

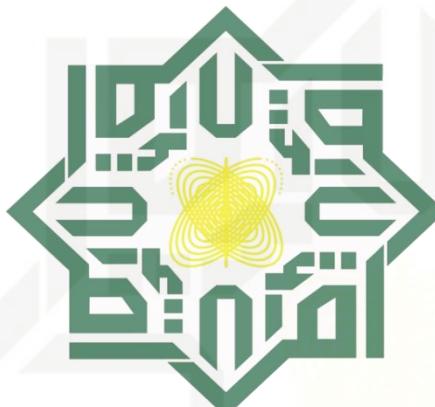


UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *MAKE A MATCH* TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA PADA MATERI ASMAUL HUSNA DALAM MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK DI SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU

NURUL ILMI KUALU



UIN SUSKA RIAU

OLEH

ARNITA

NIM. 12010126361

UIN SUSKA RIAU

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1446 H/2025 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

©

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *MAKE A MATCH*
TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA PADA MATERI ASMAUL
HUSNA DALAM MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK
DI SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU**

NURUL ILMI KUALU

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

ARNITA

NIM.12010126361

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1446 H/2025 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Make a Match terhadap Minat Belajar Siswa pada Materi Asmaul Husna dalam Mata Pelajaran Akidah Akhlak di Sekolah Dasar Islam Terpadu Nurul Ilmi Kualu*, yang ditulis oleh Armita NIM. 12010126361 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Pekanbaru, 08 Ramadhan 1446 H
08 Maret 2025 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris, M.Ed.
NIP. 19760504 200501 1 005

Pembimbing

Prof. Dr. Zaitun, M.Ag.
NIP.19720510 199803 2 006

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Make a Match terhadap Minat Belajar Siswa pada Materi Asmaul Husna dalam Mata Pelajaran Akidah Akhlak di Sekolah Dasar Islam Terpadu Nurul Ilmi Kualu*, yang ditulis oleh Armita NIM. 12010126361 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 1 Dzulhijjah 1446 H/28 Mei 2025 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi Akidah Akhlak.

Pekanbaru, 1 Dzulhijjah 1446 H
28 Mei 2025 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Devi Arisanti, M.Ag.

Penguji II

Adam Malik Indra, Lc., M.A.

Penguji III

Dr. Yasnel, M.Ag.

Penguji IV

Dr. Mohd. Fauzan, M.A.





UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama

: Arnita

NIM

: 12010126361

Tempat/Tgl. Lahir : Kualu, 11 September 2003

Prodi

: Pendidikan Agama Islam

Judul Skripsi

: Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Make a Match* terhadap Minat Belajar Siswa pada Materi Asmaul Husna dalam Mata Pelajaran Akidah Akhlak di Sekolah Dasar Islam Terpadu Nurul Ilmi Kualu.

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut diatas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri
2. Semua kutipan pada karya tulis saya sudah disebutkan sumbernya
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas plagiat
4. Apabila di kemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga

Pekanbaru, 08 Maret 2025
Yang Membuat Pernyataan



Arnita
NIM. 12010126361

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillahirabbil'alamin, segala puji syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, dan hidayah-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam penulis kirimkan kepada Nabi Muhammad SAW sebagai tauladan dalam kehidupan umat manusia. Skripsi ini berjudul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Make a Match* terhadap Minat Belajar Siswa pada Materi Asmaul Husna dalam Mata Pelajaran Akidah Akhlak di Sekolah Dasar Islam Terpadu Nurul Ilmi Kualu” dapat penulis selesaikan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Penulis mengucapkan terima kasih kepada kedua orang tua tercinta Ayahanda H. Eras dan Ibunda Hj. Romainis, yang selalu mendo'akan dan tidak pernah merasa lelah memberikan pengorbanan, dukungan, semangat, motivasi, dan mencerahkan cinta, kasih sayang, serta perhatian demi tercapainya cita-cita. Selain itu pada kesempatan ini, penulis juga ingin menyampaikan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Hj. Leny Nofianti, MS., SE., AK, CA., selaku Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau, Prof Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., selaku Wakil Rektor I, Prof. Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., selaku Wakil Rektor II, dan Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc, Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Kadar, M. Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. H. Zarkasih, M.Ag., selaku Wakil Dekan I, Prof. Dr. Zubaidah Amir, MZ. M.Pd., selaku Wakil Dekan II, dan Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

3. Dr. Idris, M.Ed., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam dan Dr. Nasrul HS, M.A., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam beserta staf yang telah memberikan bantuan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Prof. Dr. Zaitun, M.Ag., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikirannya untuk memberikan bimbingan, pengarahan, dan nasehat dalam Menyusun skripsi ini.
5. Dr. Gusma Afriani, M.Ag., selaku Penasehat Akademik (PA) yang selalu memberikan saran dan dukungan selama perkuliahan.
6. Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan ilmu dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan Pendidikan Strata Satu (S1).
7. Kepala sekolah, Guru Mata Pelajaran Akidah Akhlak, serta seluruh siswa-siswi Sekolah Dasar Islam Terpadu Nurul Ilmi Kualu yang telah membantu dalam proses penelitian.
8. Kakakku Mirna Mayulis, S.Pd., yang telah mendukung dan mendo'akan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Kepada teman-teman dan sahabat, Indah Lestari, S.Ag., Fathia Saidah Fahriah, S.Pd., Wilma Pitri, S.Pd., Syahril Yusuf, S.Pd., Pablo Sindo, S.Pd., Terima kasih banyak selalu ada menemani penulis. Terima kasih telah memotivasi, menyemangati, membantu dan selalu mensupport penulis dalam mengerjakan skripsi ini.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan dan dukungan baik moril maupun materil dalam rangka penyusunan skripsi ini. Terakhir sebagai hamba yang memiliki keterbatasan, penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini terdapat banyak kekurangan atau kesalahan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran pembaca yang bersifat membangun guna kesempurnaan skripsi ini.

Pekanbaru, 08 Maret 2025
Penulis

Arnita
NIM. 12010126361

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Allahumma shalli'ala sayyidinaa Muhammad wa'ala aali sayyidinaa

Muhammad

Ya Rabb...

Engkau yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang

Terimakasih atas segala karunia, rahmat, dan rezeki yang berlimpah dan tak

pernah putus Engkau berikan kepada ku

Syukur Alhamdulillah ku ucapkan atas semua anugrah mu, karena aku sudah

sampai pada

tahap ini....

Ku persembahkan karya tulisku ini untuk belahan jiwa dan suluh hatiku ayahanda

H. Eras dan ibunda Hj. Romainis yang selalu memberikan motivasi dan do'a

terbaiknya untukku, yang menjadi sumber kekuatan bagiku

Orang yang sangat berarti dalam hidupku, do'a terbaikku akan selalu

menyertainya sebagaimana do'anya yang tak henti untukku

UIN SUSKA RIAU

Arnita, (2025): Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Make a Match* terhadap Minat Belajar Siswa pada Materi Amaul Husna dalam Mata Pelajaran Akidah Akhlak di Sekolah dasar Islam Terpadu Nurul Ilmi Kualu**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh minat belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran *Make a Match* di Sekolah Dasar Islam Terpadu Nurul Ilmi Kualu. Jenis penelitian ini merupakan penelitian *Quasy Eksperimen Design* dengan rancangan penelitian *Non-equivalent Control Grup Design*. Sampel penelitian ini berjumlah 40 siswa, terdiri dari 20 siswa kelas eksperimen dan 20 siswa kelas kontrol. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, angket, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan test-t (*independent-samples t test*). Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan minat belajar siswa antara penerapan model pembelajaran *Make a Match* dengan *explisit instructions* pada mata pelajaran Akidah Akhlak di Sekolah Dasar Islam Terpadu Nurul Ilmi Kualu dengan $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($4,059 > 2,00$) sementara itu nilai $sig.2-tailed$ $0,00 < 0,05$ dengan demikian H_a diterima dan H_0 ditolak.

Kata Kunci: *Model Make a Match, Minat Belajar.*

ABSTRACT

Arnita (2025): The Effect of Implementing *Make a Match* Learning Model toward Student Learning Interest on Aqidah Akhlak Subject at Islamic Integrated Elementary School of Nurul Ilmi Kualu

This research aimed at testing the effect on learning interest of students taught by using *Make a Match* and Explicit Instructions learning models at Islamic Integrated Elementary School of Nurul Ilmi Kualu. It was quasi experiment research with non-equivalent control group design. The samples were 40 students consisting of 20 students in the experimental group and 20 students in the control group. Observation, questionnaire, and documentation were the techniques of collecting data. The technique of analyzing data was t-test (independent-samples t-test). Based on the research findings, it could be concluded that there was a significant difference in student learning interest between the implementations of *Make a Match* and Explicit Instructions learning models on Aqidah Akhlak subject at Islamic Integrated Elementary School of Nurul Ilmi Kualu with t_{observed} that was higher than t_{tabel} ($4.059 > 2.00$) and the score of sig.2-tailed that was 0.00 lower than 0.05, so H_a was accepted, and H_0 was rejected.

Keywords: *Make a Match Model, Learning Interest*

ملخص

أرنيتا، (٢٠٢٥): أثر تطبيق نموذج المطابقة في تنمية دافعية التعلم لدى الطلاب في مادة العقيدة والأخلاق بمدرسة نور العلم الابتدائية الإسلامية المتكاملة كوالو

يهدف هذا البحث إلى معرفة أثر تطبيق نموذج المطابقة في تنمية دافعية التعلم لدى الطلاب في مادة العقيدة والأخلاق بمدرسة نور العلم الابتدائية الإسلامية المتكاملة كوالو. هذا البحث بحث شبه تجاري باستخدام تصميم الجموعة الضابطة غير المتكاففتين. بلغ عدد عينة البحث ٤٠ طالبًا، منهم ٢٠ طالبًا في الصف التجريبي و ٢٠ طالبًا في الصف الضابط. تم جمع البيانات من خلال الملاحظة والاستبانة والوثائق. أما تحليل البيانات فتم باستخدام اختبار t للعينة المستقلة. وقد أظهرت نتائج البحث وجود فرق دال إحصائيًا في دافعية التعلم بين الطلاب الذين تعلموا باستخدام نموذج المطابقة والتعليمات الصريحية في مادة العقيدة والأخلاق، حيث بلغت قيمة t المحسوبة ٤٠٥٩. وهي أكبر من قيمة t الجدولية ٢٠٠٠، كما أن القيمة الدلالية بلغت ٠. وهي أقل من ٠٠٥٠، وبناءً عليه تم قبول الفرضية البديلة ورفض الفرضية الصفرية.

الكلمات الأساسية: نموذج المطابقة، دافعية التعلم



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN.....	.i
PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
PENGHARGAAN	iv
PERSEMBERAHAN.....	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Penegasan Istilah.....	7
C. Permasalahan	8
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN TEORI	11
A. Konsep Teoritis	11
B. Penelitian Relevan	21
C. Konsep Operasional	23
D. Asumsi dan Hipotesis Penelitian	26
BAB III METODE PENELITIAN	27
A. Jenis Penelitian	27
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	27
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	28
D. Populasi dan Sampel.....	28
E. Teknik Pengumpulan Data.....	28
F. Uji Instrumen penelitian	30
G. Teknik Analisis Data	30
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	33
A. Deskripsi lokasi Penelitian.....	33
B. Penyajian Data Hasil Penelitian.....	37
C. Analisis Data.....	49
D. Pembahasan	54
BAB V PENUTUP	56
A. Kesimpulan	56
B. Saran	57
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	
RIWAYAT PENULIS	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

		30
		30
		35
		36
		36
	Aktivitas Penerapan Model Pembelajaran <i>Make a Match</i>	
	Pada Kelompok Eksperimen Pertemuan Pertama	38
	Aktivitas Penerapan Model Pembelajaran <i>Make a Match</i>	
	Pada Kelompok Eksperimen Pertemuan Kedua.....	39
	Aktivitas Penerapan Model Pembelajaran <i>Make a Match</i>	
	Pada Kelompok Eksperimen Pertemuan Ketiga.....	41
	Aktivitas Penerapan Model Pembelajaran <i>Make a Match</i>	
	Pada Kelompok Eksperimen Pertemuan Keempat.....	43
	Hasil Rekapulasi Hasil Aktivitas Penerapan Model	
	Pembelajaran <i>Make a Match</i> Pada Kelompok Eksperimen	44
	Data Angket Minat Belajar Siswa Menggunakan Metode	
	<i>Model Make a Match</i>	45
	Hasil Pre-test Kelas Eksperimen	46
	Hasil <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen	47
	Hasil <i>pre-test</i> Kelas Kontrol.....	48
	Hasil <i>post-test</i> Kelas Kontrol.....	49
	Uji Normalitas	50
	Uji Homogenitas.....	51
	Uji Hipotesis <i>Independent Samples Test</i>	52
	Rata-rata Minat Belajar Siswa <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	53

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Modul Ajar
Lampiran 2	Dokumentasi
Lampiran 3	Lembar Disposisi
Lampiran 4	Permohonan Penunjukan Pembimbing Skripsi
Lampiran 5	Permohonan Perpanjangan Pembimbing Skripsi
Lampiran 6	Kegiatan Bimbingan Proposal
Lampiran 7	Lembar Pengesahan Perbaikan Proposal
Lampiran 8	Surat Izin Pra Riset
Lampiran 9	Surat Izin Riset
Lampiran 10	Surat Rekomendasi
Lampiran 11	Surat Izin Penelitian
Lampiran 12	Kegiatan Bimbingan Skripsi
Lampiran 13	Angket Penilaian
Lampiran 14	Lembar Observasi
Lampiran 15	Angket Penelitian
Lampiran 16	Surat Izin Riset

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran mata pelajaran Akidah Akhlak di Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) Nurul Ilmi Kualu masih menghadapi berbagai tantangan, khususnya dalam hal keterlibatan aktif siswa selama proses pembelajaran. Berdasarkan observasi awal yang dilakukan, terlihat bahwa sebagian siswa kurang menunjukkan antusiasme dan motivasi dalam mengikuti pelajaran. Suasana kelas cenderung pasif, dan interaksi antara guru dan siswa masih bersifat satu arah. Hal ini berdampak pada rendahnya minat belajar siswa terhadap mata pelajaran tersebut.

Secara *kaffah* model dimaknakan sebagai suatu objek atau konsep yang digunakan untuk mempresentasikan suatu hal. Yang dimaksud dengan model pembelajaran adalah kerangka konseptual yang melukiskan prosedur yang sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar tertentu, dan berfungsi sebagai pedoman bagi para perancang pembelajaran dan para pengajar dalam merancanakan aktivitas belajar mengajar.¹

Akidah Akhlak adalah sub mata pelajaran pada jenjang pendidikan dasar yang membahas ajaran agama Islam yang memberikan bimbingan kepada peserta didik agar memahami, menghayati, meyakini kebenaran ajaran

¹Trianto Ibnu Badar Altabany, "Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual", Jakarta: Kencana, (2014), h.24

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Islam, serta bersedia mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari. Mata pelajaran Akidah Akhlak merupakan salah satu mata pelajaran yang penting dalam pendidikan agama Islam. Namun, seringkali siswa mengalami kesulitan dalam memahami dan mempelajari konsep-konsep yang diajarkan, karena sifatnya yang abstrak dan teoritis. Untuk mengatasi kendala ini, pendekatan pembelajaran yang inovatif dan efektif perlu diterapkan. *Make a Match* dapat menjadi salah satu model pembelajaran yang cocok diterapkan dalam proses pembelajaran dalam upaya menciptakan kondisi belajar mengajar yang menyenangkan dan menjadikan siswa lebih aktif dalam proses pembelajaran.²

Model pembelajaran tipe *Make a Match* diartikan sebagai model pembelajaran dalam mencari pasangan. Nantinya masing-masing siswa mendapatkan kartu (berbentuk kosep dan fakta) kemudian siswa akan mencari pasangan kartu secepat mungkin. Menurut Rusman model pembelajaran *Make a Match* adalah model pembelajaran kooperatif, pada model ini terdapat satu keunggulan teknik yaitu siswa diarahkan untuk pencarian pasangannya disertai dengan memperlajari konsep suatu materi dan suasana yang menyenangkan, model pembelajaran kooperatif tipe *Make a Match* dapat meningkatkan minat belajar siswa.³

²Adithia Hermawan dkk, “Konsep Pembelajaran Make A Match Dalam Mengembangkan Kemampuan Pemahaman Siswa di SD Negeri Curug 1 Kota Bogor”, *Jurnal Eduka*. Vol.5, No1, (2024), h.14

³Dara Cahaya Purnama, Ike Sylvia, ”Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas X IPS 3 SMAN 6 Pada”, *Naradidik: Journal of Education & Pedagogy*. Vol.1, No.3, (2022), h.200

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pelaksanaan kegiatan pembelajaran menuntut pendidik tidak hanya menguasai materi pelajaran, strategi, dan metode mengajar, serta penggunaan media atau alat pembelajaran. Tetapi pendidik juga harus menciptakan situasi dan kondisi belajar mengajar bisa berjalan dengan baik sesuai perencanaan dan mencapai tujuan sesuai yang dikehendaki.

Proses pembelajaran menempatkan pendidik mempunyai peran yang sangat penting dalam menentukan kualitas pembelajaran yang dilaksanakan, pendidik harus selalu menciptakan suasana yang kondusif dalam lingkungan pendidikan dan menjalankan tugasnya di dalam kelas dengan maksimal sehingga tercapai pembelajaran yang efektif.

Prakteknya, guru sebagai tenaga pendidik harus ingat bahwa tidak ada model pembelajaran yang paling tepat sesuai dengan situasi dan kondisi. Karenanya guru harus bisa memilih model pembelajaran yang tepat dengan memperhatikan kondisi siswa, bahan materi ajar, fasilitas yang tersedia dan kondisi guru itu sendiri⁴. Guru harus menyadari bahwa tidak semua materi pelajaran yang akan diajarkan menarik perhatian siswa, Karena itu diperlukan kecakapan untuk dapat membangkitkan minat perhatian siswa terhadap bahan pelajaran yang akan disampaikan.

Dalam proses belajar, minat seorang siswa sangat diperlukan sebab tanpa adanya minat tidak mungkin dapat melakukan aktivitas belajar. Pada dasarnya minat memberikan sumbangan yang besar untuk keberhasilan proses belajar peserta didik. Siswa yang mempunyai minat dalam belajar akan

⁴Bumulo, Riyanti. "Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa pada Pelajaran IPA di Kelas V SDN 1 Tapa Kabupaten Bone Bolango". Skripsi. 1(151411145), (2015), h.1-2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mencapai hasil belajar yang memuaskan⁵. Menurut Sudarsana, dalam kutipan jurnal Silvana dan Nym menyatakan bahwa minat dapat diartikan sebagai keinginan atau dorongan terhadap sesuatu yang sengaja diperhatikan secara berulang-ulang baik itu orang, benda dan kegiatan yang memiliki rasa ingin tahu untuk diketahui dan untuk dipelajari serta dibuktikan lebih lanjut tentang informasi yang sudah didapatkan⁶. Sehingga tanpa adanya minat siswa tidak dapat menguasai pelajaran yang diberikan guru.

Dari penjelasan di atas menunjukkan bahwa, minat belajar adalah salah satu faktor penentu dalam memperoleh hasil belajar yang maksimal. Sebab tanpa adanya minat yang tinggi, tentunya siswa merasa terbebani dan terpaksa melakukan aktivitas belajar serta berdampak terhadap hasil belajar yang kurang maksimal. Oleh karena itu, proses belajar akan terwujud apabila dalam dirinya terdapat keseriusan. Sehingga tujuan pembelajaran yang telah dirancang dapat tercapai.

Model pembelajaran *Make a Match* atau mencari pasangan dikembangkan oleh Lorna Curran, dimana model ini menggunakan kartu-kartu. Kartu-kartu tersebut terdiri dari kartu yang berisi pertanyaan dan kartu lainnya berisi jawaban⁷. Salah satu keunggulannya menggunakan model pembelajaran *Make a Match* ini adalah siswa mencari pasangan mengenai suatu konsep atau topik dalam suasana yang menyenangkan.

⁵Amelia, P “Factor-faktor yang mempengaruhi minat belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMP Citra Bangsa”, Bachelor’s thesis, Jakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN syarif Hidayatullah.(2018).

⁶Krisdayanti, P. S., & Kusmariyatni, N, “Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match terhadap Minat Baca”, *Jurnal MIMBAR PGSD Undiksha*. Vol.4, No.1, (2020), h.159-169.

⁷Sari, M, Pengaruh Model Pembelajaran Make A Match Berbasis Saintifik terhadap Penguasaan Konsep dan Minat Belajar Siswa pada Materi Sistem Pencernaan Kelas VIII SMP PGRI Pekanbaru. *Bio-Lectura*, 4(1). (2017)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan pendapat di atas, dapat di simpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *Make a Match* adalah suatu teknik pembelajaran mencari pasangan sambil belajar mengenai suatu konsep atau topik dalam semua mata pelajaran dan tingkatan kelas. Model pembelajaran ini sangat menyenangkan karena peserta didik diajak bermain sambil belajar.

Teknik pembelajaran *Make a Match* di lakukan di dalam kelas dengan suasana yang menyenangkan karena dalam pembelajarannya peserta didik dituntut untuk berkompetisi mencari pasangan dari kartu yang sedang dibawanya dengan waktu yang cepat.

Berdasarkan hal diatas bahwa model pembelajaran *Make a Match* memiliki keunggulan dimana siswa mencari pasangan mengenai suatu konsep atau topik dalam suasana yang menyenangkan. Artinya model pembelajaran *Make a Match* ini memudahkan guru untuk dapat meningkatkan minat belajar siswa. Hal tersebut di perkuat oleh Zakiah Darajat yang mengatakan bahwa minat belajar adalah suatu keadaan di mana seseorang mempunyai perhatian terhadap sesuatu yang disertai dengan keinginan untuk mengetahui dan mempelajari maupun membuktikan lebih lanjut.⁸

Menurut De Vesta dan Thompson dari teori belajar sosial mengutip pendapat Bandura dan Kupers menyatakan: “Bawa minat terbentuk melalui identifikasi. Prosesnya bermula sejak individu mencari perhatian dari orang yang disukainya, seperti orang tua, guru, dan lain sebagainya. Sebagai konsekuensinya ia berusaha untuk menjadi seperti mereka. Pada tahap

⁸Zakiyah Daradjat, dkk, "Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam", Jakarta: Bumi Aksara, (2014), h.305

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

peniruan ini sering individu mempelajari inti peran baru hanya dengan sedikit usaha. Keberhasilan peran tiruan tersebut akan menjadi faktor yang mempengaruhi berkembangnya minat terhadap peran baru yang berada dari peran sebelumnya”. Dalam kemunculan minat, Bernard berpendapat sebagaimana dikutip oleh Sardiman: ”Bawa minat timbul tidak secara tiba-tiba atau spontan, melainkan timbul akibat dari partisipasi, pengalaman, kebiasaan pada waktu belajar atau bekerja. Jadi jelas bahwa soal minat akan selalu berkaitan dengan kebutuhan atau keinginan. Oleh karena itu penting bagaimana menciptakan kondisi tertentu agar siswa selalu butuh dan ingin terus belajar”.⁹

Penelitian Siti Hadijah dkk telah menunjukkan bahwa model pembelajaran *Make a Match* mempengaruhi minat belajar siswa.¹⁰

Berdasarkan hasil observasi awal di Sekolah Dasar Islam Terpadu Nurul Ilmi Kualu, penerapan model pembelajaran yang bervariasi oleh guru menunjukkan profesionalisme dalam mengajar. Hal ini sejalan dengan teori yang menyatakan bahwa profesionalisme guru dapat meningkatkan minat belajar siswa. Namun, terdapat 40% siswa menunjukkan minat belajar yang rendah dalam mata pelajaran Akidah Akhlak. Hal tersebut ditandai dengan gejala-gejala permasalahan sebagai berikut:

⁹Avivanti Masruroh, ”Pengaruh Minat Belajar dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Kelas XI IPA Pada Mata Pelajaran PAI Di SMAN I Purwoasri Tahun Ajaran 2016/2017”, Skripsi, Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Kediri, (2017), h.13-14

¹⁰Siti Hadijah dkk, ”Pengaruh Model Make A Match terhadap Minat Belajar Peserta Didik Pada Muatan Materi PPKn Kelas IV SDN 26 Cakranegara tahun pelajaran 2021/2022”, Pedagogia: Jurnal Pendidikan Dasar. Vol.2, No.2, (2022), h. 110

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Siswa tidak fokus memperhatikan guru ketika menjelaskan pelajaran
2. Siswa tidak mau bertanya ketika diberi kesempatan untuk bertanya
3. Siswa tidak mengeluarkan pendapat dan pengetahuannya ketika guru memberi pertanyaan kepada siswa
4. Siswa tidak mengerjakan tugas

Berdasarkan gejala-gejala di atas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Make a Match* terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di Sekolah Dasar Islam Terpadu Nurul Ilmi Kualu”

B. Penegasan Istilah

Untuk memperoleh gambaran yang jelas dan memahami persoalan yang akan dibahas serta untuk menghindari pengertian yang salah terhadap penelitian ini, maka penulis akan menguraikan beberapa topik yang akan dibahas didalam penelitian ini.

1. Model pembelajaran *Make a Match*

Model *Make a Match* (membuat pasangan) merupakan salahsatu jenis model dalam pembelajaran kooperatif. Salah satu cara keunggulan teknik ini adalah peserta didik mencari pasangan sambil belajar mengenai suatu konsep atau topik dalam suasana yang menyenangkan.

2. Minat Belajar

Minat belajar adalah kecenderungan dan kegairahan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu, minat belajar adalah suatu keadaan di mana seseorang mempunyai perhatian terhadap sesuatu yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

disertai dengan keinginan untuk mengetahui dan mempelajari maupun membuktikan lebih lanjut.

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah diatas, bahwa pokok persoalan kajian penelitian ini adalah pengaruh model pembelajaran *Make a Match* terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak di Sekolah Dasar Islam Terpadu Nurul Ilmi Kualu. Permasalahan yang muncul dalam penelitian ini dapat diidentifikasi sebagai berikut:

- a. Penerapan model pembelajaran *Make a Match* pada mata pelajaran Akidah Akhlak di Sekolah Dasar Islam Terpadu Nurul Ilmi Kualu
- b. Minat belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak di Sekolah Dasar Islam Terpadu Nurul Ilmi Kualu
- c. Apa saja yang mempengaruhi minat belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak di Sekolah Dasar Islam Terpadu Nurul Ilmi Kualu
- d. Rendahnya minat belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak di Sekolah Dasar Islam Terpadu Nurul Ilmi Kualu
- e. Pengaruh penerapan model pembelajaran *Make a Match* terhadap minat belajar siswa pada materi Asmaul Husna dalam mata pelajaran Akidah Akhlak di Sekolah Dasar Islam Terpadu Nurul Ilmi Kualu

2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah dalam penelitian ini, maka penulis membatasi masalah dengan memfokuskan pada “pengaruh penerapan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

model pembelajaran *Make a Match* terhadap minat belajar siswa pada materi Asmaul Husna dalam mata pelajaran Akidah Akhlak di Sekolah Dasar Islam Terpadu Nurul Ilmi Kualu”.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang, identifikasi masalah dan pembatasan masalah di atas maka peneliti merumuskan masalah yang akan diteliti sebagai berikut: Apakah terdapat pengaruh yang signifikan penerapan model pembelajaran *Make a Match* terhadap minat belajar siswa pada materi Asmaul Husna dalam mata pelajaran Akidah Akhlak di Sekolah Dasar Islam Terpadu Nurul Ilmi Kualu

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan uraian rumusan masalah tersebut maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian adalah untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran *Make a Match* terhadap minat belajar siswa pada materi Asmaul Husna dalam mata pelajaran Akidah Akhlak di Sekolah Dasar Islam Terpadu Nurul Ilmi.

2. Manfaat Penelitian

a. Manfaat secara teoritis

- 1) Penulis berharap agar penelitian ini dapat menjadi sumber referensi bagi peneliti selanjutnya terkait khususnya penerapan model pembelajaran yang dapat meningkatkan minat belajar siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Untuk memberikan wawasan bagi peneliti dan bagi pembaca pada umumnya.

b. Manfaat Praktis**1) Bagi Guru**

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi pertimbangan dalam memilih model pembelajaran nantinya, dapat mempermudah proses belajar mengajar dan dapat mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan.

2) Bagi Siswa

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memotivasi siswa dalam belajar, sehingga tidak merasa bosan, malas dan lain sebagainya. Sekaligus dapat meningkatkan hasil belajar siswa serta dapat menciptakan suasana belajar yang menyenangkan.

3) Bagi Penulis

Menambah pengetahuan dan pengalaman penulis khususnya yang berkenaan tentang pengaruh model pembelajaran *Make a Match* terhadap minat belajar siswa pada materi Asmaul Husna dalam mata pelajaran Akidah Akhlak di Sekolah Dasar Islam Terpadu Nurul Ilmi Kualu.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Konsep Teoritis

1. Model Pembelajaran *Make a Match*

a. Definisi Model Pembelajaran *Make a Match*

Menurut Suprijono model pembelajaran kooperatif tipe *Make a Match* adalah salah satu model pembelajaran yang dilakukan dengan mencari pasangan melalui kartu-kartu. Dimana kartu tersebut berisi kartu pertanyaan dan kartu yang berisi jawaban dari pertanyaan-pertanyaan tersebut.¹¹

Komalasari menyatakan bahwa model *Make a Match* merupakan model pembelajaran yang mengajak siswa mencari jawaban terhadap suatu pertanyaan atau pasangan dari suatu konsep melalui suatu permainan kartu pasangan dalam batas waktu yang ditentukan. Lebih lanjut, Huda mengatakan *Make a Match* merupakan salah satu pendekatan konseptual yang mengajarkan siswa memahami konsep-konsep secara aktif, kreatif, efektif, interaktif, dan menyenangkan bagi siswa sehingga konsep mudah dipahami dan bertahan lama dalam struktur kognitif siswa. Pernyataan tersebut sejalan dengan pernyataan dari Suprijono yang menyatakan bahwa metode “*Make a Match*” merupakan metode mencocokkan kartu, siswa

¹¹Agus Suprijono, “*Cooperative Learning Teori dan Aplikasi Paikem*”, Yogyakarta: Pustaka Banjar. (2013). h.94

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

harus mencari pasangan dari kartu yang dimiliki dengan batas waktu tertentu mengenai suatu konsep pelajaran dalam suasana yang menyenangkan.

Berdasarkan pernyataan tersebut, model pembelajaran “*Make a Match*” digunakan untuk mengukur pemahaman siswa, yang dilakukan dengan cara mencocokkan kartu yang berisi pertanyaan dan jawaban dari materi pembelajaran yang sudah diajarkan. Metode pembelajaran “*Make a Match*” merupakan bagian dari strategi pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan kognitif siswa. Metode pembelajaran tersebut mengajak siswa untuk dapat menghafal atau mengingat materi pelajaran dengan cara yang baru dan menyenangkan. Metode pembelajaran “*Make a Match*” dapat membantu kesulitan belajar siswa terutama dalam hal mengingat materi pelajaran. Proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran lebih inovatif “*Make a Match*” dapat berorientasi pada aktivitas belajar siswa menjadi lebih bermakna, lebih berorientasi pada keaktifan, serta membantu meningkatkan proses dan hasil belajar.¹² Dalam penelitian Apriani menyatakan bahwa penggunaan model pembelajaran *Make a Match* dapat mempengaruhi minat belajar siswa.¹³

¹²Dewa Nyoman Suprapta, “Penggunaan Model Pembelajaran Make a Match Sebagai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Inggris Siswa”, *Jurnal of Education Action Research*. Vol.4, No.3, (2020), h.242

¹³Apriani, “Penerapan Model Pembelajaran Make A Match Terhadap Minat dan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran PAI di MI Najahiyah Palembang”, *Jurnal Pendidikan Tambusai*. Vol. 6 No. 2, (2022). h.14996

b. Tujuan Model Pembelajaran *Make a Match*

1) Menumbuhkan sikap saling menghormati

Manusia merupakan makhluk sosial untuk itu sikap saling menghormati dan menghargai antar sesama sangat dibutuhkan dalam kehidupan sehari-hari, karena saling menghormati akan memunculkan hubungan yang baik antar sesama. Sebagaimana dalam firman Allah SWT dalam Al-Qur'an Surat Al-Hujurat ayat 13 yang berbunyi:

يَأَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِّنْ ذِكْرٍ وَّأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًاٰ وَّقَبَّلَ لِتَعَارِفُوٰ
إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَقْسَمُكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ حَمِيرٌ

Artinya: "Hai manusia, sesungguhnya kami menciptakanmu dari seorang laki-laki dan seorang perempuan. Dan menjadikan kamu berbangsa-bangsa dan bersuku-suku supaya kamu saling kenal mengenal. Sesungguhnya orang yang paling mulia diantara kamu disisi Allah, ialah orang yang paling bertakwa. Sesungguhnya Allah maha mengetahui lagi maha mengenal". (Q.S. Al Hujurat: 13)

Penjelasan dari ayat di atas diciptakan oleh Allah SWT secara berpasang-pasangan dan membutuhkan proses saling mengenal tersebut merupakan proses saling bekerja sama satu dengan yang lain, saling menghargai, saling menghormati, sehingga terbentuk sebuah masyarakat yang baik.

2) Menumbuhkan sikap tanggung jawab

Manusia adalah makhluk sosial yang bertanggung jawab satu dengan yang lainnya dengan memperhatikan setiap tindakan yang dilakukan didasarkan keharmonisan. Tanggung jawab

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

merupakan bentuk kepedulian seseorang terhadap orang lain, sebagaimana firman Allah SWT Al-Qur'an Surat Al Mudatsir ayat 38:

كُلُّ نَفْسٌٍ بِمَا كَسَبَتْ رَهِينَةٌ

Artinya: "Tiap- tiap orang bertanggung jawab atas apa yang diperbuat" (Q.S. Al-Mudasir: 38)

- 3) Meningkatkan percaya diri dalam menyelesaikan suatu masalah
 - 4) Menuntut peserta didik aktif dalam proses pembelajaran dan keterampilan.¹⁴
- c. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran *Make a Match*
- 1) Kelebihan
 - a) Dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa, baik secara kognitif maupun fisik
 - b) Meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi yang dipelajari
 - c) Dapat meningkatkan motivasi belajar siswa
 - d) Efektif sebagai sarana melatih keberanian siswa untuk tampil presentasi
 - e) Efektif melatih kedisiplinan siswa menghargai waktu untuk belajar

¹⁴Ayu anggita anggraeni, Veryliana P, Ibnu Fatku R, "Pengaruh Model Pembelajaran Make A Match Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Matematika", *International journal of Elementary Education*. Vol. 3 No. 2. 2019.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- 2) Kekurangan
 - a) Jika model ini tidak dipersiapkan dengan baik, maka banyak waktu terbuang
 - b) Pada awal-awal penerapan metode ini, banyak siswa yang malu bisa berpasangan dengan lawan jenisnya
 - c) Jika guru tidak mengarahkan dengan baik, akan banyak siswa yang tidak memperhatikan pada saat presentasi
 - d) Menggunakan metode ini secara terus menerus akan menimbulkan kebosanan.
- d. Langkah-Langkah Pelaksanaan Model pembelajaran *Make a Match*
 - 1) Guru menyampaikan materi atau memberi tugas kepada peserta didik untuk mempelajari materi dirumah
 - 2) Peserta didik dibagi ke dalam 2 kelompok, misalnya kelompok A dan kelompok B. kedua kelompok diminta untuk berdap-hadapan
 - 3) Guru membagikan kartu pertanyaan kepada kelompok A dan kartu jawaban kepada kelompok B
 - 4) Guru menyampaikan kepada peserta didik bahwa mereka harus mencari/mencocokkan kartu yang dipegang dengan kartu kelompok lain. guru juga perlu menyampaikan batasan maksimum waktu yang ia berikan kepada mereka
 - 5) Guru meminta semua anggota kelompok A untuk mencari pasangan di kelompok B. jika mereka sudah menemukan pasangannya masing-masing, guru meminta mereka melaporkan diri kepadanya. Guru mencatat mereka pada kertas yang sudah dipersiapkan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 6) Jika waktu sudah habis, mereka harus diberi tahu bahwa waktu sudah habis. Peserta didik yang belum menemukan pasangan diminta untuk berkumpul tersendiri
- 7) Guru memanggil satu pasangan untuk presentasi. Pasangan lain dan peserta didik yang tidak mendapat pasangan memperhatikan dan memberikan tanggapan apakah pasangan itu cocok atau tidak
- 8) Terakhir guru memberikan konfirmasi tentang kebenaran dan kecocokan pertanyaan dan jawaban dari pasangan yang memberikan presentasi
- 9) Guru memanggil pasangan berikutnya, begitu juga seterusnya sampai seluruh pasangan melakukan presentasi.¹⁵

2. Minat Belajar**a. Defenisi Minat Belajar**

Minat belajar terdiri dari kata yaitu minat dan belajar, kedua kata ini memiliki arti yang berbeda. Minat adalah kecenderungan jiwa yang relative menetap pada diri seseorang dan biasanya disertai dengan perasaan senang. Minat muncul atau timbul dalam diri siswa tidak muncul dengan sendirinya melainkan timbul akibat dorongan dari partisipasi, pengalaman, kebiasaan pada waktu belajar atau bekerja. Dengan adanya minat dapat mendorong siswa untuk berpartisipasi dalam kegiatan belajar.¹⁶

¹⁵Suhono, *op.cit* h.9

¹⁶Muhammaad Fathurrohman, *Belajar & Pembelajaran*, (Yogyakarta: Penerbit Teras, 2012) h.173

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Hardja dalam Khairani minat belajar adalah kecendrungan hati untuk belajar untuk mendapatkan informasi, pengetahuan, kecakapan melalui usaha, pengajaran atau pengalaman. Menurut Awaliyah dan Fitrianna minat belajar adalah keterlibatan sepenuhnya seseorang dengan cara menuangkan seluruh pikiran dan perhatiannya untuk memperoleh pengetahuan dan mencapai pemahaman tentang pengetahuan yang di tuntutnya.¹⁷

Slameto mendefenisikan Minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa keterkaitan pada suatu hal atau aktivitas yang timbul dari diri sendiri tanpa ada dorongan dari luar (orang lain). Minat juga berkaitan dengan penerimaan akan sesuatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu diluar diri, semakin kuat atau dekat hubungan keduanya maka semakin besar minat. Ekspresi minat individu dapat diketahui melalui suatu pernyataan yang menunjukkan individu menyukai sesuatu, atau melalui partisipasi / keikutsertaannya dalam suatu aktivitas.¹⁸

b. Manfaat Minat Belajar

Manfaat minat belajar itu menurut Gie dalam Hendriana, Rohaeti dan Sumarmo yaitu:

- 1) Minat melahirkan perhatian secara bersamaan,
- 2) Minat membantu terciptanya konsentrasi,
- 3) Minat mencegah gangguan dari luar

¹⁷Trygu, *Menggagas Konsep Minat Belajar Matematika*, (Gunungsitoli: 2021), h.40

¹⁸Rusyidi Anandan, *Variabel Belajar: Komplilasi Konsep*, (Medan: CV. Pusdikra Jaya, 2020), h.140

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Minat memperkuat melekatnya bahan pelajaran dalam ingatan dan,

- 5) Memperkecil kebosanan belajar dalam diri sendiri

Menurut para ahli dalam Pratama, Lestari, dan Jailani minat belajar penting untuk dimiliki siswa karena:

- 1) Membantu siswa dalam mengingatkan dan memahami materi
- 2) Membantu menyelesaikan permasalahan
- 3) Faktor motivasi dalam pembelajaran dan perkembangan
- 4) Dapat memprediksi kesuksesan, kualitas pembelajaran, dan prestasi, dan
- 5) Membuat pilihan

c. Macam-Macam Minat Belajar

Muhammad Surya menggolongkan minat menjadi tiga jenis berdasarkan sebab-musabab atau alasan timbulnya minat:

- 1) Minat Volunteer adalah minat yang timbul dari siswa tanpa adanya pengaruh dari luar.
- 2) Minat Involunter adalah minat yang timbul dari dalam diri siswa dengan adanya pengaruhnya situasi yang diciptakan oleh guru.
- 3) Minat Nonvolunteer adalah minat yang timbul dari dalam diri siswa secara paksa atau dihapuskan.¹⁹

¹⁹ Muhammad Surya, *Psikologi Pembelajaran dan Pengajaran*, (Bandung: Pustaka Quraisy, 2007) h.122

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

d. Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar

Minat belajar peserta didik sangat menentukan keberhasilannya dalam proses belajar. Ada beberapa faktor yang mempengaruhi minat belajar, antara lain sebagai berikut:

- 1) Faktor dalam diri siswa (Internal) Faktor dalam diri siswa (internal) merupakan faktor yang mempengaruhi minat belajar peserta didik yang berasal dari peserta didik sendiri. Faktor dari dalam diri siswa terdiri dari:

a) Aspek Jasmaniah

Aspek jasmaniah mencakup kondisi fisik atau kesehatan jasmani dari individu siswa. Kondisi fisik yang prima sangat mendukung keberhasilan belajar dan dapat mempengaruhi minat belajar. Namun jika terjadi gangguan kesehatan pada fisik terutama indera penglihatan dan pendengaran, otomatis dapat menyebabkan berkurangnya minat belajar pada dirinya.

b) Aspek Psikologis (kejiwaan)

Aspek psikologis (kejiwaan) menurut Sardiman faktor psikologis meliputi perhatian, pengamatan, tanggapan, fantasi, ingatan, berfikir, bakat, dan motif. Pada pembahasan berikut tidak semua faktor psikologis yang dibahas, tetapi hanya sebagian saja yang sangat berhubungan dengan minat belajar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Faktor dari luar siswa (Eksternal) Faktor dari luar diri siswa meliputi:

a) Keluarga

Keluarga memiliki peran yang besar dalam menciptakan minat belajar bagi anak. Seperti yang kita tahu, keluarga merupakan lembaga pendidikan yang pertama bagi anak. Cara orang tua dalam mengajar dapat mempengaruhi minat belajar anak. Orang tua harus selalu siap sedia saat anak membutuhkan bantuan terlebih terhadap materi pelajaran yang sulit ditangkap oleh anak. Peralatan belajar yang dibutuhkan anak, juga perlu diperhatikan oleh orang tua. Dengan kata lain, orang tua harus terus mengetahui perkembangan belajar anak pada setiap hari. Suasana rumah juga harus mendukung anak dalam belajar, kerapian dan ketenangan di dalam rumah perlu dijaga. Hal tersebut bertujuan agar anak merasa nyaman dan mudah membentuk konsentrasi terhadap materi yang dihadapi.

b) Sekolah

Faktor dari dalam sekolah meliputi metode mengajar, kurikulum, sarana dan prasarana belajar, sumber-sumber belajar, media pembelajaran, hubungan siswa dengan temannya, guru-gurunya dan staf sekolah serta berbagai kegiatan kokurikuler. Pengetahuan dan pengalaman yang diberikan melalui sekolah harus dilakukan dengan proses

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengajar yang baik. Pendidik menyelenggarakan pendidikan dengan tetap memperhatikan kondisi anak didiknya. Dengan demikian, anak tercipta situasi yang menyenangkan dan tidak membosankan dalam proses pembelajaran.

c) Lingkungan masyarakat

Lingkungan masyarakat meliputi hubungan dengan teman bergaul, kegiatan dalam masyarakat, dan lingkungan tempat tinggal. Kegiatan akademik, akan lebih baik apabila diimbangi dengan kegiatan di luar sekolah. Banyak kegiatan di dalam masyarakat yang dapat menumbuhkan minat belajar anak. Seperti kegiatan karang taruna, anak dapat belajar berorganisasi di dalamnya. Tapi, orang tua perlu memperhatikan kegiatan anaknya di luar rumah dan sekolah. Sebab kegiatan yang berlebih akan menurunkan semangatnya dalam mengikuti pelajaran di sekolah.²⁰

B. Penelitian Relevan

Berikut ini merupakan penelitian yang relevan atau terdapat kaitannya dengan penelitian penulis saat ini, antara lain:

1. “*Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make a Match Untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Geografi Pokok Bahasan Ketenagakerjaan pada Siswa Kelas V Semester*

²⁰Zaki Al Fuad, “Fakto-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa Kelas 1 SDN 7 Kute Panang”, *Jurnal Tunas Bangsa*, h.45

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

II SD Negeri 16 Surakarta Tahun Ajaran 2009/2010". Penelitian ini menunjukkan bahwa Hasil belajar pada siklus I menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Make a Match* dalam pembelajaran geografi belum mampu meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa sesuai dengan indikator keberhasilan penelitian.²¹ Persamaan penelitian ini dengan penelitian penulis ialah terletak pada variabel X yakni sama-sama meneliti tentang model pembelajaran *Make a Match*. Sedangkan perbedaannya terletak pada variabel Y, bahwa penelitian ini membahas tentang motivasi dan hasil belajar sedangkan penulis membahas tentang minat belajar.

2. *"Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Make a Match Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Koloid di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Rambah".* Penelitian ini menunjukkan adanya pengaruh penerapan model pembelajaran *Make a Match* terhadap hasil belajar siswa pada materi koloid.²² Persamaan penelitian ini dengan penelitian penulis ialah terletak pada variabel X yakni sama-sama meneliti tentang model pembelajaran *Make a Match*. Sedangkan perbedaannya terletak pada variabel Y, bahwa penelitian ini membahas tentang hasil belajar sedangkan penulis membahas tentang minat belajar.

²¹Sya Istiqomah, "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Geografi Pokok Bahasan Ketenagakerjaan pada Siswa Kelas V Semester II SD Negeri 16 Surakarta", *Jurnal Pendidikan*, (2011).

²²Nasari Ranti, "Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Make a Match Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Koloid di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Rambah", Skripsi, Pekanbaru: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, (2017).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. “*Pengaruh Model Make a Match Berbantuan Peta Pikiran Terhadap Sikap Sosial dan Kompetensi Pengetahuan IPS*”. Dari hasil penelitian ini membuktikan dengan menggunakan metode *Make a Match* dapat meningkatkan interaksi sosial dalam pembelajaran siswa.²³ Persamaan penelitian ini dengan penelitian penulis terletak pada variabel X yang sama-sama membahas model *Make a Match*. Perbedaannya terletak pada variabel Y yang mana pada penelitian ini membahas tentang sikap sosial dan kompetensi pengetahuan sedangkan penelitian yang dilakukan oleh penulis membahas tentang minat belajar.

C. Konsep Operasional

Operasional adalah suatu konsep yang bersifat abstrak guna mempermudah pengukuran suatu variabel. Operasional juga dapat diartikan sebagai suatu pedoman dalam lekukan kegiatan atau pekerjaan penelitian. Definisi operasional yaitu definisi yang didasarkan pada karakteristik yang dapat diobservasi dari apa yang sedang didefinisikan atau mengubah konsep yang berupa konstruk dengan kata yang menggambarkan perilaku atau gejala yang dapat diamati dan diuji serta ditentukan kebenarannya oleh orang lain. adapun yang menjadi konsep operasional dalam penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran *Make a Match* (variabel X) dan minat belajar siswa (variabel Y).

²³N.W.Nia Wijayanti, I K.Gading, D. P. Parmiti, ‘Pengaruh Model Make A Match Berbantuan Peta Pikiran Terhadap Sikap Sosial Dan Kompetensi Pengetahuan IPS’, *International Jourinal of Natural Science & Engineering* (2012).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Variabel Bebas (X): Model Pembelajaran *Make a Match*

a. Definisi Konseptual:

Model pembelajaran *Make a Match* adalah salah satu model pembelajaran kooperatif yang dirancang untuk melatih siswa dalam bekerja sama dan berpikir cepat dengan cara mencocokkan kartu berisi pertanyaan dan jawaban dalam suasana yang menyenangkan dan aktif.

b. Definisi Operasional:

- 1) Model *Make a Match* diukur melalui pelaksanaan kegiatan pembelajaran yang mencakup:
- 2) Pemberian kartu soal dan kartu jawaban
- 3) Kegiatan mencari pasangan yang sesuai
- 4) Keterlibatan aktif siswa dalam proses mencocokkan
- 5) Keaktifan diskusi dan kerja sama antar siswa

c. Indikator Operasional:

- 1) Pemberian instruksi dan media kartu
- 2) Interaksi siswa dalam mencari pasangan
- 3) Keterlibatan dalam diskusi pasangannya
- 4) Waktu dan kecepatan mencocokkan
- 5) Refleksi atau umpan balik setelah kegiatan

2. Variabel Terikat (Y): Minat Belajar Siswa

a. Definisi Konseptual:

Minat belajar adalah dorongan psikologis dalam diri siswa yang menimbulkan keinginan dan perhatian terhadap kegiatan belajar,

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang ditunjukkan dengan rasa senang, perhatian, dan keaktifan dalam mengikuti proses pembelajaran.

b. Definisi Operasional:

Minat belajar siswa diukur berdasarkan hasil angket atau observasi yang menunjukkan:

- 1) Antusiasme dalam mengikuti pelajaran
- 2) Perhatian terhadap materi yang diajarkan
- 3) Keaktifan dalam bertanya atau menjawab
- 4) Kedisiplinan mengerjakan tugas
- 5) Keterlibatan dalam aktivitas pembelajaran

c. Indikator Operasional:

- 1) Rasa senang mengikuti pelajaran
- 2) Ketekunan dalam mengerjakan tugas
- 3) Keaktifan dalam diskusi kelas
- 4) Inisiatif dalam bertanya atau menjawab
- 5) Konsentrasi saat pembelajaran berlangsung

3. Skala Pengukuran

- a. Model *Make a Match* → Diobservasi oleh guru/peneliti menggunakan lembar observasi (skala 1–4).
- b. Minat Belajar Siswa → Diukur menggunakan angket skala Likert (1 = sangat tidak setuju, hingga 4 = sangat setuju), atau melalui observasi perilaku.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Asumsi dan Hipotesis Penelitian

1. Asumsi

Dalam penelitian ini diasumsikan guru telah menerapkan model pembelajaran *Make a Match* diduga dapat meningkatkan minat belajar siswa pada materi Asmaul Husna dalam mata pelajaran Akidah Akhlak di Sekolah Dasar Islam Terpadu Nurul Ilmi Kualu.

2. Hipotesis

H_a : Terdapat perbedaan yang signifikan minat belajar siswa antara penerapan model pembelajaran *Make a Match* dengan pembelajaran *explisit instructions* pada mata pelajaran Akidah Akhlak di Sekolah Dasar Islam Terpadu Nurul Ilmi Kualu.

H_0 : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan minat belajar siswa antara penerapan model pembelajaran *Make a Match* dengan pembelajaran *explisit instructions* pada mata pelajaran Akidah Akhlak di Sekolah Dasar Islam Terpadu Nurul Ilmi Kualu.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini merupakan penelitian lapangan yang dilakukan secara langsung di Sekolah Dasar Islam Terpadu Nurul Ilmi Kualu. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, karena data yang dikumpulkan berupa angka dan dianalisis menggunakan statistik. Metode yang digunakan adalah *quasy eksperimen*, yaitu penelitian yang bertujuan untuk mengetahui pengaruh perlakuan tertentu terhadap variabel lain tanpa melakukan pengacakan subjek secara acak. Dalam hal ini, peneliti membandingkan dua kelompok siswa, yaitu kelompok eksperimen yang diberikan perlakuan dengan model pembelajaran *Make a Match*, dan kelompok kontrol yang menggunakan model pembelajaran *explisit instructions*. Data diperoleh melalui angket minat belajar yang diberikan sebelum dan sesudah perlakuan (pretest dan posttest), lalu dianalisis untuk melihat ada tidaknya pengaruh yang signifikan dari penggunaan model *Make a Match* terhadap minat belajar siswa.

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilakukan pada bulan Desember-Februari tahun ajaran 2024/2025. Adapun tempat penelitian dilakukan di Sekolah Dasar Islam Terpadu Nurul Ilmi Kualu. Terletak di Jln. Kubang Raya Km.4, Kec. Tambang, Kab. Kampar, Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dari penelitian ini adalah siswa kelas IV Sekolah Dasar Islam Terpadu Nurul Ilmi Kualu. Sedangkan yang menjadi objek dalam penelitian ini adalah pengaruh penerapan model pembelajaran *Make a Match* terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak.

D. Populasi dan Sampel

Populasi merupakan keseluruhan objek yang diteliti atau sumber data penelitian tersebut. Pada penelitian ini populasinya ialah siswa kelas IV di Sekolah Dasar Islam Terpadu Nurul Ilmi Kualu tahun ajaran 2024/2025 berjumlah 40 siswa.

Sedangkan sampel yang digunakan pada penelitian ini ialah siswa kelas IV Al-Jabbar yang berjumlah sebanyak 20 siswa sebagai kelas kontrol dan siswa kelas IV Al-Aziz yang berjumlah sebanyak 20 siswa sebagai kelas eksperimen.

E. Teknik Pengumpulan Data
1. Observasi

Observasi adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan melalui sesuatu pengamatan, dengan disertai pencatatan-pencatatan terhadap keadaan atau prilaku objek sasaran. Teknik observasi digunakan untuk melihat gejala-gejala dan permasalahan yang ada di lokasi tersebut ketika melakukan studi pendahuluan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Angket

Dalam penelitian ini menggunakan angket, karena angket ialah pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat petanyaan tertulis kepada siswa untuk dijawabnya. Angket berisi pertanyaan tentang apakah penggunaan model pembelajaran *Make a Match* mempengaruhi minat belajar siswa.

3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah ditujukan untuk memperoleh data langsung dari tempat penelitian meliputi: buku-buku yang relevan, peraturan peraturan, laporan kegiatan, foto-foto, film dokumenter data yang relevan penelitian.²⁴ Dalam penelitian ini, dokumentasi digunakan untuk mengambil dan mengumpulkan data yang bersumber dari dokumen dan keterangan yang tercatat yang ada di Sekolah Dasar Islam Terpadu Nurul Ilmi Kualu.

Dokumentasi yaitu teknik pengumpulan data dengan mencatat langsung arsip-arsip atau dokumentasi tertulis yang ada di lingkungan tempat dimana berlangsungnya penelitian.

²⁴Iduawan. *Metode & Teknik Penyusunan Tesis*, (Bandung: Alfabeta, 2006), h.105

F. Uji Instrumen penelitian

1. Uji Validitas

Tabel III.1
Uji Validitas Angket Minat Belajar

Item Angket	r hitung	r tabel	Hasil	Keterangan
Item 1	0.525	0.444	r hitung > r tabel	Valid
Item 2	0.710	0.444	r hitung > r tabel	Valid
Item 3	0.451	0.444	r hitung > r tabel	Valid
Item 4	0.451	0.444	r hitung > r tabel	Valid
Item 5	0.561	0.444	r hitung > r tabel	Valid
Item 6	0.445	0.444	r hitung > r tabel	Valid
Item 7	0.519	0.444	r hitung > r tabel	Valid
Item 8	0.680	0.444	r hitung > r tabel	Valid
Item 9	0.646	0.444	r hitung > r tabel	Valid
Item 10	0.590	0.444	r hitung > r tabel	Valid
Item 11	0.605	0.444	r hitung > r tabel	Valid
Item 12	0.625	0.444	r hitung > r tabel	Valid

Sumber: Hasil Olah Data Menggunakan Statistik Tahun 2025

2. Uji Reliabilitas

Tabel III.2
Uji Realibilitas

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.796	12

Sumber: Hasil Olah Data Menggunakan Statistik Tahun 2025

G. Teknik Analisis Data

1. Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk melihat apakah data sampel berdistribusi normal atau tidak. Jika data mempunyai distribusi normal artinya mempunyai sebaran yang normal pula. Dengan data semacam ini, maka data tersebut dianggap bisa mewakili populasi. Normal disini artinya data-data yang diambil oleh peneliti sebagai dari data sampel mempunyai

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

distribusi data normal.²⁵ Statistika yang digunakan dalam normalitas adalah uji Chi-Kuadrat sebagai berikut:

$$x^2 = \sum_{i=2}^n \frac{(fo - fh)^2}{fh}$$

Keterangan:

X^2 : nilai normalitas

fo : frekuensi yang diperoleh dari data penelitian

fh : frekuensi yang diharapkan

Menentukan X_{tabel}^2 dengan dk = $k - 1$ dan taraf signifikan 0,05 kaidah keputusan:

Jika $X_{hitung}^2 > X_{tabel}^2$ berarti data berdistribusi tidak normal

Jika $X_{hitung}^2 \leq X_{tabel}^2$ berarti data berdistribusi normal

2. Uji Homogenitas Variabel

Uji homogenitas merupakan suatu uji statistik yang dilakukan untuk mengetahui apakah kelompok sampel mempunyai variansi yang sama atau tidak. Uji homogenitas yang akan digunakan pada penelitian ini adalah uji F. Uji F ini digunakan untuk 2 kelompok data yang independen.²⁶ Yaitu :

$$F_{hitung} = \frac{\text{varians besar}}{\text{varians kecil}}$$

Menentukan F_{tabel} dengan dk pembilang = $n= 1$ dan dk penyebut = $n_2 - 1$ dengan taraf signifikan 5%. Kaidah keputusan:

Jika $F_{hitung} > F_{tabel}$ berarti tidak homogen

Jika $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ berarti homogen

²⁵Siti hajaroh dan Raehanah, *Statistik Pendidikan Teori dan Praktik*, (Mataram: Sanabi, 2021), h.96

²⁶*Ibid.*, h.111

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Uji t

Uji t ini digunakan untuk melihat apakah kelas yang akan digunakan sebagai sampel pada penelitian memiliki kemampuan pemahaman konsep yang sama atau tidak dan juga digunakan untuk melihat perbedaan keaktifan belajar kedua kelas. Karena sampel yang didapatkan dari data berasal dari subjek yang berbeda (dua kelas), maka sampel tersebut disebut dengan sampel tidak berkorelasi. Jika data sampel berdistribusi normal dan homogen maka teknik yang diakukan menggunakan uji t²⁷, yaitu:

$$t_{hitung} = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\frac{SDx^2}{\sqrt{N-1}} + \frac{SDy^2}{\sqrt{N-1}}}}$$

Keterangan:

- M_x : Mean Variabel X
 M_y : Mean Variabel Y
 SDx : Standar Deviasi X
 SDy : Standar Deviasi Y
 N : Jumlah Sampel

²⁷Hartono, *Statistik untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar,Zanafa Publishing, 2019), h.202

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dengan judul Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Make a Match* Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Materi Asmaul Husna Dalam Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di Sekolah Dasar Islam Terpadu Nurul Ilmi Kualu, maka disimpulkan sebagai berikut:

Penerapan model pembelajaran *Make a Match* pada materi asmaul husna dalam mata pelajaran Akidah Akhlak di Sekolah Dasar Islam Terpadu Nurul Ilmi Kualu memperoleh kategori sangat baik. Hal itu dapat dilihat dari perolehan observasi aktivitas guru dengan skor 82,19%.

Minat belajar siswa pada materi asmaul husna dalam mata pelajaran Akidah Akhlak di kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol. Hal itu dapat dilihat dari perolehan hasil *mean* skor kelas eksperimen dan kelas kontrol, yaitu nilai rata-rata *post-test* kelas eksperimen sebesar 52,70 sedangkan nilai rata-rata *post-test* kelas kontrol sebesar 45,40

Terdapat perbedaan yang signifikan minat belajar siswa antara penerapan model pembelajaran *Make a Match* dengan model yang biasa digunakan pada materi asmaul husna dalam mata pelajaran Akidah Akhlak di Sekolah Dasar Islam Terpadu Nurul Ilmi Kualu. Hasil ini terlihat dari uji t yang menunjukkan bahwa nilai t_{hitung} (4,059) $>$ t_{tabel} (2,00) dengan taraf signifikansi 5% dan dengan nilai $sig.2\ tailed$ $0,00 < 0,05$ maka dapat diambil kesimpulan H_a diterima dan H_0 ditolak.

B. Saran

Dari hasil penelitian ini maka saran yang dapat peneliti berikan diantaranya adalah:

1. Sekolah

Untuk sekolah diharapkan dapat mendukung penerapan model pembelajaran *Make a Match* ini, karena berdasarkan penelitian yang peneliti lakukan dapat menunjukkan bahwa model pembelajaran *Make a Match* cocok untuk meningkatkan minat belajar siswa.

2. Guru

Guru diharapkan dapat menerapkan model *Make a Match* ketika pembelajaran. Hal ini dikarenakan model pembelajaran *Make a Match* dapat meningkatkan minat belajar siswa.

3. Siswa

Siswa diharapkan dapat meningkatkan minat belajarnya menggunakan model pembelajaran *Make a Match* ini agar memperoleh hasil pembelajaran yang efektif.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Abdul Hadis dan Nurhayati. (2014). *Psikologi dalam Pendidikan*,. Bandung: Alfabeta.
- Al Fuad, Z. (2016). Faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar siswa kelas I SDN 7 Kute Panang. *Jurnal Tunas Bangsa*.
- Amelia, P. (2018). *Faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMP Citra Bangsa*. (Bachelor's thesis, Jakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Syarif Hidayatullah).
- Ananda, R. a. (2020). *Variabel belajar (kompilasi konsep)*.
- Bumulo dan Riyanti. "Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa pada Pelajaran IPA di Kelas V SDN 1 Tapa Kabupaten Bone Bolango.
- Daradjat, Z. (2016). *Metodik khusus pengajaran agama Islam*. Jakarta: Bumi Aksara
- Fathurrohman, M. (2012). Yogyakarta: Penerbit Teras.
- Febriana, A. (2011). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make a Match* Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Ips Siswa Kelas V SDN Kalibanteng Kidul 01 Kota Semarang (Application of Cooperative Learning Model Type *Make a Match* to Enhance Quality of Learning Social. *Jurnal Kreatif: Jurnal Kependidikan Dasar*.
- Hadijah, S. N. (2022). Pengaruh Model *Make a Match* terhadap Minat Belajar Peserta Didik pada Muatan Materi PPKn Kelas IV SDN 26 Cakranegara Tahun Pelajaran 2021/2022. *Pendagogia: Jurnal Pendidikan Dasar*.
- Hartono. (2019). *Statistik untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka pelajar. Zanafa publishing.
- Iduawan. (2006). *Metode & Teknik Penyusunan Tesis*. Bandung: Alfabeta.
- Krisdayanti, P. S. (2020). *Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make a Match terhadap Minat Baca*. MIMBAR PGSD Undiksha.
- Masruroh, Avivanti (2017) *Pengaruh Minat Belajar dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Kelas XI IPA Pada Mata Pelajaran PAI di SMAN I Purwoasri Tahun Ajaran 2016/2017*.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Ranti, N. (2017). *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Make a Match Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Koloid Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Rambah*. Diss. Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- Sari, M. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran *Make a Match* Berbasis Saintifik terhadap Penguasaan Konsep dan Minat Belajar Siswa pada Materi Sistem Pencernaan Kelas VIII SMP PGRI Pekanbaru. *Bio-Lectura: Jurnal Pendidikan Biologi*.
- Siti hajaroh dan Raehanah. (2021). *Statistik Pendidikan Teori dan Praktik*. Mataram: Sanabi.
- Suhono. (2022). “*Penggunaan model pembelajaran Make a Match untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar system reproduksi manusia*”. Surakarta.
- Suprapta, D. N. (2020). *Penggunaan Model Pembelajaran Make a Match Sebagai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Inggris Siswa*.
- Suprijono, A. (2013). *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi Paikem*. Yogyakarta: Pustaka Banjar.
- Syah, M. (2001). *Psikologi Pendidikan dengan pendekatan baru*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Trianto Ibnu Badar Altabany. (2014). “*Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual*”, Jakarta: Kencana,
- Trygu. (2021). *Menggagas Konsep Minat Belajar Matematika*. Gunung Sitoli.
- Wijayanti, N. W. (2012). Ketut Gading, and Desak Putu Parmiti. "Pengaruh Model *Make a Match* Berbantuan Peta Pikiran Terhadap Sikap Sosial dan Kompetensi Pengetahuan IPS. *Jurnal Pendidikan IPS Indonesia*.

Modul Ajar**MODUL AJAR PAI SEKOLAH DASAR FASE B****A. Informasi Umum**

Penyusun/Tahun	Tim Penulis Buku A.A SD/2023
Kelas/Fase Capaian	IV/Fase B
Elemen Topik	Mengenal Asmaul Husna
Alokasi waktu	2x30 menit
Profil pelajar	Beriman, Bertaqwah Kepada Tuhan Yang Maha Esa, Berakhlak mulia, Kepedulian, Pemahaman diri dan situasi.
Pancasila	
Sarana Prasarana	Kertas berwarna, spidol
Target Peserta didik	Regular/tipikal
Metode	Tatap Muka
Pemapelajaran	

B. Komponen Inti**1. Tujuan Pembelajaran**

- Peserta didik dapat menjelaskan makna Asmaul Husna Assalam dan Al-Mu'min, Pengertian, dan artinya.
- Peserta didik dapat menyebutkan jumlah dan nama dari Asmaul Husna
- Peserta didik dapat Meningkatkan Keimanan
- Peserta didik dapat menerapkan nilai-nilai Asmaul Husna Dalam kehidupan sehari hari

2. Pertanyaan Pemantik

- Jelaskan apa itu asmaul husna ?
- Jelaskan Nama nama asmaul husna ?
- Jelaskan Apa saja nilai nilai yang didapat dari asmaul husna ?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Persiapan Pembelajaran

- a. Guru Mempersiapkan bahan berupa kertas berbarwa yang mana kertas itu akan di cocok kan kepada kertas lainnya yang di dalam nya aka ada materi berupa asmaul husna

C. Kegiatan Pembelajaran**1. Pendahuluan**

- a. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.
- b. Perwakilan peserta didik memimpin doa.
- c. Guru menanyakan kabar peserta didik dan mengecek kehadiran peserta didik.
- d. Guru memberikan Penjelasan tentang makna Asmaul Husna
- e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam materi Memahami Asmaul Husna

2. Kegiatan Inti**Langkah 1. Orientasi Masalah**

- a. Guru bertanya tentang asmaul husna
- b. Peserta didik diminta untuk menjelaskan dari asmaul husna
- c. Peserta didik diminta untuk menyebutkan nama- nama dari asmaul husna
- d. Guru mendorong peserta didik untuk memahami, menghafal dari asmaul husna
- e. Guru memberikan waktu kepada peserta didik untuk bertanya terkait permasalahan asmaul husna

Langkah 2. Mengorganisasikan Peserta didik

- a. Peserta didik diminta untuk melakukan **Kegiatan Aktivitas Mandiri** dari buku Akidah dan Akhak SD IV dari PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri untuk memahami asmaul husna

Langkah 3. Membimbing Menyelidikan Kelompok

- a. Guru membimbing peserta didik untuk dalam melakukan **Kegiatan Aktivitas Mandiri**.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Guru berkeliling untuk melihat kegiatan yang dilakukan peserta didik dalam **Kegiatan Aktivitas Mandiri**.
- c. Guru memberikan bantuan terbatas, apabila ada peserta didik yang mengalami kesulitan.

Langkah 4. Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya

- a. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok.
- b. Guru menyiapkan kertas warna-warni yang telah dituliskan pertanyaan dan jawaban terkait materi pembelajaran.
- c. Setiap kelompok mendapatkan satu set kartu pertanyaan dan kartu jawaban.
- d. Setiap peserta didik mendapatkan satu kartu, ada yang mendapatkan kartu soal dan ada yang mendapatkan kartu jawaban.
- e. Peserta didik mencari pasangan kartu yang sesuai.
- f. Peserta didik yang menemukan pasangan yang sesuai membacakan pertanyaan dan jawaban dengan suara lantang.
- g. Guru memberikan konfirmasi dan penguatan terhadap jawaban peserta didik.
- h. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya jika ada materi yang belum dipahami.
- i. Guru memberikan contoh-contoh perilaku yang sesuai dengan Asmaul Husna
- j. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengucapkan nama-nama asmaul husna yang ia ketahui

Langkah 5. Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah

- a. Guru Meminta kepada kelompok yang tercepat untuk mempresentasikan hasil yang mereka dapatkan
- b. Guru memberikan penguatan apabila ada jawaban peserta didik yang kurang sesuai.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Kegiatan Penutup

- a. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan, yaitu makna dari asmaul husna.
- b. Guru mengkonfirmasi materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.

D. Rencana Asesmen

Uji Kemampuan Diri, Soal Tipe AKMI, Soal Latihan Bab, dari Buku akidah dan akhlak SD kelas IV PT Tiga Serangkai Pustaka mandiri.

Refleksi Peserta Didik dan Guru Refleksi Peserta Didik

1. Jelaskan pengertian dari syu'abul iman ?
2. Tuliskan nama nama dari asmaul husna ?
3. Tuliskan arti dari asmaul husna
4. Jelaskan apa saja dari nama asmaul husna tersebut yang bisa kita terapkan dalam kehidupan sehari – hari ?

Refleksi Guru

1. Jelaskan apakah Pembelajaran sesuai yang direncanakan
2. Jelaskan apakah peserta didik yang mengalami hambatan, dapat teridentifikasi dengan baik dan bisa terfasilitasi dengan baik ?

E. Lampiran**Lembar Aktivitas**

Soal Latihan, Soal Tipe AKMI dari Buku Akidah dan Akhlak SD Kelas IV dari PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri

Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik

Buku Akidah dan Akhlak SD Kelas IV dari PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri

Glosarium

1. Al – Mu'min : Yang maha pembeli keamanan atau yang maha memberi rasa aman.
2. Asmaul Husna : Nama – nama dan sifat – sifat Allah dalam Al – Qur'an dan hadis.
3. As- salam : Mahasejahtera atau maha menyelamatkan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Iman : Kepercayaan (yang berkenan dengan agama); keyakinan dan kepercayaan kepada Allah,nabi,kitab, dan lain sebagainya; keteguhan batin; keseimbangan batin

Daftar Pustaka

Wasisatun Hartuni, dkk. 2023. Akidah dan Akhlak Kelas IV Madrasah ibtidaiyah

Solo : PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.

MODUL AJAR PAI SEKOLAH DASAR FASSE B**A. Informasi Umum**

Penyusun/Tahun	Tim Penulis Buku A.A SD/2023
Kelas/Fase Capaian	IV/Fase B
Elemen Topik	Iman kepada nabi dan rasul
Alokasi waktu	2x30menit
Profil pelajar	Beriman, Bertaqwah Kepada Tuhan Yang Maha Esa,Berakhlak mulia, Kepedulian, Pemahaman diri dan situasi
Pancasila	
Sarana Prasarana	Kertas berwarna,spidol
Target Peserta didik	Regular/tipikal
Metode	Tatap Muka
Pemelajaran	

B. Komponen Inti**1. Tujuan Pembelajaran**

- a. Peserta didik dapat menjelaskan makna Iman kepada nabi dan rasul ?, Pengertian,arti, dan maknanya.
- b. Peserta didik dapat Menjelaskan untuk apa mengimani iman kepada nabi dan rasul.
- c. Peserta didik dapat Meningkatkan Keimanan
- d. Peserta didik dapat mengucapkan nama – nama nabi dan rasul
- e. Peserta didik dapat menjelaskan sifat – sifat nabi dan rasul
- f. Peserta didik diminta untuk meneladani sifat – sifat nabi dan rasul



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Pertanyaan Pemantik

- a. Jelaskan apa itu Iman kepada nabi dan rasul. ?
- b. Jelaskan berapa jumlah nabi dan rasul yang wajib kita Imani. ?
- c. Jelaskan berapa Sifat – sifat dari nabi dan rasul. ?
- d. Jelaskan bagaimana kita meneladani sifat – sifat dari nabi dan rasul.

3. Persiapan Pembelajaran

- a. Guru Mempersiapkan bahan berupa kertas berbarwa yang mana kertas itu akan di cocok kan kepada kertas lainya yang di dalam nya aka ada materi Iman kepada nabi dan rasul

C. Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan

- a. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.
- b. Perwakilan peserta didik memimpin doa.
- c. Guru menanyakan kabar peserta didik dan mengecek kehadiran peserta didik.
- d. Guru memberikan Penjelasan tentang makna Asmaul Husna
- e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam materi Memahami Iman kepada nabi dan rasul

2. Kegiatan Inti

Langkah 1. Orientasi Masalah

- a. Guru bertanya tentang Iman kepada nabi dan rasul
- b. Peserta didik diminta untuk Mengucapkan berapa saja nabi dan rasul yang harus kita Imani
- c. Peserta didik diminta untuk menjawab kenapa kita harus mengimani nabi dan rasul. ?
- d. Guru meminta untuk menyebutkan sifat – sifat dari nabi dan rasul.
- e. Guru mendorong peserta didik untuk meneladani sifat – sifat dari nabi dan rasul.
- f. Guru memberikan waktu kepada peseta didik untuk bertanya terkait. permasalahan Iman kepada nabi dan rasul.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Langkah 2. Mengorganisasikan Peserta didik

- a. Peserta didik diminta untuk melakukan **Kegiatan Aktivitas Mandiri** dari buku Akidah dan Akhak SD IV dari PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri untuk memahami Iman kepada nabi dan rasul.

Langkah 3. Membimbing Menyelidikan Kelompok

- a. Guru membimbing peserta didik untuk dalam melakukan **Kegiatan Aktivitas Mandiri**.
- b. Guru berkeliling untuk melihat kegiatan yang dilakukan peserta didik dalam **Kegiatan Aktivitas Mandiri**.
- c. Guru memberikan bantuan terbatas, apabila ada peserta didik yang mengalami kesulitan.

Langkah 4. Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya

- a. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok.
- b. Guru menyiapkan kertas warna-warni yang telah dituliskan pertanyaan dan jawaban terkait materi pembelajaran.
- c. Setiap kelompok mendapatkan satu set kartu pertanyaan dan kartu jawaban.
- d. Setiap peserta didik mendapatkan satu kartu, ada yang mendapatkan kartu soal dan ada yang mendapatkan kartu jawaban.
- e. Peserta didik mencari pasangan kartu yang sesuai.
- f. Peserta didik yang menemukan pasangan yang sesuai membacakan pertanyaan dan jawaban dengan suara lantang.
- g. Guru memberikan konfirmasi dan penguatan terhadap jawaban peserta didik.
- h. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya jika ada materi yang belum dipahami.
- i. Guru memberikan contoh-contoh perilaku yang sesuai dengan Iman kepada nabi dan rasul
- j. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Langkah 5. Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah

- a. Guru Meminta kepada kelompok yang tercepat untuk mempresentasikan hasil yang mereka dapat kan
- b. Guru memberikan penguatan apabila ada jawaban peserta didik yang kurang sesuai.

3. Kegiatan Penutup

- a. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan, yaitu Iman kepada nabi dan rasul
- b. Guru mengkonfirmasi materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.

D. Rencana Asesmen

Uji Kemampuan Diri, Soal Tipe AKMI, Soal Latihan Bab, dari Buku akidah dan akhlak SD kelas IV PT Tiga Serangkai Pustaka mandiri.

Refleksi Peserta Didik dan Guru Refleksi Peserta Didik

1. Jelaskan pengertian dari iman kepada nabi dan rasul. ?
2. Tuliskan nama – nama nabi dan rasul yang harus kita imani ?
3. Tuliskan sifat – sifat nabi dan rasul.
4. Jelaskan bagaimana meneladani sifat – sifat nabi dan rasul ?

Refleksi Guru

1. Apakah Pembelajaran sesuai yang direncanakan
2. Apakah peserta didik yang mengalami hambatan, dapat teridentifikasi dengan baik dan bisa terfasilitasi dengan baik ?

E. Lampiran

Lembar Aktivitas

Soal Latihan, Soal Tipe AKMI dari Buku Akidah dan Akhlak SD Kelas IV dari PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri

Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik

Buku Akidah dan Akhlak SD Kelas IV dari PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Glosarium

1. Amanah : Kepercayaan, kejujuran, dan kesetiaan; tanggung jawab yang harus dijalankan dengan intergritas.
2. Fatanah : Kecerdasan tinggi; kemampuan berpikir kritis dan mengambil keputusan tepat.
3. Iman : Kepercayaan(yang berkenaan dengan agama); keyakinan dan kepercayaan kepada Allah,nabi,kitab, dan yang lainnya.
4. Nabi : Pembawa pesan Allah SWT; menyampaikan wahyu secara langsung kepada umat tertentu.
5. Rasul : Utusan Allah SWT; menyampaikan wahyu secara langsung kepada umat tertentu.
6. Sifat : Karakteristik, sifat – sifat Allah SWT (wajib & mustahil).
7. Sidiq : jujur, selalu berkata benar.
8. Tablig : Menyampaikan; menyampaikan pesan Allah SWT secara lengkap dan jelas.

Daftar Pustaka

Wasisatun Hartuni, dkk. 2023. Akidah dan Akhlak Kelas IV Madrasah ibtidaiyah

Solo : PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.

UIN SUSKA RIAU



MODUL AJAR PAI SEKOLAH DASAR FASE B

A. Informasi Umum

Penyusun/Tahun	Tim Penulis Buku A.A SD/2023
Kelas/Fase Capaian	IV/Fase B
Elemen Topik	Perilaku Nifak
Alokasi waktu	2x30 menit
Profil pelajar Pancasila	Beriman, Bertaqwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, Berakhlak mulia, Kepedulian, Pemahaman diri dan situasi.
Sarana Prasarana	Kertas berwarna, spidol
Target Peserta didik	Regular/tipikal
Metode Pemapelajaran	Tatap Muka

B. Komponen Inti

1. Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik dapat menjelaskan makna Perilaku nifak.
- Peserta didik dapat membagi antara munafik dan ciri – cirinya. Peserta didik dapat menjauhi sifat munafik

2. Pertanyaan Pemantik

- Jelaskan apa itu perilaku nifak ?
- Jelaskan Pembagian munafik dan ciri – cirinya. ?
- Jelaskan kenapa kita harus menjauhi sitaf dari munafik ?

3. Persiapan Pembelajaran

- Guru Mempersiapkan bahan berupa kertas berbarwa yang mana kertas itu akan di cocok kan kepada kertas lainya yang di dalam nya aka ada materi berupa Perilaku nifak.

C. Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan

- Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.
- Perwakilan peserta didik memimpin doa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Guru menanyakan kabar peserta didik dan mengecek kehadiran peserta didik.
- d. Guru memberikan Penjelasan tentang makna Asmaul Husna
- e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam materi Memahami Perilaku nifak.

2. Kegiatan Inti

Langkah 1. Orientasi Masalah

- a. Guru bertanya tentang asmaul husna
- b. Peserta didik diminta untuk menjelaskan dari asmaul husna
- c. Peserta didik diminta untuk menyebutkan nama- nama dari asmaul husna
- d. Guru mendorong peserta didik untuk memahami, menghafal dari asmaul husna
- e. Guru memberikan waktu kepada peserta didik untuk bertanya terkait permasalahan asmaul husna.

Langkah 2. Mengorganisasikan Peserta didik

- a. Peserta didik diminta untuk melakukan **Kegiatan Aktivitas Mandiri** dari buku Akidah dan Akhak SD IV dari PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri untuk memahami Perilaku nifak.

Langkah 3. Membimbing Menyelidikan Kelompok

- a. Guru membimbing peserta didik untuk dalam melakukan **Kegiatan Aktivitas Mandiri**.
- b. Guru berkeliling untuk melihat kegiatan yang dilakukan peserta didik dalam **Kegiatan Aktivitas Mandiri**.
- c. Guru memberikan bantuan terbatas, apabila ada peserta didik yang mengalami kesulitan.

Langkah 4. Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya

- a. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok.
- b. Guru menyiapkan kertas warna-warni yang telah dituliskan pertanyaan dan jawaban terkait materi pembelajaran.
- c. Setiap kelompok mendapatkan satu set kartu pertanyaan dan kartu jawaban.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Setiap peserta didik mendapatkan satu kartu, ada yang mendapatkan kartu soal dan ada yang mendapatkan kartu jawaban.
- e. Peserta didik mencari pasangan kartu yang sesuai.
- f. Peserta didik yang menemukan pasangan yang sesuai membacakan pertanyaan dan jawaban dengan suara lantang.
- g. Guru memberikan konfirmasi dan penguatan terhadap jawaban peserta didik.
- h. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya jika ada materi yang belum dipahami.
- i. Guru memberikan contoh-contoh perilaku nifak.
- j. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengucapkan apa saja yang tidak boleh kita lakukan

Langkah 5. Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah

- a. Guru Meminta kepada kelompok yang tercepat untuk mempresentasikan hasil yang mereka dapatkan
- b. Guru memberikan penguatan apabila ada jawaban peserta didik yang kurang sesuai.

3. Kegiatan Penutup

- a. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan, yaitu makna dari perilaku nifak.
- b. Guru mengkonfirmasi materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.

D. Rencana Asesmen

Uji Kemampuan Diri, Soal Tipe AKMI, Soal Latihan Bab, dari Buku akidah dan akhlak SD kelas IV PT Tiga Serangkai Pustaka mandiri. Refleksi Peserta Didik dan Guru Refleksi Peserta Didik

1. Jelaskan pengertian dari perilaku nifak
2. Tuliskan apa saja sifat yang tidak boleh kita terapkan
3. Jelaskan pembagian dari sifat munafik dan ciri – cirinya.
4. Jelaskan bagaimana kita untuk menjauhi sifat munafik.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Refleksi Guru

1. Apakah Pembelajaran sesuai yang direncanakan
2. Apakah peserta didik yang mengalami hambatan, dapat teridentifikasi dengan baik dan bisa terfasilitasi dengan baik ?

E. Lampiran

Lembar Aktivitas

Soal Latihan, Soal Tipe AKMI dari Buku Akidah dan Akhlak SD Kelas IV dari PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri

Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik

Buku Akidah dan Akhlak SD Kelas IV dari PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri

Glosarium

1. Berdosa : Melakukan perbuatan yang melanggar aturan agama atau etika, sehingga menyebabkan dosa.
2. Berbohong : Menyampaikan informasi yang tidak benar dengan sengaja untuk menipu atau menyesatkan orang lain.
3. Ingkar : Menolak atau tidak memenuhi janji atau kewajiban yang telah disepakti.
4. Janji : Pernyataan yang diucapkan dengan sungguh – sungguh untuk melakukan sesuatu di masa depan..
5. Khianat : Melakukan tindakan yang merugikan atau mengkhianati kepercayaan orang lain, biasanya dengan cara yang tidak jujur atau licik.
6. Munafik : orang yang berpura – pura beriman atau beragama, tetapi sebenarnya tidak memiliki keyakinan atau niat yang tulus.
7. Nifak : perbuatan munafik, yaitu berpura – pura beriman atau beragama, tetapi sebenarnya tidak memiliki keyakinan atau niat yang tulus.
8. Sifat : Kualitas atau karakteristik atau bawaan seseorang yang mempengaruhi perilakunya
9. Tercela : Tidak pantas dipuji , dibenarkan , atau diterima karena mengandung kesalahan, kekurangan, atau sifat buruk.



UIN SUSKA RIAU

Daftar Pustaka

Wasisatun Hartuni, dkk. 2023. Akidah dan Akhlak Kelas IV Madrasah ibtidaiyah
Solo : PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© **Lampiran 2**

DOKUMENTASI



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Lampiran 3

Lembar Disposisi

LEMBAR DISPOSISI

INDEKS BERKAS
KODE :

HAL	: Pengajuan Sinopsis
TANGGAL	: <u>04/06/2024</u>
ASAL	: <u>Arnita</u>
TANGGAL PENYELESAIAN :	
SIFAT :	
INFORMASI	<p>Kepada Yth. Bapak Wakil Dekan I,</p> <p>Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat dilanjutkan, mohon agar ditunjuk sebagai pembimbing:</p> <p><u>Dr. Zainun, M. Ag</u></p> <p>Pekanbaru, <u>26-7-2024</u></p> <p></p> <p>Dr. Idris, M. Ed NIP. 197605042005011005</p>
DITERUSKAN KEPADA:	<p>2. Kajur PAI Catatan Kajur PAI</p> <p>a. b. c. d</p>
TERUSKAN KEPADA:	<p>2. Wakil Dekan I</p>

- *) 1. Kepada bawahan "instruksi" atau "informasi"
2. Kepada atasan "informasi" coret "instruksi"

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© **Lampiran 4****Lembar Pemohonan Penunjukan Pembimbing Skripsi**

Pekanbaru, 29 Juli 2024

Hal : Permohonan Penunjukkan Pembimbing Skripsi

Kepada,

Yth. Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

di-

tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.**Bismillahirrahmanirrahim.*

Sebelumnya saya mendo'akan semoga bapak dalam keadaan sehat *wal'afiat* dan sukses dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Arnita

NIM/Hp : 12010126361 / 081248665669

Jurusan/Semester : Pendidikan Agama Islam / 8

Alamat : Dusun I Desa Kualu

Dengan ini mengajukan permohonan penunjukkan pembimbing skripsi, dengan judul: **"Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Make A Match Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di SD IT Nurul Ilmi Kualu".**

Pembimbing yang direkomendasikan oleh ketua jurusan adalah **DR. ZAITUN, M.Ag.** Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan:

1. Photo copy lembar disposisi
2. Photo copy KRS
3. Photo copy KHS
4. Photo copy KTM
5. Photocopy pembayaran UKT
6. Sinopsis yang telah disetujui ketuajurusan.

Demikian surat ini saya buat dengan sebenarnya. Atas perhatian dan perkenan Bapak saya ucapan terimakasih.

Mengetahui,

Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam

**Dr. Idris, M.Ed**

NIP. 197605042005011005

Hormat Saya,



Arnita

NIM. 12010126361

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© Lampiran 5

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Surat Pembimbing Skripsi

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كُلِيَّةُ التَّرْبِيَّةِ وَالْكِوْرِيْسِ
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0751) 561647
Fax. (0751) 561647 Web www.fk.uinluska.ac.id. E-mail. efak_uinluska@yahoo.co.id

Nomor: Un 04/F.II.4/PP.00.9/16802/2024

Pekanbaru, 06 Agustus 2024

Sifat : Biasa

Lamp. :

Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada
Yth. Dr. Zaitun, M.Ag.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama	:	ARNITA
NIM	:	12010126361
Jurusan	:	
Judul	:	Pengaruh penerapan model pembelajaran make a match terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak di SD IT Nurul Ilmi Kualu
Waktu	:	6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

W a s s a l a m
an. Dekan
Wakil Dekan I
Zainal Kasih, M.Ag.
NIP. 19721017|199703 1 004



Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



UIN SUSKA RIAU

© Lampiran 6

Surat Perpanjangan Pembimbing Skripsi



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H.R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.fk.umsuka.ac.id E-mail: fak_umsuka@yahoo.co.id

Nomor : B-6250/Un.04/F.II.1/PP.00.9/03/2025
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 05 Maret 2025

Kepada Yth.
Dr. Zaitun, M.Ag.
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh
Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim
Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : ARNITA
NIM : 12010126361
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Make A Match Terhadap Minat
Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di SD IT Nurul Ilmi Kualu
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu dan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi
sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.



Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© Lampiran 7

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Kegiatan Bimbingan Proposal



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0751) 7077307 Fax. (0751) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

- Jenis yang dibimbing :
 - Seminar usul Penelitian : ..
 - Penulisan Laporan Penelitian : ..
- Nama Pembimbing : Dr. Zaitun, M.Ag
a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19720510 199803 2 006
- Nama Mahasiswa : Arnita
- Nomor Induk Mahasiswa : 12010126361
- Kegiatan : Bimbingan Proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	30/09/2024	Pen's pupul		
	3/10/2024	Latar Belakang Masalah		
	7/10/2024	Teori		
	15/10/2024	Teori		
	17/10/2024	Metodologi Penelitian		
	23/10/2024	Acc Proposal		

Pekanbaru, 5/11/2024
Pembimbing,

Dr. Zaitun, M.Ag
NIP. 19720510 199803 2 006

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

© Lampiran 8

Lembar Pengesahan Perbaikan Proposal



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampahan Pekanbaru Riau 26293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Armita
Nomor Induk Mahasiswa : 12010126361
Hari/Tanggal Ujian : Kamis, 21 November 2024
Judul Proposal Ujian : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Make a Match* Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di Sekolah Dasar Islam Terpadu Nurul Ilmi Kualanamu
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Mirawati, M.Ag	PENGUJI I		
2.	Dr. Nurhayati Zein, M.Sy	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n.
Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 9 Desember 2024
Peserta Ujian Proposal

Armita
NIM. 12010126361

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© Lampiran 9

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



**YAYASAN HOMAN JAMIN RIAU (YHJR)
SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU (SD IT)
NURUL ILMI**

Alamat : Jl. KUBANG RAYA gg II, Homan Desa Kualu
Kecamatan Tambang, Kampar
Email : sditnurulilm16@gmail.com, NPSN : 70014751



SURAT KETERANGAN PRA RISET
NOMOR : 422.1/SDIT-NI/VII/118/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama	: MIRNA MAYULIS, S.Pd
NIP	: 199006042024212017
Jabatan	: Kepala Sekolah
Unit Kerja	: SD IT Nurul Ilmi

Dengan ini, menerangkan bahwa mahasiswa berikut :

Nama	: ARNITA
NIM	: 12010126361
Prodi	: Pendidikan Agama Islam
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan
Universitas	: Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Telah selesai melakukan *pra riset* di SD IT Nurul Ilmi Kualu untuk memperoleh data dalam penyusunan skripsi yang berjudul "*pengaruh penerapan model pembelajaran make a match terhadap minat belajar siswa pada mata Pelajaran akidah akhlak di sekolah dasar islam terpadu Nurul Ilmi Kualu*"

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan seperlunya.

Kualu, 18 Desember 2024


MIRNA MAYULIS, Kepala Sekolah
NIP: 199006042024212017

MIRNA MAYULIS, S. Pd

NIP: 199006042024212017



UIN SUSKA RIAU

Lampiran 10

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Surat Izin Pra Riset

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H.R. Soebiantos No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 Po. BOX 1004 Telp. (0761) 561647 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id. E-mail: effak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/24880/2024
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 16 Desember 2024

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
Sekolah Dasar Islam Terpadu Nurul Ilmi Kualu
di
Tempat

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

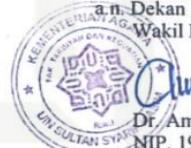
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	:	Arnita
NIM	:	12010126361
Semester/Tahun	:	IX (Sembilan)/ 2024
Program Studi	:	Pendidikan Agama Islam
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam
a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001



UIN SUSKA RIAU

© **Lampiran 11**

Surat Rekomendasi



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/71019
TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : B-25106/Un.04/F.II/PP.00.9/12/2024 Tanggal 23 Desember 2024, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

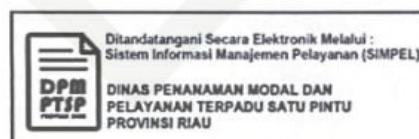
1. Nama	:	ARNITA
2. NIM / KTP	:	12010126361
3. Program Studi	:	PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
4. Jenjang	:	S1
5. Alamat	:	PEKANBARU
6. Judul Penelitian	:	PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN MAKE A MATCH TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK DI SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU NURUL ILMI KUALU
7. Lokasi Penelitian	:	SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU NURUL ILMI KUALU

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 24 Desember 2024



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

- Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
Bupati Kampar
Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
Yang Bersangkutan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© Lampiran 12

Hak Cipta milik UIN Suska Riau



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JALAN H. R SOEBRANTAS NOMOR..... TELP. (0762) 20146

BANGKINANG

Kode Pos : 28412

REKOMENDASI

Nomor: 071/BKBP/2024/733

Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET/ RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik Fakultas Ilmu Sosial Dan Ilmu Politik Universitas Riau, Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/1019 Tanggal 23 desember 2024 dengan ini memberi Rekomendasi/Izin Penelitian kepada:

- | | | |
|----------------------|---|---|
| 1. Nama | : | ARNITA |
| 2. NIM | : | 12010126361 |
| 3. Universitas | : | UIN SUSKA RIAU |
| 4. Program Studi | : | PENDIDIKAN AGAMA ISLAM |
| 5. Jenjang | : | S1 |
| 6. Alamat | : | PEKANBARU |
| 7. Judul Penelitian | : | PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN MAKE A MATCH TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK DI SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU NURUL ILMI KUALU |
| 8. Lokasi Penelitian | : | SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU NURUL ILMI KUALU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/prai riset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 3 (Tiga) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang
pada tanggal 24 Desember 2024

a.n. KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR

Plt. Kabid. Ideologi, Wawaan Kebangsaan dan Karakter Bangsa

Gustian

GUSTIAN, S.Sos

Penata/III c

NIP. 19820807 200801 1 007

Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;

1. Kepala Sekolah Dasar Islam Terpadu Nurul Ilmi Kualu Kabupaten Kampar.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
3. Yang Bersangkutan.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© Lampiran 13

Hak Cipta milik UIN Suska Riau



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA

JL. MAYJEN D.I. PANJAITAN NO. 16 BANGKINANG

Website : <https://disdikpora.kamparkab.go.id> - Email: disdikpora@kamparkab.go.id

Kode Pos : 28412

REKOMENDASI PENELITIAN

NOMOR : 800.1.4.1/DIKPORA-SEKR/11/2024

Dasar : Rekomendasi Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar Nomor : 071/BKBP/2024/733 tanggal 24 Desember 2024.

Kepala Dinas Pendidikan Kepemudaan dan Olahraga Kabupaten Kampar, memberikan rekomendasi kepada :

- a. Nama : ARNITA
b. NIM : 12010126361
c. Universitas : UIN Suska Riau
d. Judul Penelitian : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Make A Match Terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di Sekolah Dasar Islam Terpadu Nurul Ilmi Kualu
e. Tujuan : UPT SD IT Nurul Ilmi Kualu

Untuk melaksanakan kegiatan penelitian dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/prai riset dan pengumpulan data ini; dan
2. Pelaksanaan kegiatan/pengumpulan data ini berlangsung selama 3 (tiga) bulan terhitung mulai tanggal Rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Bangkinang, 30 Desember 2024

a.n. Kepala Dinas Pendidikan Kepemudaan
dan Olahraga Kabupaten Kampar
Plt. Kasubbag Umum, Kepegawaian
dan Tugas Pembantuan



IMAN PERAMA, S.Sos

Penata Muda Tk. I

NIP. 19800801 201001 1 002

Tembusan :

- Sdr.Kepala UPT SD IT Nurul Ilmi Kualu.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Lampiran 14



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan Bimbingan Skripsi

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 a. Seminar usul Penelitian :
 b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Zaitun, M.Ag
 a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19720510 199803 2 006
3. Nama Mahasiswa : Armita
4. Nomor Induk Mahasiswa : 12010126361
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	1 Januari 2025	Instrumen Angket / observasi		
	16 Januari 2025	Acc Angket		
	9 Februari 2025	Teori		
	24 Februari 2025	Teknik Analisis data		
	28 Februari 2025	Teknik Penulisan Skripsi		
	7 Maret 2025	Acc Skripsi		

1/3
 Pekanbaru, 2025
 Pembimbing,

Dr. Zaitun, M.Ag
 NIP. 19720510 199803 2 006



© Lampiran 15



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Surat Izin Riset

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampang Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 581647
Fax. (0761) 581647 Web www.fkt.unsuska.ac.id E-mail: effak_unsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-25106/Un.04/F.II/PP.00.9/12/2024 Pekanbaru, 23 Desember 2024 M
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : Mohon Izin Melakukan Riset

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	:	Arnita
NIM	:	12010126361
Semester/Tahun	:	IX (Sembilan)/ 2024
Program Studi	:	Pendidikan Agama Islam
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Make A Match Terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di Sekolah Dasar Islam Terpadu Nurul Ilmi Kualu

Lokasi Penelitian : SD IT Nurul Ilmi Kualu

Waktu Penelitian : 3 Bulan (22 Desember 2024 s.d 22 Februari 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam
a.n. Rektor
Dekan
Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

© **Hak cipta milik UIN Suska Riau**
 Lampiran 16

 Angket Penelitian
ANGKET PENILAIAN

No.	Aspek Pengamatan/Indikator	Pilihan Jawaban					Skor
		SL	S	KD	JR	TP	
1	Saya senang mengikuti pelajaran Akidah Akhlak						
2	Saya senang ketika pelajaran dimulai						
3	Saya gembira ketika berhasil memahami materi pembelajaran						
4	Saya tertantang untuk mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru						
5	Saya berhasil menyelesaikan tugas dengan tepat waktu						
6	Saya ikut serta dalam diskusi kelas						
7	Saya dapat menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru						
8	Saya tertarik dengan mata pelajaran Akidah Akhlak						
9	Saya tertarik dengan aktivitas belajar seperti ini						
10	Saya memperhatikan guru ketika menjelaskan pembelajaran Akidah Akhlak						
11	Saya lebih fokus selama pembelajaran berlangsung						
12	Saya lebih mudah memahami materi yang diajarkan						
Jumlah							
Persentase							
Kriteria							

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Lembar Observasi
 LEMBAR OBSERVASI GURU

Lampiran 17

Nama Guru :
 Mata Pelajaran :
 Tanggal Observasi :

Deskripsi Skor Penilaian

- Sangat Baik (SB) diberi skor 4
- Baik (B) diberi skor 3
- Cukup Baik (CB) diberi skor 2
- Kurang Baik (KB) diberi skor 1

No.	Aspek Yang Diamati	Kriteria Penilaian				Skor
		SB	B	CB	KB	
A	Kegiatan Pembuka					
1	Guru menyapa siswa dan memulai pembelajaran dengan salam dan doa.					
2	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran secara jelas.					
3	Guru memberikan motivasi awal untuk menarik minat siswa.					
4	Guru mengaitkan materi dengan pengalaman siswa sehari-hari.					
5	Guru memberikan penjelasan tentang model <i>Make a Match</i> .					
B	Kegiatan Inti					
1	Guru membagi kelompok siswa secara adil.					
2	Guru membagikan kartu pertanyaan dan kartu jawaban kepada siswa.					
3	Guru memberikan instruksi tentang cara mencari pasangan kartu.					
4	Guru memberikan waktu yang cukup untuk siswa mencari pasangan kartu.					
5	Guru membimbing siswa yang mengalami kesulitan.					
6	Guru memantau aktivitas siswa selama mencari pasangan kartu.					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milikku		N S u s k a R ia u	Kegiatan Penutup	Jumlah	Skor Maksimum	Presentase
7	8					
Guru meminta siswa yang telah menemukan pasangan kartu untuk menyerahkan hasilnya kepada kelompok penilai.						
Guru mengarahkan siswa untuk berdiskusi bersama kelompok.						
Guru memastikan diskusi berjalan dengan aktif dan relevan.						
Guru memberikan arahan kepada siswa untuk mempresentasikan hasil diskusi.						
Kegiatan Penutup						
Guru meminta siswa merefleksikan pengalaman pembelajaran hari ini.						
Guru memberikan umpan balik dan kesimpulan dari pembelajaran.						
Guru memberikan apresiasi atas partisipasi aktif siswa.						
Guru mengarahkan siswa untuk menerapkan pelajaran Akidah Akhlak dalam kehidupan sehari-hari.	4					
Guru menutup pembelajaran dengan salam dan doa.	5					

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Angket Penelitian**ANGKET PENELITIAN MINAT BELAJAR SISWA****A. Identitas Responden**

Nama : ..

Kelas : ..

Hari/Tanggal : ..

Angket ini dibuat untuk mendapatkan data yang akurat tentang minat belajar siswa di SD IT Nurul Ilmi Kualu. Semoga ananda berkenan merespon setiap pertanyaan sesuai dengan keadaan yang sebenarnya, semua respon yang ananda berikan akan peneliti jaga kerahasiaannya

B. Petunjuk Pengisian

Berilah tanda ceklis (✓) pada salah satu pilihan yang sesuai dengan keadaan ananda, dengan ketentuan sebagai berikut

SL : Selalu

S : Sering

KD : Kadang-Kadang

JR : Jarang

TP : Tidak Pernah



UIN SUSKA RIAU

© Lampiran 19

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Surat Keterangan Riset



YAYASAN HOMAN JAMIN RIAU (YHJR) SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU (SD IT) NURUL ILMI



Alamat : Jl. KUBANG RAYA gg H. Homan Desa Kualu
Kecamatan Tambang, Kampar
Email : sditnurulilmil6@gmail.com. NPSN : 70014751

SURAT KETERANGAN RISET NOMOR : 422.1/SDIT-NI/VII/119/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama	: MIRNA MAYULIS, S.Pd
NIP	: 199006042024212017
Jabatan	: Kepala Sekolah
Unit Kerja	: SD IT Nurul Ilmi

Dengan ini, menerangkan bahwa mahasiswa berikut :

Nama	: ARNITA
NIM	: 12010126361
Prodi	: Pendidikan Agama Islam
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan
Universitas	: Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Telah selesai melakukan kegiatan riset pada tanggal 22 Desember 2024-22 Februari 2025 di SD IT Nurul Ilmi Kualu untuk memperoleh data dalam penyusunan skripsi yang berjudul *"pengaruh penerapan model pembelajaran make a match terhadap minat belajar siswa pada mata Pelajaran akidah akhlak di sekolah dasar islam terpadu Nurul Ilmi Kualu"*

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan seperlunya.

Kualu, 03 Maret 2025
YAYASAN HOMAN JAMIN RIAU
Kepala Sekolah
SD IT
NURUL ILMI
Jl. KUBANG RAYA * KEC. TAMBANG, KAB. KAMPAR
MIRNA MAYULIS, S. Pd
NIP: 199006042024212017

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT PENULIS

Arnita, lahir di Kualu, pada tanggal 11 September 2003. Penulis merupakan anak ke tiga dari tiga bersaudara dari pasangan Ayahanda Eras dan Ibunda Romainis. Pendidikan formal yang ditempuh oleh penulis adalah SD Negri 008 Kualu pada tahun 2008 dan lulus pada tahun 2014. Pada tahun yang sama, penulis melanjutkan pendidikan di SMP IT Syahruddinayah, dan lulus pada tahun 2017. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan di MA Dar El Hikmah Pekanbaru, dan lulus pada tahun 2020. Kemudian pada tahun 2020 penulis melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi dan mengambil jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pada tahun 2023 penulis mengikuti program Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Pongkai, Kecamatan Koto Kampat Hulu, Kabupaten Kampar, Provinsi Riau. Penulis juga mengikuti program Praktek Pengalama Lapangan (PPL) di SMAN 8 Pekanbaru untuk mengajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Pada tahun 2024 penulis mengambil tugas akhir dengan judul Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Make a Match* Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di Sekolah Dasar Islam Terpadu Nurul Ilmi Kualu.