



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PEMAHAMAN MATERI MENGUATKAN
KERUKUNAN MELALUI TOLERANSI TERHADAP
KARAKTER TOLERANSI SISWA DI SEKOLAH
MENENGAH ATAS NEGERI 12
PEKANBARU**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

SITI NUR ZANNAH

NIM. 12110122866

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1446 H/2025 M**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PEMAHAMAN MATERI MENGUATKAN
KERUKUNAN MELALUI TOLERANSI TERHADAP
KARAKTER TOLERANSI SISWA DI SEKOLAH
MENENGAH ATAS NEGERI 12
PEKANBARU**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

SITI NUR ZANNAH

NIM. 1211012866

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1446 H/2025 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Pemahaman Materi Menguatkan Kerukunan Melalui Toleransi terhadap Karakter Toleransi Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 12 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Siti Nur Zannah NIM. 12110122866 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Pekanbaru, 15 Syawal 1446 H
14 April 2025 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris, M.Ed.
NIP. 19760504 200501 1 005

Pembimbing

Mohd. Fauzan, S.Ag., M.A.
NIP. 19790202 200701 1 024



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Pemahaman Materi Menguatkan Kerukunan Melalui Toleransi terhadap Karakter Toleransi Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 12 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Siti Nur Zannah NIM. 12110122866 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 21 Zulkaidah 1446 H/19 Mei 2025 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi PAI SLTP/SLTA.

Pekanbaru, 21 Zulkaidah 1446 H
19 Mei 2025 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Ellya Roza, M.Hum.

Penguji III

Dr. Mirawati, M.Ag.

Penguji II

Drs. Marwan, M.Pd.

Penguji IV

Dr. Mudasir, M.Pd.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag.

NIP. 19630521 199402 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Himpunan Mahasiswa UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Nur Zannah
 NIM : 12110122866
 Tempat/ Tgl. Lahir : Sei Galuh, 10 Januari 2001
 Prodi : Pendidikan Agama Islam
 Judul Skripsi : Pengaruh Pemahaman Materi Menguatkan Kerukunan Melalui Toleransi terhadap Karakter Toleransi di Sekolah Menengah Atas Negeri 12 Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri
2. Semua kutipan pada karya tulis saya sudah disebutkan sumbernya
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas plagiat
4. Apabila di kemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan yang berlaku

Pekanbaru, 04 April 2025
 Yang membuat pernyataan



Siti Nur Zannah
 NIM. 12110122866



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN



Segala puji bagi Allah Swt. Tuhan yang Maha Esa dan Penguasa seluruh alam. Penuh rasa syukur, atas limpahan rahmat, petunjuk, dan pertolongan-Nya, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad Saw. sosok teladan bagi seluruh umat manusia. Skripsi ini berjudul “Pengaruh Pemahaman Materi Memperkuat Kerukunan Melalui Toleransi terhadap Karakter Toleransi Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 12 Pekanbaru”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penuh rasa syukur, penulis ingin mengucapkan terima kasih yang tulus kepada sosok panutan dan cinta pertama dalam hidup, yaitu Ayahanda Abdul Haris Harahap, serta kepada Ibunda Riatna, pintu surga yang penulis miliki. Keduanya senantiasa mendoakan, mendukung, serta memberikan semangat dan motivasi tanpa henti. Penulis meyakini bahwa doa dari ayah dan ibu telah menjadi pelindung serta penyemangat dalam menghadapi berbagai tantangan hidup. Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada M. Arif Efendi Harahap, Fadhlha Ahmad, Dewi Fransisca, dan Qibtiyah Fitriani selaku abang dan kakak yang telah mendoakan dan memberikan dukungannya kepada penulis dalam penyelesaian skripsi ini. Selain itu, dengan penuh rasa hormat, penulis ingin menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Bapak/Ibu:

1. Prof. Dr. H. Hairunas, M.Ag. Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Wakil Rektor 1, Prof. Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., Wakil Rektor II, dan Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc. Ph.D., Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dr. H. Kadar, M. Ag. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. H. Zarkasih, M.Ag., Wakil Dekan 1, Prof. Dr. Zubaidah Amir, MZ M.Pd., Wakil Dekan II, dan Prof. Dr. Amirah Diniaty. M.Pd., Kons.. Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Dr. Idris. M.Ed., ketua jurusan Pendidikan Agama Islam dan Dr. Nasrul HS, M.A., Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam beserta staf yang telah memberikan bantuan kepada penulis dalam menyelesaikan perkuliahan PAI ini.
4. Mohd. Fauzan, S.Ag., M.A sebagai pembimbing skripsi yang baik hati telah meluangkan waktu, pikiran dan tenaga dengan memberikan kemudahan dan pengarahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Dr. Hj. Yuliharti, M.Ag. sebagai penasehat akademik yang selalu membimbing dan membantu penulis dalam proses perkuliahan dengan baik.
6. Dosen jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan ilmu dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan Pendidikan Strata Satu (S1).
7. Seluruh staf di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau yang telah memberikan bantuan dibidang administrasi selama perkuliahan dan seluruh staf perpustakaan UIN Suska Riau yang telah memberikan pelayanan dan fasilitas berharga kepada penulis di UIN Suska Riau.
8. Suprpto, M.Pd sebagai kepala Sekolah Menengah Atas Negeri 12 Pekanbaru, Mohd. Rusydi, M.Pd.I, sebagai guru Pendidikan Agama Islam yang telah mengizinkan dan membantu penulis dalam melakukan penelitian di SMAN 12 Pekanbaru.
9. Nabila Ardika, Lia Novita Sari, Rahmi Safitri dan Nida Alfiani Choir yang telah membantu, mendukung dan membersamai penulis selama masa perkuliahan ini.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu dan memberikan semangat serta dukungan dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis telah berusaha semaksimal mungkin dalam menyusun skripsi ini, namun penulis menyadari bahwa masih terdapat kekurangan dan kesalahan yang mungkin belum tersempurnakan. Oleh karena itu, dengan penuh kerendahan hati, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun guna memperbaiki serta meningkatkan kualitas skripsi ini. Semoga Allah Swt. membalas segala kebaikan dengan keberkahan dan kemuliaan di sisi-Nya. Selain itu, penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi para pembaca serta berbagai pihak, khususnya dalam bidang pendidikan. *Aamiin ya Rabbal 'Alamin.*

Pekanbaru, 30 Maret 2025

Penulis

Siti Nur Zannah
12110122866



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN



Alhamdulillahirobbil'aalamiin

Segala puji dan syukur saya panjatkan ke hadirat

Allah Swt. atas limpahan rahmat dan nikmat-Nya. Berkat

karunia-Nya yang tak terhingga, saya dapat menyelesaikan skripsi

ini dengan baik. Shalawat serta salam saya haturkan kepada junjungan

Kita, Nabi Muhammad Shallallahu 'Alaihi Wasallam, sebagai suri teladan bagi

seluruh umat manusia.

Terkhusus untuk kedua orang tua tercinta

Sebagai tanda terima kasih, dan bakti yang mendalam, aku persembahkan karya sederhana ini kepada Ayahanda (Abdul Haris Harahap) dan Ibunda (Riatna) yang telah memberikan kasih sayang, dukungan, restu, doa, serta cinta yang tiada henti,

tidak ada balasan yang cukup atas kebaikan ayah dan ibu selain doa agar Allah

SWT melimpahkan perlindungan dan rahmat-Nya kepada ayah dan ibu.

Ucapan terima kasih juga aku sampaikan

kepada saudara dan sahabat-sahabat tercinta untuk

setiap senyum, doa, dan dukungan kalian menjadi penyemangatku dalam

menjalani kehidupan ini. Semoga karya kecil ini menjadi awal

dari terwujudnya impianku dan membuka jalan

menuju kesuksesan. *Aamiin.*



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Siti Nur Zannah (2025): Pengaruh Pemahaman Materi Menguatkan Kerukunan Melalui Toleransi terhadap Karakter Toleransi Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 12 Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh pemahaman materi menguatkan kerukunan melalui toleransi terhadap karakter toleransi siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 12 Pekanbaru. Penelitian ini termasuk dalam pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian adalah siswa kelas XI yang beragama Islam berjumlah 362 siswa. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 78 siswa dan pengambilan sampel menggunakan *random sampling*. Pengumpulan data menggunakan observasi, tes, angket dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan uji korelasi *product moment*. Hasil analisis data diperoleh r_{hitung} 0,530 > r_{tabel} 0,223 pada taraf signifikan 5%, nilai signifikan $0,000 < 0,05$, dengan demikian H_a diterima dan H_0 ditolak. Hal ini menunjukkan terdapat pengaruh yang signifikan pemahaman materi menguatkan kerukunan melalui toleransi terhadap karakter toleransi siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 12 Pekanbaru. Pengaruh pemahaman materi menguatkan kerukunan melalui toleransi terhadap karakter toleransi siswa dalam penelitian ini diperoleh 28,1% sedangkan 71,9% dipengaruhi variabel lain.

Kata Kunci: *Pemahaman Materi Menguatkan Kerukunan Melalui Toleransi, Karakter Toleransi*



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Siti Nur Zannah (2025): The Influence of Understanding the Material on Strengthening Harmony Through Tolerance toward Their Tolerance Character of Students at State Senior High School 12 Pekanbaru

This research aimed at testing the influence of understanding the material on strengthening harmony through tolerance toward their tolerance character at State Senior High School 12 Pekanbaru. Quantitative approach was used in this research. 362 the eleventh-grade Muslim students were the population of this research. The samples were 78 students selected with random sampling. Observation, test, questionnaire, and documentation were used to collect data. Product moment correlation test was the technique of analyzing data. The data analysis results showed that r_{observed} 0.530 was higher than r_{table} 0.223 at 5% significant level, and the score of significance was 0.000 lower than 0.05, so H_a was accepted, and H_0 was rejected. These showed that there was a significant influence of understanding the material on strengthening harmony through tolerance toward their tolerance character at State Senior High School 12 Pekanbaru. The influence of understanding the material on strengthening harmony through tolerance toward their tolerance character in this research was 28.1%, and 71.9% was influenced by other variables.

Keywords: *Material on Strengthening Harmony Through Tolerance, Tolerance Character*

ملخص

ستي نور زنة، (٢٠٢٥): تأثير فهم مادة تعزيز التوافق من خلال التسامح على سمة التسامح لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية
١٢ بكنبارو

يهدف هذا البحث إلى اختبار تأثير فهم مادة تعزيز التوافق من خلال التسامح على سمة التسامح لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية ١٢ بكنبارو. ينتمي هذا البحث إلى المنهج الكمي. مجتمع البحث طلاب الصف الحادي عشر المسلمون البالغ عددهم ٣٦٢ طالبًا. بلغت عينة البحث ٧٨ طالبًا وتم أخذ العينات باستخدام أسلوب العينة العشوائية. استخدم في جمع البيانات الملاحظة والاختبار والاستبيان والتوثيق. استخدم في تحليل البيانات اختبار ارتباط ضرب العزوم. أظهرت نتائج تحليل البيانات أن قيمة حساب ر ٥٣٠٠٠ أكبر من قيمة جدول ر ٢٢٣٠٠ عند مستوى دلالة ٥٪، والقيمة الدلالية ٠٠٠٠٠ أصغر من ٠٠٥٠٠، وبالتالي تم قبول الفرضية البديلة ورفض الفرضية الصفرية. يشير هذا إلى وجود تأثير كبير لفهم مادة تعزيز التوافق من خلال التسامح على سمة التسامح لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية ١٢ بكنبارو. بلغ تأثير فهم مادة تعزيز التوافق من خلال التسامح على سمة التسامح لدى الطلاب في هذا البحث ١٠٢٨٪ بينما تأثرت النسبة المتبقية البالغة ٩٠٧١٪ بمتغيرات أخرى.

الكلمات الأساسية: فهم مادة تعزيز التوافق من خلال التسامح، سمة التسامح



DAFTAR ISI

PERSETUJUAN.....	i
PENGESAHAN.....	ii
SURAT PERNYATAAN.....	iii
PENGHARGAAN.....	iv
PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTRAK.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A.Latar Belakang.....	1
B.Penegasan Istilah.....	6
C.Permasalahan.....	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	8
BAB II KAJIAN TEORI	
A.Kerangka Teoretis.....	10
B.Penelitian Relevan.....	28
C.Konsep Operasional.....	31
D.Asumsi Dasar dan Hipotesis.....	32
BAB III METODE PENELITIAN	
A.Jenis Penelitian.....	34
B.Waktu dan Tempat Penelitian.....	34
C.Subjek dan Objek Penelitian.....	35
D.Populasi dan Sampel.....	35
E.Teknik Pengumpulan Data.....	37
F.Teknik Analisis Data.....	39
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A.Deskripsi Lokasi Penelitian.....	41
B.Penyajian Data.....	51
C.Analisis Data.....	67
D.Pembahasan Hasil Penelitian.....	74
BAB V PENUTUP	
A.Kesimpulan.....	77
B.Saran.....	77
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP	



DAFTAR TABEL

Tabel IV.1	Daftar Nama-Nama Kepala SMA Negeri 12 Pekanbaru....	43
Tabel IV.2	Daftar Nama-Nama Guru SMA Negeri 12 Pekanbaru	46
Tabel IV.3	Nama-Nama Tenaga Administrasi SMA Negeri 12 Pekanbaru	49
Tabel IV.4	Jumlah Siswa SMA Negeri 12 Pekanbaru\.....	50
Tabel IV.5	Sarana dan Prasarana SMA Negeri 12 Pekanbaru.....	50
Tabel IV.6	Data Hasil Tes Pemahaman Materi Menguatkan Kerukunan Melalui Toleransi Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam	52
Tabel IV.7	Skor Butir Pernyataan Angket.....	55
Tabel IV.8	Siswa mendengarkan dengan baik ketika teman menyampaikan pendapatnya.....	55
Tabel IV.9	Siswa menyela pembicaraan orang lain ketika sedang berbicara	56
Tabel IV.10	Siswa memberi respon positif ketika teman menyampaikan pendapatnya.....	56
Tabel IV.11	Siswa memperlakukan semua teman dengan baik tanpa membedakan mereka berdasarkan latar belakang.....	57
Tabel IV.12	Siswa bersikap netral ketika teman sedang bertengkar.....	57
Tabel IV.13	Siswa dapat berinteraksi dengan siapa saja tanpa memilih teman.....	58
Tabel IV.14	Siswa berbicara kepada siapa saja dengan bahasa yang sopan, tanpa memandang latar belakang	58
Tabel IV.15	Siswa berteman dengan siapa saja, tanpa memandang status sosial	59
Tabel IV.16	Siswa merasa setiap orang memiliki keunikan dan kelebihan masing-masing	59



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Tabel IV.17	Siswa meremehkan teman yang mengalami kesulitan dalam belajar.....	60
Tabel IV.18	Siswa dapat bekerja sama dengan siapa saja, meskipun mereka menganut agama yang berbeda dengan dirinya	60
Tabel IV.19	Siswa memilih teman tertentu dalam mengerjakan tugas kelompok	61
Tabel IV.20	Siswa merasa semua teman memiliki peran penting dalam kerja kelompok.....	61
Tabel IV.21	Siswa menasehati teman yang melakukan kesalahan.....	62
Tabel IV.22	Siswa meminjamkan alat tulis kepada teman yang membutuhkan	62
Tabel IV.23	Siswa menanyakan keadaan teman yang terlihat sedih	62
Tabel IV.24	Siswa bersedia untuk belajar dari sudut pandang yang berbeda dengannya	63
Tabel IV.25	Siswa berusaha memahami alasan di balik pendapat teman meskipun berbeda dengan pendapatnya.....	63
Tabel IV.26	Siswa memberi kesempatan kepada semua teman untuk berbicara saat diskusi.....	64
Tabel IV.27	Siswa berusaha menciptakan suasana yang nyaman sehingga semua teman merasa bebas berpendapat	64
Tabel IV.28	Rekapitulasi Data Angket Karakter Toleransi	65
Tabel IV.29	Kriteria Rekapitulasi Variabel Y	66
Tabel IV.30	Uji Coba Validitas Pemahaman menguatkan kerukunan melalui toleransi	67
Tabel IV.31	Uji Coba Karakter Toleransi.....	68
Tabel IV.32	Kriteria Uji Reliabilitas.....	69
Tabel IV.33	Uji Reliabilitas	69
Tabel IV.34	Hasil Uji Normalitas	70
Tabel IV.35	Hasil Uji Linearitas.....	71
Tabel IV.36	Hasil Uji Regresi Linier Sederhana	71
Tabel IV.37	Hasil Uji Korelasi <i>Product Moment</i>	72

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.38	Pedoman untuk Memberikan Interpretasi Koefisien Korelasi.....	73
Tabel IV.39	Hasil Uji Determinasi	74





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Skor Data Variabel X (Pemahaman Memperkuat Kerukunan Melalui Toleransi)
Lampiran 2	Skor Data Variabel Y (Karakter Toleransi Siswa)
Lampiran 3	Uji Validitas dan Reliabilitas Variabel X
Lampiran 4	Uji Validitas dan Reliabilitas Variabel Y
Lampiran 5	Instrumen Tes Variabel X
Lampiran 6	Instrumen Angket Variabel Y
Lampiran 7	Lembar Disposisi
Lampiran 8	Surat Permohonan Penunjukan Pembimbing Skripsi
Lampiran 9	SK Pembimbing Skripsi
Lampiran 10	Surat Permohonan Izin Melakukan Prariset
Lampiran 11	Surat Balasan Izin Melakukan Prariset
Lampiran 12	Blangko Kegiatan Bimbingan Proposal
Lampiran 13	Lampiran Berita Acara Ujian Proposal
Lampiran 14	Pengesahan Perbaikan Proposal
Lampiran 15	Surat Permohonan Izin Melakukan Riset
Lampiran 16	Surat Rekomendasi Riset Dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu
Lampiran 17	Surat Rekomendasi Riset Dari Dinas Pendidikan Provinsi Riau
Lampiran 18	Surat Keterangan Telah Melakukan Riset
Lampiran 19	Dokumentasi Kegiatan Penelitian



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pemahaman merupakan kemampuan yang ditunjukkan oleh peserta didik dalam mengerti makna dari suatu konsep. Pemahaman ini mencakup kemampuan seperti menerjemahkan, menafsirkan, menyimpulkan, atau memperkirakan isi dari suatu konsep menggunakan kata-kata atau simbol yang mereka pilih sendiri.¹ Dalam dunia pendidikan, pemahaman menjadi salah satu indikator dalam menilai keberhasilan proses belajar-mengajar, termasuk dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

Pemahaman terhadap suatu materi tidak hanya berhenti pada kemampuan mengetahui atau mengingat informasi, tetapi juga mencakup penerapan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya. Pemahaman terhadap materi yang memuat nilai-nilai kebersamaan, saling menghargai, dan perbedaan pandangan tercakup dalam materi yang membahas tentang toleransi.

Karakter adalah nilai yang tertanam dalam diri seseorang melalui pengalaman, pendidikan, serta pengaruh lingkungan. Nilai ini kemudian berpadu dengan nilai pribadi seseorang dan menjadi dasar yang mempengaruhi sikap, perilaku, serta cara berpikirnya dalam berinteraksi sosial di lingkungan masyarakat.²

¹Mellasanti Ayuwardani, "Pemahaman Materi terhadap Hasil Belajar Mahasiswa pada Mata Kuliah Praktek", *Jurnal Ekonomi Bisnis dan Manajemen*, Vol. 1, No. 2 April 2023, hlm. 2.

²Andika Dirsa, dkk, *Pendidikan Karakter*, (Padang: PT Global Eksekutif Teknologi, 2022), hlm. 5.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Hassanudin Kasim Riau

Toleransi berarti kebiasaan yang menjadi bagian dari budaya Indonesia. Toleransi bukan hanya soal sikap, tetapi juga kesadaran dan cara berpikir yang mengutamakan keinginan untuk saling menerima dan menghormati perbedaan. Agar toleransi tetap hidup sebagai ciri khas bangsa Indonesia, pendidikan tentang toleransi perlu diberikan kepada setiap generasi. Hal ini penting untuk menjaga persatuan bangsa dan negara, sehingga tidak boleh diabaikan.³

Menurut Dian Ibung dalam Rahnang, karakter toleransi merupakan sikap dan perilaku setiap orang dalam bersosialisasi, yang dapat menerima perbedaan dengan mengedepankan penghormatan dan penghargaan. Selain itu, menurut Widiatmaka dalam jurnal yang sama menyebutkan bahwa karakter toleransi menjadi karakter utama yang harus dapat diterapkan oleh setiap orang demi terwujudnya penerus bangsa yang toleran.⁴

Karakter toleransi tidak berarti kita harus setuju dengan semua pandangan orang lain. Sebaliknya, kita belajar untuk mendengarkan dan memahami perspektif yang berbeda, serta tidak memaksakan kehendak atau keyakinan kita kepada orang lain. Dengan bersikap toleran, kita membantu menciptakan perdamaian dan kerukunan dalam masyarakat, serta mencegah konflik yang bisa timbul akibat perbedaan. Toleransi juga mengajarkan kita untuk lebih terbuka, menerima perubahan, dan menghargai keragaman sebagai kekayaan bersama.

³Hadi Chandra dan Pristian Hadi Putra, *Konsep dan Teori Pendidikan Karakter: Pendekatan Filosofis, Normatif, Teoritis, dan Aplikatif*, (Indramayu: CV. Adanu Abimata, 2023), hlm. 154-155.

⁴Rahnang, dkk, "Pembangunan Karakter Toleransi pada Anak Usia Dini dan Implikasinya terhadap Ketahanan Pribadi", *Jurnal Obsesi*, Vol. 6, No. 6, 2022, hlm. 6996.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saifuddin Kasim Riau

Karakter toleransi sangat penting karena memainkan peran kunci dalam menciptakan dan menjaga perdamaian dalam masyarakat. Ketika kita memiliki sikap toleran, kita membantu mencegah konflik yang dapat timbul dari perbedaan pendapat, keyakinan, atau budaya. Hal ini memungkinkan semua anggota masyarakat untuk hidup berdampingan secara damai, tanpa rasa takut atau diskriminasi.

Karakter toleransi juga penting untuk diajarkan kepada siswa karena sebagian waktu siswa banyak dihabiskan disekolah. Sekolah adalah tempat yang beragam, di mana siswa dari berbagai latar belakang belajar bersama.

Sehingga dengan sikap toleransi dapat membantu siswa saling menghormati dan menghargai perbedaan di antara mereka baik itu perbedaan budaya, agama, ras, atau pandangan pribadi. Hal ini membantu menciptakan lingkungan belajar yang inklusif dan harmonis, di mana semua siswa merasa diterima dan dihargai.⁵

Karakter seseorang dipengaruhi oleh faktor genetik dan lingkungan. Dari sisi lingkungan, karakter dapat terbentuk dari orang-orang yang ada disekitarnya atau yang sering memberikannya pengaruh. Seseorang dapat berperilaku dengan cara melihat, mendengar, memahami, dan mengikuti. Oleh karena itu, karakter dapat diajarkan atau ditanamkan secara sengaja, terutama melalui kegiatan pendidikan.⁶ Ini berarti karakter atau perilaku seseorang

⁵Ahmad Khoiri, dkk, *Konsep dan Teori Pendidikan Karakter*, (Batam: Yayasan Cendikia Mulia Mandiri, 2023), hlm. 61.

⁶Ni Putu Suwardani, *Quo Vadis Pendidikan Karakter dalam Merajut Harapan Bangsa yang Bermartabat*, (Bali: UNHI Press, 2020), hlm. 23.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

dapat dibentuk secara sadar dan pendidikan berperan penting dalam membentuk karakter atau perilaku tersebut.

Karakter yang baik akan selalu melibatkan pemahaman, perhatian, dan bertindak sesuai dengan norma etika. Pengembangan karakter secara menyeluruh bertujuan untuk mengembangkan kognitif, emosi dan aspek perilaku dari kehidupan moral. Siswa dapat mempelajari, mendiskusikan, mengamati contoh perilaku dan memecahkan masalah yang berhubungan dengan nilai-nilai etika. Dengan begitu siswa perlu memahami nilai-nilai tersebut dan berkomitmen untuk mempraktikkannya dalam kehidupan sehari-hari.⁷ Dari kalimat tersebut dapat dipahami bahwa karakter yang baik berarti melibatkan pemahaman, perhatian, dan berperilaku sesuai nilai etika. Pengembangan karakter melibatkan pikiran, perasaan, dan tindakan dalam kehidupan moral. Siswa perlu belajar, kemudian memahami dan berkomitmen untuk menerapkan nilai-nilai tersebut dalam kehidupan sehari-hari.

Pemahaman yang baik terhadap suatu materi tidak hanya berdampak pada aspek kognitif seseorang, tetapi juga dapat membentuk karakter dalam kehidupan sehari-hari. Salah satu karakter yang dapat tumbuh melalui proses pemahaman adalah toleransi, yang tercermin dalam sikap menghargai perbedaan dan hidup berdampingan secara harmonis. Dalam konteks ajaran Islam, hal ini sejalan dengan hadis tarbawi yang menekankan bahwa seseorang yang telah memperoleh ilmu seharusnya menunjukkan perilaku yang sesuai dengan ilmunya. Ilmu bukan sekadar untuk diketahui, melainkan menjadi

⁷Sofyan Tsauri, *Pendidikan Karakter Peluang dalam Membangun Karakter Bangsa*, (Jember: IAIN Jember Press, 2015), hlm. 96.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

landasan dalam berperilaku. Oleh karena itu, tidak ada amalan yang bernilai tanpa disertai dengan pemahaman yang benar. Pada hakikatnya, orang yang memahami suatu ilmu adalah mereka yang mampu menerapkan dalam kehidupan nyata.⁸

Berdasarkan observasi dan wawancara yang dilakukan di SMAN 12 Pekanbaru dengan guru PAI yaitu bapak Mohd. Rusydi menyatakan bahwa pemahaman peserta didik terhadap mata pelajaran Pendidikan Agama Islam khususnya mengenai materi menguatkan kerukunan melalui toleransi, sudah sangat baik. Hal ini terlihat dari nilai-nilai peserta didik yang telah melampaui KKM.⁹ Melalui pemahaman mendalam tentang nilai-nilai agama Islam serta bimbingan guru yang tepat, maka mereka akan mampu menerapkan ilmunya dalam sikap dan perilaku sehari-hari. Oleh karena itu, pemahaman siswa di SMAN 12 Pekanbaru diharapkan dapat memberikan dampak positif dalam membentuk karakter toleransi peserta didik. Namun, meskipun peserta didik telah memahami ilmunya, karakter atau perilaku peserta didik masih belum sesuai dengan nilai-nilai tersebut. Hal ini dapat dilihat dari gejala-gejala yang ditemukan di SMA Negeri 12 Pekanbaru antara lain:

1. Masih ada siswa yang tidak bisa menerima perbedaan pada orang lain
2. Masih ada siswa yang cenderung membatasi diri dalam berinteraksi dengan orang lain

⁸Bukhori Umar, *Hadis Tarbawi: Pendidikan dalam Perspektif Hadis*, (Jakarta: Amzah, 2016), hlm. 23.

⁹Mohd. Rusydi, M.Pd. I observasi dan wawancara dengan Guru Pendidikan Agama Islam di Ruang Guru SMA Negeri 12 Pekanbaru pada tanggal 19 September 2024.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Masih ada siswa yang tidak menghargai pendapat atau pandangan orang lain

4. Masih ada siswa yang suka memaksakan kehendak atau keinginan pribadi

Berdasarkan latar belakang masalah beserta gejala-gejala diatas, maka mendorong penulis untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Pemahaman Materi Menguatkan Kerukunan Melalui Toleransi terhadap Karakter Toleransi Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 12 Pekanbaru”.

B. Penegasan Istilah

1. Pemahaman Materi Menguatkan Kerukunan Melalui Toleransi

Pemahaman materi merupakan kemampuan yang ditunjukkan oleh peserta didik dalam mengerti makna dari suatu konsep. Pemahaman ini mencakup kemampuan seperti menerjemahkan, menafsirkan, menyimpulkan, atau memperkirakan isi dari suatu konsep menggunakan kata-kata atau simbol yang mereka pilih sendiri.¹⁰

Pemahaman materi menguatkan kerukunan melalui toleransi adalah penguasaan materi menguatkan kerukunan melalui toleransi yang menjadi sub pokok bahasan pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam siswa kelas XI di Sekolah Menengah Atas Negeri 12 Pekanbaru.

¹⁰Mellasanti Ayuwardani, “Pemahaman Materi terhadap Hasil Belajar Mahasiswa pada Mata Kuliah Praktek”, *Jurnal Ekonomi Bisnis dan Manajemen*, Vol. 1, No. 2 April 2023, hlm. 2.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Karakter Toleransi

Menurut Shoimin dalam andika mengatakan bahwa karakter adalah sifat kejiwaan, akhlak ataupun budi pekerti yang menjadi ciri khas dari seseorang atau sekelompok orang.¹¹

Menurut Thohir Ibnu 'Asyur dalam M. Fuad, toleransi merupakan sebuah keluwesan dalam bermuamalah dengan *i'tidâl* (seimbang) yaitu sikap *wasathi* (pertengahan) antara *tadhyîq* (mempersuit) dengan *tasâhul* (terlalu memudahkan).¹² Dengan demikian, karakter toleransi merupakan akhlak atau perilaku seseorang dengan cara menghargai pandangan, pendapat, atau keyakinan orang lain.

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang dan gejala-gejala di atas, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut?

- a. Bagaimana pemahaman materi menguatkan kerukunan melalui toleransi di Sekolah Menengah Atas Negeri 12 Pekanbaru?
- b. Bagaimana karakter toleransi siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 12 Pekanbaru?
- c. Apa faktor-faktor yang mempengaruhi pemahaman siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 12 Pekanbaru?

¹¹Andika Novriyansah, dkk, "Studi Tentang Perkembangan Karakter Jujur Pada Anak Usia Dini", *Jurnal Potensia*, Vol. 2, No.1, 2017, hlm.16.

¹²Mohammad Fuad Al Amin Mohammad Rosyidi, "Konsep Toleransi Dalam Islam dan Implementasinya di Masyarakat Indonesia", *Jurnal Madaniyah*, Vol. 9, No. 2, 2019, hlm. 280.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Apa faktor-faktor yang mempengaruhi karakter toleransi siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 12 Pekanbaru?
- e. Apakah terdapat pengaruh pemahaman materi menguatkan kerukunan melalui toleransi terhadap karakter toleransi siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 12 Pekanbaru?

2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, maka batasan masalah dalam penelitian ini berfokus pada “pengaruh pemahaman materi menguatkan kerukunan melalui toleransi terhadap karakter toleransi siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 12 Pekanbaru”.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah, dapat dirumuskan masalah yaitu: apakah terdapat pengaruh pemahaman materi menguatkan kerukunan melalui toleransi terhadap karakter toleransi siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 12 Pekanbaru?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini untuk menguji pengaruh pemahaman materi menguatkan kerukunan melalui toleransi terhadap karakter toleransi siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 12 Pekanbaru

2. Manfaat Penelitian

a. Manfaat Teoretis

Hasil penelitian ini secara teoretis diharapkan dapat memperdalam pemahaman serta menambah wawasan keilmuan terkait pengaruh pemahaman materi menguatkan kerukunan melalui toleransi terhadap karakter toleransi siswa

b. Manfaat Praktis

Secara praktis, hasil penelitian diharapkan dapat bermanfaat bagi pihak-pihak berikut ini:

- 1) Bagi sekolah, penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan keputusan dalam membuat kebijakan menanamkan karakter toleransi pada siswa.
- 2) Bagi guru, penelitian ini bermanfaat untuk senantiasa mendidik dan membimbing siswa agar menjadi pribadi yang selalu berperilaku baik.
- 3) Bagi siswa, penelitian ini diharapkan bermanfaat sebagai pertimbangan agar dapat mempertahankan serta meningkatkan karakter toleransi pada diri masing-masing.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoretis

1. Pemahaman Materi Toleransi

a. Pemahaman

1) Pengertian Pemahaman

Pemahaman adalah kemampuan seseorang untuk mengartikan, menjelaskan, atau menyampaikan kembali suatu informasi dengan caranya sendiri berdasarkan pengetahuan yang pernah ia terima. Selain itu, Pemahaman merupakan kemampuan yang diharapkan dari peserta didik untuk mengerti makna atau konsep, situasi, dan fakta yang sudah mereka pelajari. Di sini, peserta didik tidak hanya menghafal secara kata demi kata, tetapi juga benar-benar memahami inti dari masalah atau fakta yang dipelajari.¹³

Menurut Bloom dalam Ina Magdalena juga menyatakan bahwa pemahaman adalah salah satu sasaran kognitif yang berada pada tingkat kedua setelah pengetahuan. Dalam tahap pemahaman ini, keterampilan yang diharapkan mencakup kemampuan untuk menerjemahkan, menghubungkan, dan menafsirkan informasi.¹⁴

¹³Riinawati, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Yogyakarta: Thema Publishing, 2021), hlm. 59.

¹⁴Ina Magdalena, dkk, "Meningkatkan Pemahaman Belajar Peserta Didik dalam Desain Instruksional Berbasis Daring di Sekolah Dasar Negeri Pangkalan 1", *Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, Vol. 2, No. 2, 2020, hlm. 56.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pemahaman bisa diartikan sebagai kemampuan untuk menguasai sesuatu secara keseluruhan. Artinya, belajar adalah proses memahami makna dan filosofi dari suatu hal, serta bagaimana penerapannya. Dengan cara ini, siswa bisa mengerti dan memahami situasi dengan lebih baik.¹⁵

Dari pernyataan tersebut, dapat ditegaskan bahwa pemahaman adalah proses kognitif yang melibatkan kemampuan untuk mengerti makna dan hubungan dari informasi atau konsep yang dipelajari. Ketika seseorang memahami sesuatu, ia tidak hanya mengetahui fakta, tetapi juga dapat menangkap makna mendalam di balik informasi tersebut. Pemahaman memungkinkan seseorang untuk menyusun informasi dengan logis, membuat hubungan antara ide-ide, dan menerapkan pengetahuan tersebut. Pemahaman mencakup berbagai keterampilan seperti mengartikan, menjelaskan, serta menafsirkan suatu informasi.

2) Tingkatan Pemahaman

Menurut Ali dalam Anita pemahaman dibagi menjadi 3 tingkatan yaitu:

a) Tingkat Rendah

Pada tingkat ini pemahaman berupa menerjemahkan. Mulai dari terjemahan dalam arti yang sebenarnya contoh, bahasa asing dengan bahasa Indonesia.

¹⁵Ina Magdalena, dkk, "Meningkatkan Pemahaman Belajar Peserta Didik dalam Desain Instruksional Berbasis Daring di Sekolah Dasar Negeri Pangkalan 1", hlm. 56.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b) Tingkat Menengah

Pada tingkat ini pemahaman berupa menafsirkan. Seseorang menghubungkan pengetahuan yang sebelumnya dengan pengetahuan yang baru ia peroleh.

c) Tingkat Tinggi

Pada tingkat ini pemahaman berupa ekstrapolasi. Ekstrapolasi adalah kemampuan intelektual yang lebih tinggi. Seseorang diharapkan mampu memahami sesuatu diluar informasi yang sudah ada. Dengan ekstrapolasi seseorang dapat memperkirakan hasil dari suatu masalah. Jadi, ekstrapolasi dapat melihat lebih jauh atau berpikir lebih luas tentang pengetahuan yang sudah ia dapatkan.¹⁶

3) Indikator Pemahaman

Menurut Wina Sanjaya dalam Muchamad indikator pemahaman sebagai berikut:

- a) Pemahaman lebih tinggi dari pengetahuan
- b) Pemahaman tidak hanya sekedar mengingat materi, akan tetapi berkaitan dengan menjelaskan makna dari materi tersebut
- c) Dapat mendeskripsikan dan menerjemahkan
- d) Mampu menafsirkan secara verbal

¹⁶Anita Dewi Utami, dkk, *Level Pemahaman Konsep Komposisi Fungsi Berdasar Taksonomi Solo (Structure Of Observed Learning Outcomes)*, (Jawa Tengah: CV. Pena Persada, 2020), hlm. 8.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e) Pemahaman eksplorasi, mampu membuat estimasi dan siswa mampu menjelaskan hubungan sebab akibat antar materi.¹⁷

4) Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Pemahaman

Menurut Slameto dalam Rahmat faktor yang mempengaruhi pemahaman seseorang terbagi 2 yaitu:

a) Faktor Internal

Faktor internal merupakan faktor yang ada dalam diri seseorang tersebut. adapun contohnya seperti jasmani atau kesehatan, psikologis baik berupa intelegensi, perhatian, minat, bakat, dan juga kesiapan seseorang.

b) Faktor Eksternal

Faktor eksternal yang terjadi dari lingkungan sekitar. Adapun contohnya seperti keluarga (cara orang tua mendidik, hubungan antar anggota keluarga, keadaan ekonom keluarga). Sekolah seperti metode guru mengajar, hubungan guru dengan siswa, media pembelajaran, keadaan gedung, dan juga kedisiplinan siswa itu sendiri. Masyarakat seperti teman bergaul dan kehidupannya di masyarakat.¹⁸

b. Materi Toleransi

Materi pembelajaran adalah segala sesuatu yang diajarkan kepada peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah

¹⁷Muchamad Suradji, "Efektivitas Pembelajaran Daring Terhadap Tingkat Pemahaman Materi", *Jurnal Studi Pendidikan Islam*, Vol. 4, No. 1, 2021, hlm. 105.

¹⁸Rahmat Adi Wirawan dan Muh. Zainurrah Rahman, "Hubungan Antara Pemahaman Siswa dengan Sikap Saling Menghargai Siswa Kelas VIII SMP", *Jurnal Kajian Penelitian & Pengembangan Pendidikan*, Vol. 6, No.2, 2018, hlm. 8.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ditetapkan.¹⁹ Materi toleransi ini adalah salah satu materi yang diajarkan di Sekolah Menengah Atas dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam pada kelas XI. Materi ini ialah suatu bagian dari bab menguatkan kerukunan melalui toleransi dan memelihara kehidupan manusia. Dalam pembelajaran ini, siswa akan diberikan dengan beberapa penjabaran yaitu:

1) Pengertian Toleransi

Toleransi, menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), adalah sikap menghargai, membiarkan, atau membolehkan perbedaan pendapat, kepercayaan, kebiasaan, dan perilaku orang lain, meskipun berbeda atau bertentangan dengan pendirian sendiri.

Dalam pemikiran Islam, toleransi sering disebut dengan istilah *tasâmuh*. Menurut Ibnu Faris, kata *tasâmuh* berasal dari *samaha*, yang berarti *suhûlah* atau kemudahan. Sementara itu, Fairuz Abadi menjelaskan bahwa kata tersebut berasal dari *samuha*, yang berarti *jāda* (murah hati) dan *karuma* (mulia). Ibnu Mandzur juga menyebutkan bahwa *simāh* dan *samāhatun* memiliki makna *al-jūd*, yaitu sifat murah hati.²⁰

Dalam buku pelajaran Pendidikan Agama Islam, toleransi merupakan menghargai orang lain yang memiliki perbedaan pendapat, kepercayaan, kebiasaan dan sebagainya dengan

¹⁹Sabarudin, "Materi Pembelajaran dalam Kurikulum 2013", *Jurnal An-Nur*, Vol. 04, No. 01, 2018, hlm. 3.

²⁰Mohammad Fuad Al Amin Mohammad Rosyidi, "Konsep Toleransi dalam Islam dan Implementasinya di Masyarakat Indonesia", *Jurnal Madaniyah*, Vol. 9, No. 2, 2019, hlm. 280.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pendirian sendiri. Orang yang bersikap toleran artinya orang yang memiliki kesabaran, kelapangan dada dan daya tahan.²¹

2) Dalil Tentang Toleransi

Berikut ini adalah ayat-ayat yang menjelaskan tentang anjuran untuk bertoleransi.

QS. Al-Baqarah 256:

لَا إِكْرَاهَ فِي الدِّينِ ۚ قَدْ تَبَيَّنَ الرُّشْدُ مِنَ الْغَيِّ ۚ فَمَنْ يَكْفُرْ بِالطَّاغُوتِ وَيُؤْمَرْ بِاللَّهِ فَقَدْ اسْتَمْسَكَ بِالْعُرْوَةِ الْوُثْقَىٰ لَا انْفِصَامَ لَهَا ۗ وَاللَّهُ سَمِيعٌ عَلِيمٌ

Artinya: “Tidak ada paksaan dalam menganut agama (Islam), sesungguhnya telah jelas (perbedaan) antara jalan yang benar dengan jalan yang sesat. Barang siapa ingkar kepada Tagut dan beriman kepada Allah, maka sungguh, dia telah berpegang (teguh) pada tali yang sangat kuat yang tidak akan putus. Allah Maha Mendengar, Maha Mengetahui.” (QS. Al-Baqarah/2: 256)

Ibnu Katsir dalam tafsirnya menjelaskan bahwa tidak boleh ada paksaan dalam memeluk Islam. Islam adalah agama yang memiliki ajaran dan bukti kebenaran yang jelas, sehingga seseorang tidak perlu dipaksa untuk masuk ke dalamnya. Orang yang mendapat hidayah dari Allah, hatinya terbuka, dan pikirannya jernih akan menerima Islam dengan keyakinan yang kuat. Sebaliknya, bagi mereka yang hatinya tertutup, penglihatannya

²¹ Abd Rahman dan Hery Nugroho, *Buku Siswa Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk SMA/SMK Kelas XI*, (Jakarta: Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi, 2021), hlm. 186.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kabur, dan pendengarannya tidak mau menerima kebenaran, maka memaksanya masuk Islam tidaklah tepat.

Ibnu Abbas menjelaskan bahwa ayat "*Laa ikraha fid din*" (*tidak ada paksaan dalam beragama*) diturunkan terkait seorang pria dari suku Bani Salim bin Auf bernama Al-Husaini, yang ingin memaksa kedua anaknya yang masih beragama Kristen untuk masuk Islam. Rasulullah saw. kemudian diberi wahyu oleh Allah dengan turunnya ayat ini.²²

QS. Al-Hujurat 13:

يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَىٰكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ ﴿١٣﴾

Artinya: "Wahai manusia! Sungguh, Kami telah menciptakan kamu dari seorang laki-laki dan seorang perempuan, kemudian Kami jadikan kamu berbangsa-bangsa dan bersuku-suku agar kamu saling mengenal, Sungguh, yang paling mulia di antara kamu di sisi Allah ialah orang yang paling bertakwa. Sungguh, Allah Maha Mengetahui, Maha Teliti." (QS. Al-Hujurat/49 :13)

Ayat tersebut dengan jelas menjelaskan bahwa perbedaan di antara manusia adalah ketetapan dari Allah. Perbedaan ini seharusnya menjadi alasan bagi manusia untuk saling membutuhkan dalam menjalankan kepatuhan dan ketakwaan kepada-Nya. Dengan begitu, setiap anggota masyarakat dapat menunjukkan sikap saling menghormati dan bertoleransi.

²²Mujetaba Mustafa, "Toleransi Beragama dalam Perspektif Al-Qur'an", *Jurnal Studi Islam*, Vol. 7, No. 1, 2015, hlm..12.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam memahami toleransi, terdapat dua pandangan utama. Pertama, toleransi dipahami sebagai sikap membiarkan dan tidak menyakiti orang atau kelompok lain, baik yang berbeda maupun yang memiliki kesamaan. Kedua, toleransi tidak hanya sekadar tidak menyakiti, tetapi juga mencakup sikap aktif dalam memberikan bantuan dan dukungan terhadap keberadaan orang atau kelompok lain.²³

QS. Al-Kafirun 1-6:

قُلْ يَٰٓأَيُّهَا الْكَافِرُونَ ﴿١﴾ لَا أَعْبُدُ مَا تَعْبُدُونَ ﴿٢﴾ وَلَا أَنْتُمْ عِبُدُونَ مَا أَعْبُدُ ﴿٣﴾ وَلَا أَنَا عَابِدٌ مَّا عَبَدْتُمْ ﴿٤﴾ وَلَا أَنْتُمْ عِبُدُونَ مَا أَعْبُدُ ﴿٥﴾ لَكُمْ دِينُكُمْ وَلِيَ دِينِ ﴿٦﴾

Artinya: “1. Katakanlah (Muhammad), wahai orang-orang kafir! 2. Aku tidak akan menyembah apa yang kamu sembah, 3. Dan kamu bukan penyembah yang aku sembah, 4. Dan aku tidak pernah menjadi penyembah apa yang kamu sembah. 5. Dan kamu tidak pernah (pula) menjadi penyembah apa yang aku sembah. 6. Untukmu agamamu dan untukku agamaku.” (QS. Al-Kafirun/109: 1-6)

Dalam tafsirnya, Ibnu Katsir yang dikutip Mujetaba menjelaskan bahwa surat Al-Kafirun merupakan surat penolakan *baraa'* yaitu penolakan terhadap semua bentuk ibadah yang dilakukan oleh orang-orang musyrik. Surat ini menegaskan bahwa tujuan, bentuk, dan tata cara ibadah dalam Islam tidak boleh bercampur dengan praktik ibadah kaum musyrik, karena hal tersebut dianggap sebagai kesyirikan yang bertentangan dengan

²³Mujetaba Mustafa, “Toleransi Beragama dalam Perspektif Al-Qur'an”, hlm. 8.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

konsep tauhid yang murni. Secara umum, surat Al-Kafirun mengandung dua pokok ajaran utama. Pertama, penegasan tentang pemurnian tauhid, khususnya *tauhid uluhiyah* (tauhid dalam ibadah kepada Allah). Kedua, pernyataan penolakan terhadap segala bentuk penyembahan kepada selain Allah yang dilakukan oleh orang-orang kafir.

Surat ini ditutup dengan pernyataan yang bersifat timbal balik: "*Untukmu agamamu dan untukku agamaku.*" Ayat ini menegaskan bahwa setiap pemeluk agama bebas menjalankan keyakinannya tanpa paksaan, sekaligus bertanggung jawab atas pilihannya di hadapan Allah. Dengan turunnya ayat ini, pupuslah harapan kaum musyrik Quraisy yang berusaha membujuk Nabi Muhammad saw. untuk berkompromi dalam hal akidah Islam.²⁴

Dalam buku pelajaran Pendidikan Agama Islam, ayat yang berkaitan dengan toleransi yaitu:²⁵

QS. Yunus 40-41:

وَمِنْهُمْ مَّنْ يُؤْمِنُ بِهِ ۖ وَمِنْهُمْ مَّنْ لَا يُؤْمِنُ بِهِ ۚ وَرَبُّكَ أَعْلَمُ
بِالْمُفْسِدِينَ ﴿٤٠﴾ وَإِنْ كَذَّبُوكَ فَقُلْ لِي عَمَلٍ وَلَكُمْ عَمَلُكُمْ أَنْتُمْ
بَرِيءُونَ مِمَّا أَعْمَلُ وَأَنَا بَرِيءٌ مِّمَّا تَعْمَلُونَ ﴿٤١﴾

Artinya: "Dan di antara mereka ada orang-orang yang beriman kepadanya (Al-Qur'an), dan di antaranya ada (pula) orang-orang yang tidak beriman kepadanya. Sedangkan Tuhanmu lebih mengetahui tentang orang-orang yang

²⁴Mujetaba Mustafa, "Toleransi Beragama dalam Perspektif Al-Qur'an", hlm. 5-6.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berbuat kerusakan. 40 Dan jika mereka (tetap) mendustakanmu (Muhammad) maka katakanlah, Bagiku pekerjaanku dan bagimu pekerjaanmu. Kamu tidak bertanggung jawab terhadap apa yang aku kerjakan dan aku pun tidak bertanggung jawab terhadap apa yang kamu kerjakan.41” (QS. Yunus/10 :40-41)

Menurut Jalaluddin Muhammad bin Ahmad al-Mahali dan Jalaluddin 'Abdurrahman bin Abu Bakar al-Suyuthi dalam Tafsir al-Jalalain, Q.S. Yunus ayat 40 menjelaskan bahwa penduduk Makkah pada masa Nabi Muhammad Saw. terbagi menjadi dua kelompok. Pertama, orang-orang yang beriman kepada Al-Qur'an. Kedua, orang-orang yang tetap dalam kekufuran dan tidak akan beriman selamanya.

Terhadap kelompok kedua ini, Allah Swt. memerintahkan Nabi Muhammad Saw. untuk menyampaikan ajaran Islam dengan memberi kabar gembira dan peringatan. Namun, Nabi tidak memiliki kuasa untuk memaksa mereka beriman, karena setiap orang akan menanggung akibat dari perbuatannya sendiri.

Menurut al-Sya'rawi, ayat ini mengajarkan bahwa keimanan adalah urusan hati, bukan sekadar tindakan yang tampak. Oleh karena itu, manusia tidak dapat mengetahui isi hati orang lain. Di akhir ayat 40, Allah Swt. menegaskan bahwa hanya Dia yang mengetahui siapa yang berbuat kerusakan dengan menolak iman dan mendustakan ajaran Nabi Muhammad Saw.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Selain itu, ayat ini juga berfungsi untuk menghibur Nabi Muhammad Saw. dari sikap orang-orang yang menolak keimanan. Allah Swt. mengetahui bahwa Nabi telah menjalankan tugasnya dengan baik dalam menyampaikan Islam. Karena itu, dalam ayat 41, Allah Swt. menegaskan bahwa Nabi dan orang-orang beriman tidak akan bertanggung jawab atas keingkaran mereka. Di akhirat kelak, Allah Swt. akan memberikan balasan yang adil kepada setiap manusia sesuai dengan perbuatannya.²⁶

3) Contoh-Contoh Sikap Toleransi

Secara umum, dalam contoh ini dibagi menjadi dua, yaitu toleransi internal (sesama umat Islam) dan eksternal (antarumat beragama) yang dijelaskan sebagai berikut:

a) Toleransi internal umat Islam

Salah satu contoh sikap toleransi internal umat Islam ditunjukkan oleh dua ulama Indonesia, KH. Hasyim Asy'ari dan KH. Abdullah Faqih Maskumambang. KH. Hasyim Asy'ari menggunakan bedug di masjid Pesantren Tebuireng, sedangkan KH. Abdullah Faqih Maskumambang di Gresik memilih menggunakan kentongan di masjid pondoknya.

Meskipun memiliki perbedaan dalam tradisi, keduanya tetap saling menghormati. Ketika KH. Hasyim Asy'ari berkunjung ke pesantren KH. Abdullah Faqih, beliau justru

²⁶Abd Rahman dan Hery Nugroho, *Buku Siswa Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk SMA/SMK Kelas XI*, hlm. 184-185.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

meminta pengurus mushalla dan masjid di sekitar Maskumambang untuk sementara mengganti kentongan dengan bedug sebagai bentuk penghormatan. Hal yang sama juga dilakukan ketika KH. Abdullah Faqih berkunjung ke Pesantren Tebuireng, di mana penggunaan bedug tetap dipertahankan. Sikap ini menunjukkan bagaimana perbedaan tidak menjadi penghalang untuk tetap menjaga rasa saling menghormati dan menghargai satu sama lain.

b) Toleransi antar umat beragama

Ajaran agama tentang toleransi antarumat beragama dapat ditemukan dalam QS. Al-Mumtahanah ayat 8, yang menegaskan bahwa Allah Swt. tidak melarang umat Islam untuk berbuat baik dan bersikap adil kepada orang-orang yang berbeda agama, selama mereka tidak memerangi umat Islam dalam urusan agama dan tidak mengusir mereka dari tempat tinggalnya. Allah Swt. mencintai orang-orang yang berlaku adil.

Ayat ini menjelaskan bahwa umat Islam tidak perlu ragu dalam menjalin hubungan dengan nonmuslim yang tidak memusuhi atau mengusir mereka. Islam mengajarkan pentingnya sikap baik dan keadilan dalam kehidupan bermasyarakat, termasuk terhadap orang-orang yang berbeda keyakinan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Demikian, seorang muslim dapat berinteraksi secara baik dengan nonmuslim dalam kehidupan sosial. Ayat ini menegaskan bahwa Islam mengajarkan sikap saling menghormati dan membangun toleransi dalam kehidupan bermasyarakat, sebagaimana yang diajarkan dalam al-Qur'an.²⁷

2. Karakter Toleransi

a. Pengertian Karakter Toleransi

Secara etimologis, istilah karakter berasal dari bahasa Latin yaitu *kharakter*, *kharassein*, dan *kharax*. Dalam bahasa Yunani, kata ini berasal dari *charassein* yang berarti mengasah atau membuat tajam dan mendalam. Dalam bahasa Inggris, *character* memiliki arti watak, karakter, sifat, peran, dan huruf.²⁸

Menurut Imam Ghozali dalam Heri Gunawan, karakter mirip dengan akhlak, yaitu sifat spontan seseorang dalam bersikap atau melakukan sesuatu yang sudah menjadi bagian dari dirinya, sehingga tidak perlu dipikirkan lagi. Sementara itu, menurut Doni Koesoema A, karakter sama dengan kepribadian. Kepribadian dianggap sebagai ciri khas atau sifat unik seseorang yang terbentuk dari pengaruh lingkungan.²⁹

²⁷ Abd Rahman dan Hery Nugroho, *Buku Siswa Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk SMA/SMK Kelas XI*, hlm. 187-189.

²⁸ Heri Gunawan, *Pendidikan Karakter Konsep dan Implementasi*, (Bandung: Alfabeta, 2022), hlm. 1.

²⁹ Heri Gunawan, *Pendidikan Karakter Konsep dan Implementasi*, hlm. 3.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Secara etimologi kata toleransi berasal dari bahasa Latin *tolerare* yang berarti menahan, membiarkan, membetahkan, menenggang, dan tabah. Dalam bahasa Inggris, *tolerance* berarti sikap membiarkan, mengakui, dan menghormati keyakinan orang lain tanpa memerlukan persetujuan. Dalam bahasa Arab, disebut *تسامح (tasamuh)* yang berarti lapang dada atau terbuka dalam menghadapi perbedaan dari kepribadian yang mulia. Dalam bahasa Belanda, *tolerer* berarti membolehkan atau membiarkan sesuatu terjadi. Jadi, toleransi berarti memberikan kebebasan atau izin yang didasarkan pada kemurahan dan kebaikan hati, dan bukan didasarkan kepada hak.³⁰

Menurut Herimanto Winarno dalam Sulistiyowati toleransi adalah sikap lapang dada yang membuat kita bisa rukun dengan siapa saja, membiarkan orang lain berpendapat atau memiliki keyakinan berbeda, dan tidak mengganggu kebebasan berpikir dan berkeyakinan mereka. Dalam istilah lain, toleransi berarti menghargai, membolehkan, dan membiarkan pendapat, pandangan, kepercayaan, kebiasaan, atau perilaku yang berbeda dari milik kita sendiri, seperti dalam hal agama, ideologi, atau ras. Toleransi juga dapat diartikan saling menghargai melalui pengertian demi tujuan kedamaian. Toleransi adalah metode menuju perdamaian dan merupakan faktor penting untuk mencapainya.³¹ Toleran adalah suatu karakter yang peduli terhadap

³⁰M. Zaki, *Menyemai Toleransi Merawat NKRI: Ikhtiar Pengembangan Pendidikan Agama Melalui Program Imtaq*, (Mataram: Sanabil, 2018), hlm. 96.

³¹Sulistiyowati Gandariyah Afkari, *Model Nilai Toleransi Beragama dalam Proses Pembelajaran di SMAN 8 Kota Batam*, (Bintan: Yayasan Salman Pekanbaru, 2020), hlm. 18-19.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

keberadaan orang atau kelompok lain, yang berarti bersedia terlibat dan bahkan berkorban demi kesejahteraan orang lain.³²

Dari pernyataan diatas dapat dipahami bahwa karakter toleransi adalah sikap terbuka yang membuat kita bisa hidup rukun dengan semua orang, meski memiliki perbedaan dalam pendapat, keyakinan, atau kebiasaan. Dengan bersikap toleran, kita menghargai dan membiarkan orang lain memiliki pandangan atau kepercayaan yang berbeda dari kita. Ini adalah cara untuk mencapai perdamaian karena toleransi membantu menciptakan saling menghargai dan menghormati satu sama lain. Karakter toleransi juga menunjukkan kepedulian kita pada orang lain dan keinginan untuk berbuat baik demi kesejahteraan bersama.

b. Indikator Karakter Toleransi

Menurut Raka dikutip dari Rizki, indikator dari karakter toleransi sebagai berikut:

- 1) Dapat menghargai pendapat yang berbeda
- 2) Dapat berinteraksi dengan orang-orang dari berbagai latar belakang suku, budaya, dan kepercayaan.
- 3) Tidak menghakimi orang yang berbeda pendapat
- 4) Tidak mendominasi atau ingin menang sendiri³³

³² M. Zaki, *Menyemai Toleransi Merawat NKRI: Ikhtiar Pengembangan Pendidikan Agama Melalui Program Imtaq*, hlm. 99.

³³ Rizki Intan Sari, "Analisis sikap toleransi belajar IPA siswa sekolah menengah pertama", *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*, Vol. 13, No. 2, 2020, hlm. 122.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Bentuk Toleransi

Menurut Allport dalam Estalita, bentuk-bentuk toleransi terdiri dari:

- 1) *Conformity tolerance*: Toleransi terjadi karena masyarakat menetapkan standar, aturan, atau kode etik tertentu. Individu menjadi toleran karena berusaha menyesuaikan diri dengan peraturan yang ada.
- 2) *Character conditioning tolerance*: Toleransi terjadi karena seseorang mengembangkan kepribadian yang positif dan menghargai orang lain.
- 3) *Militant tolerance*: Toleransi ini muncul ketika seseorang menentang tindakan yang menunjukkan intoleransi. Individu tersebut intoleran terhadap intoleransi.
- 4) *Passive tolerance*: Individu berusaha mencari perdamaian dan mengupayakan solusi damai terhadap segala tindakan intoleransi.³⁴

d. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Toleransi

Faktor-faktor yang mempengaruhi toleransi antara lain:

1) Kepribadian

Tipe kepribadian *extrovert* berpengaruh terhadap toleransi. Parkes menyatakan orang dengan kepribadian *extrovert* biasanya bersifat sosial, santai, aktif, dan cenderung optimis, sehingga lebih mudah menjalin hubungan dengan kelompok yang berbeda.

³⁴Estalita Kelly, "Pembentukan Sikap Toleransi Melalui Pendidikan Multikultural di Universitas Yudharta Pasuruan", *Jurnal Psikologi*, Vol. 5, No. 1, 2018, hlm. 23-24.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Lingkungan Pendidikan

Menurut teori belajar sosial, toleransi diwariskan melalui proses sosialisasi dari generasi ke generasi. Terdapat tiga lingkungan pendidikan yang dapat menjadi tempat sosialisasi yaitu lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat berperan penting dalam proses ini.

3) Kontak Antar Kelompok

Allport dalam teorinya yang dikenal sebagai *contact hypothesis* menyatakan bahwa semakin sering anggota berbagai kelompok berinteraksi, semakin berkurang intoleransi di antara mereka

4) Prasangka Sosial

Baron dan Byrne dalam Sulistiyowati menyatakan bahwa kurangnya toleransi sering disebabkan oleh prasangka sosial antar kelompok. Prasangka sosial adalah sikap negatif terhadap kelompok³⁵

3. Hubungan Pemahaman dengan Karakter Toleransi

Pemahaman merupakan kemampuan seseorang untuk mengerti dan menilai suatu hal dengan baik. Pemahaman tidak hanya sebatas mengetahui suatu informasi, tetapi juga melibatkan proses berpikir yang mendalam agar seseorang dapat memahami alasan, makna, serta dampak dari suatu peristiwa atau perbedaan. Dengan pemahaman yang baik, seseorang tidak akan mudah terpengaruh oleh prasangka atau kesalahpahaman yang bisa menimbulkan konflik.

³⁵Sulistiyowati Gandariyah Afkari, *Model Nilai Toleransi Beragama dalam Proses Pembelajaran di SMAN 8 Kota Batam*, hlm. 37-41.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pemahaman memiliki hubungan yang erat dengan karakter toleransi. Ketika seseorang memiliki pemahaman yang luas mengenai perbedaan budaya, agama, atau pendapat, ia akan lebih mudah menerima dan menghargai orang lain. Pemahaman membuat seseorang sadar bahwa setiap individu memiliki latar belakang yang berbeda dan tidak semua orang berpikir serta bertindak dengan cara yang sama. Kesadaran ini membantu seseorang mengembangkan sikap terbuka dan tidak memaksakan kehendaknya kepada orang lain.

Dengan pemahaman yang baik, seseorang dapat membangun karakter toleransi dalam kehidupan sehari-hari. Hal ini sejalan dengan hadis tarbawi bahwa seseorang yang telah mengetahui ilmu maka ia akan berperilaku sesuai dengan ilmunya. Tiada amalan tanpa diiringi dengan ilmu. Memiliki ilmu bukan hanya sekedar mengetahui sesuatu, melainkan harus mengamalkannya. Pada hakekatnya, orang yang berilmu adalah orang yang mengamalkan ilmunya.³⁶

Pemahaman yang baik merupakan salah satu faktor penting dalam pembentukan karakter seseorang. Karakter tidak hanya terbentuk melalui tindakan berulang, tetapi juga melalui proses kognitif, di mana individu memahami, menginternalisasi, dan akhirnya menerapkan nilai-nilai tersebut dalam kehidupan sehari-hari. Pengembangan karakter yang menyeluruh mencakup aspek kognitif dan afektif yang dapat dibentuk melalui kegiatan pembelajaran seperti diskusi, pengamatan terhadap

³⁶Bukhori Umar, *Hadis Tarbawi: Pendidikan dalam Perspektif Hadis*, (Jakarta: Amzah, 2016), hlm. 23.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perilaku yang mencerminkan nilai moral, serta pemecahan masalah yang berkaitan dengan etika. Siswa perlu memahami nilai-nilai tersebut dan berkomitmen untuk mempraktikkannya dalam kehidupan sehari-hari.³⁷

Karakter toleransi yang tumbuh dari pemahaman akan membawa dampak positif bagi kehidupan sosial. Masyarakat yang memiliki pemahaman yang tinggi tentang perbedaan akan lebih damai dan saling menghormati. Orang-orang yang bersikap toleran akan lebih mudah bekerja sama, menjalin persahabatan, serta menciptakan lingkungan yang nyaman bagi semua orang. Oleh karena itu, semakin luas pemahaman seseorang, semakin kuat pula karakter toleransi yang ia miliki.

B. Penelitian Relevan

Berikut adalah beberapa penelitian yang relevan:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Mukhlisin & Ismiatul Faizah dari Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Pendidikan Agama Islam, Universitas Pesantren Tinggi Darul Ulum Jombang Indonesia, pada tahun 2017, berjudul “Pengaruh Pemahaman PAI Terhadap Perilaku Sosial Siswa di SMK Unggulan NU Mojoagung Jombang”. Hasil penelitiannya menyatakan Sebagian besar siswa di SMK Unggulan NU Mojoagung Jombang menunjukkan perilaku sosial yang baik. Berdasarkan hasil perhitungan statistik menggunakan rumus korelasi product moment ditemukan bahwa pemahaman siswa terhadap Pendidikan Agama Islam

³⁷Sofyan Tsauri, *Pendidikan Karakter Peluang dalam Membangun Karakter Bangsa*, (Jember: IAIN Jember Press, 2015), hlm. 96.

memiliki penhatuh yang nyata terhadap perilaku sosial mereka. Artinya, semakin baik pemahaman siswa terhadap Pendidikan Agama Islam, semakin positif pula perilaku sosial mereka. Keduanya memiliki hubungan timbal balik yang sangat kuat, di mana peningkatan pemahaman agama berbanding lurus dengan peningkatan perilaku sosial yang baik di lingkungan sekolah.³⁸ Persamaan penelitian yang penulis lakukan memiliki relevansi dengan penelitian Mukhlisin & Ismiatul Faizah karena keduanya meneliti tentang pemahaman Pendidikan Agama Islam. Adapun perbedaannya terletak pada variabel Y dalam penelitian tersebut meneliti terkait perilaku sosial, sementara penelitian yang penulis lakukan tentang karakter toleransi.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Dwi Wahyu Anggraini dari Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sumatra Utara, pada tahun 2021 berjudul “Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Karakter Toleransi Peserta Didik pada Mata Pelajaran PKN di Kelas IV MIS Aisyiyah”. Hasil penelitiannya tentang pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah (PBL) terhadap karakter toleransi siswa pada pelajaran PKn di kelas IV MIS 'AISYIYAH Bandar Khalipah, diperoleh kesimpulan bahwa analisis akhir menggunakan uji t-independen menunjukkan nilai signifikansi (2-tailed) sebesar 0,001, yang lebih kecil dari 0,005. Ini berarti hipotesis nol (H_0) ditolak, dan hipotesis alternatif (H_a) diterima. Artinya, terdapat

³⁸ Mukhlisin, Ismiatul Faizah, “Pengaruh Pemahaman PAI terhadap Perilaku Sosial Siswa di SMK Unggulan NU Mojoagung Jombang”, *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 1, No. 2, 2017.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengaruh model pembelajaran PBL terhadap karakter toleransi peserta didik pada mata pelajaran PKN di kelas IV MIS AISYIYAH Bandar Khalipah.³⁹ Persamaan penelitian yang penulis lakukan memiliki relevansi dengan penelitian Dwi Wahyu Anggraini karena keduanya meneliti tentang karakter toleransi. Adapun perbedaannya terletak pada variabel X dalam penelitian tersebut meneliti terkait Model Problem Based Learning, sementara penelitian yang penulis lakukan tentang pemahaman Pendidikan Agama Islam.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Himatul Aliyah dari Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, pada tahun 2023 berjudul “Pemahaman Materi Menghindari akhlak tercela terhadap perilaku tolong menolong siswa di Sekolah Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Pekanbaru”. Hasil penelitiannya menyatakan terdapat pengaruh yang signifikan antara pengaruh pemahaman materi menghindari akhlak tercela terhadap perilaku tolong menolong siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Pekanbaru. Kontribusi pengaruh sebesar 23,1%. Penelitian ini menggunakan teknik korelasi *product moment* melalui instrumen tes dan angket.⁴⁰ Persamaan penelitian yang penulis lakukan memiliki relevansi dengan penelitian Himatul Aliyah karena keduanya meneliti tentang pemahaman materi.

³⁹Dwi Wahyu Anggraini, Pengaruh Model Problem Based Learning terhadap Karakter Toleransi Peserta Didik pada Mata Pelajaran PKN di Kelas IV MIS Aisyiyah, *Skripsi*, (Medan: UIN Sumatera Utara, 2021)

⁴⁰Himayatul Aliyah, Pengaruh Pemahaman Materi Menghindari Akhlak Tercela terhadap Perilaku Tolong Menolong Siswa di Sekolah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Pekanbaru, *Skripsi*, (Pekanbaru: UIN Suska Riau, 2023).

Adapun perbedaannya terletak pada variabel Y dalam penelitian ini membahas perilaku tolong menolong, sementara penelitian yang penulis lakukan terkait dengan karakter toleransi.

C. Konsep Operasional

Konsep operasional adalah konsep yang membantu untuk memberikan batasan yang jelas pada konsep teoritis agar tidak terjadi kesalahpahaman dan juga memudahkan peneliti dalam melakukan penelitian. Penelitian ini membahas pengaruh pemahaman materi toleransi terhadap karakter toleransi siswa di SMA Negeri 12 Pekanbaru. Berdasarkan variabel dalam penelitian ini, peneliti akan menguraikan konsep operasional dari variabel tersebut sebagai berikut:

1. Indikator Pemahaman Materi Toleransi (Variabel X)

- a. Siswa mampu mendefinisikan makna toleransi
- b. Siswa mampu menjelaskan tujuan dari toleransi
- c. Siswa mampu menentukan ayat yang berkaitan dengan toleransi
- d. Siswa mampu menerjemahkan ayat yang berkaitan dengan toleransi
- e. Siswa mampu menjelaskan isi kandungan ayat yang berkaitan dengan toleransi
- f. Siswa mampu menghubungkan materi toleransi dengan pengetahuan lain
- g. Siswa mampu menggunakan contoh nyata untuk menggambarkan hubungan sebab akibat dalam materi toleransi

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Indikator Karakter Toleransi (Variabel Y)

- a. Siswa mampu menghargai pendapat orang lain
- b. Siswa mampu bersikap untuk tidak memihak pada kelompok tertentu
- c. Siswa mampu berinteraksi dengan sesama teman tanpa membedakan
- d. Siswa mampu bersikap untuk tidak memandang rendah orang lain
- e. Siswa mampu bekerja sama dengan orang lain tanpa memandang latar belakang yang berbeda
- f. Siswa mampu memiliki rasa kepedulian terhadap orang lain
- g. Siswa mampu menerima sudut pandang orang lain
- h. Siswa mampu memberi kesempatan bagi orang lain untuk berpendapat

D. Asumsi Dasar dan Hipotesis

1. Asumsi Dasar

Adapun asumsi yang menjadi pertimbangan penulis dalam melakukan penelitian ini yaitu:

- a. Pemahaman siswa terkait materi menguatkan kerukunan melalui toleransi pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam Sekolah Menengah Atas Negeri 12 Pekanbaru berbeda-beda.
- b. Karakter toleransi siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 12 Pekanbaru bervariasi.

2. Hipotesis

Berdasarkan asumsi di atas maka penulis merumuskan hipotesis sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H_a : Terdapat pengaruh yang signifikan pemahaman materi menguatkan kerukunan melalui toleransi dan memelihara kehidupan manusia terhadap karakter toleransi siswa di SMA Negeri 12 Pekanbaru.

H_o : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan pemahaman materi menguatkan kerukunan melalui toleransi dan memelihara kehidupan manusia terhadap karakter toleransi siswa di SMA Negeri 12 Pekanbaru.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Pendekatan kuantitatif digunakan untuk menguji teori-teori dengan meneliti hubungan antara berbagai variabel. Variabel-variabel tersebut diukur menggunakan alat penelitian, seperti observasi, tes, atau angket terstruktur, sehingga menghasilkan data berupa angka-angka yang bisa dianalisis dengan perhitungan statistik.⁴¹

Desain yang digunakan penelitian ini yaitu desain korelasi untuk mengetahui ada atau tidaknya hubungan yang signifikan antara variabel independen (X) dan variabel dependen (Y).⁴² Desain korelasi digunakan untuk mengetahui pengaruh pemahaman materi menguatkan kerukunan melalui toleransi (X) terhadap karakter toleransi siswa (Y).

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap 2025, dari bulan Februari sampai Maret 2025. Lokasi penelitian dilaksanakan di SMA Negeri 12 Pekanbaru, beralamat di Jl. Ketitiran Garuda Sakti KM. 3, Kecamatan Binawidya, Kota Pekanbaru, Provinsi Riau.

⁴¹Rukminingsih, dkk, *Metode Penelitian Pendidikan: Penelitian Kuantitatif, Penelitian Kualitatif Penelitian Tindakan Kelas*, (Yogyakarta: Erhaka Utama, 2020), hlm. 16.

⁴²Gito Supriadi, *Statistik Penelitian Pendidikan*, (Yogyakarta: UNY Press, 2021), hlm. 110.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Sarif Kasim Riau

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah siswa yang beragama Islam di SMA Negeri 12 Pekanbaru. Sementara itu, objek penelitian ini adalah pengaruh pemahaman materi menguatkan kerukunan melalui toleransi terhadap karakter toleransi siswa.

D. Populasi dan Sampel

Populasi bisa diartikan sebagai semua elemen dalam penelitian, termasuk objek dan subjek yang memiliki ciri-ciri dan karakteristik tertentu. Jadi pada prinsipnya, populasi adalah semua anggota dari suatu kelompok yang menjadi target kesimpulan dari penelitian.⁴³ Dalam penelitian ini, populasi di SMA Negeri 12 Pekanbaru adalah seluruh siswa kelas XI yang beragama Islam berjumlah 362 orang.

Sementara itu, Sampel secara sederhana berarti sebagian dari populasi yang menjadi sumber data dalam penelitian.⁴⁴ Dengan kata lain, sampel adalah bagian kecil dari populasi yang mewakili keseluruhan populasi

Pengambilan sampel pada penelitian ini dilakukan dengan teknik *probability sampling (sample random sampling)*. Teknik pengambilan sampel ini memberikan kesempatan yang sama pada setiap anggota populasi untuk

⁴³Nur Fadilah Amin, dkk, "Konsep Umum Populasi dan Sampel Dalam Penelitian", *Jurnal Pilar: Kajian Islam Kontemporer*, Vol. 14, No. 1, 2023, hlm. 18.

⁴⁴Nur Fadilah Amin, dkk, "Konsep Umum Populasi dan Sampel Dalam Penelitian", hlm. 20.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saifuddin Kasim Riau

terpilih menjadi bagian dari sampel dan pengambilan sampel dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata yang dalam anggota populasi tersebut.⁴⁵

Untuk menentukan jumlah sampel yang akan diambil dalam penelitian ini, digunakan rumus *Slovin* yang merupakan metode statistik untuk menghitung ukuran sampel dari populasi yang besar. Dalam perhitungan ini, tingkat kesalahan atau standar error yang digunakan adalah sebesar 10%. Berikut adalah rumus yang digunakan untuk menghitung jumlah sampel yang diperlukan.⁴⁶

$$\frac{N}{1 + N (e)^2}$$

Keterangan :

n : Ukuran sampel

N : Ukuran populasi

e : Tingkatan kesalahan 0,1

Sehingga sampel untuk penelitian ini adalah:

$$n = \frac{N}{1 + N (e)^2}$$

$$n = \frac{362}{1 + 362 (0,1)^2}$$

$$n = \frac{362}{1 + 362 \cdot 0,01}$$

$$n = \frac{362}{1 + 3,62}$$

⁴⁵Imam Machali, *Metode Penelitian Kuantitatif "Panduan Praktis Merencanakan, Melaksanakan dan Analisis dalam Penelitian Kuantitatif"*, (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2021), hlm. 69.

⁴⁶Nur Fadilah Amin, dkk, "Konsep Umum Populasi dan Sampel dalam Penelitian", hlm. 25.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$n = \frac{362}{4,62} = 78,36 \text{ dibulatkan menjadi } 78 \text{ orang}$$

Dari total populasi sebanyak 362 orang dalam penelitian ini, diambil sampel sebanyak 78 orang siswa.

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data pada penelitian ini sebagai berikut:

1. Observasi

Menurut Sukmadinata dalam Hardani, observasi atau pengamatan adalah teknik mengumpulkan data dengan cara mengamati kegiatan yang sedang berlangsung. Kegiatan ini bisa mencakup cara guru mengajar, siswa belajar, kepala sekolah memberikan pengarahan, personil kepegawaian yang sedang rapat, dan sebagainya.⁴⁷

Peneliti menggunakan teknik observasi untuk melihat permasalahan yang terjadi di sekolah pada studi pendahuluan. Pada konteks ini, peneliti melakukan pengamatan awal terkait kondisi yang terjadi di Sekolah Menengah Atas Negeri 12 Pekanbaru.

2. Tes

Menurut S Hamid Hasan dalam Innana tes adalah alat untuk mengumpulkan data yang dirancang secara khusus, dibuktikan dengan struktur soal yang digunakan.⁴⁸

⁴⁷Hardani, dkk, *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*, (Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu, 2020), hlm. 124.

⁴⁸Innana, dkk, *Evaluasi Pembelajaran: Teori dan Praktek*, (Makasar: Tahta Media Grup, 2021), hlm. 1.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penulis menggunakan teknik tes untuk mencari data tentang pemahaman materi menguatkan kerukunan melalui toleransi. Waktu pelaksanaan tes yaitu

- a. Pada tanggal 25 Februari 2025, peneliti melakukan penyebaran instrumen tes di kelas XI 5 yang diisi oleh 27 responden dan datanya digunakan untuk menguji kelayakan instrumen tersebut.
 - b. Pada tanggal 10-11 Maret 2025, peneliti melakukan penyebaran instrumen tes yang sudah di uji kevalidannya dan diisi oleh 78 responden dari kelas XI.
3. Angket

Angket adalah teknik pengumpulan data berbasis kuesioner dan dibagikan kepada responden untuk diisi.⁴⁹ Angket termasuk alat untuk mengumpulkan dan mencatat data, pendapat, dan informasi mengenai responden penelitian.

Dalam penelitian ini angket digunakan untuk mengetahui data tentang karakter toleransi siswa yang menjadi sampel penelitian. Waktu dilaksanakan penyebaran angket yaitu:

- a. Pada tanggal 25 Februari 2025, peneliti melakukan penyebaran angket di kelas XI 5 yang diisi oleh 27 responden dan datanya digunakan untuk menguji kelayakan instrumen tersebut.

⁴⁹Dahlia Amelia, dkk, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2023), hlm. 122.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Pada tanggal 10-11 Maret 2025, peneliti melakukan penyebaran angket yang sudah di uji kevalidannya dan diisi oleh 78 responden dari kelas XI.

4. Dokumentasi

Dokumentasi adalah cara mengumpulkan data dengan mencatat data-data yang sudah ada. Teknik ini dilakukan dengan mengambil data dari sumber informasi tertulis.⁵⁰ Dokumentasi juga dapat diartikan metode penelitian yang menggunakan bahan tertulis sebagai sumber data, seperti buku, majalah, dokumen, jurnal, peraturan, dan sebagainya. Dokumentasi ini dilakukan untuk mengetahui sejarah sekolah, keadaan guru dan siswa, serta sarana dan prasarana yang ada di SMA Negeri 12 Pekanbaru.

F. Teknik Analisis Data

Analisis data yang digunakan pada penelitian ini adalah korelasi product moment digunakan untuk mengetahui hubungan satu variabel bebas (X) dan satu variabel terikat (Y).⁵¹

Rumus korelasi *product moment* sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \cdot \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2\}} \sqrt{\{N \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

⁵⁰ Dahlia Amelia, dkk, *Metode Penelitian Kuantitatif*, hlm. 127.

⁵¹ Rusydi Ananda dan Muhammad Fadhli, *Statistik Pendidikan Teori dan Praktik dalam Pendidikan*, (Medan: CV. Widya Puspita, 2018), hlm. 207.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Keterangan:

- r_{xy} = Koefisien korelasi product moment
- N = Jumlah subjek atau responden
- $\sum X$ = Jumlah skor butir pernyataan
- $\sum X^2$ = jumlah kuadrat skor butir pernyataan
- $\sum Y$ = Jumlah skor total pernyataan
- $\sum Y^2$ = jumlah kuadrat skor total pernyataan
- $\sum XY$ = Jumlah perkalian X dan Y

UIN SUSKA RIAU



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data, maka dapat disimpulkan terdapat pengaruh signifikan pemahaman materi menguatkan kerukunan melalui toleransi terhadap karakter toleransi siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 12 Pekanbaru. Hal ini dapat dibuktikan dari hasil perhitungan korelasi *product moment* diperoleh nilai $r_{hitung} 0,530 > r_{tabel} 0,223$ pada taraf signifikansi 5%.

Nilai signifikan $0,000 < 0,05$, sehingga disimpulkan bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak dan berhubungan positif serta korelasi pada indeks $0,400 - 0,700$ yakni pada taraf sedang. Pemahaman materi menguatkan kerukunan melalui toleransi memberi pengaruh sebesar 28,1% terhadap karakter toleransi siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 12 Pekanbaru.

Dengan demikian, semakin tinggi pemahaman materi menguatkan kerukunan melalui toleransi maka akan semakin baik pula karakter toleransi siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 12 Pekanbaru.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian tersebut, maka peneliti mengemukakan beberapa saran yang diharapkan dapat memberi manfaat bagi banyak pihak, diantaranya:

1. Kepada Kepala Sekolah SMAN 12 Pekanbaru diharapkan dapat menjadikan hasil penelitian ini sebagai bahan keputusan dalam membuat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kebijakan untuk menanamkan, mempertahankan serta meningkatkan karakter toleransi siswa.

2. Kepada guru, diharapkan lebih banyak memberikan materi menguatkan kerukunan melalui toleransi dan memelihara kehidupan manusia disertai dengan contoh konkrit sehingga siswa dapat lebih mudah memahami materi dan pada akhirnya siswa dapat menerapkannya di kehidupan sehari-hari.
3. Kepada siswa SMAN 12 Pekanbaru, dapat belajar lebih giat lagi dan diharapkan mampu menerapkan ilmu yang telah diperoleh dalam kehidupan sehari-hari.

DAFTAR PUSTAKA

- Afkari, Sulistiyowati Gandariyah. (2020), *Model Nilai Toleransi Beragama dalam Proses Pembelajaran di SMAN 8 Kota Batam*, Bintan: Yayasan Salman Pekanbaru.
- Aliyah, Himayatul. (2023), Pengaruh Pemahaman Materi Menghindari Akhlak Tercela terhadap Perilaku Tolong Menolong Siswa di Sekolah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Pekanbaru, *Skripsi*, Pekanbaru: UIN Suska Riau
- Amelia, Dahlia, dkk, (2023), *Metode Penelitian Kuantitatif*, Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Amin, Nur Fadilah, dkk. (2023) “Konsep Umum Populasi dan Sampel Dalam Penelitian”, *Jurnal Pilar: Kajian Islam Kontemporer*, Vol. 14, No. 1.
- Ananda, Rusydi dan Muhammad Fadhli. (2018), *Statistik Pendidikan Teori dan Praktik dalam Pendidikan*, Medan: CV. Widya Puspita,
- Ayuwardani, Mellasanti. (2023), “Pemahaman Materi terhadap Hasil Belajar Mahasiswa pada Mata Kuliah Praktek”, *Jurnal Ekonomi Bisnis dan Manajemen*, Vol. 1, No. 2.
- Chandra, Hadi dan Pristian Hadi Putra. (2023), *Konsep dan Teori Pendidikan Karakter: Pendekatan Filosofis, Normatif, Teoritis, dan Aplikatif*, Indramayu: CV. Adanu Abimata.
- Dirsa, Andika, Dkk. (2022), *Pendidikan Karakter*, Padang: PT Global Eksekutif Teknologi.
- Anggraini, Dwi Wahyu. (2021), Pengaruh Model Problem Based Learning terhadap Karakter Toleransi Peserta Didik pada Mata Pelajaran PKN di Kelas IV MIS Aisiyah, *Skripsi*, Medan: UIN Sumatera Utara.
- Gunawan, Heri. (2022), *Pendidikan Karakter Konsep dan Implementasi*, Bandung: Alfabeta.
- Hardani, dkk. (2020), *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*, Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu.
- Innana, dkk. (2021), *Evaluasi Pembelajaran: Teori dan Praktek*, Makasar: Tahta Media Grup.
- Kelly, Estalita. (2018), “Pembentukan Sikap Toleransi Melalui Pendidikan Multikultural di Universitas Yudharta Pasuruan”, *Jurnal Psikologi*, Vol. 5, No. 1.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Khoiri, Ahmad. dkk. (2023) *Konsep dan Teori Pendidikan Karakter*, (Batam: Yayasan Cendikia Mulia Mandiri.
- Machali, Imam. (2021), *Metode Penelitian Kuantitatif “Panduan Praktis Merencanakan, Melaksanakan dan Analisis dalam Penelitian Kuantitatif”*, Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.
- Magdalena, Ina, dkk. (2020), “Meningkatkan Pemahaman Belajar Peserta Didik dalam Desain Intruksional Berbasis Daring di Sekolah Dasar Negeri Pangkalan 1”, *Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, Vol. 2, No. 2.
- Mukhlisin, Ismiatul Faizah. (2017) “Pengaruh Pemahaman PAI terhadap Perilaku Sosial Siswa di SMK Unggulan NU Mojoagung Jombang”, *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 1, No. 2.
- Mustafa, Mujetaba. (2015), “Toleransi Beragama dalam Perspektif Al-Qur’an”, *Jurnal Studi Islam*, Vol. 7, No. 1.
- Novriyansah, Andika. Dkk. (2017), “Studi Tentang Perkembangan Karakter Jujur Pada Anak Usia Dini”, *Jurnal Potensia*, Vol. 2, No.1.
- Rahman, Abd dan Hery Nugroho. (2021), *Buku Siswa Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk SMA/SMK Kelas XI*, Jakarta: Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi.
- Rahngang, dkk. (2022) “Pembangunan Karakter Toleransi pada Anak Usia Dini dan Implikasinya terhadap Ketahanan Pribadi”, *Jurnal Obsesi*, Vol. 6, No. 6.
- Rinawati. (2021), *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Yogyakarta: Thema Publishing.
- Rosyidi, Mohammad Fuad Al Amin Mohammad. (2019), "Konsep Toleransi Dalam Islam dan Implementasinya di Masyarakat Indonesia." *Jurnal Madaniyah*, Vol. 9, No. 2.
- Rukminingsih, dkk, (2020), *Metode Penelitian Pendidikan: Penelitian Kuantitatif, Penelitian Kualitatif Penelitian Tindakan Kelas*, Yogyakarta: Erhaka Utama.
- Sabarudin. (2018), “Materi Pembelajaran dalam Kurikulum 2013”, *Jurnal An-Nur*, Vol. 04, No. 01.
- Sari, Rizki Intan. (2020), “Analisis sikap toleransi belajar IPA siswa sekolah menengah pertama”, *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*, Vol. 13, No. 2.
- Supriadi, Gito. (2021), *Statistik Penelitian Pendidikan*, Yogyakarta: UNY Press.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Suradji, Muchamad. (2021), “Efektivitas Pembelajaran Daring Terhadap Tingkat Pemahaman Materi”, *Jurnal Studi Pendidikan Islam*, Vol. 4, No. 1.

Suwardani, Ni Putu. (2020), *Quo Vadis Pendidikan Karakter dalam Merajut Harapan Bangsa yang Bermartabat*. Bali: UNHI Press.

Tsauri, Sofyan. (2015), *Pendidikan Karakter Peluang dalam Membangun Karakter Bangsa*, Jember: IAIN Jember Press

Umar, Bukhori. (2016) *Hadis Tarbawi: Pendidikan dalam Perspektif Hadis*, Jakarta: Amzah.

Utami, Anita Dewi, dkk. (2020), *Level Pemahaman Konsep Komposisi Fungsi Berdasar Taksonomi Solo Structure Of Observed Learning Outcomes*, Jawa Tengah: CV. Pena Persada.

Wirawan, Rahmat Adi dan Muh. Zainurrah Rahman. (2018), “Hubungan Antara Pemahaman Siri dengan Sikap Saling Menghargai Siswa Kelas VIII SMP”, *Jurnal Kajian Penelitian & Pengembangan Pendidikan*, Vol. 6, No.2.

Zaki, M. (2018), *Menyemai Toleransi Merawat NKRI: Ikhtiar Pengembangan Pendidikan Agama Melalui Program Imtaq*, Mataram: Sanabil

LAMPIRAN I

DATA TES VARIABEL X (PEMAHAMAN MENGUATKAN KERUKUNAN MELALUI TOLERANSI)

No	Jawaban																				Jumlah	Nilai
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	16	80
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95
3	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	18	90
5	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	18	90
7	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	15	75
8	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	16	80
9	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	80
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	16	80
11	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	17	85
12	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17	85
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	16	80
14	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	17	85
15	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	16	80
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90
17	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	14	70
18	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	18	90
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	18	90
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	16	80
22	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	17	85
23	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	18	90

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	18	90
25	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90
26	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	14	70
27	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	18	90
28	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	0	1	1	17	85
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	19	95
30	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	16	80
31	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	16	80
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90
33	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	16	80
35	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17	85
36	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	16	80
37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	19	95
38	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	16	80
39	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	19	95
40	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	16	80
41	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	15	75
42	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95
43	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100
44	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	14	70
45	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	18	90
46	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90
47	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	16	80
48	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	14	70
49	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	16	80
50	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	17	85
51	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	16	80

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan resmi yang lain.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa ijin UIN Suska Riau.

52	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90
53	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90
54	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	16	80
55	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	17	85
56	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	14	70
57	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85
58	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90
59	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85
60	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	16	80
61	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	17	85
62	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	15	75
63	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	14	70
64	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	18	90
65	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	16	80
66	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90
67	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	18	90
68	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	16	80
69	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95
70	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	15	75
71	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	17	85
72	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	18	90
73	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	18	90
74	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	18	90
75	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95
76	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	18	90
77	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	17	85
78	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, atau pengumpulan bahan pustaka.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

T

1

NO

15

2

3

4.

5

5

6

7

8

9

10

11

12

12

13

14

15

16

17

18

10
10

19

20

21

22

23

State Islamic U

24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	2	4	4	75
25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	78
26	4	2	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	66
27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	78
28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	79
29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	79
30	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	77
31	3	2	4	4	3	2	4	2	3	1	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	65
32	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	78
33	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	78
34	4	4	3	4	4	3	3	3	4	1	4	1	2	4	4	3	3	4	4	4	66
35	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	2	3	3	4	3	70
36	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	72
37	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
38	4	4	4	4	4	4	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76
39	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	79
40	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	71
41	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	52
42	4	1	2	4	2	3	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68
43	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	72
44	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	4	3	2	4	3	3	3	3	56
45	3	3	4	4	3	3	4	4	4	1	4	2	4	4	4	3	3	3	4	3	67
46	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	77
47	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	4	4	3	3	3	3	61
48	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
49	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	62
50	4	1	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	72
51	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	62

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

52	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	77
53	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
54	4	2	3	2	2	4	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	2	3	4	3	65
55	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	73
56	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
57	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	78
58	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	69
59	4	2	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	67
60	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	62
61	4	1	4	4	1	4	4	1	1	1	1	4	3	2	3	2	4	2	4	4	54
62	4	2	4	4	4	4	3	3	4	2	2	4	3	2	4	4	2	3	4	3	65
63	4	2	4	4	2	4	4	2	1	1	2	2	2	2	4	4	2	4	3	4	57
64	3	4	3	3	2	3	4	4	3	3	4	3	3	2	3	4	4	2	4	4	65
65	4	3	3	4	3	2	3	4	4	4	2	3	3	2	3	3	3	4	4	3	64
66	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	3	4	73
67	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	75
68	2	3	4	4	4	2	3	4	4	3	1	2	2	2	3	4	4	3	3	2	59
69	3	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	73
70	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	56
71	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76
72	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78
73	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78
74	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76
75	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	79
76	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76
77	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78
78	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

LAMPIRAN 3

UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS VARIABEL X (PEMAHAMAN MENGUATKAN KERUKUNAN MELALUI TOLERANSI)

Correlations

		soal1	soal2	soal3	soal4	soal5	soal6
soal 1	Pearson Correlation	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a
	Sig. (2-tailed)	.	.	.	.	.	.
	N	27	27	27	27	27	27
soal 2	Pearson Correlation	. ^a	1	.693**	-.038	.411*	. ^a
	Sig. (2-tailed)	.	.	.000	.849	.033	.
	N	27	27	27	27	27	27
soal 3	Pearson Correlation	. ^a	.693**	1	.693**	.593**	. ^a
	Sig. (2-tailed)	.	.000	.	.000	.001	.
	N	27	27	27	27	27	27
soal 4	Pearson Correlation	. ^a	-.038	.693**	1	.411*	. ^a
	Sig. (2-tailed)	.	.849	.000	.	.033	.
	N	27	27	27	27	27	27
soal 5	Pearson Correlation	. ^a	.411*	.593**	.411*	1	. ^a
	Sig. (2-tailed)	.	.033	.001	.033	.	.
	N	27	27	27	27	27	27
soal 6	Pearson Correlation	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a
	Sig. (2-tailed)	.	.	.	.	.	.
	N	27	27	27	27	27	27
soal 7	Pearson Correlation	. ^a	.411*	.593**	.411*	.755**	. ^a
	Sig. (2-tailed)	.	.033	.001	.033	.000	.
	N	27	27	27	27	27	27
soal 8	Pearson Correlation	. ^a	.367	.189	-.105	.204	. ^a
	Sig. (2-tailed)	.	.060	.345	.603	.308	.
	N	27	27	27	27	27	27
soal 9	Pearson Correlation	. ^a	.207	.115	-.047	.380	. ^a
	Sig. (2-tailed)	.	.300	.567	.816	.051	.
	N	27	27	27	27	27	27
soal 10	Pearson Correlation	. ^a	.555**	.800**	.555**	.438*	. ^a
	Sig. (2-tailed)	.	.003	.000	.003	.022	.
	N	27	27	27	27	27	27
soal 11	Pearson Correlation	. ^a	.555**	.800**	.555**	.438*	. ^a
	Sig. (2-tailed)	.	.003	.000	.003	.022	.
	N	27	27	27	27	27	27

Correlations

		soal7	soal8	soal9	soal10	soal11	soal12
soal 1	Pearson Correlation	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a
	Sig. (2-tailed)	.	.	.	.	.	.
	N	27	27	27	27	27	27
soal 2	Pearson Correlation	.411 ^a	.367	.207**	.555	.555*	.204 ^a
	Sig. (2-tailed)	.033	.060	.300	.003	.003	.309
	N	27	27	27	27	27	27

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

soal 3	Pearson Correlation	.593 ^a	.189 ^{**}	.115	.800 ^{**}	.800 ^{**}	.294 ^a
	Sig. (2-tailed)	.001	.345	.567	.000	.000	.137
	N	27	27	27	27	27	27
soal 4	Pearson Correlation	.411 ^a	-.105	-.047 ^{**}	.555	.555 [*]	.204 ^a
	Sig. (2-tailed)	.033	.603	.816	.003	.003	.309
	N	27	27	27	27	27	27
soal 5	Pearson Correlation	.755 ^a	.204 [*]	.380 ^{**}	.438 [*]	.438	.304 ^a
	Sig. (2-tailed)	.000	.308	.051	.022	.022	.123
	N	27	27	27	27	27	27
soal 6	Pearson Correlation	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a
	Sig. (2-tailed)	.	.	.	.	.	.
	N	27	27	27	27	27	27
soal 7	Pearson Correlation	1 ^a	.204 [*]	.256 ^{**}	.438 [*]	.438 ^{**}	.495 ^a
	Sig. (2-tailed)		.308	.197	.022	.022	.009
	N	27	27	27	27	27	27
soal 8	Pearson Correlation	.204 ^a	1	.334	.378	.378	.020 ^a
	Sig. (2-tailed)	.308		.089	.052	.052	.922
	N	27	27	27	27	27	27
soal 9	Pearson Correlation	.256 ^a	.334	1	.221	.221	.057 ^a
	Sig. (2-tailed)	.197	.089		.269	.269	.778
	N	27	27	27	27	27	27
soal 10	Pearson Correlation	.438 ^a	.378 ^{**}	.221 ^{**}	1 ^{**}	1.000 [*]	.367 ^a
	Sig. (2-tailed)	.022	.052	.269		.000	.060
	N	27	27	27	27	27	27
soal 11	Pearson Correlation	.438 ^a	.378 ^{**}	.221 ^{**}	1.000 ^{**}	1 [*]	.367 ^a
	Sig. (2-tailed)	.022	.052	.269	.000		.060
	N	27	27	27	27	27	27

Correlations

		soal13	soal14	soal15	soal16	soal17	soal18
soal 1	Pearson Correlation	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a
	Sig. (2-tailed)	.	.	.	.	.	.
	N	27	27	27	27	27	27
soal 2	Pearson Correlation	.082 ^a	-.038	.411 ^{**}	.555	.693 [*]	-.055 ^a
	Sig. (2-tailed)	.685	.849	.033	.003	.000	.783
	N	27	27	27	27	27	27
soal 3	Pearson Correlation	-.280 ^a	.693 ^{**}	.593	.350 ^{**}	1.000 ^{**}	.460 ^a
	Sig. (2-tailed)	.157	.000	.001	.074	.000	.016
	N	27	27	27	27	27	27
soal 4	Pearson Correlation	-.470 ^a	1.000	.411 ^{**}	-.069	.693 [*]	.693 ^a
	Sig. (2-tailed)	.013	.000	.033	.731	.000	.000
	N	27	27	27	27	27	27
soal 5	Pearson Correlation	-.070 ^a	.411 [*]	.264 ^{**}	.438 [*]	.593	.229 ^a
	Sig. (2-tailed)	.730	.033	.184	.022	.001	.250
	N	27	27	27	27	27	27
soal 6	Pearson Correlation	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a
	Sig. (2-tailed)	.	.	.	.	.	.
	N	27	27	27	27	27	27

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

soal 7	Pearson Correlation	-.070 ^a	.411 [*]	.264 ^{**}	.438 [*]	.593 ^{**}	.229 ^a
	Sig. (2-tailed)	.730	.033	.184	.022	.001	.250
	N	27	27	27	27	27	27
soal 8	Pearson Correlation	.223 ^a	-.105	.204	.378	.189	.189 ^a
	Sig. (2-tailed)	.264	.603	.308	.052	.345	.345
	N	27	27	27	27	27	27
soal 9	Pearson Correlation	-.035 ^a	-.047	-.114	.373	.115	.115 ^a
	Sig. (2-tailed)	.862	.816	.570	.055	.567	.567
	N	27	27	27	27	27	27
soal 10	Pearson Correlation	-.184 ^a	.555 ^{**}	.742 ^{**}	.625 ^{**}	.800 [*]	.800 ^a
	Sig. (2-tailed)	.357	.003	.000	.000	.000	.000
	N	27	27	27	27	27	27
soal 11	Pearson Correlation	-.184 ^a	.555 ^{**}	.742 ^{**}	.625 ^{**}	.800 [*]	.800 ^a
	Sig. (2-tailed)	.357	.003	.000	.000	.000	.000
	N	27	27	27	27	27	27

Correlations

		soal19	soal20	soal21	soal22	soal23	soal24
soal 1	Pearson Correlation	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a
	Sig. (2-tailed)	.	.	.	.	.	.
	N	27	27	27	27	27	27
soal 2	Pearson Correlation	.470 ^a	.555	.331 ^{**}	.139	.302 [*]	.555 ^a
	Sig. (2-tailed)	.013	.003	.091	.490	.125	.003
	N	27	27	27	27	27	27
soal 3	Pearson Correlation	.678 ^a	.800 ^{**}	.478	.200 ^{**}	.436 ^{**}	.800 ^a
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.012	.317	.023	.000
	N	27	27	27	27	27	27
soal 4	Pearson Correlation	.470 ^a	.555	.331 ^{**}	.139	.302 [*]	.555 ^a
	Sig. (2-tailed)	.013	.003	.091	.490	.125	.003
	N	27	27	27	27	27	27
soal 5	Pearson Correlation	.338 ^a	.438 [*]	.153 ^{**}	-.067 [*]	.526	.438 ^a
	Sig. (2-tailed)	.085	.022	.446	.738	.005	.022
	N	27	27	27	27	27	27
soal 6	Pearson Correlation	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a
	Sig. (2-tailed)	.	.	.	.	.	.
	N	27	27	27	27	27	27
soal 7	Pearson Correlation	.338 ^a	.438 [*]	.153 ^{**}	.135 [*]	.526 ^{**}	.438 ^a
	Sig. (2-tailed)	.085	.022	.446	.502	.005	.022
	N	27	27	27	27	27	27
soal 8	Pearson Correlation	.279 ^a	.094	.294	.189	.434	.378 ^a
	Sig. (2-tailed)	.159	.639	.137	.345	.024	.052
	N	27	27	27	27	27	27
soal 9	Pearson Correlation	.170 ^a	.068	.077	.272	.265	.221 ^a
	Sig. (2-tailed)	.396	.737	.702	.171	.182	.269
	N	27	27	27	27	27	27
soal 10	Pearson Correlation	.848 ^a	.625 ^{**}	.598 ^{**}	.250 ^{**}	.545 [*]	1.000 ^a
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.001	.209	.003	.000
	N	27	27	27	27	27	27
soal 11	Pearson Correlation	.848 ^a	.625 ^{**}	.598 ^{**}	.250 ^{**}	.545 [*]	1.000 ^a
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.001	.209	.003	.000
	N	27	27	27	27	27	27

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Correlations

		soal25	total
soal1	Pearson Correlation	. ^a	. ^a
	Sig. (2-tailed)	.	.
	N	27	27
soal2	Pearson Correlation	.331 ^a	.618
	Sig. (2-tailed)	.091	.001
	N	27	27
soal3	Pearson Correlation	.478 ^a	.833 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.012	.000
	N	27	27
soal4	Pearson Correlation	.331 ^a	.537
	Sig. (2-tailed)	.091	.004
	N	27	27
soal5	Pearson Correlation	.153 ^a	.632 [*]
	Sig. (2-tailed)	.446	.000
	N	27	27
soal6	Pearson Correlation	. ^a	. ^a
	Sig. (2-tailed)	.	.
	N	27	27
soal7	Pearson Correlation	.153 ^a	.652 [*]
	Sig. (2-tailed)	.446	.000
	N	27	27
soal8	Pearson Correlation	.090 ^a	.465
	Sig. (2-tailed)	.654	.015
	N	27	27
soal9	Pearson Correlation	.077 ^a	.408
	Sig. (2-tailed)	.702	.035
	N	27	27
soal10	Pearson Correlation	.329 ^a	.919 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.094	.000
	N	27	27
soal11	Pearson Correlation	.329 ^a	.919 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.094	.000
	N	27	27

Correlations

	soal1	soal2	soal3	soal4	soal5	soal6
soal12	Pearson Correlation	. ^a	.204 ^a	.294 ^a	.204 ^a	. ^a
	Sig. (2-tailed)	.	.309	.137	.309	.123
	N	27	27	27	27	27
soal13	Pearson Correlation	. ^a	.082	-.280 ^{**}	-.470	-.070 [*]
	Sig. (2-tailed)	.	.685	.157	.013	.730
	N	27	27	27	27	27
soal14	Pearson Correlation	. ^a	-.038 ^{**}	.693	1.000 ^{**}	.411 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.	.849	.000	.000	.033
	N	27	27	27	27	27
soal15	Pearson Correlation	. ^a	.411	.593 ^{**}	.411	.264 [*]
	Sig. (2-tailed)	.	.033	.001	.033	.184
	N	27	27	27	27	27

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

	N	27	27	27	27	27	27
	Pearson Correlation	. ^a	.555 [*]	.350 ^{**}	-.069 [*]	.438	. ^a
soal 16	Sig. (2-tailed)	.	.003	.074	.731	.022	.
	N	27	27	27	27	27	27
	Pearson Correlation	. ^a	.693 ^a	1.000 ^a	.693 ^a	.593 ^a	. ^a
soal 17	Sig. (2-tailed)	.	.000	.000	.000	.001	.
	N	27	27	27	27	27	27
	Pearson Correlation	. ^a	-.055 [*]	.460 ^{**}	.693 [*]	.229 ^{**}	. ^a
soal 18	Sig. (2-tailed)	.	.783	.016	.000	.250	.
	N	27	27	27	27	27	27
	Pearson Correlation	. ^a	.470	.678	.470	.338	. ^a
soal 19	Sig. (2-tailed)	.	.013	.000	.013	.085	.
	N	27	27	27	27	27	27
	Pearson Correlation	. ^a	.555	.800	.555	.438	. ^a
soal 20	Sig. (2-tailed)	.	.003	.000	.003	.022	.
	N	27	27	27	27	27	27
	Pearson Correlation	. ^a	.331 ^{**}	.478 ^{**}	.331 ^{**}	.153 [*]	. ^a
soal 21	Sig. (2-tailed)	.	.091	.012	.091	.446	.
	N	27	27	27	27	27	27
	Pearson Correlation	. ^a	.139 ^{**}	.200 ^{**}	.139 ^{**}	-.067 [*]	. ^a
soal 22	Sig. (2-tailed)	.	.490	.317	.490	.738	.
	N	27	27	27	27	27	27

Correlations

		soal7	soal8	soal9	soal10	soal11	soal12
	Pearson Correlation	.495 ^a	.020 ^a	.057 ^a	.367 ^a	.367 ^a	1 ^a
soal 12	Sig. (2-tailed)	.009	.922	.778	.060	.060	
	N	27	27	27	27	27	27
	Pearson Correlation	-.070 ^a	.223	-.035 ^{**}	-.184	-.184 [*]	-.433 ^a
soal 13	Sig. (2-tailed)	.730	.264	.862	.357	.357	.024
	N	27	27	27	27	27	27
	Pearson Correlation	.411 ^a	-.105 ^{**}	-.047	.555 ^{**}	.555 ^{**}	.204 ^a
soal 14	Sig. (2-tailed)	.033	.603	.816	.003	.003	.309
	N	27	27	27	27	27	27
	Pearson Correlation	.264 ^a	.204	-.114 ^{**}	.742	.742 [*]	.495 ^a
soal 15	Sig. (2-tailed)	.184	.308	.570	.000	.000	.009
	N	27	27	27	27	27	27
	Pearson Correlation	.438 ^a	.378 [*]	.373 ^{**}	.625 [*]	.625	.367 ^a
soal 16	Sig. (2-tailed)	.022	.052	.055	.000	.000	.060
	N	27	27	27	27	27	27
	Pearson Correlation	.593 ^a	.189 ^a	.115 ^a	.800 ^a	.800 ^a	.294 ^a
soal 17	Sig. (2-tailed)	.001	.345	.567	.000	.000	.137
	N	27	27	27	27	27	27
	Pearson Correlation	.229 ^a	.189 [*]	.115 ^{**}	.800 [*]	.800 ^{**}	.294 ^a
soal 18	Sig. (2-tailed)	.250	.345	.567	.000	.000	.137
	N	27	27	27	27	27	27
	Pearson Correlation	.338 ^a	.279	.170	.848	.848	.224 ^a
soal 19	Sig. (2-tailed)	.085	.159	.396	.000	.000	.261
	N	27	27	27	27	27	27

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

soal 20	Pearson Correlation	.438 ^a	.094	.068	.625	.625	.131 ^a
	Sig. (2-tailed)	.022	.639	.737	.000	.000	.515
	N	27	27	27	27	27	27
soal 21	Pearson Correlation	.153 ^a	.294 ^{**}	.077 ^{**}	.598 ^{**}	.598 [*]	.106 ^a
	Sig. (2-tailed)	.446	.137	.702	.001	.001	.597
	N	27	27	27	27	27	27
soal 22	Pearson Correlation	.135 ^a	.189 ^{**}	.272 ^{**}	.250 ^{**}	.250 [*]	.052 ^a
	Sig. (2-tailed)	.502	.345	.171	.209	.209	.795
	N	27	27	27	27	27	27

Correlations

		soal13	soal14	soal15	soal16	soal17	soal18
soal 12	Pearson Correlation	-.433 ^a	.204 ^a	.495 ^a	.367 ^a	.294 ^a	.294 ^a
	Sig. (2-tailed)	.024	.309	.009	.060	.137	.137
	N	27	27	27	27	27	27
soal 13	Pearson Correlation	1 ^a	-.470	-.070 ^{**}	.147	-.280 [*]	-.280 ^a
	Sig. (2-tailed)		.013	.730	.463	.157	.157
	N	27	27	27	27	27	27
soal 14	Pearson Correlation	-.470 ^a	1 ^{**}	.411	-.069 ^{**}	.693 ^{**}	.693 ^a
	Sig. (2-tailed)	.013		.033	.731	.000	.000
	N	27	27	27	27	27	27
soal 15	Pearson Correlation	-.070 ^a	.411	1 ^{**}	.438	.593 [*]	.593 ^a
	Sig. (2-tailed)	.730	.033		.022	.001	.001
	N	27	27	27	27	27	27
soal 16	Pearson Correlation	.147 ^a	-.069 [*]	.438 ^{**}	1 [*]	.350	.350 ^a
	Sig. (2-tailed)	.463	.731	.022		.074	.074
	N	27	27	27	27	27	27
soal 17	Pearson Correlation	-.280 ^a	.693 ^a	.593 ^a	.350 ^a	1 ^a	.460 ^a
	Sig. (2-tailed)	.157	.000	.001	.074		.016
	N	27	27	27	27	27	27
soal 18	Pearson Correlation	-.280 ^a	.693 [*]	.593 ^{**}	.350 [*]	.460 ^{**}	1 ^a
	Sig. (2-tailed)	.157	.000	.001	.074	.016	
	N	27	27	27	27	27	27
soal 19	Pearson Correlation	-.120 ^a	.470	.606	.516	.678	.678 ^a
	Sig. (2-tailed)	.552	.013	.001	.006	.000	.000
	N	27	27	27	27	27	27
soal 20	Pearson Correlation	-.184 ^a	.555	.438	.250	.800	.350 ^a
	Sig. (2-tailed)	.357	.003	.022	.209	.000	.074
	N	27	27	27	27	27	27
soal 21	Pearson Correlation	.009 ^a	.331 ^{**}	.371 ^{**}	.329 ^{**}	.478 [*]	.478 ^a
	Sig. (2-tailed)	.965	.091	.057	.094	.012	.012
	N	27	27	27	27	27	27
soal 22	Pearson Correlation	.147 ^a	.139 ^{**}	.135 ^{**}	.250 ^{**}	.200 [*]	.200 ^a
	Sig. (2-tailed)	.463	.490	.502	.209	.317	.317
	N	27	27	27	27	27	27

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Correlations

		soal19	soal20	soal21	soal22	soal23	soal24
	Pearson Correlation	.224 ^a	.131 ^a	.106 ^a	.052 ^a	.186 ^a	.367 ^a
soal12	Sig. (2-tailed)	.261	.515	.597	.795	.352	.060
	N	27	27	27	27	27	27
	Pearson Correlation	-.120 ^a	-.184	.009 ^{**}	.147	.042 [*]	-.184 ^a
soal13	Sig. (2-tailed)	.552	.357	.965	.463	.834	.357
	N	27	27	27	27	27	27
	Pearson Correlation	.470 ^a	.555 ^{**}	.331	.139 ^{**}	.302 ^{**}	.555 ^a
soal14	Sig. (2-tailed)	.013	.003	.091	.490	.125	.003
	N	27	27	27	27	27	27
	Pearson Correlation	.606 ^a	.438	.371 ^{**}	.135	.317 [*]	.742 ^a
soal15	Sig. (2-tailed)	.001	.022	.057	.502	.107	.000
	N	27	27	27	27	27	27
	Pearson Correlation	.516 ^a	.250 [*]	.329 ^{**}	.250 [*]	.545	.625 ^a
soal16	Sig. (2-tailed)	.006	.209	.094	.209	.003	.000
	N	27	27	27	27	27	27
	Pearson Correlation	.678 ^a	.800 ^a	.478 ^a	.200 ^a	.436 ^a	.800 ^a
soal17	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.012	.317	.023	.000
	N	27	27	27	27	27	27
	Pearson Correlation	.678 ^a	.350 [*]	.478 ^{**}	.200 [*]	.436 ^{**}	.800 ^a
soal18	Sig. (2-tailed)	.000	.074	.012	.317	.023	.000
	N	27	27	27	27	27	27
	Pearson Correlation	1 ^a	.516	.467	.295	.414	.848 ^a
soal19	Sig. (2-tailed)		.006	.014	.135	.032	.000
	N	27	27	27	27	27	27
	Pearson Correlation	.516 ^a	1	.329	.000	.545	.625 ^a
soal20	Sig. (2-tailed)	.006		.094	1.000	.003	.000
	N	27	27	27	27	27	27
	Pearson Correlation	.467 ^a	.329 ^{**}	1 ^{**}	.418 ^{**}	.542 [*]	.598 ^a
soal21	Sig. (2-tailed)	.014	.094		.030	.004	.001
	N	27	27	27	27	27	27
	Pearson Correlation	.295 ^a	.000 ^{**}	.418 ^{**}	1 ^{**}	.115 [*]	.250 ^a
soal22	Sig. (2-tailed)	.135	1.000	.030		.569	.209
	N	27	27	27	27	27	27

Correlations

		soal25	total
	Pearson Correlation	-.063 ^a	.406 ^a
soal12	Sig. (2-tailed)	.756	.035
	N	27	27
	Pearson Correlation	-.229 ^a	-.103
soal13	Sig. (2-tailed)	.250	.610
	N	27	27
	Pearson Correlation	.331 ^a	.537 ^{**}
soal14	Sig. (2-tailed)	.091	.004
	N	27	27
	Pearson Correlation	.153 ^a	.652
soal15	Sig. (2-tailed)	.446	.000
	N	27	27
soal16	Pearson Correlation	.060 ^a	.674 [*]



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

soal17	Sig. (2-tailed)	.767	.000
	N	27	27
	Pearson Correlation	.478 ^a	.833 ^a
soal18	Sig. (2-tailed)	.012	.000
	N	27	27
	Pearson Correlation	.155 ^a	.657 [*]
soal19	Sig. (2-tailed)	.439	.000
	N	27	27
	Pearson Correlation	.229 ^a	.774
soal20	Sig. (2-tailed)	.250	.000
	N	27	27
	Pearson Correlation	.329 ^a	.650
soal21	Sig. (2-tailed)	.094	.000
	N	27	27
	Pearson Correlation	.036 ^a	.602 ^{**}
soal22	Sig. (2-tailed)	.860	.001
	N	27	27
	Pearson Correlation	.060 ^a	.381 ^{**}
soal22	Sig. (2-tailed)	.767	.050
	N	27	27

Correlations

	soal1	soal2	soal3	soal4	soal5	soal6
soal23 Pearson Correlation	. ^a	.302 ^a	.436 ^a	.302 ^a	.526 ^a	. ^a
Sig. (2-tailed)	.	.125	.023	.125	.005	.
N	27	27	27	27	27	27
soal24 Pearson Correlation	. ^a	.555	.800 ^{**}	.555	.438 [*]	. ^a
Sig. (2-tailed)	.	.003	.000	.003	.022	.
N	27	27	27	27	27	27
soal25 Pearson Correlation	. ^a	.331 ^{**}	.478	.331 ^{**}	.153 ^{**}	. ^a
Sig. (2-tailed)	.	.091	.012	.091	.446	.
N	27	27	27	27	27	27
total Pearson Correlation	. ^a	.618	.833 ^{**}	.537	.632 [*]	. ^a
Sig. (2-tailed)	.	.001	.000	.004	.000	.
N	27	27	27	27	27	27

Correlations

	soal7	soal8	soal9	soal10	soal11	soal12
soal23 Pearson Correlation	.526 ^a	.434 ^a	.265 ^a	.545 ^a	.545 ^a	.186 ^a
Sig. (2-tailed)	.005	.024	.182	.003	.003	.352
N	27	27	27	27	27	27
soal24 Pearson Correlation	.438 ^a	.378	.221 ^{**}	1.000	1.000 [*]	.367 ^a
Sig. (2-tailed)	.022	.052	.269	.000	.000	.060
N	27	27	27	27	27	27
soal25 Pearson Correlation	.153 ^a	.090 ^{**}	.077	.329 ^{**}	.329 ^{**}	-.063 ^a
Sig. (2-tailed)	.446	.654	.702	.094	.094	.756
N	27	27	27	27	27	27
Total Pearson Correlation	.652 ^a	.465	.408 ^{**}	.919	.919 [*]	.406 ^a
Sig. (2-tailed)	.000	.015	.035	.000	.000	.035
N	27	27	27	27	27	27

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Correlations

		soal13	soal14	soal15	soal16	soal17	soal18
soal 23	Pearson Correlation	.042 ^a	.302 ^a	.317 ^a	.545 ^a	.436 ^a	.436 ^a
	Sig. (2-tailed)	.834	.125	.107	.003	.023	.023
	N	27	27	27	27	27	27
soal 24	Pearson Correlation	-.184 ^a	.555	.742 ^{**}	.625	.800 [*]	.800 ^a
	Sig. (2-tailed)	.357	.003	.000	.000	.000	.000
	N	27	27	27	27	27	27
soal 25	Pearson Correlation	-.229 ^a	.331 ^{**}	.153	.060 ^{**}	.478 ^{**}	.155 ^a
	Sig. (2-tailed)	.250	.091	.446	.767	.012	.439
	N	27	27	27	27	27	27
Total	Pearson Correlation	-.103 ^a	.537	.652 ^{**}	.674	.833 [*]	.657 ^a
	Sig. (2-tailed)	.610	.004	.000	.000	.000	.000
	N	27	27	27	27	27	27

Correlations

		soal19	soal20	soal21	soal22	soal23	soal24
soal 23	Pearson Correlation	.414 ^a	.545 ^a	.542 ^a	.115 ^a	1 ^a	.545 ^a
	Sig. (2-tailed)	.032	.003	.004	.569		.003
	N	27	27	27	27	27	27
soal 24	Pearson Correlation	.848 ^a	.625	.598 ^{**}	.250	.545 [*]	1 ^a
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.001	.209	.003	
	N	27	27	27	27	27	27
soal 25	Pearson Correlation	.229 ^a	.329 ^{**}	.036	.060 ^{**}	-.014 ^{**}	.329 ^a
	Sig. (2-tailed)	.250	.094	.860	.767	.946	.094
	N	27	27	27	27	27	27
total	Pearson Correlation	.774 ^a	.650	.602 ^{**}	.381	.682 [*]	.919 ^a
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.001	.050	.000	.000
	N	27	27	27	27	27	27

Correlations

		soal25	total
soal 23	Pearson Correlation	-.014 ^a	.682 ^a
	Sig. (2-tailed)	.946	.000
	N	27	27
soal 24	Pearson Correlation	.329 ^a	.919
	Sig. (2-tailed)	.094	.000
	N	27	27
soal 25	Pearson Correlation	1 ^a	.339 ^{**}
	Sig. (2-tailed)		.084
	N	27	27
total	Pearson Correlation	.339 ^a	1
	Sig. (2-tailed)	.084	
	N	27	27

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	27	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	27	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.891	25

LAMPIRAN 4

UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS VARIABEL Y (KARAKTER TOLERANSI SISWA)

		Correlations					
		p.1	p.2	p.3	p.4	p.5	p.6
	Pearson Correlation	1	-.035	.139	-.126	.328	-.034
p.1	Sig. (2-tailed)		.861	.489	.530	.094	.866
	N	27	27	27	27	27	27
	Pearson Correlation	-.035	1	.554**	.326	.331	.443*
p.2	Sig. (2-tailed)	.861		.003	.097	.092	.021
	N	27	27	27	27	27	27
	Pearson Correlation	.139	.554**	1	.131	.743**	.327
p.3	Sig. (2-tailed)	.489	.003		.515	.000	.096
	N	27	27	27	27	27	27
	Pearson Correlation	-.126	.326	.131	1	.293	.123
p.4	Sig. (2-tailed)	.530	.097	.515		.138	.540
	N	27	27	27	27	27	27
	Pearson Correlation	.328	.331	.743**	.293	1	.101
p.5	Sig. (2-tailed)	.094	.092	.000	.138		.616
	N	27	27	27	27	27	27
	Pearson Correlation	-.034	.443*	.327	.123	.101	1
p.6	Sig. (2-tailed)	.866	.021	.096	.540	.616	
	N	27	27	27	27	27	27
	Pearson Correlation	.134	.677**	.706**	.348	.795**	.216
p.7	Sig. (2-tailed)	.506	.000	.000	.075	.000	.279
	N	27	27	27	27	27	27
	Pearson Correlation	.691**	-.077	.109	-.175	.273	-.098
p.8	Sig. (2-tailed)	.000	.703	.588	.381	.169	.626
	N	27	27	27	27	27	27
	Pearson Correlation	.322	.445*	.758**	.249	.889**	.187
p.9	Sig. (2-tailed)	.102	.020	.000	.210	.000	.350
	N	27	27	27	27	27	27
	Pearson Correlation	.019	.485*	.611**	.298	.444*	.322
p.10	Sig. (2-tailed)	.926	.010	.001	.131	.020	.102
	N	27	27	27	27	27	27
	Pearson Correlation	.069	.545**	.391*	.225	.444*	.069
p.11	Sig. (2-tailed)	.732	.003	.044	.259	.020	.732
	N	27	27	27	27	27	27

		Correlations					
		p.7	p.8	p.9	p.10	p.11	p.12
	Pearson Correlation	.134	.691	.322	.019	.069	.483
p.1	Sig. (2-tailed)	.506	.000	.102	.926	.732	.011
	N	27	27	27	27	27	27
	Pearson Correlation	.677	-.077	.445**	.485	.545	-.039*
p.2	Sig. (2-tailed)	.000	.703	.020	.010	.003	.848
	N	27	27	27	27	27	27

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

p.3	Pearson Correlation	.706	.109**	.758	.611	.391**	-.021
	Sig. (2-tailed)	.000	.588	.000	.001	.044	.916
	N	27	27	27	27	27	27
p.4	Pearson Correlation	.348	-.175	.249	.298	.225	-.302
	Sig. (2-tailed)	.075	.381	.210	.131	.259	.125
	N	27	27	27	27	27	27
p.5	Pearson Correlation	.795	.273	.889**	.444	.444	.077
	Sig. (2-tailed)	.000	.169	.000	.020	.020	.701
	N	27	27	27	27	27	27
p.6	Pearson Correlation	.216	-.098*	.187	.322	.069	.013
	Sig. (2-tailed)	.279	.626	.350	.102	.732	.949
	N	27	27	27	27	27	27
p.7	Pearson Correlation	1	.084**	.781**	.685	.540**	-.093
	Sig. (2-tailed)		.679	.000	.000	.004	.644
	N	27	27	27	27	27	27
p.8	Pearson Correlation	.084**	1	.213	-.051	.147	.506
	Sig. (2-tailed)	.679		.286	.799	.465	.007
	N	27	27	27	27	27	27
p.9	Pearson Correlation	.781	.213*	1**	.526	.349**	.023
	Sig. (2-tailed)	.000	.286		.005	.075	.910
	N	27	27	27	27	27	27
p.10	Pearson Correlation	.685	-.051*	.526**	1	.201*	-.252
	Sig. (2-tailed)	.000	.799	.005		.316	.204
	N	27	27	27	27	27	27
p.11	Pearson Correlation	.540	.147**	.349*	.201	1*	.057
	Sig. (2-tailed)	.004	.465	.075	.316		.776
	N	27	27	27	27	27	27

Correlations

	p.13	p.14	p.15	p.16	p.17	p.18
p.1	Pearson Correlation	.309	.028	-.043	-.141	.169
	Sig. (2-tailed)	.117	.889	.832	.483	.399
	N	27	27	27	27	27
p.2	Pearson Correlation	.114	-.034	.508**	.031	.647
	Sig. (2-tailed)	.573	.868	.007	.877	.000
	N	27	27	27	27	27
p.3	Pearson Correlation	-.149	.000**	.628	-.046	.636**
	Sig. (2-tailed)	.458	1.000	.000	.819	.000
	N	27	27	27	27	27
p.4	Pearson Correlation	-.105	.082	.155	.038	.452
	Sig. (2-tailed)	.601	.685	.441	.851	.018
	N	27	27	27	27	27
p.5	Pearson Correlation	-.049	.112	.254**	-.263	.645
	Sig. (2-tailed)	.807	.579	.202	.185	.000
	N	27	27	27	27	27
p.6	Pearson Correlation	-.195	.367*	.534	.621	.400
	Sig. (2-tailed)	.330	.060	.004	.001	.038
	N	27	27	27	27	27
p.7	Pearson Correlation	.006	.040**	.305**	-.184	.744**
	Sig. (2-tailed)	.977	.842	.122	.357	.000
	N	27	27	27	27	27

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

N	27	27	27	27	27	27
Pearson Correlation	.283**	-.028	.168	-.200	.112	.184
p.8 Sig. (2-tailed)	.152	.891	.403	.318	.577	.359
N	27	27	27	27	27	27
Pearson Correlation	-.102	.099*	.225**	-.206	.674**	.659
p.9 Sig. (2-tailed)	.612	.622	.259	.304	.000	.000
N	27	27	27	27	27	27
Pearson Correlation	-.004	.050*	.375**	-.078	.765*	.602
p.10 Sig. (2-tailed)	.986	.806	.054	.699	.000	.001
N	27	27	27	27	27	27
Pearson Correlation	.193	-.099**	.263*	-.078	.357*	.345
p.11 Sig. (2-tailed)	.334	.622	.185	.699	.067	.078
N	27	27	27	27	27	27

Correlations

	p.19	p.20	p.21	p.22	p.23	p.24
Pearson Correlation	.192	.243	.005	-.208	.793	.373
p.1 Sig. (2-tailed)	.337	.221	.980	.298	.000	.055
N	27	27	27	27	27	27
Pearson Correlation	-.381	.336	.465**	.474	.132	.425*
p.2 Sig. (2-tailed)	.050	.086	.015	.013	.513	.027
N	27	27	27	27	27	27
Pearson Correlation	-.140	.674**	.309	-.148	.181**	.403
p.3 Sig. (2-tailed)	.487	.000	.117	.462	.366	.037
N	27	27	27	27	27	27
Pearson Correlation	-.093	.167	.274	.223	-.013	.156
p.4 Sig. (2-tailed)	.645	.404	.167	.264	.949	.436
N	27	27	27	27	27	27
Pearson Correlation	-.085	.710	.295**	-.107	.289	.293
p.5 Sig. (2-tailed)	.675	.000	.135	.594	.143	.138
N	27	27	27	27	27	27
Pearson Correlation	-.384	.188*	.206	-.208	.075	.206
p.6 Sig. (2-tailed)	.048	.348	.302	.298	.709	.301
N	27	27	27	27	27	27
Pearson Correlation	-.183	.596**	.412**	.207	.089**	.348
p.7 Sig. (2-tailed)	.361	.001	.033	.300	.660	.075
N	27	27	27	27	27	27
Pearson Correlation	-.063**	.107	-.093	-.195	.650	.233
p.8 Sig. (2-tailed)	.755	.594	.645	.329	.000	.242
N	27	27	27	27	27	27
Pearson Correlation	-.150	.711*	.297**	-.127	.296**	.444
p.9 Sig. (2-tailed)	.455	.000	.132	.527	.134	.020
N	27	27	27	27	27	27
Pearson Correlation	.113	.515*	.573**	-.127	-.055*	.591
p.10 Sig. (2-tailed)	.576	.006	.002	.527	.787	.001
N	27	27	27	27	27	27
Pearson Correlation	-.451	.319**	.219*	.517	.261*	.079
p.11 Sig. (2-tailed)	.018	.105	.273	.006	.189	.697
N	27	27	27	27	27	27

Correlations

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		p.25	p.26	p.27	p.28	p.29	p.30
	Pearson Correlation	.090	.072	.226	.341	.309	.228
p.1	Sig. (2-tailed)	.656	.722	.257	.082	.117	.252
	N	27	27	27	27	27	27
	Pearson Correlation	.475	-.039	.538**	.439	.114	.310*
p.2	Sig. (2-tailed)	.012	.848	.004	.022	.573	.115
	N	27	27	27	27	27	27
	Pearson Correlation	.373	-.085**	.296	.295	-.149**	.426
p.3	Sig. (2-tailed)	.055	.672	.134	.135	.458	.027
	N	27	27	27	27	27	27
	Pearson Correlation	.154	-.047	.301	.126	-.105	.236
p.4	Sig. (2-tailed)	.444	.815	.127	.531	.601	.236
	N	27	27	27	27	27	27
	Pearson Correlation	.484	.000	.430**	.413	-.049	.387
p.5	Sig. (2-tailed)	.011	1.000	.025	.032	.807	.046
	N	27	27	27	27	27	27
	Pearson Correlation	.163	.072*	.145	.059	-.195	.033
p.6	Sig. (2-tailed)	.416	.722	.471	.770	.330	.872
	N	27	27	27	27	27	27
	Pearson Correlation	.618	-.009**	.595**	.472	.006**	.466
p.7	Sig. (2-tailed)	.001	.963	.001	.013	.977	.014
	N	27	27	27	27	27	27
	Pearson Correlation	.128**	-.070	.257	.372	.283	.160
p.8	Sig. (2-tailed)	.524	.727	.195	.056	.152	.425
	N	27	27	27	27	27	27
	Pearson Correlation	.545	-.046*	.445**	.452	-.102**	.459
p.9	Sig. (2-tailed)	.003	.820	.020	.018	.612	.016
	N	27	27	27	27	27	27
	Pearson Correlation	.459	-.046*	.493**	.287	-.004*	.746
p.10	Sig. (2-tailed)	.016	.820	.009	.146	.986	.000
	N	27	27	27	27	27	27
	Pearson Correlation	.330	-.252**	.350*	.370	.193*	.143
p.11	Sig. (2-tailed)	.093	.204	.074	.058	.334	.476
	N	27	27	27	27	27	27

Correlations

		p.31	p.32	p.33	total
p.1	Pearson Correlation	.099	.216	-.139	.472
	Sig. (2-tailed)	.625	.279	.488	.013
	N	27	27	27	27
p.2	Pearson Correlation	.235	.384	.334**	.674
	Sig. (2-tailed)	.239	.048	.088	.000
	N	27	27	27	27
p.3	Pearson Correlation	.322	.527**	.130	.689
	Sig. (2-tailed)	.101	.005	.518	.000
	N	27	27	27	27
p.4	Pearson Correlation	.125	-.009	.796	.336
	Sig. (2-tailed)	.534	.965	.000	.086
	N	27	27	27	27
p.5	Pearson Correlation	.439	.470	.148**	.732
	Sig. (2-tailed)	.022	.013	.462	.000

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

N	27	27	27	27
Pearson Correlation	-.234	.134*	.062	.357
p.6 Sig. (2-tailed)	.240	.506	.758	.067
N	27	27	27	27
Pearson Correlation	.405	.530**	.356**	.780
p.7 Sig. (2-tailed)	.036	.004	.069	.000
N	27	27	27	27
Pearson Correlation	.012**	.003	-.171	.367
p.8 Sig. (2-tailed)	.952	.988	.394	.060
N	27	27	27	27
Pearson Correlation	.434	.492*	.096**	.732
p.9 Sig. (2-tailed)	.024	.009	.633	.000
N	27	27	27	27
Pearson Correlation	.043	.540*	.372**	.659
p.10 Sig. (2-tailed)	.830	.004	.056	.000
N	27	27	27	27
Pearson Correlation	.336	.107**	.195*	.504
p.11 Sig. (2-tailed)	.087	.595	.331	.007
N	27	27	27	27

Correlations

	p.1	p.2	p.3	p.4	p.5	p.6
p.1 Pearson Correlation	.483	-.039	-.021	-.302	.077	.013
2 Sig. (2-tailed)	.011	.848	.916	.125	.701	.949
N	27	27	27	27	27	27
p.1 Pearson Correlation	.309	.114	-.149**	-.105	-.049	-.195*
3 Sig. (2-tailed)	.117	.573	.458	.601	.807	.330
N	27	27	27	27	27	27
p.1 Pearson Correlation	.028	-.034**	.000	.082	.112**	.367
4 Sig. (2-tailed)	.889	.868	1.000	.685	.579	.060
N	27	27	27	27	27	27
p.1 Pearson Correlation	-.043	.508	.628	.155	.254	.534
5 Sig. (2-tailed)	.832	.007	.000	.441	.202	.004
N	27	27	27	27	27	27
p.1 Pearson Correlation	-.141	.031	-.046**	.038	-.263	.621
6 Sig. (2-tailed)	.483	.877	.819	.851	.185	.001
N	27	27	27	27	27	27
p.1 Pearson Correlation	.169	.647*	.636	.452	.645	.400
7 Sig. (2-tailed)	.400	.000	.000	.018	.000	.038
N	27	27	27	27	27	27
p.1 Pearson Correlation	.169	.480**	.553**	.443	.684**	.267
8 Sig. (2-tailed)	.399	.011	.003	.021	.000	.179
N	27	27	27	27	27	27
p.1 Pearson Correlation	.192**	-.381	-.140	-.093	-.085	-.384
9 Sig. (2-tailed)	.337	.050	.487	.645	.675	.048
N	27	27	27	27	27	27
p.2 Pearson Correlation	.243	.336*	.674**	.167	.710**	.188
0 Sig. (2-tailed)	.221	.086	.000	.404	.000	.348
N	27	27	27	27	27	27
p.2 Pearson Correlation	.005	.465*	.309**	.274	.295*	.206
1 Sig. (2-tailed)	.980	.015	.117	.167	.135	.302

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

N	27	27	27	27	27	27
Pearson Correlation	-.208	.474**	-.148*	.223	-.107*	-.208
Sig. (2-tailed)	.298	.013	.462	.264	.594	.298
N	27	27	27	27	27	27

Correlations

	p.7	p.8	p.9	p.10	p.11	p.12
Pearson Correlation	-.093	.506	.023	-.252	.057	1
Sig. (2-tailed)	.644	.007	.910	.204	.776	
N	27	27	27	27	27	27
Pearson Correlation	.006	.283	-.102**	-.004	.193	.604*
Sig. (2-tailed)	.977	.152	.612	.986	.334	.001
N	27	27	27	27	27	27
Pearson Correlation	.040	-.028**	.099	.050	-.099**	-.087
Sig. (2-tailed)	.842	.891	.622	.806	.622	.668
N	27	27	27	27	27	27
Pearson Correlation	.305	.168	.225	.375	.263	.000
Sig. (2-tailed)	.122	.403	.259	.054	.185	1.000
N	27	27	27	27	27	27
Pearson Correlation	-.184	-.200	-.206**	-.078	-.078	-.154
Sig. (2-tailed)	.357	.318	.304	.699	.699	.442
N	27	27	27	27	27	27
Pearson Correlation	.744	.112*	.674	.765	.357	-.035
Sig. (2-tailed)	.000	.577	.000	.000	.067	.862
N	27	27	27	27	27	27
Pearson Correlation	.690	.184**	.659**	.602	.345**	.121
Sig. (2-tailed)	.000	.359	.000	.001	.078	.546
N	27	27	27	27	27	27
Pearson Correlation	-.183**	-.063	-.150	.113	-.451	.000
Sig. (2-tailed)	.361	.755	.455	.576	.018	1.000
N	27	27	27	27	27	27
Pearson Correlation	.596	.107*	.711**	.515	.319**	-.108
Sig. (2-tailed)	.001	.594	.000	.006	.105	.593
N	27	27	27	27	27	27
Pearson Correlation	.412	-.093*	.297**	.573	.219*	-.259
Sig. (2-tailed)	.033	.645	.132	.002	.273	.192
N	27	27	27	27	27	27
Pearson Correlation	.207	-.195**	-.127*	-.127	.517*	-.139
Sig. (2-tailed)	.300	.329	.527	.527	.006	.490
N	27	27	27	27	27	27

Correlations

	p.13	p.14	p.15	p.16	p.17	p.18
Pearson Correlation	.604	-.087	.000	-.154	-.035	.121
Sig. (2-tailed)	.001	.668	1.000	.442	.862	.546
N	27	27	27	27	27	27
Pearson Correlation	1	-.220	-.167**	-.450	-.003	.176*
Sig. (2-tailed)		.269	.406	.018	.989	.381
N	27	27	27	27	27	27
Pearson Correlation	-.220	1**	.094	.268	-.076**	-.239

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4	Sig. (2-tailed)	.269		.639	.177	.707	.230
	N	27	27	27	27	27	27
	Pearson Correlation	-.167	.094	1	.263	.459	.253
p.1 5	Sig. (2-tailed)	.406	.639		.185	.016	.203
	N	27	27	27	27	27	27
	Pearson Correlation	-.450	.268	.263**	1	-.133	-.300
p.1 6	Sig. (2-tailed)	.018	.177	.185		.509	.128
	N	27	27	27	27	27	27
	Pearson Correlation	-.003	-.076*	.459	-.133	1	.852
p.1 7	Sig. (2-tailed)	.989	.707	.016	.509		.000
	N	27	27	27	27	27	27
	Pearson Correlation	.176	-.239**	.253**	-.300	.852**	1
p.1 8	Sig. (2-tailed)	.381	.230	.203	.128	.000	
	N	27	27	27	27	27	27
	Pearson Correlation	.125**	.094	-.286	-.425	-.172	-.108
p.1 9	Sig. (2-tailed)	.535	.639	.149	.027	.390	.590
	N	27	27	27	27	27	27
	Pearson Correlation	-.167	.055*	.166**	-.033	.544**	.475
p.2 0	Sig. (2-tailed)	.405	.786	.409	.869	.003	.012
	N	27	27	27	27	27	27
	Pearson Correlation	.012	-.066*	.324**	.005	.619*	.387
p.2 1	Sig. (2-tailed)	.952	.743	.099	.981	.001	.046
	N	27	27	27	27	27	27
	Pearson Correlation	.326	-.120**	-.091*	-.197	-.097*	-.077
p.2 2	Sig. (2-tailed)	.097	.551	.652	.325	.629	.704
	N	27	27	27	27	27	27

		Correlations					
		p.19	p.20	p.21	p.22	p.23	p.24
p.1 2	Pearson Correlation	.000	-.108	-.259	-.139	.414	.123
	Sig. (2-tailed)	1.000	.593	.192	.490	.032	.542
	N	27	27	27	27	27	27
p.1 3	Pearson Correlation	.125	-.167	.012**	.326	.417	.301*
	Sig. (2-tailed)	.535	.405	.952	.097	.031	.128
	N	27	27	27	27	27	27
p.1 4	Pearson Correlation	.094	.055**	-.066	-.120	.059**	-.164
	Sig. (2-tailed)	.639	.786	.743	.551	.771	.415
	N	27	27	27	27	27	27
p.1 5	Pearson Correlation	-.286	.166	.324	-.091	.111	.340
	Sig. (2-tailed)	.149	.409	.099	.652	.581	.082
	N	27	27	27	27	27	27
p.1 6	Pearson Correlation	-.425	-.033	.005**	-.197	-.155	-.198
	Sig. (2-tailed)	.027	.869	.981	.325	.440	.321
	N	27	27	27	27	27	27
p.1 7	Pearson Correlation	-.172	.544*	.619	-.097	.119	.675
	Sig. (2-tailed)	.390	.003	.001	.629	.554	.000
	N	27	27	27	27	27	27
p.1 8	Pearson Correlation	-.108	.475**	.387**	-.077	.195**	.443
	Sig. (2-tailed)	.590	.012	.046	.704	.330	.021
	N	27	27	27	27	27	27

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

p.1	Pearson Correlation	1**	.000	.000	-.272	.000	.000
9	Sig. (2-tailed)		1.000	1.000	.169	1.000	1.000
	N	27	27	27	27	27	27
p.2	Pearson Correlation	.000	1*	.502**	-.140	.230**	.329
0	Sig. (2-tailed)	1.000		.008	.485	.249	.094
	N	27	27	27	27	27	27
p.2	Pearson Correlation	.000	.502*	1**	.137	.041*	.566
1	Sig. (2-tailed)	1.000	.008		.494	.838	.002
	N	27	27	27	27	27	27
p.2	Pearson Correlation	-.272	-.140**	.137*	1	.047*	-.131
2	Sig. (2-tailed)	.169	.485	.494		.816	.515
	N	27	27	27	27	27	27

Correlations

		p.25	p.26	p.27	p.28	p.29	p.30
p.1	Pearson Correlation	.125	-.380	.028	-.011	.604	-.200
2	Sig. (2-tailed)	.534	.051	.891	.958	.001	.317
	N	27	27	27	27	27	27
p.1	Pearson Correlation	.255	-.369	.194**	.098	1.000	.032*
3	Sig. (2-tailed)	.200	.058	.332	.626	.000	.875
	N	27	27	27	27	27	27
p.1	Pearson Correlation	.000	.000**	-.240	-.092	-.220**	-.144
4	Sig. (2-tailed)	1.000	1.000	.228	.647	.269	.473
	N	27	27	27	27	27	27
p.1	Pearson Correlation	.164	.065	.272	.244	-.167	.327
5	Sig. (2-tailed)	.415	.746	.169	.220	.406	.096
	N	27	27	27	27	27	27
p.1	Pearson Correlation	-.263	.346	-.248**	-.211	-.450	-.340
6	Sig. (2-tailed)	.186	.077	.211	.291	.018	.083
	N	27	27	27	27	27	27
p.1	Pearson Correlation	.548	.044*	.705	.472	-.003	.702
7	Sig. (2-tailed)	.003	.828	.000	.013	.989	.000
	N	27	27	27	27	27	27
p.1	Pearson Correlation	.525	-.177**	.659**	.312	.176**	.552
8	Sig. (2-tailed)	.005	.378	.000	.113	.381	.003
	N	27	27	27	27	27	27
p.1	Pearson Correlation	-.245**	-.065	-.091	-.105	.125	.218
9	Sig. (2-tailed)	.217	.746	.652	.603	.535	.274
	N	27	27	27	27	27	27
p.2	Pearson Correlation	.506	.120*	.386**	.499	-.167**	.348
0	Sig. (2-tailed)	.007	.550	.047	.008	.405	.075
	N	27	27	27	27	27	27
p.2	Pearson Correlation	.362	.427*	.740**	.691	.012*	.610
1	Sig. (2-tailed)	.063	.026	.000	.000	.952	.001
	N	27	27	27	27	27	27
p.2	Pearson Correlation	.139	-.139**	.192*	.237	.326*	-.139
2	Sig. (2-tailed)	.490	.490	.337	.235	.097	.490
	N	27	27	27	27	27	27

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Correlations

		p.31	p.32	p.33	total
p.1 2	Pearson Correlation	-.038	-.093	-.358	.173
	Sig. (2-tailed)	.852	.644	.066	.389
	N	27	27	27	27
p.1 3	Pearson Correlation	.132	-.074	-.209**	.240
	Sig. (2-tailed)	.511	.713	.296	.228
	N	27	27	27	27
p.1 4	Pearson Correlation	-.164	.283**	-.033	.049
	Sig. (2-tailed)	.415	.153	.870	.807
	N	27	27	27	27
p.1 5	Pearson Correlation	.000	.305	.200	.490
	Sig. (2-tailed)	1.000	.122	.318	.009
	N	27	27	27	27
p.1 6	Pearson Correlation	-.327	-.029	-.005**	-.128
	Sig. (2-tailed)	.096	.887	.981	.525
	N	27	27	27	27
p.1 7	Pearson Correlation	.182	.413*	.465	.825
	Sig. (2-tailed)	.363	.032	.015	.000
	N	27	27	27	27
p.1 8	Pearson Correlation	.167	.134**	.295**	.702
	Sig. (2-tailed)	.405	.506	.136	.000
	N	27	27	27	27
p.1 9	Pearson Correlation	-.247**	.183	.000	-.128
	Sig. (2-tailed)	.213	.361	1.000	.525
	N	27	27	27	27
p.2 0	Pearson Correlation	.263	.436*	.149**	.658
	Sig. (2-tailed)	.185	.023	.457	.000
	N	27	27	27	27
p.2 1	Pearson Correlation	.115	.412*	.256**	.619
	Sig. (2-tailed)	.567	.033	.198	.001
	N	27	27	27	27
p.2 2	Pearson Correlation	.367	-.142**	.148*	.052
	Sig. (2-tailed)	.060	.479	.461	.797
	N	27	27	27	27

Correlations

		p.1	p.2	p.3	p.4	p.5	p.6
p.2 3	Pearson Correlation	.793	.132	.181	-.013	.289	.075
	Sig. (2-tailed)	.000	.513	.366	.949	.143	.709
	N	27	27	27	27	27	27
p.2 4	Pearson Correlation	.373	.425	.403**	.156	.293	.206*
	Sig. (2-tailed)	.055	.027	.037	.436	.138	.301
	N	27	27	27	27	27	27
p.2 5	Pearson Correlation	.090	.475**	.373	.154	.484**	.163
	Sig. (2-tailed)	.656	.012	.055	.444	.011	.416
	N	27	27	27	27	27	27
p.2 6	Pearson Correlation	.072	-.039	-.085	-.047	.000	.072
	Sig. (2-tailed)	.722	.848	.672	.815	1.000	.722
	N	27	27	27	27	27	27

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

p.2	Pearson Correlation	.226	.538	.296**	.301	.430	.145
7	Sig. (2-tailed)	.257	.004	.134	.127	.025	.471
	N	27	27	27	27	27	27
p.2	Pearson Correlation	.341	.439*	.295	.126	.413	.059
8	Sig. (2-tailed)	.082	.022	.135	.531	.032	.770
	N	27	27	27	27	27	27
p.2	Pearson Correlation	.309	.114**	-.149**	-.105	-.049**	-.195
9	Sig. (2-tailed)	.117	.573	.458	.601	.807	.330
	N	27	27	27	27	27	27
p.3	Pearson Correlation	.228**	.310	.426	.236	.387	.033
0	Sig. (2-tailed)	.252	.115	.027	.236	.046	.872
	N	27	27	27	27	27	27
p.3	Pearson Correlation	.099	.235*	.322**	.125	.439**	-.234
1	Sig. (2-tailed)	.625	.239	.101	.534	.022	.240
	N	27	27	27	27	27	27
p.3	Pearson Correlation	.216	.384*	.527**	-.009	.470*	.134
2	Sig. (2-tailed)	.279	.048	.005	.965	.013	.506
	N	27	27	27	27	27	27
p.3	Pearson Correlation	-.139	.334**	.130*	.796	.148*	.062
3	Sig. (2-tailed)	.488	.088	.518	.000	.462	.758
	N	27	27	27	27	27	27

Correlations

		p.7	p.8	p.9	p.10	p.11	p.12
p.2	Pearson Correlation	.089	.650	.296	-.055	.261	.414
3	Sig. (2-tailed)	.660	.000	.134	.787	.189	.032
	N	27	27	27	27	27	27
p.2	Pearson Correlation	.348	.233	.444**	.591	.079	.123*
4	Sig. (2-tailed)	.075	.242	.020	.001	.697	.542
	N	27	27	27	27	27	27
p.2	Pearson Correlation	.618	.128**	.545	.459	.330**	.125
5	Sig. (2-tailed)	.001	.524	.003	.016	.093	.534
	N	27	27	27	27	27	27
p.2	Pearson Correlation	-.009	-.070	-.046	-.046	-.252	-.380
6	Sig. (2-tailed)	.963	.727	.820	.820	.204	.051
	N	27	27	27	27	27	27
p.2	Pearson Correlation	.595	.257	.445**	.493	.350	.028
7	Sig. (2-tailed)	.001	.195	.020	.009	.074	.891
	N	27	27	27	27	27	27
p.2	Pearson Correlation	.472	.372*	.452	.287	.370	-.011
8	Sig. (2-tailed)	.013	.056	.018	.146	.058	.958
	N	27	27	27	27	27	27
p.2	Pearson Correlation	.006	.283**	-.102**	-.004	.193**	.604
9	Sig. (2-tailed)	.977	.152	.612	.986	.334	.001
	N	27	27	27	27	27	27
p.3	Pearson Correlation	.466**	.160	.459	.746	.143	-.200
0	Sig. (2-tailed)	.014	.425	.016	.000	.476	.317
	N	27	27	27	27	27	27
p.3	Pearson Correlation	.405	.012*	.434**	.043	.336**	-.038
1	Sig. (2-tailed)	.036	.952	.024	.830	.087	.852
	N	27	27	27	27	27	27

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

p.3	Pearson Correlation	.530	.003*	.492**	.540	.107*	-.093
2	Sig. (2-tailed)	.004	.988	.009	.004	.595	.644
	N	27	27	27	27	27	27
p.3	Pearson Correlation	.356	-.171**	.096*	.372	.195*	-.358
3	Sig. (2-tailed)	.069	.394	.633	.056	.331	.066
	N	27	27	27	27	27	27

Correlations

		p.13	p.14	p.15	p.16	p.17	p.18
p.2	Pearson Correlation	.417	.059	.111	-.155	.119	.195
3	Sig. (2-tailed)	.031	.771	.581	.440	.554	.330
	N	27	27	27	27	27	27
p.2	Pearson Correlation	.301	-.164	.340**	-.198	.675	.443*
4	Sig. (2-tailed)	.128	.415	.082	.321	.000	.021
	N	27	27	27	27	27	27
p.2	Pearson Correlation	.255	.000**	.164	-.263	.548**	.525
5	Sig. (2-tailed)	.200	1.000	.415	.186	.003	.005
	N	27	27	27	27	27	27
p.2	Pearson Correlation	-.369	.000	.065	.346	.044	-.177
6	Sig. (2-tailed)	.058	1.000	.746	.077	.828	.378
	N	27	27	27	27	27	27
p.2	Pearson Correlation	.194	-.240	.272**	-.248	.705	.659
7	Sig. (2-tailed)	.332	.228	.169	.211	.000	.000
	N	27	27	27	27	27	27
p.2	Pearson Correlation	.098	-.092*	.244	-.211	.472	.312
8	Sig. (2-tailed)	.626	.647	.220	.291	.013	.113
	N	27	27	27	27	27	27
p.2	Pearson Correlation	1.000	-.220**	-.167**	-.450	-.003**	.176
9	Sig. (2-tailed)	.000	.269	.406	.018	.989	.381
	N	27	27	27	27	27	27
p.3	Pearson Correlation	.032**	-.144	.327	-.340	.702	.552
0	Sig. (2-tailed)	.875	.473	.096	.083	.000	.003
	N	27	27	27	27	27	27
p.3	Pearson Correlation	.132	-.164*	.000**	-.327	.182**	.167
1	Sig. (2-tailed)	.511	.415	1.000	.096	.363	.405
	N	27	27	27	27	27	27
p.3	Pearson Correlation	-.074	.283*	.305**	-.029	.413*	.134
2	Sig. (2-tailed)	.713	.153	.122	.887	.032	.506
	N	27	27	27	27	27	27
p.3	Pearson Correlation	-.209	-.033**	.200*	-.005	.465*	.295
3	Sig. (2-tailed)	.296	.870	.318	.981	.015	.136
	N	27	27	27	27	27	27

Correlations

		p.19	p.20	p.21	p.22	p.23	p.24
p.2	Pearson Correlation	.000	.230	.041	.047	1	.247
3	Sig. (2-tailed)	1.000	.249	.838	.816		.214
	N	27	27	27	27	27	27
p.2	Pearson Correlation	.000	.329	.566**	-.131	.247	1*
4	Sig. (2-tailed)	1.000	.094	.002	.515	.214	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

N	27	27	27	27	27	27
p.2 Pearson Correlation	-.245	.506**	.362	.139	.059**	.472
5 Sig. (2-tailed)	.217	.007	.063	.490	.769	.013
N	27	27	27	27	27	27
p.2 Pearson Correlation	-.065	.120	.427	-.139	-.014	.038
6 Sig. (2-tailed)	.746	.550	.026	.490	.946	.852
N	27	27	27	27	27	27
p.2 Pearson Correlation	-.091	.386	.740**	.192	.273	.537
7 Sig. (2-tailed)	.652	.047	.000	.337	.168	.004
N	27	27	27	27	27	27
p.2 Pearson Correlation	-.105	.499*	.691	.237	.394	.534
8 Sig. (2-tailed)	.603	.008	.000	.235	.042	.004
N	27	27	27	27	27	27
p.2 Pearson Correlation	.125	-.167**	.012**	.326	.417**	.301
9 Sig. (2-tailed)	.535	.405	.952	.097	.031	.128
N	27	27	27	27	27	27
p.3 Pearson Correlation	.218**	.348	.610	-.139	.170	.661
0 Sig. (2-tailed)	.274	.075	.001	.490	.397	.000
N	27	27	27	27	27	27
p.3 Pearson Correlation	-.247	.263*	.115**	.367	.013**	.286
1 Sig. (2-tailed)	.213	.185	.567	.060	.949	.149
N	27	27	27	27	27	27
p.3 Pearson Correlation	.183	.436*	.412**	-.142	.003*	.467
2 Sig. (2-tailed)	.361	.023	.033	.479	.987	.014
N	27	27	27	27	27	27
p.3 Pearson Correlation	.000	.149**	.256*	.148	-.181*	.213
3 Sig. (2-tailed)	1.000	.457	.198	.461	.366	.287
N	27	27	27	27	27	27

Correlations

	p.25	p.26	p.27	p.28	p.29	p.30
p.2 Pearson Correlation	.059	-.014	.273	.394	.417	.170
3 Sig. (2-tailed)	.769	.946	.168	.042	.031	.397
N	27	27	27	27	27	27
p.2 Pearson Correlation	.472	.038	.537**	.534	.301	.661*
4 Sig. (2-tailed)	.013	.852	.004	.004	.128	.000
N	27	27	27	27	27	27
p.2 Pearson Correlation	1	-.100**	.555	.466	.255**	.375
5 Sig. (2-tailed)		.620	.003	.014	.200	.054
N	27	27	27	27	27	27
p.2 Pearson Correlation	-.100	1	.194	.277	-.369	.100
6 Sig. (2-tailed)	.620		.332	.162	.058	.620
N	27	27	27	27	27	27
p.2 Pearson Correlation	.555	.194	1**	.813	.194	.693
7 Sig. (2-tailed)	.003	.332		.000	.332	.000
N	27	27	27	27	27	27
p.2 Pearson Correlation	.466	.277*	.813	1	.098	.533
8 Sig. (2-tailed)	.014	.162	.000		.626	.004
N	27	27	27	27	27	27
p.2 Pearson Correlation	.255	-.369**	.194**	.098	1**	.032

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9	Sig. (2-tailed)	.200	.058	.332	.626		.875
	N	27	27	27	27	27	27
	Pearson Correlation	.375**	.100	.693	.533	.032	1
p.30	Sig. (2-tailed)	.054	.620	.000	.004	.875	
	N	27	27	27	27	27	27
	Pearson Correlation	.378	-.038*	.052**	.282	.132**	.000
p.31	Sig. (2-tailed)	.052	.852	.795	.154	.511	1.000
	N	27	27	27	27	27	27
	Pearson Correlation	.408	.326*	.246**	.338	-.074*	.466
p.32	Sig. (2-tailed)	.035	.097	.217	.085	.713	.014
	N	27	27	27	27	27	27
	Pearson Correlation	.152	-.015**	.307*	.187	-.209*	.305
p.33	Sig. (2-tailed)	.448	.940	.120	.350	.296	.122
	N	27	27	27	27	27	27

Correlations

		p.31	p.32	p.33	total
p.23	Pearson Correlation	.013	.003	-.181	.489
	Sig. (2-tailed)	.949	.987	.366	.010
	N	27	27	27	27
p.24	Pearson Correlation	.286	.467	.213**	.689
	Sig. (2-tailed)	.149	.014	.287	.000
	N	27	27	27	27
p.25	Pearson Correlation	.378	.408**	.152	.631
	Sig. (2-tailed)	.052	.035	.448	.000
	N	27	27	27	27
p.26	Pearson Correlation	-.038	.326	-.015	.055
	Sig. (2-tailed)	.852	.097	.940	.784
	N	27	27	27	27
p.27	Pearson Correlation	.052	.246	.307**	.736
	Sig. (2-tailed)	.795	.217	.120	.000
	N	27	27	27	27
p.28	Pearson Correlation	.282	.338*	.187	.688
	Sig. (2-tailed)	.154	.085	.350	.000
	N	27	27	27	27
p.29	Pearson Correlation	.132	-.074**	-.209**	.240
	Sig. (2-tailed)	.511	.713	.296	.228
	N	27	27	27	27
p.30	Pearson Correlation	.000**	.466	.305	.619
	Sig. (2-tailed)	1.000	.014	.122	.001
	N	27	27	27	27
p.31	Pearson Correlation	1	.247*	.014**	.289
	Sig. (2-tailed)		.215	.943	.143
	N	27	27	27	27
p.32	Pearson Correlation	.247	1*	.068**	.561
	Sig. (2-tailed)	.215		.738	.002
	N	27	27	27	27
p.33	Pearson Correlation	.014	.068**	1*	.281
	Sig. (2-tailed)	.943	.738		.156
	N	27	27	27	27



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Correlations

	p.1	p.2	p.3	p.4	p.5	p.6
Pearson Correlation	.472	.674	.689	.336	.732	.357
total Sig. (2-tailed)	.013	.000	.000	.086	.000	.067
N	27	27	27	27	27	27

Correlations

	p.7	p.8	p.9	p.10	p.11	p.12
Pearson Correlation	.780	.367	.732	.659	.504	.173
total Sig. (2-tailed)	.000	.060	.000	.000	.007	.389
N	27	27	27	27	27	27

Correlations

	p.13	p.14	p.15	p.16	p.17	p.18
Pearson Correlation	.240	.049	.490	-.128	.825	.702
Total Sig. (2-tailed)	.228	.807	.009	.525	.000	.000
N	27	27	27	27	27	27

Correlations

	p.19	p.20	p.21	p.22	p.23	p.24
Pearson Correlation	-.128	.658	.619	.052	.489	.689
Total Sig. (2-tailed)	.525	.000	.001	.797	.010	.000
N	27	27	27	27	27	27

Correlations

	p.25	p.26	p.27	p.28	p.29	p.30
Pearson Correlation	.631	.055	.736	.688	.240	.619
total Sig. (2-tailed)	.000	.784	.000	.000	.228	.001
N	27	27	27	27	27	27

Correlations

	p.31	p.32	p.33	total
Pearson Correlation	.289	.561	.281	1
Total Sig. (2-tailed)	.143	.002	.156	
N	27	27	27	27

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	27	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	27	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.881	33



LAMPIRAN 5

INSTRUMEN TES VARIABEL X (PEMAHAMAN MENGUATKAN KERUKUNAN MELALUI TOLERANSI)

INSTRUMEN TES PILIHAN GANDA

Nama Siswa :

Kelas :

Semester :

Petunjuk

Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda silang (X) pada opsi A, B, C, D atau E!

1. Menghormati perbedaan suku, budaya, dan agama dalam masyarakat mencerminkan nilai....
 - A. Egoisme
 - B. Eksklusivitas
 - C. Fanatisme
 - D. Keangkuhan
 - E. Toleransi
2. Toleransi dalam Islam bertujuan untuk....
 - A. Membatasi hubungan dengan orang yang berbeda agama
 - B. Menghilangkan kebebasan berpendapat bagi setiap individu
 - C. Menghindari diskusi tentang perbedaan agama
 - D. Menjaga perdamaian dan kerukunan dalam masyarakat
 - E. Menyamakan semua keyakinan dan ajaran agama
3. Cara terbaik yang dapat kita lakukan untuk menunjukkan sikap toleransi terhadap orang yang memiliki pandangan berbeda adalah....
 - A. Memaksa mereka untuk mengubah pendapatnya
 - B. Membatasi kebebasan mereka dalam berbicara
 - C. Mendengarkan dan menghormati pandangan orang lain
 - D. Mengabaikan keberadaan mereka dalam masyarakat
 - E. Menjauhi mereka agar tidak terjadi konflik
4. Toleransi dalam Islam memiliki batasan, yaitu....



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- A. Membiarkan segala bentuk penyimpangan tanpa peduli
 - B. Menganggap semua agama sama dan benar
 - C. Menghilangkan semua perbedaan demi persatuan
 - D. Mengorbankan keyakinan sendiri demi diterima orang lain
 - E. Tidak bertentangan dengan agama dan akidah
5. Dasar hukum Islam yang mengajarkan sikap toleransi terhadap umat beragama lain adalah....
- A. Al-Qur'an dan Hadis
 - B. Hadis Nabi dan tradisi budaya
 - C. Kebiasaan masyarakat setempat
 - D. Pendapat ulama secara sepihak
 - E. Semua jawaban benar
6. Menurut Dr. KH. Ahsin Sakho Muhammad, tasamuh berarti....
- A. Kemurahan hati, mudah memaafkan, kesabaran, ketahanan emosional, menenggang rasa, dan menghargai
 - B. Kemurahan hati, mudah memaafkan, lapang dada, kesabaran, ketahanan emosional, menenggang rasa, dan menghargai
 - C. Kemurahan hati, mudah memaafkan, lapang dada, kesabaran, ketahanan emosional, dan menghargai
 - D. Kemurahan hati, mudah memaafkan, lapang dada, kesabaran, ketahanan emosional, dan menenggang rasa
 - E. Kemurahan hati, mudah memaafkan, lapang dada, ketahanan emosional, menenggang rasa, dan menghargai
7. Dalam Al-Qur'an, toleransi diajarkan dalam ayat berikut, kecuali....
- A. QS. Al-Baqarah: 256
 - B. QS. Al-Fatihah: 4
 - C. QS. Al-Kafirun: 1-6
 - D. QS. Al-Mumtahanah: 8
 - E. QS. Yunus: 40-41

8.

وَإِنْ كَذَّبُوكَ فَقُلْ لِي عَمَلِي وَلَكُمْ عَمَلُكُمْ ۚ أَنْتُمْ بَرِيئُونَ مِمَّا أَعْمَلُ وَأَنَا بِرِيءٌ مِّمَّا تَعْمَلُونَ



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Terjemahan dari potongan ayat tersebut adalah....

- A. Dan jika mereka (tetap) mendustakanmu (Muhammad) maka katakanlah, Bagiku pekerjaanku dan bagimu pekerjaanmu. Kamu tidak bertanggung jawab terhadap apa yang aku kerjakan dan aku pun tidak bertanggung jawab terhadap apa yang kamu kerjakan
 - B. Dan jika mereka (tetap) mendustakanmu (Muhammad) maka katakanlah, Kamu tidak bertanggung jawab terhadap apa yang aku kerjakan dan aku pun tidak bertanggung jawab terhadap apa yang kamu kerjakan
 - C. Dan jika mereka membantumu, maka katakanlah Kita semua sama dalam perbuatan baik dan buruk
 - D. Dan jika mereka memuliakanmu, maka katakanlah Bagiku sebagian amal kalian, dan bagi kalian sebagian amalanku
 - E. Dan jika mereka menghinaimu, maka katakanlah Aku berhak atas amalan kalian, dan kalian berhak atas amalanku
9. Isi kandungan yang terdapat pada surat Al-Ma'idah ayat 32...
- A. Kewajiban haji bagi umat Islam yang mampu
 - B. Larangan memakan makanan yang haram
 - C. Orang yang berbuat dosa tidak akan mendapatkan ampunan dari Allah
 - D. Penjelasan tentang shalat 5 waktu
 - E. Perintah untuk menjaga dan memelihara kehidupan serta menghindari diri dari tindakan kekerasan
10. Perhatikan potongan ayat berikut ini!

مَنْ أَحْيَاهَا فَكَأَنَّمَا أَحْيَا النَّاسَ جَمِيعًا

Terjemahan yang tepat dari ayat tersebut adalah....

- A. Barang siapa memelihara kehidupan banyak manusia, maka seakan-akan dia telah memelihara kehidupan seluruh manusia
- B. Barang siapa memelihara kehidupan seluruh makhluk, maka seakan-akan dia telah memelihara kehidupan di alam semesta
- C. Barang siapa memelihara kehidupan seorang manusia, maka seakan-akan dia telah memelihara kehidupan seluruh manusia



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- D. Barang siapa memelihara kehidupan seorang manusia, maka seakan-akan dia telah memelihara kehidupan di alam semesta
 - E. Barang siapa memelihara kehidupan yang ada di bumi, maka seakan-akan dia telah memelihara kehidupan semua makhluk
11. Toleransi berhubungan dengan konsep hak asasi manusia (HAM) karena....
- A. Dengan adanya HAM, setiap orang bebas bertindak tanpa memikirkan kepentingan orang lain
 - B. HAM hanya berlaku bagi kelompok mayoritas dalam suatu masyarakat
 - C. HAM menuntut semua orang untuk memiliki pandangan dan keyakinan yang sama
 - D. Setiap individu memiliki hak untuk dihormati dan diperlakukan dengan adil, tanpa diskriminasi
 - E. Toleransi berarti membiarkan semua tindakan tanpa batas, meskipun merugikan orang lain
12. Sikap toleransi dalam Islam juga terkait dengan kata tasamuh, yang secara bahasa berarti...
- A. Lembut dan mudah
 - B. Menerima semua keyakinan ajaran agama
 - C. Menganggap semua agama sama
 - D. Menghindari orang yang berbeda keyakinan
 - E. Mengikuti semua kepercayaan tanpa kecuali
13. Prinsip toleransi dalam Islam sejalan dengan konsep Bhineka Tunggal Ika di Indonesia, karena...
- A. Memaksa semua orang untuk mengikuti budaya mayoritas
 - B. Mengajarkan untuk menerima keberagaman dan hidup berdampingan secara damai
 - C. Mengharuskan semua orang memiliki keyakinan yang sama
 - D. Menghilangkan identitas agama dan budaya masing-masing individu
 - E. Menolak segala bentuk perbedaan dalam masyarakat



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

14. Jika masyarakat tidak memiliki sikap toleransi, maka dampak yang paling mungkin terjadi adalah....
 - A. Bertambahnya rasa persatuan dan kesatuan
 - B. Meningkatnya konflik dan perpecahan sosial
 - C. Semakin kuatnya hubungan antaragama
 - D. Semua kelompok akan bekerja sama tanpa masalah
 - E. Terbentuknya masyarakat yang damai dan harmonis
15. Jika suatu negara menerapkan sikap toleransi yang tinggi, maka dampak yang akan terlihat adalah....
 - A. Masyarakat menjadi lebih tertutup terhadap perbedaan
 - B. Meningkatnya diskriminasi di masyarakat
 - C. Meningkatnya konflik antarwarga
 - D. Penurunan jumlah kerja sama antar kelompok
 - E. Terjalannya kehidupan yang harmonis dan damai
16. Jika toleransi antarumat beragama tidak diterapkan dalam suatu komunitas, maka akibat yang mungkin terjadi adalah...
 - A. Hubungan antaranggota semakin erat
 - B. Kerja sama dalam komunitas semakin meningkat
 - C. Komunitas menjadi lebih kuat dalam persatuan
 - D. Meningkatnya rasa saling menghormati
 - E. Semua jawaban salah
17. Dalam suatu kegiatan sekolah, terdapat dua kelompok siswa dengan latar belakang agama yang berbeda. Kelompok pertama ingin melaksanakan kegiatan keagamaan mereka di aula sekolah, sementara kelompok kedua merasa keberatan karena aula juga digunakan untuk kegiatan mereka. Cara terbaik yang dapat dilakukan kedua kelompok dalam menyelesaikan masalah dengan tetap menjunjung toleransi adalah....
 - A. Melarang kedua kelompok menggunakan aula untuk menghindari konflik
 - B. Memaksa salah satu kelompok untuk mengalah dan mencari tempat lain



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- C. Meminta pihak sekolah untuk menentukan jadwal tanpa diskusi
- D. Menentukan kelompok mana yang lebih penting
- E. Menggunakan aula sesuai giliran yang disepakati bersama

18. Berikut adalah sebuah kasus:

Di sebuah desa, masyarakat hidup berdampingan meskipun memiliki keyakinan agama yang berbeda. Namun, saat ada salah satu kelompok yang membangun tempat ibadah, muncul penolakan dari beberapa warga. Pernyataan yang tepat terkait situasi tersebut berdasarkan konsep toleransi dalam Islam adalah....

- A. Islam tidak mengajarkan untuk memperhatikan keyakinan agama lain
- B. Pendirian tempat ibadah harus dilarang agar tidak menimbulkan konflik di masyarakat
- C. Penolakan tersebut wajar karena tempat ibadah hanya untuk kelompok mayoritas
- D. Perlu diadakan musyawarah agar tempat ibadah tidak mengganggu masyarakat lain
- E. Setiap kelompok berhak membangun tempat ibadahnya sendiri, dan umat Islam diajarkan untuk menghormati hak tersebut

19. Berikut adalah beberapa tindakan dalam lingkungan sekolah

- 1) Berteman dengan siapa saja tanpa memandang status sosial yang sama.
- 2) Menolak bekerja sama dengan teman dari agama lain dalam kelompok belajar.
- 3) Membantu semua teman yang membutuhkan.
- 4) Menyebarkan informasi palsu tentang agama tertentu.

Tindakan yang perlu dihindari untuk menjaga sikap toleransi adalah....

- A. 1 dan 3
- B. 2 dan 4
- C. 1 dan 4
- D. 3 dan 4



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. 2 dan 3

20. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut.

- 1) Memaksakan agama yang dianut kepada seseorang yang berbeda keyakinan
- 2) Menghargai dan menghormati agama yang dianut orang lain.
- 3) Mengganggu jalannya kegiatan ibadah orang lain.
- 4) Tidak merusak tempat ibadah dan ketenangan agama lain.
- 5) Tidak menghina dan merendahkan agama orang lain

Berdasarkan pernyataan-pernyataan tersebut, yang menunjukkan sikap toleransi terdapat pada nomor...

- A. 1), 2), dan 3)
- B. 1), 3), dan 4)
- C. 2), 3), dan 5)
- D. 2), 4), dan 5)
- E. 3), 4), dan 5)



LAMPIRAN 6

INSTRUMEN ANGKET VARIABEL Y (KARAKTER TOLERANSI)

ANGKET KARAKTER TOLERANSI

A. Identitas

Nama Siswa :

Kelas :

Semester :

B. Petunjuk Pengisian

1. Sebelum menjawab mohon dibaca terlebih dahulu petunjuk pengisian
2. Bacalah dengan cermat setiap pernyataan sebelum menjawab
3. Berilah tanda checklist (✓) pada 1 opsi yang kalian anggap paling tepat
4. Isilah angket ini sesuai dengan keadaan yang kalian rasakan

Keterangan:

SL : Selalu

SR : Sering

KD : Kadang-Kadang

TP : Tidak Pernah

C. Butir Pernyataan

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SL	SR	KD	TP
1	Saya mendengarkan dengan baik ketika teman menyampaikan pendapatnya				
2	Saya menyela pembicaraan orang lain ketika sedang berbicara				
3	Saya memberi respon positif ketika teman menyampaikan pendapatnya				
4	Saya memperlakukan semua teman dengan baik tanpa membedakan mereka berdasarkan latar belakang				
5	Saya bersikap netral ketika teman sedang bertengkar				
6	Saya dapat berinteraksi dengan siapa saja tanpa memilih teman				

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7	Saya berbicara kepada siapa saja dengan bahasa yang sopan, tanpa memandang latar belakang mereka				
8	saya berteman dengan siapa saja tanpa memandang status sosial				
9	saya merasa setiap orang memiliki keunikan dan kelebihan masing-masing				
10	saya meremehkan teman yang mengalami kesulitan belajar				
11	Saya dapat bekerja sama dengan siapa saja, meskipun mereka menganut agama yang berbeda dengan saya				
12	Saya memilih teman tertentu dalam tugas kelompok				
13	Saya merasa semua teman memiliki peran penting dalam kerja kelompok				
14	Saya menasehati teman yang melakukan kesalahan				
15	Saya meminjamkan alat tulis kepada teman yang membutuhkan				
16	Saya menanyakan keadaan teman yang terlihat sedih				
17	Saya bersedia untuk belajar dari sudut pandang yang berbeda dengan saya				
18	Saya berusaha memahami alasan di balik pendapat teman meskipun berbeda dengan pendapat saya				
19	Saya memberi kesempatan kepada semua teman untuk berbicara dalam diskusi				
20	Saya berusaha menciptakan suasana yang nyaman agar semua teman merasa bebas berpendapat				



LAMPIRAN 7

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR DISPOSISI

LEMBAR DISPOSISI

INDEKS BERKAS KODE :	
HAL : Pengajuan Sinopsis	
TANGGAL : 03/06/2024	
ASAL : Siti Nur Zannah	
TANGGAL PENYELESAIAN :	
SIFAT :	
INFORMASI	DITERUSKAN KEPADA:
Kepada Yth. Bapak Wakil Dekan I,	2. Kajur PAI Catatan Kajur PAI
Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat dilanjutkan, mohon agar ditunjuk sebagai pembimbing:	a. b. c. d.
MOHD. FAUZAN, MA	
Pekanbaru, 19-6-2024 Kajur PAI,	DITERUSKAN KEPADA:
	2. Wakil Dekan I
Dr. Idris, M. Ed NIP. 197605042005011005	
*) 1. Kepada bawahan "instruksi" atau "informasi"	
2. Kepada atasan "informasi" coret "instruksi"	

UIN SUSKA RIAU



LAMPIRAN 8

SURAT PERMOHONAN PENUNJUK PEMBIMBING SKRIPSI

Pekanbaru, 20 Juni 2024

Hal : Permohonan Penunjukkan Pembimbing Skripsi
Kepada,
Yth. Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
di-
tempat
Assalamu 'alaikum Wr. Wb.
Bismillahirrahmanirrahim.

Sebelumnya saya mendo'akan semoga bapak dalam keadaan sehat *wal'afiat* dan sukses dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Nur Zannah
NIM/Hp : 12110122866 / 081287533147
Jurusan/Semester : Pendidikan Agama Islam / 6
Alamat : Gg. Buluh Cina 1, Jl. Buluh Cina

Dengan ini mengajukan permohonan penunjukkan pembimbing skripsi, dengan judul:
"KONTRIBUSI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TERHADAP KARAKTER TOLERANSI SISWA DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 12 PEKANBARU"

Pembimbing yang direkomendasikan oleh ketua jurusan adalah : Muhammad Fauzan, M.A

Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan:

1. Photo copy lembar disposisi
2. Photo copy KRS
3. Photo copy KHS
4. Photo copy KTM
5. Photo copy pembayaran UKT
6. Sinopsis yang telah disetujui ketua jurusan.

Demikian surat ini saya buat dengan sebenarnya. Atas perhatian dan perkenan Bapak saya ucapkan terimakasih.

Mengetahui,
Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris, M.Ed
NIP. 197605042005011005

Hormat Saya,

Siti Nur Zannah
NIM. 12110122866

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 9

SK PEMBIMBING SKRIPSI



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/10942/2024

Pekanbaru, 21 Juni 2024

Sifat : Biasa

Lamp. : -

Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada

Yth. Mohd. Fauzan, S.Ag, M.Ag.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara
sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : SITI NUR ZANNAH

NIM : 12110122866

Jurusan :

Judul : KONTRIBUSI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
TERHADAP KARAKTER TOLERANSI SISWA DI SEKOLAH
MENENGAH ATAS NEGERI 12 PEKANBARU

Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Redaksi dan teknik penulisan skripsi,
sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.

Telp. 19721017/199703 1 004

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 10

SURAT PERMOHONAN IZIN MELAKUKAN PRARISSET



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/22492/2024
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 17 Oktober 2024

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SMA Negeri 12 Pekanbaru
di
Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Siti Nur Zannah
NIM : 12110122866
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2024
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam
a.n. Dekan
Wakil Dekan III

ACC Guru PAI

10/12/2024

[Signature]
Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001

[Signature]
MHD. Rusyan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau
LAMPIRAN 11

SURAT BALASAN IZIN MELAKUKAN PENELITIAN

LEMBAR PENGESAHAN

Sehubungan dengan surat permohonan perihal izin melakukan prariset tertanggal 10 Desember 2024, dengan ini Kepala Sekolah SMA Negeri 12 Pekanbaru memberikan izin kepada mahasiswa atas nama Siti Nur Zannah NIM 12110122866 dengan judul "**Pengaruh Pemahaman Pendidikan Agama Islam Terhadap Karakter Toleransi Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 12 Pekanbaru**". Telah disetujui melakukan prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di SMA Negeri 12 Pekanbaru. Demikian surat ini disampaikan agar dapat digunakan seperlunya.

Mengetahui,
Kepala Sekolah
SMA Negeri 12 Pekanbaru

Suprpto M.Pd
NIP. 197108231998021001

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 12

BLANKO KEGIATAN BIMBINGAN PROPOSAL



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA PROPOSAL MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing : **Proposal**
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : **Mohd. Fauzan, S.Ag. MA**
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : **197902022007011029**
3. Nama Mahasiswa : **Siti Nur Zannah**
4. Nomor Induk Mahasiswa : **12110122866**
5. Kegiatan : **Bimbingan Proposal**

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	17-7-2024	Letter G dokum.		
2	6-11-2024	Penulisan teor.		
3	12-11-2024	Acc		

Pekanbaru, 12 November 2024
Pembimbing,

Mohd. Fauzan, S.Ag. MA
NIP. 197902022007011029

Dipindai dengan CamScanner

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 13

LAMPIRAN BERITA ACARA UJIAN PROPOSAL



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampung Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

LAMPIRAN BERITA ACARA UJIAN PROPOSAL

Nama : Siti Nur Zannah
Nomor Induk Mahasiswa : 12110122866
Hari/ Tanggal : Senin, 16 Desember 2014
Judul Proposal Penelitian : Pengaruh Pemahaman Pendidikan Agama Islam terhadap Karakter Toleransi Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 12 Pekanbaru

NO	URAIAN PERBAIKAN
1.	Typo (lebih teliti lagi)
2.	Dapus disesuaikan (dirapikan)
3.	Teori ditambah lagi
4.	Penelitian yang relevan terkait dengan Penelitian
5.	Gejala diperbaiki bahasanya

Penguji I

DR. Zuhri, M. Ag.

Pekanbaru, 16 Desember 2014,
Penguji II

DR. Darimus, MA.

Note:
Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki proposal mahasiswa yang dibimbing

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 14

PENGESAHAN PERBAIKAN PROPOSAL

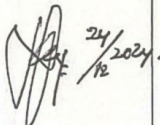
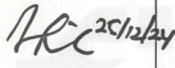


UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampuan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

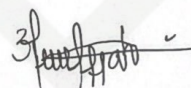
Nama Mahasiswa : Siti Nur Zannah
Nomor Induk Mahasiswa : 12110122866
Hari/Tanggal Ujian : Senin, 16 Desember 2024
Judul Proposal Ujian : Pengaruh Pemahaman Pendidikan Agama Islam Terhadap Karakter Toleransi Siswa Di Sekolah Menengah Atas Negeri 12 Pekanbaru
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang ada dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Zuhri, M.Ag	PENGUJI I		
2.	Dr. Darimus, M.A	PENGUJI II		



Dr. Zuhri, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, Desember 2024
Peserta Ujian Proposal



Siti Nur Zannah
NIM. 12110122866



LAMPIRAN 15

SURAT PERMOHONAN IZIN MELAKUKAN RISET



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrandt No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-1863/Un.04/F.II/PP.00.9/02/2025
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 03 Februari 2025 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Siti Nur Zannah
NIM : 12110122866
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2025
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Pemahaman Pendidikan Agama Islam Terhadap Karakter Toleransi Siswa Di Sekolah Menengah Atas Negeri 12 Pekanbaru
Lokasi Penelitian : Sekolah Menengah Atas Negeri 12 Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (03 Februari 2025 s.d 03 Mei 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Wassalam
a.n. Rektor
Kadar, M.Ag.
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT REKOMENDASI RISET DARI DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU



PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
Email : dpmtsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/72380
TENTANG

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : B-1863/Un.04/F.II/PP.00.9/02/2025** Tanggal 3 Februari 2025, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

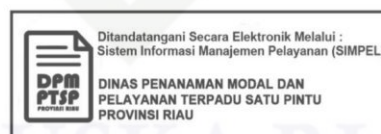
- | | |
|----------------------|--|
| 1. Nama | : SITI NUR ZANNAH |
| 2. NIM / KTP | : 121101228660 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : PENGARUH PEMAHAMAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TERHADAP KARAKTER TOLERANSI SISWA DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 12 PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 12 PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 10 Februari 2025



Tembusan :
Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



LAMPIRAN 17

SURAT IZIN RISET DARI DINAS PENDIDIKAN PROVINSI RIAU

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
 JL. CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. (0761) 22552 / 21553
 PEKANBARU

Pekanbaru, 17 FEB 2025

Nomor : 400.3.11.2/Disdik/1:3/2025/3802
 Sifat : Bija
 Lampiran :
 Hal : Izin Riset / Penelitian

Yth. Kepala SMA Negeri 12 Pekanbaru

di-
 Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/72380 Tanggal 10 Februari 2025 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : SITI NUR ZANNAH
 NIM/KTP : 12110122866
 Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
 Jenjang : S1
 Alamat : PEKANBARU
 Judul Penelitian : PENGARUH PEMAHAMAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TERHADAP KARAKTER TOLERANSI SISWA DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 12 PEKANBARU
 Lokasi Penelitian : SMA NEGERI 12 PEKANBARU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

Pt.KEPALA DINAS PENDIDIKAN
 PROVINSI RIAU

EDI RUSMA DINATA, S.Pd,M.Pd
 Pembina Tingkat I (IV/b)
 NIP. 19720822 199702 1 001

Tembusan:
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 18

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN RISET



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 12 PEKANBARU
SEKOLAH RUJUKAN NASIONAL**

Alamat : Jl. Garuda Sakti Km. 3 Kel. Binawidya Kec. Binawidya. Kode Pos : 28293
Email : smanduabelas.pekanbaru@gmail.com Telp : (0761) 7875113
NSS : 301096008042 NIS : 300420 NPSN : 10404011
Akreditasi : A

SURAT KETERANGAN RISET

Nomor : 400.3.8.5 / SMAN.12-PKU / 2025 / 0619

Berdasarkan Surat Dinas Pendidikan Provinsi Riau Nomor : 400.3.11.2/Disdik/1.3/2025/3802 Tanggal 17 Februari 2025 Tentang Izin Riset / Penelitian. Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SMA Negeri 12 Pekanbaru, dengan ini menerangkan :

Nama : SITI NUR ZANNAH
NIM : 12110122866
Program Studi : S1 / Pendidikan Agama Islam
Mahasiswa : UIN SUSKA RIAU

Benar telah melaksanakan riset / penelitian di SMA Negeri 12 Pekanbaru, yang dilaksanakan pada tanggal 25 Februari s.d 11 Maret 2025, data atau hasil dari penelitian tersebut akan dipergunakan untuk bahan pembuatan skripsi yang berjudul :

“PENGARUH PEMAHAMAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TERHADAP KARAKTER TOLERANSI SISWA DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 12 PEKANBARU.”

Demikianlah surat keterangan ini kami berikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 19

DOKUMENTASI KEGIATAN PENELITIAN



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**RIWAYAT HIDUP PENULIS**

Siti Nur Zannah, lahir di Sei Galuh tepatnya di desa Pantai Cermin, pada tanggal 10 Januari 2001. Penulis merupakan anak ketiga dari (3) bersaudara dari pasangan Ayahanda Abdul Haris Harahap dan Riatna. Pendidikan formal yang ditempuh penulis adalah SDN 008 Pantai Cermin pada tahun 2007 dan lulus pada tahun 2013. Pada tahun yang sama, penulis melanjutkan pendidikan

di Pondok Pesantren Anshor Al-Sunnah dan lulus pada tahun 2016. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan di SMAN 12 Pekanbaru dan lulus pada tahun 2019. Kemudian pada tahun 2021 penulis melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi Negeri dan mengambil jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru. Pada tahun 2024 penulis mengikuti program Kuliah Kerja Nyata (KKN) di desa Ngaso, Kecamatan Ujung Batu, Kabupaten Rokan Hulu, Provinsi Riau. Penulis juga mengikuti program Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di UPT SMPN 1 Kampa untuk mengajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Atas izin dan pertolongan Allah SWT, serta doa dan dukungan dari orang-orang tercinta, akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Pemahaman Pendidikan Agama Islam terhadap Karakter Toleransi Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 12 Pekanbaru”, dengan bimbingan bapak Mohd. Fauzan, S.Ag., M.A.