

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN *MICROSOFT*
SWAY TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN FIKIH DI MADRASAH ALIYAH
NEGERI 3 PEKANBARU**



OLEH

ILHAM SIDIK HIDAYATULLAH MW

NIM. 12110114525

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1446 H/2025 M**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN *MICROSOFT*
SWAY TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN FIKIH DI MADRASAH ALIYAH
NEGERI 3 PEKANBARU**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh

ILHAM SIDIK HIDAYATULLAH MW

NIM. 12110114525

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1446 H/2025 M**



PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Microsoft Sway terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru* yang ditulis oleh Ilham Sidik Hidayatullah MW NIM. 12110114525 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 11 Ramadan 1446 H
11 Maret 2025 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris, M.Ed.
NIP. 19760504 200501 1 005

Pembimbing

Dr. Drs. Mudasir, M.Pd.
NIP. 19661108 199402 1 001

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Microsoft Sway terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Ilham Sidik Hidayatullah MW NIM. 12110114525 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 08 Zulkaidah 1446 H/06 Mei 2025 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi Fikih.

Pekanbaru, 08 Zulkaidah 1446 H
06 Mei 2025 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Idris, M.Ed.

Penguji III

Sopyan, S.Ag., M.Ag.

Penguji II

Dr. Nurhayati Zein, M.Sy.

Penguji IV

Dr. Zuhri, M.Ag.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag.

NIP. 19650521 199402 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ilham Sidik Hidayatullah MW
 NIM : 12110114525
 Tempat/Tgl. Lahir : Pekanbaru, 27 Desember 1999
 Prodi : Pendidikan Agama Islam
 Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Microsoft Sway* terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru.

Menyatakan dengan sebenar benarnya bahwa:

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila di kemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 11 Maret 2025
 Yang membuat pernyataan



Ilham Sidik Hidayatullah MW
 NIM. 12110114525



PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah, serta inayahnya kepada penulis, sehingga penulis bisa dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Microsoft Sway* terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru” dengan baik. Selawat beserta salam kita haturkan kepada Nabi Muhammad saw. yang telah membawa kita dari zaman kegelapan menuju zaman terang benderang yang penuh dengan ilmu pengetahuan yang kita rasakan saat ini.

Penulisan skripsi ini merupakan syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak, terutama Ayahanda Mariman dan Ibunda Agus Wartti, Abang Abdul Rahman Hidayatullah MW, S.Pd. Terimakasih atas segala bantuan dan dukungan yang diberikan baik berupa moril maupun material. Di samping itu, penulis juga ingin menyampaikan terimakasih dengan penuh hormat kepada:

1. Prof. Dr. Hairunas, M.Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Wakil Rektor I, Prof. Dr. H. Mas’ud Zein, M.Pd., Wakil Rektor II, dan Prof. Edi Marwan, S.Pi., M.Sc., Ph.D., Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Kadar Yusuf, M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. H. Zarkasih, M.Ag., Wakil Dekan I, Prof. Dr. Zubaidah Amir MZ, M.Pd., Wakil Dekan II, dan Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.pd., Kons., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Dr. Idris, M.Ed., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam, dan Dr. Nasrul HS., M.A., Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

4. Dr. Drs. Mudasir, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan, bantuan, arahan, nasehat, serta motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Dr. Hj. Yuliharti, M.Ag., selaku Dosen Penasehat Akademik yang telah memberi semangat dan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah membekali penulis dengan ilmu pengetahuan selama mengikuti perkuliahan.
7. Segenap Staf Tata Usaha Fakultas Tarbiyah dan Keguruan terutama Staf Jurusan Pendidikan Agama Islam yang telah bersedia dalam membantu proses penyelesaian skripsi ini.
8. Bapak H. Marzuki, M.Ag., selaku Kepala Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru yang memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
9. Ustadz Arizon, S.Pd.I., selaku Guru Fikih di Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru yang telah mendampingi penulis dalam proses penelitian.
10. Semua pihak yang telah membantu hingga terselesaikannya pembuatan tugas akhir maupun dalam penyusunan tugas akhir yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Penulis telah berupaya semaksimal mungkin untuk kesempurnaan skripsi ini, namun mungkin masih banyak terdapat kesalahan dan kekurangan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari para pembaca. Semoga skripsi ini bermanfaat untuk kita semua, Aamiin.

Pekanbaru, 11 Maret 2025
Penulis,

Ilham Sidik Hidayatullah MW
NIM. 12110114525



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah robbil 'alamin

Puji dan syukur, ku rendahkan diri ini dan bersimpuh sujud kepada-Mu ya Allah, aku bisa terus melangkah hingga menghantarkanku pada satu titik awal capaian dalam hidup ini. Tiada daya dan upaya melainkan pertolongan dari-Mu, sehingga karya kecil ini bisa terselesaikan.

Teruntuk kedua orang tuaku

Ayahanda Mariman dan Ibunda Aguswati

Ku persembahkan karyaku yang sederhana ini untuk kalian berdua. Terima kasih atas kasih sayang, cinta, perhatian, doa, dan perjuangan kepadaku sehingga aku bisa sampai ke titik ini. Semoga Allah Swt. selalu memberikan kebahagiaan dan keberkahan untuk ayah dan ibu.

Terima kasih juga kepada abangku yang tercinta

Abdul Rahman Hidayatullah MW, S.Pd.

Yang selalu memberikan dukungan dan motivasi untuk tetap semangat dalam belajar

Ayah, Ibu, Abang

Ku tahu ini tak mampu membayar segala pengorbanan dan jasa-jasa yang telah kalian berikan kepada ku, tetapi izinkanlah karya ini untuk menjadi sedikit penawar letih dan penghantar senyum di wajah. Semoga karya kecil

ini menjadi langkah awal untuk mewujudkan cita cita

dan gerbang awal kesuksesanku.

Amin ya robbal 'alamin.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Ihram Sidik Hidayatullah MW (2025) : Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Microsoft Sway* terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru.

Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh penggunaan media pembelajaran *microsoft sway* terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru. Jenis penelitian ini adalah *quasi experimental design* dengan bentuk *non-equivqlent control group design*. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 317 siswa. Pengambilan sampel dengan menggunakan *Purposive Sampling*. Sampel penelitian berjumlah 60 siswa, dengan rincian 30 siswa dari kelas eksperimen dan 30 siswa dari kelas kontrol. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, angket, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan tes “t” (Indepedent-samples t test). Berdasarkan hasil analisis data diperoleh bahwa terdapat perbedaan yang signifikan minat belajar siswa pada mata pelajaran Fikih antara penggunaan media *microsoft sway* dengan penggunaan media cetak di Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru, dibuktikan dengan nilai $t_{hitung} 2,268 > t_{tabel} 2,00$ pada taraf signifikasi 5% dan nilai signifikan (2-tailed) $0,011 < 0,05$. Hal ini dapat disimpulkan terdapat pengaruh signifikan penggunaan media pembelajaran *microsoft sway* terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru, dimana nilai rata rata (mean) kelas eksperimen 81,90 lebih besar dari kelas kontrol 79,10.

Kata Kunci: *Media Pembelajaran Microsoft Sway, Minat Belajar Siswa*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Ihham Sidik Hidayatullah MW (2025): The Effect of Using Microsoft Sway Learning Media toward Student Learning Interest on Fiqh Subject at State Islamic Senior High School 3 Pekanbaru

This research aimed at testing the effect of using Microsoft Sway learning media toward student learning interest on Fiqh subject at State Islamic Senior High School 3 Pekanbaru. It was quasi-experimental research with nonequivalent control group design. 317 students were the population of this research. Purposive sampling was used in this research. The research samples were 60 students—30 students were the experimental group, and 30 students were the control group. Observation, questionnaire, and documentation were the techniques of collecting data. The technique of analyzing data was t-test (independent-samples t-test). Based on the data analysis results, there was a significant difference in student learning interest on Fiqh subject between the uses of Microsoft Sway and printed media at State Islamic Senior High School 3 Pekanbaru. It was proven with the score of t_{observed} 2.268 higher than t_{table} 2.00 at 5% significant level, and the score of significance (2-tailed) 0.011 lower than 0.05. It could be concluded that there was a significant effect of using Microsoft Sway learning media toward student learning interest on Fiqh subject at State Islamic Senior High School 3 Pekanbaru, and the mean score of the experimental group was 81.90 higher than the control group 79.10.

Keywords: *Microsoft Sway Learning Media, Student Learning Interest*

ملخص

إلهام صديق هداية الله م. و، (٢٠٢٥): تأثير استخدام وسيلة تعليم مايكروسوفت
سواي على دافعية الطلاب في التعلم في

مادة الفقه بالمدرسة الثانوية الحكومية ٣

بكنبارو

يهدف هذا البحث إلى اختبار تأثير استخدام وسيلة تعليم مايكروسوفت سواي على دافعية الطلاب في التعلم في مادة الفقه بالمدرسة الثانوية الحكومية ٣ بكنبارو. نوع هذا البحث هو تصميم تجريبي شبه حقيقي باستخدام نموذج مجموعة ضابطة غير متكافئة. بلغ عدد أفراد المجتمع في هذا البحث ٣١٧ طالبًا، وتم اختيار العينة باستخدام تقنية العينة الهادفة. بلغ عدد العينة ٦٠ طالبًا، منهم ٣٠ في الصف التجريبي و ٣٠ في الصف الضابط. استخدمت تقنيات الملاحظة، والاستبيان، والتوثيق لجمع البيانات. وتم تحليل البيانات باستخدام اختبار ت للعينة المستقلة. أظهرت نتائج التحليل وجود فرق دال إحصائيًا في دافعية التعلم بين الطلاب الذين استخدموا وسيلة مايكروسوفت سواي وأولئك الذين استخدموا الوسائل المطبوعة، حيث بلغت قيمة حساب ت ٢٦٨.٢ وهي أكبر من جدول ت ٠.٠٢ عند مستوى دلالة ٥%، كما أن قيمة الدلالة (٢) الذي بلغت ٠.١١٠٠ وهي أقل من ٠.٠٥٠٠. وبذلك يُستنتج أن لاستخدام وسيلة تعليم مايكروسوفت سواي تأثيرًا معنويًا على دافعية الطلاب في مادة الفقه، حيث بلغ متوسط درجة الصف التجريبي ٩٠.٨١ وهي أعلى من الصف الضابط ١٠.٧٩.

الكلمات الأساسية: وسيلة تعليم مايكروسوفت سواي، دافعية التعلم لدى الطلاب

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | |
|--------------|----------------------|-----------|
| BAB V | PENUTUP | 81 |
| | A. Kesimpulan..... | 81 |
| | B. Saran | 81 |

DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN
RIWAYAT HIDUP PENULIS





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

| | | |
|--------------|--|----|
| Tabel III. 1 | Rancangan <i>Nonequivalent Control Group Design</i> | 30 |
| Tabel III. 2 | Data Sampel Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol | 32 |
| Tabel III. 3 | Hasil Uji Validitas | 34 |
| Tabel III. 4 | Uji Realibilitas..... | 35 |
| Tabel IV. 1 | Struktur Organisasi Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru | 45 |
| Tabel IV. 2 | Daftar Nama Guru di Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru | 49 |
| Tabel IV. 3 | Daftar Nama Pegawai di Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru | 51 |
| Tabel IV. 4 | Daftar Siswa dan Siswi Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru | 52 |
| Tabel IV. 5 | Observasi Penggunaan media <i>Microsoft Sway</i> Pertemuan Pertama | 55 |
| Tabel IV. 6 | Observasi Penggunaan media <i>Microsoft Sway</i> Pertemuan Kedua..... | 57 |
| Tabel IV. 7 | Observasi Penggunaan media <i>Microsoft Sway</i> Pertemuan Ketiga | 59 |
| Tabel IV. 8 | Observasi Penggunaan media <i>Microsoft Sway</i> Pertemuan Keempat..... | 61 |
| Tabel IV. 9 | Rekapitulasi Hasil Observasi Penggunaan media <i>Microsoft Sway</i> | 62 |
| Tabel IV. 10 | Hasil <i>Pretest</i> Minat Belajar Siswa Pada Pelajaran Fikih Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol..... | 63 |
| Tabel IV. 11 | Rekapitulasi Hasil <i>Pretest</i> Minat Belajar Siswa Kelas Eksperimen | 64 |
| Tabel IV. 12 | Rekapitulasi Hasil <i>Pretest</i> Minat Belajar Siswa Kelas Kontrol..... | 65 |
| Tabel IV. 13 | Hasil <i>Posttest</i> Minat Belajar Siswa Pada Pelajaran Fikih Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol..... | 66 |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | |
|--------------|--|----|
| Tabel IV. 14 | Rekapitulasi Hasil <i>Posttest</i> Minat Belajar Siswa Kelas Eksperimen..... | 67 |
| Tabel IV. 15 | Rekapitulasi Hasil <i>Posttest</i> Minat Belajar Siswa Kelas Kontrol..... | 68 |
| Tabel IV. 16 | Hasil Uji Normalitas Data <i>Pretest</i> Minat Belajar Siswa | 69 |
| Tabel IV. 17 | Hasil Homogenitas Data <i>Pretest</i> Minat Belajar Siswa..... | 70 |
| Tabel IV. 18 | Hasil Uji Hipotesis Menggunakan Tes “t” Data <i>Pretest</i> Minat Belajar Siswa | 72 |
| Tabel IV. 19 | Hasil Uji Normalitas Data <i>Posttest</i> Minat Belajar Siswa.... | 73 |
| Tabel IV. 20 | Hasil Uji Homogenitas Data <i>Posttest</i> Minat Belajar Siswa | 74 |
| Tabel IV. 21 | Hasil Uji Hipotesis Menggunakan Tes “t” Data <i>Posttest</i> Minat Belajar Siswa | 76 |
| Tabel IV. 22 | <i>Mean Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol..... | 76 |

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Minat belajar merupakan faktor kunci dalam proses pendidikan yang dapat mempengaruhi keberhasilan akademis siswa. Dalam konteks perkembangan teknologi, penerapan media pembelajaran sangat penting bagi guru di Indonesia karena membantu siswa belajar dengan lebih mudah, membuat pelajaran mudah dipahami, mempermudah interaksi antara guru dan siswa, dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk mempraktikkan apa yang diajarkan, contohnya seperti media pembelajaran digital *microsoft sway* yang telah menjadi sorotan dalam upaya meningkatkan minat belajar siswa. Dengan kemampuannya untuk menyajikan informasi secara interaktif dan menarik, *microsoft sway* menawarkan pendekatan pembelajaran yang berbeda dan inovatif.

Menurut Hamka, di dalam buku karangan Septy Nurfadhilla mengemukakan bahwa Media pembelajaran adalah alat bantu berupa fisik maupun non fisik yang sengaja digunakan sebagai perantara antara pendidik dan peserta didik dalam memahami materi pembelajaran agar lebih efektif dan efisien. Sehingga materi pembelajaran dapat diterima peserta didik dengan utuh serta menarik minat peserta didik untuk belajar lebih lanjut.¹ Dan menurut Satrianawati dalam bukunya menguatkan bahwa media pembelajaran

¹ Septy Nurfadhilla, *Media Pembelajaran*, (Suka Bumi: CV. Jejak, 2021) h. 13-14



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

merupakan alat untuk memudahkan seorang guru agar proses pembelajaran berjalan efektif dan dapat mewujudkan tujuan Pendidikan.²

Media pembelajaran dapat melengkapi dan bahkan meningkatkan proses pembelajaran secara keseluruhan, meningkatkan hasil belajar, meningkatkan aktivitas siswa, dan meningkatkan keinginan siswa untuk belajar. Media pembelajaran dapat mewakili apa yang guru tidak dapat katakan dengan kata-kata atau kalimat tertentu, dan bahkan dapat mengkonfirmasi keabstrakan materi.

Media pembelajaran *microsoft sway* yang mana aplikasi *sway* merupakan hal yang baru dengan tampilannya yang unik serta penggunaan yang dapat mengkolaborasikan video, foto, tulisan, dan *embed form* dalam suatu tempat membuat *sway* ini berbeda dengan yang lainnya.³

Menurut Risqi Setya Mulya Mawarni dkk di dalam jurnalnya yang berjudul *Media Pembelajaran Microsoft Sway untuk Meningkatkan Minat Belajar Sekolah Dasar mengemukakan bahwa di dalam pengimplementasian microsoft sway memberikan dampak positif terhadap peningkatan minat belajar siswa di dalam proses pembelajaran. Hal ini terlihat dengan adanya siswa terlihat antusias merespon pertanyaan pertanyaan guru dengan cepat dan semangat serta siswa lebih aktif, tanggung jawab, dan percaya diri di dalam mempresentasikan hasil diskusi.*⁴

² Satrianawati, *Media dan Sumber Belajar*, (Yogyakarta: Deepublish, 2018), h. 7

³ Lely Novia dkk, *Microsoft 365 Sebagai Media Pembelajaran*, (Kota Batu: CV. Beta Aksara, 2021), h. 21

⁴ Risqi Setya Mulya Mawarni dkk, *Media Pembelajaran Sway Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa di Sekolah Dasar*, *Jurnal Sensasada*, 2, 2023, h. 338.



Berdasarkan hasil studi pendahuluan yang saya lakukan oleh Ustadz Arizon selaku guru mata pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru tersebut mengatakan di dalam proses pembelajaran fikih guru fikih masih menggunakan media pembelajaran cetak walaupun di sekolah telah menyediakan fasilitas berupa *infocus* akan tetapi di karenakan minimnya pengetahuan teknologi maka guru fikih hanya menggunakan media cetak. Beliau juga mengatakan bahwa terdapat beberapa indikator masalah ketika proses pembelajaran berlangsung, yaitu:

1. Masih ada siswa yang kurang antusias mengikuti pelajaran, seperti melamun ketika guru menjelaskan dan mengobrol sesama kawan.
2. Masih ada siswa yang tertidur di dalam kelas ketika pelajaran berlangsung
3. Masih ada siswa yang tidak membawa buku atau alat tulis, menunjukkan kurangnya kesiapan untuk belajar.
4. Hanya sedikit siswa yang terlihat aktif dan konsisten menunjukkan ketertarikan terhadap materi pelajaran.
5. Masih ada siswa yang tidak mengerjakan tugas tepat waktu, bahkan ada yang sama sekali tidak mengumpulkan.

Berdasarkan gejala-gejala yang telah dikemukakan di atas, solusi yang diberikan untuk meningkatkan minat belajar perlu menggunakan media pembelajaran *microsoft sway*, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Microsoft Sway* terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru.”

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Penegasan Istilah

Supaya tidak terjadinya kesalahan dalam memahami judul ini, diperlukan penjelasan mengenai istilah-istilah yang dipakai, sebagai berikut:

1. *Microsoft Sway*

Microsoft sway adalah aplikasi dari *Microsoft Office* yang memudahkan pengumpulan data, pemformatan data, berbagi ide, berbagi cerita, dan berfungsi sebagai media presentasi berbasis web. Dalam aplikasi ini, pengguna bisa menambahkan teks, gambar, dokumen, video, grafik, dan animasi lainnya. *Sway* sebagai media pembelajaran dapat dimanfaatkan oleh siswa karena dilengkapi dengan berbagai fitur animasi.⁵

2. Minat Belajar

Minat belajar adalah rasa tertarik yang ditunjukkan oleh peserta didik dalam melakukan aktifitas belajar, baik di rumah, di sekolah, dan di masyarakat.⁶

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

- a. Penggunaan media pembelajaran *microsoft sway* pada pembelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru
- b. Minat belajar peserta didik pada pembelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru

⁵ Harefa, Neliu, et al. "The difference of students' learning outcomes with project based learning using handout and Sway Microsoft 365. *Jurnal Pendidikan Kimia* 11(2), 2019, h. 24

⁶ Abdul Hadis dan Nurhayati B, *Psikologi dalam Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2014),



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Faktor-faktor yang mempengaruhi penggunaan media pembelajaran *microsoft sway* terhadap minat belajar peserta didik di Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru
- d. Faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru

2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, peneliti tidak bermaksud untuk meneliti seluruh permasalahan, maka penelitian ini dibatasi pada masalah, pengaruh penggunaan media pembelajaran *microsoft sway* terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan dengan batasan masalah yang telah disebutkan tadi, dapat disusun rumusan masalah, apakah terdapat pengaruh penggunaan media pembelajaran *microsoft sway* terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk menguji pengaruh penggunaan media pembelajaran *microsoft sway* terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian ini sebagai berikut:

a. Manfaat Teoretis

Secara teoretis, hasil penelitian dari media pembelajaran *microsoft sway* ini dapat digunakan sebagai bahan kajian dan pembelajaran dalam penggunaan media pembelajaran Fikih yang tepat sesuai dengan tuntutan perkembangan di masyarakat.

b. Manfaat Praktis

1) Guru

Penelitian ini bisa dapat membantu guru sebagai salah satu diantara alternatif media pembelajaran yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran pada mata pelajaran Fikih.

2) Siswa

Diharapkan bahwa penelitian ini memberikan sebuah sumber belajar yang menarik dan dapat menambah minat belajar siswa pada mata pelajaran Fikih.

3) Madrasah

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan dalam meningkatkan minat belajar siswa, khususnya pada mata pelajaran Fikih dengan menggunakan media pembelajaran *microsoft sway*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoretis

1. Media Pembelajaran

a. Pengertian Media Pembelajaran

Media pembelajaran menurut Gerlach & Ely yang dikutip oleh Azhar Arsyad di dalam bukunya mengemukakan bahwa media apabila dipahami secara garis besar adalah manusia, materi, atau kejadian yang membangun kondisi yang membuat siswa mampu memperoleh pengetahuan, keterampilan, atau sikap. Secara lebih khusus pengertian media dalam proses belajar mengajar cenderung diartikan sebagai alat alat grafis, fotografis, atau elektronis untuk menangkap, memproses, dan menyusun kembali informasi visual atau verbal.⁷ Menurut Hasan dkk, media pembelajaran merupakan segala sesuatu yang berfungsi sebagai penghubung dari pemberi informasi yaitu guru kepada penerima informasi yaitu peserta didik serta dapat memberikan stimulasi dan motivasi kepada peserta didik serta dapat mengikuti proses pembelajaran utuh dan bermakna.⁸

b. Manfaat Media Pembelajaran

Menurut Hamka, di dalam buku karangan Septy Nurfadhilla mengemukakan bahwa Media pembelajaran adalah alat bantu berupa

⁷ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Depok: Raja Grafindo Persada, 2020), h. 3

⁸ Hasan, dkk, *Media Pembelajaran*, (Klaten: Tahta Media Group, 2021), h. 29



fisik maupun non fisik yang sengaja digunakan sebagai perantara antara pendidik dan peserta didik dalam memahami materi pembelajaran agar lebih efektif dan efisien. Sehingga materi pembelajaran dapat diterima peserta didik dengan utuh serta menarik minat peserta didik untuk belajar lebih lanjut.⁹ Hal ini didukung oleh pendapat Sarah dan Mawardi, di dalam pemilihan media pembelajaran yang tepat dapat meningkatkan minat belajar peserta didik. Pemilihan media yang tepat dan menarik dapat mengarahkan perhatian yang intensif serta dapat meningkatkan minat peserta didik untuk menguasai pengetahuan yang disampaikan melalui penggunaan media tersebut sehingga mempengaruhi kualitas pencapaian hasil belajar peserta didik.¹⁰

2. *Microsoft Sway*

a. Pengertian *Microsoft Sway*

Microsoft sway adalah aplikasi dari *microsoft office* yang memudahkan kita membuat dan berbagi materi pembelajaran laporan maupun presentasi yang sangat menarik dan komunikatif dengan berbagai tampilan desain yang menawan.¹¹

Menurut Sudarmoyo, *Sway* merupakan inovasi baru dari *Microsoft*, diluncurkan sekitar tahun 2014. *Sway* adalah salah satu program di *microsoft 365* yang berbasis *cloud* atau awan. *Sway* bukan

⁹ Septy Nurfadillah, *Op.Cit*, h. 13-14

¹⁰ Sarah & Mawardi, Pengembangan Mobile Learning Berbasis Android pada Mata Pelajaran Biologi Kelas X SMA, *Wahana Didaktika*, Vol. 17, No. 3, 2019, h. 359.

¹¹ Aries Eka Prasetya dkk, *Kumpulan Artikel Inovasi Guru (Samisanov 26)*, (Bogor: Guepedia, 2021), h. 126

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

software yang harus diinstal pada *PC* atau Laptop tetapi merupakan aplikasi yang berbasis web. Aplikasi gratis ini membantu mengumpulkan, memformat, dan berbagi ide, cerita, dan presentasi kita dilayar interaktif berbasis web yang terlihat menarik.¹²

Berdasarkan 2 pendapat ahli di atas bisa disimpulkan bahwa *microsoft sway* adalah aplikasi inovatif dari *microsoft office* yang memudahkan pembuatan dan berbagi materi pembelajaran, laporan, serta presentasi dengan desain yang menarik dan komunikatif. Diluncurkan sekitar tahun 2014. *Sway* berbasis *cloud* dan dapat diakses langsung melalui web tanpa perlu instalasi pada perangkat. Aplikasi ini membantu pengguna dalam mengumpulkan, memformat, dan berbagi ide serta cerita melalui layar interaktif yang terlihat profesional. Dengan berbagai template dan desain yang mudah digunakan. *Sway* memungkinkan pembuatan konten visual yang menarik tanpa memerlukan keahlian desain grafis.

b. Kelebihan *Microsoft Sway*

Menurut Ardian, terdapat kelebihan kelebihan yang dimiliki *microsoft sway*, yaitu:

- 1) Dapat menggunakan media audio, video, gambar tanpa harus mendownload media tersebut
- 2) Dapat didesain sesuai keinginan guru agar tampilan lebih menarik
- 3) Dapat menambahkan absensi dan soal yang sudah dibuat pada *microsoft form*

¹² Sudarmoyo. Pemanfaatan Aplikasi Sway Untuk Media Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, Vol. 3, No. 4, 2018, h. 348.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Guru dapat melihat berapa orang yang sudah membuka media yang kita kirimkan
- 5) Apabila koneksi internet tidak bagus, maka absensi atau soal yang sudah ditambahkan otomatis akan beralih menjadi link¹³

Sedangkan menurut Ari Priyono di dalam jurnalnya mengatakan, *microsoft sway* memiliki beberapa kelebihan yaitu:

- 1) Sebagai pelengkap dan penjelas materi dapat menggunakan media gambar/foto, audio, dan video tanpa harus mendownload media tersebut terlebih dahulu.
- 2) Terdapat menu desain sesuai dengan keinginan guru agar tampilan semakin menarik sehingga menggugah semangat siswa untuk belajar.
- 3) Dapat menyematkan *form* sebagai absensi ataupun tugas dalam bentuk kuis online dalam bentuk link sehingga dalam satu aplikasi *microsoft sway* terintegrasi materi dan tugas dan siswa tidak perlu keluar aplikasi.
- 4) Guru dapat memantau aktivitas pembelajaran jarak jauh dengan melihat jumlah siswa yang sudah membuka *sway*, bahkan ada keterangan berapa yang hanya membuka sekilas, membaca cepat, dan membaca teliti.¹⁴

¹³ Ardian, dkk, Pemanfaatan Microsoft Sway Dan Microsoft Form Sebagai Media Interaktif Dalam Pembelajaran Sejarah, *Bihari: Pendidikan Sejarah dan Ilmu Sejarah*, Vol. 3 No.2, 2020, h. 73

¹⁴ Ari Priyono dan Subar Junanto, Pemanfaatan *Microsoft Sway* dan *Microsoft Form* Sebagai Media Pembelajaran Interaksi Pendidikan Agama Islam, *MUADDIB: Studi Kependidikan dan Keislaman*, Vol. 12 No.2, 2022, h. 261-262

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Kekurangan *Microsoft Sway*

Menurut Vivi Rulviana dkk di dalam bukunya mengatakan bahwa *microsoft sway* memiliki kekurangan yaitu:

- 1) *Sway* adalah aplikasi online, tanpa koneksi internet yang kuat, Anda harus mengucapkan selamat tinggal pada *sway*
- 2) Bekerja dengan *sway* sangat berbeda dalam semangat pengguna layar sentuh
- 3) Desain yang ditentukan sepenuhnya dari *sway*, Anda sangat terbatas memilih *font* dll
- 4) Tata letak *sway* memungkinkan konten ditampilkan secara horizontal atau vertikal
- 5) Karena fiturnya sudah lengkap, Anda harus mendaftar dengan membayar uang sesuai dengan peraturan *microsoft*.¹⁵

Menurut Ari Priyono di dalam jurnalnya mengemukakan kelemahan menggunakan *microsoft sway* ialah *microsoft sway* merupakan aplikasi online sehingga diperlukan jaringan internet yang bagus untuk dapat menggunakannya. Oleh karena itu mungkin aplikasi ini kurang lancar untuk digunakan di daerah yang jaringan internetnya kurang baik.¹⁶

d. Langkah Langkah Penggunaan *Microsoft Sway*

Adapun langkah langkah umum untuk memanfaatkan *microsoft sway* sebagai media pembelajaran adalah sebagai berikut:

¹⁵ Vivi Rulviana dkk, *Sway Berbasis Literasi Informasi Sebagai Media Pembelajaran Proyek Mahasiswa*, (Magetan: CV. AE Media Grafika, 2022), h. 35-36

¹⁶ Ari Priyono dan Subar Junanto, *Op.cit*, h. 262

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Kamu cukup untuk masuk ke link [https:// www.office. com/?
auth=2](https://www.office.com/?auth=2)
- 2) Lalu pilih aplikasi *sway*



- 3) Setelah itu pilih *new blank sway*



- 4) *Sway* tersedia berbagai pilihan, dimana kamu bisa menyampaikan materi dengan menggunakan tulisan, foto, video dan *embed form*
- 5) Pertama kamu bisa menuliskan judul dari materi pembelajaran kamu
- 6) Setelah itu masukkan materi materi pembelajaran pembelajaran kamu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- 7) Untuk membantu para siswa mengerti dan tertarik dengan materi yang disampaikan, kamu bisa menambahkan foto foto mengenai materi tersebut
- 8) Agar kamu bisa lebih paham dengan materi yang disampaikan kamu bisa menambahkan video kamu sedang menjelaskan materi tersebut
- 9) Untuk mengecek apakah siswa kamu sudah paham dengan dengan materi yang disampaikan berikan quiz dengan *meng-embed* link *quiz* yang sudah kamu buat sebelumnya di aplikasi *form quiz*, lalu simpan link tersebut di kolom *embed* yang disediakan
- 10) Untuk membuat tampilannya lebih menarik kamu bisa memilih tema sesuai dengan selera kamu
- 11) Setelah itu guru bisa membagikan link *sway* ke siswa untuk diakses¹⁷

¹⁷ Lely Novia dkk, *Op.cit*, h. 22-23



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Minat Belajar

a. Pengertian Minat Belajar

Menurut bahasa minat adalah perbuatan sebagainya yang berdasarkan pendirian, pendapat, atau keyakinan. Menurut Furtasan Ali Yusuf di dalam bukunya minat adalah kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa kegiatan seseorang, diperhatikan terus menerus yang disertai dengan rasa senang.¹⁸ Menurut Slameto yang dikutip oleh Zulyana, minat adalah sesuatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas tanpa ada yang menyuruh. Minat pada dasarnya merupakan penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan suatu diluar diri sendiri. Semakin kuat atau dekat hubungan tersebut semakin besar minatnya.¹⁹

Dari pendapat kedua ahli di atas dapat disimpulkan bahwa minat merupakan kecenderungan atau rasa ketertarikan seseorang yang muncul dari dalam diri untuk memperhatikan dan melakukan suatu aktivitas secara sukarela dan berkesinambungan karena disertai perasaan senang. Minat terbentuk dari adanya hubungan yang kuat antara individu dengan objek atau aktivitas tertentu, dan semakin kuat hubungan tersebut, maka semakin besar pula minat yang dimiliki.

Belajar menurut Abdillah yang dikutip oleh Aunurrahman di dalam bukunya mengemukakan bahwa belajar adalah suatu usaha

¹⁸ Furtasan Ali Yusuf, *Psikologi Pendidikan*, (Depok: PT. Grafindo Persada, 2023), h.

¹⁹ Zalyana, *Psikologi Pembelajaran*, (Pekanbaru: Mutiara Pesisir Sumatera, 2014), h. 145



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sadar yang dilakukan oleh individu dalam perubahan tingkah laku baik melalui latihan dan pengalaman yang menyangkut aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik untuk memperoleh tujuan tertentu.²⁰ Hal ini didukung oleh pendapat Hintzman yang dikutip oleh Muhibbin Syah di dalam bukunya mengemukakan bahwa belajar adalah suatu perubahan yang terjadi dalam diri organisme, manusia, atau hewan disebabkan oleh pengalaman yang dapat mempengaruhi tingkah laku organisme tersebut. Jadi perubahan yang ditimbulkan oleh pengalaman tersebut baru dapat dikatakan belajar apabila mempengaruhi organisme.²¹

Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa belajar merupakan proses sadar yang dilakukan individu untuk mengalami perubahan tingkah laku sebagai hasil dari pengalaman dan latihan. Perubahan ini mencakup aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik, serta hanya dapat disebut sebagai hasil belajar apabila mempengaruhi perilaku individu secara nyata.

Minat belajar adalah aspek psikologi seseorang yang menampakkan diri dalam beberapa gejala, seperti: gairah, keinginan, perasaan suka untuk melakukan proses perubahan tingkah laku melalui berbagai kegiatan yang meliputi mencari pengetahuan dan pengalaman..²² Menurut Hansen di dalam buku Nurlina Arini mengemukakan minat belajar siswa erat hubungannya dengan

²⁰ Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2016), h. 34

²¹ Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2015), h. 65

²² Muhammad Fathurrohman, *Belajar dan Pembelajaran Membantu Meningkatkan Mutu Pembelajaran Sesuai Standar Nasional*, (Yogyakarta: Teras, 2012), h. 174



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kepribadian, motivasi, ekspresi, dan konsep diri atau identifikasi, faktor keturunan dan pengaruh eksternal atau lingkungan.²³

Pendapat para ahli di atas disimpulkan bahwa minat belajar merupakan dorongan psikologis dalam diri seseorang yang tercermin melalui gairah, keinginan, dan rasa suka terhadap proses belajar untuk mencapai perubahan perilaku. Minat belajar ini dipengaruhi oleh berbagai faktor, baik dari dalam diri seperti kepribadian, motivasi, ekspresi, dan konsep diri, maupun dari luar seperti faktor keturunan dan lingkungan sekitar.

b. Ciri Ciri Minat Belajar

Menurut Slameto dalam buku karangan Roro Kurnia Nofita Rahmawati menyebutkan bahwa peserta didik memiliki minat terhadap pembelajaran memiliki ciri antara lain.

- 1) Siswa cenderung konsisten dengan memfokuskan perhatian dan mengingat informasi yang dipelajari secara berkelanjutan.
- 2) Siswa merasa senang dan memiliki kecenderungan positif terhadap topik atau subjek yang menarik minat.
- 3) Siswa merasakan kebanggaan dan kepuasan pribadi ketika terlibat dalam apa yang siswa minati.
- 4) Minat siswa tercermin melalui partisipasi aktif dalam berbagai aktivitas dan kegiatan yang terkait dengan minat siswa.²⁴

²³ Nurlina Arini, *Buku Ajar Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Widina Bhakti Persada, 2022), h. 26

²⁴ Roro Kurnia Nofita Rahmawati, *Minat Belajar Konsep Dasar, Indikator & Faktor Faktor yang Mempengaruhi*, (Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi, 2024), h. 9

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Risnanosanti dkk, peserta didik yang memiliki minat belajar, maka peserta didik tersebut akan menunjukkan beberapa ciri ciri, yaitu:

- 1) Kesiapan siswa dalam menerima pelajaran.
- 2) Kehadiran siswa bagi yang mengikuti pembelajaran.
- 3) Kemampuan siswa dalam menjawab pertanyaan.
- 4) Semangat siswa dalam menjawab pertanyaan.
- 5) Perhatian siswa dalam pembelajaran.
- 6) Ketekunan siswa dalam mengerjakan soal soal latihan.
- 7) Rasa ketertarikan siswa untuk menjawab pertanyaan.

Jadi ciri ciri mengetahui minat seseorang dalam pembelajaran yaitu sebagai berikut:

- 1) Adanya pemusatan perhatian, perasaan, dan pikiran dari subjek terhadap pembelajarab karena adanya ketertarikan.
- 2) Adanya perasaan senang terhadap pembelajaran.
- 3) Adanya kemauan atau kecenderungan dalam diri subjek untuk terlibat aktif dalam pembelajaran, serta untuk mendapatkan hasil yang terbaik.²⁵

c. Fungsi Minat Belajar

Minat belajar merupakan salah satu faktor yang berpengaruh terhadap keberhasilan proses pembelajaran. Tentunya hal tersebut tidak dapat terpisahkan dari fungsi minat itu sendiri dalam

²⁵ Risnanosanti dkk, *Pengembangan Minat & Bakat Belajar Siswa*, (Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi, 2022), h. 70.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran. Sebagaimana yang dikemukakan oleh Roro Kurnia Nofita Rahmawati, pembelajaran minat mempunyai fungsi, yaitu:

- 1) Berperan sebagai kekuatan yang mendorong dan memotivasi siswa untuk mengembangkan minat dalam pelajaran. Siswa yang memiliki ketertarikan pada subjek pembelajaran akan merasakan dorongan batin yang kuat untuk secara tekun mengejar pengetahuan.
- 2) Memacu siswa untuk mengambil tindakan aktif dalam upaya mencapai tujuan.
- 3) Menjadi faktor yang mengarahkan tindakan siswa menuju pencapaian tujuan yang diinginkan. Minat belajar membantu menggambarkan arah yang jelas dalam setiap langkah yang diambil siswa dalam proses belajar.
- 4) Berfungsi sebagai kriteria penyeleksi tindakan siswa sehingga setiap tindakan yang diambil oleh siswa yang didorong oleh motivasi selalu selektif dan berfokus pada pencapaian tujuan yang ingin dicapai.²⁶

Kompri mengemukakan bahwa minat belajar memiliki fungsi sebagai berikut:

- 1) Minat mempengaruhi bentuk intensitas cita cita
- 2) Minat sebagai tenaga pendorong yang kuat
- 3) Prestasi selalu dipengaruhi oleh jenis dan intensitas

²⁶ Roro Kurnia Nofita Rahmawati, *Op.Cit*, h. 14.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Minat yang terbentuk sejak kecil/masa kanak kanak sering terbawa seumur hidup karena minat membawa keputusan²⁷

d. Faktor Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar

Menurut Risnanosanti dkk di dalam bukunya terdapat faktor faktor yang mempengaruhi minat belajar siswa, yaitu:

1) Faktor Internal

Faktor yang berasal dari dalam diri siswa, faktor ini diantara lain, yakni:

- a) Perhatian dalam belajar, yaitu pemusatan atau konsentrasi dari seluruh aktivitas seseorang yang ditujukan kepada sesuatu atau sekumpulan objek belajar.
- b) Keingintahuan, merupakan perasaan atau sikap yang kuat untuk mengetahui sesuatu. Dalam arti lain, dorongan kuat untuk mengetahui lebih banyak tentang sesuatu.
- c) Kebutuhan, yaitu keadaan dalam diri pribadi seorang siswa yang mendorongnya untuk melakukan aktivitas aktivitas tertentu untuk mencapai suatu tujuan.
- d) Motivasi, merupakan perubahan energi dalam diri seseorang yang ditandai dengan timbulnya perasaan dan reaksi untuk mencapai tujuan.

²⁷ Kompri, *Belajar: Faktor Faktor yang Mempengaruhinya*, (Yogyakarta: Media Akademi, 2017), h. 140

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Faktor Eksternal

Faktor faktor yang berasal dari luar diri siswa dan dibagi menjadi 3, yaitu:

- a) Faktor keluarga.
- b) Faktor sekolah.
- c) Faktor masyarakat.²⁸

4. Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Microsoft Sway* terhadap Minat Belajar

Menurut Risqi Setya Mulya Mawarni dkk di dalam jurnalnya yang berjudul Media Pembelajaran *Microsoft Sway* Untuk Meningkatkan Minat Belajar Sekolah Dasar mengemukakan bahwa di dalam pengimplementasian *microsoft sway* memberikan dampak positif terhadap peningkatan minat belajar siswa di dalam proses pembelajaran. Hal ini terlihat dengan adanya siswa terlihat antusias merespon pertanyaan pertanyaan guru dengan cepat dan semangat serta siswa lebih aktif, tanggung jawab, dan percaya diri di dalam mempresentasikan hasil diskusi.²⁹ Hal ini didukung oleh pendapat Aries Eka Prasetya dkk di dalam bukunya mengemukakan bahwa *microsoft sway* dapat menghemat waktu dan tenaga, karena cukup memasukkan materi dan tugas, maka tampilan presentasi kita menjadi menarik. Hal ini dilihat dari apresiasi siswa dalam pembelajaran terutama sejarah sangat baik, mereka merasa sangat senang nyaman dan tertarik dalam proses pembelajaran dan menyelesaikan tugas.³⁰

²⁸ Risnanosanti dkk, *Op.Cit*, h. 66-68.

²⁹ Risqi Setya Mulya Mawarni dkk, *Op.cit*, h. 338

³⁰ Aries Eka Prasetya, *Op.Cit*, h. 129

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Fika Beti Rahmah di dalam jurnalnya menyatakan bahwa *microsoft sway* memiliki beberapa manfaat yaitu:

- a. Menambahkan minat belajar peserta didik dalam pembelajaran
- b. Membantu peserta didik dalam memahami pembelajaran
- c. Menambah keterampilan peserta didik dalam menggunakan aplikasi sway
- d. Menstimulus rangsangan kognitif, afektif, dan psikomotorik siswa
- e. Membantu peserta didik untuk belajar mandiri³¹

Dari pendapat ahli di atas dapat disimpulkan bahwa *microsoft sway* menyajikan sebuah materi presentasi yang terampil dan menarik dengan begitu siswa di dalam proses pembelajaran akan merasakan ketertarikan di dalam mengikuti proses pembelajaran dan siswa tidak akan merasakan kebosanan dan jenuh di dalam kegiatan pembelajaran.

B. Penelitian Relevan

Adapun penelitian yang relevan terkait penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Skripsi Nur Aini yang diterbitkan pada tahun 2024 dengan judul “*Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Fisika Berbasis Web Micsrosoft Sway Terhadap Literasi Sains Siswa Pada Mata Pelajaran Fisika Kelas X SMA Negeri 1 Lampung*”. Adapun hasil penelitian ini yaitu Hasil penelitian ini menunjukkan kemampuan literasi sains siswa saat

³¹ Fika Beti Rahmah, Pengembangan Media Pembelajaran Sejarah Berbasis Sway Untuk Siswa Kelas V Sekolah Dasar, *JPGSD*, Vol. 10 No. 4, 2022, h. 935

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pretest pada kelas eksperimen menghasilkan rata-rata sebesar 40,74 dan di kelas kontrol dengan rata-rata 40,37. Kemudian saat posttest rata-rata kelas eksperimen 72,59 sedangkan rata-rata kelas kontrol sebesar 52,59 sehingga memperoleh nilai N-gain pada kelas eksperimen sebesar 0,53 dengan kriteria sedang dan di kelas kontrol memperoleh nilai N-gain sebesar 0,17 yang termasuk dalam kriteria rendah. Dari perhitungan uji hipotesis yaitu uji-t diketahui bahwa nilai signifikansi (sig 2-tailed) adalah 0.000, nilai tersebut lebih kecil dari 0,05 (sig 0.000 < 0.05), maka H₀ ditolak dan H₁ diterima, yang artinya terdapat pengaruh penggunaan media pembelajaran fisika berbasis *web microsoft sway* terhadap literasi sains siswa. Penelitian ini dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan media pembelajaran fisika berbasis *web microsoft sway* terhadap literasi sains siswa berdasarkan hasil uji-t dan adanya peningkatan kemampuan literasi sains siswa berdasarkan bukti antara data pretest dan posttest.³² Adapun perbedaan penelitian dari Nur Aini dengan penelitian ini adalah variabel independen (y) pada penelitian sebelumnya berupa literasi sains sedangkan dalam penelitian ini yang menjadi objek peneliti adalah minat belajar siswa.

2. Penelitian yang dilaksanakan oleh Ashshof Al Muntaqo pada tahun 2017 dengan judul “*Pengaruh Pemanfaatan Microsoft Sway Terhadap Peningkatan Kolaborasi dalam Kegiatan Pembelajaran pada Mata Kuliah Media Televisi dan Video: Kuasi Eksperimen Terhadap Mahasiswa*

³² Nur Aini, *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Fisika Berbasis Web Microsoft Sway Terhadap Literasi Sains Siswa Pada Mata Pelajaran Fisika Kelas X Sma*, Lampung: UIN Raden Intan Lampung, 2024, Skripsi.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saifuddin Kasim Riau

Program Studi Teknologi Pendidikan UPP’. Adapun hasil penelitian ini yaitu Berdasarkan temuan penelitian yang telah dilaksanakan dengan judul penelitian “Pengaruh Pemanfaatan *Microsoft Sway* terhadap Peningkatan Kolaborasi dalam Kegiatan Pembelajaran pada Mata Kuliah Media Televisi dan Video” dapat disimpulkan secara umum bahwa penggunaan aplikasi *microsoft sway* mampu meningkatkan kemampuan kolaborasi pada mahasiswa Program Studi Teknologi Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia. Hal tersebut terlihat dari hasil perbandingan skor *pre-test* dan *post-test* dimana, skor *post-test* lebih tinggi dibandingkan dengan skor *pre-test*.³³ Adapun perbedaan Penelitian dari Ashshof Al Muntaqo dengan penelitian ini berupa pada variabel independennya, pada penelitian Ashshof Al Muntaqo ialah Kolaborasi Dalam Kegiatan Pembelajaran sedangkan variabel independen penelitian ini hanya berupa minat belajar.

3. Skripsi Lasmauli Maya Sari yang diterbitkan pada tahun 2023 dengan judul “*Peningkatan Prestasi Belajar Sejarah dengan Media Interaktif microsoft sway pada Siswa Kelas XI SIJA B di SMK Negeri 2 Depok*”. Dengan hasil penelitian adalah Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan model Kurt Lewin. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus dengan tahapan perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Subyek penelitian ini adalah siswa-siswi kelas XI

³³ Ashshof Al Muntaqo, *Pengaruh Pemanfaatan Microsoft Sway Terhadap Peningkatan Kolaborasi dalam Kegiatan Pembelajaran pada Mata Kuliah Media Televisi dan Video: Kuasi Eksperimen Terhadap Mahasiswa Program Studi Teknologi Pendidikan UPI*, Bandung: UPI, 2017, Skripsi.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SIJA B SMK Negeri 2 Depok yang berjumlah 34 siswa. Obyek penelitian ini adalah prestasi belajar sejarah siswa-siswi dengan menerapkan media pembelajaran interaktif *microsoft sway*. Instrumen pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi, tes tertulis, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan teknik analisis kuantitatif dan kualitatif. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan media pembelajaran interaktif *microsoft sway* dapat meningkatkan prestasi belajar sejarah siswa. Peningkatan ini dapat dilihat dari rata-rata belajar sejarah siswa pada keadaan awal (pra siklus) yaitu 74,2 meningkat menjadi 76,40 pada siklus 1, dan pada siklus II meningkat menjadi 83,00. Berdasarkan KKM sekolah (75) pada keadaan awal (pra siklus) siswa yang mencapai KKM sebesar 50%, pada siklus I meningkat menjadi 76,40%, dan siklus II meningkat menjadi 88,20%.³⁴

4. Skripsi Deby Amelia Putri yang diterbitkan pada tahun 2023 dengan judul “Pengaruh Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Microsoft Sway pada Materi Termodinamika terhadap Hasil Belajar Siswa SMA Negeri 4 Jember”. Adapun Hasil Penelitian ini adalah Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif dengan desain penelitian True-Eksperimen. Rancangan penelitian yang digunakan yaitu *Posttest- only control group design*. Populasi yang digunakan pada penelitian ini yaitu kelas XI IPA dengan penentuan sampel dengan Random Sampling menggunakan uji homogenitas terhadap populasi. Hasil penentuan sampling didapatkan

³⁴ Lasmauli Maya Sari, *Peningkatan Prestasi Belajar Sejarah dengan Media Interaktif Microsoft Sway pada Siswa Kelas XI SIJA B di SMK Negeri 2 Depok*, Depok: Sanata Darma University, 2023, Skripsi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



kelas XI IPA 5 sebagai kelas eksperimen dan kelas XI IPA 6 sebagai kelas kontrol. Data hasil belajar didapatkan dari hasil Posttest pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Sedangkan data respon siswa didapatkan dari penyebaran angket menggunakan *Google Form*. Data hasil belajar diolah menggunakan Uji Mann Whitney U-Test berbantuan SPSS 23. Uji Mann Whitney U-Test dilakukan karena hasil uji normalitas yang dilakukan pada data hasil belajar fisika siswa tidak normal sehingga tidak dapat dilakukan uji parametrik. Data respon diolah menggunakan *Microsoft Excel* dan kemudian dideskripsikan sesuai dengan hasil analisis. Hasil Posttest pada kelas kontrol memperoleh rata-rata sebesar 60,61 dan pada kelas eksperimen memperoleh rata-rata sebesar 83,33. Nilai hasil belajar pada kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan pada kelas kontrol. Hal tersebut dikarenakan perlakuan yang berbeda yang dilakukan pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Pada kelas eksperimen menggunakan media pembelajaran interaktif berbasis *Microsoft Sway* dalam pembelajarannya. Sedangkan pada kelas kontrol tidak menggunakan media pembelajaran interaktif berbasis *Microsoft Sway* dalam pembelajarannya. Hasil analisis data hasil belajar menghasilkan nilai Sig. (2 tailed) 0,000 yang berarti nilai Sig. < 0,05, nilai tersebut menyatakan bahwa H_0 ditolak sehingga H_a diterima. Hasil tersebut menyimpulkan bahwa ada perbedaan yang signifikan pada hasil belajar peserta didik di kelas kontrol dan hasil belajar peserta didik di kelas eksperimen. Hasil data respon siswa terhadap penggunaan media pembelajaran interaktif berbasis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Microsoft Sway diperoleh dari penyebaran angket respon yang berisi 14 pernyataan positif dan negatif. Hasil analisis data respon siswa menggunakan *Microsoft Excel* didapatkan hasil persentase rata-rata skor sebesar 85,4%. Hasil persentase tersebut termasuk pada kategori sangat positif. Kesimpulan dari hasil analisis respon siswa yaitu penggunaan media pembelajaran interaktif berbasis *Microsoft Sway* pada pembelajaran fisika mendapatkan respon yang sangat positif dari siswa. Kesimpulan dapat diambil dari hasil analisis data yang sesuai dengan rumusan masalah pada penelitian ini. Kesimpulan dari hasil analisis data hasil belajar fisika siswa yaitu ada pengaruh penggunaan media pembelajaran interaktif berbasis *Microsoft Sway* terhadap hasil belajar fisika siswa SMA. Hasil analisis respon siswa terhadap penggunaan media pembelajaran interaktif berbasis *Microsoft Sway* pada pembelajaran fisika mendapatkan respon yang sangat positif.³⁵ Adapun perbedaan Penelitian dari Deby Amelia Putri dengan penelitian ini berupa pada variabel independennya, pada penelitian Deby Amelia Putri ialah hasil belajar sedangkan variabel independen penelitian ini hanya berupa minat belajar.

5. Skripsi Novita Sari Dian yang diterbitkan pada tahun 2024 dengan judul “*Pengaruh Model Pembelajaran Auditory Intellectually Repetition (Air) Berbantuan Microsoft Sway Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pelajaran Ipa Di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Sukarame Bandar Lampung*”. Adapun hasil penelitian ini adalah Berdasarkan

³⁵ Deby Amelia Putri, *Pengaruh Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Microsoft Sway pada Materi Termodinamika terhadap Hasil Belajar Siswa SMA Negeri 4 Jember*, Jember: IPB University, 2023, Skripsi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penelitian yang telah dilakukan diketahui bahwa terdapat pengaruh yang signifikan model pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* (AIR) berbantuan *microsoft sway* terhadap hasil belajar peserta didik. Dengan hasil yang diperoleh menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0.001 yang berarti $\text{sig.}(2\text{-tailed}) < 0.05$ sehingga H_a diterima. Hal ini membuktikan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* (AIR) berbantuan *microsoft sway* terhadap hasil belajar peserta didik pada pelajaran IPA. Adapun perbedaan Penelitian dari Novita Sari Dian dengan penelitian ini berupa pada variabel independennya, pada penelitian Novita Sari Dian ialah hasil belajar sedangkan variabel independen penelitian ini hanya berupa minat belajar.

C. Konsep Operasional

Berdasarkan konsep teoretis yang telah dipaparkan dalam bab ini, dapat dirumuskan konsep operasional sebagai berikut:

1. Variabel Media Pembelajaran *Microsoft Sway*

Indikator pelaksanaan media pembelajaran *microsoft sway* dalam penelitian ini sebagai berikut:

- a. Guru membuka *web* resmi *microsoft office*
- b. Guru memilih aplikasi *sway*
- c. Guru memilih templet sesuai dengan kebutuhan materi yang diajarkan
- d. Guru memilih tema yang menarik sesuai dengan materi pembelajaran
- e. Guru membuat desain media pembelajaran sesuai dengan kebutuhan materi yang diajarkan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- f. Guru menuliskan judul materi pembelajaran di dalam *new blank sway*
- g. Guru memasukkan materi materi pembelajaran
- h. Guru menampilkan materi pembelajaran dengan menggunakan tulisan
- i. Guru menampilkan materi pembelajaran dengan menambahkan foto foto mengenai materi yang diajarkan
- j. Guru menampilkan materi pembelajaran dengan menambahkan video penjelasan materi yang diajarkan
- k. Guru menampilkan materi pembelajaran dengan memberikan quiz dengan meng-*embed form*
- l. Guru membagikan link *sway* untuk diakses ke siswa

2. Variabel Minat Belajar Siswa

Indikator yang menunjukkan minat belajar siswa adalah sebagai berikut:

- a. Siswa memperhatikan guru ketika menerangkan pembelajaran
- b. Siswa merasa senang terhadap pembelajaran yang disampaikan
- c. Siswa memiliki rasa puas terhadap pembelajaran yang diberikan oleh guru
- d. Siswa turut aktif bertanya di dalam pembelajaran
- e. Siswa ikut terlibat aktif di dalam pembelajaran
- f. Siswa mencatat pelajaran yang disampaikan oleh guru
- g. Siswa mempersiapkan diri sebelum mengikuti proses pembelajaran
- h. Siswa tepat waktu dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru
- i. Siswa inisiatif belajar mandiri diluar jam pelajaran
- j. Siswa selalu hadir dan konsisten dalam mengikuti pembelajaran



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

D. Asumsi dan Hipotesis Penelitian

1. Asumsi

Asumsi penelitian ini adalah media *microsoft sway* ini dapat memberikan pengaruh yang positif terhadap minat belajar siswa Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru.

2. Hipotesis

Hipotesis adalah prasangka sementara yang muncul dari perumusan masalah yang sudah dijelaskan sebelumnya. Dengan merujuk pada asumsi dasar yang telah disampaikan sebelumnya, maka hipotesisnya dapat dirumuskan sebagai berikut:

H_a : Terdapat perbedaan minat belajar siswa antara media *microsoft sway* dengan media cetak pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru.

H_0 : Tidak terdapat perbedaan minat belajar siswa antara media *microsoft sway* dengan media cetak pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis Penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Quasi Eksperimen*. Penelitian eksperimen merupakan metode penelitian kuantitatif yang dilakukan dengan percobaan untuk mengetahui pengaruh variabel independen (*treatment*/perlakuan) terhadap variabel dependen dalam kondisi yang terkendali.³⁶ Penelitian eksperimen ini menggunakan pendekatan *Nonequivalent Control Group Design*. Penelitian ini menggunakan dua kelompok sampel, yaitu kelompok eksperimen dan kelas kontrol. Dua kelompok sampel ini akan diberikan *pretest* dan *posttest* dengan rancangan sebagai berikut:

Tabel III. 1
Rancangan *Nonequivalent Control Group Design*

| Kelompok | <i>pretest</i> | Perlakuan | <i>posttest</i> |
|---|----------------|-----------|-----------------|
| Kelas Eksperimen (Penggunaan media <i>microsoft sway</i>) | O ₁ | X | O ₂ |
| Kontrol | O ₃ | - | O ₄ |

Keterangan:

X : Pembelajaran menggunakan media *microsoft sway* di dalam pembelajaran

O₁ : Pemberian Pretest Kelas Eksperimen

O₂ : Pemberian Posttest Kelas Eksperimen

O₃ : Pemberian Pretest Kelas Kontrol

O₄ : Pemberian Posttest Kelas Kontrol

³⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2015), h. 111



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan dari 16 Januari hingga 16 April 2025.

Lokasi penelitian dilakukan di Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru yang terletak di Jalan Soebrantas KM 14 Gg. Karya Guru, Tuah Madani, Kecamatan Tampan, Kota Pekanbaru.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas X Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru. Sementara itu, objek penelitian berfokus pada penggunaan media pembelajaran *microsoft sway* terhadap minat belajar siswa pada pembelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru

D. Populasi dan Sampel

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru yang berjumlah 317 siswa. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan teknik *purposive sampling*. *Purposive sampling* adalah suatu teknik pengambilan sampel dengan pertimbangan tertentu atau penentuan sampel untuk tujuan khusus.³⁷

Dalam penelitian ini penulis mengambil sampel kelas X7 Multimedia 1 sebagai kelas eksperimen dan kelas X7 Multimedia 2 sebagai kelas kontrol yang tergambar pada tabel berikut.

³⁷ Muhammad Ilyas Ismail dan Nurfikriyah Irhashih Ilyas, *Metodologi Penelitian: Kualitatif dan Kuantitatif*, (Depok: Rajawali Perss, 2023), h. 284

Tabel III. 2
Data Sampel Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

| No | Kelas | Jumlah Siswa | Keterangan |
|----|-----------------|--------------|------------------|
| 1 | X7 Multimedia 1 | 30 orang | Kelas eksperimen |
| 2 | X7 Multimedia 2 | 30 orang | Kelas kontrol |

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik yang dipakai untuk mendapatkan data pada penelitian ini berupa observasi, angket, dan dokumentasi. Berikut penjelasannya:

1. Observasi

Observasi merupakan kegiatan pemusatan perhatian terhadap suatu objek dengan menggunakan seluruh alat indera. Dengan demikian observasi dapat dilakukan dengan penglihatan, penciuman, pendengaran, peraba, dan pengecap.³⁸ Observasi ini bertujuan untuk mengamati guru dalam menerapkan media pembelajaran *microsoft sway* di Madrasah Aliyah 3 Pekanbaru. Adapun persentase hasil observasi terdapat beberapa kriteria diantaranya:

| | |
|----------|-----------------|
| 81%-100% | : Sangat Baik |
| 61%-80% | : Baik |
| 41%-60% | : Cukup |
| 21%-40% | : Kurang |
| 0%-20% | : Sangat Kurang |

2. Angket

Angket merupakan suatu metode atau teknik pengumpulan data yang bersifat tidak langsung. Dalam angket, terdapat ungkapan pernyataan

³⁸ Hartono, *Metodologi Penelitian*, (Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2019), h. 187



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang perlu ditanggapi oleh responden.³⁹ Angket ini diberikan kepada siswa kelas X Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru untuk mendapatkan jawaban yang tertulis guna mengetahui minat belajar siswa dalam pembelajaran Fikih. Dalam pengukuran angket dalam penelitian ini menggunakan skala likert. Adapun kategori skor yang digunakan yaitu sebagai berikut:

| | |
|---------------------------|-----|
| Sangat Setuju (SS) | : 5 |
| Setuju (S) | : 4 |
| Kurang Setuju (KS) | : 3 |
| Tidak Setuju (TS) | : 2 |
| Sangat Tidak Setuju (STS) | : 1 |

3. Dokumentasi

Teknik dokumentasi dilakukan dengan cara mengumpulkan dan menganalisa sejumlah dokumen yang berkaitan dengan masalah penelitian.⁴⁰ Dokumentasi ini bertujuan untuk memperoleh data tentang sejarah dan perkembangan sekolah, jumlah siswa, jumlah kelas, dan data lainnya yang diperlukan dalam penelitian ini.

F. Uji Instrumen

1. Uji Validitas

Uji validitas digunakan untuk melihat valid atau tidak valid suatu angket yang digunakan oleh peneliti untuk mendapatkan data dari respondent. Lembar angket uji validitas dalam penelitian diberikan kepada

³⁹ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012), h. 219

⁴⁰ Amri Darwis, *Metode Penelitian Pendidikan Agama Islam*, (Pekanbaru: Suska Perss, 2021), h. 53

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

30 siswa dari kelas X.2 Riset 1 dengan 20 Pernyataan. Adapun kriteria pengujian validitas pada instrument pernyataan angket yaitu jika $r_{hitung} > r_{tabel}$. Dengan signifikan 5%, maka angket tersebut dinyatakan valid. Hasil uji validitas tes angket minat belajar siswa pada pelajaran Fikih dapat ditunjukkan pada tabel berikut.

Tabel III. 3
Hasil Uji Validitas

| Item Angket | r_{hitung} | r_{tabel} | Hasil | Keterangan |
|-------------|--------------|-------------|--------------------|------------|
| Item 1 | 0,510 | 0,361 | r hitung > r tabel | Valid |
| Item 2 | 0,460 | 0,361 | r hitung > r tabel | Valid |
| Item 3 | 0,459 | 0,361 | r hitung > r tabel | Valid |
| Item 4 | 0,674 | 0,361 | r hitung > r tabel | Valid |
| Item 5 | 0,570 | 0,361 | r hitung > r tabel | Valid |
| Item 6 | 0,572 | 0,361 | r hitung > r tabel | Valid |
| Item 7 | 0,556 | 0,361 | r hitung > r tabel | Valid |
| Item 8 | 0,434 | 0,361 | r hitung > r tabel | Valid |
| Item 9 | 0,574 | 0,361 | r hitung > r tabel | Valid |
| Item 10 | 0,417 | 0,361 | r hitung > r tabel | Valid |
| Item 11 | 0,406 | 0,361 | r hitung > r tabel | Valid |
| Item 12 | 0,633 | 0,361 | r hitung > r tabel | Valid |
| Item 13 | 0,418 | 0,361 | r hitung > r tabel | Valid |
| Item 14 | 0,584 | 0,361 | r hitung > r tabel | Valid |
| Item 15 | 0,551 | 0,361 | r hitung > r tabel | Valid |
| Item 16 | 0,494 | 0,361 | r hitung > r tabel | Valid |
| Item 17 | 0,371 | 0,361 | r hitung > r tabel | Valid |
| Item 18 | 0,538 | 0,361 | r hitung > r tabel | Valid |
| Item 19 | 0,439 | 0,361 | r hitung > r tabel | Valid |
| Item 20 | 0,419 | 0,361 | r hitung > r tabel | Valid |

(Sumber Data Olahan 2025)

Berdasarkan tabel di atas, maka dapat disimpulkan bahwa 20 item pernyataan semuanya menunjukkan valid karena $r_{hitung} > r_{tabel}$.

2. Uji Realibilitas

Uji rehabilitas berfungsi untuk mengetahui tingkat konsistensi suatu angket yang digunakan oleh peneliti, sehingga angket tersebut dapat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dihandalkan untuk mengukur variabel penelitian. Walaupun penelitian ini dilakukan berulang ulang dengan angket atau kuesioner yang sama. Adapun dasar pengambilan keputusan dalam uji reabilitas adalah sebagai berikut. Jika nilai Cronbach's Alpha $>0,60$ maka angket dinyatakan reliabel atau konsisten, sedangkan jika nilai Cronbach's Alpha $< 0,60$ maka angket dinyatakan tidak reabilitas atau konsisten.

Tabel III. 4
Uji Realibilitas

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| 0,839 | 20 |

(Sumber Data Olahan 2025)

Berdasarkan tabel uji reabilitas, diketahui sebesar 0,839 pada 20 item pernyataan, maka item dikatakan reabel karena Cronbach's Alpha $> 0,60$. Angket tersebut menunjukkan bahwa 20 pernyataan yang diujikan sudah reabel atau dapat dipercaya.

G. Teknik Analisis Data

1. Uji Normalitas

Uji normalitas berguna untuk menentukan data yang telah dikumpulkan berdistribusi normal atau tidak, dan berguna juga untuk menentukan statistik yang sesuai dan relevan, dengan ketentuan apabila data berdistribusi normal maka pengolahan data dapat menggunakan statistik parametrik seperti tes "t" dan apabila data tidak berdistribusi normal maka pengolahan data dapat menggunakan statistik non



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

parametrik seperti uji u mann whitney test.⁴¹ Dalam penelitian ini uji normalitas suatu data menggunakan uji lilieforts, dan uji kolmogorov-smirnov melalui IBM SPSS statistics.

2. Uji Homogenitas

Uji homogenitas varians digunakan untuk menentukan apakah subjek populasi bersifat homogen atau heterogen. Tujuannya agar sampel yang diambil benar benar representatif, yaitu sampel yang benar benar dapat mewakili dari seluruh populasi.⁴² Hasil uji homogenitas yang baik apabila simpangan estimasi dari hasil uji tersebut mendekati nol. Uji ini dilakukan sebagai salah satu syarat uji statistika parametrik seperti tes “t”.⁴³

Dalam penelitian ini uji homogenitas suatu data menggunakan melalui IBM SPSS Statistics.

3. Uji Hipotesis

Setelah data terkumpul, langkah selanjutnya adalah melakukan analisis data. Dalam hal ini, penulis menggunakan teknik analisis data dengan menerapkan rumus uji “t”. Test “t” adalah suatu uji statistik yang digunakan untuk menentukan perbedaan yang signifikan dengan membandingkan rata rata dua sampel.⁴⁴ Untuk uji “t” digunakan rumus sebagai berikut.

⁴¹ Jakni, *Metodologi Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2016), h. 249

⁴² *Ibid*, h. 256.

⁴³ Fajri Ismail, *Statistika untuk Penelitian dan Ilmu Ilmu Sosial*, (Jakarta: Prenadamedia Group, 2018), h. 193.

⁴⁴ Hartono, *Statistik untuk Penelitian*, (Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2012), h. 178

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - n_2)s_1^2 + (n_1 - n_2)s_2^2}{(n_1 - n_2) - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

Teknik analisis data ini menggunakan aplikasi SPSS.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan minat belajar siswa pada mata pelajaran Fikih antara penggunaan media *microsoft sway* dengan penggunaan media cetak. Hal ini terbukti dengan nilai t_{hitung} 2,268 lebih besar dari t_{tabel} 2,00 pada taraf signifikansi 5% dan nilai signifikansi (Sig. 2-tailed) sebesar 0,011 lebih kecil dari 0,05. Dengan demikian, hipotesis H_0 ditolak, sementara H_a diterima. Hal ini dapat disimpulkan terdapat pengaruh signifikan penggunaan media pembelajaran *microsoft sway* terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru Nilai rata rata (*Mean Posttest*) pada kelas eksperimen yang menggunakan media *microsoft sway* yaitu 81,90 lebih besar dari kelas kontrol yang menggunakan media cetak yaitu 79,10.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah didapatkan, penulis akan menyampaikan beberapa saran kepada pihak terkait untuk dipertimbangkan, yaitu:

1. Kepala Madrasah

Sebagai sarana bagi siswa dan guru dalam pembelajaran Fikih, diharapkan tersedia infokus dan jaringan internet yang stabil guna mendukung pelaksanaan pembelajaran Fikih menggunakan media *Microsoft Sway*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Guru

Sebagai pendidik dalam pembelajaran Fikih, diharapkan dapat memanfaatkan media *Microsoft Sway* untuk meningkatkan minat belajar siswa.

3. Siswa

Sebagai siswa hendaknya selalu memanfaatkan teknologi secara positif salah satunya media *microsoft sway* untuk menambah pemahaman materi pembelajaran Fikih serta semakin meningkatkan minat belajar siswa.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Ali, Aisyah dkk. 2024. *Media Pembelajaran Interaktif: Teori Komprehensif dan Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif di Sekolah Dasar*. Jambi: PT. Sonpedia Publishing.
- Al Muntaqo, Ashshof. 2017. *Pengaruh Pemanfaatan Microsoft Sway Terhadap Peningkatan Kolaborasi dalam Kegiatan Pembelajaran pada Mata Kuliah Media Televisi dan Video: Kuasi Eksperimen Terhadap Mahasiswa Program Studi Teknologi Pendidikan UPI*. Bandung: UPI. Skripsi.
- Aini, Nur. 2024. *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Fisika Berbasis Web Microsoft Sway Terhadap Literasi Sains Siswa Pada Mata Pelajaran Fisika Kelas X Sma*. Lampung: UIN Raden Intan Lampung. Skripsi.
- Ardian, dkk. 2020. *Pemanfaatan Microsoft Sway dan Microsoft Form Sebagai Media Interaktif Dalam Pembelajaran Sejarah*. *Bihari: Pendidikan Sejarah dan Ilmu Sejarah*. Vol. 3 No. 2. h. 66-74.
- Arini, Nurlina. 2022. *Buku Ajar Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Widina Bhakti Persada.
- Arsyad, Azhar. 2020. *Media Pembelajaran*. Depok: Raja Grafindo Persada.
- Aunurrahman. 2016. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Azaly. 2022. *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Microsoft Office Sway Pada Materi Perubahan Lingkungan Untuk Melatihkan Kemampuan Literasi Sains Siswa Kelas X SMA*. *BioEdu: Berkarya Ilmiah Pendidikan Biologis*. Vol. 11 No. 1. h. 218-227.
- Damris, Amri. 2021. *Metode Penelitian Pendidikan Agama Islam*. Pekanbaru: Suska Perss.
- Hadis, Abdul dan Nurhayati B. 2014. *Psikologi dalam Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Hartono. 2012. *Statistik Untuk Penelitian*. Pekanbaru: Zanafa Publishing.
- Hartono. 2019. *Metodologi Penelitian*. Pekanbaru: Zanafa Publishing.
- Hasan, dkk. 2021. *Media Pembelajaran*. Klaten: Tahta Media Group.
- Ismail, Fajri. 2018. *Statistika Untuk Penelitian dan Ilmu Ilmu Sosial*. Jakarta: Prenadamedia Grup.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Ismail, Muhammad Ilyas dan Nurfikriyah Irhashih Ilyas. 2023. *Metodologi Penelitian: Kualitatif dan Kuantitatif*. Depok: Rajawali Perss.
- Jakni. 2016. *Metodologi Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Kompri. 2017. *Belajar: Faktor Faktor yang Mempengaruhinya*. Yogyakarta: Media Akademi.
- Mawarni, Risqi Setya Mulya, dkk. 2023. Media Pembelajaran Sway Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Di Sekolah Dasar. *Jurnal Sensaseda*. Vol. 2. h. 335-339.
- Nelius, Harefa. 2019 et al. "The difference of students' learning outcomes with project based learning using handout and Sway Microsoft 365. *Jurnal Pendidikan Kimia*. Vol. 11 No. 2. h. 24-30.
- Novia, Lely dkk. 2021. *Microsoft 365 Sebagai Media Pembelajaran*. Kota Batu: CV. Beta Aksara.
- Nurfadillah, Septy Nurfadillah. 2021. *Media Pemelajaran*. Suka Bumi: CV. Jejak.
- Prasetya, Aries Eka dkk. 2021. *Kumpulan Artikel Inovasi Guru (Samisanov 26)*. Bogor: Guepedia.
- Priyono, Ari dan Subar Junanto. 2022. Pemanfaatan Microsoft Sway dan Microsoft Form Sebagai Media Pembelajaran Interaksi Pendidikan Agama Islam. *Muaddib: Studi Kependidikan dan Keislaman*. Vol. 12 No. 2. h. 240-265.
- Putri, Deby Amelia. 2023. *Pengaruh Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Microsoft Sway pada Materi Termodinamika terhadap Hasil Belajar Siswa SMA Negeri 4 Jember*. Jember: IPB University. Skripsi.
- Rahmah, Fika Beti. 2022. Pengembangan Media Pembelajaran Sejarah Berbasis Sway Untuk Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *JPGSD*. Vol. 10 No. 4. h. 925-935.
- Rahmawati, Roro Kurnia Nofita. 2024. *Minat Belajar Konsep Dasar, Indikator & Faktor Faktor yang Mempengaruhi*. (Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi.
- Risnanosanti dkk. 2022. *Pengembangan Minat & Bakat Belajar Siswa*. Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi.
- Ruliyana, Vivi dkk. 2022. *Sway Berbasis Literasi Informasi Sebagai Media Pembelajaran Proyek Mahasiswa*. Magetan: CV. AE Media Grafika.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Santoso, Singgih. 2016. *Panduan Lengkap SPSS Versi 23*. Jakarta: PT. Elex Media Komputindo.
- Sarah & Mawardi. 2019. Pengembangan *Mobile Learning* Berbasis *Android* pada Mata Pelajaran Biologi Kelas X SMA. *Wahana Didaktika*. Vol. 17. No. 3. h. 356-365.
- Sari, Lasmauli Maya. 2023. *Peningkatan Prestasi Belajar Sejarah dengan Media Interaktif Microsoft Sway pada Siswa Kelas XI SIJA B di SMK Negeri 2 Depok*. Depok: Sanata Darma University. Skripsi.
- Satrianawati. 2018. *Media dan Sumber Belajar*. Yogyakarta: Deepublish.
- Sudarmoyo. 2018. Pemanfaatan Aplikasi Sway Untuk Media Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*. Vol. 3 No. 4. h. 346-352.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Suryani, Nunuk, Leo Agung. 2019. *Strategi Belajar Mengajar*. Yogyakarta: Penerbit Ombak.
- Syah, Muhibbin. 2015. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Yusuf, Furtasan Ali. 2023. *Psikologi Pendidikan*. Depok: PT. Grafindo Persada.
- Zalyana. 2014. *Psikologi Pembelajaran*. Pekanbaru: Mutiara Pesisir Sumatera.



LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Ajar Pembelajaran Fikih

MODUL AJAR FASE E MADRASAH ALIYAH

MATA PELAJARAN : FIKIH

Akad, ihyaaul mawaat, jual beli, khiyaar, salam, hajr dan riba disertai analisis dalil-dan istidlalnya

INFORMASI UMUM

A. Identitas Modul

| | | |
|------------------------------|---|----------------------------|
| Nama Madrasah | : | MAN 3 Pekanbaru |
| Nama Penyusun | : | Arizon S.Pd.I |
| Mata Pelajaran | : | Fikih |
| Kelas / Fase Semester | : | X/ E / 2 |
| Elemen | : | Fikih Muamalah |
| Alokasi waktu | : | 10 JP (5 Pertemuan) |

Capaian Pembelajaran

Pada akhir Fase E, peserta didik terbiasa menjalankan ketentuan Fikih ibadah, baik *mahdlah* maupun *ghairu mahdlah*, yang berdimensi individual maupun social dengan baik dan benar sesuai syarat rukunnya sehingga amaliah ibadahnya dapat membentuk kepedulian sosial dan mempengaruhi cara berfikir, bersikap, dan bertindak dalam kehidupan sehari-hari dalam konteks beragama, berbangsa, dan bernegara.

Pada akhir fase E mi, peserta didik juga akan menerapkan ketentuan muamalah disertai analisis berbagai dalil, ketentuan, tata cara, dan hikmah dari hukum syariat Islam yang ditetapkan oleh Allah Swt. sehingga aktifitas sosial-ekonomi pada era digital dan global dijalankan secara jujur, amanah, dan tanggungjawab sesuai aturan Fikih, yang dapat bernilai ibadah dan berdimensi ukhrawi dalam konteks beragama, berbangsa, bernegara, dan bermasyarakat global.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| Elemen | Capaian Pembelajaran |
|----------------|---|
| Fikih Muamalah | Peserta didik mampu menerapkan konsep dan ketentuan akad muamalah meliputi: <i>ihyaaul mawaat</i> , jual beli, mengidentifikasi transaksi mengandung riba, <i>khiyaar</i> , <i>salam</i> , <i>hajr</i> , <i>musaqah</i> , <i>muzara'ah</i> , <i>mukhabarah</i> , <i>mudlarabah</i> , <i>murabahah</i> , <i>qiradl</i> , <i>syirkah</i> , <i>syuf'ah</i> , <i>wakalah</i> , <i>shulhu</i> , <i>dlaman</i> , <i>kafalah</i> , <i>wadiyah</i> , dan <i>rahn</i> , serta transaksi di era global mencakup: bank syariah dan cetak, asuransi syariah, pinjaman online, dan transaksi online lainnya disertai analisis dalil dan istidlalnya sehingga aktifitas sosial-ekonomi pada era digital dan global dijalankan secara jujur, amanah, dan tanggung jawab sesuai aturan Fikih, yang dapat bernilai ibadah dan berdimensi ukhrawi dalam konteks beragama, berbangsa, bernegara, dan bermasyarakat global. |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Kompetensi Awal

Islam mengatur bagaimana seseorang beribadah, bertransaksi, berkeluarga dan bersosial. Sebuah maqālah mengatakan “berhati-hatilah dalam bertransaksi”, ini menunjukkan bahwa yang perlu menjadi perhatian adalah bagaimana cara bertransaksi yang benar sesuai dengan ajaran agama Islam. Karena dalam ibadah, Allah Swt. akan mengampuni siapa saja yang dikehendaki, tapi dalam transaksi Allah Swt. hanya akan mengampuni kepada orang yang sudah mendapatkan kerelaan dari partner transaksinya.

Agama Islam sangat menganjurkan seseorang untuk menggunakan apa yang hanya menjadi miliknya atau milik orang dengan izin. Suatu barang akan sepenuhnya menjadi milik seseorang setelah adanya proses kepemilikan. Secara umum, kepemilikan terbagi menjadi kepemilikan utuh dan kepemilikan tidak utuh. Kepemilikan tidak utuh terbagi lagi menjadi kepemilikan barang dan kepemilikan manfaat. Dalam bab ini, akan dijelaskan definisi, pembagian dan sebab-sebabnya.

C. Profil Pelajar Pancasila (PPP) dan Pelajar Rahmatan lil Alamin (PRA)

- Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global.
- Profil Pelajar *Rahmatan Lil 'Alamin* yang ingin dicapai adalah *taaddub*, *tawassuth*, *tathawwur wa ibtikar*, dan *tasamuh*.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

D. Sarana dan Prasarana

Media : LCD proyektor, komputer/laptop, jaringan internet, dan lain-lain

Sumber Belajar : LKPD, Buku Teks, laman E-learning, E-book, dan lain-lain

E. Target Peserta Didik

Peserta didik cerdas istimewa berbakat dan peserta didik reguler

F. Model DAN METODE Pembelajaran

Model Pembelajaran : *Discovery learning*

Metode Pembelajaran : Karya kunjung, *market of place*, demonstrasi

KOMPETENSI INTI

A. Tujuan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

Menganalisis ketentuan Akad, *ihyaul mawaat*, jual beli, *khiyaar*, *salam*, *hajr* dan *riba* disertai *analilsis dalil-dan istidlalnya* agar menumbuhkan sikap jujur, amanah dan tanggung jawab sesuai dengan aturan syariat

Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP)

- Mengolah data ketentuan pelaksanaan akad, kepemilikan dan *ihyaul mawaat*
- Menyimpulkan ketentuan pelaksanaan akad, kepemilikan dan *ihyaul mawaat* serta hikmahnya
- Menulis laporan hasil analisis ketentuan pelaksanaan akad, kepemilikan dan *ihyaul mawaat*
- Menganalisis ketentuan tentang jual beli, *khiyar*, *salam* dan *hajr*
- Mengomunikasikan ketentuan Islam mengenai jual beli, *khiyar*, *salam* dan *hajr*

B. Pemahaman Bermakna

- Menganalisis konsep akad, kepemilikan harta dengan *ihyaul mawaat*
- Menyajikan konsep akad, kepemilikan harta dengan *ihyaul mawaat*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Menganalisis ketentuan tentang jual beli, khiyar, salam dan hajr
- Mengomunikasikan ketentuan Islam mengenai jual beli, khiyar, salam dan hajr

C. Pertanyaan Pemantik

Guru menanyakan kepada peserta didik seputar materi *Akad, ihyaaul mawaat, jual beli, khiyaar, salam, hajr dan riba*).

D. Kegiatan Pembelajaran
PERTEMUAN KE-1

Akad (Transaksi)

| KEGIATAN PENDAHULUAN | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam. ▪ Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapihan pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas. ▪ Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan. ▪ Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global) dan Profil Pelajar Rahmatan Lil ‘Alamin (<i>taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh</i>) | |
| KEGIATAN INTI | |
| Kegiatan Literasi | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi : <i>Akad (Transaksi)</i> |
| Critical Thinking | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi : <i>Akad (Transaksi)</i> |
| Collaboration | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | |
|---|---|
| | mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai : Akad (Transaksi) |
| Communication | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan |
| Creativity | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait : Akad (Transaksi) |
| KEGIATAN PENUTUP | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan ▪ Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan ▪ Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa. | |

PERTEMUAN KE-2

Ihyā’ul Mawāt (Membuka Lahan Mati) dan Jual Beli

| | |
|---|--|
| KEGIATAN PENDAHULUAN | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam. ▪ Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapihan pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas. ▪ Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan. ▪ Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global) dan Profil Pelajar Rahmatan Lil ‘Alamin (<i>taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh</i>) | |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| KEGIATAN INTI | |
|---|--|
| Kegiatan Literasi | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi : <i>Ihyā’ul Mawāt (Membuka Lahan Mati) dan Jual Beli</i> |
| Critical Thinking | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi : <i>Ihyā’ul Mawāt (Membuka Lahan Mati) dan Jual Beli</i> |
| Collaboration | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai : <i>Ihyā’ul Mawāt (Membuka Lahan Mati) dan Jual Beli</i> |
| Communication | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan |
| Creativity | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait : <i>Ihyā’ul Mawāt (Membuka Lahan Mati) dan Jual Beli</i> |
| KEGIATAN PENUTUP | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan ▪ Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan ▪ Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa. | |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERTEMUAN KE-3

Riba dan Khiyar

| KEGIATAN PENDAHULUAN | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam. ▪ Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapihan pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas. ▪ Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan. ▪ Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global) dan Profil Pelajar Rahmatan Lil ‘Alamin (<i>taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh</i>) | |
| KEGIATAN INTI | |
| Kegiatan Literasi | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi : Riba dan Khiyar |
| Critical Thinking | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi : Riba dan Khiyar |
| Collaboration | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai : Riba dan Khiyar |
| Communication | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan

Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | |
|---|--|
| Creativity | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait : Riba dan Khiyar |
| KEGIATAN PENUTUP | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan ▪ Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan ▪ Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa. | |

PERTEMUAN KE-4

Salam dan Hajr

| | |
|---|--|
| KEGIATAN PENDAHULUAN | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam. ▪ Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapihan pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas. ▪ Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan. ▪ Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global) dan Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin (<i>taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh</i>) | |
| KEGIATAN INTI | |
| Kegiatan Literasi | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi : salam, dan hajr |
| Critical Thinking | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | |
|-------------------------|---|
| | dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi : <i>salam, dan hajr</i> |
| Collaboration | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai : <i>salam, dan hajr</i> |
| Communication | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan |
| Creativity | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait : <i>salam, dan hajr</i> |
| KEGIATAN PENUTUP | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan ▪ Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan ▪ Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa. |

E. Pembelajaran Diferensiasi

- Untuk siswa yang sudah memahami materi ini sesuai dengan tujuan pembelajaran dan mengeksplorasi topik ini lebih jauh, disarankan untuk membaca materi *Kepemilikan (Milkiyyah)* dari berbagai referensi yang relevan.
- Guru dapat menggunakan alternatif metode dan media pembelajaran sesuai dengan kondisi masing-masing agar pelaksanaan pembelajaran menjadi lebih menyenangkan (*joyfull learning*) sehingga tujuan pembelajaran bisa tercapai.
- Untuk siswa yang kesulitan belajar topik ini, disarankan untuk belajar kembali tata cara pada pembelajaran di dalam dan atau di luar kelas



sesuai kesepataan antara guru dengan siswa. Siswa juga disarankan untuk belajar kepada teman sebaya.

F. ASESMEN / PENILAIAN

1. Asesmen Formatif (selama proses pembelajaran)

a. Asesmen awal

Untuk mengetahui kesiapan siswa dalam memasuki pembelajaran, dengan pertanyaan:

| No | Pertanyaan | Jawaban | |
|----|--|---------|-------|
| | | Ya | Tidak |
| 1 | Apakah pernah membaca buku terkait ? | | |
| 2 | Apakah kalian ingin menguasai materi pelajaran dengan baik ? | | |
| 3 | Apakah kalian sudah siap melaksanakan pembelajaran dengan metode inquiry learning, diskusi ? | | |

b. Asesmen selama proses pembelajaran

Asesmen ini dilakukan guru selama pembelajaran, khususnya saat peserta didik melakukan kegiatan diskusi, presentasi dan refleksi tertulis. Asesmen saat *inquiry learning* (ketika peserta didik melakukan kegiatan belajar dengan metode *inquiry learning*)

Lembar kerja pengamatan kegiatan pembelajaran dengan *metode inquiry learning*

| No | Nama Siswa | Arpak yang diamati | | | Skor | | | |
|------------------|---------------|--------------------|-------|-----------|------|---|---|---|
| | | Gagasan | Aktif | Kerjasama | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Sultan Haykal | | | | | | | |
| 2 | Aisy Anindya | | | | | | | |
| 3 | Dias Abdalla | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | |
| dst | | | | | | | | |
| Nilai akhir x 25 | | | | | | | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Asesmen Sumatif

a. Asesmen Pengetahuan

Soal Asesmen Pengetahuan

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan baik dan benar!

1. Bagaimana hukum menangkap ikan di wilayah negara lain menurut Fikih ?
2. Jika hewan peliharaan merusak barang orang lain, apa kewajiban bagi pemilik hewan menurut Fikih?
3. Bagaimana hukum industri yang menghasilkan limbah dan mengakibatkan polusi pada lingkungan sekitar?
4. Riki menjual barang yang ia curi dari ayahnya, transaksi dilakukan jam tujuh pagi hari. Setelah penjualan barang, ia mendapat kabar bahwa ayahnya meninggal jam enam pagi hari. Sahkah transaksi yang dilakukan Riki yang statusnya adalah anak tunggal?
5. Siapakah yang berhak atas anak kambing yang status kambing tersebut adalah milik dua orang?
6. Salah satu usaha untuk memenuhi kebutuhan hidup seseorang adalah melalui jual beli, hal ini dibahas dalam bidang
7. Allah swt. berfirman: “Allah menghalalkan jual beli dan”
8. Tukar-menukar dengan barang lain dengan cara atau akad tertentu atas dasar suka sama suka disebut....
9. Jual beli tanaman yang belum layak panen termasuk jual beli yang dilarang agama karena
10. Disebut hak khiyar dalam jual beli adalah hak untuk
11. Dalam syariat Islam dilarang menawar barang yang dijual selama barang itu
12. Saya terima barang ini dengan “harga sekian” uang kapan ini adalah contoh dari lafal

G. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah mencapai kompetensi dan tujuan pembelajaran.
- Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan yang lebih variatif dengan menambah keluasan dan kedalaman materi yang mengarah pada *high order thinking*
- Program pengayaan dilakukan di luar jam belajar efektif.

Remedial

- Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kompetensi dan tujuan pembelajaran

- Guru melakukan pembahasan ulang terhadap materi yang telah diberikan dengan cara/metode yang berbeda untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih memudahkan peserta didik dalam memaknai dan menguasai materi ajar misalnya lewat diskusi dan permainan.
- Program remedial dilakukan di luar jam belajar efektif.

H. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

Refleksi Guru:

Pertanyaan kunci yang membantu guru untuk merefleksikan kegiatan pengajaran di kelas, misalnya:

- Apakah semua peserta didik terlibat aktif dalam pembelajaran ini ?
- Apakah ada kesulitan yang dialami peserta didik?
- Apakah semua peserta didik sudah dapat melampaui target pembelajaran?
- Sudahkan tumbuh sikap yang mencerminkan profil pelajar pancasila dan profil pelajar rahmat lil ‘alamin?
- Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?

Refleksi Peserta Didik:

| No | Pertanyaan Refleksi | Jawaban Refleksi |
|----|--|------------------|
| 1 | Bagian manakah yang menurut kamu hal paling sulit dari pelajaran ini? | |
| 2 | Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu? | |
| 3 | Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini? | |
| 4 | Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kamu berikan pada usaha yang telah dilakukan | |

Lampiran 2 Lembar Observasi Penggunaan Media *Microsoft Sway*

Hari Tanggal : Kamis, 30 Januari 2025

Jam : 14.40-16.00

Materi : Akad (Transaksi)

Observasi ke : Pertemuan ke-1

| No | Jenis Aktivitas | Kriteria Penilaian | | | | | Skor |
|----------------------------|--|--------------------|---|---|---|---|-------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| A. Kegiatan Pembuka | | | | | | | |
| 1. | Guru membuka pembelajaran, memeriksa kesiapan, dan kehadiran siswa. | | | | ✓ | | 4 |
| 2. | Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai menggunakan <i>microsoft sway</i> . | | | | ✓ | | 4 |
| 3. | Guru membimbing siswa dalam mengakses <i>microsoft sway</i> . | | | ✓ | | | 3 |
| 4. | Siswa dapat mengakses <i>microsoft sway</i> dengan baik. | | | ✓ | | | 3 |
| B. Kegiatan Inti | | | | | | | |
| 1. | Guru menyajikan materi pembelajaran secara sistematis melalui <i>Microsoft Sway</i> . | | | | ✓ | | 4 |
| 2. | Guru menggunakan fitur multimedia (teks, gambar, video, dan interaktif) dalam <i>Microsoft Sway</i> untuk menjelaskan materi pembelajaran. | | | ✓ | | | 3 |
| 3. | Siswa fokus dan tertarik dengan materi yang disajikan dalam <i>Microsoft Sway</i> . | | | ✓ | | | 3 |
| 4. | Siswa aktif berinteraksi dengan materi pembelajaran dalam <i>Microsoft Sway</i> . | | | ✓ | | | 3 |
| C. Kegiatan Penutup | | | | | | | |
| 1. | Guru bersama peserta didik membuat Kesimpulan terhadap materi yang telah dipelajari. | | | | ✓ | | 4 |
| 2. | Guru melakukan refleksi bersama siswa mengenai materi yang telah dipelajari. | | | | | ✓ | 5 |
| 3. | Guru menyampaikan materi untuk pertemuan berikutnya. | | | | | ✓ | 5 |
| Jumlah | | | | | | | 41 |
| Skor Maksimum | | | | | | | 55 |
| Presentase | | | | | | | 74,55 |

Pekanbaru, 30 Januari 2025

Observer

Ilham Sidik Hidayatullah. MW

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hari Tanggal : Kamis, 06 Februari 2025

Jam : 14.40-16.00

Materi : Ihya'ul Mawad (Membuka Lahan Mati) dan Jual Beli

Observasi ke : Pertemuan ke-2

| No | Jenis Aktivitas | Kriteria Penilaian | | | | | Skor |
|----------------------------|--|--------------------|---|---|---|---|------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| A. Kegiatan Pembuka | | | | | | | |
| 1. | Guru membuka pembelajaran, memeriksa kesiapan, dan kehadiran siswa. | | | | ✓ | | 4 |
| 2. | Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai menggunakan <i>microsoft sway</i> . | | | | ✓ | | 4 |
| 3. | Guru membimbing siswa dalam mengakses <i>microsoft sway</i> . | | | | ✓ | | 4 |
| 4. | Siswa dapat mengakses <i>microsoft sway</i> dengan baik. | | | | ✓ | | 4 |
| B. Kegiatan Inti | | | | | | | |
| 1. | Guru menyajikan materi pembelajaran secara sistematis melalui <i>Microsoft Sway</i> . | | | | ✓ | | 4 |
| 2. | Guru menggunakan fitur multimedia (teks, gambar, video, dan interaktif) dalam <i>Microsoft Sway</i> untuk menjelaskan materi pembelajaran. | | | ✓ | | | 3 |
| 3. | Siswa fokus dan tertarik dengan materi yang disajikan dalam <i>Microsoft Sway</i> . | | | ✓ | | | 3 |
| 4. | Siswa aktif berinteraksi dengan materi pembelajaran dalam <i>Microsoft Sway</i> . | | | | ✓ | | 4 |
| C. Kegiatan Penutup | | | | | | | |
| 1. | Guru bersama peserta didik membuat Kesimpulan terhadap materi yang telah dipelajari. | | | | ✓ | | 4 |
| 2. | Guru melakukan refleksi bersama siswa mengenai materi yang telah dipelajari. | | | | | ✓ | 5 |
| 3. | Guru menyampaikan materi untuk pertemuan berikutnya. | | | | | ✓ | 5 |
| Jumlah | | | | | | | 44 |
| Skor Maksimum | | | | | | | 55 |
| Presentase | | | | | | | 80 |

Pekanbaru, 06 Februari 2025

Observer

Ilham Sidik Hidayatullah. MW

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hari Tanggal : Kamis, 13 Februari 2025

Jam : 14.40-16.00

Materi : Riba dan Khiyar

Observasi ke : Pertemuan ke-3

| No | Jenis Aktivitas | Kriteria Penilaian | | | | | Skor |
|----------------------|--|--------------------|---|---|---|---|-------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| A. | Kegiatan Pembuka | | | | | | |
| 1. | Guru membuka pembelajaran, memeriksa kesiapan, dan kehadiran siswa. | | | | | ✓ | 5 |
| 2. | Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai menggunakan <i>microsoft sway</i> . | | | | | ✓ | 5 |
| 3. | Guru membimbing siswa dalam mengakses <i>microsoft sway</i> . | | | | ✓ | | 4 |
| 4. | Siswa dapat mengakses <i>microsoft sway</i> dengan baik. | | | | ✓ | | 4 |
| B. | Kegiatan Inti | | | | | | |
| 1. | Guru menyajikan materi pembelajaran secara sistematis melalui <i>Microsoft Sway</i> . | | | | ✓ | | 4 |
| 2. | Guru menggunakan fitur multimedia (teks, gambar, video, dan interaktif) dalam <i>Microsoft Sway</i> untuk menjelaskan materi pembelajaran. | | | | ✓ | | 4 |
| 3. | Siswa fokus dan tertarik dengan materi yang disajikan dalam <i>Microsoft Sway</i> . | | | | ✓ | | 4 |
| 4. | Siswa aktif berinteraksi dengan materi pembelajaran dalam <i>Microsoft Sway</i> . | | | | ✓ | | 4 |
| C. | Kegiatan Penutup | | | | | | |
| 1. | Guru bersama peserta didik membuat Kesimpulan terhadap materi yang telah dipelajari. | | | | ✓ | | 4 |
| 2. | Guru melakukan refleksi bersama siswa mengenai materi yang telah dipelajari. | | | | | ✓ | 5 |
| 3. | Guru menyampaikan materi untuk pertemuan berikutnya. | | | | | ✓ | 5 |
| Jumlah | | | | | | | 48 |
| Skor Maksimum | | | | | | | 55 |
| Presentase | | | | | | | 87,30 |

Pekanbaru, 13 Februari 2025

Observer

Ilham Sidik Hidayatullah. MW

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hari Tanggal : Kamis, 20 Februari 2025

Jam : 14.40-16.00

Materi : Salam dan Hajr

Observasi ke : Pertemuan ke-4

| No | Jenis Aktivitas | Kriteria Penilaian | | | | | Skor |
|----------------------------|--|--------------------|---|---|---|---|-------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| A. Kegiatan Pembuka | | | | | | | |
| 1. | Guru membuka pembelajaran, memeriksa kesiapan, dan kehadiran siswa. | | | | ✓ | | 5 |
| 2. | Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai menggunakan <i>microsoft sway</i> . | | | | ✓ | | 5 |
| 3. | Guru membimbing siswa dalam mengakses <i>microsoft sway</i> . | | | | ✓ | | 5 |
| 4. | Siswa dapat mengakses <i>microsoft sway</i> dengan baik. | | | | ✓ | | 5 |
| B. Kegiatan Inti | | | | | | | |
| 1. | Guru menyajikan materi pembelajaran secara sistematis melalui <i>Microsoft Sway</i> . | | | | ✓ | | 5 |
| 2. | Guru menggunakan fitur multimedia (teks, gambar, video, dan interaktif) dalam <i>Microsoft Sway</i> untuk menjelaskan materi pembelajaran. | | | ✓ | | | 4 |
| 3. | Siswa fokus dan tertarik dengan materi yang disajikan dalam <i>Microsoft Sway</i> . | | | | ✓ | | 5 |
| 4. | Siswa aktif berinteraksi dengan materi pembelajaran dalam <i>Microsoft Sway</i> . | | | ✓ | | | 4 |
| C. Kegiatan Penutup | | | | | | | |
| 1. | Guru bersama peserta didik membuat Kesimpulan terhadap materi yang telah dipelajari. | | | | ✓ | | 5 |
| 2. | Guru melakukan refleksi bersama siswa mengenai materi yang telah dipelajari. | | | | ✓ | | 5 |
| 3. | Guru menyampaikan materi untuk pertemuan berikutnya. | | | | ✓ | | 5 |
| Jumlah | | | | | | | 53 |
| Skor Maksimum | | | | | | | 55 |
| Presentase | | | | | | | 96,40 |

Pekanbaru, 20 Februari 2025

Observer

Ilham Sidik Hidayatullah. MW

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 3 Rubrik Penilaian Observasi Penggunaan Media *Microsoft Sway*

Rubrik Penilaian:

1. Apabila guru atau siswa belum memperlihatkan kegiatan yang dinyatakan dalam indikator, skor 1.
2. Apabila guru atau siswa sudah memperlihatkan kegiatan yang dinyatakan dalam indikator tapi belum konsisten, skor 2.
3. Apabila guru atau siswa sudah memperlihatkan kegiatan yang dinyatakan dalam indikator tapi hampir konsisten, skor 3.
4. Apabila guru dan siswa sudah memperlihatkan kegiatan yang dinyatakan dalam indikator dan sudah konsisten, skor 4.
5. Apabila guru dan siswa sudah memperlihatkan kegiatan yang dinyatakan dalam indikator sebagai kebiasaan, skor 5.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 4 Lembar Angket Pretest dan Posttest Minat Belajar Siswa

ANGKET MINAT BELAJAR SISWA

A. Identitas Responden

Nama :

Kelas :

Hari/Tanggal Pengisian Angket :

B. Petunjuk Pengisian

1. Sebelum mengisi angket isilah terlebih dahulu identitas yang ada di atas yang telah disediakan.
2. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti, karena semua jawaban tidak ada yang benar dan yang salah sehingga yang diharapkan jawaban yang sesuai dengan saudara/I alami atau rasakan.
3. Angket ini bukan termasuk tes sehingga jawaban yang diberikan tidak mempengaruhi nilai dan jawaban yang diberikan akan terjamin kerahasiaannya.
4. Berilah tanda chek list (✓) pada kolom yang telah disediakan pada lembar angket sesuai dengan apa yang dirasakan pada pelajaran Fikih sedang berlangsung.
5. Pilihlah salah satu alternatif jawaban minat belajar yang telah disediakan dengan alternatif jawaban sebagai berikut :

- SS : Sangat Setuju
- S : Setuju
- KS : Kurang Setuju
- TS : Tidak Setuju
- STS : Sangat Tidak Setuju

| No | Pernyataan | Alternatif Jawaban | | | | |
|----|--|--------------------|---|----|----|-----|
| | | SS | S | KS | TS | STS |
| 1. | Saya datang kesekolah tepat waktu | | | | | |
| 2. | Saya meringkas hal hal yang dianggap penting | | | | | |
| 3. | Saya memiliki teman yang cerdas, jadi saya tidak perlu belajar | | | | | |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|--|
| 4. | Saya memperhatikan apa yang disampaikan guru | | | | | |
| 5. | Saya bersemangat mengikuti pelajaran walaupun pelajarannya sulit | | | | | |
| 6. | Saya suka mengikuti mata pelajaran Fikih dengan serius | | | | | |
| 7. | Ketika pelajaran Fikih dimulai saya merasa ngantuk | | | | | |
| 8. | Ketika diskusi kelompok saya berbicara dengan teman diluar materi pembelajaran | | | | | |
| 9. | Membawa buku catatan adalah hal penting bagi saya | | | | | |
| 10. | Saya sibuk sendiri ketika guru menjelaskan | | | | | |
| 11. | Saya lebih baik diam dari pada harus bertanya | | | | | |
| 12. | Apabila mengalami kesulitan dalam memahami materi, saya akan bertanya kepada guru | | | | | |
| 13. | Saya memiliki buku cetak, jadi tidak perlu mencatat | | | | | |
| 14. | Saya mengerjakan tugas belajar tepat waktu | | | | | |
| 15. | Saya berdiskusi dengan teman kelompok terkait materi | | | | | |
| 16. | Saya adalah anak yang pintar jadi tidak perlu membuat tugas | | | | | |
| 17. | Setiap masuk pelajaran Fikih saya selalu merasa kurang antusias terhadap gurunya | | | | | |
| 18. | Ketika guru menyuruh siswa untuk membawa perlengkapan yang dibutuhkan, Saya selalu meninggalkan perlengkapannya | | | | | |
| 19. | Terlambat masuk kelas adalah kebiasaan saya disekolah | | | | | |
| 20. | Diwaktu senggang saya selalu menyempatkan diri untuk belajar sendiri | | | | | |

Lampiran 5 Hasil Uji Coba Angket Minat Belajar Siswa

Data Uji Coba Angket Minat Belajar Siswa

| NO | NAMA | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 | SKOR |
|----|---------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|
| 1 | Ahmad Rabiul | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 79 |
| 2 | Aldi | 4 | 5 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 60 |
| 3 | Alfariza | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 78 |
| 4 | Alfitra | 5 | 5 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 1 | 2 | 2 | 1 | 4 | 66 |
| 5 | Alimah | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 1 | 5 | 87 |
| 6 | Alya Afifah | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 2 | 2 | 5 | 2 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 1 | 3 | 1 | 3 | 5 | 70 |
| 7 | Athifa | 5 | 3 | 1 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 3 | 4 | 70 |
| 8 | Aziziah | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 70 |
| 9 | Dimas | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 72 |
| 10 | Diva Aetfilla | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 80 |
| 11 | Faridah | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 2 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 66 |
| 12 | Firsty | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 63 |
| 13 | Hafiz | 4 | 4 | 1 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 2 | 1 | 5 | 1 | 4 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 60 |
| 14 | Inggrid | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 69 |
| 15 | Kaisa | 5 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 1 | 4 | 63 |
| 16 | Khansa | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 5 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 5 | 55 |
| 17 | Lianindy | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 73 |
| 18 | M. Farhan | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 1 | 2 | 1 | 5 | 4 | 72 |
| 19 | Mursyidah | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 44 |
| 20 | Nadhif | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 5 | 71 |
| 21 | Naera | 3 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 67 |
| 22 | Naysa | 5 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 1 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 | 4 | 59 |

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 23 | Naza | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 5 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 55 |
| 24 | Nur Aisa | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 63 |
| 25 | Nur Hafidzah | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 71 |
| 26 | Puan | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 79 |
| 27 | Ramdhani | 4 | 5 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 62 |
| 28 | Riska | 4 | 4 | 1 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 74 |
| 29 | Salsabila | 5 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 60 |
| 30 | Sisilia | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 1 | 2 | 1 | 5 | 4 | 77 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



Lampiran 6 Hasil Angket *Pretest* Kelas Eksperimen

DATA HASIL *PRETEST* ANGKET MINAT BELAJAR SISWA KELAS EKSPERIMEN

| NO | NAMA | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 | SKOR |
|----|-------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|
| 1 | Adhwa hakim El S. | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 65 |
| 2 | Aisyah Musakinah | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 86 |
| 3 | Aqila Yuko A | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 80 |
| 4 | Dewi Melati | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 84 |
| 5 | Faith Dzaki P. | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 92 |
| 6 | Habil Az Zikri | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 73 |
| 7 | Harumi R. | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 80 |
| 8 | Ilham Hamid S. | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 81 |
| 9 | Indah Ramadhani | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 80 |
| 10 | Keisyah Atha S. | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 78 |
| 11 | Keniansya | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 82 |
| 12 | Laras Adinda P. | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 83 |
| 13 | M. Ammar Mufih | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 92 |
| 14 | M. Berly Rivanda | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 65 |
| 15 | M. Vindy Hasbi | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 2 | 2 | 5 | 2 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 75 |
| 16 | Maezal Al Hawari | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 77 |
| 17 | M. Amru Rafif | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 91 |
| 18 | Muhammad Rizki | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 76 |
| 19 | Nabila Amelia P. | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 93 |
| 20 | Naftah Falah W. | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 83 |
| 21 | Nur Zhafirah M. | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 80 |
| 22 | Radja Wafi E | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 79 |
| 23 | Rayhanna Azzahra | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 75 |
| 24 | Ricko Mayki P | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 60 |
| 25 | Riska Amanda P. | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 91 |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 26 | Ruri Alfatira N. | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 83 |
| 27 | Salsabila Melati P. | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 85 |
| 28 | Sanada Juliandini | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 80 |
| 29 | Syifa Marzuqah | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 85 |
| 30 | Syifa Naylendra | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 82 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Lampiran 7 Hasil Angket *Posttest* Kelas eksperimen

DATA HASIL *POSTEST* ANGKET MINAT BELAJAR SISWA KELAS EKSPERIMEN

| NO | NAMA | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 | SKOR |
|----|-------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|
| 1 | Adhwa hakim El S. | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 90 |
| 2 | Aisyah Musakinah | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 83 |
| 3 | Aqila Yuko A | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 82 |
| 4 | Dewi Melati | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 84 |
| 5 | Faith Dzaki P. | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 89 |
| 6 | Habil Az Zikri | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 86 |
| 7 | Harumi R. | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 90 |
| 8 | Ilham Hamid S. | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 85 |
| 9 | Indah Ramadhani | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 84 |
| 10 | Keisya Atha S. | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 83 |
| 11 | Keniarsya | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 85 |
| 12 | Laras Adinda P. | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 82 |
| 13 | M. Ammar Mufiih | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 83 |
| 14 | M. Berly Rivanda | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 83 |
| 15 | M. Vindy Hasbi | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 1 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 80 |
| 16 | Maezal Al Hawari | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 79 |
| 17 | M. Amru Rafif | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 82 |
| 18 | Muhammad Rizki | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 83 |
| 19 | Nabila Amelia P. | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 80 |
| 20 | Naftah Falah W. | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 80 |
| 21 | Nur Zhafirah M. | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 79 |
| 22 | Radja Wafi E | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 84 |
| 23 | Rayhanna Azzahra | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 82 |
| 24 | Ricko Mayki P | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 78 |
| 25 | Riska Amanda P. | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 79 |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 26 | Ruri Alfatira N. | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 1 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 77 |
| 27 | Salsabila Melati P. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 78 |
| 28 | Sanada Juliandini | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 75 |
| 29 | Syifa Marzuqah | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 77 |
| 30 | Syifa Naylendra | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 75 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



Lampiran 8 Hasil *Pretest* Kelas Kontrol

DATA HASIL *PRETEST* ANGKET MINAT BELAJAR SISWA KELAS KONTROL

| NO | NAMA | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 | SKOR |
|----|--------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|
| 1 | Adam Insanul A. | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 5 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 81 |
| 2 | Akbar Fadhil A. | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 80 |
| 3 | Akhira Oktaviana | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 93 |
| 4 | Akmilna Syakira | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 87 |
| 5 | Alif Dzaky Saputra | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 91 |
| 6 | Almira Surya R. | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 71 |
| 7 | Atiqah | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 76 |
| 8 | Aura Khairunnisa | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 87 |
| 9 | Ayyatha Fattani A. | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 80 |
| 10 | Azzka Fazle M | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 77 |
| 11 | Chalisa Andini | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 72 |
| 12 | Dzakirah Pratiwi | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 90 |
| 13 | Dzikry F. | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 82 |
| 14 | Fajar Amad R. | 5 | 3 | 5 | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 78 |
| 15 | Intan Ayu Andini | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 75 |
| 16 | M. Fadil | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 83 |
| 17 | Natasya Aura H. | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 89 |
| 18 | Nezah Afna F. | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 81 |
| 19 | Nur Adillah Anwar | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 94 |
| 20 | Ramzi Irawan | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 85 |
| 21 | Rasoki Abdillah | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 2 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 81 |
| 22 | Ratu | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 77 |
| 23 | Ricky Mayki Putra | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 90 |
| 24 | Sayyid Bilal Maula | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 92 |
| 25 | Siti Musdalifah | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 1 | 4 | 5 | 4 | 82 |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 26 | Syafa Novita | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 92 |
| 27 | Syahamatul F. | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 83 |
| 28 | Zazkia Fareza | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 78 |
| 29 | Zetiya Rifqa Z. | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 81 |
| 30 | Zikrani | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 93 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



Lampiran 9 Hasil Angket *Posttest* Kelas Kontrol

DATA HASIL POSTEST ANGKET MINAT BELAJAR SISWA KELAS KONTROL

| NO | NAMA | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 | SKOR |
|----|--------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|
| 1 | Adam Insanul A. | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 1 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 86 |
| 2 | Akbar Fadhil A. | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 89 |
| 3 | Akhira Oktaviana | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 75 |
| 4 | Akmilna Syakira | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 1 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 81 |
| 5 | Alif Dzaky Saputra | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 75 |
| 6 | Almira Surya R. | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 83 |
| 7 | Atiqah | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 84 |
| 8 | Aura Khairunnisa | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 79 |
| 9 | Ayyatha Fattani A. | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 66 |
| 10 | Azzka Fazle M | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 2 | 5 | 2 | 3 | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 77 |
| 11 | Chalisa Andini | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 80 |
| 12 | Dzakirah Pratiwi | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 79 |
| 13 | Dzikry F. | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 77 |
| 14 | Fajar Amad R. | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 79 |
| 15 | Intan Ayu Andini | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 76 |
| 16 | M. Fadil | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 81 |
| 17 | Natasya Aura H. | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 76 |
| 18 | Nezah Afna F. | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 83 |
| 19 | Nur Adillah Anwar | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 80 |
| 20 | Ramzi Irawan | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 77 |
| 21 | Rasoki Abdillah | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 2 | 5 | 4 | 5 | 76 |
| 22 | Ratu | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 79 |
| 23 | Ricky Mayki Putra | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 81 |
| 24 | Sayyid Bilal Maula | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 75 |
| 25 | Siti Musdalifah | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 80 |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|
| 26 | Syafa Novita | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 77 | |
| 27 | Syahamatul F. | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 77 | |
| 28 | Zazkia Fareza | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 83 | |
| 29 | Zetiya Rifqa Z. | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 77 | |
| 30 | Zikrani | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 85 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



Lampiran 10 Uji Validitas

| | | Y1 | Y2 | Y3 | Y4 | Y5 | Y6 | Y7 | Y8 | Y9 | Y10 | Y11 | Y12 | Y13 | Y14 | Y15 | Y16 | Y17 | Y18 | Y19 | Y20 | Skor |
|----|---------------------|--------|-------|--------|--------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|-------|--------|--------|-------|-------|--------|-------|
| Y1 | Pearson Correlation | 1 | .456 | -0,177 | .694 | .470 | .494 | .373 | 0,120 | .745 | -0,046 | -0,088 | .603 | 0,039 | 0,275 | 0,286 | -0,073 | 0,000 | 0,000 | 0,000 | 0,178 | .510 |
| | Sig. (2-tailed) | | 0,011 | 0,350 | 0,000 | 0,009 | 0,006 | 0,043 | 0,526 | 0,000 | 0,811 | 0,645 | 0,000 | 0,836 | 0,141 | 0,126 | 0,700 | 1,000 | 1,000 | 1,000 | 0,347 | 0,004 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Y2 | Pearson Correlation | .456 | 1 | 0,000 | .569 | .481 | .609 | 0,237 | 0,010 | .396 | -0,084 | 0,149 | .483 | -0,178 | 0,243 | 0,323 | 0,008 | -0,208 | 0,102 | 0,145 | 0,010 | .460 |
| | Sig. (2-tailed) | 0,011 | | 1,000 | 0,001 | 0,007 | 0,000 | 0,207 | 0,959 | 0,030 | 0,660 | 0,433 | 0,007 | 0,346 | 0,195 | 0,081 | 0,965 | 0,269 | 0,593 | 0,443 | 0,958 | 0,011 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Y3 | Pearson Correlation | -0,177 | 0,000 | 1 | -0,029 | 0,125 | 0,000 | 0,179 | 0,047 | -0,096 | .425 | .464 | -0,100 | .572 | 0,141 | 0,042 | .530 | 0,093 | .410 | .434 | 0,351 | .459 |
| | Sig. (2-tailed) | 0,350 | 1,000 | | 0,881 | 0,510 | 1,000 | 0,345 | 0,805 | 0,614 | 0,019 | 0,010 | 0,600 | 0,001 | 0,456 | 0,827 | 0,003 | 0,627 | 0,024 | 0,016 | 0,057 | 0,011 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Y4 | Pearson Correlation | .694 | .569 | -0,029 | 1 | .470 | .676 | .431 | 0,259 | .650 | 0,189 | 0,038 | .718 | 0,008 | 0,315 | .394 | 0,107 | 0,030 | 0,097 | 0,118 | 0,188 | .674 |
| | Sig. (2-tailed) | 0,000 | 0,001 | 0,881 | | 0,009 | 0,000 | 0,017 | 0,167 | 0,000 | 0,318 | 0,843 | 0,000 | 0,965 | 0,090 | 0,031 | 0,572 | 0,876 | 0,612 | 0,536 | 0,321 | 0,000 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Y5 | Pearson Correlation | .470 | .481 | 0,125 | .470 | 1 | .565 | 0,033 | -0,115 | .421 | -0,026 | 0,007 | .661 | 0,164 | .616 | .702 | 0,089 | -0,058 | 0,247 | 0,040 | -0,060 | .570 |
| | Sig. (2-tailed) | 0,009 | 0,007 | 0,510 | 0,009 | | 0,001 | 0,863 | 0,545 | 0,021 | 0,891 | 0,971 | 0,000 | 0,386 | 0,000 | 0,000 | 0,640 | 0,761 | 0,188 | 0,832 | 0,752 | 0,001 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Y6 | Pearson Correlation | .494 | .609 | 0,000 | .676 | .565 | 1 | 0,216 | 0,096 | .651 | -0,030 | 0,081 | .585 | -0,160 | .527 | .478 | -0,080 | -0,210 | 0,125 | 0,149 | 0,099 | .572 |
| | Sig. (2-tailed) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

| | | | | | | | | | | 2 | | 4 | | | 2 | 4 | | | | | | |
|-----------------|---------------------|--------|--------|--------|-------|--------|--------|-------|-------|--------|--------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|
| ion | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sig. (2-tailed) | 0,006 | 0,000 | 1,000 | 0,000 | 0,001 | | | 0,251 | 0,615 | 0,000 | 0,868 | 0,669 | 0,001 | 0,385 | 0,003 | 0,008 | 0,668 | 0,257 | 0,510 | 0,431 | 0,602 | 0,001 |
| N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Y7 | Pearson Correlation | .3737 | 0,239 | 0,179 | .431 | 0,033 | 0,216 | 1 | 0,273 | .439 | 0,128 | 0,270 | 0,247 | 0,193 | 0,075 | 0,121 | 0,352 | .390 | .519 | 0,037 | 0,221 | .556 |
| Sig. (2-tailed) | 0,043 | 0,207 | 0,345 | 0,017 | 0,863 | 0,251 | | | 0,144 | 0,015 | 0,499 | 0,149 | 0,188 | 0,306 | 0,696 | 0,524 | 0,057 | 0,033 | 0,003 | 0,845 | 0,240 | 0,001 |
| N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Y8 | Pearson Correlation | 0,120 | 0,010 | 0,047 | 0,259 | -0,115 | 0,096 | 0,273 | 1 | 0,140 | .541 | 0,093 | 0,142 | 0,210 | -0,046 | -0,061 | .477 | 0,246 | 0,192 | 0,309 | 0,351 | .434 |
| Sig. (2-tailed) | 0,526 | 0,959 | 0,805 | 0,167 | 0,545 | 0,615 | 0,144 | | | 0,460 | 0,002 | 0,623 | 0,454 | 0,265 | 0,810 | 0,749 | 0,008 | 0,191 | 0,311 | 0,097 | 0,057 | 0,017 |
| N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Y9 | Pearson Correlation | .745 | .396 | -0,096 | .650 | .421 | .651 | .439 | 1 | 0,140 | -0,118 | 0,246 | .525 | -0,150 | .467 | .497 | -0,183 | 0,017 | 0,041 | 0,134 | 0,116 | .574 |
| Sig. (2-tailed) | 0,000 | 0,030 | 0,614 | 0,000 | 0,021 | 0,000 | 0,015 | 0,460 | | | 0,536 | 0,190 | 0,003 | 0,430 | 0,009 | 0,005 | 0,332 | 0,930 | 0,831 | 0,480 | 0,541 | 0,001 |
| N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Y10 | Pearson Correlation | -0,046 | -0,084 | .425 | 0,189 | -0,026 | -0,032 | 0,128 | .541 | -0,118 | 1 | 0,285 | -0,070 | .537 | -0,043 | -0,178 | 0,350 | 0,176 | 0,127 | .468 | 0,198 | .417 |
| Sig. (2-tailed) | 0,811 | 0,660 | 0,019 | 0,318 | 0,891 | 0,868 | 0,499 | 0,002 | 0,536 | | | 0,127 | 0,712 | 0,002 | 0,823 | 0,347 | 0,058 | 0,353 | 0,504 | 0,009 | 0,295 | 0,022 |
| N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Y11 | Pearson Correlation | -0,088 | 0,149 | .464 | 0,038 | 0,007 | 0,081 | 0,270 | 0,093 | 0,246 | 0,285 | 1 | -0,160 | 0,171 | 0,187 | 0,083 | 0,175 | 0,309 | 0,285 | 0,280 | 0,068 | .406 |
| Sig. (2-tailed) | 0,645 | 0,433 | 0,010 | 0,843 | 0,971 | 0,669 | 0,149 | 0,623 | 0,193 | 0,127 | | | 0,399 | 0,366 | 0,323 | 0,663 | 0,354 | 0,097 | 0,127 | 0,135 | 0,722 | 0,026 |
| N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|---------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-----|
| Y1 8 | Pearson Correlation | 0,00 | 0,10 | .410 | 0,09 | 0,24 | 0,12 | .51 | 0,19 | 0,04 | 0,12 | 0,28 | 0,19 | .384 | 0,23 | 0,21 | .735 | .470 | 1 | - | 0,29 | .53 |
| | Sig. (2-tailed) | 1,00 | 0,59 | 0,02 | 0,61 | 0,18 | 0,51 | 0,0 | 0,31 | 0,83 | 0,50 | 0,12 | 0,30 | 0,03 | 0,20 | 0,26 | 0,00 | 0,00 | | 0,53 | 0,11 | 0,0 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Y1 9 | Pearson Correlation | 0,00 | 0,14 | .434 | 0,11 | 0,04 | 0,14 | 0,0 | 0,30 | 0,13 | .468 | 0,28 | 0,06 | 0,25 | .412 | 0,14 | 0,03 | 0,00 | - | 1 | 0,11 | .43 |
| | Sig. (2-tailed) | 1,00 | 0,44 | 0,01 | 0,53 | 0,83 | 0,43 | 0,8 | 0,09 | 0,48 | 0,00 | 0,13 | 0,72 | 0,16 | 0,02 | 0,44 | 0,85 | 0,97 | 0,53 | | 0,55 | 0,0 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Y2 0 | Pearson Correlation | 0,17 | 0,01 | 0,35 | 0,18 | - | 0,09 | 0,2 | 0,35 | 0,11 | 0,19 | 0,06 | 0,26 | 0,24 | 0,00 | 0,07 | .387 | 0,24 | 0,29 | 0,11 | 1 | .41 |
| | Sig. (2-tailed) | 0,34 | 0,95 | 0,05 | 0,32 | 0,75 | 0,60 | 0,2 | 0,05 | 0,54 | 0,29 | 0,72 | 0,15 | 0,19 | 0,96 | 0,69 | 0,03 | 0,19 | 0,11 | 0,55 | | 0,0 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Skor | Pearson Correlation | .510 | .460 | .459 | .674 | .570 | .572 | .556 | .434 | .574 | .417 | .406 | .633 | .418 | .584 | .551 | .494 | .371 | .538 | .439 | .419 | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | 0,00 | 0,01 | 0,01 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,0 | 0,01 | 0,00 | 0,02 | 0,02 | 0,00 | 0,02 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,04 | 0,00 | 0,01 | 0,02 | |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

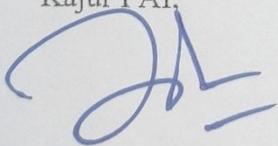
Lampiran 11 Lembar Disposisi Judul Penelitian

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

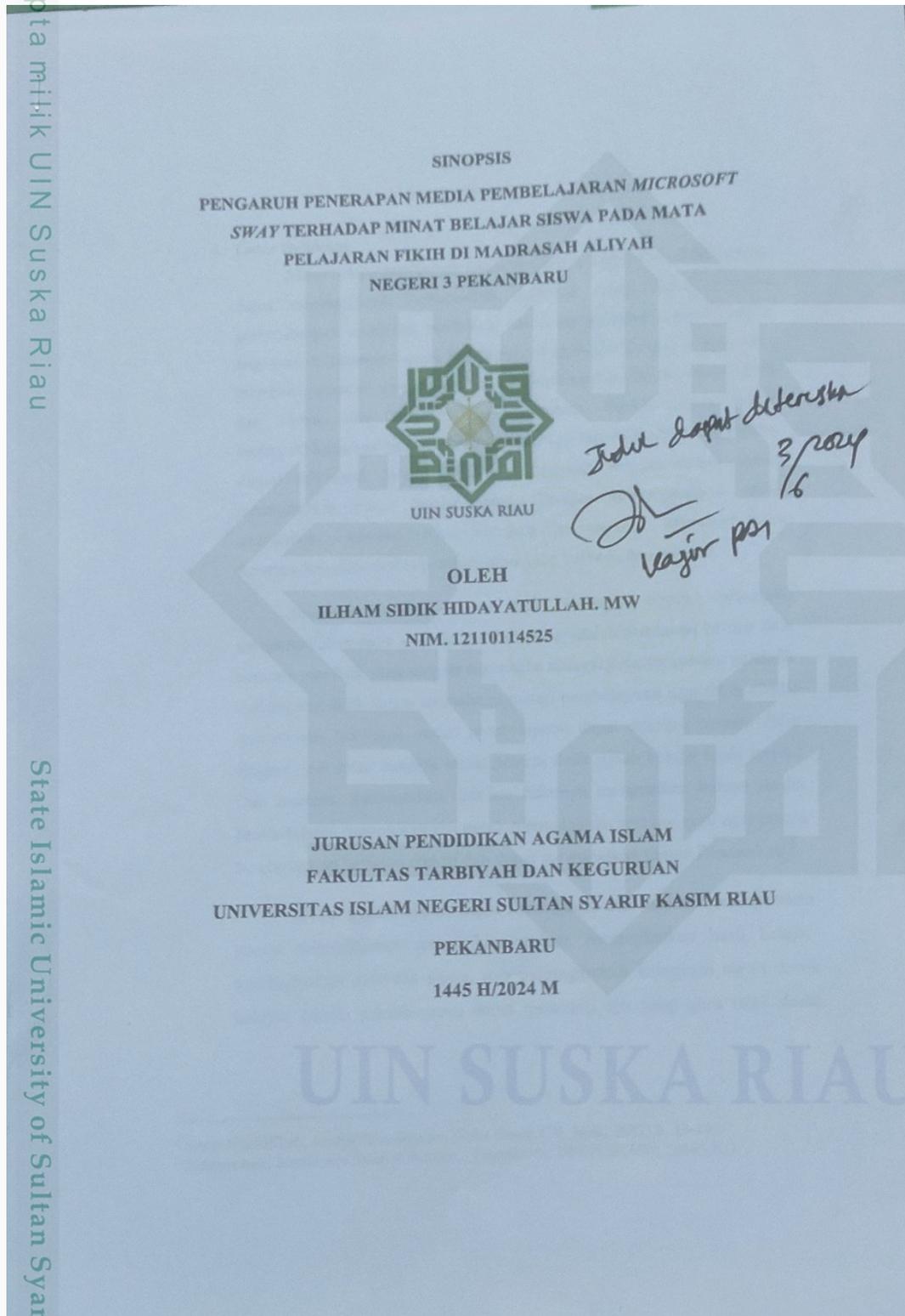
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| LEMBAR DISPOSISI | |
|---|---|
| INDEKS BERKAS KODE : | |
| HAL : Pengajuan Sinopsis | |
| TANGGAL : 27 Mei 2024 | |
| ASAL : Ilham Sidik Hidayatullah | |
| TANGGAL PENYELESAIAN : | |
| SIFAT : | |
| INFORMASI Kepada Yth. Bapak Wakil Dekan I, Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat dilanjutkan, mohon agar ditunjuk sebagai pembimbing: DR. MURASIR, M.Pd | DITERUSKAN KEPADA: 2. Kajur PAI Catatan Kajur PAI a. b. c. d. |
| Pekanbaru, 5-6-2024  Dr. Idris, M. Ed NIP. 197605042005011005 | DITERUSKAN KEPADA: 2. Wakil Dekan I |
| *) 1. Kepada bawahan "instruksi" atau "informasi" 2. Kepada atasan "informasi" coret "instruksi" | |

Lampiran 12 ACC Sinopsis Penelitian Oleh Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Lampiran 13 Surat Permohonan Penunjukan Pembimbing Skripsi

Pekanbaru, 06 Juni 2024

Hal : Permohonan Penunjukkan Pembimbing Skripsi
 Kepada
 Yth. Dekan
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 di-
 tempat
Assalamu 'alaikum Wr. Wb.
Bismillahirrahmanirrahim

Sebelumnya saya mendo 'akan semoga bapak dalam keadaan sehat *wal'afiat* dan sukses dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ilham Sidik Hidayatullah. MW
 NIM/Hp : 12110114525 / 082268064454
 Jurusan/Semester : Pendidikan Agama Islam / 6
 Alamat : Jl. Singgalang Tenayan Raya Pekanbaru

Dengan ini mengajukan permohonan penunjukkan pembimbing skripsi, dengan judul:
"PENGARUH PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN *MICROSOFT SWAY* TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN FIKIH DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 3 PEKANBARU"

Pembimbing yang direkomendasikan oleh ketua jurusan adalah : **Dr. Mudasir, M.Pd**
 Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan:

1. Photo copy lembar disposisi
2. Photo copy KRS
3. Photo copy KHS
4. Photo copy KTM
5. Photo copy pembayaran UKT
6. Sinopsis yang telah disetujui ketua jurusan

Demikian surat ini saya buat dengan sebenarnya. Atas perhatian dan perkenaan Bapak saya ucapkan terimakasih.

Mengetahui,
 Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris, M.Ed
 NIP. 197605042005011005

Hormat Saya,

Ilham Sidik Hidayatullah
 NIM. 12110114525

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 14 Surat Pembimbing Skripsi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28283 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
Fax. (0781) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/10178/2024 Pekanbaru, 10 Juni 2024

Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada
Yth. Drs. H. Mudasir, M.Pd.

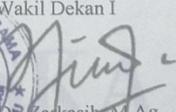
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : ILHAM SIDIK HIDAYATULLAH.
NIM : 12110114525
Jurusan :
Judul : PENGARUH PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN MICROSOFT SWAY TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN FIKIH DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 3 PEKANBARU
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 197210171997031004



Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Lampiran 15 Surat Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/116/2025 Pekanbaru,06 Januari 2025
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

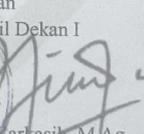
Kepada
 Yth.
 1. Dr. Drs. H. Mudasir, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum war'hamatullahi wabarokatuh
 Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : Ilham Sidik Hidayatullah.
 NIM : 12110114525
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam/7
 Judul : Pengaruh penggunaan media pembelajaran Microsoft sway terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran fikih di madrasah aliyah negeri 3 pekanbaru
 Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
 an, Dekan
 Wakil Dekan I

 Dr. Arkasih, M.Ag.
 NIP. 19721017 199703 1 004



Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 16 Blanko Bimbingan Proposal

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

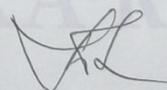


KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعلم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
PROPOSAL MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Drs. Mudasir M.Pd
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 196611081994041001
3. Nama Mahasiswa : Ilham Sidik Hidayatullah. MW
4. Nomor Induk Mahasiswa : 12110114525
5. Kegiatan :

| No | Tanggal Konsultasi | Materi Bimbingan | Tanda Tangan | Keterangan |
|----|--------------------|--|---|------------|
| 1 | 10 Juni 2024 | - Penyerahan sk Pembimbing - Latar belakang |  | |
| 2 | 18 Juni 2024 | Identifikasi masalah, Batasan, dan Rumusan masalah |  | |
| 3 | 08 Juli 2024 | Konsep Operasional |  | |
| 4 | 15 Juli 2024 | Acc |  | |
| 5 | | | | |
| 6 | | | | |

Pekanbaru, 1 Juni 2024
Pembimbing,

Dr. Drs. Mudasir M.Pd
NIP. 196611081994041001



Lampiran 17 Blanko Bimbingan Skripsi

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Drs. Mudasir M.Pd
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 196611081994041001
3. Nama Mahasiswa : Ilham Sidik Hidayatullah. MW
4. Nomor Induk Mahasiswa : 12110114525
5. Kegiatan :

| No | Tanggal Konsultasi | Materi Bimbingan | Tanda Tangan | Keterangan |
|----|--------------------|--------------------------|--------------|------------|
| 1 | 23 Desember 2024 | Instrumen Penelitian | | |
| 2 | 06 Januari 2025 | Acc Instrumen Penelitian | | |
| 3 | 24 Februari 2025 | BAB 4 | | |
| 4 | 03 Maret 2025 | BAB 4 Pembahasan | | |
| 5 | 10 Maret 2025 | BAB 5 kesimpulan Parus | | |
| 6 | 11 Maret 2025 | Acc Skripsi | | |

Pekanbaru, 14 Januari 2025
Pembimbing,

Dr. Drs. Mudasir M.Pd
NIP. 196611081994041001

Lampiran 18 Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Ilham Sidik Hidayatullah
 Nomor Induk Mahasiswa : 12110114525
 Hari/Tanggal Ujian : Kamis, 03 Oktober 2024
 Judul Proposal Ujian : Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Microsoft Sway Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih Di Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran dalam Ujian proposal

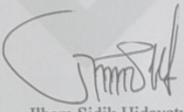
| No | NAMA | JABATAN | TANDA TANGAN | |
|----|------------------|------------|--|---|
| | | | PENGUJI I | PENGUJI II |
| 1. | Dr. Asmuri, M.Ag | PENGUJI I |  | |
| 2. | Nurzena, M.Ag | PENGUJI II | |  |

Mengetahui
Dekan
Dekan I



Arkasih, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 5 November 2024
Peserta Ujian Proposal



Ilham Sidik Hidayatullah
NIM. 12110114525

Lampiran 19 ACC Perbaikan Proposal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PROPOSAL
PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN *MICROSOFT*
***SWAY* TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA**
PELAJARAN FIKIH DI MADRASAH ALIYAH
NEGERI 3 PEKANBARU


UIN SUSKA RIAU

OLEH
ILHAM SIDIK HIDAYATULLAH. MW
NIM. 12110114525

JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU
1445 H/2024 M

Acc sesuai perbent...
S/II - 2024
Kengisi I.

Aa perbaiki...
26/11
Pengisi II

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 20 Surat Izin Melakukan Prariset

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28283 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
 Fax. (0781) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 26 November 2024

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/24157/2024
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 MAN 3 Pekanbaru
 di
 Tempat

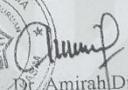
Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Ilham Sidik Hidayatullah.
 NIM : 12110114525
 Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2024
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

* Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan III

 Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
 NIP. 19751115 200312 2 001





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 21 Balasan Surat Izin Melakukan Prariset Dari Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru

| | | | | | |
|--|-----------------------------|---|--|---|--|
|  | | KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU MADRASAH ALIYAH NEGERI 3 KOTA PEKANBARU AKREDITASI : A (NSM : 13.1.1.14.71.0003 NPSN.69995182) Jl. HR. Soebrantas KM 14,5 Kecamatan Tuah Madani – Pekanbaru Website: http://www.man3pekanbaru.sch.id E-mail : man3qemilang@gmail.com | |  | |
| Nomor | : 036/Ma.04.3/TL.00/01/2025 | 16 Januari 2025 | | | |
| Sifat | : Biasa | | | | |
| Lampiran | : - | | | | |
| Perihal | : Balasan PraRiset | | | | |
| <p>Yth; Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau di Pekanbaru</p> <p>Assalamualaikum'alaikum warohmatullahi wabarakatuh</p> <p>Berdasarkan Surat Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan No : Un.04/F.II.3/PP.00.9/24157/2024 tanggal 26 November 2024 perihal permohonan izin Pra Riset atas nama:</p> <p>Nama : Ilham Sidik Hidayatullah NIM : 12110114525 Semester/Tahun : VII (Tujuh) 2024 Program Studi : Pendidikan Agama Islam Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau</p> <p>Dengan ini disampaikan bahwa nama yang tersebut diatas telah selesai melakukan Pra Riset di MAN 3 Kota Pekanbaru.</p> <p>Demikian surat ini disampaikan untuk dapat diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.</p> <p style="text-align: right;">Kepala,  Marzuki</p> <p>Tembusan: 1. Yth. Kakan. Kemenang Kota Pekanbaru di Pekanbaru; 2. Yang bersangkutan.</p> | | | | | |



Lampiran 22 Surat Permohonan Izin Melakukan Riset

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|------------------------------|------|-----------------------------|-----|---------------|----------------|---------------------|---------------|--------------------------|----------|--|
|  UIN SUSKA RIAU | KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN كلية التربية والتعليم FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING <small>Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647 Fax. (0761) 561647 Web.www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id</small> | | | | | | | | | | | |
| Nomor | : B-809/Un.04/F.II/PP.00.9/01/2025 | Pekanbaru, 16 Januari 2025 M | | | | | | | | | | |
| Sifat | : Biasa | | | | | | | | | | | |
| Lamp. | : 1 (Satu) Proposal | | | | | | | | | | | |
| Hal | : Mohon Izin Melakukan Riset | | | | | | | | | | | |
| Kepada Yth. Gubernur Riau Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Di Pekanbaru | | | | | | | | | | | | |
| <i>Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh</i> Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa : | | | | | | | | | | | | |
| <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%;">Nama</td> <td>: Ilham Sidik Hidayatullah.</td> </tr> <tr> <td>NIM</td> <td>: 12110114525</td> </tr> <tr> <td>Semester/Tahun</td> <td>: VII (Tujuh)/ 2025</td> </tr> <tr> <td>Program Studi</td> <td>: Pendidikan Agama Islam</td> </tr> <tr> <td>Fakultas</td> <td>: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau</td> </tr> </table> | | | Nama | : Ilham Sidik Hidayatullah. | NIM | : 12110114525 | Semester/Tahun | : VII (Tujuh)/ 2025 | Program Studi | : Pendidikan Agama Islam | Fakultas | : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau |
| Nama | : Ilham Sidik Hidayatullah. | | | | | | | | | | | |
| NIM | : 12110114525 | | | | | | | | | | | |
| Semester/Tahun | : VII (Tujuh)/ 2025 | | | | | | | | | | | |
| Program Studi | : Pendidikan Agama Islam | | | | | | | | | | | |
| Fakultas | : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau | | | | | | | | | | | |
| ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Microsoft Sway Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih Di Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru Lokasi Penelitian : Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru Waktu Penelitian : 3 Bulan (16 Januari 2025 s.d 16 April 2025) | | | | | | | | | | | | |
| Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan. | | | | | | | | | | | | |
| Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih. | | | | | | | | | | | | |
| Wassalam Dr. H. Kadar, M.Ag. Dekan  NIP. 19630521 199402 1 001 | | | | | | | | | | | | |
| Tembusan : Rektor UIN Suska Riau | | | | | | | | | | | | |



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 23 Surat Rekomendasi Penelitian Dari Pemerintah Provinsi Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmpstp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/71666
 TENTANG



PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.I/PP.00.9//2025 Tanggal 16 Januari 2025**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

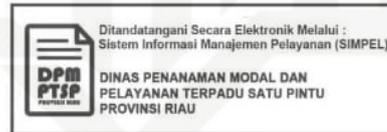
- | | | |
|----------------------|---|--|
| 1. Nama | : | ILHAM SIDIK HIDAYATULLAH |
| 2. NIM / KTP | : | 121101145250 |
| 3. Program Studi | : | PENDIDIKAN AGAMA ISLAM |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN MICROSOFT SWAY TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN FIKIH DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 3 PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : | MADRASAH ALIYAH NEGERI 3 PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 20 Januari 2025



Tembusan :
Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
 Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 24 Surat Keterangan Penelitian Dari Badan Kesatuan Bangsa dan Politik



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
 GEDUNG LIMAS KAJANG LANTAI III KOMP. PERKANTORAN PEMKO. PEKANBARU
 JL. ABDUL RAHMAN HAMID KOTA PEKANBARU



SURAT KETERANGAN PENELITIAN
 Nomor : BL.04.00/Kesbangpol/175/2025

a. Dasar :

1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.

b. Menimbang :

Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/71666 tanggal 20 Januari 2025, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

1. Nama : ILHAM SIDIK HIDAYATULLAH
2. NIM : 121101145250
3. Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
4. Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
5. Jenjang : S1
6. Alamat : JL. SINGGALANG GG. ABADI KEL. TANGKERANG TIMUR KEC. TENAYAN RAYA-PEKANBARU
7. Judul Penelitian : PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN MICROSOFT SWAY TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN FIKIH DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 3 PEKANBARU
8. Lokasi Penelitian : KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan foto copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 20 Januari 2025



HADI SANJOYO, AP, M.Si
 PEMBINA TINGKAT I
 NIPN 19740410 199311 1 001

Tembusan
 Yth : 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
 2. Yang Bersangkutan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 25 Surat Rekomendasi Penelitian Dari Kementerian Agama Kota Pekanbaru



KEMENTERIAN AGAMA - REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU
 Jalan. Arifin Achmad Simpang Rambutan Nomor. 01 Pekanbaru
 Telp. 0761 66513, 66504 FAX. 66513
 Email : tu.pekanbaru@yahoo.go.id

Nomor : B-214 /Kk.04.5/TL.00/1/2025 Pekanbaru, 21 Januari 2025
 Sifat : Biasa
 Lampiran : -
 Perihal : **MOHON IZIN MELAKUKAN RISET**

Yth KEPALA MADRASAH ALIYAH NEGERI 3 PEKANBARU

Dengan Hormat,

Memperhatikan maksud surat Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Nomor : B-810/Un.04/F.II/PP.00.9/01/2025 tanggal 16 Januari 2025, dan Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, No: BL.04.00/Kesbangpol/175/2025, Tanggal 20 Januari 2025 M, Perihal seperti pokok surat akan datang menghadap Saudara:

Nama : ILHAM SIDIK HIDAYATULLAH
NIM : 12110114525
Fakultas : TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Jenjang : S1
Alamat : JL. SINGGALANG GG.ABADI KEL. TANGKERANG TIMUR KEC. TENAYAN RAYA-PEKANBARU

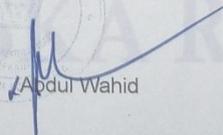
Bermaksud melakukan riset di Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru yang Saudara pimpin selama 3 bulan (16 Januari 2025 – 16 April 2025) guna mendapatkan dan mengumpulkan data yang diperlukan dalam rencana penelitian dengan judul:

“PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN MICROSOFT SWAY TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN FIKIH DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 3 KOTA PEKANBARU “

Untuk maksud tersebut kiranya Saudara dapat memberikan bantuan/informasi yang diperlukan sepanjang yang bersangkutan dapat mematuhi ketentuan/peraturan yang berlaku semata-mata untuk kepentingan ilmiah.

Demikian surat izin riset/penelitian ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

a.n. Kepala
Ka. Sub Bag Tata Usaha


 Abdul Wahid

Tembusan:

1. Ka. Kanwil Kementerian Agama Provinsi Riau
2. Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN SUSKA Riau Di Pekanbaru
3. Yang Bersangkutan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 26 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian Dari Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU
MADRASAH ALIYAH NEGERI 3 KOTA PEKANBARU
AKREDITASI : A
 (NSM : 13.1.1.14.71.0003 NPSN.69995182)
 Jl. HR. Soebrantas KM 14,5 Kecamatan Tuah Madani – Pekanbaru
 Website: <http://www.man3pekanbaru.sch.id> E-mail : man3qemilang@gmail.com


| | | |
|----------|-------------------------------|--------------------------|
| Nomor | : B-243/Ma.04.3/TL.00/03/2025 | Pekanbaru, 18 Maret 2025 |
| Sifat | : Biasa | |
| Lampiran | : - | |
| Perihal | : Selesai Melakukan Riset | |

Yth;
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 di
 Pekanbaru

Assalamualaikum'alaikum warohmatullahi wabarakatuh

Berdasarkan Surat Kepala Kantor Agama Kota Pekanbaru No: B-214/Kk.04.5/TL.00/1/2025 tanggal 21 Januari 2025 dan Surat Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau No: B-810/Un.04/F.II/PP.00.9/01/2025 tanggal 16 Januari 2025 serta Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru No: BL.04.00/Kesbangpol/175/2025 tanggal 20 Januari 2025 perihal permohonan Riset Tesis/Disertasi atas nama :

| | |
|----------|--|
| Nama | : Ilham Sidik Hidayatullah |
| Nim | : 12110114525 |
| Fakultas | : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau |
| Jurusan | : Pendidikan Agama Islam |
| Jenjang | : S1 |
| Alamat | : Jl. Singgalang Gg.Abadi Kel. Tangkerang Timur Kec. Tenayan Raya-Tangkerang |

Dengan ini disampaikan bahwa nama yang tersebut diatas adalah benar telah melakukan Riset di MAN 3 Kota Pekanbaru dengan judul :

“Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Microsoft Sway Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih Di Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota Pekanbaru”

Diharapkan kepada saudara/i mohon melaporkan hasil penelitiannya untuk menambah koleksi referensi perpustakaan MAN 3 Kota Pekanbaru.
 Demikian surat ini disampaikan untuk dapat diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kepala,



Tembusan :

1. Ka. Kanwil Kementerian Agama Provinsi Riau di Pekanbaru;
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
3. Yang bersangkutan.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 27 Dokumentasi Penelitian

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

RIWAYAT HIDUP PENULIS



Ilham Sidik Hidayatullah. MW, lahir di Kota Pekanbaru pada tanggal 27 Desember 1999. Penulis merupakan anak kedua dari dua bersaudara dari pasangan Bapak Mariman dan Ibu Aguswati. Penulis mengawali pendidikan di Taman Kanak Kanak Raudhah pada tahun 2005 dan selesai pada tahun 2006. Setelah itu, penulis melanjutkan pendidikan di SD Negeri 83 Pekanbaru pada tahun 2006 dan lulus pada tahun 2012. Setelah itu penulis melanjutkan pendidikan di Madrasah Tsanawiyah Perguruan Islam Pondok Tremas Pacitan Jawa Timur pada tahun 2012 dan lulus pada tahun 2016. Dan tetap melanjutkan di tingkat Madrasah Aliyah Salafiyah Mu'adalah Perguruan Islam Pondok Tremas Pacitan Jawa Timur pada tahun 2016 dan lulus pada tahun 2019. Setelah itu, penulis menyambung pendidikan ke perguruan tinggi dengan mengambil jurusan Pendidikan Agama Islam di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang di mulai pada tahun 2021. Dalam masa perkuliahan, penulis mendapatkan beasiswa prestasi pemerintahan provinsi Riau. Disamping itu penulis mengabdikan diri sebagai pengurus Masjid Ubudiyah yang terletak di Jl. Singgalang Kelurahan Tangkerang Timur, Kecamatan Tenayan Raya, Kota Pekanbaru sebagai Kordinator Remaja Masjid Ubudiyah.

Atas berkat rahmat Allah Swt. serta do'a dan dukungan dari kedua orang tua, saudara serta orang-orang terdekat akhirnya penulis mampu menyelesaikan skripsi dengan judul "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Microsoft Sway* terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru" di bawah bimbingan Bapak Dr. Drs. Mudasir, M.Pd.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.