



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *KOOPERATIF TIPE TIME TOKEN* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN KOMUNIKASI SISWA PADA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL KELAS V DI SDIT INSAN TELADAN KABUPATEN KAMPAR**



**OLEH**

**FITRI RAHMADANI**

**NIM 12110823035**

**UIN SUSKA RIAU**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**PEKANBARU**  
**1446 H/2025 M**



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**PEKANBARU**  
**1446 H/2025 M**

Skripsi  
diajukan untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



OLEH

**FITRI RAHMADANI**

**NIM 120110823035**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSETUJUAN**

Skripsi Penelitian dengan judul *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Time Token untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial di Kelas V SDIT Insan Teladan Kabupaten Kampar* Oleh Fitri Rahmadani NIM 12110823035, disetujui untuk diujikan pada Sidang Munaqasyah Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 18 Dzulqo'dah 1446 H  
16 Mei 2025

Menyetujui,

Ketua jurusan PGMI

Dosen Pembimbing



**Subhan, S.Ag., M.Ag.**  
NIP.19731017 200501 1 007



**Subhan, S.Ag., M.Ag.**  
NIP.19731017 200501 1 007

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Time Token untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial di Kelas V SDIT Insan Teladan Kabupaten Kampar* Oleh Fitri Rahmadani NIM 12110823035 telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 25 Dzulqo'dah 1446 H/23 Mei 2025. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 25 Dzulqo'dah 1446 H  
23 Mei 2025 M

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Pengaji I



Dr. Sri Murhayati, M.Ag.

Pengaji II



Lailatul Munawwaroh, M.Pd.

Pengaji III



Dr. Mardia Hayati, M.Ag.

Pengaji IV



Dr. Yashel, M.Ag.

Dekan



## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fitri Rahmadani  
NIM : 12110823035  
Tempat/Tgl. Lahir : Silaok, 28 September 2002  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran *Kooperatif Tipe Time Token* untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial di Kelas V SDIT Insan Teladan Kabupaten Kampar

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi daya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 09 Mei 2025

Yang membuat pernyataan

  
Fitri Rahmadani  
NIM. 12110823035

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **PENGHARGAAN**

*Alhamdulillah*, Puji Syukur penulis haturkan kehadirat Allah SWT, dengan Rahmat, nikmat dan inayahnya-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul **“Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Time Token untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial di Kelas V SDIT Insan Teladan Kabupaten Kampar”**, untuk dipersembahkan kepada pembaca sekalian yang haus akan ilmu pengetahuan.

Penghargaan dan terima kasih yang tak terhingga penulis haturkan kepada ayahanda Afrijem dan ibunda Arniati yang telah membekali dan mendidik penulis dengan penuh kasih sayang, serta memberikan dukungan moril dan materil untuk menempuh studi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, hingga meraih gelar sarjana Strata Satu (S1). Atas segala usaha dan perjuangan mereka yang tak mengenal lelah, penulis berdo'a semoga Allah SWT mencerahkan *rahmat, ridho* dan *inayah*-Nya kepada mereka berdua.

Penulis juga ingin menghaturkan terimakasih kepada dosen Pembimbing Skripsi dan Penasehat Akademis Bapak Subhan, S.Ag., M.Ag. yang telah sudi meluangkan waktu dan mencerahkan tenaga serta pemikirannya yang begitu berharga dalam membimbing penulis dalam penulisan skripsi ini.

Begitu pula kepada kepala sekolah SDIT Insan Teladan Ibu Helmi Maysarah Nasution, S.Pd. yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian, dan wali kelas V Ibu Mayang Sari Nainggolan, S.Pd. yang telah banyak membantu penulis dalam proses penelitian dan pengumpulan data-data yang dibutuhkan, Semoga Allah SWT membalas jasa dan kebaikan mereka dengan pahala *Jariyah* yang tiada hentinya.

Ucapan terimakasih penulis haturkan kepada berbagai pihak yang telah berjasa kepada penulis dalam menyelesaikan tugas akhir dan merampungkan studi di Almamater tercinta Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, mereka adalah:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Rektor UIN Suska Riau Prof. Dr. Hairunas, M.Ag., Wakil Rektor Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Wakil Rektor II Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., dan Wakil Rektor III Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Dr. H. Kadar, M.Ag., Wakil Dekan I Dr. H. Zarkasih, M.Ag., Wakil Dekan II Prof. Dr. Hj. Zubaidah Amir M.Z., M.Pd., dan Wakil Dekan III Prof. Amira Diniaty, M.Pd.Kons.
3. Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau H. Subhan, M.Ag, dan Melly Andriani, M.Pd.
4. Bapak/Ibu Dosen Jurusan PGMI yang telah banyak memberikan ilmu kepada penulis selama menempuh studi di alamamater tercinta UIN Suska Riau.
5. Tenaga Kependidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan khususnya pada Prodi PGMI bapak Zuhri Azhari, S.Sos. yang telah memberikan bantuan di bidang administrasi selama perkuliahan, dan Seluruh staf Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang memberikan pelayanan dan fasilitas berharga kepada penulis dalam penyusunan Skripsi ini.
6. Keluarga dan teman – temanku yang selalu memberikan perhatian, dukungan, nasehat, dan kebersamaannya, baik dalam suka maupun duka.

Semoga Allah SWT membalas semua kontribusi dan bantuan yang telah diberikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis juga berharap skripsi ini dapat menambah khazanah pengetahuan dalam penelitian pendidikan yang bermanfaat bagi para pendidik dan stakeholder pendidikan.

***Wassalamualaikum Wr. Wb.***

Pekanbaru, 09 Mei 2025  
Penulis

Fitri Rahmadani  
NIM. 12110823035

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSEMBAHAN**

*Dan Allah mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam keadaan tidak mengetahui sesuatu apapun, dan dia memberi kamu pendengaran, penglihatan dan hati, agar kamu bersyukur.(QS. An-nahal 16:78)*

*Alhamdulillahirobbil'aalamiin*

*Sembah sujud serta syukur ku bersimpuh dihadapanmu ya Allah. Taburan cinta dan kasih sayangmu telah memberiku kekuatan membekalku dengan ilmu serta memperkenalkanku dengan cinta atas karunia dan kemudahan yang engkau berikan.*

*Meskipun terkadang lelah melepuh menempuh jenuh aku pijaki kaki dalam mendaki semua milik, aku bangkit mengungkit meskipun sulit, meraih sedih dalam perih lalu kubuang dalam kubangan, tapi bila kurenungkan setiap kisah hidup selalu indah, hati ini tidak akan pernah mengenal tentang sabar dan ikhlas.. Kalau setiap harapan selalu dikabulka, aku tak akan pernah belajar bahwa kecewa itu menguatkan.*

*Wahai pembawa rahmatan lil'alamin, anta syamsun, Anta Badrun, Anta Nurun fawqo nurin. Engkaulah tauladanku di setiap langkah dalam hidupku, selalu kuingat betapa perjuanganku belum seberapa untuk menegakkan agama Allah.*

*Sebagai tanda bakti, hormat, dan rasa terimakasih yang tiada terhingga kupersembahkan karya kecil ini untuk mereka yang tak pernah lupa mendo'akanku, membimbing memberikan kasih sayang, memberikan inspirasi memberikan motivasi demi kesuksesanku.*

*Ayahanda dan ibunda tersayang yang selalu ada disaat suka maupun duka,jasamu tiada mungkin dapat ku balas hanya dengan selembar kertas tertuliskan kata cinta dan persembahan. Untuk abangku, kakak – kakaku, dan adekku serta keluarga besarku tercinta yang paling berharga semoga Allah mengumpulkan kita kembali disurganya, Amiin ya Robb*

-Fitri Rahmadani-

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ABSTRAK**

**Fitri Rahmadani (2025) : Penerapan Model Pembelajaran *Time Token* untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial di Kelas V SDIT Insan Teladan Kabupaten Kampar**

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan model pembelajaran *Time Token* dalam meningkatkan keterampilan komunikasi pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas yang subjeknya satu orang guru dan 26 siswa sementara objeknya adalah model *Time Token* dan keterampilan komunikasi. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif kualitatif dengan persentase. Hasil penelitian dan analisis data menunjukkan bahwa keterampilan komunikasi siswa mengalami peningkatan setelah dilakukan tindakan perbaikan pembelajaran melalui model pembelajaran *Time Token*. Sebelum tindakan perbaikan pembelajaran dilakukan, nilai rata-rata keterampilan komunikasi siswa hanya 34,62. Sementara pada siklus I nilai rata-ratanya meningkat menjadi 65,67. Adapun pada siklus II keterampilan komunikasi siswa kembali meningkat dengan nilai rata-rata 83,37. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Time Token* dapat meningkatkan keterampilan komunikasi siswa pada mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial di kelas V SDIT Insan Teladan Kabupaten Kampar.

**Kata Kunci:** *Keterampilan Komunikasi, Model Pembelajaran Time Token.*

**UIN SUSKA RIAU**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## ABSTRACT

**Fitri Rahmadani (2025): The Implementation of Time Token Learning Model in Increasing Communication Skills on Natural and Social Science Subject at the Fifth Grade of Islamic Integrated Elementary School of Insan Teladan, Kampar Regency**

This research aimed at describing the implementation of Time Token learning model in increasing communication skills on Natural and Social Science subject. It was classroom action research. The subjects were a teacher and 26 students. The objects were Time Token model and communication skills. Collecting data was carried out through observation and documentation. While the technique of analyzing data was qualitative descriptive analysis with percentage. The research findings and data analyses showed that student communication skills increased after learning improvement action was carried out through Time Token learning model. Before the learning improvement action was carried out, the mean score of student communication skills was only 34.62. In the first cycle, the mean score increased to 65.67. In the second cycle, the mean score of student listening skills increased again to 83.37. Thus, it could be concluded that the implementation of Time Token learning model could increase student communication skills on Natural and Social Science subject at the fifth grade of Islamic Integrated Elementary School of Insan Teladan, Kampar Regency

**Keywords:** Communication Skills, Time Token Learning Model

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ملخص

### فطري رحمداني، (٢٠٢٥): تطبيق نموذج تدريس رمز الوقت لزيادة مهارة التواصل مادة العلوم الطبيعية والاجتماعية في الصف الخامس مدرسة إنسان تلادان الابتدائية الإسلامية المتكاملة بمدينة كمفر

يهدف هذا البحث إلى وصف تطبيق نموذج تدريس رمز الوقت لزيادة مهارة التواصل مادة العلوم الطبيعية والاجتماعية. هذا البحث هو بحث إجرائي صفي، وأفراده معلم واحد و٢٦ تلميذا، بينما موضوعه هو نموذج تدريس رمز الوقت ومهارة التواصل. تم جمع البيانات من خلال الملاحظة والأداء والتوثيق. أما تقنية تحليل البيانات المستخدمة فهي التحليل الوصفي النوعي مع استخدام النسب المئوية. أظهرت نتائج البحث وتحليل البيانات أن مهارة التواصل لدى التلاميذ قد تحسنت بعد إجراء تحسينات في التدريس من خلال نموذج تدريس رمز الوقت. قبل إجراء تحسينات التدريس، كان متوسط قيمة مهارة التواصل لدى التلاميذ ٦٢٠.٣٤ فقط. بينما في الدورة الأولى، ارتفع متوسط القيمة إلى ٦٥.٦٧ في الدورة الثانية، فقد تحسنت مهارة الاستماع لدى التلاميذ مرة أخرى بمتوسط قيمة ٨٣٠.٣٧. وبالتالي، يمكن استنتاج أن تطبيق نموذج تدريس رمز الوقت يمكن أن يزيد مهارة التواصل لدى التلاميذ في مادة العلوم الطبيعية والاجتماعية في الصف الخامس مدرسة إنسان تلادان الابتدائية الإسلامية المتكاملة بمدينة كمفر.

**الكلمات الأساسية:** مهارة التواصل، نموذج تدريس رمز



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN.....</b>	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>PENGHARGAAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiv</b>
 <b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	 <b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Definisi Istilah.....	8
C. Rumusan Masalah .....	9
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	10
 <b>BAB II KAJIAN TEORI .....</b>	 <b>12</b>
A. Kerangka Teoritis .....	12
B. Penelitian yang Relevan.....	23
C. Kerangka Berpikir.....	26
D. Indikator Keberhasilan.....	29
E. Hipotesis Tindakan .....	31
 <b>BAB III METODE PENLITIAN.....</b>	 <b>32</b>
A. Subjek dan Objek Penelitian .....	32
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	32
C. Rancangan Penelitian.....	32
D. Teknik Pengumpulan Data.....	37
E. Teknik Analisis Data .....	38
 <b>BAB IV HASIL PENELITIAN.....</b>	 <b>40</b>
A. Deskripsi <i>Setting</i> Penelitian .....	40
B. Hasil Penelitian .....	45
C. Pembahasan .....	80
D. Pengujian Hipotesis dan Temuan dalam Penelitian.....	87
 <b>BAB V PENUTUP .....</b>	 <b>88</b>
A. Kesimpulan .....	88
B. Saran .....	88
 <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	 <b>90</b>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR TABEL**

Tabel III. 1 Interval Kategori Aktivitas Guru dan Siswa .....	39
Tabel III. 2 Interval Kategori Keterampilan Komunikasi .....	39
Tabel IV. 1 Profil SDIT Insan Teladan .....	41
Tabel IV. 2 Struktur organisasi SDIT Insan Teladan .....	41
Tabel IV. 3 Data Guru dan Karyawan SDIT Insan Teladan .....	43
Tabel IV. 4 Daftar Rekapitulasi Siswa SDIT Insan Teladan .....	44
Tabel IV. 5 Sarana dan prasarana SDIT Insan Teladan .....	44
Tabel IV. 6 Keterampilan Komunikasi Sebelum Tindakan .....	46
Tabel IV. 7 Hasil observasi aktivitas guru Siklus I Pertemuan I .....	52
Tabel IV. 8 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Model Pembelajaran Time Token Siklus I Pertemuan Ke-1 .....	54
Tabel IV. 9 Hasil Observasi Aktivitas Guru Model Pembelajaran Time Token Siklus I Pertemuan Ke-2 .....	55
Tabel IV. 10 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan Ke-2 .....	57
Tabel IV. 11 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Siswa pada Siklus I Pertemuan Ke-1 .....	59
Tabel IV. 12 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Siswa pada Siklus I Pertemuan Ke-2 .....	60
Tabel IV. 13 Rekapitulasi hasil observasi keterampilan komunikasi siswa pada Siklus I (Pertemuan 1 dan 2) .....	62
Tabel IV. 14 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan Ke – 1 .....	69
Tabel IV. 15 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan Ke – 1 .....	70
Tabel IV. 16 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan ke – 2 .....	72
Tabel IV. 17 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan Kedua .....	73
Tabel IV. 18 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Siswa pada Siklus II Pertemuan ke – 1 .....	75
Tabel IV. 19 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Siswa Pada Siklus II Pertemuan Kedua .....	77
Tabel IV. 20 Rekapitulasi Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Siswa ....	78

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV. 21 Rekapitulasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 1 dan 2 .....	80
Tabel IV. 22 Rekapitulasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 3 dan 4 .....	81
Tabel IV. 23 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Siklus I dan Siklus II.....	82
Tabel IV. 24 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus I (pertemuan 1 dan 2) .....	83
Tabel IV. 25 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus II (pertemuan 1 dan 2) .....	83
Tabel IV. 26 Rekapitulasi hasil observasi aktivitas siswa pada Siklus 1 dan Siklus II.....	84
Tabel IV. 27 Rekapitulasi Nilai Rata-rata Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Pada Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II .....	86

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR GAMBAR**

Gambar II. 1 Kerangka Pemikiran Model Pembelajaran Time Token.....	28
Gambar III. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas (PTK) menurut Kemmis dan Taggart .....	34
Gambar IV. 1 Grafik Perbandingan Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II .....	82
Gambar IV. 2 Grafik Perbandingan Aktivitas Siswa Siklus I Dam Siklus II.....	85
Gambar IV. 3 Grafik Perbandingan Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Siswa.....	87

**DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1	Silabus.....	92
Lampiran 2	Modul Ajar .....	97
Lampiran 3	Hasil Penilaian Keterampilan Komunikasi Siswa Sebelum Tindakan Dikelas V SDIT Insan Teladan .....	125
Lampiran 4	Pedoman Penilaian Observasi Aktivitas Guru Pada Penerapan Model Pembelajaran Time Token .....	126
Lampiran 5	Pedoman Penilaian Observasi Aktivitas Siswa Pada Penerapan Model Pembelajaran Time Token .....	128
Lampiran 6	Pedoman Penilaian Observasi Keterampilan Komunikasi .....	130
Lampiran 7	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1 Siklus I .....	132
Lampiran 8	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1 Siklus I.....	136
Lampiran 9	Hasil Penilaian Observasi Keterampilan Komunikasi Siswa Pertemuan 1 Siklus I .....	140
Lampiran 10	Dokumentasi .....	144
Lampiran 11	Surat .....	147

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**BAB I****PENDAHULUAN****Latar Belakang**

Pendidikan yang mumpuni di suatu bangsa dapat menjamin masa depan dan keberlangsungan perkembangan bangsa tersebut. Semakin maju suatu bangsa dalam bidang pendidikannya, tidak menutup kemungkinan kalau bangsa tersebut juga maju dalam berbagai bidang lainnya. Karena Pendidikan merupakan salah satu pilar utama dalam pembangunan suatu bangsa, melalui pendidikan, masyarakat dapat mengembangkan potensi diri, meningkatkan kualitas hidup, dan berkontribusi terhadap kemajuan sosial, ekonomi, dan budaya. Pendidikan tidak hanya terbatas pada proses mentransfer pengetahuan, tetapi juga mencakup pengembangan keterampilan, sikap, serta karakter individu yang berguna untuk kehidupan sehari-hari.<sup>1</sup>

Begini hal nya dalam mata pelajaran IPAS, IPAS adalah singkatan dari Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial, yang merujuk pada pendekatan pembelajaran yang mengintegrasikan materi-materi dari dua bidang ilmu, yaitu Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) dan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS). Pembelajaran ini bertujuan untuk memberikan pemahaman yang lebih holistik kepada siswa mengenai dunia alam dan kehidupan sosial melalui keterkaitan antara keduanya.

---

<sup>1</sup>Purnomo, S. *Analisis Peran Guru Dalam Menanamkan Ranah Afektif Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Pada Kelas Xi Ilmu Pengetahuan Sosial (Sekolah Menengah Atas Negeri 01 Pengkadan)*. 2014.5(1).

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Secara umum, IPA mencakup materi tentang fenomena alam, seperti fisika, biologi, kimia, dan geografi alam, sedangkan IPS meliputi kajian tentang masyarakat, ekonomi, sejarah, dan geografi sosial. Dengan menggabungkan kedua bidang ini, pembelajaran IPAS bertujuan untuk membantu siswa mengembangkan kemampuan berpikir kritis, memahami hubungan antara manusia dan lingkungan, serta mempersiapkan mereka untuk menghadapi tantangan sosial dan ilmiah dalam kehidupan sehari-hari. Hal ini sejalan dengan pendapat Trianto<sup>2</sup> pembelajaran IPAS adalah pendekatan interdisipliner yang menggabungkan konsep – konsep ilmu alam dengan konteks sosial untuk menciptakan pembelajaran yang lebih bermakna dan kontekstual.

Pengembangan keterampilan merupakan bagian yang cukup esensial dalam proses belajar mengajar IPAS. Keterampilan yang dimaksud merupakan kebutuhan mendasar untuk kehidupan anak didik pada masa sekarang dan masa yang akan datang. Semua fakta barangkali bisa berubah, dilupakan atau tidak sesuai lagi dengan kebutuhan zaman, namun keterampilan-keterampilan yang diperoleh melalui proses belajar biasanya akan berguna selama hidup.<sup>3</sup>

Pendidikan IPAS sangat memerhatikan dimensi keterampilan di samping pemahaman dalam dimensi pengetahuan. Kecakapan mengolah dan menerapkan informasi merupakan keterampilan yang sangat penting untuk mempersiapkan siswa menjadi warga negara yang mampu berpartisipasi secara cerdas dalam masyarakat demokratis. Oleh karena itu, berikut diuraikan

<sup>2</sup>Trianto , *Model Pembelajaran Terpadu: Konsep, Strategi, Dan Implementasinya* dalam KTSP (Jakarta : Bumi Aksara, 2017) hlm.171

<sup>3</sup>Toni Nasution dan Maulana Arafat Lubis, *Konsep Dasar IPS* (Yogyakarta: Samudra Biru, 2018) hlm.115

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sejumlah keterampilan yang diperlukan sehingga menjadi unsur dalam dimensi IPAS dalam proses pembelajaran, diantaranya adalah keterampilan meneliti, keterampilan berpikir, keterampilan social dan keterampilan komunikasi.<sup>4</sup>

Keterampilan komunikasi adalah kemampuan seseorang untuk menyampaikan dan menerima informasi, gagasan, atau perasaan secara efektif baik secara verbal maupun non-verbal, sama halnya dengan yang disampaikan oleh Yulianto dan Sutrisno bahwa keterampilan komunikasi mengacu pada kemampuan individu untuk berkomunikasi dengan jelas, menggunakan bahasa lisan atau tertulis, verbal maupun non-verbal dan berkolaborasi secara efektif. Berkomunikasi dapat dilakukan dalam bentuk dialog atau diskusi di dalam forum sehingga tercipta interaksi dengan tujuan bertukar informasi terkait topik yang dipelajari baik dalam bentuk lisan maupun tulisan.<sup>5</sup>

Dalam pembelajaran IPAS keterampilan komunikasi yang mumpuni dapat mempermudah siswa dalam menyampaikan dan menerima informasi atau gagasan dengan efektif, serta meminimalisir terjadinya kesalah pahaman terhadap hal yang sedang dibincangkan.

Toni Nasution menyampaikan bahwa Pembelajaran merupakan upaya untuk mendewasakan seorang anak manusia. Salah satu ciri seorang yang dewasa ialah mereka yang mampu berkomunikasi dengan orang lain dengan baik. Oleh karena itu, pengembangan keterampilan berkomunikasi merupakan

<sup>4</sup> *Ibid*, hlm.106

<sup>5</sup> Yulianto & Sutrisno. S. (2017). Meningkatkan Kemampuan Komunikasi dan Pemecahan Masalah dalam Pembelajaran Matematika. *Semnas Matematikan Dan Pendidikan Matematika*, 1(1), 289–295

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

aspek yang penting dari pendekatan pembelajaran IPAS khususnya dalam inkuiiri sosial.<sup>6</sup>

Keterampilan komunikasi sangat penting untuk dikuasai siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial, karena keterampilan ini dibutuhkan untuk memahami penjelasan guru ketika menyampaikan materi Pelajaran dan. Terkadang siswa tidak hanya diminta untuk memahami apa yang disampaikan oleh guru, tetapi juga diminta untuk menjawab pertanyaan dan memberikan tanggapan terkait materi pelajaran yang telah dijelaskan dalam bentuk lisan maupun tulisan.

Saat guru menggunakan metode pembelajaran *kooperatif* yang memerlukan adanya kolaborasi dan diskusi kelompok, keterampilan komunikasi memainkan peranan penting dalam interaksi antar siswa. Siswa tidak hanya menjadi pendengar, tetapi diharapkan juga bisa memahami apa yang disampaikan, sehingga ia bisa menganalisis dan memberikan tanggapan terhadap apa yang ia terima. Bahkan keterampilan ini kelak sangat berguna bagi kehidupan individu, terutama dalam berkomunikasi dengan individu atau kelompok dalam lingkungan keluarga, lingkungan kerja, maupun lingkungan sosial masyarakat.

Namun sangat disayangkan, pada kenyataannya fakta dilapangan menunjukkan keterampilan komunikasi masih kurang mendapat perhatian dalam keseluruhan proses pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial di seluruh jenjang pendidikan. Sehingga masih banyak siswa yang kurang terdorong untuk

---

<sup>6</sup> Toni, *Op.Cit.*, hlm.107

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

mengemukakan pendapat, ide, pikiran dan memberikan tanggapan dalam proses pembelajaran.

Bahkan keterampilan komunikasi masih sering menjadi momok bagi siswa sekolah dasar dalam pembelajaran ilmu pengetahuan alam dan sosial. Hal tersebut disebabkan oleh beberapa faktor, di antaranya adalah faktor yang berasal dari guru dan faktor yang berasal dari siswa itu sendiri. Faktor yang berasal dari guru antara lain adalah kurangnya kemampuan guru dalam memilih model pembelajaran yang tepat untuk menjadikan siswa terampil dalam berkomunikasi. Sementara faktor yang berasal dari siswa adalah kurangnya minat mereka dalam pelajaran dan dipengaruhi oleh rasa percaya diri siswa, pemahaman materi/topik serta kesempatan.<sup>7</sup> Sebahagian beranggapan bahwa ketgiatan komunikasi adalah kegiatan yang membosankan, karena mereka harus mendengarkan apa yang disampaikan oleh guru atau teman, memberikan tanggapan. Sementara untuk berani mengkomunikasikan atau menyampaikan tanggapan terhadap apa yang mereka tangkap bukanlah hal yang disukai karena sebagian siswa merasa kurang percaya diri.

Permasalahan rendahnya keterampilan komunikasi pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial diungkapkan oleh Nur Farika, dkk <sup>8</sup> dalam penelitian nya di SD Negeri Tegalayu No 96 Surakarta. Hasil penelitian nya menunjukan bahwa siswa kurang antusias dalam mengikuti pembelajaran, hal ini dibuktikan dengan siswa sibuk dengan aktivitas lain, pura-pura

<sup>7</sup>Putri, Arsil, & Kurniawan, A. R. Analisis Pencapaian Keterampilan Komunikasi pada Proses Pembelajaran. *Jurnal Riset Pendidikan Dasar* (2020), 154-161.

<sup>8</sup>Rahmawati, Penerapan Model Pembelajaran *Time Token* untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi pada Pembelajaran IPS Kelas V, *Jurnal Didaktika Dwija Indria* (2020), Vol (8) No (2), 25 -30

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memperhatikan dan siswa belum berani menyampaikan pendapat di depan orang lain, sehingga peserta didik hanya diam ketika pembelajaran berlangsung dan menghargai pendapat orang lain.

Permasalahan tersebut juga dialami oleh siswa kelas V SDIT Insan Teladan Kabupaten Kampar. Ketika peneliti melakukan survei pendahuluan pada tanggal 15 Januari 2025 untuk mengetahui keterampilan komunikasi mereka dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial, hasilnya menunjukkan bahwa keterampilan mereka masih tergolong rendah, dengan gejala-gejala adalah sebagai berikut<sup>9</sup>:

1. Dari 26 siswa, terdapat 18 siswa ( 69,23%) yang kurang mampu melihat lawan bicara saat menyampaikan pendapatnya
2. Dari 26 siswa, terdapat 18 siswa (69,23%) yang suaranya masih kurang terdengar jelas
3. Dari 26 siswa, terdapat 15 siswa (57,69%) yang belum mampu berekspresi wajah dengan baik ( menyenangkan)
4. Dari 26 siswa, terdapat 16 siswa (61,54%) yang belum mampu menggunakan tata Bahasa yang baik
5. Dari 26 siswa terdapat 17 siswa (65,38%) yang belum mampu melakukan pembicaraan yang mudah dimengerti, singkat dan jelas

Dari wawancara dan observasi awal yang telah dilakukan, peneliti mendapatkan informasi bahwa guru telah berusaha maksimal untuk meningkatkan keterampilan komunikasi siswanya dengan mencoba

---

<sup>9</sup> Hasil observasi awal di SDIT Insan Teladan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menerapkan beberapa model pembelajaran. Tetapi keterampilan komunikasi siswa masih belum meningkat. Setelah membaca beberapa literatur dan hasil penelitian yang relevan, peneliti menawarkan suatu solusi dengan menerapkan model pembelajaran *kooperatif*. Saddono menyatakan bahwa model pembelajaran *kooperatif* termasuk salah satu model pembelajaran yang cocok diterapkan di Indonesia. Model pembelajaran ini mempunyai ciri khas berupa anggota saling membantu sebagai kesatuan kelompok. Salah satu tipe model pembelajaran *kooperatif* adalah *Time Token*.<sup>10</sup>

Model pembelajaran *Time Token* bertujuan untuk merangsang siswa untuk saling memberikan tanggapan nya secara bergiliran sesuai dengan jumlah token yang mereka miliki dandapat meminimalisir siswa yang terlalu mendominasi dalam pembelajaran. Sehingga semua siswa memiliki kesempatan yang sama dalam proses pembelajaran. Hal ini sejalan dengan pendapat Shoimin yang menyatakan bahwa tipe pembelajaran ini dimaksudkan sebagai alternatif untuk mengajarkan keterampilan social yang bertujuan untuk menghindari peserta didik mendominasi atau peserta didik diam sama sekali serta menghindaki peserta didik saling membantu dalam kelompok dan lebih dicirikan oleh penhargaan *kooperatif* daripada individu.<sup>11</sup>

**UIN SUSKA RIAU**

<sup>10</sup>Masitha Intan Sahara, Pengaruh Model Pembelajaran *Kooperatif Tipe Time Token* Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V SDN Gugus IV Kec. Turi Kab. Lamongan, *PGSD* (2019), Vol (7) No. (7) Hlm.3798

<sup>11</sup>Aris Shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*, ( Yogyakarta: Ar-Ruzz Media,2014)

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*Stimulus* dalam tipe model pembelajaran *Time Token* adalah kartu bicara, kartu bicara ini berfungsi untuk memberikan rangsangan agar siswa mau berkomunikasi. Sedangkan respon dalam hal ini adalah komunikasi yang dilakukan oleh siswa. Pengulangan stimulus respon secara terus menerus diharapkan mampu mewujudkan perilaku berupa kebiasaan hingga terbentuk sebuah keterampilan. Selain sebagai cermin pembelajaran demokratis, tipe *Time Token* juga hadir sebagai solusi masalah sosial, seperti kerjasama dan komunikasi yang notabene merupakan keterampilan abad 21. Hal ini selaras dengan kebutuhan Indonesia dalam menyongsong generasi emas. Indonesia membutuhkan pembelajaran yang mampu menumbuhkan kepribadian luhur sekaligus mengembangkan keterampilan abad 21.<sup>12</sup> Dengan demikian, kelebihan *Time Token* dinilai ampuh untuk memberi bekal dalam menghadapi tantangan zaman, khususnya bekal keterampilan komunikasi.

Berdasarkan latar belakang tersebut, peneliti bermaksud melakukan penelitian yang berjudul “ **Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Time Token untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial Kelas V di SDIT Insan Teladan Kabupaten Kampar**”

**Definisi Istilah**

Untuk menghindari terjadinya kesalahan pemahaman terhadap istilah yang digunakan dalam penelitian ini, maka definisikanlah istilah – istilah sebagai berikut:

---

<sup>12</sup>Direktur Pembinaan SD, *Strategi Literasi Dalam Pembelajaran di Sekolah Dasar*, Jakarta: Modul Materi Penyegaran Instruktur Kurikulum 2013, 2018)

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. *Time Token* adalah salah satu tipe pembelajaran *kooperatif*. Siswa dibentuk ke dalam kelompok belajar, yang dalam pembelajaran ini mengajarkan keterampilan sosial untuk menghindari siswa mendominasi pembicaraan atau menghindarkan siswa diam sama sekali dalam berdiskusi. Guru memberikan materi pembelajaran dan selanjutnya siswa bekerja dalam kelompok masing-masing untuk memastikan semua anggota kelompok telah menguasai materi pembelajaran yang diberikan. Kemudian siswa melaksanakan tes atas materi yang diberikan dan mereka harus mengerjakan sendiri tanpa bantuan siswa lainnya.<sup>13</sup>
2. Keterampilan Komunikasi adalah kemampuan mengungkapkan hasil pengamatan atau pengetahuan yang dimiliki kepada orang lain, baik secara lisan maupun tulisan. Memiliki keterampilan komunikasi yang baik dapat membantu seseorang untuk membangun hubungan yang lebih baik, menghindari kesalahpahaman, mencapai tujuan dengan lebih efektif dan dapat menyelesaikan masalah dengan lebih baik.

**Rumusan Masalah**

Berdasarkan judul penelitian, maka penulis dapat merumuskan masalah penelitian ini adalah sebagai berikut: Apakah penerapan model pembelajaran *Time Token* dapat meningkatkan keterampilan komunikasi pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial di kelas V SDIT Insan Teladan Kabupaten Kampar?

---

<sup>13</sup>Aris Shoimin, *Op. Cit*, hlm. 216

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **Tujuan dan Manfaat Penelitian**

### **1. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui proses penerapan model pembelajaran *Time Token* dalam meningkatkan keterampilan komunikasi pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial di kelas V SDIT Insan Teladan.

### **2. Manfaat Penelitian**

#### **a. Bagi Sekolah**

- 1) Sebagai khazanah ilmiah dalam kegiatan pembelajaran.
- 2) Sebagai salah satu rujukan untuk melakukan tindakan perbaikan pembelajaran.
- 3) Sebagai sarana untuk meningkatkan kompetensi profesional guru.

#### **b. Bagi Guru**

- 1) Meningkatkan kemampuan guru menciptakan proses pembelajaran yang efektif dan efisien.
- 2) Dapat menerapkan model pembelajaran *Time Token* untuk menciptakan proses pembelajaran yang efektif dan efisien.
- 3) Sebagai bahan dalam memilih penerapan model pembelajaran yang efektif digunakan.

#### **c. Bagi Siswa**

- 1) Untuk meningkatkan keterampilan komunikasi .
- 2) Memberikan pengalaman baru bagi siswa terkait proses pembelajaran di kelas.

- d. Bagi Peneliti
- 1) Menambah wawasan ilmiah tentang peningkatan keterampilan komunikasi pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial melalui penelitian tindakan kelas.
  - 2) Salah satu persyaratan dalam menyelesaikan Program S1 program studi PGMI.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Kerangka Teoritis

##### 1. Model Pembelajaran *Time Token*

###### a. Pengertian Model Pembelajaran *Time Token*

*Time Token* berasal dari kata “*time*” artinya waktu dan “*token*” artinya tanda. *Time Token* merupakan model belajar dengan ciri adanya tanda waktu atau batas waktu. Model pembelajaran *Time Token* merupakan salah satu contoh kecil dari penerapan pembelajaran demokratis disekolah<sup>14</sup>.

*Time Token* adalah salah satu tipe pembelajaran *kooperatif*. Siswa dikondisikan dalam belajar kelompok, yang dalam pembelajaran ini mengajar keterampilan sosial untuk menghindarkan mendominasi pembicaraan atau menghindarkan siswa diam sama sekali dalam berdiskusi.<sup>15</sup> Huda menyatakan bahwa alur pelaksanaan *Time Token* dimana guru membeikan sejumlah kupon berbicara, dengan waktu  $\pm 30$  detik per kupon pada tiap siswa.. Setiap tampil berbicara satu kupon. Siswa dapat tampil lagi setelah bergiliran dengan siswa lainnya. Siswa yang telah habis kuponnya tidak boleh bicara lagi, siswa yang masih memegang kupon harus bicara sampai semua kuponnya habis.<sup>16</sup>

<sup>14</sup>Miftahul Huda. *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013.hlm.239

<sup>15</sup>*Ibid* hlm.239

<sup>16</sup>Miftahul Huda. *Op. Cit*.hlm.240.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Model pembelajaran *Time Token* termasuk pembelajaran *kooperatif* yang merupakan model model yang digunakan dalam pembelajaran dengan tujuan agar siswa aktif berbicara selama kegiatan pembelajaran berlangsung, dengan tujuan tersebut dapat mencapai hasil belajar yang lebih optimal serta dapat mengembangkan keterampilan sosial para siswa. Sejalan dengan itu, Shoimin mengatakan “model pembelajaran *Time Token* sangat tepat untuk pembelajaran struktur yang dapat digunakan untuk mengajarkan keterampilan sosial, untuk menghindari siswa yang mendominasi pembicaraan atau siswa diam sama sekali”.<sup>17</sup>

Oleh karena itu dengan pembelajaran yang aktif maka secara tidak langsung dapat melatih siswa untuk menuangkan segala kemampuan dan keterampilan yang dimiliki siswa didalam pembelajaran serta dapat melatih kepercayaan diri siswa.

**b. Langkah Langkah Model Pembelajaran *Time Token***

Menurut Sri Harmiyanto, dkk Langkah- langkah dalam kegiatan pembelajaran dengan model *Time Token*<sup>18</sup>, yaitu:

- 1) Mengkondisikan kelas untuk melaksanakan diskusi.
- 2) Memberi kupon bicara pada tiap siswa dengan waktu  $\pm 30$  detik.
- 3) Memberi sejumlah nilai pada masing-masing siswa sesuai waktu yang digunakan.

<sup>17</sup>Aris shoimin.*Op. Cit*, jlm.21

<sup>18</sup>Sri Harmiyanto, dkk. *Model-Model Pembelajaran Inovatif*, (Bandung: Alfabeta) 2011, hlm.119

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Bila telah selesai bicara kupon yang dipegang siswa diserahkan, setiap berbicara satu kupon.

- 5) Siswa yang telah habis kuponnya tidak boleh bicara lagi, yang masih pegang kupon harus bicara sampai kuponnya habis

Adapun langkah-langkah model *Time Token* menurut Miftahul

Huda adalah sebagai berikut<sup>19</sup> :

- 1) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar.

- 2) Guru mengkondisikan kelas untuk melaksanakan diskusi.

- 3) Guru memberikan tugas pada siswa.

- 4) Guru memberi sejumlah kupon berbicara dengan waktu kurang lebih 30 detik per kupon pada tiap siswa.

- 5) Guru meminta siswa menyerahkan kupon terlebih dahulu sebelum berbicara atau memberi komentar. Satu kupon untuk satu kesempatan berbicara. Siswa dapat tampil lagi setelah bergiliran dengan siswa lainnya. Siswa yang telah habis kuponnya tidak boleh bicara lagi. Siswa yang masih memegang kupon harus bicara sampai semua kuponnya habis. Dengan demikian seterusnya hingga semua anak berbicara.

- 6) Guru memberikan sejumlah nilai berdasarkan waktu yang digunakan setiap siswa dalam berbicara.

<sup>19</sup> Miftahul Huda. *Op. Cit.*hlm.240.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut beberapa pendapat para ahli di atas, peneliti mengacu Langkah-langkah model Time Token yang dikemukakan oleh Huda dengan penyesuaian sebagai berikut:

- 1) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan membacakan langkah-langkah pembelajaran kepada siswa.
- 2) Guru mengkondisikan kelas untuk melaksanakan diskusi terkait materi yang dipelajari.
- 3) Guru membimbing masing-masing kelompok melakukan diskusi untuk menyelesaikan lembar kerja.
- 4) Guru memberi sejumlah kupon berbicara dengan waktu ± 30 – 60 detik/kupon pada siswa untuk setiap pertanyaan, jawaban, yang akan dipresentasikan.
- 5) Guru meminta siswa menyerahkan satu kupon (Token) sebelum tampil berbicara menyampaikan jawaban atau pendapat atas pertanyaan yang diberikan guru.
- 6) Guru memastikan siswa dapat tampil lagi (menggunakan Tokennya) setelah semua siswa mendapat giliran, dan siswa yang telah habis tokennya tidak boleh tampil berbicara lagi.,

**c. Kelebihan dan Kekurangan dari Model *Time Token***

Kelebihan dari model *Time Token* adalah sebagai berikut:

- 1) Mendorong siswa untuk meningkatkan inisiatif dan partisipasi.
- 2) Siswa tidak mendominasi pembicaraan atau diam sama sekali.
- 3) Siswa menjadi aktif dalam kegiatan pembelajaran.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Meningkatkan keterampilan siswa dalam berkomunikasi
- 5) Melatih siswa mengungkapkan pendapatnya.
- 6) Menumbuhkan kebiasaan pada siswa untuk saling mendengarkan, berbagi, memberikan masukan, dan keterbukaan terhadap kritik.
- 7) Mengajarkan siswa untuk menghargai pendapat orang lain.
- 8) Guru dapat berperan untuk mengajak siswa mencari solusi bersama terhadap permasalahan yang ditemui.
- 9) Tidak memerlukan banyak media pembelajaran.<sup>20</sup>

Sedangkan kelemahannya adalah sebagai berikut:

- 1) Tidak bisa digunakan pada kelas yang jumlah siswanya banyak
- 2) Memerlukan banyak waktu untuk persiapan dan dalam proses pembelajaran karena semua siswa harus berbicara satu persatu sesuai jumlah kupon yang dimilikinya.
- 3) Siswa yang aktif tidak bisa mendominasikan dalam kegiatan pembelajaran

## 2. Keterampilan Komunikasi

### a. Pengertian Keterampilan Komunikasi

Keterampilan merupakan kemampuan yang dimiliki dan dapat oleh seseorang melalui pelatihan dan pengalaman suatu tugas. Muhibbin Syah mengungkapkan bahwa “keterampilan merupakan kegiatan yang berhubungan dengan saraf dan otot-otot yang biasanya tampak dalam kegiatan jasmani seperti olahraga, menulis, mengetik dan sebagainya. Pergerakan motorik harus berkoordinasi dengan kesadaran sehingga

<sup>20</sup> Miftahul Huda, *Op. Cit.*hlm.241

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menciptakan keterampilan. Dalam pembelajaran keterampilan komunikasi sangat dibutuhkan agar siswa dapat menyampaikan informasi positif kepada yang lainnya”.<sup>21</sup>

Komunikasi adalah proses penyampaian suatu pernyataan yang dilakukan oleh seseorang kepada orang lain sebagai konsekuensi dari hubungan sosial.<sup>22</sup>

Berdasarkan penjelasan diatas, dapat disimpulkan keterampilan komunikasi siswa merupakan partisipasi siswa untuk mengungkapkan pemikiran, gagasan yang dimilikinya berupa verbal maupun nonverbal dalam pembelajaran.

**b. Tujuan keterampilan komunikasi**

Keterampilan berkomunikasi siswa yang tinggi mempunyai beberapa manfaat yaitu:<sup>23</sup>

**1) Mempermudah siswa untuk berdiskusi**

Siswa dalam berdiskusi melakukan berbagai tindakan, seperti bertanya, menjawab, berkomentar, mendengar penjelasan, dan menyanggah.

**2) Mempermudah untuk mencari informasi**

Seorang individu yang mempunyai motif untuk mengetahui sesuatu yang baru, maka mereka akan segera mencari informasi tersebut.

<sup>21</sup>Syah Muhibbin. *Psikologi Belajar* (Jakarta:PT.Raja Grafindo Persada).

<sup>22</sup>Rachman Maman, *Dasar-Dasar Komunikasi dan Keterampilan Dasar Mengajar*. (Semarang: Lembaga Pengembangan Pendidikan: 2015.) hlm 8

<sup>23</sup>Hesni, “*Keterampilan Komunikasi Siswa*”, 2017, hlm. 173

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pada konteks pembelajaran, keterampilan dalam berkomunikasi dapat dimaknai sebagai keterampilan yang harus dimiliki dan dikuasai oleh seorang peserta didik karena keterampilan ini bertujuan untuk menggali pengetahuan sebanyak-banyaknya serta menyampaikan informasi kepada masyarakat baik secara lisan maupun tulisan. Komunikasi dalam pembelajaran akan membuat kegiatan pembelajaran menjadi lebih efektif karena akan terbangun komunikasi antara guru dengan peserta didik, ataupun diantara sesama peserta didik sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai<sup>24</sup>

**c. Indikator Keterampilan Komunikasi**

Keterampilan komunikasi dapat diukur dengan indikator atau tata cara berkomunikasi yang efektif, hal ini disampaikan oleh Hutagalung yaitu sebagai berikut:<sup>25</sup>

**1) Melihat lawan bicara**

Pembicara menatap bola mata atau keping lawan bicaranya, sehingga tidak terjadinya ketersinggungan, tidak menghadapkan tatapan ke arah kanan atau kiri dan menatap dengan pandangan yang tidak marah atau sinis.

**UIN SUSKA RIAU**

<sup>24</sup>Marfuah, Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Peserta Didik Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw, *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, Vol 26. No 2 (2017) ISSN: 2540-7694.

<sup>25</sup>Inge Hutagalung, *Pengembangan Kepribadian*, (Jakarta: Macan Jaya Cemerlang, 2007), hlm. 68-69

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**2) Suaranya terdengar jelas**

Percakapan harus memperhatikan keras atau tidak suara, tidak hanya terdengar samar-samar, sehingga akan menimbulkan ketidakjelasan inti dari percakapan.

**3) Ekspresi wajah yang menyenangkan**

Ekspresi wajah merupakan gambaran hati seseorang, sehingga tidak menampilkan ekspresi wajah yang tidak enak.

**4) Tata bahasa yang baik.**

Penggunaan bahasa sesuai dengan dengan lawan bicaranya, misalnya saja saat berbicara dengan anak balita, maka gunakan bahasa yang sederhana. Berbicara dengan guru, maka gunakan bahasa yang sopan.

**5) Pembicaraan mudah dimengerti, singkat dan jelas**

Pemilihan tata bahasa yang baik dan kata-kata yang mudah dimengerti, sehingga tidak menimbulkan kebingungan lawan bicara.

Sedangkan menurut Budiono & Abdurrohim keterampilan dalam berkomunikasi memiliki empat indikator pencapaian dalam proses pembelajaran<sup>26</sup>, yaitu:

- 1) Mampu mengeluarkan ide dan pemikiran dengan efektif.
- 2) Mampu mendengarkan dengan penuh perhatian.
- 3) Mampu menyampaikan informasi dengan baik.

<sup>26</sup>Budiono, H., & Abdurrohim, M. (2020). Peran Guru Dalam Mengembangkan Keterampilan Komunikasi (Communication) Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri Teratai. *Jurnal IKA: Ikatan Alumni PGSD UNARS*, Vol.8 No.1.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**4) Menggunakan Bahasa yang baik dan efektif.**

Salah satu upaya untuk menciptakan keterampilan komunikasi sebagai proses pengiriman dan penerimaan pesan yang sesuai harapan dan bersifat menyenangkan, maka pelaku komunikasi harus memperhatikan hukum komunikasi. Prijosaksono mengemukakan bahwa ada lima hukum keterampilan komunikasi yang dirangkum dalam satu kata yang mencerminkan esensi komunikasi efektif yaitu “*REACH*” (*Respect, Empathy, Audible, Clarity, Humble*).

**1) *Respect***

Dalam berkomunikasi, komunikator harus memiliki rasa hormat kepada pendengarnya.

**2) *Empathy***

Empathy adalah sikap atau kemampuan seseorang komunikator menempatkan dirinya terhadap kondisi yang dihadapi orang lain yang akan mempermudah sampainya pesan. Salah satu syarat utama dalam memiliki sikap empati ini adalah kemampuan komunikator untuk mendengarkan atau dimengerti oleh orang lain. Empati disini juga diartikan sebagai kemampuan untuk mendengarkan dan bersikap perspektif atau siap menerima masukan ataupun umpan balik apapun dengan sikap yang positif.

**3) *Audible***

Audible berarti bahwa pesan atau informasi yang disampaikan oleh komunikator harus dapat didengar oleh

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

komunikasi dengan baik.

**4) *Clarity***

Clarity adalah kejelasan pesan atau informasi yang disampaikan oleh komunikator kepada komunikasi. Kejelasan ini menyangkut kejelasan makna antar maksud pengirim dan penerima pesan. Kejelasan pesan ini didukung oleh kualitas suara komunikator.

**5) *Humble***

Humble berarti rendah hati. Maksud dari sikap rendah hati adalah tidak sombang atau menganggap komunikator lebih rendah. Hukum ini berkaitan dengan hukum pertama yaitu respect.<sup>27</sup>

Berdasarkan beberapa istilah dan indikator yang telah diuraikan di atas, maka indikator yang digunakan penulis dalam penilaian keterampilan komunikasi siswa adalah indicator yang disampaikan oleh Hutagalung yaitu sebagai berikut :

- 1) Melihat lawan bicara.
- 2) Suaranya terdengar jelas .
- 3) Ekspresi wajah yang menyenangkan
- 4) Tata bahasa yang baik.
- 5) Pembicaraan mudah dimengerti, singkat dan jelas

---

<sup>27</sup> Moh. Gufron, *Komunikasi Pendidikan*, (Yogyakarta: Kalimedia, 2016), hlm. 42.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### **3. Hubungan antara Model *Time Token* dengan Keterampilan Komunikasi**

Untuk meningkatkan keterampilan komunikasi siswa diperlukan model yang tepat dalam menyampaikan suatu pembelajaran kepada siswa. Karena bagi guru model pembelajaran dijadikan sebagai suatu pola atau rencana yang digunakan oleh guru dalam mengorganisasikan materi pembelajaran, maupun kegiatan peserta didik dan dapat dijadikan petunjuk bagaimana guru mengajar di kelas. Sedangkan bagi siswa, menggunakan model pembelajaran dapat mempermudah proses pembelajaran

Bagi Sebagian siswa berkomunikasi merupakan hal yang tidak sulit, tetapi beda halnya jika siswa dituntut untuk berbicara di depan kelas. Mereka tidak akan kesulitan jika mereka berkomunikasi dengan teman mereka sendiri dalam bahasa sehari-hari. Tetapi mereka akan kesulitan jika diharuskan berbicara di depan kelas, di depan teman yang banyak dan di depan guru mereka. Terutama dalam hal menyampaikan pendapat, argumentasi, usulan, bertanya maupun menjawab pertanyaan. Melihat keadaan tersebut sebaiknya diperlukan solusi untuk meningkatkan keterampilan berkomunikasi siswa, salah satunya yaitu menggunakan model pembelajaran *kooperatif tipe Time Token*. Sebagaimana penelitian yang dilakukan oleh Rahmawati, yang menyatakan bahwa model pembelajaran *kooperatif tipe Time Token* dapat meningkatkan keterampilan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

komunikasi dan keaktifan siswa pada pembelajaran.<sup>28</sup>

Sebagaimana yang telah dijelaskan oleh Suherman bahwa model *Time Token* ( tanda waktu ) adalah model yang pertama kali digunakan oleh Arends pada tahun 1998 untuk melatih dan mengembangkan keterampilan sosial agar siswa tidak mendominasikan pembicaraan atau diam sama sekali. Model pembelajaran *Time Token* ini mengajak siswa aktif sehingga tepat digunakan dalam pembelajaran berbicara di mana pembelajaran ini benar-benar mengajak siswa untuk aktif dan belajar berbicara di depan umum, mengungkapkan pendapatnya tanpa harus merasa malu<sup>29</sup>

Berdasarkan penjelasan tersebut, bahwa model pembelajaran *Time Token* ini dapat membuat siswa lebih aktif dalam pembelajaran, serta dapat meningkatkan keterampilan siswa dalam berkomunikasi, mengembangkan keterampilan sosial dan meningkatkan kepercayaan diri dalam mengemukakan pendapat. Dengan demikian model pembelajaran *Time Token* menjadi alternatif dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan komunikasi siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial.

**B. Penelitian yang Relevan**

Penelitian tentang aspek-aspek keterampilan berbahasa telah banyak dilakukan sebelumnya. Penelitian relevan digunakan sebagai penegasan bahwa penelitian ini belum dilakukan oleh peneliti sebelumnya. Beberapa kajian tentang keterampilan komunikasi maupun pengaruh media terhadap

<sup>28</sup> Rahmawati. *Op.Cit*

<sup>29</sup> Aris Shoimin, *Loc, Cit*

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran yang pernah dilakukan dan dijadikan sebagai penelitian yang memiliki relevansi dengan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Dari hasil analisis yang dilakukan oleh Syofi Syofiyah, dkk dalam penelitiannya yang berjudul "*Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Time Token untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial Siswa pada Mata Pelajaran IPS di SDN 1 Purwawinangun.*" Dari hasil penelitian tersebut, diperoleh bahwa model pembelajaran *Time Token* dapat meningkatkan keterampilan sosial siswa secara signifikan, termasuk aspek kerja sama, interaksi, dan pengendalian diri<sup>30</sup>. Perbedaannya dengan penelitian ini terletak pada variabel Y, di mana penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan komunikasi siswa, sedangkan penelitian Syofi Syofiyah, dkk lebih menekankan pada peningkatan keterampilan sosial secara umum.
2. Sebagaimana penelitian yang dilakukan oleh Muh. Zainuddin (2021) dengan judul "*Upaya Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa Melalui Model Pembelajaran Problem Based Learning pada Mata Pelajaran Biologi Kelas XI SMA Islam Plus Amali*".<sup>31</sup> Hasil penelitian menunjukkan bahwa keterampilan komunikasi siswa kelas XI SMA Islam Plus Amali pada pembelajaran biologi mengalami peningkatan melalui penerapan PBL. Perbedaannya terletak pada variabel X, di mana penelitian ini menggunakan

<sup>30</sup>Syofi Syofiyah, dkk, *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Time Token untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial Siswa pada Mata Pelajaran IPS di SDN 1 Purwawinangun*

<sup>31</sup>Muh. Zainuddin, (2021), *Upaya Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa Melalui Model Pembelajaran Problem Based Learning Pada Mata Pelajaran Biologi Kelas Xi Sma Islam Plus Amali. Jurnal Biologi Kontekstual*, Volume 3, Nomor 2

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

model pembelajaran Time Token bertujuan untuk meningkatkan keterampilan komunikasi dalam pembelajaran IPAS melalui model pembelajaran *Time Token*.

3. Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Maghfirotun Nisa,dkk (2024) dengan judul “Peningkatan Keterampilan Komunikasi Peserta Didik di SMP Negeri 24 Semarang melalui Model Problem Based Learning (PBL)”.<sup>32</sup> Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada siklus I keterampilan komunikasi peserta didik mencapai 68% dalam kategori sedang, sedangkan pada siklus II mencapai 78% dalam kategori baik. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penerapan model Problem Based Learning dapat meningkatkan keterampilan komunikasi peserta didik. Perbedaan dengan penelitian ini terletak pada variable X nya.
4. Sebagaimana penelitian yang dilakukan oleh Dwi Eva Puspitasari (2021) dalam skripsinya yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Time Token* terhadap Keterampilan Berbicara Siswa pada Tema Daerah Tempat Tinggalku di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 016 Sumber Datar”, dari hasil analisis data yang dilakukan, diperoleh bahwa terdapat pengaruh signifikan dari penggunaan model pembelajaran *Time Token* terhadap keterampilan berbicara siswa.<sup>33</sup> Perbedaannya terletak pada variable Y, penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan komunikasi, sedangkan

<sup>32</sup>Maghfirotun Nisa,dkk (2024), Peningkatan Keterampilan Komunikasi Peserta Didik di SMP Negeri 24 Semarang melalui Model Problem Based Learning (PBL). Jurnal : *Seminar Nasional Pendidikan dan Penelitian Tindakan Kelas*

<sup>33</sup>Dwi Eva Puspitasari, Pengaruh Model Pembelajaran *Time Token* terhadap Keterampilan Berbicara Siswa pada Tema Daerah Tempat Tinggalku di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 016 Sumber Datar (2021)

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penelitian Dwi Eva berfokus pada keterampilan berbicara.

5. Sebagaimana penelitian yang dilakukan oleh Masitha Intan Sahara dalam penelitiannya yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Kooperatif Tipe Time Token* Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V SDN Gugus IV Kec.Turi Kab. Lamongan”. Dari hasil analisis data yang dilakukan, diperoleh peningkatan keterampilan komunikasi siswa yang signifikan setelah penerapan model pembelajaran *Time Token*.<sup>34</sup> Perbedaannya dengan penelitian ini adalah terletak pada variable Y , penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan komunikasi sedangkan penelitian Masitha Intan Sahara berfokus pada keterampilan berbicara.

### C. Kerangka Berpikir

Proses belajar mengajar merupakan peranan yang sangat penting dalam pencapaian tujuan. Guru mempunyai tugas utama dalam penyelenggaraan pembelajaran. Pembelajaran adalah sesuatu yang dilakukan oleh siswa, bukan dibuat untuk siswa. Pembelajaran pada dasarnya merupakan upaya pendidik untuk membantu peserta didik melakukan kegiatan belajar.

Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial diarahkan untuk meningkatkan keterampilan peserta didik untuk bisa menganalisis dan berkomunikasi secara baik dan benar, baik secara lisan maupun tulis. Dengan adanya tuntutan tersebut, sangat penting bagi guru untuk melakukan

---

<sup>34</sup>Masitha Intan Sahara, Pengaruh Model Pembelajaran *Kooperatif Tipe Time Token* Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V SDN Gugus IV Kec.Turi Kab. Lamongan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

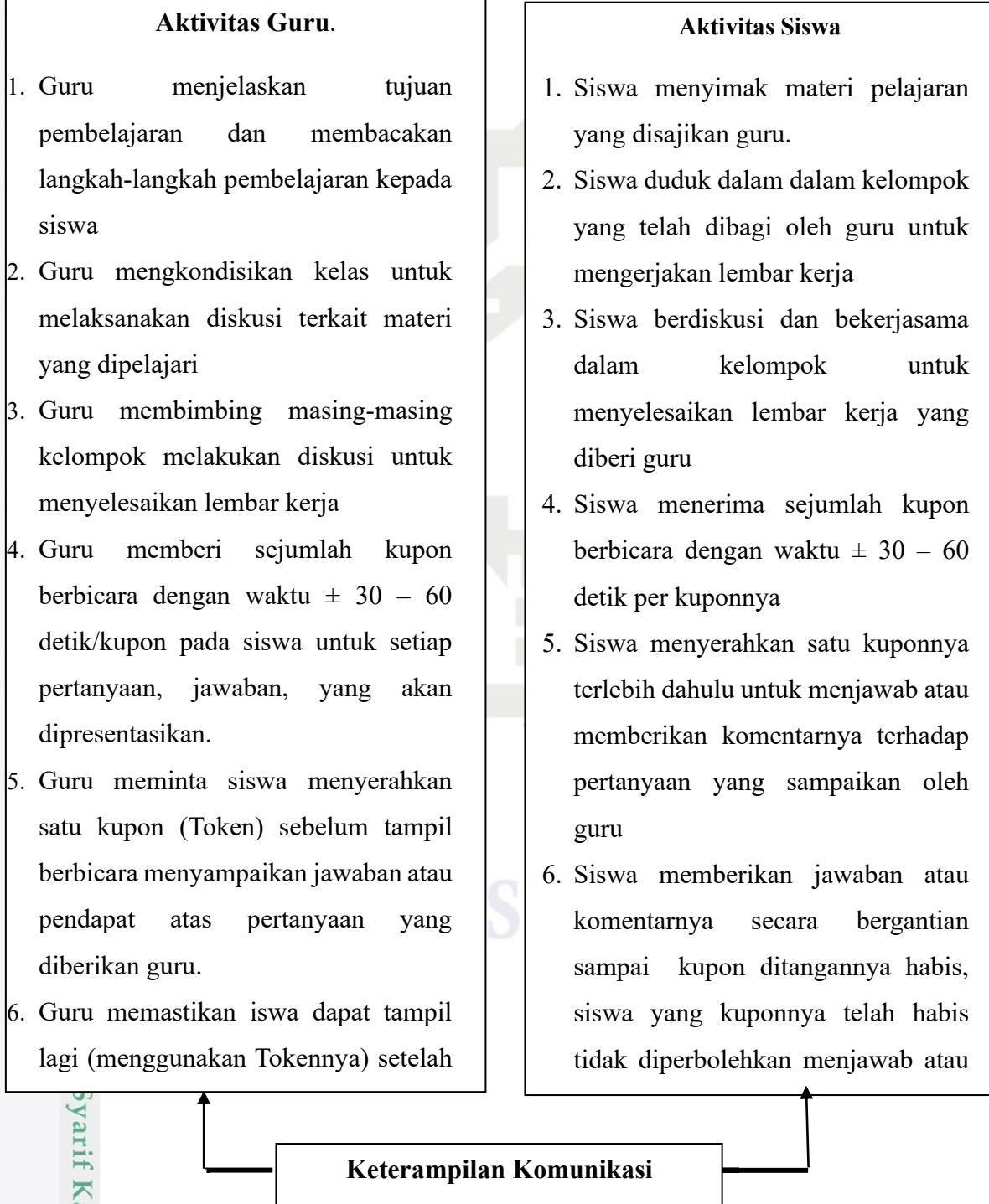
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**© Hak cipta milik UIN Suska Riau**

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

pembelajaran yang dapat melatih siswa menggunakan keterampilan komunikasi.

Penerapan model pembelajaran *Time Token* adalah salah satu cara untuk meningkatkan keterampilan komunikasi siswa kelas V SDIT Insan Teladan pada mata pelajaran IPAS digambarkan dalam bentuk kerangka berpikir dengan sistematis dapat memperjelas variabel yang akan diteliti. Lebih jelasnya dapat dilihat sebagai berikut.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **D. Indikator Keberhasilan**

### **1. Indikator Kinerja**

Indikator kinerja adalah kriteria minimal keberhasilan. Indikator keberhasilan PTK merupakan ukuran atau patokan dalam menentukan apakah penelitian yang dilaksanakan berhasil tidaknya.<sup>35</sup>

#### a. Aktivitas Guru

- 1) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan membacakan langkah-langkah pembelajaran kepada siswa
- 2) Guru mengkondisikan kelas untuk melaksanakan diskusi terkait materi yang dipelajari
- 3) Guru membimbing masing-masing kelompok melakukan diskusi untuk menyelesaikan lembar kerja
- 4) Guru memberi sejumlah kupon berbicara dengan waktu ± 30 – 60 detik/kupon pada siswa untuk setiap pertanyaan, jawaban, yang akan dipresentasikan.
- 5) Guru meminta siswa menyerahkan satu kupon (Token) sebelum tampil berbicara menyampaikan jawaban atau pendapat atas pertanyaan yang diberikan guru.
- 6) Guru memastikan siswa dapat tampil lagi (menggunakan Tokennya) setelah semua siswa mendapat giliran, dan siswa yang telah habis tokennya tidak boleh tampil berbicara lagi.,

---

<sup>35</sup>Muhammad Rizal, dkk, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Sukoharjo: Pradina Pustaka, 2022), hlm. 26.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penelitian ini dikatakan apabila aktivitas guru telah mencapai kategori baik yakni pada persentase 85%.

**b. Aktivitas Siswa**

- 1) Siswa menyimak materi pelajaran yang disajikan guru.
- 2) Siswa duduk dalam dalam kelompok yang telah dibagi oleh guru untuk mengerjakan lembar kerja.
- 3) Siswa berdiskusi dan bekerjasama dalam kelompok untuk menyelesaikan lembar kerja yang diberi guru.
- 4) Siswa menerima sejumlah kupon berbicara dengan waktu lebih kurang 30 - 60 detik per kuponnya.
- 5) Siswa menyerahkan satu kuponnya terlebih dahulu untuk menjawab atau memberikan komentarnya terhadap pertanyaan yang sampaikan oleh guru.
- 6) Siswa memberikan jawaban atau komentarnya secara bergantian sampai kupon ditangannya habis, siswa yang kuponnya telah habis tidak diperbolehkan menjawab atau memberi komentar.

Penelitian ini dikatakan berhasil apabila setiap aspek aktivitas siswa telah mencapai kategori baik yakni pada persentase 80%.

**2. Indikator Keterampilan Komunikasi**

- a. Melihat lawan bicara.
- b. Suaranya terdengar jelas .
- c. Ekspresi wajah yang menyenangkan
- d. Tata bahasa yang baik.

- e. Pembicaraan mudah dimengerti, singkat dan jelas

Terdapat 5 indikator yang akan dinilai untuk menentukan keterampilan komunikasi siswa, untuk mengetahui keberhasilan penelitian ini, apabila siswa mencapai kategori baik dengan nilai 80 dari jumlah siswa mencapai kualifikasi keterampilan komunikasi.

### **Hipotesis Tindakan**

Berdasarkan uraian kerangka berpikir yang telah dipaparkan di atas, maka rumusan hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah “Jika proses penerapan model pembelajaran *Time Token* dijalankan dengan baik, maka keterampilan komunikasi siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial di kelas V SDIT Insan Teladan Kabupaten Kampar akan meningkat”

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **BAB III**

### **METODE PENLITIAN**

#### **Subjek dan Objek Penelitian**

Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas V SDIT Insan Teladan. Jumlah siswa yang dijadikan subjek dalam penelitian ini adalah 26 orang siswa, tahun ajaran 2024/2025 SDIT Insan Teladan Jl. Tuah Karya, Kecamatan Tambang, Kabupaten Kampar, Provinsi Riau. Sedangkan objek pada penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran *kooperatif tipe Time Token* untuk meningkatkan keterampilan komunikasi pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Dan Sosial Kelas V di SDIT Insan Teladan.

#### **B. Tempat dan Waktu Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan di SDIT Insan Teladan Jl. Tuah Karya, Kecamatan Tambang, Kabupaten Kampar, Provinsi Riau, Tahun Ajaran 2024/2025. Mata pelajaran yang akan diteliti adalah mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Dan Sosial. Adapun waktu penelitian dilaksanakan pada bulan Februari sampai April tahun ajaran 2024/2025.

#### **Rancangan Penelitian**

Jenis penelitian yang digunakan oleh peneliti adalah penelitian tindakan kelas (*Classroom Action Research*), yaitu penelitian yang dilaksanakan di dalam kelas saat penelitian berlangsung. Peneliti langsung terlibat sebagai guru dalam proses pembelajaran. Penelitian tindakan kelas adalah suatu bentuk penelitian yang bersifat reflektif dengan melakukan tindakan-tindakan tertentu agar dapat memperbaiki atau meningkatkan praktik-praktik pembelajaran di kelas secara

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

professional.<sup>36</sup> Penelitian tindakan kelas adalah suatu penelitian yang dilakukan oleh guru yang sekaligus sebagai peneliti di kelasnya atau bersama-sama dengan orang lain (kalaborasi) dengan jalan merancang, melaksanakan dan merefleksikan tindakan secara kolaboratif dan partisipatif yang bertujuan untuk memperbaiki atau meningkatkan mutu (kualitas) proses pembelajaran di kelasnya.<sup>37</sup>

Menurut Suhardjono<sup>38</sup> penelitian tindakan kelas adalah penelitian tindakan yang dilakukan oleh guru dengan tujuan memperbaiki mutu praktik pembelajaran di kelasnya. Penelitian ini berfokus pada proses belajar-mengajar yang terjadi di kelas yang dilakukan pada situasi alami.

Kemudian dijelaskan menurut Supardi<sup>39</sup> penelitian tindakan kelas merupakan suatu penelitian yang akar permasalahannya muncul di kelas, dan dirasakan langsung oleh guru yang bersangkutan sehingga sulit dibenarkan jika ada anggapan bahwa permasalahan dalam PTK diperoleh dari resensi/renungan seorang peneliti.

Dari uraian di atas, dapat diartikan bahwa penelitian tindakan sebagai suatu bentuk investigasi yang bersifat reflektif partisipatif, kolaboratif dan spiral, yang dimiliki untuk penerapan tindakan (*observation and evaluation*), dan melakukan refleksi (*reflecting*), dan seterusnya sampai dengan perbaikan atau peningkatan yang diharapkan tercapai (kriteria keberhasilan).

<sup>36</sup>Indra Nanda, dkk, *Penelitian Tindakan Kelas*, Cet. I, (Jawa Barat: CV. Adanu Abimata, 2021), hlm. 5.

<sup>37</sup>*Ibid*, hlm. 45

<sup>38</sup>Suharsimi Arikunto, dkk, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2015), hlm.

<sup>39</sup>*Ibid*, hlm. 194

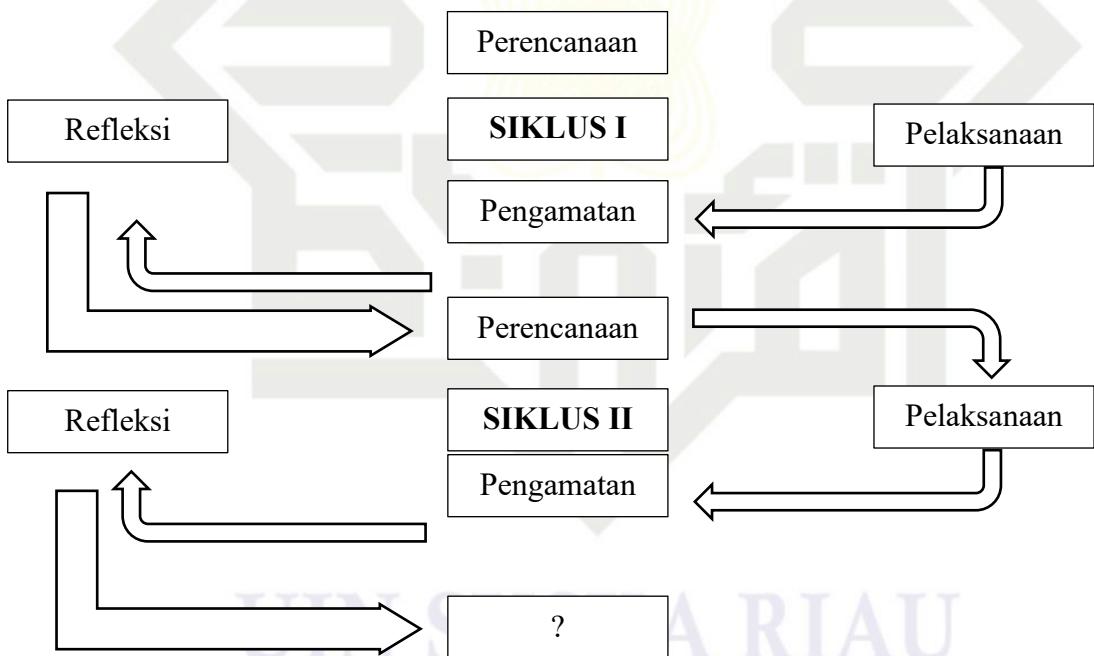
## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penelitian tindakan kelas berupaya meningkatkan dan mengembangkan profesionalisme guru dalam mengembangkan tugasnya. Penelitian ini dilakukan dalam beberapa siklus dan tiap siklus dilaksanakan dalam dua kali pertemuan.

Menurut Kurt Lewin<sup>40</sup> penelitian tindakan kelas adalah suatu rangkaian langkah yang terdiri atas empat tahap, yakni perancanaan tindakan, tindakan, pengamatan dan refleksi. Tahapan-tahapan yang dilalui dalam penelitian tindakan kelas dapat dilihat pada bagian berikut<sup>41</sup>

**Gambar III. 1**  
**Alur Penelitian Tindakan Kelas (PTK) menurut Kemmis dan Taggart**



<sup>40</sup>Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2013), hlm. 42.

<sup>41</sup>Ade Haerullah & Said Hasan, *PTK dan Inovasi Guru*, Cet. I, (Jawa Timur: Uwais Inspirasi Indonesia, 2021), hlm. 96.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**1. Perencanaan (*Plan*)**

Dalam tahap perencanaan atau persiapan tindakan ini, langkah-langkah yang dilakukan sebagai berikut:

- a. Menetapkan waktu mulai penelitian tindakan kelas.
- b. Menentukan tema dan subtema yang akan diajarkan.
- c. Menyusun Modul Ajar.
- d. Mempersiapkan lembar observasi untuk mengamati aktivitas guru dan peserta didik.

**2. Pelaksanaan Tindakan (*Action*)**

Langkah-langkah pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran *Time Token*, yaitu:

**a. Pendahuluan**

- 1) Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdo'a Bersama.
- 2) Guru menyapa, memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian dan posisi tempat duduk.
- 3) Guru melakukan apersepsi terhadap pembelajaran yang lalu.
- 4) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan memotivasi siswa untuk belajar.

**b. Kegiatan inti**

- 1) Guru menyajikan materi pelajaran sesuai dengan KD dan Indikator pokok bahasan.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok dan memberi lembar kerja tentang materi yang diajarkan.
- 3) Guru membimbing masing-masing kelompok melakukan diskusi untuk menyelesaikan lembar kerja.
- 4) Guru memberi sejumlah kupon berbicara dengan waktu ±30 detik per kupon pada tiap siswa.
- 5) Guru memberikan pertanyaan atau pernyataan pada siswa tentang materi yang dibahas.
- 6) Guru memberikan kesempatan untuk setiap siswa untuk menjawab atau memberi komentar sampai semua kupon yang dimiliki habis.

**c. Penutup**

- 1) Guru mengarahkan siswa untuk bersama-sama menyimpulkan pembelajaran
- 2) Guru memberikan refleksi
- 3) Guru mengajak semua siswa berdoa dan mengucapkan salam

**3. Observasi (*Observation*)**

Observasi dilakukan untuk mengamati proses pembelajaran di kelas.

Observasi menggunakan lembar pengamatan yang dirancang peneliti sesuai model pembelajaran *Time Token* yang memuat aktivitas guru dan aktivitas belajar siswa. Jumlah pengamat dalam penelitian ini berjumlah 3 orang, yaitu satu guru untuk mengawasi aktivitas guru, satu orang mengawasi aktivitas siswa, dan satu lagi untuk mengawasi peningkatan keterampilan komunikasi siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial saat proses pembelajaran berlangsung.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### **4. Refleksi (*Reflection*)**

Hasil observasi yang diperoleh, kemudian dikumpulkan dan dianalisis. Dari hasil observasi, guru dapat analisis kembali pelaksanaan rencana tindakan yang telah dilaksanakan. Refleksi dilakukan untuk mengetahui kekurangan-kekurangan yang terjadi dalam proses pembelajaran pada setiap pertemuan, guru dapat merefleksi apakah pelaksanaan proses pembelajaran sudah sesuai dan apakah keterampilan komunikasi dapat meningkatkan dengan menerapkan model pembelajaran *Time Token*.

Jika dalam suatu siklus terdapat kekurangan yang menyebabkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran ilmu pengetahuan alam dan sosial belum meningkat maka akan dilakukan perbaikan, proses pembelajaran akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.

### **Teknik Pengumpulan Data**

#### **1. Observasi**

Observasi merupakan teknik mengumpulkan data dengan cara mengamati setiap kejadian yang sedang berlangsung, kemudian mencatatnya dalam instrumen observasi tentang hal-hal yang akan diamati atau diteliti. Teknik observasi ini digunakan dengan cara mengadakan pengamatan langsung menggunakan lembar observasi di lokasi penelitian untuk mengetahui data tentang aktivitas guru dan siswa serta keterampilan komunikasi siswa selama penerapan pembelajaran dengan model *Time Token*.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan suatu cara yang digunakan untuk memperoleh data dan informasi dalam bentuk buku, arsip, dokumen tulisan, angka, dan gambar yang berupa laporan serta keterangan yang dapat mendukung penelitian. Dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data dan kemudian ditelaah.

## E. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data ini adalah menggunakan analisis statistik deskriptif, yaitu dimulai dari penghimpunan data, menyusun dan mengatur data, menyajikan data dan menganalisis data angka guna memberikan gambaran tentang sesudah gejala, peristiwa, atau keadaan.

### 1. Aktivitas Guru dan Siswa

Setelah data terkumpul melalui teknik observasi, data tersebut kemudian diolah dengan menggunakan rumus persentase, yaitu:<sup>42</sup>

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

Keterangan:

- |       |   |
|-------|---|
| F     | = Frekuensi aktivitas siswa/guru        |
| N     | = Jumlah frekuensi                      |
| P     | = Angka persentase aktivitas siswa/guru |
| 100 % | = Bilangan tetap                        |

Aktivitas guru dan siswa dikatakan berhasil apabila mencapai angka presentase 71% - 100% . Adapun keberhasilan aktivitas guru dan siswa dalam pembelajaran dapat dilihat pada kategori:

<sup>42</sup>Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Wali Pers, 2014), hlm. 43.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel III. 1**  
**Interval Kategori Aktivitas Guru dan Siswa<sup>43</sup>**

No	Interval	Kriteria
1	86 % - 100 %	Baik Sekali
2	71 % - 82%	Baik
3	56 % - 70%	Cukup
4	41% - 55%	Kurang
5	$\geq 40\%$	Sangat Kurang

## 2. Keterampilan Komunikasi

Teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini adalah analisis data deskriptif dengan teknik persentase. Untuk menganalisis data yang telah diperoleh dari penelitian, dapat menggunakan perhitungan persentase. Rumus yang digunakan sebagai berikut:

$$N = \frac{R}{SM} \times 100$$

Keterangan :

- N : Nilai  
 R : Skor mentah yang diperoleh  
 SM : Skor Maksimum  
 100 : Bilangan tetap

Dalam menentukan kriteria keterampilan komunikasi siswa, dapat ditempuh dengan persentase sebagai berikut:

**Tabel III. 2**  
**Interval Kategori Keterampilan Komunikasi**

Interval	Kategori
93 – 100	Sangat Baik
80 – 89	Baik
70 – 79	Cukup
< 70	Kurang

<sup>43</sup>Suhirman, Penelitian Tindakan Kelas ( Pendekatan Teoritis & Praktis ) ( Mataram: Sanabil, 2021), hlm. 121

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**BAB V**  
**PENUTUP****Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan sebagaimana diuraikan pada Bab IV, telah tergambar peningkatan kemampuan guru dan siswa dalam menerapkan model pembelajaran *Time Token*. Kondisi tersebut berpengaruh signifikan terhadap peningkatan keterampilan komunikasi siswa pada pembelajaran IPAS di kelas V SDIT Insan Teladan . Hal ini dapat dilihat dari grafik peningkatan keterampilan komunikasi siswa. Kemudian setelah dilakukan tindakan perbaikan pembelajaran melalui model pembelajaran *Time Token* pada siklus I, nilai rata-rata keterampilan komunikasi siswa meningkat menjadi 65,96 walau masih berada pada kategori kurang, dan pada siklus II nilai rata-ratanya kembali meningkat menjadi 84,90 dan sudah berada pada kategori baik. Dengan demikian disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Time Token* dapat meningkatkan keterampilan komunikasi siswa pada muatan pelajaran IPAS di kelas V SDIT Insan Teladan.

**Saran**

Berdasarkan penelitian yang telah peneliti lakukan, maka dapat diketahui adanya peningkatan keterampilan komunikasi siswa pada mata pelajaran IPAS di kelas V SDIT Insan Teladan dengan menggunakan model *Time Token*. Akan tetapi tidak dapat dipungkiri masih ada kekurangan ditemukan pelaksanaannya. Maka dari itu penulis memberikan saran sebagai berikut :

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Bagi peneliti diharapkan dapat lebih memperdalam pemahaman tentang model pembelajaran *Time Token* agar penerapannya lebih efektif dalam meningkatkan keterampilan komunikasi. Dalam penerapan model *Time Token*, sebaiknya peneliti mempersiapkan segala hal yang dibutuhkan, agar model ini dapat diterapkan dengan optimal.
2. Bagi peneliti selanjutnya, model pembelajaran *Time Token* sangat memungkinkan untuk dijadikan sebagai alternatif tindakan perbaikan dalam meningkatkan kemampuan kerja sama siswa.

## DAFTAR PUSTAKA

- Direktur Pembinaan SD, (2018). *Strategi Literasi dalam Pembelajaran di Sekolah Dasar*, Jakarta: Modul Materi Penyegaran Instruktur Kurikulum 2013
- Haerullah Ade, (2021). *PTK dan Inovasi Guru*, Cet. I. Jawa Timur: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Indra Nanda, dkk. (2021), *Penelitian Tindakan Kelas*, Cet. I, Jawa Barat: Adanu Abimata
- Inge Hutagalung, (2007). *Pengembangan Kepribadian*, Jakarta: Macanan Jaya Cemerlang.
- Kunandar. (2013). *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Maghfirotun Nisa, dkk (2024), Peningkatan Keterampilan Komunikasi Peserta Didik di SMP Negeri 24 Semarang melalui Model Problem Based Learning (PBL). Jurnal : *Seminar Nasional Pendidikan dan Penelitian Tindakan Kelas*
- Marfuah, (2017) Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Peserta Didik Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw, *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, Vol 26. No 2 ISSN: 2540-7694.
- Masitha Intan Sahara, *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Time Token Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V SDN Gugus IV Kec. Turi Kab. Lamongan*
- Miftahul Huda, *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Moh. Gufron, (2016). *Komunikasi Pendidikan*. Yogyakarta: Kalimedia
- Muh. Zainuddin, (2021), Upaya Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa Melalui Model Pembelajaran Problem Based Learning Pada Mata Pelajaran Biologi Kelas XI SMA Islam Plus Amali. *Jurnal Biologi Kontekstual*, Volume 3, Nomor 2
- Muhammad Rizal, dkk, (2022). *Penelitian Tindakan Kelas*. Sukoharjo: Pradina Pustaka
- Toni Nasution dan Maulana Arafat Lubis. (2018). *Konsep Dasar IPS* Yogyakarta: Samudra Biru

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Purnomo, S. (2014). *Analisis Peran Guru Dalam Menanamkan Ranah Afektif Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Pada Kelas Xi Ilmu Pengetahuan Sosial (Sekolah Menengah Atas Negeri 01 Pengkadan)*. 5(1).
- Putri, Arsil, & Kurniawan. (2020). Analisis Pencapaian Keterampilan Komunikasi pada Proses Pembelajaran. *Jurnal Riset Pendidikan Dasar*
- Rachman Maman. (2015), *Dasar-Dasar Komunikasi dan Keterampilan Dasar Mengajar*. Semarang: Lembaga Pengembangan Pendidikan
- Rahmawati. (2020). Penerapan Model Pembelajaran *Time Token* untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi pada Pembelajaran IPS Kelas V, *Jurnal Didaktika Dwija Indria*, Vol (8) No (2)
- Shoimin, Aris. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sri Harmiyanto, dkk. (2011). *Model-Model Pembelajaran Inovatif*, (Bandung: Alfabeta)
- Sudjono, Anas, (2014). *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Raja Wali Pers
- Suharsimi Arikunto, dkk. (2015), *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara)
- Syah Muhibbin. *Psikologi Belajar* Jakarta:PT.Raja Grafindo Persada.
- Syofi Syofiyah, dkk, *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Time Token untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial Siswa pada Mata Pelajaran IPS di SDN 1 Purwawinangun*
- Trianto, (2017), *Model Pembelajaran Terpadu: Konsep, Strategi, Dan Implementasinya* dalam KTSP Jakarta : Bumi Aksara
- Yulianto & Sutrisno. S. (2017). Meningkatkan Kemampuan Komunikasi dan Pemecahan Masalah dalam Pembelajaran Matematika. *Semnas Matematikan Dan Pendidikan Matematika*, 1(1), 289–295



**Lampiran 1**  
**SILABUS**

Logo cipta milik UIN Suska Riau  
ta Dilindungi Undang-Undang  
ang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis  
ngutipan hanya untuk kepentingan pendidikan,  
ngutipan tidak merugikan kepentingan yang wa  
ng mengumumkan dan memperbarui  
sebagi

**ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN DALAM RANGKA PENGEMBANGAN PERANGKAT AJAR  
(ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL)**

<b>Capaian Pembelajaran Fase C</b>	
Pada Fase C peserta didik diperkenalkan dengan sistem - perangkat unsur yang saling terhubung satu sama lain dan berjalan dengan aturan-aturan tertentu untuk menjalankan fungsi tertentu - khususnya yang berkaitan dengan bagaimana alam dan kehidupan sosial saling berkaitan dalam konteks kehidupan sehari-hari. Peserta didik melakukan suatu tindakan, mengambil suatu keputusan atau menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahamannya terhadap materi yang telah dipelajari	
<b>Capaian Pembelajaran Berdasarkan Elemen</b>	
Pemahaman IPAS (sains dan sosial)	<p>Peserta didik melakukan simulasi dengan menggunakan gambar/bagan/alat/media sederhana tentang sistem organ tubuh manusia (sistem pernafasan/pencernaan/peredaran darah) yang dikaitkan dengan cara menjaga kesehatan organ tubuhnya dengan benar.</p> <p>Peserta didik menyelidiki bagaimana saling ketergantungan antar komponen biotik abiotik dapat memengaruhi kestabilan suatu ekosistem di lingkungan sekitarnya.</p> <p>Berdasarkan pemahamannya terhadap konsep gelombang (bunyi dan cahaya) peserta didik mendemonstrasikan bagaimana penerapannya dalam kehidupan sehari-hari. Peserta didik mendeskripsikan adanya ancaman krisis energi yang dapat terjadi serta mengusulkan upayaupaya individu maupun kolektif yang dapat dilakukan untuk menghemat penggunaan energi dan serta penemuan sumber energi alternatif yang dapat digunakan menggunakan sumber daya yang ada di sekitarnya.</p> <p>Peserta didik mendemonstrasikan bagaimana sistem tata surya bekerja dan kaitannya dengan gerak rotasi dan revolusi bumi. Peserta didik merefleksikan bagaimana perubahan kondisi alam di permukaan bumi terjadi akibat faktor alam</p>

Logo cipta milik UIN Suska Riau  
ta Dilindungi Undang-Undang  
ang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis  
ngutipan hanya untuk kepentingan pendidikan,  
ngutipan tidak merugikan kepentingan yang wa  
ng mengumumkan dan memperbarui  
sebagi

<p>ta Diilindungi Undang-Undang mengutip sebagian atau seluruhnya untuk keperluan hanya untuk keperluan tidak merugikan</p>	<p>maupun perbuatan manusia, mengidentifikasi pola hidup yang menyebabkan terjadinya permasalahan lingkungan serta memprediksi dampaknya terhadap kondisi sosial kemasyarakatan, ekonomi.</p> <p>Di akhir fase ini peserta didik menggunakan peta konvensional/digital untuk mengenal letak dan kondisi geografis negara Indonesia. Peserta didik mengenal keragaman budaya nasional yang dikaitkan dengan konteks kebhinekaan. Peserta didik menceritakan perjuangan bangsa Indonesia dalam melawan imperialism, merefleksikan perjuangan para pahlawan dalam upaya merebut dan mempertahankan kemerdekaan serta meneladani perjuangan pahlawan dalam tindakan nyata sehari-hari.</p> <p>Di akhir fase ini, peserta didik mengenal berbagai macam kegiatan ekonomi masyarakat dan ekonomi kreatif di lingkungan sekitar. Dengan penuh kesadaran, peserta didik melakukan suatu tindakan atau mengambil suatu keputusan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahamannya terhadap kekayaan kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya serta nilai-nilai ilmiah dari kearifan lokal tersebut.</p>
<p>Keterampilan proses</p> <p>penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan</p>	<p>Mengamati Pada akhir fase C, peserta didik mengamati fenomena dan peristiwa secara sederhana dengan menggunakan panca indra, mencatat hasil pengamatannya, serta mencari persamaan dan perbedaannya.</p> <p>Mempertanyakan dan memprediksi Dengan panduan, peserta didik dapat mengajukan pertanyaan lebih lanjut untuk memperjelas hasil pengamatan dan membuat prediksi tentang penyelidikan ilmiah.</p> <p>Merencanakan dan melakukan penyelidikan Secara mandiri, peserta didik merencanakan dan melakukan langkah-langkah operasional untuk menjawab pertanyaan yang diajukan. Menggunakan alat dan bahan yang sesuai dengan mengutamakan keselamatan. Peserta didik menggunakan alat bantu pengukuran untuk mendapatkan data yang akurat.</p> <p>Memproses, menganalisis data dan informasi Menyajikan data dalam bentuk tabel atau grafik serta menjelaskan hasil pengamatan dan pola atau hubungan pada data secara digital atau non digital. Membandingkan data dengan prediksi dan menggunakan sebagai bukti dalam menyusun penjelasan ilmiah.</p> <p>Mengevaluasi dan refleksi Mengevaluasi kesimpulan melalui perbandingan dengan teori yang ada. Merefleksikan proses investigasi, termasuk merefleksikan validitas suatu tes.</p> <p>Mengomunikasikan hasil Mengomunikasikan hasil penyelidikan secara utuh yang ditunjang dengan argumen, bahasa, serta konvensi sains yang umum sesuai format yang ditentukan.</p>

Tujuan Pembelajaran	Materi Pembelajaran	Alokasi Waktu	Profile Pelajar Pancasila
<b>SEMESTER 1</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan sifat-sifat bunyi dan cahaya melalui percobaan sederhana.</li> <li>Mendemonstrasikan bagaimana sistem pendengaran dan penglihatan manusia bekerja</li> </ol>	Melihat karena Cahaya, Mendengar karena Bunyi	27 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia</li> <li>Berkebhinekaan Global</li> <li>Mandiri</li> <li>Bernalar</li> <li>Kritis</li> <li>Kreatif</li> </ul>
<ol style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis hubungan antarmahluk hidup pada suatu ekosistem dalam bentuk jaring-jaring makanan.</li> <li>Mendeskripsikan proses transformasi antarmahluk hidup dalam suatu ekosistem.</li> <li>Mendeskripsikan bagaimana transformasi energi dalam suatu ekosistem berperan penting dalam menjaga keseimbangan alam.</li> </ol>	Harmoni dalam Ekosistem	22 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia</li> <li>Berkebhinekaan Global</li> <li>Mandiri</li> <li>Bernalar</li> <li>Kritis</li> <li>Kreatif</li> </ul>
<ol style="list-style-type: none"> <li>Memanfaatkan gaya magnet untuk menjalani aktivitas sehari-hari.</li> <li>Mendeskripsikan bagaimana energi listrik diperoleh dan digunakan.</li> <li>Menggunakan perangkat teknologi yang memanfaatkan perubahan energi listrik.</li> </ol>	Magnet, Listrik, dan Teknologi untuk Kehidupan	22 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia</li> <li>Berkebhinekaan Global</li> <li>Mandiri</li> <li>Bernalar</li> <li>Kritis</li> <li>Kreatif</li> </ul>

<ol style="list-style-type: none"> <li>Mengetahui struktur lapisan Bumi (litosfer, hidrosfer, dan atmosfer) dan kenampakan alam yang ada di daratan maupun perairan.</li> <li>Menjelaskan terjadinya siklus air dan perubahan-perubahan di permukaan Bumi.</li> <li>Menceritakan kembali proses pergerakan lempeng Bumi yang terjadi akibat arus konveksi cairan di mantel Bumi.</li> </ol>	<p>Ayo Berkenalan dengan Bumi Kita</p>	<p>19 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia</li> <li>Berkebhinekaan Global</li> <li>Mandiri</li> <li>Bernalar</li> <li>Kritis</li> <li>Kreatif</li> </ul>
<p><b>SEMESTER 2</b></p>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi bagaimana bernapas dapat membantu manusia melakukan aktivitas sehari-hari.</li> <li>Mencari tahu peran makanan dan organ pencernaan untuk membantu manusia tetap hidup.</li> <li>Mempelajari bagaimana tubuh manusia bertumbuh.</li> </ol>	<p>Bagaimana Kita Hidup dan Bertumbuh</p>	<p>24 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia</li> <li>Berkebhinekaan Global</li> <li>Mandiri</li> <li>Bernalar</li> <li>Kritis</li> <li>Kreatif</li> </ul>
<ol style="list-style-type: none"> <li>Menelaah kondisi geografis wilayah Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris serta mengidentifikasi kekayaan alam.</li> <li>Mengidentifikasi dan menunjukkan kekayaan alam yang ada di sekitarnya dan merefleksikannya terhadap kekayaan Indonesia.</li> </ol>	<p>Indonesiaku Kaya Raya</p>	<p>24 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia</li> <li>Berkebhinekaan Global</li> <li>Mandiri</li> <li>Bernalar</li> <li>Kritis</li> <li>Kreatif</li> </ul>
<ol style="list-style-type: none"> <li>Mengenal warisan budaya dan mengetahui sejarahnya untuk kemudian dikaitkan dengan kehidupan saat ini.</li> </ol>	<p>Daerahku Kebanggaanku</p>	<p>22 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia</li> </ul>

2. Menelaah kondisi dan aktivitas ekonomi yang terjadi di sekitar tempat tinggal.			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mandiri</li> <li>• Bernalar Kritis</li> <li>• Gotong royong</li> </ul>
1. Mencari hubungan faktor alam dan perbuatan manusia dengan perubahan kondisi alam di permukaan Bumi. 2. Mengidentifikasi pola hidup yang menyebabkan terjadinya permasalahan lingkungan. 3. Memprediksi dampak permasalahan lingkungan terhadap kondisi sosial, kemasyarakatan, dan ekonomi.	Bumiku Sayang, Bumiku Malang	20 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mandiri</li> <li>• Bernalar</li> <li>• Kritis</li> <li>• Kreatif</li> </ul>

Mengetahui  
Kepala Sekolah (PLT)

Helmi Maysarah Nasution, S.Pd.

antumka dan menyebutkan sumber:  
ulisan kaa ilmiah, penyusunan  
Riau.  
n karya tuus ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Sya

Tarai Bangun, .....  
Guru kelas V

Mayang Sari Nainggolan, S.Pd.

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 2

### MODUL AJAR

INFORMASI UMUM	
<b>A. IDENTITAS MODUL</b>	
<b>Nama Penyusun</b>	: Fitri Rahmadani
<b>Identitas</b>	: Sekolah Dasar Islam Terpadu Insan Teladan
<b>Tahun</b>	: 2025
<b>Jenjang Sekolah</b>	: SD/MI
<b>Fase / Kelas</b>	: C/ V
<b>Mata Pelajaran</b>	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial
<b>Bab 7</b>	: Daerahku Kebanggaanku
<b>Materi Pokok</b>	: Mengenal Budaya Daerah (a)
<b>Alokasi Waktu</b>	: 2 x 35 Menit
<b>B. KOMPETENSI AWAL</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik telah mengenal adanya keberagaman di lingkungan sekitar</li> </ul>	
<b>C. PROFIL PELAJAR PANCASILA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beriman Dan Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa: Peserta didik diajak untuk berdoa sebelum dan sesudah kegiatan, menghormati perbedaan agama, serta menunjukkan sikap hormat terhadap keyakinan orang lain.</li> <li>• Bernalar Kritis: Peserta didik dapat mengungkapkan pendapatnya dengan jelas dalam penerapan <i>time token</i></li> <li>• Bergotong-Royong: Peserta didik dapat berdiskusi secara berkelompok, menyelesaikan tugas bersama, atau membuat proyek sederhana dalam tim.</li> </ul>	
<b>D. TARGET PESERTA DIDIK</b>	
Peserta didik reguler/umum dan peserta didik mampu dengan pencapaian tinggi	
<b>E. JUMLAH PESERTA DIDIK</b>	
26 orang	
<b>F. SARANA DAN PRASARANA</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ruangan Kelas</li> <li>2. Media Pembelajaran           <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kartu Waktu</li> </ul> </li> <li>3. Sumber Belajar           <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, 2023 Ilmu Pengetahuan</li> </ul> </li> </ol>	

<b>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</b>  1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	Alam dan Sosial, Buku Pendamping Siswa, <i>Dunia Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial 3</i> , Penulis: Much. Azam
	<b>G. MODEL PEMBELAJARAN</b>
	Model Pembelajaran <i>Time Token</i>
	<b>H. METODE PEMBELAJARAN</b>
	Ceramah, Tanya Jawab dan Penugasan
	<b>KOMPONEN INTI</b>
	<b>A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>
	<p><b>1) Capaian Pembelajaran</b>        Elemen : Keterampilan proses        Peserta didik mampu memproses informasi baik kualitatif maupun kuantitatif secara objektif, membangun keterkaitan antara berbagai informasi, menganalisis informasi, mengevaluasi, dan menyimpulkannya</p>
	<p><b>2) Indikator Capaian Pembelajaran</b>        Peserta didik mampu mengidentifikasi warisan budaya dan sejarahnya dengan benar melalui gambar yang ditampilkan</p> <p><b>3) Tujuan Pembelajaran :</b>        Dengan mengamati gambar peserta didik mampu mengidentifikasi warisan budaya dan sejarahnya serta mampu menganalisis apa saja warisan budaya Indonesia yang dikenal dunia.</p>
	<b>B. PEMAHAMAN BERMAKNA</b>
	Memahami dan mencintai serta ikut dalam melestarikan kebudayaan yang ada di kehidupan sekitarnya
	<b>C. PERTANYAAN PEMANTIK</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dari suku mana kamu berasal ?</li> <li>• Apa nama wilayah tempat tinggal kamu?</li> </ul>
	<b>D. PERSIAPAN PEMBELAJARAN</b>
	<p>Guru menyiapkan langkah pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyiapkan kebutuhan pembelajaran seperti Media Ajar guru dan menyiapkan lembar kerja peserta didik, dsb.</li> <li>• Guru mengingatkan peserta didik untuk mempersiapkan buku teks, alat dan bahan yang dibutuhkan.</li> </ul>
	<b>E. KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>
	<p><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memulai kelas dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa</li> </ol>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Guru mengajak siswa membaca doa bersama-sama
3. Guru memeriksa kehadiran siswa
4. Guru memeriksa kerapian dan posisi tempat duduk siswa
5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan dan motivasi kepada siswa.

**Kegiatan Inti**

1. Guru menyiapkan dan menjelaskan materi sesuai dengan topik pembelajaran
2. Guru meminta siswa mengamati gambar warisan budaya
3. Guru bertanya kepada peserta didik mengenai gambar tersebut
4. Guru membagi peserta didik secara berkelompok
5. Guru menyiapkan bahan dan media berupa lembar kerja sebanyak kelompok yang telah ditetapkan
6. Guru mengatur tempat duduk sesuai kelompok yang telah ditetapkan
7. Guru memberikan durasi waktu untuk siswa melakukan diskusi mengerjakan lembar kerja
8. Guru memberi sejumlah kupon berbicara dengan waktu ±30 detik per kupon pada tiap siswa.
9. Guru memberikan pertanyaan atau pernyataan pada siswa tentang materi yang dibahas.
10. Guru memberikan kesempatan untuk setiap siswa untuk menjawab atau memberi komentar sampai semua kupon yang dimiliki habis.
11. Guru Bersama siswa membandingkan dan mengkaji jawaban yang tepat, kemudian guru memberikan penghargaan.

**Kegiatan Penutup**

1. Guru mengarahkan siswa untuk bersama-sama menyimpulkan pembelajaran
2. Guru memberikan refleksi
3. Guru mengajak semua siswa berdoa dan mengucapkan salam.

**F. ASESMEN**

No.	Jenis Asesmen	Bentuk Asesmen
1	Diagnostik	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Pertanyaan pemantik sebelum pembelajaran dimulai.</li> <li>b. Tanya jawab sebagai tindak lanjut</li> </ol>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<b>2</b>	Formatif	Penilaian proses, observasi sikap, performa berupa presentasi dan keterampilan dan pengetahuan selama peserta didik mempelajari revolusi dan rotasi bumi dengan baik dan benar
<b>3</b>	Sumatif	Tertulis

**G. KEGIATAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN**
**Kegiatan Remedial:**

- Kegiatan perbaikan hasil belajar peserta didik yang belum lancar (belum memenuhi target)

**Kegiatan Pengayaan:**

- Kegiatan tambahan yang diberikan kepada peserta didik yang sudah memenuhi standar kelulusan

**H. REFLEKSI**
**Refleksi Peserta Didik**

Pertanyaan Refleksi	Ya	Tidak
Apakah ananda senang dengan pembelajaran hari ini?		
Apakah ada yang tidak ananda sukai selama kegiatan pembelajaran hari ini ?		

**Penilaian Pencapaian Tujuan Pembelajaran**

- Penilaian Pengetahuan : LKPD
- Penilaian Sikap : Pengamatan sikap selama kegiatan pembelajaran
- Penilaian Keterampilan : Rubrik Penilaian

**Refleksi Guru**

Pertanyaan kunci yang membantu guru untuk merefleksikan kegiatan pengajaran di kelas:

- Apakah semua anak memahami materi yang dipelajari?
- Peserta didik mana yang perlu mendapatkan perhatian khusus?
- Hal apa yang menjadi catatan keberhasilan dari pembelajaran kali ini?
- Hal apa yang harus diperbaiki dari pembelajaran kali ini?

**B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Bacaan siswa: Buku-buku bacaan fiksi dan nonfiksi bertema warisan budaya Indonesia
- Bacaan guru: Artikel bertema warisan budaya Indonesia

**C. GLOSRIUM****Glosarium**

<b>Akulturasi</b>	: percampuran dua kebudayaan yang saling bertemu dan saling memengaruhi
<b>Budaya</b>	: kebiasaan yang berkembang di masyarakat
<b>Warisan</b>	: peninggalan berupa harta, benda atau berupa hak dan kewajiban yang memiliki nilai penting di dalamnya

**D. DAFTAR PUSTAKA****Daftar Pustaka**

Much. Azam, 2023, *Dunia Ilmu Pengetahuan Alam Dan Sosial 3*. Solo : Tiga Serangkai Pustaka Mandiri

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© H

ata milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

<b>LAMPIRAN</b>		
<b>LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK</b>		
<b>LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK</b>		
<b>Nama Kelompok :</b>		
<b>Kelas :</b>		
<b>Petunjuk kerja</b>		
<b>Tuliskan cara untuk menjaga warisan budaya Indonesia berikut</b>		
No.	Warisan budaya	Cara menjaga warisan budaya
1		
2		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

3		
4		
5		

### **Soal Diskusi**

1. Jelaskan apa itu warisan budaya !
2. Jelaskan jenis warisan budaya dan contohnya!
3. Apa saja nama warisan budaya yang ada pada gambar di atas dan termasuk ke jenis warisan budaya apa?
4. Apa dampak dari adanya akulturasi budaya?
5. Bagaimana caranya agar warisan budaya tidak rusak atau hilang?

## © Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengetahui  
Wali kelas V


Mayang Sari Nainggolan, S.Pd.

Kampar, 10 April 2025  
Peneliti


Fitri Rahmadani

## MODUL AJAR

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
<b>Nama</b>	: Fitri Rahmadani
<b>Penyusun</b>	: Sekolah Dasar Islam Terpadu Insan Teladan
<b>Identitas</b>	: 2025
<b>Tahun</b>	: SD/MI
<b>Jenjang</b>	: C/ V
<b>Sekolah</b>	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial
<b>Fase / Kelas</b>	: Daerahku Kebanggaanku
<b>Mata Pelajaran</b>	: Mengenal Budaya Daerah (b)
<b>Bab 7</b>	: 2 x 35 Menit
<b>Materi Pokok</b>	
<b>Alokasi Waktu</b>	
B. KOMPETENSI AWAL	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik telah mengenal adanya keberagaman di lingkungan sekitar</li> </ul>	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beriman Dan Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa: Peserta didik diajak untuk berdoa sebelum dan sesudah kegiatan, menghormati perbedaan agama, serta menunjukkan sikap hormat terhadap keyakinan orang lain.</li> <li>• Bernalar Kritis: Peserta didik dapat mengungkapkan pendapatnya dengan jelas dalam penerapan <i>time token</i></li> <li>• Bergotong-Royong: Peserta didik dapat berdiskusi secara berkelompok, menyelesaikan tugas bersama, atau membuat proyek sederhana dalam tim.</li> </ul>	
D. TARGET PESERTA DIDIK	
Peserta didik reguler/umum dan peserta didik mampu dengan pencapaian tinggi	
E. JUMLAH PESERTA DIDIK	
26 orang	
F. SARANA DAN PRASARANA	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ruangan Kelas</li> <li>2. Media Pembelajaran           <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kartu Waktu</li> </ul> </li> <li>3. Sumber Belajar</li> </ol>	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<b>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, 2023 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial, Buku Pendamping Siswa, <i>Dunia Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial 3</i>, Penulis: Much. Azam</li> </ul>
<b>G. MODEL PEMBELAJARAN</b>	<p>Model Pembelajaran <i>Time Token</i></p>
<b>H. METODE PEMBELAJARAN</b>	<p>Ceramah, Tanya Jawab dan Penugasan</p>
<b>KOMPONEN INTI</b>	<b>A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>
<b>1. Capaian Pembelajaran</b> Elemen : Keterampilan proses Peserta didik mampu memproses informasi baik kualitatif maupun kuantitatif secara objektif, membangun keterkaitan antara berbagai informasi, menganalisis informasi, mengevaluasi, dan menyimpulkannya	<b>2. Indikator Capaian Pembelajaran</b> Peserta didik mampu mengidentifikasi warisan budaya dan sejarahnya dengan benar melalui gambar yang ditampilkan
<b>3. Tujuan Pembelajaran :</b>	Dengan mengamati gambar peserta didik mampu mengidentifikasi warisan budaya dan sejarahnya serta mampu menganalisis apa saja warisan budaya Indonesia yang dikenal dunia.
<b>B. PEMAHAMAN BERMAKNA</b>	Memahami dan mencintai serta ikut dalam melestarikan kebudayaan yang ada di kehidupan sekitarnya
<b>C. PERTANYAAN PEMANTIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dari suku mana kamu berasal ?</li> <li>• Apa nama wilayah tempat tinggal kamu?</li> </ul>
<b>D. PERSIAPAN PEMBELAJARAN</b>	Guru menyiapkan langkah pembelajaran:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyiapkan kebutuhan pembelajaran seperti Media Ajar guru dan menyiapkan lembar kerja peserta didik, dsb.</li> <li>• Guru mengingatkan peserta didik untuk mempersiapkan buku teks, alat dan bahan yang dibutuhkan.</li> </ul>
<b>E. KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>	<b>Kegiatan Pendahuluan</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memulai kelas dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa</li> </ol>

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Guru mengajak siswa membaca doa bersama-sama
3. Guru memeriksa kehadiran siswa
4. Guru memeriksa kerapian dan posisi tempat duduk siswa
5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan dan motivasi kepada siswa.

**Kegiatan Inti**

1. Guru menyiapkan dan menjelaskan materi sesuai dengan topik pembelajaran
2. Guru meminta siswa mengamati gambar warisan budaya
3. Guru bertanya kepada peserta didik mengenai gambar tersebut
4. Guru membagi peserta didik secara berkelompok
5. Guru menyiapkan bahan dan media berupa lembar kerja sebanyak kelompok yang telah ditetapkan
6. Guru mengatur tempat duduk sesuai kelompok yang telah ditetapkan
7. Guru memberikan durasi waktu untuk siswa melakukan diskusi mengerjakan lembar kerja
8. Guru memberi sejumlah kupon berbicara dengan waktu ±30 detik per kupon pada tiap siswa.
9. Guru memberikan pertanyaan atau pernyataan pada siswa tentang materi yang dibahas.
10. Guru memberikan kesempatan untuk setiap siswa untuk menjawab atau memberi komentar sampai semua kupon yang dimiliki habis.
11. Guru Bersama siswa membandingkan dan mengkaji jawaban yang tepat, kemudian guru memberikan penghargaan.

**Kegiatan Penutup**

1. Guru mengarahkan siswa untuk bersama-sama menyimpulkan pembelajaran
2. Guru memberikan refleksi
3. Guru mengajak semua siswa berdoa dan mengucapkan salam.

**F. ASESMEN**

No.	Jenis Asesmen	Bentuk Asesmen
1	Diagnostik	a. Pertanyaan pemantik sebelum pembelajaran dimulai. b. Tanya jawab sebagai tindak lanjut
2	Formatif	Penilaian proses, observasi sikap, performa berupa presentasi dan keterampilan dan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## © Hak cip

		pengetahuan selama peserta didik mempelajari revolusi dan rotasi bumi dengan baik dan benar
3	Sumatif	Tertulis

**G. KEGIATAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN**
**Kegiatan Remedial:**

- Kegiatan perbaikan hasil belajar peserta didik yang belum lancar (belum memenuhi target)

**Kegiatan Pengayaan:**

- Kegiatan tambahan yang diberikan kepada peserta didik yang sudah memenuhi standar kelulusan

**H. REFLEKSI**
**Refleksi Peserta Didik**

Pertanyaan Refleksi	Ya	Tidak
Apakah ananda senang dengan pembelajaran hari ini?		
Apakah ada yang tidak ananda sukai selama kegiatan pembelajaran hari ini ?		

**Penilaian Pencapaian Tujuan Pembelajaran**

- Penilaian Pengetahuan : LKPD
- Penilaian Sikap : Pengamatan sikap selama kegiatan pembelajaran
- Penilaian Keterampilan : Rubrik Penilaian

**Refleksi Guru**

Pertanyaan kunci yang membantu guru untuk merefleksikan kegiatan pengajaran di kelas:

- Apakah semua anak memahami materi yang dipelajari?
- Peserta didik mana yang perlu mendapatkan perhatian khusus?
- Hal apa yang menjadi catatan keberhasilan dari pembelajaran kali ini?
- Hal apa yang harus diperbaiki dari pembelajaran kali ini?

**B. BAHAN BACAAAN GURU & PESERTA DIDIK**

## Syarif Kasim Riau

- Bacaan siswa: Buku-buku bacaan fiksi dan nonfiksi bertema warisan budaya Indonesia
- Bacaan guru: Artikel bertema warisan budaya Indonesia

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

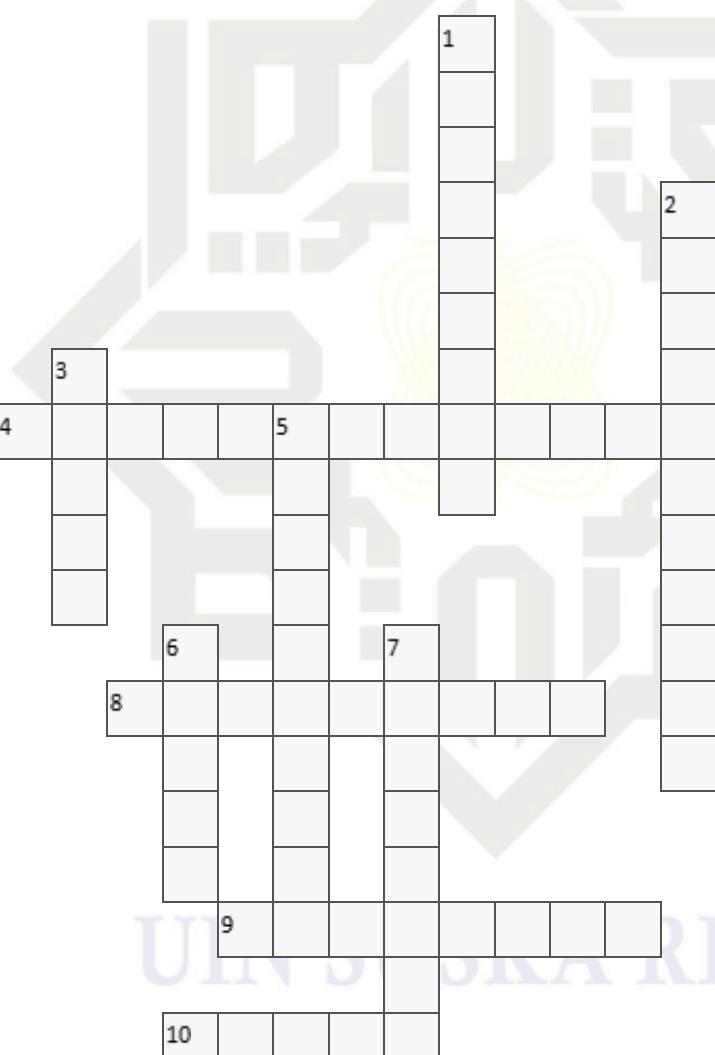
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Glosarium**

<b>Akulturasi</b>	: percampuran dua kebudayaan yang saling bertemu dan saling memengaruhi
<b>Budaya</b>	: kebiasaan yang berkembang di masyarakat
<b>Warisan</b>	: peninggalan berupa harta, benda atau berupa hak dan kewajiban yang memiliki nilai penting di dalamnya

**D. DAFTAR PUSTAKA****Daftar Pustaka**

Much. Azam, 2023, *Dunia Ilmu Pengetahuan Alam Dan Sosial 3*. Solo : Tiga Serangkai Pustaka Mandiri

LAMPIRAN	
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK	
<u>LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK</u>	
<b>Nama Kelompok :</b> <b>Kelas :</b>	
<b>Isilah teka teki silang di bawah ini dengan benar</b>	
<b>WARISAN BUDAYA INDONESIA</b>	
	
<b>1</b> 	<b>2</b> 
<b>3</b> 	<b>4</b> 
<b>Secara horizontal</b>	
<b>4.</b> Peninggalan nenek moyang yang memiliki nilai seni dan tradisi	
<b>Tegak lurus</b>	
<b>1.</b> Candi Budha di Indonesia yang diakui sebagai warisan dunia	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<b>8.</b> Memperbaiki dan merawat suatu bangunan atau benda bersejarah	<b>2.</b> Seni bela diri yang berkembang di Indonesia
<b>9.</b> Pempek merupakan hasil akulturasi budaya Indonesia dengan budaya	<b>3.</b> Kain bermotif dari Indonesia yang diakui sebagai situs warisan dunia
<b>10.</b> Warisan budaya yang dapat dilihat dan disentuh	<b>5.</b> Percampuran dua budaya atau lebih yang saling memengaruhi
	<b>6.</b> Makanan khas Indonesia yang terbuat dari kedelai yang di fermentasi
	<b>7.</b> Warisan budaya yang dapat dilihat dan disentuh

**SOAL DISKUSI**

1. Apa saja contoh budaya Indonesia yang telah diakui dunia ?
2. Jelaskan apa itu Akulturasi dan contohnya!
3. Jelaskan mengapa akulturasi bisa terjadi !
4. Apa saja upaya untuk menjaga warisan budaya?
5. Mengapa warisan budaya perlu dilestarikan? Jelaskan!

Mengetahui  
Wali kelas V



Mayang Sari Nainggolan, S.Pd.

Kampar, 10 April 2025  
Peneliti



Fitri Rahmadani

## MODUL AJAR

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
<b>Nama Penyusun</b>	<b>Fitri Rahmadani</b>
<b>Identitas</b>	<b>Sekolah Dasar Islam Terpadu Insan Teladan</b>
<b>Tahun</b>	<b>2025</b>
<b>Jenjang Sekolah</b>	<b>SD/MI</b>
<b>Fase / Kelas</b>	<b>C/ V</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial</b>
<b>Bab 7</b>	<b>Daerahku Kebanggaanku</b>
<b>Materi Pokok</b>	<b>Kondisi Perekonomian di Daerahku</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>2 x 35 Menit</b>
B. KOMPETENSI AWAL	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengidentifikasi aktivitas ekonomi lingkungan sekitar tempat tinggalnya</li> </ul>	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beriman Dan Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa: Peserta didik diajak untuk berdoa sebelum dan sesudah kegiatan, menghormati perbedaan agama, serta menunjukkan sikap hormat terhadap keyakinan orang lain.</li> <li>• Bernalar Kritis: Peserta didik dapat mengungkapkan pendapatnya dengan jelas dalam penerapan <i>time token</i></li> <li>• Bergotong-Royong: Peserta didik dapat berdiskusi secara berkelompok, menyelesaikan tugas bersama, atau membuat proyek sederhana dalam tim.</li> </ul>	
D. TARGET PESERTA DIDIK	
Peserta didik reguler/umum dan peserta didik mampu dengan pencapaian tinggi	
E. JUMLAH PESERTA DIDIK	
26 orang	
F. SARANA DAN PRASARANA	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ruangan Kelas</li> <li>2. Media Pembelajaran           <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kartu Waktu</li> </ul> </li> <li>3. Sumber Belajar           <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, 2023, Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial, Buku Pendamping Siswa, <i>Dunia</i></li> </ul> </li> </ol>	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial 3* , Penulis: Much. Azam

<b>G. MODEL PEMBELAJARAN</b>
Model Pembelajaran <i>Time Token</i>
<b>H. METODE PEMBELAJARAN</b>
Ceramah, Tanya Jawab dan Diskusi
<b>KOMPONEN INTI</b>
<b>A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>
<p><b>1. Capaian Pembelajaran</b>        Elemen : Keterampilan proses        Peserta didik mampu memproses informasi baik kualitatif maupun kuantitatif secara objektif, membangun keterkaitan antara berbagai informasi, menganalisis informasi, mengevaluasi, dan menyimpulkannya</p> <p><b>2. Indikator Capaian Pembelajaran</b>        Peserta didik mampu mengidentifikasi aktivitas perekonomian yang ada di daerah tempat tinggalnya</p> <p><b>3. Tujuan Pembelajaran :</b>        Dengan mengamati gambar peserta didik mampu mengidentifikasi aktivitas ekonomi andalan di daerahnya berdasarkan kondisi geografisnya</p>
<b>B. PEMAHAMAN BERMAKNA</b>
Peserta didik mengetahui jenis aktivitas ekonomi berdasarkan lingkungan tempat tinggal dan kondisi geografisnya.
<b>C. PERTANYAAN PEMANTIK</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa nama wilayah tempat tinggal kamu?</li> <li>• Bagaimana kondisi geografis di tempat tinggalmu?</li> <li>• Apa pekerjaan yang banyak dilakukan di sana?</li> </ul>
<b>D. PERSIAPAN PEMBELAJARAN</b>
<p>Guru menyiapkan langkah pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyiapkan kebutuhan pembelajaran seperti Media Ajar guru dan menyiapkan lembar kerja peserta didik, dsb.</li> <li>• Guru mengingatkan peserta didik untuk mempersiapkan buku teks, alat dan bahan yang dibutuhkan.</li> </ul>
<b>E. KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>
<p><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memulai kelas dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa</li> <li>2. Guru mengajak siswa membaca doa bersama-sama</li> </ol>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Guru memeriksa kehadiran siswa
4. Guru memeriksa kerapian dan posisi tempat duduk siswa
5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan dan motivasi kepada siswa.

**Kegiatan Inti**

1. Guru menyiapkan dan menjelaskan materi sesuai dengan topik pembelajaran
2. Guru meminta siswa mengamati gambar aktivitas perekonomian
3. Guru bertanya kepada peserta didik mengenai gambar tersebut
4. Guru membagi peserta didik secara berkelompok
5. Guru menyiapkan bahan dan media berupa lembar kerja sebanyak kelompok yang telah ditetapkan
6. Guru mengatur tempat duduk sesuai kelompok yang telah ditetapkan
7. Guru memberikan durasi waktu untuk siswa melakukan diskusi mengerjakan lembar kerja
8. Guru memberi sejumlah kupon berbicara dengan waktu ±30 detik per kupon pada tiap siswa.
9. Guru memberikan pertanyaan atau pernyataan pada siswa tentang materi yang dibahas.
10. Guru memberikan kesempatan untuk setiap siswa untuk menjawab atau memberi komentar sampai semua kupon yang dimiliki habis.
11. Guru Bersama siswa membandingkan dan mengkaji jawaban yang tepat, kemudian guru memberikan penghargaan.

**Kegiatan Penutup**

1. Guru mengarahkan siswa untuk bersama-sama menyimpulkan pembelajaran
2. Guru memberikan refleksi
3. Guru mengajak semua siswa berdoa dan mengucapkan salam.

**F. ASESMEN**

No.	Jenis Asesmen	Bentuk Asesmen
1	Diagnostik	c. Pertanyaan pemantik sebelum pembelajaran dimulai. d. Tanya jawab sebagai tindak lanjut
2	Formatif	Penilaian proses, observasi sikap, performa berupa presentasi dan keterampilan dan pengetahuan selama peserta didik mempelajari revolusi dan rotasi bumi dengan baik dan benar

3	Sumatif	Tertulis
---	---------	----------

### G. KEGIATAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN

Kegiatan Remedial:

- Kegiatan perbaikan hasil belajar peserta didik yang belum lancar (belum memenuhi target)

Kegiatan Pengayaan:

- Kegiatan tambahan yang diberikan kepada peserta didik yang sudah memenuhi standar kelulusan

### H. REFLEKSI

#### Refleksi Peserta Didik

Pertanyaan Refleksi	Ya	Tidak
Apakah ananda senang dengan pembelajaran hari ini?		
Apakah ada yang tidak ananda sukai selama kegiatan pembelajaran hari ini ?		

#### Penilaian Pencapaian Tujuan Pembelajaran

- Penilaian Pengetahuan : LKPD
- Penilaian Sikap : Pengamatan sikap selama kegiatan pembelajaran
- Penilaian Keterampilan : Rubrik Penilaian

#### Refleksi Guru

Pertanyaan kunci yang membantu guru untuk merefleksikan kegiatan pengajaran di kelas:

- Apakah semua anak memahami materi yang dipelajari?
- Peserta didik mana yang perlu mendapatkan perhatian khusus?
- Hal apa yang menjadi catatan keberhasilan dari pembelajaran kali ini?
- Hal apa yang harus diperbaiki dari pembelajaran kali ini?

### B. BAHAN BACAAAN GURU & PESERTA DIDIK

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Bacaan siswa: Buku-buku bacaan fiksi dan nonfiksi bertema warisan budaya Indonesia
- Bacaan guru: Artikel bertema warisan budaya Indonesia

**C. GLOSRIUM**

**Glosarium**

**Aktivitas Ekonomi** : kegiatan yang dilakukan untuk memenuhi kebutuhan hidup

**Geografis** : posisi suatu tempat atau wilayah

**Sumber Daya Alam** : sesuatu yang ada di alam yang dapat dimanfaatkan oleh manusia untuk memenuhi kebutuhan hidupnya

**D. DAFTAR PUSTAKA**

**Daftar Pustaka**

Much. Azam, 2023, *Dunia Ilmu Pengetahuan Alam Dan Sosial 3*. Solo : Tiga Serangkai Pustaka Mandiri

<b>LAMPIRAN</b>		
<b>LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK DAN SOAL DISKUSI</b>		
<b>LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK</b>		
<b>Nama Kelompok :</b> <b>Kelas :</b>		
<b>Petunjuk kerja</b> <b>Tuliskan contoh aktivitas ekonomi dalam berbagai bidang</b>		
No.	Bidang Aktivitas Ekonomi	Contoh
1.	Pertanian	
2.	Perikanan	
3.	Perkebunan	
4.	Peternakan	
5.	Perdagangan	
6.	Jasa	
7.	Perindustrian	
<b>Soal Diskusi</b>		
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Jelaskan apa itu aktivitas ekonomi !</li><li>2. Apa saja jenis aktivitas ekonomi yang ada di sekitar tempat tinggalmu?</li><li>3. Jelaskan aktivitas ekonomi yang banyak dilakukan di daerahmu! Berikan alasannya!</li><li>4. Jelaskan apa saja faktor yang mempengaruhi aktivitas perekonomian!</li><li>5. Jika kamu menjadi salah satu pelaku aktivitas ekonomi, apa yang kamu lakukan untuk meningkatkan kondisi perekonomian?</li></ol>		

Mengetahui  
Wali kelas V



Mayang Sari Nainggolan, S.Pd.

Kampar, 18 April 2025  
Peneliti



Fitri Rahmadani

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## MODUL AJAR

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
<b>Nama Penyusun</b>	: Fitri Rahmadani
<b>Identitas</b>	: Sekolah Dasar Islam Terpadu Insan Teladan
<b>Tahun</b>	: 2025
<b>Jenjang Sekolah</b>	: SD/MI
<b>Fase / Kelas</b>	: C/ V
<b>Mata Pelajaran</b>	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial
<b>Bab 7</b>	: Daerahku Kebanggaanku
<b>Materi Pokok</b>	: Daerahku Luar Biasa
<b>Alokasi Waktu</b>	: 2 x 35 Menit
B. KOMPETENSI AWAL	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengidentifikasi aktivitas ekonomi lingkungan sekitar tempat tinggalnya</li> </ul>	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beriman Dan Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa: Peserta didik diajak untuk berdoa sebelum dan sesudah kegiatan, menghormati perbedaan agama, serta menunjukkan sikap hormat terhadap keyakinan orang lain.</li> <li>• Bernalar Kritis: Peserta didik dapat mengungkapkan pendapatnya dengan jelas dalam penerapan <i>time token</i></li> <li>• Bergotong-Royong: Peserta didik dapat berdiskusi secara berkelompok, menyelesaikan tugas bersama, atau membuat proyek sederhana dalam tim.</li> </ul>	
D. TARGET PESERTA DIDIK	
Peserta didik reguler/umum dan peserta didik mampu dengan pencapaian tinggi	
E. JUMLAH PESERTA DIDIK	
26 orang	
F. SARANA DAN PRASARANA	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ruangan Kelas</li> <li>2. Media Pembelajaran           <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kartu Waktu</li> </ul> </li> <li>3. Sumber Belajar           <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, 2023, Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial, Buku Pendamping Siswa, <i>Dunia</i></li> </ul> </li> </ol>	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta UIN Syarif Hidayah Sultan Syarif Kasim Riau	<i>Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial 3</i> , Penulis: Much. Azam
G. MODEL PEMBELAJARAN	Model Pembelajaran <i>Time Token</i>
H. METODE PEMBELAJARAN	Ceramah, Tanya Jawab dan Diskusi
KOMPONEN INTI	
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	
1. Capaian Pembelajaran	Elemen : Keterampilan proses Peserta didik mampu memproses informasi baik kualitatif maupun kuantitatif secara objektif, membangun keterkaitan antara berbagai informasi, menganalisis informasi, mengevaluasi, dan menyimpulkannya
2. Indikator Capaian Pembelajaran	Peserta didik mampu mengidentifikasi produk unggulan daerahnya
3. Tujuan Pembelajaran :	Dengan mengamati gambar peserta didik mampu mengidentifikasi karakteristik produk unggulan daerah di Indonesia
B. PEMAHAMAN BERMAKNA	Meningkatkan pemahaman peserta didik tentang produk unggulan daerahnya.
C. PERTANYAAN PEMANTIK	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apakah kamu berwisata ke luar kota?</li> <li>• Apa yang menjadi ciri khas daerah tersebut?</li> </ul>
D. PERSIAPAN PEMBELAJARAN	Guru menyiapkan langkah pembelajaran: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyiapkan kebutuhan pembelajaran seperti Media Ajar guru dan menyiapkan lembar kerja peserta didik, dsb.</li> <li>• Guru mengingatkan peserta didik untuk mempersiapkan buku teks, alat dan bahan yang dibutuhkan.</li> </ul>
E. KEGIATAN PEMBELAJARAN	
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memulai kelas dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa</li> <li>2. Guru mengajak siswa membaca doa bersama-sama</li> <li>3. Guru memeriksa kehadiran siswa</li> </ol>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Guru memeriksa kerapian dan posisi tempat duduk siswa
  5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan dan motivasi kepada siswa.
- Kegiatan Inti**
1. Guru menyiapkan dan menjelaskan materi sesuai dengan topik pembelajaran
  2. Guru meminta siswa mengamati video tentang produk unggulan daerah di indonesia
  3. Guru bertanya kepada peserta didik mengenai gambar tersebut
  4. Guru membagi peserta didik secara berkelompok
  5. Guru menyiapkan bahan dan media berupa lembar kerja sebanyak kelompok yang telah ditetapkan
  6. Guru mengatur tempat duduk sesuai kelompok yang telah ditetapkan
  7. Guru memberikan durasi waktu untuk siswa melakukan diskusi mengerjakan lembar kerja
  8. Guru memberi sejumlah kupon berbicara dengan waktu  $\pm 30$  detik per kupon pada tiap siswa.
  9. Guru memberikan pertanyaan atau pernyataan pada siswa tentang materi yang dibahas.
  10. Guru memberikan kesempatan untuk setiap siswa untuk menjawab atau memberi komentar sampai semua kupon yang dimiliki habis.
  11. Guru Bersama siswa membandingkan dan mengkaji jawaban yang tepat, kemudian guru memberikan penghargaan.

**Kegiatan Penutup**

1. Guru mengarahkan siswa untuk bersama-sama menyimpulkan pembelajaran
2. Guru memberikan refleksi
3. Guru mengajak semua siswa berdoa dan mengucapkan salam.

**F. ASESMEN**

No.	Jenis Asesmen	Bentuk Asesmen
1	Diagnostik	e. Pertanyaan pemantik sebelum pembelajaran dimulai. f. Tanya jawab sebagai tindak lanjut
2	Formatif	Penilaian proses, observasi sikap, performa berupa presentasi dan keterampilan dan pengetahuan selama peserta didik mempelajari revolusi dan rotasi bumi dengan baik dan benar

<b>3</b>	Sumatif	Tertulis
----------	---------	----------

### G. KEGIATAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN

Kegiatan Remedial:

- Kegiatan perbaikan hasil belajar peserta didik yang belum lancar (belum memenuhi target)

Kegiatan Pengayaan:

- Kegiatan tambahan yang diberikan kepada peserta didik yang sudah memenuhi standar kelulusan

### H. REFLEKSI

#### Refleksi Peserta Didik

Pertanyaan Refleksi	Ya	Tidak
Apakah ananda senang dengan pembelajaran hari ini?		
Apakah ada yang tidak ananda sukai selama kegiatan pembelajaran hari ini ?		

#### Penilaian Pencapaian Tujuan Pembelajaran

- Penilaian Pengetahuan : LKPD
- Penilaian Sikap : Pengamatan sikap selama kegiatan pembelajaran
- Penilaian Keterampilan : Rubrik Penilaian

#### Refleksi Guru

Pertanyaan kunci yang membantu guru untuk merefleksikan kegiatan pengajaran di kelas:

- Apakah semua anak memahami materi yang dipelajari?
- Peserta didik mana yang perlu mendapatkan perhatian khusus?
- Hal apa yang menjadi catatan keberhasilan dari pembelajaran kali ini?
- Hal apa yang harus diperbaiki dari pembelajaran kali ini?

### B. BAHAN BACAAAN GURU & PESERTA DIDIK

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Bacaan siswa: Buku-buku bacaan fiksi dan nonfiksi bertema warisan budaya Indonesia
- Bacaan guru: Artikel bertema warisan budaya Indonesia

**C. GLOSRIUM****Glosarium**

**Produk** : barang atau jasa yang dapat diperjualbelikan

**Istimewa** : sesuatu yang berbeda (khas)

**Unggulan** : memiliki kualitas terbaik atau lebih baik daripada yang lain

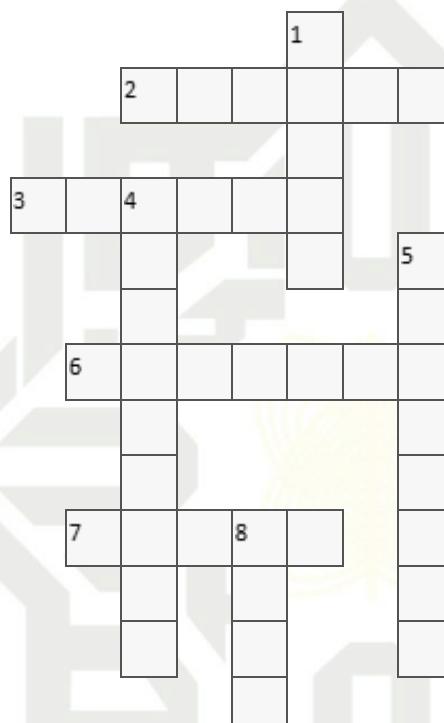
**D. DAFTAR PUSTAKA****Daftar Pustaka**

Much. Azam, 2023, *Dunia Ilmu Pengetahuan Alam Dan Sosial 3*. Solo : Tiga Serangkai Pustaka Mandiri

**LAMPIRAN****LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK****Lembar Kerja Peserta Didik**

Nama Kelompok :  
Kelas :

Selesaikan Teka teki berikut ini!

**TEKA TEKI SILANG KEISTIMEWAAN DAN KEUNGGULAN DAERAH****Mendatar**

2. Hewan purba yang berada di NTT
3. Kota di Jawa Tengah yang terkenal sebagai pusat ukiran kayu
6. Makanan khas Padang yang pernah dinobatkan sebagai makanan terenak didunia
7. Pulau di timur Indonesia, kaya tambang emas dan tembaga

**Menurun**

1. Monumen terkenal yang menjadi ikon kota Jakarta
4. Kota penghasil kain songket di Sumatera Selatan
5. Alat musik tradisional Jawa Barat
8. Kain tenun khas masyarakat Batak

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**SOAL DISKUSI**

1. Jelaskan hal apa saja yang menjadi ciri khas daerah!
2. Apa saja produk unggulan yang ada di daerahmu?
3. Apa saja produk makanan Indonesia yang mendunia ?
4. Apa saja alat musik Indonesia yang mendunia?
5. Jelaskan hal yang menjadi ciri khas Provinsi Riau!
6. Jelaskan hal yang menjadi ciri khas Provinsi Sumatera Barat!
7. Jelaskan langkah yang bisa diambil untuk memperkenalkan suatu produk!

Mengetahui  
Wali kelas V



Mayang Sari Nainggolan, S.Pd.

Kampar, 26 April 2025  
Peneliti



Fitri Rahmadani

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 3

 Hasil Penilaian Keterampilan Komunikasi Siswa  
 Sebelum Tindakan Dikelas V SDIT Insan Teladan

No	Kode Siswa	Indikator Keterampilan Komunikasi					Jumlah Skor	Nilai
		A	B	C	D	E		
1.	Siswa 01	2	2	2	2	2	<b>10</b>	<b>50</b>
2.	Siswa 02	1	2	1	2	1	<b>7</b>	<b>35</b>
3.	Siswa 03	2	2	2	1	1	<b>8</b>	<b>40</b>
4.	Siswa 04	1	2	1	1	1	<b>6</b>	<b>30</b>
5.	Siswa 05	3	2	3	3	3	<b>14</b>	<b>70</b>
6.	Siswa 06	2	3	3	3	4	<b>15</b>	<b>75</b>
7.	Siswa 07	3	3	2	1	2	<b>11</b>	<b>55</b>
8.	Siswa 08	1	1	2	2	2	<b>8</b>	<b>40</b>
9.	Siswa 09	1	2	1	2	1	<b>7</b>	<b>35</b>
10.	Siswa 10	4	3	3	3	3	<b>16</b>	<b>80</b>
11.	Siswa 11	1	1	3	2	3	<b>10</b>	<b>50</b>
12.	Siswa 12	1	2	1	2	1	<b>7</b>	<b>35</b>
13.	Siswa 13	1	1	1	2	1	<b>6</b>	<b>30</b>
14.	Siswa 14	4	2	3	3	3	<b>15</b>	<b>75</b>
15.	Siswa 15	2	3	3	3	3	<b>14</b>	<b>70</b>
16.	Siswa 16	2	1	2	2	1	<b>8</b>	<b>40</b>
17.	Siswa 17	1	1	2	3	2	<b>9</b>	<b>45</b>
18.	Siswa 18	3	3	3	3	3	<b>15</b>	<b>75</b>
19.	Siswa 19	2	2	2	1	1	<b>8</b>	<b>40</b>
20.	Siswa 20	2	3	3	2	2	<b>12</b>	<b>60</b>
21.	Siswa 21	4	3	3	3	3	<b>16</b>	<b>80</b>
22.	Siswa 22	3	2	3	3	3	<b>14</b>	<b>70</b>
23.	Siswa 23	2	2	1	1	2	<b>8</b>	<b>40</b>
24.	Siswa 24	1	2	2	1	2	<b>8</b>	<b>40</b>
25.	Siswa 25	3	3	3	3	2	<b>14</b>	<b>70</b>
26.	Siswa 26	1	2	2	2	2	<b>9</b>	<b>45</b>
Jumlah		<b>53</b>	<b>55</b>	<b>57</b>	<b>56</b>	<b>54</b>	<b>275</b>	<b>1375</b>
Jumlah siswa yang memenuhi target		<b>8</b>	<b>8</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>9</b>		<b>9</b>
Nilai rata2		<b>30,77</b>	<b>30,77</b>	<b>42,31</b>	<b>38,46</b>	<b>34,62</b>		<b>34,62</b>
Kategori		<b>KURANG</b>						

Sumber : Data Hasil Observasi Awal di SDIT Insan Teladan

© Hak Cipta  
 UIN Sultan Syarif Kasim Riau

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

 Lampiran 4  
 Pedoman Penilaian Observasi Aktivitas Guru  
 pada Penerapan Model Pembelajaran Time Token

Kegiatan Guru	Deskriptor	Skor
Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan membacakan langkah-langkah pembelajaran kepada siswa	Jika guru : <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Menjelaskan tujuan pembelajaran dan langkah-langkah pembelajaran dengan jelas</li> <li>2) Menjelaskan relevansi tujuan pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari</li> <li>3) Menyiapkan materi</li> <li>4) Menyebutkan kompetensi yang akan dicapai</li> </ol>	4. Jika semua deskriptor muncul 3. Jika tiga deskriptor muncul 2. Jika dua deskriptor muncul 1. Jika satu deskriptor yang muncul
Guru mengkondisikan kelas untuk melaksanakan diskusi terkait materi yang dipelajari	Jika guru: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Menyiapkan ruang kelas dengan mengatur posisi tempat duduk</li> <li>2) Membentuk siswa menjadi beberapa kelompok</li> <li>3) Memastikan semua siswa mendapat kelompok</li> <li>4) Mengarahkan siswa untuk duduk sesuai kelompoknya</li> </ol>	4. Jika semua deskriptor muncul 3. Jika tiga deskriptor muncul 2. Jika dua deskriptor muncul 1. Jika satu deskriptor yang muncul
Guru membimbing masing-masing kelompok melakukan diskusi untuk menyelesaikan lembar kerja	Jika guru: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Menjelaskan aturan diskusi</li> <li>2) Membimbing jalannya diskusi</li> <li>3) Mendistribusikan lembar kerja</li> <li>4) Mendampingi siswa menyelesaikan lembar kerja</li> </ol>	4. Jika semua deskriptor muncul 3. Jika tiga deskriptor muncul 2. Jika dua deskriptor muncul 1. Jika satu deskriptor yang muncul
Guru memberi sejumlah kupon berbicara dengan	Jika guru : <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Mendistribusikan</li> </ol>	4. Jika semua deskriptor muncul

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>waktu ± 30 – 60 detik/kupon pada siswa untuk setiap pertanyaan, jawaban</p>	<p>kupon berbicara kepada siswa</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2) Menjelaskan fungsi kupon berbicara</li> <li>3) Memastikan setiap siswa mendapat kupon yang sama banyak</li> <li>4) Menyiapkan timer atau stopwatch</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Jika tiga deskriptor muncul</li> <li>2. Jika dua deskriptor muncul</li> <li>1. Jika satu deskriptor yang muncul</li> </ol>
<p>Guru meminta siswa menyerahkan satu kupon (Token) sebelum tampil berbicara menyampaikan jawaban atau pendapat atas pertanyaan yang diberikan guru.</p>	<p>Jika guru :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan materi</li> <li>2) Meminta siswa menjawab atau memberikan pendapatnya</li> <li>3) Meminta satu kupon kepada siswa yang ingin menjawab atau mengungkapkan pendapatnya</li> <li>4) Memastikan siswa berbicara dalam batas waktu yang ditentukan</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Jika semua deskriptor muncul</li> <li>3. Jika tiga deskriptor muncul</li> <li>2. Jika dua deskriptor muncul</li> <li>1. Jika satu deskriptor yang muncul</li> </ol>
<p>Guru memastikan siswa dapat tampil lagi (menggunakan Tokennya) setelah semua siswa mendapat giliran, dan siswa yang telah habis tokennya tidak boleh tampil berbicara lagi</p>	<p>Jika guru :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Memastikan setiap siswa mendapatkan kesempatan mengungkapkan pendapatnya</li> <li>2) Memastikan setiap siswa menghabiskan kesempatan (kupon)</li> <li>3) Memastikan siswa yang telah habis kuponnya tidak boleh berpendapat lagi</li> <li>4) Mengapresiasi keberanian siswa dalam menyampaikan pendapat</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Jika semua deskriptor muncul</li> <li>3. Jika tiga deskriptor muncul</li> <li>2. Jika dua deskriptor muncul</li> <li>1. Jika satu deskriptor yang muncul</li> </ol>

© Hak Cipta **UIN SUSKA RIAU**
**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran 5**  
**Pedoman Penilaian Observasi Aktivitas Siswa pada Penerapan Model Pembelajaran Time Token**

Kegiatan Siswa	Deskriptor	Skor
Siswa menyimak materi pelajaran yang disajikan guru	Jika siswa : <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Tidak melakukan aktivitas lain saat guru menjelaskan</li> <li>2) Memfokuskan perhatian pada guru</li> <li>3) Memberikan respons yang sesuai saat ditanya</li> <li>4) Menunjukkan ekspresi wajah yang antusias dan fokus</li> </ol>	4. Jika semua deskriptor muncul 3. Jika tiga deskriptor muncul 2. Jika dua deskriptor muncul 1. Jika satu deskriptor yang muncul
Siswa duduk dalam dalam kelompok yang telah dibagi oleh guru untuk mengerjakan lembar kerja	Jika siswa : <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Duduk dalam kelompok dengan tertib</li> <li>2) Menerima lembar kerja</li> <li>3) Mendengarkan arahan guru</li> <li>4) Memahami perannya dalam kelompok</li> </ol>	4. Jika semua deskriptor muncul 3. Jika tiga deskriptor muncul 2. Jika dua deskriptor muncul 1. Jika satu deskriptor yang muncul
Siswa berdiskusi dan bekerja sama dalam kelompok untuk menyelesaikan lembar kerja yang diberi guru	Jika siswa : <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Melakukan diskusi dengan kelompoknya</li> <li>2) Saling bekerja sama Menyumbangkan ide dan pendapat</li> <li>3) Menyelesaikan lembar kerja</li> <li>4) Mengerjakan bagian tugas yang menjadi tanggung jawabnya</li> </ol>	4. Jika semua deskriptor muncul 3. Jika tiga deskriptor muncul 2. Jika dua deskriptor muncul 1. Jika satu deskriptor yang muncul
Siswa menerima sejumlah kupon berbicara dengan waktu $\pm 30 - 60$ detik per kuponnya	Jika siswa: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Menerima kupon berbicara yang sama banyak</li> <li>2) Mempersiapkan diri untuk mengungkapkan ide dan gagasannya</li> <li>3) Memahami fungsi dan aturan penggunaan kupon</li> <li>4) Menuliskan nama pada setiap kupon yang</li> </ol>	4. Jika semua deskriptor muncul 3. Jika tiga deskriptor muncul 2. Jika dua deskriptor muncul 1. Jika satu deskriptor yang muncul

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diterima	Jika siswa :	4. Jika semua deskriptor muncul 3. Jika tiga deskriptor muncul 2. Jika dua deskriptor muncul 1. Jika satu deskriptor yang muncul
Siswa menyerahkan satu kuponnya terlebih dahulu untuk menjawab atau memberikan komentarnya terhadap pertanyaan yang sampaikan oleh guru	1) Menyerahkan kupon kepada guru sebelum berpendapat 2) Mampu mengungkapkan ide sesuai dengan batasan waktu yang ditentukan 3) Menyampaikan gagasan secara efektif dalam waktu yang tersedia 4) Mengakhiri pembicaraan ketika waktu habis	
Siswa memberikan jawaban atau komentarnya secara bergantian sampai kupon ditangannya habis, siswa yang kuponnya telah habis tidak diperbolehkan menjawab atau memberi komentar	Jika siswa: 1) Bergiliran dengan temannya menyampaikan pendapat (tidak mendominasi) 2) Menghabiskan kupon nya 3) Tidak berpendapat lagi jika kupon habis 4) Menggunakan bahasa yang baik dan benar	4. Jika semua deskriptor muncul 3. Jika tiga deskriptor muncul 2. Jika dua deskriptor muncul 1. Jika satu deskriptor yang muncul

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Lampiran 6

**Pedoman Penilaian Observasi Keterampilan Komunikasi**

No.	Indikator keterampilan komunikasi	Deskriptor	Skor
1	Melihat lawan bicara	selalu menjaga kontak mata saat berkomunikasi dengan lawan bicara, menunjukkan perhatian dan rasa hormat secara konsisten.	4
		Sering melihat lawan bicara saat berbicara atau mendengarkan, meskipun sesekali mengalihkan pandangan.	3
		Kadang-kadang melihat lawan bicara, namun sering mengalihkan pandangan atau terlihat kurang fokus saat berbicara atau mendengarkan.	2
		Jarang atau tidak pernah melihat lawan bicara saat berkomunikasi, menunjukkan kurangnya perhatian atau minat	1
2	Suaranya terdengar jelas	Suara sangat jelas, terdengar tanpa gangguan di seluruh ruangan. Intonasi dan artikulasi sangat baik, mudah dipahami.	4
		Suara cukup jelas dan umumnya terdengar oleh semua pendengar. Sedikit gangguan atau artikulasi kurang tajam, tetapi tidak menghambat pemahaman.	3
		Suara kadang terdengar kurang jelas atau terlalu pelan. Beberapa bagian sulit dipahami oleh sebagian pendengar.	2
		Suara sering terdengar kurang jelas atau terlalu pelan. Beberapa bagian sulit dipahami oleh sebagian pendengar.	1
3	Ekspresi wajah yang menyenangkan	Ekspresi wajah ceria dan bersahabat sepanjang presentasi, mendukung komunikasi secara efektif. Menunjukkan rasa percaya diri dan ketertarikan pada materi.	4
		Ekspresi wajah umumnya menyenangkan, meskipun sesekali tampak datar. Masih mampu membangun komunikasi positif dengan audiens.	3
		Ekspresi wajah kurang bervariasi atau cenderung datar. Kurang menunjukkan	2

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		ketertarikan atau antusiasme saat menyampaikan materi.	
		Ekspresi wajah tampak tegang, tidak ramah, atau tidak sesuai konteks. Menghambat komunikasi dengan audiens.	1
	Tata bahasa yang baik	Menggunakan tata bahasa yang sangat baik dan benar secara konsisten selama presentasi. Kalimat tersusun rapi dan mudah dipahami.	4
		Umumnya menggunakan tata bahasa yang benar, hanya terdapat kesalahan kecil yang tidak mengganggu pemahaman.	3
		Beberapa kesalahan tata bahasa yang mengganggu kelancaran penyampaian, tetapi audiens masih bisa memahami isi presentasi	2
		Sering melakukan kesalahan tata bahasa yang menyebabkan kebingungan atau kesalahpahaman pada audiens.	1
5	Pembicaraan mudah dimengerti, singkat, dan jelas	Penyampaian sangat jelas, langsung ke inti, dan mudah dimengerti. Informasi disampaikan secara ringkas namun lengkap.	4
		Penyampaian cukup jelas dan umumnya mudah dimengerti. Ada sedikit bagian yang kurang ringkas, tetapi tidak mengganggu pemahaman	3
		Beberapa bagian sulit dimengerti karena penjelasan terlalu bertele-tele atau kurang terstruktur	2
		Beberapa bagian sulit dimengerti karena penjelasan terlalu bertele-tele atau kurang terstruktur	1

## Lampiran 7

## Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1 Siklus I

 Lembar Observasi Aktivitas Guru  
 pada Penerapan Model Pembelajaran *Time Token*

Nama Sekolah : SD IT Insan Teladan  
 Muatan Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial  
 Kelas / Semester : V / II  
 Hari / Tanggal : Rabu / 16 April 2025  
 Pertemuan / Siklus : 1 / 1  
 Petunjuk : Berilah penilaian atas aktivitas yang dilakukan guru sesuai dengan pedoman observasi, dengan memberi tanda centang/ceklis (✓) pada kolom skala penilaian!

No.	Aktivitas yang diaamati	Skala penelitian				Skor
		4	3	2	1	
1	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan membacakan langkah-langkah pembelajaran kepada siswa	✓				4
2	Guru mengkondisikan kelas untuk melaksanakan diskusi terkait materi yang dipelajari		✓			3
3	Guru membimbing masing-masing kelompok melakukan diskusi untuk menyelesaikan lembar kerja			✓		2
4	Guru memberi sejumlah kupon berbicara dengan waktu ± 30 – 60 detik/kupon pada siswa untuk setiap pertanyaan, jawaban, yang akan dipresentasikan.		✓			3
5	Guru meminta siswa menyerahkan satu kupon (Token) sebelum tampil berbicara menyampaikan jawaban atau pendapat atas pertanyaan yang diberikan guru.		✓			3
6	Guru memastikan siswa dapat tampil lagi (menggunakan Tokennya) setelah semua siswa mendapat giliran, dan siswa yang telah habis tokennya tidak boleh tampil berbicara lagi,			✓		2
Jumlah						17
Presentase						70,83 %
Kategori						Luukup

 Mengetahui,  
 Observer

 Kampar, 16 April 2025  
 Peneliti,


 Mayang Sari Nainggolan, S.Pd.


 Fitri Rahmadani

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

## State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2 Siklus 1

 Lembar Observasi Aktivitas Guru  
 pada Penerapan Model Pembelajaran *Time Token*

Nama Sekolah : SD IT Insan Teladan  
 Muatan Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial  
 Kelas / Semester : V/ II  
 Hari / Tanggal : Kamis / 17 April 2025  
 Pertemuan / Siklus : 2 / 1  
 Petunjuk : Berilah penilaian atas aktivitas yang dilakukan guru sesuai dengan pedoman observasi, dengan memberi tanda centang/ceklis (✓) pada kolom skala penilaian!

No.	Aktivitas yang diaamati	Skala penelitian				Skor
		4	3	2	1	
1	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan membacakan langkah-langkah pembelajaran kepada siswa	✓				4
2	Guru mengkondisikan kelas untuk melaksanakan diskusi terkait materi yang dipelajari		✓			3
3	Guru membimbing masing-masing kelompok melakukan diskusi untuk menyelesaikan lembar kerja		✓			3
4	Guru memberi sejumlah kupon berbicara dengan waktu ± 30 – 60 detik/kupon pada siswa untuk setiap pertanyaan, jawaban, yang akan dipresentasikan.		✓			3
5	Guru meminta siswa menyerahkan satu kupon (Token) sebelum tampil berbicara menyampaikan jawaban atau pendapat atas pertanyaan yang diberikan guru.		✓			3
6	Guru memastikan siswa dapat tampil lagi (menggunakan Tokennya) setelah semua siswa mendapat giliran, dan siswa yang telah habis tokennya tidak boleh tampil berbicara lagi,		✓			3
Jumlah						18
Presentase						79,17 %
Kategori						BAWK

 Mengetahui,  
 Observer

 Kampar, 17 April 2025  
 Peneliti,




Mayang Sari Nainggolan, S.Pd.

Fitri Rahmadani

## Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1 Siklus II

### Lembar Observasi Aktivitas Guru pada Penerapan Model Pembelajaran *Time Token*

Nama Sekolah : SD IT Insan Teladan  
 Muatan Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial  
 Kelas / Semester : V/2  
 Hari /Tanggal : Rabu / 23 April 2025  
 Pertemuan / Siklus : 1/1  
 Petunjuk : Berilah penilaian atas aktivitas yang dilakukan guru sesuai dengan pedoman observasi, dengan memberi tanda centang/ceklis (✓) pada kolom skala penilaian!

No.	Aktivitas yang diaamati	Skala penelitian				Skor
		4	3	2	1	
1	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan membacakan langkah-langkah pembelajaran kepada siswa	✓				4
2	Guru mengkondisikan kelas untuk melaksanakan diskusi terkait materi yang dipelajari	✓				4
3	Guru membimbing masing-masing kelompok melakukan diskusi untuk menyelesaikan lembar kerja		✓			3
4	Guru memberi sejumlah kupon berbicara dengan waktu ± 30 – 60 detik/kupon pada siswa untuk setiap pertanyaan, jawaban, yang akan dipresentasikan.		✓			3
5	Guru meminta siswa menyerahkan satu kupon (Token) sebelum tampil berbicara menyampaikan jawaban atau pendapat atas pertanyaan yang diberikan guru.		✓			3
6	Guru memastikan siswa dapat tampil lagi (menggunakan Tokennya) setelah semua siswa mendapat giliran, dan siswa yang telah habis tokennya tidak bolch tampil berbicara lagi,		✓			3
Jumlah						20
Presentase						83,33 %
Kategori						BAAK

Mengetahui,  
Observer

Kampar, 23 April 2025  
Peneliti,




Mayang Sari Nainggolan, S.Pd.

Fitri Rahmadani

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2 Siklus II

**Lembar Observasi Aktivitas Guru  
pada Penerapan Model Pembelajaran *Time Token***

Nama Sekolah	:	SD IT Insan Teladan
Muatan Pelajaran	:	Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial
Kelas / Semester	:	V/2
Hari / Tanggal	:	Rabu / 23 April 2025
Pertemuan / Siklus	:	1/II
Petunjuk	:	Berilah penilaian atas aktivitas yang dilakukan guru sesuai dengan pedoman observasi, dengan memberi tanda centang/ceklis (✓) pada kolom skala penilaian!

No.	Aktivitas yang diaamati	Skala penelitian				Skor
		4	3	2	1	
1	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan membacakan langkah-langkah pembelajaran kepada siswa	✓				4
2	Guru mengkondisikan kelas untuk melaksanakan diskusi terkait materi yang dipelajari	✓				4
3	Guru membimbing masing-masing kelompok melakukan diskusi untuk menyelesaikan lembar kerja		✓			3
4	Guru memberi sejumlah kupon berbicara dengan waktu ± 30 – 60 detik/kupon pada siswa untuk setiap pertanyaan, jawaban, yang akan dipresentasikan.		✓			3
5	Guru meminta siswa menyerahterahkan satu kupon (Token) sebelum tampil berbicara menyampaikan jawaban atau pendapat atas pertanyaan yang diberikan guru.		✓			3
6	Guru memastikan siswa dapat tampil lagi (menggunakan Tokennya) setelah semua siswa mendapat giliran, dan siswa yang telah habis tokennya tidak bolos tampil berbicara lagi,		✓			3
Jumlah					20	
Presentase					83,33 %	
Kategori					BAIK	

Mengetahui,  
Observer

Kampar, 23 April 2025  
Peneliti,



Mayang Sari Nainggolan, S.Pd.



Fitri Rahmadani

## Lampiran 8

## Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1 Siklus I

 Lembar Observasi Aktivitas Siswa  
 pada Penerapan Model Pembelajaran *Time Token*

Muatan Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial  
 Kelas / Semester : V / 2  
 Hari / Tanggal : Rabu / 16 April 2025  
 Pertemuan / Siklus : 1 / 1  
 Petunjuk : Berilah penilaian atas aktivitas yang dilakukan siswa sesuai dengan pedoman observasi, dengan memberikan angka (4, 3, 2, 1) pada kolom aspek yang diamati!

No	Kode Siswa	Aspek yang Diamati						Jumlah Skor
		A	B	C	D	E	F	
1	Siswa 01	3	2	2	2	3	2	14
2	Siswa 02	3	2	2	2	2	2	13
3	Siswa 03	3	2	3	2	3	2	15
4	Siswa 04	2	2	2	2	2	2	12
5	Siswa 05	3	3	2	3	3	3	17
6	Siswa 06	3	3	2	2	3	3	16
7	Siswa 07	2	2	3	3	2	2	14
8	Siswa 08	2	3	3	2	2	2	14
9	Siswa 09	3	2	2	2	3	2	14
10	Siswa 10	3	3	3	3	4	3	19
11	Siswa 11	3	3	3	3	3	3	18
12	Siswa 12	3	3	2	3	2	3	16
13	Siswa 13	3	3	3	3	3	2	17
14	Siswa 14	3	2	3	3	2	2	15
15	Siswa 15	2	2	2	2	3	3	14
16	Siswa 16	2	3	3	2	3	3	16
17	Siswa 17	2	2	2	2	2	2	12
18	Siswa 18	3	2	2	3	3	3	16
19	Siswa 19	2	2	2	2	3	3	14
20	Siswa 20	2	3	2	2	2	3	14
21	Siswa 21	3	2	2	3	3	3	16
22	Siswa 22	3	3	3	3	3	3	18
23	Siswa 23	3	2	3	2	3	3	16
24	Siswa 24	2	2	3	2	3	3	15
25	Siswa 25	3	2	2	2	3	3	15
26	Siswa 26	3	2	3	3	3	3	17
		69	62	64	63	71	68	397
		63,6%	59,6%	61,5%	60,5%	68,2%	65,3%	63,62%
		Cukup						

Observer



Febrina Laura

Observer



Siti Nurhaliza

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2 Siklus I

**Lembar Observasi Aktivitas Siswa  
pada Penerapan Model Pembelajaran *Time Token***

Muatan Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial  
 Kelas / Semester : V/2  
 Hari / Tanggal : Kamis /19 April 2025  
 Pertemuan / Siklus : 2/I  
 Petunjuk : Berilah penilaian atas aktivitas yang dilakukan siswa sesuai dengan pedoman observasi, dengan memberikan angka (4, 3, 2, 1) pada kolom aspek yang diamati!

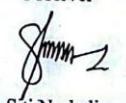
No	Kode Siswa	Aspek yang Diamati						Jumlah Skor
		A	B	C	D	E	F	
1	Siswa 01	3	3	2	3	3	2	16
2	Siswa 02	3	3	2	2	2	2	14
3	Siswa 03	3	3	3	2	3	3	17
4	Siswa 04	3	3	2	3	2	2	15
5	Siswa 05	3	3	3	3	3	4	19
6	Siswa 06	4	3	3	3	3	3	19
7	Siswa 07	3	3	3	3	3	2	17
8	Siswa 08	3	2	3	3	2	2	15
9	Siswa 09	3	3	2	3	3	2	16
10	Siswa 10	4	3	4	4	3	3	21
11	Siswa 11	3	3	3	4	3	3	19
12	Siswa 12	3	3	3	3	3	3	18
13	Siswa 13	3	3	3	3	3	2	17
14	Siswa 14	3	3	3	3	3	2	17
15	Siswa 15	2	3	3	3	2	3	16
16	Siswa 16	3	3	3	3	3	3	18
17	Siswa 17	3	2	3	2	2	3	15
18	Siswa 18	3	3	3	3	3	3	18
19	Siswa 19	3	2	2	3	3	3	16
20	Siswa 20	3	3	2	3	2	2	15
21	Siswa 21	3	3	2	3	3	3	17
22	Siswa 22	4	3	3	3	3	4	20
23	Siswa 23	3	3	3	3	3	3	18
24	Siswa 24	3	2	3	2	3	3	16
25	Siswa 25	3	3	2	3	3	3	17
26	Siswa 26	3	3	4	3	3	3	19
<b>Jumlah</b>		<b>86</b>	<b>74</b>	<b>72</b>	<b>76</b>	<b>72</b>	<b>71</b>	<b>445</b>
<b>Persentase</b>		76,92	71,15	69,23	73,08	69,23	68,27	71,31%
<b>Kategori</b>		B4H2						

Observer



Febrina Laura

Observer



Siti Nurhaliza

## © Hak

## Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1 Siklus II

 Lembar Observasi Aktivitas Siswa  
 pada Penerapan Model Pembelajaran *Time Token*

Muatan Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial  
 Kelas / Semester : V/1  
 Hari / Tanggal : 10/04/2011 April 2015  
 Pertemuan / Siklus : 1/1  
 Petunjuk : Berilah penilaian atas aktivitas yang dilakukan siswa sesuai dengan pedoman observasi, dengan memberikan angka (4, 3, 2, 1) pada kolom aspek yang diamati!

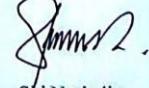
No	Kode Siswa	Aspek yang Diamati						Jumlah Skor
		A	B	C	D	E	F	
1	Siswa 01	4	3	4	3	3	3	20
2	Siswa 02	3	3	3	3	3	3	18
3	Siswa 03	3	3	3	3	3	3	18
4	Siswa 04	2	3	3	3	3	3	17
5	Siswa 05	4	3	3	3	3	4	20
6	Siswa 06	4	3	4	4	3	3	21
7	Siswa 07	4	3	3	3	3	3	19
8	Siswa 08	3	3	3	3	3	3	18
9	Siswa 09	4	3	3	3	3	3	19
10	Siswa 10	4	4	4	4	3	3	22
11	Siswa 11	4	3	4	4	3	3	21
12	Siswa 12	4	3	3	4	3	3	20
13	Siswa 13	3	4	3	3	4	3	20
14	Siswa 14	4	3	4	4	3	3	21
15	Siswa 15	3	3	3	3	3	3	18
16	Siswa 16	3	3	4	3	3	3	19
17	Siswa 17	3	3	3	3	3	2	17
18	Siswa 18	4	3	3	4	3	4	21
19	Siswa 19	3	3	4	4	3	3	20
20	Siswa 20	2	3	3	4	3	4	19
21	Siswa 21	3	3	3	3	3	3	18
22	Siswa 22	4	3	3	4	3	4	21
23	Siswa 23	3	3	3	3	3	3	18
24	Siswa 24	4	4	3	3	3	3	20
25	Siswa 25	4	4	3	3	3	3	20
26	Siswa 26	4	4	4	3	3	3	21
Jumlah		90	83	86	87	79	81	506
Persentase		86,54	79,81	82,69	83,65	75,96	77,98	81,09 %
Kategori		BAIK						

Observer



Febrina Laura

Observer



Siti Nurhaliza

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
  - Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## © Hak cipta milik UIN SUSKA RIAU

## State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2 Siklus II

**Lembar Observasi Aktivitas Siswa  
pada Penerapan Model Pembelajaran *Time Token***

**Muatan Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial  
**Kelas / Semester** : V/1  
**Hari / Tanggal** : Rabu / 30 April 2025  
**Pertemuan / Siklus** : 2/1  
**Petunjuk** : Berilah penilaian atas aktivitas yang dilakukan siswa sesuai dengan pedoman observasi, dengan memberikan angka (4, 3, 2, 1) pada kolom aspek yang diamati!

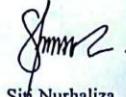
No	Kode Siswa	Aspek yang Diamati						Jumlah Skor
		A	B	C	D	E	F	
1	Siswa 01	4	3	4	3	4	3	21
2	Siswa 02	4	3	3	4	3	3	20
3	Siswa 03	4	3	3	4	3	3	20
4	Siswa 04	3	3	3	3	3	3	18
5	Siswa 05	4	3	4	4	3	3	21
6	Siswa 06	4	3	4	4	4	3	22
7	Siswa 07	4	3	4	3	3	3	20
8	Siswa 08	3	3	4	4	3	4	21
9	Siswa 09	4	3	4	4	4	3	22
10	Siswa 10	4	4	4	4	3	3	22
11	Siswa 11	4	3	3	4	3	3	20
12	Siswa 12	4	4	3	4	3	3	21
13	Siswa 13	4	4	3	4	4	3	22
14	Siswa 14	4	4	4	4	3	3	22
15	Siswa 15	4	3	3	4	3	3	20
16	Siswa 16	3	4	4	3	3	3	20
17	Siswa 17	4	3	3	3	3	2	18
18	Siswa 18	4	4	4	4	4	3	23
19	Siswa 19	4	4	4	3	3	4	22
20	Siswa 20	3	4	4	4	3	4	22
21	Siswa 21	4	3	3	3	3	3	19
22	Siswa 22	4	3	4	4	3	4	22
23	Siswa 23	3	4	3	3	4	4	21
24	Siswa 24	4	3	3	4	4	4	22
25	Siswa 25	4	4	4	3	3	3	21
26	Siswa 26	4	4	4	3	3	4	22
Jumlah		99	89	93	94	85	84	544
Persentase		95,19	85,58	89,42	90,38	81,73	80,77	87,8%
Kategori		BAIK						

Observer



Febrina Laura

Observer



Siti Nurhaliza

## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

## State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 9

 Hasil Penilaian Observasi Keterampilan Komunikasi  
Siswa Pertemuan 1 Siklus I

 Lembar Penilaian Unjuk Kerja Keterampilan Komunikasi  
pada Penerapan Model Pembelajaran *Time Token*

Muatan Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial  
 Kelas / Semester : VI  
 Hari / Tanggal : Rabu / 16 April 2015  
 Pertemuan / Siklus : 1 / 1  
 Petunjuk : Berilah penilaian atas aktivitas yang dilakukan siswa sesuai dengan pedoman observasi, dengan memberikan angka (4, 3, 2, 1) pada kolom aspek yang diamati!

No.	Kode siswa	Aspek yang diamati					Jumlah Skor	Nilai
		A	B	C	D	E		
1.	Siswa 01	2	3	3	3	2	13	65
2.	Siswa 02	2	2	2	2	2	10	50
3.	Siswa 03	3	2	2	2	2	11	55
4.	Siswa 04	2	2	1	1	2	8	40
5.	Siswa 05	3	3	3	3	3	15	75
6.	Siswa 06	3	3	3	3	4	16	80
7.	Siswa 07	3	3	2	2	3	13	65
8.	Siswa 08	2	2	3	2	2	11	55
9.	Siswa 09	2	3	2	2	2	11	55
10.	Siswa 10	4	3	3	3	3	16	80
11.	Siswa 11	2	2	3	2	3	12	60
12.	Siswa 12	2	2	1	2	2	9	45
13.	Siswa 13	2	1	2	2	1	8	40
14.	Siswa 14	4	2	3	3	3	15	75
15.	Siswa 15	3	2	3	3	3	14	70
16.	Siswa 16	2	3	2	2	2	11	55
17.	Siswa 17	2	1	2	3	2	10	50
18.	Siswa 18	3	3	3	3	3	15	75
19.	Siswa 19	2	3	2	2	2	11	55
20.	Siswa 20	2	3	3	3	2	13	65
21.	Siswa 21	4	4	3	3	3	16	80
22.	Siswa 22	3	4	3	3	2	16	80
23.	Siswa 23	2	3	3	2	2	12	60
24.	Siswa 24	2	2	2	2	2	10	50
25.	Siswa 25	3	4	3	2	2	14	70
26.	Siswa 26	2	2	2	2	2	10	50
<b>Jumlah</b>		66	67	64	62	61	320	1600
<b>Persentase</b>		63,14%	64,42%	61,54%	59,62%	58,65%	61,54%	61,54%
<b>Kategori</b>		K	U	K	K	A	K	K

Observer



Febrina Laura

Observer



Siti Nurhaliza

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hasil Penilaian Observasi Keterampilan Komunikasi Siswa Pertemuan 2 Siklus I

### Lembar Penilaian Unjuk Kerja Keterampilan Komunikasi pada Penerapan Model Pembelajaran *Time Token*

Muatan Pelajaran	:	Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial
Kelas / Semester	:	V / 1
Hari / Tanggal	:	19 Maret 17 April 2015
Pertemuan / Siklus	:	2 / 1
Petunjuk	:	Berilah penilaian atas aktivitas yang dilakukan siswa sesuai dengan pedoman observasi, dengan memberikan angka (4, 3, 2, 1) pada kolom aspek yang diamati!

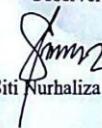
No.	Kode siswa	Aspek yang diamati					Jumlah Skor	Nilai
		A	B	C	D	E		
1.	Siswa 01	2	3	3	3	3	19	70
2.	Siswa 02	2	3	2	2	2	11	55
3.	Siswa 03	3	3	2	2	3	13	45
4.	Siswa 04	2	3	2	2	2	11	55
5.	Siswa 05	3	3	3	4	3	16	80
6.	Siswa 06	3	3	3	4	4	17	85
7.	Siswa 07	4	3	2	2	3	14	70
8.	Siswa 08	2	3	3	2	3	13	65
9.	Siswa 09	3	3	2	2	2	12	60
10.	Siswa 10	4	3	4	3	3	17	85
11.	Siswa 11	3	3	3	3	3	15	75
12.	Siswa 12	2	2	2	2	2	10	50
13.	Siswa 13	2	3	2	2	2	11	55
14.	Siswa 14	4	3	3	3	3	16	80
15.	Siswa 15	3	3	3	3	3	15	75
16.	Siswa 16	2	3	2	3	3	13	65
17.	Siswa 17	2	3	2	2	2	11	55
18.	Siswa 18	3	3	3	3	3	15	75
19.	Siswa 19	2	3	3	3	3	14	70
20.	Siswa 20	2	4	3	3	3	15	75
21.	Siswa 21	4	3	3	3	3	16	80
22.	Siswa 22	4	4	3	3	3	17	85
23.	Siswa 23	3	3	3	2	3	14	70
24.	Siswa 24	2	3	3	2	2	12	60
25.	Siswa 25	3	3	3	3	3	15	75
26.	Siswa 26	2	3	3	2	2	13	65
<b>Jumlah</b>		71	79	70	68	72	360	1800
<b>Persentase</b>		68,27%	75,96%	67,31%	65,78%	69,23%	69,23%	69,23%
<b>Kategori</b>		N	U	R	A	N	G	

Observer



Febrina Laura

Observer



Siti Nurhaliza



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hasil Penilaian Observasi Keterampilan Komunikasi Siswa Pertemuan 1 Siklus II

### Lembar Penilaian Unjuk Kerja Keterampilan Komunikasi pada Penerapan Model Pembelajaran *Time Token*

Muatan Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial  
 Kelas / Semester : V / 2  
 Hari / Tanggal : Rabu / 25 April 2025  
 Pertemuan / Siklus : 1 / II  
 Petunjuk : Berilah penilaian atas aktivitas yang dilakukan siswa sesuai dengan pedoman observasi, dengan memberikan angka (4, 3, 2, 1) pada kolom aspek yang diamati!

No.	Kode siswa	Aspek yang diamati					Jumlah Skor	Nilai
		A	B	C	D	E		
1.	Siswa 01	3	4	3	3	3	16	80
2.	Siswa 02	3	3	3	3	3	15	75
3.	Siswa 03	3	3	3	3	4	16	80
4.	Siswa 04	2	2	3	3	2	12	60
5.	Siswa 05	3	3	3	4	4	17	85
6.	Siswa 06	4	3	3	4	4	18	90
7.	Siswa 07	4	3	4	3	3	17	85
8.	Siswa 08	3	3	4	3	3	16	80
9.	Siswa 09	3	3	3	3	3	15	75
10.	Siswa 10	4	4	3	3	4	18	90
11.	Siswa 11	3	3	4	4	3	17	85
12.	Siswa 12	3	3	2	2	2	12	60
13.	Siswa 13	3	3	2	3	3	14	70
14.	Siswa 14	4	3	3	3	3	16	80
15.	Siswa 15	3	4	3	4	3	17	85
16.	Siswa 16	4	3	3	3	4	17	85
17.	Siswa 17	2	3	2	2	3	12	60
18.	Siswa 18	3	3	4	3	3	16	80
19.	Siswa 19	3	3	3	3	3	15	75
20.	Siswa 20	2	4	3	3	4	16	80
21.	Siswa 21	4	4	3	3	3	17	85
22.	Siswa 22	4	3	3	3	3	16	80
23.	Siswa 23	4	3	3	2	3	17	85
24.	Siswa 24	3	3	3	3	3	15	75
25.	Siswa 25	3	4	4	3	3	17	80
26.	Siswa 26	3	3	3	3	3	15	75
<b>Jumlah</b>		83	83	80	81	82	409	2045
<b>Persentase</b>		79,81	79,81	76,92	77,88	78,85	78,85	78,65
<b>Kategori</b>		<del>Kurang</del>	<del>Kurang</del>	<del>Kurang</del>	<del>Kurang</del>	<del>Kurang</del>	Cukup	Cukup

Observer

Febrina Laura

Observer

Siti Nurhaliza

## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

## State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

 Hasil Penilaian Observasi Keterampilan Komunikasi Siswa  
 Pertemuan 2 Siklus II

 Lembar Penilaian Unjuk Kerja Keterampilan Komunikasi  
 pada Penerapan Model Pembelajaran *Time Token*

Muatan Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial  
 Kelas / Semester : V/1  
 Hari / Tanggal : Rabu / 30 April 2025  
 Pertemuan / Siklus : 2/11  
 Petunjuk : Berilah penilaian atas aktivitas yang dilakukan siswa sesuai dengan pedoman observasi, dengan memberikan angka (4, 3, 2, 1) pada kolom aspek yang diamati!

No.	Kode siswa	Aspek yang diamati					Jumlah Skor	Nilai
		A	B	C	D	E		
1.	Siswa 01	4	4	3	4	3	18	90
2.	Siswa 02	4	4	3	3	3	17	85
3.	Siswa 03	3	3	4	4	4	18	90
4.	Siswa 04	2	3	3	3	3	14	70
5.	Siswa 05	3	4	3	4	4	18	90
6.	Siswa 06	4	3	4	4	4	19	95
7.	Siswa 07	4	3	4	3	4	18	90
8.	Siswa 08	3	4	4	3	3	17	85
9.	Siswa 09	3	4	3	3	3	16	80
10.	Siswa 10	4	4	3	4	4	19	95
11.	Siswa 11	3	3	4	4	4	18	90
12.	Siswa 12	3	3	3	3	3	15	75
13.	Siswa 13	3	3	3	3	3	15	75
14.	Siswa 14	4	3	3	4	4	18	90
15.	Siswa 15	3	4	3	3	4	17	85
16.	Siswa 16	3	3	4	4	4	18	90
17.	Siswa 17	2	3	3	2	3	13	65
18.	Siswa 18	3	4	3	3	4	17	85
19.	Siswa 19	4	4	3	3	3	17	85
20.	Siswa 20	4	3	3	3	4	17	85
21.	Siswa 21	4	4	4	3	3	18	90
22.	Siswa 22	4	4	3	3	3	17	85
23.	Siswa 23	4	4	4	4	3	19	95
24.	Siswa 24	3	4	3	3	3	16	80
25.	Siswa 25	4	4	4	3	3	18	90
26.	Siswa 26	3	3	4	8	3	14	80
Jumlah		98	92	88	87	88	443	2215
Percentase		84,62	88,14	84,62	83,65	84,62	85,19	85,19
Kategori							BAIK	BAIK

Observer



Febrina Laura

Observer



Siti Nurhaliza

## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Lampiran 10****DOKUMENTASI**

## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

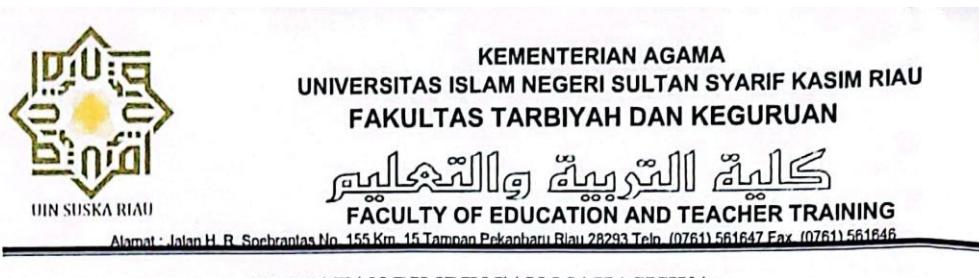
#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran 11****SURAT****KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
  - a. Seminar usul Penelitian : PTK
  - b. Penulisan Laporan Penelitian : Penelitian Tindakan Kelas
2. Nama Pembimbing : Subhan, M.Ag.
3. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197310172005011007
4. Nama Mahasiswa : Fitri Rahmadani
5. Nomor Induk Mahasiswa : 12110823035
6. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

Tanggal	Materi Bimbingan	Tanda Tangan
27 November 2024	Bimbingan Proposal Bab I	
2 Desember 2024	Bimbingan Proposal Bab II	
6 Februari 2025	Bimbingan Proposal Bab III	
4 Maret 2025	Bimbingan Instrumen Variabel X dan Y	
15 Maret 2025	Bimbingan LKPD dan Modul Ajar	
5 Mei 2025	Bimbingan Pengolahan Data	
8 Mei 2025	Bimbingan Bab IV	
14 Mei 2025	Bimbingan Bab IV dan Bab V	
16 Mei 2025	Bimbingan Abstract dan Cover	

Pekanbaru, 16 Mei 2025  
Pembimbing,

  
Subhan, M. Ag.  
NIP.197310172005011007

## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

## State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**كلية التربية والتعليم**  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantno No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: [ftk\\_uinsuska@yahoo.co.id](mailto:ftk_uinsuska@yahoo.co.id)

Nomor : B-10053/Un.04/F.II.I/PP.00.9/05/2025  
Sifat : Biasa  
Lampiran : -  
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 20 Mei 2025

Kepada Yth.  
Subhan, M.Ag  
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

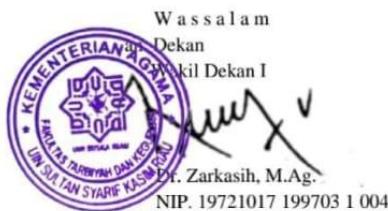
*Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : FITRI RAHMADANI  
NIM : 12110823035  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Judul : Penerapan Model Pembelajaran Time Token untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial di kelas V SDIT Insan Teladan Kabupaten Kampar  
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

W a s s a l a m  
Dekan  
Kepala Dekan I  
Dr. Zarkasih, M.Ag.  
NIP. 19721017 199703 1 004



Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau



Dipindai dengan CamScanner

## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

## State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والعلوم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Goebrantas No 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 551647 Web: www.fk.uinsuska.ac.id E-mail: faktauk@yahoon.co.id

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/21885/2024  
Sifat : Biasa  
Lamp. : \*  
Hal : Mohon Izin Melakukan PraRiset

Pekanbaru, 03 Oktober 2024

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah  
SD IT Insan Teladan Pekanbaru  
di  
Tempat

*Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini  
memberitahukan kepada saudara bahwa :

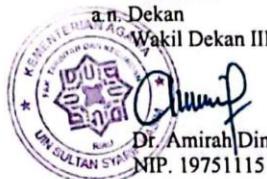
Nama	: Fitri Rahmadani
NIM	: 12110823035
Semester/Tahun	: VII (Tujuh)/ 2024
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Praiset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan  
penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang  
bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam  
a.n. Dekan  
Wakil Dekan III

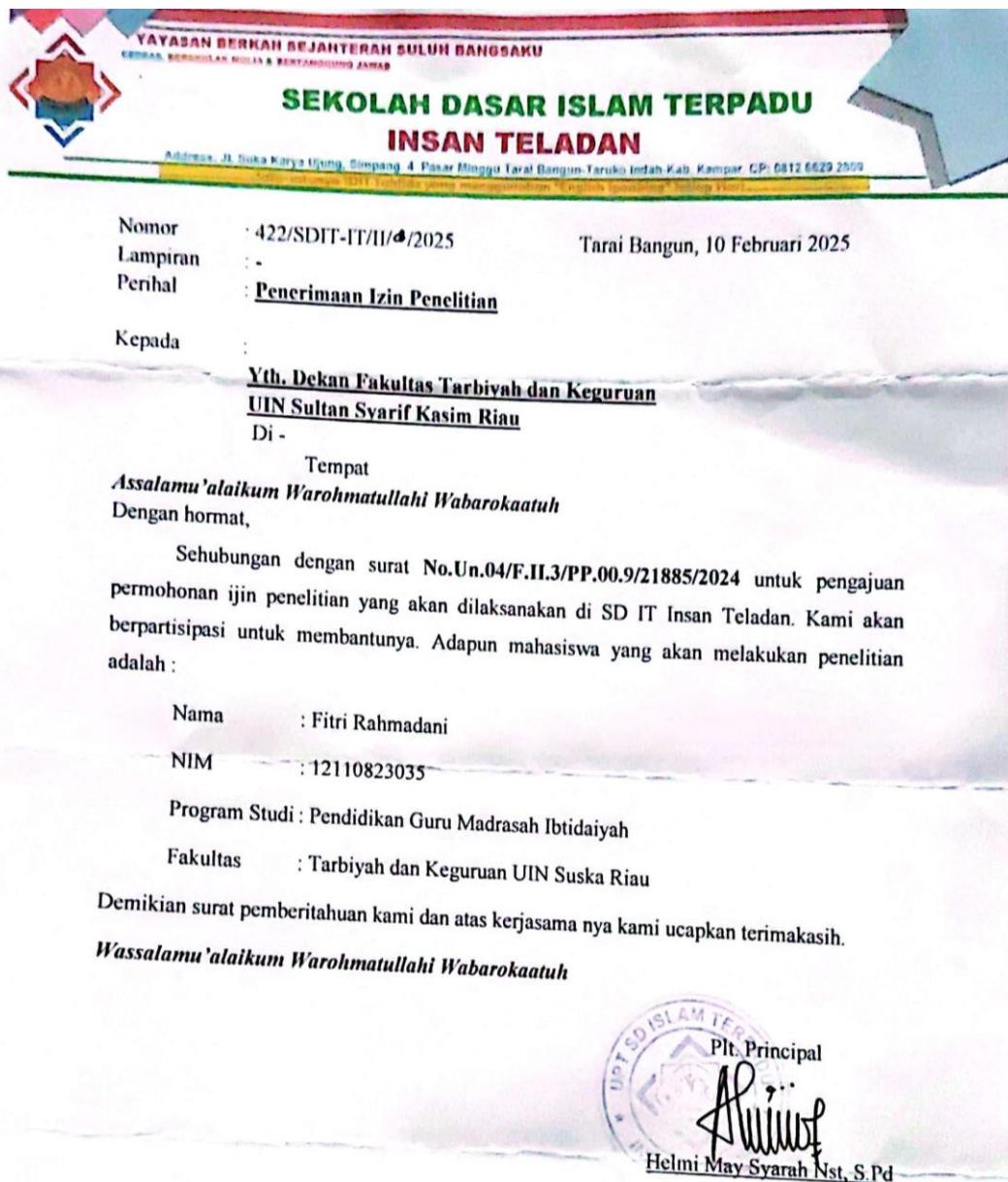


Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.  
NIP. 19751115 200312 2 001

## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© H

**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**كلية التربية والعلوم**  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN  
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa	: Fitri Rahmadani
Nomor Induk Mahasiswa	: 12110823035
Hari/Tanggal Ujian	: Selasa, 18 Februari 2025
Judul Proposal Ujian	: Penerapan Model Pembelajaran <i>Kooperatif Tipe Time Token</i> Untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial Kelas V Di Sekolah Dasar Islam Terpadu Insan Teladan Kabupaten Kampr
Isi Proposal	: Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Herlina, M.Ag	PENGUJI I		
2.	Lailatul Munawwaroh M. Pd	PENGUJI II		

Mengetahui  
Dekan

a.n. WAKIL DEKAN I



Zarkasih, M.Ag.  
NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 18 Februari 2025  
Peserta Ujian Proposal

*Cekai :*

Fitri Rahmadani  
NIM. 12110823035

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© H



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampang Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647 Fax. (0761) 561647 Web: www.uinsuska.ac.id E-mail: effak.uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-7366/Un.04/F.II/PP.00.9/04/2025  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 11 April 2025

Yth : Kepala  
SD IT Insan Teladan Tarai Bangun  
Di Kampar

*Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: Fitri Rahmadani
NIM	: 12110823035
Semester/Tahun	: VIII (Delapan) / 2025
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TIME TOKEN UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN KOMUNIKASI SISWA PADA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL KELAS V DI SD IT INSAN TELADAN KABUPATEN KAMPAR

Lokasi Penelitian : SD IT Insan Teladan Tarai Bangun

Waktu Penelitian : 3 Bulan (11 April 2025 s.d 11 Juli 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasama dan diucapkan terima kasih.



Tembusan :  
Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
  - Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© H

**YAYASAN BERKAH BERJAHTERAH GULUH BANGSAKU**  
BERKAH, BERKAHLAH MULIA & BERTANGGUNG JAWAB

**SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU  
INSAN TELADAN**

Address: Jl. Buka Karya Utung, Bimpang 4, Pasar Minggu, Tarai Bangun-Taruko Indah Kab. Kampar, CP: 0817 6529 2869  
Untuk mendukung SIT Yatimia yang membutuhkan, Bantuan Bantuan, Bantuan Hati...

Nomor : 422/SDIT-IT/II/ /2025 Tarai Bangun, 02 Mei 2025  
 Lampiran : -  
 Perihal : Penerimaan Izin Riset  
 Kepada :  
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sultan Syarif Kasim Riau  
 Di -  
 Tempat  
*Assalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarakatuh*  
 Dengan hormat,

Sehubungan dengan surat No.B-7366/Un.04/F.II/PP.00.9/04/2025 untuk pengajuan permohonan izin melakukan Riset yang akan dilaksanakan di SD IT Insan Teladan. Kami akan berpartisipasi untuk membantunya. Adapun mahasiswa yang akan melakukan penelitian adalah :

Nama : Fitri Rahmadani  
 NIM : 12110823035  
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Demikian surat pemberitahuan kami dan atas kerjasama nya kami ucapkan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarakatuh*

CS Dipindai dengan CamScanner

varif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## RIWAYAT HIDUP

**Fitri Rahmadani** lahir di dusun Silaok, 28 September 2002. Berasal dari kecamatan Mungka, Kabupaten Lima Puluh Kota, Provinsi Sumatera Barat. Penulis merupakan anak kelima dari enam bersaudara, dari pasangan ayahanda Afrijem dan Ibunda Arniati. Penulis mulai mengenyam bangku Pendidikan di SDN 08 Mungka pada tahun 2009 dan tamat pada tahun 2015. Setelah itu penulis melanjutkan Pendidikan di MTsN 1 Lima Puluh Kota pada tahun 2015 dan menyelesaiannya pada tahun 2018. Kemudian penulis melanjutkan Pendidikan di MAN Lima Puluh Kota pada tahun 2018. Pada tahun 2021 penulis diterima sebagai Mahasiswa Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau melalui jalur UMPTKIN.

Selama menempuh Pendidikan di UIN Suska Riau, penulis mendapat ilmu pengetahuan serta pengalaman yang sangat berharga yaitu pada tahun 2024 penulis melakukan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Lubuk Mandian Gajah, Kecamatan Bunut, Kabupaten Pelalawan dan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) serta penelitian di SDIT Insan Teladan Kabupaten Kampar, sebagai tugas akhir untuk menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.). Pada akhirnya penulis mengikuti ujian sidang Munaqasyah dan berhak menyandang gelar S. Pd dibawah bimbingan Bapak Subhan, M. Ag. dengan judul Skripsi **“Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Time Token untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial di Kelas V SDIT Insan Teladan Kabupaten Kampar”**. Berdasarkan hasil ujian sarjana Fakultas tarbiyah dan keguruan pada hari Jumat 25 Dzulqoadah 1446 H/23 Mei 2025. Penulis dinyatakan LULUS dengan nilai IPK 3,70 dan telah berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dengan predikat Cumlaude.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.