

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN PENINGKATAN
KEMAMPUAN BERPIKIR (SPPKB) TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA KELAS XI PADA PEMBELAJARAN
EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1
BANDAR SEIKIJANG**

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



**OLEH
BIMA PAMUNGKAS
NIM. 11910613874**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
2025**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN PENINGKATAN
KEMAMPUAN BERPIKIR (SPPKB) TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA KELAS XI PADA PEMBELAJARAN
EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1
BANDAR SEIKIJANG**



**OLEH
BIMA PAMUNGKAS
NIM. 11910613874**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
2025**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir (Sppkb) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas Xi Pada Pembelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bandar Seikijang*, yang ditulis oleh Bima Pamungkas NIM. 11910613874 dapat diterima dan disetujui untuk diajukan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

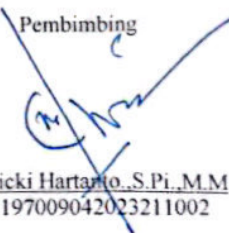
Pekanbaru, 03 Dzulhijjah 1446 H
Mei 2025 M

Menyetujui

a n Ketua Jurusan
Sekretaris Pendidikan Ekonomi


Yulia Novita, S.Pd.I., M. Par
NIP. 196807132014112001

Pembimbing


Dr. Dicki Hartanto, S.Pi., M.M
NIP. 197009042023211002

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir (SPKB) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Pada Pembelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bandar Sekeloa* yang ditulis oleh Huma Pamungkas NIM 11910613874 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau Pada Tanggal 03 Juni 2025. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S Pd) pada jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 07 Dzulhijjah 1445 H
13 Juni 2024 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

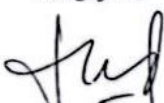
Penguji I


Dr. Muhammad Lutfi Hamzah, B.IT, M.Kom

Penguji II


Ristiliana, S Pd, M Pd I

Penguji III


Darmi, S P MHA

Penguji IV


Salwah, M Pd I



Hak Cipta Uraian/uraian

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai Civitas Akademik Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Saya yang betanda tangan dibawah ini :

Nama : Bima Pamungkas
 NIM : 11910613874
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Jenis Karya : Laporan Akhir, Skripsi, Tesis, Disertasi *)

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Hak Bebas Royalti Noneksklusif (*Non-eksklusif Royalty Free Right*) atas Tugas Akhir saya yang berjudul : **PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR (SPPKB) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI PADA PEMBELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 BANDAR SEIKUJANG**

beserta instrument/desain/perangkat (jika ada). Berhak menyimpan, mengalih bentuk, mengalihmediakan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (data base), merawat serta mempublikasikan Tugas Akhir saya selama tetap mencatumkan nama saya sebagai penulis (*Author*) dan Pembimbing sebagai *co Author* atau pencipta dan juga sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya secara sadar dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada tanggal : 23 Juni 2025

Yang membuat pernyataan


 Nama : Bima Pamungkas
 NIM : 11910613874

*) coret yang tidak perlu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat ALLAH SWT yang telah memberikan rahmat dan Hidayah-nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat beserta salam penulis kirimkan buat junjungan alam Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari alam jahiliyah menuju alam yang penuh cahaya terang menerang dan ilmu pengetahuan.

Skripsi ini dengan judul **“Pengaruh Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir (SPPKB) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas Xi Pada Pembelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bandar Seikijang”** merupakan hasil karya ilmiah yang di tulis untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk mendapatkan gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syraif Qasim Riau.

Skripsi ini penulis persembahkan khusus kepada **Ayahanda Rahmat Hidayat dan Ibunda Erni**. Terimakasih atas segala cinta, kasih sayang, doa dan dukungan yang selama ini tercurahkan kepada penulis. Terimakasih buat yang selalu memberikan dukungan, semangat dan doanya. Terimakasih untuk seluruh keluarga besar penulis tentunya. Selama penulisan skripsi ini tentunya tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, untuk ini penulis ingin menyampaikan rasa hormat dan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Ibu Prof. Dr. Hj. Leny Nofianti, MS., SE., AK, CA Prof Dr. Hairunnas Rajab, M. Ag selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Wakil Rektor I Ibu Prof. Dr. Hj. Helmiati, M. Ag, Wakil Rektor II Bapak Dr. H. Mas’ud Zein, M. Pd, Wakil Rektor III Bapak Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph. D Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam menyelesaikan studi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Bapak Dr. H. Kadar, M. Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Bapak Prof. Dr. H. Zarkasih, M. Ag, selaku Wakil Dekan I, Ibu Prof. Dr. Zubaidah Amir MZ, S.Pd., M. Pd,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

3. Wakil Dekan II, Ibu Prof. Dr. Amirah Diniaty, M. Pd, Kons., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Bapak Ansharullah, SP, M. Ec, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
5. Ibu Yulia Novita S.Pd.i., M. Par, selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
6. Bapak Dicki Hartanto Dr.,S.Pi., M.M., Selaku Penasehat Akademik yang senantiasa memberikan motivasi dan nasehat kepada penulis selama kuliah di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
7. Kepada seluruh Dosen Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan ilmu kepada penulis selama kuliah di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
8. Karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan bantuan dan pelayanan sehingga penulis menyelesaikan skripsi ini.
9. Ibu Ramziah, S.Pd selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Bandar Seikijang beserta staff yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
10. Ibu dan Bapak guru di sekolah SMA Negeri 1 Bandar Seikijang yang selalu memberi motivasi untuk semangat terus dalam mengerjakan skripsi.
11. Bapak Heri Kuriawan, S. Pd selaku guru mata pelajaran Ekonomi serta pihak-pihak sekolah lainnya yang telah menyediakan waktunya untuk membantu penulis dalam penelitian.
12. Kepada Yolanda Febriyanti, Ihtiqomaliah dan M. H. Luthfie selaku teman untuk berdiskusi mengenai kelanjutan dalam pembuatan skripsi saya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

13. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan dan dukungan baik moril maupun materil dalam rangka penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, karena keterbatasan kemampuan penulis, sehingga segala bentuk kritik dan saran sangat diharapkan dan diterima dengan senang hati. Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Aamiin Ya Robbal ‘Alamin.

Pekanbaru, 02 Mei 2025

Penulis

Bima Pamungkas

NIM.11910613874

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Bima Pamungkas, (2025): Pengaruh Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir (SPPKB) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Pada Pembelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bandar Seikijang

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh strategi pembelajaran peningkatan kemampuan berpikir (SPPKB) terhadap hasil belajar siswa kelas XI pada pembelajaran ekonomi di sekolah menengah atas Negeri 1 Bandar Seikijang. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pencapaian tujuan hasil belajar. Jenis penelitian ini merupakan penelitian quasy eksperimen dengan rancangan penelitian *non-Equivalent control* grup desain. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPS berjumlah 112 orang. Sedangkan sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS 1 dan kelas XI IPS 4 yang berjumlah 58 siswa dengan menggunakan teknik pengambilan *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan observasi, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah deskriptif kuantitatif dengan menggunakan uji *indenpenden sample T-test* dan *uji effectsize*. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan terdapat mengetahui pengaruh strategi pembelajaran peningkatan kemampuan berpikir (SPPKB) terhadap hasil belajar siswa kelas XI pada pembelajaran ekonomi di sekolah menengah atas Negeri 1 Bandar Seikijang dengan di diperoleh nilai t_{hitung} yaitu 0,095 dengan sig. (2-tailed) atau $p-value = 0.925$ ($\alpha/2$; $(df) = (0,05/2=0,025)$ pada signifikansi 5% dan 1% dengan df 56 maka diketahui t_{tabel} . 2,003 dan 2,666 yang artinya $t_{hitung} < t_{tabel}$ 0,095 < 2,006. hasil uji *effectsiz*e yang menunjukkan penggunaan strategi pembelajaran peningkatan kemampuan berfikir memiliki pengaruh yang besar terhadap hasil belajar siswa adalah 1,62 atau 1,62% yang tergolong dalam katagori **Besar**.

Kata Kunci: Strategi SPPKB, Hasil Belajar Siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Bima Pamungkas (2025): The Effect of *Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir (SPPKB)* toward Student Learning Achievement in Economics Learning at the Eleventh Grade of State Senior High School 1 Bandar Seikijang

This research aimed at finding out the effect of *Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir (SPPKB)* toward student learning achievement in Economics learning at the eleventh grade of State Senior High School 1 Bandar Seikijang. This research was instigated with the achievement of learning achievement objectives. It was quasi-experimental research with non-equivalent control group design. All the eleventh-grade students of Social Science were the population of this research, and they were 112 students. The samples in this research were the eleventh-grade students of Social Science 1 and 2, and they were 58 students selected with purposive sampling technique. Observation, test, and documentation were the techniques of collecting data. The technique of analyzing data was quantitative descriptive with independent sample t-test and effect size test. Based on the research findings, it could be concluded that there was an effect of *SPPKB* toward student learning achievement in Economics learning at the eleventh grade of State Senior High School 1 Bandar Seikijang with the scores of $t_{\text{observed}} 0.095$ and sig. (2-tailed) or p-value 0.925 ($\alpha/2$; $(df) = (0.05 / 2 = 0.025)$ at 5% and 1% significance with $df 56$. So, the scores of t_{table} were 2.003 and 2.666, and it meant that t_{observed} was lower than t_{table} , $0.095 < 2.006$. The result of the effect size test showing that the use of *SPPKB* had a big effect toward student learning achievement was 1.62 or 1.62%, and it was in large category.

Keywords: *SPPKB* Strategy, Student Learning Achievement

ملخص

بيما بامونغكاس، (٢٠٢٥): تأثير استراتيجية تدريس تطوير القدرة على التفكير في نتائج تعلم طلاب الصف الحادي عشر في تدريس الاقتصاد بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ باندار سكيجانج

يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير استراتيجية تدريس تطوير القدرة على التفكير في نتائج تعلم طلاب الصف الحادي عشر في تدريس الاقتصاد بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ باندار سكيجانج. يستند هذا البحث إلى تحقيق أهداف نتائج التعلم. نوع هذا البحث هو بحث شبه تجريبي بتصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة. مجتمع البحث هو جميع طلاب الصف الحادي عشر لعلوم اجتماعية البالغ عددهم ١١٢ طالبًا. بينما كانت عينة البحث هي طلاب الصف الحادي عشر لعلوم اجتماعية ١ والصف الحادي عشر لعلوم اجتماعية ٤ البالغ عددهم ٥٨ طالبًا باستخدام تقنية أخذ العينات الهادفة. استخدمت تقنيات جمع البيانات في هذا البحث الملاحظة والاختبار والتوثيق. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي الوصف الكمي باستخدام اختبارات للعينات المستقلة واختبار حجم التأثير. بناءً على نتائج البحث، يمكن استنتاج وجود تأثير لاستراتيجية تدريس تطوير القدرة على التفكير على نتائج تعلم طلاب الصف الحادي عشر في تدريس الاقتصاد بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ باندار سكيجانج، حيث تم الحصول على قيمة t المحسوبة وهي ٠.٠٩٥ مع قيمة دلالة (2 الذيل) أو قيمة الدلالة تساوي ٠.٩٢٥ (ألفا ٢؛ درجة حرية = ٢ \ ٠.٠٥ = ٢٠.٢٥) عند مستوى دلالة ٥٪ و ١٪ مع درجة حرية ٥٦، وبالتالي فإن قيمة t الجدولية هي ٢.٠٠٣ و ٢.٦٦٦، مما يعني أن قيمة t المحسوبة أصغر من قيمة t الجدولية ٠.٠٩٥ أصغر من ٢.٠٠٦. وأظهرت نتائج اختبار حجم التأثير أن استخدام استراتيجية تدريس تطوير القدرة على التفكير له تأثير كبير في نتائج تعلم الطلاب حيث بلغت قيمته ١.٦٢ أو ١.٦٢٪ والتي تصنف ضمن الفئة الكبيرة.

الكلمات الأساسية: استراتيجية تدريس تطوير القدرة على التفكير، نتائج تعلم الطلاب

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D.	Populasi dan Sampel.....	26
E.	Teknik Pengumpulan Data.....	28
F.	Instrumen Penelitian.....	29
G.	Uji Instrumen Penelitian.....	30
H.	Teknik Analisis Data.....	38
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		47
A.	Deskripsi Lokasi Penelitian.....	47
B.	Penyajian Data Hasil Penelitian.....	55
C.	Analisis Data.....	72
D.	Pembahasan.....	78
BAB V PENUTUP.....		83
A.	Kesimpulan.....	83
B.	Saran.....	84
DAFTAR PUSTAKA.....		85
LAMPIRAN.....		88

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel I. 1	Data Hasil Belajar Ulangan Siswa Xi Sma Negeri 1 Bandar Seikijang.	2
Tabel III. 1	Rancangan Penelitian Pre-Test Dan Post-Tes.....	25
Tabel III. 2	Jumlah Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Bandar Seikijang	27
Tabel III. 3	Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian	32
Tabel III. 4	Kriteria Besarnya Koefisien Reliabilitas.....	34
Tabel III. 5	Rekapitulasi Hasil Uji Reliabilitas Instrumen.....	34
Tabel III. 6	Klasifikasi Indeks Kesukaran Soal.....	35
Tabel III. 7	Rekapitulasi Tingkat Kesukaran Soal	36
Tabel III. 8	Kriteria Daya Pembeda Soal	37
Tabel III. 9	Rekapitulasi Hasil Uji Daya Pembeda Soal.....	38
Tabel IV. 1	Identitas SMA Negeri 1 Bandar Seikijang.....	54
Tabel IV. 2	Data Siswa Sma Negeri 1 Bandar Seikijang.....	55
Tabel IV. 3	Daftar Nilai Siswa Pada Kelas Eksperimen Hasil Uji <i>Pre-Test</i>	56
Tabel IV. 4	Daftar Nilai Siswa Pada Kelas Kontrol Hasil Uji <i>Pre-Test</i>	58
Tabel IV. 5	Lembar Observasi Guru Dalam Pembelajaran Ekonomi Dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Peningkat Kemampuan Berpikir (SPPKB) Pertemuan Pertama.....	60
Tabel IV. 6	Lembar Observasi Guru Dalam Pembelajaran Ekonomi Dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Peningkat Kemampuan Berpikir (SPPKB) Pertemuan Kedua	62

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

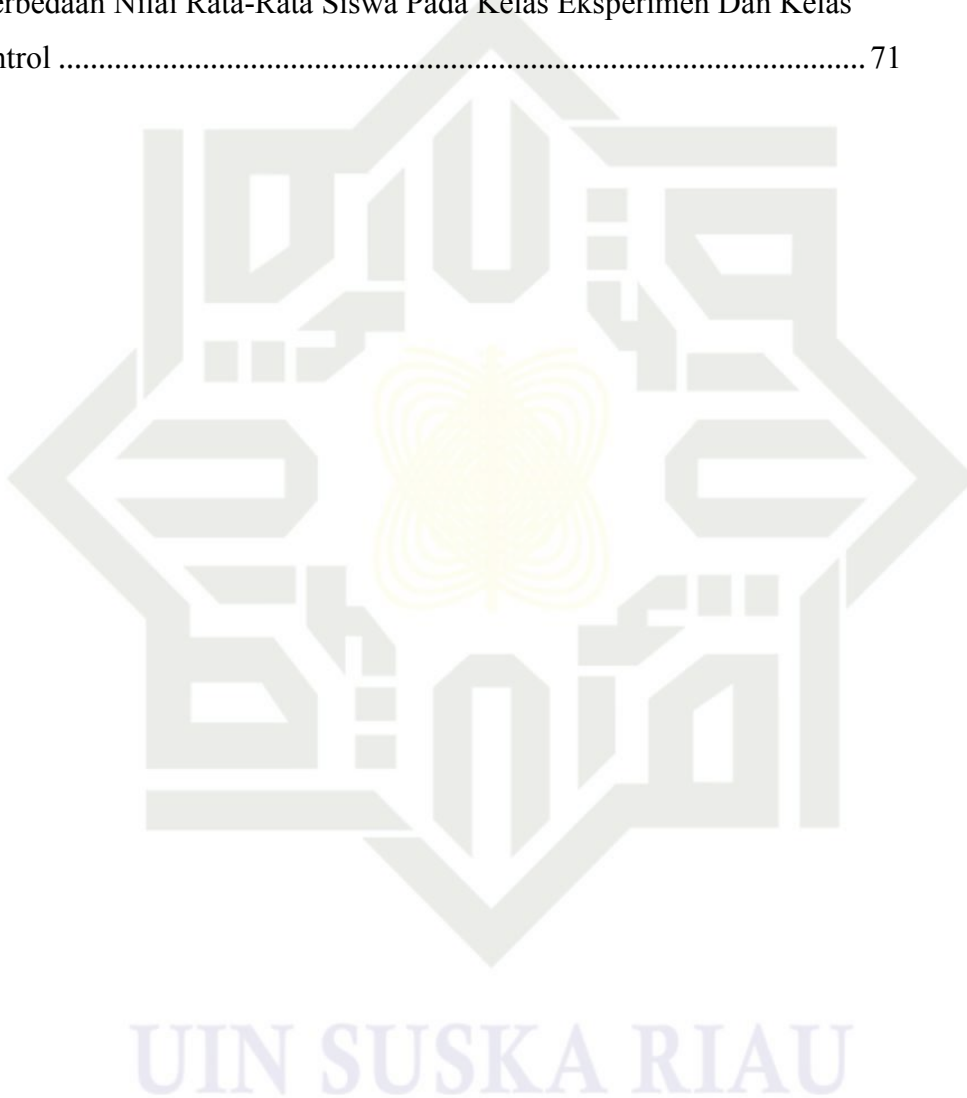
Tabel IV. 7	Lembar Observasi Guru Dalam Pembelajaran Ekonomi Dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Peningkat Kemampuan Berpikir (SPPKB) Pertemuan Ketiga	63
Tabel IV. 8	Ringkasan Observasi Aktivitas Guru Dalam Pembelajaran Ekonomi Dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Peningkat Kemampuan Berpikir (SPPKB).....	65
Tabel IV. 9	Daftar Nilai Siswa Pada Kelas Eksperimen Hasil Uji Post-Test	68
Tabel IV. 10	Daftar Nilai Siswa Pada Kelas Kontrol Hasil Uji Post-Test.....	69
Tabel IV. 11	Rekapitulasi Nilai Siswa Pada Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol..	70
Tabel IV. 12	Deskripsi Statistik.....	72
Tabel IV. 13	Hasil Uji Normalitas	73
Tabel IV. 14	Hasil Uji Homogenitas	74
Tabel IV. 15	Hasil Uji T <i>Pre-Test</i>	75
Tabel IV. 16	Hasil Uji T <i>Post-Test</i>	76

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GRAFIK

Grafik IV. 1 Grafik Rata-Rata Aktivitas Guru Pada Mata Pelajaran Ekonomi Dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Peningkat Kemampuan Berpikir (SPPKB).....	67
Grafik IV. 2 Perbedaan Nilai Rata-Rata Siswa Pada Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	71



DAFTAR GAMBAR

Gambar IV. 1 Struktur Organisasi SMA Negeri 1 Bandar Seikijang	53
---	----



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Tenaga Pengajar dan Administrasi SMA Negeri 1 Bandar Seikijang	88
Lampiran 2 Sarana dan Prasarana SMA Negeri 1 Bandar Seikijang	90
Lampiran 3 Kisi-Kisi Soal dan Jawaban	91
Lampiran 4 Soal <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i>	95
Lampiran 5 Soal Uji Coba.....	97
Lampiran 6 Hasil Olahan Data SPSS V. 27.....	99
Lampiran 7 Dokumentasi	104
Lampiran 8 Surat-Surat	106
Lampiran 9 Lembar Observasi Penelitian	113
Lampiran 10 Modul Ajar.....	122

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Hasil belajar merupakan perubahan tingkah laku dalam proses pembelajaran yang mencakup bidang kognitif, afektif, dan psikomotorik terhadap siswa. Hasil belajar siswa merupakan keahlian atau kemampuan yang diperoleh siswa setelah melalui kegiatan pembelajaran. Secara lebih praktis, hasil belajar juga diartikan untuk menentukan kemampuan siswa dalam bentuk angka-angka. Menurut Ai Muflihah hasil belajar adalah hasil penilaian terhadap kemampuan siswa yang ditentukan dalam bentuk angka setelah menjalani proses pembelajaran. Penggunaan angka pada hasil tes tertentu dimaksudkan untuk mengetahui daya serap siswa setelah menerima materi pelajaran.¹

Zaenal Arifin menyatakan hasil belajar adalah pelaksanaan pendidikan yang tidak terlepas dari proses belajar mengajar dikelas. Proses belajar mengajar merupakan kegiatan yang dilakukan oleh guru dan siswa untuk mencapai tujuan yang diharapkan. Proses pembelajaran salah satunya adalah hasil belajar, Keberhasilan proses pembelajaran merupakan hal utama yang didambakan dalam pelaksanaan pendidikan di sekolah. Agar proses pembelajaran berhasil, guru harus membimbing siswa sedemikian rupa sehingga mereka dapat mengembangkan pengetahuan sesuai dengan struktur pengetahuan bidang yang dipelajari.

¹ Ai Muflihah. *Meningkat Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran INDEX CARD MATCH Pada Pelajaran Ekonomi*. Jurnal Pendidikan Indonesia Vol. 2 No. 1 Januari 2021 hal 153

Hasil pengamatan awal yang dilakukan saat kegiatan pra riset disekolah SMAN 1 Bandar Seikijang, menunjukkan bahwa hasil belajar siswa tergolong rendah dikarenakan guru lebih cenderung menggunakan strategi pembelajaran dengan metode konvensional yang umum digunakan seperti metode ceramah. Berdasarkan data ulangan hasil belajar awal di SMA 1 Negeri Bandar Sekijang.

TABEL I.1

Data Hasil Belajar Ulangan Siswa Xi Sman 1 Bandar Seikijang

No	Kelas	Banyak Siswa	Kkm 70	Remedial	Tuntas	Rata-Rata
1	X1	29	70	16	12	17,45
2	X4	29	70	10	19	19,41

Sumber: Data Olahan 2025

Dari tabel I.1 diatas menjelaskan bahwa hasil belajar siswa masih rendah dilihat. Dari kelas XI A terindikasi siswa mendapatkan remedial 14 dari 26 siswa dan kelas XI B terindikasi siswa mendapatkan remedial 13 dari 26 siswa. Terlihat bahwa masih banyak siswa yang dibawah KKM dalam terkait nya ada beberapa permasalahan yang terjadi pada ulangan harian siswa faktor-faktor yang mengaruhinya diantara nya. Siswa terlalu pasif dalam kegiatan belajar di dalam kelas menyebabkan cenderung monoton dan guru hanya menerangkan metode ceramah di depan kelas lalu siswa hanya mendengar serta siswa tidak dihadapkan langsung pada benda- benda yang berkaitan dengan materi.

Hasil belajar siswa SMA Negeri 1 Bandar Sekijang di atas tidak seperti diharapkan hal ini sebabkan strategi penggunaan kurang tepat dengan strategi konvensional melalui metode ceramah. Menurut Wirabumi strategi metode ceramah kurang tepat karena sangat sulit mendeteksi sejauh mana tingkat pemahaman siswa

sehingga hasil belajar belum mencapai tujuan yang diharapkan. Oleh karena itu, menurut Zaenal Arifin penggunaan strategi pembelajaran peningkat kemampuan belajar (SPPKB) dapat meningkat hasil belajar siswa karena dapat meningkatkan pemahaman berpikir siswa. Oleh sebab itu, peneliti tertarik untuk meneliti saran dari Zeanal Arifin tersebut. Sehingga peneliti memberi judul penelitian pengaruh strategi pembelajaran peningkat kemampuan berpikir (SPPKB) terhadap hasil belajar siswa.

Mengembangkan pola pikir siswa dengan pengalaman siswa terhadap pembelajaran ekonomi dengan kegiatan sehari-hari siswa dan bahan bacaan siswa. Menurut Gunawan suatu proses pendidikan akan lebih bermakna bagi siswa yang menekankan kepada banyaknya beraktifitas, mereka akan mendapatkan pengetahuan dengan sendirinya, sesuai pengalaman siswa bukan menghafal fakta dan konsep, yang akan menurangi minat dan gairah mereka dalam belajar.²

Strategi pembelajaran peningkat kemampuan berpikir (SPPKB), membuat pencapaian tujuan hasil belajar yang di ingin kan guru dan siswa dan membantu mengembangkan pola berpikir siswa dalam menelaah materi pembelajaran. Meskipun demikian, strategi pembelajaran peningkat kemampuan berpikir (SPPKB) ini ada beberapa kelemahan menurut Zaenal Arifin Apabila guru tidak dapat menjadi fasilitator yang baik maka SPPKB tidak akan menemukan hasil yang maksimal, seperti guru tidak dapat mengembangkan kemampuan bertanya, maka dialog yang terjadi akan pasif, demikian juga apabila guru tidak dapat membimbing peserta didik untuk

² Zaenal Arifin, Evaluasi Pembelajaran, Prinsip Teknik Prosedur, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013, hlm 26

saling menghargai dan terbuka, maka akan mengakibatkan suasana tidak kondusif di dalam kelas, karena siswa dalam kelas akan saling mengolok-olok dan lain sebagainya. Dominasi keterlibatan siswa dalam berdiskusi kemungkinan besar terjadi yang mengakibatkan kelas menjadi kurang kondusif.

Kelemahan Zaenal Arifin tersebut guru harus bisa menguasai kelas sehingga kondusif terlebih dahulu dan guru harus benar benar memahami materi kelas sehingga penerapan strategi pembelajaran tingkat kemampuan berpikir (SPPKB) ini bisa dilaksanakan dengan baik.³ Jika melihat dari hasil belajar dari ulangan hari siswa kelas XI dan permasalahan dari penerapan strategi pembelajaran peningkatan kemampuan berpikir (SPPKB). Maka peneliti dalam penelitian ini ingin membuktikan penerapan strategi pembelajaran peningkatan kemampuan berpikir ini bisa meningkatkan hasil belajar siswa kelas XI yang berdasarkan saran dari Zaenal Arifin.

Berdasarkan saran yang telah dikemukakan dari Zaenal Arifin pentingnya strategi pembelajaran yang dilakukan untuk mencapai hasil belajar siswa, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul **“Pengaruh Strategi Pembelajaran Peningkat Kemampuan Berpikir Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Pada Pembelajaran Ekonomi Di Sekolah Mengengah Atas Negeri 1 Bandar Sekijang”** untuk memperkuat hasil penelitian, peneliti juga melakukan uji pengaruh strategi konvensional terhadap hasil belajar dan membandingkan hasil uji pengaruh tersebut dengan strategi pembelajaran peningkatan kemampuan berpikir.

³ Ibid hlm 28

B. Penegasan Istilah

Menghindari kesalahan dalam memahami judul penelitian ini, maka perlu penegasan istilah yaitu sebagai berikut:

1. Strategi Pembelajaran Peningkat Kemampuan Berpikir (SPPKB)

Strategi pembelajaran peningkat kemampuan berpikir (SPPKB) dalam penelitian ini adalah strategi pembelajaran yang bertumbu kepada pengembangan kemampuan berpikir siswa kelas XI SMAN 1 Bandar Sekijang pada mata pelajaran ekonomi dengan materi permasalahan inflasi. Belajar dari pengalaman siswa memberikan kesempatan untuk memperoleh kemampuan dalam pemecahan masalah sehingga kemampuan berpikir siswa dapat berkembang.⁴

2. Hasil Belajar

Hasil belajar dalam penelitian ini adalah hasil penilaian siswa yang penggunaan hasil ulangan harian yang ditentukan untuk mengetahui daya serap siswa setelah menerima pembelajaran ekonomi kelas XI SMA Negeri 1 Bandar Sekijang dengan materi permasalahan inflasi. Hasil belajar merupakan gambaran tentang apa yang harus digali, dipahami, dan dikerjakan siswa secara keseluruhan yang menjadi penilaian hasil belajar siswa.⁵

⁴ Luh Pande Latria Devi. Pengaruh Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir (SPPKB) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMP dalam bidang sains. Jurnal seminar nasional fmipa UNDIKSHA V thn 2015.

⁵ Al Muflihah. *Meningkat Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran INDEX CARD MATCH Pada Pelajaran Ekonomi*. Jurnal Pendidikan Indonesia Vol. 2 No. 1 Januari 2021 hal 153.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah terjadi dilingkungan penelitian, maka ada beberapa identifikasi masalah dalam penelitian ini:

- a. Hasil belajar siswa SMA Negeri 1 Bandar Sekijang belum mencapai nilai yang diharapkan.
- b. Guru menggunakan strategi pembelajaran konvensional dengan metode ceramah.
- c. Zeanal Arifin menyarankan guru menggunakan strategi pembelajaran peningkatan kemampuan berpikir (SPPKB).
- d. Saran Zeanal Arifin perlu diteliti oleh peneliti.

2. Batas Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah diuraikan, maka batasan masalah penelitian ini adalah:

- a. Penelitian ini hanya dilakukan pada kelas XI SMA Negeri 1 Bandar Sekijang.
- b. Mata pembelajaran ekonomi dibatasi pada materi inflasi kelas XI SMA Negeri 1 Bandar Sekijang.

3. Rumusan Masalah

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah “apakah strategi pembelajaran peningkatan kemampuan berpikir (SPPKB) berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI di SMA Negeri 1 Bandar Sekijang?”

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh strategi pembelajaran peningkatan kemampuan berpikir (SPPKB) terhadap hasil belajar siswa kelas XI pada pembelajaran ekonomi di sekolah menengah atas negeri 1 Bandar Seikijang?”

2. Manfaat Penelitian

- a. Bagi guru, hasil penelitian ini diharapkan agar guru dapat mengetahui dan menjadikan bahan referensi untuk bisa menerapkan penggunaan strategi pembelajaran peningkatan kemampuan berpikir (SPPKB) berdasarkan saran yang telah dikemukakan peneliti dalam penelitian ini.
- b. Bagi sekolah, penelitian ini diharapkan dapat memberikan referensi mengenai strategi pembelajaran yang dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan dalam meningkatkan hasil belajar siswa.
- c. Bagi peneliti, penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi ke sekolah dalam pengembangan pengetahuan ilmiah peneliti tentang strategi pembelajaran dan dapat diterapkan dalam praktik jika peneliti menjadi seorang guru di masa depan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

TINJAUNAN TEORI

A. Kajian Teori

1. Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir (SPPKB)

a. Pengertian Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir (SPPKB)

Menurut Wina Sanjaya Model strategi pembelajaran peningkatan kemampuan berpikir (SPPKB) adalah model pembelajaran yang bertumpu pada pengembangan kemampuan berpikir siswa melalui telaah fakta-fakta atau pengalaman anak sebagai bahan untuk memecahkan masalah yang diajukan.⁶

Sedangkan Menurut Peter Reason Berpikir (thinking) adalah proses mental seorang yang lebih dari sekadar mengingat (remembering) dan memahami (comprehending).

Menurut Reason mengingat dan memahami lebih bersifat pasif dari pada kegiatan berpikir (thinking). Pendapat tersebut juga didukung oleh pernyataan Gunawan Suatu proses pendidikan akan lebih bermakna bagi peserta didik, karena menekankan kepada peserta didik untuk lebih banyak beraktifitas, mereka akan mendapatkan pengetahuan dengan sendirinya, mereka belajar “mengalami” bukan menghafal fakta dan konsep, yang akan lebih membangkitkan minat dan gairah mereka dalam belajar.⁷

⁶ Ali Mudlofir dan Evi Fatimatur Rusydiyah, *Op.Cit*, hlm 76.

⁷ Zaenal Arifin, *Op.Cit*. hlm 5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Strategi pembelajaran peningkat kemampuan berpikir (SPPKB) dalam penelitian ini adalah strategi pembelajaran yang bertumbu kepada pengembangan kemampuan berpikir siswa kelas XI SMAN 1 Bandar Sekijang pada mata pelajaran ekonomi dengan materi permasalahan inflasi. Belajar dari pengalaman siswa memberikan kesempatan untuk memperoleh kemampuan dalam pemecahan masalah sehingga kemampuan berpikir siswa dapat berkembang.

b. Manfaat Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir (SPPKB)

Manfaat yang bisa diambil ketika menerapkan startegi pembelajaran peningkat kemampuan berpikir (SPPKB) adalah guru dapat meningkat kemampuan berpikir siswa supaya aktif dalam pembelajaran berlangsung dan bersemangat menerima pelajaran. Melalui cara tersebut, guru bisa membuat kondisi berpikir siswa meningkat lebih baik. Strategi pembelajaran peningkat kemampuan berpikir (SPPKB) bisa membuat siswa lebih mudah mengingat dan menguasai materi yang di pelajari.

Selain itu kelebihan Strategi pembelajaran peningkat kemampuan berpikir (SPPKB) adalah: (1) melatih daya piker siswa dalam penyelesaian masalah yang ditemukan. (2) siswa lebih siap menghapai materi yang disajikan guru. (3) siswa lebih aktif dalam proses pembelajaran.⁸

⁸ Wina Sanjaya, *startegi pemebelajaran berorintasi standar proses Pendidikan*, (Jakarta:kencana, 2013), hlm.128

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Karakteristik Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir (SPPKB)

Strategi pembelajaran peningkatan berpikir membimbing agar siswa untuk menemukan sendiri konsep yang harus di kuasai melalui prosedur dialogis yang dilakukan bertahap-tahap dengan memanfaatkan pengalaman siswa tersebut. Model pembelajaran ini hampir serupa dengan startegi pembelajaran inkuiri. Perbedaan terletak pada pembelajaran di mana SPPKB guru memanfaatkan pengalaman peserta didik sebagai tolak ukurnya, bukan teka-teki yang harus dicari jawabannya harus dicari jawabannya seperti model pembelajaran inkuiri.

Menurut Sanjaya ciri utama strategi pembelajaran peningkatan kemampuan antara lain: (1) Proses pembelajaran melalui SPPKB menekankan kepada proses mental siswa secara maksimal, SPPKB menghendaki aktivitas siswa dalam proses berpikir. (2) SPPKB dibangun dalam interaksi dialogis dan proses tanya jawab secara terus menerus. Proses pembelajaran melalui dialog dan tanya jawab untuk memperbaiki dan meningkatkan kemampuan berpikir siswa. dan (3) SPPKB adalah model pembelajaran yang menekankan pada saat proses dan hasil belajar, proses belajar diarahkan untuk meningkatkan kemampuan berpikir, sedangkan sisi hasil belajar diarahkan untuk mengkonstruksi pengetahuan atau penguasaan materi pembelajaran baru.

d. Langkah Langkah dalam Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir (SPPKB)

Menurut Sudjana strategi pembelajaran peningkatan kemampuan berpikir ada beberapa Langkah-langkah:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang ingin dicapai
2. Kemudian guru mengajak siswa peragaan, bermain peran, simulasi, atau senam otak yang relevan dengan materi yang akan diajarkan
3. Guru mengajukan pertanyaan kompleks dan provokatif untuk mendorong siswa menemukan konsep yang akan dibelajarkan, membuat definisi, menetapkan, mengidentifikasi.
4. Siswa secara aktif dan dinamis merespons pertanyaan yang kompleks dari guru siswa membuat definisi, menetapkan, mengidentifikasi, menganalisis,,memecahkan masalah dan mempresentasikan pendapat
5. Guru menganalisis, memecahkan masalah, dan mempresentasikan pendapatnya
6. Guru mendorong siswa didik untuk menyampaikan refleksi
7. Siswa menyampaikan sikap, perasan, pengalaman selama mengikuti pembelajaran dan harapannya untuk meningkatnya pembelajaran dimasa yang akan datang
8. Guru melakukan evaluasi baik proses maupun hasil siswa nya.

Dalam penelitian ini langkah-langkah tersebut adalah tahapan langkah yang diterapkan dalam penelitian. Strategi pembelajaran peningkat kemampuan berpikir (SPPKB) merupakan salah satu startegi yang aktif karena melibat siswa untuk berdiskusi bersama dalam memecahkan permasalahan materi pembelajaran. Oleh karena itu, guru harus maksimal dalam memahami materi pembelajaran agar tercapai tujuan strategi pembelajaran peningkat kemampuan berpikir (SPPKB) yang lebih mudah dipahami siswa. Langkah-langkah tersebut

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dimasukan dalam Kurikulum Merdeka yang digunakan guru, Kurikulum Merdeka berisi pendahuluan, inti dan penutup.⁹

e. Keunggulan dan kelemahan Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir (SPPKB)

Strategi pembelajaran peningkatan kemampuan berpikir (SPPKB) adalah salah stertegi pembelajaran yang memiliki keunggulan, namun dari samping keunggulan stertegi pembelajaran ini juga memiliki kurang. Berikut ini keunggulan Strategi pembelajaran peningkatan kemampuan berpikir: (1) SPPKB akan membantu siswa dalam mengembangkan kepribadian yang demokratis, karena dalam proses pembelajarannya, siswa dituntut untuk berdialog atau bermusyawarah dengan teman sekelas, (2) SPPKB akan melatih menumbuhkan jiwa keberanian peserta didik untuk mengungkapkan pendapat, dan (3) SPPKB akan melatih siswa untuk berpikir kritis dan sistematis.

Adapun kelemahan dari Strategi pembelajaran peningkatan kemampuan berpikir (SPPKB): (1) Apabila guru tidak dapat menjadi fasilitator yang baik maka SPPKB tidak akan menemukan hasil yang maksimal, misalnya guru tidak dapat mengembangkan kemampuan bertanya, maka dialog yang terjadi akan pasif, demikian juga apabila guru tidak dapat membimbing siwa untuk saling menghargai dan terbuka, maka akan mengakibatkan suasana tidak kondusif di dalam kelas, karena mereka akan saling mengolok-olok dan lain

⁹ Ali Mudlofir, dkk. Desain Pembelajaran Inovatif Dari Teori ke Praktik, Depok: PT. Rajagrafindo Persada, 2019, Hal. 77.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sebagainya. Dan (2) Dominasi keterlibatan siswa dalam berdiskusi kemungkinan besar terjadi.¹⁰

Mengatasi kelemahan pelaksanaan strategi pembelajaran peningkatan kemampuan berpikir (SPPKB) guru dan peneliti memerlukan keterampilan mengelola kelas yang baik. Keterampilan mengelola kelas dianggap sesuai dengan masalah yang dikaji, karena menggunakan keahlian mengelola kelas yang baik diharapkan bisa mengkondusif kelas. Selain itu juga, proses ini memberikan kesempatan guru ekonomi dan peneliti untuk memahami masalah pembelajaran di sekolah sehingga dapat dikaji dan ditingkatkan. Dengan demikian, proses pembelajaran ekonomi di sekolah yang menerapkan strategi pembelajaran peningkatan kemampuan berpikir (SPPKB) dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

2. Hasil Belajar

a. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar terdiri dari dua kata, yaitu hasil dan belajar. Pengertian hasil adalah sesuatu yang di peroleh setelah melakukan sesuatu. Pengertian hasil menunjukkan suatu perolehan akibat dilakukannya suatu aktivitas atau proses

¹⁰ Edha Aritia, Bukman Lian, Muhammad Toyib, *jurnal of Innovation in Teaching and Instructional Media*, vol 2 nomor 3 tahun 2022 hlm 2022.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang mengakibatkan berubahnya input secara fungsional.¹¹ Belajar adalah suatu proses perubahan tingkah laku individu melalui interaksi dengan lingkungan.¹²

Menurut pengertian secara psikologis, belajar merupakan suatu proses perubahan yaitu perubahan tingkah laku sebagai hasil dari interaksi dengan lingkungannya dalam memenuhi kebutuhan hidupnya perubahan perilaku dalam belajar mencakup seluruh aspek pribadi peserta didik, yaitu aspek kognitif, afektif, dan psikomotor.¹³ Belajar berarti usaha mengubah tingkah laku. Belajar dilakukan untuk mengusahakan adanya perubahan perilaku pada individu yang belajar.

Hasil belajar adalah prestasi belajar peserta didik secara keseluruhan yang menjadi indikator kompetensi dasar dan derajat perubahan perilaku yang bersangkutan. Hasil belajar merupakan gambaran tentang apa yang harus digali, dipahami, dan dikerjakan peserta didik. Hasil belajar merefleksikan keluasaan, kedalaman, kerumitan dan harus digambarkan secara jelas serta dapat diukur dengan teknik-teknik penilaian tertentu.¹⁴

Hasil belajar dalam penelitian ini adalah hasil penilaian siswa secara keseluruhan yang menjadi indikator kompetensi dasar. Hasil belajar merupakan gambaran tentang apa yang harus digali, dipahami, dan dikerjakan siswa. Penggunaan hasil ulangan harian yang ditentukan untuk mengetahui daya serap

¹¹ Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013, Hal 43-44

¹² Kusnadi, dkk, *Strategi Pembelajaran Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (P-IPS Ekonomi)* Pekanbaru: Yayasan Pusaka Riau, 2012, Hal 50

¹³ Hasan Basri, *Landasan Pendidikan*, Bandung: Pustaka Setia, 2013, Hal. 201

¹⁴ Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran, Prinsip Teknik Prosedur*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013, Hal 26

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa setelah menerima pembelajaran ekonomi kelas XI SMA Negeri 1 Bandar Sekijang dengan materi permasalahan inflasi.¹⁵

b. Faktor Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajar yang. Hasil belajar mempunyai peranan penting dalam proses pembelajaran titik proses penilaian terhadap hasil belajar dapat memberikan informasi kepada guru tentang kemajuan siswa dalam upaya mencapai tujuan-tujuan belajarnya melalui kegiatan belajar. Selanjutnya, dari informasi tersebut guru dapat menyusun dan membina kegiatan-kegiatan Siswa lebih lanjut, baik untuk keseluruhan kelas maupun individu.

Hasil belajar seseorang dipengaruhi oleh berbagai faktor yang dapat dikategorikan menjadi faktor internal (dari diri siswa) dan faktor eksternal (dari lingkungan). Faktor internal meliputi kecerdasan, bakat, minat, motivasi, dan kesehatan. Faktor eksternal mencakup metode pembelajaran, lingkungan sekolah, dukungan keluarga, dan kondisi sosial-ekonomi.

c. Alat Penilaian Hasil Belajar

Hasil belajar diperlukan serangkaian pengukuran menggunakan alat evaluasi yang baik dan hasil ulangan harian siswa. Salah satu bentuk alat evaluasi tersebut adalah berbentuk tes ulangan harian. Tes hasil belajar merupakan tes penguasaan, karena tes ini mengukur penguasaan siswa terhadap materi yang diajarkan oleh guru atau dipelajari oleh siswa.

¹⁵ A. Mufliah. *Meningkat Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Index Card Match Pada Pelajaran Ekonomi*. Jurnal Pendidikan Indonesia Vol. 2 No. 1 Januari 2021 hal 153.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tes hasil belajar dapat di bagi menjadi empat macam, salah satunya yaitu tes formatif. Test formatif dimaksudkan sebagai test yang digunakan untuk mengetahui sejauh mana siswa telah terbentuk setelah mengikuti proses belajar mengajar. Test formatif diujikan untuk mengetahui sejauh mana proses belajar mengajar dalam satu program telah membentuk siswa dalam perilaku yang menjadi tujuan pembelajaran program tersebut. Setiap akhir program atau akhir pertemuan pokok bahasan, siswa dievaluasi penguasaan atau perubahan perilakunya dalam pokok bahasan tersebut. Test formatif dalam praktik pembelajaran dikenal sebagai ulangan harian.

d. Indikator Hasil Belajar

Menurut Kusnadi, dkk indikator hasil belajar adalah ciri penanda ketercapaian kompetensi dasar. Indikator dalam silabus berfungsi sebagai tanda-tanda yang menunjukkan terjadinya perubahan hasil nilai ulangan harian siswa. Tanda-tanda ini lebih spesifik dan lebih dapat diamati dalam nilai siswa. Jika serangkaian indikator hasil belajar sudah tampak pada diri siswa target kompetensi dasar tersebut sudah terpenuhi atau tercapai.

Adapun Indikator dari hasil belajar menurut Bloom yang dinamakan cara klasifikasi itu dengan *the taxonomy of Education objectives*. Menurut bloom tujuan pembelajaran dapat diklasifikasikan ke dalam Tiga Ranah ranah yaitu: (1) Ranah kognitif yaitu berkenaan dengan kemampuan dan kecakapan kecapakan intelektual berpikir. Menurut bloom, ranah kognitif menggolongkan dan mengurutkan keahlian berpikir yang menggambarkan tujuan yang diharapkan titik proses berpikir mengekspresikan tahap-tahap kemampuan yang harus siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kuasai, sehingga dapat menunjukkan kemampuan mengolah pikirannya sehingga mampu mengaplikasikan teori ke dalam perbuatan. Konsep tersebut mengalami perbaikan seiring dengan perkembangan dan kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi. (2) Ranah afektif yaitu berkenaan dengan sikap, kemampuan dan penguasaan segi-segi emosional yaitu perasaan, sikap, dan nilai. Dan (3) Ranah psikomotor Berkenaan dengan suatu keterampilan keterampilan atau gerakan-gerakan fisik. Ada enam aspek dalam ranah psikomotor yakni gerakan *reflex*, keterampilan gerakan dasar, kemampuan perseptual, keharmonisan dan ketepatan, gerakan keterampilan kompleks, dan gerakan ekspresif dan interpretative.

B. Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir (SPPKB) Terhadap Hasil Belajar *Theory Of Reasoned Action*.

Dalam penelitian ini menggunakan *theory of reasoned action* sebagai teori dasar dalam penelitian ini, sebagaimana pernyataan Fisbein Ajzen bahwa *theory of reasoned action* yang biasa dikenal dengan teori alasan berperilaku dimana sesuatu yang terjadi pada perilaku seseorang dikarenakan adanya faktor penyebabnya, bahwa dalam teori ini perilaku dipengaruhi oleh pemicu, pemicu yang dimaksud adalah strategi pembelajaran peningkat kemampuan berpikir (SPPKB) dengan hasil belajar siswa, sama halnya kemampuan hasil belajar siswa bisa terwujud sebagai guru harus menggunakan strategi pembelajaran, salah satunya Strategi pembelajaran peningkat kemampuan berpikir (SPPKB).

Strategi pembelajaran peningkat kemampuan berpikir (SPPKB) merupakan faktor yang dapat mempengaruhi kemampuan hasil belajar siswa, karena hasil belajar siswa sangat penting untuk dikembangkan supaya siswa dapat meningkatkan hasil belajar. Oleh sebab itu, *theory of reasoned action* dipandang tepat untuk dijadikan sebagai grand teori yang memayungi variabel penelitian ini.

C. Hasil Penelitian Relevan

Dalam mendukung penelitian ini, berikut ini disajikan hasil penelitian yang relevan dengan penelitian yang sudah dilakukan. Adapun hasil penelitian tersebut diantaranya:

1. Nur Astuti Puspaningtya tahun 2019 “Peningkatan *Higher Order Thinking Skills* (Hots) Melalui Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir (Sppkb) Pada Pembelajaran Ekonomi”.¹⁶ Penelitian ini merupakan penelitian kuasi eksperimen. Jenis desain eksperimen yang digunakan adalah pretest-posttest control group design pelaksanaan penelitian ini terdiri dari 3 komponen, yaitu *pre-experiment measurement, treatment, dan post-experiment measurement*. Penelitian ini dilakukan di SMK Muhammadiyah 1 Wates pada bulan Mei 2018. Populasi dalam penelitian ini mencakup seluruh siswa kelas X SMK Muhammadiyah 1 Wates yang terdiri dari 6 kelas dan berjumlah 114 peserta didik. Teknik sampel yang digunakan dalam penelitian ini yaitu *Cluster Sampling*. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas X Pemasaran dan X Administrasi Perkantoran 1 dengan

¹⁶ Nur Astuti Puspaningtya, jurnal Pendidikan dan ekonomi, volume 8 nomor 2, tahun 2019.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

masing-masing kelas berjumlah 18 siswa Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, dokumentasi, dan tes. Instrumen penelitian yang digunakan yaitu tes hasil belajar. Tes hasil belajar divalidasi oleh expert judgement yaitu satu dosen Pendidikan Ekonomi dan satu guru Ekonomi Bisnis di SMK Muhammadiyah 1 Wates. Analisis data validasi instrumen dari dosen ahli dan guru mata pelajaran Ekonomi digunakan untuk memperbaiki butir soal dalam instrumen. Uji reliabilitas dalam penelitian ini menggunakan *cronbach's alpha* dan diperoleh nilai sebesar 0,742. Oleh karena nilainya lebih dari 0,6 maka instrumen dapat dikatakan reliabel atau dapat dipercaya.

Adapun persamaan yang dilakukan oleh Nur Astuti Puspaningtya dengan peneliti adalah terletak pada teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, dokumentasi, dan tes. Instrumen penelitian yang digunakan yaitu tes hasil belajar. Perbedaannya dari penelitian Nur Astuti Puspaningtya terletak pada variable X Peningkatan Higher Order Thinking Skills (Hots) Melalui Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir (SPPKB) dan Variabel Y Mata Pelajaran Ekonomi sedangkan penelitian ini menggunakan Variable X pengaruh strategi pembelajaran peningkat kemampuan berpikir (SPPKB) dan variable Y hasil belajar siswa.

2. Ildha Aritia 2022 “Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Produk Kreatif dan Kewirausahaan di SMK Setia Darma Palembang”¹⁷ Pengaruh penggunaan

¹⁷ Journal of Innovation in Teaching and Instructional Media, Volume. 2, Nomor3, tahun 2022.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

strategi pembelajaran peningkatan kemampuan berpikir terhadap hasil belajar pada mata pelajaran produk kreatif dan kewirausahaan di SMK Setia Darma Palembang memberikan kontribusi sebesar 52,11% dan sisanya 47,89% dipengaruhi oleh faktor lain. Dari hasil analisis data diperoleh nilai rata-rata hasil belajar siswa kelas eksperimen 83,42% sedangkan nilai rata-rata hasil belajar yang diperoleh kelas kontrol 68,85%. Terdapat pengaruh penggunaan strategi pembelajaran peningkatan kemampuan berpikir terhadap hasil belajar siswa di SMK Setia Darma Palembang. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penggunaan strategi pembelajaran peningkatan kemampuan berpikir (SPPKB) dapat meningkatkan hasil belajar Pada Mata Pelajaran Produk Kreatif dan Kewirausahaan di SMK Setia Darma Palembang

Adapun persamaan yang dilakukan oleh Ildha Aritia dengan penelitian ini adalah terletak pada X pengaruh strategi pembelajaran peningkat kemampuan berpikir (SPPKB) dan variable Y hasil belajar siswa. perbedaan dalam penelitian Ildha Aritia terletak pada mata pelajaran produk kreatif dan kewirausahaan sedangkan penelitian ini menggunakan mata pelajaran ekonomi dengan materi inflasi serta dalam Ildha Aritia tidak melakukan uji Z dalam penelitian ini menggunakan uji Z terhadap hasil peneltian.

3. Reisa Farida Amri “Pengaruh Stertegi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir (SPPKB) terhadap hasil belajar kewirausahaan, kelas XI semester genap SMK Muhammadiyah 2 Metro.¹⁸ Dari analisis data hasil penelitian menggunakan rumus regresi linier sederhana didapat $t\text{-hitung} = 1,24$ sedangkan $t\text{-tabel} = 1,84$ pada

¹⁸ Reisa Farida Amri, Jurnal Pendidikan Ekonomi UM Metro, volume 4, nomor 1, tahun 2016.

taraf signifikansi 0,05 dengan demikian $t\text{-hitung} < t\text{-tabel}$. Ini berarti regresi linier sederhana bersifat nyata, atau hipotesis terima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penggunaan strategi pembelajaran peningkatan kemampuan berpikir (SPPKB) dapat meningkatkan hasil belajar kewirausahaan siswa kelas XI SMK Muhammadiyah 2 Metro karena hipotesisnya diterima, yaitu “Ada pengaruh yang signifikan strategi pembelajaran peningkatan kemampuan berpikir (SPPKB) terhadap hasil belajar kewirausahaan kelas XI semester genap SMK Muhammadiyah 2 Metro.

Adapun persamaan yang dilakukan oleh Reisa Farida Amri dengan penelitian ini adalah terletak pada X pengaruh strategi pembelajaran peningkatan kemampuan berpikir (SPPKB) dan variable Y hasil belajar siswa. perbedaan dalam penelitian Reisa Farida Amri terletak pada materi pembelajaran kewirausahaan sedangkan penelitian ini menggunakan mata pelajaran ekonomi dengan materi inflasi serta dalam Reisa Farida Amri tidak melakukan uji Z dalam penelitian ini menggunakan uji Z terhadap hasil penelitian.

Judul penelitian ini hampir sama dengan judul yang ingin peneliti lakukan, alasan peneliti melakukan penelitian ulang adalah karena judul penelitian ini masih relate dengan kondisi saat ini dan sesuai dengan saran dari penelitian diperluas dengan meneliti kembali dengan menanam ide baru dan memperluas periode penelitian maka bagus dilakukan penelitian kembali sehingga menjadi dasar dalam memperluas penelitian sehingga hasil penelitian jauh lebih baik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Konsep Operasional Variabel X dan Y.

Menurut Sugiyono statistika untuk penelitian. Alfabeta di Bandung Variabel penelitian adalah suatu atribut atau sifat atau nilai dari orang, objek atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan ditarik kesimpulannya. Menurut Kerlingier dalam penelitian ini menggunakan dua variabel, yaitu variabel bebas dan terikat.

Variabel bebas (independent variable) atau variabel X adalah variabel yang dipandang sebagai penyebab munculnya variabel terikat yang diduga sebagai akibatnya. Sedangkan variabel terikat (dependent variable) atau variabel Y adalah variabel (akibat) yang diperdagakan, yang bervariasi mengikuti perubahan dari variabel-variabel bebas. Umumnya merupakan kondisi yang ingin kita ungkapkan dan jelaskan.

1. Variabel Bebas (X)

Variabel bebas dalam penelitian ini adalah strategi pembelajaran meningkatkan kemampuan berpikir (SPPKB) dalam keberhasilan hasil belajar siswa. Mencapai keberhasilan strategi pembelajaran peningkatan kemampuan berpikir dalam penelitian ini disesuaikan dengan konsep pemahaman mata pembelajaran ekonomi materi inflasi.

Langkah-langkah dalam strategi pembelajaran meningkatkan kemampuan berpikir (SPPKB) dan Langkah-langkah tersebut dimasukan dalam Kurikulum Merdeka berisi pendahuluan, inti dan penutup:

1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang ingin dicapai
2. Kemudian guru mengajak siswa peragaan, bermain peran, simulasi, atau senam otak yang relevan dengan materi yang akan diajarkan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Guru mengajukan pertanyaan kompleks dan provokatif untuk mendorong siswa menemukan konsep yang akan dibelajarkan, membuat definisi, menetapkan, mengidentifikasi.
4. Siswa secara aktif dan dinamis merespons pertanyaan yang kompleks dari guru siswa membuat definisi, menetapkan, mengidentifikasi, menganalisis memecahkan masalah dan mempresentasikan pendapat.
5. Guru menganalisis, memecahkan masalah, dan mempresentasikan pendapatnya
6. Guru mendorong siswa didik untuk menyampaikan refleksi
7. Siswa menyampaikan sikap, perasan, pengalaman selama mengikuti pembelajaran dan harapannya untuk meningkatnya pembelajaran dimasa yang akan datang
8. Guru melakukan evaluasi baik proses maupun hasil siswa nya.

2. Variabel Terikat (Y)

Variabel terikat dalam penelitian ini adalah hasil belajar siswa dengan menggunakan strategi pembelajaran peningkatan kemampuan berpikir (SPPKB) yang diterapkan guru di kelas XI SMA 1 Negeri Bandar Sekijang. Konsep operasional dari hasil ulangan harian siswa adalah tercapai hasil ulangan yang diharapkan oleh guru mata pembelajaran ekonomi. Menurut Kusnadi, dkk indikator hasil belajar adalah ciri penanda ketercapaian kompetensi dasar. Indikator dalam silabus berfungsi sebagai tanda-tanda yang menunjukkan terjadinya hasil ulangan harian siswa. Tanda-tanda ini lebih spesifik dan lebih dapat diamati dalam nilai

ulangan. Jika serangkaian indikator hasil belajar sudah mencapai target hasil ulangan harian kompetensi dasar tersebut sudah terpenuhi atau tercapai.

E. Asumsi Dasar dan Hipotesis Penelitian

1. Asumsi Dasar

Asumsi dasar dalam penelitian ini adalah bahwa penerapan strategi pembelajaran peningkatan kemampuan berpikir dapat mempengaruhi hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMAN 1 Bandar Seikijang.

2. Hipotesis

H_a: Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara tingkat hasil belajar siswa yang menggunakan strategi pembelajaran peningkatan kemampuan berpikir (SPPKB) di kelas eksperimen dengan yang menggunakan strategi pembelajaran konvensional di kelas kontrol.

H_o: Terdapat perbedaan yang signifikan antara tingkat hasil belajar siswa yang menggunakan strategi pembelajaran peningkatan kemampuan berpikir (SPPKB).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan Penelitian

Penelitian ini adalah penelitian *quasi experiment* yang dilakukan dua kelas, yaitu kelas *experiment* dan kelas *control group* dengan desain *pretest* dan *posttest*. Kelas *experiment* mendapat perlakuan dengan menggunakan strategi pembelajaran peningkatan kemampuan berpikir (SPPKB). Sedangkan kelas kontrol diberikan pembelajaran biasa yaitu dengan menggunakan metode konvensional. Kedua kelas terlebih dahulu diberikan *pretest*, setelah dilakukan perlakuan selanjutnya diberikan *posttest*. Soal yang digunakan pada *pretest* dan *posttest* sama. Selisih nilai *pretest* dan *posttest* sama. Selisih nilai *pretest* dan *posttest* antara kelas eksperimen dan kelas kontrol merupakan data yang digunakan untuk melihat pengaruh strategi pembelajaran peningkatan kemampuan berpikir (SPPKB) terhadap hasil belajar siswa setelah diadakan perlakuan.

TABEL III.1
Rancangan Penelitiann *Pre-Test* Dan *Post-Tes*

Pengambilan Sampel	<i>Pre-Test</i>	Perlakuan	<i>Post-Test</i>
Sampel Eksperimen	Eksperimen	X	Y ₂
Kontrol	Kontrol	Y ₁	Y ₂

Sumber: Sugiyono (2019:74)¹⁹

¹⁹ Rukriminingsih, M. Pd Dkk, Mei 2020, Buku Metodologi Penelitian, Erhaka Utama, Hlm 56

Keterangan:

Y1 : Tes sebelum diberikan pembelajaran pokok bahasan materi inflasi

X : Perlakuan terhadap kelas eksperimen dengan menggunakan strategi (SPPKB).

Y2 : Tes setelah pembelajaran materi inflasi.

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap SMA tahun ajaran 2023/2024. Negeri 1 Bandar Sekijang, desa Simpang Beringin, Kec. Bandar Sekijang, Kab. Pelalawan, Prov. Riau.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek Penelitian Adalah Siswa Kelas XI Jurusan IPS SMA Negeri Bandar Seikijang. Sedangkan Objek Penelitian Ini adalah Pengaruh Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir (SPPKB) Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Kelas XI SMA Negeri Bandar Seikijang.

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Menurut Sugiyono (2018) populasi adalah wilayah generalisasi yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.²⁰

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI SMA Negeri 1 Bandar Seikijang tahun pelajaran 2024/2025 yaitu sebanyak 111 yang terdiri dalam 4 kelas

²⁰ Rosmala Dewi & Meslo Perdede, JEBI Jurnal Ekonomi Bisnis Indonesia, Volume 16, Nomor 1 (2021) Hlm 3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yaitu kelas XI.1, XI.2, XI.3 dan XI.4. Jumlah populasi dapat dilihat pada tabel berikut:

TABEL III. 2
Jumlah Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Bandar Seikijang

Kelas	Jumlah
XI. 1	29 Siswa
XI. 2	26 Siswa
XI. 3	27 Siswa
XI.4	29 Siswa

Sumber: SMA Negeri 1 Bandar Seikijang.

Penetapan populasi yang menjadi sasaran penelitian beserta karakteristiknya merupakan hal yang penting sebelum menentukan sampel penelitian. Sebelum melakukan penentuan sampel maka data awal populasi harus di uji terlebih dahulu yang meliputi uji normalitas dan uji homogenitas.

2. Sampel

Sampel yang akan diambil dalam penelitian ini yaitu dengan menggunakan teknik *purposive sampling*. *Purposive sampling* merupakan pengambilan sampel berdasarkan tujuan. Berdasarkan penjelasan yang ada peneliti menggunakan dua kelas yang mempunyai hasil ulangan harian yang sama-sama masih rendah dan di rekomendasikan oleh guru bidang studi. Sampel diambil dua kelas, yaitu kelas XI.1 sebanyak 29 siswa, kelas XI.4 sebanyak 29 siswa secara uji homogenitas untuk menentukan kelas eksperimen yaitu menggunakan strategi pembelajaran peningkatan kemampuan berpikir (SPPKB) dan menggunakan strategi

konvensional. Penelitian dilakukan pada saat siswa-siswa tersebut sudah semester genap pada materi inflasi,

E. Teknik Pengumpulan Data

Tujuan utama dari penelitian adalah untuk mengumpulkan informasi tanpa memahami teknik pengumpulan data, peneliti tidak akan mendapatkan data yang memenuhi standar yang ditetapkan.²¹ Dalam proses pengumpulan data penelitian ini, metode yang digunakan adalah sebagai berikut:

1. Tes

Tes ini dilakukan di awal (*pres-test*) dan akhir (*post-test*) pembelajaran pokok bahasa indeks harga dan inflasi setelah perlakuan diberikan kepada kelompok eksperimen dan kelompok control dengan tujuan mendapatkan data akhir. Tes diberikan kepada dua kelompok dengan alat tes yang sama dan hasil pengolahan data digunakan untuk menguji kebenaran hipotesis. Tes yang digunakan berupa soal pilihan ganda.

2. Observasi

Observasi ditekankan pada aktivitas belajar siswa dengan menerapkan Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir (SPPKB). Lembar ini di butuhkan untuk mengetahui bagaimana situasi strategi nya yaitu mengenai sikap siswa dalam merespon maupun saat berdiskusi. Observer hanya memberikan tanda checklist pada pilihan jawaban yang sesuai dengan hasil pengamatan.

²¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hal. 13-14

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Dokumentasi

Dalam penelitian ini metode dokumentasi digunakan untuk mendapatkan data awal yang berupa nilai ulangan harian siswa, juga untuk memperoleh daftar nama siswa yang menjadi sampel dalam penelitian ini yaitu kelas XI tahun 2023/2024. Selain digunakan untuk memperoleh data awal, peneliti menggunakan metode dokumentasi sebagai alat untuk mengambil gambar pada saat proses pembelajaran dan penelitian berlangsung.

F. Instrumen Penelitian

Peneliti dapat mengumpulkan data melalui penggunaan instrumen penelitian.

Penelitian ini menggunakan instrumen sebagai berikut:

1. Tes Hasil Belajar

Tes ini digunakan untuk mengumpulkan data tentang hasil belajar siswa baik sebelum maupun sesudah penerapan Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir (SPPKB) dalam proses pembelajaran. Terdapat 10 soal tes pilihan ganda yang digunakan.

2. Lembar Observasi

Lembar observasi yaitu kegiatan pemuatan perhatian terhadap suatu objek dengan menggunakan seluruh alat indera. Teknik ini dilakukan dengan cara mengamati dan mencatat secara teliti. Lembar observasi yang digunakan peneliti bertujuan untuk memperoleh data tentang aktivitas belajar siswa dengan Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir (SPPKB) dalam proses pembelajaran dan data terkait keterlaksanaan langkah-langkah model pada RPP.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar observasi diberikan kepada observer ketika guru sedang melaksanakan pembelajaran untuk diisi dengan cara menuliskan tanda checklist (✓) sesuai dengan keadaan yang diamati.

G. Uji Instrumen Penelitian

Tes harus valid dan dapat dipercaya untuk mengumpulkan data yang baik. Oleh karena itu sebelum soal tersebut disebarkan dan tes diberikan, terlebih dahulu dilakukan uji coba. Sehingga dapat diuji validitas instrumen dan tes, tingkat kesukaran soal dan tes, serta daya pembedanya. Pengujian dilakukan terhadap hal-hal yang bukan merupakan bagian dari populasi atau sampel penelitian yang sebenarnya.

1. Uji Coba Soal

Tes hasil belajar dilakukan pada kedua kelas sampel yang terlibat dalam penelitian ini. Sebelum tes diberikan kepada siswa, dilakukan uji coba untuk mengevaluasi tingkat validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, dan daya pembeda soal tersebut.

2. Uji Validitas

Uji validasi adalah cara untuk menentukan valid atau tidaknya suatu instrumen penelitian. Suatu instrumen dikatakan valid, apabila instrumen yang digunakan dapat mengukur apa yang hendak diukur.²²

Untuk uji validitas penulis melakukannya di Sekolah Menengah Atas

²² Sukardi, *Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta Timur: PT Bumi Aksara, 2011), hal. 31

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(SMA) Negeri 1 Bandar Seikijang. Jika pertanyaan tersebut bisa mengukur hal yang perlu diukur, maka dikatakan valid. Soal tes disusun sesuai dengan kurikulum ekonomi kelas XI. Berikut kriteria yang digunakan untuk menentukan hasil validitas:

- 1) Apakah materi tes sesuai dengan kurikulum?
- 2) Apakah tes mencakup pelajaran yang diajarkan guru?

Arikunto berpendapat bahwa Validitas item ditunjukkan dengan adanya korelasi atau dukungan terhadap item total, perhitungan dilakukan dengan cara mengkorelasikan antara skor item dengan skor total item. Dari hasil perhitungan korelasi akan didapat suatu koefisien korelasi yang digunakan untuk mengukur tingkat validitas suatu item dan untuk menentukan layak atau tidaknya suatu item yang digunakan.

- 1) Jika $r_{xy} > r_{tabel}$ maka item soal dinyatakan valid.
- 2) Jika $r_{xy} < r_{tabel}$ maka item soal dinyatakan tidak valid.²³

Uji validitas yang dilakukan adalah uji validitas item, yang menggunakan aplikasi SPSS V.27 dengan jumlah subjek penelitian yaitu siswa sebanyak 29 yang memiliki derajat kebebasan $(N-2)$ $10 - 2 = 8$ dengan taraf signifikan 5% sehingga didapat nilai r_{tabel} 0,6319 validitas dikatakan valid apabila $r_{hitung} > r_{tabel}$ dan dikatakan tidak valid apabila $r_{hitung} < r_{tabel}$.

Peneliti melakukan uji validitas instrument penelitian kepada 29 siswa,

²³ Rahmi Ramadhani dan Nuraini, *Statistik Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Prenada media Group, 2021), hal. 130

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hasil uji dapat disimpulkan bawasannya terdapat total 10 item soal yang diujikan, dengan 8 item soal yang dinyatakan valid dan 2 item soal yang tidak valid. Oleh karena itu, dalam pengumpulan data penelitian, peneliti hanya menggunakan 8 item soal yang valid untuk diuji tingkat reliabilitasnya. Uji validitas instrumen dilakukan menggunakan alat bantu SPSS V.27, dengan data yang disajikan dalam lampiran. Adapun hasil rekapitulasi uji valid soal sebagai berikut:

TABEL III. 3

Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian

No	Item Soal	r_{hitung}	r_{tabel}	Status Soal
1.	Soal No.1	0,671	0,6319	Valid
2.	Soal No.2	0,648	0,6319	Valid
3.	Soal No.3	0,863	0,6319	Valid
4.	Soal No.4	0,558	0,6319	Tidak Valid
5.	Soal No.5	0,674	0,6319	Valid
6.	Soal No.6	0,703	0,6319	Valid
7.	Soal No.7	0,828	0,6319	Valid
8.	Soal No.8	0,729	0,6319	Valid
9.	Soal No.9	0,587	0,6319	Tidak Valid
10.	Soal No.10	0,835	0,6319	Valid

Sumber: Olahan Data, 2025

Dapat dilihat dari tabel III.3, terdapat 10 butir soal yang diujikan, 8 butir soal valid, dan 2 butir soal tidak valid. sehingga dalam mengumpulkan data penelitian, peneliti hanya menggunakan item-item yang valid, seperti soal 8 item, yang kemudian akan dievaluasi reliabilitasnya. Menggunakan SPSS V.27 untuk menguji validitas instrumen, dan penyajian data disertakan dalam lampiran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Uji Reliabilitas

Tujuan uji reliabilitas adalah untuk menilai ketepatan instrumen atau sejauh mana respon siswa terhadap evaluasi alat. Jika suatu instrumen atau alat evaluasi memiliki reliabilitas yang tinggi maka dianggap baik. Nilai koefisien reliabilitas dapat digunakan untuk menentukan apakah suatu tes memiliki reliabilitas tinggi, sedang, atau rendah.²⁴ Tingkat kepercayaan dalam tes dikenal sebagai reliabilitasnya. Rumus KR (*Kuder dan Richardson*) digunakan dalam perhitungan:

$$r_{11} = \frac{K}{(K - 1)} \left\{ \frac{S_t^2 - \sum p \cdot q}{S_t^2} \right\}$$

Keterangan:

R_{11} = Reliabilitas Tes Keseluruhan

P = Bandingan Subjek Yang Menjawab Soal Benar

Q = Bandingan Subjek Yang Menjawab Soal Salah

($q = 1 - p$)

$\sum p \cdot q$ = Hasil Perkalian p dan q

K = Hasil Butir Soal Tes

S_t^2 = Versi Total

n = Jumlah Responden

$$S_t^2 = \frac{\sum X_t^2 - \frac{(\sum X_t)^2}{n}}{n}$$

²⁴ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2019), hal. 230

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL III. 4

Kriteria Besarnya Koefisien Reliabilitas

Koefisien Reliabilitas	Kriteria
0,800-1,000	Sangat Tinggi
0,600-0,800	Tinggi
0,400-0,600	Cukup
0,200-0,400	Rendah
0,000-0,200	Sangat Rendah

Sumber: Suharsimi Arikunto, 2019

Adapun hasil pengujian terhadap 8 item soal yang valid diatas disajikan pada tabel berikut:

TABEL III. 5

Rekapitulasi Hasil Uji Reliabilitas Instrumen

Jumlah Item Valid	Skor Coefficient	Keputusan	Kriteria
8	0,754	Reliabel	Tinggi

Sumber: Olahan Data, 2025

Berdasarkan kriteria yang digunakan maka dapat disimpulkan bahwa reliabilitas soal tersebut memiliki reliabilitas yang sangat tinggi (*reliable*) karena nilai indek reliabilitas lebih besar dari 0,6

4. Indeks Kesukaran Soal

Tingkat kesukaran soal adalah peluang menjawab benar suatu soal pada tingkat kemampuan tertentu yang biasanya dinyatakan dalam bentuk indeks. Tingkat kesukaran dinyatakan dalam indeks kesukaran (*difficulty index*), yaitu angka yang menunjukkan proporsi siswa yang menjawab benar soal tersebut. Semakin besar indeks tingkat kesukaran yang diperoleh dan hasil hitungan,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berarti semakin mudah soal itu.²⁵

Tingkat kesulitan suatu penyelidikan adalah angka yang menunjukkan kesulitan dan kesederhanaan suatu penyelidikan. Menurut Arikunto, rumus yang digunakan untuk menentukan tingkat kesukaran soal adalah sebagai berikut:²⁶

$$P = \frac{B}{J_s}$$

Keterangan:

P = Indeks Kesukaran

B = Siswa Yang Menjawab Benar

J_s = Jumlah Seluruh Siswa Peserta Tes

TABEL III. 6

Klasifikasi Indeks Kesukaran Soal

No	Indeks Kesukaran	Klasifikasi
1.	0,00-0,30	Sukar
2.	0,31-0,70	Sedang
3.	0,71-1,00	Mudah

Sumber: Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*

Tingkat kesukaran dapat dilihat pada nilai P adalah indeks kesukaran pada hasil *output* perhitungan. Hasil dapat diklasifikasikan menjadi tiga bagian yaitu butir soal yang memiliki tingkat kesukaran antara P = 0,00-0,30 dikategorikan sukar, butir soal yang memiliki tingkat kesukaran antara P = 0,30-0,70 dikategorikan sedang, sedangkan butir soal yang memiliki tingkat kesukaran antara P = 0,70-1,0 dikategorikan terlalu mudah. Hasil analisis tingkat kesukaran butir soal yang dilakukan sebagai berikut:

²⁵ Supriyadi, *Evaluasi Pendidikan*, (Pekalongan: NEM, 2021), hal. 405

²⁶ Sharsimi Arikunto, *Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), hal. 100

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL III. 7

Rekapitulasi Tingkat Kesukaran Soal

No	Nomor Item Soal	P	Klasifikasi
1	Soal No. 1	0,76	Mudah
2	Soal No. 2	0,93	Mudah
3	Soal No.3	0,60	Sedang
4	Soal No. 4	0,29	Sukar
5	Soal No.5	0,35	Sedang
6	Soal No.6	0,90	Mudah
7	Soal No.7	0,72	Mudah
8	Soal No.8	0,50	Sedang
9	Soal No. 9	0,23	Sukar
10	Soal No.10	0,79	Mudah

Sumber: Olahan Data, 2025

Hasil analisis dari Tingkat Kesukaran butir soal sebanyak 5 butir soal dikategorikan mudah ($P = 0,70-1,0$), 3 butir soal termasuk kategori sedang ($P = 0,30-0,70$) dan untuk kategori sukar ($P = 0,00- 0,30$) sebanyak 2 butir soal.

5. Daya Pembeda Soal

Indeks daya pembeda merupakan indeks yang digunakan dalam membedakan antara siswa yang memiliki kemampuan tinggi dengan siswa berkemampuan rendah, tujuan analisis daya pembeda soal adalah untuk mengetahui kemampuan butir soal dalam membedakan siswa berkemampuan tinggi dengan siswa berkemampuan rendah. Daya pembeda dalam analisis butir soal dilihat dari besarnya indeks korelasi antara skor butir soal (*koefisien biserial*).²⁷

²⁷ Ismaryati, *Tips Sukses Mengembangkan Soal HOTS Mata Pelajaran Kimia*, (Yogyakarta: Bintang Pustaka Madani, 2021), hal. 46

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kemampuan suatu soal untuk membedakan antara siswa yang mahir (telah menguasai materi yang ditanyakan) dan yang kurang mahir (telah menguasai materi yang ditanyakan) dikenal dengan daya pembeda suatu soal. Rumus yang dikemukakan oleh Arikunto digunakan untuk menentukan daya pembeda soal.²⁸

$$D = \frac{B_a}{J_a} - \frac{B_b}{J_b}$$

Keterangan:

B_a = Jumlah Kelompok Atas Yang Menjawab Benar

B_b = Jumlah Kelompok Bawah Yang Menjawab Benar

J_a = Jumlah Peserta Kelompok Atas

J_b = Jumlah Peserta Kelompok Bawah

D = Angka Indeks Diskriminasi

Sebagai pedoman, kriteria indeks daya pembeda soal seperti pada tabel berikut ini:

TABEL III. 8
Kriteria Daya Pembeda Soal

Daya Pembeda	Kriteria
0,00-0,20	Jelek (<i>poor</i>)
0,21-0,40	Cukup (<i>satisfactory</i>)
0,41-0,70	Baik (<i>Good</i>)
0,71-1,00	Sangat Baik (<i>Excellent</i>)
Minus (Bertanda Negatif)	Sangat Jelek

Sumber: Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*

Nilai daya beda butir soal dapat dilihat menggunakan koefisien biserial (R_{pbis}). Daya pembeda mempunyai kisaran nilai -1 sampai dengan 1. Nilai positif menunjukkan bahwa peserta tes yang menjawab benar dari butir soal

²⁸ Suharsimi Arikunto, *Op.Cit.* hal. 213-214

mempunyai skor relatif tinggi dalam tes tersebut. Hasil analisis dari daya pembeda yang telah dilakukan adalah sebagai berikut.

TABEL III. 9
Rekapitulasi Hasil Uji Daya Pembeda Soal

No	No Item Soal	D (Daya Pembeda)	Status Butir Soal
1.	Soal No. 1	0,80	Sangat Baik
2.	Soal No. 2	0,56	Baik
3.	Soal No. 3	0,78	Sangat Baik
4.	Soal No. 4	0,20	Jelek
5.	Soal No. 5	0,53	Baik
6.	Soal No. 6	0,24	Cukup
7.	Soal No. 7	0,28	Cukup
8.	Soal No. 8	0,30	Cukup
9.	Soal No. 9	0,20	Jelek
10.	Soal No. 10	0,71	Sangat Baik

Sumber: Olahan Data, 2025

Berdasarkan tabel III.9, dari 10 item soal, 2 item soal dinyatakan jelek, 3 item soal dinyatakan cukup, 2 item soal dinyatakan baik, dan 3 item soal dinyatakan sangat baik. Pengukuran uji daya pembeda soal peneliti lakukan dengan menggunakan alat bantu olah data SPSS V.27.

H. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah pengolahan data yang diperoleh dengan menggunakan rumus-rumus atau aturan-aturan yang ada sesuai dengan pendekatan penelitian atau desain yang diambil. Terkait dengan hal itu maka diperlukan adanya teknik analisis data. Analisis data yang digunakan dalam penelitian yaitu:

1. Uji Normalitas

Uji normalitas merupakan uji untuk mengetahui apakah data berasal dari sampel berdistribusi normal atau tidak. Uji *Lilliefors* digunakan untuk melakukan uji normalitas data. Tes *Lilliefors* memiliki kelebihan yaitu mudah digunakan dan dihitung, serta cukup kuat bahkan dengan ukuran sampel yang kecil. Berikut adalah langkah-langkah untuk tes *lilliefors*:

- 1) Mengatur data dalam urutan besar ke kecil. Sekalipun ada lebih dari satu data, masing-masing ditulis satu kali.
- 2) Tuliskan frekuensi kemunculan data untuk memverifikasi data.
- 3) Dari frekuensi susunan frekuensi kumulatif. Dengan menggunakan rumus.

Formula $f_{ki} = f_{ki}$

- 4) secara empiris (melalui observasi) hitung proposal tersebut Formula, $S_n(X_i) = f_{ki} : n$
- 5) Hitunglah nilai z untuk mengetahui theoretical proportion pada tabel Z

Formula, $Z = \frac{x_i - \bar{x}}{s}$

Dimana $X = \frac{\sum x_i}{n}$ dan $S = \sqrt{\frac{\sum x_i^2 - \frac{(\sum x_i)^2}{n}}{n-1}}$

- 6) Menghitung theoretical proportion (tabel Z) : proporsi kumulatif luas kurva normal baku.
- 7) Bandingkan empirical proportion dengan theoretical proportion, kemudian carilah selisih terbesar di dalam titik observasi antara kedua proporsi.

Formula empirical proportion, $|S_n(X_i) - F_0(X_i)|$

Formula theoretical proportion $|S_n(X_{i-1}) - F_0(X_i)|$

Pada perhitungan diperoleh $L_{hitung} < L_{tabel}$ ditentukan bahwa data masing-

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

masing memiliki distribusi normal atau normal. Sebaliknya, dikatakan bahwa data tidak berdistribusi normal jika $L_{hitung} > L_{tabel}$.

2. Uji Homogenitas Varians

Uji homogenitas memiliki tujuan untuk menilai apakah data yang diperoleh bersifat homogen atau tidak. Uji homogenitas juga dikenal sebagai uji kesamaan varians. Peneliti menggunakan uji program statistik *SPSS Ver.27* untuk mengevaluasi homogenitas data. Dalam analisis ini, program *SPSS Ver.27* memiliki tingkat signifikansi $\alpha = 0,05$, sehingga jika nilai hasil analisis uji homogenitas melebihi α , data dianggap homogen; sebaliknya, jika nilai analisis berada di bawah α , data dianggap tidak homogen. Untuk mengetahui apakah kedua kelas yang diteliti homogen atau tidak maka harus dilakukan uji homogenitas.

Dalam penelitian ini kelas yang akan diteliti telah diuji homogenitasnya dengan cara menguji data observasi awal pada kelas Eksperimen dan kelas Kontrol.

Pengujian homogenitas pada penelitian ini menggunakan uji F dengan rumus:²⁹

$$F_{hitung} = \frac{\text{Varian Terbesar}}{\text{Varian Terkecil}}$$

Jika pada perhitungan data awal diperoleh $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka sampel dikatakan mempunyai varians yang sama atau homogen. Jika $F_{hitung} > F_{tabel}$ berarti tidak memiliki varians yang sama atau tidak homogen.³⁰

²⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 177

³⁰ Leni & Agus Yudianto, "Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Kedokan Bunder Kabupaten Indramayu", *Jurnal Pendidikan Indonesia*, Vol. 2 No 1, Januari Tahun 2021 hlm. 108-109

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Uji Hipotesis (Uji T)

Uji Hipotesis ini melakukan perbandingan nilai antara kelompok Eksperimen dan Kontrol untuk menilai apakah terdapat perbedaan nilai rata-rata saat menggunakan Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir (SPPKB) dibandingkan dengan tidak menggunakan Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir (SPPKB). Dalam konteks perbandingan dua kelompok kasus, dapat diasumsikan bahwa kasus pertama melibatkan penggunaan Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir (SPPKB), sementara kasus kedua tidak melibatkan penggunaan Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir (SPPKB).

Hipotesis diuji melalui metode uji t, dimana uji t sampel umumnya diterapkan pada sampel bebas dengan membandingkan nilai rata-rata dari dua kelompok kasus. *Independent Sample T-test* menguji kemampuan generalisasi rata-rata data dua sampel yang tidak memiliki korelasi. Seringkali, sampel-sampel dengan korelasi ditemukan dalam rancangan penelitian eksperimen.

Uji perbedaan rata-rata untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan rata-rata kelas eksperimen secara signifikan dengan rata-rata kelas kontrol. Jenis Uji

Hipotesis:

- a. Bila $n_1 \neq n_2$ varian homogen dapat digunakan rumus tes t dengan *pooled* varian. Dengan derajat kebebasan (dk) = $n_1 + n_2 - 2$. Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_a diterima H_0 ditolak. Adapun rumusnya sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$t = \frac{x_1 - x_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

Keterangan :

$\bar{x}_1$ = Rata-Rata Kelas Eksperimen

$\bar{x}_2$ = Rata-Rata Kelas Kontrol

S_1 = Varians Kelas Eksperimen

S_2 = Varians Kelas Kontrol

N_1 = Jumlah Anggota Sampel Kelas Eksperimen

N_2 = Jumlah Anggota Sampel Kelas Kontrol.³¹

Dengan demikian, t merujuk pada nilai t hitung, $\bar{X}_1$ adalah rata-rata kelas eksperimen, $\bar{X}_2$ adalah rata-rata kelas kontrol, n_1 adalah jumlah sampel kelas eksperimen, n_2 adalah jumlah sampel kelas kontrol, S_1^2 adalah variasi kelas Eksperimen, dan S_2^2 adalah variasi kelas Kontrol.

Setelah data dianalisis, selanjutnya dilakukan uji hipotesis. Uji hipotesis dilakukan untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan rata-rata antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Apabila $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka hipotesis nol ditolak dan sebaliknya apabila $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka hipotesis nol diterima.

- b. Bila $n_1 \neq n_2$, varian tidak homogeny dapat digunakan rumus t test dengan separated varian. Harga t sebagai pengganti t_{tabel} dihitung dari selisih harga t_{tabel} dihitung dari selisih harga t_{tabel} dengan $dk (n_1 - 1)$ dan $dk (n_2 - 1)$ dibagi dua.

³¹ *Ibid.*, hlm. 237

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kemudian ditambahkan dengan harga t yang terkecil. Adapun rumus sebagai berikut:³²

$$t = \frac{x_1 - x_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

Keterangan:

X_1 = Mean Kelas Eksperimen

X_2 = Mean Kelas Kontrol

S_1^2 = Varians Kelas Eksperimen

S_2^2 = Varians Kelas Kontrol

N_1 = Sampel Kelas Eksperimen

N_2 = Sampel Kelas Kontrol

Jika data tidak berdistribusi normal maka pengujian hipotesis menggunakan uji statistic non-parametrik yaitu menggunakan uji *Mann Whitney U*, yaitu:³³

$$U_1 = n_1 n_2 + \frac{n_2(n_2-1)}{2} R_1 \text{ dan } U_2 = n_1 n_2 + \frac{n_2(n_1-1)}{2} R_2$$

Keterangan:

U_1 = Jumlah Peringkat 1

U_2 = Jumlah Peringkat 2

³² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 196

³³ Sugiyono, *Statistik Nonparametrik Untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm. 61

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

R_1 = Jumlah Rangkaian Pada R_1

R_2 = Jumlah Rangkaian Pada R_2

4. Uji Pengaruh

Besar Pengaruh penggunaan SPPKB (Strategi Peningkatan Pembelajaran Kemampuan Berfikir) terhadap hasil belajar siswa dilakukan dengan menghitung *cohen'd* menggunakan rumus *Effect-size* dari *cohen* sebagai berikut:

$$d = \frac{x_t - x_c}{S_{pooled}}$$

Keterangan:

d = Nilai *Effect Size*

$\bar{x}_t$ = Nilai Rata-Rata Percobaan

$\bar{x}_c$ = Nilai Rata-Rata Kelompok

S_{pooled} = Standar Deviasi Gabungan

$$S_{pooled} = \sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_t^2 + (n_t - 1)s_c^2}{n_t + n_c}}$$

Keterangan:

S_{pooled} = Standar Deviasi Gabungan

n_t = Jumlah Sampel Kelas Eksperimen

n_c = Jumlah Sampel Kelas Kontrol

s_t = Standar Deviasi Kelas Eksperimen

s_c = Standar Deviasi Kelas Kontrol

Harga d menggambarkan besarnya pengaruh variabel bebas yang

diintervensikan pada kelompok percobaan pada suatu variabel terikat. Kriteria besarnya *effect size* diklasifikasikan sebagai berikut:³⁴

- $d < 0,2$ = Tergolong kecil
- $0,2 < d < 0,8$ = Tergolong sedang
- $d > 0,8$ = Tergolong besar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

³⁴ Joe W. Kortlik, dkk, *Reporting and Interpreting Effect Size In Quantitative Agricultural Education Research*. Joernal of Agricultural Education Vol. 52, No. 1, 2011

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian dan analisis data yang dilakukan terhadap penggunaan Strategi Pembelajaran Peningkat Kemampuan Berpikir (SPPKB) pada mata pelajaran ekonomi di kelas XI di SMA Negeri 1 Bandar Seikijang, dapat disimpulkan bahwa:

1. Hasil penelitian menunjukkan adanya perbedaan hasil belajar yang signifikan antara kelas eksperimen yang menggunakan Strategi Pembelajaran Peningkat Kemampuan Berpikir (SPPKB) dan kelas kontrol yang tidak menggunakan Strategi Pembelajaran Peningkat Kemampuan Berpikir (SPPKB).
2. Penggunaan Strategi Pembelajaran Peningkat Kemampuan Berpikir (SPPKB) memiliki pengaruh terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Bandar Seikijang. Berdasarkan analisis statistik yang dilakukan, ditemukan hasil Uji-T yaitu $t_{hitung} > t_{tabel}$ baik pada taraf signifikansi 5% maupun 1% ($2,001 < 0,796 > 2,663$) yang berarti penggunaan Strategi Pembelajaran Peningkat Kemampuan Berpikir (SPPKB) berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bandar Seikijang. Selanjutnya didukung oleh hasil uji *effect size* yang menunjukkan penggunaan Strategi Pembelajaran Peningkat Kemampuan Berpikir (SPPKB) memiliki pengaruh yang besar terhadap hasil belajar Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bandar Seikijang adalah sebesar 1,62 atau 1,62% yang tergolong besar.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini maka penulis akan memberikan beberapa saran yang dirumuskan sebagai berikut:

- 1) Hasil penelitian yang telah dilakukan salah satu yang mempengaruhi hasil belajar adalah pemilihan strategi yang sesuai dengan materi pembelajaran, maka dari pada itu penulis memberi saran kepada guru agar menggunakan Strategi Pembelajaran Peningkat Kemampuan Berpikir (SPPKB) dalam mengajar.
- 2) Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan salah satu yang mempengaruhi hasil belajar adalah pemilihan strategi yang sesuai dengan materi pembelajaran, maka dari pada itu penulis memberi saran kepada siswa agar aktif dalam hal menjawab, memberi pendapat serta mampu mengaitkan antara pengetahuan, pengalaman yang berkaitan dengan materi pembelajaran saat menggunakan Strategi Pembelajaran Peningkat Kemampuan Berpikir (SPPKB).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Agung Putra Wijaya, 2018, *Dasar-Dasar dan Perencanaan Evaluasi Pembelajaran*, (Yogyakarta: Graha Ilmu)
- Ahmad Zainuri, Aquami, Saiful AnNur 2021, *Evaluasi Pendidikan Jawa Timur*: CV. Penerbit Qiara Media
- Anas Sudijono 2008, *Pengantar Evaluasi Pendidikan* Jakarta: PT RajaGrafindo Persada
- Arifin Zaenal, Januari 2018, “*Meningkatkan Hasil Belajar dengan Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir*”
- Asep Saepul Hamdi, E. Bahruddin, 2014 *Metode Penelitian Kuantitatif Aplikasi Dalam Pendidikan*, Yogyakarta: Deepublish
- Asrul, Rusydi Ananda 2014, Rosnita, *Evaluasi Pembelajaran*, Bandung: Citapustaka Media
- Hartono, 2008, *Statistik Untuk Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Hidayat Syah 2014, *Metedologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Verifikatif*, Pekanbaru: Suska Press.
- Ismaryati, *Tips Sukses Mengembangkan Soal HOTS Mata Pelajaran Kimia*, (Yogyakarta: Bintang Pustaka Madani, 2021), hal. 46
- Joe W. Kortlik, dkk, *Reporting and Interpreting Effect Size In Quantitative Agricultural Education Research. Joernal of Agricultural Education* Vol. 52, No. 1, 2011
- Karwono dan Muzni, Achamad Irfan. 2020 “Strategi Pembelajaran Dalam Profesi Keguruan” Depok: Raja Granfindo Persada.
- Kristina Sophia Ambarita, dkk. 2023, Penerapan Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir (SPPKB) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Tema 7 Indahnya Keragaman Di Negeriku, *Journal on Education*, Vol. 06, No. 01, pp. 4328 – 4339

- Mudlofir Ali dan Rusydiyah, Evi Fatimatur. 2018, " *Desain Pembelajaran Inovatif Dari Teori Ke Praktik* " Depok: RajaGrafindo Persada.
- NMD Kristayani,.dkk. 2020, Pengaruh Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir (Sppkb) Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar PPKn, Jurnal Pendidikan IPS Indonesia, Vol. 4 No. 2. Hal. 53-62.
- Putri Sakinah,.dkk. 2024, Pengaruh Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir (SPPKB) terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih, Ainara Journal (Jurnal Penelitian dan PKM Bidang Ilmu Pendidikan), Volume 5, Nomor 3. Hal 313-318.
- Rina Febriana, 2019, *Evaluasi Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Rahmi Ramadhani dan Nuraini, *Statistik Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Prenada media Group, 2021), hal. 130
- Rusman. 2017. *Belajar Dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta. Prenadamedia Group
- Sanjaya, *Strategi Pembelajaran*, Jakarta, Rineka Cipta, (2008) Sardiman A.M. 2004. *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Sardiman A.M. 2004. *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Sufajar, Damarjati dan Qosyim, Amad. 2022. Analisis Keterampilan Kolaborasi Siswa SMP pada Pembelajaran IPA di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Sains*, Vol. 10, No. 2.
- Sugiyono 2014, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Afabeta,
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2011)
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2019), hal. 230

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Suharsimi Arikunto, *Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), hal. 100

Sukardi, *Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta Timur: PT Bumi Aksara, 2011), hal. 31

Supriyadi, *Evaluasi Pendidikan*, (Pekalongan: NEM, 2021), hal. 405

Suyatno, 2009, *Menjelajah Pembelajaran Inovatif*, Jawa Timur, Media Buana Pustaka.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Tenaga Pengajar dan Administrasi SMA Negeri 1 Bandar Seikijang

DATA GURU SMA NEGERI 1 BANDAR SEIKIJANG

No	Nama	Jabatan	Status	Sertifikasi
1	Ramziah, S.Pd	KEPALA SEKOLAH	PNS	Sudah
2	Nurmarita, S.Pd	Guru Sejarah	PNS	Sudah
3	Widi Astuti, S.Pd	Guru Geografi	PNS	Sudah
4	Nelli Gusmiati, S.Pd	Guru Kimia	PNS	Sudah
5	Saridi, S.Pd.I	Guru BK	PNS	Sudah
6	Marliza, S.Pd	Guru B.Indonesia	PNS	Sudah
7	Pitri Naina. S.Pd	Guru Fisika	PNS	Sudah
8	Wan Beta Liana, S.Si	Guru Matematika	PNS	Sudah
9	Drs. Basir	Guru Seni Budaya	PNS	Sudah
10	Heri Kuriawan, S.Pd	Guru Ekonomi	PNS	Sudah
11	Sri Rahayu, S.Pd	Guru Seni Budaya	PNS	Belum
12	Amir Hasan, S.Sos, M.Si	Guru Sosiologi	PPPK	Sudah
13	Wiji Mas'amah, S.Pd	Guru Biologi	Honorar	Belum
14	Anilawati, M.Pd	Guru B.Indonesia	PPPK	Sudah
15	Helen Ponisie, S.Pd	Guru B. Indonesia	PPPK	Belum
16	Ilham louis Sagaf, S.E	Guru Ekonomi	PPPK	Sudah
17	Hj. Asna, S.Pd	Guru Kimia	PPPK	Sudah
18	Hermanto, S.Pd	Guru PJOK	PPPK	Belum
19	Novita Sari, S.Pd	Guru Matematika	PPPK	Belum
20	Sollika Auliana. S.Pd	Guru PAI	PPPK	Belum
21	Rizki Khodijah M., S.Pd	Guru Informatika	Honorar	Belum
22	Dina Qorina Esha, S.Psi	Guru BK	Honorar	Belum

25	Wiryo Adi Santoso	Tata Usaha	Honorer	Belum
26	Endrayani, S.I.Kom	Tata Usaha	Honorer	Belum
27	Eko Sumardi	Penjaga Sekolah	Honorer	Belum
28	Putri, SE	Tata Usaha	Honorer	Belum
29	Ari Anggara	Tata Usaha	Honorer	Belum
30	Anuar	Satpam	Honorer	Belum
31	Nisa	Petugas Kebersihan	Honorer	Belum

DATA TENAGA ADMINISTRASI SMA NEGERI 1 BANDAR SEIKIJANG

No	Nama	Jabatan	Status
1	Endrayani, S.I.Kom	Tata Usaha	Honorer
2	Wiryo Adi Santoso	Tata Usaha	Honorer
3	Eko Sumardi	Penjaga Sekolah	Honorer
4	Putri, SE	Tata Usaha	Honorer
5	Ari Anggara	Tata Usaha	Honorer
6	Anuar	Satpam	Honorer
7	Nisa	Petugas Kebersihan	Honorer

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 2 Sarana dan Prasarana SMA Negeri 1 Bandar Seikijang

KONDISI FISIK SMA NEGERI 1 BANDAR SEIKIJANG

No	Jenis Ruang	Jumlah	Fasilitas	Kondisi
1	Ruang Kelas	11	Meja, kursi, almari, papan tulis, dan jam dinding	Baik
2	Ruang Kepala Sekolah	1	Meja, kursi, almari, buku, kipas angin, , dan etalase piala, AC	Baik
3	Ruang Tata Usaha	1	Meja, kursi, almari, buku, kipas angin, AC	Baik
4	Ruang Guru	1	Meja, kursi, almari, buku, kipas angin, dan etalase piala, AC.	Baik
5	Perpustakaan	1	Rak buku, buku, tempat majalah, kursi, karpet, dan meja baca	Baik
6	Ruang Labor IPA	1	Alat-alat praktikum IPA	Baik
7	Ruang Labor Komputer	1	20 Unit Komputer, meja, papan, tulis dll	Baik
8	Musholla	1	Almari, alat sholat, kotak infak, dan karpet sajadah.	Baik
9	Ruang UKS	1	Meja, kursi, kotak P3K, tempat tidur, almari, obatobatan, wastafel, peralatan Kesehatan	Baik
10	Ruang Bimbingan Konseling	1	Meja, Kursi, Almari	Baik
11	Ruang Seni	1	Hasil hasil karya seni siswa	Baik
12	Ruang Pramuka	1	Tenda, tongkat, dan alat alat pramuka	Baik
13	Ruang Koperasi	1	Meja, kursi, dan almari.	Baik
14	Ruang Penjaga Sekolah	1	Meja, kursi, dan alat rumah tangga.	Baik
15	Kamar Mandi Guru/ Kepala Sekolah	2	Bak mandi, gayung, dan closet.	Baik
16	Kamar Mandi Siswa	8	Bak mandi, gayung, dan closet.	Baik
17	Lapangan	1	Tiang bendera, bak lompat jauh dan tiang bulu tangkis/voli	Baik
18	Tempat Parkir	1		Baik
19	Taman Sekolah	1	Tanaman, dan buah-buahan	Baik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 3 Kisi-Kisi Soal dan Jawaban

KISI-KISI SOAL

Mata Pelajaran : EKONOMI

Satuan Pendidikan : SMA N 1 BANDAR SEIKIJANG

Kelas/ Semester : XI IIS/Genap

Jumlah Soal : 10

Kompetensi dasar:

KD 3.8 : Mendeskripsikan tentang inflasi

KD 4.8 : Menyajikan hasil analisis mengenai inflasi

Indikator : Menjelaskan pengertian inflasi, mendeskripsikan penyebab inflasi, menjelaskan pengaruh inflasi terhadap daya beli masyarakat, menjelaskan bagaimana inflasi diukur, menjelaskan pengertian deflasi, mendeskripsikan pengaruh deflasi terhadap perekonomian, mempresentasikan hasil analisis dari hubungan indeks harga dan inflasi

No	Kompetensi Dasar	Materi	Pertanyaan	Level Kognitif	Jawaban
1	Mendeskripsikan Tentang Inflasi	Inflasi	Apa yang dimaksud dengan indeks harga? a. Ukuran yang menggambarkan perubahan harga barang dan jasa dalam suatu periode waktu. b. Angka yang menunjukkan total harga barang dan jasa yang dibeli dalam suatu periode waktu. c. Indikator yang mengukur pertumbuhan ekonomi suatu negara. d. Ukuran yang	C1	A

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		menggambarkan tingkat pengangguran dalam suatu negara.		
2		Indeks harga digunakan untuk: a. Mengukur inflasi. b. Mengukur tingkat pengangguran. c. Mengukur pertumbuhan ekonomi. d. Mengukur tingkat kemiskinan.	C2	A
3		Apa yang dimaksud dengan inflasi? a. Penurunan umum harga barang dan jasa. b. Kenaikan umum harga barang dan jasa. c. Tingkat pengangguran yang tinggi. d. Pertumbuhan ekonomi yang positif.	C1	B
4		Inflasi dapat disebabkan oleh: a. Permintaan yang rendah. b. Pertumbuhan produksi yang tinggi. c. Kenaikan upah minimum. d. Pengurangan pengeluaran pemerintah.	C1	C

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5		Apa pengaruh inflasi terhadap daya beli masyarakat? - Meningkatkan daya beli. - Menurunkan daya beli. - Tidak berpengaruh terhadap daya beli. - Tidak dapat ditentukan.	C1	B
6		Bagaimana inflasi diukur? - Dengan menggunakan indeks harga. - Dengan menghitung total pengeluaran masyarakat. - Dengan mengukur tingkat pengangguran. - Dengan menghitung pertumbuhan ekonomi.	C4	A
7		Indeks Harga Konsumen (IHK) mengukur perubahan harga: - Barang dan jasa yang dikonsumsi oleh produsen. - Barang dan jasa yang dikonsumsi oleh masyarakat umum. - Barang dan jasa yang dikonsumsi oleh pemerintah. - Barang dan jasa yang diekspor ke luar negeri.	C1	B
8		Apa yang dimaksud dengan deflasi? - Penurunan umum harga barang dan jasa. - Kenaikan umum harga barang dan jasa. - Tingkat pengangguran	C2	A

		yang tinggi. d. Pertumbuhan ekonomi yang positif.		
9		Apa pengaruh deflasi terhadap perekonomian? a. Meningkatkan daya beli. b. Menurunkan daya beli. c. Meningkatkan tingkat pengangguran. d. Tidak berpengaruh terhadap perekonomian	C1	B
10		Bagaimana indeks harga dan inflasi berhubungan? a. Indeks harga dan inflasi adalah istilah yang sama. b. Indeks harga digunakan untuk mengukur inflasi. c. Indeks harga dan inflasi tidak berhubungan. d. Inflasi digunakan untuk mengukur indeks harga.	C2	B

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 4 Soal *Pre-Test* dan *Post-Test*

SOAL PENELITIAN

Pilihlah salah satu jawaban yang paling benar dengan memberikan tanda silang (X) pada pilihan a, b, c, dan d.

- 1) Apa yang dimaksud dengan indeks harga?
 - a. Ukuran yang menggambarkan perubahan harga barang dan jasa dalam suatu periode waktu.
 - b. Angka yang menunjukkan total harga barang dan jasa yang dibeli dalam suatu periode waktu.
 - c. Indikator yang mengukur pertumbuhan ekonomi suatu negara.
 - d. Ukuran yang menggambarkan tingkat pengangguran dalam suatu negara.
- 2) Indeks harga digunakan untuk:
 - a. Mengukur inflasi.
 - b. Mengukur tingkat pengangguran.
 - c. Mengukur pertumbuhan ekonomi.
 - d. Mengukur tingkat kemiskinan.
- 3) Apa yang dimaksud dengan inflasi?
 - a. Penurunan umum harga barang dan jasa.
 - b. Kenaikan umum harga barang dan jasa.
 - c. Tingkat pengangguran yang tinggi.
 - d. Pertumbuhan ekonomi yang positif.
- 4) Inflasi dapat disebabkan oleh:
 - a. Permintaan yang rendah.
 - b. Pertumbuhan produksi yang tinggi.
 - c. Kenaikan upah minimum.
 - d. Pengurangan pengeluaran pemerintah.
- 5) Apa pengaruh inflasi terhadap daya beli masyarakat?
 - a. Meningkatkan daya beli.
 - b. Menurunkan daya beli.
 - c. Tidak berpengaruh terhadap daya beli.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Tidak dapat ditentukan.
- 6) Bagaimana inflasi diukur?
 - a. Dengan menggunakan indeks harga.
 - b. Dengan menghitung total pengeluaran masyarakat.
 - c. Dengan mengukur tingkat pengangguran.
 - d. Dengan menghitung pertumbuhan ekonomi.
- 7) Indeks Harga Konsumen (IHK) mengukur perubahan harga:
 - a. Barang dan jasa yang dikonsumsi oleh produsen.
 - b. Barang dan jasa yang dikonsumsi oleh masyarakat umum.
 - c. Barang dan jasa yang dikonsumsi oleh pemerintah.
 - d. Barang dan jasa yang diekspor ke luar negeri.
- 8) Apa yang dimaksud dengan deflasi?
 - a. Penurunan umum harga barang dan jasa.
 - b. Kenaikan umum harga barang dan jasa.
 - c. Tingkat pengangguran yang tinggi.
 - d. Pertumbuhan ekonomi yang positif.
- 9) Apa pengaruh deflasi terhadap perekonomian?
 - a. Meningkatkan daya beli.
 - b. Menurunkan daya beli.
 - c. Meningkatkan tingkat pengangguran.
 - d. Tidak berpengaruh terhadap perekonomian.
- 10) Bagaimana indeks harga dan inflasi berhubungan?
 - a. Indeks harga dan inflasi adalah istilah yang sama.
 - b. Indeks harga digunakan untuk mengukur inflasi.
 - c. Indeks harga dan inflasi tidak berhubungan.
 - d. Inflasi digunakan untuk mengukur indeks harga.

Lampiran 5 Soal Uji Coba

Nama :

Kelas/ Semester :

Hari/ Tanggal :

Pilihlah salah satu jawaban yang paling benar dengan memberikan tanda silang (X) pada pilihan a, b, c, dan d.

1. Apa yang dimaksud dengan indeks harga?
 - a. Ukuran yang menggambarkan perubahan harga barang dan jasa dalam suatu periode waktu.
 - b. Angka yang menunjukkan total harga barang dan jasa yang dibeli dalam suatu periode waktu.
 - c. Indikator yang mengukur pertumbuhan ekonomi suatu negara.
 - d. Ukuran yang menggambarkan tingkat pengangguran dalam suatu negara.
2. Indeks harga digunakan untuk:
 - a. Mengukur inflasi.
 - b. Mengukur tingkat pengangguran.
 - c. Mengukur pertumbuhan ekonomi.
 - d. Mengukur tingkat kemiskinan.
3. Apa yang dimaksud dengan inflasi?
 - a. Penurunan umum harga barang dan jasa.
 - b. Kenaikan umum harga barang dan jasa.
 - c. Tingkat pengangguran yang tinggi.
 - d. Pertumbuhan ekonomi yang positif.
4. Inflasi dapat disebabkan oleh:
 - a. Permintaan yang rendah.
 - b. Pertumbuhan produksi yang tinggi.
 - c. Kenaikan upah minimum.
 - d. Pengurangan pengeluaran pemerintah.
5. Apa pengaruh inflasi terhadap daya beli masyarakat?
 - a. Meningkatkan daya beli.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Menurunkan daya beli.
 - c. Tidak berpengaruh terhadap daya beli.
 - d. Tidak dapat ditentukan.
6. Bagaimana inflasi diukur?
- a. Dengan menggunakan indeks harga.
 - b. Dengan menghitung total pengeluaran masyarakat.
 - c. Dengan mengukur tingkat pengangguran.
 - d. Dengan menghitung pertumbuhan ekonomi.
7. Indeks Harga Konsumen (IHK) mengukur perubahan harga:
- a. Barang dan jasa yang dikonsumsi oleh produsen.
 - b. Barang dan jasa yang dikonsumsi oleh masyarakat umum.
 - c. Barang dan jasa yang dikonsumsi oleh pemerintah.
 - d. Barang dan jasa yang diekspor ke luar negeri.
8. Apa yang dimaksud dengan deflasi?
- a. Penurunan umum harga barang dan jasa.
 - b. Kenaikan umum harga barang dan jasa.
 - c. Tingkat pengangguran yang tinggi.
 - d. Pertumbuhan ekonomi yang positif.
9. Apa pengaruh deflasi terhadap perekonomian?
- a. Meningkatkan daya beli.
 - b. Menurunkan daya beli.
 - c. Meningkatkan tingkat pengangguran.
 - d. Tidak berpengaruh terhadap perekonomian.
10. Bagaimana indeks harga dan inflasi berhubungan?
- a. Indeks harga dan inflasi adalah istilah yang sama.
 - b. Indeks harga digunakan untuk mengukur inflasi.
 - c. Indeks harga dan inflasi tidak berhubungan.
 - d. Inflasi digunakan untuk mengukur indeks harga.

Lampiran 6 Hasil Olahan Data SPSS V. 27

UJI VALIDITAS

Correlations

		Soal1	Soal2	Soal3	Soal4	Soal5	Soal6	Soal7	Soal8	Soal9	Soal10	SkorTotal
Soal1	Pearson	1	.482**	.475**	.338	.373*	.073	.193	.110	.164	.508**	.671**
	Correlation											
	Sig. (2-tailed)		.008	.009	.073	.046	.707	.317	.571	.394	.005	.000
Soal2	Pearson	.482**	1	.680**	.354	.441*	-.092	.136	.197	.463*	.533**	.648*
	Correlation											
	Sig. (2-tailed)	.008		.000	.059	.017	.633	.480	.306	.011	.003	.000
Soal3	Pearson	.475**	.680**	1	.521**	.648**	.192	.201	.289	.680**	.783**	.863**
	Correlation											
	Sig. (2-tailed)	.009	.000		.004	.000	.317	.297	.128	.000	.000	.000
Soal4	Pearson	.338	.354	.521**	1	.297	.628**	.044	.665**	.354	.665**	.558
	Correlation											
	Sig. (2-tailed)	.073	.059	.004		.118	.000	.822	.000	.059	.000	.000
Soal5	Pearson	.373*	.441*	.648**	.297	1	.044	.310	.066	.441*	.447*	.674**
	Correlation											
	Sig. (2-tailed)	.046	.017	.000	.118		.822	.102	.735	.017	.015	.000
Soal6	Pearson	.073	-.092	.192	.628**	.044	1	-.210	.386*	.354	.386*	.703**
	Correlation											
	Sig. (2-tailed)	.707	.633	.317	.000	.822		.275	.039	.059	.039	.030
Soal7	Pearson	.193	.136	.201	.044	.310	-.210	1	.066	-.168	.066	.828**
	Correlation											
	Sig. (2-tailed)	.317	.480	.297	.822	.102	.275		.735	.384	.735	.082
Soal8	Pearson	.110	.164	.508**	.671**	.674**	.703**	.828**	1	.066	-.168	.066
	Correlation											
	Sig. (2-tailed)	.571	.394	.005	.000	.000	.030	.082		.735	.384	.735
Soal9	Pearson	.164	.508**	.671**	.674**	.703**	.828**	.828**	.066	1	.066	-.168
	Correlation											
	Sig. (2-tailed)	.394	.005	.000	.000	.030	.082	.082	.735	.384	.735	.082
Soal10	Pearson	.508**	.671**	.674**	.703**	.828**	.828**	.828**	.066	-.168	1	.066
	Correlation											
	Sig. (2-tailed)	.005	.000	.000	.030	.082	.082	.082	.735	.384	.735	.082
SkorTotal	Pearson	.671**	.674**	.703**	.828**	.828**	.828**	.828**	.066	-.168	.066	1
	Correlation											
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.030	.082	.082	.082	.082	.735	.384	.735	.082

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Soal8	Pearson Correlation	.110	.197	.289	.665**	.066	.386*	.066	1	.197	.370*	.729**
	Sig. (2-tailed)	.571	.306	.128	.000	.735	.039	.735		.306	.048	.003
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
Soal9	Pearson Correlation	.164	.463*	.680**	.354	.441*	.354	-.168	.197	1	.533**	.587
	Sig. (2-tailed)	.394	.011	.000	.059	.017	.059	.384	.306		.003	.001
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
Soal10	Pearson Correlation	.508**	.533**	.783**	.665**	.447*	.386*	.066	.370*	.533**	1	.835**
	Sig. (2-tailed)	.005	.003	.000	.000	.015	.039	.735	.048	.003		.000
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
SkorTotal	Pearson Correlation	.671**	.648*	.863**	.558**	.674**	.703*	.828**	.729**	.587	.835**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.030	.082	.003	.001	.000	
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

UJI RELIABILITAS

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.754	8

UJI KESUKARAN SOAL

		Statistics									
N		Soal1	Soal2	Soal3	Soal4	Soal5	Soal6	Soal7	Soal8	Soal9	Soal10
	Valid	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
	Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Mean	.76	.93	.60	.29	.35	.90	.72	.50	.23	.79

UJI PEMBEDA SOAL

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Soal1	5.72	2.707	.802	.719
Soal2	5.55	3.042	.564	.721
Soal3	5.62	2.601	.788	.671
Soal4	5.86	3.018	.203	.786
Soal5	5.76	2.618	.537	.711
Soal6	5.59	3.323	.244	.769
Soal7	5.76	3.118	.281	.784
Soal8	5.69	3.007	.307	.756
Soal9	5.90	3.001	.209	.790
Soal10	5.69	2.507	.719	.674

HASIL UJI NORMALITAS

Tests of Normality

Stat	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Pre-Test Eksperimen (PBL)	.199	29	.005	.930	29	.057
	Post-Test Eksperimen (PBL)	.263	29	.000	.849	29	.200
	Pre-Test Kontrol (Konvensional)	.238	29	.000	.899	29	.055
	Post-Test Kontrol (Konvensional)	.389	29	.000	.753	29	.056

a. Lilliefors Significance Correction

HASIL UJI HOMOGENITAS

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Based on Mean	.287	1	56	.594
	Based on Median	.992	1	56	.324
	Based on Median and with adjusted df	.992	1	55.463	.324
	Based on trimmed mean	.222	1	56	.640

HASIL UJI T *POST-TEST*

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
Nilai	Equal variances assumed	.287	.594	3.006	56	.430	2.069	2.600	7.278	3.140
	Equal variances not assumed			.796	55.230	.430	2.069	2.600	7.279	3.141

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

HASIL UJI T *PRE-TEST*

Independent Samples Test									
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means					
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower Upper
Nilai	Equal variances assumed	.021	.885	.095	56	.925	.345	3.627	7.611 6.921
	Equal variances not assumed			.095	55.401	.925	.345	3.627	7.613 6.923

ANALISIS DESKRIPTIF STATISTIK

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre-Test Eksperimen	29	10	80	49.66	14.512
Post-Test Eksperimen	29	50	90	78.97	10.469
Pre-Test Kontrol	29	30	80	49.31	13.074
Post-Test Kontrol	29	50	90	76.90	9.298
Valid N (listwise)	29				

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 7 Dokumentasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Uji Validitas Soal SMA Negeri 1 Bandar Seikijang



Proses Belajar Menggunakan Strategi Pembelajaran Peningkat Kemampuan Berpikir (SPPKB)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Proses Pengerjaan Soal *Pre-Test*



Proses Pengerjaan Soal *Post-Test*

Lampiran 8 Surat-Surat

Hak Cipta Di

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 06 April 2023

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/7211/2023
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 SMA Negeri 1 Bandar Sekijang
 di
 Tempat

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

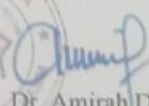
Nama : **Bima Pamungkas**
 NIM : 11910613874
 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2023
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Schubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
 Wakil Dekan III


 Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
 NIP. 19751115 200312 2 001

Hak Cipta Dimiliki oleh UIN-Suska-Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soetrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: ftafak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-5415/Un.04/F.II/PP.00.9/03/2024 Pekanbaru, 01 Maret 2024 M
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pelalawan

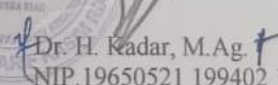
Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Bima Pamungkas
 NIM : 11910613874
 Semester/Tahun : X (Sepuluh)/ 2024
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir (SPPKB) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Pada Pembelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bandar Sekijang
 Lokasi Penelitian : SMA Negeri 1 Bandar Sekijang
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (01 Maret 2024 s.d 01 Juni 2024)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam
 a.n. Rektor
 Dekan

 Dr. H. Kadar, M.Ag.
 NIP.19650521 199402 1 001



Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
JL. CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 076122552 / 076121553
PEKANBARU

Pekanbaru, 07 APR 2024

Nomor : 800/Disdik/1.3/2024/
Sifat : Biasa
Lampiran :
Hal : Izin Riset / Penelitian

Yth Kepala SMAN 1 Bandar Sekijang

di-
Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/64284 Tanggal 26 Maret 2024 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : BIMA PAMUNGKAS
NIM/KTP : 119106138740
Program Studi : PENDIDIKAN EKONOMI
Jenjang : S1
Alamat : PEKANBARU
Judul Penelitian : PENGARUH STRATEI PEMBELAJARAN PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR (SPPKB) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI PADA PEMBELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 BANDAR SEKIJANG
Lokasi Penelitian : SMA NEGERI 1 BANDAR SEKIJANG

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

a.n.KEPALA DINAS PENDIDIKAN
PROVINSI RIAU
SEKRETARIS,

EDI RUSMA DINATA, S.Pd,M.Pd
Pembina Tingkat I (IV/b)
NIP. 19720822 199702 1 001

Tembusan:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmtsp@riau.go.id

REKOMENDASI
 Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/64284
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.64.02.01



Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : B-5415/Un.04/F.II/PP.00.9/02/2024** Tanggal 1 Maret 2024, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

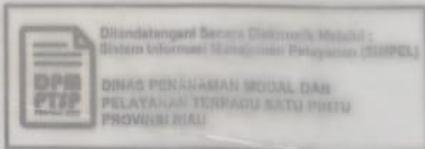
1. Nama	: BIMA PAMUNGKAS
2. NIM / KTP	: 119106138740
3. Program Studi	: PENDIDIKAN EKONOMI
4. Jenjang	: S1
5. Alamat	: PEKANBARU
6. Judul Penelitian	: PENGARUH STRATEI PEMBELAJARAN PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR (SPPKB) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI PADA PEMBELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 BANDAR SEKIJANG
7. Lokasi Penelitian	: SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 BANDAR SEKIJANG

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 26 Maret 2024



Tembusan :
Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Pelalawan
 Up. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu di Pangkalankerinci
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU SMA NEGERI 1 BANDAR SEIKIJANG

Jalan Lintas Timur Km. 25 Simpang Beringin Kabupaten Pelalawan, Riau 28352,
Telepon/Hp. 081332028201 Laman smansabansei.sch.id
Pos-el smantbandarseikijang@gmail.com



Nomor : 421/SMAN.1/II/2024/026
Lamp : -
Perihal : Balasan Izin Melakukan PraRiset

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau
Di-
Tempat

Dengan Hormat,

Menanggapi surat dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/7211/2023 tanggal 06 APRIL 2023 Perihal mohon izin melakukan prariset di SMA N 1 Bandar Seikijang, dengan ini memberikan izin kepada :

Nama : Bima Pamungkas
NIM : 11910613874
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Tingkat/Program Studi : S1/Pendidikan Ekonomi
Semester : X

Untuk melaksanakan prariset di SMA Negeri 1 Bandar Seikijang.

Demikian surat balasan dari kami, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Bandar Seikijang, 26 Februari 2024
Kepala Sekolah,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



 Kليه التربية والتعليم

KEGIATAN BIMBINGAN SKIRIPSI MAHASISWA

1. Nama Pembimbing : Dicki Hartanto, Dr., S.Pi., M.M.
 a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197009042023211002
 2. Nama Mahasiswa : Bina Penungkas
 3. Nomor Induk Mahasiswa : 11910613879
 4. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	25/2/2025	Bimbingan awal penguji		
2	13/3/2025	Bimbingan lanjutan		
3	18/3/2025	Bimbingan Pembahasan		
4	10/4/2025	Bimbingan lanjutan		
5	18/4/2025	Bimbingan lanjut		
6	24/4/2025	Bimbingan Final		

Pekanbaru, 2025
 Pembimbing,

..... NIP.

Lampiran 9 Lembar Observasi Penelitian

LEMBAR OBSERVASI GURU DALAM PEMBELAJARAN EKONOMI DENGAN MENGGUNAKAN STRATEGI PEMBELAJARAN PENINGKAT KEMAMPUAN BERPIKIR (SPPKB) PERTEMUAN PERTAMA

No	Guru Aktivitas yang dilakukan	Pilihan				
		1	2	3	4	5
1.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang ingin dicapai.				√	
2.	Kemudian guru mengajak siswa peragaan, bermain peran, simulasi, atau senam otak yang relevan dengan materi yang akan diajarkan			√		
3.	Guru mengajukan pertanyaan kompleks dan provokatif untuk mendorong siswa menemukan konsep yang akan dibelajarkan, membuat definisi, menetapkan, mengidentifikasi.				√	
4.	Guru aktif dan dinamis merespons pertanyaan yang kompleks dari siswa membuat definisi, menetapkan, mengidentifikasi, menganalisis, memecahkan masalah dan mempresentasikan pendapat.			√		
5.	Guru menganalisis, memecahkan masalah, dan mempresentasikan pendapatnya.			√		
6.	Guru mendorong siswa didik untuk menyampaikan refleksi.				√	

© H

Hak C

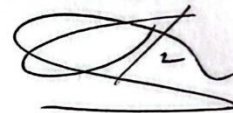
1. Dili

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7	Guru menyampaikan sikap, perasan, pengalaman selama mengikuti pembelajaran dan harapannya untuk meningkatnya pembelajaran dimasa yang akan datang			√		
8	Guru melakukan evaluasi baik proses maupun hasil siswa nya.			√		
9	Akhir proses ini dibuat dengan klarifikasi dan kesimpulan			√		
Jumlah		30				
maksimal		45				
Persentase		66,66%				

Mengetahui

Guru Bidang Studi



HERI KURNIAWAN, S.Pd

NIP. 19710915200604112

**LEMBAR OBSERVASI GURU DALAM PEMBELAJARAN EKONOMI
DENGAN MENGGUNAKAN STRATEGI PEMBELAJARAN PENINGKAT
KEMAMPUAN BERPIKIR (SPPKB) PERTEMUAN KEDUA**

No	Guru	Pilihan				
	Aktivitas yang dilakukan	1	2	3	4	5
1.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang ingin dicapai.				√	
2.	Kemudian guru mengajak siswa peragaan, bermain peran, simulasi, atau senam otak yang relevan dengan materi yang akan diajarkan				√	
3.	Guru mengajukan pertanyaan kompleks dan provokatif untuk mendorong siswa menemukan konsep yang akan dibelajarkan, membuat definsi, menetapkan, mengidentifikasi.				√	
4.	Guru aktif dan dinamis merespons pertanyaan yang kompleks dari siswa membuat definsi, menetapkan, mengidentifikasi, menganalisis, memecahkan masalah dan mempresentasikan pendapat.			√		
5.	Guru menganalisis, memecahkan masalah, dan mempresentasikan pendapatnya.			√		
6.	Guru mendorong siswa didik untuk menyampaikan refleksi.				√	

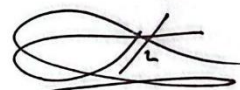
1. Dila
Hak Ci

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7	Guru menyampaikan sikap, perasan, pengalaman selama mengikuti pembelajaran dan harapannya untuk meningkatnya pembelajaran dimasa yang akan datang				√	
8	Guru melakukan evaluasi baik proses maupun hasil siswa nya.				√	
9	Akhir proses ini dibuat dengan klarifikasi dan kesimpulan				√	
Jumlah		34				
maksimal		45				
Persentase		75,55%				

Mengetahui

Guru Bidang Studi



HERI KURNIAWAN, S.Pd

NIP. 19710915200604112

- Hak
1. D
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR OBSERVASI GURU DALAM PEMBELAJARAN EKONOMI
DENGAN MENGGUNAKAN STRATEGI PEMBELAJARAN PENINGKAT
KEMAMPUAN BERPIKIR (SPPKB) PERTEMUAN KETIGA**

No	Guru	Pilihan				
	Aktivitas yang dilakukan	1	2	3	4	5
1.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang ingin dicapai.					√
2.	Kemudian guru mengajak siswa peragaan, bermain peran, simulasi, atau senam otak yang relevan dengan materi yang akan diajarkan				√	
3.	Guru mengajukan pertanyaan kompleks dan provokatif untuk mendorong siswa menemukan konsep yang akan dibelajarkan, membuat definsi, menetapkan, mengidentifikasi.					√
4.	Guru aktif dan dinamis merespons pertanyaan yang kompleks dari siswa membuat definsi, menetapkan, mengidentifikasi, menganalisis, memecahkan masalah dan mempresentasikan pendapat.					√
5.	Guru menganalisis, memecahkan masalah, dan mempresentasikan pendapatnya.				√	
6.	Guru mendorong siswa didik untuk menyampaikan refleksi.				√	

© H

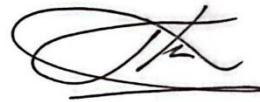
Hak
1. D

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7	Guru menyampaikan sikap, perasaan, pengalaman selama mengikuti pembelajaran dan harapannya untuk meningkatnya pembelajaran dimasa yang akan datang					√
8	Guru melakukan evaluasi baik proses maupun hasil siswa nya.				√	
9	Akhir proses ini dibuat dengan klarifikasi dan kesimpulan				√	
Jumlah		40				
maksimal		45				
Persentasi		88,88%				

Mengetahui

Guru Bidang Studi



HERI KURNIAWAN, S.Pd

NIP. 19710915200604112

**PEMBELAJARAN EKONOMI DENGAN MENGGUNAKAN STRATEGI
PEMBELAJARAN PENINGKAT KEMAMPUAN BERPIKIR (SPPKB)**

No	Guru	Pilihan		
	Aktivitas yang dilakukan	1	2	3
1.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang ingin dicapai.	4	4	5
2.	Kemudian guru mengajak siswa peragaan, bermain peran, simulasi, atau senam otak yang relevan dengan materi yang akan diajarkan	3	4	4
3.	Guru mengajukan pertanyaan kompleks dan provokatif untuk mendorong siswa menemukan konsep yang akan dibelajarkan, membuat defnisi, menetapkan, mengidentifikasi.	4	4	5
4.	Guru aktif dan dinamis merespons pertanyaan yang kompleks dari siswa membuat defnisi, menetapkan, mengidentifikasi, menganalisis, memecahkan masalah dan mempresentasikan pendapat.	3	3	5
5.	Guru menganalisis, memecahkan masalah, dan mempresentasikan pendapatnya.	3	3	4
6.	Guru mendorong siswa didik untuk menyampaikan refleksi.	4	4	4

1. Di
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**RINGKASAN OBSERVASI AKTIVITAS GURU GURU DALAM
PEMBELAJARAN EKONOMI DENGAN MENGGUNAKAN STRATEGI
PEMBELAJARAN PENINGKAT KEMAMPUAN BERPIKIR (SPPKB)**

No	Guru	Pilihan		
	Aktivitas yang dilakukan	1	2	3
1.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang ingin dicapai.	4	4	5
2.	Kemudian guru mengajak siswa peragaan, bermain peran, simulasi, atau senam otak yang relevan dengan materi yang akan diajarkan	3	4	4
3.	Guru mengajukan pertanyaan kompleks dan provokatif untuk mendorong siswa menemukan konsep yang akan dibelajarkan, membuat definisi, menetapkan, mengidentifikasi.	4	4	5
4.	Guru aktif dan dinamis merespons pertanyaan yang kompleks dari siswa membuat definisi, menetapkan, mengidentifikasi, menganalisis, memecahkan masalah dan mempresentasikan pendapat.	3	3	5
5.	Guru menganalisis, memecahkan masalah, dan mempresentasikan pendapatnya.	3	3	4
6.	Guru mendorong siswa didik untuk menyampaikan refleksi.	4	4	4

- Hak cipta dilindungi undang-undang. Dilarang memperbanyak atau menyalin sebagian atau seluruh isi buku ini tanpa izin UIN Suska Riau.
1. Di
 2. Dilarang memperbanyak dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7	Guru menyampaikan sikap, perasaan, pengalaman selama mengikuti pembelajaran dan harapannya untuk meningkatnya pembelajaran dimasa yang akan datang	3	4	5
8	Guru melakukan evaluasi baik proses maupun hasil siswa nya.	3	4	4
9	Akhir proses ini dibuat dengan klarifikasi dan kesimpulan	3	4	4
Jumlah		30	34	40
Jumlah Median		45	45	45
Persentase		66,66%	75,55%	88,88%

Mengetahui

Guru Bidang Studi



HERI KURNIAWAN, S.Pd

NIP. 19710915200604112

Lampiran 10 Modul Ajar Eksperimen

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MODUL AJAR

1. Informasi umum

A. Identitas modul ajar

Nama : Bima Pamungkas
 Sekolah : SMA NEGERI 1 BANDAR SEIKIJANG
 Mata Pelajaran : Ekonomi
 Materi : Inflasi
 Kelas/semester : XI/Genap
 Kurikulum : Merdeka Fase F
 Alokasi waktu : 2x45 menit (1 pertemuan)

B. Komponen awal

Peserta didik mampu memahami konsep, mengidentifikasi, dan permasalahan tentang inflasi.

C. Capaian Pembelajaran Ekonomi.

Elemen	capaian
Pemahaman konsep	Peserta didik mampu menjelaskan berbagai konsep ekonomi baik yang bersangkutan dengan inflasi, peserta didik mengidentifikasi berbagai permasalahan inflasi yang terjadi pada kegiatan ekonomi. Peserta didik juga mampu menjelaskan dampak dan permasalahan inflasi yang terjadi pada lingkup kegiatan sehari-hari. Konsep inflasi adalah kenaikan harga barang dan jasa secara umum dan terus-menerus dalam jangka waktu tertentu. Inflasi menunjukkan bahwa nilai uang berkurang karena harga barang dan jasa menjadi lebih mahal.
Keterampilan proses	Peserta didik mampu melakukan kegiatan pembelajaran sederhana dengan menggunakan teknik atau metode yang sesuai dengan mengamati, bertanya, mengumpulkan informasi, mengorganisasikan informasi, menarik kesimpulan dan mengomunikasikan hasil pembelajaran mengenai konsep inflasi. Peserta didik mampu merefleksikan dan merencanakan proyek lanjutan secara kolaboratif

D. Profil Pelajar Pancasila

1. Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa: adanya kegiatan berdoa pada saat pembukaan dan penutupan pembelajaran
2. Gotong royong peserta didik mampu berkolaborasi dalam memecahkan permasalahan yang ada di lingkungan sekitar untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Bernalar kritis dikembangkan melalui aktivitas mencari informasi dan diskusi serta mampu mengaitkan permasalahan yang ada di lingkungan sekitar dengan materi inflasi dan mampu meningkatkan daya kritis peserta didik dalam pemecahan permasalahan inflasi.

E. Sarana dan Prasarana

Sarana:

1. Proyektor
2. Laptop
3. Papan tulis dan spidol

Prsarana

- 1st2. Ruang kelas
- 2nd2. Lingkungan sekolah

F. Target peserta didik

1. Peserta didik regular/tipical: tidak adanya kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar
2. Peserta didik dengan gaya belajar yang meningkatkan kemampuan berpikir dalam berkaitan dengan lingkup sehari-hari.
3. Peserta didik untuk pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan mampu mencapai keterampilan berfikir terhadap materi yang di pembelajaran.

G. Materi Pembelajaran

1. Konsep inflasi
2. Mengidentifikasi jenis inflasi
3. Permasalahan inflasi

H. Metode Pembelajaran

Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir (SPPKB) Terhadap Hasil Belajar Siswa metode games, diskusi, Tanya jawab serta penugasan.

Inti

Tujuan Pembelajaran

Strategi pembelajaran peningkat kemampuan berpikir (SPPKB), membuat pencapaian tujuan hasil belajar yang diinginkan guru dan siswa dan membantu mengembangkan pola berpikir siswa dalam menelaah materi pembelajaran. Meskipun demikian, strategi pembelajaran peningkat kemampuan berpikir (SPPKB).

KOMPONEN INTI	A. TUJUAN PEMBELAJARAN	
	- Melalui kegiatan mengamati lingkungan kegiatan perekonomian peserta didik dapat memahami urgensi materi inflasi - Melalui kegiatan kolaboratif peserta didik dapat menjelaskan konsep inflasi di Indonesia - Melalui metode dengan bermain peran peserta didik dapat mendeskripsikan konsep inflasi di Indonesia - Melalui kegiatan presentasi peserta didik dapat menyajikan dan menjelaskan hasil mengamatan bersama di depan kelas	
	B. PEMAHAMAN BERMAKNA	
	Peserta didik dapat mengidentifikasi kelompok pelaku ekonomi yang termasuk di dalam sekolah maupun diluar sekolah	
	C. PERTANYAAN PEMANTIK	
	- Bagaimanakah inflasi itu bisa terjadi? - Apakah suatu manfaat dan kekurangan dari inflasi? Apa alasannya?	
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN		
Pertemuan 1 (2 x 45 menit)		
Pendahuluan (15 menit)	- Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, menyapa peserta didik, menanyakan keadaan pada hari tersebut - Meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa (Beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME) - Guru mendata kehadiran siswa - Guru memotivasi siswa dengan <i>ice breaking</i> konsentrasi - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	- Guru memberi apersepsi tentang urgensi materi yang akan dipelajari - Guru memberikan pertanyaan pemantik tentang ketenagakerjaan kepada siswa - Guru memberikan soal asesmen pra pembelajaran kognitif kepada peserta didik sebagai dasar pembagian kelompok diskusi
Kegiatan Inti (60 menit)	- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang ingin dicapai - Kemudian guru mengajak siswa peragaan, bermain peran, simulasi, atau senam otak yang relevan dengan materi yang akan diajarkan - Guru mengajukan pertanyaan kompleks dan provokatif untuk mendorong siswa menemukan konsep yang akan dibelajarkan, membuat definsi, menetapkan, mengidentifikasi. - Siswa secara aktif dan dinamis merespons pertanyaan yang kompleks dari guru siswa membuat definsi, menetapkan, mengidentifikasi, menganalisis,,meme.cahkan masalah dan mempresentasikan pendapat - Guru menganalisis, memecahkan masalah, dan mempresentasikan pendapatnya - Guru mendorong siswa didik untuk menyampaikan refleksi - Siswa menyampaikan sikap, perasan, pengalaman selama mengikuti pembelajaran dan harapannya untuk meningkatnya pembelajaran dimasa yang akan datang - Guru melakukan evaluasi baik proses maupun hasil siswa nya.

Penutup (15 menit)	- Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan - Guru dan peserta didik merefleksi pembelajaran hari tersebut (Refleksi terlampir) - Guru memberi arahan tentang materi pada pertemuan berikutnya
-----------------------	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. ASESMEN	
Asesmen Pra pembelajaran	Asesmen pra pembelajaran (Terlampir) a. Asesmen pra pembelajaran Kognitif
Asesmen Formatif	Asesmen ketika pembelajaran (terlampir) a. Penilaian Profil Pelajar Pancasila b. Penilaian LKPD 1 c. Penilaian presentasi d. Penilaian diskusi
Asesmen Sumatif	Asesmen setelah pembelajaran a. Soal pilihan ganda
F. PENGAYAAN DAN REMEDIAL	
Pengayaan	Bagi peserta didik yang memiliki kemampuan dan daya serap tinggi bisa diberikan untuk mencari dan mereview sebuah dari lingkungan sehari-hari dan social media. (Tugas pengayaan terlampir)
Remedial	Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan materi atau peserta didik yang belum mencapai beberapa atau semua tujuan pembelajaran yang dirumuskan maka diberikan pembelajaran ulang, latihan soal-soal yang berkaitan dengan cakupan materi yang belum tercapai. Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui media teaching dan tugas di akhir tes atau no tes.

Kompetensi dasar:

KD 3.8 : Mendeskripsikan tentang inflasi

KD 4.8 : Menyajikan hasil analisis mengenai inflasi

Indikator : Menjelaskan pengertian inflasi, mendeskripsikan penyebab inflasi, menjelaskan pengaruh inflasi terhadap daya beli masyarakat, menjelaskan bagaimana inflasi diukur, menjelaskan pengertian deflasi, mendeskripsikan pengaruh deflasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terhadap perekonomian, mempresentasikan hasil analisis dari hubungan indeks harga dan inflasi

No	Kompetensi Dasar	Materi	Pertanyaan	Level Kognitif	Jawaban
1	Mendeskripsikan Tentang Inflasi	Inflasi	Apa yang dimaksud dengan indeks harga? a. Ukuran yang menggambarkan perubahan harga barang dan jasa dalam suatu periode waktu. b. Angka yang menunjukkan total harga barang dan jasa yang dibeli dalam suatu periode waktu. c. Indikator yang mengukur pertumbuhan ekonomi suatu negara. d. Ukuran yang menggambarkan tingkat pengangguran dalam suatu negara.	C1	A
2			Indeks harga digunakan untuk: a. Mengukur inflasi. b. Mengukur tingkat pengangguran. c. Mengukur pertumbuhan ekonomi. d. Mengukur tingkat kemiskinan.	C2	A
3			Apa yang dimaksud dengan inflasi? a. Penurunan umum harga barang dan jasa. b. Kenaikan umum harga barang dan jasa. c. Tingkat pengangguran yang tinggi. d. Pertumbuhan ekonomi yang	C1	B

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		positif.		
4		Inflasi dapat disebabkan oleh: a. Permintaan yang rendah. b. Pertumbuhan produksi yang tinggi. c. Kenaikan upah minimum. d. Pengurangan pengeluaran pemerintah.	C1	C
5		Apa pengaruh inflasi terhadap daya beli masyarakat? a. Meningkatkan daya beli. b. Menurunkan daya beli. c. Tidak berpengaruh terhadap daya beli. d. Tidak dapat ditentukan.	C1	B
6		Bagaimana inflasi diukur? a. Dengan menggunakan indeks harga. b. Dengan menghitung total pengeluaran masyarakat. c. Dengan mengukur tingkat pengangguran. d. Dengan menghitung pertumbuhan ekonomi.	C4	A
7		Indeks Harga Konsumen (IHK) mengukur perubahan harga: a. Barang dan jasa yang dikonsumsi oleh produsen. b. Barang dan jasa yang dikonsumsi oleh masyarakat umum. c. Barang dan jasa yang dikonsumsi oleh pemerintah. d. Barang dan jasa yang diekspor ke luar negeri.	C1	B

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		Apa yang dimaksud dengan deflasi? a. Penurunan umum harga barang dan jasa. b. Kenaikan umum harga barang dan jasa. c. Tingkat pengangguran yang tinggi. d. Pertumbuhan ekonomi yang positif.	C2	A
9		Apa pengaruh deflasi terhadap perekonomian? a. Meningkatkan daya beli. b. Menurunkan daya beli. c. Meningkatkan tingkat pengangguran. d. Tidak berpengaruh terhadap perekonomian	C1	B
10		Bagaimana indeks harga dan inflasi berhubungan? a. Indeks harga dan inflasi adalah istilah yang sama. b. Indeks harga digunakan untuk mengukur inflasi. c. Indeks harga dan inflasi tidak berhubungan. d. Inflasi digunakan untuk mengukur indeks harga.	C2	B

© Hak

arif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Nama	Rencana program		tanggal pelaksanaan	Hasil		simpulan
		remedial	pengayaan		sebelum	sesudah	

Mengetahui

Kepala SMAN 1 Bandar Seikijang



RAMZIAH, S.Pd

NIP. 197310242002122005

Bandar Seikijang, Mei 2025

peneliti



BIMA PAMUNGKAS

NIM. 11910613874

Lampiran 11 Modul Ajar Kontrol

© Hak Cipta

rif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. INFORMASI UMUM

A. Identitas Modul Ajar

Nama : HERY KURNIAWAN, S.Pd
 Sekolah : SMA Negeri 1 BANDAR SEIKUANG
 Mata Pelajaran : Ekonomi
 Materi : Ketenagakerjaan
 Kelas / Semester : XI / Ganjil
 Kurikulum : Merdeka Fase F
 Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit (1 Pertemuan)

B. Komponen Awal

Peserta didik mampu memahami konsep ketenagakerjaan, mengidentifikasi tenaga kerja dan permasalahan tenaga kerja

C. Capaian Pembelajaran Ekonomi Fase F

Elemen	Capaian
Pemahaman Konsep	Pada akhir fase ini, peserta didik mampu menjelaskan berbagai konsep ekonomi baik yang bersifat mikro maupun makro. Peserta didik mengidentifikasi berbagai permasalahan ekonomi akibat dari terjadinya berbagai kegiatan ekonomi mulai dari kegiatan produksi, distribusi, dan konsumsi. Peserta didik juga mampu menjelaskan dampak dari permasalahan ekonomi yang sedang terjadi berdasarkan konsep yang sudah dipelajari. Konsep ekonomi yang diharapkan dikuasai peserta didik pada fase ini yaitu Peran Pelaku Ekonomi, Teori Perilaku konsumen, Teori Perilaku Produsen (Pengusaha), Pengangguran, Inflasi, Pendapatan Nasional, Ketimpangan Distribusi Pendapatan, Permintaan dan Penawaran Agregat, Pertumbuhan Ekonomi, Pasar Uang, Kebijakan Fiskal dan Moneter, Perdagangan Internasional dan Hambatan, Neraca Pembayaran dan Perjanjian Perdagangan Internasional, Sistem dan Pelaku Ekonomi.
Keterampilan Proses	Pada akhir fase ini, peserta didik mampu melakukan kegiatan penelitian sederhana dengan menggunakan teknik atau metode yang sesuai untuk mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengorganisasikan informasi, menarik kesimpulan, dan mengomunikasikan hasil penelitian mengenai berbagai fenomena ekonomi berdasarkan konsep-konsep ekonomi. Peserta didik mampu merefleksikan dan merencanakan proyek lanjutan secara kolaboratif.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Profil Pelajar Pancasila

1. Beriman, Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa : adanya kegiatan berdoa pada saat pembukaan dan penutup pembelajaran
2. Gotong Royong : Peserta didik mampu berkolaborasi dalam memecahkan permasalahan yang ada di lingkungan sekitar untuk mencapai tujuan pembelajaran.
3. Bermata Kritis : Dikembangkan melalui aktivitas mencari informasi dan diskusi serta mampu mengaitkan permasalahan yang ada di lingkungan sekitar dengan materi ketenagakerjaan dan mampu meningkatkan daya kritis peserta didik dalam membuat alternative penyelesaian masalah ketenagakerjaan serta menyajikannya dalam bentuk kegiatan presentasi.

E. Sarana dan Prasarana

Sarana

1. Proyektor
2. Smartphone
3. Laptop
4. Papan tulis dan spidol

Prasarana

1. Ruang kelas
2. Lingkungan Sekolah

F. Target Peserta Didik

Peserta didik yang menjadi target yaitu :

1. Peserta didik regular / tipikal : umum, tidak adanya kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar
2. Peserta didik dengan gaya belajar yang berbeda : Auditory, Visual, Kinestetik
3. Peserta didik untuk pencapaian tinggi : mencerna dan memahami dengan cepat mampu mencapai keterampilan berfikir Tingkat tinggi (HOTS) dan memiliki kemampuan memimpin.

G. Materi Pembelajaran :

Pertemuan 1

Ketenagakerjaan

- a. Konsep tenaga kerja
- b. Mengidentifikasi jenis tenaga kerja
- c. Permasalahan tenaga kerja

H. Metode Pembelajaran

Model pembelajaran yang diterapkan *Problem Based Learning (PBL)* dengan pendekatan kontekstual dan metode diskusi, tanya jawab serta penugasan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. KOMPONEN INTI

A. Tujuan Pembelajaran

Menggunakan *Problem Based Learning* (PBL) dengan pendekatan kontekstual dan metode diskusi Kolaboratif tanya jawab dan penugasan, agar peserta didik mampu untuk memahami konsep ketenagakerjaan, mengidentifikasi jenis tenaga kerja dan mengaitkan permasalahan tenaga kerja yang ada dilingkungan sekitar secara tepat dan disiplin, penuh tanggung jawab, kerja keras, religious sebagai karakter positif serta dapat mengembangkan kemampuan. Kemudian peserta didik dapat menyajikan dan mempresentasikan hasil diskusi terkait hasil analisis mengenai ketenagakerjaan dengan cerdas dan kompetitif, budaya literasi, kemampuan berpikir kritis, berkomunikasi, berkolaborasi dan berkreasi (4C)

Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran	Asesmen
Menggunakan <i>Problem Based Learning</i> (PBL) dengan pendekatan kontekstual dan metode diskusi kolaboratif, tanya jawab dan penugasan agar peserta didik mampu untuk memahami konsep ketenagakerjaan, mengidentifikasi jenis tenaga kerja dan mengaitkan permasalahan tenaga kerja dengan kehidupan sehari – hari dengan disiplin, penuh tanggung jawab, kerja keras, religious sebagai karakter positif, serta dapat mengembangkan kemampuan, kemudian peserta didik dapat menyajikan dan mempresentasikan hasil diskusi terkait hasil analisis mengenai Masyarakat digital dengan cerdas dan kompetitif, budaya literasi, kemampuan berpikir kritis, berkomunikasi, berkolaborasi dan berkreasi (4C)	- Peserta didik memahami konsep ketenagakerjaan dan mengidentifikasi jenis tenaga kerja - Peserta didik mengaitkan permasalahan ketenagakerjaan yang ada dilingkungan sekitar secara tepat	- asesmen awal Asesmen awal dilakukan menggunakan post - tes yang dibagikan kepada peserta didik untuk mengetahui kemampuan mereka dan dikaitkan dengan pertemuan ketenagakerjaan. Asesmen proses Asesmen proses dilakukan melalui observasi dan bimbingan selama proses pembelajaran untuk memastikan pemahaman peserta didik terkait ketenagakerjaan Asesmen Akhir Asesmen akhir dilakukan melalui lembar aktivitas untuk memastikan pemahaman peserta didik berkenaan dengan ketenagakerjaan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Pemahaman Bermakna

ketenagakerjaan adalah segala hal yang berhubungan dengan tenaga kerja pada waktu sebelum, selama, dan sesudah masa kerja. Sedangkan tenaga kerja adalah orang yang melakukan pekerjaan guna menghasilkan barang dan/atau jasa baik untuk memenuhi kebutuhan sendiri maupun untuk masyarakat. Masalah dalam ketenagakerjaan berkaitan tentang bagaimana tenaga kerja mendapatkan hak dan menjalankan kewajiban. Indonesia yang memiliki jumlah masyarakat yang banyak tentunya memunculkan masalah ketenagakerjaan yang beragam. Mulai dari rendahnya kualitas tenaga kerja, tingginya penawaran tenaga kerja, hingga masalah kesehatan dan keselamatan tenaga kerja. Berdasarkan hal ini tentunya perlu mempelajari lebih mendalam apa itu ketenagakerjaan yang terjadi di lingkungan sekitar. Pada pembelajaran ini akan memberikan pemahaman bermakna kepada peserta didik untuk dapat memahami konsep ketenagakerjaan, mengidentifikasi jenis tenaga kerja dan permasalahan ketenagakerjaan.

C. Pertanyaan Pemantik

1. Berdasarkan gambar yang Ananda perhatikan didepan tersebut, menurut ananda apa saja yang ada di dalam gambar ?
2. Berdasarkan gambar yang Ananda perhatikan di depan tersebut, menurut ananda apa itu ketenagakerjaan ?

D. Kegiatan pembelajaran

Pertemuan 1

Konsep ketenagakerjaan, mengidentifikasi jenis tenaga kerja dan permasalahan ketenagakerjaan

Alokasi Waktu	2 JP (2 x 45 Menit)		
Tujuan Pembelajaran	1. Peserta didik memahami konsep ketenagakerjaan dan mengidentifikasi jenis tenaga kerja 2. Peserta didik mengaitkan permasalahan ketenagakerjaan yang ada di lingkungan sekitar secara tepat		
KEGIATAN PENDAHULUAN			
Pendahuluan	Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa	Waktu (Menit)
Orientasi	• Guru memasuki ruang kelas dengan memberikan salam dan menyapa peserta didik • Guru memrintahkan perwakilan kelas untuk dapat memimpin doa sebelum memulai pembelajaran • Guru memeriksa kehadiran peserta didik secara langsung	• Peserta didik berdoa • Peserta didik mendengarkan guru dan merespon absensi yang dilakukan guru	15

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KESIAPAN INTI			
Kegiatan Inti	Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa	Waktu (menit)
Orientasi peserta didik pada masalah yang aktual dan otentik	- Guru memperlihatkan sebuah gambar yang berkaitan dengan ketenagakerjaan  - Guru meminta peserta didik untuk memberikan tanggapan dari gambar yang ditampilkan tersebut. Apa yang terlintas dipikiran Ananda Ketika melihat gambar tersebut? - Guru memberikan umpan balik berdasarkan apa yang telah disampaikan oleh peserta didik - Selanjutnya guru memberikan pemaparan materi lewat canva https://www.canva.com/design/DAGQ-vcvRD4/Kn-tSk6DLM5PCvQe1ULgKA/edit?utm_content=DAGQ-vcvRD4&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=s harebutton dan video https://youtu.be/WUdXW8iUl0?si=Y flz0KcofmMIE0c8	- Peserta didik memberikan tanggapan terkait gambar ketenagakerjaan - Peserta didik memberikan jawaban atas pertanyaan yang diberikan guru. - Peserta didik menyimak pemaparan materi yang diberikan guru.	15
Mengorganisasikan	- Guru membagi peserta didik dalam kelompok yang terdiri dari 5 kelompok , setiap kelompok diberikan artikel beserta aktivitas 1 dengan penerapan teknik student facilitator and explaining - Peserta didik menggali informasi terkait aktivitas 1 melalui buku, artikel, internet tentang informasi mengenai permasalahan ketenagakerjaan yang dipilih. - Setiap kelompok mengerjakan tugas sesuai kebutuhannya bisa dalam bentuk teks uraian, peta konsep, video, gambar terkait permasalahan ketenagakerjaan yang dipilih.	- Peserta didik duduk berkelompok yang telah dibagi - Peserta didik mengerjakan tugas aktivitas 1 sesuai kebutuhan peserta didik bisa dalam bentuk teks uraian, peta konsep,	10

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		video terkait permasalahan ketenagakerjaan yang dipilih.	
Membimbing penyelidikan individu untuk belajar	• Guru membimbing peserta didik dengan teman sekelompoknya untuk menganalisis aktivitas 1 yang dibagikan • Guru mengarahkan peserta didik untuk menemukan Identifikasi masalah, Solusi dan Kesimpulan dari aktivitas 1 yang dibagikan • Guru memberikan informasi kepada peserta didik kapan akan mempresentasikan hasil analisis kelompoknya	• Peserta didik duduk berkelompok yang telah dibagi • Peserta didik mengerjakan tugas aktivitas 1 sesuai kebutuhan peserta didik bisa dalam bentuk teks uraian, peta konsep, gambar atau video terkait permasalahan ketenagakerjaan yang dipilih. • Peserta didik membuat analisis dari berbagai sumber, mengidentifikasi masalah dan Solusi	20
Mengembangkan hasil karya	• Guru meminta peserta didik menjelaskan analisis aktivitas yang dilakukan secara berkelompok • Guru meminta peserta didik dapat mempresentasikan identifikasi masalah, Solusi dari permasalahan ketenagakerjaan • Guru memberikan pertanyaan setelah	• Peserta didik menjelaskan hasil analisis aktivitas 1 yang telah dilakukan • Peserta	15

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		mempresen- sikan identifikasi masalah, Solusi dari permasalah- an ketenagakerj- aan • Peserta didik menyimak penguatan yang disampaikan guru	
Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	• Guru melakukan evaluasi terkait kerja kelompok yang telah dilakukan oleh peserta didik • Guru meminta setiap kelompok yang presentasi bertanya kepada kelompok lain atas saran, masukan dan kritikan terhadap kelompok yang tampil tersebut.	• Peserta didik menyimak evaluasi yang dilakukan guru • Adanya refleksi yang dilakukan setiap kelompok yang tampil	10
KEGIATAN PENUTUP			
Kegiatan Inti	Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa	Waktu (Menit)
Penutup	• Guru meminta peserta didik mengerjakan post – test melalui aktivitas 2 • Guru dan peserta didik menyimpulkan dan melakukan refleksi pada pembelajaran hari ini • Guru dan peserta didik mengakhiri kegiatan belajar dengan doa dan mengucapkan salam.	• Peserta didik mengerjakan post-test yang diberikan guru • Peserta didik membuat refleksi • Peserta didik berdoa sebagai bentuk rasa Syukur dan menutup pembelajaran hari ini	10

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Media , Alat, Bahan dan Sumber Belajar

Media : slide canva, video , gambar
 Alat dan Bahan : laptop, LCD, dan Smartphone
 Sumber belajar : Buku, artikel, Internet, lembar aktivitas

F. Asesmen

1. Asesmen awal proses pembelajaran

Asesmen awal dilakukan menggunakan pos-test tertulis yang dibagikan untuk mengetahui kemampuan mereka dan dikaitkan dengan pertemuan terkait ketenagakerjaan.

2. Asesmen selama proses pembelajaran (formatif)

Asesmen proses dilakukan melalui observasi dan bimbingan selama proses pembelajaran untuk memastikan pemahaman peserta didik terkait ketenagakerjaan.

3. Asesmen Akhir pada proses pembelajaran (sumatif)

Asesmen akhir dilakukan melalui test tertulis untuk memastikan pemahaman peserta didik berkenaan dengan ketenagakerjaan.

G. Penilaian pembelajaran, Remedial dan Pengayaan

a. Teknik Penilaian

Penilaian	Teknik Penilaian	Instrumen Penilaian
Afektif	Observasi Pendidik	Jurnal Penilaian Sikap
Kognitif	1. Penugasan 2. Tes Tertulis	1. LKPD 2. Pilihan Ganda
Psikomotorik	1. Unjuk Kerja 2. Presentasi	1. Rubrik Penilaian Kelompok 2. Rubrik Penilaian Presentasi 3. Rubrik Penilaian karya

b. Program Remedial dan Pengayaan

REMEDIAL	Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau peserta didik yang belum mencapai beberapa atau semua tujuan pembelajaran yang dirumuskan maka diberikan pembelajaran ulang, Latihan soal – soal yang berkaitan dengan cakupan materi yang belum tercapai tersebut. Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui media teaching atau tutor sebaya atau tugas dan diakhiri dengan tes atau non tes
PENGAYAAN	Bagi peserta didik capaian tinggi atau

No	Nama	Rencana program		tanggal pelaksanaan	Hasil		simpulan
		remedial	pengayaan		sebelum	sesudah	

Mengetahui

Kepala SMAN 1 Bandar Seikijang

RAMZIAH, S.Pd

NIP. 197310242002122005

Bandar Seikijang, Juli 2024

Guru Mata Pelajaran

HERI KURNIAWAN, S.Pd

NIP. 19710915200604112

ancantumkan dan menyebutkan sumber:

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk penjiwaan, peninjauan, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

a. Penjiwaan hanya untuk kepentingan peninjauan, peninjauan, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.