

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

OLEH**ER HALIZA****NIM. 12110122570**

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1446 H/2025 M

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH KEGIATAN PROJEK PENGUATAN PROFIL
PELAJAR PANCASILA TERHADAP KARAKTER
RELIGIUS SISWA DI SEKOLAH MENENGAH
KEJURUAN NEGERI 2 PEKANBARU**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh

ER HALIZA

NIM. 12110122570

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1446 H/2025 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PERSETUJUAN

• Skripsi dengan judul *Pengaruh Kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila terhadap Karakter Religius Siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 2 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Er Haliza NIM. 12110122570 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 22 Syawal 1446 H
21 April 2025 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris, M.Ed.
NIP. 1976054200501 1 005

Pembimbing

Dr. Dra. Hj. Yuliharti, M.Ag.
NIP. 19700404 199603 2 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila terhadap Karakter Religius Siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 2 Pekanbaru*, yang disusun oleh Er Haliza NIM. 12110122570 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Tanggal 8 Dzulhijjah 1446 H/4 Juni 2025 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi PAI SLTP/SLTA.

Pekanbaru, 8 Dzulhijjah 446 H
4 Juni 2025 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Alimuddin, M.Ag.

Penguji III

Dr. Mirawati, M. Ag.

Penguji II

Nurzena, M.Ag.

Penguji IV

Dr. Mohd. Fauzan, M.A.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP. 19650521 199402 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PENYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Er Haliza
 NIM : 12110122570
 Tempat/Tanggal lahir : Bangko, 26 April 2003
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam
 Judul skripsi : Pengaruh Kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila terhadap Karakter Religius Siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 2 Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana telah disebutkan di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis ini telah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu, Skripsi ini saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 21 April 2025
 Yang membuat pernyataan



Er Haliza
 NIM.12110122570



PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah Rabbil ‘alamin, puji syukur atas kehadiran Allah Swt. yang telah memberikan rahmat, hidayah dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad saw. yang telah menjadi suri tauladan bagi seluruh umat manusia.

Atas ridho Allah Swt, penulisan skripsi dengan judul “Pengaruh Kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila terhadap Karakter Religius Siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 2 Pekanbaru” dapat penulis selesaikan dengan tujuan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Skripsi ini dapat penulis selesaikan berkat doa dan uluran tangan, serta memberikan semangat kepada penulis. Terutama orang tua tercinta yakni Ayahanda Erdi dan Ibunda Novriyanti, terima kasih atas segala doa, cinta, kasih, penjiagaan dan didikan, serta terima kasih atas segala dukungan moril maupun materil. Selain itu pada kesempatan ini, penulis juga menyampaikan dengan penuh hormat ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Hj. Leny Nofianti, MS, SE, M.Si, Ak, CA., selaku Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., selaku Wakil Rektor I, Prof. Dr. H. Mas’ud Zein, M.Pd., selaku Wakil Rektor II Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Kadar, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. H. Zarkasih M.Ag., selaku Wakil Dekan I, Prof. Dr. Zubaidah Amir, MZ, M.Pd., selaku Wakil Dekan II, Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

3. Dr. Idris, M.Ed., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam dan Dr. Nasrul HS, S.Pd.I, MA., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Dr. Dra. Hj. Yuliharti, M.Ag., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan bimbingan, pengarahan, nasehat bahkan sabar menghadapi penulis dalam menyusun skripsi ini.
5. Dr. Idris, M.Ed., selaku Penasehat Akademik (PA) yang telah membimbing dan memberikan pengarahan, bahkan mempermudah penulis dalam menyelesaikan berkas-berkas persetujuan yang diserahkan selama perkuliahan.
6. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan ilmu dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1).
7. H. Peri Daswandi, S.Pd, M.Pd., selaku Kepala Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 2 Pekanbaru yang telah berkenan memberikan izin, sehingga penulis bisa melakukan penelitian di Sekolah tersebut.
8. Bapak Ibu guru Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 2 Pekanbaru dan juga para siswa-siswi kelas X dan XI yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.
9. Teman-teman yang juga tidak sedikit membantu dan mendukung penulis dalam menulis skripsi ini, serta menggoreskan kesan yang indah dalam hidup penulis selama berkuliah, yaitu M. Rispan Mukhoniadi, Masyatun Hasanah, Silvia Rahmadani, Aulia Zuliantika, dan Nesa Wulandari.

Penulis mendo'akan semoga segala bantuan, bimbingan serta do'a yang telah diberikan oleh semua pihak kepada penulis, mendapatkan pahala yang berlipat ganda dan menjadi amal jariyah di sisi Allah Swt. Aamiin.

Pekanbaru, 21 April 2025
Penulis

Er Haliza
NIM. 12110122570



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillahirabbil'alam

Puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT

Atas segala nikmat yang dicurahkan-Nya

Sungguh nikmat yang luar biasa telah Allah berikan kepadaku hingga dapat menyelesaikan skripsi ini

Shalawat dan salam senantiasa aku hadiahkan kepada Baginda Nabi Muammad Sholallahu 'Alaihi Wasallam

Terimakasih untuk kedua orang tuaku yang telah memberikan kasih sayang kepadaku dengan begitu besarnya pengorbanan kalian sehingga aku dapat berada titik pencapaian ini

Sungguh aku tidak akan mampu membalas segala pengorbanan kalian kepadaku
Semoga kalian selalu dalam lindungan Allah SWT

Teruntuk kedua saudara kandungku dan teman-teman yang selalu memberikan dukungan kepadaku. Kuucapkan terimakasih atas dukungannya.

Kupersembahkan karya kecil ini untuk kalian orang tercinta. Semoga pertemuan kita tidak hanya di dunia, tetapi juga hingga ke surga-Nya

Aamiin ya Rabbal' Alamiin



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Er-Haliza (2025) : Pengaruh Kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila terhadap Karakter Religius Siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 2 Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila terhadap Karakter Religius siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 2 Pekanbaru. Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan pendekatan korelasional. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 2 Pekanbaru yang Berjumlah 2.594 orang. Sampel yang digunakan sebanyak 94 orang dengan penarikan sampel menggunakan teknik *purposive sampling*. Pengumpulan data dilakukan menggunakan angket dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan uji regresi sederhana. Hasil penelitian menunjukkan $F_{hitung} = 17,761$ dengan nilai sig ($0,000 < 0,05$) dan di peroleh $t_{hitung} 4,214 > t_{tabel} 1,661$ pada taraf signifikasi 5%, dengan demikian H_a diterima dan H_0 ditolak. Hal ini berarti kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila memiliki pengaruh positif terhadap karakter religius siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 2 Pekanbaru. Besarnya pengaruh kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila terhadap karakter religius siswa yaitu 16,2%.

Kata Kunci: *Kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila, Karakter Religius siswa*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Er-Haliza (2025): The Influence of Pancasila Student Profile Strengthening Project Activities toward Student Religious Character at State Vocational High School 2 Pekanbaru

This research aimed at testing the influence of Pancasila Student Profile Strengthening Project activities toward student religious character at State Vocational High School 2 Pekanbaru. It was quantitative research with correlational approach. All students at State Vocational High School 2 Pekanbaru were the population of this research, and they were 2,594 students. The samples were 94 students selected with purposive sampling technique. Collecting data was carried out by using questionnaire and documentation. Simple regression test was the technique of analyzing data. The research findings showed F_{observed} that was 17.761, the score of sig. ($0.000 < 0.05$), and t_{observed} that was 4.214 higher than t_{table} 1.661 at 5% significant level, so H_a was accepted, and H_0 was rejected. It meant that there was a positive influence of Pancasila Student Profile Strengthening Project activities toward student religious character at State Vocational High School 2 Pekanbaru. The influence of Pancasila Student Profile Strengthening Project activities toward student religious character was 16.2%.

Keywords: *Pancasila Student Profile Strengthening Project Activity, Student Religious Character*



ملخص

إر هاليزة، (٢٠٢٥): تأثير أنشطة مشروع تعزيز ملف الطالب البانچاسيلاوي على السّمة الدينية لدى طلاب المدرسة الثانوية المهنية الحكومية ٢ بكنبارو

يهدف هذا البحث إلى دراسة تأثير أنشطة مشروع تعزيز ملف الطالب البانچاسيلاوي على السّمة الدينية لدى طلاب المدرسة الثانوية المهنية الحكومية ٢ بكنبارو. نوع هذا البحث كميّ ذو منهج ارتباطي. مجتمع البحث هو جميع طلاب المدرسة الثانوية المهنية الحكومية بكنبارو الذين يبلغ عددهم ٢٥٩٤ طالبًا. أما العينة فبلغت ٩٤ طالبًا باستخدام تقنية العينة القصدية. جُمعت البيانات من خلال الاستبانة والتوثيق. واستخدم تحليل الانحدار البسيط لتحليل البيانات. أظهرت نتائج البحث أن قيمة "ف" المحسوبة بلغت ١٧.٧٦١ بقيمة دلالة ($0.000 > 0.005$) وقيمة "ت" المحسوبة بلغت ٤.٢١٤ وهي أكبر من قيمة "ت" الجدولية ١.٦٦١ عند مستوى دلالة ٥٪، وبهذا تُقبل الفرضية البديلة وتُرفض الفرضية الصفرية. وهذا يدلّ على أن أنشطة مشروع تعزيز ملف الطالب البانچاسيلاوي تؤثر تأثيرًا إيجابيًا على السّمة الدينية لدى طلاب المدرسة الثانوية المهنية الحكومية ٢ بكنبارو. وحجم التأثير لأنشطة مشروع تعزيز ملف الطالب البانچاسيلاوي على السّمة الدينية لدى طلاب ١٦.٢٪.

الكلمات الأساسية: أنشطة مشروع تعزيز ملف الطالب البانچاسيلاوي، السّمة الدينية للطلاب

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
SURAT PENYATAAN	iii
PENGHARGAAN	iv
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Penegasan Istilah	7
C. Permasalahan	8
D. Tujuan Dan Manfaat Penelitian	9
 BAB II KAJIAN TEORI	 12
A. Konsep Teoritis	12
B. Penelitian Relevan	28
C. Konsep Operasional	30
D. Asumsi dan Hipotesis Penelitian	32
 BAB III METODE PENELITIAN	 33
A. Jenis Penelitian	33
B. Waktu dan Tempat Penelitian	33
C. Subjek dan Objek Penelitian	33
D. Populasi dan Sampel	34
E. Teknik Pengumpulan Data	35
F. Teknik Uji Instrumen Penelitian	37
G. Uji Analisis Data	38
H. Uji Hipotesis	39
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	 40
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	40
B. Uji Instrumen Penelitian	54
C. Penyajian Data	57
D. Analisis Data	61
E. Pembahasan	67
 BAB V PENUTUP	 70
A. Kesimpulan	70
B. Saran	70
 DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP PENULIS	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel II.1	Indikator Kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila..	30
Tabel II.2	Indikator Karakter Religius	31
Tabel III.1	Jumlah siswa	34
Tabel III.2	Bobot Nilai Instrumen Angket.....	36
Tabel IV.1	Data Tenaga Pengajar	47
Tabel IV.2	Data Nama Wali Kelas	51
Tabel IV. 3	Data Siswa	54
Tabel IV.4	Hasil Uji Validitas angket Kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila	55
Tabel IV.5	Hasil Uji Validitas Angket Karakter Religius	55
Tabel IV.6	Hasil Uji Reliabilitas.....	56
Tabel IV.7	Kriteria Tingkat Uji Reliabilitas	57
Tabel IV. 8	Skor Butir Soal Angket	58
Tabel IV.9	Rekapitulasi Data kegiatan Projrk Penguatan Profil Pelajar Pancasila	58
Tabel IV.10	Rekapitulasi Data Karakter Religius Siswa	60
Tabel IV.11	Hasil Uji Normalitas	61
Tabel IV.12	Hasil Uji Linearitas	63
Tabel IV. 13	Hasil Uji Regresi Linear Sederhana	64
Tabel IV.14	Hasil Uji Koefisien Regresi	65
Tabel IV. 15	Hasil Uji Determinasi	66

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar IV.1 Diagram Presentase Variabel X	59
Gambar IV.2 Diagram Presentase Variabel Y	61
Gambar IV.3 Hasil P-P Plot.....	62
Gambar IV.4 Hasil Persamaan Garis Regresi	66



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Angket Penelitian Pengaruh Kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Terhadap Karakter Religius Siswa Di SMK Negeri 2 Pekanbaru
Lampiran 2	Data Mentah Uji Coba Angket
Lampiran 3	Hasil Uji Validitas
Lampiran 4	Uji Reliabilitas
Lampiran 5	Data Mentah Hasil Penelitian Variabel X
Lampiran 6	Data Mentah Hasil Penelitian Variabel Y
Lampiran 7	Output SPSS Uji Regresi Sederhana
Lampiran 8	Output SPSS Uji Linearitas
Lampiran 9	r Tabel
Lampiran 10	t Tabel
Lampiran 11	Lembar Disposisi
Lampiran 12	Surat Penunjukkan Pembimbing
lampiran 13	Blangko Kegiatan Bimbingan Proposal
Lampiran 14	Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal
Lampiran 15	Surat Izin PraRiset
Lampiran 16	Surat Izin Melakukan Riset Sekolah
Lampiran 17	Surat Izin Melakukan Riset
Lampiran 18	Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan
Lampiran 19	Blangko Bimbingan Skripsi
Lampiran 20	Modul Kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila
Lampiran 21	Dokumentasi



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Nilai-nilai karakter peserta didik menjadi poin yang sangat penting dari tugas pendidikan. Istilah karakter (*character*) yang berarti menandai dan memfokuskan bagaimana mengaplikasikan nilai kebaikan dalam bentuk tingkah laku. Jika orang berperilaku jelek, maka dikatakan orang tersebut memiliki karakter yang buruk. Begitu pun sebaliknya, jika orang tersebut berperilaku sesuai dengan kaidah moral, maka orang tersebut berkarakter mulia.¹

Pendidikan memiliki peran yang sangat penting dalam membentuk karakter dan kepribadian generasi muda. Di Indonesia, pendidikan tidak hanya bertujuan untuk mencetak individu yang cerdas secara akademis, tetapi juga untuk membentuk karakter yang baik, termasuk karakter religius. Karakter religius adalah aspek fundamental yang mencerminkan iman dan praktik keagamaan seseorang, serta berhubungan erat dengan nilai-nilai moral dan etika dalam kehidupan sehari-hari.² Dalam konteks ini, pendidikan harus mampu menginternalisasi nilai-nilai religius agar siswa dapat tumbuh menjadi individu yang tidak hanya berilmu, tetapi juga berakhlak mulia.

¹ Apriliana Wulandari dan Agus Fauzi, "Urgensi Pendidikan Moral Dan Karakter Dalam Membentuk Kepribadian Peserta Didik", *Jurnal Studi Pendidikan dan Pedagogi Islam*, Vol. 6, No. 1 (2021), 77.

² Mokhamat Khadik Badriyan dkk, "Pembentukan Karakter Religius Santri dalam Kegiatan Mujahadah", *Jurnal Pendidikan Indonesia*, Vol. 4, No. 1 (2024), 98.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kenyataan di lapangan menunjukkan bahwa banyak siswa, terutama di tingkat Sekolah Menengah Kejuruan (SMK), mengalami penurunan dalam penghayatan dan pengamalan nilai-nilai religius. Hal ini tercermin dalam perilaku mereka yang sering kali kurang menghargai norma-norma moral, serta meningkatnya kasus pelanggaran disiplin di sekolah. Fenomena ini menjadi perhatian serius bagi pendidik dan masyarakat, mengingat karakter religius yang kuat sangat penting untuk membangun masyarakat yang harmonis dan beradab.³

Sistem Pendidikan Nasional di Indonesia telah diatur dalam Undang-Undang No. 20 Tahun 2003, yang menegaskan bahwa tujuan pendidikan nasional adalah untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi individu yang beriman, berakhlak mulia, berilmu, kreatif, mandiri, serta bertanggung jawab terhadap negara dan Tuhan Yang Maha Esa.⁴ Namun, meskipun tujuan ini telah ditetapkan secara jelas, realitas menunjukkan bahwa pendidikan di Indonesia masih menghadapi berbagai tantangan dalam mencapai tujuan tersebut. Salah satu tantangan utama adalah hilangnya karakter religius pada siswa, yang disebabkan oleh berbagai faktor seperti pengaruh lingkungan sosial, kemajuan teknologi, dan kurangnya keterlibatan orang tua dalam proses pendidikan.⁵

³ Muhimmatul 'Azizah, "Implementasi Pembacaan Asmaul Husna Dalam Membentuk Karakter Religius Siswa Di Sekolah Menengah Kejuruan 01 Diponegoro Wuluhan Jember", *Skripsi*, Jember: Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq, 2022, 4.

⁴ Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Dengan Rahmat Tuhan Yang Maha Esa Presiden Republik Indonesia.

⁵ Budi Johan, dkk, "Tantangan dan Peluang Pendidikan Islam dalam Konteks Modern", *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 1, No. 4 (2024), 7.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hilangnya karakter religius peserta didik akan menjadikan proses pendidikan tidak berjalan maksimal. Keadaan itu akan menghambat tercapainya cita-cita dan tujuan pendidikan. Akibat lain yang ditimbulkan adalah terbentuknya kebiasaan dan kecenderungan untuk berani melakukan pelanggaran, baik itu di sekolah maupun luar sekolah.⁶

Upaya memperkuat karakter religius siswa, pemerintah melalui Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud) meluncurkan program Profil Pelajar Pancasila, yang dikenal sebagai Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila(P5). Program ini dirancang untuk mengintegrasikan nilai-nilai Pancasila ke dalam pembelajaran sehari-hari siswa melalui kegiatan kokurikuler yang bersifat praktis dan aplikatif.⁷

Bentuk kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila adalah pembelajaran kokurikuler. Dijalankan terpisah dari mata pelajaran. Alokasi waktunya yaitu sebanyak 20-30%. Sekolah dapat menentukan bentuk proyek sesuai dengan tema-tema yang telah ditentukan oleh Kemendikbud. Bentuk kegiatan proyek bermacam-macam, disesuaikan dengan kebutuhan sekolah dan peserta didik. Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila merupakan pembelajaran lintas disiplin ilmu.⁸

⁶ Ibid.

⁷ Mohamad Rifqi Hamzah dkk, Proyek Profil Pelajar Pancasila Sebagai Penguatan Pendidikan Karakter Pada Peserta Didik, *Jurnal Jendela Pendidikan*, Vol.2 No.04 (2022), 556.

⁸ Sumantri, A., Apriansyah, D., Pura, D. M., Pratama, J., & Romadon, P. F Pendampingan Satuan Pendidikan Untuk Percepatan Implementasi Kurikulum Merdeka (IKM), *Jurnal Dehasen Untuk Negeri*, Volume 2, Edisi 1, (2023), 93-98.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Tujuan dari adanya kegiatan P5 adalah untuk memperkuat karakter pada peserta didik yang sesuai dengan dimensi profil pelajar Pancasila. Dimensi dari proyek penguatan profil pelajar pancasila yakni sesuai Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi tentang Dimensi, Elemen dan Sub Elemen Profil Pelajar Pancasila ialah Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, Berkebinekaan global, Bergotong-royong, Mandiri, Bernalar kritis, dan Kreatif.⁹

Dimensi-dimensi diatas mampu menjadi penguat karakter religius peserta didik. Dimensi Gotong royong memunculkan elemen kerja sama, komunikasi dan kolaborasi yang telah mengimplementasikan perilaku dari firman Allah QS. Al-Maidah ayat 2 yang berbunyi:

وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ ۖ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ

Artinya: “Tolong-menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebajikan dan takwa, dan jangan tolong-menolonglah kamu dalam berbuat dosa dan permusuhan.”

Dimensi Berkhebinekaan global, memnculkan elemen mendalami budaya, mengenal dan menghargai budaya, berkeadilan sosial yang telah mengimplementasikan perilaku dari firman Allah QS. Al-Hujurat ayat 13 yang berbunyi:

يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا

⁹ Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Nomor 009/H/Kr/2022 tentang Dimensi, Elemen, Dan Subelemen Profil Pelajar Pancasila Pada Kurikulum Merdeka.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Artinya: “wahai manusia, sesungguhnya Kami telah menciptakan kamu dari seorang laki-laki dan perempuan. Kemudian, Kami menjadikan kamu berbangsa bangsa dan bersuku-suku agar kamu saling mengenal. Sesungguhnya yang paling mulia di antara kamu di sisi Allah adalah orang yang paling bertakwa.”

Dimensi Beriman bertaqwa dan berakhlak mulia dan dimensi lainnya juga memunculkan elemen akhlak kepada Tuhan, kepada alam dan akhlak kepada makhluk hidup yang telah mengimplementasikan perilaku dari firman Allah QS. Al-Hujurat ayat 13 dan An-Nahl ayat 90 yang berbunyi:

﴿إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ﴾

Artinya: “Sesungguhnya yang paling mulia di antara kamu di sisi Allah adalah orang yang paling bertakwa. Sesungguhnya Allah Maha Mengetahui lagi Maha Teliti.”

﴿إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُ بِالْعَدْلِ وَالْإِحْسَنِ وَإِيتَايَ ذِي الْقُرْبَىٰ وَيَنْهَىٰ عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ وَالْبَغْيِ يَعِظُكُمْ لَعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ﴾

Artinya: “Sesungguhnya Allah SWT menyuruh berlaku adil, berbuat kebajikan, dan memberikan bantuan kepada kerabat. Dia (juga) melarang perbuatan keji, kemungkaran, dan permusuhan. Dia memberi pelajaran kepadamu agar kamu selalu ingat.”¹⁰

Kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila memberikan kesempatan kepada siswa untuk terlibat langsung dalam proyek-proyek yang berkaitan dengan nilai-nilai kebangsaan dan spiritualitas. Melalui kegiatan ini,

¹⁰ Wafda Zulfa, Identifikasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) dalam Mengembangkan Pendidikan Karakter Religius, *jurnal ILUMINASI*, Vol. 2 No. 1 Tahun 2024, 247-248.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

diharapkan siswa dapat memahami pentingnya nilai-nilai religius dalam kehidupan sehari-hari dan menerapkannya dalam perilaku mereka.

Kaitan antara karakter Pancasila dan karakter religius. Pancasila menegaskan prinsip dasar yang mengakui keberagaman agama dan menjamin kebebasan beragama. Nilai-nilai dalam Pancasila juga sejalan dengan prinsip-prinsip moral yang dianut oleh berbagai agama di Indonesia. Beberapa nilai universal yang terkandung dalam agama-agama di Indonesia, juga tercermin dalam karakter Pelajar Pancasila.¹¹

Kurikulum merdeka telah mengharuskan sekolah melaksanakan kegiatan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila. Lembaga pendidikan yang telah melaksanakan kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila sangat baik adalah SMK Negeri 2 Pekanbaru. SMK Negeri 2 Pekanbaru telah melaksanakan P5 dengan baik, mulai dari menentukan tim pelaksana, kesiapan satuan pendidikan, menentukan alokasi waktu, menyusun modul, pelaksanaan, hingga merancang strategi pelaporan.

Namun karakter religius siswa di SMK Negeri 2 Pekanbaru masih belum terbentuk secara optimal yang menunjukkan adanya indikasi lemahnya karakter religius siswa.. Padahal, kegiatan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila telah dilaksanakan di sekolah tersebut sebagai upaya pembentukan karakter siswa, termasuk karakter religius. Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan pada 1 Oktober 2024 di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 2

¹¹ Akhwani, A., Nafiah, N., & Taufiq, M, Pendidikan Karakter Berbasis Nilai-nilai Pancasila melalui Keteladanan dan Pembiasaan di Sekolah Dasar, *Jurnal Pancasila dan Kewarganegaraan*, Volume 6, Edisi 1, (2021), 1-10.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Pekanbaru pada siswa kelas X dan XI.¹² Peneliti menemukan beberapa fakta yang terjadi dalam sekolah yaitu:

1. Masih terdapat siswa berbicara tidak sopan/kotor.
2. Masih terdapat siswa yang tidak mau bersalaman dengan guru apabila bertemu.
3. Masih ada siswa yang tidak ikut salat wajib berjamaah di Mesjid.
4. Masih terdapat siswa tidak jujur.
5. Masih ada siswa tidak sopan terhadap guru, orang tua dan sesama temannya.
6. Masih ada siswa yang masih suka mengeluh saat di intruksikan oleh gurunya.

Berdasarkan hal tersebut, penulis tertarik untuk meneliti secara mendalam dengan mengambil judul “Pengaruh Kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila terhadap Karakter Religius Siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 2 Pekanbaru”.

B. Penegasan Istilah

Penulis menjelaskan beberapa istilah untuk menghindari adanya salah satu penafsiran yang berkaitan dengan penelitian ini, maka perlu dijelaskan beberapa istilah yaitu:

1. Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila

Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila yaitu pembelajaran lintas disiplin ilmu untuk mengamati dan memikirkan solusi terhadap

¹² Observasi Kebiasaan Siswa/I SMK Negeri 2 Pekanbaru, 1 Oktober 2024.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

permasalahan dilingkungan sekitarnya.¹³ Dimana pembelajarannya berbasis proyek (project based learning) yang berbeda dengan pembelajaran berbasis proyek dalam program intrakurikuler didalam kelas. Dengan tujuan membentuk pelajar Indonesia menjadi pelajar sepanjang hayat yang berkompetensi global sesuai dengan nilai-nilai Pancasila.¹⁴

2. Karakter Religius

Karakter Religius adalah Penciptaan suasana religius berarti menciptakan suasana atau iklim kehidupan keagamaan. Karakter religius juga dapat dimaknai sebagai upaya yang terencana untuk menjadikan peserta didik mengenal, peduli, dan menginternalisasi nilai-nilai religius sehingga peserta didik berperilaku sebagai insan kamil.¹⁵

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dijelaskan beberapa masalah yang diidentifikasi adalah:

- a. Bagaimana kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 2 Pekanbaru?
- b. Bagaimana karakter religius siswa Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 2 Pekanbaru?

¹³ Hasanuddin Haris dan Noor Hikmah, *Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila*, (Yogyakarta : CV budi utama, 2023), 71.

¹⁴ Wilman Juniardi, "9 Tema Proyek Profil Pelajar Pancasila dan Contoh Kegiatannya", <https://www.quipper.com/id/blog/info-guru/tema-projek-profil-pelajar-pancasila/#> (diakses pada 28 Oktober 2024, pukul 11.13).

¹⁵ Muhaimin, *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam di Sekolah Madrasah dan Perguruan Tinggi*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2007), 60-61.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Apakah ada pengaruh yang signifikan kegiatan proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila terhadap karakter religius siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 2 Pekanbaru?
- d. Faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dalam membentuk karakter religius siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 2 Pekanbaru?

2. Batas Masalah

Mengingat luasnya pembahasan yang akan di teliti terkait dengan identifikasi masalah diatas, maka penulis membatasi penelitian ini pada pengaruh kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila terhadap Karakter Religius siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 2 Pekanbaru.

3. Rumusan Masalah

Rumusan masalah penelitian ini adalah apakah terdapat pengaruh signifikan kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila terhadap Karakter Religius siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 2 Pekanbaru.

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan yang hendak dicapai dari penelitian ini untuk menguji pengaruh kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila terhadap karakter religius siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 2 Pekanbaru.

2. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat teoritis dan manfaat praktis.

a. Manfaat Teoritis

Penelitian ini secara teoritis dapat menambah pemahaman serta menambah wawasan keilmuan tentang kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan karakter religius siswa.

b. Manfaat Praktis

Secara praktis, hasil penelitian diharapkan dapat bermanfaat bagi pihak-pihak berikut ini:

- 1) Bagi penulis, Sebagai syarat untuk menyelesaikan perkuliahan pada program Sarjana Strata Satu (S1) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau sekaligus sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).
- 2) Bagi sekolah, sebagai sumbangan perkembangan ilmu pengetahuan baik kepada lembaga-lembaga pendidikan secara umum maupun kepada SMK Negeri 2 Pekanbaru.
- 3) Bagi Guru, sebagai sarana untuk lebih mengetahui dan memahami adanya pengaruh antara kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila terhadap karakter religius siswa.
- 4) Bagi siswa, sebagai rangsangan dalam perbaikan akhlak, serta memberikan motivasi dan semangat dalam Kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Bagi pembaca, sebagai bahan referensi literatur dalam pengembangan penelitian dan menjadi bahan pembanding untuk penelitian selanjutnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Konsep Teoritis

1. Kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila

a. Pengertian Kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila

Dalam keputusan mendikbudristik No.262/M.2022 tentang perubahan atas keputusan Mendikbudristek No.56/M2022 tentang pedoman penerapan kurikulum dalam rangka pemulihan pembelajaran, dijelaskan bahwa Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) merupakan kegiatan kokurikuler berbasis proyek yang dirancang untuk menguatkan upaya pencapaian kompetensi dan karakter sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila yang disusun berdasarkan standar kompetensi lulusan.¹⁶

Menurut Dr. Hasanuddin dan Noor hikmah, Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila adalah pembelajaran yang dilakukan dengan mengintegrasikan beberapa disiplin ilmu untuk mengamati dan memikirkan solusi terhadap permasalahan di lingkungan sekitar.¹⁷ P5 ini merupakan salah satu bentuk perealisasiian untuk membentuk peserta didik yang memiliki Profil pelajar Pancasila.¹⁸

¹⁶ Deni Hadinsah, *Kurikulum Merdeka dan Paradigma Pembelajaran Baru*, (Bandung: Yrama Widya, 2022), 120.

¹⁷ Hasanuddin Haris dan Noor Hikmah, *Op. Cit.*, 71.

¹⁸ Nugraheni Rachmawati et al., "Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dalam Implementasi Kurikulum Prototipe di Sekolah Penggerak Jenjang Sekolah Dasar," *Jurnal Basicedu* 6, no. 3 (March 28, 2022), pp. 3614–3615.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dari uraian diatas dapat disimpulkan bahwa Proyek penguatan profil pelajar pancasila adalah pembelajaran lintas disiplin ilmu dimana memiliki tujuan mengamati hingga memikirkan solusi dari beberapa permasalahan yang terjadi di sekitar lingkungannya dengan memanfaatkan segala sumber daya dan elemen yang dimiliki oleh satuan pendidikan agar mendorong terwujudnya karakter murid yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila.

b. Dimensi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila

Dalam Profil Pelajar Pancasila terdapat 6 dimensi yang ingin dicapai:¹⁹

1) Beriman Kepada Tuhan YME dan Berakhlak mulia

Dimensi ini memiliki makna bahwa pelajar Indonesia harus beragama dan berakhlak mulia sesuai dengan nilai-nilai agama yang dianutnya dan norma kehidupan yang berlaku di masyarakat. Dimensi ini di wujudkan dengan akhlak yang baik pada diri sendiri, pada agama, kepada sesama manusia, kepada alam, dan kepada negara Indonesia.

2) Berkebinekaan Global

Dimensi ini memiliki makna pelajar Indonesia yang dapat mempertahankan kebudayaan luhur, lokalitas dan identitasnya di tengah era glabalisasi saat ini, dan tetap berpikiran terbuka dalam berinteraksi dengan budaya lain. Sehingga menumbuhkan rasa

¹⁹ Hasanuddin Haris dan Noor Hikmah, *Op, Cit.*, 32.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

saling menghargai dan membentuk budaya baru yang positif tidak terbentur dengan budaya luhur bangsa. Dimensi ini diwujudkan dengan beberapa elemen diantaranya: mengenal dan menghargai budaya, kemampuan komunikasi interkultural dalam berinteraksi dengan sesama, refleksi dan tanggung jawab terhadap pengalaman kebhinekaan dan keadilan sosial.

3) Gotong Royong

Dimensi ini memiliki makna pelajar Indonesia mampu bergotong royong yaitu kemampuan melakukan kegiatan secara bersama-sama dengan sukarela agar kegiatan berjalan lancar, mudah dan ringan. Dimensi ini diharapkan dapat diwujudkan dengan beberapa elemennya, diantaranya: kolaborasi, kepedulian, dan berbagi.

4) Mandiri

Pelajar Indonesia merupakan pelajar mandiri, yaitu pelajar yang bertanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya. Elemen yang terkandung pada dimensi mandiri antara lain; kesadaran akan diri dengan situasi yang dihadapi dan regulasi diri.

5) Bernalar Kritis

Pelajar yang bernalar kritis mampu mengolah informasi baik kualitatif maupun kuantitatif, membangun hubungan antar informasi yang berbeda, menganalisis dan mengevaluasi informasi, serta mampu menarik kesimpulan. Elemen yang terdapat dimensi

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ini meliputi, pemerolehan dan pengolahan informasi dan gagasan, menganalisis dan mengevaluasi penalaran serta merefleksi dan mengevaluasi pemikiran sendiri.

6) Kreatif

Pelajar Indonesia juga harus memiliki kemampuan kreativitas yang tinggi. Pelajar yang kreatif mampu memodifikasi serta menghasilkan sesuatu yang bermanfaat original serta berdampak baik.²⁰ Dari dimensi ini peserta didik diharapkan dapat menghasilkan gagasan yang orisinal, menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal serta, memiliki keluwesan berpikir dalam mencari alternatif solusi permasalahan.

c. Tema Penguatan Proyek Profil Pelajar Pancasila

Tema-tema utama Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila yang dapat dipilih oleh satuan pendidikan adalah sebagai berikut:²¹

1) Gaya Hidup Berkelanjutan

Peserta didik memahami dampak aktivitas manusia, baik jangka pendek maupun panjang, terhadap kelangsungan kehidupan di dunia maupun lingkungan sekitarnya. Peserta didik juga membangun kesadaran untuk bersikap dan berperilaku ramah lingkungan, mempelajari potensi krisis keberlanjutan yang terjadi di lingkungan sekitarnya serta mengembangkan kesiapan untuk

²⁰ Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Nomor 009/H/Kr/2022 tentang Dimensi, Elemen, Dan Subelemen Profil Pelajar Pancasila Pada Kurikulum Merdeka.

²¹ M. Rizky Satria, dkk 'Buku Panduan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila', 2024, (Jakarta : Pusat Kurikulum dan Pembelajaran, 2024) 33-35.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menghadapi dan memitigasinya. Tema ini ditujukan untuk jenjang SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA, SMK/MAK, dan sederajat.

2) Kearifan Lokal

Peserta didik membangun rasa ingin tahu dan kemampuan inkuiri melalui eksplorasi budaya dan kearifan lokal masyarakat sekitar atau daerah tersebut, serta perkembangannya. Menelusuri sejarah perkembangan masyarakat lokal/daerahnya, menggali konsep dan nilai-nilai di baliknya, lalu merefleksikan nilai dasar yang dapat diambil untuk diterapkan dalam kehidupan mereka. Termasuk menggunakannya untuk dikembangkan sesuai dengan konteks saat ini, dan untuk perbaikan diri, sosial, dan alam. Tema ini ditujukan untuk jenjang SD/SDLB/MI, SMP/SMPLB/MTs, SMA/SMALB/ MA, SMK/SMKLB/MAK, dan sederajat

3) Bhineka Tunggal Ika

Peserta didik mengenal dan mempromosikan budaya perdamaian dan anti kekerasan, belajar membangun dialog penuh hormat tentang keberagaman serta nilai-nilai ajaran yang dianutnya. Peserta didik juga mempelajari perspektif berbagai agama dan kepercayaan, secara kritis dan reflektif menelaah berbagai stereotip negatif dan dampaknya terhadap terjadinya konflik dan kekerasan. Tema ini ditujukan untuk jenjang SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA, SMK/MAK, dan sederajat.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4) Bangunlah Jiwa dan Raganya

Peserta didik membangun kesadaran dan keterampilan memelihara kesehatan fisik dan mental, baik untuk dirinya maupun orang sekitarnya. Peserta didik melakukan penelitian dan mendiskusikan masalah-masalah terkait kesejahteraan diri (*wellbeing*), perundungan (*bullying*), serta berupaya mencari jalan keluarnya. Mereka juga menelaah masalah-masalah yang berkaitan dengan kesehatan dan kesejahteraan fisik dan mental, termasuk isu narkoba, pornografi, dan kesehatan reproduksi. Tema ini ditujukan untuk jenjang SD/MI, SMP/ MTs, SMA/MA, SMK/MAK, dan sederajat.

5) Suara Demokrasi

Peserta didik menggunakan kemampuan berpikir sistem, menjelaskan keterkaitan antara peran individu terhadap kelangsungan demokrasi Pancasila. Melalui pembelajaran ini peserta didik merefleksikan makna demokrasi dan memahami implementasi demokrasi serta tantangannya dalam konteks yang berbeda, termasuk dalam organisasi sekolah dan/atau dalam dunia kerja. Tema ini ditujukan untuk jenjang SMP/MTs, SMA/MA, SMK/MAK, dan sederajat.

6) Rekayasa dan Teknologi

Peserta didik melatih daya pikir kritis, kreatif, inovatif, sekaligus kemampuan berempati untuk berekayasa membangun

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

produk berteknologi yang memudahkan kegiatan diri dan sekitarnya. Peserta didik dapat membangun budaya smart society dengan menyelesaikan persoalan-persoalan di masyarakat sekitarnya melalui inovasi dan penerapan teknologi, mensinergikan aspek sosial dan aspek teknologi. Tema ini ditujukan untuk jenjang SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA, SMK/ MAK, dan sederajat.

7) Kebekerjaan

Peserta didik menghubungkan berbagai pengetahuan yang telah dipahami dengan pengalaman nyata di keseharian dan dunia kerja. Peserta didik membangun pemahaman terhadap ketenagakerjaan, peluang kerja, serta kesiapan kerja untuk meningkatkan kapabilitas yang sesuai dengan keahliannya, mengacu pada kebutuhan dunia kerja terkini. Dalam projeknya, peserta didik juga akan mengasah kesadaran sikap dan perilaku sesuai dengan standar yang dibutuhkan di dunia kerja. Tema ini ditujukan sebagai tema wajib khusus jenjang SMK/MAK.

d. Alur Kegiatan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila

Alur kegiatan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila disusun oleh tim pelaksana Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila yang selaras dengan tujuan dan rencana asesmen. Alur kegiatan dikembangkan berdasarkan tahapan yang sistematis dari awal hingga akhir kegiatan. Adapun alur yang disarankan oleh Anindito Aditomo,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, ialah :²²

1) Pengenalan

Mengenal dan membangun kesadaran peserta didik terhadap tema yang sedang dipelajari. Pada tahap ini, peserta didik diajak untuk mengenali dan membangun kesadaran tentang tema yang akan dipelajari, yang merupakan langkah awal di mana siswa diperkenalkan dengan lingkungan sekitar mereka serta tantangan yang ada. Guru berperan penting dalam memfasilitasi eksplorasi awal ini dengan mengarahkan siswa untuk mengamati, mendokumentasikan, dan memahami berbagai masalah di lingkungan sosial, ekonomi, dan alam sekitar mereka.

2) Kontekstualisasi

Menggal permasalahan di lingkungan sekitar yang terkait dengan topik pembahasan. Tahap ini bertujuan untuk menggal permasalahan yang ada di lingkungan sekitar yang relevan dengan tema proyek. Peserta didik diajak memahami lebih dalam hubungan antara tema dan konteks kehidupan sehari-hari. Mereka diajak untuk menganalisis data yang telah dikumpulkan, mencari informasi tambahan, dan mengaitkan masalah tersebut dengan pengetahuan yang telah mereka peroleh di kelas. Guru membantu siswa dalam proses ini dengan memberikan panduan dan sumber daya yang relevan.

²² *Ibid.* 70.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Aksi

Merancang peran yang dapat dilakukan peserta didik dengan melakukan suatu aksi nyata. Tahap aksi merupakan inti dari kegiatan, di mana peserta didik melakukan tindakan nyata atau praktik langsung. Mereka menerapkan pengetahuan yang diperoleh pada tahap pengenalan dan kontekstualisasi. siswa mengambil tindakan konkret untuk menyelesaikan masalah yang telah mereka pelajari. Ini bisa berupa kegiatan seperti kampanye kesadaran, proyek kebersihan, atau pembuatan alat yang berguna bagi masyarakat. Selama tahap ini, siswa bekerja dalam kelompok untuk merencanakan dan melaksanakan kegiatan mereka, dengan bimbingan minimal dari guru untuk mendorong kemandirian dan inisiatif.

4) Refleksi

Melihat kembali proses yang telah terjadi secara holistik. Melalui proses refleksi peserta didik dan fasilitator memperoleh data apa yang menjadi kekuatan dan apa yang masih menjadi kelemahan dalam melaksanakan proyek. Pada tahap refleksi, peserta didik diajak untuk meninjau kembali keseluruhan proses dan hasil yang telah dicapai selama kegiatan aksi. Proses refleksi ini bertujuan untuk mengevaluasi kekuatan dan kelemahan dalam pelaksanaan proyek. Siswa mengevaluasi hasil dan proses dari tindakan yang telah mereka ambil. Siswa diajak untuk

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

merenungkan apa yang telah mereka pelajari, tantangan yang dihadapi, dan keberhasilan yang dicapai. Refleksi dapat dilakukan secara individu, dalam kelompok kecil, atau dalam diskusi kelas yang lebih besar. Guru memfasilitasi sesi refleksi ini dengan pertanyaan yang memicu pemikiran kritis dan mendalam, seperti “Apa yang bisa kita lakukan berbeda di masa depan?” atau “Bagaimana pengalaman ini mengubah pandangan kita tentang masalah lingkungan?” Proses refleksi ini membantu siswa menginternalisasi pembelajaran mereka dan mengaitkannya dengan tujuan jangka panjang dalam pembentukan karakter dan kompetensi mereka.

2. Karakter Religius

a. Pengertian Karakter Religius

Karakter Secara harfiah, karakter berasal dari bahasa latin Character yakni, watak, tabiat, sifat-sifat kejiwaan, budi pekerti, kepribadian dan akhlak. Sehingga karakter dapat dipahami sebagai sifat dasar, kepribadian, tingkah laku/perilaku dan kebiasaan yang berpola. Secara istilah karakter diartikan sifat manusia pada umumnya dimana manusia memiliki banyak sifat yang tergnatung dari faktor kehidupannya sendiri. Karakter adalah sifat kejiwaan, akhlak atau budi pekerti yang menjadi ciri khas seorang atau kelompok.²³

²³ Sofyan Tsauri, *Pendidikan Karakter Peluang dalam Membangun Karakter Bangsa*, (Jember: IAIN Jember, 2015), 43.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sedangkan religius berasal dari bahasa Inggris religion, yang berarti agama atau keyakinan, jadi dapat diartikan religius itu nilai yang bersumber dari ajaran agama seseorang yang dijadikan sebagai pedoman atau petunjuk hidup sebagai bentuk perwujudan insan tersebut kepada sang khaliq, religius juga diartikan suatu sikap atau perilaku yang patuh terhadap agama yang dianutnya, toleran agama lain serta dapat hidup rukun, tentram dengan insan pemeluk agama yang berbeda. Karakter religius ini suatu karakter yang mewujudkan keimanan kepada Allah SWT dalam melaksanakan ajaran agama.²⁴

Maka karakter religius adalah nilai karakter yang berhubungan dengan tuhan dan menunjukkan pikiran, perkataan dan tindakan seseorang yang diupayakan berdasarkan nilai-nilai ketuhanan ajaran agama yang dianutnya.

b. Urgensi Karakter Religius

Di dalam pendidikan karakter, penanaman nilai karakter yang paling pertama adalah karakter yang didasarkan pada nilai religius. Sebab kepercayaan atau keyakinan seseorang mengenai kebenaran nilai bersumber dari agama yang dianutnya dapat menjadi dorongan dalam membangun karakter dalam dirinya. Adanya karakter religius yang tertanam, maka dapat mengembangkan karakter-karakter baik lainnya secara dinamis.

²⁴ Rifa Luthfiyah, Penanaman Nilai Karakter Religius Dalam Perspektif Pendidikan Islam di Lingkungan Sekolah RA Hidayatun Shibyan Temulus, *Jurnal Golden Age, Universitas Hamzanwadi*, Vol. 5 No. 02 Desember 2021, 517.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam Islam pendidikan karakter atau akhlak telah dijelaskan di dalam Al-Qur'an maupun hadis. Al-Qur'an sebagai petunjuk, pembeda antara yang benar dan salah, dan memiliki banyak pelajaran mengenai moral serta akhlak yang mulia, salah satunya terdapat dalam surah Luqman.²⁵ Pendidikan nilai-nilai karakter yang terkandung dalam Al-Qur'an surah Luqman pada ayat 12-19 yaitu, bersyukur, bijaksana, amal saleh, sikap hormat, ramah, sabar dan pengendalian diri.²⁶ Nilai-nilai pendidikan karakter tersebut merupakan cakupan dari karakter religius, yaitu berhubungan dengan ketuhanan (hablum minallah) yang didasari dengan iman, islam, ihsan, takwa, ikhlas, tawakkal, syukur, dan sabar, serta berhubungan dengan antar manusia (hablum minannas) yang didasari pada silaturahmi, ukhuwah, husnudzan, tawaduq, amanah, dan lainnya.²⁷

Karakter religius ini sangatlah penting dan sangat dibutuhkan untuk sebagai pegangan dalam menjalani perubahan zaman yang sangat signifikan dan degradasi moral yang menjadi isu penting dan juga ancaman bagi dunia pendidikan di Indonesia. Siswa yang memiliki kepribadian dan tingkah laku yang baik sesuai dengan

²⁵ Arief Rahman, "Pendidikan Karakter dalam Al-Qur'an Surat Luqman Ayat 12-19 dan Tantangannya di Era Industri 4.0," *Logika: Jurnal Penelitian Universitas Kuningan* 13, no. 2 (2022), 161, <https://doi.org/10.25134/logika.v13i02.7027>.

²⁶ Mudrikah Zain, "Nilai-Nilai Pendidikan Karakter dalam Tafsir Al-Misbah QS. Luqman Ayat 12-19," *Al-Munqidz: Jurnal Kajian Keislaman* 9, no. 2 (Mei 2021), 196, <https://doi.org/10.52802/al-munqidz.v9i2>.

²⁷ Anshory dkk., Implementasi Projek Hafalan Al-Qur'an untuk Meningkatkan Karakter Religius Siswa di SMP Salafiyah Pekalongan, *jurnal ilmiah hospitality*, 12, No. 2 (2023), 938. <http://stp-mataram.e-journal.id/JIH>.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ketentuan dan ketetapan di dalam agama.²⁸ Oleh sebab itu, siswa harus mengembangkan karakter religius yang sesuai dengan ajaran agamanya.

c. Dimensi Karakter Religius

Untuk mengetahui dan mengamati tentang kondisi karakter religius seseorang, maka dapat berpedoman kepada lima dimensi yang ditawarkan oleh Glock dan Stark yang terdiri dari:

- 1) Dimensi keyakinan, dimensi ini berisi pengharapan-pengharapan di mana orang religius berpegang teguh pada pandangan teologis tertentu dan mengakui doktrin-doktrin tersebut. Setiap agama mempertahankan seperangkat kepercayaan di mana para penganut diaharapkan akan taat.
- 2) Dimensi praktik agama, dimensi ini mencakup perilaku pemujaan, ketaatan, dan hal-hal yang dilakukan orang untuk menunjukkan komitmen terhadap agama yang dianutnya.
- 3) Dimensi penghayatan atau pengalaman, dimensi ini berisikan dan memperhatikan fakta bahwa semua agam mengandung pengharapan-pengharapan tertentu, meski tidak tepat dikatakan bahwa seseorang yang beragama dengan baik pada suatu waktu akan mencapai pengetahuan subjektif dan langsung mengenai kenyataan terakhir.

²⁸ Muslimin dan Nuni, Strategi Pembentukan Karakter Religius Pada Anak Di Era Abad

21. Dalam Perspektif Al-Qur'an, *jurnal Premiere*, 4, No.2 (2022), 54. <https://doi.org/10.51675/jp.v4i2.696>.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Dimensi pengetahuan, dimensi ini mengacu kepada harapan bahwa orang-orang yang beragama paling tidak memiliki sejumlah minimal pengetahuan mengenai dasar-dasar keyakinan, ritus-ritus kitab suci dan tradisi-tradisi.
- 5) Dimensi pengalaman dan konsekuensi, dimensi ini mengacu kepada identifikasi akibat-akibat keyakinan keagamaan, praktik, pengalaman, dan pengetahuan seseorang dari hari ke hari.²⁹

Menurut Ancok dan Suroso konsep religius yang dikemukakan oleh Glock dan Stark memiliki kesesuaian dengan agama islam, adapun kekesuaiannya sebagai berikut:

- 1) Dimensi keyakinan, dimensi ini merupakan suatu tingkatan sejauh mana seseorang mempercayai agama yang dianutnya. Dalam agama Islam dimensi keyakinan ini mencakup pada rukun iman. Adapun sikap seseorang ketika memiliki dimensi keyakinan yaitu, percaya kepada Allah, pasrah pada Allah, percaya kepada Malaikat, Rosul dan Kitab suci, melakukan sesuatu dengan Ikhlas dan percaya akan takdir Tuhan.
- 2) Dimensi Peribadatan, dimensi ini diukur dengan sejauh mana seseorang menjalankan kewajiban-kewajiban yang diperintahkan oleh agamanya. Dalam agami slam sendiri kewajiban tersebut berupa ibadah salat, berpuasa, zakat, dan sebagainya. Adapun sikap seseorang ketika memiliki dimensi kewajiban yaitu, Selalu

²⁹Moh Ahsanulhaq, *Op.Cit*, h. 24.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menjalankan sholat lima waktu dengan tertib, membaca Al-quran, melakukan puasa, sholat sunnah sesuai ajaran rosul, melakukan kegiatan keagamaan seperti mendengarkan ceramah agama, melakukan dakwah, kegiatan amal, bersedekah dan berperan dalam kegiatan keagamaan.

- 3) Dimensi penghayatan, dimensi ini merupakan suatu perasaan atau pengalaman keagamaan yang pernah dialami dan dirasakan sebelumnya. Misalkan merasakan seperti dekat dengan Tuhan, merasa takut ketika meninggalkan ibadah yang wajib, merasa takut akan berbuat yang mengakibatkan melanggar aturan agama sehingga mendapatkan dosa, dan lain sebagainya. Adapun sikap seseorang ketika memiliki dimensi penghayatan yaitu, Sabar dalam menghadapi cobaan, selalu bersyukur kepada Allah, menganggap kegagalan yang dialami sebagai musibah yang ada hikmahnya (tawakkal), takut ketika melanggar aturan dan merasakan tentang kehadiran Tuhan.
- 4) Dimensi pengetahuan, dimensi ini merupakan dimensi seberapa jauh seseorang mengetahui tentang ajaran-ajaran agamanya. Adapun sikap seseorang ketika memiliki dimensi pengetahuan yaitu, Pengetahuan mengenai agama dengan membaca kitab suci (Alqur'an), mendalami agama dengan membaca kitab suci, membaca buku-buku agama.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5) Dimensi pengalaman dan konsekuensi, dimensi ini merupakan dimensi yang mengukur sejauh mana perilaku seseorang yang dimotivasi oleh ajaran agamanya dalam kehidupan sehari-hari. Adapun sikap seseorang ketika memiliki dimensi pengalaman dan konsekuensi yaitu, timbulnya perilaku suka menolong, berlaku jujur dan pemaaf, menjaga amanat, bertanggung jawab atas segala perbuatan yang dilakukan dan menjaga kebersihan lingkungan.³⁰

3. Hubungan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dengan Karakter Religius

Pengaplikasian Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila terhadap karakter religius siswa memiliki implikasi yang signifikan dalam pengembangan karakter siswa. Integrasi antara nilai-nilai Pancasila dan ajaran agama tidak hanya memperkuat pemahaman siswa tentang identitas nasional, namun juga mendorong mereka untuk sebagai personal yang makin baik secara moral serta spiritual.

Melalui P5, peserta didik diberikan pemahaman mendalam tentang ajaran Islam, keyakinan, dan adab yang baik. Mereka juga diajarkan karakter positif seperti kesabaran, kasih sayang, kejujuran, dan toleransi. Program ini bertujuan untuk membentuk individu yang bertanggung jawab, berkontribusi positif dalam kelompok, dan memiliki identitas agamis yang kuat.³¹

³⁰Djamaluddin Ancok & Fuad Nashori Suroso, *Psikologi Islam*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008, h. 78-82

³¹Fania Ufairroh and others, 'Peran Project P5 dalam Meningkatkan Karakter Islami Peserta Didik Kelas VII Di SMP Muhammadiyah Kasihan', 2023, 2350–59.

B. Penelitian Relevan

Pada setiap upaya penelitian dan penulisan karya ilmiah, tentunya tidak terlepas dari adanya kajian dari suatu penelitian yang telah dilakukan sebelumnya, sebagai suatu referensi dari sebuah penulisan karya ilmiah yang menjadi rujukan, penelaahan dan sumber informasi berupa teori-teori yang berkenaan dengan masalah serta materi yang sedang dibahas. Terdapat beberapa penelitian yang relevan dengan judul penelitian ini. Diantara penelitian tersebut yaitu sebagai berikut:

1. Zuhrotun Faizah Achmad (2023). Meneliti “Pengaruh Pembelajaran Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) dengan Tema Gaya Hidup Berkelanjutan Terhadap Akhlak Siswa Kelas X VIII di SMAN 1 Taman”. Hasil penelitiannya adalah ada pengaruh pembelajaran Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila terhadap akhlak siswa kelas X VIII di SMAN 1 Taman sebesar 56,6%.³² Persamaan penelitian ini terletak di variabel X tentang Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila. Perbedaannya terletak di variabel Y, Zuhrotun meneliti konsep akhlak siswa, sedangkan penulis akan meneliti karakter religius.
2. Jurnal of management Education social Sciences Information and Religion oleh Ade Masmira, Aminatuzzahriah, Haerani, dan edy herianto, dengan judul “Pengaruh Kegiatan Proyek Penguatan Profil Pancasila Terhadap sikap Mandiri siswa Kelas VII”. Hasil akhir penelitian ini membuktikan bahwa kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) memiliki

³² Zuhrotun Faizah Achmad, “Pengaruh Pembelajaran Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Dengan Tema Gaya Hidup Berkelanjutan Terhadap Akhlak Siswa Kelas XE 8 Di SMAN 1 Taman”, *Skripsi*, Surabaya: Universitas Islam Negeri Sunan Ampel, 2023.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dampak positif yang signifikan terhadap perkembangan sikap kemandirian siswa. Persamaan penelitian ini terletak di variabel X tentang proyek penguatan profil pelajar pancasila. Perbedaannya terletak di variabel Y.³³

3. Jurnal ILUMINASI: Journal of Research in Education oleh Wafda Zulfa dan Partono, dengan judul "Identifikasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) dalam Menguatkan Pendidikan Karakter Religius." Hasil akhir penelitian ini membuktikan bahwa karakter religius peserta didik kelas VII SMP 1 Kudus dapat dilihat dari indikator-indikator yang muncul antara lain toleransi beragama, sikap saling membantu, dan pembiasaan ibadah seperti shalat Dzuhur berjamaah. Implementasi P5 di SMP 1 Kudus berjalan dengan baik sesuai dengan panduan pengembangan proyek penguatan profil pancasila dari Kemendikbud. Strategi penguatan pendidikan karakter religius melalui implementasi P5 di kelas VII SMP 1 Kudus didapatkan dari dimensi-dimensi yang mampu menguatkan karakter religius peserta didik yakni: (a) gotong royong, (b) berkebhinekaan global, dan (c) beriman bertaqwa dan berakhlak mulia.³⁴ Persamaan penelitian ini terletak pada variabel X, yaitu Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila. Perbedaannya hanya terletak pada variabel Y, di mana penelitian ini berfokus pada karakter religius siswa SMP, sedangkan penulis meneliti pengaruh P5 terhadap karakter religius di SMK

³³ Ade Masmira, dkk, Pengaruh Kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Terhadap Sikap Mandiri Siswa Kelas VII, *Journal of Management Education Social Sciences Information and Religion*, Vol. 1 No. 2 September 2024, 572.

³⁴ Wafda Zulfa, 'Identifikasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Dalam Menguatkan Pendidikan Karakter Religius', *Journal of Management Education Social Sciences Information and Religion* 2.1 (2024), 115–34.

C. Konsep Operasional

Konsep operasional adalah konsep yang digunakan untuk memberikan batasan terhadap konsep teoritis, hal ini supaya tidak terjadi salah pemahaman dalam penelitian ini. Adapun variabel yang akan dioperasionalkan yaitu Pengaruh Proyek penguatan pelajar pancasila (variabel X), Karakter Religius (variabel Y).

1. Indikator Kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila

Tabel II. 1
Indikator Kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila

No	Indikator	Deskriptor
1	Tahap pengenalan	a) Siswa mengidentifikasi dan menjelaskan tema yang akan dipelajari. b) Siswa melakukan pengamatan terhadap masalah di sekitar mereka. c) Siswa mendokumentasikan temuan mereka dalam bentuk laporan.
2	Tahap kontekstualisasi	a) Siswa menganalisis data yang telah dikumpulkan. b) Siswa aktif mencari informasi tentang masalah yang dihadapi. c) Siswa berpartisipasi dalam diskusi yang membahas hubungan tema dan konteks kehidupan sehari-hari.
3	Tahap Aksi	a) Siswa merancang rencana aksi untuk menyelesaikan permasalahan. b) Siswa melaksanakan rencana aksi nyata yang telah dirancang. c) Siswa bekerja secara kelompok dengan kemampuan komunikasi dan kolaborasi.
4	Tahap Refleksi	a) Siswa mengidentifikasi dan mengevaluasi proses pelaksanaan proyek. b) Siswa melakukan refleksi tentang yang telah dipelajari dan pengalaman yang didapat. c) Siswa memberikan saran untuk perbaikan berdasarkan pengalaman mereka selama proyek.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Indikator Karakter Religius

Tabel II.2
Indikator Karakter Religius

No.	Indikator	Deskriptor
1	Taqwa	- Siswa membaca do'a saat memulai kegiatan - Berusaha menjalankan perintah-perintahnya dan menjauhi larangannya. - Siswa selalu melakukan semua kewajiban yang diberikan.
2	Syukur	- Siswa selalu bersyukur dengan memuji Allah Swt., seperti mengucapkan Alhamdulillah atas segala sesuatu yang telah diberikan oleh Allah Swt. - Siswa mengucapkan terimakasih kepada orang lain saat di beri bantuan, - Siswa merasa puas saat telah menyelesaikan suatu kegiatan.
3	Ikhlas	- Siswa senang membantu teman yang sedang kesulitan. - Siswa melakukan suatu perbuatan tanpa mengeluh. - Siswa selalu berserah diri kepada Allah Swt., setelah melakukan sesuatu.
4	Sabar	- Siswa merasa tenang dalam menghadapi suatu kesulitan. - Siswa menahan diri dari segala sesuatu yang tidak disukai karena mengharap ridha Allah. - Siswa merasa sabar dalam mendapatkan cobaan.
5	Jujur	- Siswa melakukan suatu kegiatan dengan jujur. - Siswa berkata dan berbuat apa adanya.
6	Amanah	- Siswa menjaga lingkungan sekitar dan tidak merusaknya. - Siswa mengikuti kegiatan yang diselenggarakan sekolah.

D. Asumsi dan Hipotesis Penelitian

1. Asumsi

Asumsi dalam penelitian, peneliti berasumsi: Bahwa adanya pengaruh kegiatan Proyek Penguatan Pelajar Profil Pancasila terhadap karakter religius dan karakter religius siswa bervariasi dipengaruhi oleh berbagai faktor.

2. Hipotesis

Hipotesis dalam penelitian ini dapat dirumuskan menjadi potesis kerja (H_a) dan hipotesis nihil (H_0), sebagai berikut:

H_a : Terdapat pengaruh signifikan Proyek Penguatan Pelajar Profil Pancasila terhadap karakter religius siswa di Sekolah Menengah Kejuruan 2 Pekanbaru

H_0 : Tidak terdapat pengaruh signifikan Proyek Penguatan Pelajar Profil Pancasila terhadap karakter religius siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 2 Pekanbaru.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif. Penelitian kuantitatif adalah penelitian yang menggunakan angka-angka yang dijumlahkan sebagai data yang kemudian dianalisis. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah korelasi. Metode penelitian kuantitatif yang dimaksudkan untuk menjelaskan fenomena dengan menggunakan data-data numerik, kemudian dianalisis yang umumnya menggunakan statistik.

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilakukan pada semester ganjil 2024/2025, dari 31 Januari sampai 10 maret 2025. Sedangkan, tempat penelitian dilakukan di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 2 Pekanbaru, JL. Pattimura, Gobah, Kota Pekanbaru.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah seluruh siswa Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 2 Pekanbaru. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah Pengaruh Projek Penguatan Pelajar Profil Pancasila terhadap Karakter Religius siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 2 Pekanbaru.

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 2 Pekanbaru yang berjumlah 2.594 siswa. Berikut jumlah siswa-siswi Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 2 Pekanbaru:

Tabel III. 1
Jumlah Siswa

NO	TINGKAT	Siswa		JUMLAH SISWA
		Laki-laki	Perempuan	
1	KELAS X	731	182	913
2	KELAS XI	704	166	870
3	KELAS XII	638	173	811
TOTAL		2073	521	2594

Sumber : data jumlah siswa SMK Negeri 2 Pekanbaru tahun 2024/2025

2. Sampel

Sampel merupakan sebagian dari jumlah populasi tersebut yang memiliki karakteristik yang sama. Sampel diambil karena jumlah populasi yang terlalu besar sehingga tidak memungkinkan untuk mempelajari keseluruhannya.³⁵ Pada penelitian ini penulis menggunakan Purposive Sampling. Teknik purposive sampling adalah pengambilan sampel yang dilakukan sesuai dengan persyaratan sampel yang diperlukan.

Adapun pertimbangan ini dipilih berdasarkan siswa/i yang telah melaksanakan kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila secara keseluruhan. Maka didapatkan dua tingkatan yaitu kelas X dan kelas XI yang berjumlah 1.783 untuk dijadikan sampel penelitian.

³⁵ Zainuddin Dan Aditya, *Populasi Dan Sampel, Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif*, (Jawa Tengah : Eurake Media Aksara, 2021). 168.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Untuk menentukan jumlah sampel dari populasi yang telah ditetapkan, digunakan rumus Slovin sebagai berikut:

$$n = \frac{N}{1 + N (e)^2}$$

Keterangan:

- n = Jumlah sampel
 N = Jumlah populasi (jumlah total siswa kelas X dan XI yang mengikuti P5)
 E = Margin of error (ditetapkan 10% atau 0,1)

Berdasarkan data sekolah, jumlah siswa yang memenuhi kriteria dalam penelitian ini adalah 1.783 siswa. Dengan menggunakan margin of error 10%, maka jumlah sampel yang diambil adalah:

$$n = \frac{N}{1 + N (e)^2}$$

$$n = \frac{1.783}{1 + 1.783 (0,1)^2}$$

$$n = \frac{1.783}{18,83}$$

$$n = 94,68$$

Sehingga, jumlah sampel dalam penelitian ini adalah 94 siswa dari kelas X dan XI.

E. Teknik Pengumpulan Data

1. Angket

Angket yang digunakan dalam penelitian ini bersifat tertutup. Penulis dalam hal pengukuran sikap yang diperoleh dari angket tersebut adalah dengan menggunakan pengukuran sikap dengan skala *likert*. Variabel-variabel yang akan penulis ukur menggunakan angket dengan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

skala likert yaitu variabel bebas (Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila) dan juga variabel terikat (Karakter Religius).

Skala ini digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial. Jawaban setiap item instrument yang menggunakan skala *likert* mempunyai gradasi dari sangat positif sampai sangat negatif, yang dapat berupa kata-kata: sangat setuju, setuju, ragu-ragu, tidak setuju, dan sangat tidak setuju. Dengan kriteria skor berdasarkan jenis pernyataan angket:

Tabel III.2
Bobot Nilai Instrumen Angket

No	Pernyataan Angket	Bobot Nilai			
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah
1	Positif	4	3	2	1
2	Negatif	1	2	3	4

2. Dokumentasi

Dokumentasi adalah cara mengumpulkan data melalui peninggalan tertulis, seperti arsip-arsip dan termasuk juga buku-buku tentang pendapat, teori, dalil atau hukum-hukum dan nilai-nilai yang berpengaruh dengan masalah penelitian. Teknik pengumpulan data ini digunakan untuk memperoleh informasi tentang data sejarah Sekolah, profil Sekolah, keadaan siswa, sarana dan prasarana beserta struktur organisasi Sekolah.

3. Observasi

Observasi adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan melalui pengamatan. Dalam hal ini peneliti melakukan pengamatan secara langsung berkaitan dengan pengaruh Kegiatan Projek Penguatan Profil

Pelajar Pancasila terhadap Karakter Religius Siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 2 Pekanbaru.

F. Teknik Uji Instrumen Penelitian

1. Uji Validitas

Instrumen yang validitas ialah alat ukur yang digunakan dalam mendapatkan data harus valid. Uji validitas mengaplikasikan rumus Product Moment dan bisa dilakukan di MS. Excel ataupun SPSS.

Penentuan valid atau tidaknya suatu data dapat dibandingkan dengan “r” hitung “r” tabel yang menggunakan bantuan SPSS 23 dengan ketentuan sebagai berikut:³⁶

- Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka butir pernyataan tersebut dinyatakan valid.
- Jika $r_{hitung} < r_{tabel}$, maka butir pernyataan tersebut dinyatakan tidak valid.

2. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas digunakan untuk melihat sejauh mana konsistensi hasil suatu penelitian ketika dilakukan secara berulang-ulang. Semakin tinggi tingkat reliabilitasnya, maka penelitian tersebut semakin bisa diandalkan. Uji reliabilitas pada penelitian ini dilakukan dengan menggunakan program SPSS versi 23. Reliabilitas suatu angket menggunakan cronbach’s allfha (α) dengan ketentuan jika $\alpha \geq 0,60$ maka angket dinyatakan reliabel, sebaliknya jika $\alpha \leq 0,60$ maka angket dinyatakan tidak reliabel atau konsisten.³⁷

³⁶ Budi Darma, *Statistika Penelitian Menggunakan SPSS* (Jakarta: Guepedia. 2021), 8.

³⁷ Syofian Siregar, *Statistik Parametrik Untuk Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), 90.

G. Uji Analisis Data

1. Uji Normaritas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui data yang didapatkan berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas merupakan salah satu Uji prasyarat yang harus dilakukan dalam uji statistik, karena digunakan untuk menentukan uji selanjutnya, yaitu uji regresi linear sederhana. Ada beberapa cara dalam melakukan uji normalitas, salah satunya adalah Kolmogorov-Smirnov. Pada penelitian ini uji normalitas dilakukan dengan menggunakan Kolmogorov-Smirnov melalui program SPSS 23.00. Penarikan kesimpulan pada uji ini dilakukan dengan membandingkan nilai signifikansi P-Value dengan taraf signifikansi 0,05 pada ketentuan berikut:

- a. Apabila nilai signifikansi $< 0,05$, maka data tidak berdistribusi normal.
- b. Apabila nilai signifikansi $> 0,05$, maka data berdistribusi normal.

2. Uji Linieritas

Uji linearitas digunakan untuk mengetahui apakah antara variabel X dan variabel Y mempunyai hubungan yang linear (garis lurus).³⁸ Ada beberapa jenis dalam uji linearitas, akan tetapi dalam penelitian ini uji linearitas dilakukan dengan cara melihat nilai signifikansi deviation form linearity melalui program SPSS 23.00 lalu dibandingkan dengan nilai signifikansi 0,05, dengan ketentuan sebagai berikut:

³⁸ Syofian Siregar, *Op.Cit.* 178.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Apabila nilai deviation form linearity Sig. < 0,05, maka tidak ada hubungan linear yang signifikan antara variabel independen dan variabel dependen.
- b. Apabila nilai deviation form linearity Sig. > 0,05, maka ada hubungan linear yang signifikan antara variabel independen dan variabel dependen.

H. Uji Hipotesis

Uji hipotesis adalah jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian. Berdasarkan rumusan masalah, tujuan penelitaian, landasan teori, dan penelitian terdahulu yang telah diuraikan sebelumnya.³⁹

1. Analisis Regresi Sederhana

Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh maka data akan di olah dan dianalisis dengan menggunakan analisis regresi sederhana dengan metode pengukuran sebagai berikut :⁴⁰

$$Y = a + Bx$$

Keterangan :

- X = Variabel bebas
- Y = Variabel terikat
- a = konstanta
- b = koefisien regresi

³⁹ Jim Hoy Yam dan Ruhayat Taufik, *Hipotesis Penelitian Kuantitatif, Perspektif: Jurnal Ilmu Administrasi*, 3.2 (2021), 97. <https://doi.org/10.33592/perspektif.v3i2.1540> .

⁴⁰ Bahak Udin, *Buku ajar Statistik Pendidikan*, (Jawa Timur : UMSIDA, 2019), 82.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data yang telah dilakukan peneliti mengenai pengaruh kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila terhadap Karakter religius siswa, dapat diambil kesimpulan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila terhadap karakter religius siswa. Hal ini dibuktikan dengan hasil uji regresi linear sederhana sederhana dengan perolehan nilai $F_{hitung} = 17,761$ dengan tingkatan sebesar $0,000 < 0,05$ dan hasil uji koefisien regresi yang diketahui nilai $t_{hitung} = 4,214$ yang jika dibandingkan dengan nilai t_{tabel} dengan $Df = 94$ dan $\alpha = 5\%$ ialah sebesar $1,661$ maka $t_{hitung} > t_{tabel}$ yakni $4,214 > 1,661$ yang artinya H_0 ditolak dan H_a . Untuk besar kontribusi kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila terhadap karakter religius siswa dengan melakukan uji determinasi yaitu sebesar $16,2\%$.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan dari penelitian yang telah dilakukan, ada beberapa saran yang bisa peneliti uraikan dengan harapan bisa bermanfaat dalam rangka meningkatkan karakter religius siswa:

1. Bagi kepala sekolah, agar dapat mempertahankan dan meningkatkan kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila sehingga dari kegiatan ini dapat menanamkan karakter siswa yang lebih baik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Bagi guru, agar lebih memperhatikan kegiatan proyek penguatan profil pelajar pancasila pada siswa dan memberikan motivasi dan dorongan kepada siswa bahwa kegiatan profil pelajar pancasila salah satu cara untuk menumbuhkan karakter pada diri seseorang.
3. Untuk siswa lebih meningkatkan kegiatan proyek penguatan profil pelajar pancasila, serta mengaplikasikan perilaku baik kepada siapapun dalam kehidupan sehari-hari baik perilaku kepada pencipta, sesama manusia dan lingkungan sekitar.



DAFTAR PUSTAKA

- Achmad, Zuhrotun Faizah. 2023. *Pengaruh Pembelajaran Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Dengan Tema Gaya Hidup Berkelanjutan Terhadap Akhlak Siswa Kelas XE 8 Di SMAN 1 Taman*, , Surabaya: Universitas Islam Negeri Sunan Ampel.
- Akhwani, A., Nafiah, N., & Taufiq, M. 2021. Pendidikan Karakter Berbasis Nilai-nilai Pancasila melalui Keteladanan dan Pembiasaan di Sekolah Dasar, *Jurnal Pancasila dan Kewarganegaraan*, Volume 6, Edisi 1.
- Ancok, Djamaludin dan Fuat Nashori Suroso. 2004. *Psikologi Islami: Solusi Islam atas Promlem-Problem Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Anshory dkk. 2023. Implementasi Proyek Hafalan Al-Qur'an untuk Meningkatkan Karater Religius Siswa di SMP Salafiyah Pekalongan, *jurnal ilmiah hospitality*, 12, No. 2. <http://stp-mataram.e-journal.id/JIH>.
- Azizah, Muhimmatul. 2022. "Implementasi Pembacaan Asmaul Husna Dalam Membentuk Karakter Religius Siswa Di Sekolah Menengah Kejuruan 01 Diponegoro Wuluhan Jember", *Skripsi*, Jember: Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq.
- Badriyan, Mokhamat Khadik. dkk. 2024. Pembentukan Karakter Religius Santri dalam Kegiatan Mujahadah, *Jurnal Pendidikan Indonesia*, Vol. 4, No. 1.
- Benny Presetiya dkk. 2021. *Metode Pendidikan Karakter Religius*. Surabaya: Academia Publication.
- Darma, Budi. 2021. *Statistika Penelitian Menggunakan SPSS*. Jakarta: Guepedia.
- Hadinsah, Deni. 2022. *Kurikulum merdeka dan paradigma pembelajaran baru*. Bandung: Yrama Widya.
- Hamzah, Mohamad Rifqi dkk. 2022. proyek profil pelajar pancasila sebagai pengiatan pendidikan karakter pada peserta didik, *jurnal jendela pendidikan*, vol.2 No.04.
- Hartono. 2012. *Statistik Untuk Penelitian*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Hasanuddin Haris dan Noor Hikmah. 2023. *projek penguatan profil pelajar pancasila*. Yogyakarta : CV budi utama.
- Hoy Yam, Jim dan Ruhiyat Taufik. 2021. Hipotesis Penelitian Kuantitatif. *Perspektif: Jurnal Ilmu Administrasi* 3, no. 2 <https://doi.org/10.33592/perspektif.v3i2.1540>.

- Johan, Budi. dkk. 2024. "Tantangan dan Peluang Pendidikan Islam dalam Konteks Modern", *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 1, No. 4.
- Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Nomor 009/H/Kr/2022 tentang Dimensi, Elemen, Dan Subelemen Profil Pelajar Pancasila Pada Kurikulum Merdeka.
- Khoiriah, Beta Hana, dan Deriwanto. 2022. Implementasi Hidden Curriculum pada Proses Pembelajaran di RA Tunas Literasi Qur'an. *Literasiologi* 9, no. 1.
- Luthfiyah, Rifa. 2021. Penanaman Nilai Karakter Religius Dalam Perspektif Pendidikan Islam di Lingkungan Sekolah RA Hidayatun Shibyan Temulus, *Jurnal Golden Age, Universitas Hamzanwadi*, Vol. 5 No. 02.
- M Rizky Satria, dkk. 2024. *Buku Panduan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Pembelajaran.
- M. Zaky Pratama. 2024. "Implementasi P5 Pada Kurikulum Merdeka Dalam Pembentukan Karakter Religius Di Sdn 22 Ujung Gurun Kota Padang", *Jurnal Pendidikan dan Sains*, Vol.4, No.3.
- Masmira,Ade. dkk. 2024. Pengaruh Kegiatan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Terhadap Sikap Mandiri Siswa Kelas VII, *Journal of Management Education Social Sciences Information and Religion*, Vol. 1 No. 2.
- Muhaimin. 2007. *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Madrasah dan Perguruan Tinggi*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Muslimin dan Nuni. 2022. Strategi Pembentukan Karakter Religius Pada Anak Di Era Abad 21 Dalam Perspektif Al-Qur'an, *jurnal Premiere*, 4, No.2. <https://doi.org/10.51675/jp.v4i2.696>.
- Nugraheni Rachmawati et al. 2022. "Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dalam Impelementasi Kurikulum Prototipe di Sekolah Penggerak Jenjang Sekolah Dasar," *Jurnal Basicedu* 6, no. 3.
- Profil SMK Negeri 2 Pekanbaru, <https://www.smkn2-pekanbaru.sch.id/pt/history-of school/>. Diakses pada hari Minggu, 08 Juni 2025, pukul 08:00 WIB.
- Rahman, Arief. 2022. "Pendidikan Karakter dalam Al-Qur'an Surat Luqman Ayat 12-19 dan Tantanganya di Era Industri 4.0," *Logika: Jurnal Penelitian Universitas Kuningan* 13, no. 2.
- Rifa'i Abubakar. 2021. *"Pengantar Metodologi Penelitian"*, (Yogyakarta: SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Siregar, Syofian. 2013. *Statistik Parametrik Untuk Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Soesana, Abigail dkk. 2023 *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Sudaryono. 2021 *Statistik I: Statistik inferensial untuk Penelitian*. Yogyakarta: Penerbit Andi.
- Sumantri, A., Apriansyah, D., Pura, D. M., Pratama, J., & Romadon, P. F. 2023. Pendampingan Satuan Pendidikan Untuk Percepatan Implementasi Kurikulum Merdeka (IKM), *Jurnal Dehasen Untuk Negeri*, Volume 2, Edisi 1,
- Swawikanti, Kenya. 2022. "Kupas Tuntas Kurikulum Merdeka, Begini Konsep & Implementasinya." Ruang Guru (blog). 2022. <https://www.ruangguru.com/blog/kurikulum-merdeka>.
- Tsauri, Sofyan. 2015. *Pendidikan Karakter Peluang dalam Membangun Karakter Bangsa*. Jember, IAIN Jember.
- Udin, Bahak. 2019. *Buku ajar Statistik Pendidikan*. Jawa Timur : UMSIDA.
- Ufairroh, Fania and others. 2023. Peran Project P5 dalam Meningkatkan Karakter Islami Peserta Didik Kelas VII Di SMP Muhammadiyah Kasihan.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Dengan Rahmat Tuhan Yang Maha Esa Presiden Republik Indonesia
- Wafda Zulfa. 2024. Identifikasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) dalam Menguatkan Pendidikan Karakter Religius, *jurnal ILUMINASI*, Vol. 2 No. 1.
- Witman Juniardi, "9 Tema Proyek Profil Pelajar Pancasila dan Contoh Kegiatannya", <https://www.quipper.com/id/blog/info-guru/tema-projek-profil-pelajar-pancasila/> (diakses pada 28 Oktober 2024, pukul 11.13).
- Wulandari, Apriliana dan Agus fauzi. 2021. Urgensi Pendidikan Moral Dan Karakter Dalam Membentuk Kepribadian Peserta Didik, *jurnal studi pendidikan dan pedagogi islam*, Vol. 6, No. 1.
- Zain, Mudrikah. 2021. "Nilai-Nilai Pendidikan Karakter dalam Tafsir Al-Misbah QS. Luqman Ayat 12-19," *Al-Munqidz: Jurnal Kajian Keislaman* 9, no. 2. <https://doi.org/10.52802/al-munqidz.v9i2>.
- Zainuddin Dan Aditya. 2021. *Populasi Dan Sampel, Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif*. Jawa Tengah : Eurake Media Aksara.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 1

ANGKET PENELITIAN PENGARUH KEGIATAN PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA TERHADAP KARAKTER RELIGIUS SISWA DI SMK NEGERI 2 PEKANBARU

Nama : (Lk/Pr)

Kelas :

No HP/WA :

Petunjuk Pengisian

1. Membaca dengan teliti setiap pernyataan yang tersedia
2. Pilihlah salah satu jawaban dengan cara memberi tanda *checklist* (✓) pada alternatif jawaban !
3. Pengisian angket ini tidak akan mempengaruhi nilai siswa/i.
4. Kerahasiaan jawaban siswa/i dijamin sepenuhnya.
5. Mulailah mengisi angket ini dengan membaca “Basmallah” dan akhirlah dengan “Hamdallah”

Keterangan:

SL = Selalu

KD = Kadang-kadang

SR = Sering

TP = Tidak Pernah

A. Kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila

No.	Pernyataan	Jawaban Alternatif			
		SL	SR	KD	TP
1.	Saya memahami tema P5 setelah dijelaskan oleh guru.				
2.	Saya tertarik untuk mempelajari tema yang diangkat dalam kegiatan P5.				
3.	Saya kesulitan mencari informasi tentang tema P5.				
4.	Saya mengamati masalah lingkungan yang sesuai dengan tema P5.				
5.	Saya menggali informasi tambahan tentang masalah yang telah diamati dari berbagai sumber (buku, internet, wawancara).				
6.	Saya menganalisis informasi yang telah saya peroleh untuk memahami lebih dalam masalah yang diangkat.				
7.	Saya memahami bagaimana tema P5 berhubungan dengan kehidupan sehari-hari saya.				
8.	Saya menyusun rencana aksi untuk menyelesaikan masalah terkait P5.				
9.	Saya aktif dalam melaksanakan kegiatan yang telah direncanakan dalam proyek P5.				
10.	Saya bekerja sama dengan teman-teman dalam menjalankan aksi nyata untuk mengatasi masalah				

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

	yang ditemukan.				
11.	Saya merasa bahwa proyek P5 membantu saya dalam menerapkan ilmu yang saya pelajari.				
12.	Saya mengevaluasi kekuatan dan kelemahan dalam proyek P5 yang telah saya lakukan.				
13.	Saya berdiskusi dengan teman atau guru untuk memahami tema P5 lebih dalam.				
14.	Saya menyadari pembelajaran berharga yang saya dapatkan setelah mengikuti kegiatan P5.				
15.	Saya merasa lebih percaya diri dalam berpartisipasi dalam kegiatan setelah mengikuti P5.				

B. Karakter Religius Siswa

No.	Pernyataan	Jawaban Alternatif			
		SL	SR	KD	TP
1.	Saya membaca do'a setiap memulai kegiatan				
2.	Saya menjalankan perintah-Nya dan menjauhi larangan-Nya.				
3.	Saya bersyukur atas segala sesuatu yang telah diberikan oleh Allah Swt.				
4.	Saya mengucapkan terimakasih ketika diberikan bantuan.				
5.	Saya mengucapkan Alhamdulillah saat menerima nikmat dari Allah Swt.				
6.	Saya senang membantu teman yang sedang kesulitan				
7.	Saya berserah diri kepada Allah setiap selesai kegiatan.				
8.	Saya tetap sabar ketika menghadapi kesulitan.				
9.	Saya berbohong dan tidak amanah dalam suatu kegiatan				
10.	Saya berkata dan berbuat sesuai dengan kenyataan.				
11.	Saya menyelesaikan tugas sesuai waktu yang telah disepakati.				
12.	Saya berani menyampaikan pendapat saat diskusi				
13.	Saya menghormati pendapat orang lain dalam diskusi.				
14.	Saya tidak membuang sampah sembarangan selama kegiatan P5.				
15.	Saya memastikan tempat kerja tetap bersih selama proyek berlangsung.				

Lampiran 2

Data Mentah Uji Coba Angket

Variabel X (Kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila)

Responden	x-1	x-2	x-3	x-4	x-5	x-6	x-7	x-8	x-9	x-10	x-11	x-12	x-13	x-14	x-15	Jumlah
R-1	2	2	3	4	4	3	2	1	2	4	4	2	4	4	2	43
R-2	2	3	3	3	4	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	37
R-3	4	2	3	1	4	2	2	1	2	4	4	2	4	4	2	41
R-4	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	39
R-5	3	4	3	3	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	51
R-6	4	2	3	4	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	2	44
R-7	3	2	2	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	2	2	42
R-8	4	3	3	2	4	3	4	2	4	4	3	4	3	4	4	51
R-9	4	2	3	4	4	2	3	2	2	4	4	4	3	4	2	47
R-10	4	4	3	3	2	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	51
R-11	4	2	3	3	3	2	3	3	4	4	2	3	4	3	2	45
R-12	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	1	33
R-13	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	43
R-14	4	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	35
R-15	2	3	3	4	4	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	47
R-16	4	2	3	2	4	4	3	4	4	2	3	2	2	2	2	43
R-17	4	3	3	2	1	2	4	3	2	3	4	2	3	3	3	42
R-18	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	51
R-19	2	2	3	4	4	4	2	4	4	4	3	2	2	2	4	46
R-20	3	4	3	4	2	2	4	2	4	2	2	2	2	2	2	40
R-21	3	3	3	4	3	2	2	4	1	3	1	2	1	3	3	38
R-22	2	2	2	2	3	2	3	3	2	4	3	3	3	2	2	38

R-23	2	2	3	2	3	2	3	2	4	3	4	2	3	4	3	42
R-24	2	2	3	2	1	4	3	1	4	2	2	2	2	2	2	34
R-25	2	2	4	2	3	2	2	1	2	4	3	2	2	2	2	35
R-26	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	2	51
R-27	4	3	2	1	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	38
R-28	2	4	3	1	3	2	2	3	2	2	3	3	3	4	2	39
R-29	2	2	1	1	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	33
R-30	3	3	3	4	2	2	4	4	3	4	4	2	3	4	4	49
R-31	3	1	4	4	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	4	39
R-32	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	2	4	50
R-33	4	3	4	2	2	4	4	4	3	3	4	3	2	2	3	46

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Variabel Y (Karakter Religius)

Responden	x-1	x-2	x-3	x-4	x-5	x-6	x-7	x-8	x-9	x-10	x-11	x-12	x-13	x-14	x-15	Jumlah
R-1	3	2	3	3	4	4	2	4	4	4	2	2	4	4	4	49
R-2	3	3	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	3	53
R-3	4	2	4	4	4	3	2	4	4	4	3	2	4	3	3	50
R-4	3	3	4	4	4	3	3	2	4	3	3	3	3	4	4	50
R-5	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	57
R-6	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	55
R-7	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	4	4	3	52
R-8	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	57
R-9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	58
R-10	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	57
R-11	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	58
R-12	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	2	4	48
R-13	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	2	4	3	3	53
R-14	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	2	3	4	3	54
R-15	4	2	4	4	4	4	4	2	4	3	3	4	4	4	3	53
R-16	3	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	3	3	4	4	54
R-17	4	4	4	4	3	4	2	3	3	3	2	2	4	2	2	46
R-18	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	53
R-19	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	59
R-20	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	4	38
R-21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	59
R-22	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	40
R-23	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	4	4	55
R-24	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	1	4	4	4	55
R-25	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	53
R-26	4	2	4	4	4	4	4	4	3	2	4	2	4	4	4	53
R-27	4	2	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	4	4	4	54

R-28	3	3	4	4	4	3	4	2	4	3	3	4	4	4	4	53
R-29	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	50
R-30	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	57
R-31	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	2	2	4	4	3	51
R-32	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	4	4	50
R-33	4	3	4	4	4	3	3	2	4	2	3	2	3	4	2	47

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Lampiran 3

Hasil Uji Validitas

Validitas Variabel X

		Correlations															
		soal1	soal2	soal3	soal4	soal5	soal6	soal7	soal8	soal9	soal10	soal11	soal12	soal13	soal14	soal15	TOTAL
soal1	Pearson Correlation	1	,124	,172	,054	,018	,186	.475**	,259	,197	,177	,092	,265	,122	,180	,085	.498**
	Sig. (2-tailed)		,491	,340	,764	,919	,301	,005	,146	,273	,324	,612	,136	,500	,317	,637	,003
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
soal2	Pearson Correlation	,124	1	,096	-,086	-,204	,048	,133	.366*	,172	,009	,075	,138	,087	,290	,234	.351*
	Sig. (2-tailed)	,491		,597	,632	,254	,790	,462	,036	,337	,962	,678	,443	,629	,102	,190	,045
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
soal3	Pearson Correlation	,172	,096	1	,325	,152	,281	-,065	-,025	,155	,073	-,002	-,028	-,073	.412*	,279	.384*
	Sig. (2-tailed)	,340	,597		,065	,397	,114	,718	,889	,390	,688	,992	,878	,688	,017	,116	,027
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
soal4	Pearson Correlation	,054	-,086	,325	1	,241	,086	,131	,147	,152	,076	-,155	,156	,035	,099	,212	.391*
	Sig. (2-tailed)	,764	,632	,065		,177	,633	,468	,414	,398	,675	,389	,386	,848	,585	,237	,025
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
soal5	Pearson Correlation	,018	-,204	,152	,241	1	,275	-,226	-,034	,100	,199	,037	,328	,171	,275	-,082	.350*
	Sig. (2-tailed)	,919	,254	,397	,177		,121	,206	,852	,581	,266	,840	,063	,342	,121	,649	,046
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
soal6	Pearson	,186	,048	,281	,086	,275	1	,175	,190	.506**	,016	-,063	,119	-,109	-,123	,080	.395*

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

	Correlation																
	Sig. (2-tailed)	,301	,790	,114	,633	,121		,329	,289	,003	,932	,727	,510	,546	,494	,657	,023
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
soal7	Pearson Correlation	.475**	,133	-,065	,131	-,226	,175	1	,159	.463**	,041	,161	.367*	,063	-,049	,026	.411*
	Sig. (2-tailed)	,005	,462	,718	,468	,206	,329		,376	,007	,820	,372	,036	,726	,788	,885	,018
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
soal8	Pearson Correlation	,259	.366*	-,025	,147	-,034	,190	,159	1	,215	,178	-,102	,142	-,016	-,039	.345*	.428*
	Sig. (2-tailed)	,146	,036	,889	,414	,852	,289	,376		,230	,321	,572	,430	,930	,829	,049	,013
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
soal9	Pearson Correlation	,197	,172	,155	,152	,100	.506**	.463**	,215	1	,058	,080	,319	,228	-,005	,254	.577**
	Sig. (2-tailed)	,273	,337	,390	,398	,581	,003	,007	,230		,748	,657	,071	,203	,978	,154	,000
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
soal10	Pearson Correlation	,177	,009	,073	,076	,199	,016	,041	,178	,058	1	,292	,303	.534**	,250	.402*	.525**
	Sig. (2-tailed)	,324	,962	,688	,675	,266	,932	,820	,321	,748		,099	,087	,001	,161	,020	,002
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
soal11	Pearson Correlation	,092	,075	-,002	-,155	,037	-,063	,161	-,102	,080	,292	1	,235	.414*	.464**	,122	.370*
	Sig. (2-tailed)	,612	,678	,992	,389	,840	,727	,372	,572	,657	,099		,188	,017	,007	,499	,034
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
soal12	Pearson Correlation	,265	,138	-,028	,156	,328	,119	.367*	,142	,319	,303	,235	1	.458**	,309	,011	.601**
	Sig. (2-tailed)	,136	,443	,878	,386	,063	,510	,036	,430	,071	,087	,188		,007	,080	,951	,000
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
soal13	Pearson Correlation	,122	,087	-,073	,035	,171	-,109	,063	-,016	,228	.534**	.414*	.458**	1	.395*	,125	.500**
	Sig. (2-	,500	,629	,688	,848	,342	,546	,726	,930	,203	,001	,017	,007		,023	,489	,003

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau perbaikan terjemahan, atau untuk kepentingan hukum.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

[illegible]

Validitas Variabel Y

		Correlations															
		soal1	soal2	soal3	soal4	soal5	soal6	soal7	soal8	soal9	soal10	soal11	soal12	soal13	soal14	soal15	TOTAL
soal1	Pearson Correlation	1	,289	.599**	,329	,241	,330	.367*	.409*	,249	,267	.369*	-,108	,249	,214	-,013	.567**
	Sig. (2-tailed)		,103	,000	,062	,177	,060	,036	,018	,162	,133	,035	,550	,162	,232	,941	,001
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
soal2	Pearson Correlation	,289	1	,313	,171	,041	,073	,029	,227	,152	,279	,261	,063	,064	,143	-,022	.414*
	Sig. (2-tailed)	,103		,077	,340	,821	,688	,871	,204	,399	,116	,142	,727	,724	,428	,902	,017
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
soal3	Pearson Correlation	.599**	,313	1	.739**	.630**	,198	,313	,293	,225	.352*	.555**	,197	,225	.345*	-,061	.690**
	Sig. (2-tailed)	,000	,077		,000	,000	,269	,077	,098	,208	,044	,001	,271	,208	,049	,736	,000
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
soal4	Pearson Correlation	,329	,171	.739**	1	.677**	,165	,276	,245	,031	,217	,342	,284	.373*	.344*	-,011	.588**
	Sig. (2-tailed)	,062	,340	,000		,000	,360	,120	,169	,864	,226	,051	,109	,033	,050	,952	,000
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
soal5	Pearson Correlation	,241	,041	.630**	.677**	1	,240	.379*	.355*	,273	.428*	.441*	,240	,273	.681**	,183	.713**
	Sig. (2-tailed)	,177	,821	,000	,000		,178	,030	,043	,124	,013	,010	,179	,124	,000	,307	,000
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
soal6	Pearson Correlation	,330	,073	,198	,165	,240	1	,073	,218	-,059	,275	,167	,210	,158	,120	,173	.426*
	Sig. (2-tailed)	,060	,688	,269	,360	,178		,688	,223	,743	,121	,352	,242	,380	,506	,337	,013
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
soal7	Pearson	.367*	,029	,313	,276	.379*	,073	1	,061	,152	,056	.372*	,020	,064	.394*	,285	.482**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	Correlation																
	Sig. (2-tailed)	,036	,871	,077	,120	,030	,688		,738	,399	,758	,033	,913	,724	,023	,108	,005
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
soal8	Pearson Correlation	,409*	,227	,293	,245	,355*	,218	,061	1	,011	,383*	,367*	-,094	,464**	,035	,228	,521**
	Sig. (2-tailed)	,018	,204	,098	,169	,043	,223	,738		,952	,028	,036	,605	,007	,845	,201	,002
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
soal9	Pearson Correlation	,249	,152	,225	,031	,273	-,059	,152	,011	1	,485**	,328	,303	-,148	,345*	,386*	,477**
	Sig. (2-tailed)	,162	,399	,208	,864	,124	,743	,399	,952		,004	,062	,087	,412	,049	,026	,005
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
soal10	Pearson Correlation	,267	,279	,352*	,217	,428*	,275	,056	,383*	,485**	1	,515**	,090	,212	,260	,361*	,657**
	Sig. (2-tailed)	,133	,116	,044	,226	,013	,121	,758	,028	,004		,002	,619	,236	,144	,039	,000
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
soal11	Pearson Correlation	,369*	,261	,555**	,342	,441*	,167	,372*	,367*	,328	,515**	1	,146	-,033	,217	,327	,691**
	Sig. (2-tailed)	,035	,142	,001	,051	,010	,352	,033	,036	,062	,002		,418	,856	,225	,063	,000
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
soal12	Pearson Correlation	-,108	,063	,197	,284	,240	,210	,020	-,094	,303	,090	,146	1	,090	,138	,068	,369*
	Sig. (2-tailed)	,550	,727	,271	,109	,179	,242	,913	,605	,087	,619	,418		,618	,443	,708	,035
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
soal13	Pearson Correlation	,249	,064	,225	,373*	,273	,158	,064	,464**	-,148	,212	-,033	,090	1	,242	,186	,394*
	Sig. (2-tailed)	,162	,724	,208	,033	,124	,380	,724	,007	,412	,236	,856	,618		,174	,301	,023
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
soal14	Pearson Correlation	,214	,143	,345*	,344*	,681**	,120	,394*	,035	,345*	,260	,217	,138	,242	1	,274	,567**
	Sig. (2-tailed)	,232	,428	,049	,050	,000	,506	,023	,845	,049	,144	,225	,443	,174		,123	,001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

[illegible]



Lampiran 4

Uji Reliabilitas

Reliabilitas Variabel X

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,721	15

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
soal1	39,39	28,121	,366	,702
soal2	39,97	29,843	,220	,717
soal3	39,55	30,006	,283	,711
soal4	39,67	28,854	,221	,721
soal5	39,64	29,551	,196	,722
soal6	39,85	29,383	,264	,713
soal7	39,48	29,508	,296	,710
soal8	40,00	28,688	,279	,712
soal9	39,58	27,127	,451	,691
soal10	39,30	28,155	,409	,697
soal11	39,55	29,631	,238	,716
soal12	39,94	27,809	,506	,688
soal13	39,73	28,392	,380	,701
soal14	39,58	28,002	,422	,696
soal15	40,00	28,500	,383	,700

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Reliabilitas Variabel Y

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,792	15

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
soal1	48,76	20,877	,485	,775
soal2	49,18	21,028	,272	,792
soal3	48,61	20,746	,637	,768
soal4	48,64	21,426	,531	,776
soal5	48,61	21,121	,673	,771
soal6	48,91	21,335	,314	,786
soal7	49,18	20,528	,348	,785
soal8	49,24	20,314	,396	,780
soal9	48,76	21,564	,398	,781
soal10	49,12	19,360	,556	,765
soal11	49,09	19,085	,597	,762
soal12	49,73	21,017	,184	,808
soal13	48,76	21,939	,308	,786
soal14	48,82	20,341	,465	,774
soal15	48,97	21,030	,332	,785

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 5

Data Mentah Hasil Penelitian Variabel X

No.	JAWABAN RESPONDEN															Jmlh
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	2	2	3	2	1	2	4	2	2	3	3	2	3	2	2	35
2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	4	3	2	2	2	2	33
3	2	2	3	2	2	4	4	4	2	4	2	2	3	3	4	43
4	4	3	4	3	3	2	4	2	3	2	2	1	2	2	1	38
5	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	1	34
6	4	2	4	2	2	2	2	4	4	3	4	2	3	4	4	46
7	3	3	4	2	3	3	3	1	4	4	4	3	3	3	3	46
8	4	2	4	4	4	2	4	2	3	4	2	3	4	4	3	49
9	4	2	4	4	4	2	4	2	4	4	2	3	4	4	3	50
10	4	2	4	4	4	2	4	2	4	4	2	3	4	4	3	50
11	4	1	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	37
12	4	2	3	2	3	3	3	2	3	4	2	2	3	3	4	43
13	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	1	4	4	4	39
14	2	3	2	2	3	4	2	2	2	3	4	3	3	4	3	42
15	2	1	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	4	3	44
16	4	2	3	3	2	2	4	4	2	3	2	2	3	4	4	44
17	4	4	3	3	3	4	3	2	4	3	4	4	3	3	3	50
18	3	4	3	3	2	3	3	4	4	3	3	2	3	4	3	47
19	4	3	3	2	2	3	4	4	3	4	4	4	4	3	2	49
20	4	3	2	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	2	3	51
21	3	4	3	4	3	2	4	2	4	2	4	2	4	4	2	47
22	4	3	2	3	2	3	3	2	3	4	2	2	4	4	3	44
23	4	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	43
24	3	2	3	3	1	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	34
25	3	2	3	4	2	2	3	3	3	4	4	4	4	2	3	46
26	3	2	3	4	1	2	3	3	3	4	2	2	3	3	3	41
27	4	3	3	2	4	4	2	2	2	4	3	2	3	3	2	43
28	3	4	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	2	2	3	45
29	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	47
30	4	4	3	2	4	3	3	2	4	4	4	3	4	4	4	52
31	2	2	3	4	2	2	4	2	4	4	4	2	4	4	4	47
32	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	41
33	4	2	4	2	3	3	4	4	2	2	2	2	2	2	3	41
34	4	2	3	3	3	4	2	3	3	2	2	2	2	2	2	39
35	3	2	3	3	2	2	3	3	4	4	2	3	4	2	3	43
36	2	3	3	4	2	2	4	2	4	4	3	4	4	4	4	49
37	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	57

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

38	3	3	3	3	2	2	3	3	4	4	2	3	4	2	3	44
39	3	2	3	3	1	1	2	2	2	2	3	2	3	3	2	34
40	3	3	2	3	2	3	2	2	3	4	2	3	4	3	2	41
41	3	3	1	2	3	2	4	1	3	4	3	3	4	4	4	44
42	3	4	3	4	3	2	4	2	2	3	3	2	2	3	4	44
43	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	4	40
44	2	4	3	2	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	52
45	4	3	3	2	4	3	2	2	3	4	3	2	3	3	2	43
46	4	4	3	3	2	3	4	1	2	2	3	2	2	3	4	42
47	3	4	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	41
48	2	4	3	4	3	3	4	1	2	4	2	1	3	1	4	41
49	3	1	1	3	4	2	1	1	1	4	4	2	1	4	4	36
50	4	4	2	3	2	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	49
51	4	4	2	3	2	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	49
52	2	2	1	4	2	2	4	4	3	2	4	4	3	4	4	45
53	3	2	3	2	4	2	3	3	4	4	4	2	3	2	3	44
54	2	2	4	2	4	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	39
55	2	1	3	4	4	3	2	2	3	4	3	2	3	2	1	39
56	2	2	3	2	3	2	1	2	3	3	3	2	4	2	3	37
57	3	2	3	3	4	2	3	4	1	3	4	2	3	2	2	41
58	2	2	3	2	3	2	1	2	3	3	3	2	4	2	3	37
59	2	1	3	4	4	1	2	3	2	3	2	2	4	3	2	38
60	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	4	4	43
61	4	2	3	2	3	1	1	1	2	4	4	2	4	4	2	39
62	4	4	3	2	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	52
63	3	2	2	3	4	3	2	3	2	3	3	4	4	3	4	45
64	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	41
65	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	4	38
66	4	4	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	41
67	3	4	1	4	2	3	3	2	4	4	3	4	4	4	3	48
68	3	2	1	4	2	3	3	2	4	4	3	4	4	4	3	46
69	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	3	1	2	2	1	27
70	4	4	2	2	4	2	4	2	2	4	4	4	4	2	4	48
71	2	1	3	2	4	1	2	2	2	3	2	2	4	4	4	38
72	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	53
73	3	3	3	2	2	2	3	2	4	3	2	2	3	3	3	40
74	4	4	3	4	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	45
75	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	53
76	3	2	4	3	2	2	4	1	2	2	3	2	2	3	3	38
77	3	3	3	2	2	3	1	2	2	3	4	1	3	3	2	37
78	2	1	3	3	4	3	2	3	4	4	3	3	4	3	4	46
79	4	3	3	3	1	3	2	1	4	3	1	1	1	2	3	35
80	4	3	3	2	3	2	3	1	3	1	2	2	3	3	2	37
81	2	1	4	2	4	3	2	3	4	4	2	4	3	3	2	43

©

82	4	3	4	3	2	2	3	2	4	4	3	2	2	3	3	44
83	4	2	3	3	2	3	4	4	4	4	3	3	2	4	4	49
84	3	2	3	2	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	48
85	4	2	3	3	3	4	4	3	3	2	3	2	4	4	2	46
86	4	4	3	2	3	2	4	2	4	3	4	2	3	3	4	47
87	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	59
88	4	4	4	1	4	1	2	1	4	2	4	2	4	4	4	45
89	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	1	53
90	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	47
91	4	4	4	1	2	1	4	1	1	1	1	2	1	3	3	33
92	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	54
93	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	43
94	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	2	51

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 6

Data Mentah Hasil Penelitian Variabel Y

No	JAWABAN RESPONDEN															Jmlh
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	3	4	2	3	53
2	4	3	4	2	4	4	4	4	3	2	3	2	3	2	2	46
3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	2	3	4	4	4	55
4	4	4	4	3	4	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	50
5	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	51
6	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	57
7	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	56
8	4	4	4	2	4	4	3	4	3	4	2	2	4	2	3	49
9	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	55
10	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	55
11	3	3	3	2	3	2	2	3	4	4	3	2	3	3	3	43
12	4	4	4	4	4	3	4	2	3	3	3	4	2	3	4	51
13	4	4	4	1	4	4	4	2	3	1	1	1	4	4	4	45
14	4	4	4	2	3	4	3	2	4	3	3	2	4	3	3	48
15	4	4	4	2	4	3	4	4	3	3	3	2	4	4	4	52
16	4	4	4	1	4	4	4	3	4	2	2	1	3	4	4	48
17	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	2	3	3	3	46
18	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	51
19	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	2	4	4	3	4	52
20	4	4	4	2	4	4	4	3	3	2	2	2	3	4	3	48
21	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	2	2	4	3	4	51
22	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	58
23	3	4	4	3	4	3	4	2	4	3	3	3	4	4	3	51
24	3	4	4	4	4	3	4	2	4	3	2	4	3	2	3	49
25	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	58
26	4	4	4	3	3	3	4	3	4	2	3	3	4	2	3	49
27	3	4	3	4	4	3	4	2	3	3	3	4	3	2	3	48
28	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	57
29	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	58
30	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	58
31	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	58
32	4	4	4	2	3	3	4	3	3	4	3	2	4	3	2	48
33	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
34	4	3	4	2	3	3	3	2	3	2	3	2	4	4	2	44
35	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	53
36	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	57
37	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	59

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

38	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	53
39	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	2	4	50
40	4	2	4	2	4	2	3	3	4	3	3	2	4	4	2	46
41	3	3	4	2	4	3	3	4	4	3	3	2	4	2	3	47
42	4	3	4	2	4	3	2	4	4	2	3	2	3	3	3	46
43	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	58
44	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	57
45	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	57
46	3	2	4	2	2	4	3	3	2	3	2	2	3	2	4	41
47	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	55
48	3	2	4	2	3	4	3	2	4	1	2	2	3	2	2	39
49	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
50	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	53
51	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	53
52	4	4	2	2	4	4	3	4	4	1	3	2	4	3	2	46
53	4	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	2	2	3	4	44
54	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	57
55	2	2	3	3	2	3	2	4	4	2	3	3	4	1	4	42
56	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	37
57	2	4	4	1	3	3	2	4	3	1	2	1	3	2	4	39
58	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	37
59	4	3	4	2	2	3	2	3	4	4	2	2	4	2	2	43
60	4	3	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	55
61	2	2	3	4	1	3	2	3	3	2	2	4	4	2	2	39
62	3	4	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	4	3	4	47
63	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	2	4	4	1	3	48
64	3	3	3	2	1	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	41
65	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	54
66	3	4	4	2	2	2	2	2	4	2	2	2	3	1	3	38
67	4	3	3	4	4	3	3	2	4	3	3	4	3	4	4	51
68	4	3	3	4	4	3	3	2	4	3	3	4	3	4	4	51
69	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	42
70	4	4	4	2	4	4	4	4	1	4	4	2	4	3	4	52
71	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	56
72	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	49
73	3	3	4	2	3	2	3	4	3	2	2	2	3	2	2	40
74	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	56
75	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	49
76	4	2	4	2	2	3	4	2	2	3	3	2	4	4	2	43
77	4	4	3	2	3	3	2	2	4	3	2	2	3	3	3	43
78	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	59
79	4	2	3	3	1	1	2	2	4	2	1	3	3	4	1	36
80	4	4	4	2	4	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	49
81	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	59

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

82	4	4	2	3	3	4	3	2	4	3	4	3	3	3	2	47
83	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	58
84	4	4	4	2	4	3	4	4	3	3	3	2	4	4	3	51
85	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	50
86	3	2	4	4	4	4	4	2	3	3	3	4	4	3	4	51
87	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	3	4	55
88	4	4	3	2	3	4	2	4	4	4	4	2	4	4	3	51
89	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
90	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	53
91	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	2	2	4	1	50
92	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
93	4	4	4	2	4	4	2	4	3	4	4	2	4	3	3	51
94	4	2	4	2	4	4	4	4	3	2	4	2	4	4	4	51



Lampiran 7

Output SPSS Uji Regresi Sederhana

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	KEGIATAN P5 ^b		Enter

a. Dependent Variable: KARAKTER RELIGIUS SISWA

b. All requested variables entered.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.402 ^a	.162	.153	5,663

a. Predictors: (Constant), KEGIATAN P5

ANOVA

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	569,576	1	569,576	17,761	.000 ^b
	Residual	2950,349	92	32,069		
	Total	3519,926	93			

a. Dependent Variable: KARAKTER RELIGIUS SISWA

b. Predictors: (Constant), KEGIATAN P5

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	31,600	4,448		7,105	,000
	KEGIATAN P5	,426	,101	,402	4,214	,000

a. Dependent Variable: KARAKTER RELIGIUS SISWA

Lampiran 8

Output SPSS Uji Linearitas

Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
KARAKTER RELIGIUS SISWA * KEGIATAN P5	94	100,0%	0	0,0%	94	100,0%

Report

KARAKTER RELIGIUS SISWA

KEGIATAN P5	Mean	N	Std. Deviation
27	42,00	1	
33	48,00	2	2,828
34	50,00	3	1,000
35	44,50	2	12,021
36	60,00	1	
37	41,80	5	5,020
38	49,20	5	6,058
39	45,40	5	6,877
40	49,00	2	12,728
41	46,11	9	7,721
42	44,50	2	4,950
43	53,33	9	3,464
44	49,38	8	4,596
45	51,60	5	4,827
46	55,17	6	3,764
47	53,67	6	3,445
48	51,33	3	,577
49	53,67	6	3,327
50	52,00	3	5,196
51	49,50	2	2,121
52	54,00	3	6,083
53	52,67	3	6,351
54	45,00	1	
57	59,00	1	
59	55,00	1	
Total	50,18	94	6,152

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
KARAKTER RELIGIUS SISWA * KEGIATAN P5	Between Groups	(Combined)	1528,828	24	63,701	2,208	,006
		Linearity	569,576	1	569,576	19,738	,000
		Deviation from Linearity	959,252	23	41,707	1,445	,122
	Within Groups		1991,097	69	28,856		
Total			3519,926	93			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
KARAKTER RELIGIUS SISWA * KEGIATAN P5	,402	,162	,659	,434

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 9

r Tabel

N	Taraf Signif		N	Taraf Signif		N	Taraf Signif	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	27	0.381	0.487	55	0.266	0.345
4	0.950	0.990	28	0.374	0.478	60	0.254	0.330
5	0.878	0.959	29	0.367	0.470	65	0.244	0.317
6	0.811	0.917	30	0.361	0.463	70	0.235	0.306
7	0.754	0.874	31	0.355	0.456	75	0.227	0.296
8	0.707	0.834	32	0.349	0.449	80	0.220	0.286
9	0.666	0.798	33	0.344	0.442	85	0.213	0.278
10	0.632	0.765	34	0.339	0.436	90	0.207	0.270
11	0.602	0.735	35	0.334	0.430	95	0.202	0.263
12	0.576	0.708	36	0.329	0.424	100	0.195	0.256
13	0.553	0.684	37	0.325	0.418	125	0.176	0.230
14	0.532	0.661	38	0.320	0.413	150	0.159	0.210
15	0.514	0.641	39	0.316	0.408	175	0.148	0.194
16	0.497	0.623	40	0.312	0.403	200	0.138	0.181
17	0.482	0.606	41	0.308	0.398	300	0.113	0.148
18	0.468	0.590	42	0.304	0.393	400	0.098	0.128
19	0.456	0.575	43	0.301	0.389	500	0.088	0.115
20	0.444	0.561	44	0.297	0.384	600	0.080	0.105
21	0.433	0.549	45	0.294	0.380	700	0.074	0.097
22	0.423	0.537	46	0.291	0.376	800	0.070	0.091
23	0.413	0.526	47	0.288	0.372	900	0.065	0.086
24	0.404	0.515	48	0.284	0.368	1000	0.062	0.081
25	0.396	0.505	49	0.281	0.364			
26	0.388	0.496	50	0.279	0.361			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 10

t Tabel

d.f	ta.10	ta.05	ta.025	ta.01	ta.005
1	3.078	6.314	12.71	31.82	63.66
2	1.886	2.920	4.303	6.965	9.925
3	1.638	2.353	3.182	4.541	5.841
4	1.533	2.132	2.776	3.747	4.604
5	1.476	2.015	2.571	3.365	4.032
6	1.440	1.943	2.447	3.143	3.707
7	1.415	1.895	2.365	2.998	3.499
8	1.397	1.860	2.306	2.896	3.355
9	1.383	1.833	2.262	2.821	3.250
10	1.372	1.812	2.228	2.764	3.169
11	1.363	1.796	2.201	2.718	3.106
12	1.356	1.782	2.179	2.681	3.055
13	1.350	1.771	2.160	2.650	3.012
14	1.345	1.761	2.145	2.624	2.977
15	1.341	1.753	2.131	2.602	2.947
16	1.337	1.746	2.120	2.583	2.921
17	1.333	1.740	2.110	2.567	2.898
18	1.330	1.734	2.101	2.552	2.878
19	1.328	1.729	2.093	2.539	2.861
20	1.325	1.725	2.086	2.528	2.845
21	1.323	1.721	2.080	2.518	2.831
22	1.321	1.717	2.074	2.508	2.819
23	1.319	1.714	2.069	2.500	2.807
24	1.318	1.711	2.064	2.492	2.797
25	1.316	1.708	2.060	2.485	2.787
26	1.315	1.706	2.056	2.479	2.779
27	1.314	1.703	2.052	2.473	2.771
28	1.313	1.701	2.048	2.467	2.763
29	1.311	1.699	2.045	2.462	2.756
30	1.310	1.697	2.042	2.457	2.750
31	1.309	1.696	2.040	2.453	2.744
32	1.309	1.694	2.037	2.449	2.738
33	1.308	1.692	2.035	2.445	2.733
34	1.307	1.691	2.032	2.441	2.728
35	1.306	1.690	2.030	2.438	2.724
36	1.306	1.688	2.028	2.434	2.719
37	1.305	1.687	2.026	2.431	2.715
38	1.304	1.686	2.024	2.429	2.712
39	1.304	1.685	2.023	2.426	2.708
40	1.303	1.684	2.021	2.423	2.704
41	1.303	1.683	2.020	2.421	2.701
42	1.302	1.682	2.018	2.418	2.698
43	1.302	1.681	2.017	2.416	2.695
44	1.301	1.680	2.015	2.414	2.692
45	1.301	1.679	2.014	2.412	2.690
46	1.300	1.679	2.013	2.410	2.687
47	1.300	1.678	2.012	2.408	2.685
48	1.299	1.677	2.011	2.407	2.682
49	1.299	1.677	2.010	2.405	2.680
50	1.299	1.676	2.009	2.403	2.678
51	1.298	1.675	2.008	2.402	2.676
52	1.298	1.675	2.007	2.400	2.674
53	1.298	1.674	2.006	2.399	2.672
54	1.297	1.674	2.005	2.397	2.670
55	1.297	1.673	2.004	2.396	2.668
56	1.297	1.673	2.003	2.395	2.667
57	1.297	1.672	2.002	2.394	2.665
58	1.296	1.672	2.002	2.392	2.663
59	1.296	1.671	2.001	2.391	2.662
60	1.296	1.671	2.000	2.390	2.660
61	1.296	1.671	2.000	2.390	2.659
62	1.296	1.671	1.999	2.389	2.659
63	1.296	1.670	1.999	2.389	2.658
64	1.296	1.670	1.999	2.388	2.657
65	1.296	1.670	1.998	2.388	2.657
66	1.295	1.670	1.998	2.387	2.656
67	1.295	1.670	1.998	2.387	2.655
68	1.295	1.670	1.997	2.386	2.655
69	1.295	1.669	1.997	2.386	2.654
70	1.295	1.669	1.997	2.385	2.653
71	1.295	1.669	1.996	2.385	2.653
72	1.295	1.669	1.996	2.384	2.652
73	1.295	1.669	1.996	2.384	2.651
74	1.295	1.668	1.995	2.383	2.651
75	1.295	1.668	1.995	2.383	2.650
76	1.294	1.668	1.995	2.382	2.649
77	1.294	1.668	1.994	2.382	2.649
78	1.294	1.668	1.994	2.381	2.648
79	1.294	1.668	1.994	2.381	2.647
80	1.294	1.667	1.993	2.380	2.647
81	1.294	1.667	1.993	2.380	2.646
82	1.294	1.667	1.993	2.379	2.645
83	1.294	1.667	1.992	2.379	2.645
84	1.294	1.667	1.992	2.378	2.644
85	1.294	1.666	1.992	2.378	2.643
86	1.293	1.666	1.991	2.377	2.643
87	1.293	1.666	1.991	2.377	2.642
88	1.293	1.666	1.991	2.376	2.641
89	1.293	1.666	1.990	2.376	2.641
90	1.293	1.666	1.990	2.375	2.640
91	1.293	1.665	1.990	2.374	2.639
92	1.293	1.665	1.989	2.374	2.639
93	1.293	1.665	1.989	2.373	2.638
94	1.293	1.665	1.989	2.373	2.637
95	1.293	1.665	1.988	2.372	2.637
96	1.292	1.664	1.988	2.372	2.636
97	1.292	1.664	1.988	2.371	2.635
98	1.292	1.664	1.987	2.371	2.635
99	1.292	1.664	1.987	2.370	2.634
100	1.292	1.664	1.987	2.370	2.633
101	1.292	1.663	1.986	2.369	2.633
102	1.292	1.663	1.986	2.369	2.632
103	1.292	1.663	1.986	2.368	2.631
104	1.292	1.663	1.985	2.368	2.631
105	1.292	1.663	1.985	2.367	2.630
106	1.291	1.663	1.985	2.367	2.629
107	1.291	1.662	1.984	2.366	2.629
108	1.291	1.662	1.984	2.366	2.628
109	1.291	1.662	1.984	2.365	2.627
110	1.291	1.662	1.983	2.365	2.627
111	1.291	1.662	1.983	2.364	2.626
112	1.291	1.661	1.983	2.364	2.625
113	1.291	1.661	1.982	2.363	2.625
114	1.291	1.661	1.982	2.363	2.624
115	1.291	1.661	1.982	2.362	2.623
116	1.290	1.661	1.981	2.362	2.623
117	1.290	1.661	1.981	2.361	2.622
118	1.290	1.660	1.981	2.361	2.621
119	1.290	1.660	1.980	2.360	2.621
120	1.290	1.660	1.980	2.360	2.620



Lampiran 11

Lembar Disposisi

LEMBAR DISPOSISI	
INDEKS BERKAS KODE :	
HAL : Pengajuan Sinopsis	
TANGGAL : 16 Mei 2024	
ASAL : Er Haliza	
TANGGAL PENYELESAIAN : SIFAT :	
INFORMASI	DITERUSKAN KEPADA:
Kepada Yth. Bapak Wakil Dekan I,	2. Kajur PAI Catatan Kajur PAI
Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat dilanjutkan, mohon agar ditunjuk sebagai pembimbing:	a. b. c. d.
DR. YULIHARTI, M. Ag	
Pekanbaru, 11-7-2024	DITERUSKAN KEPADA:
Kajur PAI,	2. Wakil Dekan I
	
Dr. Idris, M. Ed NIP. 197605042005011005	
*) 1. Kepada bawahan "instruksi" atau "informasi" 2. Kepada atasan "informasi" coret "instruksi"	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 12

Surat Penunjukkan Pembimbing



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.itk.uinsuska.ac.id, E-mail: effak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-5473/Un.04/F.II.1/PP.00.9/02/2025
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 17 Februari 2025

Kepada Yth.
Dr. Dra. Hj. Yuliharti, M.Ag.
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Assalamu 'alaikum warrahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : ER HALIZA
NIM : 12110122570
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : Pengaruh Kegiatan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Terhadap Karakter Religius Siswa Di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 2 Pekanbaru
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu dan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 13

Blangko Kegiatan Bimbingan Proposal



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampar Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Dra. Hj. Yuliharti, M.Ag.
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197004041996032001
3. Nama Mahasiswa : Er Haliza
4. Nomor Induk Mahasiswa : 12110122570
5. Kegiatan : Bimbingan Proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	17 oktober 2024	Revisi Latar belakang, konsep Teoritis		
2	8 November 2024	Revisi Konsep Teori, konsep operasional		
3	25 November 2024	Acc Seminar		

Pekanbaru, 25 - November - 2024
Pembimbing,

Dr. Dra. Hj. Yuliharti, M.Ag.
NIP. 197004041996032001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 14

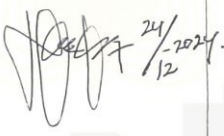
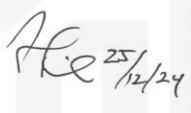


Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Er Haliza
Nomor Induk Mahasiswa : 12110122570
Hari/Tanggal Ujian : Senin, 16 Desember 2024
Judul Proposal Ujian : Pengaruh Kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Terhadap Karakter Religius di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 2 Pekanbaru
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Zuhri, M.Ag	PENGUJI I		
2.	Dr. Darimus, M.A	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I

Pekanbaru, Desember 2024
Peserta Ujian Proposal

Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Er Haliza
NIM. 12110122570

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 15

Surat Izin PraRiset

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftar_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 21 Januari 2025

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/1066/2025
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SMK Negeri 2 Pekanbaru
di
Tempat

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Er Haliza
NIM : 12110122570
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2025
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam
a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 16

Surat Izin Melakukan Riset Sekolah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU SMK NEGERI 2 PEKANBARU



Alamat : Jalan Pattimura No. 14 Pekanbaru Telepon / Faximile : 0761-571240/0761-23326
Website : <http://www.smkn2pekanbaru.sch.id> Email : smkn2.pku@gmail.com
NSS : 321096005001, NIS : 320010, NPSN : 10403926
AKREDITASI : A

Nomor : 122/420/SMKN.02/TU.01/2025
Lamp : -
Hal : Izin Melakukan Riset

Kepada Yth
Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan
UIN Suska Riau
Di -
Tempat

Dengan hormat,

Sehubungan dengan surat dari UIN Suska Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/1066/2025 Tanggal 21 Januari 2025, perihal Izin Melakukan Riset/ Penelitian, kami informasikan bahwa mahasiswa/i yang bernama **Er Haliza (NIM. 12110122570)** dapat melakukan Riset/ Penelitian pada SMK Negeri 2 Pekanbaru sesuai dengan jadwal yang ditetapkan.

Demikian surat ini di sampaikan untuk dapat dipergunakan, terima kasih.

Pekanbaru, 24 Januari 2025
Kepala Sekolah,

H. PERI DASWANDI, S. Pd., M. Pd
NIP. 19660110 199103 1 004



Lampiran 17

Surat Izin Melakukan Riset

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

UIN SUSKA RIAU

Nomor : B-1816/Un.04/F.II/PP.00.9/01/2025
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 31 Januari 2025 M

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Er Haliza
 NIM : 12110122570
 Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2025
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Kegiatan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Terhadap Karakter Religius Di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 2 Pekanbaru
 Lokasi Penelitian : SMK Negeri 2 Pekanbaru
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (31 Januari 2025 s.d 31 April 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam
 a.n. Rektor
 Dekan

Dr. H. Kadar, M.Ag
 NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 18

Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
JL. CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. (0761) 22552 / 21553
PEKANBARU

Pekanbaru,

06 FEB 2025

Nomor : 400.3.11.2/Disdik/1.3/2025/ 3432
Sifat : Biasa
Lampiran :
Hal : Izin Riset / Penelitian

Yth. Kepala SMKN 2 Pekanbaru

di-

Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/72081 Tanggal 4 Februari 2025 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

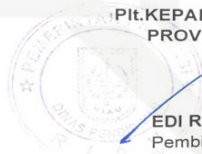
Nama : ER HALIZA
NIM/KTP : 12110122570
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Jenjang : S1
Alamat : PEKANBARU
Judul Penelitian : PENGARUH KEGIATAN PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA TERHADAP KARAKTER RELIGIUS DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 2 PEKANBARU
Lokasi Penelitian : SMK NEGERI 2 PEKANBARU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

Pt. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
PROVINSI RIAU



EDI RUSMA DINATA, S.Pd, M.Pd
Pembina Tingkat I (IV/b)
NIP. 19720822 199702 1 001

Tembusan:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 19

Blangko Bimbingan Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Dra. Hj. Yuliharti, M.Ag.
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197004041996032001
3. Nama Mahasiswa : Er Haliza
4. Nomor Induk Mahasiswa : 12110122570
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
	13 Januari 2025	Bimbingan angket penelitian		
	24 Januari 2025	Bimbingan angket penelitian dan acc angket		
	27 Februari 2025	Bimbingan penulisan skripsi bab 1-5		
	6 Maret 2025	Bimbingan skripsi, perbaikan penulisan, data penelitian dan bab 5		
	18 Maret 2025	Bimbingan skripsi, perbaikan populasi penelitian dan kesimpulan		
	18 Maret 2025	Acc Skripsi		

Pekanbaru, 18-3-2025
Pembimbing

Lampiran 20

Modul Kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

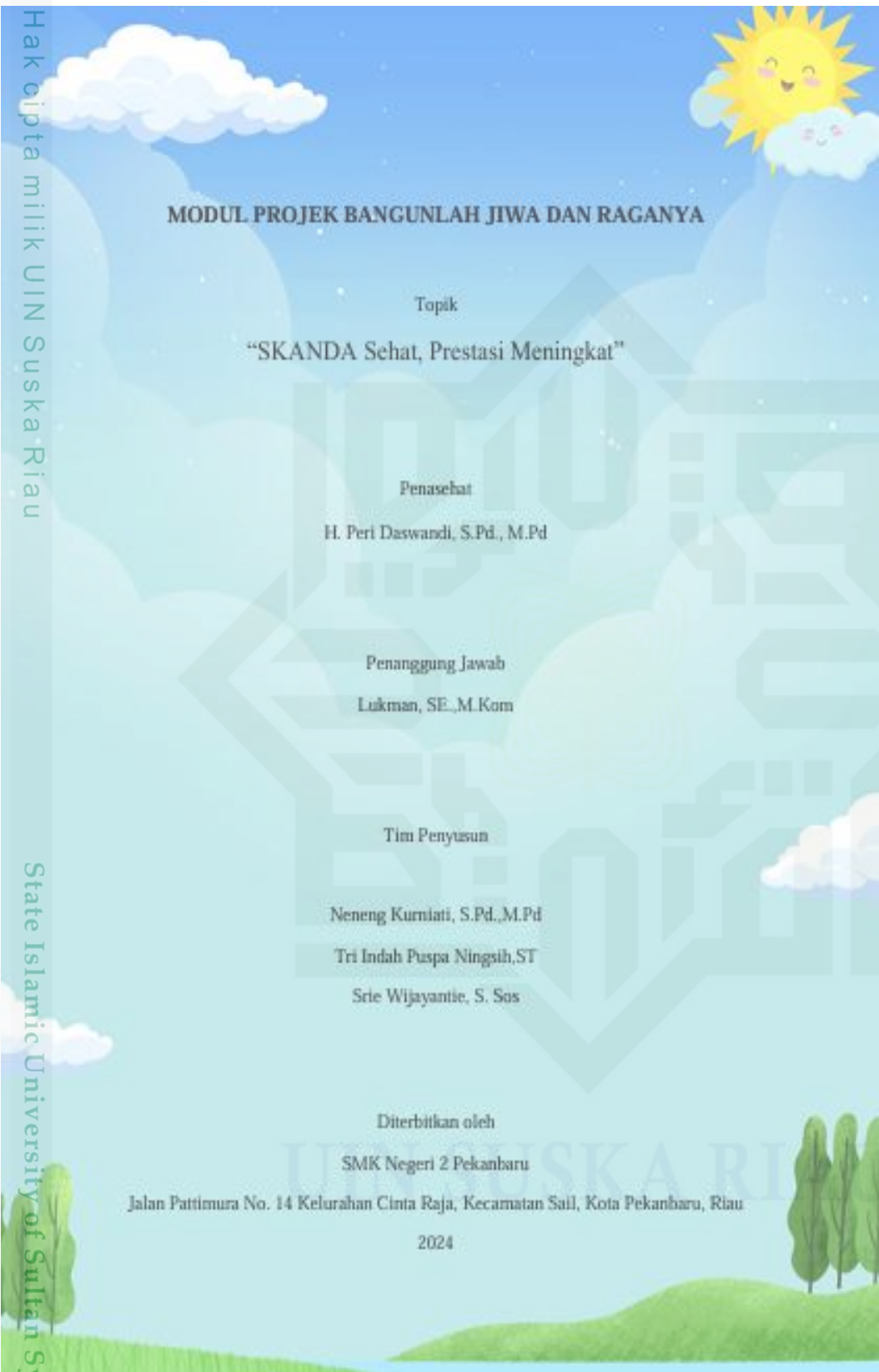
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	1
PENDAHULUAN	3
A. LATAR BELAKANG	3
B. TUJUAN	4
C. DIMENSI, ELEMEN DAN SUB ELEMEN	5
Dimensi Profil Pelajar Pancasila yang Relevan.....	5
D. TAHAPAN PROJEK	6
Tahapan 1: Pengenalan	6
Tahapan 2: Kontekstualisasi	6
Tahapan 3: Aksi	7
Tahapan 4: Refleksi	8
E. RELEVANSI PROJEK DAN CARA PENGGUNAAN MODUL PROJEK	9
Relevansi Proyek P5 "Bangunlah Jiwa Raganya:	9
Skanda Sehat, Prestasi Meningkatkan" di SMKN 2 Pekanbaru	9
CARA PENGGUNAAN MODUL PROYEK P5	9
AKTIVITAS SEMESTER GANJIL	
AKTIVITAS 1	11
PENCENALAN PROJEK BANGUNLAH JIWA DAN RAGANYA	11
AKTIVITAS 2	12
KESEHATAN FISIK REMAJA.....	12
AKTIVITAS 3	13
PERUBAHAN FISIK DAN PSIKOLOGIS REMAJA	13
AKTIVITAS 4	14
STOP BULLYING DI LINGKUNGAN SEKOLAH	14
AKTIVITAS 5	15
BERLATIH SENAM P5 KREASI PELAJAR.....	15
AKTIVITAS 6	16
DISKUSI KELOMPOK TERFOKUS / FOCUS GROUP DISCUSSION (FGD).....	16
(Pengaruh Nutrisi Dan Kesehatan Terhadap Fisik Psikologis Remaja).....	16
AKTIVITAS 7	17
REKREASI RIANG : MERANCANG SENAM P5 KREASI PELAJAR	17
AKTIVITAS 8	18
MERANCANG POSTER ATAU VIDEO PENDEK	18
(Tupik Kesehatan Fisik Dan Psikis Remaja, Dan Stop Bullying)	18
AKTIVITAS 9	19
BERLATIH SENAM P5 KREASI PELAJAR.....	19
AKTIVITAS 10	20
PENAMPILAN SENAM P5 KREASI PELAJAR	20
AKTIVITAS 11	21
MEMBUAT POSTER ATAU VIDEO TENTANG KESEHATAN FISIK, PSIKIS DAN STOP	21
BULLYING PADA REMAJA	21
AKTIVITAS 12	222
REFLEKSI	222

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MODUL PROYEK FASE F

TEMA KEARIFAN LOKAL JUDUL PESONA BUSANA & KULINER BUMI LANCANG KUNING



DISUSUN OLEH :

1. ZAHARA, M.PD
2. YUSMAITY, M.PD
3. RISNAWATI, S.PD
4. NINGSIH FITRI, S.PD

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DIMENSI DAN SUB-ELEMEN : ALUR PERKEMBANGAN

ELEMEN	SUB-ELEMEN	SAKSI KEMAMPUAN	REKAM BERKEMBANG	PERKEMBANGAN BELAKANG	SAKSI BERKEMBANG
Mengenal dan menghargai budaya	Mendalami budaya dan identitas budaya	Mengidentifikasi dan mendeskripsikan ide-ide tentang dirinya dan berbagai kelompok di lingkungan sekitarnya	Mengidentifikasi dan mendeskripsikan ide-ide tentang dirinya dan berbagai kelompok di lingkungan sekitarnya serta cara orang lain berprilaku dan berkomunikasi dengannya	Mengidentifikasi dan mendeskripsikan keragaman budaya di sekitarnya serta menjelaskan peran budaya dan bahasa dalam bentuk identitas dirinya	Memahami perubahan budaya seiring waktu dan sesuai konteks baik dalam skala lokal, regional dan nasional, menjelaskan identitas diri yang terbentuk dari budayanya bangsa
Kolaborasi	Kerjasama	Menyusun dan melaksanakan peran yang diberikan kelompok dalam sebuah kegiatan bersama	Menyusun tindakan yang sesuai dengan harapan dan tujuan kelompok	Menunjukkan ekspresi dalam (harapan) positif kepada orang lain dalam rangka mencapai tujuan kelompok di lingkungan sekitar	Menyatakan tindakan sendiri dengan tindakan orang lain untuk melaksanakan kegiatan dan mencapai tujuan kelompok di lingkungan sekitar serta memberi semangat kepada orang lain untuk bekerja efektif dan mencapai tujuan

Menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal	Menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal	Mengeksplorasi dan mengekspresikan pikiran dan perasaan dalam bentuk karya dan tindakan serta mengekspresikan karya dan tindakan yang dihasilkan	Mengeksplorasi dan mengekspresikan pikiran dan atau perasaan nya sesuai dengan minat dan keakuannya dalam bentuk karya dan atau tindakan serta mengekspresikan karya dan tindakan yang dihasilkan	Mengeksplorasi dan mengekspresikan pikiran dan atau perasaan nya sesuai dengan minat dan keakuannya dalam bentuk karya dan atau tindakan serta mengekspresikan karya dan tindakan yang dihasilkan	Mengeksplorasi dan mengekspresikan pikiran dan atau perasaan nya dalam bentuk karya dan atau tindakan serta mengevaluasi dan mempersembahkan bagi orang lain.
---	---	--	---	---	---

ALUR PROYEK

Tahapan alur proyek		
Pengenalan	Peserta didik diberikan pertanyaan pemantik tentang "siapa yang suka jajan" tanyakan kamu jenis jajanan yang kamu makan?., peserta didik diajak untuk mempunyai kepedulian dengan jajanan sehat yang baik untuk tubuh	Peserta didik diberikan pertanyaan pemantik tentang " siapa yang tahu makanan dan minuman tradisional disekitar kita?., peserta didik diajak untuk mengeksplorasi pengetahuan mereka tentang makanan dan minuman khas bumi lancang kuning
Kontekstualisasi	Peserta didik mengumpulkan data makanan dan minuman dari berbagai daerah yang ada di Provinsi Riau, memilih dua makanan dan satu minuman tersebut	Berpedoman dari data tersebut, peserta didik menentukan makanan dan minuman yang akan dipilih untuk dipelajari dan dipraktikkan, serta membuat menyusun langkah dan rencana kerja
Aksi	Peserta didik secara berkelompok di kelas berdiskusi segala hal tentang makanan dan minuman mana yang akan dipraktikkan, membuat perencanaan makanan dan minuman yang akan dibuat, mulai seberapa banyak alat dan bahan yang dibutuhkan serta pembagian kerja dari kelompok masing masing.	Peserta didik menyajikan makanan dan minuman yang telah dipilih untuk dinilai oleh tim penilai
Refleksi dan tindak lanjut	Peserta didik menceritakan tantangan yang dihadapi dan bagaimana cara mengatasinya, dan sikap apa yang diambil dalam melesterikan makanan dan minuman daerah Riau	Peserta didik bersama guru menyusun program tindak lanjut setelah melakukan refleksi mengenai perilaku yang terlihat selama praktek membuat makanan dan minuman daerah Riau

Lampiran 21

DOKUMENTASI



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





RIWAYAT HIDUP PENULIS

Er Haliza, dilahirkan di Bangko, Kecamatan Pematang Kandis, Kabupaten Merangin, Provinsi Jambi, pada tanggal 26 April 2003. Anak dari pasangan ayahanda Erdi dan ibunda Novriyanti, merupakan anak keempat dari lima (5) saudara. Pendidikan formal yang ditempuh oleh penulis adalah SD Negeri 115/VI Bangko pada tahun 2009 dan lulus pada tahun

2015. Pada tahun yang sama, penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 4 Merangin dan lulus pada tahun 2018. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan di SMA Negeri 6 Merangin, dan lulus pada tahun 2021. Kemudian penulis melanjutkan studi pada jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) konsentrasi SLTP/SLTA, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dengan jalur UM-PTKIN pada tahun 2021. Pada tahun 2024 penulis mengikuti program Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Insit, Kecamatan Tebing Tinggi Barat, Kabupaten Kepulauan Meranti, Provinsi Riau. Penulis juga mengikuti program Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SMK Negeri 2 Pekanbaru untuk mengajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Atas berkat rahmat Allah SWT serta do'a dan dukungan dari orang-orang tercinta, akhirnya penulis mampu menyelesaikan skripsi dengan judul **Pengaruh Kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila terhadap Karakter Religius Siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 2 Pekanbaru**, di bawah bimbingan Ibu Dr. Dra. Hj. Yuliharti, M.Ag.