



Hak Cipta Dilind

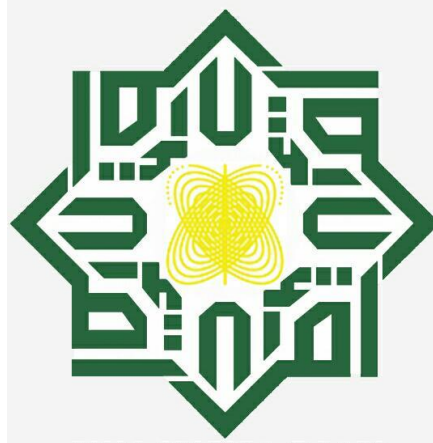
© Hak cipta

au

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang menguap sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**THE EFFECT OF USING TASK REPETITION ON STUDENTS'
SPEAKING FLUENCY AT JUNIOR HIGH SCHOOL IN
KAMPAR UTARA REGENCY**



UIN SUSKA RIAU

BY:

ROZAQEY ALVEY SYAHREY
SIN. 12110420678

**FACULTY OF TARBIYAH AND TEACHER TRAINING
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1446 H/2025 M**

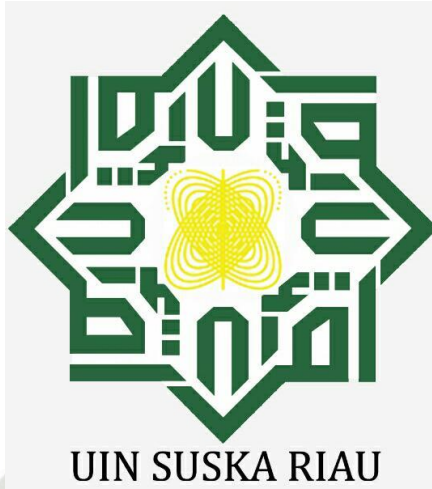
UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

THE EFFECT OF USING TASK REPETITION ON STUDENTS' SPEAKING FLUENCY AT JUNIOR HIGH SCHOOL IN KAMPAR UTARA REGENCY



BY:

ROZAQEY ALVEY SYAHREY
SIN. 12110420678

Thesis

Submitted as partial fulfillment of the requirements
For Bachelor Degree Of English Education
(S.Pd)

**DEPARTMENT OF ENGLISH EDUCATION
FACULTY OF TARBIYAH AND TEACHER TRAINING
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1446 H/2025 M**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

STATEMENT OF AUTHENTICITY

I hereby,

Name : Rozaqey Alvey Syahrey
Student Number : 12110420678
Phone Number : 082385412954
Email : 12110420678@students.uin-suska.ac.id
Department : English Education
Faculty : Education and Teacher Training
University : State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Certify that this thesis entitled “**The Effect of Task Repetition on Students’ Speaking Fluency at Junior High School in Kampar Utara Regency**” is certainly my own work and it does not consist of other people’s work. I am entirely responsible for the content of this thesis. Other’s opinion finding include in this thesis are quoted in accordance with ethical standards.

Pekanbaru, April 29th, 2025


Rozaqey Alvey Syahrey
12110420678

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SUPERVISOR APPROVAL

The thesis entitled The Effect of Task Repetition on Students' Speaking Fluency at Junior High School in Kampar Utara Regency is written by Rozaqey Avey Syahrey, SIN. 12110420678. It has been accepted and approve to be examined in the meeting of the final examination committee of undergraduate at Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.

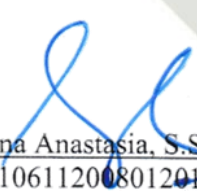
Pekanbaru, Dzulqoidah 2nd, 1446 H

April 30th, 2025 M

Approved by

The Head of
English Education Department,

Supervisor,


Dr. Faurina Anastasia, S.S, M.Hum
NIP. 198106112008012017


Dr. Nur Aisyah Zulkifli, M.Pd
NIP. 198506192009122008

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

EXAMINER APPROVAL

The thesis "The Effect of Using Task Repetition on Students' Speaking Fluency at Junior High School in Kampar Utara Regency" was written by Rozaqey Alvey Syahrey, SIN 12110420678. It has been examined and approved by the final examination committee of Undergraduate Degree at Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau on Dhul-Qa'dah 22th, 1146 H / May 20th, 2025 M. It is submitted as one of requirements of Bachelor Degree (S.pd) at Department of English Education.

Pekanbaru, Dhul-Qa'dah 22th, 1446 H
May 20th, 2025 M

Examination
Committee

Examiner I

Dr. Dra. Hj. Zuhidah, M.Pd.
NIP. 19660423199403 2 001

Examiner II

Riri Fauzana, M.Sc.
NIP. 198407172023212043

Examiner III

Rizky Gushendra, M.Ed.
NIP. 19820828 200801008

Examiner IV

Nuardi, M.Ed.
NIP. 198303072009011012

Dean

Faculty of Education and Teacher Training



Dr. H. Kadar, M. Ag

NIP. 196505211994021001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ACKNOWLEDGMENT



In the name of Allah, the most Gracious and Merciful, praise belongs to Allah Almighty. With his guidance and blessing, the researcher has completed the final research paper entitled —The Effect of Task Repetition on Students' Speaking Fluency t Junior High School in Kampar Utara Regency. It is a scientific writing to fulfill one of the academic requirements to finish the bachelor's degree (S. Pd) at the Department of English Education Faculty of Education and Teacher Training State the Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Then, shalawat and greetings are always presented to the last messenger of Allah, Prophet Muhammad SAW who has inspired and lightened many people worldwide.

Appreciation and sincere thanks to my parents, **Mr. Idrus, S.Ag and Mrs. Yuliar**, for the support, funding, and encouragement in order to complete this thesis. The most special people in my life, the figures of remarkable patience and unconditional love — I extend my deepest gratitude for the emotional and mental support you have generously provided. Above all, I am sincerely thankful for the heartfelt prayers you have consistently offered for my well-being. Thank you for trusting and waiting for researcher to complete this research. May Allah SWT always bestow grace, health, and blessings in the world and in the hereafter for the kindness that has been given to the researcher.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

The researcher would like to show his gratitude to all beloved people that have encouraged, motivated, and helped the researcher in finishing this thesis. They are:

1. Prof. Dr. Leny Nofianti, MS, SE, MSi, Ak, CA., the Rector of the State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau; Prof. Dr. Hj, Helmiati, M. Ag., as Vice Rector I; Prof. Dr. H. Mas'ud Zein, M. Pd., as Vice Rector II; Prof. Edi Erwan, S. Pt., M. Sc., Ph. D, as Vice Rector III; and all staff.
2. Dr. H. Kadar, M. Ag., the Dean of the Faculty of Education and Teacher Training of the State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau; Dr. H. Zarkasih, M. Ag., as the Vice Dean I; Prof. Dr. Zubaidah Amir, MZ, M. Pd., as the Vice Dean II; Prof. Dr. Amirah Diniaty, M. Pd. Kons., as the Vice Dean III; and all the staff. Thanks for the kindness and encouragement.
3. Dr. Faurina Anastasia, S.S., M. Hum., the Head of the Department of English Education, has given corrections, suggestions, support, advice, and guidance in completing the thesis.
4. Dr. Nur Aisyah Zulkifli, M. Pd., the Secretary of the Department of English Education, for her guidance to the students.
5. Dr. Nur Aisyah Zulkifli, M. Pd., my beloved supervisor, for her guidance and patience to the researcher to complete this thesis.
6. Muhammad Taufik Ihsan, S. Pd., S.Kom., M.Pd, Academic Supervisor for his guidance, to support and kindness to complete this thesis.
7. All lecturers of the English Education Department of State Islamic University



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

of Sultan Syarif Kasim Riau, who have given knowledge and information of this project paper and thanks for their contributions and support during the courses.

8. For my beloved siblings Zulaikha Salsabillah, Melky Balqis Haqqy, and Khaqiqo Haqqo Khattami who always give support to researcher for finish this thesis.
9. My deepest gratitude goes to Mr. Saffruddin and his family, etek Rahmayanis and her family, as the uncle and aunty I hold most dearly, for their unwavering support throughout my academic journey at this university.
10. Many thanks to my extended family, especially the families of Anwar-Rosima and Hafni, for their support in helping the researcher complete this thesis.
11. Special thanks to Revina Aulia Putri, my lifeline and friend who has always been there whenever I needed support. Thank you for your constant presence and encouragement, from our high school days until the completion of this thesis.
12. A special thank you to Jeon Jeongguk and Phuwin Tangsakyuen, whose effortless motivation lifted my spirits and kept me going throughout this journey. Your support was like a breath of fresh air, and I truly hope you both remain in the entertainment industry — it would be dull without you.
13. My sincere gratitude to my dear friends — Roslayni, Rizka Zhafira Putri, Roihan Arifin Sinulingga, and Nasywa Hayati, S.Pd — who have been by my side since our first days as freshmen at this university until now.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

14. My heartfelt gratitude goes to Roslayni and Zahara Lathifa, who have been my boarding house companions for nearly four years. Thank you for the peaceful and harmonious friendship we shared during our time living under the same roof.
15. I would like to express my deepest gratitude to Agustina Pertiwi, S.Pd, Diah Mardhiah, S.Pd, Yashara Salsabillah, S.Pd, Nurul Annisa, and Cinta Nadhifa, S.Pd, who have always extended a helping hand as my beloved personal mentors whenever I needed guidance with assignments in Class A.
16. My sincere gratitude goes to Egi Irawansyah, whose contribution has been invaluable throughout my journey as a student, especially for serving as the class leader of Class A for four consecutive semesters.
17. To all my friends in Class 1-2 E and Class 3-6 A, thank you for all the good memories we've shared from the beginning of our studies until the end. I hope we all become the best versions of ourselves in the future.
18. Many thanks also go to my KKN teammates in Sungai Bungo Village, especially Miftah Aulia Handesta, who was available 24/7 during our time there. And of course, to my PPL (internship) team at MAN 2 Kampar — Tasya Adinda Pertiwi, Reihan Yudha Permana, Revilah Fahira, Dewi Rosyidah Kumalasari, S.Pd and Yudha Ardhana — thank you very much for your cooperation and support throughout the internship period.
19. All friends in English Department year 2021, especially all of the members of D class and A class, for the love, support, motivation, and memories during our



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

togetherness, Bunch of thanks all.

20. Finally, special thanks to the researcher, Rozaqey Alvey Syahrey, for all the effort, patience, tears, exhaustion, and fatigue — all of which were poured into completing this thesis with sincerity and dedication. Thank you immensely. This is an achievement to be truly proud of.

21. Lastly, the researcher would like to extend sincere appreciation to all individuals who have provided meaningful support throughout the process of conducting and completing this thesis, whose names cannot be mentioned individually. The researcher fully acknowledges that this thesis is still subject to limitations and imperfections. Therefore, constructive feedback, critical evaluations, and suggestions for improvement are most welcome. May Allah, the Almighty and Sustainer of the universe, bestow His blessings upon you all.

Pekanbaru, May 5th, 2025
The Researcher

Rozaqey Alvey Syahrey
SIDN.12110420678

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Rozaqey Alvey Syahrey (2025): The Effect of Task Repetition on Students' Speaking Fluency at a Junior High School in North Kampar Regency

This study aims to investigate the effect of using the Task Repetition technique on junior high school students' speaking fluency in English language learning. The background of this research stems from the low level of students' speaking fluency, which is caused by a lack of meaningful speaking practice. This research employed a quantitative approach using a quasi-experimental design. The subjects were eighth-grade students at MTs Kampung Panjang, North Kampar, divided into two groups: the experimental group, which received treatment through Task Repetition, and the control group, which did not receive such treatment. The primary instrument used was a speaking fluency test that measured aspects such as reduced hesitation, fewer word repetitions, and self-corrections. The analysis results revealed a significant difference between the two groups. The experimental group's average post-test score increased from 6.0 to 9.5, while the control group's average score decreased from 6.5 to 6.1. The independent t-test showed a significance value of 0.00 (< 0.05) and an eta squared value of 0.812, indicating a strong effect of Task Repetition. These findings confirm that Task Repetition is an effective strategy for improving students' speaking fluency at the junior high school level and provide practical contributions to English language teaching in Indonesia.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Rozaqey Alvey Syahrey (2025): Pengaruh Penggunaan Task Repetition terhadap Kelancaran Berbicara Siswa di Sekolah Menengah Pertama di Kabupaten Kampar Utara

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan teknik *Task Repetition* terhadap kelancaran berbicara siswa SMP dalam pembelajaran Bahasa Inggris. Latar belakang penelitian ini adalah rendahnya kelancaran berbicara siswa yang disebabkan oleh kurangnya latihan berbicara yang bermakna. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain kuasi-eksperimen. Subjek penelitian adalah siswa kelas VIII di MTs Kampung Panjang Kampar Utara, yang dibagi menjadi dua kelompok: kelompok eksperimen yang diberikan perlakuan *Task Repetition* dan kelompok kontrol yang tidak diberikan perlakuan tersebut. Instrumen utama yang digunakan adalah *speaking fluency test*, yang mengukur aspek kelancaran seperti pengurangan keraguan, pengulangan kata, dan koreksi diri. Hasil analisis menunjukkan bahwa terdapat perbedaan signifikan antara kedua kelompok. Rata-rata nilai *post-test* kelompok eksperimen meningkat dari 6,0 menjadi 9,5, sementara kelompok kontrol mengalami penurunan dari 6,5 menjadi 6,1. Uji *t* independen menunjukkan signifikansi 0,00 ($< 0,05$) dan nilai *eta squared* sebesar 0,812, menunjukkan pengaruh yang besar dari penggunaan *Task Repetition*. Temuan ini menegaskan bahwa *Task Repetition* merupakan strategi efektif dalam meningkatkan kelancaran berbicara siswa pada tingkat SMP serta memberikan kontribusi praktis bagi pengajaran Bahasa Inggris di Indonesia.

ملخص

رزقي ألف شهر، (٢٠٢٥): تأثير استخدام تكرار المهام على طلاقة الكلام لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الحكومية بمنطقة كامبار الشرقية

هذا البحث يهدف إلى دراسة تأثير استخدام تكرار المهام على طلاقة الكلام لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الحكومية بمنطقة كامبار الشرقية في تعلم اللغة الإنجليزية. تتمثل خلفية هذا البحث في انخفاض مستوى الطلاقة في الكلام لدى التلاميذ، بسبب قلة فرص ممارسة الكلام بطريقة هادفة. استخدم البحث منهجاً كمياً بتصميم شبه تجريبي. وأفراد البحث من تلاميذ الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية في كامفونج بانجانب بمنطقة كامبار الشرقية، حيث تم تقسيمهم إلى مجموعتين: مجموعة تجريبية خضعت لتقنية تكرار المهام، ومجموعة ضابطة لم تتلقَ هذا النوع من المعالجة. الأداة الأساسية المستخدمة كانت اختبار طلاقة الكلام، والذي يقيس جوانب الطلاقة مثل تقليل التردد، تكرار الكلمات، والتصحيح الذاتي. أظهرت نتائج التحليل وجود فرق دال إحصائياً بين المجموعتين. إذ ارتفع متوسط درجات ما بعد الاختبار للمجموعة التجريبية من 6,0 إلى 9,5، بينما انخفض متوسط درجات المجموعة الضابطة من 6,5 إلى 6,1. وأظهر الاختبار التائي المستقل دلالة إحصائية بقيمة سيج بلغت 0,00 ($0.05 >$)، مع قيمة مربع إيتا بلغت 0,812، مما يشير إلى وجود تأثير كبير لاستخدام تكرار المهام. تؤكد هذه النتائج أن تكرار المهام يعد استراتيجية فعالة لتحسين طلاقة الكلام لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة، كما يقدم مساهمة عملية في تدريس اللغة الإنجليزية في إندونيسيا.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

LIST OF CONTENTS

STATEMENT OF AUTHENTICITY	i
SUPERVISOR APPROVAL	i
EXAMINER APPROVAL	ii
ACKNOWLEDGMENT	iii
ABSTRACT	viii
ABSTRAK	ix
ملخص	x
LIST OF CONTENTS.....	xi
LIST OF TABLE.....	xiii
LIST OF APPENDICES	xiv
CHAPTER I INTRODUCTION	1
A. Background of The Problem	1
B. The Identification of the problem	9
C. Limitation of The Problem	9
D. Formulation of the problem.....	10
E. The Objective and Significance of The Research.....	10
F. Significance of the Research	10
G. The Definition of the Term.....	11
CHAPTER II LITERATURE REVIEW	12
A. Theoretical framework	12
B. Relevant Research	22
C. Operational Concept.....	24
D. Assumption and Hypothesis	25
CHAPTER III RESEARCH METHOD.....	26
A. Design of the Research.....	26
B. Time and Location of the Research	29



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Subject and Object of the Research.....	29
D. Population and Sample of the Research.....	30
E. Technique of the Data Collection	31
F. Technique of Analyzing Data	33

CHAPTER IV FINDING AND DISCUSSION36

A. Research Findings.....	36
B. Discussion	53

CHAPTER V CONCLUSION AND SUGGESTION56

A. Conclusion	56
B. Suggestion.....	56

REFERENCES

APPENDICES

CURRICULUM VITAE

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF TABLE

Table III.I	Quasi Experimental design	28
Table IV.1	The Score of students' speaking ability who are taught without using Task Repetition	36
Table IV.2	The Frequency Distribution of Students Pre-Test Score in Control Class	37
Table IV.3	Score Classification of Students' Pre-Test in Control Class	38
Table IV.4	The Frequency Distribution of Students Post-Test Score in Control Class	39
Table IV.5	Score Classification of Students' Post-Test in Control Class	39
Table IV.6	Descriptive Statistic of Pre-test and Post-Test Scores in Control Class	41
Table IV.7	The Score of students' speaking ability who are taught by using Task Repetition	42
Table IV.8	The Frequency Distribution of Students Pre-Test Score in Experiment Class	43
Table IV.9	Score Classification of Students' Pre-Test in Experiment Class	44
Table IV.10	The Frequency Distribution of Students Post-Test Score in Experiment Class	45
Table IV.11	Score Classification of Students' Post-Test in Experiment Class	46
Table IV.12	Students' Pre-Test and Post-Test Scores of Control and Experimental Class	47
Table IV.13	Descriptive statistics of pre-test and post-test in experimental class	48
Table IV.14	Normality	49
Table IV.15	Independent Samples T-Test	50



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF APPENDICES

Appendix I	Lesson Plan MtsS Kampung Panjang
Appendix II	Syllabus
Appendix III	Instrument
Appendix IV	Result of Speaking Fluency Test
Appendix V	Thesis Guidance Letter
Appendix VI	Letter of Thesis Activity
Appendix VII	Documentation

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER I

INTRODUCTION

A. Background of The Problem

Speaking is an interactive process that involves creating meaning through the production, reception, and processing of information (Gayatri, 2024). Speaking was categorized into two distinct categories: speaking competency and speaking performance. Speaking competency refers to the ability to use language correctly, including grammar, vocabulary, and pronunciation. Speaking performance, on the other hand, encompasses the ability to use language effectively in real-life situations, including speaking fluency.

Furthermore, speaking fluency is a crucial component of speaking performance, as emphasized by Deshmukh (2024), it enables individuals to express their opinions and ideas easily, clearly, and confidently, which are essential elements of effective communication. Nivja (2018) stated that speaking fluency refers to the absence of hesitation, the absence of long pauses, the absence of reformulation (repeatedly changing the order of words), and the absence of self-correction. It can also be defined as the real-time production of language in speaking without excessive pauses or hesitation, Jelčić (2024).

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Moreover, the significance of speaking fluency is highlighted by Yasminne (2022), who notes that it is a key factor in determining the success of communication. The ability to speaking fluently in English is essential for EFL learners, as it allows them to engage in conversations, participate in discussions, and express themselves effectively. Moreover, speaking fluency is not only important for personal interactions but also has significant implications for professional and academic settings where effective communication is vital for success (Tiu et.al, 2023).

Additionally, Kholmurodovna (2024) further underscores the importance of speaking fluency in language learning, emphasizing that it is a critical aspect of language proficiency. For EFL learners, mastering speaking fluency is particularly critical, as it enables them to convey their thoughts and ideas with clarity and precision, which is essential for language proficiency. Therefore, it is crucial that EFL learners focus on developing their speaking fluency skills through targeted language practice and exposure to authentic language use. This is especially important for junior high school students, who are still developing their language skills.

According to the 2013 Curriculum for Junior High School in Indonesia, one of the learning outcomes of English education in Indonesia is the ability to comprehend and express meaning accurately through speaking, listening, reading, and writing activities, based on what is learned at school and other

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

relevant sources. This aligns with the Basic Competencies, which expect students to process, present, and reason within both concrete and abstract domains related to their learning in an independent, creative, and effective manner, while applying methods based on scientific principles. In the context of speaking skills, the emphasis on effectiveness is closely linked to the development of speaking fluency. The learning outcomes target students' ability to express ideas, feelings, and opinions in various everyday contexts using appropriate expressions, pronunciation, and intonation. More specifically, students are expected to speak without hesitation, without unnecessary repetition, and without excessive self-correction. Therefore, speaking fluency is not merely a linguistic goal, but also a reflection of the ability to communicate effectively demonstrating clear, confident, and purposeful speech, as envisioned in the 2013 Curriculum's objective of fostering comprehensive student competence.

On the other hand, Junior High School students in Indonesia faced various challenges in achieving the learning outcome for developing speaking fluency. Rakhmi & An (2017) stated that several problems faced by students in demonstrating fluency in speaking include anxiety, influence of their native language, limited vocabulary, lack of motivation, insufficient opportunities to practice, ineffective teaching methods, inadequate teacher training, and cultural factors that effects their interaction style. To deepen

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

knowledge about this, researcher then conducted a preliminary study at MTSs Kampung Panjang to identify issues related to speaking fluency.

Based on the preliminary study at the Junior High School on May 14, 2024, it was found that one of the main challenges teachers faced in teaching English was the limited opportunity for students to practice speaking during classroom activities. Students were more focused on completing textbook-based tasks following written instructions, even in lessons aimed at developing speaking skills. Teachers also mentioned that the most commonly used teaching technique was drill and practice. Although this technique is discouraged by the 2013 Curriculum due to its lack of communicative interaction, it is still frequently applied for its practicality in classroom management. In addition, teachers noted that the strong influence of students' mother tongue and Indonesian posed a significant barrier to building English-speaking fluency. Because students rarely practiced using English actively, they continued to use their native languages even during English lessons.

This situation is consistent with the findings of Rakhmi and An (2017), who identified several issues that hinder students' speaking fluency, including anxiety, native language interference, limited vocabulary, low motivation, insufficient speaking practice, and ineffective teaching methods. The teachers' statements reflect the reality that one key cause of

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

students' poor speaking skills is the lack of appropriate and effective instructional approaches. They acknowledged that current teaching practices do not adequately engage students or provide meaningful strategies to improve their fluency. Without suitable methods and sufficient support, students struggle to build confidence and develop fluency in speaking English.

Based on the interviews conducted with the students, it was revealed that their speaking fluency in English remained very low. They often struggled to speak smoothly, frequently stuttering and relying on filler words such as "ehh...", "err...", and "emm...". The students explained that this was largely due to a lack of confidence in using a foreign language that they rarely practiced, even during English lessons. English was not integrated into their regular classroom communication, which led to hesitation and fear of making mistakes when speaking. Moreover, the problem was exacerbated by the lack of meaningful speaking practice throughout the learning process, where students were more focused on completing written tasks than participating in oral activities that encouraged them to express their ideas in context. These conditions limited students' opportunities to develop confidence, spontaneity, and fluency in speaking English.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

In response to the students' problems mentioned above, the researcher aimed to offer an alternative technique to improve speaking fluency, namely task repetition. This technique was suggested by Hossein et.al (2017) as an effective method to enhance learners' speaking fluency through repeated speaking practice. Task repetition required students to perform the same speaking task multiple times, which helped reduce anxiety, increase familiarity with vocabulary and structure, and promote more fluent speech production. The teacher needed to incorporate new learning experiences into their teaching practices to address and resolve these challenges and aimed to improve students' speaking fluency through structured and consistent repetition of speaking tasks.

The meaning of "task repetition" in this context was the process of repeating the same or slightly modified assignment given to students with the aim of preparing the students' performance for the next assignment until the final assignment in the final stage, Bygate (2001). Yenkimaleki (2024) described that task repetition involved a rotation of steps to be taken by the learner, and language learners were asked to repeat the same or slightly modified task over the course of a week or two. Therefore, by using task repetition, students were given more opportunities to practice their speaking performance, and they learned from mistakes made in the first task, so they were encouraged to correct these mistakes in the second task and so on,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

which automatically helped students improve their speaking fluency. This was in line with the statement from Khatib and Farakhanyia (2020) in their research, stating that task repetition promoted L2 learners' speaking fluency, where there was less hesitation in pronouncing words, and the pauses that occurred were fewer and shorter when students spoke.

Task repetition is also used for beginner learners in EFL. For example, it was used with young children in China, with the final task being storytelling. In this repetition task, students were previously given the task of matching several key phrases to pictures. This way, students had the opportunity to absorb relevant lexical content to complete the storytelling. At the storytelling task stage, three task assignments were carried out. By providing opportunities for lexical training in previous assignments and repeated storytelling tasks, children could eliminate speaking hesitations and reduce anxiety when speaking, which was one of the issues that caused speaking disfluency.

Another important point was that several studies had investigated the use of task repetition in speaking and found that it could enhance students' speaking fluency. The first study, by Hassanzahosseindeh et al. (2023), The effects of combining task repetition with immediate post-task transcribing on L2 learners' oral narratives, found that task repetition improved students' speaking fluency when learners were given a second chance to repeat the

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

task. The second study by Suzuki and Hanzawa (2022) showed that task repetition enabled students to produce more meaningful syllables, which contributed to improved speaking fluency. The third study was by Lambert et al. (2017); in this study, the results revealed that immediate repetition of the same task was associated with improvements in speaking fluency, regardless of the learners' proficiency level or the type of task. Furthermore, the latest study by Khatib and Farahanynia (2020) indicated that, in comparison with simple tasks, the tasks that were repeated more often promoted greater fluency in speaking. All of these researchers, in their studies, stated that task repetition could enhance EFL students' speaking fluency.

Based on the research mentioned above, all findings indicated that task repetition significantly impacted second language learners' speaking fluency. Most studies had focused on students at various academic levels, but no specific research had been conducted in Indonesia, particularly among junior high school students. This research gap was crucial to address in understanding the effect of task repetition on speaking fluency among Indonesian students with low proficiency levels. Therefore, the researcher decided to investigate the impact of task repetition on students' speaking fluency at the junior high school level, specifically at MTS Kampung Panjang, Kampar, Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. The Identification of the problem

Based on the preliminary research conducted at the junior high school, the researcher found that students faced difficulties in achieving speaking fluency due to a lack of meaningful practice. Specifically, it was identified that some students still spoke in a fragmented and halting manner, often characterized by stuttering or stammering. They exhibited signs of hesitation, such as frequently using filler expressions like “um,” “er,” and “ah,” and pausing for extended periods during their speaking performance. Additionally, their speech contained silent pauses, instances of self-repair, and repetition. Some students also relied on non-English filler words, including “eee” and “hmm,” and occasionally inserted terms from other languages—such as “eh,” “kek,” “maksudnya,” and “dan”—as gap fillers during their speech.

Therefore, to overcome these problems and to improve students' speaking fluency, task repetition emerged as a promising tool to tackle these problems effectively.

C. Limitation of The Problem

Based on the identified problems above, the researcher needed to narrow down the scope of the research for this study. This research focused on the effect of task repetition on the English-speaking fluency of junior high school-level students who learned English as a second language (L2).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Formulation of the problem

Based on the identified limitations of the problem, the researcher formulates several research questions as follows:

1. How is the students' speaking fluency taught without Task Repetition at Junior High School?
2. How is the students' speaking fluency taught by using Task Repetition at Junior High School?
3. Is there any significant difference on students' speaking fluency taught without and with Task Repetition at Junior High School?

E. The Objective and Significance of The Research

The objectives of the research are outlined as follows:

1. To describe the students' speaking fluency taught with Task Repetition at Junior High School.
2. To describe the students' speaking fluency taught without Task Repetition at Junior High School.
3. To examine whether there is any significant difference on students' speaking fluency taught without and by using Task Repetition at Junior High School.

F. Significance of the Research

As mentioned in the background, the researcher formulated the significance of the problem in this research. Theoretically, "task repetition is an effective technique in enhancing speaking fluency, as it provides

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

learners with opportunities to practice and refine their language skills through repeated engagement with the same or slightly modified tasks." Practically, this study aimed to help English teachers improve students' performance in speaking fluency by using task repetition. Besides, it contributed students to produce more meaningful syllabus to improve speaking fluency.

G. The Definition of the Term**1. Speaking Fluency**

Speaking fluency is the ability to speak smoothly and effortlessly without unnecessary hesitation or pausing (Urbaite, 2024). Speaking fluency in this study refers to the Junior High School students' ability to speak English smoothly, effortless, without hesitation, and absence of long pause.

2. Task Repetition

Task repetition is the repetition of the same or slightly altered task, whether it's the entire task or just parts of it (Hosseini et.al, 2017). In this study, task repetition refers to English learning activities in which students repeatedly perform tasks assigned by the teacher to provide students with additional practice opportunities and preparation for completing the tasks in the final session, for this study is students engage in speaking tasks.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER II

LITERATURE REVIEW

A. Theoretical framework

1. Speaking Fluency

Experts offered various definitions of speaking fluency. According to Kaswari et.al (2023) speaking fluency refers to the ability to speak a language with ease, accuracy, and confidence. It involves the ability to process information and language quickly, without excessive pausing, hesitation, or self-corrections. This means that a fluent speaker can convey their thoughts and ideas effectively, using the language naturally and spontaneously, without needing to think about the words or grammar. In essence, fluency in speaking is characterized by a smooth, rapid, and accurate translation of thought into language, which is essential for effective communication.

In addition, Agustina et.al (2024) offers a bold definition of speaking fluency as natural language use despite limitations in communicative competence, emphasizing ongoing communication. Shah (2024) similarly define speaking fluency as fluidity. Contemporary views on speaking fluency, such as Elshegmani's (2023), emphasizes rapid, smooth, accurate, lucid, and efficient expression of thought or communicative intention within the constraints of real-time processing. Thus, fluency in speaking entails the ability to express oneself spontaneously, swiftly, smoothly,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

accurately, clearly, efficiently, and comprehensively, with minimal errors that may impede understanding, all within the constraints of real-time processing.

Components of Speaking Fluency

According to Hanzawa et al. (2024), there are three critical elements of speaking fluency: less hesitation, fewer repetitions of the same word, and reduced self-correction. These components collectively enhance the natural flow and coherence of spoken language, making communication more effective and engaging.

The first component, less hesitation, refers to the speaker's ability to maintain a steady flow of speech without frequent pauses or breaks. Hesitations often occur when speakers search for the right word or structure, which can disrupt the rhythm of communication. Reducing hesitation is crucial for fluency, as it allows the speaker to convey their message smoothly and confidently. Techniques such as practicing common phrases, engaging in regular conversation practice, and increasing vocabulary can help minimize hesitation.

The second component is fewer repetitions of the same word. Repetition can occur when speakers are unsure of their choice of words or when they struggle to find alternative expressions. This not only makes speech sound redundant but also affects the listener's perception of the speaker's language proficiency.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lastly, reduced self-correction is a vital element of fluent speech. Self-corrections happen when speakers realize they have made a mistake and immediately try to correct it. While occasional self-corrections are normal, frequent interruptions for corrections can hinder the natural flow of speech. To reduce self-corrections, speakers should focus on fluency over accuracy during practice sessions, allowing themselves to make mistakes without immediately correcting them. This approach can build confidence and encourage more fluid speech over time.

2. The Use of Task Repetition

A task in language learning is defined as a pedagogical activity that focuses on meaning, requiring learners to rely on both linguistic and non-linguistic resources to achieve a communicative outcome, Myroslav & Miroszláv (2024). The concept of task has been widely used in English Language Teaching (ELT) circles, with initial debates centered around providing a working definition for a task, designing schemes for grading and sequencing tasks, and examining the effects of different types of tasks on second language (L2) development, Xia et.al (2024). One of the implementation variables that has garnered significant attention is task repetition, which involves asking learners to repeat the same or slightly altered tasks at intervals.

Task repetition entails "repeating the same or slightly altered tasks—whether entire tasks or components of a task" Bygate (2001). Task

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

repetition can manifest in various forms, such as repeating the same task type with identical content (exact task repetition) or with different content (procedural task repetition or task-type repetition). Our focus in this study is on the effects of repeating a task type with the same content. Unless specified otherwise, we employ the term "task repetition" to denote this procedure.

Task repetition involves having language learners redo the same or slightly modified tasks after intervals, such as one or two weeks, Bygate (2001). In this approach, the initial task performance is seen as a preparation for subsequent attempts, Näätänen & Merisalo (2022). By repeating the same or similar tasks, learners may be able to build on previous efforts, giving them time to mentally process what they're about to communicate and to access and refine words and grammatical structures more efficiently, effectively, and accurately.

Role of Task Repetition on Speaking Fluency

The first study to explore how task repetition affects the quality of linguistic production was conducted by Bygate in 1996, (Slakmon & Abdu, 2024). In his case study, Bygate had an adult learner repeat a task three days after the initial performance, which involved narrating a story based on a Tom and Jerry cartoon. The findings showed that the learner's repeated performance included more grammatically accurate sentences, fewer

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

inappropriate collocations, a broader range of vocabulary and cohesive devices, and fewer self-corrections.

Some early experimental studies also observed positive effects of task repetition. Suzuki et al. (2021) found that L2 Spanish learners who narrated the same Mr. Bean video for the third time showed more accurate use of "estar" (to be) and demonstrated greater lexical sophistication. Similarly, Hassanzadeh et.al (2023) experimental research found that task repetition positively impacted L2 production. In this study, one experimental group worked on narrative tasks, while the other performed interview tasks over a ten-week period. The effects of task repetition were assessed by comparing participants' post-test performance on the same version of the narrative and interview tasks they had completed in the pre-test ten weeks earlier. The experiment showed improved fluency and syntactic complexity, though not accuracy.

Theoretical Perspectives on Task Repetition

In the context of task-based language teaching, the importance of repeating tasks has been emphasized in the works of Bygate (2018) and Rogers (2023). Bygate initially derived his ideas about the effect of task repetition on second language oral performance from Levelt's model of speech production. Levelt's model comprises four interactive stages, with the first stage being conceptualization, where both macro- and micro-

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

elements of the message are planned. The second stage, formulation, then focuses on transforming this pre-verbal message into linguistic form, utilizing lexical, syntactic, and morpho-phonological encoding processes. In the phase of articulation, which is the third stage, phonological forms become active, and gestures for articulation are recalled to assist in generating the spoken expression. The final stage, monitoring, operates throughout all the stages, ensuring that the developing message accurately represents the speaker's intended meaning and is formulated and articulated correctly.

According to Khezrlou (2024), based on Levelt's (1989) model, task repetition has the potential to alleviate any trade-off effects that may arise between the conceptualization and formulation processes in speech production. Khezrlou (2024) suggests that the work done in conceptualization, formulation, and articulation during the initial attempt can be stored in learners' memory and reused in subsequent attempts. This, in turn, might free up learners' attention for other aspects of their performance, particularly formulation and articulation.

Moreover, this is expected to lead to positive changes in the fluency of second language learners' performance. This perspective aligns with Skehan's Limited Capacity model, which relies on speech production models to elucidate task effects. Sun & Révész (2021) suggests that task

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

features can impose distinct demands on conceptualization and formulation operations, resulting in both "complexifying/pressuring" and "easing/focusing" influences across different speech production stages. For instance, handling unfamiliar information in a task may place extra demands on conceptualization processes, while tasks requiring the use of diverse and sophisticated lexical items, along with a lack of opportunities for planning, can exert more pressure on formulation operations.

When it comes to repeating a task, it appears that doing so can place pressure on both the conceptualizer and formulator. Task repetition is likely to reduce the cognitive demands for conceptualization since the speaker no longer needs to figure out what to say. Additionally, there may be less pressure on formulation, as language has already been rehearsed in the initial performance, and there are more cognitive resources available with reduced attention on conceptualization. Consequently, there is a large possibility of a trade-off impact on speaking fluency (Sample & Michel, 2014).

Procedures of Task Repetition

In conducting experiments involving task-based learning, researcher must meticulously plan and execute the tasks to ensure smooth implementation and effective learning outcomes. According to Hossein et

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

al. (2017), task repetition in experimental settings involves several structured stages and procedures.

The first stage, referred to as Session One, initiates with the participants in the experimental class listening to a humorous short story. The teacher reads the story aloud, emphasizing the comprehension of new vocabulary through explanation. Moving to Session Two, participants engage with a second humorous short story. Here, students take turns reading aloud, focusing on improving pronunciation accuracy.

Session Three concentrates on the retelling of the first story. After listening to the narrative, students are allotted time to review the story briefly and independently retell it. Following each student's retelling, the teacher provides corrections and feedback. In Session Four, learners revisit the second story. After listening to it again, students read the story, reflect, and then retell it individually. Feedback from the teacher is provided promptly to ensure corrections are noted and understood.

Session Five returns to the first story, where participants listen to it for the third time. They then glance at the story briefly before attempting to retell it once more. Finally, in Session Six, students listen to the second story for the third time. After a brief review, they proceed to retell it, reinforcing their understanding and retention through repeated practice.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Throughout these sessions, careful adherence to the outlined procedures ensures consistency and effectiveness in learning outcomes. Task repetition, as structured by these stages, supports comprehensive language acquisition by encouraging repeated exposure, comprehension checks, and targeted feedback. This approach not only enhances students' linguistic proficiency but also reinforces their confidence and competence in using the language effectively.

3. Teaching English for Junior High School

Teaching English for Junior High School level with speaking fluency as the learning outcome is crucial in the Indonesian education system, (Setiawan & Widianingtyas, 2017). The learning outcome for speaking skill that also including speaking fluency based on K-13 curriculum at Junior High School (JHS) level is students will be able to use English to interact and exchange ideas, explain and clarify their speech (less hesitation, less repetition word, and less of self-correction) about the idea using basic sentence structures and verb tenses (kemendikbud, 2014). According to Soenoewati (2015) K-13 curriculum, also known as the K-13 curriculum, emphasizes the development of communicative competence in English, which includes speaking fluency. This curriculum aims to improve the quality of education in Indonesia by focusing on the development of students' skills in various aspects, including speaking. The reason why

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

researcher take the basis of K-13 is because the school to be researched applies the 2013 curriculum (kemendikbud, 2014).

The K-13 curriculum emphasizes the importance of teaching English speaking skills through various methods and techniques. It encourages teachers to adopt a communicative approach, which involves using authentic materials and encouraging students to participate actively in class discussions (Darmayanti & Arif, 2022). This approach is designed to develop students' ability to communicate effectively in English, both in formal and informal settings.

To achieve speaking fluency as the learning outcome at the Junior High School level, teachers can employ various task design. One of effective design is task repetition, which involves repeating tasks or activities multiple times to reinforce learning and build confidence. This technique can be particularly useful for JHS students who are still developing their English-speaking skills. Task repetition can be used in various activities, such as role-playing, group discussions, or presentations, to help students practice speaking in different contexts.

In the context of the K-13 curriculum, task repetition can be integrated into the teaching of English-speaking skills in several ways. For example, teachers can assign students Oral interview, Pictured cued, description or stories, Radio broadcast, Video clips, Information gaps, Story /Text Retelling, Role play / simulation /improvisation, Debates, Presentation,

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Drama/Play, Free discussions, Interviews, Reporting, Playing cards, and Picture narrating and describing (Luli, 2021).

By incorporating these techniques into the teaching of English-speaking skills, teachers can help JHS students develop the fluency they need to communicate effectively in English, aligning with the goals of the K-13 curriculum in Indonesia.

B. Relevant Research

Hossein et.al (2017), conducted the study about the effect of task repetition students speaking fluency. This study highlighted the importance of task repetition and its potential to improve learners' accuracy and fluency in speaking skills. The results showed that task repetition through storytelling affects speaking skills and improves learners' accuracy and fluency in this regard.

Lambert et.al (2017) conducted his research about task repetition and second language speech processing, in this study it was found that there was an improvement in speaking performance in fluency for the speaking speed component and a decrease in between-clauses pausing since the second repetition of the task. in the pausing clause and the frequency of self-correction decreases from the fourth repetition.

Khatib and Farahanynia (2020) in their research indicated that repeated tasks significantly enhance speaking fluency in EFL students compared to



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

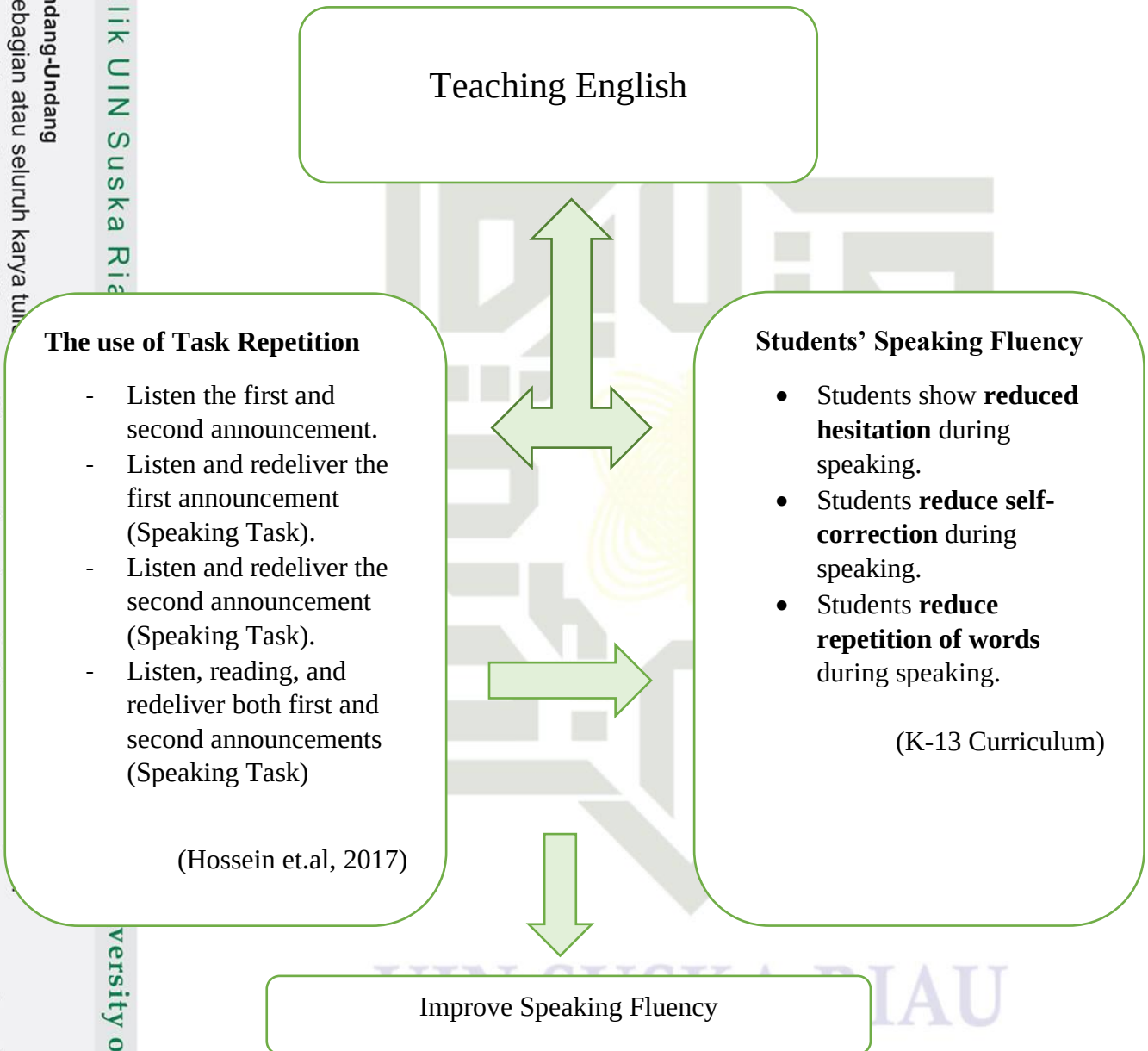
simple, one-time tasks. Their findings align with other studies, all of which suggest that task repetition is a key factor in improving EFL learners' ability to speak fluently. This research collectively supports the notion that repetitive practice not only builds confidence but also helps internalize language structures, leading to more fluent and natural speech.

Sun and Révész (2021) conducted a study investigating the effect of task repetition on the oral performance of child EFL learners. The findings indicate that repeating a task positively influenced learners' speaking fluency. In summary, the study reaffirms previous findings that exact task repetition is a valuable tool for L2 teachers working with children, leading to enhanced speech performance. Furthermore, the results contribute to current knowledge by highlighting that exact task repetition can contribute to a well-rounded development across all CAF areas (complexity, accuracy, and fluency).

Duong et al. (2023) examined the effects of input, input repetition, and task repetition on the use of second language (L2) vocabulary and speaking fluency in their study. Their research highlights the vital role of receptive vocabulary knowledge and working memory in influencing lexical usage and speaking fluency, emphasizing the need to consider individual differences in L2 training programs. For instance, learners with lower proficiency may require additional teacher support to expand their

vocabulary before focusing on improving speaking fluency. The study found that task repetition positively affects participants' speaking fluency.

C. Operational Concept



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Assumption and Hypothesis**1. Assumption**

In this research, the researcher assumed that using task repetition would have an impact on students' speaking fluency.

2. Hypothesis

Based on the assumptions above, the researcher formulated the hypothesis as follows:

Ho: There is no significant difference of students' speaking fluency taught by using task repetition at Junior High School Students.

Ha: There is a significant difference of students' speaking fluency taught by using task repetition at Junior High School Students.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER III

RESEARCH METHOD

A. Design of the Research

This study adopted a quantitative research approach due to its suitability for measuring changes in speaking fluency (Creswell & Creswell, 2023). The quantitative approach allows for testing objective theories by analyzing relationships between variables. These variables can typically be measured using instruments, allowing numerical data to be analyzed through statistical methods. Additionally, quantitative research facilitates comparisons between different student groups, ensuring that the findings can be generalized and replicated, thereby contributing robust data to the field of language education.

This research employed a quasi-experimental design because it allowed the researcher to examine the effects of a specific treatment—in this case, the implementation of task repetition—on students' speaking fluency in a real classroom setting where random assignment was not possible. In educational contexts, particularly in schools, researchers often do not have the authority to randomly assign students to experimental and control groups due to administrative, ethical, and practical constraints. Therefore, quasi-experimental design is widely accepted as a suitable and valid

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

approach for investigating causal relationships in such naturally occurring groups.

Furthermore, quasi-experimental design enables the comparison between two groups (control and experimental) before and after the treatment using pre-test and post-test measures, which provides valuable insight into the effectiveness of the instructional intervention. According to Creswell (2012), quasi-experimental studies are particularly useful when the researcher seeks to determine the influence of a variable (i.e., task repetition) on an outcome (i.e., speaking fluency) while maintaining the integrity of classroom instruction and minimizing disruption to the learning process. The quasi-experimental design supports the internal validity of the study by using pre-existing groups while still allowing for a structured and controlled investigation of the treatment's impact.

The research employed a non-equivalent control group design, incorporating pre-tests and post-tests. This design involves two groups: the

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

experimental group and the control group. A group of subjects was selected from a particular population, administered a pre-test, and then exposed to a treatment. After the treatment, the subjects completed a post-test to assess the effects of the treatment. The same instrument was used for both the pre-test and post-test, and the difference between the pre-test and post-test scores reflected the impact of the intervention.

By applying a quasi-experimental design, the researcher was able to examine the causal relationship between the independent variable (task repetition) and the dependent variable (speaking fluency). This design was chosen because it was the most appropriate for the context of this study, especially since task repetition had not been applied at the school under investigation.

For the purpose of this study, the researcher selected two classes. Class VIII A served as the experimental group, which received the task repetition treatment, while Class VIII B served as the control group, which did not receive the task repetition intervention. Both groups were administered pre-tests and post-tests, with only the experimental group receiving the task repetition treatment. According to Cresswell (2008), in brief, this research is designed as in the following table:

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table III.I
Research Design

Group	Pre-test	Treatment	Post-test
Experimental	Y ₁	X	Y ₂
Control	Y ₁	-	Y ₂

Note : Y₁ : Pre-test to experimant class and control class
 Y₂ : Post-test to experiment class and control class
 X : Receiving treatment that task repetition

B. Time and Location of the Research

The time of this research started from January until March 2025 in the academic year 2024/2025. This time was chosen considering that the school granted permission for the research during that period. This research was conducted at MTS Kampung Panjang, which is located in Desa Kampung Panjang, Kampar Utara, Kampar. This location was chosen considering that the researcher had access to conduct the research at that school.

C. Subject and Object of the Research

The subject of this research was the students of the 8th grade class at one of the junior high schools in Kampar Utara. The subjects of this research were eighth-grade students because, at this stage, junior high school

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

students applied Basic Competencies related to understanding the social function of texts, which was closely related to communicative competence (Kemendikbud, 2014). Additionally, in this grade, students were also expected to apply the Basic Competency of constructing spoken texts and being able to understand and respond to spoken texts.

The object of this research was the effect of using task repetition on students' speaking fluency at one of the junior high schools in Kampar Utara. Based on the preliminary research findings, several obstacles were identified that both teachers and students faced in achieving learning outcomes related to speaking fluency. Therefore, the researcher chose task repetition as the technique for the research project at this junior high school in Kampar Utara.

D. Population and Sample of the Research

In this study, the target population comprised the eighth-grade students of MTS Kampung Panjang, located in Kampar Utara, Kampar. The researcher obtained relevant data from the school's administrative office, which indicated that the total number of eighth-grade students was 30. From this population, two intact classes were selected as the sample using purposive sampling—one serving as the experimental group and the other as the control group.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

As Creswell (2012) explains, purposive sampling entails the deliberate selection of individuals or settings based on their relevance to the research objectives. Furthermore, the study employed homogeneous sampling, a subtype of purposive sampling, to ensure that both classes shared similar academic characteristics. This approach was intended to reduce variability and enhance comparability between the two groups.

Purposive sampling was deemed appropriate for this study due to its efficiency and relevance to the research aims. Based on classroom observations and input from the English teacher, Class VIII A was designated as the experimental group (15 students), while Class VIII B was assigned as the control group (15 students). These classes were selected based on their conduciveness to the learning environment and comparable average academic performance.

E. Technique of the Data Collection

In collecting the data for this research, the researcher used instruments including a speaking fluency test to assess the speaking fluency of junior high school students and an observation checklist to monitor task repetition treatment.

1. Test (Speaking Fluency Test)

This study employed a speaking fluency test consisting of a pre-test and a post-test to evaluate students' English-speaking proficiency. In line with

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Prayuda et al. (2023), the pre-test was administered to both experimental and control groups prior to any treatment. Students were asked to orally deliver the content of a short functional text (announcement), with their fluency assessed using a rubric focused on hesitation, self-correction, and word repetition. After the experimental group received the Task Repetition treatment, a post-test was conducted using the same task and scoring criteria. The researcher used speaking fluency test which related to indicators of speaking fluency based on the lesson plan (*K-13 curriculum*).

2. Observation checklist

The researcher used an observation checklist to monitor the implementation of task repetition sessions, allowing the English teacher to record student engagement and responses. This checklist complemented the pre-test and post-test scores by providing qualitative insights into how task repetition influenced speaking fluency. The researcher created a detailed checklist covering key indicators, such as student involvement, accuracy in completing tasks, and task sequence. The teacher consistently filled out the checklist during the intervention, noting student behavior and any changes or progress. Afterward, the completed checklists were collected and analyzed to assess the effectiveness of the intervention, ensuring the data was objective, structured, and comprehensive for valid conclusions.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. Technique of Analyzing Data

The purposes of this research were to investigate the development of students' speaking fluency both without and with the implementation of the Task Repetition technique, and to determine whether there was a statistically significant difference between the control group and the experimental group. To answer the first and second research questions, which focuses on how students' speaking fluency is taught without and with the use of Task Repetition, the researcher applied a descriptive quantitative approach. The students' speaking fluency was assessed using a speaking test evaluated by two raters. The scoring was based on three specific fluency indicators: hesitation, word repetition, and self-correction, adapted from relevant speaking fluency frameworks.

No specific statistical formula was used to answer this question, as the purpose was not to measure the effect or relationship between variables, but to describe the current condition of students' speaking fluency in the absence of task repetition. The students' scores from the pre-test and post-test were compared descriptively to observe any improvement, decline, or consistency in their speaking performance. The final score for each student was calculated by taking the average of the two raters' evaluations. The results were then classified into categories (Excellent, Good, Fair, Poor) to support interpretation and draw conclusions.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

To determine whether there is a significant effect in this study, the data collected from eighth grade students of MTs Kampung Panjang were analyzed statistically. The researcher employed the independent samples t-test using IBM SPSS Statistics version 27 to compare the mean scores between groups. Furthermore, the analysis was followed by the calculation of eta squared to measure the effect size and determine the practical significance of the findings.

The formula for eta squared is as follows:

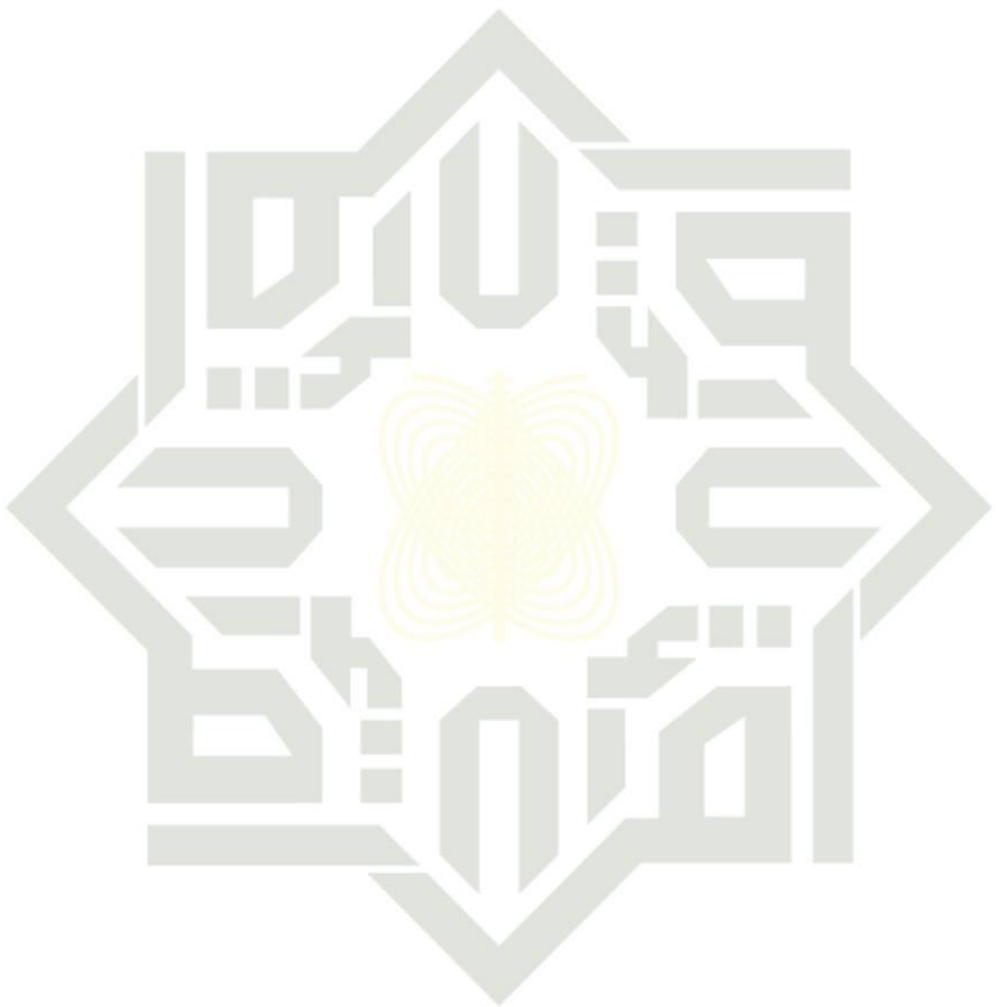
$$\text{eta square} = \frac{t^2}{t^2 + (n1 + n2 - 2)}$$

According to Pallant (2010) guidelines for interpreting the value are 0,01 = small effect, 0,06 = medium effect and 0,14 = large effect. The statistical hypotheses are:

The null hypothesis (H_0) is accepted if the significance value is greater than 0.05, indicating that there is no significant difference in students' speaking fluency between those who are taught using task repetition and those who are not, at the eighth grade of MTs Kampung Panjang, Kampar Utara.

The alternative hypothesis (H_1) is accepted if the significance value is less than 0.05, indicating that there is a significant difference in students'

speaking fluency between those who are taught using task repetition and those who are not, at the eighth grade of MTs Kampung Panjang, Kampar Utara.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER V

CONCLUSION AND SUGGESTION

A. Conclusion

This study aimed to investigate students' speaking fluency. The research was conducted at MTs Kampung Panjang, Kampar Utara, involving eighth-grade students. Based on the data analysis, the researcher drew the following conclusions:

1. The speaking fluency of students who were not taught using task repetition had a mean score of 6.1.
2. The speaking fluency of students who were taught using task repetition had a mean score of 9.5.
3. The gain in post-test scores between both groups was 52, with an Asymp. Sig. (2-tailed) value of 0.00, which is less than the significance level of 0.05. This result indicates that there was a significant difference in students' speaking fluency between those who were taught with task repetition and those who were not.

B. Suggestion

Based on the findings of this research, it was found that students' speaking fluency improved after being taught using task repetition. Therefore, the use of this technique can be considered as one effective alternative for English teachers in enhancing students' speaking fluency. The following suggestions are proposed:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. For the Teachers

Task repetition can serve as an effective strategy to enhance students' fluency in speaking. Teachers are encouraged to implement this technique in the classroom to provide students with repeated speaking practice, which helps in building confidence, improving language accuracy, and increasing fluency over time.

2. For the Students

Students are encouraged to actively participate in class, especially during speaking activities. They should take every opportunity to practice speaking through repetition, as it helps them to speak more fluently and confidently. Students should also not hesitate to ask questions if they do not understand the teacher's instructions or explanations.

3. For Future Researchers

This study can serve as a reference for future research on improving students' speaking fluency. Further studies are recommended to explore other variables, methods, or techniques that can enhance speaking skills. Future researchers may also investigate the long-term effects of task repetition or combine it with other approaches to find more effective strategies in teaching speaking.

UIN SUSKA RIAU



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

REFERENCES

- Agustina, L., Ulfa, F., Khusna, A., & Darmayanti, R. (2024). A Case Study of Exploring Pedagogical Practices Applied to Enhance Critical Thinking and Oral Communication Skills. *Journal of Language and Literature Studies*, 4(2), 472-483.
- As, I. S., & Marleni, M. (2023). A correlation between linguistic competence and speaking performance of the intermediate students. *Esteem Journal of English Education Study Programme*, 6(2), 397–406. <https://doi.org/10.31851/esteem.v6i2.12336>
- Bozorgian, S., Maryam, H., & Kanani, (2017). TASK REPETITION ON ACCURACY AND FLUENCY: EFL LEARNERS' SPEAKING SKILL (pp. 42 - 53). *International Journal of English Language and Literature Studies*.
- Creswell, J. W. (2012). *Educational research: Planning, conducting, evaluating, quantitative and qualitative research* (4th ed.). Boston, MA: Pearson.
- Deshmukh, S. P. (2024). Factors Influencing English Speaking Fluency Among Second Language Learners. *Educational Administration: Theory and Practice*, 30(5), 6410-6414.
- Duong. et. al (2023). The impact of input, input repetition, and task repetition on L2 lexical use and fluency in speaking. *Studies in Second Language Learning and Teaching*, Department of English Studies, Faculty of Pedagogy and Fine Arts, Adam Mickiewicz University, Kalisz. 13 (1). 101 – 124.
- Estaire, S., & Zanon, J. (1994) *Planning classwork: A task-based approach*. Oxford: Oxford University Press.
- Fitriani, R. L. (2022). The development of english speaking proficiency to increase students' communication skill in a business and technology college. *KOMVERSAL*, 4(2), 90-112.
- Hanzawa, K. (2024). Development of second language speech fluency in foreign language classrooms: A longitudinal study. *Language Teaching Research*, 28(3), 816-838.
- Hassanzadeh-Taleshi, M., Yaqubi, B., & Bozorgian, H. (2023). The effects of combining task repetition with immediate post-task transcribing on L2 learners' oral narratives. *The Language Learning Journal*, 51(2), 133-144.
- Jelčić, M. (2024). *Pauses in spontaneous speech production in the media* (Doctoral dissertation, University of Zagreb. Faculty of Humanities and Social Sciences. Department of English language and literature).
- Kaswari, Y., Fairus, R. N., Abdullah, M. A., & Jaelani, S. R. (2023). The Impact of Music in Improving English Speaking Fluency. *Pendekar: Jurnal Pendidikan Berkarakter*, 1(4), 290-300.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2014). Konsep dan Implementasi Kurikulum 2013. Jakarta: Kemdikbud.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2014). Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No 59 Tahun 2014: Kurikulum 2013 Sekolah Menengah Pertama /Madrasah Tsanawiyah. Jakarta: Kemdikbud.
- Kholmurodovna, D. S. (2024). SPEAKING FLUENCY DEVELOPMENT IN ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE (EFL) CONTEXTS. *World Bulletin of Social Sciences*, 32, 21-25.
- Myroslav, S., & Miroszláv, S. (2024). Aspects of the use of innovative technologies in teaching English to students of non-linguistic faculties.
- Näätänen, R., & Merisalo, A. (2022). Expectancy and Preparation Simple Reaction Time1. In *Attention and performance VI* (pp. 115-138). Routledge.
- Prayuda, M. S., Ginting, F. Y. A., & Afrilia, D. (2023). THE The Effect of Extensive Reading Strategy on Students' Reading Comprehension at Smp Dharma Wanita In The Academic Year Of 2023/2024. *Journal of English Language Learning*, 7(2), 421-431.
- Rogers, J. (2023). Spacing effects in task repetition research. *Language Learning*, 73(2), 445-474.
- Saptiany, S. G., & Prabowo, B. A. (2024). Speaking Proficiency Among English Specific Purpose Students: A Literature Review On Assessment And Pedagogical Approaches. *LITERACY: International Scientific Journals of Social, Education, Humanities*, 3(1), 36-48.
- Shah, T., Kakar, S. K., & Ali, M. S. (2024). EXPLORING THE DYNAMICS OF ENGLISH SPEAKING FLUENCY: A CASE STUDY OF SECONDARY LEVEL STUDENTS IN DISTRICT MALAKAND. *Policy Research Journal*, 2(4), 1022-1033.
- Simkus, A., Coolen, F. P., Coolen-Maturi, T., Karp, N. A., & Bendtsen, C. (2022). Statistical reproducibility for pairwise t-tests in pharmaceutical research. *Statistical Methods in Medical Research*, 31(4), 673-688.
- Slakmon, B., & Abdu, R. (2024). Learning to notice collaboration: Examining the impact of professional development on mathematics teachers' enhanced awareness in CSCL settings. *International Journal of Computer-Supported Collaborative Learning*, 1-19.
- Sturmberg, J. P., & Marcum, J. A. (2024). From cause and effect to causes and effects. *Journal of Evaluation in Clinical Practice*, 30(2), 296-308.
- Sun, B., & Révész, A. (2021). The effects of task repetition on child EFL learners' oral performance. *Canadian Journal of Applied Linguistics*, 24(2), 30-47.
- Suzuki, Y., & Hanzawa, K. (2022). Massed task repetition is a double-edged sword for fluency development: An EFL classroom study. *Studies in Second Language Acquisition*, 44(2), 536-561.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Tiu, J., Groenewald, E., Kilag, O. K., Balicoco, R., Wenceslao, S., & Asentado, D. (2023). Enhancing Oral Proficiency: Effective Strategies for Teaching Speaking Skills in Communication Classrooms. *Excellencia: International Multi-disciplinary Journal of Education* (2994-9521), 1(6), 343-354.
- Urbaite, G. (2024). The Role of Technology in Modern Language Education. *Euro-Global Journal of Linguistics and Language Education*, 1(1), 3-10.
- Utami, A. R., & Amalia, L. L. (2024). Tertiary Students' Challenges Toward the Use of Oral Presentation in Speaking Class. *Basic and Applied Education Research Journal*, 5(1), 1-10.
- Uzzahara, A. (2023). Using Acehese Fairy Tale Stories To Motivate Students' Speaking Skills (A Pre-Experimental Research) (Doctoral dissertation, UIN Ar-Raniry Fakultas Tarbiyah dan Keguruan).
- Yassmine, D. (2022). EFL Students' Attitudes towards the Effectiveness of the Debate Technique in Enhancing Students' Speaking Skill The Case of Third Year LMD Students of English at Mohammed Kheider University of Biskra.
- Yenkimaleki, M., van Heuven, V. J., & Hosseini, M. (2024). The effect of providing feedback and feedforward in prosody instruction for developing listening comprehension skills by interpreter trainees. *Foreign Language Annals*, 57(1), 184-200.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

APPENDIX I
LESSON PLAN OF THE EIGHTH GRADE OF
MTSS KAMPUNG PANJANG

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lesson Plan

School : MTsS Kampung Panjang
 Subject : Bahasa Inggris
 Class/Semester : VIII/Genap
 Learning Material : Short Functional Text
 Skills : Listening and Speaking
 Time Allocation : 90 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Menafsirkan teks pengumuman pendek dan sederhana secara lisan dan tulis.	- Mengidentifikasi fungsi sosial dari teks pengumuman - Mengidentifikasi struktur teks announcement - Mengidentifikasi unsur kebahasaan dalam teks announcement
4.4 Menyampaikan isi teks pengumuman secara lisan dengan lancar dan tepat sesuai dengan konteks penggunaannya.	- Menirukan isi teks pengumuman yang dibacakan guru dengan pelafalan dan intonasi yang tepat. - Membaca teks pengumuman dengan lancar dan pengucapan yang tepat.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Menyampaikan isi teks pengumuman secara mandiri di depan kelas dengan memperhatikan kelancaran, pelafalan, dan intonasi.
--	--

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari text pengumuman singkat dan mendengarkan penjelasan guru, peserta didik dapat:

1. Menunjukkan pengurangan keraguan dalam berbicara (*speaking fluency*) menyampaikan ulang teks pengumuman secara lisan.
2. Mengurangi kesalahan perbaikan diri (*self-correction*) saat berbicara Ketika menyampaikan teks pengumuman.
3. Mengurangi pengulangan kata saat berbicara.

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler

Short Functional Text (Announcement)

2. Fungsi Sosial

- Menginformasikan suatu acara (contoh: lomba, seminar, rapat)
- Memberitahu tentang perubahan jadwal
- Menyampaikan kehilangan atau penemuan barang
- Memberikan imbauan atau peringatan
- Menyampaikan pengumuman resmi dari sekolah, pemerintah, organisasi, dan lain-lain.

3. Unsur Kebahasaan

- Kalimat perintah atau imbauan
- Kalimat informatif dan lugas
- Kata keterangan waktu dan tempat
- Kata benda dan kerja formal
- Kata hubung waktu (temporal)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Announcement 1st meeting (student gathering & school's seminar)

ANNOUNCEMENT

The Students' Association will hold a student gathering for students of grade VII on August 15 at the hall.
Please all students come.

For more information,
Contact Rudy at the Students' Association Office

Students' Association

ANNOUNCEMENT

To: All Students

Our school will hold a seminar about "How to Be a Creative Teenager". It will be held:

Date : Saturday, January 9, 2021
Time : 09.00 – 11.00
Place : School Auditorium

Speakers :

- 1) Dr. Sukma Raharjo (motivator)
- 2) Ajeng Putri Daniati (successful teen)

This seminar is free, so all students must participate in this event. There will be free goodie bag for 20 first registrants.

Thank you.

For registration, please contact Ms. Ida!

2. Announcement 2nd meeting (Independence Day & KJP program)

ANNOUNCEMENT → Pengumuman

To celebrate our Independence Day, all students have to attend a flag hoisting ceremony. Here is the schedule for the Independence Day ceremony held at the regency football field on Monday, 17th August 2020.

- The seventh grade students should attend the morning ceremony by wearing scout uniforms.
- The eighth grade students should attend the afternoon ceremony by wearing batik uniforms.
- The ninth grade students should attend the morning ceremony by wearing OSIS uniforms.

Please be at school to report your presence before going to the field at 8:30 am for the morning ceremony and at 2 pm for the afternoon ceremony. Wear your uniforms and attributes orderly.

Arista
Headmistress

To: Class teachers of grade 7

Please register your students who are eligible for KJP plus grant. Submit all the students data no later than August 16th, 2019 to Mr. Fuad at the administration office.

Thank you for your cooperation.

Principal

3. Announcement 3rd meeting (meeting scheduled & seminar)

SMP NUSANTARA

MEETING DATE HAS BEEN CHANGED.

Students Board of SMP Nusantara was scheduled for a meeting on 7 October 2020, but it has been rescheduled to 14 October 2020 at 6PM in the school hall.

Copies of the agenda proposed will be made available for review at the school library starting from 10 October 2020.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Announcement

All students are invited to attend a morning seminar on:

How to Prepare the Final Examination

You can learn a lot from Mr. Jonathan, a well-know education consultant.

Save the date!!

June 28, 2018

Time : 02.00 p.m.

Venue : Main Hall

Don't miss this opportunity, it is totally FREE! Seats are limited.

To reserve your seat, please call Kania: 212-454-667-8888 or 0812555667

First come, first serve.

4. Announcement 4th meeting (English Club & fire drill)

Announcement

To: All members of English Club

Please come to school hall at 02.00 p.m after school to discuss the preparation of English Speech Contest which will be carried out next Saturday at SMA N 1 Brebes. Please be on time.

English Club Chairman

Andi Ruswanto

Scanned with CamScanner

ANNOUNCEMENT

Due to many fire accidents in our city recently, our school will hold a fire drill once every 3 months. We will not tell the students the day and the time. To make the fire drill activity goes smoothly, read the instructions carefully in every class so that you know what to do.

Thank you.

The Principal

Wayan Bajra

Scanned with CamScanner

5. Announcement 5th meeting (chairmans' meeting & second grade final task)

ANNOUNCEMENT

For all class chairman,
We will have a coordination meeting on Monday at 2.00 p.m. until 4.00 p.m. in the school hall. We'd like to fix our programs in the 25th celebration of our school.

Chairman of OSIS,

Anton Prabawa

Scanned with CamScanner

On Saturday, all the second grade students should bring the craft that has been made as the final task. Collect the craft into the craft's room that is next to the principal's office. Put separately according to the class. Each student must write their name on top of the craft using a paper.

All the students must bring their own task and I will not let any student be late in collecting it. Thank you for your attention.

Mr. Robert

Scanned with CamScanner

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Announcement 6th meeting (English Speech Contest & School Trip)

English Speech Contest

For all students of SMA Bina Karya, we announce English Speech contest.
 Time : Saturday, 22 March 2017
 Place : Hall of SMA Bina Karya
 Each class should register at least one student of these following topics:

1. Global Warming
2. Pollution
3. Jobless

For further information, visit the committee of the English Speech Contest in the library.

**COMMITTEE
SCHOOL TRIP TO PAHAWANG ISLAND**

On 23rd of March, the school will hold a school trip to Pahawang Island.
 Departure time : 07.00 a.m.
 Programs : Morning swimming, snorkelling, lunch in the sea, games, volley ball.
 Afternoon walk along the beach to the Mahitam, watch the tower.
 Fee : Rp 170.000,00
 Contact Person : Janet, Miko
 Chairperson
 Budi Wahono

E. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

Kegiatan Pendahuluan (15 menit)	- Guru menyapa siswa dalam Bahasa Inggris - Guru memeriksa kehadiran siswa - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran - Guru mendemonstrasikan sesuatu yang terkait dengan tema - Guru menyampaikan kemampuan yang akan dicapai peserta didik - Guru menyampaikan rencana kegiatan
Kegiatan Inti (60 menit)	One: Listen and explain new words and redeliver - Guru memperlihatkan dan membacakan teks pengumuman pertama, siswa mendengarkan pengumuman pertama tentang <i>student gathering</i>. - Guru memperlihatkan pengumuman kedua dan membacakan pengumuman kedua, siswa mendengarkan pengumuman pertama tentang <i>school's seminar</i>. - Guru menjelaskan kata-kata baru pada dua pengumuman dengan menjelaskan makna, siswa mendengarkan penjelasan guru. - Para siswa diminta untuk mencoba menyampaikan ulang kedua pengumuman satu persatu.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	- Guru memberikan umpan balik seperti mengoreksi kesalahan siswa. Two: Redeliver - Guru membacakan pengumuman pertama (<i>student gathering</i>) untuk kedua kali, para siswa mendengarkan pengumuman pertama (<i>student gathering</i>) untuk kedua kali. - Guru memberikan dorongan pada para siswa untuk memberikan umpan balik pada pengumuman pertama (<i>student gathering</i>), misalnya memberikan pertanyaan makna kata ataupun cara penyebutan kata. - Para siswa diminta untuk menyampaikan ulang pengumuman pertama (<i>student gathering</i>) untuk kedua kali. - Setelah semua siswa selesai, guru mengoreksi beberapa kesalahan murid seperti pengucapan kata, kata yang hilang, maupun kesalahan lain. - Guru membacakan pengumuman kedua (<i>school's seminar</i>) untuk kedua kali, para siswa mendengarkan pengumuman kedua (<i>school's seminar</i>) untuk kedua kali. - Guru memberikan dorongan pada para siswa untuk memberikan umpan balik pada pengumuman kedua (<i>school's seminar</i>), misalnya memberikan pertanyaan makna kata ataupun cara penyebutan kata. - Para siswa diminta untuk menyampaikan ulang pengumuman kedua (<i>school's seminar</i>) untuk kedua kali. - Setelah semua siswa selesai, guru mengoreksi beberapa kesalahan murid seperti pengucapan kata, kata yang hilang, maupun kesalahan lain. Three: Redeliver - Guru membacakan pengumuman pertama (<i>student gathering</i>) untuk ketiga kali, para siswa
--	--



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	mendengarkan pengumuman pertama (<i>student gathering</i>) untuk ketiga kali. • Para siswa diminta untuk melihat sekilas teks pengumuman pertama (<i>student gathering</i>), memberikan mereka waktu untuk berfikir, lalu para siswa diminta untuk menyampaikan ulang pengumuman pertama (<i>student gathering</i>) untuk ketiga kali. • Guru membacakan pengumuman kedua (<i>school's seminar</i>) untuk ketiga kali, para siswa mendengarkan pengumuman kedua (<i>school's seminar</i>) untuk ketiga kali. • Para siswa diminta untuk melihat sekilas teks pengumuman kedua (<i>school's seminar</i>), memberikan mereka waktu untuk berfikir, lalu para siswa diminta untuk kembali menyampaikan ulang pengumuman kedua (<i>school's seminar</i>) untuk ketiga kali. • Guru memberikan umpan balik berupa pertanyaan tentang pendapat para siswa untuk pengerjaan tugas berbicara secara berulang yang mereka lakukan.
Kegiatan Penutup (15 menit)	• Guru dan siswa memberikan refleksi pembelajaran. • Guru menutup kelas dengan Bahasa Inggris.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pertemuan 2

Kegiatan Pendahuluan (15 menit)	• Guru menyapa siswa dalam Bahasa Inggris • Guru memeriksa kehadiran siswa • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran • Guru mendemonstrasikan sesuatu yang terkait dengan tema • Guru menyampaikan kemampuan yang akan dicapai peserta didik • Guru menyampaikan rencana kegiatan
Kegiatan Inti (60 menit)	One: Listen and explain new words and redeliver • Guru memperlihatkan dan membacakan teks pengumuman pertama, siswa mendengarkan pengumuman pertama tentang <i>Independence Day</i>. • Guru memperlihatkan pengumuman kedua dan membacakan pengumuman kedua, siswa mendengarkan pengumuman pertama tentang <i>KJP program</i>. • Guru menjelaskan kata-kata baru pada dua pengumuman dengan menjelaskan makna, siswa mendengarkan penjelasan guru. • Para siswa diminta untuk mencoba menyampaikan ulang kedua pengumuman satu persatu. • Guru memberikan umpan balik seperti mengoreksi kesalahan siswa. Two: Redeliver • Guru membacakan pengumuman pertama (<i>Independence Day</i>) untuk kedua kali, para siswa mendengarkan pengumuman pertama (<i>Independence Day</i>) untuk kedua kali. • Guru memberikan dorongan pada para siswa untuk memberikan umpan balik pada pengumuman pertama (<i>Independence Day</i>), misalnya memberikan pertanyaan makna kata ataupun cara penyebutan kata. • Para siswa diminta untuk menyampaikan ulang pengumuman pertama (<i>Independence Day</i>) untuk kedua kali.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	• Setelah semua siswa selesai, guru mengoreksi beberapa kesalahan murid seperti pengucapan kata, kata yang hilang, maupun kesalahan lain. • Guru membacakan pengumuman kedua (<i>KJP program</i>) untuk kedua kali, para siswa mendengarkan pengumuman kedua (<i>KJP program</i>) untuk kedua kali. • Guru memberikan dorongan pada para siswa untuk memberikan umpan balik pada pengumuman kedua (<i>KJP program</i>), misalnya memberikan pertanyaan makna kata ataupun cara penyebutan kata. • Para siswa diminta untuk menyampaikan ulang pengumuman kedua (<i>KJP program</i>) untuk kedua kali. • Setelah semua siswa selesai, guru mengoreksi beberapa kesalahan murid seperti pengucapan kata, kata yang hilang, maupun kesalahan lain. Three: Redeliver • Guru membacakan pengumuman pertama (<i>Independence Day</i>) untuk ketiga kali, para siswa mendengarkan pengumuman pertama (<i>Independence Day</i>) untuk ketiga kali. • Para siswa diminta untuk melihat sekilas teks pengumuman pertama (<i>Independence Day</i>), memberikan mereka waktu untuk berfikir, lalu para siswa diminta untuk menyampaikan ulang pengumuman pertama (<i>Independence Day</i>) untuk ketiga kali. • Guru membacakan pengumuman kedua (<i>KJP program</i>) untuk ketiga kali, para siswa mendengarkan pengumuman kedua (<i>KJP program</i>) untuk ketiga kali. • Para siswa diminta untuk melihat sekilas teks pengumuman kedua (<i>KJP program</i>), memberikan mereka waktu untuk berfikir, lalu para siswa diminta untuk kembali
--	---



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	menyampaikan ulang pengumuman kedua (<i>KJP program</i>) untuk ketiga kali. Guru memberikan umpan balik berupa pertanyaan tentang pendapat para siswa untuk pengerjaan tugas berbicara secara berulang yang mereka lakukan.
Kegiatan Penutup (15 menit)	- Guru dan siswa memberikan refleksi pembelajaran. - Guru menutup kelas dengan Bahasa Inggris.

Pertemuan 3

Kegiatan Pendahuluan (15 menit)	- Guru menyapa siswa dalam Bahasa Inggris - Guru memeriksa kehadiran siswa - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran - Guru mendemonstrasikan sesuatu yang terkait dengan tema - Guru menyampaikan kemampuan yang akan dicapai peserta didik - Guru menyampaikan rencana kegiatan
Kegiatan Inti (60 menit)	One: Listen and explain new words and redeliver - Guru memperlihatkan dan membacakan teks pengumuman pertama, siswa mendengarkan pengumuman pertama tentang <i>meeting scheduled</i>. - Guru memperlihatkan pengumuman kedua dan membacakan pengumuman kedua, siswa mendengarkan pengumuman pertama tentang <i>seminar</i>. - Guru menjelaskan kata-kata baru pada dua pengumuman dengan menjelaskan makna, siswa mendengarkan penjelasan guru. - Para siswa diminta untuk mencoba menyampaikan ulang kedua pengumuman satu persatu. - Guru memberikan umpan balik seperti mengoreksi kesalahan siswa. Two: Redeliver

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	- Guru membacakan pengumuman pertama (<i>meeting scheduled</i>) untuk kedua kali, para siswa mendengarkan pengumuman pertama (<i>meeting scheduled</i>) untuk kedua kali. - Guru memberikan dorongan pada para siswa untuk memberikan umpan balik pada pengumuman pertama (<i>meeting scheduled</i>), misalnya memberikan pertanyaan makna kata ataupun cara penyebutan kata. - Para siswa diminta untuk menyampaikan ulang pengumuman pertama (<i>meeting scheduled</i>) untuk kedua kali. - Setelah semua siswa selesai, guru mengoreksi beberapa kesalahan murid seperti pengucapan kata, kata yang hilang, maupun kesalahan lain. - Guru membacakan pengumuman kedua (<i>seminar</i>) untuk kedua kali, para siswa mendengarkan pengumuman kedua (<i>seminar</i>) untuk kedua kali. - Guru memberikan dorongan pada para siswa untuk memberikan umpan balik pada pengumuman kedua (<i>seminar</i>), misalnya memberikan pertanyaan makna kata ataupun cara penyebutan kata. - Para siswa diminta untuk menyampaikan ulang pengumuman kedua (<i>seminar</i>) untuk kedua kali. - Setelah semua siswa selesai, guru mengoreksi beberapa kesalahan murid seperti pengucapan kata, kata yang hilang, maupun kesalahan lain. Three: Redeliver - Guru membacakan pengumuman pertama (<i>meeting scheduled</i>) untuk ketiga kali, para siswa mendengarkan pengumuman pertama (<i>meeting scheduled</i>) untuk ketiga kali. - Para siswa diminta untuk melihat sekilas teks pengumuman pertama (<i>meeting scheduled</i>), memberikan mereka waktu untuk berfikir, lalu para siswa diminta untuk menyampaikan ulang
--	--



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	pengumuman pertama (<i>meeting scheduled</i>) untuk ketiga kali. - Guru membacakan pengumuman kedua (<i>seminar</i>) untuk ketiga kali, para siswa mendengarkan pengumuman kedua (<i>seminar</i>) untuk ketiga kali. - Para siswa diminta untuk melihat sekilas teks pengumuman kedua (<i>seminar</i>), memberikan mereka waktu untuk berfikir, lalu para siswa diminta untuk kembali menyampaikan ulang pengumuman kedua (<i>seminar</i>) untuk ketiga kali. - Guru memberikan umpan balik berupa pertanyaan tentang pendapat para siswa untuk pengerjaan tugas berbicara secara berulang yang mereka lakukan.
Kegiatan Penutup (15 menit)	- Guru dan siswa memberikan refleksi pembelajaran. - Guru menutup kelas dengan Bahasa Inggris.

Pertemuan 4

Kegiatan Pendahuluan (15 menit)	- Guru menyapa siswa dalam Bahasa Inggris - Guru memeriksa kehadiran siswa - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran - Guru mendemonstrasikan sesuatu yang terkait dengan tema - Guru menyampaikan kemampuan yang akan dicapai peserta didik - Guru menyampaikan rencana kegiatan
Kegiatan Inti (60 menit)	One: Listen and explain new words and redeliver - Guru memperlihatkan dan membacakan teks pengumuman pertama, siswa mendengarkan pengumuman pertama tentang <i>English club</i>. - Guru memperlihatkan pengumuman kedua dan membacakan pengumuman kedua, siswa mendengarkan pengumuman pertama tentang <i>fire drill</i>.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	• Guru menjelaskan kata-kata baru pada dua pengumuman dengan menjelaskan makna, siswa mendengarkan penjelasan guru. • Para siswa diminta untuk mencoba menyampaikan ulang kedua pengumuman satu persatu. • Guru memberikan umpan balik seperti mengoreksi kesalahan siswa. Two: Redeliver • Guru membacakan pengumuman pertama (<i>English club</i>) untuk kedua kali, para siswa mendengarkan pengumuman pertama (<i>English club</i>) untuk kedua kali. • Guru memberikan dorongan pada para siswa untuk memberikan umpan balik pada pengumuman pertama (<i>English club</i>), misalnya memberikan pertanyaan makna kata ataupun cara penyebutan kata. • Para siswa diminta untuk menyampaikan ulang pengumuman pertama (<i>English club</i>) untuk kedua kali. • Setelah semua siswa selesai, guru mengoreksi beberapa kesalahan murid seperti pengucapan kata, kata yang hilang, maupun kesalahan lain. • Guru membacakan pengumuman kedua (<i>fire drill</i>) untuk kedua kali, para siswa mendengarkan pengumuman kedua (<i>fire drill</i>) untuk kedua kali. • Guru memberikan dorongan pada para siswa untuk memberikan umpan balik pada pengumuman kedua (<i>fire drill</i>), misalnya memberikan pertanyaan makna kata ataupun cara penyebutan kata. • Para siswa diminta untuk menyampaikan ulang pengumuman kedua (<i>fire drill</i>) untuk kedua kali. • Setelah semua siswa selesai, guru mengoreksi beberapa kesalahan murid seperti pengucapan kata, kata yang hilang, maupun kesalahan lain.
--	--



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Three: Redeliver - Guru membacakan pengumuman pertama (<i>English club</i>) untuk ketiga kali, para siswa mendengarkan pengumuman pertama (<i>English club</i>) untuk ketiga kali. - Para siswa diminta untuk melihat sekilas teks pengumuman pertama (<i>English club</i>), memberikan mereka waktu untuk berfikir, lalu para siswa diminta untuk menyampaikan ulang pengumuman pertama (<i>English club</i>) untuk ketiga kali. - Guru membacakan pengumuman kedua (<i>fire drill</i>) untuk ketiga kali, para siswa mendengarkan pengumuman kedua (<i>fire drill</i>) untuk ketiga kali. - Para siswa diminta untuk melihat sekilas teks pengumuman kedua (<i>fire drill</i>), memberikan mereka waktu untuk berfikir, lalu para siswa diminta untuk kembali menyampaikan ulang pengumuman kedua (<i>fire drill</i>) untuk ketiga kali. - Guru memberikan umpan balik berupa pertanyaan tentang pendapat para siswa untuk pengerjaan tugas berbicara secara berulang yang mereka lakukan.
Kegiatan Penutup (15 menit)	- Guru dan siswa memberikan refleksi pembelajaran. - Guru menutup kelas dengan Bahasa Inggris.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pertemuan 5

Kegiatan Pendahuluan (15 menit)	• Guru menyapa siswa dalam Bahasa Inggris • Guru memeriksa kehadiran siswa • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran • Guru mendemonstrasikan sesuatu yang terkait dengan tema • Guru menyampaikan kemampuan yang akan dicapai peserta didik • Guru menyampaikan rencana kegiatan
Kegiatan Inti (60 menit)	One: Listen and explain new words and redeliver • Guru memperlihatkan dan membacakan teks pengumuman pertama, siswa mendengarkan pengumuman pertama tentang <i>chairmans' meeting</i>. • Guru memperlihatkan pengumuman kedua dan membacakan pengumuman kedua, siswa mendengarkan pengumuman pertama tentang <i>second grade final task</i>. • Guru menjelaskan kata-kata baru pada dua pengumuman dengan menjelaskan makna, siswa mendengarkan penjelasan guru. • Para siswa diminta untuk mencoba menyampaikan ulang kedua pengumuman satu persatu. • Guru memberikan umpan balik seperti mengoreksi kesalahan siswa. Two: Redeliver • Guru membacakan pengumuman pertama (<i>chairmans' meeting</i>) untuk kedua kali, para siswa mendengarkan pengumuman pertama (<i>chairmans' meeting</i>) untuk kedua kali. • Guru memberikan dorongan pada para siswa untuk memberikan umpan balik pada pengumuman pertama (<i>chairmans' meeting</i>), misalnya memberikan pertanyaan makna kata ataupun cara penyebutan kata. • Para siswa diminta untuk menyampaikan ulang pengumuman pertama (<i>chairmans' meeting</i>) untuk kedua kali.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	• Setelah semua siswa selesai, guru mengoreksi beberapa kesalahan murid seperti pengucapan kata, kata yang hilang, maupun kesalahan lain. • Guru membacakan pengumuman kedua (<i>second grade final task</i>) untuk kedua kali, para siswa mendengarkan pengumuman kedua (<i>second grade final task</i>) untuk kedua kali. • Guru memberikan dorongan pada para siswa untuk memberikan umpan balik pada pengumuman kedua (<i>second grade final task</i>), misalnya memberikan pertanyaan makna kata ataupun cara penyebutan kata. • Para siswa diminta untuk menyampaikan ulang pengumuman kedua (<i>second grade final task</i>) untuk kedua kali. • Setelah semua siswa selesai, guru mengoreksi beberapa kesalahan murid seperti pengucapan kata, kata yang hilang, maupun kesalahan lain. Three: Redeliver • Guru membacakan pengumuman pertama (<i>chairmans' meeting</i>) untuk ketiga kali, para siswa mendengarkan pengumuman pertama (<i>chairmans' meeting</i>) untuk ketiga kali. • Para siswa diminta untuk melihat sekilas teks pengumuman pertama (<i>chairmans' meeting</i>), memberikan mereka waktu untuk berfikir, lalu para siswa diminta untuk menyampaikan ulang pengumuman pertama (<i>chairmans' meeting</i>) untuk ketiga kali. • Guru membacakan pengumuman kedua (<i>second grade final task</i>) untuk ketiga kali, para siswa mendengarkan pengumuman kedua (<i>second grade final task</i>) untuk ketiga kali. • Para siswa diminta untuk melihat sekilas teks pengumuman kedua (<i>second grade final task</i>), memberikan mereka waktu untuk berfikir, lalu para siswa diminta untuk kembali
--	---



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	menyampaikan ulang pengumuman kedua (<i>second grade final task</i>) untuk ketiga kali. Guru memberikan umpan balik berupa pertanyaan tentang pendapat para siswa untuk pengerjaan tugas berbicara secara berulang yang mereka lakukan.
Kegiatan Penutup (15 menit)	- Guru dan siswa memberikan refleksi pembelajaran. - Guru menutup kelas dengan Bahasa Inggris.

Pertemuan 6

Kegiatan Pendahuluan (15 menit)	- Guru menyapa siswa dalam Bahasa Inggris - Guru memeriksa kehadiran siswa - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran - Guru mendemonstrasikan sesuatu yang terkait dengan tema - Guru menyampaikan kemampuan yang akan dicapai peserta didik - Guru menyampaikan rencana kegiatan
Kegiatan Inti (60 menit)	One: Listen and explain new words and redeliver - Guru memperlihatkan dan membacakan teks pengumuman pertama, siswa mendengarkan pengumuman pertama tentang <i>English speech contest</i>. - Guru memperlihatkan pengumuman kedua dan membacakan pengumuman kedua, siswa mendengarkan pengumuman pertama tentang <i>school trip</i>. - Guru menjelaskan kata-kata baru pada dua pengumuman dengan menjelaskan makna, siswa mendengarkan penjelasan guru. - Para siswa diminta untuk mencoba menyampaikan ulang kedua pengumuman satu persatu. - Guru memberikan umpan balik seperti mengoreksi kesalahan siswa. Two: Redeliver

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	• Guru membacakan pengumuman pertama (<i>English speech contest</i>) untuk kedua kali, para siswa mendengarkan pengumuman pertama (<i>English speech contest</i>) untuk kedua kali. • Guru memberikan dorongan pada para siswa untuk memberikan umpan balik pada pengumuman pertama (<i>English speech contest</i>), misalnya memberikan pertanyaan makna kata ataupun cara penyebutan kata. • Para siswa diminta untuk menyampaikan ulang pengumuman pertama (<i>English speech contest</i>) untuk kedua kali. • Setelah semua siswa selesai, guru mengoreksi beberapa kesalahan murid seperti pengucapan kata, kata yang hilang, maupun kesalahan lain. • Guru membacakan pengumuman kedua (<i>school trip</i>) untuk kedua kali, para siswa mendengarkan pengumuman kedua (<i>seminar</i>) untuk kedua kali. • Guru memberikan dorongan pada para siswa untuk memberikan umpan balik pada pengumuman kedua (<i>school trip</i>), misalnya memberikan pertanyaan makna kata ataupun cara penyebutan kata. • Para siswa diminta untuk menyampaikan ulang pengumuman kedua (<i>school trip</i>) untuk kedua kali. • Setelah semua siswa selesai, guru mengoreksi beberapa kesalahan murid seperti pengucapan kata, kata yang hilang, maupun kesalahan lain. Three: Redeliver • Guru membacakan pengumuman pertama (<i>English speech contest</i>) untuk ketiga kali, para siswa mendengarkan pengumuman pertama (<i>English speech contest</i>) untuk ketiga kali. • Para siswa diminta untuk melihat sekilas teks pengumuman pertama (<i>English speech contest</i>), memberikan mereka waktu untuk berfikir, lalu para siswa diminta untuk menyampaikan ulang
--	---



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	pengumuman pertama (<i>English speech contest</i>) untuk ketiga kali. • Guru membacakan pengumuman kedua (<i>school trip</i>) untuk ketiga kali, para siswa mendengarkan pengumuman kedua (<i>school trip</i>) untuk ketiga kali. • Para siswa diminta untuk melihat sekilas teks pengumuman kedua (<i>school trip</i>), memberikan mereka waktu untuk berfikir, lalu para siswa diminta untuk kembali menyampaikan ulang pengumuman kedua (<i>school trip</i>) untuk ketiga kali. • Guru memberikan umpan balik berupa pertanyaan tentang pendapat para siswa untuk pengerjaan tugas berbicara secara berulang yang mereka lakukan.
Kegiatan Penutup (15 menit)	• Guru dan siswa memberikan refleksi pembelajaran. • Guru menutup kelas dengan Bahasa Inggris.



APPENDIX II

SYLLABUS

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Silabus Bahasa Inggris Kelas VIII – MTsS Kampung Panjang

Tahun Ajaran: Satu Tahun (2 Semester)

Alokasi Waktu: 2 JP x 18 pertemuan per semester (± 36 JP per semester)

Kurikulum: K13

Satuan Pendidikan: [isi nama sekolah]

Kompetensi Inti (KI)

KI-3 (Pengetahuan): Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian.

KI-4 (Keterampilan): Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

Penjelasan Kompetensi Dasar (KD)

3.1 & 4.1: Menggunakan ungkapan sapaan, pengenalan, dan berpamitan dalam konteks kehidupan sehari-hari.

3.2 & 4.2: Menggunakan ungkapan meminta, memberi, dan menolak bantuan secara lisan dan tulis.

3.3 & 4.3: Menggunakan ungkapan meminta, memberi, dan menolak barang secara tepat dalam berbagai konteks.

3.4 & 4.4: Menafsirkan dan menyusun teks pengumuman pendek dan sederhana secara lisan dan tulis.

3.5 & 4.5: Memahami dan menyusun teks prosedur pendek dan sederhana secara tepat.

3.6 & 4.6: Menggunakan ungkapan pujian dan ucapan selamat dalam konteks sosial.

3.7 & 4.7: Memahami dan menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek.

3.8 & 4.8: Memahami dan menyusun teks deskriptif pendek tentang orang, tempat, atau benda.

3.9 & 4.9: Menafsirkan dan menyusun teks recount tentang pengalaman pribadi secara runtut.

3.10 & 4.10: Memahami dan menyusun teks naratif seperti fabel atau cerita rakyat.

3.11 & 4.11: Memahami dan membuat undangan tidak resmi untuk berbagai keperluan.

3.12 & 4.12: Memahami dan menyampaikan pengumuman lisan dalam konteks sekolah.

3.13 & 4.13: Mengungkapkan prosedur dengan tepat baik secara lisan maupun tulisan.

3.14 & 4.14: Menceritakan pengalaman, kejadian, atau peristiwa secara runtut dan jelas.



Silabus Semester Ganjil

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.1 Menggunakan ungkapan sapaan, perkenalan, dan berpamitan dalam konteks kehidupan sehari-hari.	Greeting, Introducing, Leave Taking	Dialog, role play, menyusun percakapan	Tes lisan, observasi, performa	2 JP x 2	Buku siswa, audio, video
4.2 Menggunakan ungkapan meminta, memberi, dan menolak bantuan secara lisan dan tulis.	Asking, Giving, Refusing Help	Diskusi, permainan peran, simulasi	Tes unjuk kerja, tes tertulis	2 JP x 2	Buku siswa, LKS
4.3 Menggunakan ungkapan meminta, memberi, dan menolak barang secara tepat dalam berbagai konteks.	Asking, Giving, Refusing Things	Dialog dan latihan tertulis	Tes tertulis, performa	2 JP x 2	Buku siswa, gambar
4.6 Menggunakan ungkapan pujian dan ucapan selamat dalam konteks sosial.	Congratulations and Compliment	Membaca, menulis kartu ucapan	Tes tertulis, proyek kreatif	2 JP x 2	Kartu ucapan, buku siswa
4.7 Memahami dan menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek.	Asking and Giving Information	Role play, menulis dialog	Tes performa, observasi	2 JP x 3	Audio dialog, buku siswa
4.8 Memahami dan menyusun teks deskriptif pendek tentang orang, tempat, atau benda.	Descriptive Text	Mengamati gambar, menulis deskripsi	Portofolio, presentasi	2 JP x 3	Buku siswa, media visual
4.5 Memahami dan menyusun teks prosedur pendek dan sederhana secara tepat.	Procedure Text	Menulis langkah, praktik prosedur	Tes praktik, unjuk kerja	2 JP x 2	Video, resep, instruksi
	Review seluruh materi	Latihan soal, game bahasa	Tes akhir semester	2 JP	Semua sumber

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, dan penyediaan sumber.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

State Islamic Univ



Silabus Semester Genap

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, dan penyediaan sumber.

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.2 & 4.12 memahami dan menyampaikan teks pengumuman pendek dan sederhana secara lisan dan tulis.	Short Functional Text: Announcement	Menyimak, membuat, menyampaikan pengumuman	Tes tertulis & lisan	2 JP x 2	Buku siswa, audio, worksheet
3.9 & 4.9 Menafsirkan dan menyusun teks recount tentang pengalaman pribadi secara runtut.	Recount Text: Personal Experience	Membaca, menulis pengalaman pribadi	Tes tulis, proyek	2 JP x 3	Buku siswa, lembar kerja
3.10 & 4.10 Memahami dan menyusun teks naratif seperti fabel atau cerita rakyat.	Narrative Text: Fable / Folk Tales	Membaca cerita, menulis ulang	Presentasi, unjuk kerja	2 JP x 3	Buku siswa, cerita rakyat
3.11 & 4.11 Memahami dan membuat undangan tidak resmi untuk berbagai keperluan.	Short Functional Text: Invitation	Menulis dan menyusun kartu undangan	Tes tertulis, kreativitas	2 JP x 2	Buku siswa, contoh undangan
3.12 & 4.12 Memahami dan membuat pengumuman lisan dalam konteks sekolah.	Functional Text: School Notices	Simulasi pengumuman sekolah	Observasi, praktik	2 JP x 2	Audio pengumuman, papan tulis
3.13 & 4.13 Mengungkapkan prosedur dengan tepat baik secara lisan maupun tulisan.	Procedure Text (Review)	Membuat video prosedur, menulis langkah	Proyek video, peer review	2 JP x 2	Kamera, worksheet
3.14 & 4.14 Menceritakan pengalaman, kejadian, atau peristiwa secara runtut dan jelas.	Recount Text (Review + Media)	Presentasi pengalaman dengan gambar/video	Penilaian proyek	2 JP x 2	Media digital, buku
	Review seluruh materi semester	Uji praktik, kuis kelompok	UAS semester	2 JP	Semua sumber



APPENDIX III INSTRUMENT

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Speaking Fluency Test

Speaking Fluency Rubric

Kriteria	Excellent (4)	Good (3)	Fair (2)	Need Improvement (1)
Hesitation	No noticeable hesitation during speech.	Minor hesitation, does not affect flow.	Noticeable hesitation but manageable.	Frequent hesitation disrupting flow.
Self-correction	Rarely self-corrects, smooth delivery.	Occasional self-correction, minor impact.	Self-corrects often, slightly disrupting flow.	Frequent self-correction, disrupts delivery.
Repetition of words	No unnecessary repetition of word.	Minimal repetition, barely effects clarity.	Some repeated words effecting fluency.	Excessive repetition hindering fluency.

(Kemndikbud, 2017)

Classifying the score of students

No	Category
10 – 12	Excellent speaking fluency
7 – 9	Good speaking fluency
4 – 6	Fair speaking fluency
0 - 3	Needs improvement

(Arikunto, 2010)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Materials for Speaking Fluency Test

To evaluate participants' speaking fluency prior to treatment, a pre-test comprising a speaking fluency test will be conducted. The test instrument utilizes an announcement text, which is follows:

Pre-test announcement

Good morning, MTs Kampung Panjang students! This is a reminder that classes begin at 7.30 a.m. today. Pleasemake your way to your first period classroom immediately. Thank you.

The announcement text will be read aloud by the teacher, and participants will be instructed to listen attentively. Subsequently, participants from both the control and experimental groups will be asked to redeliver the announcement. After the treatment is given, both the experimental and control groups will undergo a post-test to assess differences in speaking fluency. The post-test will use a speaking fluency test with an announcement text that is different from the one used in the pre-test.

Post-Test Announcement

Good news, MTS KP Panjang students! You get to head home early today! Our teachers have a meeting scheduled. Please be careful on your way home. Have a great day!

The teacher will read the announcement text aloud, and participants from both the control and experimental groups will be instructed to listen and subsequently redeliver the announcement.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

APPENDIX IV

RESULT OF SPEAKING FLUENCY TEST

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Assesment of Speaking Fluency

PRE-TEST : Control Class

Students	Hesitation	Self-Correction	Repetition of Words	Total Score
	Score	Score	Score	
Student 1	2	2	2	6
Student 2	2	2	2	6
Student 3	2	1	2	5
Student 4	2	2	2	6
Student 5	2	1	2	5
Student 6	2	1	2	5
Student 7	2	2	2	6
Student 8	3	2	2	7
Student 9	2	2	2	6
Student 10	2	1	2	5
Student 11	2	2	2	6
Student 12	3	3	3	9
Student 13	2	2	2	6
Student 14	2	1	2	5
Student 15	2	1	2	5

RATER

Mubarrad Taufik Ihsan, S.Pd., S.Kom., M.Pd



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

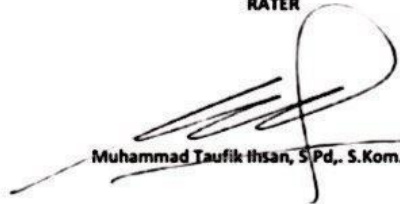
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Assesment of Speaking Fluency

POSTTEST : Control Class

Students	Hesitation	Self-Correction	Repetition of Words	Total Score
	Score	Score	Score	
Student 1	3	2	2	7
Student 2	3	2	2	7
Student 3	2	2	2	6
Student 4	3	2	2	7
Student 5	2	2	2	6
Student 6	2	2	2	6
Student 7	3	2	2	7
Student 8	3	2	2	7
Student 9	3	2	2	7
Student 10	2	2	2	6
Student 11	3	2	2	7
Student 12	3	3	3	9
Student 13	3	2	2	7
Student 14	2	2	2	6
Student 15	2	2	2	6

RATER


Muhammad Taufik Ihsan, S.Pd., S.Kom., M.Pd



Scanned with CamScanner



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Assesment of Speaking Fluency

PRE-TEST : Experiment Class

Students	Hesitation	Self-Correction	Repetition of Words	Total Score
	Score	Score	Score	
Student 1	2	1	2	5
Student 2	2	2	2	6
Student 3	2	1	1	4
Student 4	2	1	2	5
Student 5	3	2	2	7
Student 6	2	1	2	5
Student 7	2	2	1	5
Student 8	3	2	2	7
Student 9	2	2	2	6
Student 10	3	1	2	6
Student 11	2	1	1	4
Student 12	2	1	2	5
Student 13	2	2	2	6
Student 14	2	1	1	4
Student 15	3	2	2	7

RATER

Muhammad Taufik Ihsan, S.Pd., S.Kom., M.Pd



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Assesment of Speaking Fluency

POSTTEST : Experiment Class

Students	Hesitation	Self-Correction	Repetition of Words	Total Score
	Score	Score	Score	
Student 1	3	2	3	8
Student 2	3	3	3	9
Student 3	3	3	3	9
Student 4	3	2	3	8
Student 5	4	3	3	10
Student 6	3	2	3	8
Student 7	4	3	3	10
Student 8	4	3	3	10
Student 9	3	3	3	9
Student 10	4	3	3	10
Student 11	3	2	3	8
Student 12	3	3	3	9
Student 13	3	3	3	9
Student 14	3	2	2	7
Student 15	4	3	4	11

RATER

Muhammad Taufik Ihsan, S.Pd., S.Kom., M.Pd



Scanned with CamScanner



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pretest control class

No	Name	Hesitation	Self-Correction	Repetition Word	TOTAL
1	Student 1	2	2	3	7
2	Student 2	4	2	1	7
3	Student 3	1	3	4	8
4	Student 4	3	2	4	9
5	Student 5	2	2	3	7
6	Student 6	2	3	2	7
7	Student 7	2	4	2	8
8	Student 8	4	1	3	8
9	Student 9	3	1	3	7
10	Student 10	1	3	4	8
11	Student 11	4	1	2	7
12	Student 12	1	3	3	7
13	Student 13	2	1	4	7
14	Student 14	2	2	1	5
15	Student 15	2	2	1	5
				Rater,	
				<i>Yuwari</i>	
				Kurnia Budiyantri, M.Pd	



© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Post-test control class

No	Name	Hesitation	Self correction	Repetition Word	TOTAL
1	Student 1	1	1	1	3
2	Student 2	1	2	1	4
3	Student 3	2	2	1	5
4	Student 4	1	2	2	5
5	Student 5	2	2	2	6
6	Student 6	2	2	2	6
7	Student 7	2	2	2	6
8	Student 8	2	2	2	6
9	Student 9	3	2	1	6
10	Student 10	3	2	2	7
11	Student 11	3	2	2	7
12	Student 12	2	2	1	5
13	Student 13	2	2	2	6
14	Student 14	2	2	2	6
15	Student 15	2	1	2	5

Rater,

Ywari

Kurnia Budiyaniti, M.Pd

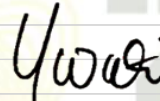
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pre-test experiment class

No	Name	Hesitation	self correction	Repetition word	TOTAL
1	Student 1	3	2	1	6
2	Student 2	2	2	1	5
3	Student 3	2	2	2	6
4	Student 4	2	2	2	6
5	Student 5	1	2	2	5
6	Student 6	3	2	1	6
7	Student 7	2	4	3	9
8	Student 8	2	3	3	8
9	Student 9	2	3	1	6
10	Student 10	2	3	2	7
11	Student 11	1	2	3	6
12	Student 12	2	2	2	6
13	Student 13	2	3	2	7
14	Student 14	2	3	3	8
15	Student 15	3	3	2	8
				Rater,	
					
				Kurnia Budiyaniti, M.Pd	

Rater,

Kurnia Budiyanti, M.Pd

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Post-test experiment class

No	Name	Hesitation	Self-Correction	repetition word	TOTAL
1.	Student 1	4	3	4	11
2.	Student 2	4	3	3	10
3.	Student 3	2	3	3	8
4.	Student 4	2	3	3	8
5.	Student 5	3	4	4	11
6.	Student 6	4	4	4	12
7.	Student 7	4	4	4	12
8.	Student 8	2	3	3	8
9.	Student 9	3	4	4	11
10.	Student 10	3	3	4	10
11.	Student 11	3	4	4	11
12.	Student 12	3	4	4	11
13.	Student 13	2	3	3	8
14.	Student 14	2	3	3	8
15.	Student 15	3	4	4	11
				Rater,	
				Kurnia BudiYanti, M.Pd	

Rater,

Kurnia Budiyanti, M.Pd

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

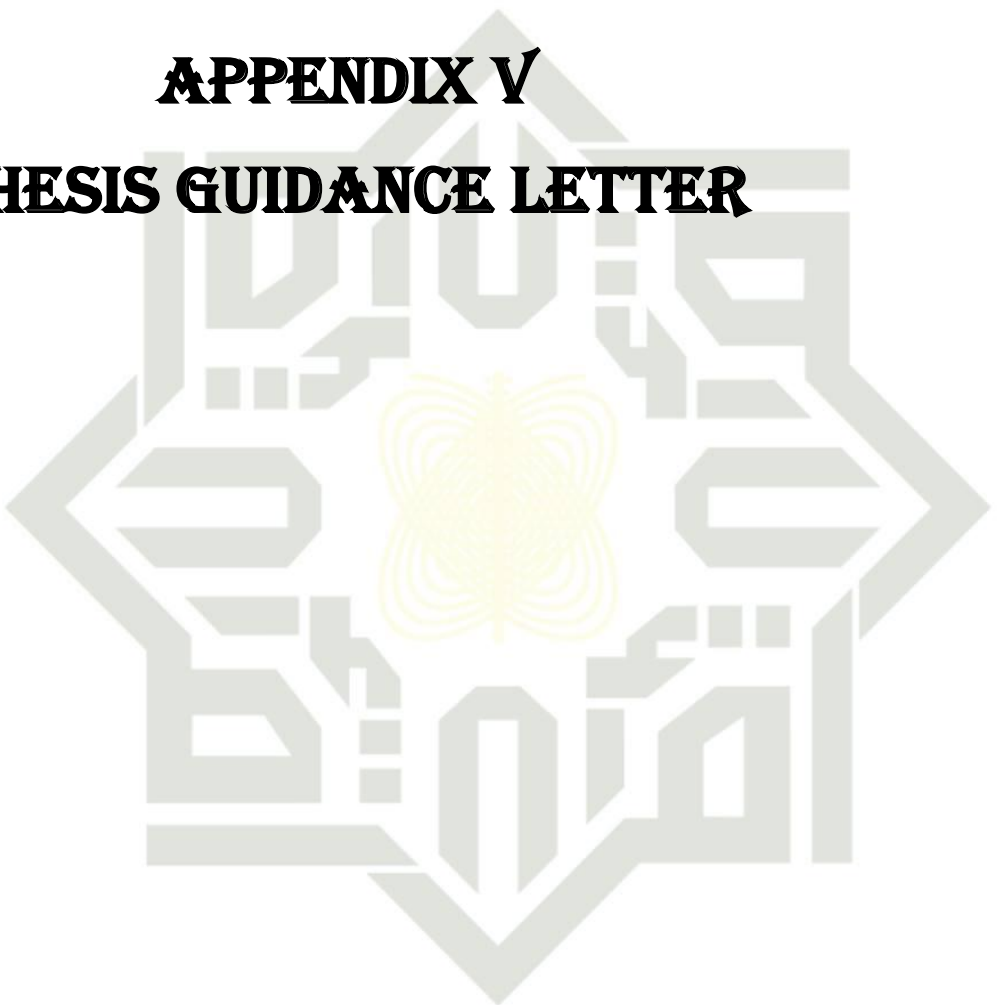
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

APPENDIX V

THESIS GUIDANCE LETTER



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7977307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing : Skripsi (كاتب ١-١١١)
- a. Seminar usul Penelitian :
- b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Nur Aisyah Zulkifli, M.Pd.
- a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 198506192009122008
3. Nama Mahasiswa : Rozaqcy Alvey Syahrey
4. Nomor Induk Mahasiswa : 12110420678
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Ma'eri Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	07 Mei 2024	Revised the title and table of content		
2.	14 Mei 2024	Revised the background of the problem		
3.	21 Mei 2024	Revised the operational concept		
4.	12 Juni 2024	Revised the design of the research		
5.	19 Juni 2024	Revised the technique of data collect		
6.	29 Juni 2024	Revised the design & technique		

Pekanbaru, 17 April 2025
Pembimbing,

Dr. Nur Aisyah Zulkifli, M.Pd
NIP. 198506192009122008



Scanned with CamScanner



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : J. H. R. Soerbrantas Km. 15 Tempan Pekanbaru Riau 20293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing : Skripsi
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Nur Aisyah Zulkifli, M.Pd.
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 198506192009122008
3. Nama Mahasiswa : Rozaqey Alvey Syahrey
4. Nomor Induk Mahasiswa : 12110420678
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	03 Februari 2025	Consult and revise the instrument		
2.	12 Februari 2025	Revise the instrument		
3.	15 Februari 2025	Revise the table of Observ. Check.		
4.	20 Februari 2025	Acc the instrument of the research		
5.	16 April 2025	Reviso Revised research discussion		
6.	17 April 2025	Revised the table and conclusion.		

Pekanbaru, 17 April 2025
Pembimbing,

Dr. Nur Aisyah Zulkifli, M.Pd
NIP. 198506192009122008



Scanned with CamScanner

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

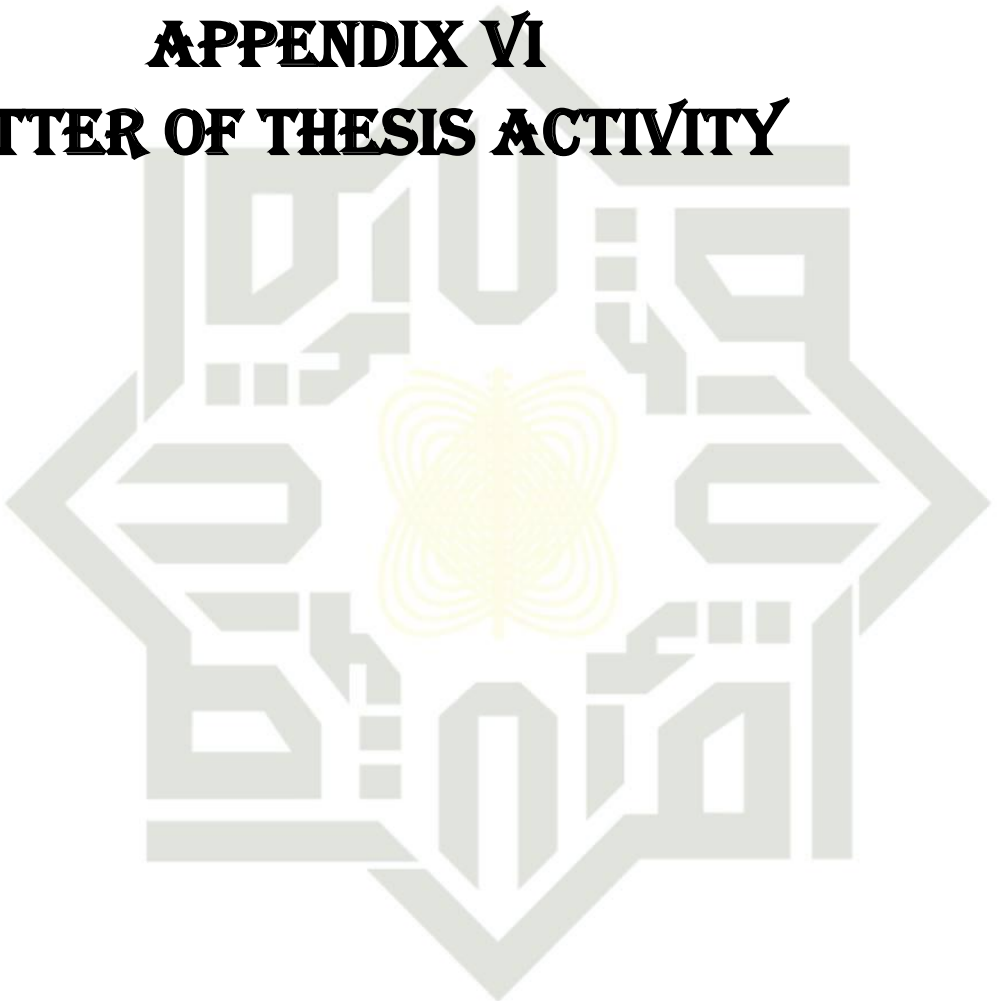
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

APPENDIX VI

LETTER OF THESIS ACTIVITY



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
MADRASAH TSANAWIYAH DESA KAMPUNG PANJANG**

KEC. KAMPAR UTARA KAB. KAMPAR

NSM : 121214010019

Alamat : Kampung Panjang Airtiris HP. 081365522213

Kode Pos 28461

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PRA RISET

NO: 017/MTs/KP/II/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Madrasah Tsanawiyah Desa Kampung Panjang Kecamatan Kampar Utara Kabupaten Kampar menerangkan bahwa :

Nama	:	Rozaqey Alvey Syahrey
NIM	:	12110420678
Jurusan	:	Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang Pendidikan	:	Strata -I (S1) Semester Tujuh (VII)
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Adapun nama yang tersebut di ats telah melaksanakan Pra Riset Mata Kuliah Pendidikan Bahasa Inggris Peneitian pada Madrasah Tsanawiyah Desa Kampung Panjang, untuk mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya guna menyelesaikan Pendidikan Sarjana Strata 1 (S1) di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebernarnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana semestinya.

Kp. Panjang, 26 Februari 2024

Kepala Madrasah



MURUS, S. Ag

NIP. 19711221 200003 1 001



Scanned with CamScanner



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: ftafak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-1015/Un.04/F.II/PP.00.9/01/2025
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 20 Januari 2025 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Rozaqey Alvey Syahrey
NIM : 12110420678
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2025
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : The Effect of Task Repetition on Students Speaking Fluency at Junior High School in Kampar Utara Regency

Lokasi Penelitian : Desa Kampung Panjang, Kampar Utara, Kampar, Riau

Waktu Penelitian : 3 Bulan (20 Januari 2025 s.d 20 Maret 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Wassalam
a.n. Rektor
Dekan
Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**

JALAN H. R SOEBRANTAS NOMOR..... TELP. (0762) 20146

BANGKINANG

Kode Pos : 28412

REKOMENDASI

Nomor: 071/BKBP/2025/40

Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET/RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat dari:
Dinas Penanaman Modal Dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor:
503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/71806 Tanggal 22 Januari 2025 dengan ini memberi
Rekomendasi /Izin Penelitian kepada:

1. Nama : **ROZAQY ALVEY SYAHREY**
2. NIM : **12111042064780**
3. Universitas : **UIN SUSKA RIAU**
4. Program Studi : **PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS**
5. Jenjang : **S1**
6. Alamat : **PEKANBARU**
7. Judul Penelitian : **THE EFFECT OF USING TASK REPETITION ON STUDENTS' SPEAKING FLUENCY AT JUNIOR HIGH SCHOOL IN KAMPAR UTARA REGENCY**
8. Lokasi Penelitian : **MTS DESA KAMPUNG PANJANG KAMPAR UTARA, KAMPAR, RIAU**

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/pr riset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan Terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang
pada tanggal 23 Januari 2025

a.n. **KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR**
Plt. Kabid. Ideologi, Wawasan Kebangsaan dan Karakter Bangsa



GUSTIAN, S.Sos
K A M Renata/III c
NIP. 19820807 200801 1 007

Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth

1. Kepala MTS Desa kampung Panjang kampar utara kab. kampar
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Uin Suska Riau di Pekanbaru.
3. Yang Bersangkutan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
MADRASAH TSANAWIYAH DESA KAMPUNG PANJANG**

KEC. KAMPAR UTARA KAB. KAMPAR

NSM : 121214010019

Alamat : Kampung Panjang Airtiris HP. 081365522213

Kode Pos 28461

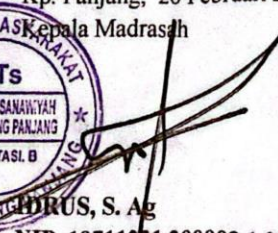
SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PRA RISET
NO: 017/MTs/KP/II/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Madrasah Tsanawiyah Desa Kampung Panjang Kecamatan Kampar Utara Kabupaten Kampar menerangkan bahwa :

Nama	:	Rozaqey Alvey Syahrey
NIM	:	12110420678
Jurusan	:	Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang Pendidikan	:	Strata -I (S1) Semester Tujuh (VII)
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

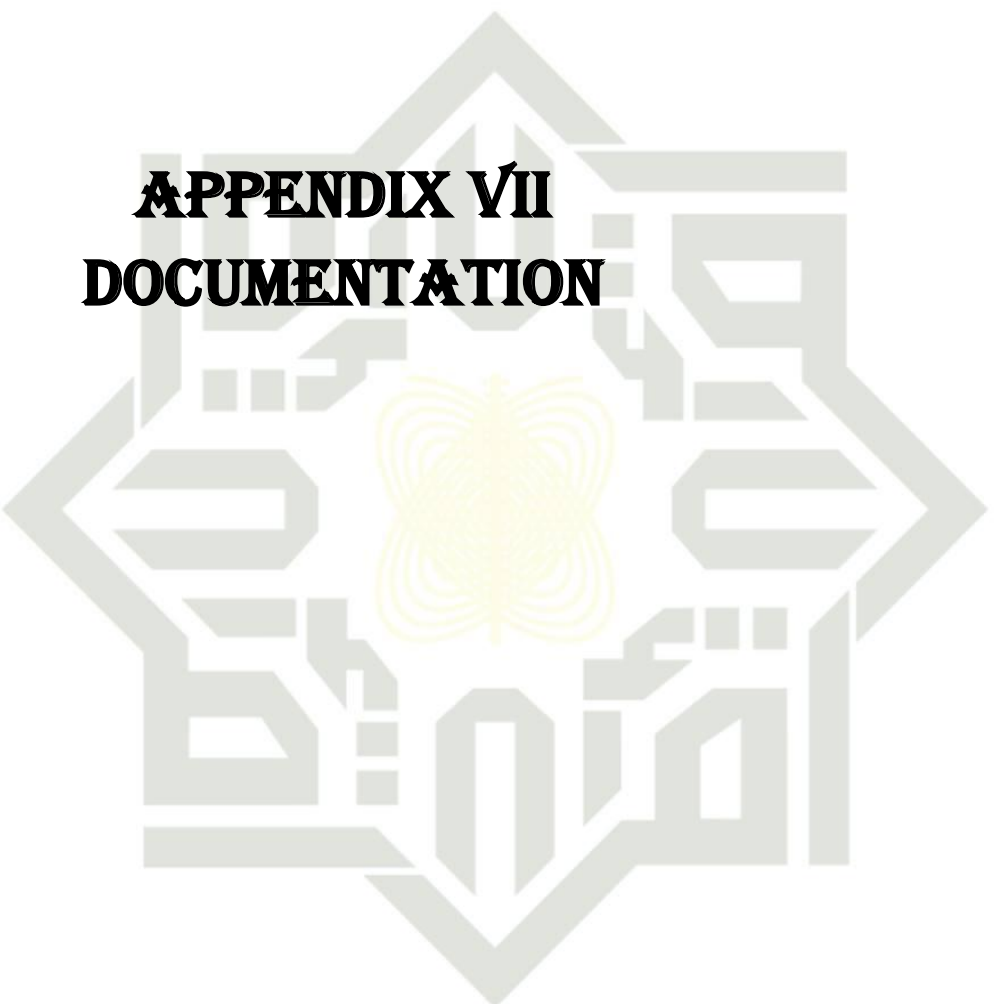
Adapun nama yang tersebut di ats telah melaksanakan Pra Riset Mata Kuliah Pendidikan Bahasa Inggris Peneitian pada Madrasah Tsanawiyah Desa Kampung Panjang, untuk mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya guna menyelesaikan Pendidikan Sarjana Strata 1 (S1) di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebernarnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana semestinya.

Kp. Panjang, 26 Februari 2024
Kepala Madrasah


NIP. 19711221 200003 1 001

APPENDIX VII DOCUMENTATION



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CURRICULUM VITAE

Rozaqey Alvey Syahrey is the first daughter of Mr. Idrus and Mrs. Yuliar. She was born in Air Tiris on December 01, 2002. In 2015, she graduated from SDN 001 Sawah Kabupaten Kampar. She later continued her studies at MTsS Kampung Panjang and completed her high school education at Mas Anshor Sunnah in 2021.

In 2021, Rozaqey was admitted to the English Education Department of the Faculty of Education and Teacher Training at UIN Suska Riau. In July 2024, she participated in the KKN (Community Service Program) in Desa Sungai Bungo, Kampar. From September to November 2024, she undertook her Pre-Service Teacher Practice (PPL) at MAN 2 Kampar. To fulfil the requirement for undergraduate degree in English Education, she conducted thesis research entitled "The Effect of Task Repetition on Students' Speaking Fluency in Junior High School in Kampar Utara Regency"

UIN SUSKA RIAU