



تحليل البيبليوميترك باستخدام تطبيق *VOSViewer* علي المنشورات عن الطريقة الإيجائية في تعلم اللغة العربية بموقع الإلكتروني

رسالة الماجستير

مقدمة إلى كلية الدراسات العليا بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو
لنيل شهادة درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية



UIN SUSKA RIAU

إعداد:

رحمتك خليل

رقم القيد: ٢٢٣٩٠٧٢٤٧٠٠

UIN SUSKA RIAU

قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا
جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو

٢٠٢٥ م / ١٤٤٦ هـ

© Hak cipta milik UIN Suska

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

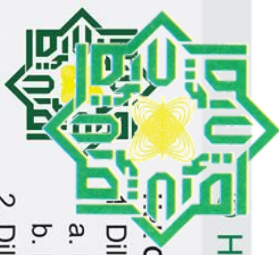
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA
كلية الدراسات العليا
THE GRADUATE PROGRAMME

Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 P.O.BOX. 1004
Phone & Facs, (0761) 858832, Site : pps.uin-suska.ac.id E-mail : pps@uin-suska.ac.id

صفحة الموافقة

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Diilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الاسم الكامل :

رحمتك خليل :

رقم القيد :

٢٢٣٩٠٧٢٤٧٠٠ :

القسم :

تعليم اللغة العربية :

موضوع الرسالة الماجستير : تحليل السيلوميتريك باستخدام تطبيق VOSViewer علي المنشورات

عن الطريقة الإيحائية في تعلم اللغة العربية بموقع الإلكتروني

لجنة الماقرشين

الدكتور الحاج مسرون

الرئيس

الدكتورة ذاهدة

السكرتير

الدكتور رشدي إبراهيم

المناقش الأول

الدكتور ندانج شريف هدايات

المناقش الثاني

٢٩ ذو القعدة ١٤٤٦ هـ / ٢٧ مايو ٢٠٢٥ م

تاريخ الموافقة



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA
كلية الدراسات العليا
THE GRADUATE PROGRAMME

Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 PO.BOX. 1004
Phone & Facs, (0761) 858832, Site : pps.uin-suska.ac.id E-mail : pps@uin-suska.ac.id

موافقة المناقشين

قد تمت رسالة الماجستير تحت الموضوع "تحليل البيليوميتريك باستخدام VOSViewer علي المنشورات عن الطريقة الإيحائية في تعلم اللغة العربية بموقع الإلكتروني" التي أعدها الطالبة :

الاسم الكامل : رحمتك حليل

رقم القيد : ٢٢٣٩٠٧٢٤٧٠٠ :

القسم : تعليم اللغة العربية

وافق على تقديمها إلى مجلس الجامعة

بكنبارو، ٢٩ ذو القعدة ١٤٤٦ هـ

٢٧ مايو ٢٠٢٥ م

المناقش الثاني

المناقش الأول

الدكتور نندانج شريف هدايات

الدكتور رشدي إبراهيم

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٧٠٥٢٠٠٧١٠١٠٠٢

رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٦٦٠٦١٩٩٤٠٢١٠٠٣

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج مسرون

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٣١١٢٠١١٠١٠٠٢

UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- b. Penjiwaan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- a. Penjiwaan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على بحث رسالة الماجستير التي أعدها الطالبة:

الاسم الكامل : رحمتك حليل

رقم القيد : ٢٢٣٩٠٧٢٤٧٠٠ :

موضوع الرسالة البحث : تحليل البيبليوميترتك باستخدام تطبيق VOSViewer علي المنشورات
عن الطريقة الإيحائية في تعلم اللغة العربية بموقع الإلكتروني

بكنبارو، ١٩ شوال ١٤٤٦ هـ

١٨ أبريل ٢٠٢٥ م

المشرف الثاني

الدكتور أغوستيار الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠.٨٠٥١٩٩٨.٣١٠٠٤

المشرف الأول

الدكتور حكيمي وحيدى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٣١٠١٥٢٠١٩٠٣١٠٠٢

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج مسرون الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧.٣١١٢.١١.١٠.٠٢



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الدكتور حكيم وحيدى الماجستير

محاضر كلية الدراسات العليا بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو

الحال : بحث مهم

الموضوع : الرسالة الماجستير

فضيلة الأستاذ،

مدير كلية الدراسات العليا

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإطلاع والمراجعة والتصحيح لهذه الرسالة التي كتبها الطالبة:

الاسم الكامل : رحمتك حليل

رقم القيد : ٢٢٣٩٠٧٢٤٧٠٠ :

القسم : تعليم اللغة العربية

موضوع الرسالة البحث : تحليل الببليوميترىك باستخدام تطبيق VOSViewer علي المنشورات

عن الطريقة الإيحائية في تعلم اللغة العربية بموقع الإلكتروني

ووفقا على تقديمها إلى مجلس المناقشة. وهذا لكم وجزيل الشكر والتقدير.

بكنبارو، ١٩ شوال ١٤٤٦ هـ

١٨ أبريل ٢٠٢٥ م

المشرف الأول

UIN SUSKA RIAU

الدكتور حكيم وحيدى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٣١٠١٥٢٠١٩٠٣١٠٠٢



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الدكتور أغوستياري الماجستير

محاضر كلية الدراسات العليا بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو

الحال : بحث مهم

الموضوع : الرسالة الماجستير

فضيلة الأستاذ،

مدير كلية الدراسات العليا

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإطلاع والمراجعة والتصحيح لهذه الرسالة التي كتبها الطالبة:

الاسم الكامل : رحمتك حليل

رقم القيد : ٢٢٣٩٠٧٢٤٧٠٠ :

القسم : تعليم اللغة العربية

موضوع الرسالة البحث : تحليل البيليوميترك باستخدام تطبيق VOSViewer علي المنشورات

عن الطريقة الإيحائية في تعلم اللغة العربية بموقع الإلكتروني

ووفقا على تقديمها إلى مجلس المناقشة. وهذا لكم جزيل الشكر والتقدير.

بكنبارو، ١٩ شوال ١٤٤٦ هـ

١٨ أبريل ٢٠٢٥ م

المشرف الثاني

الدكتور أغوستياري الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧١٠٨٠٥١٩٩٨٠٣١٠٠٤



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

موافقة رئيس القسم

بعد الإطلاع المراجعة والتصحيح لهذه الرسالة الماجستير التي كتبها الطالبة:

الاسم الكامل : رحمتك خليل

رقم القيد : ٢٢٣٩٠٧٢٤٧٠٠ :

القسم : تعليم اللغة العربية

موضوع الرسالة البحث : تحليل البيبليوميترك باستخدام تطبيق VOSViewer علي المنشورات
عن الطريقة الإيحائية في تعلم اللغة العربية بموقع الإلكتروني

ووفقا على تقديمها إلى مجلس المناقشة. وهذا لكم جزيل الشكر والتقدير.

بكنبارو، ١٩ شوال ١٤٤٦ هـ

١٨ أبريل ٢٠٢٥ م

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج مسرون الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٧٠٣١١٢٠١١٠١٠٠٢

UIN SUSKA RIAU



إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناه :

الاسم الكامل : رحمتك حليل

رقم القيد : ٢٢٣٩٠٧٢٤٧٠٠ :

القسم : تعليم اللغة العربية

موضوع الرسالة الماجستير : تحليل الببليوميتريك باستخدام تطبيق VOSViewer علي المنشورات

عن الطريقة الإيحائية في تعلم اللغة العربية بموقع الإلكتروني

أقر بأن هذه الرسالة التي قدمتها لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، وموضوعها:

"تحليل الببليوميتريك باستخدام تطبيق VOSViewer علي المنشورات عن الطريقة الإيحائية

في تعلم اللغة العربية بموقع الإلكتروني"

وهذه الرسالة أعدتها بنفسها وليس إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنها من تأليفه ويتبين صحة إبداعه فإني أتحمّل المسؤولية على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

حررت هذا الإقرار بناء على رغبتني ولا يجبرني أحد.

بكنبارو، ١٩ شوال ١٤٤٦ هـ

١٨ أبريل ٢٠٢٥ م

توقيع الباحثة



رحمتك حليل

Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الاستهلال

قال الله سبحانه وتعالى

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (سورة يوسف : ٢)

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (سورة الإنشراح : ٦)

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ تَعَالَى عَنْهُ: أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ قَالَ: إِذَا مَاتَ ابْنُ آدَمَ انْقَطَعَ عَنْهُ عَمَلُهُ إِلَّا مِنْ ثَلَاثٍ: صَدَقَةٍ جَارِيَةٍ، أَوْ عِلْمٍ يُنْتَفَعُ بِهِ، أَوْ وَلَدٍ صَالِحٍ يَدْعُو لَهُ. رَوَاهُ مُسْلِمٌ.

"لتنال ما تريد ، عليك أن تستدرك دائما في النيل والجهد لتحقيق على ذلك. ثم في نفس

الوقت اعتني بنفسك وبصحتك" - بارك تشانيول EXO

"ستكون الشيء متعب في زمانه، ولكن لا تمتنع. دُم لحظة، وستنتهي ذلك سرعة" - تشانغ

ييشينغ EXO



الشكر والتقدير

الحمد لله الذي جعل العربية لغة القرآن، وجعلنا من المتكلمين بهذ اللسان. أشهد أن لا إله إلا الله الملك المنان، وأشهد أن محمدا عبده ورسوله صاحب البلاغة والبيان. اللهم صل وسلّم على سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه الذين تمسكوا بالقرآن. أما بعد.

قد تمت الباحثة من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية في رياو.

وفي هذه المناسبة تقدم الباحثة جزيل الشكر إلى الوالدين المحبوبين، أبي مخلص وأمي ليا رينا، لينا، اللذان رباني إحسنا وتأديبا ورباني تربية حسنة، وأصحاب الفضيلة:

١. الأستاذ الدكتور خير الناس الماجستير مدير جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية في رياو.

٢. الدكتور الحاج إلياس حوستي مدير كلية الدراسات العليا.

٣. الدكتور الحاج مسرون رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا.

٤. الدكتور حكيمي وهيدي والدكتور أكوستييار مشرفان في كتابة هذا البحث.

٥. جميع المحاضرين وأعضاء الموظفين في كلية الدراسات العليا لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية في رياو.

٦. رئيس القسم وجميع المحاضرين والمحاضرات والموظفين والموظفات والطلاب بقسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية في رياو.

٧. صديقاتي الأعزاء في مرحلة الماجستير : سيتي عائشة و رحمضاني و ويلي هدايتي هانا فوتري

و سلسبيلا رزما واللاتي يشجعني لكتابة هذا الرسالة.

٨. أصحابي الأعزاء في قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية في رياو.

بارك الله لهم ولعل الله أن يجزبهم جزاء وافرا و أخيرا إلى الله أتوكل وأشكر إليه على كل
نعمة في كتابة هذا البحث.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

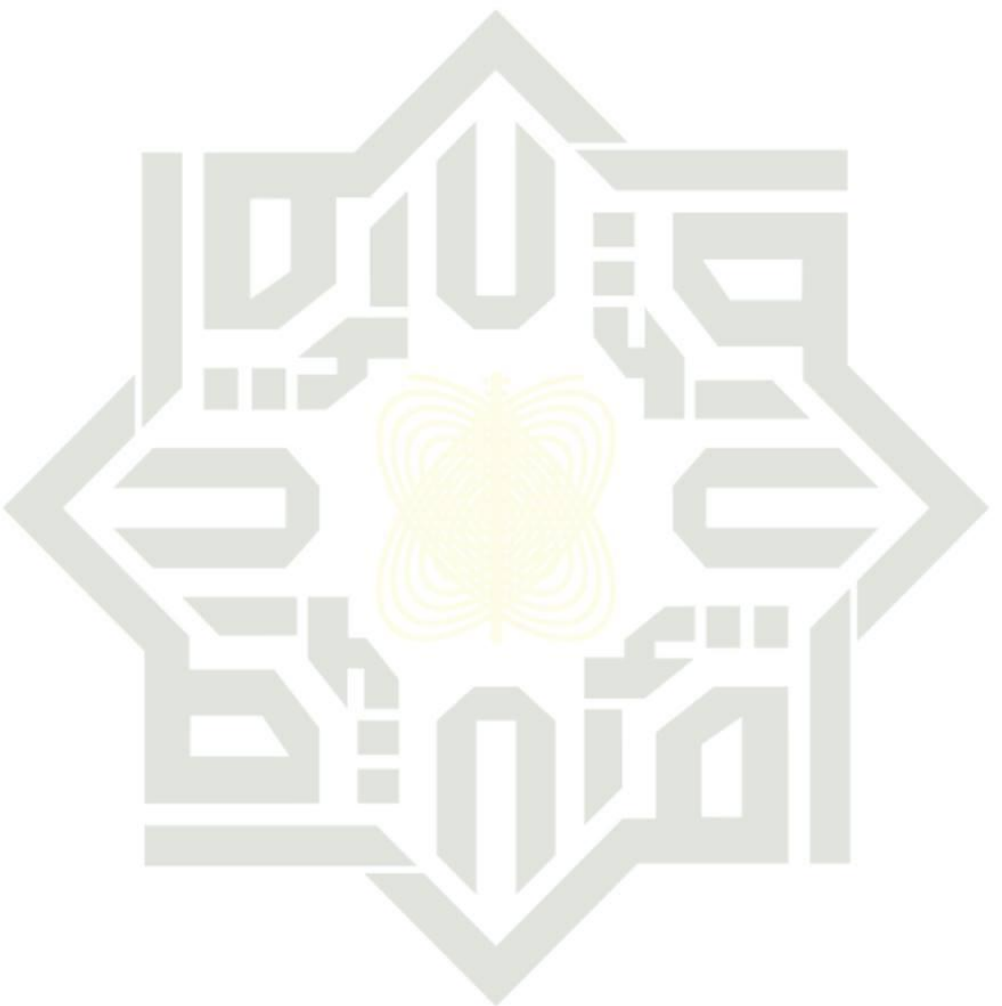
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

بكتبارو، ١٩ شوال ١٤٤٠ هـ
١٨ أبريل ٢٠١٩ م
توقيع الباحث

رحمتك حبيب

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU



الإهداء

إلى أمي التي سهري على راحتي

إلى أبي الذي تعب في تربيتي

إلى أخائي الشقيقين اللذان ساعداني طول حياتي

إلى مشرفي الذي قد علمني وأرشدني طول دراستي

إلى أساتيدي وشيوخِي الذين أبعّدوني من مرّ الجهل إلى حلوة العلم

إلى كل من كان علمني حرفاً من القرآن

وأرشدني إلى طريق الإيمان

إلى أصدقائي وزملائي الذين صاحبوني في حزني

وإلى كل من كان له فضل علي

الراجية الفقيرة إلى عفو ربه:

رحمتك حليني

ملخص البحث

رحمتك حليل (٢٠٢٥) : تحليل البيبليوميترك باستخدام تطبيق VOSViewer على المنشورات

عن الطريقة الإيحائية في تعلم اللغة العربية بموقع الإلكتروني

لقد شهد مجال التعليم في الوقت الحالي تطورًا سريعًا. فتنوع أساليب التعلم يجعل عملية التعليم أكثر سهولة وفعالية. تُعد طريقة الإيحائية إحدى طرق تعلم اللغة العربية. وطريقة الإيحائية هي طريقة تسلسل على فكرة التعلم القائم على الدماغ من خلال التركيز على العمليات الواعية واللاواعية للدماغ والتوازن بين نصفي الدماغ. تهدف هذه الدراسة إلى تقديم ملخص للدراسة البيلومترية لطريقة الإيحائية في تعلم اللغة العربية من المقالات. وقد جُمعت البيانات لهذا الغرض من ٧٥ مقالاً حول طريقة الإيحائية المقترحة التي تم العثور عليها من خلال تطبيق Publish Or Perish (PoP) من عام ٢٠١١ إلى ٢٠٢٤، ومن بين هذه المقالات ١٤ مقالاً تتحدث عن طريقة الإيحائية المقترحة في تعلم اللغة العربية ونوع البحث المستخدمة في هذا البحث فهو البحث الوصفية نوعية باستخدام التحليل البيلومي.

باستخدام تطبيقات VOSViewer و Excel و Publish Or Perish (POP).

ونائج في هذا البحث هي (١) هناك تولت الباحثة على ٣١ موضوعات التي تتكون من ٧ مجموعات المواضيع و ٥٩ مجموع عدد الشروط التي تربط موضوعًا بموضوع آخر. والموضوعات ككل "الشركات ميديوم الصغيرة" و "المواد المفردات" و "الطريقة" و "الوالدان" و "تدريب الموارد البشرية" أحدث الموضوعات في البحث. وكانت موضوعات مثل "الطريقة الإيحائية" و "اللغة العربية" الموضوعات الأكثر تكرارًا في البحث. (٢) كان هناك ٧٥ المنشورات بإجمالي ٢٩١ استشهدا. (٣) ٥٧٪ من الأبحاث استخدمت تصميمًا كميًا. (٤) ٥٣٪ من الدراسات استخدمت الطلاب كموضوعات دراسية. (٥) ٥٣٪ من الدراسات استخدمت أدوات غير اختبارية. (٦) ما يصل إلى ٥٧٪ من الدراسات استخدمت تقنيات التحليل الكمي. (٧) أظهر ما يصل إلى ٩٣٪ من النتائج البحث أن استخدام أسلوب الاقتراح كان فعالاً في تعلم اللغة العربية، وأظهر ما يصل إلى ٧٪ من النتائج أن استخدام أسلوب الاقتراح كان أقل فعالية أو لم يكن له تأثير في تعلم اللغة العربية.

الكلمات الرئيسية: تعلم اللغة العربية، طريقة الإبحائية، بيليوميتريك.



ABSTRACT

Rahmatika Halil (2020) : **Bibliometric Analysis Using VOSViewer Application of Articles on Suggestopedia Method in Arabic Language Learning on the Website**

Currently, the field of education has undergone rapid development. The variety of learning methods makes the learning process better. Suggestopedia method is one of the approaches in learning Arabic. The suggestopedia method is a method that highlights the idea of brain-based learning by focusing on the conscious and subconscious processes of the brain and considering the balance of both hemispheres. This study aims to present a summary of bibliometric study of suggestopedia method in Arabic learning from articles. The data collected for this purpose is from 70 articles about Suggestopedia Method found through Publish or Perish (PoP) application from 2011 to 2020 and there are 14 articles among them that discuss about Suggestopedia Method in Arabic language learning. The method used in this research is descriptive qualitative with bibliometric analysis using VOSViewer, Excel, and Publish or Perish (PoP) applications.

The results obtained from this study are (1) There are 7 classification clusters with 39 terms and 09 links between topics. Topics such as "Micro and Medium Enterprises", "Mufrodat Material", "Parents", and "HR Training" are the newest topics in the research. Topics such as "Suggestopedia", and "Arabic Language Learning" were the most frequent topics in the research. (2) There were 70 articles with a total of 291 citations. (3) 07% of the research used Quantitative design. (4) 03% of studies used students as subjects, (5) 03% of studies used non-test instruments. (6) As many as 07% used Quantitative analysis techniques. (7) As many as 93% of the results showed that the use of Suggestopedia Method was effective in learning Arabic and as many as 7% of the results showed the use of Suggestopedia Method was less effective or had no effect in learning Arabic.

Keyword *Arabic Learning, Suggestopedia Method, Bibliometric.*

Hak cipta dilindungi Undang-undang. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya dan menyebarluaskan tanpa izin penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

a. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui, penemuan, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ABSTRAK

Rahmatika Halil (٢٠٢٥) : Analisis Bibliometrik Menggunakan Aplikasi VOSViewer Terhadap Artikel-Artikel Tentang Metode Suggestopedia Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Website

Saat ini, bidang pendidikan telah mengalami perkembangan yang sangat pesat. Banyaknya ragam metode pembelajaran membuat proses pembelajaran semakin baik. Metode Suggestopedia adalah salah satu pendekatan dalam belajar bahasa Arab. Metode suggestopedia merupakan metode yang menyoroti gagasan pembelajaran berbasis otak dengan berfokus pada proses sadar dan bawah sadar otak dan mempertimbangkan keseimbangan kedua belahan otak. Penelitian ini bertujuan untuk menyajikan ringkasan studi bibliometrik metode suggestopedia dalam pembelajaran Bahasa Arab dari artikel-artikel. Data dikumpulkan untuk tujuan ini adalah dari ١٥ artikel tentang Metode Suggestopedia yang ditemukan melalui aplikasi *Publish or Perish* (PoP) dari tahun ٢٠١١ hingga tahun ٢٠٢٤ dan terdapat ١٤ artikel diantaranya yang membahas tentang Metode Suggestopedia dalam pembelajaran bahasa Arab. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif deskriptif dengan analisis bibliometrik menggunakan aplikasi VOSViewer, Excel, serta *Publish or Perish* (PoP).

Hasil yang diperoleh dari penelitian ini yaitu (١) Terdapat ٧ Klaster klasifikasi dengan items dan ٥٩ garis hubung antar topik. Topik-topik seperti “Usaha Mikro Menengah”, “Materi Mufrodat”, “Orang tua”, dan “Pelatihan SDM” merupakan topik terbaru dalam penelitian. Topik-topik seperti “Suggestopedia”, dan “Pembelajaran Bahasa Arab” merupakan topik yang paling sering muncul dalam penelitian. (٢) terdapat ٧٥ Artikel dengan jumlah sitasi sebanyak ٢٩١ kutipan. (٣) Sebanyak ٥٧% Penelitian menggunakan desain Kuantitatif. (٤) Sebanyak ٥٣% penelitian menggunakan siswa sebagai subjek, (٥) Sebanyak ٥٣% penelitian menggunakan instrument non-tes. (٦) Sebanyak ٥٧% menggunakan Teknik analisis Kuantitatif. (٧) Sebanyak ٩٣% hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan Metode Suggestopedia efektif dalam pembelajaran Bahasa Arab dan sebanyak ٧% hasil penelitian menunjukkan penggunaan Metode Suggestopedia kurang efektif atau tidak berpengaruh dalam pembelajaran bahasa Arab.

Kata kunci: *Pembelajaran bahasa Arab, metode Suggestopedia, bibliometrik*

UIN SUSKA RIAU



محتويات البحث

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

موافقة المشرفين

موافقة رئيس القسم

إقرار الباحثة

الاستهلال

الشكر والتقدير

الإهداء

ملخص البحث

ABSTRACT

ABSTRAK

محتويات البحث

قائمة الصور

قائمة الجداول

الفصل الأول

أساسيات البحث

أ. خلفية البحث

ب. مشكلات البحث

ج. حدود البحث

د. أسئلة البحث



هـ. أهداف البحث

و. أهمية البحث

ز. مصطلحات البحث

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. ببليوميترك

١. تاريخ الببليوميترك

٢. مفهوم الببليوميترك

٣. أهداف الببليوميترك

٤. فوائد الببليوميترك

٥. مصدر البيانات تحليل الببليوميترك

٦. المقاييس الببليوميترك شائع في الاستخدام

٧. مراحل تحليل الببليوميترك

٨. المزايا والعيوب تحليل الببليوميترك

ب. طريقة الإيحائية

ج. تطبيقات يمكن استخدامها في التحليل الببليومتري

د. تطبيق VOSViewer

١. مفهوم تطبيق VOSViewer

٢. تركيب و تكوين VOSviewer

٣. فوائد تطبيق VOSViewer

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: ٢

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. ٣

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. ٤

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau. ٥



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

هـ. إطار التفكير

و. الدراسات السابقة

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. تصميم البحث

ب. مجموعة البحث وعينته

ج. مصادر بيانات البحث

د. أسلوب جمع البيانات

هـ. أسلوب تحليل البيانات

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. عرض البيانات

١. اتجاهات موضوعات البحث

٢. نظرة عامة على عدد المنشورات

٣. اتجاهات تصميم الأبحاث

٤. استخدام المواد البحثية

٥. استخدام أنواع أدوات البحث

٦. استخدام مختلف أنواع تقنيات تحليل البيانات

٧. اتجاه نتائج البحث

ب. تحليل البيانات



١. اتجاه موضوعات البحث على طريقة الإيحائية في تعلم اللغة العربية بموقع الإلكتروني ... ١٠

٢. كم عدد المنشورات عن الطريقة الإيحائية في تعلم اللغة العربية بموقع الإلكتروني ...

الفصل الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

ب. المقترحات

المراجع

المراجع اللغة العربية

المراجع لغة الأجنبي

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik: UIN: Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



قائمة الصور

| | | | |
|--|----|----------------------|------------------------|
| 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber. | ١ | Web of Science (WOS) | صورة |
| 2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber. | ٢ | سكوبوس | صورة |
| 3. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber. | ٣ | جوجل سكولار | صورة |
| 4. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber. | ٤ | PubMed | صورة |
| 5. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber. | ٥ | Dimensions | صورة |
| 6. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber. | ٦ | VOSViewer | صورة |
| 7. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber. | ٧ | CiteSpace | صورة |
| 8. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber. | ٨ | Biblioshiny | صورة |
| 9. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber. | ٩ | VOSViewer | تركيب وتكوين صورة |
| 10. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber. | ١٠ | VOSViewer | تركيب وتكوين صورة |
| 11. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber. | ١١ | VOSViewer | تركيب وتكوين صورة |
| 12. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber. | ١٢ | VOSViewer | تركيب وتكوين صورة |
| 13. Dilarang mengutip sebagian أو seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber. | ١٣ | VOSViewer | تركيب وتكوين صورة |
| 14. Dilarang mengutip sebagian أو seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber. | ١٤ | VOSViewer | تركيب وتكوين صورة |
| 15. Dilarang mengutip sebagian أو seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber. | ١٥ | VOSviewer | صناعة تصور الشبكة صورة |
| 16. Dilarang mengutip sebagian أو seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber. | ١٦ | VOSviewer | صناعة تصور الشبكة صورة |
| 17. Dilarang mengutip sebagian أو seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber. | ١٧ | VOSviewer | صناعة تصور الشبكة صورة |
| 18. Dilarang mengutip sebagian أو seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber. | ١٨ | VOSviewer | صناعة تصور الشبكة صورة |
| 19. Dilarang mengutip sebagian أو seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber. | ١٩ | VOSviewer | صناعة تصور الشبكة صورة |
| 20. Dilarang mengutip sebagian أو seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber. | ٢٠ | VOSviewer | صناعة تصور الشبكة صورة |
| 21. Dilarang mengutip sebagian أو seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber. | ٢١ | VOSviewer | صناعة تصور الشبكة صورة |
| 22. Dilarang mengutip sebagian أو seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber. | ٢٢ | VOSviewer | صناعة تصور الشبكة صورة |



صورة ٢٣ صناعة تصور الشبكة VOSviewer

صورة ٢٤ عرض البيانات

صورة ٢٥ عرض البيانات

صورة ٢٦ عرض البيانات

صورة ٢٧ عرض البيانات

صورة ٢٨ عرض البيانات

صورة ٢٩ عرض البيانات

صورة ٣٠ عرض البيانات

صورة ٣١ تصور الشبكة

صورة ٣٢ تصور (Overlay Visualization)

صورة ٣٣ تصور (Density Visualization)

صورة ٣٤ رسم البياني مجموعة المنشورات الطريقة الإيحائية

صورة ٣٥ رسم البياني اتجاهات تصميم البحث

صورة ٣٦ رسم البياني استخدام المواد البحثية

صورة ٣٧ رسم البياني استخدام أنواع أدوات البحث

صورة ٣٨ رسم البياني استخدام مختلف أنواع تقنيات تحليل البيانات

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. ~~Bila~~rang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

قائمة الجداول

© Hak cipta: milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian-atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

جدول ١ عدد الشروط في كل موضوعات في بحث الطريقة الإيحائية

جدول ٢ مجموع المنشورات الطريقة الإيحائية

جدول ٣ أكبر عدد من الاستشهادات

جدول ٤ اتجاهات تصميم البحث

جدول ٥ استخدام أنواع أدوات البحث

جدول ٦ استخدام مختلف أنواع تقنيات تحليل البيانات

جدول ٧ استخدام الطريقة الإيحائية في تعلم اللغة العربية



الفصل الأول

أساسيات البحث

أ. خلفية البحث

في الزمن الآن، يهتم الكثير من الناس في العالم باللغة العربية. بدءًا من الاستماع إلى العربية إلى الرغبة في تعلم اللغة العربية نفسها. لقد عرف العالم اللغة العربية نفسها منذ السنين. خاصة بالنسبة للمسلمين في جميع أنحاء العالم. لأن القرآن نزل باللغة العربية والصلاة والعبادات باللغة العربية.

وقد أصبحت اللغة العربية في إندونيسيا لغة أجنبية تدرس في مختلف المؤسسات التعليمية مثل المدارس الدينية والمدارس الداخلية الإسلامية بما في ذلك الجامعات، وخاصة في الجامعات الإسلامية. حتى أصبح هناك برنامج دراسي خاص يدرس اللغة العربية وهو قسم تعلم اللغة العربية وقسم الأدب العربي .

لتعلم لغة أجنبية، وخاصة اللغة العربية بالطبع، لا بد من أساليب تعليمية لتحقيق أهداف تعلم اللغة العربية وهي ٤ مهارة لغوية وهي: الاستماع، والكلام (الاستماع)، والكلام (التحدث)، والقراءة (القراءة)، والكتابة (الكتابة).^١ لقد تم تطوير طرق في تعلم اللغة العربية من قبل العديد من الخبراء في مجال تعلم اللغة العربية، ومن بين ما نسمعه غالبًا طريقة الترجمة النحوية والطريقة المباشرة

^١ Aathifah Al Farros, "Analysis of Arabic Language Questions Based on Higher Order Thinking Skills (HOTS) in the Arabic Language Book for Class XI Ministry of Religion," *Al-Muyassar: Journal of Arabic Education* ٣, no. ١ (٢٠٢٤): ٥٢, <https://doi.org/10.31000/al-muyassar.v3i1.10273>.



وطريقة القراءة والطريقة الصوتية والطريقة الانتقائية. وبالطبع، فإن طرق تعلم اللغة العربية ليست

هكذا فقط، فهناك العديد من طرق تعلم اللغة العربية التي تهدف إلى تحقيق أقصى قدر من تعلم اللغة العربية. وعلاوة على ذلك، مع تطور التكنولوجيا ووسائل التعلم المتطورة جدًا في هذا العصر

في سياق تعلم اللغة العربية، لا يعتبر دمج التكنولوجيا في سياق تعلم اللغة العربية متعارفًا. فحسب، بل يعتبر أيضًا ضرورة لتوسيع نطاق التعلم والارتقاء بفعاليته.^٢ تحدث تحولات كبيرة في

أساليب تعلم اللغة العربية وتعلمها، مما يخلق تجربة تعليمية أكثر ديناميكية وتفاعلية وفعالية، بحيث يجد الطلاب فائدة في حياتهم اليومية في الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة باللغة العربية.^٣

إحدى طرق تعلم اللغة التي تم تقديمها منذ عام ١٩٧٥ على يد الدكتور جورجي لوزانوف

هي طريقة الإيحاءات (Suggestopedia). يقول أحمد لبيب أنه يمكن إرجاع أصول الإيحاءات إلى

صيف عام ١٩٧٥ في بلغاريا عندما بدأت مجموعة من المتحمسين بقيادة جورجي لوزانوف

(Georgi Lozanov) في معهد البحوث التربوية في إجراء أبحاث حول تعلم اللغة. في البداية، كانت

تجريب الإيحاءات فقط في دول أوروبا الشرقية بما في ذلك المجر وألمانيا الشرقية والاتحاد السوفيتي.

ولم تحظ هذه الطريقة باعتراف واسع النطاق حتى نشر كتاب شيلا أوستراندر (Sheila Ostrander)

وليان شرودر (Lyan Schroeder) "اكتشافات نفسية خلف الستار الحديدي". معهد علم

الإيحائي في صوفيا ببلغاريا وجمعية التعلم والتعلم الإيحائي الإيحائي بقيادة دونالد شوستر

^٢ Muhammad Azhar et al., "PENGUNAAN TEKNOLOGI DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI INDONESIA" ٦ (٢٠٢٣): ٣١٦٠-٦٨.

^٣ Muhammad Azhar et al., "Progress of Learning The Arabic Language at The Darussakinah Boarding School , Batu Bersurat," *Lisaniya Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* ٦, no. ٢ (٢٠٢٢): ٢٨٥-٣٠٧.



(Donald Schuster) في جامعة لوا في الولايات المتحدة هما مجموعتان عملتا على إنتاج طريقة

الإيحائي.^٤

باستخدام طريقة الإيحائية في تعلم اللغة وخاصة اللغة العربية في الفصل الدراسي، يمكن أن يساعد في تحسين بيئة التعلم. وباستخدام مفهوم الإيحاء يمكن للمعلمين التأكد من أن يتبعون التعليمات ويحفظون جميع التعليمات. يتمتع المعلمون بالقدرة على جعل الطلاب يتبعون الراحة أثناء تعلمهم في الفصل. يبحث علم الإيحاءات في الإشارات تحت الحسية أو المحفزات اللاشعورية التي تنشأ من البيئة المادية أو الاجتماعية والتي يتم استيعابها في العقل الباطن قبل يتم التعبير عنها بوعي، وتعمل الإيحاءات وخاصة الاقتراحات المنطوقة على تنشيط القدرة الاحتياطية للعقل أو الذاكرة. تزيد الاقتراحات من القدرة على الحفظ. كان تسهيل الحسية المفرطة عن طريق تقنيات الاسترخاء (المستمدة من اليوغا والعلاج الذاتي المنشأ) التي تزيد من قابلية الشخص للإيحاءات المنطوقة أو المحفزات اللاشعورية.

قامت العديد من الدراسات السابقة بتحليل تعلم اللغة باستخدام طريقة الإيحاءات في تعلم اللغة العربية ولكن لا يزال هناك القليل من الأبحاث حول استخدام طريقة الإيحاءات في تعلم اللغة العربية، ولا توجد مراجعة منهجية مبنية على التحليل البليومتري الذي يجسد بنية المعرفة من خلال رسم الخرائط والتصورات لطريقة الإيحاءات كطريقة لتعلم اللغة العربية.

Ahmad Labib, "Peningkatan Pembelajaran Mahasiswa Menggunakan Metode Suggestopedia Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," ٢٠٢٢.



بحث الباحثة على جوجل سكولار باستخدام تطبيق Publish Or Perish (POP) بكلمة

الرئيسية "Metode Suggestopedia" و في اللغة العربية نسميها بطريقة الإيحائية على البحث في
مائة مقالة فوجدت البحث في طريقة الإيحائية ٧٥ مقالة. وأما في استخدام طريقة الإيحائية في
تعليم اللغة العربية فوجدت فقد ١٤ مقالة. ومن الأمثلة على الأبحاث التي تناولت استخدام طريقة الإيحائية
الإيحاءات في تعليم اللغة العربية ما كتبه بودي سانتوسو ويوو الذي ينص على إمكانية استخدام
طريقة الإيحاءات كطريقة بديلة في تعليم اللغة العربية.^٥

ولذلك، تهتم الباحثة بدراسة التحليل البليومتري لطريقة الإيحائية في تعليم اللغة العربية
لتسهيل مهمة الباحثين في إيجاد موضوعات بحثية تتعلق بطريقة الإيحائية. وهذه الطريقة الإيحائية
كذلك لا تزال ضرورية ولا تزال هناك العديد من الفرص للبحث فيها لأن القليل من الباحثين
درسوا هذه الطريقة.

وبهذا الحال تريد الباحثة على معرفة السبب أن قليل من الباحث يبحث هذه الطريقة
الإيحائية في تعليم اللغة العربية. فلذلك يحتاج هناك إلى (خارطة توزيع البحوث) (خارطة توزيع
البحوث) لتكون قادرة على توفير معلومات عن تطور أساليب تعلم اللغة العربية الحالية. يمكن
للتحليل البليومتري أن يقدم معلومات عن نمط تطور الأدبيات بشكل أكثر بساطة وكفاءة.
فلذلك ترى الباحثة أنه من الضروري إجراء تحليل بليومتري للتمكن من معرفة المزيد عن الأساليب

Budi Santoso Wibowo, "JOTE Volume ٣ Nomor ٢ Tahun ٢٠٢٢ Halaman ١٦٠-١٦٩ JOURNAL ON^٥
TEACHER EDUCATION Research & Learning in Faculty of Education METODE SUGGESTOPEDIA :
ALTERNATIVE METODE," *Journal on Teacher Education* ٣ (٢٠٢٢): ٢٣٤-٤٩,
<https://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jote/article/view/٣٥٦٣>.



المختلفة في تعلم اللغة العربية التي تطورت حتى الآن باستخدام قاعدتي بيانات جوجل سكولار

(Google Scholar) وجوجل سكوبس (Scopus) من خلال تطبيق (POP) Dialh Or Perish (POP)

وسيتم تعيينها باستخدام تطبيق VOSViewer.

وبذلك ستبحث الباحثة في هذا البحث تحت الموضوع "تحليل البيبليومتريك باستخدام

تطبيق VOSViewer علي المنشورات عن الطريقة الإيحائية في تعلم اللغة العربية الإلكترونية".

ب. مشكلات البحث

١. هناك اهتمام كبير باللغة العربية وتعلمها

٢. عدد الطرق المستخدمة في تعلم اللغة العربية لتحقيق أهداف تعلم اللغة العربية القصوى.

٣. لا يوجد تعيين كبير لطريقة الإيحائية كطريقة لتعلم اللغة العربية.

٤. قليل من الباحث يبحث عن استخدام طريقة الإيحائية في تعلم اللغة العربية

ج. حدود البحث

ونظرا لضيق الوقت في عملية الإعداد ولضمان عدم التوسع في الحديث عن تعلم اللغة

العربية كان لا بد من الحد. والمشكلة التي تحدت في هذه الدراسة هي رغبة الباحثة في إجراء

تحليل بيبليومتريك باستخدام تطبيق VOSViewer على المنشورات عن الطريقة الإيحائية في تعلم



اللغة العربية بموقع الإلكتروني، القائم على قاعدتي بيانات Google Scholar و Scopus اللتين يتم

البحث فيهما من خلال تطبيق (POP) Publish or Perish.

د. أسئلة البحث

بمناسبة إلى خلفية البحث، فأسئلة البحث في هذا البحث فيما يلي :

١. كيف اتجاه موضوعات البحث على طريقة الإيحائية في تعلم اللغة العربية بموقع الإلكتروني؟
٢. كم عدد المنشورات عن الطريقة الإيحائية في تعلم اللغة العربية بموقع الإلكتروني؟
٣. كيف اتجاهات تصميم الأبحاث على المنشورات عن الطريقة الإيحائية في تعلم اللغة العربية بموقع الإلكتروني؟
٤. من هم المواد البحثية المستخدمة على المنشورات عن الطريقة الإيحائية في تعلم اللغة العربية بموقع الإلكتروني؟
٥. ما هي أنواع أدوات البحث المستخدمة على المنشورات عن الطريقة الإيحائية في تعلم اللغة العربية بموقع الإلكتروني؟
٦. كيف استخدام مختلف أنواع تقنيات تحليل البحث على المنشورات عن الطريقة الإيحائية في تعلم اللغة العربية بموقع الإلكتروني؟
٧. كيف اتجاه نتائج البحث على المنشورات عن الطريقة الإيحائية في تعلم اللغة العربية بموقع الإلكتروني؟



هـ. أهداف البحث

وأهداف البحث في هذا البحث فيما يلي :

١. لمعرفة اتجاه موضوعات البحث على طريقة الإيحائية في تعلم اللغة العربية بموقع الإلكتروني.
٢. لمعرفة عدد المنشورات عن طريقة الإيحائية في تعلم اللغة العربية بموقع الإلكتروني.
٣. لمعرفة اتجاهات تصميم الأبحاث على المنشورات عن الطريقة الإيحائية في تعلم اللغة العربية بموقع الإلكتروني.
٤. لمعرفة المواد البحثية المستخدمة على المنشورات عن الطريقة الإيحائية في تعلم اللغة العربية بموقع الإلكتروني.
٥. لمعرفة أنواع أدوات البحث المستخدمة على المنشورات عن الطريقة الإيحائية في تعلم اللغة العربية بموقع الإلكتروني.
٦. لمعرفة استخدام مختلف أنواع تقنيات تحليل البحث على المنشورات عن الطريقة الإيحائية في تعلم اللغة العربية بموقع الإلكتروني.
٧. لمعرفة اتجاه نتائج البحث على المنشورات عن الطريقة الإيحائية في تعلم اللغة العربية بموقع الإلكتروني.

و. أهمية البحث

١. النظرية



عسى أن تسهم نتائج البحث في زيادة المعرفة وإلهام القارئ في إيجاد فرص بحثية حول

موضوع طريقة الإيحاء المستخدمة في تعلم اللغة العربية في المستقبل.

٢. التطبيقية

(أ). بالنسبة للباحثين، فإنه يوفر معرفة وخبرة أعمق فيما يتعلق بنظرة عامة على البحث

بطريقة الإيحاء في تعلم اللغة العربية.

(ب). بالنسبة لطلاب، تقديم توصيات للمواضيع غالباً على بحثه ومراجع لمزيد من البحث

المستقبل.

(ج). بالنسبة للمعلمين، ستكون مدخلات لحل المشكلات في تعلم اللغة العربية.

ز. مصطلحات البحث

١. تحليل الببليوميترية

التحليل الببليومتري هو رسم خرائط الاتجاهات البحثية من خلال معالجة البيانات

الوصفية من الباحث العلمي من جوجل سكولر^٦ الببليومترية في حد ذاتها هي تقنية تحليلية

تستخدم لقياس المؤلفات باستخدام منهج إحصائي بحيث تندرج في تطبيقها ضمن التحليل

الكمي. وكلمتا ببليو أو ببليوغرافيا ومقياس هي جذور مصطلح الببليومترية^٧.

^٦ Arifin Karim, "Analisis Bibliometrik Menggunakan Vosviewer Terhadap Trend Riset Matematika Terapan Di Google Scholar," *Jurnal Riset Pendidikan Matematika Jakarta* ٣, no. ٢ (٢٠٢٢): ٢٣-٣٣, <https://doi.org/10.21009/jrpmj.v3i2.22264>.

^٧ Ahmad Fauzi, and Franindya Purwaningtyas, "Analisis Bibliometrik Trend Penelitian Jurnal Iqra' (Jurnal Perpustakaan Dan Informasi) Periode ٢٠١٧-٢٠٢١ Menggunakan Vos Viewer," *Jurnal Indonesia: Manajemen Informatika Dan Komunikasi* ٤, no. ٢ (٢٠٢٣): ٧٦٣-٨٠, <https://doi.org/10.30870/jimik.v4i2.278>.



٢. طريقة الإيحائية

طريقة الإيحاءات هي إحدى الطرق المبتكرة لتعلم اللغة العربية التي تطبقها
التعلم وقد طورها طبيب نفسي بلغاري وخبير تعليمي يدعى جورج لازانوف.^٨

٣. تطبيق VOSviewer

VOSviewer هي أداة برمجية لبناء وتصور الشبكات الببليومترية. يمكن أن تشمل هذه الشبكات على سبيل المثال المجلات الفردية أو الباحثين أو المنشورات، ويمكن بناؤها على أساس الاستشهادات أو الاقتران الببليوغرافي أو الاستشهادات المشتركة أو علاقات التأليف المشترك. يوفر VOSviewer أيضًا وظيفة التنقيب عن النصوص التي يمكن استخدامها لبناء وتصور شبكات التكرار المشترك للمصطلحات الرئيسية المستمدة من مجموعة من المؤلفات العلمية.^٩

٤. المنشورات

تُعد المنشورات عبارة عن إشارات مرجعية مرئية يستخدمها الأشخاص لحفظ المحتوى الذي يحبونه على يمكن للأشخاص البحث عن المنشورات وحفظ تلك المنشورات التي يحبونها والنقر على أحد المنشورات لمعرفة المزيد. قال ذولميتري بأن المنشورات هي تقرير مكتوب ومنشور

^٨ Wibowo, "JOTE Volume ٣ Nomor ٢ Tahun ٢٠٢٢ Halaman ١٦٠-١٦٩ JOURNAL ON TEACHER EDUCATION Research & Learning in Faculty of Education METODE SUGGESTOPEDIA: ALTERNATIF METODE."

^٩ University Of Illinois Chicago, "Bibliometric Analysis and Visualization," UIC (University Library), ٢٠٢٤, <https://researchguides.uic.edu/bibliometrics>.



يحتوي على التعرض لنتائج الأبحاث أو الدراسات التي قام بها شخص أو فريق عمل باتباع

القواعد والأخلاقيات العلمية التي يؤكدتها ويلتزم بها المجتمع العلمي.^{١٠}

© Hak ci

Hak Cipta Dili

1. Dilarang m

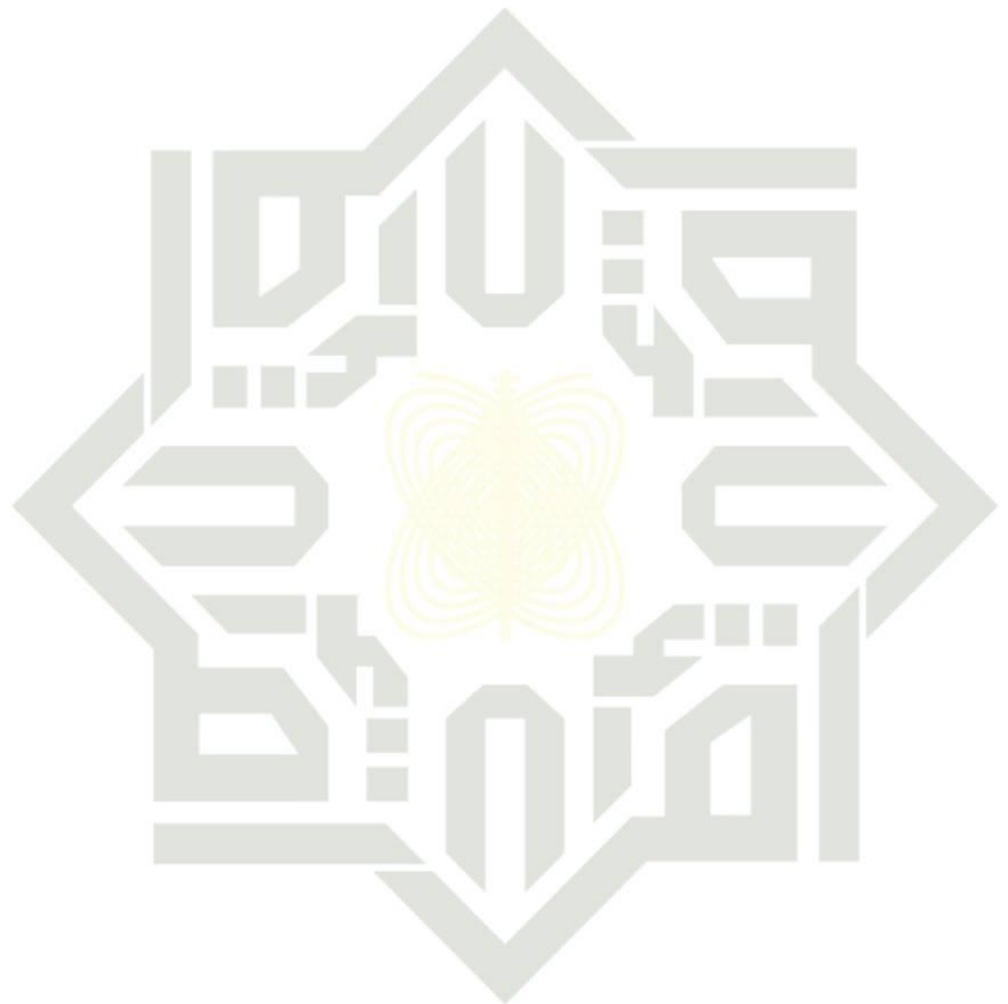
- a. Pengutipan iudanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

milik UIN Suska Riau

i Undang-Undang

ip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:



UIN SUSKA RIAU

¹⁰ Dkk Zulmiyatri, "Pengertian Publikasi Ilmiah Dan Tujuan Mempublikasikan Hasil Penelitian,"¹¹

Kumparan, 2023, <https://doi.org/https://kumparan.com/berita-terkini/pengertian-publikasi-ilmiah-dan-tujuan-mempublikasikan-hasil-penelitian-1zytLaL6HIK/full/gallery/2>.



الفصل الثاني الإطار النظري

أ. ببليوميترك

١. تاريخ الببليوميترك

استناداً إلى إيداني^{١١} الشخص الذي قدم الببليومترية لأول مرة هو آلان بريتشارد (Alan Pritchard). طور آلان بريتشارد تقنية لقياس تواتر تأليف وتوزيع الأوراق العلمية في المجالات العلمية. وقد قدم بريتشارد الببليومترية على أنها "تطبيق الأساليب الرياضية والإحصائية على الكتب ووسائل الاتصال الأخرى" مما يعني أن الببليومترية هي تطبيق الأساليب الرياضية والإحصائية على الكتب ووسائل الاتصال الأخرى. ومنذ ذلك الحين استمرت الببليومترية في النمو واستخدمت على نطاق واسع في مجال المعلومات وعلم المكتبات لقياس إنتاجية البحوث وتأثيرها.

وأما عند سينغ وشارما (Singh & Sharma)^{١٢} الذي يرى أن أحد الفروع المهمة في الدراسات الببليومترية، وهو تحليل الاستشهاد، قدمه يوجين غارفيلد. في عام ١٩٥٠، قدم يوجين غارفيلد من خلال المؤسسة التي أسسها "مؤشر الاستشهاد العلمي (SCI)" مفهوم

^{١١} Yupi Royani and Dukariana Idhani, "Analisis Bibliometrik Jurnal Marine Research in Indonesia," *Marine Research in Indonesia* ٢٥, no. ٤ (٢٠١٨): ٦٣-٦٨, <https://ejournal.perpusnas.go.id/mp/article/view/٢٠٠>.
^{١٢} Neeraj Kumar Singh, Jyoti Sharma, and Navneet Kaur, "Citation Analysis of Journal of Documentation," *Webology* ٨, no. ١ (٢٠١١): ٢-٨.



معامل التأثير كمقياس لتأثير مجلة علمية في تخصص معين. وهناك، قام يوجين جارفيلد بإجراء تحليل علمي لكل مجال بهدف تقييم المقالات والمجلات والكتابات الأكثر تأثيراً بالمجلات الأخرى. ولذلك، فإن معامل التأثير مهم جداً لمؤلفي المجلات ونشرونها. يمكن أن يؤثر على سمعة المجلة وصورتها.

في عام ١٩٧٦ قام ديريك ج. دي سولا برايس (Derek J. de Solla Price) بمفهوم "الساينتومتريكس" وهو علم الرياضيات الذي يقوم عليه توزيع الاكتشافات العلمية "الساينتومتريكس" هو علم يركز على قياس وتحليل العلوم والتكنولوجيا والابتكار. وتشكل بعض موضوعات بحثه طرق حساب التأثير وربط المقالات لإيجاد تأثير المجلات المؤسسات واستكشاف الاستشهادات العلمية والبحث عن الأنماط في العلوم وإنشاء مؤشرات يمكن استخدامها في السياسة والإدارة. وأصبح هذا المفهوم أساساً لتطوير تقنيات القياس الببليومتري الحديثة.^{١٢}

يستمر تاريخ الببليومتري في التطور مع تطور تكنولوجيا المعلومات ووسائل الإعلام. وفي القرن الحادي والعشرين، يتزايد استخدام الببليومتري في مجالات بحثية مختلفة. استناداً إلى بعض المراجع أعلاه، يمكن استنتاج أن الببليومتري تستمر في التطور والتطبيق في مختلف

^{١٢} Loet Leydesdorff and Staša Milojević, "Scientometrics," *International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences: Second Edition*, ٢٠١٥, ٣٢٢-٣٢٧, <https://doi.org/10.1016/B978-0-08-097086-8.8030-8>.



المجالات، من العلوم البيئية إلى الدراسات الاجتماعية، على أمل توفير رؤية أفضل لهيكل المعرفة وتطورها وكذلك أداء المؤسسات البحثية والباحثين الأفراد.

ومع انتشار الكبير للدوريات العلمية والتي يعود أول ظهور لها في العالم إلى 1665 في فرنسا. وقد أثبتت الإحصائيات أن عدد الدوريات قد تضاعفا بشكل كبير، فمنذ سنة 1665 إلى 1765 تم إنشاء حوالي 50,000 دورية منها 30,000 لازلت تنشر وذلك بحوالي سنة ما بين 1765 إلى 1865 مقال علمي يتضاعف بحوالي 500,000 مقال في العام.^{١٤}

٢. مفهوم الببليومتريك

الببليومتري لغة هي كلمة مشتقة من كلمة "ببليوغرافيا" أو "ببليوغرافيا" التي عند ترجمتها كتاب، ثم تأتي بعدها كلمة "قياس" التي تعني عند ترجمتها القياس. وبعبارة بسيطة، يمكن تعريف الببليومتري على أنها عملية قياس ورقة/ منشور رياضي وإحصائي.^{١٥} وهذا يطابق بتعريف الببليومتري لدولاي.^{١٦} قال إن الببليومتري هي طريقة تستخدم منهجاً رياضياً لتحديد المنشورات الأكاديمية ذات الصلة بالاستباسات أو

^{١٤} بوفجلين زهرة؛ قشلايري سميرة، "دراسة ببليومتري لمجلة الإعلام العلمي والتقني RIST من ١٩٩٩ إلى ٢٠١٢" no. ٢٠١٢ September https://www.researchgate.net/publication/344329728_drast_bblywmtryt_lmjl_alalam_allmy_waltqny_RIST_mn_1999_aly_2012.

^{١٥} Farisha Farisha, Muhamad Fahri, and Rifqi Aunurrofi Al-Ghifari, "Analysis of Research Trends in Arabic Language Education Using a Bibliometric Approach in Indonesian National Journals / Analisis Tren Penelitian Pendidikan Bahasa Arab Menggunakan Pendekatan Bibliometrik Pada Jurnal Nasional Indonesia," Lughawiyah: Journal of Arabic Education and Linguistics ٥, no. ٢ (٢٠٢٣): ١٧٧, <https://doi.org/10.31908/lughawiyah.v5i2.10384>.

^{١٦} Wilantika Daulay, "Analisis Sitiran Pada Tesis Magister Ilmu Manajemen Dan Ketersediaan Dokumen Perpustakaan Universitas Sumatera Utara" (Universitas Sumatera Utara, ٢٠١٨), <http://repository.usu.ac.id/handle/123456789/4605>.



المشورات العلمية المتعلقة بالاستخدام في المكتبات أو المجالات الأخرى. وقال فتاح^{١٧} إن البليومتريّة هي طريقة دراسة وصفية لأنماط تطور المؤلفات بهدف الحصول على معلومات حول أنماط التّأليف مثل جنس المؤلفين ومهنتهم، ومستوى التعاون، وإنتاجية المؤسسة يعملون فيها، وجوانب أخرى.

قال راشدي عبد المالك أن البليومتري هو استخدام الأساليب الإحصائية لدراسة وتحديد الأنماط في استخدام المواد والخدمات داخل المكتبة لتحليل التطور التاريخي لجزء معين من الأدب وخاصة تأليفه ونشره واستخدامه^{١٨}. ويعرّف نوريودي عن تعريف البليومتريّة أيضًا. قال أن فقد اكتسب مجال الدراسة البليومتريّة سمعة كأداة للكشف عن التميز والإنجاز في مجال علمي معين من مؤسستهم تعليمية أو غير تعليمية. يتم تطبيق تطبيق مسائل نظرية مختلفة مثل تحليل التّأليف، وتحليل الاستشهاد، والقياسات البليومتريّة على شبكة الإنترنت، والتعاون التّألفي، وتقييم المؤلفات، والعوامل المؤثرة في البحوث البليومتريّة^{١٩}.

من بعض تعريفات البليومتريّة يمكن استنتاجها أن البليومتريّة هي طريقة أو تحليل كمي تستخدم لتتبع وعرض وتقييم أداء البحث العلمي في تخصص أو مجال معين، بهدف اكتساب فهم لاتجاهات البحث وأنماط النشر وتأثير أو تأثير الاستشهاد وخصائص المؤلفين أو الباحثين والتفاعلات بين المؤلفين والمؤسسات والموضوعات ومجالات البحث.

UIN SUSKA RIAU

^{١٧} Sitti Husaebah Pattah, "Pemanfaatan Kajian Bibliometrika Sebagai Metode Evaluasi Dan Kajian Dalam Ilmu Perpustakaan Dan Informasi," *Jurnal Ilmu Perpustakaan & Informasi KHIZANAH AL-HIKMAH*, no. ١ (٢٠١٣): ٤٧-٥٧, <http://journal.uin-alauddin.ac.id/index.php/khizanah-al-hikmah/article/view/٢٥>.
^{١٨} راشدي عبد المالك, "دراسر بليومتريّة لمجلة التنمية وإدارة الموارد البشرية - بحوث ودراسات - جامعة لونيبي علي البليدة," *Algerian Scientific Journal Platform*, ٢٠١٧, <https://doi.org/https://www.asjp.cerist.dz/en/article/١٦٥٦٧٤>.
^{١٩} Nuryudi Nuryudi, "Analisis Bibliometrika Islam: Studi Kasus Dokumentasi Publikasi Ilmiah Di UIN Syarif Hidayatullah Jakarta," *Al Maktabah* ١٥, no. ١ (٢٠١٧): ٤١-٥٥, <https://doi.org/١٠.١٥٤٠٨/almaktabah.v1٥i1.٤٧١٣>.



٣. أهداف الببليومتريك

الببليومتريّة هي تقنية تحليل كمي تُستخدم لتتبع وعرض وتقييم أداء البحث في تخصص أو مجال فرعي معين باستخدام الأساليب الرياضية والإحصائية. وتهدف الببليومتريّة إلى شرح كيفية تطور عملية التواصل الكتابي من خلال حساب وتحليل أوجه التواصل بشكل وصفي. ويمكن تفسير ذلك بأن الببليومتريّة قادرة على توفير المزيد من الفهم لعملية التواصل الكتابي وكيفية تطورها في وقت لاحق. وفقاً لبازوكي^{٢٠}، يوضح بروكس أن التحليل الكمي للببليوغرافيا له أهداف

مثل :

(أ). تصميم نظم المعلومات لتكون أكثر بساطة.

(ب). تحسين كفاءة عملية معالجة المعلومات

(ج). تحديد كفاءة الخدمات الببليوغرافية الحالية

(د). التنبؤ باتجاهات النشر

(هـ). اكتشاف وتفسير القوانين التجريبية كأساس لتطوير النظريات في علم المعلومات

استناداً إلى وصف أهداف الببليومتريّة أعلاه يمكن استنتاج أن الببليومتريّة

حساب وتحليل أوجه التواصل الكتابي في مجال ما، والتي تهدف إلى شرح عملية التواصل

وتطورها بشكل وصفي. وللتحليل الكمي للببليوغرافيا أهداف مثل تصميم نظم معلومات

أكثر اقتصادية، وتحسين كفاءة معالجة المعلومات، وتحديد وقياس الكفاءة في الخدمات

Sulistyo-Basuki, "Dari Bibliometrika Hingga Informetrika," *Media Pustakawan*, ٢٠١٦.h.٧.^{٢٠}
Sulistyo-Basuki.h.١١.^{٢١}



البليوغرافية والتنبؤ باتجاهات النشر، وإيجاد قوانين تجريبية يمكن استخدامها كأساس لتطوير

النظريات في علم المعلومات.

٤. فوائد الببليومتريك

وفقاً لبورنومو أن الفوائد الببليومتريك فيما يلي :

(أ). تحديد الاتجاهات والأنماط في توسع المعرفة في مختلف المجالات

(ب). تحديد حداثة المراجع العلمية وتقادمها ودورها وتوزيعها

(ج). حساب الإنتاجية عبر التخصصات والبلدان والانتماءات والناشرين والمؤلفين

(د). تشكيل الأساس للبحوث المستقبلية ومنع ازدواجية البحوث

واستناداً إلى بورنومو أيضاً، تنقسم فوائد نتائج البحوث الببليومترية إلى ٣ فئات وهي :

(أ). فوائد مباشرة للعلماء أو المجتمع الأكاديمي

يمكن أن تكون البحوث الببليومترية مفيدة للعلماء أو المجتمع الأكاديمي

لمعرفة فرص الموضوعات البحثية الشائعة التي تحتاج إلى البحث. من خلال جمع

المعلومات حول البحوث التي أجريت في مجال معين، يمكن أن تكون معلومات

البحوث الببليومترية مفيدة للعلماء كنقطة انطلاق للبحث في مجال معين.

(ب). الفوائد تعود على الممارسين



من خلال البحوث الببليومترية قد يحصل الممارسون في مجال الصناعة

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

والاستشاريون وصانعو السياسات على فوائد غير مباشرة ومباشرة من استخدام

نتائج بحوث الباحثين الببليومترين لتطوير عملهم.

(ج). الفوائد تعود على الجمهور العام

يستفيد المجتمع بشكل غير مباشر عندما يستخدم المنتجات أو الخدمات

أو السياسات التي تنتج عن البحوث والابتكارات التي يقوم بها الممارسون

على نتائج البحوث الببليومترية.^{٢٢}

ومن خلال المراجع المذكورة يمكن استنتاج أن الببليومترية مفيدة في تحديد

اتجاهات وأنماط النمو العلمي، وتحليل حداثة وتوزيع المراجع العلمية، وتقديم

الإنتاجية والمؤلفين والناشرين والبلدان والانتماءات أو جميع التخصصات، فضلا

عن كونها أساساً للبحوث المستقبلية. تنقسم فوائد نتائج البحوث الببليومترية إلى

ثلاث فئات: فوائد مباشرة للعلماء أو الأكاديميين، وفوائد للممارسين، وفوائد

لعامة الناس.

UIN SUSKA RIAU

Agung Purnomo, "Manfaat Penelitian Bibliometrik Untuk Indonesia Dan Internasional," *Bina Nusantara University*, no. December ٢٠١٩ (٢٠١٩): ١-٢, <https://doi.org/10.31227/osf.io/f2xg7>.



٥. مصدر البيانات لتحليل الببليومتريك

© Himpunan Ulama UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

التحليل الببليومتري هو أسلوب كمي يستخدم لتحليل البيانات الببليوغرافية المنشورات مثل المقالات الصحفية أو وقائع المؤتمرات. وهو ينطوي على الببليوغرافية، مثل المؤلف، والمجلة، وسنة النشر، وعدد الاستشهادات، واستخدام الإحصائية لتحليل البيانات وتفسيرها.

بعض مصادر البيانات التي يمكن استخدامها في التحليل الببليومتري قد تشمل إلهام محمد وفاضلي أغوس تريانسياه في كتابهما المعنون "الدليل الكامل للتحليل الببليومتري باستخدام VOSViewer" ^{٢٣} فيما يلي :

أ). ويب أوف ساينس (WOS) Web of Science

تعد قاعدة ويب أوف ساينس (WoS) واحدة من أكثر قواعد البيانات الببليومترية شهرة واستخداماً على نطاق واسع من قبل المجتمع الأكاديمي والبحثي. تم تطويرها من قبل Clarivate Analytics وتوفر WoS إمكانية الوصول إلى مجموعة شاملة من البيانات عن المنشورات العلمية من مختلف التخصصات، وفيما يلي بعض مكونات ويب العلوم.

(١) المجالات العلمية

^{٢٣} Fadli Agus Triansyah Ihm Muhammad, *Panduan Lengkap Analisis Bibliometrik Dengan VOSviewer*, ed. CV. Adanu Abimata, Cetakan Pe (Indramayu: Penerbit Adab, ٢٠٢٣).h.١٩-٣٤.
^{٢٤} Fransisco M. Angelici Battisti, Corrado, Luca Gallitelli, Massimiliano scalici, "Habitat Fragmentation , Connectivity Conservation and Related," ٢٠٢٢.



يضم موقع ويب أوف ساينس آلاف المجالات العلمية من مختلف

التخصصات. تغطي هذه المجالات مجالات العلوم الاجتماعية والعلوم الطبيعية

والعلوم الطبيعية والهندسة والطب وغيرها. يتم اختيار المجالات المفهومة في شبكة

العلوم على أساس معايير صارمة للجودة والأهمية. وتتضمن المعلومات

عنوان المقالة، والمؤلف، والملخص، والكلمات المفتاحية، ومعلومات عن المقالة

مثل معامل التأثير، وتكرار النشر، وفهرسة الموضوع

(٢) المؤتمرات

تتضمن WoS أيضًا سجلات ومقالات من المؤتمرات العلمية الرائدة في

مختلف المجالات. تتضمن بيانات المؤتمر في WoS معلومات عن عنوان المقالات

والمؤلف، والملخص، وتفاصيل المؤتمر مثل مكان وتاريخ انعقاده

(٣) الكتب

يتضمن WoS معلومات عن الكتب الأكاديمية والفصول في الكتب

ذات الصلة بالبحث العلمي. وتتضمن المعلومات المقدمة عن الكتب

والمؤلف والملخص والكلمات الرئيسية

(٤) الاستشهادات

إحدى السمات الرئيسية لدى WoS هي قدرتها على تتبع

الاستشهادات التي تتلقاها المقالات المدرجة في فهرسها. وتوفر معلومات



الاقتباس نظرة ثاقبة على تأثير المقال وتأثيره في الأدبيات العلمية. يقدم WoS

بيانات الاستشهاد بالمقالات المدرجة في فهرسه، كما يوجه المستخدمين إلى

المقالات التي تم الاستشهاد بها

(٥) بيانات المؤلف

توفر WoS ملفات تعريف المؤلفين التي تتضمن معلومات الانتماءات المؤسسية، وتاريخ النشر، وإحصاءات الاستشهاد، وأداء المؤلف

في المؤلفات العلمية

(٦) معلومات عن المؤسسة

توفر WoS معلومات عن مؤسسة المؤلف. يمكن استخدام البيانات لتحليل التعاون بين المؤسسات أو تتبع الأداء البحثي داخل

مؤسسة معينة

(٧) رسم الخرائط البحثية

يوفر WoS وظيفة رسم الخرائط البحثية التي تتيح للمستخدمين عرض خرائط البحث واتجاهاته في شكل خرائط شبكية. تساعد هذه الخرائط البحثية في فهم العلاقة بين المؤلفين والمؤسسات والموضوعات البحثية.

يتم جمع البيانات في ويب أوف ساينس بالتعاون مع آلاف الناشرين

والمجلات العلمية الموثوقة. وتضمن عملية الفهرسة الدقيقة وعملية التحقق من صحة



البيانات التي يجريها ويب أوف ساينس دقة وموثوقية البيانات المقدمة. وبفضل

مصادر البيانات الغنية والشاملة من مختلف التخصصات، يتيح موقع ويب أوف

ساينس للباحثين إجراء تحليلات ببيومترية متعمقة. ويشمل ذلك تحليل الجاهل

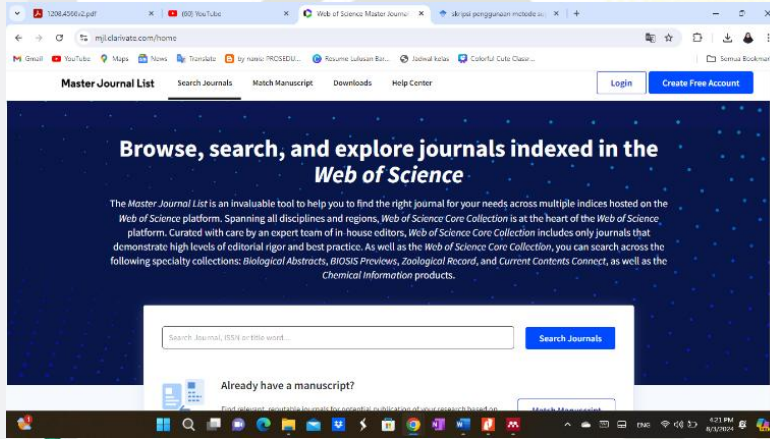
البحث، وقياس تأثير المنشورات، واكتشاف التعاون العلمي، واكتساب فهم أفضل

لتطور المعرفة في مجال معين. تتمثل ميزة ويب أوف ساينس في أن البيانات المقدمة

أكثر دقة وموثوقية مقارنة بمصادر البيانات الأخرى. ومع ذلك، تتمثل عيوب ويب

أوف ساينس في التكلفة العالية للوصول إلى ويب أوف ساينس والتغطية المحدودة

للمجلات مقارنة بمصادر البيانات الأخرى مثل جوجل سكولار.



صورة ١ Web of Science (WOS)

(ب). سكوبوس (Scopus)

يعد سكوبوس أحد أشهر قواعد البيانات الببليومترية وأكثرها شهرة بين

الباحثين والعلماء. يوفر سكوبوس، الذي تحتفظ به Elsevier، إمكانية الوصول

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 - a. Penguatip bagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - b. Penguatip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



إلى مجموعة بيانات واسعة من المنشورات العلمية من مختلف التخصصات. وبعض

مكونات سكوبوس فيما يلي :

(١) المجالات العلمية

يغطي Scopus آلاف المجالات العلمية التي تغطي مجموعة واسعة من

مجالات المعرفة، من العلوم الاجتماعية والإنسانية إلى العلوم الطبيعية والهندسة

يتم اختيار هذه المجالات بناءً على معايير صارمة للجودة والأهمية. ويتم إدراج

كل مقال في المجلة في فهرس Scopus. تتضمن المعلومات المتوفرة عنوان المقالة

والمؤلف، والملخص، والكلمات المفتاحية، بالإضافة إلى معلومات المجلة

معامل التأثير، وتاريخ النشر، وغير ذلك.

(٢) المؤتمرات

بالإضافة إلى المجالات، يتضمن Scopus أيضًا منشورات من مؤتمرات

دولية مهمة في مختلف المجالات. يتم أيضًا تضمين مقالات هذه المؤتمرات في

قاعدة بيانات Scopus مما يسمح للباحثين بالوصول إلى الأبحاث المقدمة في

هذه المؤتمرات ودراساتها.

(٣) الكتب



يتضمن Scopus أيضًا معلومات عن الكتب الأكاديمية وفصول الكتب

ذات الصلة بالبحث العلمي. ويمكن الوصول إلى معلومات مثل عناوين

والمؤلفين والملخصات من خلال قاعدة بيانات Scopus.

(٤) الاستشهادات

تتمثل إحدى السمات الرئيسية لقاعدة بيانات Scopus

تتبع وعرض الاستشهادات التي تلقتها المقالات في فهرسها. ومن

معلومات الاقتباس التي يقدمها باحثون آخرون لمقال ما، يتيح Scopus

تأثير وتأثير البحث في الأدبيات العلمية.

(٥) بيانات المؤلفين

يوفر Scopus ملفات تعريف المؤلفين التي تتضمن معلومات

الانتماءات المؤسسية، وتاريخ النشر، وفهرس الاستشهاد، وإحصائيات أخرى

تتعلق بأداء المؤلف في الأدبيات العلمية.

(٦) بيانات الانتماء المؤسسي

يخزن Scopus أيضًا معلومات حول الانتماءات المؤسسية للمؤلف.

ويمكن استخدام ذلك لتحليل التعاون بين المؤسسات أو تتبع الأداء البحثي

داخل بيئة مؤسسية معينة.

(٧) المعلومات المستشهد بها



يوفر Scopus معلومات حول المقالات المستشهد بها في قاعدة بياناته.

تتيح هذه المعلومات للمستخدمين التنقل والاطلاع على

المنشورات العلمية ذات الصلة.

يتم جمع مصادر بيانات Scopus من مجموعة واسعة من الناشرين والمجلات

العلمية المختارة بدقة. تضمن عملية الفهرسة الدقيقة والتحقق من صحة البيانات

التي يقوم بها Scopus دقة وموثوقية البيانات المقدمة. ومع إمكانية الوصول

بيانات غنية وشاملة في مختلف التخصصات، يتيح Scopus للباحثين إجراء تحليلات

بليومتريّة متعمقة، مثل تحليل اتجاهات البحث، واكتشاف أوجه التعاون المحتملة

وقياس تأثير المنشورات، واكتساب فهم أفضل لتطور المعرفة في مجال معين. تشمل

ميزة Scopus في التغطية الأوسع للمجلات مقارنةً بشبكة العلوم. ومع ذلك،

عيوب Scopus هي أن رسوم الوصول مكلفة للغاية والبيانات المقدمة أقل دقة مقارنةً

بشبكة العلوم.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

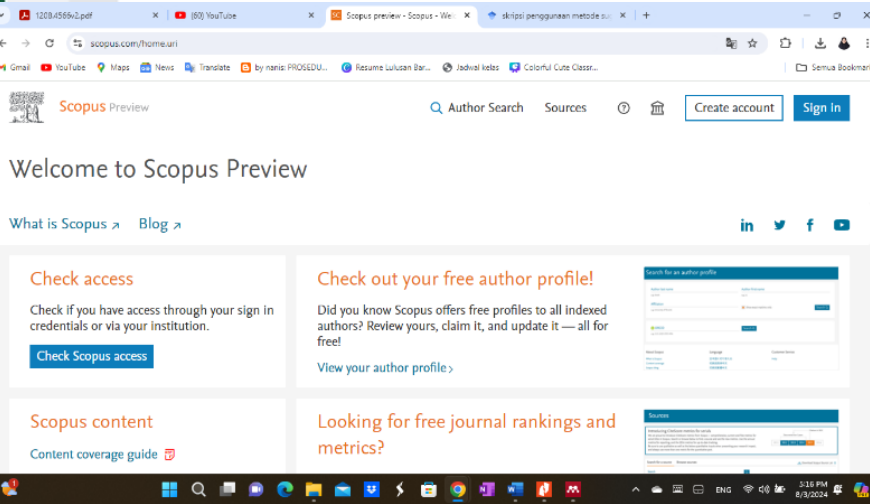
© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



صورة ٢ سكوبوس

(ج). جوجل سكولار (Google Scholar)

الباحث العلمي من جوجل هي خدمة مقدمة من جوجل تتيح للباحثين

البحث على نطاق واسع عن المؤلفات العلمية والمعلومات الأكاديمية، ويجمع

الباحث العلمي من جوجل ويفهرس مختلف أنواع المنشورات العلمية^{٢٥} بما في ذلك

المقالات الصحفية وأوراق المؤتمرات والأطروحات والرسائل العلمية والأطروحات

والتقارير البحثية وغيرها. فيما يلي بعض المكونات في باحث جوجل:

(١) المجالات العلمية

يغطي الباحث العلمي من جوجل سكولار مجموعة واسعة من

المقالات الصحفية المنشورة في جميع أنحاء العالم وفي مجموعة متنوعة من

^{٢٥} Ángel Borrego, "Measuring the Impact of Digital Heritage Collections Using Google Scholar," *Information Technology and Libraries* ٣٩, no. ٢ (٢٠٢٠), <https://doi.org/10.6017/ITAL.V39I2.12053>.

^{٢٦} Ghazal Kallal et al., "A New Insight to the Analysis of Co-Authorship in Google Scholar," *Applied Network Science* ٧, no. ١ (٢٠٢٢), <https://doi.org/10.1007/s41109-022-00460-4>.



التخصصات. وتشمل منشورات المجالات المفهرسة وكذلك المجالات غير

المفهرسة رسميًا. يعرض الباحث العلمي من جوجل سكولار عنوان

والمؤلف، والملخص، ومصدر النشر.

(٢) المؤتمرات

يتضمن الباحث العلمي من جوجل سكولار أيضًا الأوراق

المؤتمرات العلمية الرائدة. يمكن الوصول إلى المعلومات المتعلقة بـ

البحثية والمؤلفين والملخصات وتفاصيل المؤتمر من خلال الباحث العلمي

جوجل سكولار.

(٣) الأطروحات والرسائل العلمية

يتضمن الباحث العلمي من جوجل سكولار الرسائل والأطروحات

مختلف المؤسسات التعليمية. ويمكن للباحثين العثور على الرسائل والأطروحات

والوصول إليها في مختلف مجالات الدراسة من جميع أنحاء العالم.

(٤) التقارير البحثية

يسرد الباحث العلمي من جوجل سكولار تقارير بحثية من مصادر

مختلفة، بما في ذلك المؤسسات البحثية والمنظمات غير الربحية والوكالات

الحكومية. وغالبًا ما تحتوي هذه التقارير البحثية على نتائج

الصلة ويمكن للباحثين الوصول إليها.



٥) الكتب وفصول الكتب

يغطي الباحث العلمي من جوجل سكولار أيضًا الكتب

الكتب ذات الصلة بالبحث العلمي. يمكن الوصول إلى معلومات مثل

الكتب والمؤلفين والملخصات من خلال الباحث العلمي من جوجل سكولار

٦) الاستشهادات

يعرض الباحث العلمي من جوجل اقتباسات من المنشورات العلمية

للمقالات المفهرسة. وتعطي معلومات الاستشهاد هذه مؤشراً على مدى

وتأثير المقالة في الأدبيات العلمية.

٧) الملف الشخصي للمؤلف

يمكن أن يكون لدى مؤلفي المنشورات المسجلة في الباحث العلمي

من جوجل سكولار ملف تعريف المؤلف على المنصة. يتضمن الملف

الشخصي للمؤلف معلومات عن الانتماءات المؤسسية وقائمة المنشورات

وإحصائيات الاستشهاد.

يجمع الباحث العلمي من جوجل سكولار البيانات من مجموعة متنوعة من

المصادر التي تغطي مجموعة واسعة من المنشورات العلمية والأكاديمية. وبينما يوفر

الباحث العلمي من جوجل سكولار إمكانية الوصول إلى ثروة من المعلومات القيمة،

من المهم أن نتذكر أنه ليس قاعدة بيانات مفهرسة حصرياً للبحوث البليومترية.



وقد تختلف دقة البيانات واكتمالها حسب المصدر الأصلي. وبفضل هذا المصدر

الغني والشامل للبيانات، يتيح الباحث العلمي من جوجل سكولار للباحثين

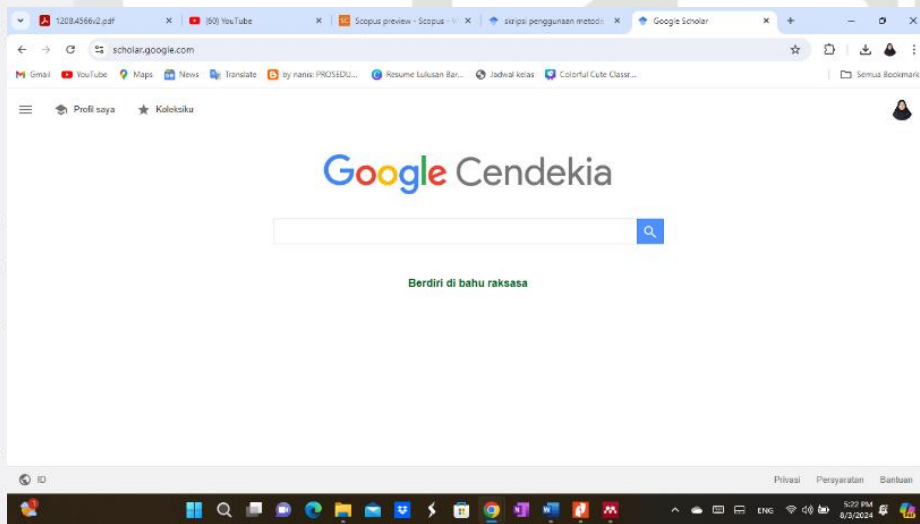
عن المقالات العلمية، والعثور على المؤلفات ذات الصلة، واكتساب نظرة ثاقبة

تأثير الأبحاث في مختلف المجالات. ومع ذلك، ضع في اعتبارك أنه نظرًا لخصائص

البحث المستندة إلى الكلمات الرئيسية في الباحث العلمي من جوجل

من المهم تقييم موثوقية وصحة مصادر المعلومات التي يتم العثور عليها من خلال

هذه الخدمة.



صورة ٣ جوجل سكولار

(د). بودميد (PudMed)

PubMed هي قاعدة بيانات يحتفظ بها المركز الوطني لمعلومات التكنولوجيا

الحوية (NCBI)، وهو جزء من المكتبة الوطنية للطب (NLM) في الولايات المتحدة



يوفر PubMed إمكانية الوصول إلى المؤلفات العلمية في مجال الطب الحيوي وعلوم

الحياة.^{٢٧} فيما يلي بعض المكونات في PubMed :

(١) المجلات العلمية

يعرض PubMed آلاف المقالات العلمية المنشورة في المجلات

في مختلف المجلات المتعلقة بالطب الحيوي وعلوم الحياة. تغطي هذه المجلات

مجموعة واسعة من الموضوعات مثل علم الأحياء والطب والصيدلة والتكنولوجيا

الحيوية وغيرها من العلوم المتعلقة بحياة الإنسان وصحته. تتضمن المعلومات

المعرضة عنوان المقالة، والمؤلف، والملخص، والكلمات المفتاحية، ومعلومات

المجلة مثل تاريخ النشر وفهرسة الموضوع.

(٢) المراجعات المنهجية

تتضمن PubMed أيضاً مراجعات منهجية، وهي مراجعات منظمة

للأدبيات العلمية الموجودة حول موضوع معين. تساعد المراجعات المنهجية في

الجمع بين الأدلة المستقاة من دراسات بحثية متعددة وتقييمها ويمكن أن تساعد

ملخصاً شاملاً عن موضوع معين.

(٣) مقالات في طور النشر (قبل الطباعة)

María García Puente et al., "Research Note. Open Letter to the Users of the New Pubmed: A Critical Appraisal," *Profesional de La Informacion* ٢٩, no. ٣ (٢٠٢٠): ١-٥, <https://doi.org/10.31٤٥/epi.٢٠٢٠.may.٣٦>.



تعرض PubMed أيضًا المقالات التي لم يتم نشرها رسميًا بعد في مجلة ما.

توفر هذه المقالات التي تسبق النشر إمكانية الوصول المبكر إلى الأبحاث التي لم تتوفر بعد بشكل كامل في شكل مطبوع أو إلكتروني.

(٤) الكتب وفصول الكتب

يسرد PubMed أيضًا مراجع من الكتب وفصول الكتب ذات الصلة.

بمجال الطب الحيوي وعلوم الحياة. يمكن الوصول إلى معلومات مثل علم الوراثة.

الكتاب والمؤلف والملخص من خلال PubMed.

(٥) التقارير والأطروحات البحثية

يتضمن PubMed أيضًا تقارير وأطروحات بحثية متعلقة بمجال الطب الحيوي وعلوم الحياة.

يمكن أن تأتي هذه التقارير البحثية من المعاهد البحثية والجامعات والمنظمات الأخرى.

(٦) البيانات الوراثية

تتضمن PubMed مراجع للبيانات الجينية والتسلسل الجينومي.

أن تكون هذه البيانات مفيدة في دراسة الدراسات الجينية والاختلافات الجينية وعلاقتها بالحالات الصحية والأمراض.

(٧) ClinicalTrials.gov



يدمج PubMed أيضًا معلومات من ClinicalTrials.gov، وهي قاعدة

بيانات للدراسات السريرية الجارية أو المخطط لها في جميع أنحاء العالم.

هذه المعلومات الباحثين في الوصول إلى معلومات عن أحدث الدراسات

والتجارب السريرية.

من خلال مصادر البيانات الغنية المتعلقة بمجالات الطب

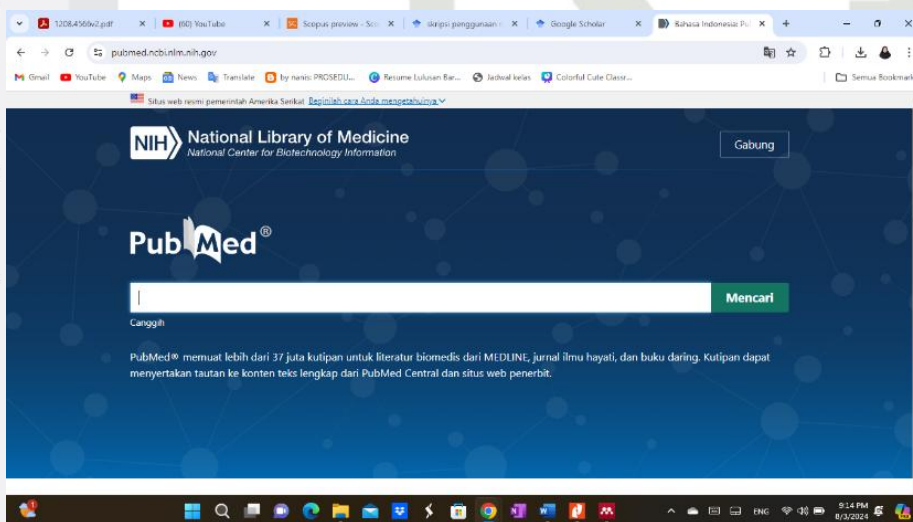
الحياة، يتيح موقع PubMed للباحثين البحث عن المقالات العلمية

واكتشاف المؤلفات الحالية، واكتساب رؤى متعمقة في الأبحاث في هذه المجالات

وتتمثل ميزة PubMed في أن البيانات المقدمة أكثر دقة وموثوقة مقارنة بمصادر

البيانات الأخرى. ومع ذلك، فإن عيب PubMed هو أن تغطية المجلات العلمية

محدودة أكثر مقارنة باستخدام Scopus و Web of Science.



صورة ٤ PubMed

Hak Cipta Diliindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

هي منصة بحثية توفر إمكانية الوصول إلى مجموعة واسعة من مصادر المعلومات البحثية والبيблиومترية. تم تطويره من قبل Digital Science ويوفر معلومات شاملة ومفصلة عن المؤلفات العلمية والتعاون والمقاييس البيليومترية.^{٢٨} فيما يلي بعض المكونات في الأبعاد :

(١) المجالات العلمية

تغطي Dimensions من مقالات المجالات العلمية من مجموعة واسعة من التخصصات. يتم الحصول على هذه المقالات من مختلف قواعد البيانات والناشرين الرائدتين، بما في ذلك PubMed و PubMed Cross و PubMed Central وغيرها. وتتضمن المعلومات المقدمة عنوان المقالة، والمؤلفين والملخص، والكلمات المفتاحية، ومعلومات عن المجلة، مثل معامل التأثير وتكرار النشر، وفهرسة الموضوع.

(٢) الكتب وفصول الكتب

توفر منصة دايمشنز أيضًا إمكانية الوصول إلى الكتب وفصول الكتب ذات الصلة بالبحث العلمي. يمكن الوصول إلى معلومات مثل عناوين الكتب والمؤلفين والملخصات من خلال هذه المنصة.

^{٢٨} Christian Herzog, Daniel Hook, and Stacy Konkiel, "Dimensions: Bringing down Barriers between Scientometrians and Data," *Quantitative Science Studies* ١, no. ١ (٢٠٢٠): ٣٨٧-٩٥, https://doi.org/10.1162/qss_a_00020.

(٣) المؤتمرات

تتضمن منصة أبعاد منشورات من مختلف المؤتمرات العلمية حول العالم

وتشمل المقالات والأبحاث المقدمة في المؤتمرات الهامة في مختلف مجالات العلوم

(٤) بيانات الاقتباس

توفر منصة دايمشترز معلومات حول الاستشهادات التي تلقاها

المقالات في قاعدة بياناتها. وهذا يسمح للباحثين بالاطلاع

الاستشهادات التي حصلت عليها مقالة معينة وفهم تأثيرها وتأثيرها في

الأدبيات العلمية.

(٥) بيانات التعاون

يتضمن موقع دايمشترز معلومات حول التعاون بين الباحثين

والمؤسسات والبلدان. تساعد هذه البيانات في تخطيط علاقات التعاون

شبكات البحث القائمة.

(٦) المقاييس الببليومترية

تقدم أبعاد مقاييس ببليومترية مختلفة تساعد الباحثين في قياس تأثير

البحث والأداء. وتشمل هذه المقاييس مؤشر الاستشهاد، ومعامل تأثير المجلة،

ومقاييس أداء المؤلفين، مثل مؤشر h.

(٧) معلومات المؤسسة

1. Dilindungi Undang-Undang
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



توفر أبعاد معلومات عن مؤسسات المؤلفين، بما في ذلك الانتماءات

المؤسسية والتعاون المؤسسي. وهذا يساعد في فهم الإسهامات البحثية

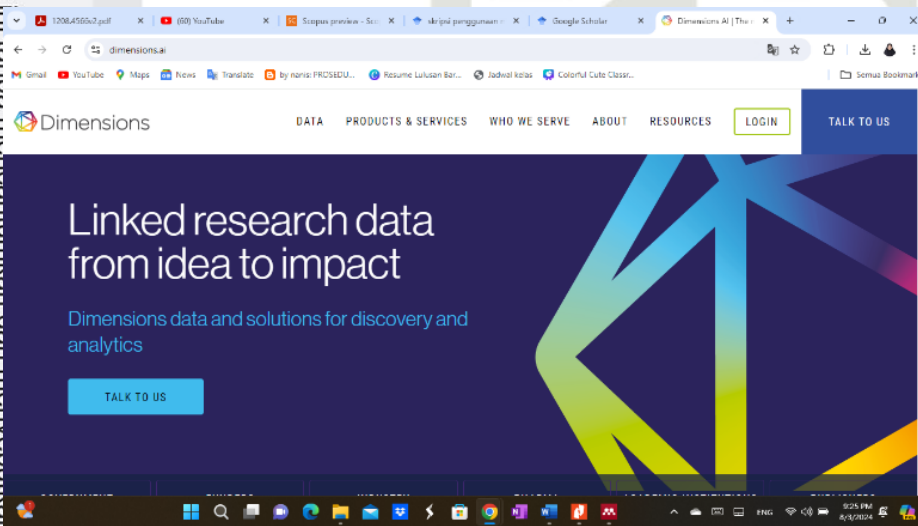
معينة وأوجه التعاون القائمة.

٨) بيانات المنح

تتضمن الأبعاد أيضاً معلومات عن المنح البحثية الممنوحة من

وكالات التمويل. تساعد هذه البيانات الباحثين في فهم الدعم المالي الذي

تلقتة دراسة معينة.



صورة ٥ Dimensions

٦. المقاييس الببليومترية شائع في الاستخدام

المقاييس الببليومترية هي مقاييس أو مؤشرات كمية تُستخدم لتحليل وقياس تأثير

المنشورات العلمية وأدائها وخصائصها. وتستخدم هذه المقاييس في التحليلات الببليومترية



لفهم اتجاهات البحث، ومقارنة المؤلفين أو المجلات، وقياس مساهمة البحوث في الأدبيات العلمية. فيما يلي بعض المقاييس الببليومترية الشائعة الاستخدام:

(أ). فهرس الاقتباس (Citation Index)

يقيس فهرس الاستشهاد عدد الاستشهادات التي تلقاها منشور علمي.

هذا المقياس في تحديد تأثير وأهمية المنشور في الأدبيات العلمية. ومن الأمثلة

مقاييس مؤشر الاستشهاد مؤشر هيرش (h-index) الذي يقيس عدد المنشورات

التي تتلقى ما لا يقل عن (ح) من الاستشهادات.

(ب). معامل تأثير المجلة (Journal Impact Factor)

معامل تأثير المجلة هو مقياس يصف عدد المرات التي يتم فيها الاستشهاد

بمقالات في مجلة معينة في فترة زمنية معينة. ويتم حساب معامل تأثير المجلة بناءً على

عدد الاستشهادات التي تلقتها مقالة في مجلة ما في فترة زمنية معينة مقسومة على

المقالات المنشورة في نفس المجلة. وغالباً ما يستخدم معامل تأثير المجلة لتقييم

المجلة وجودتها.

(ج). فهرس المؤلفين (Author Index)

مؤشر المؤلفين هو مقياس يستخدم لقياس أداء المؤلفين بناءً على كمية ونوعية

منشوراتهم ومن أمثلة مؤشرات مؤشر المؤلفين مؤشر هيرش (h-index) الذي يجمع بين

عدد المنشورات وعدد الاستشهادات التي تلقتها تلك المنشورات.



(د). مؤشر الاستشهاد البلد (Country Citation Index)

يقيس مؤشر الاستشهاد القطري عدد الاستشهادات التي تلقتها المنشورات العلمية من بلد ما. وهذا يساعد في مقارنة تأثير البحوث بين البلدان ولهم البحثية لكل بلد.

(هـ). مؤشر التعاون (Collaboration Index)

يقيس مؤشر المشاركة في التعاون مستوى تعاون المؤلف أو المؤسسة في البحث العلمي. ويصف هذا المؤشر عدد عمليات التعاون وكثافة التعاون في المنشورات العلمية ومن الأمثلة على مقاييس مؤشر المشاركة في التعاون عدد عمليات التعاون، والمتعاونين، ومعدل التعاون.

(و). مقاييس المجلة

مقاييس المجلة هي مقاييس تُستخدم لتقييم جودة المجلة وتأثيرها. وتشمل المقاييس عوامل تأثير المجلة، وتكرار النشر، وعدد المقالات المنشورة، وغيرها. تساهم مقاييس المجلات الباحثين في اختيار المجلات المناسبة للنشر، وتساعد في تقييم المجلات في المجتمع العلمي.

(ز). مؤشر التوافق الميداني البحثي (Field Normalized Index)

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



مؤشر توافق مجالات البحث هو مقياس يأخذ في الاعتبار الاختلافات في

معدلات الاستشهاد بين مجالات البحث المختلفة. ويسمح هذا المقياس

عادلة بين المنشورات في مجالات بحثية مختلفة ويقلل من التحيز في التخصصات

(ح). تحليل الشبكة

يستخدم تحليل الشبكة أساليب بيانية لتحليل العلاقات بين البيانات

المؤلفين أو المجالات أو المنشورات العلمية في شكل شبكة. يمكن استخدام مقاييس

الشبكة لرسم خرائط التعاون بين الباحثين، وتحديد مراكز القوة في شبكات التعاون

وتوضيح بنية المجتمعات في الأدبيات العلمية.

(ط). مقاييس الاستخدام (Usage Metrics)

تقيس مقاييس الاستخدام مدى وصول القراء إلى المنشور واستخدامه. ويشمل

ذلك عدد التنزيلات أو المشاهدات أو الزيارات لصفحات المنشور. تعطي مقاييس

الاستخدام مؤشراً على مدى شعبية المنشور ونجاح نشره.

٧. مراحل تحليل الببليوميترك

التحليل الببليومتري هو تطبيق الأساليب الإحصائية والرياضية على الأوراق البحثية

والمواد المرجعية الأخرى. هناك مراحل في إجراء تحليل ببليومتري بسيط. وفقاً لألفتمان في

سوينو، تشمل خطوات إجراء التحليل الببليومتري ما يلي :



أ). تحديد الكلمات المفتاحية وفقاً لموضوع البحث

ب). إجراء البحث عن البيانات

ج). تحليل البيانات

عند إجراء دراسة ببليومترية، من المهم أن تكون الكلمات المفتاحية واضحة والموضوع الذي ستم دراسته. إذا كان الغرض من الدراسة هو تقديم لمحة عامة عن موضوع علمي، فيجب على الباحث التأكد من أن الكلمات المفتاحية تمثل الموضوع المعني.

الخطوة التالية في البحث الببليومتري هي العثور على المراجع أو البيانات العلمية هي تقرير يحتوي على كتابات مكتوبة بشكل منهجي. كما فلا أدبي وليستاري،^{٢٩} المقال العلمي هو تقرير يحتوي على كتابات مكتوبة بشكل منظم، تكون الكتابة نتيجة دراسة أو بحث ثم يتم نشره بهدف المساهمة في تطوير العلم يحظى باهتمام بعض المجتمعات العلمية كالطلاب والمحاضرين والباحثين والعلماء كمراجع أو مادة للمناقشة سواء شفويًا أو كتابيًا. ويتم البحث عن المراجع أو البيانات المهمة للحصول على وثائق تمثيلية للدراسات الأدبية، لذا يمكن القول إن هذه المرحلة من مهمة في عملية التحليل الببليومتري. في هذا البحث، استخدم تطبيق "النشر أو

^{٢٩} Dinda Rizki Lestari, Winny Josephine, and Asep Nuryadin, "Analisis Bibliometrik Perkembangan Pembelajaran Online Dengan Aplikasi Zoom Menggunakan VOSViewer," *Jurnal Ilmu Pendidikan (JIP) STKIP Kusuma Negara* ١٤, no. ٢ (٢٠٢٣): ١٩٤-٢٠٤, <https://doi.org/10.3٧٦٤٠/jip.v1٤i٢.1٥٨٦>.



الهلاك (PoP) “للبحث عن البيانات. يرتبط تطبيق PoP بمصادر قواعد بيانات مختلفة.

مثل Scopus و Google Scholar و Web of Science. قواعد البيانات هذه

للحصول على قائمة الاستشهادات. بعد ذلك، استخدم المؤلفون مؤشرات مختلفة لتحليل الاستشهادات وعرض النتائج.

الخطوة الأخيرة هي تحليل البيانات. ووفقًا لدونثو^{٢٠} هناك نوعان من التحليل البليومتري: تحليل الأداء وتحليل خرائط العلوم. يعمل تحليل الأداء على تحديد المنشورات وعدد الاستشهادات واتجاهات النشر. في حين يمكن إجراء تحليل خرائط العلوم باستخدام VosViewer لوصف ثلاثة تصورات مرئية، مثل التصور الشبكي والتصور المتراكب والتصور الكثافة.

يهدف التصور الشبكي إلى تصور الشبكة/الخطوط بين الموضوعات المعينة بالألوان، مما يشير إلى وجود مجموعة. يهدف تصور التراكب إلى توضيح موضوعات كتابة المقالات بناءً على السنوات خلال فترة زمنية معينة، وذلك لإظهار حاشية الموضوعات المستخدمة في كتابة المقالات. يهدف تصور الكثافة إلى توضيح اتجاهات

^{٢٠} Naveen Donthu et al., “How to Conduct a Bibliometric Analysis: An Overview and Guidelines,” *Journal of Business Research* ١٣٣, no. April (٢٠٢١): ٢٨٥–٩٦, <https://doi.org/10.1016/j.jbusres.2021.04.070>.



الموضوعات بناءً على كثافة الموضوعات في الدراسة، والتي تظهر باللون الأصفر بمستويات

سطوع مختلفة.^{٣١}

٨. المزايا والعيوب تحليل الببليومتريك

للتحليل الببليومتري مزايا وعيوب يجب أخذها في الاعتبار. و المزايا

الببليومتري فيما يلي :

(أ). لقياس الكمي

يوفر التحليل الببليومتري قياسات كمية موضوعية لأداء البحوث، وتأثير النشر

والاتجاهات في المؤلفات العلمية. ويمكن أن توفر المقاييس الببليومترية مؤشرات واضحة

لكمية البحوث ونوعيتها.

(ب). تحليل واسع النطاق

تتيح التحليلات الببليومترية تحليل البيانات على نطاق واسع. فمن خلال

الوصول إلى قواعد البيانات الكبيرة، يمكن للباحثين تحليل آلاف أو حتى ملايين

المنشورات والتعاون. وهذا يساعد في الحصول على صورة أوسع للبحوث في مجال ما.

(ج). تحديد الاتجاهات وتطور المعرفة

^{٣١} Fina Nurul Hakiyyah, Yunus Winoto, and Rohanda Rohanda, "Pemetaan Bibliometrik Terhadap Perkembangan Penelitian Arsitektur Informasi Pada Google Scholar Menggunakan VOSviewer," *Informatio: Journal of Library and Information Science* ٢, no. ١ (٢٠٢٢): ٤٣, <https://doi.org/10.24198/inf.v2i1.37766>.



يساعد التحليل الببليومتري في تحديد اتجاهات البحث وتطور المعرفة. فمن

خلال تحليل الاستشهادات والتعاون والمنشورات، يمكن للباحثين رؤية التغيرات

في مجال علمي معين مع مرور الوقت.

(د). تقييم الأداء البحثي

تُستخدم التحليلات الببليومترية لتقييم الأداء البحثي، سواء على المستوى

الفردى أو المؤسسي. وتساعد مقاييس مثل معامل تأثير المجلة، ومؤشر الاستشهاد،

ومؤشر المؤلفين في تقييم مساهمة الباحثين أو المؤسسات في الأدبيات العلمية.

(هـ). رسم خرائط شبكة التعاون

يتيح التحليل الببليومتري رسم خرائط شبكات التعاون بين الباحثين

والمؤسسات والبلدان. ويساعد ذلك في تحديد العلاقات التعاونية القوية، وتحديد مراكز

القوة في الشبكات التعاونية، واكتشاف اتجاهات التعاون عبر الحدود.

(و). إعلام عملية صنع القرار

يوفر التحليل الببليومتري معلومات قيمة في اتخاذ القرارات البحثية، مثل اختيار

المجلات للنشر، وتحديد أوجه التعاون المحتملة، ورصد الاتجاهات البحثية في مجال معين

ومن عيوبه فيما يلي :

(أ). عوامل الجودة

Hak cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



تركز التحليلات البibliومترية على القياسات الكمية ويمكن أن تغفل عوامل

الجودة والسياق. لا تعكس مؤشرات الاقتباس أو عوامل تأثير المجلات بالضرورة

أو الأهمية الحقيقية للمنشور.

(ب). التحيز في مجال البحث

قد تميل التحليلات البibliومترية إلى تعزيز التحيزات في المجالات البحثية

شهرة أو نشاطاً في مجال النشر. وقد تغفل البحوث في المجالات الأصغر أو الأقل شهرة

(ج). الافتقار إلى التقييم النوعي

تميل التحليلات البibliومترية إلى التغاضي عن الجوانب النوعية للبحوث،

الجدة أو الإبداع أو التأثير الاجتماعي. لا يمكن دائماً فهم الجودة المعقدة للبحوث

خلال المقاييس الكمية وحدها.

(د). عدم اتساق البيانات

تعتمد التحليلات البibliومترية على توافر وجودة البيانات التي

مصادر مختلفة. ويمكن أن تؤثر التناقضات في الفهرسة أو الاقتباس أو عدم تحديث

البيانات على نتائج التحليل.

(هـ). إهمال غير الأكاديميين

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



تميل التحليلات الببليومترية إلى التركيز على المؤلفات العلمية الأكاديمية وقد

تغفل المساهمات البحثية في شكل تقارير فنية أو وثائق سياسات أو غيرها

غير التقليدية.

(و). تجاهل لغات محددة

غالبًا ما تستند التحليلات الببليومترية إلى قواعد البيانات التي تتكون

الأول من المنشورات باللغة الإنجليزية. وقد يؤدي ذلك إلى تجاهل المساهمات البحثية

بلغات أخرى قد تكون ذات صلة في سياق إقليمي أو تخصصي معين.

عند إجراء التحليلات الببليومترية، من المهم مراعاة نقاط القوة والضعف

يمكن أن يساعد فهم السياق والتفسير الصحيح للمقاييس الببليومترية في التغلب

بعض نقاط الضعف. في هذا الصدد، من المهم النظر إلى المقاييس الببليومترية كأدوات

يمكن أن توفر رؤى إضافية وتدعم عملية صنع القرار، بدلاً من الحكم الوحي على

البحث. بالإضافة إلى ذلك، من المهم أيضًا استخدام مصادر متعددة للبيانات الببليومترية

للحصول على فهم أكثر اكتمالاً. فكل مصدر من مصادر البيانات الببليومترية له

وخصائص مختلفة، وبالتالي فإن الجمع بين البيانات من مصادر متعددة ومقارنتها يمكن أن

يقلل من التحيز ويقدم صورة أكثر دقة.^{٣٢}

Iham Muhammad, *Panduan Lengkap Analisis Bibliometrik Dengan VOSviewer*.^{٣٢}



ب. طريقة الإحيائية

١. تاريخ الطريقة الإحيائية

ووفقاً لأحمد ليب، يمكن إرجاع أصول الإحياءات إلى صيف عام ١٩٧٥م في بلغاريا، عندما بدأت مجموعة من المتحمسين بقيادة جورجي لوزانوف في معهد التربوية في إجراء أبحاث حول تعلم اللغة. في البداية، تم تجريب الإحياءات فقط في أوروبا الشرقية بما في ذلك المجر وألمانيا الشرقية والاتحاد السوفيتي. ولم تحظ هذه الطريقة باعتراف واسع النطاق حتى نشر كتاب شيلا أوستراندر وليان شرودر "اكتشافات نفسية خلف الستار الحديدي". إن معهد علم الاقتراح في صوفيا ببلغاريا وجمعية التعلم والتعليم الإحيائي الإحيائي بقيادة دونالد شوستر في جامعة لوا في الولايات المتحدة هما مجموعتان عملتا على إنتاج طريقة الإحيائية.^{٣٣}

يتم العمل على مبدأ لوزانوف الأول كامل اليوم الأول في الدورة، وتنتهي الإحياءات الإيجابية متواصلة كل أوقات الدورة.^{٣٤}

٢. مفهوم الطريقة الإحيائية

فالعقائد تقوم في النفس بالتلقين والإحياء، وهي في ذلك تختلف عن المعارف، فالمعرفة عقل وتجربة واختبار، ولكن العقيدة تلقين وإحياء وتكرار، فالناس ينشئون على

^{٣٣} Ahmad Labib, "Peningkatan Pembelajaran Mahasiswa Menggunakan Metode Suggestopedia Dalam Pembelajaran Bahasa Arab."

^{٣٤} الدكتور محمد ابراهيم بدر، "التعلم السريع قوة الإحياءات في التعليم." مركز التعليم السريع DUBAI, ٢٠١٥, <https://www.dalcenter.com/article-٩٦-lang-ar-التعليم-السريع-قوة-الإحياءات-في-التعليم>.



عقائد آبائهم لأنهم يُلقنونها وهم صغار وتكرّر أمامهم مرات حتى ترسخ في عقولهم الباطنة

ويصير نزعها أشق عليهم من الموت، وإذا أردت أن تُغري أحداً بأحد فليس سبيلك إلى ذلك العقل وإنما التكرار، وكذلك إذا أردت أن تُقنع أحداً برأيك فسبيلك إلى ذلك العقل

وليس المناقشة المنطقية.^{٣٥}

تأتي كلمة الإيحاء من كلمة علم الإيحاءات، وهو علم التأثيرات غير العارضة

و/أو غير الواعية على البشر.^{٣٦} تم تطوير هذه الطريقة من قبل جوزيف لوزانوف

(١٩٧٨)، وهو فيزيائي ومعالج نفسي من بلغاريا. ولذلك، تُعرف الإيحاءات أيضاً

طريقة لوزانوف أو التعلم والتعلم الإيحائي الإيحائي الإيحائي. يعتقد لوزانوف أن

الإنسان قادر على معالجة كميات كبيرة من المواد عندما تتاح له الظروف المناسبة للتعلم

بما في ذلك الاسترخاء وإعطاء السيطرة والسلطة للمعلم.^{٣٧}

في فهم الطريقة الإيحائية للإنسان فلا بد أن نعرف عن الشخصية أولاً. الشخصية

هي (الطبع + العادات المكتسبة + البيئة الاجتماعية) والطبع سابر لولادة الإنسان

والعادات المكتسبة تأتي من التربية المنزلية والاجتماعية بمعناها الواسع.^{٣٨}

UIN SUSKA RIAU

^{٣٥} العقل الباطن، "طريقة الإيحاء أو التلقين"، هنداوي، <https://www.hindawi.org/books/82064868/17/>, n.d.

^{٣٦} Jack C Richards, "Richards, Jack C. and Theodore S. Rogers, Approaches and Methods in Language Teaching: A Description and Analysis . Cambridge: Cambridge University Press, ١٩٨٦," *The Canadian Modern Language Review* ٤٤, no. ٣ (١٩٨٨): ٥٥١-٥٥١, <https://doi.org/10.3138/cmlr.44.3.551>.

^{٣٧} Mohammad Syarif Sumantri, *Strategi Pembelajaran Teori Praktik Di Tingkat Pendidikan Dasar*, ed. PT.Raja grafindo Persada, Cetakan ٢ (Yogyakarta, ٢٠١٦).

^{٣٨} حسين محمد حمزة، تحليل الشخصية، ed. دار كنوز المعرفة، (١) الأزهر، عمان وسط البلد: دار كنوز المعرفة، n.d.



ووفقاً لما ذكره بوبي ديبوتر ومايك هيرناكي في مجلة بحثية كتبها راتناوتي، فإن

التجارب التي أجراها الدكتور جورج لوزانوف حول "علم الإحياء" أو "الإحياء"

عن مبدأ أن الإحياء يمكن ويجب أن يؤثر على مواقف التعلم ونتائجه. تدعم

بقوة مقولة مدرس الفنون الثقافية الذي أوضح أن الوقت المناسب لشرح

هو عندما يكون الطلاب مستعدين للتعلم. أما فيما يتعلق بتهيئة حالة

الإحياء بالإحياء له دور في إراحة دماغ الطالب حتى يتمكن من تحقيق الراحة

الغرض من طريقة الإحياءات هو تحرير عقول الطلاب من الافتراضات السلبية

الراسخة. يتأثر العديد من الطلاب بتلك الافتراضات السلبية. الافتراضات السلبية

هي كلمات مثل "التعلم ممل" وغيرها. من شأن هذه الافتراضات أن تحد من

البشرية، وذلك باستبدال هذه الافتراضات السلبية بافتراضات إيجابية، وذلك لاستغلال

الإمكانات البشرية الاستثنائية للتعلم^{٣٩}

من هذا الوصف، يمكن أن نرى أن الأشياء السلبية التي مر بها الطلاب

الآن يمكن أن تعيق عملية التعلم لديهم. العوائق المعنية هي الأمور التي وجدناها

الملاحظة، مثل شعور الطلاب بالملل وعدم الحماس وعدم الحماس وعدم وجود

يساعدهم على التعلم وعدم الثقة بالنفس وآراء الطلاب بأن "الرقص صعب". فيما يتعلق

بهذه المشكلة، تريد الباحثة أن ترى الحل الذي يقدمه المعلم من خلال تطبيق

Yayah Pujasari and Wandu Wardiana Rahayu, "Penggunaan Multimedia Interaktif Melalui Metode Suggestopedia Terhadap Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pelajaran Bahasa Inggris," *Pedagogia* ١٦, no. ١ (٢٠١٨): ٨٠, <https://doi.org/10.17509/pdgia.v16i1.10900>.



وهذه الطريقة هي طريقة الإحياءات وهي طريقة يستخدمها المعلمون ليتمكنوا من التغلب

على مشاكل التعلم لدى هؤلاء الطلاب بتطبيق طريقة الإحياءات والمراحل التي توضحها

تطبيق الطريقة.

٣. مبادئ الطريقة الإحيائية

ومن مبادئ الطريقة الإحيائية ثلاثة :

(أ). مبدأ البهجة والسهولة (Joy and Easiness)

يجب على الطلاب الاستمتاع بما يقومون به وعدم اعتباره عبثاً. وهذا يتطلب

غياب التوتر المدمر والمثبط أو بعبارة أخرى يتطلب الاسترخاء.

(ب). مبدأ وحدة الوعي واللاوعي

عندما يتعلم كل طالب سوف يتفاعل بطرق معينة إما بوعي أو بدون وعي

يجب أن تكون ردود أفعال الطلاب الواعية واللاواعية متكاملة وغير منفصلة

بعضها البعض.

(ج). مبدأ التفاعل الإيجابي

يقول لوزانوف أنه يمكن قياس مستوى التفاعل الإيجابي من خلال حساب

مقدار ما تم تعبئته أو توظيفه من قدرات الطالب الاحتياطية. هذه القدرات هي أكثر

من القدرات التي يستخدمها الطلاب في التعلم ويمكنها أن ترشد وتوجه إلى نوع من

التعلم أقل تعباً وأكثر ديمومة.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



ثم ذكرت بوتري مي ماهاراني أن هناك ٣ مبادئ في الإيجاءات منها :

أ). الغرض

تعلم لغة أجنبية بشكل مناسب للتواصل اليومي باستخدام القوة المعنوية

والتغلب على القيود النفسية.

ب). دور المعلم

يتمتع المعلم بالسلطة ويثق بالمتعلم ويحترمه. يزيل المعلم الشعور بعدم القيمة

التعلم والتعلم يتعلم المتعلم في وضع مريح.

ج). عملية التعلم والتعلم

يتعلم المتعلم في وضع مريح.

٤. مكونات الطريقة الإيحائية

وفقاً لما ذكره ريتشاردز^{٤٠} (١٩٩٠) في محمد شريف سومانتري^{٥٠} ، ٢٠٠٥

ستة مكونات مهمة في الإيحائية .المكونات الستة هي كما يلي :

أ). السلطة (Authority)

ب). الإرضاع

ج). التواصل المزدوج (Double-Planedness)

د). التنعيم

^{٤٠} Richards, Jack C. and Theodore S. Rogers, Approaches and Methods in Language Teaching: A Description and Analysis . Cambridge: Cambridge University Press, ١٩٨٦.

هـ). الإيقاع (Rhythm)

و). حالة السكون (Concert Pseudo-Passiveness)

٥. خطوات التعلم بطريقة الإيحائية

قام لوزانوف^{٤١} (١٩٧٨) بتحديد مراحل طريقة الإيحاءات على النحو التالي:

أ). العرض التقديمي

في مرحلة العرض، يتم مساعدة الطلاب في الحصول على أفكار إبداعية بأن التعلم سهل وممتع. يتم إعطاء الدافع، ويتم الشرح بطريقة إيحائية. في المرحلة، يجعل المعلم بيئة الفصل الدراسي مريحة ومبهجة.

ب). حصة الحفل الموسيقي (النشط والسلبي)

في الحفلة الموسيقية النشطة، يقرأ المعلم النص ويردده الطلاب. بعد ذلك، في الحفلة الموسيقية السلبية، يقوم المعلم بتشغيل بعض الموسيقى الباروكية في الخلفية. ويقرأ المعلم النص مرة أخرى ويستمع الطلاب بعناية.

ج). التفصيل

في التوضيح، يخبر المعلم الطلاب أنهم سيفعلون شيئاً ما.

د). الممارسة

Dr. Georgi Lozanov, "Five Years Later When the Book Was Enlarged Czeslawa Rudawska,^{٤١} Katowice, Poland, Was Very Kind to Edit It.," ١٩٧٨.



في مرحلة الممارسة، يكون للمعلم الحرية في استخدام الألعاب والأغاز وما

إلى ذلك لمراجعة فهم الطلاب.

٦. المزايا والعيوب طريقة الإيحائية

ولهذه الطريقة عدة عيوب، وهي أنها لا تستخدم عادة إلا في مجموعات

بمجموع ١٢ طالبًا، ثم إنها يجب أن تكون مدعومة بتسهيلات وبنية تحتية كاملة،

يجب أن تتكبد الكثير من التكاليف، كما أن عرض المادة في الغالب يعتمد على القوالب

الإنشائية بحيث يعطي انطباعًا بأن هذه الطريقة هي نفسها الطرق الأخرى، كما

أسلوب الاستماع إلى التسجيلات وقت النوم لم يثبت أنه يزيد من مهارات الطلاب

بسرعة، لأن هناك احتمالًا لإرهاق نفسية الطلاب لأنهم لا يستطيعون الراحة في هدوء

كل نقطة ضعف مصحوبة بنقطة قوة. وتتمثل نقاط القوة في هذه الطريقة في

أنها تغزز المتعة لدى الطلاب، مع وجود شخصيات خيالية يلعبها الطلاب، وأسلوب المعلم

غير التقييمي والمواد التعليمية المشوقة، بما في ذلك استخدام الأغاني الكلاسيكية.

الاستمرارية والحوارات المستخدمة بشكل فعال للطلاب عالمًا خياليًا يمكنهم الارتجال

يخلق العدد الأقصى من ١٢ طالبًا كحد أقصى جوًا مريحًا كما لو أن الطلاب ليسوا في

فصل دراسي. ويمكن للطلاب تنمية شعور قوي بالتعاون فيما بينهم حيث يساعدون

بعضهم البعض على استيعاب الدروس.^{٤٣}

^{٤٢} Mu'azzizah Aziz Fachrurrozi, Erta Mahyudin, *Pembelajaran Bahasa Asing Tradisional & Kontemporer*, ed. Rajawali Pers, Cetakan Ke (Jakarta, ٢٠١٦).
^{٤٣} Aziz Fachrurrozi, Erta Mahyudin.



لذلك يجب على المعلم إذا أراد أن يسلك هذه الطريقة أن يهيئ الصف والطلاب

قدر الإمكان حتى يمكن التقليل من النقائص الموجودة في هذه الطريقة.

أما في كتاب سومان تري :^{٤٤}

المزايا :

أ). توفر المتعة وخفة الظل

ب). المرح والبهجة

ج). يسرّع عملية التعلم

د). تركز على تطوير المهارات اللغوية

العيوب :

أ). يمكن استخدامها في مجموعات صغيرة فقط

ب). مزعجة ومزعجة للأشخاص الذين لا يحبون الأغاني الكلاسيكية

ج). مكلفة للغاية

د). لا يوجد توفير وإعداد للمستويات المتوسطة والمتقدمة

هـ). الفهم القرائي والاستماع محدود للغاية

و). مواد المدخلات المعدة تربويًا حصرية للغاية

^{٤٤} Mohammad Syarif Sumantri, *Strategi Pembelajaran Teori Praktik Di Tingkat Pendidikan*

Dasar.h.٨١.



ج. تطبيقات يمكن استخدامها في التحليل البليومتري

في دراسة تحليل البليومتري فطبعاً يحتاج إلى تطبيقات في تحصيل على رسم البيانات. وأما هناك تطبيقات يمكن استخدامها في التهليل البليومتري وهي فيميلي

١. تطبيق VOSviewer

VOSviewer هو برنامج تصور قوي يستخدم في التحليل البليومتري وبيانات الشبكة.^{٤٥} صُمم البرنامج خصيصاً لمساعدة الباحثين على فهم البيانات البليومتريّة بطريقة بديهية وفعالة.^{٤٦} وفي هذا البحث تستخدم الباحثة التطبيق VOSviewer لبحث لحاصل رسم الخرائط البيانات.



صورة ٦ VOSviewer

٢. تطبيق Citespace

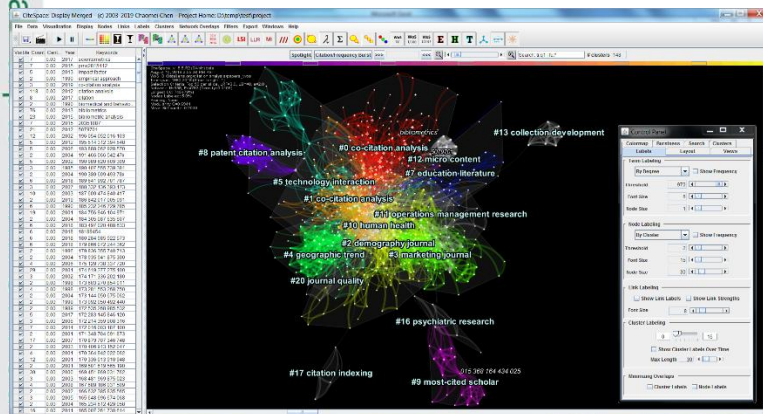
CiteSpace كأداة قياس بليومتريّة من أجل إجراء تحليل إحصائي ووصف نوعي لأدبيات بحوث مكافحة الفقر في السنوات العشر الماضية. ويقدم تحليلاً مقارنةً لاتجاهات النشر، والشبكات التعاونية، وقاعدة المعرفة، ونقاط البحث الساكنة استناداً إلى قاعدتي بيانات W&S و CNKI.^{٤٧}

^{٤٥} Dini Daruati et al., "Study on the Opportunities Related to Coastal Vulnerability in Indonesia Using Bibliometric Analysis," *International Journal of Environmental Science and Development* ١٣, no. ٥ (٢٠٢٢): ١٨٤–١٨٨, <https://doi.org/10.18178/ijesd.2022.13.5.1391>.
^{٤٦} Maria del Pilar Rodriguez-Rojas et al., "Taxonomy and Tendencies in Sustainable Finance: A Comprehensive Literature Analysis," *Frontiers in Environmental Science* ١٠, no. August (٢٠٢٢): ١–١٨, <https://doi.org/10.3389/fenvs.2022.940526>.
^{٤٧} Yexing Yin, Abbas Ali Chandio, and Yun Shen, "Visualizing the Knowledge Domain of Anti-Poverty Research between ٢٠١١ and ٢٠٢٠: A Bibliometric Analysis in CiteSpace," *Ciencia Rural* ٥٣, no. ٢ (٢٠٢٣), <https://doi.org/10.1590/0103-8478cr20201107>.



وفي LibApps أن CiteSpace هو تطبيق جافا مجاني لتصور وتحليل الاتجاهات

والأنماط في المؤلفات العلمية.^{٤٨}



صورة ٧ CiteSpace

٣. تطبيق Biblioshiny

و أما التطبيق الثالث فهو Biblioshiny. Biblioshiny هو تطبيق قائم على الويب يتيح للمستخدمين إدارة وتصفح ومشاركة مجموعاتهم الأدبية بسهولة. تتمثل إحدى مزايا الرئيسية في قدرته على تقديم بيانات المؤلفات من خلال تصورات تفاعلية. يمكن للمستخدمين عرض إحصائيات حول مجموعتهم الأدبية، مثل توزيع سنوات النشر وأنواع المنشورات أو تواتر مؤلفين معينين، في شكل رسوم بيانية جذابة وسهلة الفهم.



صورة ٨ Biblioshiny

LibApps, “Bibliometrics: Tools and Software,” ٢٠٢٤،^{٤٨}

<https://doi.org/https://liu.cwp.libguides.com/bibliometrics>.

Institute Of Research And Community Empowerment, “Biblioshiny R vs VOSviewer: Memahami

Literatur Akademis Dengan Lebih Interaktif,” Institute Of Research and Community Empowerment, ٢٠٢٤،
<https://lppm.tazkia.ac.id/berita/biblioshiny-r-vs-vosviewer-memahami-literatur-akademis-dengan-lebih-interaktif#:~:text=Biblioshiny R adalah aplikasi berbasis,literatur dengan visualisasi yang interaktif.>



د. تطبيق VOSViewer

VOSViewer هو برنامج تصور قوي يستخدم في التحليل الببليومتري ومعالجة

الشبكة.^{٥٠} صُمم البرنامج خصيصاً لمساعدة الباحثين على فهم وتحليل وتصور البيانات

الببليومترية بطريقة بديهية وفعالة.^{٥١}

في هذه المقدمة عن برنامج VOSViewer، سنستكشف الميزات والوظائف المخفية

التي يقدمها هذا البرنامج. بادئ ذي بدء، سنرى كيف يتم استخدام VOSViewer لتصور

البيانات الببليومترية في شكل خرائط شبكية وخرائط التكتلات المشتركة. بمساعدة تقنيات

التجميع ورسم خرائط الشبكات، يتيح لنا VOSViewer تصور العلاقات بين المؤلفين أو الأوتيف

العلمية أو الموضوعات البحثية بطريقة بيانية سهلة الفهم.

بعد ذلك، سنتعرف على كيفية استخدام VOSViewer لتحليل واستخراج الرؤى من

البيانات الببليومترية. يمكن أن يساعدنا VOSViewer في تحديد أنماط التعاون بين الباحثين من

خلال ربط المؤلفين المشاركين الذين يعملون معاً بشكل متكرر في شبكات التعاون. بالإضافة

إلى ذلك، يمكن لتطبيق VOSViewer إنشاء خرائط عنقودية مشتركة تُظهر المجموعات البحثية

UIN SUSKA RIAU

^{٥٠} Daruati et al., "Study on the Opportunities Related to Coastal Vulnerability in Indonesia Using Bibliometric Analysis."

^{٥١} Rodriguez-Rejas et al., "Taxonomy and Tendencies in Sustainable Finance: A Comprehensive Literature Analysis."



التي لديها مواضيع بحثية متشابهة. هذه المعلومات مفيدة لفهم اتجاهات البحث، ورؤية تطور المفاهيم، وتحديد مجالات البحث الناشئة.

أثناء تقديم VOSViewer، سنتعلم أيضاً كيفية استيراد البيانات الببليومترية إلى البرنامج. يدعم VOSViewer العديد من تنسيقات البيانات الببليومترية، مثل الملفات Excel أو ملفات المحتوى المصدرة من قواعد البيانات الببليومترية. سوف نوضح الخطوات العملية لاستيراد البيانات الببليومترية وإعدادها بحيث يمكن استخدامها بسهولة في التحليل والتصور في VOSViewer.

بالإضافة إلى ذلك، سنستكشف ميزات أخرى في VOSViewer، مثل القدرة الجمع بين البيانات الببليومترية من مصادر مختلفة، والجمع بين طرق التحليل المختلفة، وإنتاج مخرجات مرئية مثيرة للاهتمام مثل الخرائط الكنتورية أو المخططات البيانية الأساسية. يتيح VOSViewer أيضاً إمكانية تخصيص مظهر التصورات وتغيير حجم العناصر الرسومية وإضافة معلومات إضافية مثل التسميات أو الاستشهادات.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menyalin atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



ن المهم ملاحظة أن برنامج VOSViewer هو برنامج مجاني ومفتوح المصدر، مما يجعله

في متناول أي شخص مهتم بالتحليل البليومتري^{٥٢}. وهو يتطور باستمرار ويتم تحديثه باستمرار.

مما يوفر للمستخدمين أحدث الميزات وتحسينات الأداء.

تهدف هذه المقدمة إلى تقديم فهم شامل لميزات ووظائف برنامج VOSViewer

سياق التحليل البليومتري. ومن خلال فهم كيفية استخدام VOSViewer، سيتمكن الباحثون

من استخدام البرنامج بفعالية لتصور وتحليل البيانات البليومتريّة، وتحديد أنماط التعاون

والكشف عن رؤى قيمة في تطوير البحوث في مختلف التخصصات.

١. مفهوم تطبيق VOSViewer

VOSViewer هو برنامج يستخدم لتصور وتحليل الشبكات وتخطيطات المعلومات

البليومتريّة^{٥٣}. وهو يسمح للمستخدمين بتحليل المنشورات العلمية والتعاون والموضوعات

البحثية في شكل شبكة تفاعلية ومرئية. يعد VOSViewer أداة قوية في التحليل البليومتري

وتصور البيانات. مع ميزات مرنة وبديهية، يمكن للمستخدمين الحصول على رؤى أعمق في

المنشورات العلمية والتعاون واتجاهات البحث والمواضيع ذات الصلة. يُستخدم VOSViewer

على نطاق واسع في مجال البليومتريّة والبحث العلمي لتقديم البيانات بطريقة مرئية يسهل

^{٥٢} Meysam Vadiati et al., "A Sustainable Trend in COVID-19 Research: An Environmental Perspective," *Frontiers in Environmental Science* ١١, no. March (٢٠٢٣): ١١-١٩, <https://doi.org/10.3389/fenvs.2023.1104679>.

^{٥٣} S. Yang and L. Huang X. Wei, Q. Chen, "Visual Analysis of Biomechanical of Lower Limbs in ٢٠٠١-٢٠٢١,"

Based on VOSviewer," International Conference of Health Big Data and Smart Sports (HBDSS), ٢٠٢١, <https://doi.org/doi.org/10.1109/HBDSS54392.2021.00064>.



فهمها وتسهيل تفسيرها بشكل أفضل. فيما يلي بعض الأمور التي يمكن القيام بها باستخدام

: VOSViewer

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(أ). تصور الشبكة يسمح VOSViewer للمستخدمين بتصور شبكات العناصر

المختلفة مثل المؤلفين أو المجالات أو الكلمات الرئيسية أو المؤسسات. وهذا يساعد في

فهم العلاقات والأنماط في المنشورات العلمية والتعاون بين الباحثين.

(ب). تحليل المجموعات والتخطيط يحدد VOSViewer مجموعات أو مجموعات من الأبحاث

المتشابهة بناءً على العلاقات بين العناصر البليومتريّة. يساعد هذا التحليل في فهم

الموضوعات البحثية المختلفة والعلاقة بينها في المؤلفات العلمية. بالإضافة إلى ذلك

يتيح VOSViewer للمستخدمين أيضًا تنظيم تخطيط العناصر البليومتريّة بناءً على

العلاقة أو التشابه بينها.

(ج). يمكن استخدام تحليل التشابه في VOSViewer لتحديد أوجه التشابه بين المنشورات

العلمية بناءً على الكلمات الرئيسية أو الملخصات أو النص الكامل. يساعد

التحليل في تجميع المنشورات العلمية التي لها مواضيع أو مواضيع متشابهة، مما يساعد

فهم الاتجاهات والتوجهات البحثية في مجال معين.

(د). يتيح تحليل الاستشهاد في VOSViewer أيضًا تحليل الاقتباس من خلال تصور شبكة

الاستشهاد بين المنشورات العلمية. وهذا يساعد في فهم التأثير والعلاقة بين المنشورات

العلمية المنشورة.



هـ). التكامل مع مصادر البيانات يمكن لـ VOSViewer أن يتكامل مع مصادر بيانات

ببليومترية مختلفة، مثل Scopus أو Web of Science ، للوصول إلى المنشورات

والبيانات ذات الصلة. وهذا يسمح للمستخدمين باستيراد البيانات الببليومترية

إلى VOSViewer وإجراء تحليلات بصرية عليها.

و). تحديثات تفاعلية وفي الوقت الحقيقي يسمح VOSViewer للمستخدمين

تفاعلات مع التصور، مثل التكبير والسحب وغيرها من الميزات لاستكشاف البيانات

بمزيد من العمق. وعلاوة على ذلك، إذا تم تحديث البيانات الببليومترية أو توسيعها

يمكن لـ VOSViewer تحديث التصور وتحليله في الوقت الحقيقي.

٢. تركيب و تكوين VOSviewer

يتضمن تركيب وتكوين VOSViewer عدة خطوات يجب اتباعها. الشرح الكامل

فيما يلي :

أ). تنزيل برنامج VOSViewer : أولاً، تحتاج أولاً إلى تنزيل برنامج VOSViewer

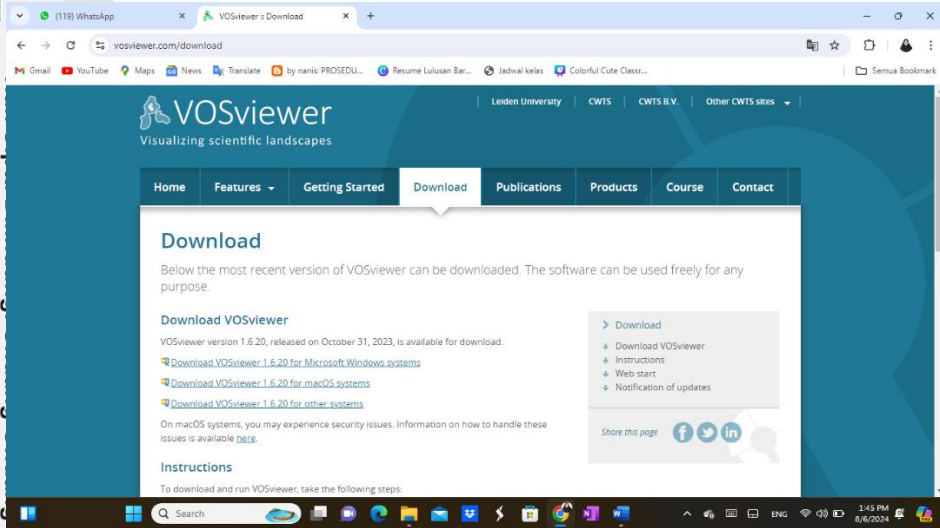
موقع VOSViewer الرسمي على <https://www.vosviewer.com/> تأخذ من

الإصدار الذي يناسب نظام التشغيل الخاص بك (ويندوز، ماك أو لينكس). يتميز

هذا التطبيق بخفة وزنه (٦٠,٣ ميغابايت)، وهو خفيف جداً لتشغيله على جهاز

كمبيوتر محمول. بعد ذلك سيكون تنزيل تطبيق VOSViewer الخاص بصيغة ZIP

لذا يجب استخراجه (فتحه) أولاً.



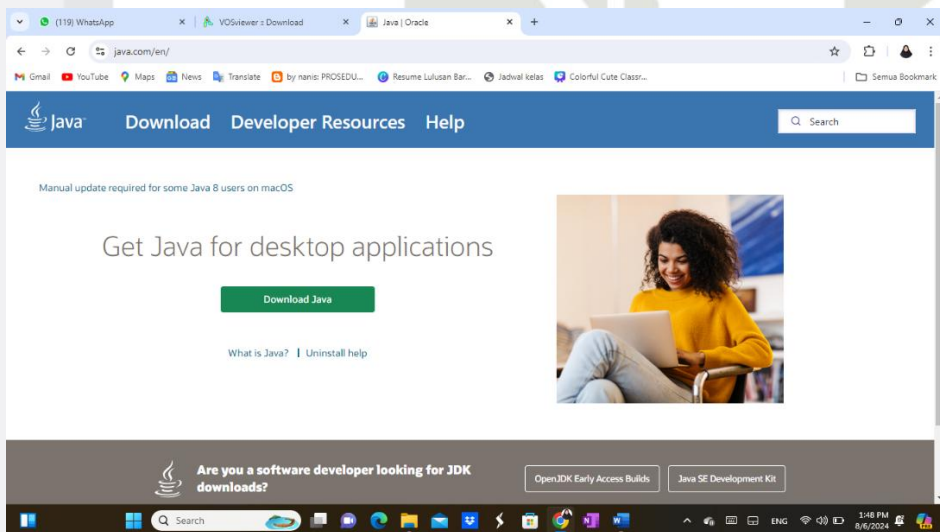
صورة ٩ تركيب وتكوين VOSViewer

(ب). لتشغيل VOSViewer، يجب التأكد من تثبيت الإصدار ٨ أو أعلى من Java.

على نظامك. إذا لم يكن لديك الإصدار ٨ أو أعلى من Java مثبتاً على نظامك.

يمكنك تثبيته أولاً على <https://www.java.com/en/download/> ثم اختر الموافقة و

التنزيل المجاني.



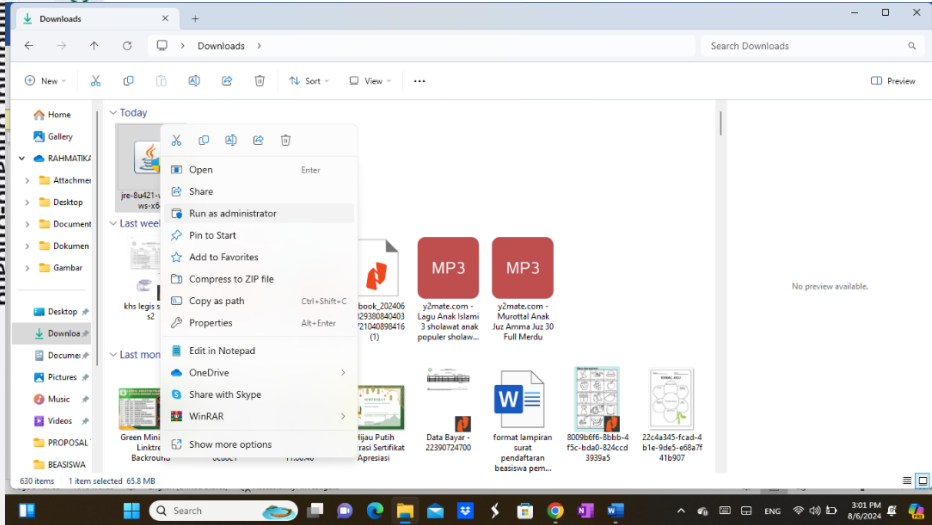
صورة ١٠ تركيب وتكوين VOSViewer

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



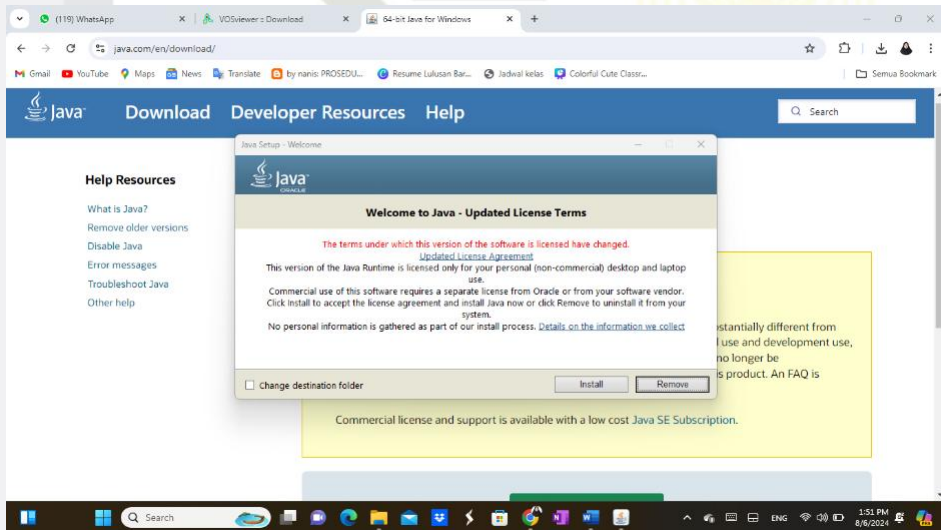
ج). أدخل المجلد (Downloads) < (انقر بزر الماوس الأيمن فوق "Java ^ Installer")

< (Run as Administrator).



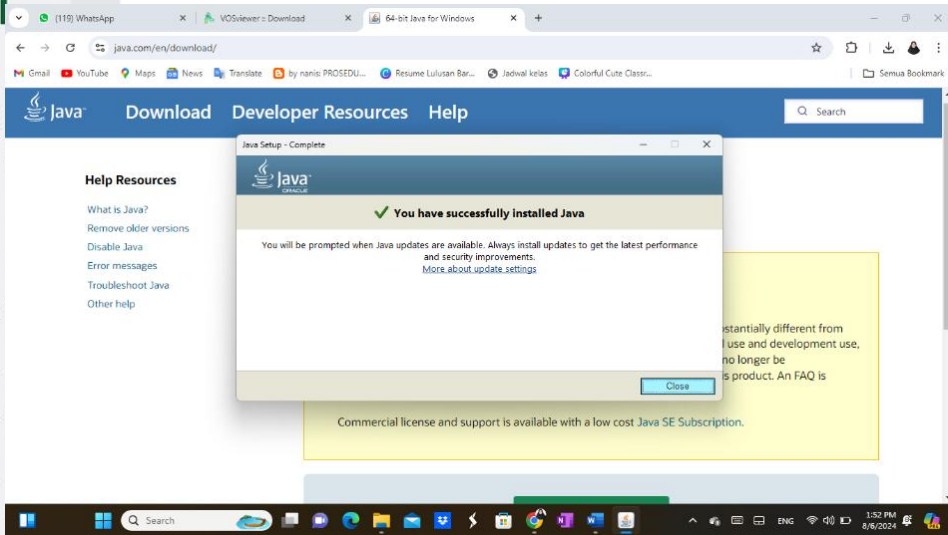
صورة ١١ تركيب وتكوين VOSViewer

د). ستظهر نافذة منبثقة وانتظر حتى تظهر الصورة على النحو التالي، ثم انقر فوق Install



صورة ١٢ تركيب وتكوين VOSViewer

ه). انتظر حتى تكتمل عملية التركيب، ثم انقر فوق Close.



صورة ١٣ تركيب وتكوين VOSViewer

(و). اكتمل تركيب Java ٨ ثم تابع تركيب تطبيق VOSViewer، الخطوة التالية هي

يمكننا البدء في تثبيت تطبيق VOSViewer. حدد ملف تنزيل VOSViewer في

ملف مضغوط. افتح الملف ثم يمكننا البدء في تثبيت هذا التطبيق عن طريق

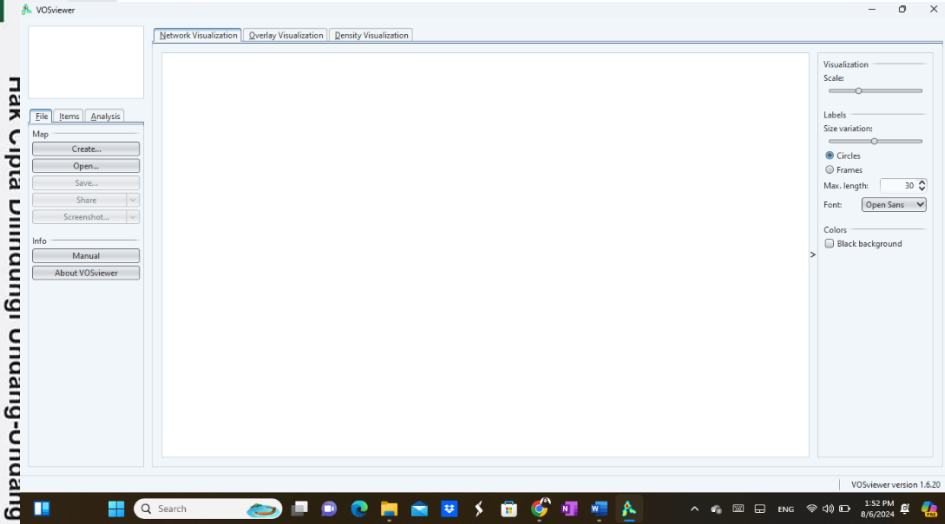
VosViewer.exe وانتظر حتى يتم تشغيل العملية.

(ز). عملية تركيب هذا التطبيق سهلة للغاية ولا تتطلب خطوات طويلة. علينا فقط

ننتظر حتى تظهر شاشة VOSViewer بعد أن ننهي من الخطوة السابقة إذا ظهر

الشاشة، تكون عملية التثبيت قد اكتملت.^{٤٤}

UIN SUSKA RIAU



صورة ١٤ تركيب وتكوين VOSViewer

٣. فوائد تطبيق VOSViewer

تتمثل فائدة تطبيق VOSViewer في أنه يساعدنا في عمل تصورات وتحليلات ببليومترية. فيما يلي أنواع مختلفة من التصورات والتحليلات البليومترية التي يعرضها تطبيق

VOSViewer.

أ). صناعة تصور الشبكة VOSviewer

فيما يلي طريقة أخرى لإنشاء تصور الشبكة باستخدام VOSViewer

(١) أولاً، تأكد أولاً من حصولك على البيانات البليومترية المراد تصورها. يمكن

الحصول على هذه البيانات من مصادر مثل Scopus أو Web of Science أو

Google Scholar أو مصادر بيانات أخرى. تأكد من أن البيانات منظمة بشكل



صحيح وتحتوي على معلومات ذات صلة، مثل المؤلفين والمنشورات والكلمات

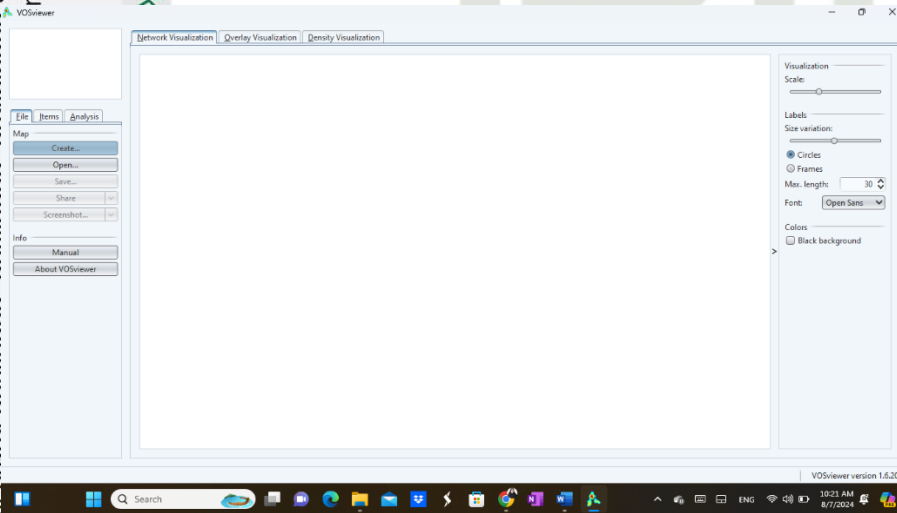
المفتاحية أو غيرها من السمات التي تريد استكشافها في التصور الشبكي.

(٢) في هذه المناسبة، سنستخدم البيانات التي قمنا بتحميلها مسبقًا من قاعدة بياناتنا

"Suggestopedia" and Publish Or Perish (POP) مع الكلمتين الرئيسيتين

."Arabic Language"

(٣) انقر على قائمة crate في تطبيق VOSviewer.



صورة ١٥ صناعة تصور الشبكة VOSviewer

(٤) ثم اختار "create a map based on bibliographic data" وانقر Next

menyebutkan sumber:

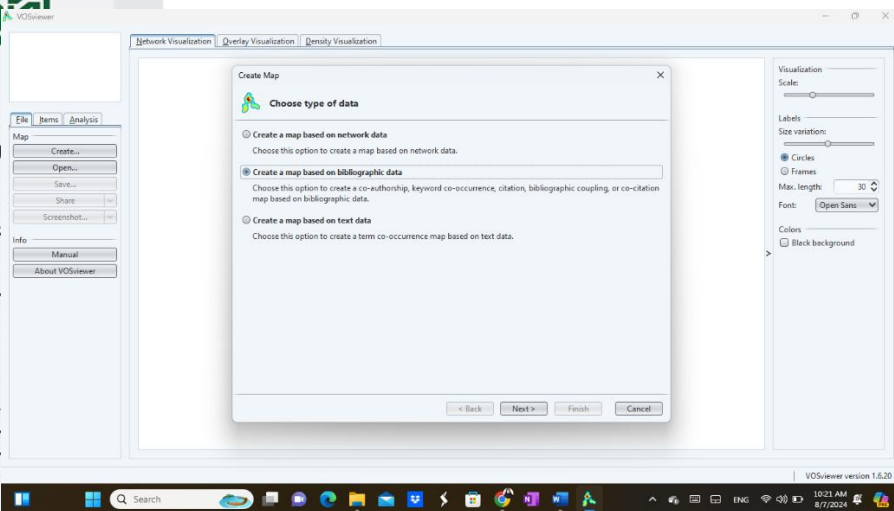
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

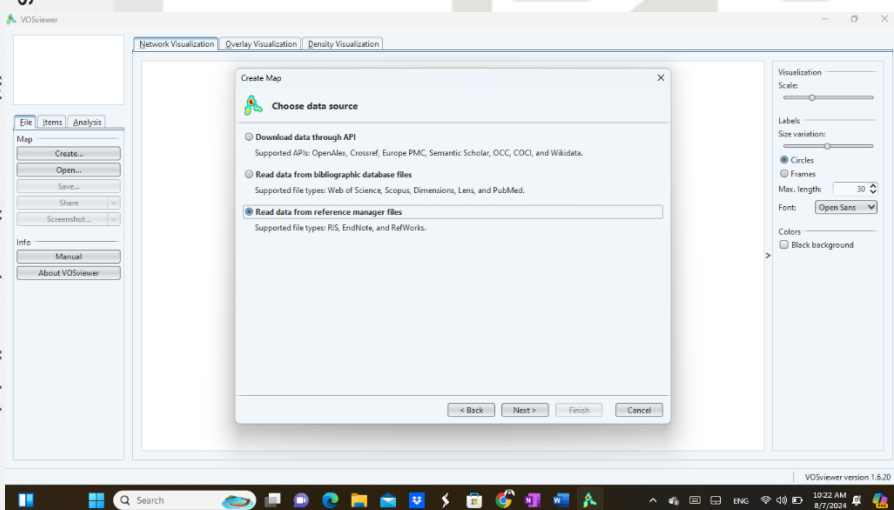
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



صورة ١٦ صناعة تصور الشبكة VOSviewer

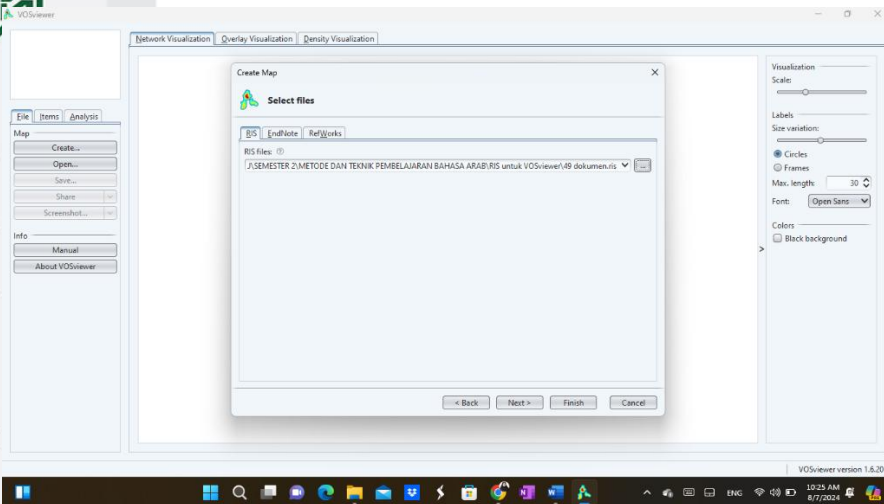
(٥) ثم اختر "Read data from reference manager files" وانقر Next



صورة ١٧ صناعة تصور الشبكة VOSviewer

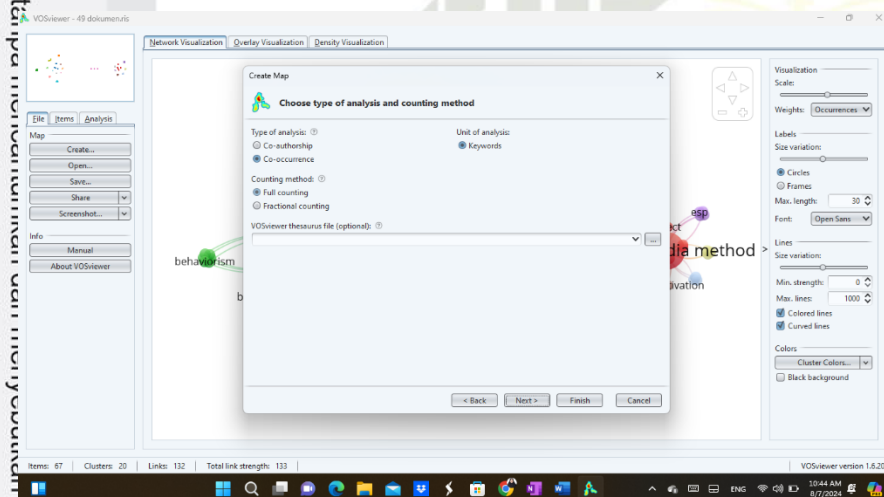
(٦) استيراد قاعدة البيانات التي أعددناها من قبل ثم انقر فوق التالي

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



صورة ١٨ صناعة تصور الشبكة VOSviewer

(٧) ثم اختر "" وكلمة رئيسية في تحليل وحدة



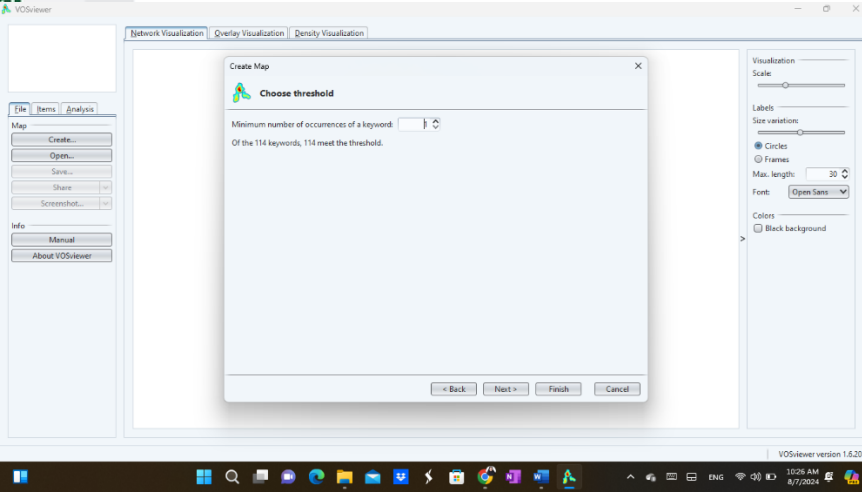
صورة ١٩ صناعة تصور الشبكة VOSviewer

(٨) ثم تحديد الكلمات المفتاحية معاً، وهنا يحاول الباحث أن يصنع (٨).

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

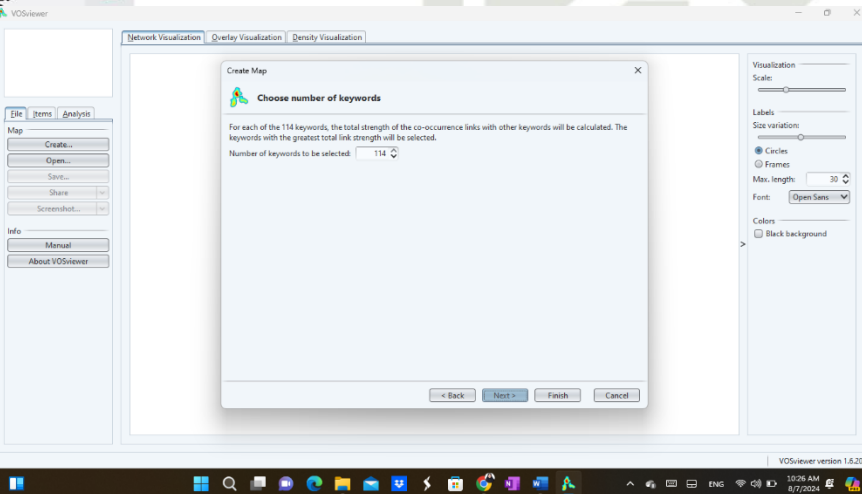


1. Untuk mengungkap sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa meniadakan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



صورة ٢٠ صناعة تصور الشبكة VOSviewer

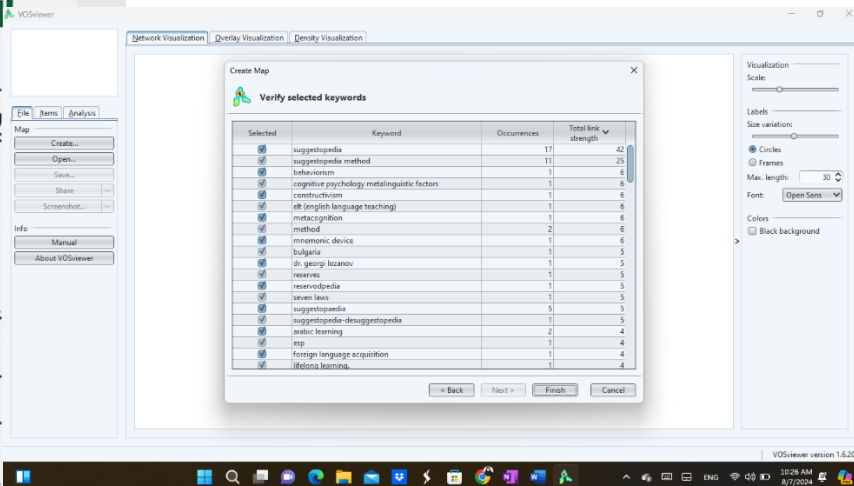
(٩) انقر فوق التالي، وستظهر ١١٤ كلمة رئيسية.



صورة ٢١ صناعة تصور الشبكة VOSviewer

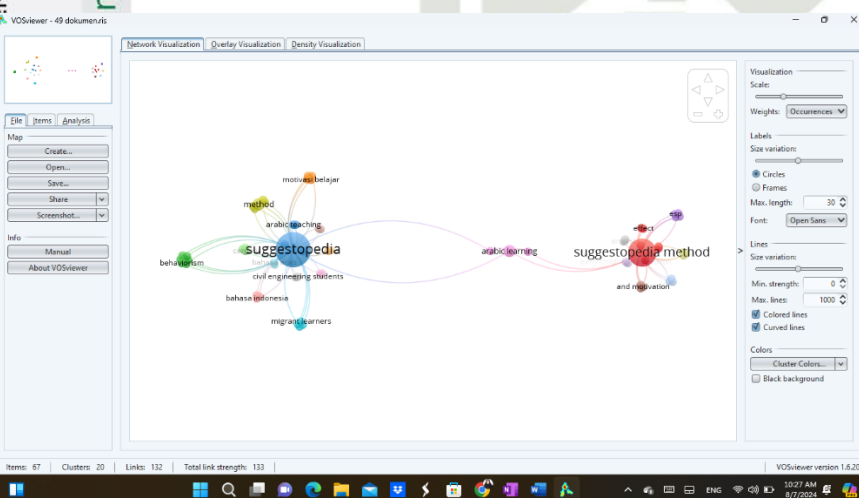
(١٠) انقر فوق التالي، ثم سيظهر عرض الكلمات المفتاحية.

UIN SUSKA RIAU



صورة ٢٢ صناعة تصور الشبكة VOSviewer

(١١) انقر فوق إنهاء، وسيظهر التصور.



صورة ٢٣ صناعة تصور الشبكة VOSviewer

(ب). التجميع وتحليل المجتمع

التجميع أو التحليل العنقودي هو طريقة مستخدمة في تصور الشبكة لتحديد مجموعات الكيانات المترابطة بشكل وثيق بناءً على نمط العلاقات بينها. في سياق تطبيق VOSviewer، يتم التجميع باستخدام خوارزمية التجميع القائمة على



النمطية. في نتائج تحليل تطبيق VosViewer ، يمكننا رؤية التجميعات في قسم

العناصر. فيما يلي شرح للتجميع العنقودي :

(١) المجموعة ١ (دوائر ملونة باللون الأحمر)، قد تتكون هذه المجموعة من

تستخدم كلمات رئيسية متشابهة ومرتبطة موضوعياً. قد يكون لها

متشابهة أو قد تكون مرتبطة ارتباطاً وثيقاً في سياقات معينة. قد تمثل

المجموعة موضوعاً فرعياً معيناً أو مجاًلاً فرعياً مرتبطاً بشكل كبير في الشبكة

(٢) المجموعة ٢ (الدوائر الملونة باللون الأخضر)، قد تمثل هذه المجموعة مجموعة

الكيانات التي تستخدم كلمات رئيسية مترابطة موضوعياً، ولكنها قد لا تكون

وثيقة الصلة مثل المجموعات الأخرى. قد تمثل هذه المجموعات تنويعات

فروعاً لموضوع معين لا تزال مرتبطة ببعضها البعض، ولكن لديها اختلافات

كبيرة في نهج البحث أو التركيز.

(٣) المجموعة ٣ (دوائر ملونة باللون الأزرق)، قد تشير هذه المجموعة إلى مجموعة

الكيانات التي تستخدم كلمات رئيسية تساهم في التعاون البحثي الوثيق.

يكون لديهم بؤر بحثية متشابهة أو متكاملة في سياقات معينة. قد تمثل هذه

المجموعة تعاوناً بحثياً بين مؤلفين أو مجموعات من الباحثين الذين يستخدمون

كلمات مفتاحية متشابهة.



٤) المجموعة ٤ (دوائر ملونة باللون الأصفر)، قد تشير هذه المجموعة إلى مجموعات

من الكيانات التي تستخدم كلمات مفتاحية مترابطة من خلال استشهادات في منشوراتها. وقد تساهم هذه الكيانات في المراجع ببعضها البعض. قد تمثل هذه المجموعة مجموعة من الباحثين الذين يساهمون في موضوع أو مفهوم معين ويعززون بعضهم البعض من خلال الإحالة الأدبيات.

٥) المجموعة ٥ (دوائر ملونة باللون الأرجواني)، قد تشير هذه المجموعة إلى مجموعات من الكيانات التي تستخدم كلمات رئيسية تتعلق بالانتماء المؤسسي أو الجغرافي. قد تكون من نفس المؤسسة أو مرتبطة بمنطقة بحثية معينة. قد تمثل هذه المجموعة مجموعة من الباحثين الذين يشتركون في نفس الانتماء المؤسسي أو المنطقة الجغرافية.

٦) المجموعة ٦ (دوائر ملونة بالأزرق الفاتح)، قد تشير هذه المجموعة إلى مجموعات من الكيانات التي لديها أوجه تشابه في استخدام الكلمات المفتاحية أو مواضيع أكثر عمومية. قد يكون لديهم أوجه تشابه في فئات أو سمات معينة لا تتعلق بمواضيع بحثية محددة. قد تمثل هذه المجموعات مجموعات من الباحثين المتشابهين من حيث الفئات أو السمات العامة.

ج). استخدام VOSviewer لتحليل الاستشهاد المطلوب (Citasi)



تحليل الاقتباس وتحليل الاقتباس المشترك هما نهجان مهمان في القياس

البليومتري يستخدمان لتحليل الأنماط والعلاقات بين المنشورات العلمية. و

تحليل الاقتباس تحديد وتتبع الاقتباسات التي تقوم بها المنشورات العلمية للمنشورات

الأخرى. وهو يوفر فهمًا لتأثير العمل وتأثيره على الأبحاث الأوسع نطاقا

تحليل الاستشهاد، ينصب التركيز على شبكات الاستشهاد التي تتشكك

المنشورات، مما يسمح بتحديد المنشورات التي يتم الاستشهاد بها بشكل متكرر

واكتساب نظرة ثاقبة على الاتجاهات والعلاقات بين الدراسات.

يركز تحليل الاستشهاد المشترك على العلاقات بين المنشورات التي

الاستشهاد بها بشكل مشترك من قبل منشورات أخرى. ويكشف عن العلاقات

الفكرية أو الموضوعية بين المنشورات، حيث يتم الاستشهاد بمنشورين أو أكثر

بشكل متكرر من قبل منشورات أخرى. في تحليل الاستشهاد المشترك، يمكن

وصف هذه العلاقات على أنها شبكات تسمح بتحديد مجموعات و مجموعات

من المنشورات ذات الصلة الموضوعية. وهذا يتيح فهم المجموعات البحثية

تشارك في اهتمامات مشتركة أو تساهم في مواضيع متشابهة.

توفر تحليلات الاقتباس والاستشهاد المشترك رؤى قيمة في حالات بحثية

محددة. في تحليل الاستشهاد، يمكننا أن نرى تأثير أعمال محددة في المؤلفات

العلمية، وتحديد الباحثين أو المنشورات المؤثرة، وتتبع التطورات أو الاتجاهات



البحثية. في تحليل الاقتباس المشترك، يمكننا تخطيط وتجميع المنشورات ذات الصلة

بالموضوع، وتحديد مجموعات البحوث المترابطة، أو تحديد الموضوعات

الناشئة.

ويمكن استخدامهما لتقييم سمعة البحوث وتأثيرها، وتحديد المؤلفات

الصلة، وتحديد الاتجاهات أو التحولات في مجال بحثي معين، وكذلك لتحديد

أوجه التعاون أو التأثيرات المحتملة بين الباحثين. في التحليلات البيبليومترية،

تحليلات الاقتباس والاستشهاد المشترك أدوات مهمة لاكتساب رؤى

شبكات البحث والتعاون والتأثير في المؤلفات العلمية.

في تحليل الاستشهاد، هناك العديد من المقاييس التي يمكن استخدامها

لتوفير فهم أعمق لأنماط الاستشهاد. أحد هذه المقاييس هو مؤشر هيرش (h

index) الذي يقيس إنتاجية الباحث وتأثيره بناءً على عدد الاستشهادات بمنشوراته

معين. وكلما ارتفعت قيمة المؤشر h ، زاد تأثير الباحث في المجال. وتشمل المقاييس

الأخرى مؤشر g ، الذي يقيس عدد المنشورات التي لا يقل عدد الاستشهادات

بها عن g ، ومؤشر ١١٠ ، الذي يقيس عدد المنشورات التي يقل عدد

الاستشهادات بكل منها عن ١٠ استشهادات.

وفي الوقت نفسه، في تحليل الاقتباس المشترك، يمكننا تحديد مجموعات

البحوث ذات الصلة من خلال تحليل الشبكة. المجموعات البحثية هي مجموعات



من المنشورات التي يتم الاستشهاد بها بشكل متكرر من قبل منشورات أخرى في

الشبكة. ويساعد تحديد المجموعات البحثية في فهم البؤر والمواضيع البحثية التي تسلم

فضلاً عن المساعدة في تحديد مجموعات الباحثين أو المؤسسات التي تسلم

هذا المجال. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أيضاً استخدام طريقة تحليل التجميع المذكور

سابقاً لتجميع المنشورات بناءً على أنماط الاستشهاد المشترك.

يمكن أن يوفر كلا التحليلين رؤى قيمة في تقييم البحوث، وتطوير

السياسات، وتحديد الاتجاهات البحثية، ودعم التعاون وتبادل المعرفة داخل المجتمع

العلمي. ومن خلال فهم تحليلات الاقتباس والاقتباس المشترك وتطبيقها بفعالية،

يمكننا التعمق أكثر في الأدبيات العلمية، وتحديد قادة البحوث، وتحديد العلاقات

والتأثيرات بين البحوث في مجال معين.

(د). تحليل حدوث الكلمات الرئيسية بتطبيق VOSviewer

في التحليل البليومتري، يعد تقييم ورود الكلمات المفتاحية أمراً في

الأهمية. فالكلمات المفتاحية هي الروابط التي تربط الباحثين بالأدبيات ذات الصلة

فهي مؤشرات موجزة ولكنها قوية لمحتوى الوثيقة أو المنشور. تعكس الكلمات

المفتاحية جوهر الدراسة وغالباً ما تحدد كيفية العثور على الدراسة في قواعد

البيانات البحثية وكيفية ذكرها وتحليلها.



(١) فهم اتجاهات البحث: تساعدنا الكلمات المفتاحية على فهم الاتجاهات

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

والتطورات في مجال بحثي معين. ويمكن أن يعطينا تحليل توجه الكلمات المفتاحية وتوزيعها عبر المنشورات صورة واضحة عن الموضوعات التي تم مناقشتها.

(٢) تحديد العلاقات بين الدراسات: من خلال مقارنة الكلمات المفتاحية

دراسات مختلفة، يمكننا تحديد العلاقات بين الدراسات المختلفة. وهذا مجداً لفهم اتجاه تطور البحث.

(٣) المساعدة في التحليل التلوي: الكلمات المفتاحية مهمة أيضاً في التحليل التلوي

بمعنى آخر، من خلال تحليل الكلمات المفتاحية، يمكن للباحثين جمع وتحليل البيانات من سلسلة من الدراسات ذات الصلة لتحديد الاتجاهات والعلاقات.

يُعدّ VOSViewer أداة فعالة جداً لتحليل الكلمات المفتاحية،

يمكنه عرض الكلمات المفتاحية على شكل خريطة، مما يسمح للباحثين العلاقة بين مختلف الكلمات المفتاحية وتكرار حدوثها بسهولة.

سيناقش القسم التالي كيفية استخدام VOSViewer لتحليل الكلمات

المفتاحية، بما في ذلك كيفية جمع البيانات، وكيفية إدخال البيانات في

VOSViewer، وكيفية قراءة وتحليل خريطة الكلمات المفتاحية الناتجة.



هـ). تحليل التعاون

يعد تحليل التعاون جانبًا مهمًا من جوانب الدراسات البيومترية. تصف كيفية تفاعل الأفراد أو المجموعات أو المؤسسات أو البلدان وتعاونها في مجال البحث. في العصر الرقمي، تزداد أهمية وتعقيد هذا التعاون في العصر الرقمي. وغالبًا ما يشمل العديد من الباحثين والمؤسسات المختلفة، وأحيانًا من بلدان وتخصصات مختلفة.

يتضمن تحليل التعاون دراسة العلاقات بين الباحثين أو المؤلفين. في السياق، يُعرّف التعاون في هذا السياق على أنه عمل المؤلفين معًا في أبحاثهم ومنشورات مشتركة. ويساعد هذا التحليل على فهم كيفية توليد المعرفة ونشرها ضمن مجال بحثي ما وكيفية تطور الشبكات التعاونية مع مرور الوقت.

في سياق البحث، يتيح لنا تحليل التعاون في سياق البحث معرفة من يتعاون مع من، وكم مرة، وفي أي سياق. وهذا مهم جدًا في فهم ديناميكيات المجال البحثي. على سبيل المثال، يمكن أن يساعد تحليل التعاون في تحديد المؤلفين أو مجموعات المؤلفين الأكثر تأثيرًا في مجال بحثي معين.

من ناحية أخرى، يركز التحليل المؤسسي على التعاون بين المؤسسات أو المنظمات البحثية. ويشمل ذلك الجامعات ومعاهد البحوث الحكومية والشركات الخاصة والمنظمات غير الربحية. يمكن أن يكشف هذا التحليل عن من يتعاون مع

1. Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



من داخل المجال التنظيمي، وكيف تتغير هذه التعاونات مع مرور الوقت، وكيف يؤثر ذلك على إنتاج المعرفة ونشرها.

يمكن أن يوفر كلا النوعين من التحليلات رؤية قيمة حول وديناميكيات المجال البحثي. لا يساعدنا تحليل التعاون والتحليل

فهم كيفية توليد المعرفة ونشرها فحسب، بل يساعدنا أيضًا على فهم كيفية أنماط التعاون والانتماء التنظيمي على اتجاه مجال البحث وتطور

سنناقش كيفية إجراء تحليلات التعاون والتحليلات المؤسسية باستخدام VOSViewer.

(و). تحليل التطورات والاتجاهات البحثية

يعتبر فهم التطورات والاتجاهات في العالم الأكاديمي والبحثي أساسيًا. ولا يعد تحليل التطورات والاتجاهات البحثية بمثابة أداة إبحار لاستكشاف بحر المعرفة فحسب، بل هو بمثابة بوصلة لتحديد اتجاه البحوث المستقبلية.

(١) تحليل التطورات البحثية

يتضمن تحليل تطور البحث تقييم الأدبيات البحثية على مر الزمن. ويتمثل أحد العناصر الرئيسية لهذا التحليل في فهم كيفية تطور مجال البحث مع

مرور الوقت. وقد يشمل ذلك :

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



(أ). تواتر المنشورات: يمكن أن يوفر تحليل عدد المنشورات على مدى فترة من

الزمن نظرة ثاقبة على تطور المجال. قد يشير التواتر المتزايد إلى زيادة الاهتمام

أو التقدم في المجال.

(ب). مواضيع البحث: من خلال تقييم الموضوعات التي تناولتها المنشورات، يمكن

على مر الزمن، يمكننا أن نرى كيف تغير تركيز البحث وتحديد المجالات التي

حظيت بأكثر قدر من الاهتمام.

(ج). منهجية البحث: يمكن أن تكون التغييرات في المنهجيات المستخدمة

مؤشراً للتطورات في هذا المجال. على سبيل المثال، استخدام تقنيات جديدة

أو زيادة استخدام مناهج معينة.

٢) تحليل الاتجاهات البحثية

تحليل اتجاهات البحث هو عملية تحديد اتجاه أو توجه البحث المستقبلي

بناءً على تحليل البيانات التاريخية. ومن خلال فهم هذه الاتجاهات، يمكن

للباحثين تخطيط أبحاثهم وصياغتها بطريقة أكثر استهدافاً وفعالية. ويمكن

يشمل ذلك:

فقط يوجد عدد قليل من الباحثين الذين يناقشون استخدام طريقة الإحصائية

في تعلم اللغة العربية



أ). تغيّر المواضيع: من خلال تتبع تواتر المواضيع البحثية وتوزيعها بمرور

الوقت، يمكن للباحثين تحديد الاتجاهات التي من المحتمل أن تصبح

شائعة أو مهمة في المستقبل.

ب). التغيرات في المنهجية: كما هو الحال مع أي تحليل لتطور البحوث،

فإن النظر في كيفية تغير المنهجيات وقبولها بمرور الوقت يمكن أن

يوفر نظرة ثاقبة للطريقة التي ستعمل بها البحوث في المستقبل.

هـ. إطار التفكير



UIN SUSKA RIAU

و. الدراسات السابقة

الدراسات السابقة هي بحث مستخدمة كالمقارنة لابتعاد التقليد عن الكتابة ولتأكيد البحث الذي قامت بها الباحثة.

| الرقم | الباحث/ة | عنوان البحث | نتائج البحث | الاختلافات |
|-------|---|--|---|---|
| ١ | ويدو جيفكا واريح ^{٥٦} وهو طالب الدراسات العليا بقسم الإدارة والسياسة العامة بالمرحلة الماجستير الجامعة جدة مدى. | "التحليل الببليومتري باستخدام برنامج فوس فيور للمنشورات المتعلقة بالمشاركة الإلكترونية" سنة ٢٠٢١ | ونائج البحث أن من المتوقع أن تشهد المنشورات العلمية حول موضوع المشاركة الإلكترونية، بناءً على اتجاه النمو الحالي، زيادة كبيرة. وتقدم الولايات المتحدة والمملكة المتحدة أبرز المساهمات في هذا المجال الهام. وقد تكون الأبحاث التي تركز على وسائل التواصل الاجتماعي، والفيسبوك، والثقة، والبيانات المفتوحة، والحكومة المفتوحة، والإدارة العامة التي نُشرت مؤخرًا نقطة ساخنة في المستقبل | والفرق بين هذا البحث والحاضر أن بحث ويدو جيفكا واريح ^{٥٦} يتذكر في تحليل الببليومتري فوس فيور للمنشورات المتعلقة بالمشاركة الإلكترونية. والبحث الحاضر يتذكر أن تحليل الببليومتري لطريقة الإيحائية في تعلم اللغة العربية. وهنا المساواة في تحليل الببليومتري باستخدام تطبيق VOSViewer |

^{٥٦} ١٢-١٢٣، ٢٠٢٠، "E-Participation، Tentang Publikasi Dari Vosviewer Menggunakan Bibliometrik Analisis، Warih، Jopaka، Wido
<http://etd.repository.ugm.ac.id/penelitian/detail/١٩٩٣٨٣>.



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Has Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau memperbanyak dengan cara apa pun

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

State Islamic U

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| ٢ | غاريندرا هانان فركاسا ^{٥٧} وهو طالب الدراسات العليا بقسم إدارة المستشفى بالمرحلة الماجستير الجامعة محمدية يوجيا كارتا | "نموذج خرائطي لتقييم ما بعد الإشغال من خلال تصميم مبنى المستشفى تحليل بيبليومتري" سنة ٢٠٢٣ | ونتايج البحث وقد تبين أن الشاغلين لهم تأثير مباشر على مباني المستشفيات بقيمة ارتباط تبلغ ١ وهو ما يعني أن الارتباط قوي جدًا. | والفرق بين هذا البحث بالبحث الحاضر أن بحث غاريندرا فركاسا يتذكر أن نموذج خرائطي لتقييم ما بعد الإشغال من تصميم مبنى المستشفى بيبليومتري. والبحث الحاضر أن تحليل البيبليومتري الإيحائية في تعلم اللغة العربية. وهذا المساواة في تحليل البيبليومتري. |
| ٣ | فهما ريانتي ^{٥٨} وهي طالبة الدراسات العليا بقسم العلوم الثقافية بالمرحلة الماجستير الجامعة الإندونيسيا. | "تحليل بيبليومتري لرسائل الماجستير في اقتصاديات الشريعة من جامعة إندونيسيا والجامعة الإسلامية الحكومية في جاكرتا". سنة ٢٠٠٩ | ونتايج البحث أن في رسالة الماجستير جامعة إندونيسيا والجامعة الإسلامية الحكومية في جاكرتا أكثر شيوعا الموضوع فهو الصيرفة الإسلامية. | والفرق بين هذا البحث بالبحث الحاضر أن بحث فهما ريانتي يتذكر في تحليل البيبليومتري لرسائل الماجستير في اقتصاديات الشريعة والبحث الحاضر يتذكر أن تحليل |

Brindra Hanan Perkasa, "MODEL PEMETAAN EVALUASI PASCA HUNI MELALUI DESAIN BANGUNAN RUMAH SAKIT: ANALISIS BIBLIOMETRIK" (Universitas Muhammadiyah Yogyakarta, ٢٠٢٣), <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK٥٥٨٩٠٧/>.
Fehma Rianti, "Analisis Bibliometrika Terhadap Tesis Magister Ekonomi Syariah Universitas Indonesia Dan Universitas Islam Negeri Jakarta" (Universitas Indonesia, ٢٠٠٩).



| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

الببليوميترك لطريقة الإيجابية في
تعلم اللغة العربية. وهناك
تحليل الببليوميترك

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t





الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. تصميم البحث

نوع البحث في هذا البحث فهو البحث الوصفية نوعية باستخدام التحليل البليومتري وهو في شكل كتب أو مجلات ذات صلة بالموضوع. ويُعرف التحليل البليومتري بأنه دراسة أدبية لتحليل المجلات أو المقالات استنادًا إلى الأساليب الرياضية والإحصائية. وقد ذكر يوادي وهو محاضر في كلية العلوم الاجتماعية والسياسية بجامعة العلوم الاجتماعية والسياسية في أيرلندا، أن البحث البليومتري هو أسرع طريقة للحصول على البيانات الكمية في المجلات، وذلك في ورشة عمل شبكة العلوم التي نظمتها مكتبة جامعة إيرلندا، الأيرلندا (٥/٢٥).^{٥٩}

قال رومر وبورشات (Roemer & Borchardt) يشير مصطلح البليومتري إلى مجموعة من التقنيات الكمية المستخدمة لتقييم ورصد ودراسة المؤلفات العلمية المطبوعة. واستنتاج البليومتري هي عدد من الأساليب الكمية المطبقة بهدف قياس وتتبع وتحليل المؤلفات العلمية المطبوعة.^{٦٠}

^{٥٩} UNAIR NEWS, "Mengenal Analisis Bibliometric Untuk Melihat Hubungan Antar Penulis Jurnal," Universitas Airlangga, ٢٠٢٢, <https://unair.ac.id/mengenal-analisis-bibliometric-untuk-melihat-hubungan-antar-penulis-jurnal/>.

^{٦٠} Rachel Borchardt Robin Chin Roemer, "From Bibliometrics to Altmetrics A Changing Scholarly Landscape," *Journal of Hunger and Environmental Nutrition* ١, no. ٢ (٢٠١٢): ١٢١-٢٤, https://doi.org/10.1300/J477v01n02_11.



ويُعرف التحليل الببليومتري، وهو جزء من منهجية تقييم البحوث، باسم ”القياس

الببليومتري“. بالرجوع إلى الأدبيات المنشورة، يمكن إجراء التحليلات الببليومترية بالرجوع إلى

الأدبيات المنشورة.^{٦١} يركز هذا البحث على مقالات أو مجلات مرموقة ذات سمعة

مجالات لها معايير تتفق مع العنوان، وهي طريقة الإيحاء في تعلم اللغة وخاصة اللغة

حيث يأخذ هذا البحث بيانات من مجلة Publish Or Perish (POP) عن طريقة الإيحاء في تعلم اللغة

البيانات من جميع المنشورات عن الطريقة الإيحاء في التعلم اللغة العربية من العام ٢٠١١

العام ٢٠٢٤. ثم تتم معالجة البيانات باستخدام برنامج Excel. من نشاط تحليل الموضوع

سيتم الحصول على الكلمات المفتاحية أو الواصفات لتسهيل عملية تحليل الكلمات المشتركة،

بالإضافة إلى تحديد مجموعات الموضوعات. وبالإضافة إلى استخدام تحليل الكلمات المشتركة،

يستخدم الباحثة أيضًا تحليل الاقتباس حيث يتم استخدام تحليل الاقتباس لمعرفة مدى

المراجع التي غالبًا ما تستخدم في أبحاث المقالات العلمية، وخاصةً وقائع البحث. برنامج

Publish Or Perish (POP) هو برنامج يستخدم المنشورات من عدة قواعد بيانات مثل Google

Scholar للوصول إلى البيانات والحصول على معلومات حول الاستشهادات التي يتم

بعد ذلك إلى عدد من الإحصائيات.

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ب. مجمعة البحث وعينته

مجمعة هذه الدراسة هي جميع البيانات من جميع المنشورات عن الطريقة الإيحائية

التعلم اللغة العربية من العام ٢٠١١ لغاية العام ٢٠٢٤، باستخدام تطبيق Publish Or Perish (POP)

.Perish (POP)

ج. مصادر بيانات البحث

مصادر البيانات البحث في هذا البحث ينقسم إلى قسمين فهما :

١. المصدر الأساسي

مصادر البيانات الأولية في هذا البحث هي المقالات المتعلقة بعنوان هذا البحث،

وهي طريقة الإichاءات في تعلم اللغة وخاصة اللغة العربية. ويفضل الباحثون استخدام

قاعدة بيانات Scopus، وقاعدة بيانات Google Scholar باستخدام Publish Or Perish

(POP). وللحصول على قاعدة بيانات من خلال تطبيق Publish Or Perish (POP)،

الباحثون إلى كلمات مفتاحية. ويختار الباحثون الكلمات الرئيسية، "Suggestopedia"

، "Metode Suggestopedia" وكذلك "Arabic Learning".

٢. المصدر الثانوي



بينما مصادر البيانات الثانوية في هذه الدراسة هي الكتب والإنترنت والمعاجم وما

إلى ذلك مما يتعلق بعنوان هذا البحث، وهو المنهج الإيحائي في تعلم اللغة العربية.

كانت الكتب والمجلات التي تتناول طريقة الإيحاءات هي مصادر البيانات المستخدمة في هذه الدراسة. وقد استُخدمت الإجراءات التالية لجمع هذه الوثائق (١) قراءة وكتابة الكتب أو المقالات أو المصادر الأدبية التي تدعم وترتبط بمنهج الاقتراح والاقتراح في تعلم اللغة باستخدام منهج الاقتراح، (٢) ملاحظة الأمور المهمة التي يتوقع وجودها في البحوث المنشورة وذات الصلة، (٣) ملاحظة وإدخال البيانات التي تم الحصول عليها في أدوات تحليل البيانات (٤) تعميم نتائج تحليل البيانات، (٥) وصف التعميم بما يتوافق مع سياق التعلم العام وباستخدام تقنيات تثليث البيانات، تم بعد ذلك إجراء عملية تحليل نقدي وشامل للبيانات التي تم الحصول عليها، بما في ذلك اختزال البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج.

د. أسلوب جمع البيانات

تم إجراء عملية جمع البيانات في هذا البحث بمساعدة تطبيقات Publish Or Perish (POP) و Microsoft Excel و Mendeley و VOSViewer. وقد استخدمت الأداة تطبيق

Publish Or Perish (POP) للبحث عن مقالات حول طريقة الإيحاءات (Suggestopedia) بدءًا



جميع البيانات من جميع المنشورات عن الطريقة الاليجائية في التعلم اللغة العربية من العام ٢٠١١

لغاية العام ٢٠٢٤. ثم استخدم الباحثة تطبيق Microsoft Excel لعرض وإدخال وتنسيق

البيانات الوصفية التي تم تخزينها بتنسيق Comma Separated Values (cvs). وعلاوة على ذلك

تم دمج بيانات المقالات أو المجلات من جوجل سكولار المخزنة بصيغة نظام معلومات البحث

(ris) ومعالجتها باستخدام Mendeley. ثم ستحاول الباحثة بعد ذلك استكمال البيانات

كانت لا تزال هناك ناقصة معلومات مثل الكلمات الرئيسية وأسماء المؤلفين وملفات المستندات

والمملخصات وغيرها من الأشياء الأخرى المطلوبة. يمكن استخدام Mendeley لتسهيل العمل

على الكتاب عند تجميع البيانات عند إنشاء الجداول لحاجة الباحثة. يمكن إدخال مجموعة

البيانات المخزنة بصيغة نظم المعلومات البحثية (ris) في VOSViewer عن طريق تحميل

خيار "create a map based on bibliograpy data". بعد ذلك، يمكن إدخال المستندات (ris)

عن طريق تحديد خيار "read data from reference manager files" وتحديد خيار "read data from reference manager files"

occurence" باختيار طريقة "full counting"، ثم يتم تعيين العتبة أيضاً من قبل الباحثة

لتحديد الحد الأدنى لعدد مرات تكرار الكلمات.

وتنقسم الخرائط البليومترية التي تم تعيينها في VOSViewer إلى ٣ فئات تصورية تكون

من التصور الشبكي والتصور الكثيف والتصور التراكمي. يمكن استخدام الخريطة البليومترية

للإجابة عن المزيد من المشاكل المتعلقة بالمشكلة قيد الدراسة. يمكن للباحثين إجراء التحليل

من خلال وصف التصورات الشبكية الثلاثة.

هـ. أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث فهو باستخدام تطبيق Rabbish or Pearish

باستخدام قاعدتي بيانات Google Scholar و Scopus مع كلمات

الرئيسية "Suggestopedia" و "Suggestopedia Method" و "Arabic Learning"

جميع البيانات من جميع المنشورات عن الطريقة الايحائية في التعلم اللغة العربية من العام

لغاية العام ٢٠٢٤. كما يجب إعداد بيانات أخرى مثل مينديلي و مايكروسوفت إكسل.

الوقت الواحد يمكن تلخيص خطوات جمع البيانات على النحو التالي :

١. أدخل الكلمات الرئيسية ذات الصلة بموضوع البحث وأدخلها

حقول "الكلمات الرئيسية" في بحث Publish Or Perish (POP).

٢. لا تنسَ أن تقوم أيضًا بتعيين معلمات البحث في Publish Or Perish (POP)

مثل سنة النشر ونوع المستند واللغة المراد البحث عنها للحصول على نتائج بحث

أكثر تحديدًا ووفقًا لاحتياجات البحث.

٣. بعد ظهور نتائج البحث، سيعرض تطبيق Publish Or Perish (POP)

أيضاً "مقاييس الاقتباس" مثل عدد الاستشهادات ومؤشر H-index ومؤشر

g، وغير ذلك.

٤. تتمثل الخطوة الأخيرة في حفظ البيانات الوصفية للتحليل البليومتري في صيغ

Comma Separated Values (.csv) ونظم المعلومات البحثية (.ris)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٥. إجراء تصفية يدوية للمجلات أو المقالات وفقاً لمعايير محددة مسبقاً.

ولمعرفة مدى تواتر كل نوع من الأدب، ومدى تقادم الأدب، واللغة المستخدمة

الأدب، استخدم الباحث معادلة التكرار التالية :

$$P = \left(\frac{f}{n} \right) \times 100\%$$

الوصف :

P : النسبة المئوية

F : التردد

N : إجمالي عدد مؤلفي المقالات

عند تفسير البيانات، يتم تنفيذ معايير النسبة المئوية كما ذكر أريكونتو^{٦٢} كما يلي:

$$100\% - 81 = \text{عالية جداً}$$

$$80\% - 61 = \text{عالية}$$

$$60\% - 41 = \text{متوسط}$$

$$40\% - 21 = \text{منخفضة}$$

$$20\% - 0 = \text{منخفضة جداً}$$

^{٦٢}.Arikunto, *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik*, ed. Rineka Cipta (Jakarta, ٢٠٠٣).h.٥٧.



الفصل الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

استناداً على أهداف البحث "تحليل البيبليوميترك باستخدام تطبيق *VOSviewer* المنشورات عن الطريقة الإيحائية في تعلم اللغة العربية بموقع الإلكتروني" فاستنباط من هذا البحث بما يلي :

١. بحثت الباحثة على جوجل سكولار باستخدام تطبيق Publish Or Perish (POP) الرئيسية "Metode Suggestopedia" و في اللغة العربية نسميها بطريقة الإيحائية على البحث في ١٠٠ مقالة من سنة ٢٠١١ لغاية سنة ٢٠٢٤ فوجدت البحث في الإيحائية ٧٥ مقالة.

٢. من تصور الشبكة باستخدام تطبيق *VOSviewer* تناولت الباحثة على ٣١ موضوعات تتكون من ٧ مجموعات المواضيع و ٥٩ مجموع عدد الشروط التي تربط موضوعاً بموضوع آخر. فوجدت الباحثة أحدث المواضيع المستخدمة كمثال موضوع "الشركات الصغيرة" و "المواد المفردات" و "الطريقة" و "الوالدان" و "النهج" و "التطبيق" و "تدريب الموارد البشرية" باللون أخضر أفتح والموضوع "الطريقة الإيحائية" و "اللغة العربية" و "المفردات" باللون الأصفر هو أحدث المواضيع المتعلقة بالموضوع البحث. وكذلك فوجدت الباحثة موضوع "الطريقة الإيحائية" و "اللغة العربية" لها الضوء الأصفر الأكثر سطوعاً والأكبر، مما يعني أن الموضوع يظهر غالباً ويستخدم كثيراً في البحث. وأما الموضوع "مهارة القراءة" و "الشركات الصغيرة" و "المواد المفردات" و "الطريقة" و "الوالدان" و "النهج" و "التطبيق" و "تدريب الموارد البشرية" لها لون أصفر باهت وتميل إلى التلاشي، أي أنها نادرة ما تظهر ونادراً ما تستخدم في البحث.



٣. توجد نوعان من التصميمات البحثية بشكل عام من ١٤ مقالة بما يتعلق بموضوع البحث

وهو الطريقة الإيحائية في تعلم اللغة العربية وهما التصميمات الكمية ٦ مقالة وهي ٣٣٪ والمادة البحث "الطالب في ٨ مقالة وهي ٥٧٪.

٤. توجد المواد البحثية "مجلة مقال" في ٥ مقالة وهي ٣٣٪ والمادة البحث "الطالب في ٨ مقالة وهي ٥٣٪ والآخر المواد البحث "مدرس اللغة العربية" في ٢ مقالة وهي ١٣٪ من مقالات البحث بما يتعلق بموضوع البحث وهو الطريقة الإيحائية في تعلم اللغة العربية.

٥. توجد نوعان من استخدام أنواع أدوات البحث وهما بالإختبار وغير الإختبار أما يستخدمه ٦ مقالة وهي ٤٥٪ و غير الإختبار على ٨ مقالة وهي ٥٧٪ من مقالات البحث يتعلق بموضوع البحث وهو الطريقة الإيحائية في تعلم اللغة العربية.

٦. هناك نوعان من أنواع تقنيات تحليل البحث من مقالات بما يتعلق بموضوع البحث الطريقة الإيحائية في تعلم اللغة العربية وهما الكمية والكيفية. تقنيات تحليل البحث الكمية يستخدمه ٦ مقالة وهي ٤٣٪ وأما تقنيات تحليل البحث الكيفية يستخدمه ٨ مقالة وهي ٥٧٪.

٧. توجد نوعان من اتجاه نتائج البحث من مقالات بما يتعلق بموضوع البحث وهو الطريقة الإيحائية في تعلم اللغة العربية وهما فعالية لأهداف الأنشطة تعلم اللغة العربية وأقل فعالية لأهداف الأنشطة تعلم اللغة العربية. إن فعالية لأهداف الأنشطة تعلم اللغة العربية توجد في ١٣ مقالة وهي ٩٣٪ وأما أقل فعالية لأهداف الأنشطة تعلم اللغة العربية توجد في ١ مقالة فقد وهي ٧٪ من مقالات.

ب. المقترحات

بناء على ما مر بها الباحثة في هذا البحث فتقدم بعض المقترحات مما يلي:

١. بالنسبة للباحثين

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



من هذا البحث فإنه يوفر معرفة وخبرة أعمق فيما يتعلق بنظرة عامة على البحوث

المتعلقة بطريقة الإيحائية في تعلم اللغة العربية.

٢. بالنسبة لطلاب

تقديم توصيات للمواضيع غالباً على بحثه ومراجع لمزيد من البحث في المستقبل

٣. بالنسبة للمعلمين

عسي أن تكون هذا البحث نافعة لأنشطة التعلم اللغة العربية وأرجو على المعلمين

لاستخدام هذه الطريقة الإيحائية في تعليم اللغة العربية وستكون مدخلات لحل المشكلات

في تعلم اللغة العربية.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

المراجع

المراجع اللغة العربية

الباطن، العقل. "طريقة الإيحاء أو التلقين." هندawi n.d
<https://www.hindawi.org/books/17/82064868>

المالك, راشدي عبد. "دراسر بيليومتريّة لمجّلة التّمنية وإدارة الموارد البشريّة - بحوث ودراسات -
لونيّسي عليّ البليدة, Algerian Scientific Journal Platform, ٧.
<https://doi.org/https://www.asjp.cerist.dz/en/article/165674>.

بدرة، الدكتور محمد ابراهيم. “التعلم السريع قوة الإحياءات في التعلم.” مركز التعلم السريع، DUBAI, article-٦-
https://www.dalcenter.com/٢٠٢١/التعلم-السريع-قوة-الإحياءات-في-التعلم-٦-
lang-ar.

حمزة، حسين محمد. تحليل الشخصية. Edited by دار كنوز المعرفة. ١. الأزبن عمان وسط البلد: كنوز المعرفة. n.d.,

سميرة، بوفجلين زهرة؛ قشايري. “دراسة بيليويمتري لمجلة الإعلام العلمي والتقني RIST من ١٩٩٩ إلى ٢٠١٢”، no. September (٢٠١٢) <https://www.researchgate.net/publication/344329728>

المراجع لغة الأجنبي

Agung, Nur. "Peningkatan Kemampuan Debat Bahasa Arab Mahasiswa Melalui Metode Suggestopedia." *Jurnal Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab* 2, no. 1 (2020): 19–29. <https://doi.org/10.24127/naskhi.v2i1.2888>.

Ahmad Labib. "Peningkatan Pembelajaran Mahasiswa Menggunakan Metode Suggestopedia Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," ۲۰۲۲.

Akbar, Syawal Rizki, Hakmi Wahyudi, and Muhammad Azhar. "Pengaruh Penerapan Metode Suggestopedia Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Di Kota Pekanbaru." *EL-Hadhary: Jurnal Penelitian Pendidikan Multidisiplin* 2, no. 01 (2024): 11-20. <https://doi.org/10.311693/elhadhary.vol2.01.2024.11-20>.

Arfah, Nur. "Efektifitas Metode Suggestopedia Dengan Menggunakan Media Gambar Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Tsanawiyah Sungai Tonang," 2014.



Amikunto. *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik*. Edited by Rineka Cipta. Jakarta, 2002.

Azha, Muhammad, Hakmi Wahyudi, Promadi Karim, and Jon Pamil. "Progress of Learning The Arabic Language at The Darussakinah Boarding School , Batu Bersurat." *Lisaniya Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 6, no. 2 (2022): 280-307.

Azha, Muhammad, Hakmi Wahyudi, Promadi, and Masrun. "PENGUNAAN TEKNOLOGI DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI INDONESIA" 6 (2023): 316-318.

Azz Fachrurrozi, Erta Mahyudin, Mu'azzizah. *Pembelajaran Bahasa Asing Tradisional & Kontemporer*. Edited by Rajawali Pers. Cetakan Ke. Jakarta, 2016.

Battisti, Corrado, Luca Gallitelli, Massimiliano scalici, Fransisco M. Angelici. "Habitat Fragmentation , Connectivity Conservation and Related," 2022.

Berrego, Angel. "Measuring the Impact of Digital Heritage Collections Using Google Scholar." *Information Technology and Libraries* 39, no. 2 (2020). <https://doi.org/10.6017/ITAL.V39I2.12053>.

Deuati, Dini, Unggul Handoko, Meti Yulianti, Iwan Ridwansyah, Aldiano Rahmadya, and Dewi Verawati. "Study on the Opportunities Related to Coastal Vulnerability in Indonesia Using Bibliometric Analysis." *International Journal of Environmental Science and Development* 13, no. 5 (2022): 184-188. <https://doi.org/10.18178/ijesd.2022.13.5.1391>.

Dulay, Wilantika. "Analisis Sitiran Pada Tesis Magister Ilmu Manajemen Dan Ketersediaan Dokumen Di Perpustakaan Universitas Sumatera Utara." *Universitas Sumatera Utara*, 2018. <http://repositori.usu.ac.id/handle/123456789/4605>.

Danthu, Naveen, Satish Kumar, Debmalya Mukherjee, Nitesh Pandey, and Weng Marc Lim. "How to Conduct a Bibliometric Analysis: An Overview and Guidelines." *Journal of Business Research* 133, no. April (2021): 280-96. <https://doi.org/10.1016/j.jbusres.2021.04.070>.

Empowerment, Institute Of Research And Community. "Biblioshiny R vs VOSviewer: Memahami Literatur Akademis Dengan Lebih Interaktif." *Institute Of Research and Community Empowerment*, 2024. <https://lppm.tazkia.ac.id/berita/biblioshiny-r-vs-vosviewer-memahami-literatur-akademis-dengan-lebih-interaktif#:~:text=Biblioshiny R adalah aplikasi berbasis,literatur dengan visualisasi yang interaktif>.

Fakturmen, Fakturmen. "Metode Suggestopedia Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Keterampilan Mengarang (Insyā')." *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 01 (2020): 1-30. <https://doi.org/10.32699/liar.v4i1.1037>.

Farisha, Farisha, Muhamad Fahri, and Rifqi Aunurrofi Al-Ghifari. "Analysis of Research Trends in Arabic Language Education Using a Bibliometric Approach in Indonesian National Journals / Analisis Tren Penelitian Pendidikan Bahasa Arab Menggunakan Pendekatan Bibliometrik Pada Jurnal Nasional Indonesia." *Lughawiyah: Journal of Arabic Education and Linguistics* 5, no. 2 (2023): 177. <https://doi.org/10.31908/lughawiyah.v5i2.10384>.

Farros, Aathifah Al. "Analysis of Arabic Language Questions Based on Higher Order Thinking Skills (HOTS) in the Arabic Language Book for Class XI Ministry of Religion." *Al-Muyassar: Journal of Arabic Education* 3, no. 1 (2024): 52. <https://doi.org/10.31000/al-muyassar.v3i1.10273>.



Fauzi, Ahmad, and Franindya Purwaningtyas. "Analisis Bibliometrik Trend Penelitian Jurnal Iqra (Jurnal Perpustakaan Dan Informasi) Periode 2017-2021 Menggunakan Vosviewer." Jurnal Indonesia : Manajemen Informatika Dan Komunikasi 4, no. 2 (2023): 12-18. <https://doi.org/10.30887/jimik.v4i2.278>.

García-Puente, María, Elena Pastor-Ramon, Oskia Agirre, José María Morán, and Iván Herrera-Peco. "Research Note. Open Letter to the Users of the New Pubmed: A Critical Appraisal." Profesional de La Informacion 29, no. 3 (2020): 1-5. <https://doi.org/10.3145/epi.2020.may.36>.

Hamidah. "Metode Pembelajaran Bahasa Arab Komunikatif (Metode Suggestopedia Dan Metode Community Language Learning)." Forum Tarbiyah 10. 10 (2012): 200-213.

Herzog, Christian, Daniel Hook, and Stacy Konkiel. "Dimensions: Bringing down Barriers between Scientometricians and Data." Quantitative Science Studies 1, no. 1 (2020): 387-400. https://doi.org/10.1162/qss_a_0020.

Iham Muhammad, Fadli Agus Triansyah. Panduan Lengkap Analisis Bibliometrik Dengan VOSviewer. Edited by CV. Adanu Abimata. Cetakan Pe. Indramayu: Penerbit Adab, 2023.

Kahor, Ghazal, Amin Asadi Sarijalou, Niloofar Sharifi Sadr, and Behnam Bahrak. "A New Insight to the Analysis of Co-Authorship in Google Scholar." Applied Network Science 9, no. 1 (2022). <https://doi.org/10.1007/s41109-022-00460-4>.

Kerim, Arifin. "Analisis Bibliometrik Menggunakan Vosviewer Terhadap Trend Riset Matematika Terapan Di Google Scholar." Jurnal Riset Pendidikan Matematika Jakarta 3, no. 2 (2022): 23-33. <https://doi.org/10.21009/jrpmj.v3i2.22264>.

Khalida Rahmah. "Penerapan Pendekatan Aural-Oral Approach Dengan Metode Suggestopedia Pada Pembelajaran Bahasa Arab Kelas IV MI Al-Muhajirin Banjarmasin Timur." UIN Antasari Banjarmasin, 2023.

Lahif, Syafiqul. "Implementasi Metode Suggestopedia Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Madrasah Mu'allimin Muhammadiyah Yogyakarta." Humanika 23, no. 1 (2023): 27-33. <https://doi.org/10.21831/hum.v23i1.30788>.

Letari, Dinda Rizki, Winny Josephine, and Asep Nuryadin. "Analisis Bibliometrik Perkembangan Pembelajaran Online Dengan Aplikasi Zoom Menggunakan VOSViewer." Jurnal Ilmu Pendidikan (JIP) STKIP Kusuma Negara 14, no. 2 (2023): 194-204. <https://doi.org/10.37640/jip.v14i2.1086>.

Lydesdort, Loet, and Staša Milojević. "Scientometrics." International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences: Second Edition, 2010, 322-27. <https://doi.org/10.1016/B978-0-08-097086-8.00030-8>.

LibApps. "Bibliometrics: Tools and Software," 2024. <https://doi.org/https://liu.cwp.libguides.com/bibliometrics>.

Lozanov, Dr. Georgi. "Five Years Later When the Book Was Enlarged Czeslawa Rudawska, Katowice, Poland, Was Very Kind to Edit It.," 1978.

Mohammad Syarif Sumantri. Strategi Pembelajaran Teori Praktik Di Tingkat Pendidikan Dasar. Edited by PT.Raja grafindo Persada. Cetakan 2. Yogyakarta, 2016.

Munawwaroh, Ela Isnani. "Humanistic Method Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." Tarbiyy: Jurnal Pendidikan Islam 5, no. 2 (2018): 109-15.



<https://doi.org/10.32923/tarbawy.v0i2.838>.

NEWS, UNAIR. "Mengenal Analisis Bibliometric Untuk Melihat Hubungan Antar Penulis Jurnal." Universitas Airlangga, 2022. <https://unair.ac.id/mengenal-analisis-bibliometric-untuk-melihat-hubungan-antar-penulis-jurnal/>.

Perfahilah, Siti, and Sa'idatul Abidah. "Penerapan Metedo Sugestopedia Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Keterampilan Membaca Siswa Sekolah Pertama." *Al-Irfan Journal of Arabic Literature and Islamic Studies* 0, no. 1 (2022): 118-26. <https://doi.org/10.36830/alirfan.v0i1.5169>.

Nuryudi, Nuryudi. "Analisis Bibliometrika Islam: Studi Kasus Dokumentasi Publikasi Ilmiah Di UIN Syarif Hidayatullah Jakarta." *Al Maktabah* 10, no. 1 (2017): 21-55. <https://doi.org/10.10408/almaktabah.v10i1.4713>.

Pattai, Sitti Husaebah. "Pemanfaatan Kajian Bibliometrika Sebagai Metode Evaluasi Dan Kajian Dalam Ilmu Perpustakaan Dan Informatika." *Jurnal Ilmu Perpustakaan & Informatika KHIZANAH AL-HIKMAH* 1, no. 1 (2013): 27-57. <http://journal.uin-alauddin.ac.id/index.php/khizanah-al-hikmah/article/view/20>.

Perkasa, Garindra Hanan. "MODEL PEMETAAN EVALUASI PASCA HUNI MELALUI DESAIN BANGUNAN RUMAH SAKIT: ANALISIS BIBLIOMETRIK." Universitas Muhammadiyah Yogyakarta, 2023. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK558907/>.

Puasari, Yayah, and Wandu Wardiana Rahayu. "Penggunaan Multimedia Interaktif Melalui Metode 'Suggestopedia' Terhadap Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pelajaran Bahasa Inggris." *Pedagogia* 16, no. 1 (2018): 80. <https://doi.org/10.17509/pdgia.v16i1.10900>.

Punomo, Agung. "Manfaat Penelitian Bibliometrik Untuk Indonesia Dan Internasional." *Bina Nusantara University*, no. December 2019 (2019): 1-2. <https://doi.org/10.31227/osf.io/fxg7>.

Rianti, Fahma. "Analisis Bibliometrika Terhadap Tesis Magister Ekonomi Syariah Universitas Indonesia Dan Universitas Islam Negeri Jakarta." Universitas Indonesia, 2009.

Richards, Jack C. "Richards, Jack C. and Theodore S. Rogers, Approaches and Methods in Language Teaching: A Description and Analysis . Cambridge: Cambridge University Press, 1986." *The Canadian Modern Language Review* 44, no. 3 (1988): 551-551. <https://doi.org/10.3138/cmlr.44.3.551>.

Robin Chin Roemer, Rachel Borchardt. "From Bibliometrics to Altimetrics A Changing Scholarly Landscape." *Journal of Hunger and Environmental Nutrition* 1, no. 2 (2012): 121-26. https://doi.org/10.1300/J477v01n02_11.

Rodriguez-Rojas, Maria del Pilar, José Antonio Clemente-Almendros, Samer Ajour El Zein, and Luis Seguí-Amortegui. "Taxonomy and Tendencies in Sustainable Finance: A Comprehensive Literature Analysis." *Frontiers in Environmental Science* 10, no. August (2022): 1-18. <https://doi.org/10.3389/fenvs.2022.940526>.

Royani, Yopi, and Dukariana Idhani. "Analisis Bibliometrik Jurnal Marine Research in Indonesia." *Marine Research in Indonesia* 20, no. 4 (2018): 63-68. <https://ejournal.perpusnas.go.id/mp/article/view/200>.

Sholihah, Siti Khotimatus. "فعالية استخدام الطريقة الإيحائية لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ في ندوة مطلب العلوم المتوسط الإسلامية تابونج." Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, 2023.



Sihaq, Muhaemin. "Panduan Analisis Bibliometrik Sederhana," no. June (2019). <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.15688.37125>.

Neeraj Kumar, Jyoti Sharma, and Navneet Kaur. "Citation Analysis of Journal of Documentation." *Webology* 8, no. 1 (2011): 2-8.

Sopyin, Arbi. "تدريبية استيعاب المفردات العربية لدى الطلاب في (Suggestopedia) فعالية استخدام الطريقة الإيحائية" *مدرسة إنسان جينديكا الثانوية الإسلامية بمنطقة كمبار رايو* 2024.

Sunisy-Basuki. "Dari Bibliometrika Hingga Informetrika." *Media Pustakawan*, 2016.

University Of Illinois Chicago. "Bibliometric Analysis and Visualization." UIC (University Library), 2024. <https://researchguides.uic.edu/bibliometrics>.

Vaditi, Meysam, Leyla Ghasemi, Saeideh Samani, Md Aminul Islam, Arman Ahmadi, Saeid Khaleghi, Maryam Movarej, et al. "A Sustainable Trend in COVID-19 Research: An Environmental Perspective." *Frontiers in Environmental Science* 11, no. March (2023): 1-19. <https://doi.org/10.3389/fenvs.2023.1104679>.

Wibowo, Budi Santoso. "JOTE Volume 3 Nomor 2 Tahun 2022 Halaman 160-169 JOURNAL ON TEACHER EDUCATION Research & Learning in Faculty of Education METODE SUGGESTOPEDIA : ALTERNATIF METODE." *Journal on Teacher Education* 3 (2022): 234-49. <https://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jote/article/view/3063>.

Wido Cepaka Warih. "Analisis Bibliometrik Menggunakan Vosviewer Dari Publikasi Tentang E-Participation," 2020, 12-123. <http://etd.repository.ugm.ac.id/penelitian/detail/199383>.

Wei, Q. Chen, S. Yang and R. Huang. "Visual Analysis of Biomechanical of Lower Limbs in 2001-2020 Based on VOSviewer." *International Conference of Health Big Data and Smart Sports (HBDSS)*, 2021. <https://doi.org/10.1109/HBDSS54392.2021.00064>.

Yexing, Abbas Ali Chandio, and Yun Shen. "Visualizing the Knowledge Domain of Anti-Poverty Research between 2011 and 2020: A Bibliometric Analysis in CiteSpace." *Ciencia Rural* 53, no. 2 (2023). <https://doi.org/10.1590/0103-8478cr20201107>.

Yunus, Muhammad. "Efektifitas Penerapan Metode Suggestopedia Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Madrasah Aliyah Negeri Kuala Enok Kabupaten Indragiri Hilir." *Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau*, 2018.

Zakiyyah, Fina Nurul, Yunus Winoto, and Rohanda Rohanda. "Pemetaan Bibliometrik Terhadap Perkembangan Penelitian Arsitektur Informasi Pada Google Scholar Menggunakan VOSviewer." *Informatio: Journal of Library and Information Science* 2, no. 1 (2022): 43. <https://doi.org/10.24198/inf.v2i1.37766>.

Zulmiyetri, Dkk. "Pengertian Publikasi Ilmiah Dan Tujuan Mempublikasikan Hasil Penelitian." *Kumparan*, 2023. <https://doi.org/https://kumparan.com/berita-terkini-pengertian-publikasi-ilmiah-dan-tujuan-mempublikasikan-hasil-penelitian-1zytL6L6HIK/full/gallery/2>.

هنداوي. "طريقة الإيحاء أو التلقين." *الباطن. العقل*, n.d. <https://www.hindawi.org/books/82064868/17/>.

المالك, راشدي عبد. "دراسر ببليومترية لمجلة التنمية وإدارة الموارد البشرية - بحوث ودراسات - جامعة لوسلي علي البليدة" *Algerian Scientific Journal Platform*, 2017.



<https://doi.org/https://www.asjp.cerist.dz/en/article/165674>.

DUBAI, ٢٠٢١. بدره, الدكتور محمد ابراهيم. "التعلم السريع قوة الإحياءات في التعليم." مركز التعليم السريع
<https://www.dalcenter.com/article-96-lang-ar>.

n.d., دار كنوز المعرفة. ١. الأزين عمان وسط البلد: دار كنوز المعرفة. حمزة, حسين محمد تحليل الشخصية.

no. "من ١٩٩٩ إلى ٢٠١٢ RIST سميرة, بوفجلين زهرة؛ قشائري. "دراسة بيليومتري لمجلة الإعلام العلمي والفني
 (٢٠٢٠).

https://www.researchgate.net/publication/344329728_drast_bblywmtryt_lmjl_alalam_aemy_waltqny_RIST_mn_1991_aly_2012.

Halcyon Diilang
 Undang-Undang
 Hak Cipta Diilang

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:







- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

KONTROL KONSULTASI BIMBINGAN TESIS / DISERTASI*

| No. | Tanggal Konsultasi | Materi Pembimbing / Promotor * | Paraf Pembimbing / Promotor | Keterangan |
|-----|--------------------|---------------------------------------|---|------------|
| 1. | 5 / 25 / 3 | Dr. Hakmi Wahyudi MEd BAB IV |  | |
| 2. | 11 / 25 / 3 | Dr. Hakmi Wahyudi MEd BAB IV |  | |
| 3. | 20 / 25 / 3 | Dr. Hakmi Wahyudi MEd BAB IV dan V |  | |
| 4. | 9 / 25 / 4 | Dr. Hakmi Wahyudi MEd BAB IV & V |  | |
| 5. | 15 / 25 / 4 | Dr. Hakmi Wahyudi MEd Semua BAB |  | |
| 6. | 22 / 25 / 4 | ACC |  | |

Catatan:


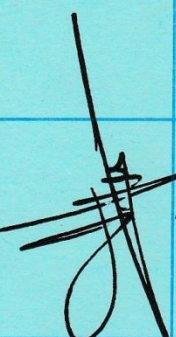




*Coret yang tidak perlu

Pekanbaru, 22 April 2025

Pembimbing / Promotor *

Dr. HAKMI WAHYUDI

KONTROL KONSULTASI BIMBINGAN TESIS / DISERTASI*

| No. | Tanggal Konsultasi | Materi Pembimbing / Promotor * | Paraf Pembimbing / Co Promotor * | Keterangan |
|-----|--------------------|-----------------------------------|---|------------|
| 1. | 6 / 3 / 25 | Dr. Agustiar. M. Ag BAB IV |  | |
| 2. | 15 / 25 / 3 | Dr. Agustiar. M. Ag BAB IV |  | |
| 3. | 9 / 25 / 4 | Dr. Agustiar. M. Ag BAB IV |  | |
| 4. | 15 / 25 / 4 | BAB IV & V Dr. Agustiar. M. Ag |  | |
| 5. | 22 / 25 / 4 | BAB IV & V Dr. Agustiar. M. Ag |  | |
| 6. | 24 / 25 / 4 | Acc |  | |

Catatan:

*Coret yang tidak perlu

Pekanbaru, 24 April 2025

Pembimbing / Co Promotor *

Dr. Agustiar, M. Ag



Undangi Undang-Undang

yang mengatur sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencari, mencari, dan menyebarkan sumber:

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU
PUSAT PENGEMBANGAN BAHASA

State Islamic University of Sunan Syarif Kasim Riau

الشيخ هاليل

تشهد هذه الدورة بأن

RAHMATIKA HALIL

قد حصل / حصلت نتائج اختبار الكفاءة في اللغة العربية

| المواد | المستوى | النقاط المحصلة |
|---------------------------|---------|----------------|
| فهم المسموع | B2 | 54 |
| التقواعد والتعبير الكتابي | B1 | 52 |
| فهم المقروء | B1 | 48 |
| المجموع الكلي | | 513 |

متبقى الصلاحية من 11 فبراير 2025 م إلى 11 فبراير 2027 م

شهادة اختبار ProLA تحت إشراف مركز تطوير اللغات بجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو. يشير ProLA إلى مستوى الكفاءة في اللغة العربية. تتوافق الدرجات الموزونة مع نطاق TOAFL وتتطابق مع المستويات الستة للمعايير الدولية (CEFR).

العنوان : شارع كاهي الحاج أحمد دخان رقم 94 أكتوبر 28124

البريد الإلكتروني : pb@uin-suska.ac.id

التحقق من النتائج : <https://pb.uin-suska.ac.id/hasil-test>

رقم الشهادة : 2501329

رقم التسجيل: 196408271991031009
Promadi, Ph.D.
مدير مركز تطوير اللغات



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA
كلية الدراسات العليا
THE GRADUATE PROGRAMME

Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 Po.BOX. 1004
Phone & Fax (0761) 858832. Website: <https://pasca.uin-suska.ac.id>. Email : pasca@uin-suska.ac.id.

Pekanbaru, 02 Desember 2024

S- 4383/Un.04/Ps/PP.00.9/12/2024
1 berkas
Penunjukan Pembimbing I dan
Pembimbing II Tesis Kandidat Magister

Kepada Yth.
Dr. Hakmi Wahyudi. M. Pd (Pembimbing Utama)
Dr. Agustiar. M. Ag (Pembimbing Pendamping)
di Pekanbaru

Sesuai dengan musyawarah pimpinan, maka Saudara ditunjuk sebagai Pembimbing Utama dan Pembimbing Pendamping tesis kandidat magister a.n :

| | |
|--------------------|---|
| Nama | : Rahmatika Halil |
| NIM | : 22390724700 |
| Program Pendidikan | : Magister/Strata Dua (S2) |
| Program Studi | : Pendidikan Bahasa Arab |
| Semester | : III (Tiga) |
| Judul Tesis | : Analisis Bibliometrik Menggunakan Aplikasi Vosviewer Terhadap Artikel- Artikel Tentang Metode Suggestopedia Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Beksite |

Masa bimbingan berlaku selama 1 tahun sejak tanggal penunjukan ini dan dapat diperpanjang (maks.) untuk 2x6 bulan berikutnya. Adapun materi bimbingan adalah sebagai berikut:

1. Penelitian dan penulisan tesis;
Penulisan hasil penelitian tesis;
Perbaikan hasil penelitian Setelah Seminar Hasil Penelitian;
Perbaikan tesis setelah Ujian Tesis; dan
Meminta ringkasan tesis dalam bentuk makalah yang siap di submit dalam jurnal.

Bersama dengan surat ini dilampirkan blanko bimbingan yang harus diisi dan ditandatangani setiap kali Saudara memberikan bimbingan kepada kandidat yang bersangkutan.

Demikianlah disampaikan, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Ilyas Husti. MA
NIP. 19611230 198903 1 002

Tembusan :
1. Sah Rahmatika Halil
2. Asip

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilampirkan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
2. Dilampirkan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA
كلية الدراسات العليا
THE GRADUATE PROGRAMME

Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 PO.BOX. 1004
Phone & Facs, (0761) 858832, Website: <https://pasca.uin-suska.ac.id> Email : pasca@uin-suska.ac.id

: B-474/Un.04/Ps/HM.01/01/2025

Pekanbaru, 30 Januari 2025

: Izin Melakukan Kegiatan Riset Tesis/Disertasi

Kepada
Yth. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu Prov. Riau
Pekanbaru

Dengan hormat, dalam rangka penulisan tesis/disertasi, maka dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk mengizinkan mahasiswa yang tersebut di bawah ini:

| | |
|-----------------------|---|
| Nama | : RAHMATIKA HALIL |
| NIM | : 22390724700 |
| Program Studi | : Pendidikan Bahasa Arab -S2 |
| Semester/Tahun | : IV (Empat) / 2025 |
| Judul Tesis/Disertasi | : ANALISIS BIBLIOMETRIK MENGGUNAKAN APLIKASI VOSVIEWER TERHADAP ARTIKEL- ARTIKEL TENTANG METODE SUGGESTOPEDIA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI WEBSITE |

untuk melakukan penelitian sekaligus pengumpulan data dan informasi yang diperlukannya dari PERPUSTAKAAN PASCASARJANA UIN SUSKA RIAU

Waktu Penelitian: 3 Bulan (30 Januari 2025 s.d 30 April 2025)

Demikian disampaikan, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wasalam
Direktur,

Prof. Dr. H. Ilyas Husti, MA
NIP. 19611230 198903 100 2

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ak Cipta Diinrang-Undang

nomor
mp.

Ilaiang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ambusan:
n. Rektor UIN Suska Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU

DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/72357
TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN TESIS**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat permohonan Riset dari : **Direktur Program Pascasarjana UIN Suska Riau, Nomor : 472/Un.04/PS-HM.01/01/2025 Tanggal 30 Januari 2025**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama : **RAHMATIKA HALIL**
2. NIM / KTP : **22390724700**
3. Program Studi : **PENDIDIKAN BAHASA ARAB S2**
4. Konsentrasi : **-**
5. Jenjang : **S2**
6. Judul Penelitian : **ANALISIS BIBLIOMETRIK MENGGUNAKAN APLIKASI VOSVIEWER TERHADAP ARTIKEL-ARTIKEL TENTANG METODE SUGGESTOPEDIA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI WEBSITE**
7. Lokasi Penelitian : **PERPUSTAKAAN PASCASARJANA UIN SUSKA RIAU**

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 10 Februari 2025



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :
Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)

**DINAS PENANAMAN MODAL DAN
PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
PROVINSI RIAU**

UIN SUSKA RIAU

Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Rektor Universitas Islam Negeri Suska Riau di Pekanbaru
3. Direktur Program Pascasarjana UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ak Cipta Dilindungi Undang-undang

Dilarang mengutip atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa izin UIN Suska Riau.

Dilarang mengutip atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



data milik UIN Suska Riau

State Islamic University Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU
PUSAT PENGEMBANGAN BAHASA

الإسلامية

تشهد هذه الدورة بأن

RAHMATIKA HALIL

قد حصل / حصلت نتائج اختبار الكفاءة في اللغة العربية

| المواد | قيم المسامع | التواعد والتعبير الكتابي | قيم المقروء | المجموع الكلي |
|---------|-----------------|--------------------------|-------------|---------------|
| المستوى | النتائج المحصلة | | | |
| B2 | 54 | | | |
| B1 | 52 | | | |
| B1 | 48 | | | |
| | 513 | | | |

مستوى الصلاحية من 11 فبراير 2025 م إلى 11 فبراير 2027 م

شهادة اختبار ProLA تحت إشراف مركز تطوير اللغات بجامعة سلطان شريف
قسم الإسلامية الحكومية رباو. يشير ProLA إلى مستوى الكفاءة في اللغة العربية.
تتوافق الدرجات الموزونة مع مخطى TOAFL وصفاً مع المستويات السنة
للمعيار الدولية (CEFR).

العنوان : شارع كيهي الحاج أحمد دغلان رقم 94 كيباكو 28124

البريد الإلكتروني : pb@uin-suska.ac.id

التحقق من النتائج : <https://pb.uin-suska.ac.id/hasil-test>

رقم الشهادة : 2501329

رقم التسجيل: 196408271991031009
Promadi, Ph.D.
مدير مركز تطوير اللغات



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hak Cipta**
1. Dilarang untuk menyalin, menduplikasi, atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan
 - b. Pengutipan untuk kepentingan lain
 2. Dilarang menjual, menyewakan, atau meminjamkan dan memperjualbelikannya.

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
Sertifikat
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim II
 UIN SUSKA RIAU


Nomor: B-0086/Un.04/PPs/PP.00.9/04/2025

Komite Penjaminan Mutu Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Menerangkan Bahwa :

| | |
|--------------|--|
| Nama | : Rahmatika Halil |
| NIM | : 22390724700 |
| Judul | : Analisis Bibliometrik Menggunakan Aplikasi Vosviewer Terhadap Artikel-Artikel Tentang Metode Suggestopedia Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Website |

Telah dilakukan uji Turnitin dan dinyatakan lulus cek plagiasi Tesis Sebesar (21%) di bawah standar maksimal batas toleransi kemiripan dengan karya tulis ilmiah lainnya. Berdasarkan peraturan Pemerintah melalui Dikti Nomor UU 19 Tahun 2002: Permendiknas 17 tahun 2010 bahwa tingkat persentase kesamaan tulisan yang diunggah di dunia maya hanya boleh 20-25% kesamaan dengan karya lainnya.

Pekanbaru, 25 April 2025
 Pemeriksa Turnitin Pascasarjana


 Dr. Perisi Nopel, M.Pd.I
 NUPN. 9920113670



KEMENTERIAN AGAMA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
AL-MANAR ENGLISH AND ARABIC JOURNAL
 Jl. Hr. Soebrantas, KM. 115, No. 155 Pekanbaru 28298 Indonesia
<https://ejournal.uin-suska.ac.id/index.php/al-manar>
 P-ISSN: 2086-4841, E-ISSN: 2714-6200



Pekanbaru, 2 Mei 2025

Ref. No
 Subject

: 016/AM/LOA/FTIK/V/2025
 : Letter of Acceptance

To

: **Rahmatika Halil**
 UIN Sultan Syarif Kasim Riau.

Dear Author,
 ID Article : 36683

Al-Manar English and Arabic Journal has decided to accept your manuscript entitled **"Analisis Bibliometrik Menggunakan Aplikasi VOSViewer Terhadap Artikel-artikel Tentang Metode Suggestopedia Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Website"** for publication in Vol.16. No.2. Mei – Agustus 2025. Please have a note that the Authors should response the review process about one month before the publication date and submit the final revised version of the article before limit date mentioned in the email later on (approximately three weeks before publication date), otherwise, the article will be rejected automaticlly.

Thank you.

Sincerely,

Editor in Chief
 Al-Manar English and Arabic Journal



Dr. Hakmi Wahyudi SH., M.Pd

Indexed by



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SURAT KETERANGAN

HASIL ENGLISHSCORE SETARA SKOR TOEFL ITP

Pusat Pengembangan Bahasa UIN Sultan Syarif Kasim Riau menerangkan hasil tes dan konversi skor EnglishScore (sertifikasi Internasional dari British Council) yang dicapai oleh:

: RAHMATIKA HALIL
 : 14b49bc6 at englishscore.com/verify
 : 24 Maret 2025
 Skor EnglishScore yang diperoleh : 382 (CEFR B1)
 Skor konversi setara TOEFL ITP : **527**

Demikianlah surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

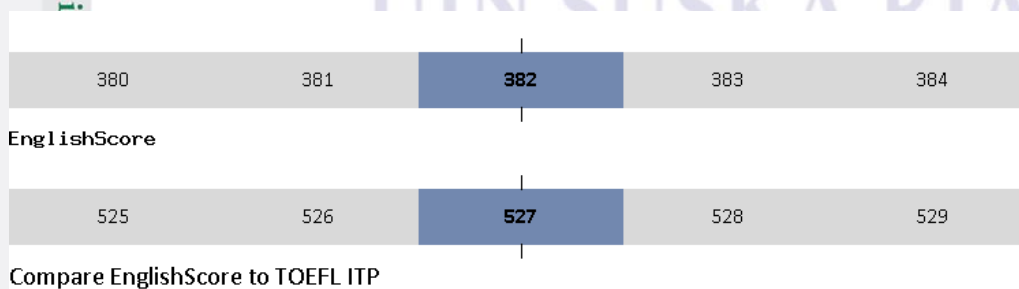
Pekanbaru, 26 Maret 2025

Kepala Pusat
 Pengembangan Bahasa,



Drs. H. Promadi, M.A., Ph.D
 NIP. 196408271991031009

Understanding the EnglishScore



More info: <https://pb.uin-suska.ac.id/score-conversion/>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University

f Kasim, Riau



RIWAYAT HIDUP

Rahmatika Halil, adalah putri dari pasangan suami istri Halil dan Jusmawati juga merupakan putri pertama dari 3 bersaudara (Fitrahadi Halil dan Muhammad Zaki Halil) yang lahir di Kota Pekanbaru, Provinsi Riau pada tanggal 27 Juni 1999. Saat ini penulis beralamat di Panam, kota pekanbaru, Provinsi Riau. Jenjang pendidikan yang pertama kali ditempuh oleh penulis adalah Pendidikan Sekolah Dasar di SDN 030 Kecamatan Tampan. Kemudian penulis melanjutkan studinya ke Pondok Pesantren Darul Qur'an selama satu tahun dan pindah ke Pondok Modern Darussalam Gontor Putri 3 dan selesai pada tahun 2018. Setelah itu, penulis melanjutkan studi ke Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.

Seperti yang dikatakan oleh Huang Renjun "Jika kamu tidak pernah mencoba, kamu tidak akan tau hasilnya! Ambil Langkah pertama untuk mencoba, maka kamu dapat melihat hasilnya sendiri" dan karena "Dalam hidup, ada rasa manis dan juga pahit. Terkadang kita harus merasakan rasa pahit untuk benar-benar menikmati rasa manis ketika datang kepada kita." Serta berkat do'a, kerja keras serta dukungan penuh dari keluarga tercinta, dan teman-teman serta bimbingan dari Ustadz Hakmi Wahyudi, M.Pd dan Ustadz Dr. Agustiar, M.Ag dan dosen-dosen PBA S2 sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul:

تحليل البيبليوميترك باستخدام تطبيق VOSViewer علي المنشورات عن الطريقة
الإيحائية في تعلم اللغة العربية بموقع الإلكتروني

Dan alhamdulillah atas anugerah hidayah dan Rahmat Allah SWT, akhirnya penulis dapat meraih dan menyandang gelar Magister Pendidikan (M.Pd).