



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

تأثير نموذج التعليم القائم على المشروع على ترقية مهارة الكلام لدى الصف الثامن بمدرسة الفجر المتوسطة الإسلامية ببنكارو

البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد :

روضه فطري

رقم القيد : ١٢١٠٢٣٩٥٣

كلية التربية والتعليم

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

١٤٤٦ م / ٢٠٢٥ هـ

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

تأثير نموذج التعليم القائم على المشروع على ترقية مهارة الكلام لدى قلامي الصف الثامن بمدرسة الفجر المتوسطة الإسلامية ببنكارو

البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد :

روضة فطري

رقم القيد : ١٢١١٠٢٢٣٩٥٣

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم
جامعة السلطان الشري夫 قاسم الإسلامية الحكومية رياو

١٤٤٦ م / ٢٠٢٥ هـ

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناه

الاسم : روضة فطري

رقم القيد : ١٢١١٠٢٢٣٩٥٣

العنوان : بكينارو

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشري夫 قاسم الإسلامية الحكومية رياو، و موضوعه :

تأثير نموذج التعليم القائم على المشروع على ترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة الفجر المتوسطة الإسلامية ببكينارو.

وهذا البحث أعددت به بنفسي وليس من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه ويتبين صحة إبداعه فإني أتحمل المسؤولية على ذلك ولن يكون المسؤولية على المشرف أو على جامعة السلطان الشري夫 قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتي ولا يجبرني أحد.

بكينارو، ١٧ ذوالقعدة ١٤٤٦ هـ

١٥ مايو ٢٠٢٥ م

توقيع الباحثة



روضة فطري

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الباحث التكميلي تحت الموضع: "تأثير نموذج التعليم القائم على المشروع على ترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة الفجر المتوسطة الإسلامية ببنكارو" التي أعدته الطالبة: روضة فطري، رقم القيد: ١٢١١٠٢٢٣٩٥٣ ، قد ثبتت له تعديلات من قبل المشرف وموافقة للمناقشة في الامتحان النهائي لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشري夫 قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بنكارو ٢٢ ذوالحججة ١٤٤٦ھ

١٨ يونيو ٢٠٢٥ م

المشرف

الدكتور الحاج مسروق الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٧٠٣١١٢٠١١٠١٠٢

حقها

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج جون فامل

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٦٢٧١٩٩٩٣١٠٢

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الاستهلال

قال الله تعالى عز وجل في القرآن الكريم :

وَقُلْ أَعْمَلُوا فَسَيَرِي اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ (التوبه : ١٠٥)
لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا (البقرة : ٢٨٦)

أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال:

خَيْرُكُمْ مَنْ تَعْلَمَ الْقُرْآنَ وَعَلَمَهُ (رواه البخاري)
طَلَبُ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ (رواه مسلم)



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

الإهداء

الحمد لله رب العلمين، قد تمت الباحثة من كتابة هذا البحث شرط من المقررة لنيل شهادة للمرحلة في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم الجامعية السلطان الشري夫 قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

ولذلك، تود الباحثة في هذه المناسبة أن تشكر:

١. لوالديّ، لأمي وأبي على كل التضحيات والحب الصادق. أتمنى أن تكوننا دائمًا بصحة جيدة وسعيدة.
٢. لعائلتي التي منحتني الدعاء والدعم.
٣. لمشرفي الذي قد علمني وأرشدني طول دراستي.
٤. للأساتذة وشيوخ الكرام والفضلاء الذي أبعدي من مر الجهل إلى حلوة التعلم.
٥. لأصدقاءي الذي صاحبوني في جزني وفرحي.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

ملخص البحث

روضة فطري، (٢٠٢٥)؛ تأثير نموذج التعليم القائم على المشروع على ترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة الفجر المتوسطة الإسلامية في بکبارو.

هذا البحث يهدف إلى معرفة عملية تعليم اللغة العربية باستخدام نموذج التعليم القائم على المشروعات، ومعرفة تأثير استخدامه على ترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة الفجر المتوسطة الإسلامية في بکبارو. وهذا البحث هو بحث كمي مع مدخل شبه بحث تجريبي. أما مجتمع البحث، فجميع تلاميذ الصف الثامن في هذه المدرسة الفجر، وعدهم ٣١ تلميذاً. وقد تم اختيار الصف الثامن-ب بوصفه الصف التجاري ويضم ١٦ تلميذاً، والصف الثامن-أ بوصفه الصف الضبطي ويضم ١٥ تلميذاً. وأدوات جمع البيانات المستخدمة هي ملاحظة واختبار قبل وبعد، وكذلك توثيق. وقد تم إجراء اختبار طبيعية البيانات باستخدام اختبار شابيرو-ويلك، وأظهرت النتائج أن البيانات لا تتبع التوزيع الطبيعي. لذلك، تم استخدام الاختبار غير المعلمي مان-ويتني لاختبار الفرضية. وبناءً على نتائج تحليل الفرضية، تم الحصول على قيمة دالة الإحصائية تبلغ ١,٠٠٠ (القيمة الإحصائية ثنائية الذيل)، وهي أقل من مستوى الدلالة ٥,٠٠، فتم رفض الفرضية المبدئية وقول الفرضية البديلة. وبمعنى آخر، يوجد فرق دال إحصائياً بين نتائج تعلم التلاميذ الذين استخدمو نموذج التعليم القائم على المشروعات وأولئك الذين لم يستخدموها. ويثبت هذا أن استخدام نموذج التعليم القائم على المشروعات له تأثير إيجابي على ترقية مهارة الكلام باللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة الفجر المتوسطة.

الكلمات الأساسية: تأثير، نموذج التعليم القائم على المشروع، مهارة الكلام

ABSTRACT

Raudhatun Fitri (2025): The Effect of Project Based Learning Model in Increasing Student Speaking Skills at the Eighth Grade of Islamic Junior High School of Alfajar Pekanbaru

This research aimed at finding out the process of learning Arabic by using Project Based Learning method and the effect of its use on increasing student speaking skills at the eighth grade of Islamic Junior High School of Alfajar. It was quantitative research with quasi-experimental design approach. All the eighth-grade students of Islamic Junior High School of Alfajar were the population of this research, and they were 31 students. The samples used were 16 the eighth-grade students of class B as the experimental group and 15 students of class A as the control group. Observation, pre-test and post-test, and documentation were the techniques of collecting data. Data normality test was carried out by using Shapiro-Wilk, and the result showed that not all data were normally distributed. Therefore, non-parametric Mann-Whitney U test was used to test the hypothesis. Based on the results of the hypothesis test analysis, the score of significance (Asymp. Sig 2-tailed) was 0.001. This score was smaller than the significance level of 0.05, so H_0 was rejected, and H_a was accepted. In other words, there was a significant difference between the learning achievement of students taught by using Project Based Learning method and those who did not use it. This proved that there was a positive effect of using Project Based Learning method in increasing student Arabic speaking skills at the eighth grade of Islamic Junior High School of Alfajar.

Keywords: Influence, Project Based Learning, Speaking skills

UIN SUSKA RIAU

ABSTRAK

Raudhatun Fitri (2025): Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning Dalam Meningkatkan Maharah Kalam Siswa Kelas VIII Mts Alfajar.

Hak Cipta Dilindungi Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh tulisan ini tanpa izin.
a. Pengutipan hanya boleh dilakukan untuk penelitian, keperluan pribadi, dan
b. Pengutipan tidak mengurangi kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui proses pembelajaran bahasa Arab menggunakan metode project based learning serta pengaruh penggunaannya terhadap peningkatan keterampilan berbicara siswa kelas VIII MTS Alfajar. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan pendekatan eksperimen semu (*quasi-experimental design*). Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII MTS Alfajar yang berjumlah 31 siswa. Adapun sampel yang digunakan yaitu kelas VIII B sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 16 siswa dan kelas VIII A sebagai kelas kontrol yang berjumlah 15 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, pre-test dan post-test, serta dokumentasi. Uji normalitas data dilakukan menggunakan Shapiro-Wilk, dan hasilnya menunjukkan bahwa tidak semua data berdistribusi normal. Oleh karena itu, digunakan uji non-parametrik Mann-Whitney U untuk menguji hipotesis. Berdasarkan hasil analisis uji hipotesis, diperoleh nilai signifikansi sebesar 0.001 (Asymp. Sig. 2-tailed). Nilai ini lebih kecil dari taraf signifikansi 0.05, sehingga Ho ditolak dan Ha diterima. Dengan kata lain, terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa yang menggunakan metode project based learning dan yang tidak menggunakannya. Ini membuktikan bahwa penggunaan metode pembelajaran project based learning berpengaruh positif terhadap peningkatan keterampilan berbicara bahasa Arab siswa kelas VIII MTS Alfajar.

Kata Kunci : Pengaruh, Project Based Learning, Keterampilan berbicara



- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لننهي لولا أن هدانا الله، والصلة والسلام على حبيب الله محمد صلى الله عليه وسلم وعلى الله وصحبه أجمعين، أما بعد.

قد تمت الباحثة من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة لـ شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم الجامعية السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية بريماو.

وفي هذه المناسبة قدمت الباحثة جزيل الشكر والعرفان إلى صاحب الفضيلة:

١. الأستاذة الدكتورة الحاجة ليدي نوفيانتي الماجستير مديرية جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو. والأستاذة الدكتورة الحاجة حلمياتي نائبة المدير الأولى والأستاذ الدكتور الحاج المسعود زين نائب المدير الثاني والأستاذ الدكتور أدي إروان نائب الثالث.

٢. الدكتور الحاج قدر محمد يوسف الماجستير عميد كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو. والدكتور الحاج زركشيه الماجستير نائب العميد الأول والأستاذة الدكتورة زبيدة أمير الماجستير نائبة العميد الثانية والدكتورة أميرة دنياتي نائبة العميد الثالثة.

٣. الدكتور الحاج جون فامل رئيس قسم التعليم اللغة العربية وكسمياتي الماجستير كاتبة لقسم التعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

٤. الأستاذ الدكتور الحاج مسرون الماجستير مشرف على كتابة هذا البحث الذي يرشدني ودافعني كل الوقت.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
Ketua Jurusan

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٥. الدكتور الحاج فيغاديلان رمي الماجستير مشرف الأكاديمي الذي يرشدني ودافعي كل الوقت جميع الحاضرين والمحاضرات وأعضاء الموظفين والموظفات في كلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

٦. لأبي وأمي الكريمين الذين ربياني صغيراً ووعظاني كبيراً

٧. لجميع الأصدقاء في كلية التربية والتعليم.

بكتابه ١٧، ذوالقعدة ١٤٤٦ هـ

١٥ مايو ٢٠٢٥ م



محتويات البحث

إقرار الباحثة	إقرار الباحثة
موافقة المشرف	موافقة المشرف
تقرير لجنة المناقشة	تقرير لجنة المناقشة
الاستهلال	الاستهلال
الإهداء	الإهداء
ملخص البحث	ملخص البحث
الشكر و التقدير	الشكر و التقدير
محتويات البحث	محتويات البحث
الفصل الأول : أساسيات البحث	
أ. خلفية البحث	أ. خلفية البحث
ب. مشكلات البحث	ب. مشكلات البحث
ج. حدود البحث	ج. حدود البحث
د. سؤال البحث	د. سؤال البحث
هـ. هدف البحث	هـ. هدف البحث
ز. مصطلحات البحث	ز. مصطلحات البحث



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الثاني : الإطار النظري

- أ. المفهوم النظري.....
- ب. المفهوم الإجرائي
- ج. الإطار تفكير وفرض البحث
- د. الدراسات السابقة.....

الفصل الثالث : منهجية البحث

- أ. تصميم البحث
- ب. زمان البحث ومكانه
- ج. أفراد البحث وموضوعه
- د. مجتمع البحث وعينته
- ه. طريقة جمع البيانات
- و. أدوات البحث
- ز. تحليل جمع البيانات

الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

- أ. وصف ميدان البحث
- ب. عرض البيانات بالملحوظات
- ج. عرض البيانات بالإختبار
- د. تحليل البيانات

الفصل الخامس : الإختتام

أ. نتائج البحث.....

ب. توصيات البحث.....

قائمة المراجع والمصادر

الملاحق.....

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

٧٣

٧٢

٧٠

٧٨

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الأول

أساسيات البحث

أ. خلفية البحث

إن الأنشطة التعليمية في الفصل هي عمل يتضمن المعلم والتلاميذ معاً لتحقيق هدف معين. التعلم هو نشاط ذهني لا يمكن ملاحظته من الخارج^١. كما أن التعلم هو نشاط واعٍ يقوم به الفرد من خلال التدريب أو التجربة، مما يؤدي إلى تغيير السلوك ويشمل جوانب معرفية، وجاذبية، وحركية. خلال عملية التعلم، يجب أن يُحفز كل تلميذ على المشاركة بنشاط للوصول إلى أهداف التعلم، مما يتطلب مساعدة المعلم لتحفيز ودعم التلاميذ للمشاركة بشكل كامل في عملية التعلم^٢.

لتعلم اللغة العربية أربع مهارات أساسية مطلوبة: مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، ومهارة الكتابة. الاستماع والكلام هما مهارتا ترتبطان باستخدام اللغة العربية في السياق الشفوي، في حين أن الكتابة والقراءة هما مهارتا ترتبطان باستخدام اللغة في السياق الكتابي. لتعلم اللغة العربية، تعد هذه المكونات الأربع مهمة للغاية لأنها مهارات لا يمكن فصلها عن بعضها^٣.

يُعرف الكلام بأنه القدرة على النطق بالأصوات أو الكلمات اللغوية للتعبير عن الأفكار والأفكار المشاعر والتعبير عنها ونقلها. يمكن القول أن الكلام هو نظام من الإشارات المسموعة (المسموعة) والمسمىة (المسمىة) باستخدام عدد من

Silviana Nur Faizah, 'Hakikat Belajar Dan Pembelajaran', *At-Thullab: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Volume, 1,2 (2017)*.

W Indayani, B Ibrahim, and S Suroyo, 'Penerapan Model Pembelajaran Two Stay Two Stray Dalam Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah Kelas XI IPS 2 SMAN 2 Pekanbaru', *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK), 4,3 (2022), 11182-88*.

Putri Hardiyanti, 'Mafhum Maherah Qiraah Dan Maherah Kitabah', *Islamic Education, 2,2 (2022), hal. 129.j*

عضلات جسم الإنسان لغرض وغاية الأفكار أو الأفكار التي يتم الجمع بينها. الكلام هو شكل من أشكال السلوك البشري الذي الاستفادة من العوامل الجسدية والنفسية والدلالية واللغوية. ومن هذا التعريف يمكن أن نفهم أن الكلام لا يعتمد فقط على العوامل الجسدية أو النفسية فقط، بل يجب أن نفهم أن العوامل الجسدية والنفسية يجب أن تعمل معًا بشكل جيد، من أجل خلق صوت لغوي ينتج معنى يؤثر في الآخرين.^٤

مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات المفهومة للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر لشركاء الكلام. وبمعنى أوسع، فإن الكلام هو نظام من الإشارات المسموعة والمرئية التي تستخدم عدًّا من عضلات جسم الإنسان للتعبير عن الأفكار من أجل تلبية احتياجاتهم^٥.

بشكل عام، تهدف مهارة الكلام إلى أن يكون المتعلم قادرًا على التواصل الشفهي بشكل جيد ومعقول باللغة التي يتعلموها. حسن ومعقول يعني نقل الرسائل إلى الآخرين بطريقة مقبولة اجتماعيًّا. والمهدف من هذا الأسلوب هو توفير فرص للمتعلمين لاستخدام اللغة العربية في المواقف الطبيعية بفعالية مبدعة، بالإضافة إلى إتقان قواعد اللغة. وينصب التركيز على نقل المعنى أو القصد الصحيح وفقًا للتوجيهات ووظيفة التواصل في وقت معين.

قال محمود كامل الناقة، "إن الحاجة الملحة لإجادة الكلام في سياق تعلم اللغة الأجنبية تظهر في الجانب الشفهي من اللغة نفسها. وبعد جانب الكلام هو الجانب الرئيسي في منهج تعلم اللغة الأجنبية. حتى أن معظم ممارسي تعلم اللغات

Muhammad Ilham dan Iva Ani, *Keterampilan Berbicara: Pengantar Keterampilan Berbahasa* (Lembaga Academic Dan Research Institute ٢٠٢٠) Hal ٢٥-٢٦.

Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, ٢٠٠٩) hal ١٣٥.

الأجنبية يعتبرون إتقان التحدث هو الهدف الرئيسي لبرامج تعلم اللغة الأجنبية^٧. في تعلم شيء ما بالتأكيد له هدف أو غاية يراد تحقيقها". وكذلك في مهارة الكلام، فإن أهداف مهارة الكلام هي: (١) سهولة الكلام؛ القدرة على التواصل بشكل فعال وصحيح سواء من حيث الإلقاء أو من حيث النطق بوضوح. (٢) الجدية؛ أي الجدية في التفكير في الموضوع الذي سيكون موضوع الحديث، والغرض من الحديث، ومن سيجري الحديث معه، وما هي ظروف الحديث. (٣) الإنصات الناقد؛ أي التدرب على الحديث بشكل جيد، ثم تقييم الكلمات التي قيلت. (٤) التعود على ذلك؛ أي الالتزام أو العزم على تكوين عادة التحدث باللغة العربية^٨.

ومن أجل تحقيق هذه الأهداف، هناك بالطبع مشاكل يجب أن يواجهها المعلمون والتلاميذ لتحقيق هذه الأهداف. وتتألف المشاكل في علم الكلام بشكل عام من مشاكل لغوية وغير لغوية. مثل مشاكل المفردات ، ومشاكل النطق العربي (الصوت)، ونقص الاهتمام والدافعية للتعلم، ومحدودية فهم المفاهيم، والبيئة اللغوية وغيرها. وأضاف ويلدان أن العقبة الرئيسية التي تواجه التلاميذ في تعلم اللغة هي أن معرفتهم وإلمامهم باللغات الأخرى وخاصة اللغة الأم ستؤثر وتصبح مشكلة فريدة في تعلم اللغة العربية^٩.

لتغلب على هذه المشكلة، يتمثل أحد الحلول المبتكرة في استخدام نموذج التعلم القائم على المشروع. ونموذج التعلم القائم على المشروع هو نهج يعمل فيه التلاميذ على مشاريع حقيقة أو مهام معقدة لاكتساب المعرفة والمهارات^{١٠}.

Mahmud Kamil Al-Naqah.*Ta'lîm al-Lughah al-Arabiyyah Li al-Nathîgîn Bi Lughat Ukhra: Ususuh, Mahâkîlûh, Thuruq Tadrîsih*. Makkah al-Mukarramah: Jami'at Um al-Qura.hal.١٥١

Kuswoyo. Konsep Dasar Pembelajaran Maherah Kalam. *An-nuha: Jurnal Kajian Islam, Pendidikan, Budaya Dan Sosial*, Vol.٤ No.١ (٢٠١٧)

Wildan Mahmudin, 'Problematika Pembelajaran Al-Qira'Ah Dan Solusi Pemecahannya', *THORIQQTUNA: Jurnal Pendidikan Islam*, ١,١ (٢٠١٩), ٦٢-١٣٥.
[<https://doi.org/10.47971/tjpi.v1i1.103>](https://doi.org/10.47971/tjpi.v1i1.103).

Eko Indrawan and Nizwardi Jalinus, 'Review Project Based Learning', *International Journal of Science and Research (IJSR)*, ٨,٤ (٢٠١٩), ١٨-١٠٤.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

وبناءً على ذلك، اهتمت الباحثة بإجراء ملاحظات بمدرسة الفجر المتوسطة الإسلامية. من خلال الملاحظة الأولية، وجدت الباحثة مشكلات مثل عدم وجود فرص لمارسة التحدث أي مهارة الكلام، لأن التعلم يركز أكثر على القراءة والكتابة، ومحدودية مفردات اللغة العربية لدى التلاميذ، صعوبة النطق والتجويد، ورتابة التعلم.

لذلك، وبناءً على الخلفية المذكورة أعلاها، فإن الباحثة مهتمة وترغب في تجربة طريقة من أجل ترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ، ويمكن أن تخلق تعلمًا سهلاً ومتعداً. وذلك باستخدام نموذج التعليم القائم على المشروع في تعلم اللغة العربية.

اهتمت الباحثة بإجراء بحث حول "تأثير نموذج التعليم القائم على المشروع على ترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة الفجر المتوسطة الإسلامية بينكبارو".

ب. مشكلات البحث

١. ضعف مهارات الكلام لدى التلاميذ.

٢. نقص استخدام نموذج التعليم التي تعزز المشاركة الفعالة للتلاميذ.

٣. محدودية مفردات اللغة العربية وفهم المفاهيم لدى التلاميذ.

٤. رتابة التعلم.

ج. حدود البحث

وبناءً على تحديد المشكلات التي لاحظتها الباحثة، سيقتصر البحث على: "تأثير نموذج التعليم القائم على المشروع على ترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة الفجر المتوسطة الإسلامية بينكبارو".

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

د. سؤال البحث

هل نموذج التعليم القائم على المشروع مؤثر على ترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة الفجر المتوسطة الإسلامية بيكتبارو؟

هـ. هدف البحث

لمعرفة تأثير نموذج التعليم القائم على المشروع على ترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة الفجر المتوسطة الإسلامية بيكتبارو رياو.

وـ. أهمية البحث

١. للتلاميد : تعتبر نتائج البحث مفيدة للتلاميد لترقية مهارات الكلام في اللغة العربية وجعلهم أكثر اهتماماً بتعلم اللغة للمعلمين.

٢. للمعلمين : تعتبر نتائج البحث مفيدة كمراجع وإرشاد للمعلمين للتركيز على تحسين قدرات اللغة العربية لدى التلاميد لتحقيق الأهداف المرجوة.

٣. للباحثة : تُعد هذه الفوائد فرصة للباحثة لزيادة المعرفة والخبرة في البحث المتعلق بتعلم اللغة العربية.

٤. للمدرسة : تكون نتائج البحث بمثابة دليل للمدرسة في حل المشكلات وزيادة اهتمام التلاميد بتعلم اللغة العربية.

زـ. مصطلحات البحث

١. التأثير

يشير إلى الأثر أو التأثير الذي يحدثه استخدام طريقة معينة على نتائج تعلمها التلاميد. يمكن أن يكون هذا التأثير إيجابياً أو سلبياً، اعتماداً على كيفية تطبيق الطريقة وخصائص التلاميد وسياق التعلم^١.

١ Afifatu Rohmawati, 'Efektivitas Pembelajaran', *Simulation & Games*, ٣,٢ (١٩٧٢).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. التعليم القائم على المشروع

وهو نموذج تعليمي يستخدم المهام أو المشاكل القائمة على المشاريع التي تتم بالتعاون في محاولة حل المشاكل^{١١}.

٣. الترقية

وفقاً لخبير يدعى أديس تأيزي الزيادة أو التحسين من كلمة مستوى التي تعني طبقات أو طبقات من شيء ما والتي تشكل بعد ذلك ترتيباً ووفقاً للقاموس الإندونيسي الكبير (KBBI) يمكن تفسير التحسين بأنه رفع الدرجة والمستوى وما إلى ذلك، والرفع، والتقوية الإنتاج وما إلى ذلك. رفع نفسك.^{١٢}

٤. مهارة الكلام

مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات المفهومة للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر شفهياً إلى الشركاء المتحدثين^{١٣}. مهارة مهارة الكلام في سياق اللغة العربية هي إحدى المهارات التي تعد الأساس في اللغة العربية، لذا يجب على التلاميذ إتقانها.

UIN SUSKA RIAU

Robert A Baron, Donn Byrne, and Nyla R Branscombe, 'Social Psychology, 11/E', Aufl, Boston, 2007.

Adi, S.(٢٠٠٣) Pengertian Peningkatan Menurut Ahli, Duniapelajar. Com. Hal ٦٧.
Zulhannan, Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif, Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada, ٢٠١٥

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

١. نموذج التعلم

أ) تعريف نموذج التعلم

من الناحية الاشتقاقة، تعني الكلمة "نموذج" نموذجاً لشيء ما يتم صنعه أو إنتاجه. ويمكن النظر إلى النموذج نفسه من ثلاثة أنواع من الكلمات، وهي أ) الاسم، فالنموذج كاسم يعني التمثيل أو الصورة؛ ب) الصفة، فالنموذج كصفة تعني المثل والمثال والنماذج. في القاموس الإندونيسي الكبير (KBBI) يعني مصطلح نموذج، كمثل، ومثال، ومرجع، وتنوع، وما إلى ذلك من الشيء الذي سيتم صنعه أو إنتاجه؛ ج) فعل، كفعل نموذج يعني التوضيح، والعرض، والإظهار.^{١٤}

وفقاً لأودين، فإن نموذج التعلم هو إطار مفاهيمي يصف الإجراء المنهجي في تنظيم خبرة التعلم لتحقيق أهداف تعلم معينة. يعمل نموذج التعلم كمبادئ توجيهي لمصممي التعليم والمعلمين في تحضير وتنفيذ أنشطة التعلم.^{١٥}

وفقاً لتريانتو، فإن نموذج التعلم هو خطة أو نمط يستخدم كدليل في التخطيط للتعلم في الفصل الدراسي أو التعلم التعليمي. يشير نموذج التعلم إلى نهج التعلم الذي سيتم استخدامه، بما في ذلك أهداف التدريس، ومراحل أنشطة التعلم، وبيئة التعلم وإدارة الصف وإدارة الفصل الدراسي.^{١٦}

١٤ Abas Asyafah, 'Menimbang Model Pembelajaran (Kajian Teoretis-Kritis Atas Model Pembelajaran Dalam Pendidikan Islam)', TARBAWY: Indonesian Journal of Islamic Education, ٧,١ (٢٠١٩), ٣٢-٣٩.

١٥ Hermawan, Hendi. ٢٠٠٦. *Model model Pembelajaran Inovatif*. Bandung: Citra Praya.Hal

١٦ Gunarto. ٢٠١٣. *Model dan Metode Pembelajaran*. Semarang: Unissula Press. Hal ١٥

نموذج التعلم هو نشاط تعليمي تم تصميمه أو تصميمه بشكل متعارض مع الأنشطة المصممة بشكل جيد، يتعلم الأطفال دون عبء إجبارهم على التعلم. لهذا السبب يتم تصنيف نماذج التعلم إلى نماذج التعلم الفردي ونماذج التعلم الجماعي. بالإضافة إلى ذلك، صُممـت نماذج التعلم أيضًا للاهتمام بأنواع التعلم لدى الأطفال، فبعضها بصري وبعضها سمعي^{١٧}.

علاوة على ذلك، جادل جويس وويل^{١٨} بأن: ”نماذج التدريس هي في الحقيقة نماذج للتعلم. فيما نساعد التلاميذ على اكتساب المعلومات والأفكار والمهارات والمهارات والقيم وطرائق التفكير ووسائل التعبير عن أنفسهم، فإننا نعلمهم أيضًا كيف يتعلمون“. وهذا يعني أن نماذج التدريس هي في الحقيقة نماذج تعلم يستطيع المعلمون من خلالها مساعدة المتعلمين في الحصول على المعلومات أو اكتساب الأفكار والمهارات وطرق التفكير والتعبير عن أنفسهم.

بالإضافة إلى ذلك، فهم يعلموهم أيضًا كيفية التعلم.

نموذج التعلم هو أحد طرق الهندسة التربوية حتى يمكن تحرير أنشطة التعليم والتعلم من قبل التلاميذ بشكل جيد، وليس في حالة تعلم تحرير التلاميذ على اتباع ما يتدخل به المعلم. من المهم جداً إنشاء نماذج التعلم بحيث تتبع أنشطة التعلم طريقة تكيف مع قدرات التلاميذ وخصائصهم. واختيار النموذج في التعلم يتأثر بشدة بطبيعة المادة المراد نقلها أو تدريسها للتلاميذ ، كما يتأثر بالأهداف المراد تحقيقها في التدريس ومستوى قدرات التلاميذ^{١٩}.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

^{٢٠} Wella Helmiati, Aloysius Mering, and Imma Fretisari, ‘Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek Terhadap Kreativitas Siswa Pada Pembelajaran Seni Tari Kelas VIII SMP’, *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)*, ٥, ١٢ (٢٠١٦).

^{٢١} Rusman, *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru* (Rajawali Pers/PT Raja Grafindo Persada, ٢٠١١).

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Punaji Setyosari, *Desain Pembelajaran* (Bumi Aksara, 2020).

Mudlofir, Ali., dan Rusydiyah Evi Fatimatur. *Desain Pembelajaran Inovatif*. Depok: PT RajaGrafindo Persada. Prisansa, Donni Juni. 201

علاوة على ذلك، هناك بعض الوظائف المهمة جداً التي يجب أن يتمتع بها نموذج التعلم حتى يتمكن من تحسين وتطوير أنشطة التعلم لمصممي أنشطة التعلم والمعلمين لتحديد استراتيجيات وتنفيذ أنشطة التعلم حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم بنجاح. وتتمثل وظائف نموذج التعلم فيما يلي:

- ١) الإرشاد. يجب أن يكون نموذج التعلم دليلاً أو مرجعاً للمعلمين والمدارس. يكون قادراً على توجيه المعلمين والطلاب نحو أهداف التعلم تحقيقها.
- ٢) تطوير المناهج الدراسية. يمكن أن تساعد نماذج التعلم أيضاً في تطوير منهج التعليم في كل صف أو مرحلة تعليمية.
- ٣) تخصص أداة الدرس. يعد نموذج التعلم أحد أدوات التدريس التي يمكن أن تساعد المعلمين في الوصول بالطلاب إلى التغييرات السلوكية المرغوبة.
- ٤) تقديم تغذية راجعة وتحسينات على التدريس. يمكن أن تساعد نماذج التعلم أيضاً على زيادة النشاط في التدريس والتعلم مع تحسين مخرجات تعلم الطلاب.^{٢٢}.

د) خطوات نموذج التعلم

يتجه نموذج التعلم حسب بريجز نحو تصميم النظام مع لأن المعلم هو الذي سيعمل على تصميم الأنشطة التعليمية ومن سيكون فريق التطوير التعليمي. الأنشطة التعليمية والذي سيكون فريق التطوير التعليمي.^{٢٣}

خطوات نموذج بريجز للتعلم هي:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbarui sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١. تحديد الأهداف. هذه الخطوة الأولية هي الأكثر الأكثر إلحاحاً، لأنّه يجب على المعلم تحديد الأهداف التي يجب أن يحققها المتعلّمون.

٢. تفصيل الأهداف. تُفصل الأهداف التي تم تحديدها بناءً على المهارات التي يجب أن يتمتّع بها المتعلّمون.

٣. صياغة الأهداف. يتم صياغة الأهداف التي تم تفصيلها سابقاً في عبارات من جملة واحدة تحتوي على القدرات ومستوى القدرة التي يجب أن يمتلكها الطالب أثناء عملية التعلم

٤. تحليل الأهداف. يتم تنفيذ هذا النشاط بحيث يتم استبدال الأهداف التي غالباً ما تكون نسبة فشلها عالية بأهداف ذات نسبة نجاح أكثر عقلانية.

٥. إعداد تقييم نتائج التعلم. بعد القيام بالأمور المذكورة أعلاه، فإن الخطوة التالية هي إعداد تقييم لنواتج التعلم، ويتم تنفيذ هذا النشاط بناءً على الأهداف التي تم تحديدها.

هناك أيضاً نموذج تعليمي وفقاً لباناثي والذي ينقسم إلى ست خطوات على النحو التالي:^{٢٤}

١. صياغة الأهداف. تتمثل الخطوة الأولى في صياغة الأهداف، وهي عبارة عن بيان تجربة التعلم التي تنص على ما يتوقع من المتعلّمين أن يفعلوه ويعرفوه ويشعروا به نتيجة لتجربة التعلم.

٢. تطوير الاختبارات. في هذه الخطوة، يتم تطوير اختبار يستند إلى الأهداف المرجوة ويستخدم لتحديد القدرات المتوقعة تحقيقها كنتيجة لخبرة التعلم.

٣. تحليل مهام التعلم. في هذه الخطوة تتم صياغة ما يجب تعلمه حتى يتمكن من إظهار السلوك كما هو موضح في الأهداف التي تمت صياغتها في هذا النشاط، يجب أيضاً تحليل أو تقييم القدرات السابقة للمتعلّمين أو تقييمها،

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

I Wayan Eka Mahendra, 'Project Based Learning Bermuatan Etnomatematika Dalam Pembelajaran Matematika', *JPI (Jurnal Pendidikan Indonesia)*, 1,1 (2017) hal 109

- حيث لا يحتاجون إلى تعلم^٤ ما يعرفونه أو يتذكرون بالفعل ما يعرفونه أو يتذكرون بالفعل.
٤. تصميم النظام التعليمي. بعد ذلك، من الضروري النظر في البدائل وتحديد ما يجب القيام به لضمان إتقان المتعلمين للأنشطة التي تم تحليلها في الخطوة^٣، ومن الضروري أيضاً تحديد من أو ما هي أفضل الإمكانيات لتحقيق هذه الوظائف التي يجب القيام بها، ومن الضروري أيضاً تحديد متى وأين يجب القيام بهذه الوظائف.
٥. تنفيذ أنشطة اختبار النتائج. في هذه الخطوة، يمكن الآن اختبار أو تجربة النظام الذي تم تصميمه وتطبيقه، حيث يجب تقييم ما يمكن أن يقوم به أو يقوم به التلاميذ نتيجة لتطبيق النظام معرفة مدى إظهارهم للسلوك كما هو مقصود في صياغة الأهداف.
٦. إجراء التحسينات. يتم بعد ذلك الحصول على النتائج التي تم الحصول عليها من التقييم، ثم يتم تقديم التغذية الراجعة للنظام بأكمله، بحيث يمكن إجراء التغييرات، إذا لزم الأمر، لتحسين النظام التعليمي. يمكن إجراؤها لتحسين النظام التعليمي.
- ## ٢. التعليم القائم على المشروع
- أ) تعريف التعليم القائم على المشروع
- التعليم القائم على المشروع هو نهج تعليمي يمنح المتعلمين حرية تخطيط أنشطة التعلم، وتنفيذ المشاريع بشكل تعاوني، وفي النهاية إنتاج منتجات عمل يمكن تقديمها للأخرين^٥.
- وفقاً لإندار، التعليم القائم على المشروع هو تعلم مبتكر يركز على التعلم السياقي من خلال أنشطة معقدة. التعليم القائم على المشروع هو تعلم مصمم

للمشاكل المعقدة حيث يقوم التلاميذ بالبحث عنها لفهمها، مع التركيز على التعلم من خلال أنشطة طويلة، وتكون المهام المعطاة للتلاميذ متعددة التخصصات، ووجهة نحو المنتج.^{٢٦}

وفقاً لإيكو، فإن نموذج التعليم القائم على المشروع هو نموذج تعليمي يهتم بمشكلات المشروع. ويحتوي عمل المشروع على مهام معقدة مبنية على مشكلات (مشاكل) تعطي للتلاميذ خطوة أولى في جمع ودمج معارف جديدة مبنية على خبراتهم في الأنشطة الحقيقة، ويطلب من التلاميذ القيام بأنشطة التصميم، والقيام بأنشطة استقصائية. ويطلب من التلاميذ التصميم والتحقيق وحل المشكلات واتخاذ القرارات، ويوفر فرصةً للتلاميذ للعمل بشكل مستقل وفي مجموعات. النتيجة النهائية لعمل المشروع هي منتج يتضمن تقريراً مكتوباً أو عرضًا تقديميًّا أو توصية.^{٢٧}

”نموذج التعليم هو في الأساس شكل من أشكال التعلم الذي نموذج التعليم هو في الأساس شكل من أشكال التعلم الذي يتم توضيحه من البداية إلى النهاية والذي يقدمه المعلم بشكل مميز بما في ذلك المناهج والاستراتيجيات والطرق والأساليب والتقنيات وحتى أساليب التعلم التي تم تجميعها في كل موحد“.^{٢٨}

التعليم القائم على المشروع هو نموذج تعليمي مبتكر يركز على التلاميذ ويضع المعلم كمحفز وميسر. فهو يضع المعلم كمحفز وميسر، حيث يُنح

Satoto Endar Nayono, dan Nuryadin ER. (2013). Pengembangan Model Pembelajaran Project Based Learning pada Mata Kuliah Computer Aided Design. Vol 341
Mulyadi, Eko. 2010. Penerapan Model Project Based Learning Untuk Meningkatkan Kinerja Dan Prestasi Belajar Fisika Siswa SMK. Jurnal Pendidikan Teknologi dan Kejuruan, V 387-388
Dani Maulana, *Model-Model Pembelajaran Inovatif*, (Lampung: Lembaga Penjaminan Mutu Pendidikan Provinsi Lampung), 2014 h. 0.

التلاميذ فرصة للعمل بشكل مستقل لبناء تعلمهم.^{٢٩} التعلم القائم على المشروع هو نموذج تعلم يتضمن مشروعًا في عملية التعلم.

في عملية التعلم. ”التعليم القائم على المشروع هو نموذج تعليمي يستخدم المشاريع أو الأنشطة كوسائل“^{٣٠}. ويتمثل نموذج التعليم القائم على المشروع في تكليف جميع التلاميذ بهمّام يقوم بها كل تلميذ على حدة، ويطلب من التلاميذ الملاحظة والقراءة والبحث.^{٣١}.

نموذج التعليم القائم على المشروع هو نموذج تعليمي قديم لا يزال يخضع للتغييرات المستمرة. غالباً ما يستخدم التعلم القائم على المشروع في عملية التعلم لأن نموذج التعلم هذا يمكن أن يدرب التلاميذ على حل المشكلات والعمل معًا بشكل تعاوني. يقود نموذج التعليم القائم على المشروع هذا التلاميذ إلى إمكانية الحصول على خبرات تعليمية ممتعة وذات مغزى.

ب) خصائص نموذج التعليم القائم على المشروع

التعليم القائم على المشاريع هو نموذج تعلم مبتكر يركز على التعلم السياحي من خلال أنشطة معقدة. يركز هذا النموذج على المبادئ والمفاهيم الأساسية للشخص، وإشراك التلاميذ في استقصاءات حل المشكلات وغيرها من المهام الهدافـة، توفير الفرص يعمل التلاميذ بشكل مستقل في بناء معارفهم الخاصة، ويتوّج ذلك بإنتاج المعرفة، وتتوّج بإنتاج نتائج ملموسة.^{٣٢}

وفقاً لمعهد باك للتعليم، فإن التعليم القائم على المشروع له خصائص على

النحو التالي:

UIN SUSKA RIAU

Trianto Ibnu Badar Al-Tabany, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif dan Kontekstual: Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada kurikulum 2013*(kurikulum tematik Integratif), (Jakarta: Kencana, ٢٠١٤), h. ٤٢.

Drs Daryanto, 'Pendekatan Pembelajaran Saintifik Kurikulum ٢٠١٣', Yogyakarta: Gava Media, ٢٠١٤. h. ٤٢

Zainal Aqib, 'Model-Model, Media, Dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)', Bandung: Yrama Widya, ٢٠١٣. Hal. ٦٦

Made Wena, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠١٢),

١٤٤

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١. يقوم التلاميذ باتخاذ القرارات وإنشاء إطار عمل.
٢. هناك مشكلة لم يتم تحديد حلها مسبقاً.
٣. يقوم التلاميذ بتصميم العملية لتحقيق النتيجة.
٤. التلاميذ مسؤولون عن الحصول على وإدارة المعلومات التي تم جمعها.
٥. يقوم التلاميذ بإجراء تقييم مستمر.
٦. يراجع التلاميذ بانتظام ما يقومون به.
٧. النتيجة النهائية هي منتج ويتم تقييمها من حيث الجودة.
٨. يتسم الفصل الدراسي بجو يتسامح مع الأخطاء والتغيير.^{٢٣}.

بالإضافة إلى ذلك، هناك خصائص أخرى ترتبط بالتعليم القائم على المشروع ، وهي:

١. يمنح القائم على المشروع التلاميذ مشكلة أو تحدياً يقوم التلاميذ أنفسهم بإيجاد حلها.
٢. ابتكار شيء لمعرفة احتياجات التعلم ومهاراته.
٣. يصنع التلاميذ شيئاً ما للحصول على حل.
٤. يتطلب التفكير النقدي وحل المشكلات وال التواصل الجيد. التواصل الجيد.
٥. إتاحة الفرص للتلاميذ لفحص المهمة من وجهات نظر متعددة، والفصل بين البيانات ذات الصلة وغير ذات الصلة، وتنظيم المعلومات التي يجمعونها حسب البيانات ذات الصلة وغير ذات الصلة، وتنظيم المعلومات التي يجمعونها باستخدام مجموعة متنوعة من الموارد باستخدام مجموعة متنوعة من المصادر.
٦. يتعلم التلاميذ العمل باستقلالية وتحمل المسئولية عندما يطلب منهم اتخاذ خيارات.

Ibid., ١٤٥.

٧. يتسم الفصل الدراسي بأجواء يمكن أن تتسامح مع الأخطاء و إجراء تغييرات نحو الأفضل.

تلقي طريقة التعليم القائم على المشروع هذه تعلمًا بنائيًا التعلم البنائي حيث يبني التلاميذ معرفتهم الخاصة. في نموذج التعليم القديم، يكون المعلم هو محور الصدف، لكن في هذا النموذج يكون المعلم مجرد ميسّر. في هذا النموذج يكون المعلم مجرد ميسّر.^{٣٤}

خصائص التعليم القائم على المشروع في تنمية مهارات التفكير لدى التلاميذ، والسماح لهم بالإبداع، وتشجيعهم على العمل التعاوني، وقيادة تعلمهم للوصول إلى المعلومات بأنفسهم وإظهار هذه المعلومات. تتطلب PBL عادةً أن يشارك التلاميذ عن طيب خاطر في أنشطة التعلم الهدافة المقترنة، ومعظمها عمل جماعي^{٣٥}.

ج) مزايا وعيوب نموذج التعليم القائم على المشروع

١) مزايا نموذج التعليم القائم على المشروع:

١. يزيد من الدافعية، حيث يثابر التلاميذ ويجهدون في إنجاز المشروع ويجدون التعلم في المشاريع أكثر متعة من مكونات المنهج الأخرى.

٢. يحسن مهارات حل المشكلات، حيث تصنف مصادر مختلفة ببيان التعلم القائم على المشاريع بأنها تجعل التلاميذ أكثر نشاطاً ونجاحاً في حل المشكلات المعقدة.

٣. يحسن التعاون، فأهمية العمل الجماعي في المشاريع تتطلب من المتعلمين تطوير مهارات التواصل وممارستها.

٤. تحسين مهارات إدارة الموارد، عندما يتم تنفيذها بشكل جيد المتعلمون ويتدربون على تنظيم المشاريع وتحصيص الوقت والموارد الأخرى مثل المعدات لإكمال المهام.
٥. تحسين مهارات المتعلمين في إدارة موارد التعلم.
٦. تشجيع المتعلمين على تطوير مهارات التواصل ومارستها.
٧. توفير خبرات تعليمية تشمل متعلمين معقددين ومصممة للتطور وفقاً للعالم الواقعي.
٨. جعل جو التعلم ممتعاً، بحيث يستمتع كل من المتعلمين والمعلمين بعملية التعليم.^{٣٦}
- وفقاً لمورسوند، تتضمن بعض مزايا التعليم القائم على المشاريع ما يلي:

١. زيادة التحفيز.
٢. زيادة القدرة على حل المشكلات.
٣. تحسين مهارات البحث المكتبي.
٤. زيادة التعاون.

٤. زيادة مهارات إدارة الموارد.^{٣٧}

طريقة المشروع هي أفضل طريقة لتعليم التلاميذ التفكير الحر والتحرر من إشراف المعلم. يتم تشجيع التلاميذ على التفكير، وليس حفظ الأساليب والمناقشة والعمل، وذلك لتحقيق نتائج مرضية.^{٣٨}

UIN SUSKA RIAU

Daryanto, Op.Cit, h. ٢٥

Komang priatna dkk. Pengembangan E-Modul Berbasis Model Pembelajaran Project Based Learning Pada Mata Pelajaran Videografi Untuk Siswa Kelas X Desain Komunikasi Visual Di Sma Negeri 1 Sukasada, Jurnal Nasional Teknik Informatika (IANAPATI) volume & Nomor ١ p ISSN: ٢٠٨٩-٨٦٧٣ e-ISSN: ٢٥٤٨-٤٢٦٥, h. ٧٢

Mahmud Yunus, Pokok-pokok Pendidikan dan Pengajaran, (Jakarta : PT.Hardika Agung, ١٩٩٠.), ١

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

من النتائج المذكورة أعلاه يمكن استنتاج أن مزايا PBL يمكن أن تساعد التلاميذ على حل مشاكلهم بأنفسهم، ويمكن للتلاميذ أن يستكشفوا بأفكارهم الخاصة ولا يُعلَى عليهم من قبل المعلم المعنى.

٢) عيوب نموذج التعليم القائم على المشروع وبطبيعة الحال، فإن نموذج التعليم القائم على المشروع، كنموذج للتعلم، ينطوي أيضًا على نقاط ضعف:

١. يستغرق الأمر الكثير من الوقت حل المشاكل وإنتاج المنتجات.
٢. يتطلب تكلفة كبيرة.
٣. يتطلب معلمين مهرة ومستعدين للتعلم.
٤. يتطلب مرافق ومعدات ومواد كافية.
٥. لا يناسب المتعلمين الذين يستسلمون بسهولة ولا يملكون المعرفة والمهارات المطلوبة.
٦. صعوبة إشراك جميع المتعلمين في العمل الجماعي^{٣٩}.

بالنسبة لأوجه القصور في PBL نفسها المدرجة على البيئة المحيطة بهم. مثل إبداع المعلم في معالجة نفسه في الفصل الدراسي، وكذلك يجب أن تكون المرافق المتاحة في المدرسة كافية لإنتاج أقصى قدر من المخرجات. كافية من أجل إنتاج أقصى قدر من المخرجات. والوقت المستخدم للتعلم القائم على المشروعات هو فصل دراسي واحد مما يعني الكثير من الوقت.

د) خطوات التعليم القائم على المشروع

ت تكون خطوات التعلم في التعليم القائم على المشروع كما طورها مؤسسة جورج لوكاس التعليمية من^{٤٠}:

Ridwan Abdullah Sani, 'Pembelajaran Saintifik Untuk Implementasi Kurikulum ٢٠١٣' (Bumi Aksara, ٢٠١٤), hal. ١٧٨-١٧٩

Rina Dwi Rezeki, 'Penerapan Metode Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) Disertai Dengan Peta Konsep Untuk Meningkatkan Prestasi Dan Aktivitas Belajar Siswa Pada Materi Redoks Kelas X-٣ SMA Negeri Kebakkramat Tahun Pelajaran ٢٠١٣/٢٠١٤.'

٥. تقييم عمل المتعلمين. يتم إجراء التقييم لمساعدة المربين في قياس مدى تحقيق المتعلمين للمعايير، ويلعب دوراً في تقييم تقدم كل متعلم، وتقديم تغذية راجعة حول مستوى الفهم الذي حققه المتعلمون، ومساعدة المربين في تطوير استراتيجية التعلم التالية.

٦. تقييم تجربة التعلم لدى المتعلمين. في نهاية عملية التعلم، يقوم المعلموون والمتعلموون بتقييم أنشطة المشروع ونتائجها. تتم عملية التفكير بشكل فردي وفي مجموعات على حد سواء. في هذه المرحلة، يُطلب من المتعلمين التعبير عن مشاعرهم وتجاربهم أثناء إكمال المشروع.

١. يبدأ بسؤال أساسي. خذ موضوعاً يتطابق مع واقع العالم الحقيقي ويبدأ بتحقيق متعمق. تُطرح الأسئلة الأساسية لاستنباط معارف المتعلمين واستجابة لهم وانتقاداتهم وأفكارهم حول موضوع المشروع.

٢. التخطيط لقواعد المشروع. يحتوي التخطيط على قواعد اللعبة، و اختيار دمج أكثر عدد ممكن من الموضوعات المختلفة، ومعرفة الأدوات والمواد التي يمكن الوصول إليها للمساعدة في إنجاز المشروع.

٣. إنشاء جدول زمني للأنشطة. يقوم المعلموون والمتعلموون بشكل تعاوني بوضع جدول زمني للأنشطة لإكمال المشروع. يتم وضع هذا الجدول الزمني لمعرفة المدة التي سيسفر عنها المشروع.

٤. مراقبة تقدم المتعلمين في المشروع. يتحمل المعلموون مسؤولية مراقبة أنشطة المتعلمين أثناء إكمال المشروع. تتم المراقبة من خلال تسهيل عمل المتعلمين في كل عملية.

٥. تقييم عمل المتعلمين. يتم إجراء التقييم لمساعدة المربين في قياس مدى تحقيق المتعلمين للمعايير، ويلعب دوراً في تقييم تقدم كل متعلم، وتقديم تغذية راجعة حول مستوى الفهم الذي حققه المتعلمون، ومساعدة المربين في تطوير استراتيجية التعلم التالية.

ه) النظرية التي يقوم عليها نموذج التعليم القائم على المشروع

لا تولد خاذج التعلم من تلقاء نفسها، بل لها أساس نظري معين، التعليم التي يقوم عليها نموذج التعليم القائم على المشاريع هي:

١. الدعم النظري . يدعم التعليم القائم على المشاريع أيضاً نظرية التعلم البنائي القائمة على فكرة أن المتعلمين يبنون معارفهم الخاصة في سياق خبراتهم الخاصة
٢. الدعم التجاري. أظهر تطبيق نموذج PBL أن النموذج قادر على جعل التلاميذ يختبرون عملية تعلم ذات معنى، وهو تعلم تم تطويره بناءً على مفهوم البنائية.^{٤١}

٣. مهارة الكلام

أ) مفهوم المهارة

المهارة لغة الحذاق في الشيء. والماهر : الحذاق بكل عمل، وأكثر ما يوصف السابع المجيد، والمهارة هي الحذاق في الشيء والإحكام له والأداء المتقن له. يقال مهر الشيء مهارة أي أحکمه وصار حاذقا، فهو ماهر ويقال مهر في العلم وفي الصناعة وغيرهما". ويقال تمهر في كذا أي "حذاق فيه فهو متمهر ويقال تمهر الصناعة." والمهارة الإحاطة بالشيء من كل جوانبه والإجاده التامة له يقال الماهر : الحذاق لكل عمل والسابع المجيد. ومهر الشيء وفيه وبه مهارة: أحکمه وصار به حاذقا، فهو ماهر^{٤٢}.

والمهارات هي خصائص النشاط المعقّد التي يتطلب فترة من التدريب المقصود والممارسة المنظمة بحيث يؤدي بطريقة ملائمة وهي عادة ما يكون له لهذا النشاط وظيفة مفيدة. وهي أيضا الكفاءة والجودة في الأداء. فإن المهارة تدل على السلوك المتعلم الذي يتوافر له شرطان وهما أن يكون موجها نحو إحراز هدف معين وأن يكون منظما بحيث يؤدي إلى إحراز الهدف في أقصر وقت ممكن. ويعرف كوتربيل Cottrell المهارة هي القدرة على الأداء والتعلم

^{٤١}Departemen Pendidikan, Op.Cit, h. ٨٨-٩.

^{٤٢} ابن منظور، لسان العرب (المطبوعات).

الجيد بما نريد. وهي نشاط متعلم يتم تطويره خلال ممارسة نشاط ^١ مما تدعوه
التغذية الراجعة^٢.

ب) تعريف مهارة الكلام

الجيد بما نريد. وهي نشاط متعلم يتم تطويره خلال ممارسة نشاط ^{من تدعيه} التغذية الراجعة^{٤٣}.

تعريف مهارة الكلام

والمراد بالكلام هنا عند علي ججاد الطاهر هو : "أن يتكلم تلاميذ طلبة صفة، في موضوع يقترح عليه، أو يقترحه هو مبيناً أراءه وشعوره بعلة سليمة يشترط فيه حسن الأداء إلى ضبط القواعد وحسن تركيب الجمل"^{٤٤}. وغير مهدي وهة وكامل المهندس أن مفهوم الكلام هو : "التعبير عن الفكرة أو الشعور أو الإرادة بنظام من الأصوات والرموز الدالة على معانٍ"^{٤٥}. نظراً إلى الآراء المذكورة، تفهم أن مهارة الكلام هي القدرة على الأداء الصوتي، يعبر به عن شيء له دلالة في ذهن المتكلم والسامع، فإن الكلام الذي ليس له دلالة في ذهن المتكلم أو السامع، لا بعد كلامنا، بل هي أصوات لا معنى لها، وهي القدرة على امتلاك الكلمة الدقيقة الواضحة ذات أثر في حياة الإنسان، وفيها تعبير عن نفسه، وقضاء الحاجته، وتدعم لمكانته في التفاعل الاجتماعي.

ويعتبر الكلام مهارة ثانية من المهارات الأساسية في اللغة العربية، وهي وسيلة للاتصال مع الآخرين، التي اشتلت الحاجة إليها في التفاعل التربوي والاجتماعي، وأن مهارة الكلام هي القدرة على التكلم باللغة العربية صحيحاً وفصيحاً ، لأن أساس اللغة هو الكلام.

وأوضح الوائلبي " يعد التعبير الشفهي الأساس الذي يبني عليه التعبير الكتابي . الواقع لا يتأتى النجاح في التعبير التحريري إذا لم يكن هناك اعتناء

^٤ هبة محمد عبد الحميد، *أنشطة ومحارة القراءة والاستذكار* in, 'الطبعة الأولى' (عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع، ٢٠١٣).

(۲۰۰۷)

^{٤٤} على جواد الطاهر، *أصول تدريس اللغة العربية*، (بيروت: دار رائد العربي ١٩٨٣)، الطبعة الثانية، ص. ٥٣.

^{٥٤} مهدي وهية وكامل المهندس، معجم المصطلحات العربية في اللغة والأدب (بيروت: مكتبة لبنان، ١٩٨٤)، ص ٢١، جواز المطر، صون تريلس لغة العربي، بيروت: دار رادن العربي (١٩٦١)، الطبعة الثانية، ص.

^{٤٠} مهدي وهبة وكامل المهندس، معجم المصطلحات العربية في اللغة والأدب (بيروت: مكتبة لبنان، ١٩٨٤)، ص

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

^{٤٦} سعاد عبد الكرييم عباس الوائلي، طريق تدريس الأدب والبلاغة والتعبير، بين التنظير والتطبيق، ٤٠٠ ص ٨٩

^{٤٧} محمود كامل الناقة، تعلم اللغة العربية المناطقين بلغة أخرى، أسد - مدخله طريق تدريسة، المملكة العربية السعودية.

جامعة أم القرى (١٩٨٥)، ص ١٥٩

واضح بالتعبير الشفهي، ومن هنا يأتي الإهتمام بالشفهي أولاً في الدراسة^{٤٦}.

وحيث كان الكلام أي التعبير الشفهي أساساً للكتابة أي التعبير الكتابي، فمعنى ذلك أن الكلام أهم فروع اللغة العربية، وله مكان كبير في حياة الطالب المتعلم والناس على حد سواء، فهو ضرورة من ضرورات الحياة، إذ لا يمكن الاستغناء عنه في أي زمان ومكان، لأنه وسيلة الاتصال بين الأفراد، وهو الذي يعمل على تقوية الروابط الفكرية والاجتماعية، وبه يتکيف العاد مع مجتمعه وتحققه به الألفة ويربط به الماضي والحاضر وينتقل التراث الإنساني من جيل إلى جيل آخر.

ج) مكونات مهارة الكلام

تعتمد مهارة الكلام على نشاط أساسي من أنشطة الاتصال بين الناس مع الآخرين، وهو الطرف الثاني من عملية الاتصال الشفوي، وإذا كان الاستماع وسيلة لتحقيق الفهم، فإن الكلام وسيلة للإفهام، يتضمن نطق الأصوات والمفردات. وي تكون تدريس الكلام من ثلاثة الجوانب المهمة كما عبر محمود كامل الناقة، وهي: "النطق، والمفردات، والقواعد"^{٤٧}.

- النطق

يعتبر النطق من أهم الجوانب اللغوية، وأساس العمل اللغوي حيث كان معظم العمليات اللغوية يصدر من الأداء الصوتي، ولذا كان تعليم الكلام أكثر الحاجة إلى تدريب النطق بالإضافة إلى التدريبات الأخرى من الكتابة أو القراءة. رأى رشدي أحمد طعيمة معايير النطق في تعليم الكلام على ما يلي:

أ. النطق الصحيح للأصوات العربية

ب. إنتاج الأصوات المتقاربة مخرجاً والتفريق بينها

ج. إنتاج الحركات القصيرة والطويلة والتفريق بينها في الحديث

د. استخدام نمط التنعيم المناسب في الحديث

هـ. السيطرة على ضبط الحروف أو تشكيلها.^{٤٨}

بناء على الرأي المذكور، يمكن أن يقال أن إنتاج الأصوات

عنصر رئيسي في الأداء اللغوي، وهو دليل على أن مهارة الكلام لا تتحقق إلا أن يكون لدى التلاميذ القدرة على نطق الحروف حسب مخارجها،^{٤٩} والقدرة على تفريق الحركة الطويلة والقصيرة، وكذا التنعيم المناسب في الحديث.

- المفردات

تعد المفردات من أهم مكونات الكلام، وهي عنصر من عناصر

اللغة الهمامة بحيث تتضمن المعاني واستخدمها المتكلمي العمليات اللغوية، وأنها بالمستوى الشخص في المهارة اللغوية لأنها متوقفة على المفردات التي استوعب الشخص معاناتها اللفظية.

و عبر حسن شحاته وزينب النجار، مفهوم المفردات بأنها "مجموعة أو قائمة من الكلمات مع شرح مختصر معانيها، خاصة تلك التي تعطي في القواعد الابتدائية أو كتب القراءة للغة الأجنبية، وهي كذلك نوع اللغة الخاصة بشخص معين، أو فئة معينة، أو مهنة أو ما شابه، أو هي مجمل الكلمات التي تؤلف باعتبارها أصغر وحدة مستقلة ذات معنى".^{٤٩}

^{٤٨} رشدي أحمد طحيمة المهارة اللغوية، مستوياتها، تدرسيتها ، صعوباتها، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٤) ص ٢٢٠

^{٤٩} حسان شحاته، وزينب النجار، معجم المصطلحات التربوية والنفسية (القاهرة: الدار المصرية للبنادق، ٢٠٢٠)، ص. ٢٨٧

وعبر محمود كامل الناقة أن المفردات هي أدوات حمل المعنى ^{كما} أنها في ذات الوقت وسائل للتفكير، فالمفردات يستطيع المتكلم أن يترجم فكره إلى كلما تتحمل ما يريد^{٥٠}.

نظراً إلى الاقتباس المذكور، يفهم أن المفردات هي مجموعة الكلمات التي يعرفها الشخص، يمكن استخدامها في تركيب الكلمات، وألها تعد من الثروة اللغوية بوجه عام، وهو الذي يصور مستوى كفاءته في فن اللغة، وبالنظر إلى أنها من الثروة اللغوية، فالمفردات لها دور هام في تعليم اللغة، خاصة في تعليم اللغة الأجنبية، وهو الذي تتوافق مهارتها بمعاناتها في اللغة المترجمة عنها، وعلى ذلك فمتي زادت ثروة اللغة بكثرة المفردات التي يملكتها الشخص، فزادت له كفاءته في اللغة حتى يستطيع على تعبير ما شاء، مستخدماً بالمفردات التي يعرفها.

- القواعد

عملية الكلام تتعلق كثيراً بقواعد اللغة التي ترجع إلى القواعد النحوية والصرفية، فالمتكلم الفصيح يحتاج إلى القواعد النحوية لتركيب الجملة المفيدة حسب إعرابها، كما يحتاج أيضاً إلى القواعد الصرفية ^{لتحصيل} الأمثلة المختلفة والمعاني المقصودة حسب مقاصده، وعلى ذلك فليس للتלמיד الذي يتمنى الكلام إلا أن يتقن القواعد اللغوية عبر أمين عبد الغني، ثمرة الصرف بأنه حفظ اللسان عن الخطأ واللحن في المفردات، ومراعاة قانون اللغة في الكتابة^{٥١}.

ليست القواعد غاية تقصد لذاتها ولكنها وسيلة إلى ضبط الكلام، وتصحيح الأساليب وتقويم اللسان، ولذلك ينبغي ألا تدرس منها إلا القدر الذي يعين على تحقيق هذه الغاية. ومن الأغراض التي ترمي إليها دروس

^{٥٠} محمود كامل الناقة تعليماً، ص. ١٦١.

^{٥١} علامي أبو عبد العلي الصعب الكلام (القاهرة دار التوفيقية، ٢٠٠٧)، من ٢٠

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

القواعد ما يأتي: تساعد القواعد في تصحيح الأساليب، وخلوها الحاوي الذي يذهب بجماهيرها، فيستطيع التلميذ يتعلمها أن يفهم وجه الخطأ فيما منيكتب فيجنبه، وفي ذلك اقتصاد في الوقت والجهود، تحمل التلاميذ على التفكير وإدراك الفروق الدقيقة بين التراكيب والعبارات والجمل، تنمية المادة اللغوية للتلاميذ يفضل ما يدرسوه ويبحثونه من عبارات^{٥٢}.

نظرا إلى الرأي المذكور، يفهم أن المتكلم أشد الحاجة إلى القواعد للحفظ عن الخطاء في اللسان، ومراعاة قانون اللغة عند التحدث ومعنى ذلك أنه لا سبيل للمتكلم عند إرادة السلامة عن الخطاء في الكلام، إلا أن يكون له إتقان في القواعد نظريتها وتطبيقاتها، فيمكن له بعد ذلك تعديل ما في أفكاره ومشاعره حيث شاء ومتى شاء مراعياً للقواعد اللغوية.

د) أهداف تدريس الكلام

ومن أهم الأهداف التي يلزم أن يعمل المدرس على تحقيقها في تدريس الكلام هي كمالية :

- تطوير الوعي بالكلمات الشفوية كوحدات لغوية.
- إثراء الثروة лингвistic الشفوية.
- تقويم روابط المعنى عند التلاميذ.
- تمكين التلاميذ من تشكيل الجمل وتركيبها.
- تنمية قدرة التلاميذ على تنظيم الأفكار في وحدات لغوية.
- تحسين هجائه ونطقه.^{٥٣}

يفهم من الرأي المذكور، أنه يرجى من تدريس الكلام ترقية قدرة التلاميذ على تنظيم الأفكار وتصورها بالعبارة المنطقية الجيدة، لأن الكلام في حقيقتها لحة عامة عن نوعية التفكير لدى التلاميذ، ولذلك لا يهدف من تدريس

^{٥٢} جامعة المدينة العالمية، رق تدريس مواد اللغة العربية، كتاب المادة، ٢٠١١. ص ٢٦٧

^{٥٣} على أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، الرياض: دار الشواق للنشر والتوزيع، ١٩٩١. ص ٤.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الكلام، التعبير النطقي فحسب، ولكن يُهدف منه أيضاً تطوير الوعي بالكلمات الشفوية، وإثراء ثروة лингвистическая الشفوية، بحيث كان التلاميذ قادرون على تشكيل الجمل المفيدة عند الإتصال الشفوي.

وأوضح أجييف هر ما وان أن أهداف تدريس الكلام فيما يلي:

"تهدف مهارات الكلام إلى تمكين التلاميذ من التواصل بشكل جيد ومنطق إلى حد ما مع اللغة التي يتعلموها جيد ومعقول، يعني نقل الرسائل لآخرين بطرق مقبولة اجتماعياً".

يفهم من الرأي المذكور، يهدف بمهارة الكلام أن يكون التلاميذ قادرين على التكلم والتحدث أداءً صحيحاً بالفردات التي يتعلموها وتضمناً بالمعاني يستطيع بها إرسال المعلومات إلى الغير في الموقف الاجتماعي^{٤٤}.

وأوضح الوائلبي أن التعبير الشفهي يسعى إلى تنمية المهارات الآتية:

١- ترتيب الأفكار وتواصلها في الحديث.

٢- التركيز على الجوانب المهمة في الموضوع.

٣- المهارة في حسن صوغ البدء وحسن صوغ الختام.

٤- صياغة العبارة وعرض الفكر في ضوء مستوى السامعين.

٥- استخدام المنهج الملائم في عرض المقدمات واستخلاص النتائج.

٦- القدرة على التماس أفضل أدلة الأمثلة وانتقاء الشواهد لتأكيد رأي أو دعم وجهة النظر.

٧- القدرة على تقديم الصيغ المناسبة لتحقيق الإقناع والإ茅اع.

٨- تمكين المتعلم في انتلاق من مخاطبة جمهور من الناس في موضوع عايشه واهتم به.^{٤٥}

^{٤٤} أجييف هر مساوات منهجة التعليم . ص ١٣٦

^{٤٥} سعاد عبد الكرييم عباس الوائلبي، رائق تدريس الأدب والبلاغة والتعبير، بين التظير والتطبيق. ص.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

عتماداً على الرأي المذكور، أن الاتصالات الشفهية تحتاج إلى تنظيم الأفكار وانتفاعها بالكلام الذي له الفائدة لتطوير شخصية الطلبة، ولذلك يهتم التركيز بالموضوع المهم لتطوير الوعي في التفكير، وشخصية الطلبة.

ه) تقويم مهارة الكلام

يمكن تقويم مهارة الكلام العربي بالاعتماد على سلامة المفردات وصحة دلالتها، واستقامة تأليفها كما في الرأي التالي : إن الكلام العربي لا يكون فصيحاً إلا إذا سلمت مفرداته، وصحت دلالتها، واستقام تأليفها. أما سلامة مفرداته فهي النطق بجروفها على مقتضى الوضع من غير أن تغير ينقص أو زيادة أو إبدال أو قلب في هيئة ترتيبها، أو في حال حركتها وسكنها، وأما صحة دلالتها فباستعمالها على وجه مقبول في لسان العرب. وأما استقامة تأليفها فبأنطباقه على أسلوب نسج عليه العرب في مخاطبائهم^٦.

نظراً إلى الرأي المذكور، يمكن الاستنتاج بأن تقويم مهارة الكلام العربي يرجع إلى سلامة المفردات بوجود النطق على مقتضى الوضع الصحيح، وإلى صحة الدلالة بأن يكون استخدام المفردات يأتي على وجه مقبول في لسان العرب، وبقيام الأساليب العربية كما استخدم العرب في مخاطبتهم.

تعلق مهارة الكلام العربي بعدة الجوانب التي ترجع إليها تقييم مهارتها كما أوضح وامونافيما يلي :

- الجوانب اللغوية فتشمل على النطق، ووضع الضغط، ولهجـة، وإيقـاع، واختـيار الكلـمات واختـيارات الإـفصـاح وترـتـيب الجـملـة، والـاخـتـلافـاتـ.
- الجوانب غير اللغوية فتشمل على طلاقة اللسان والتمكن من الموضوع، والمـهـارـاتـ والـمنـطـقـ والـشـجـاعـةـ، وـخـفـةـ الـحـرـكـةـ، والـنـظـامـ، والـحـرـفـ، والـتـعاـونـ.

^٦ بـرطولي سـليمـةـ أهمـيـةـ المـمارـسـةـ الفـعـلـيـةـ فـيـ اـكتـسـابـ الـمـلـكـةـ الـلـغـوـيـةـ، مجلـةـ العـرـبـيـةـ العـدـدـ ١٢ـ ٢٠١٣ـ، صـ ١٧ـ

^٧ وـامـونـاـ، منهـجـيـةـ تـعلـمـ الـلـغـةـ الـعـرـبـيـةـ: نـظـرـيـةـ وـتـطـبـيقـ، يـوجـيـاـكـرـنـاـ تـرـاسـ، ٢٠١٣ـ، صـ ١٦٨ـ ١٦٧ـ

اعتمادا على الرأي المذكور، يفهم أن تقويم مهارة الكلام العربي يرجع إلى الجانبين، وهما الجوانب اللغوية والجوانب غير اللغوية، أما الجوانب الفصيحة فترجع إلى كيفية الأداء الصوتي، مثل نطق الحروف موافقاً لخارجها الفصيحة من أهم الجوانب في تعليم الكلام العربي هو الجانب الصوتي، إذ يرجى التربويون الأهمية الكبرى لتعليم النطق منذ البداية تعليماً صحيحاً، والنطق هو المظهر الخارجي العمليّة الكلام، فلمستمع لا يرى من عملية الكلام العربي إلا هذا المظهر الخارجي لها، ومن هنا يجب أن يكون النطق سليماً واضحاً خالياً من الأخطاء. فالنطق أكثر عناصر اللغة صعوبة فيتغييره أو تصحيحه بعد تعلمه بشكل خاطئ ولن يكون واضحاً في الأذهان أنه غير مطلوب في النطق لأن ينطق الدارس بشكل كامل تام، أي وأن يسيطر على النظام الصوتي اللغوي، ولكن السيطرة هنا تعني القدرة على إخراج الأصوات بالشكل الذي يمكنه المتعلم من الكلام العربي مع أبناء اللغة بصرف النظر عن الدقة الكاملة.

و) تأثير نموذج التعليم القائم على المشروع على ترقية مهارة الكلام

لنموذج التعليم القائم على المشروع تأثير كبير في تحسين مهارة الكلام لدى التلاميذ. فيما يلي بعض تأثيرات التعليم القائم على المشروع على مهارات الكلام:

1. تعاون التلاميذ ومشاركتهم. يشجع تطبيق PBL على تعاون التلاميذ في العمل معًا في فرق أو مجموعات. فهم يعملون معًا لإكمال المشاريع وتبادل المعلومات والخبرات. وهذا يمكن أن يزيد من مشاركة التلاميذ في التعلم ويساعدهم على تعلم المهارات الاجتماعية ومهارات العمل الجماعي.^{٨٠}

Zakiah, Fatimah, and Sunaryo, "Implementasi Project-Based Learning Untuk Mengeksplorasi Kreativitas Dan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Mahasiswa." No. ٢(٢٠٢٠): ٢٨٥

يضع التعليم القائم على المشروع التلاميذ كمحور التركيز الرئيسي، حيث يتعلمون من خلال الاستكشاف والبحث المستقل لإكمال مشروع أو مهمة محددة. تمنح المشاريع ذات الصلة بالحياة الواقعية التلاميذ الفرصة لتطوير مهارات

٢. تحسين مهارات التواصل. من خلال المشاريع الجماعية، سيعتاد التلاميذ على التواصل مع أقرانهم والتعبير عن الآراء وشرح الأفكار والمناقشة. وهذا يزيد من ثقتهم في التحدث أمام الآخرين.

٣. الخل المشترك للمشكلات. تعلم PBL التلاميذ العمل معًا حل المشكلات خلال المناقشة. وفي هذا السياق، يتعلمون التحدث بوضوح وبشكل منظم، وتوصيل الحلول بفعالية.

٤. صقل مهارات التحدث التلقائي. من خلال المشاريع التي تتطلب غالباً عروضاً تقديمية مربطة، يعتاد التلاميذ على التحدث بعفوية، مما يدرجهم على التحدث بطلاقة في المواقف المختلفة.

٥. يشجع على الاستخدام النشط للغة. عادةً ما تتضمن PBL عروضاً ومناقشات عامة، مما يجبر التلاميذ على التحدث بلغة أكثر نشاطاً وإنتجاجية. سيتم تدريب التلاميذ بشكل أفضل على بناء الجمل واستخدام المفردات الصحيحة.

٦. زيادة الثقة في التحدث. بما أن منهج PBL يشجع التلاميذ على التفاعل والتحدث والتقديم بشكل متكرر، فإنه يزيد من ثقة التلاميذ في التحدث أمام الجمهور، وهو أمر مهم في تحسين مهارة الكلام.

وعموماً، يدعم هذا النموذج التعليمي بقوة ترقية مهارة الكلام لأنها يشجع التلاميذ على التفاعل والتحدث والتعبير عن آرائهم بطريقة أكثر طبيعية وملائمة.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

التفكير النبدي والإبداع والتعاون والتواصل. كما تسمح PBL للتلاميذ للمشاركة الفعالة في أنشطة التعلم الخاصة بهم.^{٥٩}

ب. مفهوم الإجرائي

يمكن القول إن المفهوم الإجرائي هو محاولة لترجمة المفاهيم أو الشيء المجرد إلى شكل واقعي محدد. ومن أجل تحبيب سوء الفهم في فهم هذه الورقة البحثية وعدم الخروج عن الأهداف المحددة مسبقاً، من الضروري أن تكون المفاهيم المستخدمة قابلة للتفعيل. تتكون هذه الدراسة من متغيرين، وهي المتغير X (التعليم القائم على المشروع) وهو ما يسمى بالمتغير المؤثر (المتغير المستقل)، والمتغير Y (مهارات الكلام) وهو ما يسمى بالمتغير الذي يتلقى التأثير (المتغير التابع).

أ) التعليم القائم على المشروع (X)

وفيما يلي خطوات التعلم باستخدام نموذج التعليم القائم على المشروع، وهي:

١. يبدأ بسؤال أساسي.
٢. التخطيط لقواعد المشروع.
٣. إنشاء جدول زمني لأنشطة.
٤. مراقبة و تقييم عمل التلاميذ.
٥. تقييم تجربة التعلم لدى التلاميذ.

ب) مهارات الكلام (Y)

بعد دراسة نظرية مهارة الكلام في الفصل السابق، خلصت الباحثة إلى أن مؤشرات مهارة القراءة هي ما يلي:

١. القدرة على نطق: الوضوح في الكلام، والدقة في نطق الحروف الهجائية، والطلاقة في نطق الجمل

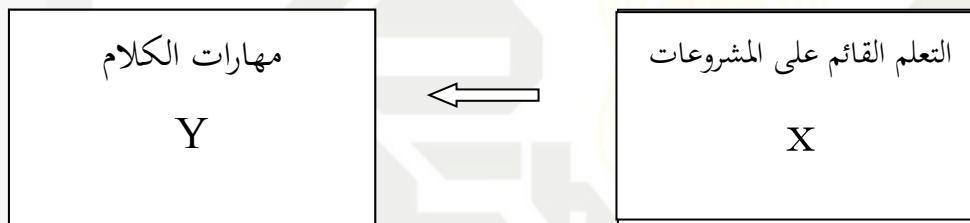
Nor Azhan Norul'Azmi and Noor Shamshinar Zakaria, "Mempraktik Kemahiran Bertutur Dalam Bahasa Arab Dan Khidmat Sosial Melalui Pembelajaran Berasaskan Projek." No. ١ (٢٠٢١): ٧٧-٩٠.

٢. استخدام التراكب: أي الدقة في استخدام تركيب الجمل حسب السياق
٣. استيعاب المفردات : القدرة على فهم معنى المفردات إتقانها، وفقاً لموضوع المحادثة.
٤. إجادة الكلام (الفصاحة) : القدرة على سرعة التحدث وإتقانها، واستخدام المفردات المناسبة والمتنوعة.
٥. الثقة بالنفس: الشجاعة في تقديم الإجابات وتحدث دون تردد.

ج. الإطار تفكير وفرض البحث

١. الإطار تفكير

بناءً على شرح المؤشرات أعلاه، يمكن وصف إطار تفكير على النحو التالي:



الإطار التفكير هو اتجاه التفكير للوصول إلى اكتشاف إجابات مؤقتة لل المشكلات المصاغة. ويتمثل إطار التفكير في عملية البحث هذه في أنه من خلال التعلم القائم على حل المشكلات (PBL)، تتاح الفرصة للتلاميذ لمارسة مهارات الكلام في مواقف مختلفة، على سبيل المثال عند عرض المشاريع أمام الصدف، أو عند المناقشة في مجموعات، أو عند عرض الأفكار في شكل شفهي. وبذلك، يمكن بالتأكيد تحسين مهارات الكلام لدى التلاميذ في مهارة التحدث. ففرض البحث عبارة عن إجابة مؤقتة لصياغة مشكلات البحث، حيث تكون صياغة المشكلة قد ذكرت من قبل في شكل جملة سؤال. ويمكن القول إن هذه الفرضية مؤقتة لأن الإجابات المقدمة مؤقتاً تستند فقط إلى نظريات ذات صلة،

ولا تستند بعد إلى حقائق تم الحصول عليها من خلال جمع البيانات. البحوث التي تصيغ الفرضيات كإجابات هي البحوث التي تستخدم نجاحاً كمياً. وبناءً على ذلك، يمكن اتخاذ صيغة فرضية في هذه الدراسة وهي كالتالي:

HA: نموذج التعليم القائم على المشروع مؤثر على ترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ.

HO: نموذج التعليم القائم على المشروع غير مؤثر على ترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ.

د. الدراسات السابقة

١. نادية باغاستو^٤ في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو بعنوان البحث ”تنفيذ نموذج القائم على المشروع في تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية^٣ باكينبارو. كان مجتمع هذه الدراسة تلاميذ الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية الإعدادية الحكومية^٣ بباكينبارو مع عينات من تلاميذ الصف الثامن والثامن ب. ظهر نتائج تحليل البيانات أن استخدام أسلوب التعلم القائم على حل المشكلات هو نموذج مناسب وفعال يمكن استخدامه لتحسين نتائج تعلم التلاميذ في جميع المواد الدراسية بما في ذلك تعليم اللغة العربية. إن عاملقة بحث نادية باغاستو بهذه الدراسة هي المتغير المستقل، وهو استخدام نموذج التعلم القائم على المشاريع. أما الفرق عن هذا البحث فهو المتغير التابع، حيث أن بحث نادية باغاستو هو تعليم اللغة العربية، بينما المتغير التابع في هذه الدراسة هو زيادة في مهارة الكلام.

٢. سiti نورهاليزا^٥ ٢٠٢٢ في جامعة شريف هداية الله جاكرتا، بعنوان البحث ”تأثير نموذج التعلم القائم على المشاريع في تحسين نتائج تعلم التلاميذ في صف الدراسات الاجتماعية الرابع في معهد مي داياتوسالام سيلوينغسي بوجور“.

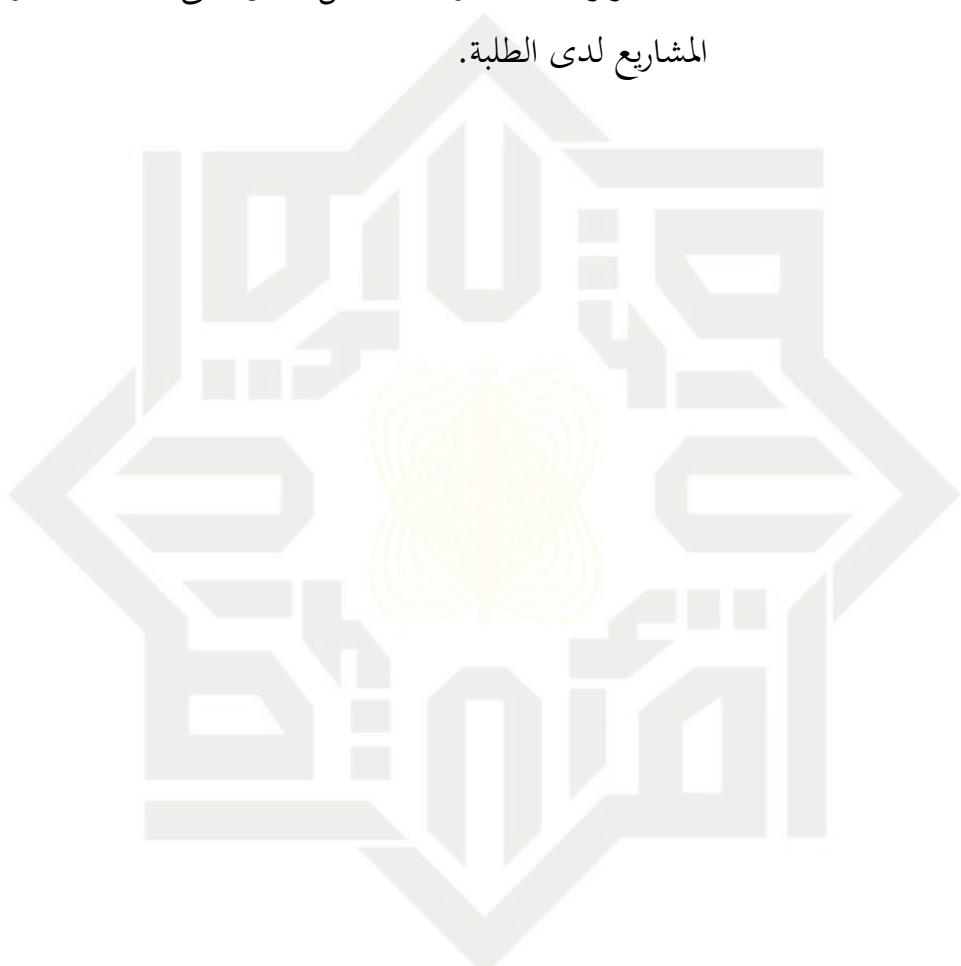
تستخدم هذه الدراسة تصميم بحث شبه تجاري. العينة المستخدمة هي طلاب الصف الرابع "أ" وعدهم ٣١ طالباً كصف ضابطة أو صف يستخدم نموذجاً تقليدياً والصف الرابع "ب" وعدهم ٣١ طالباً كصف تجاري أو صف يستخدم نموذج التعلم القائم على المشاريع. تم استخدام أسلوب جمع البيانات عن طريق إعطاء أسئلة اختبارية على شكل أسئلة قبل الاختبار القبلي وأسئلة بعد الاختبار بمجموع ٢٠ سؤالاً لكل منها. يمكن أن نستنتج أن هناك تأثير لنموذج التعلم القائم على المشاريع في تحسين مخرجات التعلم للتلاميذ الصف الرابع في مادة الدراسات الاجتماعية MI Dayatussalam Ciluengsi Bogor.

تشابه العلاقة هنا مع هذه الدراسة في استخدام نموذج التعلم القائم على المشاريع، لكن الاختلاف في المتغير التابع الذي يتمثل في هذه الدراسة في نواتج التعلم في مادة الدراسات الاجتماعية، بينما يركز بحث الباحث على تحسين مخرجات التعلم في مادة الدراسات الاجتماعية.

٣. عبد اللطيف ٢٠٢٤، في جامعة Sunan Kalijaga بعنوان البحث "تأثير نموذج التعلم القائم على المشاريع على التحصيل التعليمي PAI وبوادي بيكرتي للتلاميذ في الصف العاشر في Negeri Yogyakarta SMA ؛ SMA": هذا البحث هو نوع من البحوث الكمية التجريبية (نموذج التصميم شبه التجاري) مع شكل تصميم مجموعة التحكم غير المتكافئ. كان موضوع هذه الدراسة تلاميذ الصف العاشر E_٥ و E_٨ في مدرسة ؛ SMA Negeri Yogyakarta. استخدمت في جمع البيانات اختبارات التحصيل الدراسي (الاختبار القبلي والبعدي) التي تم وصفها من خلال الإحصاءات الوصفية. واستخدم في تحليل البيانات اختبار العينة المستقلة t-t-test واختبار حجم التأثير. نتائج هذه الدراسة هي: ١) هناك تأثير لنموذج التعلم القائم على المشاريع على التحصيل التعليمي لـ PAI وبوادي بيكرتي للتلاميذ الصف العاشر في ؛ SMANegeri Yogyakarta. تكمن أهمية هذا البحث في المتغير



المستقل، أي استخدام نموذج التعلم القائم على المشاريع. يكمن الفرق في البحث والبحث السابق في المتغير التابع. ففي الدراسة السابقة، كان التركيز في الدراسة السابقة على التحصيل العلمي للطلبة في التعلم القائم على المشاريع، بينما ترکز هذه الدراسة بشكل أكبر على تحسين مهارات التعلم القائم على المشاريع لدى الطلبة.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. تصميم البحث

نوع البحث المستخدم في هذه الدراسة هو المنهج التجريبي. يُعرف المنهج التجريبي بأنه منهج بحث يهدف إلى اختبار العلاقة السببية بين المتغيرات. وإذا تم تطبيقه بشكل صحيح، فإنه سيُنتج أدلة أكثر دقة وصحة تتعلق بالعلاقة بين السبب والنتيجة.

تنقسم طريقة البحث التجريبي إلى نوعين، وهما^٦:

١. البحث التجريبي مع المجموعة الضابطة. تشمل الطريقة الأولى مجموعة ضابطة (مجموعة التحكم). في هذه الطريقة، يتم دراسة متغيرين من خلال تقديم معاملة مختلفة لكل منهما. بعد تقديم المعاملة المختلفة، يجب على الباحثة دراسة النتائج الناجمة عن هذه المعاملات المختلفة.

٢. البحث التجريبي بدون مجموعة ضابطة. كما يشير اسمه، لا تشمل الطريقة الثانية مجموعة ضابطة. يوجد فقط متغير واحد يتم تقديم معاملة له: وبسبب عدم وجود مجموعة ضابطة، فإن الطريقة الثانية أكثر عرضة للتحيز.

في هذا البحث، استخدمت الباحثة منهج البحث التجريبي مع مجموعة مقارنة، لأن وجود مجموعة مقارنة يوفر بيانات أكثر وضوحاً لمقارنة تأثير المعاملة. يمكن للباحثة ملاحظة الفرق في النتائج بين المجموعة التي تلقت المعاملة والمجموعة التي لم تلقي المعاملة، مما يسهل تقييم فعالية المعاملة أو تأثيرها.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الجدول ١,٣

تصميم البحث بالمقارنو قبل وبعد

الصف	الاختبار القبلي	العلاج	الاختبار البعدي
الثامن "أ"	'T	X	'T
	'T		'T

البيان :

'T : الاختبار القبلي و الاختبار بعد

X: استخدام نموذج التعليم على المشروع

'T : الاختبار القبلي و الاختبار بعد

ب. زمان البحث ومكانه

وقت تنفيذ هذا البحث هو في الفصل الدراسي الثاني للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ . وتم إجراء هذا البحث بمدرسة الفجر المتوسطة الإسلامية ببكابارو، التي تقع في شارع الفجر رقم ٥ ، لا بوه بارو، الناحية بايونج سكاكى، مدينة ببكابارو، رياو .

ج. أفراد البحث وموضوعه

ستكون في هذا البحث المعلمة والتلاميذ بمدرسة الفجر المتوسطة الإسلامية في ببكابارو. أما ما يتعلق بموضوع هذا البحث فهو تأثير نموذج التعليم القائم على المشروع على ترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة الفجر المتوسطة الإسلامية ببكابارو رياو .

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbarui sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

د. مجتمع البحث وعينته

١. مجتمع البحث

مجتمع البحث هو مجال التعميم الذي يتكون من أشياء/ موضوعات صفات وخصائص معينة تحددها الباحثة لدراستها ومن ثم استخلاص النتائج. في هذه الدراسة، مجتمع البحث هم جميع تلاميذ صف الثامن بمدرسة الفجر المتوسطة الإسلامية بيكنبارو رياو ، العام الدراسي ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ ، وبالبالغ عددهم ٣١ تكون على فصلين. كما ظرت في الجدول التالي، الصف الثامن "أ" (١٥ تلميذ) الصف الثامن "ب" (٦ تلميذ). يمكن رؤية مجتمع الدراسة في الجدول التالي:

الجدول ٢,٣

عدد المجتمع

رقم	الصف	العدد
١	الثامن "أ"	١٥
٢	الثامن "ب"	٦
	الجملة	٣١

٢. عينة البحث

العينة هي جزء من عدد وخصائص المجتمع البحث. العينة هي عدد من الأفراد الذين تم اختيارهم من المجتمع البحث وهي جزء مثل لمثل جميع أفراد المجتمع البحث.^{٦٢} يمكن لأخذ العينات أن يساعد الباحثة من عدة نواحٍ، وهي أن

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif*. Kualtarif dan R&D. (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٦), h. ١١٧

Wanda F Hutami, "Populasi Dan Sampel Dalam Penelitian," *Jurnal Public Relations Mercu Buana* ١, no. ١ (٢٠١٦): ١-٨.

الوقت الذي يستغرقه الباحث يكون أسرع، والتكاليف المتکبدة ليس كثيرة ويمكن إنجاز البحث بسرعة ويمكن أن تكون المعلومات المقدمة أكثر عمقاً. كانت العينة في هذه الدراسة عبارة عن تلاميذ صف الثامن بمجموع شخصاً. يمكن رؤية مجتمع الدراسة في الجدول التالي:

الجدول ٣,٣

عدد العينة

رقم	الصف	العدد
١	الصف التجاري	١٦
٢	الصف الضبطي	١٥
	الجملة	٣١

هـ. طريقة جمع البيانات

١. الملاحظة

الملاحظة هي عملية جمع البيانات في البحث، حيث ترى الباحثة/المراقبة الموقف البحثي. وتعتبر الملاحظة مناسبة جداً للبحوث التي لها علاقة بالظروف أو تفاعلات التعليم والتعلم والسلوك والتفاعلات الجماعية. ويتم جمع البيانات عن طريق الملاحظة من خلال الملاحظة الدقيقة والشاملة. الملاحظات في هذه الدراسة هي ملاحظات حول أداء المعلم في تنفيذ التعلم وأداء التلاميذ أثناء تنفيذ التعلم^{٦٣}

Ali Muhammad dan Muhammad Astori. "Metodologi dan Aplikasi Riset Pendidikan", (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠١٤), hlm. ٢٥٤

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

٢. الاختبار القبلي والإختبار البعدى

يُصنف الاختبار بناءً على وظيفته كأداة لقياس تطور تعلم المادة التي يتضمن: اختبار التقييم، الاختبار الأولي (الاختبار القبلي)، الاختبار النهائي (الاختبار البعدى)، واختبار التشخيص^{٦٤}.

يُستخدم الاختبار القبلي عند بداية تقديم المادة بهدف معرفة مدى استيعاب التلاميذ للمادة أو الموضوع الذي سيتم تدرисه. ويجب أن يكون محتوى الاختبار متعلقاً بالمادة التي سيتم تدريسها. أما الاختبار البعدى، فيتم تنفيذه في نهاية عملية تدريس مادة معينة بهدف معرفة مدى فهم التلاميذ للمادة وال نقاط الأساسية التي تم تعلمها.

تم تصميم محتوى الاختبار المستخدم في هذا البحث بما يتناسب مع المادة التي سيتم تدريسها أو التي تم تدريسها للتلاميذ خلال مرحلة التعلم. وتم إعداد الاختبار من قبل الباحثة في شكل أسئلة تحرى كتابياً أو شفوياً، بهدف قياس وتقدير مهارات القراءة لدى التلاميذ بشكل أعمق.

الهدف من ذلك هو تمكين المعلم من تحديد مدى تحسن فهم التلاميذ من خلال مقارنة نتائج الاختبارين القبلي والبعدى. فإذا أظهر التلاميذ فهما أكبر للمادة بعد عملية التعلم، يعتبر البرنامج التعليمي ناجحاً.

٣. الوثائق

التوثيق هي العثور على بيانات عن الأشياء/المتغيرات في شكل مذكرات وكتب ونصوص و مجلات و صحف و نقوش وجداول أعمال ومحاضر اجتماعات وما إلى ذلك^{٦٥}.

^{٦٤}Ina Magdalena and others, 'Analisis Penggunaan Teknik Pre-Test Dan Post-Test Pada Mata Pelajaran Matematika Dalam Keberhasilan Evaluasi Pembelajaran Di Sdn Bojong . ٤', Nusantara, ٣,٢ (٢٠٢١), ١٥٠-٦٥ (p. hal. ١٥٣-١٥٤).

^{٦٥}Suharsimi Arikunto & Suhardjono Supardi, "Penelitian Tindakan Kelas", (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠١٢), hlm. ٢٧٤



استخدمت الباحثة في هذه الدراسة تقنيات التوثيق التي تم الحصول على خطط الدروس وطور الأنشطة.

و. أدوات البحث

أما أدوات البحث التي تستخدمها الباحثة في هذا البحث كما يلي :

١. الملاحظة

الجدول ٣,٤

ورقة الملاحظة

رقم	الملاحظة	النتيجة	١	٢	٣
١	تسأل المعلمة التلاميذ عن الدرس الماضي				
٢	تقدم المعلمة أهداف التعليم				
٣	يبدأ المعلمة بأسئلة أساسية تتعلق بالمادة الدراسية متبعا بالشرح				
٤	ينقسم التلاميذ إلى مجموعات تتكون من ٤ إلى ٥ تلاميذ ويختارون رياضة واحدة لتكون موضوع الدراسة				
٥	تقوم المعلمة و التلاميذ بوضع خطة وجدول للعرض التقديمي				
٦	يقوم التلاميذ بإنشاء حوار من الموضوع المختار وتوجه المعلمة استخدام اللغة				
٧	تراقب و تلاحظ المعلمة العمل الجماعي				
٨	تقدم كل مجموعة الحوار شفهياً وتشرح بلغة عربية مبسطة				



© Hak Cipta

Hak Cipta Dil...
1. Dilarang mengutip sebagian
atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbarui sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٩ التأمل والتقييم لما تم تعلمه اليوم

٢. الاختبار

الجدول ٥,٤

أدوات التقويم للإختبار القبلي و البعدي

رقم	الجوانب	مؤشرة التقييم	نتيجة						
				ممتاز	جيد جداً	جيد	مقبول	ضعيف	أدنى
١	النطق	- صوت واضح							
٢		- الدقة في نطق الحروف الم沽ية							
٣		- الطلاقة في نطق الجمل							
٤	الفصاحة	- الدقة في استخدام تركيب الجمل حسب السياق							
٥		- إتقان المفردات							
		- وفقاً لموضوع المحادثة							
		- فهم معنى المفردات							
	الثقة بالنفس	- سرعة التحدث وإتقانها							
		- استخدام المفردات المناسبة والمتنوعة							
		- الشجاعة والثقافة في تقديم الإجابات							
		- لا تخاف من التحدث أمام الفصل							
		- تحدث دون تردد							
		مجموعه	١٢٠						

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ز. تحليل جمع البيانات

يتم استخدام هذا الأسلوب لجمع البيانات الكمية. أسلوب جمع البيانات الكمية يستخدم لحساب نتائج الاختبار الأولي والاختبار النهائي التي تم إجراؤها باستخدام تحليل إحصائي.

١. الملاحظة

طريقة تحليل البيانات المستخدمة في الملاحظة باستخدام الصيغة الآتي:

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

الوصف :

P = نسبة مئوية

f = التكرار

N = مجموعة

٢. الاختبار

طريقة تحليل البيانات استخداماً اختبار مان-ويني يو. اختبار مان-ويني يو هو أحد الاختبارات غير البارامتيرية المستخدمة لتحديد ما إذا كان هناك فرق كبير بين مجموعتين غير موزعتين بشكل طبيعي. في هذه الدراسة، استُخدم اختبار مان-ويني يو لمقارنة نتائج الاختبار البعدى لمهارات الكلام بين الصنوف التجريبية والضابطة.

الصيغة المستخدمة في حساب اختبار مان-ويني يو هي كالتالي:

$$U = n_1 \cdot n_2 + \frac{n_1(n_1 + 1)}{2} - R_1$$

أو

$$U = n_1 \cdot n_2 + \frac{n_2(n_2 + 1)}{2} - R_2$$

الوصف :

n_1 = عدد العينات في المجموعة الأولى (الصف التجربى)

n_2 = عدد العينات في المجموعة الثانية (الصف الضبط)



UIN SUSKA RIAU

© I

Hak

ing-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

K UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

R_1 = عدد الرتب للمجموعة الأولى

R_2 = عدد الرتب للمجموعة الثانية

قيمة U مأخوذة من أصغر قيمة بين U_1 و U_2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

١. للمدرس : أرجو للمدرسة أن يستخدم نموذج التعليم القائم على المشروع في تعليم اللغة العربية لتلاميذ بمدرسة الفجر المتوسطة الإسلامية بكتنارو.
٢. للمدرس اللغة العربية : أرجو من المدرس أن يستخدم نموذج التعليم القائم على المشروع في تعليم اللغة العربية، لأن نعرف أن نموذج التعليم القائم على المشروع

الفصل الخامس

الإختتام

أ. نتائج البحث

استناداً إلى نتائج تحليل البيانات باستخدام اختبار مان-ويتي، تم الحصول على قيمة الدلالة (Asymp. Sig. ٠٠٠١) بقدر .٠٠٠٥ < .٠٠٠١ ما يعني وجود فرق معنوي بين مهارة الكلام لدى التلاميذ الذين يستخدمون نموذج التعليم القائم على المشروع وأولئك الذين لا يستخدمونها. لذلك تستتبط الباحثة أن الفرضية البديلة (H_a) مقبولة والفرضية الصفرية (H_0) مردودة.

وبالتالي، فإن استخدام نموذج التعليم القائم على المشروع لترقية المهارة الكلام في تعليم اللغة العربية مؤثر من التعليم الذي لا يستخدم الطريقة أو غالباً ما يشار إليه بالتعليم التقليدي بهدف نهائي هي زيادة تحسين مهارة الكلام لدى التلاميذ من حيث التعليم دروس اللغة العربية.

ب. توصيات البحث

تقديم الباحثة توصيات كما يلي :

١. للمدرس : أرجو للمدرسة أن يستخدم نموذج التعليم القائم على المشروع في تعليم اللغة العربية لتلاميذ بمدرسة الفجر المتوسطة الإسلامية بكتنارو.

٢. للمدرس اللغة العربية : أرجو من المدرس أن يستخدم نموذج التعليم القائم على المشروع في تعليم اللغة العربية، لأن نعرف أن نموذج التعليم القائم على المشروع



مؤثر لترقية مهارة الكلام ، فممكن أيضا أن نستخدم لتحسين على مهاراتك أخرى.

٣. للتلاميذ : تعلمهم.

© Hak ciptaan diik UN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

قائمة المراجع والمصادر

أ. المراجع باللغة العربية

ابن منظور، 'لسان العرب (المطبوعات)'.

هبة محمد عبد الحميد، 'أنشطة ومحارة القراءة والاستذكار in 'الطبعة الأولى (عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع. ٢٠٠٦)

على جواد الطاهر، أصول تدريس اللغة العربية، (بيروت: دار رائد العربي (١٩٨٣)، الطبعة الثانية، ص. ٥٣

مهدي وهية وكامل المهندس، معجم المصطلحات العربية في اللغة والأدب (بيروت: مكتبة لبنان، ١٩٨٤)، ص ٣٠٩

سعاد عبد الكريم عباس الوائي، 'طريق تدريس الأدب والبلاغة والتعبير، بين التنظير والتطبيق'، (٢٠٠٤)، ص ٨٩

محمود كامل الناقة، تعلم اللغة العربية المناطقين بلغة أخرى، أسد - مداخله طريق تدريسة، المملكة العربية السعودية.

جامعة أم القرى (١٩٨٥)، ص ١٥٩

رشدي أحمد طعيمة المهارة اللغوية، مستوياتها، تدريسها ، صعوباتها، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٤) ص ٢٢٠

حسان شحاته، وزينب النجار، معجم المصطلحات التربوية والنفسية (القاهرة: الدار المصرية للبنانية، ٢٠٠٣)، ص. ٢٨٧

محمود كامل الناقة تعليما، ص. ١٦١

علامي أبو عبد العلي الصعب الكلام (القاهرة دار التوفيقية، ٢٠٠٧)، من ٢٠
جامعة المدينة العالمية، 'رق تدريس مواد اللغة العربية، كتاب المادة'، ٢٠١١، ص ٢٦٧

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Indungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

على أحمد مذكو ، تدريس فنون اللغة العربية،) الرياض: دار الشواق للنشر والتوزيع ١٩٩١ . ص. ٤

أحيف هر مساوات منهجية التعليم ص ١٣٦

سعاد عبد الكريم عباس الوائلي، رائق تدريس الأدب والبلاغة والتعبير، بين التنظير والتطبيق. ص. ٩٠

برطولي سليمة أهمية الممارسة الفعلية في اكتساب الملة اللغوية، مجلة العربية العدد ١٦٤، ٢٠١٢، ص ١٦٤

١٦٨

وامونا، منهجية تعلم اللغة العربية: نظرية وتطبيق، يوجياكرنا تراس، ٢٠١٣، ص ١٦٧

ب. المراجع باللغة الأجنبية

- Silviana Nur Faizah, 'Hakikat Belajar Dan Pembelajaran', *At-Thullab: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Volume*, ١,٢ (٢٠١٧).
- Widayani, B Ibrahim, and S Suroyo, 'Penerapan Model Pembelajaran Two Stay Two Stray Dalam Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah Kelas XI IPS ٢ SMAN ٢ Pekanbaru', *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, ٤,٣ (٢٠٢٢), ١١١٨٢–٨٨.
- Putri Hardiyanti, 'Mafhum Maherah Qiraah Dan Maherah Kitabah', *Islamic Education*, ٢,٢ (٢٠٢٢), hal. ١٣٩. Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung:PT Remaja Rosdakarya Offset, ٢٠٠٩) hal ١٣٥. Mahmud Kamil Al-Naqah. *Ta'lim al-Lughah al-Arabiyyah Li al-Nathigin Bi Lughat Ukhra: Ususuh, Mahakhiluh, Thuruq Tadrisih*. Makkah al-Mukarramah: Jami'at Um al-Qura. hal. ١٥١
- Kuswoyo. Konsep Dasar Pembelajaran Maherah Kalam. *An-nuha: Jurnal Kajian Islam, Pendidikan, Budaya Dan Sosial*, Vol. ٤ No. ١ (٢٠١٧) Wildan Mahmudin, 'Problematika Pembelajaran Al-Qira'Ah Dan Solusi Pemecahannya', *THORIQOTUNA: Jurnal Pendidikan Islam*, ١,١ (٢٠١٩), ١٣٥–٦٢ <<https://doi.org/10.47971/tjpi.v1i1.103>>.
- Eko Indrawan and Nizwardi Jalinus, 'Review Project Based Learning', *International Journal of Science and Research (IJSR)*, ٨,٤ (٢٠١٩), ١٠٤–١٨.
- Afifatu Rohmawati, 'Efektivitas Pembelajaran', *Simulation & Games*, ٣,٢ (١٩٧٢), ٢٠٣–٢١٨.
- Asyafah, A. (٢٠١٤). Konsep Tadabur Al-Quran. Bandung: Maulana Media Grafika. hal ٢١
- Robert A Baron, Donn Byrne, and Nyla R Branscombe, 'Social Psychology, ١١/E', *Aufl, Boston*, ٢٠٠٦.
- Adi, S. (٢٠٠٣). Pengertian Peningkatan Menurut Ahli. *Duniapelajar.Com*. hal ٦٧
- Zulhaninan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada, ٢٠١٥
- Abas Asyafah, 'Menimbang Model Pembelajaran (Kajian Teoretis-Kritis Atas Model Pembelajaran Dalam Pendidikan Islam)', *TARBAWY: Indonesian Journal of Islamic Education*, ٦,١ (٢٠١٩), ١٩–٣٢.
- Hamzah B Uno, Sutardjo Atmowidjoyo, and Nina Lamatenggo, 'Pengembangan Kurikulum Rekayasa Pedagogik Dalam Pembelajaran', *Jakarta: PT RajaGrafindo Persada*, ٢٠١٨.
- Trianto Trianto, 'Model Pembelajaran Terpadu', *Jakarta: Bumi Aksara*, ٢٠١٠.
- Trianto. (٢٠١٩). Model Pembelajaran Terpadu Konsep, Strategi, dan Implementasi dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Jakarta: Bumi Aksara
- Wella Helmiati, Aloysius Mering, and Imma Fretisari, 'Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek Terhadap Kreativitas Siswa Pada Pembelajaran Seni Tari Kelas VIII SMP', *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)*, ٥,١٢ (٢٠١٦).

Hak Cipta Dilindungi
Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar

- Rusman, *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru* (Rajawali Pers/PT Raja Grafindo Persada, ٢٠١١).
- Punaji Setyosari, *Desain Pembelajaran* (Bumi Aksara, ٢٠٢٠).
- Wayan Eka Mahendra, ‘Project Based Learning Bermuatan Etnomatematika Dalam Pembelajar Matematika’, *JPI (Jurnal Pendidikan Indonesia)*, ٦,١ (٢٠١٧) hal ١٠٩
- Trianto Ibnu Badar Al-Tabany, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, Dan Kontekstual* (Prenada Media, ٢٠١٧).
- Drs Daryanto, ‘Pendekatan Pembelajaran Saintifik Kurikulum ٢٠١٣’, Yogyakarta: Gava Media, ٢٠١٤. h. ٤٢
- Zainal Aqib, ‘Model-Model, Media, Dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)’, Bandung: Yrama Widya, ٢٠١٣. Hal. ٦٦
- Chin-Ling Chiang and Huei Lee, ‘The Effect of Project-Based Learning on Learning Motivation and Problem-Solving Ability of Vocational High School Students’, *International Journal of Information and Education Technology*, ٦,٩ (٢٠١٦), h. ٧٠٩
- Daryanto, *Op.Cit.*, h. ٢٥
- Komang priatna dkk. *Pengembangan E-Modul Berbasis Model Pembelajaran Project Based Learning Pada Mata Pelajaran Videografi Untuk Siswa Kelas X Desain Komunikasi Visual Di Sma Negeri ١ Sukasada*, Jurnal Nasional Teknik Informatika (IANAPATI) volume & Nomor ١ p ISSN: ٢٠٨٩-٨٦٧٣ e-ISSN: ٢٠٤٨-٤٢٦٠, h. ٧٢
- Ridwan Abdullah Sani, ‘Pembelajaran Saintifik Untuk Implementasi Kurikulum ٢٠١٣’ (Bumi Aksara, ٢٠١٤). hal. ١٧٨-١٧٩
- Rina Dwi Rezki, ‘Penerapan Metode Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) Disertai Dengan Peta Konsep Untuk Meningkatkan Prestasi Dan Aktivitas Belajar Siswa Pada Materi Redoks Kelas X-٣ SMA Negeri Kebakkramat Tahun Pelajaran ٢٠١٣/٢٠١٤.
- Diana Widhi Rachmawati and others, *Teori & Konsep Pedagogik* (Penerbit Insania, ٢٠٢١). Hal. ٢٨٤
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif*. Kualtarif dan R&D. (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٦), h. ١١٧
- Wanda F Hutami, “*Populasi Dan Sampel Dalam Penelitian*,” Jurnal Public Relations Mercu Buana ١, no. ١ (٢٠١٦): ١-٨.
- Ali Muhammad dan Muhammad Astori. "Metodologi dan Aplikasi Riset Pendidikan", (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠١٤), hlm. ٢٠٤
- Suharsimi Arikunto & Suhardjono Supardi, "Penelitian Tindakan Kelas", (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠١٢), hlm. ٢٧٤
- Suharsimi Arikunto, "Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik", (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٧) hlm. ١٩٣
- Ina Magdalena and others, ‘Analisis Penggunaan Teknik Pre-Test Dan Post-Test Pada Mata Pelajaran Matematika Dalam Keberhasilan Evaluasi Pembelajaran Di Sdn Bojong ٤’, *Nusantara*, ٣,٢ (٢٠٢١), ١٥٠-٦٥ (p. hal. ١٥٣-١٥٤).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملاحق

UIN SUSKA RIAU



M: 121214710017

YAYASAN AL - FAJAR
MADRASAH TSANAWIYAH (MTs) AL- FAJAR

Alamat : Jl. Fajar No. 5 Telp. (0761) 589135 Lubuk Baru Barat
Kec. Payung Sekaki – Pekanbaru 28291

AKREDITASI

NPSN: B

SURAT KETERANGAN

Nomor : 40/MTs-AF/II/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala MTs Al Fajar Kecamatan Payung Sekaki Kota Pekanbaru, menerangkan bahwa nama dibawah ini :

Nama : RAUDHATUN FITRI
NIM : 12110223953
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Universitas : UIN SUSKA RIAU

Dengan ini kami bersedia menerima Mahasiswa tersebut diatas untuk melaksanakan Prakeras guna yang berhubungan dengan penelitian di MTs Al Fajir Pekanbaru.

Demikian surat Keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Pekanbaru, 25 Februari 2025
Kesata MTs Al Fajir

MTs AL FAJAR
Drs. ABDUL KHAIR
NIP 196909182005011004

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Hak

© H



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.10 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.unsuska.ac.id, E-mail: fttak.unsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-6033/Un.04/F.II/PP.00.9/02/2025
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 26 Februari 2025

Kepada
Yth. Kepala
MTs Al-Fajar Pekanbaru
Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	:	RAUDHATUN FITRI
NIM	:	12110223953
Semester/Tahun	:	VIII (Delapan)/2025
Program Studi	:	Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROJECT BASED LEARNING DALAM MENINGKATKAN MAHARAH KALAM SISWA KELAS IX MTS AL-FAJAR

Lokasi Penelitian : MTs Al-Fajar Pekanbaru

Waktu Penelitian : 3 Bulan (26 Februari 2025 s.d 26 Mei 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam,
a.n. Rektor
Dekan
Dr. H. Kadar, M.A.
NIP. 050521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau

if Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak

© H



KEMENTERIAN AGAMA - REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Jalan. Arifin Achmad Simpang Rambutan Nomor. 01 Pekanbaru
Telp. 0761 66513, 66504 FAX. 66513
Email : tu.pekanbaru@yahoo.go.id

Nomor : B- 313 /Kk.04.5/TL.00/02/2025
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Perihal : REKOMENDASI IZIN MELAKUKAN RISET

Pekanbaru, 28 Februari 2025

Yth KEPALA MTS AL-FAJAR PEKANBARU

Dengan Hormat,

Memperhatikan maksud surat Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau Nomor : B- 6034/Un.04/F.II.00.9/02/2025 tanggal 26 Februari 2025, Perihal seperti pokok surat akan datang menghadap Saudara:

Nama : RAUDHATUN FITRI
NIM : 12110223953
Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Jenjang : S1
Alamat : DESA SEMELINANG DARAT, PERANAP-INDRAGIRI HULU

Bermaksud melakukan riset di MTs Al-Fajar Pekanbaru yang Saudara pimpin selama 3 bulan (26 Februari 2025 – 26 Mei 2025) guna mendapatkan dan mengumpulkan data yang diperlukan dalam rencana penelitian dengan judul:

“PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROJECT BASED LEARNING DALAM MENINGKATKAN MAHARAH KALAM SISWA KELAS IX MTS AL-FAJAR ”

Untuk maksud tersebut kiranya Saudara dapat memberikan bantuan/informasi yang diperlukan sepanjang yang bersangkutan dapat mematuhi ketentuan/peraturan yang berlaku semata-mata untuk kepentingan ilmiah.

Demikian surat izin riset/penelitian ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagai mana mestinya, atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

a.n. Kepala
Ka. Sub Bag Tata Usaha

Kanwil Wahid

Tembusan:

1. Ka. Kanwil Kementerian Agama Provinsi Riau
2. Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Hak

© H



M: 121214710017

YAYASAN AL - FAJAR

MADRASAH TSANAWIYAH (MTs) AL - FAJAR

Alamat : Jl. Fajar No. 5 Telp. (0761) 589135 Labuh Baru Barat
Kec. Payung Sekaki – Pekanbaru 28291

AKREDITASI A



NPSN: 1049

SURAT KETERANGAN

Nomor : 67/MTs-AF/V/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala MTs Al Fajar Kecamatan Payung Sekaki Kota Pekanbaru, menerangkan bahwa nama dibawah ini :

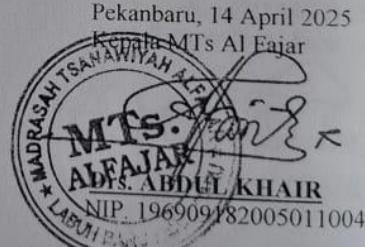
Nama	: RAUDHATUN FITRI
NIM	: 12110223953
Jurusan	: PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Universitas	: UIN SUSKA RIAU

Dengan ini kami bersedia menerima Mahasiswa tersebut diatas untuk melaksanakan riset guna yang berhubungan dengan judul Penelitiannya : Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning dalam meningkatkan maharah kalam siswa kelas VIII di MTs Al Fajar Pekanbaru

Demikian surat Keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapan terima kasih.

Pekanbaru, 14 April 2025

Kepala MTs Al Fajar



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



NSM: 121214710017

Hak

© H

YAYASAN AL - FAJAR

MADRASAH TSANAWIYAH (MTs) AL - FAJAR

Alamat : Jl. Fajar No. 5 Telp. (0761) 589135 Labuh Baru Barat

Kec. Payung Sekaki – Pekanbaru 28291

AKREDITASI A



NPSN: 1049

SURAT KETERANGAN

Nomor : 73/MTs-AF/V/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala MTs Al Fajar Kecamatan Payung Sekaki Kota Pekanbaru, menerangkan bahwa nama dibawah ini :

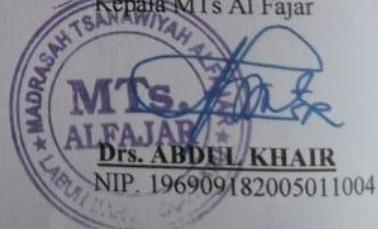
Nama	: RAUDHATUN FITRI
NIM	: 12110223953
Jurusan	: PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Universitas	: UIN SUSKA RIAU

Dengan ini kami menyatakan nama diatas benar telah melakukan penelitian di MTs Al Fajar dengan judul Skripsinya : Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning dalam meningkatkan Maharah Kalam siswa Madrasah Tsanawiyah Al Fajar Pekanbaru

Demikian surat Keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Pekanbaru, 22 Mei 2025

Kepala MTs Al Fajar



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak

© H



KEMENTERIAN AGAMA - REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Jalan. Arifin Achmad Simpang Rambutan Nomor. 01 Pekanbaru
Telp. 0761 66513, 66504 FAX. 66513
Email : tu.pekanbaru@yahoo.go.id

Nomor : B- 313 /Kk.04.5/TL.00/02/2025
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Perihal : REKOMENDASI IZIN MELAKUKAN RISET

Pekanbaru, 28 Februari 2025

Yth KEPALA MTS AL-FAJAR PEKANBARU

Dengan Hormat,

Memperhatikan maksud surat Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau Nomor : B- 6034/Un.04/F.II.00.9/02/2025 tanggal 26 Februari 2025, Perihal seperti pokok surat akan datang menghadap Saudara:

Nama : RAUDHATUN FITRI
NIM : 12110223953
Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Jenjang : S1
Alamat : DESA SEMELINANG DARAT, PERANAP-INDRAGIRI HULU

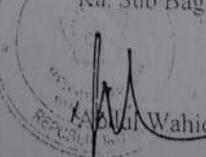
Bermaksud melakukan riset di MTs Al-Fajar Pekanbaru yang Saudara pimpin selama 3 bulan (26 Februari 2025 – 26 Mei 2025) guna mendapatkan dan mengumpulkan data yang diperlukan dalam rencana penelitian dengan judul:

“PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROJECT BASED LEARNING DALAM MENINGKATKAN MAHARAH KALAM SISWA KELAS IX MTS AL-FAJAR ”

Untuk maksud tersebut kiranya Saudara dapat memberikan bantuan/informasi yang diperlukan sepanjang yang bersangkutan dapat mematuhi ketentuan/peraturan yang berlaku semata-mata untuk kepentingan ilmiah.

Demikian surat izin riset/penelitian ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagai mana mestinya, atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

a.n. Kepala
Ka. Sub Bag Tata Usaha



Tembusan:

1. Ka. Kanwil Kementerian Agama Provinsi Riau
2. Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© H

Hak

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, 20 Januari 2025

Hal : Permohonan Perpanjangan Pembimbing Skripsi

Kepada,

Yth. Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di-tempat

Assalamu'alaikum Wr, Wb.

Bismillahirrahmanirrahim.

Sebelumnya saya mendodo'akan semoga dalam keadaan sehat wal'afiat dan sukses dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Raudhatun Fitri

NIM/Hp : 12110223953

Jurusan/Semester

: Pendidikan Bahasa Arab A

Alamat : Jalan Bangau Sakti

Saudara

Dengan ini mengajukan permohonan penunjukan pembimbing skripsi, dengan judul: "Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning Dalam Meningkatkan Maharah Kalam Siswa Kelas IX MTS Al-Fajar Pekanbaru."

Pembimbing yang direkomendasikan oleh ketua jurusan adalah DR. H. Masrun, B.Ed, M.Ed. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan:

1. Photo copy SK Pembimbing Sebelumnya
2. Photo copy KRS
3. Photo copy KHS
4. Photo copy KTM
5. Sinopsis yang telah disetujui ketua jurusan.

Demikian surat ini saya buat dengan sebenarnya. Atas perhatian dan perkenan Ibu saya ucapan terimakasih.

Mengetahui,
Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab

Dr. H. JOXIPAMIL, MA.
NIP.197106271999031002

Hormat Saya,

Raudhatun Fitri
NIM.12110223953



UIN SUSKA RIAU



© H

Hak

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28233 PO. Box 1004 Telp. (0761) 561847
Fax. (0761) 561847 Web www.ftk.uinsuska.ac.id. E-mail: ftk.uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/1011/2025
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 20 Januari 2025

Kepada
Yth.
1. Dr. Masrun, MA

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : Raudhatun Fitri
NIM : 12110223953
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning Dalam Meningkatkan
Maharah Kalam Siswa Kelas IX MTS Al-Fajar Pekanbaru.
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan ilmu dan dengan Redaksi dan Teknik Penulis Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

W a s s a l a m

an. Dekan

Wakil Dekan I



Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Syafiq Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

Hak



UIN SUSKA RIAU

©

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan - Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
a. Seminar usul Penelitian :
b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. H. Masrun, B.Ed, M.Ed
a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197703112011011 002
3. Nama Mahasiswa : Raudhatun Fitri
4. Nomor Induk Mahasiswa : 12110223953
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	22 januari 2025	Acc. sinopsis	zh	
2.	20 januari 2025	Bimbingan bab 1,2 dan 3	zh	
3.	2 Februari 2025	Bimbingan dan acc proposal	zh	.
4.	11 februari 2025	mengajukan instrumen penelitian	zh	
5.	29 April 2025	Bimbingan bab 4 dan 5	zh	
6.	19 may 2025	krise penelitian .	zh	
7.	20 may 2025	aa	zh	

Pekanbaru, 20/5/2025
Pembimbing,
Dr. Masrun, M

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SOAL PRE-TEST

أجب/ي عن الأسئلة التالية شفهياً باللغة العربية!

١. ما مهنة أبيك و أمك؟

٢. هل لك أخي كبير؟ ما مهنة أخيك؟

٣. لماذا تُريد أن تكون في المستقبل؟ لماذا؟

٤. من الذي يعالج المرضى؟

صف/ي الصور التالي!



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SOAL POST-TEST

أجب/ي عن الأسئلة التالية شفهياً باللغة العربية!

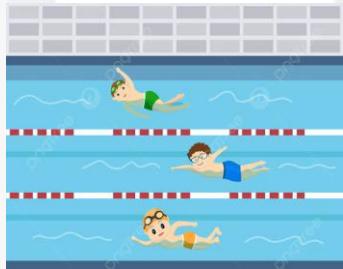
١. هل تحب الرياضة؟

٢. ما رياضتك المفضلة؟ لماذا؟

٣. ما فائدة ممارسة الرياضة؟

٤. ما وقتكم المفضل لممارسة الرياضة؟

صف/ي الصور التالي!



UIN SUSKA RIAU

INFORMASI UMUM

IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun	: Raudhatun Fitri
Satuan Pendidikan	: MTS Alfajar
Kelas/Fase	: VIII / D
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Pertemuan	: 4 pertemuan
Tahun Ajaran	: 2024/2025

CAPAIAN PEMBELAJARAN

Pada Fase D ini, Sebagai pelajar Indonesia yang memiliki keunggulan global, sudah selayaknya pelajar di Indonesia dapat mempelajari, memahami, dan memiliki keterampilan berbahasa Arab. Keunggulan dalam berkomunikasi, menghargai perbedaan dan budaya, cinta tanah air, dan bernalar kritis, serta menjadi manusia yang agamis merupakan pengejawantahan dari sila pertama Ketuhanan Yang Maha Esa. Hal inilah yang diharapkan dari Profil Pelajar Pancasila yang dapat hidup dalam suasana keagamaan dan keberagamaan yang harmonis.

KOMPETENSI AWAL

Pada modul kali ini yang membahas tentang terdapat prasyarat utama sebelum membahas modul ini yaitu siswa mampu mengenali dan menyebutkan sejumlah kosakata yang telah diajarkan pada pembelajaran sebelumnya, dan siswa mampu dalam mengucapkan kosakata bahasa arab dengan baik.

PROFIL PELAJAR ANCASILA

Beriman, bertakwa kepada tuhan yang maha esa,bergotong royong, bernalar kritis, kreatif, inovatif, mandiri, dan berkebhinekaan global.

SARANA DAN PRASARANA

1. Papan tulis
2. Gambar olahraga
3. Buku paket bahasa arab
4. Kamus bahasa arab



TARGET PESERTA DIDIK

Peserta Didik Reguler

METODE PEMBELAJARAN

Project Based Learning

KOMPONEN INTI

TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Mampu berbicara bahasa Arab dengan jelas dan fasih.
 - 2. Mampu menggunakan struktur kalimat dengan tepat dan sesuai konteks.
 - 3. Mampu memahami dan menguasai kosakata bahasa Arab dengan baik.
 - 4. Berani memberikan jawaban dan berbicara tanpa ragu ragu.

PEMAHAMAN BERMAKNA

Diharapkan setelah mempelajari modul ini dapat menuntun Ananda semua memahami makna bahwa “ Berolahraga penting untuk kesehatan. Saya dapat menyampaikan hobi dan kegiatan olahraga dalam bahasa Arab.” serta menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.

PERTANYAAN PEMANTIK

Guru mengajukan pertanyaan terbuka tentang kepada peserta didik seperti:

- ما رياضتك المفضلة؟
هل تمارس الرياضة كل يوم؟

KEGIATAN PEMBELAJARAN

- ## 1. Pertemuan

KEGIATAN PENDAHULUAN

- Guru memberi salam dan berdo'a bersama.
 - Apersepsi: guru bertanya "siapa yang suka sepak bola? renang? bulutangkis?
 - Guru menyebutkan beberapa olahraga umum dalam bahasa arab dan menuliskannya di papan.

KEGIATAN INTI

Hak Cipta Dilindungi Undang-Unda

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

- Guru menyampaikan kosakata dan kalimat seputar olahraga lalu siswa mencatat dan mengucapkan bersama-sama.
- Siswa dibagi kedalam kelompok kecil 3-4 orang, setiap kelompok memilih salah satu olahraga sebagai tema proyek.
- Merencanakan pembuatan proyek dan jadwal presentasi.
- Setiap kelompok membuat teks sederhana dan guru membimbing dengan memberi umpan balik.

PENUTUP

- Setiap kelompok bergantian menyampaikan hasil kerja secara lisan.
- Guru memberi umpan balik positif dan catatan ringan.

REFLEKSI DAN KONFIRMASI

- Refleksi pencapaian siswa/formatif asessment, dan refleksi guru untuk mengetahui pencapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan kesan dan pesan serta motivasi dan diakhiri dengan salam.

2. Pertemuan 2**KEGIATAN PENDAHULUAN**

- Guru memberi salam dan berdo'a bersama.
- Apersepsi: guru bertanya "siapa yang suka sepak bola? renang? bulu tangkis?
- Guru menyebutkan beberapa olahraga umum dalam bahasa arab dan menuliskannya di papan.

KEGIATAN INTI

- Guru menyampaikan kosakata dan kalimat seputar olahraga lalu siswa mencatat dan mengucapkan bersama-sama.
- Siswa dibagi kedalam kelompok kecil 3-4 orang, setiap kelompok memilih salah satu olahraga sebagai tema proyek.
- Merencanakan pembuatan proyek dan jadwal presentasi.

Hak Cipta Junggi Undang Nurul Suaka Riau State Sultan Arif Kasim Riau	<p>Setiap kelompok membuat teks sederhana dan guru membimbing dengan memberi umpan balik.</p> <p style="text-align: center;">PENUTUP</p> <p>- Setiap kelompok bergantian menyampaikan hasil kerja secara lisan. Guru memberi umpan balik positif dan catatan ringan.</p> <p style="text-align: center;">REFLEKSI DAN KONFIRMASI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Refleksi pencapaian siswa/formatif asessment, dan refleksi guru untuk mengetahui pencapaian proses pembelajaran dan perbaikan. - Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan kesan dan pesan serta motivasi dan diakhiri dengan salam.
--	--

3. Pertemuan 3

Hak Cipta Junggi Undang Nurul Suaka Riau State Sultan Arif Kasim Riau	<p style="text-align: center;">KEGIATAN PENDAHULUAN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberi salam dan berdo'a bersama. - Apersepsi: guru bertanya "siapa yang suka sepak bola? renang? bulu tangkis? - Guru menyebutkan beberapa olahraga umum dalam bahasa arab dan menuliskannya di papan. <p style="text-align: center;">KEGIATAN INTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menyampaikan kosakata dan kalimat seputar olahraga lalu siswa mencatat dan mengucapkan bersama-sama. - Siswa dibagi kedalam kelompok kecil 3-4 orang, setiap kelompok memilih salah satu olahraga sebagai tema proyek. - Merencanakan pembuatan proyek dan jadwal presentasi. - Setiap kelompok membuat teks sederhana dan guru membimbing dengan memberi umpan balik. <p style="text-align: center;">PENUTUP</p> <p>- Setiap kelompok bergantian menyampaikan hasil kerja secara lisan. Guru memberi umpan balik positif dan catatan ringan.</p>
--	---

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengurangi kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak menggunakan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

REFLEKSI DAN KONFIRMASI

- Refleksi pencapaian siswa/formatif asessment, dan refleksi guru untuk mengetahui pencapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan kesan dan pesan serta motivasi dan diakhiri dengan salam.

4. Pertemuan 4

KEGIATAN PENDAHULUAN

- Guru memberi salam dan berdo'a bersama.
- Apersepsi: guru bertanya "siapa yang suka sepak bola? renang? bulu tangkis?
- Guru menyebutkan beberapa olahraga umum dalam bahasa arab dan menuliskannya di papan.

KEGIATAN INTI

- Guru menyampaikan kosakata dan kalimat seputar olahraga lalu siswa mencatat dan mengucapkan bersama-sama.
- Siswa dibagi kedalam kelompok kecil 3-4 orang, setiap kelompok memilih salah satu olahraga sebagai tema proyek.
- Merencanakan pembuatan proyek dan jadwal presentasi.
- Setiap kelompok membuat teks sederhana dan guru membimbing dengan memberi umpan balik.

PENUTUP

- Setiap kelompok bergantian menyampaikan hasil kerja secara lisan.
- Guru memberi umpan balik positif dan catatan ringan.

REFLEKSI DAN KONFIRMASI

- Refleksi pencapaian siswa/formatif asessment, dan refleksi guru untuk mengetahui pencapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan kesan dan pesan serta motivasi dan diakhiri dengan salam.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ASESMEN PEMBELAJARAN

- Penilaian sikap/ profil pelajar pancasila. Selama proses mengajar berlangsung guru mengamati profil pelajar pancasila pada siswa dalam pembelajaran yang meliputi beriman, bertakwa kepada tuhan yang maha esa, kebhinekaan global, mandiri, bernalar kritis, gotong royong, kreatif.
- Penilaian pengetahuan. Penilaian pengetahuan yang dilakukan pada capaian pembelajaran ini sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai adalah tes lisan.
- Penilaian keterampilan. Penilaian keterampilan yang dilakukan pada capaian pembelajaran ini sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai adalah dengan tes praktik berkelompok.

Penilaian Diri

NO	PERTANYAAN	JAWABAN	
		YA	TIDAK
1.	Apakah ananda mengetahui macam-macam kosakata الرياضية dalam bahasa arab?		
2.	Apakah ananda bisa menjelaskan apa itu الرياضية ?		
3.	Apakah kalian sudah siap melaksanakan pembelajaran?		

VI. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Peserta didik yang memperoleh capaian tinggi akan diberikan pengayaan berupa kegiatan tambahan terkait tema **الرياضية** yang bertujuan untuk mendorong siswa untuk berkembang lebih jauh. Beberapa contoh kegiatan pengayaan yaitu menyusun dialog pendek, menambahkan kosakata baru dan presentasi mandiri.



Sedangkan peserta didik yang belum mencapai kompetensi yang diharapkan akan diberikan remedial. Guru akan melakukan pembahasan ulang terhadap materi yang telah diberikan. Atau guru memberi lembar latihan sederhana dan melakukan latihan lisan terstruktur yang bertujuan membantu siswa memahami kosakata dan menyusun kalimat sederhana.

Program pengayaan dan remedial

Sekolah :

Mata pelajaran :

Kelas/ semester :

Nama peserta didik <small>y/a tulis : tanpa mencantumkan nomor idikan, penelitian, penuilisan kartu ilmiah, penyusunan</small>	Rencana program	Tanggal pelaksanaan	Hasil		kesimpulan
			Remedial	pengayaan	

VII. LEMBAR REFLEKSI GURU

NO	Aspek	Refleksi Guru	Jawaban
1.	Penguasaan materi	Apakah saya sudah memahami cukup baik materi dan aktifitas pembelajaran ini?	
2.	Penyampaian materi	Apakah materi ini sudah tersampaikan dengan cukup baik kepada peserta didik?	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis tanpa mencantumkan sumber

no tahta mencecahkan dan menyebutkah sumbee
n, penelitian, penulisan kar/a ilmiah, penyusuna lapa

7



Hak cipta UIN Suska Riau	Umpan balik	Apakah 100% peserta didik telah mencapai penguasaan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai?	
---------------------------------	-------------	---	--

VIII LEMBAR REFLEKSI PESERTA DIDIK

No	Aspek	Refleksi Guru	Jawaban
1.	Perasaan dalam belajar	Apakah saya sudah cukup memahami dengan baik materi pada pembelajaran ini?	
2.	Makna	Apakah aktivitas pembelajaran ini bermakna dalam kehidupan ini?	
3.	Penguasaan materi	Saya dapat menguasai materi pembelajaran hari ini a. baik b. cukup c. kurang	
4.	Keaktifan	Apakah saya terlibat aktif dalam pembelajaran hari ini?	
5.	Gotong royong	Apakah saya dapat berja sama dalam kelompok?	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**

LKD adalah panduan dalam melakukan aktivitas pembelajaran.

Kelas/semester ..

Mata pelajaran ..

Hari/tanggal ..

Nama siswa ..

Judul/materi ..

Ria Dilengkung
LKD
Untuk
mengintip
dan
memerlukan
permohonan
yang
dilakukan
oleh
pada
dilengkung
Untuk
mengintip
dan
memerlukan
permohonan
yang
dilakukan
oleh
pada

b. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أ. طابق المفردات التالية مع معانيها الإندونيسية!

١. كرة القدم
٢. السباحة
٣. الجري
٤. كرة السلة
٥. أمars

ب. اكتب قصة قصيرة شفهية عن نشاط رياضي تستمتع به. استخدم الإرشادات التالية:

١. اسمك؟
٢. عمرك؟
٣. الرياضة التي تحبها؟
٤. لماذا تحبها؟
٥. متى تمارسها؟
٦. مع من؟

UIN SUSKA RIAU





RIWAYAT HIDUP PENULIS

Raudhatun Fitri dilahirkan di Taluk Kuantan, pada tanggal 15 Januari 2003. Putri pertama dari pasangan Bapak Evi Husendra dan Ibu Melika Santi. Peneliti menyelesaikan pendidikan Sekolah Dasar di SDN 007 Pulau Sengkilo pada tahun 2014 selama 6 tahun. Peneliti melanjutkan pendidikan sekolah menengah pertama di Pondok Modern Darussalam Gontor Putri Kampus 7 selama 3 tahun, kemudian melanjutkan pendidikan sekolah menengah atas di Pondok Modern Darussalam Gontor Putri Kampus 7 selama 3 tahun. Peneliti kemudian melanjutkan pengabdian selama 1 tahun di Pesantren Pramuka Alhira, Bukittinggi pada tahun 2020 – 2021. Pada tahun yang sama peneliti melanjutkan pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada program studi Pendidikan Bahasa Arab dan peneliti menyelesaikan kuliah strata satu atau S1 di semester 8 pada tahun 2025, berkat doa dan kerja keras serta dukungan dari keluarga tercinta serta sahabat dan juga bimbingan dari Ustadz Dadang Firdaus, M.A sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini dengan judul :

تأثير نموذج التعليم القائم على المشروع على ترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة الفجر المتوسطة الإسلامية ببنكابارو

Dan Alhamdulillah atas anugerah , hidayah dan rahmat Allah SWT, akhirnya penulis dapat meraih dan menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)