



UIN SUSKA RIAU

©

**HUBUNGAN BIMBINGAN ORANG TUA DENGAN HASIL BELAJAR
SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 8 PEKANBARU**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



OLEH

SUKERNO

NIM. 12110111787

UIN SUSKA RIAU

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1446 H/2025 M



UIN SUSKA RIAU

©

**HUBUNGAN BIMBINGAN ORANG TUA DENGAN HASIL BELAJAR
SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 8 PEKANBARU**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Skripsi
diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh

SUKERNO
NIM. 12110111787

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1446 H/2025 M**

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Hubungan Bimbingan Orang Tua dengan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Sukerno dengan NIM. 121101111787 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 16 Syawal 1446 H
14 April 2025 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris, M.Ed.
NIP.19760504 200501 1 005

Pembimbing

Dra. Afrida, M.Ag.
NIP. 19660113 199503 2 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

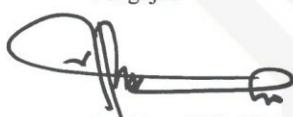
PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Hubungan Bimbingan Orang Tua dengan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Sukerno dengan NIM. 12110111787 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 23 Dzulqa'dah 1446 H/21 Mei 2025 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi PAI SLTP/SLTA.

Pekanbaru, 23 Dzulqa'dah 1446 H
21 Mei 2025 M

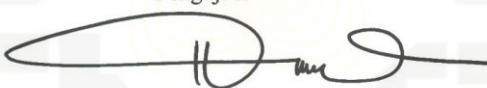
Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Pengaji I



Dr. Nasrul HS, M.A.

Pengaji II



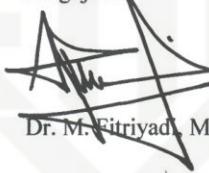
Herlini Puspika Sari, S.S., M.Pd.I.

Pengaji III



Dr. H. Sapuddin, Lc., M.Ag.

Pengaji IV



Dr. M. Fitriyadi, M.A.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP. 19650521 199402 1 001



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sukerno
NIM : 121101111787
Tempat / Tanggal Lahir : Pujurahayu, 31 Agustus 2002
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : Hubungan Bimbingan Orang Tua dengan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Pekanbaru.

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya, sudah disebutkan sumber referensinya.
3. Oleh karena itu, skripsi ini saya nyatakan bebas dari tindakan plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Pekanbaru, 25 Maret 2025

Yang membuat pernyataan



Sukerno
NIM. 121101111787



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN



Alhamdulillahirobbil 'alamiin

Segala puji dan rasa syukur penulis ucapkan atas kehadiran Allah SWT yang senantiasa selalu memberikan kebaikan untuk umat manusia. Keberkahan atas rahmat, nikmat, dan hidayah-Nya berupa petunjuk, pertolongan, kesempatan, dan kesehatan. Kemudian, tidak lupa pula shalawat dan salam penulis kirimkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari zaman jahiliyah menuju zaman yang penuh dengan keimanan dan ilmu pengetahuan.

Skripsi dengan judul “Hubungan Bimbingan Orang Tua dengan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Pekanbaru”. Skripsi ini merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan motivasi serta doa dari berbagai pihak, untuk itu pada kesempatan ini dengan sedalam ta’zim penulis kepada Ayah dan Ibu, Darmadi (ayah) dan Ribut (ibu) yang telah berkorban, memberikan dukungan, semangat, motivasi, dan mencerahkan cinta, kasih sayang, serta perhatian demi tercapainya cita-cita menguliahkan penulis sampai dengan selesai.

Mereka yang tidak pernah mengeluh karena susah dan payahnya berusaha, mereka yang selalu berdoa menembus langit, untuk memohonkan kemudahan dan kelancaran bagi penulis. Mohon maaf sampai saat ini masih belum bisa membalsas semua itu, dan mungkin tidak akan pernah bisa untuk membalsasnya. Selanjutnya kepada suadara tersayang, Marlis (Abang), Rizky Maulidyah (kakak), Zaskya Fadhila Anum (Adik), Alifa Nur Azmi dan Ainun Nur Azmi (keponakan). Serta seluruh keluarga besar tercinta yang terus membantu, mendorong, dan memberikan dukungan kepada penulis agar tetap semangat dan kuat dalam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menyelesaikan skripsi ini. Selain itu selama mengikuti perkuliahan hingga selesainya penulisan skripsi ini, penulis juga ingin mengucapkan terimakasih dan rasa hormat kepada:

1. Prof. Dr. Hairunas, M. Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, beserta Prof. Dr. Hj. Helmiati, M. Ag., Wakil Rektor I, Prof. Dr. H. Mas'ud Zein, M. Pd., Wakil Rektor II, dan Prof. Edi Erwan, S. Pr, M. Sc, Ph. D., Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Kadar, M. Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. H. Zarkasih, M. Ag., Wakil Dekan I, Prof., Dr. Zubaidah Amir, M. Z, M. Pd., Wakil Dekan II, dan Prof. Dr. Amirah Diniaty, M. Pd., Kons., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan dan kemudahan dalam pengurusan administrasi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Dr. Idris, M. Ed., ketua jurusan Pendidikan Agama Islam dan Dr. Nasrul HS. M.A., sekretaris jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, beserta staf yang telah memberikan pelayanan dan bantuan sejak penulis kuliah hingga penyelesaian skripsi ini.
4. Dra. Afrida, M. Ag., pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, memberikan bantuan, saran, masukan, arahan, nasehat kepada penulis dalam menyusun skripsi ini hingga selesai.
5. Dr. Gusma Afriani, M. Ag., Penasehat Akademik (PA) yang telah memberikan nasehat, bimbingan dan arahan kepada penulis.
6. Seluruh dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, khususnya di jurusan Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan pengajaran dan bekal ilmu pengetahuan kepada penulis selama mengikuti perkuliahan di jurusan ini.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, 25 Maret 2025
Penulis,

Sukerno
NIM. 12110111787

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.**PERSEMBAHAN**

Dengan penuh rasa syukur, aku memanjatkan doa kepada-Mu, ya Allah, dengan kerendahan hati dan kelapangan jiwa yang hanya Engkau yang memberi. Shalawatan salam senantiasa aku haturkan kepada Nabi Muhammad Sholallahu ‘Alaihi Wasallam, sebagai penghormatan atas segala perjuangan dan teladan yang senantiasa memberi cahaya dalam kehidupan umat manusia untuk menjadi baik.

Dengan penuh rasa syukur kepada-Mu, aku persesembahkan karya ini kepada yang tercinta Ayahku Darmadi dan Ibuku Ribut, yang telah menjadi pilar utama dalam hidupku. Karya ini adalah buah dari setiap doa, pengorbanan, dan kasih sayang yang tiada henti kalian berikan. Terima kasih atas cinta tak terhingga, dukungan yang tak kenal lelah, dan pengorbanan yang selalu menjadi kekuatan dalam langkah-langkahku.

Spesial keluarga tersayang,

Abangku Marlis, Adikku Zaskya Fadhila Anum, Kakakku Rizky Maulidyah, dan Keponakanku Alifa Nur Azmi dan Ainun Nur Azmi, Hema, serta Buklek Utu dan Kakak Dewi Purwanti dan seluruh keluarga tercinta yang tidak bisa aku sebutkan satu per satu. Terimakasih banyak telah memotivasku hingga selesailah karya ini. Do'a terbaik untukmu semua. Semoga pertemuan kita tidak hanya di dunia, tetapi juga hingga ke surga-Nya,

Aamiin....

ABSTRAK

Sukerno, (2025): Hubungan Bimbingan Orang Tua dengan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Pekanbaru.

Hasil belajar merupakan aspek yang penting dalam dunia pendidikan, dan hal ini disebabkan oleh beberapa faktor, diantaranya, bimbingan dari orang tua masing-masing. Penelitian ini bertujuan untuk menguji hubungan bimbingan orang tua dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Pekanbaru. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain korelasi. Populasi penelitian ini berjumlah 565 orang dengan penarikan sampel sebesar 15% sehingga jumlah sampel 90 orang. Pengambilan sampel menggunakan teknik *propotional random sampling*. Pengumpulan data menggunakan angket, dokumentasi dan test. Teknik analisis data menggunakan uji korelasi *product moment*. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ yaitu, $0,207 < 0,435 > 0,174$ pada taraf signifikansi 5% maupun 1%. Berdasarkan hasil tersebut, maka H_a diterima dan H_0 ditolak, yang berarti terdapat hubungan yang signifikan dari bimbingan orang tua dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Pekanbaru.

Kata Kunci: *Bimbingan Orang Tua, Hasil Belajar.*

ABSTRACT

Sukerno (2025): The Correlation between Parental Guidance and Student Learning Achievement on Islamic Education Subject at State Senior High School 8 Pekanbaru

Learning achievement is an important aspect in the educational world, and this is caused by several factors, including guidance from each parent. This research aimed at testing the correlation between parental guidance and student learning achievement on Islamic Education subject at State Senior High School 8 Pekanbaru. Quantitative approach was used in this research with correlational design. 565 persons were the population of this research, and the samples were 15% so that the samples were 90 persons. Proportional random sampling technique was used in this research. Questionnaire, documentation, and test were used to collect data. Product moment correlation test was the technique of analyzing data. Based on the research findings, the score of r_{observed} was higher than r_{table} at 5% and 1% significant levels, $0.207 < 0.435 > 0.174$. Based on these findings, H_a was accepted, and H_0 was rejected. It meant that there was a significant correlation between parental guidance and student learning achievement on Islamic Education subject at State Senior High School 8 Pekanbaru.

Keywords: *Parental Guidance, Learning Achievement*

ملخص

سوکيرنو، (٢٠٢٥): العلاقة بين إرشاد الوالدين ونتائج تعلم الطلاب في مادة التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية الحكومية الثامنة ببنبارو

تُعد نتائج التعلم جانباً مهماً في مجال التعليم، وتتأثر بعده عوامل، منها إرشاد الوالدين. يهدف هذا البحث إلى اختبار العلاقة بين إرشاد الوالدين ونتائج تعلم الطلاب في مادة التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية الحكومية الثامنة ببنبارو. استخدم هذا البحث المنهج الكمي بتصميم ارتباطي. بلغ عدد السكان ٥٦٥ شخصاً، وتم اختيار عينة بنسبة ١٥٪، أي ٩٠ شخصاً. تم اختيار العينة باستخدام تقنية العينة العشوائية التنسابية. جُمعت البيانات باستخدام الاستبيان، والوثائق، والاختبار. وتم تحليل البيانات باستخدام اختبار ارتباط ضرب العزوم. أظهرت نتائج البحث أن قيمة حساب ر أكبر من قيمة جدول ر، وهي $207.00 > 435.00 > 174.00$ عند مستوى الدلالة ٥٪ و ١٪، مما يعني قبول الفرضية البديلة ورفض الفرضية الصفرية، أي توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين إرشاد الوالدين ونتائج تعلم الطلاب في مادة التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية الحكومية الثامنة ببنبارو.

الكلمات الأساسية: إرشاد الوالدين، نتائج التعلم

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
PENGHARGAAN	iv
PERSEMBERAHAN	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A.Latar Belakang Masalah	1
B.Penegasan Istilah	7
C.Permasalahan	7
D.Tujuan dan Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN TEORI	
A.Konsep Teoretis	10
B.Penelitian Relevan	23
C.Konsep Operasional	26
D.Asumsi Dan Hipotesis Penelitian	27
BAB III METODE PENELITIAN	
A.Jenis Penelitian	28
B.Waktu dan Tempat Penelitian	28
C.Subjek dan Objek Penelitian	28
D.Populasi dan Sampel Penelitian	29
E.Teknik Pengumpulan Data	30
F.Uji Instrumen Penelitian	31
G.Teknik Analisis Data	33
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A.Deskripsi Lokasi Penelitian	35
B.Penyajian Data	46
C.Analisis Data	62
BAB V PENUTUP	
A.Kesimpulan	73
B.Saran	73
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	
RIWAYAT PENULIS	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL	
	29
	30
	32
	33
	33
	41
	43
	45
	47
	47
	48
	48
	49
	49
	50
	50
	51
	51
	52

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau		
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang		
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:		
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.		
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.		
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.		
Tabel 4.15	Orang Tua Siswa Menetapkan Target Nilai Ulangan Harian di atas KKM.....	52
Tabel 4.16	Orang Tua Siswa Memberikan Ucapan Penyemangat untuk Rajin Belajar.....	53
Tabel 4.17	Orang Tua Siswa Mengingatkan atas Target yang dicapai Selama Belajar.....	53
Tabel 4.18	Orang Tua Siswa Mengajarkan untuk Langsung Mengerjakan Tugas Sekolah	54
Tabel 4.19	Orang Tua Siswa Mengingatkan untuk Belajar Pada Malam Harinya.....	54
Tabel 4.20	Orang Tua Siswa Menyediakan Media yang Memudahkan Siswa dalam Belajar	55
Tabel 4.21	Orang Tua Siswa Bersedia Berkerja Sama untuk Menyelesaikan Tugas Sekolah	55
Tabel 4.22	Rekapitulasi Jawaban Angket Bimbingan Orang Tua.....	56
Tabel 4.23	Nilai Ulangan Harian Siswa.....	61
Tabel 4.24	Analisis Angket Bimbingan Orang Tua.....	62
Tabel 4.25	Pasangan Data Angket Bimbingan Orang Tua dengan Hasil Belajar Siswa.....	64
Tabel 4.26	Hasil Uji Normalitas	67
Tabel 4.27	Hasil Uji Linieritas	68
Tabel 4.28	Uji Korelasi Pearson Product Moment	69



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	<i>Taxonomy Bloom</i> Revisi.....	20
Gambar 4.1	Struktur Organisasi Sekolah	36



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

- | | |
|-------------|--------------------------------|
| Lampiran 1 | Instrumen Variabel X |
| Lampiran 2 | Hasil Uji Validitas Variabel X |
| Lampiran 3 | Lembar Disposisi |
| Lampiran 4 | SK Pembimbing |
| Lampiran 5 | Lembar ACC Ujian Proposal |
| Lampiran 6 | Lembar Pengesahan Proposal |
| Lampiran 7 | Surat Izin Pra Riset |
| Lampiran 8 | Surat Izin Balasan Pra Riset |
| Lampiran 9 | Surat Izin Riset |
| Lampiran 10 | Surat Rekomendasi |
| Lampiran 11 | Surat Riset Dinas Pendidikan |
| Lampiran 12 | Surat Balasan Izin Riset |
| Lampiran 13 | Dokumentasi |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

A. Latar Belakang Masalah

Hasil belajar merupakan konsep yang sangat penting dalam pendidikan, karena mencerminkan seberapa baik siswa dapat mengembangkan pemahaman dan pengetahuan mereka. Siswa tidak hanya perlu memahami konsep-konsep yang diajarkan di kelas, tetapi juga perlu mampu menerapkan pengetahuan mereka dalam situasi dunia nyata. Dalam era modern ini, hasil belajar siswa menjadi salah satu permasalahan yang semakin kompleks.

Kemajuan teknologi membawa dampak besar dalam dunia pendidikan, baik secara positif maupun negatif. Di satu sisi, akses terhadap informasi menjadi lebih mudah dengan adanya internet dan berbagai platform pembelajaran daring. Namun, di sisi lain, penggunaan teknologi yang tidak terkontrol dapat mengurangi fokus dan konsentrasi siswa dalam belajar. Banyak siswa lebih tertarik pada media sosial dan hiburan digital dibandingkan memahami materi pelajaran secara mendalam.

Selain faktor teknologi, metode pembelajaran yang kurang menarik juga menjadi penyebab rendahnya hasil belajar siswa. Masih banyak sekolah yang menerapkan metode konvensional yang kurang sesuai dengan gaya belajar generasi saat ini. Kurangnya inovasi dalam penyampaian materi membuat siswa cepat merasa bosan dan kurang termotivasi untuk belajar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sebaliknya, pembelajaran berbasis proyek atau berbasis pengalaman justru lebih efektif dalam meningkatkan pemahaman siswa, tetapi masih belum diterapkan secara merata. Faktor lain yang berpengaruh adalah kondisi psikologis dan lingkungan siswa. Beban akademik yang terlalu berat sering kali menyebabkan stres dan kelelahan mental pada siswa. Tuntutan nilai tinggi dari orang tua maupun sekolah dapat menimbulkan tekanan yang berlebihan, sehingga menghambat proses belajar yang optimal.

Selain itu, lingkungan keluarga dan pergaulan juga memainkan peran penting dalam menentukan hasil belajar. Siswa yang mendapatkan dukungan dari keluarga cenderung lebih berprestasi dibandingkan mereka yang kurang mendapatkan perhatian, dan hal tersebut di ukur dengan pengetahuan yang mereka dapat. Lingkungan keluarga memegang peranan yang sangat penting dalam membentuk karakter dan kebiasaan belajar siswa. Keluarga merupakan tempat pertama di mana anak belajar tentang nilai-nilai, norma, serta kebiasaan yang akan membentuk pola pikir dan perilaku mereka dalam kehidupan sehari-hari, termasuk dalam aktivitas belajar.

Keluarga yang memberikan perhatian penuh pada pendidikan anak cenderung mampu membentuk kebiasaan belajar yang positif sejak dini. Selain perhatian langsung dari orang tua, pola komunikasi yang terjalin dalam keluarga juga berpengaruh terhadap perkembangan akademik siswa. Keluarga yang menerapkan komunikasi terbuka, di mana anak bebas menyampaikan pendapat, bertanya, dan berdiskusi tentang pelajaran di sekolah, akan menciptakan suasana belajar yang nyaman dan mendukung.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dukungan moral dan emosional dari keluarga juga menjadi faktor penting dalam membentuk hasil belajar siswa. Secara keseluruhan, hasil belajar siswa tidak dapat dilepaskan dari pengaruh kompleks antara faktor internal seperti minat dan motivasi pribadi, serta faktor eksternal seperti dukungan keluarga, lingkungan pergaulan, dan kondisi sosial ekonomi.

Sinergi antara ketiga elemen tersebut akan menciptakan ekosistem belajar yang sehat, di mana siswa merasa didukung, dihargai, dan termotivasi untuk mengembangkan potensi akademiknya secara optimal. Oleh karena itu, peningkatan hasil belajar siswa memerlukan pendekatan holistik yang melibatkan semua pihak, mulai dari keluarga, sekolah, hingga lingkungan sosial secara lebih luas.

Hasil belajar merupakan salah satu acuan keberhasilan dari proses pembelajaran, sehingga hasil belajar sering dianggap sebagai hal yang sangat penting. Hasil belajar tersebut merupakan hasil kompetensi yang dimiliki siswa setelah mereka menerima pengalaman belajar.¹ Belajar adalah suatu proses yang ditandai dengan adanya perubahan pada diri seseorang yang bersifat permanen sebagai hasil dari pengalaman. Perubahan tingkah laku tersebut menyangkut perubahan yang bersifat pengetahuan (kognitif), keterampilan (psikomotor) maupun yang menyangkut nilai dan sikap (afektif).²

¹ Hendro Widodo, *Evaluasi Pendidikan* (Yogyakarta: Uad Press, 2021), hlm. 59.

² Haryanto, *Evaluasi Pembelajaran* (Yogyakarta: Uny Press, 2020), hlm. 18-19.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Setiap anak memiliki cara belajar yang unik di sekolah. Selain belajar dari guru, mereka juga belajar dari teman-teman sekelas, bermain, dan berkembang bersama. Pengalaman ini membantu mereka dalam membentuk kepribadian dan keterampilan sosial dan orang tua memiliki peran didalamnya. Orang tua mereka mengajarkan tentang kehidupan dan bagaimana bersosialisasi. Peran orang tua terutama ibu sebagai pendidik utama dan pertama di istilahkan sebagai *madrasatul ula*.

Menurut Syibral Mulasi istilah *madrasatul ula* secara etimologis dapat diartikan sebagai sekolah utama bagi anak-anaknya, dan secara terminologis dapat diartikan sebagai ibu yang mampu mempengaruhi perkembangan pendidikan anaknya, sebagaimana syair Hafiz Ibrahim yang artinya: “*Ibu adalah madrasah, bila engkau mempersiapkan ia dengan baik, maka engkau telah mempersiapkan bangsa yang baik pokok pangkalnya.*”³

Syair tersebut mengambarkan bahwa seorang ibu merupakan orang yang paling utama dalam memperkenalkan sesuatu pada anaknya, apabila ibu baik mengajarkan anaknya maka pondasi yang baik juga akan tertanam pada anak dan generasi bangsa. Dalam mendidik anak tentu mempunyai pola, seperti, keteladan, pembiasan, pemberian nasehat, perhatian, pengawasan, pemberian hadiah (*reward*) dan hukuman (*punishment*). Cara ini ditujukan kepada orang tua untuk bisa menerapkan kepada anak-anak mereka, agar menjadi pribadi yang baik dan memiliki integritas dalam pendidikan.⁴

³ Syibral Mulasi, “Peran Madrasatul Ula Dalam Pembentukan Kecerdasan Spiritual Anak” *Genderang Asa: Journal of Primary Education* 2, no. 1 (6 Juli 2022): hlm. 28.

⁴ Nanda Rahayu Agustia, dkk., “Bimbingan Orang Tua Terhadap Anak” *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, volume 5, nomor 2 (2023): hlm. 288.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bimbingan orang tua yaitu bagaimana orang tua mengajari anak-anaknya, akan menentukan hasil belajarnya dengan pemahaman yang tepat dalam mendidik. Terlalu banyak perhatian dan memberikan tuntutan bisa membuat anak enggan belajar, dan berujung pada ketidaktahanuan.⁵ Jadi dengan bimbingan tersebut diharapkan menjadi pribadi yang hebat dan sukses sesuai kemampuan mereka.

Melalui arahan yang tepat dan dukungan yang konsisten, mereka akan dapat mengembangkan potensi diri secara optimal. Selain itu, bimbingan ini juga bertujuan untuk membangun karakter yang kuat, disiplin, dan berkomitmen dalam mencapai tujuan hidup mereka. Berdasarkan studi pendahuluan yang penulis lakukan di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Pekanbaru, mengenai bagaimana bimbingan orang tua kepada anak-anaknya, ditemukan gejala-gejala sebagai berikut.

1. Orang tua peduli dan terlibat dalam kehidupan pendidikan anak.
2. Orang tua mendampingi anak belajar dan aktif dalam kegiatan sekolah.
3. Orang tua memberikan motivasi dalam belajar.
4. Orang tua terlibat dalam pengambilan keputusan anak tentang pendidikan anak.

Sedangkan, studi pendahuluan yang penulis lakukan tentang hasil belajar, terdapat 24 dari 47 siswa yang mendapatkan rata-rata nilai ulangan harian mereka dibawah kriteria ketuntasan minimal.

⁵Mardiah Astuti, *Evaluasi Pendidikan* (Yogyakarta: Deepublish Publisher, 2022), hlm. 116.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan hal tersebut serta wawancara kepada siswa, menunjukkan bahwa bimbingan orang tua tidak selalu berbanding lurus dengan hasil belajar siswa. Beberapa siswa yang mendapatkan bimbingan intensif dari orang tua justru memperoleh nilai ulangan yang kurang memuaskan.

Sebaliknya, siswa yang tidak mendapatkan bimbingan langsung dari orang tua, menunjukkan hasil yang lebih baik.⁶ Jadi berdasarkan hal tersebut menunjukkan gejala permasalahan hasil belajar berikut ini:

1. Terdapat sebagian siswa mendapatkan nilai ulangan harian dibawah kriteria ketuntasan minimal yang telah ditetapkan.
2. Terdapat sebagian siswa yang belum menyelesaikan tugas yang diberikan tepat pada waktunya.
3. Terdapat sebagian siswa yang tidak bisa menjawab pertanyaan ketika ulangan harian dilakukan.
4. Terdapat sebagian siswa yang harus remedial ketika ulangan harian telah dilakukan.

Dari gejala permasalahan tersebut, maka peneliti melakukan penelitian dengan judul: Hubungan Bimbingan Orang Tua dengan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Pekanbaru.

⁶ Wawancara kepada siswa dan guru kelas Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Pekanbaru.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Penegasan Istilah

Untuk mencegah terjadinya kesalahpahaman dan istilah yang digunakan dalam penelitian ini, berikut adalah istilah-istilah yang digunakan yaitu sebagai berikut:

1. Bimbingan Orang Tua

Bimbingan orang tua adalah suatu proses bantuan dan arahan yang diberikan oleh orang tua kepada anaknya untuk mencapai perkembangan diri secara optimal, terutama dalam aspek pendidikan.⁷ Jadi Bimbingan orang tua dalam hal ini berfokus bimbingan belajar, karena memainkan peran krusial dalam membantu anak mencapai hasil belajar yang optimal.

2. Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan bentuk dari kecakapan potensial atau kapasitas yang dimiliki siswa. Hasil belajar siswa dapat dilihat dari perilakunya, baik perilaku dalam bentuk penguasaan, pengetahuan, keterampilan berpikir maupun keterampilan motorik.⁸ Hasil belajar yang dimaksud adalah nilai ulangan harian siswa selama proses pembelajaran berlangsung, terkhusus pada domain kognitif.

C. Permasalahan**1. Identifikasi masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, identifikasi masalah dalam penelitian ini, yaitu sebagai berikut:

⁷ Al Zaulhaq Fajar Renaldi Wahab, dkk., "Pengaruh Bimbingan Orangtua Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam"; *Jurnal Keguruan Dan Ilmu Pendidikan*, 2022, hlm. 6.

⁸ Fitriani, "Pengaruh Motivasi Belajar Dan Disiplin Terhadap Hasil Belajar" *Jurnal Peka* Vol 4, no. 2 (2016): hlm. 138.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Bagaimana bimbingan orang tua siswa pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Pekanbaru?
- b. Bagaimana hasil belajar siswa pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Pekanbaru?
- c. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Pekanbaru?
- d. Apakah ada hubungan antara bimbingan orang tua dengan hasil belajar siswa pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Pekanbaru?

2. Batasan masalah

Berdasarkan identifikasi masalah tersebut, memfokuskan masalah pada bimbingan belajar orang tua dan hasil belajar siswa aspek kognitif pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Pekanbaru.

3. Rumusan masalah

Berdasarkan batasan masalah tersebut, maka rumusan masalahnya yaitu, apakah ada hubungan bimbingan orang tua dengan hasil belajar siswa aspek kognitif pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Pekanbaru?

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian**1. Tujuan penelitian**

Berdasarkan permasalahan tersebut, tujuannya untuk menguji hubungan bimbingan orang tua dengan hasil belajar siswa dan menjadikan bahan rujukan untuk penelitian dan karya ilmiah lainnya.

2. Manfaat penelitian**a. Manfaat Teoretis**

- 1) Menambah pemahaman tentang hubungan bimbingan orang tua dengan hasil belajar.
- 2) Menyediakan landasan teoretis yang dapat digunakan sebagai referensi dalam penelitian mendatang yang berfokus pada bimbingan orang tua dengan hasil belajar siswa.

b. Manfaat Praktis

- 1) Bagi guru dan siswa, diharapkan dapat menjadi acuan hasil belajar mereka, dan guru dapat mengidentifikasi cara-cara untuk meningkatkan hasil belajar mereka dalam pembelajaran.
- 2) Bagi sekolah, diharapkan dapat memberikan wawasan tentang hasil belajar siswa, sehingga dapat merancang strategi yang mendukung peningkatan hasil belajar.
- 3) Bagi peneliti, penelitian ini diharapkan memberikan wawasan berpikir, dan menjadi pertimbangan untuk penelitian selanjutnya terkait dengan topik bimbingan orang tua dan hasil belajar.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Konsep Teoretis

1. Bimbingan Orang Tua

a. Pengertian Bimbingan Orang Tua

Secara etimologis kata bimbingan berasal dari bahasa Inggris, “*Guidance*” yang mempunyai arti menunjukkan, membimbing, menuntun, ataupun membantu, maka secara umum dapat diartikan sebagai suatu bantuan atau tuntunan.⁹ Menurut Leverer, bimbingan adalah bagian dari proses pendidikan yang teratur dan sistematis untuk membantu pertumbuhan anak atas kekuatannya dalam menentukan dan kehidupannya sendiri.¹⁰

Orang tua adalah *insan* yang terdiri dari ayah dan ibu dengan ikatan perkawinan yang sah. Menurut Gunarsa orang tua adalah dua individu yang berbeda memasuki hidup bersama dengan membawa pandangan, pendapat dan kebiasaan sehari-hari.¹¹ Berdasarkan pernyataan tersebut bimbingan orang tua adalah proses mendukung perkembangan fisik, emosional, sosial, keuangan, dan intelektual anak.¹²

⁹ Henny Syafriana Nasution dan Abdillah, *Bimbingan Konseling* (Medan : Lpppi, 2010), hlm. 1.

¹⁰ Abdullah Latuapo, *Bimbingan Konseling* (Ambon: Sintesa Book, 2021), hlm. 2.

¹¹ Djohar Maknun dan Marlina Ummas Genisa, *Sukses Mendidik Anak Di Abad 21* (Yogyakarta: Samudra Biru, 2018), hlm. 31-32.

¹² Widodo, *Penyelenggaraan Pendidikan Orang Tua Pasca pemberlakuan Permendikbud Nomor 9 Tahun 2020* (Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2020), hlm. 24.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bimbingan orang tua adalah sikap orang tua sebagai perwujudan tanggung jawabnya dengan cara memberi peraturan, menunjukkan kekuasaan serta memberikan perhatian dan tanggap terhadap keinginan anak.¹³ Berdasarkan beberapa pendapat tersebut bimbingan orang tua adalah proses di mana orang tua memberikan arahan, dukungan, dan bimbingan kepada anak-anak mereka terutama dalam aspek pendidikan.

b. Peran Orang Tua

Orang tua merupakan penanggung jawab utama dalam pendidikan anak anaknya, baik di lembaga formal, informal maupun non formal, orang tua tetap berperan dalam menentukan masa depan pendidikan anak-anaknya.¹⁴ Diwajibkan bagi orang tua untuk menaruh perhatian kepada pendidikan anak-anaknya, agar hal ini bisa menjadi amalan shalih bagi mereka, baik di masa hidupnya maupun setelah wafatnya.¹⁵

Pada zaman modern ini anak mengalami tuntutan dan tekanan yang luar biasa yang datangnya dari luar dirinya. Budaya berprestasi misalnya, anak-anak akan berlomba-lomba meraih prestasi yang semakin hari semakin tinggi tuntutannya. Ketika anak-anaknya telah memasuki sekolah formal, banyak orang tua mempercayai bahwa

¹³ Djohar Maknun dan Marlina Ummas Genisa, *Op.Cit.*, hlm. 7.

¹⁴ Djohar Maknun dan Marlina Ummas Genisa, *Op.Cit.*, hlm. 30.

¹⁵ Abdussalam As-Sulayman, *Panduan Mendidik Anak Sesuai Sunnah Nabi* (Depok: Anak Teladan, 2018), hlm. 37.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

peran mereka sebagai pendidik telah berakhir. Justru yang terjadi sebaliknya, di saat itulah peran orang tua diperlukan.¹⁶

Keterlibatan orang tua dengan sekolah dapat dilakukan diantaranya terkait dengan perkembangan akademis, sosial, dan emosional anak-anak. Kemitraan antara sekolah dan orang tua dapat dijalin dalam rangka untuk meningkatkan keberhasilan siswa.¹⁷ Menurut widayati menjelaskan bahwa peran orang tua didalam keluarga antara lain:

- 1) Peran menjadi guru, orang tua secara intensif menumbuhkan pada anaknya akan pentingnya edukatif.
- 2) Peran menjadi penggerak, orang tua selalu memberikan dorongan yang kuat guna memajukan dan keberanian diri dalam menentang suatu permasalahan.
- 3) Peran menjadi contoh, orang tua senantiasa memberikan teladan bagi anaknya, baik didalam perkataan yang jujur ataupun didalam menjalankan kehidupan keseharian dan bermasyarakat.
- 4) Peran menjadi sahabat, orang tua bisa menjadi sahabat ataupun teman bertukar pikir tentang kesulitan ataupun permasalahan anak, maka tercipta perasaan damai teranyomi dan terjaga.
- 5) Peran sebagai penasehat, orang tua bisa memberi bayangan, pemikiran dan jalan keluar yang tepat maka anak bisa mengambil keputusan yang baik.¹⁸

¹⁶ Widodo, *Op.Cit.*,hlm. 14.

¹⁷ Djohar Maknun dan Marlina Ummas Genisa, *Op.Cit.*, hlm. 80.

¹⁸ Eko Hari Purnomo, "Peran Orang Tua dalam Mendampingi Anak Belajar" dalam *Jurnal Kependidikan*, volume 8, nomor 2, November 2020. hlm. 241

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Bentuk-bentuk Bimbingan Orang Tua terhadap Anak

Naluri sebagai orang tua adalah menyiapkan anak-anaknya untuk kehidupan yang baik, bentuk bimbingan orang tua sebagai berikut:

- 1) Memahami makna mendidik.

Sebagai orang tua, mendidik bukan sekadar melarang, menasehati, atau memerintah anak. Mendidik adalah proses memberi pemahaman agar anak dapat mengerti lingkungannya dan tumbuh menjadi pribadi yang mandiri.

- 2) Hindari mengancam.

Membujuk dengan cara yang tepat, seperti diajak menyelsaikan permasalahan bersama.

- 3) Hindari sikap otoriter

Seorang anak akan dapat mandiri apabila dia punya ruang dan waktu baginya untuk berkreasi sesuai dengan kemampuan dan rasa percaya diri yang dimilikinya.

- 4) Memahami bahasa non verbal

Memarahi anak yang melakukan kesalahan merupakan tindakan yang tidak efektif. Bahasa nonverbal seperti sentuhan, pelukan, tatapan, senyuman, atau meletakkan tangan di bahu lebih menenangkan. Ini membuat anak merasa nyaman mengungkapkan pikiran dan perasaannya.

- 5) Membantu anak memecahkan persoalan secara bersama.

Dalam hal membantu anak memecahkan persoalan anak, orang tua harus melakukannya dengan tetap menjunjung tinggi kemandiriannya.¹⁹

2. Hasil Belajar

a. Pengertian Hasil Belajar

Dalam dunia Pendidikan, peserta didik akan memperoleh kemampuan potensial atau akademik yang diukur dari hasil belajar.²⁰ Mengenai definisi hasil belajar tentunya secara umum merujuk kepada penilaian atas proses yang telah dilakukan oleh siswa. Karena hasil belajar merupakan suatu proses kegiatan untuk mendapatkan gambaran tentang besar kecilnya perubahan perilaku siswa dalam berbagai aspek pembelajaran.²¹

Hasil belajar merupakan salah satu acuan keberhasilan dari proses pembelajaran dan menyatakan hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah siswa menerima pengalaman belajar.²² Secara tidak langsung hasil belajar adalah gambaran kemampuan yang dimiliki oleh siswa dalam pembelajaran. Senada dengan hal tersebut hasil belajar adalah gambaran dari proses belajar yang mengubah perilaku seseorang.

¹⁹ Djohar Maknun dan Marlina Ummas Genisa, *Op.Cit.*, hlm. 35-36.

²⁰ Enny Nurcahyawati dkk., *Evaluasi Pembelajaran Di Era Digital 5.0* (Cirebon: Yayasan Wiyata Bestari Samasta, 2022), hlm. 149.

²¹ Inanna Rahmatullah, dan Muhammad Hasan, *Evaluasi Pembelajaran: Teori Dan Praktek* (Makassar: Tahta Media Group, 2021), hlm. 8.

²² Hendro Widodo, *Op.Cit.*, hlm. 100.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mewujudkan perubahan perilaku yang baik tentu merupakan esensi dari belajar itu sendiri. Dari tidak tahu menjadi tahu, tidak paham menjadi mengerti, tidak beradab menjadi beradab.²³ Hasil belajar dapat dilihat dari perubahan sikap, perilaku, pengetahuan dan hal tersebut menjadi gambaran atas kemampuan siswa.

Sedangkan menurut beberapa ahli mendefinisikan hasil belajar yang beragam. Pertama, menurut I Made Parsa mendefinisikan hasil belajar adalah sebagai bentuk pencapaian suatu kompetensi yang direfleksikan dalam kebiasaan berpikir dan bertindak.²⁴ Kedua, menurut Mudjiono hasil belajar adalah tingkat keberhasilan yang dicapai oleh siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, tingkat keberhasilan tersebut kemudian ditandai dengan skala nilai berupa huruf atau kata dan simbol.²⁵

Ketiga, menurut Skinner mendefinisikan hasil belajar sebagai proses perubahan perilaku. Perubahan perilaku yang dicapai sebagai hasil belajar tersebut melalui proses penguatan perilaku yang muncul, yang biasanya disebut dengan pengondisian operan. Perilaku, seperti respons dan tindakan, adalah sebuah kata yang secara sederhana menunjukkan apa yang diperbuat seseorang untuk situasi tertentu.²⁶

²³ Haryanto, *Op.Cit.*,hlm. 25.

²⁴ I Made Parsa, *Evaluasi Proses & Hasil Belajar* (Kupang: CV. Rasi Terbit, 2017), hlm.

²⁵ Fajri Ismail, *Pengantar Evaluasi Pendidikan* (Palembang: Karya Sukses Mandiri, 2016), hlm. 34.

²⁶ Haryanto, *Op.Cit.*, hlm. 32.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keempat, menurut Gagne untuk terjadinya belajar pada siswa diperlukan kondisi belajar, seperti internal maupun kondisi eksternal. Kondisi internal yaitu peningkatan memori siswa sebagai hasil belajar. Kondisi eksternal meliputi aspek atau benda yang mendukung atau ditata dalam suatu pembelajaran. Gagne, lebih lanjut menekankan pentingnya kondisi internal dan kondisi eksternal dalam suatu pembelajaran, agar siswa memperoleh hasil belajar yang diharapkan.²⁷

b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Faktor-faktor hasil belajar memberikan panduan umum tentang proses pembelajaran, namun tidak dapat dianggap sebagai aturan yang mutlak, yaitu sebagai berikut:

- 1) Faktor kegiatan, penggunaan dan ulangan; seperti melihat, mendengar, merasakan, berfikir, kegiatan motoris, dan sebagainya maupun kegiatan-kegiatan lainnya yang diperlukan untuk memperoleh pengetahuan, sikap, kebiasaan, dan minat.
- 2) Belajar memerlukan latihan, dengan jalan: *relearning, recalling*, dan *reviewing* agar pelajaran yang belum dikuasai akan dapat lebih mudah dipahami.
- 3) Siswa yang belajar perlu mengetahui apakah mereka berhasil atau gagal dalam belajarnya. Keberhasilan akan menimbulkan kepuasan dan mendorong lebih baik, sedangkan kegagalan akan menimbulkan frustasi.

²⁷ Bunyamin, *Belajar Dan Pembelajaran* (Jakarta Selatan: Uhamka Press, 2021), hlm.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Faktor asosiasi besar manfaatnya dalam belajar, karena semua pengalaman belajar antara yang lama dengan yang baru, sehingga menjadi satu kesatuan pengalaman.
- 5) Pengalaman masa lalu, dan pemahaman yang dimiliki siswa sangat penting dalam proses belajar. Mereka menjadi dasar untuk menerima pengetahuan baru.²⁸

Sedangkan menurut Munadi faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar meliputi faktor internal dan eksternal, yaitu:

1) Faktor Internal**a) Faktor Fisiologis**

Secara umum, kondisi fisiologis, seperti kondisi kesehatan yang prima, tidak dalam keadaan lelah, tidak dalam keadaan cacat jasmani, dan sebagainya.

b) Faktor Psikologis

Setiap siswa memiliki kondisi psikologis yang berbeda, meliputi intelegensi, perhatian, minat, bakat, motivasi, kognitif, dan daya nalar siswa.

c) Faktor Kelelahan

Kelelahan pada seseorang dapat mempengaruhi hasil belajar, karena ketika siswa lelah jasmani dan rohani dipastikan akan mengganggu konsentrasi siswa dalam belajar.

²⁸ Fajri Ismail, *Op.Cit.*, hlm. 33.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Faktor Eksternal**a) Faktor Lingkungan**

Faktor lingkungan dapat memengaruhi hasil belajar.

Belajar pada tengah hari di ruang dengan ventilasi buruk berbeda suasannya dengan belajar di pagi hari di ruang yang udaranya segar dan mendukung kenyamanan. Kondisi cahaya dan kebisingan juga memainkan peran penting dalam menciptakan lingkungan belajar yang kondusif dan mendukung fokus serta konsentrasi siswa.

b) Faktor Instrumental

Faktor-faktor instrumental adalah faktor yang keberadaan dan penggunaannya dirancang sesuai dengan hasil belajar yang diharapkan, seperti kurikulum, sarana, dan guru.²⁹

c) Faktor Keluarga

Siswa yang belajar dipengaruhi oleh keluarga, termasuk cara mendidik, relasi antar anggota, suasana rumah, dan keadaan ekonomi, karena keluarga adalah lembaga pendidikan pertama bagi anak untuk belajar banyak hal dan memperoleh pengetahuan.³⁰

²⁹ Bunyamin, *Op.Cit.*, hlm. 100-101.

³⁰ Daryanto, *Panduan Proses Pembelajaran Kreatif & Inovatif* (Jakarta : AV Publisiher, 2009), hlm. 57.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Bentuk-bentuk Hasil Belajar

Merujuk pemikiran Gagne, bentuk hasil belajar yaitu sebagai berikut:

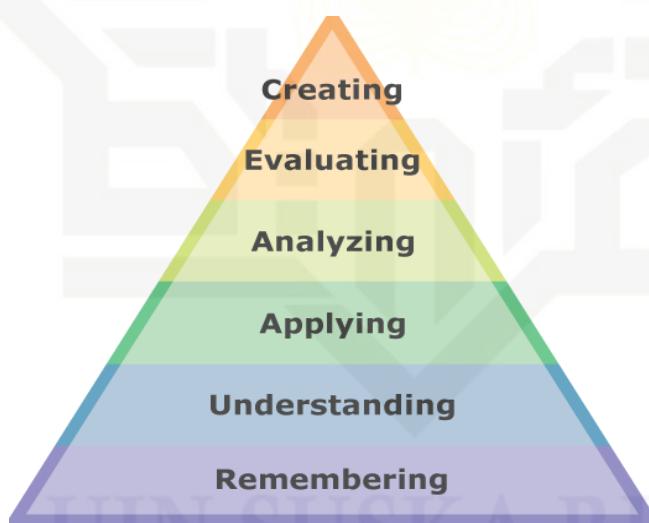
- 1) Informasi verbal: Kemampuan menyampaikan pengetahuan melalui bahasa, baik secara lisan maupun tertulis.
- 2) Keterampilan intelektual: Kemampuan mempresentasikan konsep baru secara efektif.
- 3) Strategi kognitif: Keterampilan dalam mengatur dan mengarahkan aktivitas kognitif sendiri, termasuk penggunaan konsep dan prinsip dalam memecahkan masalah.
- 4) Keterampilan motorik: Kemampuan untuk melakukan gerakan tubuh dengan koordinasi yang baik, mencapai otomatisasi gerakan.
- 5) Sikap: Kemampuan kita untuk menerima atau menolak sesuatu berdasarkan pada cara kita memandangnya, serta bagaimana kita mengekspresikan nilai-nilai kita.³¹
- 6) Kebiasaan: Peserta didik belajar bahasa baru secara berulang-ulang, menghindari kesalahan kata atau struktur, sehingga terbiasa menggunakan bahasa dengan baik.
- 7) Pengamatan: Proses menerima, menafsirkan, dan memberi makna pada informasi dari indera secara objektif, memungkinkan peserta didik memahami dengan benar.

³¹ Fajri Ismail, *Op.Cit.*, hlm. 35.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 8) Berpikir asosiatif: Menghubungkan informasi satu dengan yang lain menggunakan daya ingat.
- 9) Berpikir rasional dan kritis: Menggunakan prinsip-prinsip dan dasar pengertian untuk menjawab pertanyaan kritis seperti "bagaimana" dan "mengapa".
- 10) Perilaku afektif: Perilaku yang berhubungan dengan emosi seperti takut, marah, sedih, gembira, kecewa, senang, benci, atau cemas.³²
- Menurut pendapat Bloom hasil belajar dapat dikelompokkan ke dalam tiga domain, domain kognitif, afektif dan domain psikomotor.³³
- Dalam penelitian ini difokuskan pada ranah kognitif karena penelitian ini nantinya akan mengukur peningkatan hasil belajar siswa. Beberapa tingkatan dalam domain kognitif tersebut adalah sebagai berikut:



Gambar 2.1. Taxonomy Bloom Revisi

³² Bunyamin, *Op.Cit.*, hlm 74.

³³ I Made Parsa, *Op.Cit.*, hlm. 69.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Pertama, tingkatan mengingat (*Remembering*), yaitu menentukan pengetahuan yang relevan dari ingatan/memori jangka pajang. Kategori ini merupakan kategori yang paling rendah tingkatnya karena tidak terlalu banyak meminta energi, namun walaupun demikian, tingkatan pertama ini juga merupakan dasar dari tingkat cara berpikir siswa.³⁴
- 2) Kedua, tingkatan memahami (*Understand*) yaitu kemampuan menggunakan informasi dalam situasi yang tepat, mencakup kemampuan untuk membandingkan, menunjukkan persamaan dan perbedaan, mengidentifikasi karakteristik, menganalisis dan menyimpulkan.³⁵ Memahami secara keseleruhan materi yang telah disampaikan dengan tepat dan baik, dan bisa meningkatkan kemampuan cara berpikir siswa.
- 3) Ketiga, tingkatan menerapkan (*Applying*) mencakup kemampuan untuk menggunakan atau menerapkan informasi yang telah dipelajari, yaitu mampu mengaplikasikan atas pengetahuan dan pemahaman yang telah dimiliki sebagai hasil dari proses pembelajaran.³⁶

³⁴ Andri Kurniawan dan Aurora Nandia febrianti, *Evaluasi Pembelajaran* (Padang: PT. Global Esekutif Teknologi, 2022), hlm. 31.

³⁵ Arief Aulia Rahman, dkk., *Evaluasi Pembelajaran* (Cet. 1. Jawa Timur: Uwais Inspirasi Indonesia, 2019), hlm. 93.

³⁶ Asrul, dkk., *Evaluasi Pembelajaran* (Cet. 1. Bandung : Citapustaka Media, 2014), hlm. 100.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Keempat, tingkatan menganalisis (*Analyze*) merupakan memecahkan suatu permasalahan dengan memisahkan tiap-tiap bagian dari permasalahan dan mencari keterkaitan dari tiap-tiap bagian tersebut dan mencari tahu bagaimana keterkaitan tersebut dapat menimbulkan permasalahan.
- 5) Kelima yaitu, tingkatan evaluasi (*Evaluation*) berkaitan dengan proses kognitif. Proses ini melibatkan penilaian kritis untuk menentukan seberapa baik atau buruknya suatu informasi atau hasil.³⁷ Pada tingkatan evaluasi ini, merupakan tingkatan yang tinggi, sehingga siswa yang berada pada level berpikir tersebut diharapkan telah mampu menerapkan level-level tingkat cara berpikir sebelumnya.
- 6) Keenam, tingkatan mencipta (*Creating*), yaitu menciptakan mengarah pada proses kognitif untuk mengarahkan peserta didik untuk menghasilkan suatu produk baru yang berbeda dari sebelumnya.³⁸

3. Hubungan Bimbingan Orang Tua dengan Hasil Belajar

Orang tua mempunyai peran penting dalam mendidik, karena orang tua mengetahui tentang kekuatan dan kelemahan anak-anaknya, keberhasilan dan kegagalan mereka dalam hal apapun termasuk dalam belajar.³⁹ Bimbingan orang tua dalam belajar merupakan tujuan dasar agar

³⁷ Enny Nurcahayawati, *Op.Cit.*,hlm. 154.

³⁸ *Ibid.*, hlm. 155.

³⁹ Seto Mulyadi, *Psikologi Pendidikan* (Depok : PT. Rajagrfindo Persada, 2019), hlm. 86.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

anak memiliki sikap tanggung jawab, dewasa dalam berpikir dan tumbuh berkembang dalam meningkatkan hasil belajarnya.⁴⁰

Dengan dukungan dan arahan yang tepat, anak-anak dapat mengembangkan kebiasaan belajar yang baik dan rasa percaya diri. Menurut Basqin bimbingan orang tua sangat membantu individu dalam menjalani proses belajar dan menunjang bagaimana hasil belajar peserta didik. Karena hal tersebut secara tidak langsung berpengaruh terhadap cara pandang anak. Proses pikir tersebut merupakan hasil belajar dan meningkatkan cara berfikir mereka.⁴¹

Peran orang tua dalam mendidik anak tidak hanya terbatas pada pengawasan belajar di rumah, tetapi juga mencakup pembentukan lingkungan yang kondusif bagi tumbuh kembang anak secara menyeluruh. Orang tua yang aktif terlibat dalam kehidupan akademik anak, seperti berkomunikasi dengan guru, memahami kurikulum, serta memberikan dorongan emosional saat anak menghadapi kesulitan, mampu menciptakan iklim belajar yang positif.

B. Penelitian Relevan

1. Rasyid Shaleh Abdi (2017), melakukan penelitian dengan judul hubungan antara bimbingan orang tua dengan kedisiplinan melaksanakan shalat dzuhur berjama'ah pada siswa kelas VIII MTS Negeri Ngemplak.⁴²

⁴⁰ Syarifan Nurjana, *Psikologi Belajar* (Ponorogo : CV. Wade Group, 2016), hlm. 167.

⁴¹ Seto Mulyadi, *Op.Cit.*, hlm. 202

⁴² Rasyid Shaleh Abdi, "Hubungan antara bimbingan orang tua dengan kedisiplinan melaksanakan shalat dzuhur berjama'ah pada siswa kelas VIII MTS Negeri Ngemplak" (Yogyakarta, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2017), hlm. 85.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Persamaan penelitiannya terletak pada variabel X, yaitu membahas mengenai bimbingan orang tua. Adapun perbedaannya terletak pada varibel Y, yaitu tentang kedisiplinan melaksanakan shalat dzuhur berjama'ah, sedangkan penelitian yang penulis lakukan menghubungkan dengan hasil belajar pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Pekanbaru.

2. Ach. Syarif Hidayatullah (2013), melakukan penelitian dengan judul hubungan antara bimbingan belajar orang tua dengan motivasi belajar siswa kelas XI MA Miftahul Ulum Lenteng tahun pelajaran 2013-2014.⁴³ Persamaan penelitiannya terletak pada variabel X, yaitu membahas mengenai bimbingan orang tua. Adapun perbedaannya terletak pada varibel Y, yaitu terhadap motivasi belajar siswa MA Sedangkan penelitian yang peneliti lakukan menghubungkan dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Pekanbaru.
3. Damsi (2018), melakukan penelitian dengan pengaruh kebiasaan belajar terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam Kelas X Di SMAS Tamansiswa Teluk Betung.⁴⁴ Persamaan penelitian yang dilakukan Damsi terletak pada variabel Y, yaitu membahas mengenai hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Adapun perbedaannya

⁴³ Ach Syarif Hidayatullah, "Hubungan antara bimbingan belajar orang tua dengan motivasi belajar siswa kelas XI MA Miftahul Ulum Lenteng tahun pelajaran 2013-2014" (Sumenep, Sekolah Tinggi Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Persatuan Guru Republik Indonesia, 2013), hlm. 52.

⁴⁴ Damsi, "Pengaruh Kebiasaan Belajar Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Kelas X Di Smas Tamansiswa Teluk Betung" (Lampung, Universitas Islam Negeri (Uin) Raden Intan Lampung, 2018), hlm. 103.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terletak pada varibel X, yaitu penelitian yang dilakukan Damsi membahas mengenai kebiasaan belajar siswa. Sedangkan penelitian yang penulis lakukan varibel X nya yaitu mengenai bimbingan orangtua.

4. Kasmayani (2023), melakukan penelitian dengan judul Pengaruh Teknik Bimbingan Orang Tua Terhadap Motivasi Belajar Anak Di Desa Watang Suppa Kec.Suppa Kab.Pinrang.⁴⁵ Persamaan penelitiannya terletak pada variabel X, yaitu membahas mengenai bimbingan orang tua. Adapun perbedaannya terletak pada varibel Y, yaitu terhadap motivasi belajar anak. Sedangkan penelitian yang peneliti lakukan menghubungkan dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Pekanbaru.
5. Nesa Amalia (2020), melakukan penelitian Pengaruh Bimbingan Orangtua Terhadap Sikap Sopan Santun Remaja di RT 4 RW 4 Kelurahan Air Dingin Kecamatan Bukit Raya Kota Pekanbaru.⁴⁶ Persamaan penelitiannya terletak pada variabel X, yaitu membahas mengenai bimbingan orang tua. Adapun perbedaannya terletak pada varibel Y, yaitu tentang sikap santun remaja. Sedangkan penelitian yang peneliti lakukan menghubungkan dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Pekanbaru.

⁴⁵ Kasmayani, “Pengaruh Teknik Bimbingan Orang Tua Terhadap Motivasi Belajar Anak Di Desa Watang Suppa Kec.Suppa Kab.Pinrang”(Institut Agama Islam Negeri Parepare, 2023), hlm.31

⁴⁶ Nesa Amalia “Pengaruh Bimbingan Orangtua Terhadap Sikap Sopan Santun Remaja di RT 4 RW 4 Kelurahan Air Dingin Kecamatan Bukit Raya Kota Pekanbaru” (Univeritas Islam Riau, 2020), hlm. 31

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Konsep Operasional

Konsep operasional adalah penjabaran konkret dari konsep teoritis agar lebih mudah dipahami dan diterapkan di lapangan sebagai panduan penelitian. Penelitian ini terdiri dari dua variabel, yaitu bimbingan orang tua (Variabel X) sebagai variabel terikat dan hasil belajar (Variabel Y) sebagai variabel bebas.

1. Indikator Bimbingan Orang Tua

- a. Orang tua menyediakan lingkungan belajar yang nyaman.
- b. Orang tua melakukan sesi tanya jawab terkait pembelajaran.
- c. Orang tua mengajarkan strategi belajar yang sederhana.
- d. Orang tua mendorong anak untuk belajar mandiri.
- e. Orang tua memuji usaha anak dalam belajar.
- f. Orang tua membantu menetapkan tujuan belajar yang realistik.
- g. Orang tua memberikan motivasi agar anak semangat dalam belajar.
- h. Orang tua mengajarkan waktu yang tepat dalam belajar.
- i. Orang tua menyediakan perpustakaan pribadi.
- j. Orang tua menjadi tempat mencari solusi terkait masalah belajar.

2. Indikator Hasil Belajar

Mengenai konsep operasional indikator hasil belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam memfokuskan pada aspek kognitif siswa dan hal tersebut berdasarkan nilai ulangan harian yang telah siswa lakukan selama proses pembelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Asumsi dan Hipotesis Penelitian**1. Asumsi Penelitian**

Asumsi dalam penelitian ini adalah bimbingan orang tua kepada anak-anak mereka memiliki ragam pendekatan yang berbeda-beda.

2. Hipotesis Penelitian

Hipotesis dalam penelitian ini dirumuskan menjadi hipotesis alternatif (H_a) dan hipotesis nihil (H_0), sebagai berikut:

H_a : Terdapat hubungan yang positif antara bimbingan orang tua dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Pekanbaru.

H_0 : Terdapat hubungan yang negatif antara bimbingan orang tua dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Pekanbaru

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif. Penelitian ini mencakup setiap jenis penelitian yang didasarkan atas perhitungan, atau penelitian yang melibatkan diri pada perhitungan, angka-angka, atau kuantitas.⁴⁷ Pada pendekatan penelitian ini, tujuannya adalah untuk menguji apakah dua variabel tersebut berkorelasi atau memiliki hubungan yang signifikan.

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Waktu penelitiannya, 9 Januari –13 Februari 2025 untuk pengumpulan data dan 13-28 Februari 2025 untuk melakukan pengolahan data. Sedangkan tempat penelitian ini dilaksanakan di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Pekanbaru yang beralamat di Jl. Abdul Muis No.14, Cinta Raja, Kec. Sail, Kota Pekanbaru, Riau 28127. Sedangkan.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Pekanbaru. Sedangkan objek penelitiannya bimbingan orang tua dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Pekanbaru.

⁴⁷ Rifa'i Abubakar, *Pengantar Metodologi Penelitian*, (Cet. 1, Yogyakarta: Suka Press UIN Sunan Kalijaga, 2021), hlm. 128.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Populasi dan Sampel Penelitian**1. Populasi Penelitian**

Populasi diartikan sebagai keseluruhan data yang akan diteliti.

Populasi merupakan semua anggota kelompok, kejadian, atau objek yang telah dirumuskan.⁴⁸ Dalam penelitian ini populasi yang diteliti adalah seluruh siswa kelas XI Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Pekanbaru pada tahun ajaran 2024/2025 dengan jumlah yaitu 556 orang.

Tabel 3.1
Populasi Penelitian

No	Kelas	Siswa
1	XI-1	45
2	XI-2	46
3	XI-3	45
4	XI-4	47
5	XI-5	47
6	XI-6	47
7	XI-7	47
8	XI-8	47
9	XI-9	46
10	XI-10	48
11	XI-11	46
12	XI-12	45
Jumlah		556

2. Sampel Penelitian

Pengambilan sampel menggunakan teknik (*Propotional random sampling*), yaitu apabila populasi memiliki anggota yang berstrata secara proporsional. Sehingga setiap strata harus terwakili, untuk populasi kurang dari 100 diambil semua, jika lebih dari 100, maka pengambilan sampel 10-

⁴⁸ Muhammad Ilyas Ismail dan Nurfikriyah Irhasiyah Ilyas, *Metodologi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*, (Makassar : Raja Grafindo Persada, 2023), hlm. 217.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

15% atau 20-25% dari seluruh jumlah siswa.⁴⁹ Peneliti mengambil sampel sebanyak 15%, sehingga dihasilkan sampel sebanyak 90 responden.

Tabel 3.2
Sampel Penelitian

No	Kelas	Siswa	Percentase %	Sampel
1	XI-1	45	15	7
2	XI-2	46	15	7
3	XI-3	45	15	7
4	XI-4	47	15	8
5	XI-5	47	15	8
6	XI-6	47	15	8
7	XI-7	47	15	8
8	XI-8	47	15	8
9	XI-9	46	15	7
10	XI-10	48	15	8
11	XI-11	46	15	7
12	XI-12	45	15	7
Jumlah		556	-	90

E. Teknik Pengumpulan Data

1. Angket

Angket merupakan sebuah formulir pertanyaan ataupun pertanyaan yang disusun oleh peneliti untuk diisi oleh responden.⁵⁰ Dalam penelitian ini digunakan untuk mengumpulkan data tentang bagaimana bentuk-bentuk bimbingan orang tua kepada anak-anaknya.

2. Dokumentasi

Dokumentasi adalah suatu metode pengumpulan data yang melibatkan pemanfaatan data yang sudah ada, Dalam teknik ini, peneliti

⁴⁹ Ma'ruf Abdullah, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Cet. 1, Yogyakarta: Institut Dian/Interfidei, 2015), hlm. 227.

⁵⁰ Rifa'i Abubakar, *Op.Cit.*,hlm. 98.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengambil data yang relevan dengan variabel penelitian.⁵¹ Dalam penelitian ini digunakan untuk mengetahui data hasil belajar siswa, seperti daftar nilai ulangan harian siswa dan juga proses ketika melakasakan penelitian.

F. Uji Instrumen Penelitian

1. Uji Instrumen Variabel X

a. Uji Validitas

Uji validitas dilakukan ketika instrumen yang disebarluaskan kepada siswa sebelum melakukan penelitian sebenarnya dan dengan siswa yang berbeda. Menurut Sugiono, instrumen yang valid adalah alat ukur yang digunakan untuk mendapatkan data (mengukur) itu valid atau tidaknya dalam isntrumen penelitian.

Valid berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur.⁵² Setelah itu, untuk menentukan valid atau tidaknya suatu data dapat dibandingkan dengan menggunakan r_{hitung} dan r_{tabel} dan menggunakan bantuan aplikasi SPSS versi 20 dengan ketentuan sebagai berikut :

Kriteria:

- 1) Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka soal dinyatakan valid.
- 2) Jika $r_{hitung} < r_{tabel}$, maka soal dinyatakan tidak valid.

⁵¹ Sitti Mania Sulaiman Saat, *Pengantar Metodologi Penelitian*, (Cet. 2, Sulawesi Selatan: Pusaka Almaida, 2020), hlm. 97.

⁵² Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung, Alfabeta 2016), hlm. 173.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 3.3.
Hasil Uji Validitas Instrumen Bimbingan Orang Tua

No Item	R Hitung	R Tabel	Keputusan	Keterangan
1.	0,602	0,304	Valid	Digunakan
2.	0,661	0,304	Valid	Digunakan
3.	0,792	0,304	Valid	Digunakan
4.	0,734	0,304	Valid	Digunakan
5.	0,618	0,304	Valid	Digunakan
6.	0,667	0,304	Valid	Digunakan
7.	0,740	0,304	Valid	Digunakan
8.	0,462	0,304	Valid	Digunakan
9.	0,467	0,304	Valid	Digunakan
10.	0,754	0,304	Valid	Digunakan
11.	0,598	0,304	Valid	Digunakan
12.	0,540	0,304	Valid	Digunakan
13.	0,627	0,304	Valid	Digunakan
14.	0,682	0,304	Valid	Digunakan
15.	0,708	0,304	Valid	Digunakan
16.	0,6228	0,304	Valid	Digunakan
17.	0,218	0,304	Tidak Valid	Tidak Digunakan
18.	0,496	0,304	Valid	Digunakan
19.	0,214	0,304	Tidak Valid	Tidak Digunakan
20.	0,463	0,304	Valid	Digunakan

Berdasarkan tabel tersebut, menunjukkan bahwa $r_{hitung} > r_{tabel}$ dengan jumlah responden 42 dengan taraf signifikan 5% dengan r_{tabel} 0,304, dapat disimpulkan bahwa instrumen tersebut dinyatakan valid, dengan demikian ada 18 item yang bisa digunakan dan ada 2 item yang tidak bisa digunakan sebagai instrumen penelitian.

b. Uji Reliabilitas

Reliabilitas instrumen adalah instrumen yang digunakan untuk mengukur objek yang sama untuk menghasilkan data yang konsisten,⁵³ Untuk mengetahui reliabilitas instrumen tersebut, menggunakan bantuan SPSS 20 dan rumus dasar sebagai berikut.

⁵³ Ridwan, M.B.A, *Belajar mudah penelitian untuk guru-karyawan penelitian pemula*, (Bandung:Alfabeta, 2015), hlm, 115

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$r_{11} = \frac{n}{n-1} \left(1 - \frac{\sum s^2 - t}{s^2 t} \right)$$

Keterangan :

r_{11} : reliabilitas instrumen

k : banyaknya butir pertanyaan

$\sum S$: jumlah varians item

S^2 : Varians total

Tabel 3.4.
Kriteria Reliabilitas

INTERVAL	KRITERIA
0,800 – 1,00	Sangat Tinggi
0,600 – 0,799	Tinggi
0,400 – 0,599	Cukup
0,200 – 0,399	Rendah
0,00 – 0,199	Sangat Rendah

Tabel 3.5.
Hasil Uji Reliabilitas Bimbingan Orang Tua

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.921	18

Dari pengujian yang dilakukan, diperoleh hasil 0,921. Artinya bahwa data atau instrumen bimbingan orang tua tersebut dikatakan reliabelitas atau dapat dipercaya dan bisa digunakan untuk penelitian.

G. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik korelasi *pearson product moment*, untuk mengetahui ada tidaknya hubungan yang signifikan antara dua variabel tersebut.⁵⁴ Rumusnya sebagai berikut dan juga menggunakan bantuan aplikasi SPSS versi 20. :

⁵⁴ Hartono, *Statistik untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2015),hlm. 84.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$r = \frac{n(\sum xy) - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[n\sum x^2 - (\sum x)^2][n\sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

Keterangan :

- r_{xy} = Koefisien korelasi *pearson product moment*.
- N = Jumlah sampel.
- $\sum XY$ = Jumlah Hasil perkalian X dan Y.
- $\sum X$ = Jumlah seluruh skor X.
- $\sum Y$ = Jumlah seluruh skor Y.
- $\sum X^2$ = Jumlah skor X setelah masing-masing di kuadratkan.
- $\sum Y^2$ = Jumlah skor Y setelah masing-masing di kuadratkan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V
PENUTUP**A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, terdapat hubungan yang positif antara bimbingan orang tua dengan hasil belajar siswa Pendidikan Agama Islam Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Pekanbaru, diperoleh pada taraf 5%, r_{hitung} ($0,435 > r_{tabel} 0,207$), maupun pada taraf signifikansi 1% dengan nilai r_{hitung} ($0,435 > r_{tabel} 0,174$), dengan demikian hubungan bimbingan orang tua dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Pekanbaru tergolong sedang.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan penelitian diatas, ada beberapa saran yang dapat disampaikan, yaitu:

1. Kepada orang tua siswa hendaknya dapat meningkatkan memberi bimbingan atau nasihat, dorongan ataupun motivasi dalam belajar, maupun perlengkapan fasilitas belajar yang mereka butuhkan.
2. Kepada siswa hendaknya dapat belajar dengan maksimal, agar mendapatkan hasil belajar yang memuaskan, selalu patuh kepada orang tua di rumah dan juga para guru di sekolah.
3. Kepada guru hendaknya lebih meningkatkan hubungan dengan orang tua agar dapat berbagi informasi tentang keadaan anak, cara belajarnya maupun hal lain yang dapat digunakan oleh guru dalam membimbing siswa di sekolah.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdi, Rasyid Shaleh. (2017). *“Hubungan antara bimbingan orang tua dengan kedisiplinan melaksanakan shalat dzuhur berjama’ah pada siswa kelas VIII MTS Negeri Ngemplak”* (Yogyakarta, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga).
- Ahmadi, Abu. Widodo Supriyono. (2013). *Psikologi Belajar*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Agustia, dkk.. (2023). “Bimbingan Orang Tua Terhadap Anak Dalam Menanamkan Kesadaran Beribadah Sholat.” *Jurnal Pendidikan Dan Konseling* 5 (2).
- Amalia, Nesa. (2020). “Pengaruh Bimbingan Orangtua Terhadap Sikap Sopan Santun Remaja di RT 4 RW 4 Kelurahan Air Dingin Kecamatan Bukit Raya Kota Pekanbaru” (Univeritas Islam Riau).
- Aulia Rahman, Arief . dkk.. (2019). *Evaluasi Pembelajaran*. Jawa Timur: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Arikunto, Suharsimi. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. (Jakarta: PT. Rineka Cipta).
- Asrul, dkk..(2014). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung : Citapustaka Media.
- As-Sulayman, Abdussalam. (2018). *Panduan Mendidik Anak Sesuai Sunnah Nabi*. Depok: Anak Teladan.
- Astuti, Mardiah. (2022). *Evaluasi Pendidikan*.Yogyakarta: Deepublish Publisher.
- Bagiyono. (2017). Analisis Tingkat Kesukaran dan Daya Pembeda Butir Soal Ujian Pelatihan Radiografi Tingkat 1, jurnal Batan, Vol.16,, No.1.
- Bunyamin. (2021). *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta Selatan : Uhamka Press.
- Damsi. (2018). “Pengaruh Kebiasaan Belajar Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam.” Lampung: Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Daryanto. (2009). *Panduan Proses Pembelajaran Kreatif & Inovatif*. Jakarta : AV Publisiher.

©

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Fatimah, Laela umi dan Khairudidin Alfath. (2019). Analisis Kesukaran Soal, Daya Pembedaan dan Fungsi Distraktor. *Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam*.
- Fitriani. (2016). “Pengaruh Motivasi Belajar Dan Disiplin Terhadap Hasil Belajar.” *Jurnal Peka* 4 (2).
- Haryanto. (2020). *Evaluasi Pembelajaran (Konsep dan Manajemen)*. Yogyakarta: Uny Press.
- Hartono. (2015). *Statistik Untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Hidayatullah, Ach Syarif (2013). “Hubungan antara bimbingan belajar orang tua dengan motivasi belajar siswa kelas XI MA Miftahul Ulum Lenteng tahun pelajaran 2013-2014” (Sumenep, Sekolah Tinggi Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Persatuan Guru Republik Indonesia).
- Ilyas Ismail, Muhammad. dan Nurfikriyah Irhasiyah Ilyas. (2023). *Metodologi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Makasar : Raja Grafindo Persada.
- Ismail, Fajri. (2016). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Palembang: Karya Sukses Mandiri.
- Kasmayani. (2023). “Pengaruh Teknik Bimbingan Orang Tua Terhadap Motivasi Belajar Anak Di Desa Watang Suppa Kec. Suppa Kab. Pinrang”(Institut Agama Islam Negeri Parepare).
- Kurniawan, Andri. dan Aurora Nandia febrianti. (2022). *Evaluasi Pembelajaran*. Padang: PT. Global Esekutif Teknologi.
- Latuapo, Abdullah. (2021). *Bimbingan Konseling*. Ambon: Sintesa Book.
- Ma'ruf Abdullah. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Institut Dian/Interfidei.
- Maknun, Djohar. dan Marlina Ummas Genisa. (2018). *Sukses Mendidik Anak Di Abad 21*. Yogyakarta: Samudra Biru.
- Mulasi, Syibral. (2022). “Peran Madrasatul Ula Dalam Pembentukan Kecerdasan Spiritual Anak.” *Genderang Asa: Journal of Primary Education* volume 2, nomor 1 (6 Juli): 25–40.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- Mulyadi, Seto. (2019). *Psikologi Pendidikan*. Depok : PT Rajagrfindo Persada.
- Nurjana, Syarifan. (2016). *Psikologi Belajar*. Ponorogo : CV. Wade Group.
- Nurcahyawati, Enny. dkk.. (2022). *Evaluasi Pembelajaran Di Era Digital 5.0*. Cirebon: Yayasan Wiyata Bestari Samasta.
- Nasution, Henny Syafriana. dan Abdillah. (2019). *Bimbingan Konseling*. Medan: LPPPI.
- Parsa, I Made. (2017). *Evaluasi proses Dan Hasil Belajar*. Kupang: CV. Rasi Terbit.
- Purnomo, Eko Hari. (2020). Peran Orang Tua dalam Mendampingi Anak Belajar, dalam *Jurnal Kependidikan*, volume 8, nomor 2, November.
- Ramatullah, Inanna. (2021). *Evaluasi Pembelajaran: Teori Dan Praktek*. Makassar: Tahta Media Group.
- Ridwan. (2015). *Belajar mudah penelitian untuk guru-karyawan penelitian pemula*, (Bandung:Alfabeta.
- Rifa'i, Abubakar. (2021). *Pengantar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: suka Press UIN Sunan Kalijaga.
- Saat, Sulaiman. (2020). *Pengantar Metodologi Penelitian*. Sulawesi Selatan: Pusaka Almaida.
- Sugiono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan*. (Bandung: Alfabeta).
- Wahab, Al Zaulhaq. dkk.. (2022). “Pengaruh Bimbingan Orangtua Terhadap Hasil Belajar.” ; *Jurnal Keguruan Dan Ilmu Pendidikan*.
- Widodo. (2020). *Penyelenggaraan Pendidikan Orang Tua Pasca pemberlakuan pemberlakuan Permendikbud Nomor 9 Tahun 2020*. Jakarta: Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan.
- Widodo, Hendro. (2021). *Evaluasi Pendidikan*. Yogyakarta: Uad Press.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

LAMPIRAN

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 1**INSTRUMEN VARIABEL X
ANGKET BIMBINGAN ORANG TUA SISWA****Nama** : ..**Kelas** : ..**Sekolah** : ..**Hari/Tanggal :**

Petunjuk : Berikan tanda ceklist (✓) pada kolom yang paling sesuai, jawablah dengan jujur! Serta bacalah keterangan dari opsi pilihan berikut ini!

1. **SL** : Selalu, apabila selalu melakukan pernyataan.
2. **S** : Sering, apabila sering melakukan dan terkadang tidak melakukan.
3. **KD** : Kadang-kadang, apabila terkadang melakukan dan sering tidak melakukan.
4. **TP** : Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan.

NO	PERNYATAAN	OPSI PILIHAN			
		SL	S	KD	TP
1	Orang tua saya, memberikan kenyamanan saat belajar di rumah.				
2	Orang tua saya, membuatkan ruangan khusus untuk belajar di rumah.				
3	Orang tua saya, menanyakan tentang pelajaran besok di sekolah.				
4	Orang tua saya, menanyakan tugas yang diberikan guru di sekolah.				
5	Orang tua saya, mengajarkan untuk membaca buku-buku pelajaran.				
6	Orang tua saya, mengajarkan untuk mencoba latihan-latihan soal.				

7	Hak Cipta	Orang tua saya, mengajarkan untuk menyelesaikan tugas tepat waktu.				
8	8	Orang tua saya, percaya bahwa saya anak yang mandiri.				
9	9	Orang tua saya, memberikan waktu bermain bersama teman setelah belajar.				
10	10	Orang tua saya, memberikan pujian setelah saya menyelesaikan belajar.				
11	11	Orang tua saya, memberikan target pencapaian dalam belajar.				
12	12	Orang tua saya, menetapkan target nilai ulangan harian diatas KKM.				
13	13	Orang tua saya, memberikan ucapan penyemangat untuk rajin belajar.				
14	14	Orang tua saya, mengingatkan atas target yang dicapai selama belajar.				
15	15	Orang tua saya, mengajarkan untuk langsung mengerjakan tugas sekolah.				
16	16	Orang tua saya, mengingatkan untuk belajar pada malam harinya.				
17	17	Orang tua saya, menyediakan media yang memudahkan saya dalam belajar.				
18	18	Orang tua saya, bersedia berkerja sama dalam menyelesaikan tugas sekolah.				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RUBRIK PENILAIAN ANGKET BIMBINGAN ORANG TUA SISWA

NO	NILAI	KRITERIA PENILAIAN	SKOR
1	SL	Selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan.	4
2	S	Sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan terkadang tidak melakukan.	3
3	KD	Kadang-kadang, apabila terkadang tidak melakukan dan sering tidak melakukannya.	2
4	TP	Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan.	1

Penskoran :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Peserta didik memperoleh nilai :

- | | |
|----------------|-----------------------------------|
| 1. Sangat Baik | : Apabila memperoleh skor 85-100. |
| 2. Baik | : Apabila memperoleh skor 70-84. |
| 3. Cukup | : Apabila memperoleh skor 60-69. |
| 4. Kurang | : Apabila memperoleh skor 50-59. |



LAMPIRAN 2

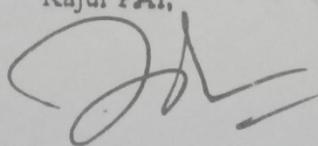
HASIL UJI VALIDITAS VARIABEL X

		Correlations																					
		X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X	
X1	Pearson Correlation	1	.602**	.396*	.416**	.328*	.441**	.569*	.422**	.675*	.581**	.183	.179	.445*	.483**	.342*	.407**	.048	.257	.027	.378	.602*	
	Sig. (2-tailed)		.000	.009	.006	.034	.003	.000	.005	.000	.000	.246	.257	.003	.001	.027	.007	.763	.101	.864	.014	.000	
	N		42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	
X2	Pearson Correlation		.602*	1	.405**	.384	.302	.489*	.593*	.369	.424*	.460*	.280	.206	.393	.454*	.453*	.442	.139	.205	.073	.231	.661
	Sig. (2-tailed)			.000	.008	.012	.052	.001	.000	.016	.005	.002	.072	.190	.010	.003	.003	.380	.192	.645	.141	.000	
	N		42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	
X3	Pearson Correlation		.392**	.405**	1	.842**	.547**	.603**	.547**	.347*	.345*	.643**	.502*	.467**	.437**	.571**	.525**	.105	.435	.044	.442**	.704**	
	Sig. (2-tailed)			.009	.008	.000	.000	.000	.010	.030	.000	.001	.002	.004	.004	.000	.000	.505	.024	.773	.003	.000	
	N		42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	
X4	Pearson Correlation		.416**	.384*	.840*	1	.510**	.599*	.459*	.247	.357	.654*	.378	.453**	.373*	.399*	.414*	.476*	.141	.367	.164	.420*	.734**
	Sig. (2-tailed)			.006	.012	.000	.001	.000	.002	.115	.020	.000	.013	.003	.016	.009	.006	.001	.374	.017	.300	.006	.000
	N		42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	
X5	Pearson Correlation		.328*	.302	.528*	.510**	1	.550*	.603*	.410**	.180	.371*	.369*	.388*	.218	.246	.426*	.368*	.088	.363*	.033	.351*	.618**
	Sig. (2-tailed)			.034	.052	.000	.001	.000	.000	.007	.254	.016	.011	.165	.116	.005	.017	.580	.018	.838	.023	.000	
	N		42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	
X6	Pearson Correlation		.441**	.489*	.604*	.599**	.550**	1	.552**	.260	.423**	.535*	.393*	.428**	.316	.234	.459*	.510**	.031	.426*	.102	.571**	.667**
	Sig. (2-tailed)			.003	.001	.000	.000	.000	.000	.097	.005	.000	.010	.005	.041	.135	.002	.001	.845	.005	.520	.000	.000
	N		42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	
X7	Pearson Correlation		.569**	.593*	.541**	.459**	.603**	.552**	1	.499**	.297	.565*	.515*	.525*	.461**	.393*	.653*	.424*	.075	.408*	.062	.469*	.740**
	Sig. (2-tailed)			.000	.000	.000	.002	.000	.000	.001	.056	.000	.000	.002	.010	.000	.005	.636	.007	.698	.002	.000	
	N		42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	
X8	Pearson Correlation		.422**	.369	.391*	.247	.410**	.260	.499*	1	.225	.321	.082	.058	.429*	.281	.391*	.247	.172	.189	.036	.202	.462*
	Sig. (2-tailed)			.005	.016	.010	.115	.007	.097	.001	.151	.038	.606	.714	.005	.071	.010	.115	.277	.230	.820	.199	.002
	N		42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	
X9	Pearson Correlation		.675**	.424*	.336	.357*	.180	.423*	.297	.225	1	.360*	.110	.194	.311	.371*	.291	.324*	.027	.388	.084	.154	.467**
	Sig. (2-tailed)			.000	.005	.030	.020	.254	.005	.056	.151	.019	.487	.219	.045	.015	.061	.036	.865	.011	.599	.330	.002
	N		42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	
X10	Pearson Correlation		.581**	.460*	.643*	.654*	.371	.535*	.565*	.321	.360	1	.488*	.437*	.538*	.522*	.488*	.353	.225	.331	.198	.424*	.754**
	Sig. (2-tailed)			.000	.002	.000	.000	.016	.000	.038	.019	.001	.004	.000	.000	.001	.022	.152	.032	.208	.005	.000	
	N		42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	
X11	Pearson Correlation		.183	.280	.503*	.754*	.369*	.393*	.515*	.082	.110	.488*	1	.578*	.310	.437*	.431*	.328*	.055	.352	.011	.105	.500*
	Sig. (2-tailed)			.026	.072	.001	.013	.000	.010	.000	.065	.474	.001	.001	.000	.004	.004	.004	.977	.002	.947	.312	.000
	N		42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	
X12	Pearson Correlation		.179*	.206	.466*	.453**	.388	.428*	.525*	.058	.194	.437*	.578*	1	.217	.324*	.592*	.438*	.042	.270	.022	.142	.540**
	Sig. (2-tailed)			.257	.190	.002	.003	.011	.005	.000	.714	.219	.004	.000	.168	.037	.000	.004	.792	.083	.992	.369	.000
	N		42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	
X13	Pearson Correlation		.445**	.393*	.437*	.373*	.218	.316	.461**	.429**	.311	.538*	.310	.217	1	.653*	.517*	.300	.076	.336*	.068	.244	.627**
	Sig. (2-tailed)			.003	.010	.004	.015	.165	.041	.002	.005	.000	.046	.168	.000	.000	.054	.630	.030	.671	.120	.000	
	N		42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	
X14	Pearson Correlation		.483*	.454*	.437*	.399**	.246	.234	.393*	.281	.371	.522*	.437*	.324*	.653*	1	.510*	.417*	.291	.178	.413*	.117	.682*
	Sig. (2-tailed)			.001	.003	.004	.009	.116	.135	.010	.071	.015	.000	.004	.037	.000	.001	.006	.062	.260	.007	.460	.000
	N		42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	
X15	Pearson Correlation		.342*	.453*	.579*	.414**	.426*	.459*	.653*	.391*	.291	.488*	.431*	.592*	.517*	.510*	1	.441*	.141	.593*	.044	.364*	.708*
	Sig. (2-tailed)			.027	.003	.000	.006	.005	.002	.010	.061	.001	.004	.000	.001	.001	.004	.374	.000	.782	.018	.000	
	N		42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	
X16	Pearson Correlation		.407**	.442*	.528*	.476**	.368*	.510*	.424*	.247	.324	.353*	.328*	.438*	.300	.417*	.441*	1	.147	.184	.058	.364*	.628**
	Sig. (2-tailed)			.007	.003	.000	.001	.017	.001	.005	.115	.036	.022	.034	.004	.054	.006	.004	.353	.243	.714	.021	.000
	N		42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	
X17	Pearson Correlation		.048	.139	.106	.141	.088	-.031	.075	.172	-.027	.225	-.005	-.042	.076	.291	.141	-.147	1	-.095	.806*	.010	.218
	Sig. (2-tailed)			.763	.380	.505	.374	.580	.845	.636	.277	.985	.152	.977	.792	.630	.062	.374	.353	.548	.000	.948	.166
	N		42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	
X18	Pearson Correlation		.257	.205	.435*	.367*	.363	.426	.408*	.189	.388	.331	.362*	.270	.336	.178	.593*	.184	-.095	1	-.037	.388	.496*
	Sig. (2-tailed)			.101	.192	.004	.017	.018	.005	.007	.230	.011	.032	.022	.083	.030	.260	.000	.243	.548	.814	.011	.001
	N		42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	
X19	Pearson Correlation		.021	.073	.164	.033	.002	.005	.000	.036	.084	.198	.011	-.022	.000	.413*	.044	.056	.806*	-.031	1	-.117	.214
	Sig. (2-tailed)			.864	.645	.773	.300	.838	.520	.698	.820	.599	.209	.947	.892	.671	.007	.782	.000	.244	.460	.174	.000
	N		42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	
X20	Pearson Correlation		.378*	.231	.446*	.420*	.351	.571*	.469*	.202	.154	.424*	.1										



© LAMPIRAN 3

LEMBAR DISPOSISI

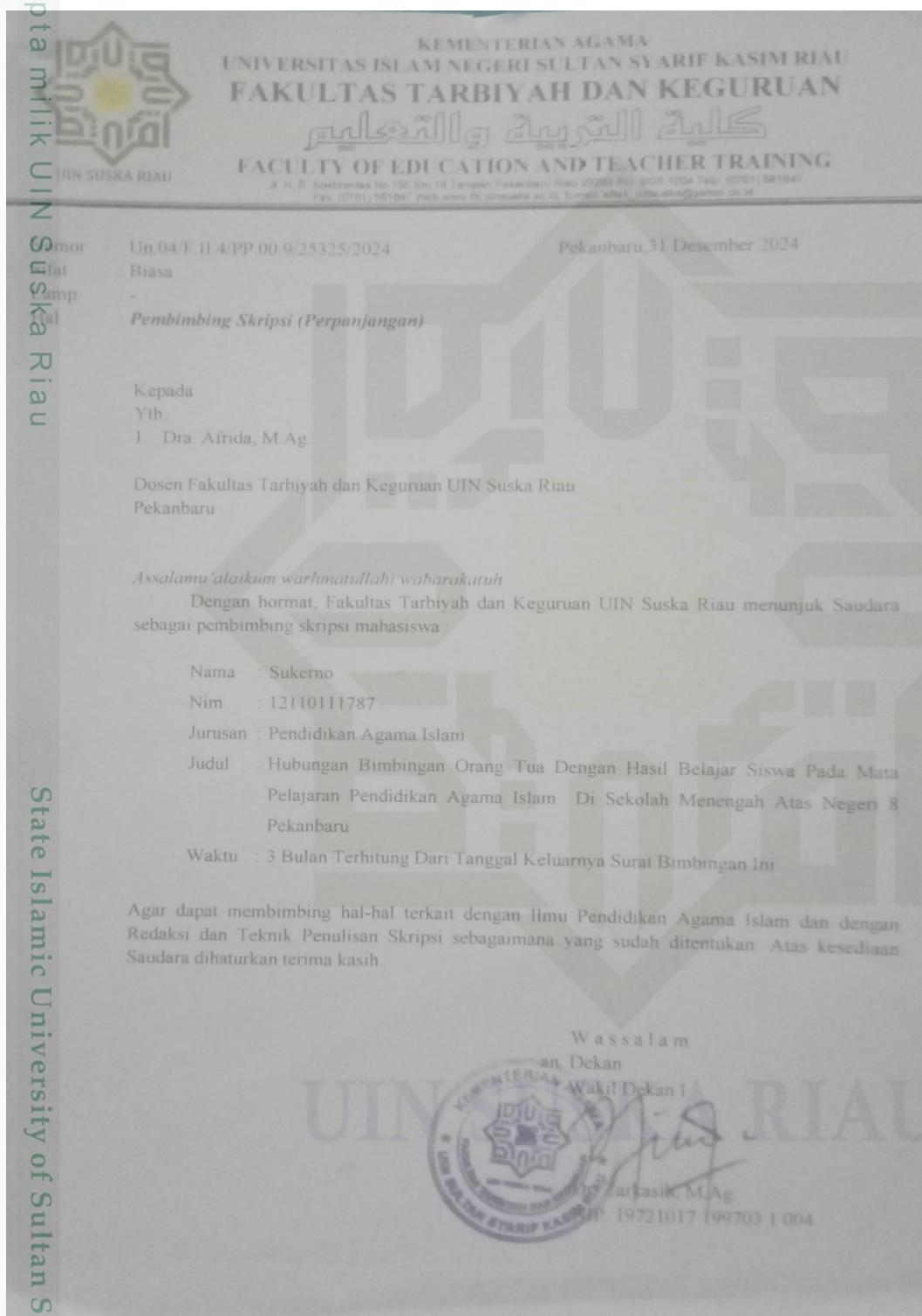
		INDEKS BERKAS KODE :
HAL	Pengajuan Sinopsis	
TANGGAL	26 Maret 2024	
ASAL	Sukerno	
TANGGAL PENYELESAIAN :		
SIFAT :		
INFORMASI Kepada Yth. Bapak Wakil Dekan I, Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat dilanjutkan, mohon agar ditunjuk sebagai pembimbing: DRA AFRIDA, M.Aq	DITERUSKAN KEPADA: 2. Kajur PAI Catatan Kajur PAI a. b. c. d	
Dr. Idris, M. Ed NIP. 197605042005011005	DITERUSKAN KEPADA: 2. Wakil Dekan I	Pekanbaru, 25-4-2024 Kajur PAI. 
*) 1. Kepada bawahan "instruksi" atau "informasi" 2. Kepada atasan "informasi" coret "instruksi"		

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 4

SK PEMBIMBING



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengulip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© LAMPIRAN 5

LEMBAR ACC UJIAN PROPOSAL

KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN كالجية التربية والتعليم FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING <small>Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 70777307 Fax. (0761) 21128</small>				
KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA				
1.	Jenis yang dibimbing			
a.	Seminar usul Penelitian			
b.	Penulisan Laporan Penelitian			
2.	Nama Pembimbing	Dra. Afrida, M. Ag.		
a.	Nomor Induk Pegawai (NIP)	196601131995032001		
3.	Nama Mahasiswa	Sukerno		
4.	Nomor Induk Mahasiswa	121101111787		
5.	Kegiatan	Bimbingan Proposal		
No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	29 APRIL 2024	<ul style="list-style-type: none"> REVISI judul penelitian REVISI penemoran proposal REVISI penulisan proposal REVISI studi pembahasan REVISI gejala permasalahan REVISI latar belakang masalah 		-
2	4 MEI 2024	<ul style="list-style-type: none"> REVISI batasan masalah REVISI Asumsi penelitian 		-
3	8 MEI 2024	<ul style="list-style-type: none"> REVISI cara pengambilan sampel REVISI cara pengumpulan data 		-
4	13 MEI 2024	<ul style="list-style-type: none"> REVISI Konsep operasional variabel x REVISI Konsep operasional variabel y 		-
5	18 MEI 2024			-
6	22 MEI 2024	<i>ace seminar</i>		-

Pekanbaru 22 Mei 2024
Pembimbing,

Dra. Afrida, M. Ag.
NIP. 196601131995032001

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© LAMPIRAN 6

LEMBAR PENGESAHAN PROPOSAL

PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL					
NO	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN		PENGUJI II
			PENGUJI I	PENGUJI II	
1.	Dr. Yanti, M.Ag	PENGUJI I			
2.	Mohd. Fauzan, M.Ag	PENGUJI II			

Mengetahui
a.n.
Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Zarkashih, M.Ag
NIP. 197210171997031004

Pekanbaru, 5 Juni 2024
Peserta Ujian Proposal

Sukerno
NIM. 121101111787

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

©

LAMPIRAN 7

SURAT IZIN PRA RISET

**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

Jl. H. R. Soepratman No. 108 Km 10 Tampang Pekanbaru Riau 28293 NPU 0362 11004 Telep. (0761) 361647 Web: www.fktk.uin-suska.ac.id E-mail: fktk.uin-suska@yandex.co.id

Pekanbaru, 23 Desember 2024

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/25139/2024
Sifat : Biasa
Lamp :
Hal : Mohon Izin Melakukan PraRiset

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SMA Negeri 8 Pekanbaru
di
Tempat

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	:	Sukerno
NIM	:	121101111787
Semester/Tahun	:	VII (Tujuh)/ 2024
Program Studi	:	Pendidikan Agama Islam
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan-UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam
a.n. Dekan
Wakil Dekan III

UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU
Prof. Dr. Amirah Diniyah, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© LAMPIRAN 8

SURAT IZIN BALASAN PRA RISET

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 8 PEKANBARU
AKREDITASI - A

NPSN : 10404019 Jl. Abdul Muis No. 14 Pekanbaru Email: sman8_pekanbaru@yahoo.co.id
Web: smanegeri8pekanbaru.sch.id NSS : 301096005004

SURAT KETERANGAN PENELITIAN/PRARISET
Nomor : 422/SMAN 8/2024/012

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 8 Pekanbaru, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: Sukerno
NIM/KTP	: 121101111787
Program Study	: Pendidikan Agama Islam
Jenjang	: S-1

Nama tersebut diatas telah melaksanakan PraRiset / Penelitian di SMA Negeri 8 Pekanbaru.

Demikian Surat Keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Pekanbaru, 09 Januari 2025
Kepala Sekolah,
H. Tavip Tria Candra, S.Pd, MM
NIP. 19650308 199002 1 002

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© LAMPIRAN 9

SURAT IZIN RISET

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561847
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.unsuska.ac.id E-mail: ftk_uinsuska@yahoo.co.id

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Nomor : B-408/Un.04/F.II/PP.00.9/01/2025
Sifat : Biasa
Lamp : 1 (Satu) Proposal
Hal : Mohon Izin Melakukan Riset

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini
memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Sukerno
NIM : 12110111787
Semester/Tahun : VII (Tujuh) / 2025
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan
judul skripsinya : Hubungan Bimbingan Orang Tua Dengan Hasil Belajar Siswa Pada Mata
Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Pekanbaru
Lokasi Penelitian : SMA Negeri 8 Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (10 Januari 2025 s.d 10 April 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang
bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam
a.n. Rektor
Dekan
Dr. H. Kadar, M. Ag. &
NIP. 19630521 199402 1 001

UIN SUSKA RIAU

Tembusan
Rektor UIN Suska Riau



UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN 10

SURAT REKOMENDASI

© **Lak cipta milik UIN Suska Riau**

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI
Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/71438
TENTANG
PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

1.04.02.01 

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : B-408/Un.04/F.II/PP.00.9/01/2025 Tanggal 10 Januari 2025, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama	:	SUKERNO
2. NIM / KTP	:	121101111787
3. Program Studi	:	PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
4. Jenjang	:	S1
5. Alamat	:	PEKANBARU
6. Judul Penelitian	:	HUBUNGAN BIMBINGAN ORANG TUA DENGAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 8 PEKANBARU
7. Lokasi Penelitian	:	SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 8 PEKANBARU

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 13 Januari 2025

 Ditandatangani Secara Eletronik Melalui
Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN
PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
PROVINSI RIAU**

UIN SUSKA RIAU

Tembusan :
Disampaikan Kepada Yth :
1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN 11

SURAT IZIN RISET DINAS PENDIDIKAN

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553
PEKANBARU

Pekanbaru, 17 JAN 2025

Nomor : 400.3.11.2/Disdik/1.3/2025/ 675
Sifat : Biasa
Lampiran :
Hal : Izin Riset / Penelitian

Yth. Kepala SMAN 8 Pekanbaru

di-
Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/71438 Tanggal 13 Januari 2025 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama	: SUKERNO
NIM/KTP	: 12110111787
Program Studi	: PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Jenjang	: S1
Alamat	: PEKANBARU
Judul Penelitian	: HUBUNGAN BIMBINGAN ORANG TUA DENGAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 8 PEKANBARU
Lokasi Penelitian	: SMAN 8 PEKANBARU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian dsiucapkan terima kasih.

PI. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
PROVINSI RIAU
EDI PRUSMA DINATA, S.Pd,M.Pd
Pembina Tingkat I (IV/b)
NIP. 19720822 199702 1 001

Tembusan:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru



UIN SUSKA RIAU

© LAMPIRAN 12

SURAT BALASAN IZIN RISET

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 8 PEKANBARU
AKREDITASI - A

NPSN : 10406019 Jl. Abdul Muis No. 14 Pekanbaru Email: smn8_pekanbaru@yahoo.co.id
Web: smn8pekanbaru.sch.id NSS : 301096005004

SURAT KETERANGAN PENELITIAN/RISET
Nomor : 422/SMAN 8/2025/087.a

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 8 Pekanbaru, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: SUKERNO
NIM/KTP	: 121101111787
Program Study	: Pendidikan Agama Islam
Jenjang	: S1

Nama tersebut diatas telah melaksanakan Riset / Penelitian pada Tanggal 31 Januari s.d 13 Februari 2025, dengan judul penelitian :

“ Hubungan Bimbingan Orang Tua Dengan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas SMA Negeri 8 Pekanbaru”

Demikian Surat Keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Pekanbaru, 13 Februari 2025
Kepala Sekolah,
H. Taqip Tria Candra, S.Pd, MM
NIP. 19650308 199002 1 002

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DOKUMENTASI PENELITIAN



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT HIDUP PENULIS



Nama Lengkap	: Sukerno
Tempat / Tanggal Lahir	: Pujurahayu, 31 Agustus 2002
Asal	: Dusun 4, Jorong Sumber Sari, Nagari Pujurahayu, Kecamatan Luhak Nan Duo, Kabupaten Pasaman Barat, Provinsi Sumatera Barat.
Nomor Handphone	: 0822 8851 3801
Media Sosial	: - <ol style="list-style-type: none">1. Email (sukerno822@gmail.com)2. Instagram (@ _skerno)
Riwayat Pendidikan	: - <ol style="list-style-type: none">1. SD Negeri 03 Luhak Nan Duo (2008-2014)2. MTS Al-Hidayah Makarya (2014-2017)3. SMA Negeri 1 Luhak Nan Duo (2017-2020)4. Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru, Fakultas Tarbiyah Keguruan, Jurusan Pendidikan Agama Islam (2021-2025)