



UIN SUSKA RIAU

©

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *POP-UP BOOK* TERHADAP  
MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN  
ILMU PENGETAHUAN SOSIAL DI MADRASAH  
TSANAWIYAH AL MUTTAQIN PEKANBARU**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



**OLEH:**

**NURUL ADILA**

**NIM. 12111420374**

**UIN SUSKA RIAU**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1446 H /2025 M**



UIN SUSKA RIAU

©

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *POP-UP BOOK* TERHADAP  
MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN  
ILMU PENGETAHUAN SOSIAL DI MADRASAH  
TSANAWIYAH AL MUTTAQIN PEKANBARU**

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

**NURUL ADILA**

**NIM. 12111420374**

**PROGRAM STUDI TADRIS ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1446 H/2025 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau**



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

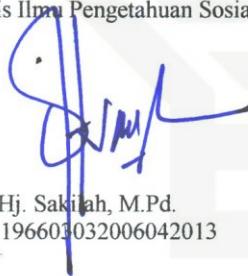
**PERSETUJUAN**

Skripsi dengan judul Pengaruh Penggunaan Media *Pop-Up Book* Terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru, yang ditulis oleh Nurul Adila NIM12111420374 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 12 Ramadhan 1446 H  
12 Maret 2025 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan  
Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial



Dra. Hj. Sakilah, M.Pd.  
NIP. 196603032006042013

Pembimbing



Dra. Hj. Sakilah, M.Pd.  
NIP. 196603032006042013

**UIN SUSKA RIAU**



UIN SUSKA RIAU

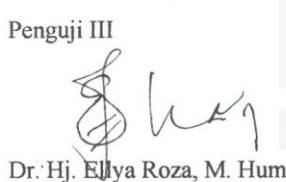
## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

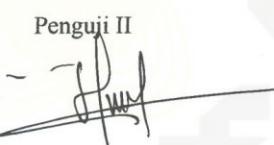
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

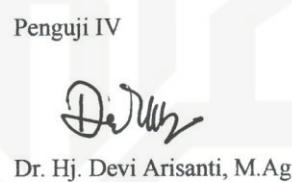
## State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Pengaji I  
  
Dr. Sukma Erni, M.Pd

Pengaji III  
  
Dr. Hj. Ellyra Roza, M. Hum

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Pengaji II  
  
Vera Sardila, M.Pd

Pengaji IV  
  
Dr. Hj. Devi Arisanti, M.Ag





UIN SUSKA RIAU

## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

## State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Nurul Adila  
Nim : 12111420374  
Tempat/Tgl. Lahir : Rumbio, 29 Juni 2003  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Prodi : Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial  
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Media *Pop-Up Book* Terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 12 Maret 2025

Yang Membuat Pernyataan



Nurul Adila  
Nim. 12111420374

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGHARGAAN

*بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ*

*Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Alhamdulillahirobbil alamin, puji dan syukur penulis ucapkan atas kehadirat Allah SWT yang maha pengasih dan maha penyayang, atas berkat dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi ini. Sholawat dan salam semoga senantiasa terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa kita dari zaman jahiliyah ke zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan seperti saat ini.

Skripsi dengan judul **“Pengaruh Penggunaan Media Pop-Up Book Terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru”** merupakan karya ilmiah penulis untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini banyak dukungan, bantuan, bimbingan dan nasehat dari berbagai pihak. Terima kasih kepada kedua orang tua penulis tercinta **Ayahanda Muslim (alm)** dan **Ibunda Derhana** serta abang dan kakak penulis yang telah mencerahkan do'a, perhatian dan dukungannya. Terima kasih kepada **Ibu Drs. Hj. Sakilah, M. Pd.** selaku ketua jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial dan sekaligus Dosen Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktunya, banyak memberikan bantuan, arahan, nasehat, bimbingan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

**© Hak Cipta milik UIN Suska Riau**

serta motivasi yang bermanfaat bagi penulis dari awal hingga selesaiannya penulisan skripsi ini.

Penulis juga ingin menyampaikan terimakasih kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Hj. Leny Novianti MS, SE, M.SI, AK, CA., selaku Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau, Ibu Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., selaku Wakil Rektor I, Bapak Prof. Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., selaku Rektor II dan Bapak Prof Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph. D, selaku Wakil Rektor III, yang telah memberikan dedikasi untuk Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Bapak Dr. H. Kadar, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Bapak Dr. H. Zarkasih, M.Ag., selaku Wakil Dekan I, Ibu Prof. Dr. Hj. Zubaidah Amir, MZ, M.Pd., selaku Wakil Dekan II dan Ibu Prof. Dr. Amirah Diniaty, M. Pd, Kons., selaku Wakil Dekan III, yang telah memberikan dedikasi untuk Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Ibu Dr. Hj. Devi arisanti, M.Ag., selaku Sekretaris Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memberikan perhatian, arahan dan motivasi.
4. Bapak Dr. Kusnadi, M.Pd., selaku Penasehat Akademik yang telah memberikan arahan, nasehat dan bimbingan selama proses perkuliahan penulis.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

**© Hak Cipta milik UIN Suska Riau**

5. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan banyak ilmu pengetahuan.
6. Bapak Zaini, S.Ag., M.Sy., selaku Kepala Sekolah MTs Al-Muttaqin Pekanbaru, Bapak H. Jamaris, S.Ag., selaku Waka Kurikulum, Ibu Rofiatul Mutrofinahar, S.Pd., selaku Waka Kesiswaan, Bapak Kamilis, S.Pd selaku Waka Sarana Prasarana, serta para staff karyawan Tata Usaha MTs Al-Muttaqin Pekanbaru yang telah memberikan izin penulis melakukan penelitian dan membantu selama proses penelitian.
7. Bapak Fajar Albanjari, S.Pd., selaku guru mata pelajaran IPS di MTs Al-Muttaqin Pekanbaru yang telah memberikan izin penulis melakukan penelitian di kelas VII dan mengarahkan, memotivasi serta memberikan dukungan hingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.
8. Terima kasih kepada Keluarga besarku: Arjunawati beserta Suaminya, Jusnawati beserta Suaminya, Ahmad Afandi beserta Istrinya, Roswarni beserta Suaminya, Febrida beserta Suaminya, Ahmad Syafrin beserta Istrinya, Syukri Rahman beserta istrinya, Erismanto, Jannati afrila, S.Pd, serta keponakan-keponakan tersayang.
9. Sahabat terbaikku sekaligus saudari tak sedarahku di perantauan Irma Fitriani, yang selalu bersama dan membantu setiap kerumitan dalam perjalanan perkuliahan penulis, memberikan semangat, dukungan dan tenaga dari awal perjalanan kuliah sampai saat ini dan selalu menjadi tempat keluh kesah penulis. Terima kasih telah meyakinkan penulis bahwa penulis mampu dalam

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menyelesaikan skripsi ini. Semoga persahabatan kita sampai dunia akhirat dan semoga Allah SWT membalas segala kebaikanmu. “Suatu hari nanti kita ke Bandung yaa”.

10. Kepada Alsi Ratu Balqis dan Maisya Putri, yang selalu memberikan semangat dan dukungan kepada penulis, terima kasih telah menjadi teman terbaik dalam menempuh pendidikan Strata Satu (S1) di UIN Suska Riau.
11. Teman-teman seperjuangan angkatan 2021 Annur Rosidah Siregar, Nur Patilla dan yang lainnya yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu yang sama-sama berjuang dalam suka dan duka untuk menyelesaikan Pendidikan Strata 1 (S1) di UIN Suska Riau.
12. Terima kasih kepada sahabat kecil penulis Santri Madona yang selalu memberikan dukungan, motivasi sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.

Terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan kepada penulis diberikan balasan yang melimpah dari Allah SWT. Aamin YaRobbal' Alamin.

***Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh***

Pekanbaru, 12 Maret 2025

Yang Membuat Pernyataan

Nurul Adila  
Nim. 12111420374

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN

### Yang Utama dari Segalanya

*Alhamdulillahirobbil 'aalamiin..*

Segala puji dan rasa syukur ku persesembahkan kepada-Mu ya Allah. Yang telah memberikan nikmat yang sangat luar biasa, memberikan saya kekuatan, membekali saya dengan ilmu pengetahuan. Sujud syukur kupersembahkan kepadamu ya Allah, semoga keberhasilan ini menjadi satu langkah awal untuk masa depan saya dalam meraih cita-cita aamiin.

Tiada lembar skripsi yang paling indah dalam skripsi ini kecuali lembar persesembahan, bismillahirrahmannirrahim skripsi ini saya persesembahkan untuk:

### Ayahanda

Terima kasih banyak ananda ucapkan kepada cinta pertama ananda ayahanda tercinta **Muslim (alm)**, yang selalu hidup dalam hati dan ingatan penulis.

Alhamdulillah kini penulis bisa menyelesaikan skripsi sebagaimana keinginan beliau. Meski kini telah tiada, cinta, do'a serta segala pengorbanannya akan selalu menjadi pijakan terkuat dalam hidup. Setiap langkah pencapaian ini adalah bentuk bakti dan harapan agar beliau bangga di sisi-Nya.

### Ibunda

Terimakasih banyak penulis ucapkan kepada pintu surgaku ibunda tercinta **Derhana**, yang selalu memberikan penuh kasih sayang tiada akhir semasa hidupnya. Beliau memang tidak sempat merasakan pendidikan sampai di bangku perkuliahan tetapi, sebagai Ibu dan tulang punggung keluarga beliau selalu memberikan dukungan, motivasi dan mencerahkan do'a terbaik sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.

Terima kasih buu, terima kasih sebesar-besarnya ananda ucapkan atas nasehat yang selalu diberikan selama ini, meskipun terkadang pikiran kita tidak sejalan, terima kasih atas kesabaran dan kebesaran hati menghadapi ananda yang keras kepala. Ibu menjadi penguat dan pengingat paling hebat. Semoga ibu selalu diberkahi, dilancarkan rezekinya dan selalu diberikan kesehatan.

Buu..Hiduplah lebih lama untuk menjadi alasanku tetap bertahan hidup.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## MOTTO

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”

**(QS. Al-Baqarah: 286)**

“Mau dimanapun kamu berada, sesibuk apapun kamu, jangan pernah lupa untuk Sholat”

**(Ibundaku Derhana)**

“Seburuk apapun halaman sebelumnya, langkahmu tetap masa depan tugasmu hanya satu. Jadilah lebih baik, bukan kembali seperti dulu”

**(Kadam Sidik)**

“Mungkin kau tak bisa kembali seperti dahulu, setidaknya luka badan jiwa takkan lagi melepuh, obatmu mungkin bukan aku, dan semoga hadirku tak perkeruh, satu hanya doaku kau semoga sembuh”

**(Idgitaf)**

“Perang telah usai, aku bisa pulang  
Kubarikan panah dan berteriak MENANG!!!”

**(Nadin Amizah)**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ABSTRAK**

**Nurul Adila (2025) : Pengaruh Penggunaan Media *Pop-Up Book* Terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui besarnya pengaruh media pembelajaran *pop-up book* terhadap motivasi belajar siswa pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya motivasi belajar siswa diantaranya: siswa kurang semangat dalam belajar dan kurang adanya dorongan dalam belajar. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode *quasi eksperimen*. Adapun populasi penelitian ini siswa kelas VII berjumlah 255 siswa. pengambilan sampel menggunakan *Purposive Sampling*. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini berjumlah 68 siswa. Teknik pengumpulan data observasi, angket dan dokumentasi. Teknik analisis data dilakukan dengan uji deskriptif kuantitatif, uji normalitas, uji homogenitas, uji hipotesis, uji *effect size* dan uji *N-gain score*. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data bahwa media pembelajaran *pop-up book* dapat mempengaruhi motivasi belajar siswa pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru. Hal ini dapat dibuktikan dengan hasil perhitungan memperoleh nilai  $t_{hitung} 4,335 > t_{tabel} 1,668$  dengan nilai signifikan  $0,000 < 0,05$  yang berarti  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Adapun persentase pengaruh media *pop-up book* terhadap motivasi belajar siswa dari perhitungan *effect size* sebesar 0,53 (0,53%) dengan kategori *Moderate Effect* (efek sedang). Sedangkan sisanya dipengaruhi oleh variable lain

**Kata Kunci:** Media *Pop-Up Book*, Motivasi Belajar, Pembelajaran IPS

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Nurul Adila (2025) : The Effect of Using Pop-Up Book Media toward Student Learning Motivation in Social Science Learning at Islamic Junior High School of Al-Muttaqin Pekanbaru**

This research aimed at finding out the effect of Pop-Up Book learning media toward student learning motivation in Social Science learning at Islamic Junior High School of Al-Muttaqin Pekanbaru. This research was instigated with the low of student learning motivation such as students who were less enthusiastic in learning and the lack of learning encouragement. Quantitative approach was used in this research with quasi-experiment method. 255 the seventh-grade students were the population of this research. Purposive sampling was used in this research. The samples used in this research were 68 students. The techniques of collecting data were observation, questionnaire, and documentation. The techniques of analyzing data were quantitative descriptive test, normality test, homogeneity test, hypothesis test, effect size test, and N-gain score test. Based on the research findings and data analyses, Pop-Up Book learning media could affect student learning motivation. It could be proven with the calculation results that the score of fobserved 4.335 was higher than tobe 1.668, and the score of significance 0.000 was lower than 0.05, so  $H_e$  was accepted, and  $H_o$  was rejected. The percentage of the effect of Pop-Up Book learning media toward student learning motivation from effect size calculation was 0.53 (0.53%) with moderate effect category, and the rest was influenced by other variables.

**Keywords:** Pop-Up Book Media, Learning Motivation, Social Science Learning

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ملخص

### نور العادلة، (٢٠٢٥): تأثير استخدام وسيلة الكتاب المنبثق على دافعية التعلم لدى التلاميذ في تعليم مادة العلوم الاجتماعية في مدرسة المتدين المتوسطة الإسلامية ببكنازو

هذا البحث يهدف إلى معرفة مدى تأثير وسيلة التعليم "الكتاب المنبثق" على دافعية التعلم لدى التلاميذ في مادة العلوم الاجتماعية في مدرسة المتدين المتوسطة الإسلامية ببكنازو. وقد انطلق هذا البحث من مشكلة اخفاض دافعية التلاميذ نحو التعلم، ومن مظاهر ذلك: قلة حماس التلاميذ في الدراسة، وضعف الدافع الداخلي للتعلم. استخدم البحث منهجاً كمياً بأسلوب التجربة الشبهية. أما مجتمع البحث فتلاميذ الصف السابع وعددهم ٢٥٥ تلميذاً. وقد تم اختيار العينة باستخدام أسلوب العينة القصدية، وكان عدد العينة في هذا البحث ٦٨ تلميذاً. تم جمع البيانات من خلال الملاحظة والاستبانة والتوثيق. وأما تحليل البيانات فتم باستخدام الاختبارات التالية: الاختبار الوصفي الكمي، واختبار التوزيع الطبيعي، واختبار التجانس، واختبار الفرضيات، واختبار حجم التأثير، واختبار معدل الكسب. وبناءً على نتائج البحث وتحليل البيانات، فإن وسيلة التعليم "الكتاب المنبثق" لها تأثير على دافعية التلاميذ في التعلم. وقد تم إثبات ذلك من خلال نتائج الحساب التي أظهرت أن قيمة حساب  $t$  بلغت ٤,٣٣٥ وهي أكبر من قيمة جدول  $t$  البالغة ١,٦٦٨، مع دلالة إحصائية بلغت ٠,٠٠٠٠ وهي أقل من ٠,٠٥، مما يعني قبول الفرضية البديلة ورفض الفرضية الصفرية. أما نسبة تأثير وسيلة "الكتاب المنبثق" على دافعية التلاميذ نحو التعلم، فقد بلغت حسب حساب حجم التأثير ٠,٥٣ (أي ٥٣٪)، وهي ضمن فئة التأثير المتوسط، بينما النسبة الباقي تعود لعوامل أخرى.

الكلمات الأساسية: وسيلة الكتاب المنبثق، دافعية التعلم، تعليم مادة العلوم الاجتماعية

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN</b> .....	i
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	ii
<b>PENGHARGAAN</b> .....	iv
<b>PERSEMBERAHAN</b> .....	viii
<b>MOTTO</b> .....	ix
<b>ABSTRAK</b> .....	x
<b>ABSTRACT</b> .....	xi
<b>ملخص</b> .....	xii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xiii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xvi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Penegasan Istilah.....	4
C. Permasalahan.....	5
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	8
A. Kajian Teori .....	8
1. Media Pop-Up Book .....	8
2. Motivasi Belajar .....	13
3. Penelitian Relevan.....	20
4. Konsep Operasional .....	22
5. Asumsi Dasar dan Hipotesis .....	26
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	27
A. Jenis Penelitian.....	27
B. Waktu dan Tempat penelitian .....	28
C. Populasi dan Sampel Penelitian .....	28
D. Variabel Penelitian .....	30
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	30



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.	
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.	
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	
<b>Uji Instrumen Penelitian</b>	32
<b>Teknik Analisis Data</b>	35
<b>BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN</b>	40
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	40
B. Penyajian Data	45
C. Analisis Data dan Hasil Penelitian	53
D. Pembahasan	60
<b>BAB V PENUTUP</b>	64
A. Kesimpulan	64
B. Saran	64
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	66

DAFTAR TABEL	
Tabel III. 1 Desain Penelitian.....	27
Tabel III. 2 Populasi Penelitian.....	29
Tabel III. 3 Sampel Penelitian.....	30
Tabel III. 4 Skala Likert.....	32
Tabel III. 5 Uji Validitas Angket Motivasi Belajar.....	33
Tabel III. 6 Kriteria Reliabilitas .....	34
Tabel III. 7 Uji Reliabilitas .....	35
Tabel III. 8 Kriteria Besarnya Effect Size.....	38
Tabel III. 9 Kategori N-Gain Score.....	39
Tabel IV. 1 Profil MTs Al-Muttaqin Pekanbaru.....	42
Tabel IV. 2 Pimpinan Kerja .....	43
Tabel IV. 3 Daftar Nama Guru .....	44
Tabel IV. 4 Nama-Nama Tata Usaha.....	45
Tabel IV. 5 Data Siswa/Siswi .....	45
Tabel IV. 6 Sarana dan Prasarana .....	45
Tabel IV. 7 Kriteria Nilai Observasi .....	46
Tabel IV. 8 Lembar Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1 .....	47
Tabel IV. 9 Lembar Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2 .....	48
Tabel IV. 10 Lembar Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3 .....	50
Tabel IV. 11 Perbedaan Nilai Rata-Rata Kelas Kontrol dan Eksperimen .....	52
Tabel IV. 12 Descriptive Statictics .....	53
Tabel IV. 13 Test Of Normality .....	54
Tabel IV. 14 Test Of Homogeneity Of Variance.....	54
Tabel IV. 15 Independent Sample Test.....	55
Tabel IV. 16 Group Statistik .....	56
Tabel IV. 17 Independent Effect Size Single Group/One Group.....	58
Tabel IV. 18 Kategori N-Gain Score .....	59
Tabel IV. 19 Hasil Perhitungan Uji N-Gain Score .....	59

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1 Modul Ajar Kelas Eksperimen .....	70
Lampiran 2 Modul Ajar Kelan Kontrol .....	87
Lampiran 3 Kisi-Kisi Lembar Observasi Guru .....	103
Lampiran 4 Lembar Observasi Guru.....	105
Lampiran 5 Kisi-Kisi Angket.....	107
Lampiran 6 Angket Motivasi Belajar Siswa .....	109
Lampiran 7 Hasil Penyebaran Uji Coba Angket Motivasi Belajar Siswa .....	111
Lampiran 8 Uji Validitas Instrumen Angket.....	113
Lampiran 9 Uji Reliabilitas Instrumen Angket.....	123
Lampiran 10 Rekap Nilai Angket Awal Kelas Eksperimen .....	124
Lampiran 11 Rekap Nilai Akhir Kelas Eksperimen .....	126
Lampiran 12 Rekap Nilai Awal Kelas Kontrol.....	128
Lampiran 13 Rekap Nilai Akhir Kelas Kontrol .....	130
Lampiran 14 Rekapitulasi Angket Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	132
Lampiran 15 Output Descriptive Statistics .....	133
Lampiran 16 Output Uji Normalitas .....	134
Lampiran 17 Output Uji Homogenitas.....	134
Lampiran 18 Output Uji Independent Sample T Test.....	135
Lampiran 19 Output Uji N-Gain Score .....	136
Lampiran 20 Dokumentasi.....	138
Lampiran 21 SK Pembimbing (Perpanjangan) .....	140
Lampiran 22 Surat Izin Pra Riset .....	141
Lampiran 23 Surat Balasan Izin Pra Riset .....	142
Lampiran 24 Pengesahan Perbaikan Seminar Proposal .....	143
Lampiran 25 Surat Izin Riset dari Fakultas.....	144
Lampiran 26 Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal.....	145
Lampiran 27 Surat Izin Riset dari Kesbangpol .....	146
Lampiran 28 Surat Izin Riset dari Kementrian Agama Kota Pekanbaru .....	147



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta

milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Motivasi adalah kekuatan, baik dari dalam maupun dari luar yang mendorong seseorang untuk mencapai tujuan tertentu yang telah di tetapkan sebelumnya. Dorongan ini berada pada diri seseorang yang menggerakkan untuk melakukan sesuatu yang sesuai dengan dorongan di dalam dirinya.<sup>1</sup> Motivasi belajar adalah suatu dorongan yang dapat menimbulkan keinginan, perhatian, kemauan dan semangat belajar dalam suatu proses belajar mengajar.<sup>2</sup>

Motivasi belajar adalah motivasi keseluruhan individu yang menjamin penyebab terjadinya aktivitas pembelajaran yang dapat menjamin kelangsungan kegiatan pembelajaran, serta memberikan arahan bagi kegiatan belajar tersebut, dalam mencapai tujuan yang diharapkan. Di dalam kegiatan belajar, motivasi sangat diperlukan berperan baik instrinsik maupun ekstrinsik. Motivasi instrinsik adalah dorongan yang timbul dari dalam diri seseorang, dan motivasi ekstrinsik adalah yang berkaitan dengan berbagai hal dari luar diri seseorang yang kemudian menggerakkan seseorang dalam belajar. Dengan motivasi seseorang dapat mengembangkan aktivitas dan inisiatif, dapat mengarahkan dan memelihara ketekunan dalam melakukan kegiatan proses pembelajaran.<sup>3</sup> Oleh karena itu seiring siswa yang kurang berprestasi

---

<sup>1</sup> Hamzah B. Uno, “*Teori Motivasi & Pengukurannya*”, (Jakarta :PT Bumi Aksara, 2006), h. 4.

<sup>2</sup> Yosefo Gule, “*Motivasi Belajar Siswa*”, (Jawa Barat: CV. Adanu Abimata, 2022), h. 3

<sup>3</sup> Mestiana Br Karo, “*Motivasi Belajar*”, ( Yogyakarta: PT Kanisius, 2024), h. 39.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bukan disebabkan oleh kemampuannya yang kurang, akan tetapi kurangnya motivasi dalam belajar sehingga ia tidak berusaha untuk mengerahkan segala kemampuannya. Proses belajar yang baik, membutuhkan kesadaran yang tinggi dari orang-orang yang ada di lingkungan sekitar. Belajar tidak hanya terjadi di ruang kelas, tetapi juga dimana seseorang berfikir dan melakukan interaksi. Seseorang yang belajar melibatkan otaknya untuk berfikir guna mengaktifkan semua potensi yang dimilikinya dalam mengambil pelajaran serta memberikan manfaat dari orang-orang disekitarnya.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara peneliti dengan guru mata pelajaran IPS di MTs Al-Muttaqin Pekanbaru, ditemukan permasalahan dimana kurangnya semangat siswa dalam proses pembelajaran. Ketika siswa diberikan pertanyaan dalam proses pembelajaran siswa kebanyakan diam dan tidak mau mengeluarkan pendapatnya. Hal ini menandakan bahwa siswa kurang motivasi dalam pembelajaran dan kurangnya dorongan dalam belajar.<sup>4</sup>

Berdasarkan paparan di atas guru mempunyai peran penting untuk mengembangkan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran yang diajarkan. Terkait dengan materi pembelajaran IPS, Guru harus bisa mencari materi yang dijawi oleh konteks dan perlu disusun agar bermakna bagi siswa. Guru merupakan salah satu faktor yang dapat membangun semangat belajar bagi siswa, motivasi belajar siswa sangat berhubungan erat dengan perhatian guru, sikap guru, metode mengajar guru, dan media pembelajaran yang digunakan.

<sup>4</sup> Fajar Albanjari, Wawancara, 23 September 2024 di MTs Al-Muttaqin Pekanbaru

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Salah satu cara menunjang efektifitas pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran diantaranya adalah media *pop-up book*.

Media pembelajaran adalah semua bentuk peralatan fisik yang didesain secara terencana untuk menyampaikan informasi dan membangun interaksi. Peralatan fisik yang dimaksud mencakup benda asli, bahan cetak, visual, audio, audio-visual, multimedia dan web. Peralatan tersebut harus dirancang dan dikembangkan secara sengaja agar sesuai dengan kebutuhan siswa dan tujuan pembelajaran.<sup>5</sup> Adapun media pembelajaran yang peneliti gunakan dalam penelitian ini adalah media *pop-up book*. Berdasarkan beberapa penelitian terdahulu mengenai pembelajaran dengan menggunakan media *pop-up book* dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.

*Pop-up book* merupakan media pembelajaran yang berisi tentang materi-materi ajar berupa gambar yang berbentuk tiga dimensi. Menurut Jannah dan Sukidi, *pop-up book* adalah media berbentuk buku dimana saat membuka tiap halamannya, terdapat gambar vertikal dengan elemen tiga dimensi.<sup>6</sup> Media *pop-up Book* dianggap memiliki daya tarik tersendiri bagi siswa karena memiliki kemampuan untuk menyajikan visual dalam bentuk, lipatan, dan gerakan untuk mengejutkan dan memukau siswadi saat tiap halamannya dibuka. Jadi, dengan menggunakan media *pop-up book* dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.

<sup>5</sup> Muhammad yaumi. *Media Dan Teknologi Pembelajaran*, (Jakarta: Prenadamedia Group, 2018), h. 7.

<sup>6</sup> Isti Nur Afifa. *Pengaruh Penggunaan Media Pop-Up Book Terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas IV SDN 04 Madiun lor. Journal Of Scientech Research And Development ISSN 2715-6974 Vol 5, Desember 2023*, h. 135

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pelajaran IPS sering dipandang pelajaran yang sulit dan membosankan bagi para siswa. Oleh karena itu muncul permasalahan bagaimana cara menyampaikan materi tersebut kepada siswa agar siswa dapat memahami materi yang diajarkan dan tidak merasa bosan. Supaya siswa tertarik dengan materi yang diajarkan, maka proses pembelajaran tidak hanya ceramah saja, tetapi perlu diadakan penggunaan media atau alat yang dapat digunakan untuk membantu proses pembelajaran, salah satunya adalah dengan menggunakan media *pop-up book*.

Berdasarkan latar belakang diatas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Penggunaan Media Pop-Up Book Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Madrasah Tsanawiyah Al Muttaqin Pekanbaru”**

#### B. Penegasan Istilah

1. Media *Pop-up book* menurut Kadek Yudiana adalah jenis buku yang memiliki unsur tiga dimensi (3D) saat bukunya dibuka bagian dalamnya dapat menciptakan gerakan dan memberikan visualisasi yang lebih menarik.<sup>7</sup> *Pop-up book* dalam penelitian ini merupakan sebuah media yang berbentuk buku di dalamnya terdapat lipatan gambar yang dipotong dan muncul membentuk gambar tiga dimensi ketika halamannya dibuka.
2. Motivasi Belajar menurut Monika & Adman dalam (Rike Andriani dan Rasto) adalah sebagai daya pendorong untuk melakukan aktivitas belajar tertentu yang berasal dari dalam diri dan juga dari luar individu sehingga

<sup>7</sup> Kadek Yudiana, “*Pop-Up Book Sebagai Media Meningkatkan Minat Baca Siswa*”, (Nilacakra: Bandung, 2024), h. 52.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menumbuhkan semangat dalam belajar.<sup>8</sup> Motivasi belajar dalam penelitian ini adalah energi atau dorongan yang membuat seseorang ingin belajar, tahu apa yang akan dipelajari, memahami dalam mencapai tujuan.

### **C. Permasalahan**

#### **1. Identifikasi masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang dipaparkan, maka identifikasi masalahnya adalah sebagai berikut:

- a. Siswa kurang semangat dalam belajar
- b. Kurang adanya dorongan dalam belajar
- c. Kurang adanya penghargaan dalam belajar.
- d. Kurangnya kegiatan yang menarik siswa dalam belajar.
- e. Faktor-faktor yang mempengaruhi penerapan media pop-up book terhadap motivasi belajar siswa pada pembelajaran ilmu pengetahuan sosial di Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru.
- f. Pengaruh media pop-up book terhadap motivasi belajar siswa pada pembelajaran ilmu pengetahuan sosial di Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru.

#### **2. Batasan Masalah**

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah, maka peneliti membatasi penelitian ini pada “Pengaruh Penggunaan Media Pop-Up Book Terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru”.

---

<sup>8</sup> Rike Andriani dan Rasto, “ Motivasi Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa”, “Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran ”, Vol. 4 No. 1 Januari 2019, h. 81



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah dan batasan masalah, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah: Seberapa besar Pengaruh Penggunaan Media Pop-Up Book Terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru?

## D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

### 1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui besarnya pengaruh penggunaan media *pop-up book* terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Ilmu Pengetahuan Sosial di Madrasah Tsanawiyah Al Muttaqin Pekanbaru.

### 2. Manfaat Penelitian

#### a. Manfaat Teoritis

- 1) Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi referensi tentang teori media *pop-up book* yang dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.
- 2) Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi untuk penelitian selanjutnya.
- 3) Sebagai syarat untuk mendapatkan gelar S1 Jurusan Tadris IPS Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**b. Manfaat Praktis****1) Bagi sekolah**

Mampu memberikan sumbangan pemikiran dan memberikan kontribusi menyeluruh sehingga dapat meningkatkan mutu pendidikan di sekolah yang diteliti.

**2) Bagi guru**

Dapat dijadikan pedoman yang dapat digunakan dalam menunjang mutu pembelajaran di sekolah, terutama lebih memberikan motivasi belajar kepada siswa.

**3) Bagi siswa**

Penelitian ini sebagai salah satu cara untuk meningkatkan semangat, berfikir kritis, dan motivasi belajar siswa dalam proses pembelajaran.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN PUSTAKA

#### A. Kajian Teori

##### 1. Media Pop-Up Book

###### a. Pengertian Media *Pop-Up Book*

Media merupakan alat peraga yang menyajikan pesan dan informasi tentang fakta, konsep, prosedur, dan prinsip sesuai dengan pokok bahasanya. Media ada yang *by utilization* (dimanfaatkan) oleh guru dalam kegiatan pembelajaran, artinya media tersebut diproduksi oleh pihak tertentu dan guru tinggal *by use* (menggunakannya) secara langsung dalam kegiatan pembelajaran, begitu juga media bersifat alamiah yang tersedia di lingkungan sekolah maupun lingkungan masyarakat. Selain itu guru juga dapat mendesain dan membuat medianya sendiri sesuai dengan kemampuan dan kebutuhan siswa.<sup>9</sup>

*Pop-up book* berasal dari bahasa Inggris yang berarti “muncul keluar”. Media pembelajaran *pop-up book* memiliki unsur tiga dimensi. Menurut Hanifah, *pop-up book* adalah sebuah buku yang memiliki unsur 3 dimensi serta memberikan visualisasi cerita yang lebih menarik, mulai dari tampilan gambar yang dapat bergerak ketika halamannya dibuka. Menurut Sylvia, *pop-up book* adalah sebuah buku yang memiliki unsur 3 dimensi dan dapat bergerak ketika halamannya

---

<sup>9</sup> Shoffan Shoffa. “Perkembangan Media Pembelajaran di Perguruan Tinggi”, (Jawa Timur, Cv Agrapana Media : 2021), h. 1.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dibuka serta memiliki tampilan gambar yang indah dan dapat ditegakkan.<sup>10</sup>

Menurut Tisna Umi Hanifah dalam (Rahma Setiya Ningrum), media *pop-up book* merupakan sebuah alat peraga tiga dimensi yang dapat menstimulasi imajinasi anak serta menambah pengetahuan sehingga dapat mempermudah anak dalam mengetahui penggambaran bentuk suatu benda, memperkaya pembendaharaan kata serta meningkatkan pemahaman anak. Hal ini sejalan dengan Ningtiyas, Setyosari & Praherdiono dalam (Rahma Setiya Ningrum) mengemukakan *media pop-up book* adalah sebuah kartu atau buku yang ketika dibuka bisa menyajikan konstruksi 3 dimensi atau timbul. Solichan & Marina dalam (Rahma Setiya Ningrum) juga menjelaskan bahwa media *pop-up book* merupakan termasuk jenis media 3 dimensi yang mampu memberikan efek menarik, karena setiap halamannya dibuka akan menampakkan sebuah gambar yang timbul dan materi yang terdapat pada *pop-up book* bisa disesuaikan dengan materi ajar yang ingin disampaikan.<sup>11</sup>

Menurut Sinta dan Harlinda dalam (Rizka Amelia) *pop-up book* memiliki unsur 3 Dimensi yang dapat menarik perhatian siswa dan membuat siswa terlibat dalam pembelajaran, dengan menggunakan media *pop-up book* dalam pembelajaran membuat siswa merasa kagum

<sup>10</sup> Dewi Fitriani. "Pengaruh Media Pop-up Book Berbasis Cerita Terhadap Kemampuan Berbicara Anak Usia Dini Kelompok B (Usia 5-6 Tahun) di Paut Al-Huda Palembang Tahun 2019", "Jurnal Paud", Vol. 2 No. 1. h. 20.

<sup>11</sup> Rahma Setiya Ningrum. "Media Pop-Up Book sebagai Media Pembelajaran Pasca Pandemi Covid-19". "Jurnal pendidikan". ISSN 268 6-6404. 2020, h. 217.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

saat melihat isi halaman buku dan proses pembelajaran menjadi lebih aktif dan maksimal.<sup>12</sup>

Menurut Basihanor dalam (Utami.,dkk) *pop-up book* adalah media yang berbasis vidual dengan tampilan 3 dimensi dan memiliki elemen gerak interaktif yang menyampaikan informasi pembelajaran melalui gambar yang muncul disetiap halaman buku. Selain itu *pop-up book* juga mempunyai tampilan gambar yang indah dan dapat ditegakkan. Menurut Heny dalam (Utami.,dkk) media *pop-up book* dibuat dengan sekreatif mungkin sehingga bisa menumbuhkan minat baca, karena membaca merupakan sebagian keterampilan membaca dan menulis.<sup>13</sup> Menurut Dzuanda dalam (Novi Sri Wahyuni) *pop-up book* adalah sebuah buku yang mempunyai bagian yang dapat bergerak atau unsur yang memiliki dua dimensi dan tiga dimensi.<sup>14</sup>

Berdasarkan teori tersebut, dapat disimpulkan bahwa media *pop-up book* adalah sebuah media pembelajaran berbentuk buku yang memiliki unsur tiga dimensi dengan tampilan gambar menarik serta memberikan visualisasi cerita yang lebih menarik dalam proses pembelajaran yang dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dan menarik perhatian siswa dalam belajar.

<sup>12</sup> Rizka Amelia. "Pengembangan Media Pembelajaran *Pop-Up Book* Pada Mata pelajaran IPA Sekolah Dasar", "Jurnal On Education", Vol 06. No. 02, Januari-Februari 2024., h. 11571.

<sup>13</sup> Utami.,dkk., "Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD Pada Topik Masa Puberitas melalui Media Pop-Up Book", "Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia", Vol 8 No. 1. Februari 2024., h. 97

<sup>14</sup> Novi Sri Wahyuni. "Pengembangan Media Pop Up Book Paada Materi Keberagaman Budaya Indonesia Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV MI MW Bagik Payung", "Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah", Vol 03. NO. 02, Oktober 2022., h. 402

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**b. Manfaat Media *Pop-Up Book***

Adapun manfaat media *pop-up book* yaitu sebagai berikut:<sup>15</sup>

- 1) Menarik siswa dalam meningkatkan minat baca dalam proses pembelajaran
- 2) Merangsang daya imajinasi siswa dalam belajar
- 3) Memicu minat serta motivasi belajar siswa dalam proses pembelajaran.
- 4) Memudahkan siswa dalam mengingat materi dengan tampilan media *pop-up book* yang menarik.

**c. Alat dan Cara Pembuatan *Pop-up Book***

Adapun alat dan bahan serta acara pembuatan *pop-up book* yaitu sebagai berikut:<sup>16</sup>

- 1) Alat
  - a) Kertas art paper
  - b) Cutter
  - c) Gunting
  - d) Double tape
  - e) Lem
  - f) Penggaris
  - g) Solasi
  - h) Stiker bontax
  - i) Foam art
  - j) Magnet
  - k) Bolpoin
- 2) Cara pembuatan
  - a) Membuat bentuk desain untuk bentuk gambar yang akan dijadikan gambar 3 dimensi.

<sup>15</sup> Astrid Liani Kamal., dkk. "Penggunaan Media Pop-Up Book pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa", "Jurnal Teknologi Pendidikan", Vol. 1 No 3, 2024. h. 5

<sup>16</sup> Sulistyani Tri Rahmawati., dkk. "Media Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar Era Digital", (Semarang : Cahya Ghani Recovery, 2023), h. 25.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b) Perisipkan kertas tebal lalu dilipat dengan ukuran yang seimbang antara sisi kanan dan kirinya untuk membuat gambar 3 dimensi.
- c) Gunting sesuai dengan bentuk gambar.
- d) Halaman awalnya berisi tentang langkah-langkah penggunaan pop-up book.

**d. Langkah-Langkah Penggunaan Media *Pop-Up Book***

Adapun langkah-langkah penggunaan media pop-up book yaitu sebagai berikut:<sup>17</sup>

- 1) Membuka media *pop-up book*
- 2) Menyusun gambar-gambar
- 3) Membacakan materi-materi yang telah ditempelkan
- 4) Menjelaskan materi dengan menggunakan gambar

**e. Kelebihan dan Kekurangan Media *Pop-Up Book***

Adapun kelebihan dan kekurangan media pop-up book yaitu sebagai berikut:<sup>18</sup>

- 1) Kelebihan
  - a) Memberikan visualisasi yang lebih menarik dari tampilan gambar yang terlihat lebih memiliki dimensi hingga gambar yang terlihat lebih memiliki dimensi hingga gambar yang dapat bergerak ketika halamannya dibuka atau bagiannya digeser.
  - b) Memperkuat kesan yang ingin disampaikan.
  - c) Memberikan kemudahan dalam memahami isi materi
  - d) Tampilan visual yang lebih berdimensi membuat buku menjadi bermakna.
- 2) Kekurangan
  - a) Waktu penggerjaannya cenderung lebih lama karena menuntut ketelitian yang lebih ekstra.

<sup>17</sup> Kadek Yudiana, *Op.Cit*, h. 64-65

<sup>18</sup> *Ibid*, h. 26.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b) Belum ada yang menjual media pop-up book di toko-toko buku.
- c) Membutuhkan biaya yang cukup banyak untuk membuatnya.

## 2. Motivasi Belajar

### a. Pengertian Motivasi Belajar

Istilah motivasi berasal dari kata motif yang artinya sebagai yang terdapat dalam diri seseorang, dan menyebabkan seseorang tersebut bertidik dan berbuat.<sup>19</sup> Motivasi adalah suatu perubahan energi di dalam pribadi seseorang yang ditandai dengan timbulnya afektif (perasaan) dan reaksi untuk mencapai tujuan.<sup>20</sup> Motivasi adalah daya pendorong yang mengakibatkan seseorang mau dan rela untuk mengerahkan kemampuannya dalam bentuk keahlian atau keterampilan, tenaga dan waktunya untuk menyelenggarakan berbagai kegiatan yang menjadi tanggung jawabnya dan menunaikan kewajibannya dalam rangka pencapaian tujuan.<sup>21</sup>

Menurut Mohamad Surya dalam (Taslim Narang) motivasi dapat diartikan sebagai suatu upaya untuk menimbulkan atau meningkatkan dorongan untuk mewujudkan perilaku tertentu yang terarah kepada pencapaian suatu tujuan tertentu.<sup>22</sup> Menurut Fillmore H. Standford dalam (dedi dwi cahyono) mengatakan bahwa *“motivation as an energizing condition of the organism that services to direct that organism toward the goal of a certain class”* (motivasi sebagai

<sup>19</sup> Hamzah B. Uno, *Op.Cit.*, h. 2.

<sup>20</sup> Oemar Hamalik, “*Proses Belajar Mengajar*”, (Jakarta:PT. Bumi Aksara,2014), h. 158

<sup>21</sup> Sondang, “*Teori Motivasi dan Aplikasinya*”,(Jakarta:PT. Rineka Cipta, 2004), h. 138

<sup>22</sup> Taslim Narang, “*Peran Orang Tua dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Anak*”, (Jawa Barat: CV Adanu Abimata, 2024), h. 34

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

suatu kondisi yang menggerakkan manusia ke arah suatu tujuan tertentu).<sup>23</sup>

Menurut Djamarah dalam (Anis Junaidah) motivasi adalah suatu pendorong yang mengubah energi dalam diri seseorang kedalam bentuk aktivitas nyata untuk mencapai tujuan tertentu. Dalam proses belajar, motivasi sangat diperlukan sebab seseorang yang tidak mempunyai motivasi dalam belajar tidak akan mungkin melakukan aktivitas belajar. Menurut Dimyati dalam (Anis Junaidah) Motivasi belajar merupakan segi kejiwaan yang mengalami perkembangan, artinya terpengaruh oleh kondisi fisiologis dan kematangan psikologis siswa.<sup>24</sup>

Menurut Sardiman dalam (Cucu Sutianah) motivasi belajar adalah keseluruhan daaya penggerak di dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, yang menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar dan memberi arah pada kegiatan belajar, sehingga tujuan yang dikehendaki oleh subjek belajar itu tercapai.<sup>25</sup> Menurut Khadijah motivasi belajar adalah sebagai suatu pendorong yang mengubah energi dalam diri seseorang ke dalam bentuk aktivitas nyata untuk mencapai tujuan.<sup>26</sup>

<sup>23</sup> Dedi dwi Cahyono., dkk, "Pemikiran Abraham Maslow Tentang Motivasi dalam Belajar", "Jurnal Pemikiran Keislaman dan Kemanusiaan", Vol. 6 No 1 April 2022, h. 39

<sup>24</sup> Anis Junaidah., dkk, "Pengaruh Gaya Mengajar, Model Pembelajaran STAD dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar IPS", "Jurnal Ilmu-Ilmu Sosial", Vol. 15 No 1 (2018), h. 42-43

<sup>25</sup> Cucu Sutianah, "Belajar & Pembelajaran", (Jawa Timur: CV.Penerbit Qiara Media, 2021), h.122

<sup>26</sup> Paijan Rambe, "Motivasi Belajar Dalam Pembelajaran Online Selama Masa Pandemi Covid 19", "Tsaqifa Nusantara", Vol 01. Issue 02, tahun 2022, h. 126.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Nurmala dalam (Luh Sri Surya Wisma Jayanti) motivasi belajar merupakan kecenderungan siswa untuk melakukan kegiatan belajar yang didorong oleh hasrat untuk mencapai hasil belajar sebaik mungkin. Menurut Sunhaji dalam (Luh Sri Surya Wisma Jayanti) motivasi belajar adalah keinginan atau gairah untuk melakukan sesuatu, tanpa motivasi tak akan ada kegiatan karena tanpa motivasi orang akan menjadi pasif.<sup>27</sup>

Menurut Almaydza Pratama Abnisa, motivasi belajar adalah dorongan eksternal dan internal untuk bergerak, melaksanakan pembelajaran dengan maksimal supaya mendapatkan hasil yang di cita-citakan. Semakin besar motivasi belajar siswa maka semakin besar pula keberhasilan yang akan dicapai.<sup>28</sup> Menurut James O Whittaker dalam (Zalyana), motivasi adalah kondisi atau keadaan yang mengaktifkan atau memberi dorongan kepada makhluk untuk bertingkah laku mencapai tujuan yang ditimbulkan oleh motivasi tersebut. Menurut Brown dalam (Zalyana) , motivasi adalah dorongan dari dalam, dorongan sesaat, emosi atau keinginan yang menggerakkan seseorang untuk berbuat sesuatu.<sup>29</sup>

Berdasarkan teori tersebut, dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar adalah sebuah dorongan terhadap individu baik dari dalam diri

<sup>27</sup> Luh Sri Surya Wisma Jayanti, “ Komik Digital Sebagai Motivasi Belajar Tentang Kebudayaan”, (Siduarjo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2024), h. 7.

<sup>28</sup> Almaydza Pratama Abnisa, “Prinsip-Prinsip Motivasi dalam Pembelajaran Perspektif Al Qur'an”, (Indramayu:CV Adanu Abimata, 2020), h. 95

<sup>29</sup> Zalyana, “Psikologi Pembelajaran”, (Pekanbaru: CV.Mutiara Pesisir Sumatera, 2014), h. 146

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sendiri maupun dari luar untuk melakukan sesuatu, dengan adanya motivasi belajar dapat membuat seseorang memahami, ingin belajar, tahu apa yang akan dipelajari dalam mencapai tujuan.

**b. Prinsip-Prinsip Motivasi Belajar**

Adapun prinsip-prinsip motivasi belajar yaitu sebagai berikut:<sup>30</sup>

1. Motivasi sebagai dasar penggerak yang mendorong aktivitas belajar.
2. Motivasi instrinsik lebih utama dari motivasi ekstrinsik dalam belajar.
3. Motivasi berupa pujian lebih baik daripada hukuman.
4. Motivasi berhubungan erat dengan kebutuhan dalam belajar.
5. Motivasi dapat memupuk optimisme dalam belajar.
6. Motivasi melahirkan prestasi dalam belajar.

**c. Fungsi Motivasi Belajar**

Motivasi belajar berfungsi sebagai pendorong usaha dan pencapaian prestasi, adanya motivasi yang baik dalam belajar akan menunjukkan hasil yang baik. Dengan adanya usaha yang tekun dan terutama didasari adanya motivasi, maka seseorang yang belajar akan melahirkan prestasi yang baik, intensitas seseorang akan sangat menentukan tingkat pencapaian prestasi. Berikut ini adalah fungsi motivasi belajar:<sup>31</sup>

1. Motivasi sebagai pendorong perbuatan. Motivasi dalam hal ini adalah sebagai penggerak dari setiap kegiatan yang akan dikerjakan.

<sup>30</sup> Sri Nurhayati, "Buku Ajar Teori Belajar dan Pembelajaran", (Jambi: PT.Sonpedia Publishing Indonesia, 2024), h. 168-171

<sup>31</sup> Mestiana Br Karo., *Op. Chit.*, h. 46

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Motivasi sebagai penggerak perbuatan, yaitu ke arah tujuan yang akan dicapai, dengan begitu motivasi dapat memberikan arah sesuai rumus tujuannya.
3. Motivasi sebagai pengarah perbuatan, menentukan perbuatan apa yang harus dikerjakan yang serasi guna mencapai tujuan.

**d. Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar**

Faktor motivasi belajar adalah sebagai berikut:<sup>32</sup>

1. Faktor Internal
  - a) Kebutuhan, siswa merasa butuh terhadap suatu mata pelajaran maka motivasi dalam mempelajarinya akan tinggi.
  - b) Minat, siswa yang minat dalam suatu pembelajaran maka ia akan semaksimal mungkin untuk bisa menguasainya.
  - c) Kesenangan atau kebahagiaan, seseorang yang bahagia dalam belajar maka ia akan bersungguh-sungguh dalam belajar.
  - d) *Self Efficacy* (efikasi diri), adalah keyakinan terhadap kemampuan diri sendiri.
2. Faktor Eksternal
  - a) Guru, perillaku dan keyakinan guru dapat mempengaruhi motivasi belajar siswa, seperti strategi, media, cara guru menyampaikan informasi, cara guru mengenali usaha dan pencapaian siswa dan lain-lain.
  - b) Gaya pola asuh orang tua, Gaya pola autoritatif memiliki pengaruh positif terhadap pencapaian dan motivasi belajar siswa, dengan memberikan kesempatan kepada anak untuk mandiri dan mengambil keputusan, memeliki harapan yang tinggi mana yang bisa di terima dan mana yang tidak bisa diterima.
  - c) Termodinamika sosial, mencakup keadaan yang memiliki aliran yang berbeda-beda sepanjang waktu di dalam kelas. Energi itu mengalir ke semua sisi kelas (siswa dan guru) yang dapat membentuk peran, norma dan pola komunikasi di kelas yang mempengaruhi besar terhadap motivasi belajar.

<sup>32</sup> Eko Harianto., dkk., "Psikologi Pendidikan", (Jawa Barat:CV Zenius Publisher, 2024), h. 50-55

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**e. Indikator Motivasi Belajar**

Indikator dari motivasi belajar menurut Hamzah B Uno adalah sebagai berikut:<sup>33</sup>

1. Adanya hasrat dan keinginan berhasil
2. Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar
3. Adanya harapan dan cita-cita masa depan
4. Adanya penghargaan dalam belajar
5. Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar
6. Adanya lingkungan belajar yang kondusif

Indikator motivasi belajar menurut Lestari dan Yudhanegara dalam (Trygu) adalah sebagai berikut:<sup>34</sup>

1. Adanya dorongan dan kebutuhan belajar.
2. Menunjukkan perhatian dan minat terhadap tugas-tugas yang diberikan
3. Tekun menghadapi tugas
4. Ulet menghadapi kesulitan
5. Adanya hasrat dan keinginan berhasil.

Berdasarkan dua indikator di atas maka penulis mengutip indikator Hamzah B. Uno. Indikator motivasi belajar adalah sebagai berikut:<sup>35</sup>

1. Adanya hasrat dan keinginan berhasil
2. Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar
3. Adanya harapan dan cita-cita masa depan
4. Adanya penghargaan dalam belajar
5. Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar
6. Adanya lingkungan belajar yang kondusif

**3. Ilmu Pengetahuan Sosial**

Ilmu pengetahuan sosial atau *social studies* merupakan pengetahuan mengenai segala sesuatu yang berhubungan dengan

<sup>33</sup> Hamzah B Uno., *Op.Chit.*, h. 19

<sup>34</sup> Trygu, "Studi Literatur Problem Based Learning untuk masalah motivasi bagi siswa dalam belajar matematika", (Yogyakarta: Guepedia, 2020), h. 22

<sup>35</sup> Hamzah B Uno., *Op. Chit.*, h. 19

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

masyarakat. IPS merupakan integrasi dari berbagai cabang ilmu-ilmu sosial, seperti sosiologi, antropologi budaya, psikologi sosial, sejarah, geografi, ekonomi, ilmu politik, dan lainnya. Sumantri mengemukakan bahwa Ilmu pengetahuan sosial adalah program pendidikan dan bukan subdisiplin ilmu tersendiri, sehingga tidak akan ditemukan baik dalam nomenklatur filsafat ilmu, disiplin ilmu-ilmu soial maupun ilmu pendidikan.<sup>36</sup>

Pembelajaran Ilmi Pengetahuan Sosial berhubungan dengan kehidupan manusia bagaimana mereka memenuhi kebutuhannya, baik kebutuhan material, budaya, dan kejiwaannya, memanfaatkan sumber daya yang ada dipermukaan bumi, megatur kesejahteraan dan pemerintahannya serta kebutuhan lainnya dalam rangka mempertahankan kehidupan masyarakat manusia. Ruang lingkup pembelajaran IPS pada jenjang pendidikan dasar berbeda dengan jenjang pendidikan menengah dan pendidikan tinggi. Menyesuaikan dengan kemampuan siswa pada setiap jenjangnya. Adapun ruang lingkup kajian IPS meliputi substansi materi inlu-ilmu sosial yang bersentuhan dengan masyarakat dan gejala, masalah dan peristiwa sosial tentang kehidupan masyarakat.<sup>37</sup>

Pada dasarnya ilmu pengetahuan sosial bertujuan untuk mempersiapkan para siswa sebagai warga negara yang menguasai pengetahuan, keterampilan, sikap dan nilai yang dapat digunakan sebagai

<sup>36</sup> Ponco Dewi, Dewi NurmalaSari & Susan Febriantina, *Dasar-Dasar IPS*, (Yogyakarta: Penerbit Samudra Biru, 2020), Hal. 2

<sup>37</sup> Sakilah, *Konsep Dasar Ilmu Pengetahuan Sosial*, (Pekanbaru: Cahaya Firdaus Publishing and Printing, 2019), Hal. 5

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kemampuan untuk memecahkan masalah pribadi atau masalah sosial serta mampu mengambil keputusan dan berpartisipasi dalam berbagai kegiatan kemasyarakatan agar menjadi warga negara yang baik.<sup>38</sup>

**B. Penelitian Relevan**

Penelitian relavan adalah suatu penelitian yang digunakan sebagai perbandingan untuk menghindari plagiat terhadap sebuah karya ilmiah dan menguatkan bahwa penelitian yang dilakukan peneliti belum pernah diteliti oleh peneliti lain. Penelitian yang relavan tersebut diantaranya:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Winda Yuniyati, Sudrajat (2022), yang berjudul *“Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Pop-Up Book Terhadap Hasil Belajar IPS Kelas VII di SMPN 1 Panggang”*. Dari hasil penelitiannya dapat menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dengan menggunakan media *pop-up book* terhadap hasil belajar IPS sebesar  $0,002 < 0,05$  dan hasil  $t$  hitung  $= 3.229 > t$  tabel  $= 1.999$ .<sup>39</sup> Persamaan dalam penelitian ini adalah sama-sama meneliti tentang media *pop-up book*. Perbedaannya yaitu peneliti Winda Yuniyati terhadap hasil belajar IPS, sedangkan penulis terhadap motivasi belajar siswa pada pembelajaran ilmu pengetahuan sosial.
2. Penelitian yang dilakukan oleh Naili Hidayati, Ervina Eka Subekti, Farida Nursyahidah, Ulin Nikmah (2023), yang berjudul *“Penggunaan Media Pop Up Book untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Kelas III D*

<sup>38</sup> Emilia Susanti & Akmal, *Pengantar IPS Terpadu dan Pembelajarannya*, (Kreasi Edukasi Publishing and Consulting Company, 2016), Hal. 6

<sup>39</sup> Winda Yuniyati., dkk, *“Pengaruh Penggunaan Media Pop-Up Book Terhadap Hasil Belajar IPS Kelas VII di SMPN 1 Panggang”*, 2022.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*SD Supriyadi Semarang*”. Dari hasil penelitiannya dapat disimpulkan adanya peningkatan keaktifan siswa dengan menggunakan media *pop-up book* pada siklus I sebesar 72,50%, dan siklus ke II sebesar 75%.<sup>40</sup>

Persamaan dalam penelitian ini adalah sama-sama meneliti tentang media *pop-up book*, Perbedaannya yaitu penelitian Naili Hidayati., dkk untuk meningkatkan keatifan belajar siswa, sedangkan penulis terhadap motivasi belajar.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Dewa Akbar Pamungkas, Ali Imran, Muhammad Ilyas Marzuqi, Dian Ayu Larasati (2023), yang berjudul *“Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Word Wall terhadap Motivasi Belajar IPS”*, Dari hasil penelitiannya dapat disimpulkan bahwa media *word wall* menyenangkan bagi siswa SMP Negeri 58 Surabaya. Nilai tertinggi dari motivasi belajar adalah 92 dan nilai terendah 52, dengan nilai rata-rata variabel motivasi belajar 74,60%.<sup>41</sup> Persamaan dalam penelitian ini adalah sama-sama meneliti terhadap motivasi belajar, sedangkan perbedaannya adalah peneliti Dewa Akbar Pamungkas, dkk menggunakan media *Word Wall*, sedangkan penulis menggunakan media *pop-up book*.

<sup>40</sup> Naili Hidayati., dkk, “Penggunaan Media Pop Up Book Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa kelas III D SD Supriyadi Semarang, *Journal Of Social Science*, Vol 3. No. 2 Tahun 2023.

<sup>41</sup> Dewa Akbar Pamungkas., dkk, “Pengaruh Penggunaan Media Word Wall terhadap Motivasi Belajar IPS”, *“Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Indonesia”*, Vol. 10, No. 01, Tahun 2023, h. 50



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### **C. Konsep Operasional**

Penelitian ini terdapat dua variabel yaitu media *pop-up book* (variabel X) dan motivasi belajar (Variabel Y).

#### **1. Media Pop-Up Book**

##### **a. Membuka media pop-up book.**

- 1) Guru membuka media *pop-up book* agar gambar dan materi dapat dilihat jelas oleh siswa.
- 2) Guru membuka media *pop-up book* secara perlahan dan hati-hati agar tidak merusak elemen-elemen pop-up

##### **b. Menyusun gambar-gambar**

- 1) Guru menyusun gambar yang terdapat pada media *pop-up book* sesuai dengan materi yang akan disampaikan.
- 2) Guru memastikan gambar-gambar tersebut berdiri kokoh dan mudah dilihat.

##### **c. Membacakan materi yang telah ditempelkan**

- 1) Guru membacakan materi yang telah ditempelkan pada media *pop-up book* dengan suara yang jelas dan intonasi yang menarik.
- 2) Guru membacakan materi dengan menggunakan bahasa yang mudah dipahami oleh siswa

##### **d. Menjelaskan materi dengan menggunakan gambar**

- 1) Guru menjelaskan materi secara rinci dengan mengaitkan gambar-gambar yang sudah tertempel di media *pop-up book*.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Guru memberikan contoh-contoh yang relevan dengan kehidupan sehari-hari.
- 3) Guru melibatkan siswa aktif dalam pembelajaran menggunakan media *pop-up book*
- 4) Guru meminta siswa menyimak dan memperhatikan penjelasan sehingga siswa dapat memahami materi.
- 5) Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa dan memastikan pemahaman mereka terhadap materi yang dijelaskan.
- 6) Siswa diminta membuat ringkasan poin-poin materi yang sudah dijelaskan
- 7) Guru memberikan tugas kegiatan lanjutan terhadap siswa tentang materi yang sudah dipelajari.
- 8) Guru melakukan evaluasi singkat untuk mengetahui sejauh mana siswa memahami materi yang telah disampaikan.
- 9) Guru memberikan apresiasi atau penghargaan.

**2. Motivasi Belajar****a. Adanya hasrat dan keinginan berhasil.**

- 1) Saya ingin mendapatkan penghargaan yang lebih bagus dari temen saya.
- 2) Saya selalu berusaha untuk mendapatkan apa yang saya inginkan.
- 3) Saya mengerjakan tugas supaya mendapatkan nilai yang lebih baik dari teman-teman.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Saya akan mempertahankan dan belajar lebih giat saat mendapatkan nilai yang memuaskan.

**b. Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar.**

- 1) Jika ada tugas yang diberikan oleh guru maka saya langsung mengerjakannya.
- 2) Saya akan mengerjakan soal yang ada di buku soal walaupun tidak diberikan tugas oleh guru.
- 3) Saya berlomba-lomba dengan teman saya untuk mendapatkan juara kelas.
- 4) Saya tidak mudah putus asa.

**c. Adanya harapan dan cita-cita di masa depan.**

- 1) Saya belajar dengan rajin supaya mendapatkan nilai yang memuaskan.
- 2) Adanya keinginan merubah nasib.
- 3) Adanya keinginan untuk mendapatkan profesi yang baik.
- 4) Adanya keinginan menggapai cita-cita.
- 5) Memiliki semangat yang tinggi dalam belajar

**d. Adanya penghargaan dalam belajar**

- 1) Saya tambah semangat dalam belajar karena orang tua saya memberikan hadiah jika saya mendapatkan nilai yang bagus.
- 2) Saya mendapatkan hadiah dari guru

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Saya mendapatkan pujian dari guru ketika saya berhasil mendapatkan nilai yang memuaskan.
- 4) Saya mendengarkan penjelasan guru dengan seksama, supaya saya bisa membantu teman yang kesulitan memahami materi.

**e. Adanya kegiatan menarik dalam belajar.**

- 1) Bagi saya setiap tugas yang menantang merupakan sesuatu yang mangasikan.
- 2) Sarana dan prasarana yang mendukung
- 3) Saya semakin tertarik belajar jika guru menggunakan media pembelajaran setiap menjelaskan materi pelajaran.
- 4) Saya senang ketika guru menggunakan media yang bervariasi dalam proses pembelajaran
- 5) Guru memberi reward.

**f. Adanya lingkungan belajar yang kondusif.**

- 1) Fasilitas belajar disekolah meja, kursi alat bantu belajar mendukung proses pembelajaran
- 2) Temen-temen di kelas saling mendukung dalam proses pembelajaran
- 3) Saya merasa aman dan nyaman belajar dilingkungan sekolah saya
- 4) Suasana dikelas kondusif dan tidak bising selama proses pembelajaran berlangsung

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**D. Asumsi Dasar dan Hipotesis****1. Asumsi**

Ada pengaruh yang signifikan terhadap motivasi belajar siswa dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial yang menggunakan media pembelajaran *pop-up book* dengan yang menggunakan media pembelajaran lain di Madrasah Tsanawiyah Al Muttaqin Pekanbaru.

**2. Hipotesis**

Hipotesis merupakan dugaan sementara dari rumusan masalah penelitian yang telah dikemukakan. Berdasarkan teori diatas maka penulis merumuskan hipotesis sebagai berikut:

*Ha* : Terdapat pengaruh yang signifikan dari media pembelajaran *pop-up book* terhadap motivasi belajar siswa pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru.

*Ho* : Tidak terdapat pengaruh signifikan dari media pembelajaran *pop-up book* terhadap motivasi belajar siswa pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Jenis Penelitian**

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan pendekatan *quasi eksperimen*. Penelitian eksperimen adalah jenis penelitian yang digunakan untuk mengetahui bagaimana perilaku tertentu berdampak pada perilaku lain dalam kondisi yang terkendali. Dalam penelitian eksperimen, variabel-variabel yang mempengaruhi proses dapat dipilih dan dikontrol. Metode ini bersifat menguji (validation). Variabel yang memberikan pengaruh dikelompokkan sebagai variabel bebas (independent variables), dan variabel yang di pengaruhinya digolongkan sebagai variabel terikat (dependent variables).

Desain penelitian yang digunakan adalah *Nonequivalent Control Group Design*. Dalam penelitian ini melibatkan dua kelompok untuk dibandingkan, yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Kedua kelompok tersebut tidak dipilih secara random.<sup>42</sup> Kelompok eksperimen mendapatkan perlakuan dengan menggunakan media pop-up book dalam mata pelajaran IPS. Sedangkan, kelompok kontrol menggunakan metode ceramah dalam mata pelajaran IPS. Adapun gambaran desain penelitian *quasi eksperimen* sebagai berikut:

**Tabel III. 1**  
**Desain Penelitian**

Kelompok	Tes awal	Perlakuan	Tes akhir
Eksperimen	Q <sub>1</sub>	X <sub>1</sub>	Q <sub>2</sub>
Kontrol	Q <sub>3</sub>	X <sub>2</sub>	Q <sub>4</sub>

<sup>42</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2015), h. 79.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

O<sub>1</sub> : Kelas eksperimen sebelum diberikan *pretest*/ angket awal

O<sub>3</sub> : Kelas kontrol sebelum diberikan *pretest* / angket awal

O<sub>2</sub> : Kelas eksperimen setelah diberikan *posttest* / angket akhir

O<sub>4</sub> : Kelas kontrol setelah diberikan *posttest* / angket akhir

X1: Perlakuan pembelajaran menggunakan media *pop-up book*

X2: Pembelajaran dengan model belajar konvensional

## B. Waktu dan Tempat penelitian

### 1. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan pada semester genap tahun ajaran 2024/2025 bulan Januari-Februari dengan menyesuaikan jadwal mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial kelas VII.

### 2. Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di Madrasah Tsanawiyah Al Muttaqin Pekanbaru yang beralamat di Jalan HR Soebrantas Km. 13,5, Tuah Karya, Kecamatan Tampan, Kota Pekanbaru, Provinsi Riau.

## C. Populasi dan Sampel Penelitian

### 1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.<sup>43</sup> Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII di Madrasah Tsanawiyah Al Muttaqin Pekanbaru yang berjumlah 255 siswa yang akan dirincikan dalam tabel di bawah ini:

<sup>43</sup> Sugiyono, *Ibid*, h. 80



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel III. 2**  
**Populasi Penelitian**

NO	Kelas	Jumlah Siswa
1.	VII A	32
2.	VII B	33
3.	VII C	34
4.	VII D	31
5.	VII E	36
6.	VII F	34
7.	VII G	35
8.	VII H	20
<b>Jumlah</b>		<b>255</b>

## 2. Sampel Penelitian

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi. Jika populasi besar, dan peneliti tidak mungkin mempelajari semua yang ada pada populasi. Misalnya karena ada keterbatasan dana, tenaga, dan waktu, maka peneliti dapat menggunakan sampel yang ada pada populasi itu.<sup>44</sup>

Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini adalah *Purposive sampling*, teknik ini digunakan karena beberapa pertimbangan dan saran yang diberikan guru mata pelajaran Ilmu pengetahuan Sosial dan juga karena kelas laki-laki dan perempuan dipisah, maka setelah berdiskusi diperoleh sampel 2 kelas dari 8 kelas yang ada yaitu VII.C sebagai kelas kontrol dan VII.F sebagai kelas eksperimen dengan pertimbangan kelas tersebut memiliki tingkat pemahaman yang hampir sama berdasar kemampuan belajarnya. Adapun kelas yang mendapatkan tulisan eksperimen dan kontrol yaitu:

<sup>44</sup> Sugiyono, *Ibid*, h. 81.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel III. 3**  
**Sampel Penelitian**

No	Pilihan	Kelas	Jumlah Siswa
1.	Eksperimen	VII F	34
2.	Kontrol	VII C	34
Jumlah			68

**D. Variabel Penelitian**

Penelitian ini menggunakan dua variabel yang akan diamati, yaitu Media *pop up book* yang merupakan variabel bebas yang dilambangkan (X) serta Motivasi Belajar merupakan variabel terikat yang dilambangkan dengan (Y).

Keterangan :



X : Media *pop-up book* (variabel bebas)

Y : Motivasi Belajar (variabel terikat)

**E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data**

Teknik pengumpulan data merupakan langkah yang paling utama dalam penelitian, tanpa mengetahui teknik pengumpulan data, maka peneliti tidak akan mendapatkan data yang memenuhi standar data yang ditetapkan. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

**1. Observasi**

Observasi merupakan pengamatan dengan tujuan tertentu. Observasi, yang berasal dari kata "melihat dengan penuh perhatian", digunakan dalam penelitian untuk mengacu pada proses melakukan pencatatan sistematis tentang tingkah laku melalui pengamatan tingkah



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

laku individu atau kelompok, yang diteliti secara langsung. Margono mendefinisikan observasi sebagai pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap gejala subjek penelitian.

Observasi dalam penelitian ini dilakukan secara langsung pada saat pelaksanaan siklus pembelajaran dikelas, dengan tujuan mengumpulkan data mengenai aktivitas siswa bertujuan mencatat masalah yang terjadi pada saat pelaksanaan siklus pembelajaran, yang kemudian menjadi refleksi sebagai tindak lanjut.

Dalam lembar observasi skala yang diterapkan skala Guttman, merupakan skala yang tegas dan hanya memiliki satu jawaban yang jelas dengan memberikan jawaban “ya” atau “tidak”. Dengan masing-masing skor jawaban “ya” adalah 1 dan skor jawaban “tidak” adalah 0.

## 2. Angket (*Koesioner*)

Merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya. Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang efisien bila peneliti tahu dengan pasti variabel yang akan diukur dan tahu apa yang bisa diharapkan dari responden.

Dalam penyusunan angket ini menggunakan skala *Skala Likert* karena *skala likert* merupakan suatu skala penelitian yang digunakan untuk mengukur sikap atau pendapat.<sup>45</sup> Adapun ketentuannya sebagai berikut:

<sup>45</sup> Sugiyono., *Ibid*, h. 93



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel III. 4**  
**Skala Likert**

No	Alternatif Jawaban	Skor
1.	Sangat Setuju	5
2.	Setuju	4
3.	Kurang Setuju	3
4.	Tidak Setuju	2
5.	Sangat Tidak Setuju	1

### 3. Dokumentasi

Teknik pengumpulan data yang berhubungan dengan penelitian ini seperti kondisi fisik sekolah, keaktifan siswa dalam kelas, dan pembangunan sekolah yang diteliti.

## F. Uji Instrumen Penelitian

### 1. Uji Validitas

Suatu instrumen dikatakan telah mempunyai validitas (ketepatan) yang baik jika instrumen tersebut benar-benar mengukur apa yang seharusnya hendak diukur. Untuk menghitung validitas instrumen digunakan rumus *Pearson Product Moment* yaitu sebagai berikut:<sup>46</sup>

$$r = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

Keterangan:

$r_{xy}$  : Koefisien korelasi

$N$  : Jumlah data/sampel

$\sum X$  : Jumlah skor dalam distribusi X

$\sum Y$  : Jumlah skor dalam distribusi Y

$\sum XY$  : jumlah hasil perkalian antara skor X dan Y

<sup>46</sup> Fajri ismail, “Statistik Untuk Penelitian dan Ilmu-Ilmu Sosial”, (Jakarta:Prenadamedia Group, 2018), h. 341

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Untuk mengetahui valid atau tidaknya butir pernyataan, maka dapat dilakukan dengan membandingkan  $r_{hitung}$  dengan  $r_{tabel}$  dengan menggunakan  $r_{tabel}$  dan taraf signifikan 5%, maka:

Jika  $r_{hitung} > r_{tabel}$  maka butir pernyataan tersebut valid.

Jika  $r_{hitung} < r_{tabel}$  maka butir pernyataan tersebut tidak valid.

Berdasarkan tabel III.6, setelah di uji coba terhadap 36 responden, dapat dilihat dari 26 butir pernyataan terdapat 4 butir pernyataan yang tidak valid dikarenakan nilai  $t_{hitung}$  lebih besar dibandingkan nilai  $t_{tabel}$ . Oleh karena itu, peneliti hanya menggunakan pernyataan yang valid sebanyak 22 butir pernyataan. Uji validitas ini menggunakan SPPP Versi 25, yang mana penyajian datanya terdapat pada lampiran.

**Tabel III. 5**  
**Uji Validitas Angket Motivasi Belajar**

Pernyataan	Koefisien Korelasi (r Hitung)	Nilai R tabel	Kesimpulan
Item 1	0,272	0,329	Tidak valid
Item 2	0,285	0,329	Tidak valid
Item 3	0,346	0,329	Valid
Item 4	0,477	0,329	Valid
Item 5	0,579	0,329	Valid
Item 6	0,348	0,329	Valid
Item 7	0,568	0,329	Valid
Item 8	0,470	0,329	Valid
Item 9	0,633	0,329	Valid
Item 10	0,508	0,329	Valid
Item 11	0,321	0,329	Tidak Valid
Item 12	0,525	0,329	Valid
Item 13	0,655	0,329	Valid
Item 14	0,411	0,329	Valid
Item 15	0,318	0,329	Tidak valid
Item 16	0,727	0,329	Valid
Item 17	0,507	0,329	Valid
Item 18	0,439	0,329	Valid
Item 19	0,344	0,329	Valid
Item 20	0,661	0,329	Valid
Item 21	0,681	0,329	Valid
Item 22	0,406	0,329	Valid
Item 23	0,677	0,329	Valid

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Pernyataan	Koefisien Korelasi (r Hitung)	Nilai R tabel	Kesimpulan
Item 24	0,438	0,329	Valid
Item 25	0,438	0,329	Valid
Item 26	0,450	0,329	Valid

**2. Uji Reliabilitas**

Reliabilitas angket merupakan ukuran yang menyatakan tingkat kekonsistenan suatu instrumen. Untuk menguji reliabilitas instrumen dilakukan menggunakan rumus alpha. Berikut rumus yang digunakan:<sup>47</sup>

$$r_{11} = \left( \frac{k}{k-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum s_i^2}{S_t^2} \right)$$

Keterangan:

$r_{11}$  = reliabilitas instrumen

K = jumlah butir angket

$\sum s_i^2$  = jumlah varian butir

$S_t^2$  = varians total

Hasil perhitungan kemudian dikonsultasikan dengan  $r_{tabel}$  pada taraf signifikan 5% apabila  $r_{hitung} > r_{tabel}$  maka instrumen dikatakan reliabel. Namun apabila  $r_{hitung} < r_{tabel}$  maka instrumen tidak dikatakan reliabel. Adapun kriteria besarnya koefisien reliabilitas dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel III. 6**  
**Kriteria Reliabilitas**

Koefisien Korelasi	Interpretasi
0,80 - 1,00	Tinggi
0,60 - 0,80	Cukup
0,40 - 0,60	Agak Rendah
0,20 - 0,40	Rendah
0,00 - 0,20	Sangat Rendah

<sup>47</sup> Sugiyono., *Op.Cit*, 2015, Hal. 132

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Uji reliabilitas data dibantu menggunakan SPSS Vers 25 dengan rumus Cronbach's Alpha dengan kriteria suatu instrumen dikatakan reliabel apabila koefisien reliabilitas  $r_{\text{Hitung}} \geq r_{\text{tabel}}$ . Adapun hasil perhitungan reliabilitas sebagai berikut:

**Tabel III. 7**  
**Uji Reliabilitas**

Cronbach's Alpha	N of Items
,859	26

*Sumber: Data Olahan SPSS Vers 25*

Berdasarkan hasil pengolahan uji reliabilitas instrumen angket maka diperoleh nilai  $r_{\text{hitung}}$  sebesar 0,859 maka dapat disimpulkan bahwa instrumen angket termasuk kedalam kriteria tinggi dan reliabel.

## G. Teknik Analisis Data

### 1. Analisis Deskriptif Kuantitatif

Statistik deskriptif adalah statistik yang berfungsi untuk mendeskripsikan atau memberi gambaran terhadap obyek yang diteliti melalui data sampel atau populasi sebagaimana adanya, tanpa melakukan analisis dan membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum. (generalisasi).<sup>48</sup>

Analisis data yang digunakan untuk menguraikan jawaban responden dari variabel Y mengenai skor tertinggi, skor terendah, mean, median, dan modus pada angket motivasi belajar siswa kelas VII di MTs Al-Muttaqin Pekanbaru, baik pada kelas eksperimen maupun kelas kontrol.

<sup>48</sup> Sugiyono, *Statistik Untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2019. h. 29



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Uji Normalitas

Uji normalitas merupakan uji mengukur data yang dimiliki apakah berdistribusi normal atau tidak.<sup>49</sup> Penelitian ini menggunakan uji *Kolmogrove Smirnove* dan *Shapiro Wilk* dengan bantuan SPSS Vers 25 dengan ketentuan taraf signifikansi 0,05 atau 5%. Adapun dasar pengambilan keputusannya yaitu:

Bila nilai signifikan  $> 0,05$  didistribusikan normal.

Bila nilai signifikan  $< 0,05$  didistribusikan tidak normal.

## 3. Uji Homogenitas

Uji homogenitas adalah suatu uji yang digunakan untuk menetukan apakah kelas tersebut homogen atau tidak. Uji homogenitas yang akan dilakukan pada penelitian ini adalah uji F, yaitu dengan cara menguji data mulai ujian sebelumnya dengan cara membagi data varian terbesar dibagi data varian terkecil.<sup>50</sup>

$$F_{hitung} = \frac{\text{varian terbesar}}{\text{varian terkecil}}$$

Jika  $F_{hitung} < F_{tabel}$  maka data dinyatakan homogen dan sebaliknya

Jika  $F_{hitung} > F_{tabel}$  maka datanya dinyatakan tidak homogen.

## 4. Uji Hipotesis atau Uji “t”

Uji perbedaan rata-rata untuk mengetahui apakah ada perbedaan rata-ratanya kelas eksperimen dengan kelas kontrol secara signifikan.

<sup>49</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2008, Hal. 172

<sup>50</sup> Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, (Bandung : Alfabeta, 2019., h. 140

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adapun rumus yang digunakan untuk menghitung  $t_0$  dengan sampel penelitian ( $N \geq 30$ ) yang berkorelasi adalah sebagai berikut:

$$t_0 = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

Keterangan:

$M_x$  : Mean Variabel X

$M_y$  : Mean Variabel Y

$SD_x$  : Standar deviasi X

$SD_y$  : Standar deviasi Y

N : Jumlah sampel

Ketika pengujian t telah dilakukan maka hasil pengujian antara  $t_{hitung}$  dibandingkan dengan  $t_{tabel}$ . Dasar pengambilan keputusan dilakukan dengan membandingkan nilai signifikansi dengan probabilitas 0,05% maka disimpulkan:

- 1) Jika nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka hipotesa nol ( $H_0$ ) ditolak, dan  $H_a$  diterima.

Artinya terdapat pengaruh yang signifikan terhadap motivasi belajar siswa apabila diterapkan media pembelajaran *Pop-Up Book* pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru.

- 2) Jika nilai  $t_{hitung} < t_{tabel}$  maka hipotesa ( $H_0$ ) diterima, dan  $H_a$  ditolak.

Artinya tidak terdapat pengaruh yang signifikan terhadap motivasi belajar siswa apabila diterapkan media pembelajaran *Pop-Up Book*

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru.

### 5. Uji Pengaruh (*Effect Size*)

Besar pengaruh media *pop-up book* terhadap motivasi belajar siswa dilakukan dengan cara menghitung cohen'd menggunakan rumus *effect Size* sebagai berikut:<sup>51</sup>

$$d = \frac{X_t - X_c}{SD_{pooled}}$$

Keterangan:

d : nilai effect size

Xt : nilai rata-rata kelompok eksperimen

Xc : nilai rata-rata kelompok kontrol

SDpooled : standar deviasi gabungan

Nilai d menggambarkan besarnya pengaruh variabel bebas yang diaplikasikan pada kelompok percobaan pada suatu variabel terikat, Kriteria besarnya *effect size* diklasifikasikan pada halaman 38:

**Tabel III. 8**  
**Kriteria Besarnya *Effect Size***

<i>Size</i>	<i>Interpretasi</i>
0,0 - 0,20	Weak Effect (efek lemah)
0,21 – 0,50	Modest Effect (efek sederhana)
0,51 – 1,00	Moderate Effect (efek sedang)
> 1,100	Strong Effect (efek tinggi)

<sup>51</sup> Khairunnisa, dkk., Penggunaan Effect Size sebagai Mediasi dalam Koreksi Efek Suatu Penelitian, Jurnal Pendidikan Matematika: Judika Education, Vol. 5, No. 2, Juli-Desember 2022. Hal. 139



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### 6. Uji N-Gain Score

Uji N-Gain Score bertujuan untuk mencari sebuah efektivitas model atau perlakuan dalam penelitian tertentu, terutama pada penelitian ini menggunakan quasi eksperimen. Adapun rumus yang digunakan adalah sebagai berikut:  $N - Gain = \frac{Skor Posttest - Skor Pretest}{Skor Ideal - Skor Pretest}$

**Tabel III. 9**  
**Kategori N-Gain Score**

Nilai N-Gain	Interpretasi
$g > 0,7$	Tinggi
$0,3 \leq g \leq 0,7$	Sedang
$0 < g < 0,3$	Rendah
$g \leq 0$	Gagal

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**BAB V**  
**PENUTUP****A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data bahwa media pembelajaran *pop-up book* dapat mempengaruhi motivasi belajar siswa pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanabru. Hal ini dapat dibuktikan dengan hasil perhitungan  $t_{hitung}$  dan  $t_{tabel}$  yang memperoleh nilai  $t_{hitung} 4,335 > t_{tabel} 1,668$  dengan nilai signifikan  $0,000 < 0,05$  yang berarti  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Adapun persentase pengaruh media *pop-up book* terhadap motivasi belajar siswa dari perhitungan *effect size* sebesar 0,53 (0,53%) dengan kategori *Moderate Effect* (efek sedang). Sedangkan sisanya dipengaruhi oleh variabel lain.

**B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan hasil penelitian yang telah diuraikan diatas, peneliti memberikan saran sebagai berikut:

**1. Bagi sekolah**

Pihak sekolah baik guru maupun pihak lainnya, sebaiknya lebih memberikan metode dan media pembelajaran lainnya yang juga dapat digunakan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa sehingga hasil belajar mereka juga dapat lebih meningkat. Ketika menggunakan media pembelajaran yang bervariasi siswa merasa tertarik dalam belajar dan juga tidak hanya terfokus pada materi yang terlampir dalam sebuah buku.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**2. Bagi Siswa**

Siswa sebaiknya berusaha lebih untuk memahami materi yang diberikan guru serta bisa menguasai materi dengan media pembelajaran *pop-up book* yang digunakan oleh guru. Siswa dapat mempertahankan dan terus meningkatkan motivasi belajar baik didalam kelas maupun diluar kelas menjadi lebih semangat lagi.

**3. Bagi Peneliti**

Dalam penelitian yang peneliti lakukan masih terdapat kekurangan yang disebabkan minimnya pengalaman peneliti dalam mengajar dan menerapkan media pembelajaran *pop-up book*. Maka dari itu peneliti tidak akan berhenti belajar dan terus belajar guna memperbaiki kedepannya agar menjadi calon guru yang berkualitas

**4. Bagi Peneliti Selanjutnya**

Peneliti selanjutnya diharapkan dapat memperhitungkan waktu berjalannya diskusi dan presentasi sesuai dengan jam pelajaran yang disediakan sekolah, agar seluruh tahapan dalam penerapan media pembelajaran *pop-up book* terlaksana dengan baik pada setiap pertemuan.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

**DAFTAR PUSTAKA**

- Abnisa, A. P., 2020, "Prinsip-Prinsip Motivasi dalam Pembelajaran Perspektif Al Qur'an", (Indramayu:CV Adanu Abimata).
- Afifa, I. N., & Hanif, M. (2023). Pengaruh penggunaan media pop up book terhadap hasil belajar IPAS siswa kelas IV SDN 04 madiun lor. Journal of Scientech Research and Development, 5(2), 132-140.
- Albanjari Fajar, Wawancara, 23 September 2024 di MTs Al-Muttaqin Pekanbaru
- Andriani, R., & Rasto, R. (2019). Motivasi belajar sebagai determinan hasil belajar siswa. Jurnal pendidikan manajemen perkantoran, 4(1), 80-86.
- B. Hamzah Uno, 2006, "Teori Motivasi & Pengukurannya", (Jakarta :PT Bumi Aksara)
- Br Mestiana Karo, 2024, "Motivasi Belajar", ( Yogyakarta: PT Kanisius)
- Cahyono, D. D., Hamda, M. K., & Prahastiwi, E. D. (2022). Pimikiran abraham maslow tentang motivasi dalam belajar. TAJDID: Jurnal Pemikiran Keislaman Dan Kemanusiaan, 6(1), 37-48.
- Dewi, P. Nurmala, D. Febriantina, S, "Dasar-Dasar IPS", (2020), (Yogyakarta: Penerbit Samudra Biru.
- Fitriani, D., Fauzy, T., & Jaya, M. (2019). Pengaruh Media Pop Up Book Berbasis Cerita Terhadap Kemampuan Berbicara Anak Usia Dini Kelompok B (Usia 5-6 Tahun) Di Paud Al-Huda Palembang Tahun 2019. PERNIK, 2(1), 15-26.
- Gule Yosefo, "Motivasi Belajar Siswa", (Jawa Barat: CV. Adanu Abimata)
- Hamalik, O., "Proses Belajar Mengajar", (Jakarta:PT. Bumi Aksara,2014
- Hidayati. N., dkk, "Penggunaan Media Pop Up Book Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa kelas III D SD Supriyadi Semarang, Journal Of Social Science, Vol 3. No. 2 Tahun 2023
- Hrianto, E., 2024, "Psikologi Pendidikan", (Jawa Barat:CV Zenius Publisher)
- Ismail. F, 2018, "Statistik Untuk Penelitian dan Ilmu-Ilmu Sosial", (Jakarta:Prenadamedia Group).
- Jayanti, L. S. S. W., 2024, " Komik Digital Sebagai Motivasi Belajar Tentang Kebudayaan", (Siduarjo: Uwais Inspirasi Indonesia).

©

Hak cipta milik UIN Suska Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Junaidah, A. (2018). Pengaruh gaya mengajar, model pembelajaran STAD dan motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar IPS. *Inspirasi: Jurnal Ilmu-Ilmu Sosial*, 15(1).
- Kamal, A. L., Ali, M. K., Safitri, D., & Sujarwo, S. (2024). Penggunaan Media Pop Up Book pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 1(3), 12-12.
- Khairunnisa, dkk., Penggunaan Effect Size sebagai Mediasi dalam Koreksi Efek Suatu Penelitian, *Jurnal Pendidikan Matematika: Judika Education*, Vol. 5, No. 2, Juli-Desember 2022
- Narang, T., 2024, “Peran Orang Tua dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Anak”, (Jawa Barat: CV Adanu Abimata).
- Nurhayati, S., 2024, “Buku Ajar Teori Belajar dan Pembelajaran”, (Jambi: PT.Sonpedia Publishing Indonesia)
- Pamungkas. D. A., dkk, “Pengaruh Penggunaan Media Word Wall terhadap Motivasi Belajar IPS”, “Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Indonesia”, Vol. 10, No. 01, Tahun 2023, h. 50
- Putri, Q. K., Pratjojo, P., & Wijayanti, A. (2019). Pengembangan media buku Pop-Up untuk meningkatkan kemampuan menyimak tema menyayangi tumbuhan dan hewan di sekitar. *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran*, 2(2), 169-175.
- Rahmawati S. T., dkk. 2023, “Media Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar Era Digital”, (Semarang : Cahya Ghani Recovery)
- Rizka, A. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Pop Up Book Pada Mata Pelajaran Ipa Sekolah Dasar (Doctoral dissertation, Universitas PGRI Palembang).
- Sakilah, 2019, Konsep Dasar Ilmu Pengetahaun Sosial, (Pekanbaru: Cahaya Firdaus Publishing and Printing)
- Setiyanigrum, R. (2020). Media Pop-Up Book sebagai Media Pembelajaran Pascapandemi Covid-19. In Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana (Vol. 3, No. 1, pp. 216-220).
- Shoffa Shoffan. 2021, “Perkembangan Media Pembelajaran di Perguruan Tinggi”, (Jawa Timur, Cv Agrapana Media)
- Sondang, 2004, “Teori Motivasi dan Aplikasinya”,(Jakarta:PT. Rineka Cipta)

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

**Sugiyono, 2008, Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D, Bandung: Alfabeta.**

Sugiyono, 2015, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D, (Bandung: Alfabeta)

Sugiyono, 2019, Statistik Untuk Penelitian, Bandung: Alfabeta.

Susanti, E. & Akmal, 2016, Pengantar IPS Terpadu dan Pembelajarannya, (Kreasi Edukasi Publishing and Consulting Company).

Sutianah, C., 2021, “Belajar & Pembelajaran”, (Jawa Timur: CV.Penerbit Qiara Media).

Trygu, (2020) “Studi Literatur Problem Based Learning untuk masalah motivasi bagi siswa dalam belajar matematika”, (Yogyakarta: Guepedia).

Utami, N. L. G. S., Arnyana, I. B. P., & Candiasa, I. M. (2024). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas Vi Sd Pada Topik Masa Pubertas Melalui Media Pop-Up Book. *PENDASI Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 8(1), 94-110.

Wahyuni, N. S. (2022). Pengembangan media pop up book pada materi keberagaman budaya Indonesia untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV MI NW Bagik Payung. *Al-Mujahidah*, 3(2), 399-410.

Yaumi Muhammad. 2018, Media Dan Teknologi Pembelajaran, (Jakarta: Prenadamedia Group)

Yudiana, K., 2019, “Pop-Up Book Sebagai Media Meningkatkan Minat Baca Siswa”, (Bandung: Nilacakra)

Yuniyati, W., dkk, 2022, “Pengaruh Penggunaan Media Pop-Up Book Terhadap Hasil Belajar IPS Kelas VII di SMPN 1 Panggang”.

Zalyana, 2014, “Psikologi Pembelajaran”, (Pekanbaru: CV.Mutiara Pesisir Sumatera).



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# LAMPIRAN

UIN SUSKA RIAU

## Lampiran 1 Modul Ajar Kelas Eksperimen

## MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

## INFORMASI UMUM

## A. IDENTITAS UMUM

Penyusun Instansi	:	Nurul Adila
Tahun Penyusunan	:	-
Jenjang Pendidikan	:	Tahun 2025
Mata Pelajaran	:	MTs Al Muttaqin Pekanbaru
Fase/Kelas	:	Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Tema 3	:	D/VII (Genap)
Materi Elemen	:	Potensi Ekonomi Lingkungan
Capaian Pembelajaran	:	Perubahan Potensi Sumber Daya Alam
Alokasi Waktu	:	Pemahaman konsep dan keterampilan proses
	:	Pada akhir fase D, Siswa memahami diharapkan mampu memahami konsep dasar perubahan potensi sumber daya alam dan penyebab perubahan potensi sumber daya alam.. Melalui pendekatan keterampilan proses, Siswa mengamati, menanya, mengumpulkan data, menganalisis, menyimpulkan, dan mengomunikasikan informasi tentang realitas kehidupan manusia menggunakan berbagai media.
	:	4 kali pertemuan (8JP x 40 menit)

## B. KOMPETENSI AWAL

1. Siswa mengetahui apa itu potensi sumber daya alam  
 2. Siswa mengetahui penyebab dari perubahan potensi sumber daya alam

## C. PROFIL PANCASILA

1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.  
 Siswa selalu bersyukur kepada Tuhan YME yang telah memberikan kekayaan sumber daya alam yang sangat melimpah untuk di Indonesia.
2. Bernalar Kritis  
 Siswa dapat memahami konsep potensi sumber daya alam. Siswa dapat mengetahui faktor penyebab perubahan potensi sumber daya alam.
3. Bergotong Royong



© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
Man atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Siswa didalam kelompok bekerjasama mendiskusikan potensi sumber daya apa saja yang ada di Indonesia. Siswa dapat bekerjasama dengan baik dalam kelompok untuk menganalisis penyebab perubahan potensi sumber daya alam.

4. Berkebhinekaan Global

Siswa dapat menerima perbedaan pendapat dan perbedaan karakter dari anggota kelompok masing-masing. Siswa dapat mengapresiasi penampilan dari kelompok lain.

#### D. SARANA DAN PRASARANA

Media, sumber belajar dan alat

1. Ruang Kelas
2. Laptop
3. Proyektor
4. Alat tulis
5. Bahan bacaan siswa
6. Media *pop-up book*
7. LKPD

#### E. TARGET SISWA

1. Siswa reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
2. Siswa dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.

#### KOMPONEN INTI

##### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat Menjelaskan pengertian potensi sumber daya alam
2. Siswa dapat mengklasifikasikan jenis-jenis sumber daya alam di Indonesia
3. Siswa dapat mengidentifikasi faktor penyebab perubahan potensi sumber daya alam

##### B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Mengemukakan ide-ide atau gagasan terkait sumber daya alam yang ada disekitar serta mengemukakan faktor penyebab perubahan potensi SDA

#### C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

##### PERTEMUAN 01

1. Materi Pembelajaran :Potensi sumber daya alam (Sumber daya alam hutan, sumber daya alam tambang, sumber daya alam kemaritiman) serta penyebab perubahan potensi SDA
2. Pendekatan : Keterampilan proses, saintifik, kooperatif, kontekstual, konstruktivisme
3. Model pembelajaran : PTM (Pembelajaran Tatap Muka), Tanya jawab

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan	❖ Guru masuk dengan salam pembuka lalu berdo'a bersama yang di

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- pimpin oleh ketua kelas.
- ❖ Guru memeriksa kehadiran peserta didik dan memeriksa kebersihan kelas.
  - ❖ Guru memberitahu tentang materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat ini
  - ❖ Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan teknik assesmen.
  - ❖ Guru mengaitkan materi yang lalu dan sekarang dan menanyakan beberapa pertanyaan pemantik :



- ❖ Fenomena apa yang kalian lihat pada gambar di atas?
- ❖ Mengapa hal tersebut dapat terjadi?
- ❖ Guru juga memberikan motivasi kepada peserta didik mengenai pentingnya menjaga lingkungan.

- ❖ Guru membuka media pop-up book agar gambar dan materi dapat dilihat jelas oleh siswa.
- ❖ Guru membuka media pop-up book secara perlahan dan hati-hati agar tidak merusak elemen-elemen pop-up
- ❖ Guru menyusun gambar yang terdapat pada media pop-up book sesuai dengan materi yang akan disampaikan.
- ❖ Guru memastikan gambar-gambar tersebut berdiri kokoh dan mudah dilihat.
- ❖ Guru membacakan materi yang telah ditempelkan pada media pop-up book dengan suara yang jelas dan intonasi yang menarik.
- ❖ Guru membacakan materi dengan menggunakan bahasa yang mudah dipahami oleh siswa.
- ❖ Guru menjelaskan materi secara rinci dengan mengaitkan gambar-gambar yang sudah tertempel di media pop-up book.
- ❖ Guru memberikan contoh-contoh yang relevan dengan kehidupan sehari-hari.
- ❖ Guru melibatkan siswa aktif dalam pembelajaran menggunakan media pop-up book
- ❖ Guru meminta siswa menyimak dan memperhatikan penjelasan sehingga siswa dapat memahami materi.

<b>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</b> <b>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</b> 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa men a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa dan memastikan pemahaman mereka terhadap materi yang dijelaskan.</li> <li>❖ Siswa diminta membuat ringkasan poin-poin materi yang sudah dijelaskan</li> <li>❖ Guru memberikan tugas kegiatan lanjutan terhadap siswa tentang materi yang sudah dipelajari.</li> <li>❖ Guru membagikan LKPD</li> <li>❖ Guru menjelaskan petunjuk cara pengisian LKPD</li> <li>❖ Guru memantau siswa dalam menyelesaikan tugas yang diberikan</li> <li>❖ Guru melakukan evaluasi singkat untuk mengetahui sejauh mana siswa memahami materi yang telah disampaikan.</li> <li>❖ Guru memberikan apresiasi atau penghargaan.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru dan peserta didik sama-sama menyimpulkan pembelajaran terkait materi yang telah dilaksanakan pada hari ini.</li> <li>❖ Guru mengingatkan peserta didik untuk mengulang materi Pelajaran di rumah dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan di bahas dipertemuan berikutnya.</li> <li>❖ Guru mengakhiri pembelajaran dengan memberikan pesan dan motivasi kepada siswa</li> <li>❖ Diakhiri mungucap hamdalih dan ucap salam</li> </ul>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Pertemuan 02

1. Materi Pembelajaran :Potensi sumber daya alam tambang dan Sumber daya alam kamaritiman
2. Pendekatan : Keterampilan proses, saintifik, kooperatif, kontekstual, konstruktivisme
3. Model pembelajaran : PTM (Pembelajaran Tatap Muka), Tanya jawab

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan (10 menit) "Pengutipan dan menyebutkan sumber"	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru masuk dengan salam pembuka lalu berdo'a bersama yang dipimpin oleh ketua kelas.</li> <li>❖ Guru memeriksa kehadiran peserta didik dan memeriksa kebersihan kelas.</li> <li>❖ Guru memberitahu tentang materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat ini</li> <li>❖ Guru menjelaskan tujuan pembelajaran</li> </ul>
Kegiatan Inti (35 menit) "Penyelesaian suatu masalah"	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru membuka media pop-up book agar gambar dan materi dapat dilihat jelas oleh siswa.</li> <li>❖ Guru membuka media pop-up book secara perlahan dan hati-hati agar tidak merusak elemen-elemen pop-up</li> <li>❖ Guru menyusun gambar yang terdapat pada media pop-up book sesuai</li> </ul>



## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

## State Islamic University Sultan Syarif Kasim Riau

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>dengan materi yang akan disampaikan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru memastikan gambar-gambar tersebut berdiri kokoh dan mudah dilihat.</li> <li>❖ Guru membacakan materi yang telah ditempelkan pada media pop-up book dengan suara yang jelas dan intonasi yang menarik.</li> <li>❖ Guru membacakan materi dengan menggunakan bahasa yang mudah dipahami oleh siswa.</li> <li>❖ Guru menjelaskan materi secara rinci dengan mengaitkan gambar-gambar yang sudah tertempel di media pop-up book.</li> <li>❖ Guru memberikan contoh-contoh yang relevan dengan kehidupan sehari-hari.</li> <li>❖ Guru melibatkan siswa aktif dalam pembelajaran menggunakan media pop-up book</li> <li>❖ Guru meminta siswa menyimak dan memperhatikan penjelasan sehingga siswa dapat memahami materi.</li> <li>❖ Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa dan memastikan pemahaman mereka terhadap materi yang dijelaskan.</li> <li>❖ Siswa diminta membuat ringkasan poin-poin materi yang sudah dijelaskan</li> <li>❖ Guru memberikan tugas kegiatan lanjutan terhadap siswa tentang materi yang sudah dipelajari.</li> <li>❖ membagikan LKPD</li> <li>❖ Guru menjelaskan petunjuk cara pengisian LKPD</li> <li>❖ Guru memantau siswa dalam menyelesaikan tugas yang diberikan</li> <li>❖ Guru melakukan evaluasi singkat untuk mengetahui sejauh mana siswa memahami materi yang telah disampaikan.</li> <li>❖ Guru memberikan apresiasi atau penghargaan.</li> </ul>
Penutup (10 menit)	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru dan peserta didik sama-sama menyimpulkan pembelajaran terkait materi yang telah dilaksanakan pada hari ini.</li> <li>❖ Guru mengingatkan peserta didik untuk mengulang materi Pelajaran di rumah dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan di bahas dipertemuan berikutnya.</li> <li>❖ Guru mengakhiri pembelajaran dengan memberikan pesan dan motivasi kepada siswa</li> <li>❖ Diakhiri mungucap hamdalah dan ucap salam</li> </ul>

## Pertemuan 03

1. Materi Pembelajaran : penyebab perubahan potensi sumber daya alam
2. Pendekatan : Keterampilan proses, saintifik, kooperatif, kontekstual, konstruktivisme
3. Model pembelajaran : PTM (Pembelajaran Tatap Muka), Tanya jawab

Kegiatan Pendahuluan (10 menit)	Kegiatan Inti (35 menit)	Deskripsi Kegiatan
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.	2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru masuk dengan salam pembuka lalu berdo'a bersama yang dipimpin oleh ketua kelas.</li> <li>❖ Guru memeriksa kehadiran peserta didik dan memeriksa kebersihan kelas.</li> <li>❖ Guru memberitahu tentang materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat ini</li> <li>❖ Guru menjelaskan tujuan pembelajaran</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru membuka media pop-up book agar gambar dan materi dapat dilihat jelas oleh siswa.</li> <li>❖ Guru membuka media pop-up book secara perlahan dan hati-hati agar tidak merusak elemen-elemen pop-up</li> <li>❖ Guru menyusun gambar yang terdapat pada media pop-up book sesuai dengan materi yang akan disampaikan.</li> <li>❖ Guru memastikan gambar-gambar tersebut berdiri kokoh dan mudah dilihat.</li> <li>❖ Guru membacakan materi yang telah ditempelkan pada media pop-up book dengan suara yang jelas dan intonasi yang menarik.</li> <li>❖ Guru membacakan materi dengan menggunakan bahasa yang mudah dipahami oleh siswa.</li> <li>❖ Guru menjelaskan materi secara rinci dengan mengaitkan gambar-gambar yang sudah tertempel di media pop-up book.</li> <li>❖ Guru memberikan contoh-contoh yang relevan dengan kehidupan sehari-hari.</li> <li>❖ Guru melibatkan siswa aktif dalam pembelajaran menggunakan media pop-up book</li> <li>❖ Guru meminta siswa menyimak dan memperhatikan penjelasan sehingga siswa dapat memahami materi.</li> <li>❖ Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa dan memastikan pemahaman mereka terhadap materi yang dijelaskan.</li> <li>❖ Siswa diminta membuat ringkasan poin-poin materi yang sudah dijelaskan</li> <li>❖ Guru memberikan tugas kegiatan lanjutan terhadap siswa tentang materi yang sudah dipelajari.</li> <li>❖ membagikan LKPD</li> <li>❖ Guru menjelaskan petunjuk cara pengisian LKPD</li> <li>❖ Guru memantau siswa dalam menyelesaikan tugas yang diberikan</li> <li>❖ Guru melakukan evaluasi singkat untuk mengetahui sejauh mana siswa memahami materi yang telah disampaikan.</li> <li>❖ Guru memberikan apresiasi atau penghargaan.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru dan peserta didik sama-sama menyimpulkan pembelajaran terkait</li> </ul>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber. a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penerapan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau timbauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.	(10 menit)	© 2023 UIN SUSKA RIAU

- matari yang telah dilaksanakan pada hari ini.
- ❖ Guru mengingatkan peserta didik untuk mengulang materi Pelajaran di rumah dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan di bahas dipertemuan berikutnya.
  - ❖ Guru mengakhiri pembelajaran dengan memberikan pesan dan motivasi kepada siswa
  - ❖ Diakhiri mungucap hamdalah dan ucap salam

## D. ASESMEN/PENILAIAN

Rubrik penilaian terlampir.

### 1. Asesmen diagnostik

Siswa mampu menjawab beberapa pertanyaan pemantik dengan bahasa dan kepercayaan diri yang baik

### 2. Asesmen formatif

Siswa diberikan lembar kerja siswa (LKPD) untuk mengetahui sejauh mana pemahamannya terhadap materi.

### 3. Sikap / Afektif

Memakai lembar observasi

## E. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

### Pengayaan

Pengayaan dilakukan kepada siswa yang memiliki capaian pembelajaran diatas rata-rata. Berdasarkan analisis penilaian, siswa yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk memperluas dan memperdalam materi dapat diarahkan untuk menonton video “perubahan potensi sumber daya alam” diakses melalui link berikut :

<https://youtu.be/hVsEQt5XbzU?si=yrSBbiuhSr2FZl3o>

### Remedial

Remedial dilakukan kepada siswa yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai target tujuan pembelajaran.

Diberikan tugas tambahan

## F. REFLEKSI

### • Refleksi Siswa

1. Apakah kalian memahami materi yang disampaikan pada hari ini?
2. Jelaskan pada bagian mana yang belum kalian pahami?
3. Apa yang kalian lakukan jika kalian tidak memahami materi yang disampaikan?
4. Apakah LKPD membantu kalian memahami materi hari ini?

### • Refleksi Guru

1. Apakah pembelajaran yang sudah dilakukan telah sesuai dengan apa yang telah direncanakan?

## LAMPIRAN

### A. LEMBAR KERJA SISWA

LKPD kelompok dan individu (Terlampir)  
Format penilaian (Terlampir)

### B. BAHAN BACAAN GURU dan Siswa

#### • Bahan bacaan Guru

- ✓ Nursa'ban, M. (2021), Buku panduan Guru, Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SMP kelas VII, Jakarta : Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- ✓ Nursa'ban, M. (2021), Ilmu pengetahuan sosial untuk smp kelas VII, Jakarta : Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

#### • Bahan Bacaan Siswa

- ✓ Nursa'ban, M. (2021), Ilmu pengetahuan sosial untuk smp kelas VII, Jakarta : Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

### C. GLOSARIUM

Primer	:	Pertama/Utama
Sekunder	:	Kedua
Tersier	:	Ketiga/Terakhir
Jasmani	:	Fisik
Rohani	:	Jiwa/Batin

### D. DAFTAR PUSTAKA

Nursa'ban, M. (2021), Ilmu pengetahuan sosial untuk SMP kelas VII, Jakarta : Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

Ahmad Mushlih, dkk., (2014), Ilmu Pengetahuan sosial SMP/MTS kelas VII, Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

## RUBRIK PENILAIAN

### A. Formatif

- Teknik Penilaian : Penugasan LKPD  
Bentuk Instrumen : Check list



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

INTERVAL NILAI	PREDIKAT	KETERANGAN
90-100	A	Sangat Baik
80-90	B	Baik
70-80	C	Cukup
0-70	D	Kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

**B. Penilaian Sikap**

- Teknik : Observasi  
 Bentuk penilaian : Lembar observasi  
 Butir sikap yang dinilai : Bekerja sama. Jujur, tanggung jawab

Isikan skor penilaian sikap sesuai dengan rubrik di bawah ini :

No.	Nama	Aspek perilaku yang dinilai			Jumlah skor	Predikat
		Bekerja sama	Jujur	Tanggung jawab		
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

**Rubrik Pedoman Penilaian Sikap**

Aspek Yang Dinilai	Sub Indikator Aspek	Kriteria Penilian
Bekerja sama	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu mengerjakan tugas mandiri yang diberikan</li> <li>• Terlibat aktif selama proses</li> </ul>	4 = Jika 4 point dilakukan 3 = Jika 3 point

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<b>Hak cipta milik UIN Suska Riau</b> <b>Jujur</b> <b>Tanggung jawab</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pembelajaran</li> <li>• Tidak mendahulukan kepentingan pribadi</li> <li>• Saling membantu dalam tugas kelompok</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak menyontek saat post test</li> <li>• Tidak menjadi plagiat atas karya orang lain</li> <li>• Menyampaikan hasil praktik atau diskusi apaadanya</li> <li>• Berani mengakui kekurangan</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengerjakan tugas individu dengan baik</li> <li>• Mengerjakan tugas kelompok sesuai pembagiannya</li> <li>• Menerima resiko atas perbuatan yang di lakukan</li> <li>• Menyelesaikan tugas tepat waktu</li> </ul>	dilakukan 2 = Jika 2 point dilakukan 1 = Jika 1 point dilakukan  4 = Jika 4 point dilakukan 3 = Jika 3 point dilakukan 2 = Jika 2 point dilakukan 1 = Jika 1 point dilakukan  4 = Jika 4 point dilakukan 3 = Jika 3 point dilakukan 2 = Jika 2 point dilakukan 1 = Jika 1 point dilakukan
--------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Total skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**NAMA.....**

**TANGGAL.....**




## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nama: \_\_\_\_\_

Kelas: \_\_\_\_\_

**LKPD PERUBAHAN POTENSI SDA**

Tuliskan potensi sumber daya alam yang ada di daerah ananda masing-masing!

Berikan tanda ceklist (✓) pada kolom "Setuju" atau "tidak setuju" sesuai dengan pemahaman Ananda

Pernyataan	Setuju	Tidak Setuju
Membuang sampah sembarangan dapat menyebabkan terjadinya perubahan potensi SDA		
Populasi yang meningkat termasuk penyebab perubahan potensi SDA		
Lingkungan yang bersih dapat mengakibatkan penyakit		
Menebang hutan penyebab dari potensi sumber daya alam		

## Bahan Bacaan Guru dan Siswa

### A. Perubahan Potensi Sumber Daya Alam

#### 1. Potensi sumber daya alam di Indonesia

Sumber daya alam merupakan segala sesuatu yang terdapat di permukaan bumi serta dapat dimanfaatkan oleh manusia untuk memenuhi kebutuhan hidupnya. Berdasarkan kelestariannya, sumber daya alam dapat dibedakan menjadi dua, yaitu sumber daya alam yang dapat diperbarui (renewable resources) dan sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui (non renewable resource).

Sumber daya alam yang dapat diperbarui misalnya tanah, air, dan hutan. Sedangkan sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui misalnya gas, minyak bumi, timah, dan batu bara. Berikut ini merupakan potensi sumber daya alam di Indonesia yang dibagi menjadi tiga, yaitu sumber daya alam hutan, sumber daya alam tambang, dan sumber daya alam kawatiriman.

##### a. Sumber daya alam hutan

Sumber daya hutan telah memberikan peranan signifikan dalam mendukung pembangunan ekonomi Indonesia. Hutan merupakan suatu areal lahan lebih dari 6,25 hektare dengan pohon-pohon lebih tinggi dari 5 meter pada waktu dewasa dan tutupan kanopi lebih dari 30%. Berdasarkan data Kementerian Lingkungan Hidup dan Kehutanan (2018), Indonesia mengalokasikan 63% atau seluas 120,6 juta hektare daratannya sebagai kawasan hutan. Fungsi kawasan hutan Indonesia dapat diklasifikasikan menjadi tiga yaitu hutan produksi, hutan lindung, dan hutan konservasi.

###### ❖ Hutan Produksi

Kawasan hutan yang dimanfaatkan untuk menghasilkan bahan baku produksi. Fungsi ekonomi hutan produksi dapat memberikan manfaat optimal bagi masyarakat seperti memanfaatkan semua potensi yang terdapat di dalam hutan produksi seperti kayu, dan rotan. Pemanfaatan hutan produksi dapat dilakukan setelah penerbitan izin pemerintah berdasarkan pada bentuk-bentuk pemanfaatan.

###### ❖ Hutan Lindung

Hutan lindung memiliki peran strategis dalam melindungi sistem daya dukung lingkungan hidup. Manfaat hutan lindung yaitu mengatur suplai air, mengendalikan erosi, mencegah banjir, mencegah intrusi air laut, mempertahankan kesuburan tanah, dan menyediakan suplai makanan dan energi untuk kehidupan manusia.

###### ❖ Hutan Konservasi

Hutan konservasi dapat diklasifikasikan menjadi kawasan suaka alam dan kawasan pelestarian alam. Kawasan suaka alam sendiri dibedakan menjadi kawasan cagar alam dan kawasan suaka

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

margasatwa. Sedangkan kawasan pelestarian alam diklasifikasikan menjadi kawasan taman nasional, kawasan taman wisata alam, serta kawasan taman hutan raya. Cakupan wilayah hutan konservasi dapat di daratan maupun perairan.

- Kawasan suaka alam, merupakan kawasan yang memiliki ciri khas tertentu baik yang berada di daratan ataupun di perairan, serta memiliki fungsi pokok sebagai kawasan untuk pengawetan keanekaragaman tumbuhan dan satwa. Kawasan suaka alam dapat dibedakan menjadi dua yaitu cagar alam dan suaka margasatwa.
- Kawasan pelestarian alam, Kawasan pelestarian alam merupakan suatu kawasan hutan yang memiliki ciri khas dengan fungsi pokok memberi perlindungan terhadap sistem penyangga kehidupan, pengawetan keanekaragaman jenis tumbuhan dan satwa, serta me manfaatkan sumber daya hayati dan ekosistemnya secara lestari. Kawasan pelestarian alam dibagi menjadi tiga bagian yaitu taman nasional, taman wisata alam, serta taman hutan raya.

**b. Sumber daya alam tambang**

Pertambangan merupakan suatu kegiatan untuk mengambil endapan bahan galian yang bernilai ekonomis dan berharga dari dalam kulit bumi secara mekanis maupun manual pada permukaan bumi, di bawah permukaan bumi maupun di bawah air (Badan Pusat Statistik, 2019). Barang tambang merupakan sumber daya alam yang berasal dari perut bumi. Di Indonesia, penggolongan barang tambang didasari oleh UU No. 11 Tahun 1967 tentang pertambangan, terdiri dari tiga golongan yaitu golongan A, B, dan C.

- 1) Bahan galian golongan A (bahan galian strategis)  
Bahan galian/tambang golongan A dikelola oleh pemerintah bekerja sama dengan pihak swasta serta penting untuk keamanan dan pertahanan negara. Contoh bahan galian golongan A adalah minyak bumi dan gas.
- 2) Bahan galian golongan B (bahan galian vital)  
Bahan galian/tambang golongan B digunakan untuk memenuhi hajat hidup orang banyak. Pengelolaan dapat dilakukan oleh masyarakat dan pihak swasta dengan mendapat izin dari pemerintah. Contoh bahan galian golongan B yaitu perak, emas, dan tembaga.
- 3) Bahan galian golongan C (bahan galian industri)  
Bahan galian/tambang golongan C merupakan bahan tambang yang digunakan dalam kegiatan industri dan secara tidak langsung memengaruhi hajat hidup masyarakat. Bahan galian ini dikelola oleh masyarakat. Contoh bahan galian golongan C yaitu batu, pasir dan batu kapur.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Indonesia memiliki potensi tambang yang besar seperti minyak bumi, batu bara, dan gas bumi. Proses pembentukan barang tambang ini membutuhkan waktu yang lama. Berikut merupakan penjabaran dari sumber daya tambang batu bara, minyak bumi, dan gas bumi.

**1) Batu bara**

Batu bara banyak mengandung unsur-unsur organik. Proses terbentuknya batu bara bermula dari endapan tumbuhan yang mendapat pengaruh suhu dan tekanan secara terus menerus dalam waktu yang sangat lama hingga jutaan tahun.

**2) Minyak dan gas bumi**

Minyak dan gas bumi terbentuk dari endapan tumbuhan dan hewan

yang mati selama jutaan tahun. Pemanfaatan sumber daya tambang di Indonesia harus mengikuti aturan yang ada. Kegiatan pertambangan dapat dilakukan setelah melalui berbagai tahapan yang meliputi prospeksi, eksplorasi, eksplorasi dan pengolahan.

**c. Sumber daya alam kamaritiman**

Lautan Indonesia terkenal dengan kekayaan keanekaragaman sumber daya alamnya. Berdasarkan laporan kinerja Kemenko Kemaritiman dan Investasi Republik Indonesia tahun 2018, laut Indonesia menyimpan 37% spesies sumber daya hayati dunia, 17,95% terumbu karang dunia, 30% hutan bakau dan padang lamun. Berbagai spesies hidup di perairan Indonesia. Laut Indonesia juga menyimpan potensi kekayaan yang besar, apabila dimanfaatkan dengan optimal dapat memberikan manfaat bagi kesejahteraan rakyat. Berikut merupakan potensi sumber daya kelautan:

- ❖ Perikanan, Perikanan merupakan segala usaha penangkapan ikan serta pengolahan sampai pada pemasaran hasilnya. Perikanan laut ialah usaha penangkapan ikan di laut yang dilakukan di pantai atau tengah laut. Berdasarkan peralatan yang dipakai, usaha penangkapan ikan air laut dapat dibedakan menjadi dua macam yaitu secara tradisional dan modern. Penangkapan ikan laut secara tradisional biasanya dilakukan oleh para nelayan dengan menggunakan peralatan sederhana, seperti perahu layar yang bergantung kepada tenaga angin dan tenaga manusia. Alatalat untuk menangkap ikan berupa jala sederhana dan pancing. Sedangkan penangkapan ikan laut secara modern dilakukan dengan kapal motor dilengkapi dengan peti pendingin untuk menyimpan ikan. Adanya perlengkapan peti pendingin membuat para nelayan dapat menangkap ikan selama beberapa hari dan ikan hasil tangkapannya tidak cepat busuk. Selain itu, penangkapan ikan secara modern ini juga menggunakan alat-alat penangkap ikan yang modern.

- ❖ Energi kelautan, Salah satu potensi laut Indonesia adalah energi

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kelautan. Sebutan bagi energi kelautan adalah energi terbarukan. Energi kelautan terdiri dari energi gelombang (wave power), energi pasang surut (tidal power), energi arus laut (current power), dan energi panas laut (ocean thermal energy conversion). Kelebihan dari energi terbarukan yaitu sumber daya dapat terbarukan secara alamiah dengan cepat, ramah lingkungan, dan tidak menghasilkan gas rumah kaca yang berbahaya. Sedangkan kekurangannya yaitu biaya investasi pengembangan energi terbarukan yang tidak sedikit.

- ❖ Wisata bahari, Keindahan pantai Indonesia tidak perlu diragukan lagi. Cakupan wisata bahari ini yaitu pesisir, laut, dan pulau-pulau kecil. Adapun aktivitas wisata bahari yang dapat dilakukan adalah berjemur, berenang, olahraga air seperti, snorkeling, diving (menyelam), memancing, dan fotografi bawah laut. Pembangunan wisata bahari sendiri masih mengalami beberapa hambatan seperti keterbatasan infrastruktur, fasilitas pendukung, promosi, baik secara kualitas maupun kuantitas. Pengembangan wisata memerlukan dukungan adanya infrastruktur. Pengembangan aksesibilitas merupakan infrastruktur utama yang penting dalam mengembangkan wisata berbasis kelautan. Sebagian besar wisata berbasis kelautan berada di lokasi yang sulit dijangkau serta memiliki keterbatasan aksesibilitas. Faktor lain yang menjadi tantangan dalam pengembangan wisata berbasis kelautan adalah aspek kesehatan, sanitasi, sumber daya manusia yang terampil dan terlatih serta kemampuan pengelolaan wisata kelautan.

## 2. Penyebab perubahan potensi sumber daya alam

Pemanfaatan sumber daya alam secara terus menerus dapat menurunkan daya dukung lingkungan terhadap kehidupan. Seiring berjalanannya waktu, potensi sumber daya alam dapat mengalami perubahan yang berkaitan dengan masalah lingkungan. Populasi manusia yang semakin bertambah membuat konsumsi semakin bertambah. Hal ini memengaruhi tingkat eksploitasi terhadap sumber daya alam yang juga mengalami peningkatan dalam rangka memenuhi kebutuhan hidup. Eksploitasi sumber daya alam yang berlebih dengan menggunakan prinsip maksimalisasi dan mengabaikan pelestarian lingkungan dapat menyebabkan pencemaran dan kerusakan lingkungan. Dampaknya terjadi perubahan potensi sumber daya alam yang semakin mengalami penurunan. Oleh karena itu, dalam kegiatan pemanfaatan lingkungan harus memperhatikan kelestarian lingkungan agar dampak negatif dapat diminimalkan dan potensi sumber daya alam tetap lestari.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Daftar Pustaka :**

- Buku siswa ilmu pengetahuan sosial, M Nur Sa'ban, Kemendikbutristek, 2021
- Iwan Setiawan, Dedi, Suciati, dan A. Mushlih.2017. Buku IPS Kelas VII Edisi Revisi 2017, Jakarta:Kemendikbud RI tahun 2017.

Mengetahui  
Guru Mata Pelajaran IPS

Fajar Albanjari, S.Pd

Peneliti

Nurul Adila

**UIN SUSKA RIAU**



## Lampiran 2 Modul Ajar Kelan Kontrol

### MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

#### INFORMASI UMUM

##### A. IDENTITAS UMUM

Penyusun Instansi	:	Nurul Adila
Tahun Penyusunan	:	Tahun 2025
Jenjang Pendidikan	:	MTs Al Muttaqin Pekanbaru
Mata Pelajaran	:	Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Fase/Kelas	:	D/VII (Genap)
Tema 3	:	Potensi Ekonomi Lingkungan
Materi Elemen	:	Perubahan Potensi Sumber Daya Alam
Capaian Pembelajaran	:	Pemahaman konsep dan keterampilan proses
Alokasi Waktu	:	Pada akhir fase D, Siswa memahami diharapkan mampu memahami konsep dasar perubahan potensi sumber daya alam dan penyebab perubahan potensi sumber daya alam.. Melalui pendekatan keterampilan proses, Siswa mengamati, menanya, mengumpulkan data, menganalisis, menyimpulkan, dan mengomunikasikan informasi tentang realitas kehidupan manusia menggunakan berbagai media.

##### B. KOMPETENSI AWAL

3. Siswa mengetahui apa itu potensi sumber daya alam
4. Siswa mengetahui penyebab dari perubahan potensi sumber daya alam

##### C. PROFIL PANCASILA

5. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia. Siswa selalu bersyukur kepada Tuhan YME yang telah memberikan kekayaan sumber daya alam yang sangat melimpah untuk di Indonesia.
6. Bernalar Kritis  
Siswa dapat memahami konsep potensi sumber daya alam. Siswa dapat mengetahui faktor penyebab perubahan potensi sumber daya alam.
7. Bergotong Royong

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumbernya

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Siswa didalam kelompok bekerjasama mendiskusikan potensi sumber daya apa saja yang ada di Indonesia. Siswa dapat bekerjasama dengan baik dalam kelompok untuk menganalisis penyebab perubahan potensi sumber daya alam.

**8. Berkebhinekaan Global**

Siswa dapat menerima perbedaan pendapat dan perbedaan karakter dari anggota kelompok masing-masing. Siswa dapat mengapresiasi penampilan dari kelompok lain.

**D. SARANA DAN PRASARANA**

Media, sumber belajar dan alat

8. Ruang Kelas
9. Laptop
10. Proyektor
11. Alat tulis
12. Bahan bacaan siswa
13. LKPD

**E. TARGET SISWA**

3. Siswa reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
4. Siswa dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.

**KOMPONEN INTI**

**F. TUJUAN PEMBELAJARAN**

4. Siswa dapat Menjelaskan pengertian potensi sumber daya alam
5. Siswa dapat mengklasifikasikan jenis-jenis sumber daya alam di Indonesia
6. Siswa dapat mengidentifikasi faktor penyebab perubahan potensi sumber daya alam

**G. PEMAHAMAN BERMAKNA**

Mengemukakan ide-ide atau gagasan terkait sumber daya alam yang ada disekitar serta mengemukakan faktor penyebab perubahan potensi SDA

**H. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

**PERTEMUAN 01**

4. Materi Pembelajaran :Potensi sumber daya alam (Sumber daya alam hutan) serta penyebab perubahan potensi SDA
5. Pendekatan : Keterampilan proses, saintifik, kooperatif, kontekstual, konstruktivisme
6. Model pembelajaran : PTM (Pembelajaran Tatap Muka), Tanya jawab

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan (10 menit)	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru masuk dengan salam pembuka lalu berdo'a bersama yang dipimpin oleh ketua kelas.</li> </ul>

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Syarif Kasim Riau

<p><b>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:           <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.</li> <li>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</li> </ol> </li> <li>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru memeriksa kehadiran peserta didik dan memeriksa kebersihan kelas.</li> <li>❖ Guru memberitahu tentang materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat ini</li> <li>❖ Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan teknik assesmen.</li> <li>❖ Guru mengaitkan materi yang lalu dan sekarang dan menanyakan beberapa pertanyaan pemantik :</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Fenomena apa yang kalian lihat pada gambar di atas?</li> <li>❖ Mengapa hal tersebut dapat terjadi?</li> <li>❖ Guru juga memberikan motivasi kepada peserta didik mengenai pentingnya menjaga lingkungan.</li> </ul>
<p><b>Kegiatan Inti (35 menit)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru menjelaskan materi yang akan dibahas yaitu sumber daya alam hutan.</li> <li>❖ Guru meminta siswa menyimak dan memperhatikan penjelasan sehingga siswa dapat memahami materi.</li> <li>❖ Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa dan memastikan pemahaman mereka terhadap materi yang dijelaskan.</li> <li>❖ Siswa diminta membuat ringkasan poin-poin materi yang sudah dijelaskan</li> <li>❖ Guru memberikan tugas kegiatan lanjutan terhadap siswa tentang materi yang sudah dipelajari.</li> <li>❖ Guru membagikan LKPD</li> <li>❖ Guru menjelaskan petunjuk cara pengisian LKPD</li> <li>❖ Guru memantau siswa dalam menyelesaikan tugas yang diberikan</li> <li>❖ Guru melakukan evaluasi singkat untuk mengetahui sejauh mana siswa memahami materi yang telah disampaikan.</li> <li>❖ Guru memberikan apresiasi atau penghargaan.</li> </ul>
<p><b>Penutup (10 menit)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru dan peserta didik sama-sama menyimpulkan pembelajaran terkait matari yang telah dilaksanakan pada hari ini.</li> <li>❖ Guru mengingatkan peserta didik untuk mengulang materi Pelajaran di rumah dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan di bahas dipertemuan berikutnya.</li> </ul>



©

Hak cipta milik UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang

memutuskan

hanya untuk

kepentingan

pendidikan,

penelitian,

pemulihan

karya ilmiah,

penyusunan

laporan,

pemulisan

kritik atau

tanjauan

suatu masalah.

atau seluruh

karya tulis ini

tanpa meminta

permintaan

dan menyebutkan

sumber.

b. Pengutipan

tidak merugikan

kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan

dan memperbanyak

sebagian atau seluruh

karya tulis ini dalam bentuk

apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

atau

2. Dilarang mengumumkan

dan memperbanyak

sebagian atau seluruh

karya tulis ini dalam bentuk

apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

atau

2. Dilarang mengumumkan

dan memperbanyak

sebagian atau seluruh

karya tulis ini dalam bentuk

apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Pertemuan 02

- ❖ Guru mengakhiri pembelajaran dengan memberikan pesan dan motivasi kepada siswa
- ❖ Diakhiri mungucap hamdalah dan ucap salam

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan (10 menit)	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru masuk dengan salam pembuka lalu berdo'a bersama yang dipimpin oleh ketua kelas.</li> <li>❖ Guru memeriksa kehadiran peserta didik dan memeriksa kebersihan kelas.</li> <li>❖ Guru memberitahu tentang materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat ini</li> <li>❖ Guru menjelaskan tujuan pembelajaran</li> </ul>
Kegiatan Inti (35 menit)	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru menjelaskan materi yang akan dibahas yaitu sumber daya alam hutan.</li> <li>❖ Guru meminta siswa menyimak dan memperhatikan penjelasan sehingga siswa dapat memahami materi.</li> <li>❖ Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa dan memastikan pemahaman mereka terhadap materi yang dijelaskan.</li> <li>❖ Siswa diminta membuat ringkasan poin-poin materi yang sudah dijelaskan</li> <li>❖ Guru memberikan tugas kegiatan lanjutan terhadap siswa tentang materi yang sudah dipelajari.</li> <li>❖ Guru membagikan LKPD</li> <li>❖ Guru menjelaskan petunjuk cara pengisian LKPD</li> <li>❖ Guru memantau siswa dalam menyelesaikan tugas yang diberikan</li> <li>❖ Guru melakukan evaluasi singkat untuk mengetahui sejauh mana siswa memahami materi yang telah disampaikan.</li> <li>❖ Guru memberikan apresiasi atau penghargaan.</li> </ul>
Penutup (10 menit)	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru dan peserta didik sama-sama menyimpulkan pembelajaran terkait materi yang telah dilaksanakan pada hari ini.</li> <li>❖ Guru mengingatkan peserta didik untuk mengulang materi Pelajaran di rumah dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya.</li> <li>❖ Guru mengakhiri pembelajaran dengan memberikan pesan dan motivasi kepada siswa</li> </ul>

© Hak Cipta  
1. Dilarang  
Pertemuan 03

- |                                                                                                                     |                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| <p>1. Dilarang mengutip se</p> <p>a. Pengutipan hanya</p> <p>b. Pengutipan tidak m</p> <p>2. Dilarang mengumumk</p> | <p>❖ Diakhiri mungucap hamdalah dan ucap salam</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan (10 menit)  Petau seluruh karya tulis	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru masuk dengan salam pembuka lalu berdo'a bersama yang dipimpin oleh ketua kelas.</li> <li>❖ Guru memeriksa kehadiran peserta didik dan memeriksa kebersihan kelas.</li> <li>❖ Guru memberitahu tentang materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat ini</li> <li>❖ Guru menjelaskan tujuan pembelajaran</li> </ul>
Kegiatan Inti (35 menit)  Untuk mencegah kejadian ini, silakan mencantumkan dan menyebutkan sumber:	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru menjelaskan materi yang akan dibahas yaitu sumber daya alam hutan.</li> <li>❖ Guru meminta siswa menyimak dan memperhatikan penjelasan sehingga siswa dapat memahami materi.</li> <li>❖ Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa dan memastikan pemahaman mereka terhadap materi yang dijelaskan.</li> <li>❖ Siswa diminta membuat ringkasan poin-poin materi yang sudah dijelaskan</li> <li>❖ Guru memberikan tugas kegiatan lanjutan terhadap siswa tentang materi yang sudah dipelajari.</li> <li>❖ Guru membagikan LKPD</li> <li>❖ Guru menjelaskan petunjuk cara pengisian LKPD</li> <li>❖ Guru memantau siswa dalam menyelesaikan tugas yang diberikan</li> <li>❖ Guru melakukan evaluasi singkat untuk mengetahui sejauh mana siswa memahami materi yang telah disampaikan.</li> <li>❖ Guru memberikan apresiasi atau penghargaan.</li> </ul>
Penutup (10 menit)	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru dan peserta didik sama-sama menyimpulkan pembelajaran terkait materi yang telah dilaksanakan pada hari ini.</li> <li>❖ Guru mengingatkan peserta didik untuk mengulang materi Pelajaran di rumah dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan di bahas dipertemuan berikutnya.</li> <li>❖ Guru mengakhiri pembelajaran dengan memberikan pesan dan motivasi kepada siswa</li> <li>❖ Diakhiri mungucap hamdaluh dan ucapan salam</li> </ul>



Hak Cipta Dendunggi ©  
5. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tanpa menyebutkan sumber.  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau timjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

## ASESMEN/PENILAIAN

Rubrik penilaian terlampir.

- Asesmen diagnostik

Siswa mampu menjawab beberapa pertanyaan pemantik dengan bahasa dan kepercayaan diri yang baik

- Asesmen formatif

Siswa diberikan lembar kerja siswa (LKPD) untuk mengetahui sejauh mana pemahamannya terhadap materi.

- Sikap / Afektif

Memakai lembar observasi

## KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

### Pengayaan

Pengayaan dilakukan kepada siswa yang memiliki capaian pembelajaran diatas rata-rata. Berdasarkan analisis penilaian, siswa yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk memperluas dan memperdalam materi dapat diarahkan untuk menonton video “perubahan potensi sumber daya alam” diakses melalui link berikut :

<https://youtu.be/hVsEQt5XbzU?si=yrSBbiuhSr2FZl3o>

### Remedial

Remedial dilakukan kepada siswa yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai target tujuan pembelajaran.

Diberikan tugas tambahan

## K. REFLEKSI

### • Refleksi Siswa

- Apakah kalian memahami materi yang disampaikan pada hari ini?
- Jelaskan pada bagian mana yang belum kalian pahami?
- Apa yang kalian lakukan jika kalian tidak memahami materi yang disampaikan?
- Apakah LKPD membantu kalian memahami materi hari ini?

### • Refleksi Guru

- Apakah pembelajaran yang sudah dilakukan telah sesuai dengan apa yang telah direncanakan?
- Bagian mana pada pembelajaran yang harus diperbaiki?
- Apakah yang dapat saya lakukan untuk memperbaiki bagian rencana tersebut?
- Apakah sudah 100% siswa mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak berapa % kira-kira yang mencapai tujuan pembelajaran?
- Apakah kesulitan yang dialami siswa yang tidak mencapai tujuan pembelajaran?
- Langkah yang dapat saya lakukan untuk membantu mereka?



## LAMPIRAN

### E. LEMBAR KERJA SISWA

LKPD kelompok dan individu (Terlampir)  
Format penilaian (Terlampir)

### F. BAHAN BACAAN GURU dan Siswa

#### • Bahan bacaan Guru

- ✓ Nursa'ban, M. (2021), Buku panduan Guru, Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SMP kelas VII, Jakarta : Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- ✓ Nursa'ban, M. (2021), Ilmu pengetahuan sosial untuk smp kelas VII, Jakarta : Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

#### • Bahan Bacaan Siswa

- ✓ Nursa'ban, M. (2021), Ilmu pengetahuan sosial untuk smp kelas VII, Jakarta : Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

### G. GLOSARIUM

Primer	:	Pertama/Utama
Sekunder	:	Kedua
Tersier	:	Ketiga/Terakhir
Jasmani	:	Fisik
Rohani	:	Jiwa/Batin

### H. DAFTAR PUSTAKA

Nursa'ban, M. (2021), Ilmu pengetahuan sosial untuk SMP kelas VII, Jakarta : Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

Ahmad Mushlih, dkk., (2014), Ilmu Pengetahuan sosial SMP/MTS kelas VII, Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

## RUBRIK PENILAIAN

### C. Formatif

Teknik Penilaian : Penugasan LKPD

Bentuk Instrumen : Check list

INTERVAL NILAI	PREDIKAT	KETERANGAN
90-100	A	Sangat Baik
80-90	B	Baik
70-80	C	Cukup
0-70	D	Kurang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau

- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

#### **D. Penilaian Sikap**

Teknik : Observasi  
Bntuk penilaian : Lembar observasi  
Butir sikap yang dinilai : Bekerja sama. Jujur, tanggung jawab

Isikan skor penilaian sikap sesuai dengan rubrik di bawah ini :

No.	Nama	Aspek perilaku yang dinilai			Jumlah skor	Predikat
		Bekerja sama	Jujur	Tanggung jawab		
1	Riau					
2						
3						
4						
5						

## Rubrik Pedoman Penilaian Sikap

Aspek Yang Dinilai	Sub Indikator Aspek	Kriteria Penilian
Bekerja sama	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu mengerjakan tugas mandiri yang diberikan</li> <li>• Terlibat aktif selama proses pembelajaran</li> <li>• Tidak mendahulukan kepentingan pribadi</li> <li>• Saling membantu dalam tugas kelompok</li> </ul>	4 = Jika 4 point dilakukan 3 = Jika 3 point dilakukan 2 = Jika 2 point dilakukan 1 = Jika 1 point dilakukan
Jujur	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak menyontek saat post test</li> <li>• Tidak menjadi plagiat atas karya orang lain</li> <li>• Menyampaikan hasil praktik</li> </ul>	4 = Jika 4 point dilakukan 3 = Jika 3 point dilakukan 2 = Jika 2 point

utkan sumber: nyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<b>Hak cipta milik UIN Suska Riau</b> <b>Tanggung jawab</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• atau diskusi apakah ada</li> <li>• Berani mengakui kekurangan</li> <li>• Mengerjakan tugas individu dengan baik</li> <li>• Mengerjakan tugas kelompok sesuai pembagiannya</li> <li>• Menerima resiko atas perbuatan yang dilakukannya</li> <li>• Menyelesaikan tugas tepat waktu</li> </ul>	dilakukan 1 = Jika 1 point dilakukan  4 = Jika 4 point dilakukan 3 = Jika 3 point dilakukan 2 = Jika 2 point dilakukan 1 = Jika 1 point dilakukan
----------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Total skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**NAMA.....**

**TANGGAL.....**




## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nama: \_\_\_\_\_

Kelas: \_\_\_\_\_

**LKPD PERUBAHAN POTENSI SDA**

Tuliskan potensi sumber daya alam yang ada di daerah ananda masing-masing!

Berikan tanda ceklist (✓) pada kolom "Setuju" atau "tidak setuju" sesuai dengan pemahaman Ananda

Pernyataan	Setuju	Tidak Setuju
Membuang sampah sembarangan dapat menyebabkan terjadinya perubahan potensi SDA		
Populasi yang meningkat termasuk penyebab perubahan potensi SDA		
Lingkungan yang bersih dapat mengakibatkan penyakit		
Menebang hutan penyebab dari potensi sumber daya alam		

## Bahan Bacaan Guru dan Siswa

### B. Perubahan Potensi Sumber Daya Alam

#### 1. Potensi sumber daya alam di Indonesia

Sumber daya alam merupakan segala sesuatu yang terdapat di permukaan bumi serta dapat dimanfaatkan oleh manusia untuk memenuhi kebutuhan hidupnya. Berdasarkan kelestariannya, sumber daya alam dapat dibedakan menjadi dua, yaitu sumber daya alam yang dapat diperbarui (renewable resources) dan sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui (non renewable resource).

Sumber daya alam yang dapat diperbarui misalnya tanah, air, dan hutan. Sedangkan sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui misalnya gas, minyak bumi, timah, dan batu bara. Berikut ini merupakan potensi sumber daya alam di Indonesia yang dibagi menjadi tiga, yaitu sumber daya alam hutan, sumber daya alam tambang, dan sumber daya alam kawatiriman.

##### a. Sumber daya alam hutan

Sumber daya hutan telah memberikan peranan signifikan dalam mendukung pembangunan ekonomi Indonesia. Hutan merupakan suatu areal lahan lebih dari 6,25 hektare dengan pohon-pohon lebih tinggi dari 5 meter pada waktu dewasa dan tutupan kanopi lebih dari 30%. Berdasarkan data Kementerian Lingkungan Hidup dan Kehutanan (2018), Indonesia mengalokasikan 63% atau seluas 120,6 juta hektare daratannya sebagai kawasan hutan. Fungsi kawasan hutan Indonesia dapat diklasifikasikan menjadi tiga yaitu hutan produksi, hutan lindung, dan hutan konservasi.

###### ❖ Hutan Produksi

Kawasan hutan yang dimanfaatkan untuk menghasilkan bahan baku produksi. Fungsi ekonomi hutan produksi dapat memberikan manfaat optimal bagi masyarakat seperti memanfaatkan semua potensi yang terdapat di dalam hutan produksi seperti kayu, dan rotan. Pemanfaatan hutan produksi dapat dilakukan setelah penerbitan izin pemerintah berdasarkan pada bentuk-bentuk pemanfaatan.

###### ❖ Hutan Lindung

Hutan lindung memiliki peran strategis dalam melindungi sistem daya dukung lingkungan hidup. Manfaat hutan lindung yaitu mengatur suplai air, mengendalikan erosi, mencegah banjir, mencegah intrusi air laut, mempertahankan kesuburan tanah, dan menyediakan suplai makanan dan energi untuk kehidupan manusia.

###### ❖ Hutan Konservasi

Hutan konservasi dapat diklasifikasikan menjadi kawasan suaka alam dan kawasan pelestarian alam. Kawasan suaka alam sendiri dibedakan menjadi kawasan cagar alam dan kawasan suaka

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

margasatwa. Sedangkan kawasan pelestarian alam diklasifikasikan menjadi kawasan taman nasional, kawasan taman wisata alam, serta kawasan taman hutan raya. Cakupan wilayah hutan konservasi dapat di daratan maupun perairan.

- Kawasan suaka alam, merupakan kawasan yang memiliki ciri khas tertentu baik yang berada di daratan ataupun di perairan, serta memiliki fungsi pokok sebagai kawasan untuk pengawetan keanekaragaman tumbuhan dan satwa. Kawasan suaka alam dapat dibedakan menjadi dua yaitu cagar alam dan suaka margasatwa.
- Kawasan pelestarian alam, Kawasan pelestarian alam merupakan suatu kawasan hutan yang memiliki ciri khas dengan fungsi pokok memberi perlindungan terhadap sistem penyangga kehidupan, pengawetan keanekaragaman jenis tumbuhan dan satwa, serta me manfaatkan sumber daya hayati dan ekosistemnya secara lestari. Kawasan pelestarian alam dibagi menjadi tiga bagian yaitu taman nasional, taman wisata alam, serta taman hutan raya.

**b. Sumber daya alam tambang**

Pertambangan merupakan suatu kegiatan untuk mengambil endapan bahan galian yang bernilai ekonomis dan berharga dari dalam kulit bumi secara mekanis maupun manual pada permukaan bumi, di bawah permukaan bumi maupun di bawah air (Badan Pusat Statistik, 2019). Barang tambang merupakan sumber daya alam yang berasal dari perut bumi. Di Indonesia, penggolongan barang tambang didasari oleh UU No. 11 Tahun 1967 tentang pertambangan, terdiri dari tiga golongan yaitu golongan A, B, dan C.

- 1) Bahan galian golongan A (bahan galian strategis)  
Bahan galian/tambang golongan A dikelola oleh pemerintah bekerja sama dengan pihak swasta serta penting untuk keamanan dan pertahanan negara. Contoh bahan galian golongan A adalah minyak bumi dan gas.
- 2) Bahan galian golongan B (bahan galian vital)  
Bahan galian/tambang golongan B digunakan untuk memenuhi hajat hidup orang banyak. Pengelolaan dapat dilakukan oleh masyarakat dan pihak swasta dengan mendapat izin dari pemerintah. Contoh bahan galian golongan B yaitu perak, emas, dan tembaga.
- 3) Bahan galian golongan C (bahan galian industri)  
Bahan galian/tambang golongan C merupakan bahan tambang yang digunakan dalam kegiatan industri dan secara tidak langsung memengaruhi hajat hidup masyarakat. Bahan galian ini dikelola oleh masyarakat. Contoh bahan galian golongan C yaitu batu, pasir dan batu kapur.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Indonesia memiliki potensi tambang yang besar seperti minyak bumi, batu bara, dan gas bumi. Proses pembentukan barang tambang ini membutuhkan waktu yang lama. Berikut merupakan penjabaran dari sumber daya tambang batu bara, minyak bumi, dan gas bumi.

**1. Batu bara**

Batu bara banyak mengandung unsur-unsur organik. Proses terbentuknya batu bara bermula dari endapan tumbuhan yang mendapat pengaruh suhu dan tekanan secara terus menerus dalam waktu yang sangat lama hingga jutaan tahun.

**2. Minyak dan gas bumi**

Minyak dan gas bumi terbentuk dari endapan tumbuhan dan hewan yang mati selama jutaan tahun. Pemanfaatan sumber daya tambang di Indonesia harus mengikuti aturan yang ada. Kegiatan pertambangan dapat dilakukan setelah melalui berbagai tahapan yang meliputi prospeksi, eksplorasi, eksplorasi dan pengolahan.

**c. Sumber daya alam kemaritiman**

Lautan Indonesia terkenal dengan kekayaan keanekaragaman sumber daya alamnya. Berdasarkan laporan kinerja Kemenko Kemaritiman dan Investasi Republik Indonesia tahun 2018, laut Indonesia menyimpan 37% spesies sumber daya hayati dunia, 17,95% terumbu karang dunia, 30% hutan bakau dan padang lamun. Berbagai spesies hidup di perairan Indonesia. Laut Indonesia juga menyimpan potensi kekayaan yang besar, apabila dimanfaatkan dengan optimal dapat memberikan manfaat bagi kesejahteraan rakyat. Berikut merupakan potensi sumber daya kelautan:

- ❖ Perikanan, Perikanan merupakan segala usaha penangkapan ikan serta pengolahan sampai pada pemasaran hasilnya. Perikanan laut ialah usaha penangkapan ikan di laut yang dilakukan di pantai atau tengah laut. Berdasarkan peralatan yang dipakai, usaha penangkapan ikan air laut dapat dibedakan menjadi dua macam yaitu secara tradisional dan modern. Penangkapan ikan laut secara tradisional biasanya dilakukan oleh para nelayan dengan menggunakan peralatan sederhana, seperti perahu layar yang bergantung kepada tenaga angin dan tenaga manusia. Alatalat untuk menangkap ikan berupa jala sederhana dan pancing. Sedangkan penangkapan ikan laut secara modern dilakukan dengan kapal motor dilengkapi dengan peti pendingin untuk menyimpan ikan. Adanya perlengkapan peti pendingin membuat para nelayan dapat menangkap ikan selama beberapa hari dan ikan hasil tangkapannya tidak cepat busuk. Selain itu, penangkapan ikan secara modern ini juga menggunakan alat-alat

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- ❖ penangkap ikan yang modern.
- ❖ Energi kelautan, Salah satu potensi laut Indonesia adalah energi kelautan. Sebutan bagi energi kelautan adalah energi terbarukan. Energi kelautan terdiri dari energi gelombang (wave power), energi pasang surut (tidal power), energi arus laut (current power), dan energi panas laut (ocean thermal energy conversion). Kelebihan dari energi terbarukan yaitu sumber daya dapat terbarukan secara alamiah dengan cepat, ramah lingkungan, dan tidak menghasilkan gas rumah kaca yang berbahaya. Sedangkan kekurangannya yaitu biaya investasi pengembangan energi terbarukan yang tidak sedikit.
- ❖ Wisata bahari, Keindahan pantai Indonesia tidak perlu diragukan lagi. Cakupan wisata bahari ini yaitu pesisir, laut, dan pulau-pulau kecil. Adapun aktivitas wisata bahari yang dapat dilakukan adalah berjemur, berenang, olahraga air seperti, snorkeling, diving (menyelam), memancing, dan fotografi bawah laut. Pembangunan wisata bahari sendiri masih mengalami beberapa hambatan seperti keterbatasan infrastruktur, fasilitas pendukung, promosi, baik secara kualitas maupun kuantitas. Pengembangan wisata memerlukan dukungan adanya infrastruktur. Pengembangan aksesibilitas merupakan infrastruktur utama yang penting dalam mengembangkan wisata berbasis kelautan. Sebagian besar wisata berbasis kelautan berada di lokasi yang sulit dijangkau serta memiliki keterbatasan aksesibilitas. Faktor lain yang menjadi tantangan dalam pengembangan wisata berbasis kelautan adalah aspek kesehatan, sanitasi, sumber daya manusia yang terampil dan terlatih serta kemampuan pengelolaan wisata kelautan.

**2. Penyebab perubahan potensi sumber daya alam**

Pemanfaatan sumber daya alam secara terus menerus dapat menurunkan daya dukung lingkungan terhadap kehidupan. Seiring berjalannya waktu, potensi sumber daya alam dapat mengalami perubahan yang berkaitan dengan masalah lingkungan. Populasi manusia yang semakin bertambah membuat konsumsi semakin bertambah. Hal ini memengaruhi tingkat eksploitasi terhadap sumber daya alam yang juga mengalami peningkatan dalam rangka memenuhi kebutuhan hidup. Eksploitasi sumber daya alam yang berlebih dengan menggunakan prinsip maksimalisasi dan mengabaikan pelestarian lingkungan dapat menyebabkan pencemaran dan kerusakan lingkungan. Dampaknya terjadi perubahan potensi sumber daya alam yang semakin mengalami penurunan. Oleh karena itu, dalam kegiatan pemanfaatan lingkungan harus memperhatikan kelestarian lingkungan agar dampak negatif dapat diminimalkan dan potensi sumber daya alam tetap lestari.



©

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengetahui  
Guru Mata Pelajaran IPS

Fajar Albanjari, S.Pd

Peneliti

Nurul Adila



**Lampiran 3 Kisi-Kisi Lembar Observasi Guru**

**KISI-KISI LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU**

No	Indikator	Deskripsi	Nomor Item
1 Hak cipta © UIN Suska Riau	Guru membuka media <i>pop-up book</i>	Guru membuka media <i>pop-up book</i> agar gambar dan materi dapat dilihat jelas oleh siswa.	1
		Guru membuka media <i>pop-up book</i> secara perlahan dan hati-hati agar tidak merusak elemen-elemen <i>pop-up</i>	2
2	Guru menyusun gambar-gambar <i>pop-up book</i>	Guru menyusun gambar yang terdapat pada media <i>pop-up book</i> sesuai dengan materi yang akan disampaikan.	3
		Guru memastikan gambar-gambar tersebut berdiri kokoh dan mudah dilihat.	4
3	Guru membacakan materi yang telah ditempelkan	Guru membacakan materi yang telah ditempelkan pada media <i>pop-up book</i> dengan suara yang jelas dan intonasi yang menarik.	5
		Guru membacakan materi dengan menggunakan bahasa yang mudah dipahami oleh siswa.	6
4 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	Guru menjelaskan materi dengan menggunakan media gambar di <i>pop-up book</i>	Guru menjelaskan materi secara rinci dengan mengaitkan gambar-gambar yang sudah tertempel di media <i>pop-up book</i> .	7
		Guru memberikan contoh-contoh yang relevan dengan kehidupan sehari-hari.	8
		Guru melibatkan siswa aktif dalam pembelajaran menggunakan media <i>pop-up book</i>	9
		Guru meminta siswa menyimak dan memperhatikan penjelasan sehingga siswa dapat memahami materi.	10
		Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa dan memastikan pemahaman mereka terhadap materi yang dijelaskan.	11
		Siswa diminta membuat ringkasan poin-poin materi yang sudah dijelaskan	12
		Guru memberikan tugas kegiatan	13

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



©

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lanjutan terhadap siswa tentang materi yang sudah dipelajari.	14
Guru melakukan evaluasi singkat untuk mengetahui sejauh mana siswa memahami materi yang telah disampaikan.	15
Guru memberikan apresiasi atau penghargaan.	



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Lampiran 4 Lembar Observasi Guru

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU  
MENGGUNAKAN MEDIA POP-UP BOOK  
PADA MATA PELAJARAN IPS**

**A. Identitas**

- Nama Guru : .....
- Hari/ Tanggal : .....
- Pertemuan : .....

**B. Petunjuk Pengisian Observasi**

Berilah tanda *Check List* (✓) pada setiap kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan yang sudah dilakukan pada kegiatan pembelajaran menggunakan media *pop-up book*. dengan ketentuan penilaian sebagai berikut:

Ya : 1 (Apabila guru melakukan aspek yang diamati)

Tidak : 0 (Apabila guru tidak melaksanakan aspek yang diamati)

**C. Penilaian Observasi Aktivitas Guru**

No	Aspek yang diamati	Keterangan	
		Ya	Tidak
1.	Guru membuka media pop-up book agar gambar dan materi dapat dilihat jelas oleh siswa.		
2.	Guru membuka media pop-up book secara perlahan dan hati-hati agar tidak merusak elemen-elemen pop-up		
3.	Guru menyusun gambar yang terdapat pada media pop-up book sesuai dengan materi yang akan disampaikan.		
4.	Guru memastikan gambar-gambar tersebut berdiri kokoh dan mudah dilihat.		
5.	Guru membacakan materi yang telah ditempelkan pada media pop-up book dengan suara yang jelas dan intonasi yang menarik.		
6.	Guru membacakan materi dengan menggunakan bahasa yang mudah dipahami oleh siswa.		
7.	Guru menjelaskan materi secara rinci dengan mengaitkan gambar-gambar yang sudah tertempel di media pop-up book.		
8.	Guru memberikan contoh-contoh yang relevan dengan kehidupan sehari-hari.		



©

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang			
9.	Guru melibatkan siswa aktif dalam pembelajaran menggunakan media pop-up book		
10.	Guru meminta siswa menyimak dan memperhatikan penjelasan sehingga siswa dapat memahami materi.		
11.	Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa dan memastikan pemahaman mereka terhadap materi yang dijelaskan.		
12.	Siswa diminta membuat ringkasan poin-poin materi yang sudah dijelaskan		
13.	Guru memberikan tugas kegiatan lanjutan terhadap siswa tentang materi yang sudah dipelajari.		
14.	Guru melakukan evaluasi singkat untuk mengetahui sejauh mana siswa memahami materi yang telah disampaikan.		
15.	Guru memberikan apresiasi atau penghargaan.		
<b>Jumlah</b>			
<b>Persentase</b>			

Pekanbaru, ..... 2025

(Obsever)

( )

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 5 Kisi-Kisi Angket

**KISI-KISI ANGKET MOTIVASI BELAJAR**

No	Intikator	Sub Indikator	Nomor Item
1	Adanya Hasrat dan Keinginan Berhasil	Saya mengerjakan tugas supaya mendapatkan nilai yang lebih baik dari teman-teman.	1
		Saya akan mempertahankan dan belajar lebih giat saat mendapatkan nilai yang memuaskan.	2
2	Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar.	Jika ada tugas yang diberikan oleh guru maka saya langsung mengerjakannya.	3
		Saya akan mengerjakan soal yang ada di buku soal walaupun tidak diberikan tugas oleh guru.	4
		Saya berlomba-lomba dengan teman saya untuk mendapatkan juara kelas.	5
		Saya tidak mudah putus asa.	6
3	Adanya harapan dan cita-cita di masa depan.	Saya belajar dengan rajin supaya mendapatkan nilai yang memuaskan.	7
		Adanya keinginan merubah nasib.	8
		Adanya keinginan menggapai cita-cita.	9
		Ambisius saya dalam belajar sangat kuat.	10
4	Adanya penghargaan dalam belajar	Saya tambah semangat dalam belajar karena orang tua saya memberikan hadiah jika saya mendapatkan nilai yang bagus.	11
		Saya mendapatkan pujian dari guru ketika saya berhasil mendapatkan nilai yang memuaskan.	12
		Saya mendengarkan penjelasan guru dengan seksama, supaya saya bisa membantu teman yang kesulitan memahami materi.	13
		Bagi saya setiap tugas yang menantang merupakan sesuatu yang mengasikkan.	14
5	Adanya kegiatan menarik dalam belajar.	Sarana dan prasarana yang mendukung.	15
		Saya semakin tertarik belajar jika guru menggunakan media pembelajaran setiap menjelaskan materi pelajaran.	16
		Saya senang ketika guru menggunakan media yang bervariasi dalam proses pembelajaran	17

	Guru memberi reward.	18
	Fasilitas belajar disekolah meja, kursi alat bantu belajar mendukung proses pembelajaran	19
	Temen-temen di kelas saling mendukung dalam proses pembelajaran	20
	Saya merasa aman dan nyaman belajar dilingkungan sekolah saya	21
	Suasana dikelas kondusif dan tidak bising selama proses pembelajaran berlangsung	22

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© **Hak cipta milik UIN Suska Riau**  
Lampiran 6 Angket Motivasi Belajar Siswa

**ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA  
DALAM PEMBELAJARAN IPS**

**A. Identitas Data Responden**

Nama : \_\_\_\_\_

Kelas : \_\_\_\_\_

**B. Petunjuk Pengisian Angket**

1. Isilah identitas terlebih dahulu.
2. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti.
3. Angket ini tidak ada hubungannya dengan nilai anda melainkan hanya untuk kepentingan penelitian.
4. Berikan tanda Check List (✓) pada kolom yang tersedia pada lembar pernyataan angket motivasi belajar, sesuai dengan motivasi belajar anda.
5. Pilih jawaban yang telah disediakan di samping pernyataan angket motivasi belajar dengan alternatif jawaban sebagai berikut:

SS = Sangat Setuju (5)

S = Setuju (4)

KS = Kurang Setuju (3)

TS = Tidak setuju (2)

STS = Sangat tidak setuju (1)

**C. Pernyataan Angket Motivasi Belajar**

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Saya mengerjakan tugas supaya mendapatkan nilai yang lebih baik dari teman-teman.					
2	Saya akan mempertahankan dan belajar lebih giat saat mendapatkan nilai yang memuaskan.					
3	Jika ada tugas yang diberikan oleh guru maka saya langsung mengerjakannya.					
4	Saya akan mengerjakan soal yang ada di buku soal walaupun tidak diberikan tugas oleh guru.					
5	Saya berlomba-lomba dengan teman saya untuk mendapatkan juara kelas.					

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

©

Hak cipta amanah

UIN Suska Riau

State Islamic University

SULTAN SYARIF KASIM RIAU

JUMLAH

6	Saya tidak mudah putus asa.						
7	Saya belajar dengan rajin supaya mendapatkan nilai yang memuaskan.						
8	Saya memiliki keinginan untuk merubah nasib						
9	Saya berkeinginan menggapai cita-cita.						
10	Saya memiliki semangat yang tinggi dalam belajar						
11	Saya tambah semangat dalam belajar karena orang tua saya memberikan hadiah jika saya mendapatkan nilai yang bagus.						
12	Saya mendapatkan puji dari guru ketika saya berhasil mendapatkan nilai yang memuaskan.						
13	Saya mendengarkan penjelasan guru dengan seksama, supaya saya bisa membantu teman yang kesulitan memahami materi.						
14	Bagi saya setiap tugas yang menantang merupakan sesuatu yang mangasikan.						
15	Sarana dan prasarana di kelas saya mendukung.						
16	Saya semakin tertarik belajar jika guru menggunakan media pembelajaran setiap menjelaskan materi pelajaran.						
17	Saya senang ketika guru menggunakan media yang bervariasi dalam proses pembelajaran						
18	Saya senang mendapatkan reward dari guru						
19	Fasilitas belajar disekolah meja, kursi alat bantu belajar mendukung proses pembelajaran						
20	Temen-temen di kelas saling mendukung dalam proses pembelajaran						
21	Saya merasa aman dan nyaman belajar dilingkungan sekolah saya						
22	Suasana dikelas kondusif dan tidak bising selama proses pembelajaran berlangsung						

JUMLAH

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



©

## Lampiran 7 Hasil Penyebaran Uji Coba Angket Motivasi Belajar Siswa

**Hasil Penyebaran Uji Coba Angket Motivasi Belajar Siswa**  
**Untuk Pengujian Validitas dan Reliabilitas Kelas VII.E**

NO	Nama Siswa	Butir Angket																								TOTAL	
		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	
1	ABTYAS	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	117
2	FAIQ	5	4	3	5	5	2	2	4	5	2	4	5	4	5	3	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	109
3	ALIF.A	5	5	5	4	3	4	5	4	4	5	5	3	5	3	5	4	5	4	5	4	3	3	4	3	3	108
4	ALIF.R	5	5	4	5	4	3	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	3	4	4	4	4	116
5	AZKA	5	4	4	4	3	4	3	4	3	5	5	3	5	3	3	3	2	4	5	4	5	3	5	4	4	100
6	BERI	5	5	4	5	4	3	2	4	5	5	5	4	3	5	5	5	3	4	5	4	5	3	4	3	4	109
7	DEFREL	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	123
8	DIKA	4	5	5	5	3	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	3	3	5	4	4	5	3	5	3	112
9	DIZZI	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	2	1	4	5	1	3	3	3	1	2	3	5	4	100
10	FAJRI	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	116
11	FATAN	3	4	3	5	5	3	4	5	5	5	5	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	5	4	102
12	HAIKAL	5	4	5	5	5	1	4	5	4	5	5	4	4	3	4	4	4	5	4	3	4	3	5	5	4	109
13	IBNU	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	130
14	INDRA	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	1	5	3	5	120
15	ARUL	5	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	5	4	3	4	3	3	3	4	95	
16	AQIL	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	3	5	3	4	118
17	FAKHREN	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	122
18	GUNTUR	5	4	5	5	4	3	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	112
19	VOUZIL	5	4	3	3	2	1	1	5	4	3	5	4	1	3	5	3	3	1	5	3	2	2	2	4	5	84
20	DAFFA'	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	3	3	4	4	5	4	2	4	4	3	3	4	102
21	FADHIL	4	5	5	3	4	4	4	5	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	104
22	FAIZ	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	114
23	MALIF	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	125
24	Alif.N	5	3	4	5	5	2	5	4	5	4	5	5	5	3	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	116
25	EKA	4	3	4	5	5	4	4	3	5	5	4	4	5	2	3	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	108
26	GIVAN	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	120
27	HABIB	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	121
28	HASBI	5	5	4	4	5	4	4	2	5	5	5	4	3	4	5	5	5	2	4	5	5	5	5	5	4	114
29	WAHIDAN	4	3	3	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	116
30	NIBRAS	4	4	3	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	119
31	RAFFA'	4	3	4	5	4	3	4	1	3	4	4	2	4	5	4	1	5	4	3	2	4	5	5	1	1	86

Hasil	4	3	2	1
RENZO	4	4	3	2
RIZKI	4	4	3	2
SABIE	5	5	5	5
VICKY	5	5	5	5
ZHAFRAN	5	5	5	5
Jumlah	163	163	163	163
Hitung	0,27	0,33	0,33	0,33
R-Tabel				
Validitas				



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Lampiran 8 Uji Validitas Instrumen Angket

		Correlations																										TOTAL	
		Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	Y16	Y17	Y18	Y19	Y20	Y21	Y22	Y23	Y24	Y25	Y26		
Pearson Correlation	Sig. (2-tailed)	Y1	1	,161	,223	-,014	,002	-,017	,056	,009	,099	,111	-,092	,020	,081	,046	,043	,348*	,314	,169	,154	,201	,049	-,105	,160	,175	,056	,449**	,272
		Y1		,349	,190	,937	,991	,921	,744	,222	,564	,518	,595	,909	,637	,791	,802	,037	,062	,324	,371	,240	,775	,541	,353	,308	,744	,006	,109
		N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Pearson Correlation	Sig. (2-tailed)	Y2	,161	,197	,405	-,220	,235	-,214	,213	,332*	,094	,189	,211	,364*	,077	,086	-,004	,349*	,059	,061	,256	,193	,298	-,019	,113	,172	,043	,083	,285
		Y2		,349	,002	,230	,840	,210	,213	,048	,887	,270	,218	,029	,557	,118	,880	,337	,324	,321	,559	,778	,111	,131	,161	,060	,632	,092	
		N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36

1. Dilarang mencuri sebarang alat

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan  
b. Pengutipan tidak mengurangi kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U.

## Hak Cipta Bilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

1. Dilarang mencuri sebarang alat

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan  
b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
A. Dilihat pada halaman 1

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mendapatkan sumber.

  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan dan menyajikan hasil penelitian.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mendapatkan sumber.

© **Lampiran 9 Uji Reliabilitas Instrumen Angket**

**Reliabilitas Uji Instrumen Angket Motivasi Belajar Siswa**

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
,859	26

Hasil uji reliabilitas angket ini adalah kategori tinggi.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



©

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Lampiran 10 Rekap Nilai Angket Awal Kelas Eksperimen

**HASIL ANGKET SIKAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS VII.F (ANGKET AWAL)**

No	Nama Siswa	Butir Angket																						Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	
1	Abhipraya Abqari	4	4	4	3	3	4	4	4	5	4	3	3	4	2	4	4	4	4	4	5	5	4	85
2	Abid Aqilo Praneja	5	5	5	3	5	5	5	3	3	5	4	2	2	3	3	3	5	3	4	3	4	1	81
3	Adam Jurafah Akmal	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	1	4	4	75
4	Adzka Faiz Khedira	4	4	4	3	5	4	4	5	5	3	4	3	3	2	5	3	4	5	3	4	5	3	85
5	Akhdan Athallah	5	5	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	3	4	2	3	3	4	3	3	4	84
6	Alvino Raziq Madani	4	3	4	2	4	3	4	2	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	77
7	Adika Mahendra	4	4	4	3	4	3	5	4	5	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	83
8	Banu Iqbal Pratama	5	5	4	3	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	3	3	5	4	4	4	3	89
9	Faiz Walikram Hidayat	4	4	4	3	5	5	4	5	5	3	4	4	2	3	3	3	3	5	3	3	3	2	80
10	Faris Arrasyid	5	5	5	3	4	5	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	5	4	3	4	3	86
11	Fauzio Akbar	4	4	3	2	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	76
12	Galank Satria	4	5	4	3	5	5	5	4	5	3	5	3	3	3	3	4	2	5	3	4	4	4	86
13	Hasbi Putra	5	5	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5	4	3	3	2	3	5	3	4	3	3	85
14	Khairul Azmi	4	5	4	3	5	4	4	4	4	3	4	5	3	4	4	4	4	4	5	3	4	5	89
15	Khenyizio Dwi Putra	5	4	4	4	5	4	5	5	5	3	5	4	4	3	3	4	3	3	3	3	5	3	87
16	M. Alfatih	4	3	4	5	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	83
17	M. Asbi Kurnia Putra	4	4	4	3	4	4	4	5	5	4	3	3	4	3	3	5	2	3	5	4	4	5	85
18	M. Badar Ismi	4	4	5	4	4	3	5	5	5	4	4	3	5	4	3	4	4	4	3	4	3	5	89
19	M. Fadhil Hidayat	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	3	3	4	4	3	2	3	4	4	80
20	M. Raffa	5	5	4	4	4	2	4	3	3	3	2	3	3	2	3	1	2	1	3	2	4	5	68

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

21	M.Shando	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	3	4	3	3	4	5	4	4	4	3	3	3	3	2	86
22	Maulana Abdul Rahman	4	3	4	4	4	2	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	2	75	
23	Mhd Jasmal Alsyari	3	2	3	4	3	3	4	3	3	2	3	4	3	4	2	3	3	2	3	3	2	3	3	65	
24	Miftahul Fikri	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	3	3	2	4	3	3	4	3	4	2	4	4	85	
25	Muhammad Al Hafiz	4	4	4	5	5	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	82	
26	Muhammad Iqbal Alfiqri	4	5	4	3	4	5	4	3	4	5	4	5	3	2	3	3	3	4	4	4	3	4	3	83	
27	Muhammad Ridwan	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	2	4	3	4	4	2	1	3	4	1	4	5	80		
28	Raffa Maufiq Ilham	5	5	5	3	5	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	1	3	2	3	4	3	3	77		
29	Rahmad Febriano Pratama	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	3	4	3	3	4	4	5	4	3	2	4	88		
30	Revan Putra Dika	2	5	5	2	4	5	5	5	4	4	2	3	2	4	3	2	2	2	2	1	4	3	2	71	
31	Rizky Febrian Pratama	5	4	4	3	5	4	4	4	4	4	5	3	2	1	2	3	4	5	3	4	4	3	80		
32	Wafial Hadi Abdullah	5	4	4	2	3	5	4	5	5	4	5	3	3	3	2	2	4	4	3	4	4	3	81		
33	Wan Mhd Fachrizein	4	3	3	2	3	3	5	5	5	3	4	4	3	2	3	3	3	4	5	5	3	3	78		
34	Yusra Setiawan	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	3	3	2	5	4	4	2	3	89	



©

## Lampiran 11 Rekap Nilai Akhir Kelas Eksperimen

**HASIL ANGKET SIKAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS VII.F (ANGKET AKHIR)**

No	Nama Siswa	Butir Angket																						Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	
1	Abhipraya Abqari	5	5	4	3	5	4	5	5	5	5	5	3	3	4	5	4	4	5	5	4	5	5	98
2	Abid Aqilo Praneja	4	5	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	3	4	5	4	5	4	4	4	4	90
3	Adam Jurafah Akmal	5	5	4	3	5	3	5	3	5	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	5	4	86
4	Adzka Faiz Khedira	5	4	4	2	4	5	5	5	4	4	2	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	93
5	Akhdan Athallah	5	4	4	3	4	4	4	5	5	4	4	4	4	3	4	5	4	5	4	4	5	4	92
6	Alvino Raziq Madani	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	5	86
7	Adika Mahendra	4	5	5	3	5	4	5	5	5	4	4	4	2	4	3	4	5	4	5	5	5	5	95
8	Banu Iqbal Pratama	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	107
9	Faiz Walikram Hidayat	5	4	4	3	5	5	5	5	5	3	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	98
10	Faris Arrasyid	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	104
11	Fauzio Akbar	4	4	3	4	4	3	4	5	5	4	5	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	89
12	Galank Satria	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	3	94
13	Hasbi Putra	5	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	3	4	5	5	90
14	Khairul Azmi	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	96
15	Khenyizio Dwi Putra	4	5	4	3	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	3	4	4	4	94
16	M. Alfatih	5	4	4	3	4	4	5	4	5	4	5	4	3	3	3	4	5	2	4	3	5	3	86
17	M. Asbi Kurnia Putra	4	4	5	3	4	4	5	4	5	5	3	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	97
18	M. Badar Ismi	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	103
19	M. Fadhil Hidayat	5	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	5	85
20	M. Raffa	5	4	3	3	4	3	5	4	4	3	5	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	5	85

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

21	M.Shando	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	95
22	Maulana Abdul Rahman	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	3	4	4	3	4	5	4	4	4	5	4	5	96
23	Mhd Jasmal Alsyari	3	5	4	3	5	4	4	4	5	3	3	3	2	5	4	3	4	3	4	4	2	3	80
24	Miftahul Fikri	5	4	4	3	5	4	5	4	5	4	5	4	5	3	4	4	5	5	3	4	4	5	94
25	Muhammad Al Hafiz	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	100
26	Muhammad Iqbal Alfigri	5	5	4	3	4	4	5	5	5	4	3	4	4	4	4	5	5	4	3	4	3	4	91
27	Muhammad Ridwan	5	5	4	3	5	4	5	4	5	4	3	3	4	3	3	4	5	5	4	4	3	4	89
28	Raffa Maufiq Ilham	4	5	4	3	5	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	3	4	5	5	3	4	3	88
29	Rahmad Febriano Pratama	5	4	4	3	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	100
30	Revan Putra Dika	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	84
31	Rizky Febrian Pratama	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	3	4	3	3	4	5	5	4	4	5	4	5	95
32	Wafial Hadi Abdullah	5	4	4	3	3	5	5	4	5	5	3	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	95
33	Wan Mhd Fachrizein	4	3	5	1	3	5	4	5	5	3	4	3	4	4	5	3	4	4	4	4	5	5	87
34	Yusra Setiawan	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	102

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang****1.**

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

**2.**

Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Lampiran 12 Rekap Nilai Awal Kelas Kontrol

### **HASIL ANGKET SIKAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS VII.C (ANGKET AWAL)**

No	Nama Siswa	Butir Angket																				Skor			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22		
1	Alfira Putri Andani	4	5	4	3	3	5	4	5	5	4	4	3	4	3	3	4	3	4	5	5	5	4	89	
2	Anisa Rizkia	5	4	4	3	5	4	5	3	4	5	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	5	4	4	87
3	Annisa Bilqis	5	4	4	3	4	4	5	3	5	3	3	4	5	3	4	3	3	3	5	4	5	5	5	89
4	Artika Dewi Aggraini	5	5	3	3	4	3	5	5	4	4	3	4	4	4	4	3	2	2	3	3	4	4	81	
5	Athira Wardatul Jannah	5	4	4	3	4	2	4	3	5	4	5	4	4	2	3	2	4	2	4	4	3	4	79	
6	Aura Agustin	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	88	
7	Azizannisa Yusuf	4	5	2	1	2	4	2	4	4	3	1	4	3	1	2	5	4	4	4	5	3	71		
8	Dhia Syarafana Seyandri	4	5	5	4	1	4	5	4	4	5	3	3	5	4	4	2	1	4	5	4	3	4	83	
9	Diva Ramadhani	4	5	3	3	1	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	4	3	2	62	
10	Eca Hanifa	5	4	4	3	5	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	84	
11	Fabiola Efendi	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	5	5	4	2	4	3	5	4	3	4	4	4	85	
12	Fadhila Putri Ramadhani	4	5	4	3	5	5	5	4	5	3	5	3	3	1	1	4	4	5	2	2	3	3	79	
13	Faiha Nada Rizka	5	5	4	3	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	3	3	3	4	4	4	4	90	
14	Febriani	4	5	5	3	5	4	5	4	5	4	3	5	4	3	3	3	3	5	4	5	4	4	91	
15	Felisya Putri Ramadhani	4	5	5	2	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	2	5	3	3	3	5	70	
16	Inayah Fahira Roles	5	5	4	3	4	4	4	5	5	4	5	4	4	3	3	4	4	3	3	4	5	4	89	
17	Isra Wahyuni	5	5	5	3	2	2	5	2	3	2	3	4	2	4	1	2	3	3	3	4	4	3	70	
18	Mutia Khairah	5	5	4	4	4	2	4	4	3	3	5	3	5	3	2	2	4	3	3	3	4	5	80	
19	Nabilah Putri	5	5	4	2	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	90	



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

©

20	Nadiatul Khaira	4 5 4 1 2 4 4 4 5 3 4 4 3 3 4 5 5 2 2 4 2 3 2 3 77
21	Nafisah Dwi Zahra	5 5 4 3 5 5 5 5 5 4 2 4 4 4 3 2 4 3 3 5 4 3 5 4 88
22	Nurhafizah Ramadhani Harahap	4 4 4 3 4 3 4 5 4 3 5 4 3 3 3 5 3 3 3 3 4 3 80
23	Nuriza Sabila	4 5 5 3 5 4 5 3 5 4 3 4 5 5 4 3 2 3 4 3 3 4 86
24	Oktavia Zahwa Noviany	5 5 4 3 4 4 4 4 4 4 4 4 3 4 3 3 4 4 4 4 3 2 83
25	Olivia Saputri	4 3 5 5 3 3 4 3 3 5 3 3 3 3 4 3 3 3 5 5 5 80
26	Riska Camelia Putri	5 5 4 4 4 4 5 4 4 4 3 3 3 3 4 2 4 4 4 5 5 5 88
27	Rofifah Qaisara	5 4 4 3 5 4 4 4 5 4 3 3 3 3 1 3 2 2 3 2 4 4 3 75
28	Salsabila Agni Nur Pratiwi	5 4 4 3 5 4 4 4 5 4 3 3 3 4 2 3 3 2 4 4 4 2 1 77
29	Salsabila Ramadhani	4 5 5 4 5 5 4 3 3 3 3 4 5 4 3 3 4 5 4 4 5 4 89
30	Selsa Putri Divia	5 5 4 3 5 5 5 4 5 3 3 4 4 4 4 4 5 3 4 3 1 87
31	Shyfa Aulia Putri	5 4 4 3 5 4 5 4 5 4 3 4 3 4 4 3 3 4 3 5 3 4 86
32	Yelvy Junia Almiza	5 4 4 3 4 4 5 3 4 4 3 4 3 3 4 2 3 3 3 4 3 5 80
33	Zahra Aulia Rambe	3 4 2 2 3 2 5 4 3 4 3 4 3 4 3 4 5 4 3 5 4 4 78
34	Zelvi Fitria Fadhila	4 4 3 3 2 2 4 4 4 5 3 3 4 4 4 4 3 2 3 3 5 2 5 76

2.

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



©

## Lampiran 13 Rekap Nilai Akhir Kelas Kontrol

## HASIL ANGKET SIKAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS VII.C (ANGKET Akhir)

No	Nama Siswa	Butir Angket																						Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	
1	Alfira Putri Andani	5	5	3	3	4	5	5	5	5	4	4	3	4	3	5	4	5	4	5	4	5	5	95
2	Anisa Rizkia	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	4	2	4	5	3	3	4	4	5	4	5	5	94
3	Annisa Bilqis	5	5	5	3	4	5	5	4	5	4	3	3	2	1	3	2	3	4	4	5	4	3	82
4	Artika Dewi Aggraini	4	5	4	2	4	4	5	5	5	4	3	4	4	3	3	5	5	4	4	5	4	5	91
5	Athira Wardatul Jannah	5	5	4	3	4	4	5	4	3	3	4	4	4	3	4	4	5	5	3	5	3	4	88
6	Aura Agustin	4	5	4	2	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	2	1	1	3	88
7	Azizannisa Yusuf	5	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	1	3	3	3	3	4	3	5	3	3	75
8	Dhia Syarafana Seyandri	4	4	4	3	4	5	4	5	5	4	4	4	3	3	4	4	5	4	3	3	3	4	86
9	Diva Ramadhani	4	5	2	1	3	4	2	4	5	2	4	2	1	1	2	5	5	2	2	1	2	3	62
10	Eca Hanifa	5	5	4	3	4	5	5	4	5	4	4	4	3	4	1	4	5	5	2	4	2	2	84
11	Fabiola Efendi	4	4	4	2	3	5	5	5	5	4	5	5	4	4	3	5	4	4	4	5	4	4	92
12	Fadhiba Putri Ramadhani	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	2	4	4	4	4	4	5	5	3	3	3	4	89
13	Faiha Nada Rizka	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	3	4	4	4	5	4	5	4	3	96
14	Febriani	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	100
15	Felisyah Putri Ramadhani	5	4	4	3	4	4	5	5	5	4	5	1	3	1	4	4	2	1	2	4	1	4	74
16	Inayah Fahira Roles	4	5	4	2	4	5	4	5	5	4	3	3	4	4	4	4	3	5	4	3	4	3	86
17	Isra Wahyuni	5	4	3	2	4	3	4	3	5	4	1	3	4	2	1	3	4	5	4	3	2	4	73
18	Mutia Khairah	4	4	4	3	4	3	4	5	5	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	82
19	Nabilah Putri	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	104
20	Nadiatul Khaira	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	5	4	3	2	4	2	3	4	4	4	4	4	79

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	Nama Mahasiswa	Nilai Skala 0-5																				Nilai Akhir		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
21	Nafisah Dwi Zahra	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5	5	4	5	4	98		
22	Nurhafizah Ramadhani Harahap	4	5	4	2	4	5	4	5	5	4	3	3	4	4	3	4	4	2	3	4	3	84	
23	Nuriza Sabila	5	5	4	3	4	4	5	4	5	4	4	4	3	2	1	4	4	5	2	4	2	3	81
24	Oktavia Zahwa Noviany	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	3	2	1	4	3	4	3	4	2	3	4	5	84
25	Olivia Saputri	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	5	87	
26	Riska Camelia Putri	4	5	4	3	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	2	3	4	3	3	4	3	3	87
27	Rofifah Qaisara	4	5	5	3	4	4	5	4	4	5	2	3	1	4	3	2	1	2	4	2	4	4	75
28	Salsabila Agni Nur Pratiwi	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	3	3	3	3	5	4	2	3	2	2	78
29	Salsabila Ramadhani	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	2	3	3	3	2	4	2	1	71
30	Selsa Putri Divia	1	5	5	2	4	5	5	5	5	5	5	4	2	4	4	5	5	4	4	4	4	4	91
31	Shyfa Aulia Putri	5	5	5	2	5	4	5	5	5	4	3	4	5	5	4	2	3	2	3	4	3	5	88
32	Yelvy Junia Almiza	4	4	4	3	3	5	4	5	5	4	5	4	4	1	2	4	4	4	3	4	2	2	80
33	Zahra Aulia Rambe	4	4	3	5	4	4	4	5	5	3	3	3	4	3	1	5	5	3	3	4	2	3	80
34	Zelvi Fitria Fadhila	4	4	4	3	5	4	5	4	5	4	4	4	1	3	4	5	5	1	4	4	3	84	

## Lampiran 14 Rekapitulasi Angket Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

## Rekapitulasi Angket Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

NO	KODE SISWA	Kelas Eksperimen		KODE SISWA	Kelas Kontrol	
		Pre-Test	Post-Test		Pre-Test	Post-Test
1	AA	85	98	APA	89	95
2	AAP	81	90	AR	87	94
3	AJA	75	86	AB	89	82
4	AFK	85	93	ADA	81	91
5	AA	84	92	AWJ	79	88
6	ARM	77	86	AG	88	88
7	AM	83	95	AY	71	75
8	BIP	89	107	DSS	83	86
9	FWH	80	98	DR	62	62
10	FA	86	104	EH	84	84
11	FA	76	89	FE	85	92
12	GS	86	94	FPR	79	89
13	HP	85	90	FNR	90	96
14	KA	89	96	F	91	100
15	KDP	87	94	FPR	70	74
16	MA	83	86	IFR	89	86
17	MAKP	85	97	IW	70	73
18	MBI	89	103	MK	80	82
19	MFH	80	85	NP	90	104
20	MR	68	85	NK	77	79
21	MS	86	95	NDZ	88	98
22	MAR	75	96	NRH	80	84
23	MJA	65	80	NS	86	81
24	MFH	85	94	OZN	83	84
25	MAH	82	100	OP	80	87
26	MIA	83	91	RCP	88	87
27	MR	80	89	RQ	75	75
28	RMI	77	88	SANP	77	78
29	RFD	88	100	SR	89	71
30	RPD	71	84	SPD	87	91
31	RFP	80	95	SAP	86	88
32	WHA	81	95	YJA	80	80
33	WMF	78	87	ZAR	78	80
34	YS	89	102	ZFF	76	84
<b>TOTAL</b>		2773	3164		2787	2888

© Hak cipta milik UIN Sultan Syarif Kasim Riau  
Lampiran 15 Output Descriptive Statistics

	Statistics			
	Pre-Test Eksperimen	Post-Test Eksperimen	Pre-Test Kontrol	Post-Test Kontrol
Valid	34	34	34	34
Missing	0	0	0	0
Mean	81,56	93,06	81,97	84,94
Std. Error of Mean	1,023	1,093	1,196	1,520
Median	83,00	94,00	83,00	85,00
Mode	85	95	80 <sup>a</sup>	84
Std. Deviation	5,966	6,372	6,974	8,866
Variance	35,587	40,602	48,635	78,602
Range	24	27	29	42
Minimum	65	80	62	62
Maximum	89	107	91	104
Sum	2773	3164	2787	2888

a. Calculated from grouped data.

b. Multiple modes exist. The smallest value is shown

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ©

## Lampiran 16 Output Uji Normalitas

**Tests of Normality**

Kelas	Statistic	df	Sig.	Shapiro-Wilk		
				Statistic	df	Sig.
Motivasi	Pre-Test Eksperimen	,132	34	,140	,919	34 ,016
Belajar	Post-Test Eksperimen	,088	34	,200*	,984	34 ,889
Siswa	Pre-Test Kontrol	,130	34	,156	,921	34 ,017
	Post-Test Kontrol	,075	34	,200*	,992	34 ,994

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

## Lampiran 17 Output Uji Homogenitas

**Test of Homogeneity of Variance**

		Levene			Sig.
		Statistic	df1	df2	
Motivasi	Based on Mean	2,121	1	66	,150
Belajar	Based on Median	2,191	1	66	,144
Siswa	Based on Median and with adjusted df	2,191	1	58,556	,144
	Based on trimmed mean	2,110	1	66	,151

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Lampiran 18 Output Uji Independent Sample T Test

#### Group Statistics

Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error
				Mean
Motivasi	Post-Test Eksperimen	34	93,06	6,372
Belajar	Post-Test Kontrol	34	84,94	8,866
Siswa				1,520

#### Independent Samples Test

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		Levene's Test for Equality of Variances			t-test for Equality of Means					95% Confidence Interval of the Difference		
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper	Std. Error Difference	Difference
Motivasi	Equal variances assumed	,150	2,121	4,335	66	,000	8,118	1,872	4,379	11,856		
Belajar	Equal variances not assumed			4,335	59,912	,000	8,118	1,872	4,372	11,863		
Siswa												



## ©

## Lampiran 19 Output Uji N-Gain Score

**Hasil Perhitungan Uji N-Gain Score**

No	Kelas Eksperimen	No	Kelas Kontrol
	Uji N-Gain Score (%)		Uji N-Gain Score (%)
1	52,00	1	28,57
2	31,03	2	30,43
3	31,43	3	-33,33
4	32,00	4	34,48
5	30,77	5	29,03
6	27,27	6	0,00
7	44,44	7	10,26
8	85,71	8	11,11
9	60,00	9	0,00
10	75,00	10	0,00
11	38,24	11	28,00
12	33,33	12	32,26
13	20,00	13	30,00
14	33,33	14	47,37
15	30,43	15	10,00
16	11,11	16	-14,29
17	48,00	17	7,50
18	66,67	18	6,67
19	16,67	19	70,00
20	40,48	20	6,06
21	37,50	21	45,45
22	60,00	22	13,33
23	33,33	23	-20,83
24	36,00	24	3,70
25	64,29	25	23,33
26	29,63	26	-4,55
27	30,00	27	0,00
28	33,33	28	3,03
29	54,55	29	-85,71
30	33,33	30	17,39
31	50,00	31	8,33
32	48,28	32	0,00
33	28,13	33	6,25
34	61,90	34	23,53
Rata-rata	41.4173	Rata-rata	10.8056
Max	85,71	Max	70,00
Min	11,11	Min	-85,71

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**UJI N-GAIN EKSPERIMENT**
**Descriptive Statistics**

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
NGain_Score	34	,11	,86	,4142	,16848
NGain_Persen	34	11,11	85,71	41,4173	16,84777
Valid N (listwise)	34				

**UJI N-GAIN KONTROL**
**Descriptive Statistics**

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
NGain_Score	34	-,86	,70	,1081	,26418
NGain_Persen	34	-85,71	70,00	10,8056	26,41840
Valid N (listwise)	34				

© **Lampiran 20 Dokumentasi**

**Dokumentasi Kelas Eksperimen**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Dokumentasi Kelas Kontrol



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© **Lampiran 21 SK Pembimbing (Perpanjangan)**



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**كلية التربية والتعليم**  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id. E-mail: effak.uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-6464/Un.04/F.II.1/PP.00.9/03/2025  
Sifat : Biasa  
Lampiran : -  
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 07 Maret 2025

Kepada Yth.  
Dra. Hj. Sakilah, M.Pd.  
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

*Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*  
Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : NURUL ADILA  
NIM : 12111420374  
Jurusan : Tadris IPS  
Judul : Pengaruh Penggunaan Media Pop Up Book Terhadap Motivasi Belajar Siswa  
Dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru  
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Tadris IPS dan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

W a s s a l a m  
Dekan  
Sakil Dekan I  
Dr. Zarkasih, M.Ag.  
NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© **Lampiran 22 Surat Izin Pra Riset**

 <p><b>UIN SUSKA RIAU</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>KEMENTERIAN AGAMA</b>  <b>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU</b>  <b>FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN</b>  <b>كلية التربية والعلوم</b>  <b>FAULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING</b>  <small>Jl. H. R. Boenbrantas No 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: ftk_uinsuska@yahoo.co.id</small></p>					
<small>Pekanbaru, 19 Desember 2024</small>						
<p>Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/24976/2024  Sifat : Biasa  Lamp. : -  Hal. : <i>Mohon Izin Melakukan PraRiset</i></p>	<p>Kepada  Yth. Kepala Sekolah  MTs Al-Muttaqin Pekanbaru  di  Tempat</p>					
<p><i>Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh</i>  Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini  memberitahukan kepada saudara bahwa :</p>						
<table border="0"> <tr> <td>Nama : Nurul Adila</td> </tr> <tr> <td>NIM : 12111420374</td> </tr> <tr> <td>Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2024</td> </tr> <tr> <td>Program Studi : Tadris IPS</td> </tr> <tr> <td>Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau</td> </tr> </table>		Nama : Nurul Adila	NIM : 12111420374	Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2024	Program Studi : Tadris IPS	Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Nama : Nurul Adila						
NIM : 12111420374						
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2024						
Program Studi : Tadris IPS						
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau						
<p>ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan  penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.</p>						
<p>Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang  bersangkutan.</p>						
<p>Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.</p>						
<p style="text-align: right;">Wassalam  a.n. Dekan  Wakil Dekan III    Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.  NIP. 19751115 200312 2 001  <i>[Signature]</i></p>						

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Lampiran 23 Surat Balasan Izin Pra Riset

**YAYASAN PENDIDIKAN AL-MUTTAQIN PEKANBARU (YPMP)**  
**MADRASAH TSANAWIYAH AL – MUTTAQIN PEKANBARU**  
**AKREDITASI A**

NSM : 121214710013 NPSN : 10499311 KODE POS : 28294  
Jl. HR. Subrantas KM. 13,5 Tampan – Pekanbaru

**© Hak cipta milik UIN Suska Riau**

Nomor : 058/ MTs/ YPMP/I/ 2025  
Lampiran : 1(satu) Berkas  
Fasal : Izin Riset

*Kepada Yth.*  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Di  
Pekanbaru

Assalamualaikum Wr, Wb

Sehubungan dengan surat saudara dengan Nomor. Un.04/F.II.3/PP.00.9/24976/2024 Prihal Izin Pelaksanaan Riset/ penelitian Mahasiswa Program Strara satu (S1) Tahun 2024, maka dengan surat ini kami menyatakan bersedia untuk memberikan izin Pelaksanaan Riset kepada:

Nama : **NURUL ADILA**  
NIM : 12111420374  
Fak/Jur : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau / Tadris IPS

Demikianlah surat ini kami berikan, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 08 Januari 2025  
Kepala Madrasah  
**ZAINI, S.Ag, M.Sy**  
NIP. 19740729200701 1 020

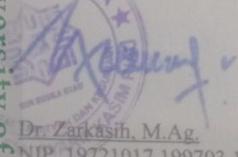
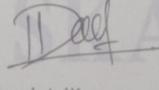
**UIN SUSKA RIAU**

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© **Lampiran 24 Pengesahan Perbaikan Seminar Proposal**

<b>KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN كلية التربية والتعليم FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING</b> <small>Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129</small>																							
<b>PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL</b>																							
Nama Mahasiswa	: Nurul Adila																						
Nomor Induk Mahasiswa	: 12111420374																						
Hari/Tanggal Ujian	: 8 Juli 2024																						
Judul Proposal Ujian	: Pengaruh Penggunaan Media Pop-up Book Terhadap Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Madrasah Tsanawiyah Al Muttaqin Pekanbaru																						
Isi Proposal	: Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal																						
<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">No</th> <th rowspan="2">NAMA</th> <th rowspan="2">JABATAN</th> <th colspan="2">TANDA TANGAN</th> <th rowspan="2">PENGUJI II</th> </tr> <tr> <th>PENGUJI I</th> <th>PENGUJI II</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Dr. Sukma Erni, M.Pd</td> <td>PENGUJI I</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Dr. Hj. Devi Arisanti, M.Ag</td> <td>PENGUJI II</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>						No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN		PENGUJI II	PENGUJI I	PENGUJI II	1.	Dr. Sukma Erni, M.Pd	PENGUJI I			2.	Dr. Hj. Devi Arisanti, M.Ag	PENGUJI II		
No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN		PENGUJI II																		
			PENGUJI I	PENGUJI II																			
1.	Dr. Sukma Erni, M.Pd	PENGUJI I																					
2.	Dr. Hj. Devi Arisanti, M.Ag	PENGUJI II																					
<p>Mengetahui a.n. Dekan Wakil Dekan I</p> <p> Dr. Zarkasih, M.Ag. NIP. 19721017 199703 1 004</p> <p>Pekanbaru, 13 Januari 2024</p> <p>Peserta Ujian Proposal</p> <p> Nurul Adila NIM. 12111420374</p>																							

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Lampiran 25 Surat Izin Riset dari Fakultas



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



©

## Lampiran 26 Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal

Hak cipta milik UIN Suska Riau



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**  
 Email : [dpmptsp@riau.go.id](mailto:dpmptsp@riau.go.id)

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/71845  
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : B-894/Un.04/F.II/PP.00.9/01/2025 Tanggal 17 Januari 2025, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

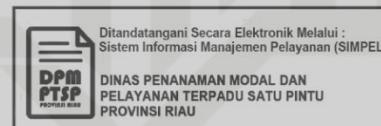
1. Nama	:	NURUL ADILA
2. NIM / KTP	:	121114203740
3. Program Studi	:	TADRIS IPS
4. Jenjang	:	S1
5. Alamat	:	PEKANBARU
6. Judul Penelitian	:	PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA POP-UP BOOK TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL DI MADRASAH TSANAWIYAH AL-MUTTAQIN PEKANBARU
7. Lokasi Penelitian	:	MADRASAH TSANAWIYAH AL-MUTTAQIN PEKANBARU

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 23 Januari 2025

**Tembusan :****Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru  
 Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## ©

## Lampiran 27 Surat Izin Riset dari Kesbangpol

**Hak cipta milik UIN Suska Riau**

**©**

**PEMERINTAH KOTA PEKANBARU**  
**BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**  
 GEDUNG LIMAS KAJANG LANTAI III KOMP. PERKANTORAN PEMKO. PEKANBARU  
 JL. ABDUL RAHMAN HAMID KOTA PEKANBARU

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**  
 Nomor : BL.04.00/Kesbangpol/282/2025

**a. Dasar** : 1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.  
 2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.  
 3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.  
 4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.  
 5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.

**b. Menimbang** : Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/71845 tanggal 23 Januari 2025, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi

**MEMERITAHUKAN BAHWA :**

1. Nama : NURUL ADILA  
 2. NIM : 121114203740  
 3. Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU  
 4. Jurusan : TADRIS IPS  
 5. Jenjang : S1  
 6. Alamat : JORONG VI RUMBIO DESA KOTO RAJO KEC. RAO UTARA KAB. PASAMAN-SUMATERA BARAT

7. Judul Penelitian : PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA POP-UP BOOK TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL DI MADRASAH TSANAWIYAH AL-MUTTAQIN PEKANBARU

8. Lokasi Penelitian : KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 30 Januari 2025

a.n. KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA  
 DAN POLITIK KOTA PEKANBARU  
 Kepala Bidang Politik Dalam Negeri

**TENGKU FIRDAUS SE, M.Si**  
 PEMBINA  
 NIP. 19760409 199803 1 001

**Tembusan**  
 Yth : 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.  
 2. Yang Bersangkutan.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



©

## Lampiran 28 Surat Izin Riset dari Kementerian Agama Kota Pekanbaru

**Hak cipta milik UIN Suska Riau**

**Lampiran 28 Surat Izin Riset dari Kementerian Agama Kota Pekanbaru**

**KEMENTERIAN AGAMA - REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU**  
 Jalan Arifin Achmad Simpang Rambutan Nomor. 01 Pekanbaru  
 Telp. 0761 66513, 66504 FAX. 66513  
 Email: [tu.pekanbaru@kemenag.go.id](mailto:tu.pekanbaru@kemenag.go.id)

---

Nomor : B- 184 /KK.04.5/TL.00/12025 Pekanbaru, 31 Januari 2025  
 Sifat : Biasa  
 Lampiran : -  
 Penhal : REKOMENDASI IZIN MELAKUKAN RISET

**Yth KEPALA MTS AL-MUTTAQIN PEKANBARU**

Dengan Hormat,

Memperhatikan maksud surat Fakultas Tarbiyah dan keguruan UIN Suska Riau Nomor B-897/Un.04/F.II/PP.00.9/01/2025 tanggal 17 Januari 2025, dan Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, No. BL.04.00/Kesbangpol/282/2025, Tanggal 30 Januari 2025 M, Penhal seperti pokok surat akan datang menghadap Saudara:

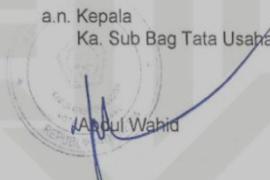
**Nama : NURUL ADILA**  
**NIM : 12111420374**  
**Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU**  
**Jurusan : TADRIS IPS**  
**Jenjang : S1**  
**Alamat : JORONG VI RUMBIO DESA KOTO RAJO KEC. RAO UTARA KAB. PASAMAN-SUMATERA BARAT**

Bermaksud melakukan riset di Mts Al-Muttaqin Pekanbaru yang Saudara pimpin selama 3 bulan ( 17 Januari 2025 - 17 April 2025 ) guna mendapatkan dan mengumpulkan data yang diperlukan dalam rencana penelitian dengan judul:

**"PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA POP-UP BOOK TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL DI MADRASAH TSANAWIYAH AL-MUTTAQIN"**

Untuk maksud tersebut kiranya Saudara dapat memberikan bantuan/informasi yang diperlukan sepanjang yang bersangkutan dapat mematuhi ketentuan/peraturan yang berlaku semata-mata untuk kepentingan ilmiah.

Demikian surat izin riset/penelitian ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

a.n. Kepala  
 Ka. Sub Bag Tata Usaha  
  
 Abdul Wahid

Tembusan:

1. Ka. Kanwil Kementerian Agama Provinsi Riau
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau Pekanbaru
3. Yang Bersangkutan

**State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau**

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



©

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## Lampiran 29 Surat Balasan Telah Menyelesaikan Riset

**YAYASAN PENDIDIKAN AL-MUTTAQIN PEKANBARU (YPMP)**  
**MADRASAH TSANAWIYAH AL – MUTTAQIN PEKANBARU**  
**AKREDITASI A**  
**NSM : 121214710013 NPSN : 10499311 KODE POS : 28294**  
**Jl. HR. Subrantas KM. 13,5 Tampahan – Pekanbaru**

Nomor : 077/ MTs/ YPMP/II/ 2025  
 Lampiran : 1(satu) Berkas  
 Hal : Surat Keterangan Penelitian

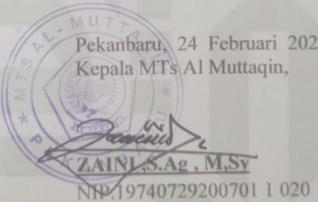
Kepada Yth.  
 Dekan Fakultas Tarbiyah  
 UIN Sultan Syarif Kasim Riau  
 Di Pekanbaru

Dengan Hormat,

Dengan ini kami menyatakan bahwa:

Nama	:	NURUL ADILA
NIM	:	12111420374
Fak/Jur	:	Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Judul Penelitian	:	Pengaruh Penggunaan Media POP-BOOK Terhadap Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin.

Bahwa nama tersebut diatas **benar telah melakukan Penelitian di MTs Al Muttaqin Pekanbaru**.  
 Demikianlah surat keterangan ini kami sampaikan dan kiranya agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.



Pekanbaru, 24 Februari 2025  
 Kepala MTs Al Muttaqin,  
 ZAINAL, S.Ag., M.Sy.,  
 NIP.197407292007011020

**UIN SUSKA RIAU**

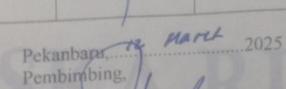
### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© **Hak cipta milik UIN Suska Riau**

Lampiran 30 Bimbingan proposal dan Skripsi

KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU <b>FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN</b> <b>كلية التربية والعلوم</b> FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampahan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129				
KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA				
Jenis yang dibimbing : a. Seminar usul Penelitian : b. Penulisan Laporan Penelitian : 2. Nama Pembimbing : a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 196603032006042013 3. Nama Mahasiswa : Nurul Adila 4. Nomor Induk Mahasiswa : 12111420374 5. Kegiatan : Bimbingan Proposan dan Skripsi				
No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	20 - 05 - 2024	Perbaikan latar berakang	✓	
2	11 - 06 - 2024	Perbaikan identifikasi & rumusan	✓	
3	18 - 06 - 2024	Perbaikan teori dan ko	✓	
4	19 - 06 - 2024	Perbaikan metodologi	✓	
5	21 - 06 - 2024	Acc untuk Seminar	✓	
6	28 - 02 - 2025	Bimbingan instrumen	✓	
7	3 - 03 - 2025	Bimbingan Bab IV	✓	
8	4 - 03 - 2025	Bimbingan Analisis Data	✓	
9	5 - 03 - 2025	Bimbingan kesimpulan	✓	
10	7 - 03 - 2025	Perbaikan Abstrak	✓	
11	10 - 03 - 2025	Acc Abstrak	✓	
12	12 - 03 - 2025	Acc Skripsi	✓	

Pekanbaru, 10 Maret 2025  
Pembimbing,   
Dra. Hj. Sakilah, M.Pd  
NIP. 196603032006042013

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



## BIOGRAFI PENULIS

**Nurul Adila**, Lahir di Rumbio, Kecamatan Rao Utara, Kabupaten Pasaman pada tanggal 29 Juni 2003. Merupakan anak bungsu dari sepuluh bersaudara, dari pasangan Ayahanda **Muslim** (alm) dan Ibunda **Derhana**. Pendidikan formal yang ditempuh peneliti adalah SDN VI Rumbio lulus pada tahun 2015. Kemudian melanjutkaan pendidikan di SMP Negeri 1 Rao Utara lulus pada tahun 2018. Peneliti melanjutkan kembali pendidikan di SMA N 1 Rao Utara dan lulus pada tahun 2021. Ditahun yang sama peneliti melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi Negeri yakni Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Berkat nikmat dan rahmat Allah SWT penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul: **“Pengaruh Penggunaan Media Pop-Up Book Terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru”**. Dengan dosen pembimbing Ibu Dra. Hj. Sakilah, M. Pd. Dan dinyatakan lulus pada sidang Munaqasyah pada 29 Dzulqaidah 1446 H/ 27 Mei 2025 M, dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dengan Predikat *Cumlaude*.