



تأثير كفاءة المهنية للمعلم على دوافع تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة فضيلة المتوسطة الإسلامية بكنبارو رياو

رسالة الماجستير

مقدمة إلى كلية الدراسات العليا بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية
لاستيفاء شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية



إعداد الطالب:

محمد أجيبي لويس

رقم القيد : ٢٢٣٩٠٧١٤٩٦٥

قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا
لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو
٢٠٢٥ م / ١٤٤٦ هـ

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA
كلية الدراسات العليا
THE GRADUATE PROGRAMME

Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 PO.BOX. 1004
Phone & Facs, (0761) 858832, Site : pps.uin-suska.ac.id E-mail : pps@uin-suska.ac.id

صفحة الموافقة

الاسم الكامل : محمد أجيجي لوبيس

رقم القيد : ٢٢٣٩٠٧١٤٩٦٥

القسم : تعليم اللغة العربية

موضوع الرسالة الماجستير : تأثير كفاءة المهنية لمعلم على دوافع تعلم اللغة العربية لدى الطلاب

في المدرسة فضيلة المتوسطة الإسلامية بكنبارو

لجنة الماقيشين : الدكتور الحاج مسرون

الرئيس

الدكتورة ذوالحدة

السكرتير

الدكتور أغوستياري

المناقش الأول

الدكتور نندانج شريف هدايات

المناقش الثاني

تاريخ الموافقة : ٢٣ ذو الحجة ١٤٤٦ هـ / ١٩ يونيو ٢٠٢٥ م

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak cipta Dilindungi Undang-Undang

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA
كلية الدراسات العليا
THE GRADUATE PROGRAMME

Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 PO.BOX. 1004
Phone & Facs, (0761) 858832, Site : pps.uin-suska.ac.id E-mail : pps@uin-suska.ac.id

موافقة المناقشين

قد تم رسالة الماجستير تحت الموضوع " تأثير كفاءة المهنية لمعلم على
العربية لدى الطلاب في المدرسة فضيلة المتوسطة الإسلامية بكنبارو " الذي أعده الطالب

الاسم الكامل : محمد أجيحي لوييس

رقم القيد : ٢٢٣٩٠٧١٤٩٦٥ :

القسم : تعليم اللغة العربية

وافق على تقديمه إلى مجلس الجامعة

بكنبارو، ٢٣ ذو الحجة ١٤٤٦ هـ

١٩ يونيو ٢٠٢٥

المناقش الثاني

المناقش الأول

الدكتور نندانج شريف هدايات

الدكتور أغوستييار

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٨٠٥١٩٩٨٠٣١٠٠٤

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٣١١٢٠١١٠١٠٠٢

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج مسرون

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٣١١٢٠١١٠١٠٠٢

١. Hak cipta Dilindungi Undang-Undang
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



موافقة المشرفين

بعد الاطلاع على بحث رسالة الماجستير الذي أعدته الطالب:

الاسم الكامل : محمد أجيجي لوبيس

رقم القيد : ٢٢٣٩٠٧١٤٩٦٥ :


موضوع الرسالة : تأثير كفاءة المهنية للمعلم على دوافع تعلم اللغة العربية لدى الطلاب

المدرسة فضيلة المتوسطة الإسلامية بكنبارو رياو

بكنبارو، ١٧ ذو القعدة ١٤٤٦

١٥ مايو ٢٠٢٥

المشرف الثاني


الدكتور رشدي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٠٦١٩٩٤٠٢١٠٠٣

المشرف الأول


الدكتور فرومادي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٤٠٨٢٧١٩٩١٠٣١٠٠٩

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية


الدكتور مسروني

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٣١١٢٠١١٠١٠٠٢

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



الدكتور فرومادي الماجستير

محاضر كلية الدراسات العليا بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو

الحال : بحث مهم

الموضوع : الرسالة الماجستير

فضيلة الأستاذ،

مدير كلية الدراسات العليا

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإطلاع والمراجعة والتصحيح لهذه الرسالة الذي كتبته الطالب:

الاسم الكامل : محمد أجيجي لوبيس

رقم القيد : ٢٢٣٩٠٧١٤٩٦٥

القسم : تعليم اللغة العربية

موضوع الرسالة البحث : تأثير كفاءة المهنية للمعلم على دوافع تعلم اللغة العربية لدى الطلاب

في المدرسة فضيلة المتوسطة الإسلامية بكنبارو رياو.

ووفقا على تقديمه إلى مجلس المناقشة. وهذا لكم وجزيل الشكر والتقدير.

بكنبارو، ١٧ ذو القعدة ١٤٤٦

١٥ مايو ٢٠٢٥

المشرف الأول

الدكتور فرومادي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٤٠٨٢٧١٩٩١٠٣١٠٠٩

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الدكتور رشدي الماجستير

محاضر كلية الدراسات العليا بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو

الحال : بحث مهم

الموضوع: الرسالة الماجستير

فضيلة الأستاذ،

مدير كلية الدراسات العليا

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإطلاع والمراجعة والتصحيح لهذه الرسالة الذي كتبته الطالب:

الاسم الكامل : محمد أجيجي لويس

رقم القيد : ٢٢٣٩٠٧١٤٩٦٥ :

القسم : تعليم اللغة العربية

موضوع الرسالة البحث : تأثير كفاءة المهنية للمعلم على دوافع تعلم اللغة العربية لدى الطلاب

في المدرسة فضيلة المتوسطة الإسلامية بكنبارو رياو.

وافق على تقديمه إلى مجلس المناقشة. وهذا لكم و جزيل الشكر والتقدير.

بكنبارو، ١٧ ذو القعدة ١٤٤٠

١٥ مايو ٢٠٢٥

المشرف الثاني


الدكتور رشدي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٦٠٦٠٦١٩٩٤٠٢١٠٠٣



موافقة رئيس القسم

بعد الاطلاع والمراجعة والتصحيح لهذه الرسالة الذي كتبته الطالب:

الاسم الكامل : محمد أجيبي لويس

رقم القيد : ٢٢٣٩٠٧١٤٩٦٥ :

القسم : تعليم اللغة العربية

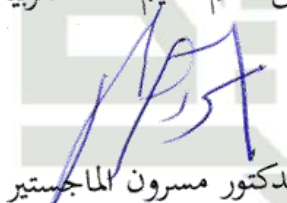
موضوع الرسالة : تأثير كفاءة المهنية للمعلم على دوافع تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في
فضيلة المتوسطة الإسلامية بكنبارو رياو.

وافق على تقديمه إلى مجلس المناقشة. وهذا لكم و جزيل الشكر والتقدير.

بكنبارو، ١٧ ذو القعدة ١٤٤٦

١٥ مايو ٢٠٢٥

رئيس قسم تعليم اللغة العربية


الدكتور مسرون الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٣١١٢٠١١٠١٠٠٢

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



إقرار الباحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم الكامل : محمد أجيبي لويس

رقم القيد : ٢٢٣٩٠٧١٤٩٦٥

القسم : تعليم اللغة العربية

موضوع الرسالة :

تأثير كفاءة المهنية للمعلم على دوافع تعلم اللغة العربية لدى الطلاب

المدرسة فضيلة المتوسطة الإسلامية بكنبارو رياو

أقر بأن هذه الرسالة الذي قدمته لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة الماجستير

قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو وموضوعه:

" تأثير كفاءة المهنية للمعلم على دوافع تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة فضيلة المتوسطة الإسلامية بكنبارو رياو "

وهذه الرسالة أعدته بنفسه وليس إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه ويتبين صحة إبداعه فأني أتحمل المسؤولية على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

حررت هذا الإقرار بناء على رغبتى ولا يجبرني أحد.

بكنبارو، ١٧ ذو القعدة ١٤٤٦ هـ

١٥ مايو ٢٠٢٥

توقيع

METERAL TEMPEL

ADDECAMX345406467

محمد أجيبي لويس

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الاستهلال

قال الله سبحانه وتعالى

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ. (سورة يوسف : ٢)

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا. (سورة الإنشراح : ٦)

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ تَعَالَى عَنْهُ: أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ قَالَ: إِذَا مَاتَ ابْنُ آدَمَ انْقَطَعَ عَنْهُ عِلْمُهُ إِلَّا مِنْ ثَلَاثٍ: صَدَقَةٍ جَارِيَةٍ، أَوْ عِلْمٍ يُنْتَفَعُ بِهِ، أَوْ وَلَدٍ صَالِحٍ يَدْعُو لَهُ. رَوَاهُ مُسْلِمٌ.

ويقول العربي:

اجهد ولا تكسل ولا تكن غافلا فندامة العقبى لمن يتكاسل
جرب ولا حظ تكن عارفا



الشكر والتقدير

الحمد لله الذي جعل العربية لغة القرآن، وجعلنا من المتكلمين بهذا القرآن. أشهد أن لا إله إلا الله الملك المنان، وأشهد أن محمدا عبده ورسوله صاحب البلاغة والبيان. صل وسلم على سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه الذين تمسكوا بالقرآن. أما بعد.

قد تمت الباحث من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة السلطان الشريف الإسلامية الحكومية رباو.

وفي هذه المناسبة تقدم الباحث جزيل الشكر إلى الوالدين المحبوبين، أبي دسوي أحمد وليستريان وزوجتي عائشة إكا فترتي، والذي ربياني إحسنا وتأديا ورباني تربية حسنة، وأصبح الفضيلة:

١. الأستاذ الدكتور خير الناس الماجستير مدير جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو.

٢. الدكتور الحاج إلياس حوستي مدير كلية الدراسات العليا.

٣. الدكتور الحاج مسرون رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا.

٤. الدكتور فرومادي والدكتور رشدي مشرفان في كتابة هذا البحث.

٥. جميع المحاضرين وأعضاء الموظفين في كلية الدراسات العليا لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو.

٦. رئيس القسم وجميع المحاضرين والمحاضرات والموظفين والموظفات والطلاب بقسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو.

٧. صديقاتي الأعزاء في مرحلة الماجستير : عاطفة الفرّاس وسفر الدين و عبد الحليم ومحمد غفران والذي يشجّعني لكتابة هذا الرسالة.

٨. أصحابي الأعزاء في قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا جامعة السلطان الشارف
قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بارك الله لهم ولعل الله أن يجزيهم جزاء وافرا و أخيرا إلى الله أتوكل وأشكر
كل نعمة في كتابة هذا البحث.

بكنبارو، ١٧ ذو القعدة ١٤٤٦ هـ

١٥ مايو ٢٠٢٥ م

محمد أجيحي لوبيس

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
٢. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الإهداء

إلى أمي التي سهرت على راحتي

إلى أبي الذي تعب في تربيتي

إلى زوجتي التي ساعدة طول حياتي

إلى مشرفين الدين قد علمني وأرشدني طول دراستي

إلى أساتيدي وشيوخني الذين أبعدونني من مر الجهل إلى حلوة العلم

إلى كل من كان علمني حرفا من القرآن

وأرشدني إلى طريق الإيمان

إلى أصدقائي وزملائي الذين صاحبوني في حزني

وإلى كل من كان له فضل علي

الراجي الفقير إلى عفو ربه:

محمد أجيحي لويس

UIN SUSKA RIAU

Abstract

Muhammad Ajiji Lubis (2025) – The impact of teacher professional competence on enhancing students' motivation to learn Arabic at Fadhila Islamic Junior High School in Pekanbaru Riau

This study aims to determine the significant effect of teacher professional competence on students' Arabic learning motivation at Fadhila Islamic Junior High School in Pekanbaru Riau. This study uses a quantitative approach with a survey method and correlational design analyzed using simple linear regression. The population of the study was all students with a total of 66 students, and the sample used was 57 students selected through a questionnaire that had been tested for validity (producing 19 valid items) and reliability (Alpha Cronbach coefficient 0.85). The results of the normality test showed that the data were normally distributed. Furthermore, the results of the homogeneity test showed that the variance of data between different groups was homogeneously distributed. Simple linear regression analysis showed that teacher professional competence had a positive and significant effect on students' Arabic learning motivation ($p < 0.05$). The regression coefficient of 0.744 indicates that an increase in one unit of teacher professional competence correlates with an increase of 0.744 units of student learning motivation. However, the value of the Determination Coefficient (R^2) of 0.235 indicates that teacher professional competence only contributes 23.5% of the variance in student learning motivation, while the other 76.5% is influenced by other factors. It can be concluded that teacher professional competence has a positive and significant role in increasing students' Arabic learning motivation, although its contribution is not dominant. The implications of this study highlight the importance of developing teacher competence as an effort to increase student learning motivation. It meant that H_0 was rejected and H_a was accepted.

Keywords: *Teacher Professional Competence, Student Learning Motivation, Arabic Language*



ملخص

محمد أجيبي لوبيس، (٢٠٢٥): تأثير الكفاءة المهنية للمعلم على دافعية تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في مدرسة فضيلة المتوسطة الإسلامية بمدينة بكنبارو

هذا البحث يهدف إلى معرفة التأثير الهام للكفاءة المهنية للمعلم على دافعية تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في مدرسة فضيلة المتوسطة الإسلامية بمدينة بكنبارو، رياو. استخدم هذا المنهج الكمي بأسلوب المسح وتصميم العلاقة الارتباطية، وتم تحليل البيانات باستخدام الانحدار الخطي البسيط. تكون مجتمع البحث من جميع طلاب المدرسة وعددهم ٦٦ طالبا، واختير منهم طالبا كعينة بحث. جُمعت البيانات من خلال استبيان تم اختبارها من حيث الصدق وصلاحية ١٩ بنداً منها، والثبات بمعامل ألفا كرونباخ بلغ ٠.٨٥. وأظهرت نتائج اختبار التباين الطبيعي أن البيانات تتبع توزيعاً طبيعياً. وعلاوة على ذلك، أظهرت نتائج اختبار التجانس أن البيانات بين المجموعات المختلفة موزع بشكل متجانس. أشارت نتائج تحليل الانحدار الخطي البسيط إلى أن الكفاءة المهنية للمعلم تؤثر بشكل إيجابي وهام على دافعية تعلم اللغة العربية لدى الطلاب ($p > 0.005$). وقد بلغ معامل الانحدار ٠.٧٤٤، مما يدل على أن كل زيادة بمقدار وحدة واحدة في كفاءة المعلم المهنية تقابلها زيادة بمقدار ٠.٧٤٤ وحدة في دافعية تعلم الطلاب. ومع ذلك، فإن قيمة معامل التحديد (R Square) البالغة ٠.٢٣٥ تشير إلى أن الكفاءة المهنية للمعلم تفسر ٢٣.٥% من التغير في دافعية التعلم لدى الطلاب، بينما ٧٦.٥% المتبقية تعود إلى عوامل أخرى وبناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج أن كفاءة المعلم المهنية تؤدي دوراً إيجابياً وهاماً في ترقية دافعية تعلم اللغة العربية لدى الطلاب، وإن كانت مساهمتها غير مهيمنة. وتُبرز نتائج هذا البحث أهمية تطوير كفاءة المعلمين كأحد السبل المؤثرة في تحفيز الطلاب على التعلم. وهذا يعني أن الفرضية البديلة مقبولة والفرضية المبدئية مردودة.

الكلمات الأساسية: الكفاءة المهنية للمعلم، دافعية تعلم الطلاب، اللغة العربية



Abstrak

Muhammad Aji Lubis (2025) – Pengaruh Kompetensi Profesional Guru terhadap Peningkatan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa di Madrasah Tsanawiyah Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh signifikan kompetensi profesional guru terhadap motivasi belajar Bahasa Arab siswa di Madrasah Tsanawiyah Fadhliah Pekanbaru Riau. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode survei dan desain korelasional yang dianalisis menggunakan regresi linier sederhana. Populasi penelitian adalah seluruh siswa dengan total 66 siswa, dan sampel yang digunakan berjumlah 77 siswa yang dipilih. Data dikumpulkan melalui angket yang telah diuji validitas menghasilkan 19 butir valid) dan reliabilitas (koefisien Alpha Cronbach 0,85). Hasil uji normalitas menunjukkan bahwa data berdistribusi normal. Selanjutnya, hasil uji homogenitas menunjukkan bahwa varians data antara kelompok yang berbeda berdistribusi homogen. Analisis regresi linier sederhana menunjukkan bahwa kompetensi profesional guru berpengaruh positif dan signifikan terhadap motivasi belajar Bahasa Arab siswa ($p < 0,05$). Koefisien regresi sebesar 0,744 mengindikasikan bahwa peningkatan satu unit kompetensi profesional guru berkorelasi dengan peningkatan 0,744 unit motivasi belajar siswa. Namun, nilai Koefisien Determinasi (R^2) sebesar 0,235 menunjukkan bahwa kompetensi profesional guru hanya menyumbang 23,5% varians dalam motivasi belajar siswa, sedangkan 76,5% lainnya dipengaruhi oleh faktor-faktor lain. Dapat disimpulkan bahwa kompetensi profesional guru memiliki peran positif dan signifikan dalam meningkatkan motivasi belajar Bahasa Arab siswa, meskipun kontribusinya tidak dominan. Implikasi penelitian ini menyoroti pentingnya pengembangan kompetensi guru sebagai salah satu upaya meningkatkan motivasi belajar siswa. Ini berarti bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima.

Kata Kunci : *Kompetensi Profesional Guru, Motivasi Belajar Siswa, Bahasa Arab*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang.
1. Dilarang mengutip atau menyalin dalam bentuk apa pun tanpa izin UIN Suska Riau.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

محتويات البحث

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

موافقة المشرفين.....	
موافقة رئيس القسم.....	
إقرار الباحث.....	
الاستهلال.....	
الشكر و التقدير.....	
الإهداء.....	
ملخص البحث.....	
محتويات البحث.....	
الفصل الأول : أساسية البحث	
أ. خلفية البحث.....	١
ب. مشكلات البحث.....	٥
ج. حدود البحث.....	٢
د. سؤال البحث.....	٢
هـ. أهداف البحث.....	٢
و. فوائد البحث.....	
ز. مصطلحات البحث.....	
الفصل الثاني : الإطار النظري	
أ. المفهوم النظري.....	
ب. مفهوم الإجراء.....	٨
ج. الدراسات السابقة.....	٩
د. فرضية البحث.....	٤

الفصل الثالث: منهجية البحث

- أ. تصميم البحث ٥٠
- ب. زمان البحث و مكانه ٥١
- ج. مجتمع البحث و عينته ٥١
- د. مصادر البيانات ٥١
- هـ. أدوات البحث ٥١
- و. طريقة جمع البيانات ٥١
- ز. أسلوب تحليل البيانات ٥١

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

- أ. وصف ميدان البحث ٥٢
- ب. عرض البيانات ٥٢
- ج. تحليل البيانات ٥٢

الفصل الخامس: منهجية البحث

- أ. نتائج البحث ١٠٣
- ب. توصيات البحث ١٠٤
- المراجع ١٠٦

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الفصل الأول أساسيات البحث

أ. خلفية البحث

الدوافع هي قوة التي تحرك وتوجه نشاطات الإنسان. معناه اصطلاحاً هو الدافع على سلوك معين للفرد، ويتحدد هذا السلوك على أساس الدوافع. الإنسان لأن يتحرك و يفعل فعلاً لنيل غايته.¹ دافعية للتعليم ويمكن ان ينشأ بسبب الدوافع الجوهرية، مثل الرغبات ويتمنى النجاح والتشجيع من احتياجات التعلم، والتوقعات المثل الدوافع و التعلم هما يستبعد بعضها بعضاً.

الدافع هو الشيء الذي يجعل الطفل أو الطالب لديه الرغبة في القيام بشيء ما. الدافع للتعليم يمكن أن يجعل الطلاب لديك رغبة في التعلم. الطلاب الذين لديهم دافع كبير للتعليم سيكون أكثر جدية في التعلم. يتميز دافع تعلم الطلاب برغبة الطلاب في النجاح ، و أهداف مستقبلية يرغب الطلاب في تحقيقها ، سلوكيات تواجه المهام بجد ، وتظهر الاهتمام بالمشاكل المختلفة ، يستمتع بالعمل بشكل مستقل ، ولا يشعر بالملل بسرعة في المهام الروتينية ويمكنه ذلك الحفاظ على الآراء في المناقشات ويمكن أن تنتج إنجازات جيد.

وأما نتائج تعلم الطلاب هي الإنجازات التي يحققها الطلاب أكاديمياً من خلال الاختبارات والواجبات ، والقدرة على طرح الأسئلة والإجابة عليها والتي تدعم اكتساب نتائج التعلم في الأوساط الأكاديمية ، غالباً ما يكون هناك تفكير في أن نجاح التعليم لا يتحدد بدرجة الطالب المدرجة في بطاقة التقرير أو الدبلوم ، ولكن يمكن معرفة مقياس النجاح في المجال المهني من خلال نتائج التعلم للطالب.² وفقاً لنا سودجانا ، فإن نتائج التعلم هي كفاءة أو كفاء

¹ Sardiman A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* 2011, Jakarta: CV Rajawali Press, h. 73

Wayan Somayana, "Peningkatan Hasil Belajar Siswa melalui Metode PAKEM," *Jurnal Pendidikan Indonesia*, no. 3 (2020): 468.



يمكن أن يحققها الطلاب بعد المرور بأنشطة التعلم التي صممها ونفذها المعلمون في مدرسة
وفصل معين.^٢

الدافع ونتيجة التعلم لا يتطور مع نفسها ، ولكن تتأثر بالبيئة الثقافية المحلية على
المثال المعلمون لهم الكفاءة التربوية، الكفاءة التربوية هو الأشخاص الذين لديهم القدرة
في مجال التدريس أو بعبارة أخرى هو تم تعليمهم وتدريبهم تدريباً جيداً.

نال المعلم اهتماماً منقطع النظير، باعتباره أحد أركان العملية التعليمية مع
والمنهج، كما حظي إعداده باهتمام ملحوظ وغير مسبوق، هذا فيما يخص تعلم اللغة العربية
لأهلها. أماما يخص تعليم العربية لغير الناطقين بها فلم نجد اهتماماً كبيراً، بوجه عام، وعلى
الخصوص تأهيل وتدريب معلم اللغة العربية لغير الناطقين بها، وإذا التفت يمينا وشمالا لم نجد إلا
عدد يسيرا من الجهات التعليمية التي أولت هذا الموضوع اهتماماً من بعض المعاهد
تخصصت في تعليم اللغة العربية لغير أهلها.

المعلم أحد عناصر إدارة التربية في المؤسسة، هو أحرص الناس على نفع طلابه
يقوم بتعليمهم وتربيتهم وتوجيههم، ويدلهم بكل طريق على الخير ويرغبهم فيه، ويبين لهم
ويحذرهم منه. وللمعلم أهمية كبرى في عملية التربية والتعليم، حيث أشار القرآن الكريم إلى
المعلمين من الأنبياء وأتباعهم في كثير من الآيات القرآنية مبينا أن من أهم وظائف الرسول
الله عليه وسلم تعليم الناس الكتاب والحكمة وتزكية الناس، أي تزكية نفوسهم وتطهيرها -
الله تعالى :

رَبَّنَا وَابْعَثْ فِيهِمْ رَسُولًا مِّنْهُمْ يَتْلُوا عَلَيْهِمْ آيَاتِكَ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ
وَيُزَكِّيهِمْ ۚ إِنَّكَ أَنْتَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ. (سورة البقرة : ١٢٩)

UIN SUSKA RIAU



ويتضح من الآية السابقة أن للمعلم وظائف من أهمها: (١) التعليم أي نقل المعلومات إلى عقول الناس وقلوبهم ليطبقوها في سلوكهم وحياتهم، (٢) التزكية أي التنمية والتطهير بالنفس إلى بارئها، وإبعادها عن الشر والمحافظة على فطرتها.

ويناسب بدستور جمهورية اندونيسيا رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ بشأن المعلم ومحاضر، فصل ١: "المعلم هو المرابي المهنية بواجبه الفاضل في التربية، والتعليم، والتوجيه، والتدريب، والتقدير، والتقييم المتعلمين في سن مبكرة، والتعليم الرسمي والتعليم الابتدائي والتعليم الثانوي ويحتل إعداد المعلم وتدريبه مكانة هامة وخاصة، ولا سيما معلم اللغة العربية لغير الناطقين بها، لقلة المتخصصين في هذا الميدان، ومن هنا فإن كثيرا من معلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها هم من غير المتخصصين بعلم اللغة العربية التطبيقي، ومن غير المدرسين في هذا الميدان. وفي مسألة إعداد المعلم وتدريبه من أهمية المعلم نفسه ودوره في العملية التعليمية، من حيث تأثير الدراسات التربوية إلى أن دور المعلم بشكل عام يمثل ٦٠ % من التأثير في تكوين الطالب بينما تشترك بقية العناصر الأخرى في العملية التربوية بـ ٤٠ % من التأثير^١.

رأى يس عبد الرحمن قندل أن هناك الصفات العامة التي ينبغي أن يتصف بها كل معلم بغض النظر عن مجال تخصصه، من أهمها^٢: الصفات العقائدية، الصفات الجسمية، الصفات العقلية والنفسية، والصفات الأكاديمية والمهنة. يظهر كل ما سبق في دور المعلم مهمة ولا تنبغي بكفاءاته له.

كما نقل من كتاب محمد نور الدين، أن المعلم المكافئ هو الذي له صفات مخصصة منها، التقوى، والمعرفة، والعدل، والإخلاص، واستعداد الدراسة، وتقوم الدراسة وغيرها. الشروط التي لا بد على المعلم هي الشروط الإداري والأكاديمي والفردية. لا بد على المعلم

^١أوريل بحر الدين، مهارات التدريس: نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء، ط ١، مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ص ١٧٠.

Farida sarinaya, *Sertifikasi Guru Apa, Mengapa, Bagaimana?* (Bandung: Yrama Widya, 2008).

^٢عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها ط ١ (الرياض: المملكة العربية السعودية)، ص ١٠٠.

^٣يس عبد الرحمن قندل، التدريس وإعداد المعلم (الرياض: دار النشر الدولي)، ص ٢١٥-٢٢٠.



أن يملكو الشهادة التربوية أو الشهادة الأهلية في مجالهم فتسمى بالشروط الإداري. وأما الشروط الأكاديمي هي الشروط التي يملكو المعلم في

مجال معين منها القدرة في تعليم المادة الجيدة، وتطوير المنهج، وإدارة الصف، وإدارة الدراسة التعليمية، وإدارة التقويم التعليمي لنجاح التلاميذ في تعلمهم. فأما الشروط الفردية الشروط التي لا بد على المعلم في تنمية المهني من ناحية الأخلاق والسلوك في حياة اليومية على المعلم أن يملكو هذه الكفاءات المجموعات، لأن الكفاءة من شروط المهنة المتكاملة. وعرفنا أيضا في إندونيسيا "القانون الحكومي" الذي يبين أن لكل معلم يجب عليه وهذا القانون تكتب على النمرة: ١٤ سنة ٢٠٠٥، الفصل ١٠ قسم الأول ومن هذه الكفاءات هي الكفاءة التعليمية، و الكفاءة الشخصية، و الكفاءة الاجتماعية، و الكفاءة المهنية التي من التعليمي المهني^١.

اعتمادا على ما سبق الكفاءة المهنية هي إتقان المواد التعليمية بطريقة واسعة وعميقة الكفاءة المهنية اللغة العربية هي مهارة تتعلق بمظهر أعمال المدرس. وإلى جانب ذلك، اللغة العربية لها خصائص عمومية ولا مثيل لها. وتقال العمومية لوجود التشابه بين اللغة العربية واللغة الأخرى، ويقال أنه لا مثيل لوجود خصائص اختلافها من اللغات الأخرى.

لا تزال المشاكل المتعلقة بانخفاض الدافعية لدى الطلاب وعدم قدرة المعلمين على زيادة الدافعية للتعلم لدى الطلاب تمثل مشكلة للعديد من المؤسسات التعليمية، ومن المؤسسات التعليمية التي تعاني من هذه المشاكل هي مدرسة فضيلة المتوسطة الإسلامية بكنبارو. ومدرسة فضيلة المتوسطة الإسلامية بكنبارو هي مدرسة تقع في بيكانبارو. تعاني مدرسة فضيلة المتوسطة الإسلامية بكنبارو من مشكلة تتعلق بانخفاض دافعية الطلاب للتعلم. ومع ذلك، فإن مدرسة فضيلة المتوسطة الإسلامية بكنبارو حاصلة على الاعتماد "ب"، بناءً على نتائج الملاحظات

Muhammad Nurdin, *Kiat Menjadi Guru Profesional* (yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2008).

Undang-Undang RI No. 14 Tahun 2005 Tentang Guru Dan Dosen & Sisdiknas (jakarta: Wipress, 2006).



الأولية، فقد بذلت المدرسة جهودًا فيما يتعلق بمشكلة دافعية الطلاب، ويمكن ملاحظة ذلك في المرافق والبنية التحتية الكاملة التي تدعم عملية التعلم مثل توفر مكبرات الصوت كوسائل تعليمية وبصرية في عملية التعلم. بالإضافة إلى ذلك، يوجد في المدرسة تطبيق يمكن من خلاله مراقبة حضور المعلمين كما يتضح من الصور.

ولزيادة تحفيز الطلاب، تمنح المدرسة أيضًا جوائز لأبطال الصفوف، كما تقدم خطوات حازمة لزيادة تحفيز الطلاب على التعلم من خلال إصدار خطاب إفادة وخطاب توجيهي وخطاب اتفاق للطلاب الذين لديهم أكثر من 5 درجات أقل من درجات المواد الدراسية من KKM، حتى في الحالات الأكثر خطورة، يمكن معاقبة الطلاب بالتسرب من المدرسة. ولكن في الواقع، لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لديهم دافعية تعلم منخفضة ويمكن ملاحظة ذلك في عدد الطلاب الذين يغفون أثناء عملية التعلم، ويقل اهتمامهم بالمادة عند التدريس. ويحدث هذا لأن بعض المعلمين في مدرسة الفضيلة المتوسطة الإسلامية بكنبارو تزال أساليب التدريس لديهم مملة ورتيبة. طريقة التعلم التي يستخدمها غالبية المعلمين تستخدم طريقة المحاضرة فقط دون تنويع. إن استخدام وسائل التعلم والتكنولوجيا ضئيل للغاية من قبل معظم المعلمين.

إذا قدم الباحث هذه الرسالة تحت العنوان "تأثير كفاءة المهنية للمعلم على دوافع تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في مدرسة فضيلة المتوسطة الإسلامية بكنبارو رياو". من أجل كشف المعلم في فهم الطلاب، وفي تخطيط التعليم، وتنفيذ التعليم في المدرسة فضيلة المتوسطة الإسلامية بكنبارو رياو.

ب. مشكلات البحث

١. كفاءة المهنية للمعلم على دوافع تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في مدرسة فضيلة المتوسطة الإسلامية بكنبارو رياو.

٢. انخفاض الدافعية لدى الطلاب في عملية التعلم.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber;

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٣. عدم وجود تفاعل بين المعلمين والمتعلمين.

٤. عدم ابتكار المعلمين في أساليب التعلم.

٥. عدم استخدام المعلمين لوسائل الإعلام والتكنولوجيا في عملية التعلم.

ج. حدود البحث

ولكثير المشكلات الموجودة في هذا البحث, أراد الباحث أن يحدد في تأثير كفاءة المعلمين للمعلم على دوافع تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في مدرسة فضيلة المتوسطة الإسلامية بكنبارو رياو ٢٠٢٤-٢٠٢٥

د. أسئلة البحث

قام الباحث في هذا البحث عدة أسئلة البحث فيما يلي:

١. هل كفاءة المهنة للمعلم مؤثر على دوافع تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة فضيلة المتوسطة الإسلامية بكنبارو رياو ؟
٢. ما مدى تأثير الكفاءة المهنية للمعلم على دافعية التعلم لدى الطلاب في مدرسة فضيلة المتوسطة الإسلامية بكنبارو رياو ؟

هـ. أهداف البحث

يهدف هذا البحث إلى:

١. لمعرفة تأثير كفاءة المهنة للمعلم على دوافع تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في مدرسة فضيلة المتوسطة الإسلامية بكنبارو رياو
٢. لمعرفة مدى تأثير الكفاءة المهنية للمعلم على دافعية التعلم لدى الطلاب في مدرسة فضيلة المتوسطة الإسلامية بكنبارو رياو.



و. أهمية البحث

يرجى لهذا البحث أن يكون مفيدا في الجوانب التالية :

١. الجانب التطبيقي

أ) للمؤسسة : أن يكون مرجعا لمعلمي اللغة العربية في المدرسة فضيلة المتوسطة الإسلامية بكنبارو رياو.

ب) للجامعة : أن يكون هذا البحث زيادة في المراجع خاصة في مجال تعليمي اللغة العربية في المدرسة فضيلة المتوسطة الإسلامية بكنبارو رياو.

ج) للباحث : يستفيد الباحث من خلال هذا البحث العلوم والمعرفة المتوافقة في العملية التعليمية.

ز. مصطلحات البحث

للابتعاد عن الأخطاء في فهم موضوع البحث، شرع الباحث في بيان الاصطلاحات الموجودة في هذا الموضوع كما يلي :

١. الكفاءة

الكفاءة هو الذي صفة محبوسة منها التقوى، والمعرفة، والعدل، والإخلاص، واستعداد الدراسة وغيرها. الشروط التي لا بد على المدرس هي الشروط الإداري والأكادي والفرد، لا على المدرس أن يملك الشهادة التربوية أو الشهادة الأهلية في مجاله فتسمى بالشروط لإداري وأما الشروط الأكادي هو الشروط التي يملك المدرس في مجال معين منها القدرة في تعليم المادة الجيدة، وتطوير المنهج، وإدارة الصف، وإدارة الدراسة التعليمية، وإدارة التقويم التعليمي لنجاح التلاميذ في تعلمهم.

٢. الكفاءة المهنية

الكفاءة المهنية هي يشير إلى عملية التعلم التي تم التخطيط لها وفقًا للإجراءات الحالية تصميم ما سيتم تدريسه للطلاب لاحقًا ، من أجل الحصول على نتائج مرضية في العملية المطلوب ، يتأثر نجاح العملية التعليمية في التعليم العالي بالعديد من العوامل المترابطة.

٣. دافعية التعلم

دافعية التعلم هما مصطلحان يأتيان من دافعية والتعلم ، مما يعني أنه يشير إلى عملية التي تم التخطيط لها وفقًا للإجراءات الحالية وأيضًا تصميم ما سيتم تدريسه للطلاب لاحقًا ، من أجل الحصول على نتائج مرضية في وفق المطلوب

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الفصل الثاني الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

١. الكفاءة التعليمية

أ) مفهوم الكفاءة

الكفاءة في المعجم الوجيز في مادة (كفى) كفه الشيء يكفيه كفاءاً استغنى به عن غيره، فهو كاف. فالكفاءة في الاكتفاء والاستغناء. وقد جاء في الحديث الشريف : من قرأ الآيتين من آخر سورة البقرة كفتاه أي أغناه^{١٠} ومفهوم كفاءة اللغوي يقصد به الشيء الذي لا غنى عنه ويكفي غما وكلمة كفاءة تعني الاستغناء. وكلمة الكفاءة *competency* في اللغة الإنجليزية المهارة والقدرة والصلاحية^{١١}. وهي عند مهيمن مجموعة من أنشطة الذكاء *intelligence* ذات مسؤولية كبيرة تلزم لأي إنسان أي يملكها حتى يصبح صالحة ويكفي لأداء الوظائف في مجال معين من مجالات الحياة. ويتم فقال : إن هذا الذكاء لا بد أن يتمثل في وجود المهارة والدقة والنجاح عند تحصيل العمل، المسؤولية لا بد أن تتمثل في صلاحية العمل ومكافأة مع وجهة النظر العلمية والتكنولوجية والأخلاقية، بمعنى أن العمل يكون صحيحاً من وجهة النظر العملية والتكنولوجي والأخلاقي^{١٢}.

^{١٠} أوريل بحر الدين، مهارات التدريس : نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء، ط ١ ، (مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، ٢٠١١م) ص ٦٣.

Echlos dan sadiy, Kamus Inggris Indonesia (Jakarta: PT.Gramedia, 1998)hlm.18.

^{١٢} أوريل بحر الدين، تطوير منهج تعليم اللغة العربية وتطبيقه على مهارة كتابة. (مالانج: ٢٠١٠ ص. ٥١)



أما ماك أشن *mc ashan*، فيعرف الكفاءة بأنها المعارف والمهارات والتقدير

التي يكتسبها الفرد لتصبح جزء من سلوكه، الأمر الذي يمكنه من أداء سلوكيات مرضية في المجالات المعرفية والإنفعالية والحركية، وتبين هذه الكفاءة الأغراض التعليمية للبرنامج التي يقوم الفرد بدراستها، وتكتب في صورة أهداف محددة ويجب تحقيقها ويرى هول وجونز أن تعريف الكفاءة لا يمكن أن يتم بمنأى عن بعض الأهداف

المصطلحات الأخرى ذات الصلة الوثيقة بها، مثل الأهداف العامة، والخاصة، حيث تقع الكفاءة في موقع متوسط على المتصل الذي يربط بين الأهداف المستويين من مستويات الأهداف، ويعبر عن الكفاءة بعبارة تصف الأداء الذي يمكن ملاحظته نتيجة اكتساب الكفاءة.^{١٤}

قال عثمان الكفاءة هي حالة التي توضح قدرة أو أهلية الشخص بصورة كيفية وكيفية القدرة الكيفية هي القدرة عن الموافق والأفعال الشخص التي تمكن أن تقدر بقدر معين (قيمة).^{١٥}

أما الكفاءة في الإصطلاح، فقد اختلف العلماء في وضع تعريفاتها. قالت *Roestiyah NK* "إن الكفاءة هي المهمة التي تتعلق بالعلوم والمهن، والقدرة المنشدة للفرد".^{١٦} لذا، المراد من كفاءة المعلم لأداء الواجبات التعليمية جيد.^{١٧} الكفاءة تختلف أشكال الأداء التي تمثل الحد الأدنى الذي يلزم لتحقيق هدف. أنها بعبارة أخرى وتبفصيل أكثر: مجموع الاتجاهات وأشكال الفهم والمهارات التي من شأنها أن تيسر للعملية التعليمية تحقيق أهدافها العقلية والوجدانية والنفس حركية^{١٨}

^{١٣} يس عبد الرحمن قنديل، التدريس وإعداد المعلم، ط٢ (الرياض: دار النشر الدولي ٢٠٠٠م ص. ٩٣)

^{١٤} نفس المرجع، ص ٩٤

^{١٥} Fachruddin Saudagar dan Ali Idrus, Pengembangan Profesionalisme Guru. (jakarta: Gaung Persada Press, 2007) hlm.30

^{١٦} Roestiyah NK., Masalah-Masalah Keguruan. (jakarta: Bina Akasara, 1989 cet.ke-III) hlm.4.

^{١٧} نفس المرجع ص. ٢٦

^{١٨} رشدي أحمد طعيمة، المعلم (كفاءة، إعدادة، تدريبية) (القاهرة: دار الفكر العربي ١٩٩٩م)



ويعرفها عبد الله الحارثي بأنها : "مجموعة من المعارف والمهارات والتدريبات والإتجاهات التي ينبغي أن يمتلكها المعلم ويكون قادرا على تطبيقها بفاعلية أثناء التدريس ويتم اكتسابها من خلال برامج الإعداد قبل الخدمة والتدريب والتوجيه أثناء الخدمة"^{١٩}. ويعرفها عبد الله آل قصود بأنها : "أهداف سلوكية إحصائية للمعلمون بدرجة عالية من الإتقان والمهارة في المجالات التعليمية والتعلمية الخدمية لتحقيق تعلم أفضل ولتصبح العملية التعليمية والتبوية ذات قيمة تعليمية عالية".^{٢٠} ومن الآراء السابقة تمكن للباحث تلخص تعريف الكفاءة هي مجموعة من المعارف والمفاهيم والمهارات والقدرات والاتجاهات التي ينبغي ان يمتلكها المعلم ويكون قادرا على تطبيقها بفاعلية وإتقانها أثناء التدريس لتحقيق تعلم أفضل ولتصبح العملية التعليمية والتعلمية ذات قيمة تعليمية عالية.

(ب) أنواع كفاءة التعلم

مناسبا بالنظام الحكومي رقم ٩ عام ٢٠٠٥ عن المعيار الحكومي التربوي، باب ٢٨ (٣) تعبر بأن الكفاءة التي لابد أن يمتلكها المعلم كمتعلم التعليم، هي كما تلي:

(١) الكفاءة التعليمية هي القدرة على إدارة تعليم الطلاب تشمل على الطلاب، التخطيط و تنفيذ التعليم، تقويم نتائج الطلاب وتطوير الطلاب لتمكين من أنواع كفاءاتهم.

^{١٩} عبد الله ردة الحارثي، فاعلية المشرف التربوي في تطوير كفاءة معلم المواد الاجتماعية بالمرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمين بمنطقة الطائف التعليمية، رسالة ماجستير غير منشورة، (كلية التربية جامعة أم القرى مكة المكرمة ١٩٩٣م) ص ١٥.

^{٢٠} عبد الله محمد منصور آل قصود، دور المشرف التربوي في تطوير كفاءة معلم المواد التعليمية اللازمة لمعلمي المواد الاجتماعية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض، ٢٠٠٢م.



(٢) الكفاءة الشخصية هي القدرة الشخصية الثابتة، المعدلة، البالغة، العارفة، الهائبة، وأصبحت أسوة للطلاب والأخلاق الكريمة.

(٣) الكفاءة المهنية هي القدرة على استيعاب مواد التعليم واسعا وعمما يمكن أن تشرف الطلاب لإستفاء معيار الكفاءة المحددة.

(٤) الكفاءة الإجتماعية هي قدرة المعلم كجزء من المجتمع اتصالية ومعاملته مع الطلاب، مع المعلمين والموظفين في المدرسة، أولياء الطلاب والمجتمع

١) الكفاءة التعليمية

هي أدوات القدرات والمهارات المتعلقة بالاتصال التعليم والتعلم بين الطلاب والمعلم فصل. الكفاءة التعليمية تشمل على كفاءة المعلم في بيان بيان المادة الدراسة وتنفيذ التعليم وإعطاء الأسئلة وإجاباتها وإدارة الصف وتقييم الدراسة. كفاءة التعليمية هي أدوات التعليم التي لديه الإنسان ويحتاج في مجال المهنة كي يكون معلما كفاءة في المدرسة.

إما في المعيار الحكومي التربوي، بيان باب ٢٨ آية (٣) بند أ، عبرت بأن الكفاءة التعليمية هي قدرة على إدارة تعليم الطلاب التي تشمل على فهم الطلاب، التخطيط وتنفيذ التعليم، تقويم تحصيل التعلم، وتطوير الطلاب لظهور مجموعة من إمكانيات لهم^{٢١}. وفي جمال، الكفاءة التعليمية هي القدرة على إدارة التعليم.

الوظيفة الرئيسية لدى المعلم للتعليم وتثقيف الطلاب ومعالجتهم داخل وخارج الفصل الدراسية. يتعامل المعلم مع الطلاب الذين يحتاجون إلى المعرفة والمهارات والمواقف لمواجهة حياتهم في المستقبل^{٢٢}.

وفقًا للبروفيسور. دكتور. هوغفلد (Hoogveld) التعليمية هي دراسة مشكلة توجيه الأطفال نحو أهداف معينة ، أي أنه في يوم من الأيام سيكون "قادرًا على كمالها

E.Mulyasa, *Standar Kompetensi Dan Sertifikasi Guru* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009).
Jenjen Musfah, *Peningkatan Kompetensi Guru* (Jakarta: Kencana, 2012).



حياته بشكل مستقل". لذا فإن علم أصول التدريس هو علم تربية الأطفال. الكائنات التربوية هم بشر يولدون ولديهم القدرة على التعلم والقدرة على التعليم. ككائنات ذات مستوى عالٍ من الذكاء بحاجة إلى التوجيه والتعليم حتى يصبحوا في المستقبل، لأن كل إنسان لديه القدرة على ينمو ويتحسن أكثر ذكاءً ، إذا لم يتم تطويره تلك الإمكانيات هو حمولة و مسؤولية الوالدين و المربين بشكل عام^{٢٣}.

الكفاءة التعليمية للمعلم هي قدرة المعلم على إدارة التعلم الذي يتضمن فهم الأسس التعليمية العلمية بحيث يكون لديهم خبرة أكاديمية وفكرية. بالإشارة إلى الأسس القائمة على الموضوع (الموضوع) ، يجب أن يكون لدى المعلمين التوافق بين العلمية والموضوع الذي يتم تدريسه. بالإضافة إلى ذلك ، يتمتع المعلمون بالمعرفة والخبرة في تنظيم التعلم في الفصل الدراسي. يمكن إثبات هذين الأمرين بشكل حقيقي من خلال أدبي وشهادة خبرة في التدريس (شهادة تدريس) من مؤسسة تعليمية معتمدة من الحكومة. فهم التعلم. يمتلك المعلمون فهمًا لعلم نفس نمو الطفل ، لذا فهم يعرفون النهج الصحيح الذي يجب اتباعه لطلابهم. يمكن للمعلمين توجيه الأطفال خلال الأوقات الصعبة في السن التي يمر بها الأطفال. بالإضافة إلى ذلك ، يتمتع المعلمون بالمعرفة والخبرة للخلفيات الشخصية للأطفال ، حتى يتمكنوا من تحديد المشكلات التي يواجهها الأطفال وتحديد الحلول والأساليب المناسبة^{٢٤}.

تشمل الكفاءة التعليمية فهم التلاميذ ، وتصميم وتنفيذ التعلم ، وتقييم نتائج التعلم وتطوير التلاميذ لتحقيق إمكاناتهم المختلفة. فيما يلي مؤشرات قياس الكفاءة التعليمية للمعلم:

بناءً على Permendiknas رقم ١٦ لعام ٢٠٠٧.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

²³ Ni Nyoman Perni, 'Kompetensi Pedagogik Sebagai Indikator Guru Profesional', *Adi Widya: Jurnal Pendidikan Dasar*, 4.2 (2019), 175.

²⁴ Fathorrahman, 'Kompetensi Pedagogik, Profesional, Kepribadian, Dan Kompetensi Sosial Dosen.', *Akademika*, 20.1 (2017) hlm.1-6.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(أ) يتمكن خاصية التلاميذ من النواحي الجسدية والأخلاقية والاجتماعية والعاطفية والفكرية.

(ب) يتمكن نظرية التعلم وقواعد التعلم التربوي.

(ج) يعد المنهج المتعلقة بإطار التطوير المدعومة.

(د) يقوم بأنشطة التطوير التربوي.

(هـ) الاستفادة من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تنظيم أنشطة التطوير التربوي.

(و) تسهيل تنمية إمكانيات التلاميذ لتحقيق إمكاناتهم المختلفة.

(ز) يتواصل بفعالية وعاطفي وأدب مع التلاميذ.

(ح) تقييم وتصحيح العملية التعليمية ونتائجها.

(ط) الاستفادة من نتائج التقويم والتقويم لأهمية التعلم.

(ي) تصرف عاكسة لترقية جودة التعلم.

من معايير كفاءة المعلم لهذه المواد يمكن القول أن الكفاءة التربوية للمعلمين ليست بسيطة، لأن جودة المعلم يجب أن تكون أعلى من المتوسط ويمكن رؤية هذه الجودة من الجانب الفكري الذي يشمل جوانب:

المنطق كتطور معرفي يتضمن القدرة الفكرية على معرفة البيئة ويتكون من ستة أبعاد مرتبة بشكل هرمي من البسيط إلى المعقد، وهي:

(أ) المعرفة (القدرة على تذكر الأشياء التي تم تعلمها)

(ب) الفهم (القدرة على فهم معنى أو معنى شيء ما)

(ج) التطبيق (القدرة على استخدام الأشياء التي تم تعلمها للتعامل مع المواقف الجديدة والحقيقية)

(د) التحليل (القدرة على وصف شيء ما إلى أجزاء بحيث يمكن فهم الهيكل التنظيمي)

(هـ) تركيبي (القدرة على دمج الأجزاء في كل ذي معنى)



(و) التقييم (القدرة على توفير سعر لشيء ما بناءً على معايير داخلية أو خارجية أو محددة مسبقًا).

الأخلاق كتنمية فعالة تشمل القدرات العاطفية المرتبة هرمياً ، وهي:

(أ) الوعي (القدرة على الرغبة في الانتباه إلى شيء ما)

(ب) المشاركة (القدرة على المشاركة أو الانخراط في شيء ما)

(ج) تقدير القيمة (القدرة على قبول القيم والالتزام بها)

(د) تنظيم القيم (القدرة على الحصول على نظام قيم داخل الذات)

(هـ) التوصيف الذاتي (القدرة على امتلاك نمط حياة يكون فيه نظام القيم الذي يتشكّل

فيه قادراً على التحكم في سلوكه)^{٢٠}.

عملياً، القدرة على إدارة التعلم فيما يتعلق بالوظائف الإدارية الثلاث، وهي التخطيط والتنفيذ و يتحكم. عملية الطلب يمكن أن يتم التعلم بشكل فعال وكفاء ، كذلك التخطيط

النتائج المتوقعة، الأنشطة الإدارية المطلوبة نظام التعلم، مثل العملية برمتها تنفيذ أنشطة التعلم بكفاءة وفعالية. يتوقع المعلم توجيه ومباشر تطوير المناهج و التعلم بشكل فعال كذلك إدارة

الرقابة الداخلية تطبيق. المعلم هو مدير داخلي التعلم، هذا هو مسؤولية عن التخطيط والتنفيذ و تقييم التغييرات أو التحسينات برنامج التعلم. لهذه المصالح، على أقل تقدير هناك

أربع خطوات ضرورية نفذت ، وهي تقييم الملاءمة البرامج الحالية ذات المصالح الثقافية واحتياجات المشاركين تثقيف وتحسين التخطيط البرنامج والاختيار والتنفيذ البرنامج وتقييم

التغييرات برنامج. فهم المشاركين الطالب واحد الكفاءة التربوية اللازمة مملوكة للمعلم ، على

²⁰ M.Feralys Novauli., “Kompetensi Guru Dalam Peningkatan Prestasi Belajar Pada Smp Negeri Dalam Kota Banda Aceh ISSN 2302-0156 Pascasarjana Universitas Syiah Kuala.”, *Jurnal Administrasi Pendidikan Pascasarjana Universitas Syiah Kuala*, PP. 45-67.



الأقل هناك أربعة أشياء يجب أن يفهمها المعلم من الطلاب أي المستوى الذكاء والإبداع والإعاقة الجسدية والتنمية المعرفية.^{٢٦}

٢) الكفاءة الشخصية

هي أدوات القدرات والخصائص الشخصي الذي يظهر عن مواقف واتبع السلوك المعلم لينفذ الوظائف في حياة اليومية. هذه الكفاءة يظهر خصائص المعلم منها السلوك والهادئ والمسؤلية والإخلاص ولديه الصفة الديمقراطية والذاكي والسماحة والإستقامة والطموح والحزم والشجاع والإبتكاري والتمهيدية.

والكفاءة الشخصية تعكس القدرات الشخصية شخصية ثابتة ومستقرة وناضجة وحكيمة موثوقة ، كن نموذجًا يحتذى به للطلاب و شخصية نبيلة. أين في كل كلمة ، العمل ، والسلوك الإيجابي سوف تحسّن صورته الذاتية وشخصيته مدرس. لكل معلم شخصية الخاصة وفقًا للسمات الشخصية التي يمتلكها. الشخصية هي في الواقع مشكلة مجردة ، والتي لا يمكن رؤيتها إلا من خلال المظهر، التصرفات والكلام وطريقة اللبس و نواجه كل مشكلة الشخصية كل الفرد الذي يتكون من العناصر نفسية وجسدية. بهذا المعنى ، كل مواقف وأفعال الشخص هو أ وصف شخصية ذلك الشخص.^{٢٧} الكفاءة الشخصية للمعلمين وفق القانون المعلمون والمحاضرون كفاءات تتعلق بالشخصية مدرس ثابت و وحكيم و موثوقة وأن تكون قدوة للطلاب والأخلاق الحميد.^{٢٨}

الشخصية نفسها في الواقع مجردة ، ما يمكن رؤيته أو معرفته هو المؤشر فقط. الشخصية في الواقع مجردة (مناوي) يصعب رؤيتها من الناحية الواقعية، ما يمكن رؤيته أو معرفته هو المؤشر فقط.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

²⁶ Rosni Rosni, 'Kompetensi Guru Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Di Sekolah Dasar', *Jurnal EDUCATIO: Jurnal Pendidikan Indonesia*, 7.2 (2021), 113 <<https://doi.org/10.29210/1202121176>>.

²⁷ Rurung Rurung, Arifuddin Siraj, and Musdalifah Musdalifah, 'Analisis Kompetensi Kepribadian Guru Pada Madrasah Aliyah Assalam Polongbangkeng Utara Kabupaten Takalar', *Idaarrah: Jurnal Manajemen Pendidikan*, 3.2 (2019), 277 <<https://doi.org/10.24252/idaarah.v3i2.9636>>.

²⁸ Undang-Undang Guru Dan Dosen (yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2006).



معرفته ليس سوى مؤشرات أو آثار لها في جميع جوانب الحياة وجوانبها. شخصية يمكن رؤية هذا المعلم من خلال المظهر والأفعال والكلام والأسلوب يرتدون ملابس ويواجهون المشكلات.

٢٩

وفقا لكوناندار (Kunandar) "كفاءة الشخصية هي مجموعة من السلوكيات

بقدرته الفرد على إدراك نفسه كشخص مستقل لإجراء التحول الذاتي والهوية الذاتية. الذات." بناءً على هذا البيان ، يمكن التعبير عن كفاءة شخصية المعلم على النحو التالي:

(أ) أن يتمتع بشخصية ثابتة ومستقرة تعمل مؤشراتهم وفق الأعراف القانونية والاجتماعية. فخورة كمعلم ، ولديها ثبات في التصرف وفقاً للمعايير.

(ب) يتمتع بشخصية ناضجة ، ذات خصائص ، تظهر الاستقلال في التصرف كمعلم يتمتع بأخلاقيات العمل.

(ج) يتمتع بشخصية حكيمة تظهر من خلال الأعمال التي تفيد التعلم والمدارس والمجتمع وتظهر الانفتاح في التفكير والتمثيل.

(د) أن يكون له شخصية مرجعية ، أي السلوك الذي له تأثير إيجابي على التعلم له سلوك محترم.

(هـ) أن يكون له شخصية نبيلة وأن يكون نموذجاً يحتذى به ، من خلال عرض الأفعال التي تتوافق مع الأعراف الدينية (الإيمان والتقوى ، والصدق ، والإخلاص ، والعون) والسلوك الذي يتجسد في التعلم.

يعني المعلم هو تحقيق الذات بكل ما فيه من تفرد الخصائص التي تليق بمنصبه من المعلم. شخصية هو أساس تحقيق الذات كمعلم فعال سواء في التنفيذ الواجبات المهنية البيئية التعليمية و في بيئة أخرى. هذا الامر يعني أن المعلم يجب أن قادرة على خلق شخصية

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

⁹ Mualimul Huda, 'Kompetensi Kepribadian Guru Dan Motivasi Belajar Siswa (Studi Korelasi Pada Mata Pelajaran Pai)', Jurnal Penelitian, 11.2 (2018), hlm.237.

¹⁰ Zaid Dhaimi, Salman Al, Rahmiwita Emmi, and Afif, 'Jurnal Pionir LPPM Universitas Asahan Vol. 6 No. 1 Januari 2020', 6.1 (2020), 169-74.



فعالة ل قدرة على القيام بمهامها ومسؤولياتها كمعلم. لذلك ، يجب أن يعرف نفسه الخاصة وقادرة على تطويرها نحو تحقيق شخصية صحية وكاملة.

الكفاءة الشخصية هي قدرة شخصية تعكس شخصية قوية ومستقرة وخصائصها وحكيمة وموثوقة ، وتضع نموذجًا يحتذى به للتلاميذ ، وتتمتع بأخلاق الكريمة. قياس كفاءات شخصية المعلم بناءً على *Permendiknas* رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٧:

(أ) يتصرف كالشريعة الدينية والقانونية والاجتماعية والثقافية الوطنية لإندونيسيا.
(ب) قدم نفسه كشخص أمين وأخلاق الكريمة ويكون نموذجًا يحتذى به للمجتمع.

(ج) قدم نفسه على أنه ثابت ومستقر وناضج وحكيم وموثوق.

(د) يظهر أخلاقيات العمل ، والمسؤولية العالية ، والفخر بكونه مدرسًا ، والثقة بالنفس.
(هـ) يطيع بقواعد آداب مهنة التدريس.

بناءً على الاقتباس أعلاه ، يمكن ذكره كمعلم في هذه الحالة يحتاج المعلم إلى معرفة وفهم واتخاذ الإجراءات وفقًا للمعايير الثقافية الدينية والقانونية والاجتماعية والوطنية الإندونيسية. تتعلق الأعراف الدينية بالقيم الموجودة داخل الدين نفسه ، وجميع التعليم المحددة مسبقًا مطلقة ، وعادة لا توجد أحكام للمساومة تم تحديدها. الحياة الدينية هي في الأساس حق إنساني عميق يتضمن إيمان الشخص بدراستها واستكشافها وتنفيذها. وفقًا لجيجي ويجايا (*Cece Wijaya*) ، فإن القدرة الشخصية للمعلم قيد التدريس والتعلم ، وتتميز بعدة مؤشرات مثل التالي:

(أ) الاستقرار الشخصي والنزاهة

الاستقرار الشخصي يؤثر على المهمة، فضلاً عن الاستقرار الشخصي للمعلم في تنفيذ عملية التعليم والتعلم سيكون له تأثير لحالة التدريس والتعلم التي تنظمها.

(ب) حساسة للتغيرات والتحديات

وهذا ما يقصد به أن ما يتم في المدرسة تظل متسقة مع الاحتياجات وليست قديمة. لهذا السبب ، فإن القدرة على البحث هي خاصية مميزة يجب أن يتقن المعلم تمامًا حتى في



الشكل و طبيعة بسيطة ، لأن استخدام التكنولوجيا في الوقت الحاضر مثل أجهزة الكمبيوتر والتلفزيون ومقاطع الفيديو التي نشاهدها كثيرًا ونختبرها ، خاصة سكان المدن الكبرى.

(ج) التفكير البديل

قبل تقديم مادة الدرس ، يجب أن يكون لدى المعلم الاستعداد للمشاكل واجهتها والحلول البديلة. من المفترض أن تجنب اللفظية والاستبداد. لذلك أن تتم الدراسة لكل درس في بداية كل ربع سنة أو في بداية الفصل الدراسي

(د) عادلة وصادقة وموضوعية

يجب أن يمتلك المعلم الخصائص المذكورة أعلاه تحقيق مخرجات التدريس والتعلم تتوافق مع المثل العليا ، التوقعات والأهداف التعليمية بحيث تكون جودة التعليم المتوقع حقًا أن يتحقق.

(هـ) منضبط في تنفيذ المهام

من خلال تنفيذ القواعد بشكل صحيح ، سواء للمعلمين أو الطلاب ، لأن اللوائح يتم تطبيقها هي القواعد واللوائح التي يجب أن يطيعها أي شخص من أجل سير العملية بسلاسة ، أطيع ضد السياسات والسياسات المطبقة ضبط النفس والاستبطان^{٢١}.

(و) يحاول الحصول على نتائج جيدة

يتوقع المعلمون دائمًا تحسين الذات ، والبحث عن طرق جديدة ، لذا الجودة المتزايدة دائمًا ، والمعرفة العامة التي يزداد دائمًا بإضافة قراءات في شكل المجلات والصحف وما إلى ذلك.

(ز) متعاطف ، مرن ، حكيم ، وبسيط من الداخل يمثل

^{٢١} Cece Wijaya dan Tabrani Rusyan, Kemampuan Dasar Guru Dalam Proses Belajar-Mengajar (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1994) hlm.14-21.



هو عامل داعم يحبه الطلاب في عملية التدريس والتعلم لأن المعلم سيفعل ذلك. قادر على التعايش والتواصل الجيد مع الآخرين الأقران. الحكمة والاعتدال سيتشكك. الداخلية للمعلم مع الطلاب.

(ح) كن منفتحًا وخلاقًا وموثوقًا

سيواصل محاولة تحسين الجو وتحسينه الحياة المدرسية على أساس الاحتياجات والمتطلبات. أما بالنسبة لبعض خصائص المعلم المفتوح فهو المعلم مما يمنح الفرصة لطرح الأسئلة أيضًا قناة رغبات التعلم لطلابهم.

٣) الكفاءة الإجتماعية

الكفاءة الاجتماعية هي القدرة المعلم ككائن اجتماعي في التفاعل مع أناس آخرين. سفي هذه الكفاءة الاجتماعية هناك كفاءات فرعية ، بما في ذلك: يجب أن يكون المعلم قادرًا التواصل بشكل فعال مع الطلاب ، والقدرة على التعايش بشكل فعال مع المعلمين وغيرهم من العاملين في مجال التعليم ، والأخير هو قادر على التواصل بشكل فعال مع أولياء الأمور/ الأوصياء على الطلاب و المجتمع المحيط. أما شرح غوملار و دحيات (Gamelar & Dahyat) الكفاءة الاجتماعية للمعلمين من قوة أو قدرة المعلم على إعداد الطلاب أن تكون عضوًا جيدًا في المجتمع بالإضافة إلى القدرة على التعليم ، إرشاد الناس في مواجهة الحياة المستقبل^{٣٢} .

UIN SUSKA RIAU

³² Afi Parnani, 'Kompetensi Sosial Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Prestasi Siswa', *Penomena*, 10:1 (2018), hlm.27-40.



وفقا لسودروان (Sudarwan)، كفاءة يمكن أيضا يفهم على أنه مواصفات المعرفة والمهارات والمواقف يمتلكها شخص وتطبيقها في العمل وفق معايير العمل يحتاجه المجتمع. نجاح عملية تعلم الطالب تحدد إلى حد كبير من الكفاءة الاجتماعية مدرس. وذلك المعلم هو قائد التعلم والميسر أيضا هي مركز مبادرات التعلم. و يدرك جناوي (Janaoui) الكفاءة الاجتماعية مرتبطة بقدرات المعلم يتفاعل مع الطلاب والأشخاص من موله. ووفقا لبخاري ألما (Buchari Alma)، الكفاءة الاجتماعية هي قدرة المعلم يجب أن يحاول التواصل والتفاعل بشكل فعال مع البيئة المدرسية وخارج بيئة المدرسة³. يجب أن يحاول تطوير التواصل مع أولياء أمور الطلاب حتى يتم إنشاء اتصال ثنائي الاتجاه مستدام. من خلال الاتصال ثنائي الاتجاه ، يمكن مراقبة الطلاب بشكل أفضل ويمكنهم شخصيتهم بشكل أكثر فعالية أيضا. كما قدم السحارسيمي حجته فيما يتعلق بالكفاءة الاجتماعية. وفقا له ، يجب أن يمتلك المعلم الكفاءة الاجتماعية ، حيث يجب أن لدى المعلم القدرة على التواصل مع الطلاب وزملائه المعلمين والمديرين والمجتمع المحيط. ثم يأخذ الباحث معنى الكفاءة الاجتماعية وهو قدرة المعلمين كجزء من على ذلك التواصل والتفاعل بفعالية وكفاءة مع الطلاب والأقران المعلمين وموظفي وأولياء الأمور/ الأوصياء على الطلاب والمجتمع المحيط. جوهر هذه الكفاءات هو مهارات التواصل و التواصل الاجتماعي بشكل فعال ، خاصة مع الطلاب الموقع بالطبع يصبح المعلم شخصية يمكن أن تحفز طلابه بشكل مباشر على ذلك تعلم أو تصبح شخصية يتم التطلع إليها دائما في كل لقاء وجهًا لوجه في الفصل.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

³ Rahmad Hahi and Andi Prastowo, 'Peran Kompetensi Sosial Guru Dalam Pembelajaran Autentik Berlandaskan Profil Pelajar Pancasila Di Sekolah Dasar', Jurnal Riset Pendidikan Dasar (JRPD), 3.2 (2022)hlm.85

⁴ Epi Sopia and Sundari, Babang Robandi, and Effy Mulyasari, 'Upaya Meningkatkan Kompetensi Sosial Guru Sekolah Dasar Di SDN 134 Panorama', Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar, 4.3 (2019),hlm. 110–126.



أما الكفاءة الاجتماعية وفقاً لسلاميت (Slamet) استشهد بها شيف ساغالا (Syaiful)

(Sagala) في يتكون كتابه القدرات المهنية للمعلمين والطاقت التربوي من الباطن الكفاءات وهي^{٣٥}:

- أ) فهم وتقدير الاختلافات ولديك القدرة إدارة الصراعات والاشتباكات.
- ب) القيام بتعاون متناغم.
- ج) قم ببناء عمل جماعي (عمل جماعي) يكون مضغوطاً وذكياً وديناميكياً واثقاً
- د) إجراء اتصالات فعالة وممتعة.
- هـ) لديه القدرة على فهم واستيعاب التغيير البيئة التي تؤثر على عملهم.
- و) لديه القدرة على إخضاع نفسه لنظام القيم ينطبق في المجتمع.
- ز) تنفيذ مبادئ الحكم الرشيد.

يمكن جوهر الكفاءة الاجتماعية في التواصل ، ولكن الاتصال المعني هو التواصل الفعال. يمكن التواصل تفسر على أنها عملية التأثير المتبادل بين الناس. التواصل هو أن تنقل كل المشاعر والمواقف والتوقعات إما بشكل مباشر أو بشكل غير مباشر ، سواء تم بوعي أو بغير وعي لأن التواصل جزء لا يتجزأ من عملية التغيير.

يذكر هريawan (Heryawan) الجوانب الاجتماعية التي تظهر في المواقف السلوك التي له الجوانب التالية:^{٣٦}

- أ) الجوانب المعرفية ، وهي تلك المتعلقة الظواهر المتعلقة بالعقل ، والتي تظهر في الدوائر المعالجة والخبرة والمعتقدات أيضاً التوقعات الفردية حول الأشياء أو المجموعات تأكيد
- ب) الجانب العاطفي ، الملموس في هذه العملية المرتبطة بمشاعر معينة مثل الخوف الحسد والتعاطف والكراهية وما إلى ذلك تهدف إلى كائن معين.

³⁵ Syaiful Sagala, Kemampuan Profesional Guru Dan Tenaga Kependidikan (Bandung: Alfabeta, 2009) Hlm.38.

³⁶ Dewa Agung, Gede Agung, 'Pembelajaran Sejarah Di Era Revolusi Industri 4.0', Jurnal Pendidikan Sejarah Indonesia, 4.1 (2021), 1 <<https://doi.org/10.17977/um0330v4i1p1-8>>.



(ج) الجانب المعرفي الذي يتجلى في العملية / الميل لفعل شيء ما الكائن على سبيل المثال: الميل إلى العطاء مساعدة والمسافة وهلم جرا.

بحسب جامارة (Djamarah) "من المهام الإنسانية جانب من عمل المعلم الجانب لا يمكن للمعلم تجاهله ، لأن المعلم يجب أن يشارك في الحياة المجتمع مع الاجتماعي. يجب على المعلم غرس القيم الإنسانية في الأطفال تعليم. بهذه الطريقة المعلم الطلاب بحيث لها طابع التكافل الاجتماعي. ككائن اجتماعي ، يتصرف المعلم قادر على التواصل والتفاعل مع البيئة بطريقة فعالة وجذابة التعاطف مع الآخرين قدرة المعلم على التواصل والتفاعل بشكل فعال ومثير للاهتمام مع المتعلمين و طاقم التعليم والأمور والأوصياء على التعلم ، المجتمع حول المدرسة وحول المكان يعيش تربوي ، الأطراف التي مهتم بالمدرسة.

فيما يلي مؤشرات قياس الكفاءة الاجتماعية للمعلم بناءً على Permendiknas ٢٠٠٧ لعام ٢٠٠٧.

- (أ) كن شاملاً وتصرف بموضوعية ولا تميز بسبب الجنس والدين والعرق والحالة الاجتماعية والخلفية الأسرية والحالة الاجتماعية والاقتصادية.
- (ب) التواصل الفعال والتعاطف والأدب مع زملائه المعلمين والموظفين التربويين وأولياء الأمور والمجتمع.
- (ج) التكيف في مكان الواجب في جميع ولايات جمهورية إندونيسيا التي تتمتع اجتماعي وثقافي.
- (د) التواصل مع المجتمع المهني نفسه والمهن الأخرى شفهيًا وكتابيًا أو بأشكال أخرى.

٤) الكفاءة المهنية

الكفاءة المهنية هي قدرة المعلم على إتقان الموضوع على نطاق واسع وعميق. لا يتم تحديد عملية التعلم ونتائج تعلم الطلاب فقط من خلال المدرسة والنمط والبنية ومحتوى المنهج الدراسي، ولكن يتم تحديدها إلى حد كبير من خلال كفاءة المعلمين الذين يقومون



بتدريسهم وتوجيههم. سيكون المعلمون الأكفاء أكثر قدرة على إنشاء بيئة تعليمية فعالة وممتعة ، وسيكونون أكثر قدرة على إدارة فصولهم الدراسية ، بحيث يكون تعلم الطلاب في المستوى الأمثل. أو التمكن من المواد التعليمية بطريقة واسعة ومتعمقة ، والتي تشمل المادتين من مادة المناهج الدراسية في المدارس والمادة العلمية التي تشمل المادة ، وكذلك التمكن من البنية العلمية والمنهجية.

الكفاءة المهنية هي القدرة المتعلقة بإتقان المادة التعليمية في مجال الدراسة واسعة ومتعمقة التي تشمل إتقان محتوى مادة المنهج المدرسية والمادة العلمية التي تغطي المنهج، فضلا عن زيادة الرؤية العلمية كمحترف مدرس. ووفقاً للقانون رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ بشأن المعلمين والمحاضرين فإن الكفاءة المهنية هي القدرة على إتقان المادة الدراسية بشكل واسع وعميق.

ووفقاً لمولياسا الكفاءة المهنية هي التمكن من المواد التعليمية على نطاق واسع وعميق ، والتي تشمل: التمكن من المواد مواد المناهج في المدارس ، مادة علمية تغطي المادة وكذلك التمكن من الهيكل والمنهجية علوم^{٣٧} . كما أوضح سلاميت الكفاءة المهنية المتعمقة بمجالات الدراسة التالية:

- (أ) فهم الموضوع الذي تم إعداده للتدريس
- (ب) فهم معايير الكفاءة ومعايير محتوى الدروس المدرجة في اللوائح الوزارية وكذلك الكفاءة التعليمية في المناهج الدراسية على مستوى الوحدة التعليمية (KTSP)
- (ج) فهم الهياكل والمفاهيم والأساليب العلمية التي تغطي مواد التدريس
- (د) فهم العلاقة بين المفاهيم ذات الصلة بالموضوعات
- (هـ) تطبيق المفاهيم العلمية في الحياة اليومية.

UIN SUSKA RIAU

E. Mulyasa Standar Kompetensi Dan Sertifikasi Guru (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009) hlm.173.



وفقاً لهزمة (Hamzah)، الكفاءة المهنية هي قدرة يجب أن يكون في المعلم. يجب أن

يتمتع المعلم بالكفاءة المهنية يتضمن ، القدرة على التخطيط والتنفيذ والتقييم والتعلم^{٣٨}.

وفقاً للإمام الغزالي (Imam Al-Ghazali) فإن المعلم المحترف هو معلم ذكي

المثالي وكذلك المعلم الذي يتمتع بشخصية جيدة وقوي في الجسم. مدرس ذكي المثالي سيكون له فهم واسع للعلم أيضاً مع الأخلاق الحميدة سيكون قدوة ونموذج للطلاب و يمكن للمدرسين الأصحاء تنفيذ عملية التعلم بشكل جيد في الفصل^{٣٩}.

وفي الوقت نفسه ، تنص مارينتيس يامين (Marintis Yamin) على أن متطلبات المعلم

المحترف تشمل: (١) لديهم القدرة على التعليم ، (٢) لديهم خبرة متكاملة ، (٣) يتمتعون بصحة جيدة جسدياً وعقلياً ، (٤) لديهم القدرة على التدريس (٥) يمتلكون خبرة ومعرفة واسعة^{٤٠}.

المعلمون المحترفون ليسوا فقط لكفاءة واحدة فقط الكفاءة المهنية ، ولكن المعلمين

يجب على المتخصصين تغطية كل شيء كفاءة. حسب التكليف قانون رقم ١٤ لسنة

٢٠٠٥ و ص رقم ١٩ لسنة ٢٠٠٥ بحيث أن المعلمين والمحاضرون يفهمون ويتقنون

الاستخدام الماهر للموارد تعلم الكفاءة الجديدة وإتقان البيداغوجية ، الكفاءة الشخصية،

الكفاءة المهنية والكفاءة كجزء من القدرات المهنية للمعلم. ثم يجب على المعلم المشاركة في

برنامج الشهادة. المعلم الذي ستكون قادرة على التحسن القدرة والمشاركة في القيام بواجبات

كمدرس.

^{٣٨} Hamzah B. No, Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar Yang Kreatif Dan Efektif (jakarta: Bumi Aksara, 2007) Hlm.18-19.

^{٣٩} Abu Muhammad Iqbal, Pemikiran Pendidikan Islam (Gagasan-Gagasan Besar Para Ilmuan Muslim) (yogyakarta: pustaka Pelajar, 2015) Hlm.100.

^{٤٠} Yamin Marintis, Profesionalisasi Guru Dan Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi. (jakarta: Gaung Persada Press, 2006) hlm.7.



لذلك يمكن الاستنتاج أن الكفاءة المهنية للمعلم هي قدرة المعلمين في إتقان التعلم يشمل: التخطيط والتنفيذ و تقييم التعلم وفقاً لمجال خبرتهم.

أما مؤشرات قياس الكفاءة المهنية للمعلم بناءً على Permendiknas ٢٠٠٧ فيما يلي:

(أ) يتمكن المواد والتراكيب والمفاهيم والتفكير العلمية التي تدعم المواد التي يتم تدريسها
(ب) يتمكن معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية في موضوع / مجال التطوير الذي تدريسه.

(ج) تطوير المواد التعليمية التي تدرس بشكل خلاق.

(د) تطوير الاحتراف باستمرار من خلال اتخاذ إجراءات عاكسة.

(هـ) يستخدم التكنولوجيا المعلومات والاتصالات للتواصل وتطوير نفسه.

إذا كان لدى المعلم الكفاءات الأربع المذكورة أعلاه ، فالمعلم له حقوق مهنية لأنه استيفى المتطلبات التالية:

(أ) الحصول على الاعتراف القانوني ومعالجة حدود سلطة المعلم المسؤولة عنها.

(ب) لدى الحرية في اتخاذ خطوات التفاعل التربوي في حدود مسؤولياتهم والمشاركة في عملية تطوير التعليم المحلي.

(ج) التمتع بالقيادة الفنية والدعم الإداري الفعال والكفاءة للقيام بالمهام اليومية.

(د) الحصول على الحماية والتقدير المناسبين للجهود والإنجازات المبتكرة في مجال الخدمة.

(هـ) فهم حرية تطوير كفاءاتهم المهنية بشكل فردي ومؤسسي.

UIN SUSKA RIAU



ووفقاً لنورحلا Nurhala ورضط Radito كما نقل من كونندر Kunandar ، الكفاءات التي يجب أن يمتلكها المعلم هي : أولاً، امتلاك معرفة بالتعلم والسلوك البشري. ثانياً، تمتع بالطبيعة الصحيحة. عن الذات والمدرسة والزملاء ومجال الدراسة الذي يتم التدريسه. ثالثاً، لديهم مهارات التعليم.

هناك العديد من العوامل التي تجعل الكفاءة المعلم مهمة للغاية في التعليم والتعلم. وهي

(أ) كفاءة المعلم كأداة المعلم اختيار لقبول المعلم، بمعنى أنه من الضروري بشكل

تحديد أنواع الكفاءات التي يجب الوفاء بها كشرط لقبول شخص ما كمدرس.

المطلب، ستكون هناك إرشادات للمسؤولين في اختيار قبول المعلمين الذين

للمدرسة. من المتوقع أن تكون الافتراضات التي تلي هذه المتطلبات قادرة على

واجباتهم وتفويضاتهم بشكل صحيح وصحيح والنجاح كطلبة في مدرسة.

(ب) تعتبر كفاءة المعلم مهمة في سياق تطوير المعلم، بمعنى أنه إذا تم تحديد نوع كفاء

المعلم المطلوبة، فيمكن على أساس هذا الإجراء ملاحظة وتحديد المعلمين الذين لديهم

الكفاءة الكاملة وأيهم لا يزال غير كافٍ.

(ج) تعتبر كفاءة المعلم مهمة في إعداد المناهج الدراسية، بمعنى أن نجاح أو فشل التعليم

يكمن في المكونات المختلفة في عملية إعداد المعلم. واحد منهم هو مكون المنهج

لذلك، يجب إعداد منهج إعداد المعلم بناءً على الكفاءات المطلوبة من قبل كل

معلم. يجب التخطيط جيداً للأهداف والبرامج التعليمية وأنظمة التسليم والتقييم

وما إلى ذلك حتى تكون ذات صلة بمتطلبات كفاءة المعلم بشكل عام.

(د) تعتبر كفاءة المعلم مهمة فيما يتعلق بالأنشطة الطلابية ونتائج التعلم. وهذا يعني أن

عملية التعلم ونتائج الطلاب لا يتم تحديدها فقط من خلال المدرسة ونمط وهيكل

ومحتوى المنهج الدراسي، ولكن أيضاً من خلال قدرة المعلم على تقديم هذا التدريس

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

¹ Kunandar, Guru Profesional : Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Dan Sukses Dalam Sertifikasi Guru. 56



والتدريس. أنهم، يكون المعلمون الأكفاء أكثر قدرة على التعامل مع الدروس بحيث تكون أنشطة تعلم الطلاب وتدرّسهم أفضل.

٣) عناصر كفاءة لمعلم اللغة العربية

يقصد بالعناصر هنا تقسيم الكفاءة وتحديد محاورها التي تدور حولها الكفاءة باعتبارها كفاءة رئيسية، وينتمي كل محور إلى مجموعة من الكفاءة الثانوية. وقد تعددت أساليب الكفاءة بين الباحثين كما تعددت آراؤهم في ذلك، فترى أمي محمودة وعبد الوهاب رشيد أن الكفاءة التي لا بد أن يمتلكها المعلم تنقسم إلى أربعة أقسام، الكفاءة التعليمية والشخصية والإجتماعية والمهنية.^{٤٢} وأما وزارة التربية الوطنية الإندونيسية، فترى أن المعلم الجامعي حتى يصبح كفاء في مهنته لا بد أن يحصل على مجموعة من الكفاءة، فصنفت الكفاءة لمعلم الجامعة إلى التالي.^{٤٣}

١) الكفاءة التعليمية

- (أ) كفاءة المعلم في تخطيط التدريس، وتتمثل في تطوير المناهج المواد التعليمية واستراتيجيات التعليم.
- (ب) كفاءة المعلم في تقويم إجراءات العملية التعليمية ونتائج التعليم، وتتمثل في استخدام آلات القياس والتقويم الصحيحة في ضوء شروط وقواعد القياس الصحيحة، منطلقاً من أهداف التعليم.
- (ج) كفاءة المعلم في تنفيذ التدريس، وتتمثل في معرفة خلفية التلاميذ وخصائصهم وأنواع طرائق التعليم وأساليبه، وأنواع الوسائل التعليمية، وإدارة العملية التعليمية.

^{٤٢} Umi mahmudah dan abdul wahab rosyidi, *Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Uin-malang press cet.1, 2008).

^{٤٣} أوريل بحر الدين, *مهارات التدريس : نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء*, ط ١، (مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، ٢٠١١م) ص ٨١



(د) كفاءة المعلم في الاستفادة من نتائج البحوث العملية لترقية جودة الأداء في العملية

التعليمية، وتتمثل في عمل البحوث العلمية العلمية في مجال التعليم أو مجال تخصصه

العلمي والاستفادة من نتائجها وتوظيفها لترقية جودة الأداء في العملية التعليمية

في التنظيم هناك التفصيل محددة من الكفاءة التعليمية أو التعليمية في الموضوع

كما يلي:

(أ) الإلمام لخصائص التلاميذ من الناحية المادية والفكرية والأخلاقية والروحية والاجتماعية

والثقافية والعاطفية والفكرية

(١) فهم خصائص التلاميذ فيما يتعلق الخلفية المادية والفكرية والاجتماعية والعاطفية

والأخلاقية والروحية والاجتماعية الثقافية

(٢) تحديد قوة التلاميذ في المواضيع المحتملة

(٣) توفير تعليم التلاميذ في وقت مبكر من المواضيع المحتملة

(٤) تحديد مشكلات التعلم من التلاميذ في مواضيع المحتملة.

(ب) توكيل نظريات التعلم ومبادئ التعلم

(١) يفهم عن نظريات التعلم ومبادئ التعلم التي المرتبطة الموضوع المحتملة

(٢) تطبيق المدخل والاستراتيجيات والطريقة والأساليب التعليم.

(ج) تطوير المناهج الدراسية المرتبطة بالمواضيع المحتملة

(١) يفهم مبادئ تطوير المناهج الدراسية

(٢) تحديد أهداف التعلم التدريس

(٣) تحديد خبرات التعلم المناسبة لتحقيق أهداف التعلم والتدريس

(٤) اختيار مواد التعليم والتعلم المرتبطة لتجربة التعلم وأهداف التعلم

⁴⁴ Abdul Kadir, Masaong, Supervisi Pembelajaran Dan Pengembangan Kapasitas Guru (Bandung: Alfabeta, 2013) Hlm.124.

- ٥) تنظيم المواد التعليمية صحيحا وفقا للمدخل المختار وخصائص التلاميذ
- ٦) تطوير المؤشرات وأدوات التقييم.
- د) إجراء التعلم
- ١) يفهم مبادئ التصميم والتعلم
- ٢) تطوير المكونات تصميم التعلم
- ٣) تخطيط خطة الدرس الكاملة
- ٤) تنفيذ العملية التعليمية في الفصل الدراسي والمختبر والميدان من خلال مراقبة
- السلامة المطلوبة
- ٥) استخدام الوسائل التعليمية والموارد المرتبطة لخصائص التلاميذ موضوع التعلم
- لتحقيق أهداف التعلم في مجملها
- ٦) اتخاذ قرارات المعاملات في التعلم وفقا على الحالة
- هـ) استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للتعلم
- ١) استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في للتعلم
- و) تسهيل تطوير القدرة التلاميذ على تفعيل إمكاناتهم
- ١) توفير أنشطة التعلم المتنوعة لتشجيع التلاميذ على تحقيق الإنجاز الأفضل
- ٢) توفير أنشطة التعلم المتنوعة لتفعيل إمكانات التلاميذ، بما فيه الإبداع.
- ز) التواصل الفعال والتعاطف مع التلاميذ
- ١) يفهم استراتيجيات الاتصالات الفعالة بأشكال التواصل الشفاهي والتحريري وغيرها
- ٢) التواصل فعاليا باللغة النموذجية في أنشطة التفاعل أو الألعاب التي تنمي التفكير الدورية
- من (أ) الإعداد النفسي التلاميذ للمشاركة في اللعبة من الإقناع والمثالي (ب) دعوة
- إلى التلاميذ للمشاركة (ج) إجابة التلاميذ لدعوة المعلم (د) تأثير المعلم لإجابة
- التلاميذ.
- ح) إجراء عمليات التقييم والتقويم لتعلم

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- (١) يفهم مبادئ التقييم وعملية التقويم ونتائج التعلم وفقا لخصائص الموضوع
- (٢) تحديد جوانب عملية ونتائج التعلم لتقييم وتقويم وفقا لخصائص موضوع
- (٣) تحديد إجراءات التقييم وعمليات التقويم ونتائج التعلم
- (٤) تطوير أدوات التقييم وعملية التقويم ونتائج التعلم
- (٥) إدارة عملية التقييم ونتائج التعلم بعلاقة المستدامة باستخدام أدوات متنوعة
- (٦) تحليل نتائج عملية التقييم والنتائج التعلم لأهداف متنوعة
- (٧) لتقييم عملية ونتائج التعلم

ط) الاستفادة من نتائج التقييم والتقويم

- (١) استخدام معلومات نتائج التقييم والتقويم لتحديد إنتاج التعلم
- (٢) استخدام معلومات نتائج التقييم والتقويم لتصميم برامج علاجية وتخصيص
- (٣) تواصل نتائج التقييم والتقويم لأصحاب المصلحة
- (٤) الاستفادة من معلومات ونتائج تقييم وتقويم التعلم لتحسين نوعية.

ي) اتخاذ الإجراءات اللازمة لتحسين نوعية التعلم

- (١) التفكير في الدروس التي تم تنفيذها
- (٢) الاستفادة من نتائج لتحسين وتطوير التعلم في الموضوع
- (٣) إجراء بحوث عملية لتحسين نوعية التعلم في الموضوع.

تغطي عناصر ومؤشرات الكفاءة التعليمية لمدرسي اللغة العربية عدة جوانب رئيسية ضرورية ليكون المعلم فعالا في تدريس اللغة العربية. وفيما يلي عدة عناصر ومؤشرات رئيسية:

(١) إتقان المادة

المؤشر : قدرة المعلم على إتقان مادة اللغة العربية، بما في ذلك القواعد والمفردات والأدب والكفاءة العامة في اللغة العربية.

(٢) التخطيط الفعال للتعلم



المؤشر : قدرة المعلم على تصميم خطط تعلم منهجية ومنظمة، بما في ذلك أهداف تعليمية واضحة، واستراتيجيات تدريس متنوعة، وتكييف المنهج الدراسي مع احتياجات الطلاب

(٣) تنفيذ التدريس الفعال

المؤشر : قدرة المعلم على القيام بالتدريس الذي ينشط الطلاب، بما في ذلك أساليب التدريس المتنوعة، وتحفيز المناقشة، واستخدام المواد التعليمية ذات الصلة للاهتمام.

(٤) الإدارة الفعالة للفصل الدراسي

المؤشر : قدرة المعلم على إدارة جو الفصل الدراسي المفضي إلى التعلم، بما في ذلك الوقت، وفرض الانضباط، والتفاعلات الإيجابية بين المعلمين والطلاب.

(٥) تقييم التعلم

المؤشر : قدرة المعلم على تقييم فهم الطلاب وتقديمهم في اللغة العربية بشكل وكذلك استخدام تقنيات التقييم المختلفة مثل الامتحانات والواجبات والتقييمات التكوينية.

(٦) التطوير المهني المستمر

المؤشر : استعداد المعلم لمواصلة التعلم وتطوير المهارات التربوية والخبرات في تدريس العربية، بما في ذلك المشاركة في التدريب أو ورش العمل أو غيرها من التطوير المهني.

(٧) القدرة على التواصل والتعاون

المؤشر : قدرة المعلم على التواصل بشكل جيد مع الطلاب والزلاء وأولياء الأمور، وكذلك القدرة على العمل معاً في فريق لتحسين تجربة تعلم الطالب.

(٨) استخدام تكنولوجيا التعليم

المؤشر : قدرة المعلم على دمج التكنولوجيا في تعلم اللغة العربية، بما في ذلك استخدام التطبيقات والوسائط المتعددة والموارد الرقمية لتعزيز تعلم الطلاب.

ويلعب كل من هذه المؤشرات دوراً مهماً في تكوين كفايات تربوية شاملة لمعلمي اللغة العربية الأمر الذي سيؤدي بدوره إلى تحسين جودة التدريس والتعلم في الفصل الدراسي.



٢) الكفاءة المهنية

هي عبارة عن الموقف الذي يتولد من اعتقاد المعلم بأهمية المهنة التي يقوم بها ويتجلى في سلوكه. يظهر ذلك في محاولاته الدائمة والمستمرة نحو الإصلاح. فالكفاءة المهنية هي الكفاءة التي تتولد من خلفية المعلم العلمية، ومهاراته عند تطبيق تلك الخلفية، ومواقفه الإيجابية والسلوكية. نحو تطور العلوم، حيث السعي المستمر والعزم الفتى لتحقيق ذلك في حياته اليومية. تحت هذه الكفاءة كالتالي :

أ) كفاءة المعلم في استيعاب المادة التعليمية بشكل دقيق وعميق.

ب) كفاءة المعلم في إتقان المادة العلمية التي تغطي مادة المنهج.

ج) كفاءة المعلم في الإبداع ونشره

د) كفاءة المعلم في إتقان محتوى مادة المنهج المدرسية.

معايير الإعداد المهني وهي أربعة معايير تتصل بالتخطيط والإعداد لتدريس اللغة العربية، وضبط بيئة التعليم والتعلم اللغوي، والتنفيذ الفعال لاستراتيجيات تدريس اللغة العربية، والمسؤولية المهنية.

ولكل معيار مهني خمسة مكونات إجمالي (عشرين مكوناً)، وذلك كما يلي :

أ) المعيار الأول : وتتصل أدواته بمكونات التخطيط للتدريس وهي : تحليل المحتوى، ومعرفة

المتعلمين، والأهداف التعليمية، وتصميم التدريس، وتصميم أساليب تقويم التعلم اللغوي.

ب) المعيار الثاني : وتتصل أدواته بمكونات البيئة الصفية وهي : الاحترام والمودة، والحث

التعلم، والإدارة الواعية، وضبط السلوك، وتنظيم المكان.

ج) المعيار الثالث : وتتصل أدواته بالمسؤولية المهنية ومكوناته : تأمل التدريس، المنطقة، والحوار

المهني والالتزام بأخلاقيات المهنة.^{٤٥}

^{٤٥} فضل الله محمد رجب، معلم اللغة العربية معايير إعداداته ومتطلبات تدريبيه دراسات وبحوث، ط١ (لهاجرة: علم الكتب، ٢٠١١) ص ٢٨.



ومن عناصر الكفاءة المهنية ومؤشراتها السابق ذكرها، يستخلص الباحث أن الكفاءة المهنية تشمل على :

أ. سيطرة المدرس على المواد الدراسية عمقا وسعة. ومن مؤشراتها:

١. معرفة المدرس جوانب اللغة العربية مختلفة.

٢. سيطرة المدرس على جوانب اللغة العربية الاتصالية.

٣. سيطرة المدرس على معيار الكفاءة والكفاءة الأساسية لمادة اللغة العربية

ب. قدرة المدرس على تطوير نظام التدريس. ومن مؤشراتها:

١. تطوير المدرس المواد الدراسية والوسائل التدريسية.

٢. تفكير المدرس الانعكاسي عمّا فعل للتطوير المهني.

٣. استفادة المدرس تكنولوجيا الإعلام والاتصالات.

وبعبارة أخرى، أن المدرس يُعدّ حسن الأداء عند ما لديه مؤشرات الكفاءة منها : مطابقة

المؤهل العلمي بالمادة الدراسية المدرسة، والقدرة على إعداد الخطة الدراسية، والقدرة على

الدرس بالضبط، والسيطرة على المواد الدراسية، والقدرة على اختيار مختلف الطرائق التدريسية المناسبة

واستخدامها، والقدرة على اختيار الوسائل التعليمية التعليمية واستخدامها، والقدرة على اختتام الدرس

بالضبط، والقدرة على اختيار أدوات التقويم وتطبيقها، والقدرة على متابعة نتائج التقويم لأجل

تحسين نوعية التعليم.

٣) الكفاءة الاجتماعية

وهي عبارة عن تكوين العلاقات الاجتماعية بين المعلم والتلاميذ، وملاءمة العمل

والموظفين، والمجتمع بشكل عام. وكل هذه العلاقات تتم من أجل تحقيق الأهداف التعليمية

وتتمثل هذه الكفاءة في القدرة على الإنفتاح والتكيف الاجتماعي، والقدرة على تقديم الآراء



الآخرين، والقدرة على تكوين المناخ في الفصل والعمل، والقدرة على إشراك المجتمع في العمل.

ومن عناصر الكفاءة الإجتماعية لمعلمي اللغة العربية ومؤشراتها السابق يستخلص الباحث أن الكفاءة المهنية تشتمل على :

(١) التواصل الفعال

المؤشرات:

- القدرة على توصيل المعلومات بوضوح.
- استخدام أساليب متنوعة في التواصل مع الطلاب.
- الاستماع النشط لمداخلات الطلاب.

(٢) بناء علاقات إيجابية

المؤشرات:

- إنشاء بيئة صفية ودية.
- تطوير علاقات ثقة مع الطلاب.
- التعامل مع الطلاب بلطف واحترام.

(٣) القدرة على حل النزاعات

المؤشرات:

- التعرف على المشكلات بين الطلاب.
- استخدام أساليب فعالة للتفاوض.
- تحقيق تسويات تعزز من جو الفصل.

(٤) التعاطف وفهم احتياجات الطلاب

المؤشرات:

- مراعاة مشاعر الطلاب واحتياجاتهم.
- تقديم الدعم العاطفي والتعليمي.
- فهم خلفيات الطلاب الثقافية والاجتماعية.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٥) المسؤولية الاجتماعية والمهنية

المؤشرات:

- الالتزام بأخلاقيات المهنة.
- المشاركة في الأنشطة المدرسية والمجتمعية.
- التأثير الإيجابي في ثقافة المدرسة.

٦) المرونة والتكيف

المؤشرات:

- القدرة على تعديل الأساليب التعليمية وفقاً لاحتياجات الطلاب
- التكيف مع التغيرات في المناهج أو البيئة التعليمية.
- الاستجابة للمواقف الطارئة بفاعلية.

٧) مهارات اتخاذ القرار

المؤشرات:

- تحليل المواقف التعليمية واتخاذ قرارات مدروسة.
- استشارة الزملاء أو الخبراء عند الحاجة.
- تقييم النتائج واتخاذ خطوات تطويرية.

خلاصة : تساهم هذه العناصر في تعزيز كفاءة معلم اللغة العربية اجتماعياً، كما يؤدي إلى تحسين بيئة التعلم وتحقيق نتائج إيجابية للطلاب.

٤) الكفاءة الشخصية

وهي عبارة عن مجموعة من القيم والتعليم والأخلاق التي تؤثر على تصرفات المعلم نحو تلاميذه وزملائه في العمل وأسرته ومجتمعه، وهي في الوقت نفسه تؤثر على نشاطه التلاميذ وحماسهم في التعليم وتنمية كفاياتهم.



كما سبق يتضح أنه رغم تعدد أساليب تصنيف الكفاءة بين المتخصصين، إلا أن هناك اتفاق ضرورة اتساق التصنيف مع أهداف العملية التعليمية. ويتضح مما سبق أن تصنيف الكفاءة السابقة عام لجميع المعلمين، ولا يختص التصنيف بكفاءة المعلم العربية.

معايير الأداء التخصصي : وهي ثلاثة معايير تتصل بامتلاك التلاميذ المعلم (اللغة العربية) لمهارات الاتصال باللغة العربية، واكتسابه للمفاهيم اللغوية، وتطوير بالأدب العربي.

ولكل معيار تخصصي أربعة مكونات إجمالي (اثني عشر مكونا)، ذلك كما يلي

- ١- المعيار الأول تتصل أدائه بمهارات : الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة.
- ٢- المعيار الثاني وتتصل أدائه بمفاهيم : النحو، والصرف، والإملاء، والبلاغة.
- ٣- المعيار الثالث وتتصل أدائه بمعارف أدبية ونقدية وتذوقية.^{٤٦}

وتكون الكفاءة الأدائية من العناصر الأساسية الثلاثة التي تتكامل فيما بينهما لتكون الكفاءة هذه عناصر :^{٤٧}

(أ) المكون المعرفي

الخلفية النظرية التي يحتجها الشخص العني : التفسير وتوضيح كيفية أداء المعارف التي يطلبها عمله، ووصف خطواتها، وتتابع تلك الخطوات مستدا إلى المبادئ، والمفاهيم والحقائق العملية التي تكون مجموعها كفاءة المعرفية.

(ب) المكون العلمي

^{٤٦} نفس المرجع ص. ٢٨

^{٤٧} توفيق احمد مرعي، ومحمد محمود الحيلة، طرائق التدريس العامة، (عمان: دار الميسرة، ٢٠٠٥م) ص. ٣٤٣



يشتمل المكون العلمي للكفاءة الأدئية على المهارات اليدوية واللفظية وغير اللفظية المختلفة، بما في ذلك القراءة، والكتابة، والكلام، والمناقشة، والرسم، والتخطيط، الأجهزة، وتشغيلها واستعمال الأجهزة والأدوات المختلفة.

(ج) المكون الوجداني أو الخلقى

يشتمل مكون كفاءة الأداء هذا على مجموعة من المواقف والقيم والمبادئ الإيجابية والمواقف الإيجابية المتعلقة بالمهنة وواجباتها، والتي تتخذ وتمارسها في إطار الالتزام ويكون بذلك أدى عمله بأمانة وتمثل قول الرسول الأعظم: "إن الله يحب إذا عمل عَمَلًا أن يتقنه" فالإتقان قمة الأداء وقيمه.

٢. مفهوم المعلم

(١) معلم

ذكر الفيومي في المصباح المنير لفظة " معلم " من أصل مادة (ع ل م)، علمت له عالمة، بالتشديد : وضعت له أمانة يعرفها^{٤٨}. وعلم فالنا الشيء تعليمًا : جعله يتعلمه، فالتعليم معلم والمفعول معلم. فالمعلم في اللغة إذا : من يتخذ مهنة التعليم ومن له الحق في ممارسة إحدى المهن استقلالاً^{٤٩}.

والمعلم في الاصطلاح : هو الفرد الذي يساعد المتعلم عن طريق النشاط الحركي بهما معا على التغير أو التعديل في السلوك أو الخبرة الجديدة التي لم يسبق أن مرت به في خبرة السابقة^{٥٠}.

كان المعلم ولا يزال حتى الآن هو العنصر الأساسي في موقف التعليمي، إذا قيس بينه وبين العنصرين الآخرين، المواد الدراسية والمتعلم. لا شك أن هناك عوامل كثيرة لنجاح العملية

^{٤٨} أبو العباس أحمد ابن محمد لبن علي المقرئ الفيومي، المصباح في غريب الشرح الكبير، بيروت لبنان، ١٩٨٧م، ص. ٣٨٤.
^{٤٩} إبراهيم أنيس وآخرون، المعجم الوسيط، الطبعة الرابعة، المجلد الثاني (القاهرة: المكتبة الشروق الدولية، ٢٠٠٨م).
^{٥٠} أحمد الحمد، التربية الإسلامية، ط ١ (الرياض: دار إشبيلية للنشر والتوزيع، ٢٠٠٢م) ص. ١٦٧.



التعليمية، لأن أن المعلم ما زال في المرتبة الأولى ولا ينازعه أي عامل من تلك العوامل. فالمعلم مهيمن على مخ الفصل الدراسي، وما يحدث بداخله وهو المحرك لدوافع التلاميذ، والتشجيع لتجاهاتهم عن طريق أساليب التعليم المتنوعة، وهو العامل الحاسم في مدى فاعلية عملية التعليم. ورغم مستحدثات التربية، وما تقدم التكنولوجيا المعاصرة من مبتكرات تستهدف تيسير العملية برمتها. فالمعلم هو الذي ينظم الخبرات ويديرها ينفذها في اتجاه الأهداف منها^{٥١}.

إن المعلم عامل من عوامل نجاح تعليم اللغة الأجنبية، لأن نجاح متعلمين متوقف على كفاءة المعلم في التعليم. وأما الكفاءة هي كل شيء يصور كفاءة شخص كمية أم كفاءة^{٥٢}. أن معلم نوع من الشخص المثالي في فصل اللغة، لأنه هو الذي ينظم جميع النشاطات التعليمية وعامل من عوامل النجاح في التعليم^{٥٣}.

والمعلم الجيد هو الذي يقدر على إلقاء المواد المدروسة والإستيعاب على المهارة التعليم ومهارة التعليم باستخدام من طرق التعليم حتى يقدر عليه إيصال المعلومات مجتذبا ومتنوعا أن معلم هو مهنة تحتاج إليها خاصة ولا يستطيع القيام بهذا العمل إلا من له أهل في التدريس وتدرّس اللغة العربية مثل تعليم اللغة العربية ليس أمرا سهلا، بجانب يتصف بالمهارات اللغوية عليه كذلك أن يمتلك المعلومات المتعلقة بمهنته. أن للمعلم مميزات، منها :

١. العقلية : أن يتصف المعلم بالمعارف العميقة في المادة التي يعلمها.
٢. الجسمية أو الحركية : التعليم جيد هو التعليم الذي يأتي من كفاءة تنظيم المعلم الفعلي الدراسي.

^{٥١} مسعد مهدي زياد، التدريب التربوي للمعلمين : التعليم الأساسي - التعليم الثانوي (القاهرة: دار الصحوة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٩م) ص ٢٠١.

^{٥٢} Moh. Uzeir Usman, Menjadi Guru Profesional (Bandung: PT. Rosda Karya, 1990) Hlm.1.

^{٥٣} Moh. Uzeir Usman dan Setiawati Lilis, Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar (Bandung: Rosda Karya, 1993) Hlm 44.

^{٥٤} مرجع سابق، Moh. Uzeir Usman



٣. الخلقية : كيفية شخصية المعلم متوقف على فعالية المعلم وحسن معاشرته وصبره وإخلاصه وعقليته.

٤. الحرفية : أن يشترك العلم في النشاطات التي تصلح كيفية تعليمية.

وعلى معلم اللغة العربية أن يستوفي الشروط المعينة، منها :

أ) فهم اللغة الشفهية (Oral understanding).

ب) المحادثة، على المعلم أن يقدر على المحادثة باللغة التي يعلمها.

ج) القراءة، على المعلم أن يقدر على فهم الإنشاء العربي فهما مباشرا.

د) الكتابة على المعلم أن يقدر على كتابة الجمل الصحيحة التي صدد تعليمها.

هـ) تحليل اللغة، على المعلم أن يعرف تمام المعرفة عن نظام الصوتي.

و) الثقافة، أن يكون للمعلم وعي لغوي والمعارف الأساسية في علم التاريخ والآداب وكذلك أدوات المجتمع.

ز) إعداد المهنة، أن يكون للمعلم استعداد في تطبيق الطرق تعليم اللغة العربية.

من بيان السابق، يمكن الاستنتاج أن للمعلم كفاءة اللغة العربية قبل تعليمها. يعتبر المعلم الشخص المنتج ومشجع المتعلمين للتعليم. وهذا، الأساس للمعلم دور هام ويشمل كفاءة المعلم ودوره على أمور التعليم. إن دور المعلم الأساسي هو:

أ) المعلم كالممثل أو المعلم الحقيقي أن يستوعب على المواد الدراسية، وطورها وتقييم كفاءته التعليمية وعليه أن يقيي التعليم لترقية محاولته وله مهارة في تعيين الأهداف الخاص ويفهمون المنهج الدراسي. وله مهارة في إيصال المعلومات إلى التلاميذ في الفصل.

وعلى معلم كذلك مساعدة الدارسين في فهم وقبول واستيعاب المعلومات والمعارف وعليه كذلك تشجيع الدارسين بأن يتعلموا في حال من الأحوال.

ب) المعلم كمنظم الفصل



على المعلم أن يقدر على تنظيم الفصل لأنه بيئة التعلم الجيدة، والبيئة الجيدة هي البيئة التي تشجع المتعلمين بأن يتعلموا وتحب الأمن والقناعة للحصول الأهداف الموسوعة.

وأهداف تنظيم الفصل هي إعداد واستخدام الوسائل في الفصل أنسب تعلم وتعليم جيد، وأما الأهداف الخاص هو ترقية قدرات التلاميذ في الوسائل التعليمية وإعداد الأحوال الممكنة لهم التعلم والعمل ومساعدتهم على الهدف المتوقع.

كالمنظم، يتولى في مراعاة بيئة الفصل ل يتمتع التلاميذ في التعلم ويرشدهم في عملية عقلية واجتماعية في الفصل.

(ج) المعلم كالوسيلة من الوسائل

في عملية التعليم أن يكون المعلم منتجا حسنا. الإنتاج والتقييم الذي فالمعلم أن يكون له هدف، منها:

(١) يعرف به المعلم النجاح في الحصول على الأهداف واستيعاب المتعلمين على المدروسة وفعالية طريقة تعليمها.

(٢) يعرف به المعلم موقف المتعلمين في الفصل.

(د) المعلم كالقائم بالتقويم

ينبغي للمعلم أن يتبع النتيجة تعلم المتعلمين المحصوع عليها. والمعلومات حصل عليها المعلم من التقويم تكون التراجع في عملية التعليم.

من البيان السابق، ذكره يمكن الإطلاع على أن مهنة المعلم لا يكفي بإيصال المعلومات ليحفظها المتعلمون ثم وقوم درجة حفظهم، وأنما يشمل على

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
Dilarang mengutip atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



٣) أن يكون معلم اللغة العربية محب لمادة اللغة العربية ومعتزاً له.

٤) أن يكون له ثقافات واسعة وموارد غنية.

٥) أن يكون مرشداً وموجهاً لديهم المصادر ويوجه إنتاجهم اللغوي.

٦) أن يوازن بين عملية التعليم داخل الفصل وخارج الفصل.

نظراً إلى ذلك، فلا بد لمعلم اللغة العربية من السيطرة على المادة الدراسية من اللغة العربية والطرق المناسبة ولتخدامها في عملية التعليم، وعلى الوسائل التعليمية المعينة والمستخدمة، والمهنة الدراسية، وعلى علم النفس. هذا أمر لا بد أن يتركه معلم اللغة العربية خاصة للحصول الأهداف المنشودة.

ج. دوافع التعلم اللغة العربية

١) مفهوم دوافع

كلمة "الدوافع" في قاموس العلمي هي تشجيع أو غرض التحرك.^{٥٧} الدافع هو كل ما يدفع الشخص لتحرك علي شئ. مثل في التعلم و مهمة الدوافع في التعليم المدرسة كثير التلاميذ الكسول ولا يلائم و غائب و في ذلك فكان المعلم لم ينجح في الدوافع.^{٥٨} دوافع هو حاجة غير مشبعة يؤدي إلى سلوك معين للفرد، ويتحدد هذا السلوك على قوة الدوافع. الدوافع هي قوة التي تحرك وتوجه نشاطات الإنسان. معناه السعي يرغب الإنسان لأن يتحرك و يفعل فعلاً لنيل غايته.^{٥٩} و أن طبيعة الإنسان يستطيع أن يفعل أكثر مما يقوم به فعلاً لأنه يميل مما يتوفر لديه و أصبح دائماً إلى أن يبذل مجهود أقل الدوافع كوسائل فعالة في هذا السبيل. الدوافع و التعلم هما يستبعد بعضها بعضاً

⁵⁷ Ngali Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١١, h ٦١-٦٠.

⁵⁸ Wastu Soemanto, *Psikologi Pendidikan : Landasan Kerja Pemimpin Pendidikan*, Jakarta, PT Rineka

Cipta, ٢٠١٢, h. ١٢١

⁵⁹ Sardian A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* 2011, Jakarta: CV Rajawali Press, h. 73



الدوافع للتعلم ويمكن ان ينشأ بسبب العوامل الجوهرية، مثل الرغبات ويتمنى النجاح والتشجيع من احتياجات التعلم، والتوقعات المثل العليا.⁶⁰ من حيث أساس الدوافع إلى ثلاثة أقسام⁶¹:

(١) الدوافع الفطري : هو الدوافع الذي قد (Biogenetis) وقع في نفس الإنسان وجوده كالإرادة للأكل و الشرب و العمل و غيرها .

(٢) دوافع الاجتماعي (Sosiogenetis) هو الدوافع الذي يكتسب بطريقة التعليم كالإرادة لمعرفة العلوم المعينة ولذلك يستطيع الإنسان أن يعلم بها المجتمع.

(٣) الدوافع الرباني (Teogenetis) : الإنسان مخلوق رباني فأن يحاول الإنسان أن يقترب إلى ربه و يريد أن يعبد و أن يطلب من ربه الهداية و النجاة من الضلالة. كدافع الإنسان أو العبد في العبادة و تنفيذ شعائر الله و سنن الرسول.

من حيث الصفة ينقسم الدوافع إلى قسمين:

(أ) الدوافع الداخلي: الدوافع الذي يصدر من نفس الإنسان و لا يحتاج إلى العوامل الأسباب م لا يحتاج التلاميذ إلى الجزاء أوّ الخارج. و في التعل الخوف عن العقاب بل هم يدرسون المادة برغبتهم فيها و الحجاج الأخرى متعلقة مباشرة بالهدف في التعليم.

(ب) الدوافع الخارج : عكس الدوافع الداخلي و هو الدافع الذي جاء من شخصية الإنسان و ليس له العلاقة المباشرة بالهدف في التعليم. فالطالب يدرس

⁶⁰ Uno, Teori Motivasi dan Pengukurannya, 2011, Jakarta: PT Bumi Askara Bandung PT Remaja Rosdakarya, h. 23.

⁶¹ H. Nuhar, Peranan Motivasi dan kemampuan Awal, 2004, Jakarta: Deloa Press, h. 22



المادة بسبب حاجته إلى النتيجة أو الجزء أو الشهادة و كذلك يخاف عن العقاب
أو الأستاذ أو الفشل أو لأجل ملئ كشف الغياب و غير ذلك.⁶²

٢) أهمية الدوافع

الدوافع لها أهمية كبير ووظائف هامة في التعلم⁶³، وهي:

- ١) الدوافع محرك تدفع التعلم الى القيام بنشاطات التعلم في الوصول الى الغاية المقصودة.
- ٢) إنها تعين وجهة عملية التعلم الى الغاية المقصودة.
- ٣) إنها تختار الأعمال في التعليم على الأغراض المقصودة

٣) مؤشرات الدوافع

- ١) التلاميذ يجتهدون في مواجهة الواجبات
- ٢) التلاميذ متقن في مواجهة الصعوبات
- ٣) التلاميذ أكثر سعادة في الأداء الواجبات منفردا
- ٤) التلاميذ لا يشعرون بالملل بسرعة في الأنشطة الروتينية
- ٥) التلاميذ يستطيعون من محافظة رأيهم
- ٦) التلاميذ يعتقد في العمل
- ٧) التلاميذ يفرحون البحث والحل عن السؤال⁶⁴

د. أثر الكفاءة المهنية مدرس اللغة العربية على دافعية تعلم الطلبة

كان المدرس يتعلم دورا مهما في المهنة. هو يتعلم كل دور ويجب عليه أن يعمل به. لذا، لا يقتصر المدرس على المهارة في التعليم. يقال إن المدرس المهني هو المدرس له مهارات

⁶² Alisur Sabri, Psikologi Pendidikan Berdasarkan Kurikulum Nasional, 1995, Jakarta: CV.Pedoman Ilmu,

h. 85

⁶³ Nasution, Manajemen Personalia, 2011, Jakarta: Djambatan, h. 75,

⁶⁴ Sardiman A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* 2007, Jakarta: CV Rajawali Press, h. ٨٣



التي تشارط في عملية التربوي والتعليمي ليست المهارة عند المدرس لدعم أو لارتقاء نتيجة التعليم فقط بل أكثر من ذلك أي يصبح المتعلم فعالا وحماسا في التعليم. إذا رفع فقط المدرس في الحالة نفس للمتعلم وبالطبع تلك تؤثر إلى نتيجته.

ومن المهارات الواجبة لدى المدرس للمهارة للمهنية وتعنى الاستطاعة والقدرة الذاتية على قوة للمدرس في المعرفة والفهم عن المواد وقدرته على اتصاها إلى ايد المتعلم واجب ومستعمل في لعب مسؤوليته. وبالعبرة الأخرى أن للمدرس المهني أكثر استطاعة في صياغة البيئة التعليمية الفعالية المفروحة وأكثر استطاعة في تدير الفصل حتى يكون المتعلم في دراجة صحيحة. وبالنسبة إلى المهارة للمهنية فهي تتأثر أثر كبير في ارتقاء الدوافع.

وقد تتنوع العوامل المؤثرة على دافعية التعلم لدى الطلاب، بما في ذلك الدعم الاجتماعي، وأساليب التدريس، وملاءمة المواد، وبيئة التعلم. وقد ثبت أن الدعم الاجتماعي من الأسرة والمعلمين له تأثير كبير على دافعية التعلم لدى الطلاب^{٦٥}. وبالإضافة إلى ذلك يلعب المعلمون الذين يتقنون المادة الدراسية بعمق وقادرون على استخدام أساليب تدريس مبتكرة وربط المادة بالحياة اليومية دورًا مهمًا في زيادة دافعية الطلاب^{٦٦}.

وفقًا لأونو (٢٠١٦) فإن الدافعية والتعلم أمران يؤثران على بعضهما البعض، وجود الدافعية للتعلم، سيكون الطلاب أكثر عرضة للانتباه إلى التعلم المستمر. والعكس،

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁶⁵ Hidayat & M. Rizal, 'Dukungan Keluarga Dalam Pembelajaran Agama Islam.', *Jurnal Pendidikan Keluarga*, 22.3 (2021), 200–215.

⁶⁶ Sari, D., & Maryanto, 'Metode Pembelajaran Berbasis Proyek Dalam Pendidikan Agama Islam.', *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 33.1 (2023), 75–89.

وبناءً على مراجعة نظرية للكفاءة المهنية للمعلم ودافعية التعلم لدى الطلاب، يشهد في وجود تأثير بين الكفاءة المهنية للمعلم ودافعية التعلم لدى الطلاب. وإن الكفاءة المهنية التي يتمتع بها المعلمون تؤثر على دافعية التعلم لدى الطلاب. إذا كانت الكفاءة المهنية للمعلم جيدة فإن الدافعية للتعلم سوف تزداد يصبح الطلاب جيدين، والعكس صحيح، إذ لم تكن الكفاءة المهنية للمعلم جيدة فإن دافعية التعلم لدى الطلاب سوف تنخفض^{٦٨}.

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ
لَكُمْ ۚ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ ۖ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ
وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ (١١)

brahim Baradal , Peningkatan Profesional Guru Sekolah Dasar. Bumi Aksara, Jakarta, 'Pepepe', 2016,hlm. 1–



هذه الآية المذكورة تبين أن الله يرفع درجات أهل العلم في الدنيا والآخرة. ^١

الإسلام جميع أتباعه على طلب العلم وممارسته. هذه ليست المعرفة الدينية المحسنة، ^٢ المعرفة ذات الصلة في العصر الحديث.

بناء على الشرح المذكور يمكن للباحث أن يستنتج أن التحصيل التعليمي هو ^٣

لنجاح الأنشطة التعليمية للطلاب في إتقان عدد من المواد الدراسة خلال فترة معينة ^٤ التعبير عنها في شكل الدرجات التي يتم الحصول عليها من نتائج الاختبارات لمدة معينة.

ب المفهوم الإجرائي

المراحل التي سيقوم بها الباحث هي كما يلي:

أ) يقوم الباحث بتحديد المشكلات وإجراء دراسات الأدبيات لصياغة الأسس ^٥ للبحث.

ب) يقوم الباحث بصياغة مشاكل بحثية محددة، وأهداف، وفرضيات.

ج) يقوم الباحث بتحديد متغيرات البحث وتطوير المفاهيم التشغيلية.

د) يقوم الباحث باختيار أساليب البحث (الكمية، المسحية، الارتباطية، ^٦ وتحديد المجتمع والعينة.

هـ) يقوم الباحث بتطوير واختبار أدوات جمع البيانات (الاستبيانات) وإجراء المراجعات ^٧ إذا لزم الأمر.

و) يقوم الباحث بإدارة تصاريح البحث وجمع البيانات من العينات.

ز) قام الباحث بتسجيل البيانات المجمعة وتبويبها.

ح) أجرى الباحث اختبارات جودة البيانات بما في ذلك صلاحية الأداة وموثوقيتها.

ط) أجرى الباحث اختبارات افتراضات إحصائية ذات صلة بتحليل البيانات.

ي) أجرى الباحث تحليل البيانات الأولية باستخدام التقنيات الإحصائية ^٨ الخطي البسيط).

ك) يقوم الباحث بإعداد تقارير بحثية منهجية (أطروحات).

ج. الدراسات السابقة

قد تم عقد عدة البحث المتعلق بتحليل بنود الأسئلة في كتاب الدراسي اللغة العربية ألا وهي:

الرقم	اسم الباحث	موضوع البحث	التشبيهات	الاختلافات	النتائج
١.	نادية زين	تأثر كفاءة المدرس على ترقية دوافع الطلبة في تعلم العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣م	تبحث نادية زين تبحث عن تأثير كفاءة المدرس على ترقية دوافع الطلبة في تعلم العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ جمبر	يختلف هذا البحث في تعيين البحث هي تأثير كفاءة المدرس على ترقية دوافع الطلبة في تعلم العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية	هذا البحث يبحث عن كفاءة معلم

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

٢.	ومدى تأثر كفاءة معلم اللغة في حاصل تعلم التلاميذ في المدرسة العالية بمعهد دار الحكمة بكنبارو ٢٠١١م	ومدى تبحث عن تأثير كفاءة معلم اللغة في حاصل تعلم التلاميذ في المدرسة العالية بمعهد دار الحكمة بكنبارو ٢٠١١م وأما بحثي عن تأثير كفاءة المهنية للمعلم على دوافع تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة فضيلة المتوسطة الإسلامية بكنبارو رياو	يختلف هذا البحث في تعيين البحث هي تأثير كفاءة معلم اللغة في حاصل تعلم التلاميذ وأما بحثي عن تأثير كفاءة المهنية للمعلم على دوافع تعلم الطلاب.	هذا البحث يبحث عن كفاءة معلم
٣.	فوفوت ميايني تأثر كفاءة المدرس الإجتماعية على	فوفوت تبحث عن تأثير كفاءة الإجتماعية على	يختلف هذا البحث في تعيين البحث هي تأثير كفاءة معلم	وصف الكفاءة عند معلم اللغة العربية و

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

		نتائج تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة دار القرآن المتوسطة الإسلامية كمبار ٢٠١٨	نتائج تعلم اللغة العربية، ٢٠١٨ م. وأما بحثي عن تأثير كفاءة المهنية للمعلم على دوافع تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة فضيلة المتوسطة الإسلامية بكنبارو رياو	الإجتماعية على نتائج تعلم اللغة العربية وأما بحثي عن تأثير كفاءة المهنية للمعلم على دوافع تعلم الطلاب.	دوافع تعلم الطالب.
٤.	ريتا يونرتي	تأثير كفاءة تعليمية مدرس اللغة العربية	ريتا يونرتي تبحث عن تأثير كفاءة تعليمية	يختلف هذا البحث في تعيين البحث هي تأثير كفاءة	هذا البحث تبحث عن كفاءة المهنية و التعليمية

		على دوافع التعلم لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار الحكمة بكنبارو ٢٠١٨ م.	مدرس اللغة العربية على دوافع التعلم لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار الحكمة بكنبارو ٢٠١٨ م. وأما بحثي عن تأثير كفاءة المهنية للمعلم على دوافع تعلم الطلاب.	
٥.	نوريدا	كفاءة المهنية معلم لترقية جودة التعلم	نوريدا تبحث عن كفاءة المهنية معلم لترقية جودة	هذا البحث يبحث عن كفاءة المهنية المدرس في تعليم.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

	التعلم في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية سي أغول ميدان ٢٠١٣ م.	معلم لترقية جودة التعلم في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية سي أغول ميدان ٢٠١٣ م.
	وأما بحثي عن تأثير كفاءة المهنية للمعلم على دوافع تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة فضيلة المتوسطة الإسلامية بكنبارو رياو.	

د. فروض البحث

أن الفرضية هي إجابة مؤقتة لصياغة مشكلة البحث. وقيل مؤقتة لأن الإجابات تستند إلى نظريات مناسبة. ولم تستند إلى حقائق عملية التي تحصل من خلال جمع البيانات. أما فرضية البحث فهما:

١ H_a : كفاءة المهنية للمعلم مؤثر على دوافع تعلم اللغة العربية لدى الطلاب

في مدرسة فضيلة المتوسطة الإسلامية بكنبارو

H_0 : كفاءة المهنية للمعلم غير مؤثر على دوافع تعلم اللغة العربية لدى

الطلاب في مدرسة فضيلة المتوسطة الإسلامية بكنبارو

٢ H_a : تأثير عميق ومساهمة كبيرة للكفاءة المهنية للمعلم في تحفيز التعلم لدى

الطلاب في مدرسة فضيلة المتوسطة الإسلامية بكنبارو

H_0 : تأثير الكفاءة المهنية للمعلم على دافعية التعلم لدى الطلاب في

مدرسة فضيلة المتوسطة الإسلامية بكنبارو ليس كبيرا

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. تصميم البحث

هذا النوع من البحث هو بحث كمي و تستخدم هذا البحث تصميمًا مع تحليل الانحدار. الهدف الرئيسي من هذا البحث هو دراسة تأثير الكفاءة للمعلم على دافعية التعلم لدى الطلاب. تسمح التصميمات الارتباطية، وخاصة تحليل الانحدار، للباحثين بتحديد وقياس قوة واتجاه العلاقة بين المتغير (كفاءة المعلم) والمتغير التابع (Y) (دافع الطالب).^{٢٠} ومن خلال أسلوب المسح باستخدام أداة الاستبيان التي تم اختبار صلاحيتها وموثوقيتها، تم تحليل بيانات الطلبة لمعرفة العلاقة وحجم التأثير بين المتغيرين. تم تطبيق تحليل الانحدار الخطي البسيط بعد أن تم إعلان البيانات موزعة بشكل طبيعي، بتحديد ما إذا كانت الكفاءة المهنية للمعلم تتنبأ أو تؤثر بشكل كبير على مستوى دافع التعلم لدى الطلاب في المواد الدراسية باللغة العربية.

ب. مكان البحث وزمانه

مكان البحث لهذا البحث هو في المدرسة فضيلة المتوسطة الإسلامية كبنارو وسيتم تنفيذه في الفترة من ديسمبر ٢٠٢٤ إلى مارس ٢٠٢٥.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

²⁰ Lista Selviana, Win Afgani, and Rusdy A Siroj, 'Correlational Research', *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research*, 4 (2024), 5118–28.

ج. مجتمع البحث وعينته

شملت هذا البحث جميع طلاب الصف السابع والثامن في المدرسة فضيلة المتوسطة الإسلامية رياو، البالغ عددهم ٦٦ طالباً، مقسمين إلى فصلين. ومن هذا السكان، هذه الدراسة عينة مكونة من ٥٧ طالباً (٨٦,٣٦٪) من عددهم. ونظراً لصغر حجم السكان نسبياً وإمكانية الوصول الكامل إلى العينة لتحقيق الكفاءة، فمن المرجح أن تقنية أخذ العينات المستخدمة هي أخذ العينات التجميعية أو أخذ العينات الكلية. استخدام هذه التقنية عندما يتم أخذ عينات من جميع أفراد المجتمع لأن حجم المجتمع كبيراً جداً ويعتبر ممثلاً لهذا البحث.

د. مصادر البيانات

البيانات المستخدمة في هذه البحث العلمي هي البيانات الثانوية والبيانات الأساسية وهما:

١. البيانات الأساسية هي البيانات من المصادر الإنسانية بوسيلة ملاحظة و مقابلة تصدر من الشخص الأولى هي مدرسة اللغة العربية أو ممن يعرف حقيقة مشكلة البحث تماماً جيداً.
٢. أما البيانات الثانوية هي البيانات التي محصول عليها من أطراف أخرى، ليس مباشرة محصول عليها الباحث مدار بحثه^{٧١}. الكتب والإنترنت، والمعاجم وما إلى ذلك مما يتعلق بعنوان البحث

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak Cipta dilindungi UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

⁷¹ Sudjono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta., 2013) hlm.332.

⁷² Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian* (yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset.)hlm.91.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumbernya dan menyebutkan nama penulisnya dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تتكون الأدوات المستخدمة في هذا البحث من ثلاثة أدوات، فيما يلي:

١. الملاحظة

الملاحظة في البحث يمكن أن تفسر بأنها تركز على كإن قيد البحث خلال إشراك جميع الحواس للحصول على البيانات. والملاحظة هي أساليب جمع البيانات في البحث النوعي.

نالك أنواع الملاحظة الاشتراكية غير فعال، والاشتراكية الفعالي، الاشتراكية الكاملة. يقوم الباحث هذه الملاحظة للحصول على البيانات المتعلقة بكفاءة المعلمي اللغة العربية في المدرسة فضيلة المتوسطة الإسلامية بكشور رباو.

في مدرسة فضيلة بيكانبارو المتوسطة المتكاملة، تم تصميم أجواء تعلم العربية بطريقة تستوعب التصور العام بأن هذا الموضوع يشكل تحدياً كبيراً. يبدأ اجتماع أسبوعي بصلاة مشتركة ويستمر مع التحقق من حضور الطلاب تخصيص الدرس لمدة ثلاث ساعات. كأساس، يقوم المعلم بإجراء مراجعة المواد السابقة قبل دراسة المفاهيم الجديدة.

إيماناً بالصعوبات المحتملة التي يواجهها الطلاب، يطبق مدرسو اللغة العربية في مدرسة تيربادو فضيلة استراتيجيات وأساليب تدريس مبتكرة ومثيرة للاهتمام. ويركز هذا النهج على الاعتقاد بأن بيئة التعلم الممتعة والخالية من الأعباء ستكون المفتاح لتعزيز دافعية الطلاب للتعلم. بدلاً من خلق جو صارم، يعمل المعلمون على خلق ديناميكيات تفاعلية ومريحة داخل الفصل الدراسي، ولكنهم يظلون مركزين على تقديم مواد ذات جودة عالية.



وهكذا فإن عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة فضيلة إسلامية ليست مجرد

نقل للمعرفة، بل هي تجربة تعليمية مصممة لجذب اهتمام الطلاب، وتقليل التقليل بشأن المواد التي تعتبر صعبة، وفي نهاية المطاف، زيادة دافعتهم لإتقان اللغة. والمتوقع أن يؤدي الجمع بين هيكل التعلم الواضح والنهج الترفيهي إلى خلق فهم عميق وحب للغة العربية.

٢. الاستبانة

الاستبانة هي أسلوب لجمع البيانات يتم تنفيذه من خلال تقديم سلسلة من الأسئلة أو البيانات المكتوبة للمستجيبين للإجابة عليها. في هذه الدراسة حول الكفاءة المهنية للمعلم على دافعية الطلاب ونتائج تعلم اللغة العربية بالمدارس المتوسطة فضيلة الإسلامية بكنبارو في العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥. استخدم الباحث استبيانين، حول كفاءة المعلمين ودوافعهم. يحتوي كل استبيان على سؤالاً. ويستخدم كل سؤال خمسة اختيارات؛ موافق بشدة، موافق جداً، موافق، غير موافق، غير موافق بشدة.

فئة التقييم الترتيبي

رقم	إختيار	النتيجة
١	موافق بشدة	٥
٢	موافق جداً	٤
٣	موافق	٣
٤	غير موافق	٢
٥	غير موافق بشدة	١

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



٣. الوثائق

ومن الطرق الهامة في جمع المعلومات والحقائق هي المدخل طلب المعلومات أو الحقائق من الدفتار أو الجرائد أو المجلات أو جدول المعلومات^٣. والوثائق في أسلوب لجمع البيانات من خلال التحقيق في الوثائق الموجودة في هذه الدراسة ومن المتوقع أن تساعد في جمع المعلومات التي هي لذلك سوف الصحة نتائج البحوث. يجتمع الباحث الوثائق الرسمية وغير الرسمية من مدرسة. ويطلب الباحث الوثائق عن النتائج التعليم. هذا الحال تقدم ليل البيانات عن المشكلات الموجودة في تعليم النحوى لدى التلاميذ في المدرسة فضيلة المتوسطة الإسلامية بكنبارو.

و. طريقة جمع البيانات

استخدمت طريقة جمع البيانات في هذه الدراسة استبانة تم إعدادها بناء مؤشرات من المفهوم التشغيلي لمتغيرات الكفاءة المهنية للمعلم ودافعية التعلم الطلبة. تم تصميم هذا الاستبيان باستخدام مقياس ليكرت لقياس تصورات الطلبة لمستوى كفاءة معلم اللغة العربية ومستوى دافعتهم للتعلم في المادة. لقد وضعت الاستبيان هذه لعملية اختبار الصلاحية للتأكد من ملائمة العناصر مع البناء الذي تم قياسه واختبار الموثوقية للتأكد من الاتساق الداخلي لإجابات المستجيبين. تم توزيع الاستبيان على عينة بحث مكونة من ٥٧ طالبًا في المدرسة فضيلة المتوسطة الإسلامية بكنبارو رباو بعد الحصول على إذن من المدرسة.

³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (jakarta: PT Rineka Cipta., 2005) hal.155.

لتحليل البيانات، يتم استخدام البرامج الإحصائية (على سبيل المثال، SPSS، Microsoft Excel) و للوصول إلى أغراض البحث يستخدم الباحث البيانات الأساليب التالية:

١. اختبار الصلاحية (معامل ارتباط بيرسون Pearson للحاصل)

$$r_{xy} = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[n \sum X^2 - (\sum X)^2][n \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

معامل الارتباط بين البند (X) والدرجة الكلية (Y) R_{xy}

عدد المستجيبين N

مجموع حاصل ضرب درجات البنود والدرجات الكلية لكل مستجيب $\sum XY$

مجموع درجات البنود لجميع المستجيبين $\sum X$

مجموع نقاط جميع المستجيبين $\sum Y$

مجموع مربعات درجات البنود لجميع المستجيبين $\sum X^2$

مجموع مربعات الدرجات الكلية لجميع المستجيبين $\sum Y^2$

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. اختبار الموثوقية (Alpha Cronbach):^{٧٥}

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_t^2} \right)$$

A معامل موثوقية ألفا كرونباخ Alpha Cronbach

K عدد العناصر في الصك

$\sum \sigma_i^2$ مجموع تباين درجات كل عنصر

σ_t^2 تباين النتيجة الإجمالية

٣. اختبار الطبيعية (كولموغوروف-سميرنوف Kolmogorov-Smirnov):^{٧٦}

يقوم اختبار كولموغوروف-سميرنوف Kolmogorov-Smirnov بمقارنة التوزيع

التراسمي لترددات بيانات العينة مع التوزيع التراكمي لترددات التوزيع الطبيعي

النظري. تتضمن الصيغة القيمة المطلقة لأكبر فرق بين التوزيعين التراكميين

(D).

$$D = \max_i |F_s(x_i) - F_n(x_i)|$$

D القيم الإحصائية لكولموغوروف-سميرنوف

UIN SUSKA RIAU

^{٧٥} Aditya Wardhana.

^{٧٦} Giatma Dwijuna Ahadi and Neni Nur Laili Ersela Zain, 'Pemeriksaan Uji Kenormalan Dengan Kolmogorov-Smirnov, Anderson-Darling Dan Shapiro-Wilk', *Eigen Mathematics Journal*, 6.1 (2023), 11-19
<https://doi.org/10.29303/emj.v6i1.131>.

$F_s(x_i)$: التردد التراكمي النسبي للعينات عند قيمة x_i

$F_n(x_i)$: التردد التراكمي النظري يكون عمودياً عند قيمة x_i

٤. اختبار التجانس

يهدف اختبار التجانس إلى تحديد مدى تنوع أو اختلاف قيم المتماثلة إحصائياً. يعتمد أساس القرار بشأن اختبار التجانس على قيمة ليفين لتساوي تباين الخطأ، والتي يتم تحديدها باستخدام قيمة sig مع الأهمية التالية:

(١) إذا كان اختبار ليفين له قيمة $\text{sig} > 0.05$ ؛ ثم يتم رفض H_0 ، مما أن مجموعة البيانات تحتوي على متغيرات مختلفة أو غير متجانسة.

(٢) إذا كانت قيمة اختبار ليفين $\text{sig} < 0.05$ ؛ ثم يتم قبول H_0 ، مما يعني مجموعة البيانات تحتوي على نفس المتغيرات أو متغيرات متجانسة.^{٧٧}

أما بالنسبة لاختبار لافين *Lavene* في اختبار التجانس هذا فله الصيغة

التالية:^{٧٨}

$$W = \frac{(n - k) \sum_{i=1}^k n_i (\bar{Z}_i - \bar{Z}_{..})^2}{(k - 1) \sum_{i=1}^k \sum_{j=1}^{n_i} (Z_{ij} - \bar{Z}_i)^2}$$

n عدد العلاجات

UIN SUSKA RIAU

⁷⁷ Slamet Riyanto; Aglis Andhita Hatmawan, *Metode Riset Penelitian Kuantitatif (Penelitian Di Bidang Manajemen, Teknik, Pendidikan Dan Eksperimen)* (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2020).

⁷⁸ Usmadi, 'Pengujian Persyaratan Analisis (Uji Homogenitas Dan Uji Hipotesis)', *Inovasi Pendidikan*, 7.1 (2020), 50–62.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

k	عدد المجموعة
n_i	عدد الملاحظات في المجموعة -i.
Z_i	متوسط مجموعة Z_i
\bar{Y}_i	متوسط مجموعة \bar{Y}_i
Z	المتوسط العام.
Z_{ij}	القيمة المطلقة للفرق بين الملاحظة (j) في المجموعة (i) والمتوسط في المجموعة (i) $(Z_{ij} = Y_{ij} - \bar{Y}_i)$.

٥. اختبار الانحدار الخطي البسيط:^{٧٩}

$$\hat{Y} = a + bX$$

\hat{Y}	القيم الإحصائية قيمة التنبؤ للمتغير التابع (دافعية التعلم للطلاب) -سميرنوف
A	الثابت (intercept)، قيمة \hat{Y} عندما $X=0$
B	معامل الانحدار (الميل)، متوسط التغير في \hat{Y} لكل وحدة زيادة في X
X	قيمة المتغير المستقل (الكفاءة المهنية للمعلم)

UIN SUSKA RIAU

الفصل الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

١. تأثير كفاءة المهنية للمعلم على دوافع تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة فضيلة المتوسطة الإسلامية بكنبارو رياو وبناءً على نتائج تحليل الانحدار، يمكن الاستنتاج أن الكفاءة المهنية للمعلم في المدرسة فضيلة المتوسطة الإسلامية بكنبارو رياو. ويتم دعم ذلك من خلال معامل الانحدار البالغ ٠.٧٤٤ والذي يوضح أن كل وحدة زيادة في الكفاءة المهنية للمعلم ترتبط بزيادة قدرها ٠.٧٤٤ وحدة في دافعية التعلم لدى الطلاب. وبعبارة أخرى، كلما كانت الكفاءة المهنية للمعلم أفضل، كلما كان دافع الطلاب لتعلم اللغة العربية أكبر. يمكن استنتاج أن كفاءة المهنية للمعلم مؤثر على دوافع تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في مدرسة فضيلة المتوسطة الإسلامية بكنبارو. وهذا يعني أن الفرضية البديلة مقبولة والفرضية المبدئية مردودة.

٢. مدى تأثير الكفاءة المهنية للمعلم على دافعية التعلم لدى الطلاب في مدرسة فضيلة المتوسطة الإسلامية بكنبارو رياو يمكن رؤية حجم تأثير الكفاءة المهنية للمعلم على دافعية التعلم لدى الطلاب في المدرسة فضيلة المتوسطة الإسلامية بكنبارو رياو من قيمة معامل التحديد (R^2) البالغة ٠.٢٣٥. ويشير هذا الشكل إلى أن الكفاءة المهنية للمعلم تساهم بنسبة ٢٣.٥% في التباين في دافعية التعلم لدى الطلاب. وفي وقت نفسه، كان ٧٦.٥% من التباين في دافعية التعلم لدى الطلبة متأثراً بعوامل أخرى خارج متغيرات الكفاءة المهنية للمعلم التي تمت دراستها في هذه الدراسة. تعني أن الكفاءة



المهنية للمعلم تؤثر على دافعية التعلم لدى الطلاب بنسبة ٢٣.٥% بينما تتأثر النسبة المتبقية ٧٦.٥% بعوامل أخرى. وهذا يعني أن الفرضية البديلة مقبولة والمبدئية مردودة.

ب. توصيات البحث

١. التطوير المستمر لكفاءة المعلم: نظراً لأن نتائج الأبحاث تظهر وجود علاقة إيجابية بين الكفاءة المهنية للمعلم ودافعية التعلم لدى الطلاب، يُنصح المدارس والمؤسسات التعليمية بإعطاء الأولوية لبرامج التحسين المستمر لكفاءة معلمي اللغة العربية. يمكن تنفيذ هذا البرنامج من خلال أنشطة مختلفة مثل التدريب وورش العمل والندوات أو المناقشات الجماعية التي تهدف إلى تحسين فهم المادة والابتكار في أساليب التدريس واستخدام وسائل التعلم الفعالة وتقنيات التقييم ذات الصلة.

٢. تحديد العوامل الخارجية المؤثرة على الدافعية: ونظراً لأن معظم التباين في دافعية التعلم لدى الطلاب يتأثر بعناصر خارج نطاق كفاءة المعلم، فيجب أن تركز الأبحاث الإضافية على اكتشاف وتحليل العوامل الأخرى التي تلعب دوراً. وتشمل الأمثلة اهتمام الطلاب باللغة العربية، والدعم من أسرهم، والبيئة الاجتماعية التي يعيشون فيها، ونوعية المواد التعليمية المستخدمة.

٣. تكرار البحث في سياقات متنوعة: لاختبار مدى اتساق النتائج، يمكن تكرار دراسات مماثلة في مستويات أخرى من المدارس الابتدائية التي لها خصائص مختلفة. يمكن أن تشمل هذه الاختلافات الجوانب الجغرافية للمكان الذي تقع فيه

المدرسة بالإضافة إلى الخلفية الاجتماعية والاقتصادية للطلاب الذين يدرسون هناك.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





المصادر والمراجع

١. المراجع باللغة العربية

- أبو العباس أحمد ابن محمد لبن علي المقرئ الفيومي. المصباح في غريب الشرح الكبير. بيروت: دار إشبيلية للنشر والتوزيع.
- أحمد الحمد. التربية الإسلامية، ط ١. الرياض: دار إشبيلية للنشر والتوزيع.
- أوريل بحر الدين. تطوير منهج تعليم اللغة العربية وتطبيقه على مهارة كتابة. مالانج.
- أوريل بحر الدين. مهارات التدريس: نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء، ط ١، . مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية.
- إبراهيم أنيس وآخرون. المعجم الوسيط، الطبعة الرابعة، المجلد الثاني. القاهرة: المكتبة الشروق الدولية.
- الحيلة، توفيق احمد مرعي، ومحمد محمود. طرائق التدريس العامة، . عمان: دار الميسرة.
- جودت الكاكي. طرق تدريس اللغة العربية. دمشق: دار الفكر.
- رجب، فضل الله محمد. معلم اللغة العربية معايير إعداداته ومتطلبات تدريسه دراسات وبحوث، ط ١ لقاهرة: علم الكتب.
- رشدي أحمد طعيمة. المعلم (كفاءة، إعدادة، تدريسية). القاهرة: دار الفكر العربي.
- عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان. إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها ط ١. الرياض: المملكة العربية السعودية.
- عبد الله ردة الحارثي. فاعلية المشرف التربوي في تطوير كفاءة معلم الماد الاجتماعية بالمرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمين بمنطقة الطائف التعليمية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية. مكة المكرمة: جامعة أم القرى.



عبد الله محمد منصور آل قصود. دور المشرف التربوي في تطوير كفاءة معلم المواد التعليمية اللازمة

لمعلمي المواد الاجتماعية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الملك سعود. الرياض.

قنديل, يس عبد الرحمن. التدريس وإعداد المعلم. الرياض: دار النشر الدولي.

مسعد مهند زياد. التدريب التربوي للمعلمين : التعليم الأساسي - التعليم الثانوي. القاهرة: دار

الصحوة النشر والتوزيع.

يس عبد الرحمن قنديل. التدريس وإعداد المعلم، ط ٢. الرياض: دار النشر الدولي.

٢. المراجع الأجنبية

Abdul Kadim Masaong, *Supervisi Pembelajaran Dan Pengembangan Kapasitas Guru* (Bandung: Alfabeta, 2013)

Abu Muhammad Iqbal, *Pemikiran Pendidikan Islam (Gagasan-Gagasan Besar Para Ilmuan Muslim)* (yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015)

Aettya Wardhana, Zainuddin Iba, *Uji Validitas Dan Reliabilitas Pada Data Penelitian Kuantitatif*, CV.Eureka Media Aksara, 2024 <<https://exsight.id/blog/2022/04/18/uji-validitas-realibilitas-di-kuisisioner/>>

Agung, Dewa Agung Gede, 'Pembelajaran Sejarah Di Era Revolusi Industri 4.0', *Jurnal Pendidikan Sejarah Indonesia*, 4.1 (2021), 1 <<https://doi.org/10.17977/um0330v4i1p1-8>>

Aladi, Giama Dwijuna, and Neni Nur Laili Ersela Zain, 'Pemeriksaan Uji Kenormalan Dengan Kolmogorov-Smirnov, Anderson-Darling Dan Shapiro-Wilk', *Eigen Mathematics Journal*, 6.1 (2023), 11–19 <<https://doi.org/10.29303/emj.v6i1.131>>

Cece Wijaya dan Tabrani Rusyan, *Kemampuan Dasar Guru Dalam Proses Belajar-Mengajar* (Bandung: Remaja Rosda Karya, 1994)

E.Mulyasa, *Standar Kompetensi Dan Sertifikasi Guru* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009)

Echlos dan sadily, *Kamus Inggris Indonesia* (Jakarta: PT.Gramedia, 1998)

Fachruddin Saudagar dan Ali Idrus, *Pengembangan Profesionalisme Guru*. (jakarta: Gaung Persada Press, 2007)

Farida sarimaya, *Sertifikasi Guru Apa, Mengapa, Bagaimana?* (Bandung: Yrama Widya, 2008)



Pathorrahman, 'Kompetensi Pedagogik, Profesional, Kepribadian, Dan Kompetensi Sosial Dosen.', *Akademika*, 15.1 (2017), 1–6

Hanzah B-Uno, *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar Yang Kreatif Dan Efektif* (Jakarta: Bumi Aksara, 2007)

Ibrahim Bafadal, *Peningkatan Profesional Guru Sekolah Dasar*. Bumi Aksara, Jakarta, Hlm, 'Pepepe', 2016, 1–23

Ibrahim, Fahmi, Budi Hendrawan, and Sunanih Sunanih, 'Pengembangan Media Pembelajaran PACAS Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa', *JLEB: Journal of Education and Business*, 1.2 (2023), 102–8
<https://doi.org/10.57235/jleb.v1i2.1192>

Ilham Rahmad, and Andi Prastowo, 'Peran Kompetensi Sosial Guru Dalam Pembelajaran Autentik Berlandaskan Profil Pelajar Pancasila Di Sekolah Dasar', *Jurnal Riset Pendidikan Dasar (JRPD)*, 3.2 (2022), 85 <<https://doi.org/10.30595/jrpd.v3i2.13642>>

Iren Mustah, *Peningkatan Kompetensi Guru* (Jakarta: Kencana, 2012)

M. Feralys Novauli., 'Kompetensi Guru Dalam Peningkatan Prestasi Belajar Pada Smp Negeri Dalam Kota Banda Aceh ISSN 2302-0156 Pascasarjana Universitas Syiah Kuala.', *Jurnal Administrasi Pendidikan Pascasarjana Universitas Syiah Kuala*, PP. 45-67

M.rintis, Yamin, *Profesionalisasi Guru Dan Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*. (Jakarta: Gaung Persada Press, 2006)

Moh. Uzeir Usman dan Setiawati Lilis, *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar* (Bandung: Rosda Karya, 1993)

Moh. Uzeir Usman, *Menjadi Guru Profesional* (Bandung: PT. Rosda Karya, 1990)

Malimul Huda, 'Kompetensi Kepribadian Guru Dan Motivasi Belajar Siswa (Studi Korelasi Pada Mata Pelajaran Pai)', *Jurnal Penelitian*, 11.2 (2018), 237

Mhammad Nurdin, *Kiat Menjadi Guru Profesional* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2008)

Nyoman Perni, 'Kompetensi Pedagogik Sebagai Indikator Guru Profesional', *Adi Widya: Jurnal Pendidikan Dasar*, 4.2 (2019), 175

Nurhayati, Hermin, and Nuni Widiarti, Langlang Handayani, 'Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Dengan Menggunakan Pendekatan Matematika Realistik Di Sekolah Dasar', *Jurnal Basicedu*, 5.5 (2021), 3(2), 524–32

Parnawi, Afi, 'Kompetensi Sosial Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Prestasi Siswa', *Fenomena*, 10.1 (2018), 27–40
<https://doi.org/10.21093/fj.v10i1.1180>

Rizal, Hidayat & M., 'Dukungan Keluarga Dalam Pembelajaran Agama Islam.', *Jurnal Pendidikan Keluarga*, 22.3 (2021), 200–215

Roestiyah K., *Masalah-Masalah Keguruan*. (Jakarta: Bina Akasara, 1989)

Rosni, Rosni, 'Kompetensi Guru Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Di Sekolah



Dasar', *Jurnal EDUCATIO: Jurnal Pendidikan Indonesia*, 7.2 (2021), 113
<<https://doi.org/10.29210/1202121176>>

Rurung, Rurung, Arifuddin Siraj, and Musdalifah Musdalifah, 'Analisis Kompetensi Kepribadian Guru Pada Madrasah Aliyah Assalam Polongbangkeng Utara Kabupaten Takalar', *Idaarah: Jurnal Manajemen Pendidikan*, 3.2 (2019), 277
<<https://doi.org/10.24252/idaarah.v3i2.9636>>

Syaiful, Syaiful, *Kemampuan Profesional Guru Dan Tenaga Kependidikan* (Bandung: Alfabeta, 2009)

Safudin Azwar, *Metode Penelitian* (yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset.)

Samrin Al Zaid Dhaim, Rahmiwita Emmi, and Afif, 'Jurnal Pionir LPPM Universitas Asahan Vol. 6 No. 1 Januari 2020 169', 6.1 (2020), 169–74

Saga, Marianus Hendrilensio, Politeknik Negeri Kupang, Resvina Situmorang, and Politeknik Negeri Kupang, 'Praktik Analisis Regresi Linear Berganda Sekaligus Uji Asumsi Klasik Dengan SPSS', in *Politeknik Negeri Kupang*, 2024

Saif, D., & Haryanto, B., 'Metode Pembelajaran Berbasis Proyek Dalam Pendidikan Agama Islam', *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 33.1 (2023), 75–89

Seviana, Lista, Win Afgani, and Rusdy A Siroj, 'Correlational Research', *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research*, 4 (2024), 5118–28

Slamet Riyanto; Aglis Andhita Hatmawan, *Metode Riset Penelitian Kuantitatif (Peenelitian Di Bidang Manajemen, Teknik, Pendidikan Dan Eksperimen)* (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2020)

Somayana, Wayan, 'Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Metode PAKEM', *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 1.3 (2020), 350–61 <<https://doi.org/10.36418/japendi.v1i3.33>>

Suheriyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta., 2013)

Suparsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (jakarta: PT Rineka Cipta, 2005)

Sundari, Epi Sophia Tri, Babang Robandi, and Effy Mulyasari, 'Upaya Meningkatkan Kompetensi Sosial Guru Sekolah Dasar Di SDN 134 Panorama', *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 4.3 (2019), 110–26

Syaiful Bahri Djamarah, *Prestasi Belajar Dan Kompetensi Guru, Usaha Nasional. Cet.1* (surabaya, 1994)

Umi mahmudah dan abdul wahab rosyidi, *Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Uin-malang press, cet.1, 2008)

Undang-Undang Guru Dan Dosen (yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2006)

Undang-Undang RI No. 14 Tahun 2005 Tentang Guru Dan Dosen & Sisdiknas (jakarta: Wipress, 2006)

Uno, H. B., *Teori Motivasi Dan Pengukurannya : Analisis Di Bidang Pendidikan*. (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2016)



Shmadi, 'Pengujian Persyaratan Analisis (Uji Homogenitas Dan Uji Hipotesis)', *Inovasi Pendidikan*, 7.1 (2020), 50–62

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



1.	Saya mempersiapkan diri dengan tekun menghadapi soal- soal pelajaran					
2.	Saya berusaha mengerjakan soal dengan kemampuan sendiri					
3.	Saya senang jika guru menambah jam pelajaran untuk membahas materi yang sulit					
4.	Saya memiliki jadwal belajar rutin di rumah					
5.	Saya berusaha belajar kelompok					
6.	Saya memanfaatkan perpustakaan sekolah pada saat jam kosong untuk membaca					

Catatan :

- : Selalu dengan nilai skor 5
- : Sering dengan nilai skor 4
- : Kadang-kadang dengan nilai skor 3
- : Jarang dengan nilai skor 2
- : Tidak Pernah dengan nilai skor 1

1. Dilarang menyalin atau mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nama : _____

Kelas : _____

Petunjuk Pengisian

- Silakan beri tanda (X) pada pilihan yang sesuai dengan pengalaman Anda selama pembelajaran bersama guru.
- Kuesioner ini tidak akan mempengaruhi penilaian akademik Anda dan akan digunakan untuk membantu meningkatkan kualitas pembelajaran di kelas.
- Alternatif jawabanmu dijamin dirahasiakan.
- Jumlah pertanyaan 20 butir

A. Penguasaan Materi Pembelajaran

1. Apakah guru Anda menguasai materi pelajaran dengan baik?
 - ☐ Sangat Baik (Skor:5)
 - ☐ Baik (Skor:4)
 - ☐ Cukup Baik (Skor:3)
 - ☐ Kurang Baik (Skor:2)
 - ☐ Tidak Baik (Skor:1)
2. Apakah guru dapat menjelaskan materi pelajaran dengan jelas dan mudah dimengerti?
 - ☐ Sangat Jelas (Skor:5)
 - ☐ Jelas (Skor:4)
 - ☐ Cukup Jelas (Skor:3)
 - ☐ Kurang Jelas (Skor:2)
 - ☐ Tidak Jelas (Skor:1)
3. Apakah guru memberikan contoh yang relevan untuk membantu pemahaman materi?
 - ☐ Selalu (Skor:5)
 - ☐ Sering (Skor:4)
 - ☐ Kadang-kadang (Skor:3)
 - ☐ Jarang (Skor:2)
 - ☐ Tidak Pernah (Skor:1)

B. Perencanaan dan Metode Pembelajaran

4. Apakah guru Anda merencanakan pembelajaran dengan baik sebelum mengajar?
 - ☐ Sangat Baik (Skor:5)
 - ☐ Baik (Skor:4)

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Apakah metode pengajaran yang digunakan oleh guru bervariasi dan menarik?

- ☐ Cukup Baik (Skor:3)
- ☐ Kurang Baik (Skor:2)
- ☐ Tidak Baik (Skor:1)
- ☐ Sangat Variatif dan Menarik (Skor:5)
- ☐ Variatif dan Menarik (Skor:4)
- ☐ Cukup Variatif dan Menarik (Skor:3)
- ☐ Kurang Variatif dan Menarik (Skor:2)
- ☐ Tidak Variatif dan Tidak Menarik (Skor:1)

Apakah guru Anda menggunakan alat/media pembelajaran yang sesuai dan mendukung pemahaman materi?

- ☐ Selalu (Skor:5)
- ☐ Sering (Skor:4)
- ☐ Kadang-kadang (Skor:3)
- ☐ Jarang (Skor:2)
- ☐ Tidak Pernah (Skor:1)

C. Pelaksanaan Pembelajaran

7. Apakah guru mampu mengelola kelas dengan baik selama proses pembelajaran?

- ☐ Sangat Baik (Skor:5)
- ☐ Baik (Skor:4)
- ☐ Cukup Baik (Skor:3)
- ☐ Kurang Baik (Skor:2)
- ☐ Tidak Baik (Skor:1)

8. Apakah guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya atau berdiskusi saat pembelajaran berlangsung?

- ☐ Selalu (Skor:5)
- ☐ Sering (Skor:4)
- ☐ Kadang-kadang (Skor:3)
- ☐ Jarang (Skor:2)
- ☐ Tidak Pernah (Skor:1)

9. Seberapa baik guru Anda menjelaskan hal-hal yang sulit dipahami?

- ☐ Sangat Baik (Skor:5)
- ☐ Baik (Skor:4)
- ☐ Cukup Baik (Skor:3)
- ☐ Kurang Baik (Skor:2)
- ☐ Tidak Baik (Skor:1)



D. Penilaian dan Umpan Balik

10. Apakah guru memberikan umpan balik yang jelas dan konstruktif setelah melakukan penilaian (tes, tugas, dll.)?

- ☐ Selalu (Skor:5)
- ☐ Sering (Skor:4)
- ☐ Kadang-kadang (Skor:3)
- ☐ Jarang (Skor:2)
- ☐ Tidak Pernah (Skor:1)

11. Apakah Anda merasa hasil penilaian yang diberikan guru mencerminkan kemampuan Anda?

- ☐ Sangat Mencerminkan (Skor:5)
- ☐ Mencerminkan (Skor:4)
- ☐ Cukup Mencerminkan (Skor:3)
- ☐ Kurang Mencerminkan (Skor:2)
- ☐ Tidak Mencerminkan (Skor:1)

12. Apakah Anda merasa ada kesempatan untuk memperbaiki nilai atau hasil belajar setelah mendapatkan umpan balik dari guru?

- ☐ Selalu (Skor:5)
- ☐ Sering (Skor:4)
- ☐ Kadang-kadang (Skor:3)
- ☐ Jarang (Skor:2)
- ☐ Tidak Pernah (Skor:1)

E. Penggunaan Teknologi dalam Pembelajaran

13. Apakah guru Anda menggunakan teknologi (seperti media digital, aplikasi pembelajaran, dll.) dalam proses pembelajaran?

- ☐ Sangat Sering (Skor:5)
- ☐ Sering (Skor:4)
- ☐ Kadang-kadang (Skor:3)
- ☐ Jarang (Skor:2)
- ☐ Tidak Pernah (Skor:1)

14. Apakah penggunaan teknologi dalam pembelajaran membantu Anda memahami materi dengan lebih baik?

- ☐ Sangat Membantu (Skor:5)
- ☐ Membantu (Skor:4)
- ☐ Cukup Membantu (Skor:3)
- ☐ Kurang Membantu (Skor:2)
- ☐ Tidak Membantu (Skor:1)

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



E. Sikap Profesional Guru

16. Apakah guru Anda selalu datang tepat waktu ke kelas?

- ☐ Selalu (Skor:5)
- ☐ Sering (Skor:4)
- ☐ Kadang-kadang (Skor:3)
- ☐ Jarang (Skor:2)
- ☐ Tidak Pernah (Skor:1)

17. Bagaimana sikap guru Anda terhadap siswa saat ada masalah atau kesulitan belajar?

- ☐ Sangat Peduli dan Membantu (Skor:5)
- ☐ Peduli dan Membantu (Skor:4)
- ☐ Cukup Peduli dan Membantu (Skor:3)
- ☐ Kurang Peduli dan Membantu (Skor:2)
- ☐ Tidak Peduli dan Tidak Membantu (Skor:1)

18. Apakah guru Anda selalu menjaga komunikasi yang baik dengan siswa?

- ☐ Selalu (Skor:5)
- ☐ Sering (Skor:4)
- ☐ Kadang-kadang (Skor:3)
- ☐ Jarang (Skor:2)
- ☐ Tidak Pernah (Skor:1)

19. Apakah guru Anda menjaga kedisiplinan dan etika profesional dalam berinteraksi dengan siswa?

- ☐ Sangat Baik (Skor:5)
- ☐ Baik (Skor:4)
- ☐ Cukup Baik (Skor:3)
- ☐ Kurang Baik (Skor:2)
- ☐ Tidak Baik (Skor:1)

G. Kepuasan Siswa terhadap Pembelajaran

20. Sejauh mana Anda puas dengan cara guru Anda mengajar?

- ☐ Sangat Puas (Skor:5)
- ☐ Puas (Skor:4)
- ☐ Cukup Puas (Skor:3)
- ☐ Kurang Puas (Skor:2)
- ☐ Tidak Puas (Skor:1)

21. Apakah Anda merasa termotivasi untuk belajar lebih baik karena cara guru Anda mengajar?

- ☐ Sangat Termotivasi (Skor:5)
- ☐ Termotivasi (Skor:4)

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- ☐ Cukup Termotivasi (Skor:3)
- ☐ Kurang Termotivasi (Skor:2)
- ☐ Tidak Termotivasi (Skor:1)

◦ **Hak cipta milik UIN Suska Riau**

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA
كلية الدراسات العليا
THE GRADUATE PROGRAMME

Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 Po.BOX. 1004
Phone & Fax (0761) 858832. Website: <https://pasca.uin-suska.ac.id>. Email : pasca@uin-suska.ac.id.

S- 4284/Un.04/Ps/PP.00.9/12/2024

Pekanbaru, 02 Desember 2024

Penunjukan Pembimbing I dan
Pembimbing II Tesis Kandidat Magister

Kepada Yth.

1. Dr. Promadi. Ph. D (Pembimbing Utama)
2. Dr. Rusdi. MA (Pembimbing Pendamping)

di
Pekanbaru

Sesuai dengan musyawarah pimpinan, maka Saudara ditunjuk sebagai Pembimbing Utama dan Pembimbing Pendamping tesis kandidat magister a.n :

Nama : Muhammad Ajiji Lubis
NIM : 22390714965
Program Pendidikan : Magister/Strata Dua (S2)
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : III (Tiga)
Judul Tesis : Pengaruh Kompetensi Profesional Guru Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Di MTS Fadhlilah Pekanbaru

Masa bimbingan berlaku selama 1 tahun sejak tanggal penunjukan ini dan dapat diperpanjang (maks.) untuk 2x6 bulan berikutnya. Adapun materi bimbingan adalah sebagai berikut:

1. Penelitian dan penulisan tesis;
2. Penulisan hasil penelitian tesis;
3. Perbaikan hasil penelitian Setelah Seminar Hasil Penelitian;
4. Perbaikan tesis setelah Ujian Tesis; dan
5. Meminta ringkasan tesis dalam bentuk makalah yang siap di submit dalam jurnal.

Bersama dengan surat ini dilampirkan blanko bimbingan yang harus diisi dan ditandatangani setiap kali Saudara memberikan bimbingan kepada kandidat yang bersangkutan.

Demikianlah disampaikan, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.



Mawalam,
Direktur,

Prof. Dr. H. Ilyas Husti. MA
NIP. 19611230 198903 1 002

Terselamatkan :

1. Sdr. Muhammad Ajiji Lubis
2. Asip

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syaif Kasim Riau

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PROGRAM PASCASARJANA
كلية الدراسات العليا
THE GRADUATE PROGRAMME

Alamat : Jl. K.H. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 PO.BOX.1004
 Phone & Facs, (0761) 858832, Site : <http://uin-suska.ac.id> E-mail : pps_uinsuskariau@ymail.com

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
 © Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

: B-4485/Un.04/Ps/HM.01/12/2024

Pekanbaru, 11 Desember 2024

:-

: Izin Melakukan Kegiatan Riset Tesis/Disertasi

Kepada

Yth. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu Prov. Riau
 Pekanbaru

Dengan hormat, dalam rangka penulisan tesis/disertasi, maka dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk mengizinkan mahasiswa yang tersebut di bawah ini:

Nama	: MUHAMMAD AJIJI LUBIS
NIM	: 22390714965
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab -S2
Semester/Tahun	: III (Tiga) / 2024
Judul Tesis/Disertasi	: Pengaruh Kompetensi Profesional Guru terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Bahasa Arab siswa di MTs Fadhilah Pekanbaru

untuk melakukan penelitian sekaligus pengumpulan data dan informasi yang diperlukannya dari MTs Fadhilah

Waktu Penelitian: 3 Bulan (11 Desember 2024 s.d 11 Maret 2025)

Demikian disampaikan, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.



Wakil
 Direktur,

Prof. Dr. H. Ilyas Husti, MA
 NIP. 19611230 198903 100 2

Tembusan:
 Yth. Rektor UIN Suska Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax: (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/70812
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN TESIS**

1.04.02.01

Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat
 Permohonan Riset dari : **Direktur Program Pascasarjana UIN Suska Riau, Nomor :**
B-4485/Un.04/ps/HM.01/12/2024 Tanggal 11 Desember 2024, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- | | |
|----------------------|--|
| 1. Nama | : MUHAMMAD AJIJI LUBIS |
| 2. NIM/ KTP | : 22390714965 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN BAHASA ARAB |
| 4. Konsentrasi | : - |
| 5. Jenjang | : S2 |
| 6. Judul Penelitian | : PENGARUH KOMPETENSI PROFESIONAL GURU TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR BAHASA ARAB SISWA DI MTS FADHILAH PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : MTS FADHILAH PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.

Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.

Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperiunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 17 Desember 2024



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :
 Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)

DINAS PENANAMAN MODAL DAN
 PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 PROVINSI RIAU

UIN SUSKA RIAU

Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
3. Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
4. Direktur Program Pascasarjana UIN Suska Riau di Pekanbaru
5. Yang Bersangkutan

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber: a) Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan tinjauan suatu masalah.

b) Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

c) Cipta Dilindungi Undang-undang

d) Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University UIN Suska Riau



KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU
YAYASAN DAREL FADHILAH RIAU
MADRASAH TSANAWIYAH FADHILAH



Alamat : Jl. Muhajirin/Andalas Kel. Sidomulyo Barat Kec. Tuah Madani – Kota Pekanbaru 28294
Email : mtssfadhilahpku@gmail.com NSM : 121214710026 / NPSN : 69727194

Pekanbaru, 03 Februari 2025

: 173/III/MTs.Fadhilah/I/2025

: Selesai Penelitian

Direktur Pascasarjana
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Tempat

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

Berdasarkan surat yang kami terima, Saya yang bertanda tangan dibawah ini menerangkan bahwa :

Nama : MUHAMMAD AJIJI LUBIS
NIM : 22390714965
Program Studi : S2 – Pendidikan Bahasa Arab
Judul Penelitian : Pengaruh Kompetensi Profesional Guru Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa di MTsS Fadhilah Pekanbaru.

Saya selesai melaksanakan *Penelitian* di MTsS Fadhilah Pekanbaru, terhitung mulai 06 Januari 2025 hingga 24 Januari 2025.

Dengan surat ini saya buat dengan sebenarnya, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mengetahui,
Kepala Madrasah,


MUHAMMAD FADHIL, M.Pd
NID : 2020 08 01 0060

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. D. arang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. D. arang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KONTROL KONSULTASI BIMBINGAN TESIS / DISERTASI*

No.	Tanggal Konsultasi	Materi Pembimbing / Promotor *	Paraf Pembimbing / Promotor *	Keterangan
1.	18.2.2015	Research Gap Rencana Masalah Poli + metode		
2.	20.3.2015	Petegian Teori 1		
3.	3-4.2015	Instrumen Poli & Konsep Operasional		
4.	10.5.2015	Sajian hasil Rencana dengan Rencana Masalah		
5.	15.5.2015	Analisis Data dibuat sikap tabel		
6.	20.5.2015	ACE. Untable Ujian Mualafah		TEORI Faktor yg mempengaruhi militasi politik

Catatan :

*Coret yang tidak perlu

Pekanbaru, 20 Mei 2015

Pembimbing I / Promotor *

Drs. H. Promedi, M.A., Ph.D

KONTROL KONSULTASI BIMBINGAN TESIS / DISERTASI*

No.	Tanggal Konsultasi	Materi Pembimbing / Promotor *	Paraf Pembimbing / Co Promotor *	Keterangan
1.	15/2/15	Pendahuluan Tawaran		
2.	18/3/15	Teori Klasifikasi		
3.	6/4/15	Teknik Penelitian BAB III		
4.	13/5/15	Bab IV Data		
5.	14/5/15	Bab V Kesimpulan Dua Renda		
6.	15/5/15	Abs Kegagalan		

Catatan :

*Coret yang tidak perlu

Pekanbaru, 15/5/2015

Pembimbing II / Co Promotor *

Drs. Mursi



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA
كلية الدراسات العليا
THE GRADUATE PROGRAMME
 Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 PO.BOX. 1004
 Phone & Facs, (0761) 858832, Site : pps.uin-suska.ac.id E-mail : pps@uin-suska.ac.id

KARTU KONTROL MENGIKUTI SEMINAR PROPOSAL / TESIS
PASCASARJANA UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU

MUHAMMAD Agyi LUBIS
 2239 0714 965
 PBA

NO	JUDUL PROPOSAL / TESIS/ DISERTASI	PESERTA UJIAN	PARAF SEKRETARIS
1	Penerapan Metode Qovaid dan terjemahan dgn menggunakan	Amidah	
2	kitab kuning dan meningkatkan maharah Qirrah di	Fazurah	
3	Pondok Pesantren Khairul Ummeh 2 Pekanbaru		
4			
5	Analisis Bentuk Soal Kemahiran bahasa pada buku	Athifah	
6	bahasa Arab Kemenag 2020 untuk tingkat Atiyah	Al-Farros	
7	Perspektif Muhammad. Ali - Al-Khouli		
8			
9	II.	Maring	
10		Rahmawati	
11			
12			
13			
14			
15			

Pekanbaru, 21 MEI 2024
 Ka. Prodi PBA 62

 Dr. H. Masrun, Lc, MA
 NIP. 19770311 201101 1 002

- NB : 1. Kartu ini dibawa setiap kali mengikuti ujian.
 2. Setiap mahasiswa wajib menghadiri minimal 5 kali
 3. Syarat Ujian



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA
كلية الدراسات العليا
THE GRADUATE PROGRAMME
 Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 PO.BOX. 1004
 Phone & Facs, (0761) 858832, Site : pps.uin-suska.ac.id E-mail : pps@uin-suska.ac.id

KARTU KONTROL MENGIKUTI SEMINAR PROPOSAL / TESIS
PASCASARJANA UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU

Muhammad Agi Lubis
 22390714965
 PBA.

NAM
 NIM
 PRO
 KON

NO	JUDUL PROPOSAL / TESIS/ DISERTASI	PESERTA UJIAN	PARAF SEKRETARIS
1	Pemerolehan Bahasa Arab melalui Lingkungan	MISRO	
2	Arab di MAN 1 Kuantan Singingi		
3			
4	Efektivitas Model Pembelajaran (PWL)	Diah	
5	untuk meningkatkan keterampilan menulis		
6	dan berbicara bahasa Arab siswi kelas		
7	XI MA Muhammadiyah Pekanbaru.		
8			
9	Efektivitas Penggunaan aplikasi Interaktif	TAUFIK	
10	Arab untuk meningkatkan motivasi belajar		
11	Mahasa Arab di Pondok pesantren		
12	A1 - Amanah A1-Islami Bangkinang.		
13			
14			
15			

Pekanbaru, 14 NOVEMBER 2024.
 Ka. Prodi PBA S2

Dr. H. Masrun, Lc, MA
 NIP. 19770311 201101 1 002

NB : 1. Kartu ini dibawa Setiap kali mengikuti ujian.
 2. Setiap mahasiswa wajib menghadiri minimal 5 kali
 3. Syarat Ujian

Hek cipta .milik UIN Suska Riau



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA
كلية الدراسات العليا
THE GRADUATE PROGRAMME
Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 PO.BOX. 1004
Phone & Facs. (0761) 858832, Site : pps.uin-suska.ac.id E-mail : pps@uin-suska.ac.id

**KARTU KONTROL MENGIKUTI SEMINAR PROPOSAL / TESIS
PASCASARJANA UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

Muhammad Agil Lubis

PBA

NAMA
NIM
PRODI
KONSENTRASI

NO	JUDUL PROPOSAL / TESIS/ DISERTASI	PESERTA UJIAN	PARAF SEKRETARIS
1	Pengaruh kepercayaan diri dan status sosial	Muhammed	7
2	ekonomi orang tua terhadap hasil belajar	betki	
3	Pai di sarak Pekanbaru.		
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			

Pekanbaru, 18 July 2024
Ka. Prodi PBA S2

Dr. H. Masrun, Lc, MA
NIP. 19770311 201101 1 002

- NB : 1. Kartu ini dibawa setiap kali mengikuti ujian.
2. Setiap mahasiswa wajib menghadiri minimal 5 kali
3. Syarat Ujian

Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



2. Dilarang mengemukakan dan...
- d. Penguji tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau...

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



الشهادة

اختبار كفاءات اللغة العربية لغير الناطقين بها

يشهد العلق بأن:

سيد/ة : Muhammad Aji Lubis

رقم الهوية : 1471082301980022

تاريخ الاختبار : 29-05-2024

الصلاحية : 29-05-2026

قد حصل/ت على النتيجة في اختبار الكفاءات في اللغة العربية لغير الناطقين بها

الاستماع : 50

القواعد : 50

القرأة : 51

المجموع : 503

الترقيم التعريفي

No. 106/GLC/APTV/2024



Powered by e-test.id



Izin No: 420/BID.PAUD.PNF.2/VIII/2017/6309

Under the auspices of:

Global Languages Course

At: Pekanbaru

Date: 30-05-2024



أدي خير الدين الماجستير



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang menyalin/mengutip



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Certificate Number: 123/GLC/EPTN/2024

ENGLISH PROFICIENCY TEST[®]

CERTIFICATE OF ACHIEVEMENT

This is to certify that

Name : Muhammad Ajiji Lubis
 ID Number : 1471082301980022
 Test Date : 29-05-2024
 Expired Date : 29-05-2026

achieved the following scores:

Listening Comprehension : 46
 Structure and Written Expression : 45
 Reading Comprehension : 46
 Total : 457



Lirati Marfa Kalisah, M. Pd
 Global Languages Course Director



Powered by e-test.id



Izin No: 420/BID.PAUD.PNF.2/VIII/2017/6309

Under the auspices of:
 Global Languages Course
 At: Pekanbaru
 Date: 30-05-2024



Sertifikat

Nomor: B-0153/Un.04/Ps/PP.00.9/04/2025

Komite Penjaminan Mutu Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Menerangkan Bahwa :

Nama	: Muhammad Ajiji Lubis
NIM	: 22390714965
Judul	: Pengaruh Kompetensi Profesional Guru Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Di MTs Fadhillah Pekanbaru

Telah dilakukan uji Turnitin dan dinyatakan lulus cek plagiasi Tesis sebesar (23%) di bawah standar maksimal batas toleransi kemiripan dengan karya tulis ilmiah lainnya. Berdasarkan peraturan Pemerintah melalui Dikti Nomor UU 19 Tahun 2002: Permendiknas 17 tahun 2010 bahwa tingkat persentase kesamaan tulisan yang diunggah di dunia maya hanya boleh 20-25% kesamaan dengan karya lainnya.

Pekanbaru, 21 Mei 2025
Pemeriksa Turnitin Pascasarjana

Dr. Perisi Nopel, M.Pd.I
NUPN. 9920113670



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA
كلية الدراسات العليا

THE GRADUATE PROGRAMME

Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 PO.BOX. 1004
Phone & Facs. (0761) 858832, Site : pps.uin-suska.ac.id E-mail : pps@uin-suska.ac.id

**KARTU KONTROL MENGIKUTI SEMINAR PROPOSAL / TESIS
PASCASARJANA UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

Muhammad Agil Lubis
22390714965
PBA

Hak cipta milik JIN Susastra Riatu	3	3	1	1	State Islamic University of Sultan Saif Kasim Riau
------------------------------------	---	---	---	---	--

Cipta Dilindungi Undang-Undang

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Mengutipan hanya untuk keperluan pendidika, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengupload dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NAME
NIM
PRODI
KONSE

NO	JUDUL PROPOSAL / TESIS/ DISERTASI	PESERTA UJIAN	PARAF SEKRETARIS
1	Pengaruh Pembelajaran Bahasa Arab dgn	Beni	
2	Media Visual (Kartu Bermain) menggunakan	Ulfita.	
3	teknik Think Pair Share dalam meningkatkan		
4	minat belajar siswa.		
5			
6	Pengembangan media pembelajaran bahasa	Uci Fajar	
7	Arab berbasis Aplikasi Quiz 212 untuk		
8	meningkatkan kemahiran berbicara siswa		
9	Kelas X madrasah Aliyah Negeri Swasta.		
10			
11			
12			
13			
14			
15			

Pekanbaru, 17 Oktober 2024.
Ka. Prodi PBA S2

Dr. H. Masrun, Lc, MA
NIP. 19770311 201101 1 002

- NB : 1. Kartu ini dibawa setiap kali mengikuti ujian.
2. Setiap mahasiswa wajib menghadiri minimal 5 kali
3. Syarat Ujian



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA
كلية الدراسات العليا
THE GRADUATE PROGRAMME

Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 P.O.BOX. 1004
Phone & Facs. (0761) 858832, Site : pps.uin-suska.ac.id E-mail : pps@uin-suska.ac.id

KARTU KONTROL MENGIKUTI SEMINAR PROPOSAL / TESIS
PASCASARJANA UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU

MUHAMMAD Agiqi LUBIS

PBA

NAMA
NIM
PRODI
KONKRETA

NO	JUDUL PROPOSAL / TESIS/ DISERTASI	PESERTA UJIAN	PARAF SEKRETARIS
1	Efektivitas Quantum Teaching terhadap	Syarifah	
2	Peningkatan motivasi belajar dan penguasaan		
3	kosakata bahasa arab pada siswa		
4	SD IT Bunayya, Pekanbaru		
5			
6	Analisis kesalahan linguistik dalam	Nikmatul	
7	penulisan Abstrak skripsi pada mahasiswa		
8	jurusan Pendidikan bahasa arab		
9	di Universitas Islam Riau.		
10			
11			
12			
13			
14			
15			

Pekanbaru, 13 Juni 2024
Ka. Prodi PBA S2

Dr. H. Masrun, Lc, MA
NIP. 19770311 201101 1 002

- NB : 1. Kartu ini dibawa setiap kali mengikuti ujian.
2. Setiap mahasiswa wajib menghadiri minimal 5 kali
3. Syarat Ujian



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA
كلية الدراسات العليا
THE GRADUATE PROGRAMME
 Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 PO.BOX. 1004
 Phone & Facs. (0761) 858832, Site : pps.uin-suska.ac.id E-mail : pps@uin-suska.ac.id

KARTU KONTROL MENGIKUTI SEMINAR PROPOSAL / TESIS
PASCASARJANA UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU

MUHAMMAD Aji LUBIS
 22390714965
 PBA

NO	JUDUL PROPOSAL / TESIS/ DISERTASI	PESERTA UJIAN	PARAF SEKRETARIS
1	الأخطاء اللغوية المعرفية في التكلم العربي لدى الطالبات في الصف الحادي عشر بمعهد الإمام ابن كثير بالمغرب	Ariani	
2			
3			
4			
5	Efektivitas Penggunaan metode Suggestopedia dalam meningkatkan penguasaan mufradat murid Mts	Arbi Sofyan	
6	Insan Cendekia Rampar		
7			
8			
9	Studi Perbandingan Antara Prestasi Siswa Pelajaran Bahasa Arab dgn Sistem Luring dan daring	Tharia Abdul wadud.	
10	Pasca Covid-19 di madrasah suzrah pondote		
11	Al-Ishtiaq Rampar		
12			
13			
14			
15			

Pekanbaru, 26 Mei
 Ka. Prodi PBA S2

Dr. H. Masrun, Lc, MA
 NIP. 19770311 201101 1 002

2024

- NB : 1. Kartu ini dibawa setiap kali mengikuti ujian.
 2. Setiap mahasiswa wajib menghadiri minimal 5 kali satu ujian.
 3. Syarat Ujian



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA
كلية الدراسات العليا
THE GRADUATE PROGRAMME
 Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 PO.BOX. 1004
 Phone & Facs. (0761) 858832, Site : pps.uin-suska.ac.id E-mail : pps@uin-suska.ac.id

KARTU KONTROL MENGIKUTI SEMINAR PROPOSAL / TESIS
PASCASARJANA UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU

NAMA Hikmatul Khusniah
 NIM 22390725013
 PRODI PBA
 KONSENTRASI

NO	JUDUL PROPOSAL / TESIS/ DISERTASI	PESERTA UJIAN	PARAF SEKRETARIS
1	Kesalahan - kesalahan Linguistik yang dipahami	Arifani	
2	Baca percakapan bahasa Arab kelas XI MA		
3	Imam Ibnu Katsir Pekanbaru		
4			
5	Studi perbandingan antara prestasi siswa	Thorica	
6	pelajaran bahasa Arab dengan sistem	Abdul	
7	Luring dan daring pasca covid-19 di	Wadud	
8	madrasah aliyah pondok Al-Islah Kampar		
9			
10			
11	Efektivitas penggunaan metode suggestopedia	Arbi	
12	dalam meningkatkan penguasaan mufradat	Sofyan	
13	murid mts Insan Cendekia Kampar		
14			
15			

2. Dilarang mengutip atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencari tumpukan dan menyebutkan sumber:
 a. Mengutip hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 3. Dilarang mengutip atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Pekanbaru,
 Ka. Prodi PBA S2

Dr. H. Masrun, Lc, MA
 NIP. 19770311 201101 1 002

NB : 1. Kartu ini dibawa setiap kali mengikuti ujian.
 2. Setiap mahasiswa wajib menghadiri minimal 5 kali
 3. Syarat Ujian



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA

كلية الدراسات العليا
THE GRADUATE PROGRAMME

Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 P.O.BOX. 1004
Phone & Facs, (0761) 858832, Site : pps.uin-suska.ac.id E-mail : pps@uin-suska.ac.id

KARTU KONTROL MENGIKUTI SEMINAR PROPOSAL / TESIS
PASCASARJANA UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU

MUHAMMAD AJIJI LUBIS

PBA

NAMA
NIM
PRODI
KONTR

NO	JUDUL PROPOSAL / TESIS/ DISERTASI	PESERTA UJIAN	PARAF SEKRETARIS
1	Efektifitas model Pembelajaran kooperatif Tipe (TPS)	Muhammad.	
2	Terhadap motivasi Belajar dan Kemampuan Komunikasi	HaFis	
3	Siswa Pada Pembelajaran PAI SMP Negeri 19 Pekanbaru		
4	Dan SMP N 3 Pekanbaru.		
5			
6	Pengaruh motivasi belajar dan minat belajar terhadap	Riza Nurrisanti	
7	Prestasi belajar Pendidikan agama Islam siswa di		
8	sekolah menengah pertama negeri 2 kubu Kabupaten Rokan Hilir		
9			
10	Relevansi sikap wars' menuntut ilmu menurut Az-Zamzaji	Marissa	
11	Islam kitab Ta'lim mutas'lim dengan sikap peserta didik	Hannum	
12	Karya Selarang		
13			
14			
15			

Pekanbaru, 18 July 2024
Ka. Prodi PBA S2

Dr. H. Masrun, Lc, MA
NIP. 19770311 201101 1 002

NIP. 19770311 201101 1 002

- NB : 1. Kartu ini dibawa setiap kali mengikuti ujian.
2. Setiap mahasiswa wajib menghadiri minimal 5 kali
3. Syarat Ujian

RIWAYAT HIDUP PENULIS



Muhammad Ajji Lubis adalah putra dari bapak Daswin Ahmad Lubis dan ibunda Listriani, ia anak pertama dari dua bersaudara (Amelia Putri Lubis) lahir pada tanggal 23 Januari 1997 di Kota Tebing-tinggi Provinsi Sumatra Utara.

Ia mengawali pendidikan di SD Negeri 028 Tampan pada tahun 2004 hingga 2010, lalu melanjutkan ke Pesantren Umar Bin Khattab Pekanbaru dari tahun 2010 hingga 2016, lalu melanjutkan ke Lipia Medan dari tahun 2016 hingga 2018. Pendidikan tinggi ditempuhnya di UIN Suska Riau dengan menyelesaikan program S1 Pendidikan Bahasa Arab pada tahun 2023, kemudian melanjutkan ke jenjang S2 di program studi yang sama dan berhasil menyelesaikannya pada tahun 2025.

Selama menempuh pendidikan S2, ia aktif menerbitkan beberapa karya ilmiah, diantaranya:

1. "Analysis of Constructivist Learning Theory in Arabic Language Learning at Fadhilah Middle School, Pekanbaru :
<https://bajangjournal.com/index.php/JIRK/article/view/9076>.
2. The History of Arabic Language Teaching Development :
<https://journal2.uad.ac.id/index.php/insyirah/article/view/10146>.
3. Arabic Language Learning Program Management of Madrasah Tsanawiyah Fadhillah Pekanbaru:
<https://www.journal.ypidathu.or.id/index.php/ijlul/article/view/588>.

Berkat do'a, usaha serta dukungan penuh dari keluarga, orang-orang terdekat, para dosen PBA UIN Suska Riau serta bimbingan dari Drs, Promadi M.A, PhD dan Dr. Rusdi. MA, sehingga ia dapat menyelesaikan tesis ini dengan judul:

تأثير كفاءة المهنية للمعلم على دوافع تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة فضيلة المدرسة الإسلامية بكنبارو رباو

Semenjak penulis dinyatakan lulus dalam ujian munaqasyah, penulis berhak menyandang gelar Sarjana Magister Pendidikan (M.Pd).

UIN SUSKA RIAU