



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



“HUBUNGAN ANTARA KEBERSYUKURAN DAN RESILIENSI PADA IBU YANG MEMILIKI ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS”

SKRIPSI



Disusun oleh :

**Najahlin Azri
11960124855**

UIN SUSKA RIAU

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1446 H/2025 M**



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN PENGUJI

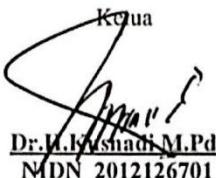
Nama Mahasiswa : Najahlin Azri
NIM : 11960124855
Judul Skripsi : Hubungan Antara Kebersyukuran Dan Resiliensi Pada Ibu Yang Memiliki Anak Berkebutuhan Khusus

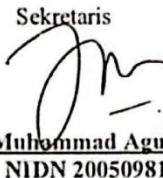
Diterima dan disetujui oleh Dewan Penguji Skripsi Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada :

Hari/Taggal : 21 Mei 2025

Bertepatan dengan : 23 Dzulqa'dah 1446 H

TIM PENGUJI

Koqua

Dr. H. Kyshadi, M.Pd
NIDN 2012126701

Sekretaris

Ivan Muhammad Agung, M.si
NIDN 2005098101

Penguji I


Desma Husni, S.Psi, MA Psikolog
NIDN 2028127801

Penguji II


Dr. Yulita Kurniawaty Asra, M.Psi,
Psikologi / NIDN 2020077801

Mengetahui :

DEPARTEMEN
Fakultas Psikologi
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Dr. H. Kyshadi, M.Pd
NIDN 2012126701



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LEMBAR PENGESAHAN
“HUBUNGAN ANTARA KEBERSYUKURAN
DAN RESILIENSI PADA IBU YANG MEMILIKI ANAK
BERKEBUTUHAN KHUSUS”

Disusun oleh :

Najahlin Azri
11960124855

SKRIPSI

Telah diterima dan disetujui untuk dilakukan Ujian Munaqasyah Skripsi
di Fakultas Psikologi
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Pekanbaru, 21 April 2025

Pembimbing,

Ivan Muhammad Agung, M. Si
198109052009121004



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

I, pengirim Surat
Nama : Nasihah Azri
Tanggal : 21 September 2025

Saya yang bertanda tangan di bawah ini
Nama : NAJAHILAH AZRI
NIM : 119601244855
Tempat Tgl Lahir : PAYAKUMBUAH / 29. Okt 2000
Fakultas/Pasca Sarjana : PSIKOLOGI
Prodi : PSIKOLOGI
Judul Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya*
"HUBUNGAN ANTARA KEBERSTUKURAN
DAN RESILIENSI PADA IBU YANG MEMILIKI ANAK
BERKEBUTUHAN KHUSUS"

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya* dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya* saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apa bila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Disertasi/Thesis/Skripsi/(Karya Ilmiah lainnya)* saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 21. MAI. 2025
Yang membuat pernyataan



NAJAHILAH AZRI
NIM : 119601244855

*pilih salah satu sasaran jenis karya tulis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

HALAMAN MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan. Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan.”

(Q.S. Al-Insyirah: 5-6)

“Ambilah resiko yang lebih besar dari apa yang dipikirkan orang lain aman. Berilah perhatian lebih dari orang lain pikir bijak. bermimpilah lebih dari apa yang orang lain pikir masuk akal”

(Claude T. Bissell)

“Kembangkan sikap untuk selalu menjadi lebih baik. Membuat perbedaan yang kecil dalam tindakan akan menghasilkan perbedaan yang besar dalam hasil yang diperoleh”

(Brian Tracy)

UIN SUSKA RIAU



KATA PENGANTAR

Segala bentuk puji syukur hanya pantas dikirimkan pada Allah SWT, tiada yang pantas dipuji dan disembah selain Dia. Dialah Allah tuhan yang maha besar yang tidak pernah butuh dibesarkan, tuhan yang maha agung yang tidak pernah butuh diagungkan, dan tuhan yang maha melindungi, yang tidak butuh perlindungan. Berkat nikmat, karunia, dan mau'nahNyalah peneliti bisa menyelesaikan karya tulis ilmiah ini.

Sholawat dan salam juga tidak lupa penulis kirimkan kepada junjungan alam yakni nabi besar Muhammad SAW yang telah membawa kita dari alam kebodohan kealam yang berpengetahuan seperti yang kita rasakan pada saat sekarang ini. Terlaksananya penulisan karya ilmiah ini tentunya tidak terlepas dari dukungan dan do'a. Penulis juga menyadari bahwa karya ini jauh dari kesempurnaan dikarenakan keterbatasan pengetahuan dan pengalaman penulis. Masa berat telah dilalui dan semua ini tidak lepas dari dukungan dan semangat dari banyak pihak.

Maka dalam kesempatan ini, penulis dengan rendah hati mengucapkan banyak terima kasih kepada:

Allah SWT yang telah memberikan kesempatan dan kekuatan kepada penulis sehingga penulis mampu menyelesaikan penelitian ini.

Sang pemilik kasih terluas dan pemberi cinta tak bersyarat yaitu kedua orang tua yakni ayahanda Ir. Azwarman dan ibunda tercinta Risnawati. A. Md yang tersayang yang selalu memberi semangat yang luar biasa, terima kasih yang tidak terhingga atas semua bantuan selama ini baik dari segi tenaga maupun materi. Terima kasih juga atas penantian selama ini, semoga kita selalu berada dalam bimbingan Allah SWT. Aamiin Allahumma Aamiin.

Untuk Abang M. Luthfi Azri, ST dan Kakak Yaumil Chairani Azri, ST maafkan adikmu yang selalu menyusahkan kalian.

Ibu Prof.Dr.Hj.Leny Nofianti, MS.SE,M.Si,AK,CA Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bapak Dr. Kusnadi M, Pd selaku Dekan Fakultas Psikologi UIN SUSKA RIAU .

Ibu Dr. Sri Wahyuni, M.A, M.Psi Psikolog, sebagai ketua program study Psikologi UIN SUSKA RIAU, yang selalu memberikan arahan demi kebaikan dan kelangsungan studi peneliti

Bapak Ivan Muhammad Agung, M. Psi sebagai dosen Teknik Penyusunan Proposal yang telah memberikan pembelajaran bagaimana teknik penyusunan proposal sekaligus dosen pembimbing penyusunan skripsi ini, yang telah meluangkan waktunya sehingga tersusunnya proposal skripsi ini.

Para Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Psikologi yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan kepada peneliti dalam mengikuti perkuliahan.

9. Bapak dan Ibu para Karyawan TU Fakultas Psikologi UIN SUSKA RIAU yang telah melayani dalam administrasi sehingga membantu penulis selama masa perkuliahan.
 10. Kepala beserta seluruh majelis guru SLB Peduli Anak Bangsa Kota Payakumbuh.
 11. Semua teman-teman saya, terima kasih atas perhatian dan do'anya sehingga penulis bisa menyelesaikan proposal ini, semoga kita bisa menjadi teman selamanya.
 12. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu telah membantu baik secara langsung selama menyelesaikan proposal skripsi ini.
- Penulis berharap, karya ini dapat memberikan pengetahuan dan inspirasi bagi pembacanya.

Pekanbaru, Mei 2025

Peneliti



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	
LEMBAR PENGESAHAN	
SURAT PERNYATAAN	
MOTTO	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
ABSTRAK	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Keaslian Penelitian	5
E. Manfaat Penelitian	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	8
A. Kebersyukuran	8
1. Definisi Kebersyukuran	8
2. Aspek-Aspek Kebersyukuran	9
3. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kebersyukuran	10
B. Resiliensi	11
1. Definisi Resiliensi	11
2. Aspek-Aspek Resiliensi	12
3. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Resiliensi	15
C. Anak Berkebutuhan Khusus	17
D. Hubungan Antara kebersyukuran Dan Resiliensi	
Pada Ibu Yang Memiliki Anak Berkebutuhan Khusus	18
E. Kerangka Berfikir	20
F. Hipotesis	20



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III METODE PENELITIAN	22
A. Desain Penelitian	22
B. Identifikasi Variabel Penelitian	22
C. Definisi Operasional	22
1. Kebersyukuran	22
2. Resiliensi	23
D. Subjek Penelitian	23
E. Metode Pengumpulan Data	25
1. Skala Kebersyukuran	25
2. Skala Resiliensi	26
F. Validitas Dan Reliabilitas	26
1. Validitas	26
2. Reliabilitas	27
G. Metoda Analisa Data	27
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	28
A. Pelaksanaan Penelitian	28
B. Laporan Pelaksanaan Penelitian	31
C. Hasil Penelitian	32
1. Deskripsi Responden Penelitian	32
2. Deskripsi Data Penelitian	32
3. Uji Asumsi	34
4. Uji Hipotesis	35
5. Analisis Tambahan	36
D. Pembahasan	38
BAB V PENUTUP	43
A. Kesimpulan	43
B. Saran	43
DAFTAR PUSTAKA	45
Lampiran	48

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**© Hak cipta
UIN SUSKA RIAU
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau****DAFTAR TABEL**

Tabel 3.1 Populasi Subjek Penelitian	23
Tabel 3.2 Distribusi Aitem Skala Kebersyukuran	25
Tabel 3.3 Distribusi Aitem Skala Resiliensi	26
Tabel 4.1 Distribusi Aitem Skala Kebersyukuran Setelah Uji Coba	30
Tabel 4.2 Distribusi Aitem Skala Resiliensi Setelah Uji Coba	30
Tabel 4.3 Deskripsi Subjek Penelitian Berdasarkan Usia Ibu	32
Tabel 4.4 Deskripsi Subjek Penelitian Berdasarkan Pendidikan Ibu	32
Tabel 4.5 Deskripsi Subjek Penelitian Berdasarkan Pekerjaan Ibu	32
Tabel 4.6 Deskripsi Data Penelitian	33
Tabel 4.7 Rumus Norma Kategorisas	33
Tabel 4.8 Kategori Kebersyukuran	33
Tabel 4.9 Kategori Resiliensi	34
Tabel 4.10 Hasil Uji Normalisasi	35
Tabel 4.11 Hasil Uji Linearitas	35
Tabel 4.12 Hasil Uji Hipotesis	36
Tabel 4.13 Hasil Uji Beda Berdasarkan Status Pekerjaan	36
Tabel 4.14 Hasil Uji Beda Berdasarkan Tingkat Pendidikan SMA/ Diploma/ Sarjana	37

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A Skala Uji Coba.....	48
Lampiran B Tabulasi Data Uji Coba.....	58
Lampiran C Hasil Uji Validitas Dan Reabilitas Skala Uji Coba	66
Lampiran D Tabulasi Data Penelitian	74
Lampiran E Uji Validitas Dan Reabilitas Skala Penelitian	84
Lampiran F Hasil Uji Normalitas	92
Lampiran G Hasil Uji Linearitas	94
Lampiran H Uji Hipotesis	96
Lampiran I Surat-Surat Penelitian	98



HUBUNGAN ANTARA KEBERSYUKURAN DAN RESILIENSI PADA IBU YANG MEMILIKI ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS

Najahlin Azri

Fakultas Psikologi
Universitas Islam Negeri
Sultan Syarif Kasim Riau
Pekanbaru

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara kebersyukuran dan resiliensi pada ibu yang memiliki anak berkebutuhan khusus. Hipotesis dalam penelitian ini adalah terdapat hubungan positif antara kebersyukuran dan resiliensi pada ibu yang memiliki anak berkebutuhan khusus. Subjek dalam penelitian ini adalah ibu yang memiliki anak berkebutuhan khusus berusia 25 – 60 tahun dengan jumlah 89 orang. Alat ukur yang digunakan pada variabel resiliensi mengacu pada teori resiliensi oleh Connor-Davidson (2003) dan pada variabel kebersyukuran diadaptasi dari teori syukur oleh Rusdi (2016). Analisis korelasi menunjukkan nilai koefisien $r = 0,768$ dengan $p = 0,000$. Analisis korelasi determinasi (r^2) menunjukkan sumbangan kebersyukuran sebesar 59% terhadap resiliensi pada ibu yang memiliki anak berkebutuhan khusus. Sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa hipotesis penelitian ini diterima.

Kata kunci : Resiliensi, Kebersyukuran, Ibu Yang Memiliki Anak Berkebutuhan Khusus

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I
PENDAHULUAN**A. Latar Belakang**

Semua orang tua tentunya mengharapkan kehadiran seorang anak dalam kehidupannya, karena kehadiran anak dapat menimbulkan rasa kebahagiaan tersendiri bagi para orang tua. Kehadiran anak diharapkan dapat mempererat ikatan rumah tangga dan melanjutkan garis keturunan. Setiap orang tua berharap memiliki anak-anak yang sehat secara fisik, psikologis social dan spiritual termasuk dalam dalam usia tahap tumbuh kembang. pintar, sehingga mampu meraih harapan orang tua di masa depan. Akan tetapi, dalam kenyataannya tidak sedikit anak yang terlahir dengan memiliki kecacatan fisik atau hambatan dalam perkembangannya. Anak-anak dengan ketidak normalan ini biasa dinamakan anak berkebutuhan khusus (ABK). Anak berkebutuhan khusus sering disebut juga sebagai anak berkelainan merupakan anak dengan perkembangan yang berbeda ditandai dengan keterlambatan perkembangan dari anak normal yang lain (Ariesta, 2016).

Keberadaan anak dalam rumah tangga atau keluarga merupakan sebagai sarana bagi orang tua untuk memperkuat ikatan kekeluargaan dan melanggengkan garis keturunan keluarga. Setiap pasangan atau orang tua memendam harapan terhadap anak yang tidak hanya sehat dan cerdas, namun juga mampu tumbuh dan berkembang menjadi pribadi yang memenuhi cita-cita orang tua. Meskipun demikian, kenyataannya sering kali berbeda dengan harapan-harapan tersebut, karena tidak semua anak yang dianugerahkan kepada orang tua melalui kekuasaan ilahi sejalan dengan cita-cita mereka.

Beberapa anak menunjukkan masalah perkembangan fisik, psikologis dan intelektual. Suran dan Rizzo (Irawati, 2012) menggambarkan bahwa anak yang termasuk dalam kategori anak berkebutuhan khusus yaitu anak mempunyai beberapa perbedaan, baik itu segera fisik, psikologi, gangguan mental atau social dan kognitif yang terlambat. Menurut Heward dan Orlansky (Nida, 2013) anak berkebutuhan khusus merupakan anak dengan kecacatan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

fisik, mental maupun emosi, sehingga anak-anak tersebut membutuhkan pendidikan khusus. Anak-anak berkebutuhan khusus ini akan menempuh pendidikan di Sekolah Luar Biasa (SLB).

Berdasarkan hasil Survey Sosial Ekonomi Nasional (SUSENAS) tahun 2020, jumlah penyandang disabilitas di Indonesia adalah 22,97 juta jiwa atau sekitar 8,5% dari total penduduk Indonesia. Menurut Badan Pusat Statistik (BPS) hasil Susena pada Februari tahun 2024 ada 1,6 juta anak berkebutuhan khusus di Indonesia.

Ketika terjadi situasi tak terduga, seperti memiliki anak yang memiliki kebutuhan khusus, orang tua pasti mengalami tekanan. Ibu, khususnya, sering mempertimbangkan cara terbaik untuk menjaga anaknya. Bagaimanapun keadaannya, anak adalah titipan Allah SWT. Ibu biasanya akan terkejut ketika mengetahui bahwa anak mereka memiliki kebutuhan khusus. Ibu dapat menunjukkan berbagai reaksi, seperti marah, kecewa, sedih, atau bahkan menyalahkan Tuhan karena melahirkan anak yang tidak memenuhi harapan. Oleh karena itu, ibu yang membesarakan anak dengan kebutuhan khusus harus memiliki kemampuan untuk mempertahankan stabilitas psikologis saat menghadapi situasi yang tidak menyenangkan atau menantang. Sebagaimana dijelaskan oleh Keyed dan Pidgeon (dalam Utami & Helmi, 2017) kemampuan ini disebut resiliensi.

Resiliensi didefinisikan oleh Henderson dan Milstein (2013) sebagai kemampuan seseorang untuk beradaptasi dengan situasi sulit dan tertekan serta mengubahnya ke hal yang neqatif menjadi positif. Ibu yang mengasuh anak berkebutuhan khusus sangat membutuhkan resiliensi, yang dibutuhkan untuk mampu beradaptasi dan bertahan dalam situasi yang lebih sulit dibandingkan dengan anak-anak lainnya. Jika ibu memiliki tingkat resiliensi yang rendah, mereka akan menghadapi kesulitan dalam menjalani kehidupan sehari-hari, tetapi jika ibu memiliki tingkat resiliensi yang tinggi, pengasuhan anak berkebutuhan khusus dan kegiatan sehari-hari mereka akan berjalan lebih baik. Jadi disinilah pentingnya urgensi resiliensi pada ibu yang memiliki anak berkebutuhan khusus (ABK), karena mereka menghadapi tekanan dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

tantangan yang lebih besar dalam pengasuhan anak. Contoh nyata semangat dan resiliensi dapat kami lihat pada seorang ibu berinisial S (45 tahun) yang merupakan tetangga kami di kampung peneliti (Payakumbuh) memiliki lima orang anak. Anak kelimanya, ibu S seorang perempuan berusia 10 tahun, didiagnosis dengan gangguan spectrum autism (ASD) sejak berusia satu tahun. Ibu S bekerja keras membantu suaminya demi membiayai anak-anaknya yang masih bersekolah. Setelah suaminya meninggal dua tahun lalu, ibu S tetap berjuang menghidupi anak-anaknya, termasuk anak yang menyandang disabilitas atau berkebutuhan khusus ini. Disinilah pentingnya Resiliensi pada orang tua yang memiliki anak berkebutuhan khusus yaitu agar orang tua mampu beradaptasi, bertahan dalam menghadapi anak yang berbeda dari anak-anak pada umumnya maupun menghadapi kesulitan mendidik anak yang berkebutuhan khusus, relative akan lebih sulit (Maisyarah & Matulessy, tahun 2015). Resiliensi pada ibu yang memiliki anak berkebutuhan khusus (ABK) dipengaruhi oleh berbagai faktor, termasuk dukungan social, self-awareness, dan kemampuan komunikasi interpersonal. Faktor-faktor resiko seperti stres, kesehatan anak, dan stres social juga dapat mempengaruhi resiliensi ibu.

Block mengungkapkan bahwa resiliensi memang tidak muncul begitu saja, sehingga perlu dikembangkan pada diri individu (Maisyarah & Matulessy, 2015). Terdapat faktor eksternal dan internal yang dapat berkontribusi dalam meningkatkan resiliensi. Kebersyukuran merupakan salah satu faktor internal yang berperan penting. Keyakinan diri sendiri ibu terhadap Tuhan akan menimbulkan efek positif sehingga performa ibu dalam menjalankan peran sebagai ibu dari anak berkebutuhan khusus akan maksimal.

Kebersyukuran didefinisikan sebagai pengaruh moral yang memotivasi perilaku prososial (Emmons & McCullough, 2003). Mc Millen dalam penelitian yang dipaparkan oleh Krause (2006) menambahkan bahwa bersyukur dapat membuat seseorang melihat dan merasakan penderitaan sebagai sesuatu hal yang positif. Ini berarti dengan bersyukur, seseorang dapat menemukan sisi positif dalam situasi sulit, sehingga dapat meningkatkan sehingga kemampuan coping dan membawa hidup ke arah yang lebih positif.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Masalah-masalah yang akan dihadapi dari ibu anak berkebutuhan khusus, baik dari anaknya maupun lingkungan sekitar dapat menyebabkan frustasi. Ibu yang pandai bersyukur diharapkan mampu bersikap optimis dan kuat dalam menghadapi masalah-masalah serta mampu mempertahankan semangat hidup. Hasil penelitian yang dilakukan oleh Lin (2015) memaparkan bahwa rasa syukur memiliki kecenderungan untuk tidak menghindar dari masalah maupun emosi neqatif. Oleh karena itu, individu akan memiliki sumber daya yang lebih untuk menghadapi dan mencari jalan keluar dari permasalahan yang dimiliki serta tidak merasakan masalah menjadi hal yang begitu membebani hidup.

Ibu yang memiliki anak berkebutuhan khusus dapat menjadi frustrasi karena kesulitan yang mereka hadapi, baik dari anaknya sendiri maupun dari lingkungannya. Ibu yang pandai bersyukur diharapkan mampu mempertahankan semangat hidup dan bersikap optimis saat menghadapi tantangan. Menurut penelitian Lin (2015), rasa syukur membuat orang tidak menghindari masalah atau emosi neqatif. Oleh karena itu, orang yang bersyukur memiliki sumber daya yang lebih untuk menghadapi masalah dan mencari solusi tanpa merasa terlalu terbebani.

Berdasarkan paparan tersebut diketahui bahwa rasa syukur dapat meningkatkan resiliensi. Oleh sebab itu, peneliti ingin meneliti lebih lanjut hubungan sebagai orangtua dari anak berkebutuhan khusus, ibu memerlukan kebersyukuran untuk mengembangkan resiliensi untuk menghadapi berbagai macam kesulitan. Resiliensi memungkinkan ibu untuk mengatasi kesulitan yang dialami, sehingga mereka dapat menilai dirinya dan bersemangat untuk mencapai masa depan yang lebih baik. Oleh karena itu, peneliti ingin memahami bagaimana kebersyukuran dan resiliensi berhubungan dengan ibu yang membesarakan anak dengan kebutuhan khusus.

Urgensi resiliensi pada ibu yang memiliki anak berkebutuhan khusus (ABK) sangat penting karena mereka menghadapi tantangan unik dalam pengasuhan dan membutuhkan kemampuan beradaptasi, bangkit kembali, serta menjaga kesejahteraan mental dan emosional mereka. Resiliensi membantu ibu



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk mengatasi stress, menjaga kualitas pengasuhan, dan memberikan dukungan optimal bagi perkembangan anak.

B. Rumusan Masalah

Masalah dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana kebersyukuran dan resiliensi berkorelasi pada ibu yang memiliki anak yang berkebutuhan khusus (ABK).

C. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara kebersyukuran dengan resiliensi pada ibu yang memiliki anak yang berkebutuhan khusus (ABK).

D. Keaslian Penelitian

Menurut pengamatan saya, penelitian yang akan saya lakukan ini asli karena belum pernah dilakukan oleh mahasiswa sebelumnya. Penelitian yang akan saya lakukan ini termasuk orisinil, dilihat dari keaslian subjek yang akan digunakan dalam penelitian ini yaitu ibu yang memiliki anak dengan berkebutuhan khusus.

Keaslian peneliti sebelumnya belum pernah meneliti subjek ini. Penelitian sebelumnya berjudul Mengatasi Orang Tua dengan Anak Autis. Selain itu, dengan judul penelitian Hubungan Antara Dukungan Sosial dan Kepercayaan Diri pada Remaja Tuna Rungu. Kebersyukuran dan resiliensi tidak dibahas dalam kedua penelitian ini. Studi ini disebut sebagai "Hubungan antara Kebersyukuran dengan Resiliensi pada Ibu Memiliki Anak Berkebutuhan Khusus."

Keaslian Alat Ukur, peneliti akan menggunakan dua skala, yaitu skala resiliensi dan skala kebersyukuran. Skala resiliensi dibuat berdasarkan elemen resiliensi dari Connor-Davidson (2003), dan Skala kebersyukuran yang digunakan pada penelitian ini adalah skala *Gratitude Questionnaire-6* (GQ-6) yang disusun oleh McCullough, Emmons, & Tsang (2002) dengan reliabilitas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pengembangan ilmu

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

(0,82) yang telah dimodifikasi oleh peneliti kedalam bahasa Indonesia dengan tidak merubah makna dan disesuaikan berdasarkan karakteristik subjek penelitian. Terdapat 10 aitem yang peneliti tambahkan, yaitu aitem nomor 7 hingga aitem nomor 16 untuk memperlihatkan aspek yang dapat mewakili subjek.

Penelitian yang dilakukan oleh Elina Listyanti Widuri (2012) yang berjudul “Regulasi Emosi dan Resiliensi pada Mahasiswa Tahun Pertama” meneliti tentang hubungan antara regulasi emosi dengan resiliensi pada mahasiswa tahun pertama di Universitas Ahmad Dahlan. Subjek penelitian sebanyak 75 mahasiswa. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa ada hubungan positif yang signifikan antara regulasi emosi dengan resiliensi pada mahasiswa tahun pertama Universitas Ahmad Dahlan. Semakin tinggi regulasi emosi semakin tinggi pula resiliensi, begitupun sebaliknya, semakin rendah regulasi emosi yang dimiliki oleh mahasiswa maka semakin rendah juga resiliensinya.

Penelitian yang dilakukan oleh Listiyandini (2016) dengan judul “Tangguh Karena Bersyukur: Bersyukur Sebagai Efek Moral yang Dapat Memprediksi Resiliensi Generasi Muda dengan jumlah subjek 130 yang berusia 18 tahun keatas diketahui bahwa secara signifikan rasa syukur dapat meningkatkan resiliensi pada generasi muda di Jakarta. Kesamaan penelitian yaitu variabel X (rasa syukur) dan variabel Y (resiliensi). Sedangkan perbedaan penelitian terletak pada subjek, tempat dan metode penelitian.

E. Manfaat Penelitian

Diharapkan bahwa penelitian ini menghasilkan beberapa manfaat teoritis dan praktis. Secara teoritis, yaitu penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan pengetahuan dan pengembangan ilmu psikologi klinis, khususnya tentang kebersyukuran dan resiliensi ibu yang memiliki anak berkebutuhan khusus.

Secara umum, diharapkan bahwa penelitian ini akan bermanfaat bagi sekolah, khususnya sekolah luar biasa, karena akan membantu mereka

menemukan cara terbaik untuk menangani konflik yang dialami oleh ibu yang memiliki anak berkebutuhan khusus. Selain itu, penelitian ini dapat memberikan informasi yang bermanfaat bagi ibu yang memiliki anak berkebutuhan khusus.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II
TINJAUAN PUSTAKA**A. Kebersyukuran****1. Definisi *Kebersyukuran***

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), "syukur" berarti rasa terima kasih kepada Allah SWT. Al Daqaq mengatakan bahwa syukur terdiri dari tiga cara: lisan, anggota tubuh, dan hati. Syukur dengan lisan berarti mengakui nikmat yang diberikan oleh Allah SWT secara lisan; syukur dengan anggota tubuh berarti menggunakan nikmat tersebut untuk mengikuti perintah Allah; dan syukur dengan hati berarti mengakui dan memuji Allah sebagai pemberi nikmat. Syukur adalah dorongan moral yang mendorong orang untuk berperilaku positif (Emmons & McCullough, 2003).

Menurut McCullough, Emmons, & Tsang (2004) kebersyukuran adalah bentuk dari salah satu perilaku emosi positif yang bertentangan dengan perilaku emosi negatif, yaitu perilaku cemas, cemburu, marah, dan lainnya (dalam Pratama dkk, 2015). Kebersyukuran dalam bahasa Inggris disebut gratitude. Kata gratitude diambil dari kata latin gratia, yang berarti kelembutan, kebaikan hati, atau berterima kasih. Semua kata yang terbentuk dari kata latin ini berhubungan dengan kebaikan, kedermawanan, pemberian, keindahan dari memberi dan menerima, atau mendapatkan sesuatu tanpa tujuan apapun.

Syukur adalah pujian kepada Allah SWT dengan mengucapkan Alhamdulillah, mematuhi segala perintah-Nya, dan berusaha untuk selalu dekat kepada-Nya. Secara terminologi, syukur berarti mengekspresikan nikmat Ilahi dengan beriman, memberikan puji secara lisan, dan melakukan ibadah dan ketaatan dengan anggota tubuh. Menurut Steindl-Rast, rasa berterima kasih bersifat transpersonal dan merupakan reaksi penuh terhadap sesuatu yang diterima, baik secara tersurat maupun tersirat (Al-Muhasibi, 2006).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Al-Ghazali (dalam Rachmadi 2019), kebersyukuran berarti mengetahui bahwa berkat yang didapat dari Allah, individu merasakan sukacita menuntut berkat ini dan menggunakan berkat yang diterima untuk tujuan yang ditentukan dan disukai dengan memberikan nikmat, yaitu Allah.

Peterson dan Seligman (2004) mendefinisikan syukur sebagai pandangan yang positif dan luas tentang kehidupan dan menganggap hidup sebagai anugerah yang dimiliki. Emmons dan Shelton (2002), menggambarkan syukur sebagai rasa berterima kasih, dan apresiasi terhadap kehidupan atas apa yang dirasakan individu tersebut. Syukur dapat ditujukan kepada orang lain atau objek impersonal seperti Tuhan, alam, dan hewan. Syukur adalah rasa puas dan apresiasi atas nikmat yang diberikan Allah yang menciptakan tindakan positif terhadap orang lain.

Menurut definisi ini, syukur dapat didefinisikan sebagai rasa terima kasih yang mendorong seseorang untuk menanggapi kebaikan, pengalaman positif, atau kebaikan yang diberikan oleh Allah atau orang lain.

2. Aspek-Aspek Kebersyukuran

Terdapat 4 aspek bersyukur yang saling berkaitan (McCullough, Emmons,& Tsang, (2002), menyebutkan empat aspek dari kebersyukuran adalah intensity, frequency, span, dan density, yaitu:

- a. *Intensity*, artinya individu kebersyukuran tinggi ketika mengalami peristiwa positif akan merasakan kebersyukuran lebih intens daripada seseorang dengan sikap bersyukur yang rendah.
- b. *Frequency*, yaitu individu yang bersyukur mengalami perasaan syukur ini terus menerus setiap hari, bahkan jika itu muncul karena bantuan sederhana seperti bersikap sopan. Sebaliknya, orang yang kurang bersyukur akan jarang menunjukkan rasa syukur.
- c. *Span*, yaitu kisaran kebersyukuran mengacu pada jumlah peristiwa hidup yang disyukuri seseorang pada waktu tertentu. Orang yang sangat bersyukur merasa bersyukur atas keadaannya, seperti merasa bersyukur atas keluarga, pekerjaan, kesehatan, dan kehidupannya. Sebaliknya, seseorang yang kurang bersyukur akan merasa kurang bersyukur atas

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hidupnya.

- d. *Density*, yang mengacu pada jumlah orang yang dapat mengungkapkan rasa terima kasih atas hasil yang menyenangkan. Orang yang bersyukur diharapkan dapat menyebutkan nama orang tertentu yang mereka yakini bersyukur, seperti orang tua, guru, teman, dan keluarga mereka.

3. Faktor – Faktor Yang Mempengaruhi Kebersyukuran

McCullough (2002) menjelaskan faktor yang mempengaruhi kebersyukuran adalah :

a. Kesejahteraan Emosi

Suatu kecenderungan atau tingkatan dimana seseorang bereaksi emosional dan merasa menilai kepuasan hidupnya.

b. Prososial

Kecenderungan seseorang untuk diterima oleh lingkungan sosialnya.

c. Religiusitas

Berkaitan dengan keagamaan keimanan yang menyangkut nilai transendental.

Al –Fauzan (2008) mengatakan bahwa ada 5 faktor yang mempengaruhi kebersyukuran:

- a. Memiliki pandangan yang luas dalam hidup. Berpandangan luas terhadap hidup adalah mengetahui bahwa segala sesuatu yang ada pada diri berasal dari Allah, bukan berasal dari manusia atau benda atau makhluk lain.
- b. Persepsi positif dalam hidup. Berprestasi positif dalam hidup adalah berfikir bahwa segala sesuatu yang datang adalah baik bagi diri, sehingga selalu mengembalikan segala sesuatu kepada Allah walaupun terasa berat untuk dijalani.
- c. Niatan baik terhadap orang lain atau ada sesuatu. berniat baik dalam hal adalah melakukan hal positif pada orang lain.
- d. Kecenderungan untuk bertindak positif berdasarkan rasa penghargaan dan kehendak baik. Sikap orang yang bersyukur dapat dilihat dari

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tindakannya yang positif.

- e. Rasa apresiasi yang hangat terhadap orang lain. Apresiasi yang hangat pada orang lain sama artinya dengan menghargai dan menginginkan sesuatu yang baik bagi orang lain.

Berdasarkan hal itu maka dapat disimpulkan bahwa faktor yang mempengaruhi kebersyukuran adalah reaksi emosional seseorang dalam menilai kepuasan hidupnya, persepsi positif dalam hidup seperti diterima dilingkungan dan menyangkut nilai keagamaan seseorang.

B. Resiliensi**1. Definisi Resiliensi**

Resiliensi didefinisikan sebagai kemampuan seseorang untuk mengatasi dan beradaptasi dengan peristiwa atau masalah yang sulit dalam hidup, menurut Revich dan Shatte. Ini termasuk bertahan di bawah tekanan dan menghadapi trauma atau kesengsaraan. Resiliensi adalah kualitas yang memungkinkan seseorang bangkit dan berkembang dalam situasi sulit.

Walsh (2006) menyatakan bahwa setiap orang mengalami masalah dalam hidupnya dan meresponsnya dengan cara yang berbeda. Daya tahan setiap orang berbeda-beda, beberapa orang memiliki kekuatan untuk menghadapi masalah ini untuk waktu yang lama, sementara yang lain hanya memiliki kekuatan untuk waktu yang singkat. Sementara beberapa orang memiliki kemampuan untuk mengatasi masalah mereka, yang lain tidak. Kemampuan ini dikenal sebagai resiliensi. Don, Nelson, Shah Haque, Khan, dan Ablah mendefinisikan resiliensi dalam konteks yang lebih luas, mencakup fleksibilitas, adaptasi positif, kemampuan untuk berkembang dan menghadapi kesengsaraan, serta kemampuan untuk tetap berfungsi selama menghadapi tantangan. Siebert dalam Cahyani, 2013 menggambarkan resiliensi sebagai kemampuan untuk mengatasi perubahan hidup yang besar, menjaga kesehatan di bawah tekanan, bangkit dari keterpurukan, menghadapi kemalangan, mengubah cara hidup ketika yang lama tidak lagi sesuai dan menangani masalah tanpa kekerasan.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Resiliensi, menurut Min, Yoon, Lee, Chae, Sung, dan Kim (2013) mendefinisikan sebagai kemampuan dinamis seseorang untuk mempertahankan atau mencapai kesehatan mental mereka ketika mereka menghadapi peristiwa hidup yang sangat negatif. Resiliensi dapat dipengaruhi oleh emosi positif dan fleksibilitas pikiran, seperti spiritualitas. Orang-orang dengan resiliensi tinggi mampu mengatasi peristiwa traumatis dengan lebih baik, sehingga mengurangi tekanan emosional.

Dari berbagai definisi tersebut, resiliensi dapat disimpulkan sebagai kemampuan individu untuk mencegah konsekuensi negatif dari peristiwa traumatis yang penuh tekanan, menghadapi masa-masa sulit, dan bangkit kembali setelah melalui peristiwa tersebut.

2. Aspek-Aspek Resiliensi

Aspek-aspek resiliensi yang dikemukakan oleh Connor dan Davidson telah diukur melalui skala resiliensi yang dikenal sebagai CD-RISC (Connor-Davidson Resilience Scale). Lima aspek resiliensi (Connor-Davidson, 2003), yaitu:

a. Kompetensi Personal dan Kegigihan

Kemampuan individu untuk tetap bertahan dan berusaha mencapai tujuan meskipun dalam situasi yang tidak menguntungkan.

Contohnya adalah seseorang yang tetap bersemangat meskipun menghadapi kegagalan.

b. Toleransi Terhadap Situasi Tidak Menyenangkan

Kemampuan untuk tetap tegas, tenang, dan sigap ketika menghadapi tekanan.

c. Penerimaan Positif Terhadap Perubahan Dan Hubungan Sosial Yang Terjaga

Kemampuan adaptasi individu untuk menerima perubahan secara positif ketika mengalami situasi yang menekan

d. Kemampuan Mengendalikan Situasi

Kemampuan individu untuk mengontrol diri dalam mencapai tujuan yang

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diinginkan.

e. Spiritualitas

Keyakinan terhadap Allah atau takdir yang membantu individu dalam menghadapi kesulitan.

Reivich dan Shatté (2002) mengidentifikasi tujuh aspek resiliensi sebagai berikut:

a) *Emotion Regulation*

Kemampuan untuk bertahan dalam situasi tekanan Ketika mereka marah, cemas, atau sedih, mereka dapat mengendalikan diri, yang mempercepat penyelesaian masalah. Ekspresi emosi, baik positif maupun negatif, adalah bermanfaat dan sehat jika dilakukan dengan benar. Salah satu karakteristik orang yang tahan lama adalah kemampuan mereka untuk menyampaikan emosi mereka dengan tepat.

b) *Pengendalian Impuls*

Pengendalian insting adalah kemampuan untuk mengontrol keinginan, dorongan, kesukaan, dan tekanan internal. Individu dengan pengendalian impuls rendah seiring memiliki kecenderungan untuk mengontrol pikiran dan perilaku mereka saat mereka mengalami perubahan emosi dengan cepat. Mereka seringkali kehilangan kesabaran, mudah marah, impulsif, dan agresif dalam situasi-situasi kecil yang tidak terlalu penting. Akibatnya, lingkungan sosial mereka merasa tidak nyaman, yang menyebabkan masalah dalam hubungan social.

c) *Optimisme*

Optimisme adalah kepercayaan yang dimiliki individu dalam melihat masa depan yang cemerlang dan meyakini diri sendiri mampu untuk mengatasi kesulitan yang mungkin akan dihadapi di waktu yang akan datang.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d) Analisis Kausal

Analisis kausal mengacu pada kemampuan seseorang untuk mengidentifikasi secara akurat faktor-faktor yang berkontribusi pada masalah yang mereka hadapi. Jika seseorang tidak dapat melakukan identifikasi ini, mereka akan terus berbuat kesalahan yang sama. Mereka yang tahan terhadap stres tidak akan menyalahkan orang lain atas kesalahan mereka untuk meningkatkan kepercayaan diri mereka atau menghilangkan rasa bersalah.

e) Empati

Empati berkaitan erat dengan kemampuan individu untuk mengenali tanda-tanda kondisi emosional dan psikologis orang lain. Beberapa individu memiliki kemampuan yang sangat baik dalam menginterpretasikan bahasa non-verbal yang ditunjukkan oleh orang lain, seperti ekspresi wajah, bahasa tubuh, intonasi suara, serta mampu memahami perasaan atau pikiran orang lain. Oleh karena itu, individu yang mampu berempati cenderung memiliki hubungan sosial yang positif. Sebaliknya, kurangnya kemampuan berempati dapat menyebabkan kesulitan dalam hubungan sosial. Individu dengan tingkat empati yang rendah cenderung mengulangi pola yang dilakukan oleh individu yang tidak resilien, yaitu menyamaratakan semua keinginan dan emosi orang lain.

f) Efikasi Diri

Efikasi diri adalah hasil dari pemecahan masalah yang berhasil sebagai sebuah keyakinan bahwa kita mampu mengatasi masalah yang kita hadapi dan mencapai kesuksesan.

g) Reaching Out

Resiliensi lebih dari sekadar kemampuan seseorang untuk mengatasi keadaan sulit dan bangkit kembali. Kemampuan seseorang untuk mengatasinya adalah kemampuan mereka untuk melihat sisi positif atau mengambil pelajaran dari situasi yang buruk. Banyak orang yang tidak mampu menghubungi orang lain menunjukkan bahwa mereka

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mungkin telah dididik untuk menghindari kegagalan dan situasi yang memalukan sejak kecil. Hal ini menunjukkan kecenderungan orang untuk memperbesar kemungkinan hal-hal buruk terjadi di masa mendatang. Orang-orang ini takut untuk mengoptimalkan kemampuan mereka hingga batas akhir.

Kompetensi pribadi, toleransi terhadap perubahan, hubungan sosial yang kuat, kemampuan untuk mengendalikan situasi, dan spiritualitas adalah beberapa aspek resiliensi yang diidentifikasi setelah penjelasan aspek-aspek resiliensi di atas. Mereka yang tahan terhadap stres memiliki kemampuan untuk menghadapi tantangan dan mengambil manfaat dari situasi yang sulit.

Berdasarkan penjelasan aspek-aspek resiliensi di atas, peneliti mengacu pada aspek-aspek resiliensi oleh Connor-Davidson (2003), yaitu kompetensi personal terkait kegigihan, toleransi terhadap situasi yang tidak menyenangkan, penerimaan positif terhadap perubahan dan hubungan sosial yang terjaga, kemampuan untuk mengendalikan situasi, dan spiritualitas.

3. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Resiliensi

Resiliensi, atau kemampuan untuk pulih dari kesulitan, dipengaruhi oleh berbagai faktor, baik internal maupun eksternal. Faktor internal meliputi aspek psikologis seperti optimisme, efikasi diri, dan regulasi emosi, sedangkan faktor eksternal mencakup dukungan sosial dan lingkungan yang kondusif.

Faktor Internal yang mempengaruhi Resiliensi :

1. Optimisme :

Keyakinan bahwa hal-hal baik akan terjadi masa depan dan kemampuan untuk melihat sisi positif dari situasi sulit.

2. Efksi Diri :

Kepercayaan pada kemampuan diri sendiri untuk mengatasi tantangan dan mencapai tujuan.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Regulsi Emosi :

Kemampuan untuk mengelola dan mengendalikan emosi, terutama emosi negatif dalam situasi sulit.

Faktor Eksternal yang mempengaruhi Resiliensi :**1. Dukungan Sosial :**

2. Kehadiran keluarga, teman dan komunitas yang memberikan dukungan emosional dan praktis.

3. Kondisi Lingkungan :

Lingkungan yang aman, stabil, dan supportif dapat meningkatkan resiliensi.

4. Akses Sumber daya :

Akses ke sumber daya seperti pendidikan dapat membantu individu mengatasi kesulitan.

Menurut Holaday dan Mc Phearnon (dalam Mufidah, 2017), mengungkapkan beberapa faktor yang berperan dalam mengembangkan resiliensi, faktor tersebut terbagi dalam tiga kategori yaitu :

a. Dukungan Sosial (*Social Support*)

Adapun yang termasuk dalam kategori dukungan sosial (*social Support*) meliputi pengaruh budaya (*cultural influences*), dukungan komunitas (*community support*), dukungan diri sendiri (*personal support*), dan dukungan keluarga (*family support*).

b. Keterampilan Kognitif (*Cognitive Skill*)

Adapun yang termasuk dalam keterampilan kognitif yaitu :

1) Kecerdasan (*Intelligence*)

Menurut Bernard (dalam Holaday dan Mc Phearnon, 1997), mengemukakan bahwa pada umumnya untuk mencapai resiliensi dibutuhkan kecerdasan rata-rata (*average*) untuk dapat mampu berkonsenterasi dalam melakukan tugas-tugas atau peran yang harus dijalani seseorang dalam menghadapi permasalahan yang sedang dihadapinya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) *Coping style*

Dimana individu aktif dalam mengatasi segala jenis stress lebih aktif dari pada hanya pasif atau bereaksi dengan sederhana (Garbarindo (dalam Holaday dan Mc Phearson, 1997).

3) *Personal Control*

Menurut Murphy (dalam Holaday dan Mc Phearson, 1997), personal control merupakan keyakinan dimana individu dapat mencapai kebutuhan dalam tujuan yang ditengahi oleh kapasitas untuk menunda kepuasan.

4) *Assignment of meaning*

Segala sesuatu dalam hidup memiliki arti, termasuk setiap peristiwa yang membahagiakan maupun membuat menderita dalam kehidupan seseorang.

c. Sumber daya psikologi (*psychological resources*)

Seseorang yang resiliensi memiliki karakteristik kepribadian tertentu yang akan membuat dirinya tahan terhadap stres. Dalam hal ini karakteristik tersebut meliputi ; rasa empati yang tinggi, rasa ingin tahu, mencoba pengalaman yang baru, dan kemampuan untuk menyesuaikan diri dalam situasi baru.

C. Anak Berkebutuhan Khusus

Anak berkebutuhan khusus (ABK) adalah anak yang memiliki kebutuhan khusus dalam pendidikan, perawatan, atau dukungan yang berbeda dari anak pada umumnya. Kebutuhan khusus ini bisa disebabkan oleh berbagai faktor, seperti keterbatasan dalam fungsi kognisi, fisik, emosi atau social. Anak-anak dengan kebutuhan khusus termasuk tuna grahita, tuna netra, tuna rungu, tuna daksa, tuna laras, autisme, dan down sindrom (Geniofam, 2010). Karena mereka berbeda dari siswa lainnya, menurut Hallahan, Kauffman, dan Ullen (2009), anak-anak dengan kebutuhan khusus membutuhkan layanan pendidikan khusus. Mereka mungkin mengalami keterbelakangan mental, kesulitan belajar, gangguan perhatian atau perilaku, hambatan fisik, hambatan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

komunikasi, autisme, cedera otak traumatis, gangguan pendengaran, gangguan penglihatan, atau memiliki bakat atau talenta yang unik. Anak-anak dengan kebutuhan khusus menunjukkan perbedaan dalam atribut fisik dan kemampuan belajar dibandingkan dengan anak lainnya

Perbedaan dalam atribut fisik dan karakteristik belajar mereka tidak sesuai dengan norma, sehingga mereka memerlukan program pendidikan khusus dan layanan yang disesuaikan. Menurut Heward (2013), terdapat tiga istilah terkait dengan anak berkebutuhan khusus: Impairment (kerusakan), disability (kecacatan/kekhususan), dan handicapped (ketidakmampuan). Impairment merujuk pada kondisi individu yang mengalami ketidaknormalan psikologis, fisiologis, atau struktur anatomi pada organ tubuh. Disability adalah keadaan di mana seseorang mengalami keterbatasan kemampuan karena cacat pada organ tubuh. Sedangkan handicapped adalah ketidakmampuan individu untuk berinteraksi dan berkomunikasi dengan lingkungannya.

D. Hubungan Antara Kebersyukuran dan Resiliensi pada Ibu yang Memiliki Anak Berkebutuhan Khusus

Kehadiran anak dengan kebutuhan khusus bukanlah sesuatu yang diharapkan oleh orang tua, termasuk ibu. Oleh karena itu, ibu dari anak-anak dengan kebutuhan khusus seringkali menghadapi situasi yang sulit. Kebersyukuran menjadi salah satu prediktor terhadap tingkat resiliensi yang dimiliki oleh ibu dari anak-anak berkebutuhan khusus. Dalam kondisi seperti ini, kemampuan resiliensi menjadi sangat penting bagi ibu yang mengasuh anak-anak dengan kebutuhan khusus.

Seseorang mungkin memiliki perspektif hidup yang positif, menurut Peterson dan Seligman (2004). Ibu yang memiliki anak berkebutuhan khusus dapat mengembangkan perasaan positif ini sehingga mereka dapat merasa bersyukur dalam kehidupan sehari-hari. Keyakinan bahwa segala sesuatu berasal dari Allah mendorong orang untuk bertindak dengan tulus dan mencari manfaat dari setiap kesulitan. Luthar, Chiccen, dan Becker menyebutkan bahwa dua faktor yang memengaruhi resiliensi adalah faktor risiko dan faktor

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau**State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau**

protektif. Aspek moral dan spiritual masuk ke dalam faktor protektif internal. Seorang ibu dengan spiritualitas yang kuat cenderung memiliki rasa syukur. Ekspresi syukur merupakan tindakan spiritual yang dapat meningkatkan kesejahteraan dan mengurangi gejala depresi. Penelitian oleh Emmons dan McCullough (2002) menunjukkan bahwa individu yang memiliki rasa syukur yang tinggi cenderung memiliki sikap positif, seperti optimisme, kepuasan hidup yang tinggi, serta lebih sedikit perasaan depresi dan iri hati. Hal ini menunjukkan bahwa kebersyukuran memainkan peran penting dalam meningkatkan resiliensi seseorang.

Seorang ibu yang percaya bahwa setiap kejadian dalam hidup harus dihargai dan dipahami sebagai bagian dari kenikmatan yang diberikan Allah. Salah satu bentuk nikmat Allah di tengah kesulitan yang dihadapi oleh ibu adalah kemajuan yang ditunjukkan oleh anak berkebutuhan khusus. Seorang ibu yang mampu menghargai nikmat yang diberikan oleh Tuhan akan lebih cenderung memiliki pandangan positif tentang apa yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari mereka. Menurut teori Peterson dan Seligman (2004), memiliki rasa syukur akan membuat seseorang melihat hidup sebagai anugerah Tuhan. Seorang ibu yang bersyukur akan menunjukkan kebaikan melalui tindakan dan perkataan yang baik, menurut aspek kebersyukuran yang kedua, yang disebut kharijiyah atau eksternal. Penelitian oleh Barlett dan DeStone (2002) juga mengkonfirmasi hubungan ini, menunjukkan bahwa orang yang bersyukur cenderung berperilaku sosial dan membantu orang lain. Seorang ibu yang bersyukur percaya bahwa melakukan hal baik kepada anak, teman, atau keluarga akan berdampak yang sama. Ibu akan bertindak baik karena mereka percaya akan ada hasil yang baik di masa depan. Ini berlaku bahkan ketika mereka menghadapi tantangan seperti mendidik anak atau melakukan pekerjaan yang sulit. Salah satu komponen resiliensi adalah kemampuan untuk bertahan dalam situasi yang tidak menyenangkan. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa kebersyukuran memiliki korelasi yang kuat dengan resiliensi. Dengan kata lain, kebersyukuran dapat membantu ibu yang memiliki anak berkebutuhan khusus menjadi lebih tahan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan pembahasan di atas, dapat disimpulkan bahwa kebersyukuran memiliki hubungan dengan resiliensi. Penelitian ini digunakan untuk melihat hubungan antara kebersyukuran dengan resiliensi pada ibu yang memiliki anak berkebutuhan khusus.

E. Kerangka Berfikir

Kerangka berfikir hubungam antara kebersyukuran dan resiliensi pada ibu yang mempunyai anak berkebutuhan khusus dapat dijelaskan melalui pendekatan psikologis. Kebersyukuran (gratitude) dapat menjadi faktor protektif yang memperkuat resiliensi. Ibu yang memiliki anak berkebutuhan khusus seringkali menghadapi tantangan dan stress yang signifikan. Namun, dengan memupuk rasa syukur, mereka dapat mengembangkan kemampuan untuk beradaptasi dan pulih dari kesulitan, serta menjaga kesejahteraan psikologis mereka.

Kebersyukuran berperan sebagai jembatan antara stress yang dialami oleh ibu yang memiliki anak berkebutuhan khusus dan kemampuan mereka untuk pulih dan beradaptasi. Dengan memupuk rasa syukur, ibu dapat meningkatkan kesejahteraan psikologis mereka, membangun resiliensi. Ibu yang memiliki anak berkebutuhan khusus seringkali menghadapi tantangan dan stress yang signifikan. Namun, dengan memupuk rasa syukur, mereka dapat mengembangkan kemampuan untuk beradaptasi dan pulih dari kesulitan, serta menjaga kesejahteraan psikologis mereka.

Hipotesis

Hipotesis penelitian korelasi positif antara tingkat kebersyukuran dan tingkat resiliensi ibu yang memiliki anak berkebutuhan khusus. Dengan kata lain, semakin tinggi tingkat kebersyukuran, semakin kuat ibu. Sebaliknya, jika tingkat kebersyukuran rendah, maka tingkat resiliensi ibu juga cenderung lebih rendah.

Bagi orang tua yang memiliki anak berkebutuhan khusus diharapkan dapat mempertahankan kemampuan bersyukur dan resiliensi dengan percaya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

terhadap nikmat Tuhan Yang Maha Esa. Anak berkebutuhan khusus (disabilitas) merupakan merupakan titipan Tuhan YME yang tetap harus diterima, dijaga, dirawat dan diberikan kasih sayang yang tulus sabgaimana anak normal lainnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Metode penelitian yang diterapkan dalam studi ini adalah kuantitatif korelasional. Metode ini dipilih untuk mengevaluasi hubungan antara dua variabel atau lebih. Sugiyono mengartikan variabel penelitian sebagai atribut atau nilai yang dimiliki oleh individu, objek, atau kegiatan yang ditetapkan oleh peneliti untuk diteliti dan dianalisis.

B. Identifikasi Variabel Penelitian

Identifikasi variabel merupakan langkah penetapan variabel-variabel utama dalam penelitian dan penentuan fungsinya masing-masing (Azwar, 2012). Dalam penelitian ini variabel yang akan diteliti terdiri atas dua variabel, yaitu variabel bebas dan variabel terikat. Berikut adalah variabel yang peneliti gunakan dalam penelitian ini:

1. Variabel bebas (X) : Kebersyukuran
2. Variabel terikat (Y) : Resiliensi

Definisi Operasional

1. Kebersyukuran

Kebersyukuran menurut McCullough,Emmons dan Tsang tahun 2002) mendefinisikan kebersyukuran adalah suatu kebiasaan positif pada diri individu untuk mengenali dan merespon pengalaman positif dan hasil yang diterima sepanjang hidupnya. Sedangkan menurut Ahmad Rusdi (2016) mendefinisikan syukur sebagai sikap responsif yang bersifat rida atas nikmat Allah kemudian mengekspresikan dengan bentuk kebaikan. Ahmad Rusdi (2016) menyebutkan dua aspek dari kebersyukuran adalah dakhiliyah (internal) dan kharijiyah (eksternal).

Kebersyukuran pada penelitian ini akan diukur dengan skala yang peneliti adaptasi dari skala syukur oleh Ahmad Rusdi (2016). Semakin

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tinggi skor total kebersyukuran yang responden peroleh dari hasil pengerjaan, maka semakin tinggi kebersyukuran responden. Sebaliknya, apabila skor total kebersyukuran yang responden peroleh semakin rendah, maka semakin rendah kebersyukuran yang dimiliki responden.

2. Resiliensi

Resiliensi adalah kemampuan seseorang untuk bangkit dan berkembang saat menghadapi tantangan atau kesulitan. Resiliensi diukur dengan menggunakan skala resiliensi yang terdiri dari dua puluh lima item, responden dapat mengukur seberapa kuat mereka dapat bertahan. Skor total responden yang lebih tinggi menunjukkan seberapa kuat mereka dapat bertahan.

D. Subjek Penelitian

Subjek penelitian yang akan dilakukan dalam penelitian ini adalah 66 orang ibu-ibu yang memiliki anak berkebutuhan khusus di Sekolah Luar Biasa (SLB) Peduli Anak Bangsa Kota Payakumbuh dengan rentang usia subjek penelitian adalah 25 – 60 tahun. Kuesioner yang peneliti berikan pada ibu-ibu yang mempunyai anak berkebutuhan khusus di SLB ini berjumlah 66 eksemplar. Tetapi yang mengembalikan hanya 60 orang ibu-ibu atau 60 eksemplar sebagaimana terlihat dalam table di bawah ini.

Tabel 3.1 Populasi Subjek Penelitian

No.	Nama Ibu	Umur (tahun)	Pendidikan	Pekerjaan	Jenis ABK
1.	AN	36	SMA	Pedagang	C
2.	CA	39	S1	Karyawan	D
3.	D	46	S1	PNS	C1
4.	DK	43	SMA	IRT	C
5.	DAM	39	SMA	IRT	Q
6.	ES	55	SMA	Pedagang	C1
7.	E	40	SMP	Pedagang	C
8.	EW	44	SMP	Pedagang	C
9.	EM	40	SMP	Pedagang	Q
10.	FW	33	S1	PNS	Q
11.	FL	38	SMA	Pedagang	C
12.	GP	35	S1	Guru	B
13.	GY	33	S1	Karyawan	C
14.	Hna	47	SMA	Pedagang	B

15.	Hls	35	SMA	IRT	C
16.	Hos	54	SMP	IRT	C
17.	Ira	54	SMP	IRT	D
18.	Jas	44	SMP	IRT	C
19.	Jul	41	SMA	Pedagang	C
20.	Li	60	SD	Buruh Tani	C
21.	LH	58	SMA	IRT	D
22.	Linda	40	S1	PNS	C
23.	LZ	40	SD	Buruh Tani	C
24.	MF	46	SMA	Buruh Tani	C
25.	MAA	60	SD	Petani	C
26.	MR	39	SMP	IRT	C
27.	Mi	38	SMA	IRT	C
28.	MS	38	SMA	IRT	C
29.	Mis	52	MAN	Petani	C
30.	Mti	52	SMP	Petani	C
31.	NF	29	SMA	Karyawan	C
32.	NR	30	S1	Guru	C
33.	NE	31	SD	IRT	C
34.	Nov	35	SMA	IRT	C
35.	Non	45	SD	Buruh Tani	C
36.	PS	48	SMP	IRT	C
37.	RAG	48	SMA	Pedagang	C
38.	RG	42	SMA	Petani	C
39.	RJ	38	SMA	Petani	C
40.	RY	48	SD	Petani	C
41.	Sna	40	SMA	IRT	C
42.	SM	47	SD	Petani	C
43.	SMaria	40	SMA	Pedagang	C
44.	SN	39	SMK	Pedagang	C
45.	SE	36	SD	Buruh Tani	C
46.	Sti	55	SMA	Buruh Tani	C
47.	SusN	38	SMA	Buruh Tani	C
48.	SNof	38	SMA	IRT	C
49.	TH	42	S1	Guru	C
50.	Ulvia	32	S1	IRT	C
51.	WM	51	SMA	Pedagang	C
52.	WD	32	S1	IRT	C
53.	WY	44	SMA	IRT	C
54.	WS	41	S1	Wira Usaha	C
55.	WL	60	SMEA	Buruh Tani	C
56.	YPY	43	SMA	IRT	C
57.	YD	60	SMP	Buruh Tani	C
58.	Yeni	40	SMP	Buruh Tani	C
59.	YS	43	SMA	IRT	C
60.	YNS	31	S1	Guru	C

Keterangan :

1. A = Tuna Netra
2. B = Tuna Rungu
3. C = Tuna Grahipta
4. C1 = Down Syndrom
5. D = Tuna Daksa
6. Q = Autis

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Metode Pengumpulan Data

Penelitian ini akan mengumpulkan data secara kuantitatif dengan menyebarluaskan kuesioner menggunakan dua skala Likert: skala kebersyukuran dan skala resiliensi. Detail tentang kedua skala tersebut adalah sebagai berikut:

1. Skala Kebersyukuran

Skala kebersyukuran yang digunakan pada penelitian ini adalah skala *ratitude Questionnaire-6* (GQ-6) yang disusun oleh McCullough, Emmons, & Tsang (2002) dengan reliabilitas (0,82) yang telah dimodifikasi oleh peneliti kedalam bahasa Indonesia dengan tidak merubah makna dan disesuaikan berdasarkan karakteristik subjek penelitian. Terdapat 10 aitem yang peneliti tambahkan, yaitu aitem nomor 7 hingga aitem nomor 16 untuk memperlihatkan aspek yang dapat mewakili subjek.

Format respon yang disusun pada skala ini menggunakan model skala *likert* dengan 6 alternatif jawaban, yaitu Sangat Tidak Sesuai (STS), Tidak Sesuai (TS), Agak Sesuai (AS), Sesuai (S), dan Sangat Sesuai (SS). Pernyataan dalam skala ini disusun dengan kalimat *favourable* dan *unfavourable*.

Penilaian yang diberikan untuk pernyataan *favourabel*, yaitu Sangat Tidak Sesuai (STS) dengan nilai skor 1, Tidak Sesuai (TS) dengan nilai skor 2, Agak Tidak Sesuai (ATS) dengan nilai skor 3, Agak Sesuai (AS) dengan nilai skor 4, Sesuai (S) dengan nilai skor 5, dan Sangat Sesuai (SS) dengan nilai skor 6. Skor bergerak dari angka 1 hingga angka 6.

Berikut ini *blue print* skala *kebersyukuran* yang dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 3.2 Distribusi aitem skala kebersyukuran

Komponen	Favourable	Unfavourable	Jumlah
<i>Intencity</i>	3, 10	20, 26	4
<i>Frequency</i>	5, 13	28, 29	4
<i>Span</i>	2, 15	31, 32	4
<i>Density</i>	27, 30	34, 35	4
Jumlah	8	8	16



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Skala Resiliensi

Peneliti sendiri membuat skala resiliensi dalam penelitian ini berdasarkan elemen-elemen resiliensi yang diidentifikasi oleh Connor-Davidson (2003). Seperti skala kebersyukuran, skala ini terdiri dari dua puluh lima butir item dengan enam pilihan jawaban, yang sama dengan skala kebersyukuran. Alternatif jawaban terdiri dari Sangat Tidak Sesuai (1), Tidak Sesuai (2), Agak Tidak Sesuai (3), Agak Sesuai (4), Sesuai (5), dan Sangat Sesuai (6). Skor yang diberikan berkisar dari satu hingga enam. Seperti skala kebersyukuran, ada dua item yang tidak sesuai pada skala ini dan sisanya adalah item yang sesuai tabel 3.3

Tabel 3.3 Distribusi aitem skala resiliensi

No.	Aspek	Nomor Aitem			Total
		Favorable	Unfavorable		
1.	Kemampuan personal	1, 6, 11	16, 25	-	5
2.	Toleransi terhadap situasi yang tidak menyenangkan	2, 7, 12, 17, 22	-	-	5
3.	Hubungan sosial yang terjaga dan penerimaan yang positif terhadap perubahan	3, 8, 13, 18, 23	-	-	5
4.	Kemampuan mengendalikan keadaan	4, 9, 14, 19, 24	-	-	5
5.	Spiritualitas	5, 10, 15, 20, 21	-	-	5
		Total			25

Validitas Dan Reliabilitas

Kualitas alat ukur dalam penelitian ini mencerminkan kualitas dari penelitian itu sendiri. Untuk menentukan kualitas alat ukur dalam penelitian, penting untuk memperhatikan validitas dan reliabilitas. Kualitas instrumen penelitian ini mencerminkan kualitas penelitian itu sendiri. Penting untuk mempertimbangkan validitas dan reliabilitas instrumen sebelum menentukan kualitas instrumen penelitian.

1. Validitas

Validitas adalah tingkat ketepatan dan akurasi suatu skala dalam mengukur. Ini menunjukkan seberapa jauh skala dapat mengukur fitur

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang dimaksudkan untuk menghasilkan data yang akurat sesuai dengan tujuan penelitian. Dalam kebanyakan kasus, validitas isi digunakan untuk menguji item. Item yang memiliki koefisien determinasi minimal 0,3 umumnya dianggap memiliki validitas yang baik.

Validitas isi adalah ukuran seberapa baik isi tes dapat mencerminkan ide-ide tentang variabel yang ingin diukur. Ini juga menentukan seberapa baik item tes mewakili secara keseluruhan isi variabel yang ingin diukur dan mencerminkan perilaku yang ingin diukur.

Pada penelitian ini validitas yang digunakan peneliti berupa validitas isi. Validitas isi menurut Azwar (2013) tidak hanya menunjukkan bahwa tes tersebut komprehensif isinya, namun isi yang dinyatakan harus relevan dan tidak melenceng dari tujuan yang diinginkan.

2. Reliabilitas

Untuk mengetahui seberapa dapat dipercaya dan konsisten hasil pengukuran, uji reliabilitas dilakukan. Hasil pengukuran yang konsisten terjadi ketika alat ukur yang sama digunakan untuk responden yang sama berulang kali. Rumus koefisien Alpha Cronbach digunakan untuk menguji reliabilitas alat ukur yang digunakan dalam penelitian ini. Koefisien reliabilitas, yang berkisar dari 0 hingga 1, menunjukkan bahwa alat ukur tersebut lebih reliabel jika koefisiennya lebih tinggi. Sebaliknya, jika koefisiennya lebih rendah, maka alat ukur tersebut kurang reliabel.

Metode Analisis Data

Data kuantitatif korelasional akan digunakan dalam penelitian ini. Hubungan antara dua variabel diungkapkan melalui teknik korelasi produk moment dari Pearson. Analisis data dilakukan menggunakan program SPSS 20 untuk Windows. Selain itu, peneliti akan melakukan uji statistik tambahan seperti uji normalitas, linieritas, dan hipotesis menggunakan program SPSS.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V
PENUTUP**A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan yang telah dipaparkan dalam penelitian ini, dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat hubungan positif yang signifikan antara kebersyukuran dan resiliensi pada ibu yang memiliki anak berkebutuhan khusus. Apabila tingkat kebersyukuran semakin tinggi, maka semakin tinggi pula tingkat resiliensi pada ibu yang memiliki anak berkebutuhan khusus. Begitu sebaliknya, apabila tingkat kebersyukuran semakin rendah maka semakin rendah pula tingkat resiliensi pada ibu yang memiliki anak berkebutuhan khusus. Dengan demikian, hipotesis penelitian ini diterima dan tujuan penelitian dapat tercapai.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut :

1. Bagi Subjek Penelitian

Bagi ibu yang memiliki anak berkebutuhan khusus diharapkan mampu mempercayai keagungan Allah. Titipan Allah terkait anak yang memiliki kebutuhan khusus tetap harus diterima sebagai karunia yang tidak semua orang dapatkan. Anak berkebutuhan khusus juga layak memiliki masa depan yang baik, sebab itu penerimaan ibu yang memiliki anak berkebutuhan khusus harus dijalani agar tidak berlarut dalam keterpurukan. Pendekatan spiritualitas terutama kebersyukuran perlu ditingkatkan dan dipertahankan, sehingga senantiasa bersyukur atas nikmat yang diperoleh dan Allah akan senantiasa meningkatkan nikmat yang dirasakan oleh hamba yang bersyukur. Individu yang bersyukur juga akan terhindar dari emosi negatif yang berlebih.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan peneliti menggali lebih dalam terkait data demografik sehingga hasil penelitian yang diperoleh lebih lengkap dan detail. Peneliti selanjutnya juga perlu mewaspada terhadap hasil penelitian dari subjek yang tergolong dalam tingkat kebersyukuran maupun resiliensi yang rendah sehingga dapat melakukan tindak lanjut terhadap hasil tersebut.

Peneliti selanjutnya dapat melakukan perbandingan dengan ibu yang memiliki anak normal ataupun melakukan uji komparasi berdasarkan data demografi yang diperoleh. Selain itu, peneliti selanjutnya dapat melakukan penelitian dengan variabel lain, subjek lain seperti bapak dari anak berkebutuhan khusus, maupun metode penelitian lain seperti kualitatif sehingga hasil yang didapatkan akan lebih mendalam dan akurat.

Kemudian, peneliti selanjutnya juga diharapkan dapat memberikan pengetahuan tambahan terhadap subjek penelitian maupun kontribusi pada sekolah tempat pengambilan data, seperti konseling terkait anak berkebutuhan khusus. Peneliti selanjutnya dapat melihat kekurangan-kekurangan pada penelitian ini sehingga hasil penelitian yang didapatkan lebih baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Ahuja, Samridhi. (2018). Pathways to resilience: does gratitude and helping attitude pave the way?. *The International Journal of Indian Psychology*. 6 (3), 116 – 128.
- Akon, Abbey., dkk. (2006). Children with Disabilities and Other Special Needs. California: Childcare and Health Programme, University California.
- Al-Fauzan, A.bin S. (2013). Menjadi hamba yang pandai bersyukur. Solo: Aqwam.
- Al-Muhasibi, A.A. (2006). Hidup Tanpa Derita. Jakarta: Hikmah.
- Al-Munajjid, M.B.S. (2006). Silsilah Amalan Hati. Bandung: Irsyad Baitus Salam.
- Apreviadizy, P., & Puspitacandri, A. (2014). Perbedaan stress ditinjau dari ibu bekerja dan ibu tidak bekerja. *Jurnal Psikologi Tabularasa*. 9 (1), 58 – 65.
- Ardian, I. (2016). Konsep spiritualitas dan religiusitas (spiritual and religion) dalam konteks keperawatan pasien diabetes melitus tipe 2. *Jurnal Keperawatan dan Pemikiran Ilmiah*. 2 (5), 1 – 9.
- Azwar, S. (2010). Dasar-dasar psikometri. Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset.
- Azwar, S. (2012). Reliabilitas dan Validitas (Edisi 4). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- BPS Kota Payakumbuh (2022). Payakumbuh Dalam Angka 2022.
- Cahyani, D. E. (2013). Hubungan antara syukur dengan resiliensi pada siswa tuna rungu di SMALB-B Pembina Tingkat Nasional Lawang. Skripsi. Sumatera Utara: Fakultas Psikologi Universitas Sumatera Utara.
- Connor, K.M., & Davidson, J.R.T. (2003). Development of A New Resilience Scale: The Connor-Davidson Resilience Scale (CD-RISC). *Journal Depression and Anxiety*, 18, 76-82.
- Desmita. (2009). Psikologi Perkembangan Peserta Didik. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Dong, F., Nelson, C., Shah-Haque, S., Khan, A., & Ablah, E. (2013). A Modified CD-RISC: Including Previously Unaccounted for Resilience Variables. *Kansas Journal of Medicine*, 6(1), 11-20.
- Emmons, R. A., & McCullough, M. E. (2003). Counting BlessingsBeing in Daily Life. *Journal of Personality and Social Psychology*, 84,377-389.
- Emmons, R. A. & McCullough, M.E. (2004). The Psychology of Gratitude. New York: Oxford University Press, Inc.
- Estria, R. T. (2018). Hubungan antara kebersyukuran dan resiliensi pada masyarakat di daerah rawan bencana. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Psikologi Universitas Islam Indonesia.
- Everal, R.D., Altrows, K.J., & Paulson, B. (2006). Creating a Future: A study of Resilience in Suicidal Female Adolescent. *Journal of Counseling and Development*, 84, 461-470.
- Fredrickson, B. L., Tugade, M. M., Waugh, C. E., & Larkin, G.R. (2003). What good are positive emotions in crises? A prospective study of resilience and

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- emotions following the terrorist attackson the United States on September 11 th , 2001. *Journal of Personality and Social Psychology*. 84, 365 – 376.
- Geniofam. (2010). Mengasuh dan Mensukseskan Anak Berkebutuhan Khusus. Yogyakarta: Garailmu.
- Ghazali, A. (1982). *Ihya ulumiddin*. Jakarta Selatan: CV. Faizan.
- Hallahan, D.P., Kauffman, J.M., & Ullen, P.C. (2009). *Exceptional children : Introduction to special education* (11th ed.). USA: Pearson Education, Inc.
- Heward, W. L. (2013). *Exceptional children: An introduction to special education*(10th ed.). New Jersey : Pearson Education, Inc.
- Istiyanto, S.B. (2007). Pentingnya Komunikasi Keluarga: Menelaah Posisi Ibu Antara Menjadi Wanita Karir atau Penciptaan Keluarga Berkualitas. *Komunika*, 1(2), 367-388.
- Kessler, D. (2017). The Five Stage of Grief. Diunduh pada tanggal 26 Januari 2018 dari <https://grief.com/the-five-stages-of-grief/>.
- Lin, C. (2015). Impact of Gratitude on Resourse Development and Emotional Well-Being. *Social Behavior and Personalit*, 43(3), 493-504.
- Listiyandini, R. A., Nathania, A., Syahniar, D., Sonia, L., Nadya, R. (2015). Mengukur Rasa Syukur: Pengembangan Model Awal Skala Bersyukur Versi Indonesia. *Jurnal Psikologi Ulayat*, 2(2), 473-496.
- Luthar, S. S., Cicchetti, D., & Becker, B. (2000). The Construct of Resilience: A Critical Evaluation and Guidelines for Future Work. *Child Development*, 71(3), 543-562.
- Maisyarah & Matulessy, A. (2015). Dukungan sosial, kecerdasan emosi dan resiliensi guru sekolah luar biasa. *Persona, Jurnal Psikologi Indonesia*. 4(3), 225 – 232.
- McCullough, M. E., Emmons, R. A., & Tsang, J. A. (2002). The grateful disposition: A conceptual and empirical topography. *Journal of Personality and Social Psychology* , 82, 112-127.
- Mehrinejad, S.A., Tarsafi, M., & Rajabimoghadam, S. (2015). Predictability of Students“ Resiliency by Their Spirituality. *Journal of Social and Behavioral Sciences*, 205, 396-400.
- Muniroh, S.M. (2010). Dinamika Resiliensi Orang Tua Anak Autis. *Jurnal penelitian*, 7(2).
- Min J.A., Yoon S., Lee C.U., Chae J.H., Lee C., & Kim T.S. (2013). Psychological Resilience Contributes to Low Emotional Distress in Cancer Patients. *Support Care Cancer*, 21, 2469 – 2476.
- Nay, T.O., & Diah, D.R. (2013). Hubungan Kecerdasan Spiritual dengan Resiliensi pada Siswa yang Mengikuti Program Akselerasi.
- Jurnal Psikologi Tabularasa, 8(2), 708-716. Ong, A. D., Bergeman, C. S., Bisconti, T. L., & Wallace, K. A. (2006).
- Psychological resilience, positive emotions, and successful adaptation to stress in later life. *Journal of Personality and Social Psychology*. 91 (4), 730 – 749.
- Peterson, C., & Seligman, M. E. P. (2004). *Character strengths and virtues: A handbook and classification*. Washington, DC: American Psychological Association.
- Pitaloka, D. A. & Ediati, A. (2015). Rasa Syukur dan Kecenderungan Perilaku

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- Prosocial pada Mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Diponegoro. *Jurnal Empati*, 4(2), 43-50. Putra, J. S. (2014). Syukur : Sebuah Konsep Psikologi Indigenous Islami. *Jurnal Soul*, 7, 37–46.
- Kendra, J. and Wachtendorf, T. (2003). Elements of resilience after the world trade center disaster: Reconstituting new york city's emergency operations centre. *Disasters*, 27(1), 37–53
- Martin, A. J., & Marsh, H.W. (2003). Academic Resilience and Academic 19 Bouyancy: an Encompassing Multidimensional and Hierarchical Framing of Concept, Causes, Correlates, and Cognate Constructs. *Oxford Review of Education*, 35 (4), 353-370
- Martin, A. and Marsh, H. (2006). Academic resilience and its psychological and educational correlates: A construct validity approach. *Psychology in the Schools*, 43(3), 267-281.
- McCullough, dkk. (2001) Is Gratitude as Moral Affect?. *Psychological Bulletin*. Vol. 127, N. 2., Hal. 249-266
- McCullough, M, E., & Emmons, R, A.. (2003). Counting blessings versus burdens: an experimental investigation of gratitude and subjective well-being in daily life. *Journal of Personality and Social Psychology*, 84 (2), 377-389
- Menteri Pendidikan. (2020). Surat Edaran Nomor 3 Tahun 2020 Tentang Pelaksanaan Pendidikan dalam Masa Darurat CoronaVirus (COVID-19).
- Purwanto, A. (2020). Studi Eksplorasi Dampak Work From Home(WFH) Terhadap Kinerja Guru Selama Pandemi Covid-19. *Jurnal Of Education, Psychologi and Counseling Volume 2 No.1: 92-100*
- Resnick, B., Gwyther, L, P., & Roberto, K, A. (2011). *Resilience in aging: concepts, research, and outcomes*. New York : Springer.
- Rochim, A. (2020). Survei IPNU: 80,67% Mahasiswa Tak Dapat Pembelajaran Daring dari Kampus. *SindoNews.com*. 54
- Lecturer At Karya Husada Health Institute. 2020;31–5 Seligman, M. E. P., Steen, T. A., Park, N., & Peterson, C. (2005). Positive psychology progress: empirical validation of interventions. *The American Psychologist*, 60(5), 410–21
- Sugiyono. (2015).bMetode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D. Bandung: Afabeta, Cv.Ulfa, W. D. (2016). Resiliensi akademik pada mahasiswa yang memiliki orangtua tunggal. Skripsi Psikologi Utami, Lufiana Harnany. (2020). Bersyukur dan Resiliensi Akademik Mahasiswa. *Jurnal Psiokologi Islam*, 3(1), 1-21.
- Wang, M. C., & Gordon, E. W. (1994). Educational resilience in inner city America. Hillsdale, NJ, Erlbaum
- Watkins, P.C. (2004). Gratitude and subjective well-being. In R.A. Emmons & M.E. McCullough (Eds.), *The psychology of gratitude* (pp. 167-102). New York, NY: Oxford University Press Yasin, A. H. (2010). Kaya dan Bahagia dengan Syukur: Nikmat Bertambah, Rezeki Berlimpah, Hidup Penuh Berkah. Banten: Kalim
- Yuliatul, Wahidah Evita (2018) Resiliensi Akademik Perspektif Psikologi Islam. *Proceeding National Conference Psikologi UMG*. 1(2). 111-140



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN A

Skala Uji Coba

UIN SUSKA RIAU



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KUESIONER



UIN SUSKA RIAU

**PROGRAM STUDY PSIKOLOGI
FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF
KASIM RIAU
TAHUN 2025**



© Hak cipta UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kata Pengantar

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Saya mahasiswi Psikologi Fakultas Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim, Riau meminta bantuan kepada Ibu agar dapat mengisi kuesioner penelitian untuk tugas akhir (skripsi) saya, yang berjudul "**Hubungan Antara Kebersyukuran Dan Resiliensi Pada Ibu Yang Memiliki Anak Berkebutuhan Khusus**". Perkenankan saya untuk belajar dari pengalaman Ibu ketika menjalani hidup dan bagaimana menanggapi setiap peristiwa dalam kehidupan sehari-hari.

Jawaban-jawaban yang Ibu berikan merupakan informasi yang sangat berharga sehingga Ibu diharapkan mengisi kuesioner secara lengkap sesuai dengan keadaan, pikiran dan perasaan yang sebenarnya tanpa dipengaruhi oleh siapapun. Kerahasiaan jawaban dan identitas yang diberikan dijamin dan dijunjung tinggi oleh etika akademik peneliti.

Terimakasih atas kesediaan, kesungguhan, dan kejujuran Ibu dalam menjawab setiap pertanyaan. mudah-mudahan Allah SWT membalas kebaikan Ibu dengan kebaikan yang lebih banyak dan kemuliaan yang lebih tinggi.....Aamiin.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Hormat saya,

Najahlin Azri

UIN SUSKA RIAU



Identitas Diri

Nama (boleh inisial)	..	..	..	..	..
Usia	..	..	..	..	..
Agama	..	..	..	..	..
Status Pernikahan	..	..	..	..	..
Jumlah Anak	..	..	..	..	..
Tingkat Pendidikan	..	..	..	..	..
Pekerjaan	..	..	..	..	..
Pendapatan	..	..	..	○	Rp 1.000.000
				○	Rp 1.000.000 – Rp 3.000.000
				○	Rp 3.000.000 – Rp 5.000.000
				○	> Rp 5.000.000

Dengan ini saya menyatakan bersedia untuk menjadi responden penelitian dan mengisi kuesioner ini secara jujur dan terbuka.

Payakumbuh , 2025

Responden

UIN SUSKA RIAU
.....

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Petunjuk Pengerajan Kuesioner

Berikut ini terdapat sejumlah pernyataan dan bacalah setiap pernyataan cara cermat. Pilihlah jawaban yang sesuai dengan keadaan diri Anda sebenarnya. Kemudian, beri tanda

centang (✓) atau lingkari () salah satu angka 1, 2, 3, 4, 5, atau 6. Semakin mendekati 6 semakin menunjukkan kesesuaian dengan diri Anda. Semakin mendekati angka 1 semakin tidak menunjukkan kesesuaian dengan diri Anda.

- Jenis dan Format Respon : Skala Likert dengan format respon
 1. [STS] : Sangat Tidak Sesuai
 2. [TS] : Tidak Sesuai
 3. [ATS] : Agak Tidak Sesuai
 4. [AS] : Agak Sesuai
 5. [S] : Sesuai
 6. [SS] : Sangat Sesuai
- Contoh :
- Saya menganggap bahwa kehadiran anak berkebutuhan khusus dalam hidup saya merupakan sesuatu yang tetap harus disyukuri.

1	2	3	4	5	6
[STS]	[TS]	[ATS]	[AS]	[S]	[SS]

Pertanyaan :

1. Penting bagi saya untuk tetap merencanakan pendidikan anak saya yang memiliki kebutuhan khusus.

1	2	3	4	5	6
[STS]	[TS]	[ATS]	[AS]	[S]	[SS]

2. Dalam keadaan sedih karena kondisi anak berkebutuhan khusus, saya masih bisa beraktivitas dengan baik.

1	2	3	4	5	6
[STS]	[TS]	[ATS]	[AS]	[S]	[SS]



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

3. Saya menganggap bahwa kehadiran anak berkebutuhan khusus dalam hidup saya merupakan sesuatu yang tetap harus disyukuri.

1	2	3	4	5	6
[STS]	[TS]	[ATS]	[AS]	[S]	[SS]

4. Saya bisa mengatur perasaan saya ketika orang lain sedang membicarakan anak saya yang memiliki kebutuhan khusus.

1	2	3	4	5	6
[STS]	[TS]	[ATS]	[AS]	[S]	[SS]

5. Anak saya yang memiliki kebutuhan khusus merupakan anugerah dari Tuhan untuk saya.

1	2	3	4	5	6
[STS]	[TS]	[ATS]	[AS]	[S]	[SS]

6. Saya percaya, setiap masalah pasti ada jalan keluarnya.

1	2	3	4	5	6
[STS]	[TS]	[ATS]	[AS]	[S]	[SS]

7. Sekalipun saya berada pada tekanan disebabkan anak berkebutuhan khusus, saya tetap akan berpikir dengan jernih untuk menemukan alternatif dari pemecahan masalah.

1	2	3	4	5	6
[STS]	[TS]	[ATS]	[AS]	[S]	[SS]

8. Ada pelajaran yang saya dan suami saya dapatkan dari keistimewaan anak saya.

1	2	3	4	5	6
[STS]	[TS]	[ATS]	[AS]	[S]	[SS]

9. Ketika anak saya yang memiliki kebutuhan khusus bersedih, saya mengerti harus menyikapi bagaimana

1	2	3	4	5	6
[STS]	[TS]	[ATS]	[AS]	[S]	[SS]

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

10. Menurut saya, ketika saya dikaruniai anak berkebutuhan khusus pasti ada hikmahnya.

1	2	3	4	5	6
[STS]	[TS]	[ATS]	[AS]	[S]	[SS]

11. Saya yakin, saya mampu menyelesaikan pekerjaan atau kegiatan lain walaupun saya juga harus merawat anak berkebutuhan khusus.

1	2	3	4	5	6
[STS]	[TS]	[ATS]	[AS]	[S]	[SS]

12. Saya memaklumi apabila orang lain bereaksi berbeda terhadap kondisi anak saya yang memiliki kebutuhan khusus

1	2	3	4	5	6
[STS]	[TS]	[ATS]	[AS]	[S]	[SS]

13. Hubungan saya dengan tetangga tetap terjalin dengan baik walaupun saya memiliki anak yang berbeda dengan anak-anak pada umumnya.

1	2	3	4	5	6
[STS]	[TS]	[ATS]	[AS]	[S]	[SS]

14. Ketika saya memerlukan bantuan terkait anak berkebutuhan khusus, saya tahu kemana saya akan meminta pertolongan

1	2	3	4	5	6
[STS]	[TS]	[ATS]	[AS]	[S]	[SS]

15. Kondisi anak saya yang memiliki kebutuhan khusus merupakan ujian dari Tuhan.

1	2	3	4	5	6
[STS]	[TS]	[ATS]	[AS]	[S]	[SS]

16. Saya menggunakan satu cara dalam menyelesaikan masalah terkait anak berkebutuhan khusus.

1	2	3	4	5	6
[STS]	[TS]	[ATS]	[AS]	[S]	[SS]



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

17. Meskipun saya merasa lelah, saya akan tetap mengurus anak saya yang memiliki kebutuhan khusus.

1	2	3	4	5	6
[STS]	[TS]	[ATS]	[AS]	[S]	[SS]

18. Ketika saya mengetahui anak saya memiliki kebutuhan khusus, saya berpikir saya akan mampu menghadapinya

1	2	3	4	5	6
[STS]	[TS]	[ATS]	[AS]	[S]	[SS]

19. Ketika anak saya yang memiliki kebutuhan khusus sedang menyita perhatian saya, saya tetap dapat melakukan aktivitas lain dengan baik.

1	2	3	4	5	6
[STS]	[TS]	[ATS]	[AS]	[S]	[SS]

20. Saya percaya dengan pertolongan Tuhan terhadap keterbatasan yang dimiliki anak saya.

1	2	3	4	5	6
[STS]	[TS]	[ATS]	[AS]	[S]	[SS]

21. Saya tidak akan menyerah dan percaya anak berkebutuhan khusus saya memiliki harapan dan masa depan yang baik.

1	2	3	4	5	6
[STS]	[TS]	[ATS]	[AS]	[S]	[SS]

22. Disela-sela kegiatan saya mengurus anak berkebutuhan khusus, saya tetap meluangkan waktu untuk menyelesaikan pekerjaan saya.

1	2	3	4	5	6
[STS]	[TS]	[ATS]	[AS]	[S]	[SS]

23. Saya mampu berinteraksi dengan teman saya maupun orang lain secara baik, walaupun saya memiliki anak berkebutuhan khusus.

1	2	3	4	5	6
[STS]	[TS]	[ATS]	[AS]	[S]	[SS]



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

24. Saya tidak mudah marah ketika ada orang lain menyinggung kondisi yang dialami anak saya yang memiliki kebutuhan khusus.

1	2	3	4	5	6
[STS]	[TS]	[ATS]	[AS]	[S]	[SS]

25. Saya merasa tidak berdaya menghadapi pemberian Tuhan berupa anak saya yang memiliki kebutuhan khusus.

1	2	3	4	5	6
[STS]	[TS]	[ATS]	[AS]	[S]	[SS]

26. Ketika saya mendapatkan nikmat dari seseorang, saya membalas dengan perbuatan baik kepadanya.

1	2	3	4	5	6
[STS]	[TS]	[ATS]	[AS]	[S]	[SS]

27. Atas nikmat yang saya dapatkan, saya mengiringinya dengan kebaikan.

1	2	3	4	5	6
[STS]	[TS]	[ATS]	[AS]	[S]	[SS]

28. Saya mendoakan orang lain yang telah memberikan saya manfaat dan kemudahan.

1	2	3	4	5	6
[STS]	[TS]	[ATS]	[AS]	[S]	[SS]

29. Jika saya mendapat suatu nikmat, seringkali saya membantu orang lain.

1	2	3	4	5	6
[STS]	[TS]	[ATS]	[AS]	[S]	[SS]

30. Saya mengucapkan terimakasih atas pemberian orang lain

1	2	3	4	5	6
[STS]	[TS]	[ATS]	[AS]	[S]	[SS]



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

31. Ketika saya mendapat nikmat, saya segera mengucapkan alhamdulillah/pujian kepada Tuhan.

1	2	3	4	5	6
[STS]	[TS]	[ATS]	[AS]	[S]	[SS]

32. Saya senantiasa mengucapkan pujian kepada Allah/ Tuhan dalam setiap ibadah

1	2	3	4	5	6
[STS]	[TS]	[ATS]	[AS]	[S]	[SS]

33. Ketika saya mendapatkan kesulitan, saya tetap bisa menikmati hidup.

34. 1	2	3	4	5	6
[STS]	[TS]	[ATS]	[AS]	[S]	[SS]

34. Saya merasa bahwa nikmat yang saya peroleh begitu melimpah.

1	2	3	4	5	6
[STS]	[TS]	[ATS]	[AS]	[S]	[SS]

35. Saya merasa puas dengan nikmat yang sedikit.

1	2	3	4	5	6
[STS]	[TS]	[ATS]	[AS]	[S]	[SS]

Mohon untuk memastikan kembali bahwa tidak ada jawaban yang terlewatkan.

Terimakasih atas partisipasinya

UIN SUSKA RIAU



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN B

Tabulasi Data Uji Coba

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabulasi Data Uji Coba Skala Kebersyukuran

	K26	K27	K28	K29	K30	K31	K32	K33	K34	K35	TOTAL
S1	4	3	4	3	5	4	4	5	5	6	43
S2	6	6	6	6	6	6	6	6	5	5	59
S3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
S4	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	60
S5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	60
S6	6	5	6	5	6	6	6	6	5	5	56
S7	6	6	6	6	6	6	6	4	6	6	58
S8	6	5	5	5	6	6	5	6	5	5	55
S9	5	5	5	4	5	5	6	6	6	5	52
S10	5	5	4	5	4	4	5	4	4	3	43
S11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
S12	5	5	4	5	4	4	5	4	4	3	43
S13	5	5	4	5	4	4	5	4	4	3	43
S14	6	6	6	6	6	6	6	6	5	5	58
S15	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	42
S16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
S17	5	5	5	5	6	6	6	5	5	5	53
S18	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	42
S19	5	6	5	6	6	6	5	6	4	4	52
S20	6	6	6	5	6	6	6	6	6	5	58
S21	5	6	6	5	6	5	5	5	5	4	52
S22	5	5	4	4	5	5	5	5	4	3	44
S23	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	49
S24	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	48
S25	6	6	6	5	6	6	6	6	6	6	59
S26	6	6	6	5	6	5	5	6	6	4	55



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau Islamic University of Syarif Kasim Riau

	K26	K27	K28	K29	K30	K31	K32	K33	K34	K35	TOTAL
S27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
S28	6	5	5	5	6	6	6	5	5	5	54
S29	5	6	4	4	5	5	5	6	6	6	52
S30	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	60
S31	5	5	5	5	5	5	6	5	5	5	51
S32	4	5	5	5	6	6	6	5	5	5	52
S33	5	4	5	4	5	5	5	5	4	3	45
S34	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
S35	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
S36	6	6	6	5	6	6	6	5	6	5	57
S37	5	4	5	6	5	5	5	5	4	4	48
S38	5	5	5	5	5	6	6	5	5	5	52
S39	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	40
S40	5	5	5	4	5	5	5	4	3	4	45
S41	5	5	5	4	5	5	5	4	3	4	45
S42	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	60
S43	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	60
S44	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	60
S45	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	60
S46	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	60
S47	6	6	6	6	6	6	6	6	6	5	59
S48	6	6	6	6	6	6	6	6	5	5	57
S49	6	6	6	5	5	5	6	5	6	1	52
S50	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	60
S51	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	43
S52	5	5	6	5	5	6	5	6	4	5	51
S53	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	47



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

	K26	K27	K28	K29	K30	K31	K32	K33	K34	K35	TOTAL
S54	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
S55	5	4	5	5	5	5	5	4	5	6	49
S56	5	5	6	5	5	5	5	4	5	6	51
S57	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	47
S58	5	5	6	2	6	6	5	5	6	5	51
S59	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
S60	5	5	5	5	5	6	6	5	4	4	50

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabulasi Data Uji Coba Skala Resiliensi

S	R1	R2	R3	R4	R5	R6	R7	R8	R9	R10	R11	R12	R13
S1	5	6	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
S2	6	5	5	6	6	6	5	6	6	5	6	6	6
S3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
S4	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
S5	6	6	5	6	5	6	1	5	6	6	6	5	6
S6	5	5	5	6	5	5	6	6	5	6	6	6	6
S7	6	4	6	6	6	6	5	6	6	6	6	6	6
S8	5	6	6	4	5	6	5	6	5	5	5	6	6
S9	6	6	5	5	6	6	5	4	4	6	5	4	4
S10	3	4	5	5	3	6	6	6	4	4	4	4	4
S11		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	6
S12	3	4	5	3	6	6	4	4	5	4	4	4	4
S13	3	4	5	3	6	6	6	4	4	5	4	4	4
S14	6	4	6	4	6	6	5	5	5	5	5	5	6
S15	4	3	4	3	4	5	4	5	4	5	4	4	5
S16	4	3	4	3	4	5	4	5	4	5	4	4	5
S17	6	5	6	5	6	6	5	5	6	6	6	5	6
S18	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3
S19	5	4	6	3	5	6	4	4	5	6	3	4	6
S20	6	6	6	6	6	6	6	6	5	6	6	5	6
S21	6	5	6	5	5	6	5	5	5	6	6	5	6
S22	5	5	5	5	5	6	5	5	5	6	6	5	5
S23	5	4	6	3	5	6	4	4	5	6	3	4	5
S24	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
S25	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
S26	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
S27	5	5	5	5	5	5	5	5	6	6	6	6	4
S28	5	5	6	5	6	5	5	6	1	3	4	5	5
S29	1	4	1	1	1	1	6	4	1	3	4	5	4
S30	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
S31	6	5	6	5	6	5	4	5	5	5	4	6	4
S32	6	5	6	6	6	5	6	5	6	5	6	5	5
S33	5	5	5	4	5	5	5	6	5	5	2	2	5

© Hak Cipta Universitas Islam Negeri Syarif Hidayah Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

S34	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
S35	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
S36	6	5	6	5	6	6	6	6	5	6	5	5	5	5	5
S37	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5
S38	6	6	6	5	5	6	6	5	5	5	6	5	5	5	5
S39	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5
S40	5	5	5	4	5	6	4	4	5	5	5	5	5	5	5
S41	6	6	6	6	5	6	5	5	4	5	5	4	4	5	5
S42	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
S43	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	5
S44	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	5
S45	6	5	5	4	3	6	6	6	6	6	6	3	5	5	5
S46	6	6	5	5	5	5	5	5	6	5	5	6	5	6	6
S47	6	6	6	4	5	5	5	5	5	5	6	5	6	6	6
S48	6	6	6	5	6	6	5	5	5	4	5	3	5	5	5
S49	6	6	6	5	5	5	5	5	5	5	6	5	5	6	6
S51	3	4	3	4	6	6	4	4	4	4	4	4	4	4	6
S52	5	5	5	5	6	5	5	4	4	4	5	6	5	6	6
S53	4	5	5	4	5	5	4	3	4	5	5	5	5	4	4
S54	6	5	6	5	6	6	5	6	6	6	6	5	5	5	5
S55	6	5	5	5	5	5	5	5	6	5	5	5	5	5	5
S56	5	5	4	5	6	6	5	6	5	5	5	4	4	5	5
S57	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5
S58	6	6	6	6	6	6	5	5	5	4	6	5	6	6	6
S59	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
S60	5	4	6	4	4	6	6	6	5	5	4	4	4	4	6



© Hak Cipta Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta	R14	R15	R16	R17	R18	R19	R20	R21	R22	R23	R24	R25	TOTAL
S1	5	3	2	5	4	5	5	4	3	3	4	4	110
S2	6	6	4	6	4	6	6	6	4	6	5	2	133
S3	5	4	4	6	6	6	6	6	6	6	6	4	113
S4	6	6	1	6	6	6	6	6	6	6	6	6	132
S5	6	6	5	5	5	5	5	6	6	6	6	1	118
S6	6	6	5	6	3	6	6	6	6	6	6	4	136
S7	6	6	5	6	3	6	6	6	6	6	6	6	137
S8	6	6	1	5	6	6	5	4	6	5	5	2	125
S9	4	5	5	5	5	5	5	6	4	4	5	5	119
S10	4	4	3	4	4	4	6	5	4	4	5	5	102
S11	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	118
S12	4	5	2	5	4	4	5	5	5	5	4	5	103
S13	4	4	3	4	4	4	6	5	4	4	5	5	103
S14	5	5	2	5	5	5	5	5	4	6	6	2	121
S15	4	5	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	96
S16	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	5	3	96
S17	5	6	5	2	5	6	5	6	6	6	5	5	132
S18	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	88
S19	2	5	6	6	5	2	4	6	4	6	4	6	111
S20	6	6	5	6	5	5	6	5	6	6	5	6	136
S21	6	5	3	6	6	5	6	6	5	5	5	5	129
S22	4	3	4	6	5	5	6	5	5	5	5	4	120
S23	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	119
S24	4	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	109
S25	6	5	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	142
S26	6	6	1	6	6	6	6	6	6	6	6	1	139
S27	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	101
S28	5	6	3	5	5	5	6	5	6	5	5	3	123
S	R14	R15	R16	R17	R18	R19	R20	R21	R22	R23	R24	R25	TOTAL
S29	5	6	4	4	1	5	4	4	5	4	5	3	87
S30	6	6	6	1	6	6	6	6	6	6	6	1	139
S31	5	6	5	5	5	3	6	6	5	5	5	5	123
S32	5	3	6	4	5	6	6	6	5	5	5	5	127
S33	2	5	1	5	4	5	5	5	5	6	2	4	107
S34	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	117

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta	S35	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	117
© Hak Cipta Universitas Sultan Syarif Kasim Riau	S36	5	6	2	6	6	5	6	6	5	5	5	5	5	5	129
Universitas Sultan Syarif Kasim Riau	S37	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	114
Universitas Sultan Syarif Kasim Riau	S38	5	2	2	5	5	5	6	6	6	5	5	5	6	3	122
Universitas Sultan Syarif Kasim Riau	S39	4	5	3	5	4	4	4	3	4	5	3	3	3	3	97
Universitas Sultan Syarif Kasim Riau	S40	4	5	3	5	4	4	4	4	5	5	4	3	3	3	109
Universitas Sultan Syarif Kasim Riau	S41	4	5	3	5	4	4	5	4	5	5	4	3	3	3	115
Universitas Sultan Syarif Kasim Riau	S42	6	6	4	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	1	142
Universitas Sultan Syarif Kasim Riau	S43	6	6	2	5	5	5	6	6	5	5	5	5	2	2	133
Universitas Sultan Syarif Kasim Riau	S44	6	6	2	5	5	5	6	6	5	5	5	5	2	2	133
Universitas Sultan Syarif Kasim Riau	S45	6	6	2	5	4	6	6	6	6	6	6	2	5	5	120
Universitas Sultan Syarif Kasim Riau	S46	4	6	2	6	3	4	6	6	6	4	5	4	3	3	120
Universitas Sultan Syarif Kasim Riau	S47	6	6	1	6	6	6	6	6	6	6	6	6	1	1	125
Universitas Sultan Syarif Kasim Riau	S48	4	6	4	6	5	4	5	6	4	6	5	2	2	2	122
Universitas Sultan Syarif Kasim Riau	S49	6	6	2	6	5	6	5	6	4	6	1	4	4	4	123
Universitas Sultan Syarif Kasim Riau	S50	6	6	1	6	6	5	6	6	6	6	6	5	5	5	137
Universitas Sultan Syarif Kasim Riau	S51	4	4	3	4	3	4	6	5	4	4	5	5	5	100	
Universitas Sultan Syarif Kasim Riau	S52	4	5	2	5	5	4	5	5	6	5	4	5	5	5	116
Universitas Sultan Syarif Kasim Riau	S53	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	3	110
Universitas Sultan Syarif Kasim Riau	S54	5	3	4	6	5	6	6	56	5	5	6	5	5	5	129
Universitas Sultan Syarif Kasim Riau	S55	5	5	2	5	5	5	5	6	6	5	4	2	2	2	119
Universitas Sultan Syarif Kasim Riau	S56	5	4	2	4	5	5	4	5	5	5	4	2	2	2	113
Universitas Sultan Syarif Kasim Riau	S57	5	5	2	4	5	4	5	4	4	5	4	2	2	2	108
Universitas Sultan Syarif Kasim Riau	S58	6	5	5	6	5	6	6	6	6	6	6	5	5	5	135
Universitas Sultan Syarif Kasim Riau	S59	4	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	115
Universitas Sultan Syarif Kasim Riau	S60	5	2	6	5	5	5	6	5	5	6	4	4	4	4	117

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN C

Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Skala Uji Coba

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Skala Kebersyukuran Uji Coba

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
0,921	0,931	10

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
51,8202	33,081	5,75160	10

Item-Total Statistics

State Islamic University Sultan Syarif Kasim Riau	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
1. Ketika saya mendapatkan nikmat dari seseorang, saya membalas dengan perbuatan baik kepadanya.	46,5169	27,730	0,774	0,707	0,910
2. Atas nikmat yang saya dapatkan, saya mengiringinya dengan kebaikan.	46,5955	27,585	0,739	0,707	0,911
3. Saya mendoakan orang lain yang telah memberikan saya manfaat dan kemudahan.	46,5506	27,068	0,798	0,807	0,908



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Jika saya mendapat suatu nikmat, seringkali saya membantu orang lain.	46,8315	27,551	0,553	0,472	0,922
5. Saya mengucapkan terimakasih atas pemberian orang lain.	46,4719	26,888	0,818	0,834	0,907
6. Ketika saya mendapat nikmat, saya segera mengucapkan alhamdulillah/pujian kepada Tuhan.	46,4719	26,888	0,775	0,752	0,910
7. Saya senantiasa mengucapkan pujian kepada Allah/ Tuhan dalam setiap ibadah.	46,3933	27,650	0,775	0,752	0,910
8. Ketika saya mendapatkan kesulitan, saya tetap bisa menikmati hidup.	46,7528	26,552	0,690	0,558	0,914
9. Saya merasa bahwa nikmat yang saya peroleh begitu melimpah.	46,8989	25,865	0,638	0,524	0,919
10. Saya merasa puas dengan nikmat yang sedikit.	46,9326	25,995	0,652	0,501	0,918

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Skala Resiliensi Uji Coba

Case Processing Summary

	N	%
Valid	60	100,0
Cases Excluded	0	0,0
Total	60	100,0

- a. Listwiss deletion based on all variables in the procedure

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
0,908	0,925	25

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
123,2809	159,136	12,61492	25

Item-Total Statistics

		Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if ifItem Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
1.	Penting bagi saya untuk tetap merencanakan pendidikan anak saya yang memiliki kebutuhan khusus	118,0674	143,495	0 ,641	0,701	0,902
2.	Dalam keadaan sedih karena kondisi anak berkebutuhan khusus, saya masih bisa beraktivitas dengan baik.	118,0112	146,262	0 ,560	0,556	0,904
3.	Saya menganggap bahwa Kehadiran anak berkebutuhan khusus dalam hidup saya merupakan sesuatu yang tetap harus disyukuri.	118,0112	144,216	0,721	0,752	0,901
4.	Saya bisa mengatur perasaan saya ketika orang lain sedang membicarakan anak saya yang memiliki kebutuhan khusus.	118,5169	139,616	0 ,755	0,763	0,899
5.	Anak saya yang memiliki kebutuhan khusus merupakan anugerah dari Tuhan untuk saya	118,0112	146,216	0 ,574	0 ,71	0,904
6.	Saya percaya, setiap masalah pasti ada jalan keluarnya.	117,7753	151,403	0 ,553	0 ,645	0 ,905

© Hak Cipta milik UIN Sultan Syarif Kasim Riau
Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7. Sekalipun saya berada pada tekanan disebabkan anak berkebutuhan khusus, saya tetap akan berpikir dengan jernih untuk	118,1348	147,754	0 ,640	0 ,678	0,903
8. Ada pelajaran yang saya dan suami saya dapatkan dari keistimewaan anak saya.	118,2022	147,572	0,521	0 ,575	0,905
9. Ketika anak saya yang memiliki kebutuhan khusus bersedih, saya mengerti harus menyikapi bagaimana.	118,3820	145,421	0 ,631	0 ,570	0,903
10. Menurut saya, ketika saya dikananai anak berkebutuhan khusus pasti ada hikmahnya	118,0000	144,818	0 ,79 3	0 734	0 ,901
11. Saya yakin, saya mampu menyelesaikan pekerjaan atau kegiatan lain walaupun saya juga harus merawat anak berkebutuhan khusus.	118,2472	147,256	0599	0 ,618	0,904
12. Saya memaklumi apabila orang lain bereaksi berbeda terhadap kondisi anak saya yang memiliki kebutuhan khusus.	118,3933	146,809	0,530	0,503	0 ,905
13. Hubungan saya dengan tetangga tetap terjalin dengan baik walaupun saya memiliki anak yang berbeda dengan anak-anak pada umumnya.	118,1124	147,896	0,606	0,665	0,904



© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

14. Ketika saya memerlukan bantuan terkait anak berkebutuhan khusus, saya tahu kemana saya akan meminta pertolongan.	118,5056	144,685	0,568	0,751	0,904
15. Kondisi anak saya yang memiliki kebutuhan khusus merupakan ujian dari Tuhan.	118,3483	149,002	0,386	0,487	0,908
16. Saya menggunakan satu cara dalam menyelesaikan masalah terkait anak berkebutuhan khusus.	120,5169	159,003	0,048	0,419	0,921
17. Meskipun saya merasa lelah, saya akan tetap mengurus anak saya yang memiliki kebutuhan khusus.	118,0787	147,869	0,569	0,619	0,904
18. Ketika saya mengetahui anak saya memiliki kebutuhan khusus, saya berpikir saya akan mampu menghadapinya.	118,5393	143,479	0,659	0,662	0,902
19. Ketika anak saya yang memiliki kebutuhan khusus sedang menyita perhatian saya, saya tetap dapat melakukan aktivitas lain dengan baik.	118,4607	146,888	0,461	0,689	0,906
20. Saya percaya dengan pertolongan Tuhan terhadap keterbatasan yang dimiliki anak saya	117,9551	146,634	0,705	0,722	0,902



**© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

21. Saya tidak akan menyerah dan percaya anak berkebutuhan khusus saya memiliki harapan dan masa depan yang baik.	118,0225	147,727	0,683	0,654	0,902
22. Disela-sela kegiatan saya mengurus anak berkebutuhan khusus, saya tetap meluangkan waktu untuk menyelesaikan pekerjaan saya.	118,2472	147,075	0,623	0,570	0,903
23. Saya mampu berinteraksi dengan teman saya maupun orang lain secara baik, walaupun saya memiliki anak berkebutuhan khusus.	118,1685	147,576	0,652	0,652	0,904
24. Saya tidak mudah marah ketika ada orang lain menyenggung kondisi yang dialami anak saya yang memiliki kebutuhan khusus.	118,7191	150,500	0,299	0,598	0,910
25. Saya merasa tidak berdaya menghadapi pemberian Tuhan berupa anak saya yang memiliki kebutuhan khusus.	119,0674	153,427	0,109	0,340	0,918



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN D Tabulasi Data Penelitian

Tabulasi Data Skala Kebersyukuran

S	K26	K27	K28	K29	K30	K31	K32	K33	K34	K35	TOTAL
S1	4	3	4	3	5	4	4	5	5	6	43
S2	6	6	6	6	6	6	6	6	5	5	59
S3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
S4	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	60
S5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	60
S6	6	5	6	5	6	6	6	6	5	5	56
S7	6	6	6	6	6	6	6	4	6	6	58
S8	6	5	5	5	6	6	5	6	5	5	55
S9	5	5	5	4	5	5	6	6	6	5	52
S10	5	5	4	5	4	4	5	4	4	3	43
S11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
S12	5	5	4	5	4	4	5	4	4	3	43
S13	5	5	4	5	4	4	5	4	4	3	43
S14	6	6	6	6	6	6	6	6	5	5	58
S15	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	42
S16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
S17	5	5	5	5	6	6	6	5	5	5	53
S18	4	4	5	4	5	5	5	4	4	3	42
S19	5	6	5	6	6	5	6	4	4	5	52
S20	6	6	6	5	6	6	6	6	6	5	58
S21	5	6	6	5	6	5	5	5	5	4	52
S22	5	5	4	4	5	5	5	4	3	4	44
S23	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	49
S24	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	48
S25	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	59
S26	6	6	6	5	6	5	5	6	6	4	55

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

S27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
S28	6	5	5	5	6	6	6	5	5	5	5	54
S29	5	6	4	4	5	5	5	6	6	6	6	52
S30	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	60
S31	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	51
S32	4	5	5	5	6	6	6	5	5	5	5	52
S33	5	4	5	4	5	5	5	5	4	3	3	45
S34	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
S35	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
S36	6	6	6	5	6	6	6	5	6	5	5	57
S37	5	4	5	6	5	5	5	5	4	4	4	48
S38	5	5	5	5	5	6	6	5	5	5	5	52
S39	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	40
S40	5	5	5	4	5	5	5	4	3	4	4	45
S41	5	5	5	4	5	5	5	4	3	4	4	45
S42	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	60
S43	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	60
S44	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	60
S45	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	60
S46	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	60
S47	6	6	6	6	6	6	6	6	6	5	6	59
S48	6	6	6	6	6	6	6	5	5	5	5	57
S49	6	6	6	5	5	6	5	6	1	6	6	52
S50	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	60
S51	5	5	4	5	4	4	5	4	4	3	3	43
S52	5	5	6	5	5	6	5	6	4	5	5	51
S53	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	47



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	K26	K27	K28	K29	K30	K31	K32	K33	K34	K35	TOTAL
S54	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
S55	5	4	5	5	5	5	5	4	5	6	49
S56	5	5	6	5	5	5	5	4	5	6	51
S57	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	47
S58	5	5	6	2	6	6	5	5	6	5	51
S59	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
S60	5	5	5	5	5	6	6	5	4	4	50



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabulasi Data Skala Resiliensi

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

	R1	R2	R3	R4	R5	R6	R7	R8	R9	R10	R11	R12	R13
S1	5	6	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
S2	6	5	5	6	6	6	6	5	6	6	5	6	6
S3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
S4	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
S5	6	6	5	6	5	6	1	5	6	6	6	5	6
S6	5	5	5	6	5	5	6	6	5	6	6	6	6
S7	6	4	6	6	6	6	5	6	6	6	6	6	6
S8	5	6	6	4	5	6	5	6	5	5	5	6	6
S9	6	6	5	5	6	6	5	4	4	6	5	4	4
S10	3	4	5	5	3	6	6	6	4	4	4	4	4
S11		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	6
S12	3	4	5	3	6	6	4	4	5	4	4	4	4
S13	3	4	5	3	6	6	6	4	4	5	4	4	4
S14	6	4	6	4	6	6	5	5	5	5	5	5	6
S15	4	3	4	3	4	5	4	5	4	5	4	4	5
S16	4	3	4	3	4	5	4	5	4	5	4	4	5
S17	6	5	6	5	6	6	5	5	6	6	6	5	6
S18	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3
S19	5	4	6	3	5	6	4	4	5	6	3	4	6
S20	6	6	6	6	6	6	6	6	6	5	6	5	6
S21	6	5	6	5	5	6	5	5	5	6	6	5	6
S22	5	5	5	5	5	6	5	5	5	6	6	5	5
S23	5	4	6	3	5	6	4	4	5	6	3	4	5
S24	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
S25	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
S26	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6

Karif Kasim Riau



S	R1	R2	R3	R4	R5	R6	R7	R8	R9	R10	R11	R12	R13
S27	5	5	5	5	5	5	5	6	6	6	6	6	4
S28	5	5	6	5	6	5	5	6	1	3	4	5	5
S29	1	4	1	1	1	1	6	4	1	3	4	5	4
S30	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
S31	6	5	6	5	6	5	4	5	5	5	4	6	4
S32	6	5	6	6	6	5	6	5	6	5	6	5	5
S33	5	5	5	4	5	5	5	6	5	5	2	2	5
S34	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
S35	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
S36	6	5	6	5	6	6	6	6	6	5	6	5	5
S37	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
S38	6	6	6	5	5	6	6	5	5	5	6	5	5
S39	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5
S40	5	5	5	4	5	6	4	4	5	5	5	5	5
S41	6	6	6	6	5	6	5	5	4	5	5	4	5
S42	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
S43	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	5
S44	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	5
S45	6	5	5	4	3	6	6	6	6	6	6	3	5
S46	6	6	5	5	5	5	5	5	6	5	5	6	6
S47	6	6	6	4	5	5	5	5	5	5	6	5	6
S48	6	6	6	5	6	6	5	5	5	4	5	3	5
S49	6	6	6	5	5	5	5	5	5	5	6	5	6
S51	3	4	3	4	6	6	4	4	4	4	4	4	6
S52	5	5	5	5	6	5	5	4	4	4	5	6	5
S53	4	5	5	4	5	5	4	3	4	5	5	5	4
S54	6	5	6	5	6	6	5	6	6	6	5	5	5



S	R1	R2	R3	R4	R5	R6	R7	R8	R9	R10	R11	R12	R13
S55	6	5	5	5	5	5	5	6	5	5	5	5	5
S56	5	5	4	5	6	6	5	6	5	5	5	4	5
S57	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5
S58	6	6	6	6	6	6	5	5	4	6	5	6	6
S59	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
S60	5	4	6	4	4	6	6	5	5	4	4	4	6

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

S	R14	R15	R16	R17	R18	R19	R20	R21	R22	R23	R24	R25	TOTAL
S1	5	3	2	5	4	5	5	4	3	3	4	4	110
S2	6	6	4	6	4	6	6	6	4	6	5	2	133
S3	5	4	4	6	6	6	6	6	6	6	6	4	113
S4	6	6	1	6	6	6	6	6	6	6	6	6	132
S5	1	6	5	5	5	5	5	6	6	6	1	6	118
S6	6	6	5	6	3	6	6	6	6	6	4	4	136
S7	6	6	5	6	3	6	6	6	6	6	6	4	137
S8	6	6	1	5	6	6	5	4	6	5	5	2	125
S9	4	5	5	5	5	5	5	6	4	4	5	5	119
S10	4	4	3	4	4	4	6	5	4	4	5	5	102
S11	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	118
S12	4	5	2	5	4	4	5	5	5	5	4	5	103
S13	4	4	3	4	4	4	6	5	4	4	5	5	103
S14	5	5	2	5	5	5	5	5	4	6	6	2	121
S15	4	5	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	96
S16	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	5	3	96
S17	5	6	5	2	5	6	5	6	6	6	5	5	132
S18	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	88
S19	2	5	6	6	5	2	4	6	4	6	4	6	111
S20	6	6	5	6	5	5	6	5	6	6	5	6	136
S21	6	5	3	6	6	5	6	6	6	5	5	5	129
S22	4	3	4	6	5	5	6	5	5	5	5	4	120
S23	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	119
S24	4	4	2	5	5	5	5	5	5	5	5	3	109
S25	6	5	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	142
S26	6	6	1	6	6	6	6	6	6	6	6	1	139
S27	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	101
S28	5	6	3	5	5	5	6	5	6	5	5	3	123

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

S	R14	R15	R16	R17	R18	R19	R20	R21	R22	R23	R24	R25	TOTAL
S29	5	6	4	4	1	5	4	4	5	4	5	3	87
S30	6	6	6	1	6	6	6	6	6	6	6	1	139
S31	5	6	5	5	5	3	6	6	5	5	5	5	123
S32	5	5	3	6	4	5	6	6	5	5	5	5	127
S33	2	5	1	5	4	5	5	5	5	6	2	4	107
S34	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	117
S35	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	117
S36	5	6	2	6	6	5	6	6	5	5	5	5	129
S37	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	4	5	114
S38	5	2	2	5	5	5	6	6	6	6	5	6	122
S39	4	5	3	5	4	4	4	3	4	5	3	3	97
S40	4	5	3	5	4	4	4	4	5	5	4	3	109
S41	4	5	3	5	4	4	5	4	5	5	4	3	115
S42	6	6	4	6	6	6	6	6	6	6	6	1	142
S43	6	6	2	5	5	5	6	6	6	5	5	2	133
S44	6	6	2	5	5	5	6	6	6	5	5	2	133
S45	6	6	2	5	4	6	6	6	6	6	6	2	120
S46	4	6	2	6	3	4	6	6	6	4	5	3	120
S47	6	6	1	6	6	6	6	6	6	6	6	1	125
S48	4	6	4	6	5	4	5	6	4	6	5	2	122
S49	6	6	2	6	5	6	5	6	4	6	1	4	123
S50	6	6	1	6	6	5	6	6	6	6	6	5	137
S51	4	4	3	4	3	4	6	5	4	4	5	5	100
S52	4	5	2	5	5	4	5	5	6	5	4	5	116
S53	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	3	110



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

S	R14	R15	R16	R17	R18	R19	R20	R21	R22	R23	R24	R25	TOTAL
S54	5	3	4	6	5	6	6	6	5	5	6	5	129
S55	5	5	2	5	5	5	5	5	6	5	4	2	119
S56	5	4	2	4	5	5	4	5	5	5	4	2	113
S57	5	5	2	4	5	4	5	4	4	5	4	2	108
S58	5	6	5	5	6	5	6	6	6	6	6	5	135
S59	5	4	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	115
S60	5	5	2	6	5	5	6	5	5	6	4	4	117



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN E

Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Skala Penelitian



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Skala Kebersyukuran

Case Processing Summary

	N	%
Valid	60	100,00
Cases Excluded a	0	0,00
Total	60	100,00

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
0,921	0,931	10

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
51,8202	33,081	5,75160	10

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if ifItem Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
1. Ketika saya mendapatkan nikmat dari seseorang, saya membalas dengan perbuatan baik kepadanya.	46,5169	27,730	0,774	\ \	0,910
2. Atas nikmat yang saya dapatkan,saya mengiringinya dengan kebaikan.	46,5955	27,585	0,739	0,707	0,911



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

3. Saya mendoakan orang lain yang telah memberikan saya manfaat dan kemudahan.	46,5506	27,068	0,798	0,807	0,908
4. Jika saya mendapat suatu nikmat, seringkali saya membantu orang lain.	46,8315	27,551	0,553	0,472	0,922
5. Saya mengucapkan terimakasih atas pemberian orang lain.	46,4719	26,888	0,818	0,834	0,907
6. Ketika saya mendapat nikmat, saya segera mengucapkan alhamdulillah/ pujian kepada Tuhan.	46,4719	26,888	0,775	0,752	0,910
7. Saya senantiasa mengucapkan pujian kepada Allah/ Tuhan dalam setiap ibadah.	46,3933	27,650	0,775	0,752	0,910
8. Ketika saya mendapatkan kesulitan, saya tetap bisa menikmati hidup.	46,7528	26,552	0,690	0,558	0,914
9. Saya merasa bahwa nikmat yang saya peroleh begitu melimpah.	46,8989	25,865	0,638	0,524	0,919
10. Saya merasa puas	46,9326	25,995	0,652	0,501	0,918

Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Skala Resiliensi



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Case Processing Summary

	N	%
Valid	60	100,00
Cases Excluded a	0	0,00
Total	60	100,00

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
0,932	0,936	23

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
116,3034	154,009	12,41004	23

Item-Total Statistics

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang © Hak Cipta milik UIN Suska Riau Statistik Sosial Islam Sultan Syarif Kasim Riau	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
1. Penting bagi saya untuk tetap merencanakan pendidikan anak saya yang memiliki kebutuhan khusus	118,0674	143,495	0,641	0,701	0,902
2. Dalam keadaan sedih karena kondisi anak berkebutuhan khusus, saya masih bisa beraktivitas dengan baik.	118,0112	146,262	0,560	0,556	0,904
3. Sayamenganggap bahwa Kehadiran anak berkebutuhan khusus dalam hidup saya merupakan sesuatu yang tetap harus disyukuri.	118,0112	144,216	0,721	0,752	0,901
4. Saya bisa mengatur perasaan saya ketika orang lain sedang membicarakan anak saya yang memiliki kebutuhan khusus.	118,5169	139,616	0,755	0,763	0,899
5. Anak saya yang memiliki kebutuhan khusus merupakan anugerah dari Tuhan untuk saya	118,0112	146,216	0,574	0,71	0,904
6. Saya percaya, setiap masalah pasti ada jalan keluarnya.	117,7753	151,403	0,553	0,645	0,905

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	© Hak Cipta UIN Syarif Hidayah	UIN SUSKA RIAU	UIN Syarif Hidayah Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	UIN SUSKA RIAU	UIN Syarif Hidayah Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	UIN SUSKA RIAU	UIN Syarif Hidayah Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	UIN SUSKA RIAU	UIN Syarif Hidayah Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:									
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.									
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.									
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.									
7. Sekalipun saya berada pada tekanan disebabkan anak berkebutuhan khusus, saya tetap akan berpikir dengan jernih untuk	118,1348	147,754	0 ,640	0 ,678					0,903
8. Ada pelajaran yang saya dan suami saya dapatkan dari keistimewaan anak saya.	118,2022	147,572	0,521	0 ,575					0,905
9. Ketika anak saya yang memiliki kebutuhan khusus bersedih, saya mengerti harus menyikapi bagaimana.	118,3820	145,421	0 ,631	0 ,570					0,903
10. Menurut saya, ketika saya dikananai anak berkebutuhan khusus pasti ada hikmahnya	118,0000	144,818	0 ,79 3	0 734					0 ,901
11. Saya yakin, saya mampu menyelesaikan pekerjaan atau kegiatan lain walaupun saya juga harus merawat anak berkebutuhan khusus.	118,2472	147,256	0599	0 ,618					0,904
12. Saya memaklumi apabila orang lain bereaksi berbeda terhadap kondisi anak saya yang memiliki kebutuhan khusus.	118,3933	146,809	0,530	0,503					0 ,905
13. Hubungan saya dengan tetangga tetap terjalin dengan baik walaupun saya memiliki anak yang berbeda dengan anak-anak pada umumnya.	118,1124	147,896	0,606	0,665					0,904



© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

14. Ketika saya memerlukan bantuan terkait anak berkebutuhan khusus, saya tahu kemana saya akan meminta pertolongan.	118,5056	144,685	0,568	0,751	0,904
15. Kondisi anak saya yang memiliki kebutuhan khusus merupakan ujian dari Tuhan.	118,3483	149,002	0,386	0,487	0,908
16. Saya menggunakan satu cara dalam menyelesaikan masalah terkait anak berkebutuhan khusus.	120,5169	159,003	0,048	0,419	0,921
17. Meskipun saya merasa lelah, saya akan tetap mengurus anak saya yang memiliki kebutuhan khusus.	118,0787	147,869	0,569	0,619	0,904
18. Ketika saya mengetahui anak saya memiliki kebutuhan khusus, saya berpikir saya akan mampu menghadapinya.	118,5393	143,479	0,659	0,662	0,902
19. Ketika anak saya yang memiliki kebutuhan khusus sedang menyita perhatian saya, saya tetap dapat melakukan aktivitas lain dengan baik.	118,4607	146,888	0,461	0,689	0,906
20. Saya percaya dengan pertolongan Tuhan terhadap keterbatasan yang dimiliki anak saya	117,9551	146,634	0,705	0,722	0,902



**© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
Universitas Sultan Syarif Kasim Riau**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

21. Saya tidak akan menyerah dan percaya anak berkebutuhan khusus saya memiliki harapan dan masa depan yang baik.	118,0225	147,727	0,683	0,654	0,902
22. Disela-sela kegiatan saya mengurus anak berkebutuhan khusus, saya tetap meluangkan waktu untuk menyelesaikan pekerjaan saya.	118,2472	147,075	0,623	0,570	0,903
23. Saya mampu berinteraksi dengan teman saya maupun orang lain secara baik, walaupun saya memiliki anak berkebutuhan khusus.	118,1685	147,576	0,652	0,652	0,904
24. Saya tidak mudah marah ketika ada orang lain menyenggung kondisi yang dialami anak saya yang memiliki kebutuhan khusus.	118,7191	150,500	0,299	0,598	0,910
25. Saya merasa tidak berdaya menghadapi pemberian Tuhan berupa anak saya yang memiliki kebutuhan khusus.	119,0674	153,427	0,109	0,340	0,918



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil Uji Normalitas

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Kebersyukuran	60	100,0%	0	0,0%	60	100,0%
Resilensi	60	100,0%	0	0,0%	60	100,0%

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Kebersyukuran	0,086	60	0,115	0,946	60	0,001
Resilensi	0,087	60	0,090	0,975	60	0,079

a. Lilliefors Significance Correction



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN G Hasil Uji Linearitas



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil Uji Linearitas Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Kebersyukuran Resilensi*	60	100,0%	0	0,0%	60	100,0%

ANOVA Table

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
	(Combined)	9025,320	18	501,407	7,752	0,000
	Linearity	7999,958	1	7999,958	123,688	0,000
Between Groups						
Kebersyukuran Resilensi *	Deviation from Linearity	1025,362	17	60,315	0,933	0,541
Within Groups		4527,489	70	64,678		
Total		13552,809	88			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Resilensi * Kebersyukuran	0,768	0,590	0,816	0,666

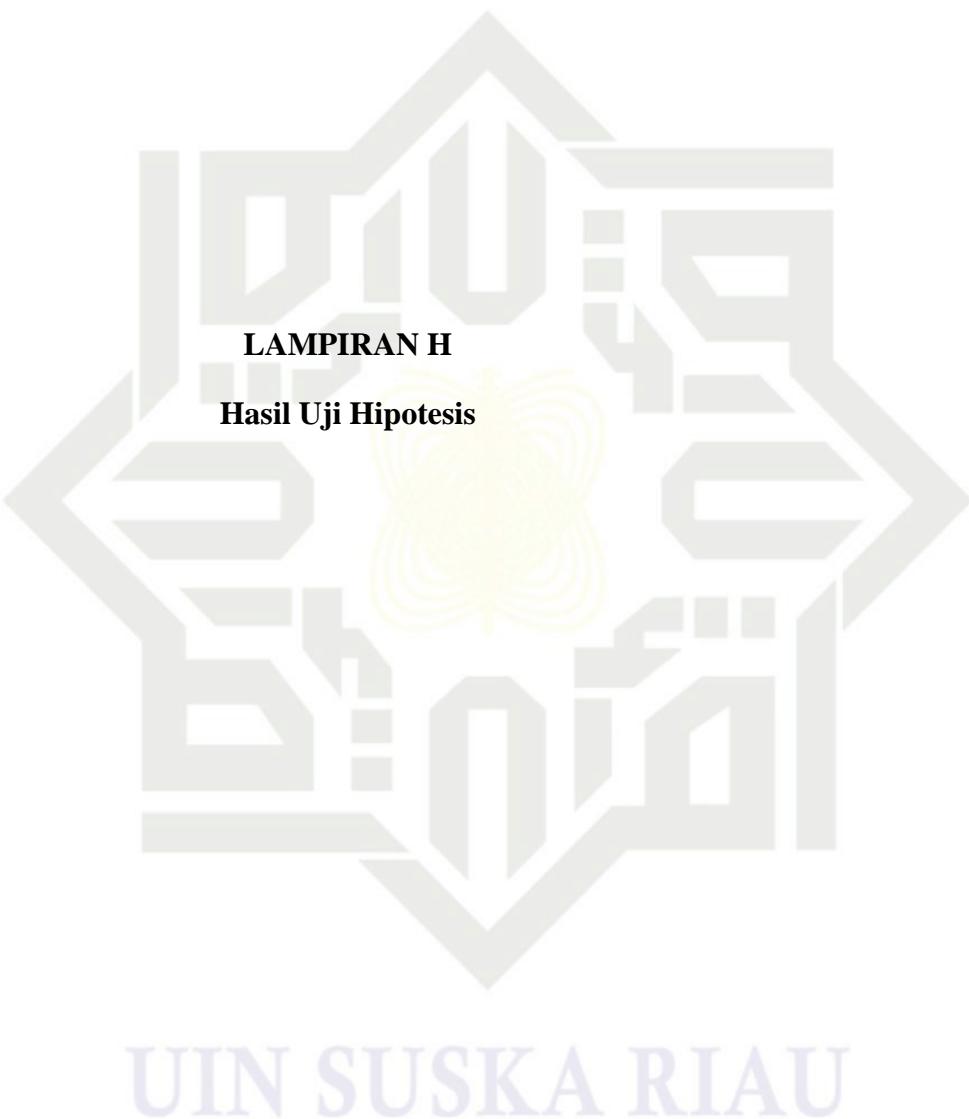


State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hasil Uji Hipotesis

		Kebersyukuran	Resilensi
Kebersyukuran	Pearson Correlation	1	0,768 **
	Sig. (1-tailed)	60	0,000
Resilensi	Pearson Correlation	0,768 **	1
	Sig. (1-tailed)	0,000	60
		N	60

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN I

Surat-Surat Penelitian

UIN SUSKA RIAU

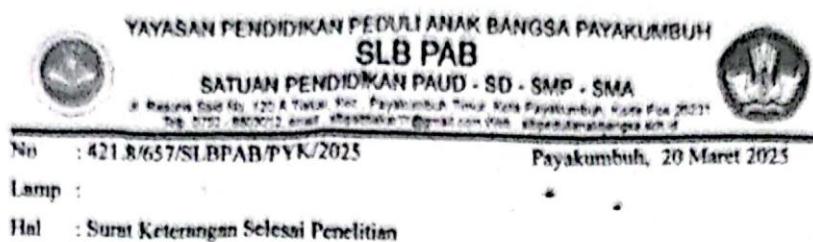


UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kepada Yth,

Dekan Fakultas Psikologi UIN

Sultan Syarif Kasim Riau

Di Tempat

Dengan Hormat,

Menindak lanjuti surat saudara tanggal 13 Maret 2025 dengan No : B-517E/Un.04/F.VI/PP.00.9/03/2025 penelitian di sekolah SLB Peduli anak Bangsa Payakumbuh maka dengan ini dinyatakan bahwa :

Nama : NAJAHLIN AZRI

NIM : 11960124855

JURUSAN : SI PSIKOLOGI

Telah selesai melaksanakan penelitian di SLB Peduli Anak Bangsa selama 2 bulan mulai 30 Desember s/d 28 Februari 2025.

Demikianlah surat kami buat agar dapat dipergunakan sebagai mana mestinya. Akhir kata kami mengucapkan terima kasih.





© Hak Cipta

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS PSIKOLOGI**
جامعة سلطان سعید
FACULTY OF PSICOLOGY

Jl. H.R. Natsir KM. 15 KM. 155 Km. Tukoh Muallif Kab. Pesisir Selatan-Riau 28293 Po. Pos. 1864
Telp. (0767) 586994 Fax. (0767) 586994 Webiste: <http://fkip.uin-suska.ac.id> E-mail: fkip@uin-suska.ac.id

Pekanbaru, 13 Maret 2025

Nomor	B-517E/UIN-D4/F.VI/P/PP.00.9/03/2025
Surat	Bi668
Lampiran	Mohon Izin Riset
Rai	

Kepada Yth.
Kepala SLB Peduli Anak Bangsa Payakumbuh
Sumatera Barat

Assalamu'alaikum wr. wb.
Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini
menyampaikan kepada bapak/ibu bahwa:

Nama	: Najahlin Azri
NIM	: 11960124855
Jurusan	: Psikologi S1
Semester	: XII (Dua Belas)

akan melakukan riset penelitian di tempat Bapak/Ibu guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul penelitian / skripsi / tesis yaitu:

"Hubungan Antara Kebersyukuran Dan Resiliensi Pada Ibu Yang Memiliki Anak Berkebutuhan Khusus".

untuk itu kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberi izin riset yang bersangkutan dalam rangka penyelesaian penyusunan laporan penelitian / skripsi / tesisnya.

Atas perkenan dan kerjasama Saudara, kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.
Dekan,



Dr. Kusnadi, M.Pd
NIP. 19671212 199503 1 001



Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.
Token : mAIKty

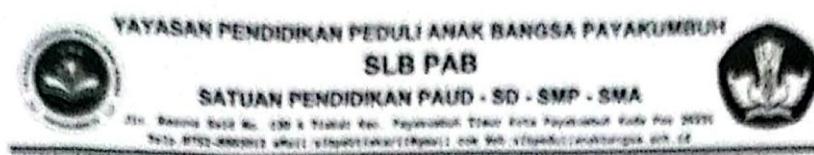


UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Nomor : 421.8/450/SLBPAB/TVK/2024

Payakumbuh, 18 Maret 2024

Pihak : Balasan Permohonan Izin Pra Riset

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Psikologi UIN

Sultan Syarif Kasim Riau

Di Tempat

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan surat Saudara/Saudari pada tanggal 06 Maret 2024 perihal perizinan pra riset dalam rangka penyusunan skripsi mahasiswa atas nama Najahlin Azri Jurusan Psikologi dengan judul "Hubungan Antara Kebersyukuran dan Resiliensi Pada Ibu Yaitu Yang Memiliki Anak Berkebutuhan Khusus."

Perlu kami sampaikan beberapa hal sebagai berikut :

1. Pada prinsipnya kami tidak keberatan dan dapat mengizinkan pelaksanaan pra riset tersebut di tempat kami.
2. Izin melakukan pra riset diberikan semata-mata untuk keperluan akademik
3. Waktu pengambilan data harus dilakukan di waktu hari kerja.

Demikianlah surat balasan dari kami, atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Kepala Sekolah

Syaflinda, S.Pd.

NIP.196710081992032006



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta m|



UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU

KEMENTERIAN AGAMA RI UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS PSIKOLOGI كلية علم النفس FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soeharso KM. 15 No. 152 Kel. Tanah Moliden Kec. Tanjung Pelalawan-Riau 28203 Pos. Box. 10946
Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website: <http://www.uin-suska.ac.id> E-mail: fp@uin-suska.ac.id

SURAT IZIN TRY OUT

Nomor: B-2119E/UH 04/F.VI/PP 00 9/11/2024

Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberikan izin kepada:

Nama	:	Najahlin Azri
NIM	:	11960124855
Jurusan	:	Psikologi S1
Semester	:	XI (Sebelas)

untuk melakukan *try out* di Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul penelitian / skripsi / tesis yaitu:

"Hubungan Antara Kebersyukuran Dan Resiliensi Pada Ibu Yang Memiliki Anak Berkebutuhan Khusus"

Demikian surat izin ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

PEKANBARU, 22 November 2024

DEKAN
KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS PSIKOLOGI
UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU
19671212 199503 1 001

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak C



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS PSIKOLOGI
كلية علم النفس
FACULTY OF PSYCHOLOGY
Jl. H.R. Nurdin KM. 15, St. C IV Kel. Tanj. Muara Riau, Pematang Pekanbaru - 28459 PG. Riau, INDONESIA
Telepon: (0761) 415 88886 Fax: (0761) 415 88887 E-mail: fakpsik@unisri.ac.id

Nomor:
Sifat
Lampiran
Hal

B-527EA/JD 04/E V1/PP 00 15/03/2024

Pekarangan (6 Maret 2024)

Mohon Izin Pca Bstet

Kepada Yth
Kepala SLB Peduli Anak Bangsa Payakumbuh
Sumatera Barat

Assalamu'alaikum wr. wb.
Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyampaikan kepada bapak/ibu bahwa:

Nama : Najahlin Azri
NIM : 11960124855
Jurusan : Psikologi S1
Semester : X (Sepuluh)

akan melakukan pra riset di tempat Bapak/Ibu guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul penelitian / skripsi / tesis yaitu:

"Hubungan Antara Kebersyukuran Dan Resiliensi Pada Ibu Yang Memiliki Anak Berkebutuhan Khusus".

untuk itu kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberi izin riset yang bersangkutan dalam rangka penyelesaian penyusunan penelitian / skripsi / tesisnya.

Atas perkenan dan kerjasama Saudara, kami mengucapkan terima kasih

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.