



UN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SKRIPSI

PENGARUH MEDIA EDUKASI MAKANAN CEPAT SAJI TERHADAP PENGETAHUAN PADA SISWA DI SMP NEGERI 3 ROKAN IV KOTO



UIN SUSKA RIAU

Oleh:

RIKA MAYANG SARI SINULINGGA
12080326923

UIN SUSKA RIAU
PROGRAM STUDI GIZI
FAKULTAS PERTANIAN DAN PETERNAKAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
2025

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

SKRIPSI

PENGARUH MEDIA EDUKASI MAKANAN CEPAT SAJI TERHADAP PENGETAHUAN PADA SISWA DI SMP NEGERI 3 ROKAN IV KOTO

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Oleh:

**RIKA MAYANG SARI SINULINGGA
12080326923**

**Diajukan sebagai salah satu syarat
Untuk memperoleh gelar Sarjana Gizi**

**PROGRAM STUDI GIZI
FAKULTAS PERTANIAN DAN PETERNAKAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
2025**



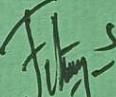
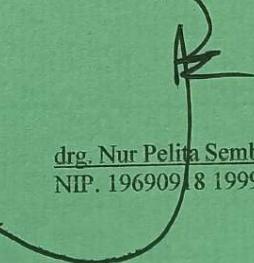
UN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | |
|--|---|
| HALAMAN PENGESAHAN | |
| Judul | : Pengaruh Media Edukasi Makanan Cepat Saji Terhadap Pengetahuan Pada Siswa di SMP Negeri 3 Rokan IV Koto |
| Nama | : Rika Mayang Sari Sinulingga |
| NIM | : 12080326923 |
| Program Studi | : Gizi |
| Menyetujui, Setelah diuji pada tanggal 06 Mei 2025 | |
| Pembimbing I | Pembimbing II |
|  Sofya Maya, S.Gz., M.Si NIP. 19900805 202012 2 020 |  Novfitri Syuryadi, S.Gz., M.Si NIP. 19891118 201903 2 013 |
| Mengetahui: | |
| Dekan,  Dr. Ansyad Ali, S. Pt., M. Agr. Sc NIP. 9710706 200701 1 031 | Ketua, Program Studi Gizi  drg. Nur Pelita Sembiring., M.K.M NIP. 19690918 199903 2 002 |



UN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

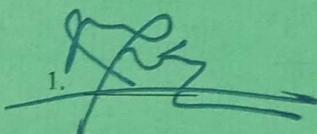
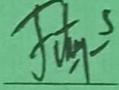
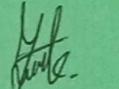
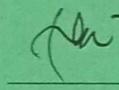
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi ini telah diuji dan dipertahankan di depan tim pengujian Sarjana Gizi pada Fakultas Pertanian dan Peternakan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dan dinyatakan lulus pada tanggal 06 Mei 2025

| No. | Nama | Jabatan | Tanda Tangan |
|-----|----------------------------------|------------|---|
| 1. | Dr. Syukria Ikhsan Zam, M.Si | KETUA |  |
| 2. | Sofya Maya, S.Gz., M.Si | SEKRETARIS |  |
| 3. | Novfitri Syuryadi, S.Gz., M.Si | ANGGOTA |  |
| 4. | Yanti Ernalia, Dietision., M.P.H | ANGGOTA |  |
| 5. | Nina Elvita, M.Kes | ANGGOTA |  |



UN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rika Mayang Sari Sinulingga
NIM : 12080326913
Tempat/Tgl. Lahir : Rokan Hulu, 11 September 2002
Fakultas : Pertanian dan Peternakan
Prodi : Gizi
Judul Skripsi : Pengaruh Media Edukasi Makanan Cepat Saji Terhadap Pengetahuan pada Siswa di SMP Negeri 3 Rokan IV Koto

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulis skripsi dengan judul sebagaimana tersebut diatas dengan hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, Mei 2025
Yang membuat pernyataan,



Rika Mayang Sari Sinulingga
12080326923



HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah Subhanahu Wata'ala yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya. Sholawat serta salam dikirimkan kepada Nabi Muhammad *Shallallahu'alaihi Wasallam*. Alhamdulillah dengan nikmat dan hidayah-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana Gizi di Fakultas Pertanian dan Peternakan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak mungkin terselesaikan tanpa adanya dukungan, bimbingan dan nasehat dari berbagai pihak selama penyusunan skripsi ini. Pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati dan penuh rasa hormat penulis menyampaikan terima kasih setulus-tulusnya kepada:

1. Teruntuk kedua orang tua tercinta yang sangat berjasa dalam hidup saya, Ayahanda terhebat Mansur Hardono Sinulingga dan Ibunda terhebat saya Dra. Tukiyem Herawati. Terima kasih atas segala kepercayaan yang telah diberikan, pengorbanan, cinta, do'a, motivasi, semangat, nasihat, dan juga tanpa lelah mendukung, kalian sangat berarti.
2. Saudara kandung saya, kakak Sri Loyalita Yanti Sinulingga, S.Tr.Keb dan, Rizki Handayani Sinulingga S.Pd, abang Muhammad Septian Agung Sinulingga S.P. Serta abang ipar Erfan Ghozali S.Pd dan Andri Sinatra Sembiring, S.E. Kedua keponakan saya Qiana Sembiring dan Zurra yang selalu membuat kelucuan sehingga penulis merasa senang dan semangat. Terima kasih atas segala do'a, usaha, serta motivasi, materi dan moril untuk anak bungsu ini.
3. Bapak Prof. Dr. Hairunas, M. Ag selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Bapak Dr. Arsyadi Ali, S.Pt. M.Agr.Sc. selaku Dekan, Bapak Dr. Irwan Taslapratama, M.Sc., selaku Wakil Dekan I, Bapak Prof Dr. Zulfahmi, S.Hut, M.Si., selaku Wakil Dekan II, dan Bapak Dr. Syukria Ikhsan Zam, M.Si., selaku Wakil Dekan III Fakultas Pertanian dan Peternakan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
5. Ibu drg. Nur Pelita Sembiring, M.K.M selaku Ketua Program Studi Gizi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Bapak Dr. Tahrir Aulawi, S.Pt. M.Si. selaku Penasehat Akademik, terimakasih atas arahan dan motivasinya selama perkuliahan ini.
7. Ibu Sofya Maya, S.Gz., M.Si selaku dosen Pembimbing I dan ibu Novfitri Syuryadi, S.Gz., M.Si. selaku dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktunya memberikan bimbingan, motivasi, masukan, dar kritik serta saran yang sangat bermanfaat sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
8. Ibu Yanti Ernalia, Dietisien., M.P.H. selaku dosen Pengaji I dan Ibu Nina Elvita, M.Kes. selaku dosen Pengaji II yang telah memberikan kritik dan sarannya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
9. Dosen-dosen di Program Studi Gizi, Fakultas Pertanian dan Peternakan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan ilmu, pengalaman, serta wawasan dan bimbingan semasa perkuliahan.
10. Kepada seluruh karyawan di Program Studi Gizi, Fakultas Pertanian dan Peternakan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah membantu dan melayani setiap keperluan akademik saya selama perkuliahaan.
11. Kepada saudara Gyllang Rahmadi, S.I.Kom yang selalu membersamai dan memberikan motivasi, semangat, serta berkenan meluangkan waktu menjadi teman diskusi hingga saat ini. Nahdah Rahmadyah Putri S.Gz, Intan Cahyaning Pertiwi S.Gz, Anggie Dwimaya Amanda, S.Pd dan Nurlita Ekasari yang selalu membersamai dari awal perkuliahan, menjadi tempat berkeluh kesah saya selama di perantauan ini. Seluruh teman kelas D yang sangat saya sayangi, serta kawan-kawan di Prodi Gizi angkatan 2020,
12. Kepada kepala SMP Negeri 3 Rokan IV Koto yang telah mengizinkan saya melaksanakan penelitian seluruh majelis guru serta siswa/i SMP Negeri 3 Rokan IV Koto yang telah memberikan bantuannya dari awal penelitian dilaksanakan.

Segala peran dan partisipasi yang telah diberikan mudah-mudahan Allah *Subhanahu Wata'ala* membala dengan imbalan pahala yang berlipat ganda. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi kita semua, *Aamiin Ya Rabbalalamin.*



RIWAYAT HIDUP

Rika Mayang Sari Sinulingga dilahirkan di Rokan Hulu, pada tanggal 11 September 2002. Lahir dari pasangan Ayahanda Mansur Hardono Sinulingga dan Ibunda Dra. Tukiyem Herawati, yang merupakan anak ke-4 dari 4 bersaudara. Masuk sekolah dasar di SD Negeri 025 Rokan IV Koto dan tamat pada tahun 2014.

Tahun 2014 melanjutkan pendidikan ke sekolah lanjutan tingkat pertama di SMP Negeri 3 Rokan IV Koto dan tamat pada tahun 2017. Pada tahun 2017 penulis melanjutkan pendidikan ke SMA Negeri 1 Rokan IV Koto, dan tamat pada Tahun 2020. Tahun 2020 melalui jalur Mandiri diterima menjadi mahasiswa pada Program Studi Gizi, Fakultas Pertanian dan Peternakan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Selama masa kuliah penulis pernah menjadi anggota Himpunan Mahasiswa Prodi Gizi (HMPS Gizi) periode 2022. Pada bulan Juli sampai Agustus 2023 melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Kota Intan, Kecamatan Kunto Darussalam, Kabupaten Rokan Hulu, Provinsi Riau. Bulan September sampai dengan Oktober 2023 melaksanakan Praktek Kerja Lapangan (PKL) Gizi Masyarakat di Puskesmas Rawat Inap Sidomulyo. Bulan November sampai dengan Desember 2023 melaksanakan PKL Dietetik dan Gizi Institusi di RSUD Bangkinang Kabupaten Kampar. Tanggal 9 Juli 2024 penulis melaksanakan Ujian Seminar Proposal, dan pada tanggal 11 Februari 2025 penulis melaksanakan Ujian Seminar Hasil dinyatakan lulus oleh Tim Pengudi. Tanggal 06 Mei 2025 penulis dinyatakan lulus dan berhak menyandang gelar Sarjana Gizi melalui sidang munaqasah Program Studi Gizi, Fakultas Pertanian dan Peternakan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang menggumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR

Assalam`ualaikum warahmatullahi wabarakatuh

Puji syukur kepada Allah *Subhanahu Wata'ala* berkat, rahmat, hidayah, dan Karunia-Nya kepada kita semua sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **Pengaruh Media Edukasi Gizi Tentang Fast Food Terhadap Pengetahuan pada Siswa di SMP Negeri 3 Rokan IV Koto**. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh Sarjana Gizi. Penulis mengalami beberapa hambatan maupun kesulitan yang terkadang membuat penulis berada pada titik terlemah dalam dirinya. Adanya doa restu dari orang tua yang tak pernah putus menjadikan penulis semangat untuk melanjutkan penulisan hasil penelitian ini.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Sofya Maya, S.Gz., M.Si. sebagai dosen pembimbing I dan Ibu Novfitri Syuryadi S.Gz., M.Si. sebagai dosen pembimbing II yang telah banyak memberikan bimbingan, petunjuk, dan motivasi sampai selesaiya penelitian ini. Kepada seluruh rekan-rekan yang telah banyak membantu penulis di penyelesaian skripsi ini, yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu, penulis mengucapkan terima kasih dan semoga rekan-rekan semua mendapatkan balasan dari Allah *Subhanahu Wata'ala* untuk kemajuan kita semua dalam menghadapi masa depan nanti.

Penulis menyadari skripsi ini tidak luput dari berbagai kekurangan. Penulis mengharapkan saran dan kritik demi kesempurnaan dan perbaikannya sehingga akhirnya skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi kita semua baik untuk masa kini maupun masa yang akan datang.

Pekanbaru, Mei 2025

Penulis



PENGARUH MEDIA EDUKASI MAKANAN CEPAT SAJI TERHADAP PENGETAHUAN PADA SISWA DI SMP NEGERI 3 ROKAN IV KOTO

Rika Mayang Sari Sinulingga (12080326923)

Di bawah bimbingan Sofya Maya dan Novfitri Syuryadi

INTISARI

Remaja merupakan masa transisi atau peralihan dari anak-anak ke masa dewasa. Peralihan salah satu bentuk perubahan perilaku makan dan pemilihan makanan yang mengarah tidak sehat. Pemberian edukasi yang merupakan salah satu sarana atau upaya untuk memberikan pesan informasi yang ingin disampaikan dengan melalui media dan metode. Penelitian bertujuan untuk menganalisis pengaruh media edukasi makanan cepat saji terhadap pengetahuan pada siswa di SMP Negeri 3 Rokan IV Koto. Penelitian ini dilaksanakan pada Bulan Oktober Tahun 2024 di wilayah Kabupaten Rokan Hulu yaitu SMP Negeri 3 Rokan IV Koto. Metode penelitian menggunakan *Quasi Eksperimental* dengan menempatkan unit eksperimen kedalam kelompok eksperimen dengan media *power point* dengan pemberian ceramah. Kelompok kontrol dengan media *leaflet* tanpa ceramah. Instrumen penelitian ini menggunakan kuesioner pengetahuan makanan cepat saji. Populasi penelitian adalah seluruh siswa SMP Negeri 3 Rokan IV Koto dengan Sampel 66 yang diambil menggunakan teknik *total sampling*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa responden yang diberikan media *power point* mempunyai nilai rata-rata pengetahuan *pre-test* 62,8 dan *post-test* 86,8. Hasil penelitian menunjukkan bahwa responden yang diberikan media *leaflet* mempunyai nilai rata-rata pengetahuan pada *pre-test* 60,2 dan *post-test* 79,4. Hasil *Uji Wilxocon* penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh media edukasi makanan cepat saji terhadap pengetahuan dengan nilai *p-value* 0,000 (*p-value* <0,05). Berdasarkan hasil *Uji Mann Whitney* didapatkan hasil bahwa terdapat perbedaan rata-rata peningkatan pengetahuan yang signifikan pada media *power point* dan *leaflet* dengan nilai *p-value* 0,048 (*p-value* <0,05). Kesimpulan menunjukkan bahwa terdapat pengaruh media edukasi gizi terhadap pengetahuan pada siswa di SMP Negeri 3 Rokan IV Koto.

Kata kunci : edukasi, makanan cepat saji, pengetahuan, siswa



UN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

INFLUENCE NUTRITION EDUCATION MEDIA ABOUT FAST FOOD ON KNOWLEDGE IN STUDENTS SMPN 3 ROKAN IV KOTO

Rika Mayang Sari Sinulingga (12080326923)

Under the guiance of Sofya Maya and Novfitri Syuryadi

ABSTRACT

Adolescence is a period of transition or transition n from childhood to adulthood. The transition one of the forms of changes in eating behavior and food selection that leads to unhealthy. Provision of education which is one of the means or efforts to provide information messages to be conveyed through media and methods. and methods. The study aimed to provide knowledge about fast food by using power point media and leaflets, and anylize influence nutrition education media about fast food on knowledge in students SMP Negeri 3 Rokan IV Koto. Research This research has been conducted in October 2024 in the Rokan Hulu Regency area namely SMP Negeri 3 Rokan IV Koto. The research method uses Quasi Experimental by placing experimental uints into eksperimental groups with power point media with lectures. Control group with leaflet media without lecture. Research instruments This research instrument uses a knowledge questionnaire about fast food. The study population was all students of SMP Negeri 3 Rokan IV Koto with a sample of 66 who were taken using the total sampling technique. The results showed that respondents who were given power point media had an average pre-test knowledge score of 62,8 and post-test 86,8. The result showed that respondents who were given leaflet media had an average value of knowledge in the pre-test of 60,2 and post-test of 79,4. The Result Wilxocon Test showed that there was an effect of nutrition education media about fast food on knowledge with a p-value of 0.000 (p-value <0.05). Based on Mann Withney test results showed that there was a significant difference in the average increase in knowledge on power point media and leaflet with a p-value 0.048 (p-value <0.05). The conclusion showed that there was an effect of nutrition education media about fast food on knowledge in students at SMP Negeri 3 Rokan IV Koto.

Keywords: *education, fast food, media, knowledge,students.*

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang menggumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UN SUSKA RIAU

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|---|----------------|
| KATA PENGANTAR..... | x |
| INTISARI..... | xi |
| ABSTRACT | xii |
| DAFTAR ISI | xiii |
| DAFTAR TABEL | xv |
| DAFTAR GAMBAR | xvi |
| DAFTAR SINGKATAN | xvii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xviii |
| | |
| I. PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1. Latar Belakang | 1 |
| 1.2. Tujuan Penelitian | 3 |
| 1.3. Manfaat Penelitian | 3 |
| 1.4. Hipotesis Penelitian | 3 |
| | |
| II. TINJAUAN PUSTAKA | 4 |
| 2.1. Pengertian Remaja | 4 |
| 2.2. Makanan Cepat Saji | 4 |
| 2.3. Pengetahuan | 5 |
| 2.4. Edukasi | 7 |
| 2.5. Media | 8 |
| 2.6. <i>Leaflet</i> | 9 |
| 2.7. <i>Power Point</i> | 10 |
| 2.8. Kerangka Pemikiran | 11 |
| | |
| III. METODE PENELITIAN..... | 12 |
| 3.1. Tempat dan Waktu | 12 |
| 3.2. Definisi Operasional | 12 |
| 3.3. Metode Penelitian | 13 |
| 3.4. Instrumen Penelitian | 14 |
| 3.5. Alur Penelitian | 15 |
| 3.6. Uji Validitas dan Uji Reliabilitas | 17 |
| 3.7. Pengolahan data dan Analisis Data | 18 |
| | |
| IV. HASIL DAN PEMBAHASAN | 19 |
| 4.1. Gambaran Umum Lokasi | 19 |
| 4.2. Analisis Univariat | 20 |
| 4.3. Pengetahuan Makanan Cepat Saji | 21 |
| 4.4. Analisis Bivariat | 29 |

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UN SUSKA RIAU

| | |
|----------------------|----|
| PENUTUP | 34 |
| 5.1 Kesimpulan | 34 |
| 5.2 Saran | 34 |
| DAFTAR PUSTAKA | 35 |
| LAMPIRAN | 40 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR TABEL

| Tabel | | Halaman |
|--------------|---|----------------|
| 2.1 | <i>Cut Off Point Pengetahuan Gizi</i> | 7 |
| 3.1. | Definisi Operasional | 12 |
| 3.2. | Hasil Uji Validitas Kuesioner Pengetahuan | 17 |
| 4.1 | Distribusi Freskuensi Usia dan Jenis Kelamin | 20 |
| 4.2 | Skor Item Pertanyaan Pengetahuan Kelompok Eksperimen | 21 |
| 4.3 | Analisis Rata-Rata Skor Pengetahuan Kelompok Eksperimen | 23 |
| 4.4 | Kategori Tingkat Pengetahuan Kelompok Eksperimen | 25 |
| 4.5 | Skor Item Pertanyaan Pengetahuan Kelompok Kontrol | 25 |
| 4.6 | Analisis Rata-Rata Skor Pengetahuan Kelompok Kontrol | 27 |
| 4.7 | Kategori Tingkat Pengetahuan Kelompok Kontrol | 29 |
| 4.8 | Hasil Uji <i>Wolcoxon</i> dan <i>Mann Withnney U</i> | 30 |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR GAMBAR**

| | Halaman |
|---|----------------|
| Gambar | |
| 2.3 Kerangka Pemikiran | 11 |
| 2.4 Rancangan <i>Pre-Test Post-Test With Control Group Design</i> | 13 |
| 3.1 Diagram Alir Tahap Penelitian | 15 |
| 4.1 Lokasi Penelitian | 19 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR SINGKATAN

| | |
|-----------|----------------------------------|
| DINKES | Dinas Kesehatan |
| BB | Berat Badan |
| IMT | Indeks Massa Tubuh |
| LKMD | Lembaga Keamanan Masyarakat Desa |
| KKAL | Kilokalori |
| KEMENKES | Kementerian Kesehatan |
| PUSKESMAS | Pusat Kesehatan Masyarakat |
| RISKESDES | Riset Kesehatan Dasar |
| SMP | Sekolah Menengah Pertama |
| Umur | Umur |
| WHO | World Health Organization |



UN SUSKA RIAU

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

| | Halaman |
|---|----------------|
| 1. <i>Informed Consent</i> | 40 |
| 2. <i>Leaflet</i> | 41 |
| 3. SAP (Satuan Acara Penyuluhan) | 42 |
| 4. <i>Power Point</i> | 44 |
| 5. Lembar Kuesioner Penelitian..... | 50 |
| 6. Surat Permohonan Izin Riset | 53 |
| 7. Surat Balasan Riset Dari Sekolah | 54 |
| 8. Surat Kode Etik | 55 |
| 9. Dokumentasi Penelitian | 56 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

I. PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Masa remaja merupakan masa transisi/peralihan dari anak-anak ke masa dewasa. Masa remaja merupakan masa yang sangat khusus dalam kehidupan manusia pada masa ini terjadi proses kematangan organ reproduksi/pubertas. Masa remaja awal dimulai dari usia 10-13 tahun, masa remaja tengah 14-16 tahun, dan masa remaja akhir 17-19 tahun (Kemenkes, 2017). Salah satu upaya untuk mencegah timbulnya masalah gizi pada remaja yaitu dengan pemberian edukasi yang merupakan salah satu sarana atau upaya untuk memberikan pesan informasi yang ingin disampaikan dengan melalui media dan metode. Edukasi yang dilaksanakan dengan bantuan media tersebut akan mempermudah dan memperjelas audiens dalam menerima dan memahami materi yang disampaikan, selain itu juga dapat membantu *educator* menyampaikan materi (Safitri, 2016).

Pengetahuan gizi berpengaruh terhadap sikap dan perilaku dalam memilih makanan. Pengetahuan gizi yang baik diharapkan mempengaruhi konsumsi makanan yang baik sehingga dapat menuju status gizi yang baik pula. Kurang cukupnya pengetahuan tentang gizi dan kesalahan dalam memilih makanan akan berpengaruh terhadap status gizi (Sediaoetama, 2000). Memberikan materi dengan metode dan media yang berbeda-beda agar mendapatkan hasil pengetahuan yang didapat maksimal. Menurut Hamalik penggunaan media pembelajaran dalam proses belajar dapat membangkitkan keinginan dan pada minat yang baru. Selain itu dengan menggunakan media pembelajaran juga dapat membangkitkan motivasi dan kemampuan dalam kegiatan belajar serta membawa pada pengaruh-pengaruh psikologis terhadap remaja (Nurfaisah dkk, 2019).

Faktor penyebab masalah gizi pada remaja salah satunya adalah *fast food*. *Fast food* merupakan jenis makanan yang mudah dikemas, disajikan, dan praktis. Jenis *fast food* misalnya adalah *hamburger*, *fried chicken*, dan *pizza*. Perkembangan *fast food* di Indonesia yang kian pesat pada masa ini disukai oleh masyarakat. Lokasi penyajian makanan cepat saji seperti *western fast food* pada saat ini tidak hanya dipertokoan, mall atau plaza, tetapi sudah mulai ada di dekat sekolah-sekolah, sehingga tidak heran jika konsumsi *fast food* di kalangan anak-anak dan remaja

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

meningkat. Konsumsi *fast food* yang berlebihan dapat menyebabkan terjadinya obesitas (Hanum, 2015).

Berdasarkan SKI (2023) penilaian status gizi remaja Provinsi Riau berdasarkan IMT/U pada usia 13-15 tahun dengan status gizi lebih sebesar 12,9% dan obesitas sebesar 3,5%. Sementara pada Kabupaten Rokan Hulu prevalensi status gizi lebih 6,15%, dan status gizi obesitas 5,90% (Risksdas, 2018). Berdasarkan UNICEF (2017), ditemukan adanya perubahan pola makan dan aktivitas fisik pada remaja. Sebagian besar remaja menggunakan waktu luang mereka untuk kegiatan tidak aktif, seperti remaja makan cemilan *fast food*, sedangkan seperti lainnya rutin mengonsumsi kue basah, roti basah, gorengan dan kerupuk. Perubahan gaya hidup juga terjadi dengan semakin terhubungnya remaja pada akses internet, sehingga remaja lebih banyak membuat pilihan sendiri. Pilihan yang dibuat sering kali kurang tepat sehingga secara tidak langsung menyebabkan masalah gizi (Setyorini, 2020).

Penelitian yang dilakukan Nurkhalillah (2023) menunjukkan bahwa ada perubahan rata-rata pengetahuan gizi sebelum dan sesudah dilakukan edukasi gizi. Hasil penelitiannya juga sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Rachmawati (2014) yang menunjukkan adanya pengaruh edukasi gizi terhadap pengetahuan gizi responden. Disimpulkan bahwa pemberian edukasi gizi dapat meningkatkan pengetahuan. Edukasi adalah kegiatan upaya meningkatkan pengetahuan kesehatan perorangan paling sedikit mengenai pengelolaan faktor risiko penyakit dan perilaku hidup bersih dan sehat dalam upaya meningkatkan status kesehatan, mencegah timbulnya penyakit dan memulihkan penyakit (BPJS, 2015). Media pendidikan kesehatan berfungsi membantu dalam proses pendidikan. Dengan media pendidikan tersebut dapat menyampaikan informasi tentang kesehatan, karena alat-alat tersebut digunakan untuk mempermudah penerimaan pesan-pesan kesehatan.

Terdapat beberapa media yang digunakan dalam pendidikan kesehatan seperti *leaflet*, *booklet*, *calendar*, *flip cart*, *power point*, video dan lain-lain (Jatmika, 2019). Menurut penelitian Nanda,dkk (2023) terdapat peningkatan pengetahuan sebelum dan sesudah diberikan edukasi dengan nilai p 0,000 ($p<0,05$). Berdasarkan penelitian yang dilakukan Masthura (2022) dan Lestari (2021) didapatkan hasil

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bahwa terdapat pengaruh media edukasi gizi terhadap pengetahuan tentang *fast food* dengan *p-value* sebesar 0,00 ($p<0,05$) dan 0,01 ($p<0,05$). Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Media Edukasi Makanan Cepat Saji Terhadap Pengetahuan Pada Siswa di SMP Negeri 3 Rokan IV Koto”

1.2. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian adalah untuk menganalisis pengaruh media edukasi makanan cepat saji terhadap pengetahuan pada siswa di SMP Negeri 3 Rokan IV Koto.

1.3. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian adalah menambah ilmu pengetahuan makanan cepat saji dan dapat mengonsumsi makanan yang bergizi dalam kehidupan sehari-hari bagi remaja serta memberikan informasi tambahan kepada peneliti yang ingin mengembangkan penelitian terkait pengaruh media edukasi makanan cepat saji pada remaja.

1.4. Hipotesis Penelitian

Hipotesis penelitian adalah terdapat perbedaan pengaruh media edukasi makanan cepat saji terhadap pengetahuan pada siswa di SMP Negeri 3 Rokan IV Koto.



II. TINJAUAN PUSTAKA

2.1 Remaja

Masa remaja merupakan masa transisi/peralihan dari anak-anak ke masa dewasa. Masa remaja merupakan masa yang sangat khusus dalam kehidupan manusia pada masa ini terjadi proses kematangan organ reproduksi/pubertas. Masa remaja awal dimulai dari usia 10-13 tahun, masa remaja tengah 14-16 tahun, dan masa remaja akhir 17-19 tahun (Kemenkes, 2017).

Menurut Sarwono (2011) terdapat tiga tahap masa perkembangan remaja yaitu: 1.) Remaja awal usia 11-13 tahun pada tahap ini terjadi perubahan di bagian tubuh, mulai menyampaikan pemikiran baru, mudah tertarik dengan lawan jenis dan cepat terangsang. Remaja awal susah untuk paham dan dipahami oleh orang dewasa. Remaja memiliki kemauan untuk bebas dan mulai berfikir secara abstrak. 2). Remaja Madya (*Middle Adolescence*) 14-16 tahun ditahap ini remaja memerlukan seorang teman. Jika remaja memiliki teman yang menyayanginya dia akan merasa senang. Ada perilaku yang terlalu narsisme, senang jika terdapat orang yang mempunyai sifat yang sama dengannya. Ditahap ini remaja madya mempunyai ambisi untuk berkencan. 3). Remaja Akhir (*Late Adolescence*) 17-20 tahun Ditahap ini remaja akan menuju tahap dewasa yang ditandadengan pencapaian terhadap 5 yaitu : a.) Minat yang sangat teguh terhadap intelektual b.) Egonya menelusuri peluang untuk bersatu dengan orang lain dan pengalaman yang baru. c.) Terbentuknya identitas seksual yang tidak akan berubah lagi. d.) *Egosentrisme* (terlalu memusatkan perhatian pada diri sendiri).

2.2 Makanan Cepat Saji

Makanan cepat saji merupakan jenis makanan yang disiapkan dan disajikan dengan cepat. Makanan cepat saji disukai oleh semua kalangan karena rasanya yang sesuai selera dan harga yang terjangkau (Khomsan, 2006). Makanan cepat saji dimulai pada abad ke 19 saat era industri di Amerika Serikat, mengalami perubahan budaya soal penggunaan waktu istirahat yang pendek, sehingga harus efisien dalam memanfaatkan waktu makannya, sedangkan *Junk food* secara bahasa diartikan sebagai makanan sampah, *junk food* merupakan makanan yang memiliki nilai nutrisi, vitamin, dan serat yang rendah namun memiliki kandungan gula, garam,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kalori, lemak dan zat aditif yang tinggi (Sari, 2008). Penggunaan zat aditif yang berlebihan dan dikonsumsi secara berlebihan dapat menimbulkan dampak negatif.

Jenis-jenis makanan cepat saji *western* antara lain yaitu *humberger* atau biasa disebut *burger*, *pizza* ialah adonan roti, *french-fries* (kentang goreng), *fried chicken* (Ayam goreng), dan *spaghetti*. Makanan cepat saji *traditional* bakso, sate, batagor, dan gorengan (Wirjatmadi dan Andrian, 2012). Konsumsi makan makanan cepat saji secara berlebihan dapat menyebabkan beberapa masalah kesehatan. Lemak jenuh dan kolestrol yang terdapat pada makanan cepat saji diketahui dapat meningkatkan risiko seseorang terkena penyakit (Khasanah, 2012). Dampak negatif atau efek dari makanan cepat saji antara lain yaitu dapat meningkatkan risiko serangan jantung yang dapat menyumbat pembuluh darah, membuat ketagihan karena mengandung zat aditif, meningkatkan berat badan, meningkatkan risiko kanker disebabkan kandungan lemak yang tinggi dalam makanan cepat saji, memicu diabetes karena kandungan kalori dan lemak jenuh yang tinggi memicu resistensi insulin yang terjadi ketika sel-sel tubuh tidak merespon insulin, yang mengurangi penyerapan glukosa, menyebabkan banyak glukosa menumpuk di pembuluh darah dan makanan cepat saji juga dapat memicu terjadinya tekanan darah tinggi oleh garam yang berlebihan dalam makanan cepat saji (Maya, 2017).

2.3 Pengetahuan

Pengetahuan merupakan hasil dari tahu, dan ini terjadi setelah orang melakukan pengindraan dengan suatu objek tertentu. Pengindraan terjadi melalui pancaindra, yakni pada indra penglihatan, pendengaran, penciuman, rasa dan raba. Waktu pengindraan sampai menghasilkan pengetahuan tersebut juga sangat dipengaruhi oleh intensitas persepsi. Sebagian besar pengetahuan seseorang diperoleh melalui indera pendengaran (telinga dan indera penglihatan (mata) (Notoatmodjo, 2010).

Pengetahuan atau kognitif merupakan domain yang sangat penting dalam membentuk tindakan seseorang (Notoatmodjo, 2012). Pengetahuan yang tercakup dalam domain kognitif mempunyai 6 tingkat (Notoatmodjo, 2012), yaitu : 1). tahu (*know*) diartikan sebagai suatu materi yang telah dipelajari sebelumnya. Termasuk ke dalam pengetahuan tingkat ini adalah mengingat kembali (*recall*) sesuatu yang

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang menggumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

spesifik dari seluruh bahan yang dipelajari atau rangsangan yang telah diterima. 2). Memahami (*comprehension*) diartikan sebagai suatu kemampuan untuk menjelaskan secara benar objek yang diketahui, dan dapat menginterpretasikan materi tersebut secara benar.. 3). Aplikasi (*application*) dapat diartikan sebagai kemampuan untuk menggunakan materi tersebut yang telah dipelajari pada situasi atau kondisi sebenarnya (*real*). 4). Analisis (*analysis*) adalah suatu kemampuan untuk menjabarkan materi atau suatu objek ke dalam komponen-komponen, tetapi masih di dalam struktur organisasi, dan masih ada kaitannya satu sama lain. 5). Sintesis (*synthesis*) Menunjukkan kepada suatu kemampuan untuk meletakkan atau menghubungkan bagian-bagian di dalam suatu yang berbentuk keseluruhan yang baru. 6). Evaluasi (*evaluation*) Evaluasi ini berkaitan dengan kemampuan untuk melakukan justifikasi atau penilaian terhadap suatu materi atau objek. Penilaian ini didasarkan pada suatu kriteria yang telah ditentukan sendiri, atau menggunakan kriteria yang telah ada.

Menurut Budiman dan Riyanto (2013), faktor-faktor yang mempengaruhi pengetahuan adalah sebagai berikut : a). Pendidikan pengetahuan sangat erat kaitannya dengan pendidikan dimana diharapkan seseorang dengan pendidikan tinggi, orang tersebut akan semakin luas pengetahuannya. Perlu ditekankan bahwa seorang yang berpendidikan rendah tidak berarti mutlak berpengetahuan rendah pula. Peningkatan pengetahuan tidak mutlak diperoleh di pendidikan formal, akan tetapi juga dapat diperoleh pada pendidikan nonformal. b). Informasi/ media massa yang diperoleh baik dari pendidikan formal maupun nonformal dapat memberikan pengaruh jangka pendek (*immediate impact*) sehingga menghasilkan perubahan peningkatan pengetahuan. c). Sosial, budaya dan ekonomi kebiasaan dan tradisi yang dilakukan orang-orang tanpa melalui penalaran yang dilakukan baik atau buruk. d). Lingkungan adalah segala sesuatu yang ada di sekitar individu, baik lingkungan fisik, biologis, maupun sosial. Lingkungan yang berpengaruh terhadap proses masuknya pengetahuan ke dalam individu yang berada dalam lingkungan tersebut. e). Pengalaman belajar dalam bekerja yang dikembangkan untuk memberikan pengetahuan dan keterampilan professional, serta pengalaman belajar selama bekerja dapat menegmbangkan kemampuan mengambil keputusan merupakan manifestasi dari keterpaduan menalar secara ilmiah dan etik yang bertolak dari

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

masalah nyata bidang kerjanya. f). Usia mempengaruhi daya teangkap dan pola pikir seseorang, semakin bertambah usia akan semakin berkembang pula daya tangkap dan pola pikirnya sehingga pengetahuan yang diperolehnya semakin membaik.

Pengukuran pengetahuan dapat dilakukan dengan wawancara atau angket yang menanyakan tentang isi materi yang akan diukur dari subjek penelitian atau responden. Kedalam pengetahuan yang akan diukur dapat disesuaikan dengan tingkatan-tingkatan diatas (Notoatmodjo, 2007).

Tabel 2.1. *Cut Off Point* Pengetahuan Gizi

| Kategori Pengetahuan Gizi | Skor |
|---------------------------|-------|
| Baik | >80 |
| Cukup | 60-80 |
| Kurang | <60 |

Sumber : Khomsan (2021)

2.4 Edukasi

Edukasi adalah atau pendidikan adalah bimbingan yang diberikan seseorang pada orang lain terhadap sesuatu hal agar mereka dapat memahami (Mubarak, 2007). Menurut KBBI (2024) edukasi memiliki kesamaan makna perihal pendidikan. Pendidikan adalah proses mengubah sikap atau tata laku seseorang atau kelompok orang dalam usaha mendewasakan manusia melalui upaya pengajaran latihan, proses, perbuatan, dan cara mendidik.

Edukasi gizi diberikan untuk meningkatkan pengetahuan masyarakat. Edukasi gizi ini merupakan proses formal untuk memberikan anjuran dan melatih klien. Edukasi gizi bertujuan untuk mengurangi masalah gizi yang ditargetkan pada perubahan pengetahuan, sikap, serta perilaku anak-anak maupun masyarakat. Edukasi gizi sebagai salah satu golongan dari intervensi gizi yang terfokus pada promosi kesehatan dan mencegah penyakit yang dirancang atau direncanakan untuk mengubah kondisi sebelumnya yang berhubungan dengan perilaku masyarakat, lingkungan dan kebijakan (Kemenkes RI, 2018).

Pendidikan kesehatan menurut Notoatmodjo, 2012 memiliki tujuan berdasarkan tiga faktor berikut : 1). Predisposisi dalam hal ini edukasi atau promosi kesehatan ditunjukan untuk menggugah kesadaran, memberikan atau meningkatkan pengetahuan masyarakat tentang pemeliharaan dan peningkatan kesehatan yang



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

baik pada dirinya sendiri, keluarganya, maupun masyarakat. 2). *Enabling* Faktor pemungkin (*enabling*) ini berupa fasilitas atau prasarana kesehatan, maka bentuk edukasi kesehatan adalah memberdayakan pada masyarakat agar mereka yang mampu mengadakansarana dan prasarana kesehatan bagi mereka. 3). *Reinforcing* dalam faktor ini menyangkut sikap dan perilaku tokoh masyarakat dan tokoh agama, serta petugas, termasuk pertugas kesehatan, maka tujuan utama dari edukasi kesehatan ini adalah agar sikap dan perilaku petugas kesehatan dapat menjadi teladan, contoh, atau acuan bagi masyarakat tentang hidup sehat berperilaku hidup sehat.

Menurut Notoatmodjo, (2012) mengelompokkan, jenis-jenis metode edukasi kesehatan menjadi empat, yakni sebagai berikut: 1). Metode (*individual*) perorangan, yaitu pada bimbingan dan penyuluhan (*Guidance and Counceling*), wawancara (*interview*), metode kelompok (peserta lebih dari 15 orang). 2). Kelompok besar yaitu Ceramah dan Seminar. 3). Kelompok kecil, Diskusi keompok, curah pendapat (*Brain Storming*), bola salju (*Snow Balling*), Kelompok-kelompok kecil (*Buzz Group*), bermain peran (*Role Play*), Permainan simulasi (*Simulation Game*), demonstrasi. 4). Metode massa pada ceramah umum, berbincang-bincang , simulasi , *billboard* dan artikel.

2.5 Media

Media merupakan alat yang dipakai sebagai channel untuk menyampaikan pesan atau informasi dari sumber kepada penerima (Kemenkes, 2014). Menurut Notoatmodjo (2007) bahwa pada promosi kesehatan merupakan alat bantu dalam membeberikan informasi kesehatan yang dapat menghindari kesalahan prepsi, memeprjelas informasi dan memudahkan pengertian Menurut kemenkes (2014).

Media komunikasi, informasi, dan edukasi (KIE) dapat disampaikan dalam bentuk meteri presentasi menggunakan media *power point*, pdf, gambar, video dan media presentasi lainnya. Selain materi presentasi meteri/informasi KIE dapat disampaikan dalam bentuk *podcast*, siaran radio/television, iklan elektronik dan running text. Materi/informasi KIE dapat disampaikan secara cetak dalam bentuk selembaran, kalender, *leaflet*, banner, kanvas, sapanduk, umbul-umbul, *billboard*, baliho, dan menggunakan media perantara cetak lainnya seperti tas, perlengkapan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

rumah tangga, dan perlengkapan sekolah (Egayanti, 2024).

Fungsi media adalah sebagai berikut : 1). Memperjelas informasi, fakta dan harapan masyarakat, 2). Menarik minat dan perhatian sasaran. 3). Menghindari kesalahan persepsi, 4). Menampilkan obyek masalah kesehatan, 5). Meningkatkan pengetahuan, membangun kesadaran dan keyakinan serta kemampuan melakukan tujuan advokasi yang disampaikan, 6). Penyampaian pesan atau isu yang dilakukan secara konsisten dan dikemas secara baik.

Menurut Jatmika dkk, (2019). Berdasarkan cara produksinya media edukasi dan promosi kesehatan dibagi menjadi tiga yaitu : 1). Media cetak merupakan alat bantu untuk menyampaikan pesan-pesan visual. Seperti poster, leaflet, brosur, majalah, surat kabar, lembar balik dan *sticker*. Media cetak dapat tahan lama dan mencakup banyak orang. 2). Media elektronik merupakan suatu media bergerak yang dinamis, dapat dilihat dan didengar dalam menyampaikan pesan- pesan. Seperti tv, radio, film, video film, cassette, CD, dan VCD. Media elektronik dapat dikenal masyarakat karena mengikuti sertakan 7 panca indera dan lebih mudah dipahami. 3). Media luar ruangan yaitu media yang menyampaikan pesannya diluar ruangan secara umum melalui media cetak dan elektronik secara statis. Seperti papan reklame, spanduk, pameran, banner dan TV layar lebar. Media luar ruangan sebagai informasi umum dan hiburan serta lebih mudah dipahami dan lebih menarik.

2.6 Leaflet

Menurut kamus besar bahasa Indonesia (KBBI) *leaflet* adalah lembaran kertas berukuran kecil mengandung pesan tercetak untuk disebarluaskan kepada umum sebagai informasi mengenai suatu hal atau peristiwa. *Leaflet* merupakan salah satu jenis media cetak berbentuk lembaran yang memiliki fungsi untuk penyampaian informasi atau pesan-pesan kesehatan melalui lembaran yang dilipat. Media memuat isi informasi dapat dalam bentuk kalimat maupun gambar bahkan kombinasi antara keduanya. Lembaran leaflet hanya dilipat yang kemudian desain menarik dengan menggunakan bahasa yang sederhana sehingga mudah dipahami oleh pembaca (Jatmika dkk, 2019).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Isi atau informasi pada *leaflet* harus mudah dipahami dan diingat dengan baik oleh para pembacanya. Menurut Jalaludin Rakhmad (2002) terdapat sistem penyusunan pesan : 1). *Attention* (perhatian), yaitu pesan-pesan yang disampaikan harus menarik perhatian bagi yang menerimanya. 2). *Need* (kebutuhan) yaitu pesan yang akan disampaikan harus memenuhi kebutuhan bagi para pembacanya. 3). *Satisfaction* (pemuasan) yaitu pesan yang akan disampaikan harus dapat mendorong bagi pembacanya dengan kelengkapan, kejelasan dan sebaginya. 4). *Visualization* (visualisasi) yaitu pesan yang disampaikan harus memberikan gambaran dalam pikiran pembacanya. 5). *Action* (tindakan) yaitu pesan yang disampaikan harus mendorong pembaca untuk bertindak.

Menurut Jatmika dkk (2019) kelebihan dan kekurangan dari menggunakan media *leaflet* yaitu mudah dibawa kemanapun dan dimana pun, biaya produksi relatif terjangkau, dapat disimpan dalam waktu lama, merupakan media promosi yang memiliki desain yang menarik dan unik. kekurangan dari menggunakan media *leaflet* yaitu membutuhkan tempat penyimpanan yang khusus, membutuhkan keterampilan membuatnya, membutuhkan keahlian mendesain atau menggambar.

2.7 Power Point

Power point merupakan sebuah *software* yang dibuat dan dikembangkan oleh perusahaan *Microsoft* merupakan salah satu program berbasis multimedia. Biasanya program ini dikelompokkan dalam program *Microsoft Office*. Program ini dirancang khusus untuk menyampaikan presentasi, baik yang diselenggarakan pemerintah, pendidikan, perusahaan maupun perorangan. Dengan berbagai fitur menu yang mempu menjadikannya sebagai media komunikasi yang menarik (Daryanto, 2016). Menurut Rusman dkk (2011) *power point* yaitu *software* yang dirancang untuk mampu menampilkan program multimedia dengan menarik, mudah dalam pembuatan, mudah dalam penggunaan dan relatif lebih murah karena tidak membutuhkan bahan baku selain pada alat untuk menyimpan data. Serta menyediakan layanan untuk menampilkan sebuah ide, gagasan dan materi yang lain nya. Terdapat kelebihan dan kekurangan dalam *power point* menurut Yudhi (2008). Kelebihan nya yaitu ; 1). Mampu menampilkan objek yang sebenarnya tidak ada secara fisik dan meningkatkan dalam mengingat. 2). Mampu mengembangkan pembaca dan mendengarkan secara mudah, 3). Memiliki kemampuan dalam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menggabungkan semua unsur seperti teks, gambar, video, grafik, suara dan animasi menjadi satu kesatuan penyajian. Serta memiliki kekurangannya yang belum tentu semua gambar visual dapat disenangi dan harus dibimbing dalam menerima dan menyimak materi visual secara tepat.

2.8 Kerangka Pemikiran

Terdapat faktor yang mempengaruhi langsung dalam mengonsumsi makanan cepat saji adalah pengetahuan. Adanya pengetahuan dari individu dapat mempengaruhi untuk mengonsumsi makanan cepat saji. Pengetahuan tentang gizi yang dimiliki seorang remaja tidak dapat secara langsung mengubah perilaku untuk mengonsumsi makanannya, hal itu karena remaja tidak dapat mengaitkan pengetahuan yang dimiliki dalam mengonsumsi makanan (Khomsan, 2021). Edukasi gizi mampu meningkatkan pengetahuan tentang makanan cepat saji. Menurut KBBI (2024) edukasi memiliki kesamaan makna perihal pendidikan. Variabel independen dalam penelitian ini adalah pemberian edukasi gizi tentang makanan cepat saji dengan media *leaflet* dan *power point* sedangkan variabel dependen yakni pengetahuan siswa tentang makanan cepat saji. Pemilihan variabel tersebut berdasarkan pada penelitian Lestari (2021), yang menyatakan bahwa terdapat pengaruh edukasi gizi dengan pengetahuan pada siswa.

Variabel Independent

Media edukasi makanan cepat saji dengan media *power point*

Media edukasi makanan cepat saji dengan media *leaflet*

Variabel Dependen

Pengetahuan makanan cepat saji

Keterangan :



: Variabel yang diteliti

→ : Pengaruh yang di analisis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang menggumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

III. METODE PENELITIAN

3.1 Tempat dan Waktu

Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 3 Rokan IV Koto, Desa Sikebau Jaya, Kecamatan Rokan IV Koto, Kabupaten Rokan Hulu, Provinsi Riau. Pemilihan lokasi ini didasari atas pertimbangan bahwa persoalan-persoalan yang diteliti dapat dilakukan di lokasi ini. Alasan pemilihan lokasi ini karena sekolah belum pernah menjadi lokasi penelitian terkait gizi. Selain itu karena tidak rutin pemberian edukasi terkait pengetahuan makanan cepat saji oleh wilayah kerja puskesmas dilokasi tersebut.

Waktu penelitian akan dilaksanakan pada Bulan Oktober Tahun 2024, responden yang diambil dari siswa remaja kelas VII dan VIII di SMP Negeri 3 Rokan IV Koto untuk diberikan edukasi makanan cepat saji terhadap pengetahuan pada siswa dengan media *Power point* dan *Leaflet*.

3.2 Defenisi Operasional

Defenisi operasional menjelaskan variabel yang akan digunakan penelitian tentang "Pengaruh Media Edukasi Gizi Makanan Cepat Saji Terhadap Pengetahuan Pada Siswa di SMP Negeri 3 Rokan IV Koto" maka peneliti mengelompokkan variabel bebas (X) dan variabel terikat (Y) sebagai berikut 1) variabel bebas (*independent variable*) adalah edukasi gizi 2) variabel terikat (*dependent variable*) adalah pengetahuan terhadap makanan cepat saji.

Tabel 3.1 Defenisi Operasional Penelitian

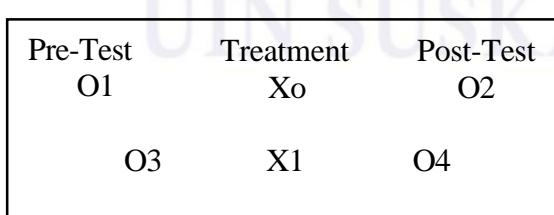
| Variabel | Defenisi operasional | Alat ukur | Hasil ukur | Skala ukur |
|---------------|--|--|------------|------------|
| Media edukasi | Media edukasi adalah suatu perantara dalam proses komunikasi yang dapat membantu menyampaikan pesan dan informasi kepada penerima pesan (Pagarra dkk, 2022). Bahwa edukasi gizi sebagai salah satu dari intervensi gizi yang terfokus pada promosi kesehatan kepada remaja tentang defenisi, kadungan, dan dampak dari makanan cepat saji serta pedoman gizi seimbang dengan | - <i>Power Point</i> - <i>leaflet</i> | - | - |

| Variabel | Defenisi operasional | Alat ukur | Hasil ukur | Skala ukur |
|----------------------------------|--|---------------------------------------|---|----------------------------|
| © Hak Cipta milik UIN Suska Riau | menggunakan media <i>leaflet</i> dan <i>powerpoint</i> | Kuesioner (<i>pretest-posttest</i>) | 1. >80 = baik 2. 60-80 = sedang 3. <60 = kurang | Ordinal (Khomsan, 2021) |

3.1 Metode Penelitian

3.3.1 Desain Penelitian

Penelitian ini menggunakan *Quasi Eksperimental*, merupakan suatu penelitian yang menempatkan unit eksperimen ke dalam kelompok eksperimen dan control (Adiputra, dkk.2021). pada penelitian ini desain yang digunakan adalah *desain pre-test-pos-test with control group design* yaitu terdapat kelompok pembanding (*control*) dengan pemberian intervensi sebanyak 1 kali pada masing-masing kelompok.



Gambar 1. Rancangan *Pre-Test Post-Test with Control Group Design*

Keterangan :

- O1 : Pretest pada kelompok intervensi/eksperimen untuk mengetahui pengetahuan makanan cepat saji pada siswa
- O3 : Pretest kelompok kontrol untuk mengetahui pengetahuan makanan cepat saji padasiswa
- Xo : Pemberian intervensi pada kelompok intervensi/eksperimen berupa edukasi gizi menggunakan media *power point*
- X1 : Pemberian intervensi pada kelompok kontrol berupa edukasi gizi menggunakan media *leaflet*
- O2 : Posttest pada kelompok intervensi/eksperimen untuk mengetahui pengetahuan makanan cepat saji pada siswa
- O4 : Posttest pada kelompok kontrol untuk mengetahui pengetahuan makanan cepat saji pada siswa

3.3.2 Populasi dan Sampel

Populasi merupakan bagian dari keseluruhan objek penelitian yang diteliti (Notoadmodjo, 2018). Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa remaja di SMP Negeri 3 Rokan IV Koto berjumlah 88 siswa. Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini ialah secara *purposive sampling* yaitu teknik penentuan sampel secara sengaja yang sudah dipertimbangkan dari pihak sekolah telah mendapatkan izin tidak semua kelas karna kelas IX akan fokus pada pelaksanaan ujian sekolah. penelitian ini berjumlah 66 siswa yaitu kelas VII dan VIII.

Kriteria inklusi pada sampel ini sebagai berikut :

1. Siswa kelas VII-VIII SMP Negeri 3 Rokan IV Koto
2. Siswa bersedia hadir mengikuti seluruh rangkaian penelitian

3.4 Instrumen Penelitian

Instrumen dalam penelitian ini berupa : 1). Kuesioner yang merupakan soal untuk mengukur tingkat pengetahuan makanan cepat saji. Instrumen yang digunakan pada penelitian ini adalah test presentasi hasil pemahaman pada siswa tentang makanan cepat saji. Jumlah pertanyaan 17 yang diberi skor 1 dan 0 untuk jawaban yang salah (Khomsan, 2021). 2). Alat tulis yang digunakan berupa kertas untuk mencatat informasi penting yang dapat mendukung penelitian. 3). Media *power point* dan *leaflet* digunakan untuk mendukung proses edukasi gizi. Media *power point* digunakan untuk kelompok intervensi/eksperimen dan media *leaflet* untuk kelompok kontrol. 4) Materi edukasi tidak ada perbedaan antara kedua media yang diberikan dalam penelitian ini adalah pengertian, kandungan dan dampak dari *fast food*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3.5 Alur penelitian

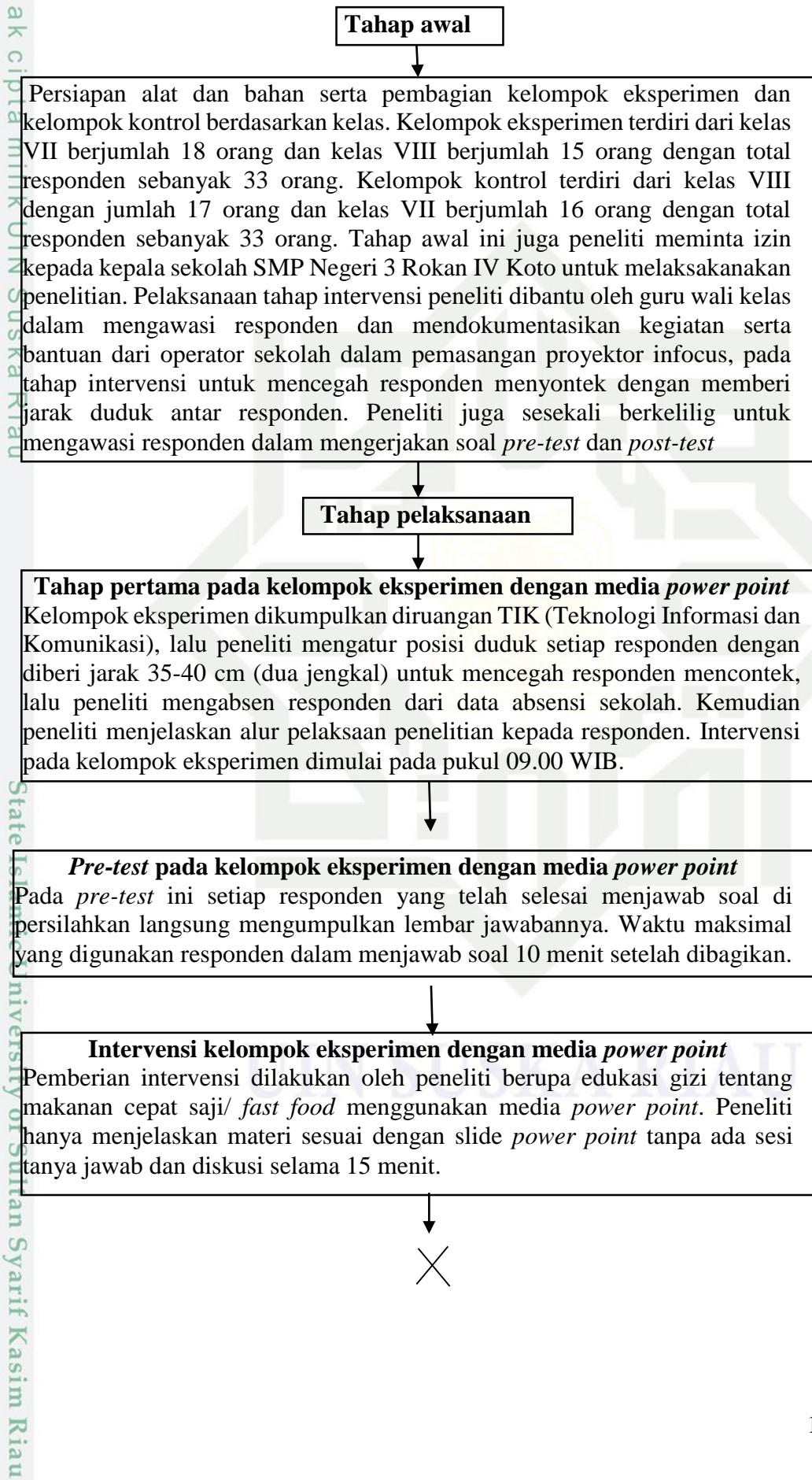
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

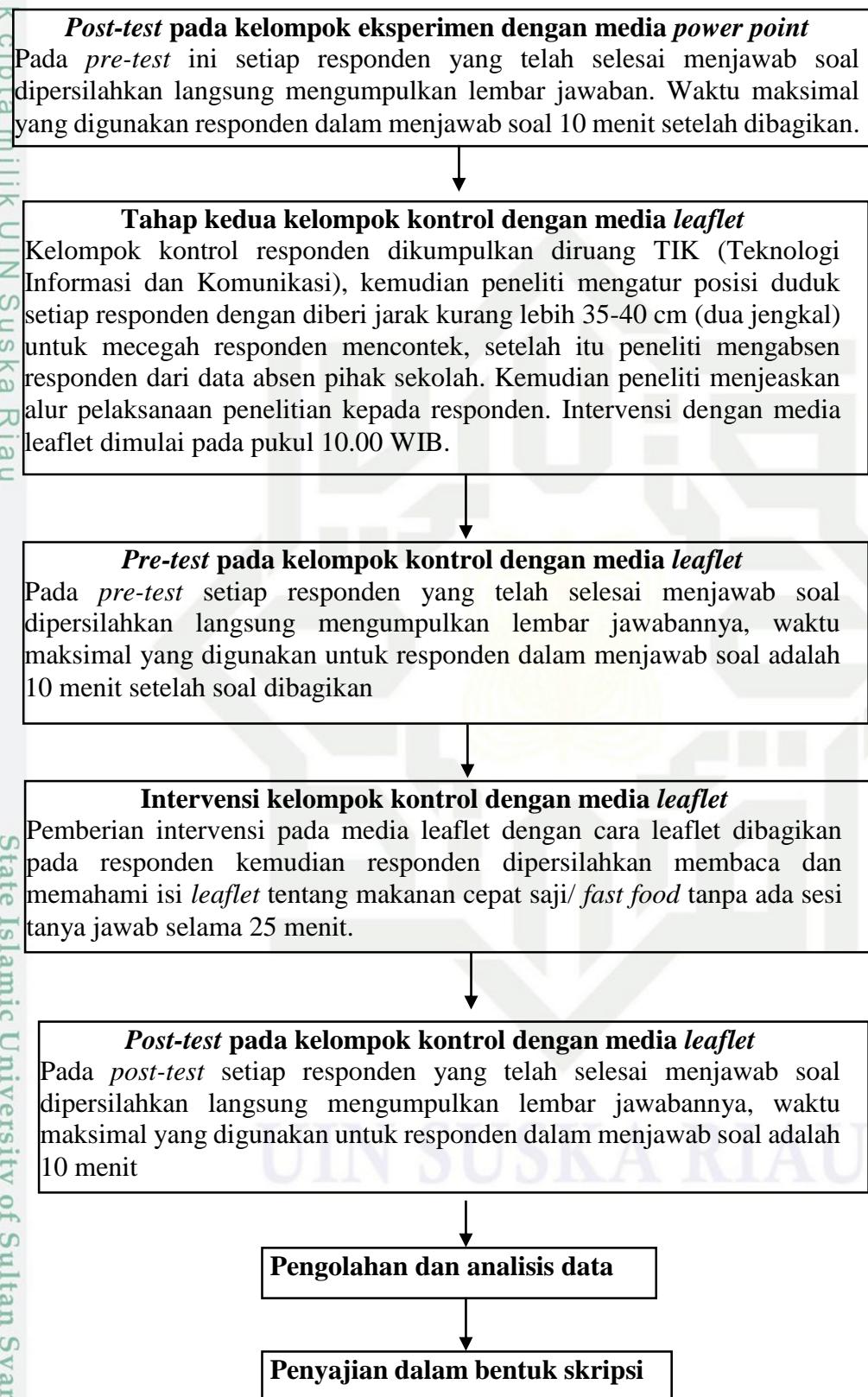
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang menggumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Gambar 3.1 Diagram Alur Tahap Penelitian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang menggumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3.6 Uji Validitas dan Reliabilitas

Uji validitas adalah untuk mengetahui apakah kuesioner benar-benar valid dalam mengukur variabel yang akan diteliti. Validitas merupakan suatu indeks validitas yang menunjukkan untuk mengukur apa yang hendak diukur. Uji reliabilitas merupakan suatu indeks yang menunjukkan sejauh mana suatu alat ukur tersebut dapat dipercaya atau dapat diandalkan (Rahman, 2015).

Uji validitas dan reliabilitas dalam penelitian ini telah dilakukan di SMP IT Al Fitriyah Pekanbaru terhadap 30 siswa. Hasil validitas pada kuesioner penelitian menggunakan IBM SPSS versi 21 dengan terdiri dari 20 pertanyaan variable tingkat pengetahuan makanan cepat saji.

Tabel 3.2 Hasil Uji Validasi Kuesioner Pengetahuan Makanan Cepat Saji

| No | Pertanyaan | Rhitung | Rtabel | Keterangan |
|-----|------------|---------|--------|-------------|
| 1. | P1 | 0,740 | 0,361 | Valid |
| 2. | P2 | 0,484 | 0,361 | Valid |
| 3. | P3 | 0,461 | 0,361 | Valid |
| 4. | P4 | 0,669 | 0,361 | Valid |
| 5. | P5 | 0,411 | 0,361 | Valid |
| 6. | P6 | 0,685 | 0,361 | Valid |
| 7. | P7 | 0,698 | 0,361 | Valid |
| 8. | P8 | 0,790 | 0,361 | Valid |
| 9. | P9 | 0,669 | 0,361 | Valid |
| 10. | P10 | 0,685 | 0,361 | Valid |
| 11. | P11 | 0,021 | 0,361 | Tidak Valid |
| 12. | P12 | 0,596 | 0,361 | Valid |
| 13. | P13 | 0,011 | 0,361 | Tidak Valid |
| 14. | P14 | 0,473 | 0,361 | Valid |
| 15. | P15 | 0,669 | 0,361 | Valid |
| 16. | P16 | 0,685 | 0,361 | Valid |
| 17. | P17 | 0,559 | 0,361 | Valid |
| 18. | P18 | 0,192 | 0,361 | Tidak Valid |
| 19. | P19 | 0,473 | 0,361 | Valid |
| 20. | P20 | 0,685 | 0,361 | Valid |

Uji reliabilitas instrumen pengetahuan siswa tentang makanan cepat saji memiliki nilai *cronbach alpha* sebesar $0,864 > 0,6$ maka instrumen tersebut dinyatakan reliabel.

3.7 Pengolahan Data dan Analisis Data

Data yang telah dikumpulkan berupa data primer dan data sekunder. Data primer diperoleh dari identitas responden dan pengisian jawaban kuesioner *pre-test* dan *post-test* dari pengetahuan makanan cepat saji dengan media *power point* dan *leaflet*. Data sekunder dari jumlah populasi siswa remaja yang diperoleh dari pihak sekolah, selanjutnya diolah dan dianalisis. Penelitian ini menggunakan rancangan *pre-test post-test one group*. Dilakukan *pre-test* dan *post-test* pada dua kelompok,. Pengolahan data melalui tahapan berikut yaitu (*editing*) memeriksa seluruh data yang terkumpul, (*coding*) pemberian kode data, (*entry*) pemasukan data, (*cleaning*) pengecekan ulang, (*tabulating*) penyusunan data, dan analisis data. Data yang telah dimasukan dengan menggunakan *microsoft excel 365* dan *Statistical Package For Sosial Science (SPSS) versi 21 for Windows*. Data pengetahuan makanan cepat saji menggunakan kuesioner pengetahuan, penilaian instrumen kuesioner ini dilakukan untuk melihat seberapa besar pengetahuan makanan cepat saji pada siswa. Pengolahan untuk data untuk pengetahuan makanan cepat saji didapat melalui pertanyaan yang terdiri dari 17 pertanyaan, setiap pertanyaan bernilai 0 jika salah dan 1 jika benar. Total skor di konversi menjadi 0-100. Skor pengetahuan kemudian diklasifikasikan menjadi baik jika skor >80, cukup jika skor 60-80, dan kurang jika skor <60 (Khomsan, 2021).

Analisis data meliputi analisis univariat dan analisis bivariat. Analisis univariat merupakan suatu analisis untuk medeskripsikan karakteristik responden masing-masing variabel independen dan dependen yang diteliti. Hasil analisis univariat ditampilkan dalam bentuk tabel ditribusi frekuensi berdarakan presentase responden sebelum dan sesudah diberikan edukasi dengan media *power point* dan *leaflet*. Analisis bivariat dilakukan dengan uji normalitas menggunakan uji *kolmogrof smirnov*. Data hasil penelitian ini tidak terdistribusi normal maka menggunakan uji *wilcoxon* untuk melihat pengaruh dari pemberian edukasi gizi dengan media *power point* dan *leaflet* terhadap peningkatan pengetahuan responden dengan tingkat kepercayaan atau signifikan sebesar 95% sehingga dikatakan ada perbedaan yang bermakna apabila nilai signifikan atau *p-value* <0,05. Selanjutnya hasil data penelitian menggunakan uji *mann-whitney* untuk mengetahui apakah ada perbedaan rata-rata hasil pengetahuan setelah diberikan edukasi gizi.

V. PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian “Pengaruh Media Edukasi Makanan Cepat Saji Terhadap Pengetahuan Pada Siswa di SMP Negeri 3 Rokan IV Koto” dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh media edukasi gizi terhadap peningkatan pengetahuan makanan cepat saji pada media *power point* dan *leaflet* sebelum dan setelah diberi edukasi gizi hal ini berdasarkan *Uji Wilcoxon* dengan *p-value* 0,000 ($p<0,05$) pada media *power point* dan *p-value* 0,000 ($p<0,05$) pada media *leaflet*. Berdasarkan *Uji Mann Whitney U* di dapatkan hasil bahwa terdapat perbedaan rata-rata peningkatan pengetahuan yang signifikan media *power point* dan media *leaflet* dengan *p-value* 0,048 ($p<0,05$). Berdasarkan nilai mean dapat diketahui bahwa media *power point* memiliki nilai mean yang lebih tinggi dari media *leaflet* sehingga dapat disimpulkan bahwa media *power point* yang digunakan sebagai media edukasi pada kelompok eksperimen lebih efektif dalam meningkatkan pengetahuan makanan cepat saji pada remaja.

5.2 Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, diharapkan bagi pihak sekolah atau pendidikan kesehatan untuk selalu meningkatkan edukasi makanan cepat saji terhadap pengetahuan pada siswa remaja. Penelitian ini diharapkan dapat mengembangkan media yang digunakan mengenai edukasi gizi, dan juga bisa menambah variabel lain yang berdampak pada pengetahuan makanan cepat saji. Hasil penelitian ini diharapkan mampu menjadi referensi pada perpustakaan dan peneliti selanjutnya serta menjadi sumber informasi yang bermanfaat bagi pembaca.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang menggumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR PUSTAKA

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Adiputra, M.S., N.W. Trisnadewi., N.P.W. Oktavia., S.A. Munthe., V.T. Hulu., I. Budiaستونیک., A. Farida., R. Ranadany., R.J. Fitriani., P.O.A. Tania., B.F. Rahmiati., S.A. Lusiana., A. Susulawaty dan E.S. Suryana. 2021. *Metodologi Penelitian Kesehatan*. Yayasan Kita Menulis. Medan. 192 hal.
- Adventus, M.R.L., I.M.M. Jaya dan D. Mahendra. 2009. *Buku Ajar Promosi Kesehatan*. Universitas Kristen Indonesia. Jakarta. 104 hal.
- Almatsier, S. 2005. *Prinsip Dasar Ilmu Gizi*. PT Gramedia Pustaka utama. Jakarta. 312 hal.
- Amalia, C. 2018. Perilaku Remaja Tentang Konsumsi Makanan Cepat Saji (*Fast Food*) di SMK Muhammad 9 Medan. Universitas Sumatera Utara. [Available http://repository.usu.ac.id/](http://repository.usu.ac.id/)
- Aulia, D., Z. kamilah., K. Kyla., M. Maera., W. Putri., Z. Tuffahati dan L.A Rahmawati. 2023. Upaya Pendidikan Gizi dengan Metode Ceramah Untuk Mencegah Obesitas pada Remaja di Universitas Al-Azhar Indonesia. *Jurnal Kesehatan*. 1(2) 149-155.
- Budiman dan A. Riyanto. 2013. *Kapita Selekta Kuesioner Pengetahuan Dan Sikap Dalam Penelitian Kesehatan*. Salemba Medika. Jakarta. 224 hal
- Badan Penyelenggara Jaminan Sosial Kesehatan. 2015. *Panduan Praktis Edukasi Kesehatan*. Visi Media Pustaka. Jakarta. 22 hal.
- Daryanto. 2016. *Media Pembelajaran*. Gava Media. Yogyakarta. 61 hal.
- Egayanti, Y. 2024. *Panduan Komunikasi, Informasi, dan Edukasi (KIE) Keamanan, Mutu, Gizi, Label, dan Iklan Pangan Segar*. Badan Pangan Nasional. Jakarta. 34 hal.
- Hujair, S. 2009. *Media Pembelajaran*. Yogyakarta. 37 hal.
- Ilmi,R dan W.D Atuti. 2024. Pengaruh Edukasi Gizi Dengan Media Cetak *Leaflet* Terhadap Pengetahuan Ibu Mengenai Pemberian Makanan Tambahan di Desa Sukamara Kec. Bulok Kab. Tanggamus, Lampung. *Journal Of Education Religion Humanities and Multidisciplinary*. 1(2) 890-902.
- Jalaludin Rakhmad. 2002. *Psikologi Komunikasi*. PT. Remaja Rosdalarya. Bandung. 64 hal.
- Jatmika, Septian Emma Dwi. 2019. *Buku Ajar Pengembangan Media Promosi Kesehatan*. K-Media. Yogyakarta. 130 hal.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
Stat Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
- Johari, A. Agira, S.A Putri. 2023. Pengaruh Edukasi Kesehatan dengan Media *Leaflet* Terhadap Pengetahuan dan Sikap Ibu Tentang Gizi Balita di Wilayah Pesisir Pekanbaru. *Jurnal Kesehatan Jompa*. Fakultas Keperawatan. Universitas Riau. 5(2): 111-121.
- Kementerian Kesehatan RI. 2014. *Pedoman Gizi Seimbang*. Jakarta: Kementerian Kesehatan RI. 225 hal.
- Kementerian Kesehatan RI. 2014. *Kurikulum Dalam Modul Pelatihan Teknis Pengembangan Media Promosi Kesehatan*. Kemenkes RI. Jakarta. 366 hal.
- Kementrian Kesehatan RI, 2014. *Peraturan Menteri Kesehatan Nomor 41. Pedoman Gizi Seimbang*. 96 hal.
- Kementerian Kesehatan RI. 2018. *Laporan Provinsi Riau Riset Kesehatan Dasar*. Badan Penelitian dan Kesehatan. Jakarta. 432 hal.
- Kementrian Kesehatan RI, 2019. *Peraturan Menteri Kesehatan Nomor 28. Angka Kecukupan Gizi yang dianjurkan untuk Masyarakat Indonesia*. 33 hal
- Kementerian Kesehatan RI. 2023. *Survei Kesehatan Indonesia (SKI)*. Jakarta. 888 hal.
- Khomsan, A. 2006. *Sehat dengan Makanan Berkhasiat*. PT. Raja Grafindo Perada. Jakarta. 117 hal.
- Khomsan, A. 2006. *Pengantar Pangan dan Gizi*. Cetakan-1. Penebar Swadaya. Jakarta. 120 hal.
- Khomsan, A. 2006. *Solusi Makanan Sehat*. PT. Raja Grafindo Persada. Jakarta. 209 hal.
- Khomsan, A. 2021. *Teknik Pengukuran Pengetahuan Gizi*. IPB Press. Bogor. 46 hal.
- Lestari., P.I. 2021. Pengaruh Penyuluhan Gizi Melalui Media Animasi dan *Leaflet* Terhadap Pengetahuan dan Sikap Tentang Makanan Cepat Saji pada Remaja di Desa Binjai. *Skripsi..* Universitas Islam Negeri Sumatra Utara.
- Mahadewi, N. 2021. Perbandingan Pengetahuan Pentingnya Konsumsi Tablet Tambah Darah Melalui Penyuluhan Kesehatan dengan Video dan *Leaflet*. *Bali Health Journal*. 3(1): 50-57.
- Masthura, A. 2022. Pengaruh Edukasi Gizi Menggunakan Media *Power Point* dan *Video* Terhadap Pengetahuan dan Sikap Siswa SMK Negeri 1 Gunung Meriah Aceh Singkil Tentang Makanan Cepat Saji Untuk Pencegahan Obesitas. *Skripsi. Kesehatan Masyarakat Universitas Andalas*.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Meylinda, O.J. 2022. Pengaruh Edukasi Gizi Terhadap Pengetahuan Dan Kemampuan Membaca *Nutrition Facts* Pada Remaja 16-18 Tahun di Kota Palembang. *Skripsi*. Universitas Sriwijaya.
- Mubarak. 2007. *Promosi Kesehatan*. Graha Ilmu. Yogyakarta. 45 hal.
- Murtiningsih, E. 2018. Pengaruh Pendidikan Kesehatan dengan Metode Ceramah Menggunakan Media *Leaflet* dan *Slide Power Point* disertai *Food Model* Terhadap Tingkat Pengetahuan Ibu Balita Gizi Kurang di Wilayah Kerja UPT Puskesmas Babakan Sari Kota Bandung Tahun 2018. *Skripsi*. Universitas Bhakti Kencana.
- Nanda, T, R. Mamat, P. Witri, dan R. Nur. 2023. Edukasi Gizi Menggunakan *Flashcard* dan *Power Point* Terhadap Pengetahuan, Sikap dan Perilaku Gizi Seimbang pada Anak Sekolah Dasar. *Jurnal Gizi dan Dietetik*, 2(2): 22-30.
- Notoatmodjo, S. 2018. *Metodologi Penelitian Kesehatan*. PT. Rineka Cipta. Jakarta. 86 hal.
- Notoatmodjo, S. 2012. *Promosi Kesehatan dan Ilmu Perilaku*. PT. Rineka Cipta. Jakarta. 138 hal.
- Notoatmodjo, S. 2014. *Metodologi Penelitian Kesehatan*. PT. Rineka Cipta. Jakarta 307 hal.
- Nufaisah, A.Yuliantini, dan D.Darwis. 2019. Pengaruh Edukasi Gizi Seimbang dengan Permainan Kartu Bergambar dan *Puzzle* Terhadap Pengetahuan Anak Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Kota Bengkulu Tahun 2019. Al Fitrah: *Journal Of Early Childhood Islamic Education*. 3(1): 80-84.
- Nurkhaliillah, A.Z Aidha, dan N.Ulfa. 2023 . Pengaruh Edukasi Kesehatan Terhadap Peningkatan pengetahuan Bahaya *Fast Food* pada Siswa SMAN 21 Medan. *Journal Of Community Health*. 6(3): 56-59.
- Pagarran, H., A. Syawalludin., W. Karismanto, dan Sayyidiman. 2022. Badan Penerbit UNM. 114 hal. .
- Perwati, L. 2018. Perbedaan Pengaruh Penyuluhan Kesehatan Personal *Hygiene* antara Media *Power Point* dengan *Leaflet* Terhadap Pengetahuan dan Sikap Siswi saat Menstruasi di MTs wilayah Kota Malang. *Skripsi*. Program Studi Ilmu Keperawatan. Fakultas Kedokteran. Universitas Brawijaya.
- Pipit, W.P.S. 2018. Efektifitas Edukasi Gizi terhadap Pengetahuan Gizi dan Berat Badan pada Ibu Hamil di Puskesmas Nusukan Surakarta. *Skripsi*. Program Studi Gizi. Stikes Muhammadiyah Surakarta.

- Rahman, R.T.A. 2015. *Analisis Statistik Penelitian Kesehatan*. INMEDIA-Anggota IKAPI. 19 hal.
- Rahmawati, F. M.I Amar, I.M.B Ilmi, M.N Hasansyah. 2022. Edukasi Gizi Brosur dan *Power Point* pada Pedoman Gizi Seimbang (PGS) Kelas VII MTs Hayatul Ilmi. *Jurnal Of Health Development*. 2(4): 46-53.
- Ratih, R.H., S. Herlina., Yusmaharani. 2020. Hubungan Perilaku Makan dengan Status Gizi pada Remaja Putri di SMAN 2 Tambang. *Jurnal Smart Kebidanan*, 7 (2), 95-100. <http://dx.doi.org/10.34310/sjkb.v7i2.397>.
- Riaty, Z dan Masrul. 2016. Studi Perbedaan Metode Diskusi Kasus dengan Metode Ceramah dalam Meningkatkan Pengetahuan Remaja Tentang HIV/AIDS di SMAN 5 Padang. *Skripsi*. Universitas Andalas.
- Rizal, A.A dan N. Arlanti. 2024. Efektivitas Promosi Kesehatan dengan Media *Power Point* dan *Leaflet* Terhadap Pengetahuan Tentang *Scabies* pada Santri Laki-Laki di Dayah Terpadu Al-Muslimun Desa Munje Kecamatan Lhoksukon Kabupaten Aceh Utara. *Jurnal Kesehatan Tambusai*. 2(5): 4467-4473.
- Rosyadi, I. 2019. *Sobat Milenial*. GUEPEDIA. Jakarta. 176 hal.
- Safitri, N.R.D. 2016. Pengaruh Edukasi Gizi dengan Ceramah dan *Booklet* Terhadap Peningkatan Pengetahuan dan Sikap Gizi Remaja *Overweight*. *Journal of Nutrition College*, 5(4): 374–380.
- Sarwono, S. W. 2011. *Psikologi Remaja*. PT. Raja Grafindo Persada. Jakarta. 78 hal.
- Sari, R. W. 2022. *Dangerous junk food*. Penembahan. Yogyakarta. 163 hal.
- Sofiatun, T. 2017. Gambaran Status Gizi, Asupan Zat Gizi Makro, Aktivitas Fisik, Pengetahuan Dan Praktik Gizi Seimbang Pada Remaja di Pulau Barrang Lompomakassar. *Skripsi*. Universitas Hasanuddin Makassar.
- Suarningsih, N.I Komang, D.P.G.I Suyasa, dan Rismawan, M. 2017. Pengaruh Pendidikan Kesehatan Menggunakan Media *Leaflet* Terhadap Pengetahuan Orang Tua. *Skripsi*. Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Bali. Denpasar.
- Sediaoetama, A.D. 2000. *Ilmu Gizi Untuk Mahasiswa dan Profesi jilid 1*. Dian Rakyat. Jakarta. 89 hal.
- Sugiyono. 2006. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Alfabeta. Bandung. 464 hal.
- Supariyasa., M.I Nyoman. 2012. *Pendidikan Dan Konsultasi Gizi*. EGC. Jakarta 319 hal.

- Tarmoko, A.H., A.Sutrisno dan J. Purnomo. 2015. *Pemanfaatan Aplikasi Ms Powerpoint dan Multimedia*. Direktorat Jendral Guru dan Tenaga Kependidikan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Jakarta. 278 hal
- Umar, F. 2021. *Inisiasi Menyusui Dini (IMD) dan Kelangsungan ASI Anak Usia dibawah Dua Tahun*. Pekalongan. Penerbit NEM. 75 hal.
- Wawan dan Dewi. 2010. *Teori dan Pengukuran Pengetahuan, Sikap dan Perilaku Manusia*. Nuha Medika. Yogyakarta. 118 hal.
- Wirjatmadi, B., dan M. Andriani. 2012. *Peranan Gizi Dalam Siklus Kehidupan*. Kencana Prenada Media Group. Jakarta. 484 hal.
- Yudhi, M. 2008. *Media Pembelajaran*. GP Press. Jakarta. 150 hal.
- Yulinda, A., dan N.Fitriyah. 2018. Efektivitas Penyuluhan Metode Ceramah dan *Audiovisual* dalam Meningkatkan Pengetahuan dan Sikap Tentang Sadari di SMKN 5 Surabaya. *Jurnal Promkes*. 7(3): 65-69.



UN SUSKA RIAU

Lampiran 1. *Informed Consent*

LEMBAR PERSETUJUAN MENJADI RESPONDEN PENELITIAN (INFORMED CONSENT)

Yang bertanda tangan di bawah ini wali dari :

Nama :

Umur :

No. Hp/Telepon :

Bersedia menjadi responden dalam penelitian yang dilakukan oleh Rika Mayang Sari Sinulingga Mahasiswa Program Studi Gizi Fakultas Pertanian dan Peternakan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dengan judul penelitian **“Pengaruh Media Edukasi Makanan Cepat Saji Terhadap Pengetahuan Pada Siswa di SMP Negeri 3 Rokan IV Koto”**. Data yang di dapat digunakan untuk menyelesaikan tugas akhir skripsi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan penuh kesadaran tanpa keterpaksaan dari pihak manapun dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sikebau Jaya, September 2024
Wali Responden,

(.....)

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 2. Leaflet

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kandungan zat gizi dalam fast food dan dampak nya pada remaja :

1. Kalori jika kalori dikonsumsi >2400 kkal/hari maka akan mengakibatkan risiko kegemukan atau obesitas
2. Lemak Jika lemak dikonsumsi >7 gram/hari maka akan mengakibatkan resiko penyumbatan pada pembuluh darah yang mengakibatkan serangan jantung dan stroke
3. Gula Jika gula dikonsumsi >50 gram /hari maka akan mengakibatkan resiko penyakit diabetes dan kegemukan
4. Natrium (garam) Jika natrium ini sering dikonsumsi >5 gram/hari maka akan mengakibatkan resiko terjadinya hipertensi/ darah tinggi dan gagal ginjal



Apa fast food itu ?

Fast food merupakan makanan siap saji yang mudah disajikan, cepat, praktis, dan waktu yang singkat untuk diolah.

(Khomsan,2006)

Jenis-jenis fast food

fast food atau makanan cepat saji terbagi menjadi 2 yaitu western dan tradisional :

- 1. Fast food Western adalah makanan cepat saji contohnya pizza, burger, fried chicken dan lainnya



- 2. Traditional fast food adalah makanan cepat saji contohnya gorengan, bakso, sate dan lainnya



FAST FOOD

RIKA MAYANG SARI SINULINGGA

PROGRAM STUDI GIZI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN SYARIF KASIM RIAU

zat yang terdapat pada fast food

Zat aditif yaitu bahan tambahan makanan yang dengan sengaja dimasukan seperti :

1. MSG (Monosodium Glutamate)
2. perasan buatan
3. pemanis buatan
4. pewarna buatan



Kebutuhan gizi untuk remaja 13-15 Tahun

| | |
|-------------|--|
| kalori | : Laki-laki (2400 kalori) Perempuan (2050 kalori) |
| Protein | : Laki-laki (70 gram) Perempuan (65 gram) |
| Karbohidrat | : Laki-laki (350 gram) Perempuan (300 gram) |
| Lemak | : Laki-laki (80 gram) Perempuan (70 gram) |

(Permenkes RI, 2019).

10 Pedoman Gizi Seimbang

- Nikmati dan syukuri beragam makanan
- Biasakan mengonsumsi aneka ragam makanan pokok
- Banyak makan sayur dan buah-buahan
- Batasi makanan asin manis dan berlemak
- Biasakan makan lauk pauk yang kaya protein
- Biasakan sarapan dipagi hari
- Lakukan aktivitas fisik secara rutin dan jaga berat badan
- Biasakan minum cukup air putih yang aman
- Biasakan membaca label makanan
- Biasakan mencuci tangan dengan sabun dan air mengalir

(Kemenkes RI)

Anjuran konsumsi gula, garam dan lemak

- Gula 4 sendok makan/ hari (50 gram)



- Garam 1 sendok teh/ hari (5 gram)



- Lemak 5 sendok makan/ hari (67 gram)

Menu sehari untuk remaja :

- Pagi (06.30)
 - Nasi, Telur Balado, dan sayur sop
 - Selingan (16.00)
 - tahu isi sayur dan buah nanas
- Siang (13.00)
 - Nasi, ayam balado, sayur bayam dengan jagung, bacem tempe
 - Selingan (16.00)
 - Getuk singkong
- Malam (19.00)
 - Sate dan acar
 - selingan (20.00)- Pisang

Lampiran 3. Satuan Acara Penyuluhan

SATUAN ACARA PENYULUHAN (SAP) DAN KEGIATAN Pengaruh Media Edukasi Makanan Cepat Saji Terhadap Pengetahuan pada Siswa SMP Negeri 3 Rokan IV Koto

| | |
|---------------|---|
| Pokok bahasan | : Makanan Cepat Saji |
| Sasaran | : Seluruh siswa kelas VIII dan VII SMP Negeri 3 |
| Rokan IV Koto | |
| Waktu | : 25 Menit |
| Tanggal | : |
| Tempat | : Gedung SMP Negeri 3 Rokan IV Koto |

A. Tujuan umum

Setelah dilakukan edukasi gizi siswa diharapkan mampu mengetahui dan memahami tentang bahaya mengonsumsi makanan cepat saji

B. Tujuan khusus

Setelah dilakukan tindakan edukasi gizi selama 1 x 20 menit kepada siswa diharapkan mampu :

1. Mengetahui tentang pengertian makanan cepat saji
2. Mengetahui jenis-jenis makanan cepat saji
3. Mengetahui tentang dampak yang ditimbulkan akibat mengonsumsi makanan cepat saji
4. Mengetahui tentang kandungan gizi yang terdapat dalam makanan cepat saji

C. Strategi pelaksanaan

1. Metode : Ceramah
2. Media : *Power Point* dan *Leaflet*

D. Pemateri

1. Pengertian Makanan Cepat Saji

Makanan cepat saji dapat diartikan sebagai makanan siap saji yang berasal dari negara barat. Makanan cepat saji disukai oleh semua kalangan karena rasanya yang sesuai selera dan harga yang terjangkau. Makanan cepat saji terdiri dari beberapa jenis makanan yang disajikan secara cepat (Khomsan, 2006). Makanan cepat saji memiliki rasa yang enak, jika dikonsumsi secara berlebihan tidak baik bagi kesehatan, karena makanan cepat saji umumnya diproduksi dengan teknologi tinggi dan memberikan berbagai zat aditif untuk mengawetkan dan memberikan cita rasa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Jenis-Jenis Makanan Cepat Saji

Jenis makanan cepat saji pada umumnya anak dan remaja merupakan golongan yang sering memakan makanan cepat saji. Jenis-jenis makanan cepat saji *western* dan *traditional* antara lain yaitu: *humberger* atau biasa disebut *burger*, *pizza*, *spaghetti* dan *fried chiken*. Makanan cepat saji yang tradisional adalah mie goreng, mie instant, bakso, mie ayam, gorengan, siomai, mie pangsit, soto dan pecal (Wirjatmadji dan Andriani, 2012).

3. Kandungan Zat Gizi dalam Makanan Cepat Saji dan Dampaknya pada Remaja

- a. Kalori, jika kalori dikonsumsi >2400 kkal/hari maka akan mengakibatkan resiko kegemukan atau obesitas.
- b. Lemak, jika lemak dikonsumsi >67 gram/hari maka akan mengakibatkan resiko penyumbatan pada pembuluh darah yang mengakibatkan serangan jantung dan stroke.
- c. Gula, jika gula dikonsumsi >50 gram/hari makan akan mengakibatkan resiko penyakit diabetes dan kegemukan
- d. Natrium, jika natrium ini sering dikonsumsi >5 gram/hari maka akan mengakibatkan resiko terjadinya hipertensi atau darah tinggi dan gagal ginjal.

(Kemenkes RI, 2013)

4. 10 Pedoman Gizi Seimbang

- a. Nikmati dan syukuri beraneka ragam makanan
- b. Biasakan mengonsumsi aneka ragam makanan pokok
- c. Banyak makan sayur dan buah-buahan
- d. Batasi makanan asin, manis, dan berlemak
- e. Biasakan makan lauk pauk yang kaya protein
- f. Biasakan sarapan dipagi hari
- g. Lakukan aktivitas fisik secara rutin dan jaga berat badan
- h. Biasakan minum cukup air putih yang aman
- i. Biasakan membaca label makanan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang menggumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- j. Biasakan mencuci tangan dengan sabu dan air mengalir
(Kemenkes RI, 2014)

5. Anjuran Mengonsumsi Gula, Garam dan Lemak

- a. Gula 4 sendok makan/hari (50 gram)
- b. Garam 1 sendok teh/hari (5 gram)
- c. Lemak 5 sendok/hari (67 gram)

(Kemenkes RI, 2013)

6. Menu Sehari Untuk Remaja

Pada pagi hari nasi, telur balado, dan sayur sop. Selingan tahu isi dan buah nanas. Kemudian pada siang hari nasi, ayam balado, sayur bayam dengan jagung, dan bacem tempe. Selingan getuk singkong. Selanjutnya pada malam hari sate dan acar selingan buah pisang.



UN SUSKA RIAU

Lampiran 4 power point

The slide has a blue decorative border with white floral patterns. At the top center is a small rectangular placeholder for a logo or image. Below it is the title **FAST FOOD**. Underneath the title is a white rectangular box containing the text:
RIKA MAYANG SARI SINULINGGA (12080326923)
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

Pengertian Fast Food

- Makanan siap saji**
- Kecepatan pengolahan**
- Cepat dan praktis**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Janis-jenis Fast Food

Fast food atau makanan cepat saji terbagi menjadi 2 yaitu western dan tradisional :
Berikut gambar dari western food :



Burger



Pizza



Fried chicken

Fast food tradisional yang berasal dari dalam negeri



Bakso



gorengan



Sate

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang menggumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dampak Yang Ditimbulkan Akibat Mengonsumsi Fast Food



Gula : >50 gram/ hari
Resiko Diabetes



Lemak : >67 gram/ hari
Resiko serangan jantung



Kalori : >2400-2050kkal / hari
Resiko Obesitas



Garam : >5gram/ hari
Resiko Hipertensi (tekanan darah tinggi)

Zat Yang Terdapat Dalam Fast Food

Zat aditif yaitu bahan tambahan makanan yang dengan sengaja dimasukan seperti :



MSG (Monosodium Glutamat)



Perasa buatan



Pewarna buatan



Pemanis buatan

10 Pedoman Gizi Seimbang



Nikmati dan syukuri beragam makanan.



Banyak makan sayur dan buah-buahan.



Biasakan mengonsumsi aneka ragam makanan pokok



Batasi makanan asin, manis dan berlemak.



Biasakan makan lauk pauk yang kaya protein.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10 Pedoman Gizi Seimbang

| | | | |
|--|--|--|--|
| | Biasakan sarapan di pagi hari. | | Lakukan aktivitas fisik secara rutin dan jaga berat badan ideal. |
| | Biasakan minum cukup air putih yang aman. | | Biasakan membaca label pada kemasan makanan. |
| | Biasakan mencuci tangan dengan sabun dan air mengalir. | | |

Kebutuhan gizi untuk remaja usia 13-15 tahun

| Janis kelamin | Kalori | Protein | Karbohidrat | Lemak |
|---------------|------------|---------|-------------|---------|
| Laki-laki | 2.400 kkal | 70 gram | 350 gram | 80 gram |
| Perempuan | 2050 kkal | 65 gram | 300 gram | 70 gram |

Anjuran konsumsi gula, garam dan lemak

| | |
|--|--|
| Gula (50 gram) 4 sendok makan/hari | |
| Garam (5 gram) 1 sendok teh/hari | |
| Lemak (67 gram) 5 sendok makan/hari | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menu sehari untuk remaja

Pagi (06.30)



Selingan (10.00)



Siang (13.00)



Selingan (16.00)



malam (19.00)



Selingan (20.00)



Lampiran 5**KUESIONER PENELITIAN****Identitas Responden**

Nama : _____

Hari/Tanggal : _____

Kelas : _____

Jenis kelamin : L/P

Kuesioner Pengetahuan Makanan Cepat Saji

1. Menurut anda, apakah yang dimaksud dengan makanan *fast food/cepat saji*?
 - a. Makanan yang disajikan secara cepat, praktis, waktu persiapannya singkat serta rendah serat dan tinggi lemak.
 - b. Makanan yang hanya bisa dimakan dengan sendok dan garpu
 - c. Makanan yang memerlukan waktu lama untuk dimasak dan disiapkan
 - d. Makanan yang disiapkan dengan bahan-bahan organik saja
2. Menurut anda, apakah kandungan didalam makanan *fast food/cepat saji*?
 - a. Tinggi kalori, lemak, gula, natrium tinggi dan rendah serat
 - b. Rendah kalori
 - c. Tinggi serat
 - d. Tinggi protein dan vitamin
3. Manakah dibawah ini yang termasuk jenis makanan *fast food/cepat saji*?
 - a. Kentang goreng, bakso, gorengan, siomai, donat, ayam goreng, *hamburger*, *pizza*, dan *sushi*
 - b. Pisang, apel, dan stroberi
 - c. Sawi, gandum, dan singkong
 - d. Sop sayur buatan rumah
4. Apa saja yang termasuk dalam jenis makanan *western food* ?
 - a. *Pizza*, *Fried chicken*, dan *hamburrger*
 - b. Tahu krispi, dan tempe mendoan
 - c. Bakso
 - d. soto dan rendang
5. Apa saja yang termasuk dalam jenis makanan *fast food/cepat saji traditional*?
 - a. *Spagetti* dan *steak chiken*
 - b. *Pizza*, *sosis barbecue*, dan *chiken nugget*
 - c. bakso, sate, gorengan dan batagor
 - d. shusi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Zat aditif apa saja yang terdapat dalam makanan *fast food*/cepat saji ?
- a. MSG (*Monosodium glutamate*), perasa buatan, pemanis buatan dan pewarna buatan
 - b. Vitamin
 - c. Zat besi
 - d. Serat alami
7. Apa efek jika terlalu banyak mengonsumsi makanan *fast food*/cepat saji ?
- a. Peningkatan asupan serat
 - b. Meningkatkan resiko stress
 - c. Meningkatkan resiko kegemukan atau obesitas
 - d. Menstabilkan kadar glukosa darah
8. Hal apa yang dilakukan untuk mencegah terjadinya penyakit jika mengonsumsi makanan siap saji yang dikonsumsi secara berlebihan?
- a. Mengkonsumsi makanan siap saji setiap hari
 - b. Olahraga dan memperbanyak konsumsi sayuran dan buah-buahan
 - c. Mengurangi konsumsi sayuran dan buah-buahan
 - d. Menghindari minum air putih
9. Bagaimana cara mengatasi dampak dari mengonsumsi makanan *fast food*/cepat saji ?
- a. Mengimbangi dengan pola makan yang sehat, dengan memperbanyak konsumsi sayuran dan buah-buahan untuk mengganti kadar serat yang minim (sedikit)
 - b. Jarang berolahraga
 - c. Tidak sarapan pagi
 - d. Menghindari aktivitas fisik
10. Berapa anjuran untuk mengonsumsi gula dalam sehari ?
- a. Tidak lebih dari 4 sendok makan
 - b. Tidak lebih dari 10 sendok makan
 - c. Tidak lebih dari 15 sendok makan
 - d. Tidak ada anjuran
11. Berapa untuk mengonsumsi lemak dalam sehari ?
- a. Tidak ada anjuran
 - b. Tidak lebih dari 5 sendok makan
 - c. Tidak dikonsumsi
 - d. Tidak lebih 8 sendok makan



UN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- © Hak cipta milik UIN Sultan Syarif Kasim Riau
12. Apa yang menjadi prinsip utama dari 10 pedoman gizi seimbang ?
- Mengutamakan konsumsi makanan cepat saji
 - Makan berlebihan agar tubuh kuat
 - Makan beraneka ragam makanan dan melakukan aktivitas fisik
 - Menghindari semua jenis lemak
13. Salah satu pedoman gizi seimbang adalah mengonsumsi makanan kaya serat. Makanan yg kaya serat antara lain adalah ?
- Gula
 - Sayuran dan buah-buahan
 - Minyak kelapa
 - Ikan
14. Dalam pedoman gizi seimbang, penting menjaga kebersihan makanan. Manakah berikut ini yang termasuk menjaga kebersihan makanan ?
- Mencuci tangan dengan air mengalir sebelum makan
 - Menyimpan makanan di tempat terbuka
 - Membiarkan makanan diluar kulkas terlalu lama
 - Mengonsumsi makanan mentah secara langsung
15. Apa yang dianjurkan dalam pedoman gizi seimbang megenai makanan yang mengandung protein ?
- Hindari semua jenis protein
 - Daging merah, ayam, ikan, telur, tahu dan tempe
 - Nasi
 - Singkong
16. Berikut ini manakah menu sarapan pagi yang dianjurkan ?
- Tidak sarapan
 - Nasi, telur balado dan sayur sop
 - Tidak ada anjuran
 - Garam
17. Berikut ini manakah menu makan siang yang dianjurkan ?
- Gula
 - Tidak makan siang
 - Tidak ada anjuran
 - Nasi, ayam balado, sayur bayam dengan jagung, tempe bacem



UIN SUSKA RIAU

Lampiran 6 Surat Permohonan Izin Riset



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS PERTANIAN DAN PETERNAKAN
كلية علوم الزراعة و الحيوان
FACULTY OF AGRICULTURE AND ANIMAL SCIENCE
Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tuah Madani Pekanbaru-Riau 28293 PO Box 1400
Telp. (0761) 562051 Fax. (0761) 262051, 562052 Website : <https://fpp.uin-suska.ac.id>

Nomor : B.6024/F.VIII/PP.00.9/09/2024
Sifat : Penting
Hal : Izin Riset

25 September 2024 M
21 Rabi'ul Awal 1446 H

Kepada Yth:
Kepala SMP Negeri 3 Rokan IV Koto
Desa Sikebau Jaya Kec. Rokan IV Koto
Kab. Rokan Hulu Prov. Riau

Assalamu'alaikum Wr.Wb,

Bersama ini disampaikan kepada Saudara bahwa, Mahasiswa yang namanya di bawah ini :

Nama : Rika Mayang Sari Sinulingga
NIM : 12080326923
Prodi : Gizi
Fakultas : Pertanian dan Peternakan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Akan melakukan penelitian, dalam rangka penulisan Skripsi Tingkat Sarjana Strata Satu (S1) pada Fakultas Pertanian dan Peternakan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan judul: "Pengaruh Media Edukasi Gizi Tentang Fast Food terhadap Pengetahuan pada Siswa di SMP Negeri 3 IV Koto".

Kepada saudara agar berkenan memberikan izin serta rekomendasi untuk melakukan penelitian Pengambilan data yang berkaitan dengan penelitian yang dimaksud.

Demikian disampaikan, atas kerjasamanya, diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb
Dekan,



Dr.Arsyadi Ali, S.Pt., M.Agr. Sc
NIP. 19710706 200701 1 031

CS Dipindai dengan CamScanner
Dokumen ini telah diambil tangan secara elektronik.
Token : DYRSY

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 7 Surat Balasan Riset Dari Sekolah



PEMERINTAH KABUPATEN ROKAN HULU DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA SMP NEGERI 3 ROKAN IV KOTO

Alamat : Desa Sikebau Jaya Kecamatan Rokan IV Koto Kode Pos : 28555

SURAT KETERANGAN Nomor : 421/SMPN3 RKN/035/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah SMPN 3 Rokan IV Koto, Kabupaten Rokan Hulu, Provinsi Riau, dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Rika Mayang Sari Sinulingga
NIM : 12080326923
Program Studi : Gizi
Jenjang Pendidikan : S-1
Alamat : Desa Sikebau Jaya

Berdasarkan surat dari Fakultas Pertanian dan Peternakan UIN Sultan Syarif Kasim Riau Nomor : B.6024/F.VIII/PP.00.9/09/2024 tanggal 25 September 2024 hal Akan melakukan penelitian, dalam rangka penulisan Skripsi Tingkat Sarjana Strata Satu.

Maka dari itu dengan ini disampaikan bahwa kami menerima yang bersangkutan di atas untuk melaksanakan kegiatan tersebut di SMP Negeri 3 Rokan IV Koto guna untuk mengumpulkan informasi dan data dalam penyusunan tugas Skripsi.

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagai mana mestinya.



TEMBUSAN DISAMPAIKAN KEPADA Yth :

1. Dekan Fakultas Pertanian dan Peternakan UIN Syarif Kasim Riau
2. Yang bersangkutan
3. Arsip

Dipindai dengan CamScanner



Lampiran 8 Surat Kode Etik



UNIVERSITAS ABDURRAH

KOMITE ETIK PENELITIAN

IZIN MENDIKNAS RI NOMOR: 75/D/O/2005

Jl. Riau Ujung No. 73 Pekanbaru, Prov. Riau, Indonesia, Kode Pos: 28292

Telepon: (0761) 38762, Fax: (0761) 859839 Website: lppm.univrab.ac.id, Email: komite.etik@univrab.ac.id

ETHICAL CLEARANCE NO. 401/KEP-UNIVRAB/IX/2024

Komite Etik Penelitian Universitas Abdurrah, setelah melakukan pengkajian atas usulan penelitian yang berjudul :

Pengaruh Media Edukasi Gizi Tentang Fast Food terhadap Pengetahuan pada Siswa di SMP Negeri 3 Rokan IV Koto

Peneliti Utama : Rika Mayang Sari Sinulingga
Anggota : -
Tempat Penelitian : SMP Negeri 3 Rokan IV Koto, Kec. Rokan IV Koto, Kab. Rokan Hulu, Riau

Dengan ini menyatakan bahwa usulan penelitian di atas telah memenuhi prasyarat etik penelitian. Oleh karena itu Komite Etik Penelitian merekomendasikan agar penelitian ini dapat dilaksanakan dengan mempertimbangkan prinsip-prinsip yang dinyatakan dalam Deklarasi Helsinki dan panduan yang tertuang dalam Pedoman dan Standar Etik Penelitian dan Pengembangan Kesehatan Nasional Kementerian Kesehatan Republik Indonesia Tahun 2017.

Pekanbaru, 24 September 2024
Ketua,


dr. May Valzon, M.Sc

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 9 Dokumentasi Penelitian Kelompok eksperimen

Pre Test



Edukasi gizi media power point



Post test



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kelompok kontrol

© Ha



Pre test



Sus



Membaca media leaflet



Post test



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.