



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

PENGARUH METODE DRILL TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA DAN MENULIS SISWA PADA MATA PELAJARAN QUR'AN HADIS SISWA DI MADRASAH ALIYAH IRSYADUL ISLAMIYAH BAGAN BATU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TESIS

Diajukan sebagai salah satu syarat guna memperoleh
Gelar Magister Pendidikan (M.Pd) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam



ILHAM HASIBUAN
NIM : 22290114767

PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
1446 H / 2025 M

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA
كلية الدراسات العليا
THE GRADUATE PROGRAMME

Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 PO.BOX. 1004

Phone & Facs, (0761) 858832, Website: <https://pasca.uin-suska.ac.id> Email : pasca@uin-suska.ac.id

© Hak Cipta Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

HK Cipta Ilmuduni
Djarum Undang
Gelar Induk
Jadi
Penghargaan
Pengetahuan
Kepentingan
Penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

Lembaran Pengesahan

: Ilham Hasibuan

: 22290114767

: M.Pd. (Magister Pendidikan)

: Pengaruh Metode Drill Terhadap Kemampuan Membaca
dan Menulis Siswa Pada Mata Pelajaran Qur'an Hadis
Siswa di Madrasah Aliyah Irsyadul Islamiyah Bagan Batu

Prof. Dr. Hj. Zaitun, M.Ag..
Penguji I/Ketua

Dr. Alwizar, M.Ag.
Penguji II/Sekretaris

Dr. Eva Dewi, M.Ag.
Penguji III

Dr. Sohiron, M.Pd.
Penguji IV

Tanggal Ujian/Pengesahan

15 /05/2025

Barang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

PENGESAHAN PENGUJI

Kami yang bertanda tangan di bawah ini selaku Tim Penguji Tesis mengesahkan dan menyetujui bahwa Tesis yang berjudul: **Pengaruh Metode Drill Terhadap Kemampuan Membaca Dan Menulis Siswa Pada Mata Pelajaran Qur'an Hadis Siswa di Madrasah Aliyah Irsyadul Islamiyah Bagan Batu**, yang ditulis oleh sdr:

Nama : Ilham Hasibuan
NIM : 22290114767
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Telah diujikan dan diperbaiki sesuai dengan saran Tim Penguji Tesis Pascasarjana UIN Sultan Syarif Kasim Riau, pada tanggal 15 Mei 2025.

Penguji I,

Dr. Eva Dewi, M. Ag
NIP. 19750517 200312 2 003

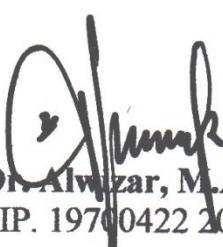

Tgl.: 10 Juni 2025

Penguji II,

Dr. Sohiron, M. Pd
NIP. 198208042023211012


Tgl.: 10 Juni 2025

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam


Dr. Alwizar, M. Ag
NIP. 19700422 200312 1 002

- Hasil pengujian Undang-Undang
1. Diketahui dan ditulip sebagian atau seluruh karya tulis ini dapat memberikan dan menyebutkan
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

PENGESAHAN PEMBIMBING

Kami yang bertanda tangan di bawah ini selaku pembimbing Tesis mengesahkan dan menyetujui bahwa Tesis yang berjudul: **Pengaruh Metode Drill Terhadap Kemampuan Membaca Dan Menulis Siswa Pada Mata Pelajaran Qur'an Hadis Siswa di Madrasah Aliyah Irsyadul Islamiyah Bagan Batu**, yang ditulis oleh sdr:

Nama : Ilham Hasibuan
NIM : 22290114767
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Telah diperbaiki sesuai dengan saran Tim Pembimbing Tesis Pascasarjana UIN Sultan Syarif Kasim Riau yang telah diujikan pada tanggal 15 Mei 2025.

Pembimbing I,

Dr. Alwizar, M.Ag
NIP 19700422003121002

Tgl.: 10 Juni 2025

Pembimbing II

Dr. Afriza,S.Ag, M.Pd
NIP 197005141998032006

Tgl.: 10 Juni 2025

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam

Dr. Alwizar, M.Ag
NIP. 19700422 200312 1 002

1. Dengan pengertian Undang-Undang Hak Penggunaan Karya Tulis Pendidikan Penelitian dan Penulisan Karyanya untuk kepentingan penelitian, penulisan karya tulis tanpa mencantumkan dan menempatkan sumber:
 - a. Penggunaan karya tulis tanpa mengetahui dan menyetujui pemilik sumber;
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



NOTA DINAS

Perihal : Tesis Saudara
Ilham Hasibuan

Kepada Yth :
Direktur Pascasarjana
UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Di _____

Pekanbaru

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah kami membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan
isi Tesis saudara :

Nama	:	Ilham Hasibuan
NIM	:	22290114767
Program Studi	:	Pendidikan Agama Islam
Judul	:	Pengaruh Metode Drill Terhadap Kemampuan Membaca Dan Menulis Siswa Pada Mata Pelajaran Qur'an Hadis Siswa di Madrasah Aliyah Irsyadul Islamiyah Bagan Batu

Dengan ini dapat disetujui untuk diuji dan diberikan penilaian dalam sidang
Ujian Tesis pada Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Wassalamu'alaikum wr.wb.

Tanggal, Juni 2025
Pembimbing I


Dr. Alwizar, M.A.
NIP. 197004222003121002

Dr. Afriza,S.Ag, M.Pd.
DOSEN PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN SYARIF KASIM RIAU

NOTA DINAS

Perihal : Disertasi Saudara
Ilham Hasibuan

Kepada Yth :
Direktur Pascasarjana
UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Di _____

Pekanbaru

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah kami membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan
isi Disertasi saudara :

Nama	:	Ilham Hasibuan
NIM	:	22290114767
Program Studi	:	Manajemen Pendidikan Islam
Judul	:	Pengaruh Metode Drill Terhadap Kemampuan Membaca Dan Menulis Siswa Pada Mata Pelajaran Qur'an Hadis Siswa di Madrasah Aliyah Irsyadul Islamiyah Bagan Batu

Dengan ini dapat disetujui untuk diuji dan diberikan penilaian dalam Sidang
Ujian Seminar Hasil Disertasi pada Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan
Syarif Kasim Riau.

Wassalamu'alaikum wr.wb.

Tanggal, Juni 2025
Pembimbing II



Dr. Afriza,S.Ag, M.Pd
NIP. NIP.197005141998032006



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi
1. Dilarang menyalin atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

: Ilham Hasibuan
: 22290114767
: Padang Aloban, 16 Juli 1996
: Pendidikan Agama Islam
: Pengaruh Metode Drill Terhadap Kemampuan Membaca dan Menulis Siswa Pada Mata Pelajaran Qur'an Hadis Siswa di Madrasah Aliyah Irsyadul Islamiyah Bagan Batu

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Tesis dengan judul sebagaimana tersebut diatas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Tesis saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Tesis saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundangan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa Paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 12 Juni 2025



Ilham Hasibuan
NIM. 22290114767



UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR

Segala puji hanya milik Allah SWT, Tuhan Semesta Alam yang telah memberikan waktu dan kesempatan kepada peneliti untuk menyelesaikan penelitian ini. Shalawat dan salam tidak lupa peneliti haturkan kepada Nabi Muhammad SAW. Tesis ini ditulis dan dimaksudkan untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar Magister pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Adapaun judul tesis ini ialah “*Pengaruh Metode Drill Terhadap Kemampuan Membaca Dan Menulis Siswa Pada Mata Pelajaran Qur'an Hadis Siswa di Madrasah Aliyah Irsyadul Islamiyah Bagan Batu*”.

Dalam menyelesaikan penelitian ini, peneliti mendapatkan banyak hal berharga dari banyak pihak seperti dukungan, saran, motivasi, dan bantuan. Selanjutnya, peneliti ingin mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Orang tuaku tercinta, beserta Istriku dan anak-anak saya yang telah memberikan segalanya baik do'a, semangat, cinta, kasih sayang, ilmu, bimbingan yang tidak dapat penulis ganti dengan apapun. Dan untuk adikku serta keluarga besar yang merupakan saudara terbaik penulis
2. Prof. Dr. Hj. Leny Nofianti, MS, SE, M.Si, AK, CA., selaku Rektor UIN Suska Riau, beserta Wakil Rektor I Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Wakil Rektor II Prof. Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., Wakil Rektor III Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D., yang telah memberikan kesempatan belajar bagi peneliti untuk menimba ilmu di Perguruan Tinggi ini.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
3. Prof. Dr. H. Ilyas Husti, MA., Direktur Pascasarjana, Prof. Dr. Hj. Zaitun, M.Ag., Wakil Direktur, beserta staff dan karyawan Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah menyediakan pelayanan akademik bagi peneliti selama melaksanakan pendidikan di Program Pascasarjana ini.
 4. Dr. Alwizar, M.Ag, selaku Ketua Program Studi Pascasarjana Pendidikan Agama Islam, Dr. Eva Dewi, M.Ag Sekretaris Program Studi Pascasarjana Pendidikan Agama Islam, yang telah memberi bimbingan kepada peneliti untuk menyelesaikan perkuliahan pada Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
 5. Dr. Alwizar, M.Ag., sebagai Pembimbing I yang telah bersedia meluangkan waktu serta memberikan masukan serta perbaikan bagi peneliti dalam penyusunan tesis ini dari awal hingga akhir.
 6. Dr. Afriza,S.Ag, M.Pd. sebagai Pembimbing II yang telah bersedia membimbing, memberi nasehat, serta motivasi kepada peneliti dalam penyelesaian tesis ini.
 7. Seluruh dosen di lingkungan Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah mentransformasikan ilmu dan pengetahuan di bidang manajemen kepada peneliti.
 8. Kepala Perpustakaan Program Pascasarjana UIN Sultan Syarif Kasim Riau yang banyak membantu penulis dalam penulisan Tesis ini.



UIN SUSKA RIAU

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
9. Kepada Pemerintahan Provinsi Riau beserta jajaran dan pemerintahan Kota Pekanbaru beserta jajarannya yang telah membantu dan memberi izin kepada kami untuk melaksanakan penelitian Tesis ini di wilayah Bapak Pimpin.
 10. Kepala Perpustakaan Daerah Provinsi Riau yang banyak membantu penulis dalam penulisan Tesis ini
 11. Segenap Kepala sekolah dan Guru *Madrasah Aliyah Irsyadul Islamiyah Bagan Batu* yang telah memberikan banyak izin dan kesempatan serta arahan kepada penulis untuk menyelesaikan Tesis ini.
 12. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan baik moril maupun materil demi terselesainya Tesis ini.

Kepada mereka penulis ucapkan *Jazakumullah khairan ahsanal jaza'*, semoga Allah SWT meridhai amal mereka, membalas kebaikan, kasih sayang dan do'a mereka.

Pada akhirnya penulis menyadari bahwa penulisan disertasi ini masih jauh dari kesempurnaan dalam arti yang sebenarnya. Oleh sebab itu dengan segala kerendahan hati saran dan kritik yang bersifat konstruktif penulis harapkan guna perbaikan dan penyempurnaan karya tulis selanjutnya. Penulis berharap Disertasi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan para pembaca.

Pekanbaru, Maret, 2025

ILHAM HASIBUAN
NIM : 22290114767



UIN SUSKA RIAU

©

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN PEMBIMBING

PERSETUJUAN

NOTA DINAS

SURAT PERNYATAAN

PERSETUJUAN TIM PENGUJI

KATA PENGANTAR.....i

DAFTAR ISI.....iv

DAFTAR TABEL

DAFTAR GAMBAR.....vii

PEDOMAN TRANSLITERASIviii

ABSTRAK

BAB I PENDAHULUAN.....1

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Penegasan Istilah	8
C. Permasalahan.....	13
1. Identifikasi Masalah	13
2. Batasan Masalah	13
3. Rumusan Masalah	14
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	14
1. Tujuan Penelitian.....	14
2. Manfaat Penelitian	15

BAB II KERANGKA TEORITIS

A. Landasan Teori.....	17
1. Membaca Al-Qur'an dan Hadis.....	17
2. Menulis Al-Qur'an dan Hadis	29
3. Metode Drill	42
4. Pembelajaran Al-Qur'an Hadis	46
5. Pengaruh Metode Drill Terhadap Kemampuan Membaca	62
6. Pengaruh Metode Drill Terhadap Kemampuan Menulis.....	62
B. Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	63
C. Konsep Operasional	69
D. Kerangka Berfikir	71
E. Hipotesis Penelitian.....	72



UIN SUSKA RIAU

BAB III METODE PENELITIAN 73

A. Jenis Penelitian.....	73
B. Tempat Penelitian.....	73
C. Tempat dan Waktu Penelitian	73
D. Populasi dan Sampel Penelitian	74
E. Instrumen Penelitian.....	75
F. Teknik Pengumpulan Data	77
G. Teknik Analisis Data.....	79

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... 89

A. Temuan Umum Penelitian.....	89
1. Sejarah Singkat Pendirian Madrasah Aliyah Irsyadul Islamiyah Bagan Batu	89
2. Profil Madrasah Aliyah Irsyadul Islamiyah Bagan Batu	90
3. Visi Misi Madrasah Aliyah Irsyadul Islamiyah Bagan Batu	90
4. Data Guru Madrasah Aliyah Irsyadul Islamiyah Bagan Batu.....	91
5. Data Siswa Madrasah Aliyah Irsyadul Islamiyah Bagan Batu	92
6. Data Sarana Madrasah Aliyah Irsyadul Islamiyah Bagan Batu Raya	92
B. Temuan Khusus Penelitian.....	92
1. Uji Validitas	92
2. Uji Reliabilitas	96
3. Uji Asumsi Klasik	100
4. Uji Hipotesis Penelitian	105
C. Pembahasan	110

BAB V PENUTUP..... 121

A. Kesimpulan	121
B. Saran.....	122

DAFTAR PERPUSTAKAAN 123

LAMPIRAN.....

DAFTAR RIWAYAT PENULIS

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 : Hasil Belajar siswa pada Mata Pelajaran Al-Quran Hadis Di Madrasah Aliyah Irsyadul Islamiyah Bagan Batu	4
Tabel 2.1 : Konsep Operasional	68
Tabel 3.1 : Populasi Penelitian.....	74
Tabel 3.2 : Lembaran Observasi Kemampuan Membaca	76
Tabel 3.3 : Lembaran Observasi Kemampuan Menulis	76
Tabel 3.4 : Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	77
Tabel 4.1 : Data Kepala Sekolah Madrasah Aliyah Irsyadul Islamiyah Bagan Batu	88
Tabel 4.2 : Data Guru Madrasah Aliyah Irsyadul Islamiyah Bagan Batu	91
Tabel 4.3 : Data Siswa Madrasah Aliyah Irsyadul Islamiyah Bagan Batu	92
Tabel 4.4 : Data Sarana Prasaran Madrasah Aliyah Irsyadul Islamiyah Bagan Batu	92
Tabel 4.5 : Hasil Uji Validitas Metode Drill (Variabel X)	93
Tabel 4.6: Hasil Uji Validitas Membaca (Variabel Y ¹)	94
Tabel 4.7: Hasil Uji Validitas Menulis (Y ²).....	96
Tabel 4.8: Hasil Uji Reliabilitas Metode Drill (Variabel X).....	97
Tabel 4.9: Hasil Uji Reliabilitas Membaca (Variabel Y ¹)	98
Tabel 4.10: Hasil Uji Reliabilitas Menulis (Variabel Y ²)	99
Tabel 4.11: Hasil Uji Normalitas	102
Tabel 4.12: Hasil Analisis Regresi Linear Berganda	103
Tabel 4.13: Hasil Uji Multikolinearitas	105
Tabel 4.14: Hasil Uji T Hipotesis 1	106
Tabel 4.15: Hasil Uji T Hipotesis 2	107
Tabel 4.16: Hasil Uji F.....	109



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1: Kerangka Berfikir	70
Gambar 4.1: Hasil Uji Normalitas	100



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman Transliterasi Arab Latin yang merupakan hasil keputusan bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 108 Tahun 1987 dan Nomor: 0543b/U/1987.

1. Konsonan

Daftar huruf bahasa Arab dan transliterasinya ke dalam huruf Latin dapat dilihat pada halaman berikut :

Huruf arab	Nama	Huruf latin	Nama
ـ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
س	S a	S	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ه	Ha	H	Ha (dengan titik dibawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ز	Zal	Z	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan ye
ض	Sad	S	Es (dengan titik di bawah)
ظ	Dad	D	De (dengan titik di bawah)
ط	Ta	T	Te (dengan titik di bawah)
ڙ	Za	Z	Zet (dengan titik di bawah)
ڦ	‘Ain	‘—	Apostrof terbalik
ڻ	Gain	G	Ge



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ف	Fa	F	Ef
ق	Qof	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apa pun. Jika ia terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (').

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf latin	Nama
ـ	<i>Fathah</i>	A	A
ـ	<i>Kasrah</i>	I	I
ـ	<i>Dhammah</i>	U	U

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh hak cipta:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan ilmiah dan edukasi.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepemilikan hak cipta.
2. Dilarang mengumumkan dan mempromosikan

seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: ingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah, pentingan yang wajar UIN Suska Riau.

perbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Harkat dan Huruf	Nama	Huruf dan tanda	Nama
..... /	<i>fathah</i> dan <i>alif</i> atau ya	a	a dan garis di atas
.....	<i>kasrah</i> dan ya	i	i dan garis di atas
....	<i>dammah</i> dan <i>wau</i>	u	u dan garis di atas

Contoh:

مَاتَ : mata

رَمَّ : *rama*

५०

ياموتُ : Yamutu

4. Tambahan marbutah

Transliterasi untuk *ta marbutah* ada dua, yaitu: *ta marbutah* yang hidup atau mendapat harakat *fathah*, *kasrah*, dan *dammah*, transliterasinya adalah [t]. Sedangkan *ta marbutah* yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah [h].

Kalau pada kata yang berakhir dengan *ta marbutah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al-* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta marbutah* itu ditransliterasikan dengan ha (h). Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ : Raudah al-atfal

الْمَدِينَةُ الْفَضِيلَةُ : Al-madinah al-fadilah

الْحِكْمَةُ : *Al-hikmah*

5. Syaddah (tasydid)

Syaddah atau *tasydid* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *tasydid* (ׁ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda *syaddah*. Contoh :



UIN SUSKA RIAU

- رَبُّنَا : *Rabbana*
بَنِيَّنَا : *Najjaina*
الْحَجَّ : *Al-hajj*
عَدُوُّنَا : *'aduwwun*

Jika huruf ي ber-tasydid di akhir sebuah kata dan didahului oleh huruf *kasrah* (ي), maka ia ditransliterasi seperti huruf *maddah* (i).

Contoh:

- عَلِيٌّ : ‘ali (bukan ‘aliyy atau ‘aly)
عَرَبِيٌّ : ‘arabi (bukan ‘arabiyy atau ‘araby)

6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf (*alif lam ma 'arifah*). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasi seperti biasa, al-, baik ketika ia diikuti oleh huruf syamsiah maupun huruf qamariah. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-). Contohnya:

- الشَّمْسُ : *Al-syamsu* (*bukan asy-syamsu*)
الْزَّلْزَالُ : *Al-zalzalah* (*bukan az-zalzalah*)
الْفَلْسَافَةُ : *Al-falsafah*
الْبِلَادُ : *Al-biladu*

7. Hamzah

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (') hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia berupa alif. Contohnya:

- تَأْمُرُونَ : *Ta'muruna*
النَّوْءُ : *Al-nau'*
شَيْءٌ : *Syai'un*



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

أُمِرْتُ : *Umirtu*

8. Penulisan Kata Arab yang Lazim digunakan dalam Bahasa Indonesia

Kata, istilah atau kalimat Arab yang ditransliterasi adalah kata, istilah, atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia. Kata, istilah, atau kalimat yang sudah lazim dan menjadi bagian dari perbendaharaan bahasa Indonesia, atau sudah sering ditulis dalam tulisan bahasa Indonesia, tidak lagi ditulis menurut cara transliterasi di atas. Misalnya kata *Al-Qur'an* (dari *Al-Qur'an*), *Sunnah*, *khusus* dan *umum*. Namun, bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari satu rangkaian teks Arab, maka mereka harus ditransliterasi secara utuh. Contoh: *Fi Zilal al-Qura'an*, *Al-sunnah qabl al-tadwin*.

9. *Lafz al-jalalah* (الله)

Kata Allah yang didahului partikel seperti huruf *jarr* dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *mudaf ilahi* (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf hamzah. Contoh: دِيْنُ اللَّهِ : *dinullah* , بِاللَّهِ : *billahi*.

Adapun *ta marbutah* di akhir kata yang disandarkan kepada *lafz al-jalalah*, ditransliterasi dengan huruf (t). Contoh: هُمْ فِي رَحْمَةِ اللَّهِ : *hum fi rahmatillah*.

10. Huruf Kapital

Walau sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital (*All Caps*), dalam transliterasinya huruf-huruf tersebut dikenai ketentuan tentang penggunaan huruf kapital berdasarkan pedoman ejaan Bahasa Indonesia yang berlaku (EYD). Huruf kapital, misalnya, digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri (orang, tempat, bulan) dan huruf pertama pada permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang (al), maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Jika terletak pada awal kalimat, maka huruf A dari kata sandang tersebut menggunakan huruf kapital (Al-). Ketentuan yang sama juga berlaku untuk huruf awal dari judul referensi yang



UIN SUSKA RIAU

didahului oleh kata sandang al-, baik ketika ia ditulis dalam teks maupun dalam catatan rujukan

Contoh:

Nasir al-Din al-Tusi

Abu Nasr al-Farabi

Al-Gazali

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

ABSTRAK

Ilham Hasibuan (2025):Pengaruh Metode Drill Terhadap Kemampuan Membaca Dan Menulis Siswa Pada Mata Pelajaran Qur'an Hadis Siswa di Madrasah Aliyah Irsyadul Islamiyah Bagan Batu.

Tujuan penlitian ini adalah untuk mengetahui adalah:1) Pengaruh Metode Drill Terhadap Kemampuan Membaca Siswa Pada Mata Pelajaran Qur'an Hadis Di Madrasah Aliyah Irsyadul Islamiyah Bagan Batu. 2) Pengaruh Metode Drill Terhadap Kemampuan Menulis Siswa Pada Mata Pelajaran Qur'an Hadis Di Madrasah Aliyah Irsyadul Islamiyah Bagan Batu. 3) Pengaruh Metode Drill Terhadap Kemampuan Membaca Dan Menulis Siswa secara simultan Pada Mata Pelajaran Qur'an Hadis Siswa Di Madrasah Aliyah Irsyadul Islamiyah Bagan Batu.Jenis ini adalah penelitian korelasional. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 70 orang. Teknik pengumpulan dan dalam penelitian ini menggunakan angket sedangkan teknik analisis data yang digunakan teknis korelasi *product moment*. Berdasarkan hasil analisis data, maka diperoleh beberapa kesimpulan, yaitu: 1) Hasil penelitian ini juga menunjukkan bahwa variabel *Metode Drill* (X) secara signifikan berpengaruh positif dengan Kemampuan *Membaca* (Y^1). Hal tersebut dibuktikan dengan $t_{\text{hitung}} (7,233 > 1,667)$, sehingga diperoleh di daerah penerimaan H_0 (H_0 diterima, H_0 ditolak). Selain itu dari tabel di atas, dapat dilihat besar *probability value* yaitu 0,000 yang berarti angka ini lebih kecil dari tingkat signifikansi $0,000 < 0,05$. 2) Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa variabel *Membaca* (Y^2) secara signifikan berpengaruh positif dengan *Menulis* (Y) al tersebut dibuktikan dengan $t_{\text{hitung}} (11,049) > t_{\text{tabel}} (1,667)$, sehingga diperoleh di daerah penerimaan H_0 (H_0 diterima, H_0 ditolak).i atas, dapat dilihat besar *probability value* yaitu 0,000 yang berarti angka ini lebih kecil dari tingkat signifikansi ($0,000 < 0,05$).3) Hasil penelitian memperlihatkan bahwa Metode Drill memiliki pengaruh signifikan terhadap Kemampuan Membaca Dan Menulis Siswa secara simultan Pada Mata Pelajaran Qur'an Hadis Di Madrasah Aliyah Irsyadul Islamiyah Bagan Batu, diperoleh $F_{\text{hitung}} (122,091 > 3,978)$ sehingga diperoleh di daerah penerimaan H_0 (H_0 ditolak, H_0 diterima) dan $\text{sig } f < 0,05$ ($0,000 < 0,05$)..

Kata kunci : Pengaruh Metode Drill, Kemampuan Membaca, Menulis Siswa, Mata Pelajaran Qur'an Hadis, Madrasah Aliyah Irsyadul Islamiyah Bagan Batu



UIN SUSKA RIAU

ABSTRACT

Ilham Hasibuan (2025): The Effect of Drill Method on the Students' Reading and Writing Proficiency in the Qur'an Hadith Curriculum at Madrasah Aliyah Irsyadul Islamiyah Bagan Batu.

This study aimed to ascertain: 1) The Impact of Drill Method on Students' Reading Proficiency in the Qur'an Hadith Subject at Madrasah Aliyah Irsyadul Islamiyah Bagan Batu. The Impact of Drill Method on Students' Writing Proficiency in the Qur'an Hadith Curriculum at Madrasah Aliyah Irsyadul Islamiyah Bagan Batu. The Impact of Drill Method on Students' Reading and Writing Proficiency Concurrently in the Qur'an Hadith Curriculum at Madrasah Aliyah Irsyadul Islamiyah Bagan Batu. This is a correlational study. The study's population comprised 70 individuals. This study employed a questionnaire for data collecting and utilized the product moment correlation technique for data analysis. Data analysis yielded numerous conclusions, specifically: The findings of this study indicate that the Drill Method variable (X) exerts a strong beneficial influence on Reading Ability (Y1). The estimated t value of 7.233 exceeds 1.667, indicating that we are in the acceptance region for Ho (Ha is accepted, Ho is rejected). Furthermore, the table indicates that the substantial probability value is 0.000, signifying that this figure is less than the significance level of $0.000 < 0.05$. The findings of this study demonstrate that the Reading variable (Y2) exerts a strong positive influence on Writing (Y), as indicated by the estimated t value (11.049) exceeding the t table value (1.667), hence placing the data into the acceptance region for the alternative hypothesis (Ha accepted, Ho rejected). The substantial probability value is 0.000, indicating that it is less than the significance level ($0.000 < 0.05$). The study's findings indicate that the Drill Method significantly influences students' reading and writing abilities concurrently in the Qur'an Hadith subject at Irsyadul Islamiyah Bagan Batu High School, with a F count of 122.091 (greater than 3.978), thus falling within the Ha acceptance region (Ho is rejected, Ha is accepted), and a significance level of $\text{sig f} < 0.05$ ($0.000 < 0.05$).

Keywords: The Drill Method, Students' Literacy Skills, Qur'an Hadith Curriculum



UIN SUSKA RIAU

ملخص

إلهام هاسبوان، (٢٠٢٥)؛ تأثير طريقة التدريب في القدرة على القراءة والكتابة في درس القرآن والحديث لدى التلاميذ في المدرسة العالية إرشاد الإسلامية بagan batu

يهدف هذا البحث إلى معرفة ما يأتى : الأول معرفة تأثير طريقة التدريب في القدرة على القراءة في درس القرآن والحديث لدى التلاميذ في المدرسة العالية إرشاد الإسلامية بagan batu، والثاني تأثير طريقة التدريب في القدرة على الكتابة في درس القرآن والحديث لدى التلاميذ في المدرسة العالية إرشاد الإسلامية بagan batu، والثالث تأثير طريقة التدريب في القدرة على القراءة والكتابة متزامنة في درس القرآن والحديث لدى التلاميذ في المدرسة العالية إرشاد الإسلامية بagan batu. نوع هذا البحث ارتباطي. وعدد مجتمع البحث سبعون تلميذا. وأسلوب جمع البيانات استبانة، وأسلوب تحليل البيانات ارتباط *product moment*. فنتائج البحث ما يأتى : الأول أن طريقة التدريب (X) تأثرت تأثيرا إيجابيا في القدرة على القراءة (y_1) حيث أن $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($7.233 > 1.667$) فصارت الفرضية البديلة مقبولة والفرضية الصفرية مردودة. ومدى قيمة الاحتمال 0.000 حيث أن هذه النتيجة أصغر من الدرجة الحامة يعني $0.05 < 0.000$. والثاني أن القدرة على القراءة (y_2) تأثرت إيجابية في القدرة على الكتابة (y) حيث أن $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($11.049 > 1.667$) فصارت الفرضية البديلة مقبولة والفرضية الصفرية مردودة. ومدى قيمة الاحتمال 0.000 حيث أن هذه النتيجة أصغر من الدرجة الحامة يعني $0.05 < 0.000$. الثالث أن طريقة التدريب تأثرت في القدرة على القراءة والكتابة متزامنة لدى التلاميذ في المدرسة العالية إرشاد الإسلامية بagan batu حيث أن $f_{hitung} > f_{tabel}$ ($122.091 > 3.978$) فصارت الفرضية الصفرية مردودة والفرضية البديلة مقبولة. ومدى قيمة الحامة ($f < 0,05$) ($0,000 < 0,05$).

الكلمات الرئيسية: تأثير طريقة التدريب، القدرة على القراءة، والكتابة، القرآن والحديث، المدرسة العالية إرشاد الإسلامية بagan batu



UIN SUSKA RIAU

BAB PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Al-Qur'an, yang secara harfiah berarti "bacaan sempurna," adalah nama pilihan Allah yang sangat tepat, karena tidak ada bacaan lain yang dapat menandingi keagungan Al-Qur'an sejak manusia mulai mengenal tulisan lima ribu tahun yang lalu. Membaca Al-Qur'an adalah sebuah ibadah, dan oleh karena itu, memulai dari belajar membaca huruf-hurufnya adalah suatu kewajiban. Keterampilan dan kecintaan dalam membaca Al-Qur'an merupakan langkah awal penting untuk memahami dan mengamalkan isi Al-Qur'an dalam kehidupan sehari-hari.¹

Pendidikan Al-Qur'an memiliki peranan yang sangat penting dalam pengembangan spiritual dan moral umat Islam. Salah satu aspek krusial dalam pendidikan Al-Qur'an adalah keterampilan membaca, yang merupakan fondasi bagi pemahaman dan pengamalan isi Al-Qur'an.² Keterampilan membaca Al-Qur'an yang baik tidak hanya bergantung pada pengetahuan teori, tetapi juga memerlukan latihan dan metode yang efektif untuk mencapai hasil yang optimal.³

¹ Fitri Rahmawati, Ibnu Muchlis, Penerapan Metode Drill untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Al-Qur'an Siswa Madrasah Diniyah Syekh Subaqir, Social Science Academic Special Issue, (2024), hlm.601-610

² Mustafa, M, Penerapan Metode Drill Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Pada Peserta Didik Kelas V. KHIDMAH: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat, 1(1), 2021, hlm.44–65. <https://doi.org/10.24252/khidmah.v1i1.23606>

³ Mawardi, A, Membaca Al-Quran Dan Kecerdasan Spiritual: Sebuah Studi Pada Santri Pondok Pesantren Khairul Ummah Kabupaten Bantaeng. Jurnal Kajian Islam Kontemporer, 14(1), 2023, hlm.105–112



Al-Qur'an Hadits bagi umat Islam merupakan pegangan dan pedoman dalam menjalani berbagai aktivitas kehidupan. Al-Qur'an Hadits begitu penting dalam mengatur hubungan antara manusia dengan sang pencipta (Tuhan), manusia dengan sesama manusia, dan manusia dengan makhluk yang lainnya. Begitu penting dan istimewanya Al-Qur'an Hadits bagi kehidupan untuk mendorong manusia untuk mempelajarinya. Salah satu cara mempelajari Al-Qur'an Hadits adalah melalui pendidikan, baik melalui pendidikan formal maupun pendidikan non formal.⁴

Pendidikan formal yang mengajarkan materi Al-Qur'an Hadits salah satunya adalah pada tingkat Madrasah Tsanawiyah. Mata pelajaran Al-Qur'an Hadits merupakan unsur mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) pada Madrasah Tsanawiyah yang memberikan pendidikan kepada siswa agar siswa memahami isi dari Al-Qur'an dan Hadits serta penerapannya dalam kehidupan. Pada mata pelajaran khusus agama murid-murid akan diajarkan menulis bahasa Arab seperti surah-surah pendek dan Hadis. Mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di Madrasah Tsanawiyah menekankan pada kemampuan baca tulis yang baik dan benar, memahami makna secara tekstual dan kontekstual, serta mengamalkan kandungannya dalam kehidupan sehari-hari.⁵

Untuk mencapai hasil pembelajaran yang maksimal perlu upaya-upaya terencana dan kongkrit berupa kegiatan pembelajaran bagi siswa. Usaha yang dilakukan selama ini untuk memperbaiki hasil pembelajaran Al-Qur'an Hadis

⁴ Juminta, Pembelajaran Al Qur'an-Hadis Berbasis Active Learning Di MI Muhammadiyah Grubug, Tajdidukasi , Volume VII, No. 1 Januari 2017,hlm. 127-136

⁵ Arbarini, M., Suminar, T., & Mulyono, S. E. Non-formal learning strategy based on tafhidz and character in the primary school. International Journal of Scientific & Technology Research, 8(10), 2019, hlm.1987–1992



seperti menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran, menggunakan media-media penunjang peningkatan pembelajaran, menyiapkan buku-buku pedoman, berkomunikasi dengan baik, memberikan respons, melibatkan siswa dalam aktivitas, mengadakan penyesuaian dengan kondisi siswa, melaksanakan dan mengelola pembelajaran, menguasai materi pelajaran, memperbaiki dan mengevaluasi pembelajaran, dan memberikan bimbingan, berinteraksi dengan sejawat. Namun, upaya yang dilakukan oleh guru belum mampu menciptakan suasana belajar yang kondusif, aktif, dan kreatif. Sehingga, dalam proses belajar mengajar masih terdapat kelemahan yang mempengaruhi kemampuan siswa membaca Al-Qur'an.⁶

Berdasarkan wawancara yang dilakukan pada tanggal 27 Oktober 2025, kepala sekolah menyatakan bahwa masih terdapat anak kelas X- XII yang belum bisa membaca dan menulis Arab pada mata pelajaran Agama khususnya Al-Qur'an dan Hadis dengan baik. Sebab seperti yang diketahui, untuk memiliki suatu keterampilan tidaklah dapat dilakukan dalam waktu yang singkat, melainkan harus dilatih sejak awal serta dibutuhkan kekonsistensi dalam belajar. Jika berlatih menulis sudah dilaksanakan sejak dini maka akan lebih maksimal hasilnya kelak.

Hal tersebut di perkuat dengan hasil bejas siswa mata pelajaran Al-Qur'an Hadits diperoleh menunjukkan bahwa rata-rata hasil belajar siswa Madrasah Aliyah Irsyadul Islamiyah Bagan Batu tahun pelajaran 2024/2025 tergolong masih rendah karena masih ada siswa yang belum mencapai taraf ketuntasan belajar

⁶Salmah Fa'atin, Pembelajaran Qur'an Hadits Di Madrasah Ibtidaiyah Dengan Pendekatan Integratif Multidisipliner, Elementary, Vol. 5 / No. 2 / Juli-Desember 2017, hlm.395-412



yaitu ≥ 75 pada mata pelajaran Al-Qur'an dan Hadis sehingga, masih diperlukan suatu perbaikan dengan mencari solusinya

Ditambah lagi dimana siswa menjadi kurang aktif dalam kegiatan belajar mengajar. Para siswa cenderung tidak begitu tertarik dengan pelajaran Al-Qur'an Hadits, sehingga menyebabkan rendahnya hasil belajar Al-Qur'an Hadits siswa disekolah. Hal ini sangat berpengaruh langsung pada rendahnya hasil belajar siswa dalam pembelajaran yang ditunjukkan dengan nilai siswa yang masih dibawah KKTP (Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran).

Dari hasil survei dan wawancara guru Al-Quran Hadis Di Madrasah Aliyah Irsyadul Islamiyah Bagan Batu diperoleh gambaran tentang hasil belajar mata pelajaran Al-Quran Hadis sebagai berikut:

Tabel 1:
Hasil Belajar siswa pada Mata Pelajaran Al-Quran Hadis Di Madrasah Aliyah Irsyadul Islamiyah Bagan Batu

No	Nama Siswa	Skor	Keterangan
1	Aldiansyah Nst	60	Tidak lulus
2	Ananda Maulida Putri	70	Tidak lulus
3	Annisa Syahputri	80	Lulus
4	Annisa Salsabila	60	Tidak lulus
5	Anugra Akbar Prawira	80	Lulus
6	Arninsyah sri jannah	80	Lulus
7	Bayu	70	Tidak lulus
8	Dedek Saputra	80	Lulus
9	Diwana nurhafsyahri	80	Lulus
10	Dodi Herlambang	60	Tidak lulus
11	Elliza Syahfitri Zain	60	Tidak lulus
12	Fatma dhea Permata	50	Tidak lulus
13	Fauzi Firmansyah	70	Tidak lulus
14	Fingki damayanti	70	Tidak lulus
15	Fitra Ardiansah	80	Lulus
16	Gusty al-fandy	60	Tidak lulus
17	Hasanul Akbar	70	Tidak lulus



18	Ilham Syahputra	60	Tidak lulus
19	Imam Fahrozi	50	Tidak lulus
20	Khairil Anwar Tarigan	80	Lulus
Jumlah		1370	
Rata-rata		68.5	
Tuntas		7	35
Tidak Tuntas		13	65

Sumber Data: Hasil Ulangan Harian Siswa

Berdasarkan survey yang dilakukan salah satu penyebab rendahnya hasil belajar siswa, hal tersebut telihat dari tabel yang diuraikan di atas dari 20 siswa di kelas X terdapat 7 siswa yang tuntas dalam pembelajaran al-qur'an hadis (membaca dan menulis), semata 13 orang siswa belum tuntas dalam pembelajaran al-qur'an hadis (membaca dan menulis). Salah satu penyebabnya adalah penggunaan metode pembelajaran yang kurang tepat.

Demi mengatasi permasalahan di atas, peneliti memilih metode drill karena metode ini merupakan suatu metode yang mengajarkan kepada siswa untuk memiliki keterampilan, dan menulis dan membaca, membutuhkan hal tersebut. Maka dari itu untuk melihat pengaruhnya metode ini sangat cocok

Metode Drill merupakan metode yang bukan tergolong baru, namun akhir-akhir ini mulai dipergunakan di semua mata pelajaran sekolah. Metode ini lebih bervariatif dibanding dengan model pembelajaran terdahulu.⁷ Dalam mengajar kebanyakan guru menggunakan metode ceramah saja, sehingga peserta didik tidak tertarik terhadap metode tersebut, akhirnya anak didik tidak faham terhadap materi pembelajaran yang disampaikan oleh guru. Metode pembelajaran Drill bisa

⁷ Sirwanti, S. Efektivitas Penerapan Metode Drill Dalam Pembelajaran Matematika Siswa Kelas X Smkn 2 Watampone. Delta-Pi: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika, 9(1), 2020, hlm. 58–71. <https://doi.org/10.33387/dpi.v9i1.1910>



digunakan sebagai metode alternatif yang dirasa lebih bisa memahami karakteristik belajar peserta didik yang berbeda-beda.⁸

Karena Drill berarti penyajian kembali atau penimbulan kembali sesuatu yang sudah dimiliki, diketahui atau dipelajari guna membangkitkan kembali keinginan peserta didik dalam mata pelajaran tertentu. Metode Drill akan membentuk peserta didik menjadi seorang pribadi yang mempunyai rasa tanggung jawab yang tinggi. Dengan melaksanakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru secara maksimal dan penuh kedisiplinan.

Begini banyak permasalahan yang terjadi dalam proses pembelajaran terutama dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadis di Madrasah Aliyah Irsyadul Islamiyah Bagan Batu memiliki banyak mata pelajaran yang berhubungan dengan agama salah satunya Al- Quran Hadis yang mana didalam mata pelajaran tersebut menjelaskan mengenai Ayat-Ayat Al-Quran yang dikaitan dalam materi pembelajaran. Banyak peserta didik yang kurang dalam pemahaman serta kurang mempelajari materi-materi yang diterapkan dalam buku, yang membuat peserta didik lebih cepat bosan dan sulit mengerti sehingga membuat hasil belajarnya menurun, faktor yang menjadi salah satu menurunya hasil belajar peserta didik menggunakan metode yang mungkin kurang membuat respon kepada peserta didik untuk lebih aktif dalam menyingkapi materi yang diajarkan Sehingga Peserta didik mudah bosan dan sulit menyimak pendidik untuk lebih bisa memilih metode yang cocok untuk membuat peserta didik lebih bisa meningkatkan hasil belajar mereka khusus nya dalam mata pelajaran Al-Qur'an Hadis.

⁸ Ali Mudlofar, Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Materi Kuberbagi Infak Dan Sedekah Melalui Metode Resitasi, Jurnal Sosial dan Teknologi (SOSTECH) Volume -, Number -, Bulan 2022, hlm.1398-1412



Siti Maghfuroh⁹ menjelaskan dalam penelitiannya bahwa penggunaan metode drill terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam materi Al-Qur'an penerapan metode drill secara signifikan meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa. Setelah penerapan metode ini, terdapat peningkatan yang jelas dalam ketepatan bacaan, kecepatan membaca, dan hasil evaluasi, dengan rata-rata nilai siswa naik dari 65 menjadi 80. Selain itu, siswa menunjukkan motivasi dan keterlibatan yang lebih besar dalam pelajaran, sementara guru melaporkan kemajuan yang memadai dalam keterampilan membaca siswa. Meskipun terdapat kendala terkait waktu dan penyesuaian metode, metode drill terbukti efektif dalam memperbaiki hasil belajar membaca Al-Qur'an di kelas tersebut.

Berdasarkan hasil studi pendahuluan yang penulis lakukan, peneliti pada temukan bahwa :

- a. Masih banyak prestasi belajar siswa yang belum maksimal, artinya masih terdapat siswa yang memperoleh nilai dibawah KKTP (Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran) yaitu dibawah angka 75 (batas KKTP (Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran) dalam pembelajaran.
- b. Hasil ulangan harian menunjukan bahwa, dari 57 siswa yang melakukan ulangan harian terdapat 49.12 % atau 28 siswa nilainya dibawah KKTP (Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran) dan 50.88 % atau 29 siswa sama atau di atas KKM mata pelajaran Al-Qur'an Hadits.
- c. Rendahnya kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'an hadis siswa

⁹ Maghfuroh, S. Pengaruh Penggunaan Metode Drill Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Materi Al Qur'an Pada Kelas Iv Sd Negeri Sendang Retno. IJRC: Indonesian Journal of Religion Center, 1(1), 2023, hlm.59–68. <https://doi.org/10.61214/ijrc.v1i1.98>



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- d. kurangnya penguasaan dan pengetahuan dalam hal ini Al-Qur'an yang diturunkan dengan bahasa arab yang bukan merupakan bahasa sehari-hari kita menjadi faktor pemicu kesulitan siswa dalam mempelajari Al-Qur'an.

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, peneliti tertarik untuk meneliti dan membahas masalah tersebut didalam Tesis dengan judul: **“Pengaruh Metode Drill Terhadap Kemampuan Membaca Dan Menulis Siswa Pada Mata Pelajaran Qur'an Hadis Di Madrasah Aliyah Irsyadul Islamiyah Bagan Batu”**

B. Defenisi Istilah

1. Metode Drill

Metode drill (latihan) disebut juga dengan metode training, yaitu kegiatan mengajar guru untuk membangun kebiasaan tertentu, serta sebagai sarana untuk mengembangkan perilaku yang baik. Selain itu metode ini digunakan untuk memperoleh suatu ketangkasan, kesempatan, ketetapan, dan keterampilan.¹⁰ Metode drill adalah suatu metode pendidikan dan pengajaran dengan melatih anak-anak terhadap bahan pelajaran yang sudah diberikan.¹¹ Metode drill adalah suatu pendekatan yang memungkinkan peserta didik untuk berlatih keterampilan tertentu dengan mengikuti penjelasan atau petunjuk dari guru.¹² Karakteristik utama dari metode ini adalah adanya

¹⁰ Tambak, S, Metode Drill dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Al-Hikmah: Jurnal Agama Dan Ilmu Pengetahuan, 13(2), 2016, hlm.110–127. [https://doi.org/10.25299/al-hikmah:jaip.2016.vol13\(2\).1517](https://doi.org/10.25299/al-hikmah:jaip.2016.vol13(2).1517)

¹¹ Alfaien, N. I. Metode Drill Dalam Perspektif Pendidikan Islam. Annual Conference on Islamic Education and Thought (ACIET), 1(1), 2020, hlm.116. <http://pkm.uikabogor.ac.id/index.php/aciet/article/view/661>

¹² Jamhuri, M, Penggunaan Metode Drill Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Di Smk Dewantoro Purwosari. Jurnal Al-Murabbi, 1(2), 2016, hlm.201–216



pengulangan yang intensif untuk memperkuat asosiasi antara stimulus dan respons, sehingga keterampilan atau pengetahuan yang diperoleh menjadi sangat kokoh dan mudah diingat. Dengan cara ini, keterampilan yang dipelajari siap digunakan kapan saja oleh peserta didik.¹³

Berdasarkan beberapa pendapat dapat diatas disimpulkan bahwa metode drill adalah suatu metode yang memberikan latihan agar siswa mampu untuk berlaih melakukan suatu keterampilan yang berdasarkan dari petunjuk guru. ciri yang dimiliki oleh metode ini yaitu latihan yang berupa pengulangan supaya respons siswa lebih kuat dan tidak akan dilupakan dengan mudah begitu saja

2. Kemampuan

Kemampuan berarti kesanggupan, kecakapan, atau kekuatan. Kata kemampuan berasal dari kata dasar "mampu" yang berarti kuasa, sanggup, atau bisa melakukan sesuatu.¹⁴ Menurut Robbin dan Stephen kemampuan adalah kapasitas seseorang individu untuk melakukan beragam tugas dalam suatu pekerjaan¹⁵. Menurut Ramayulis, dalam bukunya Metodologi Pendidikan Agama Islam, kemampuan adalah sesuatu yang dimiliki oleh individu untuk melakukan tugas atau pekerjaan yang dibebankan kepadanya¹⁶. Berdasarkan pendapat diatas dapat diambil kesimpulan bahwa kemampuan adalah kapasitas kesanggupan atau kecakapan seseorang individu dalam melakukan suatu hal/beragam tugas dalam suatu pekerjaan tertentu.

¹³ Sirwanti, S. Op.Cit, hlm. 58–71.

¹⁴ Tim Penyusun Kamus Besar Bahasa Indonesia, 1989, hlm.552-553

¹⁵ Robbin, Stephen dkk, *Prilaku Organisasi*, (Jakarta: Salemba Empat, 2008), hlm. 56

¹⁶ Ramayulis, *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2010), hlm.



3. Membaca

Membaca pada hakikatnya adalah suatu yang rumit yang melibatkan banyak hal, tidak sekedar melaftalkan tulisan, tetapi juga melibatkan aktifitas visual, berpikir, psikolinguitik, dan metokognitif.¹⁷ Sebagai proses visual membaca merupakan proses menerjemahkan simbol tulis (huruf) ke dalam kata-kata lisan. Sebagai proses berpikir, membaca mencakup aktifitas pengenalan kata, pemahaman literal, interpretasi, membaca kritis dan pemahaman kreatif.¹⁸

Membaca adalah kegiatan meresepsi, menganalisa, dan menginterpretasi yang dilakukan oleh pembaca untuk memperoleh pesan yang hendak disampaikan oleh penulis dalam media tulisan.¹⁹ Kegiatan membaca meliputi membaca nyaring dan membaca dalam hati. Membaca nyaring adalah kegiatan membaca yang dilakukan dengan cara membaca keras-keras di depan umum.²⁰ Sedangkan kegiatan membaca dalam hati adalah kegiatan membaca dengan seksama yang dilakukan untuk mengerti dan memahami maksud atau tujuan penulis dalam media tertulis.²¹

4. Menulis

¹⁷ Suparlan, “Ketrampilan Membaca Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Di SD/MI,” Fondatia : Jurnal Pendidikan Dasar 5 (1) (2021), hlm.1–12; Lihat Juga, Nura Azkia and Nur Rohman, “Analisis Metode Montessori Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa SD/MI Kelas Rendah,” Al-Aulad: Journal of Islamic Primary Education 3 (2) (2020): 14–22

¹⁸ Farida Rahim, Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), hlm. 2; Lihat Juga, Subli, “Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Dengan Media Kartu Huruf Pada Siswa Kelas 1 SD N 166/IX Tanjung Lanjut Kecamatan Sekernan Kabupaten Muaro Jambi,” Jurnal Ilmiah Dikdaya 11(2) (2021), hlm.323–30

¹⁹ Syarifah, Analisis Kemampuan Membaca dan Menulis Al-Qur'an pada Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah, Volume 7 Nomor 2 Tahun 2023, hlm. 8354-8360

²⁰ Prameswati, L. N. (2019). Analisis Kemampuan Baca Tulis Al-Quran Siswa MTs dalam Perspektif Taksonomi Bloom. Edudeena: Journal of Islamic Religious Education, 3(2), hlm.69-78

²¹ Muhammad Syaifullah, Humayrani Siregar, Mawaddah, Rahma Dita, Siti Rodina Aisah Siregar, Analisis Kemampuan Membaca dan Menulis Al-Qur'an pada Siswa Kelas V MI/SD, Volume 6 Nomor 2 Tahun 2022, hlm. 11413-11417



Menulis adalah suatu kegiatan untuk menciptakan suatu catatan atau informasi pada suatumedia dengan menggunakan aksara. Menulis biasa dilakukan pada kertas dengan menggunakan alat-alat seperti pena atau pensil.²²

Pada awal sejarahnya, menulis dilakukan dengan menggunakan gambar, contohnya tulisan hieroglif (*hieroglyph*) pada zaman Mesir Kuno. Tulisan dengan aksara muncul sekitar 5000 tahun lalu. Orang-orang Sumeria (Irak saat ini) menciptakan tandatanda pada tanah liat. Tanda-tanda tersebut mewakili bunyi, berbeda dengan huruf-huruf hieroglif yangmewakili kata-kata atau benda.²³

Kegiatan menulis berkembang pesat sejak diciptakannya teknik percetakan, yang menyebabkan orang makin giat menulis karena karya mereka mudah diterbitkan. Menulis adalah menurunkan atau melukiskan lambang-lambang grafik yang menggambarkan suatu bahasa yang dipahami seseorang sehingga orang lain dapat membaca lambang grafik tersebut.²⁴ Menulis dapat diartikan sebagai kegiatan menuangkan ide/gagasan dengan menggunakan bahasa tulis sebagai media penyampai, menulis berarti mengekpresikan secara tertulis gagasan, ide, pendapat, atau pikiran dan perasaan.²⁵

Berdasarkan pendapat tersebut di atas, dapat disimpulkan menulis merupakan kegiatan berupa penuangan ide/gagasan dengan kemampuan yang

²² Hasbi Siddiq, Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an Dan Motivasi Tadarus Al-Qur'an, Al-Riwayah: Jurnal Kependidikan Volume 8, Nomor 2, September 2016, hlm.337-353

²³ Henry Guntur Tarigan, *Menulis Sebagai Keterampilan Berbahasa*, 2013th ed. (Bandung: Angkasa, 2013), hlm. 12

²⁴ Dalman, *Keterampilan Menulis - Rajawali Pers* (PT. RajaGrafindo Persada, 2021), h. 13-14.

²⁵ Sahrul Romadhon, *Manajerial Keterampilan Menulis: Kiat Menulis Sukses Melalui Ragam Teks Fiksi dan Nonfiksi* (Duta Media Publishing, 2019), hlm. 23.



kompleks melalui aktivitas yang aktif produktif dalam bentuk simbol huruf dan angka secara sistematis sehingga dapat dipahami oleh orang lain.

5. Al-Qur'an Hadis

Pembelajaran adalah suatu usaha untuk membuat siswa belajar, sehingga situasi tersebut merupakan peristiwa belajar (*event of learning*) yaitu usaha untuk terjadinya perubahan tingkah laku dari siswa. Perubahan tingkah laku dapat terjadi karena adanya interaksi antara siswa dengan lingkungannya. Sementara itu, menurut Chauhan bahwa pembelajaran adalah upaya dalam memberi stimulus, bimbingan, pengarahan dan dorongan kepada siswa agar terjadi proses belajar.²⁶

Pembelajaran Al-Qur'an Hadis adalah bagian dari pelajaran pendidikan agama Islam (PAI) di Madrasah yang dimaksudkan untuk memberikan motivasi, bimbingan kemampuan, pemahaman, dan penghayatan terhadap isi yang terkandung dalam Al-Qur'an dan Hadis, sehingga dapat diwujudkan dalam perilaku sehari-hari sebagai perwujudan iman dan takwa kepada Allah SWT.

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

- a. Terdapat beberapa siswa yang kurang aktif dalam proses pembelajaran Al-Qur'an Hadist..
- b. Kurangnya penerapan metode oleh Guru sehingga siswa cenderung merasa bosan saat Guru mengajar di kelas

²⁶ Sunhaji, "Konsep Manajemen Kelas dan Implikasinya dalam Pembelajaran", Jurnal Kependidikan, Vol. 2 No. 2, 2014, hlm. 32-33



- c. Masih ditemukan siswa salah dalam membaca Al Qur'an pada harakatnya
- d. Masih ditemukan siswa ketika membaca Al Qur'an belum fasih melafaskan hukum bacaan ﴿-﴾ Ikhfa/ samar-samar)
- e. Masih ditemukan siswa belum dapat membedakan bunyi lafadz idzhar dan ikhfa dengan jelas.
- f. Kurangnya kemampuan siswa dalam menulis bahasa Arab dengan baik dan benar.

2. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan, maka penelitian dibatasi pada masalah:

- a. Pengaruh Metode Drill Terhadap Kemampuan Membaca Siswa Pada Mata Pelajaran Qur'an Hadis Di Madrasah Aliyah Irsyadul Islamiyah Bagan Batu
- b. Pengaruh Metode Drill Terhadap Kemampuan Menulis Siswa Pada Mata Pelajaran Qur'an Hadis Di Madrasah Aliyah Irsyadul Islamiyah Bagan Batu
- c. Pengaruh Metode Drill Terhadap Kemampuan Membaca Dan Menulis Siswa secara simultan Pada Mata Pelajaran Qur'an Hadis Di Madrasah Aliyah Irsyadul Islamiyah Bagan Batu.

3. Rumusan Masalah

Dari ulasan batasan masalah di atas, maka penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

- a. Apakah terdapat Pengaruh Metode Drill Terhadap Kemampuan Membaca Siswa Pada Mata Pelajaran Qur'an Hadis Di Madrasah Aliyah Irsyadul Islamiyah Bagan Batu?



- b. Apakah terdapat Pengaruh Metode Drill Terhadap Kemampuan Menulis Siswa Pada Mata Pelajaran Qur'an Hadis Di Madrasah Aliyah Irsyadul Islamiyah Bagan Batu?
- c. Apakah terdapat Pengaruh Metode Drill Terhadap Kemampuan Membaca Dan Menulis Siswa secara simultan Pada Mata Pelajaran Qur'an Hadis Siswa Di Madrasah Aliyah Irsyadul Islamiyah Bagan Batu?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka penelitian ini Untuk mengetahui:

- a. Untuk mengetahui Pengaruh Metode Drill Terhadap Kemampuan Membaca Siswa Pada Mata Pelajaran Qur'an Hadis Di Madrasah Aliyah Irsyadul Islamiyah Bagan Batu.
- b. Untuk mengetahui Pengaruh Metode Drill Terhadap Kemampuan Menulis Siswa Pada Mata Pelajaran Qur'an Hadis Di Madrasah Aliyah Irsyadul Islamiyah Bagan Batu.
- c. Untuk mengetahui Pengaruh Metode Drill Terhadap Kemampuan Membaca Dan Menulis Siswa secara simultan Pada Mata Pelajaran Qur'an Hadis Di Madrasah Aliyah Irsyadul Islamiyah Bagan Batu.

2. Manfaat Penelitian

a. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan, pengalaman dan menambah wawasan, serta bahan penerapan ilmu,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

khususnya mengenai gambaran tentang Pengaruh Metode Drill Terhadap Kemampuan Membaca Dan Menulis Siswa Pada Mata Pelajaran Qur'an Hadis Di Madrasah Aliyah Irsyadul Islamiyah Bagan Batu.

b. Manfaat Praktis

Manfaat praktis dari penelitian ini yakni diharapkan dapat dijadikan pelajaran dan pengalaman khususnya bagi :

a) Mahasiswa

Dengan penelitian ini diharapkan bisa bermanfaat untuk mahasiswa pasca agar mereka bisa mendapat referensi tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kinerja pendidik.

b) Sekolah

Dengan penelitian ini diharapkan di Madrasah Aliyah Irsyadul Islamiyah Bagan Batu lebih memperhatikan penggunaan Metode Metode Drill dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadis siswa

c) Guru

Dengan penelitian ini diharapkan guru di Madrasah Aliyah Irsyadul Islamiyah Bagan Batu lebih meningkatkan hasil belajar Al-Qur'an Hadis siswa.

d) Peneliti

Dengan penelitian di Madrasah Aliyah Irsyadul Islamiyah Bagan Batu sebagai motivasi untuk meningkatkan hasil belajar Al-Qur'an Hadis siswa.



UIN SUSKA RIAU

BAB II

KERANGKA TEORETIS

A. Landasan Teori

1. Membaca Al-Qur'an dan Hadis

a. Pengertian Membaca Al-Qur'an dan Hadis

Membaca merupakan kegiatan merepensi, menganalisa, dan menginterpretasi yang dilakukan oleh pembaca untuk memperoleh pesan yang hendak disampaikan oleh penulis dalam media tulisan.²⁷ Membaca adalah salah satu proses yang dilakukan serta diperjuangkan oleh pembaca untuk memperoleh pesan yang hendak disampaikan oleh penulis melalui kata-kata atau bahasa tulis.²⁸ Kalau hal ini tidak terpenuhi, pesan yang tersurat dan tersirat tidak akan tertangkap atau dipahami dan proses membaca ini tidak akan terlaksana dengan baik.²⁹

Membaca merupakan hal yang sangat dibutuhkan bagi manusia yang ingin maju. Seseorang dapat memperoleh berbagai informasi yang berguna bagi kehidupan salah satunya dengan membaca seperti slogan berikut “Membaca adalah jendela Informasi”.³⁰ Membaca merupakan suatu keterampilan yang bersifat apresiatif, rumit, dan kompleks. Dikatakan demikian, karena berbagai

²⁷ Harianto, E. Keterampilan Membaca dalam Pembelajaran Bahasa. DIDAKTIKA, Vol. 9, No. 1, 2020, hlm.1-8.

²⁸ Irdawati, Yunidar, & Darmawan, Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Dengan Menggunakan Media Gambar Kelas 1 di Min Buol. Jurnal Kreatif Tadulako Online Vol. 5 No. 4, 2017, hlm.1-14.

²⁹ Tarigan, H, *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa,2008).1

³⁰ Supadmi Rejeki, Peningkatan Kemampuan Membaca Dengan Menggunakan Model Pembelajaran PAKEM (Aktif, Kreatif, Efektif, Dan Menyenangkan) Workshop Nasional Penguatan Kompetensi Guru Sekolah Dasar, SHEs: Conference Series 3 (3) (2020), hlm.2232- 2237



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

faktor saling berhubungan dan berkoordinasi dalam menunjang terhadap pemahaman bacaan.³¹

Dalam proses ini terlibat aspek-aspek berpikir seperti mengingat, memahami, membandingkan, membedakan, menganalisis, dan mengorganisasikan yang saling bekerja sama untuk menangkap makna yang terdapat dalam wacana secara utuh dan menyeluruh.³² Harjasujana mengemukakan dalam buku Materi Pokok Keterampilan Membaca bahwa “membaca adalah suatu aktivitas dimana si pembaca mencoba memahami ide-ide peneliti melalui suatu teks”.³³

Memahami suatu teks tidak bisa sekedar mengerti, tetapi lebih dalam lagi yaitu pemahaman secara efisien terhadap seluruh unsur yang berkaitan dengan teks tersebut. “membaca pada dasarnya merupakan suatu kegiatan yang bermakna dan bukan kegiatan yang mekanistik secara pasif, melainkan suatu kegiatan yang rasional, bertujuan yang bergantung pada motivasi dan pengetahuan pembaca sebelumnya”³⁴.

Hal ini berarti bahwa pembaca tidak hanya menerima informasi tapi berusaha untuk memberikan respon terhadap informasi yang diterimanya

³¹ Sunanah, Kemampuan Membaca Anak Sekolah Dasar Kelas Rendah Bagian Dari Pengembangan Bahasa, Naturalistic: Jurnal Kajian Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran 2, 1 (Oktober 2017), hlm.38-46

³² Baiq Halimatuz zuhrotul Aini, Peningkatan Kemampuan Membaca Menggunakan Media Gambar Siswa Kelas Satu SDN 3 Suralaga Tahun Pelajaran 2019/2020, BADA'A: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar Vol. 1, No. 2, Desember 2019, hlm.65-75

³³ Irdawati, Yunidar, dan Darmawan, Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Dengan Menggunakan Media Gambar Kelas 1 di Min Buol, Jurnal Kreatif Tadulako Online Vol. 5 No. 4, 2020, hlm.1-14

³⁴ Syifa Faujiah, Linda Ika Mayasari, dan Maria Ulfah, Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Dengan Menggunakan Media Kartu Kata Pada Pelajaran Bahasa Indonesia, Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara III, SEMNARA 2021, hlm.165-169



bahkan menyumbangkan pengetahuan baru berdasarkan pengetahuan, pemahaman, dan pengalaman yang telah dimilikinya.³⁵

Berdasarkan beberapa pengertian di atas, dapat disimpulkan bahwa membaca merupakan aktivitas untuk memperoleh informasi dari bahan tertulis melalui suatu interaksi antara pembaca dengan penulis yang diwakili oleh tulisannya. Dalam interaksi tersebut terjadi kontak antara karakteristik yang dimiliki pembaca dan karakteristik yang diwakili peneliti. Jadi kemampuan membaca Al Qur'an dan Hadis yang di maksud peneliti adalah kemampuan anak untuk dapat melisankan atau melafalkan apa yang tertulis di dalam kitab suci Al Qur'an dan Hadis dengan benar sesuai dengan makhraj dan tajwidnya.

b. Dasar-Dasar Membaca Al Qur'an dan Hadis

Pengajaran dan belajar Al Qur'an dan Hadis merupakan bagian dari Pendidikan Nasional yang berdasarkan pada:³⁶

1) Dasar Yuridis Formal yaitu :

- a) Pancasila pada sila pertama, Ketuhanan Yang Maha Esa.
- b) UUD 1945 bab XI pasal 29 ayat 1 dan 2, merupakan dasar konstitusional yang berbunyi: (1) Negara berdasar atas Ketuhanan Yang Maha Esa. (2) Negara menjamin kemerdekaan tiap-tiap penduduk untuk memeluk agama masing-masing dan beribadah menurut agama dan kepercayaannya itu.

³⁵ Khasanah, A., & Cahyani, I. Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Dengan Strategi Question Answer Relationships (Qar) Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Pedagogik Pendidikan Dasar*, Jilid 4 Nomor 2, 2016, hlm.161 - 175.

³⁶ Abdul Haris, Nabilah Khoirunnisa, emampuan Membaca Al-Qur'anSiswaBerdasarkan Latar Belakang Pendidikan Dan Pengaruhnya Terhadap Hasil Belajar Al-Qur'an Hadits, H A W A R IJurnal Pendidikan Agama dan Keagamaan Islam, Vol.2No.2 Tahun 2023, hlm. 116-122



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c) KMA nomor 211 tahun 2011 tentang Standar Nasional Pendidikan Agama di sekolah.
- d) Undang-undang Republik Indonesia No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (SISDIKNAS) bab VI (jalur, jenjang, dan jenis pendidikan) bagian kesembilan (pendidikan keagamaan) pasal 30 yang selengkapnya berbunyi sebagai berikut: (1) Pendidikan keagamaan diselenggarakan oleh pemerintah dan atau kelompok masyarakat dari pemeluk agama, sesuai dengan peraturan perundangundangan. (2) Pendidikan keagamaan berfungsi mempersiapkan peserta didik menjadi anggota masyarakat yang memahami nilai-nilai agama dan atau menjadi ahli ilmu agama. (3) Pendidikan keagamaan dapat diselenggarakan pada jalur pendidikan formal, non formal, dan informal. (4) Pendidikan keagamaan berbentuk pendidikan diniyah, pesantren, pasraman/pabhaja samanera, dan bentuk lain yang sejenis. (5) Ketentuan mengenai pendidikan keagamaan sebagaimana dimaksudkan ayat 1-4 diatur lebih lanjut dengan peraturan pemerintah.³⁷

2) Dasar Religius

Yang dimaksud dasar religius dalam uraian ini adalah dasar-dasar yang bersumber pada Al Qur'an dan Hadits. Yang mana kedua sumber tersebut merupakan pokok pangkal dari ajaran-ajaran agama yang sudah

³⁷ Siti Nur Azizah, Upaya Peningkatan Kemampuan Siswa Dalam Penguasaan Al-Qur'an Melalui Sinergi Antar Guru Mata Pelajaran, Lembaga Pendidikan, Orang Tua Dan Masyarakat, Ziyadah: Jurnal Penelitian dan Pembelajaran PAI, Vol.2 No.2, 2019, hlm.1-15



tidak diragukan lagi kebenaran dan kemurniannya.³⁸ Dasar hukum di atas menunjukkan bahwa pelaksanaan pendidikan Al-Qur'an adalah merupakan perintah dari Allah dan merupakan ibadah bagi setiap yang membacanya. Firman Allah SWT dalam surat Al-Alaq ayat 1-5 :

اَقْرُأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ خَلْقَ الْاِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ اِقْرُأْ وَرَبُّكَ الْاَكْرَمُ الَّذِي عَلَمَ بِالْفَلَمِ عَلَمَ الْاِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ

Artinya: Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan! Dia menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah! Tuhanmulah Yang Maha Mulia, yang mengajar (manusia) dengan pena. Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya.

3) Dasar Psikologi

Psikologi adalah ilmu yang mempelajari tentang tingkah laku manusia. Dalam hal ini mengapa psikologi termasuk aspek dasar dalam membaca Al Qur'an karena psikologi berusaha menyelidiki semua aspek kepribadian dan tingkah laku, baik yang bersifat jasmani maupun rohani. Al Qur'an berfungsi

c. Tujuan dan Ruang Lingkup Membaca Al-Qur'an dan Hadis

Sebagai salah satu materi pendidikan agama Islam adalah pengajaran membaca Al-Qur'an dan Hadis kepada siswa. Hal ini tentulah tidak terlepas dari adanya suatu tujuan yaitu "suatu yang diharapkan tercapai setelah sesuatu usaha atau kegiatan selesai".³⁹ Lebih lanjut Zakiah Daradjat menyatakan "tujuan pendidikan (pengajaran) bukanlah suatu benda yang berbentuk tetap dan statis tetapi juga merupakan keseluruhan diri kepribadian seseorang yang

³⁸ Djamila Paputungan, Lukman Arsyad, Fatimah Djafar, Pengaruh kemampuan membaca dan menghafal al-Qur'an terhadap hasil Belajar Siswa DI MTsN1 Bonebolango, Jurnal of Islamic Education Manajemen Research Vol.3, No.2, Agustus 2024, hlm.122-141

³⁹



berkenan dengan seluruh aspek kehidupannya”.⁴⁰ Secara umum “membaca Al-Qur'an dan Hadis adalah termasuk amal ibadah yang sangat mulia dan mendapat pahala yang berlipat ganda, sebab yang dibacanya adalah kitab suci Illahi”.⁴¹

Dengan melihat pendapat ini berarti jika umat Islam membaca Al-Qur'an dan Hadis adalah mempunyai tujuan utama niat ibadah kepada Allah SWT dan mendapat kebaikan di dunia dan di akhirat.

Tujuan membaca Al-Qur'an dan Hadis secara umum sebagaimana surat Al-Baqarah ayat 201 sebagai berikut:

وَمِنْهُمْ مَنْ يَقُولُ رَبَّنَا فِي الدُّنْيَا حَسَنَةٌ وَفِي الْآخِرَةِ حَسَنَةٌ وَقَنَا عَذَابَ النَّارِ

Artinya: Di antara mereka ada juga yang berdoa, “Ya Tuhan kami, berilah kami kebaikan di dunia dan kebaikan di akhirat serta lindungilah kami dari azab neraka.”

Ayat ini memberikan pengertian bahwa dengan membaca AlQur'an, umat Islam mengharapkan agar selamat di dunia dan akhirat, karena adanya amalan membaca Al-Qur'an yang mereka lakukan

d. Jenis-jenis Membaca Al-Qur'an dan Hadis

Berdasarkan cara membaca, membaca dibedakan menjadi :

1) Membaca Bersuara

Yaitu membaca yang dilakukan dengan bersuara, biasanya dilakukan oleh kelas tinggi atau besar. Istilah membaca keras maksudnya membaca dengan bersuara nyaring. Mengapa harus bersuara keras atau nyaring karena

⁴⁰ Fitriyah Mahdali, Analisis Kemampuan Membaca Al-Qur'an Dalam Perspektif Sosiologi Pengetahuan, Mashdar : Jurnal Studi al-Quran dan Hadis, Vol.2 No.2 2020, hlm.143-168

⁴¹ Upipa Aseita, Andrizal, Alhairi, Pengaruh Kemampuan Membaca Al-Qur'an Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Kelas VII E DI MTs 2 Kuantan Singgingi, JOMFTKUNIKS, Volume.3, Nomor2, Januari 2023, hlm.28-38



perlu didengar oleh orang lain.⁴² Biarpun membaca untuk diri sendiri, bagi anak kelas 1 mempunyai kebiasaan keras atau nyaring.⁴³ Tujuan membaca keras agar guru dan kawan sekelas dapat menyimak. Dengan menyimak guru dapat memperbaiki bacaan siswa. Pelaksanaan membaca dapat memperbaiki bacaan siswa.⁴⁴

2) Membaca klasikal

Yaitu membaca yang dilakukan secara bersama-sama dalam satu kelas. Membaca klasikal biasa dilakukan dikelas, dengan tujuan supaya anak yang belum lancar membaca bisa menirunya lebih dahulu.⁴⁵

3) Membaca berkelompok

Yaitu membaca yang dilakukan oleh sekelompok siswa dalam satu kelas. Biasanya dilakukan secara berderet-deret dijadikan 1 kelompok. Dengan membaca kelompok guru dapat memperhatikan lebih serius (khusus) anak-anak yang sudah lancar membaca ataupun yang belum lancar membaca.⁴⁶

4) Membaca perorangan

⁴² Sarika, R, Analisis kemampuan membaca pemahaman siswa kelas V di SD Negeri 1 Sukagalih.CaXra: Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar,1(2), 2021, hlm.49-56; lihat Juga, Mahdali, F. Analisis kemampuan membaca Al-qur'an dalam perspektif sosiologi pengetahuan. Mashdar: Jurnal Studi Al-Qur'an dan Hadis, 2(2), 2020, hlm.143-168

⁴³ Safitri, I., Nurhasanah,N., & Setiawan, H. Profil Kemampuan Literasi Dasar Peserta Didik Kelas IV di SDN Mentokan Tahun Ajaran 2021/2022. Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan, 7(2b), 2022, hlm.574–578

⁴⁴ Zuyyina Khaerawati, Nurhasanah, Itsna Oktaviyanti, Level Kemampuan Membaca Siswa Sekolah Dasar di Kelas Tinggi, Jurnal Educatio, Vol.9, No.2, 2023, hlm. 637-643

⁴⁵ Nur, A., Rosyidah, K., Affandi, L. H., Oktaviyanti, I., Maulida, M. A., & Hamdani, I. Pengentasan buta aksara berbasis pendekatan “ semua anak cerdas ” untuk guru SD. 4(36), 2021, hlm. 362–377; Lihat Juga, Rahmad Hidayat, Haidi, Gt. Irhamna Husin, Kemampuan Membaca Al Qur'an Murid Madrasah Ibtidaiyah Nurul Fata I Kecamatan Banjarmasin Timur, Jurnal Ilmiah Keagamaan, Pendidikan dan Dakwah, Vol. 16 No. 1, Juni 2020, hlm.1-15

⁴⁶ Hartika, L., Asrin, A., & Hasanah, N. Pembelajaran Literasi dan Numerasi Dasar Berbasis Pendekatan Semua Anak Cerdas (SAC) di SDN Gunung Borok. Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan, 7(2c), 2022, hlm.1001–1010



Yaitu membaca yang dilakukan secara individu. Membaca perorangan diperlukan keberanian siswa dan mudah dikontrol oleh guru. Biasa dilakukan untuk mengadakan penilaian.⁴⁷

5) Membaca dalam hati

Membaca dalam hati yaitu membaca dengan tidak mengeluarkan kata-kata atau suara.⁴⁸ Dengan membaca dengan hati siswa dapat berkonsentrasi, sehingga lebih dapat memahami isi yang terkandung dalam sebuah bacaan. Tidak semua siswa dapat membaca dalam hati.⁴⁹ Membaca dalam hati siswa tetap dilakukan dengan membaca bersuara atau membaca secara berbisikbisik. Tidak dapat dilakukan dengan sempurna.⁵⁰

Membaca dalam hati dapat menarik minat para siswa agar lekas mengetahui atau memahami isi bacaan.⁵¹ Apabila latihan membaca dalam hati kerap dilaksanakan akan dapat menimbulkan suasana demonstratif para siswa untuk lekas dapat mengungkapkan isi bacaan. Pemahaman isi tidak melalui pendengaran terlebih dahulu.⁵²

6) Membaca teknik

⁴⁷ Erfan, M., Maulyda, M. A., Affandi, L. H., Rosyidah, A. N. K., Oktaviyanti, I., & Hamdani, I. Identifikasi Wawasan Literasi Dasar Guru Dalam Pembelajaran Berbasis Level Kemampuan Siswa. Jurnal DIDIKA: Wahana Ilmiah Pendidikan Dasar, 7(1), 2021, hlm.1–18

⁴⁸ Damaiyanti, R., Satrijono, H., Hutama, F., Ningsih, Y., & Alfarisi, R. Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas I SDN Patrang 01 Jember pada Masa Pembelajaran Daring. Jurnal Ilmu Pendidikan Sekolah Dasar, 8(2), 2021, hlm.75–87

⁴⁹ Liansyah, A. F., & Achadianingsih, N. Penggunaan Metode Ummi Dalam Rangka Peningkatan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Bagi Ibu Rumah Tangga. Comm-Edu (Community Education Journal), 3(3), 2020, hlm.181

⁵⁰ Basuki, I. A. Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV SD Berdasarkan Tes Internasional dan Tes Lokal. Bahasa Dan Seni, 39 nomor 2, 2011, hlm.202–212

⁵¹ Hadinata, S. Implementasi Pembelajaran Al-Qur'an Dengan Metode Ummi terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an Bagi Anak Usia 7-13 Tahun. Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam Dan Isu-Isu Sosial, 19(1), 2021, hlm.60–79

⁵² Baiti, N. Peran orang tua dalam meningkatkan kemampuan literasi anak di masa covid-19. PrimEarly: Jurnal Kajian Pendidikan Dasar dan Anak Usia Dini, 3(2), 2020, hlm.113-127



Membaca teknik hampir sama dengan membaca keras. Pembelajaran membaca teknik meliputi pembelajaran membaca dan membacakan. Membaca teknik lebih formal, meningkatkan kebenaran pembaca serta ketepatan intonasi dan jeda. Dengan mengacu pada pelapanan yang standar, kegiatan membaca teknikser langsung.⁵³

f. Tujuan membaca

Tujuan membaca secara umum yaitu mampu membaca dan memahami teks pendek dengan cara lancar atau bersuara beberapa kalimat sederhana dan membaca. Menurut Kurikulum 1994 tujuan membaca yaitu:

- 1) Mampu memahami gagasan ayng didengar secara langsung atau tidak langsung.
- 2) Mampu membaca teks bacaan dan menyimpulkan kata-kata sendiri.
- 3) Mampu membaca teks bacaan secara tepat dan mampu mencatat gagasan utamanya⁵⁴

f. Faktor yang Mempengaruhi Membaca

Untuk mencapai kemampuan membaca siswa sebagaimana yang diharapkan, maka perlu diperhatikan beberapa factor yang mempengaruhi hasil belajar antara lain;⁵⁵ factor yang terdapat dalam diri siswa (*factor intern*), meliputi kecerdasan, minat, perhatian, motifasi belajar, ketekunan, sikap,

⁵³ Ambarita, R. S., Wulan, N. S., & Wahyudin, D. Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman pada Siswa Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(5), 2021, hlm.2336-2344.

⁵⁴ Alpian, V. S., & Yatri, I. Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman pada Siswa Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(4), 2022, hlm.5573-5581

⁵⁵ Suryani, A. I. Faktor-Faktor yang mempengaruhi Kemampuan Membaca Siswa (Studi Kasus di SDN 105 Pekanbaru). *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 9(1), 2020, hlm. 115-125



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kebiasaan belajar, serta kondisi fisik dan kesehatan. dan faktor yang terdiri dari luar diri siswa (*factor ekstern*), meliputi keluarga, sekolah dan masyarakat.⁵⁶

Faktor-faktor yang terdiri dalam diri siswa bersifat biologis sedangkan faktor yang berasal dari luar diri siswa.⁵⁷ Berbagai faktor tersebut akan dijelaskan satu persatu sebagai berikut:

1) Faktor Intern

Factor fisiologis internal (factor dari dalam diri peserta didik), yakni keadaan/ kondisi jasmani atau rohani peserta didik.⁵⁸ Yang termasuk faktor-faktor intenal antara lain adalah:

a) Factor fisiologis

Keadaan fisik yang sehat dan segar serta kuat akan menguntungkan dan memberikan hasil belajar yang baik. Tetapi keadaan fisik yang kurang baik akan berpengaruh pada siswa dalam keadaan belajarnya.⁵⁹

b) Factor psikologis

Yang termasuk dalam faktor-faktor psikologis yang memengaruhi prestasi belajar adalah antara lain:

- (1) Intelligenyi, faktor ini berkaitan dengan *Intelligence Quotient (IQ)* seseorang.

⁵⁶ Viny Sarah Alpian, Ika Yatri, Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman pada Siswa Sekolah Dasar, Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan Volume 4 Nomor 4 Tahun 2022, hlm.5573 - 5581

⁵⁷ *Ibid*, hlm. 12

⁵⁸ Wulandari, N. M. R., Wulan, N. S., & Wahyudin, D. Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman dalam Pembelajaran Multiliterasi Siswa Sekolah Dasar. Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan, 3(5), 2021, hlm.2287– 2298

⁵⁹ Afrom, I. Studi Tentang Faktor Penyebab Rendahnya Kemampuan Membaca. Anterior Jurnal, 13, 2013, hlm.122–131



UIN SUSKA RIAU

- (2) Perhatian, perhatian yang terarah dengan baik akan menghasilkan pemahaman dan kemampuan yang mantap.
- (3) Minat, kecendrungan dan kegairahan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap Sesuatu.
- (4) Motivasi, merupakan keadaan internal *organisme* yang mendorongnya untuk berbuat sesuatu.
- (5) Bakat, kemampuan potensial yang dimiliki seseorang untuk mencapai keberhasilan pada masa yang akan datang.⁶⁰

2) Faktor Ekstern

Faktor eksternal (faktor dari luar peserta didik), yakni kondisi lingkungan sekitar peserta didik. Adapun yang termasuk factor-faktor ini antara lain, yaitu:⁶¹

a) Lingkungan keluarga

Hasil belajar yang baik, tidak dapat diperoleh hanya dengan mengandalkan keterangan-keterangan yang diberikan oleh guru di depan kelas, tetapi juga dengan adanya dorongan dari keluarga terutama orang tua.⁶² Orang tua berkewajiban memberi pengertian dan dorongan semaksimal mungkin membantu dalam memecahkan masalah-masalah yang dihadapi anak di sekolah. Serta suasana rumah yang akrab,

⁶⁰ Rohmalina Wahab, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rajawali. Cet.1. 2015), hlm. 249

⁶¹ Abdul, H., & Nabillah, K. Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Berdasarkan Latar Belakang Pendidikan Dan Pengaruhnya Terhadap Hasil Belajar Al-Qur'an Hadits. *Jurnal Pendidikan Agama dan Keagamaan Islam*, 4(2), 2023, hlm.116-122

⁶² Karmiani, S. Penggunaan Media Komik Berbahasa Inggris Sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Bahasa Inggris pada Siswa Kelas VIII SMPN 3 Teluk Kuantan. *Jurnal Pajar (Pendidikan dan Pengajaran)*, 2(6), 2018, hlm.883–890



menyenangkan dan penuh kasih sayang, akan memberikan dorongan belajar yang kuat bagi anak.⁶³

b) Lingkungan Sekolah

(1) Interaksi guru dan murid

Guru yang kurang berinteraksi dengan murid secara rutin akan menyebabkan proses belajar mengajar kurang lancar, dan menyebabkan anak didik merasa ada jarak dengan guru, sehingga segan untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan belajar mengajar.

(2) Hubungan antar murid

Guru harus mampu membina jiwa kelas supaya dapat hidup bergotong royong dalam belajar bersama, agar kondisi belajar individual siswa berlangsung dengan baik.⁶⁴

(3) Cara penyajian bahan ajar

Guru yang hanya bisa mengajar dengan metode ceramah saja akan membuat siswa menjadi bosan, mengantuk, pasif, dan hanya mencatat saja. Guru yang progresif adalah guru yang berani mencoba metode-metode baru yang dapat membantu dalam meningkatkan kondisi belajar siswa.⁶⁵

⁶³ Kholid, A., & Luthfiyati, D. Tingkat Membaca Pemahaman Siswa SMAN 1 Bluluk Lamongan. Reforma: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran, 7(1), 2018, hlm.1–11

⁶⁴ Mardiani, Halidjah, S., & Kresnadi, H. Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Menggunakan Media Kartu di Sekolah Dasar. Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran, 7(9), 2018, hlm.1–10.

⁶⁵ Gunarwati, R., Hamdani Maula, L., & Nurasyah, I. Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman Berbasis Daring pada Siswa Sekolah Dasar. Janacitta : Journal of Primary and Children's Education, 4(2), 2021, hlm.18–27



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(4) Lingkungan masyarakat

Pergaulan, pola hidup lingkungan, kegiatan dalam masyarakat, serta media massa mempunyai pengaruh besar terhadap pertumbuhan dan perkembangan anak. Orang tua harus memperhatikan kegiatan anak-anaknya, serta jangan sampai anak-anaknya mendapat teman bergaul yang memiliki tingkah laku yang tidak diharapkan. Media massa juga sebagai salah satu faktor penghambat dalam belajar, misalnya anak terlalu banyak menonton televisi, sehingga mereka lupa akan tugas belajarnya.⁶⁶

2. Menulis Al-Qur'an dan Hadis

a. Pengertian Menulis Al-Qur'an dan Hadis

Kemampuan menulis ekspresif berbahasa Arab tersebut tentu diawali dengan kemampuan menulis permulaan sebagai tahapan, karenanya belajar menulis huruf Al-Qur'an dan Hadis menjadi sangat urgen.⁶⁷ Belajar menulis huruf Al-Qur'an dan Hadis atau menulis Arab tidak harus bisa membuat karya tulis berbahasa Arab, tetapi bisa membuat karya tulis berbahasa Arab harus melewati belajar menulis huruf Al-Qur'an dan Hadis atau menulis Arab.⁶⁸

Menulis dikemukakan oleh Rusyana, yang berpendapat bahwa menulis merupakan kemampuan menggunakan pola-pola bahasa dalam penyampaiannya

⁶⁶ Gustiwati Z, R. Bahan Ajar Membaca Permulaan dengan Menggunakan Media Fabel di Kelas Awal Integrasi Teknologi Informasi dalam Pembelajaran Anak Usia Dini. Pedagogi: Jurnal Ilmu Pendidikan, 19(2), 2019, hlm.151–158

⁶⁷ Agus Setiawan, Busahdiar, Fitri Anugrah Suci, Okta Rosfiani, Peningkatan Kemampuan Siswa dalam Menulis Alquran Melalui Media Card Sort (Penelitian Tindakan Kelas di SDN Gandaria Utara 07), Seminar Nasional Penelitian LPPM UMJ, Seminar Nasional Penelitian 2022 Universitas Muhammadiyah Jakarta, 26 OKTOBER 2022, hlm.1-6

⁶⁸ Pahrina & Surawardi, Kemampuan Peserta Didik Dalam Membaca Dan Menulis Alquran Di SMPN 4 Takisung Desa Kuala Tambangan Kecamatan Takisung Kabupaten Tanah Laut, Tarbiyah Islamiyah, Volume 7, Nomor 1, Januari-Juni 2017, hlm.26-36



secara tertulis untuk mengungkapkan suatu gagasan/pesan. Menurut Alwasilah, menulis adalah kegiatan produktif dalam berbahasa. Masalah yang dihadapi dalam aktivitas menulis berbeda-beda setiap individu.⁶⁹ Hal ini sebagaimana di nyatakan oleh Ahmadi dan Supriono bahwa kemampuan siswa dalam mempelajari sesuatu tidak selalu sama. Selanjutnya dikatakan bahwa individu memang tidak ada yang sama. Perbedaan inilah yang menyebabkan perbedaan tingkah laku dalam belajar.⁷⁰

Menulis adalah penyampaian pesan (gagasan, perasaan dan informasi) secara tertulis kepada pihak lainnya sebagai salah satu bentuk keunikan verbal, menulis melibatkan unsur penulis sebagai penyampaian pesan, atau isi tulisan, saluran atau medium tulisan dan pemabaca sebagai penerima pesan.⁷¹ Berdasarkan kenyataan pendapat ini sejalan dengan Tarigan mengemukakan bahawa menulis adalah menurunkan atau melukiskan lambang-lambang grafis yang menggambarkan suatu bahasa yang di pahami oleh seseorang sehingga orang lain dapat membaca lambang-lambang grafis tersebut, kalau mereka memahami bahasa dan lambang grafis.⁷²

Menulis sebagai aktivitas berbahasa tidak dapat di lepas dari kegiatan berbahasa lainnya apa yang diperoleh menyimak, membaca dan berbicara memberinya masukan berharga untuk kegiatan menulis. Meskipun demikian

⁶⁹ Hamidulloh Ibda, Peningkatan Keterampilan Menulis Artikel Populer pada Mahasiswa Melalui Program Satu Mahasiswa Satu Karya (SAMA SAYA), NUSA, Vol. 14 No.3 Agustus 2019, hlm.405-416

⁷⁰ Khaerunnisa, Mutiarani, Afi Nuraida, Peningkatan Kemampuan Menulis Artikel Ilmiah Bagi Guru SD, AN-NAS: Jurnal Pengabdian Masyarakat. Vol. 2 (2), hlm.59 – 64.

⁷¹ Nojeng, Sakaria; Asis, "Bahan Ajar Menulis Opini Dan Esai Dengan Pembelajaran Berbasis Proyek." Jurnal Retorika 11, 2018, hlm.68–76

⁷² Ciptaningrum, Nidya Indrilla; Dyah Setyowati, "An Approach In Teaching Writing Skills: Does It Offer A New Insight In Enhancing Students' Writing Ability." LLT Journal: A Journal on Language and Language Teaching 12, 2018, hlm.124–33.



menulis suatu aktivitas berbahasa tulis memiliki perbedaan, terutama dengan kegiatan berbahasa lisan.⁷³ Perbedaan itu menyangkut kelancaran dan konteks dan hubungan antar unsur yang terlibat, yang berimplikasi pada ragam yang digunakan. Sebagai suatu keterampilan berbahasa menulis merupakan kegiatan yang kompleks.⁷⁴

Kompleksitas menulis terdapat pada kemampuan penulis menyusun dan mengorganisasikan isi tulisannya serta menuangkan dalam formulasi ragam bahasa tulis dan konvensi penulisan lainnya.⁷⁵ Dibalik kerumitannya menulis mengandung banyak manfaat bagi penggunaan mental, intelektual dan sosial seseorang, menulis dapat menyumbang kecerdasan, mengembangkan inisiatif dan kreativitas keberanian serta kemampuan dan mengumpulkan informasi.⁷⁶

Tarigan, menyatakan bahwa, Kegiatan menulis adalah aktivitas melakukan lambang-lambang grafis dan bahasa tertentu yang di pahami oleh penulisnya maupun orang lain yang menggunakan bahasa yang sama dengan penulis". Hal ini sejalan dengan pendapat Abdurrahman dan Mulyono, bahwa, "menulis adalah penggambaran visual tentang pikiran, perasaan, dan ide dengan menggunakan bahasa tulis untuk keperluan komunikasi atau

⁷³ Salamah, U., Wiharto, W., Suryani, E., & Prakisya, N. P. Pendampingan Pembuatan Karya Ilmiah dalam Rangka Peningkatan Profesionalitas Guru di SMK Negeri 1 Gantiwarno Klaten. SEMAR (Jurnal Ilmu Pengetahuan, Teknologi, Dan Seni Bagi Masyarakat), 11(1), 2022, hlm.85

⁷⁴ Beatus Tambaip, Ni Nyoman Rediani, Meningkatkan Kemampuan Menulis Artikel Ilmiah Melalui Pelatihan dan Pendampingan, International Journal Of Community Service Learning Volume 6 Nomor 4. 2022, hlm.448-457

⁷⁵ Seran, W. A., Utomo, D. H., & Handoyo, B, Pengaruh Model Pembelajaran Outdoor Study Berbantuan Video Conference terhadap Kemampuan Menulis Karya Ilmiah Mahasiswa. Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan, 5(2), 2020, hlm.142–152

⁷⁶ Wahyuningtyas, N., & Ratnawati, N. Pelatihan dan Pendampingan Penulisan Artikel Jurnal Bagi Guru-Guru IPS Kabupaten Malang. Jurnal Praksis Dan Dedikasi Sosial, 1(1), 2018, hlm.54–62.



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menyampaikan pesan tertentu “.⁷⁷ Pengertian menulis dikemukakan oleh Suparmo dan Yunus, bahwa, “menulis adalah aktivitas menyampaikan pesan dengan menggunakan tulisan sebagai medianya.⁷⁸

Selain itu juga Akhaidah, dkk mengemukakan untuk menghasilkan pesan tertulis yang komunikatif diperlukan persyaratan yang harus dipenuhi, diantaranya bermakna, jelas, lugas, satu kesatuan, singkat tetapi padat serta memenuhi kaidah kebahasaan”. Begitupun Tarigan mengemukakan bahwa tulisan yang baik harus berkaitan dengan isi karangan, sedangkan yang kedua berkaitan dengan kemampuan menggunakan bahasa dan teknik penulisannya.⁷⁹

Dari keterangan tersebut dapat disimpulkan bahwa menulis adalah mengekspresikan gagasan, perasaan dan pengalaman dengan menggunakan tulisan yang dapat dipahami pembaca dan sesuai dengan tujuan yang dimaksud oleh penulisnya

b. Tujuan Menulis Al-Qur'an dan Hadis

Dalam pembelajaran menulis huruf Al-Qur'an dan Hadis, suatu lembaga penyelenggara bimbingan mempersiapkan seorang ustadz, disambut dengan kemauan santri untuk belajar, menyediakan berbagai sarana pendukungnya,

⁷⁷ Setiawan, A., Mujianto, G., & In'am, A. Pelatihan Dan Pendampingan Penulisan Artikel Ilmiah Guru Smk Muhammadiyah 5 Kepanjen, Kabupaten Malang. Jabn, 3(1), 2022, hlm.36–46

⁷⁸ Suryani, L., Seto, S. B., & Bantas, M. G. D. Hubungan Efikasi Diri dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Berbasis E-Learning pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Flores. Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian Dan Kajian Kepustakaan Di Bidang Pendidikan, Pengajaran Dan Pembelajaran, 6(2), 2020, hlm.275

⁷⁹ Suratman, Ilyas, & Mariamah, Kemampuan Menulis Karya Ilmiah Mahasiswa Calon Guru Sekolah Dasar Melalui Penerapan Metode Drill. Jurnal Cakrawala Pendas, 7(1), 2021



tetapi tidak melibatkan tujuannya.⁸⁰ Mungkin akan terlaksana prosesnya, tetapi jelas sulit menjangkau keberhasilannya karena tanpa tujuan itu tidak akan bisa di ukur bagaimana hal tersebut dapat dikuasai peserta didik.⁸¹

Menulis huruf Al-Qur'an dan Hadis yang hendak dicapai kemampuannya bukan hanya sekedar menyalin huruf atau kalimat dalam bentuk catatan semata, tetapi mengetahui seluk beluk konstruk, letak maupun karakter secara detail dari huruf yang ditulis ketika sambung menjadi kalimat yang memiliki arti secara sempurna maupun tidak sempurna, ketika huruf hijaiyah terpisah-pisah, dan dapat mengetahui secara jelas instruksi menulis huruf atau kalimat serta secara keseluruhan rangkaian pembelajaran yang bertujuan agar peserta didik mampu menulis huruf Al-Qur'an dan Hadis dengan baik dan benar.⁸²

Selain itu menulis merupakan ekspresi indrawi untuk mempertajam terhadap sesuatu yang dipelajari oleh peserta didik, sehingga belajar menulis huruf Al-Qur'an dan Hadis dapat menambah kualitas bacaan Al-Qur'an dan Hadis baik secara sengaja maupun alamiah terjadi dengan sendirinya.⁸³

Menurut Hippie , tujuan menulis dapat digolongkan sebagai berikut:

⁸⁰ Ulfah, Dadan F, Ramdhani, Dede Rohaniawati, Kemampuan Menulis Al-Qur'an Siswa Madrasah Ibtidaiyah Melalui Strategi Practice Rehearsal Pairs, AL-TARBIYAH, Vol. 30 No. 2, December 2020, hlm.101-110

⁸¹ Sebayang, A. A., & Nahar, S, Desain Pembelajaran Imla' dalam Meningkatkan Kemampuan Munulis Tulisan Arab bagi Santri di Pondok Pesantren Ar-Raudlatul Hasanah Medan. Edu Riligia, 1(4), 2017, hlm.573–588

⁸² Aquami, Korelasi antara Kemampuan Membaca Al- Qur ' an dengan Keterampilan Menulis Huruf Arab pada Mata Pelajaran AlQur ' an Hadits di Madrasah Ibtidaiyah Quraniah 8 Palembang. Ilmiah PGMI, 3, 2017, hlm.77–88

⁸³ Endang Solihah, Salsabila Siti Nafisyah, Wita Puspita Dewi, Ani Nur Aeni, ANALISIS Kemampuan Siswa Dalam Menulis Huruf Al-Quran Pada Siswa Di SD Umum Dan Berbasis Islam, ElementerIs: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar Islam, Volume 3 Nomor 2 November 2021, hlm.29-42



- ② **Hak cipta milik UIN Suska Riau**
- 1) Tujuan penugasan (*assiggment purpose*) Penulis tidak memiliki tujuan, untuk apa ia menulis. Penulis hanya menulis, tanpa mengetahui tujuan. Dia menulis hanya mendapat tugas, bukan atas kemauan sendiri. Misalnya siswa ditugaskan merangkum sebuah buku atau seorang guru disuruh membuat laporan oleh kepala sekolahnya.⁸⁴
 - 2) Tujuan altruistic (*altruistic purpose*) Penulis bertujuan untuk menyenangkan pembaca, menghindarkan kedukaan para pembaca, ingin menolong para pembaca menghargai, memahami, menghargai perasaan dan penalaranya, ingin membuat pembaca lebih mudah dan menyenangkan dengan karyanya itu. Penulis harus berkeyakinan pembaca adalah teman hidupnya. Sehingga penulis benar-benar dapat mengkomunikasikan idenya atau gagasan bagi kepentingan sendiri.⁸⁵
 - 3) Tujuan persuatif (*persuasive purpose*) Penulis bertujuan mempengaruhi pembaca, agar para pembaca yakin kebenaran gagasan atau ide yang diutarakan oleh penulis
 - 4) Tujuan informasional (*information purpose*) Penulis meluangkan idea atau gagasan dengan tujuan memberi informasi atau keterangan kepada pembaca.

⁸⁴ Nagari, M. F., & Nugraha, V. Analisis kemampuan menulis karya ilmiah di kalangan mahasiswa. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 3(5), 2020, hlm.747–754; lihat juga, Kaso, N., Aswar, N., Firman, F., & Ilham, D. The Relationship between Principal Leadership and Teacher Performance with Student Characteristics Based on Local Culture in Senior High Schools. *Kontigensi: Jurnal Ilmiah Manajemen*, 7(2), 2019, hlm.87-98; Lihat Juga, Effendi, D., & Wahidy, A. Prosiding seminar nasional pendidikan program pascasarjana universitas PGRI palembang. *Pemanfaatan Teknologi Dalam Proses Pembelajaran Menuju Pembelajaran Abad 21*, 2(pendidikan), 2019, hlm.999–1015

⁸⁵ Budhyani, I. D. A. M., & Angendari, M. D. Kesulitan dalam Menulis Karya Ilmiah. *Mimbar Ilmu*, 26(3), 2021, hlm.400; lihat juga, Sukirman, Tes Kemampuan Keterampilan Menulis dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah, *Jurnal Konsepsi*, Vol.9, No. 2, Agustus 2020, hlm.72-81



Disini penulis berusaha menyampaikan informasi agar pembaca menjadi tau mengenai apa yang di informasikan kepada penulis.⁸⁶

- 5) Tujuan pernyataan diri (*self expressive purpose*) Penulis berusaha untuk memperkenalkan atau menyatakan dirinya sendiri kepada para pembaca. Melalui tulisanya, pembaca dapat memahami “siapa” sebenarnya sang penulis.⁸⁷
- 6) Tujuan kreatif (*creatife purpose*) Penulis bertujuan agar para pembaca, dapat memiliki nilainilai artistic atau nilai-nilai kesenian dengan membaca tulisan si penulis.⁸⁸ Disini penulis bukan hanya memberikan informasi, melainkan lebih dari itu, Dalam informasikan yang di sajikan oleh penulis, para pembaca bukan hanya sekedar tahu apa yang disajikan oleh penulis, tetapi juga merasa terharu membaca tulisan tersebut.⁸⁹

Tujuan pemecahan masalah (*problem solving purpose*) Penulis berusaha memecahkan suatu masalah yang di hadapi.⁹⁰ Dengan tulisanya, penulis

⁸⁶ Alwi, M., Burhan, Basmi, S. A., & Risnashari, Training and Assistance in Scientific Writing For Teacher of SMPN Minasa Tene in Pangkep Regency. Khazanah Pengabdian, 02(1), 2020, hlm.45–54, lihat juga, Firmansyah, F., Mirnawati, M., Sukirman, S., & Aswar, N. The Relationship Between Student Learning Types and Indonesian Language Learning Achievement in FTIK IAIN Palopo Students. Jurnal Konsepsi, 9(1), 2020, hlm.1-12;

⁸⁷ Lubis, M. S. L. A. R. I. S. Kesulitan-Kesulitan Yang Dihadapi Oleh Mahasiswa Program Studi Bahasa Indonesia Ips Dalam Penulisan Karya Tulis Ilmiah (Kti). Jurnal Education and Development Institut Pendidikan Tapanuli Selatan, 7(3), 2019, hlm.193–199

⁸⁸ Moh. Zainudin, Sherly Dwi Angelica Putri, Luklu’ul Qurrotaa’yun, Peningkatan Keterampilan Menulis Artikel Ilmiah dengan Menggunakan Metode Inkuiri Terbimbingpada Mahasiswa S-1 Keperawatan, Jurnal Pendidikan dan Konseling Volume 5 Nomor 4Tahun 2023, hlm.62-70

⁸⁹ Akbar, F., & Sulkifli, S, Integrating Character Values in Junior Secondary Student Writing Learning. Jurnal Konsepsi, 10(1), 2021, hlm.1-9

⁹⁰ Gesita Septafi, Analisis Kemampuan Menulis Artikel Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar Angkatan 2019, ETJ(Educational Technology Journal), Volume 1 Nomor 2, Oktober, 2021, hlm.1-16; lihat Juga, Wiwin Nuraeni, Umi Sa’adah, Anajulia Putri Utami, Rani Setiawaty, *Literature Review: Peningkatan Kemampuan Menulis Siswa Sekolah Dasar dengan Media Gambar*, Seminar Nasional LPPM UMMAT, Universitas Muhammadiyah Mataram, Mataram, 13 Juli 2022, hlm.1-13



berusaha memberikan penjelasan kepada para pembaca tentang bagaimana cara pemecahan suatu masalah.⁹¹

c. Prinsip Menulis Al-Qur'an dan Hadis

Combs mengemukakan bahwa perkembangan menulis mengikuti prinsip - prinsip sebagai berikut :

- 1) Prinsip Keterulangan (*recurring principle*) : anak menyadari bahwa dalam suatu kata bentuk yang sama terjadi berulang-ulang mereka memperagakannya dengan cara menggunakan suatu bentuk secara berulang-ulang.⁹²
- 2) Prinsip generative (*generative principle*) : anak menyadari bentuk – bentuk tulisan secara lebih rinci, menggunakan beberapa huruf dalam kombinasi dan pola yang beragam. Mereka mulai memperhatikan adanya keteraturan huruf dalam suatu kata.
- 3) Konsep tanda (*sign concept*) : siswa memahami kearbiteran tanda – tanda dalam bahasa tulis. Untuk mempermudah kegiatan komunikasi, orang dewasa perlu menghubungkan benda tertentu dengan kata yang mewakilinya.⁹³

Fleksibilitas (*flexibility*) : anak menyadari bahwa suatu tanda secara fleksibel dapat berubah menjadi tanda yang lain. Dengan menambahkan tanda tanda tertentu, huruf I dapat berubah menjadi tanda T,E,F dan sebagainya e.

⁹¹ Paimun, Peningkatan Kemampuan Guru Dalam Menulis Artikel Melalui Workshop, JURNAL ILMIAH Wuny, Edisi September 2020, hlm.28-35

⁹² Edy Susilo, Peningkatan Kemampuan Menulis Melalui Pembelajaran Model Investigasi Kelompok Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesiauniversitas Kanjuruhan Malang, JIP, Vol.7, No. 2, Edisi Agustus2017, hlm.128-142

⁹³ Lisa Mariam, Yunus Abidin, Meningkatkan Kemampuan Menulis Karya Ilmiah (Artikel) Pada Siswa Menengah Atas, Seminar Internasional Riksa Bahasa XII, 2019, hlm.1335-1348



Arah tanda (*directionality*) : anak yang menyadari bahwa tulisan bersifat linier, bergerak dari suatu huruf ke huruf lain sampai membentuk suatu kata, dan arah kiri menuju arah kanan, bergerak dari baris yang menuju baris yang lain

d. Fungsi Menulis Al-Qur'an dan Hadis

Pembelajaran Menulis Al-Qur'an dan Hadis berfungsi sebagai :

- 1) Pengantar yaitu mengantarkan siswa untuk dapat mempelajari Menulis Al-Qur'an dan Hadis sebagai kitab suci umat Islam.⁹⁴
- 2) Pengajaran Yaitu menyampaikan pengetahuan membaca dan menulis huruf Al-Qur'an dan Hadis pada siswa sehingga memiliki ketrampilan dalam membaca menulis, merangkai dan menurai huruf-huruf Al-Qur'an dan Hadis.
- 3) Pengembangan Yaitu bagian dari mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang dikembangkan dan dikemas secara khusus, sehingga akan menunjang keberhasilan salah satu tujuan Pendidikan Agama Islam yakni siswa dapat membaca dan menulis huruf Al-Qur'an dan Hadis dengan baik dan benar.⁹⁵

e. Faktor yang Mempengaruhi Menulis Al-Qur'an dan Hadis

Menulis huruf Al-Qur'an berbeda dengan menulis latin berbahasa Indonesia, sebab selain huruf Al-Qur'an sebagai bahasa asing juga bentuk dan

⁹⁴ Supriyadi, T., Julia, J., Iswara, P. D., & Aeni, A. N. Eradicating Al-Qur'an Illiteracy of Prospective Primary School Teachers . In Elementary School Forum (Mimbar Sekolah Dasar), 6(2), 2019, hlm. 219-238

⁹⁵ Aminah, S. Implementasi Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca dan Menulis al Qur'an Siswa di SDN Tanah Kali Kedinding V Surabaya. ELBANAT: Jurnal Pemikiran dan Pendidikan Islam, 9(2), 2019, hlm.177-196



cara penulisannya yang berbeda.⁹⁶ Terutama semua huruf Indonesia dapat dengan mudah di sambungkan pada huruf lainnya (*connective*), hanya beda menulis huruf besar dan huruf kecil yang relatif mudah di pahami. Sedangkan penulisan huruf Al-Qur'an atau alfabet Arab ada yang bisa di sambung dan ada yang tidak bisa di sambung pada huruf setelahnya, dan letak serta bentuk huruf akan berbeda bila berada di awal, tengah dan akhir.⁹⁷

Di lembaga formal maupun non formal tak jarang pula dijumpai kesalahan menulis huruf Al-Qur'an/ Arab walau hanya menyalin huruf yang terdapat pada buku ajar atau menyalin huruf yang terdapat pada papan tulis, bahkan tidak sedikit peserta didik yang kesulitan menuliskannya. Dalam proses pembelajaran mungkin akan muncul kesulitan menulis huruf Al-Qur'an bila dipandang dari kemampuan anak didik.⁹⁸

Menurut Lerner sebagaimana yang di kutip oleh Mulyono Abdurrahman bahwa ada beberapa faktor yang mempengaruhi kemampuan anak untuk menulis, seperti:

1) Motorik

⁹⁶ Hajijah, Marhan Hasibuan,Usmaidar, Implementasi Program Baca Tulis Al-Qur'an Hadits Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas VII MTS Negeri 1 Langkat, Journal Research and Education Studies Volume 3, Issue 3, November 2022, hlm.17-26

⁹⁷ Adila Farizqy Nur Rahimi, Urgensi Membaca Dan Menulis Dalam Pendidikan Islam Berdasarkan Surah Al-'Alaq Ayat 1-5 Menurut Perspektif Tafsir Al-Wasith Karya Syekh Wahbah Az-Zuhaili, Tarbiyah Islamiyah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Agama Islam, Vol. 12 (2), 2022, hlm. 91-112

⁹⁸ Sitti Chadijah Syamsuddin, Marwan Sileuw, Siti Rokhmah, Strategi Guru Dalam Meningkatkan Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an Pada Siswa Sekolah Menengah Atas, Lentera, Vol. 5, No. 2, Desember 2023,hlm.193-206



Kematangan motorik peserta didik, akan memudahkan penulisan macam dan bentuk huruf. Sehingga tulisan menjadi jelas, tidak terputusputus dan mengikuti garis.⁹⁹

- 2) Perilaku Perilaku merupakan reaksi peserta didik berupa gerakan badan maupun ucapan atas sesuatu yang berada dihadapannya, maka kontrol dan kendali perilaku yang dapat dilakukan dalam kegiatan belajar mengajar membantu memperlancar proses. Karena perilaku yang tenang, mempermudah peserta didik dalam belajar menulis.¹⁰⁰
- 3) Persepsi

Persepsi lebih condong pada tanggapan yang muncul sebagai penerimaan informasi maupun pengetahuan melalui indrawi, terutama pada persepsi auditif yang membantu memahami ucapan atau suara yang didengar untuk dapat diaktualisasikan dalam tulisan.¹⁰¹

- 4) Memori

Memori yang biasa muncul dengan bahasa ingatan adalah daya sadar mengenai pengalaman maupun pengetahuan yang telah diketahui

⁹⁹ Aquami, Korelasi antara Kemampuan Membaca Al-Qur'an dengan Keterampilan Menulis Huruf Arab pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits di Madrasah Ibtidaiyah Quraniah 8 Palemban, JIP: Jurnal Ilmiah PGMI Volume 3, Nomor 1, Juni 2017, hlm.77-88

¹⁰⁰ Mardiana, L. Metode Multisensori Artikulasi Terhadap Kemampuan Membaca Menulis Huruf Al-Qur'an Permulaan Dengan Model At-Tartil Jilid 1 Siswa Tunarungu. Jurnal Pendidikan Khusus, 8(1), 2016, hlm.1–9.

¹⁰¹ Dwi Puji Lestari, Mustolah Maufur, Awaludin Abdul Ghaffa, Pengaruh Pembelajaran Baca Tulis Quran Terhadap Kemampuan Membaca dan Menulis Teks Bahasa Arab, Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, V3 N1 Januari 2022, hlm.13-20



sebelumnya, sehingga peserta didik dengan mudah mampu memvisualisasikan bentuk huruf ke dalam tulisan.¹⁰²

5) Kemampuan melakukan Cross

Modal Cross Modal merupakan kemampuan mentransfer dan mengorganisasikan fungsi visual ke motorik.¹⁰³

6) Penggunaan tangan yang dominan

Arah penulisan alfabet Arab dari sebelah kanan, sehingga dominasi tangan kanan dalam menulis lebih membantu mempermudah menulis bentuk huruf atau kata dalam Al-Qur'an.¹⁰⁴

7) Kemampuan memahami instruksi

Kemampuan memahami instruksi dititik beratkan pada ketepatan peserta didik dalam menulis apa yang diinstruksikan oleh pendidik/ustadz baik dalam mendikte.¹⁰⁵

Peserta didik/anak yang perkembangan motoriknya belum matang atau mengalami gangguan akan mengalami kesulitan dalam menulis; tulisannya tidak jelas, terputus-putus atau tidak mengikuti garis.¹⁰⁶ Anak hiperaktif atau yang perhatiannya mudah dialihkan, dapat menyebabkan pekerjaannya

¹⁰² Mulyani, D., Pamungkas, I., & Inten, D.N, Al-Quran Literacy for Early Childhood with Storytelling Techniques. Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 2(2), 2018, hlm.202

¹⁰³ Fauzan, A. H. Pola Pembinaan Baca Tulis Al-Qur'an (Btq) sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Membaca Al-Quran. Ar-Risalah, VIII(1), 2015, hlm.19–29

¹⁰⁴ Darwis, M. A. Pengaruh Kemampuan Membaca Dan Menulis Al-Qur'an Terhadap Hasil Belajar Al-Qur'an Hadis Siswa Madrasah Tsanawiyah Perguruan Islam Ganra Kecamatan Ganra Kabupaten Soppeng. Pengaruh Kemampuan Membaca Dan Menulis Al-Qur'an Terhadap Hasil Belajar Al-Qur'an Hadis Siswa Madrasah Tsanawiyah Perguruan Islam Ganra Kecamatan Ganra Kabupaten Soppeng., 2017, hlm.1–1

¹⁰⁵ Kusuma, Yuanda, Model-Model Perkembangan Pembelajaran BTQ DI TPQ/TPA DI INDONESIA. 5(1), 2018, hlm.46–58

¹⁰⁶ Ningrum, Ayu Puspita, NurAini Dewi, Isna Apriyanti, dan Tambunan' Roswita Rahmadhani, "Mengenal pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an." Ihya Al-Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab 6(1), 2020, hlm.51–56



terhambat, termasuk pekerjaan menulis. Anak yang terganggu persepsi dapat menimbulkan kesulitan dalam menulis.¹⁰⁷

Jika persepsi visual yang terganggu, anak mungkin akan sulit membedakan bentuk-bentuk huruf yang hampir sama, seperti antara ݂, ݃, ݄, dan antara ݁, ݂, ݃ dan lain-lain. Jika persepsi auditif yang terganggu, mungkin anak akan mengalami kesulitan menulis huruf hijaiyah atau kalimat yang diucapkan oleh ustazd.¹⁰⁸

Gangguan memori juga dapat menjadi penyebab terjadinya kesulitan belajar menulis huruf Al-Qur'an, karena tidak mampu mengingat apa yang akan ditulis. Jika gangguan menyangkut ingatan visual, maka anak akan sulit mengingat huruf atau kalimat yang harus dirangkai dan yang harus ditulis pisah; jika gangguan tersebut menyangkut memori auditor, anak akan mengalami kesulitan menulis huruf atau kalimat yang baru saja diucapkan oleh ustazd.¹⁰⁹

Ketidak mampuan dalam Cross Modal dapat menyebabkan anak mengalami gangguan kordinasi mata-tangan sehingga tulisan tidak jelas, terputus-putus, tidak mengikuti bentuk huruf yang dicontohkan, tidak menempatkan tanda titik yang harus ada dalam huruf dengan tepat atau tidak mengikuti garis sebagai batas huruf yang ditulis harus melewati garis bawah

¹⁰⁷ Cantika Sari Dewi M, Ninik Zuroidah, Peningkatan Keterampilan Menulis Al-Qur'an Santri TPQ Asy-Syifa Bangsal melalui Metode Explicit Instruction, Kontribusi, Vol.2 No.1 November 2021, hlm. 33-45

¹⁰⁸ Anwar, R. N. Motivasi Belajar Baca Tulis Al Quran Pada Ibu Rumah Tangga di TPQ Anwarul Qulub Sidorejo. Prosiding Seminar Nasional & Call Paper Psikologi Pendidikan, April, 2019, hlm.162-166.

¹⁰⁹ Azhar, N. N., Elisa, T., & Mulyawan, S. Meningkatkan Kemampuan Membaca dan Menulis Al-Qur'an Pada Anak Usia Dini di Masa Pandemi. Proceedings, 14(November), 2021, hlm.79



atau tidak.¹¹⁰ Anak yang tangan kirinya lebih dominan atau kidal akan mengalami kesulitan menulis karena posisi tangan yang menyilang, meskipun kemampuan menulis latin kebanyakan orang dengan tangan kanan ke kiri dapat dengan baik dilakukan.¹¹¹

Ketidakmampuan memahami instruksi menyebabkan anak sering keliru menulis huruf atau kalimat yang sesuai dengan apa yang diperintah seorang ustaz dalam mendikte.¹¹²

3. Metode Drill

a. Pengertian Metode Drill

Metode latihan siap (*drill*) merupakan cara mengajar yang dilakukan oleh guru dengan jalan melatih ketangkasan atau keterampilan para murid terhadap bahan pelajaran yang telah diberikan.¹¹³

Abdul Kadir Munsyi menyatakan metode drill adalah metode mengajar dengan mengadakan latihan-latihan secara intensif dan berulang-ulang, metode ini sangat baik untuk dipergunakan untuk mengajar seni baca al-quran kepada

¹¹⁰ Ima, Faisah, dan Puspita Handayani, “Inovasi Pembelajaran Al-Qur'an di TPQ Ar-Rahman Desa Ganggang Panjang.” IPTEKS ; Jurnal Pengabdian Masyarakat 5(2), 2019, hlm.:169–75

¹¹¹ Sari Dewi, Bambang Isnando, Yetniati, Upaya Guru Dalam Meningkatkan Kemampuan Siswa Membaca Alqur'an Dan Hadis Sesuai Dengan Ilmu Tajwid Di Mtsn 06 Piladang Lima Puluh Kota, Adiba: Journal Of Education Vol. 4 No. 1 Januari 2024, hlm.21-28

¹¹² Abdullah Syarif, Penerapan Model Pembelajaran Mapan Dalam Meningkatkan Penulisan Huruf Arab Pada Pembelajaran Hadits KelaS X F MA Al-Jauhar Duri, EL-DARISA: Jurnal Pendidikan Islam Volume 2 Nomor 2 Tahun 2024, hlm.82-98

¹¹³ Kiki Chandra Silvia Anggraini and Fathiyatusholihah Fathiyatussholihah, “Pengaruh Strategi Reading Aloud Terhadap Kemampuan Membaca Al- Qur ' an Siswa Madrasah Ibtidaiyah Kiki Chandra Silvia Anggraini , Fathiyatusholihah Fathiyatussholihah Pendahuluan Al- Qur ' an Sebagai Fungsi Utama Sumber Atau Pedoman Ajaran Islam , Serta,” *Intelektual: Jurnal Pendidikan Dan Studi Keislaman* 14, no. 1 (2024), hlm.107–23, <https://doi.org/10.33367/ji.v14i1.5390>.



anak-anak. Sehingga dengan tidak terasa memperoleh kecakapan tertentu tanpa disuruh menghafal di rumah.¹¹⁴

Winarno Surachmad menyatakan bahwa metode drill adalah untuk memperoleh sebuah ketangkasan atau keterampilan latihan terhadap apa yang telah dipelajari, karena hanya dengan melakukannya secara praktis pengetahuan tersebut dapat disempurnakan dan disiap-siagakan.¹¹⁵ Istilah metode mengajar terdiri dari dua kata yaitu metode dan mengajar. Metode atau metoda berasala dari bahasa Yunani (Grek) yaitu Metha dan Hodos, Metha berarti melalui atau melewati dan Hodos berarti jalan atau cara yang harus ditempuh untuk menyajikan pelajaran agar tercapai tujuan.¹¹⁶ Selanjutnya menurut Abu Bakar Muhammad, keberhasilan suatu pengajaran itu tergantung kepada tiga faktor, yaitu:

- 1) Persiapan pengajaran yang sempurna
- 2) Metode pengajaran yang baik

¹¹⁴ Icha Rezyika* and Alimni Alimni, “Strategi Pembelajaran Tahfizh Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca, Menghafal Dan Menulis Al-Qur'an Dengan Menggunakan Media Buku Baca Tulis Al-Qur'an (BTQ) Siswa Kelas VIII Di MTsN 1 Kota Bengkulu,” *JIM: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Sejarah* 8, no. 2 (2023), hlm.121–29, <https://doi.org/10.24815/jimps.v8i2.23917>.

¹¹⁵ A Arlina et al., “Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Melalui Strategi Simulai Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadist Di Kelas VII MTSS Al-Hidayah Sidomulyo,” *Pendekar: Jurnal Pendidikan Berkarakter* 1, no. 4 (2023), hlm. 1–10, https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=en&user=nS3NmkyAAAAJ&pagesize=100&citation_for_view=nS3NmkyAAAAJ:fQNAKQ3IYiAC.

¹¹⁶ Ar Rasikh, “Pembelajaran Al-Qur'an Hadits Di Madrasah Ibtidaiyah: Studi Multisitus Pada Madrasah Ibtidaiyah Negeri Model Sesela Dan Madrasah Ibtidaiyah At Tahzib Kekait Lombok Barat,” *Jurnal Penelitian Keislaman* 15, no. 1 (2019), hlm.14–28, <https://doi.org/10.20414/jpk.v1i1.1107>.



- 3) Kemampuan para murid untuk mencerahkan segala kesungguhan untuk menerima pelajaran yang diberikan dan memahami dengan sebaiknya.¹¹⁷

b. Tujuan Metode Drill

Tujuan merupakan bagian yang terpenting dalam proses pembelajaran. Tujuan pengajaran pada dasarnya merupakan harapan yakni apa yang diharapkan siswa sebagai hasil.¹¹⁸ Metode merupakan cara mengajar yang dilakukan oleh guru dengan jalan melatih ketangkasan atau keterampilan para murid terhadap bahan pelajaran yang telah diberikan.¹¹⁹ Maka tujuan metode Drill adalah:

- 1) Agar siswa memiliki keterampilan motoris seperti melafalkan ayat-ayat al-quran yang diiringi dengan irama yang baik.
- 2) Agar siswa mengembangkan kecakapan intelek, seperti mengenal gaya/irama dalam seni baca al-quran.
- 3) Agar siswa memiliki kemampuan menghubungkan antara sesuatu keadaan dengan hal lain, seperti hubungan antara tanda huruf dan bunyi huruf dalam membaca al-quran dengan seni/irama¹²⁰

¹¹⁷ Rani Agustina and Wedra Aprison, “Penerapan Metode Drill Pada Mata Pelajaran Al-Quran Hadits Kelas XI Di Man 2 Agam,” *Al-Tarbiyah: Jurnal Ilmu Pendidikan Islam* 2, no. 2 (2024), hlm. 240–47.

¹¹⁸ Cecep Cecep Kurnia, “Intensitas Menulis Dan Membaca Al-Quran Pada Mata Pelajaran Al-Quran Hadis Hubungannya Dengan Akhlak Peserta Didik Di Kelas XI IIS Dan IIK MAN 2 Kota Bandung,” *Atthulab: Islamic Religion Teaching and Learning Journal* 2, no. 2 (2019), hlm.177–92, <https://doi.org/10.15575/ath.v2i2.2985>.

¹¹⁹ Umi Suryani, “Card Sort Method: Peningkatan Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah Pada Pelajaran Al-Quran Hadits Siswa Kelas II A MIN 4 Gunungkidul,” *Jurnal Pendidikan Madrasah* 4, no. 1 (2019), hlm. 25–34, <https://doi.org/10.14421/jpm.2019.41-03>.

¹²⁰ Aquami, “Korelasi Antara Kemampuan Membaca Al- Qur ’ an Dengan Keterampilan Menulis Huruf Arab Pada Mata Pelajaran Al- Qur ’ an Hadits Di Madrasah Ibtidaiyah Quraniah 8



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⇒ Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

c. Langkah-Langkah Metode Drill

Adapun langkah-langkah yang harus diikuti dalam menggunakan metode Drill, yaitu:¹²¹

- 1) Fase pemberian tugas.
 - 1) Tujuan yang akan ingin dicapai
 - 2) Jenis tugas yang diberikan harus jelas dan tepat, sehingga siswa mengerti apa yang ditugaskan tersebut.
 - 3) Sesuai dengan kemampuan siswa.
 - 4) Ada petunjuk atau sumber yang dapat membantu dalam mengerjakan soal.
 - 5) Sediakan waktu yang cukup untuk mengerjakan tugas tersebut.
- 2) Langkah pelaksanaan tugas
 - a) Diberikan bimbingan/pengawasan oleh guru.
 - b) Diberikan dorongan sehingga anak mau bekerja
 - c) Diusahakan dikerjakan oleh siswa sendiri, tidak menyuruh orang lain.
 - d) Dianjurkan agar siswa mencatat hasil-hasil yang ia peroleh dengan baik
- 3) Fase mempertanggungjawabkan tugas
 - a) Laporan siswa baik lisan/tertulis dari apa yang telah dikerjakannya Instrinsik
 - b) Ada tanya jawab/diskusi kelas
 - c) Penilaian hasil pekerjaan siswa baik tes maupun nontes atau cara lain.¹²²

Palembang Aquami A . Pendahuluan Sejak Manusia Lahir Kedunia , Telah Dibekali Oleh Allah SWT De,” *Jurnal Ilmiah PGMI* 3, no. 1 (2017), hlm. 77–88.

¹²¹ Gusman, “Analisis Faktor Penyebab Kurangnya Kemampuan Siswa Dalam Baca Tulis Al-Qur'an Di MTsN Kedungrang Bengkulu Selatan,” *Journal Al-Bahtsu* 2, no. 2 (2017), hlm.1–9.



d. Kelebihan dan Kelemahan Metode Penugasan

Setiap metode pembelajaran memiliki beberapa kelebihan dan kelemahan. Demikian pula dengan metode penugasan atau Drill. Berikut ini akan dijabarkan kelebihan dan kelemahan metode penugasan atau Drill.

1) Kelebihan

- Lebih mendorong siswa dalam melakukan aktivitas belajar individual ataupun kelompok.
- Dapat mengembangkan kemandirian siswa di luar pengawasan guru.
- Dapat membina tanggung jawab dan disiplin siswa.
- Dapat mengembangkan kreativitas siswa.¹²³

2) Kelemahan

- Seringkali anak didik melakukan penipuan di mana anak didik hanya meniru hasil pekerjaan orang lain tanpa mau bersusah payah mengerjakan sendiri.
- Terkadang tugas itu dikerjakan orang lain tanpa pengawasan.
- Sukar memberikan tugas yang memenuhi perbedaan individual.¹²⁴

4. Pembelajaran Al-Qur'an Hadis

a. Pengertian pembelajaran Al-qur'an Hadis

Menurut Sudjana, pembelajaran dapat diartikan sebagai setiap upaya yang sistematik dan sengaja untuk menciptakan agar terjadi kegiatan interaksi

¹²² Gadis Ayuni Putri Putri Azhari, Muhammad Alfiansyah, Adi Zulkifli Boangamalu, "Mengintegrasikan Pembelajaran Al-Qur'an Hadits Dalam Materi Menulis Di Madrasah Ibtidaiyah Min 1 Deli Serdang," *Qolamuna: Jurnal Studi ...* 09, no. 01 (2023), hlm. 82–96, <https://www.ejournal.stismu.ac.id/ojs/index.php/qolamuna/article/view/1222%0Ahttps://www.ejournal.stismu.ac.id/ojs/index.php/qolamuna/article/download/1222/494>.

¹²³ Habib Siddiq, "Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an Dan Motivasi Tadarus Al-Qur'an," *Al-Riwayah: Jurnal Kependidikan* Vol. 8, no. No. 2 (2020), hlm. 337–54.

¹²⁴ Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran*,(Bandung: Alfabeta),hlm. 219-220



edukatif antara dua pihak, yaitu antara peserta didik (warga belajar) dan pendidik (sumber belajar) yang melakukan kegiatan pembelajaran.¹²⁵ Dalam UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sisdiknas Pasal 1 ayat 20 menyebutkan bahwa pembelajaran adalah proses interaksi pesera didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Kata Pembelajaran merupakan terjemahan dari kata “Instruksional” (bentuk kata benda), secara etimologi bermakna pembelajaran. Dalam perspektif metodik-pedagogik,kata instruksional mengandung dua makna kegiatan, yaitu kegiatan mengajar (*teaching*) dan kegiatan belajar (*learning*), Dalam istilah kamus tarbawi kata pembelajaran diterjemahkan dengan “ta’lim” atau “tadris”.¹²⁶

Menurut Gagne, belajar dapat didefinisikan sebagai suatu proses di mana suatu organisasi berubah perilakunya sebagai akibat pengalaman. Perbuahan-perubahan itu mencakup perubahan perilaku, perubahan pengalaman dan perubahan kematangan.¹²⁷

Dalam proses belajar ada tiga fase atau episode, yakni (informasi), (2) transformasi, (3)evaluasi. Informasi dalam proses belajar berguna untuk menambah pengetahuan yang dimiliki siswa. Transformasi berguna untuk memperluas konsep dan teori yang sudah ada sehingga menjadi bahan pelajaran yang lebih berkualitas. Sedangkan evaluasi berguna untuk menilai

¹²⁵Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009), cet. Ke-13, hlm.22

¹²⁶Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta : Bumi Aksara, 1999), hlm.57

¹²⁷RatnWilis Dahar, *Teori-teori Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung:PT Gelora Aksara Pratama, 2006), hlm.2-3



sejauh mana kemajuan pembelajaran dicapai.¹²⁸ Kata talim berasal dari kata dasar “allama” yang berarti mengajar, mengetahui.¹²⁹ Pengajaran (ta’lim) lebih mengarah pada aspek kognitif, ta’lim mencakup aspek-aspek pengetahuan dan keterampilan yang dibutuhkan seseorang dalam hidupnya serta pedoman perilaku yang baik. Ta’limah atau pengajaran merupakan langkah kelanjutannya.

Para Rasul mengajarkan kepada manusia sesuai dengan apa yang telah diwahyukan oleh Allah kepadanya, yang kesemuanya itu termaktub dalam kitabullah dan sunah rasul.¹³⁰ Muhammad Rasyid Ridha mengartikan ta’lim dengan : “Proses transmisi berbagai ilmu pengetahuan pada jiwa individu tanpa adanya batasan dan ketentuan tertentu”.¹³¹

Definisi ta’lim menurut Abdul Fattah Jalal, yaitu sebagai proses pemberian pengetahuan, pemahaman, pengertian, tanggung jawab dan penanaman amanah, sehingga penyucian diri manusia itu berada dalam suatu kondisi yang memungkinkan untuk menerima al-hikmah serta mempelajari segala apa yang bermanfaat baginya dan yang yang tidak diketahuinya.¹³²

Mengacu pada definisi ini, ta’lim berarti adalah usaha terus menerus manusia sejak lahir hingga mati untuk menuju dari posisi “tidak tahu” ke posisi “tahu” seperti yang digambarkan dalam surat An-Nahl ayat 78. :

¹²⁸ S. Nasution, *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar dan Mengajar*, (Jakarta :PT Bumi Aksara, 2005), Januari, cet. Ke. 9, hlm. 9-10

¹²⁹ Abdul Mujib, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kencana Prenada Media, 2006), hlm.20.

¹³⁰ Safuan Alfandi, *Kumpulan Khutbah Jum’at Pilihan*, (Solo : Sendang Ilmu), hlm.69

¹³¹ Ahmad Tafsir, *Ilmu Pendidikan Dalam Perspektif Islam*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 1992), hlm. 31

¹³² Ridlwan Nasir, *Mencari Tipologi Format Pendidikan Ideal*, (Yogyakarta : Pustaka Belajar, 2005), hlm. 47



وَاللَّهُ أَخْرَجُكُم مِّنْ بُطُونِ أُمَّهَنُكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْدَةَ لَعَلَّكُمْ شَكُرُونَ

Artinya: Allah mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam keadaan tidak mengetahui sesuatu pun dan Dia menjadikan bagi kamu pendengaran, penglihatan, dan hati nurani agar kamu bersyukur.

Dari pengertian diatas, dapat dipahami bahwa manusia tidak akan dapat mengetahui sesuatu kecuali jika Allah memberi pengetahuan tersebut, tentunya ini ada usaha yang dilakukan sebagai perwujudan dari kesungguhan untuk mengetahui hal tersebut. Adapun ta'lim mencakup aspek-aspek pengetahuan dan keterampilan yang dibutuhkan seseorang dalam hidupnya serta pedoman perilaku yang baik, sebagai upaya untuk mengembangkan, mendorong dan mengajak manusia lebih maju dan kehidupan yang mulia, sehingga terbentuk pribadi yang lebih sempurna, baik yang berkaitan dengan akal, perasaan maupun perbuatan karena seseorang dilahirkan dalam keadaan tidak mengetahui sesuatu apapun, tetapi ia dibekali dengan berbagai potensi untuk mengembangkan keterampilannya tersebut agar dapat memahami ilmu serta memanfaatkannya dalam kehidupan.¹³³

Pembelajaran mencakup teoritis dan praktis sehingga peserta didik memperoleh kebijakan dan menjauhi kemudharatan. Pengajaran itu juga mencakup ilmu pengetahuan dan al-hikmah (bijaksana), misalnya guru Qur'an Hadits akan berusaha mengajarkan al-hikmah dari pelajaran Qur'an dan Hadits, yaitu pembelajaran nilai kepastian dan ketepatan dalam mengambil sikap dan tindakan dalam kehidupannya sesuai dengan ajaran yang tertera dalam al-

¹³³ Noor Isna Alfaien, "Metode Drill Dalam Perspektif Pendidikan Islam," *Annual Conference on Islamic Education and Thought (ACIET)* 1, no. 1 (2020), hlm. 116, <http://pkm.uika-bogor.ac.id/index.php/aciet/article/view/661>.



Qur'an dan Hadits, yang dilandasi oleh pertimbangan yang rasional dan perhitungan yang matang.¹³⁴ Sedangkan menurut Trianto, pembelajaran merupakan aspek kegiatan manusia yang kompleks, yang tidak sepenuhnya dapat dijelaskan.¹³⁵

Pembelajaran secara simpel dapat diartikan sebagai produk interaksi berkelanjutan antara pengembangan dan pengalaman hidup. Pembelajaran dalam makna kompleks adalah usaha sadar dari seorang guru untuk membelaikan peserta didiknya (mengarahkan interaksi peserta didik dengan sumber belajar lainnya) dalam rangkaian mencapai tujuan yang diharapkan.¹³⁶ Pembelajaran adalah suatu kombinasi yang tersusun meliputi unsur-unsur manusiawi, material, fasilitas, perlengkapan, dan prosedur yang saling mempengaruhi mencapai tujuan pembelajaran.¹³⁷

Dari beberapa pengertian pembelajaran menurut para ahli di atas, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran Qur'an Hadits merupakan upaya yang sistematis dan sengaja untuk menciptakan kegiatan antara peserta didik dengan pendidik pada pelajaran Qur'an Hadits dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar, serta interaksi berkelanjutan antara pengembangan dan

¹³⁴ Arlina et al., "Analisis Kemampuan Membaca Dan Menulis Al-Qur'an Siswa Kelas V-E Di Sekolah MIN 12 Medan Tembung," *Al-Ubudiyyah: Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam* 3, no. 2 (2022), hlm.57–66, <https://doi.org/10.55623/au.v3i2.117>.

¹³⁵ Pahrina & Surawardi, "Kemampuan Peserta Didik Dalam Membaca Dan Menulis Al Qur'an Di SMPN 4 Takisung Desa Kuala Kecamatan Takisung Kabupaten Tanah Laut," *Tarbiyah Islamiyah* 7, no. 20 (2017), hlm.26–36.

¹³⁶ Trianto, *Mendesai Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*, (Jakarta: Kencana, 2010), hlm.17

¹³⁷ Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), cet. ke.14, April, hlm. 57



pengalaman hidup untuk mencapai tujuan yang diharapkan.¹³⁸

Interaksi berkelanjutan antara pengembangan dan pengalaman hidup dapat dipahami sebagai sebuah pedoman dalam menjalankan roda kehidupan, yang tertanam sebagai landasan mengambil keputusan dan dalam memecahkan suatu permasalahan yang dapat terjadi suatu waktu¹³⁹. Sesuai dengan Undang-undang RI Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional serta peraturan pemerintah sebagai pelaksanaanya, madrasah merupakan satuan pendidikan meliputi jenjang pendidikan dasar dan menengah memiliki khas karakteristik tersendiri, sehingga dalam konteks kurikulum tidak cukup mengadopsi kurikulum sekolah tetapi juga harus dapat mengembangkan kurikulum khas yang menjadi cirinya.¹⁴⁰

b. Tujuan Pembelajaran Qur'an Hadits

Tujuan pendidikan merupakan faktor yang sangat penting, karena merupakan arah yang hendak dituju oleh pendidikan itu. Demikian pula halnya dengan Pendidikan Agama Islam, yang merupakan proses kegiatan yang akan dicapai dengan usaha pendidikan dimaksudkan untuk membentuk peserta didik menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa serta berakhhlak mulia.¹⁴¹ Akhlak mulia mencakup etika, budi pekerti, atau

¹³⁸ Muhammad Syaifullah et al., "Analisis Kemampuan Membaca Dan Menulis Al-Qur'an Pada Siswa Kelas V MI/SD," *Jurnal Pendidikan Tambusai* 6, no. 2 (2022), hlm.1 <https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/4256/3556>.

¹³⁹ Rohman and Ali Bowo Tjahjono, "Implementasi Metode Drill Dalam Pembelajaran Al-Qur'an Hadits Di SMP Islam Al Bisyri Semarang," *Konferensi Ilmiah Mahasiswa Unissula* 2, no. 8 (2020), hlm. 57.

¹⁴⁰ Usmaidar Hajijah, Marhan Hasibuan, "Implementasi Program Baca Tulis Al-Qur'an Hadits Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas VII MTS Negeri 1 Langkat," *Invention* 1, no. 1 (2020), hlm.33–43.

¹⁴¹ M Hanafi, "Penerapan Metode Drill Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Untuk Materi Menghafal Al-Qur'an Surah Al-Bayinah," *At-Ta'lim*



moral sebagai perwujudan dari pendidikan agama.¹⁴² Tujuan pendidikan secara formal diartikan sebagai rumusan klasifikasi, pengetahuan, kemampuan dan sikap yang harus dimiliki oleh anak didik setelah selesai suatu pelajaran di sekolah, karena tujuan berfungsi mengarahkan, mengontrol dan memudahkan evaluasi suatu aktivitas sebab tujuan pendidikan itu adalah identik dengan tujuan hidup manusia.¹⁴³ Dengan uraian di atas tujuan pendidikan agama peneliti sesuaikan dengan tujuan Pendidikan Agama di lembaga-lembaga pendidikan formal dan peneliti membagi tujuan Pendidikan Agama itu menjadi dua bagian dengan uraian sebagai berikut :

1) Tujuan Umum

Tujuan umum Pendidikan Agama Islam adalah untuk mencapai kualitas yang disebutkan oleh al-Qur'an dan Hadits sedangkan fungsi pendidikan nasional adalah mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab. Untuk mengemban fungsi tersebut pemerintah

Jurnal Kajian Pendidikan Agama Islam 2, no. 1 (2020), hlm.78–93, <http://ejournal.an-nadwah.ac.id/index.php/Attalim/article/view/136%0Ahttp://ejournal.an-nadwah.ac.id/index.php/Attalim/article/download/136/104>.

¹⁴² Ifa Dyah Wulandari and Aan Fardani Ubaidillah, "Penerapan Metode Drill Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Al Qur'an Hadits Surah Al Lahab Di Kelas IV-A Madrasah Ibtidaiyah Nahdlatul 'Ulama Curungrejo Kepanjen Kabupaten Malang," *Proceeding International Seminar on Islamic Education and Peace* 1, no. 1 (2021), hlm.153–59.

¹⁴³ Ahmad Mantiq Alimuddin and Yuzrizal, "Implementasi Metode Drill Alquran Hadits," *Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran Islam* 7, no. 2 (2020), hlm.113–22, <http://conference.kuis.edu.my/pasak2017/images/prosiding/nilaisejagat/10-MAAD-AHMAD.pdf>.



UIN SUSKA RIAU

menyelenggarakan suatu sistem pendidikan nasional yang tercantum dalam Undang-Undang dasar No. 20 Tahun 2003. 1).

Dari tujuan umum pendidikan di atas berarti Pendidikan Agama bertugas untuk membimbing dan mengarahkan anak didik supaya menjadi muslim yang beriman teguh sebagai refleksi dari keimanan yang telah dibina oleh penanaman pengetahuan agama yang harus dicerminkan dengan akhlak yang mulia sebagai sasaran akhir dari pendidikan Agama itu. 2) Menurut Abdul Fattah Jalal tujuan umum pendidikan Islam adalah terwujudnya manusia sebagai hamba Allah, ia mengatakan bahwa tujuan ini akan mewujudkan tujuan-tujuan khusus. Dengan mengutip surat atTakwir ayat 27. Jalal menyatakan bahwa tujuan itu adalah untuk semua manusia. Jadi menurut Islam, pendidikan haruslah menjadikan seluruh manusia menjadi manusia yang menghambakan diri kepada Allah atau dengan kata lain beribadah kepada Allah. 3) Islam menghendaki agar manusia dididik supaya ia mampu merealisasikan tujuan hidupnya sebagaimana yang telah digariskan oleh Allah. Tujuan hidup manusia itu menurut Allah adalah beribadah kepada Allah, ini diketahui dari surat ad-Dzariyat ayat 56 :

وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَنَ إِلَّا لِيَعْبُدُونَ

Artinya: Tidaklah Aku menciptakan jin dan manusia kecuali untuk beribadah kepada-Ku.

2) Tujuan

Khusus Tujuan khusus pendidikan Agama Islam yang dimaksud disini adalah tujuan pembelajaran Qur'an Hadits, yaitu yang disesuaikan dengan pertumbuhan dan perkembangan anak sesuai dengan jenjang pendidikan



yang dilaluinya, sehingga setiap tujuan Pendidikan Agama pada setiap jenjang sekolah mempunyai tujuan yang berbeda-beda.¹⁴⁴ Rumusan tujuan pendidikan agama Islam mengandung pengertian bahwa proses pendidikan agama Islam yang dilalui dan dialami peserta didik di lembaga pendidikan formal, dimulai dari tahapan kognitif, afektif, dan psikomotor.¹⁴⁵

Tahapan kognitif meliputi pengetahuan dan pemahaman peserta didik terhadap ajaran nilai-nilai yang terkandung dalam ajaran Islam, untuk selanjutnya menuju ke tahapan afektif, yakni terbentuknya minat, sikap, dan nilai diri peserta didik. Sedangkan tahapan ke tiga, yaitu psikomotorik berupa menumbuhkan motivasi dalam diri peserta didik dan tergerak untuk mengamalkan.¹⁴⁶

c. Ruang Lingkup Pembelajaran Qur'an Hadits

Secara etimologi al-Qur'an merupakan mashdar (kata benda) dari kata kerja Qoro'a yang bermakna Talaa (قراء) keduanya berarti : membaca atau bermakna jama'a (mengumpulkan, mengoleksi). Berdasarkan makna pertama (Yakni: Talaa) maka ia adalah mashdar (kata benda) yang semakna dengan Isim Maf'uul, artinya Matluw (yang dibaca). Sedangkan berdasarkan makna kedua (yakni: jama'a) maka ia adalah mashdar dari Ism Faa'il, artinya jaami' (pengumpul, Pengoleksi) karena ia mengumpulkan mengoleksi berita-berita

¹⁴⁴ Abdul Rahman Nawi, Nurina Kurniasari Rahmawati, and Iswadi Iswadi, "Penerapan Hasil Belajar Matematika Menggunakan Metode Drill Dan Resitasi Pada Materi Bangun Datar Segitiga," *Buana Matematika : Jurnal Ilmiah Matematika Dan Pendidikan Matematika* 9, no. 1 (2019), hlm.13–18, <https://doi.org/10.36456/buanamatematika.v9i1..1978>.

¹⁴⁵ Ulik Sa'diyah, "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas 3 Melalui Penerapan Metode Drill Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Dan Hadist Di MI Darul Ulum Sumberrejo Waway Karya," *SKULA Jurnal Pendidikan Profesi Guru Madrasah Ibtidaiyah* 2, no. 4 (2022), hlm.117–28.

¹⁴⁶ Bloom, Engelhaert, M.D. Et al., *Taxonomy of educational objective: Handbook; Cognitive domain*, (New York: David McKay, 1979), hlm.589



dan hukum-hukum. Mengenai kata Al-Qur'an dan maknanya, beberapa ulama berpendapat,¹⁴⁷ Diantaranya :

- 1) Imam Syafi'i (105H-204 H) salah satu dari madzhab yang mashur bahwa al-Qur'an tidak merupakan musytaq (kata bentukan) dari apapun ia merupakan nama yang secara khusus diberikan oleh Allah untuk kitab suci yang diturunkan kepada Nabi Muhammad SAW.
- 2) Imam Al-Farra' (wafat 207H) kata al-Qur'an adalah musytaq kata bentukan dari kata "Qoraainu" yang merupakan Isim jamak dari kata "Qoriinatun" yang berarti petunjuk atau indikator.
- 3) Al-Asy'ri (wafat 324H) kata Al-Qur'an adalah musytaq dari kata "Qarana" yang artinya menggabungkan.
- 4) Aj-Jujaj (Wafat 311H) kata Al-Qur'an adalah mengikuti wazan "Fu'lanun" dan la musytaq (kata bentukan) "Al-Quu" yang mengandung arti penghimpun.
- 5) Syaikh Muhammad Khudari beik dalam bukunya Tarikh At Tasyri AlIslami, Al-Qur'an adalah firman Allah yang berbahasa arab, yang diturunkan kepada Nabi Muhammad SAW untuk dipahami isinya dan diingat selalu yang disampaikan dengan jalan mutawatir, ditulis dalam mushaf yang dimulai dengan surat Al-Fatihah dan diakhiri dengan surat An-naas.¹⁴⁸

Sedangkan secara terminologi al-Qur'an adalah firman atau wahyu yang berasal dari Allah SWT kepada Nabi Muhammad SAW dengan perantara

¹⁴⁷ Sayyid Quthub, *Tafsir Fi Zhilalil Qur'an, (Terjemah)*, (Jakarta : Gema Insani Press, 1999), hlm. 85.

¹⁴⁸ Rini Kurnia Natalia, Nurli Situngkir, and Syllvia Rabbani, "Meningkatkan Keterampilan Menulis Tegak Bersambung Dengan Menggunakan Metode Drill Pada Siswa Kelas 1 SD," *Journal of Elementary Education* 02, no. 01 (2019), hlm.18–25.



melalui malaikat jibril sebagai pedoman serta petunjuk seluruh umat manusia semua masa, bangsa dan lokasi. al-Qur'an adalah kitab Allah SWT yang terakhir setelah kitab taurat, zabur dan injil yang diturunkan melalui para rasul.¹⁴⁹ Hal ini juga senada dengan pendapat yang menyatakan bahwa al-Qur'an kalam atau wahyu Allah yang diturunkan melalui perantaraan malaikat jibril sebagai pengantar wahyu yang disampaikan kepada Nabi Muhammad SAW di gua hiro pada tanggal 17 ramadhan ketika Nabi Muhammad berusia 41 tahun yaitu surat Al-Alaq ayat 1 sampai ayat 5.¹⁵⁰

Sedangkan terakhir al-Qur'an turun yakni pada tanggal 9 zulhijjah tahun 10 hijriah yakni surah al-Maidah ayat 3. Allah SWT menyebut al-Qur'an dengan sebutan yang banyak sekali, yang menunjukkan keagungan, keberkahan, pengaruhnya dan universalitasnya serta menunjukkan bahwa ia adalah penulis bagi kitab-kitab terdahulu sebelumnya. Sebutan ini menunjukkan pula fungsi dari al-Qur'an sebagai firman Allah SWT sebagai berikut :

- 1) Sebagai petunjuk umat manusia, seperti yang dijelaskan dalam surat Q.s . Al-Baqarah 2:185. Q.s. Al-Baqarah 2:2, dan Q.s. Al-Fushilat 41:44.
- 2) Fungsi al-Qur'an sebagai sumber ajaran Islam sudah diyakini dan diakui kebenarannya oleh segenap hukum Islam. Adapun ajarannya meliputi persoalan kemanusiaan secara umum seperti hukum, ibadah, ekonomi,

¹⁴⁹ Rizsaldy Chahya Muhamram, Aam Amaliyah, and Candra Puspita Rini, "Pengaruh Metode Drill Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SDN Curug Wetan II," *Masaliq: Jurnal Pendidikan Dan Sains* 2, no. 1 (2022), hlm.136–43, <https://doi.org/10.58578/masaliq.v2i1.95>.

¹⁵⁰ Siti Halidjah Rointan Simare Mare, Bistari, "Peningkatan Hasil Belajar Matematika Melalui Penerapan Metode Drill Di Kelas IV E Sekolah Dasar," *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa* 10, no. 5 (2021), hlm. 1–9, <https://doi.org/10.36768/abdau.v2i1.30>.



politik, sosial, budaya, pendidikan, ilmu pengetahuan dan seni. Dalam alQur'an banyak diterangkan pula tentang kisah para nabi dan umat terdahulu, baik umat yang taat melaksanakan perintah Allah maupun yang mereka yang menentang dan mengingkari ajaranNya. Bagi kita, umat yang akan datang kemudian tentu harus pandai mengambil hikmah dan pelajaran dari kisah-kisah yang diterangkan dalam al-Qur'an.¹⁵¹

3) Sebagai mukjizat Nabi Muhammad Saw. Turunnya al-Qur'an merupakan salah satu mukjizat yang dimiliki oleh Nabi Muhammad Saw. al-Qur'an adalah wahyu Allah yang berfungsi sebagai mu'jizat bagi Rasulullah Muhammad Saw sebagai pedoman hidup bagi setiap Muslim dan sebagai korektor dan penyempurna terhadap kitab-kitab Allah yang sebelumnya, dan bernilai abadi, sebagai mu'jizat, al-Qur'an telah menjadi salah satu sebab penting bagi masuknya orang-orang arab di zaman Rasulullah ke dalam agama Islam, dan menjadi sebab penting pula bagi masuknya orang-orang sekarang, dan (insha Allah) pada masa-masa yang akan datang. Ayat-ayat yang berhubungan dengan ilmu pengetahuan, dapat meyakinkan kita bahwa al-Qur'an adalah firman-firman Allah, tidak mungkin ciptaan manusia apalagi ciptaan Nabi Muhammad Saw yang ummi.¹⁵²

Demikian juga ayat-ayat yang berhubungan dengan sejarah seperti tentang kekuasaan di Mesir, Negeri Saba'. Tsamud, Ad, Yusuf, Sulaiman,

¹⁵¹ Yuli Hartati, "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Melalui Penerapan Metode Drill Pada Peserta Didik Kelas IV SDN 014 Jamik Tahun Ajaran 2017/2018," *Jurnal Mitra Pendidikan* 3, no. 4 (2019), hlm.557–58.

¹⁵² Widya Rahma Lestari, Undang Ruslan Wahyudin, and Jaenal Abidin, "Efektivitas Penerapan Metode Drill Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam," *Jurnal PenddiKA Tambusai* 5 (2021), hlm. 3847–51.



Dawud, Adam, Musa dan lain-lain dapat memberikan keyakinan kepada kita bahwa AlQur'an adalah wahyu Allah bukan ciptaan manusia. Ayat-ayat yang berhubungan dengan ramalan-ramalan khusus yang kemudian dibuktikan oleh sejarah seperti tentang bangsa romawi, berpecah belahnya Kristen dan lain-lain juga menjadi bukti lagi kepada kita bahwa al-Qur'an adalah wahyu SWT.

Bahasa al-Qur'an adalah mu'jizat besar sepanjang masa, keindahan bahasa dan kerapihan susunan katanya tidak dapat ditemukan pada buku-buku bahasa Arab lainnya. Gaya bahasa yang luhur tapi mudah dimengerti adalah merupakan ciri dari gaya bahasa alQur'an. Karena gaya bahasa yang demikian itulah "Umar bin Khattab masuk Islam setelah mendengar al-Qur'an awal surat Thaha yang dibaca oleh adiknya Fathimah, bahkan Abu Jahal musuh besar Rasulullah, sampai tidak membunuh Nabi karena mendengar surat ad-Dhuha yang dibaca Nabi. Menurut bahasa hadits adalah jadid, yaitu sesuatu yang baru, menunjukkan sesuatu yang dekat atau waktu yang singkat.

Hadits juga berarti khabar,artinya berita, yaitu sesuatu yang diberitakan, diperbincangkan, dan dipindahkan dari seseorang kepada orang lain. Selain itu, hadits juga berarti qarib, artinya dekat, tidak lama lagi terjadi. Menurut ahli hadits, pengertian hadits adalah "seluruh perkataan, perbuatan, dan hal ihwal tentang Nabi Muhammad SAW",sedangkan menurut yang lainnya adalah "segala sesuatu yang bersumber dari Nabi, baik berupa perkataan, perbuatan,maupun ketetapannya." Adapun menurut muhadditsin, hadits itu adalah "segala apa yang disandarkan kepada Nabi Muhammad SAW, baik itu hadits marfu'(yang disandarkan kepada Nabi), hadits mauquf (yang



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

disandarkan kepada sahabat)ataupun hadits maqhu' (yang disandarkan kepada tabi'in).¹⁵³

Al-Qur'an merupakan kitab suci terakhir yang diturunkan Allah. Kitab al-Qur'an adalah sebagai penyempurna dari kitab-kitab Allah yang pernah diturunkan sebelumnya. al-Qur'an dan Hadits merupakan sumber pokok ajaran Islam dan merupakan rujukan umat Islam dalam memenuhi syariat. Pada tahun 1958 salah seorang sarjana barat yang telah mengadakan penelitian dan penyelidikan secara ilmiah tentang al-Qur'an mengatakan bahwa : "pokok-pokok ajaran al-Qur'an begitu dinamis serta langgeng abadi, sehingga tidak ada di dunia ini suatu kitab suci yang lebih dari 12 abad lamanya, tetapi murni dalam teksnya. Fungsi Hadits terhadap al-Qur'an meliputi tiga fungsi pokok,¹⁵⁴ yaitu :

- 1) Menguatkan dan menegaskan hukum yang terdapat dalam al-Qur'an
- 2) Menguraikan dan merincikan yang global (mujmal), mengaitkan yang mutlak dan mentahsiskan yang umum (am), Tafsir, Takyid, dan Takhsis berfungsi menjelaskan apa yang dikehendaki al-Qur'an. Rasulullah mempunyai tugas menjelaskan al-Qur'an sebagaimana firman Allah SWT dalam Q.S. An-Nahl ayat 44,

بِالْبَيِّنَاتِ وَالْزُّبُرِ وَأَنَّزَلْنَا إِلَيْكَ الْذِكْرَ لِتُبَيِّنَ لِلنَّاسِ مَا نُزِّلَ إِلَيْهِمْ وَأَعْلَمُهُمْ بِتَفَكُّرٍ

Artinya: (Kami mengutus mereka) dengan (membawa) bukti-bukti yang jelas (mukjizat) dan kitab-kitab. Kami turunkan aż-Żikr (Al-Qur'an) kepadamu agar engkau menerangkan kepada manusia apa yang telah diturunkan kepada mereka dan agar mereka memikirkan.

¹⁵³ H. Bisri Affandi, *Dirasat Islamiyyah (ilmu tafsir & Hadits)*, (Bandung:CV Aneka Bahagia Offset, 1993), hlm.57

¹⁵⁴ Ahmad Syauki, *Lintasan Sejarah Al-Qur'an*, (Bandung:CV Sulita, 1984), hlm.83



Menetapkan dan mengadakan hukum yang tidak disebutkan dalam alQur'an. Hukum yang terjadi adalah merupakan produk Hadits /Sunnah yang tidak ditujukan oleh al-Qur'an. Contohnya seperti larangan memadu perempuan dengan bibinya dari pihak ibu,haram memakan burung yang berkuku tajam, haram memakai cincin emas dan kain sutra bagi laki-laki. Ruang lingkup pembelajaran Qur'an Hadits meliputi masalah dasar ilmu al-Qur'an Hadits, tema-tema yang ditinjau dari al-Qur'an dan Hadits, dan tujuan dari pembelajaran al-Qur'an dan Hadits tersebut.

1) Masalah dasar-dasar ilmu al-Qur'an dan al-Hadits, meliputi :

- a) Pengertian al-Qur'an menurut para ahli
- b) Pengertian hadits,sunnah,khabar,atsar dan hadits qudsi
- c) Bukti keotentikan al-Qur'an ditinjau dari segi keunikan redaksinya, kemukjizatannya, dan sejarahnya Isi pokok ajaran al-Qur'an dan pemahaman kandungan ayat-ayat yang terkait dengan isi pokok ajaran al-Qur'an.¹⁵⁵
- d) Fungsi al-Qur'an dalam kehidupan
- e) Fungsi hadits terhadap al-Qur'an
- f) Pengenalan kitab-kitab yang berhubungan dengan cara-cara mencari surat dan ayat dalam al-Qur'an pembagian hadits dari segi kuantitas dan kualitasnya

2) Tema-tema yang ditinjau dari perspektif al-Qur'an dan al-Hadits, yaitu :

¹⁵⁵ Fahrurrozi Fahrurrozi, Yofita Sari, and Stiany Shalma, "Studi Literatur : Implementasi Metode Drill Sebagai Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar," *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 4, no. 3 (2022), hlm.4325–36, <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i3.2800>.



- a) Manusia dan tugasnya sebagai khalifah di bumi.
 - b) Keikhlasan dalam beribadah
 - c) Nikmat Allah dan cara mensyukurnya
 - d) Perintah menjaga kelestaraian lingkungan hidup
 - e) Pola hidup sederhana dan perintah menyantuni para dhuafa
 - f) Berkompetsi dalam kebaikan¹⁵⁶
 - g) Amar ma'ruf nahi mungkar
 - h) Ujian dan cobaan manusia
 - i) Tanggung jawab manusia terhadap kelurga dan masyarakat
 - j) Berlaku adil dan jujur
 - k) Toleransi dan etika pergaulan
 - l) Etos kerja
 - m) Makanan yang halal dan baik
 - n) Ilmu pengetahuan dan teknologi.
- 3) Mata pelajaran al-Qur'an Hadits bertujuan untuk :
- a) Meningkatkan kecintaan peserta didik terhadap al-Qur'an hadits
 - b) Membekali peserta didik dengan dalil-dalil yang terdapat dalam alQur'an dan hadits sebagai pedoman dalam menyikapi dan menghadapi kehidupan
- Meningkatkan pemahaman dan pengamalan isi kandungan al-Qur'an dan hadits yang dilandasi oleh dasar-dasar kelimuan tentang al-Qur'an dan

¹⁵⁶ Johannis Takaria and Yuyun Sahusiwa, "Pengaruh Metode Drill Dan Practice (D&P) Terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Sekolah Dasar Ditinjau Dari Kemampuan Awal Matematis," *Jurnal PGSD: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 13, no. 1 (2020), hlm.18–29, <https://doi.org/10.33369/pgsd.13.1.18-29>.



hadits. Standar kompetensi lulusan mata pelajaran al-Qur'an Hadits tingkat Madrasah Aliyah adalah : Memahami isi pokok al-Qur'an, fungsi, dan bukti-bukti kemurnian, istilah-istilah hadits, fungsi hadits terhadap al-Qur'an, pembagian hadis ditinjau dari segi kuantitas dan kualitasnya, serta memahami dan mengamalkan ayat-ayatnya al-Qur'an dan hadits tentang manusia dan tanggung jawabnya dimuka bumi, demokrasi serta pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.¹⁵⁷

5. Pengaruh Metode Drill Terhadap Kemampuan Membaca

Djamarah dan Zein menyatakan bahwa "Drill" adalah latihan dengan praktik yang dilakukan berulang kali atau kontinyu yang bertujuan untuk mendapatkan keterampilan dan ketangkasan praktis tentang pengetahuan yang dipelajari. Lebih dari itu diharapkan agar pengetahuan atau keterampilan yang telah dipelajari itu menjadi permanen, mantap dan dapat dipergunakan setiap saat oleh yang bersangkutan.

Menurut Hamdani, metode drill merupakan metode yang mengajarkan siswa untuk melaksanakan kegiatan latihan agar siswa memiliki ketegasan atau keterampilan yang lebih tinggi daripada hal-hal yang dipelajari.¹⁵⁸ Pemanfaatan

¹⁵⁷ Peraturan Menteri Agama RI, Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi Pendidikan Agama Islam, tahun 2008

¹⁵⁸ Manan, A& Lailiyah, H. Penerapan metode drill sebagai upaya peningkatan kemampuan membaca siswa pada mata pelajaran Al-Quran Hadis MIIslamiyah Soko Glagah Lamongan. Akademika. 12(2), 2018, hlm. 193-202



metode drill dapat membentuk kebiasaan baik peserta didik, khususnya dalam membaca Al-Qur'an.¹⁵⁹

6. Pengaruh Metode Drill Terhadap Kemampuan Menulis

Implementasi merupakan penyediaan sarana untuk melaksanakan sesuatu yang menimbulkan akibat terhadap sesuatu, dalam hal ini dimaksudkan pelaksanaan metode drill yang menimbulkan akibat terhadap pembelajaran Al-Qur'an Hadist. Metode drill merupakan salah satu metode pembelajaran yang menekankan pada kegiatan latihan yang dilakukan berulang-ulang secara terus menerus untuk menguasai kemampuan atau keterampilan tertentu.¹⁶⁰ Metode drill sangat cocok untuk mengembangkan keterampilan siswa baik fisik maupun mental. Melalui latihan yang diulang-ulang suatu keterampilan dapat dikuasai setahap demi setahap hingga keterampilan dapat dikuasai secara menyeluruh. Sehingga metode ini banyak digunakan dalam beberapa materi pembelajaran. Al-Qur'an Hadist misalnya, merupakan materi yang termasuk dalam ilmu pendidikan agama Islam. Materi pembelajaran Al-Qur'an Hadist di Madrasah Ibtidaiyah meliputi surah-surah pendek dalam Al-Qur'an juga Hadist. Selain menjelaskan isi atau kandungan dari isi surah Al-Qur'an dan Hadist, siswa juga dituntut untuk dapat mampu menulis dan menghafal surah-surah Al-Qur'an. Akan tetapi menghafal ayat-ayat Al-Qur'an bukanlah perihal mudah apalagi untuk siswa pada jenjang pendidikan. Untuk membantu siswa dalam proses menulis dan penghafalan ayat Al-Qur'an maka guru dituntut untuk menggunakan suatu metode

¹⁵⁹ Panggabean, S., & Sumardi, H. Pengaruh metode drill terhadap hasil belajar matematika siswa SMP pertiwi medan. *MathEducation Nusantara*. 1(1), 2018 hlm.89-96

¹⁶⁰ Nur Fadiyah Anisah, Muru'atul Afifah, Implementasi Metode Drill Pada Pembelajaran Al-Qur'an Hadist, *FAKTA Jurnal Pendidikan Agama Islam* Vol. 4, No. 1, Januari-Juni 2024, hlm.28-36



yang sesuai dengan kemampuan siswa dan salah satu metode yang sesuai dengan kemampuan siswa Ibtidaiyah adalah metode drill.¹⁶¹

B. Hasil Penelitian Terdahulu

Terdapat beberapa penelitian yang mengangkat tentang materi diskusi kelompok diberbagai perguruan tinggi. Dari beberapa penelitian tersebut berbagai macam focus yang ingin diteliti baik perannya, hubungannya, dan urgensinya. Dari beberapa penelitian tentang diskusi dapat disebutkan sebagai berikut:

1. Isropil, dengan judul penelitian Pengaruh Metode Drill Terhadap Prestasi Belajar Al-Qur'an Hadits Pada Siswa Kelas VI Madrasah Ibtidaiyah Bina Ummah Kota Batam. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Metode Drill Terhadap Prestasi Belajar Al Qur'an Hadits Pada Siswa Kelas VI Madrasah Ibtidaiyah Bina Ummah Kota Batam. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini adalah angket (kusioner) wawancara, dan dokumentasi. Subjek penelitian ini adalah kelas VI di Madrasah Ibtidaiyah Bina Ummah Kota Batam yang berjumlah 42 orang siswa. Teknik analisis data yang digunakan penelitian ini menggunakan analisis linier sederhana dengan bantuan SPSS 23 for windows. Hasil penelitian ini adalah bahwa metode drill sangat berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa, selanjutnya diolah di SPSS dengan menggunakan uji Korelasi yang diperoleh sebesar 0,918 yang berada pada rentang 0,40 – 0,70 yang berarti antara Variabel X dan Variabel Y terdapat korelasi yang cukup, sedangkan nilai signifikan yang

¹⁶¹ Mardiah Kalsum Nasution, "Penggunaan Metode Pembelajaran dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa," *Studia Didaktita: Jurnal Ilmiah Bidang Pendidikan*, vol.11 (2017), hlm.9–16



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

diperoleh sebesar 0,000, yang berarti ada pengaruh.¹⁶² Adapun persamaaan penelitian peneliti dengan dengan penelitian di atas adalah sama-sama membahasa medtode Drill. Sedangkan perbedaannya adalah Peneliti lebih fokus kepada kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'an Hadis, sementara peneliti sebelumnya lebih fokus pada hasil belajarsiswa. Artinya jelas terdapat pebedaan penelitian yang peneliti lakukan dengan peneliti sebelumnya .

2. Fitri Rahmawati¹, Ibnu Muchlis, dengan judul penelitian Penerapan Metode Drill untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Al-Qur'an Siswa Madrasah Diniyah Syekh Subaqir. Penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan metode drill secara efektif meningkatkan keterampilan membaca Al-Qur'an siswa di Madrasah Diniyah Syekh Subaqir Sukorejo. Metode drill, yang melibatkan latihan berulang dan intensif, terbukti memperbaiki ketepatan bacaan, kecepatan, dan pemahaman kaidah tajwid. Meskipun metode ini memiliki kelebihan seperti peningkatan keterampilan melalui pengulangan materi, ada juga kekurangan seperti kurangnya variasi dalam latihan. Faktor pendukung, seperti semangat siswa dan dukungan orang tua, serta faktor penghambat, seperti waktu latihan yang tidak tepat, mempengaruhi efektivitas metode drill. Hasil penelitian ini memberikan wawasan penting untuk pengembangan metode pengajaran Al-

¹⁶²Isropil, Pengaruh Metode Drill Terhadap Prestasi Belajar Al-Qur'an Hadits Pada Siswa Kelas VI Madrasah Ibtidaiyah Bina Ummah Kota Batam, Journal of Islamic Education El Madani Volume 2. Nomer 1. Desember 2022, hlm.47-53



Qur'an di lembaga pendidikan sejenis.¹⁶³ Adapun persamaaan penelitian peneliti dengan dengan penelitian di atas adalah sama-sama membahasa medtode Drill. Sedangkan perbedaannya adalah Peneliti lebih fokus kepada kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'an Hadis, sementara peneliti sebelumnya lebih fokus pada penerapan metode Drill dalam meningkatkan keterampilan membaca Al-Qur'an Hadis. Artinya jelas terdapat pebedaan penelitian yang peneliti lakukan dengan peneliti sebelumnya.

3. Siti Maghfuroh¹⁶⁴, dengan judul penelitian Pengaruh Penggunaan Metode Drill Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Materi Al Qur'an Pada Kelas Iv Sd Negeri Sendang Retno. Metode adalah aktifitas dalam pembelajaran yang harus dikuasai oleh seorang pendidik, dan tidak semua metode cocok diterapkan dalam setiap materi pembelajaran. Dalam hal ini pembelajaran Pendidikan Agama islam dalam Al Qur'an menerapkan metode drill, karena banyak ditemukan peserta didik Sekolah Dasar Sendang Retno yang belum sesuai dalam melafalkan dan menuliskan kembali ayat-ayat al Qur'an. Sehingga pada penelitian ini, peneliti akan menggunakan metode drill yaitu dengan melakukan kegiatan berulang kali untuk mendapatkan keterampilan materi yang dipelajari. Al Qur'an adalah pedoman hidup bagi seorang muslim, maka sudah semestinya mereka dibekali cara membaca sesuai dengan kaidah tajwid. Setelah melakukan penelitian sebanyak tiga

¹⁶³ Fitri Rahmawati, Ibnu Muchlis, Penerapan Metode Drill untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Al-Qur'an Siswa Madrasah Diniyah Syekh Subaqir, Social Science Academic Special Issue, (2024), hlm.601-610

¹⁶⁴ Maghfuroh, S. Pengaruh Penggunaan Metode Drill Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Materi Al Qur'an Pada Kelas Iv Sd Negeri Sendang Retno. IJRC: Indonesian Journal of Religion Center, 1(1), 2023, hlm. 59-68.



siklus peneliti memperoleh hasil yang signifikan, semua siswa memperoleh hasil di atas KKM sekolah yaitu 75. Adapun persamaan penelitian peneliti dengan dengan penelitian di atas adalah sama-sama membahas metode Drill. Sedangkan perbedaannya adalah Peneliti lebih fokus kepada kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'an Hadis, sementara peneliti sebelumnya lebih fokus pada hasil belajarsiswa. Artinya jelas terdapat perbedaan penelitian yang peneliti lakukan dengan peneliti sebelumnya.

4. Mustafa¹⁶⁵ dengan judul penelitian Penerapan Metode Drill Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Pada Peserta Didik Kelas V. tujuan penelitian ini yaitu untuk membuktikan metode Drill dapat meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an pada peserta didik kelas V UPT SDN 1 Kepulauan Selayar. Penelitian ini terdiri dari 3 siklus, yaitu siklus I,siklus II, dan siklus III.Dari tiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu:perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Dalam pelaksanaannya, peneliti dibantu oleh teman sejawat sebagai pengamat. Data dikumpulkan melalui observasi dan dianalisis dengan statistic deskriptif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa melalui penerapan metode Drill dapat meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an peserta didik. Hal tersebut dibuktikan sebelum tindakan dilakukan, peserta didik memperoleh nilai ipersentase 40,0% pada kategori tidak baik. Selanjutnya pada siklus I memperoleh nilai persentase 55,6% dengan kategori kurang baik. Pada siklus II memperoleh nilai persentase 65,0% dengan kategori

¹⁶⁵ Mustafa, M, Penerapan Metode Drill Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Pada Peserta Didik Kelas V. KHIDMAH: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat, 1(1), 2021



cukup baik dan pada siklus III meningkat dengan memperoleh nilai persentase 81,3% dengan kategori baik. Adapun persamaan penelitian peneliti dengan dengan penelitian di atas adalah sama-sama membahasa medtode Drill. Sedangkan perbedaannya adalah Peneliti lebih fokus kepada kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'an Hadis, sementara peneliti sebelumnya lebih fokus pada kemampuan membaca siswa. Artinya jelas terdapat pebedaan penelitian yang peneliti lakukan dengan peneliti sebelumnya .

5. Nur Fadiyah Anisah, Muru'atul Afifah¹⁶⁶ dengan judul penelitian Implementasi Metode Drill Pada Pembelajaran Al-Qur'an Hadist. Penggunaan metode yang tepat dapat mempermudah guru dalam menyampaikan materi pembelajaran, oleh karenanya MI Al-Amien Tegal Prenduan menggunakan metode drill, khususnya dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadist. Tujuan dilakukannya penelitian ini yaitu 1) Untuk mengetahui implementasi metode dril dalam pembelajaran Al-Qur'an hadist di kelas V semester ganjil MI Al-Amien Tegal desa Prenduan kecamatan Pragaan kabupaten Sumenep tahun pelajaran 2020-2021. Dan 2) untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaannya. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif deskriptif, dengan beberapa metode yaitu observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan peneliti yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan maka peneliti

¹⁶⁶ Nur Fadiyah Anisah, Muru'atul Afifah, Implementasi Metode Drill Pada Pembelajaran Al-Qur'an Hadist, FAKTA Jurnal Pendidikan Agama Islam Vol. 4, No. 1, Januari-Juni 2024, hlm.28-36



menyimpulkan bahwa implementasi metode drill pada pembelajaran Al-Qur'an Hadist di kelas V MI Al-Amien Tegal secara umum sudah sesuai dengan teknik, tujuan, syarat-syarat, hal yang harus diperhatikan, prinsip dan petunjuk, serta langkah-langkah penerapan metode drill. Keberhasilan penerapan metode drill di kelas V MI Al-Amien Tegal ditunjang oleh adanya mayoritas siswa yang memiliki kemampuan membaca bacaan arab dengan baik dan juga adanya siswa yang mengikuti program hafidz Qur'an selain faktor penunjang diatas ada pula faktor penghambat penerapan metode drill di kelas V MI Al-Amien Tegal yaitu adanya siswa yang belum bisa membaca bacaan arab dengan baik dan benar, dan minimnya media pembelajaran yang digunakan sehingga menyebabkan siswa cepat jemu dalam mengikuti pembelajaran Al-Qur'an Hadist dengan metode drill. Adapun persamaaan penelitian peneliti dengan penelitian di atas adalah sama-sama membahasa medtode Drill. Sedangkan perbedaannya adalah Peneliti lebih fokus kepada kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'an Hadis, sementara peneliti sebelumnya lebih fokus pada Implementasi Metode Drill Pada Pembelajaran Al-Qur'an Hadist. Artinya jelas terdapat pebedaan penelitian yang peneliti lakukan dengan peneliti sebelumnya.

C. Konsep Operasional

Untuk menghindari persepsi yang berbeda terhadap variabel yang digunakan dalam penelitian ini, akan dijelaskan sebagai berikut:

No	Variabel X	Indikator	
		Kegiatan Guru	Mempersiapkan pertanyaan-pertanyaan atau perintah-perintah beserta jawabannya



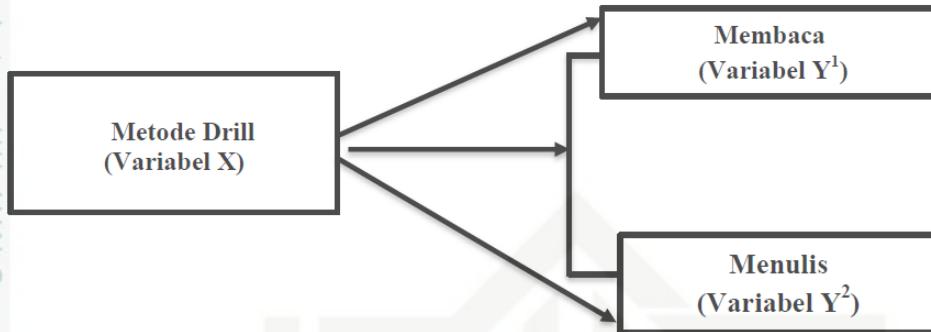
<p>© Hak Cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>Metode Drill (X)</p>	<p>Kegiatan Murid</p>	Mengajukan pertanyaan secara lisan, tertulis, atau memberikan perintah untuk melakukan sesuatu	
			Mendengarkan jawaban lisan atau memeriksa jawaban tertulis atau melihat gerakan yang dilakukan. Mengajukan kembali berulang-ulang pertanyaan atau perintah yang telah diajukan dan didengar jawabannya.	
	<p>Membaca (Y¹)</p>		Mendengarkan baik-baik pertanyaan atau perintah yang diajukan guru kepadanya	
			Menjawab secara lisan atau tertulis atau melakukan gerakan seperti yang diperintahkan	
			Mengulang kembali jawaban atau gerakan sebanyak permintaan guru. . Mendengarkan pertanyaan atau perintah berikutnya.	
	<p>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</p>	<p>Kelancaran membaca Al-Qur'an</p>	Siswa mampu menghafal al-Qur'an dengan lancar.	
			Siswa mampu menghafal al-Qur'an dengan irama yang bagus	
			Siswa lancar mebaca al-Qur'an sesuai dengan urutan ayat	
	<p>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</p>	<p>Ketepatan mengucapkan makharijul huruf.</p>	Siswa mampu membaca al-Qur'an dengan makharijul huruf yang tepat	
			Siswa mampu tepat dalam menyebutkan Shifatul huruf (sifat atau keadaan ketika membaca huruf)	
			Siswa mampu tepat dalam menyebutkan Ahkamul huruf (hukum atau kaidah bacaan).	
		membaca al-qur'an dan Hadis dengan Fashahah	Siswa mampu membaca al-qur'an dan Hadis dengan lancar sesuai <i>Al-wafu wa al-ibtida'</i> (kecepatan berhenti dan memulai bacaan Al-Qur'an)	
			Siswa mampu membaca al-qur'an dan Hadis dengan lancar sesuai <i>Mura'atul huruf wa al-harakat</i> (menjaga keberadaan	



<p>© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>Menulis (Y²)</p>	<p>Menulis huruf-huruf hijaiyah secara terpisah dan tanda bacanya</p>	<p>huruf dan harakat) Siswa mampu membaca al-qur'an dan Hadis dengan lancar sesuai <i>Mur'aatul kalimah wa al-ayat</i> (menjaga dan memelihara keberadaan kata dan ayat)</p>
		<p>Menulis huruf-huruf hijaiyah bersambung dengan tanda bacanya</p>	<p>Menuliskan huruf – huruf hijaiyah dengan baik, tepat, dan rapi Menuliskan huruf – huruf hijaiyah secara terpisah lengkap dengan tanda bacanya dengan baik, tepat, dan rapi Menulis huruf – huruf hijaiyah bersambung dan tanda bacanya.</p>
		<p>Menulis surah-surah pada juz 'amaa dan hadits-hadits pilihan beserta tanda bacanya, karena siswa telah menguasai cara penulisannya</p>	<p>Menuliskan huruf – huruf hijaiyah secara bersambung lengkap dengan tanda bacanya dengan baik, tepat, dan rapi. Menuliskan kalimat pendek teks arab dengan tanda bacanya dengan baik, tepat, dan rapi. Menulis surah – surah Juz' Amaa dan hadits-hadits dan tanda bacanya..</p>
		<p>Menulis surah-surah dalam juz 'amaa dan hadits-hadits pilihan yang menjadi materi pelajaran dengan baik, tepat dan rapi</p>	<p>Menuliskan ayat-ayat Al Qur'an dan hadits dengan baik, tepat, dan rapi Menulis surat-surat dalam juz 'amaa dan hadits-hadits pilihan yang menjadi materi pelajaran dengan baik, tepat dan rapi Menulis surat-surat dalam juz 'amaa dan hadits-hadits pilihan yang menjadi materi soal evaluasi dengan baik, tepat dan rapi.</p>



D. Kerangka Berpikir dan Hipotesis



Gambar 1: Kerangka Berpikir

Dari bagan kerangka berpikir tersebut, dapat dilihat terhadap dua variabel didalamnya, yaitu: menjadi variabel dalam penelitian ini adalah variabel bebas yaitu Metode *Drill* (Variabel X), dan Variabel terikat Membaca (Variabel Y¹) Menulis (Variabel Y²).

E. Hipotesis Penelitian

1. Hipotesis 1

H_a: terdapat Pengaruh Metode Drill Terhadap Kemampuan Membaca Siswa Pada Mata Pelajaran Qur'an Hadis Di Madrasah Aliyah Irsyadul Islamiyah Bagan Batu.

H₀: tidak terdapat Pengaruh Metode Drill Terhadap Kemampuan Membaca Siswa Pada Mata Pelajaran Qur'an Hadis Di Madrasah Aliyah Irsyadul Islamiyah Bagan Batu.

2. Hipotesis 2

H_a: terdapat Pengaruh Metode Drill Terhadap Kemampuan Menulis Siswa Pada Mata Pelajaran Qur'an Hadis Di Madrasah Aliyah Irsyadul Islamiyah Bagan Batu.



Islamiyah Bagan Batu.

H_0 : tidak terdapat Pengaruh Metode Drill Terhadap Kemampuan Menulis Siswa Pada Mata Pelajaran Qur'an Hadis Di Madrasah Aliyah Irsyadul Islamiyah Bagan Batu.

3. Hipotesis 3.

H_a : Tedapat Pengaruh Metode Drill Terhadap Kemampuan Membaca Dan Menulis Siswa secara simultan Pada Mata Pelajaran Qur'an Hadis Di Madrasah Aliyah Irsyadul Islamiyah Bagan Batu.

H_0 : tidak terdapat Pengaruh Metode Drill Terhadap Kemampuan Membaca Dan Menulis Siswa secara simultan Pada Mata Pelajaran Qur'an Hadis Di Madrasah Aliyah Irsyadul Islamiyah Bagan Batu.



UIN SUSKA RIAU

¹⁶⁷ Nurul Zuriah, *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan Teori dan Aplikasi*, (PT Bumi Aksara : Jakarta, 2017), hlm. 101.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini adalah jenis penelitian kuantitatif. Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan menguji hipotesis atau memecahkan masalah atas dasar deduksi teori, dengan pengukuran menggunakan data statistik.¹⁶⁷ Jenis Penelitian ini merupakan penelitian Expriment, karena di dalam penelitian ini bertujuan untuk menemukan ada tidaknya pengaruh Metode Drill Terhadap Kemampuan Membaca Dan Menulis Siswa Pada Mata Pelajaran Qur'an Hadis Di Madrasah Aliyah Irsyadul Islamiyah Bagan Batu.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan di Madrasah Aliyah Irsyadul Islamiyah Bagan Batu, Jln. Lintas Riau – Sumut Km. 6,5 Bahtera Makmur, Bagan Batu Rokan Hilir. Penelitian ini akan dilaksanakan pada bulan November 2025 – Femberuari 2025.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek pebelitian ini adalah siswa Madrasah Aliyah Irsyadul Islamiyah Bagan Batu. Sedangkan objek dari penelitian ini adalah Pengaruh Metode Drill Terhadap Kemampuan Membaca Dan Menulis Siswa Pada Mata Pelajaran Qur'an Hadis Di Madrasah Aliyah Irsyadul Islamiyah Bagan Batu.



D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah keseluruhan atau gejala kesatuan yang ingin diteliti.¹⁶⁸

Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa Madrasah Aliyah Irsyadul Islamiyah

Bagan Batu berjumlah 70 siswa.

**Tabel 3.1
Populasi Penelitian**

Nama Madrasah	Jumlah Populasi
Kelas X	30
Kelas XI	20
Kelas XII	20
Jumlah	70

2. Sampel

Menurut Sugiyono definisi sampel yaitu sebagai berikut: "Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut." Pengukuran sampel merupakan suatu langkah untuk menentukan besarnya sampel yang diambil dalam melaksanakan suatu penelitian. Selain itu juga diperhatikan bahwa sampel yang dipilih harus menunjukkan segala karakteristik populasi sehingga tercermin dalam sampel yang dipilih, dengan kata lain sampel harus dapat menggambarkan keadaan populasi yang sebenarnya atau mewakili (*representatif*).

¹⁶⁸Priyono.*Metode Penelitian Kuantitatif*. (Jawa Timur: Zifatama Publishing, 2018), hlm.104.



Menurut Sugiyono teknik sampling merupakan teknik pengambilan sampel.

Untuk menentukan sampel yang akan digunakan dalam penelitian, terdapat berbagai teknik sampling yang digunakan. Teknik sampling pada dasarnya dikelompokkan menjadi dua yaitu probability sampling dan *nonprobability sampling*. Menurut Sugiyono definisi probability sampling adalah “teknik pengambilan sampel yang memberikan peluang yang sama bagi setiap unsur (anggota) populasi untuk dipilih menjadi anggota sampel”.

Selanjutnya menurut Sugiyono definisi nonprobability sampling adalah “teknik pengambilan sampel yang tidak memberikan peluang/kesempatan sama bagi setiap unsur atau anggota populasi untuk dipilih menjadi sampel”. Menurut Sugiyono Teknik sampling jenuh adalah teknik penentuan sampel bila semua anggota populasi digunakan sebagai sampel. Maka dari itu, Penulis memilih sampel menggunakan teknik sampling jenuh karena jumlah populasi yang relatif kecil. Sehingga sampel yang digunakan pada penelitian ini berjumlah 70 orang.¹⁶⁹

E. Instrumen Penelitian

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket atau kuesioner. Angket adalah serangkaian pertanyaan tertulis yang dimaksudkan untuk mengumpulkan informasi tentang karakteristik atau aspek-aspek responden. Aspek-aspek yang akan diukur dapat dilihat sebagai berikut:

¹⁶⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm.147-148



Tabel 3.2
Lembaran Observasi Kemampuan Membaca

No	aspek yang di Amati	Skla				
		1	2	3	4	5
1	Kesesuaian pelafalan huruf hijaiyyah					
2	Mampu mengenal huruf hijaiyyah yang mirip bunyinya					
3	Mampu mengenal huruf hijaiyyah (bentuk dan bunyi)Kesesuaian pelafalan huruf hijaiyyah					
4	Kesesuaian dalam makhrajnya					
5	Kesesuaian membaca Qur'an sesuai dengan hukum bacaan nun sukun dan tanwin (izhar khalqi)					
6	Kesesuaian membaca Qur'an sesuai dengan hukum bacaan nun sukun dan tanwin (idgam bigunnah)					
7	Kesesuaian membaca Qur'an sesuai dengan hukum bacaan nun sukun dan tanwin (idgam bilagunnah)					
8	Kesesuaian membaca Qur'an sesuai dengan hukum bacaan nun sukun dan tanwin (iqlab)					
9	Kesesuaian membaca Qur'an sesuai dengan hukum bacaan nun sukun dan tanwin (ikhfa haqiqi)					
10	Mengucapkan bacaan mad dengan baik dan benar					

Tabel 3.3
Lembaran Observasi Kemampuan Menulis

No	aspek yang di Amati	Skla				
		1	2	3	4	5
1	Menulis huruf hijaiyah dimulai dari kanan ke kiri					
2	Menulis Huruf Hijaiyah Berharakat					
3	Menulis Huruf Hijaiyah Bersambung					
4	Menulis huruf hijaiyah dengan cara menyambung garis putus-putus menjadi garis lurus sehingga membentuk huruf hijaiyah yang utuh.					
5	Sambung lawal huruf, sambung tengah huruf, sambung akhir huruf					
6	Menulis huruf arab peserta didik secara acak.					
7	Jarak huruf, besar huruf, keci lhuruf					
8	Kerapian menulis huruf hijaiyyah					
9	Kejelasan huruf					
10	Bentuk huruf hijaiyyah					



Berdasarkan tebel di atas kemudian peneliti menguraikannya dalam bentuk kisi-kisi Instrumen Penelitian. Kisi-kisi instrumen penelitian adalah informasi mengenai butir-butir yang dimasukkan ke dalam instrumen penelitian setelah dilakukan uji validitas dan uji reliabilitas. Kisi-kisi instrumen penelitian memuat informasi mengenai konsep, variabel, aspek yang diungkap, indikator, instrumen, item, dan responden. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat dalam tabel 3.4 dibawah ini:

Tabel 3.4
Kisi-Kisi Instrumen Penelitian

No.	Variabel	Indikator	Jumlah Butir	No. Item
1	Metode Drill (X)	Kegiatan Guru	6	1 – 6
		kegiatan Siswa	6	7-12
2	Membaca (Y¹)	Kelancaran membaca Al-Qur'an	6	1 – 6
		Ketepatan mengucapkan makharijul huruf. membaca al-qur'an dan Hadis dengan Fashahah	6	7 – 12 13-18
3	Menulis (Variabel Y²)	Menulis huruf-huruf hijaiyah secara terpisah dan tanda bacanya	6	1 – 6
		Menulis huruf hijaiyah bersambung dengan tanda bacanya	6	7 – 12
		Menulis surah-surah pada juz 'amaa dn hadits-hadits pilihan beserta tanda bacanya, karena siswa telah menguasai cara penulisannya	6	13-18MJ

F. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data adalah langkah yang paling utama dalam penelitian, karena tujuan utama dari penelitian adalah mendapatkan data. Tanpa



mengetahui teknik pengumpulan data, maka peneliti tidak akan mendapatkan data yang memenuhi standar data yang ditetapkan.¹⁷⁰ Adapun teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Observasi

Observasi, mengadakan pengamatan langsung untuk memperoleh informasi lain yang belum dapat diperkirakan sebelumnya, menelaah dan mengkaji catatan/ laporan tahunan, dokumen-dokumen lain dari berbagai lembaga yang ada kaitannya dengan permasalahan yang akan diteliti.

2. Tes

Menurut Arikunto tes merupakan alat ukur atau prosedur yang digunakan untuk mengetahui atau mengukur ada atau tidaknya besarnya kemampuan objek yang diteliti.¹⁷¹ Dengan cara dan aturan-aturan yang sudah ditentukan. Penelitian ini menggunakan tes tertulis yaitu isian. Tes ini digunakan untuk mengukur hasil belajar dari proses pembelajaran al-qur'an hadis sisw.

3. Dokumentasi

Dokumentasi menurut Suharsimi adalah mencari data mengenai hal-hal atau variabel berupa buku-buku, dokumen dan sebagainya.¹⁷² Dokumentasi ini digunakan untuk memperoleh data tentang Pengaruh Metode Drill Terhadap Kemampuan Membaca Dan Menulis Siswa Pada Mata Pelajaran Qur'an Hadis Di Madrasah Aliyah Irsyadul Islamiyah Bagan Batu.

¹⁷⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian.*(Bandung: Alfabeta,2015). hlm. 308.

¹⁷¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik,* (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hlm. 66.

¹⁷² Suharsimi Arikunto, Op.Cit., hlm.201.



G. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data dalam penelitian ini dapat dibagi atas tiga tahapan besar, yaitu 1) Tahap Uji Asumsi Klasik (Uji Data sebelum dianalisis dengan analisis Parametrik), dan 3) Tahap Uji Hipotesis penelitian (Uji statistik untuk menguji hipotesis penelitian).

1. Uji Instrumen Penelitian

Uji instrumen penelitian dimaksudkan untuk mengetahui apakah instrumen yang telah dibuat buat, yaitu berupa observasi dan tes, telah memenuhi syarat atau belum memenuhi syarat, sebelum instrumen tersebut dipakai untuk penelitian sebenarnya.

Jika item-item dalam observasi dan tes telah memenuhi syarat dari uji validitas dan reliabilitas, maka instrumen/observasi tersebut telah layak digunakan untuk penelitian. Namun sebaliknya, jika ternyata item-item instrumen tersebut tidak memenuhi syarat dari uji validitas dan reliabilitas, maka instrumen tersebut tidak layak untuk digunakan penelitian. Jalan keluarnya adalah memperbaiki item-item instrumen yang tidak memenuhi syarat tersebut atau membuang dari kuisioner atau tidak mengikuti-sertakan item-item yang tidak memenuhi syarat tersebut dalam instrumen atau kuisioner.

Ada dua syarat pokok yang harus dipenuhi oleh sebuah instrumen penelitian, sebelum digunakan untuk penelitian sebenarnya. Dua syarat yang dimaksud adalah sebuah instrumen haruslah 1) Valid dan haruslah 2)

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Reliabel.Instrumen yang valid dan reliabel merupakan syarat mutlak untuk mendapatkan hasil penelitian yang valid dan reliabel.

a. Uji Validitas

Tes yang menghasilkan data yang tidak relevan dengan tujuan pengukuran dikatakan sebagai tes yang memiliki validitas rendah.¹⁷³

Cara yang paling umum digunakan untuk mengukur validitas instrument adalah dengan cara mengorelasikan antara skor yang diperoleh pada masing-masing item pertanyaan dan skor totalnya. Uji validitas yang dilakukan dalam penelitian ini adalah uji validitas intrumen. Uji validitas instrument berarti alat ukur yang digunakan untuk mendapatkan data (mengukur) tingkat validitas intrumen tersebut. Instrumen yang valid berarti instrument yang dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur.¹⁷⁴

Untuk menguji tingkat validitas intrumen, maka digunakan rumus teknis Pengaruh *product moment*:¹⁷⁵

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

Dimana:

r_{XY} = Nilai koefisien Pengaruh antara variabel X terhadap variabel Y

X = Skor Variabel X

¹⁷³Hardani, Nur Hikmatul Auliya, Grad.Cert.Biotech, Helmina Andriani, Roushandy Asri Fardani, Jumari Ustiawaty, Evi Fatmi Utami, Dhika Juliana Sukmana, Ria Rahmatul Istiqomah, *Op.Cit.*, hlm. 39

¹⁷⁴Ibid hlm. 39.

¹⁷⁵H. Rifa'i Abubakar, *Pengantar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta, SUKA-Press, 2021), hlm. 129.



$$Y = \text{Skor variabel Y}$$

Uji validitas dalam penelitian ini, akan digunakan bantuan aplikasi SPSS Versi 25,0. Uji validitas dengan *product moment pearson* ini dianggap valid jika nilainya $\geq 0,374$. Namun, jika instrument nilai Pengaruhnya $< 0,374$ maka pertanyaan tersebut tidak valid dan instrument penelitian tersebut harus diperbaiki dan dilakukan survey minor ulang.

b. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas berarti Keterampilan mengandalkan (konsistensi), atau disebut juga uji yang dilakukan untuk melihat derajat stabilitas, konsistensi, daya prediksi, dan akurasi. Uji reliabilitas dilakukan untuk melihat seberapa skor-skor yang diperoleh seseorang itu akan menjadi sama jika orang tersebut diperiksa ulang dengan tes yang sama pada kesempatan berbeda. Uji reabilitas menggunakan Uji Reliabilitas dengan rumus *Alpha Cronbach*. Rumus *Alpha Cronbach* digunakan untuk mengukur keselarasan varian data dari butir-butir pertanyaan dengan varian total. Rumus *Alpha Cronbach* yang digunakan adalah:

$$r_{11} = \frac{k}{k-1} \times \left\{ 1 - \frac{\sum S_i}{S_t} \right\}$$

Dimana:

r_{α} = Reliabilitas Alpha Cronbach

k = Banyaknya butir pertanyaan

S_i^2 = Varian data masing-masing butir pertanyaan

S_t^2 = Varian data total.



Uji reliabilitas akan menggunakan bantuan aplikasi SPSS dengan aturan, jika nilai $\alpha \geq 0,374$ maka keseluruhan data tersebut sudah reliabel. Namun, jika uji reliabilitas dengan metodologi *Alpha Cronbach* (α) menunjukkan nilai ($\alpha < 0,374$), instrument penelitian tersebut tidak reliabel.¹⁷⁶

2. Analisis Asumsi Klasik (Uji Data Penelitian)

a. Uji Normalitas Data

Uji normalitas data merupakan uji yang dilakukan sebagai prasyarat untuk melakukan analisis data. Uji normalitas dilakukan sebelum data diolah berdasarkan model-model penelitian yang diajukan. Uji normalitas data bertujuan untuk mendeteksi distribusi data dalam satu variabel yang akan digunakan dalam penelitian. Data yang baik dan layak untuk membuktikan model-model penelitian tersebut adalah data distribusi normal. Uji normalitas data dapat dilakukan dengan Kertas Peluang dan Chi Kuadrat, dengan persamaan:¹⁷⁷

$$Xh^2 = \frac{(fo-fh)^2}{fh}$$

Dimana:

Xh^2 = Chi kuadrat hitung

Fo = Frekuensi kontrol

Fh = frekuensi hitung.

Adapun kriteria penentuan data dikatakan normal atau tidak dengan teknik ini, yaitu:

¹⁷⁶ H. Rifa'i Abubakar, *Ibid*, hlm. 129

¹⁷⁷ H. Rifa'i Abubakar, *Ibid.*, hlm. 129.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Jika Chi kuadrat hitung < Chi kuadrat tabel, dengan dk = jumlah kelas - 1, maka data dikatakan normal, sebaliknya
 - Chi kuadrat hitung > Chi kuadrat tabel, dengan dk = jumlah kelas -1, maka data dikatakan tidak normal.
- Uji normalitas data dalam penelitian ini akan menggunakan bantuan aplikasi SPSS Versi 25,0 yaitu dengan teknik *One Sample K-S (Kolmogorov-Smirnov test)*. Kriteria penentuan pengambilan keputusan uji normalitas data adalah, jika:
- Nilai Signifikan *Kolmogorov-Smirnov* lebih besar dari taraf signifikansi 0,05 (nilai sig > 0,05), sebaliknya
 - Apabila nilai signifikan *Kolmogorov-Smirnov* lebih kecil dari 0,05 (nilai sig < 0,05) berarti disimpulkan, data penelitian tidak berdistribusi normal.

b. Uji Linearitas

Uji linieritas ini dimaksudkan untuk mengetahui ada atau tidaknya Pengaruh secara langsung antara variabel bebas dengan variabel terikat serta untuk mengetahui ada atau tidak perubahan pada variabel X diikuti dengan perubahan variabel Y¹ dan Y². Pengaruh variabel bebas dan variabel terikat dikatakan berPengaruh linear bila kenaikan skor variabel bebas diikuti oleh kenaikan variabel terikat. Untuk mengetahui hal tersebut, kedua variabel harus diuji dengan F pada taraf signifikansi 5%. Rumus yang dipakai adalah:

$$\text{Freg} = \frac{\text{R}\text{Kreg}}{\sqrt{1-\text{R}^2}}$$



RKres

Keterangan: Freg = harga bilangan F untuk garis regresi

RKreg = rerata kuadrat garis regresi

RKres = rerata kuadarat residu¹⁷⁸

Hasil *Fhitung* dikonsultasikan dengan *Ftabel* dengan taraf signifikansi 5%. Apabila *Fhitung* lebih kecil atau sama dengan *Ftabel*, berarti Pengaruh antar variabel bebas dengan variabel terikat adalah liniear. Sebaliknya, jika *Fhitung* lebih besar dari *Ftabel* berarti Pengaruh antara variabel bebas dengan variabel terikat adalah nonliniear.

c. Uji Multikolinieritas

Uji multikolinearitas digunakan untuk mengetahui terjadi tidaknya multikoliniearitas antara variabel bebas yang satu dengan variabel bebas yang lain. Teknik statistik yang digunakan adalah dengan Produk Moment.

Rumusnya sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{N \sum X^2 - (\sum X)^2} \sqrt{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2}}$$

Keterangan: r_{xy} : Koefisien Pengaruh X dan Y

N : Jumlah responden

$\sum XY$: Jumlah perkalian antara X dan

$\sum X$: Jumlah nilai

$\sum Y$: Jumlah nilai

$\sum X^2$: Jumlah kuadrat skor variabel

$\sum Y^2$: Jumlah kuadrat skor variabel Y¹⁷⁹

¹⁷⁸H. Rifa'i Abubakar, *Ibid*, hlm. 129.

¹⁷⁹H. Rifa'i Abubakar, *Ibid.*, hlm. 129.



Jika koefisien Pengaruh antara variabel bebas lebih kecil atau sama dengan 0,600, maka tidak terjadi multikolininearitas antara variabel bebas sehingga uji regresi dapat dilanjutkan.¹⁸⁰

3. Uji Hipotesis Penelitian

a. Analisis Regresi Sederhana

Analisis Regresi Sederhana Analisis ini digunakan untuk mengetahui Pengaruh Metode Drill Terhadap Kemampuan Membaca Dan Menulis Siswa Pada Mata Pelajaran Qur'an Hadis Di Madrasah Aliyah Irsyadul Islamiyah Bagan Batu.

- 1) Membuat persamaan garis regresi satu prediktor, dengan rumus:

$$Y = aX + K$$

Keterangan : Y = kriterium

a = bilangan koefisien prediktor

X = predictor

K = bilangan konstanta

Harga a dan K dapat dicari dengan rumus:

$$\sum XY = a \sum X^2 + K \sum X$$

$$\sum Y = a \sum X + NK^{181}$$

Setelah nilai a dan K ditemukan, maka persamaan regresi linear sederhana dapat disusun. Persamaan regresi yang telah ditemukan dapat digunakan untuk melakukan prediksi bagaimana nilai variabel terikat akan terjadi bila nilai dalam variabel bebas ditetapkan.

¹⁸⁰H. Rifa'i Abubakar, *Ibid.*, hlm. 129.

¹⁸¹H. Rifa'i Abubakar, *Ibid.*, hlm. 129.



- ② Hak cipta milik UIN Suska Riau
- 2) Mencari koefisien korelasi (r_{xy}) antara prediktor X dengan kriterium Y menggunakan rumus:

$$\frac{rx_1y = \sum x_1y}{\sqrt{(\sum x_1^2)(\sum y^2)}}$$

$$\frac{rx_2y = \sum x_2y}{\sqrt{(\sum x_2^2)(\sum y^2)}}$$

$$\frac{rx_3y = \sum x_3y}{\sqrt{(\sum x_3^2)(\sum y^2)}}$$

Jika rhitung lebih dari nol atau bernilai positif maka korelasinya positif, sebaliknya jika rhitung kurang dari nol maka bernilai negatif maka korelasinya negatif.

- 3) Mencari koefisien determinasi (r^2) antara X , dengan Y^1 , dan Y^2 menggunakan rumus:

$$\frac{rx_1y^2 = \bar{a}_1 \sum x_1 y}{\sum y^2}$$

$$\frac{rx_2y^2 = \bar{a}_1 \sum x_2 y}{\sum y^2}$$

$$\frac{rx_3y^2 = \bar{a}_1 \sum x_3 y}{\sum y^2}$$

Besarnya korelasi variabel bebas (X) terhadap variabel terikatnya (Y) secara parsial dapat diketahui dengan mengetahui nilai koefisien determinasi.

b. Analisis Regresi Ganda

Analisis regresi ganda digunakan jika jumlah variabel bebasnya minimal 2.

- 1) Membuat persamaan garis regresi tiga prediktor dengan rumus:

$$X = a_1 Y_1 + a_2 Y_2 + a_3 K$$

Keterangan: Y = kriterium

K = bilangan konstanta



a_1, a_2, a = koefisien prediktor 1, koefisien prediktor 2, koefisien

Y_1, Y_2 = preiktor 1, prediktor 2

- 2) Mencari koefisien korelasi ganda antara variabel X , dengan Y^1 , dan Y^2 ,
rumus sebagai berikut:

$$R(1,2,3) = \sqrt{\frac{a_1 \sum x_1 y + a_2 \sum x_2 y + a_3 \sum x_3 y}{\sum y^2}}$$

Jika rhitung lebih dari nol atau bernilai positif maka korelasinya positif, sebaliknya jika rhitung kurang dari nol maka bernilai negatif maka korelasinya negatif.

- 3) Mencari koefisien determinan (R^2) antara prediktor (Y_1 , dan Y_2) dengan kriteria Y Besarnya koefisien determinasi adalah kuadrat dari koefisien korelasi (R). Nilai koefisien determinasi diinterpretasikan sebagai proporsi varians dari kedua variabel independen. Varians yang terjadi pada variabel dependen dapat dijelaskan melalui varians yang terjadi pada variabel independen. Rumus :

$$R^2(1, 2, 3) = a_1 \sum x_1 y + a_2 \sum x_2 y + a_3 \sum x_3 y / \sum y^2$$

Keterangan: $R^2(1,2)$ = koefisien determinasi ganda antara Y_1 , dan Y_2 dengan X

a_1 = koefisien prediktor Y_1

a_2 = koefisien prediktor Y_2

$\sum x_1 y$ = jumlah antara produk Y_1 dengan X

$\sum x_2 y$ = jumlah antara produk Y_2 dengan X

$\sum y^2$ = jumlah kuadrat kriteria X



Setelah mengetahui nilai koefisien determinasi dapat diketahui berapa besar Pengaruh suatu variabel bebas terhadap variabel terikatnya secara bersama-sama.

a. Uji Signifikansi simultan (Uji Statistik F)

Uji keberartian model regresi atau disebut dengan uji F, yaitu pengujian terhadap variabel independen secara bersama (simultan) yang ditujukan untuk mengetahui apakah semua variabel independen secara bersama-sama dapat berpengaruh terhadap variabel dependen. Pengujian uji F dapat dilakukan dengan menggunakan bantuan program SPSS, dengan kriteria penilaian sebagai berikut:

- Apabila besarnya probabilitas signifikansi lebih kecil dari 0,05 maka H_a diterima.
- Apabila besarnya probabilitas signifikansi lebih besar dari 0,05 maka H_a ditolak.

Pengujian signifikansi uji F dapat dilakukan pengujian dengan rumus :¹⁸²

$$F = \frac{R^2 / k}{(1 - R^2) / (n - k - 1)}$$

Keterangan:
 R^2 = koefisien determinasi
 k = jumlah variabel independen
 n = jumlah anggota sampel

¹⁸²H. Rifa'i Abubakar, *Ibid*, hlm. 129

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tentang Pengaruh Metode Drill Terhadap Kemampuan Membaca Dan Menulis Siswa Pada Mata Pelajaran Qur'an Hadis Siswa di Madrasah Aliyah Irsyadul Islamiyah Bagan Batu dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Hasil penelitian ini juga menunjukkan bahwa variabel *Metode Drill* (X) secara signifikan berpengaruh positif dengan Kemampuan *Membaca* (Y^1). Hal tersebut dibuktikan dengan $t_{\text{hitung}} (7.233 > 1.667)$, sehingga diperoleh di daerah penerimaan H_0 (H_a diterima, H_0 ditolak). Selain itu dari tabel di atas, dapat dilihat besar *probability value* yaitu 0,000 yang berarti angka ini lebih kecil dari tingkat signifikansi $0.000 < 0.05$.
2. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa variabel *Membaca* (Y^2) secara signifikan berpengaruh positif dengan *Menulis* (Y) al tersebut dibuktikan dengan $t_{\text{hitung}} (11.049) > t_{\text{tabel}} (1.667)$, sehingga diperoleh di daerah penerimaan H_0 (H_a diterima, H_0 ditolak).i atas, dapat dilihat besar *probability value* yaitu 0,000 yang berarti angka ini lebih kecil dari tingkat signifikansi ($0,000 < 0,05$).
3. Hasil penelitian memperlihatkan bahwa Metode Drill memiliki pengaruh signifikan terhadap Kemampuan Membaca Dan Menulis Siswa secara simultan Pada Mata Pelajaran Qur'an Hadis Di Madrasah Aliyah Irsyadul Islamiyah Bagan Batu, diperoleh $F_{\text{hitung}} (122.091 > 3,978)$ sehingga diperoleh di daerah penerimaan H_a (H_0 ditolak, H_a diterima) dan $\text{sig } f < 0,05$ ($0,000 < 0,05$).



Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti dapat memberikan saran berupa:

1. Kepada Kepala Madrasah Aliyah Irsyadul Islamiyah Bagan Batu hendaknya melakukan berbagai upaya untuk meningkatkan Metode Drill, Kepemimpinan Kepala Sekolah dan Menulis sehingga hasil belajar siswa terus meningkat.
2. Guru dan tenaga kependidikan, khususnya para guru yang sudah bersertifikasi, hendaknya selalu meningkatkan kinerjanya dengan cara meningkatkan motivasi kerja di dalam dirinya; membuat komitmen di dalam diri untuk mengabdi dengan penuh keikhlasan dan tanggung jawab; meningkatkan kompetensi profesi baik kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial maupun profesional, dengan cara melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi, mengikuti berbagai pelatihan, mencari berbagai sumber pembelajaran baik dari buku, internet yang menambah wawasan ilmu pengetahuan dan keterampilan khususnya dalam bidang pendidikan, diskusi bersama dengan sesama rekan sejawat, dan melatih diri untuk terbiasa bekerja dengan menghasilkan yang terbaik dan berprestasi.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik **UIN Suska Riau**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Haris, Nabilah Khoirunnisa, Kemampuan Membaca Al-Qur'anSiswaBerdasarkan Latar Belakang Pendidikan Dan Pengaruhnya Terhadap Hasil Belajar Al-Qur'an Hadits, H A W A R IJurnal Pendidikan Agama dan Keagamaan Islam, Vol.2No.2 Tahun 2023, hlm. 116-122
- Abdul, H., & Nabillah, K. Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Berdasarkan Latar Belakang Pendidikan Dan Pengaruhnya Terhadap Hasil Belajar Al-Qur'an Hadits. Jurnal Pendidikan Agama dan Keagamaan Islam, 4(2), 2023, hlm.116-122
- Abdullah Syarif, Penerapan Model Pembelajaran Mapan Dalam Meningkatkan Penulisan Huruf Arab Pada Pembelajaran Hadits Kelas X F MA Al-Jauhar Duri, EL-DARISA: Jurnal Pendidikan Islam Volume 2 Nomor 2 Tahun 2025, hlm.82-98
- Adila Farizqy Nur Rahimi, Urgensi Membaca Dan Menulis Dalam Pendidikan Islam Berdasarkan Surah Al-'Alaq Ayat 1-5 Menurut Perspektif Tafsir Al-Wasith Karya Syekh Wahbah Azzuhaili, Tarbiyah Islamiyah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Agama Islam, Vol. 12 (2), 2022, hlm. 91-112
- Afrom, I. Studi Tentang Faktor Penyebab Rendahnya Kemampuan Membaca. Anterior Jurnal, 13, 2013, hlm.122–131
- Agustina, Rani, and Wedra Aprison. "Penerapan Metode Drill Pada Mata Pelajaran Al-Quran Hadits Kelas Xi Di Man 2 Agam." *Al-Tarbiyah: Jurnal Ilmu Pendidikan Islam* 2, no. 2 (2025): 240–47.
- Agus Setiawan, Busahdiar, Fitri Anugrah Suci, Okta Rosfiani, Peningkatan Kemampuan Siswa dalam Menulis Alquran Melalui Media Card Sort (Penelitian Tindakan Kelas di SDN Gandaria Utara 07), Seminar Nasional Penelitian LPPM UMJ, Seminar Nasional Penelitian 2022 Universitas Muhammadiyah Jakarta, 26 OKTOBER 2022, hlm.1-6
- Agustina, Rani, and Wedra Aprison. "Penerapan Metode Drill Pada Mata Pelajaran Al-Quran Hadits Kelas Xi Di Man 2 Agam." *Al-Tarbiyah: Jurnal Ilmu Pendidikan Islam* 2, no. 2 (2025): 240–47.
- Akbar, F., & Sulkifli, S, Integrating Character Values in Junior Secondary Student Writing Learning. Jurnal Konsepsi, 10(1), 2021, hlm.1-9
- Ali Mudlofar, Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Materi Kuberbagi Infak Dan Sedekah Melalui Metode Resitasi, Jurnal



UIN SUSKA RIAU

Sosial dan Teknologi (SOSTECH) Volume -, Number -, Bulan 2022, hlm.1398-1412

Alwi, M., Burhan, Basmi, S, A., & Risnashari, Training and Assistance in Scientific Writing For Teacher of SMPN Minasa Tene in Pangkep Regency. *Khazanah Pengabdian*, 02(1), 2020, hlm.45–54, lihat juga, Firman, F., Mirnawati, M., Sukirman, S., & Aswar, N. The Relationship Between Student Learning Types and Indonesian Language Learning Achievement in FTIK IAIN Palopo Students. *Jurnal Konsepsi*,9(1), 2020, hlm.1-12;

Alfaien, Noor Isna. “Metode Drill Dalam Perspektif Pendidikan Islam.” *Annual Conference on Islamic Education and Thought (ACIET)* 1, no. 1 (2020): 116. <http://pkm.uika-bogor.ac.id/index.php/aciet/article/view/661>.

Alimuddin, Ahmad Mantiq, and Yuzrizal. “Implementasi Metode Drill Alquran Hadits.” *Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran Islam* 7, no. 2 (2020): 113–22. <http://conference.kuis.edu.my/pasak2017/images/prosiding/nilaisejagat/10-MAAD-AHMAD.pdf>.

Alpian, V. S., & Yatri, I. Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman pada Siswa Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*,4(4), 2022, hlm.5573-5581

Alimuddin, Ahmad Mantiq, and Yuzrizal. “Implementasi Metode Drill Alquran Hadits.” *Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran Islam* 7, no. 2 (2020): 113–22. <http://conference.kuis.edu.my/pasak2017/images/prosiding/nilaisejagat/10-MAAD-AHMAD.pdf>.

Ali Mudlofar, Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Materi Kuberbagi Infak Dan Sedekah Melalui Metode Resitasi, *Jurnal Sosial dan Teknologi (SOSTECH)* Volume -, Number -, Bulan 2022, hlm.1398-1412

Anggraini, Kiki Chandra Silvia, and Fathiyatusholihah Fathiyatussholihah. “Pengaruh Strategi Reading Aloud Terhadap Kemampuan Membaca Al- Qur ’ an Siswa Madrasah Ibtidaiyah Kiki Chandra Silvia Anggraini , Fathiyatussholihah Fathiyatussholihah Pendahuluan Al- Qur ’ an Sebagai Fungsi Utama Sumber Atau Pedoman Ajaran Islam , Serta.” *Intelektual: Jurnal Pendidikan Dan Studi Keislaman* 14, no. 1 (2025): 107–23. <https://doi.org/10.33367/ji.v14i1.5390>.

Aminah, S. Implementasi Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca dan Menulis al Qur ’ an Siswa di SDN Tanah Kali Kedinding V Surabaya. *ELBANAT: Jurnal Pemikiran dan Pendidikan Islam*, 9(2), 2019, hlm.177-196

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

Ambarita, R. S., Wulan, N. S., & Wahyudin, D. Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman pada Siswa Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(5), 2021, hlm.2336-2704

Anwar, R. N. Motivasi Belajar Baca Tulis Al Quran Pada Ibu Rumah Tangga di TPQ Anwarul Qulub Sidorejo. Prosiding Seminar Nasional & Call Paper Psikologi Pendidikan, Maret, 2019, hlm.162–166Akbar, F., & Sulkifli, S, Integrating Character Values in Junior Secondary Student Writing Learning. *Jurnal Konsepsi*, 10(1), 2021, hlm.1-9

Aquami. “Korelasi Antara Kemampuan Membaca Al- Qur ’ an Dengan Keterampilan Menulis Huruf Arab Pada Mata Pelajaran Al- Qur ’ an Hadits Di Madrasah Ibtidaiyah Quraniah 8 Palembang Aquami A . Pendahuluan Sejak Manusia Lahir Kedunia , Telah Dibekali Oleh Allah SWT De.” *Jurnal Ilmiah PGMI* 3, no. 1 (2017): 77–88.

Arlina, A, T A Syahrin, S Lailannaz, A A Hasibuan, and P Nurmala. “Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Melaui Strategi Simulai Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadist Di Kelas VII MTSS Al-Hidayah Sidomulyo.” *Pendekar: Jurnal Pendidikan Berkarakter* 1, no. 4 (2023): 1–10.

https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=en&user=nS3NmkYAAAAJ&pagesize=100&citation_for_view=nS3NmkYAAAAJ:fQNAKQ3IYiAC.

Arlina, Djodi Priantono, Ismail Effendi Nasution, Raudhatul Munawwarah, and Yulia Haliza Lubis. “Analisis Kemampuan Membaca Dan Menulis Al-Qur'an Siswa Kelas V-E Di Sekolah MIN 12 Medan Tembung.” *Al-Ubudiyyah: Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam* 3, no. 2 (2022): 57–66. <https://doi.org/10.55623/au.v3i2.117>.

Arbarini, M., Suminar, T., & Mulyono, S. E. Non-formal learning strategy based on tafhidz and character in the primary school. *International Journal of Scientific & Technology Research*, 8(10), 2019, hlm.1987–1992

Azhar, N. N., Elisa, T., & Mulyawan, S. Meningkatkan Kemampuan Membaca dan Menulis Al-Qur ’ an Pada Anak Usia Dini di Masa Pandemi. *Proceedings*, 14(November), 2021, hlm.79

Baiq Halimatuz zuhrotul Aini, Peningkatan Kemampuan Membaca Menggunakan Media Gambar Siswa Kelas Satu SDN 3 Suralaga Tahun Pelajaran 2019/2020, BADA'A: *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* Vol. 1, No. 2, Desember 2019, hlm.65-75

Baiti, N. Peran orang tua dalam meningkatkan kemampuan literasi anak di masa covid-19. *PrimEarly: Jurnal Kajian Pendidikan Dasar dan Anak Usia*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Dini,3(2), 2020, hlm.113-127

Basuki, I. A. Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV SD Berdasarkan Tes Internasional dan Tes Lokal. Bahasa Dan Seni, 39 nomor 2, 2011, hlm.202–212

Beatus Tambaip, Ni Nyoman Rediani, Meningkatkan Kemampuan Menulis Artikel Ilmiah Melalui Pelatihan dan Pendampingan, International Journal Of Community Service Learning Volume 6 Nomor 4. 2022, hlm.448-457

Budhyani, I. D. A. M., & Angendari, M. D, Kesulitan dalam Menulis Karya Ilmiah. Mimbar Ilmu, 26(3), 2021, hlm.400; lihat juga, Sukirman, Tes Kemampuan Keterampilan Menulisdalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah, Jurnal Konsepsi, Vol.9, No. 2, Agustus 2020, hlm.72-81

Cantika Sari Dewi M, Ninik Zuroidah, Peningkatan Keterampilan Menulis Al-Qur'an Santri TPQ Asy-Syifa Bangsal melalui Metode Explicit Instruction, Kontribusi, Vol.2 No.1 November 2021, hlm. 33-45

Ciptaningrum, Nidya Indrilla; Dyah Setyowati, "An Approach In Teaching Writing Skills: Does It Offer A New Insight In Enhancing Students' Writing Ability." LLT Journal: A Journal on Language and Language Teaching 12, 2018, hlm.124–33.

Dalman, *Keterampilan Menulis - Rajawali Pers* (PT. RajaGrafindo Persada, 2021), hlm. 13- 14.

Damaiyanti, R., Satrijono, H., Hutama, F., Ningsih, Y., & Alfarisi, R. Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kels I SDN Patrang 01 Jember pada Masa Pembelajaran Daring. Jurnal Ilmu Pendidikan Sekolah Dasar, 8(2), 2021, hlm.75–87

Darwis, M. A. Pengaruh Kemampuan Membaca Dan Menulis Al-Qur'an Terhadap Hasil Belajar Al-Qur'an Hadis Siswa Madrasah Tsanawiyah Perguruan Islam Ganra Kecamatan Ganra Kabupaten Soppeng. Pengaruh Kemampuan Membaca Dan Menulis Al-Qur'an Terhadap Hasil Belajar Al-Qur'an Hadis Siswa Madrasah TsanawiyahPerguruan Islam Ganra Kecamatan Ganra Kabupaten Soppeng., 2017, hlm.1–1

Djamila Paputungan, Lukman Arsyad, Fatimah Djafar, Pengaruh kemampuan membaca dan menghafal al-Qur'an terhadap hasil Belajar Siswa DI MTsN1 Bonebolango, Journalof Islamic Education Manajemet ResearchVol.3,No.2, Agustus 2025, hlm.122-141

Dwi Puji Lestari, Mustolah Maufur, Awaludin Abdul Ghaffa, Pengaruh



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pembelajaran Baca Tulis Quran Terhadap Kemampuan Membaca Menulis Teks Bahasa Arab, *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab N1* Januari 2022, hlm.13-20

Edy Susilo, Peningkatan Kemampuan Menulis Melalui Pembelajaran Model Investigasi Kelompok Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesiauniversitas Kanjuruhan Malang, *JIP*, Vol.7, No. 2, Edisi Agustus2017, hlm.128-142

Effendi, D., & Wahidy, A. Prosiding seminar nasional pendidikan program pascasarjana universitas PGRI palembang. Pemanfaatan Teknologi Dalam Proses Pembelajaran Menuju PembelajaranAbad 21, 2(pendidikan), 2019, hlm.999–1010

Endang Solihah, Salsabila Siti Nafisyah, Wita Puspita Dewi, Ani Nur Aeni, ANALISIS Kemampuan Siswa Dalam Menulis Huruf Al-Quran Pada Siswa Di SD Umum Dan Berbasis Islam, *ElementerIs: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar Islam*, Volume 3 Nomor 2 November 2021, hlm.29-42

Erfan, M., Maulida, M. A., Affandi, L. H., Rosyidah, A. N. K., Oktaviyanti, I., & Hamdani, I. Identifikasi Wawasan Literasi Dasar Guru Dalam Pembelajaran Berbasis Level Kemampuan Siswa. *Jurnal DIDIKA: Wahana Ilmiah Pendidikan Dasar*, 7(1), 2021, hlm.1–18

Farida Rahim, Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), hlm. 2; Lihat Juga, Subli, “Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Dengan Media Kartu Huruf Pada Siswa Kelas 1 SD N 166/IX Tanjung Lanjut Kecamatan Sekernan Kabupaten Muaro Jambi,” *Jurnal Ilmiah Dikdaya* 11(2) (2021), hlm.323–30

Fauzan, A. H. Pola Pembinaan Baca Tulis Al-Qur'an (Btq)sebagai Upaya Peningkatkan Kemampuan Membaca Al-Quran. *Ar-Risalah*, VIII(1), 2010, hlm.19–29

Fitriyah Mahdali, Analisis Kemampuan Membaca Al-Qur'an Dalam Perspektif Sosiologi Pengetahuan, *Mashdar : Jurnal Studi al-Quran dan Hadis*, Vol.2 No.2 2020, hlm.143-168

Fitri Rahmawati, Ibnu Muchlis, Penerapan Metode Drill untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Al-Qur'an Siswa Madrasah Diniyah Syekh Subaqir, *Social Science Academic Special Issue*, (2025)

Fahrurrozi, Fahrurrozi, Yofita Sari, and Stiany Shalma. “Studi Literatur : Implementasi Metode Drill Sebagai Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar.” *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 4, no. 3 (2022): 4325–36. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i3.2800>.



Gesita Septafi, Analisis Kemampuan Menulis Artikel Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar Angkatan 2019, ETJ(Educational Technology Journal), Volume 1 Nomor 2, Oktober, 2021, hlm.1-16; lihat Juga, Wiwin Nuraeni, Umi Sa'adah, Anajulia Putri Utami, Rani Setiawaty, *Literature Review: Peningkatan Kemampuan Menulis Siswa Sekolah Dasar dengan Media Gambar*, Seminar Nasional LPPM UMMAT, Universitas Muhammadiyah Mataram, Mataram, 13 Juli 2022, hlm.1-13

Gunarwati, R., Hamdani Maula, L., & Nurasiah, I. Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman Berbasis Daring pada Siswa Sekolah Dasar. *Janacitta : Journal of Primary and Children's Education*, 4(2), 2021, hlm.18–27

Gustiwati Z, R. Bahan Ajar Membaca Permulaan dengan Menggunakan Media Fabel di Kelas Awal Integrasi Teknologi Informasi dalam Pembelajaran Anak Usia Dini. *Pedagogi: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 19(2), 2019, hlm.101–108

Gusman. “Analisis Faktor Penyebab Kurangnya Kemampuan Siswa Dalam Baca Tulis Al-Qur'an Di MTsN Kedungrang Bengkulu Selatan.” *Journal Al-Bahtsu* 2, no. 2 (2017): 1–9.

Hajijah, Marhan Hasibuan, Usmaidar. “Implementasi Program Baca Tulis Al-Qur'an Hadits Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas VII MTS Negeri 1 Langkat.” *Invention* 1, no. 1 (2020): 33–43.

Hanafi, M. “Penerapan Metode Drill Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Untuk Materi Menghafal Al-Qur'an Surah Al-Bayinah.” *At-Ta'lim Jurnal Kajian Pendidikan Agama Islam* 2, no. 1 (2020): 78–93. <http://ejournal.annadwah.ac.id/index.php/Attalim/article/view/136%0Ahttp://ejournal.annadwah.ac.id/index.php/Attalim/article/download/136/104>.

Hartati, Yuli. “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Melalui Penerapan Metode Drill Pada Peserta Didik Kelas IV SDN 014 Jamik Tahun Ajaran 2017/2018.” *Jurnal Mitra Pendidikan* 3, no. 4 (2019): 557–58.

Hadinata, S. Implementasi Pembelajaran Al-Qur'an Dengan Metode Ummi terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an Bagi Anak Usia 7-13 Tahun. Ta'dib: *Jurnal Pendidikan Islam Dan Isu-Isu Sosial*, 19(1), 2021, hlm.60–79

Hajijah, Marhan Hasibuan, Usmaidar, Implementasi Program Baca Tulis Al-Qur'an Hadits Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas VII MTS Negeri 1 Langkat, *Journal Research and Education Studies Volume 3, Issue 3, November 2022*, hlm.17-26

Hamidulloh Ibda, Peningkatan Keterampilan Menulis Artikel Populer pada



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mahasiswa Melalui Program Satu Mahasiswa Satu Karya (SAMA SA NUSA, Vol. 14 No.3 Agustus 2019, hlm.405-416

Harianto, E. Keterampilan Membaca dalam Pembelajaran Bahasa. DIDAKTIKA, Vol. 9, No. 1, 2020, hlm.1-8.

Hartika, L., Asrin, A., & Hasanah, N. Pembelajaran Literasi dan Numerasi Dasar Berbasis Pendekatan Semua Anak Cerdas (SAC) di SDN Gunung Borok. Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan, 7(2c), 2022, hlm.1001–1010

Hasbi Siddiq, Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an Dan Motivasi Tadarus Al-Qur'an, Al-Riwayah: Jurnal Kependidikan Volume 8, Nomor 2, September 2016, hlm.337-353

Henry Guntur Tarigan, *Menulis Sebagai Keterampilan Berbahasa*, 2013th ed. (Bandung: Angkasa, 2013), hlm. 12

Ima, Faisah, dan Puspita Handayani, "Inovasi Pembelajaran Al-Qur'an di TPQ Ar-Rahman Desa Ganggang Panjang." IPTEKS ; Jurnal Pengabdian Masyarakat 5(2), 2019, hlm.:169–75

Irdawati, Yunidar, & Darmawan, Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Dengan Menggunakan Media Gambar Kelas 1 di Min Buol. Jurnal Kreatif Tadulako Online Vol. 5 No. 4, 2017, hlm.1-14.

Irdawati, Yunidar, dan Darmawan, Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Dengan Menggunakan Media Gambar Kelas 1 di Min Buol, Jurnal Kreatif Tadulako Online Vol. 5 No. 4, 2020, hlm.1-14

Isropil, Pengaruh Metode Drill Terhadap Prestasi Belajar Al-Qur'an Hadits Pada Siswa Kelas VI Madrasah Ibtidaiyah Bina Ummah Kota Batam, Journal of Islamic Education El Madani Volume 2. Nomer 1. Desember 2022

Juminta, Pembelajaran Al Qur'an-Hadis Berbasis Active Learning Di MI Muhammadiyah Grubug, Tajdidukasi , Volume VII, No. 1 Januari 2017,hlm. 127-136

Jamhuri, M, Penggunaan Metode Drill Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'An Siswa Di Smk Dewantoro Purwosari. Jurnal Al-Murabbi, 1(2), 2016.

Karmiani, S. Penggunaan Media Komik Berbahasa Inggris Sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Bahasa Inggris pada Siswa Kelas VIII SMPN 3 Teluk Kuantan. Jurnal Pajar (Pendidikan dan Pengajaran), 2(6), 2018, hlm.883–890



- Kaso, N., Aswar, N., Firman, F., & Ilham, D. The Relationship between Principal Leadership and Teacher Performance with Students' Characteristics Based on Local Culture in Senior High Schools. *Kontigensi: Jurnal Ilmiah Manajemen*, 7(2), 2019, hlm.87-98
- Khaerunnisa, Mutiarani, Afi Nuraida, Peningkatan Kemampuan Menulis Artikel Ilmiah Bagi Guru SD, AN-NAS: Jurnal Pengabdian Masyarakat. Vol. 2 (2), hlm.59 – 64.
- Khasanah, A., & Cahyani, I. Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Dengan Strategi Question Answer Relationships (Qar) Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Pedagogik Pendidikan Dasar*, Jilid 4 Nomor 2, 2016, hlm.161 - 175.
- Kholiq, A., & Luthfiyati, D. Tingkat Membaca Pemahaman Siswa SMAN 1 Bluluk Lamongan. *Reforma: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 7(1), 2018, hlm.1–11
- Kusuma, Yuanda, Model-Model Perkembangan Pembelajaran BTQ DI TPQ/TPA DI INDONESIA. 5(1), 2018, hlm.46–58
- Kurnia, Cecep Cecep. "Intensitas Menulis Dan Membaca Al-Quran Pada Mata Pelajaran Al-Quran Hadis Hubungannya Dengan Akhlak Peserta Didik Di Kelas XI IIS Dan IIK MAN 2 Kota Bandung." *Atthulab: Islamic Religion Teaching and Learning Journal* 2, no. 2 (2019): 177–92. <https://doi.org/10.10575/ath.v2i2.2985>.
- Lestari, Widya Rahma, Undang Ruslan Wahyudin, and Jaenal Abidin. "Efektivitas Penerapan Metode Drill Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam." *Jurnal Penddika Tambusai* 5 (2021): 3847–51.
- Liansyah, A. F., & Achadianingsih, N. Penggunaan Metode Ummi Dalam Rangka Peningkatan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Bagi Ibu Rumah Tangga. *Comm-Edu (Community Education Journal)*, 3(3), 2020, hlm.181
- Lisa Mariam, Yunus Abidin, Meningkatkan Kemampuan Menulis Karya Ilmiah Lubis, M. S. L. A. R. I. S. Kesulitan-Kesulitan Yang Dihadapi Oleh Mahasiswa Program Studi Bahasa Indonesia Ipts Dalam Penulisan Karya Tulis Ilmiah (Kti). *Jurnal Education and Development Institut Pendidikan Tapanuli Selatan*, 7(3), 2019, hlm.193–199
- Mahdali, F. Analisis kemampuan membaca Al-qur'an dalam perspektif sosiologi pengetahuan. *Mashdar: Jurnal Studi Al-Qur'an dan Hadis*, 2(2), 2020, hlm.143-168
- Mardiana, L. Metode Multisensori Artikulasi Terhadap Kemampuan Membaca



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University Sultan Syarif Kasim Riau

- Menulis Huruf Al-Qur'an Permulaan Dengan Model At-Tartil Jilid 1 Tunarungu. *Jurnal Pendidikan Khusus*, 8(1), 2016, hlm.1–9.
- Mardiani, Halidjah, S., & Kresnadi, H. Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Menggunakan Media Kartu di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 7(9), 2018, hlm.1–10.
- Maghfuroh, S. Pengaruh Penggunaan Metode Drill Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Materi Al Qur'an Pada Kelas Iv Sd Negeri Sendang Retno. *IJRC: Indonesian Journal of Religion Center*, 1(1), 2023.
- Manan, A& Lailiyah, H. Penerapan metode drill sebagai upaya peningkatan kemampuan membaca siswa pada mata pelajaran Al-Quran Hadis MIislamiyah Soko Glagah Lamongan. *Akademika*. 12(2), 2018.
- Mardiah Kalsum Nasution, "Penggunaan Metode Pembelajaran dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa," *Studia Didaktita: Jurnal Ilmiah Bidang Pendidikan*, vol.11 (2017)
- Mawardi, A, Membaca Al-Quran Dan Kecerdasan Spiritual: Sebuah Studi Pada Santri Pondok Pesantren Khairul Ummah Kabupaten Bantaeng. *Jurnal Kajian Islam Kontemporer*, 14(1), 2023
- Mustafa, M, Penerapan Metode Drill Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Pada Peserta Didik Kelas V. *KHIDMAH: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(1), 2021
- Moh. Zainudin, Sherly Dwi Angelica Putri, Luklu'ul Qurrotaa'yun, Peningkatan Keterampilan Menulis Artikel Ilmiah dengan Menggunakan Metode Inkuiri Terbimbingpada Mahasiswa S-1 Keperawatan, *urnal Pendidikan dan Konseling Volume 5 Nomor 4Tahun 2023*, hlm.62-70
- Muhammad Syaifullah, Humayrani Siregar, Mawaddah, Rahma Dita, Siti Rodina Aisah Siregar, Analisis Kemampuan Membaca dan Menulis Al-Qur'an pada Siswa Kelas V MI/SD, *Volume 6 Nomor 2 Tahun 2022*, hlm. 11413-11417
- Mulyani, D., Pamungkas, I., & Inten, D.N, Al-Quran Literacy for Early Childhood with Storytelling Techniques. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(2), 2018, hlm.202
- Muharram, Rizsaldy Chahya, Aam Amaliyah, and Candra Puspita Rini. "Pengaruh Metode Drill Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SDN Curug Wetan II." *Masaliq: Jurnal Pendidikan Dan Sains* 2, no. 1 (2022): 136–43. <https://doi.org/10.58578/masaliq.v2i1.95>.
- Natalia, Rini Kurnia, Nurli Situngkir, and Syllvia Rabbani. "Meningkatkan



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterampilan Menulis Tegak Bersambung Dengan Menggunakan Drill Pada Siswa Kelas 1 SD.” *Journal of Elementary Education* 02, (2019): 18–25.

Nawi, Abdul Rahman, Nurina Kurniasari Rahmawati, and Iswadi Iswadi. “Penerapan Hasil Belajar Matematika Menggunakan Metode Drill Dan Resitasi Pada Materi Bangun Datar Segitiga.” *Buana Matematika : Jurnal Ilmiah Matematika Dan Pendidikan Matematika* 9, no. 1 (2019): 13–18. <https://doi.org/10.36456/buanamatematika.v9i1.:1978>.

Nagari, M. F., & Nugraha, V. Analisis kemampuan menulis karya ilmiah di kalangan mahasiswa. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 3(5), 2020, hlm.747–754

Ningrum, Ayu Puspita, NurAini Dewi, Isna Apriyanti, dan Tambunan’ Roswita Rahmadhani, “Mengenal pembelajaran Baca Tulis Al-Qur’ān.” *Ihya Al-Arabiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab* 6(1), 2020, hlm.51–56

Nojeng, Sakaria; Asis, “Bahan Ajar Menulis Opini Dan Esai Dengan Pembelajaran Berbasis Proyek.” *Jurnal Retorika* 11, 2018, hlm.68–76

Nur, A., Rosyidah, K., Affandi, L. H., Oktaviyanti, I., Maulyda, M. A., & Hamdani, I. Pengentasan buta aksara berbasis pendekatan “ semua anak cerdas ” untuk guru SD. 4(36), 2021, hlm. 362–377

Nur Fadiyah Anisah, Muru’atul Afifah, Implementasi Metode Drill Pada Pembelajaran Al-Qur’ān Hadist, *FAKTA Jurnal Pendidikan Agama Islam* Vol. 4, No. 1, Januari-Juni 2025.

Nura Azkia and Nur Rohman, “Analisis Metode Montessori Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa SD/MI Kelas Rendah,” *Al-Aulad: Journal of Islamic Primary Education* 3 (2) (2020): 14–22

Panggabean, S.,&Sumardi, H, Pengaruh metode drill terhadap hasil belajar matematika siswa SMPertiwi medan. *MathEducation Nusantara*. 1(1), 2018

Pahrina & Surawardi, Kemampuan Peserta Didik Dalam Membaca Dan Menulis Alquran Di SMPN 4 Takisung Desa Kuala Tambangan Kecamatan Takisung Kabupaten Tanah Laut, Tarbiyah Islamiyah, Volume 7, Nomor 1, Januari-Juni 2017, hlm.26-36

Paimun, Peningkatan Kemampuan Guru Dalam Menulis Artikel Melalui Workshop, *JURNAL ILMIAH Wuny*, Edisi September 2020, hlm.28-35

Prameswati, L. N. (2019). Analisis Kemampuan Baca Tulis Al-Quran Siswa MTs dalam Perspektif Taksonomi Bloom. *Edudeena: Journal of Islamic Religious*



© Hak Cipta miski UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- Education, 3(2), hlm.69-78
- Rahmad Hidayat, Haidi, Gt. Irhamna Husin, Kemampuan Membaca Al Qur'an Murid Madrasah Ibtidaiyah Nurul Fata I Kecamatan Banjarmasin Timur, Jurnal Ilmiah Keagamaan, Pendidikan dan Dakwah, Vol. 16 No. 1, Juni 2020, hlm.1-10
- Putri Azhari, Muhammad Alfiansyah, Adi Zulkifli Boangamalu, Gadis Ayuni Putri. "Mengintegrasikan Pembelajaran Al-Qur'an Hadits Dalam Materi Menulis Di Madrasah Ibtidaiyah Min 1 Deli Serdang." *Qolamuna: Jurnal Studi ...* 09, no. 01 (2023): 82–96. <https://www.ejournal.stismu.ac.id/ojs/index.php/qolamuna/article/view/1222%0A><https://www.ejournal.stismu.ac.id/ojs/index.php/qolamuna/article/download/1222/494>.
- Rasikh, Ar. "Pembelajaran Al-Qur'an Hadits Di Madrasah Ibtidaiyah: Studi Multisitus Pada Madrasah Ibtidaiyah Negeri Model Sesela Dan Madrasah Ibtidaiyah At Tahzib Kekait Lombok Barat." *Jurnal Penelitian Keislaman* 10, no. 1 (2019): 14–28. <https://doi.org/10.20414/jpk.v10i1.1107>.
- Rezyika*, Icha, and Alimni Alimni. "Strategi Pembelajaran Tahfizh Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca, Menghafal Dan Menulis Al-Qur'an Dengan Menggunakan Media Buku Baca Tulis Al-Qur'an (BTQ) Siswa Kelas VIII Di MTsN 1 Kota Bengkulu." *JIM: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Sejarah* 8, no. 2 (2023): 121–29. <https://doi.org/10.24810/jimps.v8i2.23917>.
- Rohman, and Ali Bowo Tjahjono. "Implementasi Metode Drill Dalam Pembelajaran Al- Qur ' an Hadits Di SMP Islam Al Bisyri Semarang." *Konferensi Ilmiah Mahasiswa Unissula* 2, no. 8 (2020): 57.
- Rointan Simare Mare, Bistari, Siti Halidjah. "Peningkatan Hasil Belajar Matematika Melalui Penerapan Metode Drill Di Kelas IV E Sekolah Dasar." *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa* 10, no. 5 (2021): 1–9. <https://doi.org/10.36768/abda.v2i1.30>.
- Ramayulis, *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2010), hlm. 43.
- Robbin, Stephen dkk, *Prilaku Organisasi*, (Jakarta: Salemba Empat, 2008), hlm. 56
- Rohmalina Wahab, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rajawali. Cet.1. 2010), hlm. 249
- Safitri, I., Nurhasanah,N., & Setiawan, H. Profil Kemampuan Literasi Dasar Peserta Didik Kelas IV di SDN Mentokan Tahun Ajaran 2021/2022.



- Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan, 7(2b), 2022, hlm.574–578
- Sa'diyah, Ulik. "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas 3 : Penerapan Metode Drill Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Dan Hadist Darul Ulum Sumberrejo Waway Karya." *SKULA Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah* 2, no. 4 (2022): 117–28.
- Siddiq, Habib. "Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an Dan Motivasi Tadarus Al-Qur'an." *Al-Riwayah: Jurnal Kependidikan* Vol. 8, no. No. 2 (2020): 337–54.
- Surawardi, Pahrina &. "Kemampuan Peserta Didik Dalam Membaca Dan Menulis Al Qur'an Di SMPN 4 Takisung Desa Kuala Kecamatan Takisung Kabupaten Tanah Laut." *Tarbiyah Islamiyah* 7, no. 20 (2017): 26–36.
- Suryani, Umi. "Card Sort Method: Peningkatan Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah Pada Pelajaran Al-Quran Hadits Siswa Kelas II A MIN 4 Gunungkidul." *Jurnal Pendidikan Madrasah* 4, no. 1 (2019): 25–70. <https://doi.org/10.14421/jpm.2019.41-03>.
- Syaifulah, Muhammad, Humayrani Siregar, Rahma Dita, and Siti Rodina Aisah Siregar. "Analisis Kemampuan Membaca Dan Menulis Al-Qur'an Pada Siswa Kelas V MI/SD." *Jurnal Pendidikan Tambusai* 6, no. 2 (2022): 1. <https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/4256/3556>.
- Sahrul Romadhon, Manajerial Keterampilan Menulis: Kiat Menulis Sukses Melalui Ragam Teks Fiksi dan Nonfiksi (Duta Media Publishing, 2019), hlm. 23.
- Salamah, U., Wiharto, W., Suryani, E., & Prakisya, N. P. Pendampingan Pembuatan Karya Ilmiah dalam Rangka Peningkatan Profesionalitas Guru di SMK Negeri 1 Gantiwarno Klaten. SEMAR (Jurnal Ilmu Pengetahuan, Teknologi, Dan Seni Bagi Masyarakat), 11(1), 2022, hlm.85
- Salmah Fa'atin, Pembelajaran Qur'an Hadits Di Madrasah Ibtidaiyah Dengan Pendekatan Integratif Multidisipliner, Elementary, Vol. 5 / No. 2 / Juli-Desember 2017, hlm.395-412
- Sari Dewi, Bambang Isnando, Yetniati, Upaya Guru Dalam Meningkatkan Kemampuan Siswa Membaca Alqur'an Dan Hadis Sesuai Dengan Ilmu Tajwid Di Mtsn 06 Piladang Lima Puluh Kota, Adiba: Journal Of Education Vol. 4 No. 1 Januari 2025, hlm.21-28
- Sarika, R, Analisis kemampuan membaca pemahaman siswa kelas V di SD Negeri 1 Sukagalih.CaXra: Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar,1(2), 2021, hml.49-56;



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sebayang, A. A., & Nahar, S, Desain Pembelajaran Imla' dalam Meningkatkan Kemampuan Munulis Tulisan Arab bagi Santri di Pondok Pesantren Ar-Raudlatul Hasanah Medan. Edu Riliglia, 1(4), 2017, hlm.573–588

Seran, W. A., Utomo, D. H., & Handoyo, B, Pengaruh Model Pemb Outdoor Study Berbantuan Video Conference terhadap Kem Menulis Karya Ilmiah Mahasiswa. Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan, 5(2), 2020, hlm.142–102

Setiawan, A., Mujianto, G., & In'am, A.Pelatihan Dan Pendampingan Penulisan Artikel Ilmiah Guru Smk Muhammadiyah 5 Kepanjen, Kabupaten Malang. Jabn, 3(1), 2022, hlm.36–46

Siti Nur Azizah, Upaya Peningkatan Kemampuan Siswa Dalam Penguasaan Al-Qur'an Melalui Sinergi Antar Guru Mata Pelajaran, Lembaga Pendidikan, Orang Tua Dan Masyarakat, Ziyadah: Jurnal Penelitian dan Pembelajaran PAI, Vol.2 No.2, 2019, hlm.1-10

Sitti Chadijah Syamsuddin, Marwan Sileuw, Siti Rokhmah, Strategi Guru Dalam Meningkatkan Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an Pada Siswa Sekolah Menengah Atas, Lentera, Vol. 5, No. 2, Desember 2023,hlm.193-206

Sunanih, Kemampuan Membaca Anak Sekolah Dasar Kelas Rendah Bagian Dari Pengembangan Bahasa, Naturalistic: Jurnal Kajian Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran 2, 1 (Oktober 2017), hlm.38-46

Sunhaji, “*Konsep Manajemen Kelas dan Implikasinya dalam Pembelajaran*”, Jurnal Kependidikan, Vol. 2 No. 2, 2014, hlm. 32-33

Supadmi Rejeki, Peningkatan Kemampuan Membaca Dengan Menggunakan Model Pembelajaran PAKEM (Aktif, Kreatif, Efektif, Dan Menyenangkan) Workshop Nasional Penguatan Kompetensi Guru Sekolah Dasar, SHEs: Conference Series 3 (3) (2020), hlm.2232- 2237

Suparlan, “Ketrampilan Membaca Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Di SD/MI,” Fondatia : Jurnal Pendidikan Dasar 5 (1) (2021), hlm.1–12

Supriyadi, T., Julia, J., Iswara, P. D., & Aeni, A. N. Eradicating Al-Qur'an Illiteracy of Prospective Primary School Teachers . In Elementary School Forum (Mimbar Sekolah Dasar), 6(2), 2019, hlm. 219-238

Suratman, Ilyas, & Mariamah, Kemampuan Menulis Karya Ilmiah Mahasiswa Calon Guru Sekolah Dasar Melalui Penerapan Metode Drill. Jurnal Cakrawala Pendas, 7(1), 2021

Suryani, A. I. Faktor-Faktor yang mempengaruhi Kemampuan Membaca



- Siswa (Studi Kasus di SDN 105 Pekanbaru). Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar, 9(1), 2020, hlm. 110-125
- Suryani, L., Seto, S. B., & Bantas, M. G. D. Hubungan Efikasi Diri dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Berbasis E-Learning pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika Universitas F Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian Dan I Kepustakaan Di Bidang Pendidikan, Pengajaran Dan Pembela 6(2), 2020, hlm.275
- Syarifah, Analisis Kemampuan Membaca dan Menulis Al-Qur'an pada Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah, Volume 7 Nomor 2 Tahun 2023, hlm. 8354-8360
- Syifa Faujiah, Linda Ika Mayasari, dan Maria Ulfah, Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Dengan Menggunakan Media Kartu Kata Pada Pelajaran Bahasa Indonesia, Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara III, SEMNARA 2021, hlm.165-169
- Sirwanti, S. Efektivitas Penerapan Metode Drill Dalam Pembelajaran Matematika Siswa Kelas X Smkn 2 Watampone. Delta-Pi: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika, 9(1), 2020.
- Tambak, S, Metode Drill dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Al-Hikmah: Jurnal Agama Dan Ilmu Pengetahuan, 13(2), 2016
- Takaria, Johannis, and Yuyun Sahusiwa. "Pengaruh Metode Drill Dan Practice (D&P) Terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Sekolah Dasar Ditinjau Dari Kemampuan Awal Matematis." *Jurnal PGSD: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 13, no. 1 (2020): 18–29. <https://doi.org/10.33369/pgsd.13.1.18-29>.
- Tarigan, H, *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa,2008).1
- Tim Penyusun Kamus Besar Bahasa Indonesia,1989, hlm.552-553
- Ulfah, Dadan F, Ramdhan, Dede Rohaniawati, Kemampuan Menulis Al-Qur'an Siswa Madrasah Ibtidaiyah Melalui Strategi Practice Rehearsal Pairs, AL-TARBIYAH, Vol. 30 No. 2, December 2020, hlm.101-110
- Upipa Aselta, Andrizal, Alhairi, Pengaruh Kemampuan Membaca Al-Qur'an Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Kelas VII E DI MTs 2 Kuantan Singgingi, JOMFTKUNIKS,Volume.3, Nomor2, Januari 2023, hlm.28-38



Viny Sarah Alpian, Ika Yatri, Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman pada Siswa Sekolah Dasar, Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan Volume 4 Nomor 4 Tahun 2022, hlm.5573 - 5581

Wahyuningtyas, N., & Ratnawati, N. Pelatihan dan Pendampingan Penulisan Artikel Jurnal Bagi Guru-Guru IPS Kabupaten Malang. Jurnal Praksis Dan Dedikasi Sosial, 1(1), 2018, hlm.54–62.

Wulandari, N. M. R., Wulan, N. S., & Wahyudin, D. Analisis Kei Membaca Pemahaman dalam Pembelajaran Multiliterasi Siswa Sekolah Dasar. Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan, 3(5), 2021, hlm.2287– 2298

Wulandari, Ifa Dyah, and Aan Fardani Ubaidillah. "Penerapan Metode Dril Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Al Qur'an Hadits Surah Al Lahab Di Kelas IV-A Madrasah Ibtidaiyah Nahdlatul 'Ulama Curungrejo Kepanjen Kabupaten Malang." *Proceeding International Seminar on Islamic Education and Peace* 1, no. 1 (2021): 103–59Zuyyina Khaerawati, Nurhasanah, Itsna Oktaviyanti, Level Kemampuan Membaca Siswa Sekolah Dasar di Kelas Tinggi, Jurnal Educatio, Vol.9, No.2, 2023, hlm. 637-643



UIN SUSKA RIAU

INSTRUMEN PENELITIAN

TEST KEMAMPUAN MEMBACA AL QUR'AN HADIS

A. Skor Penilaian *Makhraj*

No	<i>Makhraj</i>	Skor	Nilai
1	Anak dapat mengucapkan huruf hijaiyah yang dengan benar		
2	Anak dapat membedakan suara dengan jelas huruf yang mirip		
3	Anak belum dapat mengucapkan sifat huruf hijaiyah dengan benar		
4	Anak belum bias membedakan suara huruf yang hamper sama		
5	Anak masih sulit mengucapkan sifat huruf dengan benar		
6	Anak masih sulit membedakan suara huruf yang hamper sama		

B. Kriteria penilaian tajwid

No	Tajwid	Kategori	Nilai
1	Anak dapat mengucapkan dengan benar hokum mim sukun dan nun sukun		
2	Anak dapat mengenal dengan lengkap dan benar bacaan huruf mim sukun dan nun sukun		
3	Anak belum bias mengucapkan dengan benar hokum mim sukun dan nun sukun		
4	Anak belum dapat mengenal dengan lengkap dan benar bacaan mim sukun dan nun sukun		
5	Anak tidak bias mengucapkan dengan benar hokum mim sukun dan nun sukun		
6	Anak masih sulit mengenal dengan lengkap dan benar bacaan mim sukun dan nun sukun		

Hak Cipta Dilengungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

C. Kriteria nilai kelancaran

No	Kelancaran	Kategori	Nilai
1	Anak dapat membaca dengan lancar		
2	Anak dapat merangkai huruf dengan benar		
3	Anak belum dapat membaca dengan benar dan lancar		
4	Anak belum dapat merangkai huruf dengan benar		
5	Anak masih sulit membaca dengan benar dan lancar		
6	Anak masih sulit merangkai huruf dengan benar		

1. Dilarang Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Pengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

INSTRUMEN PENELITIAN

TEST KEMAMPUAN MENULIS AL QUR'AN HADIS

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. Menulis huruf-huruf hijaiyah secara terpisah dan tanda bacanya

No	Kesesuaian	Skor	Nilai
1	Anak dapat menuliskan huruf – huruf hijaiyah dengan baik, tepat, dan rapi		
2	Anak dapat menuliskan huruf – huruf hijaiyah secara terpisah lengkap dengan tanda bacanya dengan baik, tepat, dan rapi		
3	Anak dapat menulis huruf – huruf hijaiyah bersambung dan tanda bacanya		

B. Menulis huruf hijaiyah bersambung dengan tanda bacanya

No	Kerapian	Kategori	Nilai
1	Anak dapat menuliskan huruf – huruf hijaiyah secara bersambung lengkap dengan tanda bacanya dengan baik, tepat, dan rapi		
2	Anak dapat menuliskan kalimat pendek teks arab dengan tanda bacanya dengan baik, tepat, dan rapi.		
3	Anak dapat menulis surah – surah Juz' Amaa dan hadits-hadits dan tanda bacanya		

C. Menulis surah-surah pada juz 'amaa dan hadits-hadits pilihan beserta tanda bacanya, karena siswa telah menguasai cara penulisannya

No	Ketepatan	Kategori	Nilai
1	Anak dapat menuliskan ayat-ayat Al Qur'an dan hadits dengan baik, tepat, dan rapi		
2	Anak dapat menuliskan surat-surat dalam juz 'amaa dan hadits-hadits pilihan yang menjadi materi pelajaran dengan baik, tepat dan rapi		
3	Anak menuliskan surat-surat dalam juz 'amaa dan hadits-hadits pilihan yang menjadi materi soal evaluasi dengan baik, tepat dan rapi		



UIN SUSKA RIAU

Lembaran Observasi Lembar observasi metode drill

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Indikator	Penilaian		Jumlah Skor
		Ada	Tidak Ada	
1	Guru memasuki kelas dengan menggunakan salam			
2	Guru mengajak siswa untuk berdo'a bersama sebelum memulai pembelajaran			
3	Guru menyapa, memeriksa kehadiran, kerapian serta kesiapan belajar siswa			
4	Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk lebih semangat dalam membaca Al-Qur'an			
5	Guru menyampaikan tujuan materi pembelajaran			
6	Guru terlebih dahulu memberikan penjelasan secara teori, sesuai dengan bahan ajar yang akan diterapkan dengan menggunakan metode pembelajaran drill			
7	Guru memberikan contoh latihan soal sebelum diberikannya latihan tentang materi pembelajaran yang telah diberikan			
8	Guru memberikan latihan soal-soal tentang materi yang telah diterapkan, kemudian dilakukan oleh siswa dengan bimbingan guru			
9	Guru mengoreksi dan membetulkan kesalahan-kesalahan latihan yang telah dilakukan oleh siswa			
10	Guru mengharuskan siswa untuk mengulang kembali latihan untuk mencapai erakan otomatis yang benar			
11	Pengulangan yang ketiga kalinya atau akhir, guru melakukan evaluasi hasil belajar siswa dengan lembar tes. Evaluasi dilakukan pada saat melakukan kegiatan yang ketiga kalinya			
12	Guru meminta siswa untuk membaca secara benar sesuai dengan makhraj, kelancaran dan tajidnya			
13	Guru meminta salah satu atau beberapa siswa untuk menyimpulkan terkait materi yang telah dipelajari			
14	Guru menjelaskan kembali dan menyimpulkan materi lebih sempurna			
15	Guru menutu pembelajaran dengan mengajak siswa berdo'a			



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik

UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lembaran Observasi Kemampuan Membaca

No	Aspek yang di Amati	Skla				
		1	2	3	4	5
1	Kesesuaian pelafalan huruf hijaiyyah					
2	Mampu mengenal huruf hijaiyyah yang mirip bunyinya					
3	Mampu mengenal huruf hijaiyyah (bentuk dan bunyi)Kesesuaian pelafalan huruf hijaiyyah					
4	Kesesuaian dalam makhrajnya					
5	Kesesuaian membaca Qur'an sesuai dengan hukum bacaan nun sukun dan tanwin (izhar khalqi)					
6	Kesesuaian membaca Qur'an sesuai dengan hukum bacaan nun sukun dan tanwin (idgam bigunnah)					
7	Kesesuaian membaca Qur'an sesuai dengan hukum bacaan nun sukun dan tanwin (idgam bilagunnah)					
8	Kesesuaian membaca Qur'an sesuai dengan hukum bacaan nun sukun dan tanwin (iqlab)					
9	Kesesuaian membaca Qur'an sesuai dengan hukum bacaan nun sukun dan tanwin (ikhfa haqiqi)					
10	Mengucapkan bacaan mad dengan baik dan benar					

Tabel 3.3
Lembaran Observasi Kemampuan Menulis

No	Aspek yang di Amati	Skla				
		1	2	3	4	5
1	Menulis huruf hijaiyah dimulai dari kanan ke kiri					
2	Menulis Huruf Hijaiyah Berharakat					
3	Menulis Huruf Hijaiyah Bersambung					
4	Menulis huruf hijaiyah dengan cara menyambung garis putus-putus menjadi garis lurus sehingga membentuk huruf hijaiyah yang utuh.					
5	Sambung lawal huruf, sambung tengah huruf, sambung akhir huruf					
6	Menulis huruf arab peserta didik secara acak.					
7	Jarak huruf, besar huruf, keci lhuruf					
8	Kerapian menulis huruf hijaiyyah					
9	Kejelasan huruf					
10	Bentuk huruf hijaiyyah					



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

VALIDITAS VARIABEL X METODE DRILL

Correlation

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed)

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

VALIDITAS VARIABEL Y¹ MEMBACA

Correlations

	Membaca1	Membaca2	Membaca3	Membaca4	Membaca5	Membaca6	Membaca7	Membaca8	Membaca9	Membaca10	TotalMembaca
Membaca1	Pearson Correlation	1	.296*	.282*	.012	.216	.480**	.296*	.282*	-.094-	.588**
	Sig. (2-tailed)		.014	.020	.923	.077	.000	.014	.020	.445	.000
	N	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68
Membaca2	Pearson Correlation	.296*	1	.661**	.277*	.214	.462**	1.000**	.661**	.484**	.347**
	Sig. (2-tailed)	.014		.000	.022	.079	.000	.000	.000	.000	.004
	N	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68
Membaca3	Pearson Correlation	.282*	.661**	1	.100	.126	.517**	.661**	1.000**	.569**	.260*
	Sig. (2-tailed)	.020	.000		.417	.305	.000	.000	.000	.000	.032
	N	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68
Membaca4	Pearson Correlation	.012	.277*	.100	1	.335**	.214	.277*	.100	.346**	.065
	Sig. (2-tailed)	.923	.022	.417		.005	.080	.022	.417	.004	.598
	N	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68
Membaca5	Pearson Correlation	.216	.214	.126	.335**	1	.261*	.214	.126	.171	.243*
	Sig. (2-tailed)	.077	.079	.305	.005		.032	.079	.305	.164	.046
	N	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68
Membaca6	Pearson Correlation	.480**	.462**	.517**	.214	.261*	1	.462**	.517**	.249*	.525**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.080	.032		.000	.000	.040	.000
	N	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68
Membaca7	Pearson Correlation	.296*	1.000**	.661**	.277*	.214	.462**	1	.661**	.484**	.347**
	Sig. (2-tailed)	.014	.000	.000	.022	.079	.000		.000	.000	.004
	N	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68

	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68
Membaca8	Pearson Correlation	.282*	.661**	1.000**	.100	.126	.517**	.661**	1	.569**	.260*	.754**
	Sig. (2-tailed)	.020	.000	.000	.417	.305	.000	.000		.000	.032	.000
Membaca9	Pearson Correlation	-.094-	.484**	.569**	.346**	.171	.249*	.484**	.569**	1	.086	.501**
	Sig. (2-tailed)	.445	.000	.000	.004	.164	.040	.000	.000		.487	.000
Membaca10	Pearson Correlation	.588**	.347**	.260*	.065	.243*	.525**	.347**	.260*	.086	1	.572**
	Sig. (2-tailed)	.000	.004	.032	.598	.046	.000	.004	.032	.487		.000
Total Membaca	Pearson Correlation	.592**	.805**	.754**	.439**	.508**	.714**	.805**	.754**	.501**	.572**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

ndang atau seluruh karya tulis ini tanda penghormatan dan kepentingan pendidikan, penelitian, penerapan ilmu dan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun tanpa izin UIN Suska Riau.

VALIDITAS VARIABEL Y² MENULIS

Correlations

	Menulis1	Menulis2	Menulis3	Menulis4	Menulis5	Menulis6	Menulis7	Menulis8	Menulis9	Menulis10	TotalMenulis
Menulis1	Pearson Correlation	1	.286*	.661**	1.000**	.413**	.282*	.661**	1.000**	.100	.126
	Sig. (2-tailed)		.018	.000	.000	.000	.020	.000	.000	.417	.305
	N	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68
Menulis2	Pearson Correlation	.286*	1	.740**	.286*	.138	.254*	.740**	.286*	.116	.318**
	Sig. (2-tailed)	.018		.000	.018	.261	.037	.000	.018	.347	.008
	N	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68
Menulis3	Pearson Correlation	.661**	.740**	1	.661**	.322**	.296*	1.000**	.661**	.277*	.214
	Sig. (2-tailed)	.000	.000		.000	.007	.014	.000	.000	.022	.079
	N	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68
Menulis4	Pearson Correlation	1.000**	.286*	.661**	1	.413**	.282*	.661**	1.000**	.100	.126
	Sig. (2-tailed)	.000	.018	.000		.000	.020	.000	.000	.417	.305
	N	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68
Menulis5	Pearson Correlation	.413**	.138	.322**	.413**	1	-.092-	.322**	.413**	.315**	.153
	Sig. (2-tailed)	.000	.261	.007	.000		.453	.007	.000	.009	.213
	N	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68
Menulis6	Pearson Correlation	.282*	.254*	.296*	.282*	-.092-	1	.296*	.282*	.012	.216
	Sig. (2-tailed)	.020	.037	.014	.020	.453		.014	.020	.923	.077
	N	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68
Menulis7	Pearson Correlation	.661**	.740**	1.000**	.661**	.322**	.296*	1	.661**	.277*	.214
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.007	.014		.000	.022	.079

	N	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68
Menulis8	Pearson Correlation	1.000 **	.286 *	.661 **	1.000 **	.413 **	.282 *	.661 **	1	.100	.126	.831 **	
	Sig. (2-tailed)	.000	.018	.000	.000	.000	.020	.000		.417	.305	.000	
	N	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68
Menulis9	Pearson Correlation	.100	.116	.277 *	.100	.315 **	.012	.277 *	.100	1	.335 **	.349 **	
	Sig. (2-tailed)	.417	.347	.022	.417	.009	.923	.022	.417		.005	.003	
	N	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68
Menulis10	Pearson Correlation	.126	.318 **	.214	.126	.153	.216	.214	.126	.335 **	1	.405 **	
	Sig. (2-tailed)	.305	.008	.079	.305	.213	.077	.079	.305	.005		.001	
	N	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68
TotalMenulis	Pearson Correlation	.831 **	.667 **	.880 **	.831 **	.530 **	.411 **	.880 **	.831 **	.349 **	.405 **	1	
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.003	.001		
	N	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

RELIABEL VARIABEL X METODE DRILL

Reliability Statistics

Cronbach's	Alpha	N of Items
	.933	15

Item-Total Statistics

ndang atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penilaian kritis atau tinjauan suatu masalah. an kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. n memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: karya ilmiah, penyusunan laporan, penilaian kritis atau tinjauan suatu masalah.

ndang
atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
an kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
n memperanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
MD1	54.1714	87.593	.427	.934
MD2	54.7857	76.895	.846	.923
MD3	54.7857	76.895	.846	.923
MD4	53.6429	87.856	.436	.934
MD5	54.7571	77.143	.877	.922
MD6	54.7857	76.895	.846	.923
MD7	53.7714	86.730	.572	.931
MD8	53.6429	87.856	.436	.934
MD9	53.5429	86.455	.624	.930
MD10	53.7714	86.730	.572	.931
MD11	54.1714	87.593	.427	.934
MD12	54.7000	77.807	.857	.923
MD13	54.6714	78.224	.805	.924
MD14	53.6429	87.856	.436	.934
MD15	54.7571	77.143	.877	.922

RELIABEL VARIABEL Y¹ MEMBACA

Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
.844	10

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Membaca1	39.0588	15.698	.425	.843
Membaca2	38.1176	14.852	.754	.810
Membaca3	38.3529	14.918	.707	.814
Membaca4	38.3529	17.306	.262	.853
Membaca5	38.5882	16.783	.312	.851
Membaca6	38.3824	14.329	.648	.819
Membaca7	38.1176	14.852	.754	.810
Membaca8	38.3529	14.918	.707	.814
Membaca9	37.8235	17.580	.461	.839
Membaca10	38.9412	16.056	.490	.834

ndang
atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
an kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
n memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RELIABLE VARIABEL Y² MENULIS

Reliability Statistics

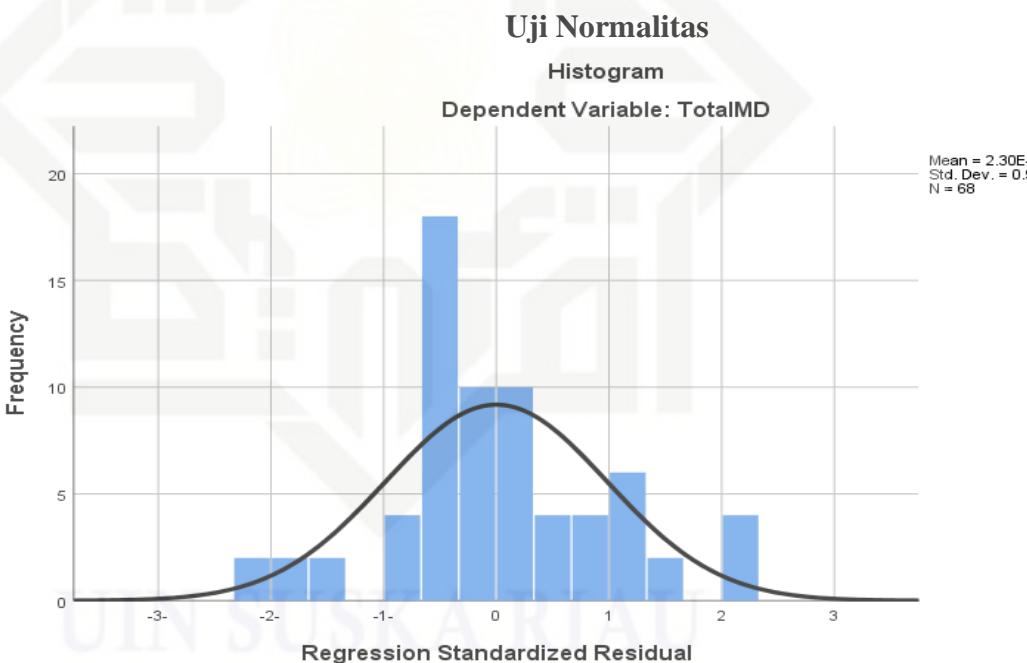
Cronbach's

Alpha	N of Items
.841	10

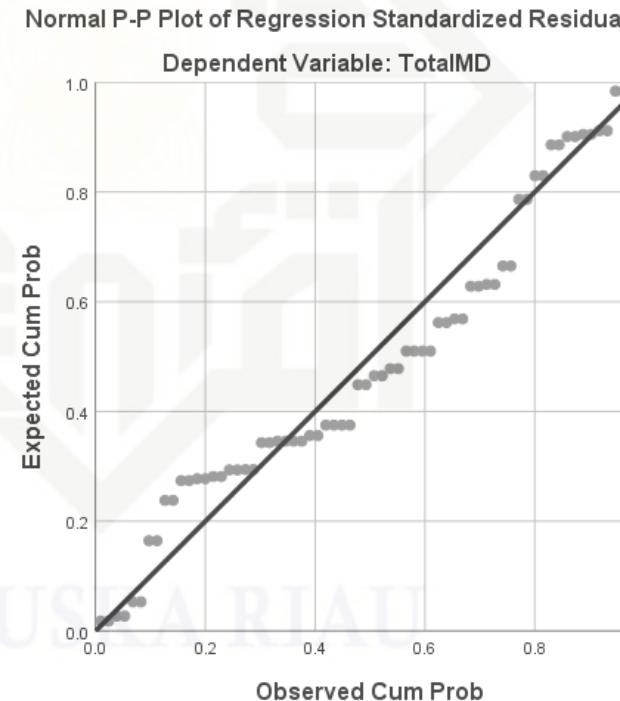
Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's
				Alpha if Item Deleted
Menulis1	37.5882	18.037	.772	.805
Menulis2	37.4412	19.116	.505	.829
Menulis3	37.3529	17.963	.820	.802
Menulis4	37.5882	18.037	.772	.805
Menulis5	38.5882	18.156	.375	.855
Menulis6	38.2941	20.330	.268	.852
Menulis7	37.3529	17.963	.820	.802
Menulis8	37.5882	18.037	.772	.805
Menulis9	37.5882	20.962	.273	.847
Menulis10	37.8235	20.565	.294	.847

ndang
atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
kepentingan pendidikan, penelitian, penerjemahan, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
an kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
n memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ndang
atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
kepentingan pendidikan, penelitian, penerjemahan, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
an kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
n memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UJI Regresi Linier Berganda

Coefficients^a

Model

Unstandardized Coefficients

Standardized
Coefficients

t

Sig.

Collinearity Statistics

	B	Std. Error	Beta		Tolerance	VIF
1	(Constant)	-.619-	7.022	-.088-	.930	
	TotalMembaca	-1.319-	.318	-.793-	4.141-	.000
	TotalMenulis	2.876	.355	1.551	8.099	.000

a. Dependent Variable: TotalMD

Uji Multikolinearitas

Model	Coefficients ^a					Collinearity Statistics	
	B	Unstandardized Coefficients	Standardized Coefficients	t	Sig.		
1	(Constant)	-.619-	7.022	-.088-	.930		
	TotalMembaca	-1.319-	.318	-.793-	4.141-	.000	.116
	TotalMenulis	2.876	.355	1.551	8.099	.000	8.589

a. Dependent Variable: TotalMD

ndang
atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
kepentingan pendidikan, penelitian, penerjemahan, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

an kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
n memperanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UJI T

Hipotesis I

Model	Unstandardized Coefficients		Coefficients ^a		Collinearity Statistics		
	B	Std. Error	Standardized Coefficients Beta	t	Sig.	Tolerance	VIF
1	(Constant)	-8.957-	9.771		-.917-	.363	
	TotalMembaca	1.106	.153	.665	7.233	.000	1.000 1.000

a. Dependent Variable: TotalMD

Hipotesis II

Model	Unstandardized Coefficients		Coefficients ^a		Collinearity Statistics		
	B	Std. Error	Standardized Coefficients Beta	t	Sig.	Tolerance	VIF
1	(Constant)	-14.392-	6.900		-2.086-	.041	
	TotalMenulis	1.494	.135	.806	11.049	.000	1.000 1.000

a. Dependent Variable: TotalMD

DOKUMENTASI PENELITIAN



© Hak cipta milik UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:

a. Pengutipan hanya

b. Pengutipan tidak

merugikan kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan buku pelajaran, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

The Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

© UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang

1. Dilarang untuk memperdagangkan atau menjual seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penilaian, kritik atau injauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University Sultan Syarif Kasim Riau

