

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



تحليل حبوب أسئلة الاختبارات في مادة اللغة العربية لتلاميذ الصف الثاني عشر في مدرسة الفجر الثانوية الإسلامية بكنبارو

البحث التكميلي
مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية

إعداد :

إيكا وحيو هادي نينجسيه

رقم القيد : ١٢١١٠٢٢٢٨٢

كلية التربية و التعليم

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

١٤٤٦ هـ / ٢٠٢٥ م



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تحليل حبوب أسئلة الاختبارات في مادة اللغة العربية لتلاميذ الصف الثاني عشر في مدرسة الفجر الثانوية الإسلامية بكنبارو

البحث التكميلي
مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



إعداد :

إيكا وحيو هادي نينجسيه

رقم القيد : ١٢١١٠٢٢٢٨٢

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم
جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو
١٤٤٦ هـ / ٢٠٢٥ م



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

إقرار الباحثة

أنا الموافقة أدناها :

الإسم : إيكّا وحيو هادي نينجسيه

رقم القيد : ١٢١١٠٢٢٢٢٨

العنوان : تحليل حبوب أسئلة الاختبارات في مادة اللغة العربية لتلاميذ الصف

الثاني عشر في مدرسة الفجر الثانوية الإسلامية بكنبارو

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشر يف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، وموضوعه :

" تحليل حبوب أسئلة الاختبارات في مادة اللغة العربية لتلاميذ الصف الثاني عشر في مدرسة الفجر الثانوية الإسلامية بكنبارو"

و هذا البحث أعددت به بنفسي و ليس من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه ويتبن صحة إبداعه فأني أتحمل المسؤولية على ذلك ولن يكون المسؤولية على المشرف أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتني ولا يجبرني أحد.

بكنبارو، ٢٨ ذوالقعدة ١٤٤٦ هـ

٢٦ مايو ٢٠٢٥ م

توقيع الباحثة
إيكّا وحيو هادي





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

موافقة المشرف

البحث التكميلي تحت الموضوع : " تحليل جبوب أسئلة الاختبارات في مادة اللغة العربية لتلاميذ الصف الثاني عشر في مدرسة الفجر الثانوية الإسلامية بكنبارو" الذي أعدته الطالبة : إيكاهيو هادي نينجسيه، رقم القيد : ١٢١١٠٢٢٢٢٨، قد تمت له التعديلات من قبل المشرف وموافق للمناقشة في الامتحان النهائي لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بكنبارو، ٢٨ ذوالقعدة ١٤٤٦ هـ

٢٦ مايو ٢٠٢٥ م

المشرف

الدكتور الحاج يثرب الدين الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٩٠٧١٣٢٠٠٣١٢١٠٠٤

حققها

رئيس القسم

الدكتور الحاج جون فاميل الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧١٠٦٢٧١٩٩٩٠٣١٠٠٢



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع : " تحليل جوب أسئلة الاختبارات في مادة اللغة العربية لتلاميذ الصف الثاني عشر في مدرسة الفجر الثانوية الإسلامية بكنبارو" الذي أعدته الطالبة : إيكّا وحيو هادي نينجسيه، رقم القيد : ١٢١١٠٢٢٢٢٨٢، وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها على شهادة المرحلة الجامعة في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

بكنبارو، ٢١ ذو الحجة ١٤٤٦ هـ

١٠ يونيو ٢٠٢٥ م

المناقشة الثانية

الدكتورة نور جهاي الماجستير

المناقش الرابع

اميرال الماجستير

المناقشة الأولى

الدكتورة نيلي يسرى الماجستير

المناقشة الثالثة

كسمياتي الماجستير

عميد

كلية التربية و التعليم



الدكتور الحاج قدر الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٥٢١١٩٩٤٠٢١٠٠١

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الاستهلال

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (سورة يوسف : ٢)
قُرْآنًا عَرَبِيًّا غَيْرَ ذِي عِوَجٍ لَعَلَّكُمْ يَتَّقُونَ (سورة الزمر : ٢٨)

قال الإمام الثعالبي:

"من أحب الله تعالى أحب رسول الله محمداً، و من أحب الرسول العربي أحب العرب، و من أحب العرب أحب العربية التي بها أفضل الكتب على أفضل العجم والعرب."

يُحِبُّ اللَّهُ الْعَامِلَ إِذَا عَمِلَ أَنْ تُحْسِنَ. (رواه الطز ان ني)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الإهداء

الحمد لله رب العالمين، قد تمت الباحثة من كتابة هذا البحث لتكميل الشرط
المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة
السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

و في هذا المناسبة هدي الباحثة هذا البحث لجميع الإنسان الآتية :

١. لأبي الفاضل الذي تعب في تربيتي حتى الآن.
٢. لأمي الفاضلة التي دعت لي و تحبني بكل إخلاص.
٣. لأخي الذي اهتمت بي جيدا.
٤. لأسراتي المحبوبة.
٥. لمشرفتي الذي قد علمني و أرشدني طول دراستي.
٦. لأساتيدي و شيوخني الذين أبدعني من الجهل إلى حلة العلم.
٧. لجميع الأصدقاء في قسم التعليم اللغة العربية و في جامعة السلطان الشريف
قاسم الإسلامية الحكمةمية رياو.

ملخص البحث

إيكا وحيو هادي نينجسيه، (٢٠٢٥): تحليل حبوب أسئلة الاختبارات في مادة اللغة العربية لتلاميذ الصف الثاني عشر في مدرسة الفجر الثانوية الإسلامية بكنبارو

يعد التقييم التربوي أحد المكونات الأساسية في عملية التعليم. ومن بين أشكال التقييم المستخدمة هو الاختبار التحريري الذي يتضمن بنودا من الأسئلة يجب أن تستوفي معايير جودة معينة لكي توفر معلومات دقيقة حول قدرات الطلاب. ويهدف هذا البحث إلى تحليل بنود أسئلة الاختبارات في مادة اللغة العربية لطلاب الصف الثاني عشر في مدرسة الفجر الثانوية الإسلامية بكنبارو. استخدم هذا البحث منهجا كميا بطريقة وصفية. أظهرت نتائج البحث أنه استنادا إلى اختبار الصدق، هناك ١٥ بند سؤال (بنسبة ٧٥٪) يقع ضمن الفئة الصالحة، و ٥ بنود سؤال (بنسبة ٢٥٪) يُصنف على أنه غير صالح. أما اختبار الثبات، فقد أظهر أن معامل الثبات بلغ ٠,٧١٥، مما يدل على أن أداة الاختبار لها درجة عالية من الثبات. وبحسب مستوى الصعوبة، فإن ٦ بنود (٣٠٪) تقع ضمن فئة السهولة، و ١٤ فقرة (٧٠٪) ضمن فئة المستوى المتوسط، ولا يوجد بند يصنّف على أنه صعب. ومن حيث قوة التمييز، أظهرت النتائج أن بندين (١٠٪) يقعان ضمن فئة ممتازة، و ٨ بنود (٤٠٪) ضمن فئة جيدة، و ٣ بنود (١٥٪) ضمن فئة متوسطة، و ٦ بنود (٣٠٪) بحاجة إلى مراجعة، بينما يوجد بند واحد (٥٪) يجب حذفه. واستنادًا إلى هذه النتائج، يمكن الاستنتاج أن جودة بنود أسئلة الاختبارات للغة العربية، بشكل عام، تقع ضمن الفئة الجيدة. ومع ذلك، هناك حاجة إلى تحسين بعض بنود الأسئلة التي لا تستوفي المعايير المطلوبة، حتى تصبح أداة التقييم أكثر صدقا وثباتا وفعالية. ومن المأمول أن يسهم هذا البحث في تحسين جودة التقييم في تعليم اللغة العربية.

الكلمات الأساسية: التقييم التربوي، تحليل بنود الأسئلة، جودة السؤال، الصدق، الثبات، مستوى الصعوبة، قوة التمييز، اللغة العربية



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Educational evaluation is one of the important components in the learning process, because it functions to assess the achieved learning objectives and as a basis for improving and developing learning instruments. One of evaluation forms used is a written test containing questions that must meet certain quality standards in order to provide accurate information about student abilities. This research aimed at analyzing the quality of Arabic language test questions for the twelfth-grade students at Islamic Senior High School of Al-Fajar Pekanbaru. The analysis was carried out based on four main indicators—validity, reliability, level of difficulty, and discriminating power. Quantitative approach was used in this research with descriptive method. Data were obtained through documentation of test questions and student answers, then analyzed by using test item analysis technique. The research findings showed that based on the validity test, there were 15 questions (75%) in valid category and 5 questions (25%) in invalid category. The reliability test showed that the reliability coefficient was 0.715 indicating that the question instrument contained a fairly high reliability. Based on the level of difficulty, 6 questions (30%) were in easy category, 14 questions (70%) were in moderate category, and there was no question that was classified as difficult. In term of discriminating power, the results showed that 2 questions (10%) were in very good category, 8 questions (40%) were in good category, 3 questions (15%) were in moderate category, 6 questions (30%) needed to be revised, and 1 question (5%) had to be discarded. Based on these results, it could be concluded that the quality of Arabic language test items analyzed was generally in good category. However, improvements were needed to several questions that did not meet the criteria so that the learning evaluation instrument could be more valid, reliable, and effective. This research was expected to contribute to improving the quality of evaluation in Arabic language learning.

Keywords: Educational Evaluation, Test Item Analysis, Question Quality, Validity, Reliability, Level of Difficulty, Discriminating Power, Arabic



ABSTRAK

Evaluasi pendidikan merupakan salah satu komponen penting dalam proses pembelajaran, karena berfungsi untuk menilai sejauh mana tujuan pembelajaran telah tercapai serta sebagai dasar untuk perbaikan dan pengembangan instrumen pembelajaran. Salah satu bentuk evaluasi yang digunakan adalah tes tertulis, yang di dalamnya memuat butir-butir soal yang harus memenuhi standar kualitas tertentu agar dapat memberikan informasi yang akurat mengenai kemampuan peserta didik. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kualitas butir soal ulangan mata pelajaran Bahasa Arab siswa kelas XII di Madrasah Aliyah Al-Fajar Pekanbaru. Analisis dilakukan berdasarkan empat indikator utama, yaitu validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, dan daya pembeda. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode deskriptif. Data diperoleh melalui dokumentasi soal ulangan dan hasil jawaban siswa, kemudian dianalisis menggunakan teknik analisis butir soal. Hasil penelitian menunjukkan bahwa berdasarkan uji validitas, terdapat 15 butir soal (75%) yang berada dalam kategori valid dan 5 butir soal (25%) dalam kategori tidak valid. Uji reliabilitas menunjukkan koefisien reliabilitas sebesar 0,715, yang mengindikasikan bahwa instrumen soal memiliki reliabilitas yang cukup tinggi. Berdasarkan tingkat kesukaran, sebanyak 6 butir soal (30%) termasuk dalam kategori mudah, 14 butir soal (70%) dalam kategori sedang, dan tidak terdapat soal yang tergolong sukar. Dari segi daya pembeda, diperoleh hasil bahwa 2 butir soal (10%) berkategori sangat baik, 8 butir soal (40%) berkategori baik, 3 butir soal (15%) berkategori sedang, 6 butir soal (30%) perlu direvisi, dan 1 butir soal (5%) harus dibuang. Berdasarkan hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa kualitas butir soal ulangan Bahasa Arab yang dianalisis secara umum berada pada kategori baik. Namun demikian, diperlukan perbaikan terhadap beberapa butir soal yang kurang memenuhi kriteria agar instrumen evaluasi pembelajaran menjadi lebih valid, reliabel, dan efektif. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi peningkatan mutu evaluasi dalam pembelajaran Bahasa Arab.

Kata Kunci: evaluasi pendidikan, analisis butir soal, kualitas soal, validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, daya pembeda, Bahasa Arab.

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الشكر و التقدير بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي جعل القلم للكتابة، والكتابة للقرأة والقرأة للعملية والعملية للعبادة والعبادة لله تعالى. أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن محمد رسول الله.

قد تمت الباحثة كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

وفي هذه المناسبة تقدم الباحثة جزيل الشكر والعرفان إلى الوالدين المحبوبين، اللذان ربياني إحس الأستاذة انا وتأديا ورباني تربية حسنة وجميع أسرتي وصاحب الفضيلة :

١. الدكتورة الحاجة ليني نوفياني الماجستير كمديرة الجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو و الأستاذة الدكتورة الحاجة حلمياني الماجستير كنانة المدير الأولى الأستاذ الدكتور الحاج مسعود زين الماجستير كنائب المدير الثاني و الأستاذ الدكتور أدي إروان الماجستير كنائب المدير الثالث.

٢. الأستاذ الدكتور الحاج قدر محمد يوسف الماجستير كعميد كلية التربية والتعليم الجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو و الدكتور الحاج زركشية الماجستير كنائب العميد الأولى بكلية التربية والتعليم و الأستاذة الدكتورة. الحاجة زوبيدة أمير الماجستير كنانة العميد الثانية بكلية التربية والتعليم و الدكتورة أمير دينياني كنانة العميد الثالثة بكلية التربية والتعليم.

٣. الأستاذ الدكتور الحاج جون فاميل الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم الجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو. و كسمياني الماجستير كاتبة لقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم الجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٤. الدكتور الحاج يثمر الدين الماجستير، المشرف في كتابة هذا البحث.

٥. الدكتور نور جهاي الماجستير، المشرفة الأكاديمية الذي وجهني وارشدني في أثناء الواجبات الأكاديمية.

٦. المناقشون الذين ناقشوا هذا البحث.

٧. جميع المحاضرين وأعضاء الموظفين في كلية التربية والتعليم الجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو .

٨. جميع المدرسين و أعضاء الموظفين و التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الفجر بكنبارو.

٩. روزا حفني كرائيسة المدرسة في المدرسة الثانوية الفجر بكنبارو .

أصحابي الأعزاء في إتحاد طلاب قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم الجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.



محتويات البحث

أ	إقرار الباحثة
ب	موافقة المشرف
ج	تقرير لجنة المناقشة
د	الاستهلال
هـ	الإهداء
و	ملخص البحث
ح	الشكر و التقدير
ك	محتويات البحث
ن	قائمة الجداول
س	قائمة الملاحق
١	الفصل الأول
١	أ. خلفية البحث
٤	ب. مشكلات البحث
٤	ج. حدود البحث
٤	د. أسئلة البحث
٤	هـ. أهداف البحث
٥	و. أهمية البحث

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ز. مصطلحات البحث

الفصل الثاني

أ. مفهوم النظري

أ. مفهوم التقييم

ب. مفهوم تحليل البنود الأسئلة

ج. غرض وفوائد تحليل البنود الأسئلة

د. تقنية تحليل جودة بنود الأسئلة

هـ. الاختبار

و. مادة اللغة العربية لطلاب الصف الثاني عشر

ب. إطار التفكير

ج. الدراسات السابقة

الفصل الثالث

أ. تصميم البحث

ب. زمان البحث و مكانه

ج. أفراد البحث وموضوعه

د. مجتمع البحث و عينته

هـ. طريقة جمع البيانات

و. طريقة تحليل البيانات

الفصل الرابعة

أ. لمحة قصيرة عن مكان البحث



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أ. عرض البيانات

ج. تحليل البيانات

الفصل الخامس

أ. نتائج البحث

ب. توصيات البحث

قائمة المصادر و المراجع

أ. المراجع العربية

ب. المراجع الأجنبية



قائمة الجداول

١٢	الجدول ١،٢ إطار التفكير
٢٢	الجدول ٢،٢ الدراسات السابقة
١٣	الجدول ١،٣ معايير صحة
٢٣	الجدول ٢،٣ معايير موثوقية
٣٣	الجدول ٣،٣ التصنيف عن صعوبة الأسئلة
٤٣	الجدول ٤،٣ قائمة القوة التمييزية
١٤	الجدول ١،٤ عدد الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الفجر
٢٤	الجدول ٢،٤ الموارد البشرية في المدرسة الثانوية الإسلامية الفجر بكنبارو
٣٤	الجدول ٣،٤ نتائج الصحة
٤٤	الجدول ٤،٤ ملخص نتائج لصحة
٥٤	الجدول ٥،٤ نتائج الموثوقية
٦٤	الجدول ٦،٤ نتائج مستوى الصعوبة
٧٤	الجدول ٧،٤ ملخص نتائج لمستوى الصعوبة
٨٤	الجدول ٨،٤ نتائج قوة التمييزية
٩٤	الجدول ٩،٤ ملخص نتائج لقوة التمييزية

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

قائمة الملاحق

- الملحق ١ رسالة تصريح البحث
- الملحق ٢ رسالة تصريح البحث
- الملحق ٣ رسالة تصريح البحث وزارة الشؤون الدينية
- الملحق ٤ رسالة إكمال البحث
- الملحق ٥ رسالة المشرفة
- الملحق ٦ استبيان
- الملحق ٧ التحقيق من صحة تحسين خطة البحث التكميل



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم برنامج يتضمن البرنامج عددًا من المكونات التي تعمل معًا في عملية لتحقيق الأهداف البرنامجية. وكبرنامج، يعتبر التعليم نشاطاً واعياً ومدرّساً موجهاً نحو تحقيق هدف ما. ولمعرفة ما إذا كان تنفيذ البرنامج قادراً على تحقيق أهدافه بفعالية وكفاءة، من الضروري إجراء تقييم^١. بمعنى واسع، فإن التقييم هو عملية التخطيط والحصول على المعلومات اللازمة لاتخاذ قرارات بديلة والحصول عليها وتوفيرها^٢. يجب على المدرسين إجراء القياس و التقدير أولاً قبل إجراء التقييم. سيكون التقييم الذي يتم إجراؤه على أساس مستمر قادراً على مساعدة المقيمين في تقدير ما إذا كانت أهداف التقييم التي تم إعدادها ستتحقق بنجاح في غضون فترة زمنية محددة مسبقاً أم لا.

وباستخدام أدوات في شكل اختبارات، سيتعرف المدرس بسهولة على النتائج التعليمية للطلاب. تتألف الاختبارات في عالم التعليم عادةً من نوعين، وهما الاختبارات القياسية والاختبارات غير القياسية، الاختبارات القياسية هي اختبارات يتم إجراؤها لتحسين المهارات التي يجب أن تكون لدى الطلاب. ويطلب من الاختبارات القياسية أيضاً مراعاة الجوانب المختلفة للاختبار، مثل الصحة، والموثوقية، وأهلية العناصر والشبكات. في حين أن الاختبارات غير القياسية هي اختبارات تم تجميعها من قبل المدرس الذي يقوم بتدريس المادة، على سبيل المثال، مثل الاختبارات التي يتم إعدادها

^١. M. Ngalim Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠١٤), hlm.

^٢. M. Ngalim Purwanto, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran* (Bandung: Remaja Rosda Karya, ٢٠١٢), hlm. ٣.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

للاختبارات النصفية في مواد اللغة العربية. ويمكن أن تكون هذه الاختبارات غير القياسية على شكل اختبارات الاختيار من متعدد واختبارات الوصف.^٣ أما للمدرس، فمن الضروري أن يرى ما إذا كان تنفيذ التعلم الذي تم تنفيذه قد حقق أهدافه أم لا. لذلك، من اللازم إجراء تقييم يمكن من معرفة مدى قدرة التلاميذ على التعلم ومدى تحقيق أهداف التعلم. أنشطة التقويم نفسها هي أنشطة تتم في شكل إعطاء أسئلة أو في شكل تجارب لتلاميذ. ولتسهيل عملية تقييم نتائج التقييم على المدرسين، يتم إجراء تحليل لبنود الأسئلة. تحليل حبوب الأسئلة هو نشاط يتم إجراؤه لتقييم جودة الاختبار، بحيث يمكن معرفة بنود الأسئلة التي تتسم بالجودة ويمكن إعادة استخدامها، وحبوب الأسئلة التي لا تتسم بالجودة بحيث يمكن حذفها أو التخلص منها.

فإن تحليل حبوب الأسئلة هو نشاط لتقييم جودة كل بنود الأسئلة. ويهدف إلى تحديد الأسئلة الجيدة وغير الجيدة والسيئة. من خلال معرفة جودة كل سؤال، فإنه يوفر إشارة لتحسين الأسئلة التي لا تستوفي المعايير بحيث تكون هذه الأسئلة ذات جودة جيدة. من خلال تحليل الحبوب الأسئلة، يمكن معرفة الأسئلة التي تمت الإجابة عنها بشكل صحيح من قبل العديد من التلاميذ والعكس صحيح.

في تحليل حبوب الأسئلة، هناك أربعة أمور سيتم تحليلها، وهي: أولاً، تحليل مستوى صعوبة الأسئلة. في هذه الحالة، سيتم تحليل الأسئلة بناءً على مستوى صعوبة الأسئلة. بحيث يتم الحصول على الأسئلة التي تقع في المجموعات السهلة والمتوسطة والصعبة. ثانياً، تحليل القوة التمييزية للأسئلة. هذا التحليل هو تحليل الأسئلة من خلال النظر في قدرة السؤال على تجميع التلاميذ ذوي القدرات العالية والقدرات المنخفضة. بهذا التحليل، يمكن معرفة وتصنيف التلاميذ الأذكياء والتلاميذ الأقل قدرة على التعلم. إذا كان السؤال غير قادر على التمييز بين قدرتي التلاميذ، فمن الممكن أن يكون

^٣ Nurul Fikriyah, Analisis Butir Soal Ulangan Tengah Semester Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas VII Semester Ganjil SMP Muhammadiyah 1 Yokyakarta, Maharaat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Volume ٣, NO.٢ \ April ٢٠٢١

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

السؤال غير مستوفي لمعايير السؤال الجيد. ثالثاً، تحليل الصحة الأسئلة. الاختبار الجيد هو الاختبار القادر على قياس ما ينبغي قياسه. وتُعرف صحة السؤال بمدى دقة الاختبار الذي يمكن أن يعمل كمقياس. رابعاً، تحليل موثوقية الأسئلة. ترتبط موثوقية السؤال بقضايا الثقة. تصف الموثوقية ما إذا كان بإمكان الاختبار القياس بشكل متسق أي شيء عندما يتم إعادة اختبار الأسئلة على نفس الأشخاص والظروف ستعطي نفس النتائج (متسقة). ٤

بشكل عام، نادراً ما يتم تحريب الاختبارات التي يعدها المدرسين وكذلك تحليلها ومراجعتها. وهذا يتسبب في اعتبار الاختبارات التي يعدها المدرسين ذات جودة منخفضة لأنها نادراً ما يتم اختبارها للتأكد من صحتها وموثوقيتها. وعلى الرغم من أن الاختبار من صنع المدرس فقط، إلا أنه يجب أن يستوفي معايير الصحة وجدوى البنود الأسئلة والموثوقية. تهدف الاختبارات التي يعدها المدرسين إلى تحديد مستوى الكفاءة التي تم تعلمها، وتقديم تغذية راجعة حول المزيد من التعلم، وتقديم درجات لتلاميذ كتقرير عن نتائج تعلمهم في المدرسة.

في المدرسة الثانوية الإسلامية الفجر، أسئلة الاختبار المستخدمة في تقييم تعلم اللغة العربية من صنع المدرس من خلال أخذ مراجع من كتب اللغة العربية. وعلى الرغم من أن أسئلة الاختبار مأخوذة من المراجع الموجودة في الكتاب، إلا أن مدرس مادة اللغة العربية في مدرسة الفجر الثانوية الإسلامية لم يقوم بتحليل جودة الأسئلة. لذلك لا يُعرف ما إذا كانت نوعية الأسئلة جيدة أم سيئة. بينما يجب أن يكون السؤال الذي سيتم اختباره مستوفياً لمعايير الصحة وجدوى العناصر والموثوقية أيضاً.

بناءً على ما تعرض لها الباحثة في الخلفية المذكورة أعلاه، يدرك الباحثة أن التقييم من خلال تحليل العناصر مهم جداً للقيام به. وبالتالي فإن الباحثة مهتم بإجراء بحث

* Bahrudin Fahmi, Syahrul Rizqi^٢, Nurul Elmira H, *Analisis Butir Soal Bahasa Arab Siswa MAS Pondok Pesantren Assalam Kampar Riau*, Ta'lim al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban ٦ (١): ٩٥-١٠٥ (٢٠٢٢)

بعنوان " تحليل حبوب أسئلة الاختبارات في مادة اللغة العربية لتلاميذ الصف الثاني عشر في مدرسة الفجر الثانوية الإسلامية بكنبارو"

ب. مشكلات البحث

يمكن تحديد المشكلات البحث استناداً إلى الخلفية المذكورة أعلاه، وبالتالي فإن تحديد المشكلات البحث في هذه البحث، وهي :

١. قدرة التلاميذ على الإجابة الأسئلة الاختيار من متعدد في مادة اللغة العربية في الإختبار اليومية لا تزال غير مثالية.

٢. قيود قدرة المدرسة و قيود وقت المدرسة على إجراء تحليل جودة حبوب الأسئلة الاختبارات.

ج. حدود البحث

وبناءً على تحديد المشكلات البحث التي لاحظها الباحثة ، فإن الباحثة حددت البحث فقط في: تحليل حبوب أسئلة الاختبارات في مادة اللغة العربية لتلاميذ الصف الثاني عشر في مدرسة الفجر الثانوية الإسلامية بكنبارو، خاصة في أسئلة الاختيار من متعدد. ركز الباحثة في هذا البحث فقط على جوانب جودة حبوب الأسئلة من الناحية الفنية والتي تضمنت الصحة والموثوقية ومستوى الصعوبة و قوة التمييز الأسئلة.

د. أسئلة البحث

استناداً إلى حدود البحث أعلاه، فإن أسئلة البحث في هذه البحث هي :

كيف تكون جودة حبوب أسئلة الاختبارات في مادة اللغة العربية لتلاميذ الصف الثاني عشر في مدرسة الفجر الثانوية الإسلامية بكنبارو من حيث الصحة والموثوقية ومستوى الصعوبة و قوة التمييزية الأسئلة ؟

هـ. أهداف البحث

استناداً إلى صياغة المشكلة أعلاه، فإن أهداف البحث في هذه الدراسة هي :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

لمعرفة جودة حبوب أسئلة الإختبارات في مادة اللغة العربية لتلاميذ الصف الثاني عشر في مدرسة الفجر الثانوية الإسلامية ببيكنارو من حيث الصحة والموثوقية ومستوى الصعوبة و قوة التمييزية الأسئلة.

و. أهمية البحث

أ. أهمية النظرية

١. كمدخل في عالم التربية والتعليم وخاصة في التقويم التربوي.

٢. يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كمرجع أو أغراض للباحثين الآخرين لإجراء

بحث مماثل أو مواصلة البحث على نطاق واسع ومكثف وعميق.

ب. أهمية التطبيقية

١. للمدرسة: للإسهام في مجال التقويم التربوي، كمرجع لتحسين جودة التعليم في

المدارس والتأثير على السياسات المدرسية في اختيار الكتب المدرسية للحصول

على أسئلة جيدة.

٢. للمدرسين: أن تُستخدم كمصدر للمعلومات حول الأسئلة الجيدة والأسئلة

السيئة الواردة في كتاب الحزمة، وكذلك توفير المعرفة للمدرسين حول تقنيات

التقويم وصنع الأسئلة الجيدة.

٣. للطلاب: توفير خبرات تعليمية للطلاب الذين يشاركون في اختبار مادة اللغة

العربية في شكل اختبار فهمهم للمادة التي تم تدريسها.

٤. للباحثين الآخرين: يمكن أن تقدم نتائج هذه الدراسة لمحة عامة للطلاب عن

كيفية تحليل العناصر من أجل إنتاج أسئلة ذات جودة عالية.

ز. مصطلحات البحث

١. تحليل : يشير إلى عملية حل وفحص ومراجعة العناصر المختلفة في موضوع ما، وفي

هذه الحالة، أسئلة التمارين متعددة الاختيارات. الغرض من هذا التحليل هو تقييم

جودة هذه الأسئلة، وما إذا كانت تتوافق مع أهداف التعلم المتوقعة ومعايير



الكفاءة. ويتضمن تحليل العناصر تقييمًا للوضوح، وملاءمة المادة، وصعوبة الأسئلة، وتنوع خيارات الإجابة.^٥

٢. حبوب الأسئلة : يشير إلى أي عنصر أو سؤال يتم تقديمه في شكل سؤال اختبار. وفي هذا السياق، تشير العناصر إلى الأسئلة التدريبية متعددة الخيارات المستخدمة لاختبار فهم الطلاب ومهاراتهم في اللغة العربية. وقد تتألف العناصر من أسئلة حول المفردات، أو القواعد (النحو والصرف)، أو فهم القراءة، أو جوانب أخرى من اللغة العربية.^٦

٣. مادة اللغة العربية: تشير إلى المواد التي تعلم مهارات اللغة العربية من حيث التحدث والاستماع والقراءة والكتابة. وعلى مستوى المدرسة الثانوية الإسلامية، يغطي هذا الدرس جوانب مختلفة مثل قواعد اللغة العربية (النحو والصرف)، والمفردات اللغوية، بالإضافة إلى فهم النصوص ومهارات التواصل باللغة العربية. تلعب اللغة العربية أيضًا دورًا مهمًا في سياق الإسلام، لذا فإن الفهم العميق للغة العربية مهم جدًا لتلاميذ.^٧

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁵ Syamsuddin, A., & Hidayat, M. (٢٠٢٠). *Penyusunan Soal yang Valid dan Efektif untuk Meningkatkan Kualitas Ujian*. Jurnal Pendidikan, ١٥(٢), ١١٥-١٢٧.

⁶ Fatmawati, I., & Akbar, S. (٢٠٢١). *Relevansi Soal Ujian dengan Kurikulum dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Jurnal Ilmu Pendidikan, ٢٨(٣), ٩٨-١١٢.

⁷ Ihsan, R., & Nasution, H. (٢٠١٨). *Efektivitas Soal Pilihan Ganda dalam Pengukuran Kemampuan Bahasa Arab Siswa Madrasah Aliyah*. Jurnal Al-Tarbawi, ٢٥(١), ٨٠-٩١.

الفصل الثاني الإطار النظري

أ. مفهوم النظري

أ. مفهوم التقييم

يشير مصطلح التقييم إلى عملية تحديد قيمة نشاط معين، فالتقييم يعني تحديد إلى أي مدى يكون الشيء ذا قيمة أو جودة أو قيمة. ٨ إن تقييم مخرجات التعلم التي حققها التلاميذ وعملية التعليم والتعلم يتضمن تقييم مخرجات التعلم أو عملية التعلم، وإلى أي مدى يمكن اعتبار كليهما جيدًا. والواقع أن عملية التعليم والتعلم هي التي يتم تقييمها فقط، ولكن التقييم أو التقويم يتم من خلال مراجعة نفس مجموعة المكونات التي تتكون منها عملية التعليم والتعلم. ٩

وبمعنى واسع، فإن التقييم هو عملية تخطيط والحصول على المعلومات اللازمة لاتخاذ قرارات بديلة والحصول عليها وتوفيرها. ووفقًا لهذا الفهم، فإن كل نشاط تقييم أو تقييم هو عملية مخططة بشكل متعمد للحصول على المعلومات أو البيانات؛ وبناءً على البيانات ثم محاولة اتخاذ قرار. ١٠

يمكن التعبير عن التقييم بأنه عملية صنع القرار باستخدام المعلومات التي يتم الحصول عليها من خلال قياس نواتج التعلم، سواء باستخدام أدوات الاختبار أو غير الاختبار. ١١

^٨ H.M. Sulthon, Moh. Khusnuridlo, *Manajemen Pondok Pesantren dalam Perspektif Global*, (Yogyakarta: PRESSindo, ٢٠٠٦), hlm. ٢٧٢.

^٩ W.S Winkel. *Psikologi Pengajaran*, (Yogyakarta: Media Abadi, ٢٠٠٤), hlm. ٥٣١.

^{١٠} M. Ngalim Purwanto, *op. cit*, hlm. ٣.

^{١١} Zainul, *Pengertian Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Erlangga, ١٩٩٩). hlm. ٦٥



أن التقييم هو سلسلة من الأنشطة التي تهدف إلى قياس مدى نجاح برنامج التعليم. وفقًا لإيفلين سيريجار وهاريتني نارا، هو عملية تحديد قيمة الإنجازات التعليمية باستخدام معايير معينة من أجل تحقيق أهداف تعليمية محددة مسبقًا. ١٢

أن الغرض من التقييم هو وضع سياسة مسؤولة بشأن التعليم. أن الغرض من التقييم هو المساعدة في اتخاذ القرارات. ١٣ أن التقييم التعليمي هو نشاط يحدث في المدرسة حيث يقوم المدرسين أو مديرو التعليم بإجراء تقييمات بقصد معرفة ما إذا كانت الجهود المبذولة من خلال التدريس قد وصلت أم لا، وهذا يعني أن الغرض من التقييم يتضمن معنى اتخاذ القرارات بشأن التلاميذ. ١٤

للتقويم كإجراء أو عملية في التكتيك خمس فوائد رئيسية على الأقل، وهي التشخيص، وتوفير المعلومات، ومادة لتحديد وضع التلاميذ، ومبادئ توجيهية، وكونه دليلًا لإنجاز البرامج.

تقييم التعلم هو التقييم الذي يصبح عامًا وينتج عنه بيانات أو رموز حول مدى جودة تعلم التلاميذ. وغالبًا ما يساهم في اتخاذ القرارات المحورية التي ستؤثر على مستقبل التلاميذ. ويكون الغرض من هذا النوع من التقييم ختامياً ويتم إجراؤه في الغالب في نهاية المهمة أو نهاية وحدة دراسية أو عام دراسي وما إلى ذلك. وهو مصمم لتقديم دليل على الإنجاز لأولياء الأمور والمعلمين الآخرين و التلاميذ أنفسهم. ١٥ وأهمية التقييم في العملية التعليمية، هو :

١. تطوير سبل وطرق التدريس على يد الخبراء لا يتوقف، وبعد التقييم جزءاً أساساً من عملية التطوير. حيث يحتاج الخبراء إلى وسائل تقييم متقدمة لتحديد نقاط

^{١٢} Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan (Edisi Revisi)*, (Jakarta: Bumi Askara, ٢٠٠٩), hlm. ٤٣

^{١٣} Mehren, Lehman, *Measurement and Evaluation in Education and psychology*, Newyor: HoltRinehart and Winston

^{١٤} Daryanto, *Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٥, hlm. ٢٣

محمد حسين سعيد حسين، التحول من تقييم التعلم إلى التقييم من أجل التعلم، جامعة بني سويف مجلة كلية التربية، أكتوبر: ٢٠٢٣



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الضعف التي تحتاج تطوير. لذلك فإن التقييم بعد حجر الأساس الذي يقوم عليه هذا التطوير.

٢. يساعد التقييم المشرفين على العملية التعليمية على رؤية الميدان الذي يعملون فيه بوضوح سواء كان هذا الميدان هو الكتاب الدراسي أو المنهج أو حتى العلاقات القائمة بين المؤسسات التعليمية و المؤسسات الأخرى مما يساعدهم على اتخاذ القرارات.

٣. من خلال التقييم، يمكننا تحديد النفقات وتوجيهها في النطاق الصحيح مع توفير الوقت والجهد على المدرسين والطلاب.

٤. عرض نتائج التقييم على الشخص الذي يتم تقييمه وليكن التلميذ مثلاً، يمثل له حافزاً يجعله يدرك موقعه من تقدمه هو ذاته ومن تقدمه بالنسبة لزملائه. وقد يدفعه هذا نحو تحسين أدائه ويعزز أدائه الجيد.

٥. نتيجة للرؤية السابقة فإن كل مسؤول تربوي في موقعه يستطيع أن يحدد نوع العلاج المطلوب لأنواع القصور التي يكتشفها في مجال عمله مما يعمل على تحسينها وتطويرها.^{١٦}

وبالتالي، يمكن تعريف التقييم على أنه عملية منهجية لتحديد أو اتخاذ قرارات بشأن مدى تحقيق التلاميذ لأهداف التعلم. أو باختصار، التقييم هو عملية لوصف التلاميذ من أجل تقييمهم من حيث القيمة والمعنى.

ب. مفهوم تحليل الحبوب الأسئلة

بنود الأسئلة هي الأداة الرئيسية في نظام تقييم التلاميذ في المدارس. ولهذا السبب، من المهم جداً تحديد الأسئلة المعيبة أو غير الصالحة للاستخدام. تحليل البنود هو إجراء

أيمي ثروت التقييم: أهميته ومجالاته وأحدث ٤ أساليب لتقييم تعلم الطلاب، تقييم التعليم، فبراير، ٢٠١٩: ١٨

منهجي من شأنه توفير معلومات محددة للغاية حول حبوب الأسئلة الاختبار التي سنقوم بتجميعها. ١٧

يُعرف تحليل حبوب الأسئلة بأنه تحقيق أو بحث في جزء من كل شيء يجب أن يجب عنه التلاميذ. يُستخدم تحليل البنود الأسئلة لتقييم الاختبارات التي تم إجراؤها من قبل المدرسين والاختبارات الموحدة التي أجرتها الفرق. ١٨

تحليل بنود الأسئلة هو تحديد الإجابات الصحيحة وغير الصحيحة لكل عنصر تم اختباره من قبل التلاميذ. من خلال عمل التحليل، سيتم معرفة بنود الأسئلة التي يتم الإجابة عنها بشكل صحيح في الغالب من قبل المتقدمين للاختبار والعكس بالعكس، أي العناصر التي يتم الإجابة عنها بشكل غير صحيح.

تحليل حبوب الأسئلة هو تحليل للعلاقة بين درجات الحبوب الأسئلة والدرجة الإجمالية، ومقارنة إجابات التمييز على بنود ما مع إجاباته على الاختبار بأكمله. يمكن إجراء تحليل البنود الأسئلة بإحدى طريقتين اعتماداً على نظرية الاختبار المستخدمة. يمكن أن تكون نظرية الاختبار إما نظرية الاختبار المغلقة أو نظرية الاختبار الحديثة.

يهدف تحليل حبوب الأسئلة في نظرية القياس الكلاسيكية إلى حساب مؤشر مستوى صعوبة ومؤشر قوة التمييز الأسئلة وفعالية المشتتات. ومن ناحية أخرى، في نظرية الاستجابة لتحليل الحبوب الأسئلة، يتم إجراء تحليل حبوب الأسئلة لحساب مؤشر مستوى الصعوبة فقط (يسمى نموذج المعامل الواحد)، ومؤشر مستوى الصعوبة و قوة التمييز (نموذج المعامل الثنائي)، ومؤشر مستوى الصعوبة و قوة التمييز وعنصر التشتت (نموذج المعامل الثلاثي). وكلما زاد عدد الحبوب الاسئلة التي يتم تحليلها (النموذج ذو المعيارين والنموذج ذو الثلاثة معايير)، كلما زاد عدد المتقدمين للاختبار الذين يجب تحليل إجاباتهم.

Ahmad, Aquami, Saiful, *Evaluasi Pendidikan (Kajian Teoritik)*, Jawa Timur : CV.Penerbit Qiara Media, ٢٠٢١. hlm. ٩٤
 Darwyan Syah dkk. *Pengembangan Evaluasi Sistem Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Diadit Media, ٢٠٠٩). hlm. ١٤٧



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تحليل حبوب الاسئلة هو عملية جمع المعلومات من إجابات الطلاب وتحذيرهم واستخدامها لاتخاذ قرارات بشأن كل تقييم. تحليل الحبوب الاسئلة الاختبار هو نشاط مهم في محاولة للحصول على أداة جيدة. ويهدف تحليل الحبوب الاسئلة هذا إلى تحديد مدى صحة وموثوقية ومستوى الصعوبة وقوة التمييز وفعالية المقيّم. ١٩

بشكل عام، يتم تصميم تحليل الحبوب الاسئلة بهدف العثور على العيوب في حبوب الاسئلة الاختبار بحيث يمكن تصحيحها قبل استخدامها في الاختبار التالي، وكذلك العثور على الأسئلة السهلة جداً أو الصعبة جداً في الإجابة عليها بحيث يمكن استبدالها بعناصر أخرى. ٢٠

استناداً إلى التعريف أعلاه، يمكن استنتاج أن تحليل الحبوب الاسئلة هو نشاط يهدف إلى مراجعة وتحديد كل حبوب لتحديد جودة كل بنود الأسئلة. ويمكن استخدام نتائج عملية المراجعة وتحديد الأسئلة لإدخال تحسينات وتحسينات على كل حبوب الأسئلة.

ج. غرض وفوائد تحليل الحبوب الأسئلة

إن الغرض الرئيسي من تحليل جودة حبوب الأسئلة في الاختبار الذي يقوم به المدرسين هو تحديد أوجه القصور في الاختبارات أو التعلم. ٢١ وبناءً على هذا الهدف، فإن نشاط تحليل جودة حبوب الأسئلة له العديد من الفوائد، بما في ذلك:

١. يحدد ما إذا كان بنود الأسئلة يعمل كما هو متوقع أم لا.
٢. تقديم تغذية راجعة للمتعلمين حول قدراتهم وكأساس للمناقشة الصفية.
٣. تقديم ملاحظات للمعلمين حول الصعوبات التي تواجه المتعلمين.
٤. تقديم مداخلات حول جوانب محددة لتطوير المناهج الدراسية.
٥. مراجعة المادة التي يتم تقييمها أو قياسها.

Ahmad, Aquami, Saiful, *op. cit*, hlm. ٩٥

٢٠. Ismet Basuki dan Hariyanto. *Asesmen Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. ٢٠١٤. hlm. ١٣٠

٢١. Wahidmurni, Alfin Mustikawan, Ali Ridho, *Evaluasi Pembelajaran Kompetensi dan Praktik*, Nuha Litera, Yogyakarta, ٢٠١٠, hlm. ١١٧



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. تحسين مهارات كتابة الأسئلة.^{٢٢}

هناك العديد من الفوائد التي يحصل عليها المدرسون من إجراء أنشطة تحليل جودة العناصر. وتشمل هذه الفوائد ما يلي:

١. تحديد الأسئلة المعيبة أو التي لا تعمل بشكل صحيح.
 ٢. تحسين حبوب الأسئلة من خلال ثلاثة عناصر للتحليل، وهي مستوى الصعوبة وقوة التمييز وإعفاءات الأسئلة.
 ٣. أسئلة المراجعة التي لم تكن ذات صلة بالمادة التي يتم تدريسها، والتي تميزت بعدد الأطفال الذين لم يتمكنوا من الإجابة عن بعض حبوب الأسئلة.^{٢٣}
- بناءً على الوصف أعلاه، يظهر أن نشاط تحليل جودة حبوب الأسئلة يحتاج فعلاً إلى أن يقوم به المدرسين. يمكن أن يوفر هذا النشاط معلومات للمدرسين حول أوجه القصور الموجودة في الحبوب حتى يتمكن المدرسين من تحسين جودة الحبوب التي سيتم اختبارها وتحسينها.

د. تقنية تحليل جودة حبوب الأسئلة

يمكن القيام بنشاط تحليل جودة حبوب الأسئلة بطريقتين، وهما التحليل الكيفي والتحليل الكمي. يتعلق التحليل النوعي بمحتواها وشكلها، بينما يتعلق التحليل الكمي بخصائصها الإحصائية. ولكل من هاتين الطريقتين مزايا وعيوب كل منهما. ولذلك، فإن أفضل أسلوب في تحليل جودة حبوب الأسئلة هو استخدام كلتا الطريقتين (الجمع بينهما).^{٢٤}

أ. التحليل النوعي لحبوب الأسئلة

^{٢٢} Ibid, hlm. ١١٧

^{٢٣} Kusaeri dan Suprananto, *Pengukuran dan Penilaian Pendidikan*, Graha Ilmu, Yogyakarta ٢٠١٢, hlm. ١٦٤

^{٢٤} Wahidmurni, *op. cit*, hlm ١١٧

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

في التحليل النوعي لحبوب الأسئلة ، يتم استخدام صيغة مراجعة السؤال. وعلاوة
ما تكون الأمور التي يتم فحصها في التحليل الكيفي هي الأمور المتعلقة بمادة السؤال،
والمتعلقة ببناء السؤال وعلاقته باللغة والثقافة في المجتمع الذي تم فيه وضع السؤال.^{٢٥}
عند تحليل حبوب الأسئلة تحليلًا نوعيًا، فإن استخدام صيغة استعراض الأسئلة
سيكون مفيدًا للغاية ويبسط إجراء التنفيذ. يُستخدم تنسيق مراجعة حبوب الأسئلة
كأساس لتحليل كل عنصر. إن تنسيق مراجعة حبوب الأسئلة المعني هو تنسيق مراجعة
حبوب الأسئلة : الأوصاف، والاختيار من متعدد، والاختبارات الإجرائية والأدوات غير
الاختبارية.^{٢٦}

باستخدام تنسيق المراجعة، يمكن للمراجعين تحليل كل حبوب الأسئلة اختبار
بسهولة. يحتاج المراجعون إلى الانتباه إلى التعليمات الخاصة بتعبئة الاستمارة، أما
التعليمات فهي كالتالي؛ تحليل كل حبوب بناءً على جميع المعايير المدرجة في الاستمارة،
ووضع علامة صح إذا كان السؤال الذي تتم مراجعته مطابقًا للمعايير، ووضع علامة
شطب إذا كان السؤال الذي تتم مراجعته غير مطابق للمعايير، ثم كتابة الأسباب أو
الملاحظات على نص السؤال وتحسينه.

ب. التحليل الكمي لحبوب الأسئلة
تُعرف تقنية التحليل الكمي لجودة العناصر أيضًا باسم التحليل التجريبي. ويتم
إجراء هذا التحليل من خلال قياس عدة معايير لجودة الأسئلة، بما في ذلك مستوى
الصعوبة، وقوة التمييز، والصحة، والموثوقية، وفعالية وظيفة الممتحن/المحلل.

١. الصحة

الصحة يعني الدقة والصواب و الصحة والشرعية. يقال أن الاختبار صالح إذا
كان بإمكانه قياس ما ينبغي قياسه. أو ببساطة، يُقال أن الاختبار صالح إذا كان بإمكان
الاختبار قياس ما ينبغي قياسه.

^{٢٥} Ibid, hlm. ١٣١

Eri Djanuarsih. *Validitas dan Reliabilitas Butir Soal*. E-Jurnal Dinas Pendidikan Kota
Surabaya, Vol. ١, hlm. ٦

Hak Cipta Diinjung Undang-Undang.
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

وتتعلق صحة الاختبار بما إذا كان الاختبار المستخدم يمكن أن يقيس ما هو مقصود قياسه.^{٢٧} ترتبط صحة الاختبار ارتباطاً وثيقاً بالغرض من استخدام الاختبار. وهذا يعني أنه لا توجد صحة تنطبق بشكل عام.

ويميز نورجياننتورو بين الصحة على أساس المرجعية الزمنية: الماضي (صحة المحتوى وصحة القياس)، والحاضر (صحة الخط وصحة البناء)، والمستقبل (الصحة التنبؤية).^{٢٨} وفي الوقت نفسه، بناءً على نوع البيانات وعمل التحليل، يمكن تقسيم الصحة إلى فئتين، وهما:

أ. التحليل العقلائي

استناداً إلى التحليل العقلائي أو الاعتبارات المنطقية، يمكن تقسيم الصحة إلى نوعين، صحة المضمون وصحة المفهوم أو المبنى.

١. صحة المضمون، أي الصحة التي يُنظر إليها من حيث محتوى الاختبار نفسه كأداة قياس لنواتج التعلم، أي مدى قدرة الاختبار التعليمي كأداة قياس لنواتج تعلم التلميذ، على تمثيل المادة أو الموضوع الكلي الذي ينبغي اختباره تمثيلاً صحيحاً.

٢. صحة العنصر، وهي الصحة من حيث هيكلها أو إطارها أو بنائها.

ب. التحليل التجريبي

الصحة التجريبية هي دقة القياس بناءً على نتائج التحليل التجريبي. أنواع الصحة

التجريبية:

١. الصحة التنبؤية، هي حالة تشير إلى مدى صحة الاختبار في إظهار قنبرته على التنبؤ بما سيحدث في المستقبل.

^{٢٧} Nurgiantoro, Burhan. *Penilaian Pembelajaran Bahasa*. (Yogyakarta: BPFE, ٢٠١١),

hlm. ٣٣٨.
^{٢٨} Ibid, hlm. ١٥٤-١٥٥.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. صحة البنود، وهي دقة القياس التي يمتلكها البنود (الذي هو جزء لا يتجزأ من الاختبار ككل)، في قياس ما ينبغي قياسه من خلال البنود. في حساب صحة العنصر، يمكنك استخدام معادلة *product moment*.^{٢٩}

٢. الموثوقية

وغالباً ما تترجم كلمة قابلية الاعتماد إلى الثبات والاستقرار، فيقال إن الاختبار موثوق إذا كانت نتائج القياس التي يتم الحصول عليها من الاستخدام المتكرر للاختبار على نفس الموضوع، تظهر دائماً نفس النتائج، أو تكون ثابتة ومستقرة.^{٣٠} أن الموثوقية هي مؤشر يوضح إلى أي مدى يمكن الوثوق بجهاز القياس والاعتماد عليه. ويُقال إن الاختبار يتمتع بالثبات إذا كان موثقاً وثابتاً أو مستقراً ومنتجاً كلما استُخدم الاختبار.^{٣١}

وفقاً للنظرية الكلاسيكية، ترتبط الموثوقية بمفهوم دقة الاختبار في قياسه. وينص رأي آخر على أن الموثوقية هي ثبات الدرجات التي يحصل عليها نفس الشخص عند إعادة اختبار نفسه الاختبار في مواقف مختلفة أو من قياس إلى آخر. لذا يمكن التعبير عن الاعتمادية بأنها مستوى ثبات أو استقرار نتائج قياسين لنفس الشيء. من المتوقع أن تكون نتائج القياس هي نفسها في حال تكرار القياس. هناك ثلاث طرق لتحديد موثوقية اختبار ما، وهي:

١. باستخدام طريقة الاختبارين، يتم إجراء اختبارين متوازيين ومتساويين لمجموعة من التلاميذ، ثم يتم البحث عن الارتباط بين النتيجةين.
٢. باستخدام طريقة الاختبار الواحد، يُجرى اختبار مرتين لنفس المجموعة من التلاميذ ولكن في أوقات مختلفة. ثم يتم البحث عن الارتباط بين النتيجةين.

^{٢٩} Anas Sudijono, *op. cit*, hlm ١٦٤-١٧٦

^{٣٠} *Ibid*, hlm. ٩٥

^{٣١} Singarimbun M dan Sofian E, *Metode Penelitian Survey*. (Jakarta : LP٣ES, ٢٠٠٨), hlm,



٣. طريقة النصف المقسّم، يتم تقسيم الاختبار إلى جزأين متساويين في الصعوبة والمحتوى والشكل. ثم ننظر إلى درجات كل جزء من اختبار الباروهان ونبحث عن الارتباطات.^{٣٢}

٣. مستوى الصعوبة

مستوى صعوبة السؤال هو رقم يشير إلى صعوبة السؤال أو سهولته. السؤال الجيد هو السؤال الذي لا يكون سهلاً للغاية ولا صعباً للغاية. فالأسئلة السهلة للغاية لا تحفز التلاميذ على زيادة جهودهم لحلها. وعلى العكس من ذلك، تتسبب الأسئلة الصعبة للغاية في إحباط التلاميذ وعدم تحفيزهم على المحاولة مرة أخرى لأنها بعيدة المنال. ويعني تحليل مستوى صعوبة الأسئلة تصنيف الأسئلة التي تقع ضمن الفئات السهلة والمتوسطة والصعبة.^{٣٣}

إن مستوى صعوبة السؤال هو قياس مقدار درجة صعوبة السؤال. إذا كان مستوى صعوبة السؤال متوازناً (متناسباً)، يمكن القول إن السؤال جيد.^{٣٤} يمكن معرفة جودة أو عدم جودة عناصر اختبار نواتج التعلم أولاً من درجة الصعوبة أو مستوى الصعوبة التي يمتلكها كل عنصر من هذه العناصر. يمكن إعلان بنود الأسئلة اختبار نواتج التعلم كبنود الأسئلة جيدة إذا كانت البنود الأسئلة ليست صعبة للغاية وليست سهلة للغاية، وبعبارة أخرى، درجة الصعوبة معتدلة أو كافية.^{٣٥}

٤. قوة التمييز

قوة التمييز هي قدرة حبوب الأسئلة اختبار نتائج التعلم على تمييز الطلاب ذوي القدرات العالية والمنخفضة. وتتعلق القدرة التفاضلية بدرجة قدرة البنود على التمييز الجيد لسلوك المتقدم للاختبار في الاختبار الذي تم تطويره. يجب أن تكون قوة التمييز إيجابية

^{٣٢} M. Ngalim Purwanto, *op. cit.*, hlm. ٣٧.

^{٣٣} Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 2*. (Jakarta, Bumi Aksara, ٢٠١٣), hlm ٢٢٢.

^{٣٤} Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung, PT. Remaja Rodakarya, ٢٠١٣), hlm. ٢٦٦.

^{٣٥} Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Raja Grafindo Persada, Jakarta, ٢٠١١, hlm. ٣٧٠.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang.
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

danمرتفعة قدر الإمكان. ٣٦ وكلما زاد معامل القدرة التفاضلية لحبوب الأسئلة كلما كان الحبوب الأسئلة أكثر قدرة على التمييز بين التلاميذ الذين يتقنون الكفاءات والتلاميذ الذين لا يتقنون الكفاءات. تتضمن فوائد القدرة التمييزية لبنود الأسئلة ما يلي:

١. لتحسين جودة حبوب الأسئلة بناءً على البيانات التجريبية. استنادًا إلى مؤشر القدرة على التمييز، يمكن معرفة ما إذا كان الحبوب الأسئلة جيدًا أو منقحًا أو مرفوضًا.
٢. لمعرفة مدى قدرة البنود على تمييز قدرة التلاميذ، أي التلاميذ الذين فهموا والتلاميذ الذين لم يفهموا المادة التي يدرسها المعلم.^{٣٧}

٥. وظيفة التشتيت

يتم تحليل بنود الأسئلة أيضًا من خلال الانتباه إلى عوامل التشتيت. مشتت الانتباه، الذي يُعرف أيضًا باسم مشتت الانتباه أو المثير، هو خيار إجابة ليس هو مفتاح الإجابة.^{٣٨}

إن الغرض الأساسي من تثبيت المشتتات على كل حبوب الأسئلة هو أن من بين العديد من الممتحنين الذين يخضعون لاختبار نواتج التعلم، يهتم البعض أو يتم تحفيزهم لاختياره، لأنهم يعتقدون أن المشتت الذي يختارونه هو الإجابة الصحيحة. لذلك يتم خداعهم، معتقدين أن المشتت المرفق بالعنصر هو مفتاح الإجابة للعنصر، على الرغم من أنه ليس كذلك.^{٣٩}

في أسئلة الاختيار من متعدد توجد خيارات أو خيارات إجابة تتكون من مفاتيح إجابة واستثناءات. يجب معرفة ما إذا كان مفتاح الإجابة والاستثناءات في سؤال ما يجب أن تكون مفاتيح الإجابة والاستثناءات في السؤال تعمل أم لا. يعمل مفتاح الإجابة (بشكل فعال) إذا:

M. Ngalim Purwanto, *op. cit.*, hlm. ١٠٢.

Depdiknas, *Analisis Butir Soal*, (Jakarta, Departemen Pendidikan Nasional, ٢٠٠٩), hlm.

١١.

Ibid, hlm ١٠٨.

Anas Sudijono, *op. cit.*, hlm. ٤١٠.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١. اختيار ٢٥٪ على الأقل من المشاركين.

٢. يفضل أن يتم اختياره من قبل التلاميذ الذين فهموا المادة.

وفي الوقت نفسه، يمكن القول إن الاستثناء يمكن أن يكون عملياً إذا كان الاستثناء

١. تم اختياره من قبل ٥٪ على الأقل من المشاركين.

٢. تم اختياره في الغالب من قبل التلاميذ الذين لم يفهموا المادة. ٤٠

هـ. الاختبار

الاختبار هو وسيلة لإجراء تقييم في شكل مهمة أو سلسلة من المهام التي يجب

أن يقوم بها الطفل أو مجموعة من الأطفال بحيث ينتج عنها قيمة حول سلوك الطفل أو إنجازه، والتي يمكن مقارنتها بالقيمة التي حققها الأطفال الآخرون أو بالقيمة المعيارية المحددة. ٤١

نظرياً، الاختبار هو أداة أو إجراء يُستخدم في إطار أنشطة القياس والتقييم.

والاختبارات هي الجزء الأضيق نطاقاً من التقييم، والاختبارات هي إحدى الطرق لتفسير مقدار قدرة الشخص بشكل غير مباشر، أي من خلال استجابة الشخص لمثير أو سؤال. كما يمكن تفسير الاختبارات على أنها عدد من الأسئلة التي يجب الإجابة عنها بهدف قياس مستوى قدرة الشخص أو الكشف عن جوانب معينة في الشخص الخاضع للاختبار. والمختبر هو الشخص الذي يجري الاختبار، وصانع الاختبار أو المحرر هو الشخص الذي سيجري التجربة باستخدام الاختبار، أما المختبر فهو الشخص الذي يخضع للاختبار أو الذي يخضع للتجربة. ٤٢

وبشكل عام، يقسم البروفيسور د. أنس سوديجونو وظيفة الاختبار إلى نوعين،

وهما: ٤٣

٤٠. Depdiknas, *op. cit.*, hlm. ١٤.

٤١. Wayan Nurkancana, Sumartana, *Evaluasi Pendidikan*, (Surabaya: Usana Offset Printing, ١٩٩٣), hlm. ٢٥

٤٢. Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, ١٩٩٩, hlm. ٢٠٩

٤٣. Siatatava Rizema Putra, *Desain Evaluasi Belajar Berbasis Kinerja*, (Jogjakarta: DIVA Press, ٢٠٠٣), hlm. ١١١

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. كأداة قياس للتلاميذ. وفي هذه الحالة، يعمل الاختبار على قياس مستوى التطور أو التقدم الذي حققه الطلاب بعد أخذهم لعملية التعليم والتعلم خلال فترة زمنية معينة.

2. كأداة قياس لنجاح برنامج التدريس. لأنه من خلال الاختبار سيتم معرفة مدى إمكانية تحقيق برنامج التدريس المحدد مسبقاً.

الاختبارات هي أداة التقييم الأكثر استخداماً في التعليم كأداة قياس للمجال المعرفي. للاختبارات أنواع مختلفة حسب وظائفها، مثل الاختبارات التحصيلية، واختبارات الكفاءة، واختبارات القدرات، والاختبارات التشخيصية، واختبارات تحديد المستوى. وعند النظر إليها من خلال شكل إجابات الطلاب، يمكن تقسيم الاختبارات إلى ثلاثة أنواع، وهي الاختبارات التحريرية، والاختبارات الشفهية، والاختبارات الحركية. وهناك نوعان من الاختبارات التحريرية وهما الشكل الوصفي (*essay*) والشكل الموضوعي (*objective*).

فيما يتعلق بالإعداد، يمكن تقسيم اختبارات نتائج التعلم إلى ثلاثة أنواع، وهي:^{٤٤}

1. اختبارات من إعداد المعلم، وهي اختبارات يتم تجميعها من قبل المعلم الذي سيستخدم الاختبار.

2. اختبارات أخرى من صنع أشخاص آخرين غير موحدة. يمكن للمعلم أن يستخدم

اختبارات أعدها أشخاص آخرون تعتبر جيدة بما فيه الكفاية. على سبيل المثال، الاختبارات التي أعدها معلمه عندما كان تلميذاً، أو الاختبارات التي أعدها زملاؤه الأكثر خبرة، أو الاختبارات التي عادة ما تكون موجودة في نهاية كل فصل من الكتاب المدرسي.

^{٤٤} Wayan Nurkancana, Sunartana, *op. cit*, hlm. ٢٦.

3. الاختبارات المقننة أو الاختبارات التي تم توحيدها، أي الاختبارات التي تم توحيدها بشكل كافٍ وصحيح وموثوق بها بناءً على تجارب على عينة واسعة وممثلة بشكل كافٍ.

من حيث شكل الأسئلة المعطاة، يمكن تقسيم اختبارات نتائج التعلم التي يشيع استخدامها من قبل المعلمين، لتقييم نواتج تعلم الأطفال في المدرسة إلى نوعين، وهما الاختبارات المقالية والاختبارات الموضوعية.

أ. اختبار كتابي في شكل وصف (essay).

اختبار الوصف هو اختبار تتطلب أسئلته إجابة وصفية، إما وصفاً حراً أو وصفاً محدوداً. ويتطلب اختبار الوصف، خاصةً اختبار الوصف الحر، قدرة التلاميذ على تنظيم وصياغة الإجابات باستخدام كلماتهم الخاصة ويمكن أن يقيس قدرة التلاميذ على التفكير العالي، والتي عادةً ما يتم التعبير عنها في شكل أسئلة متطلبة:

1. حل المشاكل

2. تحليل المشكلة

3. مقارنة

4. تنص العلاقة

5. استخلاص النتائج.^{٤٥}

ب. اختبار نتائج التعلم بالشكل الموضوعي

تُعرف الاختبارات الموضوعية أيضاً باختبارات الإجابة القصيرة، وهي أحد اختبارات نواتج التعلم التي تتكون من عناصر يمكن للمختبر الإجابة عنها باختبار إجابة واحدة (أو أكثر)، من بين عدة إجابات محتملة تم إقرانها في كل عنصر أو بكتابة الإجابة على شكل كلمات أو رموز معينة في الأماكن المخصصة لكل عنصر معني. هناك عدة



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أنواع من الاختبارات ذات الشكل الموضوعي، على سبيل المثال: اختبار الإكمال، والاختيار من متعدد، والمطابقة، والصواب والخطأ.^{٤٦}

في مجلة يجب الانتباه في كتابة أسئلة الاختيار من متعدد إلى القواعد التالية^{٤٧}:

أ. المادة

١. يجب أن تتطابق الأسئلة مع المؤشرات.

٢. أن تكون المادة المطروحة متوافقة مع الكفاءات (الإلحاق، الملاءمة، الاستمرارية، الاستخدام اليومي العالي).

٣. يجب أن تكون خيارات الإجابة متجانسة ومنطقية من حيث المادة.

٤. يجب أن يكون لكل سؤال إجابة واحدة صحيحة أو أكثر صحة.

ب. الإنشاءات

١. يجب صياغة الموضوع بشكل واضح وحازم.

٢. يجب أن تكون صياغة الموضوع وخيارات الإجابة عبارات ضرورية فقط.

٣. يجب ألا يعطي الموضوع دلائل على الإجابة الصحيحة.

٤. ينبغي ألا تحتوي عناصر الموضوع على عبارات مزدوجة النفي.

٥. يجب أن يكون طول صيغة اختيار الإجابة متماثلًا نسبيًا.

٦. يجب ألا تحتوي خيارات الإجابة على عبارة "جميع خيارات الإجابة المذكورة

أعلاه خاطئة" أو "جميع خيارات الإجابة المذكورة أعلاه صحيحة."

٧. يجب أن تكون خيارات الإجابة على شكل أرقام أو زمن مرتبة حسب حجم

الرقم أو التسلسل الزمني.

٨. يجب أن تكون الصور والرسوم البيانية والجداول والمخططات وما شابه ذلك

الواردة في الأسئلة واضحة وعملية.

^{٤٦} Ibid, hlm. ٤٥

^{٤٧} Hazrini, *Upaya Meningkatkan Kompetensi Guru Kelas Dalam Penyusunan Soal Pilihan Ganda Yang Baik dan Benar Melalui Pendampingan Berbasis KKG Semester Satu Tahun Pelajaran 2017/2018 di SD Negeri 40 Cakranegara*, (Cakranegara: Jurnal Pendidikan Mandala (JUPE) Vol. ٢ No. ٢ ISSN ٢٥٤٨-٥٥٥٥, ٢٠١٧), hlm. ١١٤.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٩. يجب ألا تعتمد بنود الأسئلة على إجابة السؤال السابق.

ت. اللغة

١. يجب أن يستخدم كل سؤال لغة تتوافق مع قواعد اللغة الإندونيسية.

٢. لا تستخدم اللغة المحلية، إذا كان السؤال مستخدماً لمناطق أخرى أو على المستوى الوطني.

٣. يجب أن يستخدم كل سؤال لغة التواصل.

٤. يجب ألا تكرر خيارات الإجابة كلمات أو عبارات لا تشكل فهماً موحداً.

الاختبار اليومي نفسه عبارة عن اختبار الاختيار من متعدد وهو اختبار موضوعي حيث يتم تزويد كل اختبار بأكثر من إجابة ممكنة ويكون أحد الاختيارات فقط هو الصحيح أو الأكثر صحة.

وفقاً للقاموس الإندونيسي الكبير، الاختيار يومية هو النشاط الذي يتم تكراره. في أحد أنشطة التقييم، يُعرف الاختبار اليومي بأنه أنشطة متكررة لتحديد إنجازات الكفاءة لدى التلاميذ بشكل مستمر من أجل مراقبة مدى استعدادهم وتحسين مخرجات التعلم في الجزء الذي تم تدريسه من الدرس.

يتم الاختبار اليومي عادةً عندما يقوم المعلم بتقديم المادة أو الصف إلى . وعادة ما يتم الاختبار اليومي ويتم تقديمه مباشرة من قبل معلم المادة المعني. وذلك لأن المعلم يعرف المادة التي يعرفها الطلاب بالفعل.

الاختبار اليومي هو شكل من أشكال التقييم أو التقييم المستخدم لقياس فهم التلاميذ وقدرتهم على تعلم مادة ما. ويمكن أن تتخذ الاختبارات أشكالاً مختلفة، مثل الاختبارات الشفوية أو التحريرية أو الاختبارات العملية، وعادةً ما تُعقد في منتصف أو نهاية فترة التعلم، مثل بعد بضعة أسابيع أو في نهاية الفصل الدراسي.

والغرض من الاختبار اليومي هو قياس مدى فهم التلاميذ للمواد التي تم تدريسها، وكذلك تقديم تغذية راجعة للمعلمين حول فعالية طرق التدريس المستخدمة.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

بالإضافة إلى ذلك، تُستخدم الاختبار اليومي أيضًا لتقييم مستوى إتقان التلاميذ لبعض الكفاءات التي تم تحديدها في المنهج الدراسي.

و. مادة اللغة العربية لطلاب الصف الثاني عشر

على مستوى المدرسة الثانوية، تعتبر مواد اللغة العربية جزءًا من الخصائص المميزة للتعليم في المدارس الدينية التي تميزها عن المدارس الحكومية. فاللغة العربية لا يتم تعلمها كلغة أجنبية فحسب، بل باعتبارها الأداة الرئيسية في فهم الكتب العربية، خاصة تلك المتعلقة بالتعاليم الإسلامية. لذلك، فإن الكفاءات المبنية في المناهج الدراسية لا تقتصر فقط على الجوانب اللغوية، بل تشمل أيضًا القيم الإسلامية والثقافة العربية والرؤى العلمية^{٤٨}.

تتبع كتب اللغة العربية للصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية التي أعدها وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا قواعد تطوير المناهج الدراسية القائمة على الكفاءة، والمنهج المستخدم هو منهج عام ٢٠١٣ الذي يعد تحديثًا للمنهج السابق الذي يؤكد على المنهج العلمي في عملية التعلم. يهدف منهج ٢٠١٣ إلى تكوين متعلمين لديهم كفاءات في الاتجاهات الروحية والاتجاهات الاجتماعية والمعارف والمهارات. في تعلم اللغة العربية، يجب أن تتكامل الكفاءات الأربع في تعلم اللغة العربية ككل من خلال عملية تعلم نشطة ومبتكرة وملائمة للسياق^{٤٩}. لا يتضمن المنهج الدراسي محتوى الدروس فحسب، بل يشمل أيضًا العمليات والخبرات التعليمية المصممة لتحقيق الأهداف التعليمية. في سياق المدرسة العليا، تحتل اللغة العربية مكانة استراتيجية كوسيلة لفهم التعاليم الإسلامية من مصادرها الأصلية، أي القرآن الكريم والحديث الشريف^{٥٠}. يتبع الكتاب المدرسي للغة العربية للصف الثاني عشر من المدرسة الثانوية الذي أعده وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية قواعد تطوير المناهج الدراسية القائمة على

^{٤٨} Direktorat KSKK Madrasah, *Kurikulum Madrasah : Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum* MA, Jakarta : Kementerian Agama RI, ٢٠١٦, hlm. ١١

^{٤٩} Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, *Permendikbud Nomor 21 Tahun 2016 tentang Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah*, Jakarta : Kemendikbud, ٢٠١٧, hlm. ٤

^{٥٠} Muslih, M. (٢٠١٥). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

الكفاءة. يتكون هذا الكتاب من عدة فصول تغطي المهارات اللغوية الرئيسية (المهارات)، وهي:

١. القراءة : قراءة وفهم النصوص العربية ذات الموضوعات الاجتماعية والدينية والعلمية.

٢. الاستماع : تدريب القدرة على فهم الرسائل المنقولة شفهيًا، على الرغم من محدوديتها بسبب عدم توفر وسائط التعلم الصوتية دائمًا.

٣. الكتابة : يُطلب من التلاميذ كتابة جمل أو فقرات تستند إلى موضوع معين.

٤. الكلام : يتم تحفيز التلاميذ على ممارسة التعبيرات الأساسية في التواصل اليومي.

٥. النحو والصرف : القواعد النحوية وتغييرات الكلمات التي تشكل الأساس لفهم النصوص بشكل صحيح.^{٥١}

يعد كتاب اللغة العربية للصف الثاني عشر لغة العربية للصف الثاني عشر للصف الثاني عشر أحد مصادر التعلم الرئيسية التي أعدتها وزارة الشؤون الدينية لدعم تنفيذ منهج عام ٢٠١٣. وقد تم تجميع هذا الكتاب بناءً على المنهج العلمي، ويشير إلى إنجازات الكفاءات المدرجة في الكفاءات الأساسية. تتضمن المواد الواردة في هذا الكتاب :

١. نصوص قراءة ذات مواضيع سياقية (دينية، اجتماعية، ثقافية، علمية، وغيرها).

٢. تمارين مفردات وتمرين نحوية (النحو والصرف).

٣. حوارات وتعبيرات عملية لمهارات التواصل.

٤. مهام المهارات الإنتاجية مثل كتابة المقالات القصيرة أو الرد على نصوص القراءة.

لا يُستخدم هذا الكتاب كوسيلة تعليمية فحسب، بل يُستخدم أيضًا كأساس لإعداد أسئلة الاختبار أو التقييم. ولذلك، يجب أن تمثل نوعية الأسئلة نوعية تغطية المادة والمستوى المعرفي والكفاءات الأساسية المنصوص عليها في المنهج الدراسي.

^{٥١} Kementerian Agama RI, *Buku Teks Pelajaran Bahasa Arab untuk Madrasah Aliyah Kelas XII*, Jakarta : Kemenag RI, ٢٠١٦, hlm.iii

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

يجب إعداد أسئلة الاختبار أو التقييمات التلخيصية بناءً على الكفاءات الأساسية الواردة في المنهج الدراسي والمقدمة من خلال الكتب المدرسية. لذلك، يمكن تحليل جودة البنود من عدة جوانب:

١. محاذاة المحتوى : يجب أن تكون الأسئلة متوافقة مع الموضوعات والمفردات والتراكيب اللغوية التي تم تدريسها في الكتاب.
 ٢. المستوى المعرفي : بالرجوع إلى تصنيف بلوم المنقح، يجب أن تتنوع الأسئلة من المستوى المعرفي إلى التحليل والتقييم، وليس فقط اختبار الحفظ.
 ٣. المهارات اللغوية : يجب أن تعكس الأسئلة المهارات المستهدفة، فعلى سبيل المثال، يجب أن تكون أسئلة الإقراء على شكل فهم محتوى النص، أو أسئلة النحو أو الصرف على شكل تحويل الكلمات، أو أسئلة علم الكلام على شكل حوار.
- إن التوافق بين الأسئلة ومادة الكتاب مهم جدًا لضمان صحة المحتوى. فإذا لم تعكس الأسئلة ما تم تدريسه في الكتاب ولم تكن ذات صلة بالكفاءات الأساسية، فقد تكون نتائج التقييم مضللة وغير دقيقة في قياس كفاءة التلاميذ^{٥٢}.
- وبالإضافة إلى ذلك، يجب أيضًا مراعاة تنوع أشكال الأسئلة (الاختيار من متعدد، والتعبئة، والوصف). فلكل شكل مزايا وقيود في قياس المهارات اللغوية. على سبيل المثال، الاختيار من متعدد مناسب لاختبار الفهم السريع، في حين أن الوصف أكثر ملاءمة لاختبار القدرة على الكتابة وتطبيق القواعد.

^{٥٢} Benjamin S. Bloom dan David R. Krathwohl, *A Taxonomy for Learning, Teaching and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives* (New York: Longman, ٢٠٠١), hlm. ٢٨.



ب. إطار التفكير

الجدول ١، ٢ إطار التفكير

رقم	أدوات تحليل	المؤشرات
١	مستوى الصعوبة	مستوى صعوبة السؤال هو رقم يشير إلى صعوبة السؤال أو سهولته. السؤال الجيد هو السؤال الذي لا يكون سهلاً للغاية ولا صعباً للغاية.
٢	قوة التمييز	قوة التمييزية هي قدرة بنود الأسئلة اختبار نتائج التعلم على تمييز التلاميذ ذوي القدرات العالية والمنخفضة.
٣	صحة	١. صحة المضمون، أي الصحة التي يُنظر إليها من حيث محتوى الاختبار نفسه كأداة قياس لنواتج التعلم، أي مدى قدرة الاختبار التعليمي كأداة قياس لنواتج تعلم التلاميذ، على تمثيل المادة أو الموضوع الكلي الذي ينبغي اختباره تمثيلاً صحيحاً. ٢. صحة العنصر، وهي الصحة من حيث هيكلها أو إطارها أو بنائها.
٤	موثوقية	أن الموثوقية هي مؤشر يوضح إلى أي مدى يمكن الوثوق بجهاز القياس والاعتماد عليه.

ج. الدراسات السابقة

الجدول ٢،٢

الدراسات السابقة

الرقم	الباحث/الباحثة	وجه التشابه	وجه الاختلاف
١	قامت نور الفكرية، ^{٥٣} وهذا بحث علمي بالموضوع " تحليل بنود الأسئلة اختبار منتصف الفصل الدراسي لمادة اللغة العربية للصف السابع الفصل الدراسي الفردي المدرسة المتوسطة الحكومية المحمدية ١ يوجياكرت "	التشابه بين بحث نور الفكرية و البحث الذي قامت الباحثة يعني تحليل بنود الأسئلة اختبار و تستخدم نوع البحث بحث وصفي كمي	الاختلاف بين بحث نور الفكرية و البحث الذي قامت الباحثة يعني مكان البحث في المدرسة المتوسطة الحكومية المحمدية ١ يوجياكرت و اما الباحثة في المدرسة الثانوية الإسلامية الفجر بكنبارو
٢	قامت بهرودين و أصحابه، ^{٥٤} وهذا بحث علمي	التشابه بين بحث نور الفكرية و البحث الذي قامت الباحثة يعني تحليل	الاختلاف بين بحث بهرودين و أصحابه و البحث الذي قامت

^{٥٣} Nurul Fikriyah, *Analisis Butir Soal Ulangan Tengah Semester Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas VII Semester Ganjil SMP Muhammadiyah 1 Yogyakarta*, Maharaat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Volume ٣, NO.٢ \ April ٢٠٢١

^{٥٤} Bahrudin Fahmi, Syahrul Rizqi, Nurul Elmira H, *Analisis Butir Soal Bahasa Arab Siswa MAS Pondok Pesantren Assalam Kampar Riau*, Ta'lim al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban ٦ (١): ٩٥-١٠٥ (٢٠٢٢)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الباحثة يعني مكان البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية معهد السالام كامبار رياو و اما الباحثة في المدرسة الثانوية الإسلامية الفجر بكنبارو	بنود الأسئلة و تستخدم نوع البحث بحث وصفي كمي	بالموضوع " تحليل بنود الاسئلة مادة اللغة العربية لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية معهد السالام كامبار رياو "	
الإختلاف بين بحث حفظون و أصحابه و البحث الذي قامت الباحثة يعني مكان البحث المدرسة المتوسطة الحكومية ٦ ماتارام و اما الباحثة في المدرسة الثانوية الإسلامية الفجر بكنبارو . حفظون و أصحابه في مادة الرياضيات و اما الباحثة في مادة اللغة العربية	التشابه بين بحث حفظون و أصحابه و البحث الذي قامت الباحثة يعني تحليل بنود الأسئلة و تستخدم نوع البحث بحث وصفي كمي	قامت حفظون و أصحابه, °° وهذا بحث علمي بالموضوع "تحليل بنود الأسئلة اختبار النهائي للفصل الدراسي الزوجي لمادة الرياضيات للصف السابع المدرسة المتوسطة الحكومية ٦ ماتارام في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ " جامعة ماتارام	٣



الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. تصميم البحث

نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث الوصفي الكمي. يهدف البحث الوصفي إلى وصف طابع متغير أو مجموعة أو عارض اجتماعي يحدث في المجتمع. كما أشار لمرتونو إلى أن البحث الكمي هو البحث الذي يحصل على البيانات في شكل أرقام، ثم معالجتها وتحليلها للحصول على المعلومات العلمية الكامنة وراء الأرقام. ٥٦

يتكون البحث الكمي من الصحة والموثوقية و مستوى الصعوبة و كذلك القوة التمييز. السؤال الذي سيتم تحليله هو سؤال اختبار مادة اللغة العربية لتلاميذ الصف الثاني عشر في مدرسة الفجر الثانوية الإسلامية بيكنبارو في شكل أسئلة الاختيار من متعدد.

ب. زمان البحث و مكانه

هذا البحث في شهر فبراير ٢٠٢٥. ومكان هذا البحث في مدرسة الفجر الثانوية الإسلامية بيكنبارو.

ج. أفراد البحث وموضوعه

أفراد هذا البحث هو جميع تلاميذ الصف الثاني عشر في مدرسة الفجر الثانوية الإسلامية بيكنبارو. في حين أن موضوع هذا البحث هو نتائج اختبارات الفصل الدراسي النهائي لتلاميذ الصف الثاني عشر في مدرسة الفجر الثانوية الإسلامية بيكنبارو.

^{٥٦} Shanta Monica, Yos Sudarman, *Analisis Butir Soal Ujian Tengah Semester Ganjil Seni Budaya Kelas VII Di SMP 29 Si Junjung*, (Universitas Negeri Padang: e-Jurnal Sendratasik Vol. ٧ No. ٣ Seri A, Maret ٢٠١٩), hlm. ٣



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

د. مجتمع البحث و عينته

المجتمع هو موضوع البحث بأكمله كمصدر للبيانات التي تمثل خصائص معينة في البحث، في حين أن العينة هي جزء من المجتمع المبحوث. ومجتمع هذا البحث هو جمع تلاميذ الصف الثاني عشر في مدرسة الفجر الثانوية الإسلامية بكنبارو البالغ عددهم ٣٣ تلاميذ. تم أخذ عينات من جميع المجتمع في هذه الدراسة باستخدام عينات مشبعة. العينة المشبعة هي تقنية أخذ العينات التي تشمل جميع المجتمع السكاني لعينة. وتستخدم هذه التقنية عادةً عندما يكون عدد المجتمع السكاني أقل من ١٠٠ شخص وصغير نسبياً.

هـ. طريقة جمع البيانات

أما الطريقة المستخدمة في جمع البيانات فهي تقنية التوثيق. وقد استخدم أسلوب التوثيق للحصول على البيانات في شكل أوراق أسئلة اختبار تلاميذ الصف الثاني عشر في مدرسة الفجر الثانوية الإسلامية بكنبارو، وأوراق مفاتيح الإجابة، وأوراق إجابات الطلاب.

و. طريقة تحليل البيانات

١. الصحة

الصحة هو أسلوب لقياس مدى قدرة أداة القياس المستخدمة على قياس ما

ينبغي قياسه. أما معادلة اختبار الصحة فهي :

$$r_{xy} = \frac{N\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[N\sum x^2 - (\sum x)^2][N\sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

الإيضاح :

r_{xy} : معامل العلاقة بين X و متغير Y , المتغيرتان المتعلقتان

$\sum xy$: عدد الضرب بين X و Y



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

x^2 : تربيعي من X

y^2 : تربيعي من Y

N : عدد مشترك الاختبار

تعتبر الأسئلة صحيحة إذا كانت قيمة الارتباط الثنائي النقطي أكبر من ٣٠. عند مستوى دلالة ٥ ٪. وفيما يلي معايير صحة العنصر: ٥٧

الجدول ١،٣

معايير صحة

معايير صحة	الإيضاح
٠,٨٠ - ١,٠٠	مرتفع جدا
٠,٦٠ - ٠,٧٩	مرتفع
٠,٤٠ - ٠,٥٩	متوسط
٠,٢٠ - ٠,٣٩	منخفض
٠,٠٠ - ٠,١٩	منخفض جداً

٤. الموثوقية

وبطبيعة الحال، فإن الاختبار الذي يتكون من العديد من العناصر يكون أكثر صحة من الاختبار الذي يتكون من عناصر قليلة فقط. تشير الصحة العالية والمنخفضة إلى الموثوقية العالية والمنخفضة للاختبار. يتم إجراء اختبار الموثوقية بعد اختبار الصحة ويكون الاختبار عبارة عن بيان أو سؤال صحيح بالفعل. أما معادلة اختبار الموثوقية فهي

:

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(\frac{S^2 - \sum pq}{S^2} \right)$$



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الإيضاح :

r_1 : الموثوقية الإجمالية للاختبار
 p : نسبة الأشخاص الذين أجابوا على العنصر بشكل صحيح
 Q : نسبة الأشخاص الذين أجابوا على البند بشكل غير صحيح
 $(1 - p = q)$
 Σpq : مجموع حاصل ضرب p و q
 N : عدد البنود
 معايير موثوقية الأداة هي كما يلي :^{٥٨}

الجدول ٢،٣

معايير موثوقية

الإيضاح	معايير موثوقية
مرتفع جداً	٠,٨١ – ١,٠٠
مرتفع	٠,٦١ – ٠,٨٠
متوسط	٠,٤١ – ٠,٦٠
منخفض	٠,٢١ – ٠,٤٠
منخفض جداً	٠,٠٠ – ٠,٢٠

٣. مستوى الصعوبة

السؤال الجيد هو السؤال الذي لا يكون سهلاً جداً ولا صعباً جداً. ويطلق على الرقم الذي يشير إلى صعوبة وسهولة السؤال مؤشر الصعوبة. أما معادلة اختبار مستوى الصعوبة فهي:^{٥٩}

^{٥٨} Marthunis M, dkk, *op. cit.*, hlm. ٧٣

^{٥٩} Marthunis M, Ibnu Khaldun, Zulfadli, *Analisis Kualitas Butir Soal Ujian Semester Genap Mata Pelajaran Kimia Kelas X MAN Model Banda Aceh Tahun Pelajaran 2014/2015*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$TK = \frac{WL + WH}{(nL + nH)} \times 100 \%$$

الإيضاح :

WL : عدد الطلاب يجب الأسئلة في الأخطاء و هم من فرقة الأدنى

WH : عدد الطلاب يجب الأسئلة في الأخطاء و هم من فرقة العليا

nL : عدد فرقة الأدنى

nH : عدد فرقة العليا

فيما يتعلق بكيفية تفسير مؤشر صعوبة الأسئلة، كما في الجدول التالي:

الجدول ٣،٣

التصنيف عن صعوبة الأسئلة

الإيضاح	قائمة درجة الصعوبة
صعوبة	٠,٣٠ - ٠,٠٠
متوسطة	٠,٧٠ - ٠,٣١
سهلة	١,٠٠ - ٠,٧١

٤. القوة التمييزية

قوة التمييزية هي قدرة عنصر اختبار نواتج التعلم على التمييز بين الممتحن ذوي القدرات العالية والممتحن ذوي القدرات المنخفضة، ويتم تحليل قوة التمييز بين أسئلة النموذج الموضوعي ونماذج الوصف بطرق مختلفة.



القوة التمييزية هي قدرة عنصر السؤال على التمييز بين الطلاب الذين أتقنوا المادة محل السؤال والطلاب الذين لم يتقنوا المادة محل السؤال. المعادلة المستخدمة هي كما يلي:

$$DP = \frac{(WL - WH)}{n}$$

الإيضاح :

DP : مميزات

WL : عدد المشاركين في المجموعة الأدنى

WH : عدد المشاركين في المجموعة العليا

n : ٢٧ % X N

إذا تم عمل نطاق، يكون تفسير مؤشر القوة التمييزية لعناصر الاختبار كما يلي :^{٦٠}

الجدول ٤،٣

قائمة القوة التمييزية

الإيضاح	قائمة القوة التمييزية
جيد جد (تستخدم)	$ID > ٠,٤٠$
جيد (تستخدم)	$٠,٣٩ \leq ID < ٠,٣٠$
متوسط (تستخدم)	$٠,٢٩ \leq ID < ٠,٢٠$
مقبول (تستخدم بالتصحيح)	$٠,١٩ \leq ID < ٠,١٠$
قبيح (ممنوع)	$ID < ٠,١٠$

^{٦٠} Sri Wahyuni, Abd. Syukur Ibrahim, *Asesmen Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: PT. Refika Aditama, ٢٠١٢), hlm: ١٣٦

الفصل الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

ومن خلال تحليل جودة عناصر اختبار اللغة العربية لتلاميذ الصف الثاني عشر في مدرسة الفجر الثانوية الإسلامية ببكبارو، يمكن للباحثين استنتاج ما يلي :

١. بناءً على صحة الحصول على ١٥ حبوب (٧٥٪) في الفئة الصحة وحبوب (٢٥٪) في الفئة غير الصحة.

٢. وبناءً على الموثوقية، كانت النتيجة ٧١٥،٠٠ مع معامل موثوقية ٧١٥،٠٠، فهذا يعني أن الاختبار المستخدم يتمتع بموثوقية عالية إلى حد ما.

٣. بناءً على مستوى الصعوبة التي تم الحصول عليها أن الأسئلة التي تقع في الفئة السهلة هي ٦ حبوب (٣٠٪)، والأسئلة التي تقع في الفئة المتوسطة هي ١٤ حبوب (٧٠٪) ولا توجد أسئلة تقع في الفئة الصعبة.

٤. بناءً على قوة التمييز، تم الحصول على أن الأسئلة التي تقع في الفئة الجيد جدا هي حبين (١٠٪)، والأسئلة التي تقع في الفئة الجيدة هي ٨ حبوب (٤٠٪)، والأسئلة التي تقع في الفئة المتوسطة هي ٣ حبوب (١٥٪)، والأسئلة التي تقع في الفئة المقبول هي ٦ حبوب (٣٠٪)، والأسئلة التي تقع في الفئة الممنوع هي حب واحد (٥٪).

ب. توصيات البحث

بعد إجراء بحث حول تحليل جودة مواد اختبار اللغة العربية لتلاميذ الصف الثاني عشر في مدرسة الفجر الثانوية الإسلامية ببكبارو، يقترح الباحث :

١. المدرسة

أ. يجب أن تنظم المدارس تدريبًا على إعداد عناصر أسئلة جيدة وصحيحة قبل اختبارها على التلاميذ.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ب. ينبغي على المدرسة إجراء تدريب على كيفية تحليل جودة العناصر، من أجل تحسين جودة المعلمين في المدرسة.

٢. مدرس

أ. من نتائج هذه الدراسة، يمكن أن نرى كيفية تحليل بنود الأسئلة من حيث الصحة والموثوقية ومستوى الصعوبة وكذلك القوة على التمييزية. يجب على المعلمين تحليل الأسئلة قبل استخدامها لقياس قدرات التلاميذ.

ب. يجب أن يكون لدى معلمي المادة أيضاً بنك من الأسئلة التي تم تحليلها من حيث جودة الحبوب لتسهيل تنفيذ التدريب على العمل على أسئلة الامتحانات.



قائمة المصادر و المراجع

أ. المراجع العربية

إيمي ثروت التقييم: أهميته ومجالاته وأحدث أساليب لتقييم تعلم الطلاب, تقييم التعليم, فبراير, ٢٠١٩:١٨
على الحديدي, مشكلات تعليم اللغة العربية لغير العرب (القاهرة: دار الكتب العربي, د. ت), ص.

محمد حسين سعيد حسين, التحول من تقييم التعلم إلى التقييم من أجل التعلم, جامعة بني سويف مجلة كلية التربية, أكتوبر: ٢٠٢٣

ب. المراجع الأجنبية

Ahmad, Aquami, Saiful, *Evaluasi Pendidikan (Kajian Teoritik)*, Jawa Timur : CV.Penerbit Qiara Media, ٢٠٢١

Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Raja Grafindo Persada, Jakarta, ٢٠١١.

Asrul, Rusydi, Rosnita, *Evaluasi Pembelajaran*, Bandung : Citapustaka Media, ٢٠١٤.

Bahrudin Fahmi, Syahrul Rizqi^٢, Nurul Elmira H, *Analisis Butir Soal Bahasa Arab Siswa MAS Pondok Pesantren Assalam Kampar Riau*, Ta'lim al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban ٦ (١): ٩٥-١٠٥ (٢٠٢٢).

Darwyan Syah dkk. *Pengembangan Evaluasi Sistem Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Diadit Media, ٢٠٠٩).

Depag RI, Permenag Nomor ٢ Tahun ٢٠٠٨, *Lampiran 3a Bab VI SK-KD PAI dan Bahasa Arab MI*.

Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. (Jakarta: Balai Pustaka, ١٩٩٦).

Depdiknas, *Analisis Butir Soal*, (Jakarta, Departemen Pendidikan Nasioal, ٢٠٠٩).

Dimyan dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, ١٩٩٩.

Direktorat Jenderal Agama Islam dan Peraturan Menteri Agama, *Tentang Standar Kompetensi Lulusan (SKL) Bidang Studi Bahasa Arab 2013*.



- Eti Djanuarsih. *Validitas dan Reliabilitas Butir Soal*. E-Jurnal Dinas Pendidikan Kota Surabaya, Vol. 1.
- Eveline Siregar Dan Hartini Nara. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. (Bogor: Ghalia Indonesia, 2010).
- Faisal Hendra, *تعليم اللغة العربية في الجامعات الأندونيسية ما لها وما ينبغي عليها مشاكل التي تواجهها والحلول منها*, Universitas Al Azhar Indonesia, Jakarta
- Fatmawati, I., & Akbar, S. (2021). *Relevansi Soal Ujian dengan Kurikulum dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Jurnal Ilmu Pendidikan, 28(3).
- H.M. Sulthon, Moh. Khusnuridlo, *Manjemen Pondok Pesantren dalam Perspektif Global*, (Yogyakarta: PRESSindo, 2006)
- Hazraimi, *Upaya Meningkatkan Kompetensi Guru Kelas Dalam Penyusunan Soal Pilihan Ganda Yang Baik dan Benar Melalui Pendampingan Berbasis KKG Semester Satu Tahun Pelajaran 2017/2018 di SD Negeri 40 Cakranegara*, (Cakranegara: Jurnal Pendidikan Mandala (JUPE) Vol. 2 No.2 ISSN 2548-0000, 2017)
- Hifdzun Nafs, dkk, *Analisis Kualitas Butir Soal Ulangan Akhir Semester Genap Mata Pelajaran Matematika Kelas VII SMPN Mataram Tahun Ajaran 2022 / 2023*
- Ihsan, R., & Nasution, H. (2018). *Efektivitas Soal Pilihan Ganda dalam Pengukuran Kemampuan Bahasa Arab Siswa Madrasah Aliyah*. Jurnal Al-Tarbawi, 25(1).
- Ismet Basuki dan Hariyanto. *Asesmen Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2014.
- Kusaeri dan Suprananto, *Pengukuran dan Penilaian Pendidikan*, Graha Ilmu, Yogyakarta 2012.
- M. Ngilim Purwanto, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran* (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2012).
- M. Ngilim Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014).
- Marthunis M, Ibnu Khaldun, Zulfadli, *Analisis Kualitas Butir Soal Ujian Semester Genap Mata Pelajaran Kimia Kelas X MAN Model Banda Aceh Tahun Pelajaran 2014/2015 Menggunakan Program Proanaltes*, (Universitas Syiah Kuala: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Kimia (JIMPK) Vol. 1, No. 4).



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Muchamad Arif, *Penerapan Aplikasi Anates Bentuk Soal Pilihan Ganda*, (Universitas Trunojoyo Madura: Jurnal Ilmiah Edutic Vol. 1, No. 1, 2014, ISSN: 2407-4489).
- Nurdiyanto, Burhan. *Penilaian Pembelajaran Bahasa*. (Yogyakarta: BPFE, 2011).
- Nurul Fikriyah, *Analisis Butir Soal Ulangan Tengah Semester Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas VII Semester Ganjil SMP Muhammadiyah 1 Yogyakarta*, Maharaat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Volume 3, NO.2 \ April 2021
- Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Tahun 2013, *Tentang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah*, 37
- Riinawati, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Yogyakarta : Thema Publishing, 2021.
- Salma Intan, *Bahasa Arab Tinjauan Linguistik dan Metodologis* (Makassar: Alauddin Press, 2011).
- Septia Solihati, Mamluatul Hasanah, Abul Malik, *منهج تعليم اللغة العربية بكتاب العربية بين يدي أولادنا في المدرسة الابدائية بسوكابومي*, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
- Shanta Monica, Yos Sudarman, *Analisis Butir Soal Ujian Tengah Semester Ganjil Seni Budaya Kelas VII Di SMP 29 Si Junjung*, (Universitas Negeri Padang: e-Jurnal Sendratasik Vol. 2 No. 3 Seri A, Maret 2019).
- Singarimbun M dan Sofian E. *Metode Penelitian Survey*. (Jakarta : LP3ES, 2008).
- Sitiatava Rizema Putra, *Desain Evaluasi Belajar Berbasis Kinerja*, (Jogjakarta: DIVA Press, 2013)
- Sri Wahyuni, Abd. Syukur Ibrahim, *Asesmen Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: PT. Refika Aditama, 2012).
- Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 2*. (Jakarta, Bumi Aksara, 2013).
- Suyanto, S., & Sari, D. P. (2019). *Panduan penilaian pendidikan sekolah dasar*. Jakarta: Kementrian pendidikan dan kebudayaan.
- Syamsuddin, A., & Hidayat, M. (2020). *Penyusunan Soal yang Valid dan Efektif untuk Meningkatkan Kualitas Ujian*. Jurnal Pendidikan, 10(2).



Wahidmurni, Alfin Mustikawan, Ali Ridho, *Evaluasi Pembelajaran Kompetensi dan Praktik, Nuha Litera*, Yogyakarta, ٢٠١٠.

Wayan Nurkancana, Sumartana, *Evaluasi Pendidikan*, (Surabaya: Usana Offset Printing, ١٨٨٣)

W.S Winkel. *Psikologi Pengajaran*, (Yogyakarta: Media Abadi, ٢٠٠٤).

Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung, PT. Remaja Rodakary

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

الملحق

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ULANGAN BAHASA ARAB

Nama :

Kelas :

اختر الإجابة الصحيحة من الأسئلة الآتية!

- الرياضة نشاطٌ جسميٌّ مستمرٌّ يقومُ به الإنسانُ هادِفاً إلى ...
أ. دَوَامِ الصَّحَّةِ ب. زِيَادَةِ المَرَضِ ج. حِمَايَةِ الجِسْمِ مِنَ المَرَضِ د. إِفْرَاطِ الحَيَاةِ هـ. صِحَّةِ الجِسْمِ
- تُؤَدِّي الرِّيَاضَةُ بالنَّظَرِ إِلَى فَوَائِدِهَا إِلَى المَحَافَظَةِ عَلَى ...
أ. صِحَّةِ الفَرْدِ ج. صِحَّةِ الشَّخْصِ هـ. صِحَّةِ الجِسْمِ
ب. صِحَّةِ النَّفْسِ وَالجِسْمِ د. صِحَّةِ النَّفْسِ
- الكَرَةُ الطَّاوِرَةُ هِيَ مِنْ أَنْوَاعِ رِيَّاضَةِ الجِسْمِ
أ. الجَمَاعِيَّةِ ب. الفَرْدِيَّةِ ج. الجَمَاعِيَّةِ وَالْفَرْدِيَّةِ د. المِشْتَمِرَّةِ هـ. الجَمَاعِيَّةِ وَالْمِشْتَمِرَّةِ
- تَقْوِيَةُ المَنَاعَةِ لِلإِنْسَانِ مِنْ ... الرِّيَاضَةِ
أ. أَنْشِطَةٍ ب. فَوَائِدِ ج. حَرَكَاتِ د. مَشْكَلاتِ هـ. مُصْلَحَةٍ
- لَا يَجُوزُ لِلإِنْسَانِ الإفْرَاطُ فِي القِيَامِ
أ. الرِّيَاضَةِ الجَمَاعِيَّةِ ب. الرِّيَاضَةِ الفَرْدِيَّةِ ج. الحَرَكَةِ البَدَنِيَّةِ د. مُمَارَسَةِ الرِّيَاضَةِ هـ. حِمَايَةِ الجِسْمِ
- تُقَيِّدُ الرِّيَاضَةُ بِلا شَكٍّ فِي وَزْنَ الفَرْدِ و.... التَّركِيزَ لِلإِنْسَانِ
أ. تَقْوِيَةً، تَقْلِيلَ ب. تَحْفِيزَ، تَحْمِيلَ ج. تَحْفِيزَ، تَقْوِيَةً د. تَحْسِينَ، تَرْقِيَةً هـ. تَقْلِيلَ، تَحْمِيلَ
- أَحْمَدُ هُوَ الطَّالِبُ فِي مُبَارَاةِ السَّبَاحَةِ.
أ. الفَائِزِ ب. الفَائِزِ ج. الفَائِزَةُ د. الفَائِزِ هـ. الفَائِزِ
- يَحْتَاجُ الشَّبَابُ إِلَى لِلنَّجَاحِ فِي الحَيَاةِ
أ. التَّشَاوُؤِ ب. الكَسَلِ ج. التَّفَاوُلِ د. السَّلْبِيَّةِ هـ. الجَهْدِ
- الصِّدْقُ يُؤَدِّي إِلَى
أ. الأَمَانَةِ ب. الحَيَاةِ ج. الحَمَاسَةِ د. النِّشَاطِ هـ. الجَهْدِ
- الشَّبَابُ هُمْ فِئَةٌ فِي مِنْ عُمرِهِمْ
أ. ٢٠-١٢ ب. ٢١-١٣ ج. ٢٠-١٣ د. ٢١-١٢ هـ. ١٧-١٤



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


١١. مِنَ النَّصَائِحِ لِلشَّابِّ الْمَفَالِيلُ، إِلَّا
 أ. كُنْ شَجَاعًا ب. كُنْ صَابِرًا ج. كُنْ مُتَفَائِلًا د. كُنْ مُتَشَائِمًا ه. كُنْ سَعِيدًا
١٢. سَيَرِدُ اللَّهُ الرَّزْقَ لِمَنْ لَهُ
 أ. يَشْكُرُ ب. يَكْفُرُ ج. يَحْزَنُ د. يَبْعُدُ ه. يَجْهَدُ
١٣. قَرَأْتُ فَاطِمَةَ الْقُرْآنَ، الْفِعْلُ الْمُبْنِي لِلْمَجْهُولِ مِنَ الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ، هُوَ
 أ. قُرِئْتُ الْقُرْآنَ ب. قَرَأْتُ الْقُرْآنَ ج. قُرِئَ الْقُرْآنُ د. قَرَأْتُ الْقُرْآنَ ه. قَرَأَ الْقُرْآنَ
١٤. كَتَبَ عَلِيُّ الدَّرَسَ فِي الْمَدْرَسَةِ. الْفِعْلُ الْمُبْنِي لِلْمَعْلُومِ فِي هَذِهِ الْجُمْلَةِ هُوَ
 أ. عَلِي ب. الْمَدْرَسَةِ ج. كَتَبَ د. فِي الْمَدْرَسَةِ ه. إِلَى الْمَدْرَسَةِ
١٥. نَعْلَمُ أَنَّ الشِّعْرَ الْعَرَبِيَّ هُوَ
 أ. قَدْ أَدْبَى غَيْرَ مَوْزُونٍ يَكْتَبُ بِالْعَرَبِيَّةِ د. قَدْ أَدْبَى عَرَبِيٌّ مَوْزُونٌ بِالْقَافِيَةِ أَوْ بِغَيْرِهَا
 ب. قَدْ عَرَبِيٌّ غَيْرُ أَدْبَى مَوْزُونٍ ه. قَدْ غَيْرُ أَدْبَى غَيْرُ مَوْزُونٍ
 ج. قَدْ أَدْبَى بِالْقَافِيَةِ غَيْرُ مَوْزُونٍ
١٦. كَانَ الشَّاعِرُ كَتَبَ شِعْرَهُ لِلتَّعْبِيرِ عَنْ مَا يَلِي إِلَّا
 أ. الْمَشَاعِرَ ب. الْخَاطِرَةَ ج. الشَّكْلَ د. الْفِكْرَةَ ه. الْأَلْفَاظَ
١٧. إِنَّ أَكْثَرَ أَغْرَاضِ الشِّعْرِ اسْتِخْدَامًا فِي الْجُمُوعِ هُوَ
 أ. الرِّثَاءَ ب. الْغَزَلَ ج. الْحَمَاسَةَ د. الْمَدْحَ ه. الْحُبَّ
١٨. قَصِيدَةُ الْإِمَامِ الْبُصَيْرِيِّ مِنْ أَجْمَلِ مَا كُتِبَ فِي
 أ. ذِكْرِ الرَّسُولِ ب. حُبِّ النَّبِيِّ وَمَدْحِهِ ج. حُبِّ الرَّسُولِ د. شِعْرِ الرَّسُولِ ه. مَوْلِدِ الرَّسُولِ
١٩. الْبُرْدَةُ هِيَ تَجْمُوعُ الْقَصَائِدِ الَّتِي قَرَأَهَا
 أ. مُعْظَمُ النَّاسِ ب. كَثِيرٌ مِنَ الشُّعْرَاءِ ج. أَكْثَرُ الْمُسْلِمِينَ د. مُعْظَمُ الشُّعْرَاءِ ه. غَيْرُ الْمُسْلِمِينَ
٢٠. هَذَا الشَّاعِرُ الْمَشْهُورُ صَاحِبُ الشِّعْرِ شِعْرِ الْآخَرِينَ
 أ. الْأَجْمَلِ ب. أَجْمَلُ مِنْ ج. أَجْمَلُ د. الْأَجْمَلِ مِنْ ه. الْجَمَلِيِّ



Hak

©

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 23 Januari 2025

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/1353/2025
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 MA Al-Fajar Pekanbaru
 di
 Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

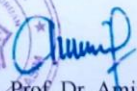
Nama : Eka Wahyu Hadi Ningsih
 NIM : 12110222282
 Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2025
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau


ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan III


 Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
 NIP. 19751115 200312 2 001





Hak

©

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU


YAYASAN AL-FAJAR

NPSN : 69983428 **NSM : 131214710013**



MADRASAH ALIYAH VOKASI
AL-FAJAR



TERAKREDITASI
78 C+

www.mavalfajar.sch.id mav.alfajar@gmail.com 0823-1023-1053


Jl. Fajar No. 16 A

Kelurahan Labuh Baru Barat Kecamatan Payung Sekaki
Kota Pekanbaru Provinsi Riau

Nomor : 008/MA-AF/SB-P/I/2025
Lampiran : -
Perihal : Balasan Surat PraRiset/PraPenelitian

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Cq. Wakil Dekan III

Assalamu'alaikum. Wr. Wb

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan surat izin melakukan prariset No. Un.04/F.II.3/PP.00.9/1353/2025 dari Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Tanggal 23 Januari 2025, perihal pelaksanaan prariset di Madrasah Aliyah Al Fajar Pekanbaru. Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama	: EKA WAHYU HADI NINGSIH
NIM	: 12110222282
Program Studi	: PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Fakultas	: TARBIYAH DAN KEGURUAN
Nama Perguruan Tinggi	: UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
Jenjang	: S-1

Nama tersebut di atas adalah **BENAR** melakukan dan menyelesaikan prariset/prapenelitian di Madrasah Aliyah Al Fajar Pekanbaru sesuai jadwal yang ditentukan untuk mendapatkan data yang diperlukan dengan cara observasi sebagai bahan penulisan tugas akhir/skripsi dengan judul:

"تحليل عناصر اختبار مادة اللغة العربية لطلاب الصف الثاني عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية العجر في بكنبارو"

Demikian surat balasan izin melakukan prariset/prapenelitian ini disampaikan, atas kerjasama bapak/ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb



Pekanbaru, 24 Januari 2025
 Kepala Madrasah,

Rozan Hani, S.Ag.


Madrasah Aliyah Al-Fajar | 69983428 | 131214710013



Hak

© H

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.16 Tampan Pekanbaru Riau 26293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.its.unsuka.ac.id, E-mail: eflak_unsuka@yahoo.co.id

Nomor : B-5690/Un.04/F.II/PP.00.9/02/2025
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 19 Februari 2025

Kepada
Yth. Kepala
Madrasah Aliyah Al-Fajar Pekanbaru
Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Rector Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Eka Wahyu Hadi Ningsih
NIM : 1211022282
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2025
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : ANALISIS KUALITAS BUTIR SOAL ULANGAN PELAJARAN BAHASA ARAB KELAS 12 MADRASAH ALIYAH AL-FAJAR PEKANBARU
Lokasi Penelitian : Madrasah Aliyah Al-Fajar Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (19 Februari 2025 s.d 19 Mei 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIM 19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau



Hak

©

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU | YAYASAN AL-FAJAR | NPSN : 69983428 | NSM : 131214710013

MADRASAH ALIYAH VOKASI AL-FAJAR

TERAKREDITASI 78 C+

www.mavalfajar.sch.id | mav.alfajar@gmail.com | 0823-1023-1053 | Jl. Fajar No. 16 A | Kelurahan Labuh Baru Barat Kecamatan Payung Sekaki Kota Pekanbaru Provinsi Riau

Nomor : 013/MA-AF/SB-P/II/2025
Lampiran : -
Perihal : Balasan Surat Riset/Penelitian

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Cq. Dekan

Assalamu'alaikum. Wr. Wb

Dengan Hormat,
Sehubungan dengan surat izin melakukan riset No. B-5690/Un.04/F.II/PP.00.9/02/2025 dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Tanggal 19 Februari 2025, perihal pelaksanaan riset di Madrasah Aliyah Al Fajar Pekanbaru. Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : EKA WAHYU HADI NINGSIH
NIM : 12110222282
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN
Nama Perguruan Tinggi : UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
Jenjang : S-1

Nama tersebut di atas **DIIZINKAN** melakukan dan menyelesaikan riset/penelitian di Madrasah Aliyah Al Fajar Pekanbaru sesuai jadwal yang ditentukan untuk mendapatkan data yang diperlukan dengan cara observasi sebagai bahan penulisan tugas akhir/skripsi dengan judul:

"ANALISIS KUALITAS BUTIR SOAL ULANGAN PELAJARAN BAHASA ARAB KELAS 12 MADRASAH ALIYAH AL FAJAR PEKANBARU"

Demikian surat balasan izin melakukan riset/penelitian ini disampaikan, atas kerjasama bapak/ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb

Pekanbaru, 21 Februari 2025
Kepala Madrasah,

Roza Hafni, S.Ag.


Madrasah Aliyah Al-Fajar | 69983428 | 131214710013



Hak

© H

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-5691/Un.04/F.II/PP.00.9/02/2025 Pekanbaru, 19 Februari 2025

Sifat : Biasa

Lamp. : 1 (Satu) Proposal

Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada
 Yth. Kepala Kantor
 Kementerian Agama Kota Pekanbaru
 Di Pekanbaru


Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: Eka Wahyu Hadi Ningsih
NIM	: 1211022282
Semester/Tahun	: VIII (Delapan) / 2025
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : ANALISIS KUALITAS BUTIR SOAL ULANGAN PELAJARAN BAHASA ARAB KELAS 12 MADRASAH ALIYAH AL-FAJAR PEKANBARU
 Lokasi Penelitian : Madrasah Aliyah Al-Fajar Pekanbaru
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (19 Februari 2025 s.d 19 Mei 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Wassalam,
 a.n. Rektor
 Dekan
 Dr. H. Kadar, M.Ag.
 NIP. 19650521 199402 1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau



Hak



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA - REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Jalan. Arifin Achmad Simpang Rambutan Nomor. 01 Pekanbaru
 Telp. 0761 66513, 66504 FAX. 66513
 Email : tu.pekanbaru@yahoo.co.id

Nomor : B- 309 /Kk.04.5/TL.00/02/2025 Pekanbaru, 21 Februari 2025
 Sifat : Biasa
 Lampiran : -
 Perihal : REKOMENDASI IZIN MELAKUKAN RISET

Yth KEPALA MADRASAH ALIYAH AL-FAJAR PEKANBARU

Dengan Hormat,

Memperhatikan maksud surat Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau Nomor : B- 5691/Un.04/F.II.00.9/02/2025 tanggal 19 Februari 2025, Perihal seperti pokok surat akan datang menghadap Saudara:

Nama : EKA WAHYU HADI NINGSIH
 NIM : 1211022282
 Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
 Jenjang : S1
 Alamat : JL. KUTILANG SAKTI BLOK BB NO. 3 KEL. SIMPANG BARU, TAMPAN, PEKANBARU, RIAU

Bermaksud melakukan riset di Madrasah Aliyah AL- Fajar Pekanbaru yang Saudara pimpin selama 3 bulan (19 Februari 2025 – 19 Mei 2025) guna mendapatkan dan mengumpulkan data yang diperlukan dalam rencana penelitian dengan judul:

"ANALISIS KUALITAS BUTIR SOAL ULANGAN PELAJARAN BAHASA ARAB KELAS 12 MADRASAH ALIYAH AL-FAJAR PEKANBARU "

Untuk maksud tersebut kiranya Saudara dapat memberikan bantuan/informasi yang diperlukan sepanjang yang bersangkutan dapat mematuhi ketentuan/peraturan yang berlaku semata-mata untuk kepentingan ilmiah.

Demikian surat izin riset/penelitian ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

a.n. Kepala
 Ka. Sub.Bag Tata Usaha

 Abdul Wahid

Tembusan:

1. Ka. Kanwil Kementerian Agama Provinsi Riau
2. Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau
3. Yang Bersangkutan



Hak



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

arif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA - REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU
 Jalan. Arifin Achmad Simpang Rambutan Nomor. 01 Pekanbaru
 Telp. 0761 66513. 66504 FAX. 66513
 Email : ku.pekanbaru@yahoo.co.id


Nomor : B- 359 /Kk.04.5/TL.00/02/2025 Pekanbaru, 21 Februari 2025
 Sifat : -
 Lampiran : +
 Perihal : **REKOMENDASI IZIN MELAKUKAN RISET**

Yth. Sdr/I EKA WAHYU HADI NINGSIH
 Di
 Pekanbaru

Dengan hormat,

Dalam Rangka Menata Kearsipan dan Kepustakaan Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru, kami mohon kiranya kesediaan saudara/i untuk melakukan penelitian di bawah lingkungan Kantor Kementerian Agama kota Pekanbaru, agar menyumbangkan satu Exemplar hasil risetnya.

Agar hasil riset tersebut menjadi sumber informasi yang berguna bagi instansi Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru.

an-Kepala
 Ka-Sub Bag Tata Usaha

 Abdul Wahid

Catatan:
 Pas Photo 4x6 warna 1 lembar



Hak



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU | YAYASAN AL-FAJAR | NPSN : 69983428 | NSM : 131214710013

MADRASAH ALIYAH VOKASI AL-FAJAR

www.mavalfajar.sch.id | mav.alfajar@gmail.com | 0823-1023-1053 | Jl. Fajar No. 16 A | Kelurahan Labuh Baru Barat Kecamatan Payung Sekaki Kota Pekanbaru Provinsi Riau

TERAKREDITASI 78 C+

SURAT KETERANGAN
Nomor : 021/MA-AF/SK-P/IV/2025

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Cq. Dekan

Assalamu'alaikum. Wr. Wb

Dengan Hormat,
Sehubungan dengan surat izin melakukan riset No. B-5690/Un.04/F.II/PP.00.9/02/2025 dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Tanggal 19 Februari 2025, perihal pelaksanaan riset di Madrasah Aliyah Al Fajar Pekanbaru. Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : EKA WAHYU HADI NINGSIH
NIM : 1211022282
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN
Nama Perguruan Tinggi : UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
Jenjang : S-1

Nama tersebut di atas **BENAR** telah melaksanakan dan menyelesaikan riset/penelitian di Madrasah Aliyah Al Fajar Pekanbaru sesuai jadwal yang ditentukan untuk mendapatkan data yang diperlukan dengan cara observasi sebagai bahan penulisan tugas akhir/skripsi dengan judul:

"ANALISIS KUALITAS BUTIR SOAL ULANGAN PELAJARAN BAHASA ARAB KELAS 12 MADRASAH ALIYAH AL FAJAR PEKANBARU"

Demikian surat keterangan telah melakukan riset/penelitian ini disampaikan, atas kerjasama bapak/ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb

Pekanbaru, 15 April 2025
Kepala Madrasah,

Roza Hafni, S.Ag.

Madrasah Aliyah Al-Fajar | 69983428 | 131214710013



Hak

© F

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing : Skripsi
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. H. Yasmaruddin, Lc., M.A.
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 196907132003121004
3. Nama Mahasiswa : Eka Wahyu Hadi Ningsih
4. Nomor Induk Mahasiswa : 12110222282
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	20 Des 2024	Bimbingan proposal		
2.	23 Jan 2025	ACC proposal		
3.	29 April 2025	Bab 1		
4.	5 Mei 2025	Bab 2		
5.	7 Mei 2025	Bab 3, 4, 5		
6.	16 Mei 2025	ACC Skripsi		

Pekanbaru, 16 Mei 2025
Pembimbing,

Dr. H. Yasmaruddin, Lc., M.A.
NIP. 196907132003121004



Hak



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/4666/2024

Pekanbaru, 20 Februari 2024

Sifat : Biasa

Lamp. : -

Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada
Yth. Yasmaruddin Bardansyah, M.A.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : EKA WAHYU HADI NINGSIH
NIM : 1211022282
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : Pengaruh Media Audiovisual, Kualitas Guru, dan Lingkungan Pembelajaran dalam pengembangan Maharah istima' bagi siswa dengan latar belakang berbeda : studi kasus siswa kelas VIII MTS Pondok Pesantren Al-Uswah Pekanbaru
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.

IP. 19721017199703 1 004

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Hak

© H

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-10041/Un.04/F.II.1/PP.00.9/05/2025
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 20 Mei 2025

Kepada Yth.
Dr. Yasmaruddin Bardansyah, M.A
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : EKA WAHYU HADI NINGSIH
NIM : 12110222282
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : Analisis Kualitas Butir Soal Ulangan Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas 12
Madrasah Aliyah Al-Fajar Pekanbaru
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab dan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.

NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau



RIWAYAT HIDUP PENULIS

Eka Wahyu Hadi Ningsih dilahirkan di Tandun, pada tanggal 24 September 2002. Putri Kedua dari pasangan Bapak Karnoto dan Ibu Sumini. Peneliti menyelesaikan pendidikan Sekolah Dasar di SDN 017 Tandun pada tahun 2014 selama 6 tahun. Peneliti melanjutkan pendidikan sekolah menengah pertama di Pondok Modern Darussalam Gontor Putri Kampus 7 selama 3 tahun, kemudian melanjutkan pendidikan sekolah menengah atas

di Pondok Modern Darussalam Gontor Putri Kampus 7 selama 3 tahun. Peneliti kemudian melanjutkan pengabdian selama 1 tahun di Pondok Modern Darussalam Gontor Putri Kampus 7 pada tahun 2020 – 2021. Pada tahun yang sama peneliti melanjutkan pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada program studi Pendidikan Bahasa Arab dan peneliti menyelesaikan kuliah strata satu atau S1 di semester 8 pada tahun 2025, berkat doa dan kerja keras serta dukungan dari keluarga tercinta serta sahabat dan juga bimbingan dari Ustadz Dr. H. Yasmaruddin, Lc., M.A sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini dengan judul :

تحليل حبوب أسئلة الإختبارات في مادة اللغة العربية لتلاميذ الصف الثاني عشر في

مدرسة الفجر الثانوية الإسلامية بكنبارو

Dan Alhamdulillah atas anugerah , hidayah dan rahmat Allah SWT, akhirnya penulis dapat meraih dan menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Hak Cipta Dilindungi
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.