



UIN SUSKA RIAU

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE SCRIPT*  
TERHADAP HASIL BELAJAR ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
SISWA DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 32  
PEKANBARU**



Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**OLEH:**

**ANNUR ROSIDA SIREGAR**

**NIM. 12111420596**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1446 H/2025 M**



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE SCRIPT*  
TERHADAP HASIL BELAJAR ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
SISWA DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 32  
PEKANBARU**

**Skripsi**

Diajukan Untuk Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd)



**Oleh:**

**ANNUR ROSIDA SIREGAR**

**NIM. 12111420596**

**PROGRAM STUDI TADRIS ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1446 H/2025 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LEMBAR PERSETUJUAN

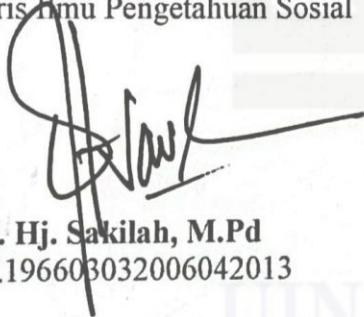
Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Script* Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 32 Pekanbaru”, yang disusun oleh Annur Rosida Siregar NIM 1011420596 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 25 Syawal 1446 H  
24 April 2025 M

Menyetujui,

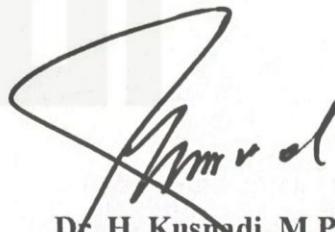
Ketua Jurusan  
Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial

Dra. Hj. Sakilah, M.Pd  
NIP.196603032006042013



Pembimbing

Dr. H. Kusnadi, M.Pd  
NIP.196712121995031001



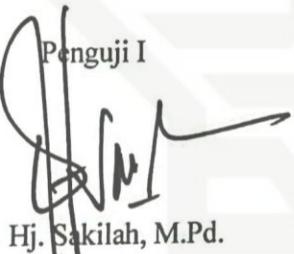
- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

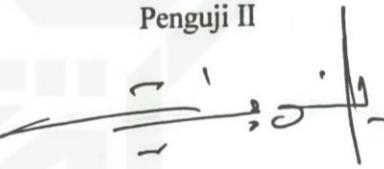
## LEMBAR PENGESAHAN

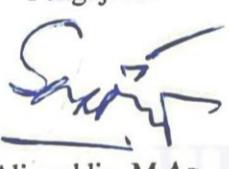
Skripsi dengan judul Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Script* Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 32 Pekanbaru, yang disusun oleh Annur Rosida Siregar NIM 12111420596 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, pada tanggal 28 Dzulqaidah 1446 H/26 Mei 2025 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial.

Pekanbaru, 28 Dzulqaidah 1446 H  
26 Mei 2025 M

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Pengaji I  
  
Dra. Hj. Sakilah, M.Pd.

Pengaji II  
  
Indah Wati, M.Pd.E.

Pengaji III  
  
Dr. Alimuddin, M.Ag.

Pengaji IV  
  
Wardani Purnama Sari, M.Pd.E.



## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

**Nama** : Annur Rosida Siregar  
**NIM** : 12111420596  
**Tempat/Tgl Lahir** : Sabarimba, 27 Desember 2002  
**Fakultas** : Tarbiyah dan Keguruan  
**Prodi** : Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial  
**Judul** : Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Script* Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengatuan Sosial Siswa Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 32 Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi ini dengan judul sebagaimana tersebut diatas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari ditemukan terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-udangan.

Demikian Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Pekanbaru, 24 April 2025

Yang membuat pernyataan



Annur Rosida Siregar

NIM.12111420596

## KATA PENGANTAR

*Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Alhamdulillahirobbil' alamin, puji dan syukur penulis ucapkan atas kehadirat Allah SWT yang maha pengasih dan maha penyayang atas berkat dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi ini. Sholawat dan salam semoga senantiasa terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Skripsi dengan judul **"Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Script Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 32 Pekanbaru"**, merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis menyadari begitu banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan doa dan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Terutama kepada kedua orang tua penulis yang tercinta Ayahanda H. Ali Aman Siregar dan Ibunda Hj. Ratna Hasibuan, selalu mendoakan, tidak pernah merasa lelah memberikan pengorbanan moral maupun material, dukungan, motivasi, cinta dan kasih sayang kepada penulis untuk menggapai cita-cita. Serta terima kasih kepada Bapak Dr. H. Kusnadi, M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, memberikan arahan, pengetahuan baru dan koreksi dalam menyusun skripsi ini.

Selain itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
1. Ibu Prof. Dr. Hj. Leny Nofianti MS, SE, MSI, AK, CA., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Dr. Hj. Helmiati, M. Ag., selaku Wakil Rektor I, Prof. Dr. H. Mas'ud Zein, M. Pd., selaku Wakil Rektor II, Prof. Edi Erwan, S. Pt., M. Sc., Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang bertanggung jawab atas arahan akademik universitas, baik dalam pengembangan kurikulum maupun penelitian.
  2. Bapak Dr. H. Kadar, M. Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. H. Zarkasih, M. Ag., selaku Wakil Dekan I, Dr. Zubaidah Amir, MZ, M. Pd., selaku Wakil Dekan II, Dr. Amira Diniaty, M. Pd., Kons., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang bertanggung jawab atas pengelolaan fakultas, memimpin dan membina penyelenggaraan pendidikan, penelitian serta pengabdian pada masyarakat.
  3. Ibu Dra. Hj. Sakilah, M. Pd., selaku Ketua Prodi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah meluangkan waktu, memberi arahan, memberi kemudahan baik selama perkuliahan maupun dalam proses menyusun skripsi ini.
  4. Ibu Dr. Hj. Devi Arisanti, M. Ag., selaku Sekretaris Prodi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial dan Ibu Yusri Yenti selaku Admin Prodi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial yang telah membantu segala proses administrasi selama perkuliahan.
  5. Bapak Dr. H. Kusnadi, M. Pd., selaku Dosen Pembimbing dan Dosen Penasehat Akademik yang selalu meluangkan waktu untuk memberikan arahan serta pengetahuan baru dalam menyelesaikan skripsi ini.

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
6. Ibu Dra. Hj. Sakilah, M.Pd., Ibu Indah Wati, M.Pd.E, Bapak Dr. Alimuddin, M.Ag., dan Ibu Wardani Purnama Sari, M.Pd.E., selaku dosen penguji munaqasyah, yang telah memberikan saran serta masukan sebagai bahan perbaikan untuk penulis dalam menyusun skripsi dan memberi kesempatan penulis lulus menyandang gelar S.Pd dengan predikat *Cumlaude*.
  7. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, khususnya Bapak dan Ibu Dosen Prodi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial yang telah memberikan ilmu dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1).
  8. Kepala Sekolah, Dra. Kharyati, M.Pd selaku Kepala SMP Negeri 32 Pekanbaru yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian, dan ibu Dra. Ely Suryani selaku guru mata pelajaran IPS yang telah bersedia membantu penulis dalam proses penelitian dan pengumpulan data data yang dibutuhkan, serta staff yang selalu siap untuk membantu dan mengarahkan penulis selama proses penelitian.
  9. Teristimewa kepada kedua orang tua penulis, Ayahanda H. Ali Aman Siregar dan Ibunda Hj. Ratna Hasibuan, Terima kasih atas segala pengorbanan dan tulus kasih yang diberikan. Beliau memang tidak sempat merasakan pendidikan bangku perkuliahan, namun mereka mampu senantiasa memberikan yang terbaik, tak kenal lelah mendoakan serta memberikan perhatian dan dukungan hingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai meraih gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd). Semoga ayah ibu sehat selalu dan selalu ada dalam lindungan Allah SWT, dan selalu ada dalam setiap episode kehidupan penulis.

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
10. Kakak Tercinta Desi Febriani Siregar, S.Pd. dan Abang Ipar Zam Zam Hamidi Hasibuan, Terima kasih atas dukungannya baik secara moril maupun materil, terima kasih juga atas segala motivasi dan dukungan yang begitu besar sehingga penulis semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.
11. Abang Terbaik Mhd Tondi Martua Siregar, AMd, Si. Terima kasih atas dukungannya baik secara moril maupun materil, terimah kasih juga selalu mendoakan dan selalu memberikan semangat kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Abang Pertama Penulis alm. Muhammad Rusli Siregar, Terima kasih sudah menemani penulis selama 17 tahun yang sangat berarti bagi penulis, semoga di akhirat kelak kita sama-sama lagi.
13. Sahabatku Hanifah Raisa A, Risma Yeni, Risma Khoriah Lubis, Azizah Rasmi Pulungan, Terima kasih telah mendukung, menghibur, mendengarkan keluh kesah, dan memberikan dukungan kepada penulis sampai pada akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
14. Teman seperjuanganku selama masa perkuliahan, Mita Andira, Nurul Adila, Irma Fitriani, Istiqomah Wulan Rahmadani, Terima kasih kalian telah membersamai, saling mendukung, saling mendoakan, saling memotivasi, dan saling membantu dalam segala hal.
15. Seluruh rekan-rekan Prodi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial angkatan tahun 2021 khususnya kelas A yang telah menjadi sumber inspirasi dan semangat selama perkuliahan.
16. Seluruh rekan-rekan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Desa Dompas, Kecamatan Bukit Batu, Kabupaten Bengakalis yang telah memberikan motivasi dan inspirasi.

17. Seluruh rekan-rekan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Mts Baitu Amal yang telah memberikan semangat dan doa.

Terimakasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan motivasi sehingga skripsi penulis dapat terselesaikan. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan, oleh karena itu dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan masukan, kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan berguna bagi penulis pribadi dan bagi pembaca sekalian. Aamiin ya rabbal a' alamin.

*Wassalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.*

Pekanbaru, 24 April 2025

Penulis

Annur Rosida Siregar  
NIM.12111420596

## PERSEMBAHAN

Segala puji dan syukur ku ucapkan kepada Allah SWT yang telah memberikan kemudahan dan pertolongan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan tepat waktu. Tak lupa sholawat dan salam semoga senantiasa terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW.

### Ayah dan Ibu

Kedua orang tua tercinta ayah H. Ali Aman Siregar, Ibu Hj. Ratna Hasibuan yang selalu mendoakan untuk kebaikan anak-anaknya, selalu memberikan kasih sayang, cinta, dukungan, motivasi untuk penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Menjadi suatu kebanggaan memiliki orang tua yang mendukung anaknya untuk mencapai cita-cita. Terimah kasih sudah mengantarkan penulis sampai di tempat ini, penulis persembahkan karya tulis sederhana ini dan gelar untuk ayah dan ibu.

### Dosen Pembimbing Skripsi

Bapak Dr. H. Kusnadi, M. Pd., terima kasih banyak atas ilmu, nasihat, bimbingan, arahan serta waktu yang telah bapak berikan dalam menyelesaikan skripsi ini

### Diriku Sendiri

Diri saya sendiri, Annur Rosida Siregar terima kasih telah mampu berusaha dan berjuang sejauh ini. Mampu mengendalikan diri walaupun banyak tekanan dari luar keadaan dan tidak pernah memutuskan untuk menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini.

## MOTTO

“Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”

(Q.S Al-Insyirah:5)

“Allah tidak akan membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya....”

(Q.S Al-Baqarah:286)

“Setetes keringat orang tuaku yang keluar, ada seribu langkah ku untuk maju”

“Tiada keberhasilan tanpa perjuangan, tiada perjuanganku tanpa pengorbanan orang tua”

## ABSTRAK

**Annur Rosida Siregar, (2025) : Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Script* Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 32 Pekanbaru**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Cooperative Script* terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 32 Pekanbaru. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS yang belum mencapai nilai KKTP yang telah ditetapkan sekolah yaitu 75, rendahnya tingkat pemahaman siswa terhadap materi IPS yang telah diajarkan oleh guru. Jenis penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode *Quasi Eksperiment*. Populasi dalam penelitian ini seluruh siswa kelas VII yang berjumlah 179 orang. Sampel penelitian ini berjumlah 70 siswa, yaitu siswa kelas VII-2 berjumlah 35 orang sebagai kelas eksperimen dan siswa kelas VII-4 berjumlah 35 orang sebagai kelas kontrol, dengan penarikan sampel menggunakan teknik *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, uji linearitas, dan uji hipotesis, uji *effect size* dan *N-gain score*. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, bahwa model pembelajaran *cooperative script* dapat mempengaruhi hasil belajar siswa. Hal ini dapat dibuktikan dengan hasil perhitungan uji hipotesis memperoleh  $t$  hitung  $> t$  tabel yaitu  $3,202 > 1,691$  dengan taraf signifikan 0,05 atau 5% yang menyatakan  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Adapun persentase pengaruh model pembelajaran *cooperative script* terhadap hasil belajar siswa dari perhitungan *effect size* sebesar 0,71 (0,71%) dengan kategori *moderate effect* (effect sedang). Sedangkan sisanya dipengaruhi oleh variabel lain.

**Kata Kunci : *Cooperative Script*, Hasil Belajar Siswa, Pembelajaran IPS**

## ABSTRACT

**Annur Rosida Siregar, (2025) : The Effect of Cooperative Script Learning Model toward Student Social Science Learning Achievement at State Junior High School 32 Pekanbaru**

This research aimed at finding out the effect of Cooperative Script learning model toward student Social Science learning achievement at State Junior High School 32 Pekanbaru. This research was instigated with the low Social Science learning achievement of students that had not achieved the minimum standard of passing grade determined by the school-75, and the low student comprehension level of Social Science material taught by the teacher. Quantitative approach was used in this research with quasi experiment method. All the seventh-grade students were the population of this research, and they were 179 students. The samples were 70 students-35 the seventh-grade students of class 2 as the experimental group and 35 students of class 4 as the control group, and they were selected with purposive sampling technique. Observation, test, and documentation were the techniques of collecting data. The techniques of analyzing data were normality test, homogeneity test, linearity test, hypothesis test, effect size test, and N-gain score test. Based on the research findings and data analyses, Cooperative Script learning model could affect student learning achievement. It could be proven with the calculation results of the hypothesis test that  $f_{observed}$  was higher than table,  $3.202 > 1.691$ , and the significance level was 0.05 or 5%, so  $H_a$  was accepted, and  $H_0$  was rejected. The percentage of the effect of Cooperative Script learning model toward student learning achievement from the effect size calculation was 0.71 (0.71%) with moderate effect category, and the rest was influenced by other variables.

**Keywords:** Cooperative Script, Student Learning Achievement, Social Science Learning

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ملخص

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PERSETUJUAN .....</b>	<b>i</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN .....</b>	<b>ix</b>
<b>MOTTO.....</b>	<b>x</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR GRAFIK .....</b>	<b>xviii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xix</b>
<b>BAB I .....</b>	<b>1</b>
<b>PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Penegasan Istilah .....	7
C. Masalah Penelitian.....	8
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	9
<b>BAB II.....</b>	<b>11</b>
<b>KAJIAN PUSTAKA.....</b>	<b>11</b>
A. Kajian Teori .....	11
B. Kajian Penelitian Yang Relevan.....	20
C. Konsep Operasional.....	22
D. Asumsi Dasar dan Hipotesis Penelitian.....	24
<b>BAB III .....</b>	<b>26</b>
<b>METODE PENELITIAN .....</b>	<b>26</b>
A. Jenis Penelitian.....	26
B. Subjek dan Objek Penelitian .....	27
C. Tempat dan Waktu Penelitian.....	28
D. Populasi dan Sampel Penelitian.....	28
E. Variabel Penelitian .....	29
F. Teknik Pengumpulan Data .....	30
G. Instrumen Penelitian.....	31
H. Uji Instrumen Penelitian.....	33

<b>BAB IV</b> .....	<b>46</b>
<b>HASIL PENELITIAN DAN PENYAJIAN DATA</b> .....	<b>46</b>
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	46
B. Deskripsi Data Hasil Penelitian .....	50
C. Analisis Data Penelitian .....	70
D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	77
<b>BAB V</b> .....	<b>81</b>
<b>PENUTUP</b> .....	<b>81</b>
A. Kesimpulan.....	81
B. Saran .....	81
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	<b>83</b>



Tabel 4. 20 Hasil Uji Normalitas Posttest .....	71
Tabel 4. 21 Hasil Uji Homogenitas .....	72
Tabel 4. 22 Hasil Uji Linearitas .....	73
Tabel 4. 23 Hasil Uji t Hipotesis .....	73
Tabel 4. 24 Independent Sampel Test t .....	74
Tabel 4. 25 Hasil Perhitungan Uji N-Gain Score .....	75
Tabel 4. 26 Interpretasi N-Gain Score Ternormalisasi .....	76

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR GRAFIK

Grafk 4. 1 Frekuensi Pretest Kelas Eksperimen .....	63
Grafk 4. 2 Frekuensi Posttest Kelas Eksperimen .....	65
Grafk 4. 3 Peningkatan Nilai Rata-Rata Kelas Eksperimen.....	65
Grafk 4. 4 Frekuensi Pretest Kelas Kontrol.....	67
Grafk 4. 5 Frekuensi Posttest Kelas Kontrol .....	69
Grafk 4. 6 Peningkatan Nilai Rata-Rata Kelas Kontrol.....	70

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Ajar IPS .....	88
Lampiran 2 Kisi Kisi Lembar Observasi Guru.....	94
Lampiran 3 Lembar Observasi Guru .....	96
Lampiran 4 Kisi Kisi Instrumen Soal .....	98
Lampiran 5 Soal Validitas .....	99
Lampiran 6 Soal Pretest dan Posttest .....	106
Lampiran 7 Tabulasi Nilai Pretest dan Posttest.....	111
Lampiran 8 Hasil Olahan Data .....	112
Lampiran 9 Dokumentasi .....	132
Lampiran 10 SK Pembimbing .....	134
Lampiran 11 Surat Izin Prariset.....	135
Lampiran 12 Surat Balasan Prariset .....	136
Lampiran 13 Lembar Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal .....	137
Lampiran 14 Perpanjangan SK Pembimbing .....	138
Lampiran 15 Surat Izin Riset.....	139
Lampiran 16 Surat Rekomendasi .....	140
Lampiran 17 Surat Badan Kesatuan Bangsa dan Politik .....	141
Lampiran 18 Surat Dinas Pendidikan .....	142
Lampiran 19 Lembar Kegiatan Bimbingan Skripsi.....	143

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Keberhasilan belajar adalah prestasi siswa yang dicapai dalam proses belajar mengajar. Untuk mengatahui keberhasilan belajar tersebut terdapat beberapa indikator yang dapat dijasikan petunjuk bahwa proses belajar mengajar tersebut dianggap berhasil atau tidak. Dalam hal ini adalah bagaimana proses pembelajaran IPS dapat berhasil dan dapat mengantarkan siswa mencapai tujuannya. Pembelajaran yang berhasil menuntut keterlibatan siswa secara aktif karena mereka merupakan pusat kegiatan pembelajaran.<sup>1</sup>

Siswa harus di dorong untuk menafsirkan informasi yang disajikan oleh guru sampai informasi tersebut dapat diterima akal sehat. Pembelajaran yang berhasil perlu ditunjang suasana dan lingkungan belajar yang memadai. Oleh karena itu, guru harus mampu mengelola tempat belajar dengan baik, mengelola siswa, kegiatan pembelajaran, isi pembelajaran dan sumber belajar.<sup>2</sup>

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat. Pendidikan meliputi pengajaran, pengetahuan, pertimbangan dan kebijaksanaan.<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Sunarti Rahman, Pentingnya Motivasi Belajar dalam Meningkatkan Hasil Belajar, *Jurnal Pendidikan*, Vol 2 , No 2, November 2021, Hlm 299.

<sup>2</sup> Ahmad Falah, Studi Analisis Aspek-Aspek Keberhasilan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SDN 01 Karangmalang Gebog Kudus, *Jurnal Imliah Pendidikan*, Vol. 3, No. 1, Januari-Juni 2015, Hlm 185-186.

<sup>3</sup> Ilham Kamaruddin, dkk., *Pengantar Konsep Ilmu Pendidikan*, CV Rey Media Grafika, 2022. Hlm 13.

Pendidikan menurut Undang-Undang tentang sistem pendidikan Nomor 20 tahun 2003 adalah bahwa pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan pembelajaran yang menyenangkan agar siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan dan akhlak mulia.<sup>4</sup>

Salah satu amanat dalam pembukaan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia tahun 1945 mengamatkan bahwa pemerintah negar Indonesia harus dapat mencerdaskan kehidupan bangsa. Upaya untuk mencerdaskan kehidupan bangsa adalah dengan cara meningkatkan mutu pendidikan serta pemerataannya disetiap wilayah Negara Republik Indonesia.<sup>5</sup>

Belajar merupakan suatu proses atau upaya yang dilakukan setiap individu untuk mendapatkan perubahan tingkah laku, baik dalam bentuk pengetahuan, keterampilan, sikap dan nilai positif sebagai suatu pengalaman dari berbagai materi yang telah dipelajari. Belajar juga dapat diartikan sebagai segala aktivitas psikis yang dilakukan oleh setiap individu, sehingga tingkah lakunya berbeda antara sebelum dan sesudah belajar. Perubahan tingkah laku atau tanggapan, karena adanya pengalaman baru, atau kependaan setelah belajar. Suatu proses perubahan kepribadian seseorang dimana dalam bentuk peningkatan kualitas pengetahuan, keterampilan, daya pikir, pemahaman, sikap dan berbagai kemampuan lainnya. Usaha yang dilakukan untuk mendapatkan suatu pengalaman baru sebagai hasil pengamatannya.<sup>6</sup>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

<sup>4</sup> Desi Pristiwanti, dkk., Pengertian Pendidikan, *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, Vol 4, No. 6. Tahun 2022, Hlm 7912.

<sup>5</sup> Amiruddin Siahaan, dkk., Upaya Meningkatkan Mutu Pendidikan di Indonesia, *Journal on Education*, Vol 05, No. 03, Maret-April 2023, Hlm 6936.

<sup>6</sup> . Ahdar Djamaruddin, dkk., *Belajar dan Pembelajaran*, Penerbit CV Kaaffah Learning Center Sulawesi Selatan, 2019, Hlm 6.

Permasalahan yang terjadi di sekolah yang akan saya jadikan tempat penelitian

yaitu Sekolah Menengah Pertama Negeri 32 Pekanabru, sejauh ini masih banyak siswa cendrung pasif dan kurang terlibat dalam pembelajaran yang menyebabkan siswa malas, kurang semangat, cendrung ingin keluar kelas dengan alasan ke belakang, tidak konsisten dan ngobrol dengan teman-temannya, sehingga hasil belajar siswa masih belum optimal.

Hal ini disebabkan oleh berbagai faktor, seperti model pembelajaran yang kurang menarik, kurangnya variasi dalam strategi mengajar dan kurang minat atau motivasi belajar siswa. Kondisi ini dapat membuat siswa merasa bosan, tidak tertantang dan kehilangan semangat untuk terlibat secara aktif dalam proses belajar mengajar.<sup>7</sup> Oleh karna itu, peneliti ingin mencoba memberi pengaruh model pembelajaran *Cooperative Script* agar memberikan hasil pembelajaran IPS yang lebih baik dari sebelumnya.

Pada hakikatnya, pembelajaran adalah proses mengatur dan mengorganisasi lingkungan di sekitar siswa sehingga dapat menumbuhkan dan mendorong mereka untuk proses pendidikan. Pembelajaran juga dikatakan sebagai proses memberikan bimbingan atau bantuan kepada peserta didik dalam melakukan proses belajar. Peran dari guru sebagai pembimbing bertolak dari banyaknya siswa yang bermasalah. Dalam belajar tentunya banyak perbedaan, seperti adanya siswa yang mampu mencerna materi pelajaran, ada pula siswa yang lambat dalam mencerna materi pelajaran.<sup>8</sup>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

<sup>7</sup> Aisyah, dkk., Analisis Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sma Negeri 15 Palembang, *Jurnal Profit*, Vol 4, No 1, Mei 2017, Hlm 2.

<sup>8</sup> Aprida Pane, Muhammad Darwis Dasopang, Belajar dan Pembelajaran, *Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman*, Vol. 03 No. 2 Desember 2017, Hlm 337.

Proses belajar mengajar merupakan inti dari proses pendidikan secara keseluruhan dengan guru sebagai pemegang peranan utama. Proses pembelajaran merupakan suatu proses yang mengandung serangkaian perbuatan guru dan siswa atas dasar hubungan timbal balik yang berlangsung dalam situasi edukatif untuk mencapai tujuan tertentu. Interaksi atau hubungan timbal balik antara guru dan siswa merupakan syarat utama bagi berlangsungnya proses pembelajaran.<sup>9</sup>

Menurut Benyamin S. Bloom, dkk hasil belajar dapat dikelompokkan ke dalam tiga domain, yaitu kognitif, afektif dan psikomotor. Setiap domain disusun menjadi beberapa jenjang kemampuan, mulai dari hal yang sederhana sampai dengan hal yang kompleks, mulai dari hal yang mudah sampai dengan hal yang sukar, dan mulai dari hal yang konkret sampai dengan hal yang abstrak. Hasil belajar adalah indikator penting untuk mengetahui sejauh mana tujuan pembelajaran telah tercapai, serta mengevaluasi efektivitas metode dan strategi pembelajaran yang digunakan.<sup>10</sup>

Keberhasilan proses pembelajaran salah satunya didukung oleh kemampuan guru dalam menerapkan berbagai model pembelajaran, sehingga pelaksanaan proses pembelajaran di dalam kelas lebih efektif.<sup>11</sup> Pelajaran tidak hanya bisa tercapai dengan mendengarkan dan mencatat saja, masih perlu lagi partisipasi siswa dalam kegiatan lain, seperti bertanya, mengerjakan tugas individual atau kelompok, mengerjakan pekerjaan rumah, dan berani maju kedepan kelas. Oleh karena itu, dalam proses pembelajaran IPS terdapat model pembelajaran yang dapat mempengaruhi hasil belajar yaitu model pembelajaran *Cooperative Script*.

<sup>9</sup> Yazidul Bustomi, Faktor Utama Keberhasilan Peserta Didik dalam Menguasai Standar Kompetensi, *Jurnal Pusaka*, Vol. 5 NO. 2, 2018, Hlm 74.

<sup>10</sup> Muhammad Ropii Muh, Fahrurrozi, *Evaluasi Hasil Belajar*, Universitas Hamzanwadi Press, 2017, Hlm 21

<sup>11</sup> Arif Rahim, dkk., *Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Kancing Gemerincing*, CV.Eureka Media Akasara, 2023, Hlm 26.

Pemilihan model pembelajaran *Cooperative Script* merupakan suatu model pembelajaran yang dapat meningkatkan pengembangan konsep belajar siswa tentang bagaimana pengetahuan itu dibangun dalam pikiran siswa, dan keterampilan siswa dalam menemukan pengetahuan secara bermakna serta mengaitkannya antara pengetahuan lama dengan pengetahuan baru untuk dapat diaplikasikan kedalam kehidupan sehari-hari. Proses belajar mengajar ini akan diperoleh suatu hasil, pada umumnya disebut hasil belajar. Tetapi akan memperoleh hasil yang optimal, proses belajar mengajar dilakukan dengan sadar dan sengaja serta terorganisir dengan baik.

Model pembelajaran merupakan pola pilihan para guru untuk merancang pembelajaran yang sesuai dan efisien untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan. Model pembelajaran merupakan suatu prosedur dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan pembelajaran tertentu. Berfungsi sebagai pedoman bagi perancang pembelajaran dan para guru dalam merancang dan melaksanakan proses belajar mengajar.<sup>12</sup>

Pada hakikatnya, model pembelajaran merupakan alternatif model yang dapat dipilih guru untuk dapat diterapkan dalam proses belajar mengajar.<sup>13</sup> Model Pembelajaran *Cooperative Script* baik digunakan dalam pembelajaran untuk menumbuhkan ide-ide atau gagasan siswa dalam pemecahan suatu permasalahan, daya berfikir kritis serta mengembangkan jiwa keberanian dalam menyampaikan hal-hal baru. *Cooperative Script* adalah suatu cara bekerjasama dalam membuat naskah tulisan tangan dengan berpasangan dan bergantian secara lisan dalam mengintisarikan materi-materi yang dipelajari.

<sup>12</sup> Agus Purnomo, dkk., *Pengantar Model Pembelajaran*, Yayasan Hamjah Diha, 2020, Hlm 3-4.

<sup>13</sup> Emilia Susanti, Akmal, *Pengantar IPS Terpadu dan Pembelajarannya*, Publishing and Consulting Company, 2015, Hlm 93.

Model pembelajaran Cooperative Script ini diadaptasikan dengan kemampuan siswa dalam proses pembelajarannya serta membangun kemampuan siswa untuk membaca dan menyusun rangkuman berdasarkan materi yang dibacanya, sehingga dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa terhadap materi yang diajarkan.

Dengan model pembelajaran Cooperative Script, siswa akan terlatih mengembangkan ide-idenya sehingga siswa dapat mengkonstruksi sendiri pengetahuan dan dapat membantu siswa untuk membiasakan belajar berdasarkan sumber bukan guru. Dengan begitu siswa tidak hanya terpaku kepada apa yang disampaikan oleh guru saja, tetapi bisa mengembangkan pengetahuan yang dia terima dari sumber lain. Sehingga siswa akan ter dorong untuk berinteraksi, berdiskusi, dan saling membantu dalam kelompok. Hal ini membuat siswa lebih memahami materi pelajaran.<sup>14</sup>

Dengan penggunaan model pembelajaran *Cooperative Script* pada mata pelajaran IPS, diharapkan siswa berperan aktif untuk saling bekerja sama dalam memperoleh informasi dan memecahkan masalah, mencari solusi dan membuat keputusan bersama, dengan cara memberikan kesempatan kepada kelompok untuk membagikan hasil diskusi dan informasi kepada kelompok lainnya.

Dengan demikian, peneliti tertarik untuk meneliti lebih lanjut mengenai apa keunggulan model pembelajaran *Cooperative Script* dalam pembelajaran IPS, serta untuk mengetahui seberapa besar pengaruhnya terhadap hasil belajar IPS siswa. Maka, judul penelitian yang akan peneliti lakukan yaitu, **"Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Script* terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 32 Pekanbaru."**

<sup>14</sup> Rima Meilani, Nani Sutarni, Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Script Untuk Meningkatkan Hasil Belajar, *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, Vol. 1, No. 1, Agustus 2016, Hlm 178-179.

## B. Penegasan Istilah

Agar lebih mudah memahami dan menhindari kesalahan pahaman dari judul ini, maka peneliti menjelaskan istila-istilah yang ada dalam judul ini, sebagai berikut:

### 1. Model *Cooperative Script*

Model cooperative script adalah model pembelajaran yang dilakukan oleh siswa untuk bekerja berpasangan dan bergantian peran sebagai pembaca atau pendengar dalam membuat ringkasan terhadap materi yang dipelajari. Pembelajaran cooperative merupakan model pembelajaran yang menekankan adanya kerjasama antara siswa dalam kelompoknya untuk mencapai tujuan. Jadi, model pembelajaran cooperative script merupakan penyampaian materi ajar yang diawali dengan pemberian wacana atau ringkasan materi ajar kepada siswa yang kemudian diberikan kesempatan kepada siswa untuk membacanya sejenak dan memberikan atau memasukan ide-ide atau gagasan-gagasan ke dalam materi ajar yang diberikan guru, lalu siswa diarahkan untuk menunjukkan ide-ide pokok yang kurang lengkap dalam materi yang ada secara bergantian sesama pasangannya masing-masing.<sup>15</sup>

*Cooperative Script* yang dimaksud dalam penelitian ini adalah sebuah model pembelajaran IPS untuk membantu berfikir secara sistematis, dengan adanya interaksi atau kolaborasi siswa dengan siswa maupun siswa dengan guru dalam bekerjasama memecahkan masalah dan memungkinkan ditemukannya ide-ide dan gagasan baru, sehingga pembelajaran yang awalnya membosankan berubah menjadi pembelajaran yang menyenangkan dan kondusif sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai secara optimal.

## 2. Hasil Belajar

Hasil belajar adalah kemampuan siswa dan menerima dan memproses informasi berupa ide-ide pokok yang dituangkan dalam bentuk pengajaran yang disampaikan secara instruksional. Hasil belajar siswa dinilai dari tiga aspek yakni pengetahuan sikap dan ketrampilan, setelah mengikuti proses belajar mengajar Hasil penilaian dalam bentuk angka atau skor setiap item soal yang di jawab.<sup>16</sup>

Hasil belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah upaya meningkatkan kemampuan siswa baik kognitif, efektif, maupun psikomotorik setelah melaksanakan proses belajar mengajar dengan diterapkannya model pembelajaran *Cooperative Script* dalam pembelajaran IPS.

## C. Masalah Penelitian

### 1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, penulis dapat mengidentifikasi masalah sebagai berikut:

- 1) Hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS belum mencapai KKTP yang telah ditetapkan disekolah yaitu 75.
- 2) Siswa belum terlibat aktif dalam pembelajaran.
- 3) Pembelajaran berpusat pada guru (teacher center).
- 4) Kurangnya kemampuan siswa untuk memahami materi yang telah di sampaikan guru.
- 5) Siswa belum mampu menjelaskan materi yang telah di sampaikan guru.

---

<sup>16</sup> Tri Imelda Tumulo, Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Pendekatan Inkuiiri Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas XII SMA Negeri 4 Gorontalo, *Jurnal Pendidikan Masyarakat dan Pengabdian*, Vol 2, No 2, 2022, Hlm 438.

## 2. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah, maka penelitian ini dibatasi pada Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Script* Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 32 Pekanbaru.

## 3. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah dan batasan masalah, dapat dirumuskan masalah penelitian ini adalah: Apakah terdapat pengaruh yang signifikan Model Pembelajaran *Cooperative Script* Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 32 Pekanbaru.

## D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

### 1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Script* Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 32 Pekanbaru dibandingkan dengan model pembelajaran konvensional pada pembelajaran IPS siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 32 Pekanbaru.

### 2. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi:

#### a) Bagi siswa

Penerapan model pembelajaran *Cooperative Script* ini dapat meningkatkan hasil belajar siswa terhadap materi yang diajarkan, serta melatih siswa menjadi kreatif dan inovatif.

b) Bagi Guru

Penerapan model *Cooperative Script* dapat memberikan pengalaman baru pada guru dalam menerapkan model pembelajaran inovatif dalam pembelajaran IPS dan juga dapat mengembangkan keterampilan dalam menerapkan pembelajaran yang bersifat aktif, inovatif, kreatif, dan menyenangkan.

c) Bagi sekolah

Penelitian ini menjadi sumbangannya positif dan pertimbangan bagi sekolah agar lebih memperhatikan model pembelajaran yang cocok untuk diterapkan pada siswa dan pihak sekolah dapat memanfaatkan atau menggunakan model pembelajaran yang bervariasi agar proses pembelajaran lebih efektif dan kondusif, sehingga kualitas sekolah tersebut semakin baik.

d) Bagi peneliti

Dapat dijadikan sebagai pengalaman yang positif serta bertambahnya pengetahuan yang luas mengenai pengaruh model pembelajaran *Cooperative Script* terhadap hasil belajar, sehingga ketika penulis sudah menjadi guru, maka dapat diterapkan pada proses pembelajaran.

## A. Kajian Teori

### 1. Model Pembelajaran *Cooperative Script*

#### a. Pengertian Model Pembelajaran *Cooperative Script*

*Cooperative* berasal dari kata *cooperate* yang artinya bekerja sama, bantu membantu, gotong royong. *Script* berasal dari kata *script* yang memiliki arti uang kertas darurat, surat saham sementara dan surat andil sementara. Jadi pengertian dari *cooperative script* adalah naskah tulisan tangan, surat saham sementara. Pengertian dari *cooperative* adalah strategi belajar di mana siswa belajar dalam kelompok kecil yang memiliki kemampuan yang berbeda. Model *cooperative script* menuntut siswa bekerja berpasangan dan bergantian secara lisan mengikhtisarkan bagian-bagian materi yang dipelajari.<sup>17</sup>

Pembelajaran *Cooperative Script* merupakan salah satu bentuk atau model pembelajaran kooperatif. Pembelajaran *Cooperative Script* adalah pembelajaran yang mengatur interaksi siswa seperti ilustrasi sosial siswa, dengan lingkungannya sebagai individu, dalam keluarga, kelompok, masyarakat, dan masyarakat yang lebih luas.<sup>18</sup>

Menurut Suprijo model pembelajaran *Cooperative Script* adalah model pembelajaran dimana siswa di pasangkan dengan temannya akan berperan sebagai pembicara dan pendengar. Pembicara membuat kesimpulan dari materi

<sup>17</sup> Shilphy A. Octavia, *Model Model Pembelajaran*, CV Budi Utama, 2020, Hlm 46.

<sup>18</sup> Andi Kaharuddin, Nining Hajenati, *Pembelajaran Inovatif dan Variatif*, CV. Berkah Utami, Sulawesi Selatan, 2020, Hlm 29.

yang akan disampaikan kepada pendengar dan pendengar akan menyimak, mengoreksi, menunjukkan ide-ide pokok.

Menurut Berdiati model pembelajaran *Cooperative Script* adalah model pembelajaran yang dalam pelaksanaanya siswa bekerja sama secara berpasangan dengan berbagai peran. Salah satu siswa berperan sebagai pemberi penjelasan dan siswa pasangannya mendengarkan sambil memberikan pendapat. Selanjutnya kelompok pasangan berganti peran, siswa pendengar menjadi siswa yang menjelaskan begitu sebaliknya. Masing-masing kelompok bekerja sama untuk menguasai materi pelajaran.<sup>19</sup>

Menurut Slavin model pembelajaran *Cooperative Script* adalah pembelajaran kooperatif dimana siswa bekerja berpasangan dan bergantian secara oral meringkas bagian dari materi yang dipelajari. Model pembelajaran *Cooperative Script* ini dapat memadukan kemampuan berkomunikasi, karena model ini menata diskusi yang membantu siswa memahami konsep ilmiah, sehingga dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa.<sup>20</sup>

Menurut Schank dan Abelson model pembelajaran *Cooperative Script* adalah pembelajaran yang mengatur interaksi siswa seperti ilustrasi kehidupan sosial siswa yang terjadi dilingkungan sekitarnya baik sebagai individu, baik dalam keluarga, dalam kelompok masyarakat, dan masyarakat yang lebih luas sehingga interaksi siswa lebih baik lagi.<sup>21</sup>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

<sup>19</sup> Amin, Linda Yurike Susan Sumendap, *164 Model Pembelajaran Kontemporer*, Pusat Penerbitan LPMM, Bekasi, 2020, Hlm 119.

<sup>20</sup> Budi Rizka, dkk., *Model Pembelajaran Teori & Aplikatif Untuk Era 4.0*, PT. Elfarazy Media Publisher, 2024, Hlm 45.

<sup>21</sup> Wiwy Triyanty Pulukadang, *Buku Ajar Pembelajaran Terpadu*, Ideas Publishing, 2021, Hlm115.

Menurut Komalasari, model pembelajaran *Cooperative Script* adalah pembelajaran dimana siswa bekerja sama secara berpasangan dan secara lisan menguraikan begini-bagian dari materi yang dipelajari. Model ini tidak hanya menggunakan satu aktivitas, berbagai aktivitas dapat dilakukan secara mandiri oleh masing-masing siswa.<sup>22</sup>

Berdasarkan beberapa teori di atas, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Cooperative Script* merupakan penyampaian materi ajar yang diawali dengan pemberian wacana atau ringkasan materi ajar kepada siswa yang kemudian diberikan kesempatan kepada siswa untuk membacanya sejenak dan memberikan tanggapan tentang ide-ide dan gagasan baru kedalam pokok materi ajar yang diberikan guru, lalu siswa diarahkan untuk menunjukkan ide-ide pokok yang kurang lengkap dalam materi yang ada secara bergantian sesama pasangan masing-masing.

### **b. Langkah-Langkah Model Pembelajaran *Cooperative Script***

Menurut Huda, terdapat delapan langkah-langkah yang dapat diterapkan dalam pembelajaran *Cooperative Script*, Adapun langkah-langkahnya adalah:<sup>23</sup>

- 1) Guru membagi siswa ke dalam kelompok-kelompok berpasangan.
- 2) Guru membagi wacana/materi untuk dibaca dan dibuat ringkasnya.
- 3) Guru dan siswa menetapkan siapa yang pertama berperan sebagai pembicara dan siapa yang berperan sebagai pendengar.

<sup>22</sup> Eka Yuliana, dkk., Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Script Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia SD, *Jurnal Ilmiah Kependidikan*, Vol 1, No 3, Desember 2021, Hlm 205.

<sup>23</sup> Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*, Pustaka Belajar, Oktober 2012, Hlm126-127.

- 4) Pembicara membacakan ringkasanya selengkap mungkin dengan memasukkan ide-ide pokok ke dalam ringkasanya. Selama proses pembacaan, siswa lain harus menyimak/menunjukkan ide-ide pokok yang kurang lengkap dan membantu mengingat dan menghafal ide-ide pokok dengan menghubungkannya dengan materi sebelumnya atau dengan materi lainnya.
- 5) Siswa bertukar peran, yang semula sebagai pembicara ditukar menjadi pendengar dan sebaliknya.
- 6) Guru dan siswa melakukan kembali kegiatan seperti di atas.
- 7) Guru dan siswa bersama-sama membuat kesimpulan materi pelajaran.
- 8) Penutup.

**c. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran *Cooperative Script***

1). Kelebihan Model Pembelajaran *Cooperative Script*

Setiap model pembelajaran pasti memiliki kelebihan, begitu juga dengan model pembelajaran *Cooperative Script*. Adapun Menurut Istarani, kelebihan model *Cooperative Script* adalah :<sup>24</sup>

- a) Model *Cooperative Script* mengajarkan siswa untuk percaya kepada guru dan lebih percaya lagi pada kemampuan sendiri untuk berpikir.
- b) Model *Cooperative Script* mendorong siswa untuk mengungkapkan idenya secara verbal dan membandingkan dengan ide temannya, Ini secara khusus bermakna ketika dalam proses pemecahan masalah.
- c) Dapat mengembangkan bakat kepemimpinan dan mengajar keterampilan diskusi.

<sup>24</sup> Dina Septia, dkk. Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Script terhadap Hasil Belajar Sejarah SMK Negeri 4 Bandar Lampung, *Jurnal Pemikiran, Pendidikan dan Penelitian Kesejarahan*, Vol 7, No 2, Agustus 2022, Hlm 232-233.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d) Model *Cooperative Script* membantu siswa belajar menghormati siswa yang pintar dan siswa yang kurang pintar dan menerima perbedaan yang ada.
- e) Model *Cooperative Script* banyak menyediakan kesempatan kepada siswa untuk membandingkan jawabannya dan menilai ketepatan jawaban.
- f) Motivasi siswa dan mendorong pemikirannya.
- g) Memudahkan siswa melakukan interaksi sosial.
- h) Menghargai ide orang lain.
- i) Meningkatkan kemampuan berpikir kreatif

## 2). Kelemahan Model Pembelajaran *Cooperative Script*

Adapun kelemahan dari model pembelajaran *Cooperative Script* menurut Istirani adalah:<sup>25</sup>

- a) Beberapa siswa mungkin pada awalnya takut untuk mengeluarkan ide, takut dinilai teman dalam kelompoknya.
- b) Tidak semua siswa mampu menerapkan model *Cooperative Script*. Sehingga banyak tersita waktu untuk menjelaskan mengenai model pembelajaran ini.
- c) Penggunaan model *Cooperative Script* harus sangat rinci melaporkan setiap penampilan siswa dan tiap tugas siswa, dan banyak menghabiskan waktu untuk menghitung hasil prestasi kelompok.

<sup>25</sup> Ahmad Fakhri Hutaarak, dkk. Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Script Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Sejarah di SMA Negeri 3 Pematang Siantar, *Jurnal Penelitian, Pemikiran dan Pengabdian*, Vol 10, No 2, Desember 2022, Hlm 21-22.

- d) Sulit membentuk kelompok yang solid yang dapat bekerja sama dengan baik.
- e) Penilaian terhadap murid sebagai individual menjadi sulit karena tersembunyi di dalam kelompok.

## 2. Hasil Belajar

### a. Pengertian Pembelajaran

Menurut Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 23 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, bahwa pembelajaran adalah proses interaksi pemendidik dengan peserta didik dan sumber belajar yang berlangsung dalam suatu lingkungan belajar. Secara Nasional pembelajaran dipandang sebagai suatu proses interaksi yang melibatkan komponen-komponen utama, yaitu peserta didik, pendidik, dan sumber belajar lingkungan belajar.<sup>26</sup>

Menurut Ahmad Susanto, kata pembelajaran merupakan perpaduan dari dua aktivitas belajar dan mengajar. Aktivitas belajar secara metodologis cenderung lebih dominan pada peserta didik, sementara mengajar secara instruksional dilakukan oleh guru, jadi istilah pembelajaran adalah ringkasan dari kata belajar dan mengajar.<sup>27</sup>

Dari beberapa pendapat diatas, bahwa pembelajaran merupakan suatu proses aktivitas siswa yang mengaitkan beragam bagian pembelajaran sehingga tujuan belajar dapat tercapai secara maksimal. Pembelajaran dilakukan oleh individu untuk memperoleh suatu perubahan perilaku secara menyeluruh, sebagai hasil dari interaksi individu maupun dengan lingkungannya.

<sup>26</sup> Aprida Pane, Muhammad Darwis Dasopang, Belajar Dan Pembelajaran, *Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Kesilaman*, Vol 3, No 2, Desember 2017, Hlm 337-338.

<sup>27</sup> Amdi Setiawan, *Belajar dan Pembelajaran*, Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2017, Hlm 20.

## b. Pengertian Hasil Belajar

Belajar merupakan sebuah proses yang kompleks yang terjadi pada semua orang dan berlangsung seumur hidup. Salah satu bentuk seseorang telah belajar sesuatu adalah terjadi suatu perubahan tingkah laku dalam dirinya yang bersifat pengetahuan (kognitif) dan keterampilan (psikomotorik) maupun yang menyangkut nilai dan sikap (afektif).<sup>28</sup>

Hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki individu setelah mengikuti proses pembelajaran yang dapat mengakibatkan perubahan dalam pengetahuan, pemahaman, sikap, dan keterampilan siswa sehingga menjadi lebih baik dari sebelumnya. Hasil belajar berfungsi sebagai indikator dari proses pembelajaran.<sup>29</sup>

Menurut Benjamin Bloom hasil belajar dikategorikan dalam tiga domain yaitu: Domain kognitif, berkaitan pemahaman. Domain afektif, berkaitan dengan sikap dan perasaan yang dihasilkan dari proses pembelajaran. Domain psikomotor, berkaitan dengan keterampilan fisik.<sup>30</sup>

Menurut Slameto hasil belajar merupakan suatu proses usaha yang dilakukan oleh seseorang untuk memperoleh perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan. Slameto menjelaskan tentang perubahan sebagai hasil belajar sebagai berikut: perubahan yang terjadi pada diri seseorang banyak sekali, baik sifat maupun jenisnya karena itu sudah tentu tidak setiap perubahan dalam diri seseorang merupakan perubahan dalam arti belajar.<sup>31</sup>

<sup>28</sup> Naomi Handayani, dkk. *Pengembangan Model Pembelajaran Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*, 2020, Hlm 181.

<sup>29</sup> Sulistiasti, *Evaluasi Hasil Belajar*, CV Literasi Nusantara Abadi, 2023, Hlm 2.

<sup>30</sup> Wahidmurni, *Metodologi Pembelajaran IPS*, Ar-ruzz Media, 2017, Hlm 53.

<sup>31</sup> Husamah, dkk. *Belajar dan Pembelajaran*, Universitas Muhammadiyah Malang, 2016, Hlm 12.

Menurut Sudjana, hasil belajar merupakan kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajar. Selanjutnya Warsito, mengemukakan bahwa hasil dari kegiatan belajar ditandai dengan adanya perubahan, perubahan perilaku kearah positif yang relatif permanen pada diri orang yang belajar.<sup>32</sup>

Menurut Oemar Hamalik hasil belajar adalah bila seseorang telah belajar akan terjadi perubahan tingkah laku pada orang tersebut, misalnya dari tidak tahu menjadi tahu, dan dari tidak mengerti menjadi mengerti. Berdasarkan teori Taksonomi Bloom hasil belajar dalam rangka studi dicapai melalui tiga kategori ranah antara lain kognitif, afektif, psikomotor.<sup>33</sup>

Menurut Sukmadinata hasil belajar merupakan bentuk dari kecakapan-kecakapan potensial atau kapasitas yang dimiliki siswa. Hasil belajar siswa dapat dilihat dari perilakunya, baik perilaku dalam bentuk penguasaan, pengetahuan, keterampilan berpikir maupun keterampilan motorik.<sup>34</sup>

Berdasarkan beberapa pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa hasil belajar yaitu alat yang dipakai untuk mengukur tingkat kemampuan siswa yang dapat diukur berdasarkan kriteria yang telah ditetapkan oleh guru atau menurut standar yang telah ditetapkan selama proses belajar mengajar berlangsung. Hasil belajar yang diindikasikan dengan tingkah laku yang lebih baik dari pada sebelumnya melakukan kegiatan belajar.

---

<sup>32</sup> Muhammad Wijaksono, *Metode Pembelajaran Tuntas Dalam Pendidikan Kepramukaan dalam Persepektif Al-Qurán Dan Implementasinya Di Smp Al-Husein Tigaraksa*, PT. Nasya Expanding Management, 2021, Hlm 418.

<sup>33</sup> Rusman, *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer*, Alfabeta Bandung, 2013, Hlm 123.

<sup>34</sup> Fitriani, Pengaruh Motivasi Belajar dan Disiplin Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Di SMP Karya Indah Kecamatan Tapung, *Jurnal Peka*, Vol 4, No 2, 2016, Hlm 138.

### c. Indikator Hasil Belajar

Adapun indikator hasil belajar menurut Benjamin S. Bloom adalah:<sup>35</sup>

- 1) Ranah Kognitif terdapat beberapa indikator dalam ranah ini yaitu:
  - a) Dapat mengulang kembali.
  - b) Dapat menyebutkan kembali.
  - c) Pemahaman.
  - d) Dapat menjelaskan kembali.
  - e) Dapat menyimpulkan dengan bahasa sendiri.
- 2) Ranah afektif terdapat beberapa indikator dalam ranah ini yaitu:
  - a) Siswa dapat menunjukkan menerima dan menghargai pendapat orang lain.
  - b) Siswa dapat menghargai sebuah perbedaan dengan mengagumi, dan menganggap sebuah pendapat itu berharga.
- 3) Ranah psikomotorik terdapat beberapa indikator dalam ranah ini yaitu:
  - a) Keterampilan bergerak.
  - b) Bertindak serta kecakapan ekspresi verbal dan non-verbal.

### d. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Adapun faktor yang mempengaruhi proses dan hasil belajar menurut Slameto adalah:<sup>36</sup>

- 1) Faktor Internal: faktor yang ada dalam diri individu yang sedang belajar, faktor intern terdiri dari:

<sup>35</sup> Ihwan Mahmudi, dkk., *Taksonomi Hasil Belajar Menurut Benjamin S. Bloom*, *Jurnal Multidisiplin Damai*, Volume 2, Nomor 9, September 2020, Hlm 3508-3510.

<sup>36</sup> Ibnu Mahtumi, dkk., *Pembelajaran Berbasis Proyek (Projects Based Learning)*, Jawa Timur: Uwais Inspirasi Indonesia Anggota IKAPI, 2022, Hlm 21-22.

- a) Faktor jasmaniah (kesehatan, cacat tubuh)
  - b) Faktor psikologis (intelelegensi, perhatian, minat, bakat, dan kesiapan)
- 2) Faktor Eksternal: faktor yang ada di luar individu, faktor eksternal terdiri dari:
- a) Faktor keluarga (cara orang tua mendidik, hubungan antara anggota keluarga, perhatian orang tua, ekonomi, dan latar belakang budaya).
  - b) Faktor sekolah (metode mengajar, media pembelajaran, kurikulum, hubungan siswa dengan siswa, sekolah, alat pelajaran, waktu sekolah, keadaan gedung, dan metode belajar).

## B. Kajian Penelitian Yang Relevan

Kajian penelitian relevan adalah deskripsi tentang kajian penelitian yang sudah pernah dilakukan seputar masalah yang diteliti. Kajian penelitian terdahulu yang mendukung hasil penelitian ini antara lain:

1. Luki Nastiti Nugraheni, pada pelajaran bahasa Indonesia dengan judul pengaruh model pembelajaran *Cooperative Script* terhadap peningkatan keterampilan berbicara siswa kelas III SD Negeri 2 Bansari Kecamatan Bulu Kabupaten Tamanggung, menyimpulkan bahwa model *Cooperative Script* berpengaruh untuk meningkatkan keterampilan berbicara. Persamaan penelitian luki nastiti nugraheni dengan saya yaitu variable x nya model pembelajaran *Cooperative Script*. Perbedaan penelitian luki nastiti nugraheni dengan penelitian saya yaitu terletak pada variable y nya, peningkatan keterampilan berbicara.
2. Novayanti pada mata pelajaran pkn dengan judul pengaruh model pembelajaran *Cooperative Script* terhadap motivasi belajar siswa kelas VI pada mata pelajaran pkn SDN 226 Patande Kabupaten Luwu Timur, menyimpulkan bahwa model *Cooperative*

*Script* berpengaruh untuk meningkatkan motivasi belajar. Persamaan penilitina novayanti dengan saya yaitu variable x nya model pembelajaran *Cooperative Script*.

Perbedaan penelitian novayanti dengan penelitian saya yaitu terletak pada variable y nya motivasi belajar. Dari hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dan positif model pembelajaran *Cooperative Script* terhadap motivasi belajar siswa kelas.

3. Wahyuni R, pada pelajaran bahasa indonesia dengan judul pengaruh model pembelajaran *Cooperative Script* terhadap keterampilan membaca nyaring pada mata pelajaran bahasa Indonesia pada siswa kelas IV SDN 166 Turucinnae Kabupaten Bone, menyimpulkan bahwa model *Cooperative Script* berpengaruh untuk meningkatkan keterampilan membaca nyaring. Persamaan penelitian wayuni r dengan saya yaitu variable x nya model pembelajaran *Cooperative Script*. Perbedaan penelitian wahyuni r dengan penelitian saya yaitu terletak pada variable y nya keterampilan membaca nyaring. Dari hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa terdapat pengaruh metode pembelajaran *cooperative script* terhadap keterampilan membaca nyaring dilihat dari nilai  $\text{Sig.}(2\text{-tailed}) 0,00 \leq a (0,05)$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima dan terdapat *cooperative script* terhadap keterampilan membaca nyaring  $\text{Sig.}(2\text{-tailed}) 0,00 \leq a (0,05)$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima.

Dari data penelitian relevan yang telah penulis kemukakan di atas dapat dikatakan bahwa penelitian yang akan saya lakukan tidak sama dengan penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti sebelumnya. Karena itu penelitian ini penulis katakan dengan tegas layak untuk dilakukan.

## C. Konsep Operasional

### 1. Model *Cooperative Script* (Variabel X)

Dalam Penggunaan model *Cooperative Script* di dalam kelas ada beberapa langkah-langkah yang harus diikuti yaitu :

- a. Guru membagi siswa kedalam kelompok-kelompok berpasangan.
  - 1) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan memberikan pengantar singkat tentang materi.
  - 2) Guru menjelaskan langkah-langkah model pembelajaran cooperative script.
  - 3) Siswa membentuk kelompok berpasangan sesuai arahan guru.
- b. Guru membagikan wacana atau materi kepada masing-masing pasangan.
  - 1) Guru menyiapkan dan membagikan wacana atau materi yang akan dipelajari kepada setiap pasangan siswa
  - 2) Guru memberikan penjelasan singkat tentang wacana atau materi yang dibagikan.
- c. Siswa diminta membaca, menganalisis, dan menyimpulkan materi wacana secara individu.
  - 1) Siswa membaca dan memahami isi materi secara individu.
  - 2) Siswa menganalisis materi dan mencatat poin-poin penting.
  - 3) Siswa membuat simpulan atau rangkuman singkat dari materi secara individu.
- d. Siswa saling bertukar pikiran dengan pasangannya tentang hasil analisis masing masing.
  - 1) Siswa mendiskusikan dan bertukar pikiran tentang hasil analisis mereka dengan pasangannya.

- 2) Siswa menyampaikan pemahaman dan interpretasi mereka tentang materi.
- 3) Siswa mendengarkan dengan saksama ketika pasangannya menyampaikan hasil analisisnya.
- 4) Guru memfasilitasi dan memantau jalannya diskusi berpasangan
- e. Secara bergantian, siswa membacakan hasil analisinya dan pasangannya mendengarkan, mengoreksi, dan menambahkan jika ada yang kurang lengkap.
- 1) Siswa secara bergantian membacakan hasil analisisnya kepada pasangannya.
- 2) Siswa yang menjadi pendengar mengoreksi dan melengkapi hasil analisis pasangannya jika ada yang kurang lengkap .
- f. Setelah selesai berdiskusi, pasangan tersebut bertukar peran yang semula sebagai pembaca bertukar menjadi pendengar dan sebaliknya.
- 1) Siswa bertukar peran, yang semula sebagai pembaca menjadi pendengar, dan sebaliknya
- 2) Guru memastikan setiap siswa memiliki kesempatan untuk berperan sebagai pembaca dan pendengar
- g. Penutup, guru dan siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
- 1) Guru memandu dan memfasilitasi proses menyimpulkan materi.
- 2) Siswa berpartisipasi dalam menyimpulkan materi dengan bimbingan guru.
- 3) Guru memberikan refleksi dan evaluasi pembelajaran

## 2. Hasil Belajar (Variabel Y)

Adapun indikator hasil belajar siswa menurut Syah adalah nilai belajar siswa yang berkaitan dengan tiga ranah, sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

a. Kognitif (Pengetahuan)

Kemampuan kognitif merupakan ranah yang mencakup kegiatan mental (otak) yakni berkaitan dengan aspek- aspek intelektual atau berpikir. Ranah kognitif adalah yang membahas tujuan pembelajaran berkenaan dengan proses mental yang berawal dari tingkat rendah sampai ke tingkat yang lebih tinggi.

b. Afektif (Sikap)

Afektif merupakan aspek perkembangan belajar berupa sikap dan nilai. Cakupannya meliputi karakter seseorang dan tingkah laku contohnya seperti minat, emosi, perasaan dan value semua siswa diharapkan untuk mencapai tingkatan tersebut dari kompetensi aspek afektif yang diharapkan.

c. Psikomotorik (Keteramilan)

Kecakapan psikomotor ialah segala amal jasmaniah yang konkret dan mudah diamati, baik kuantitasnya maupun kualitasnya, karena sifatnya yang terbuka Aspek ini berkaitan erat dengan keterampilan. Aspek psikomotorik ini dapat dilakukan dan diukur dengan pengamatan secara langsung ketika proses pembelajaran meliputi tingkah laku siswa, mengamati siswa setelah pembelajaran dengan memberikan tes yang mengukur pengetahuan, sikap dan juga keterampilan yang ditangkap dari proses pembelajaran.

## D. Asumsi Dasar dan Hipotesis Penelitian

### 1. Asumsi Dasar

Asumsi dasar pada penelitian ini adalah menggunakan model Cooperative Script dapat mempengaruhi hasil belajar Ilmu Pengatuanan Sosial siswa kelas VII di Sekolah Menengah Pertama Negeri 32 Pekanbaru.

## 2. Hipotesis

Hipotesis penelitian adalah suatu pertanyaan tentang karakteristik populasi yang merupakan jawaban sementara terhadap masalah yang dirumuskan dalam suatu penelitian. Adapun hipotesis dalam penelitian ini, yaitu:

$H_a$  : Terdapat pengaruh yang signifikan pada model pembelajaran *Cooperative Script* terhadap hasil belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 32 Pekanbaru.

$H_o$  : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan pada model pembelajaran *Cooperative Script* terhadap hasil belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 32 Pekanbaru.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Jenis Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian yaitu *quasi eksperimen* karena peneliti tidak mungkin melakukan kontrol atau manipulasi pada semua variabel yang relevan kecuali, beberapa variabel yang diteliti. Tujuan penelitian eksperimen semu adalah untuk memperoleh informasi yang merupakan perkiraan bagi informasi yang dapat diperoleh dengan eksperimen yang sebenarnya dalam keadaan yang tidak memungkinkan untuk mengontrol dan atau memanipulasi semua variabel yang relevan.<sup>37</sup>

Pada penelitian ini terdapat desain yang digunakan yaitu *Nonequivalent Control Group Design*. Desain ini hampir sama dengan dengan Pretest dan Posttest control group design, hanya saja pada desain ini kelompok eksperimen. maupun kelompok kontrol dibandingkan namun sample diambil secara tidak acak. Dua kelompok yang ada diberi pretest kemudian diberi perlakuan dan terakhir diberi posttest.<sup>38</sup> Pada desain ini terdapat dua kelompok yaitu eksperimen dan kontrol. Kelompok eksperimen adalah kelompok yang diberi perlakuan. Kelompok eksperimen dalam penelitian ini kelompok kelas pertama dengan model pembelajaran *Cooperative Script* yaitu kelas VII-2, sedangkan kelompok kontrol adalah kelompok yang tidak diberi perlakuan. Kelompok kontrol dalam penelitian ini adalah kelompok kelas kedua dengan model pembelajaran konvensional yaitu kelas VII-4.

<sup>37</sup> Sofar Silean, Widiyono, *Metodologi Penelitian Sosial*, IN Media, 2018, Hlm 22.

<sup>38</sup> Rukma Ningsih, dkk., *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif*, Erhaka Utama, 2020, Hlm 51.

**Tabel 3. 1**  
***Nonequivalent Control Group Design***

Kelas	Pretest	Perlakuan	Posttest
Eksperimen	Q <sub>1</sub>	X <sub>1</sub>	Q <sub>2</sub>
Kontrol	Q <sub>3</sub>	X <sub>2</sub>	Q <sub>4</sub>

Keterangan:

- Eksperimen : Kelompok siswa yang mendapatkan pembelajaran dengan model pembelajaran *Cooperative Script*.
- Kontrol : Kelompok siswa yang mendapatkan pembelajaran secara konvensional atau tidak diberikan perlakuan.
- Q<sub>1</sub> dan Q<sub>3</sub> : Hasil belajar IPS siswa sebelum di beri perlakuan.
- X<sub>1</sub> : Pembelajaran dengan model pembelajaran *Cooperative Script*.
- X<sub>2</sub> : Pembelajaran dengan model pembelajaran konvensional.
- Q<sub>2</sub> : Hasil belajar IPS siswa setelah di beri perlakuan dengan model pembelajaran *Cooperative Script*.
- Q<sub>4</sub> : Hasil belajar IPS siswa yang menggunakan model pembelajaran konvensional.

## B. Subjek dan Objek Penelitian

### 1. Subjek Penelitian

Dalam penelitian ini yang menjadi subjek penelitian adalah siswa kelas VII-2 dan VII-4 Sekolah Menengah Pertama Negeri 32 Pekanbaru yang terdiri dari 70 siswa.

## 2. Objek Penelitian

Dalam penelitian ini yang menjadi objek penelitian adalah Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Script* Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 32 Pekanbaru.

## C. Tempat dan Waktu Penelitian

Tempat penelitian ini adalah Sekolah Menengah Pertama Negeri 32 Pekanbaru.

Jl. Balam Ujung No 18, Kp. Melayu, Kec. Sukajadi, Kota Pekanbaru, Prov. Riau.

Kegiatan penelitian ini dilaksanakan pada bulan Februari tahun 2025.

## D. Populasi dan Sampel Penelitian

### 1. Populasi Penelitian

Sugiyono mengemukakan populasi merupakan wilayah subjek atau objek yang memiliki karakteristik dan kualitas tertentu sesuai dengan ketetapan dari peneliti untuk disimpulkan dan dipelajari.<sup>39</sup> Dalam penelitian ini populasinya yaitu semua kelas VII Sekolah Menengah Pertama Negeri 32 Pekanbaru.

**Tabel 3. 2**  
**Populasi Penelitian**

No	Variasi kelas	Jumlah siswa
1	VII-1	38
2	VII-2	35
3	VII-3	36
4	VII-4	35
5	VII-5	35
<b>Total populasi</b>		<b>179 siswa</b>

<sup>39</sup> Sugiyono. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Banudung:Alfabet , 2019, Hlm 80.

## 2. Sampel Penelitian

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.<sup>40</sup> Penelitian ini dilakukan pada kelas VII Sekolah Menengah Pertama Negeri 32 Pekanbaru Teknik yang digunakan dalam pengambilan sampel yaitu teknik *purposive sampling*. Sampel yang diambil dengan berdasarkan pertimbangan tertentu.

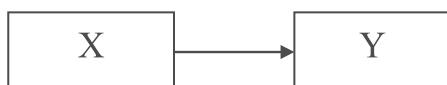
Sampel dalam penelitian ini adalah kelas VII-2 sebagai kelas perlakuan/kelas eksperimen dengan menggunakan model pembelajaran *Cooperative Script* dan kelas VII-4 sebagai kelas pembanding/kelas kontrol dengan perlakuan menggunakan model pembelajaran konvensional.

**Tabel 3. 3**  
**Rincian Sampel Penelitian**

No	Variasi kelas	Jumlah siswa
1	VII-2	35
2	VII-4	35
<b>Total sampel</b>		<b>70 siswa</b>

## E. Variabel Penelitian

Pada penelitian ini menggunakan dua variabel yang akan diamati, yaitu model pembelajaran *Cooperative Script* yang merupakan variabel bebas yang dilambangkan dengan (X) serta hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS merupakan variabel terikat yang dilambangkan dengan (Y).



<sup>40</sup> Johni Dimyanti, *Metodologi Penelitian Pendidikan & Aplikasinya*, PT Fajar Interpratama Mandiri, 2013, Hlm 56.

Keterangan:

X: Model pembelajaran *Cooperative Script* (Varibel bebas).

Y: Hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS (Variabel terikat).

## F. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

### 1. Teknik Observasi (pengamatan)

Teknik observasi adalah bagian dalam pengumpulan sata langsung dari lapangan.<sup>41</sup> Observasi adalah pengumpulan data yang dilakukan melalui sebuah pengamatan terhadap suatu keadaan atau subjek yang akan diteliti.<sup>42</sup> Observasi adalah suatu cara untuk mengadakan penilaian dengan jalan mengadakan pengamatan secara langsung dan sistematis. Observasi ini kegiatan mengadakan pengamatan suatu objek secara langsung dan dekat untuk memperoleh informasi yang diteliti. Teknik observasi (teknik non tes) pada penelitian ini digunakan untuk mengamati keefektifan aktivitas siswa dan keterlaksanaan pembelajaran dalam kegiatan pembelajaran. observasi juga dilakukan untuk melihat adanya kesesuaian antara penyusunan, pelaksanaan, dan perencanaan. Observasi dilakukan dengan pemberian tanda skor dan penilaian pada setiap indikator yang terdapat lembar observasi sesuai dengan skor penilaian dengan jawaban penilaian „Ya“ atau „Tidak“. Dalam penelitian ini teknik observasi dibantu oleh guru mata pelajaran IPS sebagai observer.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>41</sup> Coonny R. Semiawan, Raco, *Metode Penelitian Kualitatif, Jenis, Karakteristik dan Kenggulannya*, Grasindo, 2020, Hlm 112.

<sup>42</sup> I Wayan Terimajaya, dkk., *Dasar-Dasar Statistika: Konsep dan Metode Analisis*, PT. Sonpedia Publishing Indonesia, 2024, Hlm 32.

## 2. Teknik Tes (*Pretest* dan *Posttest*)

Teknik tes ini dibuat untuk memperoleh data hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS pada ranah kognitif (pengetahuan). Tes dilakukan diawal pembelajaran (*Pretest*) dan diakhir pembelajaran (*Posttest*) serta diberikan kepada siswa secara individu. Bentuk tes yang diberikan kepada kelas pembanding (kontrol) sama dengan bentuk tes yang diberikan di kelas perlakuan (eksperimen).

## 3. Teknik Dokumentasi

Dokumentasi merupakan salah satu jenis teknik yang digunakan dalam penelitian sosial yang berkaitan dengan teknik pemungkulan datanya.<sup>43</sup> Metode dokumentasi adalah sumber data yang digunakan untuk melengkapi penelitian, baik berupa sumber tertulis, foto, dan karya-karya momentual yang semua memberikan hasil dan bukti penelitian sesuai dengan fakta di lapangan. Pedoman dokumentasi disusun sebagai tuntutan bagi peneliti dalam mendokumentasikan data.

## G. Instrumen Penelitian

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes hasil belajar IPS siswa. Tes hasil belajar yaitu tes yang digunakan untuk mengukur pemahaman materi siswa sebelum dan setelah melaksanakan proses pembelajaran pada mata pelajaran IPS.

Bentuk tes yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes objektif yang berupa pilihan ganda masing-masing item soal pilihan ganda terdiri dari empat alternatif pilihan jawaban dengan satu jawaban yang benar. Soal yang digunakan dalam penelitian ini berjumlah 20 soal. Tes hasil belajar IPS diberikan sebelum dan

sesudah siswa mempelajari materi dengan menggunakan model *Cooperative Script*.

Instrument penelitian sebagai alat ukur yang digunakan pada proses penelitian berdasarkan, instrument yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes hasil belajar Pretest(sebelum perlakuan), kemudian Posttest (sesudah perlakuan).

### 1. Skor dan Kriteria

Skor adalah proses pengubahan jawaban instrumen menjadi angka- angka yang merupakan nilai kuantitatif dari suatu jawaban terhadap item dalam instrumen, sedangkan kriteria dalam penilaian sesuatu yang digunakan sebagai tolak ukur atau batas minimal dari sesuatu yang diukur. Dalam penilaian hasil belajar siswa pada penelitian ini memperhatikan aspek yang dinilai sebanyak 20 aspek dan dasar penilaian terbagi menjadi 4. Untuk menghitung nilai akhir, jumlah skor dibagi jumlah soal yang didapatkan dikalikan 100.

**Tabel 3.4**  
**Penilaian akhir**

Skor Maksimal	: $20 \times 5 = 100$
Nilai akhir	: $\frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$
Skor maksimal	: $\frac{100}{100} \times 100 = 100$

Setelah mendapatkan nilai akhir peneliti dapat mengkategorikan hasil yang didapat pada siswa melalui tabel kategorisasi yaitu 4 sangat baik (86-100), 3= baik (75-85), 2= Buruk (56-70), 1= Buruk Sekali (40-55).

**Tabel 3. 5**  
**Kategori skor penilaian akhir**

No	Range	Kategori Skor
1	40-55	Buruk Sekali
2	56-70	Buruk
3	71-85	Baik
4	86-100	Sangat Baik

## H. Uji Instrumen Penelitian

### 1. Uji Validitas Instrumen

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat kesahihan suatu instrumen. Instrumen sah atau valid berarti memiliki validitas tinggi, demikian pula sebaliknya. Sebuah instrumen dikatakan sah apabila mampu mengukur apa yang diinginkan atau mengungkap data dari variabel yang diteliti secara tepat.<sup>44</sup>

Uji validitas dilakukan untuk menentukan apakah sebuah instrumen layak digunakan. Dimana dalam uji validitas ini dapat dilihat apakah suatu instrumen dapat atau tidak digunakan dalam mendapatkan data. Menurut Sugiyono mengungkapkan bahwa “validitas merupakan derajat ketepatan antara data yang terjadi pada obyek penelitian dengan daya yang dapat dilaporkan oleh peneliti”.<sup>45</sup> Jadi instrumen yang valid berarti alat yang digunakan untuk mendapatkan data (mengukur) itu valid. Instrumen dikatakan valid berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur.

Untuk menyatakan hasil analisis validitas atau kesahihan instrumen dilakukan dengan cara membandingkan antara  $r$  hitung dengan  $r$  tabel. Butir soal

dinyatakan valid apabila  $r$  hitung  $>$   $r$  tabel. Nilai  $r$  tabel adalah nilai patokan statistik yang terdapat dalam nilai-nilai  $r$  *product moment*.

Rumus korelasi *product moment*:<sup>46</sup>

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

### Keterangan:

- $r_{xy}$  : Korelasi antara variabel X dan Y (kriteria)  
 $N$  : Jumlah subjek  
 $\sum X$  : Jumlah skor variabel X  
 $\sum Y$  : Jumlah skor variabel Y  
 $\sum X^2$  : Jumlah dari kuadrat skor-skor X  
 $\sum Y^2$  : Jumlah dari kuadrat skor-skor Y  
 $\sum XY$  : Jumlah dari perkalian skor X dengan Y  
 $\sum(X)^2$  : Jumlah skor X dikuadratkan  
 $\sum(Y)^2$  : Jumlah skor Y dikuadratkan

**Tabel 3. 6**  
**Klasifikasi koefisien korelasi**

Koefesien korelasi	Interpretasi validitas
0,80 – 1,00	Validitas sangat tinggi
0,60 – 0,79	Validitas tinggi
0,40 – 0,59	Validitas cukup
0,20 – 0,39	Validitas rendah
0,00 – 0,19	Validitas rendah atau tidak valid

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

**Tabel 3. 7**  
**Uji Validitas Instrumen**

No	r hitung	r tabel	Keterangan
1	0,388	0,361	Valid
2	0,387	0,361	Valid
3	0,405	0,361	Valid
4	0,448	0,361	Valid
5	0,417	0,361	Valid
6	0,389	0,361	Valid
7	0,390	0,361	Valid
8	0,415	0,361	Valid
9	0,460	0,361	Valid
10	0,170	0,361	Tidak Valid
11	0,084	0,361	Tidak Valid
12	0,082	0,361	Tidak Valid
13	0,344	0,361	Tidak Valid
14	0,377	0,361	Valid
15	0,130	0,361	Tidak Valid
16	0,377	0,361	Valid
17	0,478	0,361	Valid
18	0,426	0,361	Valid
19	0,285	0,361	Tidak Valid
20	0,030	0,361	Tidak Valid
21	0,377	0,361	Valid
22	0,412	0,361	Valid
23	0,461	0,361	Valid
24	0,478	0,361	Valid
25	0,441	0,361	Valid
26	0,423	0,361	Valid
27	0,226	0,361	Tidak Valid
28	0,227	0,361	Tidak Valid
29	0,447	0,361	Valid
30	0,126	0,361	Tidak Valid

*Sumber: Hasil Olah Data SPSS Versi 25 Lampiran No 8 Hlm 112.*

Dalam penelitian ini, uji validitas instrumen penelitian di uji coba di sekolah yang sama yaitu SMP Negeri 32 Pekanbaru di kelas VIII yang tidak dijadikan sampel penelitian. Setelah di uji coba dengan 30 soal pilihan ganda terdapat 10 soal pilihan ganda yang tidak valid yaitu item soal nomor 10, 11, 12, 13, 15, 19, 20, 27, 28 dan 30. Sehingga peneliti dalam pengumpulan data hanya

menggunakan soal pilihan ganda yang valid saja yaitu 20 soal pilihan ganda dan 10 soal lainnya dibuang, karena memiliki nilai kevalidan yang rendah.

Pada pengujian tabel diatas, terdapat 20 soal yang valid setelah dilakukannya pengujian validitas dikarenakan  $r$  hitung lebih besar dari  $r$  tabel yaitu sebesar 0,361 maka dinyatakan valid.

## 2. Uji Reliabilitas Instrumen

Reliabilitas adalah kecakapan suatu instrument sehingga dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpulan data karena instrument tersebut sudah baik.<sup>47</sup> Pengujian realibilitas dapat dilakukan secara eksternal maupun internal. Secara eksternal pengujian dapat dilakukan dengan test-retest (stability), equivalent dan gabung keduanya. Secara internal realibilitas instrument dapat diuji dengan menganalisis konsistensi butir-butir yang ada pada instrument dengan Teknik tertentu. Untuk pengujian realibilitas dapat mengacu pada nilai *Cronbach Alpha* ( $\alpha$ ), di mana suatu konstruk atau variabel dinyatakan reliabel apabila memiliki *Cronbach Alpha* ( $\alpha$ )  $\geq 0,5$ . Rumus dari uji reliabilitas adalah:<sup>48</sup>

$$r_{11} = \frac{k}{k-1} \left( 1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right)$$

### Keterangan:

$r_{11}$  : Reliabilitas instrument

$k$  : Jumlah butir soal

$s_i^2$  : Varians butir soal

$s_t^2$  : Varians skor total

<sup>47</sup> Jusuf Soewadji. *Pengantar Metodologi Penelitian*. Jakarta : Mitra Wacana Media, 2012. Hlm. 137.

<sup>48</sup> Slamet Riyanto Aglis Andhita Hatmawan. *Metode Riset Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta : Deepublish, 2020. Hlm 305.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel 3. 8**  
**Klasifikasi koefesien reliabilitas**

Koefesien korelasi	Interpretasi reliabilitas
0,81 – 1,00	Sangat tinggi
0,61 – 0,80	Tinggi
0,41 – 0,60	Sedang
0,21 – 0,40	Rendah
0,00 – 0,20	Sangat rendah

Berdasarkan uji reabilitas terhadap data hasil penelitian yang telah dilakukan, maka diperoleh hasil sebagai berikut:

**Tabel 3. 9**  
**Uji Reliabilitas**

Cronbach Alpha	N of items
0,797	20

Sumber: Hasil Olah Data SPSS Versi 25 Lampiran No 8 Hlm 120.

Berdasarkan tabel di atas, hasil uji reliabilitas sebesar 0,778 dengan jumlah soal yang valid 20 butir soal, berdasarkan koefisien reliabilitas maka item masuk pada kategori tinggi karena berada lebih besar dari 0,61-0,80 (0,797>0,50) sehingga dapat disimpulkan bahwa data reliable atau dapat digunakan.

### 3. Uji Daya Pembeda

Daya beda soal adalah kemampuan suatu soal untuk dapat membedakan antara peserta didik yang pandai (berkemampuan tinggi) dengan peserta didik yang kurang pandai (berkemampuan rendah). Angka yang menunjukkan besarnya daya pembeda disebut indeks diskriminasi (D).<sup>49</sup> Rumus yang digunakan untuk menentukan daya beda yaitu :

$$D = \frac{Ba}{Ja} + \frac{Bb}{Jb}$$

<sup>49</sup> Memet Muhammad, Achmad Sofyan dan Aridhotul Haqiyah. Statistika dalam Pendidikan Olahraga. Depok : PT Raja Grafindo Persada, 2021. Hlm.107-108.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan :

D = Daya beda

Ba = Jumlah peserta kelompok atas yang menjawab soal dengan benar

Bb = Jumlah peserta kelompok bawah yang menjawab soal dengan benar

Ja = Jumlah peserta kelompok atas

Jb = Jumlah peserta kelompok bawah

**Tabel 3. 10**  
**Kriteria Uji Pembeda**

Kriteria	Uji Beda
0,00 – 0,20	Kurang baik
0,21 – 0,40	Cukup
0,41 – 0,70	Baik
0,71 – 1,00	Sangat baik

Bersadarkan uji daya pembeda pada hasil penelitian ini maka diperoleh hasil sebagai berikut:

**Tabel 3. 11**  
**Hasil Uji Daya Pembeda**

No	Item	Daya Beda	Kriteria
1	Soal No 1	0,471	Baik
2	Soal No 2	0,382	Cukup
3	Soal No 3	0,382	Cukup
4	Soal No 4	0,355	Cukup
5	Soal No 5	0,471	Baik
6	Soal No 6	0,406	Baik
7	Soal No 7	0,355	Cukup
8	Soal No 8	0,443	Baik
9	Soal No 9	0,382	Cukup
10	Soal No 10	0,458	Baik
11	Soal No 11	0,323	Cukup
12	Soal No 12	0,382	Cukup
13	Soal No 13	0,490	Baik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Item	Daya Beda	Kriteria
14	Soal No 14	0,458	Baik
15	Soal No 15	0,490	Baik
16	Soal No 16	0,507	Baik
17	Soal No 17	0,382	Cukup
18	Soal No 18	0,382	Cukup
19	Soal No 19	0,406	Baik
20	Soal No 20	0,443	Baik

Sumber: Hasil Olah Data SPSS Versi 25 Lampiran No 8 Hlm 121.

Berdarkan hasil diatas dapat disimpulkan bahwa 20 item soal 9 soal yang memiliki daya beda cukup, dan 11 soal yang memiliki daya beda baik.

#### 4. Uji Tingkat Kesukaran

Tingkat kesukaran adalah angka yang menunjukkan proporsi siswa yang menjawab betul dalam satu soal yang dilakukan dengan menggunakan tes objektfip. Tingkat kesukaran soal dipandang dari kesanggupan atau kemampuan siswa dalam menjawabnya. Fungsi tingkat kesukaran butir soal biasanya dikaitkan dengan tujuan tes. Misalnya untuk keperluan ujian semester digunakan butir soal yang memiliki tingkat kesukaran tinggi/sukar, dan untuk keperluan diagnostic biasanya dihunakan butir soal yang memiliki tingkat kesukaran rendah/mudah.<sup>50</sup>

Tingkat kesukaran tes dapat diukur dengan rumus berikut :

$$P = \frac{B}{JS}$$

Keterangan :

P : Indeks kesukaran

B : Banyaknya *testee* yang dapat menjawab soal itu dengan benar

JS : Jumlah seluruh siswa peserta tes.

<sup>50</sup> Rahmi, Martin Kustati dan Hadeli. Evaluasi Pendidikan Islam Perspektif Islam. Yogyakarta : Deepublish, 2022. Hlm.61-63.

**Tabel 3. 12**  
**Kriteria tingkat kesukaran**

Kriteria	Tingkat Kesukaran
0,00 – 0,30	Soal Tergolong Sukar
0,31 – 0,70	Soal Tergolong Sedang
0,71 – 1,00	Soal Tergolong Mudah

Tingkat kesukaran butir soal memiliki 2 kegunaan, yaitu bagi siswa sebagai pengujian dan pengajaran. Bagi guru, sebagai pengenalan konsep terhadap pembelajaran ulang dan memberi masukan kepada siswa tentang hasil belajar mereka, memperoleh informasi tentang penekanan kurikulum atau mencurigai terhadap butir soal yang biasa. Adapun kegunaanya bagi pengujian dan pengajaran yaitu sebagai pengenalan konsep yang diperlukan untuk diajarkan ulang, tanda-tanda terhadap kelebihan dan kelemahan kurikulum sekolah, memberi masukan kepada siswa, tanda-tanda kemungkinan ada soal yang biasa dan merakit tes yang memiliki ketepatan data soal.

Berdasarkan uji tingkat kesukaran pada instrumen penelitian ini diperoleh dengan bantuan software SPSS versi 25 dengan hasil sebagai berikut:

**Tabel 3. 13**  
**Hasil Uji Tingkat Kesukaran**

No	Item	Tingkat kesukaran	Kriteria
1	Soal No 1	0,686	Sedang
2	Soal No 2	0,829	Mudah
3	Soal No 3	0,829	Mudah
4	Soal No 4	0,857	Mudah
5	Soal No 5	0,686	Sedang
6	Soal No 6	0,800	Mudah
7	Soal No 7	0,857	Mudah
8	Soal No 8	0,743	Mudah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Item	Daya Beda	Kriteria
9	Soal No 9	0,829	Mudah
10	Soal No 10	0,714	Mudah
11	Soal No 11	0,886	Mudah
12	Soal No 12	0,829	Mudah
13	Soal No 13	0,629	Sedang
14	Soal No 14	0,714	Mudah
15	Soal No 15	0,629	Sedang
16	Soal No 16	0,514	Sedang
17	Soal No 17	0,829	Mudah
18	Soal No 18	0,829	Mudah
19	Soal No 19	0,800	Mudah
20	Soal No 20	0,743	Mudah

*Sumber: Hasil Olah Data SPSS Versi 25 Lampiran No 8 Hlm 123.*

Berdasarkan uji tingkat kesukaran di atas dapat disimpulkan bahwa 20 item soal terdapat 5 butir soal sedang dan 15 butir soal mudah.

## I. Teknik Analisis Data

### 1. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui apakah data yang yang telah dikumpulkan pada sebuah kelompok berasal dari populasi berdistribusi normal atau tidak. Data berdistribusi normal jika nilai sig. pada uji *One Sample Kolmogorof-Smirnov Test* diatas  $0,05^{51}$ . Adapun kriteria pengujian yaitu:

- Nilai sig.  $> 0,05$ , maka data berdistribusi normal.
- Nilai sig.  $< 0,05$ , maka data tidak berdistribusi normal.

### 2. Uji Homogenitas

Uji homogenitas dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui apakah data yang diteliti berasal dari populasi yang mempunyai varians yang sama (homogen). Data berdistribusi normal jika nilai sig. pada *Test of Homogeneity of Variances* diatas

<sup>51</sup> Kadir, *Statistika Terapan*, PT Rajagrafindo Persada, 2015, Hlm 147.

0,05 Adapun kriteria pengujian yaitu:

- Jika nilai signifikansi  $> 0,05$ , artinya data berasal dari populasi yang sama (homogen).
- Jika nilai signifikansi  $< 0,05$ , artinya data tidak berasal dari populasi yang sama (tidak homogen).

### 3. Uji Linearitas

Dalam studi ini, pengujian linearitas dilakukan untuk mengetahui ada atau tidaknya hubungan secara linear antara dua variabel. Jika suatu data tidak linear maka data tersebut tidak bisa digunakan dalam pengujian selanjutnya. Pengambilan keputusan dalam uji linearitas berdasarkan ketentuan sebagai berikut:

- Apabila nilai signifikansi  $> 0,05$  maka terdapat hubungan secara persial atau simultan.
- Apabila nilai signifikansi  $< 0,05$  maka tidak terdapat hubungan dari dua variabel.

### 4. Uji Hipotesis (Uji T)

Uji hipotesis adalah proses menguji suatu pernyataan dengan menggunakan metode statistika sehingga hasil pengujian tersebut dapat dinyatakan signifikan secara statistika.<sup>52</sup> Untuk pengujian hipotesis ini menggunakan Uji T (*independent sample t-test*). Menurut Ghazali, Uji beda t-test digunakan untuk menguji seberapa jauh pengaruh variabel independen yang digunakan dalam penelitian ini secara individual dalam menerangkan variabel dependen secara parsial. Dasar pengambilan keputusan digunakan dalam uji t adalah sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a) Jika nilai probabilitas signifikasi  $> 0,05$ , maka hipotesis ditolak. Hipotesis ditolak mempunyai arti bahwa variabel independen tidak berpengaruh signifikan terhadap variabel dependen.
- b) Jika nilai probabilitas signifikasi  $< 0,05$ , maka hipotesis diterima. Hipotesis tidak dapat ditolak mempunyai arti bahwa variabel independen berpengaruh signifikan terhadap variabel dependen.

### 5. Uji *N-Gain Score*

Uji *N-Gain Score* digunakan untuk mengetahui efektivitas penggunaan suatu atau perlakuan tertentu dalam penelitian. Perlakuan yang dimaksud adalah model pembelajaran *Cooperative Script*. Uji *N-Gain Score* dilakukan dengan cara menghitung selisih antara nilai Pretest dan nilai Posttest. Dengan menghitung selisih antara nilai Pretest dan nilai Posttest atau *gain score* tersebut, kita dapat mengetahui apakah penggunaan model pembelajaran tertentu dapat dikatakan efektif atau tidak.

Adapun rumus menghitung skor *Gain* yaitu:

$$N\text{-gain} = \frac{\text{Skor Posttest} - \text{Skor Pretest}}{\text{Skor Maksimal} - \text{Skor Pretest}} \times 100$$

Untuk mengetahui keefektifan antara kedua model pembelajaran tersebut digunakan rumus sebagai berikut.

$$\text{Efektivitas} = \frac{N\text{-Gain Kelas Eksperimen}}{N\text{-Gain Kelas Kontrol}}$$

Kriteria yang digunakan untuk menyatakan pembelajaran mana yang lebih efektif antara model pembelajaran *Cooperative Script* dengan model pembelajaran konvensional sebagai berikut.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel 3. 14**  
**Interpretasi Gain Score**

Nilai Gain	Kriteria
$g \leq 0,30$	Rendah
$0,30 < g \leq 0,70$	Sedang
$0,70 < g \leq 1,00$	Tinggi

- Apabila efektivitas  $> 1$ , maka terdapat perbedaan efektivitas dimana pembelajaran dengan model pembelajaran *Cooperative Script* dinyatakan lebih efektif daripada pembelajaran dengan model pembelajaran konvensional.
- Apabila efektivitas  $= 1$ , maka tidak dapat perbedaan efektivitas antara model pembelajaran *Cooperative Script* dengan model pembelajaran konvensional.
- Apabila efektivitas  $< 1$ , maka terdapat efektivitas pembelajaran dengan model pembelajaran konvensional dinyatakan lebih efektif daripada pembelajaran dengan model pembelajaran *Cooperative Script*.

## 6. Effect Size

*Effect Size* merupakan uji yang digunakan untuk mengetahui seberapa besar efek pengaruh variabel independent (model pembelajaran *cooptative script*) terhadap variabel dependen (hasil belajar siswa), dilakukan menggunakan rumus *effect size* yaitu:

$$r = \frac{Y_1 - Y_2}{Sd}$$

Keterangan:

$r$  = Effect Size

$Y_1$  = Rata-Rata Kelas Eksperimen

$Y_2$  = Rata-Rata Kelas Kontrol

$Sd$  = Standar Deviasi

**Tabel 3. 15**  
*Interpretasi Effect Size*

Nilai Gain	Kriteria
0,0-20	<i>Weak effect</i> (efek lemah)
0,21-0,50	<i>Modest effect</i> (efek sederhana)
0,51-1,00	<i>Moderate effect</i> (efek sedang)
>1,100	<i>Strong effect</i> (efek tinggi)

## BAB V

## PENUTUP

### A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data, dapat diambil kesimpulan bahwa hasil belajar ilmu pengetahuan sosial siswa pada kelas eksperimen menggunakan Model Pembelajaran *Cooperative Script* memperoleh kategori lebih baik dibandingkan dengan kelas kontrol, dengan rata-rata *Posttest* pada kelas eksperimen sebesar 80,00 dan kelas kontrol sebesar 70,14. Berdasarkan uji hipotesis menggunakan Independent Sample T-test diperoleh  $t$  hitung  $> t$  tabel yaitu  $3,202 > 1, 691$  dengan taraf signifikan 0,05 atau 5% yang menyatakan  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Dengan demikian bahwa ada pengaruh yang signifikan dengan model pembelajaran *Cooperative Script* terhadap hasil belajar ilmu pengetahuan sosial siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 32 Pekanbaru.

### B. Saran

Berdasarkan kesimpulan penelitian, maka penulis memberikan saran kepada pihak-pihak yang berkaitan dengan hasil penelitian ini sebagai berikut:

1. Diharapkan kepada guru mata pelajaran IPS agar memanfaatkan model pembelajaran *Cooperative Script* secara maksimal sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS.
2. Diharapkan siswa mampu mengikuti pembelajaran dengan metode yang bervariasi yang diberikan guru agar ketika belajar hasil belajar siswa meningkat, siswa menjadi lebih aktif, kreatif dan semangat dalam mengikuti pembelajaran di kelas.

3. Diharapkan kepada peneliti selanjutnya semoga penelitian ini dapat menjadi referensi dalam penelitian yang lain, dan penelitian selanjutnya dapat melengkapi kekurangan kekurangan yang ada pada penelitian sebelumnya.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR PUSTAKA

- A. Octavia, Shilphy, *Model Model Pembelajaran*, CV Budi Utama, 2020.
- Agus Purnomo, dkk., *Pengantar Model Pembelajaran*, Yayasan Hamjah Dihā, 2020.
- Ahdar Djamaruddin, dkk., *Belajar dan Pembelajaran*, Penerbit CV Kaaffah Learning Center Sulawesi Selatan, 2019.
- Ahmad Fakhri Hutaeruk, dkk., Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Script Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Sejarah di SMA Negeri 3 Pematang Siantar, *Jurnal Penelitian, Pemikiran dan Pengabdian*, Vol 10, No 2, Desember 2022, 21-22.
- Aisyah, dkk., Analisis Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sma Negeri 15 Palembang, *Jurnal Profit*, Vol 4, No 1, Mei 2017, 2.
- Amin, Linda Yurike Susan Sumendap, *164 Model Pembelajaran Kontemporer*, Pusat Penerbitan LPMM, Bekasi, 2020.
- Amiruddin Siahaan, dkk., Upaya Meningkatkan Mutu Pendidikan di Indonesia, *Journal on Education*, Vol 05, No. 03, Maret-April 2023, 6936.
- Andi Kaharuddin, Nining Hajenati, *Pembelajaran Inovatif dan Variatif*, CV. Berkah Utami, Sulawesi Selatan, 2020.
- Aprida Pane, Muhammad Darwis Dasopang, Belajar dan Pembelajaran, *Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman*, Vol. 03 No. 2 Desember 2017, 337.
- Aprida Pane, Muhammad Darwis Dasopang, Belajar Dan Pembelajaran, *Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Kesilaman*, Vol 3, No 2, Desember 2017, 337-338.
- Arif Rahim, dkk., *Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Kancing Gemerincing*, CV.Eureka Media Akasara, 2023.
- Budi Rizka, dkk., *Model Pembelajaran Teori & Aplikatif Untuk Era 4.0*, PT. Elfarazy Media Publisher, 2024.
- Busthomi, Yazidul, Faktor Utama Keberhasilan Peserta Didik dalam Menguasai Standar Kompetensi, *Jurnal Pusaka*, Vol. 5 N0. 2, 2018, 74.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Coonny R. Semiawan, Raco, *Metode Penelitian Kualitatif, Jenis, Karakteristik dan Kenggulannya*, Grasindo. 2020.

Darmawan Harefa, dkk., Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Script untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika, *Jurnal Kajian Pendidikan Matematika*, Vol 6, No1, 2020, 15.

Desi Pristiwanti, dkk., Pengertian Pendidikan, *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, Vol 4, No, 6. Tahun 2022, 7912.

Dimyanti, Johni, *Metodologi Penelitian Pendidikan & Aplikasinya*, PT Fajar Interpratama Mandiri, 2013.

Dina Septia, dkk. Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Script terhadap Hasil Belajar Sejarah SMK Negeri 4 Bandar Lampung, *Jurnal Pemikiran, Pendidikan dan Penelitian Kesejarahan*, Vol 7, No 2, Agustus 2022, 232-233.

Eka Yuliana, dkk., Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Script Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia SD, *Jurnal Ilmiah Kependidikan*, Vol 1, No 3, Desember 2021, 205.

Emilia Susanti, Akmal, *Pengantar IPS Terpadu dan Pembelajarannya*, Publishing and Consulting Company, 2015.

Falah, Ahmad, Studi Analisis Aspek-Aspek Keberhasilan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SDN 01 Karangmalang Gebog Kudus, Vol. 3, No. 1, Januari-Juni 2015, 185-186.

Fitriani, Pengaruh Motivasi Belajar dan Disiplin Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Di SMP Karya Indah Kecamatan Tapung, *Jurnal Peka*, Vol 4, No 2, 2016, 138.

Gunawan, Imam, *Metodo Penelitian Kualitatif*, Bumi Aksra, 2013.

Handayani, Naomi, dkk., *Pengembangan Model Pembelajaran Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*, 2020.

Husamah, dkk., *Belajar dan Pembelajaran*, Universitas Muhammadiyah Malang, 2016.

I Wayan Terimajaya, dkk., *Dasar-Dasar Statistika: Konsep dan Metode Analisis*, PT. Sonpedia Publishing Indonesia, 2024.

Ibnu Mahtumi, dkk., *Pembelajaran Berbasis Proyek (Projects Based Learning)*, Jawa Timur: Uwais Inspirasi Indonesia Anggota IKAPI, 2022.

Ihwan Mahmudi, dkk. *Taksonomi Hasil Belajar Menurut Benyamin S. Bloom*, Jurnal Multidisiplin Damai, Volume 2, Nomor 9, September 2020, 3508-3510.

Ilham Kamaruddin, dkk., *Pengantar Konsep Ilmu Pendidikan*, CV Rey Media Grafika, 2022.

Kadir, *Statistika Terapan*, PT Rajagrafindo Persada, 2015.

Memet Muhammad, Achmad Sofyan dan Aridhotul Haqiyah. *Statistika dalam Pendidikan Olahraga*. Depok : PT Raja Grafindo Persada, 2021.

Misbahuddin dan Iqbal Hasan. *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*. Jakarta : Bumi Aksara., 2013.

Muhammad Ropii Muh, Fahrurrozi, *Evaluasi Hasil Belajar*, Universitas Hamzanwadi Press, 2017.

Ningsih, Rukma, dkk., *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif*, Erhaka Utama, 2020.

Rahman, Sunarti, Pentingnya Motivasi Belajar dalam Meningkatkan Hasil Belajar, Jurnal Pendidikan Vol 2 , No 2, November 2021, 299.

Rahmi, Martin Kustati dan Hadeli. *Evaluasi Pendidikan Islam Perspektif Islam*. Yogyakarta : Deepublish, 2022.

Rapingah, Slamet, *Metode Penelitian*, Feniks Muda Sejahtera, 2020.

Rima Meilani, Nani Sutarni, Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Script Untuk Meningkatkan Hasil Belajar, *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, Vol. 1, No. 1, Agustus 2016, 178-179.

Riyanto Aglis Andhita Hatmawan, Slamet, *Metode Riset Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta : Deepublish, 2020.

Rusman, *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer*, Alfabeta Bandung, 2013.

Setiawan, Amdi, *Belajar dan Pembelajaran*, Ponorogo: Uwais Imspirasi Indonesia, 2017.

Silean, Sofar, Widiyono, *Metodologi Penelitian Sosial*, IN Media. 2018.

Siyoto, Sandu, Muhammad Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian*, Karanganyar: Literasi Media Publishing, 2015.

Soewadji, Jusuf, *Pengantar Metodologi Penelitian*. Jakarta : Mitra Wacana Media, 2012.

- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alphabet. 2019,
- Sugiyono. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Banudung:Alfabet, 2019.
- Sulistiasi, *Evaluasi Hasil Belajar*, CV Literasi Nusantara Abadi, 2023.
- Suprijono, Agus, *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*, Pustaka Belajar, Oktober 2012.
- Triyanty Pulukadang, Wiwy, *Buku Ajar Pembelajaran Terpadu*, Ideas Publishing, 2021.
- Tumulo, Tri Imelda, Meningkatakan Hasil Belajar Siswa Melalui Pendekatan Inkuiiri Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas XII SMA Negeri 4 Gorontalo, *Jurnal Pendidikan Masyarakat dan Pengabdian*, Vol 2, No 2, 2022, 438.
- Wahidmurni, *Metodologi Pembelajaran IPS*, Ar-ruzz Media, 2017,
- Wijaksono, Muhammad, *Metode Pembelajaran Tuntas Dalam Pendidikan Kepramukaan dalam Persepektif Al-Qurán Dan Implementasinya Di Smp Al-Husein Tigaraksa*, PT. Nasya Expanding Management, 2021.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# LAMPIRAN

## Lampiran 1 Modul Ajar IPS

### MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

#### FASE D (KELAS VII)

#### MATA PELAJARAN : ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (IPS)

#### KEGIATAN EKONOMI

#### INFORMASI UMUM

#### I. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun	:	Annur Rosida Siregar
Nim	:	12111420596
Instansi	:	SMPN 32 Pekanbaru
Kelas / Fase	:	VII (Tujuh) - D
Mata Pelajaran	:	Ilmu Pengetahuan Sosial
Alokasi Waktu	:	2 JP (2 x 40 Menit)
Tahun Penyusunan	:	2025

#### II. KOMPETENSI AWAL

Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan cara masyarakat memenuhi kebutuhan hidup.

#### III. PROFIL PELAJAR PANCASILA

Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang maha Esa, bergotong royong, bernalar kritis, kreatif, inovatif, mandiri, berkebhinekaan global.

#### IV. SARANA DAN PRASARANA

- *Slide* gambar tentang kegiatan ekonomi
- Video tentang kegiatan ekonomi
- Laptop, LCD
- Lembar kerja siswa
- *Buku Siswa Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas VII*, 2021, Jakarta: Kemendikbud, Pusta Kurikulum dan Perbukuan.

#### V. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

#### VI. MODEL PEMBELAJARAN

*Cooperative Script*

## KOMPONEN INTI

### I. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik mampu menjelaskan defenisi dari kegiatan ekonomi
- Peserta didik mampu mengidentifikasi jenis dan faktor kegiatan ekonomi
- Peserta didik mampu menganalisis jenis, tujuan dan faktor-faktor produksi
- Peserta didik mengidentifikasi contoh dan jenis jenis distribusi
- Peserta didik menganalisis tujuan dan faktor yang mempengaruhi konsumsi

### II. PEMAHAMAN BERMAKNA

Peserta didik mengetahui tentang cara kerja dan aktivitas kegiatan ekonomi dalam kehidupan sehari-hari dalam konteks lokal.

### III. PERTANYAAN PEMANTIK

- Sebutkan jenis kegiatan manusia yang dapat dilakukan untuk memenuhi kebutuhan hidupnya
- Apa tujuan masing-masing kegiatan produksi, distribusi, dan konsumsi?
- Apa saja yang memengaruhi kegiatan produksi, distribusi, dan konsumsi?

### IV. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- Guru dan peserta didik mengucapkan salam dan doa.
- Guru dan peserta mengondisikan pembelajaran.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Guru memberikan motivasi dan menjelaskan konsep dasar materi yang akan dipelajari.
- Guru membagi siswa ke dalam pasangan (dua orang per kelompok).

#### Kegiatan Inti (60 Menit)

##### Pemberian Materi

- Guru memberikan teks atau materi kepada setiap pasangan siswa.
- Setiap siswa membaca dan memahami materi secara mandiri.

##### Pembagian Peran

- Dalam setiap pasangan, salah satu siswa berperan sebagai pembicara, dan yang lain sebagai pendengar.
- Pembicara menjelaskan isi materi menggunakan kata-katanya sendiri.
- Pendengar mendengarkan dengan saksama, memberikan umpan balik, dan mencatat poin penting.

##### Pergantian Peran

- Setelah selesai, mereka bertukar peran.
- Pendengar sekarang menjadi pembicara, dan sebaliknya.
- Proses penjelasan ulang dilakukan kembali untuk memperdalam pemahaman.

### Diskusi dan Klarifikasi

- Setelah semua pasangan selesai, guru membahas kembali poin-poin penting dengan seluruh kelas.
- Siswa dapat mengajukan pertanyaan atau mendiskusikan kesulitan mereka.

### Kegiatan Penutup (10 Menit)

- Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
- Guru memberikan refleksi atau umpan balik atas pembelajaran yang berlangsung.
- Guru menanyakan kesan siswa tentang metode pembelajaran yang digunakan.
- Guru menutup pelajaran dengan doa atau salam.

## V. ASESMEN

Sumatif: Soal pilihan ganda berbentuk 20 butir pertanyaan dengan 4 pilihan jawaban.

## VI. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

- Refleksi untuk peserta didik

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Target saya adalah.....	
2	Hal yang telah saya lakukan dengan baik.....	
3	Hal yang masih harus saya perbaiki.....	

- Refleksi untuk guru

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Aktivitas yang berjalan sesuai rencana.....	
2	Hal yang diperbaiki untuk pembelajaran berikutnya.....	
3	Keterlibat peserta didik dalam pembelajaran.....	

## LAMPIRAN- LAMPIRAN

### LAMPIRAN 1

### BAHAN BACAAN PESERTA DIDIK

#### Kegiatan Ekonomi

Manusia selalu melakukan kegiatan demi memenuhi kebutuhannya. Kegiatan tersebut akan selalu dilakukan karena setiap hari manusia dihadapkan pada situasi kebutuhan yang hampir tidak terbatas sedangkan ada keterbatasan pada alat pemenuhan kebutuhan. Dengan demikian, manusia akan melakukan kegiatan ekonomi setiap hari tercukupinya segala kebutuhan. Kegiatan manusia yang dilakukan dalam rangka memenuhi kebutuhannya dibagi menjadi tiga yaitu produksi, distribusi dan konsumsi.

## a. Produksi

Salah satu aktivitas yang dilakukan manusia untuk memenuhi kebutuhannya adalah kegiatan produksi. Kegiatan produksi sering kita temui dalam kehidupan sehari-hari. Produksi merupakan kegiatan untuk menambah manfaat suatu barang atau menciptakan barang baru untuk memenuhi kebutuhan manusi.

### 1) Jenis produksi

Hasil produksi dibagi menjadi dua yaitu produksi barang dan jasa.

- Produksi barang merupakan kegiatan mengubah sifat maupun bentuk suatu benda. Produksi barang ini dibedakan menjadi barang modal dan barang konsumsi. Misalnya produksi roti, produksimebel dan penjahit.
- Produksi jasa merupakan kegiatan menambah nilai guna suatu barang tanpa mengubah bentuknya. Misalnya jasa perawatankecantikan, jasa pengobatan, jasa pariwisata.

### 2) Tujuan kegiatan produksi

Tujuan utama kegiatan produksi adalah memenuhi kebutuhan manusia dalam rangka mencapai kemakmuran. Kemakmuran merupakan keadaan di mana jumlah alat pemenuhan cukup dan dapatdigunakan untuk memenuhi kebutuhan manusia. Secara khusustujuan produksi adalah meningkatkan keuntungan bagi produsen atau perusahaan.

### 3) Faktor-faktor produksi

Faktor produksi merupakan segala sesuatu yang diperlukan dalam proses produksi barang dan jasa. Kegiatan produksi tidak hanyamemerlukan bahan baku, tetapi juga faktor lain yang mendukung proses produksi dapat berjalan dengan baik. Faktor produksi dibedakanmenjadi 4 (empat) yaitu.

#### • Faktor alam

Faktor alam menjadi salah satu komponen yang sangat penting dalam kegiatan produksi. Faktor alam merupakan semua hasil alam baik berupa benda maupun makhluk hidup yang digunakan dalam kegiatan produksi untuk mencapai kemakmuran.

#### • Faktor tenaga kerja

Tenaga kerja merupakan faktor produksi yang menjalankan kegiatan produksi baik secara langsung maupun tidak langsung. Tenaga kerja menjalankan kegiatan produksi secara langsung dan tidak langsung dengan tenaganya untuk menghasilkan barang dan jasa. Misalnya staf bagian produksi dan operator mesin produksi.

#### • Faktor modal

Faktor modal tidak hanya berbentuk uang tunai. Faktor modal meliputi semua barang dan benda yang digunakan untukmemperlancar dan memaksimalkan proses produksi. Faktor produksi modal dapat berupa peralatan, mesin, gedung, dan benda penunjang kegiatan produksi lainnya.

#### • Faktor kewirausahaan

Faktor keahlian berfungsi untuk mengontrol dan memastikan faktor-faktor produksi berjalan dengan baik dan menghasilkan produksi yang maksimal. Faktor produksi alam, tenaga kerja danmodal yang ada tidak akan maksimal jika perusahaan tidak memiliki faktor keahlian yang mampu mengelola semua hal tersebut.

### b. Distribusi

Distribusi merupakan kegiatan yang dilakukan untuk menyalurkan barang dari produsen kepada konsumen. Kegiatan produksi tidak akan berguna jika hasil produksi tidak didistribusikan kepada konsumen. Distribusi dapat dilakukan oleh perseorangan maupun lembaga distribusi. Ada empat tujuan utama distribusi, yaitu:

- Sebagai agen penyalur hasil produksi dari produsen ke konsumen
- Agar hasil produksi dapat dimanfaatkan oleh masyarakat secara maksimal
- Memenuhi kebutuhan barang dan jasa tertentu
- Menjaga keberlangsungan produksi perusahaan

Berdasarkan cara penyalurannya, distribusi dibedakan menjadi 3 (tiga) yaitu:

#### 1) Distribusi langsung

Distribusi langsung merupakan kegiatan distribusi yang dilaksanakan tanpa perantara antara produsen dan konsumen. Contoh: perusahaan roti yang menjual rotinya secara langsung dan penjahit yang menyerahkan bajunya langsung ke konsumen.

#### 2) Distribusi semi langsung

Distribusi semi langsung merupakan kegiatan distribusi di mana produsen mendistribusikan barang dan jasanya kepada konsumen melalui perantara yang merupakan bagian dari produsen. Contoh: Samsung menjual produknya melalui Samsung Center.

#### 3) Distribusi tidak langsung

Distribusi tidak langsung merupakan kegiatan distribusi di mana produsen mendistribusikan barang dan jasanya melalui perantara. Perantara tersebut dapat berupa agen, minimarket, pasar dan pedagang kecil.

### c. Konsumsi

Konsumsi merupakan kegiatan menghabiskan atau mengurangi manfaat suatu barang untuk memenuhi kebutuhannya. Manusia melakukan konsumsi untuk menjaga kelangsungan hidupnya. Secara umum, konsumsi bertujuan untuk memenuhi kebutuhan dan menjaga kelangsungan hidup manusia. Tujuan konsumsi lainnya adalah:

- Mengurangi manfaat suatu barang
- Menghabiskan manfaat suatu barang
- Menjaga status sosial di masyarakat dengan produk-produk kebutuhan tersier
- Menjaga kesehatan tubuh dengan konsumsi vitamin dan gizi seimbang
- Memenuhi kebutuhan jasmani
- Memenuhi kebutuhan rohani
- Estetika atau keindahan

Sama halnya kebutuhan, konsumsi yang dilakukan setiap orang berbeda-beda. Ada beberapa hal yang memengaruhi perbedaan konsumsi yaitu:

- Faktor internal yaitu faktor yang berasal dari dalam diri seseorang meliputi motivasi, sikap, dan selera.
- Faktor eksternal yaitu faktor yang berasal dari luar seseorang meliputi pekerjaan, harga barang atau jasa, dan kebudayaan.

## LAMPIRAN 2

### GLOSARIUM

- **Distribusi** : Kegiatan yang dilakukan untuk menyalurkan barang dari produsen kepada konsumen.
- **Konsumsi** : Kegiatan menghabiskan atau mengurangi manfaat suatu barang untuk memenuhi kebutuhannya.
- **Produksi** : Kegiatan untuk menambah manfaat suatu barang atau menciptakan barang baru untuk memenuhi kebutuhan manusia

## LAMPIRAN 3

### DAFTAR PUSTAKA

Adhuri, D. S., Wiratri, A., & Bismoko, A. B. 2016. "Interseksi Budaya Dan Peradaban Negara-negara Di Samudra Hindia: Perspektif Indonesia". *Masyarakat Indonesia*.

Alisjahbana Armida Salsiah, Murniningtyas Endah. 2018. *Tujuan Pembangunan Berkelanjutan di Indonesia*. Bandung: UNPAD Press.

Kemendikbud. 2021. *Ilmu Pengetahuan Sosial, Buku Siswa Kelas VII*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan.

Kemendikbud. 2021. *Ilmu Pengetahuan Sosial, Buku Siswa Kelas VII*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan.

Pekanbaru, 8 Februari 2025

Mengetahui,

Guru mata pelajaran/observer

Peneliti

Dra. Ely Suryani

Annur Rosida Siregar

NIM.12111420596

## Lampiran 2 Kisi Kisi Lembar Observasi Guru

**KISI-KISI INSTRUMEN OBSERVASI KEGIATAN PROSES PEMBELAJARAN GURU  
DALAM MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE SCRIPT**

No	Indikator	Deskripsi	Nomor Item
1	Menyampaikan tujuan pembelajaran	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai agar siswa memahami arah kegiatan belajar.	1
2	Menjelaskan prosedur model pembelajaran cooperative script	Guru menjelaskan langkah-langkah metode cooperative script secara sistematis.	2
3	Penjelasan pembagian peran	Guru membagi siswa ke dalam pasangan masing-masing.	3
4	Menetukan peran	Guru memastikan setiap pasangan mengetahui tugas masing-masing.	4
6	Pembagian materi pelajaran	Guru menyiapkan dan membagi wacana atau materi yang akan di pelajari kepada setiap pasangan masing-masing.	5
6	Penjelasan materi sesuai pemahaman	Guru memastikan pencerita menyampaikan materi sesuai dengan yang telah dipelajari	6
7	Pendengar menyimak dan menganalisis materi	Guru mengamati pendengar apakah aktif menyimak, bertanya, dan mengklarifikasi materi.	7
8	Pertukaran peran	Guru memastikan pasangan siswa bertukar peran setelah sesi pertama.	8
9	Diskusi	Guru mengamati interaksi siswa selama diskusi dan mengamati pasangan siswa untuk memastikan keterlibatan mereka dalam diskusi.	9
10	Bimbingan kepada pasangan yang mengalami kesulitan	Guru memberikan bantuan kepada pasangan yang mengalami kesulitan memahami materi atau berkomunikasi.	10
11	Memfasilitasi siswa dalam	Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan materi	11

12 Hatipata Dilindungi Undang-Undang 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	membuat kesimpulan Memberikan refleksi dan evaluasi pembelajaran	yang telah dipelajari dari hasil diskusi mereka. Guru memberikan refleksi dan evaluasi pembelajaran.	12
--	---	---	----

## Lampiran 3 Lembar Observasi Guru

**LEMBAR OBSERVASI GURU MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE SCRIPT*  
PADA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**
**A. Identitas**

Nama Sekolah : Sekolah Menengah Pertama Negeri 32 Pekanbaru  
 Tahun Pelajaran : 2024/2025  
 Kelas/Semester : VII/Genap

**B. Petunjuk Pengisian Observasi**

Berilah tanda *check list* (✓) pada kolom penelitian bila kegiatan dilaksanakan dan tidak dilaksanakan. Adapun ketentuan penilaianya sebagai berikut:

Ya : 1 (Apabila melaksanakan aspek yang diamati)

Tidak : 0 (Apabila tidak melaksanakan aspek yang diamati)

**C. Penilaian Observasi**

No	Aspek Yang Diamati	Ya	Tidak	Skor
1	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai agar siswa memahami arah kegiatan belajar.			
2	Guru menjelaskan langkah-langkah metode cooperative script secara sistematis.			
3	Guru membagi siswa ke dalam pasangan masing-masing.			
4	Guru memastikan setiap pasangan mengetahui tugas masing-masing.			
5	Guru menyiapkan dan membagi wacana atau materi yang akan di pelajari kepada setiap pasangan masing-masing.			
6	Guru memastikan pencerita menyampaikan materi sesuai dengan yang telah dipelajari			
7	Guru mengamati pendengar apakah aktif menyimak, bertanya, dan mengklarifikasi materi.			
8	Guru memastikan pasangan siswa bertukar peran setelah sesi pertama.			

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9	Guru mengamati interaksi siswa selama diskusi dan mengamati pasangan siswa untuk memastikan keterlibatan mereka dalam diskusi.			
10	Guru memberikan bantuan kepada pasangan yang mengalami kesulitan memahami materi atau berkomunikasi.			
11	Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari dari hasil diskusi mereka.			
12	Guru memberikan refleksi dan evaluasi pembelajaran.			
<b>Jumlah Total Skor</b>				
<b>Presentase (%)</b>				
<b>Kriteria</b>				

Presentase nilai rata-rata = jumlah skor x 100%

12

Tarif kriteria keberhasilan yang ditetapkan yaitu:

- p. 81-100% : Sangat baik
- q. 61-80% : Baik
- r. 41-60% : Cukup
- s. 21-40% : Kurang
- t. 0-20% : Sangat kurang

Pekanbaru, 8 Februari 2025

Mengetahui,

Guru mata pelajaran/observer

Peneliti

Dra. Ely Suryani

Annur Rosida Siregar

NIM.12111420596

Hak Cipta Dimunggungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 4 Kisi Kisi Instrumen Soal

## KISI-KISI INSTRUMEN SOAL VARIABEL Y

Nama Sekolah  
 Mata Pelajaran  
 Materi  
 Kelas/Semester

: Sekolah Menengah Pertama Negeri 32 Pekanbaru  
 : Ilmu Pengetahuan Sosial  
 : Kegiatan Ekonomi  
 : VII/ Genap

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Aspek	Kognitif	dan	Jumlah	Jenis Soal
			C2	Nomor	Soal		
Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan cara masyarakat memenuhi kebutuhan hidup.	Menjelaskan definisi dari kegiatan ekonomi	Kegiatan ekonomi	1, 27	13, 28	7, 5	4	Pilihan Ganda
	Mengidentifikasi jenis dan faktor kegiatan ekonomi		22	3, 8, 26	19, 20	4	
	Menganalisis jenis, tujuan dan faktor-faktor produksi			11, 24	18, 25	2	
	Mengidentifikasi contoh dan jenis jenis distribusi		15, 16, 29	12, 21, 23, 24	6, 10, 14	6	
	Menganalisis tujuan dan faktor yang mempengaruhi konsumsi		2	4, 30	9, 17	4	
<b>Total</b>						30	

## Lampiran 5 Soal Validitas

Nama :  
Kelas :  
Hari/Tanggal :

**SOAL VALIDITAS****Pilihlah salah satu jawaban A, B, C, atau D yang benar!**

1. Kegiatan ekonomi adalah aktivitas manusia yang bertujuan untuk ...
  - A. Meningkatkan status sosial
  - B. Memenuhi kebutuhan hidup
  - C. Menghasilkan hiburan
  - D. Menjaga lingkungan
2. Konsumsi adalah kegiatan ...
  - A. Menghasilkan barang dan jasa
  - B. Menggunakan barang dan jasa untuk memenuhi kebutuhan
  - C. Menyalurkan barang dari produsen ke konsumen
  - D. Menjual barang ke pengecer
3. Kegiatan yang bertujuan menghasilkan barang dan jasa disebut...
  - A. Konsumsi
  - B. Produksi
  - C. Distribusi
  - D. Investasi
4. Dibawah ini yang merupakan contoh usaha di bidang produksi...
  - A. Pabrik tekstil yang membuat kain
  - B. Supermarket yang menjual makanan
  - C. Seseorang yang sedang makan di restoran
  - D. Kurir yang mengantarkan barang

5. Kegiatan ekonomi yang bertujuan menyalurkan barang dari produsen ke konsumen disebut ...
- Produksi
  - Konsumsi
  - Distribusi
  - Konsolidasi
6. Salah satu contoh kegiatan distribusi adalah ...
- Menanam padi di sawah
  - Mengolah bahan mentah menjadi produk
  - Mengangkut barang dari pabrik ke toko
  - Menggunakan pakaian hasil produksi pabrik
7. Suatu perusahaan yang mengelolah bahan mentah menjadi bahan jadi disebut dengan kegiatan...
- Industri
  - Konsumsi
  - Distribusi
  - Produksi
8. Dibawah ini yang tidak termasuk dalam kegiatan ekonomi adalah...
- Komunikasi
  - Produksi
  - Distribusi
  - Konsumsi
9. Pengaruh iklan dalam kegiatan konsumsi adalah...
- Menurunkan daya beli masyarakat
  - Meningkatkan minat masyarakat terhadap produk
  - Mengurangi permintaan terhadap produk
  - Menghambat distribusi barang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10. Pihak yang melakukan distribusi disebut...

- A. Produsen
- B. Distributor
- C. Konsumen
- D. Investor

11. Dibawah ini yang termasuk dalam faktor-faktor yang mempengaruhi produksi adalah...

- A. Faktor alam, tenaga kerja, modal dan kewirausahaan
- B. Faktor pasar, daerah, hasil dan pendapatan
- C. Faktor cuaca, penghasilan, dan sumber daya alam
- D. Faktor modal, penghasilan dan sumber daya manusia

12. Kegiatan distribusi bertujuan untuk...

- A. Menggunakan barang untuk kebutuhan pribadi
- B. Menghasilkan barang dan jasa
- C. Menyalurkan barang dari produsen ke konsumen
- D. Mengolah bahan baku menjadi barang jadi

13. Contoh kegiatan distribusi adalah...

- A. Seorang petani menanam padi
- B. Seorang pedagang mengantarkan beras ke pasar
- C. Seorang konsumen membeli sayur
- D. Seorang penjahit membuat baju

14. Berdasarkan cara penyalurannya, distribusi dibedakan menjadi yaitu...

- A. Distribusi tetap, tidak tetap, dan langsung
- B. Distribusi langsung, semi langsung dan tidak langsung
- C. Distribusi sementara, selalu, dan semi langsung
- D. Distribusi modal, keuntungan dan penghasilan

15. Faktor yang mempercepat distribusi adalah...

- A. Transportasi yang memadai
- B. Minimnya tenaga kerja
- C. Rendahnya permintaan
- D. Produksi barang yang sedikit

16. Jika distribusi terganggu, dampaknya adalah...

- A. Barang sulit diperoleh konsumen
- B. Harga barang turun drastis
- C. Produksi barang meningkat
- D. Kegiatan konsumsi meningkat

17. Dibawah ini yang tidak termasuk dalam tujuan konsumsi adalah...

- A. Memenuhi kebutuhan jasmani
- B. Memenuhi kebutuhan rohani
- C. Menghabiskan manfaat suatu barang
- D. Mengirim barang keorang lain

18. Hasil produksi dibagi menjadi dua produksi yaitu...

- A. Produksi modal dan hasil
- B. Produksi pendapatan dan keuntungan
- C. Produksi sementara dan tetap
- D. Produksi barang dan jasa

19. Kegiatan produksi bertujuan untuk...

- A. Menyalurkan barang dan jasa
- B. Menggunakan barang dan jasa
- C. Menambah nilai guna barang dan jasa
- D. Mengurangi jumlah barang dan jasa

20. Seorang pengusaha membuka pabrik roti. Ia termasuk pelaku ekonomi sebagai...

- A. Konsumen
- B. Distributor
- C. Produsen
- D. Investor

21. Distribusi langsung terjadi jika barang disalurkan...

- A. Lewat pedagang
- B. Langsung ke konsumen
- C. Lewat agen
- D. Lewat pabrik

22. Hasil produksi dapat berupa...

- A. Jasa saja
- B. Barang saja
- C. Barang dan jasa
- D. Bahan mentah

23. Dibawah ini yang tidak termasuk sarana distribusi adalah...

- A. Truk
- B. Kapal
- C. Kereta api
- D. Mesin jahit

24. Kegiatan distribusi dapat membantu...

- A. Produsen menjadi konsumen
- B. Barang sampai ke konsumen
- C. Konsumen menjadi produsen
- D. Produksi barang

25. Barang hasil produksi disebut dengan...

- A. Konsumsi
- B. Produk
- C. Alat
- D. Modal

26. Faktor penting dalam proses produksi adalah...

- A. Iklan
- B. Modal
- C. Diskon
- D. Pelanggan

27. Kegiatan ekonomi utama terdiri dari...

- A. Jual beli dan pinjam uang
- B. Produksi, distribusi, dan konsumsi
- C. Menabung dan investasi
- D. Menjual barang saja

28. Contoh kegiatan ekonomi yang dilakukan di rumah adalah...

- A. Menjahit pakaian untuk dijual
- B. Menyimpan barang
- C. Menonton TV
- D. Membaca buku

29. Distribusi langsung artinya...

- A. Produsen → Agen → Konsumen
- B. Produsen → Konsumen langsung
- C. Produsen → Distributor → Konsumen
- D. Distributor → Konsumen

30. Membeli dan memakai barang termasuk kegiatan...

- A. Produksi
- B. Distribusi
- C. Konsumsi
- D. Perdagangan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

## Lampiran 6 Soal Pretest dan Posttest

**SOAL PRETEST DAN POSTTEST**

Nama :  
Kelas :  
Hari/Tanggal :

**Pilihlah salah satu jawaban A, B, C, atau D yang benar!**

1. Kegiatan ekonomi adalah aktivitas manusia yang bertujuan untuk ...
  - E. Meningkatkan status sosial
  - F. Memenuhi kebutuhan hidup
  - G. Menghasilkan hiburan
  - H. Menjaga lingkungan
2. Konsumsi adalah kegiatan ...
  - E. Menghasilkan barang dan jasa
  - F. Menggunakan barang dan jasa untuk memenuhi kebutuhan
  - G. Menyalurkan barang dari produsen ke konsumen
  - H. Menjual barang ke pengecer
3. Kegiatan yang bertujuan menghasilkan barang dan jasa disebut...
  - E. Konsumsi
  - F. Produksi
  - G. Distribusi
  - H. Investasi
4. Dibawah ini yang merupakan contoh usaha di bidang produksi...
  - E. Pabrik tekstil yang membuat kain
  - F. Supermarket yang menjual makanan
  - G. Seseorang yang sedang makan di restoran
  - H. Kurir yang mengantarkan barang

1. Dilarang mengunggah atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Kegiatan ekonomi yang bertujuan menyalurkan barang dari produsen ke konsumen disebut ...
- E. Produksi
  - F. Konsumsi
  - G. Distribusi
  - H. Konsolidasi
6. Salah satu contoh kegiatan distribusi adalah ...
- E. Menanam padi di sawah
  - F. Mengolah bahan mentah menjadi produk
  - G. Mengangkut barang dari pabrik ke toko
  - H. Menggunakan pakaian hasil produksi pabrik
7. Suatu perusahaan yang mengelolah bahan mentah menjadi bahan jadi disebut dengan kegiatan...
- E. Industri
  - F. Konsumsi
  - G. Distribusi
  - H. Produksi
8. Dibawah ini yang tidak termasuk dalam kegiatan ekonomi adalah...
- E. Komunikasi
  - F. Produksi
  - G. Distribusi
  - H. Konsumsi
9. Pengaruh iklan dalam kegiatan konsumsi adalah...
- E. Menurunkan daya beli masyarakat
  - F. Meningkatkan minat masyarakat terhadap produk
  - G. Mengurangi permintaan terhadap produk
  - H. Menghambat distribusi barang

- © [www.uin-suska.ac.id](http://www.uin-suska.ac.id) UIN Suska Riau  
State Islamic University Sultan Syarif Kasim Riau
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
10. Berdasarkan cara penyalurannya, distribusi dibedakan menjadi yaitu...
    - E. Distribusi tetap, tidak tetap, dan langsung
    - F. Distribusi langsung, semi langsung dan tidak langsung
    - G. Distribusi sementara, selalu, dan semi langsung
    - H. Distribusi modal, keuntungan dan penghasilan
  11. Jika distribusi terganggu, dampaknya adalah...
    - E. Barang sulit diperoleh konsumen
    - F. Harga barang turun drastis
    - G. Produksi barang meningkat
    - H. Kegiatan konsumsi meningkat
  12. Dibawah ini yang tidak termasuk dalam tujuan konsumsi adalah...
    - E. Memenuhi kebutuhan jasmani
    - F. Memenuhi kebutuhan rohani
    - G. Menghabiskan manfaat suatu barang
    - H. Mengirim barang keorang lain
  13. Hasil produksi dibagi menjadi dua produksi yaitu...
    - E. Produksi modal dan hasil
    - F. Produksi pendapatan dan keuntungan
    - G. Produksi sementara dan tetap
    - H. Produksi barang dan jasa
  14. Distribusi langsung terjadi jika barang disalurkan...
    - E. Lewat pedagang
    - F. Langsung ke konsumen
    - G. Lewat agen
    - H. Lewat pabrik

15. Hasil produksi dapat berupa...

- E. Jasa saja
- F. Barang saja
- G. Barang dan jasa
- H. Bahan mentah

16. Dibawah ini yang tidak termasuk sarana distribusi adalah...

- E. Truk
- F. Kapal
- G. Kereta api
- H. Mesin jahit

17. Kegiatan distribusi dapat membantu...

- E. Produsen menjadi konsumen
- F. Barang sampai ke konsumen
- G. Konsumen menjadi produsen
- H. Produksi barang

18. Barang hasil produksi disebut dengan...

- E. Konsumsi
- F. Produk
- G. Alat
- H. Modal

19. Faktor penting dalam proses produksi adalah...

- E. Iklan
- F. Modal
- G. Diskon
- H. Pelanggan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

20. Distribusi langsung artinya...
- E. Produsen → Agen → Konsumen
  - F. Produsen → Konsumen langsung
  - G. Produsen → Distributor → Konsumen
  - H. Distributor → Konsumen

Lampiran 7 Tabulasi Nilai Pretest dan Posttest

Responden	Kelas Kontrol		Kelas Eksperimen	
	Pretest	Posttest	Pretest	Posttest
1	45	80	35	45
2	55	60	45	55
3	60	65	45	55
4	40	50	60	60
5	65	80	55	60
6	55	60	70	75
7	45	70	70	75
8	60	70	65	90
9	50	60	65	70
10	45	55	75	80
11	55	60	65	75
12	60	70	50	85
13	60	80	75	80
14	70	95	75	85
15	65	80	80	95
16	45	60	70	95
17	55	80	80	95
18	60	90	85	90
19	50	75	60	90
20	55	95	75	90
21	60	80	75	90
22	55	60	40	85
23	55	65	95	100
24	60	70	75	95
25	55	75	35	80
26	55	70	45	95
27	45	55	55	100
28	40	50	65	75
29	50	60	50	90
30	55	75	65	80
31	60	65	50	75
32	70	75	80	85
33	75	80	40	60
34	60	65	55	65
35	70	75	75	80
<b>Jumlah</b>	<b>1945</b>	<b>2455</b>	<b>2200</b>	<b>2800</b>
<b>RATA-RATA</b>	<b>55,57</b>	<b>70,14</b>	<b>62,84</b>	<b>80,00</b>
<b>SKOR</b>	<b>62,84</b>		<b>71,42</b>	
<b>RATA-RATA</b>				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

## Lampiran 8 Hasil Olahan Data

## UJI VALIDITAS

soal5	Pearson Correlation	.417*
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan dan memperbaikanya sebagian atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	Sig. (2-tailed)	.007
b. Pengutipan tidak	N	35
2. Dilarang mengutip dan memperbaikannya dan memperbaikanya sebagian atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.		
soal6	Pearson Correlation	.389*
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan dan memperbaikanya sebagian atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	Sig. (2-tailed)	.013
b. Pengutipan tidak	N	35
3. Dilarang mengutip dan memperbaikannya sebagian atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.		
soal7	Pearson Correlation	.390*
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan dan memperbaikanya sebagian atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	Sig. (2-tailed)	.021
b. Pengutipan tidak	N	35
4. Dilarang mengutip dan memperbaikannya sebagian atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.		
soal8	Pearson Correlation	.415*
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan dan memperbaikanya sebagian atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	Sig. (2-tailed)	
b. Pengutipan tidak	N	35
5. Dilarang mengutip dan memperbaikannya sebagian atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.		

<p>2. Diketahui bahwa</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyiaran, penulisan laporan, penulisan kritik atau</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajib</p>	<p>soal 19</p> <p>soal 10</p> <p>soal 11</p> <p>soal 12</p>
--	---

2. Dilarang mengutip 1. Dilarang mengutip

soal 13 (a) untuk kepentingan merugikan kepentingan dan memperbaikinya

luruh kenyataan  
N  
pa

Siap mencari pelarian, penulisan klasik  
atau seluruh karya tulisnya.

sis ini dalam bentuk  
soal 15

nan laporan, penulisan  
sumber.

ian suatu masalah.



2. Dilieng mengutip sumber dan memperbaikinya sebagian atau seluruh karyanya tulis ini dalam bentuk apa pun tempariz UIN Suska Riau	soal21	a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau merugikan kepentingan yang wajar	soal22	b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar	soal23	2. Dilieng mengutip sumber dan memperbaikinya sebagian atau seluruh karyanya tulis ini dalam bentuk apa pun tempariz UIN Suska Riau.	soal24
---	--------	--	--------	--	--------	--	--------

soal25	Pearson Correlation	Sig. (2-tailed)	N	.004
a. Pengutipan harian	.295	.295	35	
b. Pengutipan tidak	.74	.74	35	
2. Dilarang menggunakan dan memperbaikanya sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.				
soal26	Pearson Correlation	Sig. (2-tailed)	N	.423*
a. Pengutipan harian	-.019	.914	35	
b. Pengutipan tidak	.066	.145	35	
3. Tidak mencantumkan dan menyebutkan sumber				
soal27	Pearson Correlation	Sig. (2-tailed)	N	.226
a. Penulisan laporan, penulisan kritik atau tinjauan	-.149	.266	35	
b. Penulisan suatu masalah	.149	.666	35	
4. Dilarang menggunakan dan memperbaikanya sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.				
soal28	Pearson Correlation	Sig. (2-tailed)	N	.191
a. Penulisan laporan, penulisan kritik atau tinjauan	-.337	.229	35	
b. Penulisan suatu masalah	.313	.313	35	
5. Dilarang menggunakan dan memperbaikanya sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.				



## UJI VALIDITAS

No	r hitung	r tabel	Keterangan
1	0,388	0,361	Valid
2	0,387	0,361	Valid
3	0,405	0,361	Valid
4	0,448	0,361	Valid
5	0,417	0,361	Valid
6	0,389	0,361	Valid
7	0,390	0,361	Valid
8	0,415	0,361	Valid
9	0,460	0,361	Valid
10	0,170	0,361	Tidak Valid
11	0,084	0,361	Tidak Valid
12	0,082	0,361	Tidak Valid
13	0,344	0,361	Tidak Valid
14	0,377	0,361	Valid
15	0,130	0,361	Tidak Valid
16	0,377	0,361	Valid
17	0,478	0,361	Valid
18	0,426	0,361	Valid
19	0,285	0,361	Tidak Valid
20	0,030	0,361	Tidak Valid
21	0,377	0,361	Valid
22	0,412	0,361	Valid
23	0,461	0,361	Valid
24	0,478	0,361	Valid
25	0,441	0,361	Valid
26	0,423	0,361	Valid
27	0,226	0,361	Tidak Valid
28	0,227	0,361	Tidak Valid
29	0,447	0,361	Valid
30	0,126	0,361	Tidak Valid

## UJI RELIABILITAS

Cronbach Alpha	N of items
0,797	20

## UJI DAYA PEMBEDA

Item Statistics			
	Mean	Std. Deviation	N
soal1	.69	.471	35
soal2	.83	.382	35
soal3	.83	.382	35
soal4	.86	.355	35
soal5	.69	.471	35
soal6	.80	.406	35
soal7	.86	.355	35
soal8	.74	.443	35
soal9	.83	.382	35
soal10	.71	.458	35
soal11	.89	.323	35
soal12	.83	.382	35
soal13	.63	.490	35
Soal14	.71	.458	35
Soal15	.63	.490	35
Soal16	.51	.507	35
Soal17	.83	.382	35
Soal18	.83	.382	35
Soal19	.80	.406	35
soal20	.74	.443	35

No	Item	Daya Beda	Kriteria
1	Soal No 1	0,471	Baik
2	Soal No 2	0,382	Cukup
3	Soal No 3	0,382	Cukup
4	Soal No 4	0,355	Cukup
5	Soal No 5	0,471	Baik
6	Soal No 6	0,406	Baik
7	Soal No 7	0,355	Cukup
8	Soal No 8	0,443	Baik
9	Soal No 9	0,382	Cukup
10	Soal No 10	0,458	Baik
11	Soal No 11	0,323	Cukup
12	Soal No 12	0,382	Cukup

No	Item	Daya Beda	Kriteria
13	Soal No 13	0,490	Baik
14	Soal No 14	0,458	Baik
15	Soal No 15	0,490	Baik
16	Soal No 16	0,507	Baik
17	Soal No 17	0,382	Cukup
18	Soal No 18	0,382	Cukup
19	Soal No 19	0,406	Baik
20	Soal No 20	0,443	Baik

## UJI TINGKAT KESUKARAN

		Statistics																			
		soa	soa	soa	soa	soa	soa	soa	soa	soal											
		11	12	13	14	15	16	17	18	19	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
N	Valid	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
	Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean		.69	.83	.83	.86	.69	.80	.86	.74	.83	.71	.89	.83	.63	.71	.63	.51	.83	.83	.80	.74

No	Item	Tingkat kesukaran	Kriteria
1	Soal No 1	0,686	Sedang
2	Soal No 2	0,829	Mudah
3	Soal No 3	0,829	Mudah
4	Soal No 4	0,857	Mudah
5	Soal No 5	0,686	Sedang
6	Soal No 6	0,800	Mudah
7	Soal No 7	0,857	Mudah
8	Soal No 8	0,743	Mudah
9	Soal No 9	0,829	Mudah
10	Soal No 10	0,714	Mudah
11	Soal No 11	0,886	Mudah
12	Soal No 12	0,829	Mudah
13	Soal No 13	0,629	Sedang
14	Soal No 14	0,714	Mudah
15	Soal No 15	0,629	Sedang
16	Soal No 16	0,514	Sedang
17	Soal No 17	0,829	Mudah
18	Soal No 18	0,829	Mudah
19	Soal No 19	0,800	Mudah
20	Soal No 20	0,743	Mudah

## HASIL DATA KELAS KONTROL

Responden	Kelas Kontrol	
	Pretest	Posttest
1	45	80
2	55	60
3	60	65
4	40	50
5	65	80
6	55	60
7	45	70
8	60	70
9	50	60
10	45	55
11	55	60
12	60	70
13	60	80
14	70	95
15	65	80
16	45	60
17	55	80
18	60	90
19	50	75
20	55	95
21	60	80
22	55	60
23	55	65
24	60	70
25	55	75
26	55	70
27	45	55
28	40	50
29	50	60
30	55	75
31	60	65
32	70	75
33	75	80
34	60	65
35	70	75
<b>Jumlah</b>	<b>1945</b>	<b>2455</b>
<b>Rata-Rata</b>	<b>55,57</b>	<b>70,14</b>
<b>Skor Rata-Rata</b>	<b>62,84</b>	

## HASIL DATA KELAS EKSPERIMEN

Responden	Kelas Eksperimen	
	Pretest	Posttest
1	35	45
2	45	55
3	45	55
4	60	60
5	55	60
6	70	75
7	70	75
8	65	90
9	65	70
10	75	80
11	65	75
12	50	85
13	75	80
14	75	85
15	80	95
16	70	95
17	80	95
18	85	90
19	60	90
20	75	90
21	75	90
22	40	85
23	95	100
24	75	95
25	35	80
26	45	95
27	55	100
28	65	75
29	50	90
30	65	80
31	50	75
32	80	85
33	40	60
34	55	65
35	75	80
<b>Jumlah</b>	<b>2200</b>	<b>2800</b>
<b>Rata-Rata</b>	<b>62,84</b>	<b>80,00</b>
<b>Skor Rata-Rata</b>		<b>71,42</b>

## DATA STATISTIKA PRETEST EKSPERIMENT

Statistics

Pretest Eksperimen		
N	Valid	35
	Missing	0
Mean		62.86
Median		65.00
Mode		75
Std. Deviation		15.209
Variance		231.303
Range		60
Minimum		35
Maximum		95
Sum		2200

## DATA STATISTIKA POSTTEST EKSPERIMENT

Statistics

Posttest Eksperimen		
N	Valid	35
	Missing	0
Mean		80.00
Median		80.00
Mode		95
Std. Deviation		14.090
Variance		198.529
Range		55
Minimum		45
Maximum		100
Sum		2800

## DATA STATISTIKA PRETEST KONTROL

Statistics

Pretest Kontrol		
N	Valid	35
	Missing	0
Mean		55.57
Median		55.00
Mode		55
Std. Deviation		8.728
Variance		76.134
Range		35
Minimum		40
Maximum		75
Sum		1945

## DATA STATISTIKA POSTTEST KONTROL

Statistics

Posttest Kontrol		
N	Valid	35
	Missing	0
Mean		70.14
Median		70.00
Mode		60
Std. Deviation		11.535
Variance		133.063
Range		45
Minimum		50
Maximum		95
Sum		2455

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### UJI NORMALITAS PRETEST

N	35
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean Std. Deviation
Most Extreme Differences	Absolute Positive Negative
Test Statistic	0,131
Asymp. Sig. (2-tailed)	0,139 <sup>c</sup>

### UJI NORMALITAS POSTTEST

N	35
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean Std. Deviation
Most Extreme Differences	Absolute Positive Negative
Test Statistic	0,133
Asymp. Sig. (2-tailed)	0,123 <sup>c</sup>

### UJI HOMOGENITAS

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar	Based on Mean	.657	1	68	0,421
	Based on Median	.392	1	68	0,534
	Based on Median and with adjusted df	.392	1	67,876	0,534
	Based on trimmed mean	.643	1	68	0,426

## UJI LINEARITAS

ANOVA Table							
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
* Cooperative Script Hasil Belajar	Between Groups	(Combined)	2625.536	10	262.554	1.203	0,337
		Linearity	2282.315	1	2282.315	10.456	0,004
		Deviation from Linearity	343.221	9	38.136	.175	0,995
		Within Groups	5238.750	24	218.281		
	Total		7864.286	34			

## UJI HIPOTESIS

Independent Samples Test											
	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means								
			F	Sig.	t	df	Sig. (2- tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
										Lower	Upper
Hasil Belajar	Equal variances assumed	1.030	0,314	3.202	68	.002	9.857	3.078	3.715	15.999	
	Equal variances not assumed			3.202	65.449	.002	9.857	3.078	3.711	16.004	

## Independent Sample Test T

	Model	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil Belajar	Cooperative Script	35	80.00	14.090	2.382
	Konvensional	35	70.14	11.535	1.950

## UJI N-GAIN SCORE

Responden	Kelas Eksperimen	Responden	Kelas Kontrol
	Uji N-Gain Score (%)		Uji N-Gain Score (%)
1	45.45	1	15.00
2	55.56	2	18.18
3	25.00	3	18.18
4	41.67	4	00.00
5	42.86	5	11.11
6	33.33	6	16.67
7	54.55	7	16.67
8	75	8	71.43
9	40.00	9	14.29
10	36.36	10	20.00
11	33.33	11	28.57
12	63,64	12	70
13	75	13	20.00
14	83.33	14	40.00
15	42.86	15	75
16	45.45	16	83.33
17	77.78	17	75.00
18	37.50	18	33.33
19	50.00	19	75
20	77.78	20	60
21	25.00	21	60
22	33.33	22	75
23	44.44	23	100
24	50.00	24	80
25	44.44	25	69.23
26	33.33	26	90

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

27	45.45	27	100
28	50.00	28	28.57
29	50.00	29	80
30	71.91	30	42.86
32	66.67	32	25.00
33	80	33	33.33
34	50.00	34	22.22
35	33.33	35	20.00
<b>Rata-Rata</b>	<b>50,77</b>	<b>Rata-Rata</b>	<b>46,84</b>
<b>Max</b>	<b>83</b>	<b>Max</b>	<b>100</b>
<b>Min</b>	<b>25</b>	<b>Min</b>	<b>0</b>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

## Lampiran 9 Dokumentasi

## DOKUMENTASI



© Hak cipta

Universitas Sultan Abdul Kasim Riau

Dilarang Cipta Dilindungi Undang-Undang

a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebut sumber.

b. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau ringkasan suatu naskah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Lampiran 10 SK Pembimbing



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والعلوم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web www.fk.uinsuska.ac.id. E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/6935/2024

Pekanbaru, 26 Maret 2024

Sifat : Biasa

Lamp. : -

Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada

Yth. Dr. H. Kusnadi, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara  
sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama	: ANNUR ROSIDA SIREGAR
NIM	: 12111420596
Jurusan	: Tadris IPS
Judul	: Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Script Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Insan Cendekia Kampar
Waktu	: 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Tadris IPS Redaksi dan teknik penulisan  
skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

W a s s a l a m  
an. Dekan

Wakil Dekan I



Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

© Lampiran 11 Surat Izin Prariset



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soetbrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax (0761) 561647 Web www.ftk.unsuska.ac.id, E-mail ftak.unsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/813/2025  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : Mohon Izin Melakukan PraRiset

Pekanbaru, 16 Januari 2025

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah  
SMP Negeri 32 Pekanbaru  
di  
Tempat

*Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

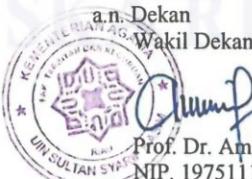
Nama	:	Annur Rosida Siregar
NIM	:	12111420596
Semester/Tahun	:	VII (Tujuh)/ 2025
Program Studi	:	Tadris IPS
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam  
a.n. Dekan  
Wakil Dekan III



Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.  
NIP. 19751115 200312 2 001

## Lampiran 12 Surat Balasan Prariset



### SURAT KETERANGAN

Nomor :071/Observasi/SMPN.32Pku/I/2025/005

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP Negeri 32 Pekanbaru, Kota Pekanbaru Provinsi Riau dengan ini menerangkan :

NAMA	NIM	MAHASISWA
MITA ANDIRA	12111420824	TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
NURHASANAH	12111420376	TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
ANNUR ROSIDA SIREGAR	12111420596	TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU

Pada prinsipnya kami **bersedia** untuk memberikan izin pelaksanaan *Riset* kepada mahasiswa yang namanya tersebut di atas.

Demikian surat keterangan ini diberikan agar dapat dipergunakan untuk sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 17 Januari 2025

Kepala Sekolah



## Lampiran 13 Lembar Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau


 Dr. Zarkasih, M.Ag.  
 NIP. 19721017 199703 1 004

**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**كالجية التربيية والتل呵يم**  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN  
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa	:	Annur Rosida Siregar
Nomor Induk Mahasiswa	:	12111420596
Hari/Tanggal Ujian	:	Rabu/ 3 Juli 2024
Judul Proposal Ujian	:	Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Script Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 32 Pekanbaru
Isi Proposal	:	Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Sukma Erni, M.Pd	PENGUJI I		
2.	Dra. Hj. Sakilah, M.Pd	PENGUJI II		

 Pekanbaru, 9 September 2024  
 Peserta Ujian Proposal



 Annur Rosida Siregar  
 NIM. 12111420596



© Lampiran 15 Surat Izin Riset



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: ftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-1441/Un.04/F.II/PP.00.9/01/2025  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 24 Januari 2025 M

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	:	Annur Rosida Siregar
NIM	:	12111420596
Semester/Tahun	:	VII (Tujuh)/ 2025
Program Studi	:	Tadris IPS
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Script Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 32 Pekanbaru

Lokasi Penelitian : Sekolah Menengah Pertama Negeri 32 Pekanbaru

Waktu Penelitian : 3 Bulan (24 Januari 2025 s.d 24 April 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau

Lampiran 16 Surat Rekomendasi

② Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 P E K A N B A R U  
Email : dpmptsp@riau.go.id

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/72114  
TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : B-1441/Un.04/F.II/PP.00.9/01/2025 Tanggal 24 Januari 2025, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

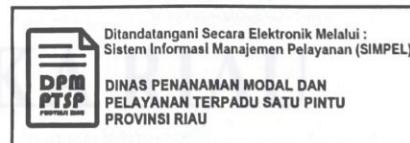
1. Nama	:	ANNUR ROSIDA SIREGAR
2. NIM / KTP	:	121114205960
3. Program Studi	:	TADRIS IPS
4. Jenjang	:	S1
5. Alamat	:	PEKANBARU
6. Judul Penelitian	:	PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE SCRIPT TERHADAP HASIL BELAJAR ILMU PENGETAHUAN SOSIAL SISWA DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 32 PEKANBARU
7. Lokasi Penelitian	:	SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 32 PEKANBARU

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
Pada Tanggal : 4 Februari 2025



**Tembusan :**

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
3. Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
4. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

## Lampiran 17 Surat Badan Kesatuan Bangsa dan Politik

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH KOTA PEKANBARU**  
**BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**  
 GEDUNG LIMAS KAJANG LANTAI III KOMP. PERKANTORAN PEMKO. PEKANBARU  
 JL. ABDUL RAHMAN HAMID KOTA PEKANBARU



**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**

Nomor : BL.04.00/Kesbangpol/396/2025



- a. Dasar : 1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.  
 2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.  
 3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.  
 4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.  
 5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.
- b. Menimbang : Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/72114 tanggal 4 Februari 2025, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

**MEMBERITAHUKAN BAHWA :**

- |                      |   |   |
|----------------------|---|---|
| 1. Nama              | : | ANNUR ROSIDA SIREGAR  |
| 2. NIM               | : | 121114205960  |
| 3. Fakultas          | : | TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU  |
| 4. Jurusan           | : | TADRIS IPS  |
| 5. Jenjang           | : | S1  |
| 6. Alamat            | : | DESA SABARIMBA KEC. BARUMUN KAB. PADANG LAWAS-SUMATERA UTARA  |
| 7. Judul Penelitian  | : | PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE SCRIPT TERHADAP HASIL BELAJAR ILMU PENGETAHUAN SOSIAL SISWA DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 32 PEKANBARU |
| 8. Lokasi Penelitian | : | DINAS PENDIDIKAN KOTA PEKANBARU   |

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

- Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/Penelitian dan pengumpulan data ini.
  - Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
  - Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
  - Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.
- Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 6 Februari 2025

a.n. KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA  
 DAN POLITIK KOTA PEKANBARU  
 Kepala Bidang Politik Dalam Negeri  
  
 TENGKU FIRDAUS, SE, M.Si  
 PEMBINA  
 NIP. 19760409199803 1 001

**Tembusan**  
 Yth : 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.  
 2. Yang Bersangkutan.

## Lampiran 18 Surat Dinas Pendidikan



# PEMERINTAH KOTA PEKANBARU DINAS PENDIDIKAN

Jl. H. Syamsul Bahri No. 8 Kelurahan Sungaisibam Kecamatan Bina Widya  
Kode Pos. 28293 Telp. (0761) 42788, 855287 Fax. (0761) 47204  
PEKANBARU  
website : [www.disdikpku.org](http://www.disdikpku.org) email : [disdikpku@yahoo.com](mailto:disdikpku@yahoo.com)

Pekanbaru, 07 Februari 2025

Kepada Yth,  
Sekolah Menengah Pertama  
Negeri 32 Pekanbaru

Nomor : 800/Disdik.Sekretaris.1/0481/2025

Lampiran :-

Perihal : Izin Melaksanakan Riset / Penelitian

di -

Pekanbaru

Berdasarkan surat dari Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru nomor : BL.04.00/Kesbangpol/396/2025 tanggal 06 Februari 2025 perihal Izin Riset / Penelitian, atas nama :

Nama	:	ANNUR ROSIDA SIREGAR
NIM	:	12111420596
Mahasiswa	:	TADRIS IPS UIN SUSKA RIAU
Judul Penelitian	:	PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE SCRIPT TERHADAP HASIL BELAJAR ILMU PENGETAHUAN SOSIAL SISWA DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 32 PEKANBARU

Pada prinsipnya kami dapat menyetujui yang bersangkutan melaksanakan riset pada Sekolah Menengah Pertama Negeri 32 Pekanbaru, sehubungan dengan itu diharapkan agar saudara dapat membantu kelancaran tugas yang bersangkutan.

Demikian disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. KEPALA DINAS PENDIDIKAN  
KOTA PEKANBARU  
Sekretaris



**VEMI HERLIZA, S.STP.,M.H**  
Pembina Tingkat I/IVb  
NIP. 19821017 200112 2 001

© Lampiran 19 Lembar Kegiatan Bimbingan Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**كالجية التربيية والتعليم**  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA**

- |                                 |                         |
|---------------------------------|-------------------------|
| 1. Jenis yang dibimbing         | : Skripsi               |
| a. Seminar usul Penelitian      | :                       |
| b. Penulisan Laporan Penelitian | :                       |
| 2. Nama Pembimbing              | : Dr. H. Kusnadi, M.Pd. |
| a. Nomor Induk Pegawai (NIP)    | : 196712121995031001    |
| 3. Nama Mahasiswa               | : Annur Rosida Siregar  |
| 4. Nomor Induk Mahasiswa        | : 12111420596           |
| 5. Kegiatan                     | : Bimbingan Skripsi     |

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	18 Juni 2024	Cover, Latar belakang, rumusan masalah		
2	21 Juni 2024	Teori, Konsep operasional		
3	24 Juni 2024	Metode Penelitian, daftar Pustaka		
4	26 Juni 2024	Acc Seminar proposal		
5	10 Januari 2025	Bahan Penelitian (Instrumen Penelitian)		
6	13 Januari 2025	Acc Instrumen Penelitian		
7	7 Maret 2025	Bab 4, Bab 5, Lampiran		
8	14 Maret 2025	Pembahasan Hasil Penelitian		
9	18 Maret 2025	Hasil penelitian, Kesimpulan		
10	19 Maret 2025	Acc Munawasah		

Pekanbaru, 19 Maret 2025  
Pembimbing,



Dr. H. Kusnadi, M.Pd.  
NIP.196712121995031001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Annur Rosida Siregar, lahir di Sabarimba Kabupaten Padang Lawas, Sumatera Utara, 27 Desember 2002. Penulis merupakan anak keempat dari pasangan Ayahanda H. Ali Aman Siregar dan Ibunda Hj. Ratna Hasibuan. Pendidikan formal yang ditempuh penulis adalah SDN 0113 Siborong-borong. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan menengah pertama di MTsN 1 Padang Lawas. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan menengah atas di MAN 1 Padang Lawas lulus pada tahun 2021. Kemudian pada tahun 2021 penulis melanjutkan Studi Strata 1 (S-1) di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial. Berkat nikmat dan rahmat Allah SWT penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul "Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Script* terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 32 Pekanbaru", dengan dosen pembimbing skripsi Bapak Dr. H. Kusnadi, M.Pd dan dinyatakan lulus pada sidang munaqasyah pada 28 Dzulqaidah 1446 H/26 Mei 2025 dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dengan predikat *cumlaude*.