



UIN SUSKA RIAU

©

**PENGARUH GENDER, USIA , DAN PENDIDIKAN ORANG
TUA TERHADAP LITERASI KEUANGAN MAHASISWA
(STUDI KASUS STKIP AISYIYAH RIAU PRODI
PENDIDIKAN EKONOMI)**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat dalam Memperoleh Gelar Sarjana Ekonomi (SE)
Program Studi Manajemen Fakultas Ekonomi dan Ilmu Sosial
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau*



OLEH:

AHMAD RAFIQ MUBARAK

11870114345

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**JURUSAN S1 MANAJEMEN KEUANGAN
FAKULTAS EKONOMI DAN ILMU SOSIAL**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

2025

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilegalkan
Nama : Ahmad Rafiq Mubarak
Nim : 11870114345
Program Studi : S1 Manajemen
Konsentrasi : Keuangan
Fakultas : Ekonomi dan Ilmu Sosial
Semester : XIV (Empat Belas)
Judul

LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI

: Ahmad Rafiq Mubarak
: 11870114345
: S1 Manajemen
: Keuangan
: Ekonomi dan Ilmu Sosial
: XIV (Empat Belas)
: PENGARUH GENDER, USIA , DAN PENDIDIKAN ORANG TUA
TERHADAP LITERASI KEUANGAN MAHASISWA
(STUDI KASUS STKIP AISYIYAH RIAU PRODI PENDIDIKAN
EKONOMI)

**DISETUJUI OLEH:
DOSEN PEMBIMBING**

UMI RACHMA DAMAYANTI, S.E, M.M
NIP. 19770627 202321 2 010

Mengetahui

KETUA PRODI

Manajemen

Astuti Mellinda, S.E., M.M.,

NIP. 19720513 200701 2 018

DEKAN

Fakultas Ekonomi Dan Ilmu Sosial



Dr. Hj. Mahyarni, S.E, M.M

NIP. 19700826 199903 2 001

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Hak Cipta Dandi
Nama
Nim
Program Studi

Fakultas
Judul

Tanggal Ujian

: Ahmad Rafiq Mubarak
: 11870114345
: S1 Manajemen
: Ekonomi dan Ilmu Sosial
: PENGARUH GENDER, USIA , DAN PENDIDIKAN ORANG TUA
TERHADAP LITERASI KEUANGAN MAHASISWA
(STUDI KASUS STKIP AISYIYAH RIAU PRODI PENDIDIKAN
EKONOMI)
: 13 Juni 2025

TIM PENGUJI

KETUA

Dr. Khairunsyah Purba, S. Sos, M.Si
NIP. 19781025 200604 1 002

SEKRETARIS

Arie Nur Wahidah, SE, MM
NIP. 19780105 200710 2 002

PENGUJI I

Muklis, SE, MM
NIP. 19861126 201503 1 004

PENGUJI II

Ratna Nurani, SE, MM
NIP. 19660113 202321 2 001

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran Surat

: Nomor /2024
: * Juni 2025

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

: Ahmad Rafiq Mubarak
: 11870114345
Tempat/Tgl. Lahir: : Pekanbaru, 30 Desember 1999
Fakultas/Pascasarjana : Ekonomi dan Ilmu Sosial
Prodi : Manajemen SI

Judul Skripsi:

Pengaruh Gender, Usia, dan Pendidikan Orang Tua Terhadap Literasi Keuangan Mahasiswa (Studi kasus STKIP Aisyiyah Riau Prodi pendidikan Ekonomi)

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa .

Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.

Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.

Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.

Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya besedia menerima sanksi sesua peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru,
Yang membuat pernyataan


Ahmad Rafiq Mubarak
NIM: 11870114345

1. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

PENGARUH GENDER, USIA , DAN PENDIDIKAN ORANG TUA TERHADAP LITERASI KEUANGAN MAHASISWA (STUDI KASUS STKIP AISYIYAH RIAU PRODI PENDIDIKAN EKONOMI)

Oleh:

AHMAD RAFIQ MUBARAK
11870114345

Tingkat literasi keuangan mahasiswa menjadi isu penting dalam dunia pendidikan tinggi, mengingat peran strategis mahasiswa sebagai agen perubahan di masa depan yang dituntut mampu mengelola keuangan secara bijak. Literasi keuangan tidak hanya dipengaruhi oleh aspek kognitif individual, tetapi juga oleh karakteristik demografis seperti gender, usia, dan pendidikan orang tua. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh ketiga variabel tersebut terhadap literasi keuangan mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi STKIP Aisyiyah Riau. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode survei melalui penyebaran kuesioner kepada 100 mahasiswa yang dipilih menggunakan teknik accidental sampling. Instrumen penelitian disusun berdasarkan skala Likert dan diuji validitas serta reliabilitasnya sebelum digunakan. Data dianalisis menggunakan regresi linier berganda melalui perangkat lunak SPSS versi 23 untuk menguji pengaruh parsial dan simultan dari variabel bebas terhadap literasi keuangan sebagai variabel terikat. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ketiga variabel—gender, usia, dan pendidikan orang tua—berpengaruh signifikan terhadap literasi keuangan mahasiswa, baik secara parsial maupun simultan. Mayoritas mahasiswa berada pada kategori literasi keuangan yang cukup (lumayan), sehingga diperlukan penguatan kurikulum literasi keuangan yang kontekstual dan adaptif. Penelitian ini memberikan implikasi bahwa faktor sosiodemografis harus menjadi pertimbangan dalam perancangan intervensi pendidikan keuangan di tingkat perguruan tinggi.

Kata Kunci: literasi keuangan, gender, usia, pendidikan orang tua.

ABSTRACT**THE INFLUENCE OF GENDER, AGE, AND PARENTAL EDUCATION ON STUDENTS' FINANCIAL LITERACY: A CASE STUDY OF THE ECONOMIC EDUCATION STUDY PROGRAM AT STKIP AISYIYAH RIAU****By:****AHMAD RAFIQ MUBARAK**
11870114345

The level of financial literacy among university students has become a crucial issue in higher education, considering their strategic role as future agents of change who are expected to manage finances wisely. Financial literacy is influenced not only by individual cognitive aspects but also by demographic characteristics such as gender, age, and parental education. This study aims to analyze the influence of these three variables on the financial literacy of students in the Economic Education Study Program at STKIP Aisyiyah Riau. This research adopts a quantitative approach with a survey method using questionnaires distributed to 100 students selected through accidental sampling. The instrument was developed based on a Likert scale and tested for validity and reliability prior to data collection. Data were analyzed using multiple linear regression through SPSS version 23 to assess the partial and simultaneous effects of independent variables on financial literacy as the dependent variable. The findings indicate that gender, age, and parental education all have a significant effect on students' financial literacy, both partially and simultaneously. Most students fall into the moderate (adequate) category of financial literacy, which highlights the need for strengthening contextual and adaptive financial education in the curriculum. This study implies that sociodemographic factors should be considered in designing financial literacy interventions at the higher education level.

Keywords: financial literacy, gender, ages, parental education.

UIN SUSKA RIAU



Assalamu'alaikum Wr

KATA PENGANTAR

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Segala puji dan Syukur penulis ucapkan kepada allah swt yang telah melimpahkan rahmat dan hidayatnya. Sholawat dan salam semoga tetap tereurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang kita nantikan syaratnya diyaumul akhir nanti. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah membantu dalam skripsi ini, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul:

Pengaruh Gender, Usia, dan Pendidikan orang tua terhadap literasi keuangan mahasiswa (Studi kasus STKIP AISYIYAH RIAU PRODI PENDIDIKAN EKONOMI). Skripsi ini disusun untuk menyelesaikan Studi jenjang Strata 1 (S1) pada fakultas Ekonomi dan Ilmu Sosial Jurusan Manajemen Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Pekanbaru.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena ini kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat penulis harapkan demi perbaikan kedepannya. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini dengan penuh kerendahan hati saya mengucapkan terimakasih kepada, yth:

1. Teristimewa untuk kedua orang tua tercinta. Papa saya alm Prof. DR. H. Helmi Karim, MA dan Mama saya Hj. Susi Herlinda, M.Pd yang senantiasa memberikan semangat serta dukungan terhadap saya dalam keadaan apapun dan selalu mendoakan saya tanpa hentinya. Semoga Allah SWT membala dengan segala berkahnya serta selalu dalam lindungan Allah SWT

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Untuk saudara kandung saya yaitu uda saya Muhammad zakky fathany, S.E dan juga uni saya dr. Nur Fadhillah Adhhiya yang senantias juga memberi dukungan terhadap saya dalam keadaan apapun
3. Ibu Dr. Hj. Mahyarni, SE, MM selaku Dekan Fakultas Ekonomi Dan Ilmu Sosial Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Ibu Astuti Melinda, SE, MM selaku ketua jurusan Manajemen Fakultas Ekonomi dan Ilmu Sosial Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
5. Ibu Umi Rachma Damayanti, S.E, MM selaku Dosen Pembimbing proposal dan pembimbing skripsi yang telah banyak membantu, mengarahkan membimbing dan memotivasi dengan penuh kesabaran dan keikhlasan serta memberikan saran kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini. Terikasih atas ilmu dan saran yang ibu berikan untuk memotivasi penulis semoga Allah SWT memberikan kesehatan, keberkahan dan kebahagian selalu.
6. Bapak Dr. Mahendra, Sp, M.Ec selaku Pembimbing Akademik yang telah banyak membantu, mengarahkan, membimbing dan memotivasi penuh kesabaran dan keikhlasan serta memberikan saran kepada penulis selama kuliah
7. Bapak dan ibu dosen pengajar yang telah mendidik peneliti selama perkuliahan, karyawan dan karyawati Fakultas Ekonomi Dan Ilmu Sosial Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
8. Teruntuk sahabat sahabat ku TIM MPR Dela Mustika, Denisa Maulana, Dimas Audrey, Heny Zulhijjah, Helmalia Fanny Eriska, Miftah Rizquna, M. Bagus Laksana, Tri Satyo Ogi, Zidan Alif P., Tiwie Aprillia, Yusni Rezeki

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang selama ini membantu, menyemangati dan menghibur dikala susah sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih untuk semua bantuannya

9. Untuk semua teman-teman kelas seperjuangan di Fakultas Ekonomi dan Ilmu Sosial angkatan 2018, khususnya Manajemen/C dan Manajemen Konsentrasi Keuangan/A . Terimakasih untuk semangat, waktu, canda tawa dalam kelas yang singkat. Semoga kalian dalam lindangan Allah SWT
10. Terimakasih kepada semua team Espaco yang selalu membantu dan memberi semangat terhadap saya, Semoga kedepannya kita lebih dari sebelumnya dan mendapatkan berkah serta ridho dari Allah SWT.
11. Terimakasih kepada semua pihak yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu. Terimakasih telah memberikan motivasi kepada saya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini

Jazakumullah khairab katsiron, semoga Allah SWT melimpahkan Rahmat dan hidayahnya kepada kita semua Aamiin Ya Rabbal' alamin.
Waassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Pekanbaru, Juni 2025

Penulis



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumasan Masalah.....	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	8
1.4 Manfaat Penelitian.....	8
1.5 Rencana Sistematika Penulisan	9
BAB II LANDASAN TEORI	11
2.1 Manajemen Keuangan	11
2.2 Literasi Keuangan.....	12
2.2.1 Pengertian Literasi Keuangan.....	12
2.2.2 Dimensi <i>Financial Literacy</i>	17
2.3 Gender	19
2.3.1 Pengertian Gender	19
2.3.2 Jenis-jenis Gender.....	19
2.4 Usia.....	20
2.4.1 Pengertian Usia.....	20
2.5 Pendidikan Orang Tua	21
2.5.1 Pengertian	21
2.5.2 Proses Pendidikan Orang Tua.....	22
2.6 Pandangan Islam Tentang Literasi Keuangan	24
2.7 Penelitian Terdahulu.....	26
2.8 Kerangka Pemikiran	32
2.9 Operasional Variabel	32

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2.10 Hipotesis Penelitian	33
BAB III METODE PENELITIAN	35
3.1 Lokasi Penelitian dan Waktu Penelitian.....	35
3.2 Jenis dan Sumber Data	35
3.2.1 Data Primer	35
3.2.2 Data Sekunder.....	35
3.3 Teknik Pengumpulan Data	35
3.4 Populasi dan Sampel Penelitian.....	36
3.4.1 Populasi	36
3.4.2 Sampel	36
3.5 Metode Analisis Data	37
3.5.1 Metode Analisa Deskriptif.....	37
3.5.2 Metode Analisis Kuantitatif.....	38
3.5.3 Uji Kualitas Data	38
3.5.4 Uji Asumsi Klasik	40
3.5.5 Uji Hipotesis	41
BAB IV GAMBARAN UMUM STKIP AISYIYAH RIAU.....	44
4.1 Gambaran Umum Objek Penelitian.....	44
4.1.1 Sejarah Berdirinya STKIP Aisyiyah Riau	44
4.1.2 Profil STKIP Aisyiyah Riau	46
4.2 Visi dan Misi STKIP Aisyiyah Riau	47
4.2.1 Visi.....	47
4.2.2 Misi	47
4.3 Struktur Organisasi STKIP Aisyiyah Riau	48
4.4 Profil Program Studi Pendidikan Ekonomi STKIP Aisyiyah Riau	48
4.5 Visi dan Misi Program Studi Pendidikan Ekonomi STKIP Aisyiyah Riau	50
4.5.1 Visi.....	50
4.5.2 Misi	51

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	54
4.6 Struktur Organisasi Prodi Pendidikan Ekonomi STKIP Aisyiyah Riau	53
5.1 Karakteristik Responden	54
5.1.1 Karakteristik Responden Berdasarkan Umur	55
5.1.2 Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	56
5.1.3 Karakteristik Responden Berdasarkan Pendidikan Orang Tua	57
5.2 Deskripsi Variabel Penelitian	58
5.2.1 Gambaran Gender di STKIP Aisyiyah Riau.....	59
5.2.2 Gambaran Usia di STKIP Aisyiyah Riau	60
5.2.3 Gambaran Pendidikan Orang Tua di STKIP Aisyiyah Riau	60
5.2.4 Gambaran Literasi Keuangan Mahasiswa di STKIP Aisyiyah Riau	61
5.3 Hasil Uji Kualitas Data.....	63
5.3.1 Hasil Uji Validitas	64
5.3.2 Hasil Uji Reliabilitas	66
5.4 Hasil Uji Asumsi Klasik	67
5.4.1 Hasil Uji Normalitas	67
5.4.2 Hasil Uji Multikolinearitas	69
5.4.3 Hasil Uji Heterokedastisitas	69
5.5 Hasil Analisis Regresi Linier Berganda	70
5.6 Hasil Pengujian Hipotesis.....	72
5.6.1 Hasil Uji t	72
5.6.2 Hasil Uji F	74
5.6.3 Hasil Uji R Square	74
5.7 Pembahasan	75
5.7.1 Pengaruh Gender Terhadap Literasi Keuangan Mahasiswa	75

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5.7.2 Pengaruh Usia Terhadap Literasi Keuangan Mahasiswa	77
5.7.3 Pengaruh Pendidikan Orang Tua Terhadap Literasi Keuangan Mahasiswa	79
BAB VI PENUTUP	83
6.1 Kesimpulan.....	83
6.2 Saran	84
DAFTAR PUSTAKA	86

LAMPIRAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

26	Penelitian Terdahulu	26
33	Konsep Operasional Variabel	33
55	Karakteristik Responden Berdasarkan Umur	55
56	Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	56
57	Karakteristik Responden Berdasarkan Pendidikan Orang Tua	57
62	Gambaran Literasi Keuangan Mahasiswa	62
64	Hasil Uji Validitas Kuesioner Literasi Keuangan.....	64
66	Hasil Uji Reliabilitas Kuesioner	66
67	Hasil Uji Normalitas Data.....	67
69	Hasil Uji Multikolinearitas	69
71	Hasil Uji Regresi Linier Berganda.....	71
72	Hasil Uji t.....	72
74	Hasil Uji F.....	74
75	Hasil Uji Koefisien Determinasi.....	75

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1	Index Literasi Keuangan Serta Inklusi Keuangan Indonesia	2
Gambar 2.1	Kerangka Pemikiran	32
Gambar 4.1	Struktur Organisasi STKIP Aisyiyah Riau.....	48
Gambar 4.2	Struktur Organisasi Prodi Ekonomi STKIP Aisyiyah Riau	53
Gambar 5.1	Gambaran Mahasiswa Berdasarkan Gender.....	59
Gambar 5.2	Gambaran Mahasiswa Berdasarkan Usia	60
Gambar 5.3	Gambaran Mahasiswa Berdasarkan Pendidikan Orang Tua	61
Gambar 5.4	Hasil Uji Grafik P-Plot	68
Gambar 5.5	Hasil Uji Grafik Scatterplot.....	70

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kuesioner Penelitian

Lampiran 2. Data Uji Validitas dan Reliabilitas Kuesioner Literasi Keuangan

Lampiran 3. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Kuesioner Literasi Keuangan

Lampiran 4. Karakteristik Responden Penelitian

Lampiran 5. Koding Data Variabel Gender, Jenis Kelamin dan Pendidikan Orang Tua

Lampiran 6. Tabulasi Data Kuesioner Literasi Keuangan

Lampiran 7. Statistik Deskriptif Variabel Penelitian

Lampiran 8. Hasil Uji Asumsi Klasik

Lampiran 9. Hasil Pengujian Hipotesis

Lampiran 10. r Tabel

Lampiran 11. t Tabel

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

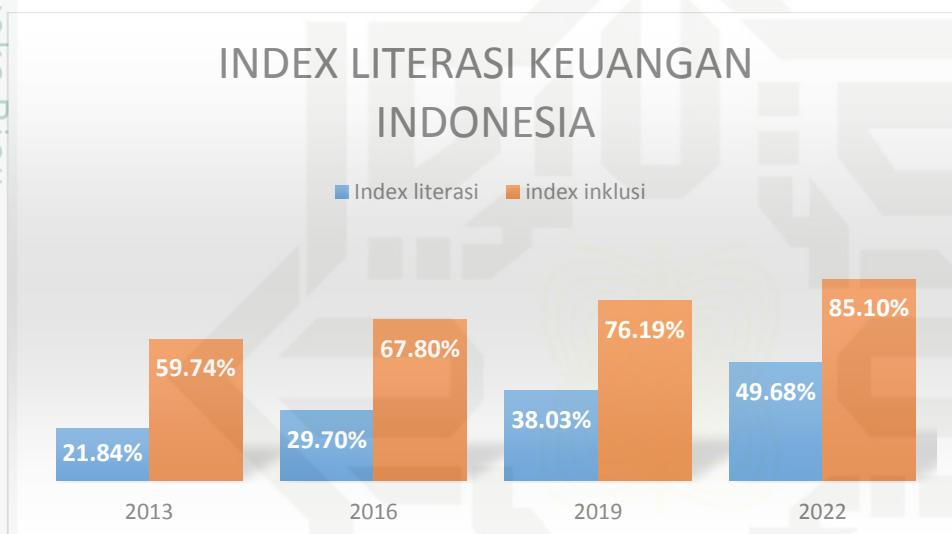
BAB I**PENDAHULUAN****1.1 Latar Belakang**

Pada beberapa tahun belakangan, topik terkait pemahaman finansial menjadi sorotan utama dalam kebijakan publik di banyak negara, termasuk Indonesia. Proses pembangunan ekonomi saat ini tidak hanya ditujukan guna menaikkan taraf hidup masyarakat, tetapi juga memiliki tujuan membentuk individu Indonesia yang memiliki wawasan luas serta visi ke depan. Karena itu, pembangunan tidak cukup hanya difokuskan pada infrastruktur atau fasilitas fisik yang dapat langsung dimanfaatkan, namun juga mencakup peningkatan kualitas pola pikir masyarakat. Upaya yang dilaksanakan ialah dengan menumbuhkan kecakapan masyarakat dalam mengelola keuangan secara bijak.

Di Indonesia, Otoritas Jasa Keuangan (OJK) telah menjalankan berbagai inisiatif guna memperluas wawasan masyarakat dan nasabah terhadap Lembaga Jasa Keuangan beserta layanan serta produk yang ada di sektor keuangan. Berdasar pada Survei Nasional Literasi dan Inklusi Keuangan tahun 2024, tingkat literasi keuangan masyarakat Indonesia yakni 65,43 persen, sementara tingkat inklusi keuangannya berada pada angka 75,02 persen. SNLIK tahun 2024 juga mengukur tingkat literasi dan inklusi keuangan syariah. Data yang didapat menerangkan yakni tingkat literasi keuangan syariah masyarakat Indonesia berada pada angka 39,11 persen, sedangkan inklusi keuangan syariah tercatat sebesar 12,88 persen. Peningkatan pemahaman terhadap sektor keuangan diharapkan mampu mendorong tingginya penggunaan serta kepercayaan publik terhadap

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

institusi maupun produk jasa keuangan nasional. Literasi finansial berkembang ketika seseorang memiliki kecakapan dan kompetensi dalam mengelola sumber daya untuk meraih tujuan hidup. Mereka yang mampu mengambil keputusan finansial secara tepat cenderung terhindar dari masalah ekonomi di masa mendatang, menunjukkan kebiasaan finansial yang sehat, serta dapat menetapkan kebutuhan sebagai prioritas dibanding keinginan.



Gambar 1.1 Index Literasi Keuangan Serta Inklusi Keuangan Indonesia

Hasil SNLIK pada 2022 memperlihatkan indeks literasi keuangan masyarakat sejumlah 49,68 persen, naik daripada 2019 yakni 38,03 persen. Pada tahun ini, tingkat inklusi keuangan tercatat sebesar 85,10 persen, naik dibanding hasil Survei SNLIK tahun 2019 yang berada di angka 76,19 persen. Kenaikan ini menunjukkan bahwa selisih antara literasi dan inklusi keuangan terus menyempit, dari 38,16 persen pada 2019 menjadi 35,42 persen pada 2022.

Mahasiswa memegang peranan strategis dalam upaya meningkatkan tingkat literasi keuangan di masa mendatang. Oleh karena itu, integrasi materi edukasi finansial ke dalam kurikulum pendidikan tinggi menjadi aspek yang perlu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

diberi perhatian lebih. Sejumlah studi sebelumnya mengindikasikan bahwa pemahaman keuangan mahasiswa masih tergolong rendah (Nidar & Bestari, 2012). Padahal, literasi keuangan memengaruhi perilaku dalam pengelolaan keuangan (Danes & Haberman, 2007). Mahasiswa yang mempunyai pemahaman finansial yang baik dapat dikategorikan sebagai individu dengan kecerdasan keuangan, yang kini menjadi bagian dari kecerdasan multipel yang penting bagi lulusan perguruan tinggi.

Materi terkait literasi keuangan tidak diajarkan dalam bentuk mata kuliah khusus, namun unsur-unsurnya terselip dalam beberapa mata kuliah keuangan seperti Manajemen Keuangan, Perbankan dan Lembaga Keuangan, Investasi dan Pasar Modal, dan Akuntansi Keuangan. Seluruh mata kuliah itu umumnya hanya diajarkan kepada mahasiswa di lingkungan Fakultas Ekonomi. Sementara itu, mahasiswa dari fakultas non-ekonomi umumnya tidak mendapatkan pengajaran mengenai topik-topik tersebut. Mahasiswa dari jurusan non-ekonomi umumnya mendapatkan wawasan terkait keuangan hanya melalui mata kuliah Kewirausahaan. Namun, dalam praktiknya, penyampaian materi keuangan sering kali tidak menjadi fokus utama pengajaran oleh dosen pada mata kuliah tersebut. Kondisi inilah yang turut berkontribusi terhadap rendahnya tingkat literasi keuangan di kalangan mahasiswa.

Meningkatkan pemahaman literasi keuangan terhadap mahasiswa merupakan tanggung jawab penting yang harus menjadi perhatian serius bagi seluruh pemangku kepentingan. Pendidikan tinggi tidak hanya bertujuan menghasilkan lulusan yang unggul di bidang akademik sesuai program studinya,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© **Hak Cipta milik UIN Suska Riau**

tetapi juga mencetak individu yang mandiri dan mampu bertanggung jawab atas setiap keputusan, termasuk dalam mengelola keuangan—baik yang berasal dari orang tua, beasiswa, maupun usaha pribadi. Mahasiswa kerap menghadapi berbagai keputusan finansial yang kompleks, seperti membayar biaya pendidikan, menyusun anggaran bulanan, menyisihkan uang untuk tabungan, membayar sewa tempat tinggal, hingga mempertimbangkan asuransi. Bahkan sebagian dari mereka juga bekerja sambil kuliah, sehingga dituntut untuk menyeimbangkan antara pekerjaan, studi, dan kehidupan sosial. Oleh karena itu, perguruan tinggi memegang peranan strategis dalam membentuk pemahaman finansial mahasiswa, yang secara langsung memengaruhi kebiasaan keuangan mereka. Dengan literasi yang memadai, mahasiswa diharapkan mampu mengatur keuangan secara bijak, sehingga siap membangun kehidupan yang lebih tertata di masa kini maupun masa depan.

Nidar & Bestari (2012) menyatakan sejumlah faktor yang berpengaruh pada literasi keuangan individu yakni: kriteria sosial serta ekonomi, personal demografi, pengalaman mengelola keuangan, pendapatan, pendidikan keuangan, letak geografis serta status sosial. Lusardi et.al (2010) faktor yang memengaruhi literasi keuangan di antaranya adalah karakter sosiodemografis, karakteristik keluarga, serta pengaruh teman sebaya. Karakteristik sosiodemografis merujuk pada atribut yang ada dalam diri seseorang serta dapat berpengaruh dalam proses mengambil keputusan. Faktor ini mencakup berbagai aspek yang menjelaskan perbedaan di masyarakat, seperti usia, pekerjaan, tingkat pendidikan, agama, jenis kelamin, etnis, status perkawinan, ukuran keluarga, pendapatan, dan status sosial.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pada penelitian ini, fokus utama pada karakteristik sosiodemografis adalah jenis kelamin, umur, pekerjaan orang tua, serta penghasilan orang tua.

Istilah "gender" asalnya dari bahasa Inggris artinya "jenis kelamin." Dalam *Webster's New World Dictionary*, gender berfokus terhadap perbedaan yang terlihat dari perempuan dan laki-laki terkait suatu tindakan dan nilai-nilai. Sementara itu, dalam *Webster's Studies Encyclopedia*, gender diterangkan menjadi konsep budaya yang menjadi pembeda peran, sikap, pola pikir, dan karakter emosi dari wanita serta pria yang ada pada masyarakat. Mansour Fakih, dalam pemahamannya tentang gender, membedakan antara gender dan seks. Definisi seks lebih berfokus pada pembagian biologis dua jenis kelamin yang bersifat tetap, melekat, serta bisa ditukar, yang biasa dianggap menjadi aturan Tuhan atau "kodrat.". Sementara konsep gender ialah sifat yang ada dalam perempuan dan laki-laki yang dikonstruksikan secara kultural atau sosial serta bisa ditukar. Dengan demikian, segala hal yang bisa berubah dan dipertukarkan dari laki-laki dan perempuan, bervariasi tergantung waktu, tempat, atau kelas sosial, disebut sebagai gender. Oleh karena itu, gender merujuk pada jenis kelamin sosial, sementara sex lebih kepada jenis kelamin biologis. Ini berarti, gender mencakup pembeda antara fungs, peran, serta tanggung jawab dari laki-laki dan wanita yang terbentuk melalui konstruksi sosial. Pada 10.690 responden SNLIK tahun 2024, ada 5.078 responden (47,50%) pria serta 5.612 responden (52,50%) wanita. Sesudah dilaksanakan hitungan penimbang, responden pria mewakili 106.418 penduduk usia 15-79 tahun (50,39%) serta responden wanita mewakili 104.776 penduduk usia 15-79 tahun (49,61%).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Pendapat Eniwati, gender ialah konsep yang diterapkan guna membedakan pria serta wanita berdasarkan perspektif sosial dan budaya. Pada hal ini, gender menganalisa perbedaan pria serta wanita dari pandangan yang bukan biologis.

Usia adalah periode yang dimulai sejak kelahiran seseorang dan dapat diukur dalam satuan waktu berdasarkan kronologi. Pada individu yang normal, perkembangan anatomi dan fisiologisnya dapat dilihat memiliki tingkat kemajuan yang serupa (Nuswantari, 1998). Usia juga dapat diartikan sebagai durasi kehidupan atau eksistensi seseorang sejak kelahirannya (Hoetomo, 2005). Sesuai kelompok umur, kategori umur 36-50 tahun, 51-79 tahun, serta 26-35 tahun ialah jumlah responden paling banyak, dengan sejumlah masing-masing 32,29%, 32,10%, serta 18,22%. Di Kelompok umur 15-17 tahun dan 18-25 tahun ialah jumlah setiap responden tersedikit, 5,36% serta 12,03%,

Pada Tahun 2009 DepKes RI mengklaasifikasikan umur terbagi jadi:

1. Usia 0 hingga 5 tahun dikenal sebagai masa balita
2. Usia 5 hingga 11 tahun termasuk dalam masa kanak-kanak
3. Usia 12 hingga 16 Tahun adalah Masa Remaja Awal
4. Usia 17 hingga 25 Tahun adalah Masa Remaja Akhir
5. Usia 26 hingga 35 Tahun adalah Masa Dewasa Awal
6. Usia 36 hingga 45 Tahun adalah Masa Dewasa Akhir
7. Usia 46 hingga 55 Tahun adalah Masa Lansia Awal
8. Usia 56 hingga 65 Tahun adalah Masa Lansia Akhir
9. Usia 65 Tahun keatas termasuk Masa Manula

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan WHO ataupun badan kesehatan kategori umur terbagi jadi :

1. Berumur 0 – 17 Tahun ialah Masa Anak – anak
2. Berumur 18 – 65 Tahun ialah Masa Pemuda
3. Berumur 66 – 79 Tahun ialah Masa Setengah baya
4. Berumur 80 – 99 Tahun adalah Orang Tua
5. Berumur 100 Tahun keatas ialah Orang Tua berusia panjang

Pendapat Ahmad D. Marimba menerangkan pada bukunya yakni perumusan pendidikan menjadi didikan dari guru pada perkembangan anak didik, baik jasmani atau rohani, agar bisa mewujudkan kepribadian yang lebih baik. Pada definisi luas, pendidikan ialah semua pengalaman belajar yang berguna dilingkungan serta selama hidup. Masa pendidikan ini berlangsung sepanjang hidup.

Pendidikan orang tua berfokus terhadap tingkat pendidikan yang telah ditempuh oleh orang tua, yang berfungsi untuk meningkatkan aspek fisik dan mental mereka, serta melalui proses perubahan pola pikir serta perilaku baik intelektual maupun emosional.

Sesuai latar belakang, maka peneliti akan melaksanakan penelitian berjudul : **Pengaruh gender, usia, Pendidikan orang tua terhadap literasi keuangan mahasiswa (STUDI STKIP AISYIYAH RIAU).**

1.2 Rumasan Masalah

Sesuai latar belakang, maka diberikan rumusan masalah yakni:

1. Apakah gender berpengaruh terhadap literasi keuangan mahasiswa?
2. Apakah umur berpengaruh terhadap literasi keuangan mahasiswa?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasar dari uraian yang di uraikan, tujuan penelitian ini ialah:

1. Untuk memberikan gambaran serta menganalisa tingkat literasi keuangan mahasiswa berdasarkan gender di STIKIP Aisyah riau
2. Guna menganalisa tingkat literasi keuangan mahasiswa berdasarkan usia.
3. Guna menganalisis tingkat literasi keuangan mahasiswa berdasar pada pendidikan orang tua.

1.4 Manfaat Penelitian

Berdasar dari latar belakang yang sudah dijelaskan, permasalahan, serta tujuan penelitian ini, diharap bisa memberi manfaat, diantaranya:

1. Kegunaan Akademik/Teoritis

Diharap penelitian ini bisa berkontribusi terhadap pengetahuan serta berperan dalam pengembangan bidang manajemen keuangan. Diharap penelitian ini juga bisa memberikan wawasan, baik secara teori ataupun praktik, kepada pihak-pihak yang tertarik untuk melaksanakan penelitian serupa.

2. Kegunaan Empiris/Praktis

- a. Bagi Peneliti dan Akademisi

Diharap penelitian ini bisa berguna untuk meningkatkan pengetahuan secara dalam mengenai nilai perusahaan dan hasilnya bisa dijadikan referensi untuk peneliti berikutnya.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Bagi Mahasiswa dan Masyarakat

Diharap bisa dijadikan sumber informasi yang bisa membantu mahasiswa dan masyarakat umum dalam memahami literasi keuangan.

1.5 Rencana Sistematika Penulisan

Berikut **gambaran** tiap bab yang terbagi 6 bab, meliputi:

BAB I : PENDAHULUAN

Menerangkan mengenai latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan sistematika penulisan.

BAB II : TELAAH PUSTAKA

Menerangkan landasan teori yang kemudian bisa membantu menganalisa hasil penelitian, pandangan Islam, penelitian dahulu, kerangka berpikir, konsep operasional variabel, serta hipotesis.

BAB III : METODE PENELITIAN

Bab ini menjelaskan mengenai lokasi penelitian, jenis serta sumber data, teknik mengumpulkan data, populasi dan sampel, dan analisa data.

BAB IV : GAMBARAN UMUM PENELITIAN

Penulis menerangkan sejarah singkat tempat penelitian, struktur organisasi dan tugas serta wewenang organisasi



©

BAB V**: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

Meliputi hasil penelitian serta pembahasan terkait Analisis Tingkat Literasi Keuangan Mahasiswa

BAB VI**: PENUTUP**

Meliputi kesimpulan, saran serta daftar pustaka yang diharap bisa memiliki manfaat terhadap manajemen perusahaan.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

LANDASAN TEORI

2.1 Manajemen Keuangan

Manajemen keuangan ialah gabungan dari seni serta ilmu yang mempelajari, melakukan analisis serta mengevaluasi cara manajer keuangan menerapkan sumber daya perusahaan sebagai pengelola, pencari, serta mendistribusikan dana. Tujuan utamanya adalah menghasilkan kemakmuran dan keuntungan bagi pemegang saham serta menjaga keberlanjutan usaha perusahaan (Fahmi, 2014). Secara garis besar, manajemen keuangan yaitu aktivitas keuangan suatu perusahaan yang berfokus dalam memperoleh dana serta mengoptimalkan pengelolaan biaya perusahaan serta usaha mengelola keuangan suatu organisasi dan badan untuk dapat membentuk tujuan keuangan yang sudah ditentukan. Dari pendapat Brigham dan Houston (2011) menerangkan tentang tujuan manajemen keuangan ialah:

1. Mencapai laba optimal untuk meningkatkan nilai perusahaan.
2. Meningkatkan kesejahteraan para pemegang saham.
3. Mengawasi arus dana agar setiap penggunaan dan pencarian dana dapat segera terdeteksi.
4. Mempertahankan fleksibilitas perusahaan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2.2 Literasi Keuangan

2.2.1 Pengertian Literasi Keuangan

Keuangan adalah elemen krusial dalam kehidupan masyarakat secara umum. Pemahaman mengenai keuangan memungkinkan individu untuk pembuatan keputusan yang sesuai pada pemilihan produk finansial yang dapat mendukung pengelolaan keuangan mereka secara optimal. Pengetahuan keuangan sangat penting bagi setiap individu sebagai penghindaran kesalahan untuk membuat keputusan finansial di masa depan (Margaretha dan Pambudhi, 2015). Kurangnya pengetahuan tentang keuangan dapat mengakibatkan kerugian, baik karena inflasi maupun menurunkan perekonomian dalam negeri atau internasional. Kesalahan pemahaman sering kali membuat berbagai orang merasakan kerugian finansial, seperti karena pengeluaran yang berlebihan, konsumsi yang tidak terkontrol, ketidakhati-hatian untuk menggunakan kartu kredit, serta ketidaktahuan dalam membedakan dari kredit pinjaman bank. Minimnya pemahaman keuangan membuat individu kesulitan dalam melakukan akses pasar keuangan serta berinvestasi.

Lusardi (2014) menerangkan yakni literasi keuangan mencakup berbagai pengetahuan serta wawasan dari individu pada pengelolaan dan memanfaatkan uang guna memperbaiki kualitas hidup serta kewujudkan kemakmuran. Literasi keuangan dipengaruhi oleh kebiasaan, perilaku, serta faktor eksternal lainnya. Di sisi lain, Chen dan Volpe (1998) menjelaskan literasi keuangan sebagai pengetahuan yang diperlukan dalam pengelolaan keuangan dengan tujuan mencapai kehidupan yang lebih sejahtera saat ini serta pada masa mendatang.

©

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pendapat PISA 2012: *Financial Literacy Assessment Framework* (OECD INFE, 2012) literasi keuangan dinilai menjadi elemen penting yang mendasar bagi perkembangan perekonomian serta kestabilan keuangan. Pada perspektif konsumen, pemahaman yang baik terkait keuangan bisa mendorong pengambilan keputusan pembelian yang lebih mementingkan kualitas. Ini pada gilirannya bisa menciptakan persaingan industri yang sehat dan merangsang inovasi dalam produk dan layanan yang ditawarkan untuk konsumen. Kemudian, literasi keuangan yang memadai dapat membantu mengurangi kemungkinan pengambilan keputusan yang keliru terkait masalah ekonomi dan keuangan. Dari perspektif penyedia jasa keuangan, literasi keuangan dinilai baik jika memiliki informasi yang baik terkait produk serta pemahaman resiko. Kemudian pada perspektif pemerintah, sesuai dengan tingginya tingkat literasi keuangan di masyarakat, pemerintah bisa memaksimalkan penerimaan pajak yang digunakan untuk mendukung peningkatan infrastruktur serta penyediaan fasilitas layanan publik.

Literasi keuangan meliputi kemampuan dalam memberikan pembeda berbagai opsi keuangan, membahas permasalahan keuangan tanpa rasa canggung, perencanaan masa depan, serta memberikan respons yang tepat terhadap peristiwa hidup yang berpengaruh dengan keputusan keuangan sehari-hari, khususnya dalam aktivitas yang berhubungan dengan kondisi perekonomian. Literasi keuangan tercapai ketika seseorang mempunyai pengetahuan serta keterampilan untuk menggunakan sumber daya yang ada demi mencapai tujuan mereka. Literasi keuangan berperan penting dalam peningkatan kualitas pelayanan keuangan serta pemberian kontribusi pada pembangunan dan perkembangan



©

Hak Cipta milik IN SUSKA RIAU State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perekonomian negara. Seiring dengan kompleksitas ekonomi yang semakin meningkat, seseorang perlu memiliki literasi keuangan untuk mengelola keuangan pribadi mereka dengan baik.

Proses belajar ialah proses di mana individu memperoleh pemahaman mengenai informasi, dan ketika pengetahuan tersebut berkaitan dengan keuangan, hal itu disebut sebagai literasi keuangan. (Lusardi & Mitchell, 2007) Melek keuangan didefinisikan menjadi wawasan serta kemampuan dalam menerapkannya (*knowledge and ability*) (*jurnal monetary economics*). Literasi keuangan tercapai saat seseorang yang terampil mempunyai berbagai keterampilan dan kapabilitas yang memungkinkan mereka untuk menggunakan sumber daya yang ada guna mewujudkan tujuan yang diinginkan. Kecakapan (*literacy*) yaitu hal utama yang perlu dimiliki guna mewujudkan suatu tujuan. Pendapat dari Chen dan Volpe (1998) mempunyai 4 aspek yakni pengetahuan umum, asuransi, tabungan, serta investasi dalam mengelola keuangan pribadi.

Tingkat literasi keuangan, baik dari sudut pandang individu maupun keluarga, bisa mempengaruhi kemampuan dalam menabung dalam jangka panjang, yang nantinya diterapkan guna mempunyai aset seperti rumah atau tanah, serta memenuhi kebutuhan pendidikan tinggi atau dana pensiun (Aribawa, 2016). Literasi finansial merupakan kemampuan individu dalam memperoleh, memahami dan melakukan evaluasi informasi yang sesuai dalam mengambil keputusan, dengan pemahaman akan dampak finansial yang dihasilkan. Keputusan yang diambil sesuai informasi yang akurat dinilai menjadi cara dalam mewujudkan hasil yang diinginkan. Literasi keuangan memungkinkan individu untuk dalam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembuatan keputusan sesuai dengan informasi yang sesuai, namun hal tersebut tidak memberikan jaminan keputusan yang diambil selalu tepat, sebab individu tidak selalu bertindak sesuai pertimbangan rasional ekonomi (Carolynne L J Mason & Richard M S Wilson, 2000).

Temuan dari Navickas, dkk (2013) menerangkan yakni pentingnya merencanakan keuangan pribadi sejak dini, sebab kesalahan untuk mengelola keuangan dapat memberikan dampak besar serta susah diperbaiki di masa depan. Hasil itu menjelaskan kurangnya pemahaman mengenai keuangan mengakibatkan banyak rumah tangga kesulitan dalam mengelola keuangan dengan baik, memakai uang untuk pembelian barang yang diperlukan, Akibatnya, tingkat tabungan menjadi rendah dan hasil dari investasi pun minim. Penelitian tersebut juga menyimpulkan bahwa kesadaran yang tinggi terhadap pengetahuan keuangan (literasi keuangan) memiliki dampak positif dalam kehidupan sehari-hari, serta dorongan peningkatan tingkat tabungan yang pada akhirnya berkontribusi pada peningkatan kualitas hidup jangka panjang.

Pendapat Rohrke & Robinson (2000), Literasi keuangan merupakan metode yang efektif untuk mengedukasi konsumen mengenai keuntungan menjalin hubungan dengan lembaga keuangan, termasuk dalam hal pendanaan dan kredit, serta kemampuan dalam membangun keuangan yang sehat. Sementara itu, Hailwood (2007) mengungkapkan bahwa literasi keuangan memengaruhi cara seseorang dalam meminjam, menabung, pengelolaan keuangan serta investasi. Selain itu, keterampilan finansial berfokus terhadap pemahaman terhadap konsep-

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

konsep dasar dalam keuangan dan perekonomian, sehingga seseorang bisa menerapkannya dengan tepat.

Literasi keuangan terbagi dalam 4 aspek diantaranya simpanan dan pinjaman , pengetahuan keuangan dasar , proteksi dan investasi (Chen & Volpe, 1998). Pendapat MZ. Zahriyan pengetahuan keuangan dasar meliputi pendapatan, pengeluaran, asset, ekuitas, hutang, dan resiko. Umumnya, pengetahuan dasar tersebut berkaitan pada proses investasi atau pemberian dan pengambilan keputusan yang dapat berpengaruh pada tindakan individu untuk pengelolaan uang yang dimiliki.

Berhubungan dengan hal keuangan, kecerdasan finansial terdiri dari beberapa aspek, diantaranya, bagaimana mengelola uang, bagaimanakah mendapatkan uang, bagaimanakah menyimpan uang, serta bagaimanakah dalam memanfaatkan uang. Sesuai dengan penjelasan yang ada, bisa dilihat bahwa mayoritas masyarakat fokus terhadap bagaimana memperoleh uang, dimana mereka tidak berfikir akan 3 aspek lain. Masyarakat masih berusaha dalam memperoleh uang sesuai dengan satu aspeksaja. Jadi, kita bisa memahami mengapa atlet, artis dan profesi lain dalam masa kejayaan mereka menjadi kaya raya dapat menjadi miskin di hari tua. Hal tersebut dikarenakan mereka hanya memahami cara memperoleh uang dan belum memahami bagaimana cara penyimpanan, pengelolaan serta penggunaannya. .

2.2.2 Dimensi *Financial Literacy*

Financial literacy meliputi berbagai dimensi keuangan yang perlu dikuasai. Chen dan Volpe (1998) menjelaskan berbagai dimensi literasi keuangan seperti tabungan, pengetahuan keuangan, asuransi, dan investasi.

1. Pengetahuan umum tentang keuangan

Pendapat S.P Wagland dan S. Taylor (2009), pengetahuan keuangan meliputi pengetahuan keuangan pribadi, yaitu bagaimanakah cara melakukan pengaturan pengeluaran dan pendapatan, serta pemahaman akan konsep dasar keuangan. Konsep itu meliputi perhitungan tingkat bunga majemuk, bunga sederhana, nilai waktu uang, pengaruh inflasi, *opportunity cost*, likuiditas, serta asset, serta lainnya.

2. Tabungan dan pinjaman

Pendapat Garman & Forgue (2010:376), tabungan yaitu suatu akumulasi dana berlebihan yang didapatkan secara sengaja dengan melakukan konsumsi lebih sedikit dari penghasilannya. Untuk memilih tabungan, terdapat 6 faktor yang menjadi pertimbangan (Kapoor, *et al.*, 2004:147), yakni:

- Tingkat pengembalian (presentase tabungan naik),
- Likuiditas (kemudahan untuk menarik dana jangka pendek tanpa kerugian ataupun dibebani *fee*)
- Inflasi (harus di pertimbangkan melalui tingkat pengembalian dikarenakan bisa memberikan pengurangan daya beli),

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Pertimbangan pajak,
- e. Keamanan (ada atau tidak perlindungan pada kehilangan uang bila bank terjadi kesulitan keuangan, dan
- f. Pembatasan serta *fee* (penundaan bayaran Bungan yang masuk pada rekening serta beban *fee* sebuah transaksi sebagai penarikan deposito)

3. Asuransi

Pendapat Mehr & Cammack (1980:16), asuransi yaitu sebuah sarana yang memberikan pengurangan resiko keuangan, melalui pengumpulan unit eksposur (*exposure*) pada jumlah yang baik, sebagai pembuatan supaya kerugian seseorang bisa diperkirakan. Selanjutnya, kerugian yang bisa diramalkan untuk dipikul merata oleh mereka yang ikut.

4. Investasi

Pendapat Garman dan Forgue (2010:376), investasi yaitu proses penempatan dan penyimpanan uang supaya dapat bekerja sehingga bisa memperoleh uang lebih banyak. Upaya yang bisa diterapkan untuk melakukan investasi yaitu melalui peletakan uang pada surat berharga khususnya saham, reksa dana, obligasi, ataupun melalui pembelian *real estate*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2.3 Gender

2.3.1 Pengertian Gender

Pendapat WHO gender, yakni suatu peran, aktivitas, tindakan, serta atribut yang dinilai sesuai untuk perempuan dan laki-laki, dimana dilakukan konstruksi sosial pada suatu masyarakat. Gender tidak sama dengan jenis kelamin yang memiliki sifat biologis, walaupun pada pembicaraan sehari-hari dinilai serupa. Pendapat Sri Sundari Sasongko (2009) gender ialah perbedaan fungsi, peran, serta tanggung jawab dari priaa serta wanita yang menjadi hasil konstruksi social serta bisa berubah berdasarkan zaman yang terus berkembang. Maka, terdapat beberapa pendapat bahwa perempuan bersifat lemah lembut, emosional, keibuan serta cantik. Kemudian, laki-laki bersifat pribadi dengan mempunyai karakteristik yang rasional, kuat, serta perkasa.

2.3.2 Jenis-jenis Gender

Penilaian terkait dengan gender oleh Palmer et al.(1997) dalam samekto (1999) dikelompokkan dalam 2 model:

1. Equity model

Asumsi dasar pada model ini yaitu perempuan dan pria menjadi professional adalah identic, maka memerlukan upaya serupa sebagai pengelolaan dan perempuan perlu diberikan akses yang saling melengkapi dan serupa.

2. Sex Role Stereotypes model

Asumsi model merupakan perempuan dan laki-laki memiliki kemauan yang tidak sama, sehingga harus memiliki perbedaan pada proses

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengelolaan. Pengelompokan *stereotypes* menjadi upaya klasifikasi individu pada satu kelompok serta memberikan atribut karakteristik terhadap seseorang berdasarkan kelompok. *Sex Stereotypes* berhubungan dengan penilaian umum dimana laki-laki memiliki orientasi terhadap pekerjaan, independen, objektif, agresif, serta berkemampuan lebih dibandingkan perempuan untuk mempertanggungjawabkan manajerial. Perempuan dalam lain pihak dinilai menjadi lembut, pasif, memiliki orientasi terhadap pertimbangan, lebih sensitive, serta lebih rendah kemampuan pertanggung jawaban manajerial daripada laki-laki. Tersebut merupakan asumsi pada penelitian yang diterapkan Reed et al (1994).

2.4 Usia

2.4.1 Pengertian Usia

Pendapat Hurlock (2011:37), usia merupakan umur seseorang yang dihitung ketika seseorang lahir hingga berulang tahun. Semakin cukup usia, tingkatkan keuangan dan kematangan individu menjadi lebih matang saat bekerja dan berfikir. Berdasarkan teori yang dijelaskan Hurlock tersebut, dengan tidak langsung usia menjadi suatu faktor yang bisa mempengaruhi pengetahuan individu masuk di dalamnya yaitu pengetahuan terkait keuangan. Sesuai dengan pertambahan usia yang berkembang, seseorang juga memiliki pola pikir dan daya tangkap lebih baik, sehingga pengetahuan menjadi lebih banyak. Kemudian, sesuai dengan pertambahan usia, maka seseorang juga memiliki pengetahuan yang lebih baik, berdasarkan pengalaman hidup, keyakinan dan emosi yang lebih matang (Notoatmodjo, 2010:65).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Umur atau usia sesuai dengan Departemen Kesehatan Republik Indonesia merupakan satuan waktu yang memberikan pengukuran keberadaan makhluk atau benda, baik yang mati ataupun hidup. Pendapat Departemen Kesehatan Republik Indonesia menjelaskan adanya kelompok usia tertentu, yaitu: masa balita 0-5 tahun, kanak-kanak 5-11 tahun, remaja awal 12-16 tahun, remaja akhir 17-25 tahun, dewasa awal 26-35 tahun, dewasa akhir 36-45 tahun, lansia awal 46-55 tahun, lansia akhir 56-66 tahun serta manula diatas 65 tahun.

2.5 Pendidikan Orang Tua

2.5.1 Pengertian

Pendidikan (UU SISDIKNAS NO.20 TAHUN 2003) pada dasarnya merupakan usaha yang terencana dan dengan sadar sebagai perwujudan kondisi pembelajaran supaya siswa bisa melakukan pengembangan potensi diri yang berkekuatan spiritual agama, kepribadian, kendali diri, kecerdasan, akhlak mulia, serta kemampuan yang diperlukan seseorang maupun masyarakat.

Sesuai dengan kamus Bahasa Indonesia, pendidikan asalnya kata ‘didik’ serta memperoleh imbuhan ‘pe’ dan akhiran ‘an’, maka berarti cara atau proses ataupun tindakan mendidik. Pengetian pendidikan sendiri yaitu upaya mengubah perilaku dan sikap individu atau kelompok orang pada usaha mendewasakan seseorang dengan pelatihan dan pengajaran.

Pendapat Ki Hajar Dewantara menjelaskan tentang pendidikan yakni, tuntunan pada kehidupan perkembangan anak, dimana pendidikan bermaksud sebagai penuntun segala kodrat yang ada dalam anak-anak, agar mereka menjadi

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

manusia dan menjadi anggota masyarakat bisa mewujudkan keselamatan dan kebahagiaan lebih optimal.

Pendapat H. Horne, merupakan upaya terus menerus dari proses menyesuaikan yang lebih tinggi untuk makhluk manusia, dimana mengalami perkembangan mental dan fisik, memiliki kebebasan dan sadar kepada Tuhan, misalnya termanifestasi pada alam sekeliling intelektual, emosional serta kemanusiaan.

2.5.2 Proses Pendidikan Orang Tua

Pendidikan Orang Tua menjadi kekuatan dasar pada pendidikan anak. Pendidikan yang baik bisa menjadi hasil penentuan pendidikan anak nantinya, baik di masyarakat atau sekolah (Purwanto, 2011). Sebagai proses pengembangan pribadi anak, keluarga akan melakukan pengambilan peran utama menjadi pendidik serta menjadi orang yang bertanggungjawab di lingkup keluarga saat mendidik anak-anak. Mulai dari tutur kata, sikap, perilaku, serta nilai-nilai dari orang tua terhadap anak menjadi pedoman penting pada perkembangan perilaku selanjutnya. Keluarga adalah lingkungan utama dan pertama dalam membentuk keterampilan seorang anak (Suwarno, 2013).

Sesuai dengan berbagai aspek yang ada pada pendidikan anak di keluarga, aspek keuangan bisa mempengaruhi pada proses pendewasaan anak untuk menuju kehidupan yang sejahtera dan lebih mandiri. Ada beberapa kegiatan seseorang yang tidak terpisahkan dari permasalahan keuangan. Tetapi, masih terdapat keuarga yang tidak menyadari akan pentingnya literasi keuangan pada pendidikan anaknya. Pada sejumlah aspek yang ada dalam pendidikan anak di

©

Hak Cipta milik IN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

keluarga, aspek keuangan bisa mempengaruhi besar terhadap proses pendewasaan anak menuju kehidupan lebih baik. Aspek pendidikan keuangan dinilai menjadi hal utama serta memiliki anggaran jika aspek tersebut ditanamkan secara maksimal, maka anak bisa menerapkan tindakan dan sikap keuangan secara mandiri.

Webley, Moschis, dan Nyhus (dalam Sim *et al*, 2009) menjelaskan, orang tua menjadi agen sosialisasi utama pada proses yang mana anak belajar bagaimanakah memanfaatkan diri mereka padapasar menjadi konsumen dan pengelolaan uang. Anak belajar dengan pengamatan dari upaya yang diajarkan orang tua pada pengelolaan keuangannya.

Orang tua menjadi agen sosialisasi utama pada proses pembelajaran terkait uang dan upaya pengembangan tindakan mengelola keuangan secara tidak sengaja (dengan kontribusi atau observasi langsung) serta dengan sengaja melalui pembelajaran yang diajarkan oleh orang tuanya. Orang tua bisa memiliki peran langsung serta menjadi contoh panutan pada pengembangan keuangan anak mereka. Pendidikan mengelola keuangan pada keluarga perlu menyadari akan seberapa penting mengajar perilaku finansial pada diri anak contohnya memberi uang saku kepada anak. Pemberian uang saku tersebut merupakan bentuk kepercayaan orang tua terhadap anak bahwa mereka telah bertanggung jawab secara finansial untuk mengatur keuangannya, misalnya menabung dan belanja. Melalui pemberian pendidikan keuangan, maka bisa berdampak positif mengenai proses menabung, belanja dan investasi uang yang baik Lermite (dalam Susanti, 2013)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Wahyuno (2001) menjelaskan yakni proses pendidikan keuangan di keluarga, sama dengan aspek lainnya dan tidak memiliki jadwal yang pasti sehingga bisa dilakukan kapan saja dan memiliki sifat *incidental*, maka sikap keseharian dan proses keteladanan orang tua serta intensitas interaksi dari orang tua terhadap anak sangat berperan dalam pendidikan keuangan anak.

Pendidikan keuangan di keluarga dititik beratkan terhadap pemahaman mengenai nilai uang sebagai penggunaan uang. Para ahli kecerdasan finansial anak, (Malmrose dalam Susanti, 2013) menjelaskan untuk mempunyai keterampilan pengelolaan keuangan terbaik, paling tidak anak membutuhkan pelatihan agar bisa rajin menabung, menerapkan pembayaran mandiri terhadap keperluan tambahan mereka, pengelolaan uang saku, mencari pekerjaan ringan di luar rumah, menjalani pekerjaan tertentu agar bisa memperoleh uang saku tambahan, berinvestasi serta berderma (Owen, 2003).

2.6 Pandangan Islam Tentang Literasi Keuangan

Dari beberapa penelitian, terdapat faktor yang berpengaruh dengan literasi keuangan remaja, seperti pendidikan orang tua, penghasilan orang tua, pendidikan yang diperoleh di sekolah serta lainnya. Penelitian lainnya menjelaskan bahwa literasi keuangan remaja yang semakin baik bisa mengurangi tindakan konsumtif seseorang.

Melalui adanya tingkat literasi keuangan yang baik, diharapkan kita bisa melakukan pembiayaan diri dalam pengalokasian uang kita di investasi dan tabungan. Pada islam, diberikan pengajaran bahwa seseorang perlu memiliki sikap



©

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

wasathon, dimana berarti tidak berlebihan (laa tusyriifuu) serta tidak kikir sesuai yang ada pada penjelasan Al-Quran surah Al-isra ayat 26 berikut:

تَبْذِيرًا تُبَذِّرُ وَلَا السَّبِيلُ وَابْنَ وَالْمِسْكِينَ حَقَّهُ الْقُرْبَى ذَا وَاتِّ

"Serta, berikan pada keluarga yang dekat terhadap hak mereka, pada orang miskin serta orang yang ada pada perjalanan, serta jangan kamu menghamburhamburkan hartamu dengan boros".

Surat Al-Isra' ayat 26 memiliki isi kandungan supaya kita dapat mengelola dan berbelanja dengan baik, juga bisa membelanjakan harta pada jalan Allah, memberikan sebagian harta untuk seseorang yang membutuhkan, serta tidak boleh boros dengan cara menghamburkan uang untuk hal yang tidak penting.

Kemudian, terdapat ayat yang memaparkan akan seberapa penting pengetahuan, yakni pada surah Al-Mujadilah ayat 11:

اللَّهُ يَرْفَعُ فَإِنْ شَرُّوا قَبْلَ وَإِذَا لَكُمْ لُكْمَ اللَّهُ يَفْسَحُ فَإِنْ شَرُّوا لَكُمْ قَبْلَ إِذَا أَمْتَوْا الَّذِينَ يَأْتُهَا

حَبِيرٌ تَعْمَلُونَ بِمَا وَاللَّهُ دَرَجَتِ الْعِلْمُ أُوْتُوا وَالَّذِينَ مِنْكُمْ أَمْتَوْا الَّذِينَ

"Hai, seorang yang beriman! Jika dijelaskan untukmu, "Berilah kelapangan pada majelis-majelis, maka lapangkan saja, niscaya Allah bisa memberikan kelapangan untuk kamu. Dan jika dijelaskan, "Berdirilah kamu," maka berdirilah, karena Allah akan meninggikan derajat orang-orang yang beriman dan berilmu di antara kalian beberapa tingkat. Allah Maha Mengetahui segala apa yang kalian lakukan."

2.7 Penelitian Terdahulu

Penelitian terdahulu yang dijadikan peneliti pedoman dalam melaksanakan penelitian ini ialah.

Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu

No	Nama Penelitian (Tahun)	Judul Penelitian	Variabel Penelitian	Persamaan	Hasil Penelitian
1	Muhammad Alghein Syah (2022)	Analisis Tingkat Literasi Keuangan Mahasiswa Perguruan Tinggi Negeri	Independen: (X1) Gender (X2) Usia (X3) Pendidikan Orang Tua Dependen: (Y) Literasi Keuangan	Independen: (X1) Gender (X2) Usia (X3) Pendidikan Orang Tua Dependen: (Y) Literasi Keuangan	Sesuai dengan analisis deskriptif, dari 98 mahasiswa, terdapat sejumlah 62 mahasiswa ada dalam kelompok tingkat literasi keuangan tinggi serta 36 mahasiswa ada dalam kelompok sedang. Sesuai dengan hasil penilaian rata-rata, tingkat literasi keuangan mahasiswa terdapat 83.5%, artinya tingkat literasi keuangan dinilai baik. Sesuai dengan uji analisis regresi <i>logistic</i> , tidak ada pengaruh faktor <i>gender</i> dan usia pada tingkat literasi keuangan mahasiswa. Faktor yang mempengaruhi signifikan pada literasi keuangan mahasiswa yaitu pendidikan orang tua. Mahasiswa yang mempunyai orang tua dengan berpendidikan SMA ke atas mempunyai literasi keuangan dan paham akan konsep keuangan dasar, asuransi, investasi, kredit dan tabungan lebih besar dari pada mahasiswa yang mempunyai orang tua berpendidikan di bawah SMA.
2	Romauli nainggolan, Novalita Fransisca Tungka, Natalia	Literasi Keuangan Ditinjau Dari Gender, Etnis, Dan agama Mahasiswa Di	Independen: (X1) Gender (X2) Etnis (X3)	Independen: (X1) Gender Dependen: (Y)	1) Literasi keuangan umum ada dalam kategori sedang dan kategori tingkat rendah pada mahasiswa FKIP Bahasa Inggris lima universitas.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	Christina (2022)	Indonesia	Agama Dependen: (Y) Literasi Keuangan	Literasi Keuangan	2) Tidak terdapat perbedaan literasi keuangan mahasiswa FKIP Bahasa Inggris lima universitas ditinjau dari gender. 3) Tidak ada perbedaan literasi keuangan mahasiswa FKIP Bahasa Inggris lima universitas ditinjau agama. 4) Terdapat perbedaan literasi keuangan mahasiswa FKIP Bahasa
	Lidya Suzanna, Yossi Septriani, Rasyidah Mustika (2022)	Pengaruh Literasi Keuangan, Gender dan Gaya Hidup Perilaku Pengelolaan Keuangan Mahasiswa	Independen: (X1) Literasi Keuangan (X2) Gender (X3) Gaya hidup	Independen: (X2) Gender	Hasilnya menjelaskan perilaku pengelolaan keuangan mahasiswa mendapat pengaruh dari gaya hidup dan gender. Ini memiliki indikasi bahwa perilaku pengelolaan keuangan tidak sama dengan mahasiswa pria serta wanita. Kemudian, penelitian ini menjelaskan yakni gaya hidup berkaitan positif terhadap perilaku pengelolaan keuangan mahasiswa, dengan indikasi bahwa semakin besar gaya hidup mahasiswa semakin baik dalam mengelola keuangan. Hasil penelitian ini tidak bisa menemukan bahwa literasi keuangan tidak berkaitan pada perilaku pengelolaan keuangan mahasiswa. Hasilnya mendukung temuan Leunupun (2022) dengan hasil yang sama.
	Dwi Luvita Sari, Pujiati, Rahmah Dianti Putri (2020)	Literasi keuangan mahasiswa ditinjau dari <i>gender</i> , teman sebaya, dan pembelajaran wirausaha	Independen: (X1) Gender (X2) Teman sebaya (X3) Pembelajaran kewirausahaan	Independen: (X1) Gender	1) Ada pengaruh gender terhadap literasi keuangan mahasiswa Angkatan 2017 dan 2018. Dengan kesimpulan bahwa gender bisa berdampak Dalam pembentukan literasi keuangan mahasiswa. 2) Ada pengaruh teman
			Dependen: (Y)	Literasi keuangan	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau		Literasi Keuangan	<p>sebaya pada literasi keuangan mahasiswa. Teman sebaya bisa berdampak untuk pembentukan literasi keuangan seseorang. Teman sebaya menjadi suatu kunci untuk memberikan informasi, sebagai motivasi, bersama teman sebaya bisa memberikan tambahan wawasan, kreatifitas, peningkatan kepercayaan diri, serta menjadi penasehat keuangan.</p> <p>3) Ada pengaruh pembelajaran kewirausahaan pada literasi keuangan mahasiswa. Hasilnya bahwa pembelajaran kewirausahaan berdampak pada pembentukan literasi keuangan mahasiswa. Kemudian, pembelajaran kewirausahaan Bisa membentuk leadership, integritas, kapabilitas, akseptabilitas serta akutabilitas.</p>
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	5 Nyoman Trisna Herawati (2017)	Tingkat Literasi keuangan mahasiswa dan faktor yang mempengaruhinya	<p>Independen: (X1) Gender (X2) Usia (X3) Pekerjaan Orang Tua (X4) Pendapatan Orang Tua Dependen: (Y) Literasi Keuangan</p> <p>Independen: (X1) Gender (X2) Usia Dependen (Y) Literasi Keuangan</p> <p>Sesuai hasil penelitian, bisa ditarik kesimpulan yakni: pertama, tingkat literasi keuangan mahasiswa Undiksha masih rendah (< 60), dengan skor rata-rata 48,67 (S1) dan 46,73 (D3). Mahasiswa memahami konsep dasar keuangan dan manajemen kredit dengan baik, namun masih perlu meningkatkan pemahaman tentang investasi dan asuransi. Kedua, hanya gender yang memengaruhi literasi keuangan, sementara usia, pekerjaan, dan pendapatan orang tua</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6	Pahrudin, Irma Wahyuni Hakim, Shollina (2018)	ANALISIS TINGKAT LITERASI KEUANGAN MAHASISWA UNIVERSITAS HAMZANWADI DAN FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHINYA	Independen (X1) Pengelolaan Keuangan (X2) Perilaku Keuangan Dependen (Y) Literasi Keuangan	Dependen (Y) Literasi keuangan	tidak memberi pengaruh.
7	Inggar Wilunjeng (2021)	Pengaruh Status Sosial Ekonomi Orang Tua, Pendidikan Keuangan dalam Keluarga, dan Karakteristik Demografi Terhadap Tingkat Literasi Mahasiswa	Independen (X1) Pendidikan Orang Tua (X2) Pekerjaan Tua (X3) Penghasilan Orang Tua (X4) Pendidikan Keuangan Dalam Keluarga (X5) Jenis Kelamin (X6) Usia Dependen (Y) Literasi Keuangan	Independen (X1) Pendidikan Orang Tua (X6) Usia Dependen (Y) Literasi Keuangan	1. Tingkat pendidikan orang tua terhadap tingkat literasi keuangan mempunyai nilai sig. $(0.784 > 0.05)$. maka dari itu, hipotesis pertama yang menyatakan adanya pengaruh signifikan dari pendidikan orang tua terhadap literasi keuangan mahasiswa ditolak. 2. Pekerjaan orang tua pada tingkat literasi keuangan mempunyai nilai sig. $(0.852 > 0.05)$. dengan nilai sig. yang lebih besar dari $0,05$, hipotesis kedua yang mengklaim pengaruh pekerjaan orang tua terhadap literasi keuangan mahasiswa tidak terbukti. 3. Tingkat penghasilan orang tua terhadap tingkat literasi keuangan menunjukkan nilai Sig. $0,000 (< 0,05)$. Hal ini menerangkan yakni pendapatan orang tua memengaruhi tingkat literasi keuangan mahasiswa. Dengan demikian, hipotesis ketiga yang

©

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

				<p>menerangkan tingkat pendapatan orang tua memengaruhi tingkat literasi keuangan mahasiswa diterima.</p> <p>4. Pendidikan keuangan dalam keluarga terhadap tingkat literasi keuangan menunjukkan nilai sig. sejumlah $0,921 (> 0,05)$. Hal ini menerangkan yakni pendidikan keuangan dalam keluarga tidak berpengaruh signifikan terhadap tingkat literasi keuangan mahasiswa.</p> <p>Oleh karena itu, hipotesis keempat yang menyatakan adanya pengaruh pendidikan keuangan dalam keluarga terhadap literasi keuangan mahasiswa ditolak.</p> <p>5. Jenis kelamin terhadap tingkat literasi keuangan mempunyai nilai sig. jenis kelamin ialah $0,639 (> 0,05)$. jadi, gender tidak memengaruhi literasi keuangan.</p> <p>Hipotesis kelima tidak didukung oleh hasil analisis.</p> <p>6. Usia terhadap tingkat literasi keuangan mempunyai nilai sig. sejumlah $0,702$ yang melebihi batas signifikansi $0,05$. Hasil ini mengindikasikan yakni usia tidak memengaruhi yang berarti terhadap literasi keuangan pada mahasiswa. Dengan demikian, dugaan dalam hipotesis keenam mengenai adanya pengaruh signifikan usia terhadap literasi keuangan tidak terbukti dan tidak dapat diterima.</p>
--	--	--	--	--

8 Hak cipta milik UIN Suska Riau State	Anna Marganingsih, Emilia Dewiwati Pelipa (2020)	Analisis Tingkat Literasi Keuangan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi	Independen (X1) Pengetahuan dan Kemampuan mengaplikasikan keuangan (X2) Sikap Keuangan (X3) Perilaku Keuangan	Dependen (Y) Literasi Keuangan	<p>1. Salah satu komponen utama dalam literasi keuangan adalah pemahaman serta keterampilan dalam menerapkan konsep keuangan. Mahasiswa Prodi Pendidikan Ekonomi memiliki pemahaman yang memadai terkait lembaga-lembaga keuangan dan berbagai produk yang ditawarkan oleh perbankan, Credit Union (CU), maupun koperasi.</p> <p>2. Aspek Sikap Keuangan atau financial attitudes dari hasil penelitian masih ada mahasiswa yang mengabaikan rincian pengeluaran keuangan.</p> <p>3. Aspek Perilaku Keuangan mencerminkan cara individu, termasuk mahasiswa, mengatur keuangan guna mewujudkan tujuan hidup. Langkah penting yang dapat dilakukan antara lain menabung, menjalankan usaha seperti toko daring, bekerja paruh waktu, serta menyusun rencana keuangan jangka panjang.</p>
9 Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau State	Elly Soraya Nurulhuda, Anis Lutfiati (2020)	ANALISIS FAKTOR YANG MEMENGARUHI LITERASI KEUANGAN (Studi Kasus Mahasiswa Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Islam As-Syafi'iyah)	Independen (X1) Jenis Kelamin (X2) IPK (X3) Pendapatan Orang Tua (X4) Pengalaman Kerja	Dependen (Y) Literasi Keuangan	<p>1. sesuai hasil uji menerangkan jenis kelamin memengaruhi literasi keuangan.</p> <p>2. sesuai hasil uji menunjukkan bahwa IPK memengaruhi literasi keuangan.</p> <p>3. sesuai hasil uji menerangkan yakni penghasilan orang tua memengaruhi literasi keuangan.</p> <p>4. sesuai hasil uji menerangkan yakni pengalaman kerja memengaruhi literasi keuangan.</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

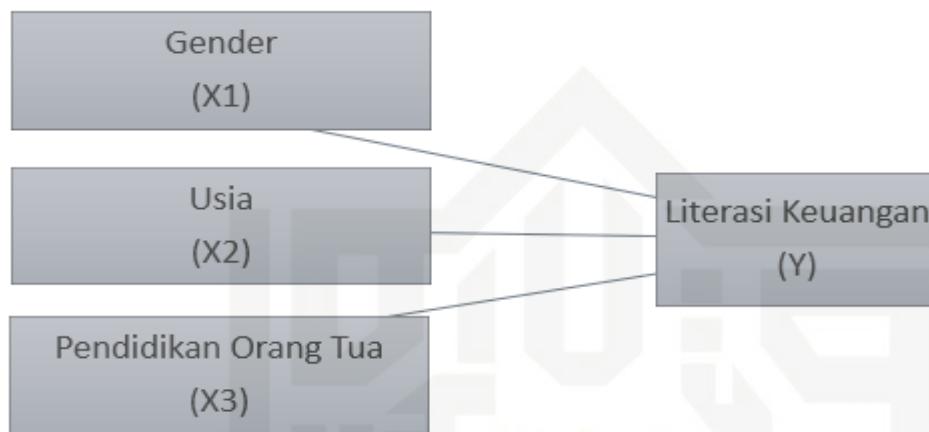
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2.8 Kerangka Pemikiran

Sesuai landasan teori serta penelitian dahulu, maka kerangka pemikiran yakni.



Gambar 2.1 Kerangka Pemikiran

2.9 Operasional Variabel

Variable penelitian ialah suatu hal yang kebentuk apa saja ditentukan peneliti untuk dipelajari sehingga didapatkan informasi yang sesuai hal itu, lalu disimpulkan. (Sugiyono, 2009)

Variabel pada penelitian ini ialah:

1. Variabel bebas ialah variable yang memengaruhi kemunculan variable terikat. Pada penelitian ini variabel bebas ialah :
 - a. $X_1 = \text{Gender}$
 - b. $X_2 = \text{Usia}$
 - c. $X_3 = \text{Pendidikan orang tua}$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Variabel Terikat ialah variable yang di pengaruhi apa ang menjadi sebab, dikarenakan ada variable bebas. Pada penelitian ini yang jadi variable terikat yakni Literasi Keuangan (Y).

Tabel 2.2 Konsep Operasional Variabel

Variabel Penelitian	Pengertian	Indikator	Skala
Literasi Keuangan (Y)	Literasi keuangan ialah pemahaman, kemampuan, serta percaya diri yang memberi pengaruh cara seseorang bersikap dan bertindak dalam mengelola keuangan untuk mencapai kesejahteraan hidup. OJK (2016)	1. Pengetahuan umum keuangan pribadi 2. Tabungan 3. Investasi 4. Asuransi (Chen dan Volpe (1998))	Likert
Gender (X1)	Gender berarti sifat yang ada dalam pria serta wanita yang kebentuk secara sosial serta budaya.	1. Laki-laki 2. Perempuan(Palmer et al.(1997))	Ordinal
Usia (X2)	Usia adalah ukuran waktu yang menunjukkan lamanya keberadaan suatu makhluk atau benda, baik yang hidup ataupun yang telah mati.	1. 18 Tahun 2. 19Tahun 3. 20Tahun 4. 21Tahun 5. Lebih dari 21 tahun	Ordinal
Pendidikan Orang Tua (X3)	Pendidikan orang tua merupakan upaya pembelajaran yang ditujukan kepada orang tua agar memiliki kemampuan dan keterampilan dalam mendidik anak secara menyeluruh, mencakup aspek fisik, emosional, sosial, finansial, dan intelektual.	1. 1.SD 2. 2.SMP 3. 3.SMA 4. 4.S1 5. 5.S2 6. 6.S3	Ordinal

2.10 Hipotesis Penelitian

Hipotesis ialah jawaban sementara atas masalah penelitian yang telah dirumuskan dalam bentuk pertanyaan sebagaimana diterangkan oleh (Sugiyono, 2014). Sesuai dengan penjelasan latar belakang masalah dan telaah pustaka yang sifatnya teoritis, maka rumusan hipotesis pada penelitian ini ialah:

H1: Terdapat pengaruh *gender* terhadap tingkat literasi keuangan mahasiswa



©

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

3.1 Lokasi Penelitian dan Waktu Penelitian

Lokasi penelitian ini ialah di STKIP AISYIYAH RIAU Jl. Angkasa No.12, Air Hitam, Kec. Payung Sekaki, Kota Pekanbaru, Riau 28291

3.2 Jenis dan Sumber Data

3.2.1 Data Primer

Pendapat Sugiyono (2019:193) merupakan informasi yang didapat langsung dari sumber pertama. Pada penelitian ini, data primer mencakup informasi terkait variabel gender, usia, pendidikan orang tua, dan literasi keuangan yang dikumpulkan langsung dari responden.

3.2.2 Data Sekunder

Pendapat Sugiyono (2019:225) merupakan informasi yang didapat bukan secara langsung dari sumber utama, namun melalui sumber lain yang masih berkaitan dengan penelitian ini.

3.3 Teknik Pengumpulan Data

Noor (2012:111) kuisioner yakni teknik mengumpulkan data dengan menyebar pertanyaan pada responden dengan harapan memberi respon terhadap pertanyaan. Kuisioner yang diberikan pada bentuk skala likert dengan pilihan jawaban yakni:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sangat Setuju (SS)	= 5
Setuju (S)	= 4
Cukup Setuju (CS)	= 3
Tidak Setuju (TS)	= 2
Sangat Tidak Setuju (STS)	= 1

3.4 Populasi dan Sampel Penelitian

3.4.1 Populasi

Sugiyono (2019:115) populasi ialah wilayah general yang meliputi subyek ataupun objek yang memiliki kualitas seerta karakter yang diterapkan peneliti untuk dipahami serta disimpulkan. Dalam mengambil data yang dijadikan populasi untuk penelitian ini ialah Mahasiswa STIKIP Aisyah Riau progam Pendidikan ekonomi.

3.4.2 Sampel

Sugiyono (2019:116) sampel ialah bagian dari jumlah serta karakter dari populasi. Bila populasi besar serta peneliti tidak mungkin memahami semua populasi, contohnya dikarenakan terbatasnya tenaga, dana, serta waktu, maka peneliti dapat mempergunakan sampel dari populasi. Apa yang dipahami dari sampel akan diterapkan guna disimpulkan yang dapat diterapkan pada populasi. Jadi, sampel yang diambil harus mencerminkan karakteristik populasi.

Untuk menentukan jumlah sampel yang representatif, digunakan rumus *Cochran* yang umum diterapkan pada kondisi populasi tak diketahui (*infinite population*), dengan tingkat kepercayaan 95% ($Z = 1,96$), proporsi (p) sebesar 0,5, dan margin of error (e) sebesar 0,01 (10%), dengan rumus sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q}{e^2} = \frac{1.96^2 \cdot 0.25}{0.01} = \frac{0.9604}{0.01} = 96.04$$

Berdasarkan perhitungan di atas, maka jumlah sampel dalam penelitian ini 96,04 dan untuk mendapatkan hasil yang lebih baik maka peneliti menggenapkannya menjadi 100 orang mahasiswa Program Studi Ekonomi di STKIP Aisyiyah Riau. Kemudian, teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini yakni *accidental sampling*.

Menurut Sugiyono (2019) *accidental sampling* ialah penentuan sampel berdasarkan siapa saja yang secara kebetulan bertemu dengan peneliti dan dianggap memenuhi kriteria sebagai responden. Pemilihan teknik ini didasarkan pada pertimbangan keterbatasan waktu, akses langsung terhadap populasi secara menyeluruh, serta efisiensi dalam pengumpulan data. Meskipun demikian, peneliti tetap berupaya menjaga keragaman karakteristik responden untuk mendekati representasi populasi yang dituju, agar hasil penelitian tetap memiliki relevansi empiris dalam lingkup kontekstual STKIP Aisyiyah Riau.

3.5 Metode Analisis Data

3.5.1 Metode Analisa Deskriptif

Sugiyono (2019:147) metode analisa deskriptif ialah jenis statistik yang diterapkan guna memperlihatkan data dengan cara mendeskripsikan data yang sudah dikumpulkan sesuai yang ada, tanpa bertujuan untuk disimpulkan yang bersifat umum.

3.5.2 Metode Analisis Kuantitatif

Sugiyono (2019:8) Metode penelitian kuantitatif ialah metode penelitian yang berdasar *filsafat positivism*, digunakan untuk meneliti populasi serta sampel, pengumpulan data memakai instrument penelitiha, analisa data sifatnya kuantitatif yang bertujuan menganalisa hipotesis yang sudah ditentukan. Penelitian ini model serta teknik analisa data memakai pendekatan analisa regresi linier berganda dan diolah menggunakan *software* SPSS versi 23.

Menurut Riduwan (2015) salah satu cara kategorisasi skor data kuantitatif adalah menggunakan *mean* dan standar deviasi. Pembagian tingkat didasarkan pada posisi skor terhadap distribusi normalnya:

1. Sangat tinggi = $X \leq \mu - 2\sigma$
2. Tinggi = $\mu - 2\sigma < X \leq \mu - 1\sigma$
3. Sedang = $\mu - 1\sigma < X \leq \mu + 1\sigma$
4. Rendah = $\mu + 1\sigma < X \leq \mu + 2\sigma$
5. Sangat rendah = $X > \mu + 2\sigma$

Keterangan:

μ = nilai rata-rata
 σ = standar deviasi
 x = skor responden

3.5.3 Uji Kualitas Data

Uji kualitas instrument memiliki tujuan yakni guna mengevaluasi konsistensi serta akurasi data. Pengujian ini dilaksanakan dengan melakukan Uji Validitas serta Reliabilitas terhadap data yang diperoleh dari kuisioner responden. Terdapat dua kriteria penting yang harus dipenuhi oleh kuisioner, yaitu keharusan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

agar kuisioner tersebut valid dan reliabel. Kuisioner dianggap valid jika pertanyaan yang diajukan dapat menggali informasi berdasarkan tujuan pengukuran. Sementara itu, pertanyaan dianggap reliabel bila jawaban dari responden tetap stabil meskipun diulang pada waktu yang berbeda (Sugiyono: 2019:121).

1. Uji Reabilitas

Uji ini dilaksanakan guna mengevaluasi sejauh mana kuisioner dapat diandalkan sebagai indikator dari suatu variabel. Sebuah kuesioner dianggap reliabel bila jawaban dari responden tetap stabil meskipun diukur pada waktu yang berbeda. Sekaran (1992) dalam Ghazali (2019) menyatakan bahwa reliabilitas dengan nilai kurang dari 0,6 dianggap kurang baik, nilai 0,7 diterima, dan diatas 0,8 dianggap baik.

2. Uji Validitas

Uji ini dilakukan guna menguji apakah sebuah kuisioner bisa mengukur apa yang harusnya diukur. Instrumen dianggap valid bila setiap pertanyaan dalam kuisioner tersebut benar-benar merefleksikan variabel yang dimaksud (Ghazali, 2019:52). Metode yang diterapkan pada uji ini ialah dengan mengetahui hubungan didantara butir pertanyaan dengan skor total pada satu variable. Penentuan valid ataupun tidak instrumen didasarkan pada nilai koefisien korelasi yang dibandingkan dengan nilai r yang telah ditentukan sebelumnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Bila $r_{\text{hitung}} > r_{\text{tabel}}$ maka pertanyaan di katakan valid.
- b. Bila $r_{\text{hitung}} < r_{\text{tabel}}$ maka pertanyaan di katakan tidak valid

3.5.4 Uji Asumsi Klasik

Saat akan dilaksanakan uji analisa linear berganda terhadap hipotesis, maka lebih dulu harus dilaksanakan uji asumsi klasik terhadap data yang akan dianalisa, yakni:

1. Uji Normalitas

Uji ini dilaksanakan guna memastikan bahwa residual didalam model regresi berdistribusi normal. Salah satu metode yang bisa digunakan ialah dengan memeriksa histogram yang memperbandingkan distribusi data aktual dengan kurva distribusi normal. Secara umum, normalitas dapat dikenali dari pola sebaran titik-titik pada grafik P-P Plot yang mendekati garis diagonal atau bentuk histogram yang menyerupai distribusi normal. Jika titik menyebar secara rata di daerah garis diagonal atau histogram tampak menyerupai kurva normal, maka bisa ditarik kesimpulan yakni asumsi normalitas sesuai model regresi tersebut.

2. Uji Heteroskedastisitas

Uji ini berguna yakni guna menguji apakah variasi residual pada model regresi bersifat konstan antar observasi. Jika setiap residual memiliki variansi yang seragam, maka kondisi tersebut disebut homoskedastisitas, sedangkan bila bervariasi, disebut heteroskedastisitas. Metode untuk mengetahuinya ialah dari grafik scatterplot yang memperbandingkan nilai prediksi variabel dependen (ZPRED) dengan residual yang telah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

distudentisasi (SRESID). Ketidakhadiran pola tertentu dalam grafik ini menandakan tidak adanya masalah heteroskedastisitas. Dasar analisanya ialah:

- a. Bila terdapat pola titik-titik yang membentuk pola tertentu yang teratur, maka terjadi heteroskedastisitas.
- b. Bila tidak ada pola yang jelas dan titik-titik menyebar diatas serta dibawah angka 0 sumbu Y, maka tidak terjadi heteroskedastisitas.
3. Uji Multikolinieritas

Uji ini dilaksanakan guna menganalisa ada ataupun tidak hubungan antar variable bebas dalam model regresi. Indikasi adanya masalah ini bisa diketahui melalui nilai Tolerance serta VIF. Nilai cut off yang biasa diterapkan untuk memperlihatkan terjadinya multikolinieritas ialah nilai Tolerance > 0.10 ataupun VIF < 10 .

3.5.5 Uji Hipotesis

Uji ini bertujuan yakni guna menilai validitas dari asumsi yang diajukan sementara. Secara umum, hipotesis dapat dipahami sebagai sebuah pernyataan dugaan awal yang diajukan untuk menjawab pertanyaan penelitian. (Sugiyono, 2019).

1. Regresi Linier Berganda

Penelitian ini menerapkan metode analisa regresi linear berganda guna menganalisa sampai manakah variable bebas memengaruhi variable terikat. Teknik ini dimanfaatkan guna mengetahui apakah ada korelasi signifikan diantara variabel bebas terhadap variabel yang menjadi fokus

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

utama. Untuk menguji signifikansi pengaruh tersebut, digunakan model regresi linear berganda dengan rumus yakni:

$$Y = a + b_1X_1 + b_2X_2 + b_3X_3 + e$$

Keterangan

Y = Literasi keuangan mahasiswa
 a = konstanta
 b_1-b_3 = koefisien regresi
 X_1 = Gender
 X_2 = Usia
 X_3 = Pendidikan orang tua
 e = Variabel pengganggu

2. Koefisien Determinasi

Koefisien determinasi (R^2) diterapkan guna menguji sampai manakah model bisa menyatakan variasi dalam variabel terikat (Ghozali, 2019). Rentang nilai R^2 berada di antara nol hingga satu. Jika nilainya rendah, maka hal itu menerangkan yakni kemampuan variable bebas dalam menerangkan variable terikat sangat rendah. Meski demikian, penggunaan R^2 memiliki kekurangan karena sensitif atas jumlah variabel bebas yang dimasukkan kedalam model. Jadi, banyak ahli menyarankan untuk memakai Adjusted R^2 sebagai alternatif, karena nilai ini lebih akurat dalam mengevaluasi kualitas model regresi yang digunakan.

3. Uji t statistic

Uji t statistic diterapkan guna menguji korelasi diantara variable bebas secara individual terhadap variable terikat. Hipotesis digunakan:

- a. Bila hipotesis positif

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$H_0 : \beta_i \leq 0$, tidak ada pengaruh antar variabel terikat serta bebas. $H_a : \beta_i > 0$, ada pengaruh positif diantara variable terikat serta variable bebas.

- b. Bila hipotesis negatif

$H_0 : \beta_i \geq 0$, tidak terdapat pengaruh diantara variable terikat serta variable bebas $H_a : \beta_i < 0$, terdapat pengaruh negatif antar variabel terikat serta bebas.

4. Uji F statistic

Uji ini memiliki tujuan yakni guna menguji apakah ada keterkaitan secara simultan dari variable bebas atas variable terikat, uji F bisa berfungsi untuk menilai model regresi yang diterapkan signifikan ataupun belum. Uji ini dilaksanakan berdasar pada ketentuan yakni:

- a. Nilai sig. (P value) $\leq 0,05$, maka hipotesis diterima.
- b. Nilai sig. (P value) $> 0,05$, maka hipotesis ditolak.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

BAB IV**GAMBARAN UMUM STKIP AISYIYAH RIAU****4.1 Gambaran Umum Objek Penelitian****4.1.1 Sejarah Berdirinya STKIP Aisyiyah Riau**

Pada tahun 1998, Pimpinan Wilayah Aisyiyah Riau dengan izin operasional DEPDIKBUD Riau mendirikan Program Diploma I Pendidikan Guru Taman Kanak-Kanak (PGTK). Beberapa tahun kemudian, terjadi peningkatan baik dari segi kuantitas calon mahasiswa maupun kualitas lulusan dan penyelenggaraan kegiatan akademik. Berdasarkan SK Mendiknas Nomor 205/O/D/2002 tanggal 5 September tahun 2002, Program Diploma I PGT Aisyiyah Riau meningkat statusnya menjadi Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan (STKIP) ‘Aisyiyah Riau dengan 2 (dua) Program Studi yaitu Diploma II PGT Aisyiyah Riau dan Strata I Pendidikan Ekonomi. Seiring perjalannya telah banyak prestasi yang dicapai STKIP Aisyiyah Riau dan dipercaya masyarakat, stakeholder dan pemerintah dalam penyelenggaraan pendidikan dan kegiatan akademis lainnya. Hal ini terbukti dengan diterbitkannya Surat Keputusan (SK) perpanjangan Izin penyelenggaraan kedua Program Studi tersebut oleh Mendiknas pada tanggal 12 Februari 2007.

Selain itu, dalam rangka merealisasikan program pemerintah yang tertuang dalam UU Guru dan Dosen tahun 2005, maka STKIP Aisyiyah Riau berniat untuk berkonsentrasi di bidang pendidikan. Momen ini ditandai dengan dikeluarkannya izin penyelenggaraan Program Studi Strata I Pendidikan Guru dan Pendidikan

©

Hak Cipta milik UIN Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Anak Usia Dini (PG-PAUD) oleh Mendiknas berdasarkan SK No. 2094/D/T/2008 tanggal 07 Juli 2008.

Dengan adanya 2 (dua) Program Studi yang dikelola STKIP Aisyiyah Riau selama ini, maka STKIP Aisyiyah Riau memiliki amanah yang besar dalam segi amanah akademis, amanah pendidikan dan mendidik calon-calon pendidik dimasa depan, amanah pengelolaan dan kepemimpinan kampus, amanah pengelolaan sarana dan prasarana, dan sebagainya yang berkaitan dengan pengelolaan Perguruan Tinggi. STKIP 'Aisyiyah Riau diharapkan dapat dikelola dengan baik dan benar oleh segenap pimpinan, mulai dari tingkat STKIP sampai tingkatan Program Studi yang ada.

Kampus STKIP Aisyiyah Riau merupakan kampus yang berdiri di atas tanah hak milik sendiri (yakni Persyarikatan Muhammadiyah). Berlokasi di Jl. Angkasa No. 12 Kelurahan Air Hitam, Kecamatan Payung Sekaki Kota Pekanbaru. Berada dekat dengan pusat kota dan akses jalan yang mudah dan bagus serta dekat dengan pusat keramaian.

Semua pihak berharap kehadiran STKIP Aisyiyah Riau di bumi Lancang Kuning ini dapat menjadi salah satu perguruan tinggi yang dapat memberikan dan menjamin kualitas pendidikan bagi putra putri kita yang ingin melanjutkan pendidikannya di perguruan tinggi terutama di bidang pendidikan atau tenaga pendidik. Oleh sebab itu, pihak STKIP menyadari bahwa untuk memenuhi keinginan masyarakat tersebut diperlukan penyediaan sarana dan prasarana yang memadai dan relatif membutuhkan biaya yang tidak sedikit.

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

4.1.2 Profil STKIP Aisyiyah Riau

Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan (STKIP) ‘Aisyiyah Riau merupakan salah satu perguruan tinggi swasta yang berlokasi di Jalan Angkasa No.12, RT.006/RW.001, Kelurahan Air Hitam, Kecamatan Payung Sekaki, Kota Pekanbaru, Provinsi Riau. Institusi ini berdiri berdasarkan Surat Keputusan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 205/D/O/2002 tanggal 5 September 2002 yang ditandatangani oleh Prof. Dr. Satryo Soemantri Brodjonegoro. Dalam perjalannya, STKIP ‘Aisyiyah Riau telah memperoleh status terakreditasi dari Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi (BAN-PT) dengan No. 515/SK/BAN-PT/Akred/PT/XII/2018.

Sebagai institusi pendidikan tinggi, STKIP ‘Aisyiyah Riau memiliki komitmen kuat dalam mencetak lulusan yang profesional, berakhhlak Islami, dan memiliki kepekaan terhadap nilai-nilai kearifan lokal. Salah satu ciri khas utama perguruan tinggi ini adalah penguatan kompetensi pedagogik mahasiswa melalui pengintegrasian nilai-nilai budaya Melayu ke dalam proses pembelajaran. Dengan demikian, lulusan diharapkan tidak hanya memiliki kemampuan akademik dan profesional sebagai tenaga pendidik, tetapi juga mampu mengembangkan pendidikan berbasis karakter dan budaya lokal secara kontekstual.

Saat ini, STKIP ‘Aisyiyah Riau mengelola dua program studi strata satu (S1), yaitu Program Studi Pendidikan Ekonomi (PEKON) dan Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG-PAUD), yang keduanya telah terakreditasi “B” oleh BAN-PT. Program Studi Pendidikan Ekonomi secara khusus menjadi fokus dalam penelitian ini karena berhubungan langsung dengan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

isu literasi keuangan di kalangan mahasiswa. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya peningkatan pemahaman keuangan bagi calon pendidik ekonomi, agar kelak mampu mentransfer pengetahuan dan nilai-nilai pengelolaan keuangan yang bijak kepada peserta didik di tingkat pendidikan menengah.

Sebagai lembaga yang terus beradaptasi dengan perkembangan zaman, STKIP ‘Aisyiyah Riau juga aktif dalam mendukung pengembangan soft skills dan literasi finansial mahasiswa melalui berbagai mata kuliah dan kegiatan akademik maupun non-akademik. Dengan latar belakang institusi yang demikian, STKIP ‘Aisyiyah Riau menjadi lingkungan yang relevan untuk dijadikan objek kajian mengenai pengaruh gender, usia, dan pendidikan orang tua terhadap literasi keuangan mahasiswa, khususnya di Program Studi Pendidikan Ekonomi.

4.2 Visi dan Misi STKIP Aisyiyah Riau

4.2.1 Visi

Adapun visi STKIP Aisyiyah Riau yaitu “Menjadi STKIP Yang Unggul Berlandaskan Nilai-Nilai Islam bertaraf Nasional Pada Tahun 2026”

4.2.2 Misi

1. Menyelenggarakan Pendidikan yang mampu menghasilkan lulusan yang terampil, menguasai metode pembelajaran terkini, dan memiliki kearifan lokal dan mengamalkan nilai-nilai keislaman.
2. Menyelenggarakan penelitian yang mampu menghasilkan pengembangan ilmu pengetahuan, dan teknologi dibidang Pendidikan yang bermuatan kearifan lokal dan nilai-nilai keislaman.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University Sultan Syarif Kasim Riau

3. Menyelenggarakan pengabdian masyarakat yang mampu meningkatkan kualitas hidup dan kesejahteraan masyarakat dengan mengutamakan kearifan local dan nilai-nilai keislaman.
4. Menyelenggarakan pembinaan Al-Islam, ke'Aisyiyahan dan Kemuhammadiyah bagi civitas akademika.

4.3 Struktur Organisasi STKIP Aisyiyah Riau



Gambar 4.1 Struktur Organisasi STKIP Aisyiyah Riau

4.4 Profil Program Studi Pendidikan Ekonomi STKIP Aisyiyah Riau

Program Studi Pendidikan Ekonomi STKIP Aisyiyah Riau terus menunjukkan eksistensi dan komitmennya dalam mencetak pendidik ekonomi yang profesional, berakhlik Islami, dan berwawasan kebangsaan. Dalam era transformasi digital dan integrasi kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM), pengembangan sistem informasi dan website institusi menjadi sarana strategis untuk memperkuat komunikasi antara program studi dan seluruh

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© **Hak Cipta Dilanggar**
pemangku keperluan masyarakat luas.

Program Studi Pendidikan Ekonomi berada di bawah naungan STKIP Aisyiyah Riau dan berperan aktif dalam pelaksanaan Catur Dharma Perguruan Tinggi Aisyiyah, yang meliputi pendidikan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat, serta penguatan nilai-nilai keislaman dan budaya lokal. Visi program studi ini diarahkan untuk menjadi pusat unggulan dalam pengembangan pendidikan ekonomi yang berbasis nilai-nilai Islam, integritas akademik, dan adaptif terhadap tantangan global. Prodi ini tidak hanya memberikan bekal teori ekonomi dan kependidikan, tetapi juga menanamkan kompetensi praktis serta sikap reflektif yang kritis terhadap dinamika sosial-ekonomi masyarakat.

Kurikulum yang diterapkan disusun secara holistik dan relevan dengan kebutuhan dunia kerja, termasuk muatan-muatan literasi digital, kewirausahaan, serta literasi keuangan sebagai bagian penting dalam membentuk calon pendidik ekonomi yang kompeten. Program studi ini juga memfasilitasi pengembangan soft skills dan hard skills melalui berbagai kegiatan ko-kurikuler dan ekstra-kurikuler, serta membuka ruang keterlibatan mahasiswa dalam riset, pelatihan, dan kegiatan pengabdian masyarakat yang bersifat aplikatif.

Dengan dukungan tenaga pendidik profesional dan sarana pembelajaran yang terus diperbarui, Program Studi Pendidikan Ekonomi berkomitmen untuk meningkatkan mutu lulusan secara berkelanjutan. Dalam konteks ini, penelitian tentang literasi keuangan mahasiswa menjadi sangat relevan, mengingat salah satu indikator kualitas lulusan adalah kemampuan mereka dalam mengelola sumber

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

daya ekonomi secara bijak, baik dalam kehidupan pribadi maupun dalam proses pendidikan yang akan mereka fasilitasi sebagai calon guru ekonomi di masa depan.

4.5 Visi dan Misi Program Studi Pendidikan Ekonomi STKIP Aisyiyah Riau

4.5.1 Visi

Sebagai bagian dari institusi pendidikan tinggi yang berbasis nilai-nilai Islam dan berkomitmen pada pengembangan mutu akademik, STKIP ‘Aisyiyah Riau menetapkan visi strategis untuk menjadi Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang unggul berlandaskan nilai-nilai Islam dan bertaraf nasional pada tahun 2026. Visi ini menekankan integrasi antara keunggulan akademik, penguatan karakter islami, dan pengakuan nasional dalam pelaksanaan Tri Dharma Perguruan Tinggi.

Untuk mewujudkan visi tersebut, STKIP ‘Aisyiyah Riau merumuskan misi yang mencakup tiga ranah utama: (1) menyelenggarakan dan mengembangkan Tri Dharma Perguruan Tinggi yang dilandasi nilai-nilai Islam; (2) membangun jejaring kerja sama di tingkat lokal dan nasional; serta (3) membina dan mengamalkan nilai-nilai Al-Islam, Ke‘Aisyiyahan, dan Kemuhammadiyahan di kalangan civitas akademika. Melalui misi ini, institusi berusaha memastikan bahwa setiap aktivitas akademik, penelitian, dan pengabdian masyarakat berakar pada nilai-nilai moral dan kebermanfaatan sosial.

Secara paralel, Program Studi Pendidikan Ekonomi juga merumuskan visinya sebagai program studi yang unggul di bidang pendidikan ekonomi, dengan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pijakan nilai-nilai Islam dan arah capaian nasional, yang ditargetkan tercapai pada tahun 2026. Visi ini menjadi refleksi dari tekad program studi untuk mencetak tenaga pendidik ekonomi yang tidak hanya kompeten secara keilmuan dan pedagogis, tetapi juga berintegritas moral dan mampu menjawab tantangan dunia pendidikan yang semakin kompleks dan digital.

4.5.2 Misi

Misi Program Studi Pendidikan Ekonomi menguraikan langkah-langkah konkret untuk mencapai visinya. Pertama, dengan menyelenggarakan pendidikan yang unggul dalam bidang pembelajaran berbasis e-learning, berjiwa wirausaha Islami, dan memiliki daya saing nasional. Kedua, melaksanakan penelitian dan pengabdian masyarakat yang fokus pada pendidikan ekonomi dan inovasi digital dalam pembelajaran. Ketiga, mengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni budaya Melayu yang relevan dengan kebutuhan masyarakat. Keempat, melakukan pembinaan intensif terhadap nilai-nilai Islam, Ke'Aisyiyahan, dan Kemuhammadiyah di kalangan civitas akademika sebagai bentuk aktualisasi spiritual dan ideologis institusi.

Tujuan strategis STKIP 'Aisyiyah Riau secara umum adalah menghasilkan lulusan yang berkompeten dalam bidang keilmuan dan teknologi, memiliki semangat wirausaha Islami, dan mampu memberikan kontribusi nyata melalui karya ilmiah dan inovasi untuk menyelesaikan permasalahan masyarakat. Selain itu, institusi juga menargetkan terciptanya kerja sama yang kuat untuk pengembangan Tri Dharma dan terbentuknya karakter civitas akademika yang

© **Hak Cipta milik I N S U S K A R I A U** 2023
berpikir dan berperilaku sesuai dengan nilai-nilai Islam dan ideologi Aisyiyah-Muhammadiyah.

Sebagai bagian integral dari visi institusi, tujuan Program Studi Pendidikan Ekonomi difokuskan pada penghasilan lulusan yang unggul di bidang pembelajaran ekonomi berbasis e-learning, berjiwa wirausaha Islami, dan memiliki daya saing nasional. Program studi ini juga berorientasi pada penguatan peran guru dalam pendidikan ekonomi dan pemberdayaan masyarakat, pengembangan karya ilmiah yang inovatif, serta pelestarian nilai-nilai budaya Melayu. Dalam seluruh proses pembelajaran dan aktivitas akademik, ditanamkan sikap berpikir kritis dan berperilaku etis sesuai nilai-nilai Islam dan Ke'Aisyiyahan.

Dengan sinergi antara visi institusi dan program studi, STKIP 'Aisyiyah Riau dan Program Studi Pendidikan Ekonomi berkomitmen untuk mencetak pendidik yang tidak hanya unggul secara akademik dan teknologi, tetapi juga berakar kuat pada nilai-nilai keislaman dan kearifan lokal dalam mengembangkan pendidikan ekonomi di Indonesia.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© **Hak cipta milik UIN Suska Riau**

4.6 Struktur Organisasi Program Studi Pendidikan Ekonomi STKIP Aisyiyah Riau



Gambar 4.2 Struktur Organisasi Prodi Ekonomi STKIP Aisyiyah Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB VI

PENUTUP

6.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dijabarkan pada bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan hasil penelitian ini yaitu sebagai berikut:

1. Gender berpengaruh terhadap literasi keuangan mahasiswa, di mana mahasiswa perempuan menunjukkan kecenderungan literasi keuangan yang lebih tinggi dibandingkan laki-laki. Hal ini menunjukkan bahwa gender berperan tidak hanya sebagai pembeda biologis, tetapi juga sebagai faktor sosial-kultural yang memengaruhi pola pikir, sikap, dan kehati-hatian dalam pengelolaan keuangan.
2. Usia memberikan kontribusi nyata terhadap tingkat literasi keuangan mahasiswa, di mana mahasiswa yang lebih tua cenderung memiliki kemampuan keuangan yang lebih baik. Peningkatan usia berkorelasi dengan kematangan berpikir, pengalaman hidup, dan keterlibatan langsung dalam aktivitas finansial, sehingga memperkuat kecakapan dalam memahami dan mengelola keuangan.
3. Pendidikan orang tua turut memengaruhi literasi keuangan mahasiswa secara signifikan, yang mencerminkan bahwa semakin tinggi pendidikan orang tua, semakin besar kemungkinan mahasiswa menerima nilai-nilai finansial, praktik pengelolaan uang, dan pola asuh yang mendukung terbentuknya literasi keuangan sejak dini.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

6.2 Saran

Adapun saran yang dapat diberikan kepada pihak-pihak terkait antara lain sebagai berikut:

1. Perguruan tinggi, khususnya Program Studi Pendidikan Ekonomi STKIP Aisyiyah Riau, disarankan untuk mengintegrasikan pendidikan literasi keuangan secara lebih eksplisit dan terstruktur dalam kurikulum, terutama karena mayoritas mahasiswa masih berada pada kategori literasi keuangan “cukup” dan belum mencapai tingkat “baik” atau “sangat baik”. Upaya ini penting untuk meningkatkan kecakapan mahasiswa dalam mengelola keuangan secara rasional, kritis, dan berkelanjutan, terlebih karena mereka dipersiapkan sebagai calon pendidik yang akan menjadi role model literasi finansial di masa depan.
2. Orang tua mahasiswa, khususnya yang memiliki tingkat pendidikan menengah, disarankan untuk lebih aktif dalam menanamkan nilai-nilai dan kebiasaan keuangan positif di lingkungan keluarga sejak dini. Meskipun pendidikan orang tua telah terbukti berpengaruh, belum tentu seluruh orang tua secara sadar melibatkan anak dalam praktik keuangan sehari-hari. Oleh karena itu, keterlibatan emosional dan edukatif dalam diskusi keuangan keluarga menjadi penting untuk membentuk dasar literasi anak secara berkelanjutan.
3. Peneliti selanjutnya disarankan untuk mengembangkan variabel eksternal lainnya yang lebih kontekstual, seperti akses terhadap media digital keuangan, status pekerjaan mahasiswa, atau intensitas penggunaan layanan



keuangan digital, agar dimensi yang memengaruhi literasi keuangan dapat dijelaskan secara lebih luas dan mendalam sesuai dengan perkembangan teknologi dan perilaku keuangan generasi muda masa kini.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

Alghein Syah, M. (2022). *Analisis Tingkat Literasi Keuangan Mahasiswa Perguruan Tinggi Negeri*. [Skripsi tidak diterbitkan]. Universitas terkait.

Anggraini, N. (2021). Peranan orang tua dalam perkembangan bahasa anak usia dini. *Metafora: Jurnal Pembelajaran Bahasa Dan Sastra*, 7(1), 43-54.

Aribawa, D. (2016). Pengaruh literasi keuangan terhadap kinerja dan keberlangsungan UMKM di Jawa Tengah. *Jurnal Siasat Bisnis*, 20(1), 1-13.

Azwar, S. (2012). *Reliabilitas dan validitas* (edisi revisi). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Chen, H., & Volpe, R. P. (1998). An Analysis of Personal Financial Literacy Among College Students. *An Analysis of Personal Financial Literacy Among College Students*, 43(8), 107–128.

Dwiastanti, A. (2017). Analysis of financial knowledge and financial attitude on locus of control and financial management behavior. *Management and Business Review*, 1(1), 1-8.

Ghozali, I. (2019). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program SPSS*. Semarang: Undip Press

Herawati, N. T. (2017). Tingkat literasi keuangan mahasiswa serta faktor-faktor yang mempengaruhinya. *Seminar Nasional Riset Inovatif*, 5(1), 131–137.

Herawati, N. T. (2017). Tingkat literasi keuangan mahasiswa serta faktor-faktor yang mempengaruhinya. In *Seminar Nasional Riset Inovatif* (Vol. 5, No. 1, pp. 131-137).

Lidyia, S., Septiani, Y., & Mustika, R. (2022). Pengaruh literasi keuangan, gender dan gaya hidup terhadap perilaku pengelolaan keuangan mahasiswa. *Jurnal Ilmu Ekonomi dan Bisnis*, xx(x), xx-xx. [Detail volume dan halaman perlu disesuaikan].

Lusardi, A., & Mitchell, O. S. (2014). The economic importance of financial literacy: Theory and evidence. *Journal of Economic Literature*, 52(1), 5–44. <https://doi.org/10.1257/jel.52.1.5>

Lusardi, A., & Mitchell, O. S. (2014). The economic importance of financial literacy: Theory and evidence. *American Economic Journal: Journal of Economic Literature*, 52(1), 5-44.

Lusardi, A., Mitchell, O. S., & Curto, V. (2010). Financial literacy among the young. *Journal of consumer affairs*, 44(2), 358-380.

Margaretha, F., & Pambudhi, R. A. (2015). Tingkat literasi keuangan pada mahasiswa S-1 fakultas ekonomi. *Jurnal manajemen dan kewirausahaan*, 17(1), 76-85.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mason, C. L., & Wilson, R. M. (2000). Conceptualizing financial literacy (Occasional Paper, 2000: 7).

Navickas, V., Gudaitis, T., & Krajnak, J. (2013). Influence of financial literacy on management of personal finances in a young household. *European Scientific Journal*, 9(7), 23–34.

Nidar, R., & Ramdani, S. (2015). Literasi Perbankan Mahasiswa. *J. Econ. Bus. Account*, (089-3477).

Nuriski Andriana, N. A. (2022). *Pengaruh Literasi Keuangan Dan Gaya Hidup Terhadap Pengelolaan Keuangan Mahasiswa Prodi Manajemen Fakultas Ekonomi Universitas Batanghari* (Doctoral dissertation, Universitas Batanghari).

Otoritas Jasa Keuangan. 2024. [https://ojk.go.id/id/berita-dan-kegiatan/publikasi/Pages/Survei-Nasional-Literasi-dan-Inklusi-Keuangan-\(SNLIK\)-2024.aspx](https://ojk.go.id/id/berita-dan-kegiatan/publikasi/Pages/Survei-Nasional-Literasi-dan-Inklusi-Keuangan-(SNLIK)-2024.aspx)

Riduwan. (2015). *Skala pengukuran variabel-variabel penelitian*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. (2019). Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta.

Widdowson, D., & Hailwood, K. (2007). Financial literacy and its role in promoting a sound financial system. *Reserve Bank of New Zealand Bulletin*, 70(2).



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultan Syarif Kasim Riau.

L A M P I R A N

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 1. Kuesioner Penelitian

Perihal : Permohonan Bantuan Pengisian Kuesioner

Yth. Bapak/Ibu Responden

Di Tempat,

Dengan Hormat,

Sehubung dengan penyelesaian tugas akhir sebagai mahasiswa program strata satu (S1) Manajemen Keuangan Fakultas Ekonomi dan Ilmu Sosial Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, saya:

Nama : Ahmad Rafiq Mubarak

NIM : 11870114345

Jurusan/Fakultas : Manajemen Keuangan/Fakultas Ekonomi dan Ilmu Sosial

Universitas : Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Bermaksud melakukan penelitian ilmiah untuk penyusunan skripsi dengan Judul **“PENGARUH GENDER, USIA , DAN PENDIDIKAN ORANG TUA TERHADAP LITERASI KEUANGAN MAHASISWA (STUDI KASUS STKIP AISYIYAH RIAU PRODI PENDIDIKAN EKONOMI)”**. Untuk itu, saya sangat mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu untuk menjadi responden dengan mengisi kuesioner penelitian ini. Data yang diperoleh hanya akan digunakan untuk kepentingan penelitian, sehingga kerahasiaannya akan dijaga sesuai dengan etika penelitian.

Atas bantuan dan kerjasama Bapak/Ibu/, Saya mengucapkan terima kasih. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua, aamiin.

Hormat Saya,

Peneliti

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

I. IDENTITAS RESPONDEN

Mohon memberi **tanda ceklis (✓)** pada kotak yang sesuai anda pilih atau lengkapi pada tempat yang tersedia.

1. Nama Responden : (boleh tidak diisi)

2. Umur : 18 Tahun 20 Tahun
 19 Tahun 21 Tahun
 > 21 Tahun

3. Jenis Kelamin : Laki-laki Perempuan

4. Pendidikan Orang Tua : Tidak Sekolah
 SD Sederajat S1
 SMP Sederajat S2
 SMA Sederajat S3

II. PETUNJUK PENGISIAN

Berilah **tanda ceklis (✓)** pada kolom di masing-masing pertanyaan dibawah ini yang menurut Bapak/Ibu sesuai dengan yang anda rasakan. Terdapat lima alternatif jawaban untuk setiap pernyataan, antara lain:

STS : Sangat Tidak Setuju

TS : Tidak Setuju

CS : Cukup Setuju

S : Setuju

SS : Sangat Setuju

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mas

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KUESIONER LITERASI KEUANGAN

No	Item Pernyataan	SS	S	CS	TS	STS
Pengetahuan Umum Keuangan Pribadi						
1.	Saya memahami arti bunga majemuk dan bagaimana pengaruhnya terhadap pinjaman atau tabungan.					
2.	Saya dapat membedakan antara kebutuhan dan keinginan dalam mengelola keuangan.					
3.	Saya tahu bagaimana menyusun anggaran keuangan pribadi bulanan.					
4.	Saya mengetahui pengaruh inflasi terhadap daya beli uang.					
5.	Saya memahami istilah-istilah dasar dalam keuangan seperti aset, liabilitas, dan ekuitas.					
Tabungan						
6.	Saya memiliki kebiasaan menabung secara rutin dari uang saku atau penghasilan saya.					
7.	Saya menyisihkan sebagian uang untuk keperluan darurat.					
8.	Saya membandingkan suku bunga sebelum memilih produk tabungan di bank.					
9.	Saya menghindari menghabiskan semua uang tanpa menyisakan untuk tabungan.					
10.	Saya memahami pentingnya menabung sejak usia muda.					
Investasi						
11.	Saya mengetahui jenis-jenis investasi seperti saham, reksa dana, dan emas.					
12.	Saya menyadari bahwa investasi memiliki risiko dan keuntungan yang perlu dianalisis.					
13.	Saya tertarik untuk belajar cara berinvestasi sejak dini.					
14.	Saya tahu bahwa investasi dapat membantu mencapai tujuan keuangan jangka panjang.					
15.	Saya pernah atau sedang mencoba berinvestasi, baik secara langsung maupun melalui simulasi.					
Asuransi						
16.	Saya memahami fungsi asuransi dalam mengurangi risiko keuangan yang tidak terduga.					
17.	Saya mengetahui perbedaan antara asuransi jiwa,					

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

©

Hak

Cipta

Milik

UIN

Suska

Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

TERIMA KASIH**UIN SUSKA RIAU**

No	Sampel	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Jumlah
24	Mahasiswa 24	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	3	96	
25	Mahasiswa 25	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	3	92
26	Mahasiswa 26	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	3	87
27	Mahasiswa 27	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	3	5	4	89
28	Mahasiswa 28	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	3	96
29	Mahasiswa 29	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	3	86
30	Mahasiswa 30	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	88

Diketahui, jumlah sampel uji coba kuesioner sebanyak 30 orang.

30

Maka, r tabel dalam penelitian ini yaitu ($df = N - 2$)

$$df = 30 - 2$$

$$= 28$$

r tabelnya adalah **0,3610**.

r hitung > 0,3610 = valid

r hitung < 0,3610 = tidak valid



Hak ampipta Dilindungi Undang-Undang
ENG1
ENG2
ENG3

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan,
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Lampiran 3. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Kuesioner Literasi Keuangan

HASIL UJI VALIDITAS

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

TAB5

INVEST1

INVEST2

INVEST3

INVEST4

INVEST5

ASSR1

ASSR2

ASSR3

ASSR4

ASSR5

	Pearson Correlation	.504**	.676**	.734**	.859**	.595**	.769**	.549**	.806**	.734**	1	.549**	.734**	.843**	.481**	.362*	.424*	.520**	.354	.252	.070	.814**
	Sig. (2-tailed)	.004	.000	.000	.001	.000	.002	.000	.000	.000	.002	.000	.000	.007	.049	.019	.003	.055	.180	.714	.000	
N		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
Pearson Correlation		.888**	.627**	.512**	.441*	.964**	.777**	.925**	.743**	.512**	.549**	1	.813**	.354	.964**	.273	.305	.480**	.356	.403*	.206	.825**
Sig. (2-tailed)		.000	.000	.004	.015	.000	.000	.000	.000	.004	.002		.000	.055	.000	.144	.102	.007	.054	.027	.274	.000
N		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
Pearson Correlation		.773**	.798**	.545**	.611**	.855**	.963**	.813**	.928**	.545**	.734**	.813**	1	.555**	.764**	.317	.308	.499**	.407*	.280	.196	.870**
Sig. (2-tailed)		.000	.000	.002	.000	.000	.000	.000	.000	.002	.000	.000		.001	.000	.088	.097	.005	.026	.133	.299	.000
N		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
Pearson Correlation		.310	.520**	.555**	.714**	.399*	.596**	.354	.639**	.555**	.843**	.354	.555**	1	.432*	.179	.212	.432*	.161	.067	.149	.585**
Sig. (2-tailed)		.095	.003	.001	.000	.029	.001	.055	.000	.001	.000	.055	.001		.017	.345	.261	.017	.395	.724	.432	.001
N		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
Pearson Correlation		.845**	.576**	.439*	.375*	.923**	.727**	.883**	.691**	.439*	.481**	.964**	.764**	1	.192	.209	.457*	.276	.268	.111	.749**	
Sig. (2-tailed)		.000	.001	.015	.041	.000	.000	.000	.000	.015	.007	.000	.000		.017	.311	.268	.011	.140	.153	.558	.000
N		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
Pearson Correlation		.262	.259	.153	.320	.285	.307	.273	.298	.153	.362*	.273	.317	.179	.192	1	.844**	.378*	.848**	.315	.566**	.586**
Sig. (2-tailed)		.161	.166	.420	.084	.127	.099	.144	.110	.420	.049	.144	.088	.345	.311		.000	.039	.000	.090	.001	.001
N		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
Pearson Correlation		.308	.254	.364*	.408*	.302	.258	.305	.262	.364*	.424*	.305	.308	.212	.209	.844**	1	.345	.761**	.363*	.469*	.610**
Sig. (2-tailed)		.097	.175	.048	.025	.105	.169	.102	.161	.048	.019	.102	.097	.261	.268		.062	.000	.049	.009	.000	
N		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
Pearson Correlation		.459*	.312	.254	.370*	.543**	.520**	.480**	.460*	.254	.520**	.480**	.499**	.432*	.457*	.378*	.345	1	.389*	.354	.106	.634**
Sig. (2-tailed)		.011	.094	.176	.044	.002	.003	.007	.011	.176	.003	.007	.005	.017	.011	.039	.062		.034	.055	.578	.000
N		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
Pearson Correlation		.407*	.332	.250	.331	.410*	.354	.408*	.355	.250	.354	.356	.407*	.161	.276	.848**	.761**	.389*	1	.343	.381*	.632**
Sig. (2-tailed)		.026	.073	.182	.074	.025	.055	.025	.054	.182	.055	.054	.026	.395	.140	.000	.000	.034	.063	.038	.000	
N		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
Pearson Correlation		.561**	.334	.280	.359	.432*	.252	.496**	.223	.280	.252	.403*	.280	.067	.268	.315	.363*	.354	.343	1	.142	.480**
Sig. (2-tailed)		.001	.071	.133	.051	.017	.180	.005	.237	.133	.180	.027	.133	.724	.153	.090	.049	.055	.063	.453	.007	
N		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
Pearson Correlation		.196	.090	-.035	.044	.217	.186	.206	.118	-.035	.070	.206	.196	-.149	.111	.566**	.469**	.106	.381*	.142	1	.452
Sig. (2-tailed)		.299	.636	.856	.816	.250	.325	.274	.536	.856	.714	.274	.299	.432	.558	.001	.009	.578	.038	.453	.008	
N		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
Literasi Keuangan	Pearson Correlation	.831**	.793**	.684**	.757**	.860**	.863**	.854**	.849**	.684**	.814**	.825**	.870**	.585**	.749**	.586**	.610**	.634**	.632**	.480**	.325	1
Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.001	.000	.001	.000	.000	.000	.007	.080	
N		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

HASIL UJI RELIABILITAS**Reliability Statistics**

Cronbach's	
Alpha	N of Items
.941	20

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-	Cronbach's Alpha if Item Deleted	Keterangan
			Total Correlation		
PENG1	80.6667	98.368	.809	.936	Valid
PENG2	80.8000	98.648	.766	.936	Valid
PENG3	80.6667	100.437	.648	.938	Valid
PENG4	80.7667	99.013	.726	.937	Valid
PENG5	80.6000	97.834	.842	.935	Valid
TAB1	80.7000	98.010	.845	.935	Valid
TAB2	80.6333	97.964	.835	.935	Valid
TAB3	80.7333	98.340	.830	.935	Valid
TAB4	80.6667	100.437	.648	.938	Valid
TAB5	80.7000	98.700	.791	.936	Valid
INVEST1	80.6333	98.378	.803	.936	Valid
INVEST2	80.6667	97.816	.853	.935	Valid
INVEST3	80.6333	102.378	.543	.940	Valid
INVEST4	80.6000	100.179	.721	.937	Valid
INVEST5	81.3000	99.045	.523	.941	Valid
ASSR1	81.0333	98.654	.550	.940	Valid
ASSR2	81.6667	94.644	.554	.943	Valid
ASSR3	81.1333	97.637	.571	.940	Valid
ASSR4	80.4000	104.455	.438	.941	Valid
ASSR5	81.2667	104.409	.446	.946	Valid



© Hak

Lampiran 4. Karakteristik Responden Penelitian

No	Sampel	Umur	Jenis Kelamin	Pendidikan Orang Tua
1	Mahasiswa 1	18 Tahun	Laki-laki	SD
2	Mahasiswa 2	18 Tahun	Laki-laki	SMP
3	Mahasiswa 3	18 Tahun	Laki-laki	S1
4	Mahasiswa 4	18 Tahun	Laki-laki	S2
5	Mahasiswa 5	18 Tahun	Laki-laki	S1
6	Mahasiswa 6	18 Tahun	Laki-laki	S2
7	Mahasiswa 7	18 Tahun	Laki-laki	S1
8	Mahasiswa 8	18 Tahun	Laki-laki	S2
9	Mahasiswa 9	18 Tahun	Laki-laki	S1
10	Mahasiswa 10	18 Tahun	Laki-laki	S1
11	Mahasiswa 11	18 Tahun	Laki-laki	S1
12	Mahasiswa 12	18 Tahun	Laki-laki	S2
13	Mahasiswa 13	18 Tahun	Laki-laki	S1
14	Mahasiswa 14	18 Tahun	Laki-laki	S1
15	Mahasiswa 15	18 Tahun	Laki-laki	S1
16	Mahasiswa 16	18 Tahun	Laki-laki	SMP
17	Mahasiswa 17	18 Tahun	Laki-laki	S1
18	Mahasiswa 18	18 Tahun	Laki-laki	S2
19	Mahasiswa 19	18 Tahun	Laki-laki	SMA
20	Mahasiswa 20	19 Tahun	Laki-laki	S3
21	Mahasiswa 21	19 Tahun	Laki-laki	SMA
22	Mahasiswa 22	19 Tahun	Laki-laki	SD
23	Mahasiswa 23	19 Tahun	Laki-laki	SMA
24	Mahasiswa 24	19 Tahun	Laki-laki	SMA
25	Mahasiswa 25	19 Tahun	Laki-laki	S2
26	Mahasiswa 26	19 Tahun	Laki-laki	SMA
27	Mahasiswa 27	19 Tahun	Laki-laki	SMA
28	Mahasiswa 28	19 Tahun	Laki-laki	SMP
29	Mahasiswa 29	19 Tahun	Laki-laki	SMA
30	Mahasiswa 30	19 Tahun	Laki-laki	SMP
31	Mahasiswa 31	19 Tahun	Laki-laki	SMA
32	Mahasiswa 32	19 Tahun	Laki-laki	S2
33	Mahasiswa 33	19 Tahun	Laki-laki	S1
34	Mahasiswa 34	19 Tahun	Perempuan	SMP
35	Mahasiswa 35	19 Tahun	Perempuan	S1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mas

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Sampel	Umur	Jenis Kelamin	Pendidikan Orang Tua
36	Mahasiswa 36	19 Tahun	Perempuan	S1
37	Mahasiswa 37	19 Tahun	Perempuan	S2
38	Mahasiswa 38	19 Tahun	Perempuan	SMP
39	Mahasiswa 39	19 Tahun	Perempuan	S1
40	Mahasiswa 40	19 Tahun	Perempuan	S1
41	Mahasiswa 41	19 Tahun	Perempuan	S1
42	Mahasiswa 42	19 Tahun	Perempuan	S1
43	Mahasiswa 43	19 Tahun	Perempuan	S3
44	Mahasiswa 44	19 Tahun	Perempuan	SMA
45	Mahasiswa 45	19 Tahun	Perempuan	SMP
46	Mahasiswa 46	19 Tahun	Perempuan	S1
47	Mahasiswa 47	20 Tahun	Perempuan	S1
48	Mahasiswa 48	20 Tahun	Perempuan	S1
49	Mahasiswa 49	20 Tahun	Perempuan	SD
50	Mahasiswa 50	20 Tahun	Perempuan	SMA
51	Mahasiswa 51	20 Tahun	Perempuan	SMP
52	Mahasiswa 52	20 Tahun	Perempuan	SMA
53	Mahasiswa 53	20 Tahun	Perempuan	S2
54	Mahasiswa 54	20 Tahun	Perempuan	SD
55	Mahasiswa 55	20 Tahun	Perempuan	SMA
56	Mahasiswa 56	20 Tahun	Perempuan	SMP
57	Mahasiswa 57	20 Tahun	Perempuan	SMA
58	Mahasiswa 58	20 Tahun	Perempuan	SMP
59	Mahasiswa 59	20 Tahun	Perempuan	SMA
60	Mahasiswa 60	20 Tahun	Perempuan	SD
61	Mahasiswa 61	20 Tahun	Perempuan	SMA
62	Mahasiswa 62	20 Tahun	Perempuan	SMA
63	Mahasiswa 63	20 Tahun	Perempuan	SMA
64	Mahasiswa 64	20 Tahun	Perempuan	SMP
65	Mahasiswa 65	20 Tahun	Perempuan	SMA
66	Mahasiswa 66	20 Tahun	Perempuan	SMA
67	Mahasiswa 67	20 Tahun	Perempuan	SD
68	Mahasiswa 68	20 Tahun	Perempuan	SMA
69	Mahasiswa 69	20 Tahun	Perempuan	SMA
70	Mahasiswa 70	20 Tahun	Perempuan	SMA
71	Mahasiswa 71	21 Tahun	Perempuan	SMP
72	Mahasiswa 72	21 Tahun	Perempuan	SMA

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Sampel	Umur	Jenis Kelamin	Pendidikan Orang Tua
73	Mahasiswa 73	21 Tahun	Perempuan	SMP
74	Mahasiswa 74	21 Tahun	Perempuan	SMA
75	Mahasiswa 75	21 Tahun	Perempuan	SD
76	Mahasiswa 76	21 Tahun	Perempuan	SMA
77	Mahasiswa 77	21 Tahun	Perempuan	SMA
78	Mahasiswa 78	21 Tahun	Perempuan	SMP
79	Mahasiswa 79	21 Tahun	Perempuan	S2
80	Mahasiswa 80	21 Tahun	Perempuan	SMA
81	Mahasiswa 81	21 Tahun	Perempuan	SMP
82	Mahasiswa 82	21 Tahun	Perempuan	S2
83	Mahasiswa 83	21 Tahun	Perempuan	SMA
84	Mahasiswa 84	21 Tahun	Perempuan	SMP
85	Mahasiswa 85	21 Tahun	Perempuan	SMA
86	Mahasiswa 86	21 Tahun	Perempuan	SD
87	Mahasiswa 87	21 Tahun	Perempuan	S3
88	Mahasiswa 88	21 Tahun	Perempuan	S2
89	Mahasiswa 89	21 Tahun	Perempuan	S1
90	Mahasiswa 90	21 Tahun	Perempuan	SMP
91	Mahasiswa 91	21 Tahun	Perempuan	SMA
92	Mahasiswa 92	22 Tahun	Perempuan	S2
93	Mahasiswa 93	23 Tahun	Perempuan	SMA
94	Mahasiswa 94	24 Tahun	Perempuan	SD
95	Mahasiswa 95	25 Tahun	Perempuan	S2
96	Mahasiswa 96	22 Tahun	Perempuan	S1
97	Mahasiswa 97	22 Tahun	Perempuan	S1
98	Mahasiswa 98	22 Tahun	Perempuan	SMP
99	Mahasiswa 99	23 Tahun	Perempuan	SMA
100	Mahasiswa 100	23 Tahun	Perempuan	S2

© Hak

Lampiran 5. Koding Data Variabel Gender, Jenis Kelamin dan Pendidikan Orang Tua

No	Sampel	Umur	Jenis Kelamin	Pendidikan Orang Tua
1	Mahasiswa 1	1	1	1
2	Mahasiswa 2	1	1	2
3	Mahasiswa 3	1	1	4
4	Mahasiswa 4	1	1	5
5	Mahasiswa 5	1	1	4
6	Mahasiswa 6	1	1	5
7	Mahasiswa 7	1	1	4
8	Mahasiswa 8	1	1	5
9	Mahasiswa 9	1	1	4
10	Mahasiswa 10	1	1	4
11	Mahasiswa 11	1	1	4
12	Mahasiswa 12	1	1	5
13	Mahasiswa 13	1	1	4
14	Mahasiswa 14	1	1	4
15	Mahasiswa 15	1	1	4
16	Mahasiswa 16	1	1	2
17	Mahasiswa 17	1	1	4
18	Mahasiswa 18	1	1	5
19	Mahasiswa 19	1	1	3
20	Mahasiswa 20	2	1	6
21	Mahasiswa 21	2	1	3
22	Mahasiswa 22	2	1	1
23	Mahasiswa 23	2	1	3
24	Mahasiswa 24	2	1	3
25	Mahasiswa 25	2	1	5
26	Mahasiswa 26	2	1	3
27	Mahasiswa 27	2	1	3
28	Mahasiswa 28	2	1	2
29	Mahasiswa 29	2	1	3
30	Mahasiswa 30	2	1	2
31	Mahasiswa 31	2	1	3
32	Mahasiswa 32	2	1	5
33	Mahasiswa 33	2	1	4
34	Mahasiswa 34	2	2	2
35	Mahasiswa 35	2	2	4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Sampel	Umur	Jenis Kelamin	Pendidikan Orang Tua
36	Mahasiswa 36	2	2	4
37	Mahasiswa 37	2	2	5
38	Mahasiswa 38	2	2	2
39	Mahasiswa 39	2	2	4
40	Mahasiswa 40	2	2	4
41	Mahasiswa 41	2	2	4
42	Mahasiswa 42	2	2	4
43	Mahasiswa 43	2	2	6
44	Mahasiswa 44	2	2	3
45	Mahasiswa 45	2	2	2
46	Mahasiswa 46	2	2	4
47	Mahasiswa 47	3	2	4
48	Mahasiswa 48	3	2	4
49	Mahasiswa 49	3	2	1
50	Mahasiswa 50	3	2	3
51	Mahasiswa 51	3	2	2
52	Mahasiswa 52	3	2	3
53	Mahasiswa 53	3	2	5
54	Mahasiswa 54	3	2	1
55	Mahasiswa 55	3	2	3
56	Mahasiswa 56	3	2	2
57	Mahasiswa 57	3	2	3
58	Mahasiswa 58	3	2	2
59	Mahasiswa 59	3	2	3
60	Mahasiswa 60	3	2	1
61	Mahasiswa 61	3	2	3
62	Mahasiswa 62	3	2	3
63	Mahasiswa 63	3	2	3
64	Mahasiswa 64	3	2	2
65	Mahasiswa 65	3	2	3
66	Mahasiswa 66	3	2	3
67	Mahasiswa 67	3	2	1
68	Mahasiswa 68	3	2	3
69	Mahasiswa 69	3	2	3
70	Mahasiswa 70	3	2	3
71	Mahasiswa 71	4	2	2
72	Mahasiswa 72	4	2	3

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Sampel	Umur	Jenis Kelamin	Pendidikan Orang Tua
73	Mahasiswa 73	4	2	2
74	Mahasiswa 74	4	2	3
75	Mahasiswa 75	4	2	1
76	Mahasiswa 76	4	2	3
77	Mahasiswa 77	4	2	3
78	Mahasiswa 78	4	2	2
79	Mahasiswa 79	4	2	5
80	Mahasiswa 80	4	2	3
81	Mahasiswa 81	4	2	2
82	Mahasiswa 82	4	2	5
83	Mahasiswa 83	4	2	3
84	Mahasiswa 84	4	2	2
85	Mahasiswa 85	4	2	3
86	Mahasiswa 86	4	2	1
87	Mahasiswa 87	4	2	6
88	Mahasiswa 88	4	2	5
89	Mahasiswa 89	4	2	4
90	Mahasiswa 90	4	2	2
91	Mahasiswa 91	4	2	3
92	Mahasiswa 92	5	2	5
93	Mahasiswa 93	5	2	3
94	Mahasiswa 94	5	2	1
95	Mahasiswa 95	5	2	5
96	Mahasiswa 96	5	2	4
97	Mahasiswa 97	5	2	4
98	Mahasiswa 98	5	2	2
99	Mahasiswa 99	5	2	3
100	Mahasiswa 100	5	2	5

© Hak cipta

Hak Cipta

Dilindungi

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan,

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan,

b.

c.

d.

e.

f.

g.

h.

i.

j.

k.

l.

m.

n.

o.

p.

q.

r.

s.

t.

u.

v.

w.

x.

y.

z.

aa.

bb.

cc.

dd.

ee.

ff.

gg.

hh.

ii.

jj.

kk.

ll.

mm.

nn.

oo.

pp.

qq.

rr.

ss.

tt.

uu.

vv.

ww.

xx.

yy.

zz.

aa.

bb.

cc.

dd.

ee.

ff.

gg.

hh.

ii.

jj.

kk.

ll.

mm.

nn.

oo.

pp.

qq.

rr.

ss.

tt.

uu.

vv.

ww.

xx.

yy.

zz.

aa.

bb.

cc.

dd.

ee.

ff.

gg.

hh.

ii.

jj.

kk.

ll.

mm.

nn.

oo.

pp.

qq.

rr.

ss.

tt.

uu.

vv.

ww.

xx.

yy.

zz.

aa.

bb.

cc.

dd.

ee.

ff.

gg.

hh.

ii.

jj.

kk.

ll.

mm.

nn.

oo.

pp.

qq.

rr.

ss.

tt.

uu.

vv.

ww.

xx.

yy.

zz.

aa.

bb.

cc.

dd.

ee.

ff.

gg.

hh.

ii.

jj.

kk.

ll.

mm.

nn.

oo.

pp.

qq.

rr.

ss.

tt.

uu.

vv.

ww.

xx.

yy.

zz.

aa.

bb.

cc.

dd.

ee.

ff.

gg.

hh.

ii.

jj.

kk.

ll.

mm.

nn.

oo.

pp.

qq.

rr.

ss.

tt.

uu.

vv.

ww.

xx.

yy.

zz.

aa.

bb.

cc.

dd.

ee.

ff.

gg.

hh.

ii.

jj.

kk.

ll.

mm.

nn.

oo.

pp.

qq.

rr.

ss.

tt.

uu.

vv.

ww.

xx.

yy.

zz.

aa.

bb.

cc.

dd.

ee.

ff.

gg.

hh.

ii.

jj.

kk.

ll.

mm.

nn.

oo.

pp.

qq.

rr.

ss.

tt.

uu.

vv.

ww.

xx.

yy.

zz.

aa.

bb.

cc.

dd.

ee.

ff.

gg.

hh.

ii.

jj.

kk.

ll.

mm.

nn.

oo.

pp.

qq.

rr.

ss.

tt.

uu.

vv.

ww.

xx.

yy.

zz.

aa.

bb.

cc.

dd.

ee.

ff.

gg.

hh.

ii.

jj.

kk.

ll.

mm.

nn.

oo.

pp.

qq.

rr.

ss.

tt.

uu.

vv.

ww.

xx.

yy.

zz.

aa.

bb.

cc.

dd.

ee.

ff.

gg.

hh.

ii.

jj.

kk.

ll.

mm.

nn.

oo.

pp.

qq.

rr.

ss.

tt.

uu.

vv.

ww.

xx.

yy.

zz.

aa.

bb.

cc.

dd.

ee.

ff.

gg.

hh.

ii.

jj.

kk.

ll.

mm.

nn.

oo.

pp.

qq.

rr.

ss.

tt.

uu.

vv.

ww.

xx.

yy.

zz.



© Hak cipta

Hak Cipta No	Sampel	Pengetahuan Umum Keuangan Pribadi					Tabungan					Investasi					Asuransi					Jumlah
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
22	Mahasiswa 22	5	5	3	5	3	3	4	4	5	4	3	3	3	3	3	4	4	4	5	4	77
23	Mahasiswa 23	5	5	2	5	2	2	5	5	5	3	2	2	2	2	4	5	5	4	5	4	74
24	Mahasiswa 24	2	4	5	1	4	4	5	5	5	5	4	3	4	5	4	5	5	5	5	5	85
25	Mahasiswa 25	5	5	4	5	4	3	5	5	5	5	5	3	4	4	4	5	5	5	5	5	91
26	Mahasiswa 26	4	5	4	5	5	3	5	5	5	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	92
27	Mahasiswa 27	5	4	4	4	5	3	5	5	5	3	1	4	4	4	4	5	5	5	5	5	85
28	Mahasiswa 28	4	3	4	3	1	4	5	5	5	4	1	3	4	5	5	5	4	4	5	5	79
29	Mahasiswa 29	5	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	3	4	5	4	5	5	5	5	5	82
30	Mahasiswa 30	5	4	4	4	4	3	5	5	5	4	3	4	5	5	4	5	4	4	5	5	87
31	Mahasiswa 31	5	4	5	4	3	4	5	3	4	4	3	4	5	4	4	4	4	5	5	5	84
32	Mahasiswa 32	5	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	87
33	Mahasiswa 33	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	91
34	Mahasiswa 34	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	94
35	Mahasiswa 35	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	93
36	Mahasiswa 36	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	87
37	Mahasiswa 37	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100
38	Mahasiswa 38	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	3	5	3	4	4	5	4	4	88
39	Mahasiswa 39	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	3	5	3	5	5	4	4	4	86
40	Mahasiswa 40	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	95
41	Mahasiswa 41	3	3	3	3	5	5	5	5	5	3	5	5	3	4	3	4	5	5	5	5	84
42	Mahasiswa 42	3	3	3	3	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	87
43	Mahasiswa 43	4	4	4	4	5	5	5	4	5	3	5	5	2	5	2	5	5	5	5	5	87
44	Mahasiswa 44	3	3	3	3	5	5	4	5	4	3	5	5	3	1	5	4	4	4	5	5	79

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan,

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



© Hak cipta

Hak Cipta No	Sampel	Pengetahuan Umum Keuangan Pribadi					Tabungan					Investasi					Asuransi					Jumlah	
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
45	Mahasiswa 45	3	3	3	3	5	5	5	5	4	2	4	2	5	3	3	5	4	4	5	5	5	78
46	Mahasiswa 46	4	3	3	5	5	3	5	5	5	1	3	2	3	4	3	5	5	5	5	5	5	79
47	Mahasiswa 47	3	2	1	1	1	2	5	5	4	1	2	4	3	3	2	5	5	4	5	4	4	62
48	Mahasiswa 48	5	3	4	3	3	4	4	4	4	4	5	5	4	5	3	4	5	4	4	4	4	81
49	Mahasiswa 49	3	2	3	4	5	4	5	5	5	1	3	2	3	3	2	5	5	5	5	5	5	75
50	Mahasiswa 50	4	3	5	3	5	3	5	5	5	2	4	4	5	4	3	4	4	5	5	5	5	83
51	Mahasiswa 51	5	4	3	5	5	4	5	5	5	4	3	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	91
52	Mahasiswa 52	5	3	1	2	5	3	5	5	5	4	3	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	82
53	Mahasiswa 53	4	3	1	5	5	3	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	87
54	Mahasiswa 54	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	87
55	Mahasiswa 55	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	3	5	4	5	5	5	5	5	3	4	4	88
56	Mahasiswa 56	4	5	5	5	5	1	5	5	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	89
57	Mahasiswa 57	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	92
58	Mahasiswa 58	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	3	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	85
59	Mahasiswa 59	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	96
60	Mahasiswa 60	5	3	5	5	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78
61	Mahasiswa 61	5	3	5	5	3	3	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	84
62	Mahasiswa 62	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	90
63	Mahasiswa 63	4	3	5	5	3	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	92
64	Mahasiswa 64	5	3	5	5	3	4	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	92
65	Mahasiswa 65	5	2	5	5	2	5	4	3	2	4	3	5	5	5	5	3	3	4	4	3	3	77
66	Mahasiswa 66	4	2	5	5	2	3	5	5	5	3	2	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	83
67	Mahasiswa 67	5	3	4	4	3	3	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan,

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



© Hak cipta

Hak Cipta No	Sampel	Pengetahuan Umum Keuangan Pribadi					Tabungan					Investasi					Asuransi					Jumlah
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
68	Mahasiswa 68	3	4	3	3	4	4	5	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	81
69	Mahasiswa 69	3	3	3	3	3	5	5	5	5	3	4	3	4	3	3	5	5	5	5	5	80
70	Mahasiswa 70	4	2	3	3	2	5	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	64
71	Mahasiswa 71	3	1	4	4	1	3	5	5	5	3	4	3	4	3	3	5	5	5	5	5	76
72	Mahasiswa 72	3	1	4	4	1	5	5	5	5	3	2	3	3	3	3	5	4	5	5	5	74
73	Mahasiswa 73	2	2	3	3	2	5	5	5	5	3	2	3	3	3	3	5	5	5	5	5	74
74	Mahasiswa 74	4	4	3	4	4	5	5	5	5	4	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	87
75	Mahasiswa 75	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	93
76	Mahasiswa 76	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	4	4	5	4	3	3	4	4	3	4	85
77	Mahasiswa 77	5	5	4	5	5	2	5	5	2	4	3	5	4	5	5	5	4	5	5	5	88
78	Mahasiswa 78	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	5	4	5	3	81
79	Mahasiswa 79	4	5	4	4	5	2	4	5	3	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	88
80	Mahasiswa 80	3	4	1	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	89
81	Mahasiswa 81	5	1	3	5	5	3	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	86
82	Mahasiswa 82	3	3	1	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	81
83	Mahasiswa 83	4	3	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	88
84	Mahasiswa 84	5	3	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	90
85	Mahasiswa 85	5	3	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	92
86	Mahasiswa 86	1	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	3	4	5	4	5	82
87	Mahasiswa 87	1	3	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	3	5	5	5	5	5	87
88	Mahasiswa 88	4	3	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	88
89	Mahasiswa 89	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	81
90	Mahasiswa 90	3	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	91

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan,

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



©

Hak Cipta No	Hak Cipta Dilindungi Dalam Undang- Undang	Sampel	Pengetahuan Umum Keuangan Pribadi					Tabungan					Investasi					Asuransi					Jumlah
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
91		Mahasiswa 91	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	2	5	5	5	5	5	96
92		Mahasiswa 92	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	2	5	5	5	5	5	90
93		Mahasiswa 93	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	96
94		Mahasiswa 94	5	5	5	4	5	5	4	5	4	3	5	3	3	3	4	4	5	5	4	4	85
95		Mahasiswa 95	5	5	4	5	4	4	4	4	4	3	5	3	3	3	5	5	5	4	4	4	82
96		Mahasiswa 96	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	2	4	4	4	4	4	85
97		Mahasiswa 97	5	5	3	5	3	3	5	5	5	3	4	3	3	3	1	5	4	4	5	5	79
98		Mahasiswa 98	5	5	3	5	3	3	5	5	5	3	5	3	3	3	1	5	5	4	5	5	81
99		Mahasiswa 99	5	5	4	5	4	4	4	4	3	2	5	2	2	2	2	3	4	3	4	3	70
100		Mahasiswa 100	5	5	3	4	3	3	5	5	5	1	2	4	1	3	1	5	5	5	5	5	75
Sangat Setuju			49	37	34	57	46	37	68	69	61	19	44	40	31	41	28	65	66	56	70	68	
Setuju			27	25	37	29	28	35	32	28	32	49	21	35	45	36	27	30	32	41	27	27	
Cukup Setuju			18	28	21	11	16	23	0	3	5	21	25	19	18	20	27	5	2	3	3	5	
Tidak Setuju			2	6	1	1	5	4	0	0	2	5	7	6	4	3	11	0	0	0	0	0	
Sangat Tidak Setuju			4	4	7	2	5	1	0	0	0	6	3	0	2	0	7	0	0	0	0	0	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan,
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

© Hak Cipta  Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 7. Statistik Deskriptif Variabel Penelitian

Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Literasi Keuangan	100	38.00	62.00	100.00	84.7600	7.01243
Gender	100	4.00	1.00	5.00	2.7400	1.24414
Usia	100	1.00	1.00	2.00	1.6700	.47258
Pendidikan Orang Tua	100	5.00	1.00	6.00	3.2600	1.26027
Valid N (listwise)	100					

Usia

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Laki-laki	33	33.0	33.0
	Perempuan	67	67.0	67.0
	Total	100	100.0	100.0

Gender

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	18 tahun	19	19.0	19.0
	19 tahun	27	27.0	27.0
	20 Tahun	24	24.0	24.0
	21 Tahun	21	21.0	21.0
	> 22 Tahun	9	9.0	9.0
	Total	100	100.0	100.0

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pendidikan Orang Tua

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	SD	9	9.0	9.0
	SMP	18	18.0	27.0
	SMA	32	32.0	59.0
	S1	23	23.0	82.0
	S2	15	15.0	97.0
	S3	3	3.0	100.0
	Total	100	100.0	100.0

Gambaran Literasi Keuangan

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Rendah	4	4.0	4.0
	Rendah	10	10.0	10.0
	Lumayan	70	70.0	70.0
	Baik	15	15.0	15.0
	Sangat Baik	1	1.0	1.0
	Total	100	100.0	100.0

© **Hak cipta milik UIN Suska Riau**

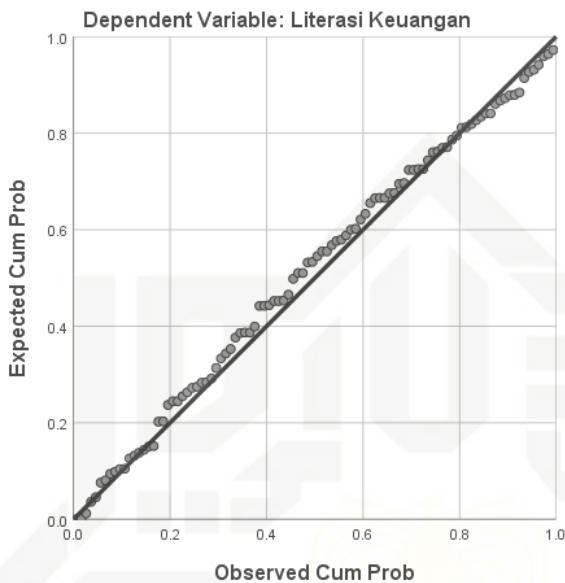
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

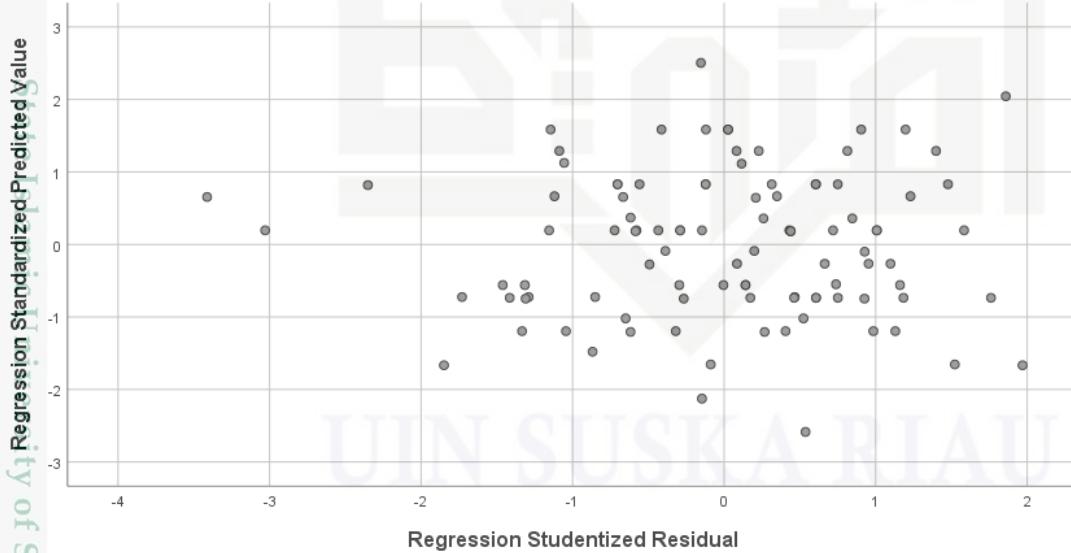
© **Lampiran 8. Hasil Uji Asumsi Klasik**

Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual



Scatterplot

Dependent Variable: Literasi Keuangan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

	Unstandardized	
	Residual	
Z		100
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	6.89058976
Most Extreme Differences	Absolute	.061
	Positive	.042
	Negative	-.061
Test Statistic		.061
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}

a. Test distribution is Normal.
 b. Calculated from data.
 c. Lilliefors Significance Correction.
 d. This is a lower bound of the true significance.

 Coefficients^a

Model		Collinearity Statistics	
		Tolerance	VIF
1	(Constant)		
	Usia	.440	2.272
	Gender	.442	2.262
	Pendidikan Orang Tua	.959	1.042

a. Dependent Variable: Literasi Keuangan

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Lampiran 9. Hasil Pengujian Hipotesis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.519 ^a	.503	.543	6.99743	1.095

a. Predictors: (Constant), Pendidikan Orang Tua, Gender, Usia

b. Dependent Variable: Literasi Keuangan

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	167.698	3	55.899	11.142	.000 ^b
	Residual	4700.542	96	48.964		
	Total	4868.240	99			

a. Dependent Variable: Literasi Keuangan

b. Predictors: (Constant), Pendidikan Orang Tua, Gender, Usia

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients		Sig.
		B	Std. Error	Beta	t	
	(Constant)	82.464	3.503		23.543	.000
	Usia	2.193	2.243	.148	2.978	.003
	Gender	1.211	.850	.215	3.425	.002
	Pendidikan Orang Tua	1.598	.570	.108	5.050	.000

a. Dependent Variable: Literasi Keuangan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Lampiran 10. r Tabel

Tabel r untuk df = 1 - 50

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790
28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703
29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556	0.5620
30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 11. t Tabel**DISTRIBUSI NILAI t_{table}**

d.f	$t_{0.10}$	$t_{0.05}$	$t_{0.025}$	$t_{0.01}$	$t_{0.005}$	d.f	$t_{0.10}$	$t_{0.05}$	$t_{0.025}$	$t_{0.01}$	$t_{0.005}$
1	3.078	6.314	12.71	31.82	63.66	61	1.296	1.671	2.000	2.390	2.659
2	1.886	2.920	4.303	6.965	9.925	62	1.296	1.671	1.999	2.389	2.659
3	1.638	2.353	3.182	4.541	5.841	63	1.296	1.670	1.999	2.389	2.658
4	1.533	2.132	2.776	3.747	4.604	64	1.296	1.670	1.999	2.388	2.657
5	1.476	2.015	2.571	3.365	4.032	65	1.296	1.670	1.998	2.388	2.657
6	1.440	1.943	2.447	3.143	3.707	66	1.295	1.670	1.998	2.387	2.656
7	1.415	1.895	2.365	2.998	3.499	67	1.295	1.670	1.998	2.387	2.655
8	1.397	1.860	2.306	2.896	3.355	68	1.295	1.670	1.997	2.386	2.655
9	1.383	1.833	2.262	2.821	3.250	69	1.295	1.669	1.997	2.386	2.654
10	1.372	1.812	2.228	2.764	3.169	70	1.295	1.669	1.997	2.385	2.653
11	1.363	1.796	2.201	2.718	3.106	71	1.295	1.669	1.996	2.385	2.653
12	1.356	1.782	2.179	2.681	3.055	72	1.295	1.669	1.996	2.384	2.652
13	1.350	1.771	2.160	2.650	3.012	73	1.295	1.669	1.996	2.384	2.651
14	1.345	1.761	2.145	2.624	2.977	74	1.295	1.668	1.995	2.383	2.651
15	1.341	1.753	2.131	2.602	2.947	75	1.295	1.668	1.995	2.383	2.650
16	1.337	1.746	2.120	2.583	2.921	76	1.294	1.668	1.995	2.382	2.649
17	1.333	1.740	2.110	2.567	2.898	77	1.294	1.668	1.994	2.382	2.649
18	1.330	1.734	2.101	2.552	2.878	78	1.294	1.668	1.994	2.381	2.648
19	1.328	1.729	2.093	2.539	2.861	79	1.294	1.668	1.994	2.381	2.647
20	1.325	1.725	2.086	2.528	2.845	80	1.294	1.667	1.993	2.380	2.647
21	1.323	1.721	2.080	2.518	2.831	81	1.294	1.667	1.993	2.380	2.646
22	1.321	1.717	2.074	2.508	2.819	82	1.294	1.667	1.993	2.379	2.645
23	1.319	1.714	2.069	2.500	2.807	83	1.294	1.667	1.992	2.379	2.645
24	1.318	1.711	2.064	2.492	2.797	84	1.294	1.667	1.992	2.378	2.644
25	1.316	1.708	2.060	2.485	2.787	85	1.294	1.666	1.992	2.378	2.643
26	1.315	1.706	2.056	2.479	2.779	86	1.293	1.666	1.991	2.377	2.643
27	1.314	1.703	2.052	2.473	2.771	87	1.293	1.666	1.991	2.377	2.642
28	1.313	1.701	2.048	2.467	2.763	88	1.293	1.666	1.991	2.376	2.641
29	1.311	1.699	2.045	2.462	2.756	89	1.293	1.666	1.990	2.376	2.641
30	1.310	1.697	2.042	2.457	2.750	90	1.293	1.666	1.990	2.375	2.640
31	1.309	1.696	2.040	2.453	2.744	91	1.293	1.665	1.990	2.374	2.639
32	1.309	1.694	2.037	2.449	2.738	92	1.293	1.665	1.989	2.374	2.639
33	1.308	1.692	2.035	2.445	2.733	93	1.293	1.665	1.989	2.373	2.638
34	1.307	1.691	2.032	2.441	2.728	94	1.293	1.665	1.989	2.373	2.637
35	1.306	1.690	2.030	2.438	2.724	95	1.293	1.665	1.988	2.372	2.637
36	1.306	1.688	2.028	2.434	2.719	96	1.292	1.664	1.988	2.372	2.636
37	1.305	1.687	2.026	2.431	2.715	97	1.292	1.664	1.988	2.371	2.635
38	1.304	1.686	2.024	2.429	2.712	98	1.292	1.664	1.987	2.371	2.635
39	1.304	1.685	2.023	2.426	2.708	99	1.292	1.664	1.987	2.370	2.634
40	1.303	1.684	2.021	2.423	2.704	100	1.292	1.664	1.987	2.370	2.633
41	1.303	1.683	2.020	2.421	2.701	101	1.292	1.663	1.986	2.369	2.633
42	1.302	1.682	2.018	2.418	2.698	102	1.292	1.663	1.986	2.369	2.632
43	1.302	1.681	2.017	2.416	2.695	103	1.292	1.663	1.986	2.368	2.631
44	1.301	1.680	2.015	2.414	2.692	104	1.292	1.663	1.985	2.368	2.631
45	1.301	1.679	2.014	2.412	2.690	105	1.292	1.663	1.985	2.367	2.630
46	1.300	1.679	2.013	2.410	2.687	106	1.291	1.663	1.985	2.367	2.629
47	1.300	1.678	2.012	2.408	2.685	107	1.291	1.662	1.984	2.366	2.629
48	1.299	1.677	2.011	2.407	2.682	108	1.291	1.662	1.984	2.366	2.628
49	1.299	1.677	2.010	2.405	2.680	109	1.291	1.662	1.984	2.365	2.627
50	1.299	1.676	2.009	2.403	2.678	110	1.291	1.662	1.983	2.365	2.627
51	1.298	1.675	2.008	2.402	2.676	111	1.291	1.662	1.983	2.364	2.626
52	1.298	1.675	2.007	2.400	2.674	112	1.291	1.661	1.983	2.364	2.625
53	1.298	1.674	2.006	2.399	2.672	113	1.291	1.661	1.982	2.363	2.625
54	1.297	1.674	2.005	2.397	2.670	114	1.291	1.661	1.982	2.363	2.624
55	1.297	1.673	2.004	2.396	2.668	115	1.291	1.661	1.982	2.362	2.623
56	1.297	1.673	2.003	2.395	2.667	116	1.290	1.661	1.981	2.362	2.623
57	1.297	1.672	2.002	2.394	2.665	117	1.290	1.661	1.981	2.361	2.622
58	1.296	1.672	2.002	2.392	2.663	118	1.290	1.660	1.981	2.361	2.621
59	1.296	1.671	2.001	2.391	2.662	119	1.290	1.660	1.980	2.360	2.621
60	1.296	1.671	2.000	2.390	2.660	120	1.290	1.660	1.980	2.360	2.620

Devi "Table of Percentage Points of the t-Distribution," *Biometrika*, Vol. 32, (1941), p. 300. Reproduced by permission of the Biometrika Trustees.