



Hak

1. D

a

b.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ng-Undang
agian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
ituk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. r eringuan penulisan yang wajar UIN Suska Riau.

PENGARUH PERSEPSI SISWA MENGENAI GURU BIMBINGAN DAN KONSELING TERHADAP MINAT SISWA MENGIKUTI LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 40 PEKANBARU

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S1)
Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam



Oleh:

NURUL FATIA

NIM. 12111620745

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1446 H/2025 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul Pengaruh Persepsi Siswa Mengenai Guru Bimbingan dan Konseling terhadap Minat Siswa Mengikuti Layanan Bimbingan dan Konseling di Sekolah Menengah Pertama Negeri 40 Pekanbaru yang ditulis oleh Nurul Fatia NIM.12111620745 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 13 Ramadhan 1446 H
13 Maret 2025 M

Menyetujui

Ketua Jurusan
Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam

Dra. Alfiah, M.Ag.
NIP.196806211994022001

Pembimbing

Suci Habibah, M.Pd.
NIP.199404022019032027



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul Pengaruh Persepsi Siswa terhadap Minat Siswa Mengikuti Layanan Bimbingan dan Konseling di Sekolah Menengah Pertama Negeri 40 Pekanbaru, yang ditulis oleh Nurul Fatia NIM.12111620745 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 1446 H/ 2025 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam.

Pekanbaru, 18 Zulkaidah 1446 H
16 Mei 2025 M

**Mengesahkan
Sidang Munaqasyah**

Penguji I

Dr. Alfiah, M.Ag
NIP. 19680621 199402 2 001

Penguji II

Hasgimianti, M.Pd. Kons
NIP.19910804 202321 2 041

Penguji III

Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001

Penguji IV

Dr. H. Muslim Afanndi, M. Pd
NIP. 19650715 199402 1 001

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag

NIP. 19650521 199402 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurul Fatia
 NIM : 12111620745
 Tempat/Tanggal Lahir : TanjungBatu Kunder/23 Oktober 2002
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Program Studi : Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam
 Judul Skripsi : Pengaruh Persepsi Siswa terhadap Minat Siswa Mengikuti Layanan Bimbingan dan Konseling di Sekolah Menengah Pertama Negeri 40 Pekanbaru.

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan Judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 12 Maret 2025
Yang Membuat Pernyataan



Nurul Fatia
NIM. 12111620745



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR

Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatu

Alhamdulillah dengan rasa syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan karunia-Nya kepada kita sehingga dengan rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul Pengaruh Persepsi Siswa Terhadap Minat Siswa Mengikuti Layanan Bimbingan dan Konseling. Shalawat beserta salam penuli kirimkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah memberikan perubahan kepada umat manusia untuk menjadi manusia yang berilmu pengetahuan dan berakhlakul kharimah. Adapun tujuan penulisan skripsi ini adalah salah satu persyaratan memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada Prodi Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Ucapan terima kasih yang istimewa penulis sampaikan kepada kedua orang tua, Ayah (Mahadi) dan Ibu (Zaniar), kedua Adik (Muhammad Redo Affaridoni) dan (Muhammad Alfiansyah) yang senantiasa memberikan doa dan dukungan, sehingga penulis termotivasi untuk menyelesaikan skripsi ini. Selain itu, pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. H Hairunas, M. Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Dr. Hj. Helmiati, M. Ag., Wakil Rektor I, Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., Wakil Rektor II, dan Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc, Ph. D., Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Kadar M. Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. H. Zarkasih M.Ag., Wakil Dekan I, Prof. Dr. Zubaidah Amir, MZ., M. Pd., Wakil Dekan II, dan Prof.Dr. Amirah Diniaty, M. Pd.,Kons., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

3. Dr. Hj. Alfiah, M.Ag., Ketua jurusan Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam. Suci Habibah, M.Pd., Sekretaris jurusan Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memberikan bantuan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Suci Habibah, M.Pd., pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bantuan, nasihat, bimbingan dan motivasi kepada penulis dalam menyusun skripsi dari awal hingga akhir penulisan skripsi ini.
5. Dr. Riswani, M.Ed, Penasehat Akademik (PA) yang telah membimbing dan membantu penulis dalam proses perkuliahan serta memberikan dukungan dan motivasi agar penulis menyelesaikan perkuliahan dengan baik.
6. Seluruh dosen jurusan Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Sultan Syarif Kasim Riau, Kepala Tata Usaha, Kasubag, dan seluruh staf di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Syarif Kasim Riau yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini dan telah memberikan bekal ilmu pengetahuan dan bimbingan.
7. Kepala Sekolah Ibu Indrawati, M.Pd., Guru Bimbingan dan Konseling Ibu Umi Kalsum, S.Psi., dan seluruh guru SMP Negeri 40 Pekanbaru yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian dan membantu penulis dalam memberikan informasi terkait penelitian yang telah dilaksanakan.
8. Teruntuk saudara di rantauan Abang Yusnizar, S.Ag., dan Kakak Dwi Ayu Lestari, S.Ag., dari awal masuk kuliah hingga akhir dalam menyusun skripsi. Terima kasih telah memberikan motivasi sekaligus menjadi orang tua di rantauan.
9. Teruntuk Kakak Tingkat Anggi Farasagita Putri, S.Pd., yang telah memberikan motivasi, menyemangati, dan bimbingan kepada penulis dari awal hingga akhir dalam menyusun skripsi ini.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Kepada Muhammad Umaiza Rahman, yang selalu ada di setiap proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih sudah sabar menemani saya melewati banyak hari penuh takut, memberi semangat ketika saya mulai lelah bahkan saat saya sendiri mulai ragu. *“You are an important part of this journey”*
1. Saudara tak sedarah khususnya Dewi Rosyida Kumala Sari, Dara Salsabila, Nur Mijah, Revilah Fahira dan Putri Balkis yang selalu memberikan dukungan, motivasi dan menyemangati dalam menyusun skripsi ini.
1. Teman-teman BK Angkatan 2021 kelas A terkhusus Muthiara Putri Rima yang selalu memberikan dukungan hingga saat ini.
1. Dan yang terakhir, kepada diri sendiri Nurul Fatia. Terima kasih atas kesabaran, kerja keras, dan semangat yang tidak pernah padam dalam menghadapi berbagai tantangan yang muncul selama proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih tetap memilih berusaha dan merayakan dirimu sendiri sampai di titik ini. Skripsi ini merupakan bukti dari perjalanan yang panjang dan usaha yang penulis lakukan. Semoga penulis dapat terus belajar dan berkembang untuk meraih tujuan-tujuan yang lebih besar di masa depan tetaplah jadi manusia yang mau berusaha dan tidak lelah untuk mencoba.

Terima kasih penulis ucapkan kepada semua pihak yang telah membantu selama menjalani proses perkuliahan. Penulis juga mohon maaf atas segala kesalahan dan kekurangan yang penulis lakukan selama perkuliahan berlangsung. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, maka dari itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk perbaikan dimasa yang akan datang.

Pekanbaru, 12 Maret 2025
Penulis,

Nurul Fatia

Nurul Fatia
NIM.12111620745



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN



Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, segala puji dan syukur ku haturkan Kehadirat-Mu atas rahmat dan hidayah yang tak terhingga sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW, teladan utama bagi seluruh umat. Sebagai wujud syukur atas segala nikmat dan petunjuk yang telah Engkau berikan. Semoga skripsi ini menjadi amal jariyah yang bermanfaat dan di ridhai oleh-Mu.

Skripsi ini saya persembahkan sepenuhnya kepada kedua insan yang begitu hebat dalam hidup saya yakni ayah alm.Abdullah dan Mahadi dan ibu Zaniar. Terima kasih atas segala cinta, doa, pengorbanan, dan dukungan yang tak pernah putus. Kalian adalah pahlawan sejati dalam hidup ini, sumber inspirasi dan motivasi yang tak pernah padam. Skripsi ini adalah persembahan kecil untuk membalas kasih sayang yang terhingga.

Skripsi ini juga saya persembahkan untuk kedua adikku Muhammad Redo Affaridoni dan Muhammad Alfiansyah, terima kasih atas dukungan, semangat, dan kebersamaan yang selalu mewarnai hari-hariku. Semoga kita selalu saling mendukung dan menginspirasi satu sama lain.

Skripsi ini juga saya persembahkan untuk kakek dan nenek saya Bapak Nazar dan Ibu Zainah, Terima kasih atas segala cerita, nasehat, doa, dan kasih sayang yang telah kalian curahkan. Serta seluruh keluarga besar yang tiada hentinya memberikan dukungan kepada penulis dalam hal apapun, dimana pun dan kapanpun.

Terakhir kepada semua orang yang pernah hadir dalam hidupku, baik yang menetap maupun yang pergi, terima kasih atas pelajaran, pengalaman, dan warna yang telah kalian berikan. Setiap pertemuan dan perpisahan adalah bagian dari perjalanan yang membentuk diriku hingga saat ini.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MOTTO

“Allah memang tidak pernah ngejanjiin hidup kita bakal mulus terus tanpa cobaan, tapi Allah janji bahwa bersama kesulitan itu ada kemudahan”.

(Ust. Hanan Attaki)

Porsi manusia itu beda-beda. Beruntungnya beda, sedihnya beda, masalahnya beda, cobaannya beda. Tidak ada berat dan ringan. Semuanya dipikul sesuai pundak masing-masing, karena setiap yang bernyawa pasti punya lintasan hidup yang berbeda-beda. Ada yang sudah sampai, ada yang baru memulai, ada yang sudah berhasil, dan ada pula yang sedang menunggu hasil.

(Nurul Fatia)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Nurul Fatia, (2025) : Pengaruh Persepsi Siswa terhadap Minat Siswa Mengikuti Layanan Bimbingan dan Konseling di Sekolah Menengah Pertama Negeri 40 Pekanbaru

Penelitian ini dilatar belakangi oleh banyaknya persepsi negatif siswa mengenai guru bimbingan dan konseling sehingga menimbulkan kurangnya minat siswa mengikuti layanan bimbingan dan konseling di sekolah. penelitian ini bertujuan untuk mengetahui gambaran persepsi siswa mengenai Guru BK, mengetahui gambaran minat siswa mengikuti layanan bimbingan dan konseling dan mengetahui pengaruh persepsi siswa mengenai Guru BK terhadap minat siswa mengikuti layanan bimbingan dan konseling. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif jenis korelasional. Populasi penelitian ini adalah 596 siswa di SMP Negeri 40 Pekanbaru. Sampel berjumlah 240 orang yang ditetapkan dengan teknik *Stratified Random Sampling*. Instrumen yang digunakan dengan model skala *likert* pada skala persepsi siswa dengan reliabilitas 0,886 dan skala minat siswa dengan reliabilitas 0,878. Data penelitian dianalisis menggunakan deskriptif persentase dan regresi sederhana. Temuan penelitian memperlihatkan bahwa gambaran persepsi siswa tergolong Sangat Tinggi dengan persentase 60,83%, gambaran minat siswa tergolong Tinggi dengan persentase 48,33%, dan hubungan persepsi siswa mengenai Guru Bk dengan minat siswa mengikuti layanan bimbingan dan konseling berkorelasi positif signifikan karena mempunyai nilai korelasi dengan taraf signifikansi $0,000 \leq 0,005$. Hasil analisis determinan didapatkan hasil R^2 square adalah 0,528 atau dengan 52,8%. Temuan penelitian ini dapat dimaknai bahwa semakin positif persepsi siswa maka akan semakin tinggi minat siswa mengikuti layanan bimbingan dan konseling di sekolah.

Kata Kunci: Persepsi Siswa, Minat Siswa, Bimbingan dan Konseling

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Nurul Fatia (2025): The Influence of Student Perceptions toward Student Interest in Participating Guidance and Counseling Services at State Junior High School 40 Pekanbaru

This research was instigated with many student negative perceptions of Guidance and Counseling teachers resulting in the lack of student interest in participating Guidance and Counseling services at school. This research aimed at finding out the description of student perceptions of Guidance and Counseling teachers, the description of student interest in participating Guidance and Counseling services, and the influence of student perceptions of Guidance and Counseling teachers toward student interest in participating Guidance and Counseling services. Quantitative correlational method was used in this research. 596 students at State Junior High School 40 Pekanbaru were the population of this research. The samples were 240 students selected by using stratified random sampling technique. The instrument used was Likert scale model on student perception scale with a reliability 0.886 and student interest scale with a reliability 0.878. The research data were analyzed with descriptive percentage and simple regression. The research findings showed that the description of student perception was in very high category with the percentage 60.83%, the description of student interest was in high category with the percentage 48.33%, and there was a significantly positive correlation between student perceptions of Guidance and Counseling teachers and student interest in participating in Guidance and Counseling services because there was a correlation score with a significant level 0.000 lower than 0.005. The results of the determinant analysis showed that the score of R square was 0.528 or 52.8%. The research findings could be interpreted that the more positive the student perception was, the higher the student interest in participating in Guidance and Counseling services at school would be

Keywords: Student Perception, Student Interest, Guidance and Counseling



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

نور الفاتية، (2025): تأثير تصور الطلاب حول معلم التوجيه والإرشاد على اهتمامهم بحضور خدمة التوجيه والإرشاد في المدرسة المتوسطة الحكومية 40 بكنبارو

تستند هذه الدراسة إلى انتشار التصورات السلبية لدى الطلاب حول معلم التوجيه والإرشاد، مما يؤدي إلى انخفاض اهتمامهم بحضور خدمة التوجيه والإرشاد في المدرسة. تهدف هذه الدراسة إلى وصف تصور الطلاب حول معلم التوجيه والإرشاد، وتحليل اهتمامهم بحضور خدمة التوجيه والإرشاد، ودراسة تأثير هذا التصور على اهتمامهم بالمشاركة في هذه الخدمة. تعتمد هذه الدراسة على المنهج الكمي من نوع الدراسة الارتباطية. شملت عينة الدراسة 240 طالبًا من إجمالي 596 طالبًا في المدرسة، وتم اختيارهم باستخدام تقنية العينة العشوائية الطبقية. تم جمع البيانات باستخدام مقياس ليكرت لقياس تصور الطلاب بمستوى موثوقية 0.886 وقياس اهتمام الطلاب بمستوى موثوقية 0.878. تم تحليل البيانات باستخدام التحليل الوصفي بالنسبة المئوية والانحدار البسيط. أظهرت نتائج الدراسة أن تصور الطلاب حول معلم التوجيه والإرشاد كان مرتفعًا جدًا بنسبة 60.83%، واهتمام الطلاب بحضور خدمة التوجيه والإرشاد كان مرتفعًا بنسبة 48.33%. كما بينت النتائج وجود علاقة ارتباط إيجابية ذات دلالة إحصائية بين تصور الطلاب حول معلم التوجيه والإرشاد واهتمامهم بحضور هذه الخدمة، حيث بلغ مستوى الدلالة $0.000 \geq 0.005$. وأظهرت نتائج تحليل التحديد أن قيمة مربع بلغت 0.528 أو ما يعادل 52.8%. تشير هذه النتائج إلى أنه كلما كان تصور الطلاب حول معلم التوجيه والإرشاد أكثر إيجابية، زاد اهتمامهم بالمشاركة في خدمة التوجيه والإرشاد في المدرسة.

الكلمات الأساسية: تصور الطلاب، اهتمام الطلاب



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN.....	ii
PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
PERSEMBAHAN	vii
MOTTO	viii
ABSTRAK.....	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Alasan Memilih Judul	5
C. Penegasan Istilah	5
1. Persepsi	5
2. Minat	6
3. Bimbingan dan Konseling	6
D. Masalah Penelitian.....	6
1. Identifikasi Masalah.....	6
2. Batasan Masalah	7
3. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Manfaat Penelitian.....	8
1. Manfaat Teoritis.....	8
2. Manfaat Praktis.....	9
BAB II KAJIAN TEORI	10
A. Landasan Teori.....	10
1. Persepsi	10
2. Minat.....	14
3. Bimbingan dan Konseling.....	17



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Kerangka Berpikir	24
C. Penelitian Relevan.....	25
D. Konsep Operasional.....	29
E. Hipotesis	31
BAB III METODE PENELITIAN	32
A. Jenis Penelitian.....	32
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	32
C. Populasi dan Sampel	33
1. Populasi.....	33
2. Sampel	33
D. Teknik Pengumpulan Data	35
E. Instrumen Penelitian.....	36
F. Teknik Analisis Data.....	43
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	49
A. Deskripsi Lokasi Penelitan	49
B. Penyajian Data dan Hasil Penelitian	52
C. Uji Prasyarat Analisis	58
D. Uji Hipotesis	60
E. Pembahasan	62
BAB V PENUTUP	72
A. Kesimpulan.....	72
B. Saran.....	73
DAFTAR PUSTAKA.....	74
LAMPIRAN	77

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Data Siswa SMP Negeri 40 Pekanbaru	33
Tabel III.2	Jumlah Sampel Siswa SMP Negeri 40 Pekanbaru	35
Tabel III.3	Skor Skala Minat Siswa Mengikuti Layanan BK	37
Tabel III.4	Kisi-kisi Instrumen Minat Siswa Mengikuti Layanan BK	37
Tabel III.5	Skor Skala Persepsi Mengenai Guru BK.....	38
Tabel III.6	Kisi-kisi Instrumen Persepsi Siswa Mengenai Guru BK.....	38
Tabel III.7	Hasil Uji Validitas Instrumen Minat Siswa	39
Tabel III.8	Hasil Uji Validitas Persepsi Siswa Mengenai Guru BK	41
Tabel III.9	Hasil Uji Reliabilitas Variabel X dan Variabel Y	42
Tabel III.10	Kategorisasi Penskoran dan Persentase Persepsi Siswa	45
Tabel III.11	Kategorisasi Penskoran dan Persentase Minat Siswa.....	46
Tabel IV.1	Profil SMP Negeri 40 Pekanbaru	50
Tabel IV.2	Distribusi Frekuensi dan Persentase Persepsi Siswa Mengenai Guru BK	52
Tabel IV.3	Deskripsi Data Persepsi Siswa Mengenai Guru BK Berdasarkan Indikator	54
Tabel IV.4	Distribusi Frekuensi dan Presentase Minat Siswa Mengikuti Layanan BK	55
Tabel IV.5	Deskriptif Data Minat Siswa Mengikuti Layanan BK Berdasarkan Indikator	56
Tabel IV.6	Uji Normalitas.....	58
Tabel IV.7	Uji Linieritas	59
Tabel IV.8	Uji Korelasi.....	60
Tabel IV.9	Uji Koefisien Regresi	61
Tabel IV.10	Analisis Determinan	62

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Angket Instrumen Uji Coba	77
Lampiran 2	Hasil Uji Validitas Persepsi Siswa	83
Lampiran 3	Hasil Uji Validitas Minat Siswa	86
Lampiran 4	Hasil Uji Realibilitas Persepsi Siswa	89
Lampiran 5	Hasil Uji Reliabilitas Minat Siswa	89
Lampiran 6	Angket Instrumen Setelah Uji Coba.....	90
Lampiran 7	Tabulasi dan Hasil Penelitian.....	95
Lampiran 8	Uji Normalitas.....	117
Lampiran 9	Uji Linieritas.....	118
Lampiran 10	Uji Hipotesis	119
Lampiran 11	Pra Riset.....	121
Lampiran 12	Surat Riset.....	122
Lampiran 13	Surat Dari Penanam Modal.....	123
Lampiran 14	Surat Dari Dinas Pendidikan	124
Lampiran 15	ACC Cover Sempro	125
Lampiran 16	Blanko Pengesahan Sempro	126
Lampiran 17	ACC Instrumen Uji Coba	127
Lampiran 18	ACC Instrumen Penelitian.....	128
Lampiran 19	Surat Balasan	129
Lampiran 20	SK Pembimbing	130
Lampiran 21	Perpanjang SK Pembimbing.....	131
Lampiran 22	Dokumentasi	132
Lampiran 23	Biografi Penulis	133

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I **PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang

Layanan bimbingan dan konseling (BK) merupakan layanan yang memberikan kesempatan kepada siswa untuk membantu masalah yang sedang dihadapi oleh siswa yang harus diselesaikan serta mengembangkan dan mengekspresikan diri siswa akan potensi yang mereka miliki disesuaikan dengan kebutuhan, bakat dan minat yang ada di sekolah.

Menurut Nasuha bimbingan dan konseling di sekolah merupakan salah satu bagian dari sistem pendidikan di sekolah yang mempunyai peranan penting dalam pemberian bimbingan melalui layanannya.¹ Sekarang hampir disetiap sekolah sudah memiliki bimbingan dan konseling, dengan adanya bimbingan dan konseling di sekolah dapat mengoptimalkan kemampuan peserta didiknya.

Menurut Mulyadi guru bimbingan dan konseling seharusnya mengetahui segala sesuatu yang terjadi pada siswa di sekolah, karena guru bimbingan dan konseling mempunyai tanggung jawab pada siswa dilingkungan sekolah, baik yang mengarah pada hal positif misalnya memberikan motivasi atau semangat belajar kepada siswa yang memiliki nilai kurang dalam hal pelajaran, ataupun yang negatif, misalnya meluruskan atau memperbaiki sikap dan perilaku siswa yang dianggap melanggar peraturan sekolah antara lain sikap suka membolos, suka

¹ Nasuha. (2021). *Jenis Jenis Layanan Bimbingan Dan Konseling*. Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Darud dakwah Wal-Isyad (DDI) Kota Makassar, Indonesia 1, no.20

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terlambat masuk sekolah, suka membantah perintah guru, merokok dilingkungan sekolah, melalaikan tugas.²

Dalam pelaksanaan layanan bimbingan dan konseling di sekolah masih banyak peserta didik yang kurang atau bahkan tidak mengikuti layanan bimbingan dan konseling. Dari siswa yang jarang atau bahkan tidak mau datang ke ruang bimbingan dan konseling dan menemui guru bimbingan dan konseling untuk meminta bantuan dalam menyelesaikan suatu masalah, mereka merasa kurang yakin atas kemampuan yang dimiliki oleh guru bimbingan dan konseling yang ada di sekolah.³

Adapun faktor yang mempengaruhi minat siswa dalam mengikuti layanan konseling individu yakni faktor internal siswa dan faktor eksternal siswa. Faktor internal dari siswa meliputi persepsi dan motivasi. Sedangkan faktor eksternal yakni faktor kepribadian konselor, teman sebaya dan guru. Dan dari hasil penelitian tersebut disimpulkan bahwa faktor internal yang paling mempengaruhi minat siswa dalam mengikuti layanan konseling yakni persepsi.⁴

Guru yang memberikan bimbingan dan nasihat di sekolah dianggap sebagai petugas polisi sekolah yang wajib menjaga ketertiban, disiplin, dan keamanan di lingkungan sekolah, hal seperti inilah bimbingan dan konseling ditakuti oleh siswa sehingga banyak siswa yang kurang

² Mulyadi. (2016). Bimbingan Konseling di Sekolah & Madrasah. Jakarta: Prenada Media Group.

³ Muallimah, S. (2013). Meningkatkan Minat Dalam Memanfaatkan Layanan Bimbingan dan Konseling. Diakses <<http://www.ejournal.unesa.ac.id>>.

⁴ Tyas Prastiti, dkk. (2013) Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Rendahnya Minat Siswa Memanfaatkan Layanan Konseling Perorangan. Indonesia Journal of Guidance and Counseling: Theory and Application 2 (4).hlm,44. Di akses <<http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jbk>>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berminat untuk datang ke ruangan bimbingan konseling. Menurut Prayitno dan Ermawati guru bimbingan dan konseling yang kurang efektif tersebut membuat citra dan munculnya anggapan yang kurang baik terhadap bimbingan dan konseling.⁵

Memberikan layanan Bimbingan dan Konseling yang mendorong perkembangan siswa agar dapat mewujudkan potensi dirinya atau mencapai perkembangan yang optimal. Menurut Setiawati (dalam Fransisca Mudjijanti) penyelenggaraan layanan bimbingan dan konseling dapat berjalan dengan baik apabila siswa mempunyai minat yang kuat untuk mengikuti layanan bimbingan dan konseling di sekolah.⁶

Menurut Dewa Ketut Sukardi dan Nila Kusmawati (dalam Dina Nadira Amelia Siahaan dan Zunidar) bimbingan dan konseling dipahami sebagai bantuan yang diberikan Guru BK kepada siswa untuk memudahkan mereka mampu memecahkan masalah dirinya sendiri dalam kehidupan.⁷ Namun ada anggapan bahwa guru bimbingan dan konseling hanya mengurus siswa yang bermasalah saja, itulah pandangan sempit mengenai keberadaan guru bimbingan dan konseling.

Menurut Gibson Robert L. Marianne H. Mitchel persepsi terhadap guru bimbingan dan konseling sangat menentukan pemanfaatan layanan bimbingan dan konseling di sekolah. Siswa yang belum memahami

⁵ Prayitno, Erman Amti. (2004). *Seri Layanan Konseling: Layanan Bimbingan Kelompok dan Konseling Kelompok*. Padang: UN Padang.

⁶ Fransisca Mudjijanti (2015) Minat Siswa Memanfaatkan Layanan Bimbingan dan Konseling Di Sekolah Ditinjau Dari Persepsi Siswa Tentang Layanan Konseling dan Konselor. Program Studi Bimbingan dan Konseling, hlm, 266-267

⁷ Dina Nadira Amelia Siahaan, Zunidar.(2021). Isu-Isu Dalam Bimbingan dan Konseling. Jurnal PGMI STIT Al-Ittihadiyah Labuhanbatu Utara, Bunayya, Vol II (4) Oktober-Desember.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tanggung jawab seorang guru bimbingan dan konseling mungkin memiliki pemahaman yang buruk tentang bimbingan dan konseling, sehingga mereka tidak mau bertemu dengan seorang guru bimbingan dan konseling maupun konselor.⁸

Berdasarkan studi pendahuluan pada tanggal 07 Maret 2024 di Sekolah Menengah Pertama Negeri 40 Pekanbaru maka diperoleh informasi dari guru bimbingan dan konseling bahwasanya memiliki jam khusus masuk kelas guru bimbingan dan konseling untuk memberi layanan kepada siswa. Kebanyakan siswa merasa malu ketika harus datang keruangan bimbingan dan konseling, siswa kurang tertarik dalam mengikuti layanan bimbingan dan konseling salah satu faktor yang mempengaruhi minat salah satunya persepsi. Terdapat persepsi siswa terhadap guru bimbingan dan konseling bahwa guru bimbingan dan konseling sebagai polisi sekolah bahkan hanya menangani anak yang bermasalah atau melanggar aturan sekolah saja. Siswa - siswa tersebut juga tidak pernah datang ke ruang bimbingan dan konseling dengan alasan tidak pernah melanggar aturan sehingga hal inilah yang membuat siswa enggan jika datang ke ruangan bimbingan dan konseling atau harus berhubungan dengan guru bimbingan dan konseling karena takut akan dianggap melakukan hal yang buruk oleh orang lain.

Berdasarkan permasalahan di atas maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Persepsi Siswa Mengenai

⁸ Gibson Robert L. Marianne H. Mitchell (2011) Bimbingan dan Konseling. Yogyakarta: Pustaka Belajar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Guru Bimbingan dan Konseling terhadap Minat Siswa Mengikuti Layanan Bimbingan dan Konseling di Sekolah Menengah Pertama Negeri 40 Pekanbaru”.

B. Alasan Memilih Judul

Alasan memilih judul “Pengaruh Persepsi Siswa Mengenai Guru Bimbingan dan Konseling terhadap Minat Siswa Mengikuti Layanan Bimbingan dan Konseling di Sekolah Menengah Pertama Negeri 40 Pekanbaru” sebagai berikut :

1. Persoalan yang dikaji dalam judul ini sesuai dengan bidang ilmu yang persoalan yang dikaji dalam judul ini sesuai dengan bidang ilmu yang peneliti pelajari yaitu bimbingan dan konseling.
2. Penulis tertarik dan berminat dengan judul ini karena, apakah ada pengaruh persepsi siswa terhadap minat siswa mengikuti layanan bimbingan dan konseling.
3. Penulis ingin mengetahui bagaimana pengaruh persepsi siswa mengenai Guru BK terhadap minat siswa mengikuti layanan bimbingan dan konseling.
4. Lokasi tempat penelitian dari segi waktu dan kemampuan dapat dijangkau oleh penulis.

C. Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalahan dalam memahami judul penelitian ini, maka perlu adanya penegasan istilah. Beberapa istilah yang terkait dengan judul penelitian ini adalah persepsi, minat dan bimbingan dan konseling.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Persepsi

Persepsi adalah seseorang yang memberikan tanggapan atau pandangan kepada orang lain dengan apa yang ia lihat secara langsung dan mau pun tidak langsung.⁹ Serta proses pemahaman atau pemberian makna atas suatu informasi terhadap stimulus.

2. Minat

Minat adalah suatu perhatian yang kuat dan mendalam disertai dengan perasaan senang terhadap suatu kegiatan sehingga mengarahkan seseorang untuk melakukan kegiatan tersebut dengan kemauan sendiri.¹⁰

3. Bimbingan dan Konseling

Bimbingan dan konseling merupakan proses bantuan atau pertolongan yang diberikan oleh pembimbing kepada individu melalui pertemuan tatap muka agar konseli memiliki kemampuan atau kecakapan melihat dan mengemukakan.¹¹

D. Masalah Penelitian

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan gambaran dari latar belakang penelitian, maka penelitian mengidentifikasi masalah yang akan diteliti adalah sebagai berikut :

⁹ Bimo Walgito. (2002). *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta: Andi Offset. Damarah.

¹⁰ Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.

¹¹ Sulistyarini. (2014). *Dasar-Dasar Konseling*, Jakarta:Perestasi Pustaka, hlm.32

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Siswa merasa malu dan enggan datang ke ruang bimbingan dan konseling, meskipun Guru BK telah memiliki jadwal khusus untuk memberikan layanan kepada siswa di kelas.
- b. Persepsi negatif siswa terhadap guru bimbingan dan konseling, yaitu Guru BK dianggap sebagai "polisi sekolah" yang hanya menangani siswa bermasalah atau melanggar aturan.
- c. Adanya anggapan dari siswa bahwa datang ke ruang BK hanya bagi mereka yang bermasalah, sehingga siswa yang tidak memiliki masalah enggan untuk memanfaatkan layanan tersebut.
- d. Ketakutan siswa akan pandangan negatif dari teman sebaya atau lingkungan sekolah, jika terlihat datang ke ruang BK, karena dianggap melakukan pelanggaran atau perbuatan buruk.
- e. Bantuan guru bimbingan dan konseling tidak digunakan dalam penanganan masalah.

2. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah diatas, maka perlu diadakan pembatasan masalah. Hal ini dimaksud untuk memperjelas pembatasan yang diteliti, agar lebih fokus dalam mengkaji permasalahan. Batasan masalah dalam penelitian ini adalah "Pengaruh Persepsi Siswa Mengenai Guru Bimbingan dan Konseling terhadap Minat Siswa Mengikuti Layanan Bimbingan dan Konseling".

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Rumusan Masalah

- a. Apa gambaran persepsi siswa mengenai guru bimbingan dan konseling di Sekolah Menengah Pertama Negeri 40 Pekanbaru ?
- b. Apa gambaran minat siswa dalam melakukan konseling di Sekolah Menengah Pertama Negeri 40 Pekanbaru ?
- c. Apakah terdapat pengaruh persepsi siswa mengenai guru bimbingan dan konseling terhadap minat siswa mengikuti layanan bimbingan dan konseling di Sekolah Menengah Pertama Negeri 40 Pekanbaru ?

E. Tujuan Penelitian

Untuk mengetahui pengaruh persepsi siswa mengenai Guru BK terhadap minat siswa mengikuti layanan bimbingan dan konseling di Sekolah Menengah Pertama Negeri 40 Pekanbaru.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian yang diharapkan baik secara teoritis maupun praktis dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Manfaat Teoritis

- a. Penelitian ini diharapkan sebagai bahan bacaan yang berkenan dengan bimbingan dan konseling. Serta literatur bagi penelitian selanjutnya yang relevan. Khususnya pengetahuan mengenai pengaruh persepsi siswa terhadap minat siswa mengikuti layanan bimbingan dan konseling.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi dan referensi secara teori dan fakta yang terjadi di lapangan mengenai pengaruh persepsi siswa mengenai guru bimbingan dan konseling terhadap minat siswa mengikuti layanan bimbingan dan konseling di Sekolah Menengah Pertama Negeri 40 Pekanbaru.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi Peneliti

Sebagai syarat penulis dalam menyelesaikan pendidikan dengan mencapai gelar sarjana (S1) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA RIAU.

- b. Bagi Sekolah

Penelitian ini dapat menambah pengetahuan dan wawasan sekolah mengenai adanya pengaruh persepsi siswa terhadap minat siswa mengikuti layanan bimbingan dan konseling.

- c. Bagi Guru Bimbingan dan Konseling

Memberikan pemahaman pada Guru BK tentang faktor-faktor yang dapat memicu dan kurangnya minat siswa mengikuti layanan bimbingan dan konseling.

- d. Bagi Siswa

Penelitian ini dapat menambah wawasan siswa bahwa persepsi mengenai guru bimbingan dan konseling sangat mempengaruhi minat mengikuti layanan bimbingan dan konseling.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Landasan Teori

1. Persepsi

a. Pengertian Persepsi

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) persepsi adalah tanggapan (penerimaan) langsung dari sesuatu, serapan atau proses seseorang mengetahui beberapa hal melalui panca inderanya.¹² Persepsi adalah sebuah kepercayaan atau opini, sering digunakan oleh banyak orang dan berdasarkan bagaimana hal-hal yang tampak.¹³ Persepsi merupakan sebuah proses top-down, di mana otak mengorganisir informasi dan membawanya ke sebuah konteks. Selanjutnya, akan menghasilkan cara pandang manusia terhadap sesuatu sebagai interpretasi individual dan atau yang dapat dipahami bersama secara sosial dan budaya.

Persepsi adalah proses pengorganisasian, penginterpretasian terhadap rangsang yang diterima oleh organisme atau individu sehingga merupakan sesuatu yang berarti dan merupakan aktivitas yang integrated dalam diri individu. Karena merupakan aktivitas yang integrated, maka seluruh pribadi, seluruh apa yang ada dalam diri individu aktif berperan dalam persepsi itu. Persepsi merupakan suatu proses yang didahului oleh penginderaan, yaitu proses yang berwujud diterimanya stimulus oleh individu melalui alat

¹² KBBI (2022). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. <<https://kbbi.kemendikbud.go.id/entri/persepsi>>

¹³ Cambridge. (2021), *Cambridge Dictionary*. Di Akses <<https://dictionary.cambridge.org/>>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

reseptornya dan diteruskan ke pusat susunan syaraf yaitu otak, sehingga individu dapat mempersepsi apa yang ia lihat, ia dengar, dan sebagainya.¹⁴

Berdasarkan beberapa pendapat di atas dapat dipahami bahwa persepsi adalah proses pengorganisasian dan interpretasi dari stimulus yang diterima, baik berupa rangsangan atau informasi serta pesan yang diterima dan di rasakan oleh panca indera manusia. Persepsi bukan hanya sebatas pada penginderaan terhadap obyek atau lingkungan saja akan tetapi lebih luas seseorang yang mengalami atau mengamati obyek atau lingkungan yang memberikan kesan kepadanya, sehingga ia dapat memberikan suatu penilaian pandangan atau pendapat. Persepsi seseorang dapat berubah-ubah, misalnya dari baik menjadi buruk atau sebaliknya.

b. Faktor-faktor yang mempengaruhi persepsi

Menurut Robbins, faktor pelaku persepsi dipengaruhi oleh karakteristik pribadi seperti sikap, motivasi, kepentingan atau minat, pengalaman dan pengharapan. Faktor lain yang dapat menentukan persepsi adalah umur, tingkat pendidikan, latar belakang sosial ekonomi, budaya, lingkungan fisik, pekerjaan, kepribadian, dan pengalaman hidup individu (Proses pengorganisasian berbagai pengalaman).

¹⁴ Walgito, B. (2010). *Pengantar Psikologi Umum*. Andi Offset. Yogyakarta.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Faktor-faktor yang mempengaruhi persepsi adalah:

1) Pihak Pelaku persepsi (*perceiver*)

Seseorang individu memandang pada suatu target dan mencoba menafsirkan apa yang dilihatnya, kemudian penafsiran itu dipengaruhi oleh karakteristik-karakteristik pribadi dari pelaku persepsi itu sendiri. Di antara karakteristik pribadi yang mempengaruhi persepsi adalah sikap, motif, kepentingan atau minat, pengalaman masa lalu, dan pengharapan.

2) Objek atau target yang dipersepsikan

Karakteristik di dalam target yang akan diamati dapat mempengaruhi apa yang dipersepsikan seseorang. Gerakan, bunyi, ukuran, dan atribut-atribut lain dari target yang membentuk cara kita memandang.

- a) Latar belakang, hubungan suatu target dengan latar belakangnya mempengaruhi persepsi, seperti kecenderungan kita untuk mengelompokkan benda-benda yang berdekatan atau mirip.
- b) Kedekatan, obyek-obyek yang berdekatan satu sama lain akan cenderung dipersepsikan bersama-sama bukannya terpisah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c) Bunyi, obyek atau orang yang keras suaranya lebih mungkin diperhatikan dalam kelompok daripada mereka yang pendiam.¹⁵

3) Konteks dalam persepsi yang dilakukan

Selain kedua hal yang berpengaruh terhadap persepsi individu. Situasi dalam konteks mencakup waktu, keadaan/ tempat kerja dan keadaan social.

c. Aspek-aspek persepsi

Aspek-aspek persepsi menurut Rokeach & Hamka Walam dalam Bimo Walgito menjelaskan bahwa aspek persepsi dibagi menjadi 3, diantaranya:

1) Aspek Kognitif

Pada aspek ini berhubungan dengan pengenalan aspek kognitif ini menyangkut komponen pengetahuan, pengharapan, cara berfikir atau mendapatkan pengetahuan dan pengalaman masalalu, serta segala sesuatu yang diperoleh dari hasil pikiran individu pelaku persepsi.

2) Aspek Efektif

Dalam aspek ini berhubungan dengan komponen perasaan dan keadaan emosi individu terhadap objek tertentu serta segala sesuatu yang menyangkut evaluasi baik ataupun buruk

¹⁵ Stephen P. Robbins. (2003). *Perilaku Organisasi*, Terjemahan, (Jakarta : PT Penhalindo), hlm. 98.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berdasarkan faktor emosional seseorang. Perasaan seseorang berkaitan dengan kebutuhan yang dimiliki tiap individu. Objek-objek yang dapat melayani kebutuhan saya, akan saya hargai positif sedangkan objek-objek yang justru menghalangi akan dinilai negatif. Jadi, evaluatif yang berhubungan erat dengan nilai-nilai kebudayaan atau sistem yang dimilikinya.

3) Aspek Konatif

Aspek ini berhubungan motif dan tujuan timbulnya suatu perilaku yang terjadi disekitar yang diwujudkan dalam sikap perilaku individu dalam kehidupan sehari-hari sesuai persepsinya terhadap suatu objek atau keadaan tertentu.¹⁶

2. Minat

d. Pengertian Minat

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) minat merupakan kecenderungan hati yang tinggi terhadap sesuatu, gairah dan keinginan.¹⁷ Namun, apabila objek tersebut tidak menimbulkan rasa senang, maka orang itu tidak akan memiliki minat atas objek tersebut. Oleh karena itu, tinggi rendahnya perhatian atau rasa senang seseorang terhadap objek dipengaruhi oleh tinggi rendahnya minat seseorang. Menurut susanto (dalam Azizah, dkk) minat kecenderungan dan kegairahan yang tinggi

¹⁶ Bimo Walgito, (2010). Pengantar Psikologi Umum, hlm.98

¹⁷ Kumaparan.com Online. Diakses pada hari kamis, 26 Oktober 2023.
<<https://kumaparan.com/pengertian-dan-istilah/pengertian-minat-menurut-para-ahli-dan-jenis-jenisnya-21SAyxmXoJt/1>>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

atau keinginan yang besar terhadap sesuatu. Sedangkan menurut Helmawati minat memiliki arti ketertarikan atau kecenderungan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu.¹⁸

Berdasarkan yang di atas dapat disimpulkan bahwa Minat pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan diri sendiri dengan sesuatu di luar diri. Semakin kuat atau dekat hubungan tersebut semakin besar minatnya, dengan adanya hubungan seseorang dengan sesuatu di luar dirinya, dapat menimbulkan rasa ketertarikan, sehingga terciptanya adanya penerimaan. Dekat maupun tidak hubungan tersebut akan mempengaruhi besar kecilnya minat yang ada.

e. Faktor-faktor yang mempengaruhi minat

Menurut Muhibbin Syah (dalam Zahra Nur Illahi, Marzam) faktor-faktor yang mempengaruhi minat antara lain :

- 1) Faktor Internal: faktor yang berasal dalam diri individu, seperti motivasi, perhatian, rasa keingintahuan, cita-cita dan persepsi. Contohnya, siswa yang memiliki pandangan positif tentang layanan BK cenderung lebih tertarik untuk mengikuti layanan BK di sekolah.
- 2) Faktor Eksternal: faktor yang berasal dari luar individu, seperti dorongan dari orang tua, guru, teman sebaya, serta

¹⁸ Azizah, dkk (2021) Pengaruh Pembelajaran Jarak Jauh Luar Jaringan (PJJ Luring) Terhadap Minat Belajar Siswa. Journal of Elementary Education Volume 04 (4),July. Hlm.519

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ketersediaan fasilitas dan lingkungan yang mendukung. Contohnya: teman sebaya yang memiliki pandangan positif dan memberikan dukungan terhadap penggunaan layanan BK dapat mempengaruhi siswa lain untuk mengikuti layanan tersebut.¹⁹

f. Aspek-aspek Minat

Menurut Ahmad Susanto dalam minat juga memiliki karakteristik, yaitu sebagai berikut :

- 1) Minat menimbulkan sikap positif dari suatu objek.
- 2) Minat adalah sesuatu yang menyenangkan dan timbul dari sesuatu objek.
- 3) Minat mengandung unsur penghargaan, mengakibatkan suatu keinginan dan kegiatan untuk mendapatkan sesuatu yang diinginkan.²⁰

f. Teori Minat Menurut Tokoh Psikologi

Psikologi memiliki pandangan tersendiri tentang teori minat dan dikemukakan oleh tokoh psikologi antara lain:

- 1) Slameto

Minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa keterikatan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh. Oleh

¹⁹ Zahra Nur Illahi, Marzam (2024) Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Siswa Dalam Kegiatan Ekstrakurikuler Tari Di SMP Negeri 1 Lubuk Alung. Jurnal Kajian Ilmu Seni, MediadanDesain, Volume.1(5)September. Online <<https://journal.asdkvi.or.id/index.php/Abstrak>>

²⁰ Amanah S dan Farmayanti N. (2014). Pemberdayaan Sosial Petani-Nelayan, Keunikan Agroekosistem, Dan Daya Saing. Jakarta : Yayasan Pustaka Obor Indonesia. *Jurnal Komunikasi*, Volume VI Nomor (1).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sebab itu, ada juga yang mengartikan minat adalah perasaan senang atau tidak senang terhadap suatu objek.²¹

3. Bimbingan dan Konseling

a. Pengertian Bimbingan dan Konseling

Menurut Tohirin secara etimologis, bimbingan dan konseling terdiri atas dua kata yaitu “bimbingan” (terjemahan dari kata “*guidance*”) dan “konseling” (berasal dari kata “*counseling*”). Dalam praktik, bimbingan dan konseling merupakan satu kesatuan aktivitas yang tidak terpisahkan. Keduanya merupakan bagian yang integral.²²

Bimbingan merupakan bantuan yang diberikan oleh pembimbing kepada individu agar individu yang dibimbing mampu mandiri atau mencapai kemandirian dengan mempergunakan berbagai bahan, melalui interaksi dan pemberian nasihat serta gagasan dalam suasana asuhan dan berlandaskan norma-norma (kode etik) yang berlaku.²³

Sedangkan konseling merupakan kontak atau hubungan timbal balik antara dua orang (konselor dan klien) untuk menangani masalah klien yang didukung oleh keahlian (*Expert*)

²¹ Slameto. (2011), *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: PT.

Rineka

²² Tohirin, (2015) *Bimbingan dan Konseling Di Sekolah dan Madrasah (Berbasis Integrasi)*. PT.RajaGrafindo Persada,hlm.15

²³ *Ibid*,hlm.15

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam suasana yang laras dan integrasi, berdasarkan norma-norma (kode etik) yang berlaku untuk tujuan yang berguna bagi klien.²⁴

Dapat disimpulkan bahwa bimbingan dan konseling bantuan yang diberikan kepada individu dalam memecahkan masalah kehidupannya dengan wawancara, atau dengan cara-cara yang sesuai dengan keadaan individu yang dihadapi untuk mencapai kesejahteraan hidup.

b. Tujuan Bimbingan dan Konseling

Menurut Bimo Walgito (dalam Henni Syafrina Nasution) menyatakan bahwa tujuan bimbingan dan konseling adalah membantu tercapainya tujuan, pendidikan, pengajaran, dan membantu individu untuk mencapai kesejahteraan. Tujuan bimbingan adalah untuk membantu para siswa agar ia dapat mengatasi kesulitan-kesulitan atau permasalahan yang dihadapi, dan mengarahkan pada kebaikan secara cermat.²⁵

Menurut Winkle yang dikutip oleh Fenti Hikmawati mengemukakan bahwa tujuan pelayanan bimbingan dan konseling yaitu supaya orang, perorangan atau kelompok orang yang dilayani menjadi mampu menghadapi tugas perkembangan hidupnya secara sadar dan bebas mewujudkan kesadaran dan

²⁴ *Ibid*, hlm.24

²⁵ Henni Syafrina Nasution (2019). Bimbingan dan Konseling Konsep, Teori dan Aplikasinya. hlm,9

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kebebasan itu dalam membuat pilihan-pilihan secara bijak serta mengambil beraneka tindakan penyesuaian diri secara memadai.²⁶

c. Fungsi-fungsi Bimbingan dan Konseling

Fungsi bimbingan dan konseling ditinjau dari segi kegunaan dan manfaat pelayanan dapat dikelompokkan menjadi empat fungsi pokok, yaitu :

1) Fungsi pemahaman

Menurut Dewa Ketut Sukardi (dalam Henni Syafriana Nasution) menyatakan bahwa fungsi pemahaman yaitu fungsi bimbingan dan konseling yang akan menghasilkan pemahaman tentang sesuatu oleh pihak-pihak tertentu sesuai dengan keperluan pengembangan siswa yang mencakup pemahaman tentang diri siswa, lingkungan siswa, dan lingkungan yang lebih luas terutama oleh siswa.

2) Fungsi Preventif

Fungsi Preventif, yaitu fungsi yang berkaitan dengan upaya konselor untuk senantiasa mengantisipasi berbagai masalah yang mungkin terjadi dan berupaya untuk mencegahnya, supaya tidak dialami oleh konseli. Melalui fungsi ini, konselor memberikan bimbingan kepada konseli tentang cara menghindarkan diri dari perbuatan atau kegiatan yang membahayakan dirinya. Adapun teknik yang dapat

²⁶ Fenti Hikmawati. (2012). *Bimbingan dan Konseling*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada. hlm,65

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

digunakan adalah pelayanan orientasi, informasi, dan bimbingan kelompok.

3) Fungsi Perbaikan

Fungsi perbaikan yaitu fungsi Bimbingan dan Konseling yang akan menghasilkan terpecahnya atau teratasinya berbagai permasalahan yang dialami siswa. Fungsi perbaikan ini diharapkan dapat menghasilkan terpecahnya atau teratasinya berbagai permasalahan yang dihadapi siswa.

4) Fungsi Pengembangan

Fungsi Pengembangan, yaitu fungsi bimbingan dan konseling yang sifatnya lebih proaktif dari fungsi-fungsi lainnya. Konselor senantiasa berupaya untuk menciptakan lingkungan belajar yang kondusif, yang memfasilitasi perkembangan konseli.

5) Fungsi Penyaluran

Fungsi Penyaluran yaitu fungsi bimbingan dan konseling dalam membantu konseli memilih kegiatan ekstrakurikuler, jurusan atau program studi, dan memantapkan penguasaan karir atau jabatan yang sesuai dengan minat, bakat, keahlian dan ciri-ciri kepribadian lainnya.

6) Fungsi Adaptasi

Fungsi Adaptasi yaitu fungsi membantu para pelaksana pendidikan, kepala Sekolah/Madrasah dan staf, konselor, dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

guru untuk menyesuaikan program pendidikan terhadap latar belakang pendidikan, minat, kemampuan, dan kebutuhan konseli

7) Fungsi Penyesuaian

Fungsi Penyesuaian yaitu fungsi bimbingan dan konseling dalam membantu konseli agar dapat menyesuaikan diri dengan diri dan lingkungannya secara dinamis dan konstruktif.

8) Fungsi Perbaikan

Fungsi bimbingan dan konseling untuk membantu konseli sehingga dapat memperbaiki kekeliruan dalam berfikir, berperasaan dan bertindak (berkehendak).

9) Fungsi Fasilitas

Fungsi Fasilitas yaitu memberikan kemudahan kepada konseli dalam mencapai pertumbuhan dan perkembangan yang optimal, serasi, selaras dan seimbang seluruh aspek dalam diri konseling

10) Fungsi Pemeliharaan

Fungsi Pemeliharaan yaitu fungsi bimbingan dan konseling untuk membantu konseli supaya dapat menjaga diri dan mempertahankan situasi kondusif yang telah tercipta dalam dirinya.²⁷

²⁷ Ibid.hlm,10-12

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Asas-asas Bimbingan dan Konseling

Menurut Prayetno (dalam Henni Syafriana Nasution) asas-asas bimbingan dan konseling yaitu asas kerahasiaan, kesukarelaan, keterbukaan, kekinian, kemandirian, kegiatan, kedinamisan, keterpaduan, kenormatifan, keahlian, alih tangan dan tut wuri handayani. Adapun penjelasan mengenai asas-asas tersebut adalah sebagai berikut:

- 1) Asas Kerahasiaan. Asas kerahasiaan ini menuntut dirahasiakannya segenap data dan keterangan tentang peserta didik (klien) yang menjadi sasaran layanan. Dalam hal ini guru pembimbing berkewajiban penuh memelihara dan menjaga semua data dan keterangan itu sehingga kerahasiaannya benar-benar terjamin.
- 2) Asas Kesukarelaan. Jika asas kerahasiaan benar-benar sudah tertanam pada diri siswa atau klien, maka sangat dapat diharapkan bahwa mereka yang mengalami masalah akan dengan sukarela membawa masalahnya itu kepada pembimbing untuk meminta bimbingan.
- 3) Asas Keterbukaan. Bimbingan dan konseling yang efisien hanya berlangsung dalam suasana keterbukaan. Baik klien maupun konselor harus bersifat terbuka. Keterbukaan ini bukan hanya sekadar berarti bersedia menerima saran-saran dari luar tetapi dalam hal ini lebih penting dari masing-masing

yang bersangkutan bersedia membuka diri untuk kepentingan pemecahan masalah yang dimaksud.

- 4) Asas Kekinian. Masalah individu yang ditanggulangi adalah masalah yang sedang dirasakan bukan masalah yang sudah lampau, dan bukan masalah yang akan dialami masa mendatang.
- 5) Asas Kemandirian. Dalam memberikan layanan pembimbing hendaklah selalu menghidupkan kemandirian pada diri orang yang dibimbing, jangan sampai orang yang dibimbing itu menjadi tergantung kepada orang lain, khususnya para pembimbing/ konselor.
- 6) Asas Kegiatan. Usaha layanan bimbingan dan konseling akan memberikan buah yang tidak berarti, bila individu yang dibimbing tidak melakukan kegiatan dalam mencapai tujuan-tujuan bimbingan.
- 7) Asas Kedinamisan. Upaya layanan bimbingan dan konseling menghendaki terjadinya perubahan dalam individu yang dibimbing yaitu perubahan tingkah laku ke arah yang lebih baik.
- 8) Asas Keterpaduan. Layanan bimbingan dan konseling memadukan berbagai aspek individu yang dibimbing, sebagaimana diketahui individu yang dibimbing itu memiliki

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berbagai segi kalau keadaanya tidak saling serasi dan terpadu justru akan menimbulkan masalah.

- 9) Asas Kenormatifan. Usaha bimbingan dan konseling tidak boleh bertentangan dengan norma-norma yang berlaku, baik ditinjau dari norma agama, norma adat, norma hukum/negara, norma ilmu ataupun kebiasaan sehari-hari.
- 10) Asas Keahlian. Usaha layanan bimbingan dan konseling secara teratur, sistematis dan dengan mempergunakan teknik serta alat yang memadai.
- 11) Asas Alih tangan. Asas ini mengisyaratkan bahwa bila seorang petugas bimbingan dan konseling sudah mengerahkan segenap kemampuannya untuk membantu klien belum dapat terbantu sebagaimana yang diharapkan, maka petugas ini mengalih-tangankan klien tersebut kepada petugas atau badan lain yang lebih ahli.
- 12) Asas Tutwuri handayani. Asas ini menunjukkan pada suasana umum yang hendaknya tercipta dalam rangka hubungan keseluruhan antara pembimbing dan yang dibimbing.²⁸

B. Kerangka Berpikir

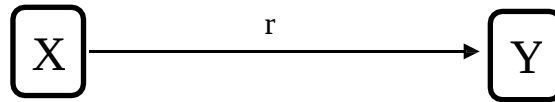
Teknik ini digunakan untuk mengetahui hubungan antara dua variabel bebas (*indenpendet variable*) yaitu persepsi siswa (X) dan Minat Siswa Mengikuti Layanan Bimbingan dan Konseling (Y). Seperti diuraikan di

²⁸ *Ibid*, hlm, 13-15

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

atas, desain variabel bebas dan terikat tersebut dapat direpresentasikan sebagai berikut:



Keterangan :

X : Persepsi Siswa Mengenai Guru BK

Y : Minat Siswa Mengikuti Layanan Bimbingan dan Konseling

r : Korelasi sederhana antara X dan Y

Berdasarkan korelasi sederhana tersebut dapat dilihat hubungan antara X (Persepsi Siswa) yang dapat mempengaruhi Y (Minat Siswa Mengikuti Layanan Bimbingan dan Konseling). Tujuan dari penelitian kuantitatif korelasional ini adalah untuk mengetahui hubungan atau korelasi yang ada antara variabel bebas yaitu kecerdasan spiritual dengan variabel terikat yaitu perilaku bullying.

C. Penelitian Relevan

Pada penelitian ini, penulis menelaah hasil kajian skripsi yang telah dilakukan penelitian sebelumnya untuk menggali beberapa teori yang berhubungan dengan penelitian ini, yakni:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Liga Sigala (2018) judul tentang Hubungan Persepsi Siswa tentang cara mengajar guru dengan motivasi belajar siswa yang pernah mengikuti remedial.

Hasil analisis data bahwa motivasi belajar dengan persepsi cara mengajar guru sebesar 0.308 dengan $p = 0.200$ yang artinya korelasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

rendah namun sangat signifikan. Persamaan dalam penelitian ini ialah penulis membahas variabel yang sama yakni persepsi siswa. Perbedaan penelitian ini dengan yang penulis lakukan ialah, penulis membahas tentang persepsi siswa terhadap guru bimbingan dan konseling.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Siti Nurjanah (2020) judul tentang Hubungan antara minat belajar dan perhatian orang tua dengan prestasi belajar sejarah pada siswa.

Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara minat dengan prestasi belajar sejarah pada siswa. Hal ini dibuktikan dengan nilai *r*hitung sebesar 0,489, *r*tabel sebesar 0,202 dengan signifikansi sebesar 0,000. Memiliki persamaan dari segi variabel Y yang membahas tentang keterkaitan Minat dan menggunakan jenis metode penelitian yang sama yaitu kuantitatif. Perbedaan penelitian ini dengan yang penulis lakukan ialah, penulis membahas tentang minat siswa mengikuti layanan bimbingan dan konseling.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Ahmad Faiqul Minan (2020) judul tentang Pengaruh persepsi siswa tentang profesionalisme guru terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhliah.

Hasil analisis data bahwa persepsi siswa tentang profesionalisme guru memberikan pengaruh sebesar 32,6% terhadap hasil belajar siswa, dan sisanya sebesar 67,4% dipengaruhi oleh variabel lain. Memiliki persamaan penulis membahas variabel yang sama yakni persepsi siswa. Perbedaan penelitian ini dengan yang penulis lakukan ialah, penulis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

membahas tentang persepsi siswa terhadap guru bimbingan dan konseling.

4. Penelitian yang dilakukan oleh Sinta Puspita Sari (2018) judul tentang Hubungan antara persepsi siswa tentang kompetensi profesional guru dan dukungan orang tua dengan motivasi belajar siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) terdapat hubungan yang signifikan antara persepsi siswa tentang kompetensi profesional guru dan dukungan orang tua dengan motivasi belajar dengan nilai $f_{hitung} > f_{tabel}$ ($29,306 > 3,10$) dan $p = 0,000$ ($p < p_{tabel}$ ($4,341 > 1,987$) dan nilai $p = 0,000$ ($p < p_{tabel}$ ($7,227 > 1,987$) dan nilai $p = 0,000$ ($p < 0,05$).

5. Penelitian yang dilakukan oleh Ainya'nisa Suci Alisia (2023) judul tentang Pengaruh Konseling Kelompok terhadap Persepsi Siswa Kepada Guru Bimbingan dan Konseling Di SMK Negeri 1 Talaga.

Hasil persepsi siswa setelah dilakukan konseling kelompok, siswa mulai memahami tujuan konseling dan mulai mengurangi persepsi persepsi buruk konselor. Hal ini dibuktikan dengan pengisian angket yang diisi oleh siswa dan dihitung dengan SPSS yang menyatakan bahwa pengaruh bimbingan kelompok terhadap persepsi siswa terhadap guru bimbingan konseling KD adalah $0,566 \times 100\% = 56,60\%$.

6. Penelitian yang dilakukan oleh Raihana Salsabila (2022) judul tentang Persepsi dan Minat Siswa terhadap Layanan Bimbingan dan Konseling Di SMA Negeri 1 Beutong.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa adanya persepsi negatif oleh siswa terhadap Bimbingan dan Konseling yang selalu mencari kesalahan siswa sehinggat minat siswa rendah terhadap layanan Bimbingan dan Konseling di sekolah. Dari 7 pertanyaan wawancara dan 6 siswa sebagai sampel, ada 4 orang siswa yang tidak tertarik ke BK dan 2 lainnya tertarik ke BK namun tidak berani ke BK.

7. Penelitian yang dilakukan oleh Dinda Zaliani (2023) judul tentang Minat Siswa Mengikuti Konseling Individual di Era Pasca New Normal di Madrasah Aliyah Negeri 4 Kampar.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa minat siswa mengikuti layanan konseling individual di era pasca new normal tergolong sedang dengan presentasi sebesar 66%. Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif kuantitatif. Populasi dalam penelitain ini sebanyak 185 siswa. Sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik purposive sampling dengan jumlah sampel sebanyak 30 orang.

8. Penelitian yang dilakukan oleh Syarifah Sera (2024) judul tentang Hubungan Persepsi Siswa terhadap Layanan Konseling Individual dengan Motivasi Siswa Mengikuti Layanan Konseling di SMP Negeri 8 Kota Jambi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa tingkat motivasi siswa mengikuti layanan konseling sebesar 65% yang dikategorikan sedang, dan tingkat persentase persepsi siswa terhadap layanan konseling individual diperoleh sebesar 71% yang dikategorikan baik, dan analisis korelasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diperoleh sebesar 0,72 yang termasuk dalam tingkatan tinggi atau besar. Maka dapat dikatakan adanya hubungan positif antara persepsi siswa terhadap layanan konseling individual dengan motivasi siswa mengikuti layanan konseling.

D. Konsep Operasional

Menurut sugiyono, definisi operasional variabel adalah segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut kemudian ditarik kesimpulannya. Hal ini digunakan agar tidak terjadi kesalah pahaman dalam penafsiran penulisan dalam penelitian ini.²⁹

1. Persepsi (Variabel X)

Menurut Bimo Walgito, persepsi merupakan suatu proses yang didahului oleh pengindraan, yaitu proses diterimanya stimulus oleh individu melalui alat indera. Persepsi tidak hanya terbatas pada pengindraan semata, tetapi juga melibatkan proses mental dalam memahami dan menginterpretasikan stimulus tersebut. Indikator dari persepsi adalah :

- a. Tanggapan (respon).
- b. Pendapat.
- c. Pengertian atau pemahaman terhadap objek.
- d. Penilaian dan evaluasi terhadap objek.³⁰

²⁹ Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

³⁰ Walgito, Bimo. (2010). *Pengantar Psikologi Umum*. Andi Offset. Yogyakarta.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Minat (Variabel Y)

Menurut Crow dan Crow, minat adalah suatu kecenderungan yang menyebabkan seseorang untuk memberi perhatian dan bertindak terhadap orang, aktivitas, atau situasi tertentu yang dipandang menyenangkan atau memberikan kepuasan. Indikator dari minat adalah :

- a. Ketertarikan atau perasaan gembira, timbulnya ketertarikan disebabkan oleh pandangan bahwa objek tersebut memiliki makna penting bagi individu yang bersangkutan.
- b. Perhatian, merupakan aktivitas yang dijalankan seseorang dalam kaitannya dengan memilih rangsangan dari lingkungan yang dihadapinya
- c. Kesadaran, adalah komponen kognitif dalam diri individu yang mendorong mereka terlibat dalam kegiatan belajar secara sukarela, tanpa paksaan, serta mampu mengatasi kendala apa pun yang muncul. Individu ini juga menggunakan intuisi mereka untuk membuat keputusan dan memiliki kepercayaan pada kapabilitas mereka dalam belajar.
- d. Konsentrasi, ialah upaya untuk memusatkan seluruh perhatian pada objek tertentu yang relevan dengan aktivitas belajar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Hipotesis Penelitian**1. Hipotesis**

Hipotesis akan diuji melalui uji statistik yang akan menerima atau menolak hipotesis yang diajukan. Adapun hipotesis dalam penelitian ini adalah :

H_0 : Tidak terdapat pengaruh signifikan antara persepsi siswa mengenai guru bimbingan dan konseling terhadap minat siswa mengikuti layanan bimbingan dan konseling di SMP Negeri 40 Pekanbaru.

H_a : Terdapat pengaruh signifikan antara persepsi siswa mengenai guru bimbingan dan konseling terhadap minat siswa mengikuti layanan bimbingan dan konseling di SMP Negeri 40 Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Adapun jenis penelitian ini yang digunakan adalah korelasi untuk mengetahui hubungan antara variabel penelitian dengan pendekatan kuantitatif. Menurut penelitian kuantitatif adalah penelitian yang dalam proses pelaksanaan penelitiannya banyak menggunakan angka-angka mulai dari pengumpulan data, penafsiran, sampai pada hasil atau penarikan kesimpulannya.³¹ Adapun variabel dalam penelitian ini yaitu persepsi siswa mengenai Guru BK (X) sebagai variabel bebas dan minat siswa mengikuti layanan bimbingan dan konseling (Y) sebagai variabel terikat. Penelitian ini akan melihat pengaruh persepsi siswa terhadap minat siswa mengikuti layanan bimbingan dan konseling.

B. Lokasi dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan di Sekolah Menengah Pertama Negeri 40 Pekanbaru yang berlokasi di jalan ketitiran (Garuda Sakti KM.1 kelurahan Binawidya, Kecamatan Binawidya, Kota Pekanbaru, Provinsi Riau. Pilihan lokasi ini sudah didasari atas pertimbangan bahwa persoalan yang ingin penulis teliti ada di lokasi ini dan lokasi lebih mudah dijangkau. Penelitian ini dilaksanakan mulai pada tanggal 21 Januari - 21 April 2025.

³¹ Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabet.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Arikunto mengatakan populasi adalah keseluruhan subyek penelitian apabila seseorang ingin meneliti semua subyek, maka penelitian tersebut merupakan penelitian populasi. Namun, dalam penelitian hanya dilakukan terhadap sekelompok anggota populasi yang mewakili dari populasi yang ada.³² Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik di Sekolah Menengah Pertama Negeri 40 Pekanbaru yang berjumlah 596 siswa.

Tabel III.1 Data Siswa SMP Negeri 40 Pekanbaru.

N0	Kelas	Jumlah Siswa
1	VII	234
2	VIII	175
3	IX	187
Total		596

Sumber: Data Siswa SMP Negeri 40 Pekanbaru T.A 2024-2025

Berdasarkan Tabel III.1 diketahui bahwa setiap jenjang kelas VII berjumlah 234, kelas VIII berjumlah 175 dan kelas XI berjumlah 187. Jumlah keseluruhan adalah 596 menurut data siswa SMP Negeri 40 Pekanbaru T.A 2024 – 2025.

2. Sampel

Sugiyono menyatakan sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Bila populasi besar, dan peneliti tidak mungkin mempelajari semua yang ada pada

³² Arikunto. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta : PT. Rineka Cipta.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

populasi, misalnya karena keterbatasan dana, tenaga dan waktu, maka peneliti dapat menggunakan sampel yang diambil dari populasi itu.³³ Dalam penelitian ini pengambilan sampel menggunakan teknik *Stratified Random Sampling* yang merupakan bagian dari *Prabobality Sampling*. Menurut Sugiyono Teknik *Stratified Random Sampling* merupakan proses pengambilan sampel melalui cara pembagian populasi ke dalam strata, memilih sampel acak setiap stratum, dan menggabungkannya untuk menaksir parameter populasi.³⁴ Strata yang dimaksud dalam penelitian ini adalah kelas VII, VIII, IX di SMP Negeri 40 Pekanbaru.

Pengambilan sampel harus dilakukan sedemikian rupa sehingga diperoleh sampel yang benar-benar dapat berfungsi untuk menggambarkan keadaan populasi yang sebenarnya. Untuk menentukan sampel dari populasi sebanyak 596 dan telah ditentukan sesuai rumus *Slovin* didapatkan sampel minimal dengan taraf kesalahannya yaitu 5%. Adapun rumusnya sebagai berikut :

$$n = \frac{N}{1 + N.e}$$

Keterangan :

n = Sampel

N = Populasi

e = Batas toleransi kesalahan (5%)

³³ Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabet, hlm.127

³⁴ *Ibid*, hlm.37

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Maka jumlah keseluruhan sampel sebagai berikut :

$$n = \frac{596}{1+596.(0,05)^2}$$

$$n = \frac{596}{1+596.(0,0025)}$$

$$n = \frac{596}{2,49}$$

$$n = 239,65$$

$$n = 239 \text{ digenapkan } 240$$

Tabel III.2 Jumlah Sampel Siswa SMP Negeri 40 Pekanbaru

No	Kelas	Jumlah Sampel
1	VII.A	16 Siswa
2	VII.B	16 Siswa
3	VII.C	16 Siswa
4	VII.D	16 Siswa
5	VII.E	16 Siswa
6	VIII.A	16 Siswa
7	VIII.B	16 Siswa
8	VIII.C	16 Siswa
9	VIII.D	16 Siswa
10	VIII.E	16 Siswa
11	IX.A	16 Siswa
12	IX.B	16 Siswa
13	IX.C	16 Siswa
14	IX.D	16 Siswa
15	IX.E	16 Siswa
Total		240 Siswa

D. Teknik Pengumpulan Data

Jenis data yang dikumpulkan pada penelitian ini menggunakan angket tertutup yang dikembangkan untuk masing-masing variabel penelitian. Data yang digunakan akan dikumpulkan terdiri dari dua jenis data, yakni: data tentang persepsi siswa terhadap guru bimbingan dan konseling dan data tentang minat siswa mengikuti layanan bimbingan dan konseling.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Kuesioner (Angket)

Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya. Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang efisien bila peneliti tahu dengan pasti variabel yang akan diukur dan tahu apa yang bisa diharapkan dari responden.³⁵

2. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan teknik penting dalam penelitian dengan mengumpulkan informasi yang telah tersedia di SMP Negeri 40 Pekanbaru. Dalam penelitian ini, peneliti menelaah dokumen-dokumen seperti profil sekolah, jumlah guru, jumlah siswa di lokasi penelitian, serta data-data lain yang menurut peneliti dapat mendukung informasi dalam penelitian ini.

E. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian digunakan sebagai alat bantu untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini adalah skala. Adapun skala yang digunakan adalah model skala Likert. Skala ini digunakan untuk mengukur persepsi siswa terhadap guru bimbingan dan konseling dan minat siswa mengikuti layanan bimbingan dan konseling. Skala model Likert disusun dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- a. Membaca literatur yang berhubungan dengan persepsi siswa dan minat siswa.

³⁵ *Ibid*, hlm. 199

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Menentukan indikator dari masing-masing variabel berdasarkan kajian teori, dan membuat kisi-kisi.
- c. Menyusun pernyataan instrumen sesuai dengan kisi-kisi.
- d. Penelitian ini menggunakan dengan rentang skala lima.
- e. Penentuan skor.

1) Skala Minat

Data siswa yang diperoleh dari hasil instrumen akan diolah dengan memberikan skor pada masing-masing butir pernyataan dalam penelitian ini. Skoring pada skala Likert menurut Sumadi Suryabrata dalam Raja Rahima dan Fitra Herlinda dilakukan dengan menelaah respon pada item *favorable* (positif) dan *unfavorable* (negative) sebagai berikut:³⁶

Tabel III.3 Skor Skala Minat Siswa Mengikuti Layanan BK

Alternatif Respon	Skor	
	<i>Favorable</i>	<i>Unfavorable</i>
Selalu (SL)	5	1
Sering (S)	4	2
Kadang-kadang (K)	3	3
Jarang (J)	2	4
Tidak Pernah (TP)	1	5

Tabel III.4 Kisi-kisi Instrumen Minat Siswa Mengikuti Layanan BK

Variabel	Indikator	Sub Indikator	Item Soal		Jumlah Item
			<i>Favo</i>	<i>Unfavo</i>	
Minat Siswa Mengikuti Layanan BK	Ketertarikan atau perasaan gembira	Antusiasme	1,2,3, 5	-	10
		Partisipasi	5,6	-	
		Adanya tingkat kepuasan	7,8,9, 10	-	
	Perhatian	Adanya rangsangan	11,12, 13,14	-	4

³⁶ Raja Rahima & Fitra Herlinda, (2017). “*Instrumentasi Bimbingan dan Konseling*”, Cahaya Firdaus, hlm.71

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Variabel	Indikator	Sub	Item Soal		Jumlah
	kesadaran	Inisiatif Sendiri	15,16,17	-	8
		Tanpa paksaan	18,19,20,22	21	
	Konsentrasi	Fokus yang kuat	23,24,25,27	27	5
Total					27

2) Skala Persepsi Siswa Mengenai Guru BK

Skoring pada skala Likert menurut Sumadi Suryabrata dilakukan dengan menelaah respon pada item *favorable* (positif) dan *unfavorable* (negative) sebagai berikut:³⁷

Tabel III.5 Skor Skala Persepsi Mengenai Guru BK

Alternatif Respon	Skor	
	<i>Favorable</i>	<i>Unfavorable</i>
Sangat Setuju (SS)	5	1
Setuju (S)	4	2
Kurang Setuju (KS)	3	3
Tidak Setuju (TS)	2	4
Sangat Tidak Setuju (STS)	1	5

Tabel III.6 Kisi-kisi Instrumen Persepsi Siswa Mengenai Guru BK

Variabel	Indikator	Sub Indikator	Item Soal		Jumlah Item
			<i>Favo</i>	<i>Unfavo</i>	
Persepsi Siswa Mengenai Guru BK	Penyerapan terhadap rangsang atau objek dari luar individu	Pendapat terhadap Guru BK	1,2,4	3	8
		Tanggapan tentang sikap Guru BK	7,8	5,6	
	Pengertian atau pemahaman	Pengertian tentang minat siswa	9,10,11	-	6
		Pemahaman terhadap masalah yang dihadapi siswa	12,13,14	-	
	Penilaian	Kemampuan	15,16,	-	10

³⁷ Ibid, hlm.71

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Variabel	Indikator	Sub Indikator	Item Soal		Jumlah Item
			Favo	Unfavo	
	atau Evaluasi	dalam memberikan solusi	17,18, 19,20		
		Kemampuan komunikasi	21,23, 24	22	
Total					24

f. Uji Coba Instrumen Penelitian

Menurut Yusuf (dalam Raja Rahima dan Fitra Herlinda) uji coba pada tahap ini dilakukan untuk mengetahui apakah instrumen yang telah disusun sesuai dengan karakteristik sampel, yaitu dapat dipahami, mudah dibaca dan tidak meragukan bagi sampel penelitian, baik dari segi bahasa, isi maupun tampilannya. Uji coba ini untuk mengukur validitas dan realibilitas instrumen.³⁸

1) Uji Validitas

Menurut A. Muri Yusuf (dalam Raja Rahima dan Fitra Herlinda) menyatakan validitas suatu instrumen dapat dilihat dari isi atau konsep maupun daya ramal yang terdapat pada instrumen itu. Disamping itu dapat pula dilihat dengan memperhatikan bentuknya atau hubungannya.³⁹

Tabel III.7 Hasil Uji Validitas Instrumen Minat Siswa Mengikuti Layanan BK

No. Butir Instrumen	Person Correlation R Hitung	R Tabel	Keterangan
1	0,525	0,312	Valid
2	0,166	0,312	Tidak Valid

³⁸ A. Muri Yusuf. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*. Jakarta: Kencana.

³⁹ Raja Rahima & Fitra Herlinda, (2017). “*Instrumentasi Bimbingan dan Konseling*”, Cahaya Firdaus, hlm.86

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No. Butir Instrumen	Person Correlation R Hitung	R Tabel	Keterangan
3	0,358	0,312	Valid
4	0,680	0,312	Valid
5	0,691	0,312	Valid
6	0,411	0,312	Valid
7	0,305	0,312	Tidak Valid
8	0,339	0,312	Valid
9	0,157	0,312	Tidak Valid
10	0,619	0,312	Valid
11	0,668	0,312	Valid
12	0,307	0,312	Tidak Valid
13	0,578	0,312	Valid
14	0,659	0,312	Valid
15	0,538	0,312	Valid
16	0,068	0,312	Tidak Valid
17	0,608	0,312	Valid
18	0,614	0,312	Valid
19	0,479	0,312	Valid
20	0,629	0,312	Valid
21	0,436	0,312	Valid
22	0,266	0,312	Tidak Valid
23	0,292	0,312	Tidak Valid
24	0,408	0,312	Valid
25	0,519	0,312	Valid
26	0,473	0,312	Valid
27	0,649	0,312	Valid
28	0,367	0,312	Valid
29	0,349	0,312	Valid
30	0,665	0,312	Valid
31	0,488	0,312	Valid
32	0,459	0,312	Valid
33	0,431	0,312	Valid
34	0,314	0,312	Valid
35	0,264	0,312	Tidak Valid

Sumber Data: IBM Version 25

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dari uji validitas instrumen yang telah dilakukan, diperoleh hasil bahwa dari 35 item soal pernyataan, terdapat 8 item soal yang tidak valid yaitu item soal no 2,7,9,12,16,22,23, dan 35. Sisa item soal pernyataan berjumlah 27 item yang valid yang digunakan sebagai instrumen untuk mengukur minat siswa mengikuti layanan BK. Item soal pernyataan dikatakan valid apabila r hitung lebih besar dari r tabel (0,312).

Tabel III.8 Hasil Uji Validitas Instrumen Persepsi Siswa mengenai Guru BK

No. Butir Instrumen	Person Correlation R Hitung	R Tabel	Keterangan
1	0,648	0,312	Valid
2	0,699	0,312	Valid
3	0,700	0,312	Valid
4	0,084	0,312	Tidak Valid
5	0,486	0,312	Valid
6	0,671	0,312	Valid
7	0,751	0,312	Valid
8	0,570	0,312	Valid
9	0,687	0,312	Valid
10	0,148	0,312	Tidak Valid
11	0,492	0,312	Valid
12	0,083	0,312	Tidak Valid
13	0,659	0,312	Valid
14	0,123	0,312	Tidak Valid
15	0,748	0,312	Valid
16	0,533	0,312	Valid
17	0,263	0,312	Tidak Valid
18	0,414	0,312	Valid
19	0,648	0,312	Valid
20	0,503	0,312	Valid
21	0,552	0,312	Valid
22	0,454	0,312	Valid

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No. Butir Instrumen	Person Correlation R Hitung	R Tabel	Keterangan
23	0,587	0,312	Valid
24	0,574	0,312	Valid
25	0,457	0,312	Valid
26	0,521	0,312	Valid
27	0,480	0,312	Valid
28	0,655	0,312	Valid
29	0,262	0,312	Tidak Valid
30	0,591	0,312	Valid

Sumber Data: IBM Version 25

Dari uji validitas instrumen yang telah dilakukan, diperoleh hasil bahwa dari 30 item soal pernyataan, terdapat 6 item soal yang tidak valid yaitu item soal 4,10,12,14,17, dan 29. Sisa item soal pernyataan berjumlah 24 item yang valid digunakan sebagai instrumen untuk mengukur persepsi siswa.

2) Uji Reliabilitas

Uji Reliabilitas mengacu kepada sejauh mana suatu instrumen secara konsisten mampu mengukur apa yang diukur. Menurut Yusuf (dalam Raja Rahima dan Fitra Herlinda) menjelaskan reliabilitas adalah konsistensi atau kestabilan skor suatu instrumen penelitian terhadap individu yang sama dan diberikan dalam waktu yang berbeda.⁴⁰

Tabel III.9 Uji Reliabilitas Variabel X dan Variabel Y

Variabel	Item Pernyataan	Alpha Cronbach	Kesimpulan
Persepsi (X)	30	0,886	Reliabel
Minat (Y)	35	0,878	Reliabel

⁴⁰ Ibid, hlm.47

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan tabel, hasil uji reliabilitas dari nilai *Alpha Cronbach* variabel Y adalah 0,878 dan nilai *Alpha Cronbach* variabel X adalah 0,886 yang artinya lebih besar dari pada 0,6. Maka instrumen dapat dikatakan *reliabel* atau handal.

F. Teknik Analisis Data

Untuk memberikan gambaran mengenai hasil pengukuran pengaruh antara persepsi siswa mengenai Guru BK terhadap minat siswa mengikuti layanan bimbingan dan konseling, disajikan melalui analisis deskriptif.

Analisis ini dilakukan dengan bantuan IBM SPSS 25. Analisis data adalah kegiatan setelah data dari seluruh responden atau sumber data lain terkumpul. Kegiatan dalam analisis data adalah mengelompokkan data berdasarkan variabel dan jenis responden, mentabulasi data berdasarkan variabel dan seluruh responden, menyajikan data tiap variabel yang diteliti, melakukan perhitungan untuk mrnguji hipotesis yang telah diajukan. Pada penelitian ini menggunakan analisis data sebagai berikut:

1. Analisis Data Kuantitatif

Menurut Sugiyono analisis data kuantitatif merupakan kegiatan setelah data dari seluruh responden atau sumber data lain terkumpul. Teknik analisis data dalam penelitian kuantitatif menggunakan statistik.⁴¹ Analisis data dilakukan untuk memaparkan persepsi siswa mengenai Guru BK terhadap minat siswa mengikuti layanan

⁴¹ Sugiyono (2020) *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung.hlm.206

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bimbingan dan konseling dengan melihat rata-rata dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$X = \frac{\sum xn}{N}$$

Keterangan:

X = rata – rata hitung

$\sum$ = sigma, artinya Xi sampai ke Xn

N = jumlah populasi dalam distribusi data tersebut

Kemudian dilanjutkan dengan menghitung presentase dari setiap skor masing-masing responden. Analisis data yang dilakukan adalah persepsi dan minat dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{f}{n} \times 100$$

Keterangan:

P = Tingkat presentase jawaban

f = Frekuensi jawaban

n = Jumlah sampel

Selanjutnya, dalam melakukan kategorisasi, diperlukan rentangan data atau interval, yang diperoleh dari rumus berikut:

$$\text{Interval}_k = \frac{\text{Data Terbesar} - \text{Data Terkecil}}{\text{Jumlah Kelompok}}$$

Instrumen pada penelitian ini terdiri dari 51 butir item pernyataan, yang terdiri 24 butir item pernyataan persepsi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengenai Guru BK (variabel X) dan 27 butir item pernyataan minat (variabel Y).

a. Persepsi Siswa Mengenai Guru BK

Untuk mengetahui kategorisasi dan presentase persepsi siswa mengenai Guru BK dengan 24 item pernyataan, skor tertinggi adalah 120 dan skor terendah adalah 24.

$$\text{Interval}_k = \frac{\text{Data Terbesar} - \text{Data Terkecil}}{\text{Jumlah Kelompok}}$$

$$= \frac{120 - 24}{5} = 19,2$$

Tabel III.10 Kategorisasi Penskoran dan Presentase Persepsi Siswa Mengenai Guru BK

Kategori Persepsi Siswa	Rentang	
	Interval	Persentase%
Sangat Tinggi (ST)	≥ 101	60.83%
Tinggi (T)	81-100	34,58%
Cukup Tinggi (CT)	61-80	3.33%
Rendah (R)	41-60	1.25%
Sangat Rendah (SR)	≤ 40	0.00%

b. Minat Siswa Mengikuti Layanan BK

Untuk mengetahui kategorisasi dan persentase minat siswa mengikuti layanan BK dengan item 27 item pernyataan, skor tertinggi 135 dan skor terendah adalah 27.

$$\text{Interval}_k = \frac{\text{Data Terbesar} - \text{Data Terkecil}}{\text{Jumlah Kelompok}}$$

$$= \frac{135 - 27}{5} = 21,6 \text{ digenapkan jadi } 22$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III.11 Kategorisasi Penskoran dan Persentase Minat Siswa

Kategori Minat Siswa	Rentang	
	Interval	Persentase %
Sangat Tinggi (ST)	$\geq 113\%$	34.17%
Tinggi (T)	91-112%	57.08%
Cukup Tinggi (CT)	69-90%	6.67%
Rendah (R)	47-68%	2.08%
Sangat Rendah (SR)	$\leq 46\%$	0.00%

2. Uji Persyarat Analisis

Untuk melakukan pengujian hipotesis maka ada beberapa uji yang harus dilakukan adalah uji normalitas dan uji linearitas.

a. Uji Normalitas Data

Menurut Sugiyono uji normalitas data bertujuan untuk mengetahui sebaran data ketiga variabel berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas data menggunakan analisis Kolmogorov-Smirnov yaitu membandingkan koefisien Asymp. Sig. atau P-value dengan taraf signifikansi 0.05. Jika Asymp. Sig. atau P-value $\geq$ dari 0.05 (taraf signifikansi), maka data berasal dari populasi yang berdistribusi normal, sedangkan jika Asymp. Sig. atau P-value $\leq$ 0.05 (taraf signifikansi), maka data berasal dari populasi yang berdistribusi tidak normal. Untuk memperkecil kesalahan dalam menghitung secara manual, peneliti menggunakan program IBM SPSS 25.⁴²

⁴² Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, CV.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Uji Linieritas Data

Menurut Yusuf uji linieritas bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat hubungan linier antar variabel. Uji linieritas pada penelitian ini menggunakan persamaan garis regresi. Apabila nilai $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ pada taraf signifikansi $(\alpha) = 0.05$, maka dapat dikatakan linier.⁴³ Untuk memperkecil kesalahan dalam menghitung secara manual digunakan bantuan IBM SPSS *Version* 25.

3. Uji Hipotesis

a. Persamaan Regresi Linier Sederhana

Rumus statistik yang penulis gunakan adalah analisis regresi linier sederhana. Analisis regresi berguna untuk mendapatkan hubungan antara variabel terikat dengan variabel bebas atau meramalkan pengaruh variabel terikat terhadap variabel bebas. Bentuk persamaan Regresi Sederhana sebagai berikut:

$$Y = a + bx$$

Keterangan :

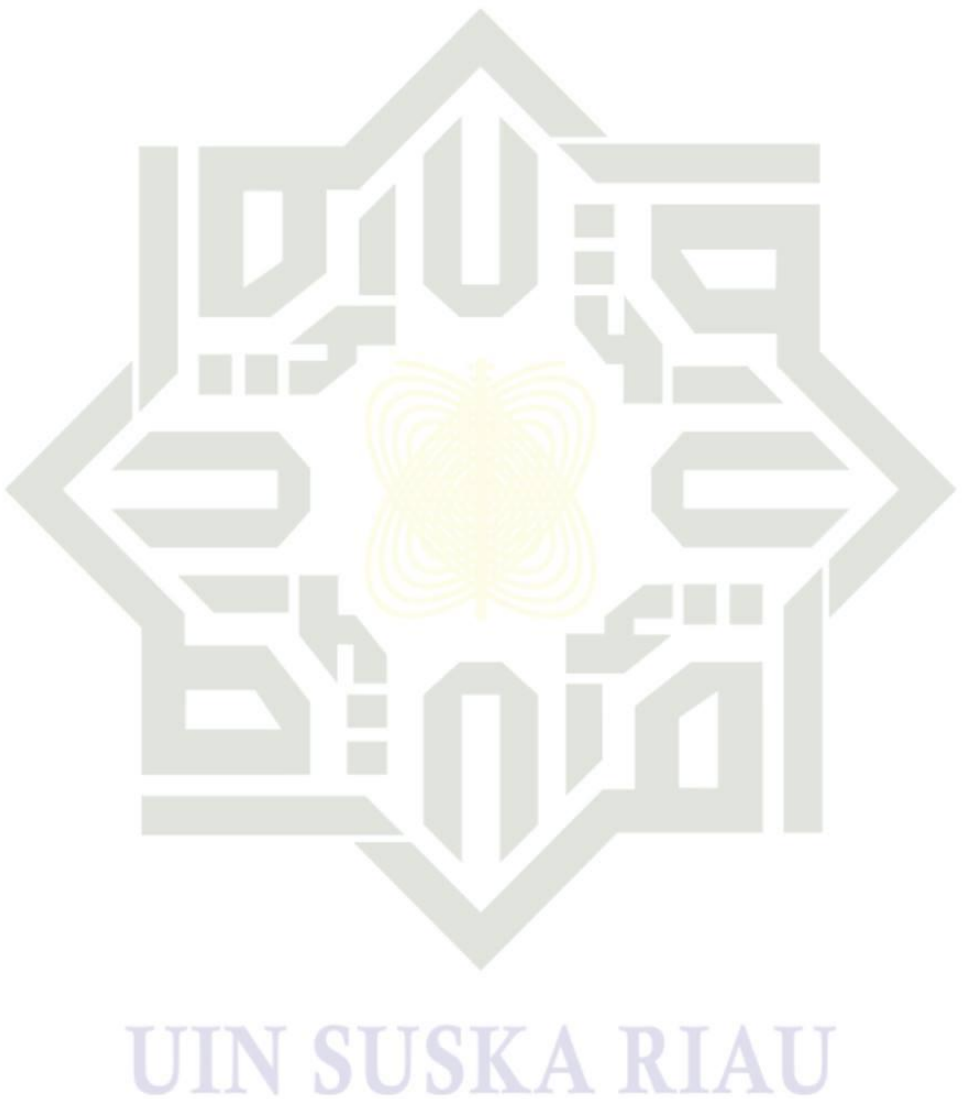
Y = Variabel Indenden

X = Variabel Dependen

a = Nilai Konstanta

⁴³ Yusuf, A. M. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Penelitian Gabungan*. Padang: UNP Press.

b = Koefisien Regresi, yaitu angka peningkatan atau penurunan variabel dependen (X) yang didasarkan variabel indenpenden (Y).

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan hasil penelitian, maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Persepsi siswa mengenai Guru BK di Sekolah Menengah Pertama Negeri 40 Pekanbaru tergolong “Sangat Tinggi” dengan jumlah frekuensi 146 siswa dengan presentase 60.83%
2. Minat siswa mengikuti layanan BK di Sekolah Menengah Pertama Negeri 40 Pekanbaru tergolong “Tinggi” dengan jumlah frekuensi 116 siswa dengan presentase 48.33%
3. Terdapat pengaruh persepsi siswa mengenai Guru BK terhadap minat siswa mengikuti layanan bimbingan dan konseling di SMP Negeri 40 Pekanbaru menunjukkan taraf signifikansi sebesar ($0,000 < 0,05$), maka dapat dijelaskan bahwa H_a diterima dan H_o ditolak. Sedangkan berdasarkan hasil uji regresi sederhana bahwa t hitung sebesar 16,314, sedangkan t tabel sebesar 1,650. R square adalah 0,528 atau sama dengan 52,8%. Hal ini menunjukkan bahwasanya sumbangan variabel indenpenden (X) terhadap variabel dependen (Y) memiliki persentase 52,8%.
4. Hasil penelitian menemukan adanya hubungan positif yang signifikan antara persepsi siswa mengenai Guru BK terhadap minat siswa. Semakin positif persepsi siswa mengenai Guru BK maka semakin tinggi minat siswa mengikuti layanan BK di sekolah.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini ada beberapa saran yang ingin peneliti sampaikan :

1. Siswa disarankan untuk meningkatkan partisipasi dan antusias dalam mengikuti layanan bimbingan dan konseling.
2. Kepada Guru Bimbingan dan Konseling diharapkan melakukan kegiatan sosialisasi dan edukasi tentang peran Guru BK di sekolah agar siswa memahami layanan ini tidak hanya untuk mengatasi masalah, tetapi juga membantu siswa berkembang. Dengan adanya pendekatan yang lebih positif dan profesional maka persepsi siswa terhadap Guru Bk akan semakin baik sehingga dapat meningkatkan minat siswa untuk mengikuti layanan BK.
3. Peneliti selanjutnya diharapkan untuk meneliti variabel lain atau faktor yang mempengaruhi kurangnya minat siswa mengikuti layanan BK di sekolah seperti lingkungan sosial, teman sebaya serta media yang digunakan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Muri Yusuf. (2017). "Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabunga". Jakarta: Kencana.
- Aus Salim, Septiana Wulandari. (2023). "Pengaruh Persepsi Bimbingan dan Konseling terhadap Minat Siswa Dalam Memanfaatkan Bimbingan Konseling Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 18 Makassar", Jurnal Psikologi Universitas Indonesia Timur.
- Agustinus Tambing. (2017). "Persepsi Siswa terhadap Peran Guru BK di SMP Negeri 9 Tarakan Tahun Pelajaran 2016/2017". Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Borneo Tarakan.
- Amanah S dan Farmayanti N. (2014). "Pemberdayaan Sosial Petani-Nelayan, Keunikan Agroekosistem, Dan Daya Saing". Jakarta: Yayasan Pustaka Obor Indonesia. Jurnal Komunikasi, Volume VI Nomor (1).
- Azizah. (2021). "Pengaruh Pembelajaran Jarak Jauh Luar Jaringan (PJJ Luring) Terhadap Minat Belajar Siswa". Journal of Elementary Education Volume 04 (4), July
- Bimo Walgito, (2010). "Pengantar Psikologi Umum". Andi Offset. Yogyakarta.
- Cambridge. (2021). Cambridge Dictionary. Di Akses <<https://dictionary.cambridge.org/>>
- Dea Gustiana Maifitri, Daharnis. (2024). "Hubungan Persepsi Siswa tentang Peran Guru BK dengan Minat Siswa Mengikuti Layanan". Jurnal Current Issues in Counseling, Vol 1 No 1, hlm.
- Dewi Setyaningrum. (2023). Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Layanan Konseling Individu dan Persepsi Tentang Kompetensi Kepribadian Konselor terhadap Minat Memanfaatkan Layanan Bimbingan dan Konseling. Jurnal BK UNESA. Volume 01 Nomor 01 Tahun 2013, 245 – 252.
- Dina Nadira Amelia Siahaan, Zunidar. (2021). Isu-Isu Dalam Bimbingan dan Konseling. Jurnal PGMI STIT Al-Ittihadiyah Labuhanbatu Utara, Bunayya, Vol II (4) Oktober-Desember.
- Fenti Hikmawati. (2012). "Bimbingan dan Konseling". Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Firda Primaheni, Suharso. (2023). "Hubungan Antara Persepsi Siswa Dengan Minat Siswa Mengikuti Layanan BK Format Klasikal". Indonesia Journal of Guidance and Counseling: Theory and Application (4).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Friana Mahadhita, Kusnarto Kurniawan. (2017). "Hubungan Keterampilan Dasar Konseling Dengan Minat Siswa Mengikuti Konseling Individu". *Indonesia Journal of Guidance and Counseling; Theory and Application*.
- Fransisca Mudjijanti. (2015). "Minat Siswa Memanfaatkan Layanan Bimbingan dan Konseling Di Sekolah Ditinjau Dari Persepsi Siswa Tentang Layanan Konseling dan Konselor". *Program Studi Bimbingan dan Konseling*.
- Gibson Robert L. Marianne H. Mitchell. (2011). "Bimbingan dan Konseling". Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Henni Syafrina Nasution. (2019). "Bimbingan dan Konseling Konsep, Teori dan Aplikasinya".
- Iman Wahyu Wijaya, Dini Rakhmawati. (2024). "Hubungan Persepsi Tentang Guru Bimbingan dan Konseling Dengan Minat Berkonseling Siswa". *Edunesia Journal: Indonesia Education Journal*, Volume:1, No:2, Bulan: Desember, Tahun:2024.
- KBBI. (2022). "Kamus Besar Bahasa Indonesia". <<https://kbbi.kemendikbud.go.id/entri/persepsi>>.
- Khairunnisa, Muhammad Yuliansyah, Aminah. (2020). "Hubungan Antara Persepsi Siswa Terhadap Bimbingan dan Konseling dengan Minat Siswa Mengikuti Konseling Individual Di Kelas VII B dan D SMP Negeri 15 Banjar Masin". *Jurnal Bimbingan dan Konseling Ar-Rahman* Vol 6, Nomor 2, Tahun 2020.
- Kumparan.com Online. (2023). <<https://kumparan.com/pengertian-dan-istilah/pengertian-minat-menurut-para-ahli-dan-jenis-jenisnya-21SAyxmXoJt/1>>.
- Muallimah, S. (2013). "Meningkatkan Minat Dalam Memanfaatkan Layanan Bimbingan dan Konseling". Diakses <<http://www.ejournal.unesa.ac.id>>.
- Muhibbin, Syah. (2005). "Psikologi Belajar". Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Mulyadi. (2016). "Bimbingan Konseling di Sekolah & Madrasah". Jakarta: Prenada Media Group.
- Nasuha. (2021). "Jenis Jenis Layanan Bimbingan Dan Konseling". *Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Darud dakwah Wal-Isyad (DDI) Kota Makassar, Indonesia* 1, no.20.
- Payitno, Erman Amti. (2004). "Seri Layanan Konseling: Layanan Bimbingan Kelompok dan Konseling Kelompok". Padang: UN Padang.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Raja Rahima & Fitra Herlinda, (2017). "Instrumentasi Bimbingan dan Konseling". Cahaya Firdaus.
- Slameto. (2010). "Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya". Jakarta: Rineka Cipta.
- Slameto. (2011), "Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya". Jakarta: PT. Rineka
- Stephen P. Robbins. (2003). "Perilaku Organisasi". Terjemahan, Jakarta: PT Prenhalindo.
- Sugiyono. (2020). "Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D". Bandung: Alfabet, CV.
- Sugiyono. (2017). "Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D". Bandung: Alfabet, CV.
- Sugiyono. (2019). "Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D". Bandung: Alfabet, CV.
- Sulistyarni. (2014). "Dasar-Dasar Konseling". Jakarta: Perestasi Pustaka.
- Tohirin. (2015). "Bimbingan dan Konseling Di Sekolah dan Madrasah (Berbasis Integrasi)". PT. RajaGrafindo Persada.
- Tyas Prastiti, dkk. (2013). "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Rendahnya Minat Siswa Memanfaatkan Layanan Konseling Perorangan". Indonesia Journal of Guidance and Counseling: Theory and Application 2 (4).
- Walgito, B. (2010). "Pengantar Psikologi Umum". Andi Offset. Yogyakarta.
- Yusuf, A. M. (2013). "Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Penelitian Gabungan". Padang: UNP Press.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN

LAMPIRAN 1. Angket Instrumen Uji Coba

PETUNJUK UMUM PENGISIAN INSTRUMEN

A. Pendahuluan

Angket ini bukanlah sebuah tes ataupun ujian, sehingga tidak ada jawaban yang benar dan yang salah dan tidak ada pengaruhnya terhadap nilai atau pekerjaan Ananda di sekolah. Angket ini terdiri dari sejumlah pernyataan yang berhubungan dengan persepsi siswa mengenai Guru BK terhadap minat siswa mengikuti layanan BK. Kerjakanlah setiap pernyataan di bawah ini dengan sungguh-sungguh dan jujur sesuai dengan keadaan diri Ananda apa adanya. Semua respon yang Ananda berikan akan dijaga kerahasiaannya.

B. Identitas

Nama :

Jenis Kelamin :

Kelas :

Tanggal Pengisian :

C. Petunjuk Pengisian

Ananda diminta untuk memberikan tanda cek (✓) pada salah satu kolom pilihan respon yang telah disediakan. Pilihan respon yang akan diminta adalah kondisi paling sesuai dengan yang Ananda alami, pikirkan, dan rasakan. Setiap pernyataan disediakan 5 (lima) pilihan respon sebagai berikut :

1. Selalu (SL)
2. Sering (SR)
3. Kadang-kadang (KD)
4. Jarang (JR)
5. Tidak Pernah (TP)

UIN SUSKA RIAU

Contoh :

No	Pernyataan	Pilihan				
		SL	SR	KD	JR	TP
1	Saya bersemangat mengikuti layanan yang diberikan oleh Guru BK	√				
2	Saya merasa bosan ketika Guru BK memberi layanan			√		

1. Minat Mengikuti Layanan BK

No	Pernyataan	Pilihan				
		SL	SR	KD	JR	TP
1	Saya bersemangat mengikuti layanan yang diberikan oleh Guru BK					
2	Saya merasa bosan ketika Guru BK memberi layanan					
3	Saya aktif mengikuti layanan BK untuk meningkatkan motivasi belajar saya					
4	Saya merasa nyaman saat mengikuti layanan BK					
5	Saya antusias ketika mengikuti layanan BK					
6	Saya mengikuti layanan BK dari awal hingga akhir					
7	Saya menghindari ketika dipanggil oleh Guru BK					
8	Saya mengikuti layanan BK untuk kebutuhan pribadi					
9	saya merasa tidak tertarik untuk berpartisipasi dalam kegiatan layanan yang diberikan oleh Guru BK					
10	Layanan BK dapat membantu saya dalam menyelesaikan masalah					
11	Layanan yang diberikan oleh Guru BK sesuai harapan saya					
12	Respon yang diberikan oleh Guru BK saat saya melakukan layanan tidak sesuai yang diinginkan					
13	Saya merasa hati saya lebih lega ketika guru BK memberi layanan					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pernyataan	Pilihan				
		SL	SR	KD	JR	TP
14	Saya ingin kembali mengikuti layanan BK saat saya sedang mengalami masalah					
15	Saya mampu memperhatikan dengan baik selama mengikuti layanan BK					
16	Ketika guru BK memberi layanan berlangsung, saya memilih berbicara dengan teman dari pada memperhatikan					
17	Dengan penuh perhatian saya mengikuti layanan yang diberikan oleh guru BK					
18	Saya merasa nyaman berbicara dengan teman dari pada memperhatikan layanan yang diberikan oleh guru BK					
19	Ketika saya memperhatikan guru bk berbicara saat memberikan layanan saya merasa senang					
20	Guru BK orang yang tepat dalam menyelesaikan masalah					
21	Saya akan mencari guru BK ketika saya ingin bercerita tentang masalah yang saya hadapi					
22	Saya lebih memilih menyelesaikan masalah sendiri dari pada menemui guru BK					
23	Meskipun tidak dipanggil guru BK saya menemui guru bk untuk meminta memberi motivasi					
24	Saya akan meminta pendapat guru BK terhadap sekolah lanjutan saya					
25	Saya mengikuti layanan BK tanpa ada paksaan dari pihak manapun					
26	Saya mengikuti proses konseling karena keinginan sendiri					
27	Saya mengikuti layanan BK dengan senang hati					
28	Saya terpaksa mengikuti layanan BK agar tidak dimarah oleh guru BK					
29	Saya mengunjungi ruang BK dengan suka rela					
30	Saya fokus dalam mengikuti layanan yang diberikan guru BK					
31	Saya tetap mengikuti layanan BK meskipun teman saya mengganggu					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pernyataan	Pilihan				
		SL	SR	KD	JR	TP
32	Meskipun teman saya mengganggu saya tidak mengurangi konsentrasi terhadap layanan yang diberikan					
33	Saya mengabaikan teman saya yang mengajak saya berbicara pada saat guru BK memberi layanan					
34	Saya merasa tidak mampu fokus sepenuhnya saat diberi layanan BK					
35	Saya merasa puas dengan tingkat konsentrasi saya selama mengikuti layanan BK					

2. Persepsi siswa mengenai Guru BK

Setiap pernyataan disediakan 5 (lima) pilihan respon sebagai berikut :

1. Sangat Setuju (SS)
2. Setuju (S)
3. Kurang Setuju (KS)
4. Tidak Setuju (TS)
5. Sangat Tidak Setuju (STS)

No	Pernyataan	Pilihan				
		SS	S	KS	TS	STS
36	Menurut Pendapat saya guru BK memiliki komunikasi yang baik saat saya berkonsultasi					
37	Saya merasa dihargai ketika berbicara dengan guru BK					
38	Menurut pendapat saya guru BK seseorang yang mentaati peraturan sekolah					
39	Menurut saya guru BK tidak dapat dipercaya untuk menjadi teman curhat					
40	Menurut saya guru BK membantu dalam menyelesaikan masalah					
41	Menurut saya sikap guru BK galak sehingga saya takut ke ruang BK					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1	Saya merasa guru BK tidak peduli dengan masalah yang saya hadapi					
2	Menurut saya guru BK ramah ketika saya datang ke ruang BK					
3	Menurut saya guru BK menunjukkan sikap yang sabar dalam menghadapi masalah siswa					
4	Menurut saya guru BK tempat bagi siswa untuk diberikan hukuman					
5	Guru BK mendukung saya untuk mengeksplorasi minat saya dalam kegiatan sekolah					
6	Guru BK tidak membantu saya menemukan minat baru yang saya belum ketahui sebelumnya					
7	Guru BK membantu saya menemukan minat yang mungkin saya tidak ketahui sebelumnya					
8	Guru BK tidak memberi informasi tentang kegiatan yang dapat mengembangkan minat saya					
9	Guru BK memberikan motivasi dalam mengembangkan minat saya					
10	Menurut saya guru BK mendengarkan dengan baik ketika saya menceritakan masalah saya					
11	Saya merasa guru BK tidak membantu saya dalam menyelesaikan masalah yang saya alami					
12	Saya merasa bahwa guru BK tahu apa yang saya butuhkan dalam mengatasi masalah yang saya hadapi					
13	Menurut saya guru BK paham dengan apa yang saya rasakan ketika saya menceritakan masalah saya					
14	Guru BK memberikan solusi yang membuat saya merasa lebih percaya diri dalam menghadapi masalah					
15	Saya merasa terbantu dengan solusi atau saran yang diberikan oleh guru BK					
16	Masalah terselesaikan dengan baik setelah berkonsultasi dengan guru BK					
17	Menurut saya guru BK adalah tempat yang paling tepat untuk menyelesaikan masalah					
18	Saya menceritakan masalah saya pada guru BK untuk mendapatkan solusi					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

26	Saya merasa solusi yang diberikan guru BK membantu saya mengurangi kebingungan mengenai masalah yang saya hadapi					
27	Saya merasa guru BK berbicara mudah dipahami saat berkonsultasi					
28	Guru BK tidak mampu berkomunikasi dengan baik secara lisan saat memberikan penjelasan					
29	Saya merasa nyaman untuk berbicara dengan guru BK tentang masalah yang saya hadapi					
30	Guru BK menggunakan bahasa tubuh yang tepat saat berkomunikasi seperti kontak mata					
31	Guru BK menggunakan kata-kata yang tidak menyinggung perasaan saya ketika memberi nasihat					

LAMPIRAN 2. Hasil Uji Validitas Persepsi Siswa Mengenai Guru BK

HASIL UJI VALIDITAS PERSEPSI SISWA MENGENAI GURU BK

ITEM	CORRELATION	R HITUNG	KETERANGAN
X01	Pearson Correlation	.648**	VALID
	Sig. (2-tailed)	0,000	
	N	40	
X02	Pearson Correlation	.699**	VALID
	Sig. (2-tailed)	0,000	
	N	40	
X03	Pearson Correlation	.700**	VALID
	Sig. (2-tailed)	0,000	
	N	40	
X04	Pearson Correlation	0,084	TIDAK VALID
	Sig. (2-tailed)	0,604	
	N	40	
X05	Pearson Correlation	.486**	VALID
	Sig. (2-tailed)	0,001	
	N	40	
X06	Pearson Correlation	.671**	VALID
	Sig. (2-tailed)	0,000	
	N	40	
X07	Pearson Correlation	.751**	VALID
	Sig. (2-tailed)	0,000	
	N	40	
X08	Pearson Correlation	.570**	VALID
	Sig. (2-tailed)	0,000	
	N	40	
X09	Pearson Correlation	.687**	VALID
	Sig. (2-tailed)	0,000	
	N	40	
X10	Pearson Correlation	0,148	TIDAK VALID
	Sig. (2-tailed)	0,361	
	N	40	
X11	Pearson Correlation	.492**	VALID
	Sig. (2-tailed)	0,001	
	N	40	
X12	Pearson Correlation	0,083	TIDAK VALID
	Sig. (2-tailed)	0,613	
	N	40	
X13	Pearson Correlation	.659**	VALID

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Sig. (2-tailed)	0,000	
	N	40	
X14	Pearson Correlation	0,123	TIDAK VALID
	Sig. (2-tailed)	0,449	
	N	40	
X15	Pearson Correlation	.748**	VALID
	Sig. (2-tailed)	0,000	
	N	40	
X16	Pearson Correlation	.533**	VALID
	Sig. (2-tailed)	0,000	
	N	40	
X17	Pearson Correlation	0,263	TIDAK VALID
	Sig. (2-tailed)	0,100	
	N	40	
X18	Pearson Correlation	.414**	VALID
	Sig. (2-tailed)	0,008	
	N	40	
X19	Pearson Correlation	.648**	VALID
	Sig. (2-tailed)	0,000	
	N	40	
X20	Pearson Correlation	.503**	VALID
	Sig. (2-tailed)	0,001	
	N	40	
X21	Pearson Correlation	.552**	VALID
	Sig. (2-tailed)	0,000	
	N	40	
X22	Pearson Correlation	.454**	VALID
	Sig. (2-tailed)	0,003	
	N	40	
X23	Pearson Correlation	.587**	VALID
	Sig. (2-tailed)	0,000	
	N	40	
X24	Pearson Correlation	.574**	VALID
	Sig. (2-tailed)	0,000	
	N	40	
X25	Pearson Correlation	.457**	VALID
	Sig. (2-tailed)	0,003	
	N	40	
X26	Pearson Correlation	.521**	VALID
	Sig. (2-tailed)	0,001	
	N	40	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

X27	Pearson Correlation	.480**	VALID
	Sig. (2-tailed)	0,002	
	N	40	
X28	Pearson Correlation	.655**	VALID
	Sig. (2-tailed)	0,000	
	N	40	
X29	Pearson Correlation	0,262	TIDAK VALID
	Sig. (2-tailed)	0,102	
	N	40	
X30	Pearson Correlation	.591**	VALID
	Sig. (2-tailed)	0,000	
	N	40	
TOTAL	Pearson Correlation	1	
	Sig. (2-tailed)		
	N	40	

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

LAMPIRAN 3. Hasil Uji Validitas Minat Siswa

HASIL UJI VALIDITAS MINAT SISWA MENGIKUTI LAYANAN BK

ITEM	CORRELATION	R HITUNG	KETERANGAN
Y01	Pearson Correlation	.525**	VALID
	Sig. (2-tailed)	0,001	
	N	40	
Y02	Pearson Correlation	0,166	TIDAK VALID
	Sig. (2-tailed)	0,306	
	N	40	
Y03	Pearson Correlation	.358*	VALID
	Sig. (2-tailed)	0,023	
	N	40	
Y04	Pearson Correlation	.680**	VALID
	Sig. (2-tailed)	0,000	
	N	40	
Y05	Pearson Correlation	.691**	VALID
	Sig. (2-tailed)	0,000	
	N	40	
Y06	Pearson Correlation	.411**	VALID
	Sig. (2-tailed)	0,008	
	N	40	
Y07	Pearson Correlation	0,305	TIDAK VALID
	Sig. (2-tailed)	0,056	
	N	40	
Y08	Pearson Correlation	.339*	VALID
	Sig. (2-tailed)	0,032	
	N	40	
Y09	Pearson Correlation	0,157	TIDAK VALID
	Sig. (2-tailed)	0,332	
	N	40	
Y10	Pearson Correlation	.620**	VALID
	Sig. (2-tailed)	0,000	
	N	40	
Y11	Pearson Correlation	.668**	VALID
	Sig. (2-tailed)	0,000	
	N	40	
Y12	Pearson Correlation	0,307	TIDAK VALID

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Y13	Sig. (2-tailed)	0,054	
	N	40	
	Pearson Correlation	.578**	VALID
Y14	Sig. (2-tailed)	0,000	
	N	40	
	Pearson Correlation	.659**	VALID
Y15	Sig. (2-tailed)	0,000	
	N	40	
	Pearson Correlation	.538**	VALID
Y16	Sig. (2-tailed)	0,068	TIDAK VALID
	N	40	
	Pearson Correlation	0,676	
Y17	Sig. (2-tailed)	0,000	
	N	40	
	Pearson Correlation	.608**	VALID
Y18	Sig. (2-tailed)	0,000	
	N	40	
	Pearson Correlation	.614**	VALID
Y19	Sig. (2-tailed)	0,002	
	N	40	
	Pearson Correlation	.479**	VALID
Y20	Sig. (2-tailed)	0,000	
	N	40	
	Pearson Correlation	.629**	VALID
Y21	Sig. (2-tailed)	0,005	
	N	40	
	Pearson Correlation	.436**	VALID
Y22	Sig. (2-tailed)	0,097	TIDAK VALID
	N	40	
	Pearson Correlation	0,266	
Y23	Sig. (2-tailed)	0,068	TIDAK VALID
	N	40	
	Pearson Correlation	0,292	
Y24	Sig. (2-tailed)	0,009	
	N	40	
	Pearson Correlation	.408**	VALID



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Y25	Pearson Correlation	.520**	VALID
	Sig. (2-tailed)	0,001	
	N	40	
Y26	Pearson Correlation	.473**	VALID
	Sig. (2-tailed)	0,002	
	N	40	
Y27	Pearson Correlation	.649**	VALID
	Sig. (2-tailed)	0,000	
	N	40	
Y28	Pearson Correlation	.367*	VALID
	Sig. (2-tailed)	0,020	
	N	40	
Y29	Pearson Correlation	.350*	VALID
	Sig. (2-tailed)	0,027	
	N	40	
Y30	Pearson Correlation	.665**	VALID
	Sig. (2-tailed)	0,000	
	N	40	
Y31	Pearson Correlation	.488**	VALID
	Sig. (2-tailed)	0,001	
	N	40	
Y32	Pearson Correlation	.459**	VALID
	Sig. (2-tailed)	0,003	
	N	40	
Y33	Pearson Correlation	.431**	VALID
	Sig. (2-tailed)	0,006	
	N	40	
Y34	Pearson Correlation	.314*	VALID
	Sig. (2-tailed)	0,048	
	N	40	
Y35	Pearson Correlation	0,264	TIDAK VALID
	Sig. (2-tailed)	0,100	
	N	40	
TOTAL	Pearson Correlation	1	
	Sig. (2-tailed)		
	N	40	

*Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

LAMPIRAN 4. Hasil Uji Realibilitas Persepsi Siswa Mengenai Guru BK

1. HASIL UJI RELIABILITAS PERSEPSI SISWA MENGENAI GURU BK

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
0,878	30

Suatu instrumen dapat dikatakan reliabel apabila memiliki rentang nilai koefisien reliabilitas $>0,6$ pada instrumen persepsi siswa mengenai Guru BK diperoleh nilai r hitung sebesar 0.878. Dengan demikian maka dapat disimpulkan bahwa nilai r hitung lebih besar dari 0,6 sehingga dapat dikatakan bahwa instrumen penelitian persepsi siswa mengenai guru BK ini reliabel

LAMPIRAN 5. Hasil Uji Reliabilitas Minat Siswa

2. HASIL UJI REALIBILITAS MINAT SISWA MENGIKUTI LAYANAN BK

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
0,876	35

Suatu instrumen dapat dikatakan reliabel apabila memiliki rentang nilai koefisien reliabilitas $>0,6$ pada instrumen minat siswa diperoleh nilai r hitung sebesar 0.876. dengan demikian maka dapat disimpulkan bahwa nilai r hitung lebih besar dari 0,6 sehingga dapat dikatakan bahwa instrumen penelitian minat siswa mengikuti layanan BK ini reliabel.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 6. Angket Instrumen Penelitian Setelah Uji Coba

**PENGARUH PERSEPSI SISWA MENGENAI GURU BK
TERHADAP MINAT SISWA MENGIKUTI LAYANAN BK
DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 40 PEKANBARU.**

A. Pendahuluan

Angket ini bukanlah sebuah tes ataupun ujian, sehingga tidak ada jawaban yang benar dan yang salah dan tidak ada pengaruhnya terhadap nilai atau pekerjaan Ananda di sekolah. Angket ini terdiri dari sejumlah pernyataan yang berhubungan dengan persepsi siswa mengenai guru BK terhadap minat siswa mengikuti layanan BK. Kerjakanlah setiap pernyataan di bawah ini dengan sungguh-sungguh dan jujur sesuai dengan keadaan diri Ananda apa adanya. Semua respon yang Ananda berikan akan dijaga kerahasiaannya.

B. Identitas

Nama :
Jenis Kelamin :
Kelas :
Tanggal Pengisian :

C. Petunjuk Pengisian

Ananda diminta untuk memberikan tanda cek (√) pada salah satu kolom pilihan respon yang telah disediakan. Pilihan respon yang akan diminta adalah kondisi paling sesuai dengan yang Ananda alami, pikirkan, dan rasakan. Setiap pernyataan disediakan 5 (lima) pilihan respon sebagai berikut :

- Selalu (SL)
- Sering (SR)
- Kadang-kadang (KD)
- Jarang (JR)
- Tidak Pernah (TP)

Contoh :

No	Pernyataan	Pilihan				
		SL	SR	KD	JR	TP
1	Saya bersemangat mengikuti layanan yang diberikan oleh guru BK	√				
2	Saya merasa bosan ketika guru BK memberi layanan			√		

1. Minat Mengikuti Layanan BK

No	Pernyataan	Pilihan				
		SL	SR	KD	JR	TP
1	Saya bersemangat mengikuti layanan yang diberikan oleh guru BK					
2	Saya aktif mengikuti layanan BK untuk meningkatkan motivasi belajar saya					
3	Saya merasa nyaman saat mengikuti layanan BK					
4	Saya antusias ketika mengikuti layanan BK					
5	Saya mengikuti layanan BK dari awal hingga akhir					
6	Saya mengikuti layanan BK untuk kebutuhan pribadi					
7	Layanan BK dapat membantu saya dalam menyelesaikan masalah					
8	Layanan yang diberikan oleh guru BK sesuai harapan saya					
9	Saya merasa hati saya lebih lega ketika guru BK memberi layanan					
10	Saya ingin kembali mengikuti layanan BK saat saya sedang mengalami masalah					
11	Saya mampu memperhatikan dengan baik selama mengikuti layanan BK					
12	Dengan penuh perhatian saya mengikuti layanan yang diberikan oleh guru BK					
13	Saya merasa nyaman berbicara dengan teman dari pada memperhatikan layanan yang diberikan oleh guru BK					
14	Ketika saya memperhatikan guru bk berbicara saat memberikan layanan saya merasa senang					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pernyataan	Pilihan				
		SL	SR	KD	JR	TP
15	Guru BK orang yang tepat dalam menyelesaikan masalah					
16	Saya akan mencari guru BK ketika saya ingin bercerita tentang masalah yang saya hadapi					
17	Saya akan meminta pendapat guru BK terhadap sekolah lanjutan saya					
18	Saya mengikuti layanan BK tanpa ada paksaan dari pihak manapun					
19	Saya mengikuti proses konseling karena keinginan sendiri					
20	Saya mengikuti layanan BK dengan senang hati					
21	Saya terpaksa mengikuti layanan BK agar tidak dimarah oleh guru BK					
22	Saya mengunjungi ruang BK dengan suka rela					
23	Saya fokus dalam mengikuti layanan yang diberikan guru BK					
24	Saya tetap mengikuti layanan BK meskipun teman saya mengganggu					
25	Meskipun teman saya mengganggu saya tidak mengurangi konsentrasi terhadap layanan yang diberikan					
26	Saya mengabaikan teman saya yang mengajak saya berbicara pada saat guru BK memberi layanan					
27	Saya merasa tidak mampu fokus sepenuhnya saat diberi layanan BK					

2. Persepsi siswa mengenai guru BK

Setiap pernyataan disediakan 5 (lima) pilihan respon sebagai berikut :

1. Sangat Setuju (SS)
2. Setuju (S)
3. Kurang Setuju (KS)
4. Tidak Setuju (TS)
5. Sangat Tidak Setuju (STS)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pernyataan	Pilihan				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Menurut Pendapat saya guru BK memiliki komunikasi yang baik saat saya berkonsultasi					
2	Saya merasa dihargai ketika berbicara dengan guru BK					
3	Menurut pendapat saya guru BK seseorang yang mentaati peraturan sekolah					
4	Menurut saya guru BK membantu dalam menyelesaikan masalah					
5	Menurut saya sikap guru BK galak sehingga saya takut ke ruang BK					
6	Saya merasa guru BK tidak peduli dengan masalah yang saya hadapi					
7	Menurut saya guru BK ramah ketika saya datang ke ruang BK					
8	Menurut saya guru BK menunjukkan sikap yang sabar dalam menghadapi masalah siswa					
9	Guru BK mendukung saya untuk mengeksplorasi minat saya dalam kegiatan sekolah					
10	Guru BK membantu saya menemukan minat yang mungkin saya tidak ketahui sebelumnya					
11	Guru BK memberikan motivasi dalam mengembangkan minat saya					
12	Menurut saya guru BK mendengarkan dengan baik ketika saya menceritakan masalah saya					
13	Saya merasa bahwa guru BK tahu apa yang saya butuhkan dalam mengatasi masalah yang saya hadapi					
14	Menurut saya guru BK paham dengan apa yang saya rasakan ketika saya menceritakan masalah saya					
15	Guru BK memberikan solusi yang membuat saya merasa lebih percaya diri dalam menghadapi masalah					
16	Saya merasa terbantu dengan solusi atau saran yang diberikan oleh guru BK					
17	Masalah terselesaikan dengan baik setelah berkonsultasi dengan guru BK					
18	Menurut saya guru BK adalah tempat yang paling tepat untuk menyelesaikan					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pernyataan	Pilihan				
		SS	S	KS	TS	STS
20	masalah					
19	Saya menceritakan masalah saya pada guru BK untuk mendapatkan solusi					
20	Saya merasa solusi yang diberikan guru BK membantu saya mengurangi kebingungan mengenai masalah yang saya hadapi					
21	Saya merasa guru BK berbicara mudah dipahami saat berkonsultasi					
22	Guru BK tidak mampu berkomunikasi dengan baik secara lisan saat memberikan penjelasan					
23	Saya merasa nyaman untuk berbicara dengan guru BK tentang masalah yang saya hadapi					
24	Guru BK menggunakan kata-kata yang tidak menyinggung perasaan saya ketika memberi nasihat					



LAMPIRAN 7. Tabulasi dan Hasil Penelitian

EXCEL SETELAH UJI COBA VARIABEL X DAN Y

Kelas	Pernyataan Variabel Persepsi (X)																								Total	Rata-rata	%	Kategori
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24				
VII.A	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	120	5,00	100,00	ST
VII.A	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	120	5,00	100,00	ST
VII.A	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	2	3	3	2	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	103	4,29	85,83	ST
VII.A	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	4	3	2	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	107	4,46	89,17	ST
VII.A	2	2	4	2	2	1	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	2	2	4	4	4	4	86	3,58	71,67	T
VII.A	4	2	4	2	4	3	2	3	3	5	5	5	5	5	5	5	2	2	4	2	2	2	2	2	80	3,33	66,67	CT
VII.A	4	5	5	3	3	2	4	3	2	5	5	3	5	5	5	5	4	2	4	5	4	4	4	2	93	3,88	77,50	T
VII.A	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	99	4,13	82,50	T
VII.A	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	4	4	5	4	5	5	5	4	4	103	4,29	85,83	ST
VII.A	3	4	4	2	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4	4	4	4	5	103	4,29	85,83	ST
VII.A	4	4	4	4	4	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	107	4,46	89,17	ST
VII.A	3	4	4	3	4	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	105	4,38	87,50	ST
VII.A	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	3	4	3	3	4	108	4,50	90,00	ST
VII.A	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	2	3	3	2	3	4	104	4,33	86,67	ST
VII.A	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	115	4,79	95,83	ST
VII.A	4	4	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	101	4,21	84,17	ST
VII.B	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	116	4,83	96,67	ST
VII.B	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	120	5,00	100,00	ST

1. Dilarang mengutip atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengutip atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



19	VII.B	4	4	3	4	5	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4	4	5	4	4	102	4,25	85,00	ST
20	VII.B	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	94	3,92	78,33	T
21	VII.B	4	5	3	5	5	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	89	3,71	74,17	T
22	VII.B	4	4	4	5	5	4	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	112	4,67	93,33	ST
23	VII.B	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	108	4,50	90,00	ST
24	VII.B	2	1	2	2	2	2	1	3	2	1	3	1	1	2	1	3	2	1	3	4	1	3	2	1	46	1,92	38,33	R
25	VII.B	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	70	2,92	58,33	CT
26	VII.B	3	4	4	3	4	5	4	4	5	4	4	4	4	3	4	5	3	4	5	3	4	4	3	4	94	3,92	78,33	T
27	VII.B	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	102	4,25	85,00	ST
28	VII.B	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	2	5	4	2	4	4	2	5	5	98	4,08	81,67	T
29	VII.B	5	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	105	4,38	87,50	ST
30	VII.B	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	3	4	4	4	5	102	4,25	85,00	ST
31	VII.B	4	5	2	3	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	110	4,58	91,67	ST
32	VII.B	2	2	3	3	4	3	3	3	5	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	99	4,13	82,50	T
33	VII.C	5	5	5	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	115	4,79	95,83	ST
34	VII.C	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	3	3	3	3	5	5	5	104	4,33	86,67	ST
35	VII.C	5	5	5	4	4	3	3	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	110	4,58	91,67	ST
36	VII.C	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	116	4,83	96,67	ST
37	VII.C	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	99	4,13	82,50	T
38	VII.C	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	3	5	3	4	1	4	4	92	3,83	76,67	T
39	VII.C	5	4	5	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	114	4,75	95,00	ST
40	VII.C	4	4	4	4	5	3	5	3	5	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	108	4,50	90,00	ST
41	VII.C	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	102	4,25	85,00	ST



VILC	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	5	5	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	95	3,96	79,17	T	
VILC	3	3	5	2	1	2	2	3	4	4	3	4	4	1	3	3	1	3	3	4	4	4	4	5	75	3,13	62,50	CT	
VIFC	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	89	3,71	74,17	T	
VILC	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	3	5	94	3,92	78,33	T	
VILC	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	101	4,21	84,17	ST	
VILC	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	2	2	5	2	2	5	5	5	5	5	4	102	4,25	85,00	ST	
VILC	5	5	5	5	4	4	3	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	112	4,67	93,33	ST	
VILD	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	108	4,50	90,00	ST	
VILD	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	2	3	1	4	3	1	4	3	3	4	4	95	3,96	79,17	T	
VILD	5	5	5	5	5	1	1	5	1	1	5	5	4	4	3	1	4	3	1	1	5	5	5	5	85	3,54	70,83	T	
VILD	1	1	5	3	5	4	5	3	4	5	3	5	5	5	5	4	5	5	4	2	3	3	5	4	94	3,92	78,33	T	
VILD	4	5	3	2	5	4	3	4	4	3	4	4	5	4	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	99	4,13	82,50	T	
VILD	3	5	2	3	3	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	5	3	4	5	4	4	5	3	4	93	3,88	77,50	T	
VILD	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	1	5	5	1	2	2	5	2	5	102	4,25	85,00	ST	
VILD	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	98	4,08	81,67	T	
VILD	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	3	5	5	4	5	112	4,67	93,33	ST
VILD	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	104	4,33	86,67	ST	
VILD	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	3	4	5	3	4	4	5	3	2	2	98	4,08	81,67	T	
VILD	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	118	4,92	98,33	ST	
VILD	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	113	4,71	94,17	ST	
VILD	5	4	3	4	4	5	4	3	5	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	107	4,46	89,17	ST	
VILD	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	110	4,58	91,67	ST	
VILD	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	5	97	4,04	80,83	T	

2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



VILE	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	3	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	109	4,54	90,83	ST
VILE	5	5	5	5	5	5	4	2	5	4	2	4	4	5	4	4	5	5	3	4	4	4	5	5	103	4,29	85,83	ST	
VILE	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	2	3	3	2	1	5	5	5	5	5	5	5	5	103	4,29	85,83	ST	
VILE	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	120	5,00	100,00	ST	
VILE	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	120	5,00	100,00	ST	
VILE	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	120	5,00	100,00	ST	
VILE	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	97	4,04	80,83	T	
VILE	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	102	4,25	85,00	ST	
VILE	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	2	4	3	2	3	3	2	3	4	98	4,08	81,67	T	
VILE	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	115	4,79	95,83	ST	
VILE	4	4	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	101	4,21	84,17	ST	
VILE	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	116	4,83	96,67	ST	
VILE	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	114	4,75	95,00	ST	
VILE	4	4	3	4	5	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4	4	5	4	4	102	4,25	85,00	ST	
VILE	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	94	3,92	78,33	T	
VILE	4	5	3	5	5	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	89	3,71	74,17	T	
VIII.A	4	4	4	5	5	4	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	112	4,67	93,33	ST	
VIII.A	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	108	4,50	90,00	ST	
VIII.A	2	1	2	2	2	2	1	3	2	1	3	1	1	2	1	3	2	1	3	4	1	3	2	1	46	1,92	38,33	R	
VIII.A	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	70	2,92	58,33	CT	
VIII.A	3	4	4	3	4	5	4	4	5	4	4	4	4	3	4	5	3	4	5	3	4	4	3	4	94	3,92	78,33	T	
VIII.A	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	102	4,25	85,00	ST	
VIII.A	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	2	5	4	2	4	4	2	5	98	4,08	81,67	T	

2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau untuk keperluan lain, dan wajib menyebutkan sumber.

88	VIII.A	5	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	105	4,38	87,50	ST	
89	VIII.A	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	3	4	4	4	5	102	4,25	85,00	ST	
90	VIII.A	4	5	2	3	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	110	4,58	91,67	ST	
91	VIII.A	2	2	3	3	4	3	3	3	5	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	99	4,13	82,50	T	
92	VIII.A	5	5	5	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	115	4,79	95,83	ST	
93	VIII.A	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	3	3	3	3	5	5	5	104	4,33	86,67	ST
94	VIII.A	5	5	5	4	4	3	3	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	110	4,58	91,67	ST	
95	VIII.A	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	116	4,83	96,67	ST	
96	VIII.A	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	99	4,13	82,50	T	
97	VIII.B	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	3	5	3	4	1	4	4	92	3,83	76,67	T
98	VIII.B	5	4	5	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	114	4,75	95,00	ST	
99	VIII.B	4	4	4	4	5	3	5	3	5	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	108	4,50	90,00	ST	
100	VIII.B	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	109	4,54	90,83	ST	
101	VIII.B	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	104	4,33	86,67	ST	
102	VIII.B	3	3	5	2	2	4	2	2	1	5	5	4	4	1	3	3	1	3	3	4	4	4	5	77	3,21	64,17	CT	
103	VIII.B	4	3	4	4	2	4	2	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	89	3,71	74,17	T	
104	VIII.B	3	3	3	4	5	5	3	3	2	4	3	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	3	5	96	4,00	80,00	T	
105	VIII.B	4	3	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	2	5	5	5	5	5	5	5	103	4,29	85,83	ST	
106	VIII.B	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	2	2	5	2	2	5	5	5	5	4	103	4,29	85,83	ST	
107	VIII.B	5	5	5	3	4	4	2	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	110	4,58	91,67	ST	
108	VIII.B	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	5	4	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	100	4,17	83,33	T	
109	VIII.B	5	5	5	3	4	4	3	4	3	3	3	5	2	3	1	4	3	1	4	3	3	4	5	84	3,50	70,00	T	
110	VIII.B	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	1	4	3	1	1	5	5	5	101	4,21	84,17	ST	

menyebutkan sumber:

- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

c. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, pertukaran informasi, penyusunan laporan, dan

menyebutkan sumber:

State Islamic Univ

111	VIII.B	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	2	3	3	5	4	102	4,25	85,00	ST	
112	VIII.B	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	110	4,58	91,67	ST	
113	VIII.C	3	5	2	4	4	3	3	3	5	5	5	5	4	3	4	5	3	4	5	4	4	5	3	4	95	3,96	79,17	T	
114	VIII.C	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	1	5	5	1	2	2	5	2	5	102	4,25	85,00	ST	
115	VIII.C	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	106	4,42	88,33	ST	
116	VIII.C	4	5	5	4	4	3	4	5	4	3	3	5	5	4	4	5	4	4	5	3	5	5	4	5	102	4,25	85,00	ST	
117	VIII.C	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	5	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	100	4,17	83,33	T	
118	VIII.C	5	4	5	4	5	3	5	5	3	3	4	5	4	5	3	4	5	3	4	4	5	3	2	2	95	3,96	79,17	T	
119	VIII.C	5	5	5	4	4	4	5	5	4	2	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	110	4,58	91,67	ST	
120	VIII.C	4	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	107	4,46	89,17	ST	
121	VIII.C	5	4	3	2	1	2	2	2	2	1	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90	3,75	75,00	T	
122	VIII.C	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	94	3,92	78,33	T	
123	VIII.C	4	5	5	3	4	4	3	4	5	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	5	94	3,92	78,33	T
124	VIII.C	5	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	102	4,25	85,00	ST	
125	VIII.C	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	3	4	4	4	5	5	107	4,46	89,17	ST
126	VIII.C	5	5	5	5	4	4	3	3	4	3	4	2	3	3	2	1	5	5	5	5	5	5	5	5	96	4,00	80,00	T	
127	VIII.C	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	114	4,75	95,00	ST	
128	VIII.C	5	5	5	4	5	2	3	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	112	4,67	93,33	ST	
129	VIII.D	3	4	4	2	2	3	3	4	3	3	3	4	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	95	3,96	79,17	T	
130	VIII.D	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	5	5	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	97	4,04	80,83	T	
131	VIII.D	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	3	2	4	3	2	3	3	2	3	4	94	3,92	78,33	T	
132	VIII.D	5	5	5	5	5	5	4	4	3	3	4	5	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	108	4,50	90,00	ST	
133	VIII.D	4	4	3	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	101	4,21	84,17	ST	



2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

c. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, pertukaran informasi, penyusunan laporan, dan

menyebutkan sumber:

State Islamic Univ

134	VIII.D	5	5	5	3	3	3	4	4	4	3	3	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	103	4,29	85,83	ST
135	VIII.D	5	5	5	4	4	5	4	4	3	4	4	5	4	5	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	106	4,42	88,33	ST
136	VIII.D	4	4	3	5	4	5	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4	4	5	4	4	102	4,25	85,00	ST
137	VIII.D	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	5	3	4	4	4	3	2	5	5	5	5	5	5	5	101	4,21	84,17	ST
138	VIII.D	4	5	3	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	92	3,83	76,67	T
139	VIII.D	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	109	4,54	90,83	ST
140	VIII.D	4	4	3	3	3	5	2	1	2	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	97	4,04	80,83	T
141	VIII.D	2	1	2	4	3	4	3	3	3	3	3	1	1	2	1	3	2	1	3	4	1	3	2	1	56	2,33	46,67	R
142	VIII.D	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	72	3,00	60,00	CT
143	VIII.D	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	5	3	4	5	3	4	4	3	4	90	3,75	75,00	T
144	VIII.D	4	4	3	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	106	4,42	88,33	ST
145	VIII.E	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	4	4	5	4	2	5	4	2	4	4	2	5	5	100	4,17	83,33	T
146	VIII.E	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	112	4,67	93,33	ST
147	VIII.E	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	3	4	4	4	5	107	4,46	89,17	ST
148	VIII.E	4	5	2	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	108	4,50	90,00	ST
149	VIII.E	2	2	3	1	1	5	3	5	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	98	4,08	81,67	T
150	VIII.E	5	5	5	4	5	3	2	5	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	110	4,58	91,67	ST
151	VIII.E	5	5	5	3	5	2	3	3	4	4	4	5	5	5	3	3	5	3	3	3	3	5	5	5	96	4,00	80,00	T
152	VIII.E	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	119	4,96	99,17	ST
153	VIII.E	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	112	4,67	93,33	ST
154	VIII.E	3	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	111	4,63	92,50	ST
155	VIII.E	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	3	5	3	4	1	4	4	93	3,88	77,50	T
156	VIII.E	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	115	4,79	95,83	ST



2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

c. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, pertukaran informasi, penyusunan laporan, dan

menyebutkan sumber:

State Islamic Univ

157	VIII.E	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	116	4,83	96,67	ST
158	VIII.E	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	105	4,38	87,50	ST
159	VIII.E	4	4	5	5	4	3	4	4	5	4	3	5	5	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	96	4,00	80,00	T
160	VIII.E	3	3	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	1	3	3	1	3	3	4	4	4	4	5	91	3,79	75,83	T
161	IX.A	4	3	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	102	4,25	85,00	ST
162	IX.A	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	3	5	107	4,46	89,17	ST
163	IX.A	4	3	3	5	5	5	5	5	5	4	2	4	5	4	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	106	4,42	88,33	ST
164	IX.A	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	2	2	5	2	2	5	5	5	5	5	4	103	4,29	85,83	ST
165	IX.A	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	119	4,96	99,17	ST
166	IX.A	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	111	4,63	92,50	ST
167	IX.A	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	3	1	4	3	1	4	3	3	4	4	5	97	4,04	80,83	T
168	IX.A	5	5	5	3	4	4	3	4	3	3	3	5	4	4	3	1	4	3	1	1	5	5	5	5	88	3,67	73,33	T
169	IX.A	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	2	3	3	5	4	102	4,25	85,00	ST
170	IX.A	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	110	4,58	91,67	ST
171	IX.A	3	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	5	3	4	5	4	4	5	3	4	103	4,29	85,83	ST
172	IX.A	5	5	5	4	4	3	3	3	5	5	5	5	4	5	5	1	5	5	1	2	2	5	2	5	94	3,92	78,33	T
173	IX.A	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	106	4,42	88,33	ST
174	IX.A	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1	1	5	4	4	5	3	5	5	4	5	102	4,25	85,00	ST
175	IX.A	4	4	4	4	4	3	4	5	4	3	3	5	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	103	4,29	85,83	ST
176	IX.A	5	4	5	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	5	3	4	4	5	3	2	2	88	3,67	73,33	T
177	IX.B	5	5	5	4	5	3	5	5	3	3	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	107	4,46	89,17	ST
178	IX.B	4	5	5	4	4	4	5	5	4	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	108	4,50	90,00	ST
179	IX.B	5	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	104	4,33	86,67	ST



2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

c. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, pertukaran informasi, penyusunan laporan, dan

menyebutkan sumber:

State Islamic Univ

180	IX.B	4	4	4	2	1	2	2	2	2	1	3	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	88	3,67	73,33	T
181	IX.B	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	94	3,92	78,33	T
182	IX.B	5	5	5	3	4	4	3	4	5	4	4	5	4	4	5	3	4	4	3	3	4	3	3	4	95	3,96	79,17	T
183	IX.B	5	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	2	4	3	2	3	3	2	3	4	92	3,83	76,67	T
184	IX.B	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	113	4,71	94,17	ST
185	IX.B	4	4	3	5	4	4	3	3	4	3	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	93	3,88	77,50	T
186	IX.B	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	111	4,63	92,50	ST
187	IX.B	5	5	5	4	5	2	3	5	4	5	4	3	3	3	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	101	4,21	84,17	ST
188	IX.B	4	4	3	2	2	3	3	4	3	3	3	5	5	5	5	5	4	3	4	4	4	5	4	4	91	3,79	75,83	T
189	IX.B	4	4	4	5	5	5	4	4	4	3	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	109	4,54	90,83	ST
190	IX.B	4	5	3	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	3	4	3	4	4	4	4	102	4,25	85,00	ST
191	IX.B	4	4	4	5	5	5	4	4	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	110	4,58	91,67	ST
192	IX.B	4	4	3	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	112	4,67	93,33	ST
193	IX.C	2	1	2	3	3	3	4	4	4	3	3	5	5	5	5	3	2	1	3	4	1	3	2	1	72	3,00	60,00	CT
194	IX.C	3	3	3	4	4	5	4	4	3	4	4	3	3	5	5	3	3	3	3	1	3	3	3	3	82	3,42	68,33	T
195	IX.C	3	4	4	5	4	5	4	4	4	3	5	3	3	3	3	5	3	4	5	3	4	4	3	4	92	3,83	76,67	T
196	IX.C	4	4	3	4	4	4	4	5	3	5	3	3	4	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	99	4,13	82,50	T
197	IX.C	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	2	5	4	2	4	4	2	5	5	98	4,08	81,67	T
198	IX.C	5	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	109	4,54	90,83	ST
199	IX.C	4	5	4	3	3	5	2	1	2	2	3	4	4	5	5	4	5	5	4	3	4	4	4	5	90	3,75	75,00	T
200	IX.C	4	5	2	4	3	4	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	102	4,25	85,00	ST
201	IX.C	2	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	97	4,04	80,83	T
202	IX.C	5	5	5	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	115	4,79	95,83	ST



203	IX.C	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	3	3	3	3	3	5	5	5	5	104	4,33	86,67	ST
204	IX.C	5	5	5	4	4	3	3	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	110	4,58	91,67	ST
205	IX.C	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	116	4,83	96,67	ST	
206	IX.C	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	99	4,13	82,50	T	
207	IX.C	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	3	5	3	4	1	4	4	4	92	3,83	76,67	T	
208	IX.C	5	4	5	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	114	4,75	95,00	ST	
209	IX.D	4	4	4	4	5	3	5	3	5	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	108	4,50	90,00	ST	
210	IX.D	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	102	4,25	85,00	ST	
211	IX.D	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	5	5	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	95	3,96	79,17	T	
212	IX.D	3	3	5	2	1	2	2	3	4	4	3	4	4	1	3	3	1	3	3	4	4	4	4	5	75	3,13	62,50	CT		
213	IX.D	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	89	3,71	74,17	T		
214	IX.D	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	3	5	94	3,92	78,33	T		
215	IX.D	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	101	4,21	84,17	ST		
216	IX.D	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	2	2	5	2	2	5	5	5	5	5	4	102	4,25	85,00	ST		
217	IX.D	5	5	5	5	4	4	3	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	112	4,67	93,33	ST	
218	IX.D	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	108	4,50	90,00	ST		
219	IX.D	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	2	3	1	4	3	1	4	3	3	4	4	5	95	3,96	79,17	T		
220	IX.D	5	5	5	5	5	1	1	5	1	1	5	5	4	4	3	1	4	3	1	1	5	5	5	5	85	3,54	70,83	T		
221	IX.D	1	1	5	3	5	4	5	3	4	5	3	5	5	5	5	4	5	5	4	2	3	3	5	4	94	3,92	78,33	T		
222	IX.D	4	5	3	2	5	4	3	4	4	3	4	4	5	4	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	99	4,13	82,50	T		
223	IX.D	3	5	2	3	3	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	5	3	4	5	4	4	5	3	4	93	3,88	77,50	T		
224	IX.D	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	1	5	5	1	2	2	5	2	5	102	4,25	85,00	ST		
225	IX.E	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	98	4,08	81,67	T		

2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

c. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, pertukaran informasi, penyusunan laporan, atau

d. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

menyebutkan sumber:



2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

State Islamic Univ

226	IX.E	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	3	5	5	4	5	112	4,67	93,33	ST
227	IX.E	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	104	4,33	86,67	ST
228	IX.E	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	3	4	5	3	4	4	5	3	2	2	98	4,08	81,67	T	
229	IX.E	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	118	4,92	98,33	ST
230	IX.E	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	113	4,71	94,17	ST
231	IX.E	5	4	3	4	4	5	4	3	5	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	107	4,46	89,17	ST
232	IX.E	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	110	4,58	91,67	ST
233	IX.E	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	5	97	4,04	80,83	T
234	IX.E	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	3	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	109	4,54	90,83	ST
235	IX.E	5	5	5	5	5	5	4	2	5	4	2	4	4	5	4	4	5	5	3	4	4	4	5	5	5	103	4,29	85,83	ST
236	IX.E	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	2	3	3	2	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	103	4,29	85,83	ST
237	IX.E	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	120	5,00	100,00	ST
238	IX.E	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	120	5,00	100,00	ST
239	IX	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	97	4,04	80,83	T
240	IX	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	102	4,25	85,00	ST	



2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN SUSKA RIAU.

R	Kelas	Pernyataan Variabel (Y)																											Total	Rata-rata	%	Kategori
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27				
1	VIIA	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	135	5,00	100,00	ST	
2	VIIA	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	135	5,00	100,00	ST	
3	VIIA	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	133	4,93	98,52	ST	
4	VIIA	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	135	5,00	100,00	ST	
5	VIIA	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	1	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	111	4,11	82,22	T	
6	VIIA	2	2	4	2	2	2	1	5	4	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	4	2	2	3	3	2	3	69	2,56	51,11	CT	
7	VIIA	2	2	4	5	2	4	3	2	4	4	2	4	3	2	4	3	4	4	4	2	4	4	2	3	2	4	86	3,19	63,70	CT	
8	VIIA	5	5	4	4	3	3	2	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	117	4,33	86,67	ST	
9	VIIA	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	125	4,63	92,59	ST	
10	VIIA	5	3	3	4	4	4	3	4	3	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	116	4,30	85,93	ST	
11	VIIA	5	4	4	4	2	5	5	5	4	4	3	3	3	3	3	3	4	5	5	5	5	5	5	3	3	3	106	3,93	78,52	T	
12	VIIA	5	5	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	5	5	3	5	5	3	3	3	100	3,70	74,07	T	
13	VIIA	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	3	4	4	5	5	5	112	4,15	82,96	T	
14	VIIA	4	3	2	2	3	5	4	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	4	3	2	4	3	5	5	5	5	108	4,00	80,00	T	
15	VIIA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	108	4,00	80,00	T	
16	VIIA	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	119	4,41	88,15	ST	
17	VII.B	5	5	4	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	126	4,67	93,33	ST	
18	VII.B	5	3	2	2	3	5	2	2	3	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	2	5	5	5	5	5	109	4,04	80,74	T	
19	VII.B	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	5	5	110	4,07	81,48	T	
20	VII.B	5	3	2	4	4	5	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	5	5	3	3	3	94	3,48	69,63	T	
21	VII.B	4	3	4	2	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	91	3,37	67,41	T	



2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

22	VII.B	5	2	3	3	5	5	3	3	3	3	5	4	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	116	4,30	85,93	ST
23	VII.B	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	135	5,00	100,00	ST	
24	VII.B	1	1	3	3	4	4	4	4	1	1	2	1	3	2	1	3	1	1	2	1	3	2	1	3	2	1	3	58	2,15	42,96	R
25	VII.B	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	107	3,96	79,26	T	
26	VII.B	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	4	5	3	4	4	5	4	4	121	4,48	89,63	ST
27	VII.B	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	5	5	4	4	4	4	121	4,48	89,63	ST
28	VII.B	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	2	5	4	4	4	4	4	122	4,52	90,37	ST
29	VII.B	5	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	1	5	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	108	4,00	80,00	T
30	VII.B	5	2	2	4	2	2	2	1	5	4	2	3	2	3	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	95	3,52	70,37	T
31	VII.B	5	2	2	4	5	2	4	3	2	4	4	2	4	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	107	3,96	79,26	T
32	VII.B	5	5	5	4	4	3	3	2	4	5	5	4	4	4	4	3	4	5	5	5	5	5	5	3	5	4	3	113	4,19	83,70	ST
33	VII.C	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	128	4,74	94,81	ST
34	VII.C	5	5	3	3	4	4	4	3	4	3	4	5	5	3	5	5	5	5	5	3	3	5	3	5	5	5	5	114	4,22	84,44	ST
35	VII.C	5	5	4	4	4	2	5	5	5	4	4	3	3	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	115	4,26	85,19	ST
36	VII.C	5	5	5	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	118	4,37	87,41	ST
37	VII.C	5	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	5	5	5	3	3	3	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	106	3,93	78,52	T
38	VII.C	4	4	3	2	2	3	5	4	3	3	3	5	5	5	4	4	4	4	4	3	5	4	3	4	4	4	4	102	3,78	75,56	T
39	VII.C	5	5	4	3	3	3	5	2	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	121	4,48	89,63	ST
40	VII.C	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	3	4	5	5	5	5	5	5	3	5	4	3	115	4,26	85,19	ST
41	VII.C	5	5	5	4	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	119	4,41	88,15	ST
42	VII.C	4	5	3	2	2	3	5	2	2	3	3	5	5	5	4	4	5	5	3	4	4	3	4	4	4	4	4	101	3,74	74,81	T
43	VII.C	5	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	1	3	3	1	3	3	4	4	3	90	3,33	66,67	CT
44	VII.C	5	5	3	2	4	4	5	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	97	3,59	71,85	T
45	VII.C	5	4	3	4	2	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	5	4	5	4	4	5	3	4	3	3	98	3,63	72,59	T

menyebutkan sumber:



2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

46	VILC	5	5	2	3	3	5	5	3	3	3	5	4	2	4	4	4	4	5	4	5	2	5	5	4	4	4	4	106	3,93	78,52	T
47	VILC	4	5	4	4	4	5	5	4	2	4	5	4	4	4	5	5	4	5	2	2	5	2	2	5	5	5	5	110	4,07	81,48	T
48	VILC	5	1	1	3	3	4	4	4	4	1	1	2	1	3	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	96	3,56	71,11	T
49	VILD	5	3	3	3	3	2	2	2	1	3	3	3	3	3	5	5	5	4	3	3	3	5	5	5	5	5	5	97	3,59	71,85	T
50	VILD	5	4	4	5	4	3	3	3	3	4	4	5	4	4	5	5	5	2	3	1	4	3	1	5	5	5	5	104	3,85	77,04	T
51	VILD	5	5	4	3	2	3	4	5	4	4	4	4	4	4	1	5	5	4	4	3	1	4	3	5	1	1	5	97	3,59	71,85	T
52	VILD	4	5	4	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	5	5	5	5	4	5	5	3	4	5	3	109	4,04	80,74	T
53	VILD	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	135	5,00	100,00	ST	
54	VILD	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	108	4,00	80,00	T
55	VILD	5	5	3	3	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	1	5	5	5	5	5	5	120	4,44	88,89	ST
56	VILD	5	5	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	5	5	3	5	5	3	3	3	3	100	3,70	74,07	T
57	VILD	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	128	4,74	94,81	ST
58	VILD	5	5	3	3	3	5	5	5	5	3	5	4	4	5	4	4	4	5	4	3	4	5	5	4	4	4	4	114	4,22	84,44	ST
59	VILD	2	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	4	5	4	5	4	5	3	4	5	3	4	4	5	4	115	4,26	85,19	ST
60	VILD	5	5	5	4	4	5	5	5	4	3	5	3	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	124	4,59	91,85	ST
61	VILD	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	3	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	125	4,63	92,59	ST
62	VILD	5	4	3	5	3	3	3	3	3	5	4	3	4	4	4	3	4	4	5	5	5	5	5	3	5	4	3	107	3,96	79,26	T
63	VILD	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	127	4,70	94,07	ST
64	VILD	5	4	4	3	3	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	5	4	2	105	3,89	77,78	T
65	VILE	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	3	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	121	4,48	89,63	ST
66	VILE	5	5	3	4	4	4	5	5	5	5	5	4	2	5	4	2	4	4	5	4	4	5	5	2	5	4	2	111	4,11	82,22	T
67	VILE	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	132	4,89	97,78	ST
68	VILE	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	2	2	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	113	4,19	83,70	ST
69	VILE	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	135	5,00	100,00	ST

menyebutkan sumber:



2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

70	VILE	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	135	5,00	100,00	ST	
71	VILE	5	5	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	5	5	3	5	5	3	3	3	3	100	3,70	74,07	T	
72	VILE	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	5	5	5	5	5	5	3	4	4	3	4	4	5	5	5	5	112	4,15	82,96	T	
73	VILE	4	3	2	2	3	5	4	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	4	3	2	4	3	5	5	5	5	108	4,00	80,00	T	
74	VILE	5	4	3	3	3	5	2	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	5	5	5	5	5	116	4,30	85,93	ST	
75	VILE	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	135	5,00	100,00	ST	
76	VILE	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	135	5,00	100,00	ST	
77	VILE	5	3	2	2	3	5	2	2	3	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	2	5	5	5	5	5	109	4,04	80,74	T	
78	VILE	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	5	5	110	4,07	81,48	T	
79	VILE	5	3	2	4	4	5	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	5	5	3	3	3	94	3,48	69,63	T	
80	VILE	4	3	4	2	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	91	3,37	67,41	T	
81	VIII.A	5	2	3	3	5	5	3	3	3	5	4	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	116	4,30	85,93	ST
82	VIII.A	5	4	4	4	5	5	4	2	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	117	4,33	86,67	ST
83	VIII.A	1	1	3	3	4	4	4	4	1	1	2	1	3	2	1	3	1	1	2	1	3	2	1	3	2	1	3	58	2,15	42,96	R
84	VIII.A	3	3	3	3	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	76	2,81	56,30	CT	
85	VIII.A	4	4	5	4	3	3	3	3	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	3	4	5	3	4	4	5	4	4	107	3,96	79,26	T
86	VIII.A	5	4	3	2	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	4	4	4	4	107	3,96	79,26	T	
87	VIII.A	5	4	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	2	5	4	4	4	4	4	104	3,85	77,04	T	
88	VIII.A	5	5	3	5	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	114	4,22	84,44	ST
89	VIII.A	5	5	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	111	4,11	82,22	T	
90	VIII.A	5	3	3	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	120	4,44	88,89	ST
91	VIII.A	5	4	2	3	3	5	4	5	4	4	3	3	3	5	4	3	4	5	5	5	5	5	5	3	5	4	3	109	4,04	80,74	T
92	VIII.A	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	132	4,89	97,78	ST	
93	VIII.A	5	3	3	3	5	5	5	5	3	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	3	5	5	5	5	119	4,41	88,15	ST

menyebutkan sumber:



2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

94	VIII.A	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	122	4,52	90,37	ST	
95	VIII.A	5	5	4	4	5	5	5	4	3	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	126	4,67	93,33	ST	
96	VIII.A	5	4	5	5	5	5	5	5	4	3	4	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	3	3	3	3	110	4,07	81,48	T	
97	VIII.B	4	3	5	3	3	3	3	3	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	3	4	4	4	4	102	3,78	75,56	T	
98	VIII.B	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	125	4,63	92,59	ST	
99	VIII.B	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	3	5	3	5	4	3	4	5	5	5	5	5	3	5	4	3	118	4,37	87,41	ST	
100	VIII.B	5	5	4	4	4	4	5	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	115	4,26	85,19	ST	
101	VIII.B	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	5	5	3	4	4	3	4	4	4	4	107	3,96	79,26	T	
102	VIII.B	5	3	3	4	5	5	4	4	5	4	2	2	3	4	4	3	4	4	1	3	3	1	3	3	4	4	3	93	3,44	68,89	T
103	VIII.B	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	103	3,81	76,30	T	
104	VIII.B	5	5	4	5	4	4	3	3	5	5	4	3	3	4	3	3	4	5	4	5	4	4	5	3	4	3	3	107	3,96	79,26	T
105	VIII.B	5	5	2	2	4	4	4	3	3	5	3	4	4	4	4	4	4	5	4	5	2	5	5	4	4	4	4	106	3,93	78,52	T
106	VIII.B	4	2	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	2	2	5	2	2	5	5	5	5	112	4,15	82,96	T
107	VIII.B	5	5	3	3	5	5	5	5	3	4	4	3	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	118	4,37	87,41	ST
108	VIII.B	5	3	3	1	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	3	3	3	5	5	5	5	5	5	114	4,22	84,44	ST
109	VIII.B	5	1	4	3	3	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	2	3	1	4	3	1	5	5	5	5	107	3,96	79,26	T
110	VIII.B	5	3	1	1	4	4	5	5	3	4	1	1	5	1	1	5	5	4	4	3	1	4	3	5	1	1	5	85	3,15	62,96	CT
111	VIII.B	4	5	4	2	5	5	1	1	5	5	4	5	3	4	5	3	5	5	5	5	4	5	5	3	4	5	3	110	4,07	81,48	T
112	VIII.B	5	3	2	3	3	5	4	5	4	5	4	3	4	4	3	4	4	5	4	3	2	5	5	4	4	3	4	104	3,85	77,04	T
113	VIII.C	4	4	5	4	4	5	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	5	3	4	4	4	4	110	4,07	81,48	T	
114	VIII.C	5	5	1	2	2	5	2	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	1	5	5	5	5	5	5	116	4,30	85,93	ST
115	VIII.C	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	110	4,07	81,48	T	
116	VIII.C	5	4	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	127	4,70	94,07	ST
117	VIII.C	5	3	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	5	5	4	4	4	4	112	4,15	82,96	T

menyebutkan sumber:

miah, penyusunan laporan, p



118	VIII.C	2	3	4	4	5	3	2	2	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	3	4	5	3	4	4	5	4	106	3,93	78,52	T	
119	VIII.C	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	132	4,89	97,78	ST	
120	VIII.C	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	128	4,74	94,81	ST	
121	VIII.C	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	3	5	4	3	4	4	5	5	5	5	5	3	5	4	3	117	4,33	86,67	ST	
122	VIII.C	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	127	4,70	94,07	ST	
123	VIII.C	5	4	4	3	3	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	2	105	3,89	77,78	T
124	VIII.C	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	3	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	121	4,48	89,63	ST	
125	VIII.C	5	5	3	4	4	4	5	5	5	5	5	4	2	5	4	2	4	4	5	4	4	5	5	2	5	4	2	111	4,11	82,22	T	
126	VIII.C	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	132	4,89	97,78	ST	
127	VIII.C	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	2	2	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	113	4,19	83,70	ST	
128	VIII.C	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	135	5,00	100,00	ST	
129	VIII.D	5	5	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	5	5	3	5	5	3	3	3	3	100	3,70	74,07	T	
130	VIII.D	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	3	4	4	5	5	5	5	112	4,15	82,96	T	
131	VIII.D	4	3	2	2	3	5	4	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	2	4	3	5	5	5	5	108	4,00	80,00	T	
132	VIII.D	5	4	3	3	3	5	2	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	116	4,30	85,93	ST	
133	VIII.D	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	119	4,41	88,15	ST	
134	VIII.D	5	5	4	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	126	4,67	93,33	ST	
135	VIII.D	5	3	2	2	3	5	2	2	3	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	2	5	5	5	5	5	5	109	4,04	80,74	T	
136	VIII.D	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	5	5	5	110	4,07	81,48	T	
137	VIII.D	5	3	2	4	4	5	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	2	5	5	3	3	3	3	94	3,48	69,63	T	
138	VIII.D	4	3	4	2	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	91	3,37	67,41	T	
139	VIII.D	5	2	3	3	5	5	3	3	3	5	4	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	116	4,30	85,93	ST	
140	VIII.D	5	4	4	4	5	5	4	2	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	117	4,33	86,67	ST	
141	VIII.D	1	1	3	3	4	4	4	4	1	1	2	1	3	2	1	3	1	1	2	1	3	2	1	3	2	1	3	58	2,15	42,96	R	

2. Diarag mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

menyebutkan sumber:
niah, penyusunan laporan, p



2. Diarag mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

142	VIII.D	3	3	3	3	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	76	2,81	56,30	CT	
143	VIII.D	4	4	5	4	3	3	3	3	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	3	4	5	3	4	4	5	4	4	107	3,96	79,26	T
144	VIII.D	5	4	3	2	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	4	4	4	4	107	3,96	79,26	T	
145	VIII.E	5	4	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	2	5	4	4	4	4	4	104	3,85	77,04	T	
146	VIII.E	5	5	3	5	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	5	5	5	5	5	4	4	3	4	114	4,22	84,44	ST	
147	VIII.E	5	5	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	111	4,11	82,22	T	
148	VIII.E	5	3	3	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	120	4,44	88,89	ST	
149	VIII.E	5	4	2	3	3	5	4	5	4	4	3	3	3	5	4	3	4	5	5	5	5	5	3	5	4	3	109	4,04	80,74	T	
150	VIII.E	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	132	4,89	97,78	ST	
151	VIII.E	5	3	3	3	5	5	5	5	3	5	4	4	5	5	5	5	5	5	3	3	5	3	5	5	5	5	119	4,41	88,15	ST	
152	VIII.E	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	122	4,52	90,37	ST	
153	VIII.E	5	5	4	4	5	5	5	4	3	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	126	4,67	93,33	ST	
154	VIII.E	5	4	5	5	5	5	5	5	4	3	4	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	3	3	3	3	110	4,07	81,48	T	
155	VIII.E	4	3	5	3	3	3	3	3	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	3	4	4	4	4	102	3,78	75,56	T	
156	VIII.E	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	125	4,63	92,59	ST	
157	VIII.E	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	3	5	3	5	4	3	4	5	5	5	5	5	3	5	4	3	118	4,37	87,41	ST	
158	VIII.E	5	5	4	4	4	4	5	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	115	4,26	85,19	ST	
159	VIII.E	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	5	5	3	4	4	3	4	4	4	4	107	3,96	79,26	T	
160	VIII.E	5	3	3	4	5	5	4	4	5	4	2	2	3	4	4	3	4	4	1	3	3	1	3	3	4	4	3	93	3,44	68,89	T
161	IX.A	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	103	3,81	76,30	T	
162	IX.A	5	5	4	5	4	4	3	3	5	5	4	3	3	4	3	3	4	5	4	5	4	4	5	3	4	3	107	3,96	79,26	T	
163	IX.A	5	5	2	2	4	4	4	3	3	5	3	4	4	4	4	4	4	5	4	5	2	5	5	4	4	4	106	3,93	78,52	T	
164	IX.A	4	2	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	2	2	5	2	2	5	5	5	112	4,15	82,96	T	
165	IX.A	5	5	3	3	5	5	5	5	3	4	4	3	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	118	4,37	87,41	ST



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

166	IX.A	5	3	3	1	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	3	3	3	5	5	5	5	5	5	114	4,22	84,44	ST
167	IX.A	5	1	4	3	3	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	2	3	1	4	3	1	5	5	5	5	107	3,96	79,26	T	
168	IX.A	5	3	1	1	4	4	5	5	3	4	1	1	5	1	1	5	4	4	3	1	4	3	5	1	1	5	85	3,15	62,96	CT	
169	IX.A	4	5	4	2	5	5	1	1	5	5	4	5	3	4	5	3	5	5	5	4	5	5	3	4	5	3	110	4,07	81,48	T	
170	IX.A	5	3	2	3	3	5	4	5	4	5	4	3	4	4	3	4	4	5	4	3	2	5	5	4	4	3	4	104	3,85	77,04	T
171	IX.A	4	4	5	4	4	5	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	5	3	4	4	4	4	110	4,07	81,48	T	
172	IX.A	5	5	1	2	2	5	2	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	1	5	5	5	5	5	5	116	4,30	85,93	ST	
173	IX.A	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	110	4,07	81,48	T	
174	IX.A	5	4	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	127	4,70	94,07	ST	
175	IX.A	5	3	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	5	5	4	4	4	4	112	4,15	82,96	T	
176	IX.A	2	3	4	4	5	3	2	2	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	3	4	5	3	4	4	5	4	106	3,93	78,52	T
177	IX.B	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	132	4,89	97,78	ST	
178	IX.B	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	128	4,74	94,81	ST	
179	IX.B	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	3	5	4	3	4	4	5	5	5	5	5	3	5	4	3	117	4,33	86,67	ST
180	IX.B	5	4	5	4	4	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	124	4,59	91,85	ST	
181	IX.B	5	5	3	4	3	4	4	4	4	4	5	4	5	4	3	3	4	4	5	5	3	5	5	3	3	3	107	3,96	79,26	T	
182	IX.B	4	4	3	4	3	4	4	5	3	2	2	5	4	4	5	5	5	3	4	4	3	4	4	5	5	5	108	4,00	80,00	T	
183	IX.B	4	3	2	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	2	4	3	5	5	5	5	116	4,30	85,93	ST	
184	IX.B	5	4	3	3	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	3	5	5	5	5	5	120	4,44	88,89	ST	
185	IX.B	4	4	4	3	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	120	4,44	88,89	ST	
186	IX.B	5	5	4	3	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	127	4,70	94,07	ST	
187	IX.B	5	3	2	2	5	3	4	4	4	3	3	4	4	3	5	5	5	4	5	3	2	5	5	5	5	5	108	4,00	80,00	T	
188	IX.B	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	5	5	5	110	4,07	81,48	T	
189	IX.B	5	3	2	4	3	2	2	3	5	4	3	3	3	5	3	3	4	4	4	3	2	5	5	3	3	3	92	3,41	68,15	T	



2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

190	IX.B	4	3	4	2	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	91	3,37	67,41	T
191	IX.B	5	2	3	3	5	5	3	3	3	5	4	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	116	4,30	85,93	ST	
192	IX.B	5	4	4	4	5	5	4	2	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	117	4,33	86,67	ST	
193	IX.C	1	1	3	3	4	4	4	4	1	1	2	1	3	2	1	3	1	1	2	1	3	2	1	3	2	1	3	58	2,15	42,96	R
194	IX.C	3	3	3	3	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	76	2,81	56,30	CT	
195	IX.C	4	4	5	4	3	3	3	3	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	3	4	5	3	4	4	5	4	4	107	3,96	79,26	T
196	IX.C	5	4	3	2	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	4	4	4	4	107	3,96	79,26	T	
197	IX.C	5	4	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	2	5	4	4	4	4	4	104	3,85	77,04	T	
198	IX.C	5	5	3	5	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	114	4,22	84,44	ST
199	IX.C	5	5	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	111	4,11	82,22	T	
200	IX.C	5	3	3	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	120	4,44	88,89	ST
201	IX.C	5	4	2	3	3	5	4	5	4	4	3	3	3	5	4	3	4	5	5	5	5	5	5	3	5	4	3	109	4,04	80,74	T
202	IX.C	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	132	4,89	97,78	ST
203	IX.C	5	3	3	3	5	5	5	5	3	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	3	5	5	5	5	119	4,41	88,15	ST
204	IX.C	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	122	4,52	90,37	ST
205	IX.C	5	5	4	4	5	5	5	4	3	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	126	4,67	93,33	ST
206	IX.C	5	4	5	5	5	5	5	5	4	3	4	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	110	4,07	81,48	T
207	IX.C	4	3	5	3	3	3	3	3	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	3	4	4	4	4	102	3,78	75,56	T
208	IX.C	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	125	4,63	92,59	ST
209	IX.D	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	3	5	3	5	4	3	4	5	5	5	5	5	5	3	5	4	3	118	4,37	87,41	ST
210	IX.D	5	5	4	4	4	4	5	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	115	4,26	85,19	ST
211	IX.D	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	5	5	3	4	4	3	4	4	4	4	4	107	3,96	79,26	T
212	IX.D	5	3	3	4	5	5	4	4	5	4	2	2	3	4	4	3	4	4	1	3	3	1	3	3	4	4	3	93	3,44	68,89	T
213	IX.D	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	103	3,81	76,30	T



2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

214	IX.D	5	5	4	5	4	4	3	3	5	5	4	3	3	4	3	3	4	5	4	5	4	4	5	3	4	3	3	107	3,96	79,26	T
215	IX.D	5	5	2	2	4	4	4	3	3	5	3	4	4	4	4	4	4	5	4	5	2	5	5	4	4	4	4	106	3,93	78,52	T
216	IX.D	4	2	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	2	2	5	2	2	5	5	5	5	112	4,15	82,96	T
217	IX.D	5	5	3	3	5	5	5	5	3	4	4	3	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	118	4,37	87,41	ST
218	IX.D	5	3	3	1	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	3	3	3	5	5	5	5	5	5	114	4,22	84,44	ST
219	IX.D	5	1	4	3	3	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	2	3	1	4	3	1	5	5	5	5	107	3,96	79,26	T
220	IX.D	5	3	1	1	4	4	5	5	3	4	1	1	5	1	1	5	5	4	4	3	1	4	3	5	1	1	5	85	3,15	62,96	CT
221	IX.D	4	5	4	2	5	5	1	1	5	5	4	5	3	4	5	3	5	5	5	5	4	5	5	3	4	5	3	110	4,07	81,48	T
222	IX.D	5	3	2	3	3	5	4	5	4	5	4	3	4	4	3	4	4	5	4	3	2	5	5	4	4	3	4	104	3,85	77,04	T
223	IX.D	4	4	5	4	4	5	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	5	3	4	4	4	4	4	110	4,07	81,48	T
224	IX.D	5	5	1	2	2	5	2	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	1	5	5	5	5	5	5	116	4,30	85,93	ST
225	IX.E	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	110	4,07	81,48	T
226	IX.E	5	4	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	127	4,70	94,07	ST
227	IX.E	5	3	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	5	5	4	4	4	4	112	4,15	82,96	T
228	IX.E	2	3	4	4	5	3	2	2	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	3	4	5	3	4	4	5	4	106	3,93	78,52	T
229	IX.E	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	132	4,89	97,78	ST
230	IX.E	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	128	4,74	94,81	ST
231	IX.E	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	3	5	4	3	4	4	5	5	5	5	5	3	5	4	3	117	4,33	86,67	ST
232	IX.E	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	127	4,70	94,07	ST
233	IX.E	5	4	4	3	3	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	5	4	2	105	3,89	77,78	T
234	IX.E	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	3	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	121	4,48	89,63	ST
235	IX.E	5	5	3	4	4	4	5	5	5	5	5	4	2	5	4	2	4	4	5	4	4	5	5	2	5	4	2	111	4,11	82,22	T
236	IX.E	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	132	4,89	97,78	ST
237	IX.E	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	2	2	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	113	4,19	83,70	ST

238	IX.E	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	135	5,00	100,00	ST
239	IX.E	5	5	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	5	5	3	5	5	3	3	3	3	100	3,70	74,07	T
240	IX.E	5	3	3	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	120	4,44	88,89	ST

ciptanya milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

Daftar Diliindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
ngutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
ngutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



LAMPIRAN 8. Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Unstandardized Residual
		240
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	9.59663746
Most Extreme Differences	Absolute	.052
	Positive	.052
	Negative	-.052
Test Statistic		.052
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}
a. Test distribution is Normal.		
b. Calculated from data.		
c. Lilliefors Significance Correction.		
d. This is a lower bound of the true significance.		

Uji normalitas di atas memperoleh nilai *One Sampel Kolmogorov-Smirnov*, maka hasil uji normalitas kedua variabel dengan Asymp.Sig. (2-tailed = 0.200) $\geq$ 0.05 sehingga dapat disimpulkan bahwa data residual dalam model regresi ini berdistribusi normal.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 9. Uji Linieritas

ANOVA Table							
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Minat Siswa * Persepsi Siswa	Between Groups	(Combined)	29213,206	42	695,553	7,870	0,000
		Linearity	24612,921	1	24612,921	278,495	0,000
		Deviation from Linearity	4600,285	41	112,202	1,270	0,145
	Within Groups		17410,528	197	88,378		
	Total		46623,733	239			

Uji linearitas diperoleh nilai signifikan deviation from linearity adalah 0,145 > 0,05. Oleh karena itu hasil menunjukkan bahwa kedua variabel ini menunjukkan bahwa kedua variabel ini memiliki hubungan linier, yaitu variabel persepsi siswa mengenai guru BK (X) dan variabel minat siswa mengikuti layanan BK (Y).

LAMPIRAN 10. Uji Hipotesis

1. Analisis Regresi Sederhana

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	21.599	5.548		3.893	.000
	Persepsi	.886	.054	.727	16.314	.000

a. Dependent Variable: Minat

Hasil regresi sederhana bahwa t hitung sebesar 16.314, sedangkan t tabel sebesar 1,650 berarti persepsi memberikan kontribusi positif terhadap minat.

2. Korelasi

Correlations			
		Persepsi Siswa	Minat Siswa
Persepsi Siswa	Pearson Correlation	1	.727**
	Sig. (2-tailed)		0,000
	N	240	240
Minat Siswa	Pearson Correlation	.727**	1
	Sig. (2-tailed)	0,000	
	N	240	240

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Hasil analisis korelasi dengan menggunakan uji korelasi Product Moment. Diperoleh hasil signifikansi persepsi siswa adalah sig (0,000 ≤ 0,05), dan hasil signifikansi minat siswa adalah sig (0,000 ≤ 0,05). Sedangkan untuk nilai *r* nya yaitu 0,727. Artinya kedua variabel memiliki korelasi yang kuat sesuai dengan interpretasi koefisien korelasi nilai *r*.

Analisis Determinan

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.727 ^a	0,528	0,526	9,617
Predictors: (Constant), Persepsi Siswa				

Berdasarkan Tabel IV.10 di atas, diperoleh hasil R square adalah 0,528 atau sama dengan 52.8%. hal ini menunjukkan bahwasanya seimbangan variabel independen (X) terhadap variabel dependen (Y) memiliki persentase 52.8%. Artinya minat siswa tidak hanya dipengaruhi oleh persepsi siswa mengenai Guru BK namun dipengaruhi juga oleh faktor yang lainnya ialah faktor

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak Cipta

LAMPIRAN 11. Surat Pra Riset

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. H. Soebrantas No. 155 Km. 18 Istimpan Pekanbaru Riau 28293 P.U. BUKA 1004 Ielp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftar_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/10145/2024 Pekanbaru, 07 Juni 2024
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 Sekolah Menengah Pertama Negeri 40 Pekanbaru
 di
 Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: Nurul Fatia
NIM	: 12111620745
Semester/Tahun	: VI (Enam)/ 2024
Program Studi	: Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan III


 Di. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
 NIP. 19751115 200312 2 001

Mengetahui
 dan Menyetujui
 Dekan





LAMPIRAN 12. Surat Riset

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: etak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-1125/Un.04/F.II/PP.00.9/01/2025
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**
Pekanbaru, 21 Januari 2025 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Nurul Fatia
NIM : 12111620745
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2025
Program Studi : Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Persepsi Siswa Mengenai Guru Bimbingan Dan Konseling Terhadap Minat Siswa Mengikuti Layanan Bimbingan Dan Konseling
Lokasi Penelitian : Sekolah Menengah Pertama Negeri 40 Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (21 Januari 2025 s.d 21 April 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam
a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

LAMPIRAN 13. Surat Dari Penanam Modal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/71868
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : B-1125/Un.04/F.II/PP.00.9/01/2025 Tanggal 21 Januari 2025**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

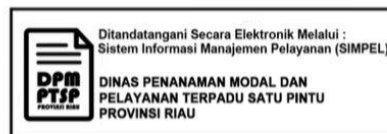
- | | |
|----------------------|---|
| 1. Nama | : NURUL FATIA |
| 2. NIM / KTP | : 121116207450 |
| 3. Program Studi | : BIMBINGAN DAN KONSELING PENDIDIKAN ISLAM |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : PENGARUH PERSEPSI SISWA MENGENAI GURU BIMBINGAN DAN KONSELING TERHADAP MINAT SISWA MENGIKUTI LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING |
| 7. Lokasi Penelitian | : SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 40 PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 23 Januari 2025



Tembusan :
Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
 Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

LAMPIRAN 14. Surat Dari Dinas Pendidikan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Pekanbaru, 24 Januari 2025

Kepada Yth,
Sekolah Menengah Pertama
Negeri 40 Pekanbaru

Nomor : 800/Disdik.Sekretaris.1/0414/2025

Lampiran : -

Perihal : Izin Melaksanakan Riset / Penelitian

di -
Pekanbaru

Berdasarkan surat dari Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru nomor : BL.04.00/Kesbangpol/252/2025 tanggal 24 Januari 2025 perihal Izin Riset / Penelitian, atas nama :

Nama : NURUL FATIA
NIM : 12111620745
Mahasiswa : BIMBINGAN DAN KONSELING PENDIDIKAN ISLAM UNIVERSITAS SULTAN SYARIF KASIM RIAU
Judul Penelitian : PENGARUH PERSEPSI SISWA MENGENAI GURU BIMBINGAN DAN KONSELING TERHADAP MINAT SISWA MENGIKUTI LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING.

Pada prinsipnya kami dapat menyetujui yang bersangkutan melaksanakan riset pada Sekolah Menengah Pertama Negeri 40 Pekanbaru, sehubungan dengan itu diharapkan agar saudara dapat membantu kelancaran tugas yang bersangkutan.

Demikian disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
KOTA PEKANBARU
Sekretaris



VEMI HERLIZA, S.STP.,M.H
Pembina Tingkat I/IVb
NIP. 19781031 201407 2 003



LAMPIRAN 15. ACC Cover Sempro

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PERSEPSI SISWA TERHADAP GURU BIMBINGAN
DAN KONSELING DENGAN MINAT SISWA MENGIKUTI
LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING PADA SISWA DI
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA ISLAM AL-AZHAR
37 PEKANBARU**

PROPOSAL

Untuk memenuhi syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan (S1)
Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam (S.Pd)



*Acc Seminar Proposal
14/3/2024*

Disusun Oleh :

NURUL FATIA
NIM. 12111620745

Dosen Pembimbing :

SUCI HABIBAH, M.Pd
NIP. 199404022019032027

**JURUSAN BIMBINGAN DAN KONSELING PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU**

LAMPIRAN 16. Blanko Pengesahan Sempro

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

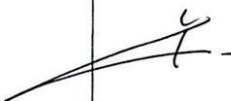
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Nurul Fatia
 Nomor Induk Mahasiswa : 12111620745
 Hari/Tanggal Ujian : Selasa / 19 Maret 2024
 Judul Proposal Ujian : Pengaruh Persepsi Siswa Mengenai Guru Bimbingan dan Konseling Terhadap Minat Siswa Mengikuti Layanan Bimbingan dan Konseling.

Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Dra. Alfiah, M.Ag	PENGUJI I		
2.	Raja Rahima Munawaroh RA, S.Pd.I., M.Pd., Kons.	PENGUJI II		

Mengetahui
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan I

 Dr. Zarkasih, M.Ag.
 NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 11 Juni 2023
 Peserta Ujian Proposal


 Nurul Fatia
 NIM. 12111620745

LAMPIRAN 17. ACC Instrumen Uji Coba

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

INSTRUMEN PENELITIAN

PENGARUH PERSEPSI SISWA MENGENAI GURU BK TERHADAP MINAT SISWA MENGIKUTI LAYANAN BK DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 40 PEKANBARU

Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S1)
Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam (S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

DISUSUN OLEH :

Nurul Fatia

NIM. 12111620745

PEMBIMBING :

Suci Habibah, S.Pd.I., M.Pd.

NIP. 199404022019032027

Ace Instrumen Penelitian
11/2/2025

PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
2025



LAMPIRAN 18. ACC Instrumen Penelitian

Hak Cipta Diilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

INSTRUMEN PENELITIAN

**PENGARUH PERSEPSI SISWA MENGENAI GURU BK
TERHADAP MINAT SISWA MENGIKUTI LAYANAN BK
DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 40 PEKANBARU**

Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S1)
Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam (S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

DISUSUN OLEH :
Nurul Fatia
NIM. 12111620745

*Acc Instrumen
Penelitian
17/2/2025*

PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
2025

LAMPIRAN 19. Surat Balasan

© Hak Cipta

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN Sultan Syarif Kasim Riau



SURAT KETERANGAN MELAKSANAKAN PRARISSET Nomor : 400.3.5/SMPN40/2025/011

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SMP Negeri 40 Pekanbaru :

Nama : Indrawati, M.Pd
 NIP : 19730316 200604 2020
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Nama Sekolah : SMP Negeri 40 Pekanbaru
 Alamat : Jl. Ketitiran (Garuda Sakti KM 3)
 Sekolah

Bedasarkan surat dari UIN Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/10145/2024 tanggal 7 Juni 2024 Perihal Izin Melaksanakan PraRiset, dengan ini menerangkan :

Nama : **NURUL FATIA**
 NIM : 12111620745
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 ProgramStudi : Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam

Bahwa yang bersangkutan akan melaksanakan PraRiset dan Observasi Data di SMP Negeri 40 Pekanbaru.

Demikianlah surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 16 Januari 2025
 Kepala Sekolah

INDRAWATI, M.Pd
 NIP. 19730316 200604 2020

LAMPIRAN 20. Surat SK Pembimbing

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
J. H. R. Soebrantas No. 155 Km 18 Tanggaman Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.fk.uinsuska.ac.id E-mail: ftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/5342/2024
Sifat : Biasa
Lamp : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 29 Februari 2024

Kepada
Yth. Suci Habibah, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarokatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : NURUL FATIA
NIM : 12111620745
Jurusan : Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam
Judul : Hubungan Persepsi Siswa Terhadap Guru Bimbingan dan Konseling Dengan Minat Siswa Mengikuti Layanan Bimbingan dan Konseling
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M. Ag.
IP. 197210171997031004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Lampiran 21. Perpanjang SK Pembimbing

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.fkk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-6900/Un.04/F.II.1/PP.00.9/03/2025
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Pekanbaru, 17 Maret 2025

Kepada Yth.
Suci Habibah, M.Pd.
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : NURUL FATIA
NIM : 12111620745
Jurusan : Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam
Judul : Pengaruh Persepsi Siswa Mengenai Guru Bimbingan dan Konseling terhadap Minat Siswa Mengikuti Layanan Bimbingan dan Konseling di Sekolah Menengah Pertama 40 Pekanbaru
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam dan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihatirkan terima kasih.

W a s s a l a m



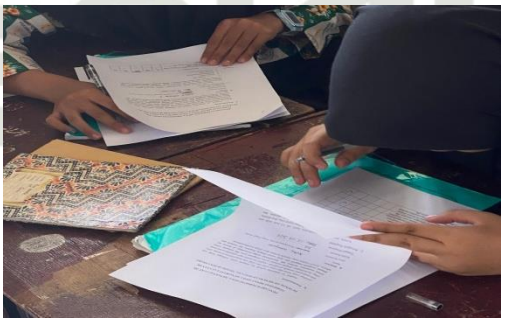
Dekan
Wakil Dekan I
Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran 22.Dokumentasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



BIOGRAFI PENULIS



Nurul Fatia, lahir di Tanjung Batu, Kabupaten Karimun, Kepulauan Riau pada Tanggal 23 Oktober 2002. Lahir dari pasangan Alm. Bapak Abdullah dan Ibu Zaniar merupakan anak Pertama. Penulis menyelesaikan jenjang pendidikan Sekolah Dasar di SD Negeri 001 Kundur Barat Kabupaten Karimun, Kepulauan Riau pada tahun 2015, pendidikan Sekolah Menengah Pertama di MTs Ummul Quro Kabupaten Karimun pada tahun 2018, pendidikan Sekolah Menengah Atas di MA Darul Falah Batam Kec.Nongsa pada tahun 2021. Pada tahun 2021 penulis melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi melalui Jalur SPAN-PTKIN dan diterima menjadi mahasiswa di Jurusan Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan Nomor Induk Mahasiswa (NIM) 12111620745.

Selama kuliah penulis aktif dalam lembaga kemahasiswaan seperti Himpunan Mahasiswa Pelajar Kundur sebagai anggota Divisi Sosial dan Agama pada periode 2022-2023, dan tetap di Divisi Sosial dan Agama sebagai sekretaris bidang di Divisi Sosial dan Agama pada periode 2023-2024. Pada bulan Juli-Agustus tahun 2024 penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Benteng Hilir, Kecamatan Mempura, Kabupaten Siak. Bulan Oktober-Desember tahun 2024 penulis melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri Olahraga- SKO Riau.

Untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, penulis menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Persepsi Siswa terhadap Minat Siswa Mengikuti Layanan Bimbingan dan Konseling di SMP Negeri 40 Pekanbaru”. Pada tanggal 30 April 2025 penulis dinyatakan lulus dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) melalui sidang munaqasyah Jurusan BKPI, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.