



UIN SUSKA RIAU

©

**HUBUNGAN KOMUNIKASI TEMAN SEJAWAT DENGAN MOTIVASI  
MENGHAFAL AL-QUR'AN SANTRI MADRASAH ALIYAH  
PONDOK PESANTREN DAR EL HIKMAH  
PEKANBARU**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**OLEH**

**ABDUL HAZIS DAULAY**

**NIM. 12110110469**

**UIN SUSKA RIAU**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1446 H/2025 M**



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

# HUBUNGAN KOMUNIKASI TEMAN SEJAWAT DENGAN MOTIVASI MENGHAFAL AL-QUR'AN SANTRI MADRASAH ALIYAH PONDOK PESANTREN DAR EL HIKMAH PEKANBARU

Skripsi  
diajukan untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh

**ABDUL HAZIS DAULAY**

**NIM. 12110110469**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1446 H/2025 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Hubungan Komunikasi Teman Sejawat dengan Motivasi Menghafal Al-Qur'an Santri Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Dar El Hikmah Pekanbaru*, yang ditulis oleh Abdul Hazis Daulay NIM. 12110110469 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Pekanbaru, 18 Ramadhan 1446 H  
18 Maret 2025 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan  
Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris, M.Ed.  
NIP. 19760504 200501 1 005

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Pembimbing

Dr. H. Zarkasih, M.Ag.  
NIP. 19721017 199703 100



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Hubungan Komunikasi Teman Sejawat dengan Motivasi Menghafal Al-Qur'an Santri Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Dar El Hikmah Pekanbaru*, yang tertulis oleh Abdul Hazis Daulay NIM. 121101110469 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 21 Dzulqa'dah 1446 H/19 Mei 2025 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi PAI SLTP/SLTA.

Pekanbaru, 21 Dzulqa'dah 1446 H  
19 Mei 2025 M

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Ellyya Roza, M.Hum.

Penguji II

Drs. Marwan, M.Pd.

Penguji III

Dr. Mirawati, M.Ag.

Penguji IV

Dr. Mudasir, M.Pd.

Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan





## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

**Nama** : Abdul Hazis Daulay

**NIM** : 12110110469

**Tempat/Tgl. Lahir** : Tombang Bustak, 25 Maret 2003

**Prodi** : Pendidikan Agama Islam

**Judul Skripsi** : Hubungan Komunikasi Teman Sejawat dengan Motivasi Menghafal AL-Qur'an Santri Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Dar El Hikmah Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut diatas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri
2. Semua kutipan pada karya tulis saya sudah disebutkan sumbernya
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas plagiat
4. Apabila di kemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga

Pekanbaru , 18 Maret 2025  
Yang membuat pernyataan



Abdul Hazis Daulay  
NIM. 12110110469

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGHARGAAN



*Alhamdulillahi Rabbil 'Alamin*, segala puji syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Selanjutnya sholawat beserta salam penulis kirimkan kepada Nabi Muhammad SAW sebagai taufidan dalam kehidupan umat manusia. Skripsi ini berjudul “Hubungan Komunikasi Teman Sejawat dengan Motivasi Menghafal Al-Qur'an Santri Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Dar El Hikmah Pekanbaru” dapat penulis selesaikan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Penulis mengucapkan terima kasih kepada kedua orang tua tercinta ayahanda Dahler Daulay dan ibunda Halimatus Sakdiah, dan adek M. Ihsan Daulay, yang selalu mendoakan dan tidak pernah merasa lelah memberikan pengorbanan, dukungan, semangat, motivasi, dan mencerahkan cinta, kasih sayang, serta perhatian demi tercapainya cita-cita. Penulis juga mengucapkan terima kasih keluarga besar Bachrie Lubis yang selalu menyemangati penulis, selalu memberikan semangat agar tidak menyerah bejuang di rantau orang sendirian dan selalu mendoakan penulis untuk menyelesaikan skripsi ini. Selain itu pada kesempatan ini, penulis juga ingin menyampaikan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Hairunnas, M.Ag. Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Wakil Rektor I, Prof. Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., Wakil Rektor II, dan Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc, Ph.D., Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
2. Dr. H. Kadar, M. Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. H. Zarkasih, M.Ag., Wakil Dekan I, Prof. Dr. Zubaidah Amir, MZ. M.Pd., Wakil

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dekan II, dan Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

3. Dr. Idris, M.Ed., ketua jurusan Pendidikan Agama Islam dan Dr. Nasrul HS, M.A., Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam beserta staf yang telah memberikan bantuan kepada penulis dalam menyelesaikan perkuliahan PAI ini.
4. Dr. H. Zarkasih, M.Ag., pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikirannya untuk memberikan bimbingan, pengarahan, dan nasehat dalam Menyusun skripsi ini.
5. Dr. Zuhri, M.Ag., Penasehat Akademik (PA) yang selalu memberikan saran dan dukungan selama perkuliahan.
6. Bapak dan Ibu dosen jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan ilmu dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan Pendidikan Strata Satu (S1)
7. Kepala tata usaha, Kasubag, dan seluruh staf di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang membantu penulis dalam mengurus surat-surat untuk penyelesaian skripsi ini
8. Kepala perpustakaan dan seluruh pustakawan/ti perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah membantu penulis dalam mengumpulkan literature yang penulis butuhkan.
9. Muhammad Syarqawi, S.HI., kepala Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru yang telah mengizinkan, memberikan dorongan, motivasi dan mempermudah dalam penelitian untuk menyelesaikan skripsi ini.
10. Susilo, S.T., Arseno Ramayudho, S.E., Devina Lorenza, S.T yang telah banyak membantu dan memotivasi hingga terselesaiannya pembuatan skripsi ini.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11. Sri Yani yang telah membersamai penulis pada hari-hari yang tidak mudah selama penulisan skripsi, terima kasih telah menjadi bagian dalam proses perjalanan penulis. Berkontribusi baik tenaga, maupun waktu dan selalu memberikan semangat sampai akhrinya penyusunan skripsi ini terselesaikan.
12. Aydil Akbar, S.Pd yang telah banyak membantu hingga terselesaiannya pembuatan skripsi ini.
13. Sahabat dan teman seperjuangan, Mukhlis, Rizki Arzi Wahyudha, Alfian, beserta teman-teman Yok Main yang telah memberikan semangat kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
14. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu dan memberikan bantuan, memberikan pengarahan, dukungan, motivasi, baik moril maupun meteril dalam rangka penyusunan skripsi ini.

Terakhir sebagai hamba yang memiliki keterbatasan, penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini terdapat banyak kekurangan atau kesalahan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran pembaca yang bersifat membangun guna kesempurnaan skripsi ini.

Pekanbaru, 15 April 2025

Penulis

**Abdul Hazis Daulay**  
**NIM. 12110110469**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

**Shalawat dan salam senantiasa aku hadiahkan kepada Baginda Nabi Muammad**

**بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ**

***Alhamdulillahirabbil'alamin***

Puji dan syukur atas kehadirat Allah SWT

Atas segala nikmat yang dicurahkan-Nya

Sungguh nikmat yang luar biasa telah Allah berikan kepadaku hingga dapat

menyelesaikan skripsi ini

Sholallahu 'Alaihi Wasallam

Terimakasih untuk kedua orang tuaku yang telah memberikan kasih sayang  
kepadaku dengan begitu besarnya pengorbanan kalian sehingga aku dapat berada  
titik pencapaian ini

Sungguh aku tidak akan mampu membalas segala pengorbanan kalian kepadaku

Semoga kalian selalu dalam lindungan Allah SWT

Teruntuk saudara kandungku dan teman-teman yang selalu memberikan  
dukungan kepadaku. Kuucapkan terimakasih atas dukungannya.

Kupersembahkan karya kecil ini untuk kalian orang tercinta. Semoga pertemuan  
kita tidak hanya di dunia, tetapi juga hingga ke surga-Nya

*Aamiin*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

**Abdul Hazis Daulay, (2025): Hubungan Komunikasi Teman Sejawat dengan Motivasi Menghafal Al-Qur'an Santri Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Dar El Hikmah Pekanbaru****ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk menguji hubungan komunikasi teman sejawat dengan motivasi menghafal Al-Qur'an santri Pondok Pesantren Dar El Hikmah Pekanbaru. Penelitian ini termasuk pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian korelasi. Populasi dalam penelitian ini adalah 120 santri, dan sampel 30 santri, serta pengambilan sampel menggunakan teknik *random sampling*. Pengumpulan data dilakukan menggunakan angket dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan uji korelasi *product moment*. Hasil penelitian diperoleh  $r_{hitung} = 0,371 > r_{tabel} = 0,361$  pada taraf signifikansi 5%, dan nilai *sig.* (2-tailed)  $0,044 < 0,05$ , dengan demikian  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Hal ini berarti terdapat hubungan positif antara komunikasi teman sejawat dengan motivasi menghafal Al-Qur'an santri Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Dar El Hikmah Pekanbaru. Kontribusi komunikasi teman sejawat dengan motivasi menghafal AL-Qur'an santri dalam penelitian ini diperoleh 13,8% sedangkan 86,2% dipengaruhi variabel lain.

**Kata Kunci :** *Komunikasi Teman Sejawat, Motivasi Menghafal Al-Quran Santri*

**UIN SUSKA RIAU**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ABSTRACT****Abdul Hazis Daulay (2025): The Correlation between Peer Communication and Student Motivation in Memorizing Al-Quran at Islamic Senior high School of Dar El Hikmah Islamic Boarding School Pekanbaru**

This research aimed at examining the correlation between peer communication and student motivation in memorizing Al-Quran at Islamic Senior high School of Dar El Hikmah Islamic Boarding School Pekanbaru. Quantitative approach was used in this correlational research. 120 students were the population of this research, and the samples were 30 students selected with random sampling technique. Questionnaire and documentation were used to collect data. Product moment correlation test was the technique of analyzing data. The research findings showed that  $r_{\text{observed}}$  was 0.371 higher than  $r_{\text{table}}$  0.361 at 5% significant level, and the score of sig. (2-tailed) was 0.044 lower than 0.05, so  $H_a$  was accepted, and  $H_0$  was rejected. It meant that there was a positive correlation between peer communication and student motivation in memorizing Al-Quran at Islamic Senior high School of Dar El Hikmah Islamic Boarding School Pekanbaru. The contribution of peer communication to student motivation in memorizing Al-Quran in this research was 13.8%, and 86.2% was influenced by other variables.

**Keywords:** *Peer Communication, Student Motivation in Memorizing Al-Quran*

## ملخص

عبد العزيز دولاي، (٢٠٢٥): العلاقة بين تواصل الأقران ودافعيه حفظ القرآن لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد دار

الحكمة بكنبارو

يهدف هذا البحث إلى دراسة العلاقة بين تواصل الأقران ودافعيه حفظ القرآن لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد دار الحكمة بكنبارو. يعتمد هذا البحث على المنهج الكمي بنوع الدراسة الارتباطية. يتكون المجتمع البحث من ١٢٠ طالبًا، وتم اختيار عينة مكونة من ٣٠ طالبًا باستخدام تقنية العينة العشوائية. جُمعت البيانات من خلال الاستبيان والتوثيق. استخدم تحليل ارتباط ضرب العزوم لتحليل البيانات. أظهرت النتائج أن قيمة "ر" المحسوبة بلغت ٠.٣٧١ وهي أكبر من قيمة "ر" الجدولية ٠.٣٦١ عند مستوى دلالة ٥٪، كما بلغت قيمة الدلالة الإحصائية (٢ الذيل) ٠.٤٤٠ < ٠.٥٠، وبهذا تُقبل الفرضية البديلة وُرفض الفرضية الصفرية. وهذا يدل على وجود علاقة إيجابية بين تواصل الأقران ودافعيه حفظ القرآن لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد دار الحكمة بكنبارو. بلغت نسبة مساهمة تواصل الأقران في دافعيه الحفظ ١٣.٨٪، بينما ٢٠.٨٦٪ تأثرت بعوامل أخرى لم يتناولها هذا البحث.

الكلمات الأساسية: تواصل الأقران، دافعيه حفظ القرآن، الطالب

UIN SUSKA RIAU

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN.....</b>	. i
<b>PENGESAHAN .....</b>	. ii
<b>SURAT PERNYATAAN .....</b>	. iii
<b>PENGHARGAAN .....</b>	. iv
<b>PERSEMBERAHAN.....</b>	. vii
<b>ABSTRAK .....</b>	. viii
<b>DAFTAR ISI.....</b>	. xi
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	. xii
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	. xv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang.....	1
B. Penegasan Istilah.....	7
C. Permasalahan .....	8
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	9
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Kajian Teoretis.....	11
B. Penelitian Relevan .....	22
C. Konsep Operasional .....	24
D. Asumsi dan Hipotesis .....	25
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian .....	27
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	27
C. Subjek dan Objek Penelitian .....	27
D. Populasi dan Sampel.....	28
E. Teknik Pengumpulan Data.....	29
F. Teknik Analisis Data .....	30
<b>BAB 4 HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHSAN</b>	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	31
B. Penyajian Data .....	41
C. Analisis Data.....	57
D. Pembahasan .....	63
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan.....	66
B. Saran .....	66
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	
<b>RIWAYAT HIDUP</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel IV. 1	Jumlah Guru .....	36
Tabel IV. 2	Data Guru sesuai Mata Pelajaran .....	36
Tabel IV. 3	Jumlah Tenaga Kependidikan .....	38
Tabel IV. 4	Jumlah Siswa .....	38
Tabel IV. 5	Data Fasilitas dan Infrastruktur .....	40
Tabel IV. 6	Alternatif Jawaban Angket .....	41
Tabel IV. 7	Apabila ada Bagian Pesan yang Kurang Jelas Teman saya Memberikan Penjelasan Tambahan.....	42
Tabel IV. 8	Teman saya menegur dengan cara yang baik jika saya melakukan kesalahan dalam menghafal .....	42
Tabel IV. 9	Saya merasakan suasana komunikasi dengan teman-teman yang sangat mendukung proses menghafal .....	43
Tabel IV. 10	Saya lebih percaya diri dalam menghafal karena dukungan teman .....	43
Tabel V. 11	Teman-teman saya mendengarkan dengan baik ketika saya berbagi kesulitan dalam menghafal .....	44
Tabel IV. 12	Terbuka dan menghargai pendapat teman lain ketika sedang mendiskusikan hafalan .....	44
Tabel IV. 13	Merespons pendapat teman dengan cara yang sopan dan konstruktif.....	44
Tabel IV. 14	Menghindari sikap merendahkan atau mengabaikan pendapat teman selama diskusi berlangsung .....	45
Tabel IV. 15	Merasa didengarkan dan dihargai pendapatnya oleh teman dalam berdiskusi hafalan .....	45
Tabel IV. 16	Komunikasi dengan teman membantu saya memahami cara menghafal yang lebih baik .....	46
Tabel IV. 17	Mendengarkan pendapat rekan dengan seksama dan memberikan tanggapan yang mendukung proses penyelesaian masalah .....	46

<b>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</b>		
1.	Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	
a.	Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.	
b.	Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.	
2.	Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	
<b>© Hak Cipta milik UIN Syarif Kasim Riau</b>		
Tabel IV. 18	Menerima kritik dan saran demi perbaikan serta ide solusi yang disampaikan .....	47
Tabel IV. 19	Berperan dan berpartisipasi dalam diskusi untuk mencari solusi bersama. ....	47
Tabel IV. 20	Rekapitulasi Data Angket Komunikasi Teman Sejawat ....	48
Tabel IV. 21	Kriteria Rekapitulasi Variabel X .....	49
Tabel IV. 22	Melakukan muroja'ah hafalan Al-Qur'an secara rutin setiap hari sesuai dengan jadwal yang telah ditetapkan. ....	50
Tabel IV. 23	Menunjukkan kedisiplinan dengan hadir tepat waktu dan menyelesaikan waktu muroja'ah yang telah dijadwalkan...	50
Tabel IV. 24	Waktu yang digunakan untuk muroja'ah cukup dan konsisten untuk menjaga kelancaran hafalan. ....	51
Tabel IV. 25	Saya merasa terdorong untuk menghafal lebih banyak ketika melihat teman-teman saya juga semangat. ....	51
Tabel IV. 26	Terbuka untuk menerima saran dan bimbingan dari guru atau mentor yang memiliki pengalaman dalam menghafal Al-Qur'an .....	52
Tabel IV. 27	Menerapkan metode atau teknik yang dipelajari dari para penghafal Al-Qur'an yang telah sukses dalam rutinitas hafalan mereka.....	52
Tabel IV. 28	Menerima saran dan bimbingan dari guru atau mentor yang memiliki pengalaman dalam menghafal Al-Qur'an. ....	53
Tabel IV. 29	Saya tidak mudah menyerah meskipun mengalami kesulitan dalam menghafal. ....	53
Tabel IV. 30	Saya memiliki target hafalan yang ingin saya capai .....	53
Tabel IV. 31	Saya tetap berusaha menghafal meskipun mengalami kesulitan.....	54
Tabel IV. 32	Merasa senang ketika berhasil menambah hafalan baru ....	54
Tabel IV. 33	Mencari cara dan metode baru yang efektif untuk menghafal lebih banyak ayat guna mencapai target hafalan yang lebih tinggi.....	54

© Hak cipta tetap milik UIN Suska Riau	
<b>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</b>	
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.	
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.	
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	
<b>Tabel IV. 34 Rekapitulasi Data Angket Motivasi Menghafal Al-Qur'an Santri.....</b>	<b>55</b>
<b>Tabel IV. 35 Kriteria Rekapitulasi Variabel Y .....</b>	<b>56</b>
<b>Tabel IV. 36 Uji Coba Validitas Komunikasi Teman Sejawat.....</b>	<b>57</b>
<b>Tabel IV. 37 Uji Coba Validitas Menghafal Al-Qur'an .....</b>	<b>58</b>
<b>Tabel IV. 38 Kriteria Uji Reabilitas.....</b>	<b>58</b>
<b>Tabel IV. 39 Uji Reabilitas .....</b>	<b>59</b>
<b>Tabel IV. 40 Uji Normalitas .....</b>	<b>59</b>
<b>Tabel IV. 41 Uji Linearitas .....</b>	<b>60</b>
<b>Tabel IV. 42 Uji Korelasi .....</b>	<b>61</b>
<b>Tabel IV. 43 Pedoman untuk Memberikan Interpretasi Koefisien Korelasi.....</b>	<b>62</b>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR LAMPIRAN**

- |             |   |
|-------------|---|
| Lampiran 1  | Skor Data Angket Variabel X (Komunikasi Teman Sejawat)                              |
| Lampiran 2  | Skor Data Angket Variabel Y (Motivasi Menghafal Al-Qur'an)                          |
| Lampiran 3  | Uji Validitas dan Reliabilitas Variabel X   |
| Lampiran 4  | Uji Validitas Dan Reliabilitas Variabel Y   |
| Lampiran 5  | Instrumen Angket Variabel X (Komunikasi Teman Sejawat)                              |
| Lampiran 6  | Instrumen Angket Variabel Y (Menghafal Al-Qur'an)                                   |
| Lampiran 7  | Lembar Disposisi  |
| Lampiran 8  | Surat Permohonan Penunjukan Pembimbing Skripsi                                      |
| Lampiran 9  | SK Pembimbing Skripsi   |
| Lampiran 10 | Surat Permohonan Izin Melakukan Prariset  |
| Lampiran 11 | Surat Balasan Izin Melakukan Prariset   |
| Lampiran 12 | Blanko Kegiatan Bimbingan Proposal  |
| Lampiran 13 | Pengesahan Perbaikan Proposal   |
| Lampiran 14 | Blangko Bimbingan Skripsi   |
| Lampiran 15 | Surat Permohonan Izin Melakukan Riset   |
| Lampiran 16 | Surat Rekomendasi Riset Dari Dinas Penanaman Modal Dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu |
| Lampiran 17 | Surat Izin Riset Dari Dinas Pendidikan Provinsi Riau                                |
| Lampiran 18 | Surat Keterangan Telah Melakukan Riset  |
| Lampiran 19 | Dokumentasi Kegiatan Penelitian   |

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**BAB I****PENDAHULUAN****A. Latar Belakang**

Al-Qur'an merupakan kitab suci kaum muslimin yang menjadi sumber ajaran Islam yang utama dan harus diimani dan diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari. Al-Qur'an merupakan pedoman bagi kaum muslimin dalam hidupnya. Al-Qur'an merupakan sumber hikmah bagi siapa saja yang ingin memikirkan dan merenungkannya. Al-Qur'an adalah kitab yang berbahasa Arab, yang diturunkan kepada nabi Muhammad sebagai mukjizat melalui perantara malaikat Jibril yang diturunkan secara mutawatir (berangsur-angsur), diawali dengan surat al-Fatiyah dan diakhiri surat an-Naas serta bernilai ibadah bagi yang membacanya.

Setiap individu memiliki perbedaan dalam kemampuan menghafal dan mengingat Al-Qur'an, tetapi tiap individu dapat meningkatkan kemampuan menghafalkan dengan memperhatikan situasi dan kondisi yang lebih baik serta memperhatikan metode yang tepat agar cepat menghafal Al-Qur'an.

Merujuk pada uraian tersebut kiranya jelas, bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi kecepatan dalam menghafal Al-Qur'an sangat kompleks. Faktor-faktor tersebut, meliputi faktor internal dan eksternal masing-masing individu. Ahsin W Al-Hafidz mendefinisikan menghafal Al-Qur'an adalah langkah awal untuk memahami kandungan ilmu-ilmu al-Quran yang dilakukan setelah proses membaca al-Qur'an dengan baik dan benar.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Ahsin W. Al-Hafidz, *Bimbingan Praktis Menghafal al-Qur'an* (Jakarta: Bumi Aksara, 2016), hlm. 19.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Manusia merupakan makhluk sosial yang dalam kehidupan sehari-hari senantiasa memerlukan orang lain. Dalam kehidupan sosial tersebut manusia haruslah berkomunikasi untuk mengetahui maksud dan tujuan masing-masing. Komunikasi adalah suatu hal yang penting dan sangat berharga. Keberhasilan seseorang dalam mencapai tujuan hidupnya sangat dipengaruhi oleh komunikasi. Hal ini karena dengan memiliki kemampuan komunikasi yang baik dan lancar akan mampu menghadapi apapun yang menjadi tujuan hidupnya dan berharap mendapat keberhasilan. Selain itu, ada sejumlah kebutuhan dalam diri manusia yang hanya dapat dipuaskan lewat berkomunikasi sesama.

Kemampuan hafalan sangat terkait dengan daya ingat (potensi ingatan) manusia, daya ingat yang dimiliki manusia satu dengan manusia yang lain sangat bervariasi. Setiap manusia, memiliki kelemahan berkaitan dalam hal hafalan, yaitu berkaitan dengan aspek lupa. Ingatan sangat terkait dengan apa yang dipelajari manusia, informasi yang didapat serta pengalaman yang memungkinkan untuk memecahkan problem yang dihadapi.

Dorongan atau motivasi memiliki makna yang sangat besar dalam belajar. Apabila terdapat motivasi yang kuat untuk mencapai tujuan tertentu dan kondisi memungkinkan, sehingga orang akan berusaha sekutu tenaga untuk mempelajari cara-cara yang tepat untuk mencapai tujuan tersebut.<sup>2</sup>

<sup>2</sup> Muhammad Utsman Najati, *Al-Qur'an Wa Ilm Nafs*, terj. *Psikologi Qur'ani*, Amirussodiq dkk (Surakarta: Aulia Press, Solo, 2016), hlm. 198.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Motivasi ekstrinsik pada dasarnya merupakan tingkah laku yang digerakkan oleh kekuatan eksternal individu. Motivasi ekstrinsik merupakan daya penggerak yang dapat menambah kekuatan dalam menghafal al-Qur'an, sehingga tujuan yang diinginkan dapat tercapai. Motivasi ekstrinsik meliputi :

1. Orang tua: Keluarga merupakan pendidikan yang pertama dan utama. Dalam keluarga dimana anak akan di asuh dan dibesarkan berpengaruh besar terhadap pertumbuhan dan perkembangannya. Tingkat pendidikan orang tua juga besar pengaruhnya terhadap perkembangan rohaniah anak terutama kepribadian dan kemajuan pendidikan
2. Guru: memiliki peranan yang sangat unik dan sangat kompleks di dalam proses belajar-mengajar, dalam mengantarkan siswa kepada taraf yang dicita-citakan. Oleh karena itu setiap rencana kegiatan guru harus dapat didudukkan dan dibenarkan semata-mata demi kepentingan peserta didik, sesuai dengan profesi dan tanggung jawabnya.<sup>3</sup>
3. Teman atau sahabat: Teman merupakan partner dalam belajar. Keberadaannya sangat diperlukan menumbuh dan membangkitkan motivasi. Seperti melalui kompetisi yang sehat dan baik, sebab saingan atau kompetisi dapat digunakan sebagai alat motivasi untuk mendorong belajar siswa. Baik persaingan individual ataupun kelompok dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.<sup>4</sup>

<sup>3</sup> Sardiman A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: CV Rajawali, 2018), hlm. 123.

<sup>4</sup> Ibid, hlm. 92.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Masyarakat: Masyarakat adalah lingkungan tempat tinggal anak. Mereka juga termasuk teman-teman diluar sekolah. Disamping itu kondisi orang-orang desa atau kota tempat ia tinggal juga turut mempengaruhi perkembangan jiwanya.<sup>5</sup>

Teman sejawat adalah kawan, sahabat yang selalu menemani berbagai keadaan baik sukar maupun bahagia, seajar atau seimbang contohnya bermain dengan teman satu kelasnya.<sup>6</sup> Komunikasi yang dilakukan santri dengan temannya di Pondok pesantren Dar El Hikmah sudah baik dan memberikan bimbingan berupa masukan serta dorongan untuk memotivasi menghafal Al-Qur'an santri. Bentuk komunikasi yang dilakukan yaitu komunikasi interpersonal merupakan proses penyampaian sekaligus penerimaan pesan dari pengirim kepada penerima pesan baik secara langsung maupun secara tidak langsung. Secara langsung (primer) dapat terjadi apabila pihak-pihak yang terlibat dalam komunikasi dapat saling berbagi informasi tanpa melalui media atau perantara apapun.<sup>7</sup>

Di Pondok Pesantren Dar El Hikmah Pekanbaru guru tahlidz melakukan penilaian kemampuan menghafal santri dengan memberikan bimbingan setiap harinya dan diadakannya musabaqoh/perlombaan untuk memberikan dorongan para santri dalam menghafal Al-Qur'an namun nyatanya terdapat beberapa santri yang kurang maksimal dalam menghafal, tidak memenuhi target hafalan yang di tetapkan, terlebih bermalas-malasan dalam menghafal.

<sup>5</sup> M. Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rieneka Cipta, 2015), hlm.131.

<sup>6</sup> Depdiknas, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka 2023).

<sup>7</sup> Suranto A.W, *Komunikasi Sosial Budaya*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2020), hlm. 13.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Di Pondok pesantren komunikasi yang terjalin sudah baik antar sesama santri, akan tetapi tingkat motivasi menghafal Al-Qur'an santri masih sangat rendah, hal ini dapat juga dapat menghambat prestasi belajar siswa, apabila hal tersebut dibiarkan maka akan sangat berdampak terhadap santri yang tidak mencapai target hafalannya.

Dorongan dari teman berupa komunikasi yang terjalin sesama santri itu sangat diperlukan, serta faktor-faktor pendukung kemampuan santri dalam menghafal Al-Qur'an meliputi: motivasi santri, pengetahuan dan pemahaman tentang Al-Qur'an oleh santri, pengaturan dalam menghafal Al-Qur'an, fasilitas untuk menghafal Al-Qur'an, dan proses otomatisasi (muraja'ah) hafalan oleh santri dalam menghafal Al-Qur'an.<sup>8</sup>

Komunikasi teman sebaya dapat mempengaruhi motivasi dan perilaku individu, termasuk dalam aktivitas religius seperti menghafal AL-Qur'an.<sup>9</sup>

Dukungan positif dari teman sejawat akan memberikan dorongan kepada santri yang sedang menghafal Al-Qur'an berupa komunikasi, mereka mungkin memberi pujian atas usaha keras santri dalam menghafal dan memberikan motivasi untuk terus maju. Komunikasi yang dimaksud yaitu dua orang sahabat yang saling mencerahkan isi hatinya, terkait dengan hafalan Al-Qur'an santri. Selain komunikasi dengan diri sendiri, komunikasi lain yang terjadi dalam tahfidz Al-Qur'an pula adalah komunikasi antarpribadi.<sup>10</sup>

<sup>8</sup> Heri Saptadi Ismanto, "Faktor-faktor pendukung kemampuan menghafal Al-Qur'an dan implikasinya dalam bimbingan konseling, *Jurnal Bimbingan Konseling*, Volume 2, Nomor 3 (2016), hlm. 14

<sup>9</sup> Jalaludin Rakhmat, *Psikologi Komunikasi*, Bandung: Remaja Rosdakarya (2021). hlm 125

<sup>10</sup> St Hajar Said and Zelfia M Nur Wakka, *Analisis Komunikasi Pada Tahfidz Al-Qur'an Dalam Proses Menghafal Al-Qur'an di Pondok Pesantren Darul Aman 05 Lengkese Kabupaten Takalar*, (2020), hlm. 41.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Komunikasi apa saja yang diterapkan dalam pembinaan pada proses menghafal Al-Qur'an, komunikasi yang terjadi ialah komunikasi antar pribadi yang termasuk pada saat guru mengajar kepada santri, baik itu memotivasi, mengajar bahasa arab, dan lain-lain. Komunikasi berupa ajakan untuk menghafal, muroja'ah, secara bersama agar cepat tercapai target sehingga tidak ada lagi santri yang bermalas-malasan dalam menghafal Al-Qur'an, kemudian komunikasi yang dilakukan tidak ada lagi yang bersifat merendahkan bahkan menjatuhkan satu sama lain yang dapat mengganggu konsentrasi santri.

Berdasarkan hasil wawancara yang peneliti lakukan pada tanggal 18 Mei 2024 di Pondok Pesantren Dar El Hikmah dengan guru tahfidz, bahwa santri tahfidz komunikasinya sudah baik, akan tetapi motivasi menghafal Al-Qur'an nya rendah,<sup>11</sup> hal ini dapat dilihat dari beberapa gejala yang timbul dalam menghafal Al-Qur'an santri Pondok Pesantren Dar El Hikmah seperti berikut ini:

1. Terdapat santri yang bosan dan jenuh saat menghafal Al-Qur'an
2. Masih terdapat beberapa santri yang lupa terhadap hafalannya
3. Terdapat beberapa santri yang kesulitan menghafal Al-Qur'an
4. Masih ada santri yang bermalas-malasan sehingga tidak mencapai target hafalannya

<sup>11</sup> Wawancara guru tahfidz Pondok Pesantren Dar El Hikmah Pekanbaru.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Melihat kedua fenomena yang berlawanan tersebut maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Hubungan komunikasi teman sejawat dengan motivasi menghafal Al-Qur'an santri Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Dar El Hikmah Pekanbaru.”

#### B. Penegasan Istilah

Agar tidak terjadi kesalahan dalam memahami judul ini, maka penulis akan menjelaskan beberapa istilah yang terkandung dalam judul ini sebagai berikut:

##### 1. Komunikasi Teman Sejawat

Merupakan proses pertukaran informasi antara individu yang saling bertatap muka antara dua orang atau lebih baik secara verbal maupun non verbal yang dilakukan bersama teman seumuran dengan mempunyai tujuan dan keinginan yang sama. Teman sejawat bisa diartikan sebagai sahabat, teman sepermainan, atau teman seumuran yang selalu meluangkan waktu untuk melakukan berbagai aktivitas bersama.<sup>12</sup>

Komunikasi yang dilakukan berupa interaksi atau pertukaran informasi antara individu sesama santri dilakukan untuk membantu dalam menghafal Al-Qur'an, berupa motivasi atau bantuan dan ajakan kepada sesamanya dalam menghafal Al-Qur'an.

<sup>12</sup> Poerwopoespito, *Mengunggah Mentalitas Profesional dan Pengusaha Indonesia*, (Jakarta: Grasindo. 2017), hlm. 9.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**2. Motivasi Menghafal Al-Qur'an**

Motivasi menghafal Al-Qur'an merupakan dorongan atau keinginan yang kuat untuk menghafalkan Al-Qur'an dalam kondisi tertentu lalu memberi kekuatan untuk mendekatkan diri pada aktivitas aktivitas menghafal sehingga tercapai tujuan sesuai yang diharapkan.

**C. Permasalahan**

Berdasarkan latar belakang yang telah penulis kemukakan di atas, maka dapat diambil gambaran-gambaran tentang masalah yang tercakup dalam penelitian ini

**1. Identifikasi Masalah**

Pokok persoalan dalam kajian ini adalah hubungan komunikasi teman sejawat dengan motivasi menghafal Al-Qur'an santri Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Dar El Hikmah Pekanbaru

Berdasarkan pokok kajian tersebut identifikasi permasalahannya adalah sebagai berikut :

- a. Bagaimana bentuk komunikasi yang baik sehingga dapat memotivasi santri dalam menghafal Al-Qur'an di Pondok Pesantren Dar El Hikmah Pekanbaru?
- b. Apakah terdapat hubungan komunikasi teman sejawat terhadap motivasi menghafal Al-Qur'an santri?
- c. Apakah faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi menghafal Al-Qur'an santri MA Pondok Pesantren Dar El Hikmah?



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Apa yang mempengaruhi dan mengakibatkan konsentrasi santri dalam menghafal Al-Qur'an?
- e. Apa hubungan komunikasi teman sejawat dengan motivasi menghafal Al-Qur'an santri di Pondok Pesantren Dar El Hikmah Pekanbaru?

### 2. Batasan Masalah

Berdasarkan banyaknya masalah yang telah dipaparkan di atas, untuk menghindari kekeliruan dan kesalahpahaman dalam penelitian ini, maka penulis membatasi permasalahan ini dengan menfokuskan pada hubungan komunikasi teman sejawat dengan motivasi menghafal Al-Qur'an santri Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Dar El Hikmah Pekanbaru.

### 3. Rumusan Masalah

Dengan banyaknya identifikasi masalah yang penulis temukan, penulis hanya memfokuskan penelitian terhadap apakah terdapat hubungan yang signifikan komunikasi teman sejawat dengan motivasi menghafal Al-Qur'an santri Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Dar El Hikmah Pekanbaru?

## D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

### 1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas penelitian ini bertujuan untuk menguji hubungan komunikasi teman sejawat dengan motivasi menghafal Al-Qur'an dengan motivasi menghafal Al-Qur'an santri Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Dar El Hikmah Pekanbaru.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini dapat dibedakan ke dalam dua kategori, yaitu manfaat teoretis dan manfaat praktis.

### a. Manfaat Teoretis

Penelitian ini secara teoretis diharapkan dapat menambah bukti-bukti ilmiah hubungan komunikasi teman sejawat dengan motivasi menghafal Al-Quran santri pondok pesantren Dar El Hikmah Pekanbaru.

### b. Manfaat Praktis

#### 1) Pondok Pesantren

Bagi pondok pesantren diharapkan memberikan banyak kesempatan untuk memperhatikan interaksi teman sejawat dan latar belakang lingkungan santri dan untuk membantu santri dalam menghafal.

#### 2) Ustadz atau Pembimbing

Bagi ustadz atau pembimbing diharapkan dapat memberikan informasi penting kepada ustadz/pembimbing bahwa lebih memperhatikan hubungan komunikasi teman sejawat dan latar belakang lingkungan santri untuk membantu santri dalam menghafal.

#### 3) Santri

Bagi santri diharapkan dapat memberikan motivasi atau informasi terhadap santri lainnya pentingnya menjaga interaksi teman sejawat.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **BAB II**

### **KAJIAN PUSTAKA**

#### **A. Kajian Teoretis**

##### **1. Komunikasi Teman Sejawat**

###### **a. Pengertian Komunikasi Teman Sejawat**

Dalam kehidupan sehari-hari seorang individu selalu berkomunikasi apalagi manusia merupakan makhluk sosial yang selalu membutuhkan orang, untuk dapat mengungkapkan apa yang manusia inginkan manusia harus berkomunikasi dengan orang lain. Komunikasi terjadi dimana saja, dilingkungan keluarga, masyarakat dan sekolah, salah satu komunikasi dalam sekolah adalah komunikasi antar teman sebaya yang akan dijadikan sebagai alat ukur penelitian ini.

Komunikasi merupakan bentuk tingkah laku seseorang baik verbal maupun non verbal yang ditanggapi orang lain. teman adalah kawan, sahabat yang selalu menemani berbagai keadaan baik sukar maupun bahagia.<sup>13</sup> Depdiknas mengemukakan pengetrian sebaya yaitu sama umurnya, sejajar atau seimbang contohnya bermain dengan teman satu kelasnya. Komunikasi antar teman sebaya yang dimaksud adalah proses pertukaran informasi antara individu yang yang saling bertatap muka antara dua orang atau lebih baik secara verbal maupun

---

<sup>13</sup> A. Supratiknya, *Tinjauan Psikologi Komunikasi Antar Pribadi*, (Yogyakarta: Kanisius anggota IKAPI 2016), hlm. 30.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

non verbal yang dilakukan bersama teman seumuran dengan mempunyai tujuan dan keinginan yang sama.

Komunikasi sangat penting bagi individu dalam kehidupannya sehari-hari agar individu dapat berkembang optimal maka siswa harus dapat memenuhi tugas perkembangan.

**b. Peranan Penting Komunikasi**

Beberapa peranan penting dari komunikasi sebagai berikut:

- 1) Komunikasi antar pribadi membantu perkembangan intelektual dan sosial anak.
- 2) Identitas dan jati diri kita terbentuk dalam dan lewat komunikasi dengan orang lain.
- 3) Memahami realitas di sekeliling kita serta menguji kebenaran kesan-kesan dan pengertian yang kita miliki tentang dunia di sekitar kita, kita perlu membandingkan kesan-kesan dan pengertian orang lain tentang realitas yang sama.
- 4) Kesehatan mental kita sebagian besar juga ditentukan oleh kualitas komunikasi atau hubungan kita dengan kesan-kesan dan pengertian orang lain tentang realitas yang sama.<sup>14</sup>

Pentingnya berkomunikasi antara teman sejauh lingkungan sekolah yaitu:

- 1) Membantu siswa dalam tugas perkembangan terutama dalam berkomunikasi antara teman sejauh, dan dengan komunikasi

---

<sup>14</sup> A. Supratiknya, *Tinjauan Psikologi Komunikasi Antar Pribadi*, (Yogyakarta: Kanisius anggota IKAPI 2016), hlm. 9-10.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

antar teman sejawat tersebut siswa dapat mengembangkan perkembangan sosialnya yaitu dengan besosialisasi.

- 2) Dalam membentuk kepribadian dalam berkomunikasi dengan teman sejawat, karena dalam berkomunikasi dengan teman sejawat siswa dapat mendengarkan masukan dari teman sejawat bagaimana diri siswa sehingga siswa dapat menilai diri siswa dan mengintrokeksi diri siswa sehingga dapat mengubah kepribadian yang jelek menjadi lebih baik.
- 3) Dapat memahami realita dan kenyataan yang ada dilingkungan teman sebaya, karena dengan komunikasi antar teman sejawat siswa dapat berbagi kesan untuk menguji kebenaran kesan yang dimiliki dalam komunitas teman sejawat sehingga dalam berkomunikasi dapat mengetahui secara lengkap dan benar bagaimana diri siswa dan teman sejawat.
- 4) Melatih mental yang sehat untuk dapat berpikir pada saat berkomunikasi dengan teman sejawat karena dengan komunikasi yang sesuai dan kita dapat mengerti arah pembicaraan teman sejawat itu menentukan banyak dan sedikitnya teman siswa, dalam berkomunikasi siswa tidak asal-asalan tapi harus sesuai dengan norma dan batasan yang ada agar dapat disukai oleh teman seumuran

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tujuan komunikasi merupakan usaha membawa orang lain kesudut pandang pembicara (komunikator).<sup>15</sup> Menumbuhkan hubungan komunikasi antar teman sejauh sanagtlah penting agar komunikasi tersebut menjadi efektif. perlunya keterbukaan antara komunikator dan komunikan, selain itu merespon secara spontan dan tanpa alasan terhadap komunikasi yang sedang berlangsung termasuk mengandung unsur terbuka.<sup>16</sup> Santri harus terbuka kepada teman-teman yang berinteraksi dengannya, dan juga harus terbuka untuk memberikan tanggapan terhadap teman dengan jujur dan terus terang. Dari sini teman lain akan mengetahui pendapat, pikiran, gagasan kita sehingga komunikasi akan mudah dilakukan.

Berdasarkan penjelasan yang telah disampaikan dapat disimpulkan bahwa untuk dapat menumbuhkan hubungan komunikasi antara teman sejauh agar efektif terdapat beberapa faktor. Dalam penelitian yang akan diteliti adalah hubungan komunikasi yang terdapat pada santri agar menjadi efektif yaitu dengan: keterbukaan, empati, dorongan, perasaan positif dan kesamaan.

## 2. Motivasi Menghafal Al-Qur'an

### a. Pengertian Motivasi Menghafal Al-Qur'an

Kata motivasi berasal dari bahasa Latin *moveare* yang artinya bergerak. Konstruk motivasi menjelaskan bagaimana dorongan suatu perilaku, arah perilaku (bagaimana pilihan yang diambil), intensitas

<sup>15</sup> Sugiyono, *Komunikasi antar pribadi*, (Semarang: UNNES Press 2017), hlm. 9.

<sup>16</sup> Ibid. hlm. 14.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perilaku (seberapa besar usaha maupun ketekunan), dan prestasi yang dicapai.<sup>17</sup> Motivasi berasal dari kata motif yang berarti kekuatan yang bersumber dari dalam diri individu.<sup>18</sup> Selain itu, menurut Omrod motivasi merupakan sesuatu yang dapat menghidupkan, membimbing, dan mempertahankan motivasi sehingga siswa mampu terus bergerak sesuai dengan arah tujuan yang telah ditetapkan<sup>19</sup>

Motivasi merupakan sesuatu yang dapat menghidupkan, membimbing, dan mempertahankan motivasi sehingga siswa mampu terus bergerak sesuai dengan arah tujuan yang telah ditetapkan.<sup>20</sup> Motivasi yang kuat pada siswa akan menghasilkan energi yang besar pada siswa tersebut ketika belajar.<sup>21</sup> Motivasi yang mendasari santri menghafal Al Qur'an yaitu ingin memperoleh banyak manfaat, merupakan dasar agama, meraih derajat kemuliaan, cita-cita, kewajiban, dan saran orang tua. Menghafal Al-Qur'an adalah dorongan dan kekuatan yang bersumber dari dalam diri individu sehingga mampu mempengaruhinya dalam usaha mengingat setiap ayat yang terdapat dalam Al-Qur'an.

<sup>17</sup> William M. and Gloria E. Miller Reynolds, *Handbook of Psychology (Volume 9 Educational Psychology)*, (Canada: 2015).

<sup>18</sup> Hamzah, B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, (Jakarta: Bumi Aksana 2023), hlm. 3.

<sup>19</sup> Ormrod, Jeanne Ellis, *Psikologi Pendidikan Membantu Siswa Tumbuh dan Berkembang* Edisi Keenam Jilid 6, (Jakarta: Erlangga 2024), hlm. 11.

<sup>20</sup> Ibid, hal. 14.

<sup>21</sup> A.M. Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Rajagrafindo 2018), hlm. 25.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menghafal Al-Qur'an tidak hanya aktivitas kognitif saja namun juga melibatkan aktivitas afektif berupa mentadaburi kandungan isi dan psikomotorik berupa mengamalkan pesan-pesan dalam Al-Qur'an.<sup>22</sup>

Terdapat pengertian lain di kalangan santri bahwa menghafal Al-Qur'an berarti menjaga hafalan dengan berakhlak sesuai nilai-nilai Al-Qur'an. Pendapat ini menekankan penjagaan Al-Qur'an dengan penerapan kandungan nilai dan mengimplementasikannya ke dalam keseharian seorang hafizh. Menghafal Al-Qur'an merupakan suatu kenikmatan karena tidak semua hamba Allah diberikan kesempatan dan hal inilah yang dirasakan mahasantri sehingga muncul berbagai macam kondisi perasaan positif saat menghafal.

Berdasarkan definisi-definisi yang telah dijelaskan di atas, dapat disimpulkan bahwa motivasi menghafal Al-Qur'an adalah dorongan dan kekuatan yang bersumber dari dalam diri individu sehingga mampu mempengaruhinya dalam usaha mengingat setiap ayat yang terdapat dalam Al-Qur'an.

**b. Aspek-Aspek Motivasi Menghafal Al-Qur'an****1) Kemauan yang kuat untuk menghafal Al-Qur'an**

Ketika seseorang memutuskan untuk menghafalkan Al-Qur'an harus ada kemauan yang kuat di dalam dirinya. Kuat lemahnya kemauan untuk menghafal Al-Qur'an dipengaruhi oleh

<sup>22</sup> Khabib. S, *Problematika Menghafal Al-Qur'an dan Solusinya bagi Santri Pondok Pesantren Al Hikmah Pedurungan*, (Semarang: 2018), hlm. 25.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

niat. Niat akan menjadi penggerak bagi penghafal Qur'an untuk dapat mengerahkan seluruh pikiran, tindakan, dan kemauannya agar dapat istiqomah dalam menghafalkan Al-Qur'an. Menjaga kelurusan niat merupakan hal yang penting dalam menghafalkan Al-Qur'an. Para penghafal Al-Qur'an haruslah memiliki niat yang tulus ikhlas karena Allah, bukan karena tujuan duniawi seperti menginginkan puji dan penghormatan dari orang lain. Niat yang ikhlas karena Allah akan menimbulkan kekuatan dalam diri penghafal Al-Qur'an sehingga dapat konsisten dalam menghafalkan Al-Qur'an. Contohnya, seorang penghafal Qur'an yang memiliki kemauan yang kuat akan berusaha untuk membawa Al-Qur'an kemanapun ia pergi agar tetap dapat membaca dan menghafalkan Al-Qur'an.

**2) Ketekunan dalam menghafal Al-Qur'an (istiqomah)**

Ketekunan merupakan hal mutlak yang harus dimiliki oleh seorang penghafal Al-Qur'an. Sesuatu yang dilakukan secara tekun akan menjadi sebuah kebiasaan yang nantinya kebiasaan tersebut akan menjadi suatu rutinitas yang dilakukan secara otomatis. Ketekunan memiliki pengaruh 23 yang lebih besar terhadap pencapaian target hafalan dibandingkan dengan tingkat kecerdasan pada penghafal Al-Qur'an. Strategi yang utama dalam menghafal Al-Qur'an adalah melakukan pengulangan. Konsistensi dalam mengulang hafalan Qur'an sering disebut dengan istilah istiqomah.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Proses pengulangan hafalan penting dilakukan oleh para penghafal Qur'an agar menjadi sebuah kebiasaan. Ulet menghadapi kesulitan dalam menghafal Al-Qur'an (tidak putus asa)

Seorang penghafal Al-Qur'an haruslah pantang menyerah dan tidak mudah berputus asa. Setiap penghafal Al-Qur'an pasti akan dihadapkan oleh berbagai ujian dan kesabaran merupakan kunci penting dalam menghafal. Sabar dimaknai dengan adanya keikhlasan dalam menerima setiap ujian karena mengetahui bahwa adanya ujian adalah cara Allah untuk menaikkan derajat hamba-Nya. Sabar akan membuat setiap orang mampu mengambil pelajaran dari setiap ujian yang menimpanya sehingga orang tersebut tidak akan mudah berputus asa dan selalu optimis dalam menghadapi berbagai cobaan. Optimis dan berfikir positif akan memberikan kekuatan dan keyakinan pada diri seorang penghafal AlQur'an bahwa setiap ujian akan dapat dilalui dengan baik. Contohnya ketika seorang penghafal Al-Qur'an harus menghafalkan ayat yang 24 panjang maupun ayat yang memiliki kesamaan lafadz maka seorang penghafal Al-Qur'an harus sabar, optimis, dan tidak mudah putus asa agar tetap mampu mengefalkan ayat tersebut dengan baik dan benar.

**3) Semangat dalam menghafal Al-Qur'an**

Salah satu keutamaan bagi penghafal Al-Qur'an adalah mampu menjadi penyelamat bagi keluarga kelak di hari kiamat.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Selain itu, Allah akan memberikan jaminan hidup bagi para penghafal Al-Qur'an. Oleh sebab itu, seorang penghafal Al-Qur'an seharusnya memiliki semangat dan motivasi tinggi dalam menghafalkan Al-Qur'an, terlebih ketika mengetahui bahwa terdapat berbagai keutamaan ketika menghafalkan Al-Qur'an. Salah satu contoh yang dapat dilakukan sebagai bentuk perilaku bersemangat dalam menghafal Al-Qur'an yaitu ketika seorang penghafal Al-Qur'an telah menuliskan target jangka pendek maupun jangka panjang sebelum memulai untuk menghafal. Target tersebut dapat berupa penetapan target hafalan dan menentukan langkah-langkah yang akan ditempuh selama proses menghafal agar tujuan yang telah ditetapkan dapat terwujud.

**c. Faktor-Faktor Motivasi Menghafal Al-Qur'an**

Sedangkan faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi menghafal Al-Qur'an menurut Chairani dan Subandi, antara lain :

**1) Faktor Internal**

Faktor internal mencakup kondisi kesehatan, suasana hati, perasaan jemu, perasaan malas, dan juga bosan. Secara umum, setiap penghafal Al-Qur'an pasti pernah mengalami kondisi hati yang tidak baik sehingga mempengaruhi proses menghafal. Kondisi hati dapat dipengaruhi oleh kondisi dalam diri individu seperti ketika harus menyelesaikan banyak tugas sekolah atau ketika memasuki masa haid bagi siswa putri. Sedangkan kondisi

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hati yang disebabkan oleh hal-hal diluar diri seperti suasana yang ramai, adanya masalah dengan teman, ataupun masalah terkait sistem bimbingan.

**2) Faktor Eksternal**

Faktor eksternal mencakup adanya dukungan psikologis dari orangtua, teman, guru pembimbing, pengurus, dan sistem bimbingan yang tersedia. Dukungan psikologis memiliki peran penting dalam proses menghafalkan Al-Qur'an. Dukungan yang paling besar berasal dari keluarga, terutama orangtua. Bentuk dukungan yang diberikan orangtua dapat berupa pemberian nasihat ketika anak mengalami penurunan semangat, mendoakan anak, memberikan kekuatan spiritual bagi anak, dan mencukupi kebutuhan anak. Dukungan dari teman, guru, pembimbing, dan pengurus juga dapat menguatkan motivasi siswa dalam menghafalkan Al-Qur'an.

**d. Hubungan Komunikasi Teman Sejawat dengan Motivasi Menghafal Al-Qur'an**

Motif juga dikatakan sebagai daya penggerak dari dalam ditandai dengan timbulnya afeksi (perasaan) untuk melakukan aktivitas-aktivitas tertentu demi tercapainya suatu tujuan. Motivasi merupakan suatu dorongan atau penggerak tingkah laku manusia baik karena faktor dari luar untuk melakukan dan melaksanakan aktivitas-aktivitas tertentu demi mencapai suatu tujuan. Dengan adanya motivasi

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

santri akan tergerak untuk melakukan, menentukan, dan menyeleksi perbuatan- perbuatan apa saja yang dapat mengarahkan pada tujuan.

Dalam peroses menghafal Al-Qur'an, motivasi sangat dibutuhkan karena menjadi salah satu yang dapat mempengaruhi keberhasilan santri dalam menghafal Al-Qur'an. Perbedaan faktor motivasi antara motivasi internal dengan eksternal pada santri dalam menghafal Al-Qur'an cenderung memperlihatkan perbedaan dalam target pencapaian jumlah hafalan. Berdasarkan informasi dari sumber di lapangan dikatakan bahwa para santri yang memiliki kesadaran dalam diri memiliki jumlah hafalan yang lebih banyak dari pada santri yang menghafal Al Quran karena faktor dorongan significant person (seseorang yang memiliki pengaruh).

Perilaku dan semangat belajar seseorang bisa terbentuk melalui pengaruh sosial, termasuk teman sejawat.<sup>23</sup> Santri belajar dan termotivasi dari interaksi dan teladan teman dalam kegiatan menghafal.

Disamping itu terdapat juga yang berasal dari dorongan luar yaitu saran orang tua. Saran orang tua ini termasuk kedalam motivasi eksternal. Sejalan dengan yang dinyatakan oleh Chang & Chang bahwa lingkungan diluar mempengaruhi kondisi motivasi individu.<sup>24</sup>

<sup>23</sup> Syah, Muhibbin. *Psikologi Pendidikan dengan pendekatan Baru*. (Bandung: Remaja Rosdalarya 2010), hlm 143.

<sup>24</sup> Chang, I. Y, & Chang, W. Y, "The Effect Student Learning Motivation on Learning Satisfaction" *International Journal Of Organizational Innovation* volume 44 pp. 281-305. (2024), hlm. 281-305.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Diamtdeo dikutip dari buku Yusuf, mengemukakan dukungan sosial itu sebagai dukungan atau bantuan yang berasal dari orang lain seperti teman tetangga, teman kerja dan orang-orang lainnya. Dalam menghafal Al-Qur'an dukungan dapat diterima dari faktor luar seperti penerimaan dan penghargaan masyarakat terhadap para penghafal. Dengan demikian, lingkungan pun dapat menjadi faktor yang penting dalam menumbuhkan motivasi menghafal.

Komunikasi yang dimaksud yaitu dua orang sahabat yang saling mencerahkan isi hatinya, terkait dengan hafalan Al-Qur'an santri. Selain komunikasi dengan diri sendiri, komunikasi lain yang terjadi dalam tahfidz Al-Qur'an pula adalah komunikasi antarpribadi.<sup>25</sup>

Dengan adanya dukungan sosial yang baik dari keluarga atau teman maka terdapat kenyamanan fisik dan psikologis yang didapat, sehingga seseorang lebih semangat dalam menghafal Al-Qur'an, karena keluarga dan temannya telah mencintai, memperhatikan, menghargai segala aktivitasnya.

**B. Penelitian Relevan**

1. Skripsi Sari, Ismah Harum. (STAIN Ponorogo 2016) Pelaksanaan Pembelajaran teman sebaya dalam program Tahfiz Al-Qur'an. Dan implikasinya dalam menentukan kepribadian santri (studi kasus di pondok Modern Badu'usy Syamsi Puncanganom, Kebonsari Madiun). Penelitian

<sup>25</sup> St Hajar Said and Zelfia M Nur Wakka, *Analisis Komunikasi Pada Tahfidz Al-Qur'an Dalam Proses Menghafal Al-Qur'an Di Pondok Pesantren Darul Aman 05 Lengkese Kabupaten Takalar*, (2020), hlm. 41.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lapangan dengan menggunakan penndekatan kualitatif. Dengan metode penelitian kualitatif menggunakan metode wawancara, observasi dan dokumentasi. Dari hasil penelitian ini pembelajaran teman sebaya pada program Tahfiz Al-Qur'an membentuk kelompok teman sebaya antara 5-7 santri disesuaikan dengan taraf kemampuan hafalan santri, dan menunjuk diantaranya sebagai tutor dan santri diajarkan untuk saling mantaqdim hafalannya kepada teman kelompoknya. Kemudian dalam pembelajaran Tahfiz Al-Qur'an teman sebaya ini memberikan kontribusi dalam membentuk kepribadian santri. Berdasarkan uraian tersebut yang menyamakan dengan penelitian ini yaitu juga meneliti kelompok teman sebaya serta santri tahfiz, dan yang membedakan terletak pada variabel Y dan populasi sampel.

2. Caturia Sasti Sulistyana Hubungan Kuantitas Tidur Dengan Motivasi Belajar Mahasiswa. Penelitiannya memakai kuantitatif serta jenis penelitian korelasional dengan strategi cross sectional (belah lintang), penelitiannya dilakukan di Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan (STIKES) Adi Husada, cara pengambilan sampel penelitian ini menggunakan simple random sampling, didapatkan dalam penelitian ini 46 mahasiswa angakatan 33. Variabel bebas yaitu kuantitas tidur dan variabel terikat motivasi belajar dan analisis yang digunakan Chi-square Hasil penelitian ini kuantitas tidur responden terbanyak 28 orang (60,86%) dihasilkan kebanyakan motivasi rendah sebanyak 24 orang (52,17%). Diketahui Uji Chi-square menghasilkan hubungan kuantitas tidur dengan motivasi

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belajar. Perbedaan dalam penelitian ini yaitu variabel X yang membedakan tetapi pembahasannya yang sama tentang motivasi.

3. Skripsi karya Mutiara Julianthini (2020) yang berjudul “Efikasi Diri Mahasantri dalam Menghafal Al-Qur'an di Rumah Qur'an Daarut Tarbiyah Cabang Bogor.” Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif yang di dukung dengan data kualitatif serta subjek sebanyak 30. Hasil penelitian ini terdapat hubungan positif dan signifikan antara karakteristik individu dengan efikasi diri mahasantri dalam menghafal Al-Qur'an, semakin tinggi nilai karakteristik individu mahasantri maka semakin tinggi efikasi diri atau sebaliknya semakin rendah nilai karakteristik individu mahasantri maka semakin rendah efikasi diri. Berdasarkan uraian adapun persamaan dari penelitian tersebut dengan yang akan peneliti teliti yaitu variable Y motivasi menghafal Al-Qur'an, serta perbedaan dari penelitian diatas yaitu varabel X skripsi ini meneliti tentang efikasi diri mahasantri sementara penulis meneliti komunikasi teman sejawat.

### **C. Konsep Operasional**

Konsep operasional yang digunakan dalam penelitian ini terdiri dari dua variabel, yaitu komunikasi teman sejawat sebagai variabel X dan motivasi menghafal Al-Qur'an sebagai variabel Y.

1. Indikator Komunikasi Teman Sejawat
  - a. Kejelasan pesan yang diterima sesuai dengan maksud yang ingin disampaikan oleh santri.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Memberikan dorongan positif dalam pembicaraan, bukan kritik yang menjatuhkan teman.
  - c. Topik yang dibicarakan santri jelas dan menghargai pendapat teman lainnya
  - d. Komunikasi yang dibentuk santri untuk membantu dalam menemukan solusi
2. Indikator Motivasi Menghafal Al-Qur'an
    - a. Santri terus menerus meroja'ah hafalan Al-Qur'an
    - b. Santri mencari waktu khusus untuk menghafal Al-Qur'an tanpa paksaan
    - c. Santri terdorong untuk mengikuti jejak orang-orang yang telah berhasil menghafal Al-Qur'an
    - d. Melalui hafalan Al-Qur'an, santri berusaha untuk mencapai target hafalan yang lebih tinggi

**D. Asumsi dan Hipotesis****1. Asumsi**

Diasumsikan bahwa komunikasi teman sejawat memberikan hubungan yang positif dengan motivasi menghafal Al-Qur'an santri Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Dar El Hikmah Pekanbaru.

**2. Hipotesis**

Hipotesis dalam penelitian ini dapat dirumuskan menjadi potesis kerja ( $H_a$ ) dan hipotesis nihil ( $H_0$ ), sebagai berikut:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*Ha* : Ada hubungan yang signifikan komunikasi teman sejawat dengan motivasi mengahafal Al-Qur'an Santri Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Dar El Hikmah Pekanbaru.

*Ho* : Tidak ada hubungan yang signifikan komunikasi teman sejawat dengan motivasi mengahafal Al-Qur'an santri Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Dar El Hikmah Pekanbaru.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini merupakan penelitian dengan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian korelasi. Penelitian kuantitatif melibatkan penggunaan data *numeric* atau angka yang dianalisis melalui teknik statistik. Penelitian jenis korelasi bertujuan untuk menentukan apakah dua atau lebih variabel terkait.

#### B. Waktu dan Tempat Penelitian

Waktu Penelitian yang dilakukan terhitung dari 21 Januari 2025 sampai 21 April 2025, dilaksanakan pada semester genap 2025. Penelitian ini dilaksanakan di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Dar El Hikmah Pekanbaru, yang beralamat di JL. Manyar Sakti KM 12, Kelurahan Simpang Baru, Kecamatan Bina Widya, Pekanbaru.

#### C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini ialah santri tahfiz Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru. Sedangkan objek peneliti adalah hubungan komunikasi teman sejawat dengan motivasi menghafal Al-Qur'an santri Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Dar El Hikmah Pekanbaru.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**D. Populasi dan Sampel****1. Populasi**

Populasi dalam Penelitian ini adalah santri tahliz Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru tahun ajaran 2024/2025 yang terdiri dari 120 orang.

**2. Sampel**

Sampel merupakan sebagian atau wakil dari populasi yang diteliti.<sup>26</sup> Sedangkan selanjutnya menurut Arikunto dan Rahmayani menyatakan bahwa jika populasi berada antara 100-400 orang, maka yang akan dijadikan sampel adalah 25%.

Beberapa alasan pengambilan sampel adalah:

- a. Kemampuan peneliti dilihat dari waktu, tenaga dan dana
- b. Sempit luasnya wilayah pengamatan dari setiap subyek, karena hal ini menyangkut banyak sedikitnya data.
- c. Lebih mudah dalam penyebaran angket karena sudah ditentukan jumlahnya.

Berpijak pada pendapat tersebut, maka pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah 25% dari populasi yang ada, karena jumlah populasi melebihi 100 yaitu 120 santri. Jadi sampel yang digunakan dalam penelitian ini sebanyak 30 santri. Teknik sampling yang peneliti pakai dalam penelitian ini memakai random sampling.

<sup>26</sup> S. Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta 2015), hlm. 17.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## E. Teknik Pengumpulan Data

### 1. Angket

Teknik ini melibatkan penyampaian serangkaian pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden. Pertanyaan atau pernyataan dalam kuesioner yang berdasarkan indikator-indikator yang ada dalam konsep operasional. Kuesioner ini mencakup pertanyaan yang sangat relevan dengan isu penelitian yang ingin dipecahkan, yang disusun dan disebarluaskan kepada responden untuk mengumpulkan informasi dari lapangan. Dalam penelitian ini, kuesioner digunakan untuk mengumpulkan data tentang komunikasi teman sejawat dan motivasi menghafal Al-Qur'an santri.

### 2. Dokumentasi

Metode ini melibatkan pengumpulan dan pemeriksaan sejumlah besar dokumen yang berkaitan dengan masalah studi. Cara ini bisa difotokopi atau digunakan dengan gadget kamera. Metode ini dalam gunakan untuk mendapatkan data dari sumber tulisan atau dokumen yang tersedia di responden atau lokasi dengan berbagai cara.<sup>27</sup> Penelitian ini menggunakan dokumentasi foto untuk mengumpulkan data dari sumber-sumber yang relevan, seperti dokumen resmi, catatan lapangan, dan foto-foto yang mendukung penelitian.

<sup>27</sup> Hartono, *Statistik untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar,2019) h. 84.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**F. Teknik Analisis Data**

Teknik analisis data yang akan digunakan pada penelitian ini menggunakan rumus korelasi *product moment* untuk menganalisa data yang diperoleh melalui angket.

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[N \sum x^2 - (\sum x)^2] [N \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

Keterangan:

- $r_{xy}$  = Koefisien korelasi antara skor item dan skor total  
 $\sum x$  = jumlah seluruh skor x  
 $\sum y$  = jumlah seluruh skor y  
 $\sum x^2$  = jumlah kuadrat seluruh skor x  
 $\sum y^2$  = jumlah kuadrat seluruh skor y  
 $\sum xy$  = jumlah perkalian antara skor x dan skor y  
 $N$  = jumlah responden

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan analisis data melalui teknik analisis data uji korelasi *product moment*. Hasil penelitian diperoleh  $r_{hitung} 0,371 > r_{tabel} 0,361$  pada taraf signifikansi 5%, dan nilai signifikansi  $0,044 < 0,05$  sehingga dapat disimpulkan  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Jadi, terdapat hubungan komunikasi teman sejawat dengan motivasi menghafal Al-Qur'an Santri Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Dar El Hikmah Pekanbaru. Sedangkan kontribusi komunikasi teman sejawat dengan motivasi menghafal Al-Quran santri sebesar 13,8% sedangkan 86,2% dipengaruhi variabel lain. Artinya tingkat kekuatan hubungan komunikasi teman sejawat dengan motivasi menghafal Al-Qur'an Pondok Pesantren Dar El Hikmah Pekanbaru memiliki tingkat hubungan yang rendah.

#### **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian ini maka penulis akan memberikan saran-saran kepada sekolah agar dapat dipertimbangkan. Berikut sarannya:

1. Kepada pihak sekolah, berdasarkan hasil angket diperoleh presentase komunikasi teman sejawat dengan motivasi menghafal Al-Qur'an santri Pondok Pesantren Dar El Hikmah Pekanbaru sudah baik, semoga seterusnya dapat dipertahankan dan ditingkatkan lagi.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

**DAFTAR PUSTAKA**

- Al-Hafidz, Ahsin W. *Bimbingan Praktis Menghafal al-Qur'an*. Jakarta: Bumi Aksara, 2015.
- A.M. Sardiman. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Rajawali Pers Jakarta, 2018.
- Arikunto S. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2015.
- A.W Suranto. *Komunikasi Sosial Budaya*. Yogyakarta: Graha Ilmu, 2020
- B.Uno. Hamzah, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, (Jakarta: Bumi Aksana 2023.
- Chang, I. Y., & Chang, W. Y. The Effect Student Learning Motivation on Learning Satisfaction. *International Journal Of Organizational Innovation*, volume 45 pp. 281-305, 2024.
- Dalyono, M. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rieneka Cipta, 2015.
- Depdiknas. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka, 2023.
- DiMatteo, Larry A. *International Business Law and the Legal Environment: A Transactional Approach*, New York: Routledge, 2025
- Hartono, *Statistik untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar,2019)
- Ismanto, Heri Saptadi. "Faktor-faktor pendukung kemampuan menghafal Al Qur'an dan implikasinya dalam bimbingan konseling, *Jurnal Bimbingan Konseling*, Volume 2, Nomor 3, 2016.
- Khabib, S. *Problematika Menghafal Al-Qur'an dan Solusinya Bagi Santri Pondok Pesantren Al-Hikmah Pedurungan Lor Semarang*. Skripsi:IAIN Walisongo, 2018.
- Muhammad, Utsman Najati. "Al-Qur'an Wa Ilm Nafs", terj. Amirussodiq dkk, Psikologi Qur'ani, Surakarta: Aulia Press, Solo, 2016.
- Muhibbin, Syah. *Psikologi Pendidikan dengan pendekatan Baru*. (Bandung: Remaja Rosdalarya 2018).
- Ormrod, Jeanne Ellis. *Psikologi Pendidikan Membantu Siswa Tumbuh dan Berkembang* Edisi Kesebelas Jilid 4. Jakarta: Erlangga, 2024.

Poerwopoespito, *Mengunggah Mentalitas Profesional dan Pengusaha Indonesia*, (Jakarta: Grasindo. 2017).

Pratiwi, N. Sugiatno, & Carolina. A. *Peran Teman Sebaya Dalam Pembentukan Akhlak Anak: Studi di MTs Muhammadiyah Curup*. Jurnal Al - Mau'izhoh, 2021.

Rakhmat, J. *Psikologi Komunikasi*. Bandung: Remaja Rosdakarya 2021.

Reynolds, William M. and Gloria E. Miller. *Handbook of Psycholog* (Volume 9 *Educational Psychology*). Canada: New Jersey. All rights reserved, 2015.

Said St Hajar and Zelfia M Nur Wakka, *Analisis Komunikasi Pada Tahfidz Al-Qur'an Dalam Proses Menghafal Al-Qur'an di Pondok Pesantren Darul Aman 05 Lengkese Kabupaten Takalar*, (2020),

Sugiyo, *Komunikasi antar pribdi*. Semarang :UNNES Press, 2017.

Supratiknya A. *Tinjauan Psikologi Komunikasi Antar Pribadi*, (Yogyakarta: Kanisius anggota IKAPI 2016).

Suranto A.W. *Komunikasi Sosial Budaya*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2020.

Tim Penyusun Kamus Pusat Jakarta. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Edisi Kelima, Jakarta: Balai Pustaka, 2019.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## SKOR DATA ANGKET VARIABEL X (KOMUNIKASI TEMAN SEJAWAT)

NO	JAWABAN RESPONDEN													JUMLAH
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
1	3	4	3	2	4	3	4	3	4	3	4	3	2	47
2	4	3	4	3	3	2	3	4	3	2	4	3	2	42
3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	57
4	4	4	3	4	4	4	3	4	1	3	4	4	3	46
5	4	3	4	3	4	4	3	2	3	4	4	3	4	46
6	3	2	3	4	3	3	4	3	3	2	3	4	2	52
7	4	3	3	3	4	4	3	3	2	4	4	4	4	45
8	4	4	3	3	2	4	4	3	4	2	4	4	4	42
9	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	54
10	4	3	3	3	4	2	3	4	3	3	4	3	4	59
11	2	3	4	3	2	3	4	3	3	2	3	2	4	53
12	2	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	2	4	51
13	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	53
14	4	3	3	2	3	3	3	1	3	3	4	3	3	51
15	4	4	3	3	2	2	4	4	4	4	2	3	3	39
16	3	3	2	4	3	3	4	3	4	3	3	2	4	45
17	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	2	45
18	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	55
19	4	1	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	56
20	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	48
21	2	3	4	3	2	3	3	4	4	2	4	1	2	54
22	4	3	4	3	2	4	3	4	3	3	4	3	3	46

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan,
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan,
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

23	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	47
24	4	3	4	4	3	4	3	3	2	4	4	4	3	49
25	4	3	2	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	45
26	2	2	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	35
27	3	4	4	3	3	4	4	2	3	4	4	4	3	53
28	2	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	47
29	4	3	4	3	2	4	3	4	3	4	4	3	2	46
30	3	4	3	4	2	4	3	4	3	4	4	3	4	50

## © LAMPIRAN 2

## SKOR DATA ANGKET VARIABEL Y (MOTIVASI MENGHAFAL AL-QUR'AN)

NO	JAWABAN RESPONDEN												JUMLAH
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	4	4	3	4	2	3	4	4	4	3	4	4	43
2	4	3	4	4	2	4	3	4	4	3	4	2	49
3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	55
4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	46
5	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	34
6	3	4	2	3	2	4	2	4	4	3	4	3	48
7	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	47
8	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	49
9	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	50
10	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	47
11	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	4	3	46
12	4	3	4	2	4	3	4	4	4	3	4	3	51
13	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	39
14	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	50
15	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	42
16	3	4	3	3	2	4	3	4	4	3	4	3	43
17	4	3	4	2	3	4	3	3	2	3	4	4	50
18	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	50
19	4	4	2	3	4	4	4	2	2	4	4	2	43
20	4	2	4	3	4	2	3	4	4	3	3	4	49
21	4	4	2	2	4	4	4	4	3	2	4	4	51
22	3	2	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	50
23	2	2	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	50

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan,
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

24	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	52
25	2	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	2	46
26	2	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	37
27	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	52
28	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	37
29	4	3	4	2	3	4	4	4	4	3	4	3	49
30	4	4	2	3	3	4	4	3	3	3	4	4	44

## ©

## LAMPIRAN 3

## UJI VALIDITAS DAN REABILITAS VARIABEL X (KOMUNIKASI TEMAN SEJAWAT)

Correlations																	
	soal1	soal2	soal3	soal4	soal5	soal6	soal7	soal8	soal9	soal10	soal11	soal12	soal13	soal14	soal15	total	
soal1	Pearson Correlation	1	.426*	-.256	-.087	-.042	.113	-.100	-.045	.128	-.097	.337	.406*	.076	.276	.018	.293
	Sig. (2-tailed)		.019	.173	.649	.825	.553	.600	.814	.500	.610	.069	.026	.688	.140	.925	.115
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
soal2	Pearson Correlation	.426*	1	-.201	-.161	-.076	.433*	.272	.040	.029	.032	.374*	.668**	.266	.141	.146	.485**
	Sig. (2-tailed)	.019		.287	.397	.690	.017	.146	.832	.880	.868	.041	.000	.156	.458	.441	.007
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
soal3	Pearson Correlation	-.256	-.201	1	.421*	.229	.300	.311	.244	.246	.246	.102	-.124	.201	-.045	.011	.383*
	Sig. (2-tailed)	.173	.287		.020	.223	.107	.094	.195	.190	.190	.592	.512	.286	.815	.955	.037
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
soal4	Pearson Correlation	-.087	-.161	.421*	1	.361*	.219	.302	.445*	.317	.180	.111	-.090	.136	.159	.092	.478**
	Sig. (2-tailed)	.649	.397	.020		.050	.245	.104	.014	.088	.341	.559	.638	.475	.401	.629	.008
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
soal5	Pearson Correlation	-.042	-.076	.229	.361*	1	-.128	.145	.345	.000	-.289	-.045	.021	-.022	-.044	-.065	.195
	Sig. (2-tailed)	.825	.690	.223	.050		.501	.444	.062	1.000	.122	.813	.914	.907	.816	.734	.302
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
soal6	Pearson Correlation	.113	.433*	.300	.219	-.128	1	.414*	.188	-.016	.393*	.259	.243	.106	.025	.115	.530**

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan,
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

## © Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

### 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan,
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

### 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

	Sig. (2-tailed)																
		soal7		soal8		soal9		soal10		soal11		soal12		soal13			
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
soal7	Pearson Correlation	-.100	.272	.311	.302	.145	.414*	1	.425*	.096	.296	.196	-.053	.467**	.347	.346	.641**
	Sig. (2-tailed)	.600	.146	.094	.104	.444	.023		.019	.613	.112	.299	.782	.009	.061	.061	.000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
soal8	Pearson Correlation	-.045	.040	.244	.445*	.345	.188	.425*	1	.227	.142	-.021	.150	.263	.524**	.413*	.598**
	Sig. (2-tailed)	.814	.832	.195	.014	.062	.321	.019		.228	.455	.914	.428	.160	.003	.023	.000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
soal9	Pearson Correlation	.128	.029	.246	.317	.000	-.016	.096	.227	1	.269	.460*	.218	.404*	.302	.049	.484**
	Sig. (2-tailed)	.500	.880	.190	.088	1.000	.933	.613	.228		.150	.011	.246	.027	.105	.797	.007
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
soal10	Pearson Correlation	-.097	.032	.246	.180	-.289	.393*	.296	.142	.269	1	.345	-.113	.323	.190	.259	.435*
	Sig. (2-tailed)	.610	.868	.190	.341	.122	.032	.112	.455	.150		.062	.553	.081	.314	.167	.016
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
soal11	Pearson Correlation	.337	.374*	.102	.111	-.045	.259	.196	-.021	.460*	.345	1	.200	.424*	.188	-.083	.521**
	Sig. (2-tailed)	.069	.041	.592	.559	.813	.166	.299	.914	.011	.062		.290	.019	.319	.662	.003
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
soal12	Pearson Correlation	.406*	.668**	-.124	-.090	.021	.243	-.053	.150	.218	-.113	.200	1	.153	.184	.258	.432*
	Sig. (2-tailed)	.026	.000	.512	.638	.914	.195	.782	.428	.246	.553	.290		.420	.329	.169	.017
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
soal13	Pearson Correlation	.076	.266	.201	.136	-.022	.106	.467**	.263	.404*	.323	.424*	.153	1	.631**	.373*	.657**

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan,

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

		Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang																
		Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang																
		Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang																
Sig. (2-tailed)		.688	.156	.286	.475	.907	.577	.009	.160	.027	.081	.019	.420	.000	.042	.000		
N		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30		
soal14		Pearson Correlation	.276	.141	-.045	.159	-.044	.025	.347	.524**	.302	.190	.188	.184	.631**	1	.491**	.592**
Sig. (2-tailed)			.140	.458	.815	.401	.816	.896	.061	.003	.105	.314	.319	.329	.000	.006	.001	
N			30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
soal15		Pearson Correlation	.018	.146	.011	.092	-.065	.115	.346	.413*	.049	.259	-.083	.258	.373*	.491**	1	.476**
Sig. (2-tailed)			.925	.441	.955	.629	.734	.545	.061	.023	.797	.167	.662	.169	.042	.006	.008	
N			30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
total		Pearson Correlation	.293	.485**	.383*	.478**	.195	.530**	.641**	.598**	.484**	.435*	.521**	.432*	.657**	.592**	.476**	1
Sig. (2-tailed)			.115	.007	.037	.008	.302	.003	.000	.000	.007	.016	.003	.017	.000	.001	.008	
N			30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\*. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan,
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

**Case Processing Summary**

Cases		N	%
	Valid	30	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.759	15

## © L

## LAMPIRAN 4

## UJI VALIDITAS DAN REABILITAS VARIABEL Y (MOTIVASI MENGHAFAL AL-QUR'AN)

## Correlations

		soal1	soal2	soal3	soal4	soal5	soal6	soal7	soal8	soal9	soal10	soal11	soal12	soal13	soal14	soal15	total
soal1	Pearson Correlation	1	.434*	.112	.243	.048	.154	.170	.205	-.105	.136	.306	.118	.238	.168	-.100	.428*
	Sig. (2-tailed)		.017	.555	.197	.802	.416	.369	.278	.581	.472	.101	.533	.206	.376	.600	.018
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
soal2	Pearson Correlation	.434*	1	.086	.154	-.273	.114	.030	.277	-.085	.346	.360	.199	.121	.291	.040	.417*
	Sig. (2-tailed)	.017		.650	.415	.144	.550	.875	.139	.654	.061	.050	.293	.525	.119	.832	.022
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
soal3	Pearson Correlation	.112	.086	1	.073	.098	.203	.024	-.055	.034	.055	.123	.267	.161	.230	.128	.377*
	Sig. (2-tailed)	.555	.650		.703	.607	.283	.901	.774	.859	.774	.518	.154	.396	.221	.500	.040
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
soal4	Pearson Correlation	.243	.154	.073	1	-.147	-.054	.167	.087	.009	.204	.131	.167	.136	.418*	.162	.397*
	Sig. (2-tailed)	.197	.415	.703		.439	.777	.376	.646	.962	.279	.491	.377	.472	.021	.393	.030
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
soal5	Pearson Correlation	.048	-.273	.098	-.147	1	-.006	.107	.339	.180	.216	.248	.091	.100	-.247	.117	.284
	Sig. (2-tailed)	.802	.144	.607	.439		.974	.574	.067	.340	.252	.187	.634	.598	.189	.538	.129
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
soal6	Pearson Correlation	.154	.114	.203	-.054	-.006	1	-.032	-.099	.031	-.298	.144	.159	.323	.150	-.029	.234
	Sig. (2-tailed)	.416	.550	.283	.777	.974		.865	.601	.872	.110	.448	.401	.082	.430	.879	.213

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan,
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

		N	Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang																	
			30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
soal7	Pearson Correlation	.170	.030	.024	.167	.107	-.032	1	.210	.016	.000	.245	.007	.033	.091	-.031				.319
	Sig. (2-tailed)	.369	.875	.901	.376	.574	.865		.266	.933	1.000	.191	.971	.862	.631	.872				.086
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
soal8	Pearson Correlation	.205	.277	-.055	.087	.339	-.099	.210	1	.626 <sup>**</sup>	.677 <sup>**</sup>	.383 <sup>*</sup>	.388 <sup>*</sup>	.038	.268	.424 <sup>*</sup>				.686 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	.278	.139	.774	.646	.067	.601	.266		.000	.000	.037	.034	.841	.151	.019				.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
soal9	Pearson Correlation	-.105	-.085	.034	.009	.180	.031	.016	.626 <sup>**</sup>	1	.328	.039	.159	.083	.201	.218				.398 <sup>*</sup>
	Sig. (2-tailed)	.581	.654	.859	.962	.340	.872	.933	.000		.077	.837	.401	.664	.287	.248				.029
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Soal 10	Pearson Correlation	.136	.346	.055	.204	.216	-.298	.000	.677 <sup>**</sup>	.328	1	.319	.452 <sup>*</sup>	.115	.422 <sup>*</sup>	.368 <sup>*</sup>				.613 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	.472	.061	.774	.279	.252	.110	1.000	.000	.077		.086	.012	.545	.020	.046				.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Soal 11	Pearson Correlation	.306	.360	.123	.131	.248	.144	.245	.383 <sup>*</sup>	.039	.319	1	.196	.399 <sup>*</sup>	.131	.373 <sup>*</sup>				.625 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	.101	.050	.518	.491	.187	.448	.191	.037	.837	.086		.300	.029	.489	.043				.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Soal 12	Pearson Correlation	.118	.199	.267	.167	.091	.159	.007	.388 <sup>*</sup>	.159	.452 <sup>*</sup>	.196	1	.297	.548 <sup>**</sup>	.434 <sup>*</sup>				.629 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	.533	.293	.154	.377	.634	.401	.971	.034	.401	.012	.300		.111	.002	.017				.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Soal 13	Pearson Correlation	.238	.121	.161	.136	.100	.323	.033	.038	.083	.115	.399 <sup>*</sup>	.297	1	.459 <sup>*</sup>	.213				.500 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	.206	.525	.396	.472	.598	.082	.862	.841	.664	.545	.029	.111		.011	.259				.005
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan,
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

		Hak Cipta milik UIN Suska Riau															
		Soal 14															
	Pearson Correlation	.168	.291	.230	.418*	-.247	.150	.091	.268	.201	.422*	.131	.548**	.459*	1	.258	.601**
	Sig. (2-tailed)	.376	.119	.221	.021	.189	.430	.631	.151	.287	.020	.489	.002	.011	.169	.000	.30
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	-.100	.040	.128	.162	.117	-.029	-.031	.424*	.218	.368*	.373*	.434*	.213	.258	1	.521**
	Sig. (2-tailed)	.600	.832	.500	.393	.538	.879	.872	.019	.248	.046	.043	.017	.259	.169	.003	.30
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	.428*	.417*	.377*	.397*	.284	.234	.319	.686**	.398*	.613**	.625**	.629**	.500**	.601**	.521**	1
	Sig. (2-tailed)	.018	.022	.040	.030	.129	.213	.086	.000	.029	.000	.000	.000	.005	.000	.003	.30
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\*. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

### Case Processing Summary

	N	%
Cases		
Valid	30	100.0
Excluded <sup>a</sup>	0	.0
Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

### Reliability Statistics

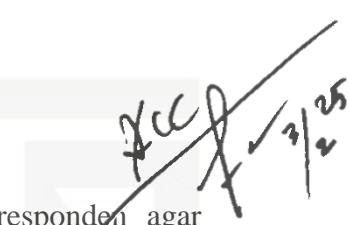
Cronbach's Alpha	N of Items
.735	15

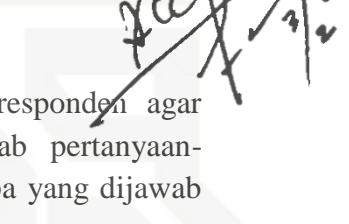


© LAMPIRAN 5

INSTRUMEN ANGKET VARIABEL X (KOMUNIKASI TEMAN SEJAWAT)

INSTRUMEN ANGKET HUBUNGAN KOMUNIKASI TEMAN SEJAWAT  
DENGAN MOTIVASI MENGHAFAL AL-QUR'AN SANTRI MADRASAH  
ALIYAH PONDOK PESANTREN DAR EL HIKMAH PEKANBARU

Nama Responden : 

Kelas : 

Penelitian ini sangat membutuhkan kejujuran sebagai responden agar peneliti dapat menemukan data yang valid. Untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan dibawah ini, diharapkan membaca lebih teliti, agar apa yang dijawab sesuai dengan keadaan atau kondisi yang nyata.

Petunjuk Pengisian

1. Pada angket ini terdapat pertanyaan yang berkaitan dengan komunikasi teman sejawat dan motivasi menghafal Al-Qur'an
2. Berilah tanda ceklis (✓) pada KOLOM yang disediakan dan sesuai dengan pilihan pernyataan SL = Selalu, SR = Sering, KD = Kadang-kadang, TP = Tidak Pernah

Kuesioner Komunikasi Teman Sejawat

No.	Indikator	Penilaian			
		SL	SR	KD	TP
1	Apabila ada bagian pesan yang kurang jelas teman saya memberikan penjelasan tambahan				
2	Teman saya menegur dengan cara yang baik jika saya melakukan kesalahan dalam menghafal				
3	Saya merasakan suasana komunikasi dengan teman-teman yang sangat mendukung proses menghafal				
4	Saya lebih percaya diri dalam menghafal karena dukungan teman				
5	Teman-teman saya mendengarkan dengan				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	
1.	Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a.	Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b.	Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2.	Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6	baik ketika saya berbagi kesulitan dalam menghafal				
7	Terbuka dan menghargai pendapat teman lain ketika sedang mendiskusikan hafalan				
8	Merespons pendapat teman dengan cara yang sopan dan konstruktif.				
9	Menghindari sikap merendahkan atau mengabaikan pendapat teman selama diskusi berlangsung.				
10	Merasa didengarkan dan dihargai pendapatnya oleh teman dalam berdiskusi hafalan				
11	Komunikasi dengan teman membantu saya memahami cara menghafal yang lebih baik				
12	Mendengarkan pendapat rekan dengan seksama dan memberikan tanggapan yang mendukung proses penyelesaian masalah				
13	Menerima kritik dan saran demi perbaikan serta ide solusi yang disampaikan				
	Berperan dan berpartisipasi dalam diskusi untuk mencari solusi bersama.				

## LAMPIRAN 6

## INSTRUMEN ANGKET VARIABEL Y (MOTIVASI MENGHAFAL AL-QUR'AN)

## Kuesioner motivasi menghafal Al-Qur'an

No.	Indikator	Penilaian			
		SL	SR	KD	TP
1	Melakukan muroja'ah hafalan Al-Qur'an secara rutin setiap hari sesuai dengan jadwal yang telah ditetapkan.				
2	Menunjukkan kedisiplinan dengan hadir tepat waktu dan menyelesaikan waktu muroja'ah yang telah dijadwalkan.				
3	Waktu yang digunakan untuk muroja'ah cukup dan konsisten untuk menjaga kelancaran hafalan.				
4	Saya merasa ter dorong untuk menghafal lebih banyak ketika melihat teman-teman saya juga semangat				
5	Terbuka untuk menerima saran dan bimbingan dari guru atau mentor yang memiliki pengalaman dalam menghafal Al-Qur'an.				
6	Menerapkan metode atau teknik yang dipelajari dari para penghafal Al-Qur'an yang telah sukses dalam rutinitas hafalan mereka.				
7	Menerima saran dan bimbingan dari guru atau mentor yang memiliki pengalaman dalam menghafal Al-Qur'an.				
8	Saya tidak mudah menyerah meskipun mengalami kesulitan dalam menghafal				
9	Saya memiliki target hafalan yang ingin saya capai				
10	Saya tetap berusaha menghafal meskipun mengalami kesulitan				
11	Merasa senang ketika berhasil menambah hafalan baru				
12	Mencari cara dan metode baru yang efektif untuk menghafal lebih banyak ayat guna mencapai target hafalan yang lebih tinggi.				

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

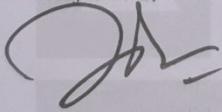
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LAMPIRAN 7****LEMBAR DISPOSISI****LEMBAR DISPOSISI**

INDEKS BERKAS KODE :	
HAL	Pengajuan Sinopsis
TANGGAL	4 April 2024
ASAL	Abdul Hazis Daulay
TANGGAL PENYELESAIAN : SIFAT :	
INFORMASI  Kepada Yth. Bapak Wakil Dekan I,  Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat dilanjutkan, mohon agar ditunjuk sebagai pembimbing:  DR. ZARKASIH, M. Ed	DITERUSKAN KEPADA:  2. Kajur PAI Catatan Kajur PAI  a. b. c. d
Pekanbaru, 20-5-2024    Dr. Idris, M. Ed NIP. 197605042005011005	DITERUSKAN KEPADA:  2. Wakil Dekan I
*) 1. Kepada bawahan "instruksi" atau "informasi" 2. Kepada atasan "informasi" coret "instruksi"	



UIN SUSKA RIAU

©

## LAMPIRAN 8

### SURAT PERMOHONAN PENUNJUKAN PEMBIMBING SKRIPSI

Pekanbaru, 20 Mei 2024

Hal : Permohonan Penunjukkan Pembimbing Skripsi  
Kepada  
Yth. Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Ditempat.

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.  
Bismillahirrahmanirrahim.*

Sebelumnya saya mendo'akan semoga bapak dalam keadaan sehat *wal'afiat* dan sukses dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Abdul Hazis Daulay  
NIM/Hp : 12110110469/082289566263  
Jurusan/Semester : Pendidikan Agama Islam / 6  
Alamat : Perum. Graha Mustamindo 3 Tahap 4, Blok L15

Dengan ini mengajukan permohonan penunjukkan pembimbing skripsi, dengan judul:

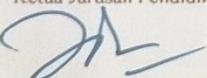
**"HUBUNGAN KOMUNIKASI TEMAN SEJAWAT DENGAN MOTIVASI MENGHAFAL AL-QURAN SANTRI DI PONDOK PESANTREN DAR EL HIKMAH PEKANBARU"**

Pembimbing yang direkomendasikan oleh ketua jurusan adalah: DR. H. Zarkasih, M.Ag  
Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan:

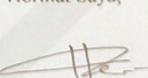
1. Photo copy lembar disposisi
2. Photo copy KRS
3. Photo copy KHS
4. Photo copy KTM
5. Photocopy pembayaran UKT
6. Sinopsis yang telah disetujui ketua jurusan.

Demikian surat ini saya buat dengan sebenarnya. Atas perhatian dan perkenan Bapak saya ucapan terimakasih.

Mengetahui,  
Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam

  
Dr. Idris, M.Ed  
NIP. 197605042005011005

Hormat Saya,

  
Abdul Hazis Daulay  
NIM. 12110110469

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© LAMPIRAN 9

**SK PEMBIMBING SKRIPSI**



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**كلية التربية والتعليم**  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: [eftak\\_uinsuska@yahoo.co.id](mailto:eftak_uinsuska@yahoo.co.id)

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/9070/2024  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 27 Mei 2024

Kepada  
Yth. Dr. H. Zarkasih, M.Ag.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warhamatullahi warbarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara  
sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : ABDUL HAZIS DAULAY  
NIM : 12110110469  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Judul : Hubungan komunikasi teman sejawat dengan motivasi menghafal Al-Quran  
santri di Pondok Pesantren Dar El Hikmah Pekanbaru  
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

W a s s a l a m  
an. Dekan

Wakil Dekan I



Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© LAMPIRAN 10

**SURAT PERMOHONAN IZIN MELAKUKAN PRARISET**



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**كالِيْمَةُ التَّرْبِيَةِ وَالْتَّعْلِيمِ**  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: [eftak.uinsuska@yahoo.co.id](mailto:eftak.uinsuska@yahoo.co.id)

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/669/2025  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 15 Januari 2025

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah  
Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru  
di  
Tempat

*Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	:	Abdul Hazis Daulay
NIM	:	12110110469
Semester/Tahun	:	VII (Tujuh)/ 2025
Program Studi	:	Pendidikan Agama Islam
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Judul Skripsi	:	Hubungan Komunikasi Teman Sejawat Dengan Motivasi Menghafal Al-Qur'an Santri madrasah Aliyah Pondok Pesantren Darel Hikmah Pekanbaru

ditugaskan untuk melaksanakan Praiset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam  
a.n. Dekan  
Wakil Dekan III  
  
Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.  
NIP. 19751115 200312 2 001

Dipindai dengan CamScanner

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© LAMPIRAN 11

**SURAT BALASAN IZIN MELAKUKAN RISET**



**MADRASAH ALIYAH DARUL HIKMAH  
PONDOK PESANTREN DAR EL HIKMAH PEKANBARU**  
NSM : 13 12 14 71 000 7  
AKREDITASI A

JL. MANYAR SAKTI KM. 12 SIMPANG PANAM, PEKANBARU - 28923 TELP. 0761 8419433 FAX. 64775

Nomor : 022/MA-DH/H-4/I/2025  
Lamp : -  
Hal : Balasan Izin Pra Riset

Kepada Yth :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN SUSKA RIAU  
Di-  
Tempat

Dengan hormat,  
Sehubungan dengan surat Saudara dengan nomor Un.04/F.II.3/PP.00.9/669/2025,  
Perihal Izin melakukan Pra Riset, maka dengan surat ini kami menyatakan bersedia  
untuk memberi izin melaksanakan Pra Riset di MA Darul Hikmah Pekanbaru. Ada  
pun nama sebagai berikut:

Nama : ABDUL HAZIS DAULAY  
NPM : 12110110469  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Demikianlah surat balasan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya,  
atas perhatiannya kami ucapan terima kasih.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 12

## BLANKO BIMBINGAN PROPOSAL



UIN SUSKA RIAU

© LAMPIRAN 13

**PENGESAHAN PERBAIKAN PROPOSAL**

**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والعلوم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tempatan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN  
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa	:	Abdul Hazis Daulay
Nomor Induk Mahasiswa	:	12110110469
Hari/Tanggal Ujian	:	Selasa, 16 Juli 2024
Judul Proposal Ujian	:	Hubungan komunikasi teman sejawat dengan motivasi menghafal Al-Quran santri di pondok pesantren Dar el hikmah Pekanbaru
Isi Proposal	:	Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran dalam ujian proposal.

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Sopyan, M. Ag.	PENGUJI I		
2.	Adam Malik, Lc., Ma.	PENGUJI II		

Mengetahui  
a.n. Dekan

Pekanbaru, 30 Oktober 2024  
Peserta Ujian Proposal

Abdul Hazis Daulay  
NIM. 12110110469

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© LAMPIRAN 14

**BLANGKO BIMBINGAN SKRIPSI**

KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU <b>FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN</b> <b>كلية التربية والتعليم</b> FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129				
KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA				
No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	17/02/2025	Bimbingan Introduksi		
2	20/02/2025	Perbaikan Mskrumen		
3	12/03/2025	Revisi Hipotesis BAB IV		
4	17/03/2025	Koreksi Komitek Komitton		
5	18/03/2025	Perbaikan Rumusan Pemikiran masalah		
6.	18/03/2025	Acc Skripsi		

Pekanbaru, 2025  
Pembimbing,  
  
  
Dr. Zarkasih, M.Ag.  
NIP. 197210171997031004

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**SURAT PERMOHONAN IZIN MELAKUKAN RISET**



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والعلوم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Sebrantas No. 155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647

Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.unsuska.ac.id. E-mail: effek\_unsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-1041/Un.04/F.II/PP.00.9/01/2025  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : Mohon Izin Melakukan Riset

Pekanbaru, 21 Januari 2025 M

Kepada  
Yth. Kepala Kantor  
Kementerian Agama Kota Pekanbaru  
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh  
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini  
memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	:	Abdul Hazis Daulay
NIM	:	12110110469
Semester/Tahun	:	VII (Tujuh) / 2025
Program Studi	:	Pendidikan Agama Islam
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan  
judul skripsinya : Hubungan Komunikasi Teman Sejawat Dengan Motivasi Menghafal Al-  
Qur'an Santri Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Dar El Hikmah Pekanbaru  
Lokasi Penelitian : MA Darul Hikmah Pekanbaru  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (21 Januari 2025 s.d 21 April 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang  
bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



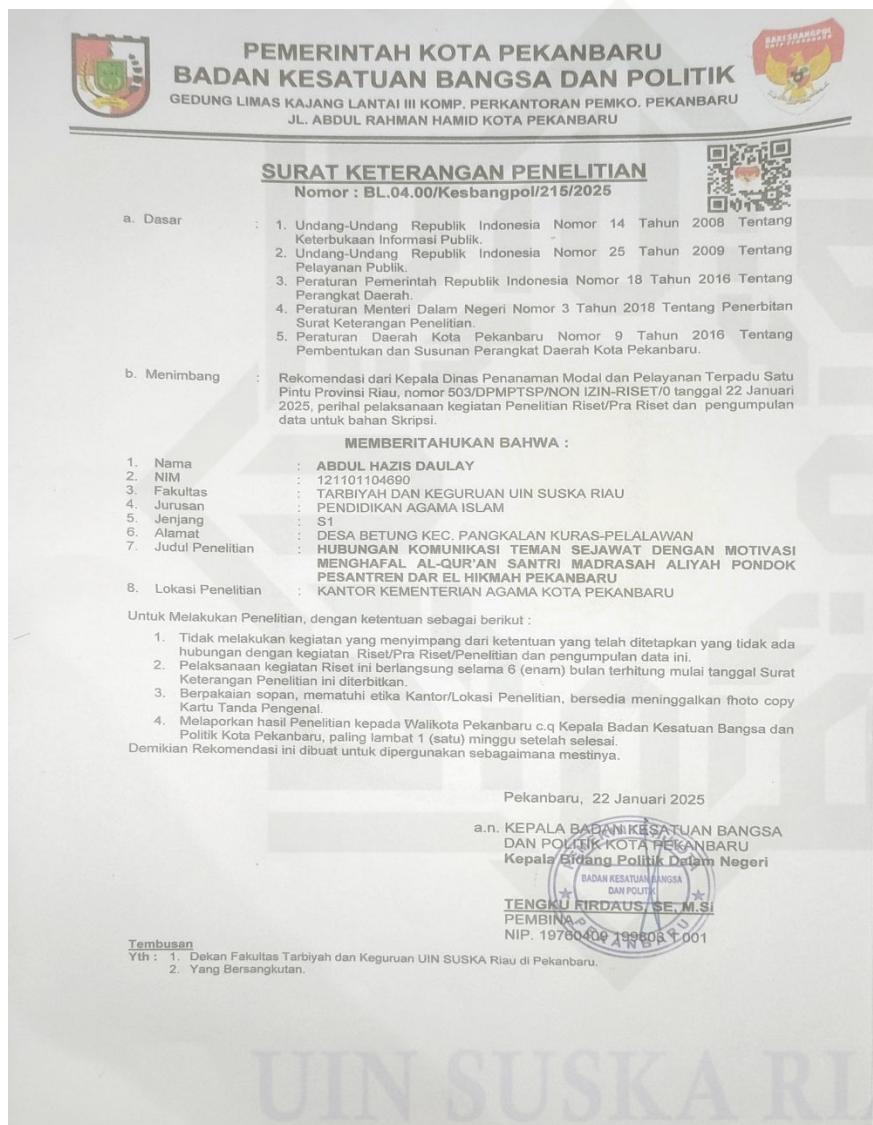
Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau



UIN SUSKA RIAU

© LAMPIRAN 16

**SURAT REKOMENDASI RISET DARI DINAS PENANAMAN MODAL  
DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## SURAT IZIN RISET DARI KEMENTERIAN AGAMA

**KEMENTERIAN AGAMA - REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU**  
Jalan. Arifin Achmad Simpang Rambutan Nomor. 01 Pekanbaru  
Telp. 0761 66513, 66504 FAX. 66513  
Email : [tu.pekanbaru@yahoo.co.id](mailto:tu.pekanbaru@yahoo.co.id)

Nomor : B- 227 /Kk.04.5/TL.00/01/2025 Pekanbaru, 23 Januari 2025  
Sifat : Biasa  
Lampiran : -  
Perihal : REKOMENDASI IZIN MELAKUKAN RISET

Yth KEPALA MA DARUL HIKMAH PEKANBARU

Dengan Hormat,

Memperhatikan maksud surat Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Suska Riau Nomor :B-1041/Un.04/F.II/PP.00.9/01/2025 tanggal 21 Januari 2025, dan Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, No: BL.04.00/Kesbangpol/215/2025, Tanggal 22 Januari 2025 Perihal seperti pokok surat, akan datang menghadap Saudara:

Nama : ABDUL HAZIS DAULAY  
NIM : 12110110469  
Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU  
Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
Jenjang : S1  
Alamat : DESA BETUNG KEC. PANGKALAN KURAS-PELALAWAN

Bermaksud melakukan riset di Ma Darul Hikmah Pekanbaru Saudara pimpin selama 3 bulan (21 Januari 2025 – 21 April 2025) guna mendapatkan dan mengumpulkan data yang diperlukan dalam rencana penelitian dengan judul:

**"HUBUNGAN KOMUNIKASI TEMAN SEJAWAT DENGAN MOTIVASI MENGHAFAL AL-QUR'AN SANTRI MADRASAH ALIYAH PONDOK PESANTREN DAR EL HIKMAH PEKANBARU"**

Untuk maksud tersebut kiranya Saudara dapat memberikan bantuan/informasi yang diperlukan sepanjang yang bersangkutan dapat mematuhi ketentuan/peraturan yang berlaku semata-mata untuk kepentingan ilmiah.

Demikian surat izin riset/penelitian ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapan terima kasih.

a.n. Kepala  
Ka. Sub Bag Tata Usaha

Abdul Wahid

Tembusan:

1. Ka. Kanwil Kementerian Agama Provinsi Riau
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau Pekanbaru
3. Yang Bersangkutan



UIN SUSKA RIAU

© LAMPIRAN 18

**SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN RISET**

**MADRASAH ALIYAH DARUL HIKMAH  
PONDOK PESANTREN DAR EL HIKMAH PEKANBARU**

**NSM : 13 12 14 71 000 7  
AKREDITASI A**

JL. MANYAR SAKTI KM. 12 SIMPANG PANAM, PEKANBARU - 28923 TELP. 0761 8419433 FAX. 64775

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 191/MA-DH/H-4/IV/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini,

nama : MUHAMMAD SYARQAWI, S.H.I

N I P / N U P T K : 6033749652200003

pangkat / golongan : -

jabatan : KEPALA MADRASAH

dengan ini menerangkan bahwa :

nama : Abdul Hazis Daulay

N I M : 12110110469

fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

jurusan : Pendidikan Agama Islam

Telah selesai melaksanakan Riset di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru pada tanggal 28 Februari – 14 Maret 2024 dengan judul :

**“HUBUNGAN KOMUNIKASI TEMAN SEJAWAT DENGAN MOTIVASI MENGHAJAL  
AL-QURAN SANTRI MADRASAH ALIYAH PONDOK PESANTREN DAR EL HIKMAH  
PEKANBARU”**

Demikian Surat Keterangan Riset ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© LAMPIRAN 19

**DOKUMENTASI KEGIATAN PENELITIAN**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

**RIWAYAT HIDUP PENULIS**

Abdul Hazis Daulay, lahir di Tombang Bustak 25 Maret 2003. Penulis merupakan anak pertama dari dua (2) bersaudara dari pasangan Ayahanda Dahler Daulay dan Ibunda Halimatus Sakdiah. Pendidikan formal yang ditempuh oleh penulis adalah SDN 020 Betung pada tahun 2009 dan lulus pada tahun 2015. Pada tahun yang sama, penulis melanjutkan pendidikan MTS dan MA di Pondok Pesantren Dar El Hikmah Pekanbaru, dan lulus pada tahun 2021. Kemudian pada tahun 2021 penulis melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi Negeri dan mengambil jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru. Pada tahun 2024 penulis mengikuti program Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Palas, Kecamatan Pangkalan Kuras, Kabupaten Pelalawan, Provinsi Riau. Penulis juga mengikuti program Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SMK Tigama Pekanbaru untuk mengajar mata pelajaran Pendidikan Agam Islam. Atas berkat rahmat Allah SWT serta do'a dan dukungan dari orang-orang tercinta, akhirnya penulis mampu menyelesaikan skripsi dengan judul **Hubungan Komunikasi Teman Sejawat dengan Motivasi Menghafal Al-Qur'an Santri Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Dar El Hikmah Pekanbaru**, di bawah bimbingan Ayahanda Dr. H. Zarkasih, M.Ag.