

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



تأثير استعداد التعلم على نشاط تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف
الثاني عشر في مدرسة حسنة الثانوية الإسلامية المهارية بكنبارورياو

البحث التكميلي
مقدم لنيل الشهادة للمرحلة الجامعية



إعداد:

ميسي هيرمافياني

رقم القيد: ١٢١١٠٢٢٣٠٠٠

كلية التربية والتعليم

لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

١٤٤٦هـ/٢٠٢٥م

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تأثير استعداد التعلم على نشاط تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف
الثاني عشر في مدرسة حسنة الثانوية الإسلامية المهارية بكنبارورياو

البحث التكميلي

مقدم لنيل الشهادة للمرحلة الجامعية



إعداد:

ميسي هيرمافياني

رقم القيد: ١٢١١٠٢٢٣٠٠٠

UIN SUSKA RIAU

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

١٤٤٦هـ/٢٠٢٥م



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan tesis atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناه:

الاسم : ميسي هيرمافياني

رقم القيد : ١٢١١٠٢٢٣٠٠٠

العنوان : إندراغيري هولو، رياو

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل الشرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، وموضوعه:

"تأثير استعداد التعلم على نشاط تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثاني عشر في مدرسة حسنة الثانوية الإسلامية المهارية بكنبارو رياو"

وهذا البحث أعددت به بنفسي وليس من إبداع غيري أو تأليف الآخرين، وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه ويتبين صحة إبداعه فإني أتحمل المسؤولية على ذلك ولن يكون المسؤولية على المشرف أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتى ولا يجبرني أحد.

بكنبارو، ٨ رمضان ١٤٤٦ هـ

٨ مارس ٢٠٢٥ م

توقيع الباحثة

ميسي هيرمافياني

METERAL TEMPEL

26000 ALX300224134

Prof. Dr. H. Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

موافقة المشرف

البحث التكميلي تحت الموضوع: "تأثير استعداد التعلم على نشاط تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثاني عشر في مدرسة حسنة الثانوية الإسلامية المهارية بكنبارو رياو" الذي أعدته الطالبة: ميسي هيرمافياي، رقم القيد: ١٠٢٢٣٠٠٠
تمت له التعديلات من قبل المشرف وموافق للمناقشة في الإمتحان النهائي لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

٢٣ مايو ٢٠٢٥ م

المشرف

ددانج فردوس الماحستیر

رقم التوظيف: ١٥٠١١٠٢٣٢١١.٢٢.٤٠١٩٨١

حَقَّقَهَا

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج جون فامل

رقم التوظيف: ١٩٧٠.٦٢٧١٩٩٩.٣١.٠.٢

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع : تأثير استعداد التعلم على نشاط تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثاني عشر في مدرسة حسنة الثانوية الإسلامية المهارية بكنبارو رياو الذي أعدته الطالبة: ميسي هيرمافياني رقم القيد: ١٢١١٠٢٢٣٠٠٠ وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها على شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بكنبارو، ٢٥ ذوالقعدة ١٤٤٦ هـ

٢٣ مايو ٢٠٢٥ م

المناقشة الثانية

سيتي عائشة الماجستير

المناقش الرابع

أمريزال الماجستير

المناقش الأول

الدكتور الحاج أفريجون أفندي

المناقش الثالث

الدكتور جفرين "إي" حولوا

عميد

كلية التربية والتعليم
الدكتور الحاج فادر محمد يوسف

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٥٢١١٩٩٤٠٢١٠٠١

الاستهلال

قال الله تعالى في القرآن الكريم:

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

(سورة يوسف: ٢)

وَلِلَّهِ مُلْكُ السَّمُوتِ وَالْأَرْضِ وَاللَّهُ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ

(سورة ال عمران: ١٨٩)

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٦) فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ (٧) وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَبْ (٨)

(سورة الإنشراح: ٦-٨)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الإهداء

الحمد لله رب العالمين، قد أتمت الباحثة من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو وفي هذه المناسبة الباحثة تهدي هذا البحث إلى الأحباء الآتية :

١. لوالدي المحبوب الفاضل أمريزال حفظه الله تعالى.
٢. لوالدي المحبوبة والمحترمة هيلفا يوسنتي حفظها الله تعالى.
٣. لأختي الكبيرة المحبوبة هيلرياني وزوجها يندي ايكا فوترا.
٤. لأختي الكبيرة المحبوبة مرليانا.
٥. لأسرتي المحبوبة.

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ملخص البحث

ميسي هيرمافياني، (٢٠٢٥): تأثير استعداد التعلم على نشاط تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثاني عشر في مدرسة حسنة الثانوية الإسلامية المهارية بكنبارو رياو

يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير استعداد التعلم على نشاط تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثاني عشر في مدرسة حسنة الثانوية الإسلامية المهارية بكنبارو رياو المدخل المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكمي بطريقة الارتباط، والذي يشمل متغيرين، وهما المتغير المستقل (استعداد التعلم) والمتغير التابع (نشاط التعلم). مجتمع البحث تلاميذ الصف الثاني عشر، ويشمل جميع تلاميذ الصف الثاني عشر في مدرسة حسنة الثانوية الإسلامية المهارية بكنبارو رياو. تتكون عينة البحث من ٣١ تلميذاً، اختياريهم باستخدام أخذ العينة الشاملة. موضوع هذا البحث هو تأثير استعداد التعلم على نشاط تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ. بناءً على نتائج البحث وتحليل البيانات يمكن استخلاص أن استعداد التعلم يؤثر على نشاط تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثاني عشر في مدرسة حسنة الثانوية الإسلامية المهارية بكنبارو رياو. ويمكن ملاحظة ذلك من نتائج اختبار الانحدار الخطي البسيط، حيث كانت قيمة حساب ت (٤٠٠٦٦) أكبر من قيمة جدول ت (٢٠٠٤٥). بالإضافة إلى ذلك، أظهرت نتائج تفسير معامل الارتباط قيمة رتبلغ ٣٦,٣٪، مما يعني وجود تأثير بين المتغير المستقل (استعداد التعلم) والمتغير التابع (نشاط التعلم) بمستوى علاقة منخفض. بناءً على هذه النتائج، تم قبول الفرضية البديلة، بينما تم رفض الفرضية الصفرية. وبالتالي، يمكن استنتاج أن هناك تأثيراً للاستعداد للتعلم على نشاط تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثاني عشر.

الكلمات الأساسية: استعداد التعلم، نشاط تعلم اللغة العربية



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Meisy Hermaviani, (2025): The Influence of Students Learning Readiness toward Their Arabic Learning Activeness at the Twelfth Grade of Islamic Senior High School of Plus Keterampilan Hasanah Pekanbaru, Riau

This research aimed at finding out the influence of students' learning readiness toward their Arabic learning activeness at the twelfth grade of Islamic Senior High School of Plus Keterampilan Hasanah Pekanbaru, Riau. Quantitative approach was used in this research with correlational method involving two variables—X (learning readiness) and Y (learning activeness). The subjects of this research were the twelfth-grade students, and all the twelfth-grade students at Islamic Senior High School of Plus Keterampilan Hasanah Pekanbaru, Riau were the population of this research. The samples were 31 students selected with total sampling technique. The object of this research was the influence of students' learning readiness toward their Arabic learning activeness. Based on the research findings and data analyses, the conclusion that could be drawn showed that students' learning readiness influenced their Arabic learning activeness at the twelfth grade of Islamic Senior High School of Plus Keterampilan Hasanah Pekanbaru, Riau. This can be identified from the results of simple linear regression test, the score of t_{observed} (4.066) was higher than t_{table} (2.045). In addition, the interpretation results of the correlation coefficient showed that the score of r was 36.3%, and it meant that there was a correlation between X variable (learning readiness) and Y variable (learning activity) with a low relationship level. Based on these results, H_a was accepted, and H_0 was rejected. Thus, it could be concluded that there was an influence of students' learning readiness toward their Arabic learning activeness at the twelfth grade.

Keywords: Learning Readiness, Arabic Learning Activeness



ABSTRAK

Mesy Hermaviani, (2025) : Pengaruh Kesiapan Belajar Terhadap Keaktifan Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XII Di Madrasah Aliyah Plus Keterampilan Hasanah Pekanbaru Riau.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kesiapan belajar terhadap keaktifan belajar bahasa Arab siswa kelas XII di Madrasah Aliyah Plus Keterampilan Hasanah Pekanbaru, Riau. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif dengan metode korelasi, yang melibatkan dua variabel, yaitu variabel X (kesiapan belajar) dan variabel Y (keaktifan belajar). Subjek penelitian ini adalah siswa kelas XII, dengan populasi yang mencakup seluruh siswa kelas XII di Madrasah Aliyah Plus Keterampilan Hasanah Pekanbaru, Riau. Sampel penelitian ini terdiri dari 31 siswa, yang dipilih menggunakan teknik total sampling. Objek penelitian ini adalah pengaruh kesiapan belajar terhadap keaktifan belajar bahasa Arab siswa. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, kesimpulan yang dapat diambil adalah bahwa kesiapan belajar berpengaruh terhadap keaktifan belajar bahasa Arab siswa kelas XII di Madrasah Aliyah Plus Keterampilan Hasanah Pekanbaru, Riau. Hal ini dapat dilihat dari hasil uji regresi linear sederhana, di mana nilai t hitung (4.066) lebih besar daripada t tabel (2.045). Selain itu, hasil interpretasi koefisien korelasi menunjukkan nilai r sebesar 36,3%, yang berarti terdapat pengaruh antara variabel X (kesiapan belajar) dan variabel Y (keaktifan belajar) dengan tingkat hubungan yang sedang. Berdasarkan hasil ini, maka H_a diterima, sementara H_o ditolak. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh kesiapan belajar terhadap keaktifan belajar bahasa Arab siswa kelas XII.

Kata Kunci: Kesiapan Belajar, Keaktifan Belajar Bahasa Arab

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الشكر والتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، والصلاة والسلام على حبيب الله محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وصحبه أجمعين أما بعد.

قد أتمت الباحثة من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

وفي هذه المناسبة تقدمت الباحثة شكرًا جزيلًا لوالدين المحبوبين، أبي أميرال وأمي هيلفا يوستني، وأختي الكبيرة هيلرياني وزوجها يندي ايكافوترا، لأختي الكبيرة وجميع أسرتي. فالله يجزيكم جنان الآخرة، أمين. ثم أقول جزاكم الله خيرا، ثم إلى أصحاب الفاضلة التالية :

١. الأستاذ الدكتور الحاج خير الناس رجب مدير جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو والأستاذة الدكتورة الحاجة حلمياتي نائبة المدير الأول والأستاذ الدكتور الحاج مسعود زين نائب المدير الثاني والأستاذ الدكتور أدري إروان نائب المدير الثالث.

٢. الدكتور الحاج قدر محمد يوسف عميد كلية التربية والتعليم والدكتور الحاج زركسيه نائب العميد الأول والأستاذة الدكتورة الحاجة ذوبيدة أمير نائبة العميد الثانية والأستاذة الدكتورة أميرة دنياتي نائبة العميد الثالثة.

٣. الدكتور الحاج جون فاميل رئيس قسم تعليم اللغة العربية وكسمياتي الماجستير كاتبة لقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

٤. ددانج فردوس الماجستير المشرف الذي أعطاني التوجيهات والإرشادات في كتابة هذا البحث.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٥. الدكتور نيلي يسرى المشرفة الأكاديمية.

٦. المناقشون الذين يناقشون هذا البحث.

٧. جميع المحاضرين وأعضاء الموظفين في كلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

٨. جميع المعلمين وأعضاء الموظفين والتلاميذ في مدرسة حسنة الثانوية الإسلامية في مدينة المهارة بكنبارو رياو.

٩. أصدقائي الأعزاء في الفصل أ ٢٠٢١ قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

١٠. صاحبتى المحبوبات : روزا لسميتا، هانا نينسيح احمد، ستي سلسيلا خير النساء

ريانييس.

بكنبارو، ٨ رمضان ١٤٤٦ هـ

٨ مارس ٢٠٢٥ م

محتويات البحث

إقرار الباحثة.....	١
موافقة المشرف.....	٢
تقرير لجنة المناقشة.....	٣
الاستهلال.....	٤
الإهداء.....	٥
ملخص البحث.....	٦
الشكر والتقدير.....	٧
محتويات البحث.....	٨
محتويات جدول.....	٩
محتويات الملاحق.....	١٠
الفصل الأول : أساسية البحث.....	١١
أ. خلفية البحث.....	١٢
ب. مشكلات البحث.....	١٣
ج. حدود البحث.....	١٤
د. أسئلة البحث.....	١٥
هـ. أهداف البحث.....	١٦
و. الفوائد النظرية والعملية.....	١٧
ز. مصطلحات البحث.....	١٨
الفصل الثاني : الإطار النظري.....	١٩
أ. المفهوم النظري.....	٢٠

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١. استعداد التلاميذ

٢. نشاط التعلم

٣. تأثير استعداد التعلم على نشاط تعلم

ب. المفهوم الإجرائي

ج. الدراسات السابقة

د. فروض البحث

الفصل الثالث : منهجية البحث

أ. تصميم البحث

ب. زمان البحث ومكانه

ج. أفراد البحث وموضوعه

د. مجتمع البحث وعينته

هـ. أدوات البحث

و. طريق جمع البيانات

ز. طريق تحليل البيانات

الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف ميدان البحث

ب. عرض البيانات

ت. تحليل البيانات

ث. اختبار المصدقية

ج. اختبار الثبات

ح. اختبار الطبيعي

خ. اختبار الانحدار الخطي البسيط

الفصل الخامس : الخاتمة

- أ. نتائج البحث
- ب. توصيات البحث
- قائمة المراجع
- أ. المراجع العربية
- ب. المراجع الإندونيسية
- الملاحق

© Hak cipta: milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

محتوايات جدول

الجدول الأول	
الجدول الثاني	
الجدول الثالث	
الجدول الرابع	
الجدول الخامس	
الجدول السادس	
الجدول السابع	
الجدول الثامن	
الجدول التاسع	

© Hak cipta milik: UIN: Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

محتويات الملاحق

الملحق ١ : الاستبيان
الملحق ٢ : الملاحظة
الملحق ٣ : اختبار المصدقية
الملحق ٤ : اجمال نتائج الاستبيان
الملحق ٥ : اجمال نتائج الملاحظة
الملحق ٦ : جدول I و جدول t
الملحق ٧ : التوثيق
الملحق ٨ : المشريف
الملحق ٩ : رسالة بسديد المشريف
الملحق ١٠ : رسالة بسديد المشريف
الملحق ١١ : رسالة البحث
الملحق ١٢ : رسالة تصريح البحث
الملحق ١٣ : رسالة البحث
الملحق ١٤ : رسالة البحث حكومة محافظة رياو
الملحق ١٥ : رسالة البحث من الوحدة الوطنية كالسياس
الملحق ١٦ : رسالة وزارة الدين بمنطقة بكنبارو
الملحق ١٧ : رسالة إكمال البحث
الملحق ١٨ : رسالة المراقبة
الملحق ١٩ : التحقيق من صحة تحسين خطة البحث التكميلي



الفصل الأول

اساسية البحث

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي لغة العروبة فهي لغة القومية العربية في القديم، ولغة الوحدة العربية التي تستند لها في الحديث اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب أغراضهم. وقد وصلت إلينا من طريق النقل، وحفظها القرآن الكريم و الأحاديث النبوية الشريفة و ما رواه الثقات من منثور العرب و منظومها ^١. معرفة أهمية اللغة خاصة اللغة العربية شيء ضروري لأنها تدافع على الفرد معرفتها وتشجعه لتعلمها و دراستها ومن المعروف أن اللغة العربية مكانة خاصة مميزة بين لغات في العالم. كما أن أهمية هذه اللغة تزيد يوما بعد يوم في العصر الحاضر والمستقبل. ^٢ ولذلك فمن المهم للمسلم أن يتعلم اللغة العربية.

التعلم هو محاولة الحصول على المهارة أو اكتساب المعرفة، والتدريب، وتغيير السلوك أو استجابة نتيجة الخبرة. كما يُفسر التعلم أيضًا على أنه نشاط يهدف إلى تطوير الذات من خلال التجارب، مع التركيز على قدرة الفرد على التعلم تحت إشراف المعلم. ^٣ وضع علماء النفس عدد من التعريفات لمفهوم التعلم، لكن الصعب وصف هذه الظاهرة في مفهوم واحد. فالتعلم هو "مجموعة العمليات المعرفية الداخلية التي تحول المثير المعروض على المتعلم إلى أوجه متعددة من المعالجات الناجحة للمعلومات، فالتعلم هو نظام شخصي يرتبط بالمتعلم ويؤدي فيه المتعلم

^١ زين العارفين، اللغة العربية طرائق تعليمها وتعلمها، بادان: هايفه برس، ٢٠٠٨، ص ٣٣.

^٢ زين العارفين ص، ٤١

^٣ Riko Agus Setiawan, Muchamad Syafri Hidayat, Fitri Fatimah, "Pengertian Dan Hakikat Belajar & Pembelajaran Bahasa Arab, ALFIYAH: Jurnal Pendidikan Pendidikan Bahasa Arab Volume 1 No. 1. Januari-Juni 2023, hlm.1



عمله الذي يتعلق بالسلوك".^٤ أحد العناصر الأساسية المهمة جدًا لتحقيق أهداف عملية التعلم هو نشاط التلاميذ خلال العملية التعليمية النشاط الجسدي والعقلي مثل التفكير والتصرف في سياق لا يمكن فصله، يُعتبر جزءًا أساسيًا من ذلك.^٥ نشاط تعلم التلاميذ هو حالة أو سلوك أو نشاط يحدث في التلميذ خلال عملية التعلم. يتميز ذلك بمشاركة التلاميذ في عملية التعلم، مثل القدرة السؤال، وتقديم التغذية الراجعة، وإكمال المهام، والاستجابة لأسئلة المعلم، والتعاون مع زملائهم، وتحمل المسؤولية عن المهام الميسدة. وتؤثر هذه النشاطات في نجاح عملية التعلم، فأهم عنصر في التعلم هو نشاط التلاميذ. وفقًا لويل، يسهل نشاط تعلم التلاميذ إلى العملية التعليمية التي تؤكد على نشاط التلاميذ من الناحيتين الجسدية والعقلية والعاطفية والذهنية، بهدف الحصول على نتائج تعليمية تشمل الجوانب المعرفية والعاطفية والحركية خلال فترة تواجدهم في الصف.^٦

في أنشطة التعلم والتعليم، يكون المتعلم هو الفاعل والمفعول في عملية التعليم وبالتالي، فإن معنى عملية التعليم هو نشاط تعلم المتعلمين لتحقيق هدف معين للتعليم. يتم تحقيق هدف التعليم عندما يسعى المتعلمون بنشاط لتحقيقه. النشاط المطلوب من المتعلمين ليس فقط من الناحية الجسدية، ولكن أيضًا من الناحية النفسية. إذا كان النشاط نشطًا فقط من الناحية الجسدية وليس من الناحية النفسية، فإن الهدف من عملية التعلم لم يتحقق بعد. وهذا مشابه لوضع عدم

^٤عبد الحكيم ياسين، وائل سليم الهياجنة، مفاهيم أساسية في التربية، عمان دار المعتر ٢٠١٦، ص ٩٢-٩٣.

^٥Man Nataliano Busa, "Faktor Yang Mempengaruhi Kurangnya Keaktifan Peserta Didik Dalam Kegiatan Pembelajaran Di Kelas," Jurnal Sosial Humaniora dan Pendidikan 2, no. 2 (2023): 115.

^٦Ibid114.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

التعلم، لأن المتعلم لا يشعر بأي تغيير في نفسه. في جوهره، يعتبر التعلم يحدث في شخص بعد ممارسة النشاط التعليمي.^٧

نشاط تعلم التلاميذ يتأثر بشكل كبير بعاملين أساسيين، وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. العوامل الداخلية تشمل حالة التلميذ البدنية، والصحة، والدافعية، والبيئة المحيطة بالتلميذ. بالإضافة إلى كيفية معالجة المعلم للتلميذ الذين يظهرون قلة نشاطهم في عملية التعلم. يقول سلاميتو أن نشاط تعلم التلاميذ يتأثر بعدة عوامل حيث تمثل العوامل الداخلية النشاطات التعليمية الموجودة داخل الفرد، بما في ذلك الحالة البدنية، والذكاء، والاهتمام بالتعلم، والدافعية للتعلم، بينما تمثل العوامل الخارجية العلاقة العاطفية للطفل مع والديه، والتفاعل مع المعلم، والتفاعل مع البيئة الاجتماعية. يمكن استخدام نشاط التعلم أيضاً من قبل المعلمين لمعرفة مدى فهم التلاميذ للمعرفة.^٨

الاستعداد هو حالة تُظهر قدرة التلميذ على متابعة الأنشطة التعليمية. إن استعداد التلميذ للمشاركة في التعلم يدفعه إلى التكيف مع ظروف الأنشطة التعليمية. وفقاً لسلامتو، فإن الاستعداد هو الحالة الشاملة للشخص التي تجعله جاهزاً لتقديم استجابة أو جواب بطريقة معينة في مواجهة موقف معين. يمكن

⁷Aprida Pane and Muhammad Darwis Dasopang, "Belajar Dan Pembelajaran," FITRAH: Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman 3, no. 2 (2017): 334.

⁸Eky Setiawan Salo, "Analisis Faktor Penyebab Siswa Kurang Aktif Dalam Pembelajaran Kelas IV SD Negeri 06 Sesean," Prosiding Seminar Nasional PGSD UKI Toraja 2023, no. 2022 (2023): 13.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

التلاميذ التعلم أن يحصلوا على الاستعداد إذا كانوا قادرين وقد امتلكوا وسيلة يمكنهم يستجيبون لأنشطة التعلم.⁹

بناءً على النظرية المذكورة أعلاه، تقدمت الباحثة افتراضاً حول استعداد التلاميذ ونشاط المشاركين، حيث "إذا كان لدى التلاميذ استعداد للتعلم، فسيكونون نشطين أثناء جلسات التعلم"، والمقصود هو أنه "إذا كان لدى التلاميذ استعداد للتعلم، مثل أنهم مستعدون لاستقبال الدروس التي سيقدمها المعلم وقد أعدوا جميع اللوازم والأدوات المدرسية اللازمة، وكذلك يمكنهم التكيف مع ظروف النشاط التعليمي، فسيكونون نشطين خلال عملية التعلم مقارنة بالتلاميذ الذين ليس لديهم الاستعداد.

بناءً على نتائج الملاحظة التي قامت بها الباحثة في مدرسة حسنة الثانوية الإسلامية المهارية رياو، فإن التلاميذ، بشكل عام، قد أظهروا استعداداً للمشاركة في العملية التعليمية. وقد بذلوا جهداً في تلبية مختلف جوانب الاستعداد للتعلم، مثل الحفاظ على الصحة الجسدية والنفسية، ومراجعة مادة اللغة العربية في المنزل قبل بدء الحصص، والاستفادة من مصادر تعليمية إضافية غير الكتب المدرسية، وكذلك السعي للتركيز والانتباه أثناء الدروس.

وفقاً للنظرية، فإن الاستعداد الجيد للتعلم ينبغي أن يؤدي إلى زيادة فاعلية التلاميذ في العملية التعليمية. ومع ذلك، لا تزال هناك فجوة. فقد لاحظت الباحثة أن بعض التلاميذ لا يزالون غير نشطين في الصف، ويتضح ذلك من خلال بعض المؤشرات، مثل قلة الانتباه لشرح المعلم، وضعف التفاعل بين التلاميذ والمعلم، وعجز بعض التلاميذ عن الإجابة على الأسئلة المطروحة.

⁹Shabrina Apasari and Liza Barlianty, "Kesiapan Belajar Siswa Kelas Iv B Di Sekolah Dasar Negeri Kutajaya Ii Kecamatan Pasarkemis," Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial 2, no. 1 (2020): 164–165, <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/nusantara>.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

استنادًا إلى الوصف أعلاه، أثار الاهتمام لدى الباحثة إجراء بحث بعنوان:

"تأثير استعداد التعلم على نشاط تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثاني عشر في مدرسة حسنة الثانوية الإسلامية المهارية رباو"

ب. مشكلات البحث

المشكلات التي تتضمن في البحث منها:

١. التلاميذ غير مستعدين للمشاركة في دروس اللغة العربية
٢. التلاميذ لا يولون اهتمامًا كافيًا لشرح المعلم أثناء الدرس
٣. قلة نشاط التلاميذ أثناء الدرس
٤. نقص مستلزمات تعلم التلاميذ

ج. حدود البحث

وبناء على تحديد المشكلة أعلاه، ستقوم الباحثة بالتركيز على مشكلة واحدة فقط وهي استعداد التلاميذ للتعلم في نشاطهم التعليمي في صفوف السنة الثانية عشر في تعلم اللغة العربية. يتم تناول هذه القضية لأن استعداد التلاميذ للتعلم يؤثر بشكل كبير على نشاطهم في عملية التعليم.

د. أسئلة البحث

فأما سؤال البحث فهو: هل يوجد تأثير كبير لاستعداد التعلم على نشاط تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثاني عشر في مدرسة حسنة الثانوية الإسلامية المهارية رباو؟

هـ. أهداف البحث

أما هدف البحث هو لمعرفة تأثير استعداد التعلم على نشاط تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثاني عشر في مدرسة حسنة الثانوية الإسلامية المهارية رباو

و. الفوائد النظرية والعملية

بعد تحقيق هدف البحث، فإن الفوائد المتوقعة من نتائج هذا البحث هي:

١. كونها مطلبًا لإكمال درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية في التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية بياو.
٢. لزيادة رؤية وفهم الباحثة فيما يتعلق تأثير استعداد التعلم على نشاط اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثاني عشر في مدرسة حسنة الثانوية الإسلامية المهارية رياو.
٣. للمدرسة: كمصدر للمعلومات حول تأثير استعداد التعلم على نشاط تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثاني عشر في مدرسة حسنة الثانوية الإسلامية المهارية رياو

ز. مصطلحات البحث

لتجنب حدوث سوء الفهم في تفسير المعاني، من الضروري أن تقدم الباحثة شرحًا للمصطلحات الموجودة في عنوان هذا البحث.

١. التأثير

مصطلح التأثير في عنوان هذا البحث يشير إلى مدى قدرة الاستعداد للتعلم لدى التلاميذ على تعزيز أو تغيير نشاطهم في تعلم اللغة العربية.

٢. استعداد التعلم

استعداد التعلم هو حالة التلميذ الفردية التي تجعله مستعدًا للتعلم سواء من الناحية الجسدية أو العقلية أو العاطفية.

٣. نشاط التعلم

نشاط التعلم هو وجود مشاركة التلميذ في عملية التعلم مما يجعل التلميذ أكثر نشاطًا خلال عملية التعلم.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الثاني الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

١. استعداد التلاميذ

أ. مفهوم الاستعداد

تبعًا لجيمس دريفر، الاستعداد أو readiness هو "الجاهزية للاستجابة أو التفاعل". الاستعداد ينشأ في الشخص ويتعلق أيضًا بالنضج، لأن النضج يعني الاستعداد لتنفيذ المهارات. هذا الاستعداد يجب أن يؤخذ في الاعتبار في عملية التعلم، لأنه إذا كان هناك استعداد للتعلم في التلميذ، فسيكون أدائهم التعليمي أفضل. وفقًا لسلامتو، الاستعداد هو الحالة الشاملة للفرد التي تجعله جاهزًا لتقديم استجابة أو جواب بطريقة معينة في مواجهة موقف معين. تكيف الظروف في وقت معين سيؤثر على أو ميسرًا لتقديم الاستجابة.

"وفقًا لثورندايك، فإن قانون الاستعداد ينص بشكل كامل على أنه: أولاً، إذا كان لدى شخص استعداد للاستجابة أو التصرف، فإن الإجراء أو الاستجابة التي يقوم بها ستسبب الرضا، وستؤدي إلى عدم قيام الشخص بإجراء أخرى ثانيًا، إذا كان لدى شخص استعدادًا للاستجابة، ثم لم تتم الاستجابة، فسيؤدي ذلك إلى عدم الرضا، وسيقوم الشخص باتخاذ إجراءات أخرى. ثالثًا، إذا كان لدى شخص استعدادًا للاستجابة، فإن الاستجابة التي يقدمها ستؤدي إلى عدم الرضا". لذا، نجاح تعلم الشخص يعتمد على وجود الاستعداد أو عدمه.

موافقةً للنظرية المذكورة أعلاه، نظرية التعلم الاتصالي، فإن "الاستعداد" هو أحد القوانين التي تتعلق بالتعلم. جوهر هذا القانون هو أن كل فرد سوف



1. Hak Cipta Milik UIN Suska Riau
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

يستجيب بسرعة لأي محفز عندما يكون لديه الاستعداد بداخله. وعلى العكس من ذلك، من غير الممكن أن يستجيب كل فرد لأي محفز يظهر عندما لا يكون لديه الاستعداد بداخله. الاستعداد للتعلم هو الشرط الذي يسبق النشاط التعليمي نفسه. بدون استعداد لا يمكن أن يحدث عملية التعلم. تشمل شروط الاستعداد للتعلم ثلاثة جوانب: الشروط الجسدية والعقلية والعاطفية، والاحتياجات والأهداف، والمهارات والمعرفة والفهم الآخر التي تمت دراستها.¹⁰

ويدل مفهوم الاستعداد للتعلم على الحالة التي يكون فيها الجهاز العصبي للطفل قادراً على تطوير مهارات ومسارات عصبية متنوعة اعتماداً على الخبر التي يتلقاها، لذا يعد الطفل مستعداً للتعلم حتى أثناء تكونه في الرحم. التعلم الترابطية تقول إن "الاستعداد" هو أحد قوانين التعلم. جوهر هذا القانون هو أن كل فرد سيستجيب بسرعة لأي محفز عندما يكون لديه استعداد داخلي لذلك وبالعكس، لا يمكن لأي فرد الاستجابة لأي محفز يظهر إذا يكن لديه استعداد المطلوب. وبالتالي، سيصبح المتعلمون أكثر نشاطاً في عملية التعلم في المدرسة.¹¹

بناءً على التعريف أعلاه، يمكن أن نستنتج أن استعداد التعلم هو الحال الابتدائية لأي نشاط تعليمي سيجعل التلاميذ جاهزين لتقديم الاستجابة أو الجواب بسرعة عندما يكون لديهم الاستعداد، مما يساعدهم على تحقيق أهداف محددة من قبل المعلم.

¹⁰Dian Putri Pangestu and Rohinah Rohinah, "Pengaruh Kesiapan Belajar Terhadap Keaktifan Peserta Didik Dalam Proses Pembelajaran AUD," Golden Age: Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini 3, no. 2 (2019): 83-84.

¹¹أبأبنة، عماد، وأحمد تويهي. دراسة قياس استعداد الأطفال في الأردن للتعلم باستخدام أداة تطور الطفالأداة التطور المبكر: قياس استعداد الأطفال الأردنيين للتعلم "رقم ١٩ يوليو (٢٠١٦).

¹²Dian Putri Pangestu and Rohinah Rohinah, op. cit., hlm 82

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ب. العوامل التي تؤثر على استعداد التعلم

العوامل التي تؤثر على الاستعداد تنقسم إلى نوعين:

- العوامل الداخلية مثل الصحة والذكاء والمواهب والاهتمام والدافع
- العوامل الخارجية، مثل العائلة والمدرسة والمجتمع والبيئة المحيطة.

بوجود استعداد التعلم لمادة معينة، سيشجع ذلك التلميذ على اهتمامهم بشكل أكبر نحو هذه المادة. في عملية التعلم، يجعل الاستعداد للتعليم التلميذ أكثر نشاطاً وجدية وحامساً للتعلم. التعلم المتزايد مع الاستعداد سينتج نتائج مرضية، وعلى الجانب الآخر، التعلم بدون استعداد قد يؤدي إلى نتائج تعلم غير مرضية. التعلم يكون ناجحاً عندما يكون الفرد مستعداً للقيام بالفعل.^{١٣}

ج. خصائص استعداد التلاميذ للتعلم

هناك ثلاثة معايير عملية يمكن استخدامها لمعرفة ما إذا كان التلميذ مستعداً للتعلم، وهي:

- ظهور الاهتمام بالتعلم لدى التلميذ

الاهتمام بالتعلم هو أحد المؤشرات الرئيسية على استعداد التلميذ للتعلم. عندما يظهر التلميذ اهتماماً بالتعلم، فإنه يظهر سلوكاً إيجابياً تجاه المواد التعليمية والنشاطات التربوية. يمكن أن يظهر هذا الاهتمام من خلال سلوكيات مختلفة تعكس فضولهم وانخراطهم في العملية التعليمية. على سبيل المثال، التلميذ الذي يطرح أسئلة أثناء الدرس يُظهر أن لديه فضولاً كبيراً

Dini Alwiyah and Nani Imaniyati, "Keterampilan Mengajar Guru Dan Kesiapan Belajar Siswa Sebagai Determinan Terhadap Hasil Belajar Siswa," Jurnal Manajerial 17, no. 1 (2018): 97



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ويسعى لفهم المادة بشكل أعمق. هذه علامة على أن التلميذ في فترة حساسية حيث يكون مستعدًا لاستيعاب المعلومات والمهارات الجديدة. بالإضافة إلى ذلك، فإن رغبة الطفل في إتمام الأنشطة التي يوجهها المعلم أيضًا مؤشر مهم. الطفل الذي يشارك بنشاط ويسعى لإتمام المهام الموكلة به، وهذا يُظهر أنه يشعر بالتحدي والمحفز من الأنشطة التعليمية. واستعدادهم للمشاركة بنشاط في عملية التعلم.

٢. الاهتمام بالتعلم الذي يستمر

المعيار الثاني لتحديد استعداد التلميذ للتعلم هو وجود اهتمام مستمر بالتعلم. الاهتمام الذي يستمر يُظهر أن التلميذ لا يظهر مجرد اهتمام مؤقت بل لديه انخراط مستمر في عملية التعلم. التلميذ الذي يبقى متحمسًا ومنخرطًا في الأنشطة التعليمية حتى بعد مرور فترة من الزمن يُظهر أنه دخل في مرحلة حساسية أكثر استقرارًا واستمرارًا. الاهتمام المستمر بالتعلم يمكن أن ينعكس في حماس التلميذ لمتابعة المواد الدراسية، وأداء المهام الإضافية، والمشاركة في المناقشات الصفية. عندما يظل اهتمام التلميذ بالتعلم موجودًا، فهذا يدل على أنهم مستعدون لمواجهة التحديات التعليمية الأكثر تعقيدًا ومواصلة استكشاف مجال الدراسة الذي يهتمون به.

يمكن ملاحظة اهتمام التلميذ بالتعلم من خلال مجموعة من السلوكيات مثل طرح الأسئلة بشكل متكرر أثناء الدرس، والاستعداد لإتمام الأنشطة التي يحددها المعلم، والحماس لمتابعة المواد الدراسية. هناك ثلاثة مؤشرات رئيسية تُظهر وجود الاهتمام بالتعلم وهي: طرح الأسئلة بشكل متكرر أثناء الدرس، الاستعداد لإتمام الأنشطة التي يحددها المعلم، والحماس لمتابعة المادة الدراسية. كل من هذه المؤشرات يقدم رؤية قيمة حول استعداد الطفل ومشاركته في عملية التعلم.



أ. تكرار الأسئلة أثناء عملية التعلم

تكرار الأسئلة أثناء عملية التعلم هو أحد المؤشرات الأقوى استعداد التلميذ للتعلم. يشير استعداد التعلم إلى استعداد التلميذ للمشاركة بنشاط وفعالية في عملية التعلم. عندما يطرح التلميذ أسئلة بشكل منتظم خلال الدرس، فإن ذلك يدل على أنه في مرحلة يكون فيها مستعدًا لمعالجة وفهم وامتصاص المعلومات الجديدة.

الأسئلة المتكررة التي يطرحها التلميذ تعكس فضولًا عميقًا. يعتبر الفضول عنصرًا رئيسيًا في استعداد التعلم لأنه يظهر أن التلميذ لا يتلقى المعلومات بشكل سلب، بل يشارك بنشاط في عملية التفكير. عندما يظهر التلميذ رغبة في استكشاف المعلومات بشكل أعمق من خلال طرح الأسئلة، فهذا يعني أنهم في مرحلة عقلية حيث يكونون مستعدين لمواجهة ومعالجة المفاهيم الأكثر تعقيدًا.

الاستفهام يعكس أيضًا جهد التلميذ لفهم المفاهيم التي يتم تدريسها بشكل أفضل. استعداد التعلم لا يشمل فقط الاهتمام الأولي بالمواد ولكن أيضًا يشمل الاستعداد لمواجهة التحديات في فهم هذه المواد. التلميذ الذي يطرح أسئلة بنشاط يظهر أنه لا يريد فقط معرفة المعلومات، ولكن أيضًا يسعى لدمج وتطبيق هذه المعرفة. وهذا يظهر استعدادهم ليس فقط للتعلم ولكن أيضًا لتطبيق ما تعلموه في سياق أوسع.

الأسئلة التي يتم طرحها بشكل متكرر أثناء التعلم تظهر أيضًا مستوى مشاركة التلميذ. المشاركة النشطة هي سمة أساسية من سمات الاستعداد للتعلم. التلميذ الذي يطرح أسئلة بنشاط يظهر أنه مشارك عقليًا في التعلم، مما يزيد من احتمال معالجتهم للمعلومات بطريقة أعمق وأكثر



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

معنى. هذه المشاركة تساهم في تعلم أكثر فعالية وتقود إلى فهم للمواد التي يتم تدريسها.

يمكن للمعلم استخدام مؤشرات الأسئلة المتكررة كدليل لتقدير استعداد التلميذ للتعلم وتكييف نهج التدريس الخاص به. على سبيل المثال، إذا أظهر التلميذ الكثير من الأسئلة، يمكن للمعلم الرد من خلال شرح إضافي، أو توفير موارد إضافية، أو تسهيل مناقشات عميقة. فمن فهم أن طرح الأسئلة المتكرر هو علامة على استعداد التلميذ للتعلم، يمكن للمعلم خلق بيئة داعمة ومحفزة للطفل للاستمرار في المشاركة والتطور.

ب. الاستعداد لإكمال الأنشطة التي يقدمها المعلم

يشمل استعداد التعلم الاستعداد العقلي والعاطفي للتلميذ للمشاركة بنشاط في عملية التعلم. عندما يظهر التلميذ التزامًا بإتمام المهام التي يُعطى له، فهذا يدل على أنه لا يمتلك فقط اهتمامًا أوليًا بالمواد، ولكن أيضًا استعدادًا لمواجهة التحديات التي تنطوي عليها عملية التعلم.

الاستعداد للتعلم لا يشمل فقط الاهتمام بالمادة ولكن يشمل أيضًا التحفيز لإتمام الأنشطة المتعلقة بتلك المادة. التلميذ الذي يشعر بالتحفيز لإكمال المهام يظهر أنه مستعد للمشاركة بعمق في عملية التعلم، التي تشمل الفهم وتطبيق المادة. وهذا يدل على أنهم في حالة عقلية جاهزة لاستيعاب المعلومات الجديدة ودمجها.

الاستعداد للتعلم يتضمن قدرة التلميذ على تنظيم وقته وجهده في إتمام المهام الموكلة إليه. عندما يُظهر التلميذ رغبة في إتمام الأنشطة، فإنه لا يلتزم بالمادة فقط، بل يطور أيضًا مهارات إدارة الوقت والانضباط الذاتي. هذه مكونات مهمة من الاستعداد للتعلم، لأن التلميذ الذي يمتلك هذه



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

القدرة يكون أكثر قدرة على التعامل مع العبء الأكاديمي والتكيف مع متطلبات التعلم.

فهم أن الرغبة في إتمام الأنشطة هي علامة على الاستعداد للتعلم يمكن أن يساعد المعلمين في تصميم وتطبيق استراتيجيات تدريس فعالة. أظهر التلميذ رغبة كبيرة في إتمام المهام، يمكن للمعلم أن يثق بهم لتحديد أكبر أو يمنحهم مسؤوليات إضافية. وعلى العكس، إذا أظهر التلميذ نقصاً في الرغبة، يمكن للمعلم أن يعمل على فهم العقبات التي يواجهها ويقدم الدعم اللازم لتعزيز الدافعية والمشاركة.

ج. حماسة التعلم في متابعة المواد

حماسة التلميذ في متابعة المواد الدراسية هي مؤشر قوي على جاهزيته للتعلم. السلوك الإيجابي الذي يظهره الطفل تجاه المواد الدراسية يدل على أنه مستعد للمشاركة في عملية التعلم. يتضمن الاستعداد للتعلم الاستعداد العقلي والعاطفي لمواجهة واستيعاب المعلومات الجديدة. عندما يُظهر التلميذ الحماس، فإنه يُظهر استعدادًا لتقبل التحديات الأكاديمية بروح بناءة ومتفائلة مما يسهل عملية التعلم بشكل أكثر فعالية.

يُعكس الحماس أيضًا في مستوى نشاط التلميذ أثناء التعلم استعدادًا للتعلم لا يشمل الاهتمام فحسب، بل يشمل أيضًا النشاط في عملية التعلم الطفل المتحمس يميل إلى أن يكون أكثر مشاركة في النقاشات، والمشاركة في الأنشطة الصفية، ويُظهر اهتمامًا كبيرًا بالمحتوى الدراسي. هذا النشاط هو علامة على أن التلميذ ليس فقط مستعدًا للتعلم بل أيضًا ملتزمًا بالمساهمة بشكل إيجابي في بيئة التعلم.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

استجابة التلميذ للمحتوى الذي يتم تدريسه هي جانب مهم من الحماس. عندما يظهر الطفل استجابة إيجابية تجاه المادة، مثل الإجابة الأسئلة بحماس، التفاعل مع محتوى التعلم، أو إظهار اهتمام كبير بالموضوع فإن هذا يعكس استعدادهم لفهم ودمج المعلومات الجديدة. استعداد التلميذ يتضمن القدرة على الاستجابة للمعلومات بطريقة عميقة وذلك مع والحماس يُظهر أن التلميذ مستعد للقيام بذلك.

الحماس العالي في متابعة المحتوى التعليمي يمكن أن يؤثر على التعلم بشكل عام. التلميذ المتحمس يميل إلى أن يكون أكثر دافعية لمواجهة المهام الموكلة إليه، والبحث عن مزيد من المعلومات حول الموضوعات المطروحة، وبذل جهد أكبر لتحقيق أهداف التعلم. يتضمن استعداد التلميذ الدافع الداخلي الذي يدفع الطفل للمشاركة بشكل نشط والسعي الجاد في عملية التعلم.

٣. وجود تقدم في عملية التعلم

المعيار الثالث هو وجود تقدم في عملية التعلم. يمكن قياس هذا التقدم من خلال ملاحظة تطور المهارات والمعرفة لدى التلميذ مع مرور الوقت التلميذ المستعد للتعلم سيظهر تقدماً ملحوظاً في فهم المادة، والمهارات العملية وتطبيق المفاهيم التي تم تعلمها.

التقدم في التعلم يمكن أن يُعبر عنه من خلال تحسين نتائج العمل، والقدرة على تطبيق المعرفة في مواقف جديدة، وإتقان المهارات الأكثر تعقيداً. إذا أظهر التلميذ تقدماً مستمراً ومتزايداً، فهذا يشير إلى أنهم في فترة حساسية حيث لا يكونون فقط مستعدين للتعلم، بل يتطورون أيضاً بشكل فعال من خلال عملية التعلم.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

على سبيل المثال، التلميذ الذي يُظهر القدرة على ربط المفاهيم تعلمها مع تجارب جديدة أو مواقف واقعية لا يثبت فقط فهمه العميق، بل يُظهر أيضاً أنه قادر على التفكير النقدي والإبداعي. هذا يعد مؤشراً على قد وصلوا إلى مستوى عالٍ من استعداد التعلم، وأن عملية التعلم هدفها في تعزيز قدرة التلميذ بشكل شامل. من خلال وجود تقدم واضح سواء من حيث نتائج العمل أو تطبيق المهارات في سياقات أوسع، يمكننا تقييم نجاح طرق التدريس وفعالية استعداد التلميذ للتعلم في عملية تعلمهم. خصائص الاستعدادات:

١. أثر الوراثة في تعيين الاستعداد أعمق من أثر التعلم، دون إغفال أثر الاكتساب في تكوين الاستعداد. ولكن أثر الصفات الموروثة ليس كل شيء، فلا بد من أخذ ميل الفرد بالاعتبار، فقد يملك الفرد أصابع ماهرة لكنه لا يميل إلى صناعة الساعات أو إصلاحها، فإن اشتغل في هذه المهنة فإنه لن يتفوق فيها كشخص آخر يقل عنه في القدر الفطرية ولكن يزيد عليه في الميل.
٢. قد يكون الاستعداد خاصاً كاستعداد الفرد لأن يكون طياراً أو يكون الاستعداد عاماً كالاستعداد الميكانيكي للتفوق في الأعمال الميكانيكية على اختلافها بوجه عام
٣. الاستعدادات مستقلة عن بعضها البعض وتتنوع ما بين القوة والضعف فقد يكون لدى الفرد استعداد كبير للدراسة الجامعية.
٤. لا تبدو واضحة متميزة في الطفولة بل تبدأ في التخصص والتميز مع مطلع المراهقة، وذلك نتيجة النضج الطبيعي والخبرة والتدريب

¹⁴ Hamdanah, Zainap Hartati, Nabila Khairunnisa Wahdarohmah, *Menjadi Guru Hebat: dalam membangun kesiapan belajar perspektif pendidikan islam abad 21*, Penerbit K-Media, hlm. 64-75.



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الاستعدادات متنوعة تشمل مجالات كثيرة: كالاستعدادات
والميكانيكي، والأكاديمي، والفني، الخ.^{١٥}

د. جوانب استعداد التعلم

وفقاً لدجامارا، فإن استعداد التعلم أو استعداد لأداء المهام يشمل ثلاثة جوانب:

١. الاستعداد الجسدي والعقلي والعاطفي. الحالة الجسدية تعني كفاءة الجسم في أداء المهام. الحالة العقلية تشير إلى الحالة المتعلقة بذكاء الشخص. أما الحالة العاطفية فهي حالة الشخص لتنظيم مشاعره أثناء التعلم أو أداء المهام في الإجابة عن الأسئلة التي يعتبرها صعبة.

٢. الحاجات والدوافع والأهداف، الحاجات تعني كل ما يجب على الشخص تلبيةه خلال عملية التعلم أو أثناء أداء المهام، أو الشعور بالحاجة إلى المواهب التي يتعلمها. الحاجة تدفع الشخص ليكون جاهزاً للتعلم أو لإنجاز مهامه وبالتالي، فإن الحاجات لها علاقة وثيقة باستعداد التلميذ للتعلم أو استعداداته لأداء المهام.

٣. المهارات والمعرفة والفهم الآخر الذي تم تعلمه.^{١٦}

استعداد التلاميذ هو حالة الفرد التلميذ حيث يكون جاهزاً جسدياً وعقلياً وعاطفياً للتعلم.^{١٧} استعداد التعلم يمكن قياسه من خلال ثلاثة مؤشرات:

منها:

UIN SUSKA RIAU

^{١٥}د. أحمد عزت راجح، علم النفس، دار الفكر ناشرون وموزعون، ٢٠٠٩، ص ٤٥١.

^{١٦}Dina Jengtika Reski, "Konsep Kesiapan Siswa Dalam Mengerjakan Tugas," SCHOULID: Indonesian Journal of School Counseling 4, no. 1 (2019): 33-34.

^{١٧}Rita Dangol and Milan Shrestha, "Learning Readiness and Educational Achievement among School Students," The International Journal of Indian Psychology 7, no. 2 (2019): 468.



١. الاستعداد الجسدي، على سبيل المثال، عدم وجود مشاكل الجسم (مثل الإرهاق والنعاس وما شابه ذلك).

٢. الاستعداد النفسي، على سبيل المثال، وجود الرغبة في التعلم، والتركيز، ووجود الدافع الداخلي.

٣. الاستعداد المادي، على سبيل المثال، وجود المواد التي يتم العمل عليها (مثل الكتب، والملاحظات، وإعداد الملخصات، وما شابه ذلك).^{١٨}

٢. نشاط التعلم

أ. مفهوم نشاطات التعلم

علما أن النشاطات وسيلة من الوسائل للوصول إلى الأهداف المرجوة في التعليم. كما قال عمر هاملت إن النشاطات هي مجموعة من النشاط المقدم للتلاميذ في التعليم والتعلم. وأكد هومادي سوريا برتا أن النشاطات حركة الفرد في تربية العواطف والأفكار في سلوكه. وأما التعلم هو التعديل أو تأييد السلوك بالخبرة. وقال نانسوجانا أن التعلم هو تغيير السلوك في نفس الفرد بالتفاعل بين الفرد والآخر. وما سبق بيانه تستنتج الكاتبة أن نشاطات التعلم هي وسيلة وحركة الفرد في عملية التعلم للحصول على تغيير السلوك. لاشك علينا أن التعلم عملية متعددة لأنه لا يتم بنشاط واحد قال وستي سومنتو إن نشاطات التعلم التي يقوم بها التلاميذ تشتمل على عدة النواحي وهي الاستماع والبصر والكتابة والقراءة وتلخص المادة والنظر وترتيب المقالة وحل المشكلات والممارسة.^{١٩}

¹⁸Op.Cit 94

¹⁹مارباني، نوفي روبياتول أداوية . نشاطات الطالب في تعليم النحو باستخدام أسلوب التعليم الاكتشافي وعلاقتها بإنجازهم فيه تعليم العربية: مجلة تعليم اللغة العربية وآدابها، المجلد ٢ العدد ١، ص. ٦٠.



وفقًا لسواري بأن النشاط هو الاستخدام الأمثل لجميع الإمكانيات
امتلكها التلاميذ ومتطلبة على استخدام الدماغ في التفكير حتى يتمكن
التلاميذ من تحقيق نتائج تعليمية مرضية وفقا للخصائص الشخصية التي لديهم
وفقًا لويب، فإن نشاط التلاميذ هو الأنشطة والمشاركة للتلاميذ في عملية التعلم
تتطلب منهم أن يكونوا أكثر نشاطًا في المناقشة مثل التحريب بطرح أفكارهم
الخاصة والمشاركة في أفكار الآخرين.²¹

نشاط التلاميذ هو أحد المؤشرات الأكثر تأثيرًا في عملية التعلم داخل الفصل
الدراسي. نشاط التلاميذ هو الجزء الأهم في عملية التدريس. يعتبر ذلك الأمر
الأهم لأن نشاط التلاميذ قد يؤثر على المعرفة والدرجات النهائية التي
عليها. في الأساس، يجب على التلاميذ أن يكونوا أكثر نشاطًا في عملية التعلم لأن
التلاميذ هم الذين يخططون وينفذون عملية التعلم.²²

استنادًا إلى التعريف أعلاه، يمكن أن نستنتج أن النشاط في التعلم هو عملية
تعلم تؤدي إلى تفاعل مرتفع بين المدرس و التلاميذ لتحقيق النجاح في
التعلم.

²⁰ ريفكه رايهانة، محمد يحيى أزهرى، عمرو الله. تأثير نشاط الطلاب في دراسة طريقة يسرنا على كفاية قراءة
الكتب في معهد عبد الحميد صالح الإسلامي كيانجان جومبانج محبوب العربية: مجلة تعليم اللغة العربية، المجلد ٤
العدد ١، يناير-يونيو ٢٠٢٤، ص. ٣٥.

²¹ I Shaloho, Azainil, and Asyil, "Pengaruh Keaktifan Dan Minat Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika," Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika Universitas Mulawarman 1 (2021): 35.

²² Jossapat Hendra Prijanto and Firelia De De Kock, "Peran Guru Dalam Upaya Meningkatkan Keaktifan Siswa Dengan Menerapkan Metode Tanya Jawab Pada Pembelajaran Online," Sholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan 11, no. 3 (2021): 240.

ب. عوامل دعم نشاط التعلم:

يمكن أن يحدث نشاط التعلم للمتعلمين عندما تكون هناك عوامل تدعمه. الغرض. تشمل عوامل التعلم المتعلمين، والمعلمين، والمواد، والمكان، والوقت والمرافق. يمكن تشكيل المتعلمين النشطين عندما يحسن المعلم مشاركة المتعلمين خلال تعزيز إدراكهم. لذا، فمن المعلم بالنسبة المهم أن يختار نموذجاً تعليمياً يمكنه جذب جميع المتعلمين. يجب أيضاً أن يكون اختيار أساليب التعلم واضحاً ومناسباً بشكل يمكنه تحفيز اهتمام المتعلمين للمشاركة في أنشطة التعلم. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن يكون التعلم الذي يتم تنفيذه واضحاً ومناسباً وفقاً للأهداف المراد تحقيقها، ويجب أن يسعى التعلم إلى تلبية اهتمامات المتعلمين. لهذا السبب يلعب المعلم دوراً كبيراً في تحفيز نشاط التعلم التلاميذ، من خلال تخطيط التعلم المناسب.

سيؤدي النشاط في التعلم إلى تحسين التلاميذ أثناء متابعتهم لعملية التعلم التي تشمل الجوانب المعرفية والعاطفية والحركية. يمكن تصنيف العوامل التي تؤثر على نشاط التعلم التلاميذ إلى ثلاثة أنواع، وهي العوامل الداخلية (العوامل الداخلية للتلميذ)، والعوامل الخارجية (العوامل الخارجية للتلميذ)، ونهج التعلم (approach to learning). نشاط التلاميذ خلال عملية التعلم والتدريس يعتبر أحد المؤثرات على رغبة أو نشاط التلميذ في التعلم. يُعتبر التلميذ نشطاً عندما يظهر سلوكيات مثل الاستفسار المتكرر، والعمل على المهام بسرور، والمبادرة في المشاركة دون طلب، والبحث عن طرق لفهم المواد بنفسه، والتجربة الذاتية، وتوضيح أفكاره. العوامل التي يمكن أن تؤثر على نشاط تعلم التلاميذ في الصف هي عاملان، وهما العوامل الداخلية والخارجية. يمكن أن تأتي العوامل الداخلية من داخل التلميذ

²³Fen Farida Payon, Dyka Andrian, and Sasi Mardikarini, "Faktor Yang Mempengaruhi Keaktifan Belajar Peserta Didik Kelas III SD," Jurnal Ilmiah Kontekstual 2, no. 02 (2021): 54.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

مثل الصحة أو ضعف الثقة بانفس. أما العوامل الخارجية فهي تتعلق ببيئة التعلم وأسلوب تدريس المعلم، أو الطريقة المستخدمة في التعليم. نشاط تعلم التلاميذ بالغ الأهمية، حيث يقول سلاطين إنه في عملية التعلم يجب أن يكون التلاميذ مشاركون نشطين ويجب أن يكونوا في مركز النشاط التعليمي في الصف.

ج. طريقة تعلم التلاميذ النشطين

وفقًا للبروفيسور الدكتور وارسانو الماجستير، والدكتور هاريانتو الماجستير، يمكن وصف دور للتلميذ في CBSA أو طريقة تعلم التلميذ النشاط على النحو التالي:

- (١) التعلم بشكل فردي أو جماعي لدراسة وتطبيق المفاهيم والمبادئ والقوانين العلمية
- (٢) تشكيل مجموعات لحل المشكلات (حل المشكلات)
- (٣) المشاركة النشطة في إنجاز المهام التي يُكلف بها المعلم
- (٤) الجرأة في طرح الأسئلة، وتقديم الآراء، وطرح النقد البناء
- (٥) عدم الاقتصار على تنفيذ التفكير منخفض المستوى (التفكير من الدرجة الأولى)، بل تنفيذ التفكير عالي المستوى (التفكير من الدرجة العليا) مثل التحليل، وإعداد التوليفات، والتقييم، والتنبؤ
- (٦) بناء علاقات اجتماعية كوسيلة للتفاعل في عملية التعلم^{٢٤}

د. تتعدد أنواع النشاطات

تتعدد أنواع النشاطات التي يمكن أن يقوم بها التلاميذ في المدرسة، ومنها:

- (١) الأنشطة البصرية: مثل: القراءة، ملاحظة الصور، ملاحظة عروض الآخرين.

²⁴ Anelita Nur Isami, Siskha Putri Sayekti, *Peningkatan Keaktifan Belajar Siswa Melalui Metode Teknik Kata Pada Pembelajaran Bahasa Arab di MI Masyarikul Anwar Depok*, hlm. 614-615.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- (٢) الأنشطة الشفهية: مثل: التحدث، صياغة الأفكار، طرح الأسئلة، تفكير، النصائح، التعبير عن الآراء، إجراء المقابلات، المناقشات، والانقطاعات، أحداثا
- (٣) الأنشطة السمعية: مثل: الاستماع إلى الشروحات، المناقشات، والخطب.
- (٤) الأنشطة الكتابية: مثل: كتابة القصص، المقالات، التقارير، الاختبارات، الاستبيانات، النسخ.
- (٥) الأنشطة الرسومية: مثل: رسم الرسوم البيانية، الخرائط، المخططات.
- (٦) الأنشطة الحركية: مثل: إجراء التجارب، بناء النماذج، الإصلاح.
- (٧) الأنشطة الذهنية: مثل: الرد على الأسئلة، التذكر، حل المشكلات التحليل، رؤية العلاقات، اتخاذ القرارات.
- (٨) الأنشطة العاطفية: مثل: إبداء الاهتمام، الشعور بالملل، الجراءة، الفرح التوتر، السعادة.

وفقًا لسومانتو أنواع النشاطات التعليمية التي يمكن أن يقوم بها التلاميذ في بعض

المواقف هي كما يلي:

- (١) الاستماع
- (٢) النظر
- (٣) اللمس، الشم، والتذوق
- (٤) الكتابة أو التدوين
- (٥) القراءة
- (٦) إعداد الملخصات
- (٧) ملاحظة الجداول، المخططات، والرسوم البيانية
- (٨) إعداد أوراق العمل
- (٩) التذكر



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١٠) التفكير

١١) التمرين أو التطبيق العملي^{٢٥}

هـ. مؤشرات نشاط التعلم:

نشاط تعلم التلاميذ هو عنصر أساسي يلعب دورًا مهمًا في نجاح عملية التعلم والتدريس. كما هو موضح من قبل ديمياتي ومجيجونو أنه من أجل معالجة ومعالجة اكتساب التعلم بفعالية، يتوجب على التلاميذ أن يكونوا نشطين جسديًا وفكريًا وعاطفيًا.^{٢٦}

مؤشرات نشاط التعلم وفقًا لسودجانا يمكن ملاحظتها من بعض الأمور مثل:

١. عندما يشارك التلاميذ في أداء مهامهم الدراسية أثناء جلسات التعلم والتدريس.

٢. التلاميذ مستعدون للمشاركة في حل المشكلات أثناء النشاطات التعليمية.

٣. التلاميذ مستعدون لطرح الأسئلة للزملاء أو للمعلم إذا لم يفهموا المادة أو واجهوا صعوبة.

٤. التلاميذ يبذلون جهدًا للبحث عن المعلومات الضرورية لحل المشكلات التي يواجهونها.

٥. التلاميذ يشاركون في مناقشات جماعية وفقًا لإرشادات المعلم.

٦. التلاميذ قادرين على تقييم قدراتهم والنتائج التي يحققونها.

٧. التلاميذ يتدربون على حل المسائل أو المشاكل.

²⁵ Rusno, *Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Keaktifan Mahasiswa Dalam Proses Pembelajaran Mahasiswa Program Studi Akuntansi Universitas Kanjuruhan Malang Tahun 2011*, hlm. 108-109.

²⁶ Gepti Yustika and Erlina Prihatnani, "Peningkatan Hasil Dan Keaktifan Belajar Siswa Melalui NHT," *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika* 3, no. 2 (2019):482.

٨. التلاميذ لديهم فرصة لاستخدام أو تطبيق ما تعلموه في إكمال المهام أو حل المشاكل التي يواجهونها.^{٢٧}

مؤشرات نشاط التعلم:

يمكن ملاحظة نشاط تعلم التلاميذ من خلال الأمور التالية:

١. المشاركة في أداء واجباتهم الدراسية.
٢. المشاركة في حل المشكلات.
٣. طرح الأسئلة للزملاء أو المعلم عند عدم فهم المشكلة.
٤. البحث عن المعلومات اللازمة لحل المشكلات.
٥. المشاركة في مناقشات جماعية وفقاً لإرشادات المعلم.
٦. تقييم القدرات الشخصية والنتائج المحققة.
٧. التدرب على حل مسائل مماثلة.
٨. الفرصة لاستخدام أو تطبيق المعرفة المكتسبة في حل المشكلات.^{٢٨}

٣. تأثير استعداد التعلم على نشاط التعلم

الاستعداد هو الحالة العامة للفرد التي تجعله جاهزاً للاستجابة أو بطريقته معينة على موقف ما.^{٢٩} إعداد التلميذ للتعلم هو حالة تتعلق بالتلميذ تتعلق بالحالة الجسدية والنفسية والاحتياجات المادية للتعلم، مما يجعله جاهزاً للاستجابة.

²⁷ April Dwi Prasetyo and Muhammad Abduh, "Peningkatan Keaktifan Belajar Siswa Melalui Model Discovery Learning Di Sekolah Dasar," Jurnal Basicedu 5, no. 4 (2021): 1718, <https://jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/991>.

²⁸ Neely Nikhayatu Zen, "Pengaruh Penggunaan Strategi Active Knowledge Sharing Terhadap Peningkatan Keaktifan Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," El-Ibtikar 8 (2019): 73.

²⁹ Slameto, "Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi," Rineka Cipta (2013) Hlm113.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أثناء المشاركة في الأنشطة التعليمية لتحقيق أهداف تعليمية معينة.³⁰ تقول
التعلم الارتباطية أن "الاستعداد" هو أحد قوانين التعلم. جوهر هذا القانون هو أن
كل فرد سوف يستجيب بسرعة لأي منه عندما يكون لديه استعداد داخلي والعكس من ذلك، لا يمكن لكل فرد أن يستجيب لأي منه يظهر إذا لم يكن
استعداد داخلي. وبالتالي، سيصبح المتعلم أكثر نشاطًا في التعلم داخل المدرسة.
يؤكد نظام التعليم الحالي على استخدام مبدأ النشاط في عملية التعلم
لتحقيق الأهداف المحددة. يتأثر نشاط تعلم التلاميذ في الفصل بالعوامل الداخلية والخارجية. العوامل الداخلية هي العوامل التي تأتي من داخل التلميذ، بينما العوامل
الخارجية هي العوامل التي تأتي من خارج التلميذ. يعد الاستعداد للتعلم أحد العوامل التي تؤثر على نشاط تعلم التلاميذ في الفصل. الاستعداد ضروري في عملية
التعلم لأنه في حالة الاستعداد، يكون التلاميذ أكثر قدرة على متابعة التعلم. كما
ذكرت موليان في مقالها أن الاستعداد الجيد للتعلم سيساعد التلاميذ على المشاركة
في التعلم بنشاط ويسهل عليهم استيعاب الدروس التي تقدم أثناء عملية التعلم.³¹

ب. المفهوم الإجرائي

الدراسة التي سُنِّقَتْ تتألف من متغيرين يتم مناقشتهما، وهما استعداد التعلم ونشاط التلاميذ في مادة اللغة العربية. أما شكل التشغيل لاستعداد التعلم ونشاط
التلاميذ في مادة اللغة العربية، فهو كما يلي.

³⁰ Ambar Indriastuti, Sutaryadi, Susantiningrum, *Pengaruh Kesiapan Belajar Siswa Dan Keterampilan Mengajar Guru Terhadap Hasil Belajar*, Jurnal Informasi Dan Komunikasi Administrasi Perkantoran Vol.1, No.1, Mei 2017, Hlm. 42.

³¹ Dian Purni Pangestu and Rohinah Rohinah, Op. Cit., 82

³² Anugrah Ratnawati, Marimin, *Pengaruh Kesiapan Belajar, Minat Belajar, Motivasi Belajar, Dan Sikap Siswa Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Jurusan Administrasi Perkantoran Pada Mata Diklat Produktif Ap Di Smk Negeri 2 Semarang*, EEAJ 3 (1) (2014), 78.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

المتغير X استعداد التلاميذ، يتضمن المؤشرات التالية:

- أ. التلميذ لديه حالة جسمية سليمة
 - ب. التلميذ قادر على التركيز أثناء الدراسة
 - ج. التلميذ يحافظ على علاقات جيدة مع زملائه في الصف.
 - د. التلميذ قادر على إنجاز المهام الصعبة.
 - هـ. التلميذ يقرأ المواد الدراسية التي سيتعلمها في اليوم التالي في المنزل.
 - و. التلميذ يدون ملاحظات حول المشكل التي لم يفهمها أثناء القراءة في المنزل.
 - ز. التلميذ يربط المواد التي درسها بالمواد الجديدة.
 - ح. التلميذ يستخدم مصادر تعلم أخرى لزيادة المعرفة.
 - ط. التلميذ يشعر بالراحة عند الذهاب إلى المدرسة دون أي هموم من المنزل.
 - ي. التلميذ ينظف الصف ويرتب الغرفة ويستعد.
- المتغير Y، نشاط تعلم التلاميذ، يتضمن المؤشرات التالية:
- أ. التلميذ يشارك في أداء مهامه الدراسية
 - ب. التلميذ مشارك في حل المشكلات.
 - ج. التلميذ يسأل الزملاء أو المعلم إذا لم يفهم المشكلة التي يواجهها.
 - د. التلميذ يسعى للحصول على المعلومات اللازمة لحل المشكلات.
 - هـ. التلميذ يشارك في مناقشات جماعية وفقاً لإرشادات المعلم.
 - و. التلميذ يقيم قدراته والنتائج التي حققها.
 - ز. التلميذ يتدرب على حل مسائل أو مشكلات مماثلة.
 - ح. التلميذ لديه فرصة لاستخدام أو تطبيق المعرفة المكتسبة في حل المشكل التي يواجهها.

ج. الدراسات السابقة

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau
Stae Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١. البحث الذي أجره أحمد واخذ عبد الله، والذي حمل عنوان "تأثير استعداد التعلم على نتائج تعلم اللغة العربية: دراسة كتاب ابن عقيل في فصل الثانية بمعهد اللقمانية الديني ببوغياكارتا للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥" إلى وجود علاقة إيجابية ومعنوية بين استعداد التعلم ونتائج تعلم اللغة العربية وتحديداً في دراسة كتاب ابن عقيل، في فصل الألفية الثانية بمعهد الديني ببوغياكارتا.
٢. البحث التي أجرتها راتنا جوويتا بعنوان "تأثير الاهتمام بالتعلم على نشاط التعلم لدى تلاميذ الصف الحادي عشر في قسم التسويق في مادة تطوير الإبداع في المدرسة الثانوية الفنية الحكومية الخامسة في مدينة جامبي ٢٠١٨"، يوضح هذا البحث وجود تأثير كبير بين الاهتمام بالتعلم ونشاط الإبداع لدى تلاميذ الصف الحادي عشر في قسم التسويق في مادة تطوير الإنتاج.
٣. البحث التي أجرتها سيلفيانا واتي، بعنوان "تأثير الدافعية على استعداد تعلم تلاميذ المدارس الثانوية الإسلامية النموذجية في بانكالان كيرينتشى للدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١" تشير إلى أن استعداد تعلم تلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية النموذجية في بانكالان كيرينتشى يتأثر بمتغير الدافعية.

الجدول الأول

الرقم	الباحث/الباحثة	عنوان البحث	نتائج البحث	التشابهات	الاختلافات
١.	أحمد واخذ عبد الله	تأثير استعداد التعلم على نتائج	تشير هذا البحث إلى وجود علاقة	تشترك هذا البحث في	الاختلاف في موضوع البحث. إذا كان



تعليم اللغة العربية:	إيجابية ومعنوية	المتغير
دراسة كتاب	بين استعداد	الذي هو
ابن عقيل في	التعلم ونتائج	استعداد
فصل الألفية	تعلم اللغة	التعلم،
الثانية بمعهد	العربية، خاصة	والذي
اللقمانية الديني	في دراسة كتاب	يهدف إلى
بيوغيا كارتا للعام	ابن عقيل، في	معرفة تأثير
الدراسي	فصل الألفية	استعداد
٢٠١٥/٢٠١٤	الثانية بمعهد	التعلم على
	اللقمانية الديني	متغير
	بيوغيا كارتا.	آخر.
٢. راتناجوويتا	تأثير الاهتمام	تشير هذا البحث
	بالتعلم على	إلى وجود تأثير
	نشاطا لتعلم لدى	كبير بين
	تلاميذ	الاهتمام بالتعلم
	الصف الحادي عشر	ونشاطا لتعلم
	في قسم التسويق	لدى تلاميذ
	في مادة تطوير	الصف الحادي
	الإنتاج الإبداعي	عشر في قسم
	في المدرسة الثانوية	التسويق في مادة
الاختلاف في موضوع	تشترك هذا	المتغير
البحث. إذا كان	البحث في	الذي هو
بحر الرسالة	المتغير	نشاط
جوويتا يركز على	الذي هو	التعلم
الاهتمام بالتعلم	نشاط	
الباحث تدرس استعداد	التعلم	
التلاميذ في عمل		
التعلم.		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak mengiklankan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		تطوير الإنتاج	الفنية الحكومية الخامسة في مدينة جامي ٢٠١٨		
الاختلاف هدف البحث تهدف رسالة واقتي الى معرفتي الدافعية في التعلم استعداد التعلم التلاميذ، بينما الباحثة تأثير التعلم على التلاميذ في	تشترك هذا البحث في المتغير الذي هو استعداد التعلم.	تشير هذا البحث إلى أن استعداد تعليم تلاميذ المدرسة العالية المتميّزة في بانكالا كيرينشي للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ بمتغير الدافعية في التعلم.	تأثير الدافعية في التعلم على استعداد تعلم تلاميذ المدرسة العالية المتميزة في بانكالا كيرينشي للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١	٣. سيلفيانا واتي	

د. فروض البحث

Ha: استعداد التعلم له تأثير كبير على نشاط تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثاني عشر في مدرسة حسنة الثانوية الإسلامية المهارية رباو.

Ho: استعداد التعلم ليس له تأثير كبير على نشاط تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثاني عشر في مدرسة حسنة الثانوية الإسلامية المهارية رباو

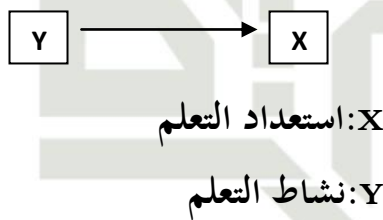
الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. تصميم البحث

هذا البحث هو نوع من أنواع البحوث الكمية. البحث الكمي هو نوع من البحوث التي تستخدم أدوات لمعالجة البيانات باستخدام الإحصاء، وبالتالي البيانات التي يتم الحصول عليها والنتائج المحصل عليها تكون على شكل رقم. طبيعة هذا البحث فهو بحث يركز على الارتباط، أي يبحث عن العلاقة بين متغيرين لذا فإن هذا البحث يندرج تحت فئة البحوث الكمية ذات الطابع التصاعدي، لأنها تشمل متغيرين، وهما المتغير المستقل X والمتغير التابع Y.

النهج المستخدم في هذا البحث هو النموذج البسيط الذي يتضمن متغيرين مستقلاً ومتغيراً تابعاً واحداً. وبشكل عام، يكون التصميم التخطيطي لهذا النموذج البحثي كما يلي:



ب. زمان البحث ومكانه

أما زمان البحث هو من شهر سبتمبر حتى ديسمبر ٢٠٢٤. ومكانه مدرسة حسنة الثانوية الإسلامية المهارية رياو.

ج. أفراد البحث وموضوعه

أفراد البحث هو تلاميذ و تلاميدة الصف الثاني عشر في مدرسة حسنة الثانوية الإسلامية المهارية رياو. وموضوعه تأثير استعداد التعلم على نشاط تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثاني عشر في مدرسة حسنة الثانوية الإسلامية المهارية رياو.

د. مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث هو المنطقة العامة التي تتألف من الأشخاص أو الأشياء التي تمتلك خصائص وسمات معينة، والتي تقوم الباحثة بتطبيقها لدراساتها والاستنتاجات منها.³³ وفي هذا البحث، يشمل المجتمع جميع تلاميذ و تلاميدات الصف الثاني عشر في مدرسة حسنة الثانوية الإسلامية المهارية رياو الذين يتعلمون اللغة العربية، وعددهم ٣١ تلميذا.

عينة البحث هي جزء أو ممثل للمجتمع المدروس. لتحديد حجم العينة (n) عندما يكون عدد الأفراد أقل من ١٠٠، من الأفضل أن يتم اختيار جميع الأفراد.³⁴ وبالتالي، يتم ذلك عن طريق عينة شاملة أو ما يُعرف بتقنية الاستبانة الشاملة، وهي تقنية لاختيار عينة تشمل جميع أفراد المجتمع. وبالتالي، فإن عينة هذا البحث تتألف من ٣١ تلميذا.

هـ. أدوات البحث

أدوات البحث دورا في تحقيق أهداف البحث، لأنها أدوات لجمع البيانات في هذه الحالة الأدوات المستخدمة هي كما يلي:

³³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan, Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), h.117

³⁴ Ibid h. 8



١. الاستبيان

تستخدم الباحثة استبيانًا للمتغير المستقل X في شكل أسئلة مكملة بهدف الحصول على المعلومات من المبحوثين. ويعمل هذا الاستبيان كمساعد لاختبار الفرضية ودعم نتائج البحث ليكون أكثر دقة للمساءلة. يستخدم هذا الاستبيان للحصول على بيانات حول تأثير التعلم على نشاط تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثاني عشر مدرسة حسنة الثانوية الإسلامية المهارية رياو. لتحليل تأثير المتغير المستقل (استعداد التعلم) والمتغير التابع Y (نشاط تعلم اللغة العربية) المقاس بمقياس الدرجات التالي:

- سيتم منحهم دائمًا تصنيف ٥
- سيتم منحهم غالبًا تصنيف ٤
- سيتم منحهم أحيانًا تصنيف ٣
- سيتم منحهم نادرًا تصنيف ٢
- لن يتم منحهم أبدًا تصنيف ١

٢. الملاحظة

يستخدم الباحث تقنية الملاحظة على المتغير Y من خلال استمار ملاحظة لتقييم مستوى نشاط التلاميذ في تعلم اللغة العربية.

٣. التوثيق

تقوم الباحثة باستخدام هذه الطريقة لجمع البيانات المتعلقة بمدرسة حسنة الثانوية الإسلامية المهارية رياو.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

و. طريق جمع البيانات

طريقة جمع البيانات في هذا البحث:

١. الاستبيان

الاستبيان هو تقنية لجمع البيانات التي تتم عن طريق تقديم مجموعة من الأسئلة أو البيانات المكتوبة للمستجيبين للإجابة عليها.^{٣٥}

٢. الملاحظة

الملاحظة هي تقنية جمع البيانات التي يقوم فيها الباحث بالنزول مباشرة إلى الميدان، ثم مراقبة الظواهر التي يتم دراستها. بعد ذلك، يمكن للباحث تصويب المشاكل التي ربطها والتي يمكن تحدث مع تقنيات جمع البيانات الأخرى مثل الاستبيانات أو المقابلات، ومن ثم يتم ربط النتائج التي تم الحصول عليها مع النظريات والبحوث السابقة.^{٣٦}

٣. التوثيق

التوثيق هو عملية جمع الوثائق أو الوثائق الكتابية. أصل كلمة "توثيق" يعني الوثائق، وتشمل هذه الوثائق الكتب، والمجلات، والمستندات، والأنظمة والقوانين، ومحاضر الاجتماعات، والسجلات اليومية، وما إلى ذلك.^{٣٧}

ز. طريق تحليل البيانات

١. اختبار المصدقية

يهدف اختبار المصدقية إلى تقييم مدى الاعتمادية أو الدقة لأداة القياس المعينة. في هذه الدراسة، يمكن معرفة المصدقية عبر إجراء تحليل

³⁵ Ahmad Fauzi and dkk, *Metodologi Penelitian*, (2015, 2022 hlm. 80

³⁶ Syafrida Hafni Sahir, *Metodologi Penelitian*, Penerbit KBM Indonesia 2021, hlm 30

³⁷ Fenti Hikmawati, *Metodologi Penelitian*, PT RajaGrafindo Persada, Depok, 2020, hlm. 42

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

العوامل، وهو عن طريق ربط درجات عناصر الأداة بالدرجة الإجمالية. يتم
القيام بهذا باستخدام الارتباط اللحظي المنتج. الصيغة المستخدمة باستخدام
القيم الأصلية هي كما يلي:

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N\sum X^2 - (\sum X)^2][N\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

تفسير:

r_{xy} : عدد مؤشر الارتباط بين المتغير X و Y

N: العينة / عدد التلاميذ

$\sum XY$: مجموع نتائج الضرب بين درجة X ودرجة Y

$\sum X$: العدد الإجمالي X

$\sum Y$: العدد الإجمالي Y³⁸

أ. إذا كان r_{hitung} أكبر من r_{tabel} ، يعتبر عنصر الاستبيان صحيحاً.

ب. إذا كان r_{hitung} أقل من r_{tabel} ، يعتبر عنصر الاستبيان غير صحيحاً.

٢. اختبار الثبات

إختبار الثبات مستخدم لاختبار صحة البحث. أما أساس اتخاذ القرارات إختبار

الثبات هو: ³⁹

أ. إذا كانت قيمة ألفا كرونباخ أكبر من ٠,٦٠ فإن الاستبيان يعتبر موثوقاً
أو متسقاً

³⁸ Syafrida Hafni Sahir, *Metodologi Penelitian*, Op.Cit. Hlm 32

³⁹ Hani Subakti, Eka Selvi Handayani, *Pengaruh Bimbingan Belajar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas Tinggi di Sekolah Dasar*, hlm 251.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ب. إذا كانت قيمة ألفا كرونباخ أقل من ٠,٦٠، يعتبر الاستبيان غير موثوق به أو غير منسق.

٣. اختبار الطبيعي

اختبار الطبيعي هو لاختبار ما إذا كانت المتغيرات المستقلة والمتغيرات التابعة تتبع التوزيع الطبيعي أم لا. أساس اتخاذ القرار في اختبار شابيرو-ويلك للمعيارية هو : ينبغي أن يحتوي نموذج الانحدار الجيد على تحليل بياني واختبار إحصائي، وذلك وفقًا للشروط التالية:

أ. إذا كانت قيمة (Sig) أكبر من ٠,٠٥، فإن بيانات البحث موزعة بشكل طبيعي

ب. إذا كانت قيمة (Sig) أقل من ٠,٠٥، فإن بيانات البحث غير موزعة بشكل طبيعي^{٤٠}

٤. اختبار الانحدار الخطي البسيط

أ. اختبار الفرضية بمقارنة قيمة الدلالة مع ٠,٠٥

أساس اتخاذ القرارات في هذا الاختبار هو :

١. إذا كانت قيمة Sig أقل من احتمال ٠,٠٥، فهذا يعني أن تأثير استعداد التعلم (X) على نشاط تعلم اللغة العربية (Y).

٢. إذا كانت قيمة Sig أكثر من احتمال ٠,٠٥، فهذا يعني أن هناك تأثيراً استعداد التعلم (X) على نشاط تعلم اللغة العربية (Y).

⁴⁰ Syafrudin Hafni Sahir, *Metodologi Penelitian*, Op.Cit. Hlm 69

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ب. اختبار الفرضية في تحليل الانحدار الخطي البسيط

في اختبار الفرضية هذا غالبا ما يسمى اختبار (uji t) حيث يكون أساسا اتخاذ القرارات في هذا الاختبار هو :

١. إذا كانت قيمة t_{hitung} أكبر من t_{tabel} ، فهناك تأثير استعداد التعلم على نشاط تعلم اللغة العربية (Y).

٢. إذا كانت قيمة t_{hitung} أقل من t_{tabel} ، فهناك لا يوجد تأثير استعداد التعلم (X) على نشاط تعلم اللغة العربية (Y).

ج. معرفة حجم تأثير المتغير المستقل (X) على المتغير غير المستقل (Y)

لتحديد تأثير استعداد التعلم (X) على نشاط تعلم اللغة العربية (Y) في تحليل الانحدار الخطي البسيط، تسترشد الباحثة بقيمة R_{square} أو R^2 الموجودة في مخرجات SPSS في قسم ملخص النموذج.

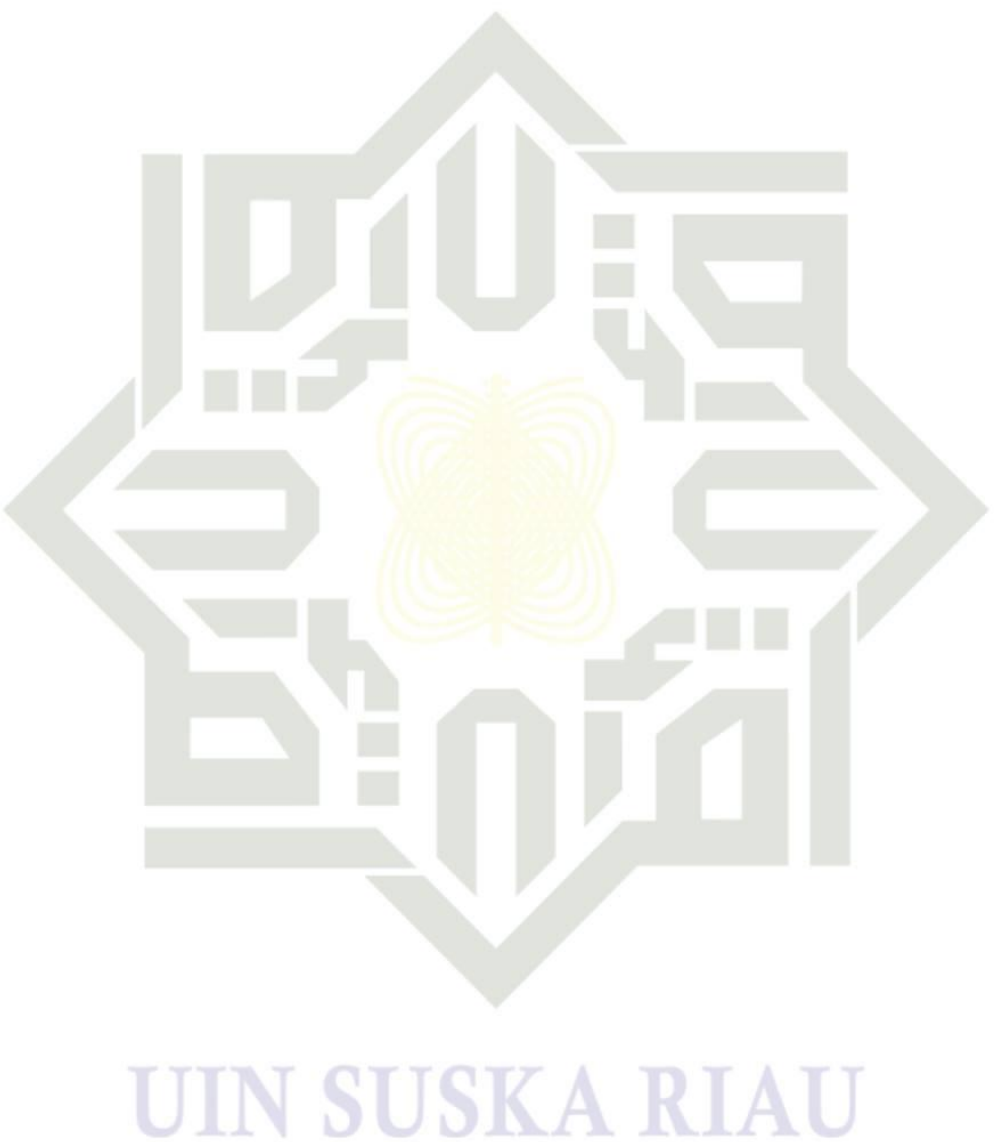
د. خلاصة اختبار تحليل الانحدار الخطي البسيط

استنتاج اختبار تحليل الانحدار الخطي البسيط الذي تستخدم الباحثة هو من جدول تفسير معامل قيمة الارتباط r .

الجدول الثاني

جدول تفسير معامل قيمة الارتباط

معامل	مستوى العلاقات
٠,٠٨٠ - ١,٠٠٠	جيد جدا
٠,٧٩٩ - ٠,٤٠٠	جيد



٤٠٠٠ – ٠,٥٩٩	مقبول
٢٠٠٠ – ٠,٣٩٩	ضعيف
١٠٠٠ – ٠,١٩٩	ضعيف جدا

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

بناءً على تحليل البيانات وتفسيرها، تم الحصول على قيمة t_{hitung} أكبر من قيمة t_{tabel} ، حيث بلغت ٤.٠٦٦ وهي أكبر من ٢.٠٤٥، ونتيجة تفسير معامل الارتباط، فإن قيمة ٠.٣٦٣ أو ٣٦,٣% بمعنى هناك تأثيراً بين المتغير المستقل X والمتغير التابع Y بمستوى ضعيف من العلاقة H_a المقبولة و H_o المردودة. بذلك تستنتج الباحثة أن استعداد التعلم تؤثر على نشاط تعلم التلاميذ بالخصوص لدى تلاميذ الصف الثاني عشر في مدرسة حسنة الثانوية الإسلامية المهارية بكنبارو رياو.

ب. توصيات البحث

تقدمت الباحثة توصيات كما يلي:

١. للمدرسة

كمصدر للمعلومات حول تأثير استعداد التعلم على نشاط تعلم التلاميذ

٢. لمعلم اللغة العربية

ينصح المعلم بتشجيع التلاميذ على الاستعداد الجيدة لتعلم اللغة العربية واعتماد أساليب تدريس ممتعة ومحفزة.

٣. لتلاميذ

يتوقع من التلاميذ زيادة استعدادهم في تعلم اللغة العربية.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

قائمة المراجع

أ. المراجع العربية

- أبابنة، عماد، وأحمد تويسي. دراسة قياس استعداد الأطفال في الأردن للتعليم باستخدام أداة تطور الطفلة أداة التطور المبكر: قياس استعداد الأطفال للتعليم "رقم ١٩ يوليو (٢٠١٦).
- أحمد عزت راجح، علم النفس، دار الفكر ناشرون وموزعون، ٢٠٠٩ .
- زين العارفين، اللغة العربية طرائق تعليمها وتعلمها، بادان: هايفه برس، ٢٠٠٨، ص ٣٣.
- عبد الحكيم ياسين، وائل سليم الهياجنة، مفاهيم أساسية في التربية، عمان دار المعارف، ٢٠١٦.
- مارياني، نوفي روبياتول أداوية . نشاطات الطالب في تعليم النحو باستخدام أسلوب التعليل الاكتشافي وعلاقتها بإنجازهم فيه تعليم العربية: مجلة تعليم اللغة العربية وآدابها، المجلد ٢ العدد ١.
- ريفكه رايهانة، محمد يحيى أزهرى، عمرو الله . تأثير نشاط الطلاب في دراسة طريقة يسرنا على كفاية قراءة الكتب في معهد عبد الحميد صالح الإسلامي كيانجان جومبانج محبوب العربية: مجلة تعليم اللغة العربية، المجلد ٤ العدد ١، يناير-يونيو ٢٠٢٤.

ب. المراجع الأجنبية

1. Agus, Riko Setiawan, Muchamad Syafri Hidayat, Fitri Fatimah. “*Pengertian Dan Hakikat Belajar & Pembelajaran Bahasa Arab.*” *ALFIYAH: Jurnal Pendidikan Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 1 (2023).
2. Alwiyah, Dini, and Nani Imaniyati. “*Keterampilan Mengajar Guru Dan Kesiapan Belajar Siswa Sebagai Determinan Terhadap Hasil Belajar Siswa.*” *Jurnal Manajerial* 17, no. 1 (2018).
3. Apsarini, Shabira, and Liza Barlianty. “*Kesiapan Belajar Siswa Kelas Iv B Di Sekolah Dasar Negeri Kutajaya Ii Kecamatan Pasarkemis.*” *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial* 2, no. 1 (2020).
<https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/nusantara>.
4. Nur Isiami, Anjelita, Siskha Putri Sayekti, *Peningkatan Keaktifan Belajar Siswa Melalui Metode Tebak Kata Pada Pembelajaran Bahasa Arab di MI Masyarakat Anwar Depok.*
5. Dangol, Rita, and Milan Shrestha. “*Learning Readiness and Educational Achievement among School Students.*” *The International Journal of Indian Psychology* 7, no. 2 (2019).
6. Eiman Nataliano Busa. “*Faktor Yang Mempengaruhi Kurangnya Keaktifan Peserta Didik Dalam Kegiatan Pembelajaran Di Kelas.*” *Jurnal Sosial Humaniora dan Pendidikan* 2, no. 2 (2023).
7. Farida Payon, Feni, Dyka Andrian, and Sasi Mardikarini. “*Faktor Yang Mempengaruhi Keaktifan Belajar Peserta Didik Kelas III SD.*” *Jurnal Ilmiah Kontekstual* 2, no. 02 (2021).
8. Fauzi, Ahmad, and dkk. *Metodologi Penelitian. Suparyanto Dan Rosad* (2015, 2021).
9. Hafni Saifur, Syafrida, *Metodologi Penelitian*, Penerbit KBM Indonesia 2021.

1. Dharang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Hendani, Zainap Hartati, Nabila Khairunnisa Wahdarohmah, *Menjadi Guru Hebat: dalam membangun kesiapan belajar perspektif pendidikan islam abad 21*, Penerbit K-Media.
- Hermawati, Fenti, *Metodologi Penelitian*, PT RajaGrafindo Persada, Depok, 2020.
- Indriastuti, Ambar, Sutaryadi, Susantiningrum, *Pengaruh Kesiapan Belajar Siswa Dan Keterampilan mengajar Guru Terhadap Hasil Belajar*, Jurnal Informasi Dan Komunikasi Administrasi Perkantoran Vol.1, No.1, Mei 2017.
- Nikhayatu Zen, Nelly. "Pengaruh Penggunaan Strategi Active Knowledge Sharing Terhadap Peningkatan Keaktifan Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *El-Ibtikar* 8 (2019).
- Pane, Aprida, and Muhammad Darwis Dasopang. "Belajar Dan Pembelajaran." *FITRAH: Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman* 3, no. 2 (2017).
- Prasetyo, Apri Dwi, and Muhammad Abduh. "Peningkatan Keaktifan Belajar Siswa Melalui Model Discovery Learning Di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu* 5, no. 4 (2021). <https://jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/991>.
- Prijanto, Jossapat Hendra, and Firelia De De Kock. "Peran Guru Dalam Upaya Meningkatkan Keaktifan Siswa Dengan Menerapkan Metode Tanya Jawab Pada Pembelajaran Online." *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan* 11, no. 3 (2021).
- Putri Pengestu, Dian, and Rohinah Rohinah. "Pengaruh Kesiapan Belajar Terhadap Keaktifan Peserta Didik Dalam Proses Pembelajaran AUD." *Golden Age: Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini* 3, no. 2 (2019).
- Reski, Dinda Jengtika. "Konsep Kesiapan Siswa Dalam Mengerjakan Tugas." *SCHOULID: Indonesian Journal of School Counseling* 4, no. 1 (2019).
- Salo, Eky Setiawan. "Analisis Faktor Penyebab Siswa Kurang Aktif Dalam Pembelajaran Kelas IV SD Negeri 06 Sesean." *Prosiding Seminar Nasional PGSD UKI Toraja 2023*, no. 2022 (2023).
- Sihaloho, I, Azainil, and Asyil. "Pengaruh Keaktifan Dan Minat Belajar Siswa



Terhadap Hasil Belajar Matematika.” Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika Universitas Mulawarman 1 (2021).

Slameto, “*Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*,” Rineka Cipta (2013).

Gunjiono, *Metode Penelitian Pendidikan, Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016).

Putrakti, Hani, Eka Selvi Handayani, *Pengaruh Bimbingan Belajar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas Tinggi di Sekolah Dasar*.

Ratnawati, Anugrah, Marimin, *Pengaruh Kesiapan Belajar, Minat Belajar, Motivasi Belajar, Dan Sikap Siswa Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Jurusan Administrasi Perkantoran Pada Mata Diklat Produktif Ap Di Smk Negeri 2 Semarang*, EEAJ 3 (1) (2014).

Rusno, *Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Keaktifan Mahasiswa Dalam Proses Pembelajaran Mahasiswa Program Studi Akuntansi Universitas Kanjuruhan Malang Tahun 2011*.

Yustika, Gebi, and Erlina Prihatnani. “*Peningkatan Hasil Dan Keaktifan Belajar Siswa Melalui NHT*.” Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika 3, no. 2 (2019).

1. Dilarang mengutip atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملاحق

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ANGKET KESIAPAN BELAJAR BAHASA ARAB

Nama Lengkap :
Kelas :

Pilihlah salah satu jawaban yang menurut anda paling sesuai dengan keadaan atau pendapat anda, dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu jawaban yang telah disediakan dengan keterangan sebagai berikut:

- SS : Sangat Sering
S : Sering
KK : Kadang-Kadang
J : Jarang
TP : Tidak Pernah

	Pertanyaan	SS	S	KK	J	TP
	Saya memiliki kondisi badan yang sehat saat mengikuti pembelajaran					
	Saya mampu berkonsentrasi saat mengikuti pembelajaran Bahasa Arab					
	Saya membaca bahan pelajaran bahasa Arab di rumah sebelum belajar di kelas					
	Saya dapat menghubungkan materi yang telah dipelajari dengan materi pembelajaran yang baru					
	Saya merasa tenang saat berangkat ke sekolah tanpa ada beban pikiran di rumah					
6	Saya mempersiapkan perlengkapan belajar sebelum pembelajaran dimulai					
7	Saya berdoa sebelum memulai pembelajaran					
8	Saya menggunakan sumber belajar lain untuk menambah pengetahuan					
9	Saya mampu mengerjakan tugas-tugas sulit					
10	Saya membuat catatan terkait materi yang telah dipelajari					



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Saya mengulang pembelajaran di rumah					
Saya mendengarkan penjelasan guru dengan baik					
Saya tidak mengobrol dengan teman ketika guru menjelaskan pembelajaran					
Saya mampu menjaga kebersihan kelas					
Saya memperhatikan guru menjelaskan materi pembelajaran					

الملحق ٢

LEMBAR OBSERVASI KEAKTIFAN BELAJAR SISWA

Nama Lengkap :
Kelas :

No	Indikator	SKOR				
		1	2	3	4	5
1	Melaksanakan tugas belajar					
	Mengerjakan tugas yang diberikan guru dengan baik					
2	Mengumpulkan tugas tepat waktu					
	Ikut serta dalam pemecahan masalah dalam kegiatan pembelajaran					
3	Mampu memecahkan masalah terkait materi pembelajaran					



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutipkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Beranya dan menanggapi terkait materi pembelajaran	Berani bertanya kepada guru atau teman apabila tidak memahami materi pembelajaran								
	Mampu memberikan jawaban dengan tepat sesuai pertanyaan guru								
Mencari Informasi	Berusaha mencari informasi yang dibutuhkan untuk memecahkan masalah								
	Memberikan ide untuk memecahkan masalah								
Berdiskusi	Melakukan diskusi kelompok sesuai dengan petunjuk guru								
	Berkontribusi dalam diskusi kelompok								
Menilai kemampuan diri dan hasil-hasil yang diperoleh	Dapat menilai kemampuan dan kesulitan dalam belajar								
	Dapat mengevaluasi hasil pembelajaran								
Berlatih memecahkan soal atau masalah	Berlatih mengerjakan soal-soal sulit								
	Mampu menyusun kalimat dengan struktur bahasa Arab yang benar								
Mampu menggunakan dan menerapkan apa yang telah diperolehnya	Menggunakan mufradat bahasa Arab yang telah dipelajari								
	Dapat memberikan kesimpulan terkait materi yang telah dipelajari								

UJI COBA VALIDITAS INSTRUMEN KESIAPAN BELAJAR

Correlations

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	TOTAL
P01 Pearson Correlation	1	.182	-.035	.457*	.179	.588**	.490**	.007	.198	.352	.318	.219	.111	.218	.059	-.052	.248	-.003	.075	.190	.598**
Sig. (2-tailed)		.336	.858	.011	.345	.001	.006	.969	.294	.057	.087	.245	.560	.256	.755	.786	.186	.987	.697	.316	.000
N	30	30	29	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	29	30	30	30	30	29	30	30
P02 Pearson Correlation	.182	1	-.224	.253	.230	.245	.326	.296	.117	.390*	.319	.143	.162	.354	.241	-.458*	.363*	.284	.485**	-.003	.508**
Sig. (2-tailed)	.336		.244	.178	.221	.192	.079	.112	.539	.033	.086	.451	.391	.059	.200	.011	.049	.128	.008	.988	.004
N	30	30	29	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	29	30	30	30	30	29	30	30
P03 Pearson Correlation	-.035	-.224	1	.106	.007	-.038	-.078	.185	.085	.100	-.161	-.080	-.168	-.028	.277	.216	.141	.024	-.067	-.167	.073
Sig. (2-tailed)	.858	.244		.585	.973	.844	.688	.337	.661	.607	.404	.679	.385	.886	.146	.261	.465	.902	.735	.387	.707
N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	28	29	29	29	29	28	29	29



2. Diar

P04	Pearson Correlation	.457*	.253	.106	1	.367*	.282	.303	.066	.214	.356	.414*	.724**	.221	-.020	-.116	.101	.088	.424*	-.145	-.068	.624**
	Sig. (2-tailed)	.011	.178	.585		.046	.132	.104	.728	.257	.054	.023	.000	.241	.919	.541	.594	.644	.020	.452	.723	.000
	N	30	30	29	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	29	30	30	30	30	29	30	30
P05	Pearson Correlation	.179	.230	.007	.367*	1	.162	.245	.141	.586**	.099	.132	.456*	.019	.277	.292	-.225	-.028	.279	.335	.228	.560**
	Sig. (2-tailed)	.345	.221	.973	.046		.393	.192	.457	.001	.603	.486	.011	.921	.146	.117	.231	.883	.136	.076	.226	.001
	N	30	30	29	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	29	30	30	30	30	29	30	30
P06	Pearson Correlation	.588**	.245	-.038	.282	.162	1	.508**	.192	.267	.438*	.197	.462*	.553**	.361	.285	-.341	.371*	-.334	.172	.407*	.665**
	Sig. (2-tailed)	.001	.192	.844	.132	.393		.004	.311	.154	.015	.296	.010	.002	.055	.127	.065	.044	.071	.373	.025	.000
	N	30	30	29	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	29	30	30	30	30	29	30	30
P07	Pearson Correlation	.490**	.326	-.078	.303	.245	.508**	1	.398*	.438*	.255	.323	.199	.070	.218	.278	-.277	.272	-.092	.164	.211	.600**
	Sig. (2-tailed)	.006	.079	.688	.104	.192	.004		.029	.016	.174	.081	.292	.713	.255	.136	.139	.146	.629	.395	.263	.000
	N	30	30	29	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	29	30	30	30	30	29	30	30



2. Diar...

P08	Pearson Correlation	.007	.296	.185	.066	.141	.192	.398*	1	.232	.073	.104	.177	-.073	.282	.408*	-.199	.381*	-.289	.388*	.039	.378*
	Sig. (2-tailed)	.969	.112	.337	.728	.457	.311	.029		.217	.703	.586	.350	.701	.138	.025	.292	.038	.121	.038	.839	.040
	N	30	30	29	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	29	30	30	30	30	29	30	30
P09	Pearson Correlation	.198	.117	.085	.214	.586**	.267	.438*	.232	1	.243	.275	.364*	-.133	.284	.356	-.217	-.041	.072	.180	.309	.541**
	Sig. (2-tailed)	.294	.539	.661	.257	.001	.154	.016	.217		.196	.141	.048	.483	.135	.054	.248	.829	.705	.350	.096	.002
	N	30	30	29	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	29	30	30	30	30	29	30	30
P10	Pearson Correlation	.352	.390*	.100	.356	.099	.438*	.255	.073	.243	1	.275	.410*	.294	.045	.111	-.286	.403*	.011	-.024	.237	.574**
	Sig. (2-tailed)	.057	.033	.607	.054	.603	.015	.174	.703	.196		.141	.024	.115	.816	.558	.125	.027	.954	.900	.207	.001
	N	30	30	29	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	29	30	30	30	30	29	30	30
P11	Pearson Correlation	.318	.319	-.161	.414*	.132	.197	.323	.104	.275	.275	1	.292	-.055	.164	.007	.045	.149	.275	-.050	-.233	.511**
	Sig. (2-tailed)	.087	.086	.404	.023	.486	.296	.081	.586	.141	.141		.118	.772	.394	.972	.815	.432	.142	.797	.215	.004
	N	30	30	29	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	29	30	30	30	30	29	30	30



2. Diar...

P12	Pearson Correlation	.219	.143	-.080	.724**	.456*	.462*	.199	.177	.364*	.410*	.292	1	.411*	-.055	-.056	-.110	-.048	.030	-.162	.252	.589**
	Sig. (2-tailed)	.245	.451	.679	.000	.011	.010	.292	.350	.048	.024	.118		.024	.779	.770	.563	.800	.875	.401	.179	.001
	N	30	30	29	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	29	30	30	30	30	29	30	30
P13	Pearson Correlation	.111	.162	-.168	.221	.019	.553**	.070	-.073	-.133	.294	-.055	.411*	1	.201	-.004	-.170	.292	-.143	.018	.249	.337
	Sig. (2-tailed)	.560	.391	.385	.241	.921	.002	.713	.701	.483	.115	.772	.024		.295	.982	.370	.118	.450	.926	.185	.069
	N	30	30	29	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	29	30	30	30	30	29	30	30
P14	Pearson Correlation	.218	.354	-.028	-.020	.277	.361	.218	.282	.284	.045	.164	-.055	.201	1	.630**	-.348	.443*	-.051	.834**	.161	.501**
	Sig. (2-tailed)	.256	.059	.886	.919	.146	.055	.255	.138	.135	.816	.394	.779	.295		.000	.065	.016	.791	.000	.405	.006
	N	29	29	28	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	28	29	29
P15	Pearson Correlation	.059	.241	.277	-.116	.292	.285	.278	.408*	.356	.111	.007	-.056	-.004	.630**	1	-.356	.347	-.208	.673**	.150	.420*
	Sig. (2-tailed)	.755	.200	.146	.541	.117	.127	.136	.025	.054	.558	.972	.770	.982	.000		.053	.060	.270	.000	.428	.021
	N	30	30	29	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	29	30	30	30	30	29	30	30



2. Diar...

1. Ha

P16	Pearson Correlation	-.052	-.458*	.216	.101	-.225	-.341	-.277	-.199	-.217	-.286	.045	-.110	-.170	-.348	-.356	1	-.217	.247	-.423*	-.321	-.224
	Sig. (2-tailed)	.786	.011	.261	.594	.231	.065	.139	.292	.248	.125	.815	.563	.370	.065	.053		.250	.188	.022	.084	.235
	N	30	30	29	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	29	30	30	30	30	29	30	30
P17	Pearson Correlation	.248	.363*	.141	.088	-.028	.371*	.272	.381*	-.041	.403*	.149	-.048	.292	.443*	.347	-.217	1	-.175	.416*	.163	.491**
	Sig. (2-tailed)	.186	.049	.465	.644	.883	.044	.146	.038	.829	.027	.432	.800	.118	.016	.060	.250		.355	.025	.390	.006
	N	30	30	29	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	29	30	30	30	30	29	30	30
P18	Pearson Correlation	-.003	.284	.024	.424*	.279	-.334	-.092	-.289	.072	.011	.275	.030	-.143	-.051	-.208	.247	-.175	1	-.037	-.328	.125
	Sig. (2-tailed)	.987	.128	.902	.020	.136	.071	.629	.121	.705	.954	.142	.875	.450	.791	.270	.188	.355		.849	.077	.509
	N	30	30	29	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	29	30	30	30	30	29	30	30
P19	Pearson Correlation	.075	.485**	-.067	-.145	.335	.172	.164	.388*	.180	-.024	-.050	-.162	.018	.834**	.673**	-.423*	.416*	-.037	1	.146	.365
	Sig. (2-tailed)	.697	.008	.735	.452	.076	.373	.395	.038	.350	.900	.797	.401	.926	.000	.000	.022	.025	.849		.451	.051
	N	29	29	28	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	28	29	29	29	29	29	29	29

P20	Pearson Correlation	.190	-.003	-.167	-.068	.228	.407*	.211	.039	.309	.237	-.233	.252	.249	.161	.150	-.321	.163	-.328	.146	1	.297
	Sig. (2-tailed)	.316	.988	.387	.723	.226	.025	.263	.839	.096	.207	.215	.179	.185	.405	.428	.084	.390	.077	.451		.111
	N	30	30	29	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	29	30	30	30	30	29	30	30
TOTAL	Pearson Correlation	.598**	.508**	.073	.624**	.560**	.665**	.600**	.378*	.541**	.574**	.511**	.589**	.337	.501**	.420*	-.224	.491**	.125	.365	.297	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.004	.707	.000	.001	.000	.000	.040	.002	.001	.004	.001	.069	.006	.021	.235	.006	.509	.051	.111	
	N	30	30	29	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	29	30	30	30	30	29	30	30

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

1. Dianggap melanggar sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dianggap mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

© Hak

State Islamic U

UJI VALIDITAS INSTRUMEN KESIAPAN BELAJAR

Correlations

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15	SKOR
P01 Pearson Correlation	1	.182	.457*	.179	.588**	.490**	.007	.198	.352	.318	.219	.218	.059	.248	.075	.533**
P01 Sig. (2-tailed)		.336	.011	.345	.001	.006	.969	.294	.057	.087	.245	.256	.755	.186	.697	.003
P01 N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	29	30	30	29	28
P02 Pearson Correlation	.182	1	.253	.230	.245	.326	.296	.117	.390*	.319	.143	.354	.241	.363*	.485**	.589**
P02 Sig. (2-tailed)	.336		.178	.221	.192	.079	.112	.539	.033	.086	.451	.059	.200	.049	.008	.001
P02 N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	29	30	30	29	28
P03 Pearson Correlation	.457*	.253	1	.367*	.282	.303	.066	.214	.356	.414*	.724**	-.020	-.116	.088	-.145	.533**
P03 Sig. (2-tailed)	.011	.178		.046	.132	.104	.728	.257	.054	.023	.000	.919	.541	.644	.452	.003
P03 N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	29	30	30	29	28
P04 Pearson Correlation	.179	.230	.367*	1	.162	.245	.141	.586**	.099	.132	.456*	.277	.292	-.028	.335	.512**
P04 Sig. (2-tailed)	.345	.221	.046		.393	.192	.457	.001	.603	.486	.011	.146	.117	.883	.076	.005
P04 N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	29	30	30	29	28

1. Mengarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan atau menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

P05	Pearson Correlation	.588**	.245	.282	.162	1	.508**	.192	.267	.438*	.197	.462*	.361	.285	.371*	.172	.684**
	Sig. (2-tailed)	.001	.192	.132	.393		.004	.311	.154	.015	.296	.010	.055	.127	.044	.373	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	29	30	30	29	28
P06	Pearson Correlation	.490**	.326	.303	.245	.508**	1	.398*	.438*	.255	.323	.199	.218	.278	.272	.164	.650**
	Sig. (2-tailed)	.006	.079	.104	.192	.004		.029	.016	.174	.081	.292	.255	.136	.146	.395	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	29	30	30	29	28
P07	Pearson Correlation	.007	.296	.066	.141	.192	.398*	1	.232	.073	.104	.177	.282	.408*	.381*	.388*	.495**
	Sig. (2-tailed)	.969	.112	.728	.457	.311	.029		.217	.703	.586	.350	.138	.025	.038	.038	.007
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	29	30	30	29	28
P08	Pearson Correlation	.198	.117	.214	.586**	.267	.438*	.232	1	.243	.275	.364*	.284	.356	-.041	.180	.580**
	Sig. (2-tailed)	.294	.539	.257	.001	.154	.016	.217		.196	.141	.048	.135	.054	.829	.350	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	29	30	30	29	28
P09	Pearson Correlation	.352	.390*	.356	.099	.438*	.255	.073	.243	1	.275	.410*	.045	.111	.403*	-.024	.537**
	Sig. (2-tailed)	.057	.033	.054	.603	.015	.174	.703	.196		.141	.024	.816	.558	.027	.900	.003
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	29	30	30	29	28

1. Mengarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan atau menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

P10	Pearson Correlation	.318	.319	.414*	.132	.197	.323	.104	.275	.275	1	.292	.164	.007	.149	-.050	.498**
	Sig. (2-tailed)	.087	.086	.023	.486	.296	.081	.586	.141	.141		.118	.394	.972	.432	.797	.007
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	29	30	30	29	28
P11	Pearson Correlation	.219	.143	.724**	.456*	.462*	.199	.177	.364*	.410*	.292	1	-.055	-.056	-.048	-.162	.514**
	Sig. (2-tailed)	.245	.451	.000	.011	.010	.292	.350	.048	.024	.118		.779	.770	.800	.401	.005
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	29	30	30	29	28
P12	Pearson Correlation	.218	.354	-.020	.277	.361	.218	.282	.284	.045	.164	-.055	1	.630**	.443*	.834**	.576**
	Sig. (2-tailed)	.256	.059	.919	.146	.055	.255	.138	.135	.816	.394	.779		.000	.016	.000	.001
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	28	28
P13	Pearson Correlation	.059	.241	-.116	.292	.285	.278	.408*	.356	.111	.007	-.056	.630**	1	.347	.673**	.500**
	Sig. (2-tailed)	.755	.200	.541	.117	.127	.136	.025	.054	.558	.972	.770	.000		.060	.000	.007
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	29	30	30	29	28
P14	Pearson Correlation	.248	.363*	.088	-.028	.371*	.272	.381*	-.041	.403*	.149	-.048	.443*	.347	1	.416*	.540**
	Sig. (2-tailed)	.186	.049	.644	.883	.044	.146	.038	.829	.027	.432	.800	.016	.060		.025	.003
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	29	30	30	29	28

P15	Pearson	.075	.485**	-.145	.335	.172	.164	.388*	.180	-.024	-.050	-.162	.834**	.673**	.416*	1	.466*
	Correlation																
	Sig. (2-tailed)	.697	.008	.452	.076	.373	.395	.038	.350	.900	.797	.401	.000	.000	.025		.012
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	28	29	29	29	28
SKOR	Pearson	.533**	.589**	.533**	.512**	.684**	.650**	.495**	.580**	.537**	.498**	.514**	.576**	.500**	.540**	.466*	1
	Correlation																
	Sig. (2-tailed)	.003	.001	.003	.005	.000	.000	.007	.001	.003	.007	.005	.001	.007	.003	.012	
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

1. Ha
2. Diarag mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



REKAPITULASI HASIL ANGKET VERIABEL X (KESIAPAN BELAJAR)

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

PERNYATAAN

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	TOTAL
1	4	3	2	2	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	49
2	5	3	2	3	4	4	5	3	3	4	3	4	3	4	4	54
3	4	3	1	3	3	4	5	4	3	4	3	4	4	4	4	53
4	4	3	1	2	2	5	5	3	3	3	4	5	5	5	5	55
5	4	3	2	2	2	5	5	3	3	3	3	4	4	5	5	53
6	5	5	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	59
7	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	55
8	4	1	2	3	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	61
9	4	3	2	3	5	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	52
10	4	4	2	3	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	5	58
11	4	4	2	2	1	3	5	3	1	3	2	5	3	5	5	48
12	5	4	2	4	3	5	5	5	3	4	3	5	4	5	5	62
13	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	68
14	5	5	3	4	1	5	3	2	1	3	1	5	5	5	5	53
15	4	5	4	4	3	4	5	4	4	3	3	4	3	4	5	59
16	4	3	2	3	4	4	4	2	2	2	2	4	4	5	4	49
17	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	51
18	5	5	3	4	3	4	5	4	3	3	3	5	5	5	5	62

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	4	4	51
4	3	2	4	4	4	4	4	2	3	2	2	4	4	2	4	48
4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	58
4	4	2	4	4	3	5	4	4	3	3	2	4	3	3	5	53
5	4	2	3	2		4	4	4	3	4	2	5	3	5	5	51
4	3	2	2	4	4	5	4	4	3	3	2	4	3	4	4	51
5	4	3	2	4	5	5	2	2	2	5	2	4	4	3	4	54
5	3	1	2	5	4	5	3	3	3	4	3	3	3	4	3	51
4	4	3	4	3	4	4	5	4	4	2	2	4	3	4	4	54
5	4	3	4	3	5	5	4	3	4	4	4	4	3	3	3	57
5	5	2	4	4	4	5	2	3	4	3	5	5	3	5	5	59
5	5	3	5	4	4	5	4	4	4	5	3	4	3	3	5	62
4	3	2	4	4	4	4	2	3	3	2	3	3	3	3	4	48

REKAPITULASI HASIL OBSERVASI VARIABEL Y (KEAKTIFAN BELAJAR BAHASA ARAB)

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

INDIKATOR

INDIKATOR	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	TOTAL
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:	5	5	4	4	4	5	3	3	4	4	4	5	3	5	4	4	66
2. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:	4	5	4	3	5	4	3	3	4	5	4	4	3	4	3	4	62
3. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:	4	5	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	61
4. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:	5	5	4	4	4	5	3	3	4	3	4	4	3	4	3	5	63
5. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:	4	5	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	60
6. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	3	5	4	5	71
7. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:	5	5	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	64
8. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:	4	5	4	3	5	4	5	2	4	5	4	4	4	4	3	3	63
9. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:	5	5	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	5	3	4	66
10. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	72
11. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:	4	5	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	3	4	60
12. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:	4	5	4	3	5	4	5	4	4	4	5	5	3	4	4	4	67
13. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:	4	5	4	3	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	69
14. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:	5	5	4	4	4	5	2	5	4	4	4	4	2	5	3	4	64
15. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:	4	5	4	3	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	3	5	64

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Hak cipta dan hak milik UIN Suska Riau

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

4	5	4	3	4	4	2	3	4	4	5	4	2	4	3	5	60
4	5	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	60
4	5	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	3	5	64
4	5	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	61
5	5	4	4	4	5	2	3	4	4	4	4	3	5	3	4	63
4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	63
5	5	4	4	4	5	4	4	4	3	4	5	3	5	4	5	68
4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	62
4	5	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	60
4	5	4	3	4	4	2	4	4	5	4	4	2	4	3	4	60
26	4	5	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	59
27	5	5	4	3	4	5	5	4	4	4	4	4	5	3	4	67
28	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	3	4	3	5	67
29	4	5	4	4	5	4	2	5	4	4	5	5	3	4	4	66
30	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	71
31	4	5	4	4	5	4	2	3	4	4	4	3	4	4	4	62



Tabel r untuk df = 1 - 50

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790
28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703
29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556	0.5620
30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541
31	0.2913	0.3440	0.4032	0.4421	0.5465
32	0.2869	0.3388	0.3972	0.4357	0.5392
33	0.2826	0.3338	0.3916	0.4296	0.5322
34	0.2785	0.3291	0.3862	0.4238	0.5254
35	0.2746	0.3246	0.3810	0.4182	0.5189
36	0.2709	0.3202	0.3760	0.4128	0.5126
37	0.2673	0.3160	0.3712	0.4076	0.5066
38	0.2638	0.3120	0.3665	0.4026	0.5007
39	0.2605	0.3081	0.3621	0.3978	0.4950
40	0.2573	0.3044	0.3578	0.3932	0.4896
41	0.2542	0.3008	0.3536	0.3887	0.4843
42	0.2512	0.2973	0.3496	0.3843	0.4791
43	0.2483	0.2940	0.3457	0.3801	0.4742
44	0.2455	0.2907	0.3420	0.3761	0.4694
45	0.2429	0.2876	0.3384	0.3721	0.4647
46	0.2403	0.2845	0.3348	0.3683	0.4601
47	0.2377	0.2816	0.3314	0.3646	0.4557
48	0.2353	0.2787	0.3281	0.3610	0.4514
49	0.2329	0.2759	0.3249	0.3575	0.4473
50	0.2306	0.2732	0.3218	0.3542	0.4432

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Di
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Titik Persentase Distribusi t (df = 1 – 40)

df	Pr	0.25 0.50	0.10 0.20	0.05 0.10	0.025 0.050	0.01 0.02	0.005 0.010	0.001 0.002
1		1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2		0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3		0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4		0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5		0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6		0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7		0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8		0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9		0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
10		0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11		0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12		0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13		0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14		0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15		0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94871	3.73283
16		0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17		0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18		0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19		0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20		0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
21		0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22		0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23		0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496
24		0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678
25		0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019
26		0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27		0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103
28		0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29		0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30		0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518
31		0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490
32		0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531
33		0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634
34		0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793
35		0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005
36		0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262
37		0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563
38		0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903
39		0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279
40		0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688

التوثيق



encantur
penulisar
ska Riau.
uruh kary

an kritik atau tinjauan suatu masalah.
IN Suska Riau.

© Hak cipta m

- Hak Cipta Dilindungi U
1. Dilarang mengutip s
 - a. Pengutipan hany
 - b. Pengutipan tidak
 2. Dilarang mengumum



of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



© Hak cipta

Hak Cipta Dilindungi

1. Dilarang menyalin
- a. Pengutipan
- b. Pengutipan
2. Dilarang menyalin

University of Sultan Syarif Kasim Riau

tanpa izin UIN Suska Riau.





Hal

1. Lintang yang menunjukkan bagian atau selisih karya tulis ini tanpa menandatangani dan menyedut sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

مكتبة الترجمة العربية لاختلاف ملامح العربية
بالعناوين مع كلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشرف الإسلامية الحكومية سواد

بكمبارو، ٢ مايو ٢٠٢٥

CP:

M. Rajab Lubis:
085263704529

Za'imul Umam:
082283774670

Meisy Hermaviani :
Pendidikan Bahasa Arab :
12110223000 :
Rp 80.000 :

الاسم :
القسم :
رقم القيد :
المبلغ :

Rp 80.000

المترجم
رعييم
الشيخ



No. SIEC/0344/TV/2025

Telah diterima dari Meisy Hermaviani

Uang sejumlah Seratus Dua Puluh Ribu Rupiah

Untuk pembayaran Penerjemahan Abstrak Bahasa Inggris

Skripsi (S1)

Pekanbaru, 28 April 2025

Rp. 120.000,-

Propinan

Antunatus Syafii, M.Pd.

UIN SUSKA RIAU



© Hak

Hak Cipta C

1. Dilarang

a. Pengu

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ٨



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampuan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/7221/2024

Pekanbaru, 16 April 2024

Sifat : Biasa

Lamp. : -

Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada

Yth. Dadang Firdaus, MA

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara
sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : MEISY HERMAVIANI

NIM : 12110223000

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Judul : Pengaruh Kesiapan Belajar Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata
Pelajaran Bahasa Arab Di Kelas X Madrasah Aliyah Negeri 1 Indragiri
Hulu

Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab Redaksi dan
teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara
dihaturkan terimakasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I



D. Zarkasih, M.Ag.

IP. 19721017199703 1 004

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

tiah.

Riau



© Hak c

Hak Cipta Di

1. Dilarang i

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ٩



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 501047
Fax. (0761) 501047 Web: www.rik.uinsuska.ac.id, E-mail: efiab_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-6096/Un.04/F.II.1/PP.00 9/02/2025
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 26 Februari 2025

Kepada Yth.
Dadang Firdaus, MA
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : MEISY HERMAVIANI
NIM : 12110223000
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : Pengaruh Kesiapan Belajar Terhadap Keaktifan Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XII di Madrasah Aliyah Plus Keterampilan Hasanah Pekanbaru Riau
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab dan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

Dekan

Wakil Dekan I



W. Zarkasih, M.Ag

NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau



© Hak

Hak Cipta

1. Dilarang

a. Peng

b. Peng

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ١٠



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampung Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: eflak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.1/PP.00.9/24951/2024
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 18 Desember 2024

Kepada
Yth. Kepala Madrasah Aliyah Plus Keterampilan Hasanah
di
Tempat

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: Meisy Hermaviani
NIM	: 12110223000
Semester/Tahun	: VII (Tujuh)/ 2024
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001



a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ١١

 YAYASAN AMIL HASANAH MADRASAH ALIYAH PLUS KETERAMPILAN HASANAH PEKANBARU SK DIRJEN PENDIS NO. 2402 TH. 2023 JENJANG AKREDITASI : A Jl. Cempedak No. 37 Telp. (0761) 7870161 Pekanbaru 28128 E-mail : mahasanah37@gmail.com NSM : 131214710005		
Nomor	: 624/MA-YAH/12/2024	
Sifat	: Penting	
Lampiran	: -	
Perihal	: Balasan Surat Pra Riset	
Kepada Yth, Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Cq. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan		
Assalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh Dengan Hormat, Sehubungan Dengan Surat dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Nomor : Un.04/F.II.I/PP.00.9/24951/2024, tanggal 18 Desember 2024, Perihal Pelaksanaan izin Pra Riset di Madrasah Aliyah Plus Keterampilan Hasanah Pekanbaru.		
Dengan ini Menerangkan bahwa :		
Nama	: MEISY HERMAVIANI	
NIM	: 12110223000	
Semester/tahun	: VII (Tujuh) 2024	
Fakultas	: TARBIYAH DAN KEGURUAN	
Program Studi	: PENDIDIKAN BAHASA ARAB	
Jenjang	: S1	
Nama tersebut di atas adalah benar melakukan Pra Riset di Madrasah Aliyah Plus Keterampilan Hasanah Pekanbaru, guna untuk mendapatkan data yang diperlukan sebagai bahan penulisan Skripsi.		
Demikian surat balasan Pra Riset ini kami sampaikan, atas kerja samanya kami ucapkan terima kasih.		
Wassalamu'aaikum Warohmatullahi Wabarokatu.		
Pekanbaru, 17 Jumadil Akhir 1446. H 19 Desember 2024		
 SRI REZEKI, S.Pd., M.Pd NIP.197101221997032004		



© Hak cipta

Hak Cipta D

1. Dilarang

a. Pengu

b. Pengu

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ١٢



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
Fax. (0781) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: aftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-573/Un.04/F.II/PP.00.9/01/2025
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 14 Januari 2025 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Meisy Hermaviani
NIM : 12110223000
Semester/Tahun : VII (Tujuh) / 2025
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Kesiapan Belajar Terhadap Keaktifan Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XII Di Madrasah Aliyah Plus Keterampilan Hasanah Riau
Lokasi Penelitian : Madrasah Aliyah Plus Keterampilan Hasanah
Waktu Penelitian : 3 Bulan (13 Januari 2025 s.d 13 April 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam
a.u. Rektor
Dekan
Dr. H. Kadar, M.Ag
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau



1. Hak Cipta
a. Pengi
b. Pengi
2. Dilarang

© Hak

الملحق ١٣



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrandta No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
Fax (0781) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftar_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-574/Un.04/F.II/PP.00.9/01/2025
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 14 Januari 2025 M

Kepada
Yth. Kepala Kantor
Kementerian Agama Kota Pekanbaru
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Meisy Hermaviani
NIM : 12110223000
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2025
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Kesiapan Belajar Terhadap Keaktifan Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XII Di Madrasah Aliyah Plus Keterampilan Hasanah Riau
Lokasi Penelitian : Madrasah Aliyah Plus Keterampilan Hasanah
Waktu Penelitian : 3 Bulan (13 Januari 2025 s.d 13 April 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam

a.n. Rektor
Dekan



Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP. 19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau



© Hak

Hak Cipta

1. Dilarang

a. Pengi

b. Pengurutan tuak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

salah.

m Riau

الملحق ١٤



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
Email : dpmtsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/71615
TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : B-573/Un.04/F.II/PP.00.9/01/2025** Tanggal 14 Januari 2025, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

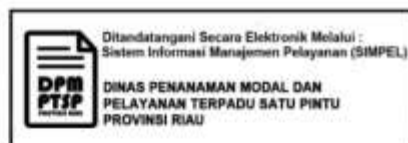
- | | | |
|----------------------|---|---|
| 1. Nama | : | MEISY HERMAVIANI |
| 2. NIM / KTP | : | 12110223000 |
| 3. Program Studi | : | PENDIDIKAN BAHASA ARAB |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | PENGARUH KESIAPAN BELAJAR TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS XII DI MADRASAH ALIYAH PLUS KETERAMPILAN HASANAH RIAU |
| 7. Lokasi Penelitian | : | MADRASAH ALIYAH PLUS KETERAMPILAN HASANAH |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 17 Januari 2025



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



U



© Hak

Hak Cipta 1

1. Dilarang

a. Pengi

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ١٥



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
 GEDUNG LIMAS KAJANG LANTAI III KOMP. PERKANTORAN PEMKO. PEKANBARU
 JL. ABDUL RAHMAN HAMID KOTA PEKANBARU



SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : BL.04.00/Kesbangpol/209/2025



- a. Dasar : 1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
 2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
 3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
 4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
 5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.

- b. Menimbang : Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/71615 tanggal 17 Januari 2025, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

1. Nama : MEISY HERMAVIANI
2. NIM : 12110223000
3. Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
4. Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
5. Jenjang : S1
6. Alamat : DESA BUKIT SELANJUT KEC. KELAYANG-INDRAGIRI HULU
7. Judul Penelitian : PENGARUH KESIAPAN BELAJAR TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS XII DI MADRASAH ALIYAH PLUS KETERAMPILAN HASANAH RIAU
8. Lokasi Penelitian : KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 22 Januari 2025

a.n. KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA
 DAN POLITIK KOTA PEKANBARU
Kepala Bidang Politik Dalam Negeri



TENGKU FIRDAUS, SE. M.Si
 PEMBINA
 NIP. 19760409 199803 1 001

Tembusan

- Yth : 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
 2. Yang Bersangkutan.



© Hak cipta

Hak Cipta D

1. Dilarang

a. Pengu

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ١٦

KEMENTERIAN AGAMA - REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU
 Jalan Arifin Achmad Simpang Rambutan Nomor 01 Pekanbaru
 Telp. 0761 66513, 66504 FAX. 66513
 Email : tu.pekanbaru@yahoo.co.id

Nomor : B- 219 /Kk.04.5/TL.00/1/2025
 Sifat : Biasa
 Lampiran : -
 Perihal : **REKOMENDASI IZIN MELAKUKAN RISET**

Pekanbaru, 23 Januari 2025

Yth KEPALA MADRASAH ALIYAH PLUS KETERAMPILAN HASANAH

Dengan Hormat,

Memperhatikan maksud surat Fakultas Tarbiyah dan keguruan UIN Suska Riau Nomor : B-574/Un.04/F.II/PP.00.9/01/2025 tanggal 14 Januari 2025, dan Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, No: BL.04.00/Kesbangpol/209/2025, Tanggal 22 Januari 2025 M, Perihal seperti pokok surat akan datang menghadap Saudara:

Nama : MEISY HERMAVIANI
NIM : 12110223000
Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Jenjang : S1
Alamat : DESA BUKIT SELANJUT KEC. KELAYANG-INDRAGIRI HULU

Bermaksud melakukan riset di Madrasah Aliyah Plus Keterampilan Hasanah yang Saudara pimpin selama 3 bulan (13 Januari 2025 - 13 April 2025) guna mendapatkan dan mengumpulkan data yang diperlukan dalam rencana penelitian dengan judul:

"PENGARUH KESIAPAN BELAJAR TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS XII DI MADRASAH ALIYAH PLUS KETERAMPILAN HASANAH RIAU"

Untuk maksud tersebut kiranya Saudara dapat memberikan bantuan/informasi yang diperlukan sepanjang yang bersangkutan dapat mematuhi ketentuan/peraturan yang berlaku semata-mata untuk kepentingan ilmiah.

Demikian surat izin riset/penelitian ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.


 a.n. Kepala
 Ka. Sub Bag Tata Usaha
 Abdul Wahid

Tembusan:

1. Ka. Kanwil Kementerian Agama Provinsi Riau
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau Pekanbaru
3. Yang Bersangkutan



© Hak

Hak Cipta

1. Dilarang

a. Peng

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ١٧



YAYASAN AMIL HASANAH
MADRASAH ALIYAH PLUS KETERAMPILAN HASANAH PEKANBARU

SK DIRJEN PENDIS NO. 2402 TH. 2023

JENJANG AKREDITASI : A

Jl. Cempedak No. 37 Telp. (0761) 7870161 Pekanbaru 28128
 E-mail : mahasanah37@gmail.com NSM : 131214710005



Nomor : 652/MA-YAH/04/2025
 Sifat : Penting
 Lampiran : -
 Perihal : Balasan Rekomendasi Riset

Kepada Yth,
Rector Universitas Islam Negeri Sulthan Syarif Kasim Riau
Cq. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Assalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh

Dengan Hormat,

Sehubungan Dengan Surat dari Kementerian Agama Kota Pekanbaru Nomor : B-229
 Kk.04.5/TL.00/0 1/2025, tanggal 23 Januari 2025, Perihal Rekomendasi Penelitian di
 Madrasah Aliyah Plus Keterampilan Hasanah Pekanbaru.

Dengan ini Menerangkan bahwa :

Nama : MEISY HERMAVIANI
 NIM : 12110223000
 Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
 Jenjang : S1
 Alamat : Desa Bukit Selanjut Kec. Kelayang Indragiri Hulu

Nama tersebut di atas telah melakukan Riset / Penelitian di Madrasah Aliyah Plus Keterampilan
 Hasanah Pekanbaru, mulai pada tanggal 13 Januari s.d 13 April 2025, guna untuk mendapatkan
 data yang diperlukan sebagai bahan penulisan Skripsi dengan judul :

**" PENGARUH KESIAPAN BELAJAR TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR BAHASA ARAB
 SISWA KELAS XII DI MA. PLUS KETERAMPILAN HASANAH RIAU "**

Demikian surat balasan Riset ini kami sampaikan, atas kerja samanya kami ucapkan terima
 kasih.

Wassalamu'aaikum Warohmatullahi Wabarokatuh

Pekanbaru, 17 Syawal 1446 H
 16 April 2025





© Hak

Hak Cipta

1. Dilarang

a. Peng

b. Peng

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ١٨



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tanjung Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dadang Firdaus, MA
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 198104022023211015
3. Nama Mahasiswa : Meisy Hermaviani
4. Nomor Induk Mahasiswa : 12110223000
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	03-06-2024	Bimbingan Judul dan Proposal		
2.	11-06-2024	Bimbingan Proposal		
3.	09-07-2024	Acc Proposal		
4.	07-02-2025	Bimbingan Instrumen		
5.	26-02-2025	Bimbingan Skripsi		
6.	10-03-2025	Bimbingan Skripsi		
7.	23-04-2025	Acc Skripsi		

Pekanbaru, 24 April 2025
Pembimbing,

Dadang Firdaus, MA
NIP. 198104022023211015



© Hak

Hak Cipta

1. Dilarang

a. Peng

b. Peng

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ١٩



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : J. H. R. Soeltrantas Km. 15 Tampar Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Meiry Hermawati
Nomor Induk Mahasiswa : 12110223000
Hari/Tanggal Ujian : Rabu / 17 Juli 2024
Judul Proposal Ujian : Pengaruh Kesiapan Belajar Terhadap Keaktifan Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XII di Madrasah Aliyah Plus Keterampilan Hasanah Riau
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Pr. Rusdi, M.A	PENGUJI I		
2.	Pangaditan Rante, MA	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I

Pekanbaru, 6 Januari 2025
Peserta Ujian Proposal



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RIWAYAT HIDUP

Meisy Hermaviani, lahir di Simpang Selanjut, Indragiri Hulu pada tanggal 24 Mei 2003. Penulis merupakan anak ketiga dari tiga bersaudara dari pasangan Bapak Amrizal dan Ibu Helva Yusanti, S.Pd,AUD. Penulis menempuh pendidikan awal di Taman Kanak-Kanak Al-Muhajirin tahun 2008 sampai 2009. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan ke Sekolah Dasar Negeri 013 Polak Pisang 1 pada tahun 2009 sampai 2015. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan ke Madrasah Sanawiyah Khairul Ummah pada tahun 2015 sampai 2018. Dan melanjutkan pendidikan tingkat atas di Madrasah Aliyah Negeri 1 Indragiri Hulu pada tahun 2018 sampai 2021. Pada tahun 2021 penulis menempuh pendidikan Program Strata 1 (S1) di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan mengikuti jalur UMPTKIN program studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Berkat doa, usaha dan kerja keras serta dukungan yang penuh dari kedua orang tua, kerabat, teman-teman, serta bimbingan dari ustadz Dadang Firdaus, MA., serta dosen Pendidikan Bahasa Arab sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul :

تأثير استعداد التعلم على نشاط تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثاني عشر

في مدرسة حسنة الثانوية الإسلامية المهارية بكنبارو رياو

Dan Alhamdulillah atas anugerah, hidayah, dan rahmat dari Allah SWT, akhirnya penulis dapat meraih dan menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

UIN SUSKA RIAU