



UIN SUSKA RIAU

©

HUBUNGAN ANTARA LINGKUNGAN KERJA (FISIK) DENGAN BURNOUT PADA GURU DI SMK TARUNA PEKANBARU

SKRIPSI

Disusun Guna Memenuhi Persyaratan untuk Mendapat
Gelar Sarjana Psikologi (S.Psi)



Disusun oleh :

**A. FAKHRUL RAHMAN ATHARI
(12060117593)**

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1446 H/2025 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR PENGESAHAN

HUBUNGAN ANTARA LINGKUNGAN KERJA (FISIK) DENGAN BURNOUT PADA GURU DI SMK TARUNA PEKANBARU

SKRIPSI

Disusun oleh :

A. Fakhrul Rahman Athari

12060117593

Telah diterima dan disetujui untuk sidang ujian Munaqasah pada Fakultas
Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Pekanbaru, **25 - 03 - 2025**

Pembimbing

Jhon Herwanto, H.S.Psi., M.Si

NIP. 197010301999031004

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS PSIKOLOGI
كلية علم النفس
FACULTY OF PSYCHOLOGY
Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004
Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: fpsi@uin-suska.ac.id

PENGESAHAN PENGUJI

Nama Mahasiswa : A. Fakhrul Rahman Athari
NIM : 12060117593
Judul Skripsi : Hubungan antara lingkungan kerja (fisik) dengan burnout pada guru di SMK taruna Pekanbaru

Diterima dan disetujui oleh Dewan Penguji Skripsi Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada:

Hari / Tanggal : Rabu/ 7 Mei 2025

Bertepatan dengan : Rabu/ 9 Dzulqa'dah 1446 H

TIM PENGUJI

Ketua

Dr. Sri Wahyuni, M.A

NIDN 2016068001

Sekretaris

H. Jhon Herwanto, M. Si

NIDN 2030107001

Penguji I

Dina Haya Sufya, M.Si

NIDN 2019099005

Penguji II

Rita Susanti, S. Psi. M.A

NIDN 2011108401

Mengetahui

Dekan Fakultas Psikologi

Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau



2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



SURAT PERNYATAAN

©

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

: A. Fakhrul Rahman Athari

: 12060117593

Halaman Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang menyebarkan
a. Pengumpulan
b. Pengutipan

Nama : Naima
NIM : 12060117593
Tempat/Tgl. Lahir : Pekanbaru/11 Mei 2000
Fakultas/Pascasarjana : Psikologi
Prodi : Psikologi

Judul Disertasi/ Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya:

Hubungan antara lingkungan kerja (fisik) dengan burnout pada guru di SMK

Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

Penulisan Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.

Scmuu kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.

Oleh karena itu Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.

Apa bila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya saya tersebut, maka saya besedia menerima sanksi sesua pemturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

pihak manapun juga.

dan menyebutkan sumber.

1. Dilarang menyebarkan
a. Pengumpulan
b. Pengutipan tidak merugikan
sebagian atau seluruh karya tulis yang wajar UIN Suska Riau.

Pekanbaru, 13 Jun 2015

Yang membuat pernyataan

(A. FAKHRUL RAHMAN ATHARI)



F
F



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MOTTO

“Allah tidak akan membebani seseorang melainkan sesuai dengan
kesanggupannya”

(Q.S Al Baqarah 286)

“Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah nasib suatu kaum sehingga mereka
mengubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri”

(Q.S Ar-Ra'd 11)

Man Jadda Wajadda “Siapa yang bersungguh-sungguh maka akan berhasil”

“One Day, in introspect, the years of struggle will strike you as the most beautiful”

“Suatu hari nanti, saat mengingat kembali, tahun-tahun perjuangan akan terasa
begitu indah bagimu”

(Sigmud Freud)

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Diundang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR PERSEMBAHAN

Assalamu'alaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh

Alhamdulillahirrabil'alaamiin. Puji syukur saya panjatkan atas segala nikmat dan karunia yang diberikan oleh Allah SWT, karena telah memberi nikmat umur, kesehatan dan kesempatan sehingga mampu menyelesaikan skripsi ini sebagai salah satu tugas akhir sebagai syarat untuk meraih gelar Sarjana Psikologi.

Dengan memohon ridha dari Allah SWT. Peneliti mempersembahkan hasil perjuangan ini untuk kedua orang tua yang sangat peneliti sayangi dan cintai, yaitu Ayahanda **Bahardi** dan Ibunda **Lena Zahara** yang telah memberikan doa dan cinta sepanjang hidup untuk peneliti. Semoga Allah selalu memberikan kebahagiaan dan diberi kesehatan untuk Ayah dan Ibu. Aamiin aamiin ya rabbal'alaamiin. Skripsi ini saya persembahkan juga untuk diri sendiri dan juga keluarga besar, dikarenakan telah mampu menyelesaikan gelar Sarjana dan juga saya S1 selanjutnya di keluarga besar.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGATAR

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan limpahan rahmat dan hidayah-Nya serta telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menyelesaikan proposal penelitian ini dengan tepat waktu. Tidak lupa shalawat beriringan salam semoga tetap terlimpahkan kepada junjungan alam yakni nabi besar Muhammad SAW, semoga safaatnya mengalir kepada kita dihari akhir kelak.

Adapun penelitian ini dengan berjudul “Hubungan antara Lingkungan Kerja (Fisik) Dengan *Burnout* Pada Guru di SMK Taruna Pekanbaru”.

Tidak lupa juga penulis mengucapkan terima kasih kepada H. Jhon Herwanto, S. Psi., M. Si selaku dosen pembimbing yang telah membimbing peneliti dalam menulis skripsi. Dan peneliti juga berterima kasih kepada pihak yang mendukung dalam penulisan penelitian ini. Peneliti berharap agar penelitian ini mampu memberikan manfaat baru serta menambah wawasan bagi pembaca.

Skripsi ini telah disusun dengan semaksimal mungkin. Masih banyak kekurangan dalam penelitian ini baik secara kalimat ataupun tata bahasanya. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan saran dan masukan untuk perbaikan agar skripsi ini dapat selesai dengan maksimal. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi peneliti dan yang membacanya. Terselesaikannya skripsi ini tidak luput dari bantuan pihak-pihak

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lainnya. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan rasa terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Khairunnas, M.A selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Bapak Dr. Kusnadi, M. Pd selaku Dekan Fakultas Psikologi Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Bapak Dr. H. Zuriatul Khairi, M.Ag. M.Si., selaku Wakil Dekan I, Ibu Dr. Vivik Shofiah, M.Si., selaku Wakil Dekan II, dan Ibu Dr. Yuslenita ix Muda, S.Si., M.Sc., selaku Wakil Dekan III Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Ibu Dr. Sri Wahyuni, M.A., M.Psi., Psikolog selaku Ketua Jurusan S1 Psikologi dan Ibu Ricca Anggreini Munthe, M. A selaku Sekretaris Jurusan SI Psikologi UIN Suska Riau.
5. Ibu Anggia Kargenti E.M, S.Psi., selaku penasehat akademik peneliti. Beliau merupakan PA yang lembut, baik, ramah, dan senantiasa meluangkan waktu untuk peneliti ketika bimbingan dan selalu memberikan semangat.
6. Bapak Jhon Herwanto, H.,S.Psi., M.Si. selaku dosen pembimbing peneliti tidak dapat mengungkapkannya dengan kata-kata yang indah untuk beliau, kecuali terima kasih yang tak terhingga karena telah bersedia untuk meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk membantu peneliti.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kesabarannya beliau dan kelembutannya membantu peneliti dalam menulis skripsi ini. Beliau juga selalu memberikan pengalaman, support dan semangat untuk peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini hingga selesai.

7. Ibu penguji satu dan dua peneliti yaitu ibu Dina Haya Sufya, M.Si dan ibu Rita Susanti, S.Psi., M.A yang telah memberikan kritik dan masukan yang sangat membangun bagi peneliti terhadap penelitian skripsi ini.
8. Seluruh Dosen Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan ilmunya, pengalaman, bimbingan, dan arahan yang sangat bermanfaat bagi penulis selama masa perkuliahan.
9. Seluruh staf Akademik, Bagian Umum, Tata Usaha dan Perpustakaan Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah melayani segala keperluan peneliti selama masa perkuliahan hingga penyusunan masa skripsi.
10. Para partisipan penelitian yang berpartisipasi dalam penelitian ini, guru SMK Taruna Pekanbaru dan tak lupa juga para staff SMK yang membantu proses surat menyurat peneliti.
11. Ayah (Bahardi) dan ibu (Lena Zahara), adik (Aulia), adik (Nabilla), adik (Afifah) serta keluarga besar yang saya sayangi yang senantiasa melimpahkan kasih sayang dan selalu memberikan doa kepada peneliti.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

12. Para teman-teman seperjuangan yang telah membantu, support, serta berpartisipasi dalam proses perkuliahan hingga pengerjaan skripsi peneliti, kelas A angkatan 2020.

13. Terakhir untuk diri saya sendiri, A. Fakhrul Rahman Athari, apresiasi sebesar-besarnya karena telah kuat sekutu-kuatnya hingga sejauh ini untuk menyelesaikan perjalanan yang telah dimulai. Terimakasih telah berusaha untuk tidak menyerah, serta senantiasa menikmati segala proses jatuh bangun yang dibilang tidak lah gampang ditengah mengatur waktu sambilan kerja, dari kerja di alfamart hingga driver ojek online. Bertahan sampai akhir demi mewujudkan cita-cita orang tua yang ingin anak laki-laki satu-satunya bergelar sarjana. Terimakasih sudah bertahan. Saya berharap semoga Tuhan Yang Maha Esa mengaruniakan rahmat dan hidayahNya kepada mereka semua. Semua skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Pekanbaru, 1 April 2024

Peneliti
A.Fakhrul Rahman Athari

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

| | |
|--|-----------|
| MOTTO..... | i |
| LEMBAR PERSEMBAHAN | ii |
| KATA PENGATAR | iii |
| DAFTAR ISI..... | vii |
| DAFTAR LAMPIRAN | x |
| DAFTAR TABEL..... | xi |
| Abstrak | xii |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang..... | 1 |
| B. Rumusan Masalah..... | 6 |
| C. Tujuan Penelitian | 6 |
| D. Keaslian Penelitian | 7 |
| E. Manfaat Penelitian | 9 |
| BAB II TINJAUAN PUSTAKA..... | 10 |
| A. Burnout | 10 |
| 1. Pengertian <i>Burnout</i> | 10 |
| 2. Dimensi <i>Burnout</i> | 11 |
| 3. Faktor-faktor <i>Burnout</i> | 12 |
| B. Lingkungan Kerja (Fisik)..... | 13 |
| 1. Pengertian Lingkungan Kerja (Fisik)..... | 13 |
| 2. Indikator- Indikator Lingkungan Kerja (Fisik) | 15 |
| 3. Faktor-faktor Lingkungan Kerja (Fisik)..... | 16 |
| C. Kerangka Berpikir..... | 18 |
| D. Hipotesis | 21 |



| | | |
|-------------------------------|---|----|
| © Bakcipta mii UIN Suska Riau | BAB III_METODE PENELITIAN | 22 |
| | A. Desain Penelitian | 22 |
| | B. Identifikasi Variabel Penelitian | 22 |
| | C. Definisi Operasional | 22 |
| | 1. Burnout..... | 22 |
| | 2. Lingkungan Kerja (Fisik) | 23 |
| | D. Partisipan Penelitian | 23 |
| | 1. Populasi | 23 |
| | 2. Sampel..... | 23 |
| | 3. Teknik Sampling | 24 |
| | E. Metode Pengumpulan Data..... | 24 |
| | 1. Skala Burnout..... | 24 |
| | 2. Skala Lingkungan Kerja..... | 25 |
| | F. Validitas dan Reabilitas | 26 |
| | 1. Uji Coba Alat ukur | 26 |
| | 2. Uji Validitas | 27 |
| | 3. Uji Daya Beda Aitem | 27 |
| | 4. Uji Reabilitas..... | 29 |
| | G. Teknik Analisis Data | 30 |
| | BAB IV_HASIL DAN PEMBAHASAN | 31 |
| | A. Hasil | 31 |
| | 1. Deskripsi Data Demografi Subjek Penelitian | 31 |
| | 2. Deskripsi Data Penelitian..... | 32 |
| | 3. Uji Asumsi Klasik | 33 |
| | 4. Uji Hipotesis Penelitian..... | 35 |
| | B. Pembahasan | 36 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | |
|--|-----------|
| LAMPIRAN A GUIDE WAWANCARA..... | 45 |
| LAMPIRAN B LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN..... | 52 |
| LAMPIRAN C INSTRUMEN PENELITIAN..... | 60 |
| LAMPIRAN D DATA DEMOGRAFI | 65 |
| LAMPIRAN E TABULASI DATATRYOUT | 68 |
| LAMPIRAN F HASIL UJI REABILITAS DAN BEDA DAYA AITEM | 73 |
| LAMPIRAN G ALAT UKUR PENELITIAN | 77 |
| LAMPIRAN H DATA DEMOGRAFI SUBJEK PENELITIAN..... | 82 |
| LAMPIRAN I TABULASI DATA PENELITIAN..... | 85 |
| LAMPIRAN J HASIL UJI ASUMSI KLASIK..... | 90 |
| LAMPIRAN K HASIL UJI HIPOTESIS | 93 |
| LAMPIRAN L SURAT PENELITIAN..... | 95 |



DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| Tabel 3. 1 Blueprint Burnout Suprapti (2020) | 25 |
| Tabel 3. 2 Blueprint Lingkungan Kerja (fisik) Adha, dkk., (2019) | 26 |
| Tabel 3. 3 Blueprint Burnout untuk tryout | 28 |
| Tabel 3. 4 Blueprint Burnout untuk penelitian | 28 |
| Tabel 3. 5 Blueprint Lingkungan Kerja (Fisik) untuk tryout..... | 29 |
| Tabel 3. 6 Blueprint Lingkungan Kerja (Fisik) untuk penelitian | 29 |
| Tabel 3. 7 Hasil Reabilitas Alat Ukur Penelitian | 30 |
| Tabel 4. 1 Deskripsi Frekuensi Subjek Penelitian (N= 70)..... | 31 |
| Tabel 4. 2 Gambaran data penelitian variabel Lingkungan Kerja (fisik) dan Burnout | 32 |
| Tabel 4. 3 Sebaran kategori variabel Lingkungan Kerja (fisik) dan Burnout | 33 |
| Tabel 4. 4 Hasil Uji Normalitas..... | 34 |
| Tabel 4. 5 Hasil Uji Linieritas | 35 |
| Tabel 4. 6 Uji Hipotesis Penelitian..... | 36 |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

HUBUNGAN ANTARA LINGKUNGAN KERJA (FISIK) DENGAN BURNOUT PADA GURU DI SMK TARUNA PEKANBARU

A Fakhrul Rahman Athari
fakhrulrahmanathari11@gmail.com
Fakultas Psikologi, UIN SUSKA RIAU

Abstrak

Burnout adalah suatu kondisi emosional seseorang ketika merasa jemu dan lelah secara fisik dan mental dikarenakan adanya tuntutan pekerjaan yang meningkat. Untuk menghilangkan *burnout* yang rendah maka diperlukan lingkungan kerja (fisik) yang tinggi pada lingkungan sekolah. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adanya hubungan lingkungan kerja (fisik) dengan *burnout*. Jumlah subjek dalam penelitian ini adalah 70 orang guru. Teknik sampling yang digunakan metode total sampling. Teknik analisis data menggunakan *analisis product moment*. Menggunakan skala *burnout* yang di modifikasi oleh Suprapti (2020) yang berlandaskan pada aspek dari Maslach dan variabel lingkungan kerja (fisik) modifikasi oleh Adha, dkk (2019) menggunakan skala Sedarmayanti. Koefisien reliabilitas skala lingkungan kerja (fisik) 0,807, *burnout* 0,664. Berdasarkan analisis data, diperoleh nilai koefisien korelasi sebesar 0,081 dengan (*p*) sebesar 0,285 (*P*>0,05), maka hipotesis ditolak. Hipotesis yang menyatakan bahwa terdapat hubungan yang negatif antara lingkungan kerja (fisik) dengan *burnout*. Hal ini menunjukkan adanya faktor lain yang mempengaruhi *burnout* pada guru selain lingkungan kerja (fisik)

Kata Kunci : *Burnout*, Lingkungan Kerja (Fisik), Guru



***RELATIONSHIP BETWEEN WORK ENVIRONMENT (PHYSICAL) WITH
BURNOUT IN TEACHERS AT SMK TARUNA PEKANBARU***

A Fakhrul Rahman Athari

fakhrulrahmanathari11@gmail.com

Faculty of Psychology, UIN SUSKA RIAU

Abstract

Burnout is an emotional condition of a person when they feel bored and tired physically and mentally due to increasing work demands. To eliminate low burnout, a high work environment (physical) is needed in the school environment. This study aims to determine the relationship between the work environment (physical) and burnout. The number of subjects in this study was 70 teachers. The sampling technique used the total sampling method. The data analysis technique used product moment analysis. Using a burnout scale modified by Suprapti (2020) which is based on aspects of Maslach and the work environment variable (physical) modified by Adha, et al. (2019) using the Sedarmayanti scale. The reliability coefficient of the work environment scale (physical) is 0.807, burnout 0.664. Based on data analysis, a correlation coefficient value of 0.081 was obtained with (p) of 0.285 ($P > 0.05$), so the hypothesis is rejected. The hypothesis states that there is a negative relationship between the work environment (physical) and burnout. This shows that there are other factors that influence burnout in teachers besides the work environment (physical)

Keywords: Burnout, Work Environment (Physical), Teachers

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Guru merupakan bagian terpenting dalam pendidikan terutama dalam menentukan kualitas dan kuantitas pembelajaran. Berdasarkan Undang-Undang Republik Indonesia No. 14 Tahun 2005 tentang guru dan dosen, Pasal 1 ayat 2, berbunyi bahwa: guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, serta mengevaluasi peserta didik pada pendidikan usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah. Dalam melaksanakan belajar mengajar, guru harus membantu siswa merasa nyaman dan yakin bahwa percakapan dan prestasi mereka akan mendapatkan penghargaan dan perhatian. Dengan melakukan ini, guru dapat meningkatkan keinginan siswa untuk berprestasi (Gunawan & Gunawan, 2019). Guru sebagai profesional di bidang kemanusiaan sering kali dihadapkan pada berbagai tuntutan, tekanan, serta keterlibatan emosi yang mendalam. Tekanan dan tuntutan tersebut dapat bersumber dari faktor eksternal, seperti siswa, maupun dari dalam diri guru itu sendiri (Nadhilah & Supradewi, 2021)

Fenomena yang terjadi pada SMK Taruna Pekanbaru berdasarkan hasil wawancara dari seorang guru yang bernama Hervan, usia 30 tahun dan bekerja di SMK Taruna Pekanbaru, wawancara yang dilaksanakan pada tanggal 15 februari 2024, Guru mengalami kelelahan emosi dan fisik dengan Guru juga mengalami

@

Hak Cipta milik INI Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kelelahan fisik sehingga timbulnya penyakit seperti sakit kepala, flu serta demam yang dapat membuat berhalangan untuk hadir kesekolah, sesuai pada pernyataan wawancara subjek: kadang-kadang apalagi saat projek menumpuk dan harus segera diselesaikan (S, 37-38). terlihat juga pada guru ia merasa pencapian dirinya tidak puas. sesuai pada pernyataan wawancara subjek: kalau dihitung puas, dari beberapa sisi puas tapi ada beberapa sisi kita tidak merasa puas karna kembali lagi sifat alami manusia rumput tetangga lebih indah (S: 85-89. Dengan ini dapat memicu *burnout* pada guru yang berada disekolah sehingga beberapa orang guru yang kurang nyaman berada disekolah dan cenderung mengalami *burnout* disekolah.

Fenomena *burnout* juga terlihat pada penelitian Riswani (2018) menemukan dimensi *burnout* pada guru bimbingan dan konseling adalah kelelahan emosional yang dialami oleh guru. Guru mengalami tekanan emosional dalam menjalankan tugasnya. Guru dihadapkan dengan siswa yang susah diatur, tidak beperilaku baik, bersikap buruk dan beban kerja yang berlebihan. Pada penelitian Meilina et al., (2022) menyatakan bahwa terdapat guru honor dan belum menikah mengalami *burnout*, dikarenakan jam kerja yang berlebihan dan gaji yang tidak sesuai. masa kerja yang cukup lama dan jam kerja yang berlebih, pekerja dapat merasakan jemu saat bekerja. Penelitian Arta & Hutabarat (2023) menyatakan pada guru SD Negeri di Desa Hutabalang Kecamatan Badiri, terdapat guru yang mengalami kelelahan dalam bekerja. Hal tersebut dapat terjadi dikarenakan adanya tuntutan serta kesulitan yang dialami disebabkan beban kerja yang meningkat, fasilitas yang tidak mendukung,

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa yang kurang disiplin. Sehingga mengakibatkan guru tersebut mengalami *burnout*.

Menurut Maslach et al., (2001) *burnout* adalah sindrom psikologis yang mengakibatkan gejala berkepanjangan terhadap stressor interpesonal yang kronis dalam suatu pekerjaannya. Menurut Christianty & Widhianingtanti, 2016) *burnout* merupakan keadaan sindrom di dunia kerja yang dapat mepengaruhi orang yang berprestasi dan berdedikasi dalam pekerjaannya. *Burnout* merupakan efek dari stres yang berkaitan dengan pekerjaan yang disebabkan oleh beban kerja dengan ditandai dengan sikap negatif pada pekerjaan serta tingginya kelelahan, dan mengakibatkan kurangnya produktivitas dalam bekerja. *Burnout* berdampak bagi individu maupun perusahaan. Dampak individu seperti rentan akan penyakit, munculnya gangguan sulit tidur dan gangguan fisik maupun gangguan psikologis yang mengarah ke depresi (S Sugiarto, S Milfayetti, 2020). Menurut Suprapti, (2020) dengan adanya sikap yang negatif dapat memunculkan *burnout* seperti produktivitas kerja yang menurun.

Dimensi *burnout* terdiri dari tiga, pertama *exhaustion* (kelelahan), kelelahan adalah hal yang paling sering dialami. Dengan ini ditandai adanya kelelahan fisik yang berkepanjangan, kelelahan mental, kelelahan emosional. Kedua *cynism* (depersonalisasi), depersonalisasi adalah usaha untuk memberikan jarak pada diri sendiri dengan orang lain dan rasa putus asa sehingga dapat mengabaikan kualitas diri yang membuat menarik orang. Ketiga *low personal accomplishment* (rendahnya pencapaian diri), rendahnya pencapaian diri merupakan adanya perasaan tidak puas

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terhadap diri sendiri dan pekerjaan (Maslach et al., 2001). Penelitian yang dilakukan Chairani & Tatiyani (2024) tentang lingkungan kerja dan konsep diri dengan *burnout* pada guru SMK Negeri 53 Jakarta, bahwa semakin rendah lingkungan kerja maka semakin tinggi pula kecenderungan munculnya *burnout*.

Salah satu faktor yang dapat mempengaruhi *burnout* adalah lingkungan kerja. Sesuai dengan penelitian Pradana et al., (2017) menjelaskan bahwa *burnout* dapat mempengaruhi lingkungan kerja. Lingkungan kerja yang tinggi memiliki potensi mengalami *burnout* yang rendah. Menurut Sedarmayanti (dalam Sitinjak & Nastiti, 2022) Lingkungan kerja terbagi 2 yaitu: lingkungan kerja fisik dan lingkungan kerja non fisik. Lingkungan fisik berupa peralatan kerja, penerangan kerja, suhu dan keamanan dalam bekerja, kemudian lingkungan kerja non fisik berupa suasana kerja, perlakuan, rasa nyaman dan hubungan harmonis.

Lingkungan fisik di sekitar tempat kerja harus dijaga agar tidak mengganggu kinerja, seperti tata letak fasilitas kerja, temperatur/suhu udara dan pencahayaan yang akan memberikan pengaruh berbeda, karena kemampuan beradaptasi tiap pegawai berbeda. Tata letak peralatan kerja seperti meja, kursi, komputer dan fasilitas kerja lainnya harus sesuai dengan kondisi dan besar ruangan, agar tidak mengganggu aktivitas kerja pegawai. Faktor lain yang mempengaruhi kinerja adalah lingkungan kerja non fisik atau lingkungan sosial. Misalnya pengawasan dari pimpinan dan hubungan kerja baik dengan atasan maupun dengan rekan kerja, agar tercipta kondisi lingkungan yang kondusif (Sedarmayanti & Rahadian, 2018).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Sedarmayanti & Rahadian, (2018) lingkungan kerja fisik adalah keadaan yang berbentuk fisik yang dapat mempengaruhi kinerja karyawan. Lingkungan kerja terbagi dua: yang pertama lingkungan kerja fisik berkaitan langsung dengan karyawan seperti: aset kerja, meja, komputer, kursi, pendingin dan lain sebagainya. Yang kedua lingkungan umum yaitu suatu kondisi yang dapat mempengaruhi kondisi pada manusia seperti: kelembapan, suhu, kebisingan dan pencahayaan.

Penelitian yang dilakukan oleh Sitinjak & Nastiti (2022) yang meneliti tentang lingkungan kerja, beban kerja dan *burnout* pada karyawan PT nipsea paint and chemical Banjarmasin. Hasil menunjukan bahwa lingkungan kerja berpengaruh terhadap *burnout* pada karyawan PT Nipsea Chemicals Banjarmasin. Pada penelitian Wibowo et al., (2022) menyatakan lingkungan kerja fisik berhubungan langsung dengan *burnout*. sehingga dapat dikatakan terjadi keterkaitan bermakna lingkungan kerja fisik dan kelelahan kerja, yang memiliki kekuatan korelasi sangat kuat dan arah hubungan yang positif. Kemudian menurut Andarika (dalam Muizu et al., 2021) lingkungan kerja berhubungan langsung dengan *burnout*. Semakin baik lingkungan kerja maka semakin rendah *burnout*. Sehingga seseorang membutuhkan lingkungan kerja yang dapat memberikan rasa nyaman dan baik serta dapat mendukung secara fisik maupun non fisik. Menurut Chairani & Tatiyani (2024) terdapat hubungan lingkungan kerja dengan *burnout* pada guru SMK Negeri 53 Jakarta. Hal ini menyatakan bahwa semakin rendah lingkungan kerja maka semakin tinggi pula kecenderungan munculnya *burnout*.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jadi dapat disimpulkan lingkungan kerja fisik adalah Suatu komponen yang dapat mempengaruhi kinerja para karyawan seperti hubungan antar rekan kerja ataupun atasan, penerangan, kebisingan, suhu, kelembapan, keamanan, serta fasilitas yang layak di perusahaan. Lingkungan kerja yang baik berupa lingkungan yang aman, nyaman, bersih, tidak bising, terang dan bebas dari segala jenis ancaman serta gangguan yang dapat mempengaruhi kinerja dan berkaitan langsung dengan *burnout*.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan dari latar belakang yang telah dipaparkan, maka dirumuskan masalah yang menjadi pokok penelitian. Peneliti mencoba merumuskan masalah penelitian dalam bentuk pertanyaan sebagai berikut: “Apakah ada Hubungan Lingkungan Kerja (fisik) Dengan *Burnout* ?”

C. Tujuan Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan dengan bertujuan Untuk mengetahui adanya “Hubungan Lingkungan Kerja (fisik) Dengan *Burnout* “

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Keaslian Penelitian

Berdasarkan penelitian terdahulu, sudah banyak penelitian lain yang mengkaji tentang *burnout* lebih dalam lagi seperti pada penelitian lainnya, sebagai berikut:

| No | Peneliti | Judul | Persamaan | Perbedaan |
|----|------------------------|---|---|---|
| 1. | Heidari et al., (2016) | The relationship between the dimensions of job burnout with workplace physical environment and facilities among health workers in Golestan province | variabel terikatnya adalah <i>burnout</i> variabel bebasnya adalah lingkungan kerja fisik | Subjek penelitian dan tempat penelitian |
| 2. | Umyati et al., (2017) | Identifikasi Lingkungan Fisik dan Penilaian Kelelahan pada Operator Pulpit VIII dan IX di PT Krakatau Wajatama | variabel terikatnya adalah <i>burnout</i> variabel bebasnya adalah lingkungan kerja | Subjek penelitian |
| 3. | Pratama (2019) | Pengaruh Lingkungan Kerja Fisik dan Non Fisik Terhadap Kebosanan Kerja Karyawan di Akademi Maritim Yogyakarta (AMY) | variabel terikatnya adalah <i>burnout</i> variabel bebasnya adalah lingkungan kerja fisik | subjek penelitian variabel X2 nya non fisik |

| No | Peneliti | Judul | Persamaan | Perbedaan |
|----|---------------------------------|--|---|---|
| 4. | Wibowo et al., (2022) | Hubungan Kerja Fisik dan Beban Kerja Terhadap Kelelahan Kerja pada Pekerja Kerupuk Pabrik | variabel terikatnya adalah <i>burnout</i> variabel bebasnya adalah lingkungan kerja fisik | Variabel bebas X2 beban kerja dan lokasi penelitian |
| 5. | Bentulila et al., (2024) | Physical work environment and burnout among primary care physicians in Israel: a crosssectional study | variabel terikatnya adalah <i>burnout</i> variabel bebasnya adalah lingkungan kerja fisik | Subjek dokter perawat |
| 6. | Naurah Nazhifah, et al., (2024) | The Influence Of Workload, Physical Environment, And Job Burnout On The Performance Of Public High School Teachers In Palembang City | variabel terikatnya adalah <i>burnout</i> variabel bebasnya adalah lingkungan kerja fisik | Variabel bebas X2 beban kerja dan lokasi penelitian |

Berdasarkan penelitian diatas, ada beberapa penelitian yang telah meneliti terkait dua variabel ini, variabel lingkungan kerja maupun *burnout*. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya terletak pada subjek penelitian yang peneliti ambil, belum ada yang meneliti variabel ini pada subjek guru terutama di SMK Taruna Pekanbaru, maka dari itu peneliti dapat menyakini bahwa penelitian ini dapat di pertanggung jawabkan keasliannya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Manfaat Penelitian**1. Manfaat teoritis**

Pada penelitian ini dapat diharapkan bisa menambah wawasan dan informasi tentang psikologi, terutama khususnya dibidang psikologi industri dan organisasi, terkait hubungan lingkungan kerja (fisik) dengan *burnout* pada guru.

2. Manfaat praktis.

- a) Untuk guru diharapkan bisa memberikan masukan dan informasi tentang lingkungan kerja agar dapat mengurangi *burnout*, agar guru yang melaksanakan kewajibannya agar dapat bisa profesional dan baik.
- b) Untuk peneliti selanjutnya, pada penelitian ini dapat dijadikan acuan untuk pengembangan penelitian pada penelitian *burnout* yang berkaitan dengan lingkungan kerja.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II**TINJAUAN PUSTAKA****A. Burnout****1. Pengertian Burnout**

Maslach et al., (2001) *burnout* adalah suatu kondisi emosional seseorang ketika merasa jemu dan lelah secara fisik dan mental dikarenakan adanya tuntutan pekerjaan yang meningkat. Kemudian menurut Maslach, dkk., (dalam Septianisa & Caninsti, 2016) mendefenisikan *burnout* adalah sindrom psikologis yang mengakibatkan gejala yang berkepanjangan terhadap *stressor interpesonal* yang kronis dalam suatu pekerjaannya. Menurut Maslach, dkk (dalam Christianty & Widhianingtanti, 2016) *burnout* merupakan sindrom kejemuhan emosi, deporsanalisis dan pencapaian personal. Sedangkan Menurut Robbins (dalam Sitinjak & Nastiti, 2022) *burnout* merupakan kelelahan fisik, mental dan emosional yang mengakibatkan emosional yang tinggi dan stres jangka panjang. *Burnout* merupakan keadaan individu merasa stres jangka panjang dan intensitas yang tinggi ditandai seperti: kelelahan emosional, fisik dan mental. Adanya tekanan berkepanjangan dalam berkerja dan kurangnya perhatian sehingga individu merasa terpisah dengan lingkungannya (Ekawanti & Mulyana, 2016).

Burnout merupakan hal yang berbeda dengan stres, *burnout* mengakibatkan sebelumnya orang-orang yang berkomitmen ke pekerjaannya berdampak kecewa. *Burnout* sering dihubungkan dengan krisis paruh bayah, akan tetapi hal tersebut

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dapat terjadi pada suatu waktu. Hal ini dapat terjadi kehilangan motivasi untuk mengejar prestasi bekerja. *Burnout* merupakan hal paling sering terjadi yang bisa menyebabkan putusnya bekerja (Ekawanti & Mulyana, 2016). *Burnout* merupakan efek dari stres yang berkaitan dengan pekerjaan yang disebabkan oleh beban kerja yang ditandai kelelahan yang meningkat dan kurangnya produktivitas dalam bekerja. *Burnout* berdampak bagi individu maupun perusahaan. Dampak individu seperti munculnya rentan akan penyakit, gangguan sulit tidur dan gangguan fisik maupun gangguan psikologis yang mengarah ke depresi (S Sugiarto, S Milfayetti, 2020).

Berdasarkan pendapat para tokoh diatas bisa disimpulkan *burnout* adalah keadaan kondisi para pekerja yang mengalami kelelahan fisik, kelalahan mental, serta kelelahan emosional yang dapat mempengaruhi rendahnya produktivitas dalam pekerjaannya.

2. Dimensi *Burnout*

Menurut Maslach et al., (2001) *burnout* mempunyai tiga dimensi yaitu:

a) *Exhaustion* (kelelahan)

Kelelahan adalah hal yang paling sering dialami. Dengan ini ditandai adanya kelelahan fisik (flu, sakit kepala, demam) yang berkepanjangan, kelelahan mental (merasa gagal, merasa tidak dihargai, merasa tidak bahagia), kelelahan emosional (tertekan, sedih, jemu). Sehingga individu yang mengalami *burnout* akan merasa banyak energi yang berkurang.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b) *Cynism* (depersonalisasi)

Depersonalisasi adalah usaha untuk memberikan jarak pada diri sendiri dengan orang lain dan rasa putus asa sehingga dapat mengabaikan kualitas diri yang membuat menarik orang. Perilaku ini merupakan upaya untuk melindungi diri dari perasaan kecewa, sehingga dengan berprilaku seperti itu dapat bebas dari tuntutan pekerjaan.

c) *Low personal accomplishment* (rendahnya pencapaian diri)

Rendahnya pencapaian diri merupakan adanya perasaan tidak puas terhadap diri sendiri dan pekerjaan. Mereka juga belum dapat melaksanakan kegiatan bermanfaat dalam kehidupanya. Maka dari itu muncul penilaian rendah akan kualitas diri dan keberhasilan diri. Sehingga dirinya merasa tidak mampu dalam melakukan tugas yang diberikan terlalu berlebihan dan memicu pada penolakan tugas yang baru.

Jadi dimensi *burnout* tersebut terbagi tiga yaitu: *Exhaustion* (kelelahan), *Cynism* (depersonalisasi) dan *low personal accomplishment* (rendahnya pencapaian diri).

Faktor-faktor *Burnout*

Menurut Maslach et al., (2001) menemukan faktor yang dapat mempengaruhi *burnout* yaitu:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a) Faktor situasional kondisi ditempat kerja.

Faktor situasional adalah kondisi atau keadaan tertentu yang bersifat sementara dan dapat mempengaruhi perilaku, keputusan, atau hasil dalam suatu situasi. Faktor ini biasanya berada di luar kendali individu atau organisasi dan bisa berubah-ubah tergantung pada waktu, tempat, atau keadaan. Contoh faktor situasional: lingkungan fisik, tekanan waktu, kondisi sosial, keadaan emosional sementara, ketersediaan Sumber Daya.

b) Faktor individual berupa faktor demografis.

Faktor individual berupa faktor demografis adalah karakteristik atau ciri-ciri individu yang bersifat umum dan dapat dikelompokkan secara statistik. Faktor ini digunakan untuk memahami perbedaan perilaku, kebutuhan, dan preferensi antar individu dalam konteks sosial, ekonomi, maupun pemasaran. Contoh faktor demografis: usia, jenis kelamin, pendidikan pekerjaan, pendapatan, status pernikahan, lokasi atau tempat tinggal.

B. Lingkungan Kerja (Fisik)

1. Pengertian Lingkungan Kerja (Fisik)

Menurut Sedarmayanti & Rahadian, (2018) lingkungan kerja fisik adalah: semua keadaan yang terdapat di sekitar tempat kerja, yang akan mempengaruhi pegawai baik secara langsung maupun secara tidak langsung. Menurut Nitisemito (dalam Wangi et al., 2020) lingkungan kerja fisik adalah keadaan pada lingkungan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

para karyawan yang dapat mempengaruhi karyawan dalam melakukan kegiatan tugasnya seperti: penerangan, suhu, keamanan, kebersihan, musik dan lain-lain. Sedangkan menurut Moerkijat (dalam Wangi et al., 2020). Lingkungan kerja fisik adalah lingkungan kerja yang terdiri dari beberapa perlengkapan seperti komputer, mesin kantor serta warna ruangan yang dapat mempengaruhi lingkungan fisik kantor.

Kondisi fisik yang dapat mempengaruhi kinerja karyawan secara langsung maupun tidak langsung. Lingkungan kerja terbagi atas dua bagian: pertama, lingkungan kerja fisik yang berkaitan dengan karyawan seperti aset kerja, kursi, meja, pendingin ruangan dan lain sebagainya. Kedua, lingkungan kerja non fisik yaitu kondisi yang dapat mempengaruhi kondisi karyawan seperti: kelembapan, suhu, kebisingan dan pencahayaan. Lingkungan kerja fisik merupakan suatu kondisi fisik di lingkungan tempat kerja yang dapat berpengaruh pada pekerja. Lingkungan kerja non fisik suatu keadaan hubungan kerja yang berkaitan langsung dengan atasan maupun bawahan dan rekan kerja (Pratama, 2019).

Menurut Sedarmayanti (dalam Sitinjak & Nastiti, 2022) lingkungan kerja terbagi 2 yaitu: lingkungan kerja fisik dan lingkungan kerja non fisik. Lingkungan fisik berupa peralatan kerja, penerangan kerja, suhu dan keamanan dalam bekerja. Kemudian lingkungan kerja non fisik berupa suasana kerja, perlakuan, rasa nyaman dan hubungan harmonis. Kemudian menurut Sedarmayanti (dalam E. Cintia, 2016) lingkungan kerja fisik merupakan seluruh keadaan yang berbentuk fisik yang ada disekitar tempat kerja yang dapat mempengaruhi karyawan secara

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik INsuska riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Langsung maupun tidak langsung. Terdapat beberapa faktor yang dapat mempengaruhinya seperti: kebisingan, bau, getaran, kelembapan, sirklus udara, dekorasi, musik, warna dan keamanan.

Lingkungan kerja berupa seluruh alat benda dan barang yang digunakan pekerja dimana ia bekerja, metode kerjanya serta peraturan kerjanya dalam individu maupun tim kerja (Sedarmayati dalam Adha et al., 2019)

Berdasarkan pendapat para ahli diatas bahwa dapat disimpulkan lingkungan kerja merupakan suatu kondisi yang berada disekitar karyawan yang dapat mempengaruhi aktivitas kinerja tersebut. Lingkungan kerja fisik yang baik dapat meningkatkan kinerja karyawan, dan lingkungan kerja yang buruk dapat menurunkan kinerja karyawan sehingga tidak tercapainya produktifitas kinerja.

2. Indikator- Indikator Lingkungan Kerja (Fisik)

Menurut Adha et al., (2019) juga menemukan indikator di lingkungan kerja yaitu:

a) Penerangan

Penerangan merupakan alat bantu pencahayaan agar memudahkan pegawai dalam melaksanakan aktivitas kinerja dengan lancar.

b) Keamanan kerja

Keamanan kerja merupakan keadaan dimana para pegawai merasa nyaman dan aman ketika dalam bekerja.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c) Kondisi kerja

Kondisi kerja merupakan sesuatu yang berada disekitaran karyawan yang dapat mempengaruhi kondisi dilingkungan, serta dapat memudahkan karyawan dalam melaksanakan pekerjaannya.

d) Hubungan karyawan dengan pemimpin

Interaksi yang baik antara karyawan dan pemimpin dapat terciptanya hubungan yang harmonis.

e) Penggunaan warna

Penggunaan warna merupakan suasana yang nyaman dapat tercipta dari penggunaan warna yang sesuai sehingga karyawan menjadi senang berada di kantor seperti pengguna warna cat pada dinding dan penggunaan warna fasilitas dilingkungan kerja.

Jadi dapat disimpulkan indikator-indikator lingkungan kerja terbagi dari beberapa bagian yaitu: penerangan, keamanan, kondisi kerja atau suasana kerja, hubungan antar rekan dan tersedianya fasilitas bekerja serta tata warna yang diberikan.

3. Faktor-faktor Lingkungan Kerja (Fisik)

Adapun faktor-faktor lingkungan kerja menurut Sedarmayanti & Rahadian (2018) yaitu :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a) Penerangan ditempat kerja

Penerangan merupakan hal yang penting dalam suatu ruangan.

Penerangan yang tidak sesuai akan menyebabkan kualitas menurun dan efisiensi kerja yang buruk. Menurut Robbins (dalam Lestary dan Harmon, 2017) penerangan yang baik yaitu sebagai berikut: 1) Cukupnya Sinar cahaya, 2) Sinar cahaya tidak menyilaukan, 3) Kontras tajam yang rendah, 4) Cahaya yang sesuai kebutuhan, 5) Warna yang sesuai.

b) Suhu ditempat kerja

Suhu merupakan peran yang amat dibutuhkan dalam lingkungan kerja, terutama pada tubuh manusia agar dapat mempertahankan suhu yang normal. Suhu udara harus diperhatikan sebab bisa mempengaruhi suhu pada tubuh karyawan ketika bekerja. Suhu yang baik digunakan pada ruangan kantor yaitu 23-24°C dari suhu yang ada diluar ruangan. Suhu yang nyaman adalah 25,6°C dengan kelembapan 45% (Lestary & Chaniago, 2017)

c) Kebisingan ditempat kerja

Kebisingan merupakan bunyi suara yang tidak diinginkan dapat mengganggu atau membayakan pekerja. Tata cara mengurangi kebisingan adalah dengan cara menyekat, meredam ruangan, memindahkan, penanaman pohon dan lain-lain. Berdasarkan tingkat kebisingan di ambang batas untuk pekerja yaitu 85 db dengan durasi bekerja 8 jam lamanya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d) Sirkulasi udara ditempat kerja

Sirkulasi udara merupakan yang harus diperhatikan. Kesegaran fisik karyawan juga dapat ditentukan dari pertukaran udara. Pertukaran udara sangat diperlukan didalam ruangan kerja. Jika ruangan kerja yang tidak sama dengan luas ruangan kerja seperti ruangan yang kecil dan minimnya sirkulasi udara akan menyebabkan kesegaran udara akan menurun serta kinerja karyawan akan buruk.

e) Tata warna ditempat kerja

Tata warna merupakan situasi dalam pemberian warna pada ruang lingkungan kerja seperti warna benda dan dinding yang dapat memberi kesan mata dalam melihatnya.

Jadi dapat disimpulkan faktor lingkungan kerja dapat terjadi karena beberapa faktor yaitu: warna, keamanan, pencahayaan, sirkulasi udara, kebersihan, dan tata ruangan.

C. Kerangka Berpikir

Maslach et al., (2001) *burnout* adalah suatu kondisi emosional seseorang ketika merasa jemu dan lelah secara fisik dan mental dikarenakan adanya tuntutan pekerjaan yang meningkat. Kemudian menurut Maslach, dkk., (dalam Septianisa & Caninsti, 2016) mendefenisikan *burnout* adalah sindrom psikologis yang mengakibatkan gejala yang berkepanjangan terhadap *stressor interpesonal* yang kronis dalam suatu pekerjaannya. Menurut Maslach, dkk (dalam Christianty &

© **Widhianingtanti, 2016)** *Burnout* merupakan sindrom kejemuhan emosi, deporsanalisis dan pencapaian personal. Sedangkan Menurut Robbins (dalam Sitinjak & Nastiti, 2022) *burnout* merupakan kelelahan fisik, mental dan emosional yang mengakibatkan emosional yang tinggi dan stres jangka panjang. *Burnout* merupakan keadaan individu merasa stres jangka panjang dan intensitas yang tinggi ditandai seperti: kelelahan emosional, fisik dan mental. Adanya tekanan berkepanjangan dalam berkerja dan kurangnya perhatian sehingga individu merasa terpisah dengan lingkungannya (Ekawanti & Mulyana, 2016).

Dampak individu seperti rentan akan penyakit, munculnya gangguan sulit tidur dan gangguan fisik maupun gangguan psikologis yang mengarah ke depresi (dalam S Sugiarto, S Milfayetti, 2020). Menurut Jeung, dkk (dalam Suprapti, 2020) Dengan adanya sikap yang negatif dapat memunculkan *burnout* seperti produktivitas kerja yang menurun.

Dimensi *burnout* terdiri dari tiga, pertama *exhaustion* (kelelahan), kelelahan adalah hal yang paling sering dialami. Dengan ini ditandai adanya kelelahan fisik yang berkepanjangan, kelelahan mental, kelelahan emosional. Kedua *cynism* (depersonalisasi), depersonalisasi adalah usaha untuk memberikan jarak pada diri sendiri dengan orang lain dan rasa putus asa sehingga dapat mengabaikan kualitas diri yang membuat menarik orang. Ketiga *low personal accomplishment* (rendahnya pencapaian diri), Rendahnya pencapaian diri merupakan adanya perasaan tidak puas terhadap diri sendiri dan pekerjaan (Maslach et al., 2001).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Romadhoni et al., (2015) Menunjukkan bahwa peningkatan *burnout* dapat dipengaruhi dari penurunannya kondisi lingkungan kerja. Kemudian menurut Romadhoni (dalam Sitinjak dan Rizky, 2022) Menunjukkan bahwa lingkungan fisik ataupun non fisik dapat mempengaruhi *burnout* pada karyawan. Hal ini berarti rendahnya lingkungan kerja akan mempengaruhi pada tingginya tingkat *burnout*.

Menurut Sedarmayanti (dalam Pratama (2019) lingkungan kerja terbagi atas dua bagian: pertama, lingkungan kerja fisik yang berkaitan dengan karyawan seperti aset kerja, kursi, meja, pendingin ruangan dan lain sebagainya. Kedua, lingkungan kerja non fisik yaitu kondisi yang dapat mempengaruhi kondisi karyawan seperti: kelembapan, suhu, kebisingan dan pencahayaan. Lingkungan kerja fisik merupakan suatu kondisi fisik di lingkungan tempat kerja yang dapat berpengaruh pada pekerja. Lingkungan kerja non fisik suatu keadaan hubungan kerja yang berkaitan langsung dengan atasan maupun bawahan dan rekan kerja.

Menurut Sedarmayanti & Rahadian, (2018) lingkungan fisik adalah: semua keadaan yang terdapat di sekitar tempat kerja, yang akan mempengaruhi pegawai baik secara langsung maupun secara tidak langsung. Kemudian menurut Nitisemito (dalam Wangi dan Eloh, 2020) lingkungan kerja fisik adalah keadaan pada lingkungan para karyawan yang dapat mempengaruhi karyawan dalam melakukan kegiatan tugasnya seperti: penerangan, suhu, keamanan, kebersihan, musik dan lain-lain. Sedangkan menurut Moerkijat (dalam Wangi et al., 2020) lingkungan kerja fisik adalah lingkungan kerja yang terdiri dari beberapa perlengkapan seperti komputer, mesin kantor serta warna ruangan yang dapat mempengaruhi lingkungan fisik kantor.

Hal ini sesuai dengan hasil penelitian terdahulu yang dilakukan Chairani & Tatiyani, (2024) Hal ini menyatakan bahwa terdapat hubungan yang signifikan dengan arah negative antara lingkungan kerja dengan *burnout*, semakin rendah lingkungan kerja maka semakin tinggi pula kecenderungan munculnya *burnout*.

Berdasarkan hasil penelitian terdahulu maka dapat disimpulkan bahwa *burnout* berhubungan langsung dengan lingkungan kerja. Lingkungan kerja yang memberikan rasa nyaman dan aman dapat mengurangi *burnout* dan meyakinkan guru dalam melaksanakan aktivitasnya kinerjanya

D. Hipotesis

Terdapat hubungan negatif antara lingkungan kerja (fisik) dengan *burnout* pada guru di SMK taruna Pekanbaru. Hal ini menunjukkan bahwa semakin baik lingkungan kerja (fisik) maka akan semakin rendah tingkat *burnout* pada guru di SMK taruna Pekanbaru.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Penelitian ini bersifat kuantitatif dengan pendekatan korelasional. Penelitian kuantitatif adalah suatu data dalam penelitian yang berupa angka dan analisa menggunakan statistik (Septianisa & Caninsti, 2016). Penelitian ini dilaksanakan dengan menyebarluaskan skala kepada responden, data yang telah didapat pada penelitian, diubah menjadi angka dan diolah menjadi statistik.

B. Identifikasi Variabel Penelitian

Penelitian ini menggunakan dua variabel yaitu: variabel bebas dan variabel terikat. Pada variabel bebas atau lingkungan kerja ditandai dengan (X) dan variabel terikat atau *burnout* ditandai dengan (Y). Adapun identifikasi variabel yaitu:

Variabel bebas/ *Independen* (X) : Lingkungan kerja (fisik)

Variabel terikat /*Dependen* (Y) : *Burnout*

C. Definisi Operasional

1. Burnout

Burnout adalah suatu kejemuhan individu yang dapat muncul disebabkan oleh kelelahan fisik, mental dan emosional karena adanya tuntutan untuk hasil yang maksimal. Sehingga dapat mempengaruhi produktivitas dalam bekerja. *Burnout*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terdapat tiga dimensi yaitu: *exhaustion* (kelelahan), *cynism* (depersonalisasi), *low personal accomplishment* (rendahnya pencapaian diri)

2. Lingkungan Kerja (Fisik)

Lingkungan kerja (fisik) adalah penilaian subjek di tempat kerja yang dapat dirasakan secara langsung oleh indra dan berpengaruh terhadap kenyamanan serta kinerja individu. Faktor-faktor dalam lingkungan kerja fisik mencakup pencahayaan, suhu, kebisingan, ventilasi, tata letak ruang, serta ketersediaan fasilitas kerja yang mendukung produktivitas dan kesejahteraan pekerja.

D. Partisipan Penelitian

1. Populasi

Populasi adalah suatu subjek dan objek yang sesuai dengan karakteristik dan berkualitas yang dapat digunakan oleh peneliti untuk dipelajari dan dapat diambil kesimpulan (Adha et al., 2019). Populasi penelitian dimaksud adalah seluruh guru pada SMK Taruna Pekanbaru yang berjumlah 70 orang (Guru beserta Staff di SMK Taruna Pekanbaru).

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari seluruh populasi yang digunakan representasi populasi. Sehingga analisis data hasil yang akurat (Azwar, 2021). Seluruh guru dan staf yang mengajar di SMK Taruna Pekanbaru yaitu berjumlah 70 orang guru yang menjadi sampel dalam penelitian ini.

3. Hak Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Teknik Sampling

Metode dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Sugiono (2020) menjelaskan bahwa populasi dan sampel yang dipilih mengikuti prinsip positifisme berdasarkan pendekatan kuantitatif. Menurut Arikunto (2014) penelitian kuantitatif memerlukan menerapkan bilangan mengawali dengan pengumpulan data, interpretasi data, dan kinerjanya. Penelitian kuantitatif selain dengan bentuk bilangan, juga bersifat kualitatif dalam bentuk informasi.

Teknik sampling yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik total sampling. Menurut Arikunto (2014) total sampling adalah sampel yang digunakan sama dengan jumlah populasi yang ada. Teknik ini digunakan karena terdapat beberapa pertimbangan dari peneliti seperti jumlah populasi tidak lebih dari 100 orang.

E. Metode Pengumpulan Data

Menurut Sugiyono (dalam Muhraweni, Rasyid, 2017) menjelaskan bahwa skala *likert* dapat digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau kelompok. Pengukuran skala *likert* menggunakan skala ordinal 4 untuk memberikan nilai pada setiap item yang diungkapkan, seperti: SL (selalu) , SR (sering), JR (jarang), dan TP (tidak pernah)

1. Skala Burnout

Dalam penelitian ini skala *burnout* mengadaptasi skala Suprapti (2020) yang mengacu pada teori *Maslach Burnout Inventory* (MBI) serta memiliki jumlah 21

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Irak Cipta Lintang, Siswaang Siswaang**

 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu ma
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

item pernyataan. Pada penelitian ini menggunakan alat ukur yaitu skala *likert* dimana pada pernyataan *favorable* terdapat pilihan jawaban sebagai berikut: pada skor 4 untuk jawaban SL (selalu), pada skor 3 untuk jawaban SR (sering), pada skor 2 untuk jawaban JR (jarang), dan pada skor 1 untuk jawaban TP (tidak pernah). Kemudian untuk pernyataan *unfavorable* pada *variabel burnout*, pilihan jawaban : pada skor 1 untuk jawaban SL (selalu), pada skor 2 untuk jawaban SR (sering), pada skor 3 untuk jawaban JR (jarang), dan pada skor 4 untuk jawaban TP (tidak pernah).

Tabel 3. 1 Blueprint Burnout Suprapti (2020)

| No | Dimensi | Aitem | Jumlah Aitem |
|--------------------|---|-------------------------|--------------|
| 1 | <i>Exhaustion</i> (kelelahan) | 1,2,3,4,5,6,7 | 7 |
| 2 | <i>Cynism</i> (despersonalisasi) | 8,9,10,11,12,13 | 6 |
| 3 | <i>Low Personal Accomplishment</i> (rendahnya pencapaian diri) | 14,15,16,17,18,19,20,21 | 8 |
| Total aitem | | 21 | |
| (Suprapti, 2020) | | | |

2. Skala Lingkungan Kerja

Dalam penelitian ini skala lingkungan kerja (fisik) disusun oleh Adha et al., (2019) yang mengacu pada teori Sedarmayanti berdasarkan indikator-indikator yang didapat serta memiliki jumlah 5 item pernyataan. Penelitian ini menggunakan alat ukur skala *likert* pada pernyataan *favorable* terdapat pilihan jawaban sebagai berikut: pada skor 4 untuk jawaban SL (selalu), pada skor 3 untuk jawaban SR (sering), pada skor 2 untuk jawaban JR (jarang), dan pada skor 1 untuk jawaban

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TP (tidak pernah). Kemudian untuk pernyataan unfavorable pada variabel lingkungan kerja pilihan jawaban : pada skor 1 untuk jawaban SL (selalu), pada skor 2 untuk jawaban SR (sering), pada skor 3 untuk jawaban JR (jarang), dan pada skor 4 untuk jawaban TP (tidak pernah).

Tabel 3. 2 Blueprint Lingkungan Kerja (fisik) Adha, dkk., (2019)

| No | Indikator | Aitem | Jumlah Aitem |
|--------------------|--------------------------------------|----------|--------------|
| 1 | Penerangan | 1 | 1 |
| 2 | Keamanan Kerja | 2 | 1 |
| 3 | Kondisi Kerja | 3 | 1 |
| 4 | Hubungan Karyawan Dengan Pemimpin | 4 | 1 |
| 5 | Penggunaan Warna | 5 | 1 |
| Total aitem | | 5 | |

(Adha, dkk., 2019)

F. Validitas dan Reabilitas

1. Uji Coba Alat ukur

Penelitian ini sebelum dilaksanakan alat ukur perlu diuji cobakan terlebih dahulu. Untuk mengetahui kualitas pada alat ukur maka perlu dilakukan uji coba melalui validitas dan reliabel, sehingga alat ukur yang digunakan pada pengambilan data sudah dinyatakan valid dan reliabel. Uji coba dilaksanakan dengan menyebarluaskan skala melalui lembaran kuisioner dan dilaksanakan secara langsung ke guru di SMK Farmasi Ikasari Pekanbaru. Pelaksanaan uji coba dilakukan pada 22 juni 2024 dengan jumlah 55 responden.

2. Uji Validitas

Menurut Kumar (2014) Validitas adalah instrumen untuk mengukur dengan

akurat yang akan diteliti oleh peniliti. Validitas instrumen dapat dianggap baik jika pengukuran dilakukan dengan tepat dan sedikit kesalahan dalam pengukuran. Pada penelitian ini menggunakan jenis validitas isi, serta melibatkan penguji untuk membuktikan tingkat ketepatan dan kecermatan dari hasil pengukuran. Validitas isi menunjukkan hasil pada penilaian terhadap sejauh mana instrumen mengukur dan sikap yang diukur. Validitas isi melibatkan sejauh mana penilaian item dalam instrumen atau skala yang dapat mencakup komponen dalam subjek yang diukur dan perilaku yang diukur. Hal ini dapat dievaluasi melalui rasional serta melibatkan pendapat dari narasumber dan dosen pembimbing. (Kumar, 2014).

Kuisioner dapat yang dikatakan valid apabila pertanyaan dalam kuisioner dapat mengungkapkan hal-hal yang akan diukur oleh kuisioner tersebut (Adha et al., 2019). Pada penelitian ini menggunakan sejumlah pertanyaan secara tepat sesuai pada variabel yang diukur. Pada pengukuran tingkat dapat dilaksanakan dengan cara mengorelasikan antara skor pada butir pertanyaan terhadap total skor pada variabel atau konstruk.

3. Uji Daya Beda Aitem

Uji daya beda aitem adalah sejauh mana aitem mampu membedakan antara kelompok atau individu yang memiliki atribut dan yang tidak memiliki atribut. Indeks daya diskriminasi aitem merupakan indikator keselarasan antara fungsi aitem dengan fungsi skala secara keseluruhan yang diistilahkan konsistensi aitem

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

total (Azwar, 2015). Dalam pengolahan ini peneliti menggunakan SPSS 23.0 for windows.

Pada alat ukur *burnout* yaitu skala maslach. peneliti menggunakan batasan nilai korelasi aitem total yaitu $\geq 0,25$ berdasarkan hasil uji daya beda aitem skala tersebut 21, dengan gugur 5 aitem dan lolos 16 aitem yaitu bekisaran 0,283 - 0,676. Berikut merupakan *blueprint* akhir skala *burnout* setelah dilakukan uji coba:

Tabel 3. 3 Blueprint Burnout untuk tryout

| NO | Dimensi | Aitem | Total |
|--------------------|---|-----------------------------|-----------|
| 1. | <i>Exhaustion</i> (kelelahan) | 1,2,3,4,5,6,7 | 7 |
| 2. | <i>Cynism</i> (desperonalisasi) | 8,9,10,11,12,13 | 6 |
| 3. | <i>Low personal accomplishment</i> (rendahnya pencapaian diri) | 14,15,16,17,18, 19,20,21 | 8 |
| Total aitem | | | 21 |

Dari hasil analisis diatas, maka disusunlah skala *burnout* baru untuk penelitian sebagai berikut:

Tabel 3. 4 Blueprint Burnout untuk penelitian

| NO | Dimensi | Aitem | Jumlah |
|--------------------|---|-----------------------------|-----------|
| 1 | <i>Exhaustion</i> (kelelahan) | 5,6, | 2 |
| 2 | <i>Cynism</i> (desperonalisasi) | 8,9,10,11,12,13 | 6 |
| 3 | <i>Low personal accomplishment</i> (rendahnya pencapaian diri) | 14,15,16,17,18, 19,20,21 | 8 |
| Total aitem | | | 16 |

Pengujian pertama dilakukan pada alat ukur lingkungan kerja (fisik) dengan menggunakan koefisien korelasi aitem $\geq 0,25$. berdasarkan hasil uji daya beda aitem skala tersebut 5 aitem dan lolos 5 aitem yaitu bekisaran 0,381 - 0,744.

Berikut blueprint skala lingkungan kerja (fisik) setelah dilakukan uji coba:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 3. 5 Blueprint Lingkungan Kerja (Fisik) untuk tryout

| No. | Indikator | Tryout | Gugur | Aitem | Total |
|--------------------|-----------------------------------|--------|-------|-------|----------|
| 1. | Penerangan | 1 | - | 1 | 1 |
| 2. | Keamanan kerja | 2 | - | 2 | 1 |
| 3. | Kondisi kerja | 3 | - | 3 | 1 |
| 4. | Hubungan karyawan dengan pemimpin | 4 | - | 4 | 1 |
| 5. | Penggunaan warna | 5 | - | 5 | 1 |
| Total aitem | | | | | 5 |

Dari hasil analisis diatas, maka disusunlah skala burnout baru untuk penelitian sebagai berikut:

Tabel 3. 6 Blueprint Lingkungan Kerja (Fisik) untuk penelitian

| Indikator | Aitem | Jumlah Aitem |
|-----------------------------------|-------|--------------|
| Penerangan | 1 | 1 |
| Keamanan kerja | 2 | 1 |
| Kondisi kerja | 3 | 1 |
| Hubungan karyawan dengan pemimpin | 4 | 1 |
| Penggunaan warna | 5 | 1 |
| Total aitem | | 5 |

4. Uji Reabilitas

Reabilitas merupakan pengujian yang menentukan sejauh mana alat ukur yang digunakan dalam penelitian. Reabilitas instrumen penelitian memiliki hubungan dengan tingkat konsistensi dan kestabilan instrumen tersebut. Dalam uji reliabilitas, metode yang sering digunakan adalah teknik *alpha cronbach* yang mengukur koefisien (α) untuk menilai konsistensi jawaban antara satu item dengan aitem lainnya (Azwar, 2021).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Alat ukur reabilitas digunakan dalam mengukur suatu koensioner yang indikatornya pada variabel atau konstruk. Koensioner dapat dikatakan *reliable* apabila jawaban tersebut konsisten atau stabil dari waktu ke waktu terhadap pernyataan yang di berikan. Pengukuran pada reabilitas dilaksanakan dengan cara pengukuran sekali (*one shot*) dengan menggunakan alat bantu *statistical package for social science* (SPSS) uji *statistik cronbach alpha* (α) (Adha et al., 2019).

Tabel 3.7 Hasil Reabilitas Alat Ukur Penelitian

| Skala Penelitian | Koefisien Reliabilitas |
|--------------------------|------------------------|
| Lingkungan Kerja (fisik) | 0.807 |
| <i>Burnout</i> | 0.664 |

Seperti yang dilihat pada tabel 3.5 dapat diketahui nilai pada koefisien reliabilitas pada skala *burnout* sebesar 0.664 dan lingkungan kerja (fisik) memiliki koefisien reliabilitas sebesar 0.807, sehingga dapat disimpulkan bahwa semua alat ukur dalam penelitian ini dapat dikatakan baik karena memiliki koefisien reliabilitas mendekati angka 1,00.

G. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis statistik korelasi *product moment* dari pearson. Menurut Sugiyono (2015) koefisien korelasi *product moment* adalah teknik korelasi yang digunakan untuk mencari hubungan dan membuktikan hipotesis hubungan dua variabel bila data dari dua variabel tersebut adalah sama. Pada perhitungan dan analisis data dilakukan dengan program SPSS 23.0 *for windows*.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat hubungan negatif yang signifikan antara lingkungan kerja (fisik) dengan *burnout* pada guru di SMK taruna Pekanbaru. Semakin baik lingkungan kerja (fisik) maka semakin rendah tingkat *burnout*. Sebaliknya, semakin rendah tingkat lingkungan kerja (fisik) maka semakin tinggi pula tingkat *burnout*.

B. Saran

Peneliti mengajukan beberapa saran yang diharapkan mampu menjadi masukan untuk penelitian berikutnya, sebagai berikut:

- a. Untuk guru diharapkan bisa memberikan masukan dan informasi tentang lingkungan kerja agar dapat mengurangi *burnout*, untuk lebih memperhatikan terkait lingkungan kerja dan konsep diri agar meminimalkan terjadinya *burnout* terhadap guru-guru (Chairani & Tatiyani, 2024). Hasil penelitian ini memberi wawasan bahwa mereka mampu meregulasi dirinya dengan cara membiasakan diri untuk membuat jadwal sehari-hari, membuat catatan kecil untuk mencatat kegiatan yang dilakukan diluar jadwal kegiatan sehari-hari, menentukan skala prioritas untuk mengambil keputusan yang tepat, mengelola emosi dengan baik, berpikir positif, dan mengembangkan diri dengan membuat metode atau alat peraga baru untuk mengajar (Ekawanti & Mulyana, 2016).
- b. Harapan dari peneliti untuk peneliti selanjutnya adalah tulisan ini dapat menjadi salah satu referensi pendukung bagi penelitian mendatang sehingga faktor-faktor yang tidak diungkapkan dalam penelitian ini dapat muncul dalam penelitian berikutnya. Penelitian berikutnya diharapkan menggunakan sekolah atau daerah

lain dengan jumlah subjek yang lebih besar sehingga dapat menciptakan generalisasi untuk hasil penelitian (Avionela & Fauziah, 2016). Kemudian pada penelitian (Alamsyah & Mulyani, 2020) menyatakan selanjutnya diharapkan perlu memperhatikan jumlah subjek penelitian dengan memperluas area penelitian tingkat kabupaten atau kota sehingga bisa mendapatkan jumlah subjek yang banyak sehingga pengumpulan datanya dapat menggunakan teknik randomized sample agar data mudah untuk digeneralisasi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

DAFTAR PUSTAKA

- Adha, R. N., Qomariah, N., & Hafidzi, A. H. (2019). Pengaruh Motivasi Kerja, Lingkungan Kerja, Budaya Kerja Terhadap. *Jurnal Penelitian Ipteks*, 4(1), 47–62. http://jurnal.unmuhjember.ac.id/index.php/PENELITIAN_IPTEKS/article/view/2109/1736

Alamsyah, R. Z., & Mulyani, S. (2020). Hubungan Antara Dimensi-Dimensi Iklim Organisasi Sekolah Dengan Burnout Pada Guru Smp Di Kecamatan Pagantan, Banjarnegara, Jawa Tengah. *Jurnal Ecopsy*, 7(1), 41–47. <https://doi.org/10.20527/ecopsy.v7i1.8424>

Alfina Chairani, & Tatiyani. (2024). Hubungan Antara Lingkungan Kerja dan Konsep Diri dengan Burnout pada Guru SMK Negeri 53 Jakarta. *Psikologi Kreatif Inovatif*, 4(1), 58–65. <https://doi.org/10.37817/psikologikreatifinovatif.v4i1.3274>

Arta, U., & Hutabarat, H. (2023). Gambaran Burnout pada Guru SD Negeri di Desa Hutabalong Kecamatan Badiri. *Journal Of Social Science Research Volume*, 3(4), 6384–6394.

Ayonela, F., & Fauziah, N. (2016). Hubungan Antara Kecerdasan Emosi Dengan Burnout Pada Guru Bersertifikasi Di Sma Negeri Kecamatan Bojonegoro. *Jurnal EMPATI*, 5(4), 687–693. <https://doi.org/10.14710/empati.2016.15440>

Bentulila, Y., Lev Shalem, L., Cohen, B., & Adler, L. (2024). Physical work environment and burnout among primary care physicians in Israel: a cross-sectional study. *BMC Primary Care*, 25(1), 1–9. <https://doi.org/10.1186/s12875-024-02310-x>

Bondan Setiawan, I. helmy. (2020). Pengaruh Computer Anxiety , Beban Kerja Dan Lingkungan Kerja Fisik Terhadap Job Burnout (Studi Pada Guru Di SMK Tamtama Karanganyar Kabupaten Kebumen). *Anxiety, Pengaruh Computer Kerja, Beban Lingkungan, Dan Fisik, Kerja Job, Terhadap*, 2(1).

Christianty, T. O. V., & Widhianingtanti, L. T. (2016). Burnout Ditinjau Dari Employee Engagement Pada Karyawan. *Psikodimensia*, 15(2), 351–371. <https://doi.org/10.24167/psiko.v15i2.996>

Cintia, A. G. (2016). PENGARUH LINGKUNGAN KERJA FISIK DAN NON FISIK TERHADAP KINERJA KARYAWAN PADA KPPN BANDUNG I. *Analisis Kesejahteraan Mustahiq Dan Non Mustahiq Perspektif Maqaashidus Syariah*, v(Syariah Economic, Zakat), 1–7.

Ekawanti, S., & Mulyana, O. P. (2016). Regulasi Diri dengan Burnout pada Guru. *Jurnal Psikologi Teori Dan Terapan*, 6(2), 113. <https://doi.org/10.26740/jptt.v6n2.p113-118>

Gunawan, L. R., & Gunawan, L. R. (2019). Psychological Well-being pada Guru Honorer di Indonesia : A Literature Review Lalu Reza Gunawan, Wiwin Hendriani Universitas. *Psikoislamedia Jurnal Psikologi*, 4(1), 105–113.

Heidari, A., Kabir, M., Jafari, N., ... A. G.-J. of H. in, & 2017, undefined. (2016). The relationship between the dimensions of job burnout with workplace physical environment and facilities among health workers in Golestan province. *Journals Sbmu Ac Jr*, 4(2). <http://journals.sbm.ac.ir/en-ihf/article/view/15598>

Lestary, L., & Chaniago, H. (2017). Pengaruh Lingkungan Kerja Terhadap Kinerja Karyawan. *Jurnal Riset Bisnis Dan Investasi*, 3(2), 94–103. <https://doi.org/10.35313/jrbi.v3i2.937>

1. Maslach, C., Schaufeli, W. B., & Leiter, M. P. (2001). Job Burnout. *Annual Review of Psychology*, 397–422.

Meilina, S., Yenni, M., & Hamdani. (2022). Faktor Yang Berhubungan Dengan Kejemuhan Kerja (Burnout) Pada Guru Honorer Sekolah Dasar Negeri Di Kecamatan Muara Sabak Timur Tahun 2022 Factors Related To Burnout On Honorer Teachers Of State Elementary School In Muara Sabak Timur District In 2022. *Jurnal Kesmas Jambi*, 6(2), 1–6.

Muhrawenti, Rasyid, G. (2017). Pengaruh Lingkungan Kerja Fisik, Lingkungan Kerja Non Fisik dan Komunikasi Terhadap Kepuasan Kerja Pegawai di Bagian Umum Sekretariat Daerah Kabupaten Soppeng (The Influence of Physical Work Environment, Work Environment Non Physical and Communication to. *Jurnal Mirai Manajemen*, 02(01), 55–70.

Muiizu, W. O. Z., Zuaikha, & Hilmiana. (2021). Pengaruh lingkungan kerja terhadap burnout pada aparatur sipil negara (asn) selama penerapan work from home (wfh). *Pekbis Jurnal*, 13(2), 83–90.

Nadhilah, N. D. M., & Supradewi, R. (2021). Hubungan Antara Koping Religius Dengan Burnout Pada Guru Smk Swasta X Kota Semarang. *Proyeksi*, 16(2), 109. <https://doi.org/10.30659/jp.16.2.109-118>

Naurah Nazhifah, Zunaidah, Yos Karimudin, M.Ichsan Hadjri, W. F. (2024). Pengaruh Beban Kerja, Lingkungan Kerja Fisik, Dan Kinerja Karyawan Burnout Terhadap Kinerja Guru SMA Negeri di Kota Palembang. *Jurnal Ekonomi*, 13(2), 541–554. <https://doi.org/10.54209/ekonomi.v13i02>

Pradana, B. A., Kristanto, R. S., & Hidayat, D. uryanto. (2017). Burnout Pada Perawat Rsud Kardinah Kota Tegal. *Magisma*, 5(2), 61–70.

Pratama, H. A. (2019). Pengaruh Lingkungan Kerja Fisik dan Non-Fisik terhadap Kebosanan Kerja karyawan di Akademi Maritim Yogyakarta (AMY). *Majalah Ilmiah Bahari Jogja*, 17(2), 75–85. <https://doi.org/10.33489/mibj.v17i2.203>

Riswani, R. (2018). Kejemuhan Di Kalangan Guru Bimbingan Dan Konseling Di Sman Provinsi Riau. *Educational Guidance and Counseling Development Journal*, 1(2), 92–104. <https://doi.org/10.24014/egcdj.v1i2.6142>

Romadhoni, L. C., Asmony, T., & Suryatni, M. (2015). Pengaruh Beban Kerja, Lingkungan Kerja, dan Dukungan Sosial Terhadap Burnout Pustakawan Di Kota Mataram. *Jurnal Ilmu Perpustakaan, Informasi, Dan Kearsipan*, 3(2), 124–145. <https://doi.org/10.24252/kah.v3i2a3>

S Sugiarto, S Milfayetti, M. lubis. (2020). Hubungan Lingkungan Kerja Dan Konsep Diri Dengan Burnout Pada Anggota Brigade Mobile Kepolisian Daerah Medan Sumatera Utara. *Psychopedia Jurnal Psikologi*, 4(2), 38–46. <https://doi.org/10.36805/psikologi.v4i2.837>

Sedarmayanti, S., & Rahadian, N. (2018). Hubungan Budaya Kerja dan Lingkungan Kerja

Terhadap Peningkatan Kinerja Pegawai Pada Lembaga Pendidikan Tinggi. *Jurnal Ilmu Administrasi: Media Pengembangan Ilmu Dan Praktek Administrasi*, 15(1), 63–77. <https://doi.org/10.31113/jia.v15i1.133>

1. Septianisa, S., & Caninsti, R. (2016). Hubungan Self Efficacy Dengan Burnout Pada Guru Di Sekolah Dasar Inklusi. *Journal Psikogenesis*, 4(1), 126–137. <https://doi.org/10.24854/jps.v4i1.523>

2. Sifinjak, T., & Nastiti, R. (2022). Lingkungan kerja, beban kerja dan burnout pada karyawan Pt Nipsea Paint and Chemical Banjarmasin. *Jurnal Ekonomi Dan Bisnis*, 15(2), 302–316.

Suprapti, D. D. (2020). Peran dukungan sosial dalam lingkungan kerja terhadap burnout pada prajurit TNI. *Cognicia*, 8(2), 252–261. <https://doi.org/10.22219/cognicia.v8i2.11304>

Umyati, A., Andara, S. A., Teknik, J., Universitas, I., Ageng, S., Cilegon, T., Self, S., & Test, R. (2017). *PADA OPERATOR PULPIT VIII DAN IX DI PT KRAKATAU WAJATAMA*. 3(1), 301–304.

Wangi, V. K. N., Bahiroh, E., & Imron, A. (2020). Dampak Kesehatan Dan Keselamatan Kerja, Beban Kerja, Dan Lingkungan Kerja Fisik Terhadap Kinerja Karyawan. *Jurnal Manajemen Bisnis*, 7(1), 40–50. <https://doi.org/10.33096/jmb.v7i1.532>

Wibowo, S. H., Marji, M., & Kurniawan, A. (2022). Hubungan Lingkungan Kerja Fisik dan Beban Kerja Terhadap Kelelahan Kerja pada Pekerja Pabrik Kerupuk. *Sport Science and Health*, 4(6), 518–530. <https://doi.org/10.17977/um062v4i62022p518-530>

1. Dilaporkan seluruh karya tulis, tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN

UIN SUSKA RIAU



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN A

GUIDE WAWANCARA



LAMPIRAN

GUIDE WAWANCARA

© Hak Cipta UIN Suska Riau 1. **Burnout**

| Indikator | Pertanyaan |
|--|--|
| <i>Exhaustion</i> (kelelahan) | <ol style="list-style-type: none"> Apakah anda mengalami kejemuhan dalam bekerja? Hal apa saja yang membuat anda jemuhan dalam bekerja? <ul style="list-style-type: none"> Apakah lingkungan kerja yang tidak kondusif dapat membuat anda mengalami kejemuhan dalam bekerja? Menurut anda lingkungan seperti apa? Apakah fasilitas yang tidak lengkap dapat membuat anda mengalami kejemuhan kerja? |
| <i>Cynism</i> (Depersonalisasi) | <ol style="list-style-type: none"> Apakah permasalahan dengan rekan kerja dengan atasan anda dapat membuat anda merasa jemuhan dalam bekerja? Apakah bekerja sama dalam tim membuat anda merasa jemuhan dalam bekerja? |
| <i>Low Personal Accomplishment</i> (Rendahnya Penyapaian) | <ol style="list-style-type: none"> Apakah anda bahagia dengan pekerjaan anda? Apakah anda puas dengan pekerjaan anda? |

2. Lingkungan Kerja

| Indikator | Pertanyaan |
|----------------|--|
| Penerangan | <ol style="list-style-type: none"> Apakah anda merasa penerangan di ruangan anda bekerja cukup? Apakah penerangan yang kurang dapat membuat anda merasa jemuhan dalam bekerja? |
| Keamanan Kerja | <ol style="list-style-type: none"> Bagaimana keamanan kerja yang anda alami? Apakah anda pernah merasa |

Hak Cipta UIN Suska Riau
1. *Burnout*
No
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | |
|--|--|
| <p style="text-align: center;">© Hak Cipta milik UIN Suska Riau</p> | <p>kehilangan?</p> <p>5. Apakah keamanan kerja yang tidak memadai dapat membuat anda merasa jemu?</p> <p>6. Bagaimana kondisi kerja yang anda alami ?</p> |
| <p>Hak Cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p> | <p>7. Bagaimana hubungan interaksi anda dengan atasan?</p> <p>8. Adakah perlakuan tidak adil yang anda dapatkan selama menjadi guru? Perlakuan seperti apa?</p> <p>9. Apakah hubungan karyawan dengan pemimpin membuat anda merasa jemu dalam bekerja?</p> |
| <p>Hubungan Karyawan Dengan Pemimpin</p> | <p>10. Apakah penggunaan warna pada ruangan anda merasa jemu dalam bekerja?</p> |

BLUEPRINT WAWANCARA

| NO a. | Wawancara | Keterangan |
|---|---|---------------------------------------|
| 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 | <p>P: Assamualaikum pak,maaf menganggu waktunya pak, perkenalkan saya Fahrul mahasiswa UIN SUSKA Riau</p> <p>S: Walaikum salam Iya ada apa dek?</p> <p>P: Boleh minta waktunya sebentar pak</p> <p>S: iya boleh</p> <p>P: maaf pak, nama bapak siapa?</p> <p>S: nama saya evan</p> <p>P: sudah berapa lama bapak mengajar disini?</p> <p>S: saya mengajar disini seingat saya 6 tahun</p> <p>P: lama juga ya pak</p> <p>S: iya lumayan</p> <p>P: ini kan sekolah taruna ya pak semi militer itu bagaimana ya pak ? boleh dijelasin pak</p> <p>S: yaa sekolah taruna ini berbasis militer, siswa di didik dan diajarkan agar mereka menjadi disiplin</p> <p>P: disiplin bagaimana pak?</p> <p>S: disiplin seperti dalam berpakaian, baris berbaris.</p> <p>P: bagaimana dengan gurunya pak apakah harus mengikuti peraturan militer seperti disiplin juga?</p> <p>S: ya tentu karna guru merupakan contoh bagi siswanya</p> <p>P: selama bapak menjadi guru ini ada gak merasa jenuh terhadap peraturan sekolah dan lingkungan sekolah?</p> <p>S: ada sih pastinya, apa lagi di lingkungan ya tidak mendukung</p> <p>P: Apakah bapak ada mengalami kejemuhan dalam bekerja?</p> <p>S: Kadang-kadang apalagi saat projek sedang menumpuk dan harus segera diselesaikan</p> <p>P: Hal apa saja yang membuat bapak jenuh dalam bekerja? Apakah lingkungan kerja yang tidak kondusif dapat membuat anda mengalami kejemuhan dalam bekerja? Menurut anda lingkungan seperti apa?</p> <p>S: apa yang seperti apa ni? yang masalah.</p> | <p>Guru mulai mengalami kejemuhan</p> |

2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | |
|---|---|
| <p>46 membuat jenuh?</p> <p>47 P: iya yang membuat jenuh</p> <p>48 S: biasanya lingkungan yang membuat jenuh itu adalah dari teman teman yang toxic dan jam yang tidak tepat</p> <p>49 P: Apakah fasilitas yang tidak lengkap dapat membuat bapak mengalami kejemuhan kerja?</p> <p>50 S: kalau fasilitas yang lengkap itu jarang sih jenuh, karnakan bisa menggunakan perlengkapan yang lain alternatif untuk menyelesaiannya</p> <p>51 P: Apakah permasalahan dengan rekan kerja dengan atasan anda dapat membuat bapak merasa jenuh dalam bekerja?</p> <p>52 S: kalau itu pasti jenuh ya apalagi kalau sudah ada tekanan yang dimana atasan tidak tau kondisi dilapangan ya</p> <p>53 P: Apakah bekerja sama dalam tim membuat bapak merasa jenuh dalam bekerja?</p> <p>54 S: Jenuh!, tapi kembali lagi tim nya seperti apa dulu, kalau hanya tim yang hanya mengandalkan beberapa personal yang harus bekerja itu sudah jelas membuat kita yang selalu bekerja keras itu jenuhlah ya melihat anggota yang lain tidak melakukan apa apa lah ya</p> <p>55 P: Apakah anda anda bahagia dengan pekerjaan anda?</p> <p>56 S: kalau untuk bahagia atau tidak nya otomatis kita prinsip yang harus kita pekerjaan itu adalah mencintai pekerjaannya,kalau tidak mencintai pekerjaannya sudah pasti kita tidak bertahan sampai sekarang ini</p> <p>57 P: Apakah anda puas dengan pekerjaan anda?</p> <p>58 S: Kalau dihitung puas, dari beberapa sisi puas tapi ada beberapa sisi kita tidak merasa puas karna kembali lagi sifat alami manusia rumput tetangga lebih hijau</p> <p>59 P: Apakah penerangan di ruangan dalam bekerja cukup?</p> <p>60 S: Kalau untuk penerangan mungkin dalam segi saya mengajar mungkin cukup penerangan, tapi untuk sesuatu yang lebih spesifik seperti saya harus</p> | <p>Subjek mengalami jenuh dengan atasan</p> |
|---|---|

| | |
|--|--|
| 96 97 98 99 100 101 102 103 104 105 106 107 108 109 110 111 112 113 114 115 116 117 118 119 120 121 122 123 124 125 126 127 128 129 130 131 132 133 134 135 136 137 138 139 140 141 142 143 144 145 | <p>menyiapkan projek tertentu, menggunakan pc atau laptop itu saya rasa masih kuranglah</p> <p>P: Apakah penerangan yang kurang dapat membuat bapak merasa jemu dalam bekerja?</p> <p>S: Jelas, karna itu pengaruh ke mana,bahkan menganggu kurangnya fokus pada mata</p> <p>P: Bagaimana keamanan kerja yang yang bapak alami bagaimana pak?</p> <p>S: Keamanan bekerja mungkin kalau mungkin masuk dalam kecelakaan kerja lah ya, itu ada beberapa terjadi sih tapi tidak pada diri sendiri pada anggota lain seperti terkena air keras atau tersengat listrik.</p> <p>P: Apakah dilingkungan bekerja ini bapak sering merasa kehilangan barang atau kendaraan?</p> <p>S: kalau barang sering lah ya</p> <p>P: Seperti apa itu pak?</p> <p>S: ya bermacam macam ,ya kunci motor atau uang bahkan itu faktor kita kurang teliti di awal dan faktor lupa</p> <p>P: Apakah keamanan kerja yang tidak memadai dapat membuat bapak merasa jemu?</p> <p>S: jelaslah kalau sudah kerja tapi sudah tau ni, aduh uang tadi kemana ya atau kunci motor tadi mana ya jadi fokus tadi terbagi dan membuat kita kurang nyaman berkerja dan kurang semangat menyelesaikan perkerjaan.</p> <p>P: Bagaimana kondisi kerja yang bapak alami ? kondisi lingkungannya</p> <p>S: kalau kondisi yang saya alami sekarang itu mungkin tergantung mood mood tan lah ya, kawan kawan lain kalau pas hari bagus mungkin lingkungannya enak bersih gitu tapi kalau ada semuanya punya sesak dipikiran mungkin itu mulai lingkungan kurang kondusif ini</p> <p>P: Hubungan interaksi dengan atasan bagaimana pak?</p> <p>S:sejauh ini baik karna ya namanya kita bawahan itu kiblat kita ke atasanlah ya</p> <p>P: ada pernah seperti miss komunikasi tu ada gak pak?</p> |
|--|--|

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | |
|-----|---|--|
| 146 | S: kalau miss komunikasi itu adalah lah ya mungkin itu dalam hitungan wajar lah ya | |
| 147 | | |
| 148 | | |
| 149 | P: Adakah perlakuan tidak adil yang bapak dapatkan selama menjadi guru? | |
| 150 | Perlakuan seperti apa? | |
| 151 | S: ee itu selama ini saya sih gak pernah sih lah ya,tapi saya kurang tau juga yang dimaksud adil itu seperti apa tapi yang jelas menurut saya pribadi adil itu dalam arti hak saya saya,saya dapat,pekerjaan saya sesuai | |
| 152 | | |
| 153 | | |
| 154 | | |
| 155 | | |
| 156 | | |
| 157 | | |
| 158 | P: kemudian bagaimana hubungan bapak dengan pemimpin membuat anda merasa jemu dalam bekerja? | |
| 159 | S: iya, itu seperti saya jelaskan sebelumnya tadiyah ya tergantung tekanan itu itu lah,karna kita sebagai manusia tu ditekan pasti ada batasnya ada juga jemuhan | |
| 160 | | |
| 161 | | |
| 162 | | |
| 163 | | |
| 164 | | |
| 165 | | |
| 166 | P: Kemudian bagaimana penggunaan warna di ruangan ada bapak merasa jemu seperti tidak enak diliat seperti catnya ? | |
| 167 | S: eee ada sih ya kadang kadang karna ya namanya kita manusia itu butuh situasi eh kondisi baru lah atau suansa baru kadang diganti catnya catnya warna ini itu untuk reflesinglah ya | |
| 168 | P: Warna seperti apa yang bapak mau | |
| 169 | S: Warna yang segar gak bosan diliat seperti biru,merah | |
| 170 | P: Oo okelah pak terima kasih atas waktunya pak maaf menganggu waktunya pak | |
| 171 | S: Iya sama-sama | |
| 172 | | |
| 173 | | |
| 174 | | |
| 175 | | |
| 176 | | |
| 177 | | |
| 178 | | |
| 179 | | |
| 180 | | |
| 181 | | |
| 182 | | |
| 183 | | |
| 184 | | |
| 185 | | |
| 186 | | |
| 187 | | |
| 188 | | |
| 189 | | |
| 190 | | |
| 191 | | |
| 192 | | |
| 193 | | |
| 194 | | |
| 195 | | |
| 196 | | |
| 197 | | |
| 198 | | |
| 199 | | |
| 200 | | |
| 201 | | |
| 202 | | |
| 203 | | |
| 204 | | |
| 205 | | |
| 206 | | |
| 207 | | |
| 208 | | |
| 209 | | |
| 210 | | |
| 211 | | |
| 212 | | |
| 213 | | |
| 214 | | |
| 215 | | |
| 216 | | |
| 217 | | |
| 218 | | |
| 219 | | |
| 220 | | |
| 221 | | |
| 222 | | |
| 223 | | |
| 224 | | |
| 225 | | |
| 226 | | |
| 227 | | |
| 228 | | |
| 229 | | |
| 230 | | |
| 231 | | |
| 232 | | |
| 233 | | |
| 234 | | |
| 235 | | |
| 236 | | |
| 237 | | |
| 238 | | |
| 239 | | |
| 240 | | |
| 241 | | |
| 242 | | |
| 243 | | |
| 244 | | |
| 245 | | |
| 246 | | |
| 247 | | |
| 248 | | |
| 249 | | |
| 250 | | |
| 251 | | |
| 252 | | |
| 253 | | |
| 254 | | |
| 255 | | |
| 256 | | |
| 257 | | |
| 258 | | |
| 259 | | |
| 260 | | |
| 261 | | |
| 262 | | |
| 263 | | |
| 264 | | |
| 265 | | |
| 266 | | |
| 267 | | |
| 268 | | |
| 269 | | |
| 270 | | |
| 271 | | |
| 272 | | |
| 273 | | |
| 274 | | |
| 275 | | |
| 276 | | |
| 277 | | |
| 278 | | |
| 279 | | |
| 280 | | |
| 281 | | |
| 282 | | |
| 283 | | |
| 284 | | |
| 285 | | |
| 286 | | |
| 287 | | |
| 288 | | |
| 289 | | |
| 290 | | |
| 291 | | |
| 292 | | |
| 293 | | |
| 294 | | |
| 295 | | |
| 296 | | |
| 297 | | |
| 298 | | |
| 299 | | |
| 300 | | |
| 301 | | |
| 302 | | |
| 303 | | |
| 304 | | |
| 305 | | |
| 306 | | |
| 307 | | |
| 308 | | |
| 309 | | |
| 310 | | |
| 311 | | |
| 312 | | |
| 313 | | |
| 314 | | |
| 315 | | |
| 316 | | |
| 317 | | |
| 318 | | |
| 319 | | |
| 320 | | |
| 321 | | |
| 322 | | |
| 323 | | |
| 324 | | |
| 325 | | |
| 326 | | |
| 327 | | |
| 328 | | |
| 329 | | |
| 330 | | |
| 331 | | |
| 332 | | |
| 333 | | |
| 334 | | |
| 335 | | |
| 336 | | |
| 337 | | |
| 338 | | |
| 339 | | |
| 340 | | |
| 341 | | |
| 342 | | |
| 343 | | |
| 344 | | |
| 345 | | |
| 346 | | |
| 347 | | |
| 348 | | |
| 349 | | |
| 350 | | |
| 351 | | |
| 352 | | |
| 353 | | |
| 354 | | |
| 355 | | |
| 356 | | |
| 357 | | |
| 358 | | |
| 359 | | |
| 360 | | |
| 361 | | |
| 362 | | |
| 363 | | |
| 364 | | |
| 365 | | |
| 366 | | |
| 367 | | |
| 368 | | |
| 369 | | |
| 370 | | |
| 371 | | |
| 372 | | |
| 373 | | |
| 374 | | |
| 375 | | |
| 376 | | |
| 377 | | |
| 378 | | |
| 379 | | |
| 380 | | |
| 381 | | |
| 382 | | |
| 383 | | |
| 384 | | |
| 385 | | |
| 386 | | |
| 387 | | |
| 388 | | |
| 389 | | |
| 390 | | |
| 391 | | |
| 392 | | |
| 393 | | |
| 394 | | |
| 395 | | |
| 396 | | |
| 397 | | |
| 398 | | |
| 399 | | |
| 400 | | |
| 401 | | |
| 402 | | |
| 403 | | |
| 404 | | |
| 405 | | |
| 406 | | |
| 407 | | |
| 408 | | |
| 409 | | |
| 410 | | |
| 411 | | |
| 412 | | |
| 413 | | |
| 414 | | |
| 415 | | |
| 416 | | |
| 417 | | |
| 418 | | |
| 419 | | |
| 420 | | |
| 421 | | |
| 422 | | |
| 423 | | |
| 424 | | |
| 425 | | |
| 426 | | |
| 427 | | |
| 428 | | |
| 429 | | |
| 430 | | |
| 431 | | |
| 432 | | |
| 433 | | |
| 434 | | |
| 435 | | |
| 436 | | |
| 437 | | |
| 438 | | |
| 439 | | |
| 440 | | |
| 441 | | |
| 442 | | |
| 443 | | |
| 444 | | |
| 445 | | |
| 446 | | |
| 447 | | |
| 448 | | |
| 449 | | |
| 450 | | |
| 451 | | |
| 452 | | |
| 453 | | |
| 454 | | |
| 455 | | |
| 456 | | |
| 457 | | |
| 458 | | |
| 459 | | |
| 460 | | |
| 461 | | |
| 462 | | |
| 463 | | |
| 464 | | |
| 465 | | |
| 466 | | |
| 467 | | |
| 468 | | |
| 469 | | |
| 470 | | |
| 471 | | |
| 472 | | |
| 473 | | |
| 474 | | |
| 475 | | |
| 476 | | |
| 477 | | |
| 478 | | |
| 479 | | |
| 480 | | |
| 481 | | |
| 482 | | |
| 483 | | |
| 484 | | |
| 485 | | |
| 486 | | |
| 487 | | |
| 488 | | |
| 489 | | |
| 490 | | |
| 491 | | |
| 492 | | |
| 493 | | |
| 494 | | |
| 495 | | |
| 496 | | |
| 497 | | |
| 498 | | |
| 499 | | |
| 500 | | |
| 501 | | |
| 502 | | |
| 503 | | |
| 504 | | |
| 505 | | |
| 506 | | |
| 507 | | |
| 508 | | |
| 509 | | |
| 510 | | |
| 511 | | |
| 512 | | |
| 513 | | |
| 514 | | |
| 515 | | |
| 516 | | |
| 517 | | |
| 518 | | |
| 519 | | |
| 520 | | |
| 521 | | |
| 522 | | |
| 523 | | |
| 524 | | |
| 525 | | |
| 526 | | |
| 527 | | |
| 528 | | |
| 529 | | |
| 530 | | |
| 531 | | |
| 532 | | |
| 533 | | |
| 534 | | |
| 535 | | |
| 536 | | |
| 537 | | |
| 538 | | |
| 539 | | |
| 540 | | |
| 541 | | |
| 542 | | |
| 543 | | |
| 544 | | |
| 545 | | |
| 546 | | |
| 547 | | |
| 548 | | |
| 549 | | |
| 550 | | |
| 551 | | |
| 552 | | |
| 553 | | |
| 554 | | |
| 555 | | |
| 556 | | |
| 557 | | |
| 558 | | |
| 559 | | |
| 560 | | |
| 561 | | |
| 562 | | |
| 563 | | |
| 564 | | |
| 565 | | |
| 566 | | |
| 567 | | |
| 568 | | |
| 569 | | |
| 570 | | |
| 571 | | |
| 572 | | |
| 573 | | |
| 574 | | |
| 575 | | |
| 576 | | |
| 577 | | |
| 578 | | |
| 579 | | |
| 580 | | |
| 581 | | |
| 582 | | |
| 583 | | |
| 584 | | |
| 585 | | |
| 586 | | |
| 587 | | |
| 588 | | |
| 589 | | |
| 590 | | |
| 591 | | |
| 592 | | |
| 593 | | |
| 594 | | |
| 595 | | |
| 596 | | |
| 597 | | |
| 598 | | |
| 599 | | |
| 600 | | |
| 601 | | |
| 602 | | |
| 603 | | |
| 604 | | |
| 605 | | |
| 606 | | |
| 607 | | |
| 608 | | |
| 609 | | |
| 610 | | |
| 611 | | |
| 612 | | |
| 613 | | |
| 614 | | |
| 615 | | |
| 616 | | |
| 617 | | |
| 618 | | |
| 619 | | |
| 620 | | |
| 621 | | |
| 622 | | |
| 623 | | |
| 624 | | |
| 625 | | |
| 626 | | |
| 627 | | |
| 628 | | |
| 629 | | |
| 630 | | |
| 631 | | |
| 632 | | |
| 633 | | |
| 634 | | |
| 635 | | |
| 636 | | |
| 637 | | |
| 638 | | |
| 639 | | |
| 640 | | |
| 641 | | |
| 642 | | |
| 643 | | |
| 644 | | |
| 645 | | |
| 646 | | |
| 647 | | |
| 648 | | |
| 649 | | |
| 650 | | |
| 651 | | |
| 652 | | |
| 653 | | |
| 654 | | |
| 655 | | |
| 656 | | |
| 657 | | |
| 658 | | |
| 659 | | |
| 660 | | |
| 661 | | |
| 662 | | |
| 663 | | |
| 664 | | |
| 665 | | |
| 666 | | |
| 667 | | |
| 668 | | |
| 669 | | |
| 670 | | |
| 6 | | |



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN B

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN

UIN SUSKA RIAU

VALIDASI ALAT UKUR

SKALA BURNOUT

- : Suatu keadaan fisik individu yang dapat muncul disebabkan oleh kelelahan fisik, kelelahan mental serta kelelahan emosional karena adanya tuntutan untuk hasil yang maksimal. Sehingga dapat mempengaruhi produktivitas dalam bekerja.
- : Mengadaptasi skala Suprapti (2020) yang mengacu pada teori *Maslach Burnout Inventory* (MBI) serta memiliki jumlah 21 item pernyataan
- [] Buat Sendiri
- [] Terjemahan dari bahasa Inggris ke bahasa Indonesia
- [√] Adaptasi
- : 21
- : Likert dengan format respon
- TS (Tidak Setuju)
- ATS (Agak Tidak Setuju)
- AS (Agak Setuju)
- S (Setuju)
- : TP (Tidak Pernah)
- JR (Jarang)
- SR (Sering)
- SL (Selalu)



| Aspek | Pernyataan | Penilaian | | |
|-----------------------------|---|-----------|----|----|
| | | R | KR | TR |
| Exhaustion (kelelahian) | Saya merasa pekerjaan ini menguras emosi | ✓ | | |
| | Bekerja dengan orang lain sepanjang hari membutuhkan usaha yang besar | ✓ | | |
| | Saya merasa pekerjaan ini membuat lelah secara fisik dan emosional | ✓ | | |
| | Saya merasa frustasi dengan pekerjaan ini | ✓ | | |
| | Saya merasa terlalu keras dalam bekerja | ✓ | | |
| | Terlalu banyak bekerja dengan orang secara langsung membuat saya tertekan | ✓ | | |
| | Saya merasa putus asa dengan pekerjaan ini | ✓ | | |
| Cynism (depersonalisasi) | Saya merasa menyelesaikan pekerjaan dengan semena-mena, seolah mereka adalah objek | ✓ | | |
| | Saya merasa setiap pagi lelah karena harus menghadapi hari untuk bekerja | ✓ | | |
| | Saya mempunyai kesan bahwa beberapa rekan kerja membuat saya merasa bertanggung jawab terhadap masalah yang terjadi | ✓ | | |
| | Saya sungguh tidak peduli dengan apa yang terjadi dengan rekan kerja saya | ✓ | | |
| | Saya menjadi tidak sensitif kepada orang lain ketika saya bekerja | ✓ | | |
| | Saya takut pekerjaan ini membuat saya menjadi tidak peduli | ✓ | | |
| | Saya tidak mampu menyelesaikan banyak hal penting dalam bekerja | ✓ | | |
| 14 15 | Saya merasa tidak bersemangat dalam melakukan pekerjaan | ✓ | | |

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilanggar mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengantumkan dan menyebutkan sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| <p>16 17 18 19 20</p> <p><i>Low personal accomplishment</i> (rendahnya pencapaian diri)</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> | Saya tidak mudah memahami perasaan rekan kerja saya | ✓ | | | |
| | Saya tidak mampu mengurus masalah rekan kerja saya dengan efektif | ✓ | | | |
| | Dalam bekerja saya tidak mampu mengendalikan emosi dengan tenang | ✓ | | | |
| | Melalui pekerjaan, saya merasa tidak dapat memberikan pengaruh positif kepada orang lain | ✓ | | | |
| | Saya tidak mampu menciptakan suasana yang santai dengan rekan kerja | ✓ | | | |
| | Saya kurang bersemangat kembali meskipun saat saya dekat dengan rekan kerja dalam bekerja | ✓ | | | |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Catatan:

1. Isi (kesesuaian dengan indikator)

.....
ok

2. Bahasa

.....
ok

3. Jumlah aitem

.....
ok ,

Pekanbaru, 8 Mei 2024

Validator

Jhon Herwanto, H.S.Psi., M.Si

NIP. 197010301999031004

SKALA LINGKUNGAN KERJA (FISIK)

Definisi Operasional

: Lingkungan kerja adalah kondisi keadaan fisik yang dapat mempengaruhi kinerja yang berada disekitar individu seperti: penerangan, suhu, sirklus udara, kebersihan, dan keamanan dan lain-lain. Sehingga dapat memberikan kesan nyaman, tenram, aman dalam melaksanakan pekerjaannya. Untuk mengukur skala lingkungan kerja menggunakan skala lingkungan kerja berdasarkan indikator-indikator yang didapat dari Sedarmayanti (2011) yaitu: 1) Penerangan, 2) Keamanan kerja, 3) Kondisi Kerja, 4) Hubungan kondisi antara karyawan dengan atasan, 5) Penggunaan warna

2. Skala yang digunakan

: Mengadaptasi skala Adha, dkk., (2019) yang mengacu pada teori Sedarmayanti berdasarkan indikator-indikator yang didapat serta memiliki jumlah 5 item pernyataan

[] Buat Sendiri

[] Terjemahan dari bahasa Inggris ke bahasa Indonesia

[√] Adaptasi

: 5

: Likert dengan format respon

TS (Tidak Setuju)

ATS (Agak Tidak Setuju)

AS (Agak Setuju)

S (Setuju)

: STR (Sangat Tidak Relavan)

R (Relavan)

TR (Tidak Relavan)

SR (Sangat Relavan)

Jenis Penilaian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

| No | Aspek | Pernyataan | Penilaian | | |
|---|-----------------------------------|---|-----------|----|----|
| | | | R | KR | TR |
| 1. Dilihat dari pengalaman mengutip Undang-Undang a. Pendekatan hukum untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan | Penerangan | Saya merasa kualitas penerangan ditempat kerja memberikan kenyamanan dalam bekerja. | ✓ | | |
| 2. Keamanan Kerja | Keamanan Kerja | Saya merasa nyaman dalam bekerja karena keamanan ditempat kerja sangat baik. | ✓ | | |
| 3. Kondisi Kerja | Kondisi Kerja | Saya mampu membangun kerjasama yang baik antar karyawan ditempat kerja. | ✓ | | |
| 4. Karya tulis ini tappa | Hubungan Karyawan Dengan Pimpinan | Saya merasa hubungan komunikasi antara pimpinan dan bawahan ditempat kerja sudah baik. | ✓ | | |
| 5. Penggunaan Warna | Penggunaan Warna | Saya merasa senang dan betah bekerja karena penggunaan warna ditempat kerja sangat bagus. | ✓ | | |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Catatan:

1. Isi (kesesuaian dengan indikator)

..... *ok*

2. Bahasa

..... *ok*

3. Jumlah aitem

..... *ok*

Pekanbaru, 8 Mei 2024

Validator

Jhon Herwanto, H.S.Psi., M.Si

NIP. 197010301999031004



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LAMPIRAN C

INSTRUMEN PENELITIAN

UIN SUSKA RIAU



SKALA ALAT UKUR

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
© Hak Cipta milik **IN SUSKA RIAU**

Berkait dengan kegiatan penelitian yang saya lakukan dengan judul ‘Hubungan Lingkungan Kerja (fisik) Dengan *Burnout* Pada Guru di SMK Taruna Pekanbaru. Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Psikologi pada Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, maka dengan ini saya mengharapkan bantuan saudara/i untuk mengisi daftar pernyataan dibawah ini.

Agar memperoleh masukan yang berarti, saya berharap kuesioner ini diisi dengan keadaan yang sebenarnya, Semua sumber dan data yang diperoleh dijamin kerahasiaannya.

Identifikasi Responden

- 1) Nomer Responden : _____
- 2) Umur : _____
- 3) Jenis Kelamin : Laki – Laki Perempuan
- 4) Masa Kerja : Tahun, Bulan
- 5) Tingkat Pendidikan : _____

Petunjuk Pengisian

Mohon Pernyataan dibawah ini di isi dengan cara memberikan tanda (✓) pada kolom/kotak yang tersedia sesuai kondisi Bapak/Ibu/Saudara/i

Keterangan :

TP : TIDAK PERNAH

JR : JARANG

SR : SERING

SL : SELALU

1. Dilarang menipu atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Skala 1 (Lingkungan Kerja)

| No. | Pernyataan | SL | SR | JR | TP |
|-----|--|----|----|----|----|
| | | | | | |
| 1. | Saya merasa kualitas penerangan ditempat kerja memberikan kenyamanan dalam bekerja | | | | |
| 2. | Saya merasa nyaman dalam bekerja karena keamaan ditempat kerja sangat baik | | | | |
| 3. | Saya mampu membangun kerjasama yang baik antar karyawan ditempat kerja | | | | |
| 4. | Saya merasa hubungan komunikasi antara pimpinan dan bawahan ditempat kerja sudah baik | | | | |
| 5. | Saya merasa senang dan betah bekerja karena kegunaan warna ditempat kerja sangat bagus | | | | |

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Skala 2 (Burnout)

| No | Pernyataan | SL | SR | JR | TP |
|----|---|----|----|----|----|
| | | | | | |
| 1 | Saya merasa pekerjaan ini menguras emosi | | | | |
| 2 | Bekerja dengan orang lain sepanjang hari membutuhkan usaha yang besar | | | | |
| 3 | Saya merasa pekerjaan ini membuat lelah secara fisik dan emosional | | | | |
| 4 | Saya merasa frustasi dengan pekerjaan ini | | | | |
| 5 | Saya merasa terlalu keras dalam bekerja | | | | |
| 6 | Terlalu banyak bekerja dengan orang secara langsung membuat saya tertekan | | | | |
| 7 | Saya merasa putus asa dengan pekerjaan ini | | | | |
| 8 | Saya merasa menyelesaikan pekerjaan dengan semena-mena, seolah mereka adalah objek | | | | |
| 9 | Saya merasa setiap pagi lelah karena harus menghadapi hari untuk bekerja | | | | |
| 10 | Saya mempunyai kesan bahwa beberapa rekan kerja membuat saya merasa bertanggung jawab terhadap masalah yang terjadi | | | | |
| 11 | Saya sungguh tidak peduli dengan apa yang terjadi dengan rekan kerja saya | | | | |
| 12 | Saya menjadi tidak sensitif kepada orang lain ketika saya bekerja | | | | |
| 13 | Saya takut pekerjaan ini membuat saya menjadi tidak peduli | | | | |
| 14 | Saya tidak mampu menyelesaikan banyak hal penting dalam bekerja | | | | |
| 15 | Saya merasa tidak bersemangat dalam melakukan pekerjaan | | | | |
| 16 | Saya tidak mudah memahami perasaan rekan kerja saya | | | | |
| 17 | Saya tidak mampu mengurus masalah rekan kerja saya dengan efektif | | | | |
| 18 | Dalam bekerja saya tidak mampu mengendalikan emosi dengan suatu masalah. | | | | |

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN D

DATA DEMOGRAFI

SUBJEK TRY OUT

UIN SUSKA RIAU

DATA DEMOGRAFI SUBJEK TRY OUT

| NO | SUBJEK | UMUR | JK | LB | TP |
|----|--------|------|----|----|-----|
| 1 | S1 | 26 | PR | 5 | S1 |
| 2 | S2 | 50 | PR | 26 | S1 |
| 3 | S3 | 26 | LK | 1 | S1 |
| 4 | S4 | 41 | PR | 16 | S1 |
| 5 | S5 | 52 | LK | 22 | SMA |
| 6 | S6 | 30 | LK | 8 | S2 |
| 7 | S7 | 27 | PR | 2 | D3 |
| 8 | S8 | 38 | PR | 13 | S1 |
| 9 | S9 | 39 | PR | 10 | S1 |
| 10 | S10 | 54 | PR | 16 | S1 |
| 11 | S11 | 41 | PR | 18 | SMK |
| 12 | S12 | 40 | PR | 13 | S1 |
| 13 | S13 | 40 | LK | 13 | S1 |
| 14 | S14 | 27 | PR | 4 | S1 |
| 15 | S15 | 33 | PR | 11 | S1 |
| 16 | S16 | 38 | LK | 13 | S1 |
| 17 | S17 | 56 | LK | 15 | S1 |
| 18 | S18 | 42 | PR | 19 | S1 |
| 19 | S19 | 44 | PR | 14 | S1 |
| 20 | S20 | 48 | PR | 20 | S1 |
| 21 | S21 | 30 | LK | 11 | S1 |
| 22 | S22 | 50 | LK | 21 | D3 |
| 23 | S23 | 35 | LK | 9 | S2 |
| 24 | S24 | 30 | LK | 5 | S1 |
| 25 | S25 | 31 | PR | 7 | D4 |
| 26 | S26 | 30 | LK | 8 | D4 |
| 27 | S27 | 36 | PR | 6 | S2 |
| 28 | S28 | 34 | PR | 12 | S1 |
| 29 | S29 | 32 | LK | 11 | S1 |
| 30 | S30 | 65 | LK | 40 | SMK |
| 31 | S31 | 32 | PR | 10 | S1 |
| 32 | S32 | 32 | PR | 9 | S1 |
| 33 | S33 | 31 | LK | 9 | S1 |
| 34 | S34 | 39 | PR | 15 | S1 |
| 35 | S35 | 34 | LK | 8 | S1 |
| 36 | S36 | 31 | LK | 5 | S1 |
| 37 | S37 | 39 | PR | 16 | S1 |
| 38 | S38 | 33 | PR | 6 | S2 |
| 39 | S39 | 25 | PR | 3 | S1 |
| 40 | S40 | 34 | PR | 11 | S1 |
| 41 | S41 | 36 | PR | 11 | S1 |
| 42 | S42 | 23 | PR | 5 | SMK |
| 43 | S43 | 24 | LK | 1 | S2 |

| | | | | | |
|----|-----|----|----|----|-----|
| 44 | S44 | 36 | LK | 15 | S2 |
| 45 | S45 | 26 | LK | 7 | SMK |
| 46 | S46 | 40 | PR | 15 | S2 |
| 47 | S47 | 69 | PR | 47 | S2 |
| 48 | S48 | 32 | PR | 11 | S1 |
| 49 | S49 | 63 | PR | 36 | S1 |
| 50 | S50 | 48 | PR | 15 | S2 |
| 51 | S51 | 31 | PR | 5 | S1 |
| 52 | S52 | 32 | PR | 9 | S1 |
| 53 | S53 | 31 | PR | 8 | S1 |
| 54 | S54 | 25 | PR | 4 | S1 |
| 55 | S55 | 52 | PR | 30 | S1 |

suskaRiau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1
ber:

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN E

TABULASI DATATRYOUT

UIN SUSKA RIAU

TABULASI DATA VARIABEL LINGKUNGAN KERJA (FISIK)

| SUBJEK | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | JUMLAH |
|--|---|---|---|---|---|--------|
| 1. Hak Cipta | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 2. Dilindungi Undang-Undang | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 18 |
| 3. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 19 |
| 4. Pendutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan penulisan kritis atau tiauan suatu masalah. | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 15 |
| 5. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| 6. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 17 |
| 7. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 16 |
| 8. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 17 |
| 9. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| 10. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 18 |
| 11. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| 12. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| 13. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| 14. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 15. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 19 |
| 16. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| 17. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 18 |
| 18. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| 19. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 18 |
| 20. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 14 |
| 21. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 18 |
| 22. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 18 |
| 23. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 19 |
| 24. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 18 |
| 25. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 18 |
| 26. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 16 |
| 27. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 28. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 29. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 12 |
| 30. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 10 |
| 31. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 18 |
| 32. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 |
| 33. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 34. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 17 |
| 35. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 17 |
| 36. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 18 |
| 37. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 16 |
| 38. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| 39. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 10 |
| 40. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 18 |
| 41. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 18 |
| 42. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 17 |
| 43. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 14 |

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|----|
| 44 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 14 |
| 45 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 13 |
| 46 | 2 | 4 | 4 | 2 | 1 | 13 |
| 47 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 16 |
| 48 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 |
| 49 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 13 |
| 50 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 10 |
| 51 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 12 |
| 52 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 15 |
| 53 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 11 |
| 54 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 12 |
| 55 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 10 |

TABULASI DATA VARIABEL *BURNOUT*

| SUBJEK | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | TOTAL |
|-------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|
| 1. Ciptakan | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 62 | | | | | | |
| 2. Dilakukan | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 49 | | | | | | | |
| 3. Mengungkap | 4 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 54 | | | | | | | |
| 4. Undang-Undang | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 64 | | | | | | | |
| 5. Undang-Undang | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 55 | | | | | | | |
| 6. Undang-Undang | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 59 | | | | | | | |
| 7. Undang-Undang | 1 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 60 | | | | | | | |
| 8. Undang-Undang | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 52 | | | | | | | |
| 9. Undang-Undang | 1 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 61 | | | | | | | |
| 10. Undang-Undang | 2 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 64 | | | | | | | |
| 11. Undang-Undang | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 68 | | | | | | | |
| 12. Undang-Undang | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 69 | | | | | | | |
| 13. Undang-Undang | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 65 | | | | | | | |
| 14. Undang-Undang | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 64 | | | | | | | |
| 15. Undang-Undang | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 62 | | | | | | | |
| 16. Undang-Undang | 4 | 2 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 49 | | | | | | | |
| 17. Undang-Undang | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 52 | | | | | | | | |
| 18. Undang-Undang | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 67 | | | | | | | | |
| 19. Undang-Undang | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 70 | | | | | | | | |
| 20. Undang-Undang | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 69 | | | | | | | | |
| 21. Undang-Undang | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 70 | | | | | | | |
| 22. Undang-Undang | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 50 | | | | | | | |
| 23. Undang-Undang | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 67 | | | | | | | |
| 24. Undang-Undang | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 70 | | | | | | | | |
| 25. Undang-Undang | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 64 | | | | | | | |
| 26. Undang-Undang | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 53 | | | | | | | |
| 27. Undang-Undang | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 58 | | | | | | | |
| 28. Undang-Undang | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 62 | | | | | | | |
| 29. Undang-Undang | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 47 | | | | | | | | |
| 30. Undang-Undang | 1 | 4 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 55 | | | | | | | |
| 31. Undang-Undang | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 60 | | | | | | | |
| 32. Undang-Undang | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 62 | | | | | | | |
| 33. Undang-Undang | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 58 | | | | | | | |
| 34. Undang-Undang | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 50 | | | | | | | |
| 35. Undang-Undang | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 56 | | | | | | | |
| 36. Undang-Undang | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 56 | | | | | | | |
| 37. Undang-Undang | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 65 | | | | | | | | |
| 38. Undang-Undang | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 60 | | | | | | | |
| 39. Undang-Undang | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 60 | | | | | | | |
| 40. Undang-Undang | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 52 | | | | | | | |
| 41. Undang-Undang | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 57 | | | | | | | |
| 42. Undang-Undang | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 56 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 43 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 59 |
| 44 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 54 |
| 45 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 48 |
| 46 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 52 |
| 47 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 67 |
| 48 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 51 |
| 49 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 56 |
| 50 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 49 |
| 51 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 58 |
| 52 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 55 |
| 53 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 60 |
| 54 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 45 |
| 55 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 53 |

- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- ingan pendidikan, penelitian, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LAMPIRAN F

HASIL UJI REABILITAS DAN BEDA DAYA AITEM

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .664 | 21 |



Item-Total Statistics

| © Hak Cipta Diberikan Kepada Universitas Sultan Syarif Kasim Riau | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|---|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| VAR00001 | 55.38 | 40.944 | .217 | .656 |
| VAR00002 | 55.42 | 42.396 | .236 | .654 |
| VAR00003 | 55.53 | 42.735 | .119 | .666 |
| VAR00004 | 55.09 | 45.529 | -.114 | .688 |
| VAR00005 | 55.47 | 37.624 | .593 | .613 |
| VAR00006 | 55.62 | 39.944 | .388 | .637 |
| VAR00007 | 55.05 | 45.386 | -.099 | .681 |
| VAR00008 | 55.82 | 36.374 | .645 | .603 |
| VAR00009 | 55.65 | 36.453 | .640 | .604 |
| VAR00010 | 55.65 | 37.230 | .614 | .610 |
| VAR00011 | 55.82 | 37.633 | .589 | .614 |
| VAR00012 | 55.75 | 38.304 | .499 | .623 |
| VAR00013 | 55.76 | 35.628 | .630 | .600 |
| VAR00014 | 55.78 | 37.174 | .676 | .606 |
| VAR00015 | 55.73 | 38.017 | .488 | .623 |
| VAR00016 | 55.82 | 38.855 | .576 | .621 |
| VAR00017 | 55.71 | 47.469 | -.293 | .700 |
| VAR00018 | 55.47 | 47.439 | -.283 | .701 |
| VAR00019 | 55.65 | 49.119 | -.418 | .714 |
| VAR00020 | 55.56 | 47.880 | -.323 | .704 |
| VAR00021 | 55.53 | 48.217 | -.315 | .712 |

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



HASIL UJI REABILITAS DAN BEDA DAYA AITEM LINGKUNGAN KERJA (FISIK)

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .807 | 5 |

Item-Total Statistics

| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|----------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| VAR00001 | 12.71 | 5.692 | .690 | .737 |
| VAR00002 | 12.49 | 6.588 | .637 | .759 |
| VAR00003 | 12.65 | 6.119 | .744 | .726 |
| VAR00004 | 13.05 | 7.238 | .381 | .828 |
| VAR00005 | 13.09 | 6.047 | .555 | .785 |

UIN SUSKA RIAU



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN G

ALAT UKUR PENELITIAN



SKALA ALAT UKUR

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang menyalin atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

3. Tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 4. Karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berkait dengan kegiatan penelitian yang saya lakukan dengan judul ‘Hubungan Lingkungan Kerja (fisik) Dengan *Burnout* Pada Guru di SMK Taruna Pekanbaru. Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Psikologi pada Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, maka dengan ini saya mengharapkan bantuan saudara/i untuk mengisi daftar pernyataan dibawah ini.

Agar memperoleh masukan yang berarti, saya berharap kuesioner ini diisi dengan keadaan yang sebenarnya, Semua sumber dan data yang diperoleh dijamin kerahasiaannya.

Identifikasi Responden

- 6) Nomer Responden :
 7) Umur :
 8) Jenis Kelamin : Laki – Laki Perempuan
 9) Masa Kerja : Tahun, Bulan
 10) Tingkat Pendidikan :

Petunjuk Pengisian

Mohon Pernyataan dibawah ini di isi dengan cara memberikan tanda (✓) pada kolom/kotak yang tersedia sesuai kondisi Bapak/Ibu/Saudara/i

Keterangan :

TP : TIDAK PERNAH

JR : JARANG

SR : SERING

SL : SELALU



Skala 1 (Lingkungan Kerja)

| No. | Pernyataan | SL | SR | JR | TP |
|-----|--|----|----|----|----|
| | | | | | |
| 1 | Saya merasa kualitas penerangan ditempat kerja memberikan kenyamaan dalam bekerja | | | | |
| 2 | Saya merasa nyaman dalam bekerja karena keamaan ditempat kerja sangat baik | | | | |
| 3 | Saya mampu membangun kerjasama yang baik antar karyawan ditempat kerja | | | | |
| 4 | Saya merasa hubungan komunikasi antara pimpinan dan bawahan ditempat kerja sudah baik | | | | |
| 5 | Saya merasa senang dan betah bekerja karena kegunaan warna ditempat kerja sangat bagus | | | | |

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Skala 2 (Burnout)

| No. | Pernyataan | SL | SR | JR | TP |
|--|------------|----|----|----|----|
| 1. Saya merasa terlalu keras dalam bekerja | | | | | |
| 2. Terlalu banyak bekerja dengan orang secara langsung membuat saya tertekan | | | | | |
| 3. Saya merasa menyelesaikan pekerjaan dengan semena-mena, seolah mereka adalah objek | | | | | |
| 4. Saya merasa setiap pagi lelah karena harus menghadapi hari untuk bekerja | | | | | |
| 5. Saya mempunyai kesan bahwa beberapa rekan kerja membuat saya merasa bertanggung jawab terhadap masalah yang terjadi | | | | | |
| 6. Saya sungguh tidak peduli dengan apa yang terjadi dengan rekan kerja saya | | | | | |
| 7. Saya menjadi tidak sensitif kepada orang lain ketika saya bekerja | | | | | |
| 8. Saya takut pekerjaan ini membuat saya menjadi tidak peduli | | | | | |
| 9. Saya tidak mampu menyelesaikan banyak hal penting dalam bekerja | | | | | |
| 10. Saya merasa tidak bersemangat dalam melakukan pekerjaan | | | | | |
| 11. Saya tidak mudah memahami perasaan rekan kerja saya | | | | | |
| 12. Saya tidak mampu mengurus masalah rekan kerja saya dengan efektif | | | | | |

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

a. Pengulangan hanya untuk kepentingan pendidikan, penilaian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

| | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|
| 13. | Dalam bekerja saya tidak mampu mengendalikan emosi dengan tenang | | | | |
| 14. | Melalui pekerjaan, saya merasa tidak dapat memberikan pengaruh positif kepada orang lain | | | | |
| 15. | Saya tidak mampu menciptakan suasana yang santai dengan rekan kerja | | | | |
| 16. | Saya kurang bersemangat kembali meskipun saat saya dekat dengan rekan kerja dalam bekerja | | | | |



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN H

DATA DEMOGRAFI SUBJEK PENELITIAN

UIN SUSKA RIAU



DATA DEMOGRAFI SUBJEK PENELITIAN

| NO | SUBJEK | UMUR | JK | LB | TP |
|----|--------|------|----|----|----|
| 1 | S1 | 47 | 1 | 15 | 1 |
| 2 | S1 | 39 | 2 | 16 | 1 |
| 3 | S2 | 33 | 2 | 9 | 1 |
| 4 | S3 | 27 | 1 | 5 | 1 |
| 5 | S4 | 52 | 2 | 27 | 1 |
| 6 | S5 | 36 | 1 | 12 | 3 |
| 7 | S6 | 25 | 2 | 2 | 1 |
| 8 | S7 | 31 | 2 | 1 | 1 |
| 9 | S8 | 27 | 1 | 5 | 1 |
| 10 | S9 | 34 | 1 | 4 | 1 |
| 11 | S10 | 33 | 1 | 7 | 1 |
| 12 | S11 | 43 | 2 | 17 | 1 |
| 13 | S12 | 35 | 1 | 7 | 2 |
| 14 | S13 | 48 | 2 | 18 | 1 |
| 15 | S14 | 38 | 2 | 14 | 1 |
| 16 | S15 | 33 | 2 | 9 | 4 |
| 17 | S16 | 37 | 1 | 15 | 1 |
| 18 | S17 | 33 | 1 | 8 | 1 |
| 19 | S18 | 24 | 2 | 1 | 1 |
| 20 | S19 | 51 | 2 | 20 | 1 |
| 21 | S20 | 47 | 1 | 8 | 2 |
| 22 | S21 | 24 | 2 | 2 | 1 |
| 23 | S22 | 61 | 2 | 12 | 1 |
| 24 | S23 | 32 | 2 | 10 | 2 |
| 25 | S24 | 62 | 2 | 40 | 1 |
| 26 | S25 | 40 | 1 | 20 | 2 |
| 27 | S26 | 53 | 1 | 15 | 3 |
| 28 | S27 | 24 | 2 | 1 | 1 |
| 29 | S28 | 40 | 1 | 13 | 3 |
| 30 | S29 | 52 | 2 | 27 | 1 |
| 31 | S30 | 61 | 1 | 37 | 3 |
| 32 | S31 | 35 | 2 | 9 | 1 |
| 33 | S32 | 40 | 2 | 20 | 1 |
| 34 | S33 | 31 | 1 | 5 | 1 |
| 35 | S34 | 28 | 2 | 7 | 1 |
| 36 | S35 | 25 | 2 | 2 | 1 |
| 37 | S36 | 53 | 2 | 29 | 1 |
| 38 | S37 | 36 | 2 | 10 | 1 |
| 39 | S38 | 32 | 2 | 12 | 1 |
| 40 | S39 | 28 | 2 | 4 | 1 |
| 41 | S40 | 32 | 1 | 8 | 1 |
| 42 | S41 | 52 | 1 | 23 | 1 |
| 43 | S42 | 56 | 2 | 25 | 1 |

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

| | | | | | |
|-----------|-----|----|---|----|---|
| 44 | S43 | 32 | 1 | 7 | 1 |
| 45 | S44 | 39 | 2 | 2 | 1 |
| 46 | S45 | 33 | 2 | 7 | 2 |
| 47 | S46 | 40 | 1 | 15 | 4 |
| 48 | S47 | 33 | 1 | 10 | 1 |
| 49 | S48 | 24 | 1 | 2 | 1 |
| 50 | S49 | 24 | 1 | 1 | 3 |
| 51 | S50 | 46 | 1 | 20 | 1 |
| 52 | S51 | 44 | 1 | 22 | 1 |
| 53 | S52 | 40 | 1 | 22 | 1 |
| 54 | S53 | 34 | 1 | 13 | 1 |
| 55 | S54 | 24 | 2 | 2 | 1 |
| 56 | S55 | 42 | 2 | 20 | 1 |
| 57 | S56 | 34 | 2 | 10 | 1 |
| 58 | S57 | 28 | 2 | 5 | 1 |
| 59 | S58 | 40 | 2 | 20 | 1 |
| 60 | S59 | 37 | 1 | 15 | 1 |
| 61 | S60 | 55 | 1 | 33 | 1 |
| 62 | S61 | 34 | 1 | 5 | 1 |
| 63 | S62 | 51 | 1 | 25 | 1 |
| 64 | S63 | 30 | 1 | 6 | 3 |
| 65 | S64 | 22 | 1 | 1 | 1 |
| 66 | S65 | 29 | 2 | 6 | 1 |
| 67 | S66 | 30 | 1 | 5 | 1 |
| 68 | S67 | 34 | 2 | 10 | 4 |
| 69 | S68 | 24 | 2 | 1 | 1 |
| 70 | S69 | 30 | 1 | 8 | 1 |



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN I

TABULASI DATA PENELITIAN

TABULASI DATA PENELITIAN VARIABEL LINGKUNGAN KERJA (FISIK)

| SUBJEK | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | TOTAL |
|---|----------|----------|----------|----------|----------|--------------|
| 1. Cipta karya | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 15 |
| 2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 18 |
| 3. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 18 |
| 4. Rendutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah dan menyebutkan sumber | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 15 |
| 5. Undang-undang | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 17 |
| 6. Undang-undang | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| 7. Undang-undang | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 16 |
| 8. Undang-undang | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| 9. Undang-undang | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 9 |
| 10. Undang-undang | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 12 |
| 11. Undang-undang | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| 12. Undang-undang | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 9 |
| 13. Undang-undang | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 16 |
| 14. Undang-undang | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 13 |
| 15. Undang-undang | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| 16. Undang-undang | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| 17. Undang-undang | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 19 |
| 18. Undang-undang | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 18 |
| 19. Undang-undang | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 19 |
| 20. Undang-undang | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 18 |
| 21. Undang-undang | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 7 |
| 22. Undang-undang | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 7 |
| 23. Undang-undang | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 24. Undang-undang | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 18 |
| 25. Undang-undang | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 16 |
| 26. Undang-undang | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| 27. Undang-undang | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 11 |
| 28. Undang-undang | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 29. Undang-undang | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 |
| 30. Undang-undang | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 31. Undang-undang | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 15 |
| 32. Undang-undang | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 33. Undang-undang | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| 34. Undang-undang | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 14 |
| 35. Undang-undang | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 15 |
| 36. Undang-undang | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 12 |
| 37. Undang-undang | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 12 |
| 38. Undang-undang | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 |
| 39. Undang-undang | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 17 |
| 40. Undang-undang | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 41. Undang-undang | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 42. Undang-undang | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| 43. Undang-undang | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 13 |

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|----|
| 44 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| 45 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 46 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| 47 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 19 |
| 48 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| 49 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| 50 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 18 |
| 51 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 10 |
| 52 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 14 |
| 53 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 13 |
| 54 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 |
| 55 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 16 |
| 56 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 9 |
| 57 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| 58 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 13 |
| 59 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 13 |
| 60 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 15 |
| 61 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 13 |
| 62 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 14 |
| 63 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 18 |
| 64 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 15 |
| 65 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 17 |
| 66 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 16 |
| 67 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 68 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 |
| 69 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 15 |
| 70 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 12 |



©

TABULASI DATA PENELITIAN VARIABEL BURNOUT

| SUBJEK | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | TOTAL |
|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|-------|
| 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 36 |
| 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 42 |
| 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 39 |
| 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 44 |
| 5 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 40 |
| 6 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 44 |
| 7 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 40 |
| 8 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 51 |
| 9 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 43 |
| 10 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 42 |
| 11 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 37 |
| 12 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 39 |
| 13 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 32 |
| 14 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 51 |
| 15 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 32 |
| 16 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 32 |
| 17 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 38 |
| 18 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 36 |
| 19 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 36 |
| 20 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 31 |
| 21 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 37 |
| 22 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 43 |
| 23 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 34 |
| 24 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 43 |
| 25 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 45 |
| 26 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 45 |
| 27 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 41 |
| 28 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 40 |
| 29 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 44 |
| 30 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 46 |
| 31 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 44 |
| 32 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 43 |
| 33 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 46 |
| 34 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 45 |
| 35 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 42 |
| 36 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 45 |
| 37 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 47 |
| 38 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 43 |
| 39 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 41 |
| 40 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 46 |

Kasim Riau

Hak Cipta dilindungi undang-undang. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pelanggaran hukum dan menyatakan dan menyebutkan sumber.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 41 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 34 |
| 42 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 36 |
| 43 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 35 |
| 44 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 35 |
| 45 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 37 |
| 46 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 37 |
| 47 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 38 |
| 48 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 42 |
| 49 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 46 |
| 50 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 35 |
| 51 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 40 |
| 52 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 37 |
| 53 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 41 |
| 54 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 35 |
| 55 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 34 |
| 56 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 46 |
| 57 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 46 |
| 58 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 47 |
| 59 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 44 |
| 60 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 41 |
| 61 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 54 |
| 62 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 35 |
| 63 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 32 |
| 64 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 40 |
| 65 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 32 |
| 66 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 46 |
| 67 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 45 |
| 68 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 38 |
| 69 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 31 |
| 70 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 40 |

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN J

HASIL UJI ASUMSI KLASIK

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

HASIL UJI NORMALITAS**LINGKUNGAN KERJA (FISIK) DAN BURNOUT****One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

| | | Unstandardized Residual |
|----------------------------------|------------------------|-------------------------|
| | N | 70 |
| Normal Parameters ^{a,b} | Mean | .0000000 |
| | Std. Deviation | 5.01313351 |
| Most Extreme Differences | Absolute | .077 |
| | Positive | .077 |
| | Negative | -.057 |
| | Test Statistic | .077 |
| | Asymp. Sig. (2-tailed) | .200 ^{c,d} |

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.
- d. This is a lower bound of the true significance.

HASIL UJI NORMALITAS

LINGKUNGAN KERJA (FISIK) DAN BURNOUT

ANOVA Table

| | | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|----------------------------------|----------------|--------------------------|----------------|----|-------------|-------|------|
| Burnout* Lingkungan Kerja | Between Groups | (Combined) | 430.270 | 12 | 35.856 | 1.402 | .192 |
| | | Linearity | 153.697 | 1 | 153.697 | 6.011 | .017 |
| | | Deviation from Linearity | 276.573 | 11 | 25.143 | .983 | .472 |
| | Within Groups | | 1457.501 | 57 | 25.570 | | |
| | Total | | 1887.771 | 69 | | | |

Measures of Association

| | R | R Squared | Eta | Eta Squared |
|-----------------------------------|-------|-----------|------|-------------|
| Burnout * Lingkungan Kerja | -.285 | .081 | .477 | .228 |



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN K

HASIL UJI HIPOTESIS

UIN SUSKA RIAU

HASIL UJI HIPOTESIS

Correlations

| | | Burnout | Lingkungan Kerja |
|------------------|---------------------|---------|------------------|
| Burnout | Pearson Correlation | 1 | -.285* |
| | Sig. (2-tailed) | .017 | |
| Lingkungan Kerja | Pearson Correlation | -.285* | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | .017 | |
| | | N | N |
| | | 70 | 70 |

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN L

KATEGORISASI

UIN SUSKA RIAU

KATEGORISASI BURNOUT

kategori

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|--------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid rendah | 10 | 14.3 | 14.3 | 14.3 |
| sedang | 48 | 68.6 | 68.6 | 82.9 |
| tinggi | 12 | 17.1 | 17.1 | 100.0 |
| Total | 70 | 100.0 | 100.0 | |

KATEGORISASI LINGKUNGAN KERJA (FISIK)

kategori

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|--------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid rendah | 10 | 14.3 | 14.3 | 14.3 |
| sedang | 46 | 65.7 | 65.7 | 80.0 |
| tinggi | 14 | 20.0 | 20.0 | 100.0 |
| Total | 70 | 100.0 | 100.0 | |



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN M

SURAT PENELITIAN



Nomor
Sifat
Lampiran
Hal

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS PSIKOLOGI
كلية علم النفس
FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004
Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail:fpsi@uin-suska.ac.id

Pekanbaru, 02 Januari 2025

: B-4E/Un.04/F.VI/PP.00.9/01/2025
: Biasa
: -
: Mohon Izin Pra Riset

Kepada Yth.
Kepala SMK Taruna
Pekanbaru

Assalamu'alaikum wr. wb.
Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyampaikan kepada bapak/ibu bahwa:

| | | |
|----------|---|-------------------------|
| Nama | : | A.fakhrul Rahman Athari |
| NIM | : | 12060117593 |
| Jurusan | : | Psikologi S1 |
| Semester | : | IX (Sembilan) |

akan melakukan pra riset di tempat Bapak/Ibu guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul penelitian / skripsi / tesis yaitu:

"Hubungan Antara Lingkungan Kerja (fisik) Dengan Burnout Pada Guru Di SMK Taruna Pekanbaru".

untuk itu kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberi izin riset yang bersangkutan dalam rangka penyelesaian penyusunan penelitian / skripsi / tesisnya.

Atas perkenan dan kerjasama Saudara, kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.
Kuasa Dekan,

Dr. H. Zuriatul Khairi, M. Ag., M. Si
NIP. 19651022 198903 1 008



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



YAYASAN TARUNA MANDIRI - RIAU
SMK TARUNA PEKANBARU
AKREDITASI - A UNGGUL

Jl. Rajawali Sakti Panam ☎ (0761) 566947 Pekanbaru - 28294

Nomor : 267694B/SMK-T/12/D11-2024
 Lamp : -
 Hal : Mohon Izin Pra Riset

KEPADA YTH :
Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Tempat

Assalamualaikum ,Wr,Wb

Dengan hormat, berdasarkan surat riset penelitian Saudara dengan Nomor : B-2131E/Un.04/F.VI/PP.00.9/11/2024 tanggal 29 November 2024. Perihal tersebut pada pokok surat, maka kami dapat memberikan izin pra riset atas mahasiswa a.n:

Nama : A. FAKHRUL RAHMAN ATHARI
 NIM : 12060117593
 Program Studi : Sarjana Psikologi
 Semester : IX (Sembilan)

Untuk melakukan Pra Riset Penelitian dengan judul "HUBUNGAN ANTARA LINGKUNGAN KERJA (FISIK) DENGAN BURNOUT PADA GURU DI SMK TARUNA PEKANBARU" untuk memperoleh data yang berhubungan dengan penelitian tersebut.

Demikian surat ini kami sampaikan dan atas kerjasama yang baik kami ucapan terimakasih.

Pekanbaru, 03 Desember 2024

Kepala Sekolah,

Drs. ZULBAHRI M, M.Pd

Tembusan :
 1. Arsip



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS PSIKOLOGI
كلية علم النفس
FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004
 Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail:fpsi@uin-suska.ac.id

Nomor
Sifat
Lampiran
Hal

: B-1681E/Un.04/F.VI/PP.00.9/08/2024
 : Biasa
 : -
 : Mohon Izin Try Out Penelitian

Pekanbaru, 13 Agustus 2024

Kepada Yth.
 Kepala SMK Farmasi Ikasari
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum wr. wb.
 Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyampaikan kepada Bapak/Ibu bahwa:

| | | |
|----------|---|--------------------------|
| Nama | : | A. Fakhrul Rahman Athari |
| NIM | : | 12060117593 |
| Jurusan | : | Psikologi S1 |
| Semester | : | IX (Sembilan) |

akan melakukan *try out* penelitian di tempat Bapak/Ibu guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul penelitian/ skripsi / tesis, yaitu:

"Hubungan Antara Lingkungan Kerja(fisik)dengan Burnout Pada Guru Di SMK Farmasi Ikasari Pekanbaru".

Untuk itu kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberi izin *try out* kepada yang bersangkutan dalam rangka penyelesaian penyusunan laporan penelitian / skripsi / tesisnya.

Atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu, kami mengucapkan terima kasih.





YAYASAN UNIV RIAU SMKF IKASARI PEKANBARU

Jl. Bangau Sakti/ Mawar No. 98 Panam, Kel. Simpang Baru, Kec. Tampan
Telp 0761 8417175, Fax: 0761 8417176. Email: smkfikasari@yahoo.com
PEKANBARU – RIAU

NSS: 61.209.6005.001
NPSN: 10404458
Akreditasi: A



SURAT KETERANGAN

Nomor : 003.SMF.13.01.25.216

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMK Farmasi Ikasari Pekanbaru :

Nama : ENDRIA ERMAN, S.Si
Nama Sekolah : SMK Farmasi Ikasari Yayasan Univ. Riau
Pekanbaru.

Dengan ini menerangkan :

| |
|---|
| Nama : A. Fakhrul Rahman Athari |
| NIM : 12060117593 |
| Program studi / Jenjang : Psikologi / S1 |
| Universitas : Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau |

Telah selesai melakukan Try Out Penelitian dengan judul **“HUBUNGAN ANTARA LINGKUNGAN KERJA (FISIK) DENGAN BURNOUT PADA GURU DI SMK FARMASI IKASARI PEKANBARU”**

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan seperlunya.

Pekanbaru, 07 Januari 2025



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta milik UIN Suska Riau

YAYASAN UNIV RIAU SMKF IKASARI PEKANBARU

Jl. Bangau Sakti/ Mawar No. 98 Panam, Kel. Simpang Baru, Kec. Tampan
Telp. 0761 8417175, Fax: 0761 8417176, Email: smkfikasari@yahoo.com
PEKANBARU – RIAU

NSS: 61 209 6005 001
NPSN: 10404458
Akreditasi: A



SURAT KETERANGAN

Nomor : 003.SMF.13.01.25.216

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMK Farmasi Ikasari Pekanbaru :

| | |
|--------------|--|
| Nama | : ENDRIA ERMAN, S.Si |
| Nama Sekolah | : SMK Farmasi Ikasari Yayasan Univ. Riau |
| | Pekanbaru. |

Dengan ini menerangkan :

| | |
|-------------------------|---|
| Nama | : A. Fakhrul Rahman Athari |
| NIM | : 12060117593 |
| Program studi / Jenjang | : Psikologi / S1 |
| Universitas | : Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau |

Telah selesai melakukan Try Out Penelitian dengan judul **“HUBUNGAN ANTARA LINGKUNGAN KERJA (FISIK) DENGAN BURNOUT PADA GURU DI SMK FARMASI IKASARI PEKANBARU”**

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan seperlunya.

Pekanbaru, 07 Januari 2025



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS PSIKOLOGI
جامعة علم النفس
FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004
 Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: fpsi@uin-suska.ac.id

| | | |
|----------|--------------------------------------|-----------------------------|
| Nomor | : B-2131E/Un.04/F.VI/PP.00.9/11/2024 | Pekanbaru, 29 November 2024 |
| Sifat | : Biasa | |
| Lampiran | : - | |
| Hal | : Mohon Izin Riset | |

Kepada Yth.
 Kepala SMK Taruna
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum wr. wb.
 Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyampaikan kepada bapak/ibu bahwa:

| | |
|----------|---------------------------|
| Nama | : A. Fakhru Rahman Athari |
| NIM | : 12060117593 |
| Jurusan | : Psikologi S1 |
| Semester | : IX (Sembilan) |

akan melakukan riset penelitian di tempat Bapak/Ibu guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul penelitian / skripsi / tesis yaitu:

"Hubungan Antara Lingkungan Kerja (fisik) Dengan Burnout Pada Guru Di SMK Taruna Pekanbaru".

untuk itu kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberi izin riset yang bersangkutan dalam rangka penyelesaian penyusunan laporan penelitian / skripsi / tesisnya.

Atas perkenan dan kerjasama Saudara, kami mengucapkan terima kasih.





YAYASAN TARUNA MANDIRI - RIAU
SMK TARUNA PEKANBARU
AKREDITASI - A UNGGUL

Jl. Rajawali Sakti Panam (0761) 566947 Pekanbaru - 28294

Nomor : 267694A/SMK -T/12/D11-2024
Lamp : -
Hal : **Mohon Izin Riset**

KEPADA YTH :

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Tempat

Assalamualaikum ,Wr,Wb

Dengan hormat, berdasarkan surat riset penelitian Saudara dengan Nomor : B-2131E/Un.04/F.VI/PP.00.9/11/2024 tanggal 29 November 2024. Perihal tersebut pada pokok surat, maka kami dapat memberikan izin kepada mahasiswa a.n:

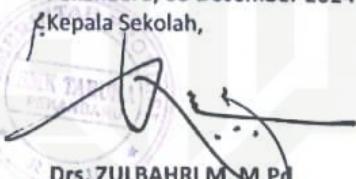
| | |
|----------------------|-----------------------------------|
| Nama | : A. FAKHRUL RAHMAN ATHARI |
| NIM | : 12060117593 |
| Program Studi | : Sarjana Psikologi |
| Semester | : IX (Sembilan) |

Untuk melakukan Riset Penelitian dengan judul "**HUBUNGAN ANTARA LINGKUNGAN KERJA (FISIK) DENGAN BURNOUT PADA GURU DI SMK TARUNA PEKANBARU**" untuk memperoleh data yang berhubungan dengan penelitian tersebut.

Demikian surat ini kami sampaikan dan atas kerjasama yang baik kami ucapkan terimakasih.

Pekanbaru, 03 Desember 2024

Kepala Sekolah,


Drs. ZULBAHRI M, M.Pd

Tembusan :
1. Arsip

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tataran suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



YAYASAN TARUNA MANDIRI - RIAU
SMK TARUNA PEKANBARU
AKREDITASI - A UNGGUL

Jl. Rajawali Sakti Panam ☎ (0761) 566947 Pekanbaru - 28294

Nomor : 267694/SMK -T/12/D11-2024

Lamp :

Surat Keterangan Balasan Riset

KEPADA YTH :

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Di-

Tempat

Assalamualaikum ,Wr,Wb

Dengan hormat, memenuhi maksud surat Riset Penelitian Penyusunan Laporan dengan Nomor Surat B-2131E/Un.04/F.VI/PP.00.9/11/2024 tanggal 29 November 2024. Perihal Mohon izin Riset/Penelitian, yang kami terima dari :

| | |
|------------------|---|
| Nama | : A. FAKHRUL RAHMAN ATHARI |
| NIM | : 12060117593 |
| Program Studi | : Sarjana Psikologi |
| Semester | : IX (Sembilan) |
| Judul Penelitian | : HUBUNGAN ANTARA LINGKUNGAN KERJA (FISIK) DENGAN BURNOUT PADA GURU DI SMK TARUNA PEKANBARU |

Benar telah melakukan Riset/Penelitian untuk memperoleh data yang berhubungan dengan penelitian tersebut.

Demikian surat ini kami sampaikan dan atas kerjasama yang baik kami ucapan terimakasih.

Pekanbaru, 03 Desember 2024

Kepala Sekolah,

SMK TARUNA MANDIRI
PEKANBARU

Drs. ZULBAHRI M, M.Pd



Tembusan :

1. Arsip

RIWAYAT PENULIS

© Hak cipta

milik UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A.Fakhrul Rahman Athari, lahir di Pekanbaru pada tanggal 11 Mei 2000, merupakan anak pertama dari empat bersaudara dari pasangan ayahanda Baharadi dan ibunda Lena Zahara. Penulis berasal dari Pekanbaru, Riau. Penulis menempuh pendidikan dasar di SDN 160 Pekanbaru kemudian melanjutkan pendidikan MTS di PP Islamic Centre Al-Hidayah Kampar dan meneruskan pendidikan ke SMK taruna Pekanbaru. Pada tahun 2020 penulis diterima sebagai mahasiswa fakultas psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, hingga akhirnya penulis menyelesaikan perkuliahan pada bulan januari 2025. Selama menjalani perkuliahan, pada tahun 2022 peneliti bergabung dalam organisasi intra kampus yaitu intership Himpunan Mahasiswa, KSR PMI UIN SUSKA, dan MAPALA UIN SUSKA, kemudian pada tahun 2023 peneliti mendapatkan kesempatan KKN di Desa Siabu, Kecamatan Salo, Kabupaten Kampar dan kemudian peneliti magang di Yayasan Ibnu Qoyim Pekanbaru.

Alamat email penulis: fakhrulrahmanathori11@gmail.com

UIN SUSKA RIAU