PENGEMBANGAN E-MODUL PEMBELAJARAN BERBASIS MODEL CORE (*CONNECTING, ORGANIZING, REFLECTING, EXTENDING*) TERINTEGRASI KEISLAMAN UNTUK SISWA SMP/MTs PADA MATERI ALJABAR

UIN SUSKA RIAU

OLEH:

AFRI DRAJAD

NIM : 12010510098

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1446 H/2024 M

© Hak cipta milik UIN Suska State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGEMBANGAN E-MODUL PEMBELAJARAN BERBASIS MODEL CORE (*CONNECTING, ORGANIZING, REFLECTING, EXTENDING*) TERINTEGRASI KEISLAMAN UNTUK SISWA SMP/MTs PADA MATERI ALJABAR

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan (S.Pd)

UIN SUSKA RIAU

OLEH:

AFRI DRAJAD

NIM. 12010510098

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1446 H/2024 M

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul Pengembangan E-Modul Pembelajaran Berbasis Model CORE (*Connecting, Organizing, Reflecting, Extending*) Terintegrasi Keislaman Untuk Siswa SMP/MTs pada Materi Aljabar, yang ditulis oleh Afri Drajad dengan NIM 12010510098 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 3 Jumadil Akhir, 1446
05 Desember 2024

Menyetujui

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika	Pembimbing
Dr. Suhandri, S.Si., M.Pd	Ramon Muhandaz, M.Pd.
NIP. 19680221 200701 1026	NIP. 19890604 201503 1008

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul Pengembangan E-Modul Pembelajaran Berbasis Model CORE (*Connecting, Organizing, Reflecting, Extending*) Terintegrasi Keislaman Untuk Siswa SMP/MTs pada Materi Aljabar, yang ditulis oleh Afri Drajad dengan NIM 12010510098 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 20 Ramadhan 1446 H/ 20 Maret 2025. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Matematika.

Pekanbaru, 22 Dzulqaidah 1446 H
20 Mei 2025 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Ramon Muhandaz, M.Pd.

Penguji II

Ade Irma, S.Pd., M.Pd.

Penguji III

Dr. Granita, S.Pd., M.Si.

Penguji IV

Noviarni, S.Pd.I ., M.Pd.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP 19650521 199402 1 001

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	:	Afri Drajad
NIM	:	12010510098
Tempat, Tanggal Lahir	:	Kotabaru, 16 Desember 2001
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi	:	Pendidikan Matematika
Judul	:	**Pengembangan E-Modul Pembelajaran Berbasis Model CORE (*Connecting, Organizing, Reflecting, Extending*) Terintegrasi Keislaman Untuk Siswa SMP/MTs pada Materi Aljabar**

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi yang berjudul sebagaimana tersebut diatas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan dalam karya ilmiah saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya menyatakan bebas plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 04 Desember 2024

Yang membuat pernyataan

Afri Drajad
NIM. 12010510098

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيْمِ

Segenap rasa puja dan puji syukur penulis persembahkan kepada Dzat yang Maha Kuasa atas segala limpahan rahmat dan hidayah-Nya, Allah SWT yang menjadi sandaran dan tempat mengadu dari segala keletihan dan kelelahan, tak lupa pula sholawat dan salam penulis hantarkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah meluruskan akhlak dan akidah manusia sehingga menjadi makhluk mulia.

Skripsi ini berjudul ***"Pengembangan E-Modul Pembelajaran Berbasis Model CORE (Connecting, Organizing, Reflecting, Extending) Terintegrasi Keislaman Untuk Siswa SMP/MTs pada Materi Aljabar"*** merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada program studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis menyadari begitu banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan uluran tangan dan kemurahan hati memberi semangat, motivasi dan bantuan dari orang-orang tercinta. Terutama keluarga besar penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada yang tercinta, tersayang sepanjang hayat serta teristimewa yaitu Ayahanda Rais, Ibunda Asnawati, serta Kakak dan Abang Afrida Wahyuni, Indah Julia, Agus Alfasiri dan Abdurahman yang telah banyak dan tak henti memberikan doa dan dukungan materil maupun moril selama penulis kuliah di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Semoga apa yang telah diberikan oleh mereka

semua menjadi hadiah nilai ibadah yang nilainya tak terhingga disisi Dzat yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang yakni disisi Allah SWT.

Selanjutnya, pada kesempatan ini penulis juga mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Hairunas, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., selaku Wakil Rektor I, Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., selaku Wakil Rektor II dan Prof. Edi Irawan, S.Pt., M.Sc., Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Bapak Dr. H. Kadar, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. H. Zarkasih, M.Ag., selaku Wakil Dekan I, Prof. Dr. Zubaidah Amir, MZ, M.Pd., selaku Wakil Dekan II, Dr. Amirah Diniaty, M.Pd.Kons., selaku Wakil Dekan III dan seluruh staff Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Bapak Dr. Suhandri, S.Si., M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau dan selaku Pembimbing Akademik (PA) yang telah memberikan bimbingan , motivasi, nasehat, serta waktunya untuk penulis selama menempuh pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Bapak Ramon Muhandaz, M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dan selaku Dosen pembimbing dalam penulisan skripsi ini

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang telah banyak meluangkan waktunya, memberikan ilmu, memberikan nasehat-nasehat yang membangun, sabar dalam membimbing dan memotivasi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

5. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah sabar dan ikhlas memberikan bekal ilmu kepada penulis selama studi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
6. Ibu Arnida Sari, S.Pd., M. Mat., selaku validator Instrumen, Bapak Hasanuddin, M.Si., selaku validator ahli materi pembelajaran, ahli materi keislaman, dan ahli teknologi pembelajaran, Bapak Memen Permata Azmi, M.Pd., selaku validator materi pembelajaran, ahli materi keislaman, ahli teknologi pembelajaran, dan validator soal *posttest*, M. Fikri Hamdani, M.Pd., selaku validator soal *posttest*, dan Ibu Nurbaiti, S.Pd. selaku validator materi pembelajaran, ahli materi keislaman, ahli teknologi pembelajaran, dan validator soal *posttest*, yang bermurah hati memeriksa, membimbing, dan memberikan saran dan kritikan atas modul yang telah dikembangkan penulis dalam penyempurnaan produk.
7. Bapak Drs. H. Yusmanuddin, M.Pd.I., selaku Kepala SMP Negeri 1 Keritang, dan ibu Nurbaiti, S.Pd., selaku guru bidang studi matematika yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian serta membantu penulis dalam pelaksanaan penelitian. Serta Siswa-siswi SMP Negeri 1 Keritang terutama kelas VII yang telah membantu penulis dalam melaksanakan penelitian.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8. Syukri Hidayat, Muhammad Alfikri, Farrez Alfarezi Yusfa, Assajad Fajar Barkah, Ashari, Imad Aqil Mafaza, Bari Kamal, M. Mardiansyah Yoni, Arif Alfarizi, Sahal Yodan Majid, Arfy Mashuri, Ghina Mardhiyah, Nurhalimah, Ivo Amaliah, Inneke Salsabila Indriani, Indah Hanna Fajriah selaku sahabat seperjuangan dalam mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) yang telah berjuang bersama dan menjadi suporter untuk penulis.
9. Rahma Zahra Octavia, Suci Hendrisa Putri, dan Sri Windar Ningsih, selaku teman penelitian payung, terima kasih telah menjadi tempat bertukar pikiran, dan pengetahuan satu sama lain.
10. Keluarga besar Pendidikan Matematika terutama pengurus Himpunan Mahasiswa Jurusan Pendidikan Matematika (HMJ PMT) 2022 dan pengurus Himpunan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika (HM-PS PMT) 2023 yang telah memberikan pengalaman menarik dalam berorganisasi, memberikan pembelajaran baru dan memberikan semangat untuk penulis.
11. Teman-teman Kuliah Kerja Nyata (KKN) Desa Muara Intan dan teman-teman Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) MTs Darul Hikmah Pekanbaru yang telah memberikan pengalaman dan pengajaran baru bagi penulis.
12. Terakhir, saya ucapkan terima kasih kepada diri sendiri "Afri Drajad" yang tak kenal menyerah, berusaha keras untuk berjuang sampai sejauh ini. Terima kasih karena selalu berpikir positif disaat keadaan sempat tidak berpihak, dan berusaha mempercayai diri, hingga akhirnya bisa membuktikan bahwa saya mampu mengandalkan diri sendiri.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Akhir kata penulis ucapkan terima kasih, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis maupun pembaca dan semoga segala amal jariah dibalas dengan balasan berlipat ganda oleh Allah SWT. *Aamiin Aamiin Ya robbal'Alamin.*

Pekanbaru, 04 Desember 2024
Penulis

Afri Drajad
NIM. 12010510098

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيْمِ

~Yang Utama dari Segalanya~

Sembah sujud syukur kepada Allah Azza wa Jalla atas segala rahmat dan hidayah-Mu yang telah meliputiku, atas segala kemudahan dan rezeki yang dilimpahkan kepadaku sehingga dengan bekal ilmu pengetahuan yang Engkau anugerahkan kepadaku dan atas izin-Mu telah ku selesaikan tugas akhirku yang sederhana ini. Lantunan Al-Fatihah beriring shalawat dalam silahku merintih semoga selalu terlimpahkan kepada utusan-Mu Nabi Muhammad Shalallahu'Alaihi Wassalam.

~Ibu dan Ayah Tercinta~

Kupersembahkan sebuah karya kecilku ini untuk Papa dan Mama, yang tiada pernah hentinya selama ini memberi semangat, doa dan nasehat, serta pengorbanan yang tak tergantikan hingga aku kuat menghadapi rintangan.

Pa… Ma…

Terimalah bakti kecilku ini sebagai bukti keseriusanku. Untuk membalas semua pengorbananmu dalam hidupmu demi hidupku dengan ikhlas mengorbankan segala perasaan, tanpa kenal lelah
Dalam lapar berjuang separuh nyawa hingga segalanya
Maafkan anakmu Pa… Ma,,, Masih saja diriku menyusahkanmu
Dalam silah dilima waktu, mulai fajar hingga terbenam, seraya menadah
"ya Allah, ya Rahman, ya Rahim… terima kasih telah Kau beri aku malaikat-Mu
Yang setiap waktu ikhlas menjagaku, mendidikku, membimbingku dengan baik
Ya Allah berikanlah balasan setimpal surga Firdaus untuk mereka
Dan jauhkanlah mereka dari panasnya sengat hawa api neraka-Mu"

~Dosen Pembimbing~

Skripsi ini ananda persembahkan kepada Bapak Ramon Muhandaz, S.Pd., M.Pd., selaku pembimbing skripsi, ananda mengucapkan banyak terima kasih atas sudinya karena telah mau meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk membimbing ananda dalam penulisan skripsi ini demi terwujudnya hasil yang baik.

Ananda selalu mendo'akan bapak dan keluarga selalu dalam lindungan Allah SWT. dan sehat-sehat selalu serta bahagia selalu. AamiinYaaRabbal"Alaamiin

~Kakak dan Abang Tersayang~

Terima kasih telah hadir membimbing dan mengajarkanku untuk segala hal

~Sahabat-sahabatku~

Skripsi ini menjadi saksi perjuangan kita untuk mendapatkan gelar yang menjadi impian kita dan orang tua kita. Ku ucapkan terima kasih kepada sahabat-sahabatku untuk semua emosi (bahagia, sedih, kecewa) dan terima kasih untuk kenangan manis yang selama ini kita ukir bersama. Harapan dan do'a yang terbaik dariku untuk kita semua. Semoga kesuksesan membersamai kita dan kita menjadi orang yang bermanfaat bagi agama, nusa dan bangsa.

Afri Drajad

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Sultan Syarif Kasim Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ABSTRAK

Afri Drajad (2024) : Pengembangan E-Modul Pembelajaran Berbasis Model CORE (*Connecting, Organizing, Reflecting, Extending*) Terintegrasi Keislaman Untuk Siswa SMP/MTs pada Materi Aljabar.

Perkembangan zaman yang semakin maju telah mempengaruhi perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, sehingga diperlukan adanya perkembangan dalam media pembelajaran. Penelitian ini bertujuan mengembangkan e-modul berbasis model CORE terintegrasi nilai-nilai keislaman yang valid, praktis, dan efektif pada materi aljabar menggunakan jenis penelitian *Research and Development* (R&D) dengan model ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluations).* Subjek penelitian adalah siswa kelas VII SMPN 1 Keritang. Objek penelitian ini adalah e-modul berbasis model CORE terintegrasi keislaman untuk siswa SMP/MTs pada materi aljabar. Teknik pengumpulan data yang digunakan berupa angket dan tes. Instrumen pengumpulan data berupa lembar angket ahli materi dan keislaman, lembar angket ahli teknologi dan soal tes *(posttest)*, dengan jenis data berupa data kuantitatif dan kualitatif. Uji validitas dilakukan oleh ahli materi dan keislaman serta ahli teknologi dengan hasil menunjukkan bahwa e-modul yang dikembangkan termasuk dalam kategori sangat valid dengan persentase kevalidan 92,67%. Uji praktikalitas dilakukan oleh siswa dengan hasil menunjukkan e-modul ini sangat praktis, dengan tingkat kepraktisan 91,99%. Dalam uji efektivitas, diperoleh nilai berdasarkan perhitungan uji *Mann Whitney U* dengan nilai $Z_{hitung} \geq Z_{tabel}$ yaitu $5{,}18 \geq 1{,}96$. Artinya terdapat perbedaan hasil tes siswa antara kelas eksperimen dan kelas kontrol dimana rata-rata hasil *post-test* kelas eksperimen lebih tinggi dari rata-rata hasil *post-test* kelas kontrol. Oleh karena itu, e-modul berbasis model CORE terintegrasi keislaman untuk siswa SMP/MTs pada materi aljabar telah valid, praktis, dan efektif sehingga dapat menjadi alternatif perangkat pembelajaran yang bisa digunakan disekolah.

Kata Kunci : *Pengembangan, E-Modul, CORE, Integrasi Islam, Aljabar.*

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ABSTRACT

Afri Drajad (2024): Developing Islamic Integrated CORE Model Based E-Module on Algebra Material for Students at Junior High School/Islamic Junior High School

The increasingly advanced era has influenced the development of science and technology, so that developments in learning media are needed. This research aimed at developing Islamic values-integrated CORE model-based e-module that was valid, practical, and effective on Algebra material. It was Research and Development (R&D) with ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation) model. The subjects of this research were the seventh-grade students at State Junior High School 1 Keritang. The object of this research was Islamic-integrated CORE model-based e-module on Algebra material for students at Junior High School/Islamic Junior High School. The techniques of collecting data were questionnaire and test. The instruments of collecting data were questionnaire sheets for material and Islamic experts, questionnaire sheets for technology experts, and test question (posttest). The data were quantitative and qualitative. Validity test was conducted by material and Islamic experts and technology experts, the results showed that the developed e-module was on very valid category with validity percentage 92.67%. Practicality test was conducted by students, the results showed that this e-module was very practical with practicality level 91.99%. In the effectiveness test, the score was obtained based on Mann Whitney U test calculation with $Z_{observed}$ higher than Z_{table}, $5.18 \geq 1.96$. This meant that there was a difference in student test results between the experimental and control groups, the mean of experimental group posttest results was higher than the mean of control group posttest results. Therefore, Islamic-integrated CORE model-based e-module on Algebra material for students at Junior High School/Islamic Junior High School was valid, practical, and effective so that it could be an alternative learning tool that can be used in schools.

Keywords: Development, E-Module, CORE, Islamic Integration, Algebra

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

ملخص

أفري درجات، (2024): تطوير الكتاب الإلكتروني التعليمي القائم على نموذج الربط والتنظيم والتأمل والتوسع المدمج بالقيم الإسلامية لطلاب المدرسة المتوسطة أو المدرسة المتوسطة الإسلامية في موضوع الجبر

لقد أثرت التطورات المتسارعة في العصر الحديث على تقدم العلم والتكنولوجيا، مما يجعل من الضروري تطوير وسائل التعليم. يهدف هذا البحث إلى تطوير الكتاب الإلكتروني التعليمي القائم على نموذج الربط والتنظيم والتأمل والتوسع المدمج بالقيم الإسلامية ويكون صالحًا وعمليًا وفعّالًا في موضوع الجبر. تم استخدام منهج البحث والتطوير وفق نموذج ADDIE الذي يشمل التحليل، والتصميم، والتطوير، والتنفيذ، والتقييم. شمل البحث طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية 1 كريتانج. موضوع البحث هو الكتاب الإلكتروني التعليمي القائم على نموذج الربط والتنظيم والتأمل والتوسع المدمج بالقيم الإسلامية لطلاب المدرسة المتوسطة أو المدرسة المتوسطة الإسلامية في موضوع الجبر. تم جمع البيانات باستخدام الاستبيانات والاختبارات. أما أدوات جمع البيانات فشملت استمارات استبيان لخبراء المواد والقيم الإسلامية، وخبراء التكنولوجيا، بالإضافة إلى أسئلة الاختبار (اختبار بعدي). تضمنت البيانات نوعين: بيانات كمية وبيانات نوعية. تم اختبار الصلاحية من قبل خبراء المواد والقيم الإسلامية وخبراء التكنولوجيا، وأظهرت النتائج أن الكتاب الإلكتروني يقع ضمن فئة صالحة جدًا بنسبة 92.67%. تم اختبار الجانب العملي من قبل الطلاب، وأظهرت النتائج أن الكتاب الإلكتروني عملي جدًا بمستوى عملي بلغ 91.99%. أما بالنسبة لاختبار الفعالية، فقد أظهرت النتائج وجود فرق دال إحصائيًا بين نتائج الطلاب في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة باستخدام اختبار مان ويتني يو، حيث كانت قيمة حساب ز > جدول ز أي 5.18 > 1.96، مما يعني أن متوسط نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية كان أعلى من المجموعة الضابطة. بناءً على هذه النتائج، فإن الكتاب الإلكتروني التعليمي القائم على نموذج الربط والتنظيم والتأمل والتوسع المدمج بالقيم الإسلامية لطلاب المدرسة المتوسطة أو المدرسة المتوسطة الإسلامية في موضوع الجبر يعتبر صالحًا، عمليًا، وفعّالًا، ويمكن أن يكون بديلًا مفيدًا يمكن استخدامه في المدرسة.

الكلمات الأساسية: ***التطوير، الكتاب الإلكتروني، نموذج الربط والتنظيم والتأمل والتوسع، الدمج الإسلامي، الجبر***

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN ..... **i**
PENGESAHAN ..... **ii**
SURAT PERNYATAAN ..... **iii**
KATA PENGANTAR ..... **iv**
ABSTRAK ..... **xi**
DAFTAR ISI ..... **xiv**
DAFTAR TABEL ..... **xvi**
DAFTAR GAMBAR ..... **xvii**
DAFTAR LAMPIRAN ..... **xviii**
BAB I PENDAHULUAN **1**
A. Latar Belakang 1
B. Rumusan Masalah 6
C. Tujuan Penelitian 7
D. Manfaat Penelitian 7
E. Spesifikasi Produk yang Diharapkan 8
F. Pentingnya Pengembangan 10
G. Asumsi dan Batasan 10
BAB II KAJIAN TEORI **12**
A. E-Modul 12
B. Model CORE (Connecting, Organizing, Reflecting, Extending) 24
C. Terintegrasi Keislaman 28
D. Materi Aljabar 31
E. E-Modul Berbasis Model CORE Terintegrasi Keislaman pada Materi Aljabar 31
F. Penelitian Yang Relevan 32
G. Kerangka Berpikir 34
H. Definisi Operasional 34
BAB III METODE PENELITIAN **36**
A. Jenis Penelitan 36
B. Model Pengembangan 36
C. Prosedur Pengembangan 37

D. Lokasi dan Waktu Penelitian 41
E. Subjek dan Objek Penelitian 41
F. Sumber dan Jenis Data 42
G. Teknik Pengumpulan Data 42
H. Instrumen Penelitian 44
I. Teknis Analisis Data 46
BAB IV HASIL PENELITIAN 60
A. Deskripsi LokasiiPenelitian 60
B. HasiliPenelitian 61
C. Pembahasan Hasil Penelitian 115
D. Keterbatasan Hasil Penelitian 125
BAB V PENUTUP 126
A. Kesimpulan 126
B. Saran 127
DAFTAR PUSTAKA 128
LAMPIRAN 132

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel III. 1 Jadwal Kegiatan Penelitian 41
Tabel III. 2 Skala Angket dan Praktikalitas 43
Tabel III. 3 Teknik Pengumpulan Data 44
Tabel III. 4 Skor Jawaban 47
Tabel III. 5 Kriteria Hasil Uji Validitas 48
Tabel III. 6 Hasil Validitas Angket Uji Validitas Ahli Materi Pembelajaran dan Materi Keislaman 49
Tabel III. 7 Saran Perbaikan Validator Instrumen Terhadap Angket Uji Validitas Ahli Materi Pembelajaran dan Ahli Materi Keislaman 50
Tabel III. 8 Hasil Validitas Angket Uji Validitas Ahli Teknologi Pendidikan 51
Tabel III. 9 Hasil Validasi Angket Uji Praktikalitas 51
Tabel III. 10 Hasil Validasi Angket Uji Validitas Soal Posttest 52
Tabel III. 11 Saran Perbaikan Validator Instrumen Terhadap Angket Uji Validitas Soal 53
Tabel III. 12 Skor Jawaban Validitas E-Modul 53
Tabel III. 13 Kriteria Hasil Uji Validitas 54
Tabel III. 14 Skor Jawaban *Posttest* 55
Tabel III. 15 Kriteria Hasil Uji Validitas Soal *Posttest* 55
Tabel III. 16 Hasil Validasi Soal *Posttest* 56
Tabel III. 17 Saran Perbaikan Validator Instrumen Terhadap Angket Uji Validitas Soal *Posttest* 56
Tabel III. 18 Skor Jawaban 57
Tabel III. 19 Kriteria Kepraktisan E-Modul 58
Tabel III. 20 Desain *The Non-Equivalent Posttest-Only Group* 58
Tabel IV. 1 Hasil Validasi Ahli Materi Pembelajaran dan Keislaman I 81
Tabel IV. 2 Hasil Validasi Ahli Materi Pembelajaran dan Keislaman II 82
Tabel IV. 3 Saran Perbaikan Validator Ahli Materi Pembelajaran dan Keislaman II 83
Tabel IV. 4 Hasil Validasi Ahli Materi Pembelajaran dan Keislaman III 85
Tabel IV. 5 Hasil Validasi Ahli Materi Pembelajran dan Keislaman Secara Keseluruhan 86
Tabel IV. 6 Hasil Validasi Ahli Teknologi Pendidikan I 87
Tabel IV. 7 Hasil Validasi Ahli Teknologi Pendidikan II 88
Tabel IV. 8 Saran Perbaikan Validator Ahli Teknologi Pendidikan II 88
Tabel IV. 9 Hasil Validasi Ahli Teknologi Pendidikan III 90
Tabel IV. 10 Hasil Validasi Ahli Teknologi Secara Keseluruhan 90
Tabel IV. 11 Hasil Validasi oleh Ahli Secara Keseluruhan 91
Tabel IV. 12 Hasil Perhitungan Praktikalitas Kelompok Kecil 97
Tabel IV. 13 Komentar dan Saran E-Modul Kelompok Kecil 97
Tabel IV. 14 Hasil Perhitungan Praktikalitas Kelompok Terbatas 100
Tabel IV. 15 Hasil Perhitungan Praktikalitas Kelompo Terbatas 100
Tabel IV. 16 Hasil Uji Praktikalitas E-Moul Secara Keseluruhan 101
Tabel IV. 17 Rekap Perhitungan Uji Mann Whitney U Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol 103
Tabel IV. 18 Hasil Perbaikan Validator Ahli Materi Pembelajaran dan Keislaman II ... 104
Tabel IV. 19 Hasil Perbaikan Validator Ahli Teknologi Pendidikan II 109
Tabel IV. 20 Hasil Perbaikan Uji Praktikalitas Kelompok Kecil 113

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR GAMBAR

Gambar II. 1 Kerangka Berpikir 34
Gambar III. 1 Model ADDIE 37
Gambar III. 2 *Flowchart* Pengembangan E-Modul 40
Gambar IV. 1 Tahap *Connection* 64
Gambar IV. 2 Tahap *Organizing* 65
Gambar IV. 3 Tahap *Reflecting* 66
Gambar IV. 4 Tahap *Extending* 67
Gambar IV. 5 *Cover* 68
Gambar IV. 6 Kata Pengantar 69
Gambar IV. 7 Daftar Isi 70
Gambar IV. 8 Pendahuluan 71
Gambar IV. 9 Deskripsi dan Penjelasan Ajakan Pada E-Modul 72
Gambar IV. 10 Menu 73
Gambar IV. 11 Peta Konsep 74
Gambar IV. 12 Panduan Penggunaan 75
Gambar IV. 13 Tes Sumatif 76
Gambar IV. 14 Kunci Jawaban Tes Formatif dan Sumatif 77
Gambar IV. 15 Glosarium 78
Gambar IV. 16 Daftar Pustaka 79
Gambar IV. 17 Desain *Cover* 92
Gambar IV. 18 Desain Kata Pengantar 93
Gambar IV. 19 Desain Daftar Isi dan Pendahuluan 93
Gambar IV. 20 Desain Deskripsi E-Modul 94
Gambar IV. 21 Desain Penjelasan Ajakan E-Modul 94
Gambar IV. 22 Desain Menu 95
Gambar IV. 23 Desain Peta Konsep dan Panduan Penggunaan 95
Gambar IV. 24 Penambahan Komponen E-Modul Setelah Perbaikan 99
Gambar IV. 25 Diagram Perhitungan *Posttest* 102

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A. 1 Alur Tujuan Pembelajaran 133
Lampiran B. 1 Daftar Nama Validator 135
Lampiran B. 2 Daftar Nama Responden Kelompok Kecil 136
Lampiran B. 3 Daftar Nama Responden Kelompok Terbatas (Kelas Eksperimen) 137
Lampiran B. 4 Daftar Nama Responden (Kelas Kontrol) 138
Lampiran C. 1 Kisi-Kisi Angket Uji Validitas Ahli Materi Pembelajaran 139
Lampiran C. 2 Kisi-Kisi Angket Uji Validitas Ahli Teknologi Pendidikan 140
Lampiran C. 3 Kisi-Kisi Angket Uji Praktikalitas 141
Lampiran C. 4 Kisi-Kisi Angket Uji Validitas Soal *Posttest* 142
Lampiran D. 1 Lembar Validasi Angket Uji Validitas Ahli Materi Pembelajaran 143
Lampiran D. 2 Lembar Validasi Angket Uji Validitas Ahli Teknologi Pendidikan 148
Lampiran D. 3 Lembar Validasi Angket Uji Praktikalitas 151
Lampiran D. 4 Lembar Validitas Angket Validitas Soal *Posttest* 155
Lampiran E. 1 Angket Uji Validitas Ahli Materi Pembelajaran 159
Lampiran E. 2 Angket Uji Validitas Ahli Teknologi Pendidikan 184
Lampiran E. 3 Angket Uji Praktikalitas 196
Lampiran E. 4 Angket Uji Validitas Soal *Posttest* 199
Lampiran F. 1 Hasil Uji Validitas Ahli Materi Pembelajaran 232
Lampiran F. 2 Hasil Uji Validitas Ahli Teknologi Pendidikan 238
Lampiran F. 3 Hasil Uji Validitas Soal *Posttest* 240
Lampiran G. 1 Distribusi Skor Uji Validitas Ahli Materi Pembelajaran 243
Lampiran G. 2 Distribusi Skor Uji Validitas Ahli Teknologi Pendidikan 245
Lampiran G. 3 Distribusi Skor Uji Validitas Soal *Posttest* 246
Lampiran H. 1 Perhitungan Hasil Uji Validitas Ahli Materi Pembelajaran 247
Lampiran H. 2 Perhitungan Hasil Uji Validitas Ahli Teknologi Pendidikan 255
Lampiran H. 3 Perhitungan Hasil Uji Validitas Soal *Posttest* 257
Lampiran I. 1 Hasil Uji Kepraktisan Kelompok Kecil 263
Lampiran I. 2 Distribusi Skor Uji Kepraktisan Kelompok Kecil 266
Lampiran I. 3 Perhitungan Hasil Uji Kepraktisan Kelompok Kecil 270
Lampiran J. 1 Hasil Uji Kepraktisan Kelompok Terbatas 273
Lampiran J. 2 Distribusi Skor Uji Kepraktisan Kelompok Terbatas 275
Lampiran J. 3 Perhitungan Hasil Uji Kepraktisan Kelompok Terbatas 276
Lampiran K. 1 Hasil *Posttest* Kelas Eksperimen 279
Lampiran K. 2 Hasil *Posttest* Kelas Kontrol 280
Lampiran K. 3 Perhitungan Hasil Uji Efektivitas Kelas Kontrol 281
Lampiran L. 1 Kisi-Kisi Soal *Posttest* 284
Lampiran L. 2 Soal Posttest 285
Lampiran L. 3 Kunci Jawaban Soal Posttest 286
Lampiran M. 1 Dokumentasi 287
Lampiran M. 2 Surat-Surat 289
Lampiran N. 1 E-Modul 295

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Perkembangan zaman yang semakin maju telah mempengaruhi perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, pada saat sekarang ini banyak dijumpai pada seluruh gadget maupun komputer terdapat aplikasi yang banyak menunjang kehidupan, seperti yang kita ketahui banyaknya aplikasi ini sangat membantu dikala terjadinya wabah ataupun bencana alam yang berlangsung sangat lama. Pandemi maupun wabah ini mengakibatkan terjadinya hambatan dalam bidang kesehatan, sosisal, politik, bahkan dalam bidang pendidikan. Banyak siswa yang terhambat dalam proses pemahaman pembelajaran yang diberikan kepada mereka.

Pendidikan bertujuan untuk mengembangkan potensi siswa agar menjadi orang yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, serta menjadi warga negara yang demokratis dan bertanggung jawab.[1] Didalam Al-Quran terdapat ayat yang meninggikan orang – orang yang berilmu yaitu pada surah Al-Mujadilah ayat 11:

يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُوٓاْ إِذَا قِيلَ لَكُمۡ تَفَسَّحُواْ فِي ٱلۡمَجَٰلِسِ فَٱفۡسَحُواْ يَفۡسَحِ ٱللَّهُ لَكُمۡۖ وَإِذَا
قِيلَ ٱنشُزُواْ فَٱنشُزُواْ يَرۡفَعِ ٱللَّهُ ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ مِنكُمۡ وَٱلَّذِينَ أُوتُواْ ٱلۡعِلۡمَ دَرَجَٰتٖۚ
وَٱللَّهُ بِمَا تَعۡمَلُونَ خَبِيرٞ

[1] Peraturan Pemerintahan RI, "Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional," *Departemen Pendidikan Indonesia* (Jakarta, 2003).

"Wahai orang-orang yang beriman, apabila dikatakan kepadamu "Berilah kelapangan di dalam majelis-majelis," lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Apabila dikatakan, "Berdirilah," (kamu) berdirilah. Allah niscaya akan mengangkat orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Allah Mahateliti terhadap apa yang kamu kerjakan.".

Ibnu Katsir menafsirkan ayat ini bahwa, Allah subhanahu wa ta'ala berfirman untuk mendidik hamba-hamba-Nya yang beriman seraya memerintahkan kepada mereka agar sebagian dari mereka bersikap baik kepada sebagian yang lain dalam majelis-majelis pertemuan.

Pendidikan dalam islam juga harus sejalan dengan kemajuan teknologi. Oleh karena itu, perlunya perkembangan teknologi dari pendidikan sehingga dapat disesuaikan dan bisa digunakan dengan kehidupan nyata agar bisa bermanfaat serta bisa menunjang pendidikan siswa. Dalam upaya menunjang pendidikan tersebut diperlukan beberapa cara salah satu contohnya menggunakan media pembelajaran.

Media sangat penting dan strategis dalam mencapai keberhasilan proses belajar mengajar siswa didalam dunia pendidikan. Media juga berguna bagi siswa dalam memberikan pemahaman langsung dalam proses pembelajaran. Materi yang tadinya sulit dan bersifat abstrak bagi siswa dapat lebih mudah disampikan dan dipahami oleh siswa tersebut dengan adanya media pembelajaran.[2] Media pembelajaran yang kita ketahui terbagi menjadi banyak

[2] Rahmi Mudia Alti dkk., *Media Pembelajaran* (Sumatera Barat: PT Global

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

macamnya diantaranya yaitu terdapat media cetak dan media elektronik. Dimana pada masa teknologi yang canggih seperti saat sekarang ini, peran dari media pembelajaran elektronik sangat dibutuhkan. Karena dianggap penggunaan dari media pembelajaran elektronik ini lebih efektif dan efisien dibandingkan media cetak. Salah satu media elektronik yang dapat digunakan pada saat ini adalah media berbentuk elektronik modul (*e-modul*).

E-modul merupakan sebuah modul dalam bentuk digital yang sangat membantu dalam proses pembelajaran,yang terdiri dari teks, gambar, atau keduanya yang dikemas pada media elektronik digital yang disertai dengan simulasi.[3] E-modul terdapat beberapa kelebihan yang akan menarik perhatian dan minat siswa. Karena pada zaman sekarang siswa sudah terbiasa dengan teknologi yang telah berkembang di masyarakat umum. Sehingga dibutuhkan juga pendekatan yang sesuai dengan proses belajar dan mengajar pada siswa tersebut. Pada penyajian e-modul ini, peneliti menggunakan e-modul yang dikembangkan menggunakan pendekatan model *Connecting, Organizing, Reflecting, Extending* (CORE) pada pembelajaran matematika.

Model CORE merupakan model pembelajaran dengan elemen *connecting, organizing, ferlecting, dan extending*, dimana setiap tahap dari CORE tidak bisa dilewati atau meninggalkan tahapan sebelumnya. Model pembelajaran CORE mampu meningkatkan kemampuan matematis,

Eksekutif Teknologi, 2022).

[3] Nita Sunarya Herawati and Ali Muhtadi, "Pengembangan Elektronik (E-Modul) Interaktif Pada Mata Pelajaran Kimia Kelas XI IPA SMA," *Jurnal At-Tadbir STAI Darul Kamal NW Kembang kerang* 4, no. 1 (2020): 57–69.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kemampuan representasi, dan kepercayaan diri siswa .[4] Kasmita, Ardana, dan Gunamantha menyatakan bahwa hasil belajar matematika siswa yang menggunakan model CORE lebih tinggi dari pada hasil belajar siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional.[5] Model ini bisa digunakan untuk e-modul matematika terintegrasi keislaman.

E-modul matematika terintegrasi nilai keislaman yaitu memadukan atau menggabungkan ilmu matematika secara umum dengan nilai-nilai islam tanpa mengubah ataupun menghilangkan standar kompetensi yang terkandung dalam kurikulum yang telah ditetapkan.[6] Akhir-akhir ini model integrasi matematika dengan Al-Qur'an dalam pembelajaran matematika telah ada dan banyak dikembangkan salah satunya pada materi aljabar.

Pada pembelajaran matematika, materi aljabar merupakan materi kelas VII semester ganjil yang menjadi salah satu materi prasyarat dalam mendalami pembelajaran matematika lebih lanjut, Materi aljabar menjadi materi yang sangat penting yang harus diketahui dan dipelajari oleh siswa dikarenakan aljabar merupakan cara untuk menyatakan generalisasi bilangan, relasi, kuantitas, dan fungsi. Biasanya berkaitan dengan materi sistem persamaan, menemukan nilai dari suatu bilangan yang belum diketahui. Maka dari itu,

[4] Eka Puspita Sari dan Karyati Karyati, "Keefektifan Model Pembelajaran CORE Ditinjau Dari Kemampuan Koneksi Matematis, Representasi Matematis, Dan Kepercayaan Diri Siswa," *Jurnal Riset Pendidikan Matematika* 7, no. 2 (2021): 227–240.

[5] K.A. Kasmita, I.M. Ardana, dan I.M. Gunamantha, "Pengaruh Model Core Terhadap Hasil Belajar Matematika Ditinjau Dari Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas V Gugus 02 Kuta Utara," *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan Indonesia* 11, no. 1 (2021): 42–50.

[6] Syahratulnisa Syamsuar dkk., "Bahan Ajar Matematika Terintegrasi Islam Untuk Meningkatkan Religiusitas Dan Hasil Belajar Siswa," *Suska Journal of Mathematics Education* 7, no. 1 (2021): 13–20.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

peneliti memandang perlu adanya bahan ajar yang dikembangkan pada materi bentuk aljabar tersebut.

Pengembangan e-modul berbasis model pembelajaran CORE telah dilakukan oleh Khotimah, Giyanti, dan Fajriani.[7] E-modul dengan model CORE efektif dalam meningkatkan hasil kemampuan koneksi matematis siswa. Ditemukan juga dalam beberapa penelitian lainnya terkait dengan pengembangan bahan ajar berbasis CORE dan terintegrasi keislaman oleh Dwiantara, Busnawir, dan Salam[8], Suhandri dan Sari[9]. Didapatkan pembelajaran berbasis model CORE yang terintegrasi dengan nilai-nilai keislaman akan membantu siswa dalam melatih kemampuan berpikir dan untuk tetap bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, memiliki moral, dan berakhlak mulia. Sehingga dapat disimpulkan pengembangan e-modul dengan model CORE dapat meningkatkan kemampuan hasil belajar siswa.

Dikarenakan peneliti belum menemukan publikasi hasil penelitian terkait pengembangan e-modul berbasis model CORE terintegrasi keislaman pada materi aljabar, maka peneliti tertarik untuk mencoba memanfaatkan media pembelajaran berbasis e-modul dan melakukan penelitian untuk

[7] Khotimah Khotimah, Giyanti Giyanti, dan Yuni Fajriani, "Pengembangan E-Modul Berbasis Model Pembelajaran Core untuk Memfasilitasi Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa," *Jurnal Lebesgue : Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, Matematika dan Statistika* 3, no. 3 (2022): 584–593.

[8] Gede Ardi Dwiantara, Busnawir Busnawir, and Mohamad Salam, "Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Berbasis Model Pembelajaran Core Untuk Melatih Kemampuan Berpikir Aljabar Siswa," *Jurnal Pembelajaran Berpikir Matematika (Journal of Mathematics Thinking Learning)* 7, no. 1 (2022): 19–29.

[9] Suhandri dan Arnida Sari, "Pengembangan Modul Berbasis Kontekstual Terintegrasi Nilai Keislaman Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa," *Suska Journal of Mathematics Education* 5, no. 2 (2019): 131–140.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

mengembangkan media pembelajaran berbasis e-modul sebagai sarana pendidikan dan penyampaian dalam proses pembelajaran dengan model CORE terintegrasi keislaman pada materi aljabar dengan mengambil judul penelitian "Pengembangan E-Modul Pembelajaran Berbasis Model CORE (*Connecting, Organizing, Reflecting, Extending*) Terintegrasi Keislaman Untuk Siswa SMP/MTs pada Materi Aljabar".

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan sebelumnya, maka rumusan masalah penelitian ini adalah:

1. Bagaimana mengembangkan dan menghasilkan e-modul pembelajaran berbasis model CORE (*Connecting, Organizing, Reflecting, Extending*) terintegrasi keislaman untuk siswa SMP/MTs pada materi aljabar yang valid?
2. Bagaimana mengembangkan dan menghasilkan e-modul pembelajaran berbasis model CORE (*Connecting, Organizing, Reflecting, Extending*) terintegrasi keislaman untuk siswa SMP/MTs pada materi aljabar yang praktis?
3. Bagaimana mengembangkan dan menghasilkan e-modul pembelajaran berbasis model CORE (*Connecting, Organizing, Reflecting, Extending*) terintegrasi keislaman untuk siswa SMP/MTs pada materi aljabar yang efektif?

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah yang telah dikemukakan di atas, tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Untuk mengembangkan dan menghasilkan e-modul pembelajaran berbasis model CORE (*Connecting, Organizing, Reflecting, Extending*) terintegrasi keislaman untuk siswa SMP/MTs pada materi aljabar yang valid.
2. Untuk mengembangkan dan menghasilkan e-modul pembelajaran berbasis model CORE (*Connecting, Organizing, Reflecting, Extending*) terintegrasi keislaman untuk siswa SMP/MTs pada materi aljabar yang praktis.
3. Untuk mengembangkan dan menghasilkan e-modul pembelajaran berbasis model CORE (*Connecting, Organizing, Reflecting, Extending*) terintegrasi keislaman untuk siswa SMP/MTs pada materi aljabar yang efektif.

D. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian pengembangan ini diharapkan dapat memberi manfaat sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi kontribusi terhadap pembelajaran matematika terutama bahan ajar yang digunakan, yaitu pengembangan media pembelajaran menggunakan e-modul berbasis model CORE terintegrasi keislaman.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Guru

Hasil penelitian pengembangan media pembelajaran

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menggunakan e-modul ini diharapkan mampu memberikan inovasi bagi guru dalam melaksanakan pembelajaran matematika yang efektif, efisien dan menarik.

b. Bagi Siswa

1) Menjadikan kegiatan pembelajaran menarik.
2) Meningkatkan motivasi siswa dalam pembelajaran matematika.
3) Memberikan kesempatan pada siswa untuk belajar secara mandiri.

c. Bagi Peneliti

1) Menambah wawasan mengenai pengembangan media pembelajaran menggunakan e-modul berbasis model CORE terintegrasi keislaman.
2) Memotivasi untuk penelitian yang lebih mendalam dalam mengembangkan bahan ajar lainnya.

E. Spesifikasi Produk yang Diharapkan

Sesuai dengan rumusan masalah yang telah dikemukakan, tentunya peneliti berusaha membuat produk e-modul berbasis model CORE terintegrasi keislaman pada materi aljabar yang dihasilkan agar minimal valid, praktis, dan efektif dalam menyajikan materi matematika. Dalam pengembangan e-modul ini peneliti menggunakan *canva* untuk membuat produk e-modul yang kemudian dikembangkan menggunakan *heyzine*. Diharapkan agar e-modul ini akan membantu siswa agar berperan aktif di dalam pembelajaran dan dapat

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memotivasi siswa dalam belajar. Pengembangan media pembelajaran menggunakan e-modul ini diharapkan bermanfaat dan mempermudah siswa dalam belajar matematika dan juga mempermudah guru dalam melaksanakan pembelajaran matematika. Pengembangan media pembelajaran matematika dengan menggunakan e-modul berbasis model CORE terintegrasi keislaman pada materi aljabar merupakan media yang dirasa sangat praktis dan efektif dalam meningkatkan kemampuan matematis siswa serta meningkatkan pemahaman dan penerapan nilai-nilai islam pada siswa.

Adapun spesifikasi produk yang dikembangkan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. E-modul ini dirancang sesuai dengan materi aljabar yang diajarkan kepada siswa kelas VII SMP/MTs pada semester ganjil.
2. E-modul yang dikembangakan mudah diakses kapan saja dan dimana saja dengan syarat koneksi internet yang baik terpenuhi.
3. Kurikulum yang menjadi dasar dalam pengembangan e-modul matematika ini merupakan Kurikulum Merdeka.
4. E-modul berbasis model CORE yang terintegrasi dengan nilai-nilai keislaman pada materi aljabar ini diharapkan dapat membantu memfasilitasi siswa dalam pembelajaran melalui penyajian materi yang menarik, sehingga mendorong motivasi belajar mereka.
5. E-modul berbasis model CORE pada materi aljabar yang terintegrasi dengan nilai-nilai keislaman dapat membantu guru dalam membimbing siswa dalam belajar mandiri serta menjadikan matematika lebih relevan

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan permasalahan kontekstual melalui penerapan nilai-nilai keislaman di dalamnya.

F. Pentingnya Pengembangan

Keterbatasan bahan ajar berupa media pembelajaran e-modul menjadikan penelitian dan pengembangan ini merupakan hal yang penting untuk dilaksanakan. pengembangan e-modul berbasis model CORE terintegrasi keislaman pada materi aljabar ini penting dilakukan dengan harapan dapat menghasilkan e-modul yang valid, praktis, dan efektif. Selain itu, pengembangan ini diharapakan dapat membantu siswa dalam belajar lebih mandiri terutama pada materi yang disajikan yaitu materi alajabar pada media pembelajaran elektronik ini.

G. Asumsi dan Batasan

Pengembangan media pembelajaran e-modul berbasis model CORE terintegrasi keislaman ini mengacu kepada literatur-litaratur buku pegangan siswa yang sesuai dengan kurikulum yang dikembangkan pemerintah untuk kebutuhan siswa. Pengembangan media pembelajaran e-modul berbasis model CORE terintegrasi keislaman pada materi aljabar ini memiliki asumsi dan keterbatasan diantaranya:

1. Asumsi

a. Sekolah memiliki fasilitas laboratorium komputer yang memadai serta akses internet yang cukup untuk mendukung aktivitas pembelajaran.

b. Guru dan siswa mampu mengoperasikan perangkat komputer atau smartphone dan memiliki akses internet yang stabil.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Siswa mudah dalam mengakses internet dan memiliki perangkat pendukung yang diperlukan untuk menggunakan e-modul ini.

2. Batasan Pengembangan

Pengembangan yang dilakukan hanya sebatas media pembelajaran e-modul berbasis model CORE yang terintegrasi keislaman pada materi aljabar dan ditujukan untuk siswa kelas VII SMP/MTs.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

BAB II

KAJIAN TEORI

A. E-Modul

1. Pengertian E-Modul

Perkembangan zaman yang semakin maju telah mempengaruhi perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Modul pembelajaran yang biasanya dicetak kini berkembang menjadi modul elektronik atau elektronik modul (e-modul). E-modul adalah sebuah bentuk penyajian bahan belajar mandiri yang disusun secara sistematis ke dalam unit tertentu dalam bentuk elektronik dan dilegkapi dengan penyajian video, tutorial, animasi, maupun video yang menjadikan siswa dapat belajar memecahkan masalah dengan caranya sendiri.[10]

Menurut Kimianti (dalam Faradhina Amartha Raqzitya dan Anak Agung Gede Agung) e-modul merupakan suatu alat atau suatu sarana pembelajaran yang terdiri dari materi, metode, batasan-batasan dan cara mengevaluasi yang dirancang secara sistematis serta menarik agar siswa mencapai kompetensi yang diharapkan sesuai dengan tingkat kompleksitasnya secara elektronik.[11]

Menurut Rahmi (dalam Ferlinda Herdianti Widiana dan Brillian Rosy), E-modul merupakan suatu bentuk media belajar mandiri yang

[10] Najuah, Pristi Suhendro Lukitoyo, dan Winna Wirianti, *Modul Elektronik: Prosedur Penyusunan dan Aplikasinya*, ed. Janner Simarmata (Medan: Yayasan Kita Menulis, 2020).

[11] Amartha Faradhina Raqzitya dan Anak Agung Gede Agung, "E-Modul Berbasis Pendidikan Karakter Sebagai Sumber Belajar IPA Siswa Kelas VII," *Jurnal Edutech Undiksha* 10, no. 1 (2022): 108–116.

tersusun dalam suatu bentuk digital yang bertujuan sebagai upaya mewujudkan kompetensi pembelajaran siswa yang ingin dicapai selain itu juga untuk menjadikan siswa menjadi lebih interaktif dengan menggunakan aplikasi tersebut.[12]

Dari pernyataan di atas dapat disimpulkan bahwa pengertian e-modul merupakan sebuah bentuk penyajian bahan belajar mandiri yang disusun secara sistematis ke dalam unit tertentu dalam bentuk elektronik dan dilegkapi dengan penyajian video, tutorial, animasi, maupun video yang menjadikan siswa dapat belajar memecahkan masalah dengan caranya sendiri. Pada dasarnya, modul dan e-modul merupakan hal yang sama ,namun dikemas dalam bentuk berbeda, jika modul dikemas dalam bentuk cetak maka e-modul dikemas dalam bentuk digital. Menurut Raqzitya dan Agung, semua karakteristik, dan unsur e-modul memiliki hal yang sama dengan modul cetak. [13]

2. Tujuan dan Manfaat E-Modul

Menurut Padwa dan Erdi, e-modul disusun dengan sistematis, terarah, dan terstruktur kedalam unit pembelajaran terkecil agar tercapai tujuan pembelajaran sesuai dengan yang diharapkan dengan disajikan dalam bentuk elektronik yang dapat diakses kapan saja.[14] Tujuannya agar

[12] Ferlinda Herdianti Widiana dan Brillian Rosy, "Pengembangan E-Modul Berbasis Flipbook Maker Pada Mata Pelajaran Teknologi Perkantoran," *Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan* 3, no. 6 (2021): 3728–3739.

[13] Raqzitya dan Agung, "E-Modul Berbasis Pendidikan Karakter Sebagai Sumber Belajar IPA Siswa Kelas VII."

[14] Tivsi Rizqi Padwa dan Putri Nurhalimah Erdi, "Penggunaan E-Modul Dengan Sistem Project Based Learning," *JAVIT : Jurnal Vokasi Informatika* (2021): 21–25.

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa dapat menyelesaikan tugas yang dihadapi secara mandiri dengan bantuan e-modul berbasis model CORE terintegrasi keislaman.

E-modul akan menjadikan siswa lebih memahami materi dengan baik karena proses pembelajaran yang dikembangkan bukan hanya membaca saja tapi menggunakan beberapa metode. Menurut Dewi dan Lestari, e-modul dapat mendorong siswa menjadi lebih aktif belajar dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa itu sendiri.[15]

Dari beberapa pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa tujuan dan manfaat e-modul, yaitu e-modul dapat mendorong siswa menjadi lebih aktif belajar, menyelesaikan tugas yang dihadapi secara mandiri dan dapat meningkatkan hasil belajar dari siswa itu sendiri.

3. Karakteristik E-Modul

Dalam mengembangkan sebuah e-modul, peneliti harus memperhatikan karakteristik dari e-modul, e-modul memiliki karakteristik sebagai berikut:[16]

a. *Self Instruction*; artinya dengan adanya e-modul menjadikan seorang siswa mampu dalam belajar secara mandiri.

b. *Self Contained*; Yang artinya materi dari pembelajaran harus dikemas dalam satu-kesatuan yang lengkap.

[15] Made Sri Astika Dewi and Nyoman Ayu Putri Lestari, "E-Modul Interaktif Berbasis Proyek Terhadap Hasil Belajar Siswa," *Jurnal Imiah Pendidikan dan Pembelajaran* 4, no. 3 (2020): 433–441.

[16] E Kosasih, *Pengembangan Bahan Ajar*, ed. Bunga Sari Fatmawati, *Bumi Aksara* (Jakarta Timur, 2021),

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. *Stand Alone* (Berdiri Sendiri); Keberadaan dari sebuah e-modul dirancang agar siswa tidak perlu menggunakan bahan ajar lain ataupun media lain untuk mempelajari materinya.

d. *Adaptive* (Adaptif); E-modul harus mengikuti perkembangan zaman dan dapat menyesuaikan sesuai dengan perkembangan informasi, pengetahuan, dan teknologi baru yang selalu berubah setiap waktu.

e. *User Friendly* (Bersahabat/ Akrab); Setiap petunjuk dan informasi yang ada didalam seuah e-modul harus berorientasi pada minat serta kebutuhan siswa yang sangat beragam.

Menurut Nana dalam bukunya menjelaskan bahwa terdapat tujuh karakteristik pada sebuah e-modul, diantaranya[17]:

a. E-modul pembelajaran direncanakan untuk sistem pembelajaran secara mandiri.

b. E-modul pembelajaran merupakan sebuah program pembelajaran yang dibuat secara utuh dan sistematis.

c. E-modul pembelajaran mengandung tujuan, bahan atau kegiatan serta evaluasi.

d. E-modul pembelajaran disajikan secara komunikatif atau disebut juga dengan kegiatan dua arah.

e. E-modul pembelajaran diupayakan untuk dapat mengganti beberapa peran belajar mengajar.

[17] Nana, *Pengembangan Bahan Ajar Pendidikan Fisika Berbasis Model Pembelajaran POE2WE* (Klaten: Penerbit Lakeisha, 2022).

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

f. E-modul pembelajaran memiliki cakupan bahasan yang terfokus serta terukur dan e-modul pembelajaran mementingkan aktivitas belajar mengajar dari pemakaiannya.

Sedangkan menurut Sudjana (dalam Najuah, Luktoyo dan Wirianti) menjelaskan bahwa pada sebuah e-modul pembelajaran terdapat beberapa karakteristik yaitu[18]:

a. E-modul pembelajaran berbentuk unit pengajaran paling kecil dan lengkap.
b. E-modul pembelajaran berisi rangkaian suatu kegiatan belajar dan mengajar yang dirancang secara berurutan.
c. E-modul pembelajaran berisi sebuah tujuan pembelajaran yang dirumuskan secara khusus serta jelas.
d. E-modul pembelajaran memungkinkan siswa agar dapat belajar secara mandiri dan merupakan realisasi perbedaan individual serta perwujudan dari pengajaran individual.

Dari pendapat di atas, dapat disimpulkan karakteristik e-modul diantaranya :

a. E-modul pembelajaran direncanakan untuk sistem pembelajaran secara mandiri.
b. E-modul pembelajaran merupakan sebuah program pembelajaran yang dibuat secara utuh dan sistematis.

[18] Najuah, Pristi Suhendro Lukitoyo, dan Winna Wirianti, *Modul Elektronik: Prosedur Penyusunan Dan Aplikasinya*, ed. Janner Simarmata (Medan: Yayasan Kita Menulis, 2020).

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. E-modul pembelajaran mengandung tujuan, bahan atau kegiatan serta evaluasi.

d. E-modul pembelajaran disajikan secara komunikatif atau disebut juga dengan kegiatan dua arah.

e. E-modul pembelajaran diupayakan untuk dapat mengganti beberapa peran belajar mengajar.

f. E-modul pembelajaran memiliki cakupan bahasan yang terfokus serta terukur dan e-modul pembelajaran mementingkan aktivitas belajar mengajar dari pemakaiannya.

4. Unsur-Unsur E-Modul

Yuni dan Afriandi menjelaskan bahwa terdapat beberapa unsur-unsur e-modul pembelajaran sederhana menurut template modul daring Tanoto Foundation 2020 adalah sebagai berikut[19]:

a. Terdapat salam pembuka

b. Pengantar (tujuan pembelajaran)

c. Konteks atau situasi untuk mengantarkan pada materi pembelajaran

d. Lembar kerja

e. Refleksi

f. Extension (arahan untuk pendalaman materi)

Menurut Prastowo (dalam Fauzan) menjelaskan bahwa dalam menyusun e-modul pembelajaran hendaknya terdapat tujuh hal

[19] Revita Yuni dan Roni Afriadi, "Pengembangan Modul Pembelajaran Kondisional Untuk Belajar Dari Rumah (Bdr)," *Jurnal Handayani* 11, no. 2 (2020): 144–152.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diantaranya yaitu :

a. Judul

b. Petunjuk belajar

c. Kompetensi yang akan dicapai

d. Informasi pendukung berupa topik-topik pembelajaran

e. Latihan-latihan

f. Petunjuk kerja

g. Evaluasi

Kemudian menurut Nana e-modul pembelajaran memiliki 7 unsur, yaitu[20]:

a. Rumusan tujuan pengajaran yang eksplisit dan spesifik

b. Petunjuk untuk pendidik

c. Lembaran kegiatan siswa

d. Lembaran kerja bagi siswa

e. Kunci lembaran kerja

f. Lembaran evaluasi

g. Kunci lembaran evaluasi

Berdasarkan beberapa pendapat diatas disimpulkan bahwa terdapat beberapa unsur-unsur e-modul pembelajaran sederhana sebagai berikut :

a. Terdapat salam pembuka

b. Pengantar (tujuan pembelajaran)

[20] Nana, *Pengembangan Bahan Ajar Pendidikan Fisika Berbasis Model Pembelajaran POE2WE.*

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Konteks atau situasi untuk mengantarkan pada materi pembelajaran

d. Lembar kerja

e. Refleksi

f. Extension (arahan untuk pendalaman materi)

5. Langkah Penyusunan E-Modul

Secara umum, prosedur penyusunan e-modul adalah sebagai berikut.[21]

a. Analisis Kebutuhan Modul

Analisis kebutuhan modul merupakan kegiatan menganalisis kompetensi dasar/tujuan pembelajaran serta indikator untuk mengetahui pengembangan isi modul.

b. Penyusunan Draft

Penyusunan draft modul merupakan proses merangkai dan mengorganisasikan materi pembelajaran tentang suatu kompetensi atau indikatornya menjadi suatu kesatuan yang runtut dan sistematis.

c. Pengembangan Modul

Setiap bagian dari modul yang dirancang dikembangkan dengan jelas untuk menjamin kualitas modul secara optimal, kriteria pengembangan modul juga harus dipertimbangkan secara matang.

d. Validasi

[21] E Kosasih, *Pengembangan Bahan Ajar* (Jakarta: PT Bumu Aksara, 2021).

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Validasi adalah pengesahan yang dilakukan oleh seorang validator untuk mengetahui keefektifan dan kebermaknaan bagi siswa sebelum digunakan secara umum.

e. Uji Coba

Uji coba draf modul adalah dimana suatu modul digunakan dengan jumlah peserta yang terbatas, untuk mengetahui keefektifan dan kebermaknaan bagi siswa sebelum modul tersebut digunakan secara umum.

f. Revisi

Revisi adalah proses penyempurnaan suatu modul setelah mendapat masukan dari kegiatan uji coba dan validasi.

6. Kualitas E-Modul

Kualitas e-modul yang dapat dikembangkan adalah valid, praktis dan efektif. E-modul dikatakan valid, praktis dan efektif melalui penilaian yaitu dengan uji validitas, uji praktikalitas dan uji efektifitas.

a. Valid

Untuk uji validitas, e-modul dianggap valid jika hasil angket memenuhi aspek penilaian e-modul yaitu diantaranya materi pembelajaran dan materi keislaman serta teknologi pembelajaran. Berikut adalah indikator yang digunakan untuk uji validitas e-modul:

1) Materi Pembelajaran[22] dan Integrasi Nilai-nilai Keislaman Pada Materi

[22] Masnur Muslich, *Text Book Writing: Dasar-Dasar Pemahaman Buku Teks*

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a) Aspek Kelayakan Isi

(1) Kesesuaian materi

(2) Keakuratan materi

(3) Pendukung materi pembelajaran

b) Aspek Kelayakan Penyajian Teknik Penyajian

(1) Penyajian pembelajaran

(2) Kelengkapan penyajian

c) Aspek Kelayakan Bahasa

(1) Kesesuaian dengan siswa

(2) Komunikatif

(3) Runtut dan terpadu

d) Penilaian model CORE, yaitu karakteristik model CORE.

e) Karakteristik integrasi nilai-nilai keislaman.[23]

(1) Penulisan nama Allah SWT. do'a, ayat-ayat Al-Qur'an dan Hadits serta kisah inspiratif.

(2) Ilustrasi visual dilengkapi dengan gambar.

(3) Penggunaan istilah yang bernuansa islam.

(4) Menggunakan aplikasi atau contoh-contoh bernuansa islam.

2) Teknologi Pembelajaran

a) Aspek Kelayakan Kegrafikan.[24]

(1) Ukuran tampilan halaman e-modul

(Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2010), hlm. 292-305.

[23] Depi Fitraini and Lies Andriani, "Pengembanga LKS Berbasis Model Pembelajaran REACT Terintegrasi Nilai Keislaman Untuk Siswa MTs Kabupaten Kampar," *Suska Journal of Mathematics Education* 6, no. 2 (2020).

[24] Muslich, *Text Book Writing: Dasar-Dasar Pemahaman Buku Teks,* hlm. 305-313.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(2) Desain cover

(3) Desain isi

Dari penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa proses pembuatan e-modul memerlukan tahap validasi untuk memastikan e-modul tersebut layak dan valid. Penilaian kelayakan atau validitas e-modul ini mencakup beberapa aspek penting, antara lain melibatkan ahli materi pembelajaran dan materi keislaman, serta ahli teknologi pembelajaran. Aspek-aspek ini menjadi dasar yang dapat digunakan sebagai acuan dalam mengembangkan instrumen penilaian validitas e-modul, sehingga e-modul yang dihasilkan benar-benar sesuai standar kualitas dan relevan untuk mendukung pembelajaran yang efektif.

b. Praktis

Kepraktisan adalah tingkat keterpakaian perangkat pembelajaran yang diukur melalui pelaksanaan uji coba dengan e-modul yang telah divalidasi oleh validator. Uji praktikalitas yang dilakukan pada penelitian ini untuk melihat keterpakaian e-modul berbasis model CORE terintergasi keislaman yang dikembangkan. Peneliti menggunakan kriteria praktikalitas menurut Sukardi pada bukunya, yaitu:[25]

[25] Sukardi, *Evaluasi Pendidikan Prinsip Dan Operasionalnya* (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), hlm. 52.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1) Kemudahan penggunaan, meliputi: mudah diatur, disimpan dan dapat digunakan sewaktu-waktu.
2) Waktu yang diperlukan dalam pelaksanaan sebaiknya singkat, cepat dan tepat.
3) Daya tarik perangkat terhadap minat siswa.
4) Mudah diinterpretasikan oleh guru ahli maupun guru lain.
5) Memiliki ekivelensi yang sama, sehingga bisa digunakan sebagai pengganti atau variasi.

c. Efektif

Uji efektivitas dilakukan sebagai ukuran tingkat keberhasilan dari suatu proses pembelajaran. E-modul dikatakan efektif apabila memberikan dampak yang baik terhadap hasil belajar siswa. Kriteria efektifitas mengacu pada:[26]

1) Penguasaan siswa terhadap materi yang diajarkan
2) Peningkatan hasil belajar siswa yang dinilai melalui hasil *posttest*

Jika kriteria tersebut telah terpenuhi maka produk yang dikembangkan dapat dikatakan efektif.

Berdasarkan pendapat yang telah dipaparkan, media yang dikembangkan dapat dinyatakan layak pakai oleh validator, baik dengan revisi maupun tanpa revisi. Kelayakan ini didukung oleh kepraktisan yang diukur dari kemudahan penggunaan bagi siswa serta

[26] Fivia Eliza dan Dwiprima Elvanny Myori, "Trainer Pada Pembelajaran Dasar Dan Pengukuran Listrik," *Jurnal Teknologi Informasi & Pendidikan* 10, no. 1 (2017): 15.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

efektivitas yang terlihat dari tingkat penguasaan materi siswa terhadap topik yang diajarkan.

B. Model CORE (Connecting, Organizing, Reflecting, Extending)

1. Pengertian CORE

Model pembelajaran Conecting, Organizing, Reflecting, Extending, atau yang bisa disingkat dengan CORE merupakan model pembelajaran diterapkan kepada siswa untuk mengembangkan kreatifitas dalam menghubungkan dan mengorganisasikan pengetahuan siswa yang sangat diutamakan dalam proses pengajaran.[27]

Menurut Fadly model pembelajran CORE merupakan model pembelajaran yang diterapkan kepada siswa untuk mengembangkan kreatifitas dalam mengkoneksikan serta mengoraganisasikan pengetahuan siswa.[28] Menurut Prastowo yang dikutip dari Sampurna dan Rodiyana menyatakan bahwa model pembelajaran CORE termasuk model pembelajaran yang berdasarakan kepada teori kontruktivisme dengan mengaharuskan siswa agar mengkontruksi pengetahuan mereka melalui interaksi dengan objek, fenomena, pengalaman, dan lingkungan.[29]

Dari beberapa pernyataan tersebut dapat disimpulkan Model pembelajaran Conecting, Organizing, Reflecting, Extending, atau yang bisa disingkat dengan CORE merupakan model pembelajaran yang

[27] Wirawan Fadly, *Model-Model Pembelajaran Untuk Implementasi Kurikulum Merdeka* (Yogyakarta, 2022).

[28] Ibid, hlm. 20.

[29] Amartiwi Dwi Sampurna et al., "Model Connecting Organizing Reflecting Extending" (2020): 122–130.

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diterapkan kepada siswa untuk mengembangkan kreatifitas dalam menghubungkan dan mengorganisasikan pengetahuan siswa yang sangat diutamakan dalam proses pengajaran. Sehingga menjadikan pembelajaran lebih bermakna.

2. Karakteristik CORE

Fadly menyatakan bahwa pembelajaran yang menerapkan CORE memliki karakteristik sebagai berikut:[30]

a. Menghubungkan (siswa dituntut agar bisa mengkaitkan konsep lama dengan konsep baru yang dipelajari).
b. Mengorganisasikan (siswa diarahkan untuk mengorganisasikan ide-ide yang mereka miliki dan mengolah ide atau informasi tersebut).
c. Mendalami (siswa mendalami informasi untuk menemukan info lebih sehingga memperkuat konsep yang mereka miliki).
d. Memperluas (siswa memperluas info yang mereka miliki serta menemukan konsep baru).

Menurut Mailisa, Masril, dan Darvina mengatakan karakeristik dari CORE merupakan kegiatan menghubungkan, mengorganisasikan, mendalami, mengelola, dan mengembagkan informasi yang didapat.[31] Nugroho mengatakan bahwa karakterisitik CORE dapat diketahui dari

[30] Fadly, *Model-Model Pembelajaran Untuk Implementasi Kurikulum Merdeka,* hlm. 21.

[31] Pratiwi Mailisa, Masril, and Yenni Darvina, "Pengaruh Penerapan Bahan Ajar Terintegrasi Nilai-Nilai Karakter Dalam Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Core Pada Materi Usaha Energi Dan Getaran Harmonis Sederhana Terhadap Kompetensi Siswa Kelas Xi Sma N 1 Tarusan," *Pillar of Physics Education* 9 (2017): 145–152.

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sintaknya, yaitu:[32]

a. Tahap koneksi, menghubungkan pengetahuan
b. Tahap organisasi, mengorganisasikan informasi
c. Tahap refleksi, melakukan refleksi dalam pembelajaran
d. Tahap ekstensi, memperluas pengalaman

Dari pendapat di atas karakteristik CORE dapat disimpulkan yaitu:

a. Tahap koneksi, menghubungkan pengetahuan (siswa dituntut agar bisa mengkaitkan konsep lama dengan konsep baru yang dipelajari).
b. Tahap organisasi, mengorganisasikan informasi (siswa diarahkan untuk mengorganisasikan ide-ide yang mereka miliki dan mengolah ide atau informasi tersebut).
c. Tahap refleksi, melakukan refleksi dalam pembelajaran (siswa mendalami informasi untuk menemukan info lebih sehingga memperkuat konsep yang mereka miliki).
d. Tahap ekstensi, memperluas pengalaman

3. Langkah-Langkah CORE

Menurut Shoimin sebagaimana dikutip oleh Sampurna dan Rodiyana, langkah-langkah CORE yaitu:[33]

a. Memulai pembelajaran dengan kegiatan yang menarik bagi siswa.

[32] Danis Agung Nugroho, "Pengembangan Perangkat Pembelajaran Geometri Dengan Mengadaptasi Model CORE Untuk Meningkatkan Efikasi Diri," *Jurnal Riset Pendidikan Matematika* 6, no. 1 (2019): 39–52.

[33] Sampurna dkk., "Model Connecting Organizing Reflecting Extending."

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Menyampaikan konsep lama yang kemudian akan dihubungkan dengan konsep baru (*connecting*).

c. Pengorganisasian ide-ide yang dilakukan oleh peseta didik dengan bimbingan dari guru (*organizing).*

d. Pembagian kelompok secara heterogen.

e. Memikirkan kembali dan mendalami informasi yang didapat bersama kelompok (*reflecting).*

f. Pengembangan, memperluas, dan melaksanakan melalui tugas individu dengan mengerjakan tugas (*Exstending*).

Menurut Sofiarum, Supandi, dan Setyawati tahapan atau langkah-langkah dari model pembelajaran CORE yaitu sebagai berikut:[34]

a. *Connecting,* mengkonseksilkan informasi lama dengan informasi baru.

b. *Organizing,* organisasi ide untuk memahami materi.

c. *Reflecting,* memikirkan kembali serta memahami.

d. *Extending,* mengembangkan, memperluas, dan menggunakan

Kemudian menurut Suyatno yang dikutip oleh Artasari, Arini, dan Wirya bahwa model pembelajaran CORE memiliki lagkah-langkah sebagai berikut:[35]

[34] Dwita Sofiarum, Supandi Supandi, and Rina Dwi Setyawati, "Efektivitas Model Pembelajaran Core (Connecting, Organizing, Reflecting, Extending) Dan Model Pembelajaran Cooperative Script Terhadap Kemampuan Representasi Matematis Siswa SMP," *Imajiner: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika* 2, no. 2 (2020): 151–158.

[35] Pt. Yulia Artasari, Ni Wyn. Arini, and I Nym. Wirya, "Pengaruh Model Pembelajaran Connecting Organizing Reflecting Extending (CORE) Terhadap Kemampuan Berpikir Divergen Siswa Kelas IV Mata Pelajaran IPS," *MIMBAR PGSD Undiksha* 1, no. 1 (2013).

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Membuka pelajaran dengan kegiatan yang menarik.

b. Penyampaian konsep lama yang akan dihungkan dengan konsep baru untuk dipelajari siswa.

c. Pembagian kelompok secara merata.

d. Pengembangan, memperluas, menngunakan, menemukan dengan mengerjakan tugas individu.

Dari beberapa pendapat tersebut, dapat disimpulkan langkah-langkah pembelajaran model CORE sebagai berikut:

a. Menyampaikan konsep lama yang kemudian akan dihubungkan dengan konsep baru (*connecting*).

b. Pengorganisasian ide-ide yang dilakukan oleh peseta didik (*organizing).*

c. Memikirkan kembali dan mendalami informasi yang didapat bersama (*reflecting).*

d. Pengembangan, memperluas, dan melaksanakan melalui tugas individu dengan mengerjakan tugas (*Exstending*).

C. Terintegrasi Keislaman

Integrasi memiliki arti yaitu perpaduan, penyatuan, atau penggabungan, dari beberapa objek agar menjadi satu kesatuan yang utuh.[36] Integrasi nilai-nilai keislaman dalam proses pembelajaran matematika berarti memasukkan atau menyatukan nilai-nilai keislaman ke dalam proses pembelajaran

[36] Tika Ayudia Hartana, Siti Suryaningsih, dan Buchori Muslim, "Hasil Validasi Dan Uji Keterpahaman Buku Pengayaan Biokimia Materi Karbohidrat Terintegrasi Keislaman," *Lantanida Journal* 9, no. 1 (2021).

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

matematika sehingga pembelajaran yang terjadi bernuansa Islam. Nilai-nilai Islam merupakan nilai-nilai yang bersumber langsung dari Al-Qur'an dan Hadits.[37]

Oleh karena itu, nilai-nilai keislaman sangat penting diintegrasikan dalam pembelajaran matematika agar terbentuknya karakteristik siswa yang berkompeten dalam matematika serta agama. Pengintegrasian nilai-nilai keislaman dalam pembelajaran dapat berupa materi ataupun soal-soal yang akan dilaksanakan.[38]

Indikator nilai keislaman yang diintegrasikan pada sebuah modul ajar sebagai berikut:[39]

1. Selalu menyebut nama Allah SWT
2. Penelusuran sejarah, penulisan doa sebelum dan sesudah belajar
3. Penggunaan istilah yang bernuansa islam
4. Visualisai ilustrasi, yaitu gambar-gambar yang bernuansa islam

Menurut Kurniati, indikator nilai keislaman yang diintegrasikan dalam pembelajaran adalah: [40]

1. Menyebut nama Allah untuk memulai belajar.

[37] Vivi Kinanti dan Endah Wulantina, "Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Berbasis Discovery Learning Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman," *J-PiMat : Jurnal Pendidikan Matematika* 5, no. 1 (2023): 635–644.

[38] Maya Nurjanah, "Integrasi Nilai-Nilai Islam Dalam Pembelajaran Matematika Di Madrasah Ibtidaiyyah," *Jurnal Al-Qalam: Jurnal Kajian Islam & Pendidikan* 13, no. 2 (2022): 38–45.

[39] Nurhamdiah, Maimunah, dan Yenita Roza, "Praktikalitas bahan ajar matematika terintegrasi nilai islam menggunakan pendekatan saintifik untuk pengembangan karakter peserta didik," *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika* 4, no. 1 (2020): 193–201.

[40] Annisah Kurniati, "mengenalkan matematika terintegrasi keislaman kepada anak sejak dini," *Suska Journal of Mathematics Education* 1 (2015): 1–8.

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Membiasakan membaca *Basmallah* dan berdoa sebelum memulai belajar dan diupayakan ditutup dengan membaca *Alhamdulillah.*
3. Menggunakan kalender Hijriah untuk mengenalkan konsep angka.
4. Menggunakan ornamen Islam dalam pembelajaran geometri.
5. Menggunakan metode bermain aljabar

Menurut Fitriani dan Lies indikator nilai kesilaman adalah:[41]

1. Penulisan nama Allah SWT. Doa, ayat-ayat Al-Qur'an dan hadits serta kisah inspiratif
2. Ilustrasi visual dilengkapi dengan gambar
3. Penggunaan istilah yang bernuansa islam
4. Menggunakan aplikasi atau contoh-contoh bernuansa islam

Berdasarkan beberapa pendapat tersebut, peneliti mengambil pendapat dari Vivi Kinanti dan Endah Wulantina bahwa integrasi nilai-nilai keislaman yaitu penggabungan ilmu pengetahuan dengan ajaran agama islam yang berpedoman kepada Al-Qur'an dan hadist.

Dari beberapa indikator yang telah dijelaskan sebelumnya, peneliti menggunakan empat indikator dari Fitriani dan Lies. Indikator terintegrasi keislaman yang digunakan pada e-modul, yaitu penulisan doa dan ayat-ayat Quran serta hadits, ilustrasi visual dengan gambar-gambar islami, penggunaan istilah yang bernuansa islam, dan pengaplikasian materi bernuansa islam.

[41] Fitriani dan Lies Andriani, "Pengembangan LKS Berbasis Model Pembelajaran REACT Terintegrasi Nilai Keislaman Untuk Siswa MTs Kbaupaten Kampar."

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

D. Materi Aljabar

Aljabar merupakan salah satu materi dalam pembelajaran matematika yang dipelajari oleh siswa kelas VII pada semester ganjil. Adapun Capaian Pembelajaran (CP) dan Tujuan Pembelajaran (TP) yang hendak dicapai pada materi aljabar yaitu:

1. Capaian Pembelajaran

Di akhir fase D Peserta didik dapat mengenali, serta menyatakan suatu situasi ke dalam bentuk aljabar. Mereka dapat melakukan penjumlahan dan pengurangan serta memahami perkalian dan pembagian pada bentuk aljabar.

2. Indikator Pencapaian hasil belajar

a. Mengenal bentuk aljabar.

b. Penjumlahan dan pengurangan pada bentuk aljabar.

c. Memahami perkalian bentuk aljabar.

d. Memahami pembagian bentuk aljabar.

E. E-Modul Berbasis Model CORE Terintegrasi Keislaman pada Materi Aljabar

E-Modul berbasis model CORE yang terintegrasi nilai-nilai keislaman pada materi aljabar adalah modul digital interaktif yang dikembangkan melalui platform *Heyzine*. Modul ini dilengkapi dengan video, animasi, dan audio, yang dirancang untuk menarik minat belajar siswa sekaligus memudahkan pemahaman konsep aljabar. Model CORE yang diterapkan di dalamnya menekankan pada keterlibatan aktif siswa dalam proses belajar, di mana

mereka didorong untuk mengingat kembali konsep lama, pengorganisasian ide-ide, refleksi, dan perdalaman materi. Selain itu, modul ini mengintegrasikan nilai-nilai Islam dalam penyampaiannya, seperti ketekunan, kejujuran, dan kerja keras, yang diaplikasikan dalam penyelesaian soal-soal aljabar. Dengan begitu, e-modul ini diharapkan tidak hanya meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi aljabar, tetapi juga membentuk karakter Islami yang positif.

F. Penelitian Yang Relevan

1. Gede Ardi Dwiantara, Busnawir dan Mohamad Salam dengan judul penelitian "Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Berbasis Model Pembelajaran CORE untuk Melatih Kemampuan Berpikir Aljabar Siswa". Penelitian ini menghasilkan modul pembelajaran matematika yang valid, praktis, dan efektif untuk melatih kemampuan berpikir aljabar siswa kelas VIII SMP Negeri 22 Konawe Selatan.

   Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti yaitu pada penelitian ini menggunakan modul dan bertujuan untuk melatih kemampuan berpikir siswa dan tidak terintegrasi keislaman. Sedangkan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti mmenggunakan e-modul dan tidak menspesifikkan kemampuan matematis dan terintegrasi keislaman.

2. Khotimah, Giyanti, dan Yuni Fajriani dari Universitas Serang Raya dengan judul "Pengembangan E-Modul Berbasis Model Pembelajaran CORE Untuk Memfasilitasi Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa". Produk yang dihasilkan dalam penelitian ini adalah E-Modul berbasis model

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran CORE untuk memfasilitasi kemampuan komunikasi matematis siswa tingkat SMP pada materi aritmatika sosial. Hasil yang diperoleh dari penelitian, dapat disimpulkan bahwa E-Modul layak digunakan berdasarkan uji validasi ahli.

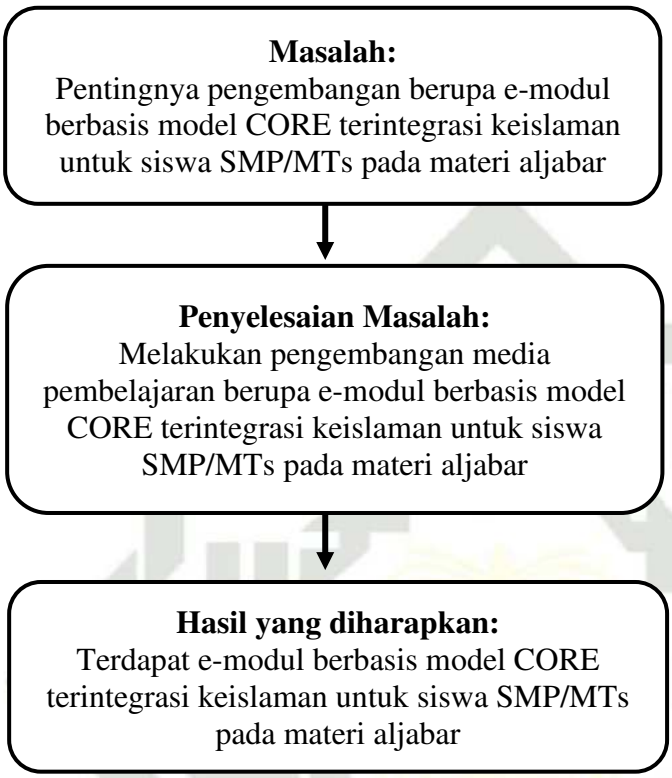
Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti yaitu pada penelitian ini bertujuan untuk melatih kemampuan komunikasi matematis siswa dan tidak terintegrasi keislaman. Sedangkan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti tidak menspesifikkan kemampuan matematis dan terintegrasi keislaman.

3. Siti Maratus Sholihah, Nurul Farida dan Dwi Rahmawati dengan judul "Pengembangan E-Modul Matematika Berbasis Kontekstual Disertai Nilai-Nilai Islam Pada Materi Barisan Dan Deret". Penelitian ini menghasilkan e-modul matematika berbasis kontekstual disertai nilai-nilai islam pada materi barisan dan deret kelas XI MA Ma'arif 06 NU Pasir Sakti dan dinyatakan sangat layak dan sangat praktis.

Perbedaan penelitian ini dengan penilitian peneliti adalah basis pengembangan bahan ajar dan materi pembelajaran yang digunakan. Dimana pada penelitian ini pengembangan yang dilakukan adalah pengembangan e-modul berbasis kontekstual dengan materi barisan dan deret sedangkan penelitian yang dilakukan peneliti adalah pengembangan e-modul berbasis CORE dengan materi aljabar.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

G. Kerangka Berpikir



Gambar II. 1
Kerangka Berpikir

H. Definisi Operasional

1. E-modul

E-modul merupakan salah satu media yang berupa modul elektronik dan dapat digunakan dalam proses pembelajaran yang dikemas secara utuh dan disusun secara sistematis.

2. Model CORE

Model CORE merupakan sebuah model pembelajaran yang menghubungkan, mengorganisasikan pengetahuan, merefleksikan serta mendalami kembali materi yang sedang dipelajari.

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Terintegrasi Keislaman

Integrasi nilai-nilai keislaman pada e-modul yaitu penggabungan pada konten materi, contoh, dan soal latihan yang dapat berupa kondisi, permasalahan nama dan lain sebagainya yang memuat nilai-nilai islam yang berpedoman kepada Al-Qur'an dan hadist.

4. Aljabar

Materi bentuk aljabar merupakan salah satu materi yang diajarkan untuk kelas VII SMP semester ganjil. Pada penelitian ini materi yang diajarkan adalah yang sesuai dengan kurikulum merdeka.

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

BAB III

Metode Penelitian

A. Jenis Penelitan

Jenis penelitian yang peneliti gunakan dalam penelitian ini menggunakan metode penelitian dan pengembangan atau *Research and Development* (R&D). *Research and Development* (R&D) merupakan sebuah rangkaian proses atau langkah-langkah dalam rangka mengembangkan suatu produk baru atau menyempurnakan produk yang telah ada. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan dan menghasilkan poduk bahan ajar berupa e-modul berbasis model CORE terintegrasi keislaman untuk siswa SMP/MTs pada materi aljabar dengan batas uji valid, praktis dan efektif.

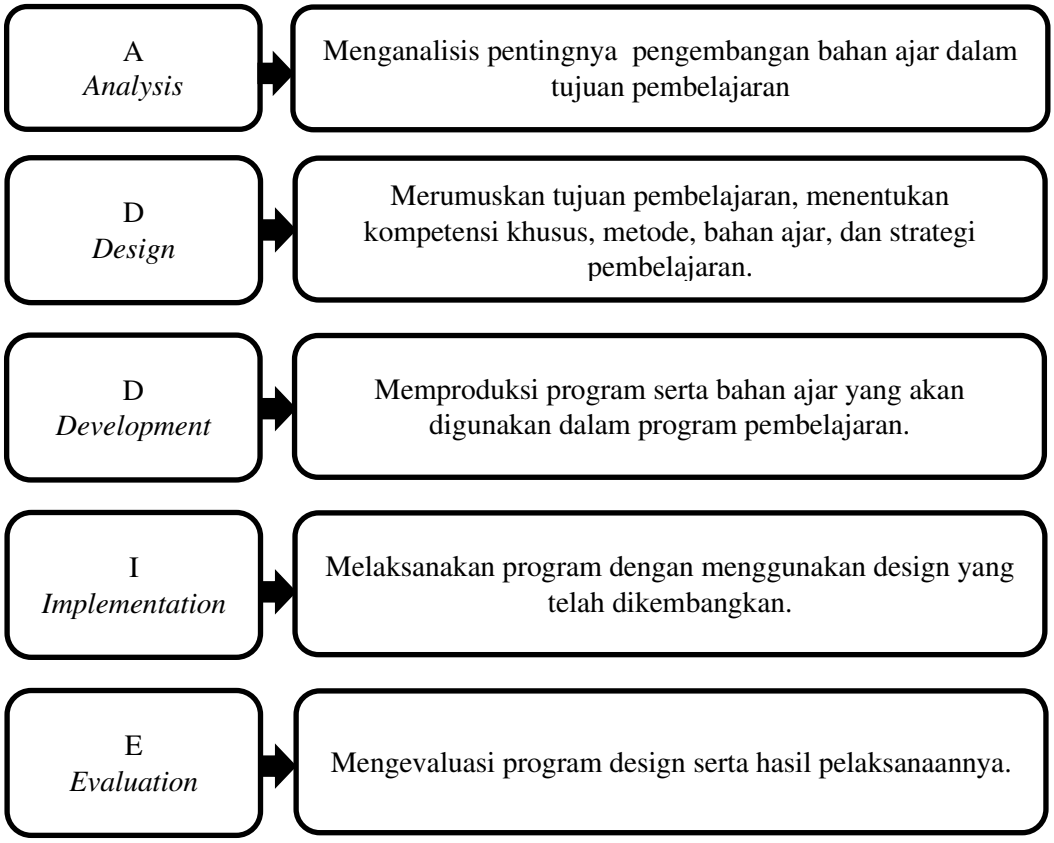
B. Model Pengembangan

Ada banyak model dalam penyusunan desain penelitian dan pengembangan diantaranya model ADDIE, model 4D, model Kemp, model Dick and Carey, dan model Assure.[42] Model yang akan peneliti gunakan dalam penelitian ini merupakan model ADDIE. Peneliti memilih model ADDIE menurut Prof. Dr. Sugiyono. Model ini merupakan salah satu model dengan tahapan-tahapan dasar desain sistem pembelajaran yang terstruktur dan sederhana serta mudah dipelajari dan dilaksanakan.

Model ADDIE merupakan singkatan dari 5 (lima) tahap prosedur penelitiaan dan pengembangan yang terdiri dari *Analysis, Design,*

[42] Romi Mesra, *Research & Development Dalam Pendidikan*, *PT Mifandi Mandiri Digital* (Sumatera Utara, 2023).

Development, Implementation or delivery and Evaluations.[43] Model penelitian ADDIE sering digunakan dalan penelitian dan pengembagan bahan ajar.



Gambar III. 1
Definisi Model ADDIE

C. Prosedur Pengembangan

Prosedur pengembangan e-modul yang akan peneliti gunakan merupakan prosedur pengembanggan menggunakan metode ADDIE, yang mana prosedur ini sering digunakan dalam penelitian pengembangan pembelajaran, prosedur ADDIE terdiri dari lima tahapan, yaitu:

[43] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2021).

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. **Tahap *Analysis* (analisis)**

Langkah analisis terdiri atas dua tahap, yaitu analisis kinerja (*performance analysis*) dan analisis kebutuhan (*need analysis*).

a. Analisis Kinerja (*Performance Analysis*): Penelitian yang peneliti lakukan menggunakan analisis kinerja yang bertujuan untuk mengetahui dan mengklarifikasi permasalahan yang dihadapi dalam proses pembelajaran khususnya pada materi aljabar.

b. Analisis Kebutuhan (*Need Analysis*): Analisis kebutuhan merupakan langkah yang diperlukan untuk mengidentifikasi keterampilan atau kompetensi yang perlu dipelajari siswa guna meningkatkan hasil belajar siswa.

2. **Tahap *Design* (Desain)**

Pada tahap ini dilakukan suatu perancangan agar spesifikasi dari produk yang akan dibuat jelas. Desain yang harus dibuat dengan menunjukkan kelebihan produk, beda produk yang akan dibuat dengan produk lainnya. Adapun langkah-langkah dalam merancang e-modul dijelaskan sebagai berikut:

a. Menetapkan judul e-modul yang akan dirancang.

b. Mempersiapkan referensi atau buku pendukung untuk penyusunan E-modul.

c. Mengidentifikasi capaian dan tujuan pembelajaran serta merencanakan kegiatan pembelajaran.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Mengidentifikasi indikator capaian pembelajaran dan merencanakan bentuk dan jenis penilaian yang akan disajikan.

e. Mendesain format penulisan e-modul.

3. Tahap *Development* (Pengembangan)

Pada tahap ini, produk yang dikembangkan adalah e-modul menggunakan *heyzine* berbasis model CORE terintegrasi keislaman untuk siswa SMP/MTs pada materi aljabar berdasarkan hasil validasi para ahli. Pengembangan e-modul ini didasarkan:

a. Mempermudah penggunaan dalam bentuk media elektronik.

b. Disusun berdasarkan format penulisan e-modul.

c. Berisi informasi berupa teks, gambar dan video.

d. Desain menarik, serbaguna dan komunikatif.

E-modul yang dikembangkan kemudian divalidasi oleh ahli teknologi pembelajaran dan ahli materi pembelajaran sebelum diujicobakan kepada siswa.

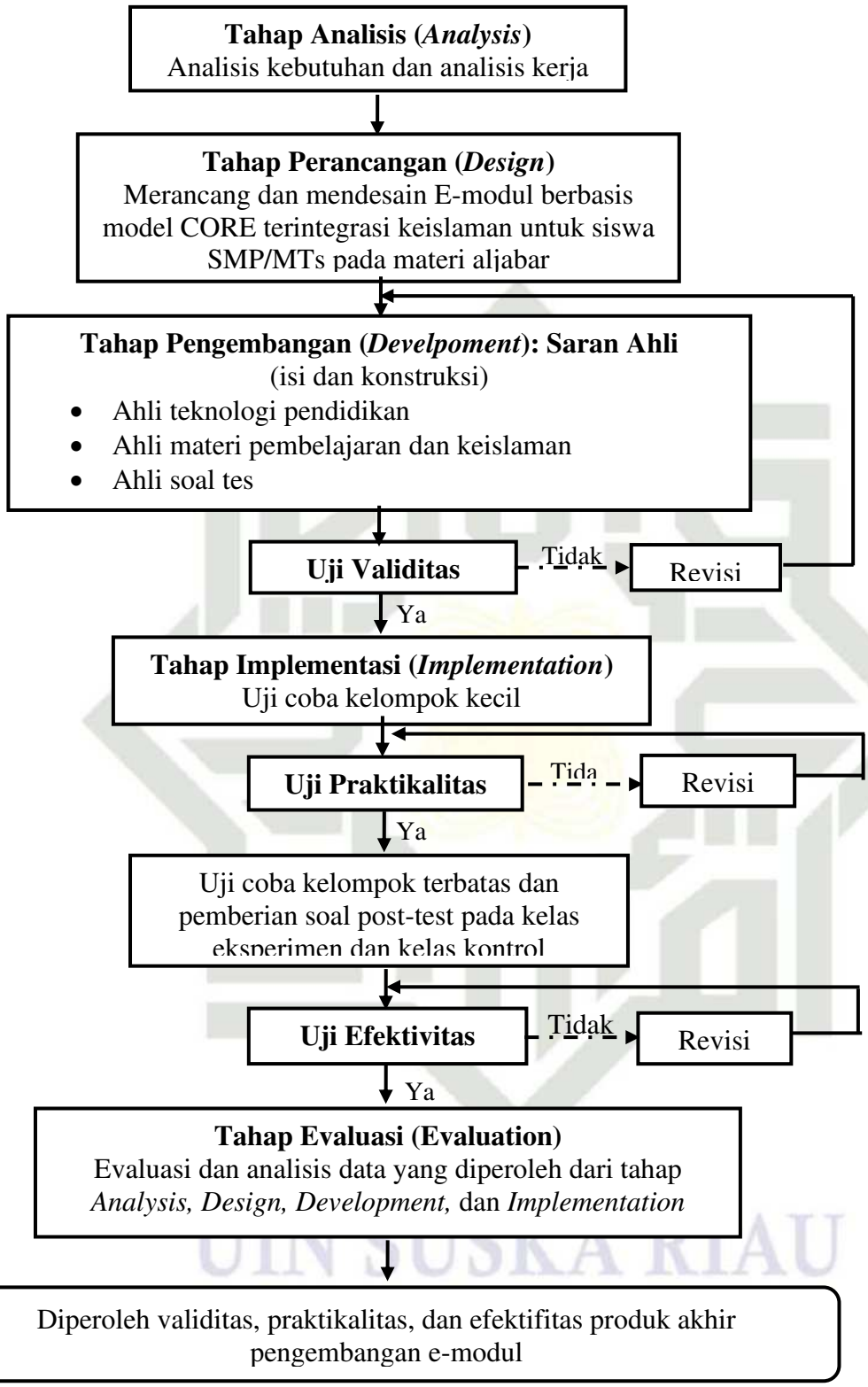
4. Tahap *Implementation* (Implementasi)

Pada tahap ini menerapkan atau mengimplementasikan e-modul yang dibuat dan telah dinyakatakan valid oleh validator kepada subjek penelitian yaitu siswa.

5. Tahap *Evaluation* (Evaluasi)

Peneliti mengumpulkan perolehan data dan melakukan perhitungan untuk memperoleh hasil yang sesuai dengan rumusan masalah yaitu validitas, praktikalitas, dan efektivitas e-modul yang dikembangkan.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Gambar III. 2
Prosedur Pengembangan E-Modul

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

1. ⟶ = Garis urutan pelaksanaan kegiatan
2. ⟶ = Garis langkah jika diperlukan
3. ▭ = Kegiatan
4. ▭ = Hasil Kegiatan

D. Lokasi dan Waktu Penelitian

Lokasi penelitian yang dilaksanakan oleh peneliti berlokasi di SMPN 1 Keritang. Lokasi ini berada di Jalan Penunjang, Kecamatan Keritang, Kabupaten Indragiri Hilir, Provinsi Riau. Waktu pelaksanaan penelitian ini dilakukan pada semester ganjil tahun ajaran 2024/2025. Berikut rincian kegiatan yang telah dilaksanakan pada penelitian ini.

Tabel III. 1
Jadwal Kegiatan Penelitian

Waktu	Kegiatan
April – Agustus 2024	Desain E-modul dan Instrumen Penelitian
September 2024	Validasi Instrumen Penelitian
September – Oktober 2024	Validasi E-modul dan soal *Post-test* oleh Para Ahli
Oktober 2024	Pemberian angket Praktikalitas pada kelompok kecil
Oktober 2024	Pemberian angket Praktikalitas pada kelas eksperimen
Oktober 2024	Pelaksanaan E-modul pada kelas eksperimen
Oktober 2024	Pemberian Soal *Post-test* pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

E. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek pada penelitian ini adalah siswa kelas VII SMPN 1 Keritang. Penguji validitas produk yang dikembangkan adalah ahli instrumen dan

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

validator. Dalam penelitian ini, siswa harus menguji produk penelitian pengembangan untuk mengetahui kepraktisan produk. Objek penelitian ini adalah e-modul berbasis model CORE terintegrasi keislaman untuk siswa SMP/MTs pada materi aljabar. Untuk pengujian efektifitas peneliti memilih sample dengan teknik *purposive sampling. Purposive sampling* merupakan teknik penentuan yang didasarkan atas pertimbangan tertentu.[44]

F. Sumber dan Jenis Data

Jenis penelitian ini menggunakan data yaitu berupa kuantitatif dan kualitatif.

a. Data kuantitatif merupakan sebuah data yang diambil dan diolah dengan perumusan angka. Data kuantitatif diperoleh dengan menggunakan instrumen berupa angket atau tes.
b. Data kualitatif adalah data yang berupa deskripsi dalam bentuk kalimat, data, atau gambar yang diperoleh dari saran dan komentar para ahli kemudian diolah dan dianalisis.

G. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan peneliti dalam penelitian ini berupa teknik angket, teknik tes, dan teknik dokumentasi.

1. Teknik Angket (Kuesioner)

Teknik angket merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan memberikan seperangkat pertanyaan ataupun

[44] Prof. Dr. Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D, Dan Penelitian Pendidikan)* (Bandung: ALFABETA, CV, 2019), hlm. 153.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawab.[45] Teknik ini dilakukan setelah diberikan e-modul. Angket validitas diserahkan kepada validator untuk menentukan validasi tampilan e-modul serta validasi bagian materi modul ajar. Angket diberikan juga kepada siswa untuk menguji praktikalitas dari e-modul.

Angket yang digunakan pada penelitian ini menggunakan skala penilaian atau *rating scale* yang dijawab yang dipilih oleh responden berdasarkan pernyataan. Berikut skala penilaian yang digunakan pada penelitian ini:[46]

Tabel III. 2
Skala Angket dan Praktikalitas

Jawaban Item Instrumen	Skor Penialaian
Sangat Sesuai	5
Sesuai	4
Cukup Sesuai	3
Kurang Sesuai	2
Tidak Sesuai	1

2. Tes

Pengumpulan data dilakukan melalui teknik tes dengan memberikan instrumen berupa serangkaian pertanyaan kepada siswa, yang bertujuan untuk mengukur dan menghasilkan nilai yang merepresentasikan kemampuan kognitif siswa.[47] Teknik tes yang digunakan oleh peneliti untuk menguji keefektifan e-modul yaitu soal *posttest*. Soal *posttest* diberikan setelah 4 kali pertemuan pada

[45] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan,* hlm. 228.
[46] Hartono, *Analisis Item Instrumen* (Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2015).
[47] Rina Febriana, *Evaluasi Pembelajaran* (Jakarta: Bumi Aksara, 2019), hlm. 45.

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kelas eksperimen yang menggunakan e-modul, serta pada kelas kontrol yang tidak menggunakan e-modul sebagai pembanding.

Berdasarkan aspek-aspek yang dibahas dalam penelitian ini, teknik pengumpulan data yang digunakan dapat lebih mudah dilihat pada Tabel III.3.

Tabel III. 3
Teknik Pengumpulan Data

Aspek yang Dinilai	Teknik Pengumpulan Data	Instrumen Penelitian
Validasi	Angket	• Angket uji validitas ahli materi pembelajaran dan keislaman • Angket uji validitas ahli teknologi pendidikan • Angket uji validitas soal *posttest*
Praktikalitas	Angket	Angket praktikalitas
Efektivitas	Tes	Soal *posttest*

H. Instrumen Penelitian

Instrument penelitian merupakan alat yang digunakan untuk mendapatkan dan mengumpulkan data penelitian. Instrumen penelitian yang digunakan terdapat tiga aspek yaitu validitas, praktikalitas, dan efektifitas.

1. Instrument Uji Validitas

a. Lembar Validitas Oleh Ahli Instrumen

Sebelum diserahkan kepada validator ahli materi pembelajaran dan keislaman serta teknologi pendidikan, lembar

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

validitas harus divaidasi oleh validator ahli instrument terlebih dahulu.

b. Lembar Validitas E-modul

Lembar instrument yang telah divalidasi oleh validator ahli instrument diserahkan kepada validator ahli materi dan keislaman serta ahli teknologi pendidikan.

1) Lembar Validitas Materi Pembelajaran dan Keislaman

Lembar validasi yang diserahkan kepada validator ahli materi pembelajaran dan keislaman ini bertujuan untuk memperoleh data yang meyatakan kevalidan dari aspek kelayakan isi, kelayakan bahasa, kelayakan penyajian, kesesuaian dengan model CORE dan kelayakakan integrasi keislaman pada e-modul yang dikembangkan.

2) Lembar Validitas E-Modul

Lembar validitas e-modul ini diserahkan kepada validator ahli teknologi pendidikan untuk memperoleh data yang menyatakan kevalidan aspek kelayakan kegrafikan dari e-modul yang dikembangakan.

2. Instrument Uji Praktikalitas

Instrumen uji praktikalitas yang digunakan adalah angket respon siswa yang bertujuan untuk mendapatkan data praktikalitas dari e-modul yang dikembangkan.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Instrumen Efektifitas

Untuk mendapatkan data efektifitas pada penelitian ini, peneliti menggunakan instrumen efektifitas berupa soal *post-test*. Soal *post-test* diberikan kepada siswa dari dua kelas yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol.

I. Teknis Analisis Data

Teknik analisis data merupakan suatu proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh yang telah dikumpulkan secara sistematis, dengan cara mengorganisasikannya ke dalam kategori, hingga menyimpulkan data yang ada agar mudah dipahami oleh diri sendiri maupun orang lain.[48] Teknik analisis data yang digunakan pada penelitian pengembangan ini adalah teknik analisis deskriptif kualitatif dan analisis deskriptif kuantitatif.

1. Analisis Deskriptif Kualitatif

Analisis deskriptif kualitatif adalah teknik pengolahan data dengan cara mengelompokkan informasi-informasi dari data kualitatif seperti masukan, kritik, serta saran perbaikan yang terdapat pada angket. Data kualitatif digunakan untuk perbaikan terhadap e-modul berbasis model CORE terintegrasi keislaman yang telah dikembangkan.

[48] Hardani dkk., *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif* (Yogjakarta: Pustaka Ilmu, 2020).

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Analisis Deskriptif Kuantitatif

Analisis deskriptif kuantitatif merupakan teknik pengolahan data dengan cara menyusun secara sistematis dalam bentuk angka-angka dan persentase mengenai suatu objek yang diteliti sehingga diperoleh kesimpulan umum. Objek yang diteliti adalah persepsi responden mengenai kelayakan e-modul berbasis model CORE terintegrasi keislaman.

a. Analisis Hasil Uji Validitas Instrumen

Analisis hasil uji validitas e-modul berbasis model CORE terintegrasi keislaman dilakukan dengan beberapa langkah, yaitu:

1) Memberikan skor untuk setiap butir pernyataan dalam angket dengan kriteria sebagai berikut:[49]

Tabel III. 4
Skor Jawaban

Kriteria	Skor
Sangat Sesuai	5
Sesuai	4
Cukup Sesuai	3
Kurang Sesuai	2
Tidak Sesuai	1

2) Pemberian nilai persentase dengan cara:

$$\text{Tingkat Validitas} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimum}} \times 100\%$$

3) Menginterpretasikan data berdasarkan Tabel III.5:[50]

[49] Suharsimi Arikunto dan Cepi Safruddin Abdul Jabar, *Evaluasi Program Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), hlm. 35.
[50] Sugiyono, *Metode Penelitian Keguruan* (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 144.

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III. 5
Kriteria Hasil Uji Validitas

Interval	Kriteria
$80\% < V \leq 100\%$	Sangat Valid
$60\% < V \leq 80\%$	Valid
$40\% < V \leq 60\%$	Cukup Valid
$20\% < V \leq 40\%$	Kurang Valid
$0\% < V \leq 20\%$	Tidak Valid

Berdasarkan tabel di atas, e-modul yang telah di desain dikategorikan valid apabila hasil angket memiliki nilai persentase $\geq 60\%$. Data-data yang ada di dalam angket tersebut akan digunakan sebagai acuan dalam melakukan revisi tahap awal sebelum uji coba e-modul.

Pada penelitan ini, validasi instrumen melibatkan 1 orang dosen Dosen Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yaitu Ibu Arnida Sari, S.Pd., M.Mat. Validasi instrumen dilakukan pada empat jenis angket diantaranya angket uji validitas ahli materi pembelajaran dan materi keislaman, angket uji validitas ahli teknologi pembelajaran, angket uji praktikalitas, dan angket uji validitas soal *posttest*. Hasil dari validasi instrumen ini penulis sajikan sebagai berikut:

1) Hasil Perhitungan Lembar Validasi Angket Uji Validitas Ahli Materi Pembelajaran dan Materi Keislaman

Angket uji validitas oleh ahli materi pembelajaran dan materi keislaman adalah angket untuk mengukur kevalidan produk berdasarkan aspek materi dan integrasi nilai-nilai

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

keislaman. Hasil validasi dari angket uji validitas ahli materi pembelajaran dan materi keislaman memperoleh nilai **"B"** yang artinya "**dapat dipergunakan dengan sedikit revisi"**. Adapun hasil perhitungan dari lembar validasi angket uji validitas oleh ahli materi pembelajaran dan materi keislaman disajikan pada Tabel III.6:

Tabel III. 6
Hasil Validasi Angket Uji Validitas Ahli Materi Pembelajaran dan Materi Keislaman

Indikator	Skor yang Diperoleh	Skor Maksimum	Validitas	Kriteria
Kelayakan Isi	80	85	94,11	Sangat Valid
Kelayakan Bahasa	19	20	95	Sangat Valid
Kelayakan Penyajian	68	70	97,14	Sangat Valid
Model CORE	19	20	95	Sangat Valid
Integrasi Nilai-Nilai Keislaman dari Segi Materi	47	50	94	Sangat Valid
Rata-Rata Persentase Keidealan			**95,05**	Sangat Valid

Berdasarkan Tabel III.6, perhitungan hasil validasi angket ahli materi pembelajaran dan materi keislaman menunjukkan persentase kevalidan 95,05% dengan kriteria sangat valid dan dapat digunakan. Namun, saran dan masukan dari validator akan menjadi acuan guna perbaikan instrumen.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III. 7
Saran Perbaikan Validator Instrumen Terhadap Angket Uji Validitas Ahli Materi Pembelajaran dan Materi Keislaman

Saran Perbaikan
• Cek sumber untuk penulisan doa. • Turunan dari komponen ke indicator harus lebih sesuai dengan kepahaman validator. • Tambahkan istilah dari CORE pada angket.

Walaupun telah dinyatakan sangat valid, peneliti tetap melakukan revisi terhadap butir-butir pernyataan angket pada aspek materi pembelajaran dan materi keislaman berdasarkan saran dan masukkan dari validator pada Tabel III.7. Hasil revisi angket ini dapat dilihat pada **Lampiran E.1**

2) Hasil Perhitungan Lembar Validasi Angket Uji Validitas Ahli Teknologi Pendidikan

Angket uji validitas oleh ahli teknologi pendidikan adalah angket untuk mengukur kevalidan produk berdasarkan aspek tampilan dan kegrafikkan e-moduk. Hasil validasi dari angket uji validitas ahli teknologi pendidikan memperoleh nilai **"B"** yang artinya "**dapat dipergunakan dengan sedikit revisi"**. Adapun hasil perhitungan dari lembar validasi angket uji validitas oleh ahli teknologi pendidikan disajikan pada Tabel III.8:

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III. 8
Hasil Validasi Angket Uji Validitas Ahli Teknologi Pendidikan

Indikator	Skor yang Diperoleh	Skor Maksimum	Validitas	Kriteria
Kelayakan Kegrafikkan	101	105	96,19	Sangat Valid
Rata-Rata Persentase Keidealan			**96,19**	**Sangat Valid**

Berdasarkan Tabel III.8, perhitungan hasil validasi angket ahli teknologi pembelajaran menunjukkan persentase kevalidan 96,19% dengan kriteria sangat valid dan dapat digunakan.

3) Hasil Perhitungan Lembar Validasi Angket Uji Praktikalitas

Angket uji praktikalitas adalah angket untuk mengukur kepraktisan e-modul yang dikembangkan. Hasil validasi uji praktikalitas memperoleh nilai **"A"** yang artinya **"dapat dipergunakan tanpa revisi"**. Adapun hasil perhitungan dari lembar validasi angket uji praktikalitas disajikan pada Tabel III.9:

Tabel III. 9
Hasil Validasi Angket Uji Praktikalitas

Indikator	Skor yang Diperoleh	Skor Maksimum	Validitas	Kriteria
Kemudahan Penggunaan E-Modul	25	25	100	Sangat Valid
Efektivitas Waktu	18	20	90	Sangat Valid
Daya Tarik E-Modul	25	25	100	Sangat Valid
Penginterpretasian E-Modul	29	30	96,66	Sangat Valid
Ekivalen	18	20	90	Sangat Valid
Rata-Rata Persentase Keidealan			**95,33**	**Sangat Valid**

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan Tabel III.9, perhitungan hasil angket uji praktikalitas menunjukkan persentase kevalidan 95,33% dengan kriteria sangat valid dan dapat digunakan.

4) Hasil Perhitungan Lembar Validasi Angket Uji Validitas Soal *Posttest*

Angket uji validitas soal *posttest* adalah angket untuk mengukur kevalidan soal *posttest* untuk digunakan dalam uji efektivitas. Hasil validasi dari angket uji validitas soal *posttest* memperoleh kriteria **"dapat digunakan dengan revisi"**. Adapun hasil perhitungan dari lembar validasi angket uji validitas soal *posttest* disajikan pada Tabel III.10:

Tabel III. 10
Hasil Validasi Angket Uji Validitas Soal *Posttes*

Indikator	Skor yang Diperoleh	Skor Maksimum	Validitas	Kriteria
Konten Ilmu	15	15	100	Sangat Valid
Konstruk	25	25	100	Sangat Valid
Aspek Bahasa	19	20	95	Sangat Valid
Rata-Rata Persentase Keidealan			**98,33**	Sangat Valid

Berdasarkan Tabel III.10, perhitungan hasil validasi angket uji validitas soal *posttest* menunjukkan persentase kevalidan 98,33% dengan kriteria sangat valid dan dapat digunakan. Namun, saran dan masukan dari validator akan menjadi acuan guna perbaikan instrumen.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III. 11
Saran Perbaikan Validator Instrumen Terhadap Angket Uji Validitas Soal *Posttest*

Saran Perbaikan
• Rapikan kembali tanda hubung pada identitas validator. • Jelaskan kembali Bahasa yang kurang jelas.

Walaupun telah dinyatakan sangat valid, peneliti tetap melakukan revisi terhadap butir-butir pernyataan angket uji validitas soal *posttest* berdasarkan saran dan masukkan dari validator pada Tabel III.11. Hasil revisi angket ini dapat dilihat pada **Lampiran E.4.**

b. Analisis Hasil Uji Validitas E-Modul

Analisis hasil uji validitas e-modul model CORE terintegrasi keislaman dilakukan dengan beberapa langkah, yaitu:

1) Memberikan skor untuk setiap butir pernyataan dalam angket dengan kriteria sebagai berikut:[51]

Tabel III. 12
Skor Jawaban Validitas E-Modul

Kriteria	Skor
Sangat Sesuai	5
Sesuai	4
Cukup Sesuai	3
Kurang Sesuai	2
Tidak Sesuai	1

2) Pemberian nilai persentase dengan cara:

$$\text{Tingkat Validitas} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimum}} \times 100\%$$

[51] 4 Suharsimi Arikunto dan Cepi Safruddin Abdul Jabar, Evaluasi Program Pendidikan (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), hal. 35.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Menginterpretasikan data berdasarkan Tabel III.13:[52]

Tabel III. 13
Kriteria Hasil Uji Validitas

Interval	Kriteria
$80\% < V \leq 100\%$	Sangat Valid
$60\% < V \leq 80\%$	Valid
$40\% < V \leq 60\%$	Cukup Valid
$20\% < V \leq 40\%$	Kurang Valid
$0\% < V \leq 20\%$	Tidak Valid

Berdasarkan tabel di atas, e-modul yang telah di desain dikategorikan valid apabila hasil angket memiliki nilai persentase ≥ 60%. Data-data yang ada di dalam angket tersebut akan digunakan sebagai acuan dalam melakukan revisi sebelum uji coba e-modul. Revisi akan dilakukan pada bagian-bagian yang pencapaian aspek-aspeknya masih kurang, dilihat dari kategori kevalidan yang diperoleh. Apabila kriteria valid terpenuhi, maka e-modul sudah siap di implementasikan kepada siswa melalui kelompok kecil dan kelompok terbatas.

c. Analisis Hasil Uji Validitas Soal *Posttest*

Analisis hasil uji validitas soal *posttest* dilakukan dengan beberapa langkah, yaitu:

1) Memberikan skor untuk setiap butir pernyataan dalam angket dengan kriteria sebagai berikut:[53]

[52] Sugiyono, *Metode Penelitian Keguruan,* hlm 144.
[53] Suharsimi Arikunto dan Cepi Safruddin Abdul Jabar, *Evaluasi Program Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), hlm. 35.

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III. 14
Skor Jawaban *Posttest*

Kriteria	Skor
Sangat Sesuai	5
Sesuai	4
Cukup Sesuai	3
Kurang Sesuai	2
Tidak Sesuai	1

2) Pemberian nilai persentase dengan cara:

$$\text{Tingkat Validitas} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimum}} \times 100\%$$

3) Menginterpretasikan data berdasarkan Tabel III.16:[54]

Tabel III. 15
Kriteria Hasil Uji Validitas

Interval	Kriteria
$80\% < V \leq 100\%$	Sangat Valid
$60\% < V \leq 80\%$	Valid
$40\% < V \leq 60\%$	Cukup Valid
$20\% < V \leq 40\%$	Kurang Valid
$0\% < V \leq 20\%$	Tidak Valid

Berdasarkan tabel di atas, soal *posttest* dikategorikan valid apabila hasil angket memiliki nilai persentase $\geq 60\%$. Data-data yang ada di dalam angket tersebut akan digunakan sebagai acuan dalam melakukan revisi tahap awal sebelum uji efektivitas.

Dalam penelitian ini, soal *posttest* telah melalui proses validasi dan memperoleh kriterias **"Sangat Valid"** berdasarkan penilaian tiga validator, yaitu Bapak M. Fikri Hamdani, M.Pd., dosen Pendidikan Matematika UIN Suska Riau; bapak Memen Permata Azmi, M.Pd., dosen

[54] Sugiyono, *Metode Penelitian Guruan* (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 144.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pendidikan Matematika UIN Suska Riau; dan Ibu Nurbaiti, S.Pd., sebagai guru mata pelajaran Matematika SMPN 1 Keritang. Rekapitulasi hasil perhitungan validasi soal *posttest* disajikan pada Tabel III.16 berikut:

Tabel III. 16
Hasil Validasi Soal *Posttest*

No.	Indikator Penilaian	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
1	Soal 1	164	180	91,11	**Sangat Valid**
2	Soal 2	173	180	96,11	**Valid**
3	Soal 3	173	180	96,11	**Sangat Valid**
4	Soal 4	172	180	95,55	**Sangat Valid**
5	Soal 5	171	180	95	**Sangat Valid**
Jumlah		**853**	**900**	**473,88**	**Sangat Valid**
Rata-Rata Persentase Keidealan (%)				**94,77**	

Berdasarkan pada tabel yang telah disajikan menunjukkan bahwa hasil validasi e-modul oleh para ahli soal *posttest* memperoleh kriteria **sangat valid** dengan persentase 94,77%. Dari data tersebut dapat disimpulkan bahwa tidak banyak perbaikan pada soal *posttest* namun saran dan masukan dari validator tetap jadi acuan guna perbaikan soal *posttest.*

Tabel III. 17
Saran Perbaikan Validator Instrumen Terhadap Angket Uji Validitas Soal *Posttest*

Saran Perbaikan
• Soal nomor 1, "kemudian membeli *x* lagi." mungkin bisa diperjelas dengan "kemudian membeli lagi sebanyak x buku" atau kalimat yang setara dengan itu yang memper jelas kalau x itu adalah buku tambahan."Jika total buku yang Khadijah miliki adalah *y"* buatkan satuannya menjadi *"y* buku". • Soal nomor 5 Kalimat "Berapa kue di setiap wadah?" bisa diganti menjadi "berapakah banyak kue di setiap wadah?" atau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

"Berapakah jumlah kue di setiap wadah?" atau bisa menggunakan padanan kata lainnya.

Walaupun telah dinyatakan valid, peneliti tetap melakukan revisi terhadap butir-butir pernyataan angket uji validitas soal *posttest* berdasarkan saran dan masukkan dari validator pada Tabel III.17. Lembar validitas soal *posttest* ini dapat dilihat pada **Lampiran L.2.**

d. Analisis Hasil Uji Praktikalitas E-Modul

Analisis hasil uji praktikalitas e-modul berbasis model CORE terintegrasi keislaman dilakukan dengan beberapa langkah, yaitu:

1) Memberikan skor untuk setiap butir pernyataan dalam angket dengan kriteria sebagai berikut:[55]

Tabel III. 18
Skor Jawaban

Kriteria	Skor
Sangat Sesuai	5
Sesuai	4
Cukup Sesuai	3
Kurang Sesuai	2
Tidak Sesuai	1

2) Pemberian nilai presentase dengan cara sebagai berikut:

$$\text{Tingkat Praktikalitas} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimum}} \times 100\%$$

3) Menginterpretasikan data berdasarkan sajian pada tabel berikut:[56]

[55] Suharsimi Arikunto dan Cepi Safruddin Abdul Jabar, *Evaluasi Program Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), hlm. 35.
[56] Riduwan, *Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian* (Bandung: IKAPI, 2013).

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III. 19
Kriteria Kepraktisan E-Modul

Interval	Kriteria
$80\% < P \leq 100\%$	Sangat Praktis
$60\% < P \leq 80\%$	Praktis
$40\% < P \leq 60\%$	Cukup Praktis
$20\% < P \leq 40\%$	Kurang Praktis
$0\% \leq P \leq 20\%$	Tidak Praktis

Berdasarkan Tabel III.19, e-modul yang dikembangkan dikategorikan praktis apabila hasil angket memiliki nilai persentase $60\% < P \leq 80\%$.

e. Analisis Hasil Uji Efektifitas E-Modul

Hasil uji efektivitas diperoleh dari hasil *posttest* kelas eksperimen dan kelas kontrol. Untuk menguji efektivitas produk, digunakan penelitian *quasi eksperimen* dengan desain *non-equivalent posttest-only group design*. Desain ini membandingkan hasil *posttest* dari dua kelompok yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol untuk melihat efek setelah perlakuan diberikan. Penentuan kelompok eksperimen dan kelompok kontrol dalam desain ini tidak dilakukan secara acak. Berikut adalah gambaran dari *non-equivalent posttest-only group design*.

Tabel III. 20
The Non-Equivalent Posttest-Only Group Design

X	O
Pemberikan e-modul berbasis model CORE terintegrasi keislaman	*Posttest* untuk mengukur hasil belajar siswa
Bahan ajar lainnya	*Posttest* untuk mengukur hasil belajar siswa

Keterangan:
X : Perlakuan/*treatment* yang diberikan (Variabel Independen)
O : *Posttest* (Variabel yang diobservasi)

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Untuk melihat perbedaan hasil belajar siswa antara dua kelas tersebut, peneliti menggunakan perhitungan uji *Mann Whitney U*. Uji *Mann-Whitney U* adalah uji statistik non-parametrik yang digunakan untuk membandingkan dua kelompok independen guna menentukan apakah terdapat perbedaan signifikan diantaranya. Adapun rumus uji *Mann-Whitney U* adalah sebagai berikut:

$$U_1 = n_1 n_2 + \frac{n_2(n_2+1)}{2} - \sum R_2 \text{ dan } U_2 = n_1 n_2 - U_1$$

Keterangan:
n_1 = Jumlah sampel 1
n_2 = Jumlah sampel 2
U_1 = Populasi 1
U_2 = Populasi 2
R_2 = Jumlah rangking pada populasi 2

Dikarenakan banyak data yang peneliti gunakan $n > 20$, sedangakan U_{tabel} hanya sampai 20, perhitungan dilanjutkan dengan pendekatan sebaran *Z* sebagaimana disajikan pada rumus *Z* berikut ini:

$$Z = \frac{U - E(U)}{\sqrt{var\ (U)}} = \frac{U - \frac{n_1 n_2}{2}}{\sqrt{\frac{n_1 n_2 (n_1 + n_2 + 1)}{12}}}$$

Kriteria Keputusan:

1) Jika nilai Z_{hitung} berada di antara Z_{tabel} dan $-Z_{tabel}$ atau $-Z_{tabel} < Z_{hitung} < Z_{tabel}$, maka H_0 diterima H_a ditolak.

2) Jika nilai $Z_{hitung} \leq -Z_{tabel}$ maka H_0 ditolak H_a diterima atau jika $Z_{hitung} \geq -Z_{tabel}$ maka H_0 ditolak H_a diterima.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Hasil penelitian yang diuraikan pada bab hasil dan pembahasan menunjukkan bahwa penelitian pengembangan ini telah menghasilkan media pembelajaran matematika menggunakan e-modul berbasis model CORE terintegrasi keislaman untuk siswa SMP/MTs pada materi aljabar. Dengan kata lain rumusan masalah penelitian ini telah menemukan jawabannya, yaitu:

1. Media Pembelajaran Matematika menggunakan e-modul berbasis model CORE terintegrasi keislaman untuk siswa SMP/MTs pada materi aljabar dinilai sangat valid oleh validator ahli materi pembelajaran dan keislaman serta ahli teknologi pendidikan. Dengan demikian rata-rata persentase keseluruhan dinilai kategori sangat valid. Dengan demikian, media ini layak digunakan dalam pembelajaran matematika.
2. Media Pembelajaran Matematika menggunakan e-modul berbasis model CORE terintegrasi keislaman untuk siswa SMP/MTs pada materi aljabar dikembangkan sangat praktis pada kelompok kecil dan sangat praktis pada kelompok terbatas. Hal ini menunjukkan bahwa media yang dikembangkan menarik minat siswa dalam pembelajaran matematika.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. E-Modul berbasis model CORE terintegrasi keislaman untuk siswa SMP/MTs pada materi aljabar dinyatakan efektif berdasarkan perhitungan uji *Mann Whitney U* dengan nilai $Z_{hitung} \geq Z_{tabel}$ yaitu $5{,}18 \geq 1{,}96$. Artinya terdapat perbedaan hasil tes siswa antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Selain itu, rata-rata nilai *post-test* kelas eksperimen lebih tinggi dari rata-rata *post-test* kelas kontrol yaitu Rata-rata hasil *posttest* pada kelas eksperimen 96, sementara rata-rata pada kelas kontrol yaitu 63.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Peneliti menyarankan untuk mengembangkan e-modul matematika berbasis model CORE dengan menggunakan kemampuan matematis atau dikembangkan dengan materi yang berbeda.
2. Peneliti menyarankan untuk peneliti selanjutnya agar dapat menambahkan serta memperluas populasi atau subjek uji pada penelitian.

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR PUSTAKA

Alti, Rahmi Mudia, Putri Tipa Anasi, Dumaris E Silalahi, Lina Arifah Fitriyah, Hafidhah Hasanah, Muh. Rijalul Akbar, Teguh Arifianto, dkk. *Media Pembelajaran*. Sumatera Barat: PT Global Eksekutif Teknologi, 2022.

Ardi Dwiantara, Gede, Busnawir Busnawir, dan Mohamad Salam. "Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Berbasis Model Pembelajaran Core Untuk Melatih Kemampuan Berpikir Aljabar Siswa." *Jurnal Pembelajaran Berpikir Matematika (Journal of Mathematics Thinking Learning)* 7, no. 1 (2022): 19–29.

Arikunto, Suharsimi, dan Cepi Safruddin Abdul Jabar. *Evaluasi Program Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2014.

Artasari, Pt. Yulia, Ni Wyn. Arini, dan I Nym. Wirya. "Pengaruh Model Pembelajaran Connecting Organizing Reflecting Extending (CORE) Terhadap Kemampuan Berpikir Divergen Siswa Kelas IV Mata Pelajaran IPS." *MIMBAR PGSD Undiksha* 1, no. 1 (2013). https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPGSD/article/view/878.

Dewi, Made Sri Astika, dan Nyoman Ayu Putri Lestari. "E-Modul Interaktif Berbasis Proyek Terhadap Hasil Belajar Siswa." *Jurnal Imiah Pendidikan dan Pembelajaran* 4, no. 3 (2020): 433–441.

Eliza, Fivia, dan Dwiprima Elvanny Myori. "Trainer Pada Pembelajaran Dasar Dan Pengukuran Listrik." *Jurnal Teknologi Informasi & Pendidikan* 10, no. 1 (2017): 15.

Fadly, Wirawan. *Model-Model Pembelajaran Untuk Implementasi Kurikulum Merdeka*. Yogyakarta, 2022.

Febriana, Rina. *Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara, 2019.

Fitraini, Depi, dan Lies Andriani. "Pengembanga LKS Berbasis Model Pembelajaran REACT Terintegrasi Nilai Keislaman Untuk Siswa MTs Kabupaten Kampar." *Suska Journal of Mathematics Education* 6, no. 2 (2020).

Hardani, Nur Hikmatul Auliya, Helmina Andriani, Roushandy Asri Fardani, Jumari Ustiawaty, Evi Fatmi Utami, Dhika Juliana Sukmana, dan Ria Rahmatul Istiqomah. *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Yogjakarta: Pustaka Ilmu, 2020.

Hartana, Tika Ayudia, Siti Suryaningsih, dan Buchori Muslim. "Hasil Validasi dan Uji Keterpahaman Buku Pengayaan Biokimia Materi Karbohidrat Terintegrasi

Keislaman." *Lantanida Journal* 9, no. 1 (2021).

Hartono. *Analisis Item Instrumen*. Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2015.

Herawati, Nita Sunarya, dan Ali Muhtadi. "Pengembangan Elektronik (E-Modul) Interaktif Pada Mata Pelajaran Kimia Kelas XI IPA SMA." *Jurnal At-Tadbir STAI Darul Kamal NW Kembang kerang* 4, no. 1 (2020): 57–69.

K.A. Kasmita, I.M. Ardana, dan I.M. Gunamantha. "Pengaruh Model Core Terhadap Hasil Belajar Matematika Ditinjau Dari Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas V Gugus 02 Kuta Utara." *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan Indonesia* 11, no. 1 (2021): 42–50.

Khotimah, Khotimah, Giyanti Giyanti, dan Yuni Fajriani. "Pengembangan E-Modul Berbasis Model Pembelajaran Core Untuk Memfasilitasi Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa." *Jurnal Lebesgue : Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, Matematika dan Statistika* 3, no. 3 (2022): 584–593.

Kinanti, Vivi, dan Endah Wulantina. "Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Berbasis Discovery Learning Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman." *J-PiMat : Jurnal Pendidikan Matematika* 5, no. 1 (2023): 635–644.

Kosasih, E. *Pengembangan Bahan Ajar*. Edited by Bunga Sari Fatmawati. *Bumi Aksara*. Jakarta Timur, 2021.

Mailisa, Pratiwi, Masril, dan Yenni Darvina. "Pengaruh Penerapan Bahan Ajar Terintegrasi Nilai-Nilai Karakter Dalam Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Core Pada Materi Usaha Energi Dan Getaran Harmonis Sederhana Terhadap Kompetensi Siswa Kelas Xi Sma N 1 Tarusan." *Pillar of Physics Education* 9 (2017): 145–152.

Maya Nurjanah. "Integrasi Nilai-Nilai Islam Dalam Pembelajaran Matematika Di Madrasah Ibtidaiyyah." *Jurnal Al-Qalam: Jurnal Kajian Islam & Pendidikan* 13, no. 2 (2022): 38–45.

Mesra, Romi. *Research & Development Dalam Pendidikan*. *PT Mifandi Mandiri Digital*. Sumatera Utara, 2023.

Muslich, Masnur. *Text Book Writing: Dasar-Dasar Pemahaman Buku Teks*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2010.

Najuah, Pristi Suhendro Lukitoyo, dan Winna Wirianti. *Modul Elektronik: Prosedur Penyusunan Dan Aplikasinya*. Edited by Janner Simarmata. Medan: Yayasan Kita Menulis, 2020.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

———. *Modul Elektronik: Prosedur Penyusunan dan Aplikasinya*. Edited by Janner Simarmata. Medan: Yayasan Kita Menulis, 2020.

Nana. *Pengembangan Bahan Ajar Pendidikan Fisika Berbasis Model Pembelajaran POE2WE*. Klaten: Penerbit Lakeisha, 2022.

Nugroho, Danis Agung. "Pengembangan Perangkat Pembelajaran Geometri Dengan Mengadaptasi Model CORE Untuk Meningkatkan Efikasi Diri." *Jurnal Riset Pendidikan Matematika* 6, no. 1 (2019): 39–52.

Padwa, Tivsi Rizqi, dan Putri Nurhalimah Erdi. "Penggunaan E-Modul Dengan Sistem Project Based Learning." *JAVIT : Jurnal Vokasi Informatika* (2021): 21–25.

Peraturan Pemerintahan RI. "Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional." *Departemen Pendidikan Indonesia*. Jakarta, 2003.

Raqzitya, Amartha Faradhina, dan Anak Agung Gede Agung. "E-Modul Berbasis Pendidikan Karakter Sebagai Sumber Belajar IPA Siswa Kelas VII." *Jurnal Edutech Undiksha* 10, no. 1 (2022): 108–116.

Riduwan. *Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: IKAPI, 2013.

Sampurna, Amartiwi Dwi, Roni Rodiyana, Program Studi, Pendidikan Guru, dan Sekolah Dasar. "Model Connecting Organizing Reflecting Extending" (2020): 122–130.

Sari, Eka Puspita, dan Karyati Karyati. "Keefektifan Model Pembelajaran CORE Ditinjau Dari Kemampuan Koneksi Matematis, Representasi Matematis, Dan Kepercayaan Diri Siswa." *Jurnal Riset Pendidikan Matematika* 7, no. 2 (2021): 227–240.

Sofiarum, Dwita, Supandi Supandi, and Rina Dwi Setyawati. "Efektivitas Model Pembelajaran Core (Connecting, Organizing, Reflecting, Extending) dan Model Pembelajaran Cooperative Script Terhadap Kemampuan Representasi Matematis Siswa SMP." *Imajiner: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika* 2, no. 2 (2020): 151–158.

Sugiyono. *Metode Penelitian Keguruan*. Bandung: Alfabeta, 2013.

———. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2021.

Sugiyono, Prof. Dr. *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D, Dan Penelitian Pendidikan)*. Bandung: ALFABETA, CV, 2019.

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Suhandri, dan Arnida Sari. “Pengembangan Modul Berbasis Kontekstual Terintegrasi Nilai Keislaman Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa.” *Suska Journal of Mathematics Education* 5, no. 2 (2019): 131–140.

Sukardi. *Evaluasi Pendidikan Prinsip Dan Operasionalnya*. Jakarta: Bumi Aksara, 2011.

Syamsuar, Syahratulnisa, Sri Sulasteri, Suharti, dan Fitriani Nur. “Bahan Ajar Matematika Terintegrasi Islam Untuk Meningkatkan Religiusitas Dan Hasil Belajar Siswa.” *Suska Journal of Mathematics Education* 7, no. 1 (2021): 13–20.

Widiana, Ferlinda Herdianti, dan Brillian Rosy. “Pengembangan E-Modul Berbasis Flipbook Maker Pada Mata Pelajaran Teknologi Perkantoran.” *Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan* 3, no. 6 (2021): 3728–3739.

Wulansari, Evi Wahyu, Sri Kantun, dan Pudjo Suharso. “Pengembangan E-Modul Pembelajaran Ekonomi Materi Pasar Modal Untuk Siswa Kelas Xi Ips Man 1 Jember Tahun Ajaran 2016/2017.” *JURNAL PENDIDIKAN EKONOMI: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan, Ilmu Ekonomi dan Ilmu Sosial* 12, no. 1 (2018): 1.

Yuni, Revita, dan Roni Afriadi. “Pengembangan Modul Pembelajaran Kondisional Untuk Belajar Dari Rumah (Bdr).” *Jurnal Handayani* 11, no. 2 (2020): 144–152.

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN A. 1

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN MATERI ALJABAR

Sekolah	:	SMPN 1 Keritang
Mata Pelajaran	:	Matematika
Kelas/Fase	:	VII/D
Tahun Ajaran	:	2024/2025
Capaian Pembelajaran	:	"Di akhir fase D Peserta didik dapat mengenali, serta menyatakan suatu situasi ke dalam bentuk aljabar. Mereka dapat melakukan penjumlahan dan pengurangan serta memahami perkalian dan pembagian pada bentuk aljabar.".

Materi Pokok	Konten Materi	Tujuan Pembelajaran	JP	Alokasi Waktu	Alur	Kelas
Aljabar	1. Mengenal Bentuk Aljabar	➢ Menyatakan suatu situasi kedalam bentuk aljabar ➢ Mengenal bentuk aljabar	2JP	2 x 40 menit	IV	7
	2. Penjumlahan dan Pengurangan Pada Bentuk Aljabar	➢ Melakukan penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar.	2JP	2 x 40 menit		
	3. Memahami Perkalian Pada Bentuk Aljabar	➢ Melakukan perkalian bentuk aljabar	2JP	2 x 40 menit		

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University

	4. Memahami Pembagian Pada Bentuk Aljabar	➢ Melakukan pembagian bentuk aljabar	2JP	2 x 40 menit		

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Nurbaiti
NIP. 19930129 202421 2 022

Pekanbaru, 5 September 2024
Mahasiswa Penelitian

Afri Drajad
NIM. 12010510098

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

PEMERINTAH KABUPATEN INDRAGIRI HILIR SMP NEGERI 1 KEMANG DINAS PENDIDIKAN

Drs. H. YUSMANUDIN,M.Pd.I
NIP. 19641231 200604 1 060

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik State Islamic University
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN B. 1

DAFTAR NAMA VALIDATOR

Nama Validator	Keterangan	Bidang Keahlian
Arnida Sari, S.Pd., M.Mat.	Dosen Pendidikan Matematika UIN Suska Riau	• Validator Instrumen
Hasanuddin, M.Si.	Dosen Pendidikan Matematika UIN Suska Riau	• Validator Ahli Materi Pembelajaran dan Ahli Materi Keislaman 1 • Validator Ahli Teknologi Pembelajaran 1
Memen Permata Azmi, M.Pd.	Dosen Pendidikan Matematika UIN Suska Riau	• Validator Ahli Materi Pembelajaran dan Ahli Materi Keislaman 2 • Validator Ahli Teknologi Pembelajaran 2 • Validator Soal *Posttest* 2
M. Fikri Hamdani, M.Pd.	Dosen Pendidikan Matematika UIN Suska Riau	• Validator Soal *Posttest* 1
Nurbaiti, S.Pd.	Guru Matematika SMPN 1 Keritang	• Validator Ahli Materi Pembelajaran dan Ahli Materi Keislaman 3 • Validator Ahli Teknologi Pembelajaran 3 • Validator Soal *Posttest* 3

LAMPIRAN B. 2

DAFTAR NAMA RESPONDEN KELOMPOK KECIL

No	Nama Siswa	Kode
1	Aurel Keisha Amelia	S1
2	Elvina Adelya	S2
3	Jevano Fernandes	S3
4	Lilis Suryani	S4
5	M. Yusuf Kurdowi	S5
6	Mutiara Agustin	S6
7	Nadia Munera Qolby	S7
8	Novan Trizansyah	S8
9	Radiansyah	S9
10	Zahwa Nurul Izati	S10

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN B. 3

DAFTAR NAMA RESPONDEN KELOMPOK TERBATAS (KELAS EKSPERIMEN)

No	Nama Siswa	Kode
1	Andi Sunardi	S1
2	Anugrah Aidil Rahman	S2
3	Asifa Tri Oktaviani	S3
4	Asshyla Ardianti	S4
5	Daffa Maulana Andikan	S5
6	Dini Yatri Aningsih	S6
7	Faiza Alika Putri	S7
8	M. Fayed Adrian	S8
9	M. Viqri Prasetiawansyah	S9
10	Marwa Zahira	S10
11	Meisya Anjani	S11
12	M. Faisal Gunawan	S12
13	Muhammad Rapa	S13
14	Muhammad Rizki Aditia	S14
15	Neha Marsyelina	S15
16	Nia	S16
17	Nur Aida	S17
18	Farida	S18
19	Putri Ayu Lestari	S19
20	Rafha Emeraldi	S20
21	Rere Rosvita Sari	S21
22	Ridho Rafiansyah	S22
23	Riki Wahyudi	S23
24	Riyanto	S24
25	Safa Sabitha	S25
26	Salsabilla	S26
27	Syahrial Saputra	S27
28	Windi Rahmalisa	S28
29	Yaitul usnah	S29
30	Yongfa Kartika Dewi	S30
31	Zahra Anggun Permata	S31

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN B. 4

DAFTAR NAMA RESPONDEN (KELAS KONTROL)

No	Nama Siswa	Kode
1	Ahmad Fahmi	S1
2	Aicha.S	S2
3	Aisya Juwita Rahma	S3
4	Akbar	S4
5	Akmal Pratama	S5
6	Andi Kahar	S6
7	Asifa Zia Zizsalwa	S7
8	Ayu Regina Putri	S8
9	Diandra Ramadhana	S9
10	Ela Prima Siva	S10
11	Enda Fernandes	S11
12	Fina Amania	S12
13	Ikhbal Ananda Pratama	S13
14	Indah Aulia Sari	S14
15	Kasih Lestari	S15
16	Liska Chelsea Lia	S16
17	Muhammad Edo	S17
18	M.Salman Alfarizi	S18
19	M.Aqian Maizilly	S19
20	Mario Ikhsan	S20
21	Marisa	S21
22	Marwa Ardina	S22
23	Muhammad Rizki Aditia	S23
24	Mutia Dina Azkia	S24
25	Nabila	S25
26	Nadia	S26
27	Naura Afika Rahman	S27
28	Nor Hidayah	S28
29	Ranti Marisca Putri	S29
30	Rizki Dian Dara	S30
31	Zahrana	S31

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN C. 1

KISI-KISI ANGKET UJI VALIDITAS AHLI MATERI PEMBELAJARAN E-MODUL BERBASIS MODEL CORE TERINTEGRASI KEISLAMAN UNTUK SISWA SMP/MTS PADA MATERI ALJABAR

No.	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Nomor Pernyataan
1.	Kelayakan Isi	Kesesuaian Materi	1, 2, 3
		Keakuratan Materi	4, 5, 6, 7, 8
		Materi Pendukung Pembelajaran	9, 10,11,12,13, 14, 15, 16, 17
2.	Kelayakan Bahasa	Kesesuaian dengan Tingkat Perkembangan Siswa	18
		Komunikatif	19, 20
		Keruntutan dan Kesatuan	21
3.	Kelayakan Penyajian	Penyajian Pembelajaran	22, 23, 24, 25, 26, 27
		Kelengkapan Penyajian	28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35
4.	Model CORE	Kesesuaian Materi dengan Karakteristik Model CORE	36, 37, 38, 39
5	Terintegrasi Keislaman	Penulisan Do'a, Ayat-Ayat Qur'an maupun Hadits.	40, 41, 42, 43
		Ilustrasi Visual dengan Gambar-Gambar Islami.	44, 45, 46
		Penggunaan Istilah yang Bernuansa Islam	47
		Pengaplikasian Materi Bernuansa Islam.	48, 49

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN C. 2

KISI-KISI ANGKET UJI VALIDITAS AHLI TEKNOLOGI PEMBELAJARAN E-MODUL BERBASIS MODEL CORE TERINTEGRASI KEISLAMAN UNTUK SISWA SMP/MTS PADA MATERI ALJABAR

No.	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Nomor Pernyataan
1.	Kelayakan Kegrafikan	Ukuran e-modul	1, 2
		Desain *Cover*	3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
		Desain Isi	10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN C. 3

KISI-KISI ANGKET UJI PRAKTIKALITAS
E-MODUL BERBASIS MODEL CORE TERINTEGRASI KEISLAMAN
UNTUK SISWA SMP/MTS PADA MATERI ALJABAR

Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Nomor Pernyataan
Praktikalitas E-Modul	Kemudahan Penggunaan E-Modul	1, 2, 3, 4, 5
	Efektifitas Waktu	6, 7, 8, 9
	Daya Tarik E-Modul	10, 11, 12, 13, 14
	Penginterpretasian E-Modul	15, 16, 17, 18, 19, 20
	Ekivalen	21, 22, 23, 24

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN C. 4

KISI-KISI ANGKET UJI VALIDITAS SOAL *POSTTEST* E-MODUL BERBASIS MODEL CORE TERINTEGRASI KEISLAMAN UNTUK SISWA SMP/MTS PADA MATERI ALJABAR

No.	Indikator Penilaian	Nomor Butir	Nomor Soal
1.	Ilmu	1, 2, 3	1, 2, 3, 4, 5
2.	Konstruk	4, 5, 6, 7, 8	1, 2, 3, 4, 5
3.	Bahasa	9, 10, 11, 12	1, 2, 3, 4, 5

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Sultan Syarif Kasim Riau

LAMPIRAN D. 1

LEMBAR VALIDASI ANGKET UJI VALIDITAS AHLI MATERI PEMBELAJARAN E-MODUL BERBASIS MODEL CORE TERINTEGRASI KEISLAMAN UNTUK SISWA SMP/MTs PADA MATERI ALJABAR

Judul	Pengembangan E–Modul Berbasis Model CORE Terintegrasi Keislaman untuk Siswa SMP/MTs pada Materi Aljabar
Mata Pelajaran	Matematika
Materi	Aljabar
Sasaran Program	Siswa kelas VII

A. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom sesuai dengan penilaian bapak/ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut:

1 : Berarti **"Tidak Sesuai"** bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

2 : Berarti **"Kurang Sesuai"** bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

3 : Berarti **"Cukup Sesuai"** bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

4 : Berarti **"Sesuai"** bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

5 : Berarti **"Sangat Sesuai"** bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, dan mendukung ketercapaian tujuan.

B. Aspek Penilaian

1. Kelayakan Isi

Komponen	Indikator	Nomor Pernyataan	Penilaian				
			1	2	3	4	5
Kesesuaian materi dengan CP dan TP	Kelengkapan materi.	1					✓
	Keluasan materi.	2					✓
	Kedalaman materi.	3					✓
Keakuratan Isi	Akurasi konsep dan definisi.	4					✓
	Akurasi prinsip.	5				✓	
	Akurasi prosedur.	6				✓	
	Akurasi contoh, fakta, dan ilustrasi.	7					✓
	Akurasi soal.	8					✓
Materi Pendukung Pembelajaran	Kesesuaian dengan perkembangan ilmu dan teknologi.	9					✓
	Keterkinian fitur, contoh, dan rujukan.	10					✓
	Penalaran.	11				✓	
	Problem-Solving	12				✓	
	Keterkaitan antar-konsep.	13				✓	
	Komunikasi	14					✓
	Penerapan.	15					✓
	Kemenarikan materi.	16					✓
	Mendorong untuk mencapai informasi lebih jauh.	17					✓

UIN SUSKA RIAU
© Hak
Hak Cipt
1. Dilara
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
arif Kasim Riau

2. Kelayakan Bahasa

Komponen	Indikator	Nomor Pernyataan	Penilaian				
			1	2	3	4	5
Kesesuaian dengan tingkat perkembangan siswa	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan intelektual dan perkembangan sosial emosional.	18					✓
Kekomunikatifan	Keterbacaan pesan.	19					✓
	Ketepatan kaidah bahasa.	20					✓
Keruntutan dan keterpaduan alur pikir	Keruntutan dan keterpaduan antar bab dan antar-paragraf.	21				✓	

3. Kelayakan Penyajian

Komponen	Indikator	Nomor Pernyataan	Penilaian				
			1	2	3	4	5
Penyajian pembelajaran	Berpusat pada siswa.	22					✓
	Mengembangkan keterampilan proses.	23					✓
	Memerhatikan Aspek Keselamatan Kerja	24				✓	
		25				✓	
		26					✓
		27					✓
Kelengkapan penyajian	Bagian pendahuluan.	28					✓
	Bagian isi.	29					✓
		30					✓
		31					✓
		32					✓
	Bagian penyudah.	33					✓
		34					✓
		35					✓

4. Karakteristik Model CORE

Komponen	Indikator	Nomor Pernyataan	Penilaian				
			1	2	3	4	5
Kesesuaian Materi dengan karakteristik Model CORE	Connecting	36					✓
	Organizing	37				✓	
	Reflecting	38					✓
	Extending	39					✓

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
arif Kasim Riau

5. Karakteristik Terintegrasi Keislaman

Komponen	Indikator	Nomor Pernyataan	Penilaian				
			1	2	3	4	5
Penyebutan/ penulisan nama Allah SWT	Didalam modul ini terdapat penyebutan/penulisan nama Allah SWT.	40					✓
Penulisan do'a	Modul ini mengarahkan siswa agar selalu berdo'a sebelum dan sesudah pelajaran dimulai.	41				✓	
		42				✓	
Penyisipan ayat Al-Qur'an, hadist, dan kisah inspiratif islami	Didalam modul ini terdapat penyisipan ayat Al-Qur'an, hadist, dan kisah inspiratif islami pada materi.	43					✓
Ilustrasi visual dilengkapi dengan gambar-gambar islami	Bahasa dan gambar yang digunakan dalam modul mengandung nilai keislaman.	44					✓
		45					✓
		46					✓
Penyisipan cerita sejarah atau cerita islami	Didalam modul ini terdapat penyisipan cerita sejarah atau cerita islami pada contoh soal, soal formatif dan sumatif.	47				✓	
Menggunakan aplikasi contoh-contoh bernuansa islam	Soal cerita pada modul mengandung nilai keislaman.	48					✓
		49					✓

Cek sumber, apakah dikutip dl b.a.

UIN SUSKA RIAU

University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Penilaian Secara Umum

Uraian	A	B	C	D	E
Penilaian secara umum terhadap format instrumen angket uji validitas ahli materi pembelajaran e–modul berbasis model CORE terintegrasi keislaman untuk siswa smp/mts pada materi aljabar		✓			

Keterangan:

A : Dapat dipergunakan tanpa revisi
B : Dapat dipergunakan dengan sedikit revisi
C : Dapat dipergunakan dengan revisi sedang
D : Dapat dipergunakan dengan banyak revisi
E : Tidak dapat dipergunakan

Komentar dan Saran:

Cek sumber utk penulisan do'a. Turunan dari komponen ke indicator harus lebih sesuai dengan kepahaman validator. Tambahkan istilah dari CORE pada Angket.

Pekanbaru, 10 Sep 2024

Validator/Penilai

(Arnida Sari)
NIP.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

LAMPIRAN D. 2

LEMBAR VALIDASI ANGKET UJI VALIDITAS AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN

E-MODUL BERBASIS MODEL CORE TERINTEGRASI KEISLAMAN UNTUK SISWA SMP/MTs PADA MATERI ALJABAR

Judul	Pengembangan E-Modul Berbasis Model CORE Terintegrasi Keislaman untuk Siswa SMP/MTs Pada Materi Aljabar
Mata Pelajaran	Matematika
Materi	Aljabar
Sasaran Program	Siswa kelas VII

A. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom sesuai dengan penilaian bapak/ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut:

1 : Berarti **"Tidak Sesuai"** bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

2 : Berarti **"Kurang Sesuai"** bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

3 : Berarti **"Cukup Sesuai"** bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

4 : Berarti **"Sesuai"** bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

5 : Berarti **"Sangat Sesuai"** bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, dan mendukung ketercapaian tujuan.

B. Aspek Penilaian

Aspek	Komponen	Indikator	Nomor	Nilai

Syarif Kasim Riau

			Pernyataan	1	2	3	4	5
Kelayakan kegrafikan	Ukuran Modul	Kesesuaian ukuran modul dengan standar ISO	1					✓
		Kesesuaian ukuran dengan materi isi modul	2					✓
	Desain *Cover*	Tata letak	3					✓
			4					✓
			5					✓
		Tipografi kulit modul	6					✓
			7					✓
			8					✓
		Penggunaan huruf	9					✓
	Desain Isi Modul	Pencerminan isi modul	10					✓
			11					✓
		Keharmonisan tata letak	12				✓	
			13				✓	
		Kelengkapan tata letak	14					✓
			15					✓
		Daya pemahaman tata letak	16					✓
		Tipografi isi modul	17				✓	
			18					✓
		Ilustrasi isi	19					✓
			20					✓
			21				✓	

C. Penilaian Secara Umum

Uraian	A	B	C	D	E
Penilaian secara umum terhadap format instrumen angket uji validitas ahli teknologi pendidikan e–modul berbasis model CORE terintegrasi keislaman untuk siswa smp/mts pada materi aljabar		✓			

Keterangan:

A : Dapat dipergunakan tanpa revisi
B : Dapat dipergunakan dengan sedikit revisi
C : Dapat dipergunakan dengan revisi sedang
D : Dapat dipergunakan dengan banyak revisi
E : Tidak dapat dipergunakan

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© H
arif Kasim Riau

Komentar dan Saran:

.....
.....
.....
.....
.....

Pekanbaru, 10 Sep. 2024

Validator/Penilai

(Anida Sari)

NIP.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Milik Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

LAMPIRAN D. 3

LEMBAR VALIDASI ANGKET UJI PRAKTIKALITAS

E-MODUL BERBASIS MODEL CORE TERINTEGRASI KEISLAMAN UNTUK SISWA SMP/MTs PADA MATERI ALJABAR

Judul	Pengembangan E–Modul Berbasis Model CORE Terintegrasi Keislaman untuk Siswa SMP/MTs Pada Materi Aljabar
Mata Pelajaran	Matematika
Materi	Aljabar
Sasaran Program	Siswa kelas VII

A. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom sesuai dengan penilaian bapak/ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut:

1 : Berarti **"Tidak Sesuai"** bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

2 : Berarti **"Kurang Sesuai"** bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

3 : Berarti **"Cukup Sesuai"** bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

4 : Berarti **"Sesuai"** bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

5 : Berarti **"Sangat Sesuai"** bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, dan mendukung ketercapaian tujuan.

B. Aspek Penilaian

Komponen	Indikator	Nomor Pernyataan	Nilai				
			1	2	3	4	5
Kemudahan Penggunaan E-Modul	E-Modul mudah digunakan.	1					✓
	E-Modul memudahkan siswa memahami materi.	2					✓
	E-Modul memungkinkan siswa belajar secara mandiri.	3					✓
	E-Modul bisa digunakan dimana saja.	4					✓
	E-Modul bisa digunakan sewaktu-waktu.	5					✓
Efektifitas Waktu	Pembelajaran lebih efisien	6					✓
	E-modul dapat digunakan kapan pun dan dimana pun	7				✓	
	Emodul dapat mempercepat siswa dalam memahami konsep	8				✓	
	Siswa dapat melatih kemampuan dan menilai sendiri hasil belajar menggunakan E-Modul dengan melihat hasil evaluasi	9					✓
Daya Tarik E-Modul	Tampilan sampul pada E-Modul menarik	10					✓
	Kombinasi warna yang digunakan cocok	11					✓
	Gambar pada E-Modul dapat dipahami oleh siswa	12					✓
	Video yang ditampilkan pada e-modul memudahkan siswa dalam memahami materi	13					✓
	Gambar dan video yang digunakan menarik	14					✓
Penginterpretasian E-Modul	Penyajian materi dalam e-modul sistematis	15					✓
	E-Modul ini meningkatkan antusias belajar siswa.	16				✓	
	E-Modul yang digunakan dapat membantu proses pembelajaran siswa	17					✓

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© f Sultan Syarif Kasim Riau

	Hasil evaluasi yang terdapat pada e-modul meningkatkan minat belajar siswa.	18					✓
	Siswa dapat melatih kemampuan dan menilai sendiri hasil belajar menggunakan e-modul dengan melihat hasil evaluasi.	19					✓
	Siswa dapat melakukan evaluasi secara berulang-ulang sampai berhasil menguasai materi yang terdapat pada e-modul	20					✓
Ekivalen	E-Modul dirancang sesuai dengan materi pembelajaran.	21				✓	
	E-Modul yang digunakan terdapat uji kompetensi untuk mengukur kemampuan siswa disetiap akhir pembelajaran	22					✓
	Siswa dapat belajar secara mandiri menggunakan e-modul ini.	23				✓	
	Penggunaan e-modul dapat membuat proses pembelajaran menjadi menarik	24					✓

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

C. Penilaian Secara Umum

Uraian	A	B	C	D	E
Penilaian secara umum terhadap format instrumen angket uji validitas ahli teknologi pendidikan e-modul berbasis model CORE terintegrasi keislaman untuk siswa smp/mts pada materi aljabar					

Keterangan:

A : Dapat dipergunakan tanpa revisi
B : Dapat dipergunakan dengan sedikit revisi
C : Dapat dipergunakan dengan revisi sedang
D : Dapat dipergunakan dengan banyak revisi
E : Tidak dapat dipergunakan

Komentar dan Saran:

.....
.....
.....
.....
.....

Pekanbaru, ... 2024

Validator/Penilai

(Arnida Sari)
NIP.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

©

UIN SUSKA RIAU

State University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN D. 4

PERMOHONAN VALIDASI

ANGKET VALIDITAS SOAL TES

Bapak/Ibu yang terhormat,

Sehubungan dengan penelitian saya yang berjudul ***"Pengembangan E-Modul Berbasis Model CORE Terintegrasi Keislaman untuk Siswa SMP/MTs pada Materi Aljabar"***, maka saya:

Nama Peneliti	:	Afri Drajad
Asal Instansi	:	Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
Pembimbing	:	Ramon Muhandaz, M.Pd.
Sasaran Peneliti	:	Siswa SMP/MTs

Memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian pada lembar validasi yang telah disediakan. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang angket validitas soal posttes yang telah disusun, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya angket ini diberikan kepada validator. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan angket ini. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terima kasih.

Pekanbaru, 10 September 2024

Peneliti

(Afri Drajad)
NIM. 12010510098

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

©

tan Syarif Kasim Riau

LEMBAR VALIDITAS

ANGKET VALIDITAS SOAL TES

A. Identitas Validator

Nama Lengkap : Arnida Sari

NIP/NIDN : 2021038801

Asal Instansi : UIN Suska Riau.

B. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dapat menentukan penilaian dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada salah satu kolom pilihan penilaian yang paling tepat dan sesuai denga napa yang dirasakan dan diamati.
2. Makna skor penilaian, yaitu:
   - Skor 5 (Sangan Baik)
   - Skor 4 (Baik)
   - Skor 3 (Netral atau Ragu-ragu)
   - Skor 2 (Tidak Baik)
   - Skor 1 (Sangat Tidak Baik)
3. Sebelum melakukan penilaian terhadap angket ini, mohon terlebih dahulu untuk menuliskan identitas Bapak/Ibu secara lengkap.

C. Penilaian terhadap Angket Validitas Soal Tes

Komponen	Indikator	Nomor Pernyataan	Nilai				
			1	2	3	4	5
Konten Ilmu	Soal sesuai indikator yang telah dirumuskan.	1					✓
	Soal sesuai dengan tujuan pembelajaran.	2					✓
	Soal sesuai dengan indikator pembelajaran.	3					✓
Konstruk	Pokok soal dirumuskan dengan jelas.	4					✓
	Wacana benar-benar berfungsi.	5					✓
	Rumusan soal dirumuskan dengan tegas.	6					✓
	Pokok soal tidak memberi petunjuk kepada jawaban.	7					✓

	Antar butir tidak bergantung satu sama lain.	8					✓
Aspek Bahasa	Rumusan kalimat soal komunikatif	9				✓	
	Kalimat menggunakan Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI).	10					✓
	Rumusan kalimat tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian.	11					✓
	Menggunakan bahasa/kata yang umum (bukan bahasa lokal).	12					✓

D. Kesimpulan secara umum tentang angket validitas soal *posttest*

Mohon berikan tanda centang (✓) pada salah satu pilihan penilaian yang paling tepat dan sesuai dengan apa yang dirasakan dan diamati.

Kesimpulan Secara Umum	Penilaian
Layak digunakan di lapangan tanpa ada revisi.	
Layak digunakan di lapangan dengan revisi.	✓
Tidak layak digunakan di lapangan.	

Saya juga berharap Bapak/Ibu berkenan memberikan isian mengenai bagian yang salah, jenis kesalahan, dan saran untuk perbaikan angket ini secara tertulis pada kolom yang tersedia. Bapak/Ibu juga dapat memberikan catatan revisi dengan cara mencoret langsung pada bagian yang salah dalam angket dn menuliskan apa yang seharusnya diperbaiki oleh peneliti. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar penilaian ini, saya ucapkan terimakasih.

UIN SUSKA RIAU

University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bagian yang Salah	Jenis Kesalahan	Saran untuk Perbaikan
- Daftar Validator	Tanda hubung	Rapikan kembali
- Indikator 8	Bahasa yang kurang jelas	Jelaskan lagi

Pekanbaru, 10 Sep 2024
Validator/Penilai

(Armida Sari)
NIP.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN E. 1

ANGKET UJI VALIDITAS AHLI MATERI PEMBELAJARAN
E–MODUL BERBASIS MODEL CORE TERINTEGRASI KEISLAMAN
UNTUK SISWA SMP/MTs PADA MATERI ALJABAR

Nama Validator	HASANUDIN
Instansi/Lembaga	UIN SUSKA RIAU
Judul Penelitian	Pengembangan E–Modul Berbasis Model CORE Terintegrasi Keislaman Untuk Siswa SMP/MTs Pada Materi Aljabar
Peneliti	Afri Drajad
Pembimbing	Ramon Muhandaz, M.Pd.
Instansi	Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Dengan Hormat,

Sehubung dengan dikembangkannya ***"E–Modul Berbasis Model CORE Terintegrasi Keislaman Untuk Siswa SMP/MTs Pada Materi Aljabar*** saya memohon kesediaan bapak/ibu untuk memberikan penilaian terhadap modul yang dikembangkan dan mengisi angket modul ini. Angket penilaian modul ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat bapak/ibu tetang modul yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya modul tersebut untuk digunakan pada pembelajaran matematika. Penilaian, komentar atau saran yang bapak/ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan modul. Atas perhatian dan kesediaan bapak/ibu dalam mengisi angket penilaian modul ini, saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

© Hak Cipta Milik UIN Sultan Syarif Kasim Riau

A. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom sesuai dengan penilaian bapak/ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut :

1 : Berarti **"Tidak Sesuai"** bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

2 : Berarti **"Kurang Sesuai"** bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

3 : Berarti **"Cukup Sesuai"** bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

4 : Berarti **"Sesuai"** bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

5 : Berarti **"Sangat Sesuai"** bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, dan mendukung ketercapaian tujuan

B. Aspek Penilaian

Indikator Penilaian	Pernyataan	Penilaian					Keterangan
		1	2	3	4	5	
Kesesuaian Materi dengan CP dan TP	1. Materi pada e-modul sudah disesuaikan dengan kurikulum merdeka dan sudah sesuai dengan Capaian Pembelajaran (CP) dan Tujuan Pembelajaran (TP).				✓		
	2. Materi yang disajikan e-modul sudah menjabarkan minimal definisi, contoh, dan latihan untuk mendukung ketercapaian CP dan TP.				✓		
	3. Materi yang disajikan dalam modul sudah memuat penjelasan terkait konsep, definisi, prosedur, contoh dan latihan yang membantu siswa untuk mengenali gagasan atau ide, mengidentifikasi gagasan, menjelaskan ciri suatu konsep, mendefinisikan, mengonstruksi pengetahuan baru serta menerapkan				✓		

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Sultan Syarif Kasim Riau

	pengetahuan sesuai CP dan TP.						
Keakuratan Isi	4. Materi yang disajikan dalam e-modul sudah akurat sesuai dengan konsep dan definisi untuk menghindari miskonsepsi yang dilakukan oleh siswa.				✓		
	5. Prinsip-prinsip yang disajikan dalam e-modul sudah dirumuskan secara akurat agar tidak menimbulkan multitafsir bagi siswa.				✓		
	6. Prosedur yang disajikan dalam e-modul sudah dirumuskan secara akurat sehingga siswa tidak melakukan kekeliruan secara sistematis.				✓		
	7. Konsep, prinsip, prosedur atau rumus sudah diperjelas oleh contoh, fakta, dan ilustrasi yang akurat agar siswa tidak hanya memahami suatu pengetahuan secara verbalitas.				✓		
	8. Soal-soal yang disajikan dalam e-modul sudah akurat untuk mengetahui penguasaan siswa terhadap konsep, prinsip, dan prosedur dalam pembelajaran "Aljabar".				✓		
Materi Pendukung Pembelajaran	9. Materi (termasuk contoh dan latihan) yang terdapat dalam e-modul sudah sesuai dengan perkembangan ilmu dan teknologi.				✓		
	10. Fitur (termasuk materi, contoh dan latihan) yang disajikan dalam modul sudah mencerminkan peristiwa atau kondisi terkini yang terlihat pada sumber dan rujukan yang digunakan.				✓		
	11. Materi yang disajikan dalam e-modul sudah memuat uraian, contoh, tugas, pertanyaan dan soal latihan yang mendorong siswa untuk membuat kesimpulan yang sahih *(valid)*.				✓		
	12. E-Modul memuat pemecahan						

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
©
Syarif Kasim Riau

	masalah yang mencakup memahami permasalahan, merancang e-model, menyelesaikan e-model, memeriksa hasilnya, dan menafsirkan solusi yang didapatkan.				✓		
	13. Materi yang disajikan dalam e-modul sudah menunjukkan keterkaitan antar-konsep (pelajaran satu dengan yang lain) untuk membantu siswa menyadari manfaat materi tersebut.				✓		
	14. Materi yang disajikan dalam e-modul sudah memuat contoh dan latihan untuk mengkomunikasikan gagasan, baik secara tulisan atau lisan, untuk memperjelas keadaan atau masalah yang dihadapi.				✓		
	15. Materi yang disajikan dalam e-modul sudah memuat uraian, contoh, atau soal-soal yang menjelaskan penerapan suatu konsep dalam kehidupan sehari-hari.				✓		
	16. Materi yang disajikan dalam e-modul sudah memuat materi, gambar, animasi, contoh, dan soal yang menarik yang dapat menimbulkan minat siswa untuk mengkaji lebih jauh.				✓		
	17. Materi dalam modul sudah memuat tugas-tugas yang mendorong siswa untuk memperoleh informasi lebih lanjut dari berbagai sumber seperti internet, buku, artikel, dan sebagainya.				✓		
Kesesuaian dengan Tingkat Perkembangan Siswa	18. Bahasa yang digunakan dalam e-modul adalah bahasa yang mudah dipahami oleh siswa sesuai dengan kematangan sosial emosional dan perkembangan intelektual siswa SMP/MTs.				✓		
Komunikatif	19. Pesan yang disampaikan dalam e-modul disajikan						

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© n Syarif Kasim Riau

	secara menarik, jelas, tepat sasaran, tidak menimbulkan makna ganda dan sesuai dalam komunikasi tulisan bahasa Indonesia sehingga mendorong siswa untuk mempelajari buku secara tuntas.				✓		
	20. Kata, kalimat, dan penggunaan istilah yang menggambarkan suatu konsep, prinsip dan makna yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia.				✓		
Keruntutan dan Kesatuan	21. Penyampaian konsep yang dijelaskan pada e-modul sudah jelas dan logis sesuai dengan keruntutan dan keterpaduan antar-bab (bab satu dengan bab lain) dan antar-paragraf (paragraf satu dengan yang lain).				✓		
Penyajian Pembelajaran	22. Penyajian materi dalam e-modul bersifat interaktif dan partisipatif sehingga memotivasi siswa untuk belajar mandiri (pembelajaran berpusat pada siswa).				✓		
	23. Penyajian dan pembahasan dalam e-modul lebih menekankan pada keterampilan proses (berpikir dan psikomotorik) siswa, berdasarkan kata kerja operasional CP dan TP.				✓		
	24. Materi dalam e-modul menyajikan masalah kontekstual yang akrab, menarik, atau bermanfaat bagi siswa.				✓		
	25. Penyajian e--modul memuat *hands—on activity* yang merupakan upaya melibatkan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran sehingga memacu siswa untuk berinteraksi dan mengomunikasikan gagasan yang dipelajari.				✓		
	26. Penyajian materi didukung						

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© an Syarif Kasim Riau

	oleh ilustrasi (gambar/foto) yang tepat.						
	27. Ilustrasi-ilustrasi yang disajikan sudah mencantumkan sumber yang jelas (jika bukan karya sendiri).				✓		
Kelengkapan Penyajian	28. Bagian pendahuluan memuat kata pengantar, daftar isi dan petunjuk penggunaan.				✓		
	29. Bagian isi dalam modul berisi definisi, gambar, contoh dan soal latihan (soal tes formatif).				✓		
	30. Gambar dan ilustrasi disajikan secara jelas, menarik dan sesuai dengan topik materi aljabar, sehingga lebih mudah dipahami siswa.				✓		
	31. Setiap bab memuat soal latihan (soal tes formatif) yang bervariasi tingkat kesulitannya.				✓		
	32. Setiap bab memuat kesimpulan yang dinyatakan dengan kalimat ringkas dan bermakna.				✓		
	33. Bagian penyudah memuat soal tes sumatif, kunci jawaban soal tes formatif, kunci jawaban soal tes sumatif, daftar pustaka dan glosarium.				✓		
	34. Daftar Pustaka ditulis secara tepat dan konsisten sesuai dengan aturan yang berlaku.				✓		
	35. Daftar istilah (glosarium) dengan penjelasan yang mudah dipahami dilengkapi dengan nomor halaman kemunculan istilah dan disajikan secara alfabetis.			✓			
Kesesuaian Materi dengan karakteristik Model CORE	36. E-modul mendorong siswa untuk mengingat kembali konsep lama yang telah dipelajari dengan informasi yang diberikan dalam modul (Connecting).				✓		
	37. E-modul mendorong siswa untuk mengumpulkan informasi yang diberikan				✓		

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
©
ltan Syarif Kasim Riau

	dalam modul (Organizing).						
	38. E-modul menyediakan kegiatan yang merangsang kemampuan siswa untuk memikirkan kembali kegiatan yang telah dilakukan (Reflecting).				✓		
	39. E-modul menyediakan kegiatan siswa untuk dapat menyimpulkan materi pada tiap akhir kegiatan pembelajaran (Extending).				✓		
Kesesuaian Materi dengan Terintegrasi Keislaman	40. Keberadaan penyebutan/penulisan nama Allah SWT.				✓		
	41. Keberadaan arahan perintah kepada siswa agar selalu berdo'a sebelum memulai pembelajaran.				✓		
	42. Keberadaan arahan perintah kepada siswa agar selalu berdo'a setelah mengakhiri pembelajaran.				✓		
	43. Keberadaan sisipan ayat Al-Qur'an, hadist, dan kisah inspiratif islami pada konten materi, contoh soal, soal latihan (soal tes formatif), dan soal tes sumatif.				✓		
	44. Keberadaan nilai keislaman pada gambar yang disajikan.				✓		
	45. Keberadaan nilai keislaman pada bahasa yang disajikan.				✓		
	46. Keberadaan nilai keislaman pada istilah nama orang atau benda yang disajikan.				✓		
	47. Keberadaan nilai keislaman pada penggunaan istilah, peristiwa atau kegiatan yang disajikan.				✓		
	48. Keberadaan nilai keislaman pada soal-soal cerita yang disajikan.				✓		
	49. Keberadaan informasi keislaman pada soal-soal cerita yang disajikan.				✓		

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak Cipta Milik Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

C. Penilaian Secara Umum

Pada penilaian secara umum, Bapak/Ibu dipersilahkan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang telah disediakan. Keterangan item pada kolom penilaian adalah:

Keterangan:

A : Dapat dipergunakan tanpa revisi
B : Dapat dipergunakan dengan sedikit revisi
C : Dapat dipergunakan dengan revisi sedang
D : Dapat dipergunakan dengan banyak revisi
E : Tidak dapat dipergunakan

Uraian	A	B	C	D	E
Penilaian secara umum terhadap format instrumen angket uji validitas e–modul berbasis model CORE terintegrasi keislaman untuk siswa smp/mts pada materi aljabar.	✓				

D. Komentar dan Saran:

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Pekanbaru, 25-08- 2024
Validator/Penilai

(.....)
NIP.

UIN SUSKA RIAU
ity of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANGKET UJI VALIDITAS AHLI MATERI PEMBELAJARAN
E–MODUL BERBASIS MODEL CORE TERINTEGRASI KEISLAMAN
UNTUK SISWA SMP/MTs PADA MATERI ALJABAR

Nama Validator	:	**Memen Permata Azmi, M. Pd.**
Instansi/Lembaga	:	**Prodi S1 Pendidikan Matematika UIN Sultan Syarif Kasim Riau**
Judul Penelitian	:	Pengembangan E–Modul Berbasis Model CORE Terintegrasi Keislaman Untuk Siswa SMP/MTs Pada Materi Aljabar
Peneliti	:	Afri Drajad
Pembimbing	:	Ramon Muhandaz, M.Pd.
Instansi	:	Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Dengan Hormat,

Sehubung dengan dikembangkannya ***"E–Modul Berbasis Model CORE Terintegrasi Keislaman Untuk Siswa SMP/MTs Pada Materi Aljabar*** saya memohon kesediaan bapak/ibu untuk memberikan penilaian terhadap modul yang dikembangkan dan mengisi angket modul ini. Angket penilaian modul ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat bapak/ibu tetang modul yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya modul tersebut untuk digunakan pada pembelajaran matematika. Penilaian, komentar atau saran yang bapak/ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan modul. Atas perhatian dan kesediaan bapak/ibu dalam mengisi angket penilaian modul ini, saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ity of Sultan Syarif Kasim Riau

A. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom sesuai dengan penilaian bapak/ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut :

1 : Berarti **"Tidak Sesuai"** bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

2 : Berarti **"Kurang Sesuai"** bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

3 : Berarti **"Cukup Sesuai"** bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

4 : Berarti **"Sesuai"** bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

5 : Berarti **"Sangat Sesuai"** bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, dan mendukung ketercapaian tujuan

B. Aspek Penilaian

Indikator Penilaian	Pernyataan	Penilaian					Keterangan
		1	2	3	4	5	
Kesesuaian Materi dengan CP dan TP	1. Materi pada e-modul sudah disesuaikan dengan kurikulum merdeka dan sudah sesuai dengan Capaian Pembelajaran (CP) dan Tujuan Pembelajaran (TP).					V	
	2. Materi yang disajikan e-modul sudah menjabarkan minimal definisi, contoh, dan latihan untuk mendukung ketercapaian CP dan TP.					V	
	3. Materi yang disajikan dalam modul sudah memuat penjelasan terkait konsep, definisi, prosedur, contoh dan latihan yang membantu siswa untuk mengenali gagasan atau ide, mengidentifikasi gagasan, menjelaskan ciri suatu konsep, mendefinisikan, mengonstruksi pengetahuan					V	

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© tan Syarif Kasim Riau

	baru serta menerapkan pengetahuan sesuai CP dan TP.						
Keakuratan Isi	4. Materi yang disajikan dalam e-modul sudah akurat sesuai dengan konsep dan definisi untuk menghindari miskonsepsi yang dilakukan oleh siswa.				V		
	5. Prinsip-prinsip yang disajikan dalam e-modul sudah dirumuskan secara akurat agar tidak menimbulkan multitafsir bagi siswa.				V		
	6. Prosedur yang disajikan dalam e-modul sudah dirumuskan secara akurat sehingga siswa tidak melakukan kekeliruan secara sistematis.				V		
	7. Konsep, prinsip, prosedur atau rumus sudah diperjelas oleh contoh, fakta, dan ilustrasi yang akurat agar siswa tidak hanya memahami suatu pengetahuan secara verbalitas.					V	
	8. Soal-soal yang disajikan dalam e-modul sudah akurat untuk mengetahui penguasaan siswa terhadap konsep, prinsip, dan prosedur dalam pembelajaran "Aljabar".					V	
Materi Pendukung Pembelajaran	9. Materi (termasuk contoh dan latihan) yang terdapat dalam e-modul sudah sesuai dengan perkembangan ilmu dan teknologi.					V	
	10. Fitur (termasuk materi, contoh dan latihan) yang disajikan dalam modul sudah mencerminkan peristiwa atau kondisi terkini yang terlihat pada sumber dan rujukan yang digunakan.					V	

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
©
n Syarif Kasim Riau

	11. Materi yang disajikan dalam e-modul sudah memuat uraian, contoh, tugas, pertanyaan dan soal latihan yang mendorong siswa untuk membuat kesimpulan yang sahih *(valid)*.					V	
	12. E-Modul memuat pemecahan masalah yang mencakup memahami permasalahan, merancang e-model, menyelesaikan e-model, memeriksa hasilnya, dan menafsirkan solusi yang didapatkan.					V	
	13. Materi yang disajikan dalam e-modul sudah menunjukkan keterkaitan antar-konsep (pelajaran satu dengan yang lain) untuk membantu siswa menyadari manfaat materi tersebut.				V		
	14. Materi yang disajikan dalam e-modul sudah memuat contoh dan latihan untuk mengkomunikasikan gagasan, baik secara tulisan atau lisan, untuk memperjelas keadaan atau masalah yang dihadapi.					V	
	15. Materi yang disajikan dalam e-modul sudah memuat uraian, contoh, atau soal-soal yang menjelaskan penerapan suatu konsep dalam kehidupan sehari-hari.					V	
	16. Materi yang disajikan dalam e-modul sudah memuat materi, gambar, animasi, contoh, dan soal yang menarik yang dapat menimbulkan minat siswa untuk mengkaji lebih jauh.					V	
	17. Materi dalam modul sudah memuat tugas-tugas yang mendorong siswa untuk memperoleh informasi lebih lanjut dari berbagai sumber					V	

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tan Syarif Kasim Riau

	seperti internet, buku, artikel, dan sebagainya.						
Kesesuaian dengan Tingkat Perkembangan Siswa	18. Bahasa yang digunakan dalam e-modul adalah bahasa yang mudah dipahami oleh siswa sesuai dengan kematangan sosial emosional dan perkembangan intelektual siswa SMP/MTs.				V		
Komunikatif	19. Pesan yang disampaikan dalam e-modul disajikan secara menarik, jelas, tepat sasaran, tidak menimbulkan makna ganda dan sesuai dalam komunikasi tulisan bahasa Indonesia sehingga mendorong siswa untuk mempelajari buku secara tuntas.					V	
	20. Kata, kalimat, dan penggunaan istilah yang menggambarkan suatu konsep, prinsip dan makna yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia.					V	
Keruntutan dan Kesatuan	21. Penyampaian konsep yang dijelaskan pada e-modul sudah jelas dan logis sesuai dengan keruntutan dan keterpaduan antar-bab (bab satu dengan bab lain) dan antar-paragraf (paragraf satu dengan yang lain).					V	
Penyajian Pembelajaran	22. Penyajian materi dalam e-modul bersifat interaktif dan partisipatif sehingga memotivasi siswa untuk belajar mandiri (pembelajaran berpusat pada siswa).				V		
	23. Penyajian dan pembahasan dalam e-modul lebih menekankan pada keterampilan proses (berpikir dan psikomotorik) siswa, berdasarkan kata kerja operasional CP dan TP.					V	

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
©
an Syarif Kasim Riau

	24. Materi dalam e-modul menyajikan masalah kontekstual yang akrab, menarik, atau bermanfaat bagi siswa.				V		
	25. Penyajian e--modul memuat *hands—on activity* yang merupakan upaya melibatkan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran sehingga memacu siswa untuk berinteraksi dan mengomunikasikan gagasan yang dipelajari.				V		
	26. Penyajian materi didukung oleh ilustrasi (gambar/foto) yang tepat.				V		
	27. Ilustrasi-ilustrasi yang disajikan sudah mencantumkan sumber yang jelas (jika bukan karya sendiri).				V		
Kelengkapan Penyajian	28. Bagian pendahuluan memuat kata pengantar, daftar isi dan petunjuk penggunaan.					V	
	29. Bagian isi dalam modul berisi definisi, gambar, contoh dan soal latihan (soal tes formatif).					V	
	30. Gambar dan ilustrasi disajikan secara jelas, menarik dan sesuai dengan topik materi aljabar, sehingga lebih mudah dipahami siswa.					V	
	31. Setiap bab memuat soal latihan (soal tes formatif) yang bervariasi tingkat kesulitannya.					V	
	32. Setiap bab memuat kesimpulan yang dinyatakan dengan kalimat ringkas dan bermakna.					V	
	33. Bagian penyudah memuat soal tes sumatif, kunci jawaban soal tes formatif, kunci jawaban soal tes					V	

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
an Syarif Kasim Riau

	sumatif, daftar pustaka dan glosarium.						
	34. Daftar Pustaka ditulis secara tepat dan konsisten sesuai dengan aturan yang berlaku.					V	
	35. Daftar istilah (glosarium) dengan penjelasan yang mudah dipahami dilengkapi dengan nomor halaman kemunculan istilah dan disajikan secara alfabetis.					V	
Kesesuaian Materi dengan karakteristik Model CORE	36. E-modul mendorong siswa untuk mengingat kembali konsep lama yang telah dipelajari dengan informasi yang diberikan dalam modul (Connecting).				V		
	37. E-modul mendorong siswa untuk mengumpulkan informasi yang diberikan dalam modul (Organizing).				V		
	38. E-modul menyediakan kegiatan yang merangsang kemampuan siswa untuk memikirkan kembali kegiatan yang telah dilakukan (Reflecting).					V	
	39. E-modul menyediakan kegiatan siswa untuk dapat menyimpulkan materi pada tiap akhir kegiatan pembelajaran (Extending).					V	
Kesesuaian Materi dengan Terintegrasi Keislaman	40. Keberadaan penyebutan/penulisan nama Allah SWT.				V		
	41. Keberadaan arahan perintah kepada siswa agar selalu berdo'a sebelum memulai pembelajaran.					V	
	42. Keberadaan arahan perintah kepada siswa agar selalu berdo'a setelah mengakhiri pembelajaran.			V			
	43. Keberadaan sisipan ayat Al-Qur'an, hadist, dan kisah inspiratif islami pada konten materi, contoh soal, soal latihan (soal tes formatif), dan soal tes sumatif.				V		

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
Itan Syarif Kasim Riau

	44. Keberadaan nilai keislaman pada gambar yang disajikan.				V		
	45. Keberadaan nilai keislaman pada bahasa yang disajikan.				V		
	46. Keberadaan nilai keislaman pada istilah nama orang atau benda yang disajikan.					V	
	47. Keberadaan nilai keislaman pada penggunaan istilah, peristiwa atau kegiatan yang disajikan.				V		
	48. Keberadaan nilai keislaman pada soal-soal cerita yang disajikan.				V		
	49. Keberadaan informasi keislaman pada soal-soal cerita yang disajikan.				V		

UIN SUSKA RIAU

© University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Penilaian Secara Umum

Pada penilaian secara umum, Bapak/Ibu dipersilahkan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang telah disediakan. Keterangan item pada kolom penilaian adalah:

Keterangan:

A : Dapat dipergunakan tanpa revisi
B : Dapat dipergunakan dengan sedikit revisi
C : Dapat dipergunakan dengan revisi sedang
D : Dapat dipergunakan dengan banyak revisi
E : Tidak dapat dipergunakan

Uraian	A	B	C	D	E
Penilaian secara umum terhadap format instrumen angket uji validitas e–modul berbasis model CORE terintegrasi keislaman untuk siswa smp/mts pada materi aljabar.		V			

D. Komentar dan Saran:

E-modul dapat digunakan. Lampirkan saran yang ada pada percakapan WA

Pekanbaru, 28 September 2024

Validator/Penilai

Memen Permata Azmi, M.Pd.
NIP. 199103012023211018

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
UIN SUSKA RIAU
Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANGKET UJI VALIDITAS AHLI MATERI PEMBELAJARAN
E–MODUL BERBASIS MODEL CORE TERINTEGRASI KEISLAMAN
UNTUK SISWA SMP/MTs PADA MATERI ALJABAR

Nama Validator : NURBAITI, S.Pd.

Instansi/Lembaga : SMPN 1 KERITANG

Judul Penelitian : Pengembangan E–Modul Berbasis Model CORE Terintegrasi Keislaman Untuk Siswa SMP/MTs Pada Materi Aljabar

Peneliti : Afri Drajad

Pembimbing : Ramon Muhandaz, M.Pd.

Instansi : Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Dengan Hormat,

Sehubung dengan dikembangkannya ***"E–Modul Berbasis Model CORE Terintegrasi Keislaman Untuk Siswa SMP/MTs Pada Materi Aljabar*** saya memohon kesediaan bapak/ibu untuk memberikan penilaian terhadap modul yang dikembangkan dan mengisi angket modul ini. Angket penilaian modul ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat bapak/ibu tetang modul yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya modul tersebut untuk digunakan pada pembelajaran matematika. Penilaian, komentar atau saran yang bapak/ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan modul. Atas perhatian dan kesediaan bapak/ibu dalam mengisi angket penilaian modul ini, saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Syarif Kasim Riau

A. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom sesuai dengan penilaian bapak/ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut :

1 : Berarti **"Tidak Sesuai"** bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

2 : Berarti **"Kurang Sesuai"** bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

3 : Berarti **"Cukup Sesuai"** bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

4 : Berarti **"Sesuai"** bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

5 : Berarti **"Sangat Sesuai"** bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, dan mendukung ketercapaian tujuan

B. Aspek Penilaian

Indikator Penilaian	Pernyataan	Penilaian					Keterangan
		1	2	3	4	5	
Kesesuaian Materi dengan CP dan TP	1. Materi pada e-modul sudah disesuaikan dengan kurikulum merdeka dan sudah sesuai dengan Capaian Pembelajaran (CP) dan Tujuan Pembelajaran (TP).					✓	
	2. Materi yang disajikan e-modul sudah menjabarkan minimal definisi, contoh, dan latihan untuk mendukung ketercapaian CP dan TP.					✓	
	3. Materi yang disajikan dalam modul sudah memuat penjelasan terkait konsep, definisi, prosedur, contoh dan latihan yang membantu siswa untuk mengenali gagasan atau ide, mengidentifikasi gagasan, menjelaskan ciri suatu konsep, mendefinisikan, mengonstruksi pengetahuan baru serta menerapkan					✓	

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
arif Kasim Riau

	pengetahuan sesuai CP dan TP.						
Keakuratan Isi	4. Materi yang disajikan dalam e-modul sudah akurat sesuai dengan konsep dan definisi untuk menghindari miskonsepsi yang dilakukan oleh siswa.					✓	
	5. Prinsip-prinsip yang disajikan dalam e-modul sudah dirumuskan secara akurat agar tidak menimbulkan multitafsir bagi siswa.					✓	
	6. Prosedur yang disajikan dalam e-modul sudah dirumuskan secara akurat sehingga siswa tidak melakukan kekeliruan secara sistematis.					✓	
	7. Konsep, prinsip, prosedur atau rumus sudah diperjelas oleh contoh, fakta, dan ilustrasi yang akurat agar siswa tidak hanya memahami suatu pengetahuan secara verbalitas.					✓	
	8. Soal-soal yang disajikan dalam e-modul sudah akurat untuk mengetahui penguasaan siswa terhadap konsep, prinsip, dan prosedur dalam pembelajaran "Aljabar".					✓	
Materi Pendukung Pembelajaran	9. Materi (termasuk contoh dan latihan) yang terdapat dalam e-modul sudah sesuai dengan perkembangan ilmu dan teknologi.					✓	
	10. Fitur (termasuk materi, contoh dan latihan) yang disajikan dalam modul sudah mencerminkan peristiwa atau kondisi terkini yang terlihat pada sumber dan rujukan yang digunakan.					✓	
	11. Materi yang disajikan dalam e-modul sudah memuat uraian, contoh, tugas, pertanyaan dan soal latihan yang mendorong siswa untuk					✓	

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	membuat kesimpulan yang sahih *(valid)*.						
	12. E-Modul memuat pemecahan masalah yang mencakup memahami permasalahan, merancang e-model, menyelesaikan e-model, memeriksa hasilnya, dan menafsirkan solusi yang didapatkan.					✓	
	13. Materi yang disajikan dalam e-modul sudah menunjukkan keterkaitan antar-konsep (pelajaran satu dengan yang lain) untuk membantu siswa menyadari manfaat materi tersebut.				✓		
	14. Materi yang disajikan dalam e-modul sudah memuat contoh dan latihan untuk mengkomunikasikan gagasan, baik secara tulisan atau lisan, untuk memperjelas keadaan atau masalah yang dihadapi.					✓	
	15. Materi yang disajikan dalam e-modul sudah memuat uraian, contoh, atau soal-soal yang menjelaskan penerapan suatu konsep dalam kehidupan sehari-hari.					✓	
	16. Materi yang disajikan dalam e-modul sudah memuat materi, gambar, animasi, contoh, dan soal yang menarik yang dapat menimbulkan minat siswa untuk mengkaji lebih jauh.					✓	
	17. Materi dalam modul sudah memuat tugas-tugas yang mendorong siswa untuk memperoleh informasi lebih lanjut dari berbagai sumber seperti internet, buku, artikel, dan sebagainya.					✓	
Kesesuaian dengan Tingkat Perkembangan Siswa	18. Bahasa yang digunakan dalam e-modul adalah bahasa yang mudah dipahami oleh siswa sesuai dengan kematangan sosial emosional dan					✓	

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	perkembangan intelektual siswa SMP/MTs.						
Komunikatif	19. Pesan yang disampaikan dalam e-modul disajikan secara menarik, jelas, tepat sasaran, tidak menimbulkan makna ganda dan sesuai dalam komunikasi tulisan bahasa Indonesia sehingga mendorong siswa untuk mempelajari buku secara tuntas.					✓	
	20. Kata, kalimat, dan penggunaan istilah yang menggambarkan suatu konsep, prinsip dan makna yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia.					✓	
Keruntutan dan Kesatuan	21. Penyampaian konsep yang dijelaskan pada e-modul sudah jelas dan logis sesuai dengan keruntutan dan keterpaduan antar-bab (bab satu dengan bab lain) dan antar-paragraf (paragraf satu dengan yang lain).					✓	
Penyajian Pembelajaran	22. Penyajian materi dalam e-modul bersifat interaktif dan partisipatif sehingga memotivasi siswa untuk belajar mandiri (pembelajaran berpusat pada siswa).				✓		
	23. Penyajian dan pembahasan dalam e-modul lebih menekankan pada keterampilan proses (berpikir dan psikomotorik) siswa, berdasarkan kata kerja operasional CP dan TP.				✓		
	24. Materi dalam e-modul menyajikan masalah kontekstual yang akrab, menarik, atau bermanfaat bagi siswa.					✓	
	25. Penyajian e--modul memuat *hands—on activity* yang merupakan upaya melibatkan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran sehingga					✓	

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
im Riau

	memacu siswa untuk berinteraksi dan mengomunikasikan gagasan yang dipelajari.						
	26. Penyajian materi didukung oleh ilustrasi (gambar/foto) yang tepat.					✓	
	27. Ilustrasi-ilustrasi yang disajikan sudah mencantumkan sumber yang jelas (jika bukan karya sendiri).					✓	
Kelengkapan Penyajian	28. Bagian pendahuluan memuat kata pengantar, daftar isi dan petunjuk penggunaan.					✓	
	29. Bagian isi dalam modul berisi definisi, gambar, contoh dan soal latihan (soal tes formatif).					✓	
	30. Gambar dan ilustrasi disajikan secara jelas, menarik dan sesuai dengan topik materi aljabar, sehingga lebih mudah dipahami siswa.					✓	
	31. Setiap bab memuat soal latihan (soal tes formatif) yang bervariasi tingkat kesulitannya.					✓	
	32. Setiap bab memuat kesimpulan yang dinyatakan dengan kalimat ringkas dan bermakna.					✓	
	33. Bagian penyudah memuat soal tes sumatif, kunci jawaban soal tes formatif, kunci jawaban soal tes sumatif, daftar pustaka dan glosarium.					✓	
	34. Daftar Pustaka ditulis secara tepat dan konsisten sesuai dengan aturan yang berlaku.					✓	
	35. Daftar istilah (glosarium) dengan penjelasan yang mudah dipahami dilengkapi dengan nomor halaman kemunculan istilah dan disajikan secara alfabetis.					✓	
Kesesuaian Materi dengan	36. E-modul mendorong siswa untuk mengingat kembali konsep lama yang telah					✓	

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

karakteristik Model CORE	dipelajari dengan informasi yang diberikan dalam modul (Connecting).						
	37. E-modul mendorong siswa untuk mengumpulkan informasi yang diberikan dalam modul (Organizing).					✓	
	38. E-modul menyediakan kegiatan yang merangsang kemampuan siswa untuk memikirkan kembali kegiatan yang telah dilakukan (Reflecting).					✓	
	39. E-modul menyediakan kegiatan siswa untuk dapat menyimpulkan materi pada tiap akhir kegiatan pembelajaran (Extending).					✓	
Kesesuaian Materi dengan Terintegrasi Keislaman	40. Keberadaan penyebutan/penulisan nama Allah SWT.				✓		
	41. Keberadaan arahan perintah kepada siswa agar selalu berdo'a sebelum memulai pembelajaran.					✓	
	42. Keberadaan arahan perintah kepada siswa agar selalu berdo'a setelah mengakhiri pembelajaran.					✓	
	43. Keberadaan sisipan ayat Al-Qur'an, hadist, dan kisah inspiratif islami pada konten materi, contoh soal, soal latihan (soal tes formatif), dan soal tes sumatif.					✓	
	44. Keberadaan nilai keislaman pada gambar yang disajikan.					✓	
	45. Keberadaan nilai keislaman pada bahasa yang disajikan.					✓	
	46. Keberadaan nilai keislaman pada istilah nama orang atau benda yang disajikan.					✓	
	47. Keberadaan nilai keislaman pada penggunaan istilah, peristiwa atau kegiatan yang disajikan.					✓	
	48. Keberadaan nilai keislaman pada soal-soal cerita yang disajikan.					✓	

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

im Riau

	49. Keberadaan informasi keislaman pada soal-soal cerita yang disajikan.					✓	

C. Penilaian Secara Umum

Pada penilaian secara umum, Bapak/Ibu dipersilahkan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang telah disediakan. Keterangan item pada kolom penilaian adalah:

Keterangan:

A : Dapat dipergunakan tanpa revisi
B : Dapat dipergunakan dengan sedikit revisi
C : Dapat dipergunakan dengan revisi sedang
D : Dapat dipergunakan dengan banyak revisi
E : Tidak dapat dipergunakan

Uraian	A	B	C	D	E
Penilaian secara umum terhadap format instrumen angket uji validitas e–modul berbasis model CORE terintegrasi keislaman untuk siswa smp/mts pada materi aljabar.	✓				

D. Komentar dan Saran:

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Pekanbaru, 14 OKTOBER 2024
Validator/Penilai

(INNEBAITI, S.Pd.)
NIP.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN E. 2

ANGKET UJI VALIDITAS AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
E-MODUL BERBASIS MODEL CORE TERINTEGRASI KEISLAMAN UNTUK SISWA SMP/MTs PADA MATERI ALJABAR

Nama Validator	HASANUDDIN
Instansi/Lembaga	UIN SUSKA RIAU
Judul Penelitian	Pengembangan E-modul Berbasis Model CORE Terintegrasi Keislaman Untuk Siswa SMP/MTs Pada Materi Aljabar
Peneliti	Afri Drajad
Pembimbing	Ramon Muhandaz, M.Pd.
Instansi	Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Dengan Hormat,

Sehubung dengan dikembangkannya **"E-modul Berbasis Model CORE Terintegrasi Keislaman Untuk Siswa SMP/Mts Pada Materi Aljabar"**, saya memohon kesediaan bapak/ibu untuk memberikan penilaian terhadap e-modul yang dikembangkan dan mengisi angket e-modul ini. Angket penilaian e-modul ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat bapak/ibu tetang e-modul yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya e-modul tersebut untuk digunakan pada pembelajaran matematika. Penilaian, komentar atau saran yang bapak/ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan e-modul. Atas perhatian dan kesediaan bapak/ibu dalam mengisi angket penilaian e-modul ini, saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau
Syarif Kasim Riau

A. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom sesuai dengan penilaian bapak/ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut :

1 : Berarti **"Tidak Sesuai"** bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

2 : Berarti **"Kurang Sesuai"** bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

3 : Berarti **"Cukup Sesuai"** bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

4 : Berarti **"Sesuai"** bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

5 : Berarti **"Sangat Sesuai"** bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, dan mendukung ketercapaian tujuan

B. Aspek Penilaian

Indikator Penilaian	Pernyataan	Penilaian					Keterangan
		1	2	3	4	5	
Ukuran E-modul	1. Pemilihan ukuran e-modul sudah sesuai dengan standar ISO : A4 (210 × 297 mm), A5 (148 × 210 mm), atau B5 (176 × 250 mm).					✓	
	2. Pemilihan ukuran e-modul sudah sesuai dengan kedalaman materi "Aljabar".					✓	
Desain *Cover*	3. Desain *cover* bagian depan, punggung dan belakang merupakan satu kesatuan yang utuh.					✓	
	4. Elemen warna, ilustrasi, dan tipografi ditampilkan secara harmonis.					✓	
	5. Tata letak judul, pengarang, ilustrasi dan logo disajikan secara seimbang dan proporsional.					✓	
	6. Huruf yang disajikan sudah menarik dan mudah dibaca.					✓	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
UIN SUSKA RIAU
n Syarif Kasim Riau

	7. Judul buku sudah memberikan informasi secara cepat tentang isi materi yang ada dibuku.					✓	
	8. Warna judul buku kontras dengan warna latar belakang.					✓	
	9. Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi jenis huruf.				✓		
Desain Isi	10. Bahasa yang digunakan secara tepat memberikan gambaran tentang materi "Aljabar".				✓		
	11. Ilustrasi ditampilkan sesuai dengan bentuk dan warna asli berdasarkan realita.				✓		
	12. Penempatan judul, sub judul, kata pengantar, daftar isi dll, ditulis dan diletakkan secara konsisten.					✓	
	13. Jarak antara teks dengan ilustrasi ditulis secara proporsional dalam satu halaman.					✓	
	14. Penempatan unsur tata letak (judul, sub judul, ilustrasi, keterangan gambar) pada setiap halaman mengikuti pola tertentu.					✓	
	15. Keterangan gambar ditempatkan berdekatan dengan ilustrasi yang ditulis lebih kecil dari pada ukuran teks.					✓	
	16. Ilustrasi yang disajikan tidak mengganggu kejelasan dan penyampaian informasi pada teks.					✓	
	17. Tipografi pada e-modul menggunakan variasi dan ukuran huruf yang tepat dan tidak berlebihan.					✓	
	18. Jarak antar huruf dan antar baris pada teks ditampilkan secara normal.					✓	
	19. Ilustrasi yang digunakan mampu memperjelas materi atau teks.					✓	
	20. Ilustrasi yang disajikan memiliki bentuk dan ukuran yang logis sesuai dengan realitanya.					✓	

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
Syarif Kasim Riau

	21. Ilustrasi ditampilkan secara serasi dengan mempertimbangkan materi yang disajikan.					✓	

C. Penilaian Secara Umum

Pada penilaian secara umum, Bapak/Ibu dipersilahkan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang telah disediakan. Keterangan item pada kolom penilaian adalah:

Keterangan:

A : Dapat dipergunakan tanpa revisi
B : Dapat dipergunakan dengan sedikit revisi
C : Dapat dipergunakan dengan revisi sedang
D : Dapat dipergunakan dengan banyak revisi
E : Tidak dapat dipergunakan

Uraian	A	B	C	D	E
Penilaian secara umum terhadap format instrumen angket uji validitas e–modul berbasis model CORE terintegrasi keislaman untuk siswa smp/mts pada materi aljabar					

D. Komentar dan Saran: ok mantap

Pekanbaru, 25-09-2024

Validator/Penilai

(HARIZAL)

NIP.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

an Syarif Kasim Riau

ANGKET UJI VALIDITAS AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
E-MODUL BERBASIS MODEL CORE TERINTEGRASI KEISLAMAN UNTUK SISWA SMP/MTs PADA MATERI ALJABAR

Nama Validator	:	**Memen Permata Azmi, M. Pd.**
Instansi/Lembaga	:	**Prodi S1 Pendidikan Matematika UIN Sultan Syarif Kasim Riau**
Judul Penelitian	:	Pengembangan E-modul Berbasis Model CORE Terintegrasi Keislaman Untuk Siswa SMP/MTs Pada Materi Aljabar
Peneliti	:	Afri Drajad
Pembimbing	:	Ramon Muhandaz, M.Pd.
Instansi	:	Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Dengan Hormat,

Sehubung dengan dikembangkannya **"E-modul Berbasis Model CORE Terintegrasi Keislaman Untuk Siswa SMP/Mts Pada Materi Aljabar"**, saya memohon kesediaan bapak/ibu untuk memberikan penilaian terhadap e-modul yang dikembangkan dan mengisi angket e-modul ini. Angket penilaian e-modul ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat bapak/ibu tetang e-modul yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya e-modul tersebut untuk digunakan pada pembelajaran matematika. Penilaian, komentar atau saran yang bapak/ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan e-modul. Atas perhatian dan kesediaan bapak/ibu dalam mengisi angket penilaian e-modul ini, saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
Dipindai dengan CamScanner
f Sultan Syarif Kasim Riau

A. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom sesuai dengan penilaian bapak/ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut :

1 : Berarti **"Tidak Sesuai"** bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

2 : Berarti **"Kurang Sesuai"** bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

3 : Berarti **"Cukup Sesuai"** bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

4 : Berarti **"Sesuai"** bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

5 : Berarti **"Sangat Sesuai"** bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, dan mendukung ketercapaian tujuan

B. Aspek Penilaian

Indikator Penilaian	Pernyataan	Penilaian					Keterangan
		1	2	3	4	5	
Ukuran E-modul	1. Pemilihan ukuran e-modul sudah sesuai dengan standar ISO : A4 (210 × 297 mm), A5 (148 × 210 mm), atau B5 (176 × 250 mm).				V		
	2. Pemilihan ukuran e-modul sudah sesuai dengan kedalaman materi "Aljabar".				V		
Desain *Cover*	3. Desain *cover* bagian depan, punggung dan belakang merupakan satu kesatuan yang utuh.					V	
	4. Elemen warna, ilustrasi, dan tipografi ditampilkan secara harmonis.					V	
	5. Tata letak judul, pengarang, ilustrasi dan logo disajikan secara seimbang dan proporsional.					V	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
UIN SUSKA RIAU
Sultan Syarif Kasim Riau

	6. Huruf yang disajikan sudah menarik dan mudah dibaca.				V		
	7. Judul buku sudah memberikan informasi secara cepat tentang isi materi yang ada dibuku.					V	
	8. Warna judul buku kontras dengan warna latar belakang.					V	
	9. Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi jenis huruf.					V	
Desain Isi	10. Bahasa yang digunakan secara tepat memberikan gambaran tentang materi "Aljabar".				V		
	11. Ilustrasi ditampilkan sesuai dengan bentuk dan warna asli berdasarkan realita.				V		
	12. Penempatan judul, sub judul, kata pengantar, daftar isi dll, ditulis dan diletakkan secara konsisten.					V	
	13. Jarak antara teks dengan ilustrasi ditulis secara proporsional dalam satu halaman.				V		
	14. Penempatan unsur tata letak (judul, sub judul, ilustrasi, keterangan gambar) pada setiap halaman mengikuti pola tertentu.					V	
	15. Keterangan gambar ditempatkan berdekatan dengan ilustrasi yang ditulis lebih kecil dari pada ukuran teks.				V		
	16. Ilustrasi yang disajikan tidak mengganggu kejelasan dan penyampaian informasi pada teks.				V		
	17. Tipografi pada e-modul menggunakan variasi dan ukuran huruf yang tepat dan tidak berlebihan.					V	
	18. Jarak antar huruf dan antar baris pada teks ditampilkan secara normal.					V	
	19. Ilustrasi yang digunakan mampu memperjelas materi atau teks.					V	

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
Dipindai dengan CamScanner
f Sultan Syarif Kasim Riau

	20. Ilustrasi yang disajikan memiliki bentuk dan ukuran yang logis sesuai dengan realitanya.				V		
	21. Ilustrasi ditampilkan secara serasi dengan mempertimbangkan materi yang disajikan.					V	

C. Penilaian Secara Umum

Pada penilaian secara umum, Bapak/Ibu dipersilahkan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang telah disediakan. Keterangan item pada kolom penilaian adalah:

Keterangan:

A : Dapat dipergunakan tanpa revisi
B : Dapat dipergunakan dengan sedikit revisi
C : Dapat dipergunakan dengan revisi sedang
D : Dapat dipergunakan dengan banyak revisi
E : Tidak dapat dipergunakan

Uraian	A	B	C	D	E
Penilaian secara umum terhadap format instrumen angket uji validitas e–modul berbasis model CORE terintegrasi keislaman untuk siswa smp/mts pada materi aljabar		V			

D. Komentar dan Saran:

E-modul dapat digunakan. Lampirkan saran yang ada pada percakapan WA

Pekanbaru, 28 September 2024

Validator/Penilai

Memen Permata Azmi, M.Pd.
NIP. 199103012023211018

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
Diproses dengan CamScanner
f Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANGKET UJI VALIDITAS AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
E-MODUL BERBASIS MODEL CORE TERINTEGRASI KEISLAMAN UNTUK SISWA SMP/MTs PADA MATERI ALJABAR

Nama Validator	:	NURBAITI, S.Pd.
Instansi/Lembaga	:	SMPN 1 KERITANG
Judul Penelitian	:	Pengembangan E-modul Berbasis Model CORE Terintegrasi Keislaman Untuk Siswa SMP/MTs Pada Materi Aljabar
Peneliti	:	Afri Drajad
Pembimbing	:	Ramon Muhandaz, M.Pd.
Instansi	:	Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Dengan Hormat,

Sehubung dengan dikembangkannya **"E-modul Berbasis Model CORE Terintegrasi Keislaman Untuk Siswa SMP/Mts Pada Materi Aljabar"**, saya memohon kesediaan bapak/ibu untuk memberikan penilaian terhadap e-modul yang dikembangkan dan mengisi angket e-modul ini. Angket penilaian e-modul ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat bapak/ibu tetang e-modul yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya e-modul tersebut untuk digunakan pada pembelajaran matematika. Penilaian, komentar atau saran yang bapak/ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan e-modul. Atas perhatian dan kesediaan bapak/ibu dalam mengisi angket penilaian e-modul ini, saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Sultan Syarif Kasim Riau

A. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom sesuai dengan penilaian bapak/ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut :

1 : Berarti **"Tidak Sesuai"** bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

2 : Berarti **"Kurang Sesuai"** bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

3 : Berarti **"Cukup Sesuai"** bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

4 : Berarti **"Sesuai"** bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

5 : Berarti **"Sangat Sesuai"** bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, dan mendukung ketercapaian tujuan

B. Aspek Penilaian

Indikator Penilaian	Pernyataan	Penilaian					Keterangan
		1	2	3	4	5	
Ukuran E-modul	1. Pemilihan ukuran e-modul sudah sesuai dengan standar ISO : A4 (210 × 297 mm), A5 (148 × 210 mm), atau B5 (176 × 250 mm).					✓	
	2. Pemilihan ukuran e-modul sudah sesuai dengan kedalaman materi "Aljabar".					✓	
Desain *Cover*	3. Desain *cover* bagian depan, punggung dan belakang merupakan satu kesatuan yang utuh.					✓	
	4. Elemen warna, ilustrasi, dan tipografi ditampilkan secara harmonis.					✓	
	5. Tata letak judul, pengarang, ilustrasi dan logo disajikan secara seimbang dan proporsional.					✓	

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
ltan Syarif Kasim Riau

	6. Huruf yang disajikan sudah menarik dan mudah dibaca.					✓	
	7. Judul buku sudah memberikan informasi secara cepat tentang isi materi yang ada dibuku.					✓	
	8. Warna judul buku kontras dengan warna latar belakang.					✓	
	9. Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi jenis huruf.					✓	
Desain Isi	10. Bahasa yang digunakan secara tepat memberikan gambaran tentang materi "Aljabar".					✓	
	11. Ilustrasi ditampilkan sesuai dengan bentuk dan warna asli berdasarkan realita.					✓	
	12. Penempatan judul, sub judul, kata pengantar, daftar isi dll, ditulis dan diletakkan secara konsisten.					✓	
	13. Jarak antara teks dengan ilustrasi ditulis secara proporsional dalam satu halaman.				✓		
	14. Penempatan unsur tata letak (judul, sub judul, ilustrasi, keterangan gambar) pada setiap halaman mengikuti pola tertentu.					✓	
	15. Keterangan gambar ditempatkan berdekatan dengan ilustrasi yang ditulis lebih kecil dari pada ukuran teks.				✓		
	16. Ilustrasi yang disajikan tidak mengganggu kejelasan dan penyampaian informasi pada teks.					✓	
	17. Tipografi pada e-modul menggunakan variasi dan ukuran huruf yang tepat dan tidak berlebihan.					✓	
	18. Jarak antar huruf dan antar baris pada teks ditampilkan secara normal.					✓	
	19. Ilustrasi yang digunakan mampu memperjelas materi atau teks.					✓	

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

n Syarif Kasim Riau

	20. Ilustrasi yang disajikan memiliki bentuk dan ukuran yang logis sesuai dengan realitanya.					✓	
	21. Ilustrasi ditampilkan secara serasi dengan mempertimbangkan materi yang disajikan.					✓	

C. Penilaian Secara Umum

Pada penilaian secara umum, Bapak/Ibu dipersilahkan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang telah disediakan. Keterangan item pada kolom penilaian adalah:

Keterangan:

A : Dapat dipergunakan tanpa revisi
B : Dapat dipergunakan dengan sedikit revisi
C : Dapat dipergunakan dengan revisi sedang
D : Dapat dipergunakan dengan banyak revisi
E : Tidak dapat dipergunakan

Uraian	A	B	C	D	E
Penilaian secara umum terhadap format instrumen angket uji validitas e–modul berbasis model CORE terintegrasi keislaman untuk siswa smp/mts pada materi aljabar	✓				

D. Komentar dan Saran:

.....
.....
.....
.....
.....

Pekanbaru, 14 OKTOBER 2024

Validator/Penilai

(NURBAITI, S.Pd.)
NIP.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
Syarif Kasim Riau

LAMPIRAN E. 3

ANGKET UJI PRAKTIKALITAS OLEH SISWA
E–MODUL BERBASIS MODEL CORE TERINTEGRASI KEISLAMAN UNTUK SISWA SMP/MTs PADA MATERI ALJABAR

Nama Siswa	:	Qurel Keisha omelia
Kelas/Sekolah	:	VII.3 / 7.3
Hari/Tanggal	:	Rabu 16-10-2024
Judul Penelitian	:	Pengembangan E-modul Berbasis Model CORE Terintegrasi Keislaman untuk Siswa SMP/MTs Pada Materi Aljabar
Peneliti	:	Afri Drajad
Pembimbing	:	Ramon Muhandaz, M.Pd.
Instansi	:	Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Dengan Hormat,

Sehubung dengan dikembangkannya **"E-modul Berbasis Model CORE Terintegrasi Keislaman untuk Siswa SMP/MTs pada Materi Aljabar"**, saya memohon kesediaan adik-adik untuk memberikan tanggapan terhadap pembelajaran menggunakan modul yang dikembangkan dan mengisi angket modul ini. Jawablah dengan sejujurnya karena hal ini tidak akan mempengaruhi nilai matematika, dan jawaban adik-adik akan dirahasiakan.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

A. Petunjuk Pengisian

1. Perhatikan baik-baik setiap pernyataan yang berkaitan dengan E-modul Berbasis Model CORE Terintegrasi Keislaman untuk Siswa SMP/MTs pada Materi Aljabar yang baru saja kamu pelajari. Berikan jawaban yang sejujurnya dengan pilihan kamu.
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom sesuai dengan pendapatmu untuk setiap pernyataan yang diberikan.

B. Pedoman Penilaian

Skor 1 : Jika **"Sangat Tidak Setuju"** terhadap pernyataan yang sedang dinilai.
Skor 2 : Jika **"Tidak Setuju"** terhadap pernyataan yang sedang dinilai.
Skor 3 : Jika **"Netral atau Ragu-ragu"** terhadap pernyataan yang sedang dinilai.
Skor 4 : Jika **"Setuju"** terhadap pernyataan yang sedang dinilai.
Skor 5 : Jika **"Sangat Setuju"** terhadap pernyataan yang sedang dinilai.

C. Aspek Penilaian

Pernyataan	Penilaian				
	1	2	3	4	5
1. Saya dapat menggunakan e-modul dengan mudah.				✓	
2. Saya memahami materi e-modul dengan mudah.				✓	
3. Saya dapat belajar secara mandiri menggunakan e-modul.					✓
4. Saya bisa menggunakan e-modul dimana saja.				✓	
5. Saya bisa gunakan e-modul sewaktu-waktu.				✓	
6. Saya dapat belajar dengan lebih efisien menggunakan e-modul.					✓
7. Saya dapat mengulang kembali mempelajari materi pada e-modul kapanpun dan dimanapun					✓
8. Saya dapat cepat memahami konsep pembelajaran dalam waktu singkat menggunakan e-modul ini.					✓
9. Saya dapat melatih kemampuan dan menilai sendiri hasil belajar menggunakan e-modul dengan melihat hasil evaluasi				✓	
10. Tampilan sampul pada e-modul menarik				✓	
11. Kombinasi warna yang digunakan cocok				✓	
12. Gambar pada e-modul dapat saya pahami					✓
13. Saya mudah memahami materi dengan bantuan video pada e-modul.					✓
14. Gambar dan video yang digunakan menarik				✓	

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Sultan Syarif Kasim Riau

15. Penyajian materi dalam e-modul sistematis				✓	
16. Antusias belajar saya meningkat karena e-modul ini.					✓
17. Proses belajar saya terbantu dengan e-modul ini.					✓
18. Hasil evaluasi yang terdapat pada e-modul meningkatkan minat belajar saya					✓
19. Saya dapat melatih kemampuan dan menilai sendiri hasil belajar menggunakan e-modul dengan melihat hasil evaluasi.				✓	
20. Saya dapat melakukan evaluasi secara berulang-ulang sampai berhasil menguasai materi yang terdapat pada e-modul				✓	
21. E-modul dirancang sesuai dengan materi pembelajaran.				✓	
22. E-modul yang digunakan terdapat uji kompetensi untuk mengukur kemampuan saya disetiap akhir pembelajaran					✓
23. Saya dapat belajar secara mandiri menggunakan e-modul ini.					✓
24. Penggunaan e-modul dapat membuat proses pembelajaran menjadi menarik.				✓	

Komentar dan Saran

Sarannya adalah agar menambahkan lagi game pada pertemuan ke 3 tentang perkalian bentuk aljabar dan pada pertemuan ke 4 pembagian bentuk aljabar, karena game tersebut menjadi peleras telah setelah belajar dan game tersebut juga membantu dalam memahami lebih dalam mengenai pembelajaran yg telah dilakukan. E-modul ini juga sangat menarik, desainnya bagus sehingga lebih semangat dalam belajar.

kotabaru, ... 2024
Siswa

(.....)

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© ... versity of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN E. 4

ANGKET UJI VALIDITAS

SOAL TES PENILAIAN HASIL BELAJAR PADA MATERI ALJABAR

Nama Validator	:	M. Fikri Hamdani, M. Pd.
Instansi/Lembaga	:	UIN Sultan Syarif Kasim Riau
Judul Penelitian	:	Pengembangan E-Modul Berbasis Model CORE Terintegrasi Keislaman untuk Siswa SMP/MTs pada Materi Aljabar
Sasaran Program	:	Siswa kelas VII MTs
Peneliti	:	Afri Drajad
Pembimbing	:	Ramon Muhandaz, M.Pd
Instansi	:	Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Dengan Hormat.

Sehubungan dengan dikembangkannya **"*Pengembangan E-Modul Berbasis Model CORE Terintegrasi Keislaman untuk Siswa SMP/MTs pada Materi Aljabar*"**, saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap soal *posttest* yang dikembangkan dan mengisi angket penilaian soal tersebut. Angket penilaian soal ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/ibu tentang soal yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya soal tersebut untuk digunakan pada pembelajaran matematika. Penilaian, komentar atau saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan soal. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
sity of Sultan Syarif Kasim Riau

A. Petunjuk Pengisian:

1. Untuk memberikan penilaian, Bapak /Ibu cukup memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian. Makna skor penilaian:
   - Skor 1: jika dinilai tidak baik
   - Skor 2: jika dinilai kurang baik
   - Skor 3: jika diniai cukup baik
   - Skor 4: jika dinilai baik
   - Skor 5: jika dinilai sangat baik

B. Penilaian Terhadap Soal Tes

Soal 1	
Indikator Pembelajaran	**Tujuan Pembelajaran**
Mengidentifikasi dan menuliskan bentuk aljabar dari suatu masalah kontekstual.	Siswa mampu mengenali dan menjelaskan konsep dasar bentuk aljabar serta menuliskan bentuk aljabar yang sesuai dari masalah kontekstual dalam kehidupan sehari-hari.
Indikator Soal: Diberikan sebuah soal terkait aljabar, Siswa dapat mengidentifikasi dan menuliskan bentuk aljabar dari suatu masalah kontekstual.	
Soal : Khadijah memiliki 5 buah buku tulis, kemudian membeli x lagi. Jika total buku yang Khadijah miliki adalah y, tuliskan bentuk aljabar yang mewakili situasi ini.	

PENILAIAN BUTIR SOAL

No	Indikator	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Soal sesuai dengan indikator yang telah dirumuskan					✓
2	Soal sesuai dengan tujuan pembelajaran					✓
3	Soal sesuai dengan indikator pembelajaran					✓
4	Pokok soal soal dirumuskan dengan jelas				✓	
5	Wacana benar-benar berfungsi				✓	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6	Rumusan soal dirumuskan dengan tegas				✓	
7	Pokok soal tidak memberi petunjuk kepada jawaban				✓	
8	Antar butir soal tes yang tersedia tidak saling berkaitan maksud dan tujuannya					✓
9	Rumusan kalimat soal komunikatif			✓		
10	Kalimat menggunakan Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI)				✓	
11	Rumusan kalimat tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian			✓		
12	Menggunakan Bahasa/kata yang umum (bukan Bahasa lokal)				✓	

Kelayakan Soal untuk Digunakan (Layak/Tidak) :

Layak

Lingkari keterangan kesimpulan berikut :

1. Digunakan tanpa revisi
2. Digunakan dengan sedikit revisi
3. Digunakan dengan banyak revisi
4. Belum dapat digunakan

Saran Perbaikan:

1. "kemudian membeli *x* lagi." mungkin bisa diperjelas dengan "kemudian membeli lagi sebanyak x buku" atau kalimat yang setara dengan itu yang memper jelas kalau x itu adalah buku tambahan
2. "Jika total buku yang Khadijah miliki adalah *y*" buatkan satuannya menjadi "*y* buku"

.....

.....

.....

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© of Sultan Syarif Kasim Riau

Soal 2	
Indikator Pembelajaran	**Tujuan Pembelajaran**
menghitung penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar yang terdiri dari dua suku atau lebih	Siswa mampu memahami dan menjelaskan konsep dan melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bentuk aljabar, serta mampu menerapkan operasi penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

Indikator Soal:

Diberikan sebuah soal terkait penjumlahan bentuk aljabar. Siswa dapat menghitung penjumlahan bentuk aljabar yang terdiri dari dua suku atau lebih.

Soal :

Jumlahkan bentuk aljabar berikut: $2x + 3y$ dan $4x - y$.

PENILAIAN BUTIR SOAL

No	Indikator	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Soal sesuai dengan indikator yang telah dirumuskan					✓
2	Soal sesuai dengan tujuan pembelajaran				✓	
3	Soal sesuai dengan indikator pembelajaran					✓
4	Pokok soal soal dirumuskan dengan jelas				✓	
5	Wacana benar-benar berfungsi				✓	
6	Rumusan soal dirumuskan dengan tegas				✓	
7	Pokok soal tidak memberi petunjuk kepada jawaban				✓	
8	Antar butir soal tes yang tersedia tidak saling berkaitan maksud dan tujuannya					✓
9	Rumusan kalimat soal komunikatif				✓	
10	Kalimat menggunakan Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI)				✓	

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Sultan Syarif Kasim Riau

11	Rumusan kalimat tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian					✓
12	Menggunakan Bahasa/kata yang umum (bukan Bahasa lokal)					✓

Kelayakan Soal untuk Digunakan (Layak/Tidak) :

Layak

Lingkari keterangan kesimpulan berikut :

1. Digunakan tanpa revisi
2. Digunakan dengan sedikit revisi
3. Digunakan dengan banyak revisi
4. Belum dapat digunakan

Saran Perbaikan:

.....

.....

.....

.....

.....

Soal 3	
Indikator Pembelajaran	**Tujuan Pembelajaran**
menghitung penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar yang terdiri dari dua suku atau lebih	Siswa mampu memahami dan menjelaskan konsep dan melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bentuk aljabar, serta mampu menerapkan operasi penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sultan Syarif Kasim Riau

Indikator soal:

Diberikan sebuah soal terkait pengurangan bentuk aljabar. Siswa dapat menghitung pengurangan bentuk aljabar yang terdiri dari dua suku atau lebih.

Soal :

Kurangkan bentuk aljabar $7a + 3b - 5$ dengan $4a - 2b + 1$.

PENILAIAN BUTIR SOAL

No	Indikator	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Soal sesuai dengan indikator yang telah dirumuskan					✓
2	Soal sesuai dengan tujuan pembelajaran				✓	
3	Soal sesuai dengan indikator pembelajaran					✓
4	Pokok soal soal dirumuskan dengan jelas				✓	
5	Wacana benar-benar berfungsi				✓	
6	Rumusan soal dirumuskan dengan tegas				✓	
7	Pokok soal tidak memberi petunjuk kepada jawaban				✓	
8	Antar butir tidak bergantung satu sama lain					✓
9	Rumusan kalimat soal komunikatif				✓	
10	Kalimat menggunakan Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI)				✓	
11	Rumusan kalimat tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian					✓
12	Menggunakan Bahasa/kata yang umum (bukan Bahasa lokal)					✓

Kelayakan Soal untuk Digunakan (Layak/tidak) :

Layak

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

©

Sultan Syarif Kasim Riau

Lingkari keterangan kesimpulan berikut :

1. Digunakan tanpa revisi
2. Digunakan dengan sedikit revisi
3. Digunakan dengan banyak revisi
4. Belum dapat digunakan

Saran Perbaikan:

.....

.....

.....

.....

.....

Soal 4	
Indikator Pembelajaran	**Tujuan Pembelajaran**
Menentukan perkalian bentuk aljabar sederhana dengan menggunakan sifat yang telah diberikan dan menyelesaikan masalah sehari-hari dengan menggunakan operasi perkalian aljabar.	Siswa mampu menjelaskan konsep perkalian dalam bentuk aljabar, termasuk penerapan sifat yang telah diberikan dan melakukan operasi perkalian pada bentuk aljabar sederhana dengan menggunakan sifat tersebut, serta menerapkan perkalian bentuk aljabar untuk menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

Indikator soal:

Soal dapat menguji kemampuan siswa untuk mengalikan bentuk aljabar dengan menggunakan sifat distributif dan menguji kemampuan siswa untuk menyelesaikan masalah sehari-hari dengan menggunakan operasi perkalian aljabar.

Soal :

Seorang pedagang membeli 5 kotak yang masing-masing berisi $3x+2$ buah kurma. Tuliskan bentuk aljabar yang menunjukkan total buah kurma yang dibeli.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENILAIAN BUTIR SOAL						
No	Indikator	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Soal sesuai dengan indikator yang telah dirumuskan					✓
2	Soal sesuai dengan tujuan pembelajaran				✓	
3	Soal sesuai dengan indikator pembelajaran					✓
4	Pokok soal soal dirumuskan dengan jelas				✓	
5	Wacana benar-benar berfungsi				✓	
6	Rumusan soal dirumuskan dengan tegas				✓	
7	Pokok soal tidak memberi petunjuk kepada jawaban				✓	
8	Antar butir soal tes yang tersedia tidak saling berkaitan maksud dan tujuannya					✓
9	Rumusan kalimat soal komunikatif				✓	
10	Kalimat menggunakan Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI)				✓	
11	Rumusan kalimat tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian					✓
12	Menggunakan Bahasa/kata yang umum (bukan Bahasa lokal)					✓

Kelayakan Soal untuk Digunakan (Layak/tidak) :

Layak

Lingkari keterangan kesimpulan berikut :

1. Digunakan tanpa revisi
2. Digunakan dengan sedikit revisi
3. Digunakan dengan banyak revisi
4. Belum dapat digunakan

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Sultan Syarif Kasim Riau

Saran Perbaikan:
.....
.....
.....
.....
.....

Soal 5	
Indikator Pembelajaran	**Tujuan Pembelajaran**
Menentukan hasil bagi bentuk aljabar sederhana dengan bilangan atau suku lainnya	Siswa mampu menentukan hasil bagi bentuk aljabar sederhana dengan bilangan atau suku lainnya dan menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.
Indikator soal: Diberikan suatu bentuk aljabar terkait masalah sehari-hari. Siswa mampu menentukan dan menyelesaikan hasil pembagian bentuk aljabar tersebut.	
Soal : Bu Aminah membuat $4x+12$ kue dan ingin membaginya ke dalam 4 wadah secara merata. Berapa kue di setiap wadah?	

PENILAIAN BUTIR SOAL

No	Indikator	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Soal sesuai dengan indikator yang telah dirumuskan					✓
2	Soal sesuai dengan tujuan pembelajaran				✓	
3	Soal sesuai dengan indikator pembelajaran					✓
4	Pokok soal soal dirumuskan dengan jelas				✓	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5	Wacana benar-benar berfungsi				✓	
6	Rumusan soal dirumuskan dengan tegas				✓	
7	Pokok soal tidak memberi petunjuk kepada jawaban				✓	
8	Antar butir soal tes yang tersedia tidak saling berkaitan maksud dan tujuannya					✓
9	Rumusan kalimat soal komunikatif				✓	
10	Kalimat menggunakan Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI)				✓	
11	Rumusan kalimat tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian					✓
12	Menggunakan Bahasa/kata yang umum (bukan Bahasa lokal)					✓

Kelayakan Soal untuk Digunakan (Layak/tidak) :

Layak

Lingkari keterangan kesimpulan berikut :

1. Digunakan tanpa revisi
2. Digunakan dengan sedikit revisi
3. Digunakan dengan banyak revisi
4. Belum dapat digunakan

Saran Perbaikan:

Kalimat "Berapa kue di setiap wadah?" bisa diganti menjadi "berapakah banyak kue di setiap wadah?" atau "Berapakah jumlah kue di setiap wadah?" atau bisa menggunakan padanan kata lainnya

.....

.....

.....

.....

.....

C. Komentar dan Saran

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pertimbangkan saran pada soal yang telah di review

.....

.....

.....

...

Pekanbaru, 27 September 2024
Validator,

(M. Fikri Hamdani, M.Pd.)

UIN SUSKA RIAU

© State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANGKET UJI VALIDITAS

SOAL TES PENILAIAN HASIL BELAJAR PADA MATERI ALJABAR

Nama Validator	:	**Memen Permata Azmi, M. Pd.**
Instansi/Lembaga	:	**Prodi S1 Pendidikan Matematika UIN Sultan Syarif Kasim Riau**
Judul Penelitian	:	Pengembangan E-Modul Berbasis Model CORE Terintegrasi Keislaman untuk Siswa SMP/MTs pada Materi Aljabar
Sasaran Program	:	Siswa kelas VII MTs
Peneliti	:	Afri Drajad
Pembimbing	:	Ramon Muhandaz, M.Pd
Instansi	:	Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Dengan Hormat.

Sehubungan dengan dikembangkannya ***"Pengembangan E-Modul Berbasis Model CORE Terintegrasi Keislaman untuk Siswa SMP/MTs pada Materi Aljabar"***, saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap soal *posttest* yang dikembangkan dan mengisi angket penilaian soal tersebut. Angket penilaian soal ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/ibu tentang soal yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya soal tersebut untuk digunakan pada pembelajaran matematika. Penilaian, komentar atau saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan soal. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

UIN SUSKA RIAU

University of Sultan Syarif Kasim Riau

A. Petunjuk Pengisian:

1. Untuk memberikan penilaian, Bapak /Ibu cukup memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian. Makna skor penilaian:
   - Skor 1: jika dinilai tidak baik
   - Skor 2: jika dinilai kurang baik
   - Skor 3: jika diniai cukup baik
   - Skor 4: jika dinilai baik
   - Skor 5: jika dinilai sangat baik

B. Penilaian Terhadap Soal Tes

Soal 1	
Indikator Pembelajaran	**Tujuan Pembelajaran**
Mengidentifikasi dan menuliskan bentuk aljabar dari suatu masalah kontekstual.	Siswa mampu mengenali dan menjelaskan konsep dasar bentuk aljabar serta menuliskan bentuk aljabar yang sesuai dari masalah kontekstual dalam kehidupan sehari-hari.
Indikator Soal: Diberikan sebuah soal terkait aljabar, Siswa dapat mengidentifikasi dan menuliskan bentuk aljabar dari suatu masalah kontekstual.	
Soal : Khadijah merupakan seorang siswi yang rajin menuntut ilmu, Khadijah memiliki 5 buah buku tulis untuk mencatat pelajaran. Suatu hari, karena ingin semakin giat belajar dan mengikuti ajaran Islam untuk terus menambah ilmu, Khadijah membeli x buah buku tulis lagi. Setelah membeli buku tersebut, total buku yang dimiliki Khadijah menjadi y buah., tuliskan bentuk aljabar yang mewakili situasi ini.	
Jawaban : Jumlah buku awal yang dimiliki Khadijah adalah 5 buah buku, kemudian dia membeli x buah buku lagi, sehingga total buku yang dimiliki Khadijah menjadi y buah. Bentuk aljabarnya adalah: $5 + x = y$ Ini menunjukkan bahwa jumlah total buku (y) adalah hasil dari penjumlahan antara jumlah buku awal (5) dan jumlah buku yang dibeli (x).	

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
Dipindai dengan CamScanner
Syarif Kasim Riau

PENILAIAN BUTIR SOAL						
No	Indikator	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Soal sesuai dengan indikator yang telah dirumuskan					V
2	Soal sesuai dengan tujuan pembelajaran					V
3	Soal sesuai dengan indikator pembelajaran					V
4	Pokok soal soal dirumuskan dengan jelas					V
5	Wacana benar-benar berfungsi				V	
6	Rumusan soal dirumuskan dengan tegas					V
7	Pokok soal tidak memberi petunjuk kepada jawaban				V	
8	Antar butir soal tes yang tersedia tidak saling berkaitan maksud dan tujuannya				V	
9	Rumusan kalimat soal komunikatif				V	
10	Kalimat menggunakan Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI)				V	
11	Rumusan kalimat tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian					V
12	Menggunakan Bahasa/kata yang umum (bukan Bahasa lokal)					V
Kelayakan Soal untuk Digunakan (Layak/Tidak) : LAYAK						

Lingkari keterangan kesimpulan berikut :

1. **Digunakan tanpa revisi**
2. Digunakan dengan sedikit revisi
3. Digunakan dengan banyak revisi
4. Belum dapat digunakan

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dipindai dengan CamScanner

Syarif Kasim Riau

Saran Perbaikan:
.....
.....
.....
.....
.....

Soal 2	
Indikator Pembelajaran	**Tujuan Pembelajaran**
menghitung penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar yang terdiri dari dua suku atau lebih	Siswa mampu memahami dan menjelaskan konsep dan melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bentuk aljabar, serta mampu menerapkan operasi penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.
Indikator Soal: Diberikan sebuah soal terkait penjumlahan bentuk aljabar. Siswa dapat menghitung penjumlahan bentuk aljabar yang terdiri dari dua suku atau lebih.	
Soal : Jumlahkan bentuk aljabar berikut: $2x + 3y$ dan $4x - y$.	
Jawaban : $(2x + 3y) + (4x - y)$ Untuk menjumlahkan bentuk aljabar $2x + 3y$ dan $4x - y$, kita gabungkan suku-suku yang sejenis, yaitu suku yang mengandung variabel x dan suku yang mengandung variabel y. 1. Gabungkan suku-suku yang memiliki x: $2x + 4x = 6x$ 2. Gabungkan suku-suku yang memiliki y: $3y - y = 2y$ Jadi, hasil penjumlahan kedua bentuk aljabar tersebut adalah $6x + 2y$	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
UIN SUSKA RIAU
Dipindai dengan CamScanner
Syarif Kasim Riau

PENILAIAN BUTIR SOAL						
No	Indikator	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Soal sesuai dengan indikator yang telah dirumuskan					V
2	Soal sesuai dengan tujuan pembelajaran					V
3	Soal sesuai dengan indikator pembelajaran					V
4	Pokok soal soal dirumuskan dengan jelas					V
5	Wacana benar-benar berfungsi					V
6	Rumusan soal dirumuskan dengan tegas					V
7	Pokok soal tidak memberi petunjuk kepada jawaban					V
8	Antar butir soal tes yang tersedia tidak saling berkaitan maksud dan tujuannya					V
9	Rumusan kalimat soal komunikatif					V
10	Kalimat menggunakan Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI)					V
11	Rumusan kalimat tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian					V
12	Menggunakan Bahasa/kata yang umum (bukan Bahasa lokal)					V

Kelayakan Soal untuk Digunakan (Layak/Tidak) : LAYAK

Lingkari keterangan kesimpulan berikut :

1. **Digunakan tanpa revisi**
2. Digunakan dengan sedikit revisi
3. Digunakan dengan banyak revisi
4. Belum dapat digunakan

Saran Perbaikan:

.....

.....

.....

.....

.....

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dipindai dengan CamScanner

Syarif Kasim Riau

Soal 3	
Indikator Pembelajaran	**Tujuan Pembelajaran**
menghitung penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar yang terdiri dari dua suku atau lebih	Siswa mampu memahami dan menjelaskan konsep dan melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bentuk aljabar, serta mampu menerapkan operasi penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

Indikator soal:

Diberikan sebuah soal terkait pengurangan bentuk aljabar. Siswa dapat menghitung pengurangan bentuk aljabar yang terdiri dari dua suku atau lebih.

Soal :

Kurangkan bentuk aljabar $7a + 3b - 5$ dengan $4a - 2b + 1$.

Jawaban :

$(7a + 3b - 5) - (4a - 2b + 1)$

1. Kurangkan suku yang mengandung a: $7a - 4a = 3a$
2. Kurangkan suku yang mengandung b: $3b - (-2b) = 3b + 2b = 5b$
3. Kurangkan konstanta: $-5 - 1 = -6$

Jadi, hasil pengurangannya adalah $3a + 5b - 6$

PENILAIAN BUTIR SOAL

No	Indikator	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Soal sesuai dengan indikator yang telah dirumuskan					V
2	Soal sesuai dengan tujuan pembelajaran					V
3	Soal sesuai dengan indikator pembelajaran					V
4	Pokok soal soal dirumuskan dengan jelas					V
5	Wacana benar-benar berfungsi					V
6	Rumusan soal dirumuskan dengan tegas					V

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dipindai dengan CamScanner

Syarif Kasim Riau

7	Pokok soal tidak memberi petunjuk kepada jawaban					V
8	Antar butir tidak bergantung satu sama lain					V
9	Rumusan kalimat soal komunikatif					V
10	Kalimat menggunakan Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI)					V
11	Rumusan kalimat tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian					V
12	Menggunakan Bahasa/kata yang umum (bukan Bahasa lokal)					V

Kelayakan Soal untuk Digunakan (Layak/tidak) : LAYAK

Lingkari keterangan kesimpulan berikut :

1. **Digunakan tanpa revisi**
2. Digunakan dengan sedikit revisi
3. Digunakan dengan banyak revisi
4. Belum dapat digunakan

Saran Perbaikan:

.....

.....

.....

.....

.....

Soal 4	
Indikator Pembelajaran	**Tujuan Pembelajaran**
Menentukan perkalian bentuk aljabar sederhana dengan menggunakan sifat yang telah diberikan dan menyelesaikan masalah sehari-hari dengan menggunakan operasi perkalian aljabar.	Siswa mampu menjelaskan konsep perkalian dalam bentuk aljabar, termasuk penerapan sifat yang telah diberikan dan melakukan operasi perkalian pada bentuk aljabar sederhana dengan menggunakan sifat tersebut, serta menerapkan perkalian

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dipindai dengan CamScanner

Syarif Kasim Riau

	bentuk aljabar untuk menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

Indikator soal:

Soal dapat menguji kemampuan siswa untuk mengalikan bentuk aljabar dengan menggunakan sifat distributif dan menguji kemampuan siswa untuk menyelesaikan masalah sehari-hari dengan menggunakan operasi perkalian aljabar.

Soal :

Seorang pedagang yang selalu berusaha menjalankan usahanya sesuai dengan ajaran Islam membeli 5 kotak kurma. Kurma adalah salah satu buah yang sangat dianjurkan dalam Islam, terutama untuk berbuka puasa. Setiap kotak yang dibeli berisi $3x+2$ buah kurma. Tuliskan bentuk aljabar yang menunjukkan total buah kurma yang dibeli.

Jawaban :

Untuk menemukan total buah kurma yang dibeli, kita kalikan jumlah kurma dalam setiap kotak dengan jumlah kotak yang dibeli.

Bentuk aljabar untuk total buah kurma adalah:

$5 \times (3x + 2)$

Langkah-langkahnya:

1. $5 \times 3x = 15x$
2. $5 \times 2 = 10$

Jadi, bentuk aljabar yang menunjukkan total buah kurma yang dibeli adalah $15x + 10$

PENILAIAN BUTIR SOAL

No	Indikator	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Soal sesuai dengan indikator yang telah dirumuskan					V
2	Soal sesuai dengan tujuan pembelajaran					V
3	Soal sesuai dengan indikator pembelajaran					V
4	Pokok soal soal dirumuskan dengan jelas					V
5	Wacana benar-benar berfungsi				V	
6	Rumusan soal dirumuskan dengan tegas					V
7	Pokok soal tidak memberi petunjuk kepada jawaban					V
8	Antar butir soal tes yang tersedia tidak saling berkaitan maksud dan tujuannya					V

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dipindai dengan CamScanner

Syarif Kasim Riau

9	Rumusan kalimat soal komunikatif					V
10	Kalimat menggunakan Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI)					V
11	Rumusan kalimat tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian					V
12	Menggunakan Bahasa/kata yang umum (bukan Bahasa lokal)					V

Kelayakan Soal untuk Digunakan (Layak/tidak) : LAYAK

Lingkari keterangan kesimpulan berikut :

1. **Digunakan tanpa revisi**
2. Digunakan dengan sedikit revisi
3. Digunakan dengan banyak revisi
4. Belum dapat digunakan

Saran Perbaikan:

.....

.....

.....

.....

.....

Soal 5	
Indikator Pembelajaran	**Tujuan Pembelajaran**
Menentukan hasil bagi bentuk aljabar sederhana dengan bilangan atau suku lainnya	Siswa mampu menentukan hasil bagi bentuk aljabar sederhana dengan bilangan atau suku lainnya dan menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dipindai dengan CamScanner

Syarif Kasim Riau

Indikator soal:

Diberikan suatu bentuk aljabar terkait masalah sehari-hari. Siswa mampu menentukan dan menyelesaikan hasil pembagian bentuk aljabar tersebut.

Soal :

Bu Aminah, seorang ibu yang selalu berusaha berbagi rezeki dengan sesama, membuat $4x+12$ kue. Dalam ajaran Islam, berbagi makanan adalah salah satu bentuk sedekah yang sangat dianjurkan, terutama kepada mereka yang membutuhkan. Bu Aminah ingin membagikan kue-kue tersebut secara merata ke dalam 4 wadah untuk diberikan kepada para tetangga sebagai bentuk kepedulian dan silaturahmi. berapakah banyak kue di setiap wadah?

Jawaban :

$$\frac{4x+12}{4}$$

Langkah-langkahnya:

1. Bagikan $4x$ dengan 4: $\frac{4x}{4} = x$
2. Bagikan 12 dengan 4: $\frac{12}{4} = 3$

Jadi, banyak kue di setiap wadah adalah $x + 3$

PENILAIAN BUTIR SOAL

No	Indikator	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Soal sesuai dengan indikator yang telah dirumuskan					V
2	Soal sesuai dengan tujuan pembelajaran					V
3	Soal sesuai dengan indikator pembelajaran					V
4	Pokok soal soal dirumuskan dengan jelas					V
5	Wacana benar-benar berfungsi				V	
6	Rumusan soal dirumuskan dengan tegas					V
7	Pokok soal tidak memberi petunjuk kepada jawaban					V
8	Antar butir soal tes yang tersedia tidak saling berkaitan maksud dan tujuannya					V
9	Rumusan kalimat soal komunikatif					V
10	Kalimat menggunakan Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI)					V

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
UIN SUSKA RIAU
Syarif Kasim Riau

11	Rumusan kalimat tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian					V
12	Menggunakan Bahasa/kata yang umum (bukan Bahasa lokal)					V

Kelayakan Soal untuk Digunakan (Layak/tidak) : LAYAK

Lingkari keterangan kesimpulan berikut :

1. **Digunakan tanpa revisi**
2. Digunakan dengan sedikit revisi
3. Digunakan dengan banyak revisi
4. Belum dapat digunakan

Saran Perbaikan:

.....

.....

.....

.....

.....

C. Komentar dan Saran

.....

.....

Pekanbaru, 28 September 2024

Validator/Penilai

Memen Permata Azmi, M.Pd.
NIP. 199103012023211018

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dipindai dengan CamScanner

Syarif Kasim Riau

ANGKET UJI VALIDITAS

SOAL TES PENILAIAN HASIL BELAJAR PADA MATERI ALJABAR

Nama Validator	:	NURBAITI, S.Pd.
Instansi/Lembaga	:	SMPN 1 KERITANG
Judul Penelitian	:	Pengembangan E-Modul Berbasis Model CORE Terintegrasi Keislaman untuk Siswa SMP/MTs pada Materi Aljabar
Sasaran Program	:	Siswa kelas VII MTs
Peneliti	:	Afri Drajad
Pembimbing	:	Ramon Muhandaz, M.Pd
Instansi	:	Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Dengan Hormat.

Sehubungan dengan dikembangkannya ***"Pengembangan E-Modul Berbasis Model CORE Terintegrasi Keislaman untuk Siswa SMP/MTs pada Materi Aljabar"***, saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap soal *posttest* yang dikembangkan dan mengisi angket penilaian soal tersebut. Angket penilaian soal ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/ibu tentang soal yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya soal tersebut untuk digunakan pada pembelajaran matematika. Penilaian, komentar atau saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan soal. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

n Syarif Kasim Riau

A. Petunjuk Pengisian:

1. Untuk memberikan penilaian, Bapak /Ibu cukup memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian. Makna skor penilaian:
   - Skor 1: jika dinilai tidak baik
   - Skor 2: jika dinilai kurang baik
   - Skor 3: jika diniai cukup baik
   - Skor 4: jika dinilai baik
   - Skor 5: jika dinilai sangat baik

B. Penilaian Terhadap Soal Tes

Soal 1	
Indikator Pembelajaran	**Tujuan Pembelajaran**
Mengidentifikasi dan menuliskan bentuk aljabar dari suatu masalah kontekstual.	Siswa mampu mengenali dan menjelaskan konsep dasar bentuk aljabar serta menuliskan bentuk aljabar yang sesuai dari masalah kontekstual dalam kehidupan sehari-hari.
Indikator Soal: Diberikan sebuah soal terkait aljabar, Siswa dapat mengidentifikasi dan menuliskan bentuk aljabar dari suatu masalah kontekstual.	
Soal : Khadijah merupakan seorang siswi yang rajin menuntut ilmu, Khadijah memiliki 5 buah buku tulis untuk mencatat pelajaran. Suatu hari, karena ingin semakin giat belajar dan mengikuti ajaran Islam untuk terus menambah ilmu, Khadijah membeli x buah buku tulis lagi. Setelah membeli buku tersebut, total buku yang dimiliki Khadijah menjadi y buah., tuliskan bentuk aljabar yang mewakili situasi ini.	
Jawaban : Jumlah buku awal yang dimiliki Khadijah adalah 5 buah buku, kemudian dia membeli x buah buku lagi, sehingga total buku yang dimiliki Khadijah menjadi y buah. Bentuk aljabarnya adalah: $5 + x = y$ Ini menunjukkan bahwa jumlah total buku (y) adalah hasil dari penjumlahan antara jumlah buku awal (5) dan jumlah buku yang dibeli (x).	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
UIN SUSKA RIAU

PENILAIAN BUTIR SOAL						
No	Indikator	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Soal sesuai dengan indikator yang telah dirumuskan					✓
2	Soal sesuai dengan tujuan pembelajaran					✓
3	Soal sesuai dengan indikator pembelajaran					✓
4	Pokok soal soal dirumuskan dengan jelas					✓
5	Wacana benar-benar berfungsi					✓
6	Rumusan soal dirumuskan dengan tegas					✓
7	Pokok soal tidak memberi petunjuk kepada jawaban				✓	
8	Antar butir soal tes yang tersedia tidak saling berkaitan maksud dan tujuannya					✓
9	Rumusan kalimat soal komunikatif					✓
10	Kalimat menggunakan Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI)					✓
11	Rumusan kalimat tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian					✓
12	Menggunakan Bahasa/kata yang umum (bukan Bahasa lokal)					✓

Kelayakan Soal untuk Digunakan (Layak/Tidak) :

Lingkari keterangan kesimpulan berikut :

1. Digunakan tanpa revisi
2. Digunakan dengan sedikit revisi
3. Digunakan dengan banyak revisi
4. Belum dapat digunakan

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sultan Syarif Kasim Riau

Saran Perbaikan:
.....
.....
.....
.....
.....

Soal 2	
Indikator Pembelajaran	**Tujuan Pembelajaran**
menghitung penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar yang terdiri dari dua suku atau lebih	Siswa mampu memahami dan menjelaskan konsep dan melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bentuk aljabar, serta mampu menerapkan operasi penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.
Indikator Soal: Diberikan sebuah soal terkait penjumlahan bentuk aljabar. Siswa dapat menghitung penjumlahan bentuk aljabar yang terdiri dari dua suku atau lebih.	
Soal : Jumlahkan bentuk aljabar berikut: $2x + 3y$ dan $4x - y$.	
Jawaban : $(2x + 3y) + (4x - y)$ Untuk menjumlahkan bentuk aljabar $2x + 3y$ dan $4x - y$, kita gabungkan suku-suku yang sejenis, yaitu suku yang mengandung variabel x dan suku yang mengandung variabel y. 1. Gabungkan suku-suku yang memiliki x: $2x + 4x = 6x$ 2. Gabungkan suku-suku yang memiliki y: $3y - y = 2y$ Jadi, hasil penjumlahan kedua bentuk aljabar tersebut adalah $6x + 2y$	

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENILAIAN BUTIR SOAL						
No	Indikator	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Soal sesuai dengan indikator yang telah dirumuskan					✓
2	Soal sesuai dengan tujuan pembelajaran					✓
3	Soal sesuai dengan indikator pembelajaran					✓
4	Pokok soal soal dirumuskan dengan jelas					✓
5	Wacana benar-benar berfungsi					✓
6	Rumusan soal dirumuskan dengan tegas					✓
7	Pokok soal tidak memberi petunjuk kepada jawaban					✓
8	Antar butir soal tes yang tersedia tidak saling berkaitan maksud dan tujuannya					✓
9	Rumusan kalimat soal komunikatif					✓
10	Kalimat menggunakan Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI)					✓
11	Rumusan kalimat tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian					✓
12	Menggunakan Bahasa/kata yang umum (bukan Bahasa lokal)					✓

Kelayakan Soal untuk Digunakan (Layak/Tidak) :

Lingkari keterangan kesimpulan berikut :

1. Digunakan tanpa revisi
2. Digunakan dengan sedikit revisi
3. Digunakan dengan banyak revisi
4. Belum dapat digunakan

Saran Perbaikan:

.....

.....

.....

.....

.....

UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sim Riau

Soal 3	
Indikator Pembelajaran	**Tujuan Pembelajaran**
menghitung penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar yang terdiri dari dua suku atau lebih	Siswa mampu memahami dan menjelaskan konsep dan melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bentuk aljabar, serta mampu menerapkan operasi penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

Indikator soal:

Diberikan sebuah soal terkait pengurangan bentuk aljabar. Siswa dapat menghitung pengurangan bentuk aljabar yang terdiri dari dua suku atau lebih.

Soal :

Kurangkan bentuk aljabar $7a + 3b - 5$ dengan $4a - 2b + 1$.

Jawaban :

$(7a + 3b - 5) - (4a - 2b + 1)$

1. Kurangkan suku yang mengandung a: $7a - 4a = 3a$
2. Kurangkan suku yang mengandung b: $3b - (-2b) = 3b + 2b = 5b$
3. Kurangkan konstanta: $-5 - 1 = -6$

Jadi, hasil pengurangannya adalah $3a + 5b - 6$

PENILAIAN BUTIR SOAL

No	Indikator	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Soal sesuai dengan indikator yang telah dirumuskan					✓
2	Soal sesuai dengan tujuan pembelajaran					✓
3	Soal sesuai dengan indikator pembelajaran					✓
4	Pokok soal soal dirumuskan dengan jelas					✓
5	Wacana benar-benar berfungsi					✓
6	Rumusan soal dirumuskan dengan tegas					✓

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
rif Kasim Riau

7	Pokok soal tidak memberi petunjuk kepada jawaban					✓
8	Antar butir tidak bergantung satu sama lain					✓
9	Rumusan kalimat soal komunikatif					✓
10	Kalimat menggunakan Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI)					✓
11	Rumusan kalimat tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian					✓
12	Menggunakan Bahasa/kata yang umum (bukan Bahasa lokal)					✓

Kelayakan Soal untuk Digunakan (Layak/tidak) :

Lingkari keterangan kesimpulan berikut :

1. Digunakan tanpa revisi
2. Digunakan dengan sedikit revisi
3. Digunakan dengan banyak revisi
4. Belum dapat digunakan

Saran Perbaikan:

.....

.....

.....

.....

.....

Soal 4	
Indikator Pembelajaran	**Tujuan Pembelajaran**
Menentukan perkalian bentuk aljabar sederhana dengan menggunakan sifat yang telah diberikan dan menyelesaikan masalah sehari-hari dengan menggunakan operasi perkalian aljabar.	Siswa mampu menjelaskan konsep perkalian dalam bentuk aljabar, termasuk penerapan sifat yang telah diberikan dan melakukan operasi perkalian pada bentuk aljabar sederhana dengan menggunakan sifat tersebut, serta menerapkan perkalian

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

m Riau

	bentuk aljabar untuk menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

Indikator soal:

Soal dapat menguji kemampuan siswa untuk mengalikan bentuk aljabar dengan menggunakan sifat distributif dan menguji kemampuan siswa untuk menyelesaikan masalah sehari-hari dengan menggunakan operasi perkalian aljabar.

Soal :

Seorang pedagang yang selalu berusaha menjalankan usahanya sesuai dengan ajaran Islam membeli 5 kotak kurma. Kurma adalah salah satu buah yang sangat dianjurkan dalam Islam, terutama untuk berbuka puasa. Setiap kotak yang dibeli berisi $3x+2$ buah kurma. Tuliskan bentuk aljabar yang menunjukkan total buah kurma yang dibeli.

Jawaban :

Untuk menemukan total buah kurma yang dibeli, kita kalikan jumlah kurma dalam setiap kotak dengan jumlah kotak yang dibeli.

Bentuk aljabar untuk total buah kurma adalah:

$5 \times (3x + 2)$

Langkah-langkahnya:

1. $5 \times 3x = 15x$
2. $5 \times 2 = 10$

Jadi, bentuk aljabar yang menunjukkan total buah kurma yang dibeli adalah $15x + 10$

PENILAIAN BUTIR SOAL

No	Indikator	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Soal sesuai dengan indikator yang telah dirumuskan					✓
2	Soal sesuai dengan tujuan pembelajaran					✓
3	Soal sesuai dengan indikator pembelajaran					✓
4	Pokok soal soal dirumuskan dengan jelas					✓
5	Wacana benar-benar berfungsi					✓
6	Rumusan soal dirumuskan dengan tegas					✓
7	Pokok soal tidak memberi petunjuk kepada jawaban					✓
8	Antar butir soal tes yang tersedia tidak saling berkaitan maksud dan tujuannya					✓

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
asim Riau

9	Rumusan kalimat soal komunikatif					✓
10	Kalimat menggunakan Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI)					✓
11	Rumusan kalimat tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian					✓
12	Menggunakan Bahasa/kata yang umum (bukan Bahasa lokal)					✓

Kelayakan Soal untuk Digunakan (Layak/tidak) :

Lingkari keterangan kesimpulan berikut :

1. Digunakan tanpa revisi
2. Digunakan dengan sedikit revisi
3. Digunakan dengan banyak revisi
4. Belum dapat digunakan

Saran Perbaikan:

.....

.....

.....

.....

.....

Soal 5	
Indikator Pembelajaran	**Tujuan Pembelajaran**
Menentukan hasil bagi bentuk aljabar sederhana dengan bilangan atau suku lainnya	Siswa mampu menentukan hasil bagi bentuk aljabar sederhana dengan bilangan atau suku lainnya dan menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

rif Kasim Riau

Indikator soal:

Diberikan suatu bentuk aljabar terkait masalah sehari-hari. Siswa mampu menentukan dan menyelesaikan hasil pembagian bentuk aljabar tersebut.

Soal :

Bu Aminah, seorang ibu yang selalu berusaha berbagi rezeki dengan sesama, membuat $4x+12$ kue. Dalam ajaran Islam, berbagi makanan adalah salah satu bentuk sedekah yang sangat dianjurkan, terutama kepada mereka yang membutuhkan. Bu Aminah ingin membagikan kue-kue tersebut secara merata ke dalam 4 wadah untuk diberikan kepada para tetangga sebagai bentuk kepedulian dan silaturahmi. berapakah banyak kue di setiap wadah?

Jawaban :

$$\frac{4x+12}{4}$$

Langkah-langkahnya:

1. Bagikan $4x$ dengan 4: $\frac{4x}{4} = x$
2. Bagikan 12 dengan 4: $\frac{12}{4} = 3$

Jadi, banyak kue di setiap wadah adalah $x + 3$.

PENILAIAN BUTIR SOAL

No	Indikator	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Soal sesuai dengan indikator yang telah dirumuskan					✓
2	Soal sesuai dengan tujuan pembelajaran					✓
3	Soal sesuai dengan indikator pembelajaran					✓
4	Pokok soal soal dirumuskan dengan jelas					✓
5	Wacana benar-benar berfungsi					✓
6	Rumusan soal dirumuskan dengan tegas					✓
7	Pokok soal tidak memberi petunjuk kepada jawaban				✓	
8	Antar butir soal tes yang tersedia tidak saling berkaitan maksud dan tujuannya					✓
9	Rumusan kalimat soal komunikatif					✓
10	Kalimat menggunakan Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI)					✓

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

f Kasim Riau

11	Rumusan kalimat tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian					✓
12	Menggunakan Bahasa/kata yang umum (bukan Bahasa lokal)					✓

Kelayakan Soal untuk Digunakan (Layak/tidak) :

Lingkari keterangan kesimpulan berikut :

1. Digunakan tanpa revisi
2. Digunakan dengan sedikit revisi
3. Digunakan dengan banyak revisi
4. Belum dapat digunakan

Saran Perbaikan:

.....

.....

.....

.....

.....

C. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

Pekanbaru, 14 OKTOBER 2024
Validator,

(NURBAITI, S. Pd.)
NIP/NIDN.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LAMPIRAN F. 1

HASIL UJI VALIDITAS AHLI MATERI PEMBELAJARAN DAN KEISLAMAN E-MODUL BERBASIS MODEL CORE TERINTEGRASI KEISLAMAN UNTUK SISWA SMP/MTs PADA MATERI ALJABAR

No	Pernyataan	Responden			Jumlah
		Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3	
1	Materi pada e-modul sudah disesuaikan dengan kurikulum merdeka dan sudah sesuai dengan Capaian Pembelajaran (CP) dan Tujuan Pembelajaran (TP).	4	5	5	14
2	Materi yang disajikan e-modul sudah menjabarkan minimal definisi, contoh, dan latihan untuk mendukung ketercapaian CP dan TP.	4	5	5	14
3	Materi yang disajikan dalam modul sudah memuat penjelasan terkait konsep, definisi, prosedur, contoh dan latihan yang membantu siswa untuk mengenali gagasan atau ide, mengidentifikasi gagasan, menjelaskan ciri suatu konsep, mendefinisikan, mengonstruksi pengetahuan baru serta menerapkan pengetahuan sesuai CP dan TP.	4	5	5	14
4	Materi yang disajikan dalam e-modul sudah akurat sesuai dengan konsep dan definisi untuk menghindari miskonsepsi yang dilakukan oleh siswa.	4	4	5	13
5	Prinsip-prinsip yang disajikan dalam e-modul sudah dirumuskan secara akurat agar tidak menimbulkan multitafsir bagi siswa.	4	4	5	13
6	Prosedur yang disajikan dalam e-modul sudah dirumuskan secara akurat sehingga siswa tidak melakukan kekeliruan secara sistematis.	4	4	5	13

UIN SUSKA RIAU

7	Konsep, prinsip, prosedur atau rumus sudah diperjelas oleh contoh, fakta, dan ilustrasi yang akurat agar siswa tidak hanya memahami suatu pengetahuan secara verbalitas.	4	5	5	14
8	Soal-soal yang disajikan dalam e-modul sudah akurat untuk mengetahui penguasaan siswa terhadap konsep, prinsip, dan prosedur dalam pembelajaran "Aljabar".	4	5	5	14
9	Materi (termasuk contoh dan latihan) yang terdapat dalam e-modul sudah sesuai dengan perkembangan ilmu dan teknologi.	4	5	5	14
10	1. Fitur (termasuk materi, contoh dan latihan) yang disajikan dalam modul sudah mencerminkan peristiwa atau kondisi terkini yang terlihat pada sumber dan rujukan yang digunakan.	4	5	5	14
11	Materi yang disajikan dalam e-modul sudah memuat uraian, contoh, tugas, pertanyaan dan soal latihan yang mendorong siswa untuk membuat kesimpulan yang sahih *(valid).*	4	5	5	14
12	E-Modul memuat pemecahan masalah yang mencakup memahami permasalahan, merancang e-model, menyelesaikan e-model, memeriksa hasilnya, dan menafsirkan solusi yang didapatkan.	4	5	5	14
13	Materi yang disajikan dalam e-modul sudah menunjukkan keterkaitan antar-konsep (pelajaran satu dengan yang lain) untuk membantu siswa menyadari manfaat materi tersebut.	4	4	4	12
14	Materi yang disajikan dalam e-modul sudah memuat contoh dan latihan untuk mengkomunikasikan gagasan, baik secara tulisan atau lisan, untuk memperjelas keadaan atau masalah yang dihadapi.	4	5	5	14

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

15	Materi yang disajikan dalam e-modul sudah memuat uraian, contoh, atau soal-soal yang menjelaskan penerapan suatu konsep dalam kehidupan sehari-hari.	4	5	5	14
16	Materi yang disajikan dalam e-modul sudah memuat materi, gambar, animasi, contoh, dan soal yang menarik yang dapat menimbulkan minat siswa untuk mengkaji lebih jauh.	4	5	5	14
17	Materi dalam modul sudah memuat tugas-tugas yang mendorong siswa untuk memperoleh informasi lebih lanjut dari berbagai sumber seperti internet, buku, artikel, dan sebagainya.	4	5	5	14
18	Bahasa yang digunakan dalam e-modul adalah bahasa yang mudah dipahami oleh siswa sesuai dengan kematangan sosial emosional dan perkembangan intelektual siswa SMP/MTs.	4	4	5	13
19	Pesan yang disampaikan dalam e-modul disajikan secara menarik, jelas, tepat sasaran, tidak menimbulkan makna ganda dan sesuai dalam komunikasi tulisan bahasa Indonesia sehingga mendorong siswa untuk mempelajari buku secara tuntas.	4	5	5	14
20	Kata, kalimat, dan penggunaan istilah yang menggambarkan suatu konsep, prinsip dan makna yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia.	4	5	5	14
21	Penyampaian konsep yang dijelaskan pada e-modul sudah jelas dan logis sesuai dengan keruntutan dan keterpaduan antar-bab (bab satu dengan bab lain) dan antar-paragraf (paragraf satu dengan yang lain).	4	5	5	14
22	Penyajian materi dalam e-modul bersifat interaktif dan partisipatif sehingga memotivasi siswa untuk belajar mandiri (pembelajaran berpusat pada siswa).	4	4	4	12

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

23	Penyajian dan pembahasan dalam e-modul lebih menekankan pada keterampilan proses (berpikir dan psikomotorik) siswa, berdasarkan kata kerja operasional CP dan TP.	4	5	4	13
24	Materi dalam e-modul menyajikan masalah kontekstual yang akrab, menarik, atau bermanfaat bagi siswa.	4	4	5	13
25	Penyajian e--modul memuat *hands—on activity* yang merupakan upaya melibatkan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran sehingga memacu siswa untuk berinteraksi dan mengomunikasikan gagasan yang dipelajari.	4	4	5	13
26	Penyajian materi didukung oleh ilustrasi (gambar/foto) yang tepat.	4	4	5	13
27	Ilustrasi-ilustrasi yang disajikan sudah mencantumkan sumber yang jelas (jika bukan karya sendiri).	4	4	5	13
28	Bagian pendahuluan memuat kata pengantar, daftar isi dan petunjuk penggunaan.	4	5	5	14
29	Bagian isi dalam modul berisi definisi, gambar, contoh dan soal latihan (soal tes formatif).	4	5	5	14
30	Gambar dan ilustrasi disajikan secara jelas, menarik dan sesuai dengan topik materi aljabar, sehingga lebih mudah dipahami siswa.	4	5	5	14
31	Setiap bab memuat soal latihan (soal tes formatif) yang bervariasi tingkat kesulitannya.	4	5	5	14
32	Setiap bab memuat kesimpulan yang dinyatakan dengan kalimat ringkas dan bermakna.	4	5	5	14
33	Bagian penyudah memuat soal tes sumatif, kunci jawaban soal tes formatif, kunci jawaban soal tes sumatif, daftar pustaka dan glosarium.	4	5	5	14

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

34	Daftar Pustaka ditulis secara tepat dan konsisten sesuai dengan aturan yang berlaku.	4	5	5	14
35	Daftar istilah (glosarium) dengan penjelasan yang mudah dipahami dilengkapi dengan nomor halaman kemunculan istilah dan disajikan secara alfabetis.	3	5	5	13
36	E-modul mendorong siswa untuk mengingat kembali konsep lama yang telah dipelajari dengan informasi yang diberikan dalam modul (Connecting).	4	4	5	13
37	E-modul mendorong siswa untuk mengumpulkan informasi yang diberikan dalam modul (Organizing).	4	4	5	13
38	E-modul menyediakan kegiatan yang merangsang kemampuan siswa untuk memikirkan kembali kegiatan yang telah dilakukan (Reflecting).	4	5	5	14
39	E-modul menyediakan kegiatan siswa untuk dapat menyimpulkan materi pada tiap akhir kegiatan pembelajaran (Extending).	4	5	5	14
40	Keberadaan penyebutan/penulisan nama Allah SWT.	4	4	4	12
41	Keberadaan arahan perintah kepada siswa agar selalu berdo'a sebelum memulai pembelajaran.	4	5	5	14
42	Keberadaan arahan perintah kepada siswa agar selalu berdo'a setelah mengakhiri pembelajaran.	4	3	5	12
43	Keberadaan sisipan ayat Al-Qur'an, hadist, dan kisah inspiratif islami pada konten materi, contoh soal, soal latihan (soal tes formatif), dan soal tes sumatif.	4	4	5	13
44	Keberadaan nilai keislaman pada gambar yang disajikan.	4	4	5	13
45	Keberadaan nilai keislaman pada bahasa yang disajikan.	4	4	5	13
46	Keberadaan nilai keislaman pada istilah nama orang atau benda yang disajikan.	4	5	5	14

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

47	Keberadaan nilai keislaman pada penggunaan istilah, peristiwa atau kegiatan yang disajikan.	4	4	5	13
48	Keberadaan nilai keislaman pada soal-soal cerita yang disajikan.	4	4	5	13
49	Keberadaan informasi keislaman pada soal-soal cerita yang disajikan.	4	4	5	13
Jumlah		195	224	241	660

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LAMPIRAN F. 2

HASIL UJI VALIDITAS AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN E-MODUL BERBASIS MODEL CORE TERINTEGRASI KEISLAMAN UNTUK SISWA SMP/MTs PADA MATERI ALJABAR

No	Pernyataan	Responden			Jumlah
		Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3	
1	Pemilihan ukuran e-modul sudah sesuai dengan standar ISO : A4 (210×297 mm), A5 (148×210 mm), atau B5 (176×250 mm).	5	4	5	14
2	Pemilihan ukuran e-modul sudah sesuai dengan kedalaman materi "Aljabar".	5	4	5	14
3	Desain *cover* bagian depan, punggung dan belakang merupakan satu kesatuan yang utuh.	5	5	5	15
4	Elemen warna, ilustrasi, dan tipografi ditampilkan secara harmonis.	5	5	5	15
5	Tata letak judul, pengarang, ilustrasi dan logo disajikan secara seimbang dan proporsional.	5	5	5	15
6	Huruf yang disajikan sudah menarik dan mudah dibaca.	5	4	5	14
7	Judul buku sudah memberikan informasi secara cepat tentang isi materi yang ada dibuku.	5	5	5	15
8	Warna judul buku kontras dengan warna latar belakang.	5	5	5	15
9	Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi jenis huruf.	4	5	5	14
10	Bahasa yang digunakan secara tepat memberikan gambaran tentang materi "Aljabar".	4	4	5	13
11	Ilustrasi ditampilkan sesuai dengan bentuk dan warna asli berdasarkan realita.	4	4	5	13
12	Penempatan judul, sub judul, kata pengantar, daftar isi dll, ditulis dan diletakkan secara konsisten.	5	5	5	15

13	Jarak antara teks dengan ilustrasi ditulis secara proporsional dalam satu halaman.	5	4	4	13
14	Penempatan unsur tata letak (judul, sub judul, ilustrasi, keterangan gambar) pada setiap halaman mengikuti pola tertentu.	5	5	5	15
15	Keterangan gambar ditempatkan berdekatan dengan ilustrasi yang ditulis lebih kecil dari pada ukuran teks.	5	4	4	13
16	Ilustrasi yang disajikan tidak mengganggu kejelasan dan penyampaian informasi pada teks.	5	4	5	14
17	Tipografi pada e-modul menggunakan variasi dan ukuran huruf yang tepat dan tidak berlebihan.	5	5	5	15
18	Jarak antar huruf dan antar baris pada teks ditampilkan secara normal.	5	5	5	15
19	Ilustrasi yang digunakan mampu memperjelas materi atau teks.	5	5	5	15
20	Ilustrasi yang disajikan memiliki bentuk dan ukuran yang logis sesuai dengan realitanya.	5	4	5	14
21	Ilustrasi ditampilkan secara serasi dengan mempertimbangkan materi yang disajikan.	5	5	5	15
	Jumlah	102	96	103	301

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LAMPIRAN F. 3

HASIL UJI VALIDITAS SOAL *POSTTEST*
E-MODUL BERBASIS MODEL CORE TERINTEGRASI KEISLAMAN UNTUK SISWA SMP/MTs PADA MATERI ALJABAR

No	Pernyataan	Responden			Jumlah
		Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3	
1	Soal sesuai dengan indikator yang telah dirumuskan	5	5	5	15
	Soal sesuai dengan tujuan pembelajaran	5	5	5	15
	Soal sesuai dengan indikator pembelajaran	5	5	5	15
	Pokok soal soal dirumuskan dengan jelas	4	5	5	14
	Wacana benar-benar berfungsi	4	4	5	13
	Rumusan soal dirumuskan dengan tegas	4	5	5	14
	Pokok soal tidak memberi petunjuk kepada jawaban	4	4	4	12
	Antar butir soal tes yang tersedia tidak saling berkaitan maksud dan tujuannya	5	4	5	14
	Rumusan kalimat soal komunikatif	3	4	5	12
	Kalimat menggunakan Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI)	4	4	5	13
	Rumusan kalimat tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian	3	5	5	13
	Menggunakan Bahasa/kata yang umum (bukan Bahasa lokal)	4	5	5	14
2	Soal sesuai dengan indikator yang telah dirumuskan	5	5	5	15
	Soal sesuai dengan tujuan pembelajaran	4	5	5	14
	Soal sesuai dengan indikator pembelajaran	5	5	5	15
	Pokok soal soal dirumuskan dengan jelas	4	5	5	14
	Wacana benar-benar berfungsi	4	5	5	14
	Rumusan soal dirumuskan dengan tegas	4	5	5	14

	Pokok soal tidak memberi petunjuk kepada jawaban	4	5	5	14
	Antar butir soal tes yang tersedia tidak saling berkaitan maksud dan tujuannya	5	5	5	15
	Rumusan kalimat soal komunikatif	4	5	5	14
	Kalimat menggunakan Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI)	4	5	5	14
	Rumusan kalimat tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian	5	5	5	15
	Menggunakan Bahasa/kata yang umum (bukan Bahasa lokal)	5	5	5	15
3	Soal sesuai dengan indikator yang telah dirumuskan	5	5	5	15
	Soal sesuai dengan tujuan pembelajaran	4	5	5	14
	Soal sesuai dengan indikator pembelajaran	5	5	5	15
	Pokok soal soal dirumuskan dengan jelas	4	5	5	14
	Wacana benar-benar berfungsi	4	5	5	14
	Rumusan soal dirumuskan dengan tegas	4	5	5	14
	Pokok soal tidak memberi petunjuk kepada jawaban	4	5	5	14
	Antar butir soal tes yang tersedia tidak saling berkaitan maksud dan tujuannya	5	5	5	15
	Rumusan kalimat soal komunikatif	4	5	5	14
	Kalimat menggunakan Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI)	4	5	5	14
	Rumusan kalimat tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian	5	5	5	15
	Menggunakan Bahasa/kata yang umum (bukan Bahasa lokal)	5	5	5	15
4	Soal sesuai dengan indikator yang telah dirumuskan	5	5	5	15
	Soal sesuai dengan tujuan pembelajaran	4	5	5	14
	Soal sesuai dengan indikator pembelajaran	5	5	5	15

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Pokok soal soal dirumuskan dengan jelas	4	5	5	14
	Wacana benar-benar berfungsi	4	4	5	13
	Rumusan soal dirumuskan dengan tegas	4	5	5	14
	Pokok soal tidak memberi petunjuk kepada jawaban	4	5	5	14
	Antar butir soal tes yang tersedia tidak saling berkaitan maksud dan tujuannya	5	5	5	15
	Rumusan kalimat soal komunikatif	4	5	5	14
	Kalimat menggunakan Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI)	4	5	5	14
	Rumusan kalimat tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian	5	5	5	15
	Menggunakan Bahasa/kata yang umum (bukan Bahasa lokal)	5	5	5	15
	Soal sesuai dengan indikator yang telah dirumuskan	5	5	5	15
	Soal sesuai dengan tujuan pembelajaran	4	5	5	14
	Soal sesuai dengan indikator pembelajaran	5	5	5	15
	Pokok soal soal dirumuskan dengan jelas	4	5	5	14
	Wacana benar-benar berfungsi	4	4	5	13
	Rumusan soal dirumuskan dengan tegas	4	5	5	14
	Pokok soal tidak memberi petunjuk kepada jawaban	4	5	4	13
	Antar butir soal tes yang tersedia tidak saling berkaitan maksud dan tujuannya	5	5	5	15
	Rumusan kalimat soal komunikatif	4	5	5	14
	Kalimat menggunakan Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI)	4	5	5	14
	Rumusan kalimat tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian	5	5	5	15
	Menggunakan Bahasa/kata yang umum (bukan Bahasa lokal)	5	5	5	15
	Jumlah	262	293	298	853

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LAMPIRAN G. 1

DISTRBUSI SKOR UJI VALIDITAS
AHLI MATERI PEMBELAJARAN DAN KEISLAMAN
E-MODUL BERBASIS MODEL CORE TERINTEGRASI KEISLAMAN
UNTUK SISWA SMP/MTs PADA MATERI ALJABAR

No Pernyataan	Responden			Jumlah	Skor Maksimal	Rata-Rata	Persentase Keidealan (%)
	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3				
1	4	5	5	14	15	4,67	93,33
2	4	5	5	14	15	4,67	93,33
3	4	5	5	14	15	4,67	93,33
4	4	4	5	13	15	4,33	86,67
5	4	4	5	13	15	4,33	86,67
6	4	4	5	13	15	4,33	86,67
7	4	5	5	14	15	4,67	93,33
8	4	5	5	14	15	4,67	93,33
9	4	5	5	14	15	4,67	93,33
10	4	5	5	14	15	4,67	93,33
11	4	5	5	14	15	4,67	93,33
12	4	5	5	14	15	4,67	93,33
13	4	4	4	12	15	4,00	80,00
14	4	5	5	14	15	4,67	93,33
15	4	5	5	14	15	4,67	93,33
16	4	5	5	14	15	4,67	93,33
17	4	5	5	14	15	4,67	93,33
18	4	4	5	13	15	4,33	86,67
19	4	5	5	14	15	4,67	93,33
20	4	5	5	14	15	4,67	93,33
21	4	5	5	14	15	4,67	93,33
22	4	4	4	12	15	4,00	80,00
23	4	5	4	13	15	4,33	86,67
24	4	4	5	13	15	4,33	86,67
25	4	4	5	13	15	4,33	86,67
26	4	4	5	13	15	4,33	86,67
27	4	4	5	13	15	4,33	86,67
28	4	5	5	14	15	4,67	93,33
29	4	5	5	14	15	4,67	93,33
30	4	5	5	14	15	4,67	93,33

31	4	5	5	14	15	4,67	93,33
32	4	5	5	14	15	4,67	93,33
33	4	5	5	14	15	4,67	93,33
34	4	5	5	14	15	4,67	93,33
35	3	5	5	13	15	4,33	86,67
36	4	4	5	13	15	4,33	86,67
37	4	4	5	13	15	4,33	86,67
38	4	5	5	14	15	4,67	93,33
39	4	5	5	14	15	4,67	93,33
40	4	4	4	12	15	4,00	80,00
41	4	5	5	14	15	4,67	93,33
42	4	3	5	12	15	4,00	80,00
43	4	4	5	13	15	4,33	86,67
44	4	4	5	13	15	4,33	86,67
45	4	4	5	13	15	4,33	86,67
46	4	5	5	14	15	4,67	93,33
47	4	4	5	13	15	4,33	86,67
48	4	4	5	13	15	4,33	86,67
49	4	4	5	13	15	4,33	86,67

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LAMPIRAN G. 2

DISTRBUSI SKOR UJI VALIDITAS AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN E-MODUL BERBASIS MODEL CORE TERINTEGRASI KEISLAMAN UNTUK SISWA SMP/MTs PADA MATERI ALJABAR

No Pernyataan	Responden			Jumlah	Skor Maksimal	Rata-Rata	Persentase Keidealan (%)
	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3				
1	5	4	5	14	15	4,67	93,33
2	5	4	5	14	15	4,67	93,33
3	5	5	5	15	15	5,00	100
4	5	5	5	15	15	5,00	100
5	5	5	5	15	15	5,00	100
6	5	4	5	14	15	4,67	93,33
7	5	5	5	15	15	5,00	100
8	5	5	5	15	15	5,00	100
9	4	5	5	14	15	4,67	93,33
10	4	4	5	13	15	4,33	86,67
11	4	4	5	13	15	4,33	86,67
12	5	5	5	15	15	5,00	100
13	5	4	4	13	15	4,33	86,67
14	5	5	5	15	15	5,00	100
15	5	4	4	13	15	4,33	86,67
16	5	4	5	14	15	4,67	93,33
17	5	5	5	15	15	5,00	100
18	5	5	5	15	15	5,00	100
19	5	5	5	15	15	5,00	100
20	5	4	5	14	15	4,67	93,33
21	5	5	5	15	15	5,00	100

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LAMPIRAN G. 3

DISTRBUSI SKOR UJI VALIDITAS SOAL *POSTTEST*
E-MODUL BERBASIS MODEL CORE TERINTEGRASI KEISLAMAN
UNTUK SISWA SMP/MTs PADA MATERI ALJABAR

No Pernyataan	Responden			Jumlah	Skor Maksimal	Rata-Rata	Persentase Keidealan (%)
	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3				
1	25	25	25	75	75	25,00	100
2	21	25	25	71	75	23,67	94,67
3	25	25	25	75	75	25,00	100
4	20	25	25	70	75	23,33	93,33
5	20	22	25	67	75	22,33	89,33
6	20	25	25	70	75	23,33	93,33
7	20	24	23	67	75	22,33	89,33
8	25	24	25	74	75	24,67	98,67
9	19	24	25	68	75	22,67	90,67
10	20	24	25	69	75	23,00	92,00
11	23	25	25	73	75	24,33	97,33
12	24	25	25	74	75	24,67	98,67

UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN H. 1

PERHITUNGAN DATA HASIL UJI VALIDITAS AHLI MATERI PEMBELAJARAN DAN KEISLAMAN E-MODUL BERBASIS MODEL CORE TERINTEGRASI KEISLAMAN UNTUK SISWA SMP/MTs PADA MATERI ALJABAR

1. Perhitungan Data Aspek Kelayakan Isi

Indikator A								
Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Rata-Rata	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli I	Ahli II	Ahli III					
1	4	5	5	14	15	4,67	93,33	**Sangat Valid**
2	4	5	5	14	15	4,67	93,33	**Sangat Valid**
3	4	5	5	14	15	4,67	93,33	**Sangat Valid**
Jumlah	**12**	**15**	**15**	**42**	**45**	**14**	**280**	**-**
Rata-Rata Persentase Keidealan							**93,33**	**Sangat Valid**

Indikator B								
Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Rata-Rata	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli I	Ahli II	Ahli III					
4	4	4	5	13	15	4,33	86,67	**Sangat Valid**
5	4	4	5	13	15	4,33	86,67	**Sangat Valid**
6	4	4	5	13	15	4,33	86,67	**Sangat Valid**
7	4	5	5	14	15	4,67	93,33	**Sangat Valid**
8	4	5	5	14	15	4,67	93,33	**Sangat Valid**
Jumlah	**20**	**22**	**25**	**67**	**75**	**22,33**	**446,67**	**-**
Rata-Rata Persentase Keidealan							**89,33**	**Sangat Valid**

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan lapor
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic U

Indikator C								
Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Rata-Rata	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli I	Ahli II	Ahli III					
9	4	5	5	14	15	4,67	93,33	**Sangat Valid**
10	4	5	5	14	15	4,67	93,33	**Sangat Valid**
11	4	5	5	14	15	4,67	93,33	**Sangat Valid**
12	4	5	5	14	15	4,67	93,33	**Sangat Valid**
13	4	4	4	12	15	4,00	80,00	**Sangat Valid**
14	4	5	5	14	15	4,67	93,33	**Sangat Valid**
15	4	5	5	14	15	4,67	93,33	**Sangat Valid**
16	4	5	5	14	15	4,67	93,33	**Sangat Valid**
17	4	5	5	14	15	4,67	93,33	**Sangat Valid**
Jumlah	**36**	**44**	**44**	**124**	**135**	**41,33**	**826,67**	**-**
Rata-Rata Persentase Keidealan							**91,85**	**Sangat Valid**

KESELURUHAN INDIKATOR DATA ASPEK KELAYAKAN ISI					
No.	**Indikator Penilaian**	**Jumlah**	**Skor Maksimal**	**Persentase Keidealan (%)**	**Kriteria**
1	Indikator A	42	45	93,33	**Sangat Valid**
2	Indikator B	67	75	89,33	**Sangat Valid**
3	Indikator C	124	135	91,85	**Sangat Valid**
Jumlah		**233**	**255**	**274,52**	**Sangat Valid**
Rata-Rata Persentase Keidealan (%)				**91,51**	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic U
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan lapor
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

2. Perhitungan Data Aspek Kelayakan Bahasa

Indikator A								
Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Rata-Rata	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli I	Ahli II	Ahli III					
18	4	4	5	13	15	4,33	86,67	**Sangat Valid**
Jumlah	**4**	**4**	**5**	**13**	**15**	**4,33**	**86,67**	**-**
Rata-Rata Persentase Keidealan							**86,67**	**Sangat Valid**

Indikator B								
Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Rata-Rata	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli I	Ahli II	Ahli III					
19	4	5	5	14	15	4,67	93,33	**Sangat Valid**
20	4	5	5	14	15	4,67	93,33	**Sangat Valid**
Jumlah	**8**	**10**	**10**	**28**	**30**	**9,33**	**186,67**	**-**
Rata-Rata Persentase Keidealan							**93,33**	**Sangat Valid**

Indikator C								
Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Rata-Rata	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli I	Ahli II	Ahli III					
21	4	5	5	14	15	4,67	93,33	**Sangat Valid**
Jumlah	**4**	**5**	**5**	**14**	**15**	**4,67**	**93,33**	**-**
Rata-Rata Persentase Keidealan							**93,33**	**Sangat Valid**

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic U
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan lapor
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

KESELURUHAN INDIKATOR DATA ASPEK KELAYAKAN ISI					
No.	**Indikator Penilaian**	**Jumlah**	**Skor Maksimal**	**Persentase Keidealan (%)**	**Kriteria**
1	Indikator A	13	15	86,67	**Sangat Valid**
2	Indikator B	28	30	93,33	**Sangat Valid**
3	Indikator C	14	15	93,33	**Sangat Valid**
Jumlah		**55**	**60**	**273,33**	**Sangat Valid**
Rata-Rata Persentase Keidealan (%)				**91,11**	

3. Perhitungan Data Aspek Kelayajian

Indikator A								
Nomor Pernyataan	**Skor Tiap Pernyataan**			**Jumlah**	**Skor Maksimal**	**Rata-Rata**	**Persentase Keidealan (%)**	**Kriteria**
	Ahli I	**Ahli II**	**Ahli III**					
22	4	4	4	12	15	4,00	80,00	**Sangat Valid**
23	4	5	4	13	15	4,33	86,67	**Sangat Valid**
24	4	4	5	13	15	4,33	86,67	**Sangat Valid**
25	4	4	5	13	15	4,33	86,67	**Sangat Valid**
26	4	4	5	13	15	4,33	86,67	**Sangat Valid**
27	4	4	5	13	15	4,33	86,67	**Sangat Valid**
Jumlah	**24**	**25**	**28**	**77**	**90**	**25,67**	**513,33**	**-**
Rata-Rata Persentase Keidealan							**85,56**	**Sangat Valid**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic U
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan lapor
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Indikator B								
Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Rata-Rata	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli I	Ahli II	Ahli III					
28	4	5	5	14	15	4,67	93,33	**Sangat Valid**
29	4	5	5	14	15	4,67	93,33	**Sangat Valid**
30	4	5	5	14	15	4,67	93,33	**Sangat Valid**
31	4	5	5	14	15	4,67	93,33	**Sangat Valid**
32	4	5	5	14	15	4,67	93,33	**Sangat Valid**
33	4	5	5	14	15	4,67	93,33	**Sangat Valid**
34	4	5	5	14	15	4,67	93,33	**Sangat Valid**
35	3	5	5	13	15	4,33	86,67	**Sangat Valid**
Jumlah	**31**	**40**	**40**	**111**	**120**	**37**	**740**	**-**
Rata-Rata Persentase Keidealan							**92,5**	**Sangat Valid**

KESELURUHAN INDIKATOR DATA ASPEK KELAYAKAN ISI					
No.	**Indikator Penilaian**	**Jumlah**	**Skor Maksimal**	**Persentase Keidealan (%)**	**Kriteria**
1	Indikator A	77	90	85,56	**Sangat Valid**
2	Indikator B	111	120	92,50	**Sangat Valid**
Jumlah		**188**	**210**	**178,06**	**Sangat Valid**
Rata-Rata Persentase Keidealan (%)				**89,03**	

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic U
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan lapor
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

4. **Perhitungan Data Aspek Modul CORE**

Indikator A								
Nomor Pernyataan	**Skor Tiap Pernyataan**			**Jumlah**	**Skor Maksimal**	**Rata-Rata**	**Persentase Keidealan (%)**	**Kriteria**
	Ahli I	**Ahli II**	**Ahli III**					
36	4	4	5	13	15	4,33	86,67	**Sangat Valid**
37	4	4	5	13	15	4,33	86,67	**Sangat Valid**
38	4	5	5	14	15	4,67	93,33	**Sangat Valid**
39	4	5	5	14	15	4,67	93,33	**Sangat Valid**
Jumlah	**16**	**18**	**20**	**54**	**60**	**4,33**	**86,67**	**-**
Rata-Rata Persentase Keidealan							**90**	**Sangat Valid**

KESELURUHAN INDIKATOR DATA ASPEK MODEL CORE					
No.	**Indikator Penilaian**	**Jumlah**	**Skor Maksimal**	**Persentase Keidealan (%)**	**Kriteria**
1	Indikator A	54	60	90	**Sangat Valid**
Jumlah		**54**	**60**	**90**	**Sangat Valid**
Rata-Rata Persentase Keidealan (%)				**90**	

5. **Perhitungan Data Aspek Terintegrasi Keislaman**

Indikator A								
Nomor Pernyataan	**Skor Tiap Pernyataan**			**Jumlah**	**Skor Maksimal**	**Rata-Rata**	**Persentase Keidealan (%)**	**Kriteria**
	Ahli I	**Ahli II**	**Ahli III**					
40	4	4	4	12	15	4,00	80,00	**Sangat Valid**
41	4	5	5	14	15	4,67	93,33	**Sangat Valid**
42	4	3	5	12	15	4,00	80,00	**Sangat Valid**
43	4	4	5	13	15	4,33	86,67	**Sangat Valid**
Jumlah	**16**	**16**	**19**	**51**	**60**	**17**	**340**	**-**
Rata-Rata Persentase Keidealan							**85**	**Sangat Valid**

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic U
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan lapor
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Indikator B								
Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Rata-Rata	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli I	Ahli II	Ahli III					
44	4	4	5	13	15	4,33	86,67	**Sangat Valid**
45	4	4	5	13	15	4,33	86,67	**Sangat Valid**
46	4	5	5	14	15	4,67	93,33	**Sangat Valid**
Jumlah	**12**	**13**	**15**	**40**	**45**	**13,33**	**266,67**	**-**
Rata-Rata Persentase Keidealan							**88,89**	**Sangat Valid**

Indikator C								
Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Rata-Rata	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli I	Ahli II	Ahli III					
47	4	4	5	13	15	4,33	86,67	**Sangat Valid**
Jumlah	**4**	**4**	**5**	**13**	**15**	**4,33**	**86,67**	**-**
Rata-Rata Persentase Keidealan							**86,67**	**Sangat Valid**

Indikator D								
Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Rata-Rata	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli I	Ahli II	Ahli III					
48	4	4	5	13	15	4,33	86,67	**Sangat Valid**
49	4	4	5	13	15	4,33	86,67	**Sangat Valid**
Jumlah	**8**	**8**	**10**	**26**	**30**	**8,67**	**173,33**	**-**
Rata-Rata Persentase Keidealan							**86,67**	**Sangat Valid**

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic U
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan lapor
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

KESELURUHAN INDIKATOR DATA ASPEK MODEL CORE					
No.	**Indikator Penilaian**	**Jumlah**	**Skor Maksimal**	**Persentase Keidealan (%)**	**Kriteria**
1	Indikator A	51	60	85	**Sangat Valid**
2	Indikator B	40	45	88,89	**Sangat Valid**
3	Indikator C	13	15	86,67	**Sangat Valid**
4	Indikator D	26	30	86,67	**Sangat Valid**
Jumlah		**54**	**150**	**347,22**	**Sangat Valid**
Rata-Rata Persentase Keidealan (%)				**86,81**	

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic U
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan lapor
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

LAMPIRAN H. 2

PERHITUNGAN DATA HASIL UJI VALIDITAS AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN E-MODUL BERBASIS MODEL CORE TERINTEGRASI KEISLAMAN UNTUK SISWA SMP/MTs PADA MATERI ALJABAR

1. Perhitungan Data Aspek Kelayakan Kegrafikan

Indikator A								
Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Rata-Rata	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli I	Ahli II	Ahli III					
1	5	4	5	14	15	4,67	93,33	**Sangat Valid**
2	5	4	5	14	15	4,67	93,33	**Sangat Valid**
Jumlah	**10**	**8**	**10**	**28**	**30**	**9,33**	**186,67**	**-**
Rata-Rata Persentase Keidealan							**93,33**	**Sangat Valid**

Indikator B								
Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Rata-Rata	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli I	Ahli II	Ahli III					
3	5	5	5	15	15	5	100	**Sangat Valid**
4	5	5	5	15	15	5	100	**Sangat Valid**
5	5	5	5	15	15	5	100	**Sangat Valid**
6	5	4	5	14	15	4,67	93,33	**Sangat Valid**
7	5	5	5	15	15	5	100	**Sangat Valid**
8	5	5	5	15	15	5	100	**Sangat Valid**
9	4	5	5	14	15	4,67	93,33	**Sangat Valid**
Jumlah	**34**	**34**	**35**	**103**	**105**	**34,33**	**686,67**	**-**
Rata-Rata Persentase Keidealan							**98,10**	**Sangat Valid**

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan lapor
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic U

Indikator C								
Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Rata-Rata	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli I	Ahli II	Ahli III					
10	4	4	5	13	15	4,33	86,67	**Sangat Valid**
11	4	4	5	13	15	4,33	86,67	**Sangat Valid**
12	5	5	5	15	15	5	100	**Sangat Valid**
13	5	4	4	13	15	4,33	86,67	**Sangat Valid**
14	5	5	5	15	15	5	100	**Sangat Valid**
15	5	4	4	13	15	4,33	86,67	**Sangat Valid**
16	5	4	5	14	15	4,67	93,33	**Sangat Valid**
17	5	5	5	15	15	5	100	**Sangat Valid**
18	5	5	5	15	15	5	100	**Sangat Valid**
19	5	5	5	15	15	5	100	**Sangat Valid**
20	5	4	5	14	15	4,67	93,33	**Sangat Valid**
21	5	5	5	15	15	5	100	**Sangat Valid**
Jumlah	**58**	**54**	**58**	**170**	**180**	**56,67**	**1133,33**	**-**
Rata-Rata Persentase Keidealan							**94,44**	**Sangat Valid**

KESELURUHAN INDIKATOR DATA ASPEK MODEL CORE					
No.	**Indikator Penilaian**	**Jumlah**	**Skor Maksimal**	**Persentase Keidealan (%)**	**Kriteria**
1	Indikator A	28	30	93,33	**Sangat Valid**
2	Indikator B	103	105	98,10	**Sangat Valid**
3	Indikator C	170	180	94,44	**Sangat Valid**
Jumlah		**54**	**301**	**315**	**Sangat Valid**
Rata-Rata Persentase Keidealan (%)				**95,29**	

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic U
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan lapor
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

LAMPIRAN H. 3

PERHITUNGAN DATA HASIL UJI VALIDITAS SOAL *POSTTEST*
E-MODUL BERBASIS MODEL CORE TERINTEGRASI KEISLAMAN UNTUK SISWA SMP/MTs
PADA MATERI ALJABAR

Soal Nomor 1								
Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Rata-Rata	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli I	Ahli II	Ahli III					
1	5	5	5	15	15	5	100	**Sangat Valid**
2	5	5	5	15	15	5	100	**Sangat Valid**
3	5	5	5	15	15	5	100	**Sangat Valid**
4	4	5	5	14	15	4,67	93,33	**Sangat Valid**
5	4	4	5	13	15	4,33	86,67	**Sangat Valid**
6	4	5	5	14	15	4,67	93,33	**Sangat Valid**
7	4	4	4	12	15	4	80	**Sangat Valid**
8	5	4	5	14	15	4,67	93,33	**Sangat Valid**
9	3	4	5	12	15	4	80	**Sangat Valid**
10	4	4	5	13	15	4,33	86,67	**Sangat Valid**
11	3	5	5	13	15	4,33	86,67	**Sangat Valid**
12	4	5	5	14	15	4,67	93,33	**Sangat Valid**
Jumlah	**50**	**55**	**59**	**164**	**180**	**54,67**	**1093,33**	**-**
Rata-Rata Persentase Keidealan							**91,11**	**Sangat Valid**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan lapor
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Soal Nomor 2								
Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Rata-Rata	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli I	Ahli II	Ahli III					
1	5	5	5	15	15	5	100	**Sangat Valid**
2	4	5	5	14	15	4,67	93,33	**Sangat Valid**
3	5	5	5	15	15	5	100	**Sangat Valid**
4	4	5	5	14	15	4,67	93,33	**Sangat Valid**
5	4	5	5	14	15	4,67	93,33	**Sangat Valid**
6	4	5	5	14	15	4,67	93,33	**Sangat Valid**
7	4	5	5	14	15	4,67	93,33	**Sangat Valid**
8	5	5	5	15	15	5	100	**Sangat Valid**
9	4	5	5	14	15	4,67	93,33	**Sangat Valid**
10	4	5	5	14	15	4,67	93,33	**Sangat Valid**
11	5	5	5	15	15	5	100	**Sangat Valid**
12	5	5	5	15	15	5	100	**Sangat Valid**
Jumlah	**53**	**60**	**60**	**173**	**180**	**57,67**	**1153,33**	**-**
Rata-Rata Persentase Keidealan							**96,11**	**Sangat Valid**

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan lapor
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Soal Nomor 3								
Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Rata-Rata	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli I	Ahli II	Ahli III					
1	5	5	5	15	15	5	100	**Sangat Valid**
2	4	5	5	14	15	4,67	93,33	**Sangat Valid**
3	5	5	5	15	15	5	100	**Sangat Valid**
4	4	5	5	14	15	4,67	93,33	**Sangat Valid**
5	4	5	5	14	15	4,67	93,33	**Sangat Valid**
6	4	5	5	14	15	4,67	93,33	**Sangat Valid**
7	4	5	5	14	15	4,67	93,33	**Sangat Valid**
8	5	5	5	15	15	5	100	**Sangat Valid**
9	4	5	5	14	15	4,67	93,33	**Sangat Valid**
10	4	5	5	14	15	4,67	93,33	**Sangat Valid**
11	5	5	5	15	15	5	100	**Sangat Valid**
12	5	5	5	15	15	5	100	**Sangat Valid**
Jumlah	**53**	**60**	**60**	**173**	**180**	**57,667**	**1153,33**	**-**
Rata-Rata Persentase Keidealan							**96,11**	**Sangat Valid**

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic U
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan lapor
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Soal Nomor 4								
Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Rata-Rata	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli I	Ahli II	Ahli III					
1	5	5	5	15	15	5	100	**Sangat Valid**
2	4	5	5	14	15	4,67	93,33	**Sangat Valid**
3	5	5	5	15	15	5	100	**Sangat Valid**
4	4	5	5	14	15	4,67	93,33	**Sangat Valid**
5	4	4	5	13	15	4,33	86,67	**Sangat Valid**
6	4	5	5	14	15	4,67	93,33	**Sangat Valid**
7	4	5	5	14	15	4,67	93,33	**Sangat Valid**
8	5	5	5	15	15	5	100	**Sangat Valid**
9	4	5	5	14	15	4,67	93,33	**Sangat Valid**
10	4	5	5	14	15	4,67	93,33	**Sangat Valid**
11	5	5	5	15	15	5	100	**Sangat Valid**
12	5	5	5	15	15	5	100	**Sangat Valid**
Jumlah	**53**	**59**	**60**	**172**	**180**	**57,333**	**1146,67**	**-**
Rata-Rata Persentase Keidealan							**95,56**	**Sangat Valid**

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan lapor
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Soal Nomor 5								
Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Rata-Rata	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli I	Ahli II	Ahli III					
1	5	5	5	15	15	5	100	**Sangat Valid**
2	4	5	5	14	15	4,67	93,33	**Sangat Valid**
3	5	5	5	15	15	5	100	**Sangat Valid**
4	4	5	5	14	15	4,67	93,33	**Sangat Valid**
5	4	4	5	13	15	4,33	86,67	**Sangat Valid**
6	4	5	5	14	15	4,67	93,33	**Sangat Valid**
7	4	5	4	13	15	4,33	86,67	**Sangat Valid**
8	5	5	5	15	15	5	100	**Sangat Valid**
9	4	5	5	14	15	4,67	93,33	**Sangat Valid**
10	4	5	5	14	15	4,67	93,33	**Sangat Valid**
11	5	5	5	15	15	5	100	**Sangat Valid**
12	5	5	5	15	15	5	100	**Sangat Valid**
Jumlah	**53**	**59**	**59**	**171**	**180**	**57**	**1140**	**-**
Rata-Rata Persentase Keidealan							**95**	**Sangat Valid**

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic U
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan lapor
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

KESELURUHAN INDIKATOR DATA ASPEK SOAL *POSTTEST*					
No.	**Indikator Penilaian**	**Jumlah**	**Skor Maksimal**	**Persentase Keidealan (%)**	**Kriteria**
1	Soal Nomor 1	164	180	91,11	**Sangat Valid**
2	Soal Nomor 2	173	180	96,11	**Sangat Valid**
3	Soal Nomor 3	173	180	96,11	**Sangat Valid**
4	Soal Nomor 4	172	180	95,56	**Sangat Valid**
5	Soal Nomor 5	171	180	95,00	**Sangat Valid**
Jumlah		**853**	**900**	**473,89**	**Sangat Valid**
Rata-Rata Persentase Keidealan (%)				**94,78**	

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic U
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan lapor
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN I. 1

HASIL UJI KEPRAKTISAN E-MODUL BERBASIS MODEL CORE TERINTEGRASI KEISLAMAN UNTUK SISWA SMP/MTs PADA MATERI ALJABAR (KELOMPOK KECIL)

No	Komponen	Responden									
		S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10
1	E-modul mudah digunakan.	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4
2	E-modul memudahkan siswa memahami materi.	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4
3	E-modul memungkinkan siswa belajar secara mandiri.	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5
4	E-modul bisa digunakan dimana saja.	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4
5	E-modul bisa digunakan sewaktu-waktu.	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5
6	Pembelajaran dengan e-modul dapat membantu agar waktu pembelajaran lebih efisien.	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5
7	Siswa dapat mengulang kembali mempelajari materi pada e-modul kapanpun dan dimanapun	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4
8	E-modul ini dapat mempercepat siswa dalam memahami konsep pembelajaran dalam waktu singkat.	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4
9	Siswa dapat melatih kemampuan dan menilai sendiri hasil belajar menggunakan e-modul dengan melihat hasil evaluasi	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5
10	Tampilan sampul pada e-modul menarik	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4
11	Kombinasi warna yang digunakan cocok	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5

12	Gambar pada e-modul dapat dipahami oleh siswa	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5
13	Video yang ditampilkan pada e-modul memudahkan siswa dalam memahami materi	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4
14	Gambar dan video yang digunakan menarik	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4
15	Penyajian materi dalam e-modul sistematis	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5
16	E-modul ini meningkatkan antusias belajar siswa.	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4
17	E-modul yang digunakan dapat membantu proses pembelajaran siswa	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5
18	Hasil evaluasi yang terdapat pada e-modul meningkatkan minat belajar siswa.	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4
19	Siswa dapat melatih kemampuan dan menilai sendiri hasil belajar menggunakan e-modul dengan melihat hasil evaluasi.	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4
20	Siswa dapat melakukan evaluasi secara berulang-ulang sampai berhasil menguasai materi yang terdapat pada e-modul	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5
21	E-modul dirancang sesuai dengan materi pembelajaran.	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5
22	E-modul yang digunakan terdapat uji kompetensi untuk mengukur kemampuan siswa disetiap akhir pembelajaran	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
23	Siswa dapat belajar secara mandiri	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	menggunakan e-modul ini.										
24	Penggunaan e-modul dapat membuat proses pembelajaran menjadi menarik.	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN I. 2

DISTRIBUSI SKOR UJI KEPRAKTISAN E-MODUL BERBASIS MODEL CORE TERINTEGRASI KEISLAMAN UNTUK SISWA SMP/MTs PADA MATERI ALJABAR (KELOMPOK KECIL)

No	Komponen	Responden										Jumlah	Skor Maksimal	Rata-Rata	Persentase Kepraktisan (%)
		S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10				
1	E-modul mudah digunakan.	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	41	50	4,1	82
2	E-modul memudahkan siswa memahami materi.	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	44	50	4,4	88
3	E-modul memungkinkan siswa belajar secara mandiri.	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	48	50	4,8	96
4	E-modul bisa digunakan dimana saja.	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	41	50	4,1	82
5	E-modul bisa digunakan sewaktu-waktu.	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	45	50	4,5	90
6	Pembelajaran dengan e-modul dapat membantu agar waktu pembelajaran lebih efisien.	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	47	50	4,7	94
7	Siswa dapat mengulang kembali mempelajari materi pada e-modul kapanpun dan dimanapun	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	45	50	4,5	90

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan lapor
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic U

8	E-modul ini dapat mempercepat siswa dalam memahami konsep pembelajaran dalam waktu singkat.	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	45	50	4,5	90
9	Siswa dapat melatih kemampuan dan menilai sendiri hasil belajar menggunakan e-modul dengan melihat hasil evaluasi	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	44	50	4,4	88
10	Tampilan sampul pada e-modul menarik	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	44	50	4,4	88
11	Kombinasi warna yang digunakan cocok	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	46	50	4,6	92
12	Gambar pada e-modul dapat dipahami oleh siswa	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	46	50	4,6	92
13	Video yang ditampilkan pada e-modul memudahkan siswa dalam memahami materi	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	45	50	4,5	90
14	Gambar dan video yang digunakan menarik	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	46	50	4,6	92
15	Penyajian materi dalam e-modul sistematis	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	44	50	4,4	88

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan lapor
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

16	E-modul ini meningkatkan antusias belajar siswa.	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	48	50	4,8	96
17	E-modul yang digunakan dapat membantu proses pembelajaran siswa	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	45	50	4,5	90
18	Hasil evaluasi yang terdapat pada e-modul meningkatkan minat belajar siswa.	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	46	50	4,6	92
19	Siswa dapat melatih kemampuan dan menilai sendiri hasil belajar menggunakan e-modul dengan melihat hasil evaluasi.	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	45	50	4,5	90
20	Siswa dapat melakukan evaluasi secara berulang-ulang sampai berhasil menguasai materi yang terdapat pada e-modul	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	46	50	4,6	92
21	E-modul dirancang sesuai dengan materi pembelajaran.	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	44	50	4,4	88

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic U
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan lapor
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

22	E-modul yang digunakan terdapat uji kompetensi untuk mengukur kemampuan siswa disetiap akhir pembelajaran	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	49	50	4,9	98
23	Siswa dapat belajar secara mandiri menggunakan e-modul ini.	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	43	50	4,3	86
24	Penggunaan e-modul dapat membuat proses pembelajaran menjadi menarik.	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	48	50	4,8	96

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

LAMPIRAN I. 3

PERHITUNGAN DATA HASIL UJI KEPRAKTISAN E-MODUL BERBASIS MODEL CORE TERINTEGRASI KEISLAMAN UNTUK SISWA SMP/MTs PADA MATERI ALJABAR (KELOMPOK KECIL)

A. Aspek Kemudahan Penggunaan E-Modul

Nomor Pernyataan	Skor Yang Diperoleh	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
1	41	50	82	**Sangat Praktis**
2	44	50	88	**Sangat Praktis**
3	48	50	96	**Sangat Praktis**
4	41	50	82	**Sangat Praktis**
5	45	50	90	**Sangat Praktis**
Rata-Rata Persentase Keidealan			**87,6**	**Sangat Praktis**

B. Aspek Efektivitas Waktu

Nomor Pernyataan	Skor Yang Diperoleh	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
6	47	50	94	**Sangat Praktis**
7	45	50	90	**Sangat Praktis**
8	45	50	90	**Sangat Praktis**
9	44	50	88	**Sangat Praktis**
Rata-Rata Persentase Keidealan			**90,5**	**Sangat Praktis**

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic U
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan lapor
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

C. Daya Tarik E-Modul

Nomor Pernyataan	Skor Yang Diperoleh	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
10	44	50	88	**Sangat Praktis**
11	46	50	92	**Sangat Praktis**
12	46	50	92	**Sangat Praktis**
13	45	50	90	**Sangat Praktis**
14	46	50	92	**Sangat Praktis**
Rata-Rata Persentase Keidealan			**90,8**	**Sangat Praktis**

D. Pengintegrasian E-Modul

Nomor Pernyataan	Skor Yang Diperoleh	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
15	44	50	88	**Sangat Praktis**
16	48	50	96	**Sangat Praktis**
17	45	50	90	**Sangat Praktis**
18	46	50	92	**Sangat Praktis**
19	45	50	90	**Sangat Praktis**
20	46	50	92	
Rata-Rata Persentase Keidealan			**91,33**	**Sangat Praktis**

E. Ekivalen

Nomor Pernyataan	Skor Yang Diperoleh	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
21	44	50	88	**Sangat Praktis**
22	49	50	98	**Sangat Praktis**
23	43	50	86	**Sangat Praktis**
24	48	50	96	**Sangat Praktis**
Rata-Rata Persentase Keidealan			**92**	**Sangat Praktis**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan lapor
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

PERHITUNGAN HASIL UJI PRAKTIKALITAS E-MODUL BERBASIS MODEL CORE TERINTEGRASI KEISLAMAN UNTUK SISWA SMP/MTs PADA MATERI ALJABAR (KELOMPOK KECIL)

No	Aspek	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
1	Kemudahan Penggunan E-Modul	219	250	87,60	**Sangat Praktis**
2	Efektivitas Waktu	181	200	90,50	**Sangat Praktis**
3	Daya Tarik E-Modul	227	250	90,80	**Sangat Praktis**
4	Penginterpretasian E-Modul	274	300	91,33	**Sangat Praktis**
5	Ekivalen	184	200	92,00	**Sangat Praktis**
Jumlah		**1085**	**1200**	452,23	**Sangat Praktis**
Rata-Rata Persentase Keidealan				**90,45**	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

LAMPIRAN J. 1

HASIL UJI PRAKTIKALITAS E-MODUL BERBASIS MODEL CORE TERINTEGRASI KEISLAMAN UNTUK SISWA SMP/MTs PADA MATERI ALJABAR (KELOMPOK TERBATAS)

Responden	Nomor Pernyataan																								Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
S1	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	109
S2	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	107
S3	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	111
S4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	106
S5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	120
S6	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	116
S7	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	118
S8	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	108
S9	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	119
S10	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	110
S11	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	112
S12	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	108
S13	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	118
S14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	117
S15	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	119
S16	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	109
S17	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	111
S18	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	120

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan lapor
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic U
UIN SUSKA RIAU

S19	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	111
S20	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	111
S21	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	111
S22	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	118
S23	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	116
S24	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	107
S25	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	112
S26	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	112
S27	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	108
S28	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	109
S29	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	109
S30	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	111
S31	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	107

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan lapor
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LAMPIRAN J. 2

DISTRIBUSI SKOR UJI KEPRAKTISANE-MODUL BERBASIS MODEL CORE TERINTEGRASI KEISLAMAN UNTUK SISWA SMP/MTs PADA MATERI ALJABAR (KELOMPOK TERBATAS)

Nomor Pernyataan	Skor Yang Diperoleh	Skor Maksimal	Rata-Rata	Persentase Keidealan (%)
1	142	155	4,58	91,61
2	150	155	4,84	96,77
3	142	155	4,58	91,61
4	141	155	4,55	90,97
5	144	155	4,65	92,90
6	146	155	4,71	94,19
7	143	155	4,61	92,26
8	140	155	4,52	90,32
9	147	155	4,74	94,84
10	142	155	4,58	91,61
11	146	155	4,71	94,19
12	145	155	4,68	93,55
13	147	155	4,74	94,84
14	151	155	4,87	97,42
15	139	155	4,48	89,68
16	146	155	4,71	94,19
17	147	155	4,74	94,84
18	145	155	4,68	93,55
19	146	155	4,71	94,19
20	148	155	4,77	95,48
21	143	155	4,61	92,26
22	147	155	4,74	94,84
23	144	155	4,65	92,90
24	149	155	4,81	96,13

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LAMPIRAN J. 3

PERHITUNGAN DATA HASIL UJI PRAKTIKALITAS E-MODUL BERBASIS MODEL CORE TERINTEGRASI KEISLAMAN UNTUK SISWA SMP/MTs PADA MATERI ALJABAR (KELOMPOK TERBATAS)

A. Aspek Kemudahan Penggunaan E-Modul

Nomor Pernyataan	Skor Yang Diperoleh	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
1	142	155	91,61	**Sangat Praktis**
2	150	155	96,77	**Sangat Praktis**
3	142	155	91,61	**Sangat Praktis**
4	141	155	90,97	**Sangat Praktis**
5	144	155	92,90	**Sangat Praktis**
Rata-Rata Persentase Keidealan			**92,77**	**Sangat Praktis**

B. Aspek Efektivitas Waktu

Nomor Pernyataan	Skor Yang Diperoleh	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
6	146	155	94,19	**Sangat Praktis**
7	143	155	92,25	**Sangat Praktis**
8	140	155	90,32	**Sangat Praktis**
9	147	155	94,84	**Sangat Praktis**
Rata-Rata Persentase Keidealan			**92,77**	**Sangat Praktis**

C. Aspek Daya Tarik E-Modul

Nomor Pernyataan	Skor Yang Diperoleh	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
10	142	155	91,61	**Sangat Praktis**
11	146	155	94,19	**Sangat Praktis**
12	145	155	93,55	**Sangat Praktis**
13	147	155	94,84	**Sangat Praktis**
14	151	155	97,42	**Sangat Praktis**
Rata-Rata Persentase Keidealan			**94,32**	**Sangat Praktis**

UIN SUSKA RIAU

D. Aspek Pengintegrasian R-Modul

Nomor Pernyataan	Skor Yang Diperoleh	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
15	139	155	89,68	**15**
16	146	155	94,19	**16**
17	147	155	94,84	**17**
18	145	155	93,55	**18**
19	146	155	94,19	**19**
20	148	155	95,48	**20**
Rata-Rata Persentase Keidealan			**93,66**	**Sangat Praktis**

E. Ekivalen

Nomor Pernyataan	Skor Yang Diperoleh	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
21	143	155	92,26	**Sangat Praktis**
22	147	155	94,84	**Sangat Praktis**
23	144	155	92,90	**Sangat Praktis**
24	149	155	96,13	**Sangat Praktis**
Rata-Rata Persentase Keidealan			**94,03**	**Sangat Praktis**

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

PERHITUNGAN HASIL UJI PRAKTIKALITAS E-MODUL BERBASIS MODEL CORE TERINTEGRASI KEISLAMAN UNTUK SISWA SMP/MTs PADA MATERI ALJABAR (KELOMPOK TERBATAS)

No	Aspek	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
1	Kemudahan Penggunan E-Modul	719	775	92,77	**Sangat Praktis**
2	Efektivitas Waktu	576	620	92,90	**Sangat Praktis**
3	Daya Tarik E-Modul	731	775	94,32	**Sangat Praktis**
4	Penginterpretasian E-Modul	871	930	93,66	**Sangat Praktis**
5	Ekivalen	583	620	94,03	**Sangat Praktis**
Jumlah		**3480**	**3720**	467,69	**Sangat Praktis**
Rata-Rata Persentase Keidealan				**93,54**	

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LAMPIRAN K. 1

HASIL *POSTTEST* KELAS EKSPERIMEN

No.	Kode	Nomor Soal					Jumlah Skor	Skor Maksimal	Nilai
		1	2	3	4	5			
1	**S1**	20	20	10	20	20	90	100	90
2	**S2**	20	20	20	20	20	100	100	100
3	**S3**	20	20	20	20	20	100	100	100
4	**S4**	20	20	10	20	10	80	100	80
5	**S5**	20	20	10	20	10	80	100	80
6	**S6**	20	20	20	20	20	100	100	100
7	**S7**	20	20	20	20	20	100	100	100
8	**S8**	20	20	20	20	10	90	100	90
9	**S9**	20	20	20	20	20	100	100	100
10	**S10**	20	20	20	20	20	100	100	100
11	**S11**	20	20	20	20	20	100	100	100
12	**S12**	20	20	10	20	20	90	100	90
13	**S13**	20	20	20	20	20	100	100	100
14	**S14**	20	20	10	20	10	80	100	80
15	**S15**	20	20	10	20	20	90	100	90
16	**S16**	20	20	20	20	20	100	100	100
17	**S17**	20	20	20	20	20	100	100	100
18	**S18**	20	20	20	20	20	100	100	100
19	**S19**	20	20	10	20	20	90	100	90
20	**S20**	20	20	20	20	20	100	100	100
21	**S21**	20	20	20	20	20	100	100	100
22	**S22**	20	20	20	20	20	100	100	100
23	**S23**	20	20	20	20	20	100	100	100
24	**S24**	20	20	20	20	20	100	100	100
25	**S25**	20	20	20	20	20	100	100	100
26	**S26**	20	20	20	20	20	100	100	100
27	**S27**	20	20	20	20	20	100	100	100
28	**S28**	20	20	10	20	20	90	100	90
29	**S29**	20	20	20	20	20	100	100	100
30	**S30**	20	20	20	20	20	100	100	100
31	**S31**	20	20	10	20	20	90	100	90
Jumlah									**2970**
Rata-Rata									**96**

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LAMPIRAN K. 2

HASIL *POSTTEST* KELAS KONTROL

No.	Kode	Nomor Soal					Jumlah Skor	Skor Maksimal	Nilai
		1	2	3	4	5			
1	S1	20	20	20	10	10	80	100	80
2	S2	20	20	0	10	10	60	100	60
3	S3	20	20	0	20	20	80	100	80
4	S4	20	20	20	20	20	100	100	100
5	S5	20	20	0	20	20	80	100	80
6	S6	20	0	20	20	0	60	100	60
7	S7	20	20	20	10	10	80	100	80
8	S8	0	10	0	20	0	30	100	30
9	S9	20	20	20	0	0	60	100	60
10	S10	20	20	0	20	20	80	100	80
11	S11	20	20	20	0	0	60	100	60
12	S12	20	20	10	0	10	60	100	60
13	S13	20	0	10	10	10	50	100	50
14	S14	20	10	10	0	20	60	100	60
15	S15	20	20	20	10	10	80	100	80
16	S16	0	10	0	20	0	30	100	30
17	S17	20	0	10	10	10	50	100	50
18	S18	20	20	20	20	20	100	100	100
19	S19	20	20	20	0	0	60	100	60
20	S20	20	20	20	20	0	80	100	80
21	S21	0	20	0	20	0	40	100	40
22	S22	20	20	20	20	0	80	100	80
23	S23	20	0	10	10	10	50	100	50
24	S24	0	10	0	0	0	10	100	10
25	S25	0	0	0	0	0	0	100	0
26	S26	20	20	20	10	10	80	100	80
27	S27	20	10	10	10	10	60	100	60
28	S28	20	20	10	0	10	60	100	60
29	S29	20	20	10	10	0	60	100	60
30	S30	20	20	20	20	20	100	100	100
31	S31	20	20	20	0	10	70	100	70
Jumlah									**1950**
Rata-Rata									**63**

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LAMPIRAN K. 3

PERHITUNGAN HASIL UJI EFEKTIVITAS KELAS KONTROL DAN KELAS EKSPERIMEN

Uji *Mann Whitney U*

1. Merumuskan Hipotesis

H_0 = Tidak terdapat perbedaan hasil belajar siswa antara kelas eksperimen dan kelas kontrol.

H_a = Terdapat perbedaan hasil belajar siswa antara kelas eksperimen dan kelas kontrol.

2. Perangkingan Data

Eksperimen			Kontrol		
Kode	**Nilai**	**Rank**	**Kode**	**Nilai**	**Rank**
S1	90	**35**	**S1**	80	**25,5**
S2	100	**50,5**	**S2**	60	**13,5**
S3	100	**50,5**	**S3**	80	**25,5**
S4	80	**25,5**	**S4**	100	**50,5**
S5	80	**25,5**	**S5**	80	**25,5**
S6	100	**50,5**	**S6**	60	**13,5**
S7	100	**50,5**	**S7**	80	**25,5**
S8	90	**35**	**S8**	30	**3,5**
S9	100	**50,5**	**S9**	60	**13,5**
S10	100	**50,5**	**S10**	80	**25,5**
S11	100	**50,5**	**S11**	60	**13,5**
S12	90	**35**	**S12**	60	**13,5**
S13	100	**50,5**	**S13**	50	**7**
S14	80	**25,5**	**S14**	60	**13,5**
S15	90	**35**	**S15**	80	**25,5**
S16	100	**50,5**	**S16**	30	**3,5**
S17	100	**50,5**	**S17**	50	**7**
S18	100	**50,5**	**S18**	100	**50,5**
S19	90	**35**	**S19**	60	**13,5**
S20	100	**50,5**	**S20**	80	**25,5**
S21	100	**50,5**	**S21**	40	**5**
S22	100	**50,5**	**S22**	80	**25,5**
S23	100	**50,5**	**S23**	50	**7**
S24	100	**50,5**	**S24**	10	**2**
S25	100	**50,5**	**S25**	0	**1**
S26	100	**50,5**	**S26**	80	**25,5**
S27	100	**50,5**	**S27**	60	**13,5**
S28	90	**35**	**S28**	60	**13,5**
S29	100	**50,5**	**S29**	60	**50,5**
S30	100	**50,5**	**S30**	100	**50,5**
S31	90	**35**	**S31**	70	**19**
$\sum R_1$		**1382**	$\sum R_2$		**608**

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

3. Perhitungan Nilai U

$$U_1 = n_1 n_2 + \frac{n_2(n_2+1)}{2} - \sum R_2$$
$$U_1 = (31)(31) + \frac{31(31+1)}{2} - 608$$
$$U_1 = 961 + \frac{992}{2} - 608$$
$$U_1 = 961 + 496 - 608$$
$$U_1 = 849$$

$$U_2 = n_1 n_2 - U_1$$
$$U_2 = (31)(31) - 849$$
$$U_2 = 961 - 849$$
$$U_2 = 112$$

4. Perhitungan Nilai Z

$$Z_{hitung} = \frac{U - \frac{n_1 n_2}{2}}{\sqrt{\frac{(n_1)(n_2)(n_1+n_1+1)}{12}}}$$
$$Z_{hitung} = \frac{112 - \frac{(31)(31)}{2}}{\sqrt{\frac{(31)(31)(31+31+1)}{12}}}$$
$$Z_{hitung} = \frac{112 - \frac{961}{2}}{\sqrt{\frac{(961)(63)}{12}}}$$
$$Z_{hitung} = \frac{112 - 480{,}5}{\sqrt{\frac{(961)(63)}{12}}}$$
$$Z_{hitung} = \frac{112 - 480{,}5}{\sqrt{\frac{60543}{12}}}$$
$$Z_{hitung} = \frac{112 - 480{,}5}{\sqrt{5045}}$$
$$Z_{hitung} = \frac{-368{,}5}{71{,}02}$$
$$Z_{hitung} = -5{,}18$$
$$Z_{hitung} = 5{,}18$$

UIN SUSKA RIAU

5. Menentukan Nilai Kritis

Menentukan Z_{hitung} untuk uji dua pihak taraf signifikan 5% diperoleh $\pm 1{,}96$.

6. Menentukan Kriteria Pengujian Hipotesis

Uji dua pihak

Nilai Z_{hitung} berada di daerah penolakan H_0 karena $Z_{hitung} \geq Z_{tabel}$ $(5{,}18 \geq 1{,}96)$. Maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikkan antara hasil belajar siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN L. 1

KISI-KISI SOAL *POSTTEST* MATERI ALJABAR

Jenjang : **SMP/MTs**
Kelas/Semester : **VII/1**
Materi Pokok : **Aljabar**
Jenis Soal : **Uraian**

Capaian Pembelajaran	Sub Materi	Indikator Pembelajaran	Nomor Soal	Bentuk Soal
Di akhir fase D Peserta didik dapat mengenali, serta menyatakan suatu situasi ke dalam bentuk aljabar. Mereka dapat melakukan penjumlahan dan pengurangan serta memahami perkalian dan pembagian pada bentuk aljabar.	Bentuk Aljabar	Siswa dapat mengidentifikasi dan menuliskan bentuk aljabar dari suatu masalah kontekstual.	1	Uraian
	Operasi Bentuk Aljabar	Siswa dapat menghitung penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar yang terdiri dari dua suku atau lebih.	2	Uraian
			3	Uraian
		Siswa dapat menentukan perkalian bentuk aljabar sederhana dengan menggunakan sifat yang telah diberikan.	4	Uraian
		Siswa dapat menentukan hasil bagi bentuk aljabar sederhana dengan bilangan atau suku lainnya.	5	Uraian

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan lapor
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic U

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LAMPIRAN L. 2

SOAL *POSTTEST*

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : VII

Materi Pokok : Aljabar

Alokasi : 80 Menit (2 x 40 Menit)

Petunjuk :

a. Tulislah identitas pada lembar jawaban
b. Berdoalah sebelum mengerjakan soal
c. Bacalah soal dengan teliti, jika ada yang kurang jelas tanyakan kepada guru
d. Kerjakanlah soal yang dianggap lebih mudah terlebih dahulu
e. Periksa kembali jawabanmu sebelum dikumpulkan kepada guru

Soal

1. Khadijah merupakan seorang siswi yang rajin menuntut ilmu, Khadijah memiliki 5 buah buku tulis untuk mencatat pelajaran. Suatu hari, karena ingin semakin giat belajar dan mengikuti ajaran Islam untuk terus menambah ilmu, Khadijah membeli x buah buku tulis lagi. Setelah membeli buku tersebut, total buku yang dimiliki Khadijah menjadi y buah, Tuliskan bentuk aljabar yang mewakili situasi ini.

2. Jumlahkan bentuk aljabar berikut: $2x + 3y$ dan $4x - y$.

3. Kurangkan bentuk aljabar $7a + 3b - 5$ dengan $4a - 2b + 1$.

4. Seorang pedagang yang selalu berusaha menjalankan usahanya sesuai dengan ajaran Islam membeli 5 kotak kurma. Kurma adalah salah satu buah yang sangat dianjurkan dalam Islam, terutama untuk berbuka puasa. Setiap kotak yang dibeli berisi $3x+2$ buah kurma. Tuliskan bentuk aljabar yang menunjukkan total buah kurma yang dibeli.

5. Bu Aminah, seorang ibu yang selalu berusaha berbagi rezeki dengan sesama, membuat $4x+12$ kue. Dalam ajaran Islam, berbagi makanan adalah salah satu bentuk sedekah yang sangat dianjurkan, terutama kepada mereka yang membutuhkan. Bu Aminah ingin membagikan kue-kue tersebut secara merata ke dalam 4 wadah untuk diberikan kepada para tetangga sebagai bentuk kepedulian dan silaturahmi. Berapakah banyak kue di setiap wadah?

LAMPIRAN L. 3

KUNCI JAWABAN SOAL *POSTTEST* MATERI ALJABAR

No.	Kunci Jawaban	Total Skor
1.	$5 + x = y$	20
2.	$(2x + 3y) + (4x - y)$	10
	$= 2x + 3y + 4x - y$ $= 2x + 4x + 3y - y$ $= 6x + 2y$	10
3.	$(7a + 3b - 5) - (4a - 2b + 1)$	10
	$= 7a + 3b - 5 - 4a + 2b - 1$ $= 7a - 4a + 3b + 2b - 5 - 1$ $= 3a + 5b - 6$	10
4.	$5(3x + 2)$	10
	$= 5 \times 3x = 15x$ $= 5 \times 2 = 10$ $= 15x + 10$	10
5.	$\frac{4x + 12}{4}$	10
	$= \frac{4x}{4} = x$ $= \frac{12}{4} = 3$ $= x + 3$	10

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN M. 1

DOKUMENTASI

Kelas Eksperimen

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kelas Kontrol

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau

LAMPIRAN M. 2

SURAT-SURAT

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
UIN SUSKA RIAU
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa	: AFRI DRAJAD
Nomor Induk Mahasiswa	: 12010510098
Hari/Tanggal Ujian	: 02 Februari 2024
Judul Proposal Ujian	: Pengembangan E-modul Berbasis Model CORE Terintegrasi Keislaman Pada Siswa MTs
Isi Proposal	: Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Arnida Sari, S.Pd., M.Mat	PENGUJI I		
2.	Depi Fitraini, S.Pd., M.Mat	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 06 Maret 2024
Peserta Ujian Proposal

Afri Drajad
NIM. 12010510098

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/13916/2024 Pekanbaru, 30 Juli 2024
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : ***Mohon Izin Melakukan PraRiset***

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SMPN 1 Keritang
di
Tempat

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: Afri Drajad
NIM	: 12010510098
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2024
Program Studi	: Pendidikan Matematika
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam
a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEMERINTAH KABUPATEN INDRAGIRI HILIR
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 1 KERITANG
Jalan Penunjang No. 45 Kotaharu Seberida Kec. Keritang Kab. Indragiri Hilir
Email : smpnatukrtt@gmail.com Kode Pos 29274
NSS : 201090509041 NPSN : 10402006 AKREDITASI : A

No : 420/SMPN1-KRT/VIII/2024/161 Kotabaru Seberida 1 Agustus 2024
Lamp : -
Hal : Balasan Mohon Izin Melakukan PraRiset

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
di

Pekanbaru

Berdasarkan Surat Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan nomor :UN.04/F.II.3/PP.00.9/13916/2024 Tanggal 30 Juli Perihal permohonan Izin Pra Riset Atas Nama :

Nama	: Afri Drajad
NIM	: 12010510098
Semester/tahun	: VIII (Delapan)/ 2024
Program Studi	: Pendidikan Matematika
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Dengan ini disampaikan bahwa nama yang tersebut diatas disetujui untuk melakukan Pra Riset di SMPN 1 Keritang.

Demikian surat ini disampaikan untuk dapat diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan : Kotabaru
PadaTanggal : 1 Agustus 2024
Kepala SMP N1 Keritang

Dr. H. YUSMANUDIN, M.Pd.I
NIP. 19641231 200604 1 060

© of Sultan Syarif Kasim Riau

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.fik.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-20856/Un.04/F.II/PP.00.9/09/2024 Pekanbaru, 10 September 2024 M
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : ***Mohon Izin Melakukan Riset***

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Indragiri Hilir

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: Afri Drajad
NIM	: 12010510098
Semester/Tahun	: IX (Sembilan)/ 2024
Program Studi	: Pendidikan Matematika
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengembangan E-Modul Berbasis Model Core Terintegrasi Keislaman Untuk Siswa SMP/MTs Pada Materi Aljabar
Lokasi Penelitian : SMPN 1 Keritang
Waktu Penelitian : 3 Bulan (10 September 2024 s.d 10 Desember 2024)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam
a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Kadar, M.Ag
NIP. 19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **P E K A N B A R U**
Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/69024
TENTANG

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : B-20856/Un.04/F.II/PP.00.9/09/2024 Tanggal 10 September 2024**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama	:	**AFRI DRAJAD**
2. NIM / KTP	:	120105100980
3. Program Studi	:	PENDIDIKAN MATEMATIKA
4. Jenjang	:	S1
5. Alamat	:	PEKANBARU
6. Judul Penelitian	:	**PENGEMBANGAN E-MODUL BERBASIS MODEL CORE TERINTEGRASI KEISLAMAN UNTUK SISWA SMP/MTS PADA MATERI ALJABAR**
7. Lokasi Penelitian	:	SMPN 1 KERITANG

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 27 September 2024

Ditandatangani Secara Elektronik Melalui : Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)
DPM PTSP
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU PROVINSI RIAU

Tembusan :
Disampaikan Kepada Yth :
1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Indragiri Hilir
   Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas Kab. Indragiri Hilir di Tembilahan
   Up. DPMPTSP Kab. Indragiri Hilir di Tembilahan
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

Dipindai dengan CamScanner

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
rif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEMERINTAH KABUPATEN INDRAGIRI HILIR
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 1 KERITANG
Jalan Penunjang No. 45 Kotabaru Seberida Kec. Keritang Kab. Indragiri Hilir
Email : smpnsatukrtg@gmail.com Kode Pos 29274
NSS : 201090509041 NPSN : 10402006 AKREDITASI : A

SURAT PERNYATAAN
Nomor : 218 /SMPN 1 - KRT/VIII/420/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SMP Negeri 1 Keritang Kecamatan Keritang Kabupaten Indragiri Hilir Provinsi Riau, dengan ini menerangkan bahwa:

Nama	: Drs. H. Yusmanudin, M. Pd. I
Tempat/Tanggal Lahir	: Prt. Pelita Sanglar, 31 Desember 1964
NIP	: 196412312006041060
Jabatan	: Kepala Sekolah
Alamat	: Jl. Merdeka RT-03 Sanglar Kec. Reteh

Dengan ini menyatakan bahwa :

Nama	: **AFRI DRAJAD**
NIM	: 12010510098
Program Studi	: Pendidikan Matematika
Fakultas	: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul Skripsi	: Pengembangan E-Modul berbasis MODEL CORE terintegrasi keislaman untuk siswa SMP/MTS pada materi Al-Jabar
Waktu	: Oktober 2024 s/d selesai

Di Nyatakan **SUDAH SELESAI** melakukan riset SMPN 1 Keritang dengan judul Skripsi "Pengembangan E-Modul berbasis MODEL CORE terintegrasi keislaman untuk siswa SMP/MTS pada materi Al-Jabar"

Demikan Surat ini dibuat dengan sebenarnya.

Kotabaru, 02 November 2024
Kepala Sekolah,

PEMERINTAH KABUPATEN INDRAGIRI HILIR SMP NEGERI 1 KERITANG DINAS PENDIDIKAN

Drs. H. YUSMANUDIN,M.Pd.I
NIP. 19641231 200604 1 060

rif Kasim Riau

LAMPIRAN N. 1

E-MODUL BERBASIS MODEL CORE TERINTEGRASI KEISLAMAN UNTUK SISWA SMP/MTs PADA MATERI ALJABAR

E-modul dapat dilihat pada link berikut:

https://heyzine.com/flip-book/3eb59ad0d2.html

Let's Start!

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU