



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



تنفيذ البرنامج اللغوي لتنمية المهارات اللغوية في البيئة اللغوية بمعهد

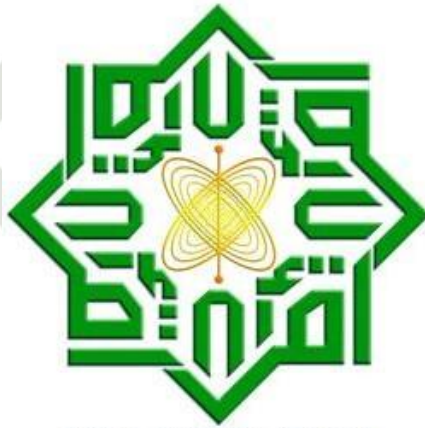
شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية

بادانج سيدمبوان سومطرة الشمالية

رسالة الماجستير

مقدمة لاستيفاء شرط من الشروط المقررة لحصول على شهادة الماجستير

في قسم تعليم اللغة العربية



إعداد:

جويرية سريجار

رقم القيد: ٢٢٣٩٠٧٢٤٧٠٢

قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا

بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

٢٠٢٥ م / ١٤٤٦ هـ



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA
كلية الدراسات العليا
THE GRADUATE PROGRAMME

Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 PO.BOX. 1004
Phone & Facs, (0761) 858832, Site : pps.uin-suska.ac.id E-mail : pps@uin-suska.ac.id

صفحة الموافقة

الاسم	جويرية سريجار
رقم القيد	٢٢٣٩٠٧٢٤٧٠٢
المرحلة	الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية
موضوع الرسالة	تنفيذ البرنامج اللغوي لتنمية المهارات اللغوية في البيئة اللغوية بمعهد جامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادانج سيدميوان سومطرة الشمالية
لجنة المناقشين	الدكتور نندانج شريف هدايات الرئيس الدكتور حكيم وحيودي السكرتير الدكتور أغوستيوار المناقش الأول الدكتور رشدي المناقش الثاني
تاريخ الموافقة	١٦ ذو الحجة ١٤٤٦ هـ / ١٢ يونيو ٢٠٢٥ م

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA
كلية الدراسات العليا
THE GRADUATE PROGRAMME

Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 PO.BOX. 1004
Phone & Facs, (0761) 858832, Site : pps.uin-suska.ac.id E-mail : pps@uin-suska.ac.id

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

موافقة المناقشين

رسالة الماجستير تحت الموضوع تنفيذ البرنامج اللغوي لتنمية المهارات اللغوية في
البيئة اللغوية بمعهد جامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادانج
سيدمبان سومطرة الشمالية التي أعددتها الطالبة:

الاسم : جويرة سريجار

رقم القيد : ٢٢٣٩٠٧٢٤٧٠٢ :

القسم : تعليم اللغة العربية

وافق المناقشان على تقديمها إلى مجلس الجامعة.

باكبارو، ١٦ ذو الحجة ١٤٤٦ هـ

١٢ يونيو ٢٠٢٥ م

المناقش الثاني

الدكتور رشدي

رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٦٠٦١٩٩٣٠٢١٠٠٣

المناقش الأول

الدكتور أغوستينو

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٨٠٥١٩٩٨٠٣١٠٠٤

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور مسرون

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٣١١٢٠١١٠١١٠٠٢



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على بحث رسالة الماجستير التي أعدته الطالبة:

الاسم الكامل : جويرية سريجار

رقم القيد : ٢٢٣٩٠٧٢٤٧٠٢ :

الموضوع : تنفيذ برنامج البيئة اللغوية لتنمية المهارات اللغوية الأربع لدى الطلبة

بمعهد جامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادانج

سيدمبوان سومطرة الشمالية

وافق المشرفان على تقديمه إلى مجلس المناقشة.

باكنبارو، ١٧ ذو القعدة ١٤٤٦ هـ

١٥ مايو ٢٠٢٥ م

المشرف الثاني


الدكتور حكيم وحيودي

رقم التوظيف: ١٩٨٣١٠١٥٢٠١٩٠٣١٠٠٢

المشرف الأول


الدكتور أفريجون أفندي

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٨٢٦٢٠٠٣١٢١٠٠٣

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية


الدكتور مسرون

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٣١١٢٠١١٠١١٠٠٢



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الدكتور أفريجون أفندي

محاضر كلية الدراسات العليا بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

الحال : بحث مهم

الموضوع : رسالة الماجستير

فضيلة الأستاذ،

مدير كلية الدراسات العليا

جامعة السلطان الشريف قاسم

الإسلامية الحكومية رياو

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإطلاع والمراجعة والتصحيح لهذه رسالة الماجستير التي كتبها الطالبة:

الاسم الكامل : جويرة سريجار

رقم القيد : ٢٢٣٩٠٧٢٤٧٠٢

الموضوع : تنفيذ برنامج البيئة اللغوية لتنمية المهارات اللغوية الأربع لدى الطلبة بمعهد

جامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان

سومطرة الشمالية

وافق على تقديمها إلى مجلس المناقشة. وهذا لكم وجزيل الشكر والتقدير.

باكنبارو، ١٧ ذو القعدة ١٤٤٦ هـ

١٥ مايو ٢٠٢٥ م

المشرف الأول

UIN SUSKA RIAU

الدكتور أفريجون أفندي

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٨٢٦٢٠٠٣١٢١٠٠٣

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الدكتور حكيم وحيودي

محاضر كلية الدراسات العليا بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

الحال : بحث مهم

الموضوع : رسالة الماجستير

فضيلة الأستاذ،

مدير كلية الدراسات العليا

جامعة السلطان الشريف قاسم

الإسلامية الحكومية رياو

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإطلاع والمراجعة والتصحيح لهذه رسالة الماجستير التي كتبها الطالبة:

الاسم الكامل : جويرة سريجار

رقم القيد : ٢٢٣٩٠٧٢٤٧٠٢ :

الموضوع : تنفيذ برنامج البيئة اللغوية لتنمية المهارات اللغوية الأربع لدى الطلبة بمعهد

جامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان

سومطرة الشمالية

وافق على تقديمها إلى مجلس المناقشة. وهذا لكم وجزيل الشكر والتقدير.

باكنبارو، ١٧ ذو القعدة ١٤٤٦ هـ

١٥ مايو ٢٠٢٥ م

المشرف الثاني

الدكتور حكيم وحيودي

رقم التوظيف: ١٩٨٣١٠١٥٢٠١٩٠٣١٠٠٢

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

موافقة رئيس القسم

بعد الإطلاع والمراجعة والتصحيح لهذه رسالة الماجستير التي كتبها الطالبة:

الاسم الكامل : جويرة سريجار

رقم القيد : ٢٢٣٩٠٧٢٤٧٠٢ :

القسم : تعليم اللغة العربية

الموضوع : تنفيذ برنامج البيئة اللغوية لتنمية المهارات اللغوية الأربع لدى الطلبة

بمعهد جامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادانج

سيدمبوان سومطرة الشمالية

وافق على تقديمها إلى مجلس المناقشة. وهذا لكم وجزيل الشكر والتقدير.

باكنبارو، ١٧ ذو القعدة ١٤٤٦ هـ

١٥ مايو ٢٠٢٥ م

رئيس قسم تعليم اللغة العربية


الدكتور مسروم

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٣١١٢٠١١٠١١٠٠٢



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناه:

الاسم الكامل

: جويرة سريجار

رقم القيد

: ٢٢٣٩٠٧٢٤٧٠٢

مكان وتاريخ الميلاد

: بادانج سيدمبون، ١٥ أغسطس ٢٠٠٠

الكلية

: الدراسات العليا

القسم

: تعليم اللغة العربية

الموضوع

: تنفيذ البرنامج اللغوي لتنمية المهارات اللغوية في البيئة اللغوية بمعهد

جامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادانج

سيدمبون سومطرة الشمالية

أقر بأنه:

١. كتابة رسالة الماجستير بالعنوان المذكور السابق هي نتيجة تفكيري وبحشي الخاص.

٢. جميع الاقتباسات في هذه الرسالة تم ذكر مصادرها.

٣. هذه الرسالة خالية من الانتحال.

٤. إذا ثبت في المستقبل أن هناك انتحال في هذه الرسالة، فأنا مستعدة لقبول بالعقوبات وفقا

للقوانين.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

باكنبارو، ١٧ ذو القعدة ١٤٤٦ هـ

١٥ مايو ٢٠٢٥ م

الطالبة



جويرة سريجار

٢٢٣٩٠٧٢٤٧٠٢



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الاستهلال

قال الله تعالى: فَإِذَا عَزَمْتَ فَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُتَوَكِّلِينَ

(آل عمران: ١٥٩)

قال الله تعالى: وَلَنَجْزِيَنَّهُ الَّذِينَ صَبَرُوا أَجْرَهُمْ بِأَحْسَنِ مَا كَانُوا يَعْمَلُونَ

(النحل: ٩٦)

قال النبي صلى الله عليه وسلم: اِحْرَصْ عَلَى مَا يَنْفَعُكَ وَاسْتَعِزْ بِاللَّهِ وَلَا تَعْجِزْ

(رواه مسلم)

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الإهداء

بكل سرور أهدي هذا البحث العلمي إلى:

والدي الذي قدم لي دائماً الدعاء والتشجيع والنصيحة والحنان لا تتوقف حتى الآن.

والدتي التي تقدم الحب والحنان والدعم والحماس والدعاء لبتها الأصغر دائماً

الشقيق المحبوب والشقائق المحبوبات الذين ساعدوني ودعموني وشجعوني دائماً.



UIN SUSKA RIAU



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الشكر والتقدير

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، والصلاة والسلام على النبي محمد صلى الله عليه وسلم الذي أرسله الله شاهدا ومبشرا ونذيرا وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد. قد تمت كتابة هذا البحث وهو مقدم لاستيفاء شرط من الشروط المقررة للحصول على شهادة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

في هذه المناسبة تقدم الباحثة جزيل الشكر والعرفان إلى أصحاب الفضيلة:

١- والدي المحبوب والمحترم أمسر صالح سريجار حفظه الله تعالى وجزاه الله خير الجزاء.

٢- والدتي المحبوبة والمحترمة تّا هيراواقي حفظها الله تعالى وجزاها الله خير الجزاء.

٣- الشقيق المحبوب عبد الرحمن سريجار والزوجة، والشقائق المحبوبات مُخلدة هانون سريجار والزوج، منيرة سريجار والزوج، ملتزمة سريجار والزوج، مطيعة سريجار حفظهم الله تعالى ووفقهم الله في كل خير.

٤- الأستاذ الدكتور الحاج خير الناس مدير جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

٥- الأستاذ الدكتور الحاج إلياس حوستي بصفته مدير كلية الدراسات العليا.

٦- الأستاذة الدكتورة الحاجة زيتون بصفتها نائبة مدير كلية الدراسات العليا.

٧- الدكتور الحاج مسرون رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- ٨- الدكتور الحاج أفريجون أفندي المشرف الأول في كتابة هذا البحث الذي أرشدني وشجعني حتى أتم كتابة هذا البحث جزاه الله خيرا.
- ٩- الدكتور حكيم وحيودي مشرفي الأكاديمي والمشراف الثاني في كتابة هذا البحث الذي شجعني وأرشدني حتى أتم كتابة هذا البحث جزاه الله خيرا.
- ١٠- جميع الأساتذة والأستاذات في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.
- ١١- مدير معهد جامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبون سومطرة الشمالية قد سمح للباحثة للبحث فيه جزاه الله خيرا.
- ١٢- جميع المدبرين بمعهد جامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبون سومطرة الشمالية قد ساعدني للبحث فيه جزاهم الله خيرا.
- ١٣- جميع الأصدقاء والصديقات في قسم تعليم اللغة العربية، خاصة فيكا دوي أنجاني، جزاهم الله خيرا.

باكناو، ١٧ ذو القعدة ١٤٤٦ هـ

١٥ مايو ٢٠٢٥ م

الباحثة

جويرية سريجار



ملخص

جوييرة سريجار، ٢٠٢٥: تنفيذ البرنامج اللغوي لتنمية المهارات اللغوية في البيئة اللغوية بمعهد جامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبون سومطرة الشمالية

أهداف هذا البحث هي وصف تنفيذ البرنامج اللغوي لتنمية المهارات اللغوية في البيئة اللغوية ووصف العوامل المساعدة والعوامل المانعة في تنفيذ البرنامج اللغوي لتنمية المهارات اللغوية في البيئة اللغوية بمعهد جامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبون سومطرة الشمالية.

هذا البحث بحث كفي وصفي. تم جمع البيانات عن طريق المقابلة، الملاحظة، والتوثيق. تم الملاحظة من خلال النظر تنفيذ البرنامج اللغوي لتنمية المهارات اللغوية في البيئة اللغوية. وأجريت المقابلة مع الموجهة المشرف والمشرفة وبعض الطالبات.

نتائج هذا البحث في تنفيذ البرنامج لتنمية المهارات اللغوية في البيئة يكون بتوظيف الموجه والموجهة والمشرف والمشرفة، ولهم عدة أدوار مهمة. والمبادئ الثابتة في تنفيذه عدم إقامة علاقة وثيقة للغاية بين المدربين والطلبة، توافق البرنامج مع هدف ورؤية ورسالة، التدرج، مبدأ الاستمرار، المشاركة. يجب على الطلبة تكلم باللغة العربية في أسبوع اللغة العربية. البرنامج اللغوي هي تزويد المفردات والمراجعة، محكمة اللغة، المحادثة، والمحاضرة. العوامل المساعدة على تنفيذ البرنامج اللغوي هي القسم الذي اختاره الطالبة في الجامعة، كون المشرف والمشرفة كمستشار اللغة، وضع الأنظمة ويجب الالتزام بها، ووضع العقاب لمن يخالفها. والعوامل المانعة هي استخدام الجوال يصبح الطالبة كسالى في التكلم مع صديقه، قلة رغبة في اللغة العربية، تنوع خلفيات تعليمية لدى الطلبة، قلة السبورة لتزويد المفردات، قلة مراقبة المشرف والمشرفة، إنقاص جدول لتعليم اللغة العربية. الكلمات الأساسية: البرنامج اللغوي، معهد الجامعة، البيئة اللغوية، المهارات اللغوية



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Juwariyah Siregar (2025): Implementation of a Language Program to Develop Arabic Language Skills in the Language Environment of Ma'had Jami'ah Syekh Ali Hasan Ahmad Addary State Islamic University Padangsidempuan North Sumatra

Implementation of a Language Program to Develop Arabic Language Skills in the Language Environment of Ma'had Jami'ah Syekh Ali Hasan Ahmad Addary State Islamic University Padangsidempuan North Sumatra.

The purpose of this study is to describe the implementation of a language program to develop Arabic language proficiency in the language environment, as well as to describe the supporting and inhibiting factors in the implementation of the language program to develop Arabic language proficiency in the language environment at the State Islamic University Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan North Sumatra.

This study uses a descriptive qualitative method. Data was collected through interviews, observations, and documentation. Observations were conducted by observing the implementation of the language program in the language environment. Interviews were conducted with muwajjihah, musyrifah, and several mahasantri.

The results of this study indicate that the implementation of the language program to develop Arabic language proficiency in the language environment is guided by muwajjih, muwajjihah, musyrif, and musyrifah, who play important roles. The principles guiding its implementation include: no overly close relationships between musyrifah and mahasantri, alignment of the program with its objectives, vision, and mission, regularity, sustainability, and collaboration. Students are required to speak Arabic during Arabic Language Week. The language program includes vocabulary, vocabulary memorization, conversation, and discussion. Factors supporting the implementation of the language program include the department chosen by students at the university, the role of musyrif and musyrifah as mentors, the establishment of rules and compliance with them, and the imposition of penalties for violations. Barriers include the use of mobile phones, which makes students reluctant to speak with peers, lack of interest in Arabic, diverse educational backgrounds of students, insufficient whiteboards for vocabulary exercises, lack of supervision from mentors, and reduced schedules for Arabic language learning.

Keywords: language program, ma'had jami'ah, language environment, language skills



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Juwariyah Siregar (2025): Implementasi Program Bahasa Untuk Mengembangkan Kemampuan Berbahasa Arab di Lingkungan Bahasa Ma'had Jami'ah Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan Sumatera Utara

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan implementasi program bahasa untuk mengembangkan kemampuan berbahasa Arab di lingkungan bahasa, serta mendeskripsikan faktor-faktor pendukung dan penghambat dalam implementasi program bahasa untuk mengembangkan kemampuan berbahasa Arab di lingkungan bahasa di Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan, Sumatera Utara.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif. Data dikumpulkan melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Observasi dilakukan dengan mengamati pelaksanaan program bahasa di lingkungan bahasa. Wawancara dilakukan dengan muwajjihah, musyrifah, dan beberapa mahasantri.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa dalam pelaksanaan program bahasa untuk mengembangkan kemampuan berbahasa Arab di lingkungan bahasa dibimbing oleh muwajjih, muwajjihah, musyrif dan musyrifah yang memiliki peran penting. Prinsip-prinsip dalam pelaksanaannya meliputi: tidak adanya hubungan yang terlalu dekat antara musyrifah dan mahasantri, kesesuaian program dengan tujuan, visi, dan misi, keteraturan, prinsip keberlanjutan, dan bekerjasama. Mahasantri diharuskan berbicara dalam bahasa Arab selama pekan Bahasa Arab. Program bahasa meliputi mufrodat, muraja'ah, muhadatsah, dan muhadhoroh. Faktor-faktor yang mendukung pelaksanaan program bahasa adalah jurusan yang dipilih oleh mahasantri di universitas, peran musyrif dan musyrifah sebagai pembimbing, penetapan aturan dan kepatuhan terhadapnya, serta penetapan hukuman bagi yang melanggarnya. Faktor-faktor penghambat meliputi penggunaan ponsel yang membuat mahasantri malas berbicara dengan teman, kurangnya minat terhadap bahasa Arab, keragaman latar belakang pendidikan mahasantri, kurangnya papan tulis untuk pelaksanaan mufrodat, kurangnya pengawasan dari pembimbing, dan pengurangan jadwal untuk pembelajaran bahasa Arab.

Kata kunci: program bahasa, ma'had al-jami'ah, lingkungan bahasa, keterampilan bahasa



قائمة المحتويات

© Hak cipta milik: UIN: Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أ	صفحة الموافقة.....
ب	موافقة المناقشين.....
ج	موافقة المشرفين.....
د	موافقة رئيس القسم.....
هـ	إقرار الباحثة.....
و	الاستهلال.....
ز	الإهداء.....
ح	الشكر والتقدير.....
ط	ملخص.....
ي	قائمة المحتويات.....
ل	الفصل الأول: أساسيات البحث.....
ل	أ- خلفية البحث.....
١	ب- مشكلات البحث.....
١	ج- تحديد البحث.....
٢	د- أسئلة البحث.....
٢	هـ- أهداف البحث.....
٣	و- فوائد البحث.....
٣	ز- توضيح المصطلحات.....



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١١	الفصل الثاني: الإطار النظري
١١	أ- بيئة اللغة العربية
١١	ب- أنواع البيئة اللغوية
١٧	ج- شروط في تكوين البيئة اللغوية
٢١	د- مبادئ تكوين البيئة اللغوية
٢٤	هـ- العوامل المساعدة والعوامل المانعة في بيئة اللغة اللغوية
٢٦	و- خصائص البيئة اللغوية الجيدة
٢٨	ز- مهارات اللغة العربية
٣٤	ح- كيف تنمي المهارة؟
٣٦	ط- استراتيجيات تنمية المهارات اللغوية
٤١	ي- الدراسات السابقة
٥٠	الفصل الثالث: منهجية البحث
٥٠	أ- تصميم البحث
٥١	ب- مكان البحث وزمانه
٥١	ج- مصادر البيانات
٥٢	د- أسلوب جمع البيانات
٥٥	هـ- أسلوب تحليل البيانات
٥٨	الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها
٥٨	أ- معهد جامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادانج سيامان
٥٨	سومطرة الشمالية



- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١٠٦	ب-عرض البيانات
١٠٨	ج-تحليل البيانات
١٠٩	الفصل الخامس: الخاتمة
١١٢	أ-خلاصة نتائج البحث
١١٤	ب-الاقتراحات
١١٥	المراجع
١١٥	أ-المراجع العربية
١١٧	ب-المراجع الأجنبية
٢٠٨	سيرة ذاتية



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

قائمة الملاحق

١٠٠	الملحق ١ : رسالة تصريح البحث
١٠٠	الملحق ٢ : رسالة الحكومية المقطعة
١٠٠	الملحق ٣ : رسالة إكمال البحث
١٠٠	الملحق ٤ : دليل المقابلة
١٠٨	الملحق ٥ : بيانات المقابلة مع مصادر البيانات
١٦٥	الملحق ٦ : حقائق مماثلة من المخبرين والمخبرات (Fakta Sejenis)
١٧٩	الملحق ٧ : جمع حقائق مماثلة (Gabungan Fakta Sejenis)
١٨٩	الملحق ٨ : نتائج البحث
٢٠٠	الملحق ٩ : التوثيق
٢٠٠	الملحق ١٠ : رسالة الشهادة اختبار كفاءة اللغة العربية لغير الناطقين بها
٢٠٠	الملحق ١١ : رسالة الشهادة اختبار كفاءة اللغة الإنجليزية لغير الناطقين بها
٢٠٠	الملحق ١٢ : كشف الحضور في المناقشة
٢٠٠	الملحق ١٣ : شهادة Turnitin
٢٠٠	الملحق ١٤ : بطاقة الإرشاد لرسالة الماجستير



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الأول

أساسيات البحث

أ- خلفية البحث

اللغة هي مجموعة من الرموز الصوتية التي يحكمها نظام معين والتي يتعارف أفراد مجتمع ذي ثقافة معينة على دلالاتها، من أجل تحقيق الاتصال بين بعضهم وبعض.^١ للغة وظائف عدة ومن أبرزها أنها وسيلة التعبير عما في النفس، وأداة التفكير، وسيلة اتصال بين الأفراد، وسيلة الإطلاع على الثقافات الأخرى من خلال القراءة، ووسيلة الإقناع والتأثير والمحادثة.^٢

إحدى اللغات في العالم هي اللغة العربية. اللغة العربية هي من أشهر اللغات السامية ونسبتها إلى سام ابن نوح عليه السلام.^٣ اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أعراضهم. واللغة العربية وصلت إلى طريق النقل، وحفظها القرآن الكريم والأحاديث الشريفة وما رواه الثقات من

^١ رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، (مصر: جامعة المنصورة، ١٩٨٩)، ١.

^٢ ابتسام محفوظ أبو محفوظ، المهارات الغوية، (الرياض: دار التدمرية، ٢٠١٨)، ١٢.

^٣ محمود علي السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٣)، ١٩.



نشور العرب ومنطومها.^٤ قد عُرف أن للغة العربية أربع المهارات، وهي مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، ومهارة الكتابة. ولا بد على جميع معلمي اللغة العربية أن يفهموا تلك المهارات.^٥ يرى بشيري رأيا الذي هلاه فطري ستيو ريني وزغرفية النجاح أن تنمية المهارات اللغوية الاستماع والكلام والقراءة والكتابة تحتاج إلى بيئة عربية تساعد، ولا تكفي الساعة أو الساعتين داخل الفصل في الأسبوع الواحد.^٦

البرنامج هو مجموعة من الأنشطة العملية التي تم تصميمها واتفاقها بشكل مشترك لتنفيذها خلال فترة زمنية محددة. البرنامج هو دليل المنظمة في تحقيق الأهداف المحددة. لذلك، يجب إعداد برنامج بعناية وبشكل منتظم حتى يمكن تحقيق تلك الأهداف. أما التنمية اصطلاحا هي عبارة عن تحقيق زيادة الشيء في الزمن المعين وهي نتيجة الجهود في الأنشطة. والتنمية هي

^٤ مصطفى الغلايني، جامع الدروس اللغة العربية، (القاهرة: دار ابن الجوزي، ٢٠٠٩)، ٣.

^٥ M. Arif Mustofa and Sela Alifia, "أساليب تعليم اللغة العربية الحديثة ووسائله في عصر الصناعي الرابع", *Al-Mukhtar As-Sanawi Li Al-Lughah Al-Arabiyyah* 1, no. 1 (2020): 58.

^٦ Fitri Setyo Rini and Zughrofiyatunnajah, "البيئة اللغوية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الأول", *الملتقى العالمي للغة العربية الثالث عشر*, "بسميريجو مانتنجان نجاوي في ضوء معايير الجودة للبيئة اللغوية عند رشدي أحمد طعيمة", 2021, 799.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

عملية ارتقاء الطلاب والانتقال إلى الحالة أحسن من قبلها. ويتم ذلك من خلال الاستفادة من مختلف الموارد المتاحة وبذل الجهود أحسن ما يمكن^٧

البيئة اللغوية هي جميع المؤثرات والإمكانات المادية والمعنوية المحيط بالمجتمع الدراسي التي من شأنها أن تؤثر على عملية التعليم والتعلم وتغيب الطلاب والمعلمين في ترقية المستوى اللغوي العربي.^٨ تؤثر البيئة اللغوية على عملية تعلم الطلاب، وتمكنهم من تحسين مهاراتهم في اللغة العربية وتجميع الطلاب على استخدامها في حياتهم اليومية. بيئة اللغة العربية هي البيئة التي تجري فيها أنشطة اللغة العربية المختلفة، كالمحادثة اليومية والبرنامج اللغوي الأخرى، مثل اكتساب المفردات وممارسة الكلام وممارسة المحادثة وغيرها من المهارات.^٩ يمكن فهم تهيئة البيئة اللغوية على أنها محاولة لخلق هيئة معينة تسمح للشخص استخدام اللغة العربية بنشاط حتى يصبح عادة.^{١٠}

⁷ Rosmala Ibrahim, Zainul Abas, and Muh Nanang Qosim, “تنمية مهارات اللغوية في مدرسة,” *Rayah Al-Islam* 7, no. 3 (2023): 1322–1323, <https://doi.org/10.37274/rais.v7i3.830>.

⁸ Fitri Setyo Rini and Abdul Hafiz Zaid, “معهد دار,” *تنفيذ البيئة اللغوية لترقية اللغة العربية للتلميذات* (معهد دار), 2020, 291. *الملتقى العالمي للغة العربية الثاني عشر الافتراضي*, “السلام كونتور جينات

⁹ Sri Mulya Rahmawati, Kamaluddin Abunawas, and Muhammad Yusuf, “Peran Bi’Ah Lughawiyyah Dalam Menunjang Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Darul Huffadh Tujuh Tujuh Kab.Bone,” *Inspiratif Pendidikan* 11, no. 1 (2022): 124, <https://doi.org/10.24252/ip.v11i1.29670>.

¹⁰ Jamaluddin Shiddiq, “Model Pembelajaran Bahasa Arab Di Ma’had Al-Jami’ah Walidjo Semarang,” *LISANIA: Journal of Arabic Education and Literature* 2, no. 2 (2018): 104, <https://doi.org/10.18326/lisania.v2i2.102-120>.



في العقود العديدة الماضية حتى الآن، ظهر تعليم المعهد في البيئة الجامعية، والمعروف باسم "معهد الجامعة." ^{١١} يعدّ معهد الجامعة أحد أشكال تطوير نموذج بيئة المعهد للطلاب في الجامعات الإسلامية. ^{١٢} تقع على الجامعات الإسلامية مسؤولية كبيرة في النهوض باللغة العربية لتصبح اللغة العربية لغة أساسية للطلاب والمجتمع الأكاديمي. وذلك لأن المرحلة الجامعية هي رأس الحربة لتقدم التعليم الإسلامي. فالمحاضرون موجهون لتوجيه الطلاب للتفكير المنطقي والنقدي تجاه المشاكل المختلفة. وبطبيعة الحال، يجب أن يكون إتقانهم للغة العربية لأنه الشرط الرئيسي في عملية دراسة العلوم الإسلامية. ولذلك، يجب على الجامعات إيجاد الاستراتيجية الصحيحة لتنفيذ بيئة جيدة لتنمية مهارات لغة عربية لدى الطلاب. ^{١٣}

إحدى الجامعات الإسلامية التي تقوم بمعهد الجامعة هي الجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية تقع في بادانج سيدلمان سومطرة الشمالية. يتم قيام بمعهد الجامعة استناداً إلى وتوجيهات وزارة

¹¹ Sitti Nurhalimah and Abdul Kadir, "Pengelolaan Mahasantri Ma'Had Al Jami'Ah Iain Kendari," *Zawiyah: Jurnal Pemikiran Islam* 7, no. 1 (2021): 143, <https://doi.org/10.31332/zjpi.v7i1.2899>.

¹² Rafia Arcanita, "Program Ma 'Had Al-Jami 'Ah Iain Curup: Solusi Mengatasi Rendahnya Kemampuan Mahasiswa Membaca Al-Qur 'An" 19, no. 1 (2021): 12.

¹³ Muhammad Husni Shidqi and Adam Mudinillah, "Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Memanfaatkan Lingkungan Berbahasa Bagi Mahasiswa Di Perguruan Tinggi," *Jurnal Education and Development Institut Pendidikan Tapanuli Selatan* 9, no. 3 (2021): 173, <https://doi.org/10.37081/ed.v9i3.2807>.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الشؤون الدينية المديرية العامة للتربية الإسلامية في جمهورية إندونيسيا وقرار

عميد الجامعة الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان الرقم ١٣٦ سنة ٢٠١٥

عن إيجاب السكن في سكن معهد الجامعة للطلبة في السنة الأولى.^{١٤}

إن وجود معهد الجامعة الذي يشترط على جميع الطلبة في السنة

الأولى أن يسكنوا في معهد الجامعة هو مميز هذا المعهد، لأن ليس كل

الجامعات الإسلامية الحكومية تنفذ معهد الجامعة حيث يجب السكن على

جميع الطلبة في السنة الأولى أن يسكنوا في معهد الجامعة. فأصبح معهد

الجامعة بيئة لغوية لتنمية المهارات اللغوية لأنه محاولة لتكوين هيئة معينة

تسمح للطلاب استخدام اللغة العربية بنشاط حتى يصبح عادة.

ويتم تنفيذ معهد الجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية

الحكومية في شكل برامج تنمية البصيرة الإسلامية كالتعليم الإسلامي وخفيظ

القرآن الكريم وتنمية المهارات اللغوية.^{١٥} لتنمية المهارات اللغوية من خلال

البرنامج اللغوي المنظم. كما لاحظت الباحثة أن في البيئة اللغوية معهد

¹⁴ Tim Penyusun, *Profil Ma'had Al-Jami'ah IAIN Padangsidimpuan* (Padangsidimpuan: IAIN Padangsidimpuan, 2016), 40.

¹⁵ Gina Soya Pane et al., "Program Muadharah Dan Kemampuan Public Speaking Mahasiswa (Studi Pada Ma'had Al-Jami'ah UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan)," *Al-Jamahiria : Jurnal Komunikasi Dan Dakwah Islam* 1, no. 2 (2023): 134, <https://doi.org/10.30983/al-jamahiria.v1i2.7369>.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

جامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية ينفذ المحاضرة، وهي إحدى البرامج اللغوية لتنمية المهارات اللغوية. في تنفيذ المحاضرة، الطلبة متحمسون، ويتضح ذلك من مشاركتهم وإبداعهم أثناء التدريبات لأداء العروض في ليلة المحاضرة. الطلبة مشاركون في برنامج محاضرة، ومعظمهم أدركوا أن قدرتهم على التكلم أمام الآخرين نمت، وهم يشعرون بتنمية مهاراتهم، ومع ذلك بعضهم لا يزال يشعر بالخوف والحجل من التكلم أمام الآخرين.^{١٦} لذلك، إضافة إلى الخلفية المذكورة، ترغب الباحثة في البحث في تنفيذ البرنامج اللغوي لتنمية المهارات اللغوية في البيئة اللغوية بمعهد الجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان سومطرة الشمالية.

ب- مشكلات البحث

مستندًا إلى الخلفية التي تم ذكرها، فمشكلات هذا البحث هي:

- ١- وظيفة اللغة كأداة التفكير ووسيلة الاتصال بين الأفراد.
- ٢- تأثير البيئة اللغوية على عملية تعلم وتعليم اللغة العربية.

¹⁶ Pane et al., "Program Muhadharah Dan Kemampuan Public Speaking Mahasantri (Studi Pada Ma'had Al-Jami'ah UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan)."



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- ٣- تأثير البيئة اللغوية على نجاح تعلم وتعليم اللغة العربية.
- ٤- معهد الجامعة إحدى المحاولات لتنمية اللغة العربية.
- ٥- تنفيذ البرنامج اللغوي في البيئة اللغوية لتنمية المهارات اللغوية.

ج- تحديد البحث

لكثرة المشكلات الموجودة في هذا البحث فحددت الباحثة هذا البحث في وصف تنفيذ البرنامج اللغوي لتنمية المهارات اللغوية في البيئة اللغوية ووصف العوامل المساعدة والعوامل المانعة في تنفيذ البرنامج اللغوي لتنمية المهارات اللغوية في البيئة اللغوية بمعهد الجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان سومطرة الشمالية.

د- أسئلة البحث

أما أسئلة البحث التي ستحاول الباحثة الإجابة عنها فهي:

- ١- كيف تنفيذ البرنامج اللغوي لتنمية المهارات اللغوية في البيئة اللغوية بمعهد جامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان سومطرة الشمالية؟



٢- ما العوامل المساعدة والممانعة في تنفيذ البرنامج اللغوي لتنمية المهارات اللغوية في البيئة اللغوية بمعهد جامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان سومطرة الشمالية؟

هـ- أهداف البحث

أما الأهداف التي ينشد هذا البحث تحقيقها ما يلي:

- ١- لوصف تنفيذ البرنامج اللغوي لتنمية المهارات اللغوية في البيئة اللغوية بمعهد جامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان سومطرة الشمالية.
- ٢- لوصف العوامل المساعدة والعوامل الممانعة في تنفيذ البرنامج اللغوي لتنمية المهارات اللغوية في البيئة اللغوية بمعهد جامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان سومطرة الشمالية.

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

و- فوائد البحث

لهذا البحث فائدتان وهما:

١- الفائدة النظرية

يرجى أن يفيد هذا البحث في نشر العلوم عن البرنامج اللغوي تنمية المهارات اللغوية في البيئة اللغوية. ويفيد هذا البحث زيادة المعلومات، والمعارف الجديدة عن البرنامج اللغوي البيئة اللغوية وخاصة لمرجع البحوث بعده.

٢- الفائدة التطبيقية

- أ) للباحثة: لزيادة المعلومات لتنمية المهارات اللغوية.
- ب) لمعهد الجامعة: استخدام هذا البحث كمدخلات وحلول تنفيذ البرنامج اللغوي لتنمية المهارات اللغوية.
- ج) لطلبة: يكون هذا البحث تشجيعا لتنمية المهارات اللغوية.
- د) للباحثين الآخرين: يكون هذا البحث مقارنة للباحثين المستقبليين.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ز- توضيح المصطلحات

توضح الباحثة المصطلحات الموجودة في هذا البحث ابتعاداً عن فهم

المنحرف، توضيح المصطلحات كما يلي:

- ١- تنفيذ: تحقيق البرنامج اللغوي لتنمية المهارات اللغوية.
- ٢- البرنامج اللغوي: العمليات اللغوية المعقدة، تُجرى لتنمية المهارات اللغوية.
- ٣- البيئة اللغوية: هيئة معينة تسمح للطلاب استخدام اللغة العربية بنشاط حتى يصبح عادة
- ٤- تنمية: عملية لجعل المهارات اللغوية أحسن من قبل.
- ٥- المهارات اللغوية: مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، ومهارة الكتابة.

UIN SUSKA RIAU



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- البيئة اللغوية

البيئة لغة المنزل، المحيط، الحالة.^{١٧} البيئة في لسان العرب المنزل، وقيل

منزل القوم حيث يتبؤون من قبل وادٍ، أو سَدِ جَبَلٍ.^{١٨} يقصد بالبيئة اللغوية

هي الأشياء التي يسمعها ويشاهدها متعلمو اللغة الأجنبية في محيطهم مثل

المنازل والحمامات وقاعات الدرس والمساجد وغير ذلك، بحيث يشجعهم في

تعلم اللغة الأجنبية وممارستها وتطبيقها وتقريرها في حياتهم اليومية بسهولة

ودون كلفة كبيرة.^{١٩} أما البيئة اللغوية عند أحمد فؤاد أفندي هي كل ما

يسمعه ويشاهده الطالب مما يتعلق بتعليم اللغة العربية.^{٢٠}

^{١٧} لويس معلوف، المنجد في اللغة والأعلام، (بيروت: دار المشرق، ١٩٦٠)، ٥٢.

^{١٨} ابن منظور، لسان العرب المجلد الأول، (بيروت: دار الكتب العلمي، ٢٠١٣)، ٤٩.

^{١٩} Moh. Fairus Sholeh and Nuril Mufidah, "تنفيذ تكوين البيئة اللغوية في تعليم اللغة العربية لدى طلاب"

Insyirah: Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Studi Islam 5, no. 2 (2023): 179, <http://doi.org/10.26555/insyirah.v5i2.6838>.

^{٢٠} Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, 2003), 165.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

عند عيني سلسبيلا البيئة اللغوية هي البيئة التي تمارس وتستخدم فيها

اللغة العربية.^{٢١} محمد فرحان وأصدقائه رأوا أن البيئة اللغوية هي جميع الأشياء

والعوامل الموجودة حول الطلاب المتعلقة بترقية اللغة وتنميتها.^{٢٢}

وأوردت هند في مقالته أن بيئة اللغة العربية هي كل شيء مادي وغير

مادي يؤثر في عملية التعلم ورغبة الطلاب في ترقية اللغة العربية وتشجيعهم في

تطبيقها في حياتهم اليومية. وكل ما يسمعه ويرى المتعلم من المؤثرات حوله

تتعلق باللغة العربية التي يدرسها، وتؤثر في جهوده للحصول على النجاح في

تعلم اللغة العربية وتعليمها.^{٢٣} أما عند عثمان بيئة اللغة العربية هي جميع

الأشياء والعوامل المادية والمعنوية التي تتأثر في عملية التعليم وترغب الطلاب،

ترقيتهم باللغة العربية ودفعهم وتشجيعهم على تطبيقها في

واقع حياتهم اليومية.^{٢٤}

²¹ Aina Salsabila, "تنفيذ البيئة اللغوية في معهد علوم الدين لوكسيوماوي", *Arabiyya* 8, no. 1 (2019): 15.

²² محمد فرحان، أحمد فضالي، نور الهداية، "تطبيق بيئة اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام بمعهد دار اللغة والقرآن بالنجائن باميكاسن"، *التدريس*، ١٠، ٢، ٢٠٢٢.

²³ Hindun, "العوامل المؤثرة في تطبيق البيئة العربية لتنمية مهارة الكلام في جامعة شيخنا محمد خليل بنكلان", *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab VII*, 2021, 589.

²⁴ Usman, "دور البيئة اللغوية في نجاح تعليم مهارة الكلام لطلاب الإعداد اللغوي في معهد العلوم الإسلامية والعربية", *AL-AFKAR: Journal for Islamic Studies* 6, no. 4 (2023): 498.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ب- أنواع البيئة اللغوية

رأى محمد علي الخولي البيئة اللغوية نوعين، وهما:

١- البيئة اللغوية الطبيعية

يقصد بالبيئة اللغوية الطبيعية استخدام اللغة بغرض التفاهم ونقل المعلومات، أي مع التركيز على المحتوى. وهذا ما يفعله عندما يتحدث مستخدماً اللغة في الشارع أو الملعب مثلاً.

ولقد دلت البحوث أن البيئة الطبيعية تؤدي إلى اكتساب أسرع للغة الثانية من البيئة الاصطناعية. كما دلت البحوث أنه كلما زاد زمن التعرض للغة الثانية بصورتها الطبيعية. فإن البيئة الطبيعية تعطي نتائج أفضل من البيئة الاصطناعية، التي هي بيئة غرفة الصف. وهذا يعني أن تعلم اللغة الثانية في موطنها الأصلي أفضل من تعلمها كلغة أجنبية في غرفة صف ما في مدرسة ما خارج موطنها الأصلي.

إن هذه البيئة ليست في تكوينها سهلة فيرجى منها الطلاب الصبر والاستقامة والوقت الطويل ولقد جرب المدرسون في تطبيقها في أكثر المدارس والمنظمات وكانوا ناجحين وكذلك فاشلين.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

وأما الخطوات التي يستخدم بها المعلم في تكوينها منها:

(أ) الكفاءة الانسانية إيجادها أكثر فائدة لكونها أسوة في الممارسة

شفوية أو كتابية. وعلى المعلم أن يرقوا مهاراتهم اللغوية في اشتراكهم في الندوة العلمية أم تدريبات اللغة الحالة.

(ب) البيئة النفسية بتوفير الإرشادات إلى الطلاب أن اللغة العربية جزء من الدين، ولغة العلوم، ولغة الكلام العالمي (اللغة الرسمية للاتحاد الأمم المتحدة) ثم اشرحهم أن اللغة العربية هي اللغة المجتمعية في مجال العمل.

(ج) بيئة التكلم، وهي البيئة التي يتكلم جميع المعلم والطلاب بها في حياتهم اليومية.

(د) بيئة القراءة، خلق هذه البيئة يمكن أن تكون أكثر سهولة

في توفير التأثير القوي لاكتسابهم اللغوي.

(هـ) بيئة السماع، وتطبيقها بإلقاء الإعلانات العربية.

(و) بيئة النظر والسماع، وهذه باستخدام التكنولوجيا الإعلامية،

مثل عروض الأفلام العربية أو الشريط العربي.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(ز) جماعة محبي اللغة العربية.

(ح) تشكيل فرق محبي اللغة العربية بالأنشطة المختلفة مثل:

تدريب الكلام، والخطابة والمناقشة، والندوة توفير الأفلام.

(ط) توفير الأسبوع العربي

(ي) والأنشطة الأسبوعية المتوفرة كثيرة مثل مسابقة الخطابة

والإنشاء وكتابة الشعر، ومسابقة الذكاء والدقة والمسرحية كلها بالعربية.

(ك) خلق المكان الخاص للعربية، تزويد الغرفة أو المركز لتعلم

العربية وهو مكان للعلوم المتنوعة للتدريبات.

٢- البيئة اللغوية الاصطناعية

في المقابل، عندما يستخدم المعلم اللغة الثانية في غرفة الصف

في تدريب لغوي، فلا شك أن التركيز هناك لا يكون على المحتوى،

بل على الصيغ اللغوية. يصبح هدف اللغة في هذه الحالة اللغة نفسها.

مثل هذه البيئة اللغوية تسمى بيئة شكلية أو اصطناعية.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

البيئة اللغوية الاصطناعية، كما ذكر هي بيئة تعلم اللغة الثانية في الصف. وهي سبيل لاكتساب واع للغة الثانية. ورغم أن هذه البيئة محدودة الأثر في تكوين مهارات اتصالية فعالة، إلا أن لها فوائد لا يمكن إنكارها. إن القوانين اللغوية قد تساعد في مراقبة المتعلم لنفسه وهو يكتب اللغة الثانية أو يتكلمها. كما أنها تساعد في تصحيح نفسه إذا أخطأ. هذا يثبت أن إدراك قوانين اللغة ليس شرطاً في إتقانها. ولكن بالطبع هذا لا يثبت أن تعلم قوانين اللغة لا يفيد في اكتسابها.^{٢٥}

لتكون هذه البيئة تؤثر على استيعاب مهارات اللغة فالأنشطة التي تجري في الفصل فلا بد أي يطبق الخطوات الآتية:

(أ) باستخدام البرنامج أو الأنشطة التي تهدف إلى المحادثة والكلام وتخصص بشرح القوائد وإلقائها طويلة كثيرة.

(ب) باستخدام المواد المتوفرة الجذابة تحتوي فيها المعاني بالعنا إلى الأسس المعنوية المستعملة والمجذبة.

^{٢٥} محمد علي الخولي، الحياة مع لغتين (الثانية اللغوية)، (الأردن: دار الفلاح للنشر والتوزيع، ١٩٨٧)، ٦٥-٦٦



ج) توسيع المعلومات اللغوية للطلاب بإعطاء الواجبات الكتاب، أو المجلات الجرائد العربية استماع الفيديو العربي، ومشاهدة التلفاز الذي يذيع البرامج العربية وأيضاً الإعلام العربية. وفتح الشبكة الدولية العربية.

د) يرشد المعلم على الطلاب لأن لا يكثروا على التكلم دون العربية وكذلك استعمال اللغة العربية على الأكثر في أي موضوعات. هـ) استعمال الطرق التعليمية المختلفة التي لا تفرق بالمناهج المثبتة. و) تخطيط البرامج الدافعة للمهارات، مثل: الإنشاء اليومي تدريب الخطابة، جماعة التكلم تدريب المقابلة تلصيق المفردات والكلمات.

ج- شروط في تكوين البيئة اللغوية

عدة الشروط لتكوين البيئة اللغوية هي:

١- الموقف الإيجابي والتقدير الإيجابي للغة العربية من قبل أعضاء المجتمع الأكاديمي المؤسسي. للمواقف الإيجابية والتقدير تأثير كبير على التدريب والتنمية مهارات اللغة العربية.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢- إرشادات أو أنظمة واضحة حول شكل وتكوين بيئة اللغة العربية

التي ترغب المؤسسة في تكوينها. إن هذه الإرشادات مهمة لأنها

توحد الرؤية لتكوين بيئة اللغة العربية. وإنشاء محكمة لغوية مهم

كمشرف ومراقب لانضباط استخدام اللغة العربية.

٣- يجب وجود ناطقين باللغة العربية، ووجودهم لوظيفة ودور في تدريب

وتنمية مهارات اللغة العربية.

٤- توفير مبالغ مالية كافية، إما لشراء المرافق والبنية التحتية الداعمة

وراتب للمشرفين والناطقين باللغة العربية.^{٢٦}

بعض ما يمكن أن يقوم به المعلم في البيئة:

١- تأسيس بعض الجمعيات الثقافية، والتعاونية، أو الاشتراكية في

تأسيسها، كجمعية المحافظة على القرآن الكريم، وجمعية المطالعة

والقراءة، وجمعية المحاضرات، وضعية التمثيل الشعبي، وجمعية التعاون

الزراعي، وجمعية تحسين الصحة.

²⁶ Muhibb Abdul Wahab, "Revitalisasi Penciptaan Bi'ah Lughawiyyah Dalam Pengembangan Keterampilan Bahasa Arab," *Institutional Repository UIN Syarif Hidayatullah Jakarta*, 2015, 9–10, <http://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/28300>.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢- أن يحاضر السكان في الموضوعات التي تهمهم، أو التي هم في حاجة إلى الاستشارة فيها، كان يحاضرهم في شئونهم الدينية، أو أمور الطائفة والصحة.

٣- أن يسهل على أولياء الأمور الاتصال بالمدرسة، ومعرفة حال التلاميذ، ودرجة تقدمهم، وأن يتصل بأولياء الأمور لمساعدتهم في مشكلاتهم الاجتماعية التي تؤثر في تقدم التلميذ.

٤- أن يكون رسول خير وسلام بين الأفراد المتخاصمين، أو الأمرات، وأن يصلح بينهم.

٥- أن يكون أسوة حسنة للأخلاق الكريمة، وأن يتجنب مواطن الشبهات، وأن يكون محترماً لدينه.^{٢٧}

بعض أدوار المعلم ما نقله فؤاد أحمد فوزان وأصدقائه عن وينا سنجايا:

لا يختلف دور مشرف في المعهد عن دور المعلم أو المدرس. وفيما يلي دور المشرف:

١- المشرف كميسر، فإن المشرف له دور في تقديم الخدمات لتيسير أنشطة العملية التعليمية للطلاب.

^{٢٧} عبد المنعم سيّد عبد العال، طرق تدريس اللغة العربية، (القاهرة: مكتبة غريب، ١٩٧٥)، ٧.



- ٢- المشرف كمدير التعليم، له دور في تهيئة مناخ تعليمي للطلاب بالتعلم بشكل مريح.
- ٣- المشرف كمتظاهر، دوره في عرض كل ما يمكن أن يجعل الطلاب يفهمون ويستوعبون كل بيان يتم نقلها بشكل أفضل.
- ٤- المشرف كمرشد هو الحفاظ على الطلاب وتوجيههم وإرشادهم والتطور وفقاً لإمكاناتهم واهتماماتهم ومواهبهم.
- ٥- المشرف كمحفز، ستكون عملية التعليم ناجحة عندما يكون لدى الطلاب الدافع للتعلم. لذلك، يُحتاج المشرف إلى تعزيز دافعية التعلم لدى الطلاب. وكونه محفز يعني أن يكون قادراً على تشويق الحماسة، وأخلاقيات العمل والإمكانات الاستثنائية لدى كل طالب لديه مواهب محددة ومختلفة عن الآخرين. أي أن تكون قادراً على إبراز هذه الإمكانات من خلال الممارسة الكثيرة، وصقل القدرات، وتنمية الإمكانات على أحسن الإمكانات.^{٢٨}

²⁸ Fuad Ahmad Faozan, Rahendra Maya, and Sarifudin, "Peran Pembimbing Asrama (Muslim) Dalam Meningkatkan Disiplin Beribadah Santri Di Ma'had Huda Islami (MHI) Tamansari Kabupaten Bogor," *Prosiding Al Hidayah Pendidikan Agama Islam* 2, no. 1 (2019): 77-88; <http://jurnal.staialhidayahbogor.ac.id/index.php/ppai/article/view/529>.



د- مبادئ تكوين البيئة اللغوية

هذه النقاط الخمس هي مبادئ لا يمكن التخلي عنها، مع أنه قد يكون

هناك مبادئ أخرى غير هذه النقاط الخمس:^{٢٩}

١- توافق البرنامج مع رؤية ورسالة جميع الوحدات المرتبطة بتطوير اللغة

يجب أن يكون تكوين بيئة لغوية متوافقة برؤية ورسالة جميع الوحدات تتعلق بتطوير اللغة. وفي سياق التعليم العالي، هناك العديد من الوحدات أو المؤسسات ذات الصلة بالتنمية اللغوية، وهي مؤسسات أو وحدات التنمية اللغوية والثقافية، وقسم تعليم اللغة العربية، وقسم اللغة العربية وآدابها، وبرامج دراسة اللغة العربية في معهد الجامعة.

لن يستطيع برنامج تكوين بيئة اللغة العربية أن يكون مختلفاً ويمشي وحده دون أن يكون هناك ارتباط ودعم من جميع هذه المكونات. يجب أن تعمل جميع هذه الوحدات معاً في تكوين بيئة اللغة العربية. لأن برنامج تكوين بيئة اللغة العربية

²⁹ Sahkholid, *Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab Di Perguruan Tinggi Keagamaan Islam* (Medan: Perdana Publishing, 2020), 33–36.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

يجب أن يكون داعما لتحقيق أهداف تعليم اللغة العربية، وهي
تحقيق كفاءة المتعلم بإتقان جميع عناصر ومهارات اللغة العربية
الجيدة.

٢- التدرج وتعيين الأولويات.

يجب أن يتم تنفيذ برنامج بيئة اللغة العربية تدرجا وتعيين
الأولويات. جميع المكونات المتعلقة بهذا البرنامج ليست روتينات
يمكن طلبها في أي وقت وفي أي مكان. فالمتعلمون والمعلمون
والعاملون في مجال التعليم تختلف طبائعهم ونظرتهم وميولهم
وعاداتهم وغير ذلك. ولذلك فإن تكوين بيئة اللغة العربية يجب
أن يتم تدرجا، على سبيل المثال المرحلة الأولى يجب التحدث
باللغة العربية ثلاثة أيام في الأسبوع في الأشهر الستة الأولى،
وسبعة أيام في الأشهر الستة التالية. يجب تقديم المحاضرات في
الفصول الدراسية باللغة العربية للمقررات المتعلقة باللغة العربية،
بينما يجب تقديم المقررات العامة الأخرى باللغة العربية في
المستوى الثاني أو الثالث.



٣- المشاركة الجيدة من جميع الأعضاء

إذا قام به المعلمون أو المدرسون أو المحاضرون والمعلمين
فلن يتحقق برنامج تكوين بيئة اللغة العربية ويسير بسلامة إن
التعاون والمشاركة من الطلاب والمعلمون وهيئة التعليم وقيادات
الكلية والمجتمع المحيط هم المفتاح الرئيس في هذا البرنامج.
فالمشاركة وحدها لا تكفي، بل يجب أن يكون هناك
دعم لتحقيق بيئة اللغة العربية. فعلى سبيل المثال، إذا اكتفى
مدير الجامعات بإصدار قرارات لجعل اللغة العربية لغة يومية دون
بذل الجهود لتوفير التمويل والمرافق والبنية التحتية، فبالطبع لن
يسير هذا البرنامج بسلامة.

٤- مبدأ الاستمرارية

إن الجهود في تكوين بيئة اللغة العربية عرضة للملل، فقد
يكون في البداية كانت جميع الأعضاء متحمسة جدًا، ولكن بعد
أن يستمر البرنامج لمدة شهرين أو ثلاثة أشهر قد يصيبها الملل
والكسل، فتتوقف في النهاية وتفشل. لهذا السبب، من الضروري

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

بناء نظام يسمح لجميع المكونات بالاستمرار في العمل والاستقامة في تكوين بيئة اللغة العربية.

٥- استخدام التكنولوجيا.

وفقاً لمتطلبات عصر العولمة وتكنولوجيا المعلومات، وعصر الثورة الصناعية الرابعة، فإن استخدام التكنولوجيا أمر لازم، ومساعد لاستمرار الحياة البشرية. يمكن للطلاب والمحاضرين باستخدام تكنولوجيا المعلومات أن يبدعوا ويبتكروا باللغة العربية ويبدعوا ويبتكروا في مجال التكنولوجيا المعلوماتية حتى يتمكنوا من إظهار إبداعاتهم وابتكاراتهم في تطوير اللغة العربية في المجتمع الدولي.

هـ- العوامل المساعدة والعوامل المانعة في البيئة اللغوية

أما العوامل المساعدة في البيئة اللغة هي:

- ١- مربي اللغة العربية ومعلميها الذين يملكون الكفاءة اللغوية العالية، وهم يسكنون داخل المعهد مع الطلاب.
- ٢- المنهج الجيد وطرق تدريس اللغة العربية المتنوعة.
- ٣- وسائل التعليم الكافية.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٤ - توفر المواد التعليمية باللغة العربية.

٥ - مستشار اللغة وهيئة حركة اللغة.

٦ - وضع الأنظمة ويجب الالتزام بها، ووضع العقاب لمن يخالفها.

٧ - استخدام أسلوب الترغيب والترهيب الذي يساعد في تنظيم الطلاب

لتعويد استخدام اللغة المدروسة.^{٣١}

٨ - أصدقاء والمدرس والموظف.^{٣٢}

أما العوامل العائقة في تكوين البيئة اللغوية هي:

١ - قلة إرادة التعلم بعض الطلاب.

٢ - قلة الفرصة لتطبيق اللغة العربية خارج المعهد.

٣ - قلة المواد العربية المدروسة في المعهد أو المدرسة.

٤ - الأنظمة غير محكم.

UIN SUSKA RIAU

³⁰ Moh. Mofid, “ بيئة اللغة العربية على ضوء النظرية السلوكية بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية “, *Muhadasah* 3, no. 2 (2021): 78.

³¹ Renni Hasibuan and Muhammad Jundi, “ إدارة البيئة العربية: تحليل تنفيذ الترغيب والترهيب في معهد “, *Islamic Manuscript of Linguistics and Humanity* (2023), 78.

³² Rika Noverma and Hakmi Wahyudi, “Management of Arab Language Learning (Study of Case in Al Fikri IT High School),” *Jurnal Pendidikan Educandum* 5, no. 1 (2025): 17–28, <https://doi.org/10.55656/jpe.v5i1.351>.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٥- تنوع خلفيات تعليمية الطلاب.

٦- قلة دراية الطلاب لاستخدام اللغة العربية.

٧- قلة مراقبة مربي اللغة العربية.

٨- قلة إتقان المفردات.

لا ينبغي أن تكون العوامل العائقة عائقاً لدى كل مؤسسة أو مؤسسة
للمحاولة في تكوين البيئة اللغوية. لكل جهد تحد، ولكل قرار مجازفة. إذا
تمت عملية تكوين البيئة العربية بصبر وحماسة فتكون التحديات ستحل
جيداً. وهكذا، مهما كانت العائقات والتحديات في تكوين بيئة اللغة
العربية، فستتغلب عليها بأحسن التعاون.^{٣٣}

و- خصائص البيئة اللغوية الجيدة

تتميز البيئة الجيدة بخصائص معينة تسهم في نجاح تدريس اللغة الثانية، وهي:

- ١- يجب أن تكون البيئة المادية مريحة وجذابة بما يلزم من تجهيزات
وتقنيات وموارد ومواد تعليمية ضرورية، ومنظمة بطريقة
للطلاب بالتعلم فردياً وجماعياً.

³³ Sahkholid, *Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab Di Perguruan Tinggi Keagamaan Islam*, 44-45.



- ٢- أن تكون هناك رسالة واضحة للبيئة تشير بوضوح إلى ما تركه عليه المدرسة وما تريد تحقيقه وما تهتم به وتقدره، بحيث يكون لدى المعلمين والطلاب والمجتمع المحلي توقعات وآمال واضحة حول الأدوار التي يجب أن يقوموا بها.
- ٣- أن تكون بيئة آمنة لا يشعر فيها الطلاب بالخوف أو القلق أو التهديد.
- ٤- أن تكون البيئة بيئة تهتم بالمتعلم وتهتم بتعلمه ونموه، وتشجعه على بذل كل جهد في التعلم، وتحاول إشراكه في التعلم، وإشراكه في التعلم، والصبر عليه، وبذل أقصى طاقته لتحصيل العلم والمعرفة.
- ٥- يجب أن تتسم البيئة بالتعلم التشاركي، أي أن تتسم عملية التعلم بدور المرشد وليس بدور مصدر المعلومات.
- ٦- أن تكون البيئة مبنية على التحكم الذاتي أو الإدارة الذاتية، وهذا يعني أن يتعلم الطلاب والطالبات في هذه البيئة التحكم في سلوكهم بطرق تسهل لهم التعليم والعمل.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٧- أن يتم إثبات القرار بالمشاركة وليس من قبل المدير أو المعلم أو الطلاب وحدهم.^{٣٤}

ز- مهارات اللغة العربية

سيبدأ البيان بالتعريف المعجمي للمهارة؛ لأن التعريف المعجمي.

عرف المعجم لسان العرب أن المهارة الحذف في الشيء، والماهر هو الحاذق بكل عمل. والماهر: السابح.^{٣٥}

أما التعريف الاصطلاحي فعرّفها رجاء أبو علام بأنها: سلوك يتصف

بالتكرار، ويتكون من سلسلة من الأعمال التي يتم أدائها بطريقة ثابتة

نسبياً.^{٣٦} وعرّفها أحمد زكي صالح بأنها السهولة والدقة في إجراء عمل من

الأعمال.^{٣٧} وعرّفها فريد أبوزيد بأنها: القيام بالعمل بسرعة ودقة أو قدرة من

قدرات الإنسان على القيام بعمل ما بسرعة ودقة مع الإتقان في الأداء.^{٣٨}

^{٣٤} فتيا رحمته، "تكوين البيئة اللغوية لتعويد مهارة الكلام على ضوء نظرية سكينر (Skinner) السلوكية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بمؤسسة يارسي ماتارام، "جامعة مولانا ملك المراهيم الإسلامية الحكومية، مالانج، (٢٠٢٤)، ٢٠.

^{٣٥} ابن منظور، لسان العرب المجلد الثالث، (بيروت: دار الكتب العلمي، ٢٠١٣)، ٧٥٣.

^{٣٦} رجاء محمد أبو علام، علم النفس التربوي، (الكويت: دار القلم، ١٩٨٧)، ٢٤٠.

^{٣٧} حمد زكي صالح، علم النفس التربوي، (القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٧٩)، ٢٢٢.

^{٣٨} فريد أبو زينة، الرياضيات مناهجها وأصول تدريسها، (عمان: دار الفرقان، ١٩٨٢)، ١٨١.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

وعرفها صلاح مجاور بأنها قدرة توجد عند الإنسان بها يستطيع القيام

بأعمال حركية معقدة في سهولة ودقة، وتكيف مع الظروف.^{٣٩} ومن خلال

هذه التعريفات يمكن أن يضع تعريفاً للمهارة اللغوية وهو: أنها أداء لغوي

(صوتي أو غير صوتي يتميز) بالسرعة والدقة والكفاءة والفهم، مع مراعاة

القواعد اللغوية المنطوقة والمكتوبة.^{٤٠} تنقسم مهارات اللغة العربية إلى

أربعة أقسام هي:

١ - مهارة الاستماع

الاستماع مهارة يحتاج إليها الإنسان في كل أنشطة حياته،

ويشير معناه اللغوي - كما جاء عند ابن منظور في معجم لسان

العرب - إلى حس الأذن، وقال ثعلب: معناه خلا له فلم يشغل

بغيره. أما معناه اصطلاحاً فهو تلقي الأصوات بقصد، وإرادة فهم

وتحليل. وتظهر أهميته في حياة الإنسان وسيلة للاتصال، وسيلة

لاكتساب مهارات اللغة الأخرى، وسيلة للتعليم والتعلم وتنقل

^{٣٩} محمد صلاح الدين علي مجاور، دراسات تجريبية لتحديد المهارات اللغوية في فروع اللغة العربية، (الكويت: دار

القلم، د.س)، ١٦.

^{٤٠} أحمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تنميتها، (الرياض: دار المسلم للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠)،



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

المعارف والعلوم المختلفة من خلال المحاضرة أو المناقشة أو الحوار وغيرها.

عناصر الاستماع هي فهم المعنى الإجمالي، تفسير الكلام والتفاعل معه، تقويم الكلام ونقده، تكامل خبرات المتكلم والمستمع. أما كيفية تنمية الاستماع هي التعرف على أغراض المتكلم، معرفة الأفكار الرئيسة، معرفة التفاصيل، استخلاص النتائج، تمييز المواقع من الخيال، التمييز بين العناصر الأساسية في الموضوع والدخيلة، التذوق والابتكار فيما يستخلص من مادة الاستماع.^{٤١}

٢- مهارة الكلام

الكلام مهارة انتاجية تتطلب من المتعلم القدرة على استخدام الأصوات لتعبير ما يريد.^{٤٢} ومهارة الكلام تمكن من الصيغ النحوية ونظام ترتيب الكلمات التي تساعده على التعبير عما يريد أن يقوله في مواقف الحديث أي أن الكلام عبارة عن عملية إدراكية تتضمن دافعاً للتكلم، ثم مضموناً للحديث، ثم نظاماً لغوياً بوساطته يترجم

^{٤١} ابتسام محفوظ أبو محفوظ، المهارات الغوية، ١٦-١٧.

^{٤٢} Safni Maidarlis et al., "Analisis Faktor Kesulitan Pembelajaran Maharah Kalam Pada Siswa MAN 2 Tanah Datar (Prespektif B.F Skinner)," *Muhadasah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, no. 2 (2023): 196, <https://doi.org/10.51339/muhad.v5i2.1499>.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الدافع والمضمون في شكل كلام، وكل هذه العمليات لا يمكن ملاحظتها فهي عمليات داخلية فيما عدا الرسالة اللفظية المتكلمة.^{٤٣}

الكلام مهم للفرد لأن بالكلام يساعد الفرد للتعبير عن أفكاره وتحقيق التواصل مع الآخرين. والكلام يساعد الجماعة في التواصل فيما بينها وبين الجماعات الأخرى، وتساعد المعلم في العملية التعليمية في تقديم المعلومات والمفاهيم العلمية للطلاب.^{٤٤}

٣- مهارة القراءة

إن القراءة ليست مهارة آلية بسيطة كما أنها ليست أداة مدرسية ضيقة. إنها أساساً عملية ذهنية تأملية. وينبغي أن تنمي كتنظيم مركب يتكون من أنماط ذات عمليات عقلية عليها إنها نشاط ينبغي أن يحتوي على كل أنماط التفكير والتقويم والحكم، والتحليل والتعليل، وحل المشكلات. إذن القراءة نشاط يتكون من

^{٤٣} محمود كامل الناقه، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى أسسه-مداخله-طرق تدريسه، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥)، ١٥٣.

^{٤٤} أنيسة البركة، "استراتيجية تنمية بيئة اللغة العربية لترقية مهارة الكلام للتلميذات بمعهد تعميم الإسلام سوركرتا، لللتقى العلمي الوطني ٢٠١٩ قسم تعليم اللغة العربية، ١٨٦، ٢٠١٩.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أربعة عناصر: استقبال بصري للرموز، وهذا ما نسميه بالنقد، ودمج هذه الأفكار مع أفكار القارئ، وتصور لتطبيقاتها في مستقبل حياته وهذا ما نسميه بالتفاعل.

يُميز الخبراء بين ثلاثة مستويات لتعليم القراءة تتماشى مع مستويات تعليم العربية، أي المستوى المبتدئ والمتوسط والمتقدم، ولكل مستوى نوع من المهارات يتم التركيز عليه.

المرحلة الأولى لتنمية مهارات القراءة: وفيها يهيئ الطالب للقراءة (استعداد). وتنمي المهارات الأساسية. ويتكون فيها رصيد الطالب لغويا. المرحلة المتوسطة لتنمية مهارات القراءة: وفيها يتم التركيز على إثراء مفردات الطالب. وتنمية رصيده في التراكيب اللغوية، وتتسع أمامه موضوعات القراءة إلى حد ما. المرحلة المتقدمة: الاستقلال في القراءة: وفي هذه يتدرب الطالب على تنمية مفرداته ذاتيا. ويتعلم كيف يستخدم القواميس ويبدأ أولى خطوات الاستقلال في القراءة.^{٤٥}

^{٤٥} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، ١٧٥-١٧٧.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٤ - مهارة الكتابة

الكتابة وسيلة من وسائل الاتصال اللغوي بين الأفراد، مثلها في ذلك مثل الاستماع والكلام والقراءة. إنها كما تعلم ضرورة اجتماعية لنقل الأفكار والوقوف على أفكار الآخرين على امتداد بعدي الزمان والمكان.

ويتركز تعليم الكتابة في العناية بثلاثة أمور: قدرة الدارس على الكتابة الصحيحة إملائيًا، وإجادة الخط، وقدرة على التعبير عما لديهم من أفكار في وضوح ودقة. أي لا بد أن يكون الدارس قادرًا على رسم الحروف رسمًا صحيحًا، وإلا اضطربت الرموز، واستحالت قراءتها، وأن يكون قادرًا على كتابة الكلمات بالطريقة التي اتفق عليها أهل اللغة، وإلا تعذرت ترجمتها إلى مدلولاتها وأن يكون قادرًا على اختيار الكلمات.^{٤٦}

UIN SUSKA RIAU

^{٤٦} رشدي أحمد طعيمة، نفس المرجع، ١٨٦.



ح- كيف تنمي المهارة؟

نمي- ينمي لغة زاد وكثر، نَمَيْتَه: جعلته ناميا.^{٤٧} لا تعلم المهارة ولا تنمي إلا عن طريق المحاولة والنجاح، والمحاولة تقوم على التكرار الذي يوصله المتعلم المتطلع نحو النجاح. ويمكن اتباع الطرق الآتية لاكتساب المهارة.

١- تدريس خاص المهارة المراد تعلمها، ويتم ذلك عن طريق شرح النظري للمهارة، أو الملاحظة المباشرة لها، فإذا أريد تدريس مهارات القراءة، فلا بد من دراسة خاص هذه المهارات، وتحديدتها، كي يمكن اكتسابها.

٢- أداء تدريبات متكررة ومتصلة مع التدرج في هذا الأداء، وتلافي الأخطاء التي تحدث في أثناء التدريب وضم الحركات النافعة بعضها إلى بعض لتؤلف حركة واحدة، ويكون الأداء تحت رعاية مشرف متخصص، فالتدريب المستمر في ظل المشرف مهم لتعلم المهارة وإتقانها.

٣- متابعة من يعلم المهارة متابعة دقيقة، فدقة الملاحظة بالحواس والحركات والتفكير لا بد منها في تعلم المهارة، فمن يريد أن يتعلم

^{٤٧} ابن منظور، لسان العرب المجلد الثامن، (بيروت: دار الكتب العلمي)، ٧٦٣.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

مهارة معينة عليه أن يتابع أداء من يعلمه المهارة، ويراقب كل حركاته بفكره وحواسه.

٤- أن تمارس المهارة في مجال النشاط الطبيعي لها تحت توجيه مشرف، فلنكي تعلم المهارات اللغوية يراعى أن يكون تعلمها والتدريب عليها في مجال الحقل التعليمي عن طريق المناشط الطبيعية، مثل: مشاط الصحافة المسموعة والمرئية (كالإذاعة، والصحافة اليومية والأسبوعية والشهرية في الكليات) والندوات والمحاضرات والحفلات وغير ذلك، مما يساعد على الأداء الطبيعي للمهارة، ويكون ذلك كله تحت رعاية مشرف واع، وفاهم لعمله، ومخلص له.^{٤٨}

٥- أن تنمية المهارات اللغوية لا بد أن تشمل بيئات يعيش فيها الطلاب، منها بيئة تعليمية في الفصل الدراسي الذي يدرس فيه الطلاب المواد الدراسية.^{٤٩}

UIN SUSKA RIAU

^{٤٨} أحمد فؤاد محمود عليان، المرجع السابق، ص. ١٠-١١.

^{٤٩} Sayid Munadi Siddiq, Muhammad Faisol, and Nurkholid, “تنمية المهارات اللغوية من خلال “*Shaut Al Arabiyyah* 11, no. 1 (2023): 94, <https://doi.org/10.24252/saa.v1i1.38606>.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ط - استراتيجيات تنمية المهارات اللغوية

١ - استراتيجيات تنمية مهارة الاستماع

هناك عدة استراتيجيات تنمية مهارة الاستماع وتطويرها لدى

المستمع، ويمكن إجمالها على النحو الآتي:

أ) تكوين اتجاه إيجابي نحو الاستماع النشط الفعال ويكون ذلك من خلال الآتي: إدراك وتقدير قيمة الاستماع وفائدته، إدراك أن الاستماع يوفر الوقت والجهد، فالذين يستمعون أكثر يقعون في أخطاء أقل ممن يتحدثون، وإدراك أن الاستماع مفيد ومهم، فالمستمع يمكنه الاستفادة والتعلم من كل شيء أو أي شخص يسمعه.

ب) تسجيل النقاط الرئيسة في الحديث أثناء الاستماع ثم الاستفسار عن النقاط التي لم يتم فهمها من المتحدث بعد ذلك؛ الأمر الذي يشعر المتحدث باهتمام المستمع، ويجعله يتحلى عما فاتته من أمور. ويفضل طرح أسئلة تكون إجاباتها مفتوحة وليست قصيرة ب "نعم" أو "لا"، كما يفضل طرح الأسئلة عند



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

توقف المتحدث عن الكلام، وإعادة ما قاله المتحدث قبل سؤاله
ليعلم بأن السائل متابع ومهتم بموضوع الحديث.

(ج) مراجعة الأفكار التي تم الاستماع بإيجاد صديق جيد، وإعطائه
فكرة عنها، ومناقشتها معه.

(د) الاهتمام بالرغبة في حب الاستطلاع والفضول والتفكير بعقل
متفتح، والنمو المعرفي المستمر، إذ إن الأشخاص الذين لديهم
حب استطلاع وفضول، ويتميزون بعقول متفتحة ويرون في
الاستماع فرصة جديدة للتعلم والتطور المعرفي.

(هـ) إظهار المحاملة والتعاطف مع المتحدث والشعور بشعوره لا إظهار
المنافسة والخصومة.

(و) الابتعاد عن إصدار الأحكام المسبقة ومقاطعة المتحدث،
وتأخير الحكم بعد الانتهاء من الحديث، ويمكن أن يتدرب
المستمع على ذلك من خلال الاستماع إلى حديث صعب أو
طويل أو سريع بهدف التدرب على الاستماع وليس بهدف
إصدار الأحكام.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ز) ويقرأ المعلم القصة على الطلبة، ثم يوجه أسئلة يختبر من خلالها مدى فهم الطلبة المجريات القصة وتسلسل الأحداث فيها.

ح) تحديد كلمات أو أسماء: يحدد المعلم مجموعة من الكلمات، ثم

يقوم المعلم أو أحد الطلبة بقراءة النص ويطلب من الطلبة

الاستماع بشكل جيد، وبعد ذلك يوجه لهم أسئلة حول

الكلمات الواردة في النص من حيث عددها وترتيب ورودها في

النص.^{٥٠}

٢- استراتيجيات تنمية مهارة الكلام

من الاستراتيجيات التي يمكن من خلالها تنمية مهارة الكلام

وتطويرها هي:

أ) استكشاف مفردات وتراكيب جديدة أثناء الاستماع للآتين،

ويشمل ذلك أيضا تحديد الأخطاء النحوية فيما يتم سماعه من

مفردات وتراكيب جديدة. لأن المفردات ولدت مع الكلام^{٥١}

⁵⁰ مجلة جامعة المدينة العالمية "استراتيجيات تنمية المهارات اللغوية لدى المتعلم: دراسة وصفية"، Omran Musleh, (2016): 320–22.

⁵¹ قدرة الطلاب على نطق المفردات اللغة العربية بالمدرسة العالية، "Yogia Prihartini and Hakmi Wahyudi, AL USLUB: Journal of Arabic Linguistic and Literature 04, no. 02 (2020): 86–109. الحكومي جامعي



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ب) جمع مفردات وتراكيب جديدة، واستخدامها في جمل مفيدة. وفي

أثناء الحديث مع الآخرين.

ج) المشاركة في الحوار والمناقشات في الفصل الدراسي.^{٥٢}

٣- استراتيجيات تنمية مهارة القراءة

يساعد توفر بعض العوامل لدى القارئ في تحقق الهدف من القراءة وإتقان اللغة المتعلمة بوصف القراءة مهارة لغوية أساسية من ناحية، وبوصف القراءة مهارة أساسية من مهارات تحصيل المعرفة ونقلها من ناحية أخرى. ويمكن تحديد هذه العوامل في ثلاثة أمور: السرعة في القراءة مع الفهم، والتمكن من مهارات فهم المقروء، وتحديد الاستراتيجية التي تتلاءم مع الغرض من القراءة.^{٥٣}

٤- استراتيجيات تنمية مهارة الكتابة

هناك استراتيجيات تساعد المتعلم في تحسين قدراته الكتابية وتطويرها، وفيما يلي عرض لعدد من تلك الاستراتيجيات:

⁵² Musleh, 326, استراتيجيات تنمية المهارات اللغوية لدى المتعلم: دراسة وصفية، “

⁵³ Musleh, 329.



أ) التركيز على احتياجات القارئ عند الكتابة، فالكاتب لا أن يهتم بالرسالة التي سينقلها إلى القارئ من حيث الموضوع والأفكار، وإيصال الرسالة بوضوح.

ب) الانتباه إلى قواعد الكتابة الصحيحة من حيث الإملاء وعلامات الترقيم، والقواعد.

ج) ممارسة الكتابة بشكل منتظم لتحسين جودة الكتابة، وتعزيز الثقة لدى المتعلم، وإزالة مخاوفه من وجود صعوبة في الكتابة.

د) كثرة القراءة تساعد في تحسين جودة الكتابة.

هـ) اتباع استراتيجية الكتابة على مراحل ومراجعة ما تم كتابته.

و) كتابة الأفكار التي تحضر في الذهن أولاً ثم مراجعتها وتدقيقها بعد ذلك.

ز) البدء بكتابة النقاط الأساسية التي حضرت في الذهن بدون تفاصيل، وتأخير المقدمة بعد الانتهاء من الكتابة؛ ذلك إن المقدمة قد تستغرق وقتاً طويلاً.

ح) الحرص على إيجاد شريك أو صديق صبور لديه الرغبة في الكتابة؛ ليقوم بقراءة ما تم كتابته، وتحديد الأخطاء الكتابية لدى المتعلم.



ط) حضور دورات ولقاءات حول مهارات الكتابة ومناقشة المواضيع التي يرغبها المتعلم ويجبها أكثر.

ي) يمكن للمتعلم تقليد كتاب يحبهم ويميل إلى الإعجاب بأسلوبهم الكتابي بداية.

ك) أخذ ملاحظات حول الكتابة من المعلم والاستفادة منها في تحسين الكتابة مستقلاً، وأن يكون المتعلم واقعياً فيما يتعلق جودة الكتابة لديه وتوقعاته، حيث لا يضيع وقته في كثرة المراجعة والتدقيق للموضوع، وهذا يمكنه تحقيق ما يريد في كتابته.^{٥٤}

ي- الدراسات السابقة

أما الدراسات السابقة التي تتعلق بهذا البحث هي:

١- البحث الذي قام به أفريزال نور علي شاه فوتر سنة ٢٠٢٠ تحت

الموضوع تعليم اللغة العربية في البيئة اللغوية لترقية مهارة الكلام

(دراسة متعددة بين المعهد الإسلامي العصري الكمال

ونودادي بليثار والمعهد الإسلامي العصري دار الحكمة تونج واري

تولونج أجونج العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩). نتائج هذا البحث

⁵⁴ Musleh, 338–339.



هي: البيئة اللغوية بالمعهد الكمال ودار الحكمة تنقسم إلى بيئتين:

البيئة الطبيعية والبيئة الاصطناعية. فالبيئة الطبيعية تحتوي على البرنامج اللغوي التي يعتقد يوميا أو أسبوعيا أو شهريا أو سنويا، وأما البيئة الاصطناعية فتحتوي على الكتب العربية في معظم عملية التعليم والتعلم وبعض الأساتيد الذين يستخدمون العربية في عملية تعليم وتعلم ودور البيئة اللغوية في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام من جانب النفسي كان دوره يساعد كثير. وكذلك كثير لترقية مهارة الكلام لطلاب، ومن جانب التربوي كان دوره فعال في ترقية مهارة الكلام للطلاب. ومن جانب النظامي كان دوره كبير لترقية مهارة الكلام الطلاب. وهذه الحالة تظهر لبعض الأسباب في تنمية الكفاءة اللغوية عند الطلبة وكان الطلاب يستطيع أن يقدموا الخطابة بطلاقة صحيحة ويلفظوا الكلمات العربية بصحيح الطلاقة وأن يستخدموا المفردات في المحادثة اليومية وأن يجبوا عن الأسئلة في الإختبار الشفوي باللغة العربية، والعوامل المساعدة والموانع من البيئة العربية التي تؤثر على مهارة كلام. فالعوامل المساعدة هي الموقف والتقدير الإنجاب اللغة العربية من جميع سكان المعهد ووجود محرك

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



اللغة والمواد التعليمية والطريقة المناسبة والنظام وتنفيذ عملية التعليم والتعلم بالحالة المسرورة والدافع القوية والعوامل المانعة هي: مثل فيما الناطق الأصلي في ممارسة الطلاب في المحاورة العربية والطلاب لا يمارسون المحاورة باللغة العربية الفصيحة مثل إلى الساعة أو لا ماذا ماذا ويحتاج محرك اللغة إلى إصلاح اللغة. وهذه العوامل المانعة أيضا يتعلق بمحرك اللغة.

أما الفرق بين هذا البحث وبحث الباحثة هو أن هذا البحث يركز في دراسة متعددة بين معهدين عن تعليم اللغة العربية في البيئة اللغوية لترقية مهارة الكلام، أما بحث الباحثة يركز في تنفيذ البرنامج اللغوي لتنمية المهارات اللغوية في البيئة اللغوية.

٢- البحث الذي قام به أسيف أحمد سيف الدين سنة ٢٠٢١ تحت

العنوان تطبيق البيئة اللغوية لتنمية مهارتي الاستماع والكلام بجامعة الراية (دراسة وصفية تحليلية على طلاب المستوى الأول من قسم الإعداد اللغوي). نتائج هذا البحث هي وضوح موقف جامعة الراية تجاه تعليم مهارتي الاستماع والكلام من خلال جهودها المبذولة منذ نشأتها. البيئة اللغوية الناجحة كونت وفق عناصر

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أساسية وهي توضيح الرؤية والرسالة والأهداف في تعليم اللغة العربية، ووجود الأنظمة القوية والموارد البشرية الذين اتحدت فكرتهم وتفاعلهم، والأماكن المطبقة فيها الأنظمة والوسائل المتاحة فيها، وإقامة الدراسة الرسمية اللازمة، وإعداد البرامج المساعدة. تطبيق البيئة اللغوية بجامعة الراية يسير وفق الاتجاه الذي ذهبت إليها جامعة الراية وساعدت على تنمية مهارتي الاستماع والكلام. العوائق في تطبيق البيئة اللغوية لتنمية مهارتي الاستماع والكلام راجعة إلى ثلاثة جوانب وهي جانب الموارد البشرية المتمثلة في الطالب والموظفين غير المدرسين والإداريين، وجانب الأماكن. وجانب الأنشطة واقترح الباحث لمن بعده أن دراسة تطبيق البيئة اللغوية لتنمية مهارتي القراءة والكتابة.

أما الفرق بين هذا البحث وبحث الباحثة هو أن هذا البحث يركز في تطبيق البيئة اللغوية لتنمية مهارتي الاستماع والكلام، أما بحث الباحثة يركز في تنفيذ البرنامج اللغوي لتنمية المهارات اللغوية في البيئة اللغوية.



٣-

البحث الذي قام به عبد المعز سنة ٢٠٢٢ تحت العنوان تكوين البيئة اللغوية في ترقية مهارة الكلام للطلاب الجدد بمعهد دار اللغة والدعوة بانقيل باسوروان. أظهرت النتائج أن عملية تكوين البيئة اللغوية في ترقية مهارة الكلام للطلاب الجدد تكون عن طريق التعويد وتوفير اللوائح اللغوية في أماكن معينة. العوائق تظهر في شكل الوسائط غير كافية والطلاب الكسالى في التحدث باللغة العربية والعرض الأساسي من دخول المعهد هو مجرد لوجود نظام التعليم العام.

أما الفرق بين هذا البحث وبحث الباحثة هو أن هذا البحث يركز في تكوين البيئة اللغوية في ترقية مهارة الكلام، أما بحث الباحثة يركز في تنفيذ تنفيذ البرنامج اللغوي لتنمية المهارات اللغوية في البيئة اللغوية.

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الرقم	الباحث	موضوع البحث	نتائج البحث	التشابه
١	أفريزال نور علي شاه فوترا، رسالة الماجستير سنة ٢٠٢٠	تعليم اللغة العربية في البيئة اللغوية لترقية مهارة الكلام (دراسة متعددة بين المعهد الإسلامي العصري الكمال كونير ونودادي بليثار والمعهد الإسلامي العصري دار الحكمة توانج ساري تولونج أجونج العام الدراسي (٢٠١٨/٢٠١٩)	البيئة اللغوية بالمعهد الكمال ودار الحكمة تنقسم إلى بيئتين: البيئة الطبيعية والبيئة الاصطناعية. فالبيئة الطبيعية تحتوي على البرنامج اللغوي التي يعتقد يوميا أو أسبوعيا أو شهريا أو سنويا، وأما البيئة الاصطناعية فتحتوي على الكتب العربية في معظم عملية التعليم والتعلم وبعض الأساتيد الذين يستخدمون العربية في عملية تعليم وتعلم ودور البيئة اللغوية في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام من جانب النفسي كان دوره يساعد كثير. وكذلك كثير لترقية مهارة الكلام لطلاب، ومن جانب التربوي كان دوره فعال في ترقية مهارة الكلام للطلاب. ومن جانب النظامي كان دوره كبير لترقية مهارة الكلام الطلاب. وهذه الحالة تظهر لبعض الأسباب في	هذا البحث في دراسة بين معهد تعليم اللغة العربية في البيئة اللغوية لترقية مهارة الكلام الباحث في

تنمية الكفاءة اللغوية عند الطلبة وكان الطلاب يستطيع أن يقدموا الخطابة بطلاقة صحيحة ويلفظوا الكلمات العربية بصحيح الطلاقة وأن يستخدموا المفردات في المحادثة اليومية وأن يجوبوا عن الأسئلة في الإختبار الشفوي باللغة العربية، والعوامل المساعدة والموانع من البيئة العربية التي تؤثر على مهارة كلام. فالعوامل المساعدة هي الموقف والتقدير الإنجاب اللغة العربية من جميع سكان المعهد ووجود محرك اللغة والمواد التعليمية والطريقة المناسبة والنظام وتنفيذ عملية التعليم والتعلم بالحالة المسرورة والدافع القوية والعوامل المانعة هي: ما فيما الناطق الأصلي في ممارسة الطلاب في المحاور العربية والطلاب لا يمارسون المحاور باللغة العربية الفصيحة مثل إلى الساعة أو لا ماذا ماذا ويحتاج محرك اللغة إلى إصلاح	تنمية الكفاءة اللغوية عند الطلبة وكان الطلاب يستطيع أن يقدموا الخطابة بطلاقة صحيحة ويلفظوا الكلمات العربية بصحيح الطلاقة وأن يستخدموا المفردات في المحادثة اليومية وأن يجوبوا عن الأسئلة في الإختبار الشفوي باللغة العربية، والعوامل المساعدة والموانع من البيئة العربية التي تؤثر على مهارة كلام. فالعوامل المساعدة هي الموقف والتقدير الإنجاب اللغة العربية من جميع سكان المعهد ووجود محرك اللغة والمواد التعليمية والطريقة المناسبة والنظام وتنفيذ عملية التعليم والتعلم بالحالة المسرورة والدافع القوية والعوامل المانعة هي: ما فيما الناطق الأصلي في ممارسة الطلاب في المحاور العربية والطلاب لا يمارسون المحاور باللغة العربية الفصيحة مثل إلى الساعة أو لا ماذا ماذا ويحتاج محرك اللغة إلى إصلاح	تنمية الكفاءة اللغوية عند الطلبة وكان الطلاب يستطيع أن يقدموا الخطابة بطلاقة صحيحة ويلفظوا الكلمات العربية بصحيح الطلاقة وأن يستخدموا المفردات في المحادثة اليومية وأن يجوبوا عن الأسئلة في الإختبار الشفوي باللغة العربية، والعوامل المساعدة والموانع من البيئة العربية التي تؤثر على مهارة كلام. فالعوامل المساعدة هي الموقف والتقدير الإنجاب اللغة العربية من جميع سكان المعهد ووجود محرك اللغة والمواد التعليمية والطريقة المناسبة والنظام وتنفيذ عملية التعليم والتعلم بالحالة المسرورة والدافع القوية والعوامل المانعة هي: ما فيما الناطق الأصلي في ممارسة الطلاب في المحاور العربية والطلاب لا يمارسون المحاور باللغة العربية الفصيحة مثل إلى الساعة أو لا ماذا ماذا ويحتاج محرك اللغة إلى إصلاح	تنمية الكفاءة اللغوية عند الطلبة وكان الطلاب يستطيع أن يقدموا الخطابة بطلاقة صحيحة ويلفظوا الكلمات العربية بصحيح الطلاقة وأن يستخدموا المفردات في المحادثة اليومية وأن يجوبوا عن الأسئلة في الإختبار الشفوي باللغة العربية، والعوامل المساعدة والموانع من البيئة العربية التي تؤثر على مهارة كلام. فالعوامل المساعدة هي الموقف والتقدير الإنجاب اللغة العربية من جميع سكان المعهد ووجود محرك اللغة والمواد التعليمية والطريقة المناسبة والنظام وتنفيذ عملية التعليم والتعلم بالحالة المسرورة والدافع القوية والعوامل المانعة هي: ما فيما الناطق الأصلي في ممارسة الطلاب في المحاور العربية والطلاب لا يمارسون المحاور باللغة العربية الفصيحة مثل إلى الساعة أو لا ماذا ماذا ويحتاج محرك اللغة إلى إصلاح
--	--	--	--

			اللغة. وهذه العوامل المانعة أيضا يتعلق بمحرك اللغة.
٢	أسيف أحمد سيف الدين، رسالة الماجستير سنة ٢٠٢١	تطبيق البيئة اللغوية لتنمية مهارتي الاستماع والكلام بجامعة الراية (دراسة وصفية تحليلية على طلاب المستوى الأول من قسم الإعداد اللغوي)	نتائج هذا البحث هي وضوح موقف جامعة الراية تجاه تعليم مهارتي الاستماع والكلام من خلال جهودها المبذولة منذ نشأتها. البيئة اللغوية الناجحة كوندت وفق عناصر أساسية وهي توضيح الرؤية والرسالة والأهداف في تعليم اللغة العربية، ووجود الأنظمة القوية والموارد البشرية الذين اتحدت فكرتهم وتفاعلهم، والأماكن المطبقة فيها الأنظمة والوسائل المتاحة فيها، وإقامة الدراسة الرسمية اللازمة، وإعداد البرامج المساعدة. تطبيق البيئة اللغوية بجامعة الراية يسير وفق الاتجاه الذي ذهب إليها جامعة الراية وساعدت على تنمية مهارتي الاستماع والكلام. العوائق في تطبيق البيئة اللغوية لتنمية مهارتي الاستماع والكلام راجعة إلى ثلاثة جوانب وهي
البحث في البيئة اللغوية			البيئة اللغوية لتنمية الاستماع والكلام الباحثة تنفيذ اللغوي للمهارات في البيئة اللغوية.

		جانب الموارد البشرية المتمثلة في الطالب والموظفين غير المدرسين والإداريين، وجانب الأماكن. وجانب الأنشطة واقترح الباحث لمن بعده أن دراسة تطبيق البيئة اللغوية لتنمية مهارتي القراءة والكتابة.		
٣	عبد المعز، رسالة الماجستير سنة ٢٠٢٢	تكوين البيئة اللغوية في ترقية مهارة الكلام للطلاب الجدد بمعهد دار اللغة والدعوة بانقيل باسوروان	أظهرت النتائج أن عملية تكوين البيئة اللغوية في ترقية مهارة الكلام للطلاب الجدد تكون عن طريق التعويد وتوفير اللوائح اللغوية في أماكن معينة. العوائق تظهر في شكل الوسائط غير كافية والطلاب الكسالى في التحدث باللغة العربية والعرض الأساسي من دخول المعهد هو مجرد لوجود نظام التعليم العام.	هذا البحث في تكوين البيئة اللغوية في ترقية مهارة الكلام للطلاب الجدد بمعهد دار اللغة والدعوة بانقيل باسوروان. UIN Suska Riau



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ- تصميم البحث

البحث هو نشاط يتم إجراؤه بانتظام من خلال عملية جمع البيانات وتحليل البيانات واستخلاص الاستنتاجات بناءً على البيانات باستخدام طرق وأساليب معينة.^{٥٥} تستخدم الباحثة في كتابة هذا البحث منهج البحث الكيفي الميداني. والبحث الكيفي هو البحث الذي يصل إلى النتائج بطريقة غير كمية أو إحصائية، يعتمد البحث الكيفي على الملاحظات أو المقابلات للحياة الاجتماعية اليومية.^{٥٦}

إن هذا البحث هو من دراسة وصفية. تحاول الباحثة في البحث الوصفي وصف الأنشطة البحثية التي تتم إجراؤها على أشياء معينة واضحة وانتظاما. وتوضح الباحثة وتفسر البيانات التي تم الحصول عليها في الميدان.^{٥٧}

UIN SUSKA RIAU

⁵⁵ Salim and Haidir, *Penelitian Pendidikan: Metode, Pendekatan, Dan Jenis* (Jakarta: Kencana, 2019), 6.

^{٥٦} ربما ماجد، *منهجية البحث العلمي*، (بيروت: مؤسسة فريدريش، ٢٠١٦)، ٣٢.

⁵⁷ Agus Zaenul Fitri, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, Mixed Method, Dan Research and Development* (Malang: Madani Media, 2020), 25–26.



ب- مكان البحث وزمانه

يكون مكان البحث بمعهد جامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان سومطرة الشمالية. واختارت الباحثة معهد هذه الجامعة لأن لُزم على جميع الطلبة في السنة الأولى الإقامة في السكن وهو البيئة اللغوية للطلبة. ويكون زمان جمع البيانات وتقريرها من ١٦ ديسمبر ٢٠٢٤ إلى ١٦ مارس ٢٠٢٥.

ج- مصادر البيانات

تقوم الباحثة باختيار مصادر البيانات عمداً بناءً على أهداف البحث. تتكون من البيانات الأساسية والبيانات الثانوية.

١- البيانات الأساسية لهذا البحث هي:

أ) المشرفان وست مشرفات بمعهد الجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية.

ب) الموجهة بمعهد الجامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢- البيانات الثانوية لهذا البحث هي:

(أ) بعض الطلبة بمعهد الجامعة شيخ علي حسن أحمد الهادي الإسلامية الحكومية.

د- أسلوب جمع البيانات

تعتبر وسائل جمع المعلومات حجر الزاوية في عملية البحث العلمي وتعدد هذه الوسائل حسب الغرض الذي يستعمل كل نوع منها، وقد يستخدم الباحث أكثر من طريقة حول مشكلة البحث أو للإجابة عن أسئلته، حيث من النادر أن يعتمد الباحث على استخدام وسيلة واحدة، ولا تُعرف وسيلة واحدة تؤدي جميع الأغراض، وتصلح لجميع المعلومات المطلوبة، وبذلك فإن تعدد الوسائل يجعلها تكمل بعضها.^{٥٨} لذلك، تستخدم الباحثة عدة طرق جمع البيانات، وهي:

١- المقابلة

المقابلة هي وسيلة شفوية مباشرة أو هاتفية أو تقنية لجمع البيانات. وكتب في كتاب منهجية البحث العلمي نقلاً عن الكلمات رجاء وحيد دويدري أن المقابلة هي محادثة موجهة بين الباحث

^{٥٨} حاتم أبو زائدة، *مناهج البحث العلمي*، (مركز أبحاث المستقل، ٢٠١٨)، ١٢٥.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

والشخص أو أشخاص آخرين بهدف الوصول إلى حقيقة أو موقف معين، يسعى الباحث للتعرف عليه من أجل تحقيق أهداف البحث^{٥٩}

تقام بالمقابلة للحصول على معلومات أكثر تعمقًا حول أسئلة البحث، مع تفسيرات للظواهر التي قام بها المخبرون. وتقوم الباحثة بالمقابلة للتأكيد على البيانات وتوسيعها، خاصة الظواهر التي لم تلاحظها الباحثة ولكن أكد المخبر أن الظاهرة قائمة. وتقوم الباحثة بالمقابلة مع جميع مصادر البيانات للحصول على معلومات حول أسئلة البحث.

٢- الملاحظة

الملاحظة من أقدم طرق جمع البيانات والمعلومات الخاصة بظاهرة ما. وهي انتباه مقصود ومنظم ومضبوط للظواهرات أو الحوادث أو الأمور في تنفيذ البرنامج اللغوي لتنمية المهارات اللغوية في البيئة اللغوية بمعهد جامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية سیدمبون سومطرة الشمالية بغاية اكتشاف كيفية التنفيذ وعواملها.

^{٥٩} سعد سلمان المشهدي، منهجية البحث العلمي، (الأردن: دار أسامة للنشر والتوزيع، ٢٠١٩)، ١٥٧.



تقوم الباحثة بالملاحظة غير المشاركة. الملاحظة غير المشاركة هي
تقوم الباحثة بأخذ موقف أو مكان معين ويراقب أحداث الظاهر دون
أن يشارك أفرادها بالدور الذي يقومون به. وتتم إجراءات الملاحظة على
النحو الآتي:

- (أ) تحديد محال الملاحظة وبيان مكانها وزمانها وفقاً لأهداف البحث.
- (ب) تتأكد الباحثة من صدق ملاحظاتها بواسطة إعادة الملاحظة أكثر من مرة وعلى فترات متباعدة بهدف الدقة والصدق.
- (ج) تقوم الباحثة بتسجيل ملاحظاتها خلال إجراءاتها، بأدوات التسجيل، مما يجعل الباحثة يحصل على صورة واقعية، ويقلل من إمكانية الوقوع في أخطاء الملاحظة أو النسيان.

٣- الوثائق

التوثيق هو طريقة لجمع المعلومات إما بصرياً أو كتابياً. يمكن
استخدام الوثائق كدليل للأنشطة والأحداث التي مرت وتم تسجيلها



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

وجمعها.^{٦٠} التوثيق يمون مكمل للطريقتين الآخرين الملاحظة والمقابلة في البحث الكيفي. تستخدم الباحثة الوثائق المتعلقة بتنفيذ البرنامج التعليمي لتنمية المهارات اللغوية في البيئة اللغوية العربية بمعهد جامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادانج سيدمبوان سومطرة الشمالية.

هـ - أسلوب تحليل البيانات

الأنشطة في تحليل البيانات الكيفية تتم بشكل تفاعلي وتستمر بشكل مستمر حتى يكتمل، بحيث تكون البيانات مشبعة. يتميز مقياس تشبع البيانات بعدم وجود بيانات أو معلومات جديدة. تستخدم الباحثة أسلوب تحليل البيانات عند كيرسويل (Creswell) الذي ذكر في كتاب سبتو هاريوكو وأصدقائه.^{٦١} والخطوات في تحليل البيانات هي:

١ - تصنيف البيانات

البيانات التي يتم الحصول عليها في الميدان كثيرة جداً، لذلك يجب تسجيلها بالتفصيل. يقال بأن تصنيف البيانات عملية تحليل

⁶⁰ Feny Rita Fiantika et al., *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Rake Sarasin (Padang: Global Eksekutif Teknologi, 2022), 23.

⁶¹ Sapto Haryoko, Bahartiar, and Fajar Arwadi, *Analisis Data Penelitian Kualitatif (Konsep, Teknik, & Prosedur Analisis)* (Makassar: Universitas Negeri Makassar, 2020), 341–347.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- البيانات، ولكن بالمعنى الأوسع هو عملية تكميل البيانات، سواءً تصنيف البيانات التي تعتبر غير ضرورية، أو تكميل البيانات الناقصة وتصنيف البيانات يعني القيام بعملية انتقاء، مع التركيز في عملية تبسيط البيانات التي يتم الحصول عليها في الميدان. البيانات المصنفة تسهل للباحثة جمع وتحليل مزيد من البيانات، لأنه يمكنها البحث أي وقت محتاج.
- تقوم الباحثة بتصنيف البيانات التي تم الحصول عليها في الميدان وفقاً للاحتياج في حل أسئلة البحث. وفي عملية تصنيف البيانات يسترشد الباحثة بأسئلة البحث التي يجب الإجابة عنها مستندا إلى البيانات.
- ٢- قراءة جميع البيانات
- في هذه الخطوة تكتب الباحثة ملاحظات خاصة أو أفكار عامة حول البيانات التي تم الحصول عليها.
- ٣- تحليل البيانات بتفصيل عن طريقة ترميز البيانات
- ٤- تطبق الباحثة عملية الترميز لوصف المواقف والأحداث والموضوع المهمة للتحليل.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٥ - تعرض الباحثة الأوصاف والمواضيع في شكل وصفي كتابي

٦ - استنتاج البيانات

الخطوة الأخيرة في عملية أسلوب تحليل البيانات عند كير مويل

(Creswell) هي استنتاج البيانات. حسب ما حصل عليها الباحثة في

ميدان البحث. يكون استنتاج البيانات في شكل المقارنة بين نتائج

البحث والمعلومات والنظريات الموجودة. فيما يتعلق بهذه الخطوة، تؤكد

الباحثة هل نتائج البحث تؤكد أو تدحض المعلومات السابقة.

من المتوقع أن تكون الاستنتاجات في البحث الكيفية نتائج

جديدة التي لم تكن موجودة من قبل. ويمكن أن تكون النتائج في شكل

وصف أو وصف لشيء غير واضح قبل قيام بالبحث، ويصبح واضحاً

بعد البحث.

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الخامس

الخاتمة

أ- خلاصة نتائج البحث

بناء على نتائج المقابلة والملاحظة والتوثيق التي عرضتها وحللتها الباحثة،

فتقدم الباحثة الاستنتاجات كما تلي:

- ١- تنفيذ البرنامج اللغوي لتنمية المهارات اللغوية في البيئة اللغوية يكون بتوظيف الموجه والموجهة والمشرف والمشرفة، ولهم عدة أدوار. أدوار الموجه والموجهة تعني توجيه وتحكم وإشراف على الطلبة، ومسؤول عن تنسيق تنفيذ البرنامج اللغوي ومراقبة تنفيذها. وأدوار المشرف والمشرفة تعني الإشراف على الطلبة وتعليمهم والاهتمام بهم، توجيه وإرشادهم، تزويد المفردات، ومسؤول عن القيام بالمحاضرة والمحاضرة، ومسؤول عن توجيه كل أعضاء للاشتراك في البرنامج اللغوي. والمبادئ الثلاثة في تنفيذ البرنامج اللغوي لتنمية المهارات اللغوية في البيئة اللغوية هي عدم إقامة علاقة وثيقة للغاية بين المدرسين والطلبة، توافق البرنامج مع هدف ورؤية ورسالة، ومبدأ التدرج، ومبدأ الاستمرار، ومبدأ المشيئة.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الأنظمة في البيئة اللغوية هي يجب تكلم باللغة العربية في أسبوع اللغة العربية، ويجب اشتراك في جميع البرنامج اللغوي، من خالف فله العقوبة. البرنامج اللغوي في البيئة اللغوية هي تزويد المفردات وتقديمها إلى المشرفة أو المراجعة، المحادثة، والمحاضرة. المهارات اللغوية لدى الطلبة تمت، كعرفة عن اللغة العربية مما لا يعرف من قبل، وقدرة في تكلم باللغة العربية، وتعود تكلم باللغة العربية، وكفاءة في الخطابة، وتقديم المسحقة ورئيسة الجلسة.

٢- العوامل المساعدة في تنفيذ البرنامج اللغوي لتنمية المهارات اللغوية في البيئة اللغوية الصديقات المتكلمة باللغة العربية، والقسم الذي اختاره الطالبة في الجامعة، كون المشرف والمشرفة الذين يملكون الكفاءة اللغوية وكونهم كمستشار اللغة، استخدام السبورة عند تزويد بالمفردات، وضع الأنظمة ويجب الالتزام بها، ووضع العقاب لمن يخالفها، واستخدام الجوال المحمول لبحث المفردات. والعوامل المساعدة هي استخدام الجوال يصبح الطلبة كسالى في التكلم مع صديقهم، قلة رغبة في اللغة العربية، تنوع خلفيات تعليمية لدى الطلبة، قلة السبورة لتزويد المفردات، قلة مراقبة المشرف والمشرفة، إنقاص جدول التعليم



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

اللغة العربية وهناك اختيار تعليم اللغة التي سيشترك فيه الطلبة، حيث لا يشترك جميع الطلبة دروس اللغة العربية، فهذا مانع في نجاح البرامج اللغوية. يجري تنفيذ البرنامج اللغوي لتنمية المهارات اللغوية في البيئة اللغوية بمعهد الجامعة بشكل جيد ويظهر نتائج إيجابية في تنمية مهارات اللغة العربية لدى الطلبة. ولكن مع ذلك، هناك حاجة إلى التحسين من حيث الإشراف والتحفيز، وكذلك استخدام التكنولوجيا بشكل ذكي حتى لا تمنع تنمية مهارات اللغة العربية.

ب- الاقتراحات

- ١- يرجى من الجامعة تفريق الفصول بين الطلبة الجدد والطلبة القداماء.
- ٢- يرجى من الطلبة النشاط في اشتراك البرنامج اللغوي.
- ٣- يرجى تنظيم استخدام الهاتف المحمول بالنظر إلى أنه يمنع في تعامل الطلبة، فإن هناك حاجة إلى وضع أنظمة أشد من قبل فيما يتعلق باستخدامها في البيئة اللغوية.
- ٤- يرجى توفير مرافق مثل السبورات لدعم أنشطة المفردات وتقييم دوري للمرافق الأخرى لتنفيذ البرنامج اللغوي.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

المراجع

أ- المراجع العربية

ابتسام محفوظ أبو محفوظ. *المهارات الغوية*. الرياض: دار التدمرية, ٢٠١٨.

ابن منظور. *لسان العرب*. بيروت: دار الكتب العلمي, ٢٠١٣.

البركة، أنيسة. “استراتيجية تنمية بيئة للغة العربية لترقية مهارة الكلام للتلميذات: معهد
تعمير الإسلام سوركرتا.” *الملتقى العلمي الوطني* ٢٠١٩ قسم تعليم اللغة العربية،
٢٠١٩.

الخولي، محمد علي. *الحياة مع لغتين (الثائية اللغوية)*. الأردن: دار الفلاح للنشر والتوزيع،
١٩٨٧.

العال، عبد المنعم سيّد عبد. *طرق تدريس اللغة العربية*. القاهرة: مكتبة غريب، ١٩٧٥.
المشهداني، سعد سلمان. *منهجية البحث العلمي*. الأردن: دار أسامة للنشر والتوزيع،
٢٠١٩.

الناقعة، محمود كامل. *تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى أسسه-مداخله وطرق
تدريسه*. مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥.

حاتم أبو زائدة. *مناهج البحث العلمي*. مركز أبحاث المستقل، ٢٠١٨.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

رحمتنا، فتيا. “تكوين البيئة اللغوية لتعويد مهارة الكلام على ضوء نظرية سكينر (Skinner) السلوكية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بمؤسسة تدرسية ماتارام.” جامعة مولانا ملك المراهيم الإسلامية الحكومية، مالانج، ٢٠٢٤.

رشدي أحمد طعيمة. تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه. مصر: جامعة المنصورة، ١٩٨٩.

ربما ماجد. منهجية البحث العلمي. بيروت: مؤسسة فريدريش، ٢٠١٦.

زينة، فريد أبو. الرياضيات مناهجها وأصول تدرسيها. عمان: دار الفرقان، ١٩٨٢.

صالح، حمد زكي. علم النفس التربوي. القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٧٩.

علام، رجاء محمد أبو. علم النفس التربوي. الكويت: دار القلم، ١٩٨٧.

عليان، أحمد فؤاد محمود. المهارات اللغوية ماهيته وطرائق تنميتها. الرياض: دار المسلم للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠.

فرحان، محمد، أحمد فضالي، ونور الهداية. "تطبيق بيئة اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام بمعهد دار اللغة والقرآن بالنجائن باميكاسن." التدریس: ١٠، ٢، ٢٠٢٢.

لويس معلوف. المنجد في اللغة والأعلام. بيروت: دار المشرق، ١٩٦٠.

مجاور، محمد صلاح الدين علي. دراسات تجريبية لتحديد المهارات اللغوية في فروع اللغة العربية. الكويت: دار القلم، دون سنة.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

محمود علي السمان. التوجيه في تدريس اللغة العربية. القاهرة: دار المعارف، ٩٨٣.
مصطفى الغلايني. جامع الدروس اللغة العربية. القاهرة: دار ابن الجوزي، ٢٠٠٩.

ب- المراجع الأجنبية

- Ahmad Faozan, Fuad, Rahendra Maya, and Sarifudin. "Peran Pembimbing Asrama (Musyrif) Dalam Meningkatkan Disiplin Beribadah Santri Di Ma'had Huda Islami (MHI) Tamansari Kabupaten Bogor." *Prosiding Al Hidayah Pendidikan Agama Islam* 2, no. 1 (2019): 77–88. <http://jurnal.staialhidayahbogor.ac.id/index.php/ppai/article/view/529>.
- Arcanita, Rafia. "Program Ma 'Had Al-Jami 'Ah Iain Curup: Solusi Mengatasi Rendahnya Kemampuan Mahasiswa Membaca Al-Qur 'An" 19, no. 1 (2021): 12–24.
- Effendy, Ahmad Fuad. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat, 2003.
- Feny Rita Fiantika, Mohammad Wasil, Sri Jumiyati, Leli Honesti, Sri Wahyuni, Erland Mouw, Jonata, et al. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Rake Sarasin. Padang: Global Eksekutif Teknologi, 2022.
- Fitri Agus Zaenul. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, Mixed Method, Dan Research and Development*. Malang: Madani Media, 2020.
- Fuadah, Tsamrotul Wafa, Egi, and Faiz Karim Fatkhullah. "Application Of Reward And Punishment In Increasing Maharatul Kalam At Darussalam Islamic Boarding School In Garut." *International Journal of Educational Research & Social Sciences* 4, no. 3 (2023): 524–30. <https://doi.org/10.51601/ijersc.v4i3.646>.
- Harjoko, Sapto, Bahartiar, and Fajar Arwadi. *Analisis Data Penelitian Kualitatif (Konsep, Teknik, & Prosedur Analisis)*. Makassar: Universitas Negeri Makassar, 2020.
- Hasrouan, Renni, and Muhammad Jundi. "إدارة البيئة العربية: تحليل تنفيذ الترغيب والترهيب في".



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 "معهد دار العلوم الإسلامية الحديثة سيويح" *Islamic Manuscript of Linguistics and Humanity*, 2023.

Hindun. "العوامل المؤثرة في تطبيق البيئة العربية لتنمية مهارة الكلام في جامعة شيخنا محمد خليل بنكلان." *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab VII*, 2021, 588–603.

Ibrahim, Rosmala, Zainul Abas, and Muh Nanang Qosim. "تنمية مهارات اللغوية في مدرسة." *Rayah Al-Islam* 7, no. 3 (2023): 1318–34. <https://doi.org/10.37274/rais.v7i3.830>.

Maidarlis, Safni, Djeprin E Hulawa, Hakmi Wahyudi, and Kasmia. "Analisis Faktor Kesulitan Pembelajaran Maharah Kalam Pada Siswa MAN 2 Tanah Datar (Prespektif B.F Skinner)." *Muhadasah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 2 (2023): 195–214. <https://doi.org/10.51339/muhad.v5i2.1499>.

Moh. Mofid. "بيئة اللغة العربية على ضوء النظرية السلوكية بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسن." *Muhadasah* 3, no. 2 (2021): 79.

Mulya Rahmawati, Sri, Kamaluddin Abunawas, and Muhammad Yusuf. "Peran Bi'Ah Lughawiyah Dalam Menunjang Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Darul Huffadh Tuju-Tuju Kab.Bone." *Inspiratif Pendidikan* 11, no. 1 (2022): 123–40. <https://doi.org/10.24252/ip.v11i1.29670>.

Munadi Siddiq, Sayid, Muhammad Faisol, and Nurkholid. "تنمية المهارات اللغوية من خلال استخدام اللغة العربية في تدريس العلوم الشرعية بمعهد الراية العالي سوكابومي." *Shaut Al Arabiyyah* 11, no. 1 (2023): 84–96. <https://doi.org/10.24252/saa.v11i1.38606>.

Musleh, Omran. "استراتيجيات تنمية المهارات اللغوية لدى المتعلم: دراسة وصفية." *مجلة جامعة المدينة* 8 (2016): 57–81.

Mustofa, M. Arif, and Sela Alifia. "أساليب تعليم اللغة العربية الحديثة ووسائله في عصر الصناعي." *Al-Muktamar As-Sanawi Li Al-Lughah Al-Arabiyyah* 1, no. 1 (2020): 57–81.

Novirma, Rika, and Hakmi Wahyudi. "Management of Arab Language Learning (Study of Case in Al Fikri IT High School)." *Jurnal Pendidikan Educandum* 5, no. 1 (2025): 17–28. <https://doi.org/10.55656/jpe.v5i1.351>.

Nurhalimah, Sitti, and Abdul Kadir. "Pengelolaan Mahasantri Ma'Had Al



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Jami'Ah Iain Kendari." *Zawiyah: Jurnal Pemikiran Islam* 7, no. 1 (2021): 142. <https://doi.org/10.31332/zjpi.v7i1.2899>.

Pane, Gina Soya, Mohd Rafiq, Mhd Latip Kahpi, Magdalena, and Nurfitriani M. Siregar. "Program Muadharah Dan Kemampuan Public Speaking Mahasantri (Studi Pada Ma'had Al-Jami'ah UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan)." *Al-Jamahiria : Jurnal Komunikasi Dan Dakwah Islam* 1, no. 2 (2023): 133. <https://doi.org/10.30983/al-jamahiria.v1i2.7369>.

Prihartini, Yogita, and Hakmi Wahyudi. "قدرة الطلاب على نطق المفردات اللغة العربية بالمدرسة "العالية الحكومية جامبي". *AL USLUB: Journal of Arabic Linguistic and Literature* 04, no. 02 (2020): 86–109.

Rini, Fitri Setyo, and Abdul Hafiz Zaid. "تنفيذ البيئة اللغوية لترقية اللغة الغربية للتلميذات (معهد دار السلام كونتور للبنات)." *الملئى العالمى للغة العربية الثانى عشر الاقتراضى*, ٢٠٢٠, ٢٨٩–٣٠٤.

Rini, Fitri Setyo, and Zughrofiyatunnajah. "البيئة اللغوية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الأول بسميريجو مانتانجان ناجوي في ضوء معايير الجودة للبيئة اللغوية عند رشدي أحمد طعيمة." *الملئى العالمى للغة العربية الثالث عشر الاقتراضى*, ٢٠٢١, ٧٩٨–٨١٣.

Sakholid. *Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab Di Perguruan Tinggi Keagamaan Islam*. Medan: Perdana Publishing, 2020.

Salim, and Haidir. *Penelitian Pendidikan: Metode, Pendekatan, Dan Jenis*. Jakarta: Kencana, 2019.

Salsabila, Aina. "تنفيذ البيئة اللغوية في معهد علوم الدين لوكسيوماوي." *Arabiyya* 8, no. 1 (2019): 15.

Sani, Riha Datul Aisyah, Nira Nadella, Nur Indah Aprilia, Muhammad Febrian, and Sahrul Sori Alom Harahap. "Aksiologi Filsafat Dalam Ruang Lingkup Ilmu Pengetahuan." *Jurnal Indragiri Penelitian Multidisiplin* 3, no. 3 (2023): 17–26. <https://doi.org/10.58707/jipm.v3i3.471>.

Sayyidaturrohimah, and Langgeng Budianto. "Teori Behaviorisme Dalam Lingkungan Berbahasa Asrama Putri Pondok Pesantren Al-Islam." *Jurnal Tawadhu* 7, no. 2 (2023): 152–60. <https://doi.org/10.52802/twd.v7i2.590>.

Shiddiq, Jamaluddin. "Model Pembelajaran Bahasa Arab Di Ma'had Al-Jami'ah Walisongo Semarang." *LISANIA: Journal of Arabic Education and Literature* 2, no. 2 (2018): 102. <https://doi.org/10.18326/lisanian.v2i2.102->



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

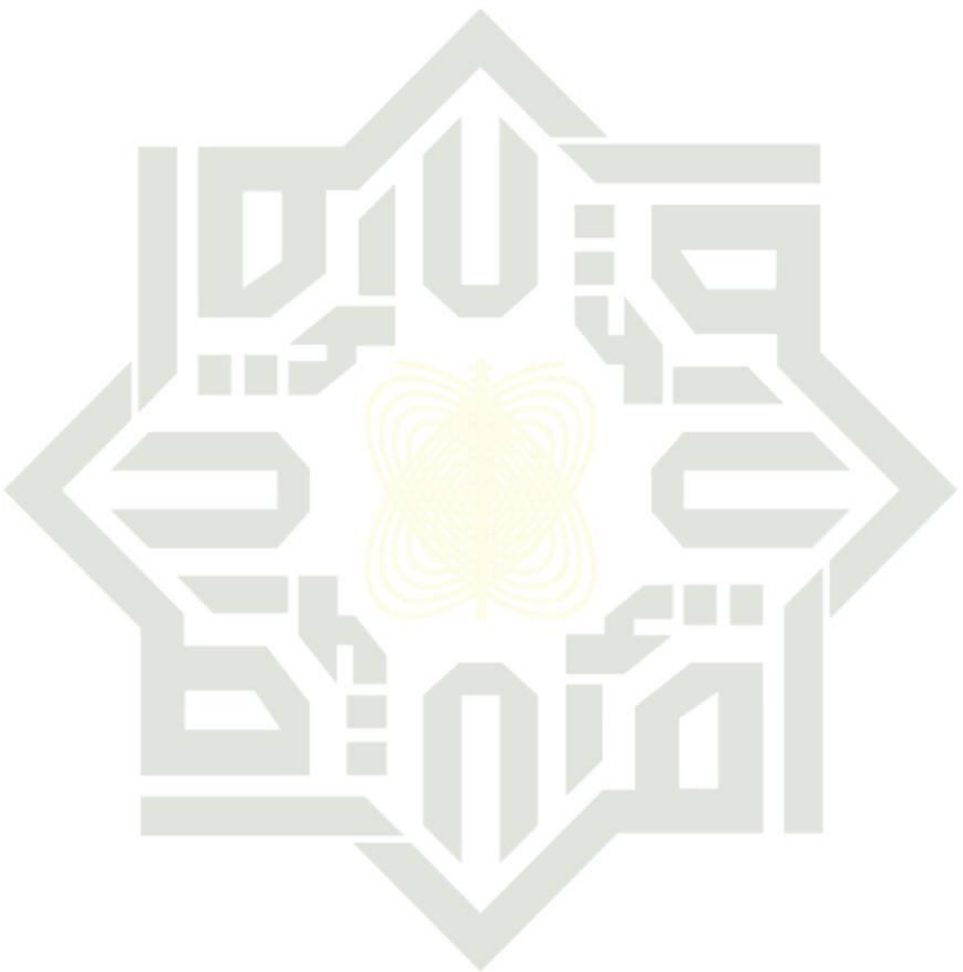
- 120.
- Shidqi, Muhammad Husni, and Adam Mudinillah. "Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Memanfaatkan Lingkungan Berbahasa Bagi Mahasiswa Di Perguruan Tinggi." *Jurnal Education and Development Institut Pendidikan Tapanuli Selatan* 9, no. 3 (2021): 170–76. <https://doi.org/10.37081/ed.v9i3.2807>.
- Sholeh, Moh. Fairus, and Nuril Mufidah. "تنفيذ تكوين البيئة اللغوية في تعليم اللغة العربية لدى طلاب معهد الحمراء الإسلامي مالانج." *Insyirah: Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Studi Islam* 5, no. 2 (2023): 175–87. <https://doi.org/10.26555/insyirah.v5i2.6838>.
- Silvianti, Tgk Maya, Yunisrina Qismullah Yusuf, Iskandar Abdul Samad, and Amirul Mukminin. "The Implementation of English and Arabic Practices at an Islamic Bilingual Boarding School." *Cakrawala Pendidikan* 43, no. 3 (2024): 630–44. <https://doi.org/10.21831/cp.v43i3.72204>.
- Sofa, Rika Zahira, and Rahmaini. "The Role of Arabic Language Environment in Improving Speaking Skills of Grade 1 Junior High School Students at Ma'had Darul Ihsan Hamparan Perak." *Alsuna: Journal of Arabic and English Language* 7, no. 1 (2024): 34–48.
- Tim Penyusun. *Profil Ma'had Al-Jami'ah IAIN Padangsidimpuan*. Padangsidimpuan: IAIN Padangsidimpuan, 2016.
- Ubaidah, and Rizki Parahita Anandi. "Role of Boarding School in Improving Arabic Language Skills." *LISANIA: Journal of Arabic Education and Literature* 6, no. 2 (2022): 139–61. <https://doi.org/10.18326/lisania.v6i2.139-161>.
- Usman. "دور البيئة اللغوية في نجاح تعليم مهارة الكلام لطلاب الإعداد اللغوي في معهد العلوم الإسلامية ٢٠٢٢." *AL-AFKAR: Journal for Islamic Studies* 6, no. 4 (2023): 498.
- Wahab, Muhibb Abdul. "Revitalisasi Penciptaan Bi'ah Lughawiyyah Dalam Pengembangan Keterampilan Bahasa Arab." *Institutional Repository UIN Syarif Hidayatullah Jakarta*, 2015, 1–17. <http://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/28300>.
- Zuhrotunnisa, Lu Aili, and Isnol Khotimah. "Strategi Review Mufrodat: Solusi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Praktis Dalam Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Di MAN 1 Probolinggo.”
FONDATIA: Jurnal Pendidikan Daasar 9, no. 1 (2025): 166–81.
<https://doi.org/10.36088/fondatia.v9i1.564>.



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملاحق

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ١ : رسالة تصريح البحث



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PROGRAM PASCASARJANA
كلية الدراسات العليا
THE GRADUATE PROGRAMME

Alamat : Jl. K.H. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 PO.BOX.1004
Phone & Facs, (0761) 858832, Site : <http://uin-suska.ac.id> E-mail : pps_uinsuskariou@gmail.com

Nomor : B-4478/Un.04/Ps/HM.01/12/2024
Lamp. : -
Hal : Izin Melakukan Kegiatan Riset Tesis/Disertasi

Pekanbaru, 11 Desember 2024

Kepada
Yth. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu Prov. Riau
Pekanbaru

Dengan hormat, dalam rangka penulisan tesis/disertasi, maka dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk mengizinkan mahasiswa yang tersebut di bawah ini:

Nama	: JUWAIRIYAH SIREGAR
NIM	: 22390724702
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab -S2
Semester/Tahun	: III (Tiga) / 2024
Judul Tesis/Disertasi	: Implementasi Lingkungan Bahasa Untuk Mengembangkan Kemampuan Berbahasa Arab Mahasiswa di Ma'had Jami'ah Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan Sumatera Utara

untuk melakukan penelitian sekaligus pengumpulan data dan informasi yang diperlukannya dari Ma'had Jami'ah Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan

Waktu Penelitian: 3 Bulan (11 Desember 2024 s.d 11 Maret 2025)

Demikian disampaikan, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.



Wasalam
Direktur,

Prof. Dr. H. Ilyas Husein, MA
NIP. 19611230 198903 100 2

Tembusan:
Yth. Rektor UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ٢: رسالة الحكومية المقطعة



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/70752
 TENTANG



PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN TESIS

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Direktur Program Pascasarjana UIN Suska Riau, Nomor : B-4478/Un.04/PS/HM.01/12/2024** Tanggal 11 Desember 2024, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

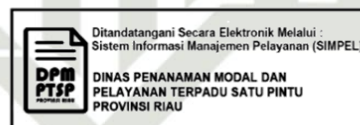
- | | |
|----------------------|--|
| 1. Nama | : JUWAIRIYAH SIREGAR |
| 2. NIM / KTP | : 22390724702 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN BAHASA ARAB |
| 4. Konsentrasi | : - |
| 5. Jenjang | : S2 |
| 6. Judul Penelitian | : IMPLEMENTASI LINGKUNGAN BAHASA UNTUK MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BERBAHASA ARAB MAHASISWA DI MAHAD JAMIAH UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN SUMATERA UTARA |
| 7. Lokasi Penelitian | : MAHAD JAMIAH UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN SUMATERA UTARA |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 13 Desember 2024



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Gubernur Sumatera Utara
 Up. Kaban Kesbangpol Provinsi Sumatera Utara di Medan
3. Direktur Program Pascasarjana UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ٣: رسالة إكمال البحث



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN
UNIT PELAKSANA TEKNIS
MA'HAD AL-JAMI'AH**

Jalan T. Rizal Nurdin Km. 4, 5 Sihitang 22733
Telepon (0634) 22080 Faximili (0634) 24022

SURAT KETERANGAN

No : B. 13 / Un.28/ J.3/ KP.01.2/ 04/ 2025

Kepala Unit Pelaksana Teknis Ma'had Al-Jami'ah Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan dengan ini menerangkan bahwa Mahasiswa dibawah ini :

Nama : Juwairiyah Siregar
NIM : 22390724702
Semester/Tahun : IV (Empat)/ 2025
Program Studi : S.2 Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
Judul Tesis : Implementasi Lingkungan Bahasa Untuk Mengembangkan Kemampuan Berbahasa Arab Mahasiswa di Ma'had Jami'ah Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan Sumatera Utara

Telah melaksanakan penelitian sekaligus pengumpulan data dan informasi di Ma'had Al-Jami'ah Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan selama 3 (tiga) bulan terhitung mulai tanggal 11 Desember 2024 sampai dengan 11 Maret 2025.

Demikian Surat Keterangan ini dikeluarkan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Padangsidimpuan, 10 April 2025
Kepala UPT. Ma'had Al-Jami'ah,

Munilison, M. Ag
NIP.19701228 200501 1 003



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ٤ : دليل المقابلة

INSTRUMEN WAWANCARA MUWAJJIAH, MUSYRIF, MUSYRIFAH

Judul Tesis: Implementasi Program Bahasa Untuk Mengembangkan Kemampuan Berbahasa Arab di Lingkungan Bahasa Ma'had Jami'ah Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan-Sumatera Utara

NO	Pertanyaan Wawancara	Jawaban Narasumber
1	Apa saja prinsip yang dipegang dalam melaksanakan lingkungan berbahasa?	
2	Apa saja peraturan-peraturan bagi mahasantri di lingkungan berbahasa?	
3	Berapa jumlah pengasuh atau pembimbing mahasantri di lingkungan berbahasa?	
4	Apa saja program bahasa dalam lingkungan berbahasa untuk meningkatkan kemampuan berbahasa arab mereka?	
5	Apa saja peran pengasuh atau pembimbing bahasa dalam kegiatan lingkungan bahasa?	
6	Bagaimana strategi yang digunakan untuk meningkatkan kemampuan berbahasa arab mahasantri?	
7	Apakah mahasantri menaati aturan yang berlaku?	
8	Apa yang dilakukan ketika ada mahasantri yang melanggar peraturan?	
9	Apa saja kesulitan yang dihadapi pengasuh atau pembimbing bahasa dalam meningkatkan kemampuan berbahasa mahasantri?	
10	Apakah mahasantri memiliki keinginan yang kuat dalam mempraktikkan bahasa arab?	
11	Apakah dengan pelaksanaan lingkungan berbahasa arab kemampuan mahasantri berkembang?	
12	Apa saja faktor yang mendukung dalam pelaksanaan lingkungan berbahasa?	
13	Apa saja faktor yang menghambat keberlangsungan pelaksanaan lingkungan berbahasa?	



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

INSTRUMEN WAWANCARA MAHASANTRI

Judul Tesis: Implementasi Program Bahasa Untuk Mengembangkan Kemampuan Berbahasa Arab di Lingkungan Bahasa Ma'had Jami'ah Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan-Sumatera Utara

NO	Pertanyaan Wawancara	Jawaban Narasumber
1	Apakah lingkungan asrama yang anda tempati nyaman dan menarik untuk mengembangkan kemampuan berbahasa arab? Jelaskan!	
2	Berapa kali anda melanggar peraturan wajib berbahasa arab? Apakah sering dihukum?	
3	Apa hukuman yang pernah anda dapatkan?	
4	Selama berada di asrama, apakah kemampuan berbahasa arab anda berkembang? Jika ya, tolong jelaskan perkembangannya!	
5	Apa kesulitan yang anda rasakan selama belajar bahasa arab di asrama?	
6	Apa faktor yang mendukung anda untuk meningkatkan kemampuan berbahasa arab?	
7	Apa faktor yang menghambat anda untuk meningkatkan kemampuan berbahasa arab?	
8	Apa saja penampilan berbahasa arab yang pernah anda ikuti? (Misalnya: pidato bahasa arab 2kali, drama bahasa arab 3kali, dan sebagainya).	

UIN SUSKA RIAU



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

الملحق ٥: بيانات المقابلة مع مصادر البيانات

HASIL WAWANCARA MUWAJJIHAH

Judul Tesis: Implementasi Program Bahasa Untuk Mengembangkan Kemampuan Berbahasa Arab di Lingkungan Bahasa Ma'had Jami'ah Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan-Sumatera Utara

Hari/Tanggal : 16 Januari 2025

NO	Pertanyaan Wawancara	Jawaban Narasumber	Pemadatan Fakta
1	Apa saja prinsip yang dipegang dalam melaksanakan lingkungan berbahasa? Apakah ada kerja sama yang baik antara muwajjihah dan musyrifah, muwajjih dan musyrif?	Ya, kalau kerjasama memang dari awal sudah dibuat kerjasama, sebelum mahasantri masuk sebelum anak-anak masuk kita sudah ada pembekalannya salah satunya tentang bahasa sudah disampaikan jangan bosan tentang mengajarkan dan jangan boring untuk membawa mereka melakukan kegiatan berbahasa, dan kita juga sebagai muwajjihah ikut melaksanakannya, contohnya dalam bahasa ini satu kali memang dalam satu minggu untuk penilaian bahasa bagaimana itu adalah pengumuman siapa yang melanggar peraturan bahasa, kita terjun untuk melihat mereka ketika melangsungkan kegiatan pemberian mufrodat, dan kita tidak menerima mereka mahasantri salah begitu saja, contoh seorang mahasantri sudah tiga kali melanggar peraturan, bagaimana caranya agar jangan mahasantri tersebut saja yang selalu melanggar	MJ1a: Ya, kalau kerjasama memang dari awal sudah dibuat kerjasama, sebelum mahasantri masuk sebelum anak-anak masuk kita sudah ada pembekalannya MJ1b: kita terjun untuk melihat mereka ketika melangsungkan kegiatan pemberian mufrodat MJ1c: misalnya mahasantri tersebut sudah melanggar peraturan 3 kali dan diberi hukuman oleh musyrifahnya,



2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

		peraturan dan bertambah banyak. misalnya mahasantri tersebut sudah melanggar peraturan 3 kali dan diberi hukuman oleh musyrifahnya, maka selanjutnya muwajjihah yang akan turun tangan untuk memberi hukuman jika mahasantri tersebut melanggar hukuman lagi.	maka selanjutnya muwajjihah yang akan turun tangan untuk memberi hukuman jika mahasantri tersebut melanggar hukuman lagi.
2	Berarti program dilakukan dengan terus-menerus?	Ya, lingkungan bahasa dilakukan terus menerus dan berkesinambungan	MJ2a: Ya, lingkungan bahasa dilakukan terus menerus dan berkesinambungan
3	Apakah dilakukan bertahap sejak mahasantri masuk ke ma'had?	Dilakukan bertahap, diawali pengenalan diri kemudian kosakata yang mereka dapat sehari-hari misalnya pensil, sisir dan apa yang mereka temui sehari-hari. Dan kalau sudah semester 2 sudah masuk kosakata dalam bentuk pekerjaan.	MJ3a: Dilakukan bertahap, diawali pengenalan diri kemudian kosakata yang mereka dapat sehari-hari
4	Apa saja peraturan-peraturan bagi mahasantri di lingkungan berbahasa mengenai bahasa?	Peraturannya yang pertama mereka wajib berbahasa arab, kemudian bagi mahasantri yang didapati tidak berbahasa arab seperti berbahasa daerah biasanya dikenakan sanksi lebih berat, contohnya ada yang mengenakan jilbab sarung, kemudian dia terdapat pakai bahasa Indonesia dia pakai jilbabnya yang kita tentukan dengan warna yang mencolok seperti merah dan kuning. kemudian terdapat dia memakai bahasa inggris di minggu bahasa arab dikenakan sanksi, tetapi dengan mereka punya gadget sekarang, kalau dari sama saya pribadi saya kolaborasikan dengan	MJ4a: Peraturannya yang pertama mereka wajib berbahasa arab, MJ4b: bagi mahasantri yang didapati tidak berbahasa arab seperti berbahasa daerah biasanya dikenakan sanksi lebih berat MJ4c: ada yang mengenakan jilbab sarung, MJ4d: dia terdapat pakai



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

promosi, jadi mereka tidak hanya mendapat hukuman, tapi mereka mendapat hukuman beserta dengan membuat video yang bertujuan untuk promosi kampus menggunakan bahasa arab, begitu saya buat kegunaan gadget mereka sekarang, kalau tahun-tahun lalu kan mereka tidak ada gadget hanya sebatas kita kasih hukuman. tapi sekarang saya buat mereka dalam satu kali kesalahan mereka wajib memposting video di akun media sosial mereka masing-masing dan menandai semua lembaga di UIN misalnya ma'had aljami'ah dan fakultas ini yang berdurasi 3 sampai 5 menit, tapi kalau untuk dari segi bahasa untuk kesalahan yang fatal sampai keluar dikeluarkan tidak sampai seperti itu tidak.	bahasa Indonesia dia pakai jilbabnya yang kita tentukan dengan warna yang mencolok seperti merah dan kuning.
	MJ4e: terdapat dia memakai bahasa inggris di minggu bahasa arab dikenakan sanksi,
	MJ4f: mereka punya gadget sekarang, kalau dari sama saya pribadi saya kolaborasikan dengan promosi, jadi mereka tidak hanya mendapat hukuman, tapi mereka mendapat hukuman beserta dengan membuat video yang bertujuan untuk promosi kampus menggunakan bahasa arab,
	MJ4g: mereka wajib memposting video di akun media sosial mereka masing-masing dan menandai semua lembaga di UIN



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

misalnya ma'had aljami'ah dan fakultas ini yang berdurasi 3 sampai 5 menit	
MJ4h: kalau untuk dari segi bahasa untuk kesalahan yang fatal sampai keluar dikeluarkan tidak sampai seperti itu tidak.	
5	Yang ustadzah sebutkan termasuk peraturan dan hukuman bagi yang melanggar? Ya, berlakulah itu
6	Apakah mahasantri menaati aturan yang berlaku? kalau dibilang mentaati, mereka di depan kita mentaati peraturan, yang sulit itu adalah saat mereka berada di luar lingkungan bahasa atau di luar kampus jadi kalau di dalam asrama mahasantri banyak yang memilih diam daripada ngomong, terlebih sekarang sudah ada komunikasi lewat chat di hp, lebih bagus mereka lewat. kalau saat ngomong langsung mereka berusaha menggunakan bahasa arab walaupun belum fasih, di luar dari kampus di luar kampus sering kali tidak berbahsa arab karena tidak ada yang mengawasi. Kalau masih di lingkungan asrama ini mereka masih melaksanakan peraturan wajib berbahsa arab. MJ6a: mereka di depan kita mentaati peraturan, yang sulit itu adalah saat mereka berada di luar lingkungan bahasa atau di luar kampus jadi kalau di dalam asrama mahasantri banyak yang memilih diam daripada ngomong, terlebih sekarang sudah ada komunikasi lewat chat di hp, lebih bagus mereka lewat. kalau saat



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau			ngomong langsung mereka berusaha menggunakan bahasa arab walaupun belum fasih
			MJ6b: Kalau masih di lingkungan asrama ini mereka masih melaksanakan peraturan wajib berbahasa arab.
7	Berapa jumlah pengasuh atau pembimbing mahasantri di lingkungan berbahasa?	Muwajjihah 7 orang, Musyrifah 56 orang.	MJ7a: Muwajjihah 7 orang
8	Apa saja peran muwajjihah dalam kegiatan lingkungan bahasa?	peran muwajjihah: mengontrol, membimbing, mengawasi.	MJ8a: mengontrol, membimbing, mengawasi.
9	Termasuk peran muwajjihah juga yaitu mengontrol musyrifah?	Ya, seperti mufrodat, kita bukan orang yang memberikan materi tapi kita hanya melihat kegiatan yang ada berjalan atau tidak, misalnya mengawasi ada musyrifah yang memainkan hpnya pada saat pemberian mufrodat, atau musyrifah memberikan mufrodat dengan durasi yang singkat tidak sesuai dengan durasi yang telah ditentukan. Begitulah peran muwajjihah dari segi bahasa. Begitu pula saat musyrifah memberikan hukuman kepada	MJ9a: kita bukan orang yang memberikan materi tapi kita hanya melihat kegiatan yang ada berjalan atau tidak MJ9b: misalnya mengawasi ada musyrifah yang memainkan hpnya pada saat pemberian mufrodat, atau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	mahasantri yang melanggar, kita akan melihat apakah hukuman tersebut cocok dengan kesalahan yang dilakukan oleh mahasantri tersebut.	musyrifah memberikan mufrodat dengan durasi yang singkat tidak sesuai dengan durasi yang telah ditentukan, Begitulah peran muwajjihah dari segi bahasa
		MJ9c: saat musyrifah memberikan hukuman kepada mahasantri yang melanggar, kita akan melihat apakah hukuman tersebut cocok dengan kesalahan yang dilakukan oleh mahasantri tersebut.
10 Apa saja kegiatan mahasantri dalam lingkungan berbahasa untuk meningkatkan kemampuan berbahasa arab mahasantri?	Kegiatan di lingkungan Mufrodat senin-jumat di pagi hari, muhadatsah dilakukan sabtu pagi, muhadhoroh jumat di malam hari untuk melatih public speaking dan penampilan lainnya menggunakan bahasa arab. Pembukaan bahasa dilakukan 3 bulan setelah mahasantri mulai wajib berbahasa arab. Penutupan bahasa penampilan yang wajib berbahasa arab, seperti drama, qissoh, pidato, mc, puisi, nyanyi.	MJ10a: Kegiatan di lingkungan Mufrodat senin-jumat di pagi hari, muhadatsah dilakukan sabtu pagi, muhadhoroh jumat di malam hari untuk melatih public speaking dan penampilan lainnya menggunakan bahasa arab. Pembukaan bahasa dilakukan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		3 bulan setelah mahasantri mulai wajib berbahasa arab. Penutupan bahasa penampilan yang wajib berbahasa arab, seperti drama, qisoh, pidato, mc, puisi, nyanyi.
11	Bagaimana strategi yang diterapkan di lingkungan bahasa untuk meningkatkan kemampuan berbahasa arab mahasantri?	kalau khusus untuk melatih istima' tidak ada, tapi kalau seperti mendiktekan bahasa arab ketika pemberian mufrodat dan mereka diminta menulis apa yang didengar, kitabah saat mufrodat seperti imla insya yang belum dituntut untuk sempurna dalam hal nahwu dan shorof. Kalau untuk kalam itu pada saat muhadatsah dan muhadoroh, bagaimana mereka menerapkan mufrodat yang sudah diberikan MJ11a: mendiktekan bahasa arab ketika pemberian mufrodat dan mereka diminta menulis apa yang didengar. MJ11b: kitabah saat mufrodat seperti imla insya yang belum dituntut untuk sempurna dalam hal nahwu dan shorof. MJ11c: Kalau untuk kalam itu pada saat muhadatsah dan muhadoroh, bagaimana mereka menerapkan mufrodat yang sudah diberikan
12	Dalam mengontrol, membimbing,	Sifat mahasantri berbeda-beda. ada mahasantri yang mudah memahami tapi sulit mengamalkan, ada yang



2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

	dan mengawasi, apa saja kesulitan yang dihadapi muwajjihah dalam membina mahasantri untuk berbahasa?	sulit memahami tapi mau mengamalkan. Jadi sulitnya adalah bagi mahasantri yang menganggap remeh. dengan kata lain juga banyak unsur yang ada di UIN ini banyak yang mengatakan tidak usah terlalu difokuskan belajar bahasanya, karena itu tidak berguna, sehingga mahasantri akhirnya meremehkan program lingkungan bahasa yang diterapkan. Harapannya semua unsur wajib berbahasa arab. Sebagian kakak kelas juga mengatakan bahwa hal tersebut tidak penting karena nanti tidak digunakan di semester 3.	
13	Apakah setelah mahasantri berada di lingkungan berbahasa arab di ma'had ini, kemampuan mahasantri berkembang?	Perkembangan bahasa yang dimiliki mahasantri ada walaupun hanya sedikit, mereka juga tahu beberapa kosakata seperti kalau menggombal aku cinta kamu yang sebelumnya hanya tahu bahasa inggrisnya saja.	MJ13a: Perkembangan bahasa yang dimiliki mahasantri ada walaupun hanya sedikit,
14	Apa saja faktor yang mendukung dalam pelaksanaan lingkungan berbahasa? Misalnya keberadaan musyrifah, muwajjihah, apakah pendukung?	Ya, mendukung, musyrifah inilah yang menjadi faktor pendukung.	MJ14a: musyrifah inilah yang menjadi faktor pendukung.
15	Apakah cara-cara yang diterapkan, seperti mufrodat,	Ya, kegiatan yang dilakukan mendukung, satu lagi yang saya tambahkan hukuman yang	MJ15a: kegiatan yang dilakukan mendukung



2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

	muhadhoroh, mendukung untuk berbahasa?	diberikan bagi para pelanggar yang berbentuk video ini memaksa mereka untuk taat peraturan.	MJ15b: hukuman yang diberikan bagi para pelanggar yang berbentuk video ini memaksa mereka untuk taat peraturan,
16	Dalam kata lain, diterapkan funishment bagi yang melanggar, kalau untuk reward apakah ada ustadzah?	Reward yang ada sangat minim, mahasantri mendapatkan reward hanya hal sederhana seperti tepuk tangan, nama seseorang yang diagung-agungkan, puji-pujian bagi mahasantri yang tidak melanggar, Adapun reward untuk mahasantri terbaik ini diberikan bukan hanya kategori bahasa tetapi mencakup perilaku.	MJ16a: Reward yang ada sangat minim, mahasantri mendapatkan reward hanya hal sederhana seperti tepuk tangan, nama seseorang yang diagung-agungkan, puji-pujian bagi mahasantri yang tidak melanggar
17	Kalau dari segi materi yang diberikan pada saat mufrodat, apakah mendukung dalam lingkungan berbahasa?	Ya, mufrodat itulah faktor utama yang mendukung	MJ17a: mufrodat itulah faktor utama yang mendukung
18	Apa saja faktor yang menghambat keberlangsungan pelaksanaan lingkungan berbahasa?	karena tidak semua unsur di UIN ini mendukung baik itu pegawai, mahasantri lama, dan terkontaminasi dengan orang lain karena ini tempat tersebut umum untuk semua orang sehingga tidak semua orang berbahasa arab.	MJ18a: tidak semua unsur di UIN ini mendukung baik itu pegawai, mahasantri lama, dan terkontaminasi dengan orang lain
19	Apakah minat	Sebenarnya kalau berma'had ini	MJ19a: kalau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	mahasantri rendah sehingga menghambat pelaksanaan lingkungan bahasa?	banyak orang yang tidak suka, jadi ada yang bilang lebih bagus tidak usah dikerjakan tapi kalau mahasiwa tersebut berada di jurusan bahasa arab, maka ia akan senang berada di lingkungan bahasa tersebut.	berma'had ini banyak orang yang tidak suka MJ19b: kalau mahasiwa tersebut berada di jurusan bahasa arab, maka ia akan senang berada di lingkungan bahasa tersebut.
20	Kesempatan yang diberikan untuk berbahasa, berarti tidak kurang ya ustadzah?	harusnya waktu yang mereka miliki untuk berbahasa itu tidak kurang. 3 bulan berbahasa harusnya sudah melekat bahasa tersebut tapi tidak semua yang melekat itu.	
21	Apakah mufrodad yang diberikan sudah cukup atau kurang untuk mahasantri berbahasa?	Harusnya sudah cukup untuk mahasantri bisa berbicara sehari-hari.	MJ21a: sudah cukup untuk mahasantri bisa berbicara sehari-hari.
22	Kurangnya pengawasan, Apakah kurang pengawasan musyrifah dan muwajjihah sehingga menghambat?	Tidak semua pegawai tinggal disini dan musyrifah juga memiliki kesibukan masing-masing jadi termasuk kurang pengawasan karena mereka juga masuk kuliah di kelas. dan saat mereka bertemu di kelas mereka tidak menggunakan bahasa arab lagi dan tidak ada pengawasan. Sehingga dapat dikatakan bahwa lingkungan bahasa hanya saat mahasantri berada di asrama.	MJ22a: Tidak semua pegawai tinggal disini dan musyrifah juga memiliki kesibukan masing-masing jadi termasuk kurang pengawasan MJ22b: saat mereka bertemu di kelas mereka tidak menggunakan bahasa arab lagi dan tidak ada pengawasan



- Hak Cipta Ditindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

© Hari/Tanggal : Rabu, 15 Januari 2025

NO	Pertanyaan Wawancara	Jawaban Narasumber	Pemadatan Fakta
1	Apa saja prinsip yang dipegang dalam melaksanakan lingkungan berbahasa?	Prinsipnya untuk adik adik jangan terlalu dekat apalagi sekarang udah semester 2 orang itu karena semakin bertambah wawasan orang itu enggak seperti semester satu masih mula mula sekarang sudah semester 2 orang sudah banyak wawasan orang itu sudah bertambah pengetahuan. Orang itu mungkin kalau kita terlalu dekat sama orang itu, sepele aturan sudah mulai dilanggar kayak gitu. Banyak tekanannya kalau terlalu dekat, jangan terlalu, kita pun enggak sebagai musyrifah harus pande mengatur diri membawa orang 118 nga t jalan yang lebih benar.	MFH.A1a: Prinsipnya untuk adik adik jangan terlalu dekat MFH.A1b: kalau kita terlalu dekat sama orang itu. Sepele aturan sudah mulai dilanggar
2	Apa saja peraturan-peraturan bagi mahasantri di lingkungan berbahasa mengenai bahasa?	Diwajibkan berbahasa arab pada minggu bahasa arab, dan setiap malam selasa ada pengumuman yang melanggar peraturan dan akan diberikan hukuman seperti memakai jilbab, memakai rok menghafal mufrodat	MFH.A2a: Diwajibkan berbahasa arab pada minggu bahasa arab, MFH.A2b: setiap malam selasa ada pengumuman yang melanggar peraturan dan akan diberikan hukuman seperti memakai jilbab, memakai rok menghafal mufrodat
3	Apa saja kegiatan	Pemberian mufrodat, dan	MFH.A3a:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mahasantri dalam lingkungan berbahasa untuk meningkatkan kemampuan berbahasa arab mahasantri?	kegiatan-kegiatan di kelas tapi itulah salahnya tahun ini mereka ada peminatan, di kelas ada yang ambil bahasa arab dan ada yang ambil bahasa inggris, 119nga tap ngambil bahasa Arab mengambil bahasa Inggris jadi agak berlawanan kayak gitu nanti, jadi walaupun tetap berlaku Minggu bahasa Inggris karena dia asrama tetap mengaplikasikan bahasa Inggris bahasa Arab yang bahasa Arab yang bahasa Inggris terus. Selanjutnya ada kegiatan Muhadatsah setiap minggu wajib ada, karena ketika muhadatsah lah melancarkan mereka untuk mengaplikasikan mufrodat yang telah mereka ketahui selama ini, dan melatih mereka untuk percaya diri ketika berbicara, proses muhadatsah tergantung musyrifah masing-masing, kalau saya berpasangan, bergantian, dan saya mengawasi, apabila ada yang salah dalam menggunakan fiil Madhi, fiil mudhori', maka akan saya perbaiki.	Pemberian mufrodat MFH.A3b: kegiatan Muhadatsah setiap minggu wajib ada, karena ketika muhadatsah lah melancarkan mereka untuk mengaplikasikan mufrodat yang telah mereka ketahui selama ini, dan melatih mereka untuk percaya diri ketika berbicara, MFH.A3c: proses muhadatsah tergantung musyrifah masing-masing, kalau saya berpasangan, bergantian, dan saya mengawasi, apabila ada yang salah dalam menggunakan fiil Madhi, fiil mudhori', maka akan saya perbaiki.
4 Apa saja peran musyrifah dalam kegiatan lingkungan bahasa?	Peran kami mengawasi, mengajari, menjaga mereka bermakna sebagai 119nga kedua orang tua mereka,	MFH.A4a: peran kami mengawasi, mengajari, menjaga mereka bermakna



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		atau kakak tempat mengadu atau yang bisa mereka mintai Solusi saat menghadapi masalah.	sebagai 120nga kedua orang tua mereka,
5	Berapa jumlah mahasantri yang dibimbing?	18 mahasiswi	
6	Bagaimana strategi yang digunakan untuk meningkatkan kemampuan berbahasa arab mahasantri? Mencakup 4 kemampuan bahasa arab	pemberian mufrodat: dicatat di papan tulis, kalau tidak punya papan tulis. Dikirim ke mahasantri. Selain itu, ketika mereka saya minta untuk memberikan contoh kalimat untuk satu kata. Maka mereka membutuhkan banyak kosa kata yang terkadang mereka belum ketahui, jadi saya beri tahu. Sehingga bertambah mufrodat yang mereka ketahui. Proses mufrodat tergantung musyrifah, kalau saya setelah selesai mufrodat diulang 3kali pengucapan dan salah satu orang ditunjuk sebagai ketua kelompoknya, maka dia memimpin pengucapan berikutnya, tergantung musyrifah. Untuk kitabah; setiap kata itu diminta untuk dibuat dalam kalimat, diwajibkan setiap mahasiswi membuat kalimat dari satu kata yang diberikan. Setiap hari menulis, setelah dia tulis, dia bacakan apa yang dikarangnya. Dan masih banyak	MFH.A6a: pemberian mufrodat: dicatat di papan tulis, kalau tidak punya papan tulis. Dikirim ke mahasantri. MFH.A6b: saya minta untuk memberikan contoh kalimat untuk satu kata. Maka mereka membutuhkan banyak kosa kata yang terkadang mereka belum ketahui, jadi saya beri tahu. Sehingga bertambah mufrodat yang mereka ketahui MFH.A6c: Proses mufrodat tergantung musyrifah, kalau saya setelah selesai mufrodat diulang 3kali pengucapan MFH.A6d: Untuk kitabah; setiap kata itu diminta untuk dibuat dalam kalimat, diwajibkan setiap mahasiswi membuat kalimat dari satu kata yang diberikan. Setiap



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7	Apakah mahasantri menaati aturan yang berlaku?	mahasantri yang belum memahami penggunaan dhomir seperti buku saya, bukunya. Ada yang taat. Ada yang tidak , itulah ustadz juga menyampaikan agar tidak terlalu dekat dengan mahasiswi karena Sebagian adik-adik itu kalau diajak ngobrol sama musyrifahnya, sudah dekat maka akan sepele. 121nga tap dia faham maka dia taat kak, Sebagian dia gak faham maka dia mencuri-curi kesempatan untuk berbahasa Indonesia dan bahasa daerah. Harus taat karena apabila tidak taat maka akan diberikan hukuman	hari menulis, setelah dia tulis, dia bacakan apa yang dikarangnya. MFH.A7a: ada yang taat. Ada yang tidak
8	Apa saja hukuman bagi mahasantri yang melanggar peraturan?	Hukuman misalnya mufrodat alif: cari mufrodat dan buat contoh kalimatnya, memakai rok, jilbab yang warnanya mencolok, dipakai sepanjang hari hingga ke kelas perkuliahan. Masih banyak yang melanggar, kadang karena tidak didengar oleh musyrifahnya, kadang gak mau nyatat 121nga sendiri, kalau di dalam kamar masih berbahasa Indonesia, tapi kalau sudah keluar kamar ada yang menjadi pendiam.	MFH.A8a: mufrodat alif: cari mufrodat dan buat contoh kalimatnya, MFH.A8b: memakai rok, jilbab yang warnanya mencolok, dipakai sepanjang hari hingga ke kelas perkuliahan.
9	Apa saja kesulitan yang dihadapi	Kalau alumni pesantren udah biasa untuk membuat	



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	musyriyah dalam membina mahasantri untuk berbahasa?	kalimat, kalau alumni umum ketiak dikatakan siapa yang selesai buat kalimat boleh pulang, mereka malah pasrah karena nanti juga akan pulang. Kadang gada juga yang lebih pintar yang alumni umum daripada yang alumni pesantren.	
10	Apakah mahasantri memiliki keinginan yang kuat dalam mempraktikkan bahasa arab?	Keinginan besar pengen bisa berbahasa arab. Tapi Sebagian mengikuti rasa malasnya. Lalu ketika ada 122nga yang dianggap sudah pandai, maka teman nya yang lain sudah beranggapan bahwa mereka tidak akan bisa mengalahkan teman tersebut. Sehingga mereka berkecil hati	
11	Apakah dengan pelaksanaan lingkungan berbahasa arab kemampuan mahasantri berkembang?	Berkembang, banyak perkembangan yang mereka lalui, yang awalnya tidak tahu bahasa arab saya menjadi tahu. Banyak perubahan dari mahasantri yang alumni sekolah umum mereka jadi tau fi'il madi, fi'il mudhori', kepunyaan kalau yang alumni pesantren: mereka sudah 3 tahun di pesantren, dan 1 tahun disini maka mereka hanya tetap 122nga tapa yang sudah mereka ketahui. Dan lebih mudah untuk berbahsa arab di lingkungan tersebut.	MFH.A11a: Berkembang, banyak perkembangan yang mereka lalui, yang awalnya tidak tahu bahasa arab saya menjadi tahu. Banyak perubahan dari mahasantri yang alumni sekolah umum mereka jadi tau fi'il madi, fi'il mudhori', kepunyaan
12	Apa ada	Tidak ada, pidato itu hanya	MFH.A12a: pidato



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	13	perlombaan-perlombaan seperti lomba pidato, debat dan lain-lain?	hukuman bagi mahasantri yang sudah parah pelanggarannya.	itu hanya hukuman bagi mahasantri yang sudah parah pelanggarannya.
	14	Apa saja faktor yang mendukung dalam pelaksanaan lingkungan berbahasa?	Jurusan yang dipilih di kelas, apabila ia memilih bahasa arab, makai ia akan lebih berambisi dalam berbahasa.	MFH.A13a: jurusan yang dipilih di kelas, apabila ia memilih bahasa arab, makai ia akan lebih berambisi dalam berbahasa.
	15	Apa saja faktor yang menghambat keberlangsungan pelaksanaan lingkungan berbahasa?	Hp, sekarang mereka boleh memakai hp tahun sebelumnya tidak boleh hp android. Dan Angkatan ini seperti mengalami keterlambatan	MFH.A14a: Hp
		Kira-kira apa penyebab keterlambatan tersebut?	Karena mereka lebih sedikit kelas bahasanya, sebelumnya, pagi senin-jumat belajar bahasa sekarang senin dan selasa saja sesuai peminatan yang mereka pilih. Sehingga kemampuan mereka dilingkungan bahasa arab ini berkurang karena sedikitnya belajar bahasa arab di kelas.	MFH.A15a: mereka lebih sedikit kelas bahasanya

Har/Tanggal : Rabu, 15 Januari 2025

NO	Pertanyaan Wawancara	Jawaban Narasumber	Pemadatan Fakta
1	Apa saja prinsip yang dipegang dalam melaksanakan lingkungan berbahasa?	Menurut saya tidak boleh terlalu dekat dengan adik-adik, karena kan kalau misalnya nih adik adik kan terlalu dekat sama kita terus pasti ujung	MFH.B1a: tidak boleh terlalu dekat dengan adik-adik MFH.B1b: kalau terlalu dekat keterusan dan bahkan bisa berbahasa bahasa batak.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2	Apa saja peraturan-peraturan bagi mahasantri di lingkungan berbahasa mengenai bahasa?	ujungnya kek ah udah dekatnya sama ukkti kabiroh, udah temannya biasanya tuh jadi kalau terlalu dekat keterusan dan bahkan bisa berbahasa bahasa batak.	
		berbahasa arab diwajibkan pada minggu bahasa arab, dan setiap malam selasa pengumuman yang melanggar peraturan dan akan diberikan hukuman seperti memakai rok, menghafal mufrodat, memakai jilbab	MFH.B2a: berbahasa arab diwajibkan pada minggu bahasa arab MFH.B2b: setiap malam selasa pengumuman yang melanggar peraturan dan akan diberikan hukuman seperti memakai rok, menghafal mufrodat, memakai jilbab
	3	Apa saja kegiatan mahasantri dalam lingkungan berbahasa untuk meningkatkan kemampuan berbahasa arab mahasantri?	MFH.B3a: Pemberian mufrodat dalam waktu 30 menit, dan dalam kegiatan mufrodat itu di situ dikasih di situ dihafal dan membuat contoh kalimatnya. setelah Seminggu mufrodatnya Kan udah banyak nih terus dihafalkan lagi terus diulangi lagi biar mereka tidak lupa dan mengaplikasikan. lalu muhadzoroh
4	Bagaimana	Muhadhoroh itu	MFH.B4a: Muhadhoroh



2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang		pelaksanaan muhadhoroh ini?	penampilan kemampuan mahasantri: tiap malam sabtu. diserahkan ke musyrifah nya. Semua kelompok mendapat giliran untuk tampil: pidato, drama, menyanyi, mc, syarhil	itu penampilan kemampuan mahasantri: tiap malam sabtu. diserahkan ke musyrifah nya. Semua kelompok mendapat giliran untuk tampil: pidato, drama, menyanyi, mc, syarhil
	5	Apa saja peran musyrifah dalam kegiatan lingkungan bahasa?	Memberikan mufrodat, mengawasi mahasiswi	MFH.B5a: Memberikan mufrodat, MFH.B5b: mengawasi mahasiswi
	6	Berapa jumlah mahasantri yang dibimbing?	19 mahasiswi	
	7	Bagaimana strategi yang digunakan untuk meningkatkan kemampuan berbahasa arab mahasantri?	saya lebih sering mengajarkan mereka menggunakan dhomir, misalnya bukuku, bukumu, bukunya.	MFH.B7a: saya lebih sering mengajarkan mereka menggunakan dhomir
	8	Apakah mahasantri menaati aturan yang berlaku?	Ada yang melanggar, ada yang taat	MFH.B8a: Ada yang melanggar, ada yang taat
	9	Apa saja hukuman bagi mahasantri yang melanggar peraturan?	mencari mufrodat huruf alif misalnya lalu dibuat contoh kalimatnya, memakai rok, jilbab yang warnanya mencolok, dipakai sepanjang hari hingga ke kelas perkuliahan.	MFH.B9a: mencari mufrodat huruf alif misalnya lalu dibuat contoh kalimatnya MFH.B9b: memakai rok, jilbab yang warnanya mencolok, dipakai sepanjang hari hingga ke kelas perkuliahan.
	10	Apa saja kesulitan yang dihadapi musyrifah dalam membina mahasantri untuk berbahasa?	Kalau dalam mengajarkan bahasa arabnya tidak ada, tapi kalau menghadapi mahasantri ada yang ngantuk ketika	



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

		pemberian mufrodat jadi harus ekstra sabar	
11	Apakah mahasantri memiliki keinginan yang kuat dalam mempraktikkan bahasa arab?	keinginan nya: sudah dewasa, pasti gak mau kalah, karena nanti misalnya dalam satu kamar, tersisa dia seorang yang tak pandai bahasa arab.	
12	Apakah dengan pelaksanaan lingkungan berbahasa arab kemampuan mahasantri berkembang?	Berkembang, banyak yang mereka ketahui setelah di ma'had	MFH.B12a: Berkembang, banyak yang mereka ketahui setelah di ma'had
13	Apa saja faktor yang mendukung dalam pelaksanaan lingkungan berbahasa?	karena takut dihukum mereka berusaha berbahasa	MFH.B13a: karena takut dihukumnya
14	Apa saja faktor yang menghambat keberlangsungan pelaksanaan lingkungan berbahasa?	Hp jadi lebih malas berbicara dengan teman lebih baik chat	MFH.B14a: Hp jadi lebih malas berbicara dengan teman lebih baik chat

Hari/Tanggal : Rabu, 15 Januari 2025

NO	Pertanyaan Wawancara	Jawaban Narasumber	Pemadatan Fakta
1	Apa saja prinsip yang dipegang dalam melaksanakan lingkungan berbahasa?	Prinsip yang dipegang teguh agar mahasantri dapat berbahasa arab walaupun belum sefasih orang arab, namun mereka dapat menggunakan bahasa arab ketika berbicara dengan teman-teman	MFH.C1a: mahasantri dapat berbahasa arab walaupun belum sefasih orang arab, namun mereka dapat menggunakan bahasa arab ketika berbicara dengan teman-teman dalam kehidupan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang		dalam kehidupan sehari-hari	sehari-hari
	2	Apakah program/kegiatan yang dilakukan sesuai dengan misi ma'had untuk mengembangkan kemampuan berbahasa arab?	MFH.C2a: Kegiatan-kegiatan yang dilakukan mendukung untuk tercapainya misi
	3	Apakah ada kerjasama antara musyrifah dan muwajjihah?	MFH.C3a: Ada kerja sama yang dilakukan seperti diskusi bersama untuk menjalankan peraturan dengan baik.
	4	Apakah program dilakukan terus-menerus?	MFH.C4a: Berkelanjutan
	5	Apakah ada penggunaan teknologi dalam pelaksanaan lingkungan berbahasa?	MFH.C5a: penggunaan teknologi di lingkungan bahasa tidak ada.
	6	Apa saja peraturan-peraturan bagi mahasantri di lingkungan berbahasa mengenai bahasa?	MFH.C6a: Dilarang menggunakan bahasa Indonesia karena telah diberikan kosakata-kosakata bahasa arab. MFH.C6b: Semua kosa yang diberikan wajib dihafal.
	7	Berapa jumlah musyrifah dan muwajjihah?	MFH.C7a: Musyrifah 54, Muwajjihah 7
	8	Apa saja kegiatan mahasantri dalam lingkungan berbahasa untuk meningkatkan	MFH.C8a: Mufrofat senin-kamis MFH.C8b:



2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	9	kemampuan berbahasa arab mahasantri?		muhadhoroh malam sabtu
		Apa saja peran musyrifah dalam kegiatan lingkungan bahasa?	mengarahkan dan membimbing adik-adik	MFH.C8c: muhadatsah sabtu pagi.
		Bagaimana strategi yang digunakan untuk meningkatkan kemampuan berbahasa arab mahasantri dengan lingkungan bahasa?	ketika ada mahasantri yang salah terkadang diperbaiki kalau tahu, memang bukan basicnya di bahasa arab,	MFH.C9a: mengarahkan dan membimbing adik-adik
		Bagaimana proses muhadatsah yang anti lakukan?	proses muhadatsah: dibuat berpasangan	MFH.C10a: ketika ada mahasantri yang salah terkadang diperbaiki kalau tahu
		Apakah ditentukan tema saat muhadatsah?	tema ditentukan oleh musyrifah masing-masing. Ditentukan dua orang bercakap-cakap di depan teman-teman yang lain.	MFH.C11a: dibuat berpasang-pasangan
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	13	Bagaimana latihan kitabah/menulis bahasa arab yang dilakukan?	Membuat kalimat dari kosakata yang diberikan dan ditulis dibuku, dikumpulkan dan dikoreksi, kesalahan sering terjadi dhomir dan baris.	MFH.C12a: Tema ditentukan oleh musyrifah masing-masing. Ditentukan dua orang bercakap-cakap di depan teman-teman yang lain.
	14	Apa saja penampilan pada kegiatan muhadzoroh?	drama, storytelling, mc, pidato, penampilan warna sambil bernyanyi dan disesuaikan dengan ilustrasi yang diberikan seperti hutan berwarna hijau	MFH.C13a: Membuat kalimat dari kosakata yang diberikan dan ditulis dibuku, dikumpulkan dan dikoreksi,
				MFH.C14a: drama, storytelling, mc, pidato, penampilan warna sambil bernyanyi dan disesuaikan dengan ilustrasi yang diberikan seperti hutan berwarna



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

15	Apakah mahasantri menaati aturan yang berlaku?	Sebagian taat, sebagian ketika musyrifah tidak ada mereka melanggar, sembunyi-sembunyi Bersama kawannya	hijau MFH.C15a: Sebagian taat, sebagian ketika musyrifah tidak ada mereka melanggar
16	Apa saja hukuman bagi mahasantri yang melanggar peraturan?	membuat kalimat dan menulisnya lalu dihafalkan. Agar jera diberikan hukuman memakai rok atau jilbab dengan warna yang mencolok, seperti kuning dan hijau. Disuruh untuk membuat vlog/video dengan berbahasa arab.	MFH.C16a: membuat kalimat dan menulisnya lalu dihafalkan. MFH.C16b: memakai rok atau jilbab dengan warna yang mencolok, seperti kuning dan hijau MFH.C16c: Disuruh untuk membuat vlog/video dengan berbahasa arab
17	Apa saja kesulitan yang dihadapi musyrifah dalam membina mahasantri untuk berbahasa?	mahasantri apabila dihadapan musyrifah patuh, jadi tidak sulit	
18	Apakah dengan pelaksanaan lingkungan berbahasa arab kemampuan mahasantri berkembang?	Kemampuan mahasantri berkembang, Mahasantri dengan latar belakang sekolah umum, yang sebelumnya tidak belajar bahasa arab, setelah di lingkungan bahasa tersebut mereka mulai mengetahui kosakata bahasa arab dan bertambah ilmunya dan mampu sedikit demi sedikit untuk bercakap-cakap dengan teman. Bagi alumni pesantren juga bertambah setelah	MFH.C18a: Kemampuan mahasantri berkembang, Mahasantri dengan latar belakang sekolah umum, yang sebelumnya tidak belajar bahasa arab, setelah di lingkungan bahasa tersebut mereka mulai mengetahui kosakata bahasa arab dan bertambah ilmunya dan mampu sedikit demi sedikit untuk



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

19	Apa saja faktor yang mendukung dalam pelaksanaan lingkungan berbahasa?	disini.	bercakap-cakap dengan teman. Bagi alumni pesantren juga bertambah setelah disini.
		teman dari kelompok lain, sebahagian ada yang tidak mau melanggar maka dia menggunakan bahasa arab dengan temannya tersebut, mufrodat yang diberikan, kemudian peraturan yang ada dan hukuman yang diberikan	MFH.C19a: teman dari kelompok lain MFH.C19b: mufrodat yang diberikan MFH.C19c: kemudian peraturan yang ada dan hukuman yang diberikan
	20	Keberadaan musyrifah apakah membantu?	MFH.C20a: musyrifah yang mengawasi membantu untuk membiasakan mereka berbahasa arab,
	21	Apa saja faktor yang menghambat keberlangsungan pelaksanaan lingkungan berbahasa?	MFH.C21a: teman satu kelompok yang mana mereka bekerja sama untuk tidak saling mencatat apabila melanggar peraturan.
22	Apakah penggunaan hp bagi mahasantri menghambat dalam lingkungan berbahasa?	Menurut saya ya hp menghambat mereka fokus menggunakan hp sehingga banyak menghabiskan waktu untuk bermain hp dan tidak banyak berbicara dengan teman. Harusnya dibuat peraturan tentang batas waktu yang untuk penggunaan hp, dan dibuat acara seperti nonton cerita yang berbahasa arab sehingga	MFH.C22a: hp menghambat mereka fokus menggunakan hp sehingga banyak menghabiskan waktu untuk bermain hp dan tidak banyak berbicara dengan teman.

2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

		mereka lebih mengerti.	
Hari/Tanggal : Rabu, 15 Januari 2025			
NO	Pertanyaan Wawancara	Jawaban Narasumber	Pemadatan Fakta
1	Apakah saling bekerjasama antara musyrifah dan muwajjihah?	saling membantu antara ustadzah dan musyrifah untuk meningkatkan perkembangan bahasa di lingkungan, ustadzah juga ketika berbicara dengan mahasantri menggunakan bahasa arab, supaya mahasantri bisa mempraktekkan bahasa arab tersebut.	MFH.D1a: saling membantu antara ustadzah dan musyrifah untuk meningkatkan perkembangan bahasa di lingkungan, ustadzah juga ketika berbicara dengan mahasantri menggunakan bahasa arab,
2	Apakah program/kegiatan yang dilakukan terus-menerus?	Dilaksanakan terus menerus walaupun musyrifah tidak mood tetap berjalan kegiatan kegiatan di lingkungan bahasa, karena hal tersebut wajib dilaksanakan. Setiap pagi harus memberikan mufrodat.	MFH.D2a: Dilaksanakan terus menerus walaupun musyrifah tidak mood tetap berjalan kegiatan kegiatan di lingkungan bahasa, karena hal tersebut wajib dilaksanakan
3	Apakah ada kerjasama antara musyrifah dan muwajjihah?	Ada kerja sama yang dilakukan seperti diskusi bersama untuk menjalankan peraturan dengan baik.	MFH.D3a: Ada kerja sama yang dilakukan seperti diskusi bersama untuk menjalankan peraturan dengan baik.
4	Apa saja peraturan-peraturan bagi mahasantri di lingkungan berbahasa mengenai bahasa?	Harus berbahasa arab sesuai minggu yang ditentukan, walaupun salah dalam tatabahasanya tidak mengapa, nanti akan	MFH.D4a: Harus berbahasa arab sesuai minggu yang ditentukan, walaupun salah



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		diperbaiki. Wajib mengikuti mufrodat	dalam tatabahasanya tidak mengapa, nanti akan diperbaiki.
			MFH.D4b: Wajib mengikuti mufrodat
5	Apa saja kegiatan mahasantri dalam lingkungan berbahasa untuk meningkatkan kemampuan berbahasa arab mahasantri?	Mufrodat senin-kamis Muhadatsah Jumat Pagi Sabtu pagi menyeter semua mufrodat Sesuai asrama kesepakatan dengan Muwajjihahnya.	MFH.D5a: Mufrodat senin-kamis MFH.D5b: Muhadatsah Jumat Pagi MFH.D5c: Sabtu pagi menyeter semua mufrodat Sesuai asrama kesepakatan dengan Muwajjihahnya.
6	Apa saja peraturan-peraturan bagi mahasantri di lingkungan berbahasa mengenai bahasa?	Dilarang menggunakan bahasa Indonesia karena telah diberikan kosakata-kosakata bahasa arab. Semua kosa yang diberikan wajib dihafal.	MFH.D6a: Dilarang menggunakan bahasa Indonesia karena telah diberikan kosakata-kosakata bahasa arab. MFH.D6b: Semua kosa yang diberikan wajib dihafal.
7	Bagaimana strategi yang digunakan untuk meningkatkan kemampuan berbahasa arab mahasantridengan lingkungan bahasa?	Muhadatsah dilakukan dengan diberikan tema dan diminta mahasantri bercakap-cakap, dan dikoreksi apabila ada bahasa arab yang salah. Melalui kegiatan Muhadhoroh dengan menampilkan drama, storytelling, pidato, puisi. Diminta untuk	MFH.D7a: Muhadatsah dilakukan dengan diberikan tema dan diminta mahasantri bercakap-cakap, dan dikoreksi apabila ada bahasa arab yang salah. MFH.D7b: Melalui



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

		membuat contoh kalimat dan dikoreksi oleh musyrifah. Apabila ada yang kurang Alif, Hamzah dan lain sebagainya kami beritahu, karena kami juga bisa berbahasa Arab karena sudah dibekali selama satu tahun.	kegiatan Muhadhoroh dengan menampilkan drama, storytelling, pidato, puisi. MFH.D7c: Diminta untuk membuat contoh kalimat dan dikoreksi oleh musyrifah
8	Apa saja peran musyrifah dalam kegiatan lingkungan bahasa?	mengajari mahasantri apabila mereka tidak faham bisa bertanya kepada musyrifah. Mengajari berbahasa arab yang baik dan benar. Apabila ada yang salah, maka akan ditegur dan diperbaiki.	MFH.D8a: mengajari mahasantri apabila mereka tidak faham bisa bertanya kepada musyrifah.
9	Apakah mahasantri menaati aturan yang berlaku?	Sebagian taat, sebagian tidak	MFH.D9a: Sebagian taat, sebagian tidak
10	Apa saja hukuman bagi mahasantri yang melanggar peraturan?	Diberikan hukuman seperti berpidato, membuat vidio vlog dengan menggunakan bahasa arab, mengarang pidato dan disuruh tampil di depan mahasantri lainnya.	MFH.D10a: berpidato, MFH.D10b: membuat vidio vlog dengan menggunakan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

			bahasa arab MFH.D10c: mengarang pidato dan disuruh tampil di depan mahasantri lainnya.
11	Apa saja kesulitan yang anti hadapi dalam meningkatkan kemampuan berbahasa mahasantri?	Kemampuan mahasantri yang berbeda. Ada juga yang pintar tapi malas. Mahasantri masih kurang mengerti kalau diminta untuk membuat kalimat yang panjang, mampu membuat kalimat yang mudah dan pendek, seperti saya makan apel.	
12	Apakah mahasantri memiliki keinginan yang kuat dalam mempraktikkan bahasa arab?	Memiliki keinginan, tapi kalau mahasantri yang saya bimbing, kalau bahasa arab kurang karena mereka di fakultas FEBI jadi Jurusan yang dipilih berpengaruh terhadap keinginan dan kemampuan untuk mempraktekkan bahasa arab.	
13	Apakah dengan pelaksanaan lingkungan berbahasa arab kemampuan mahasantri berkembang?	Berkembang, mereka banyak tahu	MFH.D13a: Berkembang, mereka banyak tahu
14	Apa saja faktor yang mendukung dalam pelaksanaan lingkungan berbahasa?	Keberadaan musyrifah mendukung, dan adanya ustadzah di kelas, hukuman yang ada.	MFH.D14a: Keberadaan musyrifah mendukung MFH.D14b: adanya ustadzah di kelas MFH.D14c: hukuman yang ada



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

15	1. Apa saja faktor yang menghambat dalam pelaksanaan lingkungan berbahasa?	Sedikitnya keinginan untuk mempraktekkan bahasa arab,	MFH.D15a: Sedikitnya keinginan untuk mempraktekkan bahasa arab
16	2. Apakah peminatan yang dilakukan menyebabkan kesulitan di asrama?	Dikarenakan dilakukan peminatan di kelas, jadi sebagian mahasiswa yang memilih bahasa inggris, kurang keinginannya untuk belajar bahasa arab lagi di asrama.	MFH.D16a: Dikarenakan dilakukan peminatan di kelas, jadi sebagian mahasiswa yang memilih bahasa inggris, kurang keinginannya untuk belajar bahasa arab lagi di asrama.
17	3. Menurut anti, apakah hp menghambat juga?	Ya, hp menghambat karena mahasiswa sering main hp. Kalau saya ke kamar mereka, mereka semua main hp.	MFH.D17a: hp menghambat karena mahasiswa sering main hp

Hari/Tanggal : Selasa, 21 Januari 2025

NO	Pertanyaan Wawancara	Jawaban Narasumber	Pemadatan Fakta
1	1. Apa saja prinsip yang dipegang dalam melaksanakan lingkungan berbahasa?	Prinsip di ma'had yaitu konsisten memberikan mufrodat setiap paginya dalam rangka mengembangkan kemampuan berbahasa arab,	MFH.E1a: konsisten memberikan mufrodat setiap paginya dalam rangka mengembangkan kemampuan berbahasa arab,
2	2. Dalam melaksanakan lingkungan berbahasa, adakah Kerjasama yang baik antara musyriyah dan muwajjihah?	Ada kerjasama contohnya: kami setiap pagi diwajibkan memberi mufrodat kepada mahasiswa yang telah didiskusikan dengan muwajjihah dan	MFH.E2a: Ada kerjasama contohnya: kami setiap pagi diwajibkan memberi mufrodat kepada mahasiswa yang telah didiskusikan dengan



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3	Dalam menerapkan lingkungan berbahasa, apakah dilakukan bertahap atau mahasantri langsung diwajibkan berbahasa arab?	muwajjih	muwajjihah dan muwajjih
		dilakukan bertahap, ketika mahasantri baru masuk diperkenalkan dulu dengan ma'had aljami'ah, dan peraturannya, tidak langsung diwajibkan berbahasa arab, namun dilakukan perlahan-lahan, contohnya dilarang berbahasa daerah terlebih dahulu, kemudian diberikan mufrodat maka dimulai untuk membiasakan berbahasa arab sehari-hari.	MFH.E3a: dilakukan bertahap, ketika mahasantri baru masuk diperkenalkan dulu dengan ma'had aljami'ah, dan peraturannya, tidak langsung diwajibkan berbahasa arab, namun dilakukan perlahan-lahan,
			MFH.E3b: dilarang berbahasa daerah terlebih dahulu, kemudian diberikan mufrodat maka dimulai untuk membiasakan berbahasa arab sehari-hari.
4	Apa saja peraturan-peraturan bagi mahasantri di lingkungan berbahasa mengenai bahasa?	Tidak boleh menggunakan bahasa daerah menjaga tutur kata tidak boleh mengatakan perkataan yang tidak baik, ketika minggu bahasa arab, mahasantri menerima mufrodat berbahasa arab dan wajib menggunakan bahasa arab pada minggu bahasa arab.	MFH.E4a: Tidak boleh menggunakan bahasa daerah
			MFH.E4b: menjaga tutur kata tidak boleh mengatakan perkataan yang tidak baik.
			MFH.E4c: wajib menggunakan bahasa arab pada minggu bahasa arab.
5	Berapa jumlah musyrifah dan muwajjihah mahasantri di lingkungan berbahasa?	muwajjihah 7, musyrifah 54	MFH.E5a: muwajjihah 7, musyrifah 54



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

6

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Apa saja peran musyrifah dalam kegiatan lingkungan bahasa?

menyampaikan materi mufrodat kepada anggota masing-masing, menerapkan peraturan yaitu mengarahkan anggota masing-masing untuk mengikuti kegiatan yang ada, bertanggung jawab untuk melaksanakan muhadatsah, bertanggung jawab untuk mengarahkan anggota masing-masing untuk mengikuti dan melaksanakan muhadatsah.

MFH.E6a: menyampaikan materi mufrodat kepada anggota masing-masing,

MFH.E6b: menerapkan peraturan yaitu mengarahkan anggota masing-masing untuk mengikuti kegiatan yang ada,

MFH.E6c: bertanggung jawab untuk melaksanakan muhadatsah,

MFH.E6d: bertanggung jawab untuk mengarahkan anggota masing-masing untuk mengikuti dan melaksanakan muhadatsah,

7

Apa saja kegiatan mahasantri dalam lingkungan berbahasa untuk meningkatkan kemampuan berbahasa arab mahasantri?

mufrodat setiap senin-kamis, kuliah, malam habis isya qiraah, tajwid, senin malam iqobah pengumuman bagi yang melanggar peraturan bahasa dan pemberian sanksi, malam jumat yasinan dan pengumuman pelanggaran bidang keamanan, kebersihan, sabtu free, minggu senam dan kebersihan umum.

MFH.E7a: mufrodat setiap senin-kamis

MFH.E7b: senin malam iqobah pengumuman bagi yang melanggar peraturan bahasa dan pemberian sanksi

8

Apakah ada kegiatan seperti melakukan percakapan?

Ada, hari jumat pagi itu penyeteroran mufrodat dari senin-kamis, sabtu pagi muhadatsah

MFH.E8a: hari jumat pagi itu penyeteroran mufrodat

MFH.E8b: sabtu pagi muhadatsah

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9	Selain itu, apakah ada lagi kegiatan seperti berpidato?	Ada, iya lupa malam sabtu/jumat malam itu namanya muhadoroh penampilan-penampilan bakat	MFH.E9a: malam sabtu/jumat malam itu namanya muhadoroh penampilan-penampilan bakat
10	Apa saja penampilannya?	MC, pidato, puisi, drama, storytelling, nari.	MFH.E10a: MC, pidato, puisi, drama, storytelling
11	Bagaimana strategi yang digunakan untuk meningkatkan kemampuan berbahasa arab mahasantri dengan lingkungan bahasa?	meningkatkan kemampuan berbicara sebagai musyirifah kita harus mencontohkan berbahasa arab dan mengarahkan mahasantri untuk berbahasa arab walaupun masih ada salahnya, apabila ada yang salah diperbaiki, dilakukan muhadasah untuk melatih berbicara, latihan menulis hanya saat mufrodat yaitu diminta untuk menulis contoh kalimat sesekali	MFH.E11a: mencontohkan berbahasa arab dan mengarahkan mahasantri untuk berbahasa arab walaupun masih ada salahnya, apabila ada yang salah diperbaiki MFH.E11b: dilakukan muhadasah untuk melatih berbicara MFH.E11c: latihan menulis hanya saat mufrodat yaitu diminta untuk menulis contoh kalimat sesekali
12	Apakah mahasantri menaati aturan yang berlaku?	tidak seluruh mahasantri taat pada peraturan yang mewajibkan mahasantri untuk berbahasa arab, apalagi saat berada di kamar.	MFH.E12a: tidak seluruh mahasantri taat pada peraturan yang mewajibkan mahasantri untuk berbahasa arab
13	Apa yang dilakukan terhadap mahasantri yang melanggar?	yang melanggar akan diberikan hukuman.	MFH.E13a: yang melanggar akan diberikan hukuman
14	Apa saja hukuman yang diberikan?	sanksi yang diberikan seperti menghafal surah tertentu, menghafal mufrodat, menulis pidato dan disampaikan di depan mahasantri	MFH.E14a: menghafal surah tertentu, MFH.E14b: menghafal mufrodat, MFH.E14c: menulis



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

		lainnya ketika malam pengumuman mahasantri yang melanggar peraturan bahasa, mahasantri disuruh membuat vlog dengan menggunakan bahasa arab dan diupload di sosial media.	pidato dan disampaikan di depan mahasantri lainnya ketika malam pengumuman mahasantri yang melanggar peraturan bahasa MFH.E14d: mahasantri disuruh membuat vlog dengan menggunakan bahasa arab dan diupload di sosial media
15	Apa saja kesulitan yang dihadapi musyrifah dalam membina mahasantri untuk berbahasa?	Sebenarnya kami musyrifah bukan diharuskan untuk membuat mahasantri mengerti susunan kamlimat tugas kami hanya memberi mufrodat, dan adanya mahasantri yang lambat untuk memahami kosakata yang diberikan.	
16	Apakah mahasantri memiliki keinginan yang kuat dalam mempraktikkan bahasa arab?	Mahasantri memiliki keinginan untuk mampu berbahasa arab, hal ini dilihat dari usaha mereka untuk berbahasa arab sehari-hari walaupun masih bercampur dengan bahasa Indonesia.	
17	Apakah setelah mahasantri berada di lingkungan berbahasa arab di ma'had ini, kemampuan mahasantri berkembang?	Mahasantri dibimbing di lingkungan berbahasa kemampuan mereka berkembang, dari yang awalnya tidak tahu sama sekali menjadi tahu, dan mulai berani untuk berbahasa arab sedikit	MFH.E17a: kemampuan mereka berkembang, dari yang awalnya tidak tahu sama sekali menjadi tahu, dan mulai berani untuk berbahasa arab sedikit demi sedikit.



2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

18	Apa saja faktor yang mendukung dalam pelaksanaan lingkungan berbahasa?	demi sedikit. pemberian mufrodat setiap pagi yang berhubungan dengan kehidupan sehari-hari sehingga mahasantri menjadi tahu kosakata bahasa arab, adanya jасusah dan pemberian sanksi sehingga mendorong mahasantri untuk serius dalam berbahsa arab	MFH.E18a: pemberian mufrodat setiap pagi yang berhubungan dengan kehidupan sehari-hari sehingga mahasantri menjadi tahu kosakata bahasa arab MFH.E18b: adanya jасusah dan pemberian sanksi sehingga mendorong mahasantri untuk serius dalam berbahsa arab
19	Keberadaan musyrifah mendukung tidak?	Mendukung, mungkin kalau tidak ada musyrifahnya tidak ada yang mengontrol. mereka bebas main hp, walupun ada peraturan tapi tidak ada yang mengawasi akan amburadul juga.	MFH.E19a: Mendukung, mungkin kalau tidak ada musyrifahnya tidak ada yang mengontrol.
20	Apa saja faktor yang mendukung dalam pelaksanaan lingkungan berbahasa?	teman yang tidak menaati peraturan mempengaruhi teman lainnya,	MFH.E20a: teman yang tidak menaati peraturan mempengaruhi teman lainnya
21	Kurangnya pengawasan musyrifah apakah menghambat juga?	Ya, bisa jadi, saat musyrifah tidak ada mereka akan mulai berbahasa Indonesia	MFH.E21a: Ya, bisa jadi, saat musyrifah tidak ada mereka akan mulai berbahasa Indonesia
22	Apakah ada yang mengatakan misalnya tidak penting itu berbahasa?	Tidak ada kalau itu	
23	Kalau hp mendukung atau menghambat?	hp mendukung menurut ana, bisa digunakan	MFH.E23a: hp mendukung menurut



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	untuk menambah mufrodat yang belum diketahui	ana, bisa digunakan untuk menambah mufrodat yang belum diketahui
--	--	--

Hari/Tanggal : Selasa, 21 Januari 2025

NO	Pertanyaan Wawancara	Jawaban Narasumber	Pemadatan Fakta
1	Apa saja prinsip yang dipegang dalam melaksanakan lingkungan berbahasa? Misalnya sejalan dengan visi misi, dilakukan bertahap, terus-menerus.	sejalan program yang ada dengan visi dan misi, program dilakukan bertahap, pada awal masuk ke ma'had mahasantri masih boleh berbahasa daerah, minggu berikutnya tidak boleh berbahasa daerah dan hanya boleh berbahasa Indonesia, bulan berikutnya wajib memakai mufodot bahasa arab yang sudah diketahui.	MFH.F1a: sejalan program yang ada dengan visi dan misi, MFH.F1b: program dilakukan bertahap, pada awal masuk ke ma'had mahasantri masih boleh berbahasa daerah, minggu berikutnya tidak boleh berbahasa daerah dan hanya boleh berbahsa Indonesia, bulan berikutnya wajib memakai mufodot bahasa arab yang sudah diketahui.
2	Apakah konsisten dijalankan?	Konsisten menjalankan kegiatan-kegiatan sesuai jadwalnya	MFH.F2a: Konsisten menjalankan kegiatan-kegiatan sesuai jadwalnya
3	Apakah ada kerjasama yang baik dalam pelaksanaan lingkungan bahasa?	kerjasama antara anggota dilakukan dengan baik untuk membiasakan berbahasa arab, misalnya ada mahasantri yang bertanya tentang kosakata bahasa arab, maka kami akan berusaha untuk	MFH.F3a: kerjasama antara anggota dilakukan dengan baik untuk membiasakan berbahasa arab, misalnya ada mahasantri yang bertanya tentang kosakata bahasa arab, maka kami akan berusaha untuk



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		menjawabnya, kalau hari ini kami belum tau, besoknya mungkin akan kami kasih tau.	menjawabnya, kalau hari ini kami belum tau, besoknya mungkin akan kami kasih tau.
4	Apa saja peraturan-peraturan bagi mahasantri di lingkungan berbahasa?	Wajib berbahasa arab pada minggu bahasa arab, apabila ada yang melanggar maka akan ditegur dan diberi hukuman, sekarang masih boleh campur tahun ini menurun penerapan berbahasa dari tahun sebelumnya, kelas bahasa juga hanya dua hari yang sebelumnya 5 hari, dan hukuman kurang membuat jera	MFH.F4a: Wajib berbahasa arab pada minggu bahasa arab, apabila ada yang melanggar maka akan ditegur dan diberi hukuman, sekarang masih boleh campur tahun ini menurun penerapan berbahasa dari tahun sebelumnya, kelas bahasa juga hanya dua hari yang sebelumnya 5 hari, dan hukuman kurang membuat jera
5	Apa saja kegiatan mahasantri dalam lingkungan berbahasa untuk meningkatkan kemampuan berbahasa arab mereka?	Mufrodat hari senin-kamis, Jumat penyetoran, sabtu pagi penerapan mufrodat dalam percakapan, melakukan muhadatsah	MFH.F5a: Mufrodat hari senin-kamis MFH.F5b: Jumat penyetoran MFH.F5c: sabtu pagi penerapan mufrodat dalam percakapan, melakukan muhadatsah
6	Jam berapa dilakukan?	Jam 6.00-6.30, setelah subuh baca Al-Waqiah lalu istirahat 10 menit baru mulai mufrodat.	MFH.F6a: Jam 6.00-6.30
7	Penampilan berpidato, apakah ada?	Ada, kegiatan muhadhoroh menampilkan mc berbahasa arab, pidato, drama, nyanyi. dilakukan di jumat malam	MFH.F7a: kegiatan muhadhoroh menampilkan mc berbahasa arab, pidato, drama, nyanyi. dilakukan di jumat malam
8	Yang tampil dibagi	di minggu pertama itu	MFH.F8a: di minggu



2. Dilarang mengutip atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

atau pernah berulang kelompok itu lagi?

9

Berapa jumlah musyrifah dan muwajjihah?

10

Apakah ada dilakukan pertemuan antara musyrifah, muwajjihah?

11

Apa saja peran musyrifah dalam lingkungan berbahasa?

13

Saat pemberian mufrodat, ada mahasantri diminta membuat contoh misalnya?

yang tampil 5 orang dari setiap kelompok, kemudian untuk minggu berikutnya diundi kelompok mana yang akan tampil begitu seterusnya.

di asrama saya ada 4 musyrifah, memiliki anggota 20-25 orang. jadi kalau muhadhoroh perkelompok bisa 2 kali tampil dalam satu semester.

Musyrifah 54, muwajjihah 7, Asrama A:1 orang, BC: 1 orang, D1: 1 orang, D2D3: 1 orang, E1:1 orang, E2: 1 orang, E3: 1 orang.

Ada, bersama mudir dan ustadz-ustadzah, membahas asrama, kamar mandi, air, Listrik yang sering mati.

yang melanggar itu dicatat oleh orang-orang yang telah ditunjuk di setiap kelompoknya. memberikan mufrodat sesuai jadwal, mengawasi setiap anggota, membimbing.

saat kegiatan mufrodat, mahasantri diminta untuk menulis contoh kalimat dari kosakata yang diberikan, contoh-

pertama itu yang tampil 5 orang dari setiap kelompok, kemudian untuk minggu berikutnya diundi kelompok mana yang akan tampil begitu seterusnya.

MFH.F9a: Musyrifah 54, muwajjihah 7

MFH.F11a: memberikan mufrodat sesuai jadwal, mengawasi setiap anggota, membimbing

MFH.F13a: saat kegiatan mufrodat, mahasantri diminta untuk menulis contoh kalimat dari kosakata



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

14

Bagaimana strategi yang digunakan untuk meningkatkan kemampuan berbahasa arab mahasantri dengan lingkungan bahasa?

contoh yang masih sederhana. Bagi yang sudah pandai, maka ia akan menulis contoh yang lebih bagus dari teman yang lainnya. Sebagian dibaca langsung, sebagian ditulisnya dulu baru dibacakannya.

yang diberikan, contoh-contoh yang masih sederhana. Bagi yang sudah pandai, maka ia akan menulis contoh yang lebih bagus dari teman yang lainnya.

15

Buku apa sekarang yang mereka pakai di kelas

di lingkungan tersebut memberikan mufrodad, mengawasi mahasantri untuk berbahasa, untuk membiasakan mereka berbicara, tapi kalau grammarnya dipelajari di kelas. Kalau ada mahasantri yang memakai bahasa arab yang salah seperti embermu, dalwun anti maka diperbaiki.

MFH.F14a: memberikan mufrodad, mengawasi mahasantri untuk berbahasa, untuk membiasakan mereka berbicara, tapi kalau grammarnya dipelajari di kelas.

16

Kalau muhadoroh ini tujuannya apa?

Untuk melatih berbicara, menampilkan penampilan-penampilan yang berbahasa arab untuk melatih keberanian, dan kata ustadz disinilah kesempatan untuk menggunakan bahasa arab, jangan ada lagi penampilan dengan bahasa lain, misalnya bahasa batak.

MFH.F16a: Untuk melatih berbicara, menampilkan penampilan-penampilan yang berbahasa arab untuk melatih keberanian

17

Apakah mahasantri

Sebagian taat sebagian

MFH.F17a: Sebagian

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	menaati aturan yang berlaku?	tidak karena hukumannya sedikit. Sebagian karena alumni sekolah umum dan belum mampu.	taat sebagian tidak karena hukumannya sedikit, Sebagian karena alumni sekolah umum dan belum mampu.
18	Apakah mahasantri memiliki keinginan yang kuat dalam mempraktikkan bahasa arab?	Sebagian ada yang betul memiliki keinginan walaupun masih banyak salah dalam ucapannya, tapi dia berusaha untuk teteap berbahasa arab. Begitu kalau di asrama saya yaitu asrama a, tapi kalau mahasantri di asrama D memang sering menggunakan bahasa arab, kalau pergi ke kantin mereka menggunakan bahasa arab untuk berbicara.	
19	Apa yang dilakukan terhadap mahasantri yang melanggar?	Kalau ada yang melanggar peraturan berbahasa hukuman yang diberikan adalah menghafal mufrodah bahasa arab, misalnya 5 mufrodah kemudian dibuat dalam kalimat postif, negarif, dan tanya. yang ditulis di hvs dan disetorkan ke musyrifahnya. memakai jilbab dengan warna yang mencolok dalam satu minggu apabila berbahasa batak. namun belakangan wakil rektor tidak menyetujui hukuman	MFH.F19a: Kalau ada yang melanggar peraturan berbahasa hukuman yang diberikan adalah menghafal mufrodah bahasa arab, misalnya 5 mufrodah kemudian dibuat dalam kalimat postif, negarif, dan tanya. yang ditulis di hvs dan disetorkan ke musyrifahnya. MFH.F19b: memakai jilbab dengan warna yang mencolok dalam satu minggu apabila berbahasa batak.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

		memakai jilbab dengan warna yang mencolok karena memperlakukan dan merendahkan mental mereka, namun sebenarnya itu salah mahasantri tersebut. Sayang sekali kalau selama setahun di ma'had tapi tidak mampu berbahasa arab.	
20	Apa saja faktor yang mendukung dalam pelaksanaan lingkungan berbahasa?	kalau untuk keseharian mufrodat yang diberikan sudah cukup untuk menjadikan mahasantri mampu berbahasa arab dalam kehidupan sehari-hari, buktinya ada mahasantri-mahasantri yang bisa berbahasa arab yang sebelumnya mereka belum bisa.	MFH.F20a: kalau untuk keseharian mufrodat yang diberikan sudah cukup untuk menjadikan mahasantri mampu berbahasa arab dalam kehidupan sehari-hari,
21	Keberadaan musyrifah ini mendukung?	Mendukung untuk mengawasi mereka	MFH.F21: Mendukung untuk mengawasi mereka
22	Apa saja faktor yang mendukung dalam pelaksanaan lingkungan berbahasa?	kurangnya hukuman yang membuat mahasantri jera, sehingga akhirnya mahasantri mahasantri bermudah-mudahan untuk melanggar peraturan berbahasa. karena kawan yang tidak peduli untuk berbahasa arab, sehingga mereka sepakat melanggar dan saling melindungi.	MFH.F22a: kurangnya hukuman yang membuat mahasantri jera, sehingga akhirnya mahasantri mahasantri bermudah-mudahan untuk melanggar peraturan berbahasa MFH.F22b: kawan yang tidak peduli untuk berbahasa arab, sehingga mereka sepakat melanggar dan saling melindungi.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

		rendahnya keinginan untuk menerapkan bahasa arab. apabila mahasantri memiliki keinginan yang tinggi untuk mampu berbahasa arab, tanpa adanya hukuman pun dia akan tetap berusaha untuk bisa berbahasa arab. Seperti saya Bersama teman teman dulunya, kami membentuk kelompok untuk bercakap-cakap walaupun tidak ada perintahnya.	MFH.F22c: rendahnya keinginan untuk menerapkan bahasa arab
23	Apakah setelah mahasantri berada di lingkungan berbahasa arab di ma'had ini, kemampuan mahasantri berkembang?	Dengan mahasantri berada di lingkungan bahasa ini, kemampuan bahasa arab mahasantri berkembang dari sebelum mereka berada di lingkungan bahasa, namun kalau untuk ke tingkat yang lebih tinggi masih kurang.	MFH.F23a: kemampuan bahasa arab mahasantri berkembang dari sebelum mereka berada di lingkungan bahasa, namun kalau untuk ke tingkat yang lebih tinggi masih kurang.

HASIL WAWANCARA MUSYRIF

Judul Tesis: Implementasi Program Bahasa Untuk Mengembangkan Kemampuan Berbahasa Arab di Lingkungan Bahasa Ma'had Jami'ah Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan-Sumatera Utara

Hari/Tanggal : Jumat, 24 Januari 2024

NO	Pertanyaan Wawancara	Jawaban Narasumber	Pemadatan Fakta
1	Apakah kegiatan yang dilakukan sesuai dengan misi dan tujuan ma'had?	Sesuai antara program yang dilaksanakan dengan tujuan ma'had seperti di setiap pagi hari diberikan mufrodat, yangmana setiap musyrif berbeda cara penyampaianya, kalau saya, setelah saya berikan 5 mufrodat saya minta mereka menghafalnya langsung, lalu kemudian boleh kembali ke asrama, kalau tujuannya sama tidak bertentangan dengan tujuan ma'had	MF.A1a: Sesuai antara program yang dilaksanakan dengan tujuan ma'had, seperti di setiap pagi hari diberikan mufrodat
2	Apakah konsisten/ terus-menerus dilaksanakan?	minggu bahasa arab itu konsisten dilakukan, namun minggu berikutnya nanti berganti minggu bahasa arab?	MF.A2a: minggu bahasa arab itu konsisten dilakukan
3	Apakah dilakukan bertahap dalam penerapan lingkungan bahasa in?	Dilakukan bertahap Awal mahasantri sampai di asrama diberikan mufrodat yang mudah seperti saya, kamu, awal mereka disini masih boleh berbahasa Indonesia, kalau ada yang melanggar hukuman yang diberikan juga bertahap sesuai pengasian mufrodatnya.	MF.A3a: Dilakukan bertahap Awal mahasantri sampai di asrama diberikan mufrodat yang mudah seperti saya, kamu, awal mereka disini masih boleh berbahasa Indonesia, kalau ada yang melanggar hukuman yang diberikan juga



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	4	Apakah ada kerjasama yang baik di antara musyrif atau dengan muwajjih?	Kalau di asrama kami harus ada kerjasama, Contohnya di asrama saya di F1, misalnya mufrodat yang harus dibagikan minggu ini belum ada, maka kami akan menanyakan hal tersebut kepada muwajjih.	bertahap sesuai pengasian mufrodatnya.
	5	Apa saja peraturan-peraturan bagi mahasiswa di lingkungan berbahasa?	Dilarang berbahasa batak, Wajib berbahasa arab pada minggu bahasa arab.	MF.A4a: Kalau di asrama kami harus ada kerjasama
	6	Apakah mahasiswa menaati aturan yang berlaku?	Sebagian taat, Sebagian di depan kami musyrif mereka taat, tapi ketika tidak di hadapan kami, mereka tidak taat.	MF.A5a: Dilarang berbahasa batak, Wajib berbahasa arab pada minggu bahasa arab.
	7	Apakah dilakukan ketika ada mahasiswa yang melanggar peraturan?	apabila mahasiswa berbahasa batak maka akan diberikan hukuman. pelanggar bahasa diumumkan pada senin malam. Hukuman yang diberikan bertahap. Kalau dulu bulan-bulan awal diberikan hukuman skotjump, lalu minggu berikutnya ditambah jumlah skotjumpnya. Di semester ini dihukum dengan lari jongkok, Pernah juga siapa yang melanggar peraturan berbahasa kami berikan hukuman menulis basmalah 99 kali.	MF.A6a: Sebagian taat, Sebagian di depan kami musyrif mereka taat, tapi ketika tidak di hadapan kami, mereka tidak taat. MF.A7a: apabila mahasiswa berbahasa batak maka akan diberikan hukuman MF.A7b: Kalau dulu bulan-bulan awal diberikan hukuman skotjump, lalu minggu berikutnya ditambah jumlah skotjumpnya. Di semester ini dihukum dengan lari jongkok MF.A7c: Pernah juga siapa yang melanggar peraturan berbahasa



2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

		kami berikan hukuman menulis basmalah 99 kali.
8	Berapa jumlah pengasuh atau pembimbing mahasantri di lingkungan berbahasa?	Musyrif 16 orang, Muwajjih 3 orang
9	Apa saja kegiatan mahasantri dalam lingkungan berbahasa untuk meningkatkan kemampuan berbahasa arab mereka?	kegiatan: sobahul lughoh: mufrodat senin-kamis, setelah saya berikan 5 mufrodat saya minta mereka menghafalnya langsung, lalu kemudian boleh kembali ke asrama, sampai jam 6.30 ada yang belum hafal saya bolehkan pulang, tapi besoknya saya tagih untuk disetorkan. jumat: muroja'ah, sabtu pagi bercakap-cakap, bisa dalam bentuk game. Siapa yang bisa menuliskan suatu mufrodat dapat hadiah seperti permen, agar mereka semangat untuk berbahasa Arab, muhadhoroh: malam sabtu, malam ahad malam senin malam kamis kajian bersama syekh.
		MF.A9a: kegiatan: sobahul lughoh: mufrodat senin-kamis, setelah saya berikan 5 mufrodat saya minta mereka menghafalnya langsung, lalu kemudian boleh kembali ke asrama, sampai jam 6.30 ada yang belum hafal saya bolehkan pulang, tapi besoknya saya tagih untuk disetorkan.
		MF.A9b: jumat: muroja'ah
		MF.A9c: sabtu pagi bercakap-cakap, bisa dalam bentuk game. Siapa yang bisa menuliskan suatu mufrodat dapat hadiah seperti permen,
		MF.A9d: muhadhoroh: malam sabtu,
10	Apakah saat pemberian kosakata, ada	Sekali dalam seminggu, saya minta mereka untuk membuat contoh kalimat bahasa arab.
		MF.A10a: Sekali dalam seminggu, saya minta mereka untuk



2. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang		diminta mahasantri untuk menuliskan kalimat?		membuat contoh kalimat bahasa arab.
	11	Dalam muhadhoroh apa saja yang ditampilkan?	kalau di asrama saya, muhadoroh itu ada penampilan pidato bahasa arab, puisi.	MF.A11a: kalau di asrama saya, muhadoroh itu ada penampilan pidato bahasa arab, puisi.
	12	Apa saja peran pengasuh atau pembimbing bahasa dalam kegiatan lingkungan bahasa?	Kalau seandainya ditiadakan musyrif ini maka mahasantri tidak akan mendapatkan mufrodat, tidak ada yang membangunkan mereka. Dan khususnya untuk bahasa membimbing mereka untuk bisa menguasai bahasa arab.	MF.A12a: Kalau seandainya ditiadakan musyrif ini maka mahasantri tidak akan mendapatkan mufrodat
	13	Bagaimana strategi yang digunakan untuk meningkatkan kemampuan berbahasa arab mahasantri?	Melatih bagaimana mahasantri berbicara bahasa arab yaitu dengan melarang mereka berbahasa batak, sebagian ada yang melaksanakan dan sebagian ada yang tidak mau.	MF.A13a: Melatih bagaimana mahasantri berbicara bahasa arab yaitu dengan melarang mereka berbahasa batak
	14	Apa saja kesulitan yang dihadapi pengasuh atau pembimbing bahasa dalam meningkatkan kemampuan berbahasa mahasantri?	yang paling sulit saya rasa dalam memberikan mufrodat yaitu, mahasantri sangat sulit disuruh membawa buku catatan, tapi mereka mau menghafal dan melihat catatan temannya.	
	15	Apakah mahasantri memiliki keinginan yang kuat dalam mempraktikkan bahasa arab?	di kelompok saya banyak yang berminat berbahasa arab.	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

16	Apakah dengan pelaksanaan lingkungan berbahasa arab kemampuan mahasantri berkembang?	setelah mahasantri berada di asrama ada perkembangan kemampuan berbahasa Arab. Awal masuk dulu tidak ada yang berani berbahasa arab, tapi kalau sekarang sudah ada yang berbahasa Arab.	MF.A16a: setelah mahasantri berada di asrama ada perkembangan kemampuan berbahasa Arab, Awal masuk dulu tidak ada yang berani berbahasa arab, tapi kalau sekarang sudah ada yang berbahasa Arab.
17	Apa saja faktor yang mendukung dalam pelaksanaan lingkungan berbahasa?	faktor pendukung salah satunya Android mendukung tapi harus pandai dalam menggunakannya. Kadang walaupun android ada tapi tidak dapat mengembangkan kemampuan mahasantri. Kalau mendukungnya yaitu saat mereka tidak tahu kosakata bahasa arab mereka dapat mencarinya di internet.	MF.A17a: Android mendukung tapi harus pandai dalam menggunakannya. MF.A17b: Kalau mendukungnya yaitu saat mereka tidak tahu kosakata bahasa arab mereka dapat mencarinya di internet.
18	Mufrodat yang diberikan cukup atau kurang?	Kalau sebagai pemula, mufrodat yang diberikan sudah cukup, Karena sudah diberikan dasar dasarnya.	MF.A18a: Kalau sebagai pemula, mufrodat yang diberikan sudah cukup,
19	Apa saja faktor yang menghambat keberlangsungan pelaksanaan lingkungan berbahasa?	Kalau di asrama saya, yang menghambat adalah fasilitas. Di asrama saya ada 4 musyrif tapi hanya tersedia 3 papan tulis. Salah satunya juga speaker yangmana sebelum mahasantri bangun akan dilantunkan bahasa arab.	MF.A19a: fasilitas. Di asrama saya ada 4 musyrif tapi hanya tersedia 3 papan tulis. MF.A19b: Salah satunya juga speaker yangmana sebelum mahasantri bangun akan dilantunkan bahasa arab.
20	Jadi bagaimana	Kalau saya tidak ada papan	MF.A20a: Kalau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	menyampaikan mufrodatnya?	tulis saya mengeja, seperti kitab dijelaskan huruf ka bersambung dengan huruf ta. Cara tersebut cukup sulit dan memakan waktu.	saya tidak ada papan tulis saya mengeja, seperti kitab dijelaskan huruf ka bersambung dengan huruf ta.
21	Kurang pengawasan menyebarkan mereka melanggar peraturan?	Ya kurang pengawasan, Saat ada yang melanggar disuruh untuk memata matai kawannya, sebagian mereka dia tidak mau mencatat nama kawannya yang melanggar peraturan.	MF.A21a: Ya kurang pengawasan
22	Kesempatan yang mereka miliki untuk berbahasa sudah cukup atau masih kurang?	Sudah cukup, tapi kemauan saja yang kurang untuk mempraktikkan bahasa	

Hari/Tanggal : Jumat, 24 Januari 2025

NO	Pertanyaan Wawancara	Jawaban Narasumber	Pemadatan Fakta
1	Apakah kegiatan yang dilakukan sesuai dengan misi dan tujuan ma'had?	Sesuai antara program yang dilaksanakan dengan tujuan ma'had di pagi hari diberikan mufrodat, saya minta mereka mencatat saja dulu belum wajib menghafal, nanti setelah satu minggu, baru saya tes mereka dan saya minta mereka mengulangi kembali	MF.B1a: Sesuai antara program yang dilaksanakan dengan tujuan ma'had
2	Apakah konsisten/ terus-menerus dilaksanakan?	Dilakukan terus menerus sesuai jadwal.	MF.B2a: Dilakukan terus menerus sesuai jadwal.
3	Apakah dilakukan bertahap dalam	Banyak alumni SMA dan sekitar 20% dari pesantren, banyak alumni umum, saya	MF.B3a: saya tidak memaksa mahasantri langsung memahami



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

	penerapan lingkungan bahasa in?	tidak memaksa mahasantri langsung memahami bahasa arab, bertahap.	bahasa arab, bertahap.
4	Apakah ada kerjasama yang baik di antara musyrif atau dengan muwajjih?	Alhamdulillah konsisten bekerja sama	MF.B4a: konsisten bekerja sama
5	Apa saja peraturan-peraturan bagi mahasantri di lingkungan berbahasa?	Dilarang berbahasa batak, Wajib berbahasa arab pada minggu bahasa arab.	MF.B5a: Dilarang berbahasa batak, Wajib berbahasa arab pada minggu bahasa arab.
6	Apakah mahasantri menaati aturan yang berlaku?	Sebagian menaati, Sebagian tidak, kalau di depan musyrif menaati tapi kalau di belakang tidak tahu. Tapi kalau di hadapan musyrif mereka tidak memakai bahasa daerah	MF.B6a: Sebagian menaati, Sebagian tidak
7	Apa yang dilakukan ketika ada mahasantri yang melanggar peraturan?	Hukuman yang diberikan tidak jauh berbeda dengan di asrama F yaitu skotjump dan jalan jongkok, cuman kalau di asrama G ada hukuman membersihkan Lorong asrama karena menurut kami daripada hukuman yang menyiksa fisik, maka kami memberikan hukuman yang lebih bermanfaat.	MF.B7a: skotjump dan jalan jongkok, MF.B7b: membersihkan lorong asrama
8	Apa saja kegiatan mahasantri dalam lingkungan berbahasa untuk meningkatkan	Pemberian mufrodat: Setelah saya berikan kosakata dalam satu minggu, saya tidak meminta mereka langsung menghafal	MF.B8a: Pemberian mufrodat



2. Dilarang mengutip atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

	kemampuan berbahasa arab mereka?	nya, kosakata tersebut mereka setorkan di senin pagi atau hari ahad bagi yang sudah hafal. Kalau mereka sudah faham dalam satu bulan baru saya tes, karena banyak anggota saya alumni SMA.	
10	Apa saja peran pengasuh atau pembimbing bahasa dalam kegiatan lingkungan bahasa?	Memberikan mufrodat	MF.B10a: Memberikan mufrodat
11	Apa saja kesulitan yang dihadapi pengasuh atau pembimbing bahasa dalam meningkatkan kemampuan berbahasa mahasantri?	Saya tidak kesulitan dalam menyampaikan materi, karena kelompok saya ada mahasantri yang berasal dari Kamboja 1 orang. Jadi saya lebih menyampaikan dengan bahasa inggris.	
12	Apakah mahasantri memiliki keinginan yang kuat dalam mempraktikkan bahasa arab?	di kelompok saya banyak yang berminat berbahasa inggris, ketika saya menyampaikan berbahasa arab, ada yang menjawab dengan bahasa inggris.	
13	Apakah dengan pelaksanaan lingkungan berbahasa arab kemampuan	awal canggung untuk mengucapkan bahasa arab, sekarang sudah mulai terbiasa berbicara dengan bahasa arab.	MF.B13a: awal canggung untuk mengucapkan bahasa arab, sekarang sudah mulai terbiasa berbicara



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

	mahasantri berkembang?		dengan bahasa arab
14	Apa saja faktor yang mendukung dalam pelaksanaan lingkungan berbahasa?	Reward yang diberikan seperti pujian bukan untuk melalaikan kita tapi memberikan respon baik karena perkembangan mahasantri sudah lebih baik dari sebelumnya. lalu keberadaan musyrif mendukung untuk mengembangkan keterampilan berbahasa	MF.B14a: Reward yang diberikan seperti pujian bukan untuk melalaikan kita tapi memberikan respon baik karena perkembangan mahasantri sudah lebih baik dari sebelumnya MF.B14b: keberadaan musyrif
15	Apa saja faktor yang menghambat keberlangsungan pelaksanaan lingkungan berbahasa?	Kurang papan tulis. Saya masih meminjam papan tulis asrama lain. Dan saat tidak ada papan tulis Saya menulis di buku dengan ukuran besar.	MF.B15a: Kurang papan tulis

HASIL WAWANCARA MAHASANTRI

Judul Tesis: Implementasi Program Bahasa Untuk Mengembangkan Kemampuan Berbahasa Arab di Lingkungan Bahasa Ma'had Jami'ah Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan-Sumatera Utara

Hari/Tanggal : Jumat, 21 Februari 2025

NO	Pertanyaan Wawancara	Jawaban Narasumber	Pemadatan Fakta
1	Apakah lingkungan asrama yang anda tempati nyaman dan menarik untuk mengembangkan kemampuan berbahasa arab? Jelaskan!	Menurut saya cukup nyaman dan menarik untuk mengembangkan kemampuan berbahasa Arab karena fasilitas yang memadai seperti perpustakaan tidak jauh dari asrama terdapat perpustakaan yang lengkap	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		dengan buku-buku bahasa Arab dan buku-buku lainnya seperti kitab-kitab yang membantu mempermudah belajar bahasa Arab kedua HP Android juga membantu kami mempelajari bahasa Arab karena diperbolehkan menggunakan HP Android untuk membantu proses mempelajari bahasa Arab	
2	Berapa kali anda melanggar peraturan wajib berbahasa arab? Apakah sering dihukum?	Melanggar peraturan dan wajib berbahasa Arab atau disebut juga iqabah dilaksanakan satu kali seminggu menurut saya cukup sering karena sering keceplosan.	M.A2a: menurut saya cukup sering karena sering keceplosan.
3	Apa hukuman yang pernah anda dapatkan?	Hukuman yang pernah saya dapatkan dari melanggar bahasa karena saya melanggar bahasa Indonesia yaitu pamflet atau kalung yang berisi mufrodat. biasanya dihukum menghafal doa-doa seperti doa tahajud dan bacaan-bacaan lainnya dan hukumannya menurut saya untuk diri sendiri bermanfaat untuk diri sendiri.	M.A3a: pamflet atau kalung yang berisi mufrodat M.A3b menghafal doa-doa seperti doa tahajud dan bacaan-bacaan lainnya
4	Selama berada di asrama, apakah kemampuan berbahasa arab anda berkembang? Jika ya, tolong jelaskan	Selama berada di asrama kemampuan berbahasa Arab saya berkembang, karena banyak mufrodat yang saya tidak tahu menjadi saya tahu karena sering dipraktekkan langsung dengan teman-	M.A4a: kemampuan berbahasa Arab saya berkembang, karena banyak mufrodat yang saya tidak tahu menjadi saya tahu



2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	perkembangannya!	teman atau komunikasi menggunakan bahasa arab.	
	5 Apa kesulitan yang anda rasakan selama belajar bahasa arab di asrama?	Kesulitan yang saya rasakan selama belajar bahasa Arab yaitu membentuk kata menjadi kalimat yang di dalamnya itu mengubah dhomir-domir yang masuk kepadanya.	
	6 Apa faktor yang mendukung anda untuk meningkatkan kemampuan berbahasa arab?	Faktor yang mendukung saya untuk meningkatkan kemampuan berbahasa Arab karena Alquran karena Alquran berbahasa Arab dan setelah saya memahami bahasa Arab sedikit-sedikit saya mengerti apa arti arti dan makna dari bacaan ayat-ayat tertentu dan berkomunikasi dengan menggunakan bahasa Arab sangat menyenangkan.	
	7 Apa saja penampilan berbahasa arab yang pernah anda ikuti? (Misalnya: pidato bahasa arab 2kali, drama bahasa arab 3kali, dan sebagainya).	Saya berpidato bahasa arab pada acara muhadroh di asrama.	M.A8a: Saya berpidato bahasa arab pada acara muhadroh di asrama.
	8 Berapa kali?	Satu kali	M.A9a: Satu kali

Hari/Tanggal : Jumat, 21 Februari 2025

NO	Pertanyaan Wawancara	Jawaban Narasumber	Pemadatan Fakta
1	Apakah lingkungan asrama yang anda tempati nyaman dan	Menurut saya lingkungan asrama yang saya tempati cukup nyaman dan mendukung untuk mengembangkan	



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1	menarik untuk mengembangkan kemampuan berbahasa arab? Jelaskan!	kemampuan berbahasa Arab karena fasilitas yang memadai seperti perpustakaan yang lengkap dengan buku-buku dan sumber daya lainnya yang membantu saya mempelajari bahasa Arab	
2	Berapa kali anda melanggar peraturan wajib berbahasa arab? Apakah sering dihukum?	Selama berasrama setelah ditetapkan peraturan wajib berbahasa Arab saya pernah melanggar peraturan tersebut sebanyak dua kali hukuman yang saya dapatkan yaitu membuat mufrodad dari huruf hijaiyah misalnya huruf alif sebanyak 10 baru dibuat dalam bentuk kalimat baru dihafalkan dan disetorkan ke ukhti kabiroh.	
3	Apa hukuman yang pernah anda dapatkan?	hukuman yang saya dapatkan yaitu membuat mufrodad dari huruf hijaiyah misalnya huruf alif sebanyak 10 baru dibuat dalam bentuk kalimat baru dihafalkan dan disetorkan ke ukhti kabiroh/musyrifah	M.B3a: membuat mufrodad dari huruf hijaiyah misalnya huruf alif sebanyak 10 baru dibuat dalam bentuk kalimat baru dihafalkan dan disetorkan ke ukhti kabiroh/musyrifah
4	Selama berada di asrama, apakah kemampuan berbahasa arab anda berkembang? Jika ya, tolong jelaskan perkembangannya!	Alhamdulillah selama saya berada di asrama kemampuan berbahasa Arab saya berkembang karena saya yang dari alumni SMA setelah berada di asrama ini yang nggak pernah yang sebelumnya belum pernah mempelajari bahasa Arab setelah di sini saya mempelajarinya,	M.B4a: kemampuan berbahasa Arab saya berkembang M.B4b: banyak yang saya tidak tahu jadi tahu



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		Alhamdulillah banyak yang saya tidak tahu yang jadi tahu	
5	Apa kesulitan yang anda rasakan selama belajar bahasa arab di asrama?	kesulitan yang saya hadapi selama belajar bahasa Arab di asrama yaitu dalam menghafal mufrodat dan juga dalam menyusun kalimat dari bentuk mufrodat tersebut dibuat menjadi sebuah kalimat.	
6	Apa faktor yang mendukung anda untuk meningkatkan kemampuan berbahasa arab?	faktor yang mendukung saya untuk meningkatkan kemampuan berbahasa Arab yaitu saya kan jurusan tadi dalam jurusan pai kan kebanyakan memakai bahasa Arab contohnya Alquran dan hadis dengan saya pandai berbahasa Arab saya akan mudah mempelajari Alquran dan hadis juga.	
7	Apa faktor yang menghambat anda untuk meningkatkan kemampuan berbahasa arab?	faktor yang menghambat saya untuk meningkatkan kemampuan berbahasa Arab yaitu daya ingat Saya yang masih kurang dalam menghafalkan mufrodat dan juga membentuk mufrodat ke dalam sebuah kalimat.	
8	Apa saja penampilan berbahasa arab yang pernah anda ikuti?	Penampilan berbahasa Arab yang pernah saya ikuti yaitu MC bahasa Arab dalam kegiatan muhadhoroh.	M.B8a: MC bahasa Arab dalam kegiatan muhadhoroh



Hak Cipta Ditindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hari/Tanggal : Sabtu, 22 Februari 2025

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	Pertanyaan Wawancara	Jawaban Narasumber	Pemadatan Fakta
1	Apakah lingkungan asrama yang anda tempati nyaman dan menarik untuk mengembangkan kemampuan berbahasa arab? Jelaskan!	Ya, lingkungan asrama kami sangat mendukung untuk mengembangkan bahasa Arab. Pertama, fasilitas asrama kami sangat memadai, seperti perpustakaan yang lengkap dengan buku-buku bahasa Arab. Kedua, lingkungan asrama kami sangat kondusif, dengan suasana yang tenang dan jauh dari gangguan. Kami juga memiliki dosen-dosen dan musyripah yang berpengalaman dan sabar dalam membantu kami memahami bahasa Arab.	
2	Berapa kali anda melanggar peraturan wajib berbahasa arab? Apakah sering dihukum?	awal-awal semester 1 agak sering kena iqobah atau hukuman karena baru pertama kali belajar bahasa arab dikarenakan juga ana lulusan SMA tapi seiring berjalannya waktu dan terus belajar dan belajar, semester 2 ini Alhamdulillah belum pernah kena iqobah	
3	Apa hukuman yang pernah anda dapatkan?	Hukuman yang pernah saya dapatkan dari musrifah saya waktu semester 1 berupa hafalan kosa kata bahasa arab dan membuat vidio berbahasa arab	M.C3a: hafalan kosa kata bahasa arab dan membuat vidio berbahasa arab
4	Selama berada di asrama, apakah kemampuan berbahasa arab	Alhamdulillah sejak di asrama saya mulai pandai berbahasa arab, dan Alhamdulillah hari demi hari ada perkembangan	M.C4a: sejak di asrama saya mulai pandai berbahasa arab



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

	ananda berkembang? Jika ya, tolong jelaskan perkembangannya!		M.C4b: hari demi hari ada perkembangan
5	Apa kesulitan yang anda rasakan selama belajar bahasa arab di asrama?	Alhamdulillah saya tidak menemukan kesulitan dalam belajar bahasa arab,karena sangat menyenangkan,tapi adakalanya saya merasa capek menghafal kosa kata bahasa arab dikarenakan terlalu fullnya kegiatan di asrama.	
6	Apa faktor yang mendukung anda untuk meningkatkan kemampuan berbahasa arab?	faktor yang mendukung saya pribadi yaitu keinginan untuk bisa berbahasa arab,dan untuk memperdalam pengetahuan tentang Al Qur'an.	
7	Apa faktor yang menghambat anda untuk meningkatkan kemampuan berbahasa arab?	faktor penghambat cuma satu kecapean	
8	Kecapean ini maksudnya gimana?	Karena full nya kegiatan	
9	Apa saja penampilan berbahasa arab yang pernah ananda ikuti?	penampilan berbahasa arab yang pernah saya ikuti pidato saat muhadoroh 1kali karena dalam semester cuma 1 kali tampil per members musyrifah, kalau drama di kelas bahasa arab sering,dan mengekspresikan diri melalui bahasa arab.	M.C9a: pernah saya ikuti pidato saat muhadoroh baru 1kali



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Ditindungi Undang-Undang

© Hari/Tanggal : Sabtu, 22 Februari 2025

NO	Pertanyaan Wawancara	Jawaban Narasumber	Pemadatan Fakta
1	Apakah lingkungan asrama yang anda tempati nyaman dan menarik untuk mengembangkan kemampuan berbahasa arab? Jelaskan!	Lingkungan asrama kami cukup nyaman dan juga menarik yang dapat dapat mengembangkan kemampuan untuk berbahasa Arab dan kebetulan juga sangat dekat dengan perpustakaan yang dapat yang terdapat banyak beberapa buku bahasa Arab yang dapat bantu untuk mempelajari bahasa Arab lebih dalam.	
2	Berapa kali anda melanggar peraturan wajib berbahasa arab? Apakah sering dihukum?	tidak begitu sering, tapi saya pernah dihukum karena melanggar bahasa Arab dan hukumannya juga yang dapat bermanfaat dan bagi kami seperti menghafal beberapa kosakata lainnya dan pembelajaran lainnya.	
3	Apa hukuman yang pernah anda dapatkan?	Hukuman yang pernah saya dapatkan karena Saya berbahasa Indonesia di minggu bahasa Arab dan hukumannya ialah menghafal beberapa kosakata bahasa Arab.	M.D3a: menghafal beberapa kosakata bahasa Arab.
4	Selama berada di asrama, apakah kemampuan berbahasa arab anda berkembang? Jika ya, tolong jelaskan	Ya kemampuan bahasa Arab saya cukup berkembang yang dulunya Saya tidak tahu bahasa Arab dan sekarang dan sekarang saya tahu, yang dulunya Saya tidak tahu	M.D4a: Ya kemampuan bahasa Arab saya cukup berkembang yang dulunya Saya tidak tahu bahasa Arab dan sekarang dan sekarang



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	perkembangannya!	bahasa Arab suatu benda sekarang saya sudah tahu.	saya tahu
5	Apa kesulitan yang anda rasakan selama belajar bahasa arab di asrama?	Kesulitan yang saya dapatkan ketika belajar bahasa Arab ialah ketika saya menggabungkan beberapa kata bahasa Arab menjadi satu kalimat terkadang agak sulit, tapi ada beberapa yang cukup mudah.	
6	Apa faktor yang mendukung anda untuk meningkatkan kemampuan berbahasa arab?	Saya mengambil jurusan Pai yangmana berhubungan dengan bahasa arab.	
7	Apa faktor yang menghambat anda untuk meningkatkan kemampuan berbahasa arab?	waktu yg setahun tidak cukup	
8	Apa saja penampilan berbahasa arab yang pernah anda ikuti?	Penampilan pidato bahasa arab 1 kali.	M.D8a: pidato bahasa arab 1 kali.

UIN SUSKA RIAU



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ٦: حقائق مماثلة من المخبرين والمخبرات (Fakta Sejenis)

CODING WAWANCARA MUWAJJIHAH

Bagaimana Implementasi Program lingkungan bahasa untuk mengembangkan kemampuan berbahasa arab mahasantri Ma'had Al-Jami'ah?		
NO	Code	Jawaban Narasumber
1	MJ1a	Ya, kalau kerjasama memang dari awal sudah dibuat kerjasama, sebelum mahasantri masuk sebelum anak-anak masuk kita sudah ada pembekalannya
2	MJ1b	kita terjun untuk melihat mereka ketika melangsungkan kegiatan pemberian mufrodat
3	MJ1c	misalnya mahasantri tersebut sudah melanggar peraturan 3 kali dan diberi hukuman oleh musyrifahnya, maka selanjutnya muwajjihah yang akan turun tangan untuk memberi hukuman jika mahasantri tersebut melanggar hukuman lagi.
4	MJ2a	Ya, lingkungan bahasa dilakukan terus menerus dan berkesinambungan
5	MJ3a	Dilakukan bertahap, diawali pengenalan diri kemudian kosakata yang mereka dapat sehari-hari
6	MJ4a	Peraturannya yang pertama mereka wajib berbahasa arab,
7	MJ4b	bagi mahasantri yang didapati tidak berbahasa arab seperti berbahasa daerah biasanya dikenakan sanksi lebih berat
8	MJ4c	ada yang mengenakan jilbab sarung,
9	MJ4d	dia terdapat pakai bahasa Indonesia dia pakai jilbabnya yang kita tentukan dengan warna yang mencolok seperti merah dan kuning.
10	MJ4e	terdapat dia memakai bahasa inggris di minggu bahasa arab dikenakan sanksi,
11	MJ4f	mereka punya gadget sekarang, kalau dari sama saya pribadi saya kolaborasikan dengan promosi, jadi mereka tidak hanya mendapat hukuman, tapi mereka mendapat hukuman beserta dengan membuat video yang bertujuan untuk promosi kampus menggunakan bahasa arab,
12	MJ4g	mereka wajib memposting video di akun media sosial mereka masing-masing dan menandai semua lembaga di UIN misalnya ma'had aljami'ah dan fakultas ini yang berdurasi 3 sampai 5 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

13	MJ4h	kalau untuk dari segi bahasa untuk kesalahan yang fatal sampai keluar dikeluarkan tidak sampai seperti itu tidak.
14	MJ6a	mereka di depan kita mentaati peraturan, yang sulit itu adalah saat mereka berada di luar lingkungan bahasa atau di luar kampus jadi kalau di dalam asrama mahasantri banyak yang memilih diam daripada ngomong, terlebih sekarang sudah ada komunikasi lewat chat di hp, lebih bagus mereka lewat. kalau saat ngomong langsung mereka berusaha menggunakan bahasa arab walaupun belum fasih
15	MJ6b	Kalau masih di lingkungan asrama ini mereka masih melaksanakan peraturan wajib berbahasa arab.
16	MJ7a	Muwajjihah 7 orang
17	MJ8a	mengontrol, membimbing, mengawasi.
18	MJ9a	kita bukan orang yang memberikan materi tapi kita hanya melihat kegiatan yang ada berjalan atau tidak
19	MJ9b	misalnya mengawasi ada musyrifah yang memainkan hpnya pada saat pemberian mufrodat, atau musyrifah memberikan mufrodat dengan durasi yang singkat tidak sesuai dengan durasi yang telah ditentukan, Begitulah peran muwajjihah dari segi bahasa.
20	MJ9c	saat musyrifah memberikan hukuman kepada mahasantri yang melanggar, kita akan melihat apakah hukuman tersebut cocok dengan kesalahan yang dilakukan oleh mahasantri tersebut.
21	MJ10a	Kegiatan di lingkungan Mufrodat senin-jumat di pagi hari, muhadatsah dilakukan sabtu pagi, muhadhoroh jumat di malam hari untuk melatih public speaking dan penampilan lainnya menggunakan bahasa arab. Pembukaan bahasa dilakukan 3 bulan setelah mahasantri mulai wajib berbahasa arab. Penutupan bahasa penampilan yang wajib berbahasa arab, seperti drama, qissoh, pidato, mc, puisi, nyanyi.
22	MJ11a	mendiktekan bahasa arab ketika pemberian mufrodat dan mereka diminta menulis apa yang didengar.
23	MJ11b	kitabah saat mufrodat seperti imla insya yang belum dituntut untuk sempurna dalam hal nahwu dan shorof.
24	MJ11c	Kalau untuk kalam itu pada saat muhadatsah dan muhadoroh, bagaimana mereka menerapkan mufrodat yang sudah diberikan
25	MJ13a	Perkembangan bahasa yang dimiliki mahasantri ada

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

		walaupun hanya sedikit,
		Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam implementasi program lingkungan bahasa untuk mengembangkan kemampuan berbahasa arab mahasiswa Ma'had Al-Jami'ah?
1	MJ14a	musyrifah inilah yang menjadi faktor pendukung.
2	MJ15a	kegiatan yang dilakukan mendukung
3	MJ15b	hukuman yang diberikan bagi para pelanggar yang berbentuk video ini memaksa mereka untuk taat peraturan,
4	MJ16a	Reward yang ada sangat minim, mahasiswa mendapatkan reward hanya hal sederhana seperti tepuk tangan, nama seseorang yang diagung-agungkan, puji-pujian bagi mahasiswa yang tidak melanggar
5	MJ17a	mufrodat itulah faktor utama yang mendukung
6	MJ18a	tidak semua unsur di UIN ini mendukung baik itu pegawai, mahasiswa lama, dan terkontaminasi dengan orang lain
7	MJ19a	kalau berma'had ini banyak orang yang tidak suka
8	MJ19b	kalau mahasiswa tersebut berada di jurusan bahasa arab, maka ia akan senang berada di lingkungan bahasa tersebut.
9	MJ21a	sudah cukup untuk mahasiswa bisa berbicara sehari-hari.
10	MJ22a	Tidak semua pegawai tinggal disini dan musyrifah juga memiliki kesibukan masing-masing jadi termasuk kurang pengawasan
11	MJ22b	saat mereka bertemu di kelas mereka tidak menggunakan bahasa arab lagi dan tidak ada pengawasan

CODING WAWANCARA MUSYRIFAH

(Fakta Sejenis)

		Bagaimana Implementasi Program lingkungan bahasa untuk mengembangkan kemampuan berbahasa arab mahasiswa Ma'had Al-Jami'ah?
NO	Code	Jawaban Narasumber
1	MFH.A1a	Prinsipnya untuk adik adik jangan terlalu dekat
2	MFH.A1b	kalau kita terlalu dekat sama orang itu. Sepele aturan sudah mulai dilanggar
3	MFH.A2a	Diwajibkan berbahasa arab pada minggu bahasa arab,
4	MFH.A2b	setiap malam selasa ada pengumuman yang melanggar peraturan dan akan diberikan hukuman seperti memakai



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		jilbab, memakai rok menghafal mufrodat
5	MFH.A3a	Pemberian mufrodat
6	MFH.A3b	kegiatan Muhadatsah setiap minggu wajib ada, karena ketika muhadatsah lah melancarkan mereka untuk mengaplikasikan mufrodat yang telah mereka ketahui selama ini, dan melatih mereka untuk percaya diri ketika berbicara,
7	MFH.A3c	proses muhadatsah tergantung musyrifah masing-masing, kalau saya berpasang-pasangan, bergantian, dan saya mengawasi, apabila ada yang salah dalam menggunakan fiil Madhi, fiil mudhori', maka akan saya perbaiki.
8	MFH.A4a	peran kami mengawasi, mengajari, menjaga mereka bermakna sebagai ganti kedua orang tua mereka,
9	MFH.A6a	pemberian mufrodat: dicatat di papan tulis, kalau tidak punya papan tulis. dikirim ke mahasantri.
10	MFH.A6b	saya minta untuk memberikan contoh kalimat untuk satu kata. maka mereka membutuhkan banyak kosa kata yang terkadang mereka belum ketahui, jadi saya beri tahu. sehingga bertambah mufrodat yang mereka ketahui
11	MFH.A6c	Proses mufrodat tergantung musyrifah, kalau saya setelah selesai mufrodat diulang 3kali pengucapan
12	MFH.A6d	Untuk kitabah; setiap kata itu diminta untuk dibuat dalam kalimat, diwajibkan setiap mahasiswi membuat kalimat dari satu kata yang diberikan. Setiap hari menulis, setelah dia tulis, dia bacakan apa yang dikarangnya.
13	MFH.A7a	ada yang taat. ada yang tidak
14	MFH.A8a	mufrodat alif: cari mufrodat dan buat contoh kalimatnya,
15	MFH.A8b	memakai rok, jilbab yang warnanya mencolok, dipakai sepanjang hari hingga ke kelas perkuliahan.
16	MFH.A11a	Berkembang, banyak perkembangan yang mereka lalui, yang awalnya tidak tahu bahasa arab saya menjadi tahu. banyak perubahan dari mahasantri yang alumni sekolah umum mereka jadi tau fi'il madi, fi'il mudhori', kepunyaan
17	MFH.A12a	pidato itu hanya hukuman bagi mahasantri yang sudah parah pelanggaran.
18	MFH.B1a	tidak boleh terlalu dekat dengan adik-adik
19	MFH.B1b	kalau terlalu dekat keterusan dan bahkan bisa berbahasa bahasa batak.
20	MFH.B2a	berbahasa arab diwajibkan pada minggu bahasa arab



Hak Cipta Ditindungi Undang-Undang

21	MFH.B2b	setiap malam selasa pengumuman yang melanggar peraturan dan akan diberikan hukuman seperti memakai rok, menghafal mufrodad, memakai jilbab dengan warna mencolok
22	MFH.B3a	Pemberian mufrodad dalam waktu 30 menit, dan dalam kegiatan mufrodad itu di situ dikasih di situ dihafal dan membuat contoh kalimatnya.
23	MFH.B4a	Muhadhoroh itu penampilan kemampuan mahasantri: tiap malam sabtu. diserahkan ke musyrifah nya. Semua kelompok mendapat giliran untuk tampil: pidato, drama, menyanyi, mc, syarhil
24	MFH.B5a	Memberikan mufrodad,
25	MFH.B5b	mengawasi mahasiswi
26	MFH.B7a	saya lebih sering mengajarkan mereka menggunakan dhomir
27	MFH.B8a	Ada yang melanggar, ada yang taat
28	MFH.B9a	mencari mufrodad huruf alif misalnya lalu dibuat contoh kalimatnya
29	MFH.B9b	memakai rok, jilbab yang warnanya mencolok, dipakai sepanjang hari hingga ke kelas perkuliahan.
30	MFH.B12a	Berkembang, banyak yang mereka ketahui setelah di ma'had
31	MFH.C1a	mahasantri dapat berbahasa arab walaupun belum sefasih orang arab, namun mereka dapat menggunakan bahasa arab ketika berbicara dengan teman-teman dalam kehidupan sehari-hari
32	MFH.C2a	Kegiatan-kegiatan yang dilakukan mendukung untuk tercapainya misi
32	MFH.C3a	Ada kerja sama yang dilakukan seperti diskusi bersama untuk menjalankan peraturan dengan baik.
34	MFH.C4a	Berkelanjutan
35	MFH.C5a.	penggunaan teknologi di lingkungan bahasa tidak ada.
36	MFH.C6a	Dilarang menggunakan bahasa Indonesia karena telah diberikan kosakata-kosakata bahasa arab.
37	MFH.C6b	Semua kosa yang diberikan wajib dihafal.
38	MFH.C7a	Musyrifah 54, Muwajjihah 7
39	MFH.C8a	Mufrofat senin-kamis
40	MFH.C8b	muhadhoroh malam sabtu
41	MFH.C8c	muhadatsah sabtu pagi.
42	MFH.C9a	mengarahkan dan membimbing adik-adik

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

43	MFH.C10a	ketika ada mahasantri yang salah terkadang diperbaiki kalau tahu
44	MFH.C11a	dibuat berpasang-pasangan
45	MFH.C12a	Tema ditentukan oleh musyrifah masing-masing. Ditentukan dua orang bercakap-cakap di depan teman-teman yang lain.
46	MFH.C13a	Membuat kalimat dari kosakata yang diberikan dan ditulis dibuku, dikumpulkan dan dikoreksi,
47	MFH.C14a	drama, storytelling, mc, pidato, penampilan warna sambil bernyanyi dan disesuaikan dengan ilustrasi yang diberikan seperti hutan berwarna hijau
48	MFH.C15a	Sebagian taat, sebagian ketika musyrifah tidak ada mereka melanggar
49	MFH.C16a	membuat kalimat dan menulisnya lalu dihafalkan.
50	MFH.C16b	memakai rok atau jilbab dengan warna yang mencolok, seperti kuning dan hijau
51	MFH.C16c	Disuruh untuk membuat vlog/video dengan berbahasa arab
52	MFH.C18a	Kemampuan mahasantri berkembang, Mahasantri dengan latar belakang sekolah umum, yang sebelumnya tidak belajar bahasa arab, setelah di lingkungan bahasa tersebut mereka mulai mengetahui kosakata bahasa arab dan bertambah ilmunya dan mampu sedikit demi sedikit untuk bercakap-cakap dengan teman. Bagi alumni pesantren juga bertambah setelah disini.
53	MFH.D1a	saling membantu antara ustadzah dan musyrifah untuk meningkatkan perkembangan bahasa di lingkungan, ustadzah juga ketika berbicara dengan mahasantri menggunakan bahasa arab,
54	MFH.D2a	Dilaksanakan terus menerus walaupun musyrifah tidak mood tetap berjalan kegiatan kegiatan di lingkungan bahasa, karena hal tersebut wajib dilaksanakan
55	MFH.D3a	Ada kerja sama yang dilakukan seperti diskusi bersama untuk menjalankan peraturan dengan baik.
56	MFH.D4a	Harus berbahasa arab sesuai minggu yang ditentukan, walaupun salah dalam tatabahasanya tidak mengapa, nanti akan diperbaiki.
57	MFH.D4b	Wajib mengikuti mufrodat
58	MFH.D5a	Mufrodat senin-kamis
59	MFH.D5b	Muhadatsah Jumat Pagi
60	MFH.D5c	Sabtu pagi menyetor semua mufrodat



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		Sesuai asrama kesepakatan dengan Muwajjihahnya.
61	MFH.D6a	Dilarang menggunakan bahasa Indonesia karena telah diberikan kosakata-kosakata bahasa arab.
62	MFH.D6b	Semua kosa yang diberikan wajib dihafal.
63	MFH.D7a	Muhadatsah dilakukan dengan diberikan tema dan diminta mahasantri bercakap-cakap, dan dikoreksi apabila ada bahasa arab yang salah.
64	MFH.D7b	Melalui kegiatan Muhadhoroh dengan menampilkan drama, storytelling, pidato, puisi.
65	MFH.D7c	Diminta untuk membuat contoh kalimat dan dikoreksi oleh musyrifah
66	MFH.D8a	mengajari mahasantri apabila mereka tidak faham bisa bertanya kepada musyrifah.
67	MFH.D9a	Sebagian taat, sebagian tidak
68	MFH.D10a	berpidato,
69	MFH.D10b	membuat vidio vlog dengan menggunakan bahasa arab
70	MFH.D10c	mengarang pidato dan disuruh tampil di depan mahasantri lainnya.
71	MFH.D13a	Berkembang, mereka banyak tahu
72	MFH.E1a	konsisten memberikan mufrodat setiap paginya dalam rangka mengembangkan kemampuan berbahasa arab,
73	MFH.E2a	Ada kerjasama contohnya: kami setiap pagi diwajibkan memberi mufrodat kepada mahasantri yang telah didiskusikan dengan muwajjihah dan muwajjih
74	MFH.E3a	dilakukan bertahap, ketika mahasantri baru masuk diperkenalkan dulu dengan ma'had aljami'ah, dan peraturannya, tidak langsung diwajibkan berbahasa arab, namun dilakukan perlahan-lahan,
75	MFH.E3b	dilarang berbahasa daerah terlebih dahulu, kemudian diberikan mufrodat maka dimulai untuk membiasakan berbahasa arab sehari-hari.
76	MFH.E4a	Tidak boleh menggunakan bahasa daerah
77	MFH.E4b	menjaga tutur kata tidak boleh mengatakan perkataan yang tidak baik.
78	MFH.E4c	wajib menggunakan bahasa arab pada minggu bahasa arab.
79	MFH.E5a	muwajjihah 7, musyrifah 54
80	MFH.E6a	menyampaikan materi mufrodat kepada anggota masing-masing,



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

81	MFH.E6b	menerapkan peraturan yaitu mengarahkan anggota masing-masing untuk mengikuti kegiatan yang ada,
82	MFH.E6c	bertanggung jawab untuk melaksanakan muhadatsah,
83	MFH.E6d	bertanggung jawab untuk mengarahkan anggota masing-masing untuk mengikuti dan melaksanakan muhadzoroh,
84	MFH.E7a	mufrodat setiap senin-kamis
85	MFH.E7b	senin malam iqobah pengumuman bagi yang melanggar peraturan bahasa dan pemberian sanksi
86	MFH.E8a	hari jumat pagi itu penyeteran mufrodat
87	MFH.E8b	sabtu pagi muhadatsah
88	MFH.E9a	jumat malam itu dilaksanakan muhadzoroh penampilan-penampilan bakat
89	MFH.E10a	MC, pidato, puisi, drama, storytelling
90	MFH.E11a	mencontohkan berbahasa arab dan mengarahkan mahasantri untuk berbahasa arab walaupun masih ada salahnya, apabila ada yang salah diperbaiki
91	MFH.E11b	dilakukan muhadatsah untuk melatih berbicara
92	MFH.E11c	latihan menulis hanya saat mufrodat yaitu diminta untuk menulis contoh kalimat sesekali
93	MFH.E12a	tidak seluruh mahasantri taat pada peraturan yang mewajibkan mahasantri untuk berbahasa arab
94	MFH.E13a	yang melanggar akan diberikan hukuman
95	MFH.E14a	menghafal surah tertentu,
96	MFH.E14b	menghafal mufrodat,
97	MFH.E14c	menulis pidato dan disampaikan di depan mahasantri lainnya ketika malam pengumuman mahasantri yang melanggar peraturan bahasa
98	MFH.E14d	mahasantri disuruh membuat vlog dengan menggunakan bahasa arab dan diupload di sosial media
99	MFH.E17a	kemampuan mereka berkembang, dari yang awalnya tidak tahu sama sekali menjadi tahu, dan mulai berani untuk berbahasa arab sedikit demi sedikit.
100	MFH.F1a	sejalan program yang ada dengan visi dan misi,
101	MFH.F1b	program dilakukan bertahap, pada awal masuk ke ma'had mahasantri masih boleh berbahasa daerah, minggu berikutnya tidak boleh berbahasa daerah dan hanya boleh berbahsa Indonesia, bulan berikutnya wajib memakai mufodot bahasa arab yang sudah diketahui.
102	MFH.F2a	Konsisten menjalankan kegiatan-kegiatan sesuai jadwalnya



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

103	MFH.F3a	kerjasama antara anggota dilakukan dengan baik untuk membiasakan berbahasa arab, misalnya ada mahasantri yang bertanya tentang kosakata bahasa arab, maka kami akan berusaha untuk menjawabnya, kalau hari ini kami belum tau, besoknya mungkin akan kami kasih tau.
104	MFH.F4a	Wajib berbahasa arab pada minggu bahasa arab, apabila ada yang melanggar maka akan ditegur dan diberi hukuman, sekarang masih boleh campur tahun ini menurun penerapan berbahasa dari tahun sebelumnya, kelas bahasa juga hanya dua hari yang sebelumnya 5 hari, dan hukuman kurang membuat jera
105	MFH.F5a	Mufrodat hari senin-kamis
106	MFH.F5b	Jumat penyetoran
107	MFH.F5c	sabtu pagi penerapan mufrodat dalam percakapan, melakukan muhadatsah
108	MFH.F6a	Jam 6.00-6.30
109	MFH.F7a	kegiatan muhadhoroh menampilkan mc berbahasa arab, pidato, drama, nyanyi. dilakukan di jumat malam
110	MFH.F8a	di minggu pertama itu yang tampil 5 orang dari setiap kelompok, kemudian untuk minggu berikutnya diundi kelompok mana yang akan tampil begitu seterusnya.
111	MFH.F9a	Musyriyah 54, muwajjihah 7
112	MFH.F11a	memberikan mufrodat sesuai jadwal, mengawasi setiap anggota, membimbing
113	MFH.F13a	saat kegiatan mufrodat, mahasantri diminta untuk menulis contoh kalimat dari kosakata yang diberikan, contoh-contoh yang masih sederhana. Bagi yang sudah pandai, maka ia akan menulis contoh yang lebih bagus dari teman yang lainnya.
114	MFH.F14a	memberikan mufrodat, mengawasi mahasantri untuk berbahasa, untuk membiasakan mereka berbicara, tapi kalau grammarnya dipelajari di kelas.
115	MFH.F16a	Untuk melatih berbicara, menampilkan penampilan-penampilan yang berbahasa arab untuk melatih keberanian
116	MFH.F17a	Sebagian taat sebagian tidak karena hukumannya sedikit, Sebagian karena alumni sekolah umum dan belum mampu.
117	MFH.F19a	Kalau ada yang melanggar peraturan berbahasa hukuman yang diberikan adalah menghafal mufrodat bahasa arab, misalnya 5 mufrodat kemudian dibuat dalam kalimat positif, negatif, dan tanya. yang ditulis di hvs dan disetorkan ke



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		musyrifahnya.
118	MFH.F19b	memakai jilbab dengan warna yang mencolok dalam satu minggu apabila berbahasa batak.
119	MFH.F23a	kemampuan bahasa arab mahasantri berkembang dari sebelum mereka berada di lingkungan bahasa, namun kalau untuk ke tingkat yang lebih tinggi masih kurang.
Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam implementasi program lingkungan bahasa untuk mengembangkan kemampuan berbahasa arab mahasantri Ma'had Al-Jami'ah?		
1	MFH.A13a	jurusan yang dipilih di kelas, apabila ia memilih bahasa arab, makai ia akan lebih berambisi dalam berbahasa.
2	MFH.A14a	Hp
3	MFH.A15a	mereka lebih sedikit kelas bahasanya
4	MFH.B13a	karena takut dihukumnya
5	MFH.B14a	Hp jadi lebih malas berbicara dengan teman lebih baik chat
6	MFH.C19a	teman dari kelompok lain
7	MFH.C19b	mufrodat yang diberikan
8	MFH.C19c	kemudian peraturan yang ada dan hukuman yang diberikan
9	MFH.C20a	musyrifah yang mengawasi membantu untuk membiasakan mereka berbahasa arab,
10	MFH.C21a	teman satu kelompok yang mana mereka bekerja sama untuk tidak saling mencatat apabila melanggar peraturan.
11	MFH.C22a	hp menghambat mereka fokus menggunakan hp sehingga banyak menghabiskan waktu untuk bermain hp dan tidak banyak berbicara dengan teman.
12	MFH.D14a	Keberadaan musyrifah mendukung
13	MFH.D14b	adanya ustadzah di kelas
14	MFH.D14c	hukuman yang ada
15	MFH.D15a	Sedikitnya keinginan untuk mempraktekkan bahasa arab
16	MFH.D16a	Dikarenakan dilakukan peminatan di kelas, jadi sebagian mahasantri yang memilih bahasa inggris, kurang keinginannya untuk belajar bahasa arab lagi di asrama.
17	MFH.D17a	hp menghambat karena mahasantri sering main hp
18	MFH.E18a	pemberian mufrodat setiap pagi yang berhubungan dengan kehidupan sehari-hari sehingga mahasantri menjadi tahu kosakata bahasa arab
19	MFH.E18b	adanya jasusah dan pemberian sanksi sehingga mendorong mahasantri untuk serius dalam berbahsa arab
20	MFH.E19a	Mendukung, mungkin kalau tidak ada musyrifahnya tidak



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

		ada yang mengontrol.
21	MFH.E20a	teman yang tidak menaati peraturan mempengaruhi teman lainnya
22	MFH.E21a	Ya, bisa jadi, saat musyrifah tidak ada mereka akan mulai berbahasa Indonesia
23	MFH.E23a	hp mendukung menurut ana, bisa digunakan untuk menambah mufrodat yang belum diketahui
24	MFH.F20a	kalau untuk keseharian mufrodat yang diberikan sudah cukup untuk menjadikan mahasantri mampu berbahasa arab dalam kehidupan sehari-hari,
25	MFH.F21a	Mendukung untuk mengawasi mereka
26	MFH.F22a	kurangnya hukuman yang membuat mahasantri jera, sehingga akhirnya mahasantri mahasantri bermudah-mudahan untuk melanggar peraturan berbahasa
27	MFH.F22b	kawan yang tidak peduli untuk berbahasa arab, sehingga mereka sepakat melanggar dan saling melindungi.
28	MFH.F22c	rendahnya keinginan untuk menerapkan bahasa arab

CODING WAWANCARA MUSYRIF (Fakta Sejenis)

1. Bagaimana Implementasi Program lingkungan bahasa untuk mengembangkan kemampuan berbahasa arab mahasantri Ma'had Al-Jami'ah?		
NO	Code	Jawaban Narasumber
1	MF.A1a	Sesuai antara program yang dilaksanakan dengan tujuan ma'had, seperti di setiap pagi hari diberikan mufrodat
2	MF.A2a	minggu bahasa arab itu konsisten dilakukan
3	MF.A3a	Dilakukan bertahap Awal mahasantri sampai di asrama diberikan mufrodat yang mudah seperti saya, kamu, awal mereka disini masih boleh berbahasa Indonesia, kalau ada yang melanggar hukuman yang diberikan juga bertahap sesuai pengasian mufrodatnya.
4	MF.A4a	Kalau di asrama kami harus ada kerjasama
5	MF.A5a	Dilarang berbahasa batak, Wajib berbahasa arab pada minggu bahasa arab.
6	MF.A6a	Sebagian taat, Sebagian di depan kami musyrif mereka taat, tapi ketika tidak di hadapan kami, mereka tidak taat.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

7	MF.A7a	apabila mahasantri berbahasa batak maka akan diberikan hukuman
8	MF.A7b	Kalau dulu bulan-bulan awal diberikan hukuman skotjump, lalu minggu berikutnya ditambah jumlah skotjumpnya. Di semester ini dihukum dengan lari jongkok
9	MF.A7c	Pernah juga siapa yang melanggar peraturan berbahasa kami berikan hukuman menulis basmalah 99 kali.
10	MF.A8a	Musyrif 16 orang, Muwajjih 4 orang
11	MF.A9a	kegiatan: sobahul lughoh: mufrodat senin-kamis, setelah saya berikan 5 mufrodat saya minta mereka menghafalnya langsung, lalu kemudian boleh kembali ke asrama, sampai jam 6.30 ada yang belum hafal saya bolehkan pulang, tapi besoknya saya tagih untuk disetorkan.
12	MF.A9b	jumat: muroja'ah
13	MF.A9c	sabtu pagi bercakap-cakap, bisa dalam bentuk game. Siapa yang bisa menuliskan suatu mufrodat dapat hadiah seperti permen,
14	MF.A9d	muhadhoroh: malam sabtu,
15	MF.A10a	Sekali dalam seminggu, saya minta mereka untuk membuat contoh kalimat bahasa arab.
16	MF.A11a	kalau di asrama saya, muhadoroh itu ada penampilan pidato bahasa arab, puisi.
17	MF.A12a	Kalau seandainya ditiadakan musyrif ini maka mahasantri tidak akan mendapatkan mufrodat
18	MF.A13a	Melatih bagaimana mahasantri berbicara bahasa arab yaitu dengan melarang mereka berbahasa batak
19	MF.A16a	setelah mahasantri berada di asrama ada perkembangan kemampuan berbahasa Arab, Awal masuk dulu tidak ada yang berani berbahasa arab, tapi kalau sekarang sudah ada yang berbahasa Arab.
20	MF.B1a	Sesuai antara program yang dilaksanakan dengan tujuan ma'had
21	MF.B2a	Dilakukan terus menerus sesuai jadwal.
22	MF.B3a	saya tidak memaksa mahasantri langsung memahami bahasa arab, bertahap.
23	MF.B4a	konsisten bekerja sama
24	MF.B5a	Dilarang berbahasa batak, Wajib berbahasa arab pada minggu bahasa arab.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

25	MF.B6a	Sebagian menaati, Sebagian tidak
26	MF.B7a	skotjump dan jalan jongkok,
27	MF.B7b	membersihkan Lorong asrama
28	MF.B8a	Pemberian mufrodat
29	MF.B10a	Memberikan mufrodat
30	MF.B13a:	awal canggung untuk mengucapkan bahasa arab, sekarang sudah mulai terbiasa berbicara dengan bahasa arab
2. Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam implementasi program lingkungan bahasa untuk mengembangkan kemampuan berbahasa arab mahasiswa Ma'had Al-Jami'ah?		
1	MF.A17a	Android mendukung tapi harus pandai dalam menggunakannya.
2	MF.A17b	Kalau mendukungnya yaitu saat mereka tidak tahu kosakata bahasa arab mereka dapat mencarinya di internet.
3	MF.A18a	Kalau sebagai pemula, mufrodat yang diberikan sudah cukup,
4	MF.A19a	Fasilitas, Di asrama saya ada 4 musyrif tapi hanya tersedia 3 papan tulis.
5	MF.A19b	Salah satunya juga speaker yangmana sebelum mahasiswa bangun akan dilantunkan bahasa arab.
6	MF.A20a	Kalau saya tidak ada papan tulis saya mengeja, seperti kitab dijelaskan huruf ka bersambung dengan huruf ta.
7	MF.A21a	Ya kurang pengawasan
8	MF.B14a	Reward yang diberikan seperti pujian bukan untuk melalaikan kita tapi memberikan respon baik karena perkembangan mahasiswa sudah lebih baik dari sebelumnya
9	MF.B14b	keberadaan musyrif
10	MF.B15a	Kurang papan tulis

UIN SUSKA RIAU



CODING WAWANCARA MAHASANTRI (Fakta Sejenis)

Bagaimana Implementasi Program lingkungan bahasa untuk mengembangkan kemampuan berbahasa arab mahasantri Ma'had Al-Jami'ah?		
NO	Code	Jawaban Narasumber
1	M.A3a	pamplet atau kalung yang berisi mufrodat.
2	M.A3b	menghafal doa-doa seperti doa tahajud dan bacaan-bacaan lainnya
3	M.A4a	kemampuan berbahasa Arab saya berkembang, karena banyak mufrodat yang saya tidak tahu menjadi saya tahu
4	M.A8a	Saya berpidato bahasa arab pada acara muhadroh di asrama
5	M.A9a:	Satu kali.
6	M.B3a	membuat mufrodat dari huruf hijaiyah misalnya huruf alif sebanyak 10 baru dibuat dalam bentuk kalimat baru dihafalkan dan disetorkan ke ukhti kabiroh/musyrifah
7	M.B3a	kemampuan berbahasa Arab saya berkembang
8	M.B4b	banyak yang saya tidak tahu jadi tahu
9	M.B8a	MC bahasa Arab dalam kegiatan muhadhoroh.
10	M.C3a	hafalan kosa kata bahasa arab dan membuat vidio berbahasa arab
11	M.C4a	sejak di asrama saya mulai pandai berbahasa arab
12	M.C4b	hari demi hari ada perkembangan
13	M.C9a	pernah saya ikuti pidato saat muhadoroh baru 1kali
14	M.D3a	menghafal beberapa kosakata bahasa Arab.
15	M.D4a	Ya kemampuan bahasa Arab saya cukup berkembang yang dulunya Saya tidak tahu bahasa Arab dan sekarang dan sekarang saya tahu
16	M.D8a	pidato bahasa arab 1 kali.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الملحق ٧: جمع حقائق مماثلة (Gabungan Fakta Sejenis)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Bagaimana Implementasi Program lingkungan bahasa untuk mengembangkan kemampuan berbahasa arab mahasantri Ma'had Al-Jami'ah?		
NO	Code	Jawaban Narasumber
1	MFH.C7a	Musyrifah 54, Muwajjihah 7
2	MFH.E5a	muwajjihah 7, musyrifah 54
3	MFH.F9a	Musyrifah 54, muwajjihah 7
4	MF.A8a	Musyrif 16 orang, Muwajjih 4 orang
5	MFH.A4a	peran kami mengawasi, mengajari, menjaga mereka bermakna sebagai ganti kedua orang tua mereka,
6	MFH.B5a	Memberikan mufrodah,
7	MFH.B5b	mengawasi mahasiswa
8	MFH.C9a	mengarahkan dan membimbing adik-adik
9	MFH.E6b	menerapkan peraturan yaitu mengarahkan anggota masing-masing untuk mengikuti kegiatan yang ada,
10	MFH.E6a	menyampaikan materi mufrodah kepada anggota masing-masing,
11	MFH.E6c	bertanggung jawab untuk melaksanakan muhadatsah,
12	MFH.E6d	bertanggung jawab untuk mengarahkan anggota masing-masing untuk mengikuti dan melaksanakan muhadatsah,
13	MFH.F11a	memberikan mufrodah sesuai jadwal, mengawasi setiap anggota, membimbing
14	MF.A12a	Kalau seandainya ditiadakan musyrif ini maka mahasantri tidak akan mendapatkan mufrodah
15	MJ8a	mengontrol, membimbing, mengawasi.
16	MJ9a	kita bukan orang yang memberikan materi tapi kita hanya melihat kegiatan yang ada berjalan atau tidak
17	MJ9b	misalnya mengawasi ada musyrifah yang memainkan hpnya pada saat pemberian mufrodah, atau musyrifah memberikan mufrodah dengan durasi yang singkat tidak sesuai dengan durasi yang telah ditentukan, Begitulah peran muwajjihah dari segi bahasa.
18	MJ9c	saat musyrifah memberikan hukuman kepada mahasantri yang melanggar, kita akan melihat apakah hukuman tersebut cocok dengan kesalahan yang dilakukan oleh mahasantri tersebut.
19	MFH.A1a	Prinsipnya untuk adik adik jangan terlalu dekat
20	MFH.A1b	kalau kita terlalu dekat sama orang itu. Sepele aturan sudah mulai dilanggar

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

21	MFH.B1a	tidak boleh terlalu dekat dengan adik-adik
22	MFH.B1b	kalau terlalu dekat keterusan dan bahkan bisa berbahasa bahasa batak.
23	MFH.C1a	mahasantri dapat berbahasa arab walaupun belum sefasih orang arab, namun mereka dapat menggunakan bahasa arab ketika berbicara dengan teman-teman dalam kehidupan sehari-hari
24	MF.A1a	Sesuai antara program yang dilaksanakan dengan tujuan ma'had, seperti di setiap pagi hari diberikan mufrodat
25	MF.B1a	Sesuai antara program yang dilaksanakan dengan tujuan ma'had
26	MF.B2a	Dilakukan terus menerus sesuai jadwal.
27	MFH.D1a	saling membantu antara ustadzah dan musyrifah untuk meningkatkan perkembangan bahasa di lingkungan, ustadzah juga ketika berbicara dengan mahasantri menggunakan bahasa arab,
28	MFH.D2a	Dilaksanakan terus menerus walaupun musyrifah tidak mood tetap berjalan kegiatan kegiatan di lingkungan bahasa, karena hal tersebut wajib dilaksanakan
29	MFH.D3a	Ada kerja sama yang dilakukan seperti diskusi bersama untuk menjalankan peraturan dengan baik.
30	MJ1a	Ya, kalau kerjasama memang dari awal sudah dibuat kerjasama, sebelum mahasantri masuk sebelum anak-anak masuk kita sudah ada pembekalannya
31	MJ1c	misalnya mahasantri tersebut sudah melanggar peraturan 3 kali dan diberi hukuman oleh musyrifahnya, maka selanjutnya muwajjihah yang akan turun tangan untuk memberi hukuman jika mahasantri tersebut melanggar hukuman lagi.
32	MFH.E1a	konsisten memberikan mufrodat setiap paginya dalam rangka mengembangkan kemampuan berbahasa arab.
33	MFH.E2a	Ada kerjasama contohnya: kami setiap pagi diwajibkan memberi mufrodat kepada mahasantri yang telah didiskusikan dengan muwajjihah dan muwajjih
34	MFH.E3a	dilakukan bertahap, ketika mahasantri baru masuk diperkenalkan dulu dengan ma'had aljami'ah, dan peraturannya, tidak langsung diwajibkan berbahasa arab, namun dilakukan perlahan-lahan,
35	MFH.E3b	dilarang berbahasa daerah terlebih dahulu, kemudian diberikan mufrodat maka dimulai untuk membiasakan berbahasa arab sehari-hari.
36	MJ4a	Peraturannya yang pertama mereka wajib berbahasa



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		arab,
37	MFH.A2a	Diwajibkan berbahasa arab pada minggu bahasa arab,
38	MFH.B2a	berbahasa arab diwajibkan pada minggu bahasa arab
39	MFH.C6a	Dilarang menggunakan bahasa Indonesia karena telah diberikan kosakata-kosakata bahasa arab.
40	MFH.E4a	Tidak boleh menggunakan bahasa daerah
41	MF.A5a	Dilarang berbahasa batak, Wajib berbahasa arab pada minggu bahasa arab.
42	MF.B5a	Dilarang berbahasa batak, Wajib berbahasa arab pada minggu bahasa arab.
43	MJ4a	Peraturannya yang pertama mereka wajib berbahasa arab,
44	MJ4b	bagi mahasantri yang didapati tidak berbahasa arab seperti berbahasa daerah biasanya dikenakan sanksi lebih berat
45	MJ4c	ada yang mengenakan jilbab sarung,
46	MJ4d	dia terdapat pakai bahasa Indonesia dia pakai jilbabnya yang kita tentukan dengan warna yang mencolok seperti merah dan kuning.
47	MJ4f	mereka punya gadget sekarang, kalau dari sama saya pribadi saya kolaborasikan dengan promosi, jadi mereka tidak hanya mendapat hukuman, tapi mereka mendapat hukuman beserta dengan membuat video yang bertujuan untuk promosi kampus menggunakan bahasa arab,
48	MJ4g	mereka wajib memposting video di akun media sosial mereka masing-masing dan menandai semua lembaga di UIN misalnya ma'had aljami'ah dan fakultas ini yang berdurasi 3 sampai 5 menit
49	MFH.A7a	ada yang taat. ada yang tidak
50	MFH.B8a	Ada yang melanggar, ada yang taat
51	MFH.C15a	Sebagian taat, sebagian ketika musyrifah tidak ada mereka melanggar
52	MFH.D9a	Sebagian taat, sebagian tidak
53	MFH.E12a	tidak seluruh mahasantri taat pada peraturan yang mewajibkan mahasantri untuk berbahasa arab
54	MF.B6a	Sebagian menaati, Sebagian tidak
55	MF.A6a	Sebagian taat, Sebagian di depan kami musyrif mereka taat, tapi ketika tidak di hadapan kami, mereka tidak taat.
56	MFH.F17a	Sebagian taat sebagian tidak karena hukumannya sedikit, Sebagian karena alumni sekolah umum dan belum mampu.
57	MJ6a	mereka di depan kita mentaati peraturan, yang sulit



Hak Cipta Ditindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		itu adalah saat mereka berada di luar lingkungan bahasa atau di luar kampus jadi kalau di dalam asrama mahasantri banyak yang memilih diam daripada ngomong, terlebih sekarang sudah ada komunikasi lewat chat di hp, lebih bagus mereka lewat. kalau saat ngomong langsung mereka berusaha menggunakan bahasa arab walaupun belum fasih
58	MJ6b	Kalau masih di lingkungan asrama ini mereka masih melaksanakan peraturan wajib berbahasa arab.
59	MFH.E13a	yang melanggar akan diberikan hukuman
60	MFH.A8a	mufrodat alif: cari mufrodat dan buat contoh kalimatnya,
61	MFH.A8b	memakai rok, jilbab yang warnanya mencolok, dipakai sepanjang hari hingga ke kelas perkuliahan.
62	MFH.B9a	mencari mufrodat huruf alif misalnya lalu dibuat contoh kalimatnya
63	MFH.B9b	memakai rok, jilbab yang warnanya mencolok, dipakai sepanjang hari hingga ke kelas perkuliahan.
64	MFH.C16a	membuat kalimat dan menulisnya lalu dihafalkan.
65	MFH.C16b	memakai rok atau jilbab dengan warna yang mencolok, seperti kuning dan hijau
66	MFH.E14a	menghafal surah tertentu,
67	MFH.E14b	menghafal mufrodat,
68	MFH.D10a	berpidato,
69	MFH.E14c	menulis pidato dan disampaikan di depan mahasantri lainnya ketika malam pengumuman mahasantri yang melanggar peraturan bahasa
70	MFH.D10c	mengarang pidato dan disuruh tampil di depan mahasantri lainnya.
71	MFH.A12a	pidato itu hanya hukuman bagi mahasantri yang sudah parah pelanggarannya.
72	MFH.C16c	Disuruh untuk membuat vlog/video dengan berbahasa arab
73	MFH.D10b	membuat vidio vlog dengan menggunakan bahasa arab
74	MFH.E14d	mahasantri disuruh membuat vlog dengan menggunakan bahasa arab dan diupload di sosial media
75	MFH.F19a	Kalau ada yang melanggar peraturan berbahasa hukuman yang diberikan adalah menghafal mufrodat bahasa arab, misalnya 5 mufrodat kemudian dibuat dalam kalimat postif, negarif, dan tanya. yang ditulis di hvs dan disetorkan ke musyrifahnya.
76	MF.A7b	Kalau dulu bulan-bulan awal diberikan hukuman



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		skotjump, lalu minggu berikutnya ditambah jumlah skotjumpnya. Di semester ini dihukum dengan lari jongkok
77	MF.A7c	Pernah juga siapa yang melanggar peraturan berbahasa kami berikan hukuman menulis basmalah 99 kali.
78	MF.B7a	skotjump dan jalan jongkok,
79	MF.B7b	membersihkan Lorong asrama
80	MFH.E7b	senin malam iqobah pengumuman bagi yang melanggar peraturan bahasa dan pemberian sanksi
81	M.A3a	pamphlet atau kalung yang berisi mufrodat.
82	M.A3b	menghafal doa-doa seperti doa tahajud dan bacaan-bacaan lainnya
83	M.C3a	hafalan kosa kata bahasa arab dan membuat vidio berbahasa arab
84	M.D3a	menghafal beberapa kosakata bahasa Arab.
85	MFH.F19b	memakai jilbab dengan warna yang mencolok dalam satu minggu apabila berbahasa batak.
86	MF.A9a	kegiatan: sobahul lughoh: mufrodat senin-kamis, setelah saya berikan 5 mufrodat saya minta mereka menghafalnya langsung, lalu kemudian boleh kembali ke asrama, sampai jam 6.30 ada yang belum hafal saya bolehkan pulang, tapi besoknya saya tagih untuk disetorkan.
87	MFH.A3a	Pemberian mufrodat
88	MFH.C8a	Mufrofat senin-kamis
89	MFH.D5a	Mufrodat senin-kamis
90	MFH.E7a	mufrodat setiap senin-kamis
91	MFH.F5a	Mufrodat hari senin-kamis
92	MFH.F6a	Jam 6.00-6.30
93	MF.B8a	Pemberian mufrodat
94	MFH.A6a	pemberian mufrodat: dicatat di papan tulis, kalau tidak punya papan tulis. dikirim ke mahasantri.
95	MFH.B3a	Pemberian mufrodat dalam waktu 30 menit, dan dalam kegiatan mufrodat itu di situ dikasih di situ dihafal dan membuat contoh kalimatnya.
96	MJ11a	mendiktekan bahasa arab ketika pemberian mufrodat dan mereka diminta menulis apa yang didengar.
97	MFH.A6c	Proses mufrodat tergantung musyrifah, kalau saya setelah selesai mufrodat diulang 3kali pengucapan
98	MFH.B7a	saya lebih sering mengajarkan mereka menggunakan dhomir
99	MFH.D7c	Diminta untuk membuat contoh kalimat dan dikoreksi oleh musyrifah
100	MFH.C13a	Membuat kalimat dari kosakata yang diberikan dan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		ditulis dibuku, dikumpulkan dan dikoreksi,
101	MF.A10a	Sekali dalam seminggu, saya minta mereka untuk membuat contoh kalimat bahasa arab.
102	MFH.E11c	latihan menulis hanya saat mufrodat yaitu diminta untuk menulis contoh kalimat sesekali
103	MFH.A6b	saya minta untuk memberikan contoh kalimat untuk satu kata. maka mereka membutuhkan banyak kosa kata yang terkadang mereka belum ketahui, jadi saya beri tahu. sehingga bertambah mufrodat yang mereka ketahui
104	MFH.A6d	Untuk kitabah; setiap kata itu diminta untuk dibuat dalam kalimat, diwajibkan setiap mahasiswi membuat kalimat dari satu kata yang diberikan. Setiap hari menulis, setelah dia tulis, dia bacakan apa yang dikarangnya.
105	MJ11b	kitabah saat mufrodat seperti imla insya yang belum dituntut untuk sempurna dalam hal nahwu dan shorof.
106	MFH.E8a	hari jumat pagi itu penyetoran mufrodat
107	MF.A9b	jumat: muroja'ah
108	MFH.F5b	Jumat penyetoran
109	MJ10a	muhadatsah dilakukan sabtu pagi
110	MJ11c	Kalau untuk kalam itu pada saat muhadatsah dan muhadoroh, bagaimana mereka menerapkan mufrodat yang sudah diberikan
111	MFH.C8c	muhadatsah sabtu pagi.
112	MFH.E8b	sabtu pagi muhadatsah
113	MFH.F5c	sabtu pagi penerapan mufrodat dalam percakapan, melakukan muhadatsah
114	MFH.A3b	kegiatan Muhadatsah setiap minggu wajib ada, karena ketika muhadatsah lah melancarkan mereka untuk mengaplikasikan mufrodat yang telah mereka ketahui selama ini, dan melatih mereka untuk percaya diri ketika berbicara,
115	MFH.A3c	proses muhadatsah tergantung musyrifah masing-masing, kalau saya berpasang-pasangan, bergantian, dan saya mengawasi, apabila ada yang salah dalam menggunakan fiil Madhi, fiil mudhori', maka akan saya perbaiki.
116	MFH.C11a	dibuat berpasang-pasangan
117	MFH.C12a	Tema ditentukan oleh musyrifah masing-masing. Ditentukan dua orang bercakap-cakap di depan teman-teman yang lain.
118	MFH.E11a	mencontohkan berbahasa arab dan mengarahkan mahasantri untuk berbahasa arab walaupun masih



Hak Cipta Ditindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		ada salahnya, apabila ada yang salah diperbaiki
119	MF.A9c	sabtu pagi bercakap-cakap, bisa dalam bentuk game. Siapa yang bisa menuliskan suatu mufrodad dapat hadiah seperti permen,
120	MFH.D5b	Muhadatsah Jumat Pagi
121	MFH.D5c	Sabtu pagi menyeter semua mufrodad Sesuai asrama kesepakatan dengan Muwajjihahnya.
122	MJ10a	muhadhoroh jumat di malam hari untuk melatih public speaking dan penampilan lainnya menggunakan bahasa arab.
123	MFH.B4a	Muhadhoroh itu penampilan kemampuan mahasantri: tiap malam sabtu. diserahkan ke musyriyah nya. Semua kelompok mendapat giliran untuk tampil: pidato, drama, menyanyi, mc, syarhil
124	MFH.E9a	jumat malam itu dilaksanakan muhadoroh penampilan-penampilan bakat
125	MF.A9d	muhadhoroh: malam sabtu,
126	MFH.F8a	di minggu pertama itu yang tampil 5 orang dari setiap kelompok, kemudian untuk minggu berikutnya diundi kelompok mana yang akan tampil begitu seterusnya.
127	MFH.C14a	drama, storytelling, mc, pidato, penampilan warna sambil bernyanyi dan disesuaikan dengan ilustrasi yang diberikan seperti hutan berwarna hijau
128	MFH.E10a	MC, pidato, puisi, drama, storytelling
129	MF.A11a	kalau di asrama saya, muhadoroh itu ada penampilan pidato bahasa arab, puisi.
130	MFH.F7a	kegiatan muhadhoroh menampilkan mc berbahasa arab, pidato, drama, nyanyi. dilakukan di jumat malam
131	MFH.D13a	Berkembang, mereka banyak tahu
132	MJ13a	Perkembangan bahasa yang dimiliki mahasantri ada walaupun hanya sedikit,
133	MF.A16a	setelah mahasantri berada di asrama ada perkembangan kemampuan berbahasa Arab, Awal masuk dulu tidak ada yang berani berbahasa arab, tapi kalau sekarang sudah ada yang berbahasa Arab.
134	MFH.E17a	kemampuan mereka berkembang, dari yang awalnya tidak tahu sama sekali menjadi tahu, dan mulai berani untuk berbahasa arab sedikit demi sedikit.
135	MF.B13a	awal canggung untuk mengucapkan bahasa arab, sekarang sudah mulai terbiasa berbicara dengan bahasa arab
136	MFH.B12a	Berkembang, banyak yang mereka ketahui setelah di



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		ma'had
137	MFH.C18a	Kemampuan mahasantri berkembang, Mahasantri dengan latar belakang sekolah umum, yang sebelumnya tidak belajar bahasa arab, setelah di lingkungan bahasa tersebut mereka mulai mengetahui kosakata bahasa arab dan bertambah ilmunya dan mampu sedikit demi sedikit untuk bercakap-cakap dengan teman. Bagi alumni pesantren juga bertambah setelah disini.
138	MFH.F23a	kemampuan bahasa arab mahasantri berkembang dari sebelum mereka berada di lingkungan bahasa, namun kalau untuk ke tingkat yang lebih tinggi masih kurang.
139	M.A4a	kemampuan berbahasa Arab saya berkembang, karena banyak mufrodat yang saya tidak tahu menjadi saya tahu
140	M.B4a	kemampuan berbahasa Arab saya berkembang
141	M.B4b	banyak yang saya tidak tahu jadi tahu
142	M.D4a	Ya kemampuan bahasa Arab saya cukup berkembang yang dulunya Saya tidak tahu bahasa Arab dan sekarang dan sekarang saya tahu
143	M.C4a	sejak di asrama saya mulai pandai berbahasa arab
144	M.C4b	hari demi hari ada perkembangan
145	M.A8a	Saya berpidato bahasa arab pada acara muhadroh di asrama
146	M.B8a	MC bahasa Arab dalam kegiatan muhadhoroh.
147	M.C9a	pernah saya ikuti pidato saat muhadoroh baru 1kali
148	M.D8a	pidato bahasa arab 1 kali.
	Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam implementasi program lingkungan bahasa untuk mengembangkan kemampuan berbahasa arab mahasantri Ma'had Al-Jami'ah?	
1	MFH.C19a	teman dari kelompok lain
2	MFH.C20a	musyrifah yang mengawasi membantu untuk membiasakan mereka berbahasa arab,
3	MJ14a	musyrifah inilah yang menjadi faktor pendukung.
4	MFH.D14a	Keberadaan musyrifah mendukung
5	MFH.E19a	Mendukung, mungkin kalau tidak ada musyrifahnya tidak ada yang mengontrol.
6	MFH.F21a	Mendukung untuk mengawasi mereka
7	MF.B14b	keberadaan musyrif
8	MJ15a	kegiatan yang dilakukan mendukung
9	MFH.D14c	hukuman yang ada
10	MFH.B13a	karena takut dihukumnya



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11	MFH.E18b	adanya jasusah dan pemberian sanksi sehingga mendorong mahasantri untuk serius dalam berbahsa arab
12	MFH.C19c	kemudian peraturan yang ada dan hukuman yang diberikan
13	MJ17a	mufrodat itulah faktor utama yang mendukung
14	MFH.C19b	mufrodat yang diberikan
15	MFH.E18a	pemberian mufrodat setiap pagi yang berhubungan dengan kehidupan sehari-hari sehingga mahasantri menjadi tahu kosakata bahasa arab
16	MFH.F20a	kalau untuk keseharian mufrodat yang diberikan sudah cukup untuk menjadikan mahasantri mampu berbahasa arab dalam kehidupan sehari-hari,
17	MJ19b	kalau mahasiwa tersebut berada di jurusan bahasa arab, maka ia akan senang berada di lingkungan bahasa tersebut.
18	MFH.A13a	jurusan yang dipilih di kelas, apabila ia memilih bahasa arab, makai ia akan lebih berambisi dalam berbahasa.
19	MF.A17a	Android mendukung tapi harus pandai dalam menggunakannya.
20	MF.A17b	Kalau mendukungnya yaitu saat mereka tidak tahu kosakata bahasa arab mereka dapat mencarinya di internet.
21	MFH.E23a	hp mendukung menurut ana, bisa digunakan untuk menambah mufrodat yang belum diketahui
22	MFH.A14a	Hp
23	MFH.B14a	Hp jadi lebih malas berbicara dengan teman lebih baik chat
24	MFH.C22a	hp menghambat mereka fokus menggunakan hp sehingga banyak menghabiskan waktu untuk bermain hp dan tidak banyak berbicara dengan teman.
25	MFH.D17a	hp menghambat karena mahasantri sering main hp
26	MFH.D16a	Dikarenakan dilakukan peminatan di kelas, jadi sebagian mahasantri yang memilih bahasa inggris, kurang keinginannya untuk belajar bahasa arab lagi di asrama.
27	MFH.D17a	hp menghambat karena mahasantri sering main hp
28	MJ22a	Tidak semua pegawai tinggal disini dan musyrifah juga memiliki kesibukan masing-masing jadi termasuk kurang pengawasan
29	MJ22b	saat mereka bertemu di kelas mereka tidak menggunakan bahasa arab lagi dan tidak ada pengawasan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

30	MF.A21a	Ya kurang pengawasan
31	MFH.C21a	teman satu kelompok yang mana mereka bekerja sama untuk tidak saling mencatat apabila melanggar peraturan.
32	MFH.E20a	teman yang tidak menaati peraturan mempengaruhi teman lainnya
33	MFH.F22b	kawan yang tidak peduli untuk berbahasa arab, sehingga mereka sepakat melanggar dan saling melindungi.
34	MFH.D15a	Sedikitnya keinginan untuk mempraktekkan bahasa arab
35	MFH.D16a	Dikarenakan dilakukan peminatan di kelas, jadi sebagian mahasantri yang memilih bahasa inggris, kurang keinginannya untuk belajar bahasa arab lagi di asrama.
36	MFH.F22c	rendahnya keinginan untuk menerapkan bahasa arab
37	MF.A19a	Fasilitas, Di asrama saya ada 4 musyrif tapi hanya tersedia 3 papan tulis.
38	MF.A19b	Salah satunya juga speaker yangmana sebelum mahasantri bangun akan dilantunkan bahasa arab.
39	MF.B15a	Kurang papan tulis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ٨: نتائج البحث

Hasil Penelitian

A. Implementasi Program Bahasa Untuk Mengembangkan Kemampuan Berbahasa Arab di Lingkungan Bahasa Ma'had Al-Jami'ah Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan-Sumatera Utara

Dalam implementasi program bahasa di lingkungan bahasa Ma'had Al-Jami'ah Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan-Sumatera Utara ditetapkan pembina-pembina yang disebut dengan muwajjih dan muwajjihah, musyrif dan musyrifah yang berjumlah 4 muwajjih, 7 muwajjihah, 16 musyrif, dan 54 musyrifah. Peran musyrif dan musyrifah mengawasi, mengajar, menjaga mahasantri yang bermakna sebagai ganti kedua orang tua mahasantri. Musyrif dan musyrifah bertanggung jawab memberikan mufrodat kepada anggota masing-masing, mengarahkan dan membimbing mahasantri, mengajar mahasantri, apabila mereka tidak faham materi yang dipelajari, mahasantri dapat bertanya kepada musyrif dan musyrifah. (MFH.C7a, MFH.A4a, MFH.E5a, MFH.F9a, MF.A8a, MFH.B5a, MFH.B5b, MFH.C9a, MFH.D8a)

Musyrif dan musyrifah berperan untuk menerapkan peraturan yaitu mengarahkan anggota masing-masing untuk mengikuti kegiatan-kegiatan yang ada, bertanggung jawab untuk melaksanakan muhadatsah, bertanggung jawab untuk mengarahkan anggota masing-masing untuk mengikuti dan melaksanakan muhadoroh, memberikan mufrodat sesuai jadwal, mengawasi setiap anggota dan membimbing mereka. Kalau seandainya ditiadakan musyrif dan musyrifah, maka mahasantri tidak akan mendapatkan mufrodat karena memberikan mufrodat adalah tanggung jawab musyrif dan musyrifah. (MFH.E6a, MFH.E6b, MFH.E6c, MFH.E6d, MFH.F11a, MF.A12a, MF.A10a)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adapun peran muwajjih dan muwajjihah adalah mengontrol, membimbing, dan mengawasi, termasuk juga mengontrol para musyrif dan musyrifah. Dalam hal ini, seperti kegiatan pemberian mufrodat, muwajjih dan muwajjihah bukan orang yang memberikan materi tapi melihat kegiatan yang ada berjalan atau tidak. Dalam hal mengawasi misalnya ada musyrif atau musyrifah yang memainkan hpnya pada saat pemberian mufrodat, atau musyrifah memberikan mufrodat dengan durasi yang singkat tidak sesuai dengan durasi yang telah ditentukan, maka muwajjih dan muwajjihah yang akan menegur musyrif ataupun musyrifah tersebut. Saat musyrif atau musyrifah memberikan hukuman kepada mahasantri yang melanggar, maka muwajjih dan muwajjihah akan melihat apakah hukuman tersebut cocok dengan kesalahan yang dilakukan oleh mahasantri tersebut.

(MJ8a, MJ9a, MJ9b, MJ9c)

Prinsip-prinsip yang dipegang teguh dalam program bahasa di lingkungan bahasa Ma'had Al-Jami'ah Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan-Sumatera Utara adalah tidak menjalin hubungan yang terlalu dekat dengan mahasantri yang menyebabkan mahasantri melewati batasan dan menyepelekan aturan sehingga mahasantri melanggar aturan dan berbicara dengan bahasa Batak. Prinsip lain adalah mengusahakan mahasantri dapat berbahasa arab walaupun belum sefasih orang arab, namun mereka dapat menggunakan bahasa arab ketika berbicara dengan teman-teman dalam kehidupan sehari-hari. Prinsip yang penting adalah sesuai program yang dijalankan dengan tujuan yang ingin dicapai dan menjalankan setiap kegiatan dengan konsisten.

(MFH.A1a, MFH.A1b, MFH.B1a, MFH.B1b, MFH.C1a, MF.A1a, MF.B1a, MF.B2a)

Para pembina di lingkungan bahasa yaitu muwajjih dan muwajjihah, musyrif dan musyrifah saling membantu untuk meningkatkan perkembangan bahasa mahasantri, para pembina ketika berbicara dengan mahasantri menggunakan Bahasa Arab. Kegiatan-

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kegiatan bahasa dilaksanakan terus-menerus karena hal tersebut wajib dilaksanakan. Para pembina di lingkungan bahasa menjalin kerjasama dengan dilakukan pembekalan sebelum mahasantri masuk ke Ma'had Al-Jami'ah juga dilakukan diskusi bersama untuk menjalankan peraturan dengan baik, contoh dari kerja sama tersebut apabila terdapat seorang mahasantri yang telah melanggar peraturan tiga kali dan diberi hukuman oleh musyrifahnya, maka selanjutnya muwajjihah yang akan turun tangan untuk memberi hukuman jika mahasantri tersebut melanggar peraturan lagi. (MFH.D1a, MFH.D2a, MFH.D3a, MJ1a, MJ1c)

Musyrif dan musyrifah memberikan mufrodad setiap paginya dalam rangka mengembangkan kemampuan berbahasa arab. Mufrodad yang diberikan setiap pagi diwajibkan kepada mahasantri adalah mufrodad yang telah didiskusikan dengan muwajjihah dan muwajjih. Pelaksanaan lingkungan bahasa dilakukan bertahap, ketika mahasantri baru masuk diperkenalkan terlebih dahulu dengan ma'had al-jami'ah beserta dengan peraturannya, mahasantri tidak langsung diwajibkan berbahasa arab, namun dilakukan perlahan-lahan, dilarang berbahasa daerah terlebih dahulu, kemudian diberikan mufrodad dan dimulai untuk membiasakan berbahasa arab sehari-hari. (MFH.E1a, MFH.E2a, MFH.E3a, MFH.E3b)

Peraturan-peraturan di Ma'had Al-Jami'ah Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan adalah mahasantri harus berbicara bahasa Arab selama Pekan Bahasa Arab, dan tidak boleh menggunakan bahasa daerah. Wajib menjaga tutur kata, mufrodad yang telah diberikan harus dihafal, mengikuti kegiatan bahasa, dan kosakata harus dihafal. (MJ4a, MFH.A2a, MFH.B2a, MFH.C6a, MFH.E4a, MF.A5a, dan MF.B5a)

Wajib berbahasa arab merupakan aturan pertama di dalam lingkungan bahasa. Bagi mahasantri yang didapati tidak berbahasa arab seperti berbahasa daerah biasanya dikenakan sanksi lebih berat,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ada yang mengenakan jilbab sarung, lalu kemudian didapati lagi berbicara dengan bahasa Indonesia hukumannya pakai jilbab dengan warna yang mencolok seperti merah dan kuning, lalu didapati lagi memakai bahasa Inggris di minggu bahasa Arab, maka akan dikenakan sanksi lagi. Mahasantri memiliki gadget di lingkungan bahasa, hukuman yang diberikan dikolaborasikan dengan promosi, jadi mahasantri tidak hanya mendapat hukuman, tapi mereka mendapat hukuman beserta dengan membuat video yang bertujuan untuk promosi kampus menggunakan bahasa Arab, mereka wajib memposting video di akun media sosial mereka masing-masing dan menandai semua lembaga misalnya Ma'had Aljami'ah dan fakultas yang berdurasi tiga sampai lima menit. Sampai saat ini, tidak terdapat mahasantri yang dikeluarkan dari Ma'had karena melanggar peraturan bahasa. (MJ4a, MJ4b, MJ4c, MJ4d, MJ4f, MJ4g)

Pada dasarnya, seluruh mahasantri harus taat kepada peraturan yang ada, ada mahasantri yang taat peraturan, namun ada juga mahasantri hanya mentaati peraturan saat berada di hadapan pembina bahasa saja. Sebagian mahasantri tidak taat karena sedikitnya hukuman yang diberikan, sebagian lainnya tidak taat karena alumni sekolah umum dan belum mampu untuk berbahasa Arab. (MFH.A7a, MFH.B8a, MFH.C15a, MFH.D9a, MFH.E12a, MF.B6a, MF.A6a, MFH.F17a)

Saat berada di dalam asrama, banyak mahasantri yang memilih diam daripada ngomong, terlebih sekarang adanya komunikasi lewat pesan di handphone, mahasantri memilih berkomunikasi dengan kawannya melalui handphone. Namun saat mahasantri berbicara bertatap muka dengan temannya, mereka berusaha menggunakan bahasa Arab walaupun belum fasih, Saat masih di lingkungan asrama, mahasiswa masih melaksanakan peraturan wajib berbahasa Arab. Salah satu kesulitan dalam implementasi lingkungan bahasa ini adalah saat mahasantri berada di luar lingkungan bahasa atau di luar kampus



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

karena mahasantri akan berbicara dengan bebas menggunakan bahasa yang diinginkan. (MJ6a, MJ6b)

Setiap mahasantri yang melanggar peraturan di lingkungan bahasa akan diberikan hukuman. Hukuman tersebut berupa mencari mufrodat misalnya kata yang berawalan huruf alif dan membuat contoh kalimatnya, atau menulis contoh kalimat dan menghafalkannya lalu disetorkan ke musyrifah. Hukuman lain yang diberikan kepada para pelanggar aturan adalah memakai rok, jilbab yang warnanya mencolok seperti kuning dan hijau yang dipakai sepanjang hari hingga ke kelas perkuliahan. (MFH.F4a, MFH.A8a, MFH.A8b, MFH.B9a, MFH.B9b, MFH.C16a, MFH.C16b)

Mahasantri yang melanggar peraturan juga diberikan hukuman dalam bentuk menghafal surah tertentu atau menghafal mufrodat atau mengarang pidato berbahasa arab dan disuruh tampil di hadapan mahasantri lainnya ketika malam pengumuman mahasantri yang melanggar peraturan bahasa. Namun hukuman dalam bentuk menampilkan pidato ini hanya hukuman bagi mahasantri yang jenis pelanggarannya sudah berat. Hukuman lainnya adalah mahasantri diperintahkan untuk membuat vlog ataupun video dengan berbahasa arab lalu diupload di sosial media. (MFH.E14a, MFH.E14b, MFH.D10a, MFH.E14c, MFH.D10c, MFH.A12a, MFH.C16c, MFH.D10b, MFH.E14d)

Bentuk hukuman lain bagi mahasantri yang melanggar peraturan berbahasa hukuman yang diberikan adalah menghafal mufrodat bahasa arab, misalnya lima mufrodat kemudian dibuat dalam kalimat postif, negarif, dan tanya. yang ditulis di kertas dan disetorkan ke musyrifah, bagi yang berbahasa batak diberi hukuman memakai jilbab dengan warna yang mencolok dalam satu minggu. Beberapa bentuk hukuman lain yang diberikan bagi mahasantri yang melanggar aturan adalah skot jump, lari jongkok, jalan jongkok, menulis basmalah sembilan puluh



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sembilan kali, membersihkan lorong asrama. (MFH.F19a, MFH.F19b, MF.A7b, MF.A7c MF.B7a, MF.B7b)

Berdasarkan pengakuan mahasantri, beberapa bentuk hukuman lainnya yaitu memakai pamflet atau kalung yang berisi mufrodat, menghafal doa-doa seperti doa tahajud dan bacaan-bacaan lainnya, hafalan kosa kata bahasa arab dan membuat video berbahasa arab. Pengumuman mahasantri yang melanggar peraturan bahasa dan pemberian hukuman dilaksanakan setiap hari senin malam hari. (M.A3a, M.A3b, M.C3a, M.D3a, MFH.E7b)

Program-program yang wajib diikuti mahasantri di dalam lingkungan bahasa untuk meningkatkan kemampuan berbahasa arab adalah: pertama, Sobahul lughoh yaitu pemberian mufrodat baru oleh musyrif dan musyrifah kepada mahasantri yang merupakan anggota dari setiap musyrif ataupun musyrifah tersebut. Pemberian mufrodat dilakukan setiap hari Senin sampai Kamis di pagi hari dalam waktu 30 menit yaitu mulai pukul 06.00 sampai 06.30 WIB. Proses mufrodat diserahkan kepada musyrif dan musyrifah masing-masing. Pemberian mufrodat dicatat di papan tulis, bagi musyrif ataupun musyrifah yang tidak difasilitasi papan tulis, maka dikirim ke mahasantri melalui whatsapp grup. Ada juga yang mendiktekan bahasa arab ketika pemberian mufrodat dan mereka diminta menulis apa yang didengar, dengan begitu dapat meningkatkan kemampuan mendengar bahasa Arab mahasantri. (MF.A9a, MFH.A3a, MFH.C8a, MFH.D5a, MFH.E7a, MFH.F5a, MFH.F6a, MF.B8a, MFH.A6a, MFH.B3a, MJ11a)

Dalam pemberian mufrodat, musyrif dan musyrifah memiliki caranya masing-masing yangmana cara yang dipilih paling sesuai dengan keadaan anggotanya masing-masing. Ada yang memilih cara menulis mufrodat kemudian diulang tiga kali pengucapan. Ada juga yang memberikan mufrodat kemudian menyuruh mahasantri untuk menghafal mufrodat tersebut lalu meminta mahasantri untuk membuat



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

contoh kalimat dari mufrodat tersebut. Ada juga yang sering mengajarkan mahasantri dalam penggunaan dhomir. (MFH.A6c dan MFH.B7a)

Cara lain yang diterapkan adalah mahasantri diminta untuk membuat contoh kalimat yang ditulis di buku, dikumpulkan dan akan dikoreksi oleh musyrif ataupun musyrifah. Namun, tidak semua musyrif ataupun musyrifah meminta mahasantrinya untuk membuat contoh kalimat setiap harinya, ada juga yang menggunakan cara ini sekali saja dalam seminggu, ada juga yang menggunakan cara ini sesekali saja untuk latihan menulis. (MFH.D7c, MFH.C13a, MF.A10a, MFH.E11c)

Saat mahasantri diminta untuk memberikan contoh kalimat dari satu kata yang diperoleh, maka mereka akan membutuhkan banyak kosakata yang terkadang mereka belum ketahui, jadi musyrif ataupun musyrifah akan memberi tahu, sehingga bertambah mufrodat yang mereka ketahui, setelah mahasantri menulis contoh kalimat kemudian mahasantri tersebut diminta untuk membacakan apa yang telah ia tulis. Kegiatan ini juga ditujukan untuk meningkatkan kemampuan kitabah mahasantri. (MFH.A6b, MFH.A6d, MJ11b)

Setelah dilakukan pemberian mufrodat, program yang kedua yaitu muraja'ah atau pengulangan mufrodat dan penyetoran mufrodat. Program ini dilaksanakn pada hari Jumat pagi sama seperti waktu pelaksanaan mufrodat. (MFH.E8a, MF.A9b, MFH.F5b)

Program yang ketiga adalah muhadatsah yang dilakukan pada hari sabtu pagi. Program ini wajib ada di setiap minggunya, karena muhadatasah merupakan saat yang tepat bagi mahasantri untuk melancarkan berbicara dan mengaplikasikan mufrodat yang telah mereka ketahui selama ini, serta melatih mereka untuk percaya diri ketika berbicara. Proses muhadatsah diserahkan kepada musyrif dan musyrifah masing-masing. Sebagian melaksanakan dengan membentuk mahasantri menjadi berpasang-pasangan, bergantian



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berbicara, dan diawasi oleh musyrif ataupun musyrifah. Apabila ada pengucapan mufrodat yang salah ataupun penggunaan fiil madhi, fiil mudhori', maka akan diperbaiki oleh musyrif ataupun musyrifah. Cara lain yang diterapkan yaitu menentukan dua orang bercakap-cakap di depan teman-teman yang lain. Adapun tema yang dibicarakan pada saat muhadatsah ditentukan oleh musyrif ataupun musyrifah masing-masing. (MJ10a, MJ11c, MFH.C8c, MFH.E8b, MFH.F5c, MFH.A3b, MFH.A3c, MFH.C11a, MFH.C12a)

Muhadatsah dilakukan untuk melatih mahasantri dalam berbicara. Pada hari sabtu pagi, mahasantri bercakap-cakap dan juga dalam bentuk game seperti siapa yang bisa menuliskan suatu mufrodat dapat hadiah seperti permen. Salah satu musyrifah mengatakan bahwa muhadatsah dilakukan pada hari Jumat pagi dan penyetoran mufrodat dilakukan pada hari Sabtu pagi. Kegiatan ini dilakukan sesuai dengan kesepakatan bersama muwajjihah yang bertanggung jawab atas asrama tersebut. (MFH.E11b, MF.A9c, MFH.D5b, MFH.D5c)

Program yang keempat adalah muhadhoroh yang merupakan latihan public speaking dan penampilan kemampuan-kemampuan berbahasa Arab mahasantri yang dilaksanakan setiap malam Sabtu atau Jumat malam setelah salat Isya. Pelaksanaan kegiatan ini diserahkan kepada musyrif ataupun musyrifah masing-masing untuk menentukan kelompok yang akan menampilkan kemampuannya. Semua kelompok mendapat giliran untuk tampil. Pada pekan pertama di awal semester yang akan tampil adalah lima orang dari setiap kelompok sebagai utusan, kemudian untuk minggu berikutnya diundi kelompok mana yang akan tampil begitu seterusnya. Adapun penampilan pada kegiatan muhadhoroh meliputi pidato, drama, menyanyi, mc, syarhil, storytelling, penampilan warna sambil bernyanyi dan disesuaikan dengan ilustrasi yang diberikan seperti hutan berwarna hijau, puisi. Namun semua penampilan ini tidak selalu ada setiap minggunya, sesuai kemampuan mahasantri yang tampil pada malam tersebut.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(MJ10a, MFH.B4a, MFH.E9a, MF.A9d, MFH.F8a, MFH.C14a, MFH.E10a, MF.A11a, MFH.F7a)

Berbicara tentang perkembangan bahasa yang dimiliki mahasantri setelah berada di lingkungan bahasa, para pembina secara tegas menyatakan bahwa kemampuan berbahasa Arab mahasantri berkembang, meskipun dengan variasi tingkat perkembangan yakni sebagian semakin banyak yang mereka tahu mengenai bahasa arab, sebagian mahasantri memiliki perkembangan walaupun sedikit, tetap terlihat adanya peningkatan dari sebelumnya tidak tahu menjadi tahu beberapa kosakata dasar, termasuk penguasaan struktur dasar seperti fi'il madhi dan fi'il mudhori'. Pada awal masuk ke ma'had, mahasantri tidak berani berbahasa arab, tapi sekarang berani yang berbahasa Arab dan mulai terbiasa serta banyak yang mahasantri ketahui setelah berada di ma'had. (MFH.D13a, MJ13a, MF.A16a, MFH.E17a, MF.B13a, MFH.B12a)

Kemampuan mahasantri dengan latar belakang sekolah umum, yang sebelumnya tidak belajar bahasa arab, setelah di lingkungan bahasa tersebut mereka mulai mengetahui kosakata bahasa arab dan bertambah ilmunya dan mampu sedikit demi sedikit untuk bercakap-cakap dengan teman menggunakan bahasa arab. Bagi alumni pesantren juga bertambah setelah berada di ma'had. Kemampuan bahasa arab mahasantri berkembang dari sebelum mereka berada di lingkungan bahasa, namun kalau untuk ke tingkat yang lebih tinggi masih kurang. (MFH.C18a, MFH.F23a)

Berdasarkan pengakuan beberapa mahasantri menegaskan bahwa mereka memiliki perkembangan dalam berbahasa Arab seperti banyak mufrodlat yang tidak tahu sebelumnya menjadi tahu dan sejak berada di asrama mulai pandai berbahasa arab dan hari demi hari ada perkembangan. Para mahasantri juga ikut serta aktif menampilkan kemampuan berbahasa arab mereka pada kegiatan muhadhoroh, seperti



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menjadi mc dan berpidato bahasa arab (M.A4a, M.B4a, M.B4b, M.D4a, M.C4a, M.C4b, M.A8a, M.B8a, M.C9a, M.D8a)

B. Faktor-faktor Pendukung dan Penghambat dalam Implementasi Program Bahasa Untuk Mengembangkan Kemampuan Berbahasa Arab di Lingkungan Bahasa Ma'had Al-Jami'ah Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan-Sumatera Utara

Faktor-faktor yang mendukung keberhasilan implementasi program bahasa: beberapa mahasantri kepada mahasantri di kelompok lain, sehingga mereka berbicara dalam bahasa Arab, sehingga teman-teman membantu untuk menerapkan program lingkungan bahasa, karena mahasantri yang tidak ingin melanggar peraturan makai akan menggunakan bahasa Arab dengan teman-temannya. Faktor lain Musyrif dan musyrifah yang mengawasi mahasantri membantu mereka untuk membiasakan mahasantri berbicara bahasa Arab, kegiatan yang dilaksanakan dan metode yang digunakan membantu mengembangkan kemampuan berbahasa Arab, peraturan yang berlaku dan harus ditaati, serta adanya hukuman bagi yang melanggar peraturan mendorong mahasantri untuk berbicara bahasa Arab, pemberian kosakata yang cukup membantu siswa untuk berbicara bahasa Arab, dan menggunakan papan tulis ketika memberikan mufrodad kepada mahasantri. (MFH.C19a, MFH.C20a, MJ14a, MFH.D14a, MFH.E19a, MFH.F21a, MF.B14b, MJ15a, MFH.D14c, MFH.B13a, MFH.E18b, MFH.C19c, MJ17a, MFH.C19b, MFH.E18a, MFH.F20a)

Faktor pendukung lainnya adalah jurusan yang dipilih oleh mahasantri, jika ia memilih jurusan bahasa Arab maka ia akan lebih berambisi dalam belajar. Jurusan yang dipilih oleh mahasantri mempengaruhi ketertarikan mereka terhadap bahasa Arab. Pendukung lain dari program lingkungan bahasa adalah handphone. Ketika mahasantri tidak mengetahui kosakata bahasa Arab, mereka dapat



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mencarinya di internet. (MJ19b, MFH.A13a, MF.A17a, MF.A17b, MFH.E23a)

Adapun faktor yang menghambat dalam implementasi program bahasa di lingkungan bahasa adalah penggunaan handphone, mahasiswa menjadi malas untuk berbicara dengan teman-teman mereka, mereka memilih untuk mengirim pesan secara online. Tahun ini mahasiswa diperbolehkan menggunakan handphone, tahun lalu tidak diperbolehkan. Sepertinya angkatan kali ini terlambat karena kelas bahasa Arab lebih sedikit dari sebelumnya, kelas bahasa dijadwalkan dari hari Senin sampai Jumat di pagi hari. Sekarang hanya Senin dan Selasa. Kelas bahasa yang diikuti tergantung bahasa yang mereka pilih. Jika mahasiswa memilih belajar bahasa Inggris, maka mereka tidak belajar bahasa Arab, hal ini menyebabkan kemampuan bahasa Arab mereka melemah karena pengajaran bahasa Arab di kelas berkurang. (MFH.A14a, MFH.B14a, MFH.C22a, MFH.D17a, MFH.D16a)

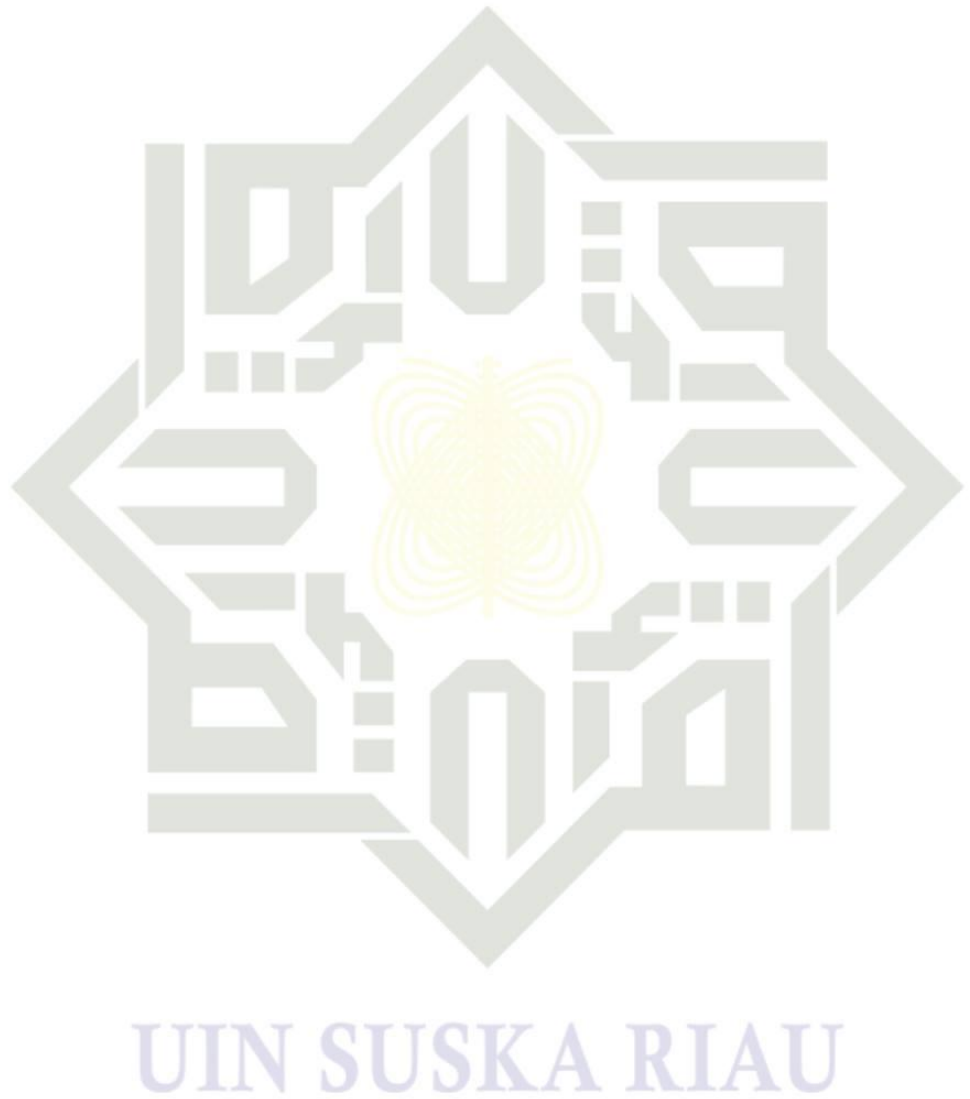
Faktor penghambat lainnya dalam pelaksanaan program bahasa di lingkungan bahasa Arab adalah tidak semua komponen yang ada di universitas ini mendukung, seperti staf dan mahasiswa lama berkumpul di tempat yang sama sehingga mereka tidak bisa berbahasa Arab, hal ini menjadi penghambat keberhasilan pelaksanaan program lingkungan bahasa. Pengawasan musyrif dan musyrifah kurang karena mahasiswa mengikuti kelas bahasa di kelas dan ketika mereka berkumpul di kelas mereka tidak menggunakan bahasa Arab dan tidak ada pengawasan. (MJ18a, MJ22a, MJ22b, MF.A21a)

Faktor penghambat selanjutnya dalam pelaksanaan program bahasa di lingkungan bahasa adalah teman yang saling bersepakat untuk tidak memberi tahu bahwa mereka melanggar aturan. Teman yang tidak taat aturan juga menjadi penghambat pelaksanaan program lingkungan bahasa. Kurangnya keinginan untuk menerapkan bahasa Arab, dikarenakan dilakukan peminatan di kelas, jadi sebagian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mahasantri yang memilih bahasa inggris, kurang keinginannya untuk belajar bahasa arab lagi di asrama. Kurangnya fasilitas yaitu papan tulis yang tersedia untuk memberikan kosa kata, dan tidak adanya mikrofon yang digunakan untuk mengulang-ulang bahasa Arab ketika membangunkan mahasantri. (MFH.C21a, MFH.E20a, MFH.F22b, MFH.D15a, MFH.D16a, MFH.F22c, MF.A19a, MF.A19b, MF.B15a).



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ٩: التوثيق

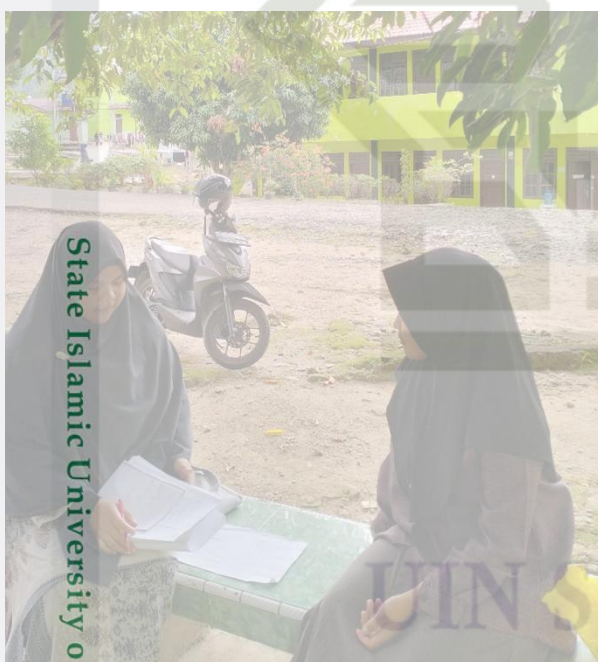
المقابلة مع المشرفات



المقابلة ١ يوم اء ١٥ يناير ٢٠٢٥ في الساعة الرابعة مساء



المقابلة ١ يوم اء ١٥ يناير ٢٠٢٥ في الساعة الحادية عشرة



المقابلة ٣ يوم اء ١٥ يناير ٢٠٢٥ في الساعة الثالثة مساء



المقابلة ٤ يوم الثلاثاء ٢١ يناير ٢٠٢٥ في الساعة العاشرة صباحا



المقابلة ٥ يوم اء ٢١ يناير ٢٠٢٥ في الساعة الحادية عشرة



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

المقابلة مع الموجهة يوم الخميس ١٦ يناير ٢٠٢٥ في الساعة الحادية عشرة



المقابلة مع المشرفين يوم الجمعة ٢٤ يناير ٢٠٢٥ في الساعة العاشرة



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ١٠ : رسالة الشهادة اختبار كفاءة اللغة العربية لغير الناطقين بها



UIN SUSKA RIAU
PUSAT PENGEMBANGAN BAHASA

مرکز تطوير اللغات

جامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

الْبَيْهَاتِيَّةُ

تشهد هذه الدورة بأن

JUWAIRIYAH SIREGAR

قد حصل / حصلت نتائج اختبار الكفاءة في اللغة العربية

المواد	الطاقم الحصة	المستوى
فهم المسامع	56	B2
التقارن والتعبير الكتابي	61	B2
فهم المقروء	54	B1
المجموع الكلي	570	

متى الصلاحية من 16 أبريل 2025 م إلى 16 أبريل 2027 م

شهادة اختبار ProLA © تحت إشراف مركز تطوير اللغات بجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو. يشير ProLA إلى مستوى الكفاءة في اللغة العربية. تحاقق العولجات الموزونة مع طلاق TOAFL وتطابق مع المستويات الستة للمعايير الدولية (CEFR).

الصون : شارع كاهي الحاج أحمد دلمان رقم 94 بكبارو 28124

البريد الإلكتروني : pb@uin-suska.ac.id

الموقع من التالى : <https://pb.uin-suska.ac.id/hasil-test>

رقم الشهادة : 2503208



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA

UIN Promadi / Ph.D.

196408271991031009

مدير مركز تطوير اللغات

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

الملحق ١١ : رسالة الشهادة اختبار كفاءة اللغة الإنجليزية لغير الناطقين بها



UIN SUSKA RIAU
Pusat Pengembangan Bahasa

CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

مركز تطوير اللغات لجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية ريارو



CERTIFICATE OF ACHIEVEMENT
This is to certify that

JUWAIRIYAH SIREGAR

achieved the following scores on the

Proficiency Level in English Test

	Scaled Scores	Level
Listening Comprehension	40	A2
Structure and Written Expression	61	B2
Reading Comprehension	58	B2
Total Score	530	

Valid from 17 April 2025 to 17 April 2027

ProLE Test® Certificate is under auspices of Center for Language Development of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. ProLE stands for Proficiency Level in English. The scaled scores are equivalent to the TOEFL score range and aligned to the six levels within the International Standards (CEFR).
Address: Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28124
Email: pe@uin-suska.ac.id
Verify at: <https://pb.uin-suska.ac.id/jhasil-test/>
No. 2503238



Promadi, Ph.D.
Reg. No: 19640827 199103 1 009
The Director of Center for Language Development



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

الملحق ١٢ : كشف الحضور في المناقشة



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA
كلية الدراسات العليا
THE GRADUATE PROGRAMME
Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 P.O. BOX. 1004
Phone & Facs. (0761) 858832, Site : pps.uin-suska.ac.id E-mail : pps@uin-suska.ac.id

KARTU KONTROL MENGIKUTI SEMINAR PROPOSAL / TESIS
PASCASARJANA UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU

NAMA : JUWAIRIYAH SIREGAR
NIM : 22390324702
PRODI : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
KONSENTRASI : _____

NO	HARI/TGL	JUDUL PROPOSAL / TESIS/ DISERTASI	PESERTA UJIAN	PARAF SEKRETARIS
1	Senin, 23 Oktober 2023	Filosofi Pelarangan Tinggal Serumah Dalam Masa Iddah Talak Ray'i: Studi Kasus di Kecamatan Banteh Hilir Kab. Rokan Hulu	Harun Harasyid	
2	Senin, 23 Oktober 2023	Analisis Penyebab Perceraian pada Perkawinan Cingkat Perspektif Sosiologi Hukum Keluarga: Studi di Pengadilan Agama Kelar (ARPU)	Iqbal Prima Bratasena	
3	Senin, 23 Oktober 2023	Fenomena Childfree Perspektif Ketahanan Keluarga: Studi terhadap Peluang dan tantangan perilaku childfree di Indonesia	Nofra Kharan	
4	Senin, 30 Oktober 2023	تقويم الكتاب المدرسي اللغة العربية لطلاب الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية الأهلية خديجة لتحفيظ القرآن باكنتارو	Syawal Rizki	
5	Senin, 30 Oktober 2023	استخدام العناية العربي في تعليم مفردات لتربية مهارة القراءة لدى الطلاب في المدرسة الابتدائية خديجة س باكنتارو	Iis Arsyah	
6	Senin, 30 Oktober 2023	تدريس تجويد القرآن الكريم في تنمية مهارة القراءة الجهرية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي بمدرسة الريان الإسلامية بوقلي بونول	Nurdiantoro	
7	Rabu, 20 Desember 2023	تحليل الأخطاء اللغوية الشفهية في مهارة الكلام اليومية لدى طالبات صف الحادي عشر بمدرسة الإمام أبي عبد الله بكرارو	Ariani	
8	Rabu, 20 Desember 2023	فعالية تطبيق الطريقة الإيجائية بوسيلة "القناء لترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب في مدرسة أنساب خديجة"	Arbi Sofyan	
9	Enbu, 20 Desember 2023	تعليم اللغة العربية في قرية عربية معهود دار السلام بر مران بونول بونول منطقة أداخ لأواس السبانية بوسطاء الاستجابة	Mangsor Nasution	
10	Kamis, 03 Oktober 2024	فعالية استخدام وسيلة لعبة العيان والسلم لاستيعاب المفردات لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة صدرا صباهي	Muhammad Rizkie Fachru	
11	Kamis, 03 Oktober 2024	فعالية استخدام لعبة تفكير الجمل (Sentence Jumble) لترقية استيعاب المفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف الخامس في المدرسة المتوسطة الإسلامية	Az-Zuhrof Asim	
12	Kamis, 03 Oktober 2024	ارتباط بين استيعاب المفردات ومهارة الكلام	Zulfikar	
13	Kamis, 17 Oktober 2024	Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Aplikasi Quizizz Untuk Meningkatkan Kemahiran Berbicara	Uci Fajar Riska	
14		Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Swasta		
15	Kamis, 17 Oktober 2024	Pengaruh Pembelajaran Bahasa Arab dengan Media Visual (Kartu Bermain) Menggunakan Teknik Think Pair Share Dalam Meningkatkan Minat Belajar	Reni Ufita	

Pekanbaru, 20 Desember 2023

Ka. Prodi PBA S2

Dr. H. Masrun, Lc. MA.

NIP. 19770311 201101 1 002

- NB : 1. Kartu ini dibawa setiap kali mengikuti ujian.
2. Setiap mahasiswa wajib menghadiri minimal 5 kali
3. Syarat Ujian



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

Sertifikat

Nomor: B-0146/Un.04/ps/pp.00.9/04/2025

Komite Penjaminan Mutu Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Menerangkan Bahwa :

Nama	: Juwairiyah Siregar
NIM	: 22390724702
Judul	: Implementasi Program Lingkungan Bahasa Untuk Mengembangkan Kemampuan Berbahasa Arab Mahasantri Ma'had Al-Jami'ah Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan Sumatera Utara

Telah dilakukan uji Turnitin dan dinyatakan lulus cek plagiasi Tesis Sebesar (23%) di bawah standar maksimal batas toleransi kemiripan dengan karya tulis ilmiah lainnya. Berdasarkan peraturan Pemerintah melalui Dikti Nomor UU 19 Tahun 2002: Permendiknas 17 tahun 2010 bahwa tingkat persentase kesamaan tulisan yang diunggah di dunia maya hanya boleh 20-25% kesamaan dengan karya lainnya.

Pekanbaru, 17 Mei 2025
 Pemeriksa Turnitin Pascasarjana



Dr. Perisi Nopel, M.Pd.I
 NUPN. 9920113670

الملحق ١٣ : شهادة Turnitin



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ١٤ : بطاقة الإرشاد لرسالة الماجستير

KONTROL KONSULTASI BIMBINGAN TESIS / DISERTASI*

No.	Tanggal Konsultasi	Materi Pembimbing / Promotor*	Paraf Pembimbing / Promotor*	Keterangan
1.	9/1-2025	Instrumen Penelitian		
2.	18/2-2025	Pengumpulan Data		
3.	19/2-2025	Analisis Data		
4.	20/2-2025	Pengantar Penelitian		
5.	10/3-2025	Elaborasi Kesimpulan		
6.	10/3-2025	Pemutakhiran ACC		

Catatan:

*Coret yang tidak perlu

Pekanbaru, 12/3-2025

Pembimbing I / Promotor*

Dr. Horison Efendi, M.A.

KONTROL KONSULTASI BIMBINGAN TESIS / DISERTASI*

No.	Tanggal Konsultasi	Materi Pembimbing / Promotor*	Paraf Pembimbing / Co Promotor*	Keterangan
1.	9/1-2025	Instrumen Penelitian		
2.	13/03-2025	Coding Wawancara		
3.	17/03-2025	Analisis Data		
4.	20/03-2025	Data & Hasil Penelitian		
5.	6/05-2025	Data Wawancara, Analisis Data, Lampiran		
6.	15/05-2025	ACC		

Catatan:

*Coret yang tidak perlu

Pekanbaru, 15 Mei 2025

Pembimbing II / Co Promotor*

Dr. Hakimi Widiyudi, M.Pd.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



سيرة ذاتية

Juwairiyah Siregar, anak keenam dari enam bersaudara. Lahir di Padangsidempuan, 15 Agustus 2000.

Jenjang Pendidikan yang ditempuh pendidikan dasar di SDN 200201 Padangsidempuan, dilanjutkan Madrasah Tsanawiyah di Pesantren Darul Ikhlas H. Abdul Manap Siregar Padangsidempuan selama 3 tahun, dan dilanjutkan di MAS Tahfizil Quran Islamic Centre selama 3 tahun dinyatakan lulus pada tahun 2018. Setelah itu penulis melanjutkan perkuliahan jurusan Pendidikan Bahasa Arab di STAI As-sunnah Deli Serdang Sumatera Utara.

Berkat kuasa dan pertolongan dari Allah Yang Maha Kuasa, kemudian doa dan dukungan dari orang tua, abang-abang dan kakak-kakak -semoga Allah menjaga mereka semua-, kemudian bimbingan dari dosen pembimbing Ustadz Dr. Aprijon Efendi, Lc, M.A dan Ustadz Dr. Hakmi Wahyudi, M.Pd. dan dosen-dosen PBA Pascasarjana, penulis dapat menyelesaikan dan mempertahankan tesis dengan judul Implementasi Program Bahasa Untuk Mengembangkan Kemampuan Berbahasa Arab di Lingkungan Bahasa Ma'had Jami'ah Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan Sumatera Utara, sehingga penulis berhak menyandang gelar Magister Pendidikan (M.Pd).

UIN SUSKA RIAU