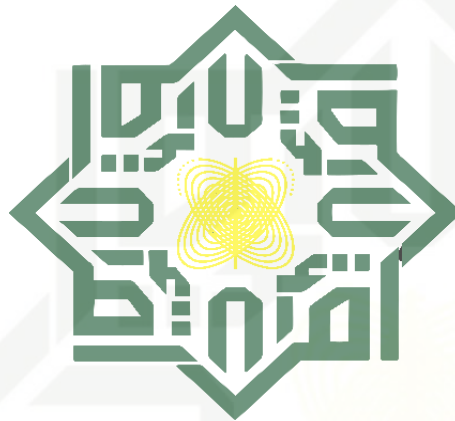




Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**HUBUNGAN KONTROL DIRI DENGAN DISIPLIN BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1
KAMPAR TIMUR**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

SUCI HARDIANTI RUKMANA

NIM. 12110123715

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1446 H/2025 M**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**HUBUNGAN KONTROL DIRI DENGAN DISIPLIN BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1
KAMPAR TIMUR**

Skripsi

DIAJUKAN untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

SUCI HARDIANTI RUKMANA

NIM. 12110123715

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1446 H/2025 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Hubungan Kontrol Diri dengan Disiplin Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur* yang ditulis oleh Suci Hardianti Rukmana NIM. 12110123715 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 11 Syawal 1446 H
10 April 2025 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris, M.Ed.
NIP. 19760504 200501 1 005

Pembimbing

Dra. Afida, M.Ag.
NIP. 19660113 199503 2 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Hubungan Kontrol Diri dengan Disiplin Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur* yang ditulis oleh Suci Hardianti Rukmana NIM. 12110123715 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 21 Zulkaidah 1446 H/19 Mei 2025 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi PAI SLTP/SLTA.

Pekanbaru, 21 Zulkaidah 1446 H
19 Mei 2025 M

Mengesahkan
sidang munaqasyah

Penguji I

Dr. Ellya Roza, M.Hum.

Penguji II

Drs. Marwan, M.Pd.

Penguji III

Dr. Mirawati, M.Ag.

Penguji VI

Dr. Mudasir, M.Pd.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag.

NIP. 19650521 199402 1 001



SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Suci Hardianti Rukmana
 NIM : 12110123715
 Tempat/Tgl. Lahir : Kampar/28 November 2002
 Prodi : Pendidikan Agama Islam
 Judul Skripsi : Hubungan Kontrol Diri dengan Disiplin Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut diatas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri
2. Semua kutipan pada karya tulis saya sudah disebutkan sumbernya
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, bebas plagiat
4. Apabila di kemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 09 Maret 2025
 yang membuat pernyataan



Suci Hardianti Rukmana
 NIM. 12110123715



PENGHARGAAN

الرَّحِيمِ الرَّحْمَنِ اللَّهُ بِسْمِ

Alhamdulillah Rabbil'alamin, segala puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah Swt yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam penulis kirimkan kepada Nabi Muhammad Saw sebagai tauladan dalam kehidupan umat manusia. Skripsi ini berjudul “Hubungan Kontrol Diri dengan Disiplin Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur” dapat penulis selesaikan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada program studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada kedua orang tua tercinta yaitu ayahanda Zahar dan ibunda Novasia yang selalu mendoakan dan tidak pernah merasa lelah memberikan pengorbanan, dukungan, semangat, motivasi, dan mencurahkan cinta, kasih sayang, serta perhatian demi tercapainya cita-cita. Kemudian ketiga saudara penulis Indri Rahmadani, Atikah Zahrianti, dan Shanum Shaqueena Zava yang senantiasa memberikan dukungan dan motivasi untuk selalu semangat dalam belajar, beserta seluruh keluarga yang senantiasa mendoakan. Selain itu pada kesempatan ini, penulis juga ingin menyampaikan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Hairunnas, M.Ag., Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Wakil Rektor I, Prof. Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., Wakil Rektor II, Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc, Ph.D., Wakil Rektor III, dan seluruh jajaran pimpinan yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk kuliah di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Kadar, M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. H. Zarkasih, M.Ag., Wakil Dekan I, Prof. Dr. Zubaidah Amir, MZ. M.Pd., Wakil Dekan II, dan Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., Wakil Dekan III



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

3. Dr. Idris, M.Ed., ketua jurusan Pendidikan Agama Islam dan Dr. Nasrul HS, M.A., sekretaris jurusan Pendidikan Agama Islam beserta staf yang telah memberikan bantuan kepada penulis dalam menyelesaikan perkuliahan di prodi PAI ini.
4. Dra. Afrida, M.Ag., pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikirannya untuk memberikan bimbingan, pengarahan, dan nasihat dalam menyusun skripsi ini.
5. Prof. Dr. Amril M, M.A., penasehat akademik yang dengan senang hati memberikan motivasi, nasihat serta doa untuk penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu dosen serta seluruh civitas akademika yang telah mendidik dan membantu penulis dalam menyelesaikan studi pada jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
7. Kepala tata usaha, kasubag, dan seluruh staf di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang membantu penulis dalam mengurus surat-surat untuk penyelesaian skripsi ini.
8. Kepala perpustakaan dan seluruh pustakawan/ti perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah membantu penulis dalam mengumpulkan literatur yang penulis butuhkan.
9. Dra. Hj. Yus Yetti, M.Pd., kepala sekolah dan Harni, S.Ag., guru Pendidikan Agama Islam di SMAN 1 Kampar Timur yang telah mengizinkan, memberikan motivasi, dan mempermudah dalam penelitian untuk menyelesaikan skripsi ini.
10. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan, pengarahan, motivasi, baik moril maupun materil dalam rangka penyusunan skripsi ini.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penulis berharap semoga segala kemudahan, bimbingan, nasihat, serta doa yang telah diberikan oleh semua pihak kepada penulis mendapatkan balasan pahala yang berlipat ganda sehingga menjadi amalan yang tidak terputus di sisi Allah SWT.

Sebagai hamba yang memiliki keterbatasan, penulis juga menyadari dalam penulisan skripsi ini terdapat banyak kekurangan atau kesalahan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran dari pembaca yang bersifat membangun guna kesempurnaan skripsi ini.

Pekanbaru, 10 Maret 2025

Penulis,

Suci Hardianti Rukmana
NIM. 12110123715



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil'alamiin

Puji dan syukur, ku rendahkan diri ini bersimpuh sujud kepada-Mu ya Allah, aku bisa terus melangkah hingga menghantarkan ku pada satu titik awal capaian dalam hidup ini. Tiada daya upaya melainkan pertolongan dari-Mu, sehingga karya kecil ini bisa terselesaikan.

Teruntuk kedua orang tuaku

ayahanda Zahar dan ibunda Novasia

Ku persembahkan karyaku yang sederhana ini untuk kalian berdua. Terima kasih atas kasih sayang, cinta, perhatian, doa, dan perjuangan untuk ku sehingga aku bisa sampai ke titik ini. Semoga Allah Swt selalu memberikan kebahagiaan dan keberkahan untuk ayah dan ibu.

Terima kasih juga kepada saudaraku

Indri Rahmadani, Atikah Zahrianti, dan Shanum Shaqueena Zava

yang selalu memberikan dukungan dan motivasi untuk tetap semangat dalam belajar.

Ayah, Amak, dan keluarga tercinta

Ku tahu ini tak mampu membayar segala pengorbanan dan jasa-jasa yang telah kalian berikan kepadaku, tetapi izinkanlah karya ini untuk menjadi sedikit penawar letih dan penghantar senyum di wajah. Semoga karya kecil ini menjadi langkah awal untuk mewujudkan cita-cita dan gerbang awal kesuksesanku.

Aamiin ya rabbal'alamiin



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Suci Hardianti Rukmana (2025) : Hubungan Kontrol Diri dengan Disiplin Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur

Penelitian ini bertujuan untuk menguji hubungan kontrol diri dengan disiplin belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian korelasi. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 337 siswa dan sampel berjumlah 67 siswa dengan pengambilan sampel menggunakan teknik *proportional random sampling*. Pengumpulan data dilakukan menggunakan observasi, angket, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan uji korelasi *product moment*. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh $r_{hitung} 0,589 > r_{tabel} 0,240$ pada taraf signifikansi 5% maupun 0,312 pada taraf signifikansi 1% dan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$ dengan demikian H_a diterima dan H_0 ditolak yang artinya terdapat hubungan positif antara kontrol diri dengan disiplin belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur.

Kata Kunci: *Kontrol Diri, Disiplin Belajar Siswa*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Suci Hardianti Rukmana (2025): The Correlation between Students Self-Control and Their Learning Discipline on Islamic Education Subject at State Senior High School 1 East Kampar

This research aimed at examining the correlation between students' self-control and their learning discipline on Islamic Education subject at State Senior High School 1 East Kampar. Quantitative approach was used in this research with correlational research type. 337 students were the population of this research, and the samples were 67 students selected with proportional random sampling technique. Observation, questionnaire, and documentation were used to collect data. Product moment correlation test was the technique of analyzing data. Based on the research findings, r_{observed} 0.589 was higher than r_{table} 0.240 at 5% significant level and 0.312 at 1% significant level, and the score of significance was 0.000 lower than 0.05, so H_a was accepted, and H_0 was rejected. It meant that there was a positive correlation between students' self-control and their learning discipline on Islamic Education subject at State Senior High School 1 East Kampar.

Keywords: *Self-Control, Student Learning Discipline*

ملخص

سوجي هارديانتي روكمانا، (٢٠٢٥): العلاقة بين التحكم الذاتي والانضباط الدراسي لدى الطلاب في مادة التربية الإسلامية بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى كمفر الشرقية

يهدف هذا البحث إلى دراسة العلاقة بين التحكم الذاتي والانضباط الدراسي لدى الطلاب في مادة التربية الإسلامية بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى كمفر الشرقية. استخدم البحث منهجًا كميًا من نوع البحث الارتباطي، حيث بلغ عدد أفراد العينة ٦٧ طالبًا من أصل ٣٣٧ طالبًا، باستخدام تقنية العينة العشوائية التناسبية. تم جمع البيانات باستخدام الملاحظة، والاستبانة، والتوثيق. وتم تحليل البيانات باستخدام اختبار ارتباط ضرب العزوم. وأظهرت نتائج البحث أن قيمة حساب ر (٥٨٩.٠٠) أكبر من قيمة جدول ر (٢٤٠.٠٠) عند مستوى دلالة ٥٪، وأكبر من (٣١٢.٠٠) عند مستوى دلالة ١٪، مع قيمة دلالة (٠.٠٠٠٠) (أقل من ٠.٠٥٠)، مما يعني قبول الفرض البديل ورفض الفرض الصفري، وهذا يدل على وجود علاقة إيجابية بين التحكم الذاتي والانضباط الدراسي لدى الطلاب في مادة التربية الإسلامية بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى كمفر الشرقية.

الكلمات الأساسية: التحكم الذاتي، الانضباط الدراسي لدى الطلاب



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
PENGHARGAAN	iv
PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Penegasan Istilah	6
C. Permasalahan	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kerangka Teoretis	10
B. Penelitian Relevan	19
C. Konsep Operasional	21
D. Asumsi dan Hipotesis	23
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	24
B. Waktu dan Tempat Penelitian	25
C. Subjek dan Objek Penelitian	25
D. Populasi dan Sampel	25
E. Teknik Pengumpulan Data	27
F. Uji Instrumen Penelitian	28
G. Teknik Analisis Data	31
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	34
B. Penyajian Data	41
C. Analisis Data	65
D. Pembahasan	68
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	71
B. Saran	71
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel I. 1	Data Pelanggaran Tata Tertib Siswa Kelas XI	6
Tabel III. 1	Populasi Penelitian	26
Tabel III. 2	Sampel Penelitian	27
Tabel III. 3	Hasil Uji Validitas Kontrol Diri	29
Tabel III. 4	Hasil Uji Validitas Disiplin Belajar.....	29
Tabel III. 5	Kriteria Uji Reliabilitas	30
Tabel III. 6	Hasil Uji Reliabilitas Kontrol Diri	31
Tabel III. 7	Hasil Uji Reliabilitas Disiplin Belajar	31
Tabel IV. 1	Pimpinan SMA Negeri 1 Kampar Timur	36
Tabel IV. 2	Tenaga Pengajar SMA Negeri 1 Kampar Timur	36
Tabel IV. 3	Tenaga Administrasi SMA Negeri 1 Kampar Timur	39
Tabel IV. 4	Data Siswa SMA Negeri 1 Kampar Timur.....	39
Tabel IV. 5	Data Sarana Prasarana SMA Negeri 1 Kampar Timur.....	40
Tabel IV. 6	Skor Butir Soal Angket	42
Tabel IV. 7	Fokus Mengerjakan Tugas yang Diberikan Guru	42
Tabel IV. 8	Menyelesaikan Tugas dengan Baik	42
Tabel IV. 9	Memilih untuk Belajar dari pada Bermain <i>Game</i>	43
Tabel IV. 10	Mampu Bertanya kepada Guru dengan Santun saatMengerjakan Tugas yang Rumit	43
Tabel IV. 11	Menolak Ajakan Teman untuk Ngobrol saat JamPelajaran Berlangsung.....	44
Tabel IV. 12	Dapat Mengendalikan Emosi dalam Situasi Apapun	44
Tabel IV. 13	Menerima Pendapat Teman yang Berbeda pada saatDiskusi.....	45
Tabel IV. 14	Merasakan Penyesalan ketika Melakukan Kesalahan	45
Tabel IV. 15	Menyelesaikan Masalah dengan Teliti	46
Tabel IV. 16	Mengambil Keputusan Berdasarkan Pertimbangan yang Matang.....	46
Tabel IV. 17	Mengambil Nafas dalam-dalam saat Merasa Marah	47



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Tabel IV. 18	Tetap Tenang dan Mencari Solusi Bersama ketika Ada Teman yang Bertengkar	47
Tabel IV. 19	Berusaha Tenang ketika Pendapat Tidak Diterima	48
Tabel IV. 20	Mempertimbangkan Segala Hal saat Membuat Keputusan.	48
Tabel IV. 21	Optimis terhadap Masa Depan	49
Tabel IV. 22	Berfikir Terlebih Dahulu Sebelum Berbicara.....	49
Tabel IV. 23	Tetap Tenang ketika Mendapat Kritikan dari Guru	50
Tabel IV. 24	Mampu untuk Tenang saat Debat Diskusi Kelompok.....	50
Tabel IV. 25	Mampu Berkonsentrasi dalam Keadaan Apapun	50
Tabel IV. 26	Rekapitulasi Data Angket Kontrol Diri.....	51
Tabel IV. 27	Kriteria Rekapitulasi Variabel Kontrol Diri	52
Tabel IV. 28	Skor Butir Soal Angket	53
Tabel IV. 29	Masuk ke dalam Kelas Tepat pada Waktunya	53
Tabel IV. 30	Meminta Izin Terlebih Dahulu kepada Guru yang Mengajar ketika Ingin Keluar Kelas.....	54
Tabel IV. 31	Mengumpulkan Tugas Sesuai dengan Waktu yang telah Ditentukan	54
Tabel IV. 32	Mengerjakan Tugas Sesuai dengan Kemampuan Sendiri ...	55
Tabel IV. 33	Memberitahu Guru jika Tidak Bisa Masuk Sekolah	55
Tabel IV. 34	Mengikuti Proses Pembelajaran dari Awal sampai Akhir...	56
Tabel IV. 35	Berusaha Menciptakan Suasana Kelas yang Nyaman untuk Belajar	56
Tabel IV. 36	Mengingatkan Teman untuk Tidak Berisik ketika Sedang Belajar.....	57
Tabel IV. 37	Memperhatikan Guru yang Sedang Menjelaskan Materi Pelajaran	57
Tabel IV. 38	Bertanya kepada Guru saat Ada Materi Pelajaran yang Belum Dipahami.....	58



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Tabel IV. 39	Membaca Ulang Materi yang Diajarkan Guru di Sekolah ..	58
Tabel IV. 40	Aktif Menjawab ketika Guru Memberikan Pertanyaan saat Pembelajaran di Kelas	59
Tabel IV. 41	Mengumpulkan Tugas yang Diberikan Guru	59
Tabel IV. 42	Membuat Daftar Tugas yang Harus Diselesaikan Setiap Hari	60
Tabel IV. 43	Membawa Semua Alat Tulis yang Dibutuhkan saat Belajar.....	60
Tabel IV. 44	Mengikuti Aturan yang Berlaku di Kelas.....	61
Tabel IV. 45	Membuat Jadwal Belajar yang Teratur dan Mematuhinya..	61
Tabel IV. 46	Menjaga Kebersihan dan Kerapian Kelas	62
Tabel IV. 47	Menyiapkan Buku Pelajaran Sebelum Berangkat ke Sekolah	62
Tabel IV. 48	Rekapitulasi Data Angket Disiplin Belajar	63
Tabel IV. 49	Kriteria Rekapitulasi Variabel Disiplin Belajar	64
Tabel IV. 50	Uji Normalitas	65
Tabel IV. 51	Uji Linearitas	65
Tabel IV. 52	Uji Korelasi <i>Product Moment</i>	67
Tabel IV. 53	Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi	67



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dilindungi undang-undang
UIN Suska Riau
Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Skor Data Angket Variabel X (Kontrol Diri)
Lampiran 2	Skor Data Angket Variabel Y (Disiplin Belajar)
Lampiran 3	Uji Validitas dan Reliabilitas Variabel X
Lampiran 4	Uji Validitas dan Reliabilitas Variabel Y
Lampiran 5	Instrumen Angket Variabel X (Kontrol Diri)
Lampiran 6	Instrumen Angket Variabel Y (Disiplin Belajar)
Lampiran 7	Lembar Disposisi
Lampiran 8	Surat Permohonan Penunjukan Pembimbing Skripsi
Lampiran 9	SK Pembimbing Skripsi
Lampiran 10	Surat Permohonan Izin Melakukan PraRiset
Lampiran 11	Surat Balasan Izin Melakukan PraRiset
Lampiran 12	Blanko Kegiatan Bimbingan Proposal
Lampiran 13	Pengesahan Perbaikan Proposal
Lampiran 14	Surat Permohonan Izin Melakukan Riset
Lampiran 15	Surat Rekomendasi Riset dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu
Lampiran 16	Surat Izin Riset dari Dinas Pendidikan Provinsi Riau
Lampiran 17	Surat Keterangan Telah Melakukan Riset
Lampiran 18	Blanko Kegiatan Bimbingan Skripsi
Lampiran 19	Dokumentasi Kegiatan Penelitian



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Disiplin merupakan suatu kondisi yang tercipta dan terbentuk melalui proses diri dari serangkaian perilaku yang menunjukkan nilai-nilai ketaatan, kepatuhan, kesetiaan, ketentraman dan ketertiban. Disiplin belajar adalah suatu sikap yang mengharuskan siswa untuk patuh atas keputusan dan perintah, bertanggung jawab, serta ketepatan dalam menghargai waktu.¹

Disiplin belajar sangat penting bagi siswa karena dapat menjaga dari perilaku yang menyimpang dan hal-hal yang dapat mengganggu dalam proses pembelajaran. Dengan disiplin membuat siswa terlatih dan mempunyai kebiasaan melakukan tindakan yang baik serta dapat mengontrol setiap tindakannya sehingga siswa akan taat, patuh, dan tertib terhadap kegiatan belajar mengajar.

Disiplin sangat dibutuhkan di dalam pembelajaran karena tanpa adanya kesadaran melaksanakan aturan yang ditetapkan sebelumnya, pembelajaran tidak akan berjalan efektif dan optimal. Oleh karena itu, agar pembelajaran berjalan lancar, maka semua siswa harus disiplin, baik disiplin mentaati peraturan sekolah, disiplin dalam mengerjakan tugas, dan disiplin dalam belajar di rumah.

¹ Ani Endriani dkk, "Pentingnya Sikap Disiplin dan Tanggung Jawab Belajar Bagi Siswa", *Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat Cahaya Mandalika*, vol.3 no.1 (Juni 2022), hlm. 57-58.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saifuddin Kasim Riau

Tingkat kedisiplinan belajar setiap siswa akan berbeda-beda. Siswa yang terbiasa dalam disiplin belajar akan menggunakan waktu sebaik-baiknya di rumah maupun di sekolah sehingga akan menunjukkan kesiapannya dalam proses pembelajaran di sekolah, sedangkan siswa yang tidak disiplin belajar mereka kurang menunjukkan kesiapannya dalam belajar. Mereka akan menunjukkan perilaku yang menyimpang dalam proses pembelajaran seperti tidak mengerjakan PR, membolos, tidak memperhatikan penjelasan guru, serta melanggar tata tertib sekolah.

Disiplin terhadap peraturan dan tata tertib dalam proses belajar mengajar merupakan suatu kesatuan yang tidak dapat dipisahkan sebagai pembentukan disiplin siswa dalam mentaati peraturan di dalam kelas maupun di luar kelas. Tanpa disiplin yang baik, suasana sekolah dan juga kelas menjadi kurang kondusif bagi kegiatan pembelajaran sehingga proses belajar mengajar tidak akan berjalan dengan lancar sesuai dengan rencana.

Menurut Suharsimi Arikunto, disiplin merupakan sesuatu yang berhubungan dengan pengendalian diri seseorang terhadap bentuk-bentuk aturan.² Disiplin belajar akan mudah tumbuh dan berkembang bila timbul kesadaran dalam diri siswa serta adanya kualitas pengendalian diri.³ Berdasarkan pendapat tersebut maka dapat disimpulkan bahwa disiplin belajar siswa sangat ditentukan oleh bagaimana kualitas pengendalian diri dalam

² Suharsimi Arikunto, *Manajemen Pengajaran Secara Manusiawi*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2011), hlm. 114.

³ Tulus Tu'u, *Peran Disiplin pada Perilaku dan Prestasi Siswa*, (Jakarta: Grasindo, 2008), hlm. 31.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saifuddin Kasim Riau

hidupnya. Selain itu disiplin belajar juga muncul melalui kontrol aktivitas yang berasal dari dalam diri.⁴

Semakin baik kontrol diri yang dimiliki siswa maka ia juga akan disiplin dalam hidupnya, terutama dalam belajar. Kedisiplinan siswa di sekolah pada dasarnya berfungsi untuk melatih mengendalikan diri, menghormati dan bertanggung jawab terhadap peraturan-peraturan. Disiplin apabila dikembangkan dan diterapkan dengan baik, konsisten, dan konsekuen akan berdampak positif bagi kehidupan dan perilaku siswa.

Cara untuk dapat mengatasi disiplin belajar di sekolah, siswa membutuhkan suatu mekanisme yang dapat membantu dalam mengatur dan mengarahkan perilakunya yaitu dengan memiliki kontrol diri. Menurut Goldfried dan Marbaum, kontrol diri diartikan sebagai kemampuan untuk menyusun, membimbing, mengatur dan mengarahkan bentuk perilaku yang dapat membawa ke arah konsekuensi positif. Kemampuan mengontrol diri berkaitan dengan cara siswa mengendalikan emosi serta dorongan-dorongan dalam dirinya. Mengendalikan emosi berarti mendekati situasi dengan menggunakan sikap yang rasional untuk merespon situasi tersebut dan mencegah reaksi yang berlebihan.⁵

Menurut Chaplin, kontrol diri adalah kemampuan untuk membimbing tingkah lakunya sendiri, kemampuan untuk menekankan atau merintang

⁴ Mukhamad Ilyasin, *Penerapan Disiplin Belajar Era Modern*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2020), hlm. 53.

⁵ M. Nur Ghufro dan Rini Risnawita, *Teori-teori Psikologi*, (Jakarta: Ar-Ruzz Media, 2011), hlm. 22.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

implus-implus atau tingkah laku impulsif.⁶ Dalam hal ini siswa dengan kontrol diri yang tinggi akan melihat dirinya mampu mengontrol segala hal yang menyangkut perilakunya, begitu juga sebaliknya apabila kontrol diri rendah, maka siswa tersebut tidak mampu untuk mengontrol segala hal yang menyangkut dengan perilakunya dalam proses pembelajaran.

Kontrol diri dimaksudkan sebagai suatu keinginan untuk menciptakan keteraturan dan ketertiban, ketaatan atau kepatuhan dalam kehidupan yang terjadi karena adanya dorongan dari dalam dirinya sendiri (internal). Kontrol diri pada satu siswa dengan siswa yang lain tidaklah sama. Ada siswa yang memiliki kontrol diri yang tinggi dan ada siswa yang memiliki kontrol diri yang rendah.

Selain itu, siswa yang memiliki kontrol diri akan tetap memegang teguh dan bertahan dalam menyelesaikan tugas-tugas yang seharusnya mereka kerjakan bahkan ketika dihadapkan dengan banyak gangguan yang bisa mengalihkan perhatian mereka dengan menunjukkan dedikasi dan ketekunan yang tinggi dalam menghadapi berbagai macam tantangan yang muncul, mengubah perilakunya sendiri melalui penyesuaian yang didorong oleh berbagai pengaruh dari aturan dan norma yang ada, tidak memperlihatkan perilaku yang dipengaruhi oleh kemarahan, serta bersikap menerima rangsangan yang bertentangan.⁷

⁶ Chaplin, *Kamus Lengkap Psikologi*, (Jakarta: PT Raja Grafindo, 2011), hlm. 451.

⁷ Ramadona Dwi Marsela dan Mamat Supriatna, "Kontrol Diri: Definisi dan Faktor", *Journal of Innovative Counseling: Theory, Practice & Research* 3, no.1 (2019), hlm. 66.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Sebagai seorang pelajar yang bertugas untuk belajar, jika siswa mempunyai kontrol diri yang tinggi, maka akan mampu memandu, mengarahkan dan mengatur perilaku. Individu yang kontrol dirinya rendah cenderung tidak mampu mengatur perilakunya, sehingga akan mengarah kepada tindakan yang menyenangkan dirinya, salah satunya adalah melanggar kedisiplinan yang diterapkan di sekolah.

Berdasarkan studi pendahuluan di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur melalui wawancara kepada guru Pendidikan Agama Islam dan siswa diperoleh informasi bahwa kontrol diri siswa dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam sudah cukup baik. Hal ini terlihat dari siswa mengendalikan emosi dalam mengerjakan tugas yang sulit dipahami dan siswa menerima serta menghargai perbedaan pendapat yang disampaikan teman ketika berdiskusi. Dengan kondisi ini, seharusnya disiplin belajar siswa juga ikut baik. Namun disiplin belajar siswa dinilai belum baik. Hal ini dilihat dari gejala-gejala sebagai berikut:

1. Masih ada siswa yang tidak hadir secara teratur dan terlambat dalam kegiatan pembelajaran.
2. Masih ada siswa yang tidak tepat waktu mengumpulkan tugas yang diberikan oleh guru.
3. Masih ada siswa yang mencontek ke teman yang lain dalam mengerjakan tugas.
4. Masih ada siswa yang tidak mau membuat catatan pelajaran yang diberikan oleh guru.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Selanjutnya, berdasarkan hasil data terkait pelanggaran tata tertib yang dilakukan oleh siswa kelas XI Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur, diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel I. 1
Data Pelanggaran Tata Tertib Siswa Kelas XI SMAN 1 Kampar Timur

No	Bentuk Pelanggaran	Jul	Agust	Sep	Okt	Nov	Des
1	Terlambat datang ke sekolah	80	84	77	97	55	63
2	Memakai seragam tidak sesuai dengan ketentuan	21	17	20	45	30	15
3	Terlambat mengumpulkan tugas	12	16	5	7	10	12
4	Tidak hadir tanpa keterangan	13	17	20	10	16	11
5	Menggunakan HP saat ulangan	7	12	23	5	9	17
Jumlah		133	146	145	164	120	118

Sumber : Guru BK

Berdasarkan latar belakang dan gejala-gejala, maka penulis tertarik untuk mengangkat permasalahan ini sebagai bahan penelitian dengan judul “Hubungan Kontrol Diri dengan Disiplin Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur.”

B. Penegasan Istilah

Menghindari adanya salah penafsiran yang berkaitan dengan penelitian ini, maka perlu dijelaskan beberapa istilah yaitu:

1. Kontrol Diri

Kontrol diri adalah kemampuan untuk menentukan tingkah lakunya sendiri, kemampuan untuk mencegah tingkah laku yang menurut kata hati, atau semuanya.⁸ Kontrol diri yang dimaksud dalam penelitian ini ialah kontrol diri siswa dalam belajar.

⁸ Hadi Anshori, *Kamus Psikologi*, (Surabaya: PT. Usaha Nasional, 2016), hlm. 56.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Disiplin Belajar

Disiplin belajar adalah sikap taat dan patuh siswa terhadap segala aturan di dalam proses pembelajaran.⁹ Disiplin belajar yang dimaksud dalam penelitian ini ialah suatu perwujudan dari sikap, tingkah laku dan perbuatan siswa yang tumbuh dari dalam kesadaran dirinya untuk belajar dengan mematuhi dan melaksanakan segala macam peraturan dalam proses pembelajaran.

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang dan gejala-gejala di atas, beberapa masalah yang dapat diidentifikasi sebagai berikut:

- a. Bagaimana kontrol diri siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur?
- b. Bagaimana disiplin belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur?
- c. Apa saja faktor-faktor yang mempengaruhi disiplin belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur?
- d. Apakah ada hubungan kontrol diri dengan disiplin belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur?

⁹ Asmaun Sahlan dan Angga Teguh Prasetyo, *Desain Pembelajaran Berbasis Pendidikan Karakter*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012), hlm. 39.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, maka penelitian ini difokuskan pada kontrol diri dan disiplin belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur, serta hubungan kedua variabel tersebut.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah, maka rumusan masalah pada penelitian apakah ada hubungan kontrol diri dengan disiplin belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan yang telah dipaparkan, maka tujuan dari penelitian ini untuk menguji hubungan kontrol diri dengan disiplin belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur.

2. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini dapat dibedakan ke dalam dua kategori, yaitu manfaat teoretis dan manfaat praktis.

a. Manfaat Teoretis

Secara teoretis hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah bukti ilmiah hubungan kontrol diri dengan disiplin belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Manfaat Praktis

Secara praktis, hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi beberapa pihak berikut:

1) Kepala Sekolah

Bagi kepala sekolah, hasil penelitian ini diharapkan dapat berguna sebagai informasi dan masukan untuk meningkatkan kontrol diri dan disiplin belajar siswa pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

2) Guru

Bagi guru, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan pemahaman kepada guru bahwa kontrol diri berdampak kepada disiplin belajar siswa.

3) Siswa

Bagi para siswa, hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan rujukan dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam agar mereka bersungguh-sungguh untuk belajar dan dapat meningkatkan kontrol diri dalam belajar.

4) Peneliti

Bagi peneliti, untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada program studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoretis

1. Kontrol Diri

a. Pengertian Kontrol Diri

Dalam kamus psikologi, kontrol diri didefinisikan sebagai kemampuan individu untuk mengarahkan tingkah laku sendiri, kemampuan untuk menekan atau menghambat dorongan yang ada.¹⁰ Kontrol diri merupakan suatu kecakapan individu dalam kepekaan membaca situasi diri dan lingkungan. Sementara Goldfried dan Merbaum menjelaskan bahwa kontrol diri adalah suatu kemampuan untuk menyusun, membimbing, mengatur, dan mengarahkan bentuk perilaku yang dapat membawa individu ke arah konsekuensi positif¹¹.

Kemudian Berk menjelaskan kontrol diri merupakan kemampuan individu untuk menghambat atau mencegah suatu impuls agar tidak muncul dalam bentuk tingkah laku yang melanggar atau bertentangan dengan standar moral.¹²

Sedangkan menurut Chaplin, kontrol diri adalah kemampuan untuk membimbing tingkah laku sendiri, kemampuan untuk menekan atau merintangi impuls-impuls atau tingkah laku impulsif.¹³

¹⁰ Kartini Kartono, *Kamus Psikologi*, (Bandung: CV. Pionir Jaya, 2000), hlm. 167.

¹¹ M. Nur Ghufro dan Rini Risnawati, *Op. Cit.*, hlm. 22.

¹² Tri Dayaksini dan Hudaniah, *Psikologi Sosial*, (Malang: UMM Press, 2003), hlm. 125.

¹³ Chaplin, *Op. Cit.*, hlm. 451.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dari penjelasan tersebut, dapat disimpulkan bahwa kontrol diri merupakan kemampuan seseorang dalam mengelola emosi dan tindakannya serta mampu mempertimbangkan konsekuensi yang dihadapi sehingga dapat menekan perilaku negatif dan membawa individu kepada konsekuensi yang positif.

b. Ciri-ciri Kontrol Diri

Siswa yang memiliki kontrol diri tinggi akan mampu mengendalikan diri dalam berperilaku, emosi maupun dalam mengambil keputusan sehingga masing-masing siswa memiliki kemampuan mengontrol diri yang berbeda. Menurut Logue, ciri-ciri kontrol diri sebagai berikut:¹⁴

- 1) Tetap bertahan mengerjakan tugas walaupun terdapat hambatan atau gangguan. Siswa akan tekun terhadap tugas yang dikerjakannya walaupun ia merasa kesulitan karena adanya hambatan baik dari dalam maupun dari luar dirinya.
- 2) Dapat berperilaku sesuai dengan aturan dan norma yang berlaku dimana ia berada. Kecenderungan individu dalam menaati aturan dan norma yang berlaku mencerminkan kemampuannya dalam mengendalikan diri meskipun sebenarnya individu ingin melanggar aturan dan norma tersebut.
- 3) Tidak menunjukkan perilaku yang dipengaruhi kemarahan (mampu mengendalikan emosi negatif). Kemampuan merespon stimulus

¹⁴ Dosi Juliawati, dkk., "Self Control Belajar Siswa di Sekolah dalam Menghadapi Era Revolusi Industri 4.0", *Tarbawi: Jurnal Ilmu Pendidikan*, vol. 16 no. 1 (Juli 2020), hlm. 72.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan emosi positif membantu individu untuk terbiasa mengendalikan dirinya dalam berperilaku sesuai harapan lingkungan.

- 4) Bersifat toleran terhadap stimulus yang berlawanan. Siswa yang memiliki kontrol diri yang tinggi ia akan mampu mengendalikan dirinya seperti ciri-ciri yang di atas secara baik, dan sebaliknya jika siswa yang memiliki kontrol diri yang rendah maka ia tidak akan seperti ciri-ciri yang di atas karena ia tidak akan mampu mengendalikan dirinya terhadap godaan-godaan.

c. Aspek-aspek Kontrol Diri

Secara umum, kontrol diri dibedakan atas tiga kategori utama, yaitu:¹⁵

1) Mengontrol Perilaku

Kesiapan suatu respon yang dapat secara langsung mempengaruhi atau memodifikasi suatu keadaan yang tidak menyenangkan. Kemampuan mengontrol perilaku ini diperinci menjadi dua komponen yaitu kemampuan mengatur pelaksanaan, yaitu kemampuan siswa untuk menentukan siapa yang mengendalikan situasi atau keadaan, dirinya sendiri atau aturan perilaku dengan menggunakan kemampuan dirinya dan bila tidak mampu siswa menggunakan sumber eksternal, dan kemampuan

¹⁵ Syamsul Bachri Thalib, *Psikologi Pendidikan Berbasis Analisis Empiris Aplikatif*, (Jakarta: Kencana, 2010), hlm. 110.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memodifikasi stimulus, kemampuan untuk mengetahui bagaimana dan kapan suatu stimulus yang tidak dikehendaki dihadapi.

2) Mengontrol Kognitif

Kemampuan siswa untuk mengelolah informasi yang tidak diinginkan dengan cara menginterpretasikan, menilai, menghubungkan suatu kejadian dalam suatu kerangka kognitif untuk mengurangi tekanan. Kemampuan siswa dalam menggunakan proses berfikir atau strategi ketika menghadapi permasalahan. Hal ini dapat dilakukan dengan cara memfokuskan pikiran terhadap hal-hal yang menyenangkan, netral atau suatu sensasi yang berbeda dengan situasi yang dihadapinya.

3) Mengontrol Keputusan

Kemampuan untuk memilih suatu tindakan berdasarkan suatu yang diyakini atau disetujui. Kontrol ini berfungsi baik dengan adanya kesempatan, kebebasan atau kemungkinan pada diri siswa untuk memilih berbagai kemungkinan tindakan. Suatu kesempatan untuk memilih antara pilihan alternatif atau tindakan umum. Kontrol dalam pengambilan keputusan merupakan kemampuan siswa untuk memilih hasil atau suatu tindakan berdasarkan pada sesuatu yang diyakini atau disetujui oleh dirinya.

Berdasarkan uraian aspek-aspek kontrol diri tersebut, dapat disimpulkan bahwa kontrol diri dapat dikatakan berkembang baik apabila siswa itu mempunyai kemampuan untuk mengatur perilakunya, mampu mengatur kognisinya dan mampu mengambil keputusan secara tepat.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Disiplin Belajar

a. Pengertian Disiplin Belajar

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, disiplin memiliki arti sebagai tata tertib dan keadaan atau kepatuhan terhadap peraturan atau tata tertib. Kata disiplin berasal dari bahasa Latin, yaitu *disciplina* dan *discipulus* yang artinya perintah dan peserta didik.¹⁶ Secara istilah disiplin mengandung arti sebagai keadaan tertib dimana para pengikut itu tunduk dengan senang hati pada ajaran-ajaran para pemimpinnya.¹⁷ Mudasir menjelaskan bahwa disiplin adalah rasa tanggung jawab dari pihak siswa berdasarkan kematangan rasa sosial untuk mematuhi segala aturan dan tata tertib di sekolah sehingga dapat belajar dengan baik.¹⁸

Belajar menurut Noer Rohmah adalah perubahan kepribadian sebagai pola baru yang berupa kecakapan, sikap, kebiasaan, kepandaian/suatu pengertian.¹⁹ Sedangkan menurut Ngalim Purwanto, belajar adalah suatu perubahan dalam tingkah laku dimana perubahan dapat mengarah kepada tingkah laku yang baik, tetapi juga ada kemungkinan mengarah kepada tingkah yang lebih buruk.²⁰

¹⁶ Novan Ardy Wiyani, *Manajemen Kelas*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), hlm. 159.

¹⁷ Darmadi, *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa*, (Yogyakarta: Deepublish, 2017), hlm. 321.

¹⁸ Mudasir, *Manajemen Kelas*, (Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2011), hlm.98.

¹⁹ Noer Rohmah, *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta: Teras, 2012), hlm. 172.

²⁰ Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), hlm.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dengan demikian, disiplin belajar dapat dipahami sebagai sikap mematuhi dan mentaati segala peraturan terkait proses pembelajaran baik di sekolah maupun di rumah untuk mencapai suatu tujuan pembelajaran.

b. Indikator Disiplin Belajar

Agus Wibowo mengemukakan indikator disiplin belajar siswa seperti membiasakan hadir tepat waktu dan membiasakan mematuhi aturan.²¹ Selain itu, memperhatikan penjelasan guru dan bertanya kepada guru mengenai bahan pelajaran yang belum jelas.²² Sedangkan menurut Daryanto dalam Mirdanda membagi indikator disiplin belajar sebagai berikut:

- 1) Ketaatan terhadap tata tertib sekolah
- 2) Ketaatan terhadap kegiatan pembelajaran di sekolah
- 3) Melaksanakan tugas-tugas yang menjadi tanggung jawabnya
- 4) Disiplin belajar di rumah.²³

Menurut Moenir ada dua jenis disiplin yang sangat dominan yaitu disiplin dalam hal waktu dan disiplin dalam hal kerja atau perbuatan. Indikator-indikator yang dapat digunakan untuk mengukur tingkat disiplin belajar siswa berdasarkan ketentuan disiplin waktu dan disiplin perbuatan adalah sebagai berikut:

²¹ Agus Wibowo, *Pendidikan Karakter Strategi Membangun Karakter Bangsa Berperadaban*, (Yogyakarta: Pustaka belajar, 2012), hlm. 100.

²² Syaiful Bahri Djamarah, *Rahasia Sukses Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hlm. 97.

²³ Arsyi Mirdanda, *Motivasi Berprestasi dan Disiplin Peserta Didik*. (Pontianak: Yudha English Gallery, 2018), hlm. 26.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Disiplin waktu, meliputi tepat waktu dalam belajar (mencakup datang dan pulang sekolah), tidak meninggalkan kelas dan membolos, dan menyelesaikan tugas sesuai waktu yang telah ditetapkan.
- 2) Disiplin perbuatan, meliputi patuh dan taat pada peraturan yang berlaku, tidak malas dalam belajar, tidak menyuruh orang lain mengerjakan tugasnya, tidak berbohong, serta tingkah laku yang menyenangkan seperti, tidak mencontek, tidak membuat keributan, dan tidak mengganggu orang lain yang sedang belajar.²⁴

c. Macam-macam Disiplin Belajar

Menurut Jamal Ma'mur Asmani, macam-macam disiplin dibedakan menjadi tiga, yaitu:²⁵

1) Disiplin waktu

Disiplin waktu menjadi sorotan utama bagi seorang guru dan siswa. Waktu masuk sekolah biasanya menjadi parameter utama kedisiplinan guru dan siswa, dalam hal ini siswa tidak menunda-nunda waktu dalam belajar. Apabila guru dan murid masuk sebelum bel dibunyikan, bisa dikatakan kurang disiplin, dan apabila masuk setelah bel dibunyikan, bisa dikatakan tidak disiplin, menyalahi aturan sekolah yang telah ditentukan. Begitu juga dengan jam mengajar, kapan masuk dan keluar harus sesuai dengan

²⁴ Moenir HAS, *Manajemen Pelayanan Umum di Indonesia*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), hlm. 96.

²⁵ Jamal Ma'mur Asmani, *Tips Menjadi Guru Inspiratif, Kreatif, dan Inovatif*, (Yogyakarta: Diva Press, 2010), hlm. 94-95.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

alokasi waktu yang ditentukan agar tidak mengganggu jam guru lain atau disiplin dalam menepati jadwal belajar sebagaimana yang telah ditetapkan.

2) Disiplin Menegakkan Aturan

Disiplin menegakkan aturan erat kaitannya dengan mentaati tata tertib, melakukan kegiatan atau perbuatan yang sesuai dengan peraturan atau tata tertib untuk mengantarkan kehidupan ke arah kemajuan, kebahagiaan, dan kedamaian.

3) Disiplin Sikap

Sikap patuh terhadap aturan-aturan yang telah diberlakukan. Apabila siswa disiplin memegang prinsip dan perilaku dalam kehidupan ini, maka kesuksesan akan menghampiri.

d. Upaya Meningkatkan Disiplin

Berikut ini cara agar dapat disiplin, yaitu sebagai berikut:²⁶

- 1) Melihat kesempatan baru sebagai pengalaman hidup baru yang menyenangkan.
- 2) Mengerjakan tugas lebih cepat lebih baik sehingga tidak mengganggu pikiran terus menerus.
- 3) Membiasakan diri membereskan apa yang sudah dimulai.

²⁶ Mohamad Mustari, *Nilai Karakter Refleksi untuk Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014), hlm. 41.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Menghindari mengulur-ulur waktu, sibukkan diri dengan pekerjaan, misalnya membuat perencanaan, membuat laporan, atau membaca satu halaman dari suatu buku.
- 5) Berusaha untuk menjadi profesional yang membina kepercayaan diri dan keyakinan diri dalam potensi untuk menyempurnakan tugas.
- 6) Menyiapkan diri atas tugas yang akan datang sehingga selalu bersikap baik.
- 7) Merencanakan yang akan datang dengan tetap menghadapi masa sekarang.

e. Faktor-faktor Disiplin Belajar

Di bawah ini terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi disiplin belajar, yaitu:

- 1) Faktor internal (yang berasal dari dalam dirinya)
 - a) Faktor jasmaniah, meliputi faktor kesehatan dan faktor tubuh.
 - b) Faktor psikologis, meliputi intelegensia, perhatian, misalnya bakat, motif, kematangan dan kesepian.
 - c) Faktor kelelahan, baik kelelahan jasmani maupun rohani.
- 2) Faktor eksternal (yang berasal dari luar)
 - a) Keluarga, meliputi orang tua mendidik anak, anggota keluarga, suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga, pengertian orang tua, dan latar belakang kebudayaan.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b) Sekolah, meliputi metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, disiplin sekolah, alat pelajaran, waktu sekolah, standar pelajaran di atas ukuran, keadaan gedung, metode belajar, dan tugas rumah.
- c) Masyarakat, meliputi siswa dalam masyarakat, media masa, teman bergaul, dan bentuk kehidupan masyarakat.
- d) Lingkungan sekitar.²⁷

B. Penelitian yang Relevan

Beberapa penelitian terdahulu yang relevan dengan penelitian ini sebagai berikut:

1. Skripsi oleh Rizqi Mashadi mahasiswa program studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan judul “Hubungan Kontrol Diri dengan Kreativitas Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru” tahun 2023. Penelitian ini dilakukan untuk menguji hubungan kontrol diri dengan kreativitas belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru. Didapatkan hasil oleh peneliti bahwa adanya hubungan kontrol diri dengan kreativitas belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru. Hal ini dibuktikan oleh uji koefisien korelasi dengan nilai r_{hitung} sebesar 0,427 lebih besar dari r_{tabel} pada taraf signifikan 5% = 0,215 atau $(0,427 >$

²⁷ M. Dalyono, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009), hlm. 57.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

0,215). Dengan demikian H_a diterima dan H_0 ditolak. Penelitian yang dilakukan Rizqi Mashadi sama-sama meneliti tentang kontrol diri, akan tetapi terdapat perbedaan variabel, dimana variabel tersebut kontrol diri dengan kreativitas belajar. Sedangkan penelitian yang penulis lakukan adalah “hubungan kontrol diri dengan disiplin belajar siswa”.

2. Skripsi oleh Ria Vinola Ifani Sari mahasiswi program studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan judul “Pengaruh Kecerdasan Spritual terhadap Disiplin Belajar Siswa SMK Taruna Masmur Pekanbaru tahun 2022. Penelitian ini menunjukkan bahwa ada pengaruh yang signifikan kecerdasan spritual terhadap disiplin belajar siswa di SMK Taruna Masmur Pekanbaru. Hal ini dilihat dari $r_{hitung} > r_{tabel}$ ($0,472 > 0,333$). Besar pengaruh kecerdasan spritual terhadap disiplin belajar siswa adalah 22,3%. Penelitian yang dilakukan Ria Vinola Ifani Sari sama-sama meneliti disiplin belajar siswa, akan tetapi terdapat perbedaan variabel, dimana variabel tersebut kecerdasan spritual terhadap disiplin belajar siswa. Sedangkan penelitian yang penulis lakukan adalah “Hubungan Kontrol Diri dengan Disiplin Belajar Siswa”.
3. Skripsi oleh Rizky Faradilla mahasiswi program studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan judul “Pengaruh Persepsi Siswa tentang Tindakan Represif terhadap Disiplin Belajar pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau”.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penelitian ini menunjukkan bahwa ada pengaruh yang positif antara persepsi siswa tentang tindakan representatif terhadap disiplin belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau. Hal ini dilihat dari r_{hitung} 0,459 lebih besar dari r_{tabel} pada taraf signifikan 5% = 0,288 atau $(0,459 > 0,288)$. Dengan demikian, H_a diterima dan H_0 ditolak. Penelitian yang dilakukan Rizky Faradilla sama-sama meneliti tentang disiplin belajar siswa, akan tetapi terdapat perbedaan variabel, dimana variabel tersebut persepsi siswa tentang tindakan represif terhadap disiplin belajar siswa. Sedangkan penelitian yang penulis lakukan adalah “Hubungan Kontrol Diri dengan Disiplin Belajar Siswa”.

C. Konsep Operasional

Untuk mengoperasionalkan supaya penelitian ini bisa terlaksana dengan baik, maka perlu dirumuskan konsep operasional sebagai berikut:

1. Variabel X (Kontrol diri)

Adapun indikator kontrol diri, yaitu sebagai berikut:

- a. Siswa mampu bertahan mengerjakan tugas yang diberikan guru.
- b. Siswa menyelesaikan tugas dengan baik.
- c. Siswa mampu berperilaku sesuai dengan aturan di kelas.
- d. Siswa mampu bertanya kepada guru dengan santun ketika mengerjakan tugas yang rumit.
- e. Siswa dapat mengendalikan emosi dalam situasi apapun.
- f. Siswa menerima kritikan dari guru dengan lapang dada.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- g. Siswa tetap bersabar ketika hasil ujian tidak sesuai harapan.
- h. Siswa menerima pendapat teman yang berbeda pendapat dengannya.
- i. Siswa mampu berkonsentrasi dalam keadaan apapun.
- j. Siswa menyelesaikan masalah dengan teliti.

2. Variabel Y (Disiplin belajar)

- a. Siswa masuk kelas tepat waktu sebelum jam pembelajaran akan segera dimulai.
- b. Siswa meminta izin terlebih dahulu kepada guru yang mengajar di kelas ketika ingin keluar kelas.
- c. Siswa mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang telah disepakati bersama.
- d. Siswa mengerjakan tugas sesuai dengan kemampuannya.
- e. Siswa mengikuti proses pembelajaran dari awal hingga akhir.
- f. Siswa berusaha menciptakan suasana kelas yang nyaman untuk belajar.
- g. Siswa akan mengingatkan teman yang berisik agar tidak mengganggu teman lain yang sedang belajar.
- h. Siswa memperhatikan penjelasan yang disampaikan oleh guru.
- i. Siswa bertanya kepada guru mengenai bahan pelajaran yang belum jelas.

D. Asumsi dan Hipotesis

1. Asumsi

Asumsi dalam penelitian ini semakin besar kontrol diri siswa maka semakin besar pula disiplin belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur.

2. Hipotesis

Hipotesis dalam penelitian ini dapat dirumuskan menjadi hipotesis kerja (H_a) dan hipotesis nihil (H_0) sebagai berikut:

H_a : Ada hubungan kontrol diri dengan disiplin belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur.

H_0 : Tidak ada hubungan kontrol diri dengan disiplin belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif yang bersifat objektif mencakup pengumpulan data, analisis data kuantitatif serta menggunakan metode pengujian statistik.²⁸ Sedangkan rancangan penelitian ini menggunakan penelitian korelasi. Penelitian korelasi merupakan penelitian yang bertujuan untuk mengetahui hubungan antar dua variabel atau lebih, yaitu hubungan antara kontrol diri dengan disiplin belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur. Judul ini terdiri dari dua variabel yaitu:

1. Variabel Bebas (X) : Kontrol diri
2. Variabel Terikat (Y) : Disiplin belajar



Keterangan:

X : Variabel bebas

Y : Variabel terikat

R : Hubungan antar variabel

²⁸ Asep Hermawan dan Husna Leila Yusran, *Penelitian Pendekatan Kuantitatif*, (Depok: Kencana, 2017), hlm. 5.

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Januari sampai Februari 2025.

Sedangkan penelitian ini dilaksanakan di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur yang beralamat di Jl. Negara Pekanbaru-Bangkinang KM. 40, Pulau Rambai, Kecamatan Kampa, Kabupaten Kampar, Provinsi Riau.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur. Sedangkan objek penelitiannya adalah kontrol diri dan disiplin belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur yang beralamat di Jl. Negara Pekanbaru-Bangkinang KM. 40, Pulau Rambai, Kecamatan Kampa, Kabupaten Kampar, Provinsi Riau.

D. Populasi dan Sampel

Populasi merupakan keseluruhan jumlah subjek atau sumber data penelitian. Sampel adalah bagian representatif dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.²⁹ Dalam penelitian ini yang menjadi populasi adalah seluruh siswa kelas XI Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur dengan jumlah siswa terdiri dari 10 kelas berjumlah 337 orang dengan rincian sebagai berikut:

²⁹ Sugiyono, *Statistik untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 80.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III. 1
Populasi Penelitian

No	Kelas	Jumlah
1	XI 1	32
2	XI 2	32
3	XI 3	36
4	XI 4	34
5	XI 5	34
6	XI 6	37
7	XI 7	33
8	XI 8	32
9	XI 9	34
10	XI 10	33
Total		337

Untuk sampel yang diambil dari populasi harus betul-betul representatif (mewakili). Jika populasinya kurang dari 100 maka lebih baik diambil semuanya. Sedangkan jika populasi lebih dari 100 dapat diambil 10%-15% atau 20%-25% atau lebih.³⁰

Penarikan sampel dilakukan dengan menggunakan teknik *Proportional Random Sampling* karena semua individu dalam populasi baik sendiri atau bersama-sama diberi kesempatan untuk dipilih sebagai anggota sampel.³¹

Berdasarkan penjelasan tersebut, dapat dipahami bahwa populasi yang penulis dapatkan lebih dari 100 orang. Maka penulis menentukan sampelnya sebanyak 20%. Sehingga diperoleh 67 orang siswa dari kelas XI. Untuk lebih jelasnya jumlah sampel dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

³⁰ Riduwan, *Metode dan Teknik menyusun Tesis*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 95.

³¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2019), hlm. 181.

Tabel III. 2
Sampel Penelitian

No	Kelas	Jumlah Siswa	Presentase (%)	Jumlah Sampel
1	XI 1	32 siswa	32 x 20%	6 siswa
2	XI 2	32 siswa	32 x 20%	6 siswa
3	XI 3	36 siswa	36 x 20%	7 siswa
4	XI 4	34 siswa	34 x 20%	7 siswa
5	XI 5	34 siswa	34 x 20%	7 siswa
6	XI 6	37 siswa	37 x 20%	7 siswa
7	XI 7	33 siswa	33 x 20%	7 siswa
8	XI 8	32 siswa	32 x 20%	6 siswa
9	XI 9	34 siswa	34 x 20%	7 siswa
10	XI 10	33 siswa	33 x 20%	7 siswa
Jumlah Seluruh Sampel				67 siswa

E. Teknik Pengumpulan Data

1. Observasi

Observasi ialah melakukan pengamatan terhadap sumber data.

Observasi bisa dilakukan secara langsung dengan melibatkan seluruh panca indra dan bisa juga dilakukan observasi tidak langsung dibantu dengan menggunakan media visual/audiovisual.³²

2. Angket

Angket merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberikan seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawab.³³ Angket ini digunakan untuk mencari data atau informasi terkait kontrol diri dan disiplin belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

³² Amri Darwis dkk, *Teknik Penulisan Skripsi Pendidikan Agama Islam*, (Pekanbaru: Cahaya Firdaus, 2021), hlm. 14.

³³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm. 119.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Dokumentasi

Teknik ini dilakukan dengan mengumpulkan dan menganalisis sejumlah dokumen yang terkait dengan masalah penelitian berupa buku-buku, majalah, dokumen, jurnal, peraturan-peraturan, dan lain-lain. Pengumpulan data melalui dokumen bisa menggunakan alat kamera (*video shooting*) atau dengan cara *fotocopi*.³⁴ Teknik ini penulis gunakan untuk mendapatkan data siswa, sejarah sekolah, lokasi sekolah, dan semua yang berhubungan dengan sekolah.

F. Uji Instrumen Penelitian

1. Uji Validitas

Uji validitas digunakan untuk mengukur sah atau tidaknya suatu angket pernyataan yang disebar. Menurut Sugiono, instrumen yang valid adalah alat ukur yang digunakan untuk mendapatkan data itu valid. Valid berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur.³⁵ Setelah itu, untuk menentukan valid atau tidak validnya sebuah angket, maka dapat dibandingkan dengan menggunakan r_{hitung} dan r_{tabel} dan menggunakan bantuan aplikasi SPSS versi 20 dengan kriteria ketentuan sebagai berikut:

- a. Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka pernyataan dinyatakan valid
- b. Jika $r_{hitung} < r_{tabel}$ maka pernyataan dinyatakan tidak valid

³⁴ Amri Darwis, *Metode Penelitian Pendidikan Agama Islam*, (Pekanbaru: Suska Press, 2021), hlm. 53.

³⁵ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm. 173.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III. 3
Hasil Uji Validitas Angket Kontrol Diri

Item Soal	r_{hitung}	r_{tabel}	Sig.	Keputusan	Ket.
1	0,448	0,240	0,000	Valid	Digunakan
2	0,611	0,240	0,000	Valid	Digunakan
3	0,330	0,240	0,006	Valid	Digunakan
4	0,561	0,240	0,000	Valid	Digunakan
5	0,430	0,240	0,000	Valid	Digunakan
6	0,364	0,240	0,002	Valid	Digunakan
7	0,216	0,240	0,079	Tidak valid	Tidak digunakan
8	0,241	0,240	0,050	Valid	Digunakan
9	0,433	0,240	0,000	Valid	Digunakan
10	0,556	0,240	0,000	Valid	Digunakan
11	0,561	0,240	0,000	Valid	Digunakan
12	0,403	0,240	0,001	Valid	Digunakan
13	0,583	0,240	0,000	Valid	Digunakan
14	0,474	0,240	0,000	Valid	Digunakan
15	0,527	0,240	0,000	Valid	Digunakan
16	0,410	0,240	0,001	Valid	Digunakan
17	0,425	0,240	0,000	Valid	Digunakan
18	0,414	0,240	0,001	Valid	Digunakan
19	0,514	0,240	0,000	Valid	Digunakan
20	0,390	0,240	0,001	Valid	Digunakan

Sumber : Olahan Data SPSS 2025

Tabel III. 4
Hasil Uji Validitas Angket Disiplin Belajar

Item Soal	r_{hitung}	r_{tabel}	Sig.	Keputusan	Ket.
1	0,505	0,240	0,000	Valid	Digunakan
2	0,526	0,240	0,000	Valid	Digunakan
3	0,584	0,240	0,000	Valid	Digunakan
4	0,328	0,240	0,007	Valid	Digunakan
5	0,305	0,240	0,012	Valid	Digunakan
6	0,356	0,240	0,003	Valid	Digunakan
7	0,676	0,240	0,000	Valid	Digunakan
8	0,642	0,240	0,000	Valid	Digunakan
9	0,557	0,240	0,000	Valid	Digunakan
10	0,439	0,240	0,000	Valid	Digunakan
11	0,456	0,240	0,000	Valid	Digunakan
12	0,527	0,240	0,000	Valid	Digunakan
13	0,446	0,240	0,000	Valid	Digunakan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Item Soal	r_{hitung}	r_{tabel}	Sig.	Keputusan	Ket.
14	0,656	0,240	0,000	Valid	Digunakan
15	0,157	0,240	0,204	Tidak valid	Tidak digunakan
16	0,505	0,240	0,000	Valid	Digunakan
17	0,463	0,240	0,000	Valid	Digunakan
18	0,499	0,240	0,000	Valid	Digunakan
19	0,721	0,240	0,000	Valid	Digunakan
20	0,321	0,240	0,008	Valid	Digunakan

Sumber : Olahan Data SPSS 2025

2. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas digunakan untuk melihat reliabel suatu instrumen penelitian. Instrumen yang reliabel adalah instrumen yang hasil pengukurannya dapat dipercaya. Sebuah angket dapat dikatakan reliabel jika angket tersebut digunakan secara berulang terhadap siswa yang sama hasil pengukurannya relatif tetap sama.³⁶ Uji reliabilitas dikatakan reliabel apabila nilai *Cronbach Alpha* (α) > 0,60 maka dianggap rendah.

Tabel III. 5
Kriteria Uji Reliabilitas

Interval	Reliabilitas
$0,00 \leq r < 0,20$	Sangat Rendah
$0,20 \leq r < 0,40$	Rendah
$0,40 \leq r < 0,60$	Sedang
$0,60 \leq r < 0,80$	Tinggi
$0,80 \leq r < 0,100$	Sangat Tinggi

Setelah dilakukan uji reliabilitas menunjukkan bahwa kedua variabel tersebut reliabel, dengan nilai kontrol diri menunjukkan besar dari pada nilai standar reliabilitas yaitu senilai $0,784 > 0,60$ yang berada pada interval $0,60 \leq r < 0,80$ dengan kategori tinggi. Sedangkan disiplin belajar

³⁶ Arief Aulia Rahman dan Cut Eva Nasryah, *Evaluasi Pembelajaran*, (Ponogoro: Uwais Inspirasi Indonesia, 2019), hlm. 123.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

juga memperoleh nilai lebih besar dari pada standar reliabilitas yaitu senilai $0,837 > 0,60$ yang berada pada interval $0,80 \leq r < 0,100$ dengan kategori sangat tinggi. Untuk lebih jelas bisa perhatikan tabel di bawah ini.

Tabel III. 6
Hasil Uji Reliabilitas Variabel Kontrol Diri

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,784	19

Sumber : Olahan Data SPSS 2025

Tabel III. 7
Hasil Uji Reliabilitas Variabel Disiplin Belajar

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,837	19

Sumber : Olahan Data SPSS 2025

G. Teknik Analisis Data

1. Uji Normalitas

Pengujian normalitas dilakukan untuk mengetahui normal atau tidaknya suatu distribusi data. Hal ini penting diketahui berkaitan dengan ketepatan pemilihan uji statistik yang akan digunakan karena uji statistik parametrik mensyaratkan data harus berdistribusi normal. Jika diperoleh data tidak berdistribusi normal maka disarankan untuk menguji statistik nonparametrik.³⁷ Penelitian ini menggunakan uji Kolmogrov-Smirnov dengan SPSS. Cara melihat hasil dengan uji *kolmogrov-smirnov* ini yaitu dari nilai signifikansi (Sig) yang telah diperoleh berdasarkan ketentuan sebagai berikut:

³⁷ Rusydi Ananda dan Muhammad Fadhli, *Statistik Pendidikan*, (Medan: CV. Widya Puspita, 2018), hlm. 158.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Jika nilai signifikansi $< 0,05$, maka data tidak berdistribusi normal.
- b. Jika nilai signifikansi $> 0,05$, maka data berdistribusi normal.³⁸

2. Uji Linearitas

Uji linearitas digunakan untuk melihat apakah hubungan antara variabel independen dan dependen bersifat linear. Pengujian linearitas pada penelitian ini menggunakan SPSS 20 dengan pedoman sebagai berikut:

- a. Jika nilai signifikansi atau sig $< 0,05$ maka disimpulkan bahwa hubungan antara kedua variabel tidak linear.
- b. Jika nilai signifikansi atau sig $> 0,05$ maka disimpulkan bahwa hubungan antara kedua variabel linear.³⁹

3. Uji Korelasi *Product Moment*

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik korelasi untuk mengetahui apakah ada hubungan yang signifikan antara kontrol diri dengan disiplin belajar siswa. Data yang telah ada akan dianalisis dengan menggunakan teknik korelasi *product moment*, dan rumusnya adalah sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N\sum X^2 - (\sum X)^2][N\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

³⁸ Rahmi Ramadhani dan Nuraini Sri Bina, *Statistika Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2021), hlm. 209-210.

³⁹ Resista Vikaliana dkk, *Ragam Penelitian dengan SPSS*, (Jakarta: Tahta Media Group, 2022), hlm. 26-27.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

- r_{xy} : Koefisien korelasi antara variabel X dan Y
 N : Jumlah responden
 $\sum XY$: Jumlah perkalian antara skor X dan skor Y
 $\sum X$: Jumlah seluruh skor X
 $\sum Y$: Jumlah seluruh skor Y
 $\sum X^2$: Jumlah kuadrat seluruh skor X
 $\sum Y^2$: Jumlah kuadrat seluruh skor Y⁴⁰

⁴⁰ Hartono, *Statistik untuk Penelitian*, (Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2012), hlm. 84.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data melalui teknik uji korelasi *product moment*, hasil penelitian diperoleh $r_{hitung} 0,589 > r_{tabel} 0,240$ pada taraf signifikansi 5%, maupun pada taraf signifikansi 1% dengan $r_{hitung} 0,589 > r_{tabel} 0,312$ dan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$. Sehingga dapat disimpulkan H_a diterima dan H_0 ditolak yang artinya ada hubungan kontrol diri dengan disiplin belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur. Dengan demikian, semakin baik kontrol diri siswa maka semakin baik pula disiplin belajar siswa dan begitu juga sebaliknya.

B. Saran

Merujuk pada kesimpulan, maka dapat dirumuskan beberapa saran sebagai berikut:

1. Siswa

Kepada para siswa diharapkan lebih meningkatkan kontrol diri dengan membatasi dan menghindari beberapa hal yang dapat mengganggu belajar, supaya disiplin belajarnya juga meningkat dan konsisten.

2. Guru

Guru dianggap orang tua kedua oleh para siswanya. Oleh karena itu, seorang guru diharapkan dapat lebih memperhatikan dan membantu para siswanya yang sedang mengalami kesulitan, terutama pada siswa yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kurang memiliki kontrol diri yang baik dan kurangnya disiplin dalam belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Sehingga, kontrol diri dan disiplin belajarnya menjadi lebih meningkat.

3. Peneliti Selanjutnya

Hasil penelitian ini sudah menggambarkan bahwa terdapat nilai korelasi yang cukup baik dan signifikan antara kontrol diri dengan disiplin belajar. Meskipun begitu, peneliti selanjutnya diharapkan lebih memperdalam penggalian permasalahan dan menghindari hal-hal yang bisa mengganggu proses dan hasil penelitian.



DAFTAR PUSTAKA

- Ananda, Rusydi, dan Muhammad Fadhli. 2018. *Statistika Pendidikan*. Medan: CV. Widya Puspita.
- Anshori Hadi. 2016. *Kamus Psikologi*. Surabaya: PT. Usaha Nasional.
- Arikunto Suharsimi. 2019. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asmani, Jamal Ma'mur. 2010. *Tips Menjadi Guru Inspiratif, Kreatif, dan Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press.
- Chaplin. 2011. *Kamus Lengkap Psikologi*. Jakarta: PT Raja Grafindo.
- Dalyono M. 2009. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Darmadi. 2017. *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa*. Yogyakarta: Deepublish.
- Darwis Amri dkk. 2021. *Teknik Penulisan Skripsi Pendidikan Agama Islam*. Pekanbaru: Cahaya Firdaus.
- Darwis Amri. 2021. *Metode Penelitian Pendidikan Agama Islam*. Pekanbaru: Suska Press.
- Dayaksini Tri dan Hudaniah. 2003. *Psikologi Sosial*. Malang: UMM Press.
- Endriani Ani dkk. 2022. "Pentingnya Sikap Disiplin dan Tanggung Jawab Belajar Bagi Siswa". *Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat Cahaya Mandalika*. vol.3 no.1.
- Ghufron, M. Nur dan Rini Risnawita. 2011. *Teori-teori Psikologi*. Jakarta: Ar-Ruzz Media.
- Hartono. 2012. *Statistik untuk Penelitian*. Pekanbaru: Zanafa Publishing.
- HAS. Moenir. 2010. *Manajemen Pelayanan Umum di Indonesia*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hermawan Asep dan Husna Leila Yusran. 2017. *Penelitian Pendekatan Kuantitatif*. Depok: Kencana.
- Ilyasin Mukhamad. 2020. *Penerapan Disiplin Belajar Era Modern*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Kartono Kartini. 2000. *Kamus Psikologi*. Bandung: CV. Pionir Jaya.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Marsela, Ramadona Dwi dan Mamat Supriatna. 2019. "Kontrol Diri: Definisi dan Faktor". *Journal of Innovative Counseling: Theory, Practice & Research* 3, no.1.
- Mirdanda Arsyi. 2018. *Motivasi Berprestasi dan Disiplin Peserta Didik*. Pontianak: Yudha English Gallery.
- Mudasir. 2011. *Manajemen Kelas*. Pekanbaru: Zanafa Publishing.
- Mustari Mohamad. 2014. *Nilai Karakter Refleksi untuk Pendidikan*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Purwanto Ngalim. 2014. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Rahman, Arief Aulia dan Cut Eva Nasryah. 2019. *Evaluasi Pembelajaran*. Ponogoro: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Ramadhani Rahmi dan Nuraini Sri Bina. 2021. *Statistika Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Riduwan. 2019. *Metode dan Teknik menyusun Tesis*. Bandung: Alfabeta.
- Rohmah Noer. 2012. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Teras.
- Sahlan Asmaun dan Angga Teguh Prasetyo. 2012. *Desain Pembelajaran Berbasis Pendidikan Karakter*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sugiyono. 2013. *Statistik untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Thalib, Syamsul Bachri. 2010. *Psikologi Pendidikan Berbasis Analisis Empiris Aplikatif*. Jakarta: Kencana.
- Tutu Tulus. 2008. *Peran Disiplin pada Perilaku dan Prestasi Siswa*. Jakarta: Grasindo.
- Vikaliana Resista. 2022. *Ragam Penelitian dengan SPSS*. Jakarta: Tahta Media Group.
- Wibowo Agus. 2012. *Pendidikan Karakter Strategi Membangun Karakter Bangsa Berperadaban*. Yogyakarta: Pustaka belajar.
- Wiyani, Novan Ardy. 2013. *Manajemen Kelas*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

LAMPIRAN 1

SKOR DATA ANGKET VARIABEL X (KONTROL DIRI)

Nama Siswa	Butir Item																			Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
Siswa 1	3	3	4	3	2	2	2	3	2	4	4	2	2	2	4	3	3	2	3	53
Siswa 2	3	3	2	3	2	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	63
Siswa 3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	53
Siswa 4	3	4	3	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	69
Siswa 5	4	4	1	4	2	3	3	3	4	4	3	2	3	4	4	3	4	3	4	62
Siswa 6	4	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	4	4	4	2	2	4	51
Siswa 7	4	4	2	3	2	2	4	4	3	3	2	2	2	3	4	2	3	3	3	55
Siswa 8	2	4	3	4	2	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	66
Siswa 9	4	4	4	3	4	2	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	69
Siswa 10	2	4	2	3	2	3	4	2	2	2	2	2	2	2	4	4	3	3	3	51
Siswa 11	4	4	3	4	4	3	2	3	3	3	1	4	2	3	3	3	4	3	4	60
Siswa 12	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	4	2	3	3	2	4	4	3	2	53
Siswa 13	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	52
Siswa 14	4	4	2	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	71
Siswa 15	3	3	2	2	4	3	1	2	2	2	1	2	4	2	1	4	2	2	2	44
Siswa 16	2	2	2	2	2	3	4	4	2	4	3	2	3	4	4	4	3	2	2	54
Siswa 17	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	39
Siswa 18	4	3	2	2	3	4	3	4	3	4	2	3	4	3	4	4	3	3	4	62
Siswa 19	4	3	3	3	2	2	3	3	4	4	3	3	2	4	4	4	3	3	3	60
Siswa 20	4	4	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	4	4	2	3	2	50



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Siswa 21	4	4	4	2	3	2	2	4	4	4	2	3	2	4	4	3	4	3	2	60
Siswa 22	2	3	2	3	2	4	2	3	4	3	2	3	2	3	4	3	2	3	2	52
Siswa 23	4	4	4	4	2	2	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	66
Siswa 24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	2	4	71
Siswa 25	4	4	4	2	2	3	4	4	2	2	3	2	4	3	3	4	4	3	4	61
Siswa 26	3	3	2	4	1	2	4	4	2	4	2	3	4	4	4	4	3	3	3	59
Siswa 27	3	3	2	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	2	3	3	57
Siswa 28	3	4	3	2	2	3	4	4	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	53
Siswa 29	3	2	2	2	1	4	3	2	2	2	1	3	3	3	4	2	4	2	2	47
Siswa 30	2	3	2	2	2	2	2	4	2	2	4	2	3	3	3	4	3	2	2	49
Siswa 31	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	63
Siswa 32	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	2	2	3	3	54
Siswa 33	2	2	3	2	3	3	2	4	4	2	4	2	1	3	3	3	4	2	2	51
Siswa 34	4	4	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	60
Siswa 35	4	4	4	4	2	2	3	3	4	4	2	2	2	4	4	4	2	2	2	58
Siswa 36	2	3	4	3	2	2	2	3	2	4	1	2	2	4	4	2	3	2	2	49
Siswa 37	2	3	2	4	3	4	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	56
Siswa 38	3	2	3	3	2	3	3	4	2	3	2	3	4	3	3	4	4	2	2	55
Siswa 39	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	1	2	2	3	3	3	3	2	4	45
Siswa 40	2	2	2	4	2	2	2	4	4	3	4	2	4	3	4	3	2	4	1	54
Siswa 41	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	1	2	3	2	3	2	3	2	4	44
Siswa 42	4	4	3	4	2	4	4	4	3	3	1	3	3	3	4	2	4	4	3	62
Siswa 43	4	4	3	2	2	3	4	4	3	3	2	2	4	4	4	4	3	3	2	60
Siswa 44	2	3	2	2	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	52
Siswa 45	4	4	2	4	2	2	4	3	4	3	3	4	2	3	4	3	4	4	4	63
Siswa 46	2	2	2	3	2	2	3	2	3	4	2	4	2	3	3	3	4	3	4	53
Siswa 47	2	4	2	3	4	4	4	4	2	3	2	4	4	3	4	3	2	2	2	58



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Siswa 48	3	3	2	2	4	4	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	52
Siswa 49	2	4	2	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	2	4	2	2	63
Siswa 50	3	4	2	4	2	2	2	4	3	4	3	2	2	4	4	2	3	3	4	57
Siswa 51	4	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	4	3	3	2	3	47
Siswa 52	3	3	3	2	2	2	4	3	3	2	3	2	3	2	4	3	3	3	2	52
Siswa 53	4	4	2	2	2	4	4	4	3	4	1	2	4	3	4	2	3	4	4	60
Siswa 54	4	4	4	3	2	2	2	3	3	3	2	4	1	3	4	4	2	2	2	54
Siswa 55	2	4	2	4	2	3	2	3	4	4	4	2	4	2	4	4	2	4	4	60
Siswa 56	3	3	4	4	2	3	3	2	2	2	2	2	4	2	4	3	2	4	2	53
Siswa 57	2	2	2	2	2	4	4	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	50
Siswa 58	3	3	2	4	2	2	2	3	3	4	4	3	2	4	3	2	3	3	2	54
Siswa 59	3	4	4	2	4	1	2	4	3	3	4	2	3	2	2	4	4	3	4	58
Siswa 60	2	4	2	3	2	3	4	3	2	3	2	2	2	2	4	2	2	2	2	48
Siswa 61	2	4	4	4	3	4	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	64
Siswa 62	3	3	3	4	2	4	4	4	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	59
Siswa 63	4	4	2	3	2	2	4	4	3	3	2	2	2	3	4	2	3	3	3	55
Siswa 64	4	4	2	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	68
Siswa 65	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	4	4	3	3	4	65
Siswa 66	2	4	2	3	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2	4	4	3	3	3	52
Siswa 67	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	2	3	4	4	3	3	3	66

LAMPIRAN 2

SKOR DATA ANGKET VARIABEL Y (DISIPLIN BELAJAR)

Nama Siswa	Butir Item																			Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
Siswa 1	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	2	2	3	3	4	4	4	3	3	62
Siswa 2	2	3	2	3	4	4	3	2	3	3	3	2	3	2	2	4	3	3	3	54
Siswa 3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	2	2	3	2	3	4	4	3	4	56
Siswa 4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76
Siswa 5	4	4	4	4	2	4	4	3	4	3	2	2	4	3	4	4	4	4	4	67
Siswa 6	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	70
Siswa 7	2	3	3	3	4	4	4	3	2	2	2	2	4	2	4	4	3	3	4	58
Siswa 8	2	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	62
Siswa 9	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	3	4	4	4	4	4	70
Siswa 10	3	4	4	2	4	4	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	4	3	2	55
Siswa 11	4	4	4	4	3	3	4	3	3	2	2	3	3	4	4	3	3	4	4	64
Siswa 12	3	4	3	3	3	4	2	2	3	3	2	2	3	2	4	3	3	3	4	56
Siswa 13	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	2	3	4	2	4	4	2	4	4	65
Siswa 14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	3	4	2	4	4	70
Siswa 15	3	4	2	4	2	4	1	1	4	3	1	1	3	2	3	4	1	2	4	49
Siswa 16	2	4	3	3	4	4	2	2	2	2	2	2	4	2	2	3	2	3	2	50
Siswa 17	2	2	4	4	4	4	2	2	4	2	2	2	4	2	4	4	2	2	2	54
Siswa 18	4	4	3	4	4	3	4	2	4	3	4	2	2	3	3	4	4	3	4	64
Siswa 19	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	2	4	2	4	3	4	3	4	66
Siswa 20	4	4	2	4	4	4	2	3	4	2	2	2	4	2	4	4	4	4	4	63
Siswa 21	4	4	4	3	4	4	4	1	4	2	3	2	4	2	2	4	4	3	4	62

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Siswa 22	4	3	2	2	2	2	2	3	4	3	2	2	3	2	2	3	4	3	4	52
Siswa 23	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	2	3	4	3	4	3	4	4	67
Siswa 24	2	4	2	4	2	3	4	3	3	4	4	4	2	3	2	4	1	4	4	59
Siswa 25	4	4	3	1	4	4	4	3	3	2	3	2	4	3	4	4	4	4	4	64
Siswa 26	4	4	3	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	61
Siswa 27	3	4	2	3	2	4	2	1	3	2	2	3	3	2	3	4	2	4	4	53
Siswa 28	4	4	2	2	4	3	2	2	3	2	2	2	4	1	4	2	2	3	4	52
Siswa 29	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	3	4	2	3	4	49
Siswa 30	4	4	2	4	4	4	2	1	3	2	2	2	4	2	2	4	2	3	4	55
Siswa 31	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	2	3	3	3	4	4	4	3	66
Siswa 32	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	2	3	1	2	3	2	3	3	49
Siswa 33	4	4	4	4	3	3	4	4	3	2	3	2	3	2	2	4	4	4	3	62
Siswa 34	3	4	4	3	3	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	67
Siswa 35	4	4	2	4	2	4	2	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	64
Siswa 36	2	4	2	4	4	4	2	1	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	49
Siswa 37	4	4	2	3	2	4	4	3	3	3	2	2	2	1	3	3	2	3	4	54
Siswa 38	4	4	3	2	2	4	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	4	53
Siswa 39	4	4	2	4	4	4	4	4	3	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	67
Siswa 40	2	2	2	3	4	4	2	2	2	3	2	2	4	3	2	4	4	2	2	51
Siswa 41	3	2	2	4	4	3	2	4	3	2	3	2	2	1	4	3	2	3	4	53
Siswa 42	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	2	4	4	3	4	4	70
Siswa 43	3	4	4	3	4	4	2	4	3	2	3	2	4	4	4	3	4	3	4	64
Siswa 44	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	4	48
Siswa 45	4	4	4	2	4	4	2	2	4	2	2	2	4	1	4	4	4	4	4	61
Siswa 46	4	4	4	4	3	3	4	3	3	2	2	3	3	4	4	3	3	4	4	64
Siswa 47	3	4	4	3	4	4	4	3	3	2	3	2	4	2	3	4	4	4	3	63
Siswa 48	3	3	2	3	3	4	2	2	3	1	2	1	3	1	3	3	2	3	4	48

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Siswa 49	3	4	4	3	4	4	3	4	3	2	2	2	4	2	2	4	2	4	2	58
Siswa 50	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	4	4	4	4	4	68
Siswa 51	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	4	4	4	2	4	50
Siswa 52	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	4	2	3	2	3	4	2	3	4	58
Siswa 53	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	71
Siswa 54	4	3	4	3	4	4	3	3	4	2	2	3	4	3	4	4	3	4	4	65
Siswa 55	4	3	2	4	4	4	4	3	3	4	2	2	3	1	4	4	2	4	3	60
Siswa 56	2	3	3	4	4	3	2	2	2	2	1	2	3	1	2	2	2	2	4	46
Siswa 57	3	3	2	2	4	3	2	1	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	50
Siswa 58	4	4	2	4	4	3	2	4	3	4	1	2	3	4	4	2	2	3	4	59
Siswa 59	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	2	2	3	3	4	4	3	3	4	64
Siswa 60	2	4	2	4	4	4	4	2	4	2	2	2	2	2	4	4	2	3	4	57
Siswa 61	4	4	2	4	3	4	4	2	2	4	2	2	2	3	2	4	4	2	4	58
Siswa 62	3	4	3	3	4	4	2	2	4	2	2	2	4	3	4	3	2	2	4	57
Siswa 63	4	4	4	3	4	3	3	2	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	68
Siswa 64	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76
Siswa 65	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	2	4	3	3	4	4	4	4	66
Siswa 66	4	4	2	4	4	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	4	3	2	55
Siswa 67	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	2	4	3	3	4	4	4	4	66

LAMPIRAN 3

UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS VARIABEL X

		Correlations																				
		Item _1	Item _2	Item _3	Item _4	Item _5	Item _6	Item _7	Item _8	Item _9	Item _10	Item _11	Item _12	Item _13	Item _14	Item _15	Item _16	Item _17	Item _18	Item _19	Item _20	Tota l
Item _1	Pearson	1	,455 [*]	,370 [*]	,069	,103	-	-	,020	,191	,317 [*]	,255 [*]	-	,179	,053	,347 [*]	,333 [*]	,246 [*]	,165	,173	,226	,448 ^{..}
	Correlation						,134	,219				,052										
	Sig. (2-tailed)		,000	,002	,579	,408	,279	,075	,873	,121	,009	,037	,676	,148	,669	,004	,006	,044	,182	,161	,066	,000
Item _2	N	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67
	Pearson	,455 ^{..}	1	,304 [*]	,375 [*]	,284 [*]	,045	-	,229	,301 [*]	,330 [*]	,285 [*]	,100	,256 [*]	,149	,195	,368 [*]	,187	,064	,369 [*]	,289 [*]	,611 ^{..}
	Correlation						,095															
Item _3	Sig. (2-tailed)	,000		,012	,002	,020	,715	,444	,062	,013	,006	,019	,420	,036	,229	,115	,002	,130	,605	,002	,018	,000
	N	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67
	Pearson	,370 ^{..}	,304 [*]	1	,084	,175	-	,004	,084	,014	,069	,102	,021	,118	-	,156	,129	,282 [*]	,113	,077	,008	,330 ^{..}
Item _4	Correlation						,185							,033								
	Sig. (2-tailed)	,002	,012		,499	,156	,133	,971	,498	,909	,578	,411	,865	,342	,793	,208	,297	,021	,363	,534	,949	,006
	N	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67
Item _4	Pearson	,069	,375 [*]	,084	1	,118	,182	,041	,110	,106	,361 [*]	,420 [*]	,200	,402 [*]	,177	,321 [*]	,295 [*]	-	,130	,404 [*]	,219	,561 ^{..}
	Correlation																	,005				

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

[illegible]

tem 9
tem 10
tem 11

State Islamic U

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Item _9	Pearson	,191	,301*	,014	,106	,090	,106	-	,188	1	,173	,316*	,283*	,151	,245*	,302*	,223	,117	,161	,130	-	,433
	Correlation							,089				*								,031	..	
	Sig. (2-tailed)	,121	,013	,909	,395	,468	,393	,472	,127		,161	,009	,020	,224	,046	,013	,070	,345	,193	,294	,802	,000
	N	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67
Item _10	Pearson	,317	,330*	,069	,361*	,241*	,087	-	-		,173	,446*	,366*	,311*	,021	,367*	,275*	,181	,072	,416*	,238	,556
	Correlation							,045	,162		1	*	*	*		*	*			*		..
	Sig. (2-tailed)	,009	,006	,578	,003	,049	,484	,715	,189	,161		,000	,002	,010	,869	,002	,024	,143	,563	,000	,053	,000
	N	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67
Item _11	Pearson	,255	,285*	,102	,420*	,143	,047	-	,023	,316*	,446*	1	,259*	,380*	,159	,550*	,310*	,084	,155	,263*	,146	,561
	Correlation							,193		*	*			*		*	*			*		..
	Sig. (2-tailed)	,037	,019	,411	,000	,248	,708	,117	,853	,009	,000		,034	,002	,199	,000	,011	,500	,212	,031	,240	,000
	N	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67
Item _12	Pearson	-	,100	,021	,200	,209	-	,087	-	,283*	,366*	,259*	1	,116	,169	,181	,035	,335*	,202	,204	,001	,403
	Correlation	,052				,056			,153		*	*						*				..
	Sig. (2-tailed)	,676	,420	,865	,105	,089	,651	,482	,217	,020	,002	,034		,350	,171	,142	,777	,006	,102	,097	,991	,001
	N	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67
Item _13	Pearson	,179	,256*	,118	,402*	,331*	,284*	,088	,034	,151	,311*	,380*	,116	1	,192	,438*	,158	,160	,290*	,205	,151	,583
	Sig. (2-tailed)	,148	,036	,342	,001	,006	,020	,478	,783	,224	,010	,002	,350		,120	,000	,200	,196	,017	,095	,223	,000

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic U

Item 14	N	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	
	Pearson Correlation	,053	,149	- ,033	,177	,203	,363* .	,346* .	,139	,245* .	,021	,159	,169	,192	1	,137	,017	,264* .	,109	,346* .	,034	,474 ..
	Sig. (2-tailed)	,669	,229	,793	,153	,099	,003	,004	,262	,046	,869	,199	,171	,120		,269	,890	,031	,378	,004	,787	,000
Item 15	N	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	
	Pearson Correlation	,347 ..	,195	,156	,321* .	,081	,049	- ,176	,044	,302* .	,367* .	,550* .	,181	,438* .	,137	1	,350* .	,154	,179	,090	,078	,527 ..
	Sig. (2-tailed)	,004	,115	,208	,008	,514	,692	,155	,724	,013	,002	,000	,142	,000	,269		,004	,214	,148	,471	,532	,000
Item 16	N	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	
	Pearson Correlation	,333 ..	,368* .	,129	,295* .	- ,170	,061	- ,021	,251* .	,223	,275* .	,310* .	,035	,158	,017	,350* .	1	,062	- ,093	,175	,064	,410 ..
	Sig. (2-tailed)	,006	,002	,297	,015	,169	,625	,864	,041	,070	,024	,011	,777	,200	,890	,004		,618	,454	,157	,605	,001
Item 17	N	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	
	Pearson Correlation	,246 .	,187	,282* .	- ,005	,191	,006	,229	- ,034	,117	,181	,084	,335* .	,160	,264* .	,154	,062	1	,019	,091	,129	,425 ..
	Sig. (2-tailed)	,044	,130	,021	,965	,122	,959	,062	,782	,345	,143	,500	,006	,196	,031	,214	,618		,876	,462	,296	,000
Item 18	N	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	
	Pearson Correlation	,165	,064	,113	,130	,145	,115	,199	,216	,161	,072	,155	,202	,290* .	,109	,179	- ,093	,019	1	,171	,238	,414 ..

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Item 19	Sig. (2-tailed)	,182	,605	,363	,296	,243	,355	,106	,080	,193	,563	,212	,102	,017	,378	,148	,454	,876		,167	,052	,001
	N	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67
	Pearson Correlation	,173	,369*	,077	,404*	-	,072	,024	,243*	,130	,416*	,263*	,204	,205	,346*	,090	,175	,091	,171	1	,241*	,514**
	Sig. (2-tailed)	,161	,002	,534	,001	,545	,565	,849	,048	,294	,000	,031	,097	,095	,004	,471	,157	,462	,167		,050	,000
	N	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67
Item 20	Pearson Correlation	,226	,289*	,008	,219	,237	,196	-	-	-	,238	,146	,001	,151	,034	,078	,064	,129	,238	,241*	1	,390**
	Sig. (2-tailed)	,066	,018	,949	,075	,054	,111	,950	,867	,802	,053	,240	,991	,223	,787	,532	,605	,296	,052	,050		,001
	N	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67
	Pearson Correlation	,448**	,611*	,330*	,561*	,430*	,364*		,216	,241*	,433*	,556*	,561*	,403*	,583*	,474*	,527*	,410*	,425*	,414*	,514*	,390*
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,006	,000	,000	,002	,079	,050	,000	,000	,000	,001	,000	,000	,000	,001	,000	,001	,000	,001	
Totals	N	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,784	19

LAMPIRAN 4

UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS VARIABEL Y

		Correlations																				
		Item _1	Item _2	Item _3	Item _4	Item _5	Item _6	Item _7	Item _8	Item _9	Item _10	Item _11	Item _12	Item _13	Item _14	Item _15	Item _16	Item _17	Item _18	Item _19	Item _20	Tota l
Item _1	Pearson	1	,431*	,285*	,095	-	,105	,290*	,295*	,360*	,149	,015	,078	,126	,195	,115	,231	,111	,327*	,434*	,293*	,505**
	Correlation					,034																
	Sig. (2-tailed)		,000	,019	,444	,786	,397	,017	,016	,003	,230	,906	,528	,311	,114	,354	,060	,372	,007	,000	,016	,000
	N	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67
Item _2	Pearson	,431**	1	,258*	,144	-	,280*	,335*	,214	,228	,209	,139	,243*	,166	,397*	,193	,134	,088	,212	,445*	,249*	,526**
	Correlation					,014																
	Sig. (2-tailed)	,000		,035	,246	,910	,022	,006	,082	,064	,090	,263	,047	,179	,001	,118	,281	,477	,086	,000	,042	,000
	N	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67
Item _3	Pearson	,285*	,258*	1	,029	,243*	,262*	,361*	,322*	,285*	,082	,204	,329*	,460*	,303*	,195	,205	,192	,286*	,381*	-	,584**
	Correlation																				,036	
	Sig. (2-tailed)	,019	,035		,818	,048	,032	,003	,008	,019	,511	,098	,007	,000	,013	,115	,096	,119	,019	,001	,772	,000
	N	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67
Item _4	Pearson	,095	,144	,029	1	,067	,133	,256*	,216	,178	,268*	-	,119	-	,336*	,181	,025	,167	-	,140	,072	,328**
	Correlation											,050		,063					,092			

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

State Islamic U

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan mendesak lain;
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau perbaikan terjemahan, atau untuk keperluan hukum yang sah;
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Item _9	Pearson	,360																				
	Correlation	..	,228	,285*	,178	-	,173	,166	,283*	1	,201	,189	,200	,354*	,251*	,041	,378*	,375*	,174	,386*	,343*	,557
	Sig. (2-tailed)	,003	,064	,019	,150	,938	,161	,179	,021		,103	,125	,104	,003	,040	,741	,002	,002	,159	,001	,004	,000
	N	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67
Item _10	Pearson	,149	,209	,082	,268*	,091	,086	,354*	,288*	,201	1	,294*	,441*	-								
	Correlation	,149	,209	,082	,268*	,091	,086	,354*	,288*	,201	1	,294*	,441*	..	,280*	,095	,043	,178	,014	,197	,112	,439
	Sig. (2-tailed)	,230	,090	,511	,028	,465	,489	,003	,018	,103		,016	,000	,868	,022	,445	,731	,150	,912	,111	,365	,000
	N	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67
Item _11	Pearson	,015	,139	,204	-	,208	,031	,383*	,154	,189	,294*	1	,431*	,063	,246*	,090	,048	,195	,293*	,343*	,073	,456
	Correlation	,015	,139	,204	..	,208	,031	,383*	,154	,189	,294*	1	,431*	,063	,246*	,090	,048	,195	,293*	,343*	,073	,456
	Sig. (2-tailed)	,906	,263	,098	,689	,091	,804	,001	,212	,125	,016		,000	,612	,045	,468	,697	,114	,016	,004	,555	,000
	N	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67
Item _12	Pearson	,078	,243*	,329*	,119	,108	-	,337*	,267*	,200	,441*	,431*		1	,157	,355*	,043	,221	,077	,104	,483*	,527
	Correlation	,078	,243*	,329*	,119	,108	..	,337*	,267*	,200	,441*	,431*	..	1	,157	,355*	,043	,221	,077	,104	,483*	,527
	Sig. (2-tailed)	,528	,047	,007	,336	,385	,628	,005	,029	,104	,000	,000		,203	,003	,729	,073	,538	,403	,000	,221	,000
	N	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67
Item _13	Pearson																					
	Correlation	,126	,166	,460*	-	,346*	,407*	-	,281*	,354*	-	,063	,157	1	,279*	-	,265*	,170	,275*	,299*	-	,446
	Sig. (2-tailed)	,311	,179	,000	,615	,004	,001	,934	,021	,003	,868	,612	,203		,022	,547	,031	,170	,024	,014	,680	,000

tem 14
tem 15
tem 16
tem 17
tem 18
State Islamic U

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau perbaikan terjemahan, atau untuk keperluan hukum yang sah;
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa ijin UIN Suska Riau.

Item _14	N	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	
	Pearson Correlation	,195	,397*	,303*	,336*	,086	,173	,361*	,480*	,251*	,280*	,246*	,355*	,279*	1	,039	,274*	,217	,349*	,348*	,158	,656**
	Sig. (2-tailed)	,114	,001	,013	,005	,491	,162	,003	,000	,040	,022	,045	,003	,022		,756	,025	,078	,004	,004	,201	,000
Item _15	N	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	
	Pearson Correlation	,115	,193	,195	,181	,073	,021	,089	-	,041	-	,090	,043	-	,039	1	-	,007	-	,043	,157	,157
	Sig. (2-tailed)	,354	,118	,115	,143	,555	,865	,475	,391	,741	,445	,468	,729	,547	,756		,805	,957	,542	,731	,204	,204
Item _16	N	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	
	Pearson Correlation	,231	,134	,205	,025	,169	,159	,218	,412*	,378*	,043	,048	,221	,265*	,274*	-	1	,094	,181	,345*	,477*	,505**
	Sig. (2-tailed)	,060	,281	,096	,840	,173	,199	,076	,001	,002	,731	,697	,073	,031	,025	,805		,450	,143	,004	,000	,000
Item _17	N	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	
	Pearson Correlation	,111	,088	,192	,167	,061	,523*	,426*	,154	,375*	,178	,195	,077	,170	,217	,007	,094	1	,283*	,351*	,021	,463**
	Sig. (2-tailed)	,372	,477	,119	,177	,621	,000	,000	,212	,002	,150	,114	,538	,170	,078	,957	,450		,020	,004	,864	,000
Item _18	N	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	
	Pearson Correlation	,327**	,212	,286*	-	,202	,048	,333*	,276*	,174	,014	,293*	,104	,275*	,349*	-	,181	,283*	1	,298*	,014	,499**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Item 19	Sig. (2-tailed)	,007	,086	,019	,459	,101	,700	,006	,024	,159	,912	,016	,403	,024	,004	,542	,143	,020		,014	,911	,000	
	N	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	
	Pearson Correlation	,434	,445*	,381*		,140	,064	,160	,539*	,531*	,386*		,343*	,483*	,299*	,348*	,043	,345*	,351*	,298*	1	,226	,721
		..	*	*					*	*	*		*	*	*	*		*	*				..
Item 20	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,001	,259	,608	,196	,000	,000	,001	,111	,004	,000	,014	,004	,731	,004	,004	,014		,065	,000	
	N	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	
	Pearson Correlation	,293	,249*	-	,072	-	-		,189	,107	,343*		,112	,073	,152	-	,158	,157	,477*	,021	,014	,226	1
		*	*						*	*	*		*	*	*		*	*	*				..
Tota	Sig. (2-tailed)	,016	,042	,772	,565	,059	,747	,126	,391	,004	,365	,555	,221	,680	,201	,204	,000	,864	,911	,065		,008	
	N	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	
	Pearson Correlation	,505	,526*	,584*	,328*		,305*	,356*	,676*	,642*	,557*	,439*	,456*	,527*	,446*	,656*		,505*	,463*	,499*	,721*	,321*	1
		..	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*
I	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,007	,012	,003	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,204	,000	,000	,000	,000	,008		
	N	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,837	19

LAMPIRAN 5

**INSTRUMEN ANGKET HUBUNGAN KONTROL DIRI DENGAN
DISIPLIN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH
MENENGAH ATAS NEGERI 1
KAMPAR TIMUR**

Identitas Responden

Nama :

Kelas :

Jenis Kelamin :

No. HP/WA :

Petunjuk Pengisian

1. Isilah identitas yang telah disediakan di atas!
2. Bacalah pernyataan yang ada di dalam kolom dengan teliti!
3. Berikanlah jawaban anda terhadap pernyataan-pernyataan dengan memberi tanda ceklis (✓) sesuai dengan kondisi dan keadaan kalian sehari-hari!

Keterangan

SL : Selalu

KD : Kadang-kadang

SR : Sering

TP : Tidak Pernah

Angket Kontrol Diri

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SL	SR	KD	TP
1.	Saya fokus mengerjakan tugas yang diberikan guru.				
2.	Saya menyelesaikan tugas dengan baik.				
3.	Saya memilih untuk belajar dari pada bermain game.				
4.	Saya mampu bertanya kepada guru dengan santun saat mengerjakan tugas yang rumit.				



©

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5.	Saya menolak ajakan teman untuk ngobrol saat jam pelajaran berlangsung.				
6.	Saya dapat mengendalikan emosi dalam situasi apapun.				
7.	Saya menerima pendapat teman yang berbeda pada saat diskusi.				
8.	Saya merasakan penyesalan ketika melakukan kesalahan.				
9.	Saya menyelesaikan masalah dengan teliti.				
10.	Saya mengambil keputusan berdasarkan pertimbangan yang matang.				
11.	Saya mengambil nafas dalam-dalam saat merasa marah.				
12.	Saya tetap tenang dan mencari solusi bersama ketika ada teman yang bertengkar.				
13.	Saya berusaha tenang ketika pendapat saya tidak diterima.				
14.	Saya mempertimbangkan segala hal saat membuat keputusan.				
15.	Saya optimis terhadap masa depan.				
16.	Saya berfikir terlebih dahulu sebelum berbicara.				
17.	Saya tetap tenang ketika mendapat kritikan dari guru.				
18.	Saya mampu untuk tenang saat debat diskusi kelompok.				
19.	Saya mampu berkonsentrasi dalam keadaan apapun.				

LAMPIRAN 6

INSTRUMEN ANGKET VARIABEL Y (DISIPLIN BELAJAR)

Angket Disiplin Belajar

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SL	SR	KD	TP
1.	Saya masuk ke dalam kelas tepat pada waktunya.				
2.	Saya meminta izin terlebih dahulu kepada guru yang mengajar ketika ingin keluar kelas.				
3.	Saya mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang telah ditentukan.				
4.	Saya mengerjakan tugas sesuai dengan kemampuan sendiri.				
5.	Saya memberitahu guru jika tidak bisa masuk sekolah.				
6.	Saya mengikuti proses pembelajaran dari awal sampai akhir.				
7.	Saya berusaha menciptakan suasana kelas yang nyaman untuk belajar.				
8.	Saya mengingatkan teman untuk tidak berisik ketika sedang belajar.				
9.	Saya memperhatikan guru yang sedang menjelaskan materi pelajaran.				
10.	Saya bertanya kepada guru saat ada materi pelajaran yang belum dipahami.				
11.	Saya membaca ulang materi yang diajarkan guru di sekolah.				
12.	Saya aktif menjawab ketika guru memberikan pertanyaan saat pembelajaran di kelas.				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


13.	Saya mengumpulkan tugas yang diberikan guru.				
14.	Saya membuat daftar tugas yang harus diselesaikan setiap hari.				
15.	Saya membawa semua alat tulis yang dibutuhkan saat belajar.				
16.	Saya mengikuti aturan yang berlaku di kelas.				
17.	Saya membuat jadwal belajar yang teratur dan mematuhi.				
18.	Saya menjaga kebersihan dan kerapian kelas.				
19.	Saya menyiapkan buku pelajaran sebelum berangkat ke sekolah.				



LAMPIRAN 7

LEMBAR DISPOSISI

LEMBAR DISPOSISI

INDEKS BERKAS KODE :	
HAL : Pengajuan Sinopsis TANGGAL : 27 Maret 2024 ASAL : Suci Hardianti Rukmana	
TANGGAL PENYELESAIAN : SIFAT :	
INFORMASI Kepada Yth. Bapak Wakil Dekan I, Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat dilanjutkan, mohon agar ditunjuk sebagai pembimbing: <i>DRA. AFRIDA M.Pd</i> Pekanbaru, 2-4-2024  Dr. Idris, M. Ed NIP. 197605042005011005	DITERUSKAN KEPADA: 2. Kajur PAI Catatan Kajur PAI a. b. c. d.
DITERUSKAN KEPADA: 2. Wakil Dekan I	*) 1. Kepada bawahan "instruksi" atau "informasi" 2. Kepada atasan "informasi" coret "instruksi"



LAMPIRAN 8

SURAT PERMOHONAN PENUNJUKAN PEMBIMBING SKRIPSI

Pekanbaru, 02 April 2024

Hal : Permohonan Penunjukan Pembimbing Skripsi

Kepada

Yth. Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

di-

tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Bismillahirrahmanirrahim

Sebelumnya saya mendo'akan semoga bapak dalam keadaan sehat *wal'afiat* dan sukses dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Suci Hardianti Rukmana

NIM/HP : 12110123715 / 085271376133

Jurusan/Semester : Pendidikan Agama Islam / 6

Alamat : Desa Tanjung Bungo, Kecamatan Kampa, Kabupaten Kampar

Dengan ini mengajukan permohonan penunjukan pembimbing skripsi, dengan judul:

"HUBUNGAN ANTARA KONTROL DIRI DENGAN DISIPLIN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PEDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 KAMPAR TIMUR"

Pembimbing yang direkomendasikan oleh ketua jurusan adalah : **Dra. Afrida, M.Ag**

Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan:

1. Photo copy lembar disposisi
2. Photo copy KRS
3. Photo copy KHS
4. Photo copy KTM
5. Photo copy pembayaran UKT
6. Sinopsis yang telah disetujui ketua jurusan

Demikian surat ini saya buat dengan sebenarnya. Atas perhatian dan berkenaan Bapak saya ucapkan terimakasih.

Mengetahui,
Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris, M.Ed
NIP. 197605042005011005

Hormat Saya,

Suci Hardianti Rukmana
NIM. 12110123715



LAMPIRAN 9

SK PEMBIMBING SKRIPSI



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
Fax. (0781) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/7218/2024
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 16 April 2024

Kepada
Yth. Dra. Afrida, M.Ag.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : SUCI HARDIANTI RUKMANA
NIM : 12110123715
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : HUBUNGAN ANTARA KONTROL DIRI DENGAN DISIPLIN
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 KAMPAR
TIMUR
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara diaturkan terimakasih.

W a s s a l a m
an. Dekan
Wakil Dekan I



Za'kash, M.Ag.
IP. 19721017199703 1 004



LAMPIRAN 10

SURAT PERMOHONAN IZIN MELAKUKAN PRARISSET



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrandt No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftar_k_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/10674/2024
Sifat : Riasa
Lamp. : -
Hal : Mohon Izin Melakukan PraRiset

Pekanbaru, 14 Juni 2024

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SMA Negeri 1 Kampar Timur
di
Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Suci Hardianti Rukmana
NIM : 12110123715
Semester/Tahun : VI (Enam)/ 2024
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

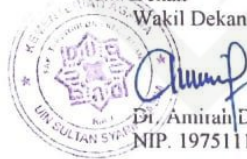
Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam

a.n. Dekan

Wakil Dekan III



Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 11

SURAT BALASAN IZIN MELAKUKAN PRARiset



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 KAMPAR TIMUR**

Akreditasi : A

Alamat : JL. Raya Pekanbaru – Bangkinang Km. 40. Kode Pos : 28461
Email : smansakampar@yahoo.co.id Telp : (0761) 561171
NPSN : 10400367 NSS : 301140661001



SURAT KETERANGAN

Nomor : 400.3.8.1/SMAN.1-KT/XI/2024/734

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMAN 1 Kampar Timur, Kabupaten Kampar Provinsi Riau dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **SUCI HARDIANTI RUKMANA**
No. Mahasiswa : 12110123715
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Universitas : UIN Suska Riau
Jenjang : S.1
Alamat : Pekanbaru

Nama tersebut diatas di beri izin untuk melaksanakan Riset/Penelitian di SMAN 1 Kampar Timur dengan syarat tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari Proposal.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sesungguhnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kampa, 25 November 2024

Kepala SMAN 1 Kampar Timur

Dra. Hj. YUS YETTI, M.Pd

NIP. 19680628 199403 2 007

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 12

BLANKO KEGIATAN BIMBINGAN PROPOSAL



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : J. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21128

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dra. Afrida, M.Ag.
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 196601131995032001
3. Nama Mahasiswa : Suci Hardianti Rukmana
4. Nomor Induk Mahasiswa : 12110123715
5. Kegiatan : Bimbingan Proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	03/Mei 2024	Judul penelitian, nomor halaman, footnote, Batasan masalah, rumusan masalah.		
2	07/Mei 2024	Latar belakang, tujuan penelitian, penerapan Istilah.		
3	11/Mei 2024	Kajian teori, Penelitian yang relevan, asumsi dan hipotesis.		
4	15/Mei 2024	Konsep operasional, teknik pengambilan sampel.		
5	18/Mei 2024	Konsep Operasional		
6	22/Mei 2024	Acu seminar		
7				

Pekanbaru, 22-5-2024
Pembimbing

Dra. Afrida, M.Ag.
NIP. 196601131995032001

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 13

PENGESAHAN PERBAIKAN PROPOSAL



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : J. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Suci Hardianti Rukmana
Nomor Induk Mahasiswa : 12110123715
Hari/Tanggal Ujian : Rabu, 05 Juni 2024
Judul Proposal Ujian : Hubungan Kontrol Diri dengan Disiplin Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur.
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Yanti, M.Ag	PENGUJI I		
2.	Mohd. Fauzan, M.Ag	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 12 Juni 2023
Peserta Ujian Proposal

Suci Hardianti Rukmana
NIM. 12110123715

UIN SUSKA RIAU



LAMPIRAN 14

SURAT PERMOHONAN IZIN MELAKUKAN RISET



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: effak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-391/Un.04/F.II/PP.00.9/01/2025
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 10 Januari 2025 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Kamar

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Suci Hardianti Rukmana
NIM : 12110123715
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2025
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Hubungan Kontrol Diri Dengan Disiplin Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kamar Timur
Lokasi Penelitian : Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kamar Timur
Waktu Penelitian : 3 Bulan (10 Januari 2025 s.d 10 April 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam
a.n-Rektor
Dekan

Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

LAMPIRAN 15

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syaif Kasim Riau

CS Scanned with CamScanner

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmtsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/71524
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : B-391/Un.04/F.II/PP.00.9/02/2024 Tanggal 10 Januari 2025, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

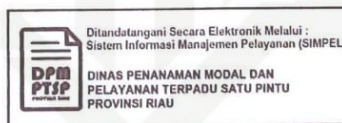
- | | |
|----------------------|---|
| 1. Nama | : SUCI HARDIANTI RUKMANA |
| 2. NIM / KTP | : 121101237150 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : HUBUNGAN KONTROL DIRI DENGAN DISIPLIN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 KAMPAR TIMUR |
| 7. Lokasi Penelitian | : SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 KAMPAR TIMUR |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 15 Januari 2025



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



LAMPIRAN 16

SURAT IZIN RISET DARI DINAS PENDIDIKAN PROVINSI RIAU



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
JL. CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. (0761) 22552 / 21553
PEKANBARU

Pekanbaru, 06 FEB 2025

Nomor : 400.3.11.2/Disdik/1.3/2025/ 3435
Sifat : Biasa
Lampiran :
Hal : Izin Riset / Penelitian

Yth. Kepala SMAN 1 Kampar Timur

di-
Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/71524 Tanggal 15 Januari 2025 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : SUCI HARDIANTI RUKMANA
NIM/KTP : 12110123715
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Jenjang : S1
Alamat : PEKANBARU
Judul Penelitian : HUBUNGAN KONTROL DIRI DENGAN DISIPLIN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 KAMPAR
Lokasi Penelitian : SMA NEGERI 1 KAMPAR TIMUR

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

PIL.KEPALA DINAS PENDIDIKAN
PROVINSI RIAU



EDI RUSMA DINATA, S.Pd,M.Pd
Pembina Tingkat I (IV/b)
NIP. 19720822 199702 1 001

Tembusan:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 17

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 KAMPAR TIMUR**

Akreditasi : **A**

Alamat : JL. Raya Pekanbaru – Bangkinang Km. 40. Kode Pos : 28461
Email : smansakampar@yahoo.co.id Telp : (0761) 561171
NPSN : 10400367 NSS : 301140661001



SURAT KETERANGAN

Nomor : 400.3.8.1/SMAN.1-KT/III/2025/154

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMAN 1 Kampar Timur,
Kabupaten Kampar-Provinsi Riau, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **SUCI HARDIANTI RUKMANA**
NIM : 12110123715
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Universitas : UIN Suska Riau
Jenjang : S-1
Alamat : Pekanbaru
Judul Skripsi : **"HUBUNGAN KONTROL DIRI DENGAN DISIPLIN
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH
MENENGAH ATAS NEGERI 1 KAMPAR "**

Nama tersebut di atas telah selesai melaksanakan Penelitian/Riset di SMA
Negeri 1 Kampar Timur.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sesungguhnya, untuk
dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kampa, 25 Maret 2025
Kepala Satuan Pendidikan
SMAN 1 Kampar Timur



Hj. YUS VETTI, M.Pd
Pembina Utama Muda/IV.C
NIP. 19680628 199403 2 007



LAMPIRAN 18

BLANKO KEGIATAN BIMBINGAN SKRIPSI



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing : SKRIPSI
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dra. Afrida, M.Ag.
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19660113 199503 2 001
3. Nama Mahasiswa : Suci Hardianti Rukmana
4. Nomor Induk Mahasiswa : 12110123715
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	24/1 2025	Instrumen Penelitian		
2	04/2 2025	Instrumen Penelitian		
3	04/3 2025	Penyajian Data		
4	24/3 2025	pembahasan Dan Kesimpulan		
5	07/4 2025	Teknik Penulisan		
6	10/4 2025	Acc Munaqasyah		
7				

Pekanbaru, 10/5/2024
Pembimbing

Dra. Afrida, M.Ag.
NIP. 19660113 199503 2 001

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 19

DOKUMENTASI KEGIATAN PENELITIAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT HIDUP PENULIS



Suci Hardianti Rukmana, lahir di Kampar, pada tanggal 28 November 2002. Penulis merupakan anak pertama dari empat bersaudara dari pasangan Ayahanda Zahar dan Ibunda Novasia. Pendidikan formal yang ditempuh oleh penulis adalah TK Al-Hidayah Tarok pada tahun 2008, melanjutkan pendidikan Sekolah Dasar 006 Tanjung Bungo pada tahun 2009 dan lulus pada tahun 2015. Pada tahun yang sama, penulis melanjutkan pendidikan di MTsN 4 Kampar, dan lulus pada tahun 2018. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan di SMAN 1 Kampar Timur, dan lulus pada tahun 2021. Kemudian pada tahun 2021 penulis melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi Negeri dan mengambil Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru.

Pada tahun 2024 penulis mengikuti program Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Pematang Botam, Kecamatan Rimba Melintang, Kabupaten Rokan Hilir, Provinsi Riau. Penulis juga mengikuti program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMAN 1 Kampar Timur untuk mengajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.

Atas berkat rahmat Allah Swt serta do'a dan dukungan dari orang-orang tercinta, akhirnya penulis mampu menyelesaikan skripsi dengan judul **Hubungan Kontrol Diri dengan Disiplin Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur** di bawah bimbingan Dra. Afrida, M.Ag.