



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau



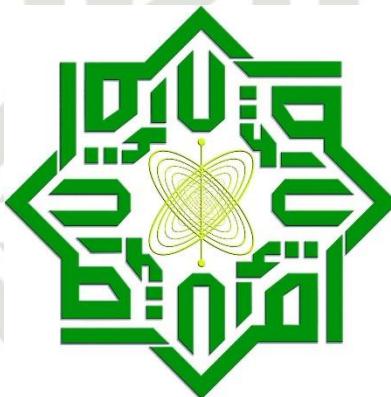
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

No: skrps/mpl/ftk/Uin.697/25

## PERAN MANAJEMEN DALAM MEMBENTUK KARAKTER DEMOKRATIS SISWA DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 2 PANGKALAN LESUNG

Skripsi

Untuk memenuhi sebagian persyaratan mencapai gelar Sarjana S1  
pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam



Disusun Oleh:

RASTY EKA ANDINI  
NIM. 12010323775

UIN SUSKA RIAU

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1446 H / 2025 M



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi ini dengan judul Manajemen Kesiswaan Dalam Membentuk Karakter Demokratis Siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Pangkalan Lestung, yang disusun oleh Rasty Eka Andini, NIM 12010323775 dapat di terima dan diseujui untuk diajukan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 2 J

24 Desember 2024

Pekanbaru, 5 Sya'ban 1446 H

4 Februari 2025

Menyetujui

Pembimbing

Dr. Hj. Yuliharti, M.Ag

NIP. 197004041996032001

Dr. Hj. Yuliharti, M.Ag

NIP. 197004041996032001

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta Universitas Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Peran Manajemen Dalam Membentuk Karakter Demokratis Siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Pangkalan Lesung* yang di tulis oleh Rasty Eka Andini NIM. 12010323775 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 6 Ramadhan 1446 H / 6 Maret 2025 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan (S. Pd) pada Jurusan Manajemen Pendidikan Islam.

Pekanbaru, Ramadhan 1446 H  
Pekanbaru, 6 Ramadhan 1446 H  
6 Maret 2025 M

Lengkapan  
Pengesahan  
Munaqasyah  
Sidang Munaqasyah

Penguji I  
Dr. Drs. H. Mudasir, M. Pd  
NIP. 196611081994021001

Penguji II  
Dra. Hj. Eli Sabrifha, M. Ag  
NIP. 19661111 1996032001

Penguji III  
Dra. Yunardi Akhyar, M. Pd  
NIP. 19800812 2009011015

Penguji IV  
Dr. Sohiron, M. Pd. I. CHQA  
NIP. 198203042023211012

Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
  
Dr. H. Kadár, M. Ag.  
NIP. 196505211994021001



UN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**SURAT PERNYATAAN**

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Rasty Eka Andini  
NIM : 12010323775  
Tempat/Tanggal Lahir : Tebing Tinggi, 2 Januari 2002  
Fakultas : Tarbiyah Dan Keguruan  
Prodi : Manajemen Pendidikan Islam  
Judul Skripsi : Manajemen Kesiswaan dalam Membentuk Karakter Demokratis Siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Pangkalan Lesung, Kabupaten Pelalawan

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah sebagai hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
  2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
  3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
  4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku terhadapnya.
- Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 4 Februari 2025

Yang membuat pernyataan

Rasty Eka Andini

NIM. 12010323775





UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## KATA PENGANTAR

*Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Alhamdulillahi robbil ‘alamin, puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua. Sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada baginda Nabi Muhamad SAW yang telah membawa alam kegelapan menuju alam yang terang benderang yang disinari Iman, Islam dan Ihsan seperti sekarang ini. sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Manajemen Kesiswaan Dalam Membentuk Karakter Demokratis Siswa Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Pangkalan Lesung” penulisan skripsi ini disusun untuk memenuhi persyaratan mencapai gelar sarjana pendidikan pada jurusan Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis mendapatkan banyak bantuan, bimbingan, motivasi, saran, serta masukan dari berbagai pihak yang sangat mendukung kelancaran penelitian dan penyelesaian skripsi ini. Oleh karena itu, penulis ingin mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada Ayahanda Rasimin, Ibunda Sutiya yang telah memberikan penulis do'a, semangat, dan kasih sayang yang tak terhingga, serta saudara kandung penulis yang selalu memberikan kebahagian kepada penulis serta keluarga besar penulis yang senantiasa menunggu keberhasilan penulis.

Oleh karena itu, penulis juga mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu penulis, perkenankanlah penulis menyampaikan terimakasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Hairunnas, M.Ag. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Wakil Rektor I Prof. Dr. Hj. Helmiati, M. Ag., Wakil Rektor II Prof. Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd, Wakil Rektor III Prof. Edi Erwan, S.Pt M.Sc, Ph.D yang telah memberikan waktu kepada penulis untuk menuntut ilmu di perguruan tinggi ini.
2. Bapak Dr. H. Kadar, S. Ag., M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan, Bapak Dr. H. Zarkasih, M. Ag. selaku Wakil Dekan I Fakultas



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tarbiyah Dan Keguruan, Prof. Zubaidah Amir MZ., S.Pd., M. Pd. selaku Wakil Dekan II, Ibu Dr. Amira Diniaty, M.Pd. Kons. selaku Wakil Dekan III.

3. Ibu Dr. Hj. Yuliharti, M.Ag. selaku ketua Jurusan Manajemen Pendidikan Islam sekaligus Dosen Pembimbing yang telah memberikan begitu banyak pelajaran dan bimbingan yang sangat berharga yang penulis dapat selama proses penyusunan tugas akhir ini serta Bapak Dr. Mudasir, M.P.d. selaku sekretaris Jurusan Manajemen Pendidikan Islam.
4. Bapak Dr. Syafaruddin, Drs., M. Pd. Selaku Dosen Penasehat Akademis yang telah memberikan motivasi serta nasehat dalam penghafalan juz 30.
5. Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan yang telah memberikan begitu banyak ilmu yang tidak ternilai harganya.
6. Kepala Sekolah, Waka Kesiswaan, Guru, Siswa dan pihak SMPN 2 Pangkalan Lesung yang sudah bersedia memberikan begitu banyak informasi serta bantuan dan bimbingan selama melakukan penelitian di sekolah.
7. Teristimewa kepada Ayah dan Ibu serta keluarga yang selalu mendoakan yang terbaik untuk anak-anaknya dan selalu memberi materi dan kasih sayang yang tak dapat dirangkai dengan kata-kata, semoga Allah membalaunya kelak di akhirat nanti Aamiin.
8. Semua teman-teman di jurusan manajemen pendidikan islam angkatan 20, khususnya di kelas A yang telah bersama-sama menghabiskan waktu selama kurang lebih 4 tahun untuk belajar dah saling memberi semangat satu sama lain.
9. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu persatu yang telah memberikan do'a, bantuan dan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Teruntuk diri sendiri terima kasih telah bertahan sampai sejauh ini, terima kasih telah mengerjakan skripsi ini hingga selesai ditengah-tengah semua musibah yang sedang terjadi, tetaplah kuat dan ikhlas dalam menjalani semuanya serta semangat untuk kedepannya.



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Semoga Allah SWT membala segala kebaikan yang telah diberikan dan selalu membimbing kita ke jalan yang di Ridhoi Allah menuju Syurga-Nya.

Demikianlah semoga karya ini dapat memberikan manfaat bagi kita semua  
Aamiin.

*Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Pekanbaru, 24 Desember 2024

Penulis

Rasty Eka Andini  
NIM. 12010323775

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

## DAFTAR ISI

PERSETUJUAN .....	i
PENGESAHAN .....	ii
PERNYATAAN.....	iii
KATA PENGANTAR .....	iv
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	iix
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
PERSEMBAHAN .....	xi
ABSTRAK .....	xii
ABSTRACT .....	xiii
ملخص .....	xiv
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Alasan Memilih Judul .....	4
C. Penegasan Istilah .....	5
D. Permasalahan.....	6
1. Identifikasi Masalah .....	6
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	7
BAB II KAJIAN TEORITIK .....	9
A. Landasan Teori.....	9
1. Manajemen .....	9
2. Karakter Demokratis Siswa .....	16
B. Penelitian Relevan.....	36
C. Proposisi.....	37
BAB III METODE PENELITIAN.....	40
A. Jenis Penelitian.....	40
B. Waktu dan Tempat Penelitian .....	40
C. Subjek dan Objek Penelitian .....	40
D. Informan Penelitian.....	41

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	E. Teknik Pengumpulan Data .....	41
	F. Teknik Analisis Data.....	42
	G. Uji Keabsahan Data.....	44
BAB IV HASIL PENELITIAN .....		47
	A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	47
	B. Penyajian Data .....	59
	C. Pembahasan.....	81
BAB V PENUTUP.....		86
	A. Kesimpulan .....	86
	B. Saran.....	87
DIAFTAR PUSTAKA .....		89

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta di Tetapi  
dilindungi Undang-Undang  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR TABEL**

Tabel 4.1 Profil SMP Negeri 2 Pangkalan Lesung .....	48
Tabel 4.2 Tenaga Pendidik .....	53
Tabel 4.3 Tenaga Kependidikan .....	54
Tabel 4.4 Siswa .....	54
Tabel 4.5 Sarana .....	55
Tabel 4.6 Prasarana .....	58



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta milik UIN Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1	: Pedoman Wawancara
Lampiran 2	: Transkip Wawancara
Lampiran 3	: Lembar Observasi
Lampiran 4	: Lembar Disposisi
Lampiran 5	: Sk Pembimbing
Lampiran 6	: Surat Pra Riset
Lampiran 7	: Balasan Surat Pra Riset
Lampiran 8	: Cover Acc Proposal
Lampiran 9	: Surat Pengesahan Perbaikan
Lampiran 10	: Lembar Kegiatan Bimbingan Mahasiswa
Lampiran 11	: Surat Izin Riset
Lampiran 12	: Surat Balasan Riset
Lampiran 13	: Surat Rekomendasi
Lampiran 14	: Surat Rekomendasi Dpmptsp Kabupaten Pelalawan
Lampiran 15	: Lembar Acc Munaqasyah
Lampiran 16	: Dokumentasi



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN

Teruntuk Orang Tuaku dan Adikku

Sebuah Karya kecil ini tak mampu membalas besar dan segala jasa ayah dan ibu, namun aku berharap setidaknya karya kecil ini bisa menjadi penawar kepenatanmu, menghadirkan senyuman diwajahmu, mengobati peluh keringat karena penat bekerja, meski ini belum cukup untuk membayar seluruh kerja keras yang ayah dan ibu berikan padaku . Kemudian untuk adikku tetaplah semangat untuk terus berjuang melawan sakit, semoga karya kecil ini dapat menginspirasi mu.

## MOTTO

*“....Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya....”*

Tiada keberhasilan tanpa darah tangis perjuangan

**UIN SUSKA RIAU**



UIN SUSKA RIAU

## ABSTRAK

**Rasty Eka Andini, (2024) : Peran Manajemen Dalam Membentuk Karakter Demokratis Siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Pangkalan Lesung**

Penelitian ini berjudul Peran Manajemen Dalam Membentuk Karakter Demokratis Siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 (SMPN 2) Pangkalan Lesung. tujuan dari penelitian ini: 1. Untuk mengetahui proses manajemen dalam membentuk karakter demokratis siswa di SMPN 2 Pangkalan Lesung. 2. Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat manajemen dalam membentuk karakter demokratis siswa di SMPN 2 Pangkalan Lesung. Metode yang dilakukan dalam penelitian ini adalah kualitatif dengan analisis deskriptif. Informan utama dalam penelitian ini adalah Waka Kesiswaan dan Kepala Sekolah, sedangkan yang menjadi informan pendukungnya adalah Wali Kelas dan Siswa. Dengan pengumpulan data yaitu observasi, wawancara, dan dokumentasi. Setelah peneliti menganalisis dengan pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Maka hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Pelaksanaan Manajemen dalam membentuk karakter demokratis siswa di SMPN 2 Pangkalan Lesung merupakan suatu kemajuan sekolah yang salah satu bentuk manajemennya yaitu dalam membentuk karakter demokratis siswa sudah berjalan dengan baik, karena pihak sekolah melakukan pembentukan karakter demokratis siswa melalui tahapan seperti perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi. 2) Faktor pendukung manajemen kesiswaan dalam pembentukan karakter demokratis siswa yaitu guru yang profesional dan pihak sekolah yang sudah memberikan fasilitas dan juga pelatihan bagi tenaga pendidik dan kependidikan. Sedangkan faktor penghambatnya ialah dari diri siswa itu sendiri karena masing-masing siswa memiliki kepribadian yang berbeda-beda.

**Kata Kunci:** Manajemen, Karakter, Demokratis

**UIN SUSKA RIAU**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

## ABSTRACT

**Rasty Eka Andini, (2024): The Role Of Management in Forming Student Democratic Character at State Junior High School 2 Pangkalan Lesung**

This research was entitled “The Role Management in Forming Student Democratic Character at State Junior High School 2 Pangkalan Lesung”. This research aimed at finding out 1. the process of student management in forming student democratic character at State Junior High School 2 Pangkalan Lesung, and 2. the factors supporting and obstructing student management in forming student democratic character at State Junior High School 2 Pangkalan Lesung. Qualitative method was used in this research with descriptive analysis. The main informants in this research were the vice of headmaster of student affairs and the headmaster, while the supporting informants were homeroom teachers and students. Observation, interview, and documentation were used to collect data. The researcher analyzed with data collection, data reduction, data display, and drawing conclusions. So, the research findings indicated that 1) student management in forming student democratic character at State Junior High School 2 Pangkalan Lesung was a school progress, one management form of which showed that forming student democratic character was running well because the school carried out the formation of student democratic character through stages such as planning, implementing, and evaluating; 2) the supporting factors of student management in forming student democratic character were professional teachers, the school providing facilities, and also training for teachers and educational staff. The obstructing factor was from the students themselves because each student has a different personality.

**Keywords:** Management, Character, Democratic

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ملخص

### رستي إيكا أنديني، (٢٠٢٤): إدارة شؤون التلاميذ في تشكيل شخصية ديمقراطية لللاميذ في المدرسة المتوسطة الحكومية الثانوية بيانكالان ليسونغ

البحث بعنوان إدارة شؤون التلاميذ في تشكيل شخصية ديمقراطية لللاميذ في المدرسة المتوسطة الحكومية الثانوية بيانكالان ليسونغ. يهدف هذا البحث إلى: ١. معرفة عملية إدارة شؤون التلاميذ في تشكيل شخصية ديمقراطية لللاميذ في المدرسة المتوسطة الحكومية الثانوية بيانكالان ليسونغ. ٢. معرفة العوامل الداعمة والمعيقية لإدارة شؤون التلاميذ في تشكيل شخصية ديمقراطية لللاميذ في المدرسة المتوسطة الحكومية الثانوية بيانكالان ليسونغ. المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج الكيفي مع التحليل الوصفي. والمشاركان الرئيسيان في البحث نائب رئيس شؤون التلاميذ ورئيس المدرسة، أما المشاركون المساعدون فهم المربين والتلاميذ. تم جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلة والتوثيق. وبعد تحليل البيانات عبر مراحل جمع البيانات وتقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص الاستنتاجات، أظهرت نتائج البحث ما يلي: ١. إدارة شؤون التلاميذ في تشكيل شخصية ديمقراطية لللاميذ في المدرسة المتوسطة الحكومية الثانوية بيانكالان ليسونغ تعتبر تقدماً للمدرسة. أحد أشكال الإدارة هو أن تشكيل الشخصية الديمقراطية لللاميذ يتم بشكل حيد، حيث تقوم المدرسة بتنفيذ هذا التشكيل عبر مراحل مثل التخطيط، التنظيم، التنفيذ، والإشراف. ٢. العوامل الداعمة لإدارة شؤون التلاميذ في تشكيل الشخصية الديمقراطية لللاميذ تشمل وجود معلمين محترفين، وتقسيم المدرسة مرافق وتدريبات للمعلمين والعاملين في المجال التعليمي. أما العوامل المعاقة فتتعلق باللاميذ أنفسهم بسبب اختلاف شخصياتهم.

**الكلمات الأساسية:** إدارة، شؤون التلاميذ، شخصية ديمقراطية



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Pendidikan merupakan fondasi utama yang dibutuhkan untuk mendorong kemajuan bangsa di masa depan, terutama dalam menghadapi persaingan ketat di era globalisasi. Oleh karena itu, pendidikan menjadi keharusan yang tak dapat diabaikan, karena merupakan salah satu cara bagi sebuah bangsa untuk bersaing di kancah global. Dalam Undang-Undang Dasar disebutkan bahwa "setiap warga negara berhak mendapatkan pendidikan." Hal ini menunjukkan bahwa pendidikan tidak hanya menjadi hak setiap individu, tetapi juga tanggung jawab negara untuk memenuhinya.<sup>1</sup>

Manajemen dalam peningkatan mutu lulusan peserta didik, mulai peserta didik masuk sampai peserta didik lulus dari suatu lembaga pendidikan. Pengaturan siswa sangat diperlukan di lembaga pendidikan karena peserta didik adalah subjek sekaligus objek dalam proses mendapat pengetahuan. Manajemen sekolah tidak hanya terfokus pada kegiatan peserta didik saja tapi juga terfokus pada hasil.<sup>2</sup>

Pembentukan karakter siswa itu sangat penting, sehingga pendidikan kerakter banyak di terapkan dalam pembelajaran di sekolah agar tertanam generasi yang berkarakter. Hal ini dapat menumbuhkan kemandirian siswa dalam kehidupan mereka sehari-hari sehingga dapat diharapkan penanaman pendidikan karakter lebih kondusif. Adapun cara yang dapat

<sup>1</sup> Amos dan Grace, *Landasan Pendidikan Dasar Pengenalan Diri Menuju Perubahan Hidup*. (Depok:Kencana, 2017), h. 368.

<sup>2</sup> Kristiawan, dkk., *Manajemen Pendidikan*. (Yogyakarta:Deepublish, 2017)

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menenamkan perilaku dan keyakinan dalam diri anak adalah melalui pembiasaan dan menciptakan sebuah lingkungan yang mendukung siswa agar lebih bermoral. Lingkungan sekolah, organisasi kesiswaan, dan lain sebagainya semua itu bisa berpengaruh terhadap pembentukan karakter siswa.

Perkembangan zaman yang pesat pada saat ini membawa dampak signifikan bagi dunia pendidikan, termasuk berbagai tantangan dan tuntutan dalam literasi teknologi. Hal ini mengharuskan pendidikan untuk beradaptasi melalui peralihan atau transisi baru dalam proses pembelajaran. Arah dan tujuan pendidikan selalu berjalan seiring dengan kurikulum yang menjadi acuan standar dalam pengelolaan proses pembelajaran di setiap jenjang pendidikan. Sebagai elemen integral, kurikulum memegang peranan krusial dalam mewujudkan tujuan pendidikan.

Di masa sekarang ini manajemen di lembaga pendidikan telah menjadi bagian yang tidak dapat dipisahkan dari tata kelola lembaga pendidikan yang berkualitas. Lembaga pendidikan dapat dikatakan berkualitas apabila siswanya memiliki karakter yang baik.

Demokratis merupakan sikap yang harus dimiliki oleh setiap orang, demokratis ialah cara berpikir, bersikap, dan bertindak yang memiliki hak dan kewajiban dirinya dan orang lain. Sekolah sebagai lembaga pendidikan memiliki peran utama dalam menumbuhkan budaya demokrasi

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

karena sekolah menjadi tempat pertemuan siswa untuk mengeluarkan berbagai ide atau gagasan.

Karakter demokratis merupakan salah satu dari 18 karakter yang dirumuskan oleh Kementerian Pendidikan Nasional. Karakter demokratis adalah salah satu nilai moral yang harus dikembangkan di dalam lingkungan keluarga, lingkungan sosial, maupun di sekolah demi mencapai suatu keberhasilan kehidupan yang demokratis.<sup>3</sup>

SMP Negeri 2 Pangkalan Lesung adalah lembaga pendidikan yang dimana pembentukan karakter siswa menjadi salah satu kegiatan kesiswaan untuk memajukan lembaga pendidikan tersebut. dengan demikian, sekolah menyadari pentingnya dukungan dari lingkungan siswa itu sendiri berada salah satunya adalah dukungan dari keluarga dan teman sekitarnya. Hal ini dilakukan oleh sekolah untuk membuat masyarakat terutama orang tua siswa menjadi lebih tenang untuk menyekolahkan anaknya di sekolah ini.

SMP Negeri 2 Pangkalan Lesung ini juga turut mengikuti beberapa kegiatan lembaga pendidikan untuk meningkatkan karakter demokratis siswa di sekolah ini. Dalam melakukan kegiatan pembentukan karakter demokratis ini sekolah memilih kesiswaan sebagai penanggung jawab untuk kegiatan ini. Agar kegiatan bisa berjalan sesuai dengan rencana maka SMP Negeri 2 Pangkalan Lesung bagian manajemen kesiswaan melakukan beberapa usaha untuk memperbaiki kualitas sekolah di mata

---

<sup>3</sup> Yuver Kusnoto, Internalisasi Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Pada Satuan Pendidikan. Jurnal Pendidikan Sosial, Vol. 4. No. 2. Tahun 2017. h. 3.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

masyarakat dengan melakukan pembentukan karakter siswa dengan sebaik mungkin. kegiatan pembentukan karakter siswa di SMP Negeri 2 Pangkalan lesung dilakukan dengan berbagai cara seperti pembinaan dan pembiasaan.

Berdasarkan penelitian awal bahwa Peran Manajemen Dalam Membentuk Karakter Demokratis Siswa masih diperlukan di sekolah untuk meningkatkan kedisiplinan siswa, sehingga SMP Negeri 2 Pangkalan Lesung tetap dipercaya sebagai sekolah yang mampu menghasilkan siswa yang berakhhlak mulia. Beberapa gejala yang ditemukan pada studi pendahuluan yang menjadi acuan penelitian, diantaranya:

1. Kurangnya kesadaran siswa akan tata tertib yang ada di sekolah.
2. Munculnya perasaan tidak nyaman atau ketidakpercayaan di kalangan masyarakat terhadap sekolah akibat perilaku siswa.
3. Kurangnya pelatihan atau keterampilan dalam mengelola kesiswaan melalui pembentukan karakter siswa
4. Kurangnya evaluasi terhadap efektivitas kegiatan kesiswaan yang dilakukan.

**B. Alasan Memilih Judul**

Berdasarkan latar belakang masalah yang ada di atas, alasan penulis memilih judul ini adalah adanya kesenjangan dengan apa yang saat ini terjadi. Terutama terdapat banyak isu-isu bahwa kurangnya perhatian siswa terhadap peraturan tata tertib dan rasa saling menghormati antar guru maupun sesama



#### **Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa di sekolah SMP Negeri 2 Pangkalan Lesung. Tentu saja alasan lainnya adalah untuk menambah wawasan penulis dan juga pembaca nantinya.

#### **C Penegasan Istilah**

##### **1. Manajemen**

Manajemen adalah suatu sistem yang diciptakan untuk mengatur dan mengelola segala aspek kehidupan siswa di dalam lingkungan sekolah. Manajemen berasal dari kata “to manage” yang artinya mengatur. Manajemen merupakan ilmu dan seni dalam mengatur, menegndalikan, mengkomunikasikan dan memanfaatkan semua sumber daya yang ada dalam organisasi dengan memanfaatkan fungsi-fungsi manajemen (perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan dan pengawasan) agar organisasi dapat mencapai tujuan secara efektif dan efisien.<sup>4</sup>

Jadi, secara umum manajemen dapat didefinisikan sebagai proses yang melibatkan perencanaan, pengorganisasian, pengarahan, dan pengendalian untuk mencapai tujuan organisasi melalui pemanfaatan sumber daya secara efektif dan efisien.

##### **Karakter Demokratis Siswa**

Esensi karakter menurut para ahli adalah sekumpulan tata nilai yang menuju pada suatu sistem, yang melandasi pemikiran, sikap, dan perilaku yang ditampilkan. Dalam pendapat lain disebut bahwa karakter sama dengan kepribadian. Kepribadian dianggap sebagai ciri dari pribadi seseorang atau

---

<sup>4</sup> Serli, *Manajemen Pendidikan* (Widina Bakti Persada Bandung : Bandung, 2020). h. 3.



## D Permasalahan

### 1. Identifikasi Masalah

Adapun identifikasi masalah yang akan penulis teliti, yaitu :

- a) Peran Manajemen dalam membentuk karakter demokratis siswa di sekolah.
- b) Faktor pendukung dan penghambat pelaksanaan manajemen dalam membentuk karakter demokratis siswa di sekolah.
- c) Strategi dalam meningkatkan pembentukan karakter demokratis siswa di sekolah.

---

<sup>5</sup> Nopi Sari dan Nur Arifah, Manajemen Pendidikan Dalam Upaya Pembentukan Karakter. *Islamic Education Management Journal*. Vol. 1. No. 2. (2022).

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**2. Batasan Masalah**

Berdasarkan permasalahan ini penulis tertarik melakukan penelitian mengenai “Peran Manajemen Dalam Membentuk Karakter Demokratis Siswa di SMPN 2 Pangkalan Lesung”.

**3. Rumusan Masalah**

Berdasarkan masalah-masalah yang ada, maka permasalahan penelitian ini dirumuskan sebagai berikut :

- a) Bagaimana proses manajemen dalam membentuk karakter demokratis SMPN 2 Pangkalan Lesung?
- b) Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam membentuk karakter demokratis siswa di SMPN 2 Pangkalan Lesung?

**E. Tujuan dan Manfaat Penelitian****1. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah diatas tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui, yaitu:

- a. Untuk mengetahui proses manajemen dalam membentuk karakter demokratis siswa di SMPN 2 Pangkalan Lesung.
- b. Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat manajemen dalam membentuk karakter demokratis siswa di SMPN 2 Pangkalan Lesung.

**2. Manfaat Penelitian****a. Secara Teoritis**

Mendapatkan data dan fakta mengenai manajemen dalam membentuk karakter demokratis siswa.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORITIK

#### A. Landasan Teori

##### 1. Manajemen

###### a. Pengertian Manajemen

Manajemen merupakan inti dari pelaksanaan dari segala kegiatan operasional dalam suatu organisasi. Dengan adanya manajemen yang baik tentu saja akan mencapai tujuan organisasi secara maksimal dan sebalinya tanpa manajemen yang baik, tujuan organisasi akan sangat sulit untuk dicapai.<sup>6</sup>

Kata manajemen berasal dari bahasa italia “managgiare” yang berarti “mengendalikan”, terutamanya “mengendalikan kuda” yang berasal dari bahasa latin manus yang berarti “tangan”. Sebagian ahli manajemen juga merujuk istilah manajemen ini dari bahasa prancis kuno management, yang artinya seni melaksanakan dan mengatur. Istilah manajemen lainnya juga berasal dari kata “management” (bahasa inggris) yang berasal dari kata “to manage” yang artinya megatur, mengurus, atau mengelola.<sup>7</sup>

Manajemen pada umumnya diartikan sebagai proses perencanaan, mengorganisasi, pengarahan, dan pengawasan. Melayu S.P mengemukakan manajemen adalah ilmu dan seni mengatur proses pemanfaatan sumber daya manusia dan sumber daya lainnya secara

<sup>6</sup> Nurfuadi, *Manajemen Pendidikan Karakter*.

<sup>7</sup> Lilis Sulastri, *Manajemen Sebuah Pengantar Sejarah, Tokoh, Teori dan Praktik* (Cet. I; Bandung: La Goods Publishing, 2012), h. 10.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

efektif dan efesien untuk mencapai tujuan tertentu<sup>8</sup>. Sedangkan menurut George R. Terry dalam mulyono menyatakan bahwa manajemen merupakan pengorganisasian, penggerakan, dan pengawasan, yang dilakukan untuk menentukan serta mencapai sasaran-sasaran yang telah ditetapkan melalui pemanfaatan sumber daya manusia dan sumber-sumber daya lainnya.<sup>9</sup>

Jadi, dapat disimpulkan bahwa manajemen adalah sebuah proses perencanaan, pengorganisasian dan pengkoordinasian, serta pengawasan terhadap sumber daya yang ada untuk mencapai tujuan yang telah ditentukan secara efektif dan efesien.

**b. Fungsi Manajemen**

Fungsi manajemen dikemukakan oleh George Terry berikut ringkasannya:

- 1) Perencanaan (planning) yaitu sebagai dasar pemikiran dari tujuan dan penyusunan langkah-langkah yang akan dipakai untuk mencapai tujuan. Merencanakan berarti mempersiapkan segala kebutuhan, memperhitungkan secara matang segala sesuatu yang menjadi kendala, dan merumuskan bentuk pelaksanaan kegiatan yang bermaksud untuk mencapai tujuan.

Pengorganisasian (organization) sebagai cara untuk mengumpulkan orang-orang dan menempatkan mereka

<sup>8</sup> Malayu Hasibuan, *Manajemen Sumber Daya Manusia*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2016), h.

9.

<sup>9</sup> Mulyono, *Manajemen Administrasi & Organisasi Pendidikan* (Cet. VI; Jakarta: Ar-Ruzz Media, 2018), h. 16.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menurut kemampuan dan keahliannya dalam pekerjaan yang sudah direncanakan.

- 2) Pelaksanaan (actuating) yaitu untuk menggerakkan organisasi agar berjalan sesuai dengan pembagian kerja masing-masing serta menggerakkan seluruh sumber daya yang ada dalam organisasi agar pekerjaan atau kegiatan yang dilakukan bisa berjalan sesuai rencana dan bisa mencapai tujuan.
- 3) Pegawasan (controlling) yaitu untuk mengawasi akhir gerakan dari organisasi ini sudah sesuai dengan rencana atau belum, serta mengawasi penggunaan sumber daya dalam organisasi agar bisa terpakai secara efektif dan efisien tanpa ada yang melenceng dari rencana.<sup>10</sup>

Fungsi-fungsi manajemen saling berkaitan. Perencanaan umpannya mempengaruhi pengorganisasian dan penggorganisasian mempengaruhi pengawasan. Satu fungsi sama sekali tidak berhenti, sebelum yang lain dimulai. Fungsi-fungsi itu jalin-menjalin tanpa terpisahkan dan biasanya mereka tidak dijalankan dalam suatu urutan tertentu, tetapi tampaknya menurut yang dikendalikan sesuai dengan keperluan masing-masing.

**UIN SUSKA RIAU**

---

<sup>10</sup> Andrias, *Pengantar Manajemen*, (Selat Media, 2023).

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**c. Pengertian Manajemen Pendidikan Karakter**

Kata manajemen berasal dari Bahasa Perancis Kuno management, yang berarti seni melaksanakan dan mengatur. Mary Parker Follet mendefinisikan manajemen sebagai seni menyelesaikan sesuatu melalui orang lain. Disini seorang manajer bertanggung jawab untuk mengatur dan memimpin orang lain untuk mencapai tujuan organisasi.<sup>11</sup>

Sedangkan, menurut George R. Terry, manajemen adalah suatu proses khas yang terdiri atas tindakan-tindakan perencanaan, pengorganisasian, penggerakan, dan pengendalian untuk menentukan serta mencapai tujuan melalui pemanfaatan SDM dan sumber daya lainnya.<sup>12</sup>

Dari pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa manajemen merupakan sebuah proses kegiatan yang terdiri dari perencanaan, pengorganisasian, penggerakan, dan pengawasan yang telah ditetapkan dan ditentukan sebelumnya untuk mencapai tujuan tertentu secara efektif dan efisien.

Manajemen pendidikan karakter yang efektif jika terintegrasi dalam manajemen sekolah, khususnya manajemen berbasis sekolah juga sangat terkait dengan manajemen atau pengelolaan sekolah.

Pengelolaan yang dimaksud adalah bagaimana pendidikan karakter

<sup>11</sup> Dharma Kesuma, *Pendidikan Karakter: Kajian Teori dan Praktik di Sekolah* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), h. 9.

<sup>12</sup> Heru Setiawan, "Manajemen Pendidikan Karakter", *AKTUALITA Jurnal Penelitian Sosial dan Keagamaan*, Vol. 10, No. 11 (2020), h. 44.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

direncanakan, dilaksanakan, dan dikendalikan dalam kegiatan-kegiatan pendidikan di sekolah secara memadai. Pengelolaan tersebut antara lain seperti nilai-nilai yang perlu ditanamkan, pembelajaran, penilaian, pendidik dan tenaga kependidikan atau komponen terkait lainnya. Dalam pendidikan karakter di sekolah, semua komponen harus dilibatkan.<sup>13</sup>

d. Tahapan Manajemen Pendidikan Karakter

1) Perencanaan Pendidikan Karakter

Perencanaan dalam Bahasa Inggris yaitu *Planning*, yang artinya serangkaian kegiatan yang akan dilakukan dimasa mendatang. Perencanaan merupakan keseluruhan proses pemikiran penentuan semua aktivitas yang dilakukan pada masa yang akan datang dalam rangka mencapai tujuan.<sup>14</sup>

Beberapa hal yang perlu dilakukan dalam tahap perencanaan pendidikan karakter, yaitu:<sup>15</sup>

- a) Mengidentifikasi jenis-jenis kegiatan di sekolah yang dapat merealisasikan pendidikan karakter yang perlu dikuasai, dan direalisasikan siswa dalam kehidupan sehari-hari.
- b) Mengembangkan materi pembelajaran untuk setiap jenis kegiatan di sekolah.

<sup>13</sup> Novan Ardi Wiyani, *Manajemen Pendidikan Karakter, Konsep dan Implementasinya di Sekolah* (Yogyakarta: PT. Pustaka Insan Madani, 2012), h. 57.

<sup>14</sup> M. Nadzir, Perencanaan Pembelajaran Berbasis Karakter, IAIN Sunan Ampel Surabaya. Vol. 2, 338-352.

<sup>15</sup> Wasilatun Nafiah, *Skripsi: Manajemen Pendidikan Karakter (Studi Kasus di SMP Muhammadiyah 2 Malang)* (Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim, 2019), h. 40.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c) Mengembangkan rancangan setiap kegiatan di sekolah (tujuan, materi, fasilitas, jadwal, pengajar/fasilitator, pendekatan pelaksanaan, evaluasi).
- d) Menyiapkan fasilitas pendukung pelaksanaan program pembentukan karakter di sekolah.

Dengan demikian, pendidikan karakter diwujudkan dengan memperhatikan tahap-tahap seperti yang dijelaskan diatas.

## 2) Pelaksanaan Pendidikan Karakter

Pelaksanaan ialah kegiatan untuk merealisasikan rencana menjadi tindakan nyata dalam rangka mencapai tujuan secara efektif dan efisien, sehingga akan memiliki nilai. Penerapan pendidikan karakter di sekolah bisa ditempuh melalui empat cara, yaitu:<sup>16</sup>

- a) Mengintegrasikan pendidikan karakter ke dalam pembelajaran.
- b) Mengintegrasikan pendidikan karakter ke dalam kegiatan sehari hari, seperti menerapkan keteladanan, pembiasaan rutin, membangun komunikasi dengan orang tua siswa, dan kerjasama sekolah dengan lingkungan.

## 3) Evaluasi Pendidikan Karakter

Menurut Suharsimi pada tahun 2013 evaluasi yaitu sebuah kgiatan pengumpulan data atau informasi, untuk ditandingkan

---

<sup>16</sup> Ibid.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan kriteria, kemudian diambil kesimpulan. Dengan menurut Stufflebeam dan Shinkfield pada tahun 2014 evaluasi merupakan suatu proses menyediakan informasi yang dapat dijadikan sebagai pertimbangan untuk menentukan harga dan jasa dari tujuan, desain, implementasim, dan dampak untuk membantu pembuatan keputusan, pertanggung jawaan, dan peningkatan pemahaman terhadap fenomena.<sup>17</sup>

Tujuan penilaian atau evaluasi untuk mengukur seberapa jauh siswa sudah menerapkan dan mengamalkan nilai-nilai yang telah dirumuskan dan dikembangkan oleh sekolah. Evaluasi pendidikan karakter lebih dititik beratkan pada keberhasilan penerimaan nilai-nilai karakter yang diterapkan dan diamalkan dalam kehidupan sehari-hari, jenis penilaian bisa berbentuk penilaian sikap dan perilaku, baik individu maupun kelompok.<sup>18</sup>

Dari keterangan di atas, dapat disimpulkan bahwa manajemen pendidikan karakter yaitu strategi yang diterapkan dalam pengembangan pendidikan karakter yang diselenggarakan dengan niat mengajarkan nilai luhur untuk mewujudkan misi sosial sekolah melalui kegiatan manajemen.

<sup>17</sup> Lukas Lui Uran, *Evaluasi Implementasi KTSP dan Kurikulu 2013 Pada SMK Se-Kabupaten Belu Nusa Tenggara Timur*, Vol. 22, 2-11.

<sup>18</sup> Kementerian Pendidikan Nasional, *Panduan pelaksanaan Pendidikan Karakter* (Badan Penelitian dan Pengembangan, 2011).

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**2. Karakter Demokratis Siswa****a. Pengertian Karakter Siswa**

Sebagai negara yang merdeka, Indonesia memiliki landasan sendiri dalam merumuskan nilai-nilai karakter. Nilai-nilai karakter yang dirumuskan meliputi religius, jujur, disiplin, kerja keras, kreatif, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat atau komunikatif, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, dan tanggung jawab. Ke-18 nilai karakter ini merupakan elemen fundamental yang seharusnya dimiliki oleh setiap warga negara Indonesia.<sup>19</sup>

Proses pembentukan karakter dalam dunia pendidikan dikenal dengan pendidikan karakter. Pendidikan karakter merupakan kegiatan pembentukan kecerdasan dalam berpikir dan bertindak, penghayatan dan kepedulian dalam bentuk sikap dan tindakan, pengalaman dalam bentuk perilaku sesuai norma dan nilai-nilai mulia, yang termanifestasi dalam bentuk interaksi kepada tuhannya, kepada masyarakat dan kepada dirinya sendiri.<sup>20</sup>

Pengertian karakter menurut Pusat Bahasa Depdiknas adalah “bawaan hati, jiwa, kepribadian, budi pekerti, perilaku, personalitas, sifat, tabiat, tempramen, watak”. Adapun berkarakter adalah

<sup>19</sup> Atikah Mumpuni, *Integrasi Nilai Karakter Dalam Buku Pelajaran Analisis Konten Buku Teks Kurikulum 2013* (Yogyakarta: Deepublish, 2018). h. 20.

<sup>20</sup> Muhammad Khairul Basyar, “Strategi Musyrif Dalam Membentuk Karakter Kepemimpinan dan Kemandirian Siswa Boarding School”. h. 5.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berkepribadian, berperilaku, bersifat, bertabiat, dan berwatak".

Menurut Tadkiroatun Musfiroh, karakter mengacu kepada serangkaian sikap, perilaku, motivasi, dan keterampilan. Karakter berasal dari bahasa Yunani "to mark" atau menandai dan memfokuskan bagaimana mengaplikasikan nilai kebaikan dalam bentuk tindakan atau tingkah laku, sehingga orang yang tidak jujur, kejam, rakus, dan perilaku jelek lainnya dikatakan orang berkarakter jelek. Sebaliknya, orang yang perilakunya sesuai dengan kaidah moral disebut dengan berkarakter mulia.<sup>21</sup>

Pendidikan karakter adalah suatu sistem penanaman nilai-nilai karakter kepada warga sekolah yang meliputi komponen pengetahuan, kesadaran atau kemauan, dan tindakan untuk melaksanakan nilai-nilai tersebut. Dalam pendidikan karakter di sekolah, semua komponen harus dilibatkan, termasuk komponen-komponen pendidikan itu sendiri, yaitu isi kurikulum, proses pembelajaran dan penilaian, penanggapan atau pengelolaan mata pelajaran, pengelolaan sekolah, pelaksanaan pembiayaan, dan ethos kerja seluruh warga sekolah/lingkungan. Di samping itu, pendidikan karakter dimaknai sebagai suatu perilaku warga sekolah yang dalam menyelenggarakan pendidikan harus berkarakter.

Menurut Mochtar Buchori, pendidikan karakter seharusnya membawa siswa ke pengenalan nilai secara kognitif, penghayatan

---

<sup>21</sup> Muhammad Asvin Abdur Rohman, "Pendidikan Karakter di Sekolah Menengah Pertama (SMP)". *Jurnal Qalamuna*. Vol 11, No. 2. 2019. h. 4-6.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

nilai-nilai secara afektif, dan akhirnya ke pengalaman nilai secara nyata.

Berdasarkan pembahasan di atas dapat disimpulkan bahwa pendidikan karakter merupakan upaya-upaya yang dirancang dan dilaksanakan secara sistematis untuk membantu siswa memahami nilai-nilai perilaku manusia yang berhubungan dengan Tuhan Yang Maha Esa, diri sendiri, sesama manusia, lingkungan, dan kebangsaan yang terwujud dalam pikiran, sikap, perasaan, perkataan, dan perbuatan berdasarkan norma-norma agama, hukum, tata krama, budaya, dan adat istiadat.

**b. Tujuan Pembentukan Karakter Siswa**

Pendidikan karakter bertujuan untuk meningkatkan mutu penyelenggaraan dan hasil pendidikan di sekolah yang mengarah pada pencapaian pembentukan karakter dan akhlak mulia siswa secara utuhm terpadu, seimbang, sesuai standar kompetensi lulusan. Melalui pendidikan karakter diharapkan siswa mampu secara mandiri meningkatkan dan menggunakan pengetahuannya, mengkaji dan menginternalisasikan serta mempersonalisasi nilai-nilai karakter dan akhlak mulia sehingga terwujud dalam perilaku sehari-hari.<sup>22</sup>

Tujuan pembentukan karakter siswa adalah untuk membangun pola pikir, sikap, dan perilaku yang positif sehingga mereka menjadi individu yang berakhhlakul karimah, berjiwa luhur, dan bertanggung jawab. Dalam konteks pendidikan, pendidikan

---

<sup>22</sup> *Ibid*, h. 3.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

karakter merupakan upaya yang dilakukan secara sadar untuk membentuk siswa menjadi pribadi yang positif dan berakhhlakul karimah, sesuai dengan Standar Kompetensi Lulusan (SKL). Dengan demikian, nilai-nilai yang diajarkan dapat diterapkan oleh siswa dalam kehidupan sehari-hari.<sup>23</sup>

Pendidikan sebagai salah satu jalan yang efektif dalam pembentukan karakter yang baik untuk siswa. Hal demikian seperti dalam Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional (SISDIKNAS) No. 20 Tahun 2003 pasal 1 ayat 1. Dalam undang-undang tersebut pengertian pendidikan sangat memprioritaskan pada pembentukan karakter peserta didik. Pembangunan karakter dijadikan jalan utama dalam pembangunan nasional yang diharapkan dapat memberikan dampak positif bagi pengembangan karakter. Hal tersebut dapat dilihat dalam misi pembangunan nasional yang meletakkan pendidikan karakter pada misi yang utama untuk merealisasikan visi pembangunan nasional.<sup>24</sup>

Pendidikan karakter pada tingkat institusi mengarah pada pembentukan budaya sekolah, yaitu nilai-nilai yang melandasi perilaku, tradisi, kebiasaan keseharian, dan simbol-simbol yang diraktikan oleh semua warga sekolah, dan msayarakat sekolah

---

<sup>23</sup> Rena dan Acep, Implementasi Manajemen Kesiswaan Dalam Meningkatkan Kedisiplinan Siswa di SMK Industri Nasional. *Jurnal Of Islamic Education Management*. Vol. 7, No. 2. 2021.

<sup>24</sup> Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang *Sistem Pendidikan Nasional*.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sekolah. budaya sekolah merupakan ciri khas, karakter atau watak, dan citra sekolah tersebut dimata masyarakat luas.

Pendidikan karakter demokratis adalah salah satu aspek penting yang harus diterapkan di sekolah. Sikap demokratis mencerminkan kepribadian yang mendorong siswa untuk bertindak berdasarkan nilai-nilai demokrasi. Dengan mengembangkan sikap demokratis, siswa akan memiliki rasa nasionalisme, tanggung jawab, serta kemampuan untuk menghargai perbedaan pendapat tanpa prasangka buruk. Sikap ini juga membantu siswa untuk menghindari perilaku arogan, dengan mengutamakan komunikasi terlebih dahulu ketika menghadapi masalah.<sup>25</sup>

Pendidikan karakter berperan penting dalam membantu seseorang menjadi cerdas, baik dalam berpikir maupun dalam mengendalikan emosinya. Kemampuan mengendalikan emosi ini menjadi bekal yang sangat berharga bagi peserta didik dalam menghadapi berbagai tantangan kehidupan. Dengan kecerdasan emosional, seseorang tidak hanya mampu mengatasi rintangan, tetapi juga memiliki peluang lebih besar untuk meraih kesuksesan, termasuk dalam bidang akademis.

c. Nilai-Nilai Karakter

Strategi dalam menanamkan nilai-nilai pendidikan karakter di sekolah, yaitu memasukkan kebiasaan semua mata pelajaran di

---

<sup>25</sup> Na'imah dan Imam. Penanaman Pendidikan Karakter Demokratis Di Pondok Pesantren. *Jurnal Muara Pendidikan*. vol. 6, no. 2, 2021

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sekolah, menumbuhkan kebiasaan semua masyarakat sekolah untuk berperilaku yang baik, membiasakan perilaku yang positif dikalangan warga sekolah, melakukan pemantauan secara kontinyu, dan memberikan hadiah (reward) kepada siswa yang selalu berkarakter baik.

Menurut Daryanto yang dikutip oleh nur agus salim pada buku dasar-dasar pendidikan karakter berpendapat bahwa ada 18 nilai-nilai karakter yang perlu ditanamkan di sekolah, yaitu:

## 1. Religius

Sikap dan perilaku yang patuh dalam melaksanakan ajaran agama yang dianutnya, toleran terhadap pelaksanaan ibadah agama lain, dan hidup rukun dengan pemeluk agama lain.

## 2. Jujur

Perilaku yang didasarkan pada upaya menjadikan dirinya sebagai orang yang selalu dapat dipercaya dalam perkataan, tindakan, dan pekerjaan.

## 3. Toleransi

Sikap dan tindakan yang menghargai perbedaan agama, suku, etis, pendapat, sikap, dan tindakan orang lain yang berbeda dari dirinya.

## 4. Disiplin

Tindakan yang menunjukkan perilaku tertib dan patuh pada berbagai ketentuan dan peraturan.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 5. Kerja keras

Tindakan yang menunjukkan perilaku tertib dan patuh pada berbagai ketentuan dan peraturan. Jadi dengan perilaku tertib ini dapat membangun karakter siswa dalam kehidupan nyata.

## 6. Kreatif

Berpikir dan melakukan sesuatu untuk menghasilkan cara atau hasil baru dari sesuatu yang telah dimiliki

## 7. Mandiri

Sikap dan perilaku yang tidak mudah tergantung pada orang lain dalam menyelesaikan tugas-tugas.

## 8. Demokratis

Cara berpikir, bersikap, dan bertindak yang menilai sama hak dan kewajiban dirinya dan orang lain.

## 9. Rasa ingin tahu

Sikap dan tindakan yang selalu berupaya untuk mengetahui lebih mendalam dan meluas dari sesuatu yang dipelarinya, dilihat, dan didengar.

## 10. Semangat kebangsaan

Cara berpikir, bertindak, dan berwawasan yang menempatkan kepentingan bangsa dan negara di atas kepentingan dirinya dan kelompoknya.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**17. Peduli lingkungan**

Sikap dan tindakan yang selalu berupaya mencegah kerusakan pada lingkungan alam di sekitarnya, dan mengembangkan upaya-upaya untuk memperbaiki. Hal ini sangat penting mengingat bahwa siswa seringkali berinteraksi dengan masyarakat sekitar.

**18. Tanggung jawab**

Sikap dan tindakan yang selalu ingin memberi bantuan pada orang lain dan masyarakat yang membutuhkan.<sup>26</sup>

Delapan belas nilai-nilai karakter di atas menjadi fokus bagi pendidik untuk menanamkan nilai-nilai karakter pada setiap mata pelajaran yang ada di sekoah. Setiap nilai-nilai karakter yang akan ditanamkan kepada siswa, ada indikasi-indikasi yang harus diperhatikan, seperti contoh sikap peduli sosial, indikasinya siswa dengan kesadaran sendiri membantu temannya ketika mengalami permasalahan.

**d. Faktor Pendukung dan Penghambat Pembentukan Karakter**

Terdapat banyak faktor yang mempengaruhi karakter manusia. Dari sekian banyak faktor tersebut, para ahli menggolongkannya ke dalam dua bagian yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Menurut Ahmad Amin yang dikutip Heri Gunawan dalam buku Pendidikan Karakter terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi pembentukan karakter siswa yaitu:

<sup>26</sup> Nur Agus Salim, dkk. “Dasar-Dasar Pendidikan Karakter”, (Samarinda: Yayasan Kita Menulis, 2022). h. 16-25.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**1. Faktor Internal**

Terdapat banyak hal yang mempengaruhi faktor internal ini, diantaranya:

**a) Insting atau Naluri**

Insting adalah suatu yang dapat menumbuhkan perbuatan yang menyampaikan pada tujuan dengan berpikir lebih dahulu ke arah tujuan itu dan tidak didahului latihan perbuatan itu. Pengaruh naluri pada diri seseorang sangat tergantung pada penyalurnya. Naluri dapat menjurumuskan manusia pada kehinaan, tetapi dapat juga mengangkat kepada derajat yang tinggi, jika naluri disalurkan kepada hal yang baik dengan tuntutan kebenaran.<sup>27</sup>

**b) Adat atau kebiasaan**

Faktor kebiasaan ini memegang peranan yang sangat penting dalam membentuk dan membina karakter. Sehubung kebiasaan merupakan perbuatan yang diulang-ulang sehingga mudah dikerjakan maka hendaknya manusia memaksakan diri untuk mengulang-ulang perbuatan yang baik sehingga menjadi kebiasaan dan terbentuklah karakter yang baik padanya.

---

<sup>27</sup> Heri Gunawan, *Pendidikan Karakter Konsep dan Implementasi*, (Alfabeta: Bandung, 2012). h. 21.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## c) Kehendak/Kemauan

Kemauan ialah untuk melangsungkan segala ide dan segala yang dimaksud, walaupun disertai dengan berbagai rintangan dan kesukaran-kesukaran, namun sekali-kali tidak mau tunduk kepada rintangan-rintangan tersebut.

## d) Saran Batin atau Suara Hati

Suara hati berfungsi memperingatkan bahayanya [erbuatan buruk dan berusaha untuk mencegahnya, di samping dorongan untuk melakukan perbuatan baik. suara hati dapat terus didik dan dituntun akan menaiki jenjang kekuatan rohani.

## e) Keturunan

Keturunan merupakan suatu faktor yang dapat mempengaruhi perbuatan manusia. Dalam kehidupan kita dapat melihat anak-anak yang berperilaku menyerupai orang tuanya bahkan nenek moyangnya, sekalipun sejauh jauh. Sifat yang diturunkan itu pada garis besarnya adalah sifat jasmaniyyah dan rohaniyah.<sup>28</sup>

## 2. Faktor Eksternal

Selain faktor internal yang dapat mempengaruhi karakter juga terdapat faktor eksternal, diantaranya adalah sebagai berikut:

---

<sup>28</sup> Ibid.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**a) Pendidikan**

Pendidikan mempunyai pengaruh yang sangat besar dalam pembentukan karakter sehingga baik dan buruknya karakter seseorang sangat tergantung pada pendidikan. pendidikan ikut mematangkan kepribadian seseorang sehingga tingkah-lakunya sesuai dengan pendidikan yang diterima oleh seseorang.

**b) Lingkungan**

Lingkungan adalah suatu yang melingkungi tubuh yang hidup, seperti tumbuh-tumbuhan, keadaan tanah, udara, dan pergaulan. Manusia hidup selalu berhubungan dengan manusia lainnya atau juga dengan alam sekitar. Itulah sebabnya manusia harus bergaul dan dalam pergaulan ini saling mempengaruhi sifat, pikiran, dan tingkah laku.<sup>29</sup>

Dalam pembentukan karakter siswa ada beberapa faktor pendukung dalam pelaksanaanya diantaranya:

**1. Kompetensi guru**

Dalam proses pembelajaran guru tidak hanya menjalankan fungsi alih ilmu pengetahuan tetapi juga berfungsi menanamkan nilai serta mengembangkan karakter siswa secara berkelanjutan.

---

<sup>29</sup> *Ibid.* h. 22.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**2. Kerja sama wali kelas siswa**

Wali kelas yang dimaksud dalam konteks ini adalah peran orang tua yang sangat mendukung siswa dalam meningkatkan kesadaran mereka untuk mengikuti kebiasaan dan aturan yang diterapkan di sekolah dengan baik.

**3. Kurikulum yang sudah baik**

Kurikulum harus mampu menyeimbangkan aspek akademik dan karakter sehingga mampu mewujudkan lingkungan sekolah yang aman, nyaman, dan menyenangkan.

**4. Pengawasan kepala sekolah**

Kepala sekolah memiliki peranan yang penting dalam proses pendidikan karakter di sekolah. Karena fungsi lain dari kepala sekolah ialah sebagai supervisor pengawasan dan bimbingan untuk dinamika kelompok guru, administrator dan staf sekolah.

Adapun beberapa penghambatnya sebagai berikut:

**1. Faktor dari siswa**

Faktor siswa itu sendiri karena dalam penerimaan pembentukan karakter siswa sangat perlu diperhatikan. Karena setiap siswa memiliki kepribadian yang berbeda-beda antara siswa yang satu dengan yang lainnya.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Faktor dari pendidik (guru)

Dalam membentuk karakter siswa guru harus memberikan contoh yang baik untuk siswanya, mengajarkan nilai-nilai moral, memberikan inspirasi, dan bersikap jujur serta terbuka.

## 3. Lingkungan

Lingkungan serta budaya yang berlaku di tempat siswa tumbuh merupakan salah satu faktor yang berkontribusi terhadap perkembangan karakter seorang siswa. Faktor lain dalam perkembangan kepribadian masa remaja ini termasuk kualitas pengasuhan yang diterima siswa dari orang tua mereka.<sup>30</sup>

## e. Demokratis

Sebagai negara yang merdeka, Indonesia memiliki landasan sendiri dalam merumuskan nilai-nilai karakter. Nilai-nilai karakter yang dirumuskan meliputi religius, jujur, disiplin, kerja keras, kreatif, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat atau komunikatif, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, dan tanggung jawab. Ke-18 nilai karakter ini merupakan elemen fundamental yang seharusnya dimiliki oleh setiap warga negara Indonesia.<sup>31</sup>

<sup>30</sup> Rena dan Acep, Implementasi Manajemen Kesiswaan Dalam Meningkatkan Kedisiplinan siswa di SMK Industri Nasional 1. *Jurnal Of Islamic Education Management*. Vol. 7. No. 2 (2021).

<sup>31</sup> Atikah Mumpuni, *Integrasi Nilai Karakter Dalam Buku Pelajaran Analisis Konten Buku Teks Kurikulum 2013* (Yogyakarta: Deepublish, 2018). h. 20.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Salah satu nilai karakter yang disebutkan adalah karakter demokratis. Karakter ini sangat penting dimiliki oleh setiap siswa karena dengan karakter demokratis, siswa dapat bersosialisasi dengan baik dalam masyarakat. Dalam kehidupan bermasyarakat, diperlukan sikap toleransi, kemandirian, dan tanggung jawab. Oleh karena itu, karakter demokratis perlu dibangun pada siswa melalui berbagai kegiatan belajar mengajar. Sikap demokratis juga dapat diartikan sebagai pandangan hidup seseorang yang mengedepankan persamaan hak dan kewajiban bagi semua warga negara tanpa diskriminasi.<sup>32</sup>

Pendidikan demokratis merupakan salah satu nilai karakter yang penting diterapkan di sekolah, sebagaimana dinyatakan oleh Badan Penelitian dan Pengembangan Pusat Kurikulum Kementerian Pendidikan Nasional. Sikap demokratis merupakan kepribadian yang mendorong siswa untuk bertindak sesuai dengan nilai-nilai demokrasi. Dengan menerapkan prinsip-prinsip demokrasi, siswa diharapkan memiliki sikap nasionalisme, tanggung jawab, dan mampu menghargai perbedaan pendapat tanpa prasangka buruk.

Demokrasi juga membantu siswa untuk menghindari perilaku arogan, dengan mengutamakan komunikasi sebagai solusi ketika menghadapi masalah. Hal ini mencegah kecenderungan perilaku

---

<sup>32</sup> Heri Supranoto, "Implementasi Pendidikan Karakter Bangsa Dalam Pembelajaran SMA". Jurnal promosi: Jurnal Pendidikan Ekonomi UM Metro, Vol. 3, No. 1, 2011, ISSN 2442-9419. h. 38-39.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

agresif, seperti perkelahian, tawuran, fitnah, maupun pencurian.<sup>33</sup>

Menurut Suhaida, indikator karakter demokratis meliputi:

1. Memilih ketua kelompok berdasarkan suara terbanyak.
2. Memerikan suara dalam pemilihan di kelas dan di sekolah.
3. Mengemukakan pikiran tentang teman-teman sekelas.
4. Ikut membantu melaksanakan program ketua kelas.
5. Membiasakan bermusyawarah.
6. Mengemukakan pendapat tentang teman yang menjadi pemimpinnya.
7. Menerima kekalahan dalam pemilihan dengan ikhlas.

Pada prinsipnya pendidikan demokratis merupakan suatu proses dimana siswa berpartisipasi secara bebas dan setara dalam pengambilan keputusan dan dalam berbagai aktivitas yang mempengaruhi kehidupan di lingkungannya.<sup>34</sup>

Berdasarkan beberapa penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa karakter demokratis merupakan salah satu dari 18 karakter dasar yang harus dimiliki oleh seorang siswa dimana siswa dituntut untuk dapat berpikir, bertanggung jawab, dan bertindak yang menilai sama hak dan kewajiban dirinya dan orang lain.

<sup>33</sup> Mahardin, Muliati, dkk. "Pembentukan Karakter Demokratis Melalui Pelaksanaan Metode Pembelajaran Kooperatif Tripe Numbered Head Together Pada Siswa Kelas IX SMK Negeri 1 Kota Bima". Jurnal Pengabdian Magister Pendidikan IPA, Vol. 5, No. 2, 2021. h. 108.

<sup>34</sup> Kinanti, Ahmad, dkk. "Penanaman Nilai Demokratis Melalui Permainan Tradisional Pemuda Kampung Lalu Gadget di Desa Pagarngumbuk Sidoarjo". Dewantara: *Jurnal Pendidikan Sosial Humaniora*, Vol. 2, No. 1, 2023, e-ISSN:2962-1127, p-ISSN:2962-2235. h. 132.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tujuan pembentukan karakter siswa adalah untuk membangun pola pikir, sikap, dan perilaku yang positif sehingga mereka menjadi individu yang berakhhlakul karimah, berjiwa luhur, dan bertanggung jawab. Dalam konteks pendidikan, pendidikan karakter merupakan upaya yang dilakukan secara sadar untuk membentuk siswa menjadi pribadi yang positif dan berakhhlakul karimah, sesuai dengan Standar Kompetensi Lulusan (SKL). Dengan demikian, nilai-nilai yang diajarkan dapat diterapkan oleh siswa dalam kehidupan sehari-hari.<sup>35</sup>

Pendidikan sebagai salah satu jalan yang efektif dalam pembentukan karakter yang baik untuk siswa. Hal demikian seperti dalam Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional (SISDIKNAS) No. 20 Tahun 2003 pasal 1 ayat 1. Dalam undang-undang tersebut pengertian pendidikan sangat memprioritaskan pada pembentukan karakter peserta didik. Pembangunan karakter dijadikan jalan utama dalam pembangunan nasional yang diharapkan dapat memberikan dampak positif bagi pengembangan karakter. Hal tersebut dapat dilihat dalam misi pembangunan nasional yang meletakkan pendidikan karakter pada misi yang utama untuk merealisasikan visi pembangunan nasional.

Pendidikan karakter demokratis adalah salah satu aspek penting yang harus diterapkan di sekolah. Sikap demokratis mencerminkan kepribadian yang mendorong siswa untuk bertindak berdasarkan nilai-

<sup>35</sup> Rena dan Acep, Implementasi Manajemen Kesiswaan Dalam Meningkatkan Kedisiplinan Siswa di SMK Industri Nasional. *Jurnal Of Islamic Education Managemen*. Vol. 7, No. 2. 2021.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

nilai demokrasi. Dengan mengembangkan sikap demokratis, siswa akan memiliki rasa nasionalisme, tanggung jawab, serta kemampuan untuk menghargai perbedaan pendapat tanpa prasangka buruk. Sikap ini juga membantu siswa untuk menghindari perilaku arogan, dengan mengutamakan komunikasi terlebih dahulu ketika menghadapi masalah.<sup>36</sup>

Pendidikan karakter berperan penting dalam membantu seseorang menjadi cerdas, baik dalam berpikir maupun dalam mengendalikan emosinya. Kemampuan mengendalikan emosi ini menjadi bekal yang sangat berharga bagi peserta didik dalam menghadapi berbagai tantangan kehidupan. Dengan kecerdasan emosional, seseorang tidak hanya mampu mengatasi rintangan, tetapi juga memiliki peluang lebih besar untuk meraih kesuksesan, termasuk dalam bidang akademis.

#### f. Nilai-Nilai Karakter Demokratis

Nilai karakter demokratis merupakan sikap toleransi, menghormati perbedaan pendapat, memahami dan menyadari keberagaman dilingkungan sekolah, mampu mengendalikan diri sehingga tidak mengganggu orang lain, kebersamaan, percaya diri tidak menggantungkan diri pada orang lain dan mematuhi peraturan yang berlaku.

Seseorang dikatakan memiliki karakter demokratis apabila telah memenuhi indikator nilai demokrasi menurut Hendri B. Mayo, yaitu:

---

<sup>36</sup> Na'imah dan Imam. Penanaman Pendidikan Karakter Demokratis Di Pondok Pesantren. *Jurnal Muara Pendidikan*. vol. 6, no. 2, 2021



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Memecahkan persoalan secara damai.
2. Menjamin kedamaian apabila ada perubahan dalam suatu masyarakat.
3. Mengadakan pergantian pemimpin secara teratur.
4. Mengakui keanekaragaman.
5. Menegakkan keadilan.

Dengan menerapkan indikator-indikator ini, seseorang dapat mencerminkan sikap dan perilaku yang sejalan dengan nilai-nilai demokrasi.

Menurut Maswadi, ia mengatakan bahwa nilai dalam demokrasi antara lain:

1. Adanya komunikasi yang baik antara guru, peserta didik, dan orang di lingkungan sekolah.
2. Mengikuti kegiatan sekolah.
3. Berhak mengajukan saran pada pihak sekolah.
4. Menghadiri event di sekolah.
5. Toleransi.

Sedangkan menurut Andi Rahman, nilai demokrasi diantaranya:

1. Bersikap bebas tetapi sesuai dengan norma dan etika yang berlaku.
2. Berhak menyampaikan argumen.
3. Toleransi terhadap sesama.

Bersikap demokratis sangat penting dalam kehidupan sehari-hari, dan karakter demokratis mencakup beberapa prinsip, seperti



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

persamaan hak, partisipasi setara, dan prinsip mayoritas. Persamaan hak dalam masyarakat menegaskan bahwa semua individu memiliki kedudukan yang sama, tanpa membedakan status sosial atau latar belakang lainnya. Dalam masyarakat yang demokratis, tidak ada kelas yang lebih tinggi atau lebih rendah; setiap orang memiliki hak yang setara untuk berpartisipasi dalam kehidupan sosial, politik, dan ekonomi. Prinsip mayoritas juga berperan untuk memastikan keputusan diambil berdasarkan kesepakatan yang lebih besar dari komunitas. Prinsip mayoritas merupakan kekuasaan mayoritas harus dilakukan melalui diskusi yang idealnya dilakukan oleh orang banyak, karena bertukar pikiran dengan orang.<sup>37</sup>

Nilai demokratis adalah pandangan hidup yang mengutamakan persamaan hak dan kewajiban, menghargai kebebasan berpendapat, memahami dan menyadari keberagaman lingkungan sekolah, serta perlakuan yang sama bagi semua siswa.

Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa nilai demokratis adalah sebuah pandangan hidup yang mengutamakan persamaan hak dan kewajiban, menghargai pendapat, memahami dan menyadari keberagaman dalam lingkungan sekolah, mentaati peraturan yang ada di sekolah, serta perlakuan yang sama bagi semua siswa.

---

<sup>37</sup> Kurniawan dan Kusumawardana, “Strategi Penguatan Pendidikan Karakter Dalam Menumbuhkan Sikap Demokratis Siswa”. *Jurnal Bhineka Tunggal Ika: Kajian Teori dan Praktik PKn*. Vol. 7, No. 1, Mei 2020.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**B. Penelitian Relevan**

Bagian ini dimaksudkan untuk melengkapi dan menyemurnakan temuan penelitian terdahulu tentang hal-hal yang berhubungan dengan manajemen kesiswaan dalam upaya membentuk kedisiplinan siswa. Adapun beberapa penelitian terdahulu diantaranya:

1. Tri Wahyuni, "Peran Wakil kepala Sekolah Bidang Kesiswaan Dalam Membentuk Karakter Religius Siswa Muslim Di SMP Negeri 5 Ponorogo" hasil penelitian menunjukkan bahwa dengan adanya program keagamaan islam di sekolah ini mendorong siswa untuk selalu mengamalkan dan membiasakannya di kehidupan sehari-hari. .
2. Dini Aria Farindhni, "Pengembangan Media Video Animasi Untuk Peningkatan Motivasi Belajar dan karakter Demokratos Siswa Kelas V Sekolah Dasar " hasil penelitian menunjukkan bahwa media video animasi dalam pembelajaran dan pembentukan karakter demokrasi dinilai layak untuk digunakan daat meningkatkan motivasi siswa dan juga guru untuk belajar dan mengembangkan karakter siswa dengan menyesuaikan karakteristik siswa.
3. Arfandi dan Munif Shaleh, "Internalisasi Pendidikan Karakter Di sekolah" hasil penelitian menunjukkan bahwa pentingnya pendidikan karakter bagi siswa di sekolah untuk proses pengubahan sikap dan tata siswa melalui pembelajaran dan latihan. Pentingnya nilai-nilai dan internalisasi nilai-nilai ke dalam tingkah laku siswa sehari-hari melalui proses pembelajaran di sekolah baik yang berlangsung di kelas maupun di luar kelas pada semua mata pelajaran.



## C. Proposisi

Berdasarkan UU Sisdiknas No. 20 Tahun 2003, dalam tujuan pendidikan mengamanatkan agar pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa. Oleh karena itu keberadaan urusan kesiswaan tidak hanya memenuhi kebutuhan suatu lembaga, melainkan harus dikelola dengan sebaik-baiknya agar bermutu, maksudnya disini dapat dikelola dengan maksimal sehingga siswa dapat tumbuh dan berkembang sesuai dengan potensi dirinya, kecerdasannya serta sosial emosionalnya.

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui proses manajemen dalam membentuk karakter demokratis siswa. Adapun indikatornya sebagai berikut :

### 1. Manajemen dalam Membentuk Karakter Demokratis Siswa di Sekolah

#### a. Perencanaan (planning)

Tahap perencanaan meliputi merencanakan dan mempertimbangkan kegiatan apa yang seharusnya dilakukan untuk memperbaiki program-program dan layanan pendidikan. Dalam perencanaan ada banyak pertimbangan dalam mengelola kesiswaan, antara lain:

- 1) Merencanakan program atau kegiatan sekolah
- 2) Menentukan jenis, waktu dan tempat kegiatan
- 3) Penyediaan fasilitas dan anggaran kegiatan

#### b. Pelaksanaan

Dalam pelaksanaan manajemen perlu menyusun kegiatan yang akan dilakukan seperti menjadwalkan kegiatan, menyusun materi

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kegiatan, media komunikasi yang digunakan dan tujuan serta sasaran kegiatan yang akan dilakukan. Hal yang harus diperhatikan dalam pelaksanaan ini yaitu:

- 1) Menjalankan rencana kegiatan yang telah ditetapkan.
  - 2) Menjalin kerjasama dengan pihak internal sekolah (tenaga pendidik dan kependidikan) dan pihak eksternal (orang tua dan masyarakat).
  - 3) Melaksanakan kegiatan pembinaan dan pembiasaan
- c. Evaluasi

Dalam pelaksanaan pengawasan, terdapat dua tahap utama, yaitu pemantauan dan pemberian masukan serta saran terhadap kegiatan yang telah dilakukan. Pemantauan bertujuan untuk memastikan bahwa kegiatan berjalan sesuai rencana, sementara masukan dan saran diberikan untuk meningkatkan kualitas kegiatan di masa depan. Dengan adanya masukan yang konstruktif, kegiatan dapat diperbaiki dan disempurnakan, sehingga hasilnya lebih optimal dan mencapai tujuan yang diinginkan. Hal yang harus diperhatikan dalam melakukan pengawasan ini adalah:

- 1) Melihat perkembangan pelaksanaan kegiatan yang telah dilaksanakan
- 2) Memberikan masukan dan saran terhadap kegiatan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **2. Faktor Pendukung dan Penghambat Dalam Membentuk Karakter Demokratis Siswa di Sekolah**

### **a. Faktor Pendukung**

- 1) Budaya sekolah yang kondusif
- 2) Fasilitas dan pendidik yang memadai

### **b. Faktor Penghambat**

- 1) Kurangnya kesadaran dari dalam diri siswa akan pentingnya pendidikan karakter di sekolah
- 2) Lingkungan

Indikator karakter demokratis siswa sebagai berikut :

1. Mampu membentuk karakter siswa yang baik
2. Mampu memenuhi kebutuhan siswa
3. Mampu memenuhi minat dan bakat siswa
4. Mampu memberikan fasilitas layanan terbaik untuk siswa
5. Mampu menghargai perbedaan pendapat
6. Mampu membuat keputusan yang adil
7. Mampu menciptakan siswa yang berperilaku konformitas (siswa yang patuh terhadap peraturan sekolah)

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Jenis Penelitian

Jenis pendekatan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kualitatif yang menghasilkan data deskriptif, yaitu penelitian yang menghasilkan data-data deskriptif yang berupa ucapan dan perilaku dari subjek yang diteliti, dan tidak menghasilkan angka-angka. Hal ini sebagaimana yang dikutip oleh Moleong bahwa Penelitian kualitatif adalah suatu strategi inquiry yang menekankan pencarian makna, pengertian, konsep, karakteristik, gejala, simbol, maupun deskripsi tentang suatu fenomena, fokus dan multimetode, bersifat alami dan holistik, menggunakan kualitas, menggunakan beberapa cara, serta disajikan secara naratif.<sup>38</sup>

#### B. Waktu dan Tempat Penelitian

Lokasi penelitian ini dilakukan di SMP Negeri 2 Pangkalan Lesung dan penelitian ini dilakukan pada tanggal 13 November sampai 17 Desember 2024.

#### C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dari penelitian ini adalah Kepala Sekolah dan Wakil Kesiswaan SMP Negeri 2 Pangkalan Lesung. Sedangkan yang menjadi objek penelitian ini adalah Peran Manajemen Dalam Membentuk Karakter Demokratis Siswa di SMP Negeri 2 Pangkalan Lesung.

<sup>38</sup> Zuchri Abdussamad, "Metode Penelitian Kualitatif", (Makassar:Syakir Media Press). h. 47

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**D. Informan Penelitian**

Informan dalam penelitian ini terdiri dari dua yaitu informan kunci dan tambahan. Informan kunci dalam penelitian ini adalah Waka Kesiswaan dan Kepala Sekolah. Sebagai informan tambahan adalah elemen yang diperkirakan memiliki informasi yang memadai tentang karakter siswa seperti Guru Wali Kelas, dan Siswa.

**E. Teknik Pengumpulan Data**

Teknik pengumpulan data adalah suatu langkah yang strategis dalam penelitian, karena tujuan utama dari penelitian ini adalah mendapatkan data. Tanpa mengetahui teknik pengumpulan data maka peneliti tidak akan mendapatkan data yang memenuhi standart yang telah ditetapkan. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Wawancara

Wawancara merupakan salah satu teknik yang dapat digunakan untuk mengumpulkan data penelitian. Secara sederhana dapat dikatakan bahwa wawancara adalah suatu kejadian atau suatu proses interaksi antara pewawancara dan sumber informasi atau orang yang diwawancarai melalui komunikasi langsung.<sup>39</sup>

Wawancara ini peneliti gunakan untuk menjaring data tentang Peran Manajemen Dalam Membentuk Karakter Domokratis Siswa di SMPN 2 Pangkalan Lesung. untuk menjaring data tersebut peneliti

---

<sup>39</sup> *Ibid*, h. 77.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

melakukan wawancara dengan informan yang terdiri dari kepala sekolah, waka kesiswaan, wali kelas, dan siswa.

### 2. Observasi

Observasi sebagai teknik pengumpulan data sangat banyak ditentukan pengamat sendiri, sebab pengamat melihat, atau mendengarkan suatu objek penelitian dan kemudian ia menyimpulkan dari apa yang diamati. Teknik ini peneliti gunakan untuk menaring data tentang Manajemen Kesiswaan Dalam Membentuk Karakter Domokratis Siswa di SMPN 2 Pangkalan Lesung.

### 3. Dokumentasi

Teknik ini penulis gunakan untuk menaring data tentang Manajemen Kesiswaan Dalam Membentuk Karakter Demokratis Siswa di SMPN 2 Pangkalan Lesung. Sebagai penguatan dalam menemukan data yang valid, peneliti melihat dokumen-dokumen terkait kegiatan belajar siswa SMPN 2 Pangkalan Lesung, sarana dan prasarana, pelaksanaan metode pembentukan karakter siswa, dan dokumen lainnya yang berkaitan dengan topik dalam penelitian ini.

## F. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data bertujuan untuk memproses data yang telah dikumpulkan dalam penelitian ini. Setelah data yang diperoleh dari lapangan terkumpul dan disusun secara terstruktur, langkah selanjutnya adalah menganalisis data tersebut. Analisis data merupakan proses mengorganisasi dan menyusun data yang didapatkan dari wawancara, catatan lapangan, dan



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dokumentasi, dengan cara mengelompokkan data ke dalam kategori-kategori tertentu, menjabarkannya ke dalam unit-unit yang lebih kecil, melakukan sintesis, menyusunnya dalam pola yang jelas, serta memilih informasi yang penting dan relevan untuk dipelajari. Hasil akhirnya adalah penyusunan kesimpulan yang dapat dengan mudah dipahami baik oleh peneliti sendiri maupun orang lain. Proses ini meliputi beberapa tahapan berikut:

1. **Pengumpulan Data**

Pengumpulan data merupakan tahap krusial dalam penelitian, karena tujuan utama dari penelitian adalah memperoleh data yang dapat memenuhi kriteria yang telah ditentukan, guna menjawab rumusan masalah yang diajukan dalam penelitian tersebut.<sup>40</sup>

2. **Data Reduction (reduksi data)**

Pada tahap reduksi data, peneliti mengelompokkan data yang telah dikumpulkan menjadi satu kesatuan yang terorganisir. Seiring berjalannya waktu dalam penelitian, semakin banyak data yang diperoleh, sehingga peneliti akan semakin memahami dan mengenal berbagai informasi yang ada. Dengan demikian, semua data yang terkumpul dapat digunakan sebagai gambaran untuk analisis lebih lanjut.

3. **Penyajian data (data display)**

Setelah proses reduksi data dilakukan, langkah selanjutnya adalah penyajian data yang telah terkumpul. Tujuannya adalah untuk

---

<sup>40</sup> *Ibid*, h. 86.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menyusun data agar lebih jelas dan terstruktur. Peneliti akan mengorganisasi data yang ada, mulai dari hasil wawancara hingga informasi lainnya, sehingga data yang disajikan dapat dipahami dengan mudah dan tidak kacau saat dilakukan penyusunan atau analisis lebih lanjut.

#### 4. Penarikan Kesimpulan (*verification/conclusion drawing*)

Pada tahap ini, peneliti akan menarik kesimpulan berdasarkan data yang telah dikumpulkan. Dengan demikian, semua pertanyaan yang diajukan kepada pihak lembaga sekolah telah terjawab, dan peneliti akan memberikan kesimpulan secara menyeluruh. Namun, perlu diingat bahwa hasil penelitian ini bersifat sementara dan masih terbuka untuk penelitian lebih lanjut. Peneliti tertarik untuk melakukan penelitian di lembaga ini karena sebelumnya belum ada penelitian yang dilakukan di lembaga tersebut.

### **Uji Keabsahan Data**

Triangulasi merupakan metode yang efektif untuk mengurangi perbedaan-perbedaan dalam konstruksi kenyataan yang ada dalam suatu studi, terutama saat mengumpulkan data mengenai berbagai kejadian dan hubungan dari berbagai perspektif. Dengan kata lain, triangulasi dalam pengujian kredibilitas data dapat dipahami sebagai proses verifikasi data yang diperoleh dari berbagai sumber, dengan menggunakan berbagai cara dan pada waktu yang berbeda-beda.

#### 1. Triangulasi Sumber

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Triangulasi sumber untuk menguji kredibilitas data dilakukan dengan cara memverifikasi data yang telah diperoleh dari berbagai sumber, seperti pustakawan, kepala sekolah, guru, dan siswa. Semua jawaban yang diperoleh dari sumber-sumber tersebut konsisten satu sama lain. Selanjutnya, data yang terkumpul dianalisis oleh peneliti untuk menghasilkan kesimpulan. Setelah itu, dilakukan pemeriksaan kesepakatan (member check) dengan ketiga sumber data tersebut untuk memastikan kebenaran dan kesesuaian informasi yang telah diperoleh.

### 2. Triangulasi Teknik

Triangulasi teknik untuk menguji keandalan data dilakukan dengan memverifikasi informasi dari sumber yang sama menggunakan metode yang berbeda. Sebagai contoh, data yang diperoleh melalui wawancara kemudian diperiksa kembali dengan observasi, dokumentasi, atau kuesioner. Apabila hasil dari ketiga teknik pengujian keandalan data tersebut menunjukkan informasi yang berbeda, peneliti akan melakukan diskusi lebih lanjut dengan sumber data tersebut atau sumber lain untuk memastikan data yang mana yang lebih akurat. Bisa jadi, semua informasi itu benar, namun dipandang dari sudut pandang yang berbeda.

### 3. Triangulasi Waktu

Waktu juga dapat mempengaruhi keandalan data. Data yang diperoleh melalui wawancara di pagi hari, ketika narasumber masih dalam kondisi segar dan belum terbebani masalah, cenderung lebih valid dan kredibel. Oleh karena itu, untuk menguji keandalan data, pengecekan bisa

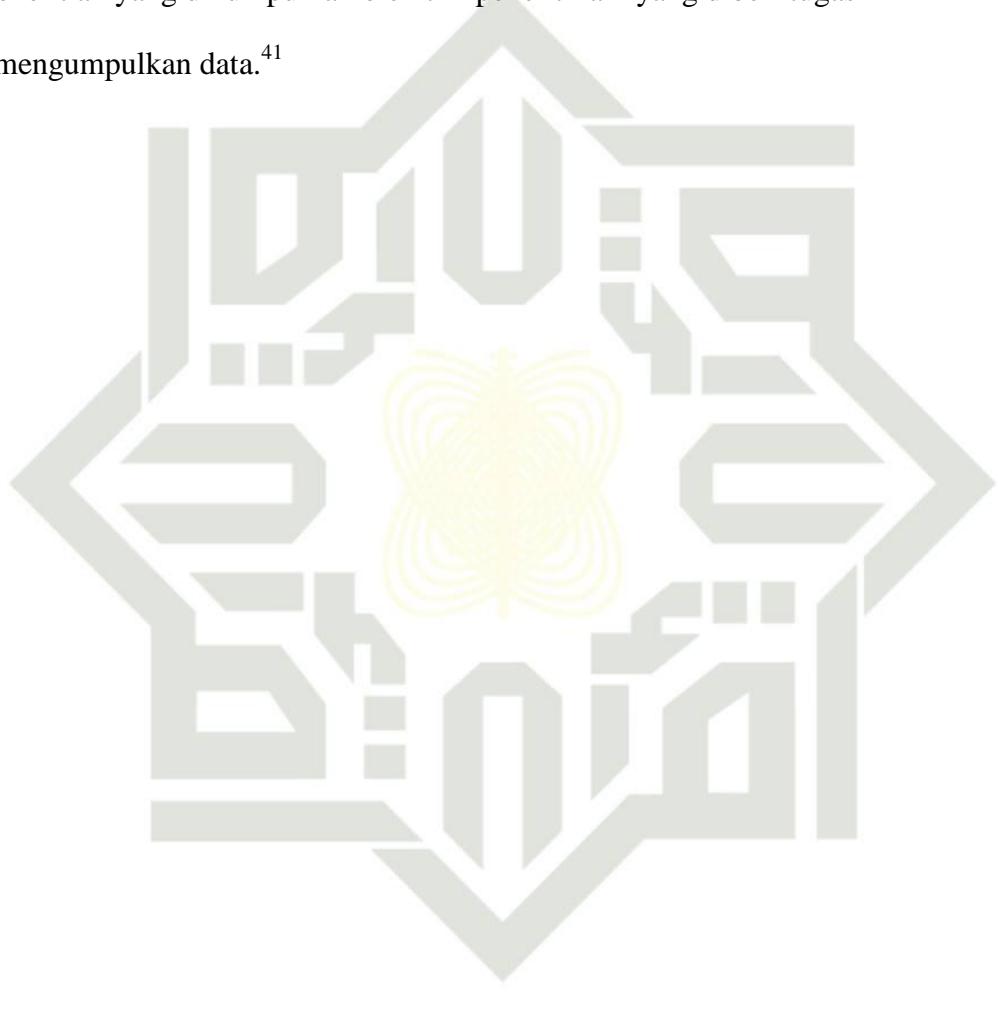


- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

dilakukan dengan wawancara, observasi, atau metode lain pada waktu atau dalam situasi yang berbeda. Jika hasil uji menunjukkan data yang berbeda, proses ini perlu diulang hingga ditemukan kepastian tentang data yang benar. Triangulasi juga bisa dilakukan dengan cara memeriksa hasil penelitian yang dikumpulkan oleh tim peneliti lain yang diberi tugas untuk mengumpulkan data.<sup>41</sup>



**UIN SUSKA RIAU**

---

<sup>41</sup> *Ibid*, h. 89.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## A Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dipaparkan di atas, maka dapat disimpulkan bahwa manajemen kesiswaan dalam membentuk karakter demokratis siswa di SMPN 2 Pangkalan Lesung yaitu sebagai berikut:

1. Manajemen kesiswaan dalam membentuk karakter demokratis siswa di SMPN 2 Pangkalan Lesung merupakan suatu kemajuan sekolah yang salah satu bentuk manajemennya yaitu dalam membentuk karakter demokartis siswa sudah berjalan dengan baik, karena pihak sekolah melakukan pembentukan karakter demokratis siswa melalui tahapan *Pertama*, Perencanaan manajemen kesiswaan dalam membentuk karakter demokratis siswa dengan membuat rencana-rencana awal untuk pembinaan dan pembiasaan siswa. *Kedua*, Pelaksanaan manajemen kesiswaan dalam membentuk karakter siswa merupakan tahap pengimplementasian rencana kegiatan kesiswaan yang telah ditetapkan sebelumnya, serta mengarahkan segala sumber daya yang dimiliki untuk menunjang pelaksanaan kegiatan tersebut. *Ketiga*, Evaluasi manajemen kesiswaan di sekolah guna menilai serta mengarahkan suatu kegiatan untuk mencapai tujuan dan pengawasan terhadap kinerja yang dilakukan secara efektif agar tidak menyimpang dari rencana awal.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Faktor Pendukung dan Penghambat Manajemen Kesiswaan Dalam Membentuk Karakter Demokratis Siswa di SMPN 2 Pangkalan Lesung.
  - a. Faktor Pendukung
    - 1) Guru yang profesional serta memiliki motivasi kerja.
    - 2) Pihak sekolah yang sudah memberikan fasilitas dan juga pelatihan bagi tenaga pendidik dan kependidikan.
  - b. Faktor Penghambat, faktor penghambatnya muncul dari diri siswa itu sendiri karena masing-masing siswa memiliki kepribadian yang berbeda-beda.

**B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka penulis memberikan beberapa saran mengenai manajemen kesiswaan dalam membentuk karakter demokratis siswa di SMPN 2 Pangkalan Lesung yaitu sebagai berikut:

1. Sebagaimana yang telah dijelaskan, meskipun telah dilakukan berbagai upaya yang maksimal untuk membentuk karakter demokratis siswa melalui manajemen kesiswaan, peneliti menyarankan agar dalam pelaksanaannya kesiswaan dapat menyelenggarakan lebih banyak kegiatan rutin yang melibatkan warga sekolah ataupun masyarakat. Selain itu, proses kegiatan juga perlu diperbaiki seperti pembinaan siswa harus lebih ditegaskan lagi guna menciptakan akhlak mulia bagi siswa baik di dalam sekolah maupun di luar sekolah.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**UIN SUSKA RIAU**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ali Imron, (2023). *Manajemen Peserta Didik Berbasis Sekolah*.
- Amos dan Grace, (2017). *Landasan Pendidikan Dasar Pengenalan Diri Menuju Perubahan Hidup*. Depok:Kencana.
- Aitika Mumpuni, (2018). *Integrasi Nilai Krakter Dalam Buku Pelajaran Analisis Konten Buku Teks Kurikulum 2013*. (Yogyakarta: Deepublish)
- E. Mulyasa, (2014) *Manajemen Berbasis Sekolah*. Cet. XV: Bandung: PT Rosdakarya.
- E Prihatin, (2011). *Manajemen Peserta Didik*. Bandung: Alfabeta.
- George E. Terry, (2006). *Asas-Asas Manajemen*, Bandung: PT. Alumni.
- Haris Hasan, (2016) *Manajemen Pendidikan*. Yogyakarta:Media Akademi.
- Heri Supranoto, (2011). Implementasi Pendidikan Karakter Bangsa Dalam Pembelajaran SMA. *Jurnal Pendidikan Ekonomi UM Metro*. Vol. 3. No. 1.
- Imron, (2003) *Manajemen Pendidikan: Analisis Subtantif dan Aplikasinya Dalam Institusi Pendidikan*. Malang: Universitas Negeri Malang.
- Kinanti, Akhmad, dkk. Penanaman Nilai Demokratis Melalui Permainan Tradisional Pemuda Kampung Lalu Gadget di Desa Pagambuk Sidoarjo. Dewantara: *Jurnal Pendidikan Sosial Humaniora*. Vol. 2. No. 1. (2023).
- Kristiawan, dkk. (2017). *Manajemen Pendidikan*. Yogyakarta: Deepublish.
- Kurniawan dan Kusumawardana, Startegi Penguatan Pendidikan Karakter Dalam Menumbuhkan Sikap Demokratis Siswa. *Jurnal Bhineka Tunggal Ika: Kajian Teori Dan Praktik PKN*. Vol. 7. No. 1. (2020).
- Litis Sulastrri, (2012). *Manajemen Sebuah Pengantar Sejarah, Tokoh, Teori dan Praktik*. Cet. I; Bandung: La Goods Publishing.
- Malayu Hasibuan, (2016). *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Mahardin, Muliati, dkk. Pembentukan Karakter Demokratis Melalui Pelaksanaan Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together Pada Siswa Kelas IX SMK Negeri 1 Kota Bima. *Jurnal Pengabdian Magister Pendidikan IPA*. Vol. 5, No. 2 (2021).



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Mika Itaria, *Pengeloaan Peserta Didik*, Jurnal Manajer Pendidikan Vol. 14, 1, (2020).
- Mulyono, (2018). *Manajemen Administrasi & Organisasi Pendidikan* (Cet: VI; Jakarta: Ar-Ruzz Media).
- Mulyono, (2008). *Manajemen Administrasi & Organisasi Pendidikan* (Cet: VI; Jakarta: Ar-Ruzz Media).
- Mulyono, (2009). *Manajemen Administrasi & Organisasi Pendidikan* (Cet: VI; Jakarta: Ar-Ruzz Media).
- Nopi Sari dan Nur Arifah, (2022). Manajemen Pendidikan Dalam Upaya Pembentukan Karakter. *Islamic Education Management Journal*. Vol. 1. No. 2.
- Na'imah dan Imam, Penanaman Pendidikan Demokratis di Pondok Pesantren. *Jurnal Muara Pendidikan*. Vol. 6. No. 2 (2021).
- Nur Agus Salim, dkk. (2022). Dasar-Dasar Pendidikan Karakter, (Samarinda:Yayasan Kita Menulis, 2022). h. 16-25.
- Saputri Isnaini, Strategi Orang Tua Dalam Pembentukan Karakter Demokratis Siswa Putus Sekolah Di Wilayah Pesisir Pantai Klayar Lamongan. *Kajian Moral Dan Kewarganegaraan*. Vol. 10. No. 2. (2022).
- Sri Minarti, *Manajemen Sekolah* (Yogyakarta: Ar-Ruzz, 2016).
- Sukarman Purba, (2021). *Teori Manajemen Pendidikan*. Cet.I: Yayasan Kita Menulis.
- Syarnubi, dkk. (2019). *Model Pendidikan Karakter di Perguruan Tinggi*. Palembang:CV. Insan Cendekia.
- Syarnubi, dkk. (2021) Implementing Character Education in Madrasah, *Jurnal Pendidikan Islam* 7, No. 1.

UIN SUSKA RIAU



**PEDOMAN WAWANCARA**  
**PERAN MANAJEMEN DALAM PEMBENTUKAN KARAKTER**  
**DEMOKRATIS SISWA DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA**  
**NEGERI 2 PANGKALAN LESUNG**

**A. Perencanaan**

1. Apakah ada program-program sekolah dalam membentuk karakter demokratis siswa?
2. Bagaimana proses perencanaan manajemen di sekolah?
3. Siapa saja yang terlibat dalam proses perencanaan manajemen di sekolah?
4. Kapan biasanya proses perencanaan manajemen dilakukan?
5. Apa tujuan dari perencanaan manajemen di sekolah?

**B. Pelaksanaan**

1. Bagaimana pelaksanaan program sekolah yang di susun oleh kesiswaan?
2. Siapa saja yang berperan dalam pelaksanaan program kesiswaan di sekolah ini?
3. Siapakah yang bertanggung jawab dalam pelaksanaan kegiatan pembentukan karakter demokratis siswa di sekolah ini?
4. Apa media yang digunakan dalam pelaksanaan pembentukan karakter demokratis siswa di sekolah ini?

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Dalam pelaksanaan kegiatan pembentukan karakter demokratis siswa apakah ada perubahan maupun perkembangan yang lebih baik pada siswa?
6. Apakah dalam pelaksanaan manajemen di sekolah ini ada faktor pendukung dan penghambat?

**C. Evaluasi**

1. Bagaimana perkembangan pelaksanaan kegiatan manajemen di sekolah ini?
2. Bagaimana proses evaluasi manajemen yang dilaksanakan di sekolah ini?
3. Bagaimana penilaian terhadap kegiatan yang telah dilaksanakan oleh di sekolah ini?
4. Apakah ada masukan dan saran dalam kegiatan yang telah dilaksanakan?
5. Siapa saja yang terlibat dalam melakukan evaluasi manajemen di sekolah ini?
6. Apakah dalam melaksanakan evaluasi ada faktor pendukung dan penghambat?
7. Berapa kali dalam persemester evaluasi manajemen dilakukan di sekolah ini?

**Lampiran 2 Transkip Wawancara****TRANSKIP WAWANCARA****PERAN MANAJEMEN DALAM MEMBENTUK KARAKTER****DEMOKRATIS SISWA DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA****NEGERI 2 PANGKALAN LESUNG**

Nama Lengkap : Aliman Rusli, S.Pd.

Jabatan : Wakil Kesiswaan

Jenis Kelamin : Laki-Laki

Hari/Tanggal : 13 November 2024

Waktu : 09.00 – Selesai

Tempat Wawancara : Ruang Kepala Sekolah

**A. Perencanaan**

- Apakah ada program-program sekolah dalam membentuk karakter demokratis siswa?

Jawab : “Ada, setiap sekolah menengah pasti selalu ada kegiatan ataupun program kesiswaan yang ada di sekolah. Karakter demokratis siswa merupakan karakter yang harus dimiliki oleh siswa. Siswa dituntut untuk selalu berperilaku disiplin bertanggung jawab, dan mampu menyelesaikan masalahnya secara mandiri. Contoh kegiatan organisasi siswa (OSIS), kemudian pramuka, dan lain sebagainya”.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Bagaimana proses perencanaan manajemen di sekolah?

Jawab : “Di dalam proses perencanaan manajemen kesiswaan yaitu, disusun pada awal tahun pembelajaran dan pada saat itu diadakannya rapat. Kemudian disitulah proses membuat atau membentuk tim penyusun yang berkompeten dan menguasai bidang kegiatan pembinaan misalnya bidang kesiswaan dan kurikulum. Kesiswaan mempunyai tugas untuk mendampingi dan mengarahkan siswa terkait dengan kegiatan pembinaan, kemudian kurikulum membuat jadwal kegiatan pembinaan”.

3. Siapa saja yang terlibat dalam proses perencanaan manajemen di sekolah?

Jawab : “Seluruh tenaga pendidik dan kependidikan yang ada di sekolah ini”.

4. Kapan biasanya proses perencanaan manajemen dilakukan?

Jawab : “Biasanya dilakukan pada awal tahun pembelajaran atau ajaran baru selalu diadakan rapat, dimana seluruh tenaga pendidik dan tenaga kependidikan berada di dalam satu ruangan untuk membahas tentang program apa saja yang akan dilaksanakan dalam membentuk karakter siswa”.

5. Apa tujuan dari perencanaan manajemen di sekolah?

Jawab : “Yang pastinya untuk menjadikan sekolah SMPN 2 Pangkalan Lesung sebagai sekolah yang berkualitas dengan membina siswanya untuk bersikap baik, mandiri, bertanggung jawab, patuh terhadap

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

peraturan sekolah, disiplin, dan lain sebagainya. Serta untuk menciptakan alumni yang baik dimata masyarakat luar”.

**B. Pelaksanaan**

1. Bagaimana pelaksanaan program sekolah yang di susun oleh kesiswaan?

Jawab : “Pelaksanaannya ialah dengan berjalannya program siswa seperti osis, pramuka, dan lain sebagainya beserta dengan tugas dan penanggung jawabnya”.

2. Siapa saja yang berperan dalam pelaksanaan program di sekolah ini?

Jawab : “Yang terlibat yang paling utama kesiswaan dan kepala sekolah, kemudian guru-guru dan staf yang diberi tanggung jawab dalam kegiatan pembinaan siswa, serta siswa yang menjadi kunci utama dalam pelaksanaan pembentukan karakter ini”.

3. Siapakah yang bertanggung jawab dalam pelaksanaan kegiatan pembentukan karakter demokratis siswa di sekolah ini?

Jawab : “Yang bertanggung jawab penuh ialah waka kesiswaan. Misalnya seperti kegiatan osis itu biasanya kesiswaan yang bertanggung jawab penuh. Lain lagi dengan kegiatan eksktrakurikuler dan kegiatan belajar mengajar lainnya biasanya wali kelas yang bertanggung jawab atas kegiatannya”.

4. Apa media yang digunakan dalam pelaksanaan pembentukan karakter demokratis siswa di sekolah ini?

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jawab : “Untuk media mungkin sebagai pendukung pembentukan karakter ini dengan memberikan fasilitas sarana dan prasarana seperti ruang belajar, ruang perpustakaan, ruang laboratorium dan lain sebagainya untuk siswa mengembangkan potensi yang ada dalam dirinya”.

5. Apakah dalam pelaksanaan manajemen di sekolah ini ada faktor pendukung dan penghambat?

Jawab : “Tentunya ada, seperti siswa mulai aktif dalam kegiatan di sekolah, kemudian mampu mengatasi masalah yang sedang mereka hadapi, bertanggung jawab terhadap kesalahan yang diperbuat, mulai takut melanggar peraturan sekolah karena sanksi yang nantinya mereka dapat”.

**C. Evaluasi**

1. Bagaimana perkembangan pelaksanaan kegiatan manajemen di sekolah ini?

Jawab : “Siswa mulai aktif dalam kegiatan bermusyawarah misalnya dalam kegiatan osis dalam pemilihan ketua osis, kemudian di dalam kelas berdiskusi belajar kelompok dan dalam pemilihan ketua dan wakil ketua kelas, serta siswa mulai takut akan melakukan pelanggaran atau melanggar peraturan yang ada di sekolah”.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Bagaimana proses evaluasi manajemen kesiswaan yang dilaksanakan di sekolah ini?

Jawab : “Biasanya untuk di dalam kelas itu lebih ke wali kelasnya, kalo untuk di luar kelas namun masih di dalam lingkup sekolah itu biasanya saya. contohnya pada kegiatan osis jikalau ada rapat atau diskusi tertentu biasanya saya terjun langsung dalam rapat”.

3. Bagaimana penilaian terhadap kegiatan yang telah dilaksanakan oleh kesiswaan di sekolah ini?

Jawab : “Penilaiannya biasanya sesuai dengan penilaian guru mapel dan wali kelas, siswa ini bagaimana itu mereka yang tau, dan untuk penilaian akhirnya kita sepakati pada saat rapat untuk pengisian rapor siswa”.

4. Apakah ada masukan dan saran dalam kegiatan yang telah dilaksanakan?

Jawab : “Ya, saran saya adalah dengan memperbanyak pembinaan dan masukan kepada baik itu siswa dan guru dapat meningkatkan karakter siswa yang lebih berkualitas lagi. Misalnya dengan diadakan kegiatan sosialisasi dan memperbanyak literasi”.

5. Siapa saja yang terlibat dalam melakukan evaluasi manajemen di sekolah ini?

Jawab : “Ya, saya, guru, dan wali kelas serta kepala sekolah”.

6. Apakah dalam melaksanakan evaluasi ada faktor pendukung dan penghambat?

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jawab : “Faktor pendukungnya bisa terlihat pada absensi kelas, serta laporan penilaian siswa pada saat rapat semester, yang menjadi penghambatnya contohnya seperti terkadang pada saat rapat guru di kantor, siswa jadi tidak dapat dikontrol secara baik itu saja”.

7. Berapa kali dalam persemester evaluasi manajemen dilakukan di sekolah ini?

Jawab : “Kalau untuk evaluasinya sendiri itu dapat dilakukan setiap harinya, tapi kalau untuk penilaian akhir sikap ataupun karakter siswa itu sendiri dilakukan 2 kali dalam setahun pada saat semester ganjil dan pada saat kenaikan kelas nantinya”.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**TRANSKIP WAWANCARA**

**PERAN MANAJEMEN DALAM MEMBENTUK KARAKTER  
DEMOKRATIS SISWA DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA  
NEGERI 2 PANGKALAN LESUNG**

Nama Lengkap	:	Diana, SH.I
Jabatan	:	Kepala Sekolah
Jenis Kelamin	:	Perempuan
Hari/Tanggal	:	13 November 2024
Waktu	:	09.00 – Selesai
Tempat Wawancara	:	Ruang Kepala Sekolah

**A. Perencanaan**

1. Apakah ada program-program sekolah dalam membentuk karakter demokratis siswa?  
 Jawab : “Ada, seperti kegiatan osis, beberapa siswa aktif dalam mengikuti kegiatan osis di sekolah. mereka dilatih untuk dapat memberikan contoh kepada teman siswa lainnya untuk selalu berperilaku disiplin mentaati peraturan yang ada di sekolah, bertanggung jawab, berani dan mandiri dalam menghadapi berbagai masalah yang tengah di hadapi”
2. Bagaimana proses perencanaan manajemen di sekolah?

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jawab : “Proses perencanaan adalah kegiatan merancang atau menyusun dengan mengadakan rapat dengan guru-guru, staf, waka kurikulum, waka kesiswaan. Kemudian dikelompokkan dengan tugas dan keahliannya”.

3. Siapa saja yang terlibat dalam proses perencanaan manajemen di sekolah?

Jawab : “Seluruh guru, staf, waka kesiswaan, waka kurikulum semua tenaga yang ada di sekolah ini”.

4. Kapan biasanya proses perencanaan manajemen dilakukan?

Jawab : “Dilaksanakan disetiap awal tahun ajaran baru dimana waka kesiswaan disini akan menyampaikan program kegiatan yang akan dilakukan untuk membentuk karakter demokratis siswa lengkap dengan penanggung jawabanya”.

5. Apa tujuan dari perencanaan manajemen di sekolah?

Jawab : “Tujuannya adalah untuk menjadikan sekolah SMPN 2 Pangkalan lesung yang mempunyai siswa yang membanggaan dan pastinya dapat membawa nama baik sekolah dengan berbagai macam prestasi, serta siswa yang berperilaku disiplin, bertanggung jawab, mandiri, saling hormat menghormati, dan patuh terhadap peraturan yang ada di sekolah sesuai dengan visi, misi, dan tujuan SMPN 2 Pangakalan Lesung”.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**B. Pelaksanaan**

1. Bagaimana pelaksanaan program sekolah yang di susun oleh kesiswaan?

Jawab : Program yang disusun di awal sudah berjalan sesuai dengan susunannya dan juga penanggung jawabnya”.

2. Siapa saja yang berperan dalam pelaksanaan program kesiswaan di sekolah ini?

Jawab : “Yang terlibat dalam pelaksanaan manajemen kesiswaan ialah seluruh warga sekolah, terutama siswa yang menjadi kunci utama berjalannya program kesiswaan di sekolah serta tenaga pendidik maupun kependidikan yang memiliki tanggung jawab atas pelaksanaan program kesiswaan”.

3. Siapakah yang bertanggung jawab dalam pelaksanaan kegiatan pembentukan karakter demokratis siswa di sekolah ini?

Jawab : “Yang bertanggung jawab penuh ialah waka kesiswaan. Misalnya seperti kegiatan osis itu biasanya kesiswaan yang bertanggung jawab penuh”.

4. Apa media yang digunakan dalam pelaksanaan pembentukan karakter demokratis siswa di sekolah ini?

Jawab : “Sarana dan prasarana merupakan media atau fasilitas yang diberikan oleh sekolah untuk mendukung pembentukan karakter siswa di sekolah ini”.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Dalam pelaksanaan kegiatan pembentukan karakter demokratis siswa apakah ada perubahan maupun perkembangan yang lebih baik pada siswa?

Jawab : “Siswa menjadi lebih patuh terhadap peraturan sekolah dan bertanggung jawab atas dirinya dan lingkungannya, menghormati guru dan sesamanya, serta menjadi lebih berhati-hati dalam bertindak ataupun mengambil sebuah keputusan”.

6. Apakah dalam pelaksanaan manajemen di sekolah ini ada faktor pendukung dan penghambat?

Jawab : “Faktor pendukungnya seperti yang dikatakan oleh bapak waka kesiswaan tadi, dan yang menjadi faktor penghambatnya itu ya dari dalam diri siswa itu sendiri dan bisa dari faktor lingkungan baik di dalam maupun di luar lingkungan sekolah”.

### C. Evaluasi

1. Bagaimana perkembangan pelaksanaan kegiatan manajemen di sekolah ini?

Jawab : “Ya, seperti yang dijelaskan oleh bapak waka kesiswaan siswa yang bermasalah akan pelanggaran peraturan di sekolah mulai berkurang ya walaupun terkadang masih ada juga yang melakukan pelanggaran tersebut”.

2. Bagaimana proses evaluasi manajemen yang dilaksanakan di sekolah ini?

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jawab : “Pengawasan sendiri biasanya dilakukan oleh waka kesiswaan dan wali kelas, saya biasanya jika sudah tidak dapat ditangani oleh waka kesiswaan dan wali kelas baru saya yang langsung menanganinya”.

3. Bagaimana penilaian terhadap kegiatan yang telah dilaksanakan oleh kesiswaan di sekolah ini?

Jawab : “Ya, pada saat rapat untuk pengisian rapor siswa biasanya guru-guru dan wali kelas akan menyampaikan penilaian mereka, dan akan disepakati bersama”.

4. Apakah ada masukan dan saran dalam kegiatan yang telah dilaksanakan?

Jawab : “Ya, saran saya hanya dapat memberikan masukan dan pengarahan kepada guru-guru dan siswa untuk lebih semangat dalam melakukan kegiatan belajar mengajar di sekolah ini”.

5. Siapa saja yang terlibat dalam melakukan pengawasan manajemen di sekolah ini?

Jawab : “Ya saya tentunya karena saya pemimpin di sekolah, kemudian waka kesiswaan, wali kelas, dan guru”.

6. Apakah dalam melaksanakan evaluasi ada faktor pendukung dan penghambat?

Jawab : “Yang menjadi faktor pendukungnya wali kelas dan waka kesiswaan yang dapat mengontrol kegiatan siswa baik di kelas maupun di luar kelas, kalo saya sendiri mungkin karena kadang sering ada

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pelatihan ataupun pertemuan kepala sekolah di tempat lain, jadi kurang dapat mengontrol kegiatan siswa”.

7. Berapa kali dalam persemester evaluasi manajemen dilakukan di sekolah ini?

Jawab : “Ya biasanya kalo untuk penilaianya 2 kali pada saat ingin pembagian rapor siswa, kalo untuk pengawasan kegiatan siswa sendiri ya dapat dilakukan setiap hari bisa pada saat siswa berkegiatan di kelas ataupun di luar kelas”.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**TRANSKIP WAWANCARA**

**PERAN MANAJEMEN DALAM MEMBENTUK KARAKTER  
DEMOKRATIS SISWA DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA  
NEGERI 2 PANGKALAN LESUNG**

Nama Lengkap	:	Bambang, S.Pd.
Jabatan	:	Wali Kelas
Jenis Kelamin	:	Laki-Laki
Hari/Tanggal	:	20 November 2024
Waktu	:	09.00 – Selesai
Tempat Wawancara	:	Ruang Kepala Sekolah

**A. Perencanaan**

1. Apakah ada program-program sekolah dalam membentuk karakter demokratis siswa?

Jawab : “Ada, program-programnya seperti kegiatan osis, pramuka, pmr, dan sebagainya”.

2. Bagaimana proses perencanaan manajemen di sekolah?

Jawab : “Perencanaan dilaksanakan dengan musyawarah yang diadakan oleh pihak sekolah”.

3. Siapa saja yang terlibat dalam proses perencanaan manajemen kesiswaan?

Jawab : “Seluruh tenaga pendidik dan tenaga kependidikan yang ada di sekolah ini”.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Kapan biasanya proses perencanaan manajemen kesiswaan dilakukan?

Jawab : “Dilakukan pada tahun ajaran baru yang dihadiri oleh seluruh tenaga pendidik dan kependidikan, dan akan dipaparkan oleh waka kesiswaan tentang program apa saja yang akan dilaksanakan”.

5. Apa tujuan dari perencanaan manajemen di sekolah?

Jawab : “Tujuannya adalah untuk menciptakan siswa yang berprestasi, santun, disiplin sesuai dengan visi dan misi sekolah. Serta untuk membanggakan sekolah dan membawa nama baik sekolah di lingkungan luar (masyarakat)”.

**B. Pelaksanaan**

1. Bagaimana pelaksanaan program sekolah yang di susun oleh kesiswaan?

Jawab : “Program kesiswaan yang dilaksanakan oleh siswa kita dari beberapa kegiatan yang ada di sekolah ini yang paling aktif ialah osis dan pramuka. Terlihat juga pada saat kegiatan belajar mengajar di kelas contoh pada saat pemilihan ketua dan wakil ketua kelas dalam pembentukan organisasi kelas tampak bahwa siswa dapat memilih dan berdiskusi dengan baik dalam pemilihan untuk struktur organisasi di kelas mereka”.

2. Siapa saja yang berperan dalam pelaksanaan program kesiswaan di sekolah ini?

Jawab : “Semua warga sekolah dilibatkan dalam hal ini”.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Siapakah yang bertanggung jawab dalam pelaksanaan kegiatan pembentukan karakter demokratis siswa di sekolah ini?

Jawab : Saya juga bertanggung jawab atas pembinaan maupun perkembangan karakter siswa baik kegiatan yang di dalam kelas maupun di luar kelas”.

4. Apa media yang digunakan dalam pelaksanaan pembentukan karakter demokratis siswa di sekolah ini?

Jawab : “Sama hal nya dalam proses pembelajaran sarana dan prasarana digunakan sebagai media ataupun fasilitas dalam pelaksanaan pembentukan karakter demokratis siswa di sekolah ini”.

5. Dalam pelaksanaan kegiatan pembentukan karakter demokratis siswa apakah ada perubahan maupun perkembangan yang lebih baik pada siswa?

Jawab : “Perkembangannya tampak pada saat proses pembelajaran di kelas siswa menjadi lebih aktif dalam belajar, mampu mengambil keputusan pada saat berdiskusi dengan sesama, patuh terhadap perintah guru dan menghargai guru dan sesamanya”.

6. Apakah dalam pelaksanaan manajemen di skolah ini ada faktor pendukung dan penghambat?

Jawab : “Dalam pembelajaran tentunya ada faktor pendukung dan penghambatnya, faktor pendukungnya salah satunya seperti: suasana kelas yang nyaman, kemudian terdapat fasilitas yang menunjang kegiatan belajar di kelas, yang menjadi penghambatnya kebiasaan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lingkungan luar siswa yang terkadang masih ikut terbawa oleh siswa dalam belajar di kelas, misalnya karena malam begadang membuat siswa tidur di dalam kelas, jadi kurang memperhatikan proses kegiatan belajar mengajar di kelas”.

**C. Evaluasi**

1. Bagaimana perkembangan pelaksanaan kegiatan manajemen di sekolah ini?  
 Jawab : “Ya, seperti yang sudah saya jelaskan diawal tadi, siswa di dalam kelas aktif dalam belajar berdiskusi di kelas untuk menentukan siapa ketua dan wakil ketua kelas, dan mampu mengambil keputusan sesuai dengan kesepakatan bersama di kelas”.
2. Bagaimana proses evaluasi manajemen kesiswaan yang dilaksanakan di sekolah ini?  
 Jawab : “Biasanya untuk di dalam kelas itu lebih ke wali kelasnya, kalo untuk di luar kelas namun masih di dalam lingkup sekolah itu biasanya saya. contohnya pada kegiatan osis jikalau ada rapat atau diskusi tertentu biasanya saya terjun langsung dalam rapat”.
3. Bagaimana penilaian terhadap kegiatan yang telah dilaksanakan oleh kesiswaan di sekolah ini?  
 Jawab : “Ya, seperti biasa saya lebih sering melakukan pengawasan di kelas, kalau di luar kelas seperti pada kegiatan ekstrakurikuler dan kegiatan diluar kelas lainnya”.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Apakah ada masukan dan saran dalam kegiatan yang telah dilaksanakan?

Jawab : Penilaianya saya memberikan penilaian pada siswa sesuai dengan karakter siswa tersebut dan penilaian dari guru-guru mapel yang juga mengajar di kelas yang nantinya akan di sepakati bersama dalam rapat kesiswaa”.

5. Siapa saja yang terlibat dalam melakukan evaluasi manajemen kesiswaan di sekolah ini?

Jawab : “Saran saya ya memperbanyak literasi dan selalu kompak dalam melakukan kegiatan belajar mengajar baik di kelas maupun diluar kelas”.

6. Apakah dalam melaksanakan evaluasi ada faktor pendukung dan penghambat?

Jawab : “Ya saya melakukan pengawasan terhadap siswa yang kelasnya dipegang oleh saya, seperti selalu mengecek absensi kelas, serta menerima apabila aja penyampaian hal-hal yang terjadi pada siswa saya pada saat guru mapel mengajar di kelas”.

7. Berapa kali dalam persemester evaluasi manajemen dilakukan di sekolah ini?

Jawab : “Faktor pendukungnya ya siswa yang aktif dan antusias dalam belajar di kelas baik itu secara berdiskusi ataupun kegiatan bermain dan mengasah otak siswa secara berkelompok, yang menjadi



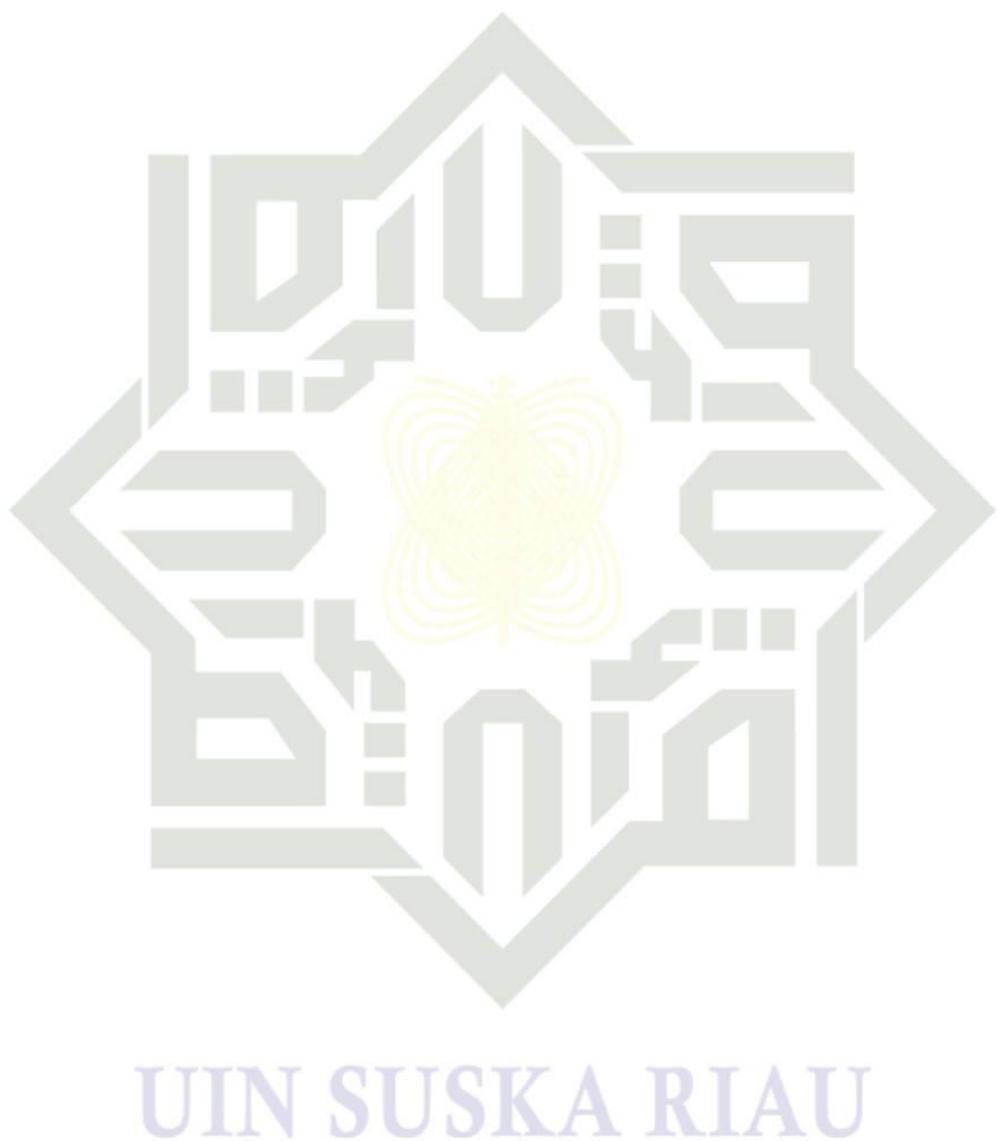
© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengahambatnya ya terkadang ada juga siswa yang sulit untyk aktif dan atusias dalam belajar di kelas”.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**TRANSKIP WAWANCARA**

**PERAN MANAJEMEN DALAM MEMBENTUK KARAKTER  
DEMOKRATIS SISWA DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA  
NEGERI 2 PANGKALAN LESUNG**

Nama	:	Jansen
Jabatan	:	Siswa Kelas 7
Jenis Kelamin	:	Laki-Laki
Hari/Tanggal	:	28 November 2024
Waktu	:	09.00 – Selesai
Tempat Wawancara	:	Ruang Perpustakaan

1. Bagaimana proses pelaksanaan pembentukan karakter demokratis siswa di sekolah ini?

Jawab : “Pelaksanaannya dengan meningkatkan kemampuan berpikir kreatif dan komunikasi dengan siswa”.

2. Apa saja manfaat dari pelaksanaan pembentukan karakter demokratis siswa di sekolah ini?

Jawab : “Agar dapat membantu melakukan musyawarah dengan siswa lain dan dapat memutuskan atau dapat mengambil keputusan secara bersama-sama bukan dengan sepihak”.

3. Apa saja bentuk kegiatan dalam pembentukan karakter demokratis siswa di sekolah ini?

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jawab : “Pemilihan ketua osis, anggota osis, dan pemilihan ketua kelas”.

4. Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaan pembentukan karakter demokratis siswa di sekolah ini?

Jawab : Faktor pendukungnya itu guru dengan memiliki kompetensi profesional, kepribadian serta sosial yang tinggi. Yang menjadi faktor penghambatnya itu sikap percaya diri siswa dalam menyampaikan pendapat”.

5. Apakah fasilitas yang mendukung pelaksanaan pembentukan karakter siswa di sekolah ini sudah memadai?

Jawab : “Ya, fasilitas sekolah juga dapat dirancang untuk mendukung pengembangan karakter siswa”.

6. Apakah ada kegiatan pembinaan yang mendukung pembentukan karakter demokratis siswa seperti seminar edukasi/sosialisasi yang dilakukan di sekolah ini?

Jawab : “Ada seperti seminar sosialisasi narkoba, dan lain sebagainya”.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**TRANSKIP WAWANCARA**

**PERAN MANAJEMEN DALAM MEMBENTUK KARAKTER  
DEMOKRATIS SISWA DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA  
NEGERI 2 PANGKALAN LESUNG**

Nama	:	Celse
Jabatan	:	Siswa Kelas 8
Jenis Kelamin	:	Perempuan
Hari/Tanggal	:	28 November 2024
Waktu	:	09.00 – Selesai
Tempat Wawancara	:	Ruang Perpustakaan

1. Bagaimana proses pelaksanaan pembentukan karakter demokratis siswa di sekolah ini?

Jawab : “Pelaksanaannya melalui proses pembinaan karakter demokratis seperti kegiatan aktif, nasihat, keteladan serta pembiasaan. Pembinaan biasanya dilakukan di dalam maupun luar kelas. Contohnya saja pada saat pemilihan osis, pemilihan pengurus kelas, dan kegiatan ekstrakurikuler lainnya”.

2. Apa saja manfaat dari pelaksanaan pembentukan karakter demokratis siswa di sekolah ini?

Jawab : “Manfaatnya ialah kesetaraan siswa dan dapat mengembangkan potensi pada diri siswa, meningkatkan kerja sama,

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menciptakan lingkungan yang adil dan membentuk generasi muda yang cerdas dan kritis”.

3. Apa saja bentuk kegiatan dalam pembentukan karakter demokratis siswa di sekolah ini?

Jawab : “Penetapan tata tertib sekolah, kegiatan ekstrakurikuler, literasi sekolah, SKJ (senam kesehatan jasmani) dan pembiasaan kegiatan awal dan akhir pembelajaran”.

4. Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaan pembentukan karakter demokratis siswa di sekolah ini?

Jawab : “Faktor pendukungnya seperti kepemimpinan serta sarana dan prasarana yang mendukung proses kegiatan pembinaan dan pembelajaran. Faktor penghambatnya sendiri yaitu kurangnya percaya diri, rendahnya motivasi dan minat belajar siswam serta keadaan lingkungan sekitar yang tidak mendukung”.

5. Apakah fasilitas yang mendukung pelaksanaan pembentukan karakter siswa di sekolah ini sudah memadai?

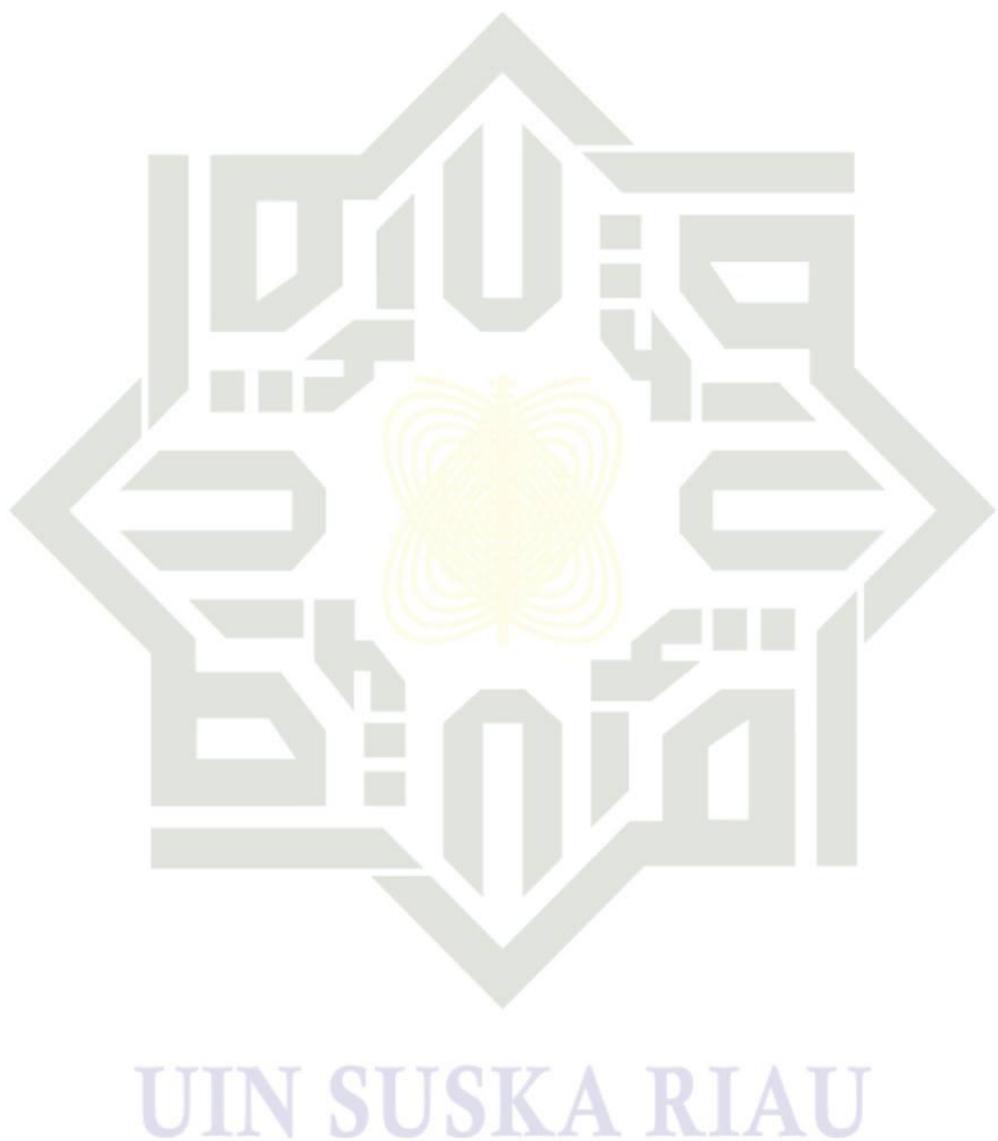
Jawab : “Iya, sudah cukup memadai fasilitasnya meliputi ruang belajar, lapangan upacara, lapangan olahraga, ruang laboratorium, ruang rapat, perpustakaan dan peralatan olahraga”.

6. Apakah ada kegiatan pembinaan yang mendukung pembentukan karakter demokratis siswa seperti seminar edukasi/sosialisasi yang dilakukan di sekolah ini?

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jawab : “Ada kegiatan pembinaan seminar edukasi aktif yang dilakukan di sekolah untuk mendukung siswa agar dapat terbentuknya karakter demokratis dan tertanamnya karakter yang baik kepada siswa sejak dini, ketika berada di lingkungan masyarakat”.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**TRANSKIP WAWANCARA**

**PERAN MANAJEMEN DALAM MEMBENTUK KARAKTER  
DEMOKRATIS SISWA DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA  
NEGERI 2 PANGKALAN LESUNG**

Nama	:	Sepyn
Jabatan	:	Siswa Kelas 9
Jenis Kelamin	:	Perempuan
Hari/Tanggal	:	28 November 2024
Waktu	:	09.00 – Selesai
Tempat Wawancara	:	Ruang Perpustakaan

1. Bagaimana proses pelaksanaan pembentukan karakter demokratis siswa di sekolah ini?

Jawab : “Pelaksanaannya dengan melalui pembinaan keteladanan, pembiasaan, kegiatan yang spontan, serta nasehat dengan melaksanakan pembinaan siswa di kelas mapun di luar kelas. Contohnya pada kegiatan ekstrakurikuler baik itu pramuka, kesenian, olahraga dan kegiatan di dalam maupun luar kelas lainnya”.

2. Apa saja manfaat dari pelaksanaan pembentukan karakter demokratis siswa di sekolah ini?

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jawab : “Kesetaraan sebagai siswa dengan tidak membeda-bedakan siswa antara siswa satu dengan siswa lainnya, memenuhi kebutuhan-kebutuhan bersama dan meningkatkan kerjasama sesama siswa”.

3. Apa saja bentuk kegiatan dalam pembentukan karakter demokratis siswa di sekolah ini?

Jawab : “Kegiatannya meliputi literasi sekolah, kegiatan ekstrakurikuler, penetapan tata tertib, pembiasaan, kegiatan awal dan akhir pembelajaran”.

4. Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaan pembentukan karakter demokratis siswa di sekolah ini?

Jawab : Faktor pendukungnya itu visi misi, kepemimpinan serta hubungan warga sekolah dengan kurikulum dan pembelajaran. Sedangkan faktor penghambatnya itu rendahnya motivasi dan minat belajar siswa, status sosial siswa, dan keadaan lingkungan yang kurang mendukung”.

5. Apakah fasilitas yang mendukung pelaksanaan pembentukan karakter siswa di sekolah ini sudah memadai?

Jawab : “Fasilitasnya meliputi ruang belajar, lapangan upacara, lapangan olahraga, ruang laboratorium, ruang rapat, perpustakaan dan peralatan olahraga”.

6. Apakah ada kegiatan pembinaan yang mendukung pembentukan karakter demokratis siswa seperti seminar edukasi/sosialisasi yang dilakukan di sekolah ini?



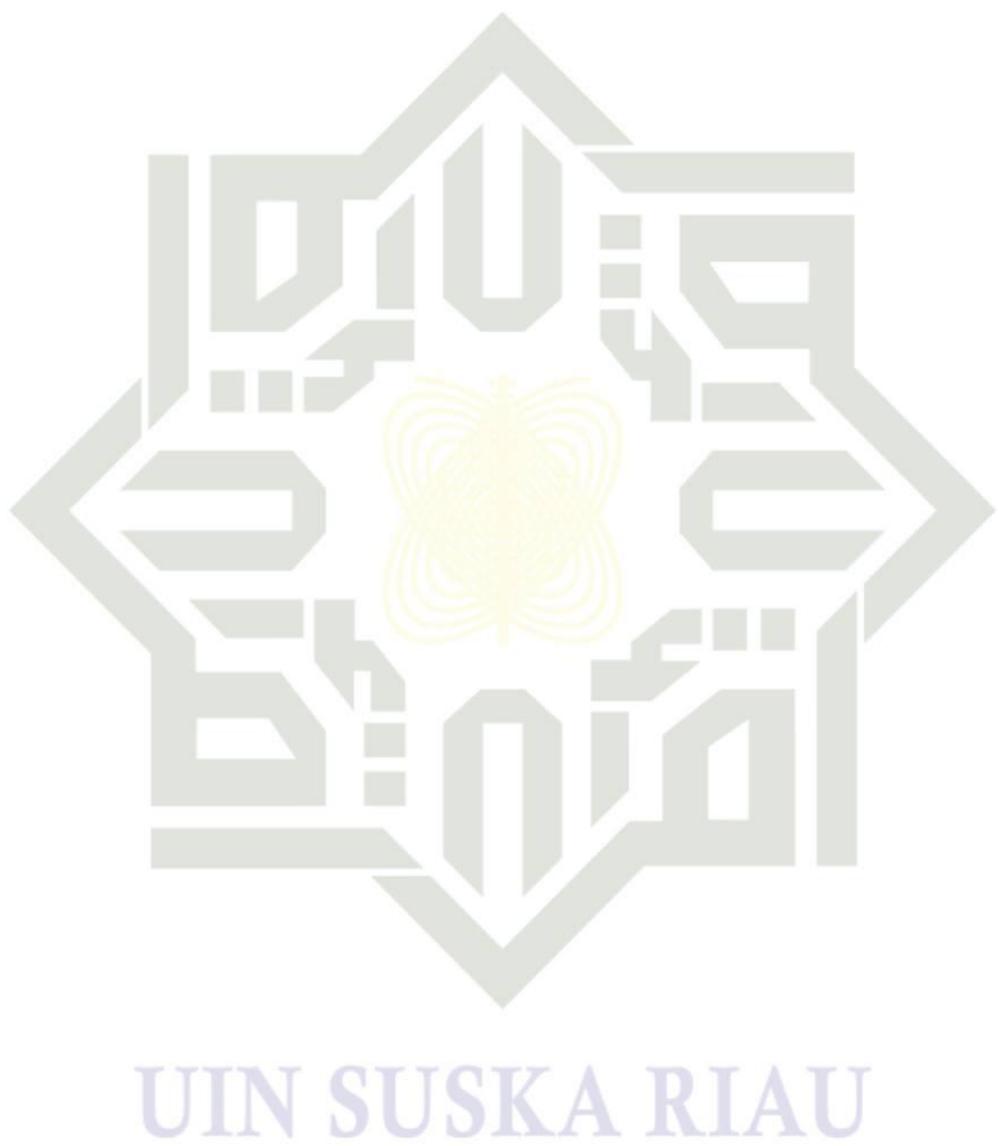
**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Jawab : “Contohnya guru yang memberikan motivasi tentang bersikap toleransi terhadap sesama serta menanamkan siswa sejak dini agar bisa diterapkan ketika berada di lingkungan masyarakat”.





**Lampiran 3 Lembar Observasi**

**LAPORAN OBSERVASI**

NO	ASPEK YANG DIAMATI	YA	TIDAK
1.	Akses jalan menuju sekolah terjangkau	✓	
2.	Kebersihan lingkungan sekolah terpelihara	✓	
3.	Keamanan sekolah sangat ketat	✓	
4.	Kedisiplinan dan kesopanan siswa dalam berpakaian	✓	
5.	Tersedianya aula untuk pertemuan orang tua siswa		✓
6.	Guru-guru dan siswa yang ramah	✓	
7.	Kegiatan ekstrakurikuler berjalan lancar	✓	
8.	Pembinaan melalui seminar edukasi dan sosialisasi	✓	
9.	Sarana dan prasana yang memadai	✓	



## Lampiran 4 Lembar Disposisi

© Hak cip

INDEKS BERKAS		DITERUSKAN KEPADA 1.catatan Kajur MPI  a. b. c.
KODE :	Hal :Pengajuan Sinopsis (Judul Skripsi) Tanggal :30 Januari 2023 Nama : RASTY EKA ANDINI	
INFORMASI Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat diajukan, mohon agar ditunjuk sebagai pembimbing		
Pekanbaru	3-2-23 Kajur MPI  Dr Hj Yuliharti, M.Ag NIP.197004041996032001	Diteruskan kepada 2. wakil Dekan 1
1.Kepada bawahan “ instruksi atau “informasi” 2.Kepada atasan ‘informasi’ coret instruksi:		

1 Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 5 Surat Keterangan Pembimbing


**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**كلية التربية والتعليم**  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 961647  
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.unsuska.ac.id E-mail. effak.unsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/254/2024

Pekanbaru, 08 Januari 2024

Sifat : Biasa

Lamp. : -

Hal : **Pembimbing Skripsi**

Kepada  
Yth. Dr. Dra. Hj. Yuliharti, M.Ag.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama	: RASTY EKA ANDINI
NIM	: 12010323775
Jurusan	: Manajemen Pendidikan Islam
Judul	: Pengaruh penerapan otonomi pendidikan dalam meningkatkan mutu pendidikan di SMP Negeri 2 Pangkalan Lesung
Waktu	: 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Manajemen Pendidikan Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

W a s s a l a m  
an. Dekan

Wakil Dekan I

DF Zarkashi, M.Ag.

NIP. 19721017199703 1 004

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

  1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## © Hak cip

**Lampiran 6 Surat Pra Riset**

**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم**

Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 581647  
Fax. (0761) 581647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: ftk\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor	: Un.04/F.II.3/PP.00.9/142/2024	Pekanbaru, 04 Januari 2024
Sifat	: Biasa	
Lamp.	:	
Hal	: Mohon Izin Melakukan PraRiset	

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah  
SMP Negeri 2 Pangkalan Lesung  
di Tempat

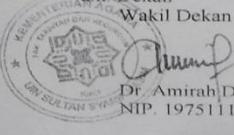
*Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: Rasty Eka Andini
NIM	: 12010323775
Semester/Tahun	: VII (Tujuh)/ 2024
Program Studi	: Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

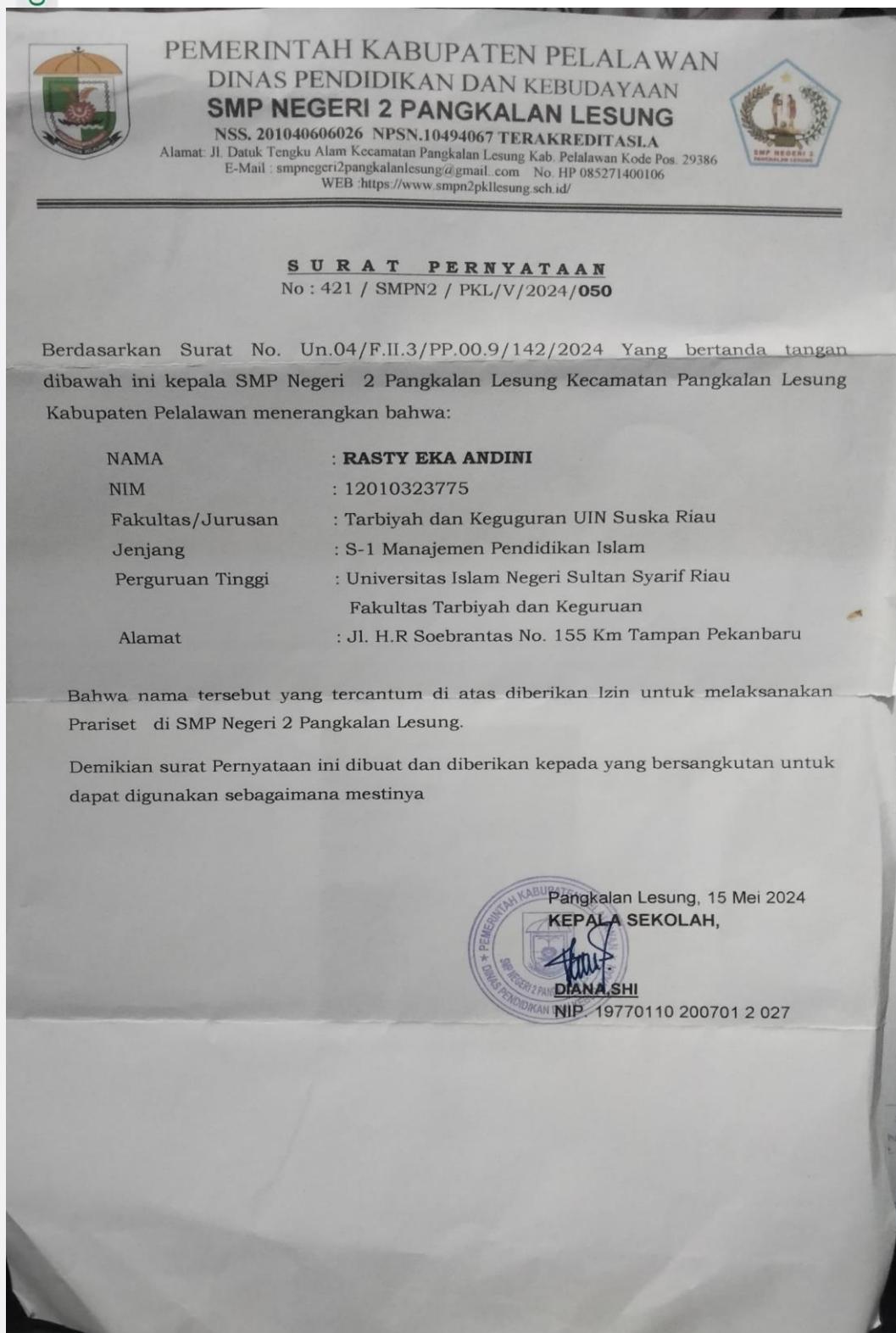
Wassalam  
a.n Dekan  
Wakil Dekan III  
  
Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.  
NIP. 19751115 200312 2 001

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## © Hak cip

**Lampiran 7 Balasan Surat Pra Riset**

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 8 Cover ACC Proposal

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pribadi
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan pihak ketiga
2. Dilarang mengumumkan dan mempromosikan

**PENERAPAN OTONOMI PENDIDIKAN  
DALAM MENINGKATKAN MUTU PENDIDIKAN  
DI SMP NEGERI 2 PANGKALAN LESUNG**



© Hak cip

## Lampiran 9 Surat Pengesahan Perbaikan

**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتمهيد  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN  
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa	:	Rasty Eka Andini	
Nomor Induk Mahasiswa	:	12010323775	
Hari/Tanggal Ujian	:	Selasa, 27 – Februari 2024	
Judul Proposal Ujian	:	Manajemen Kesiswaan Dalam Membentuk Karakter Demokratis Siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Pangkalan Lesung	
Isi Proposal	:	Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal	
		TANDA TANGAN	
		PENGUJI I	PENGUJI II
No	NAMA	PENGUJI I	
		PENGUJI II	
1.	Dr. Tuti Andriani, M.Pd		
2.	Irawati, M.Pd.I		

Mengetahui  
a.n. Dekan  
Wakil Dekan I

19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 17 Juli 2024  
Peserta Ujian Proposal

Rasty Eka Andini  
NIM. 12010323775

an Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## © Hak

**Lampiran 10 Lembar Kegiatan Bimbingan Mahasiswa**

<b>KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN كلية التربية والتعليم FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING</b> <small>Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129</small>				
<b>KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA</b>				
1.	Jenis yang dibimbing	: SKRIPSI		
a.	Seminar usul Penelitian	:		
b.	Penulisan Laporan Penelitian	:		
2.	Nama Pembimbing	: Dr. Hj. Yuliharti, M. Ag.		
a.	Nomor Induk Pegawai (NIP)	: 197004041996032001		
3.	Nama Mahasiswa	: Rasty Eka Andini		
4.	Nomor Induk Mahasiswa	: 12010323775		
5.	Kegiatan	: Bimbingan Skripsi		
No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	2 - 12 - 2024	Bimbingan BAB IV		
2.	4 - 12 - 2024	Revisi BAB IV		
3.	9 - 12 - 2024	Bimbingan BAB V		
4.	16 - 12 - 2024	Revisi BAB V		
5.	17 - 12 - 2024	Bimbingan Abstrak		
6.	24 - 12 - 2024	ABSTRAK *		
7.	"	Acc		
<small>Pekanbaru, 24 Desember 2024 Pembimbing:</small> <small>Dr. Hj. Yuliharti, M. Ag. NIP. 197004041996032001</small>				

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak

### Lampiran 11 Surat Izin Riset

**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم**

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftki.uinsuska.ac.id, E-mail: effak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-12961/Un.04/F.II/PP.00.9/07/2024      Pekanbaru, 19 Juli 2024 M  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
 Hal : Mohon Izin Melakukan Riset

Kepada  
 Yth. Gubernur Riau  
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
 Satu Pintu  
 Provinsi Riau  
 Di Pelalawan

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*  
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	:	Rasty Eka Andini
NIM	:	12010323775
Semester/Tahun	:	VIII (Delapan)/ 2024
Program Studi	:	Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Manajemen Kesiswaan Dalam Membentuk Karakter Demokratis Siswa Di SMP Negeri 2 Pangkalan Lesung  
 Lokasi Penelitian : SMP Negeri 2 Pangkalan Lesung  
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (19 Juli 2024 s.d 19 Oktober 2024)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam  
 a.n. Rektor  
 Dekan

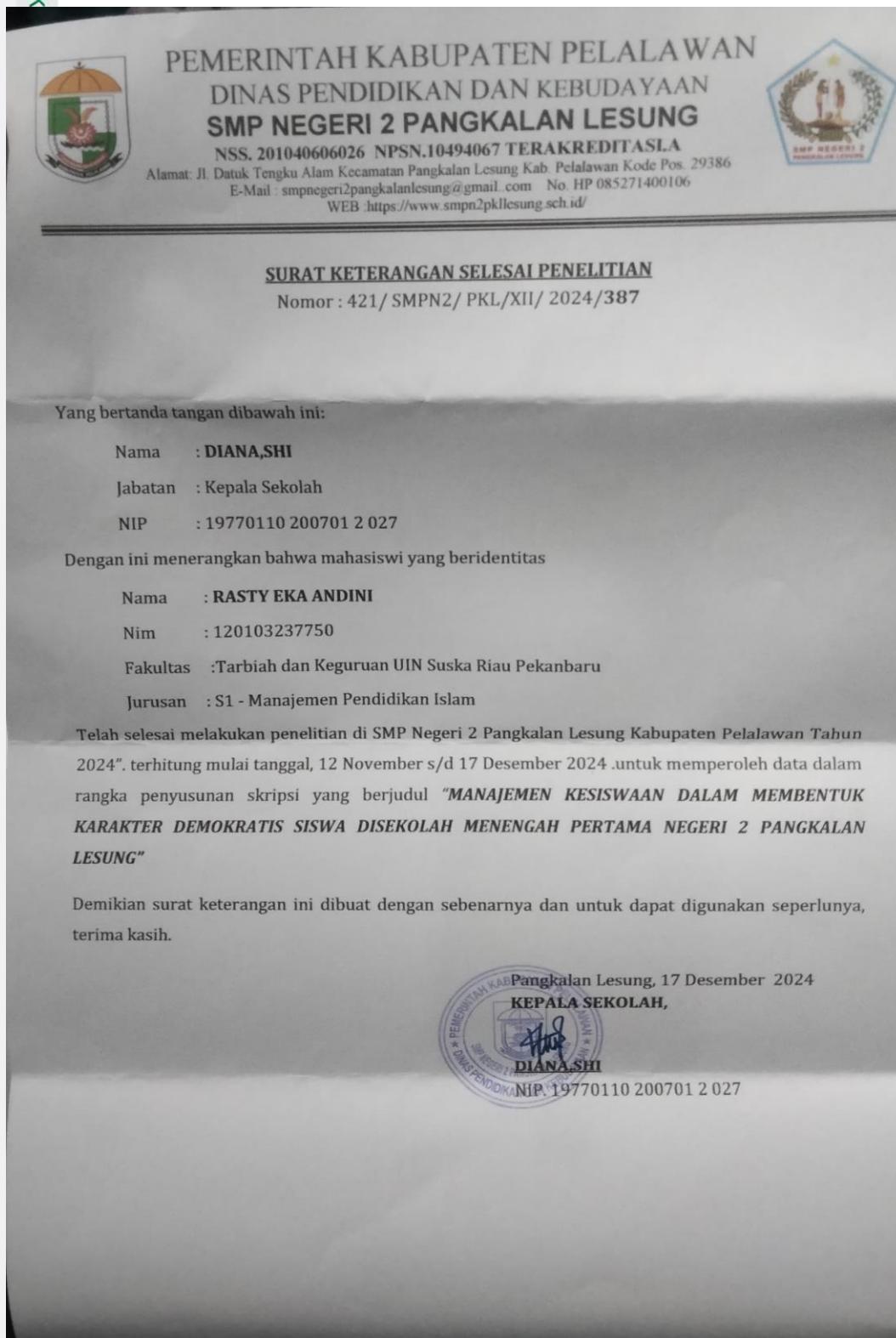
Dr. H. Kadar, M.A.  
 NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :  
 Rektor UIN Suska Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak

## Lampiran 12 Balasan Surat Riset



Barif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Lampiran 13 Surat Rekomendasi

**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Kompleks Kantor Gubernur Riau  
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU  
Email : dpmptsp@riau.go.id

---

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/68103  
TENTANG

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : B-12961/Un.04/F.II/PP.00.9/02/2024 Tanggal 19 Juli 2024, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama	:	RASTY EKA ANDINI
2. NIM / KTP	:	120103237750
3. Program Studi	:	MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
4. Jenjang	:	S1
5. Alamat	:	PEKANBARU
6. Judul Penelitian	:	MANAJEMEN KESISWAAN DALAM MEMBENTUK KARAKTER DEMOKRATIS SISWA DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 2 PANGKALAN LESUNG
7. Lokasi Penelitian	:	SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 2 PANGKALAN LESUNG

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
Pada Tanggal : 6 Agustus 2024

Ditandatangani Secara Eletronik Melalui :  
Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN  
PELAYANAN TERPADU SATU PINTU  
PROVINSI RIAU**

**Tembusan :**  
**Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Pelalawan  
Up. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu di Pangkalankeringci
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Berangkutan

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak

## Lampiran 14 Surat Rekomendasi DPMPTSP Kab Pelalawan

**PEMERINTAH KABUPATEN PELALAWAN  
DINAS PENANAMAN MODAL  
DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
Komplek Perkantoran Bhakti Praja Email : dpmptsp.pelalawan@gmail.com  
Telp/Fax : 0761-95992. Telp : 0761-95991  
PANGKALAN KERINCI

**REKOMENDASI**  
Nomor : 504/DPMPTSP/2024/0140

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET / PRA RISET  
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN PENELITIAN**

Berdasarkan Peraturan Bupati Pelalawan Nomor 16 Tahun 2019 Tentang Pendeklegasian Wewenang Menandatangani Perizinan dan Non Perizinan serta Penyelenggaraan Pelayanan kepada Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Pelalawan dan Surat dari DPMPTSP Provinsi Riau Nomor : Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/68103 dengan ini memberikan rekomendasi kepada :

1. Nama	:	Rasty Eka Andini
2. NIM / KTP	:	120103237750
3. Program Studi	:	MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
4. Jenjang	:	S1
5. Alamat	:	pks musimmas pangkalan lesung
6. Judul Penelitian	:	MANAJEMEN KESISWAAN DALAM MEMBENTUK KARAKTER DEMOKRATIS SISWA DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 2 PANGKALAN LESUNG
7. Lokasi Penelitian	:	SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 2 PANGKALAN LESUNG

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan Riset / Pra Riset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian rekomendasi ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan penelitian dan pengumpulan data ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Pangkalan Kerinci  
Pada tanggal 12 November 2024

**Ditandatangani secara elektronik oleh :**  
**KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL  
DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU  
KABUPATEN PELALAWAN**  
**BUDI SURLANI, S.Hut, M.M**  
Pembina Utama Muda  
NIP. 19701206 199503 1 002

**Tembusan :**

1. SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 2 PANGKALAN LESUNG
2. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Pelalawan
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

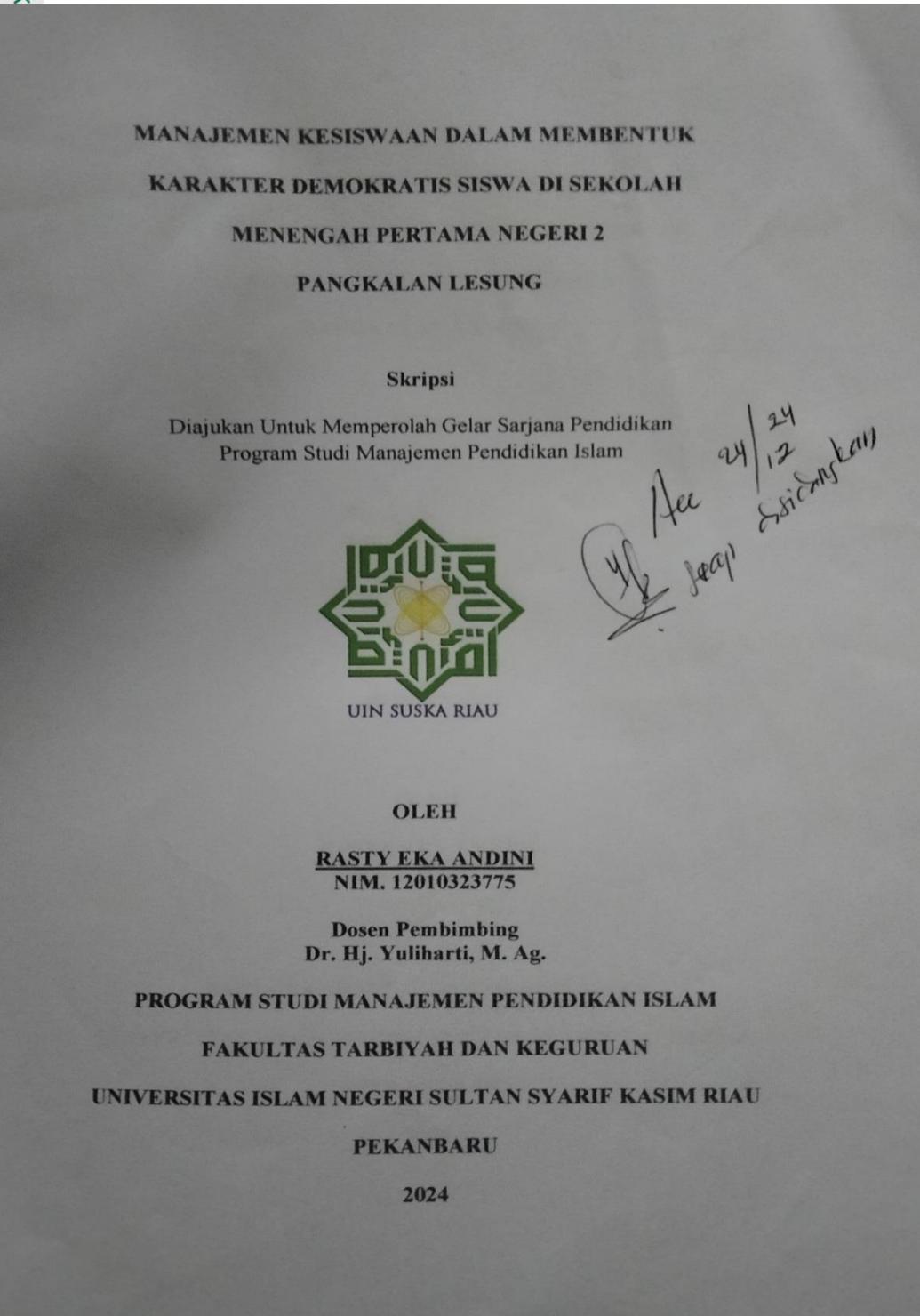
© Hrif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Lampiran 15 Lembar ACC Munaqasyah

© Hak



tan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 16 Dokumentasi

### Wawancara dengan Waka Kesiswaan dan Kepala Sekolah



### Wawancara dengan Wali Keas



© **Hak Cipta**  
Universitas Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## © Wawancara dengan Siswa



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Rasty Eka Andini, lahir tanggal 2 Januari 2002 di Tebing Tinggi. Anak pertama dari 2 bersaudara dari pasangan Bapak Rasimin dan Ibu Sutiya. Pendidikan Formal yang ditempuh oleh penulis pada tahun 2008 adalah masuk di SDS Anwar Karim 2 Pangkalan Lesung. Penulis melanjutkan pendidikan ke jenjang SMP di SMPN 2 Pangkalan Lesung, pada tahun 2014. Setelah itu penulis melanjutkan pendidikan ke jenjang SMA di SMAN 3 Tebing Tinggi, Sumatera Utara, pada tahun 2017. Kemudian pada tahun 2020 penulis melanjutkan pendidikannya di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, pada Jurusan Manajemen Pendidikan Islam. Penulis mengikuti program Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Mayang Sari, Kecamatan Pangkalan Lesung, Kabupaten Pelalawan. melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan di SMKS Muhammadiyah 3 Pekanbaru.