



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

البحث التكميلي مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد :

إيكا وحيو هادي نينجسيه

رقم القيد : ١٢١١٠٢٢٢٨٢

كلية التربية و التعليم

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

١٤٤٦ هـ / ٢٠٢٥ م



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

تحليل حبوب أسئلة الاختبارات في مادة اللغة العربية لـ تلاميذ الصف الثاني عشر في مدرسة الفجر الثانوية الإسلامية ببىكبارو

البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد :

إيكا وحيد هادي نينجسيه

رقم القيد : ١٢١١٠٢٢٢٨٢

UIN SUSKA RIAU

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم

جامعة السلطان الشريفي قاسم الإسلامية الحكومية رياو

١٤٤٦ هـ / ٢٠٢٥ م

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناها :

الإسم : إيكا وحيو هادي نينجسيه

رقم القيد : ١٢١٠٢٢٢٨

العنوان : تخليل حبوب أسئلة الاختبارات في مادة اللغة العربية لطلاب الصف الثاني عشر في مدرسة الفجر الثانوية الإسلامية ببنكارو

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، موضوعه :

"تخليل حبوب أسئلة الاختبارات في مادة اللغة العربية لطلاب الصف الثاني عشر في مدرسة الفجر الثانوية الإسلامية ببنكارو"

و هذا البحث أعددت به بنفسي وليس من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه ويتبين صحة إبداعه فإني أحتمل المسؤولية على ذلك وإن يكون المسؤولية على المشرف أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبي ولا يجرني أحد.

بنكارو، ٢٨ ذوالقعدة ١٤٤٦ هـ

٢٦ مايو ٢٠٢٥ م

توقيع الباحثة

إيكا وحيو هادي
BAAJX579022956
METERAI TEMPAL
1Fl

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbarui sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

موافقة المشرف

البحث التكميلي تحت الموضوع : "تحليل حبوب أسئلة الاختبارات في مادة اللغة العربية لطلاب الصف الثاني عشر في مدرسة الفجر الثانوية الإسلامية بكتابه" الذي أعدته الطالبة : إيكا وحيو هادي نيجسيه، رقم القيد : ١٢١١٠٢٢٢٢٨، قد تمت له التعديلات من قبل المشرف وموافق للمناقشة في الامتحان النهائي لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بكتابه، ٢٨ ذوالقعدة ١٤٤٦

٢٦ مايو ٢٠٢٥ م

المشرف

الدكتور الحاج يشرب الدين الماجستير

رقم التوظيف : ٤٠٣١٢١٠٧١٣٢٠٠٣١٢١٠٧٦٩٠٤

حقها

رئيس القسم

الدكتور الحاج جون غافل الماجستير

رقم التوظيف : ٢١٠٠٢١٩٩٩١٩٩٩٦٢٧١٠٧١٩٧١٠٦



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضع : "تحليل حبوب أسللة الاختبارات في مادة اللغة العربية للامتحنون الصف الثاني عشر في مدرسة الفجر الثانوية الإسلامية بيكبارو" الذي أعدته الطالبة : إيكا وحيو هادي نينجسيه، رقم القيد : ١٢١١٠٢٢٢٨٢، وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها على شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم جامعة السلطان الشري夫 قاسم الإسلامية الحكومية بريماو.

بيكبارو، ٢١ ذو الحجه ١٤٤٦ هـ

١٠ يونيو ٢٠٢٥ م

المناقشة الثانية

المناقشة الأولى

الدكتورة نور جهایي الماجستير

المناقش الرابع

الدكتورة نيلي يسري الماجستير

المناقشة الثالثة

كسمياتي الماجستير

عميد



كلية التربية و التعليم

الدكتور الحاج قدر الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٠٠٥٢١١٩٩٤٠٢٠٠١



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الاستهلال

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (سورة يوسف : ٢)
قُرْآنًا عَرَبِيًّا غَيْرِ ذِي عَوْجٍ لَعَلَّكُمْ يَتَّقَوْنَ (سورة الزمر : ٢٨)

قال الإمام الشاعري:

"من أحب الله تعالى أحب رسول الله محمد، و من أحب الرسول العربي أحب العرب، و من أحب العرب أحب العربية التي بها أفضل الكتب على أفضل العجم والعرب."

UIN SUSKA RIAU

يُحِبُّ اللَّهُ الْعَامِلُ إِذَا عَمِلَ أَنْ تُحْسِنَ . (رواه الطبراني)



UIN SUSKA RIAU

الإهداء

الحمد لله رب العالمين، قد تمت الباحثة من كتابة هذا البحث لتكمل المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

و في هذا المناسبة هدي الباحثة هذا البحث لجميع الإنسان الآتية :

١. لأبي الفاضل الذي تعب في تربيتي حتى الآن.

٢. لأمي الفاضلة التي دعت لي و تحبني بكل إخلاص.

٣. لأخي الذي اهتمت بي جيدا.

٤. لأسراتي المحبوبة.

٥. لمشرفتي الذي قد علمني و أرشدني طول دراستي.

٦. لأساتيذى و شيوخى الذين أبدعوني من الجهل إلى حلقة العلم.

٧. لجميع الأصدقاء في قسم التعليم اللغة العربية و في جامعة السلطان الشريف

قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

ملخص البحث

إيكا وحيو هادي نينجسيه، (٢٠٢٥)؛ تحليل حبوب أسئلة الاختبارات في مادة اللغة العربية لطلاب الصف الثاني عشر في مدرسة الفجر الثانوية الإسلامية ببikenbaro

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الكلمات الأساسية: التقييم التربوي، تحليل بنود الأسئلة، جودة السؤال، الصدق، الثبات، مستوى الصعوبة، قوة التمييز، اللغة العربية

يعد التقييم التربوي أحد المكونات الأساسية في عملية التعليم. ومن بين أشكال التقييم المستخدمة هو الاختبار التحريري الذي يتضمن بنوداً من الأسئلة يجب أن تستوفي معايير جودة معينة لكي توفر معلومات دقيقة حول قدرات الطلاب. ويهدف هذا البحث إلى تحليل بنود أسئلة الاختبارات في مادة اللغة العربية لطلاب الصف الثاني عشر في مدرسة الفجر الثانوية الإسلامية ببikenbaro. استخدم هذا البحث منهاجاً كمياً بطريقة وصفية. أظهرت نتائج البحث أنه استناداً إلى اختبار الصدق، هناك ١٥ بند سؤال (بنسبة ٧٥٪) يقع ضمن الفئة الصالحة، و ٥ بنود سؤال (بنسبة ٢٥٪) يصنف على أنه غير صالح. أما اختبار الثبات، فقد أظهر أن معامل الثبات بلغ ٠,٧١٥ ، مما يدل على أن أدلة الاختبار لها درجة عالية من الثبات. وبحسب مستوى الصعوبة، فإن ٦ بنود (٣٠٪) تقع ضمن فئة السهولة، و ٤ فقرة (٧٠٪) ضمن فئة المستوى المتوسط، ولا يوجد بند يصنف على أنه صعب. ومن حيث قوة التمييز، أظهرت النتائج أن بندين (١٠٪) يقعان ضمن فئة ممتازة، و ٨ بنود (٤٠٪) ضمن فئة جيدة، و ٣ بنود (١٥٪) ضمن فئة متوسطة، و ٦ بنود (٣٠٪) بحاجة إلى مراجعة، بينما يوجد بند واحد (٥٪) يجب حذفه. واستناداً إلى هذه النتائج، يمكن الاستنتاج أن جودة بنود أسئلة الاختبارات للغة العربية، بشكل عام، تقع ضمن الفئة الجيدة. ومع ذلك، هناك حاجة إلى تحسين بعض بنود الأسئلة التي لا تستوفي المعايير المطلوبة، حتى تصبح أدلة التقييم أكثر صدقاً وثباتاً وفعالية. ومن المأمول أن يسهم هذا البحث في تحسين جودة التقييم في تعليم اللغة العربية.

ABSTRACT

Educational evaluation is one of the important components in the learning process, because it functions to assess the achieved learning objectives and as a basis for improving and developing learning instruments. One of evaluation forms used is a written test containing questions that must meet certain quality standards in order to provide accurate information about student abilities. This research aimed at analyzing the quality of Arabic language test questions for the twelfth-grade students at Islamic Senior High School of Al-Fajar Pekanbaru. The analysis was carried out based on four main indicators—validity, reliability, level of difficulty, and discriminating power. Quantitative approach was used in this research with descriptive method. Data were obtained through documentation of test questions and student answers, then analyzed by using test item analysis technique. The research findings showed that based on the validity test, there were 15 questions (75%) in valid category and 5 questions (25%) in invalid category. The reliability test showed that the reliability coefficient was 0.715 indicating that the question instrument contained a fairly high reliability. Based on the level of difficulty, 6 questions (30%) were in easy category, 14 questions (70%) were in moderate category, and there was no question that was classified as difficult. In term of discriminating power, the results showed that 2 questions (10%) were in very good category, 8 questions (40%) were in good category, 3 questions (15%) were in moderate category, 6 questions (30%) needed to be revised, and 1 question (5%) had to be discarded. Based on these results, it could be concluded that the quality of Arabic language test items analyzed was generally in good category. However, improvements were needed to several questions that did not meet the criteria so that the learning evaluation instrument could be more valid, reliable, and effective. This research was expected to contribute to improving the quality of evaluation in Arabic language learning.

Keywords: Educational Evaluation, Test Item Analysis, Question Quality, Validity, Reliability, Level of Difficulty, Discriminating Power, Arabic

ABSTRAK

Evaluasi pendidikan merupakan salah satu komponen penting dalam proses pembelajaran, karena berfungsi untuk menilai sejauh mana tujuan pembelajaran telah tercapai serta sebagai dasar untuk perbaikan dan pengembangan instrumen pembelajaran. Salah satu bentuk evaluasi yang digunakan adalah tes tertulis, yang di dalamnya memuat butir-butir soal yang harus memenuhi standar kualitas tertentu agar dapat memberikan informasi yang akurat mengenai kemampuan peserta didik. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kualitas butir soal ulangan mata pelajaran Bahasa Arab siswa kelas XII di Madrasah Aliyah Al-Fajar Pekanbaru. Analisis dilakukan berdasarkan empat indikator utama, yaitu validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, dan daya pembeda. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode deskriptif. Data diperoleh melalui dokumentasi soal ulangan dan hasil jawaban siswa, kemudian dianalisis menggunakan teknik analisis butir soal. Hasil penelitian menunjukkan bahwa berdasarkan uji validitas, terdapat 15 butir soal (75%) yang berada dalam kategori valid dan 5 butir soal (25%) dalam kategori tidak valid. Uji reliabilitas menunjukkan koefisien reliabilitas sebesar 0,715, yang mengindikasikan bahwa instrumen soal memiliki reliabilitas yang cukup tinggi. Berdasarkan tingkat kesukaran, sebanyak 6 butir soal (30%) termasuk dalam kategori mudah, 14 butir soal (70%) dalam kategori sedang, dan tidak terdapat soal yang tergolong sukar. Dari segi daya pembeda, diperoleh hasil bahwa 2 butir soal (10%) berkategori sangat baik, 8 butir soal (40%) berkategori baik, 3 butir soal (15%) berkategori sedang, 6 butir soal (30%) perlu direvisi, dan 1 butir soal (5%) harus dibuang. Berdasarkan hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa kualitas butir soal ulangan Bahasa Arab yang dianalisis secara umum berada pada kategori baik. Namun demikian, diperlukan perbaikan terhadap beberapa butir soal yang kurang memenuhi kriteria agar instrumen evaluasi pembelajaran menjadi lebih valid, reliabel, dan efektif. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi peningkatan mutu evaluasi dalam pembelajaran Bahasa Arab.

Kata Kunci: evaluasi pendidikan, analisis butir soal, kualitas soal, validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, daya pembeda, Bahasa Arab.



الشُّكْرُ وَ التَّقْدِيرُ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي جعل القلم للكتابة، والكتابة للقراءة والقراءة للعملية للعبادة والعبادة لله تعالى. أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن محمد رسول الله.

قد تمت الباحثة كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

وفي هذه المناسبة تقدم الباحثة جزيل الشكر والعرفان إلى الوالدين المحبوبين، اللذان ربيا إحس الأستاذة أنا وتأديبا وربياني تربية حسنة وجميع أسرتي وصاحب الفضيلة :

١. الدكتورة الحاجة ليني نوفيانتي الماجستير كمدمرة الجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو والأستاذة الدكتورة الحاجة حلمياتي الماجستير كنائبة المدير الأولى للأستاذ الدكتور الحاج مسعود زين الماجستر كنائب المدير الثاني والأستاذ الدكتور أدي إروان الماجستر كنائب المدير الثالث.

٢. الأستاذ الدكتور الحاج قدر محمد يوسف الماجستر كعميد كلية التربية والتعليم الجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو و الدكتور الحاج زركشية الماجستر كنائب العميد الأولى بكلية التربية والتعليم والأستاذة الدكتورة الحاجة زوييدة أمير الماجستر كنائبة العميد الثانية بكلية التربية والتعليم والدكتورة أمير دينياتي كنائبة العميد الثالثة بكلية التربية والتعليم.

٣. الأستاذ الدكتور الحاج جون فامييل الماجستر كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية كالتعليم الجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو. و كسمياتي الماجستر كاتبة لقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم الجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.



٤. الدكتور الحاج يثمر الدين الماجستير، المشرف في كتابة هذا البحث.
٥. الدكتورة نور جهای الماجستير، المشرفة الأكاديمية الذي وجهني وارشدني في الواجبات الأكاديمية.
٦. المناقشون الذين نانقوشوا هذا البحث.
٧. جميع المحاضرين وأعضاء الموظفين في كلية التربية والتعليم الجامعية السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية بريماو .
٨. جميع المدرسين وأعضاء الموظفين و التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الفجر بكنبارو .
٩. روزا حفيي كرائيسه المدرسة في المدرسة الثانوية الفجر بكنبارو .
أصحابي الأعزاء في إتحاد طلاب قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم الجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية بريماو .



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

..... ح

د

هـ

وـ

حـ

كـ

نـ

سـ

أـ

جـ

كـ

لـ

مـ

بـ

جـ

دـ

هـ

أـ

جـ

دـ

هـ

أـ

جـ

دـ

هـ

أـ

جـ

دـ

هـ

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

محتويات البحث

إقرار الباحثة

موافقة المشرف

تقرير لجنة المناقشة

الاستهلال

الإهداء

ملخص البحث

الشكر و التقدير

محتويات البحث

قائمة المداول

قائمة الملحق

الفصل الأول

أ. خلفية البحث

ب. مشكلات البحث

ج. حدود البحث

د. أسئلة البحث

هـ. أهداف البحث

وـ. أهمية البحث

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

11

12

18

23

25

26

30

30

31

31

36

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

ز. مصطلحات البحث .....	.....
الفصل الثاني	
أ. مفهوم النظري .....	.....
أ. مفهوم التقييم .....	.....
ب. مفهوم تحليل البنود الأسئلة .....	.....
ج. غرض وفوائد تحليل البنود الأسئلة .....	.....
د. تقنية تحليل جودة بنود الأسئلة .....	.....
ه. الاختبار .....	.....
و. مادة اللغة العربية لطلاب الصف الثاني عشر .....	.....
ب. إطار التفكير .....	.....
ج. الدراسات السابقة .....	.....
الفصل الثالث	
أ. تصميم البحث .....	.....
ب. زمان البحث و مكانه .....	.....
ج. أفراد البحث وموضوعه .....	.....
د. مجتمع البحث و عينته .....	.....
ه. طريقة جمع البيانات .....	.....
و. طريقة تحليل البيانات .....	.....
الفصل الرابعة	
أ. لمحة قصيرة عن مكان البحث .....	.....



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

51

1

1

1

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أ. عرض البيانات....

ج. تحليل البيانات ..

الفصل الخامس.....

أ. نتائج البحث ..

ب. توصيات البحث ..

قائمة المصادر و المراجع.....

أ. المراجع العربية.....

ب. المراجع الأجنبية.....



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

قائمة الجداول

الجدول ١،٢ إطار التفكير	٢٧
الجدول ٢،٢ الدراسات السابقة	٣٤
الجدول ١،٣ معايير صحة	٣٥
الجدول ٢،٣ معايير موثوقية	٣٧
الجدول ٣،٣ التصنيف عن صعوبة الأسئلة	٣٨
الجدول ٣،٤ قائمة القوة التمييزية	٣٩
الجدول ١،٤ عدد الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الفجر	٤٠
الجدول ٤،٢ الموارد البشرية في المدرسة الثانوية الإسلامية الفجر ببنبارو	٤١
الجدول ٤،٣ نتائج الصحة	٤٢
الجدول ٤،٤ ملخص نتائج لصحة	٤٣
الجدول ٤،٥ نتائج الموثوقية	٤٤
الجدول ٤،٦ نتائج مستوى الصعوبة	٤٥
الجدول ٤،٧ ملخص نتائج مستوى الصعوبة	٤٦
الجدول ٤،٨ نتائج قوة التمييزية	٤٧
الجدول ٤،٩ ملخص نتائج لقوة التمييزية	٤٨



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

قائمة الملاحق

الملاحق ١ رسالة تصريح البحث

الملاحق ٢ رسالة تصريح البحث

الملاحق ٣ رسالة تصريح البحث وزارة الشؤون الدينية

الملاحق ٤ رسالة إكمال البحث

الملاحق ٥ رسالة المشرفة

الملاحق ٦ استبيان

الملاحق ٧ التحقيق من صحة تحسين خطة البحث التكميل

الفصل الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم برنامج يتضمن البرنامج عدداً من المكونات التي تعمل معًا في عملية لتحقيق الأهداف البرنامجية. وبرنامج، يعتبر التعليم نشاطاً واعياً ومدروساً نحو تحقيق هدف ما. ولمعرفة ما إذا كان تنفيذ البرنامج قادرًا على تحقيق أهدافه بفعالية وكفاءة، من الضروري إجراء تقييمـاً ١ بمعنى واسع، فإن التقييم هو عملية التخطيط والحصول على المعلومات اللازمة لاتخاذ قرارات بديلة والحصول عليها وتوفيرهاـ ٢. ي يجب على المدرسين إجراء القياس والتقدير أولاً قبل إجراء التقييم. سيكون التقييم الذي يتم إجراؤه على أساس مستمر قادرًا على مساعدة المقيمين في تقدير ما إذا كانت أهداف التقييم التي تم إعدادها ستتحقق بنجاح في غضون فترة زمنية محددة مسبقاً أم لاـ.

وباستخدام أدوات في شكل اختبارات، سيعرف المدرس بسهولة على النتائج التعليمية للطلاب. تتألف الاختبارات في عالم التعليم عادةً من نوعين، وهما الاختبارات القياسية والاختبارات غير القياسية، الاختبارات القياسية هي اختبارات يتم إجراؤها لتحسين المهارات التي يجب أن تكون لدى الطالب. ويطلب من الاختبارات القياسية أيضًا مراعاة الجوانب المختلفة للاختبار، مثل الصحة، والموثوقية، وأهلية العناصر والشبكات. في حين أن الاختبارات غير القياسية هي اختبارات تم تجميعها من قبل المدرس الذي يقوم بتدريس المادة، على سبيل المثال، مثل الاختبارات التي يتم إعدادها

1. M. Ngalim Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠١٤), hlm.

2. M. Ngalim Purwanto, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran* (Bandung: Remaja Rosda Karya, ٢٠١٢), hlm. ٣.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

للاختبارات النصفية في مواد اللغة العربية. ويمكن أن تكون هذه الاختبارات غير القياسية على شكل اختبارات الاختيار من متعدد واختبارات الوصف.^۳

أما للمدرس، فمن الضروري أن يرى ما إذا كان تنفيذ التعلم الذي تم تنفيذه قد حقق أهدافه أم لا. لذلك، من اللازم إجراء تقييم يمكن من معرفة مدى قدرة التلاميذ على التعليم ومدى تحقيق أهداف التعلم. أنشطة التقويم نفسها هي أنشطة يتم في شكل إعطاء أسئلة أو في شكل تحارب للتلاميذ. ولتسهيل عملية تقييم نتائج التقييم على المدرسين، يتم إجراء تحليل لبنود الأسئلة. تحليل حبوب الأسئلة هو نشاط يتم إجراؤه لتقييم جودة الاختبار، بحيث يمكن معرفة بنود الأسئلة التي تتسم بالجودة ويمكن إعادة استخدامها، و حبوب الأسئلة التي لا تتسم بالجودة بحيث يمكن حذفها أو التخلص منها.

فإن تحليل حبوب الأسئلة هو نشاط لتقييم جودة كل بنود الأسئلة. ويهدف إلى تحديد الأسئلة الجيدة وغير الجيدة والسيئة. من خلال معرفة جودة كل سؤال، فإنه يوفر إشارة لتحسين الأسئلة التي لا تستوفي المعايير بحيث تكون هذه الأسئلة ذات جودة جيدة. من خلال تحليل الحبوب الأسئلة، يمكن معرفة الأسئلة التي تمت الإحاجاة عنها بشكل صحيح من قبل العديد من التلاميذ والعكس صحيح.

في تحليل حبوب الأسئلة ، هناك أربعة أمور سيتم تحليلها، وهي: أولاً، تحليل مستوى صعوبة الأسئلة. في هذه الحالة، سيتم تحليل الأسئلة بناءً على مستوى صعوبة الأسئلة. بحيث يتم الحصول على الأسئلة التي تقع في المجموعات السهلة والمتوسطة والصعبة. ثانياً، تحليل القوة التمييزية للأسئلة. هذا التحليل هو تحليل الأسئلة من خلال النظر في قدرة السؤال على تجميع التلاميذ ذوي القدرات العالية والقدرات المنخفضة.

بمذا التحليل، يمكن معرفة وتصنيف التلاميذ الأذكياء والتلاميذ الأقل قدرة على التعلم. إذا كان السؤال غير قادر على التمييز بين قدرتي التلاميذ، فمن الممكن أن يكون

^۳ Nurul Fikriyah, *Analisis Butir Soal Ulangan Tengah Semester Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas VII Semester Ganjil SMP Muhammadiyah I Yogyakarta*, Maharaat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Volume ۲, NO.۲ \April ۲۰۲۱

السؤال غير مسوفي لمعايير السؤال الجيد. ثالثاً، تحليل الصحة الأسئلة. الاختبار قادر على قياس ما ينبغي قياسه. وُتُعرَف صحة السؤال بمدى دقة الاختبار الذي يمكن أن يعمل كمقاييس. رابعاً، تحليل موثوقية الأسئلة. ترتبط موثوقية السؤال بقضايا الثقة. تصنف الموثوقية ما إذا كان بإمكان الاختبار القياس بشكل متسلق، أي أنه يقيس نفس النتائج عندما يتم إعادة اختبار الأسئلة على نفس الأشخاص والظروف ستعطي نفس النتائج (متسقة).⁴

بشكل عام، نادراً ما يتم تجريب الاختبارات التي يعدها المدرسين وكذلك تحليلها ومراجعتها. وهذا يتسبب في اعتبار الاختبارات التي يعدها المدرسين ذات جودة منخفضة لأنها نادراً ما يتم اختبارها للتأكد من صحتها وموثوقيتها. وعلى الرغم من أن الاختبار من صنع المدرس فقط، إلا أنه يجب أن يستوفي معايير الصحة وجودى البنود الأسئلة والموثوقية. تهدف الاختبارات التي يعدها المدرسين إلى تحديد مستوى الكفاءة التي تم تعلمها، وتقديم تغذية راجعة حول المزيد من التعلم، وتقديم درجات للامتحان كتقرير عن نتائج تعلمهم في المدرسة.

في المدرسة الثانوية الإسلامية الفجر، أسئلة الاختبار المستخدمة في تقييم تعلم اللغة العربية من صنع المدرس من خلالأخذ مراجع من كتب اللغة العربية. وعلى الرغم من أن أسئلة الاختبار مأخوذة من المراجع الموجودة في الكتاب، إلا أن مدرس مادة اللغة العربية في مدرسة الفجر الثانوية الإسلامية لم يقم بتحليل جودة الأسئلة. لذلك لا يعرف ما إذا كانت نوعية الأسئلة جيدة أم سيئة. بينما يجب أن يكون السؤال الذي سيتم اختباره مستوفياً لمعايير الصحة وجودى العناصر والموثوقية أيضاً.

بناءً على ما تعرض لها الباحثة في الخلفية المذكورة أعلاه، يدرك الباحثة أن التقييم من خلال تحليل العناصر مهم جداً للقيام به. وبالتالي فإن الباحثة مهمتهم بإجراء بحث

⁴ Bahrudin Fahmi, Syahrul Rizqi², Nurul Elmira H, *Analisis Butir Soal Bahasa Arab Siswa MAS Pondok Pesantren Assalam Kampar Riau*, Ta'lim al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban ٦ (١): ٩٥-١٠٥ (٢٠٢٢)

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta محفوظ قانونی Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

عنوان " تحليل حبوب أسئلة الاختبارات في مادة العشر في مدرسة الفجر الثانوية الإسلامية بسكنiano ".

ب. مشكلات البحث

يمكن تحديد المشكلات البحث استناداً إلى الخلفية المذكورة أعلاه، وبالتالي فإن تحديد المشكلات البحث في هذه البحث، وهي :

١. قدرة التلاميذ على الإجابة الأساسية
لأختبار اليومية لا تزال غير مثالية.

٢. قيود قدرة المد الاختيارات.

ج. حدود البحث

وبناءً على تحديد المشكلات البحث التي لاحظها الباحثة ، فإن الباحثة حددت البحث فقط في: تحليل حبوب أسئلة الاختبارات في مادة اللغة العربية لتلاميذ الصف الثاني عشر في مدرسة الفجر الثانوية الإسلامية بيكنبارو، خاصة في أسئلة الاختيار من متعدد. ركز الباحثة في هذا البحث فقط على جوانب جودة حبوب الأسئلة من الناحية الفنية والتي تضمنت الصحة والموثوقية ومستوى الصعوبة و قوة التمييز الأسئلة.

د. أسئلة البحث

استناداً إلى حدود البحث أعلاه، فإن أسئلة البحث في هذه الورقة هي:
كيف تكون جودة حبوب أسئلة الإختبارات في مادة اللغة العربية لتلاميذ الصف الثاني عشر في مدرسة الفجر الثانوية الإسلامية بيكنيكتارو من حيث الصحة والموثوقية ومستوى الصعوبة و قوة التمييزية للأسئلة ؟

هـ. أهداف البحث

استناداً إلى صياغة المشكلة أعلاه، فإن أهداف البحث في هذه الدراسة هي :

لمعرفة جودة حبوب أسئلة الإختبارات في مادة اللغة العربية لطلاب الصفي الثاني عشر في مدرسة الفجر الثانوية الإسلامية ببنكbaru من حيث الصحة والموثوقية ومستوى الصعوبة و قوة التمييزية الأسئلة.

و. أهمية البحث

أ. أهمية النظرية

١. كمدخل في عالم التربية والتعليم وخاصة في التقويم التربوي.
٢. يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كمراجع أو أغراض للباحثين الآخرين لإجراء بحث ماثل أو مواصلة البحث على نطاق واسع ومكثف وعميق.

ب. أهمية التطبيقية

- ١ . للمدرسة: للإسهام في مجال التقويم التربوي، كمراجع لتحسين جودة التعليم في المدارس والتأثير على السياسات المدرسية في اختيار الكتب المدرسية للحصول على أسئلة جيدة.
- ٢ . للمدرسين: أن تُستخدم كمصدر للمعلومات حول الأسئلة الجيدة والأسئلة السيئة الواردة في كتاب الحزمة، وكذلك توفير المعرفة للمدرسين حول تقنيات التقويم وصنع الأسئلة الجيدة.
- ٣ . للطلاب: توفير خبرات تعليمية للطلاب الذين يشاركون في اختبار مادة اللغة العربية في شكل اختبار فهمهم للمادة التي تم تدريسها.
- ٤ . للباحثين الآخرين: يمكن أن تقدم نتائج هذه الدراسة محة عامة للطلاب عن كيفية تحليل العناصر من أجل إنتاج أسئلة ذات جودة عالية.

ز. مصطلحات البحث

١. تحليل : يشير إلى عملية حل وفحص ومراجعة العناصر المختلفة في موضوع ما، وفي هذه الحالة، أسئلة التمارين متعددة الاختيارات. الغرض من هذا التحليل هو تقييم جودة هذه الأسئلة، وما إذا كانت تتوافق مع أهداف التعلم المتوقعة ومعايير



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

⁶Syamsuddin, A., & Hidayat, M. (2020). *Penyusunan Soal yang Valid dan Efektif untuk Meningkatkan Kualitas Ujian*. Jurnal Pendidikan, 10(3), 110-127.

⁷Fatmawati, I., & Akbar, S. (2021). *Relevansi Soal Ujian dengan Kurikulum dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Jurnal Ilmu Pendidikan, 28(3), 98-112.

⁸Ihsan, R., & Nasution, H. (2018). *Efektivitas Soal Pilihan Ganda dalam Pengukuran Kemampuan Bahasa Arab Siswa Madrasah Aliyah*. Jurnal Al-Tarbawi, 25(1), 80-91.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

الفصل الثاني الإطار النظري

أ. مفهوم النظري

أ. مفهوم التقييم

يشير مصطلح التقييم إلى عملية تحديد قيمة نشاط معين، فالتقييم يعني تحديد إلى أي مدى يكون الشيء ذات قيمة أو جودة أو قيمة. ٨ إن تقييم مخرجات التعليم التي حققها التلاميذ وعملية التعليم والتعلم يتضمن تقييم مخرجات التعليم أو عملية التعلم، وإلى أي مدى يمكن اعتبار كليهما جيداً. الواقع أن عملية التعليم والتعلم هي التي يتم تقييمها فقط، ولكن التقييم أو التقويم يتم من خلال مراجعة نفس مجموعة المكونات التي تكون منها عملية التعليم والتعلم. ٩

ويعني واسع، فإن التقييم هو عملية تحديد وتحصيل على المعلومات اللازمة لاتخاذ قرارات بديلة والحصول عليها وتوفيرها. ووفقاً لهذا الفهم، فإن كل نشاط تقييم أو تقييم هو عملية مخططة بشكل متعمد للحصول على المعلومات أو البيانات؛ وبناءً على البيانات ثم محاولة اتخاذ قرار. ١٠

يمكن التعبير عن التقييم بأنه عملية صنع القرار باستخدام المعلومات التي يتم الحصول عليها من خلال قياس نواتج التعلم، سواء باستخدام أدوات الاختبار أو غيره الاختبار. ١١

UIN SUSKA RIAU

^٨H.M. Sulthon, Moh. Khusnuridlo, *Manjemen Pondok Pesantren dalam Perspektif Global*, (Yogyakarta: PRESSindo, ٢٠٠٦), hlm. ٢٧٢.

^٩W.S Winkel. *Psikologi Pengajaran*, (Yogyakarta: Media Abadi, ٢٠٠٤), hlm. ٥٣١.

^{١٠}M. Ngalim Purwanto, *op. cit*, hlm. ٣.

^{١١}Zainul, *Pengertian Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Erlangga, ١٩٩٩). hlm. ٦٥

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

^{٤٣} Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan (Edisi Revisi)*, (Jakarta: Bumi Askara, ٢٠٠٩), hlm.

^{٤٤} Mehren, Lehman, *Measurement and Evaluation in Education and psychology*, Newyor: HoltRinehart and Winston

Daryanto, *Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٥, hlm. ٢٣

محمد حسين سعيد حسين، التحول من تقييم التعلم إلى التقييم من أجل التعلم، جامعة بنى سويف مجلة كلية التربية، ٢٠٢٣ : أكتوبر

٢٠٢٣ :

أن التقييم هو سلسلة من الأنشطة التي تهدف إلى قياس مدى نجاح برناامج التعليم. وفقاً لإيفلين سيريجار وهارتيبي نارا، هو عملية تحديد قيمة الإنجازات التعليمية. وفقاً لإيفلين سيريجار وهارتيبي نارا، هو عملية تحديد قيمة الإنجازات التعليمية. باستخدام معايير معينة من أجل تحقيق أهداف تعليمية محددة مسبقاً.^{١٢} أن الغرض من التقييم هو وضع سياسة مسؤولة بشأن التعليم. أن الغرض من التقييم هو المساعدة في اتخاذ القرارات. ^{١٣} أن التقييم التعليمي هو نشاط يحدث في المدرسة حيث يقوم المدرسين أو مدريرو التعليم بإجراء تقييمات بقصد معرفة ما إذا كانت الجهد المبذولة من خلال التدريس قد وصلت أم لا، وهذا يعني أن الغرض من التقييم يتضمن معنى اتخاذ القرارات بشأن التلاميد.^{١٤} للتقدير كإجراء أو عملية في التكثيك خمس فوائد رئيسية على الأول، وهي التشخيص، وتوفير المعلومات، ومادة لتحديد وضع التلاميد، ومبادئ توجيهية، وكونه دليلاً لإنجاز البرامج.

تقييم التعلم هو التقييم الذي يصبح عاماً وينتاج عنه بيانات أو رموز حول مدى جودة تعلم التلاميد. غالباً ما يساهم في اتخاذ القرارات الحورية التي ستؤثر على مستقبل التلاميد. ويكون الغرض من هذا النوع من التقييم ختاماً ويتم إجراؤه في الغالب في نهاية المهمة أو نهاية وحدة دراسية أو عام دراسي وما إلى ذلك. وهو مصمم لتقديم دليل على الإنجاز لأولياء الأمور والمعلمين الآخرين و التلاميد أنفسهم.^{١٥} وأهمية التقييم في العملية التعليمية، هو :

١. تطوير سبل وطرق التدريس على يد الخبراء لا يتوقف، وبعد التقييم جزءاً أساساً من عملية التطوير. حيث يحتاج الخبراء إلى وسائل تقييم متقدمة لتحديد نقاط

وبالتالي، يمكن تعريف التقييم على أنه عملية منهجية لتحديد أو اتخاذ قرارات بشأن مدى تحقيق التلاميذ لأهداف التعلم. أو بختصار، التقييم هو عملية لوصف التلاميذ من أجل تقييمهم من حيث القيمة والمعنى.

ب. مفهوم تحليل الحبوب الأسئلة

بنود الأسئلة هي الأداة الرئيسية في نظام تقييم التلاميذ في المدارس. ولهذا السبب، من المهم جداً تحديد الأسئلة المعيبة أو غير الصالحة للاستخدام. تحليل البنود هو إجراء

ابمي ثروت التقييم: أهميته و مجالاته وأحدث ٤ أساليب لتقييم تعلم الطلاب، تقييم التعليم، فبراير ٢٠١٩:١٨



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Ahmad, Aquami, Saiful, *Evaluasi Pendidikan (Kajian Teoritik)*, Jawa Timur : CV.Penerbit Qiara Media, ٢٠٢١. hlm.٩٤

Darwyan Syah dkk. *Pengembangan Evaluasi Sistem Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Diadit Media, ٢٠٠٩). hlm. ١٤٧

١٧. بهجی من شأنه توفير معلومات محددة للغاية حول حبوب الأسئلة الاختبار التي ستفهم

يُعرف تحليل حبوب الأسئلة بأنه تحقيق أو بحث في جزء من كل شيء يجب
يجب عنه التلاميذ. يستخدم تحليل البنود الأسئلة لتقدير الاختبارات التي تم إجراؤها من قبل المدرسين والاختبارات الموحدة التي أجرتها الفرق.^{١٨}

تحليل بنود الأسئلة هو تحديد الإجابات الصحيحة وغير الصحيحة لكل عنصر تم اختباره من قبل التلاميذ. من خلال عمل التحليل، سيتم معرفة بنود الأسئلة التي يتم الإجابة عنها بشكل صحيح في الغالب من قبل المتقدمين للاختبار والعكس بالعكس، أي العناصر التي يتم الإجابة عنها بشكل غير صحيح.

تحليل حبوب الأسئلة هو تحليل للعلاقة بين درجات الحبوب الأسئلة والدرجة الإجمالية، ومقارنة إجابات التلميذ على بنود ما مع إجاباته على الاختبار بأكمله. يمكن إجراء تحليل البنود الأسئلة بإحدى طريقتين اعتماداً على نظرية الاختبار المستخدمة. يمكن أن تكون نظرية الاختبار إما نظرية الاختبار المعلقة أو نظرية الاختبار الحديثة.

يهدف تحليل حبوب الأسئلة في نظرية القياس الكلاسيكية إلى حساب مؤشر مستوى صعوبة ومؤشر قوة التمييز الأسئلة وفعالية المشتقات. ومن ناحية أخرى، في نظرية الاستجابة لتحليل الحبوب الأسئلة ، يتم إجراء تحليل حبوب الأسئلة لحساب مؤشر مستوى الصعوبة فقط (يسمى نموذج المعامل الواحد)، ومؤشر مستوى الصعوبة وقوة التمييز (نموذج المعامل الثنائي)، ومؤشر مستوى الصعوبة وقوة التمييز وعنصر التشتيت (نموذج المعامل الثلاثي). وكلما زاد عدد الحبوب الأسئلة التي يتم تحليلها (النموذج ذو المعيارين والنموذج ذو الثلاثة معايير)، كلما زاد عدد المتقدمين للاختبار الذين يجب تحليل إجاباتهم.



تحليل حبوب الاسئلة هو عملية جمع المعلومات من إجابات الطلاب وتحذيرهم واستخدامها لاتخاذ قرارات بشأن كل تقييم. تحليل الحبوب الاسئلة الاختبار هو نشاط مهم في محاولة للحصول على أداة جيدة. ويهدف تحليل الحبوب الاسئلة هذا إلى تحديد مدى صحة وموثوقية ومستوى الصعوبة وقوة التمييز وفعالية المقاييس.

بشكل عام، يتم تصميم تحليل الحبوب الأسئلة بهدف العثور على العيوب في حبوب الأسئلة الاختبار بحيث يمكن تصحيحها قبل استخدامها في الاختبار التالي، وكذلك العثور على الأسئلة السهلة جداً أو الصعبة جداً في الإجابة عليها بحيث يمكن استبدالها بعناصر أخرى.

استناداً إلى التعريف أعلاه، يمكن استنتاج أن تحليل الحبوب الأسئلة هو نشاط يهدف إلى مراجعة وتحديد كل حبوب لتحديد جودة كل بند الأسئلة. ويمكن استخدام نتائج عملية المراجعة وتحديد الأسئلة لإدخال تحسينات وتحسينات على كل حبوب الأسئلة.

ج. غرض وفوائد تحليل الحبوب الأسئلة

إن الغرض الرئيسي من تحليل جودة حبوب الأسئلة في الاختبار الذي يقوم به المدرسين هو تحديد أوجه القصور في الاختبارات أو التعلم.^{٢١} وبناءً على هذا الهدف، فإن نشاط تحليل جودة حبوب الأسئلة له العديد من الفوائد، بما في ذلك:

١. يحدد ما إذا كان بنود الأسئلة يعمل كما هو متوقع أم لا.
 ٢. تقديم تغذية راجعة للمتعلمين حول قدراتهم وأساس المناقشة الصحفية.
 ٣. تقديم ملاحظات للمعلمين حول الصعوبات التي تواجه المتعلمين.
 ٤. تقديم مدخلات حول جوانب محددة لتطوير المناهج الدراسية.
 ٥. مراجعة المادة التي يتم تقييمها أو قياسها.

¹ Ahmad, Aquami, Saiful, *op. cit.*, hlm. 90

¹: Ismet Basuki dan Hariyanto. *Asesmen Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2014. hlm. 13.

Wahidmurni, Alfin Mustikawan, Ali Ridho, *Evaluasi Pembelajaran Kompetensi dan Praktik*, Nuha Litera, Yogyakarta, 2010, hlm. 118

٦. تحسين مهارات كتابة الأسئلة.^{٢٢}

هناك العديد من الفوائد التي يحصل عليها المدرسوں من إجراء أنشطة تحليل العناصر. وتشمل هذه الفوائد ما يلي:

١. تحديد الأسئلة المعيبة أو التي لا تعمل بشكل صحيح.

٢. تحسين حبوب الأسئلة من خلال ثلاثة عناصر لتحليل، وهي مستوى الصعوبة وقوة التمييز وإعفاءات الأسئلة.

٣. أسئلة المراجعة التي لم تكن ذات صلة بالمادة التي يتم تدريسها، والتي تميزت بعدد الأطفال الذين لم يتمكنوا من الإجابة عن بعض حبوب الأسئلة.^{٢٣}

بناءً على الوصف أعلاه، يظهر أن نشاط تحليل جودة حبوب الأسئلة يحتاج فعلاً إلى أن يقوم به المدرسين. يمكن أن يوفر هذا النشاط معلومات للمدرسين حول أوجه القصور الموجودة في الحبوب حتى يتمكن المدرسين من تحسين جودة الحبوب التي سيتم اختبارها وتحسينها.

د. تقنية تحليل جودة حبوب الأسئلة

يمكن القيام بنشاط تحليل جودة حبوب الأسئلة بطريقتين، وهما التحليل الكيفي والتحليل الكمي. يتعلق التحليل النوعي بمحتواها وشكلها، بينما يتعلق التحليل الكمي بخصائصها الإحصائية. ولكل من هاتين الطريقتين مزايا وعيوب كل منهما. ولذلك، فإن أفضل أسلوب في تحليل جودة حبوب الأسئلة هو استخدام كلتا الطريقتين (الجمع بينهما).^{٢٤}

أ. التحليل النوعي لحبوب الأسئلة

^{٢٢} Ibid, hlm. ١١٧

Kusaeri dan Suprananto, *Pengukuran dan Penilaian Pendidikan*, Graha Ilmu, Yogyakarta ٢٠١٢, hlm. ١٦٤

^{٢٣} Wahidmurni, *op. cit*, hlm ١١٧

في التحليل النوعي لحبوب الأسئلة ، يتم استخدام صيغة مراجعة السؤال^{٢٥}. وعادة ما تكون الأمور التي يتم فحصها في التحليل الكيفي هي الأمور المتعلقة بمادة السؤال^{٢٦} والمتعلقة ببناء السؤال وعلاقته باللغة والثقافة في المجتمع الذي تم فيه وضع السؤال^{٢٧}. عند تحليل حبوب الأسئلة تحليلا نوعياً، فإن استخدام صيغة استعراض الأسئلة سيكون مفيداً للغاية ويسهل إجراء التنفيذ. يستخدم تنسيق مراجعة حبوب الأسئلة كأساس لتحليل كل عنصر. إن تنسيق مراجعة حبوب الأسئلة المعنى هو تنسيق مراجعة حبوب الأسئلة : الأوصاف ، والاختبار من متعدد ، والاختبارات الإجرائية والأدوات غير الاختبارية.

باستخدام تنسيق المراجعة ، يمكن للمراجعين تحليل كل حبوب الأسئلة اختبار بسهولة. يحتاج المراجعون إلى الانتباه إلى التعليمات الخاصة بتبعة الاستمارة ، أما التعليمات فهي كالتالي ؛ تحليل كل حبوب بناءً على جميع المعايير المدرجة في الاستمارة ، ووضع علامة صح إذا كان السؤال الذي تم مراجعته مطابقاً للمعايير ، ووضع علامة شطب إذا كان السؤال الذي تم مراجعته غير مطابق للمعايير ، ثم كتابة الأسباب أو الملاحظات على نص السؤال وتحسينه.

ب. التحليل الكمي لحبوب الأسئلة

تعرف تقنية التحليل الكمي جودة العناصر أيضاً باسم التحليل التجريبي. ويتم إجراء هذا التحليل من خلال قياس عدة معايير جودة الأسئلة ، بما في ذلك مستوى الصعوبة ، وقوة التمييز ، والصحة ، والموثوقية ، وفعالية وظيفة الممتحن / المعلم.

١. الصحة

الصحة يعني الدقة والصواب و الصحة والشرعية. يقال أن الاختبار صالح إذا كان بإمكانه قياس ما ينبغي قياسه. أو ببساطة ، يُقال أن الاختبار صالح إذا كان بإمكان الاختبار قياس ما ينبغي قياسه.

Ibid, hlm. ١٣١

Eri Djanuarsih. *Validitas dan Reliabilitas Butir Soal*. E-Jurnal Dinas Pendidikan Kota Surabaya, Vol. ١, hlm. ٦

1. Dilengungi sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbarui sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. الصحة التنبؤية، هي حالة تشير إلى مدى صحة الاختبار في إظهار قدراته على التنبؤ بما سيحدث في المستقبل.

التجريبية:

الصحة التجريبية هي دقة القياس بناءً على نتائج التحليل التجاري. أنواع الصحة التجريبية:

٢. صحة العنصر، وهي الصحة من حيث هيكلها أو إطارها أو بنائها.
 - ب. التحليل التجريبي

استناداً إلى التحليل العقلاني أو الاعتبارات المنطقية، يمكن تقسيم الصحة إلى نوعين، صحة المضمن وصحة المفهوم أو المبني.
1. صحة المضمن، أي الصحة التي يُنظر إليها من حيث محتوى الاختبار نفسه كأداة قياس لنتائج التعلم، أي مدى قدرة الاختبار التعليمي كأداة قياس لنتائج تعلم التلميذ، على تمثيل المادة أو الموضوع الكلي الذي ينبغي اختباره تمثيلاً صحيحاً.

أ. التحليل العقلاني

ويميز نورجيانتورو بين الصحة على أساس المرجعية الزمنية: الماضي (صحة الحتمي)، وصحيحة القياس)، والحاضر (صحة الخط وصحة البناء)، والمستقبل (الصحة التنبؤية). وفي الوقت نفسه، بناءً على نوع البيانات وعمل التحليل، يمكن تقسيم الصحة إلى فئتين، وهما :

Nurgiyantoro, Burhan. *Penilaian Pembelajaran Bahasa*. (Yogyakarta: BPFE, ٢٠١١), hlm. ٣٣٨

Ibid, hlm. ١٥٤-١٥٥.

٢. صحة البنود، وهي دقة القياس التي يمتلكها البنود (الذي هو جزء لا يتجزأ الاختبار ككل)، في قياس ما ينبغي قياسه من خلال البنود. في حسان العنصر، يمكنك استخدام معادلة $product moment$ ^{٢٩}.

٢. الموثوقية

وغالباً ما تترجم كلمة قابلية الاعتماد إلى الثبات والاستقرار، فيقال إن الاختبار موثوق إذا كانت نتائج القياس التي يتم الحصول عليها من الاستخدام المتكرر للاختبار على نفس الموضوع، تظهر دائماً نفس النتائج، أو تكون ثابتة ومستقرة.^{٣٠} أن الموثوقية هي مؤشر يوضح إلى أي مدى يمكن الوثوق بجهاز القياس والاعتماد عليه. ويقال إن الاختبار يتمتع بالثبات إذا كان موثوقاً وثابتاً أو مستقراً ومنتجاً كلما استُخدم الاختبار.^{٣١}

وفقاً للنظرية الكلاسيكية، ترتبط الموثوقية بمفهوم دقة الاختبار في قياسه. وينص رأي آخر على أن الموثوقية هي ثبات الدرجات التي يحصل عليها نفس الشخص عند إعادة اختباره بنفس الاختبار في موقف مختلف أو من قياس إلى آخر. لذا يمكن التعبير عن الاعتمادية بأنها مستوى ثبات أو استقرار نتائج قياسين لنفس الشيء. من المتوقع أن تكون نتائج القياس هي نفسها في حال تكرار القياس.

هناك ثلاث طرق لتحديد موثوقية اختبار ما، وهي:

١. باستخدام طريقة الاختبارين، يتم إجراء اختبارين متوازيين ومتباينين لمجموعة من التلاميذ ، ثم يتم البحث عن الارتباط بين النتيجتين.
٢. باستخدام طريقة الاختبار الواحد، يُجرى اختبار مرتين لنفس المجموعة من التلاميذ ولكن في أوقات مختلفة. ثم يتم البحث عن الارتباط بين النتيجتين.

^{٢٩} Anas Sudijono, *op. cit*, hlm ١٦٤-١٧٦
^{٣٠} *Ibid*, hlm.^{١٥}

Singarimbun M dan Sofian E, *Metode Penelitian Survey*. (Jakarta : LP³ES, ٢٠٠٨), hlm,

٣٠. طريقة النصف المقسّم، يتم تقسيم الاختبار إلى جزأين متساوين في الصعوبة والمحتوى والشكل. ثم ننظر إلى درجات كل جزء من اختبار الباروهان ونبحث عن الارتباطات.^{٣٢}

٣- مستوى الصعوبة

مستوى صعوبة السؤال هو رقم يشير إلى صعوبة السؤال أو سهولته. السؤال الجيد هو السؤال الذي لا يكون سهلاً للغاية ولا صعباً للغاية. فالأسئلة السهلة للغاية لا تحفز التلاميذ على زيادة جهودهم لحلها. وعلى العكس من ذلك، تتسبب الأسئلة الصعبة للغاية في إحباط التلاميذ وعدم تحفيزهم على المحاولة مرة أخرى لأنها بعيدة المنال. ويعني تحليل مستوى صعوبة الأسئلة تصنيف الأسئلة التي تقع ضمن الفئات السهلة والمتوسطة والصعبة .٣٣

إن مستوى صعوبة السؤال هو قياس مقدار درجة صعوبة السؤال. إذا كان مستوى صعوبة السؤال متوازناً (متناسباً)، يمكن القول إن السؤال جيد. ٣٤ يمكن معرفة جودة أو عدم جودة عناصر اختبار نواتج التعلم أولاً من درجة الصعوبة أو مستوى الصعوبة التي يمتلكها كل عنصر من هذه العناصر. يمكن إعلان بنود الأسئلة اختبار نواتج التعلم كبنود الأسئلة جيدة إذا كانت البنود الأسئلة ليست صعبة للغاية وليس سهلة للغاية، وبعبارة أخرى، درجة الصعوبة معتدلة أو كافية. ٣٥

٤ . قوّة التمييز

قوه التمييز هي قدرة حبوب الأسئلة اختبار نتائج التعلم على تمييز الطلاب ذوي القدرات العالية والمنخفضة. وتعلق القدرة التفاضلية بدرجة قدرة البنود على التمييز الجيد لسلوك المتقدم للاختبار في الاختبار الذي تم تطويره. يجب أن تكون قوه التمييز إيجابية

M. Ngalim Purwanto, *op. cit*, hlm. ۷۸.

^{††} Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 2.* (Jakarta, Bumi Aksara, 2013), hlm 222.

¹⁴ Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung, PT. Remaja Rodakarya, 2013), hlm.

۲۶۶. Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Raja Grafindo Persada, Jakarta, ۱۹۸۱, hlm. ۳۷.

في أسئلة الاختيار من متعدد توجد خيارات أو خيارات إجابة تتكون من مفاتيح إجابة واستثناءات. يجب معرفة ما إذا كان مفتاح الإجابة والاستثناءات في سؤال ما يجب أن تكون مفاتيح الإجابة والاستثناءات في السؤال تعمل أم لا.

يعمل مفتاح الإجابة (بشكل فعال) إذا:

إن الغرض الأساسي من تثبيت المشتتات على كل حبوب الأسئلة هو أن من بين العديد من الممتحنين الذين يخضعون لاختبار نواتج التعلم، يهتم البعض أو يتم تحفيزهم لاختيارة، لأنهم يعتقدون أن المشتت الذي يختارونه هو الإجابة الصحيحة. لذلك يتم خداعهم، معتقدين أن المشتت المرفق بالعنصر هو مفتاح الإجابة للعنصر، على الرغم من أنه ليس كذلك.^{٣٩}

يتم تحليل بنود الأسئلة أيضًا من خلال الانتباه إلى عوامل التشتيت. مشتت الانتباه، الذي يُعرف أيضًا باسم مشتت الانتباه أو المثير، هو خيار إجابة ليس هو مفتاح الإجابة.^{٤٠}

^{٣٧} *Depdiknas, Analisis Butir Soal*, (Jakarta, Depertemen Pendidikan Nasional, ٢٠٠٩), hlm.

^{٣٩} M. Ngalim Purwanto, *op. cit*, hlm. ١٠٢.

^{٤٠} *Depdiknas, Analisis Butir Soal*, (Jakarta, Depertemen Pendidikan Nasional, ٢٠٠٩), hlm.

١. اختيار ٢٥٪ على الأقل من المشاركون.

٢. يفضل أن يتم اختياره من قبل التلاميذ الذين فهموا المادة.

وفي الوقت نفسه، يمكن القول إن الاستثناء يمكن أن يكون عملياً إذا كان الاستثناء

١. تم اختياره من قبل ٥٪ على الأقل من المشاركون.

٢. تم اختياره في الغالب من قبل التلاميذ الذين لم يفهموا المادة. ٤٠

هـ. الاختبار

الاختبار هو وسيلة لإجراء تقييم في شكل مهمة أو سلسلة من المهام التي يجب أن يقوم بها الطفل أو مجموعة من الأطفال بحيث ينبع عنها قيمة حول سلوك الطفل أو إنجازه، والتي يمكن مقارنتها بالقيمة التي حققها الأطفال الآخرون أو بالقيمة المعيارية المحددة. ٤١

نظرياً، الاختبار هو أداة أو إجراء يستخدم في إطار أنشطة القياس والتقييم.

والاختبارات هي الجزء الأضيق نطاقاً من التقييم، والاختبارات هي إحدى الطرق لتفسير مقدار قدرة الشخص بشكل غير مباشر، أي من خلال استجابة الشخص لمثير أو سؤال. كما يمكن تفسير الاختبارات على أنها عدد من الأسئلة التي يجب الإجابة عنها بهدف قياس مستوى قدرة الشخص أو الكشف عن جوانب معينة في الشخص الخاضع للاختبار. والمختبر هو الشخص الذي يجري الاختبار، وصانع الاختبار أو التجربة هو الشخص الذي سيجري التجربة باستخدام الاختبار، أما المختبر فهو الشخص الذي يخضع للاختبار أو الذي يخضع للتجربة. ٤٢

وبشكل عام، يقسم البروفيسور د. أنس سوديجونو وظيفة الاختبار إلى نوعين،

وهما: ٤٣

Depdiknas, *op. cit*, hlm. ١٤.

Wayan Nurkancana, Sumartana, *Evaluasi Pendidikan*, (Surabaya: Usana Offset Printing, ١٩٨٣), hlm. ٢٥

Dimyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, ١٩٩٩, hlm.

Sitiatava Rizema Putra, *Desain Evaluasi Belajar Berbasis Kinerja*, (Jogjakarta: DIVA Press, ٢٠١٣), hlm. ١١١

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

١. كأدادة قياس للתלמיד. وفي هذه الحالة، يعمل الاختبار على قياس مستوى التطور أو التقدم الذي حققه الطالب بعدأخذهم لعملية التعليم والتعلم خلال فترة زمنية معينة.
 ٢. كأدادة قياس لنجاح برنامج التدريس. لأنه من خلال الاختبار سيتم معرفة مدى الامكانية تحقيق برنامج التدريس المحدد مسبقاً.
- الاختبارات هي أدلة التقييم الأكثر استخداماً في التعليم كأدادة قياس للمجال المعرفي. للاختبارات أنواع مختلفة حسب وظائفها، مثل الاختبارات التحصيلية، والاختبارات الكفاءة، والاختبارات القدرات، والاختبارات التشخيصية، والاختبارات تحديد المستوى. وعند النظر إليها من خلال شكل إجابات الطالب، يمكن تقسيم الاختبارات إلى ثلاثة أنواع، وهي الاختبارات التحريرية، والاختبارات الشفهية، والاختبارات الحركية. وهناك نوعان من الاختبارات التحريرية وهما الشكل الوصفي (*essay*) والشكل الموضوعي (*objective*).

فيما يتعلق بالإعداد، يمكن تقسيم اختبارات نتائج التعلم إلى ثلاثة أنواع، وهي:^{٤٤}

١. اختبارات من إعداد المعلم، وهي اختبارات يتم تجميعها من قبل المعلم الذي سيستخدم الاختبار.
٢. اختبارات أخرى من صنع أشخاص آخرين غير موحدة. يمكن للمعلم أن يستخدم اختبارات أعدها أشخاص آخرون تعتبر جيدة بما فيه الكفاية. على سبيل المثال، الاختبارات التي أعدها معلمه عندما كان تلميذا، أو الاختبارات التي أعدها زملاؤه الأكثر خبرة، أو الاختبارات التي عادة ما تكون موجودة في نهاية كل فصل من الكتاب المدرسي.

^{٤٤} Wayan Nurkancana, Sunartana, *op. cit*, hlm. ٢٦.



بـ. اختبار نتائج التعلم بالشكل الموضوعي

٤٥. استخلاص النتائج.

٢. تحليل المشكلة

- ### ٣. مقارنة

٤. تنص العلاقة

بـ. اختبار نتائج التعلم بالشكل الموضوعي

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
وَرَأَيْتَ الْجَنَّةَ الْمُبَارَكَةَ
لِلَّهِ مَنْ فِي السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ
لِلَّهِ الْحَمْدُ لِأَنَّهُ أَكْبَرُ
لِلَّهِ الْحَمْدُ لِأَنَّهُ أَكْبَرُ
لِلَّهِ الْحَمْدُ لِأَنَّهُ أَكْبَرُ

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

55

ك

Ibid, hlm. 50

⁴ Hazraini, *Upaya Meningkatkan Kompetensi Guru Kelas Dalam Penyusunan Soal Pilihan Ganda Yang Baik dan Benar Melalui Pendampingan Berbasis KKG Semester Satu Tahun Pelajaran 2017/2018 di SD Negeri 40 Cakranegara*, (Cakranegara: Jurnal Pendidikan Mandala (JUPE) Vol. 1 No. 2 ISSN 2548-0000, 2017), hlm. 114.

۲

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٩. يجب ألا تعتمد بنود الأسئلة على إجابة السؤال السابق.
ت. اللغة

١. يجب أن يستخدم كل سؤال لغة تتوافق مع قواعد اللغة الإندونيسية.

٢. لا تستخدم اللغة المحلية، إذا كان السؤال مستخدماً مناطق أخرى أو على المستوى الوطني.

٣. يجب أن يستخدم كل سؤال لغة التواصل.

٤. يجب ألا تكرر خيارات الإجابة كلمات أو عبارات لا تشكل فهماً موحداً.

الاختبار اليومي نفسه عبارة عن اختبار الاختيار من متعدد وهو اختبار موضوعي حيث يتم تزويد كل اختبار بأكثر من إجابة ممكنة ويكون أحد الاختيارات فقط هو الصحيح أو الأكثر صحة.

وفقاً للقاموس الإندونيسي الكبير، الاختيار يومية هو النشاط الذي يتم تكراره. في أحد أنشطة التقييم، يُعرف الاختبار اليومي بأنه أنشطة متكررة لتحديد إنجازات الكفاءة لدى التلاميذ بشكل مستمر من أجل مراقبة مدى استعدادهم وتحسين مخرجات التعلم في الجزء الذي تم تدریسه من الدرس.

يتم الاختبار اليومي عادةً عندما يقوم المعلم بتقديم المادة أو الصفة إلى وعادة ما يتم الاختبار اليومي ويتم تقديمها مباشرةً من قبل معلم المادة المعنى. وذلك لأن المعلم يعرف المادة التي يعرفها الطلاب بالفعل.

الاختبار اليومي هو شكل من أشكال التقييم أو التقييم المستخدم لقياس فهم التلاميذ وقدرتهم على تعلم مادة ما. ويمكن أن تتحذ الاختبارات أشكالاً مختلفة، مثل الاختبارات الشفوية أو التحريرية أو الاختبارات العملية، عادةً ما تُعقد في منتصف أو نهاية فترة التعلم، مثل بعد بضعة أسابيع أو في نهاية الفصل الدراسي.

والغرض من الاختبار اليومي هو قياس مدى فهم التلاميذ للمواد التي تم تدریسها، وكذلك تقديم تغذية راجعة للمعلمين حول فعالية طرق التدريس المستخدمة.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

بالإضافة إلى ذلك، تُستخدم الاختبار اليومي أيضًا لتقييم مستوى إتقان التلاميذ لبعض الكفاءات التي تم تحديدها في المنهج الدراسي.

و. مادة اللغة العربية لطلاب الصف الثاني عشر

على مستوى المدرسة الثانوية، تعتبر مواد اللغة العربية جزءًا من الخصائص المميزة للتعليم في المدارس الدينية التي تميزها عن المدارس الحكومية. فاللغة العربية لا يتم تعلّمها كلغة أجنبية فحسب، بل باعتبارها الأداة الرئيسية في فهم الكتب العربية، خاصة تلك المتعلقة بالتعليم الإسلامية. لذلك، فإن الكفاءات المبنية في المناهج الدراسية لا تقتصر فقط على الجوانب اللغوية، بل تشمل أيضًا القيم الإسلامية والثقافة العربية والرؤى العلمية^{٤٨}.

تبعد كتب اللغة العربية للصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية التي أعدتها وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا قواعد تطوير المناهج الدراسية القائمة على الكفاءة، والمنهج المستخدم هو منهج عام ٢٠١٣ الذي يعد تحديدًا للمنهج السابق الذي يؤكد على المنهج العلمي في عملية التعلم. يهدف منهج ٢٠١٣ إلى تكوين متعلمين لديهم كفاءات في الاتجاهات الروحية والاتجاهات الاجتماعية والمعارف والمهارات. في تعلم اللغة العربية، يجب أن تتكامل الكفاءات الأربع في تعلم اللغة العربية ككل من خلال عملية تعلم نشطة ومبتكرة وملائمة للسياق^{٤٩}. لا يتضمن المنهج الدراسي محتوى الدروس فحسب، بل يشمل أيضًا العمليات والخبرات التعليمية المصممة لتحقيق الأهداف التعليمية. في سياق المدرسة العليا، تتحل اللغة العربية مكانة استراتيجية كوسيلة لفهم التعاليم الإسلامية من مصادرها الأصلية، أي القرآن الكريم والحديث الشريف^{٥٠}.

يتبع الكتاب المدرسي للغة العربية للصف الثاني عشر من المدرسة الثانوية الذي أعدته وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية قواعد تطوير المناهج الدراسية القائمة على

^{٤٨} Direktorat KSKK Madrasah, *Kurikulum Madrasah : Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum MA*, Jakarta : Kementerian Agama RI, ٢٠١٦, hlm. ١١

^{٤٩} Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, *Permendikbud Nomor 21 Tahun 2016 tentang Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah*, Jakarta : Kemendikbud, ٢٠١٧, hlm. ٤

^{٥٠} Muslih M. (٢٠١٥). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.



- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٤. مهام المهارات الإنتاجية مثل كتابة المقالات القصيرة أو الرد على نصوص القراءة. لا يُستخدم هذا الكتاب كوسيلة تعليمية فحسب، بل يُستخدم أيضًا كأساس لإعداد أسئلة الاختبار أو التقييم. ولذلك، يجب أن تمثل نوعية الأسئلة نوعية تغطية المادة والمستوى المعرفي والمهارات الأساسية المنصوص عليها في المنهج الدراسي.

^١ Kementerian Agama RI, *Buku Teks Pelajaran Bahasa Arab untuk Madrasah Aliyah Kelas XII*, Jakarta : Kemenag RI, ٢٠١٦, hlm.iii

⁵² Benjamin S. Bloom dan David R. Krathwohl, *A Taxonomy for Learning, Teaching and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives* (New York: Longman, 2001), hlm. 28.

يجب إعداد أسئلة الاختبار أو التقييمات التلخيسية بناءً على الكفاءات الأساسية الواردة في المنهج الدراسي والمقدمة من خلال الكتب المدرسية. لذلك، يمكن تحليل جودة البنود من عدة جوانب:

١. محاذاة المحتوى : يجب أن تكون الأسئلة متوافقة مع الموضوعات والمفردات والتراكيب اللغوية التي تم تدريسها في الكتاب.

٢. المستوى المعرفي : بالرجوع إلى تصنيف بلوم المنقح، يجب أن تتتنوع الأسئلة من المستوى المعرفي إلى التحليل والتقييم، وليس فقط اختبار الحفظ.

٣. المهارات اللغوية : يجب أن تعكس الأسئلة المهارات المستهدفة، فعلى سبيل المثال، يجب أن تكون أسئلة الإقراء على شكل فهم محتوى النص، أو أسئلة النحو أو الصرف على شكل تحويل الكلمات، أو أسئلة علم الكلام على شكل حوار.

إن التوافق بين الأسئلة ومادة الكتاب مهم جداً لضمان صحة المحتوى. فإذا لم تعكس الأسئلة ما تم تدريسه في الكتاب ولم تكن ذات صلة بالكفاءات الأساسية، فقد تكون نتائج التقييم مضللة وغير دقيقة في قياس كفاءة التلاميذ^{٥٢}.

وبالإضافة إلى ذلك، يجب أيضاً مراعاة تنوع أشكال الأسئلة (الاختيار من متعدد، والتعبئة، والوصف). فلكل شكل مزايا وقيود في قياس المهارات اللغوية. على سبيل المثال، الاختيار من متعدد مناسب لاختبار الفهم السريع، في حين أن الوصف أكثر ملاءمة لاختبار القدرة على الكتابة وتطبيق القواعد.

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ب. إطار التفكير

الجدول ١، ٢

إطار التفكير

رقم	أدوات تحليل	المؤشرات
١	مستوى الصعوبة	مستوى صعوبة السؤال هو رقم يشير إلى صعوبة السؤال أو سهولته. السؤال الجيد هو السؤال الذي لا يكون سهلاً للغاية ولا صعباً للغاية.
٢	قوة التمييز	قوة التمييزية هي قدرة بنود الأسئلة اختبار نتائج التعلم على تمييز التلاميذ ذوي القدرات العالية والمنخفضة.
٣	صحة	١. صحة المضمون، أي الصحة التي يُنظر إليها من حيث محتوى الاختبار نفسه كأداة قياس لنواتج التعلم، أي مدى قدرة الاختبار التعليمي كأداة قياس لنواتج تعلم التلاميذ، على تمثيل المادة أو الموضوع الكلي الذي ينبغي اختباره تمثيلاً صحيحاً. ٢. صحة العنصر، وهي الصحة من حيث هيكلها أو إطارها أو بنائها.
٤	موثوقية	أن الموثوقية هي مؤشر يوضح إلى أي مدى يمكن الوثوق بجهاز القياس والاعتماد عليه.

ج. الدراسات السابقة

الجدول ٢، ٢

الدراسات السابقة

الرقم	الباحث/الباحثة	وجه التشابه	وجه الاختلاف
١	قامت نور الفكريّة, ^{٥٣} وهذا بحث علمي قائمت الباحثة يعني تحليل بنود الأسئلة اختبار و منتصف الفصل الدراسي ملادة اللغة العربية للصف السابع الفصل الدراسي الفردي المدرسة المتوسطة الحكومية الحمدية "١ يوجياكرت" واما	التشابه بين بحث نور الفكريّة و البحث الذي قامت الباحثة يعني تحليل بنود الأسئلة اختبار و تستخدم نوع البحث بحث وصفي كمي	الاختلاف بين بحث نور الفكريّة و البحث الذي قامت الباحثة يعني تحليل بنود الأسئلة اختبار و تستخدمنوع البحث بحث
٢	قامت بهرودين وأصحابه, ^{٤٤} وهذا بحث علمي	التشابه بين بحث نور الفكريّة و البحث الذي قامت الباحثة يعني تحليل	الاختلاف بين بحث نور الفكريّة و أصحابه الذي قامت الباحثة يعني تحليل

Nurul Fikriyah, *Analisis Butir Soal Ulangan Tengah Semester Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas VII Semester Ganjil SMP Muhammadiyah 1 Yogyakarta*, Maharaat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Volume ٣, NO. ٢ \April ٢٠٢١

Bahrudin Fahmi, Syahrul Rizqi^٢, Nurul Elmira H, *Analisis Butir Soal Bahasa Arab Siswa MAS Pondok Pesantren Assalam Kampar Riau*, Ta'lim al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaranban ٦ (١): ٩٥-١٠٥ (٢٠٢٢)

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbarui sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

<p>الباحثة يعني مكان البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية معهد السالم كامبار رياو و اما الباحثة في المدرسة الثانوية الإسلامية الفجر بكتنارو</p>	<p>بنود الأسئلة و تستخدم نوع البحث بحث وصفي كمي</p>	<p>بنود الأسئلة مادة اللغة العربية لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية معهد السالم كامبار رياو"</p>	<p>بالموضوع "تحليل بنود الأسئلة مادة اللغة العربية لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية معهد السالم كامبار رياو"</p>
<p>الاختلاف بين بحث حفظون حفظون و أصحابه و البحث الذي قامت البحث الذي قامت بالباحثة يعني مكان البحث المدرسة المتوسطة الحكومية ٦ ماتaram و اما الباحثة في المدرسة الثانوية الإسلامية الفجر بكتنارو . حفظون و أصحابه في مادة الرياضيات و اما الباحثة في مادة اللغة العربية</p>	<p>التشابه بين بحث حفظون و أصحابه و البحث الذي قامت بالباحثة يعني تحليل بنود الأسئلة و تستخدم نوع البحث بحث وصفي كمي</p>	<p>قامت حفظون و أصحابه، ° وهذا بحث علمي</p>	<p>قامات حفظون و أصحابه، ° وهذا بحث علمي</p>

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. تصميم البحث

نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث الوصفي الكمي. يهدف إلى البحث الوصفي إلى وصف طابع متغير أو مجموعة أو عارض اجتماعي يحدث في المجتمع. كما أشار مرتونو إلى أن البحث الكمي هو البحث الذي يحصل على البيانات في شكل أرقام، ثم معالجتها وتحليلها للحصول على المعلومات العلمية الكامنة وراء الأرقام.^{٥٦}

يتكون البحث الكمي من الصحة والموثوقية ومستوى الصعوبة وكذلك القوة التمييز. السؤال الذي سيتم تحليله هو سؤال اختبار مادة اللغة العربية لتلاميذ الصف الثاني عشر في مدرسة الفجر الثانوية الإسلامية ببکنبارو في شكل أسئلة الاختيار من متعدد.

ب. زمان البحث و مكانه

هذا البحث في شهر فبراير ٢٠٢٥ . ومكان هذا البحث في مدرسة الفجر الثانوية الإسلامية ببکنبارو.

ج. أفراد البحث وموضوعه

أفراد هذا البحث هو جميع تلاميذ الصف الثاني عشر في مدرسة الفجر الثانوية الإسلامية ببکنبارو. في حين أن موضوع هذا البحث هو نتائج اختبارات الفصل الدراسي النهائي لتلاميذ الصف الثاني عشر في مدرسة الفجر الثانوية الإسلامية ببکنبارو.

^{٥٦} Shanta Monica, Yos Sudarman, *Analisis Butir Soal Ujian Tengah Semester Ganjil Seni Budaya Kelas VII Di SMP 29 Si Junjung*, (Universitas Negeri Padang: e-Jurnal Sendratasik Vol. ٧ No. ٣ Seri A, Maret ٢٠١٩), hlm.^٣



د. مجتمع البحث و عينته

المجتمع هو موضوع البحث بأكمله كمصدر للبيانات التي تمثل خصائص معينة في البحث، في حين أن العينة هي جزء من المجتمع المبحوث. ومجتمع هذا البحث هو جميع تلاميذ الصف الثاني عشر في مدرسة الفجر الثانوية الإسلامية ببكتارو بالبالي عدد ٣٣ تلميذ. تمأخذ عينات من جميع المجتمع في هذه الدراسة باستخدام عينات مشبعة. العينة المشبعة هي تقنية أخذ العينات التي تشمل جميع المجتمع السكاني كعينة. وتستخدم هذه التقنية عادةً عندما يكون عدد المجتمع السكاني أقل من ١٠٠ شخص وصغير نسبياً.

هـ. طريقة جمع البيانات

أما الطريقة المستخدمة في جمع البيانات فهي تقنية التوثيق. وقد استُخدم أسلوب التوثيق للحصول على البيانات في شكل أوراق أسئلة اختبار تلاميذ الصف الثاني عشر في مدرسة الفجر الثانوية الإسلامية ببكتارو، وأوراق مفاتيح الإجابة، وأوراق إجابات الطلاب.

و. طريقة تحليل البيانات

١. الصحة

الصحة هو أسلوب لقياس مدى قدرة أداة القياس المستخدمة على قياس ما ينبغي قياسه. أما معادلة اختبار الصحة فهي :

$$r_{xy} = \frac{N\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[N\sum x^2 - (\sum x)^2][N\sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

الإيضاح :

r_{xy} : معامل العلاقة بين X و متغير y ، المتغيرتان المتعالقات

Σxy : عدد الضرب بين X و y

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

 x^* : تربيعى من X y^* : تربيعى من Y

N : عدد مشترك الاختبار

تعتبر الأسئلة صحيحة إذا كانت قيمة الارتباط الثنائي النقطي أكبر من 0.7 عند مستوى دلالة 5% . وفيما يلي معايير صحة العنصر:

الجدول ١،٣

معايير صحة

الإيضاح	معايير صحة
مرتفع جداً	١,٠٠ - ٠,٨٠
مرتفع	٠,٧٩ - ٠,٦٠
متوسط	٠,٥٩ - ٠,٤٠
منخفض	٠,٣٩ - ٠,٢٠
منخفض جداً	٠,١٩ - ٠,٠٠

٤. الموثوقية

وبطبيعة الحال، فإن الاختبار الذي يتكون من العديد من العناصر يكون أكثر صحة من الاختبار الذي يتكون من عناصر قليلة فقط. تشير الصحة العالمية والمنخفضة إلى الموثوقية العالمية والمنخفضة للاختبار. يتم إجراء اختبار الموثوقية بعد اختبار الصحة ويكون الاختبار عبارة عن بيان أو سؤال صحيح بالفعل. أما معادلة اختبار الموثوقية فهي :

$$r_{ij} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(\frac{S^* - \sum pq}{S^*} \right)$$

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الإيضاح :

r_{ij} : الموثوقية الإجمالية للاختبار

p : نسبة الأشخاص الذين أجابوا على العنصر بشكل صحيح

Q : نسبة الأشخاص الذين أجابوا على البند بشكل غير صحيح

$$1 - p = q$$

Σpq : مجموع حاصل ضرب p و q

N : عدد البنود

معايير موثوقية الأداة هي كما يلي :

الجدول ٢،٣

معايير موثوقية

معايير موثوقية	الإيضاح
١,٠٠ - ٠,٨١	مرتفع جداً
٠,٨٠ - ٠,٦١	مرتفع
٠,٦٠ - ٠,٤١	متوسط
٠,٤٠ - ٠,٢١	منخفض
٠,٢٠ - ٠,٠٠	منخفض جداً

٣. مستوى الصعوبة

السؤال الجيد هو السؤال الذي لا يكون سهلاً جداً ولا صعباً جداً. ويطلق الرقم الذي يشير إلى صعوبة وسهولة السؤال مؤشر الصعوبة. أما معادلة اختبار

مستوى الصعوبة فهي:

Marthunis M, dkk, *op. cit*, hlm.^{٧٣}

Marthunis M, Ibnu Khaldun, Zulfadli, *Analisis Kualitas Butir Soal Ujian Semester Genap Mata Pelajaran Kimia Kelas X MAN Model Banda Aceh Tahun Pelajaran 2014/2015*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$TK = \frac{WL + WH}{(nL + nH)} \times 100\%$$

الإضاح :

WL

WH

nL : عدد فرقة الأدنى

nH : عدد فرقة العليا

- : عدد الطلاب يجب الأسئلة في الأخطاء و هم من فرقة الأدنى
 : عدد الطلاب يجب الأسئلة في الأخطاء و هم من فرقة العليا

فيما يتعلق بكيفية تفسير مؤشر صعوبة الأسئلة، كما في الجدول التالي:

الجدول ٣,٣

التصنيف عن صعوبة الأسئلة

الإضاح	قائمة درجة الصعوبة
صعوبة	٠,٣٠ - ٠,٠٠
متوسطة	٠,٧٠ - ٠,٣١
سهله	١,٠٠ - ٠,٧١

٤. القوة التمييزية

قوة التمييزية هي قدرة عنصر اختبار نواتج التعلم على التمييز بين الممتحن ذوي القدرات العالية والممتحن ذوي القدرات المنخفضة، ويتم تحليل قوة التمييز بين أسئلة النموذج الموضوعي ونماذج الوصف بطرق مختلفة.

القوة التمييزية هي قدرة عنصر السؤال على التمييز بين الطلاب الذين يتقنوا الماده محل السؤال. المعادلة المستخدمة هي كما

يلي:

$$DP = \frac{(WL - WH)}{n}$$

الإيضاح :

DP : ميزات

WL : عدد المشاركين في المجموعة الأدنى

WH : عدد المشاركين في المجموعة العليا

$N \times \% . 27 : n$

إذا تم عمل نطاق، يكون تفسير القوة التمييزية لعناصر الاختبار كما يلي :

الجدول ٤،٣

قائمة القوة التمييزية

الإيضاح	قائمة القوة التمييزية
جيد جد (تستخدم)	$0,40 > ID$
جيد (تستخدم)	$0,39 \leq ID < 0,30$
متوسط (تستخدم)	$0,29 \leq ID < 0,20$
مقبول (تستخدم بالتصحيح)	$0,19 \leq ID < 0,00$
قبح (منوع)	$0,00 < ID$

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

ومن خلال تحليل جودة عناصر اختبار اللغة العربية لطلاب الصف الثاني عشر في مدرسة الفجر الثانوية الإسلامية ببكتارو، يمكن للباحثين استنتاج ما يلي :

١. بناءً على صحة الحصول على ١٥ حبوب (٪٧٥) في الفئة الصحة و ٥ حبوب (٪٢٥) في الفئة غير الصحة.
٢. وبناءً على الموثوقية، كانت النتيجة ٧١٥،٠٠، مع معامل موثوقية ٧١٥، فهذا يعني أن الاختبار المستخدم يتمتع بموثوقية عالية إلى حد ما.
٣. بناءً على مستوى الصعوبة التي تم الحصول عليها أن الأسئلة التي تقع في الفئة السهلة هي ٦ حبوب (٪٣٠)، والأسئلة التي تقع في الفئة المتوسطة هي ١٤ حبوب (٪٧٠) ولا توجد أسئلة تقع في الفئة الصعبة.
٤. بناءً على قوة التمييز، تم الحصول على أن الأسئلة التي تقع في الفئة الجيد جداً هي جぶن (٪١٠)، والأسئلة التي تقع في الفئة الجيدة هي ٨ حبوب (٪٤٠)، والأسئلة التي تقع في الفئة المتوسطة هي ٣ حبوب (٪١٥)، والأسئلة التي تقع في الفئة المقبول هي ٦ حبوب (٪٣٠)، والأسئلة التي تقع في الفئة الممنوع هي جب واحد (٪٥).

ب. توصيات البحث

بعد إجراء بحث حول تحليل جودة مواد اختبار اللغة العربية لطلاب الصف الثاني عشر في مدرسة الفجر الثانوية الإسلامية ببكتارو، يقترح الباحث :

١. المدرسة أ. يجب أن تنظم المدارس تدريباً على إعداد عناصر أسئلة جيدة وصحيحة قبل اختبارها على التلاميذ.



ب. ينبغي على المدرسة إجراء تدريب على كيفية تحليل جودة العناصر، من أجل تحسين جودة المعلمين في المدرسة.

٢. مدرس

أ. من نتائج هذه الدراسة، يمكن أن نرى كيفية تحليل بنود الأسئلة الصحة والموثوقية ومستوى الصعوبة وكذلك القوة على التمييزية. يجب على المعلمين تحليل الأسئلة قبل استخدامها لقياس قدرات التلاميذ.

ب. يجب أن يكون لدى معلمي المادة أيضاً بنك من الأسئلة التي تم تحليلها من حيث جودة الجبوب لتسهيل تنفيذ التدريب على العمل على الأسئلة في الامتحانات.

قائمة المصادر و المراجع

أ. المراجع العربية

قائمة المصادر و المراجع

أ. المراجع العربية

ايدي ثروت التقييم: أهميته و مجالاته وأحدث ٤ أساليب لتقييم تعلم الطلاب، تقييم التعليم

فبراير ٢٠١٩:١٨

© Hak cipta Dilindungi hukum
Hak Cipta Dilindungi hukum
1. Dilarang mengutip sebagian

على الحديد، مشكلات تعليم اللغة العربية لغير العرب (القاهرة: دار الكتب العربي، د. ت)، ص.

بنى سويف مجلة كلية التربية، أكتوبر : ٢٠٢٣

ب. المراجع الأجنبية

Ahmad, Aquami, Saiful, *Evaluasi Pendidikan (Kajian Teoritik)*, Jawa Timur : CV.Penerbit Qiara Media, ۲۰۲۱

Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Raja Grafindo Persada, Jakarta, 2011.

Asrul, Rusydi, Rosnita, *Evaluasi Pembelajaran*, Bandung : Citapustaka Media, 2014.

Bahrudin Fahmi, Syahrul Rizqi[†], Nurul Elmira H, *Analisis Butir Soal Bahasa Arab Siswa MAS Pondok Pesantren Assalam Kampar Riau, Ta’lim al-‘Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaranban* ١ (١): ٩٥-١٠٥ (٢٠٢٢).

Darwyan Syah dkk. *Pengembangan Evaluasi Sistem Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Diadit Media, ٢٠١٩).

Depag RI, Permenag Nomor 4 Tahun 2008, *Lampiran 3a Bab VI SK-KD PAI dan Bahasa Arab MI*.
Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*.
(Jakarta: Balai Pustaka, 1991).

Dendikpas. Analisis Butir Soal. Jakarta: Depertemen Pendidikan Nasional. 1-19)

Darmawati dan Mudijiono. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta, 1999.

Direktorat Jenderal Agama Islam dan Peraturan Menteri Agama, *Tentang Standar Kompetensi Lulusan (SKL) Bidang Studi Bahasa Arab 2013*

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Eri Djanuarsih. *Validitas dan Reliabilitas Butir Soal*. E-Jurnal Dinas Pendidikan Kota Surabaya, Vol. 1.
- Eveline Siregar Dan Hartini Nara. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. (Bogor: Ghalia Indonesia, 2010).
- تعليم اللغة العربية في الجامعات الاندونيسية ما لها وما ينبغي عليها مشاكل التي تواجهها والحلول منها Faisal Hendra, Universitas Al Azhar Indonesia, Jakarta
- Fatmawati, I., & Akbar, S. (2021). *Relevansi Soal Ujian dengan Kurikulum dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Jurnal Ilmu Pendidikan, 28(3).
- H.M. Sulthon, Moh. Khusnuridlo, *Manjemen Pondok Pesantren dalam Perspektif Global*, (Yogyakarta: PRESSindo, 2006)
- Hazraini, *Upaya Meningkatkan Kompetensi Guru Kelas Dalam Penyusunan Soal Pilihan Ganda Yang Baik dan Benar Melalui Pendampingan Berbasis KKG Semester Satu Tahun Pelajaran 2017/2018 di SD Negeri 40 Cakranegara*, (Cakranegara: Jurnal Pendidikan Mandala (JUPE) Vol. 2 No.2 ISSN 2048-0000, 2017)
- Hifdzun Nafs, dkk, *Analisis Kualitas Butir Soal Ulangan Akhir Semester Genap Mata Pelajaran Matematika Kelas VII SMPN Mataram Tahun Ajaran 2022 / 2023*
- Ihsan, R., & Nasution, H. (2018). *Efektivitas Soal Pilihan Ganda dalam Pengukuran Kemampuan Bahasa Arab Siswa Madrasah Aliyah*. Jurnal Al-Tarbawi, 20(1).
- Ismet Basuki dan Hariyanto. *Asesmen Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2014.
- Kusaeri dan Suprananto, *Pengukuran dan Penilaian Pendidikan*, Graha Ilmu, Yogyakarta 2012.
- M. Ngalim Purwanto, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran* (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2012).
- M. Ngalim Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014).
- Marthunis M, Ibnu Khaldun, Zulfadli, *Analisis Kualitas Butir Soal Ujian Semester Genap Mata Pelajaran Kimia Kelas X MAN Model Banda Aceh Tahun Pelajaran 2014/2015 Menggunakan Program Proanaltes*, (Universitas Syiah Kuala: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Kimia (JIMPK) Vol. 1, No. 4).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Muchamad Arif, *Penerapan Aplikasi Anates Bentuk Soal Pilihan Ganda*, (Universitas Trunojoyo Madura: Jurnal Ilmiah Edutic Vol. 1, No. 1, 2014, ISSN: 2407-4489).

Nurgiyantoro, Burhan. *Penilaian Pembelajaran Bahasa*. (Yogyakarta: BPFE, 2011).

Nurul Eikriyah, *Analisis Butir Soal Ulangan Tengah Semester Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas VII Semester Ganjil SMP Muhammadiyah 1 Yogyakarta*, Maharaat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Volume 3, NO. 2 \ April 2021

Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Tahun 2013, *Tentang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah*, 37

Riinawati, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Yogyakarta : Thema Publishing, 2021.

Salma Intan, *Bahasa Arab Tinjauan Linguistik dan Metodologis* (Makassar: Alauddin Press, 2011).

Septia Solihati, Mamluatul Hasanah, Abul Malik, *منهج تعليم اللغة العربية بكتاب العربية بين يدي أولادنا في المدرسة الابتدائية بسوهاج* UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Shanta Monica, Yos Sudarman, *Analisis Butir Soal Ujian Tengah Semester Ganjil Seni Budaya Kelas VII Di SMP 29 Si Junjung*, (Universitas Negeri Padang: e-Jurnal Sendratasik Vol. 7 No. 3 Seri A, Maret 2019).

Singarimbun M dan Sofian E. *Metode Penelitian Survey*. (Jakarta : LP3ES, 2008).

Sitiatava Rizema Putra, *Desain Evaluasi Belajar Berbasis Kinerja*, (Jogjakarta: DIVA Press, 2013)

Sri Wahyuni, Abd. Syukur Ibrahim, *Asesmen Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: PT. Refika Aditama, 2012).

Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 2*. (Jakarta, Bumi Aksara, 2013).

Suyanto, S., & Sari, D. P. (2019). *Panduan penilaian pendidikan sekolah dasar*. Jakarta: Kementerian pendidikan dan kebudayaan.

Syamsuddin, A., & Hidayat, M. (2020). *Penyusunan Soal yang Valid dan Efektif untuk Meningkatkan Kualitas Ujian*. Jurnal Pendidikan, 10(2).



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta Pernik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi

Widang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الْمَلَكُ

UIN SUSKA RIAU



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ULANGAN BAHASA ARAB

Nama :

Kelas :

اختر الإجابة الصحيحة من الأسئلة الآتية

1. الرياضة نشاط جسماني مستمر ي يقوم به الإنسان خادعاً إلى
 أ. دوام الصحة ب. زيادة المرض ج. حماية الجسم من المرض د. إفراط الحياة ه. صحة الجسم
2. تؤدي الرياضة بالنظر إلى فوائدها إلى المحافظة على
 أ. صحة الفرد ج. صحة الشخص ه. صحة الجسم
3. الكورة الطائرة هي من أنواع رياضة الجسم
 أ. الجماعية ب. الفردية ج. الجماعية والفردية د. المستمرة ه. الجماعية والمستمرة
4. تقوية المتابعة للإنسان من الرياضة
 أ. أنشطة ب. فوائد ج. حركات د. مشكلات ه. مصلحة
5. لا ينجز للإنسان الإفراط في القيام ب....
 أ. الرياضة الجماعية ب. الرياضة الفردية ج. الحركة البدنية د. ممارسة الرياضة ه. حماية الجسم
6. تفيد الرياضة بلا شك في وزن الفرد و.... التركيز للإنسان
 أ. تقوية، تقليل ب. تحفيض، تجميل ج. تحفيض، تقوية د. تخسيس، ترقية ه. تقليل، تجميل
7. أحذر من الطالب في مبارزة السباحة.
 أ. الفائز ب. القاتل ج. العائذ د. القاتر ه. القاتر
8. يتحاج الشاب إلى للنجاح في الحياة
 أ. التساؤم ب. الكسل ج. التفاؤل د. السلبية ه. الجهد
9. الصدق يؤدي إلى
 أ. الأمانة ب. الخيانة ج. الحماسة د. النشاط ه. الجهد
10. الشباب هم فئة في من عمرهم
 أ. ١٧-١٤ ب. ٢٠-١٣ ج. ٢١-١٣ د. ٢٠-١٣ ه. ٢١-١٢

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١١. من النصائح للشّابِ المُقايلِ، إلَى
أ. كُنْ شُجاعاً ب. كُنْ صابراً ج. كُنْ مُتقائلاً د. كُنْ مُتشائماً ه. كُنْ سعيداً
١٢. سَيِّدَ اللَّهِ الرِّزْقَ لِئَنْ ... لَه
أ. يَشْكُرُ ب. يَكْفُرُ ج. يَخْرُونَ د. يَبْعُدُ ه. يَتَهَمُّ
١٣. قَرَأْتُ فاطِمَةُ الْقُرْآنَ، الْفَعْلُ الْمُنْبَثِلُ لِلْمُجْهُولِ مِنَ الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطْهُ، هُوَ...
أ. قَرِئَتِ الْقُرْآنَ ب. قَرَأْتُ الْقُرْآنَ ج. قَرِئَ الْقُرْآنَ د. قَرَأْتِ الْقُرْآنَ ه. قَرَأَ الْقُرْآنَ
١٤. كَتَبَ عَلَيُّ الدَّرْسَ فِي الْمَدْرَسَةِ، الْفَعْلُ الْمُنْبَثِلُ لِلْمُعْلَمِ فِي هَذِهِ الْحَمْلَةِ هُوَ...
أ. عَلَى ب. الْمَدْرَسَةِ ج. كَتَبَ د. فِي الْمَدْرَسَةِ ه. إِلَى الْمَدْرَسَةِ
١٥. نَعْلَمُ أَنَّ الشِّعْرَ الْعَرَبِيَّ هُوَ ...
أ. فَنْ أَدِينُ غَيْرُ مُؤْوَنِ يُكْتَبُ بِالْعَرَبِيَّةِ د. فَنْ أَدِينُ عَرَبِيًّا مُؤْوَنِ بِالْقَافِيَّةِ أَوْ بِغَيْرِهَا
ب. فَنْ عَرَبِيًّا غَيْرُ أَدِينِي مُؤْوَنِ ه. فَنْ غَيْرُ أَدِينِي غَيْرُ عَرَبِيٍّ مُؤْوَنِ
ج. فَنْ أَدِينِي بِالْقَافِيَّةِ غَيْرُ مُؤْوَنِ
١٦. كَانَ الشَّاعِرُ كَتَبَ شِبَّهَةً لِلشِّعْبِيرِ عَنْ مَا يَلِي إلَّا ...
أ. المشاعر ب. الحاطرة ج. الشَّكْلُ د. الفَكْرَةِ ه. الأَقْنَاطِ
١٧. إِنَّ أَكْثَرَ أَغْرَاضِ الشِّعْرِ اسْتِخْدَاماً فِي الْجَمْعَنِ هُوَ ...
أ. الرِّتَاءُ ب. الغَزْلُ ج. الْحَمَاسَةُ د. الْمَدْحُ ه. الْحَبَّ
١٨. قَصِيَّةُ الْإِمَامِ التَّوْصِيُّيِّ مِنْ أَجْمَلِ مَا كَتَبَ فِي ...
أ. ذِكْرُ الرَّسُولِ ب. حَبْتُ الَّتِي وَمَدْحُجِهِ ج. حَبْتُ الرَّسُولِ د. شِعْرُ الرَّسُولِ ه. مَوْلَيُ الرَّسُولِ
١٩. الْبَرَدَةُ هِيَ جَمْمُوعُ الْقَصَائِدِ الَّتِي قَرَأَهَا ...
أ. مُعْظَمُ النَّاسِ ب. كَثِيرٌ مِنَ الشِّعَارِ ج. أَكْثَرُ الْمُسْلِمِينَ د. مُعْظَمُ الشِّعَارِ ه. غَيْرُ الْمُسْلِمِينَ
٢٠. هَذَا الشَّاعِرُ الْمُشْهُورُ صَاحِبُ الشِّعْرِ ... شِعْرُ الْآخَرِينَ
أ. الْأَجْمَلُ ب. أَجْمَلُ مِنْ ج. أَجْمَلُ د. الْأَجْمَلُ مِنْ ه. الْجَمْلِ



UIN SUSKA RIAU

Hak



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: effak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 23 Januari 2025

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/1353/2025
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
MA Al-Fajar Pekanbaru
di
Tempat

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini
memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Eka Wahyu Hadi Ningsih
NIM : 12110222282
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2025
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan
penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang
bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam

a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Hak



KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU | **YAYASAN AL-FAJAR**

NPSN : 69983428 | NSM : 131214710013

**MADRASAH ALIYAH VOKASI
AL-FAJAR**

TERAKREDITASI
Badan Akreditasi Nasional
Sekolah Tingkat Pertama
78 | C+
Berdasarkan Surat Keputusan BAN-SK
NOMOR : 1449/SK-BAN/SK/2019

www.mavalfajar.sch.id | mav.alfajar@gmail.com | 0823-1023-1053 | Jl. Fajar No. 16 A | Kelurahan Lubuk Baru Berat Kecamatan Payung Sekaki
Kota Pekanbaru Provinsi Riau

QR code

Nomor : 008/MA-AF/SB-P/I/2025
Lampiran : -
Perihal : Balasan Surat PraRiset/PraPenelitian

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Cq. Wakil Dekan III

Assalamu'alaikum. Wr. Wb

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan surat izin melakukan prariset No. Un.04/F.II.3/PP.00.9/1353/2025 dari Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Tanggal 23 Januari 2025, perihal pelaksanaan prariset di Madrasah Aliyah Al Fajar Pekanbaru. Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : EKA WAHYU HADI NINGSIH
NIM : 12110222282
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN
Nama Perguruan Tinggi : UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
Jenjang : S-1

Nama tersebut di atas adalah **BENAR** melakukan dan menyelesaikan prariset/prapenelitian di Madrasah Aliyah Al Fajar Pekanbaru sesuai jadwal yang ditentukan untuk mendapatkan data yang diperlukan dengan cara observasi sebagai bahan penulisan tugas akhir/skripsi dengan judul:

”تحليل عناصر اختبار مادة اللغة العربية لطلاب الصف الثاني عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الفجر في بكتابو“

Demikian surat balasan izin melakukan prariset/prapenelitian ini disampaikan, atas kerjasama bapak/ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb

Pekanbaru, 24 Januari 2025
Kepala Madrasah,

Roziah Hamni, S.Ag.

Madrasah Aliyah Al-Fajar | 69983428 | 131214710013

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© H



UIN SUSKA RIAU

Hak

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan laporan, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampahan Pekanbaru Riau 28283 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: effak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-5690/Un.04/F.II/PP.00.9/02/2025
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 19 Februari 2025

Kepada
Yth. Kepala
Madrasah Aliyah Al-Fajar Pekanbaru
Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	:	Eka Wahyu Hadi Ningsih
NIM	:	1211022282
Semester/Tahun	:	VIII (Delapan)/ 2025
Program Studi	:	Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : ANALISIS KUALITAS BUTIR SOAL ULANGAN PELAJARAN BAHASA ARAB KELAS 12 MADRASAH ALIYAH AL-FAJAR PEKANBARU
Lokasi Penelitian : Madrasah Aliyah Al-Fajar Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (19 Februari 2025 s.d 19 Mei 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Tembusan :
Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau

yarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

Hak

©

KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU YAYASAN AL FAJAR NPSN : 69983428 | NSM : 131214710013

MADRASAH ALIYAH VOKASI
AL-FAJAR

www.mavalfajar.sch.id mav.alfajar@gmail.com 0823-1023-1053 Jl. Fajar No. 16 A Kelurahan Lubuk Baru Barat Kecamatan Payung Sekaki Kota Pekanbaru Provinsi Riau

Nomor : 013/MA-AF/SB-P/II/2025
Lampiran :-
Perihal : Balasan Surat Riset/Penelitian

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Cq. Dekan

Assalamu'alaikum. Wr. Wb

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan surat izin melakukan riset No. B-5690/Un.04/F.II/PP.00.9/02/2025 dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Tanggal 19 Februari 2025, perihal pelaksanaan riset di Madrasah Aliyah Al Fajar Pekanbaru. Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : EKA WAHYU HADI NINGSIH
NIM : 12110222282
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN
Nama Perguruan Tinggi : UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
Jenjang : S-1

Nama tersebut di atas **DIIZINKAN** melakukan dan menyelesaikan riset/penelitian di Madrasah Aliyah Al Fajar Pekanbaru sesuai jadwal yang ditentukan untuk mendapatkan data yang diperlukan dengan cara observasi sebagai bahan penulisan tugas akhir/skripsi dengan judul:

"ANALISIS KUALITAS BUTIR SOAL ULANGAN PELAJARAN BAHASA ARAB KELAS 12 MADRASAH ALIYAH AL FAJAR PEKANBARU"

Demikian surat balasan izin melakukan riset/penelitian ini disampaikan, atas kerjasama bapak/ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb

Pekanbaru, 21 Februari 2025
Kepala Madrasah,
Roza Halini, S.Ag.

Madrasah Aliyah Al-Fajar | 69983428 | 131214710013

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© H



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: effak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-5691/Un.04/F.II/PP.00.9/02/2025
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 19 Februari 2025

Kepada
Yth. Kepala Kantor
Kementerian Agama Kota Pekanbaru
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Eka Wahyu Hadi Ningsih
NIM : 12110222282
Semester/Tahun : VIII (Delapan) / 2025
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : ANALISIS KUALITAS BUTIR SOAL ULANGAN PELAJARAN BAHASA ARAB KELAS 12 MADRASAH ALIYAH AL-FAJAR PEKANBARU

Lokasi Penelitian : Madrasah Aliyah Al-Fajar Pekanbaru

Waktu Penelitian : 3 Bulan (19 Februari 2025 s.d 19 Mei 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Tembusan :
Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yarif Kasim Riau



Hak

**KEMENTERIAN AGAMA - REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU**

Jalan. Arifin Achmad Simpang Rambutan Nomor. 01 Pekanbaru
Telp. 0761 66513, 66504 FAX. 66513
Email : tu_pekanbaru@yahoo.go.id

Nomor : B- 309 /Kk.04.5/TL.00/02/2025
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Perihal : REKOMENDASI IZIN MELAKUKAN RISET

Pekanbaru, 21 Februari 2025

Yth KEPALA MADRASAH ALIYAH AL-FAJAR PEKANBARU

Dengan Hormat,

Memperhatikan maksud surat Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau Nomor : B- 5691/Un.04/F.II.00.9/02/2025 tanggal 19 Februari 2025, Perihal seperti pokok surat akan datang menghadap Saudara:

Nama : EKA WAHYU HADI NINGSIH
NIM : 12110222282
Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Jenjang : SI
Alamat : JL. KUTILANG SAKTI BLOK BB NO. 3 KEL. SIMPANG BARU, TAMPAK, PEKANBARU, RIAU

Bermaksud melakukan riset di Madrasah Aliyah AL- Fajar Pekanbaru yang Saudara pimpin selama 3 bulan (19 Februari 2025 – 19 Mei 2025) guna mendapatkan dan mengumpulkan data yang diperlukan dalam rencana penelitian dengan judul:

"ANALISIS KUALITAS BUTIR SOAL ULANGAN PELAJARAN BAHASA ARAB KELAS 12 MADRASAH ALIYAH AL-FAJAR PEKANBARU "

Untuk maksud tersebut kiranya Saudara dapat memberikan bantuan/informasi yang diperlukan sepanjang yang bersangkutan dapat mematuhi ketentuan/peraturan yang berlaku semata-mata untuk kepentingan ilmiah.

Demikian surat izin riset/penelitian ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.



Tembusan:

1. Ka. Kanwil Kementerian Agama Provinsi Riau
2. Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau
3. Yang Bersangkutan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Hak

©



KEMENTERIAN AGAMA - REPUBLIK INDONESIA

KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Jalan Arifin Achmad Simpang Rambutan Nomor 01 Pekanbaru

Telp. 0761 66513, 66504 FAX. 66513

Email : tu.pekanbaru@yahoo.co.id

Nomor : B- 359 /Kk.04.5/TI..00/02/2025
Sifat : +
Lampiran : +
Perihal : REKOMENDASI IZIN MELAKUKAN RISET

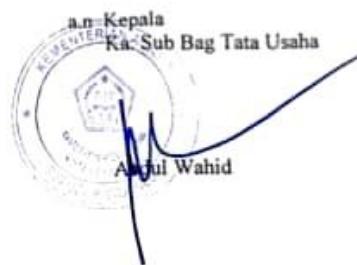
Pekanbaru, 21 Februari 2025

Yth. Sdr/I EKA WAHYU HADI NINGSIH
Di
Pekanbaru

Dengan hormat,

Dalam Rangka Menata Kearsipan dan Kepustakaan Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru, kami mohon kiranya kesediaan saudara/i untuk melakukan penelitian di bawah lingkungan Kantor Kementerian Agama kota Pekanbaru, agar menyumbangkan satu Exemplar hasil risetnya.

Agar hasil riset tersebut menjadi sumber informasi yang berguna bagi instansi Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru.



Catatan:
Pas Photo 4x6 warna 1 lembar

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Harif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

Hak
©

KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU | YAYASAN AL-FAJAR NPSN : 69983428 | NSM : 131214710013

MADRASAH ALIYAH VOKASI
AL-FAJAR

www.mavalfajar.sch.id mavalfajar@gmail.com 0823-1023-1053 Jl. Fajar No. 16 A Kelurahan Lubuk Baru Barat Kecamatan Payung Sekaki Kota Pekanbaru Provinsi Riau

SURAT KETERANGAN
Nomor : 021/MA-AF/SK-P/IV/2025

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Cq. Dekan

Assalamu'alaikum. Wr. Wb

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan surat izin melakukan riset No. B-5690/Un.04/F.II/PP.00.9/02/2025 dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Tanggal 19 Februari 2025, perihal pelaksanaan riset di Madrasah Aliyah Al Fajar Pekanbaru. Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama	:	EKA WAHYU HADI NINGSIH
NIM	:	12110222282
Program Studi	:	PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Fakultas	:	TARBIYAH DAN KEGURUAN
Nama Perguruan Tinggi	:	UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
Jenjang	:	S-1

Nama tersebut di atas **BENAR** telah melaksanakan dan menyelesaikan riset/penelitian di Madrasah Aliyah Al Fajar Pekanbaru sesuai jadwal yang ditentukan untuk mendapatkan data yang diperlukan dengan cara observasi sebagai bahan penulisan tugas akhir/skripsi dengan judul:

"ANALISIS KUALITAS BUTIR SOAL ULANGAN PELAJARAN BAHASA ARAB KELAS 12 MADRASAH ALIYAH AL FAJAR PEKANBARU"

Demikian surat keterangan telah melakukan riset/penelitian ini disampaikan, atas kerjasama bapak/ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb

Madrasah Aliyah Al-Fajar Pekanbaru, 15 April 2025
Kepala Madrasah,
Roza Habibi, S.Ag.

Madrasah Aliyah Al-Fajar | 69983428 | 131214710013

© Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Hak

© I

arif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم**
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

- | | | |
|---------------------------------|---|------------------------------|
| 1. Jenis yang dibimbing | : | Skripsi |
| a. Seminar usul Penelitian | : | |
| b. Penulisan Laporan Penelitian | : | |
| 2. Nama Pembimbing | : | Dr. H. Yamaruddin, Lc., M.A. |
| a. Nomor Induk Pegawai (NIP) | : | 196907132003121004 |
| 3. Nama Mahasiswa | : | Eka Wahyu Hadi Ningih |
| 4. Nomor Induk Mahasiswa | : | 12110222282 |
| 5. Kegiatan | : | Bimbingan Skripsi |

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	20 Des 2024	Bimbingan proposal		
2.	23 Jan 2025	ACC proposal		
3.	29 April 2025	Bab 1		
4.	5 Mei 2025	Bab 2		
5.	7 Mei 2025	Bab 3,4,5		
6.	16 Mei 2025	ACC SKRPSI		

Pekanbaru, 16 Mei 2025
Pembimbing,

Dr. H. Yamaruddin, Lc., M.A.
NIP. 196907132003121004



UIN SUSKA RIAU

Hak

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



©

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/4666/2024

Pekanbaru, 20 Februari 2024

Sifat : Biasa

Lamp. : -

Hal : **Pembimbing Skripsi**

Kepada
Yth. Yasmaruddin Bardansyah, M.A.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama	: EKA WAHYU HADI NINGSIH
NIM	: 12110222282
Jurusan	: Pendidikan Bahasa Arab
Judul	: Pengaruh Media Audiovisual, Kualitas Guru, dan Lingkungan Pembelajaran dalam pengembangan Maharah istima' bagi siswa dengan latar belakang berbeda : studi kasus siswa kelas VIII MTS Pondok Pesantren Al-Uswah Pekanbaru
Waktu	: 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

W a s s a l a m

an. Dekan

Wakil Dekan I

Dr. Zarkasih, M.Ag.

NIP. 19721017199703 1 004



Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



UIN SUSKA RIAU

© H



UIN SUSKA RIAU

Hak

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-10041/Un.04/F.II.1/PP.00.9/05/2025
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Pekanbaru, 20 Mei 2025

Kepada Yth.
Dr. Yasmaruddin Bardansyah, M.A
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : EKA WAHYU HADI NINGSIH
NIM : 12110222282
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : Analisis Kualitas Butir Soal Ulangan Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas 12
Madrasah Aliyah Al-Fajar Pekanbaru
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluaranya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab dan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

W a s s a l a m
Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

arif Kasim Riau



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT HIDUP PENULIS

Eka Wahyu Hadi Ningsih dilahirkan di Tandun, pada tanggal 24 September 2002. Putri Kedua dari pasangan Bapak Karnoto dan Ibu Sumini. Peneliti menyelesaikan pendidikan Sekolah Dasar di SDN 017 Tandun pada tahun 2014 selama 6 tahun. Peneliti melanjutkan pendidikan sekolah menengah pertama di Pondok Modern Darussalam Gontor Putri Kampus 7 selama 3 tahun, kemudian melanjutkan pendidikan sekolah menengah atas

di Pondok Modern Darussalam Gontor Putri Kampus 7 selama 3 tahun. Peneliti kemudian melanjutkan pengabdian selama 1 tahun di Pondok Modern Darussalam Gontor Putri Kampus 7 pada tahun 2020 – 2021. Pada tahun yang sama peneliti melanjutkan pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada program studi Pendidikan Bahasa Arab dan peneliti menyelesaikan kuliah strata satu atau S1 di semester 8 pada tahun 2025, berkat doa dan kerja keras serta dukungan dari keluarga tercinta serta sahabat dan juga bimbingan dari Ustadz Dr. H. Yasmaruddin, Lc., M.A sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini dengan judul :

تحليل حبوب أسئلة الإختبارات في مادة اللغة العربية لطلاب الصف الثاني عشر في
مدرسة الفجر الثانوية الإسلامية ببكبارو

Dan Alhamdulillah atas anugerah , hidayah dan rahmat Allah SWT, akhirnya penulis dapat meraih dan menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)