



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



OLEH:

NUR PATILLA
NIM. 12111422850

UIN SUSKA RIAU

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1446 H/ 2025 M

PENGARUH STRATEGI PLANET QUESTION (PERTANYAAN REKAYASA) TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA DALAM MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL DI MADRASAH TSANAWIYAH AL-MUTTAQIN PEKANBARU



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PENGARUH STRATEGI PLANET QUESTION (PERTANYAAN REKAYASA) TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA DALAM MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL DI MADRASAH TSANAWIYAH AL-MUTTAQIN PEKANBARU

SKRIPSI

Diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

NUR PATILLA

NIM. 12111422850

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1446 H/ 2025 M**



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul Pengaruh Strategi *Plantet Question* (Pertanyaan Rekayasa) Terhadap Minat Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru, yang disusun oleh Nur Patilla NIM 12111422850 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 2 Zulkaidah 1446 H
30 April 2025

Menyetujui,

Ketua Jurusan

Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial

Dra. Hj. Sakilah, M.Pd
NIP. 196603032006042013

Pembimbing

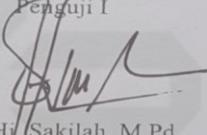
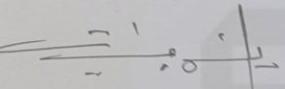
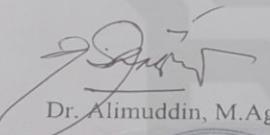
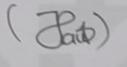
Emilia Susanti, M.Pd
NIP. 197607062023212008



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR PENGESAHAN			
<p>Skripsi dengan judul Pengaruh Strategi <i>Plantet Question</i> (Pertanyaan Rekayasa) Terhadap Minat Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru, yang disusun oleh Nur Patilla NIM 12111422850 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, pada tanggal 28 Zulkaidah 1446 H/26 Mei 2025 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program studi Taris Ilmu Pengetahuan Sosial.</p>			
<p>Pekanbaru, <u>28 Zulkaidah 1446 H</u> <u>26 Mei 2025 M</u></p>			
<p>Mengesahkan Sisang Munaqasyah</p>			
<p>Pengaji I</p>  <p>Dra. Hj. Sakilah, M.Pd</p>	<p>Pengaji II</p>  <p>Indah Wati, M.Pd. E</p>		
<p>Pengaji III</p>  <p>Dr. Alimuddin, M.Ag</p>	<p>Pengaji IV</p>  <p>Wardani Purnama Sari, M.Pd. E</p>		
<p>Mengetahui</p> <p>Dr. H. Kadar, M.Ag. NIP. 196505211994021001</p>			
			



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi ini dengan judul sebagaimana tersebut diatas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari ditemukan terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-udangan.

Demikian Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Pekanbaru, 30 April 2025



NIM 12111422850



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatu

Alhamdulillahirabbil'alamin, sedalam syukur dan setinggi puji penulis ucapan kehadirat Allah SWT, yang telah memberikan kesehatan, keselamatan dan kemampuan kepada penulis sehingga dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam kepada junjungan Nabi besar Muhammad SAW, teladan sepanjang masa dan sosok yang mampu membawa manusia dari zaman kebodohan hingga zaman yang penuh mulia.

Salam cinta dan kasih sayang serta ucapan terima kasih yang sebesarnya kepada orang tua saya Ayahanda Sahriyal dan Ibunda Hesti. Dengan izin rahmat Allah SWT penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi dengan judul **“Pengaruh Strategi Pembelajaran Plantet Question Terhadap Minat Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru”**. Skripsi ini merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk mendapat gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan, bimbingan, dorongan, dan bantuan dari berbagai pihak secara moril ataupun materi baik secara langsung dan tidak langsung. Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Ibu Prof. Dr. Hj. Leni Novianti M.S, SE, M.Si, AK, CA., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Ibu Prof. Hj. Helmiati, M.Ag., selaku Wakil Rektor 1, Bapak Prof. Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., Selaku Wakil Rektor II dan Bapak Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan kesempatan untuk kuliah.
2. Bapak Dr. H. Kadar, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta seluruh staffnya. Bapak Dr. H. Zarkasih, M.Ag., selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Ibu Prof. Dr. Zubaidah Amir, MZ., M.Pd., selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Ibu Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian dalam penyusunan skripsi ini.
3. Ibu Dra. Hj. Sakilah, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial. Ibu Dr. Hj. Devi Arisanti, S.Pd.I.,M.Ag., selaku Sekretaris Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial yang telah meluangkan waktu dan tenaga dalam membantu bagaimana sistem perkuliahan yang baik.
4. Ibu Dr. Devi Arisanti, M.Ag., selaku Dosen Penasehat Akademik terimakasih atas segala waktu, bimbingan dan saran perkuliahan.



© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

5. Ibu Emilia Susanti, M.Pd., Selaku Dosen Pembimbing terimakasih atas semua saran dan bimbingan serta telah meluangkan waktu dan tenaga dalam membantu mengerjakan skripsi.
6. Seluruh Dosen Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial yang telah memberikan ilmu pengetahuan pada penulis dalam menyelesaikan studi pada Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
7. Ibu Yusri Yenti selaku Staff Jurusan yang senantiasa membantu memenuhi segala kebutuhan perkuliahan dan persiapan penyelesaian skripsi.
8. Bapak Zaini, S.Ag.,M.Sy., selaku Kepala Madrasah Tsanawiyah Al-muttaqin Pekanbaru dan Bapak H. Jamaris,S.Ag., selaku wakil Kepala Madrasah Tsanawiyah Al-muttaqin Pekanbaru yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian. Ibu Guswita Putri, S.Pd., selaku guru pamong bidang studi IPS di MTS Al-Muttaqin Pekanbaru yang telah banyak membantu dan meluangkan waktu demi terlaksananya penelitian penulis. Dan para Staff Tata Usaha MTS Al-muttaqin Pekanbaru yang telah membantu dalam memenuhi persyaratan dan keperluan penelitian.
9. Terimakasih banyak kepada ayahanda Syahrial dan ibunda Hesti yang selalu mendo'akan dan mendukung semua kegiatan yang saya lakukan, terimakasih juga kepada saudara yang selalu menyemangati Wardina Syapiah dan All Fadriansyah.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10. Terimakasih kepada Nida Alfiana Choir dan Puput Triana yang setia berteman baik dengan penulis dari semester awal sampai sekarang dan terimakasih juga kepada Norhapizah, Mufa Riha, Dinda dan Nisa yang sering membantu, motivasi, memberi nasehat dan tenaganya selama perkuliahan.
 11. Terima kasih banyak kepada kakak tingkat terutama kak Latifa Harahap yang selalu mendukung dan membantu proses penelitian.
 12. Teman-teman seperjuangan angkatan 2021 yang telah bersama-sama menjalani suka duka selama menempuh pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Teman Satu Jurusan, teman volunter Rupat, teman PPL MTs Al-Muttaqin Pekanbaru, terutama Mutia, Dilla dan Irma, terimakasih sudah menjadi bagian dari perjalanan hidup penulis.
- Penulis menyadari masih banyak kelemahan maupun kekurangan baik dari segi isi maupun tata bahasa, untuk itu penulis mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun dari pembaca demi sempurnanya skripsi ini. Semoga Allah SWT memberikan balasan yang sebesar-besarnya atas jasa-jasa, kebaikan serta bantuan yang diberikan Aamiin Ya Rabbal' alamin.

Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Pekanbaru, 30 April 2025

Penulis

Nur Patilla

NIM. 12111422850

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Allhamdulillahirabbil 'alamin...

Segala puji bagi Allah SWT, yang dengan kasih sayang-Nya memberikan kekuatan dan ketabahan dalam setiap langkah perjuangan ini. Hanya dengan izin-Mu, ya Allah, Skripsi ini dapat terselesaikan.

Terimakasih atas nimat ilmu, kesehatan, dan keteguhan hati yang tak pernah putuh Engkau limpahkan. Kepada-Mu ya Rabb, kupersembahkan segala usaha dan kerja keras in sebagai bentuk syukur dan pengabdian.

Ayahanda Dan Ibunda

Kepada ayah dan ibu terimakasih atas cinta, doa dan dukungan yang ayah dan ibu berikan. Dengan ketulusan, dukungan dan ketabahan ayah dan ibu saya bisa sampai di titik ini, sebuah karya sederhana ini kupersembahkan untuk ayah (Syahrial) dan ibunda (Hesti). Terimakasih atas segagala yang telah ayah dan ibu berikan sehingga saya dapat menyelesaikan studi ini. Semoga Allah memberikan kesehatan, keberkahan dan kebahagiaan kepada Ibu dan Ayah.

Dosen Pembimbing

Kepada, Ibu Emilia Susanti, M.Pd, selaku dosen pembimbing yang telah meluangka waktu dan tenaga untuk membmbing penulis, terimakasih atas bantuan, nasehat, arahan, dan ilmu selama ini yang telah dilimpahkan untuk saya dengan penuh tulus dan ikhlah. Semoga Allah memberikan keberkahan, kesehatan dan keberkahan kepada ibu, terimakasih ibu.

UIN SUSKA RIAU



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MOTTO

فَإِذَا عَرَمْتَ فَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُتَوَكِّلِينَ

"Apabila kamu telah membulatkan tekad, maka bertawakkalh kepada Allah"
— QS. Ali 'Imran (3:159)

حَيَاتُهُ طُولَ الْجَهْلِ ذُلْ تَجَرُّعَ سَاعَةً، التَّعْلُمُ مُرْ يَدْقُ لَمَّا نَ

Siapa yang tidak mau merasakan pahitnya belajar, ia akan merasakan hinanya kebodohan sepanjang hidupnya."

— Imam Syafii'i

"The habits and decisions you make today will determine your future."

"Kebiasaan dan keputusan hari ini akan menentukan masa depan"
— Jim Rohn

UIN SUSKA RIAU



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSRAK

Nur Patilla, (2025) : Pengaruh Strategi *Plantet Question (Pertanyaan Rekayasa)* Terhadap Minat Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui besarnya pengaruh strategi *plantet question* terhadap minat belajar siswa dalam mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial (IPS), penelitian ini di latar belakangi kurangnya perasaan senang siswa ketika belajar, kurangnya perhatian siswa pada pelajaran yang disampaikan. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan pendekatan *quasi eksperiment non-equivalent control-group*. Populasi yang digunakan pada penelitian ini yakni kelas VIII dengan jumlah 261 siswa, sedangkan sample penelitian adalah siswa kelas VIII C dengan jumlah 36 siswa sebagai kelas eksperimen, dan kelas VIII F dengan jumlah 36 siswa sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data berupa angket, observasi dan dokumentasi. Sebelum dilakukan penelitian diadakan uji validitas dan realibilitas lembar angket minat belajar siswa yang akan disebarluaskan. Analisis data yang digunakan adalah uji t pada penelitian ini dilakukan pengambilan keputusan dengan membandingkan nilai signifikan $0,00 < 0,05$ terdapat perbedaan yang signifikan yang berarti H_a diterima H_0 ditolak. Pada analisis deskriptif hasil rata-rata nilai *posttest* kelas kontrol 90,75 dan nilai *posttest* kelas eksperimen sebesar 94,5. Dari hasil perhitungan *effect size* diketahui nilai *effect size* sebesar 187,5 maka dapat disimpulkan bahwa pengaruh strategi *plantet question* terhadap minat belajar siswa memiliki *strong effect* (efek tinggi).

Kata Kunci; *Strategi Plantet Question, Minat belajar siswa, Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)*.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Nur Patilla (2025): The Effect of Plantet Question toward Student Learning Interest on Social Science Subject at Islamic Junior High School of Al-Muttaqin Pekanbaru

This research aimed at finding out the effect of Plantet Question strategy toward student learning interest on Social Science subject, and this research was instigated with the lack of student feelings of pleasure when learning and the lack of student attention to the lessons explained. Quantitative method was used in this research with quasi-experiment non-equivalent control-group approach. The eighth-grade students were the population of this research, and they were 261 students. The samples were 36 the eighth-grade students of class C as the experimental group, and 36 students of class F as the control group. Questionnaire, observation, and documentation were the techniques of collecting data. Before this research was conducted, validity and reliability tests of student learning interest questionnaire sheets that would be distributed were carried out. Analyzing data was done with t-test, and decision making was carried out by comparing the score of significance 0.00 lower than 0.05. There was a significant difference, so H_a was accepted, H_0 was rejected. In the descriptive analysis, the control group posttest mean score was 90.75, and the experimental group posttest score was 94.5. Based on the calculation results of effect size, the score of effect size was 187.5, so it could be concluded that there was a strong effect of Plantet Question strategy toward student learning interest.

Keywords: Plantet Question Strategy, Student Learning Interest, Social Science



ملخص

نور فتيلة، (٢٠٢٥)؛ تأثير استراتيجية الأسئلة الموجهة على رغبة التلاميذ في التعلم في مادة العلوم الاجتماعية في مدرسة المتدين المتوسطة الإسلامية بمدينة بکنبارو

هذا البحث يهدف إلى معرفة مدى تأثير استراتيجية الأسئلة الموجهة على رغبة التلاميذ في التعلم في مادة العلوم الاجتماعية. وقد جاءت خلفية هذا البحث من قلة شعور التلاميذ بالملتحة أثناء التعلم، وقلة انتباهم للدرس المقدم. استخدم هذا البحث المنهج الكمي مع المنهج شبه التجاربي من نوع مجموعة ضابطة غير مكافئة. تكون مجتمع البحث من تلاميذ الصف الثامن بعدد إجمالي بلغ ٢٦١ تلميذاً، وعينة البحث تلاميذ الصف الثامن "ج" وعدهم ٣٦ تلميذاً كصف تجاري، والصف الثامن "ف" وعدهم ٣٦ تلميذاً كصف ضبطي. وتقنيات جمع البيانات المستخدمة هي استبيان وملاحظة وتوثيق. وقبل إجراء البحث، تم اختبار صلاحية وثبات استبيان قياس رغبة التلاميذ في التعلم التي سيتم توزيعها. أما تحليل البيانات فتم باستخدام الاختبار الثاني، حيث تم اتخاذ القرار بناء على قيمة الدالة $< .005$ ، مما يشير إلى وجود فرق هام، أي أن الفرضية البديلة مقبولة والفرضية المبدئية مردودة. وفي التحليل الوصفي، بلغ متوسط نتيجة الاختبار البعدى للصف الضبطي ٩٠٧٥، بينما بلغت نتيجة الاختبار البعدى للصف التجاربى ٩٤٥ ومن خلال حساب قيمة حجم التأثير، تبين أن القيمة بلغت ١٨٧٥، مما يدل على أن تأثير استراتيجية الأسئلة الموجهة على رغبة التلاميذ في التعلم يقع ضمن نطاق التأثير القوى.

الكلمات الأساسية: استراتيجية الأسئلة الموجهة، رغبة التلاميذ في التعلم، العلوم الاجتماعية



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang waair UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN.....	iii
PENGHARGAAN.....	vii
PERSEMBERAHAN	viii
MOTTO.....	ix
ABSTRAK.....	x
ABSTRACT.....	xi
ABSTRAK ARAB.....	xii
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah	7
C. Permasalahan	8
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	9
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	 12
A. Kajian Teori	12
B. Penelitian Relevan	22
C. Konsep Operasional.....	27
D. Asumsi Dasar Dan Hipotesis.....	32
 BAB III METODE PENELITIAN	 34
A. Jenis Penelitian	34
B. Tempat dan Waktu Penelitian	36
C. Populasi Dan Sampel	36
D. Variabel Penelitian	39
E. Teknik Analisis Data.....	48

BAB IV HASIL PENELITIAN	55
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	56
B. Penyajian Data Hasil Penelitian.....	60
C. Analisis Data dan Hasil Penelitian	77
BAB V PENUTUP	87
A. Kesimpulan.....	87
B. Saran	88
DAFTAR PUSTAKA.....	89



DAFTAR TABEL

Tabel II. 1 Kelebihan Dan Kekurangan <i>Plantet Question</i>	21
Tabel III. 1 Nonequivalent Control Group Design	35
Tabel III. 2 Jumlah Siswa Kelas VIII.....	37
Tabel III. 3 Sample Penilitian	38
Tabel III. 4 Skala Likert Angket	41
Tabel III. 5 Skala Likert Observasi	42
Tabel III. 6 Uji Coba Angket	44
Tabel III. 7 Data Validitas Butir Angket.....	46
Tabel III. 8 Kriteria Besarnya Koefiesien Reliabilitas.....	48
Tabel III. 9 Hasil Uji Reliabilitas	48
Tabel III. 10 Interpretasi <i>Effect Size</i>	54
Tabel IV. 1 Profil Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin	56
Tabel IV. 2 Data Pendidikan Dan Kependidikan.....	57
Tabel IV. 3 Data Jumlah Siswa	58
Tabel IV. 4 Sarana Dan Prasana	59
Tabel IV. 5 Lembar Observasi Pertemuan Pertama.....	62
Tabel IV. 6 Lembar Observasi Pertemuan Kedua	65
Tabel IV. 7 Lembar Observasi Pertemuan Ketiga	67
Tabel IV. 8 Lembar Observasi Pertemuan Keempat	70
Tabel IV. 9 Rekapitulasi Observasi	71
Tabel IV. 10 Skoring Hasil Pretest Dan Postest	72
Tabel IV. 11 Frekuensi Hasil Pretest Kelas Kontrol.....	74
Tabel IV. 12 Frekuensi Hasil Postest Kelas Kontrol	74
Tabel IV. 13 Frekuensi Hasil Pretest Kelas Eksperimen	75
Tabel IV. 14 Frekuensi Hasil Postest Kelas Eksperimen.....	76
Tabel IV. 15 Analisis Deskriptif Statistik	77
Tabel IV. 16 Uji Normalitas	78
Tabel IV. 17 Uji Homogenitas	78
Tabel IV. 18 N Gain Score.....	79
Tabel IV. 19 Kategori Tafsiran N Gain Score	80
Tabel IV. 20 Uji T	81
Tabel IV. 21 Uji T Paired Differences	81
Tabel IV. 22 Uji T Group Statistics	82
Tabel IV. 23 Uji T Indenpenden Samples Test.....	82

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak mengurangi kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta

Lampiran 1	Daftar Nama Pendidik	92
Lampiran 2	Data Jumlah Siswa	92
Lampiran 3	Sarana Dan Prasana	94
Lampiran 4	Daftar Nama Siswa.....	95
Lampiran 5	Uji Coba Angket.....	97
Lampiran 6	<i>Output Uji Validitas</i>	98
Lampiran 7	<i>Output Descriptive Statistic</i>	103
Lampiran 8	Modul Kelas Eksperimen	104
Lampiran 9	Lembar Kerja Peserta Didik LKPD Kelas Eksperimen.....	116
Lampiran 10	Modul Kelas Kontrol	119
Lampiran 11	Lembar Kerja Peserta Didik LKPD Kelas Kontrol	128
Lampiran 12	Kisi-Kisi Lembar Observasi	131
Lampiran 13	Observasi Aktivitas Guru	137
Lampiran 14	Kisi-Kisi Anget	138
Lampiran 15	Uji Coba Angket.....	150
Lampiran 16	Dokumentasi	155

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Setiap proses pendidikan tidak dapat dilepaskan dari kegiatan pembelajaran yang menjadi dasar dalam pengembangan pengetahuan dan pengalaman peserta didik. Pembelajaran berupa tahap ataupun proses mendeskripsikan atau mengabstraksikan arti dan memahaminya, dimana hasil dari tafsiran dan dari apa yang dipahami tetap akan realitas walau dengan cara yang berbeda.¹ Pendidik dalam melakukan proses pembelajaran harus mempunyai strategi agar siswa tertarik dalam pembelajaran, strategi pembelajaran merupakan langkah-langkah ataupun cara yang akan dipilih dan diterapkan oleh guru untuk menyampaikan materi pembelajaran, ada banyak bentuk konsep yang memiliki kaitan dengan strategi pembelajaran yang sangat perlu diketahui. Konsep tersebut menyangkut strategi, metode dan teknik. Dimana semua konsep ini biasanya disamakan padahal memiliki pembeda secara *esensial*.² Seperti dijelaskan dalam hadist yang berbunyi³:

تُنَفِّرُوا وَلَا وَبَشِّرُوا تُعَسِّرُوا، وَلَا يَسِّرُوا : قَالَ وَسَلَّمَ عَلَيْهِ اللَّهُ صَلَّى اللَّهُ رَسُولُهُ

(yassirū wa lā tu‘assirū, wa basyayirū wa lā tunaffirū)

¹ Fatimah dan Ratna Dewi Kartika Sari, "Strategi Belajar Dan Pembelajaran Dalam Meningkatkan Keterampilan Bahasa". *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*. Vol. 1 No. 2 Bulan Oktober Tahun 2018. hlm 108

² Nina Lamatenggo, " Strategi Pembelajaran", Gorontalo, 14 juli 2020. hlm 23

³ Abdurrahim Ismail Al-Fahim, " *Al-Mi-ataa Hadiits (200 Hadits Pilihan)*", Bekasi, September 2007. hlm 56-57

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Artinya:

Rasulullah SAW bersabda: Mudahkanlah dan janganlah mempersulit, berilah kabar gembira dan jangan membuat kebencian.'(HR. Bukhari dan Muslim).

Dari hadist di atas, guru hendaknya mengajar dengan cara yang mudah dipahami dan tidak memberatkan. Selain itu, guru juga dianjurkan untuk memberikan motivasi positif agar siswa merasa nyaman dan senang dalam proses belajar. Sikap dan metode guru sangat berpengaruh terhadap suasana belajar di kelas. Maka dari itu, pemilihan strategi belajar yang baik sangat penting untuk meningkatkan rasa keingintahuan siswa. Strategi yang tepat akan membantu siswa untuk lebih antusias mengikuti pelajaran dan membangkitkan semangat mereka dalam belajar. Rasa ingin tahu yang tinggi menjadi kunci dalam menciptakan proses belajar yang aktif dan bermakna. Apabila strategi yang digunakan sesuai dengan kebutuhan dan karakter siswa, maka mereka tidak akan merasa bosan atau terbebani di dalam kelas. Sebaliknya, mereka akan merasa senang dan tertarik untuk belajar. Hal ini akan menciptakan suasana belajar yang kondusif dan mendukung pencapaian tujuan pendidikan.

Berdasarkan penjelasan diatas maka dapat disimpulkan untuk meningkatkan minat belajar siswa dapat menggunakan strategi belajar dalam proses pembelajarannya, salah satu strategi yang dapat digunakan yakni strategi *Plantet Question (Pertanyaan Rekayasa)*, dimana strategi ini membantu untuk mempresentasikan informasi dalam bentuk respon

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengurangi kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terhadap pertanyaan yang telah ditanamkan / diberikan sebelumnya kepada peserta didik tertentu. Sekalipun seorang guru memberikan sebuah pembelajaran seperti biasanya, tetapi memiliki efek yakni peserta didik melihat seorang guru melaksanakan tanya jawab, hal lainnya strategi ini dapat membantu siswa yang tidak pernah bertanya untuk meningkatkan kepercayaan diri pada siswa tersebut⁴.

Penerapan strategi dapat membantu siswa dan guru dalam proses pembelajaran, salah satu strategi yang diambil yaitu startegi *planetet question*. Strategi pembelajaran *planetet question* merupakan salah satu strategi pembelajaran aktif yang baik digunakan oleh guru dalam pembelajaran di kelas. Hal ini disebabkan dengan adanya kartu-kartu pertanyaan rekayasa yang akan menarik perhatian siswa dalam proses pembelajaran. Strategi pembelajaran *planetet question* juga dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa karena siswa akan berusaha mencari jawaban atas pertanyaan pertanyaan rekayasa tersebut. Mustolih dalam jurnal yang ditulis Nurhayati mengatakan bahwa selain strategi pembelajaran, dukungan, minat dan kecenderungan dalam diri siswa berupa perasaan senang, perhatian, konsentrasi, kesadaran dan kemampuan untuk mempelajari mata pelajaran matematika akan membantu siswa memperoleh suatu hasil belajar yang diharapkan. Dengan adanya faktor-faktor tersebut, baik itu berasal dari dalam maupun yang berasal dari luar diri siswa terhadap pelajaran ilmu pengetahuan sosial

⁴ Hisyam Zaini, Bermawy Munthe Dan Sekar Ayu Aryani. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta :Pustaka Insan Madani, 2019. hlm 46

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(IPS), maka diharapkan siswa akan lebih cepat menerima dan menguasai materi yang disampaikan⁵. Penerapan strategi *plantet question* dapat membantu guru untuk menganalisa informasi dalam bentuk *respec* respon terhadap pertanyaan yang telah ditanamkan atau diberikan sebelumnya kepada siswa yang telah dipilih. Bukan cuma itu, strategi pembelajaran ini dapat membantu peserta didik yang sebelumnya enggan untuk bertanya atau bahkan tidak pernah berbicara pada jam-jam pelajaran untuk meningkatkan kepercayaan diri.⁶

Siswa yang kurang percaya diri dalam mengajukan pertanyaan dapat diatasi dengan penerapan strategi *plantet question*, strategi *plantet question* ini diharapkan siswa dapat meningkatkan minat belajarnya. Di dalam jurnal yang ditulis Andi Archu dimana Agus Sujanto menyatakan bahwa minat ialah pemusatan fokus perhatian secara tidak langsung yang tidak disengaja dengan kemauannya dimana diambil dari bakat dan lingkungannya.⁷ Selain itu menurut Andi dalam jurnal yang ditulis Angga Setiawan adapun pengertian minat merupakan sesuatu yang bersifat rasa ketertarikan dan rasa suka pada suatu aktivitas yang dijalani tanpa ada rasa keterpaksaan ataupun disuruh. Adapun penjelasan lain bahwa minat adalah berupa rasa yang tertarik dan suka pada satu hal atau kegiatan, tanpa adanya tindakan pemaksaan. Disini minat berperan mendorong

⁵ Nurhayati. "Pengaruh Strategi Plantet Questions Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Materi Trigonometri". *Jurnal Pendidikan Almuslim*. Vol. VII No.1 Januari 2019. hlm 46

⁶ Jubaeda dkk dan et al. "Penerapan Strategi Aktif Planted Question Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS". *Jurnal Edukekso*. Vol. 5 No. 2, Desember 2016. hlm 147

⁷ Andi Archu P. "Pengembangan Minat Belajar Dalam Pembelajaran". *Jurnal Idaarah* Vol. 3 No. 2 Edisi. 2019. hlm 207

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

keinginan dan motivasi belajar dan menentukan juga berpengaruh pada keberhasilan belajar siswa, oleh karena itu guru perlu tahu dalam memahami minat siswa sebaik mungkin.⁸

Siswa yang memiliki rasa minat belajar yang tinggi dapat berpengaruh besar terhadap belajar, karena minat merupakan salah satu faktor utama yang membentuk keaktifan siswa, jika materi dan bahan pembelajaran tidak sesuai dengan minat siswa, siswa akan merasa bosan dan tidak belajar dengan baik, sebab tidak ada daya tarik baginya. Oleh karena itu, guru hendaknya berusaha bagaimana membentuk situasi yang bagus agar siswa ingin terus belajar. Hal ini dapat dilakukan mungkin dengan cara memberikan contoh atau penjelasan yang menarik, salah satunya adalah dengan membentuk strategi dalam gaya mengajar. Dengan variasi ini siswa bisa memiliki rasa ingin tahu dan senang serta memperoleh kepuasan terhadap belajar. Minat mempunyai unsur-unsur kognisi (mengenal), emosi (perasaan), dan konasi (kehendak). Oleh sebab itu, minat sering kali dianggap sebagai respon yang sadar karena kalau bukan itu, minat tidak akan mempunyai arti apa-apa.⁹

Berdasarkan pengamatan yang penulis lakukan di Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru, penulis menemukan siswa tidak percaya diri untuk bertanya pada suatu pembelajaran dan kurangnya kreatifitas guru dalam menerapkan strategi pembelajaran yang dapat

⁸ Angga Setiawan Dkk dan et al. "Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VI SDN 1 Gamping". *Jurnal Riset dan Inovasi Pendidikan Dasar*. Vol, 2 No. 2 Edisi. 2022. hlm 96.

⁹ Erlando Doni Sirait. "Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika". *Jurnal Formatif* . Vol, 6 No. 1 Edisi. 2016. hlm 38



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

membuat pembelajaran monoton sehingga siswa jenuh dan tidak tertarik pada pembelajaran, hal ini dapat menyebabkan minat belajar siswa tidak ada.

Masalah seperti minimnya partisipasi siswa dalam bertanya maupun menjawab pertanyaan selama proses pembelajaran menjadi perhatian tersendiri. Salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk memotivasi siswa adalah dengan mendorong keterlibatan aktif mereka dalam kegiatan belajar di kelas. Hal ini menjadi bagian dari tanggung jawab guru. Selain itu, guru juga berperan sebagai fasilitator yang bertugas menciptakan suasana belajar yang kondusif agar proses pembelajaran dapat berlangsung secara optimal.

Berdasarkan gejala-gejala tersebut, peneliti tertarik untuk meneliti lebih lanjut mengenai pengaruh penggunaan strategi *plantet question* dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial, serta untuk mengetahui seberapa besar pengaruhnya terhadap Minat Belajar Siswa. Maka, judul penelitian yang akan dilakukan yaitu, "***Pengaruh Strategi Pembelajaran Plantet Question Terhadap Minat Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru***".



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Penegasan Istilah

1. *Plantet Question (Pertanyaan Rekayasa)*

Plantet Question adalah suatu bentuk dari strategi pembelajaran aktif yang mana menekankan partisipasi siswa dalam proses pembelajaran, hal ini dilakukan dengan cara memberikan pertanyaan yang telah disiapkan.¹⁰ Dimana dengan menerapkan strategi ini dapat membantu guru untuk menganalisa informasi dalam bentuk respon terhadap pertanyaan yang telah ditanamkan atau diberikan sebelumnya kepada siswa yang telah dipilih.¹¹

Siswa yang kurang percaya diri di kelas dapat di atasi dengan penerapan strategi *plantet question*. Startegi *plantet question* ini adalah suatu strategi yang dapat membantu guru membuat siswa yang tidak aktif ataupun siswa yang tidak pernah bertanya memiliki kepercayaan diri dalam mengajukan pertanyaan.

2. Minat Belajar

Slameto dalam jurnal yang ditulis Imelda Rahmi, Nurmalina Dan Fauziddin menyatakan bahwa seorang siswa yang berminat dalam belajar siswa yang mempunyai kecendrungan yang menetap ketika memperhatikan dan mengingat sesuatu yang telah dipelajarinya secara terus-menerus, dan siswa yang memiliki rasa suka dan senang terhadap sesatu yang diminatinya, sehingga memperoleh suatu kebanggan dan

¹⁰ Naili Irmayanti dkk. "Pengaruh Strategi Plantet Questions Terhadap Hail Belajar IPS Siswa Kelas IV SDN 1 Peresak Kecematan Armada". *Jurnal Ilmiah Widya Pustaka Pendidikan*, Vol 8 No. 2. Edisi 2020. hlm 69

¹¹ Jubaeda dkk dan et al. Op.Cit.Hlm.147.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kepuasan pada sesuatu yang diminatinya, siswa lebih menyukai hal yang diminatinya dari pada hal yang lain dan diterapkan melalui partisipasi pada aktivitas dan kegiatan.¹²

Dilihat dari teori diatas peniliti menarik kesimpulan yang dimaksud dengan minat belajar adalah rasa suka yang membuat siswa tertarik pada materi pembelajaran tanpa adanya pemaksaan dari pihak lain.

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan serta dengan adanya masalah dan gejalanya, maka dapat di identifikasi masalahnya sebagai berikut:

- a. Adanya siswa yang kurang senang ketika belajar
- b. Adanya siswa yang kurang memfokuskan perhatiannya pada pelajaran
- c. Adanya siswa yang kurang tertarik untuk belajar
- d. Adanya siswa yang kurang terlibat disaat belajar
- e. Faktor yang mempengaruhi strategi *plantet question* (Pertanyaan Rekayasa) terhadap minat belajar siswa
- f. Pengaruh strategi *plantet question* (Pertanyaan Rekayasa) terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial.

2. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, maka penulis membatasi masalah pada, "Seberapa Besar Pengaruh Strategi Pembelajaran

¹² Imelda Rahmi, Nurmalina Dan Fauziddin."Penerapan Model Role Playing Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Sekolah Dasar". *Jurnal On Teacher Education*. Vol 2. No 1. Edisi 2020. hlm 199.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Plantet Question Terhadap Minat Belajar Siswa Di Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru”.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan batasan masalah, maka rumusan masalah penelitian ini, apakah ada terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan Strategi Pembelajaran *Plantet Question* Terhadap Minat Belajar Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru.

D. Tujuan Dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui Seberapa Besar *Pengaruh Strategi Pembelajaran Plantet Question Terhadap Minat Belajar Siswa Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru.*

2. Mamfaat Penelitian

Penulis berharap bahwa penelitian yang penulis lakukan dapat bermanfaat, diantaranya sebagai berikut:

- a) Bagi siswa, berharap siswa dapat tertarik dan memiliki rasa ingin tahu serta tidak merasa bosan dengan materi yang disampaikan, sehingga siswa dapat meningkatkan hasil belajarnya.
- b) Bagi Guru, Melihat anak yang tidak memiliki rasa percaya diri untuk bertanya dapat membuat guru untuk berfikir kreatif bagaimana agar proses pembelajaran berjalan meyenangkan.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c) Bagi Peneliti, dari hasil penelitian ini dapat menambah pengalaman, serta menambah wawasan bagi peneliti, dan dapat menjadikan ilmu ini lebih positif, sehingga peneliti punya wawasan yang lebih luas mengenai strategi *plantet question* ini.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak mengurangi kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kajian Teori

1. Minat

a. Pengertian Minat

Minat adalah suatu proses atau kegiatan berkembang dan pengarahan sikap atau perilaku suatu kelompok, supaya kelompok dan individu ini bisa menghasilkan keluaran yang diharapkan, dan sesuai sasaran yang akan dicapai.¹³

Siswa akan sangat penasaran pada materi pembelajaran jika siswa tersebut memiliki rasa minat belajar. Minat adalah rasa ingin untuk melakukan suatu aktivitas untuk mencapai suatu tujuan. Selain itu minat merupakan suatu keadaan yang terjadi apabila seseorang bisa melihat ciri-ciri atau arti dari situasi yang dihubungkan dengan keinginan dan kebutuhannya sendiri.¹⁴ Minat merupakan suatu kecenderungan permanen atau tetap untuk perhatian dan mengenang suatu aktivitas atau beberapa kegiatan Pengertian ini dikemukakan oleh Slameto dalam jurnal yang ditulis Afiatin Nisa. Aktivitas atau kegiatan yang diminati siswa, Minat adalah kecenderungan dari dalam diri seseorang (**individu**) agar tertarik pada suatu objek . Minat adalah suatu kegiatan pemuatan

¹³ Andi Achru P. Op.Cit. hlm.206.

¹⁴ Indah Lestari. "Pengaruh Waktu Belajar Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika", *Jurnal Formatif*. Vol 3. No 2. hlm 120

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perhatian secara langsung yang tidak disengaja yang terlahir dengan penuh kemauannya dan yang tergantung dari bakat dan lingkungan.¹⁵

Berdasarkan penjelasan diatas, maka dapat disimpulkan minat adalah rasa suka yang membuat siswa tertarik pada materi pembelajaran tanpa adanya pemaksaan dari pihak lain.

b. Pengertian Minat Belajar

Minat belajar adalah suatu aspek psikologi seseorang individu memerlihatkan diri dalam beberapa gejala, seperti rasa gairah, rasa ingin, perasaan tertarik atau suka untuk melakukan proses perubahan tingkah laku melalui berbagai kegiatan yang meliputi mencari pengetahuan dan pengalaman, adapun maksud lain bahwa minat belajar itu adalah perhatian dari rasa suka, ketertarikan seseorang individu (siswa) terhadap belajar yang ditunjukkan melalui keantusiasan, partisipasi dan keaktifan dalam belajar.¹⁶

Minat belajar merupakan suatu dorongan-dorongan dari dalam diri siswa secara psikis baik mental dan dalam mempelajari sesuatu dengan penuh kesadaran, rasa ketenangan, dan kedisiplinan yang membuat individu secara aktif dan senang untuk beraktivitas atau melakukan kegiatan. Sedangkan Hidayat dan Djamilat dalam

¹⁵ Afiatin Nisa. "Pengaruh Perhatian Orang Tua Dan Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar IPS". *Jurnal Ilmiah Kependidikan*. Vol 2. No 1. Edisi 2015. hlm 5

¹⁶ Muhammad Fathurrohman Dan Sulistyori, 2012. *Belajar Dan Pembelajaran*. Depok Sleman Yogyakarta: Penerbit Teras. hlm 174



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

jurnal yang ditulis Rizki Nurhana Friantini Dan Rahmat Winata bahwa minat belajar siswa dapat diartikan sebagai suatu situasi siswa yang bisa menumbuhkan rasa tertarik dan dapat membangkitkan kepercayaan dan semangat diri dalam melakukan suatu kegiatan yang dapat diukur melalui rasa senang, suka, tertarik, memusatkan perhatian dan keterlibatan dalam mengikuti proses pembelajaran.¹⁷

Minat belajar siswa memiliki hubungan yang dengan kepribadian, identifikasi, ekspresi, emosi, motivasi, dan konsep diri. Sedangkan pendapat lain mengenai minat belajar adalah suatu kecenderungan untuk selalu memperhatikan dan upaya mengingat beberapa hal secara terus menerus yang akan memperbaiki keaktifan siswa sehingga dapat mempengaruhi hasil belajar menjadi baik.¹⁸

Pendapat dari Sari dan Esti dalam jurnal Rizki Nurhana Friantini dan Rahmat Winata menyatakan minat belajar siswa merupakan sebuah rasa yang ada pada siswa dan memunculkan ketertarikan siswa terhadap belajar, di mana siswa tersebut memiliki rasa ingin tahu untuk mendalami, maupun melakukan

¹⁷ Rizki Nurhana Friantini Dan Rahmat Winata."Analisis Minat Belajar Pada Pembelajaran Matematika". *Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia*. Vol 4. No 1. Edisi 2019. hlm 7.

¹⁸ Imelda Rahmi, Nurmaliha Dan Fauziddin.Op.Cit. hlm 199



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

kegiatan pembelajaran sehingga terjadi perubahan pada diri siswa tersebut.¹⁹

Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan bahwa minat ialah suatu kondisi dimana adanya rasa lebih suka dan adanya rasa tertarik dalam suatu hal atau aktivitas/kegiatan tanpa ada pemaksaan.

c. Indikator Minat Belajar

Indikator minat belajar menurut Djamarah didalam jurnal yang ditulis oleh Yulia Pratami Putri dan Alpha Galih Adirakasiw menyatakan indikator minat belajar sebagai berikut:²⁰

1. Perasaan senang
2. Ketertarikan siswa
3. Keterlibatan siswa
4. Rajin dan semangat mengerjakan tugas
5. Tekun dan disiplin belajar

Dikutip dari buku yang ditulis Roro Kurnia indikator-indikator dari minat belajar sebagai berikut :²¹

1. Perasaan senang
2. Perhatian
3. Perasaan tertarik
4. Keterlibatan siswa

Berdasarkan uraian diatas, maka peneliti mengambil indikator minat belajar yaitu perasaan senang, perhatian, perasaan tertarik dan keterlibatan siswa.

¹⁹ Rizki Nurhana Friantini Dan Rahmat Winata. Op.Cit. hlm. 7.

²⁰ Yulia Pratami Putri¹, Alpha Galih Adirakasiw. " Analisis Minat Belajar Siswa Kelas X SMA At-Taubah pada Materi SLPTV dengan Metode Pembelajaran Daring". *Jurnal Pendidikan Matematika*. Vol 5 No. 3 Edisi. 2021. hlm 2935.

²¹ Roro Kurnia Nofita Rahmawati, *Minat Belajar*, Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi, 2024. hlm 27

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Faktor – Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar

Minat belajar peserta didik sangat menentukan keberhasilannya dalam proses belajar. Ada beberapa faktor yang mempengaruhi minat belajar, antara lain sebagai berikut:

1. Faktor dari dalam diri siswa (Internal)

Faktor dalam diri siswa (internal) merupakan faktor yang mempengaruhi minat belajar peserta didik yang berasal dari peserta didik sendiri. Faktor dari dalam diri siswa terdiri dari:

a. Aspek Jasmaniah

Aspek ini berkenaan dengan kondisi fisik seseorang, ataupun mencakup kesehatan dari individu siswa.

b. Aspek Psikologis (Kejiwaan)

Sardiman dalam jurnal yang ditulis Zaki Al Fuad dan Zuraini memiliki pendapat bahwa faktor psikologis meliputi tanggapan, perhatian, pengamatan, ingatan, motif, fantasi, berfikir, dan bakat.

2. Faktor Dari Luar Siswa (Eksternal)

a. Keluarga

Keluarga merupakan suatu lembaga pendidikan yang pertama (awal) bagi anak. Cara orang tua dalam mengajar dapat mempengaruhi minat belajar anak.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Sekolah

Faktor selanjutnya yakni faktor dari dalam sekolah meliputi metode mengajar, sarana, kurikulum, prasarana belajar, media pembelajaran, sumber-sumber belajar, hubungan siswa dengan temannya, guru-guru serta staf sekolahnya dan berbagai kegiatan kurikuler yang mempengaruhi minat belajar siswa.

c. Lingkungan Masyarakat

Lingkungan masyarakat terdapat hubungan sesama teman sebaya, kegiatan dalam masyarakat, dan lingkungan tempat tinggal. Kegiatan pembelajaran, akan lebih baik apabila jika dikaitkan dengan kegiatan diluar sekolah sehingga terbentuknya minat belajar siswa.²²

2. *Plantet Question* (Pertanyaan Rekayasa)**a. Pengertian *Plantet Question***

Plantet question merupakan suatu pembelajaran yang dapat mendorong dan membuat peserta didiknya untuk terlibat aktif dalam bertanya melalui pertanyaan rekayasa yang dibuat oleh guru yang kemudian diberikan kepada peserta didik tertentu. Strategi ini dapat membantu peserta didik yang tidak pernah bertanya yang kurang akan kepercayaan diri atau bahkan tidak pernah berbicara

²² Zaki Al Fuad dan Zuraini. "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa Di SDN 7 Kute Panang". *Jurnal Tunas Bangsa*. ISSN 2355-0066. hlm 45-46.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pada jam-jam pelajaran untuk meningkatkan rasa keingin tahu peserta didik.²³

Strategi *Plantet Question* dapat meningkatkan keaktifan serta bahasa anak melalui pertanyaan rekayasa anak dapat merespon dengan jawaban yang sesuai dan diinginkan dengan menggunakan bahasa yang tepat, didalam strategi ini ada kemungkinan. Strategi *Plantet Question* bukan hanya menjadikan peserta anak lebih percaya diri tetapi juga menjadikan peserta didik lebih proaktif, memiliki rasa tertarik, sikap rasa ingin tahu yang tinggi, dan memiliki rasa tanggung jawab terhadap tugas-tugas yang diberikan oleh guru.²⁴

Hisyam Zaini dalam bukunya, mengemukakan bahwa strategi pembelajaran aktif *Plantet Question* ini bisa membantu guru untuk mempresentasikan informasi dalam bentuk respon dari siswa terhadap pertanyaan yang telah ditanamkan atau diberikan sebelumnya kepada siswa tertentu. Walaupun guru memberikan materi pelajaran seperti biasanya, tetapi disini siswa melihat guru melaksanakan sesi tanya jawab. Kemudian strategi ini dapat

²³ Agus Nadi."Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas IV MI Karanganyar 01 Tema Pahlawanku Melalui Metode Plantet Question ". *Jurnal Inovasi Penelitian Tindakan Kelas dan Sekolah*. Vol. 1 No 2. Edisi 2021. hlm 159

²⁴ Widia Rosa Lina, *Pengaruh Metode Plantet Question Melalui Metode Tanya Jawab Terhadap Perkembangan Bahasa AUD Di TK Bangsa Ratu Suka Bumi Bndar Lampung*, Skripsi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD). KRIPSI : hlm 17.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

membantu meningkatkan kepercayaan diri siswa yang tidak pernah bertanya atau bahkan tidak pernah berbicara.²⁵

b. Langkah – Langkah Strategi *Planted Question*

Langkah - langkah strategi *Plantet Question* sebagai berikut:²⁶

- 1) Pilihlah pertanyaan yang akan mengarahkan pada materi pelajaran yang akan disajikan. Tulislah tiga sampai enam pertanyaan dan urutkan pertanyaan tersebut secara logis.
- 2) Tulislah setiap pertanyaan pada sepotong kertas (10 x 15 cm), dan tuliskan isyarat yang akan digunakan untuk memberi tanda kapan pertanyaan-pertanyaan tersebut diajukan. Tanda yang bisa digunakan di antaranya: menggaruk atau mengusap hidung, membuka kacamata,membunyikan jari-jari dan lain-lain.
- 3) Sebelum pelajaran dimulai, pilihlah siswa yang akan mengajukan pertanyaan tersebut, berikan kertas yang telah dibuat dan jelaskan petunjuknya. Yakinkan bahwa pertanyaan-pertanyaan tersebut tidak diketahui oleh siswa lain.
- 4) Bukalah sesi tanya jawab dengan menyebutkan topik yang akan dibahas dan berilah isyarat pertama. Kemudian jawablah pertanyaan pertama, dan kemudian teruskanlah dengan tanda-tanda dan pertanyaan-pertanyaan berikutnya.
- 5) Sekarang bukalah forum untuk pertanyaan baru (bukan yang telah disusun).

Langkah-langkah pembelajaran aktif strategi *Plantet questions* yang dikemukakan oleh Hisyam Zaini dalam jurnal yang ditulis Agus Nadi diantaranya:²⁷

- 1) Guru membuat pertanyaan yang berkaitan dengan materi pokok bahasan. Guru menuliskan lima pertanyaan dengan mengurutkan pertanyaan tersebut secara deskriptif historis.
- 2) Guru menulis pertanyaan pada potongan kertas atau mngirim pesan lewat WA pribadi, disertai dengan

²⁵ Hisyam Zaini. Op. Cit. hlm 46

²⁶ Abdul Rahman. "Peningkata Hasil Belajar Matematika Melalui Metode Plantet Question Siswa SMAN 3 Pare-pare". *Jurnal Pendidikan Matematika*. Vol. 4 No.1 Edisi. 2023. hlm 3.

²⁷ Agus Nadi. Op.Cit.hlm.159-160.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

menuliskan sebuah isyarat yang akan dilaksanakan untuk memberi tanda kapan pertanyaan tersebut akan diajukan untuk bertanya. Kode yang dapat digunakan di antaranya adalah:

- a) ketika guru sedang Memegang kertas merah tangan kanan
- b) Membuka peci
- c) Menghitung jari, dan lain-lain.
- 3) Sebelum pelajaran dimulai, guru memilih peserta didik yang akan mengajukan pertanyaan. Terutama siswa yang dipilih adalah yang kurang aktif dikelasnya. Guru memberikan setiap kertas dan atau menjelaskan petunjuknya. Guru juga meyakinkan bahwa pertanyaan tersebut tidak diketahui peserta didik yang lain.
- 4) Guru membuka sesi tanya jawab dan memberi isyarat pertama. Kemudian siswa lain menjawab pertanyaan pertama, dan kemudian meneruskan dengan tanda-tanda dan pertanyaan berikutnya.
- 5) Kemudian, guru membuka kesempatan untuk bertanya secara umum untuk pertanyaan baru

c. Kelebihan Dan Kekurangan

Setiap metode pembelajaran memiliki kelebihan dan kekurangan, tidak terkecuali metode pembelajaran *plantet question* juga memiliki kelebihan dan kekurangan, diantaranya:²⁸

Tabel 1.

Kelebihan Dan Kekurangan

No	Kelebihan	Kekurangan
1	Sepotong kertas bisa membuat rasa tertarik dan perhatian siswa dalam pembelajaran	Menyusun sebuah pertanyaan yang berkualitas merupakan hal yang sulit
2	Pertanyaan akan membuat dan mengundang siswa untuk berfikir terhadap materi pembelajaran yang akan disampaikan	Adanya siswa yang tidak tahu apa yang mau ditanyakan ke guru

²⁸ Istirani. 58 *Model Pembelajaran Inovatif*. Medan: Media Persada, 2021. hlm 209-210



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Kelebihan	Kekurangan
3	Meningkatkan keaktifan belajar siswa , sebab siswa kadang-kadang akan membuka bukunya untuk mencari jawaban yang diinginkan	Kadang ada pertanyaan yang hanya dibuat-buat saja, yang penting ada pertanyaan dari pada tidak bertanya
4	Dengan bertanya berarti siswa semakin tinggi rasa ingin tahuanya tentang materi pembelajaran	Siswa tidak memahami kode atau syarat untuk mengajukan pertanyaan
5	Pembelajaran akan terasa lebih hidup karena materi yang disampaikan sesuai dengan keinginan dan kemampuan siswa	

Berdasarkan uraian keuntungan diatas, maka dapat disimpulkan keuntungan strategi pembelajaran *plantet question* adalah mampu menumbuhkan dan mengembangkan minat belajar siswa, dimana siswa akan merasa tertarik dalam proses pembelajaran. Siswa juga dapat meningkatkan rasa kepercayaan dirinya.

B. Penelitian Yang Relevan

Penelitian lain yang telah dilakukan sebelumnya mengenai strategi *plantet question* dan minat belajar siswa:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Hera Dini yakni mahasiswa dengan program studi pendidikan biologi fakultas tarbiyah dan keguruan dengan judul penelitian "Penerapan Metode Modifikasi *Plantet Question* Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Di Kelas VIII MTSN Rukoh Banda Aceh" pada tahun 2017. Dengan hasil penelitian Jenis

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengurangi kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Adapun pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan eksperimen yang tidak melibatkan kelas kontrol. Rancangan penelitian ini adalah pre-eksperimental. “*Pre-eksperimental* sering sekali dipandang sebagai eksperimen yang tidak sebenarnya. Adapun desain penelitian yang di gunakan yaitu *one grup pretest-posttest design*. Untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan penerapan metode modifikasi *Plantet Question* di kelas VIII3 MTsN Rukoh Banda Aceh pada materi sistem peredaran darah, dimana setelah data terkumpul dari hasil pre-test dan post-test. Setiap soal tes terdiri dari 30 soal dengan bobot nilai dari setiap soal adalah 1. Bobot tersebut akan dikonversikan ke skala 100 dengan cara jumlah bobot yang diperoleh siswa dibagi dengan jumlah bobot maksimum dikali dengan 100. nilai rata-rata pretest adalah 47,64, sedangkan nilai rata-rata post test yaitu 80,40. Dilihat nilai *pre-test* ada 2 siswa yang mencapai KKM dengan nilai 76, dan untuk nilai yang paling rendah adalah 16. Sedangkan untuk nilai *posttest* ada 5 siswa yang tidak mencapai KKM yang telah ditentukan yaitu dengan nilai 59, 66, 69, dan 72, nilai yang paling tinggi adalah 100. Pengujian hipotesis dilakukan mengetahui peningkatan hasil belajar siswa, maka perlu dilakukan dengan menggunakan uji t. Berdasarkan pengujian uji t, diperoleh $t_{hitung} = 12,32$ dengan derajat kebebasan 30, dengan taraf signifikan yaitu 0,05, sehingga diperoleh $t_{tabel} = 1,70$. Maka dari hasil perhitungan tersebut



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menunjukkan $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($12,32 > 1,70$), sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima dengan bunyi hipotesisnya yaitu, penerapan metode modifikasi *Plantet Question* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas VIII3 MTsN Rukoh Banda Aceh pada materi sistem peredaran darah. diketahui bahwa dengan penerapan modifikasi *Plantet Question* hasil belajar siswa sudah mencapai ketuntasan pada materi pencemaran lingkungan di kelas VII B SMP Negeri 9 Tanggerang. Hal ini karena siswa sudah terlibat aktif dalam menemukan informasi dengan berani bertanya mengenai materi yang belum mereka pahami dan menunjukkan pengetahuan yang dimiliki. Selain itu, siswa juga mengembangkan keterampilan mereka dalam bekerja sama menemukan konsep yang diharapkan.²⁹

2. Penelitian yang dilakukan oleh Nurhabibah Siregar mahasiswa program studi tadris matematika fakultas tarbiyah dan ilmu keguruan institut agama islam negeri padang sidimpuan tahun 2015 dengan judul "Penggunaan Metode *Plantet Question* Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Pada Pokok Bahasan Lingkaran Dikelas VIII MTSN Marenu". Berdasarkan penelitian menunjukkan bahwa Adapun yang menjadi indikator keberhasilan tindakan dalam penelitian ini adalah telah disesuaikan dengan nilai standar kelulusan yang telah ditetapkan pada pokok bahasan Lingkaran, yaitu lingkaran dan unsur-unsurnya serta luas dan keliling lingkaran di kelas VIII MTsN Marenu. Indikator tindakan dalam penelitian ini adalah meningkatkan motivasi belajar siswa

²⁹ Hera Dini. *Penerapan metode modifikasi planted question untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa di kelas 8 MTs Negeri rukoh Banda Aceh*. SKRIPSI Pendidikan Biologi. 2017



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengurangi kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terhadap materi pelajaran lingkaran yang dilakukan 2 siklus. 1 siklus terdiri dari 2 kali pertemuan. Peningkatan terjadi tiap kriteria yang ditentukan dalam lembar observasi siswa diharapkan mencapai presentase 61% - 80% (tinggi). Oleh karena itu, indikator keberhasilan tindakan dalam penelitian ini adalah dapat meningkatkan motivasi siswa belajar siswa di kelas VIII MTsN Marenu pada pokok bahasan Lingkaran.³⁰

3. Penelitian yang dilakukan oleh Mislah Mahasiswa dari universitas islam sumatera utara 2017 dengan judul Pengaruh Model *Plantet Question* dengan Media *Audio Visual* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sistem Reproduksi Manusia Di Kelas X SMA Budisatria Media Medan. Berdasarkan penelitian yang dilakukannya menunjukkan Metode penelitian yang dilakukan *quasi eksperimen* atau eksperimen semu yang meneliti dan melibatkan proses pembelajaran terhadap siswa yaitu interaksi guru dengan siswa dan siswa dengan siswa berdasarkan desain penelitian pertama diberikan kepada *pretest* sebanyak 20 soal dalam bentuk pilihan berganda dengan maksud untuk mengetahui penguasaan dasar siswa terhadap materi yang akan diajarkan, saat itu diajarkan materi sistem reproduksi manusia dengan menggunakan model pembelajaran *plantet qustion* dengan media *audio visual*, kemudian diberikan *posttest* sebanyak 30 dengan maksud untuk mengetahui hasil belajar siswa. Hasil penelitian data penelitian diperoleh dari hasil *pretest* dan *post test* pada materi sistem reproduksi yang diajarkan menggunakan model *plantet*

³⁰ Nurhabibah Siregar, *Penggunaan metode Plantet Question dalam meningkatkan motivasi belajar pada pokok bahasan lingkaran dikelas VIII MTSN Marenu*, SKRIPSI Tadris Matematika.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

question dengan media *audio visual* pada kelas XI IPA 1 SMA Budi Satria Medan berdasarkan letaknya diperoleh nilai terendah 40,00 dan nilai tertinggi 75,00. Maka dari 40 siswa diperoleh siswa yang tuntas pada *petest* ini sebanyak 4 siswa 10% dan yang tidak tuntas sebanyak 36 siswa 90%. Berdasarkan data tersebut untuk mencari rata-rata *pretest* yaitu dengan membagi jumlah keseluruhan nilai siswa dengan (fi.xi) 2348 dengan frekuensi sejumlah siswa fi sebanyak 40 siswa diperoleh nilai rata-rata *pretest* 58,7 dan standar deviasi 8,39 dari data hasil proses dengan memberikan 30 soal dalam bentuk pilihan berganda diperoleh nilai tertinggi 93,33 dan nilai terendah 60,00 berdasarkan kriteria ketuntasan minimal KKM yaitu 70,00 maka siswa berjumlah 35 siswa 87,5% dan yang tidak tuntas berjumlah 5 siswa 12,5% dilaksanakan dan data telah diperoleh dan berdasarkan data tersebut sebelum data dianalisis maka terlebih dahulu harus dilakukan uji persyaratan analisis yang meliputi uji normalitas bertujuan untuk mengetahui data berdistribusi normal atau tidak pengujian ini. Pembahasan hasil penelitian nilai siswa yang diperoleh menunjukkan adanya pengaruh yang positif terhadap hasil belajar siswa yang diajarkan menggunakan *plantet question* dengan media *audio visual*, pada data hasil belajar siswa setelah menggunakan model *plantet question* dengan media *audio visual* dengan memberikan *post test* diperoleh nilai rata-rata hasil bagi siswa yaitu 79,9 dan standar deviasi 8,88 model konstitution dengan media audio visual memiliki kelebihan dan penerapannya yaitu dapat membantu siswa yang tidak



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pernah bertanya bahkan tidak pernah bicara pada jam-jam pelajaran khususnya pelajar biologi serta dapat meningkatkan kepercayaan diri siswa dalam belajar.³¹

C. Konsep Operasional

Operasionalisasi konsep atau konsep operasional digunakan untuk memberikan Batasan terhadap konsep-konsep teoritis agar jelas dan terarah.

1. Strategi *Plantet Question (Variabel X)*

Strategi ini dapat dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut :

- a. Pilihlah pertanyaan yang akan mengarahkan pada materi pelajaran yang akan disajikan. Tulislah 3 sampai 6 pertanyaan dan Urutkan pertanyaan tersebut secara logis.
- b. Tulislah setiap Pertanyaan pada sepotong kertas (10 x 15cm) dan tuliskan isyarat yang akan digunakan untuk memberikan tanda Kapan pertanyaan-pertanyaan tersebut diajukan. Tanda yang digunakan diantaranya:
 - a) Menggaruk atau mengusap hidung
 - b) Membuka kacamata
 - c) Membunyikan jari-jari dan lain-lainnya
- c. Sebelum Pelajaran dimulai, Pilihlah siswa yang akan mengajukan pertanyaan tersebut. Berikan kertas yang telah dibuat dan jelaskan petunjuknya yakinkan bahwa pertanyaan-pertanyaan tersebut tidak diketahui oleh siswa lain.
- d. Bujalah Sisi tanya jawab dengan menyebutkan topik yang akan dibahas dan berilah isyarat pertama. Kemudian Jawablah

³¹ Mislah Sahila Harahap. "Pengaruh model planet question dengan media audio visual terhadap hasil belajar siswa pada materi sistem reproduksi manusia di kelas X SMA budisatria media Medan". Skripsi dari universitas islam sumatera utara. 2017



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pertanyaan pertama dan kemudian teruskan dengan tanda-tanda dan pertanyaan-pertanyaan berikutnya.

- e. Sekarang bukalah forum untuk pertanyaan baru bukan yang sebelumnya disusun.³²

2. Minat Belajar (Variabel Y)

Konsep operasional dari minat belajar siswa dapat dilihat dari Indikator:

a. Perasaan Senang

- 1) Siswa merasa senang ketika proses pelajaran dimulai sampai akhir.
 - a) Siswa merasa senang ketika guru mengajarkan materi IPS
 - b) Siswa menunjukkan semangat dan antusiasme saat mengikuti pelajaran.
 - c) Siswa selalu tersenyum selama proses pembelajaran dimana siswa tidak menunjukkan ekspresi lain dari siswa
 - d) Siswa merasa senang ketika guru memperkenalkan strategi *plantet question*
 - e) Siswa mengerjakan tugas dengan sukarela tanpa banyak keluhan
- 2) Siswa tidak bosan sehingga membuat siswa tidak suntuk ketika guru menyampaikan materi
 - a) Siswa selalu hadir ketika pelajaran ilmu pengetahuan sosial
 - b) Siswa antusias dalam mengikuti pelajaran, seperti tidak ada yang mengantuk atau terlihat lelah

³² Agus Suprijono. *Cooperative Learning*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2024. hlm 132

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c) Siswa menunjukkan sikap positif seperti tidak mengeluh, tidak mudah terganggu dan tidak mengganggu teman sekelas.
- d) Siswa terlihat fokus dan berkonsentrasi penuh selama proses pembelajaran berlangsung.
- e) Siswa menunjukkan kesediaan untuk menghadiri kelas tambahan atau sesi pengulangan materi.

b. Perhatian

- 1) Siswa memusatkan perhatiannya kepada guru ketika guru menyampaikan materi dikelas
 - a) Siswa menunjukkan rasa penasaran dengan mengajukan pertanyaan yang mendalam tentang materi yang diajarkan
 - b) Siswa secara aktif mencari informasi tambahan diluar materi yang diajarkan
 - c) Siswa menunjukkan ketertarikan yang tinggi terhadap topik atau subjek terentu
 - d) Siswa merasa senang ketika guru memperkenalkan strategi *plantet question*
 - e) Siswa mengerjakan tugas dengan sukarela tanpa keluhan.
- 2) Siswa fokus medengarkan guru menyampaikan penjelasannya.
 - a) Siswa menanyakan tentang topik atau materi yang akan dipelajari selanjutnya.
 - b) Siswa datang kekelas dengan membawa pertanyaan atau ide terkait materi yang akan dipelajari
 - c) Siswa menyebutkan aspek-aspek dari materi sebelumnya

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d) Siswa memberikan umpan balik positif mengenai materi yang telah dipelajari dan mengaitkannya dengan antusiasme untuk materi selanjutnya
- e) Siswa mengambil inisiatif untuk mengerjakan latihan tambahan atau membaca buku tambahan yang relevan dengan materi selanjutnya.

c. Perasaan Tertarik

- 1) Siswa memiliki rasa keingintahuan yang besar pada materi yang diajarkan
 - a) Siswa mengangkat tangan dan mengajukan pertanyaan selama sesi pembelajaran
 - b) Siswa mengajukan pertanyaan yang relevan dan berkaitan langsung dengan topik yang sedang dibahas.
 - c) Siswa menunjukkan antusiasme untuk memahami materi lebih lanjut dengan bertanya pada saat jam istirahat, setelah kelas, atau selama waktu luang.
 - d) Siswa berinteraksi dengan guru untuk bertanya atau meminta penjelasan lebih lanjut
- 2) Siswa menantikan materi selanjutnya untuk dipelajari
 - a) Siswa menggunakan bahan bacaan tambahan, penelitian, atau sumber lainnya untuk mengajukan pertanyaan yang lebih spesifik dan terperinci.
 - b) Siswa secara konsisten mencoba untuk menjawab pertanyaan guru, baik pertanyaan mudah ataupun menantang.
 - c) Siswa menunjukkan antusiasme dan sikap positif ketika menjawab pertanyaan, misalnya dengan ekspresi wajah yang bersemangat dan nada suara nada yang penuh keyakinan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d) Siswa mampu memberikan jawaban yang tepat atau mendekati kebenaran, menunjukkan bahwa mereka mengikuti dan memahami pembelajaran.
- e) Siswa berani dalam memberikan jawaban dan yakin akan sepenuhnya akan keberannya.

d. Keterlibatan Siswa

- 1) Siswa bertanya mengenai hal-hal yang berkaitan dengan materi ketika proses pembelajaran.
 - a) Siswa memerikan jawaban yang akurat dan menunjukkan pemahaman yang baik erhadap materi yang diajarkan.
 - b) Siswa diam ketika proses pembelajaran
 - c) Siswa fokus dan tidak mudah teralihkan oleh gangguan eksternal selama belajar.
 - d) Siswa duduk dengan postur yang menunjukkan perhatian kepada pembelajaran.
 - e) Siswa berinteraksi dengan guru untuk bertanya atau meminta penjelasan lebih lanjut.
- 2) Siswa aktif dalam pembelajaran.
 - a) Siswa menggunakan bahan bacaan tambahan, penelitian, atau sumber lainnya untuk mengajukan pertanyaan yang lebih spesifik dan terperinci.
 - b) Siswa menunjukkan bahasa tubuh yang positif seperti duduk tegak, mengangguk, atau menghadap kearah guru dengan penuh perhatian
 - c) Siswa dapat dengan cepat dan tepat dalam merespon pertanyaan atau intruksi yang diberikan guru, menunjukkan bahwa mereka mendengarkan dengan seksama.
 - d) Siswa mendengarkan guru sehingga guru tidak perlu mengulang penjelasan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e) Siswa mencatat poin-poin penting yang disampaikan oleh guru dengan rapi dan sistematis.
- f) Siswa mempertahankan kontak mata dengan guru saat materi disampaikan.

D. Asumsi Dasar Dan Hipotesis

1. Asumsi Dasar

Ada perbedaan yang signifikan minat belajar siswa dalam mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial yang menggunakan strategi *planet question* di Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru.

2. Hipotesis

Hipotesis berasal dari awal kata *Hypo* yang memiliki arti kurang ataupun lemah begitupun dengan tesis atau *Thesis* yakni teori yang disajikan sebagai bukti.³³ Hipotesis menurut Abdulah merupakan Suatu jawaban yang bersifat sementara yang akan di uji kebenarannya melalui penelitian.³⁴ Adapun hipotesis dalam penelitian ini yaitu:

H_0 : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan dalam strategi pembelajaran *Plantet Question* terhadap minat belajar siswa di Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru.

hlm28

³³ Cholid Narbuko Dan Abu Achmadi. *Metologi Penelitian*. Jakarta : PT Bumi Aksara.

³⁴ Jim Hoy Yam Dan Ruhiyat Taufik, "Hipotesis Penelitian Kuantitatif". *Jurnal Ilmu Administrasi*, Vol. 3 No. 2 Edisi 2021. Hlm 97



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Pendekatan penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian *quasi experiment*. Penelitian kuantitatif merupakan penelitian yang menggunakan pengukuran, perhitungan, rumus dan kepastian data numerik dalam perencanaan, proses, membangun hipotesis, teknik, analisis data dan menarik kesimpulan.³⁵ Adapun pengertian lain dari metode penelitian kuantitatif adalah penelitian yang syarat dengan nuansa angka-angka dalam teknik pengumpulan data di lapangan.³⁶

Penelitian kuantitatif sering kali mencoba untuk menetapkan hukum dan prinsip umum untuk mencari sesuatu yang berlaku universal serta membuat asumsi kenyataan yang terjadi dilingkungan sosial secara ojektif.³⁷ Didalam penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif dikarenakan jumlah subjek penelitian yang banyak tetapi ingin mendapatkan sumber informasi yang luas dari suatu populasi. Dan jika populasi terlalu luas, maka penelitian ini dapat menggunakan sampel yang diambil dari populasi.

³⁵ Marinu Waruwu, "Pendekatan Penelitian Pendidikan: Metode Penelitian Kualitatif, Metode Penelitian Kuantitatif Dan Metode Penelitian Kombinasi". *Jurnal Pendidikan Tambusai*. Vol, 7 No. 1 edisi 2023. hlm 2902

³⁶ Andi Fitriani Djollong, "Tehnik Pelaksanaan Penelitian Kuantitatif". *Jurnal Istiqra'*. Vol, 2 No, 1 Edisi 2014. Hlm 87.

³⁷ Muhammad Ilyas Ismail Dan Nurfikriyah Irhashih Ilyas. *Metode Penelitian*. Depok : PT Raja Grafindo Persada, 2023. hlm 221



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jenis penelitian *Quasi Eksperimen* dan desain yang digunakan yaitu *Nonequivalent Control Group Design*. *Quasi eksperimen* merupakan suatu desain yang memiliki dua kelompok yakni kelompok kontrol dan eksperimen. Pada desain ini terdapat dua kelompok yaitu kelompok eksperimen dan kelompok control. Kelompok eksperimen adalah kelompok yang diberi perlakuan. Kelompok eksperimen dalam penelitian ini adalah kelompok kelas pertama dengan strategi *plantet questions* yaitu kelas VIII-C, sedangkan kelompok kontrol adalah kelompok yang tidak diberi perlakuan. Kelompok kontrol dalam penelitian ini adalah kelompok kelas kedua dengan metode konvensional yaitu kelas VIII-F.

Tabel 1.

Nonequivalent Control Group Design

Pretest	Perlakuan	Posttest
O ₁	X	O ₂
O ₃		O ₄

Keterangan:

O₁ = Pemberian kelas eksperimen sebelum perlakuan

O₂ = Pemberian kelas eksperimen setelah perlakuan

O₃ = Hasil kelas kontrol sebelum perlakuan

O₄ = Hasil pada kelas kontrol dengan model pembelajaran *konvensional*

X = Hasil penggunaan Strategi *Plantet Question* terhadap minat belajar siswa



B. Tempat Dan Waktu Penelitian

Penelitian ini rencananya dilakukan pada bulan Januari 2025 yang bertempat Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru, yang berlokasi di Tuah Karya, Kec. Tampan, JL.HR. Soebrantas KM.13,5 Riau, 28294.

C. Populasi Dan Sampel

1. Populasi

Populasi merupakan sebagai kumpulan individu serta ciri-cirinya yang telah ditetapkan. Pengertian populasi juga dijelaskan oleh Kartono dalam buku Toto Syatori Nasehudin dan Nanang Gozali dengan menyatakan bahwa populasi ialah suatu totalitas dari semua keadaan kasus, kejadian, hal, orang dan hal lainnya.³⁸ Adapun pengertian lain dari populasi yaitu semua atau secara keseluruhan element yang bersangkutan yang akan dijadikan kawasan atau wilayah inferensi /generalisasi.³⁹

Jemmy Rumengen dalam buku yang ditulis Toto Syatori Nasehudin Dan Nanang Gozali memiliki pendapat bahwa populasi terbagi 2 diantaranya⁴⁰ :

- 1) Populasi Terbatas, populasi terbatas adalah mempunyai sumber data yang dimana sudah jelas batasnya secara kuantitatif sehingga dapat dihitung jumlahnya.

³⁸ Toto Syatori Nasehudin Dan Nanang Gozali. *Metode penelitian Kuantitatif*. Bandung : CV Pustaka Setia. Hlm 120-121

³⁹ Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan*, 2019. Bandung : ALFABETA CV. Hlm 145

⁴⁰ Asrulla, Risnita, M.Syahran Jailani, Firdaus Jeka. "Populasi dan Sampling (Kuantitatif), Serta Pemilihan Informan Kunci (Kualitatif) dalam Pendekatan Praktis ". *Jurnal Pendidikan Tambusai*. Vol. 7 No. 3 Edisi 2023. Hlm 26323.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- 2) Populasi Tak terbatas yakni dimana datanya tidak dapat ditentukan batasan batasannya sehingga relatif tidak dapat dinyatakan dalam bentuk jumlah.

Populasi yang digunakan pada penelitian ini adalah siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru 261 siswa.

Tabel 2.

Jumlah Populasi Kelas VIII MTS Al-Muttaqin Pekanbaru

Kelas	Jumlah
VIII A	34
VIII B	34
VIII C	36
VIII D	34
VIII E	37
VIII F	36
VIII G	36
VIII H	13
Jumlah	261

Sumber: MTs Al-Muttaqin Pekanbaru

2. Sampel

Sampel adalah suatu bagian atau sedikit dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi.⁴¹ Sampel dapat juga diartikan sebagai suatu bagian dari populasi yang akan menjadi sumber data yang sebenarnya dalam suatu penelitian yang dilakukan. Dengan kata lain, sampel adalah sebagian dari populasi untuk mewakili seluruh populasi.⁴² Penelitian ini menggunakan teknik *Purposive Sampling* dimana penetuan

⁴¹ Sugiyono. Op.Cit. Hlm 146

⁴² Nur Fadilah Amin, Sabaruddin Garancang dan Kamaluddin Abunawas. "Konsep Umum Populasi Dan Sampel Dalam Penelitian". *Jurnal Kajian Islam Kontemporer*, Vol. 14 No. 1 Edisi 2023. Hlm 20



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sampel dengan pertimbangan tertentu yang dipandang dapat memberikan data secara maksimal.⁴³ Teknik *purposive sampling* dipilih dalam penelitian ini dari hasil pertimbangan bersama guru mata pelajaran. Kelas VIII C dipilih sebagai kelas Eksperimen dan kelas VIII F sebagai kelas kontrol dikarenakan memiliki kesamaan minat belajar, baik kesamaan jumlah siswa dikelas ataupun kesamaan dalam minat belajarnya. Kelas VIII D ditetapkan sebagai kelas uji coba angket untuk mengetahui apakah instrumen yang digunakan sudah layak atau tidak. Sementara itu, kelas VIII A, VIII B, VIII E, VIII G, dan VIII H tidak dipilih karena kurangnya kesesuaian dengan kriteria penelitian.

Penelitian ini sampelnya adalah siswa kelas VIII C (Sebagai kelas eksperimen) kelas VIII F (Sebagai kelas kontrol) Madrasan Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru.

Tabel 3.

Sampel Penelitian

Kelas	Jumlah Siswa
VIII C sebagai kelas eksperimen	36
VIII F sebagai kelas kontrol	36
Jumlah	72

Sumber: MTs Al-Muttaqin Pekanbaru

⁴³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta 2010. hlm 33

⁴⁴ Rafika Ulfa. "Variabel Penelitian Dalam Penelitian Pendidikan". *Jurnal Pendidikan dan Keislaman*. ISSN : 2685-6115 (Online) 2685-2853 (Cetak). hlm 344

⁴⁵ Sugiyono. Op.Cit. hlm. 75

D. Variabel Penelitian

Variabel penelitian adalah suatu objek ataupun sifat, serta atribut atau nilai dari orang, atau sebuah/suatu kegiatan yang mempunyai berbagai macam variasi/bentuk antara satu dengan lainnya dan ditetapkan oleh peneliti dengan tujuan untuk dipelajari dan ditarik kesimpulan akhir.⁴⁴ Pengertian lain dari variabel penelitian adalah suatu atribut ataupun sifat/ nilai dari objek, orang, organisasi atau suatu kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan diambil kesimpulan.⁴⁵

Penelitian ini membahas variabel penyebab (X) atau variabel bebas (**Independent Variable**) dan variabel akibat (Y) atau variabel terikat (**Dependent Variable**). Adapun dua variabel tersebut yaitu:

1. Variabel bebas (X) : Strategi *Plantet Questions*
2. Variabel terikat (Y) : Minat Belajar





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Teknik Dan Instrumen Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan cara atau langkah-langkah yang paling utama dalam penelitian, Karena tujuan utama dari penelitian adalah mendapatkan data, tanpa mengetahui teknik pengumpulan data, maka peneliti tidak akan mendapatkan data yang memenuhi standar data yang ditetapkan.⁴⁶

Teknik pengumpulan data yang dilakukan menggunakan angket atau kuisoner yang berisi pertanyaan terkait dengan minat belajar dan *planet question*. Untuk data tambahan penulis menggunakan observasi dan dokumentasi kepada murid atau guru dengan menggunakan teknik *Sampling Purposive*. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah :

1. Angket

Angket/kusioner adalah suatu daftar yang berisikan rangkaian pertanyaan mengenai sesuatu masalah atau bidang yang akan diteliti. Untuk memperoleh data, angket dijabarkan kepada responder (orang-orang yang menjawab jadi yang diselidiki).⁴⁷

Angket/kuesioner yang digunakan dalam penelitian ini yakni dalam bentuk kuesioner langsung tertutup, yaitu angket yang dirancang sedemikian rupa untuk merekam data tentang keadaan yang dialami responden sendiri, dan secara alternatif jawaban sudah tertera dalam

⁴⁶ Sugiyono. Op,Cit. hlm 409

⁴⁷ Cholid Narbuko Dan Abu Achmadi, Op.Cit. hlm 76



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

angket tersebut, skala likert untuk angket dapat digunakan sebagai berikut:

Tabel 4.**Skala Berdasarkan *Skala Likert***

Pernyataan	Skor
Sangat Setuju	5
Setuju	4
Ragu-Ragu	3
Tidak Setuju	2
Sangat Tidak Setuju	1

Sumber : Sugiyono 2010

2. Observasi

Secara umum observasi adalah suatu kegiatan atau proses pengamatan dan pencatatan secara sistematis dan akurat mengenai gejala-gejala yang akan diteliti. Selain itu adapun pengertian obseravi ialah salah satu metode yang digunakan dalam pengumpulan data dengan mengamati atau meninjau secara cermat dan langsung di lokasi penelitian atau lapangan untuk mengetahui secara langsung kondisi yang terjadi atau untuk membuktikan kebenaran dari sebuah desain penelitian.⁴⁸

⁴⁸ M. Deni Siregar Dan I Dewa Putu Partha. "Mengatasi Masalah Belajar Membaca Melalui Tutor di SD Negeri 2 Selong". *Jurnal Konseling Pendidikan*. Vol, 4 No. 1 Edisi 2020. hlm 23



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penelitian ini menggunakan skala *likert*. Menurut Sugiyono skala *likert* digunakan untuk mengukur sikap siswa, pendapat orang dan persepsinya ataupun sekolompok orang tentang fenomena sosial.⁴⁹

Tabel 5.

Skala Berdasarkan Skala Likert

Pernyataan	Skor
Sangat Baik	5
Baik	4
Cukup Baik	3
Kurang Baik	2
Tidak Baik	1

Sumber : Sugiyono 2010

3. Dokumentasi

Dokumentasi atau *dokumentation* memiliki arti yaitu menyuguhkan informasi atau bukti resmi yang berguna untuk catatan. Adapun pengertian lainnya yaitu upaya mencatat dan mengkategorikan suatu informasi dalam bentuk tulisan foto, video, dan lain-lainnya. Dokumentasi adalah bentuk kegiatan atau Proses sistematis dalam melakukan pencarian pemakaian, Penyelidikan, penghimpunan, dan penyediaan dokumen untuk memperoleh penerangan pengetahuan, keterangan, serta bukti dan juga penyebaran kepada pihak kepentingan.⁵⁰

Peneliti mengajukan angket dalam penelitian ini yang bertujuan untuk mengetahui minat belajar siswa, dan butir angket mengacu

⁴⁹ Sugiyono, Op. Cit. hlm 167

⁵⁰ Hajar Hasan. "Pengembangan Sistem Informasi Dokumentasi Terpusat Pada STMK Tidore Mandiri". *Jurnal Sistem Informasi dan Komputer*. Vol. 2, No. 1, Edisi 2022. hlm 24



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berdasarkan indikator keterampilan berbicara. Analisis yang dilakukan pada butir angket yang diuji coba kan adalah:

1) Uji Validitas Angket

Validitas merupakan suatu langkah pengujian dimana dilakukan terhadap isi (*content*) dari instrumen dengan tujuan untuk mengukur ketepatan instrumen yang digunakan dalam sebuah penelitian.⁵¹ Dalam penelitian ini perhitungan dilakukan dengan menggunakan rumus pearson product moment sebagai berikut:

$$R_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum x)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum x^2 - (\sum x)^2] [N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan :

R_{xy} = Angka indeks korelasi “t” produk moment

N = Sampel

$\sum x$ = Jumlah seluruh skor X

$\sum y$ = Jumlah seluruh skor skor Y

$\sum xy$ = Jumlah hasil perkalian antara skor X dan skor Y

Penentuan valid atau tidak validnya suatu data dapat dibandingkan dengan “r” hitung “r” tabel dengan ketentuan sebagai berikut:

⁵¹ Muhammad Ilyas Ismail Dan Nurfikriyah Irhashih Ilyas, Op.Cit. hlm 291



© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka butir pertanyaan tersebut valid.

Jika $r_{hitung} < r_{tabel}$, maka butir pertanyaan tersebut tidak valid

Tabel. 6

Uji Coba Angket

No	Pernyataan	Jawaban				
		5	4	3	2	1
1	Saya merasa senang ketika mulai pembelajaran IPS					
2	Saya menunjukkan semangat dan antusiasme saat mengikuti pelajaran.					
3	Saya selalu tersenyum selama proses pembelajaran dimana siswa tidak menunjukkan ekspresi lain dari siswa					
4	Saya merasa senang ketika guru memperkenalkan strategi <i>plantet question</i>					
5	Saya mengerjakan tugas dengan sukarela tanpa banyak keluhan					
6	Saya selalu hadir ketika pembelajaran ilmu pengetahuan sosial					
7	Saya antusias dalam mengikuti pelajaran, seperti tidak ada yang mengantuk atau terlihat lelah					
8	Saya menunjukkan sikap yang positif seperti tidak mengeluh, tidak mudah terganggu, dan tidak mengganggu teman sekelas					
9	Saya fokus dan berkonsentrasi penuh selama proses pembelajaran berlangsung					
10	Saya menunjukkan kesediaan untuk menghadiri kelas tambahan atau sesi pengulangan materi.					
11	Saya menunjukkan rasa penasaran dengan mengajukan pertanyaan yang mendalam tentang materi yang diajarkan.					
12	Saya secara aktif mencari informasi tambahan di luar materi yang diajarkan					
13	Saya menunjukkan ketertarikan yang tinggi terhadap topik atau subjek tertentu					
14	Saya merasa senang ketika guru memperkenalkan strategi <i>plantet question</i>					
15	Saya mengerjakan tugas dengan sukarela tanpa banyak keluhan.					
16	Saya menanyakan tentang topik atau materi yang akan dipelajari selanjutnya.					
17	Saya datang ke kelas dengan membawa pertanyaan atau ide terkait materi yang akan dipelajari.					
18	Saya menyebutkan aspek-aspek dari materi sebelumnya yang membuat mereka tertarik untuk belajar lebih lanjut.					



© Hak Cipta Milik Pemerintah Provinsi Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pernyataan	5	4	3	2	1
19	Saya memberikan umpan balik positif mengenai materi yang telah dipelajari dan mengaitkannya dengan antusiasme untuk materi selanjutnya.					
20	Saya mengambil inisiatif untuk mengerjakan latihan tambahan atau membaca buku tambahan yang relevan dengan materi selanjutnya.					
21	Saya mengangkat tangan dan mengajukan pertanyaan selama sesi pembelajaran					
22	Saya mengajukan pertanyaan yang relevan dan berkaitan langsung dengan topik yang sedang dibahas					
23	Saya menunjukkan antusiasme untuk memahami materi lebih lanjut dengan bertanya pada saat jam istirahat, setelah kelas, atau selama waktu luang lainnya.					
24	Saya berinteraksi dengan guru untuk bertanya atau meminta penjelasan lebih lanjut.					
25	Saya menggunakan bahan bacaan tambahan, penelitian, atau sumber lainnya untuk mengajukan pertanyaan yang lebih spesifik dan terperinci.					
26	Saya secara konsisten mencoba untuk menjawab pertanyaan guru, baik pertanyaan mudah maupun yang lebih menantang.					
27	Saya menunjukkan antusiasme dan sikap positif ketika menjawab pertanyaan, misalnya dengan ekspresi wajah yang bersemangat dan nada suara yang penuh keyakinan					
28	Saya mampu memberikan jawaban yang tepat atau mendekati kebenaran, menunjukkan bahwa mereka mengikuti dan memahami pelajaran.					
29	Saya berani dalam memberikan jawaban dan yakin sepenuhnya akan kebenarannya					
30	Saya memberikan jawaban yang akurat dan menunjukkan pemahaman yang baik terhadap materi yang diajarkan.					
31	Saya diam ketika proses pembelajaran					
32	Saya fokus dan tidak mudah teralihkan oleh gangguan eksternal selama belajar.					
33	Saya duduk dengan postur yang menunjukkan perhatian kepada pembelajaran.					
34	Saya berinteraksi dengan guru untuk bertanya atau meminta penjelasan lebih lanjut.					
35	Saya menggunakan bahan bacaan tambahan, penelitian, atau sumber lainnya untuk mengajukan pertanyaan yang lebih spesifik dan terperinci					
36	Saya menunjukkan bahasa tubuh yang positif seperti duduk tegak, mengangguk, atau menghadap ke arah guru dengan penuh perhatian					

Hak Cipta

© H

Hak

Cipta

H

C

H

C

H

C

H

C

H

C

H

C

H

C

H

C

H

C

H

C

H

C

H

C

H

C

H

C

H

C

H

C

H

C

H

C

H

C

H

C

H

C

H

C

H

C

H

C

H

C

H

C

H

C

H

C

H

C

H

C

H

C

H

C

H

C

H

C

H

C

H

C

H

C

H

C

H

C

H

C

H

C

H

C

H

C

H

C

H

C

H

C

H

C

H

C

H

C

H

C

H

C

H

C

H

C

H

C

H

C

H

C

H

C

H

C

H

C

H

C

H

C

H

C

H

C

H

C

H

C

H

C

H

C

H

C

H

C

H

C

H

C

H

C

H

C

H

C

H

C

H

C

H

C

H

C

H

C

H

C

H

C

H

C

H

C

H

C

H

C

H

C

H

C

H

C

H

C

H

C

H

C

H

C

H

C

H

C

H

C

H

C

H

C

H

C

H

C

H

C

H

C

H

C

H

C

H

C

H

C

H

C

H

C

H

C

H

C

H

C

H

C

H

C

H

C

H

C

H

C

H

C

H

C

H

C

H

C

H

C

H

C

H

C

H

C

H

C

H

C

H

C

H

C

H

C

H

C

H

C

H

C

H

C

H

C

H

C

H

C

H

C

H

C

H

C

H

C

H

C

H

C

H

C

H

C

H

C

H

C

H

C

H

C

H

C

H

C

H

C

H

C

H

C

H

C

H

C

H

C

H

C

H

C

H

C

H

C

H

C

H

C

H

C

H

C

No	Pernyataan	R hitung	R tabel	Interpretasi	Keterangan
27	P27	0,4681	0,3388	Valid	Digunakan
28	P28	0,3268	0,3388	Tidak valid	Tidak digunakan
29	P29	0,4880	0,3388	Valid	Digunakan
30	P30	0,4774	0,3388	Valid	Digunakan
31	P31	0,2917	0,3388	Tidak valid	Tidak digunakan
32	P32	0,4811	0,3388	Valid	Digunakan
33	P33	0,4619	0,3388	Valid	Digunakan
34	P34	0,3796	0,3388	Valid	Digunakan
35	P35	0,3210	0,3388	Tidak valid	Tidak digunakan
36	P36	0,4326	0,3388	Valid	Digunakan
37	P37	0,2734	0,3388	Tidak valid	Tidak digunakan
38	P38	0,5800	0,3388	Valid	Digunakan
39	P39	0,6135	0,3388	Valid	Digunakan
40	P40	0,2083	0,3388	Tidak valid	Tidak digunakan

Berdasarkan tabel 7 diatas, dapat disimpulkan bahwa 40 item

instrumen pernyataan yang sudah diuji coba memiliki $r_{hitung} > r_{tabel}$ ada 25 item instrumen yang dinyatakan valid dan 15 item yang dinyatakan tidak valid, dengan demikian item yang dapat digunakan sebanyak 25 item.

2) Uji Reliabilitas Angket

Reliabilitas adalah sebuah serangkain pengukuran atau alat ukur yang memiliki konsistensi bila pengukuran yang dilakukan dengan alat ukur yang dilakukan secara berulang.⁵² Untuk menghitung reliabilitas tes ini digunakan metode *alpha cronbach*, karena tes peniliti berupa angket maka dipakai metode tersebut.

$$r_{11} = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum S_{b^2}}{S_t^2} \right]$$

⁵² Ibid., 291



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

$$r_{11} = \text{Reliabilitas instrumen}$$

$$K = \text{jumlah butir angket}$$

$$\sum S_{b^2} = \text{jumlah varians butir}$$

$$S_{t^2} = \text{varians total}$$

Menginterpretasi nilai koefisien korelasi reliabilitas

instrumen dengan kriteria yang dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 8.

Kriteria Besarnya Koefisien Reliabilitas

Koefisien Reliabilitas	Kriteria
0,80-1,00	Sangat tinggi
0,60-0,79	Tinggi
0,40-0,59	Sedang
0,20-0,39	Rendah
0,00-0,20	Sangat rendah

Sumber: Sugiyono, 2019

Uji reliabilitas pada penelitian ini menggunakan bentuan

SPSS Statistics 26, dengan teknik Cronbach Alpha. Berikut hasil uji reliabilitas instrument:

Table 9.
Hasil Uji Reliabilitas

Cronbach' Alpha	N of Items
.883	25

Sumber: Olahan Data SPSS Statistics 26

Berdasarkan tabel 9. terdapat hasil uji reliabilitas dengan menggunakan Cronbach' Alpha menunjukkan nilai 0.883 yang



menunjukkan bahwa instrumen penelitian ini memiliki tingkat reliabilitas sangat tinggi. Nilai Cronbach' Alpha di atas 0,80 mengindikasikan bahwa instrumen yang digunakan memiliki konsistensi internal yang sangat baik, sehingga dapat dipercaya untuk pengumpulan data lebih lanjut.

F. Teknik Analisis Data

Teknik pengumpulan data merupakan cara atau langkah-langkah yang paling utama dalam penelitian, Karena tujuan utama dari penelitian adalah mendapatkan data, tanpa mengetahui teknik pengumpulan data, maka peneliti tidak akan mendapatkan data yang memenuhi standar data yang ditetapkan.⁵³

Teknik analisis data dalam penelitian kuantitatif menggunakan statistik. Terdapat dua macam statistik yang digunakan untuk analisis data dalam penelitian, yaitu statistik deskriptif, dan statistik inferensial.

1. Teknik Deskriptif

Teknik analisis deskriptif adalah suatu bentuk analisis data penelitian yang digunakan untuk menguji generalisasi hasil penelitian yang didasarkan atas satu sampel. Teknik analisis deskriptif ini dilakukan melalui pengujian hipotesis deskriptif. Dimana hasil analisisnya adalah apakah hipotesis penelitian dapat digeneralisasikan atau tidak.⁵⁴ Teknik korelasi yang digunakan adalah dengan analisis regresi linear sederhana sebelum masuk ke

⁵³ Sugiyono. Op,Cit. Hlm 409

⁵⁴ Leni Masnidar Nasution. "STATISTIK DESKRIPTIF". *Jurnal Hikmah*, Vol. 14 No 1. Edisi 2017. hlm 52

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

rumus statistik, terlebih dahulu data yang diperoleh untuk masing-masing alternatif jawaban dicari persentase jawabannya pada item pertanyaan masing-masing variabel dengan rumus:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P : Presentase

F : Frekuensi jawaban responden

N : *Number of cases* (jumlah responden)

2. Teknik Inferensial

Analisis inferensial adalah Teknik statistik yang digunakan untuk menganalisa data sampel dan hasilnya dapat disimpulkan sebagai populasi. Sebelum melakukan statistik inferensial harus dilakukan uji asumsi atau uji prasyarat terlebih dahulu yaitu:

a) Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah data yang terkumpul berdistribusi normal atau tidak. Kriteria yang digunakan yaitu data dikatakan normal apabila signifikansi atau nilai koefisien lebih besar dari alpha yang ditentukan yaitu 0,05.

b) Uji Homogenitas

Uji homogenitas digunakan untuk mengetahui apakah beberapa varian populasi data adalah sama atau tidak.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pengujian homogenitas adalah suatu prosedur uji statistik yang dimaksud untuk memperlihatkan bahwa dua atau lebih kelompok data sempel berasal dari populasi yang memiliki variasi yang sama.

H_o : Tidak ada perbedaan varian dari beberapa kelompok data

H_a : Ada perbedaan varian dari beberapa kelompok data

Untuk menguji homogenitas digunakan rumus :

$$F_{\text{hitung}} = \frac{\text{variansi terbesar}}{\text{variansi terkecil}}$$

Kriteria pengujian adalah sebagai berikut :

Jika $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$ maka H_o diterima

Jika $F_{\text{hitung}} \geq F_{\text{tabel}}$ maka H_o ditolak

c) Uji Hipotesis

Pengujian hipotesis pada penelitian ini menggunakan uji-t. Hipotesis merupakan pernyataan yang bersifat sementara atau kesimpulan sementara atau dugaan logis mengenai suatu populasi. Uji hipotesis adalah metode pengambilan keputusan yang berdasarkan pada analisis data. Analisis data dalam penelitian dilakukan dengan cara membandingkan data antara kelas eksperimen dan kelas kontrol, dilakukan pengujian hipotesis dengan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menggunakan uji-t. Untuk menghitung uji-t dapat menggunakan rumus berikut:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

Keterangan:

\bar{X}_1 : Nilai rata-rata kelas kontrol

\bar{X}_2 : Nilai rata-rata kelas eksperimen

n_1 : Banyak sampel kelas kontrol

n_2 : Banyak sampel kelas eksperimen

S_1 : Varians sampel 1

S_2 : Varias sampel 2

Dasar kriteria uji t sebagai berikut:

- 1) Nilai $Sig. (2-tailed) < 0,05$ berkesimpulan ada perbedaan secara signifikan
- 2) Nilai $Sig. (2-tailed) > 0,05$ berkesimpulan tidak ada perbedaan secara signifikan
- d) Uji *N-Gain Score*

Uji *N-Gain Score* bertujuan untuk mencari sebuah efektivitas model atau perlakuan dalam penelitian tertentu, terutama pada penelitian ini menggunakan quasi eksperimen. Dengan rumus N-Gain yaitu:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$N\text{-Gain} = \frac{\text{Skor Posttest} - \text{Skor Pretest}}{\text{Skor Ideal} - \text{Skor Pretest}}$$

Keterangan:

G : Selisih antara nilai *pretest* dan *posttest*

Posttest : Nilai setelah diberikan *treatment*

Pretest : Nilai setelah diberikan *treatment*

e) Uji Effect Size

Effect size digunakan untuk mengetahui seberapa besar efek pengaruh strategi plantet question terhadap minat belajar siswa, dengan menggunakan rumus.⁵⁵

$$r = \frac{Y_1 - Y_2}{Sd}$$

r = Effect Size

Y_1 = Rata – rata kelas eksperimen

Y_2 = Rata – rata kelas kontrol

Sd = Standar deviasi

UIN SUSKA RIAU

⁵⁵ Dea Yustina, Iwit Prihatin Dan Hodiyanto. " Pengaruh Penggunaan Media *Instagram* Bermuatan *Problem Posing* Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMA. *Jurnal Ilmiah Kependidikan*, Vol. 2 N0. 1 Edisi 2021. hlm 27.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengurangi kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 10.**Interpretasi Effect Size Untuk Singgle Group / One Group**

Size	Interprelation
0-0,20	<i>Weak Effect</i> (efek lemah)
0,21-0,50	<i>Modest Effect</i> (efek sederhana)
0,51-1,00	<i>Moderate Effect</i> (efek sedang)
>1,100	<i>Strong Effect</i> (efek tinggi)

Sumber : Jacob Cohen 1988

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data bahwa penerapan strategi *plantet question* (Pertanyaan Rekayasa) mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap minat belajar siswa dalam mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial (IPS) di Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru. Hal ini dapat dilihat dari uji N-Gain dimana nilai N-Gain score sebesar 66.65 yang tergolong cukup efektif, tidak hanya itu pada uji t dengan nilai sig .000 dimana nilai tersebut lebih kecil dari 0.05 yang berarti H_a diterima dan H_o ditolak, hal ini menunjukkan bahwa penerapan strategi *plantet question* memiliki pengaruh pada minat belajar dalam mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial. Selanjutnya dengan melakukan uji *effect size* Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh strategi *plantet question* dilakukanlah uji *effect size* diketahui bahwa nilai *effect size* sebesar 187,5 menunjukkan bahwa pengaruh strategi *plantet question* terhadap minat siswa dengan kateregori *strong effect* (efek tinggi). Maka dapat ditarik kesimpulan bahwa penerapan strategi *plantet question* (pertanyaan rekayasa) berpengaruh terhadap minat belajar siswa dalam mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial di MTS al-muttaqin Pekanbaru.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Saran

Diharapkan kepada tenaga pendidik dan calon tenaga pendidik agar bisa meningkatkan minat belajar pada diri siswa, sehingga berpengaruh baik pada siswa tersebut, meningkatkan minat belajar siswa dapat dilakukan dengan menerapkan berbagai strategi. Berdasarkan hasil yang diperoleh, peniliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi siswa

Siswa sebaiknya lebih berminat dalam belajar, memahami materi yang diberikan dan dapat menguasai materi dengan strategi *plantet question* yang diterapkan oleh guru.

2. Bagi Guru

Guru sebaiknya menerapkan startegi *plantet question* yang dimana dapat meningkatkan minat belajar siswa, siswa lebih tertarik, siswa juga memberikan perhatiannya kepada pembelajaran serta membuat siswa merasa tidak bosan dalam kegiatan pembelajaran.

3. Bagi Peniliti

Bagi peneliti dari hasil penelitian ini dapat menambah pengalaman, serta menambah wawasan bagi peneliti, dan dapat menjadikan ilmu ini lebih positif, sehingga peneliti punya wawasan yang lebih luas mengenai strategi *plantet question* ini.



DAFTAR PUSTAKA

- Al-Fahim, Ismail Abdurrahim. 2007. *200 Hadits Pilihan*. Jakarta Selatan : PT Senan Abadi.
- Amin, Fadilah Nur. Garancang, Sabaruddin dan Kamaluddin, Abu nawas. "Konsep Umum Populasi Dan Sampel Dalam Penelitian". Jurnal Kajian Islam Kontemporer, Vol. 14 No. 1 Edisi 2023
- Andi, Archu P. "Pengembangan Minat Belajar Dalam Pembelajaran". Jurnal Idaarah Vol. 3 No. 2 Edisi. 2019.
- Angga, Setiawan."Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VI SDN 1 Gamping". Jurnal Riset dan Inovasi Pendidikan Dasar Vol. 2 No. 2 Edisi. 2022
- Apriyani, Rani. Nugraha, Ugi. Yuliawana, Ely. "Minat Siswa Terhadap Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Kelas X SMA N 12 Kota Jambi Pada Masa New Normal. Jurnal of S.P.O.R.T. Vol. 6 No.1 Edisi 2022.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Asrulla, Risnita, M.Syahran Jailani, Firdaus Jeka. " Populasi dan Sampling (Kuantitatif), Serta Pemilihan Informan Kunci (Kualitatif) dalam Pendekatan Praktis". Jurnal Pendidikan Tambusa. Vol, 7 No. 3 Edisi 2023.
- Dini, Hera. *Penerapan metode modifikasi planted question untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa di kelas 8 MTS Negeri rukoh Banda Aceh*. SKRIPSI Pendidikan Biologi. 2017
- Djollog, Fitriani Andi. "Tehnik Pelaksanaan Penelitian Kuantitatif". Jurnal Istiqra'. Vol, 2 No, 1 Edisi 2014.
- Fatimah dan Sari, Dewi Kartika Ratna. "Strategi Belajar Dan Pembelajaran Dalam Meningkatkan Keterampilan Bahasa ". Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia. Vol. 1 No. 2 Bulan Oktober Tahun 2018.
- Fitriani, Nurhana Rizki. Winata, Rahmat."Analisis Minat Belajar Pada Pembelajaran Matematika". Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia. Vol 4. No 1. Edisi 2019.
- Fuad, Zaki Al. Zuraini. "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa Di SDN 7 Kute Panang. Jurnal Tunas Bangsa. ISSN 2355-0066.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak mengurangi kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- Harahap, Sahila Mislah. "Pengaruh model planet question dengan media audio visual terhadap hasil belajar siswa pada materi sistem reproduksi manusia di kelas X SMA budisatria media Medan". Skripsi dari universitas islam sumatera utara. 2017
- Hasan, Hajar. "Pengembangan Sistem Informasi Dokumentasi Terpusat Pada STMK Tidore Mandiri". Jurnal Sistem Informasi dan Komputer. "Jurnal Sistem Informasi dan Komputer. Vol. 2, No. 1, Edisi 2022.
- Hisyam, Zaini. Bermawy Munthe Dan Sekar Ayu Aryani. 2019. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta :Pustaka Insan Madani.
- Ismail, Ilyas Muhammad. Nurfikriyah, Irhashih Ilyas. 2023. Metode Penelitian. Depok : PT Raja Grafindo Persada
- Jubaeda dkk Dan et al. "Penerapan Strategi Aktif Planted Question Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS". Jurnal Edueksos Volume V No 2, Desember 2016
- Lamatenggo, Nina, "Strategi Pembelajaran", Gorontalo, 14 juli 2020
- Lestari, Indah. "Pengaruh Waktu Belajar Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika", JurnalFormatif. Vol 3. No 2
- Lina, Rosa Widia. *Pengaruh Metode Plantet Question Melalui Metode Tanya Jawab Terhadap Perkembangan Bahasa AUD Di TK Bangsa Ratu Suka Bumi Bndar Lampung*, Skripsi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD).
- Magdalena, Ina. Shodikoh, Fatakhatus Alif. Pebrianti, Rachma Anis. Jannah, Wardatul Azzahra. Susilawati Iis. "Pentingnya Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa". Jurnal Edukasi Dan sains. Vol 03 No. 02 Edisi. 2021.
- Meyanti, Riska.Yohanes Bahari, Izhar Salim. "Optimalisasi Minat Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Problem Solving". Jurnal ICoTE. Vol. 2 No. 2 Edisi. 2019.
- Nadi, Agus."Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas IV MI Karanganyar 01 Tema Pahlawanku Melalui Metode Plantet Question. Jurnal urnal Inovasi Penelitian Tindakan Kelas dan Sekolah. Vol. 1 No 2. Edisi 2021.
- Narbuko, Cholid Dan Achmadi Abu. *Metologi Penelitian*. Jakarta : PT Bumi Aksara



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- Nasehudin, Syatori Toto Dan Gozali Nanang. *Metode penelitian Kuantitatif*. Bandung : CV Pustaka Setia
- Nisa, Afiatin. "Pengaruh Perhatian Orang Tua Dan Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar IPS". Jurnal Ilmiah Kependidikan. Vol 2. No 1. Edisi 2015
- Nurhayati. "Pengaruh Strategi Planet Questions Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Materi Trigonometri". Jurnal Pendidikan Almuslim. Vol. VII No.1 Januari 2019.
- Putri, Pratami Yulia dan Adirakasiw Galih Alpha. "Analisis Minat Belajar Siswa Kelas X SMA At-Taubah pada Materi SLPTV dengan Metode Pembelajaran Daring". Jurnal Pendidikan Matematika. Vol 5 No. 3 Edisi. 2021
- Rahman, Abdul."Peningkata Hasil Belajar Matematika Melalui Metode Planet Question Siswa SMAN 3 Parepare. Jurnal Pendidikan Matematika. Vol. 4 No.1 Edisi. 2023.
- Rahmawati, Nofita Kurnia Roro, *Minat Belajar*, Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi, 2024.
- Rahmi, Imelda. Nurminalina Dan Fauziddin."Penerapan Model Role Playing Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Sekolah Dasar". Jurnal On Teacher Education. Vol 2. No 1. Edisi 2020.
- Siregar, Deni .M Dan Partha Putu Dewa I. "Mengatasi Masalah Belajar Membaca Melalui Tutor di SD Negeri 2 Selong". Jurnal Konseling Pendidikan. Vol, 4 No. 1 Edisi 2020
- Siregar, Nurhabibah. Penggunaan metode Plantet Question dalam meningkatkan motivasi belajar pada pokok bahasan lingkaran dikelas VIII MTSN Marenu, Skripsi Tadris Matematika
- Siswoyo, Adinanda Andika, Zakiyah Lathifatuz, Mutmainnah dan Maulidia Annisa. "Strategi Guru Dalam Mengelola Minat Belajar Siswa Di Sekolah Dasar". Jurnal Media Akademik. Vol 2 No. 12 Edisi 2024.
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : ALFABETA CV.
- Suprijono, Agus. 2024. *Cooperative Learning*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Syardiansah" Hubungan Motivasi Belajar dan Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Mata Kuliah Pengantar Manajemen".Jurnal Manajemen Dan Keuangan Vol. 5 No. 1 Edisis 2016

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengurangi kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Ulfa, Rafika. "Variabel Penelitian Dalam Penelitian Pendidikan". Jurnal Pendidikan dan Keislaman. ISSN : 2685-6115 (Online) 2685-2853 (Cetak)
- Waruwu, Marinu. "Pendekatan Penelitian Pendidikan: Metode Penelitian Kualitatif, Metode Penelitian Kuantitatif Dan Metode Penelitian Kombinasi". Jurnal Pendidikan Tambusai. Vol, 7 No. 1 edisi 2023
- Yam, Hoy Jim Dan Taufik Ruhiyat, "Hipotesis Penelitian Kuantitatif". Jurnal Ilmu Administrasi, Vol. 3 No. 2 Edisi 2021.
- Yusnita, Dea. Prihatin Iwit Dan Hodiyanto. " Pengaruh Penggunaan Media Instagram Bermuatan Problem Posing Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMA ". Jurnal Ilmiah Kependidikan, Vol. 2 N0. 1 Edisi 2021

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 1 Daftar Nama Pendidik**Pendidikan dan kependidikan**

No	Nama	Mata Pelajaran
1	Hasmidar, S.Pd.I	Fiqih/BD
2	Zaini, S.Ag., M.Sy	B, Arab
3	Nurhayati Nisa, S.Pd	B, Arab
4	Drs. Ali Bosar, M.Pd.I	Aqidah Akhlak
5	Ghita Fahrina, S.Pd	Bahasa Inggris
6	Dra. Hj. Erdiati	Matematika
7	Suci Aulia Rahmi,S.Pd	Seni Budaya
8	Feti Makiyah, S.Pd	Bahasa Inggris
9	Guswita Putri, S.Pd	IPS
10	Nurkimis, S.Pd.I	Al-Quran Hadits
11	H. Jamaris, S.Ag	Fiqih
12	Gusmita, S.Pd	Bahasa Inggris
13	Hj. Syafrimawati, S.Ag	Bahasa Arab
14	Hj. Fermi Susanti, S.Pd	Bahasa Arab
15	Rika Permana Sari, SE	IPS
16	Kamilis, S.Pd	Penjaskes
17	Riri Marisak, S.Pd. I	Seni Budaya
18	Lian Winalda, S.Pd	PKN
19	Ardianis, S.Ag	SKI
20	Mukhtar, S.Pd	IPA
21	Susilawati Rahlan, S.Pd	IPA
22	Vera Hardianis, S.Psi	BK dan Prakarya
23	Hessy, S.Pd	Bahasa Indonesia
24	Randi Ilhamsyah, S.Pd.I	Bahasa Arab
25	Dessi Fitrah Herista, S.Pd	Matematika
26	Arbain, S.Si., M.Pd	IPA



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

27	Rofiatul Mutrofinnahar, S.Pd	Matematika
28	Romi Noyari, SH	SKI/Hafalan
29	Misnan, S.Pd	PKN
30	Drs. Erdison, M.Sy	Al-Qur'an Hadits
31	Ika Asnita, S. HI	Fiqih/BD
32	Faisal Akmal, S.Pd	Penjaskes
33	Dewi Indrayani, S.Pd	B.Indonesia
34	M. Fajar Albanjari, S.Pd	IPS
35	Rintia Wulandari, S.HI	Budaya Daerah
36	Suci Agustina, A.Md	Tahfidz
37	Gusmita, S.Pd	B. Inggris
38	Rahmadhona, S.Pd	Aqidah Akhlak
39	Ervira Yefri Novella, S.Pd	Matematika

Lampiran 2 Data Siswa

Data Siswa/I MTs Al-Muttaqin Pekanbaru

Kelas	Banyak Kelas	Jumlah Siswa
VII	8 Kelas	255
VIII	8 Kelas	260
IX	8 Kelas	261
Total		776



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran 3 Sarana dan prasana MTs Al-Muttaqin

Sarana dan prasana MTs Al-Muttaqin

No	Sarana dan prasana	Jumlah
1.	Ruang Kepala Madrasah	1
2.	Ruang Guru	2
3.	Ruang Waka Madrasah	1
4.	Ruang TU dan Bendahara	1
5.	RKBM	24
6.	Labor	2
7.	Perpustakaan	1
8.	WC Siswa	2
9.	WC Guru	2
10.	Wc Kepala Madrasah	1
11.	Kantin	4
12.	Masjid	1
13.	Koperasi	1
14.	UKS	1



© Hak Cipta Dilarang
Menyalin, Membuat Koleksi
Jilid, dan Mengubah Format

Lampiran 4 Daftar Nama Siswa

NO	Kelas Kontrol		Kelas Eksperimen	
	Nama Siswa	Kode	Nama siswa	Kode
1	Attahya Akbar Daulay	AAD	Alya Ainuha Suraiya	AAS
2	Alfinza Ahmad Fadhila	AAF	Azira chantika Putri	ACP
3	Afif Hidayatullah	AH	Aisyah Mutia Defazra	AMD
4	Alif Shidiq	AS	Aisyah Nara Salsabila	ANS
5	Azra Hafizhka Putra	AHP	Anggita Putri Rahmadhani	APR
6	Ahmat Irpan	AI	Adelia Syafira	AS
7	Angga Khairul Syaputra	AKHS	Aqilla Syukra Insani	ASI
8	Azril Khairi Saddad	AKS	Aisyah Zahara Putri	AZP
9	Azzam Maulana Afriyanto	AMA	Beryl Anezka Nafeeza	BAN
10	Aulia Racka Mario	ARM	Cindy Anisa Putri	CAP
11	Bayu Mardiansyah	BM	Dita Ariani	DA
12	Bima Tri Darmawan	BTD	Deby Nurmaisyah Nasution	DNN
13	Bintang Fichel Pratama	BFC	Dinahya Umaizah An Nayla	DUAN
14	Dzaki Akmal	DA	Elfita Oktavia	EO
15	Fardhan Hardiansyah	FH	Fakhira Aulia Misha	FAM
15	Fareed Al Fathan	FAF	Fitri Aisyah Rahmadhani	FAR
17	Fauzi Andra Wijaya	FAW	Filza Febriani	FF
18	Fidi Muhammad Rachel	FMR	Kartika Handayani	KH
19	Gheo Vanaldo	GV	Kharisma Khairunisa	KK
20	Kevin Karnando	KK	Keysha Maharani	KM
21	Luthfi Hilal Musyafatullah	LHM	Maulida	M
22	M. Fadhri Syahputra	MFS	Melvira Aulia Wardianti	MA
23	Muhammad Arjuna	MA	Najwa Aliza Fitria	NAF
24	Muhammad Hafiz Al Jupri	MHA	Novi Puspia Ariani	NPA
25	MHD. Khaisan Junan Al Qutbie	MKJA	Naila Ulya Adrina	NUA
26	Muhammad Rakha Al Fareezy	MRA	Quinsa Butsaina Lathifa S	QBLS
27	Naufal Pramawan	NP	Rahayu Qoriah	RQ
28	Novikra Al Zikra	NA	Revita Ramadhani	RR
29	Rafiq Alamsyah	RA	Syira Andraina	SA
30	Rahelnoza Anggara	RA	Syifa Aulia	SA
31	Raihan Ghifari	RG	Syofiani Az Zahra	SA
32	Reffan Setiawan	RS	Syifa Fuadiyati Ritongga	SFR
33	Ridho Sholihin	RS	Sahkira Kasmiranda	SK
34	Zamril Arif	ZA	Talita Syifa Widyatana	TSW
35	Zamratul Fuadi	ZF	Ulfa Khairani	UK
36	Zamzam Dinika	ZZD	Vira Gusnita Ramadhani	VGR

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 5 Uji Coba Angket

Nama	Pernyataan																																											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40				
AY	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	140
NW	3	2	2	3	4	2	4	3	4	2	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	2	3	4	5	3	3	2	2	1	4	118			
NSI	4	3	4	4	4	3	2	4	3	4	4	4	3	4	2	3	4	3	4	2	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	143			
HNZ	3	4	2	4	4	4	3	2	4	3	2	3	3	3	2	4	3	4	4	3	2	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	136			
NDI	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	3	4	3	5	4	3	4	5	2	3	3	3	5	3	3	3	4	4	4	4	3	4	2	4	1	4	155				
AR	5	4	4	4	3	3	3	4	5	3	5	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	5	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	147				
HK	3	4	5	3	4	4	4	4	4	2	3	3	3	2	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	145				
OMR	5	4	3	4	3	4	3	4	5	5	4	5	4	4	2	4	5	5	4	4	4	5	3	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	165				
RB	4	5	3	5	3	4	3	5	4	5	5	4	5	4	2	5	4	4	5	4	5	4	3	5	3	4	5	4	5	4	3	5	4	4	3	4	5	5	5	167				
KFS	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	5	2	5	5	2	4	4	5	4	3	5	4	4	4	4	165				
WN	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	2	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	3	5	4	5	3	5	4	4	5	4	4	173				
ZNS	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	2	4	4	3	5	2	5	5	4	5	5	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	173				
KAS	4	4	4	4	2	4	1	1	4	3	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	146				
YDA	3	4	3	4	3	4	2	4	4	1	4	5	4	4	3	4	4	4	3	4	5	3	3	4	4	4	5	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	147				
ML	3	4	2	3	4	4	4	5	4	3	4	5	5	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	2	4	4	5	3	2	4	4	3	5	4	4	3	4	148				
NP	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	2	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	140				
SM	4	5	5	4	5	5	5	4	4	3	4	4	5	5	4	4	5	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	5	4	3	5	5	159				
CE	4	4	3	4	5	5	4	4	3	2	5	4	3	3	3	3	4	5	4	2	4	3	3	4	5	5	4	4	4	2	4	3	3	2	3	3	4	4	4	143				
DFAB	4	4	3	4	5	5	4	4	3	2	5	4	3	3	3	3	4	5	4	4	3	3	3	4	5	4	4	2	4	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	144				
SSA	4	4	4	4	3	4	3	2	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	2	4	3	4	3	2	4	2	4	2	4	4	3	4	2	4	3	4	4	3	4	135				
MH	2	4	4	3	4	3	3	3	4	2	3	2	4	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	4	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	122				
AA	3	4	5	3	5	4	3	3	3	2	4	3	2	4	3	3	5	5	2	2	2	2	2	3	2	2	5	4	3	2	3	4	3	2	4	3	2	4	3	130				
DS	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	2	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	139				
EKA	3	4	2	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	5	5	4	3	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	160			
DRR	4	4	3	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	5	3	4	5	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	150				
ZHA	4	4	4	3	4	5	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	149				
AZ	3	5	4	4	4	5	3	5	4	3	4	4	5	3	4	4	5	3	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	2	4	4	3	4	5	3	4	5	3	162					
ZMJ	5	5	3	3	2	4	2	3	4	3	3	4	4	5	2	5	3	5	3	3	5	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	144				
SAP	5	3	5	4	4	4	5	5	4	3	3	4	3	4	4	5	5	4	5	5	3	4	4	2	3	4	4	5	4	3	2	3	4	3	5	4	3	2	3	4	3	153		
ACC	3	5	2	4	5	4	5	5	3	2	4	4	4	4	4	5	4	4	2	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	158				
ZRZ	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	3	4	4	5	3	3	3	4	4	4	3	5	5	4	4	3	3	4	4	4	5	3	3	4	4	4	4	4	4	156				
CDC	5	4	5	4	4	4	3	4	4	3	5	3	4	3	2	3	4	4	3	4	3	3	5	4	5	4	3	5	5	3	3	4	4	3	5	5	3	3	4	3	154			
ZS	5	4	5	3	4	2	4	4	5	1	2	4	4	1	3	4	3	1	4	1	4	4	1	5	4	5	4	3	3	3	5	3	3	5	3	3	5	3	3	140				
Validitas	v	v	tv	v	tv	v	v	tv	v	v	tv	v	v	tv	v	v	tv	v	v	tv	v	v	tv	v	v	tv	v	v	tv	v	v	tv	v	v	tv	v								

Lampiran 6 Output Uji Coba Angket

OUTPUT SPSS Uji Coba Angket

		Correlations																																								
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	Skor Total
P1	Pearson Correlation	1	,07	,38	,31	-,22	,11	,04	,18	,34	,28	,23	,28	,05	,24	-,03	,0	-,03	,29	,07	,20	,17	-,33	,40	,15	,25	,10	,05	,38	,15	,08	,13	,29	,37	,07	-,19	,10	,19	,10	,18	,359*	
	Sig. (2-tailed)	,65	,02	,06	,20	,51	,78	,30	,04	,10	,18	,10	,76	,16	,85	,8	,4	,83	,08	,67	,23	,31	,05	,01	,39	,14	,53	,75	,02	,39	,61	,46	,09	,03	,65	,25	,56	,26	,56	,29	,037	
P2	Pearson Correlation	,07	1	,03	,17	,01	,49	,08	,26	,09	,17	,04	,15	,49	,32	,48	,0	,42	,39	,32	,10	,18	,15	,41	,55	,00	,24	,11	,11	,29	,02	,25	,00	,21	,16	,42	,22	,33	,17	,00	,491**	
	Sig. (2-tailed)	,65	,86	,32	,93	,00	,63	,12	,58	,33	,81	,37	,00	,05	,00	,6	,7	,01	,02	,06	,56	,28	,37	,01	,00	,96	,16	,51	,53	,08	,88	,14	,95	,21	,36	,01	,20	,05	,32	,97	,003	
P3	Pearson Correlation	,38	,03	1	,11	,13	,18	,06	,13	,18	,00	,09	-,18	,05	,11	,21	-,3	,0	,14	,20	-,01	,09	,25	,18	-,10	,12	,13	,02	,17	,08	,06	,11	,04	,02	,08	,02	,06	,150				
	Sig. (2-tailed)	,02	,86	,50	,43	,30	,72	,43	,28	,96	,57	,29	,76	,53	,22	,0	,9	,41	,25	,93	,59	,14	,29	,30	,56	,47	,45	,49	,89	,31	,61	,71	,45	,52	,80	,87	,31	,64	,89	,69	,397	
P4	Pearson Correlation	,31	,17	,11	1	,02	,44	,13	,35	-,04	,50	,52	,18	,20	,49	,08	,2	,1	,23	,46	,51	,27	,17	,13	,40	,06	,28	,46	,10	,27	,32	,09	,06	,14	,19	,23	,18	,01	,20	,44	,16	,603**
	Sig. (2-tailed)	,06	,32	,50		,88	,00	,45	,03	,78	,00	,00	,28	,24	,00	,63	,2	,5	,18	,00	,00	,11	,32	,46	,01	,72	,10	,00	,55	,11	,05	,58	,73	,42	,27	,18	,30	,92	,24	,00	,36	,000
P5	Pearson Correlation	,22	,01	,13	,02	1	,33	,68	,39	-,28	,09	,14	,05	-,07	,13	,43	-,1	,36	,02	-,03	,07	,21	-,20	,00	,06	-,28	,01	,10	,29	-,04	,04	,05	-,13	,07	,07	,05	,08	,14	,06	,09	,07	,136
	Sig. (2-tailed)	,20	,93	,43	,88	,05	,00	,02	,10	,60	,43	,76	,66	,46	,01	,4	,8	,87	,84	,68	,23	,24	,96	,73	,10	,93	,55	,09	,78	,79	,74	,46	,66	,67	,74	,63	,42	,71	,59	,68	,442	
P6	Pearson Correlation	,11	,49	,18	,44	,33	1	,32	,29	-,16	,37	,43	,28	,25	,54	,43	,0	,0	,50	,36	,66	,13	,14	,25	,41	,10	,06	,33	,29	,25	,49	,24	,01	,07	,17	,22	,25	,05	,17	,43	,05	,633**
	Sig. (2-tailed)	,6	,7	,0	,6	,6	,2	,1	,4	,4	,5	,5	,1	,3	,0	,0	,1	,1	,3	,0	,5	,1	,6	,3	,0	,6	,7	,1	,2	,1	,7	,9	,8	,0	,5	,8						

seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tinggal penulisan kritis atau tinjauan satu masalah.

Sig. (2-tailed)	,51	,00	,30	,00	,05	,06	,09	,35	,02	,01	,10	,14	,00	,01	,9	,5	,00	,03	,00	,44	,39	,14	,01	,54	,71	,05	,08	,14	,00	,16	,92	,68	,31	,20	,14	,78	,33	,01	,74	,000		
penelitian	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34		
P7	Pearson Correlation	,04	,08	,06	,13	,68	,32	1	,55	,10	,10	,10	,13	,10	,00	,50	,1	,2	,15	,24	,18	,44	,00	,07	,36	,21	,14	,13	,32	,05	,20	,01	,10	,24	,29	,09	,10	,11	,24	,09	,02	,432*
penulisan karya ilmiah, per	Sig. (2-tailed)	,78	,63	,72	,45	,00	,06	,00	,53	,55	,54	,44	,56	,98	,00	,2	,2	,37	,16	,29	,00	,98	,66	,03	,23	,43	,46	,05	,77	,25	,93	,55	,16	,08	,57	,55	,52	,16	,60	,90	,011	
P8	Pearson Correlation	,18	,26	,13	,35	,39	,29	,55	1	,11	,15	,27	,39	,31	,01	,37	,1	,1	,14	,52	,34	,50	,22	,10	,38	,7	,17	,47	,41	,39	,14	,06	,36	,29	,23	,07	,24	,10	,23	,34	,06	,622**
penulisan laporan sumber:	Sig. (2-tailed)	,30	,12	,43	,03	,02	,09	,00	,53	,39	,12	,02	,06	,93	,03	,2	,5	,40	,00	,04	,00	,19	,53	,02	,76	,32	,00	,01	,02	,42	,69	,03	,09	,18	,69	,15	,57	,18	,04	,70	,000	
P9	Pearson Correlation	,34	,09	,18	,04	,28	,16	,10	,11	0	1	,17	,09	,14	,48	,07	,06	,2	,0	,03	,35	,05	,10	,18	,07	,21	,24	,51	,14	,25	,11	,00	,45	,32	,33	,20	,17	,35	,08	,02	,01	,300
penulisan kritis atau tinjauan	Sig. (2-tailed)	,04	,58	,28	,78	,10	,35	,53	,53	,33	,59	,42	,00	,69	,73	,1	,8	,83	,03	,77	,54	,30	,66	,22	,16	,00	,41	,14	,53	,98	,94	,00	,06	,05	,65	,25	,31	,03	,88	,95	,085	
P10	Pearson Correlation	,28	,17	,00	,50	,09	,37	,10	,15	,17	1	,34	,23	,39	,53	,02	,1	,1	,53	,41	,45	,18	,12	,19	,29	,31	,18	,14	,13	,37	,03	,35	,15	,43	,09	,28	,02	,45	,18	,15	,589**	
penulisan kritis atau tinjauan	Sig. (2-tailed)	,10	,33	,96	,00	,60	,02	,55	,39	,33	,04	,18	,02	,00	,88	,5	,4	,00	,01	,00	,30	,49	,26	,09	,71	,07	,28	,41	,43	,02	,85	,03	,37	,01	,58	,10	,88	,00	,28	,37	,000	
PH	Pearson Correlation	,23	,04	,09	,52	,14	,43	,10	,27	,09	,34	1	,30	,19	,42	,04	,1	,1	,24	,06	,31	,44	,03	,07	,12	,19	,28	,52	,00	,18	,09	,22	,01	,07	,02	,06	,19	,07	,06	,375*		
penelitian	Sig. (2-tailed)	,18	,81	,57	,00	,43	,01	,54	,12	,59	,04	,08	,28	,01	,78	,3	,5	,15	,70	,07	,00	,84	,69	,49	,27	,09	,00	,88	,98	,29	,59	,20	,95	,67	,89	,70	,26	,53	,68	,72	,029	
P12	Pearson Correlation	,28	,15	,18	,18	,05	,28	,13	,39	,14	,23	,30	1	,35	,19	,09	,1	,0	,27	,35	,20	,41	,50	,17	,13	,06	,18	,39	,16	,36	,00	,01	,27	,30	,12	,09	,22	,01	,14	,07	,05	,449**

pernonggolan yang wajah dan dusana khas.

		Suska Riau																																						
		Simptom Riau																																						
Pertanyaan	Sig. (2-tailed)	Penelitian dan menyebarkan sumber:																																						
		Simptom Riau																																						
seluruh karya tulis ini tanpa izin UIN Suska Riau.	.10 0 34	,37 1 34	,29 3 34	,28 3 34	,76 7 34	,10 6 34	,44 2 34	,02 2 34	,42 3 34	,18 0 34	,08 9 34	,03 9 34	,27 3 34	,59 3 34	,3 20 34	,9 2 34	,11 9 34	,03 7 34	,25 6 34	,01 2 34	,31 4 34	,46 0 34	,70 3 34	,30 2 34	,02 2 34	,34 4 34	,03 5 34	,97 5 34	,91 1 34	,12 6 34	,07 5 34	,47 4 34	,61 1 34	,21 3 34	,95 1 34	,43 0 34	,66 1 34	,76 1 34	,008	
peninggalan pendidikan, pentingan yang wajar	.05 4 34	,49 5** 3	,05 20 7	-,07 6	,25 3	,10 3	,31 7	,48 5**	,39 5*	,19 1	,35 6*	1	,26 1	,42 8*	,2 39	,0 26	,17 9	,51 6**	,28 4	,12 3	,18 5	,15 2	,31 4	,28 8	,34 3*	,21 2	,11 6	,03 8	,07 5	-,18 0	,38 1*	,30 3	,15 1	,16 2	,47 7** 5	,15 4	,46 5** 4	,19 4	,07 7	,524**
P13 Penelitian dan menyebarkan sumber:	.76 1 34	,00 6 34	,76 0 34	,24 9 34	,66 8 34	,14 3 34	,56 8 34	,06 4 34	,00 1 34	,02 0 34	,28 9 34	,03 6 34	,13 1 34	,01 1 34	,1 74	,8 86	,0 2	,10 4	,48 8	,29 6	,39 0	,07 1	,09 8	,04 7	,23 0	,51 1	,83 3	,67 9	,30 6	,02 1	,08 5	,39 1	,36 4	,00 2	,38 6	,27 5	,66 2	,001		
P14 Penelitian dan menyebarkan sumber:	,24 4 34	,32 9 0	,11 4** 1	,49 0** 1	,54 0** 4	,00 4	,01 4	-,07 0	,53 5** 0	,42 7*	,19 1	,26 1	,06 1	,1 26	,3 37	,49 1** 0	,13 5** 8	,45 0	,13 7	,19 6	,02 2	,14 9	,06 7	,14 1	,07 4	,33 9	,22 8	,05 1	,15 0	,27 2	,38 6*	,18 0	,21 4	,21 5	,07 4	,441**				
P15 Penelitian dan menyebarkan sumber:	,16 4 34	,05 8 34	,53 7 34	,00 1 34	,46 1 34	,00 0 34	,98 8 34	,93 3 34	,69 3 34	,00 1 34	,01 2 34	,27 9 34	,13 6 34	,73 2 34	,4 78	,0 51	,00 3	,46 5	,00 7	,43 8	,88 1	,44 3	,27 6	,87 0	,70 5	,42 8	,67 6	,36 8	,05 1	,20 9	,77 5	,42 2	,92 6	,11 4	,02 8	,30 4	,22 3	,67 9	,009	
P16 Penulisan kritis atau tinjauan masalah.	,03 3 34	,48 3** 4	,21 5	,08 4	,43 4*	,43 4*	,50 9** 1*	,37 0	,06 7	,02 9	,04 5	,09 8*	,06 1	,0 56	-,0 67	,12 8	,29 9	,27 8	,18 4	,08 4	,02 9	,48 5** 6	,24 2	,05 8	,22 9	,09 8	,12 4	,06 7	,23 6	,10 8	,01 6	,08 6	,30 1	,12 4*	,42 6	,27 4	,08 4	,486**		
P17 Penulisan kritis atau tinjauan masalah.	,85 5 34	,00 4 34	,22 2 34	,63 0 34	,01 0 34	,01 2 34	,00 2 34	,03 1 34	,73 8 34	,88 1 34	,78 3 34	,59 1 34	,01 2	,73 34	,7 55	,7 08	,08 2	,11 6	,28 8	,63 8	,87 1	,00 4	,16 2	,77 1	,19 6	,57 8	,47 7	,71 8	,17 2	,55 2	,54 9	,92 0	,63 4	,08 6	,49 3	,01 4	,11 8	,63 34	,004	
P18 Penulisan kritis atau tinjauan masalah.	,04 1 34	,08 7 34	-,33 3 4	,22 14 0	,01 1	,19 8	,18 7	,23 6	,10 9	,17 8	,23 2	,12 9	,05 6	-,1 13	,0 3	,04 9	,29 0	,25 3	,03 9	,00 8	,02 6	,14 7	,13 8	,06 7	,00 3	,08 9	,03 0	,15 7	,16 4	,17 5	,03 4	,11 5	,02 1	,00 5	,185					
Selanjutnya	,81 8 34	,62 5 34	,05 4 34	,20 3 34	,43 34	,95 34	,26 1	,29 2	,17 9	,54 0	,31 3	,33 0	,17 4	,47 8	,75 5	,9 40	,18 5	,80 9	,78 1	,09 6	,15 0	,82 8	,96 6	,88 5	,40 4	,43 9	,70 3	,98 5	,61 5	,36 7	,83 1	,35 5	,32 7	,83 5	,59 5	,89 1	,53 7	,97 294		
Simptom Riau	,14 4 34	-,05 8 1	,00 1	,11 6	,03 6	-,09 5	,20 2	,10 9	-,02 7	,14 4	,11 8	-,01 6	,33 7	-,06 13	,0 1	,33 7	-,03 2	,02 9	-,00 4	,09 5	,03 0	,17 6	,15 8	,16 3	,02 1	,03 3	,17 5	,17 4	,03 4	,11 5	,02 1	,00 5	,185							
Simptom Riau	,41 7 34	,74 6 34	,99 4 34	,51 8 34	,83 4 34	,59 2 34	,25 0	,54 9	,87 8	,40 1	,52 0	,92 6	,88 1	,05 8	,70 40	,9 34	,05 34	,85 34	,90 34	,95 34	,16 2	,84 4	,97 1	,84 6	,36 6	,72 4	,33 1	,90 2	,94 3	,37 7	,23 3	,08 8	,12 6	,12 1	,83 6	,96 9	,344			
Simptom Riau	,03 8 34	,42 8*	-,14 5	,23 1	,02 8	,50 1**	,15 7	,14 8	,03 8	,53 8	,24 8	,27 8	,17 9	,49 1**	,12 8	,2,3 33	,37 1	,17 2	,32 9	,13 4	,30 9	,10 0	,05 6	,31 6	,23 0	,02 6	,48 6**	,22 8	,07 4	,07 8	,21 2	,26 8	,03 7	,00 8	,167					

		Suska Riau																																						
		Simsim Kasim Riau																																						
		seluruh karya tulis ini tanpa izin UIN Suska Riau.																																						
Sig. (2-tailed)	N	,83 1 34	,01 2 34	,41 2 34	,18 9 34	,87 5 34	,00 4 34	,37 3 34	,40 0 34	,83 1 34	,00 1 34	,15 7 34	,11 2 34	,31 0 34	,00 2 34	,47 85 1 34	,1 51 34	,33 1 34	,05 7 34	,89 1 34	,43 4 34	,08 2 34	,53 8 34	,77 8 34	,71 3 34	,07 4 34	,17 34	,88 9 34	,00 4 34	,20 9 34	,28 7 34	,68 4 34	,67 8 34	,21 6 34	,00 5 34	,11 8 34	,33 1 34	,62 3 34	,83 0 34	,002 34
P19 Pearson Correlation		,29 8 34	,39 2* 1	,20 7** 5	,46 -,03 5	,36 3* 2	,24 7** 8*	,52 3* 8*	,35 3* 2	,41 8 34	,06 6** 0	,35 6* 0	,51 0 34	,13 9 34	,29 9 34	,0 0 34	,17 2 34	,50 9** 3	,31 3 34	,34 3* 2	,37 6* 8*	,58 5** 8*	,35 6* 8*	,22 7 34	,27 3 34	,11 1 34	,45 2** 1	,25 1 34	,63 2** 5	,51 0** 5	,39 2* 5	,36 8* 5	,33 5 34	,12 3 34	,41 9* 3	,50 0** 2	,01 2 34	,737** 34		
Sig. (2-tailed)	N	,08 7 34	,02 2 34	,25 4 34	,00 5 34	,84 4 34	,03 5 34	,16 8 34	,00 1 34	,03 7 34	,01 5 34	,70 9 34	,00 2 34	,46 5 34	,08 6 34	,8 9 34	,33 1 34	,00 2 34	,07 2 34	,04 7 34	,02 0 34	,00 8 34	,03 7 34	,19 8 34	,11 4 34	,53 7 34	,00 5 34	,15 5 34	,71 0 34	,00 2 34	,02 2 34	,03 3 34	,05 0 34	,49 4 34	,01 3 34	,00 5 34	,94 5 34	,000 34		
P20 Pearson Correlation		,07 4 34	,32 0 5	,51 0** 3	,01 0** 3	,66 1** 3	,18 1* 0	,34 1* 0	,45 7** 0	,31 3 0	,20 4 0	,28 4 0	,45 5** 49	,27 8 49	,32 9 49	,50 9** 1	,1 2 34	,27 9 34	,34 4* 0	,48 1** 2	,53 5** 2	,09 2 34	,20 0 34	,29 3 34	,26 3 34	,35 8* 2	,49 8** 2	,39 0* 2	,20 6 34	,29 3 34	,06 6 34	,31 6 34	,34 8* 4	,21 4 34	,27 7** 6	,65 7** 6	,02 6 34	,719** 34		
Sig. (2-tailed)	N	,67 6 34	,06 5 34	,93 4 34	,00 2 34	,68 0 34	,00 0 34	,29 9 34	,04 8 34	,77 7 34	,00 2 34	,07 7 34	,25 4 34	,10 7 34	,00 2 34	,11 7 34	,9 0 34	,05 2 34	,00 1 34	,00 6 34	,60 8 34	,25 2 34	,09 2 34	,13 2 34	,03 3 34	,00 3 34	,02 3 34	,25 3 34	,08 9 34	,72 9 34	,06 3 34	,04 3 34	,22 7 34	,11 0 34	,00 5 34	,88 5 34	,000 34			
P21 Pearson Correlation		,20 8 34	,10 3 4	,09 5 4	,27 0 5	,21 0 6	,13 6 0	,44 5** 6	,50 4** 6	,10 0 6	,18 0 6	,44 2** 0	,41 3 6	,12 3 8	,18 8 90	,2 0 09	,02 4 09	,31 3 9	,27 1 34	,36 2* 1	,01 1 34	,28 1 34	,15 8 34	,43 6** 5	,28 5 34	,27 4 34	,36 6* 4	,10 4 34	,07 0 34	,40 9* 34	,37 0* 34	,06 7 34	,10 6 34	,06 7 34	,01 7 34	,25 4 34	,12 0 34	,450** 34		
Sig. (2-tailed)	N	,23 8 34	,56 1 34	,59 8 34	,11 6 34	,23 3 34	,44 2 34	,00 2 34	,00 9 34	,54 9 34	,30 9 34	,00 6 34	,01 8 34	,48 8 34	,43 8 34	,28 8 34	,0 9 34	,89 96 1 34	,07 2 34	,11 0 34	,03 6 34	,91 5 34	,10 8 34	,37 2 34	,01 3 34	,10 7 34	,11 3 34	,03 7 34	,55 6 34	,67 6 34	,69 6 34	,01 1 34	,03 7 34	,70 0 34	,55 1 34	,70 6 34	,92 6 34	,14 8 34	,49 9 34	,008 34
P22 Pearson Correlation		,17 9 34	,18 8 34	,25 8 34	,17 5 34	,20 5 34	,14 4 34	,00 4 34	,22 6 34	,18 3 34	,12 2 34	,03 2 34	,50 2** 7	,18 4 34	,08 2 34	,2 2 34	,13 9 34	,34 3* 4	,34 4* 2	,1 1 34	,07 2 34	,20 7 34	,21 3 34	,35 7* 0	,26 0 34	,10 2 34	,26 7 34	,06 6 34	,03 0 34	,31 8 34	,38 3* 2	,07 2 34	,07 5 34	,12 3 34	,03 0 34	,12 4 34	,06 4 34	,355*		
Sig. (2-tailed)	N	,31 2 34	,28 8 34	,14 1 34	,32 7 34	,24 6 34	,39 9 34	,19 0 34	,30 1 34	,49 1 34	,84 2 34	,00 1 34	,29 6 34	,88 1 34	,63 1 34	,1 1 34	,43 4 34	,04 7 34	,04 7 34	,03 7 34	,68 7 34	,13 6 34	,56 6 34	,12 7 34	,70 9 34	,86 5 34	,06 7 34	,02 5 34	,68 6 34	,48 6 34	,46 6 34	,85 5 34	,48 2 34	,72 0 34	,040 34					
P23 Pearson Correlation		,33 4 34	,15 7 34	,18 5 34	,13 1 34	,00 9 34	,25 5 34	,07 8 34	,10 9 34	,19 6 34	,07 8 34	,17 2 34	,15 6 34	,13 0 34	,02 9 34	,0 95 3	,30 6 34	,37 6 34	,48 1** 9	,01 2 34	,07 1 34	,1 1 34	,08 2 34	,22 1 34	,01 6 34	,16 6 34	,21 6 34	,17 6 34	,00 8 34	,22 4 34	,05 0* 4	,37 2* 4	,31 2* 4	,11 6 34	,45 3** 9	,25 9 34	,284 34			
Sig. (2-tailed)	N	,05 3 34	,37 5 34	,29 4 34	,46 2 34	,96 5 34	,14 0 34	,66 0 34	,53 9 34	,66 0 34	,26 1 34	,69 1 34	,31 0 34	,39 1 34	,44 1 34	,87 2 34	,8 5 34	,08 2 34	,02 4 34	,00 5 34	,91 5 34	,68 7 34	,22 3 34	,47 3 34	,32 3 34	,98 3 34	,34 3 34	,20 3 34	,76 0 34	,03 1 34	,07 0 34	,03 1 34	,51 7 34	,00 7 34	,13 9 34	,104 34				
P24 Pearson Correlation		,40 9 34	,41 4* 0	,18 3* 0	,40 6 0	,06 5* 0	,41 5* 7	,36 7* 4	,38 7* 4	,21 2	,29 2	,12 0	,13 4	,31 2	,19 2	,48 5** 08	,0 10	,10 9	,58 5** 10	,53 5** 08	,28 7 1	,20 7 1	,08 7 1	,31 8 1	,25 8 1	,25 4 1	,14 6 1	,58 6** 5	,20 5 1	,17 5 1	,45 5** 3	,33 9* 3	,42 9* 4	,20 4 1	,26 3 1	,24 3 1	,53 3** 3	,52 9** 0*	,41 0*	,727** 34

tinggal mencantumkan dan menyebutkan sumber: penulisan kritis atau tinjauan pentingan yang wajib diakui dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		Suska Riau																																							
		Kasim Riau																																							
		Seluruh karya tulis ini tanpa izin UIN Suska Riau.																																							
Sig. (2-tailed)	N	,01 6 5 34	,01 8 34	,30 34	,01 8 34	,73 5 34	,01 3 34	,03 4 34	,02 5 34	,22 4 34	,09 0 34	,49 3 34	,46 1 34	,07 6 34	,27 4 34	,00 9 34	,9 66	,53 8 34	,00 0 34	,00 1 34	,10 8 34	,24 0 34	,65 1 34	,06 7 34	,15 4 34	,14 6 34	,41 1 34	,00 5 34	,24 1 34	,32 7 34	,00 4 34	,05 1 34	,01 8 34	,24 5 34	,13 7 34	,16 1 34	,00 1 34	,00 6 34	,01 34	,000 34	
P25 Pearson Correlation		,15 2 2	,55 4** 2	-,10 3	,06 7	,28 8	,10 1	,21 3	,05 3	,24 6	,06 2	,19 8	,06 9	,28 0	,02 6	,24 26	,0 2	,05 0	,35 8*	,09 2	,15 8	,21 3	,22 2	,31 8	1	,02 4	,06 0	,03 4	,13 8	,25 4	,08 8	,25 2	,08 5	,21 0	,02 3	,11 3	,40 8*	,21 0	,24 6	,01 3	,214 34
Sig. (2-tailed)	N	,39 0 1	,00 1 6	,56 2	,72 0	,10 5	,54 1	,23 6	,76 7	,16 1	,71 6	,27 0	,70 8	,09 0	,87 2	,16 8	,8 1	,77 8	,03 6	,60 2	,37 6	,22 7	,20 7	,06 7	,89 3	,73 8	,85 7	,43 6	,14 7	,98 0	,15 7	,62 2	,22 2	,91 4	,52 6	,01 4	,23 6	,16 0	,94 0	,224 34	
P26 Pearson Correlation		,25 5 9	,00 6	,12 6	,28 4	-,01 6	,06 4	,14 6	,17 4	,51 3	,31 8	,28 2	,18 3*	,34 7	,06 2	,05 48	,1 0	,05 35	,06 6	,22 7	,20 0	,43 6**	,35 7*	,01 6	,25 0	,02 4	1	,29 4	,05 6	,00 3	,00 7	,28 6	,25 2	,37 7	,03 3	,13 1	,00 3	,35 5	,26 7	,411*	,34 34
Sig. (2-tailed)	N	,14 5 2	,96 9	,47 1	,10 9	,93 2	,71 0	,43 5	,32 2	,00 1	,07 8	,09 3	,30 7	,04 5	,70 1	,77 04	,4 3	,8 46	,71 3	,19 7	,25 0	,01 8	,03 0	,93 4	,15 3	,89 2	,09 2	,75 2	,98 6	,96 6	,83 8	,10 0	,15 0	,02 8	,85 4	,45 9	,98 8	,04 2	,84 2	,12 6	,016 34
P27 Pearson Correlation		,10 9 3	,24 2	,13 2	,46 9**	,10 5	,33 3	,13 1	,47 0**	,14 3	,18 8	,52 9**	,39 0*	,21 2	,14 1	,22 8	,1 37	,0 0	,31 3	,27 3	,29 5	,28 0	,26 4	,25 0	,06 4	,29 1	,02 7	,27 7	,29 0	,09 7	,25 4	,00 7	,10 5	,10 4	,40 6*	,25 2	,06 2	,09 4	,21 0	,489** <td>,34 34</td>	,34 34
Sig. (2-tailed)	N	,53 9 6	,16 7	,45 5	,00 5	,55 4	,05 0	,46 5	,00 5	,41 7	,28 1	,00 2	,02 0	,23 8	,42 6	,19 9	,4 39	,9 76	,07 4	,11 8	,09 2	,10 3	,13 7	,34 7	,14 8	,73 2	,09 3	,88 0	,11 3	,09 6	,61 4	,14 2	,98 3	,55 7	,55 7	,01 7	,15 1	,72 7	,59 8	,23 3	,003 34
P28 Pearson Correlation		,05 7 5	,11 5	-,12 1	,10 4	,29 1	,29 7	,32 8	,41 2*	,14 3	,16 0	,02 8	,11 6	,07 4	,09 9	,0 68	,23 7	,11 1	,26 3	,27 4	,10 2	,21 5	,14 4	,03 6	,05 7	,02 1	,20 0	,21 2	,03 4	,01 4	,00 0	,37 4	,03 4	,09 0	,06 0	,45 0**	,03 1	,319 34			
Sig. (2-tailed)	N	,75 0 7	,51 4	,49 9	,55 4	,09 8	,08 9	,05 9	,01 7	,14 8	,41 7	,88 8	,34 2	,51 5	,67 6	,57 8	,7 03	,8 49	,17 7	,53 4	,13 2	,11 7	,56 6	,22 3	,41 1	,85 0	,75 2	,88 0	,25 2	,22 8	,84 1	,93 7	,98 3	,61 2	,02 9	,85 6	,60 7	,73 8	,00 0	,86 0	,066 34
P29 Pearson Correlation		,38 6 1	,11 3	,02 7	,27 8	,04 6	,25 2	,05 3	,39 1	,11 8	,00 3	,36 5	,03 8	,15 9	,12 0	,02 31	,1 5	,45 2**	,35 8*	,36 6*	,26 7	,12 6	,58 6**	,13 8	,00 3	,27 7	,20 0	,1	,35 2	,15 1	,37 9*	,46 5	,25 9	,02 2	,05 9	,16 8	,50 1*	,36 1*	,475** <td>,34 34</td>	,34 34	
Sig. (2-tailed)	N	,02 4 4	,53 4	,89 5	,11 2	,78 7	,14 5	,77 1	,02 2	,53 6	,43 5	,98 4	,03 1	,83 8	,36 1	,47 85	,9 63	,88 9	,00 7	,03 8	,12 7	,47 6	,00 6	,43 6	,98 3	,11 6	,25 3	,04 6	,39 7	,02 6	,00 6	,14 7	,87 5	,77 0	,33 9	,12 6	,00 3	,03 6	,005 34		
P30 Pearson Correlation		,15 0 9	,29 7	,17 7	,32 6	,04 6	,49 9**	,14 0	,37 3	,18 7	,07 6	,33 5	,06 4	,0 89	,0 63	,48 6**	,25 1	,49 8	,10 4	,06 6	,17 5	,20 4	,25 7	,00 0	,29 2	,21 2	,35 1	,1 9*	,39 3	,09 4	,14 4	,13 4	,17 2	,00 2	,21 1	,25 1	,36 5*	,10 6	,456** <td>,34 34</td>	,34 34	

seluruh karya tulis ini tanpa izin UIN Suska Riau.

penelitian pentingan pendidikan, penulisan karya ilmiah, perbaikan sumber: Pisuman lapor

penulisan kritis atau tinjauan pentingan yang wajar

seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penulisan masalah.

Sig. (2-tailed)	,39	,08	,31	,05	,79	,00	,25	,42	,98	,02	,29	,97	,67	,05	,71	,6	,7	,00	,15	,00	,55	,70	,32	,24	,14	,96	,09	,22	,04	,01	,60	,41	,45	,33	,97	,22	,15	,03	,55	,007				
N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34					
P31	Pearson Correlation	,08	,02	,08	,09	,05	,24	,01	,06	,01	,03	,09	,01	,18	,22	,23	,1	,1	,22	,06	,39	,07	,03	,00	,17	,00	,03	,09	,06	,15	,39	,1	,09	,10	,03	,26	,-,09	,43	,19	,34	,36	,294		
Sig. (2-tailed)	,61	,88	,61	,58	,74	,16	,93	,69	,94	,85	,59	,91	,30	,20	,17	,3	,3	,20	,71	,02	,67	,86	,98	,32	,98	,83	,61	,84	,39	,01	,59	,55	,86	,13	,59	,01	,26	,04	,03	,092				
N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34					
P32	Pearson Correlation	,13	,25	,06	,06	,-,13	,01	,10	,36	,45	,35	,22	,27	,38	,-,05	,10	,0	,0	,18	,63	,20	,07	,31	,16	,45	,25	,28	,75	,25	,-,01	,37	,09	,-,09	,1	,28	,53	,04	,44	,13	,43	,16	,31	,2	,491**
Sig. (2-tailed)	,46	,14	,71	,73	,46	,92	,55	,03	,00	,03	,20	,12	,02	,77	,55	,8	,9	,28	,00	,25	,69	,06	,34	,00	,15	,10	,14	,93	,02	,60	,59	,10	,00	,79	,00	,45	,01	,36	,07	,003				
N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34					
P33	Pearson Correlation	,29	,00	,-,13	,14	,-,07	,07	,24	,29	,32	,15	,01	,30	,30	,-,14	,10	,1	,0	,07	,51	,29	,40	,38	,22	,33	,08	,25	,00	,00	,46	,14	,10	,28	,1	,52	,09	,-,15	,12	,31	,26	,25	,444**		
Sig. (2-tailed)	,09	,95	,45	,42	,66	,68	,16	,09	,06	,37	,95	,07	,08	,42	,54	,3	,9	,68	,00	,08	,01	,02	,20	,05	,62	,15	,98	,98	,00	,41	,55	,10	,00	,59	,39	,48	,07	,13	,14	,008				
N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34					
P34	Pearson Correlation	,37	,21	,11	,19	,-,07	,17	,29	,23	,33	,43	,07	,12	,15	,-,01	,01	,1	,1	,07	,39	,06	,37	,07	,05	,42	,21	,37	,10	,-,09	,25	,13	,03	,53	,52	,1	,10	,05	,01	,39	,08	,46	,0*	,396*	
Sig. (2-tailed)	,03	,21	,52	,27	,67	,31	,08	,18	,05	,01	,67	,47	,39	,92	,92	,3	,3	,67	,02	,72	,03	,68	,76	,01	,22	,02	,55	,61	,14	,45	,86	,00	,00	,56	,75	,93	,02	,64	,00	,021				
N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34					
P35	Pearson Correlation	,07	,16	,04	,23	,-,05	,22	,09	,07	,-,08	,09	,02	,09	,-,16	,27	,-,08	,1	,2	,21	,36	,31	,06	,07	,37	,20	,02	,03	,10	,37	,-,02	,17	,26	,04	,09	,10	,1	,11	,12	,08	,36	,04	,311		
Sig. (2-tailed)	,65	,36	,80	,18	,74	,20	,57	,69	,65	,58	,89	,61	,36	,11	,63	,3	,2	,21	,03	,06	,70	,68	,03	,24	,91	,85	,55	,02	,87	,33	,13	,79	,59	,56	,52	,47	,63	,03	,78	,073				
N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34					
P36	Pearson Correlation	,19	,42	,02	,18	,-,08	,25	,10	,24	,20	,28	,06	,22	,47	,38	,6*	,30	,0	,3	,46	,33	,34	,-,10	,12	,31	,26	,11	,13	,40	,03	,-,05	,00	,44	,3**	,15	,05	,11	,1	,29	,23	,19	,-,14	,446**	

pernonggolan yang wajah dan dusana khas.

Suska Riau

	,39
6	,08
8	
	,61
9	
9	
34	
	,13
0	
	,46
3	
3	
34	
	,29
5	
5	
m	
	,09
1	
1	
34	
	,37
3	
3	
	,03
0	
0	
34	
	,07
9	
9	
	,65
5	
5	
34	
	,19
9	

		Suska Riau																																							
		Kasim Riau																																							
		Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau																																							
Sig. (2-tailed)	N	,25 8 1 34	,01 8 34	,87 1 34	,30 4 34	,63 8 34	,14 8 34	,55 5 34	,15 5 34	,25 5 34	,10 5 34	,70 1 34	,21 4 34	,00 4 34	,02 4 34	,08 4 34	,00 5 34	,05 3 34	,04 0 34	,55 1 34	,48 1 34	,07 1 34	,13 5 34	,52 4 34	,45 9 34	,01 7 34	,85 0 34	,77 0 34	,97 1 34	,59 0 34	,00 9 34	,39 5 34	,75 7 34	,52 3 34	,08 8 34	,17 9 34	,26 5 34	,41 8 34	,008 34		
P37	Pearson Correlation	-,10 4	,22 3	-,17 9	-,01 7	-,14 0	,05 3	-,11 0	,10 9	,17 5	,02 8	-,19 0	,01 5	,15 0	,18 1	,12 0	,27 66	,12 3	,21 4	,06 7	,13 0	,37 2*	,24 3	,40 8*	,00 3	,25 2	,09 9	,16 2	,21 1*	,43 4	,13 5	,12 12	,01 5	,12 8	,29 7	,1	,29 6	,37 1*	,10 3	,262	
Sig. (2-tailed)	N	,56 0 34	,20 6 34	,31 0 34	,92 4 34	,42 8 34	,78 5 34	,52 4 34	,57 1 34	,31 9 34	,88 2 34	,26 3 34	,95 2 34	,38 8 34	,30 6 34	,49 95	,5 1	,11 0	,49 3	,22 8	,70 5	,46 0	,03 7	,16 6	,01 8	,98 1	,15 6	,60 9	,33 9	,22 1	,01 0	,45 2	,48 4	,93 0	,47 8	,08 9	,03 1	,56 3	,135		
P38	Pearson Correlation	,19 8	,33 0	,08 2	,20 5	,06 4	,17 2	,24 4	,23 8*	,35 1**	,45 10	,14 0	,46 5**	,21 4	,42 4*	,2	,17 0	,41 2	,27 4	,01 7	,03 3	,11 6	,53 3**	,21 0	,35 1*	,06 2	,26 8	,25 1	,19 8	,43 0	,31 2*	,39 4	,08 6	,23 6	,29 1	,34 3*	,26 5	,574**			
Sig. (2-tailed)	N	,26 2 34	,05 7 34	,64 6 34	,24 9 34	,71 6 34	,33 8 34	,16 3 34	,18 7 34	,03 7	,00 7	,53 1	,43 6	,00 4	,22 3	,01 95	,8 1	,33 1	,01 4	,11 7	,92 6	,85 2	,51 3	,00 1	,23 2	,04 7	,72 7	,73 6	,12 3	,15 1	,26 0	,01 5	,07 2	,02 9	,63 9	,17 9	,08 9	,04 7	,12 9	,000	
P39	Pearson Correlation	,10 1	,17 3	,02 4	,44 5**	-,09 3	,43 7**	,09 3	,34 2*	-,02 7	,18 8	,07 1	,07 8	,19 4	,21 5	,27 6	,1 11	,08 38	,08 8	,50 0**	,65 7**	,25 4	,12 4	,45 3*	,52 9**	,24 6	-,03 5	,09 4	,45 0**	,50 1**	,36 5*	,34 6*	,16 0	,26 1	,08 5*	,36 7	,19 1*	,37 3*	,08 4	,592**	
Sig. (2-tailed)	N	,56 8 34	,32 7 34	,89 5 34	,00 8 34	,59 9 34	,01 0	,60 2	,04 8	,88 1	,28 8	,68 9	,66 0	,27 2	,22 3	,11 4	,5 31	,8 31	,62 0	,00 3	,14 0	,48 3	,00 7	,00 1	,16 2	,84 0	,59 8	,00 3	,03 4	,36 5	,13 7	,64 8	,03 4	,26 5	,03 1	,04 7	,63 8	,000			
P40	Pearson Correlation	,18 6	,00 5	-,06 9	,16 0	-,07 3	-,05 8	-,02 2	-,06 8	,01 0	,15 8	,06 4	,05 4	-,07 7	,07 4	,08 0	-,0	,03 8	-,01 2	,02 6	,12 0	,06 4	-,25 9	,41 0*	,01 3	,26 7	,21 0	-,03 1*	,36 6	,31 2	,25 8	,46 0**	,04 9	,10 3	,26 5	,08 4	,1	,226			
Sig. (2-tailed)	N	,29 1 34	,97 9 34	,69 8 34	,36 7 34	,68 3 34	,74 6 34	,90 1 34	,70 3 34	,95 2 34	,37 1	,72 1	,76 5	,66 9	,67 8	,63 77	,9 69	,83 3	,94 5	,88 9	,49 0	,72 9	,13 6	,01 6	,94 0	,12 6	,23 3	,86 0	,03 2	,55 3	,03 3	,07 1	,14 6	,00 1	,78 8	,41 3	,56 9	,12 8	,63 8	,199	
Skor total	Pearson Correlation	,35 9	,49 1**	,15 0	,60 3**	,13 6	,63 3**	,43 2*	,62 0	,30 9**	,58 5*	,37 9**	,44 4*	,52 1**	,44 6**	,48 85	,1 67	,50 5	,73 7	,71 9**	,45 0	,35 5*	,28 4	,72 7**	,21 4	,41 1*	,48 9	,31 1*	,47 9**	,45 6	,29 4	,49 1**	,44 4**	,39 6*	,31 1*	,44 6**	,26 2	,57 4**	,59 2*	,22 6	,1
Sig. (2-tailed)	N	,03 7	,00 3	,39 7	,00 0	,44 2	,00 0	,01 1	,00 0	,08 9	,00 8	,02 1	,00 9	,00 4	,00 94	,00 44	,00 2	,00 0	,00 8	,00 4	,00 4	,00 6	,00 3	,00 6	,00 5	,00 7	,00 2	,00 3	,00 8	,00 1	,00 3	,00 3	,00 3	,00 3	,00 3	,00 0	,00 9	,00 0	,00 9	,00 9	,19

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

tinggal masalah.



© Hak Cipta milik
Universitas Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 7 *Output Descriptive Statistik*

Uji Reliabilitas Data

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.883	25

Output SPSSDescriptive Statistics

Descriptive Statistics

	N Statisti c	Range Statisti c	Minimu m Statisti c	Maximu m Statistic	Sum Statisti c	Mean Statisti c		
Pretest kontrol	36	17	78	95	3179	88.31		
Postest kontrol	36	18	80	98	3267	90.75		
Pretest eksperimen	36	16	76	92	3088	85.78		
Postest eksperimen	36	18	85	103	3402	94.50		
Valid N (listwise)	36							



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengurangi kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Uji Normalitas Data

Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil	pre kontrol	.080	36	.200*	.974	36	.552
	post kontrol	.087	36	.200*	.976	36	.596
	pre eksperimen	.087	36	.200*	.968	36	.376
	post eksperimen	.104	36	.200*	.984	36	.863

Uji Homogenitas Data

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic		df1	df2	Sig.
Nilai	Based on Mean		.002	1	70	.963
	Based on Median		.002	1	70	.964
	Based on Median and with adjusted df		.002	1	69.860	.964
	Based on trimmed mean		.002	1	70	.962

Uji T

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	preEks	85.7778	36	3.65756	.60959
	postEks	94.5000	36	4.14384	.69064
Pair 2	preKon	88.3056	36	3.97722	.66287
	postKon	90.7500	36	4.11530	.68588



©

Hak Cipta Dilarang Undang-Undang
Paired Samples Test

	Paired Differences			95% Confidence Interval of the Difference			t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	Lower	Upper				
Pair 1 preEks - postEks	-8.72222	.94449	.15742	-9.04179	-8.40265	-55.409	35		.000
Pair 2 preKon - postKon	-2.44444	.50395	.08399	-2.61496	-2.27393	-29.103	35		.000

Group Statistics

	kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Minat belajar ips	Kelas Kontrol	36	90.7500	4.11530	.68588
	Kelas Eks	36	94.5000	4.14384	.69064

Independent Samples Test

Hasil belajar ips	Levene's Test for Equality of Variances			t-test for Equality of Means		
	F	Sig.	t		df	
			-	3.853		
Equal variances assumed	.002	.963	-	3.853	70	
Equal variances not assumed			-	3.853	69.997	

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilarang Undang-Undang
 1. Dilarang Pengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa izin.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, dan ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak mengurangi kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ini tanpa mengacaukan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, dan ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak mengurangi kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak mengurangi kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Lampiran 8 Modul kelas eksperimen

MODUL AJAR

Ilmu Pengetahuan
Sosial



UIN SUSKA RIAU

Disusun oleh :

Nur Patilla



KELAS EKSPERIMEN

Bagian I : Informasi Umum

ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

Nama Penyusun	: Nur Patilla
Instansi	: MTs Al-Muttaqin Pekanbaru
Tahun menyusun	: 2025
Jenjang Sekolah	: Mts
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Elemen	: Pemahaman Konsep
Kelas / Fase	: VIII C / D
Alokasi Waktu	: 4X3 JP
Tema	: Nasionalisme Dan Jati Diri Bangsa
Sub Materi	<ul style="list-style-type: none"> - Penjelajahan samudera, colonialism, dan imperialism - Pengaruh kedatangan bangsa europe terhadap masyarakat indonesia - Perubahan masyarakat indonesia akibat kolonialisme dan imperialism bangsa europe - Perlawanan indonesia terhadap kolonialisme dan imperialism

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tema

Nasionalisme Dan Jati Diri Bangsa

Capaian Pembelajaran (Cp)

Pada akhir fase ini, peserta didik mampu memahami dan memiliki kesadaran akan keberadaan diri serta mampu mengetahui dan menjadi pribadi yang memiliki jiwa nasionalisme dan jati diri bangsa. Ia mampu menganalisis serta mencari informasi mengenai nasionalisme dan jati diri bangsa.

Peserta didik juga mampu memahami dan memiliki kesadaran terhadap jiwa nasionalisme dan jati diri bangsa. Jiwa nasionalisme Indonesia yang ada di sekitarnya serta keberagaman yang terjadi di era kontemporer. Ia dapat menganalisis perkembangan nasionalisme dan jati diri Indonesia di era digital. Peserta didik memahami tantangan dari jiwa nasionalisme dan pentingnya jati diri bangsa dan lainnya. Ia menyadari perannya sebagai bagian dari masyarakat Indonesia dan dunia di tengah isu-isu regional dan global yang sedang terjadi dan ikut memberikan kontribusi yang positif.

Kompetensi Awal Peserta Didik

- Peserta didik memahami tentang Penjelajahan Samudra, Kolonialisme, Dan Imperialisme Di Indonesia
- Peserta didik mempunyai pengetahuan tentang Pengaruh Kedatangan Bangsa Eropa Terhadap Masyarakat Indonesia
- Peserta didik dapat mengidentifikasi Perubahan Masyarakat Indonesia Akibat Kolonialisme Dan Imperialisme Bangsa Eropa
- Peserta didik dapat menggali informasi mengenai Perlawanan bangsa indonesia terhadap kolonialisme dan imperialisme

Profil Pelajar Pancasila

- a. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhhlak mulia
 - Bersyukur Tuhan YME telah menganugerahkan tanah air kita Indonesia dengan berbagai keberagaman masyarakatnya.
 - Peserta didik dapat melakukan dengan membiasakan untuk berdoa sebelum dan sesudah pelajaran, beribadah di sekolah maupun luar sekolah, dan menjalankan perintah-perintah agama dalam belajar dan beraktivitas di sekolah dan luar sekolah.
- b. Mandiri

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 - b. Pengutipan tidak mengurangi kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Peserta didik seharusnya Mempuyai rasa tanggung jawab terhadap aktivitas belajarnya dan hasil belajarnya.
 - Peserta didik seharusnya dapat menuntaskan tugas yang diberikan oleh guru sesuai dengan LKPD dengan baik dan tepat waktu.
- c. Bernalar Kritis
- Peserta didik mampu memberi ide/gagasan/karya dalam mengerjakan tugas kelompok.
 - Peserta didik mampu Menghasilkan gagasan yang orisinal, dan menghasilkan karya serta tindakan yang orisinal.

Metode Pembelajaran

- Tanya jawab
- Penugasan

Sarana dan Prasarana

- Proyektor
- Ppt materi
- Komputer
- Lembar kerja peserta didik (LKPD)

Strategi Pembelajaran

- Pembelajaran Tatap Muka (Ptm)
- *Plantet Question*

Kegiatan Pembelajaran

- Secara individu

Bagian II : Komponen Inti**Tujuan Pembelajaran (Tp)**

Setelah melakukan pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu:

- Siswa mampu menguraikan tentang Penjelajahan Samudra, Kolonialisme, Dan Imperialisme Di Indonesia
- Siswa mampu menguraikan keberagaman dalam kehidupan sosial masyarakat Indonesia
- Siswa mampu menganalisis mengidentifikasi Perubahan Masyarakat Indonesia Akibat Kolonialisme Dan Imperialisme Bangsa Eropa
- Siswa mampu menggali informasi Perlawanan bangsa indonesia terhadap kolonialisme dan imperialisme

Indikator Tujuan Pembelajaran (Tp)

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Menjelaskan munculnya kolonialisme dan imperialisme di Indonesia
 - Menganalisis pengaruh kolonialisme dan imperialisme di Indonesia
 - Menguraikan proses perjuangan bangsa indonesia dalam meraih kemerdekaan
 - Menganalisis upaya pemerataan pembangunan ekonomi di indonesia

Pemahaman Bermakna

1. Penjelajahan Samudra, Kolonialisme, dan Imperialisme di Indonesia
Penjelajahan samudra oleh bangsa Eropa dipicu oleh semangat *gold, glory, and gospel*. Kedatangan mereka ke Indonesia bertujuan mencari rempah-rempah yang sangat bernilai. Hal ini melahirkan kolonialisme, yaitu penguasaan wilayah untuk mengeruk sumber daya, dan imperialisme, yaitu pengaruh politik dan ekonomi terhadap wilayah yang dikuasai.
2. Pengaruh Kedatangan Bangsa Eropa Terhadap Masyarakat Indonesia
Kedatangan bangsa Eropa membawa perubahan besar, seperti masuknya agama Kristen, pengenalan teknologi baru, sistem perdagangan internasional, hingga eksplorasi sumber daya alam. Namun, pengaruh negatifnya termasuk penghisapan ekonomi, kerja paksa, dan ketimpangan sosial.
3. Perubahan Masyarakat Indonesia Akibat Kolonialisme dan Imperialisme Bangsa Eropa
Kolonialisme dan imperialisme mengubah struktur sosial, ekonomi, dan budaya. Sistem tradisional digantikan dengan sistem kapitalisme. Pendidikan modern mulai diperkenalkan, tetapi hanya untuk elit tertentu. Selain itu, nilai-nilai budaya lokal terpinggirkan.
4. Perlawanan Bangsa Indonesia Terhadap Kolonialisme dan Imperialisme
Perlawanan muncul di berbagai daerah, baik dalam bentuk fisik seperti perang (contohnya Perang Diponegoro dan Perang Aceh) maupun diplomasi. Pada abad ke-20, perjuangan semakin terorganisir dengan munculnya organisasi modern seperti Budi Utomo dan Sarekat Islam, yang menjadi cikal bakal kemerdekaan.

Pertanyaan Pemantik

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa alasan masuknya bangsa eropa ke nusantara? 2. Bagaimana pengaruh kedatangan bangsa eropa ke indonesia? 3. Apa saja perubahan masyarakat indonesia yang diakibatkan kolonialisme dan imperialisme? 4. Bagaimana perlawanannya indonesia terhadap kolonialisme dan imperialisme? |
|--|

Persiapan Mengajar

Persiapan yang dilakukan sebelum pembelajaran dimulai: Menguasai perencanaan dan materi pembelajaran Menyiapkan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dan asesmen Menyiapkan powerpoint untuk menampilkan apersepsi dan motivasi kepada peserta didik

Catatan Untuk Guru

1. Aktivitas peserta didik sesuai dengan LKPD
 2. Hasil yang diharapkan dari peserta didik sesuai dengan tujuan pembelajaran.

Kata Kunci

1. Kolonialisme
 2. Imperialisme
 3. VOC
 4. Tanam Paksa
 5. Perlawanan

Kegiatan Pembelajaran Kelas Eksperimen

Persiapan Mengajar

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan do'a bersama ➤ Guru memeriksa absen/ kehadiran peserta didik ➤ Guru memberikan Ice Breaking agar pembelajaran dimulai dengan semangat ➤ Guru dan peserta didik membuat kesepakatan bersama mengenai beberapa hal yang dilakukan oleh guru dan peserta didik guna mendukung suasana belajar yang kondusif ➤ Apersepsi: Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan materi pertemuan sebelumnya ➤ Memotivasi peserta didik untuk siap belajar misalnya dengan kata-kata motivasi atau yang berkaitan dengan materi pelajaran ➤ Menyampaikan materi dan capaian pembelajaran yang akan dicapai ➤ Menginformasikan teknik penilaian yang akan digunakan dan



<p style="text-align: center;">© Hak Cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya ilmiah ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengaitkan manfaat materi untuk kehidupan sehari-hari
<p>Inti</p> <p>Pertemuan 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan materi pembelajaran tentang penjelajahan samudera, kolonialisme, dan imperailisme di indonesia. 2. Setelah menjelaskan materi, guru memberikan kode pertama seperti bertepuk tangan. 3. Setelah melakukan kode tersebut siswa yang telah terpilih sebelumnya akan mengajukan pertanyaan yang diberikan guru sebelumnya di sebuah kartu 4. Guru menjawab pertanyaan yang diberikan siswa dengan baik 5. Selanjutnya guru memantik siswa agar bertanya diluar pertanyaan yang sudah diatur sebelumnya 6. Siswa diberikan lembar kerja peserta didik LKPD sesuai dengan materi yang telah disampaikan <p>Pertemuan 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru menanyakan kembali materi yang telah disampaikan pada materi sebelumnya 2) Guru mengapresiasi peserta didik yang dapat menyimpulkan kembali materi yang telah dipelajari sebelumnya. 3) Guru melanjutkan kegiatan pembelajaran dengan membahas LKPD yang sebelumnya telah diberikan ke siswa 4) Guru melanjutkan materi keberagaman dalam kehidupan masyarakat sosial di Indonesia dengan menampilkan PPT yang telah disiapkan sebelumnya. 5) Peserta didik mengelola informasi dari PPT yang telah dijelaskan sebelumnya 6) Guru Memberikan kode kepada siswa seperti batuk, menggaruk dan lainnya 7) Siswa mengajukan pertanyaan yang telah diberikan oleh guru kepada siswa yang terpilih sebelumnya. 8) Guru menjawab pertanyaan dengan baik 9) Guru memantik siswa untuk bertanya diluar pertanyaan yang telah diatur sebelumnya. <p>Pertemuan 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru menanyakan materi yang sebelumnya dipelajari dan memberikan apresiasi kepada siswa yang menjawabnya 2) Selanjutnya guru menjelaskan materi perubahan masyarakat akibat kolonialisme dan imprealisme. 	<p>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</p>



<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber <ol style="list-style-type: none"> a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University Syarif Kasim Riau

- 3) Guru memberikan kode seperti membunyikan jari, bertepuk tangan, menggaruk dan lainnya.
- 4) Siswa yang telah dipilih sebelumnya mengajukan pertanyaan dari kartu yang telah diberikan oleh guru
- 5) Guru menjawab pertanyaan siswa dengan baik
- 6) Guru memantik siswa agar bertanya dengan kemauannya sendiri
- 7) Guru mengakhiri pertemuan dengan memberikan LKPD

Pertemuan 4

Guru menanyakan materi yang sebelumnya dipelajari dan memberikan apresiasi kepada siswa yang menjawabnya

- 1) Guru melanjutkan kegiatan pembelajaran dengan membahas LKPD yang sebelumnya telah diberikan ke siswa.
- 2) Guru menjelaskan dan memberikan informasi mengenai perjuangan masyarakat indonesia melawan kolonialisme dan imprealisme
- 3) Selanjutnya guru mengajak siswa untuk menggali informasi mengenai perlawanan indonesia terhadap imprealisme dan kolonialisme
- 4) Guru memberikan kode seperti membunyikan jari, bertepuk tangan, menggaruk dan lainnya.
- 5) Siswa yang telah dipilih sebelumnya mengajukan pertanyaan dari kartu yang telah diberikan oleh guru
- 6) Guru menjawab pertanyaan siswa dengan baik
- 7) Guru memantik siswa agar bertanya dengan kemauannya sendiri

Penutup

1. Guru memfasilitasi peserta didik menemukan simpulan pembelajaran
2. Guru memberikan kesempatan ke peserta didik untuk mengajukan pendapat atau pertanyaan
3. Guru memberikan gane penutup kepada peserta didik
4. Penguatan dan pengayaan dilakukan untuk mengembangkan kompetensi Peserta didik
5. Salam/Doa Penutup

Kriteria Pengukuran Ketercapaian Tujuan Pembelajaran

Kriteria pengukuran ketercapaian tujuan pembelajaran terdiri dari indikator ketercapaian pembelajaran dan nomor soal

Assesmen

- Asesmen individu
- Asesmen Kelompok

Pengayaan Dan Remedial

Ketersediaan soal pengayaan untuk siswa yang berpencapaian tinggi:



© Hak Cipta milik Universitas Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengurangi kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- ~~Tersedia~~ / Tidak tersedia

Ketersediaan alternatif penjelasan, metode atau aktivitas untuk remedial:

- Tersedia / ~~Tidak tersedia~~

Refleksi Siswa Dan Guru

Refleksi peserta didik Daftar pertanyaan yang dapat diberikan kepada peserta didik pada saat kegiatan refleksi:

1. Apakah kalian memahami materi yang disampaikan pada hari ini?
2. Pada bagian mana yang belum kalian pahami?
3. Apakah kalian lakukan jika kalian tidak memahami materi yang telah disampaikan?
4. Apakah LKPD membantu kalian dalam memahami materi hari ini?

Refleksi guru

1. Apakah pembelajaran yang saya lakukan telah sesuai dengan apa yang saya rencanakan?
2. Bagian manakah pada rencana pembelajaran yang perlu diperbaiki?
3. Apakah yang saya dapat lakukan untuk memperbaiki bagian rencana tersebut?
4. Apakah 100% siswa mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa % kira-kira yang mencapai tujuan pembelajaran?
5. Apakah kesulitan yang dialami siswa yang tidak mencapai tujuan pembelajaran?

Bagian III :

Lembar Kerja Peserta Didik
Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) memuat materi Nasionalisme Dan Jati Diri Bangsa
Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik
N. Suparno Dan T.D. Haryo Tamtomo, 2021. "Ilmu Pengetahuan Sosial". Erlangga :PT. Gelora Aksara Prima
Glosarium
<ul style="list-style-type: none"> • Kolonialisme Sistem penguasaan suatu wilayah oleh negara asing untuk kepentingan ekonomi, politik, dan sosial dengan mengeksplorasi sumber daya dan tenaga kerja setempat. • Imperialisme Kebijakan memperluas kekuasaan suatu negara dengan menjajah atau mengendalikan wilayah lain, baik secara langsung (militer) maupun tidak



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

langsung (ekonomi dan budaya).

- **VOC (Vereenigde Oost-Indische Compagnie)**
Perusahaan dagang Belanda yang didirikan pada 1602 untuk menguasai perdagangan di Asia, khususnya rempah-rempah di Nusantara, dengan hak istimewa seperti mencetak uang dan memiliki tentara sendiri.
- **Tanam Paksa (Cultuurstelsel)**
Sistem yang diterapkan oleh pemerintah kolonial Belanda pada 1830, mewajibkan rakyat pribumi menanam tanaman ekspor seperti kopi dan tebu di sebagian lahan mereka, yang hasilnya harus diserahkan kepada pemerintah.
- **Perlawanan**
Upaya rakyat Indonesia melawan penjajahan, baik dalam bentuk perlawanan fisik seperti perang Diponegoro dan perang Aceh, maupun perjuangan diplomasi dan politik yang berujung pada kemerdekaan Indonesia.

Daftar Pustaka

N. Suparno Dan T.D. Haryo Tamtomo, 2021. "Ilmu Pengetahuan Sosial". Erlangga :PT. Gelora Aksara Prima

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Guswita Putri

Pekanbaru,
Peneliti

Nur Patilla
NIM 12111422850

UIN SUSKA RIAU



© Hak cipta milik UIN SUSKA Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



Lembar Kerja Peserta Didik

LKPD

Ilmu Pengetahuan Sosial



Nama :
Kelas :

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lembar Kerja Peserta Didik Kelas Eksperimen

Petunjuk LKPD Pertemuan 1

1. Tugas dilakukan secara Individu
2. Baca dan cermatilah setiap pertanyaan dan isilah jawaban yang benar
3. Carilah sumber informasi jawaban dari buku, internet dan lainnya

1. Apa faktor utama yang mendorong bangsa Eropa melakukan penjelajahan samudera pada abad ke-15 dan ke-16? Jelaskan dengan contoh dari bangsa Portugis atau Spanyol!
2. Bagaimana sistem tanam paksa yang diterapkan oleh Belanda berdampak pada kondisi sosial dan ekonomi masyarakat Indonesia?
3. Jika kamu hidup pada masa penjajahan, strategi apa yang akan kamu lakukan untuk melawan kolonialisme dan imperialisme di Indonesia? Jelaskan alasannya!

UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Petunjuk LKPD Pertemuan 3

- Tugas dilakukan secara Individu
- Baca dan cermatilah setiap pertanyaan dan isilah jawaban yang benar
- Carilah sumber informasi jawaban dari buku, internet dan lainnya



1. Tuliskan dampak positif dan negatif dari setiap aspek geografis, politik, sosial budaya dan pendidikan pada perubahan masyarakat indonesia pada masa kolonialisme dan imperialisme eropa!



No	Aspek	Positif	Negatif
1	Geografis		
2	Politik		
3	Sosial Budaya		
4	Pendidikan		

UIN SUSKA RIAU

© H
ak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran 10 Modul kelas kontrol

MODUL AJAR

Ilmu Pengetahuan Sosial



UIN SUSKA RIAU
Disusun oleh :
Nur Patilla



©

KELAS KONTROL**Bagian I : Informasi Umum****ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**

Nama Penyusun	: Nur Patilla
Instansi	: MTs Al-Muttaqin Pekanbaru
Tahun menyusun	: 2025
Jenjang Sekolah	: Mts
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Elemen	: Pemahaman Konsep
Kelas / Fase	: VIII F / D
Alokasi Waktu	: 4X3 JP
Tema	: Nasionalisme Dan Jati Diri Bangsa
Sub Materi	<ul style="list-style-type: none"> - Penjelajahan samudera, colonialism, dan imperialism - Pengaruh kedatangan bangsa europe terhadap masyarakat indonesia - Perubahan masyarakat indonesia akibat kolonialisme dan imperialism bangsa europe - Perlawanan indonesia terhadap kolonialisme dan imperialism

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Tema

Nasionalisme Dan Jati Diri Bangsa

Capaian Pembelajaran (Cp)

Pada akhir fase ini, peserta didik mampu memahami dan memiliki kesadaran akan keberadaan diri serta mampu mengetahui dan menjadi pribadi yang memiliki jiwa nasionalisme dan jati diri bangsa. Ia mampu menganalisis serta mencari informasi mengenai nasionalisme dan jati diri bangsa.

Peserta didik juga mampu memahami dan memiliki kesadaran terhadap jiwa nasionalisme dan jati diri bangsa. Jiwa nasionalisme Indonesia yang ada di sekitarnya serta keberagaman yang terjadi di era kontemporer. Ia dapat menganalisis perkembangan nasionalisme dan jati diri Indonesia di era digital. Peserta didik memahami tantangan dari jiwa nasionalisme dan pentingnya jati diri bangsa dan lainnya. Ia menyadari perannya sebagai bagian dari masyarakat Indonesia dan dunia di tengah isu-isu regional dan global yang sedang terjadi dan ikut memberikan kontribusi yang positif.

Kompetensi Awal Peserta Didik

- Peserta didik memahami tentang Penjelajahan Samudra, Kolonialisme, Dan Imperialisme Di Indonesia
- Peserta didik mempunyai pengetahuan tentang Pengaruh Kedatangan Bangsa Eropa Terhadap Masyarakat Indonesia
- Peserta didik dapat mengidentifikasi Perubahan Masyarakat Indonesia Akibat Kolonialisme Dan Imperialisme Bangsa Eropa
- Peserta didik dapat menggali informasi mengenai Perlawanan bangsa indonesia terhadap kolonialisme dan imperialisme

Profil Pelajar Pancasila

- d. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhhlak mulia
 - Bersyukur Tuhan YME telah menganugerahkan tanah air kita Indonesia dengan berbagai keberagaman masyarakatnya.
 - Peserta didik dapat melakukan dengan membiasakan untuk berdoa sebelum dan sesudah pelajaran, beribadah di sekolah maupun luar sekolah, dan menjalankan perintah-perintah agama dalam belajar dan beraktivitas di sekolah dan luar sekolah.
- e. Mandiri
 - Peserta didik seharusnya Mempuai rasa tanggung jawab terhadap aktivitas belajarnya dan hasil belajarnya.
 - Peserta didik seharusnya dapat menuntaskan tugas yang diberikan oleh guru sesuai dengan LKPD dengan baik dan tepat waktu.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- f. Bernalar Kritis
 - Peserta didik mampu memberi ide/gagasan/karya dalam mengerjakan tugas kelompok.
 - Peserta didik mampu Menghasilkan gagasan yang orisinal, dan menghasilkan karya serta tindakan yang orisinal.

Metode Pembelajaran

- Tanya jawab
- Penugasan
- Ceramah Dan Kelompok

Sarana dan Prasarana

- Proyektor
- Ppt materi
- Komputer
- Lembar kerja peserta didik (LKPD)

Strategi Pembelajaran

- Pembelajaran Tatap Muka (PtM)
- Kelompok

Kegiatan Pembelajaran

- Secara individu / Kelompok

Bagian II : Komponen Inti**Tujuan Pembelajaran (Tp)**

Setelah melakukan pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu:

- Siswa mampu menguraikan tentang Penjelajahan Samudra, Kolonialisme, Dan Imperialisme Di Indonesia
- Siswa mampu menguraikan keberagaman dalam kehidupan sosial masyarakat Indonesia
- Siswa mampu menganalisis mengidentifikasi Perubahan Masyarakat Indonesia Akibat Kolonialisme Dan Imperialisme Bangsa Eropa
- Siswa mampu menggali informasi Perlawanan bangsa indonesia terhadap kolonialisme dan imperialisme



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Indikator Tujuan Pembelajaran (Tp)

- Menjelaskan munculnya kolonialisme dan imperialisme di Indonesia
- Menganalisis pengaruh kolonialisme dan imperialisme di Indonesia
- Menguraikan proses perjuangan bangsa indonesia dalam meraih kemerdekaan
- Menganalisis upaya pemerataan pembangunan ekonomi di indonesia

Pemamahaman Bermakna

- Penjelajahan Samudra, Kolonialisme, dan Imperialisme di Indonesia
Penjelajahan samudra oleh bangsa Eropa dipicu oleh semangat *gold, glory, and gospel*. Kedatangan mereka ke Indonesia bertujuan mencari rempah-rempah yang sangat bernilai. Hal ini melahirkan kolonialisme, yaitu penguasaan wilayah untuk mengeruk sumber daya, dan imperialisme, yaitu pengaruh politik dan ekonomi terhadap wilayah yang dikuasai.
- Pengaruh Kedatangan Bangsa Eropa Terhadap Masyarakat Indonesia
Kedatangan bangsa Eropa membawa perubahan besar, seperti masuknya agama Kristen, pengenalan teknologi baru, sistem perdagangan internasional, hingga eksplorasi sumber daya alam. Namun, pengaruh negatifnya termasuk penghisapan ekonomi, kerja paksa, dan ketimpangan sosial.
- Perubahan Masyarakat Indonesia Akibat Kolonialisme dan Imperialisme Bangsa Eropa
Kolonialisme dan imperialisme mengubah struktur sosial, ekonomi, dan budaya. Sistem tradisional digantikan dengan sistem kapitalisme. Pendidikan modern mulai diperkenalkan, tetapi hanya untuk elit tertentu. Selain itu, nilai-nilai budaya lokal terpinggirkan.
- Perlawaan Bangsa Indonesia Terhadap Kolonialisme dan Imperialisme
Perlawaan muncul di berbagai daerah, baik dalam bentuk fisik seperti perang (contohnya Perang Diponegoro dan Perang Aceh) maupun diplomasi. Pada abad ke-20, perjuangan semakin terorganisir dengan munculnya organisasi modern seperti Budi Utomo dan Sarekat Islam, yang menjadi cikal bakal kemerdekaan.

Pertanyaan Pemantik

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"> Apa alasan masuknya bangsa eropa ke nusantara? Bagaimana pengaruh kedatangan bangsa eropa ke indonesia? Apa saja perubahan masyarakat indonesia yang diakibatkan kolonialisme dan imperialisme? Bagaimana perlawaan indonesia terhadap kolonialisme dan imperialisme? |
|--|



© H

Persiapan Mengajar

Persiapan yang dilakukan sebelum pembelajaran dimulai: Menguasai perencanaan dan materi pembelajaran Menyiapkan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dan asesmen Menyiapkan powerpoint untuk menampilkan apersepsi dan motivasi kepada peserta didik

Catatan Untuk Guru

1. Aktivitas peserta didik sesuai dengan LKPD
2. Hasil yang diharapkan dari peserta didik sesuai dengan tujuan pembelajaran.

Kata Kunci

1. Kolonialisme
2. Imperialisme
3. VOC
4. Tanam Paksa
5. Perlawanan

Kegiatan Pembelajaran Kelas Kontrol

Persiapan Mengajar

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan Pada awal pelajaran guru memberikan sambutan singkat mengenai tujuan pembelajaran, penilaian, dan aktivitas yang akan dilakukan selama pelajaran. Pendahuluan ini bertujuan untuk mempersiapkan peserta didik secara psikologis dan fisik untuk mengikuti pelajaran dengan baik. Pendahuluan juga merupakan momen yang tepat untuk memberikan motivasi dan semangat belajar bagi peserta didik.	Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan do'a bersama Guru memeriksa absen/ kehadiran peserta didik Guru memberikan Ice Breaking agar pembelajaran dimulai dengan semangat Guru dan peserta didik membuat kesepakatan bersama mengenai beberapa hal yang dilakukan oleh guru dan peserta didik guna mendukung suasana belajar yang kondusif Apersepsi: Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan materi pertemuan sebelumnya Memotivasi peserta didik untuk siap belajar misalnya dengan kata-kata motivasi atau yang berkaitan dengan materi pelajaran Menyampaikan materi dan capaian pembelajaran yang akan dicapai Menginformasikan teknik penilaian yang akan digunakan dan Mengaitkan manfaat materi untuk kehidupan sehari-hari

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, petunjuk
 - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam

**Inti****Pertemuan 1**

1. Guru menjelaskan materi pembelajaran tentang penjelajahan samudera, kolonialisme, dan imperailisme di indonesia.
2. Setelah menjelaskan materi dan memberikan rangkuman materi agar ditulis oleh siswa
3. Guru memantik siswa untuk bertanya sesuai keinginannya
4. Siswa diberikan lembar kerja peserta didik LPPD sesuai dengan materi yang telah disampaikan

Pertemuan 2

1. Guru menanyakan kembali materi yang telah disampaikan pada materi sebelumnya
2. Guru mengapresiasi peserta didik yang dapat menyimpulkan kembali materi yang telah dipelajari sebelumnya.
3. Guru membahas LKPD yang sebelumnya diberikan
4. Guru membagikan kelompok kepada siswa agar dapat belajar dan menganalisis materi yang diberikan
5. Guru melanjutkan materi keberagaman dalam kehidupan masyarakat sosial di Indonesia dengan menampilkan PPT yang telah disiapkan sebelumnya.
6. Peserta didik mengelola informasi dari PPT yang telah dijelaskan sebelumnya

Pertemuan 3

1. Guru menanyakan materi yang sebelumnya dipelajari dan memberikan apresiasi kepada siswa yang menjawabnya
2. Selanjutnya guru menjelaskan materi perubahan masyarakat akibat kolonialisme dan imprealisme.
3. Guru memantik siswa untuk mengajukan pertanyaan
4. Guru menjawab pertanyaan dari siswa
5. Guru mengakhiri pembelajaran dengan memberikan LKPD kepada siswa

Pertemuan 4

Guru menanyakan materi yang sebelumnya dipelajari dan memberikan apresiasi kepada siswa yang menjawabnya

1. Guru membahas LKPD yang sebelumnya diberikan
2. Guru menjelaskan dan memberikan informasi mengenai perjuangan masyarakat indonesia melawan kolonialisme dan imprealisme
3. Selanjutnya guru mengajak siswa untuk menggali informasi mengenai perlawanan indonesia terhadap imprealisme dan kolonialisme
4. Guru membuat kelompok kecil ke siswa untuk menjawab pertanyaan yang diberikan kepada siswa

Penutup

1. Guru memfasilitasi peserta didik menemukan simpulan pembelajaran
2. Guru memberikan kesempatan ke peserta didik untuk mengajukan pendapat atau pertanyaan
3. Guru memberikan gane penutup kepada peserta didik
4. Pengukuran dan pengayaan dilakukan untuk mengembangkan kompetensi Peserta didik
5. Salam/Doa Penutup

Kriteria Pengukuran Ketercapaian Tujuan Pembelajaran



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kriteria pengukuran ketercapaian tujuan pembelajaran terdiri dari indikator ketercapaian pembelajaran dan nomor soal

Asesmen

- Asesmen individu
- Asesmen Kelompok

Pengayaan Dan Remedial

Ketersediaan soal pengayaan untuk siswa yang berpencapaian tinggi:

- ~~Tersedia~~ / Tidak tersedia

Ketersediaan alternatif penjelasan, metode atau aktivitas untuk remedial:

- Tersedia / ~~Tidak tersedia~~

Refleksi Siswa Dan Guru

Refleksi peserta didik Daftar pertanyaan yang dapat diberikan kepada peserta didik pada saat kegiatan refleksi:

5. Apakah kalian memahami materi yang disampaikan pada hari ini?
6. Pada bagian mana yang belum kalian pahami?
7. Apakah kalian lakukan jika kalian tidak memahami materi yang telah disampaikan?
8. Apakah LKPD membantu kalian dalam memahami materi hari ini?

Refleksi guru

6. Apakah pembelajaran yang saya lakukan telah sesuai dengan apa yang saya rencanakan?
7. Bagian manakah pada rencana pembelajaran yang perlu diperbaiki?
8. Apakah yang saya dapat lakukan untuk memperbaiki bagian rencana tersebut?
9. Apakah 100% siswa mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa % kira-kira yang mencapai tujuan pembelajaran?
10. Apakah kesulitan yang dialami siswa yang tidak mencapai tujuan pembelajaran?



© Hak Cipta

Bagian III :

Lembar Kerja Peserta Didik	
Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) memuat materi Nasionalisme Dan Jati Diri Bangsa	
Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik	
N. Suparno Dan T.D. Haryo Tamtomo, 2021. "Ilmu Pengetahuan Sosial". Erlangga :PT. Gelora Aksara Prima	
Glosarium	
<ul style="list-style-type: none"> • Kolonialisme Sistem penguasaan suatu wilayah oleh negara asing untuk kepentingan ekonomi, politik, dan sosial dengan mengeksplorasi sumber daya dan tenaga kerja setempat. • Imperialisme Kebijakan memperluas kekuasaan suatu negara dengan menjajah atau mengendalikan wilayah lain, baik secara langsung (militer) maupun tidak langsung (ekonomi dan budaya). • VOC (Vereenigde Oost-Indische Compagnie) Perusahaan dagang Belanda yang didirikan pada 1602 untuk menguasai perdagangan di Asia, khususnya rempah-rempah di Nusantara, dengan hak istimewa seperti mencetak uang dan memiliki tentara sendiri. • Tanam Paksa (Cultuurstelsel) Sistem yang diterapkan oleh pemerintah kolonial Belanda pada 1830, mewajibkan rakyat pribumi menanam tanaman ekspor seperti kopi dan tebu di sebagian lahan mereka, yang hasilnya harus diserahkan kepada pemerintah. • Perlawan Upaya rakyat Indonesia melawan penjajahan, baik dalam bentuk perlawan fisik seperti perang Diponegoro dan perang Aceh, maupun perjuangan diplomasi dan politik yang berujung pada kemerdekaan Indonesia. 	
Daftar Pustaka	
N. Suparno Dan T.D. Haryo Tamtomo, 2021. "Ilmu Pengetahuan Sosial". Erlangga :PT. Gelora Aksara Prima	

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Guswita Putri

Pekanbaru,
Peneliti

Nur Patilla
NIM 12111422850

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© H

Lampiran 11 LKPD Kelas Kontrol

LKPD
Lembar Kerja Peserta Didik
Ilmu Pengetahuan Sosial

Nama Kelompok:

Kelas :

A colorful illustration at the bottom shows four children in a park setting. One child is digging a hole with a shovel, another is holding a small tree sapling, and two others are nearby. The background features trees, a sun, and clouds.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lembar Kerja Peserta Didik Kelas Kontrol

Petunjuk LKPD Pertemuan 1

1. Tugas dilakukan secara Kelompok
2. Semua anggota kelompok ikut bekerja sama dalam menyelesaikan tugas
3. Baca dan cermati setiap pertanyaan dan isilah jawaban yang benar
4. Carilah sumber informasi jawaban dari buku, internet dan lainnya



1. Apa faktor utama yang mendorong bangsa Eropa melakukan penjelajahan samudera pada abad ke-15 dan ke-16? Jelaskan secara singkat!
2. Bagaimana peran rempah-rempah dalam menarik perhatian bangsa Eropa untuk datang ke Nusantara?
3. Sebutkan dan jelaskan dua kebijakan yang diterapkan oleh pemerintah kolonial di Indonesia serta dampaknya bagi masyarakat!
4. Bandingkan tujuan utama kolonialisme dan imperialisme! Berikan contoh bagaimana kedua konsep tersebut diterapkan di Indonesia!
5. Apa saja strategi yang digunakan bangsa Indonesia dalam melawan penjajahan Eropa? Sebutkan minimal dua contoh perlawanan dan tokohnya!
6. Jika kamu hidup pada masa penjajahan, tindakan apa yang akan kamu lakukan untuk mempertahankan kemerdekaan? Jelaskan alasannya!

UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Petunjuk LKPD Pertemuan 3

- Tugas dilakukan secara Kelompok
- Baca dan cermatilah setiap pertanyaan dan isilah jawaban yang benar
- Carilah sumber informasi jawaban dari buku, internet dan lainnya



1. Tulislah dampak positif dan negatif dari setiap aspek geografis, politik, sosial budaya dan pendidikan pada perubahan masyarakat indonesia pada masa kolonialisme dan imperialisme eropa!

No	Aspek	Positif	Negatif
1	Geografis		
2	Politik		
3	Sosial Budaya		
4	Pendidikan		

2. Buatlah kesimpulannya!

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

- b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Lampiran 12 Kisi-kisi Lembar Observasi

Pedoman Penskoran Lembar Observasi Aktivitas Guru Untuk Strategi

Plantet Question (Variabel X)

1. Guru memilih pertanyaan yang akan mengarahkan pada materi pembelajaran yang akan disajikan, guru menulis 3 sampai 5 pertanyaan dan urutan pertanyaan tersebut secara logis

5	Guru memilih pertanyaan yang akan mengarahkan pada materi pembelajaran yang akan disajikan, guru menulis 3 sampai 5 pertanyaan dan urutan pertanyaan tersebut secara logis, sesuai dengan materi pembelajaran, memberikan arahan kepada siswa yang dipilih
4	Guru memilih pertanyaan yang akan mengarahkan pada materi pembelajaran yang akan disajikan, guru menulis 3 sampai 5 pertanyaan dan urutan pertanyaan tersebut secara logis, sesuai dengan materi pembelajaran, tidak memberikan arahan kepada siswa yang dipilih
3	Guru memilih pertanyaan yang akan mengarahkan pada materi pembelajaran yang akan disajikan, guru menulis 3 sampai 5 pertanyaan dan urutan pertanyaan tersebut secara logis, tidak sesuai dengan materi pembelajaran, memberikan arahan kepada siswa yang dipilih
2	Guru memilih pertanyaan yang akan mengarahkan pada materi pembelajaran yang akan disajikan, guru menulis 3 sampai 5 pertanyaan dan urutan pertanyaan tersebut secara tidak logis, tidak sesuai dengan materi pembelajaran, memberikan arahan kepada siswa yang dipilih
1	Guru memilih pertanyaan yang akan mengarahkan pada materi pembelajaran yang akan disajikan, guru menulis 3 sampai 5 pertanyaan dan urutan pertanyaan tersebut secara tidak logis,

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	tidak sesuai dengan materi pembelajaran, tidak memberikan arahan kepada siswa yang dipilih
2.	Guru menuliskan setiap pertanyaan pada sepotong kertas (10 x 15 cm), dan tuliskan isyarat yang akan digunakan untuk memberi tanda kapan pertanyaan-pertanyaan tersebut diajukan. Tanda yang bisa digunakan di antaranya: menggaruk atau mengusap hidung, membuka kacamata,membunyikan jari-jari dan lain-lain.
5	Guru menuliskan setiap pertanyaan pada sepotong kertas (10 x 15 cm), dan tuliskan isyarat yang akan digunakan untuk memberi tanda kapan pertanyaan-pertanyaan tersebut diajukan. Tanda yang bisa digunakan di antaranya: menggaruk atau mengusap hidung, membuka kacamata,membunyikan jari-jari dan lain-lain. Dengan isyarat yang mudah dipahami, secara logis dan memberikan arahan kepada siswa yang dipilih
4	Guru menuliskan setiap pertanyaan pada sepotong kertas (10 x 15 cm), dan tuliskan isyarat yang akan digunakan untuk memberi tanda kapan pertanyaan-pertanyaan tersebut diajukan. Tanda yang bisa digunakan di antaranya: menggaruk atau mengusap hidung, membuka kacamata,membunyikan jari-jari dan lain-lain. Dengan isyarat yang mudah dipahami, secara logis dan tidak memberikan arahan kepada siswa yang dipilih
3	Guru menuliskan setiap pertanyaan pada sepotong kertas (10 x 15 cm), dan tuliskan isyarat yang akan digunakan untuk memberi tanda kapan pertanyaan-pertanyaan tersebut diajukan. Tanda yang bisa digunakan di antaranya: menggaruk atau mengusap hidung, membuka kacamata,membunyikan jari-jari dan lain-lain. Dengan isyarat yang mudah dipahami, secara tidak logis dan memberikan arahan kepada siswa yang dipilih
2	Guru menuliskan setiap pertanyaan pada sepotong kertas (10 x 15



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>(cm), dan tuliskan isyarat yang akan digunakan untuk memberi tanda kapan pertanyaan-pertanyaan tersebut diajukan. Tanda yang bisa digunakan di antaranya: menggaruk atau mengusap hidung, membuka kacamata, membunyikan jari-jari dan lain-lain. Dengan isyarat yang sulit dipahami, secara tidak logis dan memberikan arahan kepada siswa yang dipilih</p>
1	<p>Guru menuliskan setiap pertanyaan pada sepotong kertas (10 x 15 cm), dan tuliskan isyarat yang akan digunakan untuk memberi tanda kapan pertanyaan-pertanyaan tersebut diajukan. Tanda yang bisa digunakan di antaranya: menggaruk atau mengusap hidung, membuka kacamata, membunyikan jari-jari dan lain-lain. Dengan isyarat yang sulit dipahami, secara tidak logis dan tidak memberikan arahan kepada siswa yang dipilih</p>
3	<p>3. Guru memilih siswa Sebelum pelajaran dimulai, yaitu memilih siswa yang akan mengajukan pertanyaan tersebut, berikan kertas yang telah dibuat dan jelaskan petunjuknya. Yakinkan bahwa pertanyaan-pertanyaan tersebut tidak diketahui oleh siswa lain.</p>
5	<p>5. Guru memilih siswa sebelum pelajaran dimulai, yaitu memilih siswa yang akan mengajukan pertanyaan tersebut, berikan kertas yang telah dibuat dan jelaskan petunjuknya, Yakinkan bahwa pertanyaan-pertanyaan tersebut tidak diketahui oleh siswa lain, dan berikan arahan kepada siswa yang dipilih</p>
4	<p>4. Guru memilih siswa sebelum pelajaran dimulai, yaitu memilih siswa yang akan mengajukan pertanyaan tersebut, berikan kertas yang telah dibuat dan jelaskan petunjuknya, Yakinkan bahwa pertanyaan-pertanyaan tersebut tidak diketahui oleh siswa lain, dan tidak berikan arahan kepada siswa yang dipilih</p>
3	<p>3. Guru memilih siswa sebelum pelajaran dimulai, yaitu memilih siswa yang akan mengajukan pertanyaan tersebut, berikan kertas yang telah dibuat dan jelaskan petunjuknya, tidak meyakinkan</p>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	bahwa pertanyaan-pertanyaan tersebut tidak diketahui oleh siswa lain, dan berikan arahan kepada siswa yang dipilih
2	Guru memilih siswa sebelum pelajaran dimulai, yaitu memilih siswa yang akan mengajukan pertanyaan tersebut, berikan kertas yang telah dibuat dan jelaskan petunjuknya, tidak meyakinkan bahwa pertanyaan-pertanyaan tersebut tidak diketahui oleh siswa lain, dan tidak berikan arahan kepada siswa yang dipilih
1	Guru memilih siswa sebelum pelajaran dimulai, yaitu memilih siswa yang akan mengajukan pertanyaan tersebut, tidak memberikan kertas yang telah dibuat dan jelaskan petunjuknya, tidak meyakinkan bahwa pertanyaan-pertanyaan tersebut tidak diketahui oleh siswa lain, dan tidak berikan arahan kepada siswa yang dipilih
4.	Guru membuka sesi tanya jawab dengan menyebutkan topik yang akan dibahas dan berilah isyarat pertama. Kemudian jawablah pertanyaan pertama, dan kemudian teruskanlah dengan tanda-tanda dan pertanyaan-pertanyaan berikutnya
5	Guru membuka sesi tanya jawab dengan menyebutkan topik yang akan dibahas dan berilah isyarat pertama. Kemudian jawablah pertanyaan pertama, dan kemudian teruskanlah dengan tanda-tanda dan pertanyaan-pertanyaan berikutnya, serta guru memberikan arahan
4	Guru membuka sesi tanya jawab dengan menyebutkan topik yang akan dibahas dan berilah isyarat pertama. Kemudian jawablah pertanyaan pertama, dan kemudian teruskanlah dengan tanda-tanda dan pertanyaan-pertanyaan berikutnya, serta guru tidak memberikan arahan
3	Guru membuka sesi tanya jawab dengan menyebutkan topik yang akan dibahas dan berilah isyarat pertama. Kemudian guru tidak menjawab pertanyaan pertama, dan kemudian teruskanlah



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	dengan tanda-tanda dan pertanyaan-pertanyaan berikutnya, serta guru memberikan arahan
2	Guru membuka sesi tanya jawab dengan menyebutkan topik yang akan dibahas dan berilah isyarat pertama. Kemudian guru tidak menjawab pertanyaan pertama, dan kemudian teruskanlah dengan tanda-tanda dan pertanyaan-pertanyaan berikutnya, serta guru tidak memberikan arahan
1	Guru membuka sesi tanya jawab dengan menyebutkan topik yang akan dibahas dan tidak memberikan isyarat pertama. Kemudian guru tidak menjawab pertanyaan pertama, dan kemudian teruskanlah dengan tanda-tanda dan pertanyaan-pertanyaan berikutnya, serta guru tidak memberikan arahan
5	Guru kemudian membuka forum untuk pertanyaan baru (bukan yang telah disusun), berdasarkan materi yang dipelajari, sesuai tujuan pembelajaran dan memberikan arahan kepada siswa
4	Guru kemudian membuka forum untuk pertanyaan baru (bukan yang telah disusun), berdasarkan materi yang dipelajari, sesuai tujuan pembelajaran dan tidak memberikan arahan kepada siswa
3	Guru kemudian membuka forum untuk pertanyaan baru (bukan yang telah disusun), berdasarkan materi yang dipelajari, tidak sesuai tujuan pembelajaran dan memberikan arahan kepada siswa
2	Guru kemudian membuka forum untuk pertanyaan baru (bukan yang telah disusun), berdasarkan materi yang dipelajari, tidak sesuai tujuan pembelajaran dan tidak memberikan arahan kepada siswa
1	Guru kemudian membuka forum untuk pertanyaan baru (bukan yang telah disusun), tidak sama dengan materi yang dipelajari, tidak sesuai tujuan pembelajaran dan tidak memberikan arahan kepada siswa



© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Keterangan

- 5 = dilakukan dengan sangat baik
- 4 = dilakukan dengan baik
- 3 = dilakukan dengan cukup baik
- 2 = dilakukan dengan kurang baik
- 1 = dilakukan dengan tidak baik

Petunjuk Angket

Menggunakan Skala Likert

Skala Berdasarkan *Skala Likert*

Pernyataan	Skor
Sangat Baik	5
Baik	4
Cukup Baik	3
Kurang Baik	2
Tidak Baik	1

Sumber : Sugiyono 2010

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 13 Lampiran Observasi Aktivitas Guru**Observasi Keterlaksanaan Strategi *Plantet Question***

No	Aktivitas yang diamati	Skor Nilai					Jumlah Skor
		5	4	3	2	1	
1	Guru memilih pertanyaan yang akan mengarahkan pada materi pembelajaran yang akan disajikan, guru menulis 3 sampai 5 pertanyaan dan urutan pertanyaan tersebut secara logis						
2	Guru menuliskan setiap pertanyaan pada sepotong kertas (10 x 15 cm), dan tuliskan isyarat yang akan digunakan untuk memberi tanda kapan pertanyaan-pertanyaan tersebut diajukan. Tanda yang bisa digunakan di antaranya: menggaruk atau mengusap hidung, membuka kacamata, membunyikan jari-jari dan lain-lain.						
3	Guru memilih siswa Sebelum pelajaran dimulai, yaitu memilih siswa yang akan mengajukan pertanyaan tersebut, berikan kertas yang telah dibuat dan jelaskan petunjuknya. Yakinkan bahwa pertanyaan-pertanyaan tersebut tidak diketahui oleh siswa lain.						
4	Guru membuka sesi tanya jawab dengan menyebutkan topik yang akan dibahas dan berilah isyarat pertama. Kemudian jawablah pertanyaan pertama, dan kemudian teruskanlah dengan tanda-tanda dan pertanyaan-pertanyaan berikutnya.						
5	Guru kemudian membuka forum untuk pertanyaan baru (bukan yang telah disusun).						
		Jumlah					
		Maksimum					
		Persentase					



© **Hak Cipta milik UIN Suska Riau**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 14 Kisi-Kisi Angket

Kisi- Kisi Instrumen Minat Belajar (Variabel Y)

Petunjuk Angket

Menggunakan Skala Likert

Skala Berdasarkan Skala Likert

Pernyataan	Skor
Sangat Setuju	5
Setuju	4
Ragu-Ragu	3
Tidak setuju	2
Sangat tidak setuju	1

Sumber : Sugiyono 2010

1. Berilah tanda (✓) pada opsi yang dianggap tepat
2. Isilah angket ini sesuai dengan keadaan yang dirasakan

No	Idikator	Sub Indikator	Pernyataan	SS	S	RR	TS	STS	Skor
1	Perasaan senang	1. Siswa merasa senang ketika proses pembelajaran dimulai sampai akhir pembelajaran	1) (C2) Saya merasa senang ketika guru mengajarkan materi IPS 2) (C3) Saya menunjukkan semangat dan antusiasme saat mengikuti pelajaran. 3) (C2) Saya selalu tersenyum selama proses						

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

		<p>pembelajaran dimana saya tidak menunjukkan ekspresi lain</p> <p>4) (C2) Saya merasa senang ketika guru mengajar dengan strategi <i>planet question</i></p> <p>5) (C5) Saya mengerjakan tugas dengan sukarela tanpa banyak keluhan.</p>			
	<p>2. Siswa merasa senang ketika proses pembelajaran dimaulai sampai akhir pembelajaran</p>	<p>1) (C3) Saya selalu hadir pada setiap pembelajaran ilmu pengetahuan sosial</p> <p>2) (C3) Saya antusias dalam mengikuti pelajaran, seperti tidak ada yang mengantuk atau terlihat</p>			

2	Ketertarikan	1. Siswa memiliki rasa keigintahan	1) (C2)Saya menunjukkan rasa penasaran dengan lelah 3) (C3)Saya menunjukkan sikap yang positif seperti tidak mengeluh, tidak mudah terganggu, dan tidak menganggu teman sekelas 4) (C3) Saya fokus dan berkonsentrasi penuh selama proses pembelajaran berlangsung. 5) (C4)Saya menunjukkan kesediaan untuk menghadiri kelas tambahan atau sesi pengulangan materi.				

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</p>	<p>an yang besar terhadap materi</p> <p>mengajukan pertanyaan yang mendalam tentang materi yang diajarkan.</p> <p>2) (C3) Saya secara aktif mencari informasi tambahan di luar materi yang diajarkan.</p> <p>3) (C3) Saya menunjukkan ketertarikan yang tinggi terhadap topik atau subjek tertentu.</p> <p>4) (C3) Saya merasa senang ketika guru memperkenalkan strategi <i>plantet question</i></p> <p>5) (C5) Saya mengerjakan tugas dengan sukarela tanpa</p>
---	---

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		banyak keluhan.							
2. Siswa menantikan materi selanjutnya untuk dipelajari		1) (C2)Saya menanyakan tentang topik atau materi yang akan dipelajari selanjutnya. 2) (C3)Saya datang ke kelas dengan membawa pertanyaan atau ide terkait materi yang akan dipelajari. 3) (C3)Saya menyebutkan aspek-aspek dari materi sebelumnya yang membuat mereka tertarik untuk belajar lebih lanjut. 4) (C3)Saya memberikan umpan balik positif mengenai							

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		<p>materi yang telah dipelajari dan mengait kannya dengan antusiasme untuk materi selanjutnya.</p> <p>5) (C4)Saya mengambil inisiatif untuk mengerjakan latihan tambahan atau membaca buku tambahan yang relevan dengan materi selanjutnya.</p>			
3	Keterlibatan	<p>1. Siswa bertanya mengenai hal-hal yang berkaitan dengan</p> <p>1) (C2)Saya mengangkat tangan dan mengajukan pertanyaan selama sesi pembelajaran</p> <p>2) (C3)Saya mengajukan pertanyaan yang relevan dan berkaitan langsung</p>			

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Stat: Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau			<p>dengan topik yang sedang dibahas.</p> <p>3) (C4) Saya menunjukkan antusiasme untuk memahami materi lebih lanjut dengan bertanya pada saat jam istirahat, setelah kelas, atau selama waktu luang lainnya.</p> <p>4) (C3) Saya berinteraksi dengan guru untuk bertanya atau meminta penjelasan lebih lanjut.</p> <p>5) (C5) Saya menggunakan bahan bacaan tambahan, penelitian, atau sumber lainnya untuk mengajukan pertanyaan</p>			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		yang lebih spesifik dan terperinci.					
© Hak cipta milik UIN Suska Riau		2. Siswa aktif dalam menjawab pertanyaan guru	1) (C3) Saya secara konsisten mencoba untuk menjawab pertanyaan guru, baik pertanyaan mudah maupun yang lebih menantang. 2) (C4) Saya menunjukkan antusiasme dan sikap positif ketika menjawab pertanyaan, misalnya dengan ekspresi wajah yang bersemangat dan nada suara yang penuh keyakinan. 3) (C3) Saya mampu				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	4	Perhatian	1. Siswa memusatkan perhatiann	memberikan jawaban yang tepat atau mendekati kebenaran, menunjukkan bahwa mereka mengikuti dan memahami pelajaran. 4) (C2) Saya berani dalam memberikan jawaban meskipun tidak yakin sepenuhnya akan kebenarannya. 5) (C2) Saya memberikan jawaban yang akurat dan menunjukkan pemahaman yang baik terhadap materi yang diajarkan.	1) (C3) Saya diam ketika proses pembelajaran	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</p>	<p>ya kepada guru ketika guru menyampaikan materi</p> <p>2) (C3) Saya fokus dan tidak mudah teralihkan oleh gangguan eksternal selama belajar.</p> <p>3) (C2) Saya duduk dengan postur yang menunjukkan perhatian kepada pembelajaran</p> <p>4) (C3) Saya berinteraksi dengan guru untuk bertanya atau meminta penjelasan lebih lanjut.</p> <p>5) (C3) Saya menggunakan bahan bacaan tambahan, penelitian, atau sumber lainnya untuk mengajukan pertanyaan</p>
---	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		yang lebih spesifik dan terperinci.				
© Hak cipta milik UIN Suska Riau		2. Siswa fokus mendengarkan guru menyampaikan materinya	1) (C3) Saya menunjukkan bahasa tubuh yang positif seperti duduk tegak, mengangguk, atau menghadap ke arah guru dengan penuh perhatian 2) (C4) Saya dapat dengan cepat dan tepat merespons pertanyaan atau instruksi yang diberikan oleh guru, menunjukkan bahwa mereka mendengarkan dengan saksama. 3) (C3) Saya mendengarkan guru sehingga guru tidak perlu			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4) (C4) Saya mencatat poin-poin penting yang disampaikan oleh guru dengan rapi dan sistematis.	5) (C3) Saya mempertahankan kontak mata dengan guru saat materi disampaikan					

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 15 Uji Coba Angket

Uji Coba Angket

Petunjuk pengisian

- Isilah angket dengan teliti
- Isilah angket dengan jujur sesuai keadaanmu sekarang
- Angket ini bersifat rahasia dan tidak akan mempengaruhi nilai mata pelajaran
- Berdoa terlebih dahulu dan terimakasih telah mengisi angket berikut

Petunjuk Angket

Menggunakan Skala Likert

Skala Berdasarkan Skala Likert

Pernyataan	Skor
Sangat Setuju	5
Setuju	4
Ragu-Ragu	3
Tidak setuju	2
Sangat tidak setuju	1

Sumber : Sugiyono 2010

No	Pernyataan	Jawaban				
		5	4	3	2	1
1	Saya merasa senang ketika mamulai pembelajaran IPS					
2	Saya menunjukkan semangat dan antusiasme saat mengikuti pelajaran.					
3	Saya selalu tersenyum selama proses pembelajaran dimana siswa tidak menunjukkan ekspresi lain dari siswa					
4	Saya merasa senang ketika guru memperkenalkan strategi <i>plantet question</i>					
5	Saya mengerjakan tugas dengan sukarela tanpa banyak keluhan					
6	Saya selalu hadir ketika pembelajaran ilmu pengetahuan sosial					
7	Saya antusias dalam mengikuti pelajaran, seperti tidak ada					



© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
Halaman 11

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8	yang mengantuk atau terlihat lelah					
9	Saya menunjukkan sikap yang positif seperti tidak mengeluh, tidak mudah terganggu, dan tidak mengganggu teman sekelas					
10	Saya fokus dan berkonsentrasi penuh selama proses pembelajaran berlangsung					
11	Saya menunjukkan kesediaan untuk menghadiri kelas tambahan atau sesi pengulangan materi.					
12	Saya menunjukkan rasa penasaran dengan mengajukan pertanyaan yang mendalam tentang materi yang diajarkan.					
13	Saya secara aktif mencari informasi tambahan di luar materi yang diajarkan					
14	Saya menunjukkan ketertarikan yang tinggi terhadap topik atau subjek tertentu					
15	Saya merasa senang ketika guru memperkenalkan strategi <i>plantet question</i>					
16	Saya mengerjakan tugas dengan sukarela tanpa banyak keluhan.					
17	Saya menanyakan tentang topik atau materi yang akan dipelajari selanjutnya.					
18	Saya datang ke kelas dengan membawa pertanyaan atau ide terkait materi yang akan dipelajari.					
19	Saya menyebutkan aspek-aspek dari materi sebelumnya yang membuat mereka tertarik untuk belajar lebih lanjut.					
20	Saya memberikan umpan balik positif mengenai materi yang telah dipelajari dan mengaitkannya dengan antusiasme untuk materi selanjutnya.					
21	Saya mengambil inisiatif untuk mengerjakan latihan tambahan atau membaca buku tambahan yang relevan dengan materi selanjutnya.					
22	Saya mengangkat tangan dan mengajukan pertanyaan selama sesi pembelajaran					
23	Saya mengajukan pertanyaan yang relevan dan berkaitan langsung dengan topik yang sedang dibahas					
24	Saya menunjukkan antusiasme untuk memahami materi lebih lanjut dengan bertanya pada saat jam istirahat, setelah kelas, atau selama waktu luang lainnya.					
25	Saya berinteraksi dengan guru untuk bertanya atau meminta penjelasan lebih lanjut.					
26	Saya menggunakan bahan bacaan tambahan, penelitian, atau sumber lainnya untuk mengajukan pertanyaan yang lebih spesifik dan terperinci.					
	Saya secara konsisten mencoba untuk menjawab pertanyaan guru, baik pertanyaan mudah maupun yang lebih menantang.					

Kasin Riau

© H

K cip

a mi

U

30 S

31 a

32 R

33 a u

34

35

36

37

38

39

40

U

n

am

Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1.

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a.

Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b.

Pengutipan tidak mengurangi kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2.

Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

27	Saya menunjukkan antusiasme dan sikap positif ketika menjawab pertanyaan, misalnya dengan ekspresi wajah yang bersemangat dan nada suara yang penuh keyakinan				
28	Saya mampu memberikan jawaban yang tepat atau mendekati kebenaran, menunjukkan bahwa mereka mengikuti dan memahami pelajaran.				
29	Saya berani dalam memberikan jawaban dan yakin sepenuhnya akan kebenarannya				
30	Saya memberikan jawaban yang akurat dan menunjukkan pemahaman yang baik terhadap materi yang diajarkan.				
31	Saya diam ketika proses pembelajaran				
32	Saya fokus dan tidak mudah teralihkan oleh gangguan eksternal selama belajar.				
33	Saya duduk dengan postur yang menunjukkan perhatian kepada pembelajaran.				
34	Saya berinteraksi dengan guru untuk bertanya atau meminta penjelasan lebih lanjut.				
35	Saya menggunakan bahan bacaan tambahan, penelitian, atau sumber lainnya untuk mengajukan pertanyaan yang lebih spesifik dan terperinci				
36	Saya menunjukkan bahasa tubuh yang positif seperti duduk tegak, mengangguk, atau menghadap ke arah guru dengan penuh perhatian				
37	Saya dapat dengan cepat dan tepat merespons pertanyaan atau instruksi yang diberikan oleh guru, menunjukkan bahwa mereka mendengarkan dengan saksama				
38	Saya mendengarkan guru sehingga guru tidak perlu mengulang penjelasan				
39	Saya mencatat poin-poin penting yang disampaikan oleh guru dengan rapi dan sistematis.				
40	Saya mempertahankan kontak mata dengan guru saat materi disampaikan				



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANGKET MINAT BELAJAR

Nama :

Kelas :

Petunjuk pengisian

- 1 Isilah angket dengan teliti
- 2 Isilah angket dengan jujur sesuai keadaanmu sekarang
- 3 Angket ini bersifat rahasia dan tidak akan mempengaruhi nilai mata pelajaran
- 4 Berdoa terlebih dahulu dan terimakasih telah mengisi angket berikut

Petunjuk Angket

Menggunakan Skala Likert

Skala Berdasarkan Skala Likert

Pernyataan	Skor
Sangat Setuju	5
Setuju	4
Ragu-Ragu	3
Tidak setuju	2
Sangat tidak setuju	1

Sumber : Sugiyono

No	Pernyataan	Jawaban				
		5	4	3	2	1
1	Saya merasa senang ketika guru mengajar IPS					
2	Saya menunjukkan semangat dan antusiasme saat mengikuti pelajaran.					
3	Saya merasa senang ketika guru memperkenalkan strategi <i>plantet question</i>					
4	Saya hadir selama periode pembelajaran Ilmu pengetahuan sosial					
5	Saya antusias dalam mengikuti pelajaran, seperti tidak ada yang mengantuk atau terlihat lelah					
6	Saya menunjukkan sikap yang positif seperti tidak mengeluh, tidak mudah terganggu, dan tidak mengganggu teman sekelas					
7	Saya menunjukkan kesediaan untuk menghadiri kelas tambahan atau sesi pengulangan materi.					
8	Saya secara aktif mencari informasi tambahan di luar					

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Syarif Kasim Riau

9	materi yang diajarkan				
10	Saya menunjukkan ketertarikan yang tinggi terhadap topik atau subjek tertentu				
11	Saya merasa senang ketika guru memperkenalkan strategi <i>planet question</i>				
12	Saya sering menyebutkan aspek-aspek dari materi sebelumnya yang membuat mereka tertarik untuk belajar lebih lanjut.				
13	Saya memberikan umpan balik positif mengenai materi yang telah dipelajari dan mengaitkannya dengan antusiasme untuk materi selanjutnya.				
14	Saya mengangkat tangan dan mengajukan pertanyaan selama sesi pembelajaran				
15	Saya mengajukan pertanyaan yang relevan dan berkaitan langsung dengan topik yang sedang dibahas				
16	Saya berinteraksi dengan guru untuk bertanya atau meminta penjelasan lebih lanjut.				
17	Saya secara konsisten mencoba untuk menjawab pertanyaan guru, baik pertanyaan mudah maupun yang lebih menantang.				
18	Saya menunjukkan antusiasme dan sikap positif ketika menjawab pertanyaan, misalnya dengan ekspresi wajah yang bersemangat dan nada suara yang penuh keyakinan				
19	Saya berani dalam memberikan jawaban dan yakin sepenuhnya akan kebenarannya				
20	Saya memberikan jawaban yang akurat dan menunjukkan pemahaman yang baik terhadap materi yang diajarkan				
21	Saya fokus dan tidak mudah teralihkan oleh gangguan eksternal selama belajar.				
22	Saya duduk dengan postur yang menunjukkan perhatian kepada pelajaran				
23	Saya berinteraksi dengan guru untuk bertanya atau meminta penjelasan lebih lanjut.				
24	Saya menunjukkan bahasa tubuh yang positif seperti duduk tegak, mengangguk, atau menghadap ke arah guru dengan penuh perhatian				
25	Saya mendengarkan guru sehingga guru tidak perlu mengulang penjelasan.				
	mencatat poin-poin penting yang disampaikan oleh guru dengan rapi dan sistematis.				

© H

Lampiran 16 Dokumentasi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

 KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN كلية التربية والعلوم FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING <small>Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id. E-mail: ftk_uinsuska@yahoo.co.id</small>	
Pekanbaru, 28 Maret 2024	
Nomor:	Un.04/F.II.4/PP.00.9/7086/2024
Sifat :	Biasa
Lamp. :	-
Hal :	<i>Pembimbing Skripsi</i>
Kepada Yth. Emilia Susanti, M.Pd Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Pekanbaru	
<i>Assalamu'alaikum warhammatullahi wabarakatuh</i> Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :	
Nama	: NUR PATILLA
NIM	: 12111422850
Jurusan	: Tadris IPS
Judul	: Pengaruh Strategi Plantet Questions (Pertanyaan Rekayasa) Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di Sekolah Menengah Pertama 1 Koto Kampar Hulu
Waktu	: 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini
Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Tadris IPS Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.	
W a s s a l a m an. Dekan Wakil Dekan I  Dr. Zarkashih, M. Ag. NIP. 19721017199703 1 004	
Tembusan : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau	



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم**

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.fktk.uinsuska.ac.id, E-mail: fktk_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 05 Maret 2025

Nomor : B-6329/Un.04/F.II.1/PP.00.9/03/2025
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Kepada Yth.
Emilia Susanti, M.Pd
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : NUR PATILLA
NIM : 12111422850
Jurusan : Tadris IPS
Judul : Pengaruh Strategi Plantet Questions (Pertanyaan Rekayasa) Terhadap Minat Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluaranya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Tadris IPS dan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

W a s s a l a m
Dekan
Wakil Dekan I
Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/24977/2024
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : Mohon Izin Melakukan PraRiset

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كليه التربية والعلوم الاتهمية
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampahan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: effak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 19 Desember 2024

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 MTs Al-Muttaqin Pekanbaru
 di
 Tempat

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini
 memberitahukan kepada saudara bahwa :

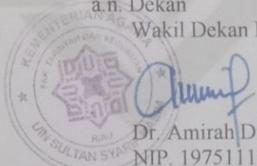
Nama	:	Nur Patilla
NIM	:	12111422850
Semester/Tahun	:	VII (Tujuh)/ 2024
Program Studi	:	Tadris IPS
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Praiset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan
 penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang
 bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan III



Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
 NIP. 19751115 200312 2 001

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**
كالِمَةُ التَّرْبِيَةِ وَالْتَّهْجِيلِ
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: effak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-470/Un.04/F.II/PP.00.9/01/2025
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal
 Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 13 Januari 2025 M

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	:	Nur Patilla
NIM	:	12111422850
Semester/Tahun	:	VII (Tujuh)/ 2025
Program Studi	:	Tadris IPS
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Strategi Plantet Questions (Pertanyaan Rekayasa) Terhadap Minat Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru
 Lokasi Penelitian : MTs Al-Muttaqin Pekanbaru
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (13 Januari 2025 s.d 13 April 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengurangi kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/71540
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : B-470/Un.04/F.II/PP.00.9/01/2025 Tanggal 13 Januari 2025, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

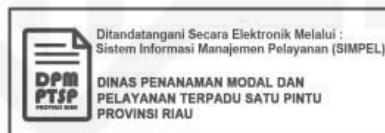
1. Nama	:	NUR PATILLA
2. NIM / KTP	:	121114228500
3. Program Studi	:	TADRIS IPS
4. Jenjang	:	S1
5. Alamat	:	PEKANBARU
6. Judul Penelitian	:	PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN PLANET QUESTION TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA DALAM MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL DI MADRASAH TSANAWIYAH AL-MUTTAQIN PEKANBARU
7. Lokasi Penelitian	:	MADRASAH TSANAWIYAH AL-MUTTAQIN PEKANBARU

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 16 Januari 2025



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Wali Kota Pekanbaru
 Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**
GEDUNG LIMAS KAJANG LANTAI III KOMP. PERKANTORAN PEMKO. PEKANBARU
JL. ABDUL RAHMAN HAMID KOTA PEKANBARU

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**

Nomor : BL.04.00/Kesbangpol/283/2025



- a. Dasar :
1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
 2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
 3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
 4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
 5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.
- b. Menimbang :
- Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/1540 tanggal 18 Januari 2025, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi

MEMERITAHUKAN BAHWA :

- | | | |
|----------------------|---|---|
| 1. Nama | : | NUR PATILLA |
| 2. NIM | : | 12111422850 |
| 3. Fakultas | : | TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU |
| 4. Jurusan | : | TADRIS IPS |
| 5. Jenjang | : | S1 |
| 6. Alamat | : | DUSUN III DESA TANJUNG KEC. KOTO KAMPAR HULU-KAMPAR |
| 7. Judul Penelitian | : | PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN PLANET QUESTION TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA DALAM MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL DI MADRASAH TSANAWIYAH AL-MUTTAQIN PEKANBARU |
| 8. Lokasi Penelitian | : | KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU |

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan foto copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 30 Januari 2025

a.n. KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA
DAN POLITIK KOTA PEKANBARU
Kepala Bidang Politik Dalam Negeri

TENGKU FIRDAUS, SE, M.Si
PEMBINA
NIP. 19760409 199803 1 001

Tembusan

Yth : 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
2. Yang Bersangkutan.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengurangi kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

YAYASAN PENDIDIKAN AL-MUTTAQIN PEKANBARU (YPMP)
MADRASAH TSANAWIYAH AL – MUTTAQIN PEKANBARU
AKREDITASI A
NSM : 121214710013 NPSN : 10499311 KODE POS : 28294
JL. HR. Subranta KM. 13,5 Tampan – Pekanbaru

nomor : 078/ MTs/ YPMP/II/ 2025
 lampiran : 1(satu) Berkas
 hal : Surat Keterangan Penelitian

Kepada Yth.
 Dekan Fakultas Tarbiyah
 UIN Sultan Syarif Kasim Riau
 Di Pekanbaru

Dengan Hormat,

Dengan ini kami menyatakan bahwa:

Nama	: NUR PATILLA
NIM	: 12111422850
Fak/Jur	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
JudulPenelitian	: Pengaruh Strategi Pembelajaran Plantet Question Terhadap Minat Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru.

Bawa nama tersebut diatas **benar telah melakukan Penelitian di MTs Al Muttaqin Pekanbaru.**

Demikianlah surat keterangan ini kami sampaikan dan kiranya agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 24 Februari 2025
 Kepala MTs Al Muttaqin,

 NIP.19740729200701 1 020



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN كلية التربية والتعليم FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING <small>Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1064 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 211129</small>				
KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA				
1. Jenis yang dibimbing : a. Seminar usul Penelitian : b. Penulisan Laporan Penelitian : 2. Nama Pembimbing : Emilia Susanti, M.Pd a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197607062023212008 3. Nama Mahasiswa : Nur Patilla 4. Nomor Induk Mahasiswa : 12111422850 5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi Mahasiswa				
No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	29 Mei 2024	Bimbingan Latar Belakang		
2	7 Juni 2024 25 Juni 2024 28 Juni 2024	Bimbingan Bab I, II dan III		
3	4 Juli 2024	ACC Seminar Proposal		
4	11 Januari 2025	Bimbingan Instrumen		
5	9 April 2025	Bimbingan Bab I,II dan III		
6	13 April 2025 17 April 2025	Bimbingan Bab IV dan V		
7	24 April 2025	Bimbingan Abstrak		
8	30 April 2025	ACC Sidang Munaqasah		

Pekanbaru, 5 Mei 2025
 Pembimbing,
UIN SUSKA RIAU
 Emilia Susanti, M.Pd
 NIP. 197607062023212008

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nur Patilla, lahir di desa Tanjung Kecamatan Koto Kampar Hulu pada tanggal 26 November 2002. Anak pertama dari tiga bersaudara dari pasangan suami istri Bapak Sahriyal dan Ibu Hesti. Pendidikan yang ditempuh penulis yaitu di SDN 01 Koto Kampar Hulu lulus pada tahun 2015, melanjutkan pendidikan di SMPN 01 Koto Kampar Hulu dan lulus pada tahun 2018, selanjutnya setelah menamatkan pendidikan SMAN 01 Koto Kampar Hulu lulus pada tahun 2021, pada tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi Negeri dan mengambil jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru melalui jalur UM-PTKIN. Berkat rahmat dan nikmat Allah SWT, serta dukungan dari orang tua tercinta, allhamdulillah penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “ **Pengaruh Strategi Plantet Question (Pertanyaan Rekayasa) Terhadap Minat Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru.**” Dengan Dosen Pembimbing Skripsi Ibu Emilia Susanti, M.Pd. Dinyatakan lulus sidang Munaqasyah pada tanggal 26 mei 2025, dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dengan IPK 3.70 berpredikat Cumloude.