



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# **HUBUNGAN BIMBINGAN ORANG TUA DENGAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 8 PEKANBARU**



UIN SUSKA RIAU

**OLEH**

**SUKERNO**

**NIM. 12110111787**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1446 H/2025 M**



## Hak cipta dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# **HUBUNGAN BIMBINGAN ORANG TUA DENGAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 8 PEKANBARU**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

**SUKERNO**

**NIM. 12110111787**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1446 H/2025 M**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSETUJUAN**

Skripsi dengan judul *Hubungan Bimbingan Orang Tua dengan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Sukerno dengan NIM. 12110111787 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 16 Syawal 1446 H  
14 April 2025 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan  
Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris, M.Ed.  
NIP.19760504 200501 1 005

Pembimbing

Dra. Afrida, M.Ag.  
NIP. 19660113 199503 2 001

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Hubungan Bimbingan Orang Tua dengan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Sukarno dengan NIM. 12110111787 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 23 Dzulqa'dah 1446 H/21 Mei 2025 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi PAI SLTP/SLTA.

Pekanbaru, 23 Dzulqa'dah 1446 H  
21 Mei 2025 M

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Nasrul HS, M.A.

Penguji II

Herlini Puspika Sari, S.S., M.Pd.I.

Penguji III

Dr. H. Sapuddin, Lc., M.Ag.

Penguji IV

Dr. M. Fitriyadi, M.A.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag.

NIP. 19650521 199402 1 001





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**SURAT PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sukerno  
 NIM : 12110111787  
 Tempat / Tanggal Lahir : Pujurahayu, 31 Agustus 2002  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
 Judul Skripsi : Hubungan Bimbingan Orang Tua dengan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Pekanbaru.

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya, sudah disebutkan sumber referensinya.
3. Oleh karena itu, skripsi ini saya nyatakan bebas dari tindakan plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Pekanbaru, 25 Maret 2025

Yang membuat pernyataan



Sukerno  
 NIM. 12110111787



## PENGHARGAAN



*Alhamdulillahirobbil'alamiin*

Segala puji dan rasa syukur penulis ucapkan atas kehadiran Allah SWT yang senantiasa selalu memberikan kebaikan untuk umat manusia. Keberkahan atas rahmat, nikmat, dan hidayah-Nya berupa petunjuk, pertolongan, kesempatan, dan kesehatan. Kemudian, tidak lupa pula shalawat dan salam penulis kirimkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari zaman jahiliyah menuju zaman yang penuh dengan keimanan dan ilmu pengetahuan.

Skripsi dengan judul “Hubungan Bimbingan Orang Tua dengan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Pekanbaru”. Skripsi ini merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan motivasi serta doa dari berbagai pihak, untuk itu pada kesempatan ini dengan sedalam ta’zim penulis kepada Ayah dan Ibu, Darmadi (ayah) dan Ribut (ibu) yang telah berkorban, memberikan dukungan, semangat, motivasi, dan mencurahkan cinta, kasih sayang, serta perhatian demi tercapainya cita-cita menguliahkan penulis sampai dengan selesai.

Mereka yang tidak pernah mengeluh karena susah dan payahnya berusaha, mereka yang selalu berdoa menembus langit, untuk memohonkan kemudahan dan kelancaran bagi penulis. Mohon maaf sampai saat ini masih belum bisa membalas semua itu, dan mungkin tidak akan pernah bisa untuk membalasnya. Selanjutnya kepada saudara tersayang, Marlis (Abang), Rizky Maulidyah (kakak), Zaskya Fadhila Anum (Adik), Alifa Nur Azmi dan Ainun Nur Azmi (keponakan). Serta seluruh keluarga besar tercinta yang terus membantu, mendorong, dan memberikan dukungan kepada penulis agar tetap semangat dan kuat dalam



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menyelesaikan skripsi ini. Selain itu selama mengikuti perkuliahan hingga selesainya penulisan skripsi ini, penulis juga ingin mengucapkan terimakasih dan rasa hormat kepada:

1. Prof, Dr. Hairunas, M. Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, beserta Prof. Dr. Hj. Helmiati, M. Ag., Wakil Rektor I, Prof. Dr. H. Mas'ud Zein, M. Pd., Wakil Rektor II, dan Prof. Edi Erwan, S. Pr, M. Sc, Ph. D., Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Kadar, M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. H. Zarkasih, M. Ag., Wakil Dekan I, Prof., Dr. Zubaidah Amir, M. Z, M. Pd., Wakil Dekan II, dan Prof, Dr. Amirah Diniaty, M. Pd., Kons., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan dan kemudahan dalam pengurusan administrasi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Dr. Idris, M. Ed., ketua jurusan Pendidikan Agama Islam dan Dr. Nasrul HS. M.A., sekretaris jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, beserta staf yang telah memberikan pelayanan dan bantuan sejak penulis kuliah hingga penyelesaian skripsi ini.
4. Dra. Afrida, M.Ag., pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, memberikan bantuan, saran, masukan, arahan, nasehat kepada penulis dalam menyusun skripsi ini hingga selesai.
5. Dr. Gusma Afriani, M.Ag., Penasehat Akademik (PA) yang telah memberikan nasehat, bimbingan dan arahan kepada penulis.
6. Seluruh dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, khususnya di jurusan Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan pengajaran dan bekal ilmu pengetahuan kepada penulis selama mengikuti perkuliahan di jurusan ini.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
7. Tenaga kependidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan pelayanan kepada penulis dalam mengurus administrasi dan keperluan penelitian.
8. Kepala perpustakaan dan pustakawan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memfasilitasi penulis mencari referensi dalam penulisan skripsi ini.
9. H. Tavip Tria Candra, S.Pd. MM., kepala Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Pekanbaru yang telah memberikan izin penelitian dan memberikan arahan, kepercayaan, serta kemudahan dalam penulis melakukan penelitian.
10. Bapak/Ibu guru yang mengajar di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Pekanbaru beserta staf tata usaha yang telah membantu dan mempermudah penulis dalam melakukan penelitian.
11. Semua pihak yang terlibat dan tidak dapat penulis sebutkan nama, gelar, dan jabatan satu persatu. Terimakasih atas semua dukungan, bantuan serta doanya, semoga Allah memberikan balasan yang terbaik atas segala yang diberikan. Penulis berdoa semoga Allah Subhanau Wata'ala memberikan kebaikan, pahala jariyah dan dinilai sebagai ibadah yang baik, sehingga mereka selalu mendapat rahmat dan karunia-Nya aamiin ya rabb al-alamiin.

Pekanbaru, 25 Maret 2025  
Penulis,

Sukerno  
NIM. 12110111787





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur, aku memanjatkan doa kepada-Mu, ya Allah, dengan kerendahan hati dan kelapangan jiwa yang hanya Engkau yang memberi.

Shalawatan salam senantiasa aku haturkan kepada Nabi Muhammad

Sholallahu ‘Alaihi Wasallam, sebagai penghormatan atas segala perjuangan dan teladan yang senantiasa memberi cahaya dalam kehidupan umat manusia untuk menjadi baik.

Dengan penuh rasa syukur kepada-Mu, aku persembahkan karya ini kepada yang tercinta Ayahku Darmadi dan Ibuku Ribus, yang telah menjadi pilar utama dalam hidupku. Karya ini adalah buah dari setiap doa, pengorbanan, dan kasih sayang yang tiada henti kalian berikan. Terima kasih atas cinta tak terhingga, dukungan yang tak kenal lelah, dan pengorbanan yang selalu menjadi kekuatan dalam langkah-langkahku.

Spesial keluarga tersayang,

Abangku Marlis, Adikku Zaskya Fadhila Anum,

Kakakku Rizky Maulidyah, dan Keponakanku Alifa Nur Azmi dan Ainun Nur Azmi, Hema, serta Buklek Uti dan Kakak Dewi Purwanti dan seluruh keluarga tercinta yang tidak bisa aku sebutkan satu per satu. Terimakasih banyak telah memotivasiku hingga selesailah karya ini. Do’a terbaik untukmu semua.

Semoga pertemuan kita tidak hanya di dunia, tetapi juga hingga ke surga-Nya,

Aamiin....

## ABSTRAK

**Sukerno, (2025): Hubungan Bimbingan Orang Tua dengan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Pekanbaru.**

Hasil belajar merupakan aspek yang penting dalam dunia pendidikan, dan hal ini disebabkan oleh beberapa faktor, diantaranya, bimbingan dari orang tua masing-masing. Penelitian ini bertujuan untuk menguji hubungan bimbingan orang tua dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Pekanbaru. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain korelasi. Populasi penelitian ini berjumlah 565 orang dengan penarikan sampel sebesar 15% sehingga jumlah sampel 90 orang. Pengambilan sampel menggunakan teknik *propotional random sampling*. Pengumpulan data menggunakan angket, dokumentasi dan test. Teknik analisis data menggunakan uji korelasi *product moment*. Berdasarkan hasil penelitian menunjukan bahwa nilai  $r_{hitung} > r_{tabel}$  yaitu,  $0,207 < 0,435 > 0,174$  pada taraf signifikasi 5% maupun 1%. Berdasarkan hasil tersebut, maka  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak, yang berarti terdapat hubungan yang signifikan dari bimbingan orang tua dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Pekanbaru.

**Kata Kunci:** *Bimbingan Orang Tua, Hasil Belajar.*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

### **Sukerno (2025): The Correlation between Parental Guidance and Student Learning Achievement on Islamic Education Subject at State Senior High School 8 Pekanbaru**

Learning achievement is an important aspect in the educational world, and this is caused by several factors, including guidance from each parent. This research aimed at testing the correlation between parental guidance and student learning achievement on Islamic Education subject at State Senior High School 8 Pekanbaru. Quantitative approach was used in this research with correlational design. 565 persons were the population of this research, and the samples were 15% so that the samples were 90 persons. Proportional random sampling technique was used in this research. Questionnaire, documentation, and test were used to collect data. Product moment correlation test was the technique of analyzing data. Based on the research findings, the score of  $r_{\text{observed}}$  was higher than  $r_{\text{table}}$  at 5% and 1% significant levels,  $0.207 < 0.435 > 0.174$ . Based on these findings,  $H_a$  was accepted, and  $H_0$  was rejected. It meant that there was a significant correlation between parental guidance and student learning achievement on Islamic Education subject at State Senior High School 8 Pekanbaru.

**Keywords:** *Parental Guidance, Learning Achievement*

## ملخص

### سوكيرنو، (٢٠٢٥): العلاقة بين إرشاد الوالدين ونتائج تعلم الطلاب في مادة التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية الحكومية الثامنة بكنبارو

تُعد نتائج التعلم جانبًا مهمًا في مجال التعليم، وتتأثر بعدة عوامل، منها إرشاد الوالدين. يهدف هذا البحث إلى اختبار العلاقة بين إرشاد الوالدين ونتائج تعلم الطلاب في مادة التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية الحكومية الثامنة بكنبارو. استخدم هذا البحث المنهج الكمي بتصميم ارتباطي. بلغ عدد السكان ٥٦٥ شخصًا، وتم اختيار عينة بنسبة ١٥٪، أي ٩٠ شخصًا. تم اختيار العينة باستخدام تقنية العينة العشوائية التناسبية. جمعت البيانات باستخدام الاستبيان، والوثائق، والاختبار. وتم تحليل البيانات باستخدام اختبار ارتباط ضرب العزوم. أظهرت نتائج البحث أن قيمة حساب ر أكبر من قيمة جدول ر، وهي  $207.0 > 435.0 > 174.0$  عند مستوى الدلالة ٥٪ و ١٪، مما يعني قبول الفرضية البديلة ورفض الفرضية الصفرية، أي توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين إرشاد الوالدين ونتائج تعلم الطلاب في مادة التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية الحكومية الثامنة بكنبارو.

الكلمات الأساسية: إرشاد الوالدين، نتائج التعلم

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN .....</b>	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>PENGHARGAAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A.Latar Belakang Masalah .....	1
B.Penegasan Istilah.....	7
C.Permasalahan .....	7
D.Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	9
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A.Konsep Teoretis .....	10
B.Penelitian Relevan.....	23
C.Konsep Operasional .....	26
D.Asumsi Dan Hipotesis Penelitian.....	27
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A.Jenis Penelitian .....	28
B.Waktu dan Tempat Penelitian .....	28
C.Subjek dan Objek Penelitian.....	28
D.Populasi dan Sampel Penelitian.....	29
E.Teknik Pengumpulan Data.....	30
F.Uji Instrumen Penelitian .....	31
G.Teknik Analisis Data.....	33
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A.Deskripsi Lokasi Penelitian .....	35
B.Penyajian Data .....	46
C.Analisis Data.....	62
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A.Kesimpulan .....	73
B.Saran .....	73
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	
<b>RIWAYAT PENULIS</b>	



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Populasi Penelitian .....	29
Tabel 3.2	Sampel Penelitian .....	30
Tabel 3.3	Hasil Uji Validitas Instrumen Bimbingan Orang Tua .....	32
Tabel 3.4	Kriteria Reliabilitas.....	33
Tabel 3.5	Hasil Uji Reliabilitas Bimbingan Orang Tua .....	33
Tabel 4.1	Daftar Tenaga Pendidik/ Pengajar SMAN 8 Pekanbaru.....	41
Tabel 4.2	Data Siswa SMAN 8 Pekanbaru .....	43
Tabel 4.3	Laboran SMAN 8 Pekanbaru .....	45
Tabel 4.4	Orang Tua Siswa Memberikan Kenyamanan saat Belajar di Rumah.....	47
Tabel 4.5	Orang Tua Siswa Membuatkan Ruangan Khusus untuk Belajar di Rumah.....	47
Tabel 4.6	Orang Tua Siswa Menayakan tentang Pelajaran Besok di Sekolah.....	48
Tabel 4.7	Orang Tua Siswa Menayakan tentang Tugas yang diberikan Guru di.....	48
Tabel 4.8	Orang Tua Siswa Mengajarkan untuk Membaca Buku-Buku Pelajaran .....	49
Tabel 4.9	Orang Tua Siswa Mengajarkan untuk Mencoba Latihan-Latihan .....	49
Tabel 4.10	Orang Tua Siswa Mengajarkan untuk Menyelesaikan Tugas Tepat Waktu.....	50
Tabel 4.11	Orang Tua Siswa Percaya Bahwa Anaknya Mandiri .....	50
Tabel 4.12	Orang Tua Siswa Memberikan Waktu Bermain Bersama Teman Setelah Selesai Belajar .....	51
Tabel 4.13	Orang Tua Siswa Memberikan Pujian Setelah Siswa Menyelesaikan Belajar.....	51
Tabel 4.14	Orang Tua Siswa Memberikan Target Pencapaian dalam Belajar.....	52



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 4.15	Orang Tua Siswa Menetapkan Target Nilai Ulangan Harian di atas KKM.....	52
Tabel 4.16	Orang Tua Siswa Memberikan Ucapan Penyemangat untuk Rajin Belajar.....	53
Tabel 4.17	Orang Tua Siswa Mengingatkan atas Target yang dicapai Selama Belajar.....	53
Tabel 4.18	Orang Tua Siswa Mengajarkan untuk Langsung Mengerjakan Tugas Sekolah .....	54
Tabel 4.19	Orang Tua Siswa Mengingatkan untuk Belajar Pada Malam Harinya.....	54
Tabel 4.20	Orang Tua Siswa Menyediakan Media yang Memudahkan Siswa dalam Belajar .....	55
Tabel 4.21	Orang Tua Siswa Bersedia Berkerja Sama untuk Menyelesaikan Tugas Sekolah .....	55
Tabel 4.22	Rekapitulasi Jawaban Angket Bimbingan Orang Tua.....	56
Tabel 4.23	Nilai Ulangan Harian Siswa.....	61
Tabel 4.24	Analisis Angket Bimbingan Orang Tua.....	62
Tabel 4.25	Pasangan Data Angket Bimbingan Orang Tua dengan Hasil Belajar Siswa.....	64
Tabel 4.26	Hasil Uji Normalitas .....	67
Tabel 4.27	Hasil Uji Linieritas .....	68
Tabel 4.28	Uji Korelasi Pearson Product Moment .....	69

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	<i>Taxonomy Bloom</i> Revisi.....	20
Gambar 4.1	Struktur Organisasi Sekolah .....	36







## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Instrumen Variabel X
Lampiran 2	Hasil Uji Validitas Variabel X
Lampiran 3	Lembar Disposisi
Lampiran 4	SK Pembimbing
Lampiran 5	Lembar ACC Ujian Proposal
Lampiran 6	Lembar Pengesahan Proposal
Lampiran 7	Surat Izin Pra Riset
Lampiran 8	Surat Izin Balasan Pra Riset
Lampiran 9	Surat Izin Riset
Lampiran 10	Surat Rekomendasi
Lampiran 11	Surat Riset Dinas Pendidikan
Lampiran 12	Surat Balasan Izin Riset
Lampiran 13	Dokumentasi

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Hasil belajar merupakan konsep yang sangat penting dalam pendidikan, karena mencerminkan seberapa baik siswa dapat mengembangkan pemahaman dan pengetahuan mereka. Siswa tidak hanya perlu memahami konsep-konsep yang diajarkan di kelas, tetapi juga perlu mampu menerapkan pengetahuan mereka dalam situasi dunia nyata. Dalam era modern ini, hasil belajar siswa menjadi salah satu permasalahan yang semakin kompleks.

Kemajuan teknologi membawa dampak besar dalam dunia pendidikan, baik secara positif maupun negatif. Di satu sisi, akses terhadap informasi menjadi lebih mudah dengan adanya internet dan berbagai platform pembelajaran daring. Namun, di sisi lain, penggunaan teknologi yang tidak terkontrol dapat mengurangi fokus dan konsentrasi siswa dalam belajar. Banyak siswa lebih tertarik pada media sosial dan hiburan digital dibandingkan memahami materi pelajaran secara mendalam.

Selain faktor teknologi, metode pembelajaran yang kurang menarik juga menjadi penyebab rendahnya hasil belajar siswa. Masih banyak sekolah yang menerapkan metode konvensional yang kurang sesuai dengan gaya belajar generasi saat ini. Kurangnya inovasi dalam penyampaian materi membuat siswa cepat merasa bosan dan kurang termotivasi untuk belajar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Sebaliknya, pembelajaran berbasis proyek atau berbasis pengalaman justru lebih efektif dalam meningkatkan pemahaman siswa, tetapi masih belum diterapkan secara merata. Faktor lain yang berpengaruh adalah kondisi psikologis dan lingkungan siswa. Beban akademik yang terlalu berat sering kali menyebabkan stres dan kelelahan mental pada siswa. Tuntutan nilai tinggi dari orang tua maupun sekolah dapat menimbulkan tekanan yang berlebihan, sehingga menghambat proses belajar yang optimal.

Selain itu, lingkungan keluarga dan pergaulan juga memainkan peran penting dalam menentukan hasil belajar. Siswa yang mendapatkan dukungan dari keluarga cenderung lebih berprestasi dibandingkan mereka yang kurang mendapatkan perhatian, dan hal tersebut diukur dengan pengetahuan yang mereka dapat. Lingkungan keluarga memegang peranan yang sangat penting dalam membentuk karakter dan kebiasaan belajar siswa. Keluarga merupakan tempat pertama di mana anak belajar tentang nilai-nilai, norma, serta kebiasaan yang akan membentuk pola pikir dan perilaku mereka dalam kehidupan sehari-hari, termasuk dalam aktivitas belajar.

Keluarga yang memberikan perhatian penuh pada pendidikan anak cenderung mampu membentuk kebiasaan belajar yang positif sejak dini. Selain perhatian langsung dari orang tua, pola komunikasi yang terjalin dalam keluarga juga berpengaruh terhadap perkembangan akademik siswa. Keluarga yang menerapkan komunikasi terbuka, di mana anak bebas menyampaikan pendapat, bertanya, dan berdiskusi tentang pelajaran di sekolah, akan menciptakan suasana belajar yang nyaman dan mendukung.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Dukungan moral dan emosional dari keluarga juga menjadi faktor penting dalam membentuk hasil belajar siswa. Secara keseluruhan, hasil belajar siswa tidak dapat dilepaskan dari pengaruh kompleks antara faktor internal seperti minat dan motivasi pribadi, serta faktor eksternal seperti dukungan keluarga, lingkungan pergaulan, dan kondisi sosial ekonomi.

Sinergi antara ketiga elemen tersebut akan menciptakan ekosistem belajar yang sehat, di mana siswa merasa didukung, dihargai, dan termotivasi untuk mengembangkan potensi akademiknya secara optimal. Oleh karena itu, peningkatan hasil belajar siswa memerlukan pendekatan holistik yang melibatkan semua pihak, mulai dari keluarga, sekolah, hingga lingkungan sosial secara lebih luas.

Hasil belajar merupakan salah satu acuan keberhasilan dari proses pembelajaran, sehingga hasil belajar sering dianggap sebagai hal yang sangat penting. Hasil belajar tersebut merupakan hasil kompetensi yang dimiliki siswa setelah mereka menerima pengalaman belajar.<sup>1</sup> Belajar adalah suatu proses yang ditandai dengan adanya perubahan pada diri seseorang yang bersifat permanen sebagai hasil dari pengalaman. Perubahan tingkah laku tersebut menyangkut perubahan yang bersifat pengetahuan (kognitif), keterampilan (psikomotor) maupun yang menyangkut nilai dan sikap (afektif).<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Hendro Widodo, *Evaluasi Pendidikan* (Yogyakarta: Uad Press, 2021), hlm. 59.

<sup>2</sup> Haryanto, *Evaluasi Pembelajaran* (Yogyakarta: Uny Press, 2020), hlm. 18-19.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saifuddin Kasim Riau

Setiap anak memiliki cara belajar yang unik di sekolah. Selain belajar dari guru, mereka juga belajar dari teman-teman sekelas, bermain, dan berkembang bersama. Pengalaman ini membantu mereka dalam membentuk kepribadian dan keterampilan sosial dan orang tua memiliki peran didalamnya. Orang tua mereka mengajarkan tentang kehidupan dan bagaimana bersosialisasi. Peran orang tua terutama ibu sebagai pendidik utama dan pertama di istilahkan sebagai *madrasatul ula*.

Menurut Syibral Mulasi istilah *madrasatul ula* secara etimologis dapat diartikan sebagai sekolah utama bagi anak-anaknya, dan secara terminologis dapat diartikan sebagai ibu yang mampu mempengaruhi perkembangan pendidikan anaknya, sebagaimana syair Hafiz Ibrahim yang artinya: “*Ibu adalah madrasah, bila engkau mempersiapkan ia dengan baik, maka engkau telah mempersiapkan bangsa yang baik pokok pangkalnya.*”<sup>3</sup>

Syair tersebut menggambarkan bahwa seorang ibu merupakan orang yang paling utama dalam memperkenalkan sesuatu pada anaknya, apabila ibu baik mengajarkan anaknya maka pondasi yang baik juga akan tertanam pada anak dan generasi bangsa. Dalam mendidik anak tentu mempunyai pola, seperti, keteladan, pembiasaan, pemberian nasehat, perhatian, pengawasan, pemberian hadiah (*reward*) dan hukuman (*pusnishment*). Cara ini ditujukan kepada orang tua untuk bisa menerapkan kepada anak-anak mereka, agar menjadi pribadi yang baik dan memiliki integritas dalam pendidikan.<sup>4</sup>

<sup>3</sup> Syibral Mulasi, “Peran Madrasatul Ula Dalam Pembentukan Kecerdasan Spiritual Anak” *Genderang Asa: Journal of Primary Education* 2, no. 1 (6 Juli 2022): hlm. 28.

<sup>4</sup> Nanda Rahayu Agustia, dkk., “Bimbingan Orang Tua Terhadap Anak” *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, volume 5, nomor 2 (2023): hlm. 288.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bimbingan orang tua yaitu bagaimana orang tua mengajari anak-anaknya, akan menentukan hasil belajarnya dengan pemahaman yang tepat dalam mendidik. Terlalu banyak perhatian dan memberikan tuntutan bisa membuat anak enggan belajar, dan berujung pada ketidaktahuan.<sup>5</sup> Jadi dengan bimbingan tersebut diharapkan menjadi pribadi yang hebat dan sukses sesuai kemampuan mereka.

Melalui arahan yang tepat dan dukungan yang konsisten, mereka akan dapat mengembangkan potensi diri secara optimal. Selain itu, bimbingan ini juga bertujuan untuk membangun karakter yang kuat, disiplin, dan berkomitmen dalam mencapai tujuan hidup mereka. Berdasarkan studi pendahuluan yang penulis lakukan di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Pekanbaru, mengenai bagaimana bimbingan orang tua kepada anak-anaknya, ditemukan gejala-gejala sebagai berikut.

1. Orang tua peduli dan terlibat dalam kehidupan pendidikan anak.
2. Orang tua mendampingi anak belajar dan aktif dalam kegiatan sekolah.
3. Orang tua memberikan motivasi dalam belajar.
4. Orang tua terlibat dalam pengambilan keputusan anak tentang pendidikan anak.

Sedangkan, studi pendahuluan yang penulis lakukan tentang hasil belajar, terdapat 24 dari 47 siswa yang mendapatkan rata-rata nilai ulangan harian mereka dibawah kriteria ketuntasan minimal.

---

<sup>5</sup>Mardiah Astuti, *Evaluasi Pendidikan* (Yogyakarta: Deepublish Publisher, 2022), hlm. 116.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan hal tersebut serta wawancara kepada siswa, menunjukkan bahwa bimbingan orang tua tidak selalu berbanding lurus dengan hasil belajar siswa. Beberapa siswa yang mendapatkan bimbingan intensif dari orang tua justru memperoleh nilai ulangan yang kurang memuaskan.

Sebaliknya, siswa yang tidak mendapatkan bimbingan langsung dari orang tua, menunjukkan hasil yang lebih baik.<sup>6</sup> Jadi berdasarkan hal tersebut menunjukkan gejala permasalahan hasil belajar berikut ini:

1. Terdapat sebagian siswa mendapatkan nilai ulangan harian dibawah kriteria ketuntasan minimal yang telah ditetapkan.
2. Terdapat sebagian siswa yang belum menyelesaikan tugas yang diberikan tepat pada waktunya.
3. Terdapat sebagian siswa yang tidak bisa menjawab pertanyaan ketika ulangan harian dilakukan.
4. Terdapat sebagian siswa yang harus remedial ketika ulangan harian telah dilakukan.

Dari gejala permasalahan tersebut, maka peneliti melakukan penelitian dengan judul: Hubungan Bimbingan Orang Tua dengan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Pekanbaru.

---

<sup>6</sup> Wawancara kepada siswa dan guru kelas Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Pekanbaru.

## B. Penegasan Istilah

Untuk mencegah terjadinya kesalahpahaman dan istilah yang digunakan dalam penelitian ini, berikut adalah istilah-istilah yang digunakan yaitu sebagai berikut:

### 1. Bimbingan Orang Tua

Bimbingan orang tua adalah suatu proses bantuan dan arahan yang diberikan oleh orang tua kepada anaknya untuk mencapai perkembangan diri secara optimal, terutama dalam aspek pendidikan.<sup>7</sup> Jadi Bimbingan orang tua dalam hal ini berfokus bimbingan belajar, karena memainkan peran krusial dalam membantu anak mencapai hasil belajar yang optimal.

### 2. Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan bentuk dari kecakapan potensial atau kapasitas yang dimiliki siswa. Hasil belajar siswa dapat dilihat dari perilakunya, baik perilaku dalam bentuk penguasaan, pengetahuan, keterampilan berpikir maupun keterampilan motorik.<sup>8</sup> Hasil belajar yang dimaksud adalah nilai ulangan harian siswa selama proses pembelajaran berlangsung, terkhusus pada domain kognitif.

## C. Permasalahan

### 1. Identifikasi masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, identifikasi masalah dalam penelitian ini, yaitu sebagai berikut:

<sup>7</sup> Al Zaulhaq Fajar Renaldi Wahab, dkk., “Pengaruh Bimbingan Orangtua Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam” ; *Jurnal Keguruan Dan Ilmu Pendidikan*, 2022, hlm. 6.

<sup>8</sup> Fitriani, “Pengaruh Motivasi Belajar Dan Disiplin Terhadap Hasil Belajar” *Jurnal Peka* Vol 4, no. 2 (2016): hlm. 138.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Bagaimana bimbingan orang tua siswa pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Pekanbaru?
- b. Bagaimana hasil belajar siswa pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Pekanbaru?
- c. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Pekanbaru?
- d. Apakah ada hubungan antara bimbingan orang tua dengan hasil belajar siswa pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Pekanbaru?

**2. Batasan masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah tersebut, memfokuskan masalah pada bimbingan belajar orang tua dan hasil belajar siswa aspek kognitif pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Pekanbaru.

**3. Rumusan masalah**

Berdasarkan batasan masalah tersebut, maka rumusan masalahnya yaitu, apakah ada hubungan bimbingan orang tua dengan hasil belajar siswa aspek kognitif pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Pekanbaru?

## **D. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

### **1. Tujuan penelitian**

Berdasarkan permasalahan tersebut, tujuannya untuk menguji hubungan bimbingan orang tua dengan hasil belajar siswa dan menjadikan bahan rujukan untuk penelitian dan karya ilmiah lainnya.

### **2. Manfaat penelitian**

#### **a. Manfaat Teoretis**

- 1) Menambah pemahaman tentang hubungan bimbingan orang tua dengan hasil belajar.
- 2) Menyediakan landasan teoretis yang dapat digunakan sebagai referensi dalam penelitian mendatang yang berfokus pada bimbingan orang tua dengan hasil belajar siswa.

#### **b. Manfaat Praktis**

- 1) Bagi guru dan siswa, diharapkan dapat menjadi acuan hasil belajar mereka, dan guru dapat mengidentifikasi cara-cara untuk meningkatkan hasil belajar mereka dalam pembelajaran.
- 2) Bagi sekolah, diharapkan dapat memberikan wawasan tentang hasil belajar siswa, sehingga dapat merancang strategi yang mendukung peningkatan hasil belajar.
- 3) Bagi peneliti, penelitian ini diharapkan memberikan wawasan berpikir, dan menjadi pertimbangan untuk penelitian selanjutnya terkait dengan topik bimbingan orang tua dan hasil belajar.

## A. Konsep Teoretis

### 1. Bimbingan Orang Tua

#### a. Pengertian Bimbingan Orang Tua

Secara etimologis kata bimbingan berasal dari bahasa Inggris, “*Guidance*” yang mempunyai arti menunjukkan, membimbing, menuntun, ataupun membantu, maka secara umum dapat diartikan sebagai suatu bantuan atau tuntunan.<sup>9</sup> Menurut Leverer, bimbingan adalah bagian dari proses pendidikan yang teratur dan sistematis untuk membantu pertumbuhan anak atas kekuatannya dalam menentukan dan kehidupannya sendiri.<sup>10</sup>

Orang tua adalah *insan* yang terdiri dari ayah dan ibu dengan ikatan perkawinan yang sah. Menurut Gunarsa orang tua adalah dua individu yang berbeda memasuki hidup bersama dengan membawa pandangan, pendapat dan kebiasaan sehari-hari.<sup>11</sup> Berdasarkan pernyataan tersebut bimbingan orang tua adalah proses mendukung perkembangan fisik, emosional, sosial, keuangan, dan intelektual anak.<sup>12</sup>

<sup>9</sup> Henny Syafriana Nasution dan Abdillah, *Bimbingan Konseling* (Medan : Lpppi, 2010), hlm. 1.

<sup>10</sup> Abdullah Latuapo, *Bimbingan Konseling* (Ambon: Sintesa Book, 2021), hlm. 2.

<sup>11</sup> Djohar Maknun dan Marlina Ummas Genisa, *Sukses Mendidik Anak Di Abad 21* (Yogyakarta: Samudra Biru, 2018), hlm. 31-32.

<sup>12</sup> Widodo, *Penyelenggaraan Pendidikan Orang Tua Pasca pemberlakuan Permendikbud Nomor 9 Tahun 2020* (Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2020), hlm. 24.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bimbingan orang tua adalah sikap orang tua sebagai perwujudan tanggung jawabnya dengan cara memberi peraturan, menunjukkan kekuasaan serta memberikan perhatian dan tanggap terhadap keinginan anak.<sup>13</sup> Berdasarkan beberapa pendapat tersebut bimbingan orang tua adalah proses di mana orang tua memberikan arahan, dukungan, dan bimbingan kepada anak-anak mereka terutama dalam aspek pendidikan.

**b. Peran Orang Tua**

Orang tua merupakan penanggung jawab utama dalam pendidikan anak anaknya, baik di lembaga formal, informal maupun non formal, orang tua tetap berperan dalam menentukan masa depan pendidikan anak-anaknya.<sup>14</sup> Diwajibkan bagi orang tua untuk menaruh perhatian kepada pendidikan anak-anaknya, agar hal ini bisa menjadi amalan shalih bagi mereka, baik di masa hidupnya maupun setelah wafatnya.<sup>15</sup>

Pada zaman modern ini anak mengalami tuntutan dan tekanan yang luar biasa yang datang dari luar dirinya. Budaya berprestasi misalnya, anak-anak akan berlomba-lomba meraih prestasi yang semakin hari semakin tinggiuntutannya. Ketika anak-anaknya telah memasuki sekolah formal, banyak orang tua mempercayai bahwa

<sup>13</sup> Djohar Maknun dan Marlina Ummas Genisa, *Op.Cit.*, hlm. 7.

<sup>14</sup> Djohar Maknun dan Marlina Ummas Genisa, *Op.Cit.*, hlm. 30.

<sup>15</sup> Abdussalam As-Sulayman, *Panduan Mendidik Anak Sesuai Sunnah Nabi* (Depok: Anak Teladan, 2018), hlm. 37.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

peran mereka sebagai pendidik telah berakhir. Justru yang terjadi sebaliknya, di saat itulah peran orang tua diperlukan.<sup>16</sup>

Keterlibatan orang tua dengan sekolah dapat dilakukan diantaranya terkait dengan perkembangan akademis, sosial, dan emosional anak-anak. Kemitraan antara sekolah dan orang tua dapat dijalin dalam rangka untuk meningkatkan keberhasilan siswa.<sup>17</sup> Menurut widayati menjelaskan bahwa peran orang tua didalam keluarga antara lain:

- 1) Peran menjadi guru, orang tua secara intensif menumbuhkan pada anaknya akan pentingnya edukatif.
- 2) Peran menjadi penggerak, orang tua selalu memberikan dorongan yang kuat guna memajukan dan keberanian diri dalam menentang suatu permasalahan.
- 3) Peran menjadi contoh, orang tua senantiasa memberikan teladan bagi anaknya, baik didalam perkataan yang jujur ataupun didalam menjalankan kehidupan keseharian dan bermasyarakat.
- 4) Peran menjadi sahabat, orang tua bisa menjadi sahabat ataupun teman bertukar pikir tentang kesulitan ataupun permasalahan anak, maka tercipta perasan damai teranyomi dan terjaga.
- 5) Peran sebagai penasehat, orang tua bisa memberi bayangan, pemikiran dan jalan keluar yang tepat maka anak bisa mengambil keputusan yang baik.<sup>18</sup>

<sup>16</sup> Widodo, *Op.Cit.*, hlm. 14.

<sup>17</sup> Djohar Maknun dan Marlina Ummas Genisa, *Op.Cit.*, hlm. 80.

<sup>18</sup> Eko Hari Purnomo, "Peran Orang Tua dalam Mendampingi Anak Belajar" dalam *Jurnal Kependidikan*, volume 8, nomor 2, November 2020. hlm. 241

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**c. Bentuk-bentuk Bimbingan Orang Tua terhadap Anak**

Naluri sebagai orang tua adalah menyiapkan anak-anaknya untuk kehidupan yang baik, bentuk bimbingan orang tua sebagai berikut:

1) Memahami makna mendidik.

Sebagai orang tua, mendidik bukan sekadar melarang, menasehati, atau memerintah anak. Mendidik adalah proses memberi pemahaman agar anak dapat mengerti lingkungannya dan tumbuh menjadi pribadi yang mandiri.

2) Hindari mengancam.

Membujuk dengan cara yang tepat, seperti diajak menyelesaikan permasalahan bersama.

3) Hindari sikap otoriter

Seorang anak akan dapat mandiri apabila dia punya ruang dan waktu baginya untuk berkreasi sesuai dengan kemampuan dan rasa percaya diri yang dimilikinya.

4) Memahami bahasa non verbal

Memarahi anak yang melakukan kesalahan merupakan tindakan yang tidak efektif. Bahasa nonverbal seperti sentuhan, pelukan, tatapan, senyuman, atau meletakkan tangan di bahu lebih menenangkan. Ini membuat anak merasa nyaman mengungkapkan pikiran dan perasaannya.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Membantu anak memecahkan persoalan secara bersama.

Dalam hal membantu anak memecahkan persoalan anak, orang tua harus melakukannya dengan tetap menjunjung tinggi kemandiriannya.<sup>19</sup>

## 2. Hasil Belajar

### a. Pengertian Hasil Belajar

Dalam dunia Pendidikan, peserta didik akan memperoleh kemampuan potensial atau akademik yang diukur dari hasil belajar.<sup>20</sup> Mengenai definisi hasil belajar tentunya secara umum merujuk kepada penilaian atas proses yang telah dilakukan oleh siswa. Karena hasil belajar merupakan suatu proses kegiatan untuk mendapatkan gambaran tentang besar kecilnya perubahan perilaku siswa dalam berbagai aspek pembelajaran.<sup>21</sup>

Hasil belajar merupakan salah satu acuan keberhasilan dari proses pembelajaran dan menyatakan hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah siswa menerima pengalaman belajar.<sup>22</sup> Secara tidak langsung hasil belajar adalah gambaran kemampuan yang dimiliki oleh siswa dalam pembelajaran. Senada dengan hal tersebut hasil belajar adalah gambaran dari proses belajar yang mengubah perilaku seseorang.

<sup>19</sup> Djohar Maknun dan Marlina Ummas Genisa, *Op.Cit.*, hlm. 35-36.

<sup>20</sup> Enny Nurcahyawati dkk., *Evaluasi Pembelajaran Di Era Digital 5.0* (Cirebon: Yayasan Wiyata Bestari Samasta, 2022), hlm. 149.

<sup>21</sup> Inanna Rahmatullah, dan Muhammad Hasan, *Evaluasi Pembelajaran: Teori Dan Praktek* (Makassar: Tahta Media Group, 2021), hlm. 8.

<sup>22</sup> Hendro Widodo, *Op.Cit.*, hlm. 100.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mewujudkan perubahan perilaku yang baik tentu merupakan esensi dari belajar itu sendiri. Dari tidak tahu menjadi tahu, tidak paham menjadi mengerti, tidak beradab menjadi beradab.<sup>23</sup> Hasil belajar dapat dilihat dari perubahan sikap, perilaku, pengetahuan dan hal tersebut menjadi gambaran atas kemampuan siswa.

Sedangkan menurut beberapa ahli mendefinisikan hasil belajar yang beragam. Pertama, menurut I Made Parsa mendefinisikan hasil belajar adalah sebagai bentuk pecapaian suatu kompetensi yang direfleksikan dalam kebiasaan berpikir dan bertindak.<sup>24</sup> Kedua, menurut Mudjiono hasil belajar adalah tingkat keberhasilan yang dicapai oleh siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, tingkat keberhasilan tersebut kemudian ditandai dengan skala nilai berupa huruf atau kata dan simbol.<sup>25</sup>

Ketiga, menurut Skinner mendefinisikan hasil belajar sebagai proses perubahan perilaku. Perubahan perilaku yang dicapai sebagai hasil belajar tersebut melalui proses penguatan perilaku yang muncul, yang biasanya disebut dengan pengondisian operan. Perilaku, seperti respons dan tindakan, adalah sebuah kata yang secara sederhana menunjukkan apa yang diperbuat seseorang untuk situasi tertentu.<sup>26</sup>

<sup>23</sup> Haryanto, *Op.Cit.*, hlm. 25.

<sup>24</sup> I Made Parsa, *Evaluasi Proses & Hasil Belajar* (Kupang: CV. Rasi Terbit, 2017), hlm.

31.

<sup>25</sup> Fajri Ismail, *Pengantar Evaluasi Pendidikan* (Palembang: Karya Sukses Mandiri, 2016), hlm. 34.

<sup>26</sup> Haryanto, *Op.Cit.*, hlm. 32.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keempat, menurut Gagne untuk terjadinya belajar pada siswa diperlukan kondisi belajar, seperti internal maupun kondisi eksternal. Kondisi internal yaitu peningkatan memori siswa sebagai hasil belajar. Kondisi eksternal meliputi aspek atau benda yang mendukung atau ditata dalam suatu pembelajaran. Gagne, lebih lanjut menekankan pentingnya kondisi internal dan kondisi eksternal dalam suatu pembelajaran, agar siswa memperoleh hasil belajar yang diharapkan.<sup>27</sup>

**b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar**

Faktor-faktor hasil belajar memberikan panduan umum tentang proses pembelajaran, namun tidak dapat dianggap sebagai aturan yang mutlak, yaitu sebagai berikut:

- 1) Faktor kegiatan, penggunaan dan ulangan; seperti melihat, mendengar, merasakan, berfikir, kegiatan motoris, dan sebagainya maupun kegiatan-kegiatan lainnya yang diperlukan untuk memperoleh pengetahuan, sikap, kebiasaan, dan minat.
- 2) Belajar memerlukan latihan, dengan jalan: *relearning*, *recalling*, dan reviewing agar pelajaran yang belum dikuasai akan dapat lebih mudah dipahami.
- 3) Siswa yang belajar perlu mengetahui apakah mereka berhasil atau gagal dalam belajarnya. Keberhasilan akan menimbulkan kepuasan dan mendorong lebih baik, sedangkan kegagalan akan menimbulkan frustrasi.

<sup>27</sup> Bunyamin, *Belajar Dan Pembelajaran* (Jakarta Selatan: Uhamka Press, 2021), hlm.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Faktor asosiasi besar manfaatnya dalam belajar, karena semua pengalaman belajar antara yang lama dengan yang baru, sehingga menjadi satu kesatuan pengalaman.
- 5) Pengalaman masa lalu, dan pemahaman yang dimiliki siswa sangat penting dalam proses belajar. Mereka menjadi dasar untuk menerima pengetahuan baru.<sup>28</sup>

Sedangkan menurut Munadi faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar meliputi faktor internal dan eksternal, yaitu:

1) Faktor Internal

a) Faktor Fisiologis

Secara umum, kondisi fisiologis, seperti kondisi kesehatan yang prima, tidak dalam keadaan lelah, tidak dalam keadaan cacat jasmani, dan sebagainya.

b) Faktor Psikologis

Setiap siswa memiliki kondisi psikologis yang berbeda, meliputi intelegensi, perhatian, minat, bakat, motivasi, kognitif, dan daya nalar siswa.

c) Faktor Kelelahan

Kelelahan pada seseorang dapat mempengaruhi hasil belajar, karena ketika siswa lelah jasmani dan rohani dipastikan akan mengganggu konsentrasi siswa dalam belajar.

---

<sup>28</sup> Fajri Ismail, *Op.Cit.*, hlm. 33.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2) Faktor Eksternal

### a) Faktor Lingkungan

Faktor lingkungan dapat memengaruhi hasil belajar. Belajar pada tengah hari di ruang dengan ventilasi buruk berbeda suasananya dengan belajar di pagi hari di ruang yang udaranya segar dan mendukung kenyamanan. Kondisi cahaya dan kebisingan juga memainkan peran penting dalam menciptakan lingkungan belajar yang kondusif dan mendukung fokus serta konsentrasi siswa.

### b) Faktor Instrumental

Faktor-faktor instrumental adalah faktor yang keberadaan dan penggunaannya dirancang sesuai dengan hasil belajar yang diharapkan, seperti kurikulum, sarana, dan guru.<sup>29</sup>

### c) Faktor Keluarga

Siswa yang belajar dipengaruhi oleh keluarga, termasuk cara mendidik, relasi antar anggota, suasana rumah, dan keadaan ekonomi, karena keluarga adalah lembaga pendidikan pertama bagi anak untuk belajar banyak hal dan memperoleh pengetahuan.<sup>30</sup>

<sup>29</sup> Bunyamin, *Op.Cit.*, hlm. 100-101.

<sup>30</sup> Daryanto, *Panduan Proses Pembelajaran Kreatif & Inovatif* (Jakarta : AV Publsiher, 2009), hlm. 57.

### c. Bentuk-bentuk Hasil Belajar

Merujuk pemikiran Gagne, bentuk hasil belajar yaitu sebagai berikut:

- 1) Informasi verbal: Kemampuan menyampaikan pengetahuan melalui bahasa, baik secara lisan maupun tertulis.
- 2) Keterampilan intelektual: Kemampuan mempresentasikan konsep baru secara efektif.
- 3) Strategi kognitif: Keterampilan dalam mengatur dan mengarahkan aktivitas kognitif sendiri, termasuk penggunaan konsep dan prinsip dalam memecahkan masalah.
- 4) Keterampilan motorik: Kemampuan untuk melakukan gerakan tubuh dengan koordinasi yang baik, mencapai otomatisasi gerakan.
- 5) Sikap: Kemampuan kita untuk menerima atau menolak sesuatu berdasarkan pada cara kita memandangnya, serta bagaimana kita mengekspresikan nilai-nilai kita.<sup>31</sup>
- 6) Kebiasaan: Peserta didik belajar bahasa baru secara berulang-ulang, menghindari kesalahan kata atau struktur, sehingga terbiasa menggunakan bahasa dengan baik.
- 7) Pengamatan: Proses menerima, menafsirkan, dan memberi makna pada informasi dari indera secara objektif, memungkinkan peserta didik memahami dengan benar.

<sup>31</sup> Fajri Ismail, *Op.Cit.*, hlm. 35.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



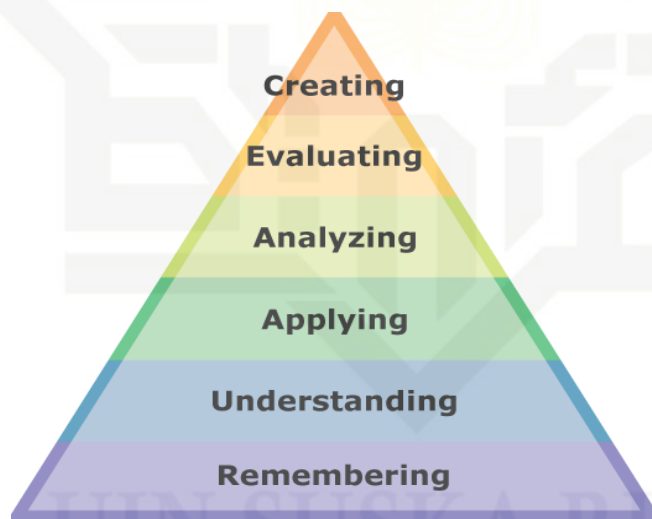
#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 8) Berpikir asosiatif: Menghubungkan informasi satu dengan yang lain menggunakan daya ingat.
- 9) Berpikir rasional dan kritis: Menggunakan prinsip-prinsip dan dasar pengertian untuk menjawab pertanyaan kritis seperti "bagaimana" dan "mengapa".
- 10) Perilaku afektif: Perilaku yang berhubungan dengan emosi seperti takut, marah, sedih, gembira, kecewa, senang, benci, atau cemas.<sup>32</sup>

Menurut pendapat Bloom hasil belajar dapat dikelompokkan ke dalam tiga domain, domain kognitif, afektif dan domain psikomotor.<sup>33</sup>

Dalam penelitian ini difokuskan pada ranah kognitif karena penelitian ini nantinya akan mengukur peningkatan hasil belajar siswa. Beberapa tingkatan dalam domain kognitif tersebut adalah sebagai berikut:



Gambar 2.1. Taxonomy Bloom Revisi

<sup>32</sup> Bunyamin, *Op.Cit.*, hlm 74.

<sup>33</sup> I Made Parsa, *Op.Cit.*, hlm. 69.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Pertama, tingkatan mengingat (*Remembering*), yaitu menentukan pengetahuan yang relevan dari ingatan/memori jangka panjang. Kategori ini merupakan kategori yang paling rendah tingkatnya karena tidak terlalu banyak meminta energi, namun walaupun demikian, tingkatan pertama ini juga merupakan dasar dari tingkat cara berpikir siswa.<sup>34</sup>
- 2) Kedua, tingkatan memahami (*Understand*) yaitu kemampuan menggunakan informasi dalam situasi yang tepat, mencakup kemampuan untuk membandingkan, menunjukkan persamaan dan perbedaan, mengidentifikasi karakteristik, menganalisis dan menyimpulkan.<sup>35</sup> Memahami secara keseluruhan materi yang telah disampaikan dengan tepat dan baik, dan bisa meningkatkan kemampuan cara berpikir siswa.
- 3) Ketiga, tingkatan menerapkan (*Applying*) mencakup kemampuan untuk menggunakan atau menerapkan informasi yang telah dipelajari, yaitu mampu mengaplikasikan atas pengetahuan dan pemahaman yang telah dimiliki sebagai hasil dari proses pembelajaran.<sup>36</sup>

<sup>34</sup> Andri Kurniawan dan Aurora Nandia febrianti, *Evaluasi Pembelajaran* (Padang: PT. Global Esekutif Teknologi, 2022), hlm. 31.

<sup>35</sup> Arief Aulia Rahman, dkk., *Evaluasi Pembelajaran* (Cet. 1. Jawa Timur: Uwais Inspirasi Indonesia, 2019), hlm. 93.

<sup>36</sup> Asrul, dkk., *Evaluasi Pembelajaran* (Cet. 1. Bandung : Citapustaka Media, 2014), hlm.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Keempat, tingkatan menganalisis (*Analyze*) merupakan memecahkan suatu permasalahan dengan memisahkan tiap-tiap bagian dari permasalahan dan mencari keterkaitan dari tiap-tiap bagian tersebut dan mencari tahu bagaimana keterkaitan tersebut dapat menimbulkan permasalahan.
- 5) Kelima yaitu, tingkatan evaluasi (*Evaluation*) berkaitan dengan proses kognitif. Proses ini melibatkan penilaian kritis untuk menentukan seberapa baik atau buruknya suatu informasi atau hasil.<sup>37</sup> Pada tingkatan evaluasi ini, merupakan tingkatan yang tinggi, sehingga siswa yang berada pada level berpikir tersebut diharapkan telah mampu menerapkan level-level tingkat cara berpikir sebelumnya.
- 6) Keenam, tingkatan mencipta (*Creating*), yaitu menciptakan mengarah pada proses kognitif untuk mengarahkan peserta didik untuk menghasilkan suatu produk baru yang berbeda dari sebelumnya.<sup>38</sup>

### 3. Hubungan Bimbingan Orang Tua dengan Hasil Belajar

Orang tua mempunyai peran penting dalam mendidik, karena orang tua mengetahui tentang kekuatan dan kelemahan anak-anaknya, keberhasilan dan kegagalan mereka dalam hal apapun termasuk dalam belajar.<sup>39</sup> Bimbingan orang tua dalam belajar merupakan tujuan dasar agar

<sup>37</sup> Enny Nurcahayawati, *Op.Cit.*, hlm. 154.

<sup>38</sup> *Ibid.*, hlm. 155.

<sup>39</sup> Seto Mulyadi, *Psikologi Pendidikan* (Depok : PT. Rajagrafindo Persada, 2019), hlm. 86.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

anak memiliki sikap tanggung jawab, dewasa dalam berpikir dan tumbuh berkembang dalam meningkatkan hasil belajarnya.<sup>40</sup>

Dengan dukungan dan arahan yang tepat, anak-anak dapat mengembangkan kebiasaan belajar yang baik dan rasa percaya diri. Menurut Basqin bimbingan orang tua sangat membantu individu dalam menjalani proses belajar dan menunjang bagaimana hasil belajar peserta didik. Karena hal tersebut secara tidak langsung berpengaruh terhadap cara pandang anak. Proses pikir tersebut merupakan hasil belajar dan meningkatkan cara berfikir mereka.<sup>41</sup>

Peran orang tua dalam mendidik anak tidak hanya terbatas pada pengawasan belajar di rumah, tetapi juga mencakup pembentukan lingkungan yang kondusif bagi tumbuh kembang anak secara menyeluruh. Orang tua yang aktif terlibat dalam kehidupan akademik anak, seperti berkomunikasi dengan guru, memahami kurikulum, serta memberikan dorongan emosional saat anak menghadapi kesulitan, mampu menciptakan iklim belajar yang positif.

**B. Penelitian Relevan**

1. Rasyid Shaleh Abdi (2017), melakukan penelitian dengan judul hubungan antara bimbingan orang tua dengan kedisiplinan melaksanakan shalat dzuhur berjama'ah pada siswa kelas VIII MTS Negeri Ngemplak.<sup>42</sup>

<sup>40</sup> Syarifan Nurjana, *Psikologi Belajar* (Ponorogo : CV. Wade Group, 2016), hlm. 167.

<sup>41</sup> Seto Mulyadi, *Op.Cit.*, hlm. 202

<sup>42</sup> Rasyid Shaleh Abdi, "*Hubungan antara bimbingan orang tua dengan kedisiplinan melaksanakan shalat dzuhur berjama'ah pada siswa kelas VIII MTS Negeri Ngemplak*" (Yogyakarta, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2017), hlm. 85.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sukarya Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Persamaan penelitiannya terletak pada variabel X, yaitu membahas mengenai bimbingan orang tua. Adapun perbedaannya terletak pada variabel Y, yaitu tentang kedisiplinan melaksanakan shalat dzuhur berjama'ah, sedangkan penelitian yang penulis lakukan menghubungkan dengan hasil belajar pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Pekanbaru.

2. Ach. Syarif Hidayatullah (2013), melakukan penelitian dengan judul hubungan antara bimbingan belajar orang tua dengan motivasi belajar siswa kelas XI MA Miftahul Ulum Lenteng tahun pelajaran 2013-2014.<sup>43</sup>

Persamaan penelitiannya terletak pada variabel X, yaitu membahas mengenai bimbingan orang tua. Adapun perbedaannya terletak pada variabel Y, yaitu terhadap motivasi belajar siswa MA Sedangkan penelitian yang peneliti lakukan menghubungkan dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Pekanbaru.

3. Damsi (2018), melakukan penelitian dengan pengaruh kebiasaan belajar terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam Kelas X Di SMAS Taman Siswa Teluk Betung.<sup>44</sup> Persamaan penelitian yang dilakukan Damsi terletak pada variabel Y, yaitu membahas mengenai hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Adapun perbedaannya

<sup>43</sup> Ach Syarif Hidayatullah, "Hubungan antara bimbingan belajar orang tua dengan motivasi belajar siswa kelas XI MA Miftahul Ulum Lenteng tahun pelajaran 2013-2014" (Sumenep, Sekolah Tinggi Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Persatuan Guru Republik Indonesia, 2013), hlm. 52.

<sup>44</sup> Damsi, "Pengaruh Kebiasaan Belajar Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Kelas X Di Smas Tamansiswa Teluk Betung" (Lampung, Universitas Islam Negeri (Uin) Raden Intan Lampung, 2018), hlm. 103.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terletak pada variabel X, yaitu penelitian yang dilakukan Damsi membahas mengenai kebiasaan belajar siswa. Sedangkan penelitian yang penulis lakukan variabel X nya yaitu mengenai bimbingan orangtua.

4. Kasmayani (2023), melakukan penelitian dengan judul Pengaruh Teknik Bimbingan Orang Tua Terhadap Motivasi Belajar Anak Di Desa Watang Suppa Kec.Suppa Kab.Pinrang.<sup>45</sup> Persamaan penelitiannya terletak pada variabel X, yaitu membahas mengenai bimbingan orang tua. Adapun perbedaannya terletak pada variabel Y, yaitu terhadap motivasi belajar anak. Sedangkan penelitian yang peneliti lakukan menghubungkan dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Pekanbaru.
5. Nesa Amalia (2020), melakukan penelitian Pengaruh Bimbingan Orangtua Terhadap Sikap Sopan Santun Remaja di RT 4 RW 4 Kelurahan Air Dingin Kecamatan Bukit Raya Kota Pekanbaru.<sup>46</sup> Persamaan penelitiannya terletak pada variabel X, yaitu membahas mengenai bimbingan orang tua. Adapun perbedaannya terletak pada variabel Y, yaitu tentang sikap santun remaja. Sedangkan penelitian yang peneliti lakukan menghubungkan dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Pekanbaru.

<sup>45</sup> Kasmayani, "Pengaruh Teknik Bimbingan Orang Tua Terhadap Motivasi Belajar Anak Di Desa Watang Suppa Kec.Suppa Kab.Pinrang"(Institut Agama Islam Negeri Parepare, 2023), hlm. 31

<sup>46</sup> Nesa Amalia "Pengaruh Bimbingan Orangtua Terhadap Sikap Sopan Santun Remaja di RT 4 RW 4 Kelurahan Air Dingin Kecamatan Bukit Raya Kota Pekanbaru" (Univeritas Islam Riau, 2020), hlm. 31

### C. Konsep Operasional

Konsep operasional adalah penjabaran konkret dari konsep teoritis agar lebih mudah dipahami dan diterapkan di lapangan sebagai panduan penelitian. Penelitian ini terdiri dari dua variabel, yaitu bimbingan orang tua (Variabel X) sebagai variabel terikat dan hasil belajar (Variabel Y) sebagai variabel bebas.

#### 1. Indikator Bimbingan Orang Tua

- a. Orang tua menyediakan lingkungan belajar yang nyaman.
- b. Orang tua melakukan sesi tanya jawab terkait pembelajaran.
- c. Orang tua mengajarkan strategi belajar yang sederhana.
- d. Orang tua mendorong anak untuk belajar mandiri.
- e. Orang tua memuji usaha anak dalam belajar.
- f. Orang tua membantu menetapkan tujuan belajar yang realistis.
- g. Orang tua memberikan motivasi agar anak semangat dalam belajar.
- h. Orang tua mengajarkan waktu yang tepat dalam belajar.
- i. Orang tua menyediakan perpustakaan pribadi.
- j. Orang tua menjadi tempat mencari solusi terkait masalah belajar.

#### 2. Indikator Hasil Belajar

Mengenai konsep operasional indikator hasil belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam memfokuskan pada aspek kognitif siswa dan hal tersebut berdasarkan nilai ulangan harian yang telah siswa lakukan selama proses pembelajaran.

## D. Asumsi dan Hipotesis Penelitian

### 1. Asumsi Penelitian

Asumsi dalam penelitian ini adalah bimbingan orang tua kepada anak-anak mereka memiliki ragam pendekatan yang berbeda-beda.

### 2. Hipotesis Penelitian

Hipotesis dalam penelitian ini dirumuskan menjadi hipotesis alternatif ( $H_a$ ) dan hipotesis nihil ( $H_0$ ), sebagai berikut:

$H_a$  : Terdapat hubungan yang positif antara bimbingan orang tua dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Pekanbaru.

$H_0$  : Terdapat hubungan yang negatif antara bimbingan orang tua dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Pekanbaru





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### BAB III

## METODE PENELITIAN

### A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif. Penelitian ini mencakup setiap jenis penelitian yang didasarkan atas perhitungan, atau penelitian yang melibatkan diri pada perhitungan, angka-angka, atau kuantitas.<sup>47</sup> Pada pendekatan penelitian ini, tujuannya adalah untuk menguji apakah dua variabel tersebut berkorelasi atau memiliki hubungan yang signifikan.

### B. Waktu dan Tempat Penelitian

Waktu penelitiannya, 9 Januari –13 Februari 2025 untuk pengumpulan data dan 13-28 Februari 2025 untuk melakukan pengolahan data. Sedangkan tempat penelitian ini dilaksanakan di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Pekanbaru yang beralamat di Jl. Abdul Muis No.14, Cinta Raja, Kec. Sail, Kota Pekanbaru, Riau 28127. Sedangkan.

### C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Pekanbaru. Sedangkan objek penelitiannya bimbingan orang tua dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Pekanbaru.

<sup>47</sup> Rifa'i Abubakar, *Pengantar Metodologi Penelitian*, (Cet. 1, Yogyakarta: Suka Press UIN Sunan Kalijaga, 2021), hlm. 128.

## D. Populasi dan Sampel Penelitian

### 1. Populasi Penelitian

Populasi diartikan sebagai keseluruhan data yang akan diteliti. Populasi merupakan semua anggota kelompok, kejadian, atau objek yang telah dirumuskan.<sup>48</sup> Dalam penelitian ini populasi yang diteliti adalah seluruh siswa kelas XI Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Pekanbaru pada tahun ajaran 2024/2025 dengan jumlah yaitu 556 orang.

**Tabel 3.1**  
**Populasi Penelitian**

No	Kelas	Siswa
1	XI-1	45
2	XI-2	46
3	XI-3	45
4	XI-4	47
5	XI-5	47
6	XI-6	47
7	XI-7	47
8	XI-8	47
9	XI-9	46
10	XI-10	48
11	XI-11	46
12	XI-12	45
<b>Jumlah</b>		<b>556</b>

### 2. Sampel Penelitian

Pengambilan sampel menggunakan teknik (*Propotional random sampling*), yaitu apabila populasi memiliki anggota yang berstrata secara proporsional. Sehingga setiap strata harus terwakili, untuk populasi kurang dari 100 diambil semua, jika lebih dari 100, maka pengambilan sampel 10-

<sup>48</sup> Muhammad Ilyas Ismail dan Nurfikriyah Irhasyih Ilyas, *Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kuantitatif*, (Makasar : Raja Grafindo Persada, 2023), hlm. 217.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

15% atau 20-25% dari seluruh jumlah siswa.<sup>49</sup> Peneliti mengambil sampel sebanyak 15%, sehingga dihasilkan sampel sebanyak 90 responden.

**Tabel 3.2**  
**Sampel Penelitian**

No	Kelas	Siswa	Persentase %	Sampel
1	XI-1	45	15	7
2	XI-2	46	15	7
3	XI-3	45	15	7
4	XI-4	47	15	8
5	XI-5	47	15	8
6	XI-6	47	15	8
7	XI-7	47	15	8
8	XI-8	47	15	8
9	XI-9	46	15	7
10	XI-10	48	15	8
11	XI-11	46	15	7
12	XI-12	45	15	7
<b>Jumlah</b>		<b>556</b>	<b>-</b>	<b>90</b>

## E. Teknik Pengumpulan Data

### 1. Angket

Angket merupakan sebuah formulir pertanyaan ataupun pertanyaan yang disusun oleh peneliti untuk diisi oleh responden.<sup>50</sup> Dalam penelitian ini digunakan untuk mengumpulkan data tentang bagaimana bentuk-bentuk bimbingan orang tua kepada anak-anaknya.

### 2. Dokumentasi

Dokumentasi adalah suatu metode pengumpulan data yang melibatkan pemanfaatan data yang sudah ada, Dalam teknik ini, peneliti

<sup>49</sup> Ma'ruf Abdullah, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Cet. 1, Yogyakarta: Institut Dian/Interfidei, 2015), hlm. 227.

<sup>50</sup> Rifa'i Abubakar, *Op.Cit.*, hlm. 98.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengambil data yang relevan dengan variabel penelitian.<sup>51</sup> Dalam penelitian ini digunakan untuk mengetahui data hasil belajar siswa, seperti daftar nilai ulangan harian siswa dan juga proses ketika melaksanakan penelitian.

## F. Uji Instrumen Penelitian

### 1. Uji Instrumen Variabel X

#### a. Uji Validitas

Uji validitas dilakukan ketika instrumen yang disebarkan kepada siswa sebelum melakukan penelitian sebenarnya dan dengan siswa yang berbeda. Menurut Sugiono, instrumen yang valid adalah alat ukur yang digunakan untuk mendapatkan data (mengukur) itu valid atau tidaknya dalam instrumen penelitian.

Valid berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur.<sup>52</sup> Setelah itu, untuk menentukan valid atau tidaknya suatu data dapat dibandingkan dengan menggunakan  $r_{hitung}$  dan  $r_{tabel}$  dan menggunakan bantuan aplikasi SPSS versi 20 dengan ketentuan sebagai berikut :

Kriteria:

- 1) Jika  $r_{hitung} > r_{tabel}$  , maka soal dinyatakan valid.
- 2) Jika  $r_{hitung} < r_{tabel}$  , maka soal dinyatakan tidak valid.

<sup>51</sup> Sitti Mania Sulaiman Saat, *Pengantar Metodologi Penelitian*, (Cet. 2, Sulawesi Selatan: Pusaka Almaila, 2020), hlm. 97.

<sup>52</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung, Alfabeta 2016), hlm. 173.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel 3.3.**  
**Hasil Uji Validitas Instrumen Bimbingan Orang Tua**

No Item	R Hitung	R Tabel	Keputusan	Keterangan
1.	0,602	0,304	Valid	Digunakan
2.	0,661	0,304	Valid	Digunakan
3.	0,792	0,304	Valid	Digunakan
4.	0,734	0,304	Valid	Digunakan
5.	0,618	0,304	Valid	Digunakan
6.	0,667	0,304	Valid	Digunakan
7.	0,740	0,304	Valid	Digunakan
8.	0,462	0,304	Valid	Digunakan
9.	0,467	0,304	Valid	Digunakan
10.	0,754	0,304	Valid	Digunakan
11.	0,598	0,304	Valid	Digunakan
12.	0,540	0,304	Valid	Digunakan
13.	0,627	0,304	Valid	Digunakan
14.	0,682	0,304	Valid	Digunakan
15.	0,708	0,304	Valid	Digunakan
16.	0,6228	0,304	Valid	Digunakan
17.	0,218	0,304	Tidak Valid	Tidak Digunakan
18.	0,496	0,304	Valid	Digunakan
19.	0,214	0,304	Tidak Valid	Tidak Digunakan
20.	0,463	0,304	Valid	Digunakan

Berdasarkan tabel tersebut, menunjukan bahwa  $r_{hitung} > r_{tabel}$  dengan jumlah responden 42 dengan taraf signifikan 5% dengan  $r_{tabel}$  0,304, dapat disimpulkan bahwa instrumen tersebut dinyatakan valid, dengan demikian ada 18 item yang bisa digunakan dan ada 2 item yang tidak bisa digunakan sebagai instrumen penelitian.

**b. Uji Reliabilitas**

Reliabilitas instrumen adalah instrumen yang digunakan untuk mengukur objek yang sama untuk menghasilkan data yang konsisten,<sup>53</sup> Untuk mengetahui reliabilitas instrumen tersebut, menggunakan bantuan SPSS 20 dan rumus dasar sebagai berikut.

<sup>53</sup> Ridwan, M.B.A, *Belajar mudah penelitian untuk guru-karyawan penelitian pemula*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm, 115

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$r_{11} = \frac{n}{n-1} \left( 1 - \frac{\sum s^2 - i}{s^2 t} \right)$$

Keterangan :

$r_{11}$  : reliabilitas instrumen

$k$  : banyaknya butir pertanyaan

$\sum S$  : jumlah varians item

$S^2$  : Varians total

**Tabel 3.4.**  
**Kriteria Reliabilitas**

INTERVAL	KRITERIA
0,800 – 1,00	Sangat Tinggi
0,600 – 0,799	Tinggi
0,400 – 0,599	Cukup
0,200 – 0,399	Rendah
0,00 – 0,199	Sangat Rendah

**Tabel 3.5.**  
**Hasil Uji Reliabilitas Bimbingan Orang Tua**  
**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
,921	18

Dari pengujian yang dilakukan, diperoleh hasil 0,921. Artinya bahwa data atau instrumen bimbingan orang tua tersebut dikatakan reliabelitas atau dapat dipercaya dan bisa digunakan untuk penelitian.

## G. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik korelasi *pearson product moment*, untuk mengetahui ada tidaknya hubungan yang signifikan antara dua variabel tersebut.<sup>54</sup> Rumusnya sebagai berikut dan juga menggunakan bantuan aplikasi SPSS versi 20. :

<sup>54</sup> Hartono, *Statistika untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2015), hlm. 84.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$r = \frac{n(\sum xy) - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[n\sum x^2 - (\sum x)^2][n\sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

Keterangan :

- $r_{xy}$  = Koefisien korelasi *pearson product moment*.  
 $N$  = Jumlah sampel.  
 $\sum XY$  = Jumlah Hasil perkalian X dan Y.  
 $\sum X$  = Jumlah seluruh skor X.  
 $\sum Y$  = Jumlah seluruh skor Y.  
 $\sum X^2$  = Jumlah skor X setelah masing-masing di kuadratkan.  
 $\sum Y^2$  = Jumlah skor Y setelah masing-masing di kuadratkan.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, terdapat hubungan yang positif antara bimbingan orang tua dengan hasil belajar siswa Pendidikan Agama Islam Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Pekanbaru, diperoleh pada taraf 5%,  $r_{hitung} (0,435 > r_{tabel} 0,207)$ , maupun pada taraf signifikansi 1% dengan nilai  $r_{hitung} (0,435 > r_{tabel} 0,174)$ , dengan demikian hubungan bimbingan orang tua dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Pekanbaru tergolong sedang.

#### B. Saran

Berdasarkan kesimpulan penelitian diatas, ada beberapa saran yang dapat disampaikan, yaitu:

1. Kepada orang tua siswa hendaknya dapat meningkatkan memberi bimbingan atau nasihat, dorongan ataupun motivasi dalam belajar, maupun perlengkapan fasilitas belajar yang mereka butuhkan.
2. Kepada siswa hendaknya dapat belajar dengan maksimal, agar mendapatkan hasil belajar yang memuaskan, selalu patuh kepada orang tua di rumah dan juga para guru di sekolah.
3. Kepada guru hendaknya lebih meningkatkan hubungan dengan orang tua agar dapat berbagi informasi tentang keadaan anak, cara belajarnya maupun hal lain yang dapat digunakan oleh guru dalam membimbing siswa di sekolah.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Bagi peneliti selanjutnya, berdasarkan keterbatasan penulis dalam penelitian ini, maka diharapkan untuk peneliti selanjutnya dapat menyempurnakan apa yang penulis paparkan ini. Semoga penelitian ini dapat bermanfaat dan dapat dijadikan sebagai bahan referensi untuk penelitian berikutnya.





## DAFTAR PUSTAKA

- Abdi, Rasyid Shaleh. (2017). *“Hubungan antara bimbingan orang tua dengan kedisiplinan melaksanakan shalat dzuhur berjama’ah pada siswa kelas VIII MTS Negeri Ngemplak”* (Yogyakarta, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga).
- Ahmadi, Abu. Widodo Supriyono. (2013). *Psikologi Belajar*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Agustia, dkk.. (2023). “Bimbingan Orang Tua Terhadap Anak Dalam Menanamkan Kesadaran Beribadah Sholat.” *Jurnal Pendidikan Dan Konseling* 5 (2).
- Amalia, Nesa. (2020). “Pengaruh Bimbingan Orangtua Terhadap Sikap Sopan Santun Remaja di RT 4 RW 4 Kelurahan Air Dingin Kecamatan Bukit Raya Kota Pekanbaru” (Univeritas Islam Riau).
- Aulia Rahman, Arief . dkk.. (2019). *Evaluasi Pembelajaran*. Jawa Timur: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Arikunto, Suharsimi. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. (Jakarta: PT. Rineka Cipta).
- Asrul, dkk..(2014). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung : Citapustaka Media.
- AsSulayman, Abdussalam. (2018). *Panduan Mendidik Anak Sesuai Sunnah Nabi*. Depok: Anak Teladan.
- Astuti, Mardiah. (2022). *Evaluasi Pendidikan*. Yogyakarta: Deepublish Publisher.
- Bagiyono. (2017). Analisis Tingkat Kesukaran dan Daya Pembeda Butir Soal Ujian Pelatihan Radiografi Tingkat 1, jurnal Batan, Vol.16,, No.1.
- Bunjamin. (2021). *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta Selatan : Uhamka Press.
- Damsi. (2018). “Pengaruh Kebiasaan Belajar Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam.” Lampung: Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Daryanto. (2009). *Panduan Proses Pembelajaran Kreatif & Inovatif*. Jakarta : AV Publsiher.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Fatimah, Laela umi dan Khairudidin Alfath. (2019). Analisis Kesukaran Soal, Daya Pembedaan dan Fungsi Distraktor. *Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam*.
- Fitriani. (2016). "Pengaruh Motivasi Belajar Dan Disiplin Terhadap Hasil Belajar." *Jurnal Peka* 4 (2).
- Haryanto. (2020). *Evaluasi Pembelajaran (Konsep dan Manajemen)*. Yogyakarta: Uny Press.
- Hartono. (2015). *Stastistika Untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Hidayatullah, Ach Syarif (2013). "Hubungan antara bimbingan belajar orang tua dengan motivasi belajar siswa kelas XI MA Miftahul Ulum Lenteng tahun pelajaran 2013-2014" (Sumenep, Sekolah Tinggi Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Persatuan Guru Republik Indonesia).
- Ilyas Ismail, Muhammad. dan Nurfikriyah Irhasyih Ilyas. (2023). *Metodologi Penelitian Kulitatif dan Kuantitatif*. Makasar : Raja Grafindo Persada.
- Ismail, Fajri. (2016). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Palembang: Karya Sukses Mandiri.
- Kasmayani. (2023). "Pengaruh Teknik Bimbingan Orang Tua Terhadap Motivasi Belajar Anak Di Desa Watang Suppa Kec.Suppa Kab.Pinrang"(Institut Agama Islam Negeri Parepare).
- Kurniawan, Andri. dan Aurora Nandia febrianti. (2022). *Evaluasi Pembelajaran*. Padang: PT. Global Esekutif Teknologi.
- Latuapo, Abdullah. (2021). *Bimbingan Konseling*. Ambon: Sintesa Book.
- Ma'ruf Abdullah. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Institut Dian/Interfidei.
- Maknun, Djohar. dan Marlina Ummas Genisa. (2018). *Sukses Mendidik Anak Di Abad 21*. Yogyakarta: Samudra Biru.
- Mulasi, Syibral. (2022). "Peran Madrasatul Ula Dalam Pembentukan Kecerdasan Spiritual Anak." *Genderang Asa: Journal of Primary Education* volume 2, nomor 1 (6 Juli): 25–40.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Mulyadi, Seto. (2019). *Psikologi Pendidikan*. Depok : PT Rajagrafindo Persada.
- Nurjana, Syarifan. (2016). *Psikologi Belajar*. Ponorogo : CV. Wade Group.
- Nurchayawati, Enny. dkk.. (2022). *Evaluasi Pembelajaran Di Era Digital 5.0*. Cirebon: Yayasan Wiyata Bestari Samasta.
- Nasution, Henny Syafriana. dan Abdillah. (2019). *Bimbingan Konseling*. Medan: LPPPI.
- Parsa, I Made. (2017). *Evaluasi proses Dan Hasil Belajar*. Kupang: CV. Rasi Terbit.
- Purnomo, Eko Hari. (2020). Peran Orang Tua dalam Mendampingi Anak Belajar, dalam *Jurnal Kependidikan*, volume 8, nomor 2, November.
- Ramatullah, Inanna. (2021). *Evaluasi Pembelajaran: Teori Dan Praktek*. Makassar: Tahta Media Group.
- Ridwan. (2015). *Belajar mudah penelitian untuk guru-karyawan penelitian pemula*, (Bandung:Alfabeta).
- Rifa'i, Abubakar. (2021). *Pengantar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: suka Press UIN Sunan Kalijaga.
- Saat, Sulaiman. (2020). *Pengantar Metodologi Penelitian*. Sulawesi Selatan: Pusaka Almailda.
- Sugiono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan*. (Bandung: Alfabeta).
- Wahab, Al Zaulhaq. dkk.. (2022). "Pengaruh Bimbingan Orangtua Terhadap Hasil Belajar." ; *Jurnal Keguruan Dan Ilmu Pendidikan*.
- Widodo. (2020). *Penyelenggaraan Pendidikan Orang Tua Pasca pemberlakuan pemberlakuan Permendikbud Nomor 9 Tahun 2020*. Jakarta: Kementrian Pendidikan Dan Kebudayaan.
- Widodo, Hendro. (2021). *Evaluasi Pendidikan*. Yogyakarta: Uad Press.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# LAMPIRAN

UIN SUSKA RIAU



## LAMPIRAN 1

### INSTRUMEN VARIABEL X ANGKET BIMBINGAN ORANG TUA SISWA

Nama :

Kelas :

Sekolah :

Hari/Tanggal :

*Petunjuk : Berikan tanda ceklist (√) pada kolom yang paling sesuai, jawablah dengan jujur! Serta bacalah keterangan dari opsi pilihan berikut ini!*

1. *SL : Selalu, apabila selalu melakukan pernyataan.*
2. *S : Sering, apabila sering melakukan dan terkadang tidak melakukan.*
3. *KD : Kadang-kadang, apabila terkadang melakukan dan sering tidak melakukan.*
4. *TP : Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan.*

NO	PERNYATAAN	OPSI PILIHAN			
		SL	S	KD	TP
1	Orang tua saya, memberikan kenyamanan saat belajar di rumah.				
2	Orang tua saya, membuatkan ruangan khusus untuk belajar di rumah.				
3	Orang tua saya, menanyakan tentang pelajaran besok di sekolah.				
4	Orang tua saya, menanyakan tugas yang diberikan guru di sekolah.				
5	Orang tua saya, mengajarkan untuk membaca buku-buku pelajaran.				
6	Orang tua saya, mengajarkan untuk mencoba latihan-latihan soal.				

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



©

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

Orang tua saya, mengajarkan untuk menyelesaikan tugas tepat waktu.

Orang tua saya, percaya bahwa saya anak yang mandiri.

Orang tua saya, memberikan waktu bermain bersama teman setelah belajar.

Orang tua saya, memberikan pujian setelah saya menyelesaikan belajar.

Orang tua saya, memberikan target pencapaian dalam belajar.

Orang tua saya, menetapkan target nilai ulangan harian diatas KKM.

Orang tua saya, memberikan ucapan penyemangat untuk rajin belajar.

Orang tua saya, mengingatkan atas target yang dicapai selama belajar.

Orang tua saya, mengajarkan untuk langsung mengerjakan tugas sekolah.

Orang tua saya, mengingatkan untuk belajar pada malam harinya.

Orang tua saya, menyediakan media yang memudahkan saya dalam belajar.

Orang tua saya, bersedia berkerja sama dalam menyelesaikan tugas sekolah.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Stat Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

## RUBRIK PENILAIAN ANGKET BIMBINGAN ORANG TUA SISWA

NO	NILAI	KRITERIA PENILAIAN	SKOR
1	SL	Selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan.	4
2	S	Sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan terkadang tidak melakukan.	3
3	KD	Kadang-kadang, apabila terkadang tidak melakukan dan sering tidak melakukan.	2
4	TP	Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan.	1

### Penskoran :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

### Peserta didik memperoleh nilai :

1. Sangat Baik : Apabila memperoleh skor 85-100.
2. Baik : Apabila memperoleh skor 70-84.
3. Cukup : Apabila memperoleh skor 60-69.
4. Kurang : Apabila memperoleh skor 50-59.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## LAMPIRAN 2

### HASIL Uji VALIDITAS VARIABEL X

		Correlations																					
		X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X	
X1	Pearson Correlation	1	,602**	,396*	,416*	,328	,441**	,569**	,422**	,675**	,581**	,183	,179	,445**	,483*	,342	,407**	,048	,257	,027	,378	,663**	
	Sig. (2-tailed)		,000	,009	,006	,034	,003	,000	,005	,000	,000	,246	,257	,003	,001	,027	,007	,763	,101	,864	,014	,000	
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	
X2	Pearson Correlation	,602**	1	,405**	,384*	,302	,489**	,593**	,369*	,424**	,460**	,280	,206	,393*	,454**	,453**	,442**	,139	,205	,073	,231	,661**	
	Sig. (2-tailed)		,000	,008	,012	,052	,001	,000	,016	,005	,002	,072	,190	,010	,003	,003	,003	,380	,192	,045	,141	,000	
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	
X3	Pearson Correlation	,396*	,405**	1	,840**	,528*	,604*	,541**	,391*	,338*	,643**	,503*	,466*	,437**	,437**	,579*	,528*	,106	,435*	,046	,446*	,792**	
	Sig. (2-tailed)		,009	,008	,000	,000	,000	,000	,010	,030	,000	,001	,002	,004	,004	,000	,000	,505	,004	,773	,003	,000	
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	
X4	Pearson Correlation	,416*	,384*	,840**	1	,510*	,599**	,459**	,247	,357*	,654**	,378*	,453**	,373*	,399**	,414*	,476**	,141	,367*	,164	,420*	,734**	
	Sig. (2-tailed)		,006	,010	,003	,000	,000	,003	,115	,020	,000	,013	,005	,015	,000	,000	,001	,375	,017	,300	,006	,000	
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	
X5	Pearson Correlation	,328	,302	,528*	,510*	1	,550**	,603**	,410*	,180	,371*	,369*	,388*	,218	,246	,426*	,368*	,088	,363*	,033	,351*	,618**	
	Sig. (2-tailed)		,034	,052	,000	,001	,000	,000	,007	,254	,016	,016	,011	,165	,116	,005	,017	,580	,018	,838	,023	,000	
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	
X6	Pearson Correlation	,441**	,489**	,604**	,599**	,550**	1	,552**	,260	,423**	,535*	,393**	,428*	,316*	,234	,459**	,510**	,031	,426*	,102	,571**	,667**	
	Sig. (2-tailed)		,003	,001	,000	,000	,000	,000	,007	,007	,005	,000	,007	,041	,002	,002	,005	,005	,520	,001	,000	,000	
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	
X7	Pearson Correlation	,569**	,593**	,541**	,459**	,603**	,552**	1	,499**	,297	,565**	,515*	,525**	,461**	,393*	,653**	,424**	,075	,408*	,062	,469**	,740**	
	Sig. (2-tailed)		,000	,000	,002	,000	,000	,000	,001	,056	,000	,000	,000	,002	,010	,000	,005	,636	,007	,698	,002	,000	
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	
X8	Pearson Correlation	,422**	,369*	,391*	,247	,410*	,260	,499**	1	,225	,321*	,082	,058	,429**	,281	,391*	,247	,172	,189	,036	,202	,462**	
	Sig. (2-tailed)		,005	,010	,010	,007	,007	,001	,115	,007	,001	,714	,038	,006	,714	,005	,071	,010	,116	,277	,230	,010	
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	
X9	Pearson Correlation	,675**	,424*	,336*	,357*	,180	,423**	,297	,225	1	,360*	,110	,194	,311*	,371*	,291	,324	,027	,388	,084	,154	,467**	
	Sig. (2-tailed)		,000	,005	,030	,020	,254	,005	,056	,151	,048	,219	,045	,015	,061	,036	,865	,011	,599	,330	,002	,000	
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	
X10	Pearson Correlation	,581**	,460**	,643**	,654**	,371*	,535*	,565**	,321*	,360*	1	,488**	,437**	,538*	,522**	,488**	,353*	,225	,331*	,198	,424**	,754**	
	Sig. (2-tailed)		,000	,002	,000	,000	,016	,000	,038	,019	,000	,004	,000	,000	,001	,022	,152	,032	,208	,005	,000	,000	
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	
X11	Pearson Correlation	,183	,179	,445**	,483*	,342	,407**	,048	,257	,027	,378	,663**	1	,578**	,310*	,437**	,431**	,328	,005	,352	,011	,160	,598**
	Sig. (2-tailed)		,246	,072	,001	,013	,016	,010	,000	,606	,487	,001	,000	,046	,004	,004	,034	,977	,022	,947	,312	,000	
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	
X12	Pearson Correlation	,179	,206	,466**	,453**	,388*	,428*	,525**	,058	,194	,437**	,578**	1	,217	,324*	,592**	,438**	,042	,270	,022	,142	,540**	
	Sig. (2-tailed)		,257	,190	,002	,003	,011	,005	,000	,714	,219	,004	,000	,168	,037	,000	,004	,792	,083	,892	,369	,000	
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	
X13	Pearson Correlation	,445**	,393*	,437**	,373*	,218	,316*	,461**	,429**	,311*	,538*	,310*	,217	1	,653**	,517**	,300	,076	,336*	,068	,244	,627**	
	Sig. (2-tailed)		,003	,010	,004	,015	,165	,041	,002	,005	,045	,000	,046	,168	,000	,000	,054	,630	,030	,671	,120	,000	
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	
X14	Pearson Correlation	,483*	,454**	,437**	,399**	,246*	,234	,393**	,281*	,371*	,522**	,437**	,324*	,653**	1	,510**	,417**	,291	,178	,413**	,117	,682**	
	Sig. (2-tailed)		,001	,003	,004	,009	,116	,135	,010	,071	,015	,000	,004	,037	,000	,001	,006	,062	,260	,007	,460	,000	
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	
X15	Pearson Correlation	,342	,453**	,579**	,414**	,426*	,459**	,653**	,391*	,291	,488**	,431*	,592**	,517**	,510**	1	,441**	,141	,593**	,044	,364	,708**	
	Sig. (2-tailed)		,027	,003	,000	,006	,005	,002	,000	,010	,061	,001	,004	,000	,001	,001	,004	,374	,000	,782	,018	,000	
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	
X16	Pearson Correlation	,407**	,442**	,520**	,476**	,368*	,510**	,424**	,247	,324*	,353*	,328*	,438**	,300	,417**	,441**	1	,147	,184	,058	,354*	,828**	
	Sig. (2-tailed)		,007	,003	,000	,001	,017	,001	,005	,115	,036	,022	,034	,004	,054	,006	,004	,004	,353	,243	,714	,021	,000
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	
X17	Pearson Correlation	,048	,139	,106	,141	,088	,031	,075	,172	,027	,225	,005	,042	,076	,291	,141	,147	1	,095	,806*	,010	,218	
	Sig. (2-tailed)		,763	,380	,505	,374	,580	,845	,636	,277	,865	,152	,977	,792	,630	,062	,374	,353	,548	,000	,948	,166	
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	
X18	Pearson Correlation	,257	,205	,435**	,367*	,363*	,426**	,408**	,189	,398*	,331*	,352*	,270	,338*	,178	,593**	,184	,095*	1	,037	,368*	,456**	
	Sig. (2-tailed)		,101	,192	,004	,017	,018	,005	,007	,230	,011	,032	,022	,083	,030	,260	,000	,243	,548	,001	,814	,011	
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	
X19	Pearson Correlation	,027	,073	,046	,164	,033	,102	,062	,036	,084	,198	,011	,022	,068	,413*	,044	,058	,806**	,037	1	,117	,214	
	Sig. (2-tailed)		,664	,645	,773	,300	,838	,520	,698	,600	,598	,208	,913	,893	,069	,782	,714	,001	,814	,001	,174	,460	
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	
X20	Pearson Correlation	,378	,231	,440**	,420**	,351*	,571**	,469**	,202	,154	,424**	,160	,142	,244	,117	,364*	,354*	,010	,388*	,117	1	,463**	
	Sig. (2-tailed)		,014	,141	,003	,006	,023	,000	,002	,199	,330	,005	,312	,369	,120	,460	,018	,021	,948	,011	,460	,002	
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	
X	Pearson Correlation	,602**	,661**	,792**	,734**	,618*	,667**	,740**	,462**	,467**	,754**	,598**	,540**	,627**	,682**	,708**	,628**	,218	,496*	,314	,463**	1	
	Sig. (2-tailed)		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,002	,002	,000	,000	,002	,000	,000	,000	,000	,001	,174	,002	,000	
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	

\*\* Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tuis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tuis ini dalam bentuk apapun t
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



### LAMPIRAN 3

### LEMBAR DISPOSISI

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR DISPOSISI	
INDEKS BERKAS KODE :	
HAL : Pengajuan Sinopsis	
TANGGAL : 26 Maret 2024	
ASAL : Sukerno	
TANGGAL PENYELESAIAN : SIFAT :	
<b>INFORMASI</b>  Kepada Yth. Bapak Wakil Dekan I,  Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat dilanjutkan, mohon agar ditunjuk sebagai pembimbing: <b>DRA AFRIDA, M.Ag</b>	<b>DITERUSKAN KEPADA:</b> 2. Kajur PAI Catatan Kajur PAI  a. b. c. d.
Pekanbaru, 25-4-2024  <b>Dr. Idris, M. Ed</b> <b>NIP. 197605042005011005</b>	<b>DITERUSKAN KEPADA:</b> 2. Wakil Dekan I
*) 1. Kepada bawahan "instruksi" atau "informasi" 2. Kepada atasan "informasi" coret "instruksi"	





## LAMPIRAN 4

### SK PEMBIMBING

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soedaranta No.155 Km.18 Tampian Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 561947  
Fax. (0781) 561947 Web: www.uinsuska.ac.id E-mail: effect\_uinsuska@yahoo.co.id

Un 04/F.II.4/PP.00.9/25325/2024  
Biasa  
Pekanbaru, 31 Desember 2024

Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)

Kepada  
Yth.  
1. Dra. Afrida, M.Ag.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : Sukarno  
Nim : 12110111787  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Judul : Hubungan Bimbingan Orang Tua Dengan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Pekanbaru  
Waktu : 3 Bulan Terhitung Dari Tanggal Keluarnya Surat Bimbingan Ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan ilmu Pendidikan Agama Islam dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam  
an, Dekan  
Wakil Dekan I  
Zarkasik, M.Ag  
19721017 199703 1 004



## LAMPIRAN 5

### LEMBAR ACC UJIAN PROPOSAL

**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**كلية التربية والتعليم**  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tandan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 211281

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA**  
**SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :  
a. Seminar usul Penelitian :  
b. Penulisan Laporan Penelitian :  
2. Nama Pembimbing : Dra. Afrida, M. Ag.  
a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 196601131995032001  
3. Nama Mahasiswa : Sukarno  
4. Nomor Induk Mahasiswa : 12110111787  
5. Kegiatan : Bimbingan Proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	29 APRIL 2024	• REVISI judul penelitian • REVISI penempatan proposal • REVISI penulisan proposal		-
2	4 MEI 2024	• REVISI studi pendahuluan • REVISI gejala permasalahan • REVISI latar belakang masalah		-
3	6 MEI 2024	• REVISI batasan masalah • REVISI asumsi penelitian		-
4	13 MEI 2024	• REVISI cara pengambilan sampel • REVISI cara pengumpulan data		-
5	18 MEI 2024	• REVISI konsep operasional variabel x • REVISI konsep operasional variabel y		-
6	22 MEI 2024	Ace seminar		-

Pekanbaru 22 Mei 2024  
Pembimbing,  
  
Dra. Afrida, M. Ag.  
NIP. 196601131995032001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## LAMPIRAN 6

### LEMBAR PENGESAHAN PROPOSAL

**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**كلية التربية والتعليم**  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Nama: Jl. H. H. Sastroranda No. 10 Tanjung Pinang, Pekanbaru Riau 20200 P.O. BOX 4004 Telp. (0761) 3577307 Fax. (0761) 211500

**PENGESAHAN PERBAIKAN**  
**UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa: Sukerno  
 Nomor Induk Mahasiswa: 12110111787  
 Hari/Tanggal Ujian: Rabu, 5 Juni 2024  
 Judul Proposal Ujian: Hubungan Bimbingan Orang Tua Dengan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Luhak Nan Duo Kabupaten Pasaman Barat  
 Isi Proposal: Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam ujian proposal

NO	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Yanti, M.Ag	PENGUJI I		
2.	Mohd. Fauzan, M.Ag	PENGUJI II		

Mengetahui  
 a.n. Dekan  
 Wakil Dekan I  
  
 Dr. Zarkasih, M.Ag  
 NIP. 197210171997031004

Pekanbaru, 5 Juni 2024  
 Peserta Ujian Proposal  
  
 Sukerno  
 NIM. 12110111787

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## LAMPIRAN 7

### SURAT IZIN PRA RISET

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. H. Djalil No. 100, Km. 10, Tanjung Pinang, Kepulauan Riau 29133, Indonesia  
Telp. (0781) 861041  
Fax. (0781) 861047  
Email: info@uin-suska-riau.ac.id

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/25139/2024  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : Mohon Izin Melakukan PraRiset

Pekanbaru, 23 Desember 2024

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah  
SMA Negeri 8 Pekanbaru  
di  
Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suftan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Sukerno  
NIM : 12110111787  
Semester/Tahun : VII (Tujuh) / 2024  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam  
a.n. Dekan  
Wakil Dekan III

Prof. Dr. Agurah Diniaty, M.Pd. Kons.  
NIP. 19751115 200312 2 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## LAMPIRAN 8

### SURAT IZIN BALASAN PRA RISET

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 8 PEKANBARU**  
**AKREDITASI - A**

NPSN : 10404019      Jl. Abdul Muis No. 14 Pekanbaru      Email: sman8\_pekanbaru@yahoo.co.id      NSS : 301096005004  
 Web: smanegeri8pekanbaru.sch.id

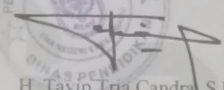
**SURAT KETERANGAN PENELITIAN/PRARISSET**  
 Nomor : 422/SMAN 8/2024/012

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 8 Pekanbaru,  
 dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: Sukerno
NIM/KTP	: 12110111787
Program Study	: Pendidikan Agama Islam
Jenjang	: S-1

Nama tersebut diatas telah melaksanakan PraRiset / Penelitian di SMA Negeri 8 Pekanbaru.

Demikian Surat Keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan  
 seperlunya.

Pekanbaru, 09 Januari 2025  
 Kepala Sekolah,  
  
 H. Tavip Tria Candra, S.Pd, MM  
 NIP. 19650308 199002 1 002

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## LAMPIRAN 9




## SURAT IZIN RISET

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

 <p>UIN SUSKA RIAU</p>		<p>KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN كلية التربية والتعليم FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING</p> <p><small>Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km 18 Tampuan Pekanbaru Riau 28293 PD. BOX 1004 Telp. (0781) 561647 Fax. (0781) 561647 Web www.ftk.unsuka.ac.id E-mail: ftak_unsuka@yahoo.co.id</small></p>
<p>Nomor : B-408/Un.04/F.II.PP.00 9/01/2025</p>		<p>Pekanbaru, 10 Januari 2025 M</p>
Sifat :	Biasa	
Lamp :	1 (Satu) Proposal	
Hal :	<b>Mohon Izin Melakukan Riset</b>	
<p>Kepada Yth. Gubernur Riau Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Di Pekanbaru</p>		
<p><i>Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh</i> Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :</p>		
<p>Nama : Sukarno NIM : 12110111787 Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2025 Program Studi : Pendidikan Agama Islam Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau</p>		
<p>ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Hubungan Bimbingan Orang Tua Dengan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Pekanbaru Lokasi Penelitian : SMA Negeri 8 Pekanbaru Waktu Penelitian : 3 Bulan ( 10 Januari 2025 s.d 10 April 2025)</p>		
<p>Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.</p>		
<p>Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.</p>		
<p style="text-align: center;">Wassalam a.n. Rektor Dekan</p> <p style="text-align: center;">           Dr. H. Kadar, M.Ag. NIP.19650521 199402 1 001     </p>		
<p>Tembusan : Rektor UIN Suska Riau</p>		





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## LAMPIRAN 10

### SURAT REKOMENDASI

**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**  
 Email : [dpmtsp@riau.go.id](mailto:dpmtsp@riau.go.id)

---

**REKOMENDASI**  
 Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/71438  
 TENTANG  
 PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : B-408/Un.04/F.II/PP.00.9/01/2025** Tanggal 10 Januari 2025, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama	: SUKERNO
2. NIM / KTP	: 12110111787
3. Program Studi	: PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
4. Jenjang	: S1
5. Alamat	: PEKANBARU
6. Judul Penelitian	: HUBUNGAN BIMBINGAN ORANG TUA DENGAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 8 PEKANBARU
7. Lokasi Penelitian	: SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 8 PEKANBARU

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 13 Januari 2025

 Ditandatangani Secara Elektronik Melalui Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
 PROVINSI RIAU

**UIN SUSKA RIAU**

Tembusan :  
 Disampaikan Kepada Yth :  
 1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru  
 2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru  
 3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru  
 4. Yang Bersangkutan

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## LAMPIRAN 11

### SURAT IZIN RISET DINAS PENDIDIKAN

**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553  
PEKANBARU

Pekanbaru, 17 JAN 2025

Nomor : 400.3.11.2/Disdik/1.3/2025/ 675  
Sifat : Biasa  
Lampiran :  
Hal : Izin Riset / Penelitian

Yth. Kepala SMAN 8 Pekanbaru

di-  
Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/71438 Tanggal 13 Januari 2025 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : SUKERNO  
NIM/KTP : 12110111787  
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
Jenjang : S1  
Alamat : PEKANBARU  
Judul Penelitian : HUBUNGAN BIMBINGAN ORANG TUA DENGAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 8 PEKANBARU  
Lokasi Penelitian : SMAN 8 PEKANBARU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian dsiucapkan terima kasih.

PILKEPALA DINAS PENDIDIKAN  
PROVINSI RIAU  
EDIRUSMA DINATA, S.Pd,M.Pd  
Pembina Tingkat I (IV/b)  
NIP. 19720822 199702 1 001

Tembusan:  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## LAMPIRAN 12

### SURAT BALASAN IZIN RISET

**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 8 PEKANBARU**  
**AKREDITASI - A**

Jl. Abdul Muis No. 14 Pekanbaru Email: sman8\_pekanbaru@yahoo.co.id  
 Web: smanegeri8pekanbaru.sch.id

NPSN : 10408019 NSS : 301096005004

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN/RISET**  
 Nomor : 422/SMAN 8/2025/087.a

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 8 Pekanbaru,  
 dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	SUKERNO
NIM/KTP	12110111787
Program Study	Pendidikan Agama Islam
Jenjang	S1

Nama tersebut diatas telah melaksanakan Riset / Penelitian pada Tanggal 31 Januari s.d 13  
 Februari 2025, dengan judul penelitian :

**" Hubungan Bimbingan Orang Tua Dengan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran  
 Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas SMA Negeri 8 Pekanbaru"**

Demikian Surat Keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan  
 seperlunya

Pekanbaru, 13 Februari 2025  
 Kepala Sekolah,

  
 H. Tawip Tria Candra, S.Pd, MM  
 NIP. 19650308 199002 1 002

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DOKUMENTASI PENELITIAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## RIWAYAT HIDUP PENULIS



Nama Lengkap	: Sukerno
Tempat / Tanggal Lahir	: Pujurahayu, 31 Agustus 2002
Asal	: Dusun 4, Jorong Sumber Sari, Nagari Pujurahayu, Kecamatan Luhak Nan Duo, Kabupaten Pasaman Barat, Provinsi Sumatera Barat.
Nomor Handphone	: 0822 8851 3801
Media Sosial	: - <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Email ( <a href="mailto:sukerno822@gmail.com">sukerno822@gmail.com</a> )</li> <li>2. Instagram (@ _skerno )</li> </ol>
Riwayat Pendidikan	: - <ol style="list-style-type: none"> <li>1. SD Negeri 03 Luhak Nan Duo ( 2008-2014)</li> <li>2. MTS Al-Hidayah Makarya (2014-2017)</li> <li>3. SMA Negeri 1 Luhak Nan Duo (2017-2020)</li> <li>4. Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru, Fakultas Tarbiyah Keguruan, Jurusan Pendidikan Agama Islam (2021-2025)</li> </ol>