



Hak Cipta Dilindungi Und

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



BY

ULYA SAFITRI
SIN. 12010424042

FACULTY OF TARBIYAH AND TEACHER TRAINING

STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

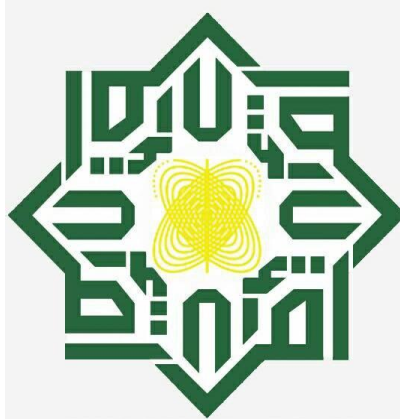
1446 H/2025 M



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

STUDENTS' READING STRATEGIES FOR DIFFERENT TYPES OF TEXTS AT SENIOR HIGH SCHOOL 1 BANGKO



UIN SUSKA RIAU

BY

ULYA SAFITRI
SIN. 12010424042

Thesis

Submitted as partial fulfilment of the requirements
for Bachelor's Degree of English Education
(S.Pd)

DEPARTMENT OF ENGLISH EDUCATION

FACULTY OF TARBIYAH AND TEACHER TRAINING

STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1446 H/2025 M



STATEMENT OF AUTHENTICITY

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

I hereby

Name

Student Number

Phone Number

Email

Department

Faculty

University

: Ulya Safitri

: 12010424042

: 085263398785

: safitriulya3@gmail.com

: English Education

: Education and Teacher Training

: State Islamic University Sultan Syarif Kasim Riau

Certify that this skripsi entitled **"Students' Reading Strategies for Different Types of Texts at Senior High School 1 Bangko"**, is certainly my own work and it does not consist of the other people work. I am entirely responsible for the content of this skripsi. Others' opinion finding include in this skripsi are quoted in accordance with ethical standards.

Pekanbaru, April 28th, 2025 M



Ulya safitri
12010424042

UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak cipta milik UIN Suska Riau

I hereby

Name

Student Number

Phone Number

Email

Department

Faculty

University

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SUPERVISOR APPROVAL

The thesis entitled "*Students' Reading Strategies for Different Types of Texts at Senior High School 1 Bangko*" was written by Ulya Safitri, SIN. 12010424042. It has been approved and accepted to be examined in the final examination by examination committee for the undergraduate degree at the Faculty of Education and Teacher Training of the State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau, to fulfill a requirement for the award of an Undergraduated Degree (S.Pd) in the department of English Education.

Pekanbaru, Syawal 23rd, 1446 H
April 22nd, 2025 M

Approved by,

The Head of
English Education Department

Dr. Faurina Anastasia, S. S. M. Hum
NIP. 198706112008012017

Supervisor

Dr. Dodi Setiawan, M.Pd
NIP. 198502012023211014

UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



EXAMINER APPROVAL

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

The thesis entitled “*Students’ Reading Strategies for Different Types of Texts at Senior High School 1 Bangko*” was written by Ulya Safitri, SIN 12010424042. It has been examined and approved the final examination committee of Undergraduate Degree at Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau on Syawal 29th, 1446 H/ April 28th, 2025 M. It is submitted as one of the requirements for Bachelor Degree (S.Pd) at Department of English Education.

Pekanbaru, Syawal 29th, 1446 H
April 28th, 2025 M

Examination Committee,

Examiner I

Dr. Nur Aisyah Zulkifli, M.Pd
NIP. 198506192009122008

Examiner II

Mainar Fitri, M.Pd
NIP. 198105192014112001

Examiner III

Muhammad Fauzan Ansyari, Ph.D
NIP. 198106012007101002

Examiner IV

Harum Natasha, M.Pd
NIP. 198203012009012009

Dean

Faculty of Education and Teacher Training



Dr. H. Kadar, M.Ag
NIP. 196505211994021001

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ACKNOWLEDGEMENTS



In the name of Allah, the most Gracious and Merciful, praise belongs to Allah almighty. With his guidance and blessing, the researcher has accomplished the final research paper entitled “Students’ Reading Strategies for Different Types of Texts at Senior High School 1 Bangko”. It is a scientific writing to fulfill one of the academic requirements to finish the bachelor’s degree (S.Pd) at the Department of English Faculty of Education and Teacher Training State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Then, shalawat and salam are always presented to the last messenger of Allah, Prophet Muhammad SAW who has inspired and lightened many people world.

Appreciation and sincere thanks to my beloved parents, **Mr. Khaidir**, and **Mrs. Solhayati** who has devoted all love and affection as well as moral and material attention. May Allah SWT always bestow grace, health, and blessing in the world and in the here after for the kindness that has given to the researcher. Thank you so much Dad and Mom.

The researcher would like to show her gratitude to all beloved people that have encouraged. Motivated even helped the researcher in finishing the paper.

They are:

1. Prof. Dr. Hairunas Rajab, M.Ag, the Rector of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag, as Vice Rector I; Prof. Dr. H. Mas’ud Zein, M.Pd; as Vice Rektor II; Prof. Edi Erwan, S.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Pt., M.Sc., Ph.D. as Vice Rector III and all staff. Thanks for the kindness and encouragement.

2. Dr. H. Kadar, M.Ag., the Dean of the Faculty of Education and Teacher Training of the State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau; Dr. H. Zarkasih, M.Ag., as the Vice Dean I; Prof. Dr. Zubaidah Amir, MZ, M. Pd., as the Vice Dean II; Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.d.Kons., as the Vice Dean III; and all the staff. Thanks for the kindness and encouragement.

3. Dr. Faurina Anastasia, S.S., M.Hum, as head of the English Education Department of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.

4. Dr. Nur Aisyah Zulkifli, M.Pd., the Secretary of the Department of English Education, for her guidance to the students

5. Dr. Riza Amelia, M.Pd, the Academic Supervisor, for her guidance to the students.

6. Dr. Dodi Setiawan, M.Pd, as the supervisor who has given him correction, suggestion, support, advice and guidance in completing this thesis.

7. All lectures, staff and friends of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau who has given valuable knowledge, information, and motivation.

8. Beloved sister and brother Salsabila and M. Fadhlun who have given love and support to accomplish this thesis.

9. Beloved all extended family who have given love and support to accomplish this thesis.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10. Beloved friends, Delima, S.Pd, Fatahul Jannah, S.P, Ade Sumarna, S.Pd, Kardila Amanda, Ade Aulia dan Nurul Hikmayani who have given love and support to accomplish this thesis.
11. All of this classmates of PBI-B 2020 accademic year. Thank you for all the memories

Finally, the researcher realize that this thesis is still far from perfection.

Therefore, constructive comments, critiques, and suggestion are appreciated very much.

Pekanbaru, January 24th 2025

The Researcher,

Ulya Safitri

SIN. 12010424042

UIN SUSKA RIAU

ABSTRACT

Ulya Safitri (2025): Students' Reading Strategies for Different Types of Texts at Senior High School 1 Bangko

This study aims to identify reading comprehension strategies used by EFL students at Senior High School 1 Bangko and the most frequently applied strategies. Using a qualitative descriptive approach, this study involved students of grades XI and XII who read various types of texts. Data were collected through interviews to identify the reading strategies used and questionnaires to measure their frequency of using the reading strategies. The results showed that students used various reading strategies, such as skimming, scanning, prediction, summarizing, making inferences, coding text, highlighting and note taking which were adjusted to the types of texts encountered, including descriptive, narrative, procedure, recount, explanatory, expository, and transactional texts. Strategies such as skimming and summarizing were proven to be used most frequently. This study provides practical implications for the development of curriculum and teaching methods that support more strategic reading learning in EFL environments.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ABSTRAK

Ulva Safitri (2025): Strategi Membaca Siswa untuk Berbagai Jenis Teks di Sekolah Menengah Atas 1 Bangko

Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi strategi pemahaman bacaan yang digunakan oleh siswa EFL di Sekolah Menengah Atas 1 Bangko dan strategi yang paling sering diterapkan. Dengan menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif, penelitian ini melibatkan siswa kelas XI dan XII yang membaca berbagai jenis teks. Data dikumpulkan melalui wawancara untuk mengidentifikasi strategi membaca yang digunakan dan kuesioner yang mengukur frekuensi penggunaan strategi membaca. Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa menggunakan berbagai strategi membaca, seperti skimming, scanning, prediction, summarizing, making inferences, coding text, highlighting and note taking yang disesuaikan dengan jenis teks yang dihadapi, termasuk teks deskriptif, naratif, prosedur, recount, explanatory, ekspositori, dan transaksional. Strategi seperti skimming dan summarizing terbukti paling sering digunakan. Penelitian ini memberikan implikasi praktis untuk pengembangan kurikulum dan metode pengajaran yang mendukung pembelajaran membaca yang lebih strategis di lingkungan EFL.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

عليا سافطري، (٢٠٢٥): استراتيجيات فهم المقروء لتلاميذ اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية في المدرسة الثانوية الحكومية الأولسبانغكو

هذا البحث يهدف إلى تحديد استراتيجيات فهم المقروء لتلاميذ اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية في المدرسة الثانوية الحكومية الأولسبانغكو، والاستراتيجيات الأكثر استخداما. باستخدام النهج الوصفي الكيفي، يشمل البحث تلاميذ الصفين الحادي عشر والثاني عشر الذين يقرؤون أنواعا مختلفة من النصوص. وتم جمع البيانات من خلال المقابلات لتحديد استراتيجيات القراءة المستخدمة، والاستبيانات التي تقيس تكرار استخدام هذه الاستراتيجيات. أظهرت نتائج البحث أن التلاميذ يستخدمون استراتيجيات قراءة متنوعة، مثل التصفح السريع والمسح السريع والتنبؤ والتلخيص والاستنتاج وترميز النص والتمييز والتدوين، وذلك وفقا لنوع النصوص التي يواجهونها، بما في ذلك النصوص الوصفية والسردية والإجرائية والسرد الذاتي والتفسيرية والتوضيحية والتفاعلية. وقد ثبت أن استراتيجيتي التصفح السريع والتلخيص هما الأكثر استخداما. يقدم هذا البحث آثارا عملية لتطوير المناهج وأساليب التدريس التي تدعم تعلم القراءة بطريقة أكثر استراتيجية في بيئة تعليم اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF CONTENTS

SUPERVISOR APPROVAL	i
EXAMINER APPROVAL	ii
ACKNOWLEDGMENT	iii
ABSTRACT	vi
ABSTRAK	vii
Daftar Isi	viii
LIST OF CONTENTS	ix
LIST OF TABLES	xi
LIST OF APPENDICES	xii

CHAPTER I INTRODUCTION

A. Background of the Problem	1
B. Identification of the Problem	4
C. Limitation of the Problem	5
D. Formulation of the Problem	5
E. The Objective of the Research	6
F. The Significance of the Research	6
G. Definition of the Term	7

CHAPTER II LITERATUR REVIEW

A. Theoretical Framework.....	9
1. Reading Comprehension	9



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

CHAPTER III METHOD OF THE RESEARCH

2. Reading Strategy	10
3. Types of Reading Strategies.....	12
B. Relevant Research.....	20
C. Conceptual Framework	21

A. Research Design.....	23
B. Location and Time of the Research	24
C. Subject and Object of the Research	24
D. Participant and Sample of the Research.....	25
E. Technique of Data Collection	26
F. The Technique of Data Analysis.....	28

CHAPTER IV FINDINGS AND DISCUSSION

A. Findings.....	31
B. Discussion	63

CHAPTER V CONCLUSION AND SUGGESTION

A. Conclusion	68
B. Suggestion	69

REFERENCES

APPENDICES

CURRICULUM VITAE



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF TABLES

Figure II.1	Conceptual Framework	22
Tabel III.1	Likert Scale	33
Figure IV.1	Reading strategies for class XI students.....	45
Figure IV.2	Reading strategies for class XII students	46
Tabel IV.1	Result of the Research Questionnaire for Class XI.....	47
Tabel IV.2	Result of the Research Questionnaire for Class XII	48
Tabel IV.3	Result of the Research Questionnaire for Class XI.....	49
Tabel IV.4	Result of the Research Questionnaire for Class XII	50
Tabel IV.5	Result of the Research Questionnaire for Class XI.....	51
Tabel IV.6	Result of the Research Questionnaire for Class XII	52
Tabel IV.7	Result of the Research Questionnaire for Class XI.....	53
Tabel IV.8	Result of the Research Questionnaire for Class XII	54
Tabel IV.9	Result of the Research Questionnaire for Class XI.....	55
Tabel IV.10	Result of the Research Questionnaire for Class XII	55
Tabel IV.11	Result of the Research Questionnaire for Class XI.....	57
Tabel IV.12	Result of the Research Questionnaire for Class XII	58
Tabel IV.13	Result of the Research Questionnaire for Class XI.....	59
Tabel IV.14	Result of the Research Questionnaire for Class XII	59
Tabel IV.15	Result of the Research Questionnaire for Class XI.....	60
Tabel IV.16	Result of the Research Questionnaire for Class XII	61
Tabel IV.17	Result of the Research Questionnaire for Class XI.....	62
Tabel IV.18	Result of the Research Questionnaire for Class XII	62

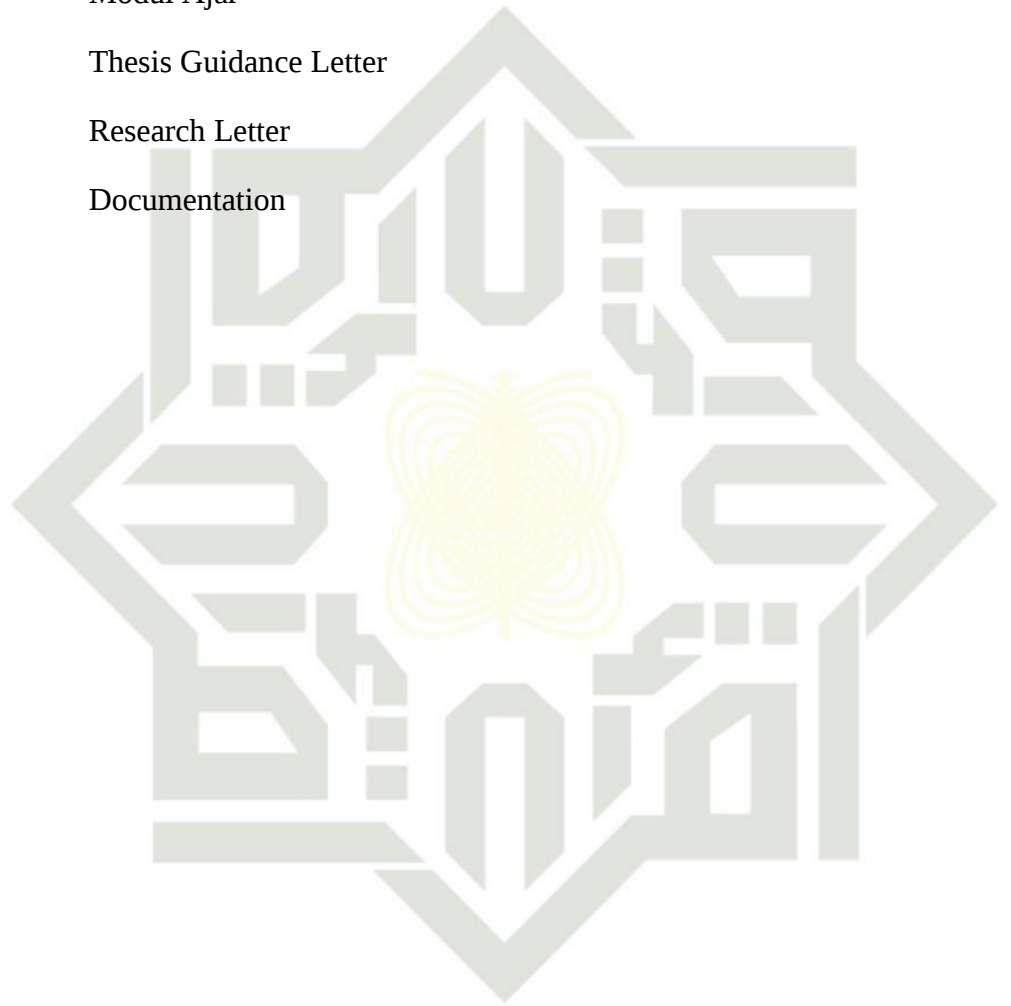


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF APPENDICES

Appendix I	Research Instrument
Appendix II	Transcription of Interview
Appendix III	Tabulation Data
Appendix IV	Modul Ajar
Appendix V	Thesis Guidance Letter
Appendix VI	Research Letter
Appendix VII	Documentation



UIN SUSKA RIAU



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER I

INTRODUCTION

A. Background of the Problem

Reading holds a central role, particularly in academic settings, as it provides access to information and knowledge. As Ganesh (2015) asserts individuals with limited reading proficiency face significant barriers in educational and societal context, underscoring the critical importance of developing strong reading skills. Therefore, reading plays a crucial role in academic settings as it is the primary means of acquiring information and knowledge. Limited reading can hinder individuals in their education and social life, making the development of good reading skills very important.

Reading is not only a tool for acquiring knowledge, but also an active cognitive process in which students require appropriate strategies to read efficiently (Grabe, 2009). However, many students still struggle with reading comprehension, which is not limited to schoolwork but also includes their broader engagement with resources such as the internet, academic journals, and other media. As today's students are overwhelmed, mastering effective reading strategies is essential to navigating this complex landscape (Diniya & Puspitasari, 2019).

To address these challenges, students must be equipped with a range of reading strategies that facilitate deeper comprehension. These include skimming for an overview, scanning for specific details, and making inferences based on implicit information. Other techniques, such as predicting content, identifying

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

key ideas, and using context to deduce unfamiliar words, further enhance comprehension (Westwood, 2015). Gilakjani and Sabouri (2016) emphasize that students who engage in active reading strategies not only improve their understanding but also increase their engagement with texts, leading to more meaningful learning outcomes.

The importance of reading strategies cannot be overstated, as they provide students with structured methods to approach texts. These strategies support faster, more efficient learning, helping students overcome common obstacles like losing focus, failing to retain information, or struggling to comprehend complex materials (Garner, 2017). Furthermore, effective reading strategies not only enhance comprehension but also provide models for writing, expand vocabulary, and introduce new linguistic components, such as grammar (Chen, 2015).

Although reading strategies have been proven to be effective, many EFL (English as a Foreign Language) learners still face difficulties in reading comprehension due to lack of strategic guidance and practice (Koda, 2007). According to Al-Jamal, et al., (2015) the focus should shift from mere assessment to developing reading strategies to improve comprehension. In addition, inadequate reading practice and limited training for teachers have been identified as significant contributors to students' reading challenges, which in turn affect their academic performance (Abdelrahman & Bsharah, 2014).

In the context of Indonesian education reform, the implementation of the *Merdeka* curriculum emphasizes a student-centered educational approach, encouraging students to be actively involved, independent, creative, and students'

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

deep understanding of learning materials. This approach requires students to refine their reading strategies to become more active, independent, creative, and capable of understanding and evaluating various texts (Lestari et al., 2024). At Senior High School 1 Bangko, the *Merdeka* curriculum prioritizes reading as a foundational skill that supports the broader learning process, according to educators (Lestari et al., 2024).

A preliminary study conducted at Senior High School 1 Bangko highlights the urgent need to investigate students' reading comprehension strategies. Informal interviews with English teachers and classroom observations revealed that a significant portion of students struggle with reading tasks, particularly when engaging with complex academic texts. Teachers noted that while students could grasp the general meaning of simpler passages, many lacked of the strategic approaches necessary for understanding more challenging materials, especially in subjects like science and social studies, where reading comprehension is crucial. Additionally, the implementation of the *Merdeka* curriculum places increased emphasis on student autonomy and critical thinking, yet many students seem to struggle by applying effective reading strategies that support these goals. There is also a lack of explicit strategy instruction within the school's English program, meaning students often rely on surface-level reading techniques, such as word-by-word decoding, which limits their ability to engage with text meaningfully. Moreover, the diverse types of text students encounter in their coursework demand tailored reading strategies, yet there has been little research or guidance provided to address this gap. This research is therefore

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

essential to identify the specific strategies that students use, uncover the challenges they face, and provide practical solutions that align with both the *Merdeka* curriculum's goals and the academic needs of Senior High School 1 Bangko students.

Numerous studies have explored the effectiveness of reading strategies in improving students' comprehension skills. However, much of this research has either remained general or concentrated on specific text types. This study seeks to build upon these findings by examining the reading strategies employed by students at Senior High School 1 Bangko across a variety of text types, tailored to their grade level. Through this exploration, the study aims to provide deeper insights into how students navigate reading comprehension and how these strategies can be further refined and adapted within the context of the *Merdeka* curriculum. Based on the aforementioned discussion, it was need to conducted this research.

Identification of the Problem

Based on the background description above, many students experience difficulties in understanding reading, especially when faced with complex academic texts. They often fail to apply appropriate reading strategies, limiting their ability to fully engage and understand the material. In addition, students often rely on basic techniques such as word-by-word decoding, which are inadequate for deeper comprehension. This problem hinders their ability to comprehend more complex content found in academic subjects such as science and social studies.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Although the *Merdeka* curriculum emphasizes student autonomy and critical thinking, there is a lack of explicit instruction on how to use effective reading strategies in the school's English program. This creates a gap between the curriculum's objectives and students' actual reading abilities. In addition, students encounter a variety of text types in their schoolwork, from narrative to expository, yet many lack the strategic flexibility to adapt their reading techniques to suit these genres. This gap leads to difficulties in comprehension, especially in more advanced texts.

C. Limitation of the Problem

Based on these problems, the researcher found several problems in this study. Therefore, the researcher focused the research on students' reading strategies for different types of texts at Senior High School 1 Bangko.

D. Formulation of the Problem

Based on the problems above, the researcher formulated the problems in the research as follows:

- a. What reading strategies are employed by students at Senior High School 1 Bangko to comprehend various types of text?
- b. Which reading comprehension strategies are most frequently utilized by students at Senior High School 1 Bangko?

E. Objective of the Research

Based on the research questions, the objectives of this study are:

- a. To identify the range of reading strategies employed by students at Senior High School 1 Bangko when engaging with different types of text. This objective aims to explore how students adapt their strategies to various genres, such as descriptive, narrative, procedure, recount, expository, transactional and explanatory text, and understand their effectiveness in enhancing comprehension.
- b. To determine the most frequently used reading comprehension strategies among students at Senior High School 1 Bangko. This objective seeks to analyze the prevalence of specific strategies, such as skimming, scanning, prediction, previewing, making inferences, summarizing, coding text, highlighting and note taking, and evaluate their role in improving students' overall reading comprehension. These objectives align with the goal of enhancing the reading skills of EFL learners and addressing gaps in strategy instruction within the context of the *Merdeka* curriculum.

F. Significance of the Research

This research has theoretically and practically significance. In theoretically, this study extends the current literature on reading comprehension strategies by providing insights into how students at Senior High School 1 Bangko engage with different types of texts. It will add to existing knowledge on the adaptability of reading strategies across different genres, contributing to a more nuanced understanding of how students approach complex reading tasks in an EFL

context. Moreover, it aligns with the objectives of the *Merdeka* curriculum by highlighting how strategic reading can support the development of autonomous, critical thinkers.

Practically, the findings of this research can offer valuable recommendations for educators at Senior High School 1 Bangko and similar institutions on how to better support students in developing effective reading strategies. By identifying the most frequently used and effective strategies, teachers can design targeted interventions and instructional practices that enhance students' reading comprehension skills. Additionally, this research could inform curriculum developers and policymakers on the importance of incorporating explicit strategy instruction into the English curriculum, ensuring students are better equipped to handle the demands of academic reading and beyond.

G. Definition of the Term

1. Reading Comprehension

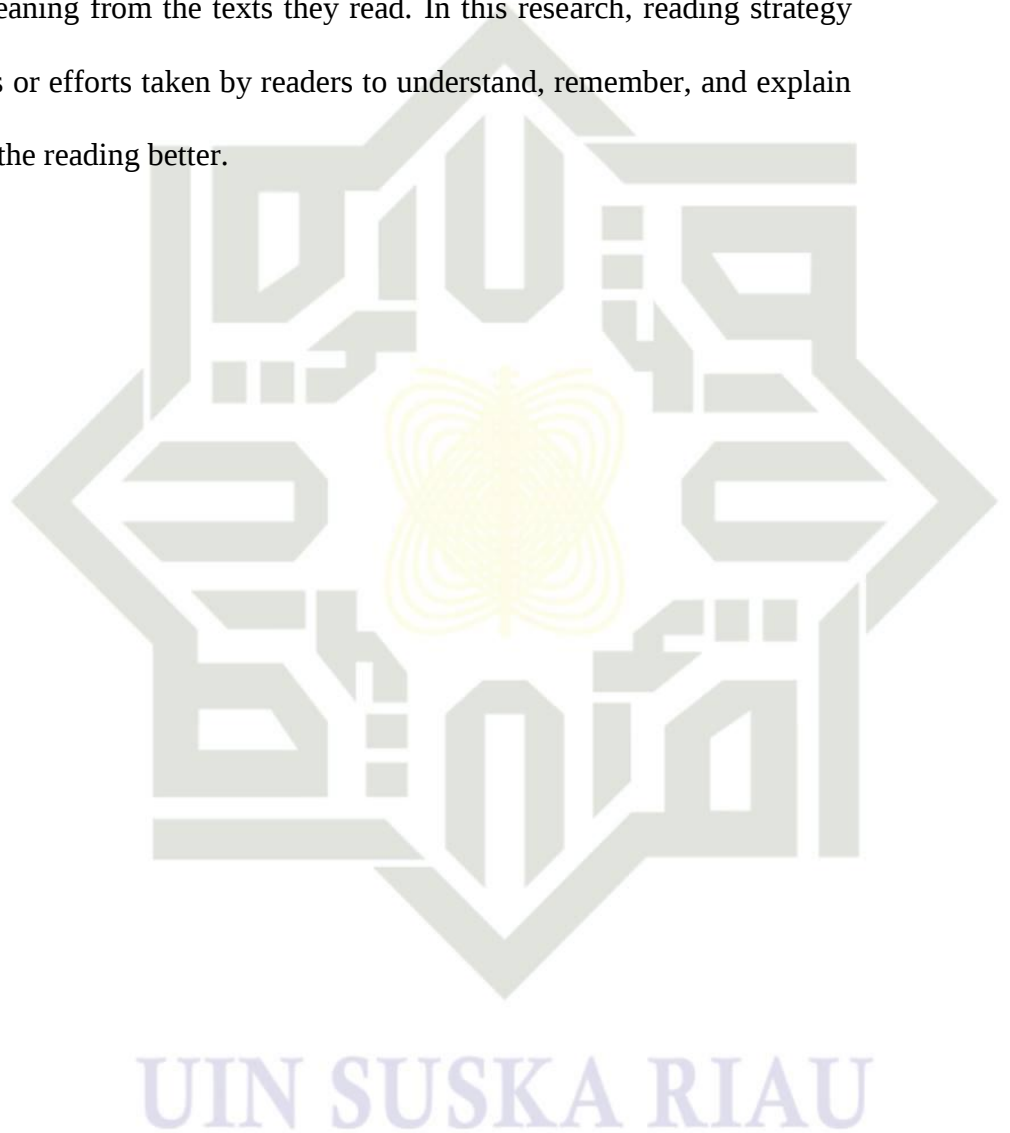
According to Lehr (2013), reading comprehension is a process that involves interaction between the reader and the text, where the reader constructs meaning based on prior knowledge, reading strategies, and understanding of the language structure in the text. In this research, reading comprehension refers to the ability to understand the content of reading material of students Senior High School 1 Bangko.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Reading Strategy

According to Anastasiou & Griva (2009), reading strategies are defined as specific, deliberate, and goal-oriented mental processes that readers use to control and modify their efforts in understanding texts, identifying words, and constructing meaning from the texts they read. In this research, reading strategy means the steps or efforts taken by readers to understand, remember, and explain the contents of the reading better.



CHAPTER II

LITERATUR REVIEW

A. Theoretical Framework

1. Reading Comprehension

Reading comprehension is the interactive process by which readers engage with a text to understand and internalize its content. Nuttal (2007) defines reading comprehension as the interaction between the reader and the text, emphasizing the reader's skills in grasping and mastering the material. This process is not passive but requires active mental engagement as readers decode, interpret, and synthesize the information presented.

Nuttal (2007) also suggests that reading comprehension involves a set of generalized knowledge acquisition skills, enabling individuals to process and internalize the information they read. Through comprehension, readers transform textual information into knowledge that can be applied in various contexts. This process is not merely about decoding words but involves higher-order cognitive functions, such as drawing inferences and making connections to prior knowledge.

As Tompkins (2011) explains, reading comprehension is a simultaneous process of extracting and constructing meaning through interaction with the text. The reader's prior knowledge, the content of the text, and the reader's attitude towards the material all contribute to the construction of meaning. This definition underscores the complexity of reading comprehension, involving cognitive, linguistic, and affective dimensions.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Snow (2002) highlights three key elements of reading comprehension: the reader, the text, and the sociocultural context in which reading occurs. The context influences how readers interpret and understand text, and readers, in turn, shape the context through their interactions with one another. This perspective positions the reader as an active constructor of meaning within a broader sociocultural framework, recognizing the influence of external factors on the comprehension process.

In conclusion, reading comprehension is an active and multifaceted process that requires readers to engage with text at cognitive, linguistic, and sociocultural levels. Effective comprehension is more than simply decoding words; it involves interpreting, synthesizing, and connecting new information to prior knowledge. This interactive process is influenced by a variety of factors, including the reader's skills, the content of the text, and the context in which the reading takes place. Ultimately, comprehension enables readers to transform textual information into applicable knowledge, highlighting its critical role in learning and communication.

2. Reading Strategy

Reading strategies refer to the conscious, purposeful actions that readers employ to enhance their comprehension of text and resolve difficulties when comprehension breaks down. Block (1986) suggests that reading strategies reflect how readers understand a task, the textual cues they focus on, how they interpret what they read, and what they do when faced with comprehension challenges.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

These strategies are essential for improving reading comprehension and addressing failures in understanding.

Barnett (1988) defines reading strategies as the cognitive processes that readers deliberately use when approaching a text to make sense of it. Similarly, Pressley et al. (1992) describe reading strategies as flexible and conscious plans that readers adapt to suit various text and tasks. Tompkins (2011), characterize reading strategies as thoughtful behaviors that facilitate comprehension, emphasizing the flexibility and purpose-driven nature of these actions. In essence, reading strategies are the processes that readers are consciously aware of and execute with the aim of constructing meaning from written text.

These strategies enable readers to actively engage with text, ensuring that they can assess and enhance their understanding while addressing comprehension problems as they arise. This active involvement is particularly crucial for non-native English speakers, for whom reading strategies serve as a means to compensate for linguistic limitations and improve reading proficiency.

Armbruster et al. (1982), who emphasizes that a key difference between skilled and unskilled readers lies in the ability to monitor comprehension. Skilled readers successfully track their understanding of the text, pausing to correct errors and resolve misunderstandings when necessary. They read with meaning in mind and actively repair comprehension when it falters. In contrast, unskilled readers often lack this metacognitive awareness and are less able to identify and address gaps in their understanding.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saifudin Kasim Riau

Mokhtari and Sheorey (2002) further argue that skilled readers are typically aware of what they are reading, understand their purpose for reading, and possess a set of strategies for dealing with potential comprehension problems and monitoring their understanding. On the other hand, unskilled readers exhibit limited metacognitive knowledge about reading, making them more prone to comprehension failures. Thus, the implementation of effective reading strategies is essential for overcoming these obstacles and achieving successful comprehension.

As a conclusion, reading strategies are deliberate, flexible, and purposeful actions that readers use to understand and navigate text effectively. Skilled readers actively monitor and adjust their understanding, using strategies to overcome comprehension challenges, while unskilled readers often struggle due to limited metacognitive awareness. These strategies play a crucial role in enhancing comprehension, particularly for non-native English speakers who may rely on them to address linguistic challenges. Ultimately, the implementation of effective reading strategies is essential for developing proficient reading skills and distinguishing skilled readers from those who face comprehension difficulties.

3. Types of Reading Strategies

Reading comprehension involves a variety of strategies that students can employ to enhance their understanding of a text. According to Mikulecky and Jennings (2004), strategies such as skimming, scanning, previewing, predicting, making inferences, and summarizing are essential for effective reading

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

comprehension, especially in academic context. Bouchard (2005) adds that strategies like coding text, highlighting, and note-taking are particularly valuable for processing information efficiently. These strategies help students process and understand large volumes of information, making reading more purposeful and structured.

a) Skimming

Skimming is a high-speed reading technique used to quickly grasp the general ideas or main points of a text, particularly nonfiction or factual material. By focusing on key sections rather than reading every word, readers are able to cover large amounts of text in a short period of time. While skimming sacrifices detailed comprehension, it is an effective strategy for getting an overview of the content (Fisher, 2016). This technique is especially beneficial in academic settings where students need to familiarize themselves with a text before deeper engagement, such as in comprehension tests, academic articles, or textbook chapters. However, skimming is less appropriate for more in-depth reading, such as reading an entire book (Mikulecky & Jeffries, 2004).

According to Grellet (1996), skimming allows readers to extract the gist or general meaning of a text. By starting with this technique, students can form a mental framework of the text, which serves as a guide when engaging with the material in more detail later. Skimming, therefore, serves as an essential precursor to more intensive reading strategies.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

b) Scanning

Scanning involves searching through a text for specific information, such as keywords or phrases, without reading it in full. Unlike skimming, scanning is highly focused and requires a careful search of the text to locate particular details. This strategy is especially useful for finding discrete pieces of information quickly and efficiently (Mikulecky & Jeffries, 2004).

To scan effectively, students must first determine the structure of the material and understand how the information is organized—alphabetically, chronologically, by category, or in textual form. Mastering the organization of the text allows readers to locate specific information more easily, which is critical when time is limited (Brown, 2001). Scanning is particularly valuable for students preparing for academic tasks where selecting key points from a large body of information is necessary for knowledge acquisition and problem-solving.

c) Prediction

Prediction is a key cognitive process that facilitates comprehension by allowing readers to anticipate the content of a text before fully engaging with it. According to Duffy (2003), proficient readers often begin by making educated guesses about the material they are about to read. This strategy is built on prior knowledge and experience, enabling students to form hypotheses about the text's content and structure.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Smith (1988) defines prediction as the elimination of unlikely alternatives, guiding readers to focus on what is most probable based on linguistic, syntactic, and contextual cues. As Grellet (1996) notes, prediction primes the mind for effective interpretation and comprehension by encouraging active engagement with the text. Readers who are skilled at prediction are better able to confirm, refine, or adjust their anticipations as they move through the text. This strategy is particularly beneficial for understanding new material, as it helps bridge the gap between prior knowledge and new information.

d) Previewing

Previewing is a pre-reading skill in which readers attempt to gather as much information as possible about the text before engaging with its content. The goal of previewing is to form a preliminary understanding of the text, which helps readers mentally prepare for the material they are about to encounter. By developing a general overview, readers can approach the text with greater focus, improving their ability to assimilate the information (Grellet, 1996). Previewing involves rapidly scanning specific elements of the text, such as the title, table of contents, index, appendix, chapter headings, subheadings, and even the back cover or acknowledgments. These components provide valuable cues that enable the reader to anticipate the text's structure and content. As Grellet (1996) notes, previewing is especially important in academic reading, where students often rush into the text without

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

a clear purpose. By contrast, effective previewing encourages readers to set specific goals, fostering more targeted and productive reading practices.

e) Making Inferences

Making inferences is a critical reading strategy often described as "reading between the lines." It involves using clues within the text to draw logical conclusions about information that is not explicitly stated. Inference-making is similar to synthesizing, where readers combine their prior knowledge and personal experiences with textual evidence to form new interpretations or uncover hidden meanings (Zwiers, 2005). This strategy plays a pivotal role in deep reading comprehension, particularly when key ideas are implied rather than overtly communicated by the author. As Mikulecky and Jeffries (2004) suggest, skilled readers consistently infer while reading, acting as detectives who gather clues and piece together the underlying themes of a text. This active engagement allows them to construct a more nuanced understanding of the material, going beyond surface-level information to grasp the author's intentions. Inference-making thus enhances readers' cognitive involvement with the text and fosters higher-order thinking.

f) Summarizing

Summarizing is a strategy that helps readers condense a passage's key ideas into a more concise form. Mikulecky and Jeffries (2004) emphasize that summarizing not only supports information retention but also serves as an effective study technique for exam preparation. By distilling the essence of

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

a text into a shorter version, readers are forced to sift through the information and identify the most important elements (Harvey & Goudvis, 2007). This cognitive process requires the ability to evaluate significance, reduce content to its core ideas, and rephrase it in one's own words, thus reinforcing comprehension. Summarizing is closely linked to paraphrasing, as both require reworking original content into new expressions while maintaining its meaning (Sotiriou, 2002).

From an academic standpoint, summarizing is not just a means of demonstrating reading comprehension, but also a critical skill for developing writing abilities. According to Budi (2009), students who can effectively summarize demonstrate improved reading capabilities, as summarization encourages deeper engagement with the material. Corbeil (2000) also highlights summarization as a valuable assessment tool in second language acquisition, as it reveals students' progress in reading comprehension. Moreover, summarizing supports the development of writing skills, as readers must first master the ability to fully understand a text before they can efficiently condense its information into a new form (Palmer, 2003). In second language context, Liu (2008) stresses that summarization offers a dual benefit, enhancing both reading and writing proficiency by fostering the integration of comprehension and expression.

g) Coding Text

Coding text is an effective strategy that aids students in identifying unfamiliar language or concepts encountered in English reading materials.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

This technique enables students to engage with the text more actively, allowing them to note difficult areas and organize their thoughts as they read.

Often, students may forget key sections or challenging concepts once the entire text is read. Coding helps mitigate this by marking specific sections for further review, enhancing comprehension and retention. According to Bouchard (2005), there are two primary methods of coding text: one involves using adhesive notes to mark and categorize parts of the text, while the other method integrates adhesive notes with content-specific terminology to highlight key concepts. By using these strategies, students are better equipped to track their understanding and revisit areas of confusion, making the reading process more interactive and reflective.

h) Highlighting and Note-Taking

Highlighting and note-taking are two interconnected strategies that allow students to distinguish between key information and supporting details, facilitating a more structured understanding of the text. Selective highlighting trains students to identify important concepts, such as main ideas, while filtering out less essential details, which in turn improves their overall comprehension (Bouchard, 2005). This strategy is particularly beneficial for students with limited prior knowledge of the subject, as it helps them navigate complex material by breaking it down into more digestible sections. Through highlighting, students are encouraged to make critical decisions about the relevance and hierarchy of information within the text.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Note-taking complements highlighting by providing a structured framework for organizing and summarizing content. This strategy is invaluable not only for reading comprehension but also for synthesizing information from lectures. Effective note-taking allows students to consolidate key concepts and supporting details into a coherent format, aiding in both short-term recall and long-term retention. Bouchard (2005) highlights the importance of note-taking as a study tool, suggesting that well-organized notes serve as an essential resource for reviewing material and preparing for assessments. When students consistently use these strategies, they develop stronger cognitive engagement with the material, leading to better comprehension and academic outcomes.

In conclusion, it is clear that reading comprehension involves a variety of strategic approaches that help students improve their comprehension and retention of text. Strategies such as skimming, scanning, previewing, predicting, inferring, and summarizing, as highlighted by Mikulecky and Jeffries (2004), offer essential tools for readers to engage with and process information effectively, especially in academic context. In addition, strategies such as text encoding, highlighting, and note-taking, as emphasized by Bouchard (2005), further assist in organizing and structuring information for more effective learning. Each strategy serves a different purpose, ranging from skimming to get an overview to encoding and highlighting to identify and recall important details. Collectively, these strategies promote a more structured and purposeful reading process, allowing

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

students to comprehend complex material, make connections, and construct meaningful interpretations. In the context of English as a Foreign Language (EFL) learning, the application of these strategies can significantly improve reading comprehension skills, making them indispensable in both academic and second language acquisition context.

B. Relevant Research

Fisher (2016) conducted research entitled “Students' Reading Techniques Difficulties in Recount Text” using a qualitative approach with a case study design. Based on reading techniques; previewing and predicting, scanning, skimming, summarizing and making inferences. The results show that the most difficult reading technique is making inferences. To collect data, researchers conducted interviews and reading tests.

Rusmiati & Kamalina (2016) conducted research with the title “The Use of Direct Strategies in Reading Comprehension”. Descriptive qualitative methods are used to describe the strategies used by students in reading comprehension. The result shows that the cognitive strategies frequently used by students were using a dictionary (resourcing), translating word by word (repetition), reading the title and imagining what the text might be about (summarizing), and reading with comprehending every paragraph to understand the whole text (deduction).

Wahyuni (2017) investigated reading strategies of “Eleventh Graders' Reading Strategies in Reading English Texts at SMA Negeri 8 Malang” using qualitative descriptive methods. The research findings show that students used different strategies during pre-reading, whilst reading, and post-reading. The most

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

frequently used strategy was skimming to catch the gist of the text during pre-reading, looking up a dictionary to find out the meaning of important words during whilst-reading, and re-reading the text to remedy comprehension failures during post-reading.

Another study in Malaysia was conducted by Al Jarrah and Salina (2018). They researched Reading Comprehension Strategies Among EFL Learners in Higher Education Institutions. In their study, they used qualitative methods. The findings of the study showed that the most common reading strategies used among EFL learners were logical knowledge (based on linguistic schema), formal construction (based on formal schema), cultural knowledge (based on cultural schema), and prior knowledge and conceptual knowledge (based on content schema).

Based on the relevant research above, this study has similarities and differences with several previous studies. The similarities of this study with previous studies are that all of them examine reading strategies used by students and use qualitative methods in research. The differences between this study and previous studies are that this study examines various types of texts, while most previous studies only focus on one type of text. This study uses different research locations and samples than previous studies. In addition, this study uses a questionnaire to find out how often strategies are used by students, which has not been done in previous studies.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Conceptual Framework

The conceptual framework is an initial model that describes the research problem and the relationship between the variables studied. The function of the conceptual framework is as a guide, synthesis, and direction of research.

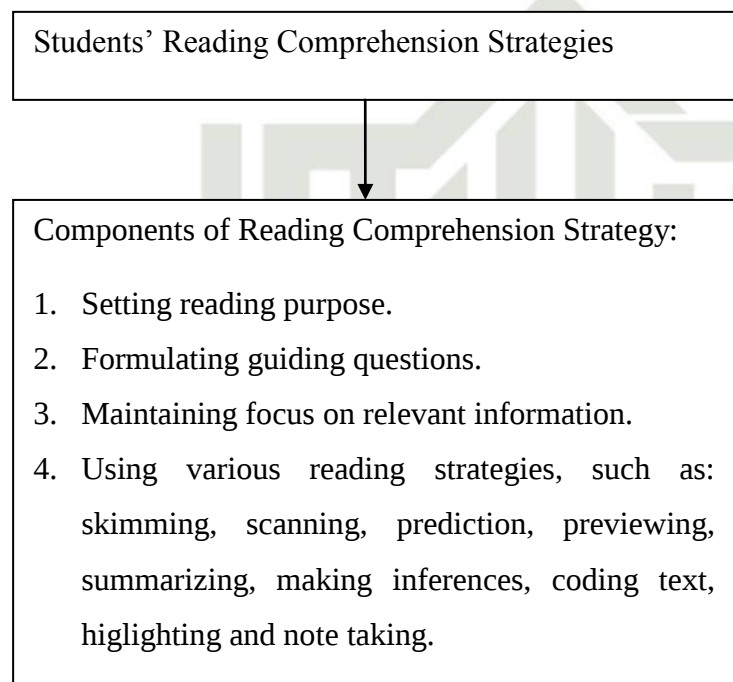


Figure II.1 Conceptual framework

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER III

METHOD OF THE RESEARCH

A. Research Design

This study used a descriptive qualitative approach to explore reading comprehension strategies used by students' senior high school 1 Bangko. Qualitative research is a method that emphasizes an in-depth understanding of phenomena through the perspectives and experiences of participants in their natural environment. Creswell (2014) defines qualitative research as an approach used to explore and interpret the meanings that individuals or groups attribute to social or human problems. The research process involves the iterative development of research questions and procedures, with data collection typically conducted in the participants' natural environment. Data analysis follows an inductive approach, progressing from specific observations to more general conclusions.

The descriptive method was applied in this study to answer the research question regarding the strategies commonly used by high school students in reading English texts. According to Moleong (1998), qualitative research is the presentation of observed objects in the form of in-depth sentence descriptions. In other words, qualitative research emphasizes more on analyzing data in the form of words rather than calculating numerical data. According to Selinger and Shhamy (1989), descriptive research aims to explain naturally occurring phenomena without experimental manipulation, providing a rich and contextual understanding of the research topic.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

The purpose of using descriptive method in this study was to systematically describe the reading comprehension strategies commonly used by senior high school students. By focusing on their reading behavior, this study aims to provide insight into how these strategies help students comprehend different types of texts, thereby contributing to a deeper understanding of the processes involved in reading comprehension in EFL contexts.

B. Location and Time of the Research

The location of this research was at Senior High School 1 Bangko, located at Jl. Gedung Nasional, Bangko District, Rokan Hilir Regency, Riau. The research was conducted from July to August of the 2024/2025 academic year.

C. Subject and Object of the Research

The subjects of this research were the XI and XII grade students of Senior High School 1 Bangko for the 2024 academic year. The object of this research focused on students' reading comprehension strategies in English language learning at Senior High School 1 Bangko. Specifically, this study aimed to examine the strategies used by students to improve their understanding of English texts and to identify patterns in their approaches to reading comprehension across various types of texts.

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau D. Participant and Sample of the Research

1. Participants

Participants are individuals or groups who are directly involved in the research as providers of information or experience related to the phenomenon being studied (Creswell, 2014). The participants in this study were students of grade XI and XII at Senior High School 1 Bangko. These students became the main interest group because of their active involvement in learning English as a Foreign Language (EFL).

2. Sample

In this study, the sampling technique was used to determine participants who were relevant to the research objectives. To collect data through interviews, the researcher used the convenience sampling technique. Convenience sampling is a method of selecting samples based on the availability or ease of access of participants (Etikan et al., 2016). This technique was chosen because it allows researchers to quickly obtain data from those who are willing and easily accessible at the research location, namely Senior High School 1 Bangko. Thus, interview data were obtained from students in grades XI and XII who voluntarily participated in the study and were in the school environment when data collection took place.

Meanwhile, for data collection through questionnaires, the researcher used the purposive sampling technique. Purposive sampling is

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a method of selecting participants based on certain characteristics that make them relevant to the research objectives (Creswell, 2008). In this case, students from two grade levels, namely grades XI and XII, were selected because they had studied various types of texts and reading comprehension strategies in English. Unlike grade X, students in grades XI and XII have more experience in reading strategies, so they can provide deeper insights into the phenomenon being studied. This selection was based on the assumption that their experiences in learning to read in English would provide more relevant data to answer the research questions.

E. Technique of Data Collection

This study used two primary data collection techniques: interviews and questionnaires. These methods allow researchers to collect qualitative data to comprehensively explore the reading comprehension strategies used by students.

1. Interview

Interviews are a qualitative data collection method that involves direct, face-to-face interaction between researchers and participants. This approach allows researchers to ask questions and gain rich, detailed insights into the experiences, thoughts, and perspectives of subjects (Trivalika, 2022).

One type of interview used was a semi-structured interview, which facilitates researchers the flexibility to follow the flow of the conversation while sticking to a list of main questions. This approach helps researchers to dig deeper into issues that emerge during interviews, providing a nuanced

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

exploration of how students engage with a variety of reading texts (Moleong, 2007). According to Sugiyono (2012), interviews are very effective in qualitative research because they allow researchers to capture detailed descriptions and understand respondents' views, behaviors, and interpretations of their experiences.

In this study, semi-structured interviews were conducted with grade XI and XII students at Senior High School 1 Bangko. The aim was to collect in-depth data on the strategies used by students when reading various types of text. To ensure the accuracy of the data, the interviews were recorded in audio format, and key points were transcribed for further analysis.

2. Questionnaire

This study also used a structured questionnaire to collect qualitative data from the participants. According to Arikunto (2010), questionnaires are effective for collecting information from a large group of respondents. Questionnaires can include various formats such as multiple-choice questions, essays, checklists, and Likert scales. In this study, the questionnaire was designed using a 15-item Likert scale, where respondents indicated the frequency with which they used a particular reading strategy. Response options ranged from 1 to 5, with 1 representing "Never or almost never used" and 5 representing "Always or almost always used."

The questionnaire was written in Indonesian to ensure that students felt comfortable and confident in expressing their thoughts. By administering the questionnaire after the interview, the researcher attempted to capture

additional information that may not have emerged during the interview process, offering a complementary perspective on students' reading comprehension strategies.

F. The Technique of Data Analysis

To analyze the data on the reading comprehension strategies used by students, a descriptive analysis approach is employed. This method allows the researcher to summarize and interpret the data gathered from both interviews and questionnaires, providing insights into the strategies most frequently used by the students.

1. Interview

Interview data analysis began with in-depth conversations through semi-structured interviews with key informants—students who had a clear understanding of their reading strategies. Semi-structured interviews allowed the researcher to explore responses further through flexible follow-up questions, gaining in-depth and contextual insights. Once the interviews were completed, the recordings were carefully transcribed. This process involved playing back the audio, listening carefully to responses, and converting verbal data into written text.

Once transcription was complete, the data underwent a data reduction process. According to Miles and Huberman (1994), data reduction involves focusing, simplifying, and transforming raw data into meaningful insights. The researcher reviewed the interview transcripts in depth, abstracting important information while eliminating irrelevant details. The goal was to capture core

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

ideas and themes that emerged from the discussions, ensuring that the analysis remained aligned with the research objectives.

The next step involved identifying recurring themes or patterns in the students' responses. Through thematic coding, the researcher organized the data into categories that reflected the various reading strategies used by the students. This approach provided a clear structure to the analysis of qualitative findings, helping to illustrate significant patterns and trends in students' understanding of reading strategies.

2. Questionnaire

The data collected from the questionnaire is systematically tabulated using Microsoft Excel. Each questionnaire item is assigned a score based on a five-point Likert scale, where 1 represents "Never or almost never used" and 5 represents "Always or almost always used." The scores are then averaged for each item to determine the overall frequency of each reading strategy.

Once the mean scores are computed, the data is analyzed based on the frequency of strategy use, using Oxford's (1990) categorization framework. This framework allows the researcher to classify reading strategies as low, medium, or high frequency, providing a clear picture of which strategies are most commonly used by the students.

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III.1 Likert Scale

Mean Score	Frequency Scale	Evaluation
4,5 - 5,0	High	Always or almost always used
3,5 - 4,4		Usually used
2,5 - 3,4	Medium	Sometimes used
1,5 - 2,4	Low	Generally not used
1,0 - 1,4		Never or almost never used

By integrating the qualitative insights from the interviews and questionnaires, the analysis provides a comprehensive understanding of the reading comprehension strategies employed by Senior High School 1 Bangko students.

CHAPTER V

CONCLUSION AND SUGGESTION

A. Conclusion

The purpose of this study was to determine what reading strategies students at Senior High School 1 Bangko used to understand various types of texts, and which reading comprehension strategies were most frequently used by students at Senior High School 1 Bangko. Based on the results of the study, it was found that students used various reading strategies to understand various types of texts, such as descriptive, narrative, procedure, recount, expository, transactional, and explanatory. The strategies used included skimming, scanning, previewing, predicting, making inferences, summarizing, coding text, highlighting and note taking, with varying intensity depending on the type of text. Skimming and scanning were often used to understand the main idea, while previewing helped understand procedural and explanatory texts. The summarizing strategy was used for recount and transactional texts, although students still had difficulty with inferences in more complex texts. This study emphasizes the importance of reading strategies in supporting students' understanding and independence, in accordance with the demands of the *Merdeka* curriculum, and recommends the integration of reading strategies in teaching.

B. Suggestion

After finding the results of students' reading comprehension strategies at Senior High School 1 Bangko, the researcher would like to provide some suggestions to other teachers and researchers.

1. Suggestion for the Teacher of English

To further develop students' reading comprehension, teachers at Senior High School 1 Bangko are advised to include explicit instruction and practice in less familiar strategies. Integrating guided reading sessions where students apply the strategies in a structured manner can help strengthen their effectiveness and adaptability. In addition, embedding the strategies into various subjects under the Merdeka curriculum will support students in applying and refining these skills across contexts, thereby fostering independence and critical thinking in reading.

2. Suggestion for the Next Researcher

This study contributes to understanding students' reading comprehension strategies, offering a foundation for future research to explore how specific strategies impact comprehension across different text types. Such research could provide valuable insights into the effectiveness of various strategies in diverse context. Numerous approaches can be employed to investigate students' reading comprehension strategies, encouraging researchers to explore alternative methods that support and enhance learning processes. Additionally, the findings of this study hold relevance for further research in related areas.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



REFERENCES

- Aarnoutse, C., & Schellings, G. (2003). Learning reading strategies by triggering reading motivation. *Educational Studies*, 29(4).
- Abdelrahman, M. S. H. B., & Bsharah, M. S. (2014). The effect of speed reading strategies on developing reading comprehension among the 2nd secondary students in English language. *Journal of English Language Teaching*; Vol. 7, No. 6.
- Abdullah, M. (2015). *Metode penelitian kuantitatif*. Yogyakarta: Katalog dalam terbitan (KDT)
- Al-Jamal, D., Al-Hawamleh, M., & Al-Jamal, G. (2015). An assessment of reading comprehension practice in Jordan. *Jordan Journal of Educational Science*, 9(3), 335-344.
- Al-Jarrah, H., & Salina, N. (2018). Reading comprehension strategies among EFL learners in higher learning institutions. *Arab World English Journal*, 9 (2).
- Anastasiou, D., & Griva, E. (2009). Awareness of reading strategy use and reading comprehension among poor and good readers. *Elementary Education Online*, 8(2), 283-297.
- Ariawan, V. A. N., Utami. N. T., & Rahman. (2018). Peningkatan keterampilan membaca pemahaman siswa sekolah dasar melalui implementasi model CIRC berbantuan media cetak. *Journal of Islamic Primary Education*, 1 (2), 2018, 95-104
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*. Jakarta, PT Asdi Mahasatya.
- Arikunto, S. (2011). *Penelitian tindakan kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Armbruster, B. B., Echols, C. H., & Brown, A. L. (1982). The role of metacognition in reading to learn: A developmental perspective. *The Volta Review*, 84(5), 45-56.
- Banett, M. A. (1988). Reading through context: how real and perceived strategy Use Affects L2 comprehension. *Mod. Lang. J.*, 72 (2) (1988), pp. 150-162.
- Black, E. (1986). The comprehension strategies of second language readers. *Tesol Quarterly*, 20(3), 463-494
- Bouchard, M. (2005). *Comprehension Strategies for English language learners*. New York: Scholastic.
- Brown, A. L., & Day, J. D. (1983). Macrorules for summarizing text: The development of expertise. *Journal of Verbal Learning and Verbal Behavior*, 22, 1-14.
- Brown, H. D. (2001). *Teaching by principles: An interactive approach to language pedagogy*. New York: Addison-Wesley Longman Inc.
- Budi, A. S. (2009). *Using summarizing technique to improve the reading comprehension of the students of the English study program of State Polytechnics of Jember*. Unpublished Master's Thesis Program Pascasarjana Universitas Negeri Malang, Indonesia.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Chen, K. T & Chen, C. L (2015). The use of EFL reading strategies among high school students in Taiwan. *The ReadingMatrix: An International Online Journal*, 15(2), 156-166.
- Corbeil, G. (2000). Exploring the effects of first-and second-language proficiency on summarizing in French as a second language. *Canadian Journal of AppliedLinguistics*, 3(1-2), 35-62.
- Creswel, W. J. (2008). *Educational research: Planning, conducting, evaluating quantitative and qualitative research (4 Ed)*. Boston: Pearson Education.
- Creswell, J. W. (2014). *Penelitian kualitatif dan desain riset (memilih diantara lima pendekatan)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Diniya, M., & Puspitasari, I. (2019). Strategi membaca pembelajar bahasa Inggris SMA. *Jurnal Gama Societa*, Vol. 3 No. 1, Mei 2019, 1-8
- Duffy, G. (2003). *Explaining reading: A resource for teaching concepts, skills, and strategies*. New York: Guilford Press.
- Dunlosky, J., Rawson, K. A., Marsh, E. J., Nathan, M. J., & Willingham, D. T. (2013). Improving students' learning with effective learning techniques: Promising directions from cognitive and educational psychology. *Psychological Science in the Public Interest*, 14(1), 4–58.
- Etikan, I., Musa, S.A., & Alkassim, R.S. Comparison of convenience sampling and purposive sampling. *American Journal of Theoretical and Applied Statistics*. Vol. 5, No. 1, 2016, pp. 1-4.
- Fiorella, L., & Mayer, R. E. (2014). Role of expectations and explanations in learning by teaching. *Contemporary Educational Psychology*, 39(2), 75–85.
- Fisher, A. S. H. (2016). Students' reading techniques difficulties in recount text. *Journal of English and Education* 2016, 4(2), 1-12
- Flippo, R. F., & Caverly, D. C. (Eds.). (2009). *Handbook of college reading and study strategy research* (2nd ed.). Routledge.
- Ganesh, B. M. (2015). Teaching receptive and productive language skills with the help of techniques. *An International Journal in English*, 1 (2)
- Genier, R. (2017). *Metacognition and reading comprehension*. Norwood, NJ: Ablex Publishing.
- Gulakjani, A. P., & Sabouri, N. B. (2016). How can students improve their reading comprehension skill? *Journal of Studies in Education*, 6(2), 229-240.
- Grabe, W. & Stoller, F. (2002). *Teaching and researching reading*. London: Pearson Education Longman.
- Grabe, W. (2009). Reading in a second language: Moving from theory to practice. *Stuttgart, Deutschland: Ernst Klett Sprachen*.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Grillet, F. (1996). *Developing reading skills: A practical guide to reading comprehension exercises*. Cambridge University Press.
- Harvey, S. and Goudvis, A. (2007). *Strategies that work: Teaching comprehension for understanding and engagement*. Portland: Stenhouse.
- Heriyatun, Y. (2020). *Strategi membaca text bahasa kedua*. Banten. LP2M UIN SMH.
- Koda, K. (2007). Reading and language learning: Crosslinguistic constraints on second language reading development. *Language Learning*, 57 (Suppl 1), 1–44.
- Lehr, K. (2013). *Instruction reading comprehension*. Retrieved November 22nd, 2014
- Lestari, P., Santi, C.O., Hazani, M. P. & Puspitasari, Y. (2024) Implementasi kurikulum Merdeka dalam meningkatkan kemampuan membaca pada kelas 1 di SDN 88 Kota Bengkulu. *JPT: Vol. 5, No. 1, April 2024*. 88-93.
- LIU Xiao-juan. (2008). Exploring summarizing: A case study. *SinoUS English Teaching*, 5(8), 29-34.
- Mikulecky, B. & Jeffries, L (2004). *More reading power*. Pearson ESL.
- Miles, M.B, & Huberman, A.M. (1994). *Qualitative Data Analysis*, 2nd Ed., p. 10-12. Newbury Park, CA: Sage.
- Moleong, J Lexy. (2007), *methodology penelitian qualitative*. Bandung: PT Remana Rosdakarya. Brown
- Mokhtari, K., & Sheorey, R. (2002). Measuring ESL students reading strategies. *Journal of Developmental Education*, 25 (3), pp. 2-10.
- Nunan, D. (2003). The impact of English as a global language on educational policies and practices in the Asia Pacific region. *TESOL Quarterly*, 37, 4, Winter.
- Nuttall, C. (2007). *Teaching reading skills in a foreign language*. Oxford: Heinemann.
- Oxford, Rebecca L. (1990). *Language learning strategies: What every teacher should know*. Boston: Heinle & Heinle.
- Palmer, J. C. (2003). Summarizing techniques in the English language classroom: An international perspective. *PASAA*, 34, 54-63.
- Porter-O'Donnell, C. (2004). Beyond the yellow highlighter: Teaching annotation skills to improve reading comprehension. *English Journal*, 93(5), 82–89.
- Pressley, M., El-Dinary, P. B., Gaskins, I. W., Schuder, T., Bergman, J. L., Almasi, J., & Brown, R. (1992). Beyond direct explanation: Transactional instruction of reading comprehension strategies. *The Elementary School Journal*, 92(5), 513–555.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- Rusmiati, R., & Kamalina, K. (2016). The use of direct strategies in reading comprehension. *Getsempena English Education Journal*, 3(2), 40-61.
- Seliger, H.W., & Shohamy, E. G. (1989). *Second Language Research Methods*. Oxford University Press.
- Smith, F. (1988). *Understanding reading* (4th ed.). Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Snow, C. (2002). *Reading for understanding: Toward an R&D program in reading comprehension*. Santa Monica: RAND
- Souriau, E. P. (2002). *Reading to write: Composition in context*. USA: Heinle & Heinle.
- Sugiyono. (2010). *Metode penelitian pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2012). *Metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D*. Bandung. Alfabeta.
- Tangan, H.G. (2008). *Membaca sebagai suatu keterampilan berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Tompkins, G. (2011). *Literacy in the early grades*. Boston: Pearson
- Trivaika, E, & Senubekti, M. A. (2022). Perancangan aplikasi pengelola keuangan pribadi berbasis android. *Jurnal Nuansa Informatika* Volume 16 Nomor 1.
- Wahyuni, I. D. (2017). Eleventh graders' reading strategies in reading english text at SMA Negeri 8 Malang. *Semantic Scholar*, 1-11.
- Westwood, P. (2015). *What teachers need to know about reading and writing difficulties*. ACER Press.
- Zwiers, (2005). *Building reading comprehension habits in grades 6–12*. Newark, DE: International Reading Association.



APPENDIX I

Research Instrument

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Kuesioner Penelitian Kelas XI

KUESIONER PENELITIAN

Berilah tanda (✓) pada setiap pernyataan yang anda pilih

Keterangan:

- 1 = Tidak pernah atau hampir tidak pernah digunakan
- 2 = Umumnya tidak digunakan
- 3 = Terkadang digunakan
- 4 = Biasanya digunakan
- 5 = Selalu atau hampir selalu digunakan

No	Pernyataan	Skala Likert				
		1	2	3	4	5
1	Saya membaca kalimat pertama setiap paragraf sebelum membaca keseluruhan teks deskripsi					
2	Saat membaca teks deskripsi, saya mengabaikan beberapa kalimat yang menurut saya tidak penting					
3	Saya membaca satu atau dua kata sebelum membaca keseluruhan teks deskripsi					
4	Saya membaca semua kata yang dicetak miring sebelum membaca keseluruhan teks deskripsi					
5	Saya berhenti sejenak saat membaca untuk memikirkan apa yang mungkin terjadi selanjutnya dalam teks ekspositori					
6	Saya membaca judul, subjudul, atau gambar dalam membaca teks ekspositori untuk memprediksi isi bacaan					
7	Saya memiliki tujuan dalam pikiran ketika saya membaca teks prosedur					
8	Saya memperhatikan judul dan kalimat pertama sebuah teks prosedur					
9	Saya mencoba memahami pesan-pesan yang tidak disebutkan secara langsung dalam teks recount					
10	Saya menghubungkan informasi dari teks recount dengan pengalaman pribadi saya					
11	Saya menggunakan ringkasan tertulis untuk membantu saya memahami teks recount					
12	Saya menyatakan kembali teks recount dengan kata-kata saya sendiri untuk memeriksa pemahaman saya					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

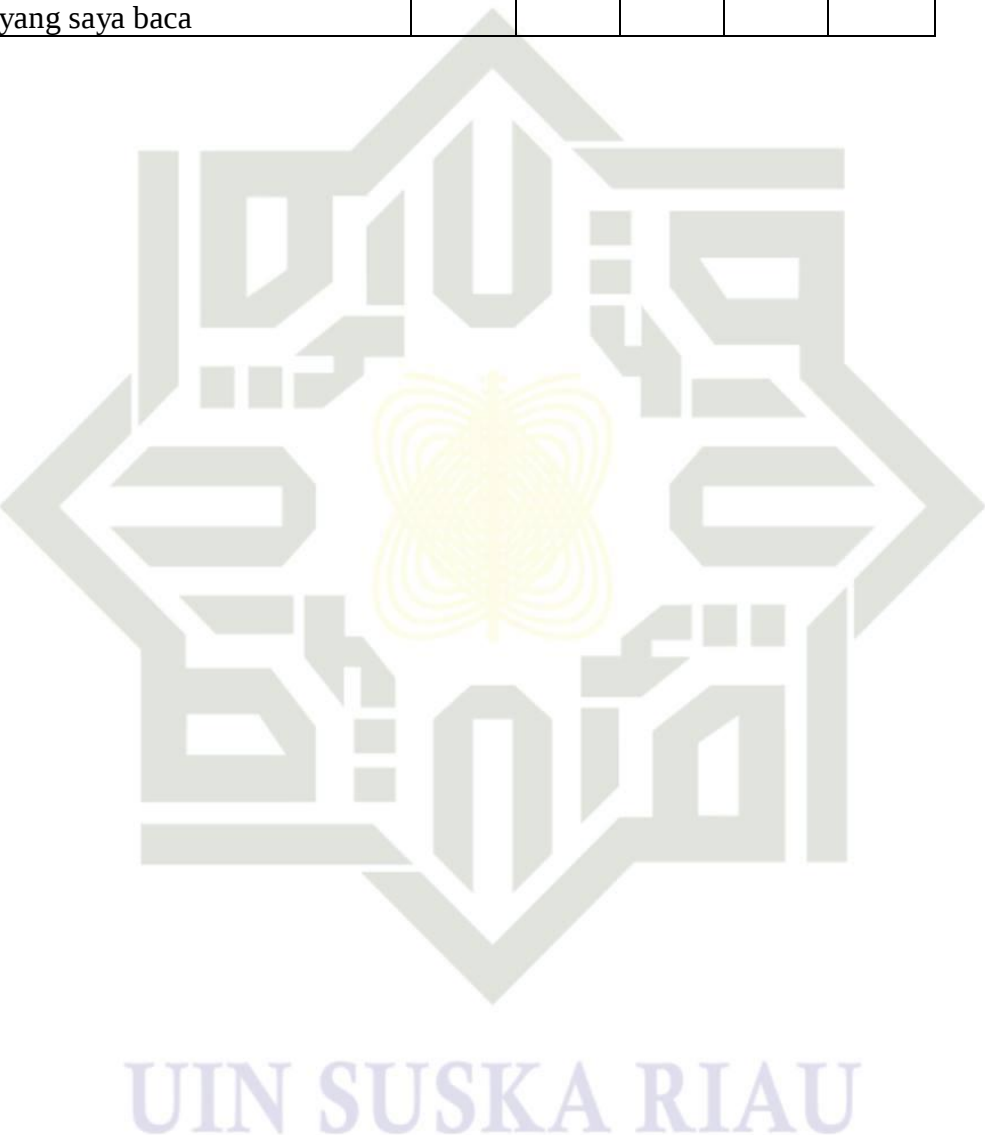
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam membaca teks ekspositori saya memberikan kode untuk kalimat atau kata yang penting bagi saya					
Saya menggarisbawahi atau melingkari kalimat tersebut untuk membantu saya mengingat informasi teks naratif					
Saya membuat catatan saat membaca teks naratif untuk membantu saya memahami apa yang saya baca					



Kuesioner Penelitian Kelas XII

KUESIONER PENELITIAN

Berilah tanda (✓) pada setiap pernyataan yang anda pilih

Keterangan:

- 1 = Tidak pernah atau hampir tidak pernah digunakan
- 2 = Umumnya tidak digunakan
- 3 = Terkadang digunakan
- 4 = Biasanya digunakan
- 5 = Selalu atau hampir selalu digunakan

No	Pernyataan	Skala Likert				
		1	2	3	4	5
1	Saya membaca kalimat pertama setiap paragraf sebelum membaca keseluruhan teks eksposisi					
2	Saat membaca teks eksposisi, saya mengabaikan beberapa kalimat yang menurut saya tidak penting					
3	Saya membaca satu atau dua kata sebelum membaca keseluruhan teks prosedur					
4	Saya membaca semua kata yang dicetak miring sebelum membaca keseluruhan teks prosedur					
5	Saya berhenti sejenak saat membaca untuk memikirkan apa yang mungkin terjadi selanjutnya dalam teks eksplanasi					
6	Saya membaca judul, subjudul, atau gambar dalam membaca teks eksplanasi untuk memprediksi isi bacaan					
7	Saya memiliki tujuan dalam pikiran ketika saya membaca teks prosedur					
8	Saya memperhatikan judul dan kalimat pertama sebuah teks prosedur					
9	Saya mencoba memahami pesan-pesan yang tidak disebutkan secara langsung dalam teks eksplanasi					
10	Saya menghubungkan informasi dari teks eksplanasi dengan pengalaman pribadi saya					
11	Saya menggunakan ringkasan tertulis untuk membantu saya memahami teks transaksional					
12	Saya menyatakan kembali teks transaksional dengan kata-kata saya sendiri untuk memeriksa pemahaman saya					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Sta Islamiic Unive ity of Suska Riau

Stafin Sarif Kasim Riau



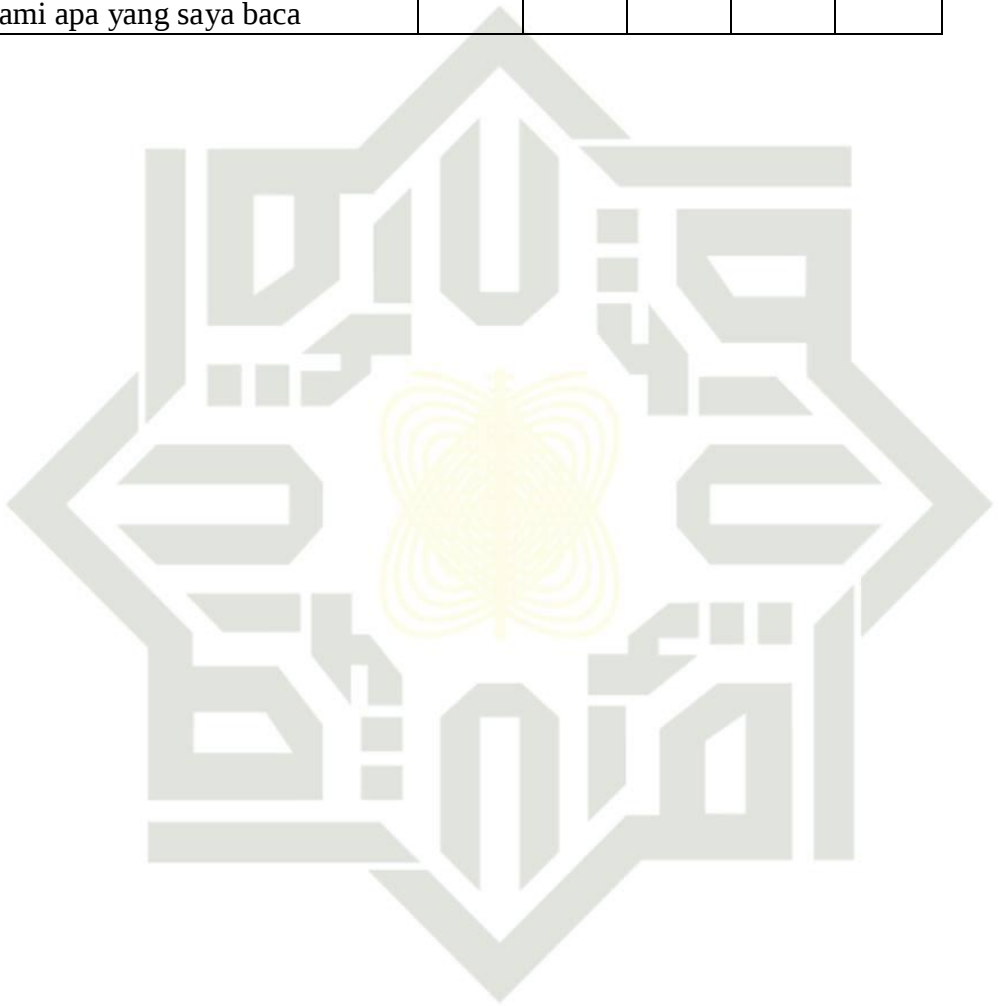
Hak Cipta Ditanggung Undang-Undang

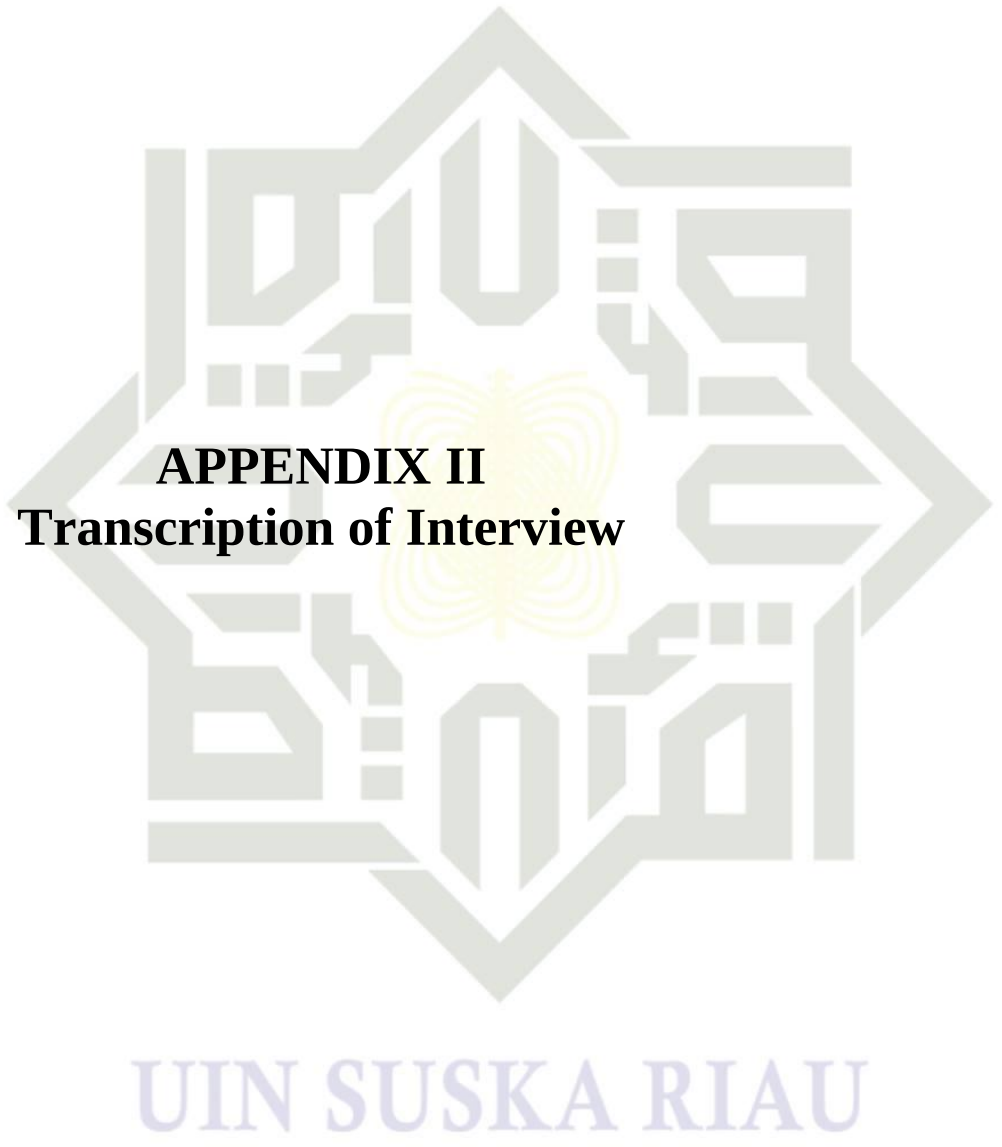
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam membaca teks eksposisi saya memberikan kode untuk kalimat atau kata yang penting bagi saya					
Saya menggarisbawahi atau melingkari kalimat tersebut untuk membantu saya mengingat informasi teks transaksional					
Saya membuat catatan saat membaca teks transaksional untuk membantu saya memahami apa yang saya baca					





APPENDIX II

Transcription of Interview

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Students 1

Students 2

Researcher : Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Students : Waalaikumsalam warahmatullahi wabarakatuh
 Researcher : Jadi saya akan memberikan beberapa pertanyaan kepada kamu. Pertanyaan pertama, teks-teks apa saja yang kamu pelajari selama bersekolah di SMA 1 Bangko?
 Students : Teks yang aku pelajari selama di SMA 1 Bangko, kayaknya teks deskripsi, teks prosedur sama teks rekon kak.
 Researcher : Teks deskriptif, prosedur, sama rekon yaa
 Students : Iya kak.

Students

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau
Saad Ismail University of Sulfur Kasim Riau

Researcher : Sekarang kita ke pertanyaan yang kedua ya. Bagaimana cara kamu memahami teks deskripsi?
Students : Hmm cara memahaminya, Hmm cara memahaminya, aku biasanya langsung cari kata kunci penting kak
Researcher : Contohnya?
Students : Contohnya kayak, ciri fisik, warna, atau ukurannya.
Researcher : Hmm begitu ya. Baiklah kita ke pertanyaan selanjutnya. Bagaimana cara kamu memahami teks prosedur?
Students : Apa tadi kak pertanyaanya?
Researcher : Bagaimana cara kamu memahami teks prosedur?
Students : Eee pertama aku lihat judulnya, habis itu lihat gambarnya juga
Researcher : Teks nya ga dibaca?
Students : Baca, tapi setelah lihat judul sama gambar kak
Researcher : Baik, kita ke pertanyaan terakhir nih. Bagaimana cara kamu memahami teks recount?
Students : Kalau teks rekon, biasanya aku baca dulu semua teksnya, nanti selesai baca aku buat kesimpulannya
Researcher : Gitu aja?
Students : Ya, gitu aja kak

Students 3
Researcher : Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh
Students : Waalaikumsalam warahmatullahi wabarakatuh
Researcher : Jadi disini saya akan memberikan beberapa pertanyaan kepada kamu. Pertanyaan pertama, teks-teks apa saja yang kamu pelajari selama bersekolah di SMA 1 Bangko?
Students : Kalau ga salah teks naratif, rekon, sama teks ekspositori kak
Researcher : Ada tiga ya?
Students : Iya kak
Researcher : Bagaimana cara kamu memahami teks naratif?
Students : Hmm teks naratif yaa, kalau memahami teks naratif biasanya aku baca teksnya dulu, lalu aku buat catatan penting aja kak
Researcher : Bagaimana cara kamu memahami teks recount?
Students : Yaaa, habis baca teks rekon aku ringkas palingan, pakai kata-kata sendiri aja
Researcher : Bagaimana cara kamu memahami teks ekspositori?
Students : Cara aku memahami teks eskpositori yaa?
Biasanya aku menebak judul atau subjudul sih kak. Kalau ada gambar ya gambarnya aku tebak juga.

Transcript of Class XII Student Interview

Students 1

Researcher : Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh
Students : Waalaikumsalam warahmatullahi wabarakatuh



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- Researcher : Saya akan memberikan beberapa pertanyaan kepada kamu. Pertanyaan pertama, teks-teks apa saja yang kamu pelajari selama bersekolah di SMA 1 Bangko?
- Students : Banyak sih kak, tapi yang aku ingat cuma teks prosedur sama ekspositori aja
- Researcher : Cuma 2 aja yang kamu ingat?
- Students : Iya kak itu aja yang aku ingat
- Researcher : Okey, tadi ada teks prosedur sama teks ekspositori ya. Nah bagaimana cara kamu memahami kedua teks tersebut?
- Students : Cara aku memahami teks prosedur, biasanya aku baca cepat bagian judul sama langkah-langkah utamanya.
- Researcher : Kalau teks ekspositori?
- Students : Cara memahami teks ekspositori yaa. Hmm caranya itu yaa baca semua teksnya terus, memahami struktur teks ekspositori
- Researcher : Ooh gitu, ada yang lain lagi ga yang kamu tau?
- Students : Gak ada sih kak, karena cuman itu aja yang aku ingat
- Students 2**
- Researcher : Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh
- Students : Waalaikumsalam warahmatullahi wabarakatuh
- Researcher : Saya akan mengajukan beberapa pertanyaan kepada kamu. Pertanyaan pertama, teks-teks apa saja yang kamu pelajari selama bersekolah di SMA 1 Bangko?
- Students : Ada teks eksplanasi, ada teks prosedur sama teks transaksional
- Researcher : Dalam teks eksplanasi, bagaimana cara kamu memahaminya?
- Students : Hmm kalau untuk memahami teks eksplanasi, pertama tuh aku kayak menebak judulnya dulu buat ngebayangin apa yang bakal dijelasin gitu.
- Researcher : Setelah itu?
- Students : Setelah itu, aku tetap baca teksnya
- Researcher : Okey pertanyaan selanjutnya, bagaimana cara kamu memahami teks prosedur?
- Students : Jadi, sebelum baca semua teksnya, aku lihat dulu judulnya, subjudul, sama gambar yang ada. Biar tau lah isi teksnya apa gitu.
- Researcher : Pertanyaan terakhir. Bagaimana cara kamu memahami teks transaksional?
- Students : Kalau aku nih ya kak, biasanya setelah baca teksnya, aku coba ringkas sama mencatat poin-poin pentingnya, kayak tujuan utamanya dan lain-lainnya lah.
- Students 3**
- Researcher : Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh
- Students : Waalaikumsalam warahmatullahi wabarakatuh
- Researcher : Jadi saya akan memberikan beberapa pertanyaan kepada kamu. Pertanyaan pertama, teks-teks apa saja yang kamu pelajari selama bersekolah di SMA 1 Bangko?
- Students : Hmm udah lupa aku kak
- Researcher : Seingat kamu aja?



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Students : Kalau ga salah sih ya itu ada teks eksplanasi, transaksional sama ekspositori

Researcher : Ada 3 teks yaa

Students : Iya kak

Researcher : Bagaimana cara kamu memahami teks ekplanasi?

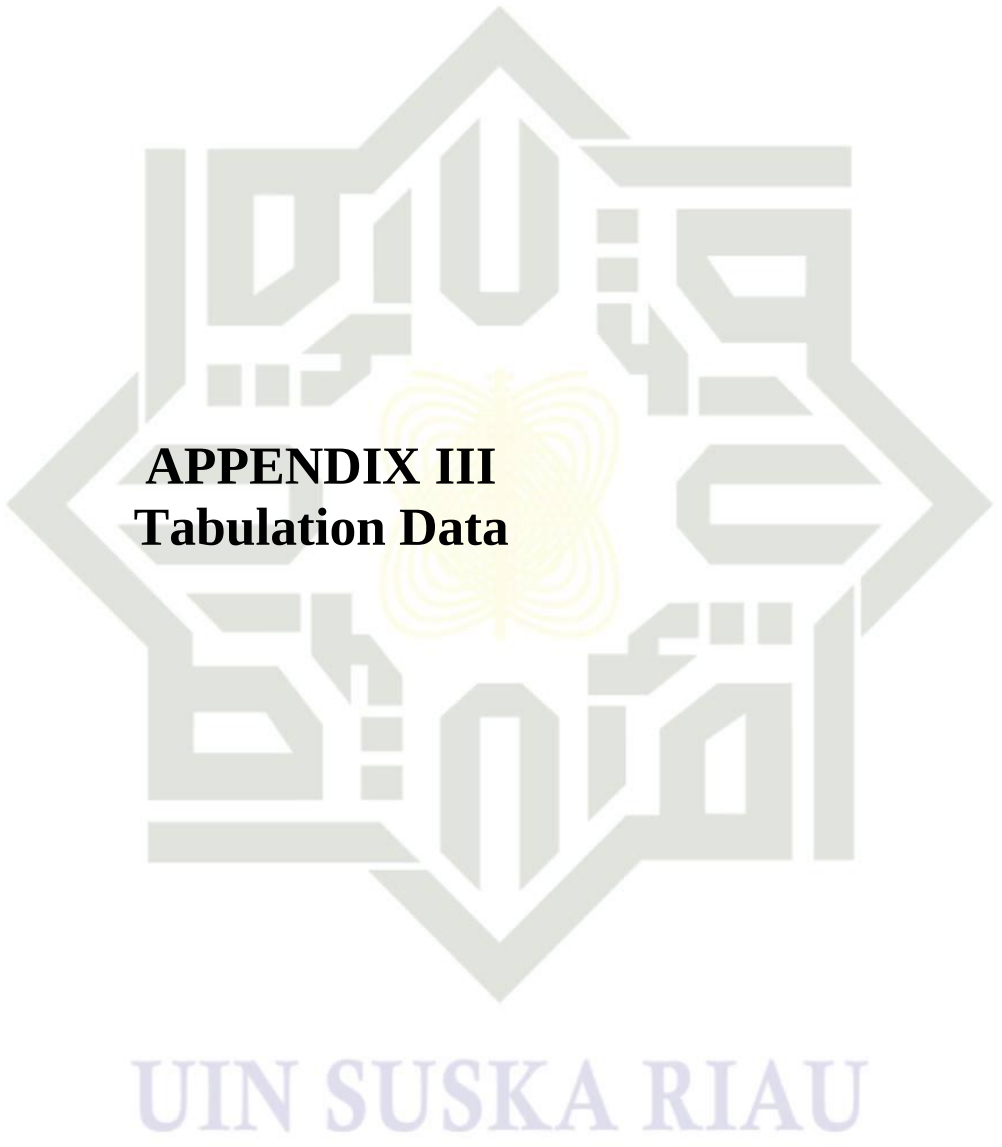
Students : Eeeh pertama tu, aku baca dulu semua teksnya. Terus yang kedua aku buat kesimpulan sendiri pada bagian yang menurut aku kurang jelas lah.

Researcher : Pertanyaan selanjutnya, bagaimana cara kamu memahami teks transaksional?

Students : Cara memahami teks transaksional
Biasanya ku garis bawah bagian yang penting biar tau isi dari teksnya jadi mudah di pahami lah.

Researcher : Kalau untuk teks ekspositori, bagaimana cara kamu memahaminya?

Students : Untuk memahami teks ekspositori, aku tandain ide utama, bagian yang penting sama contohnya pake huruf A, B, C kayak gitu kak.



APPENDIX III

Tabulation Data

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Tabel Tabulasi

DATA TABULASI KELAS XI

1. Disamping mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Ditanggung UIN Suska Riau

State Islamic U

RESPONDENT	STATEMENTS (no item)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
STUDENT 1	5	4	5	5	1	2	1	3	4	4	5	4	3	5	5
STUDENT 2	5	1	1	3	4	5	5	4	3	3	2	4	5	1	1
STUDENT 3	5	3	3	5	5	3	5	3	1	3	4	5	3	4	5
STUDENT 4	5	4	5	5	1	3	1	5	5	4	4	4	3	4	3
STUDENT 5	4	3	5	2	3	5	3	3	4	2	3	3	2	2	1
STUDENT 6	2	3	1	4	5	2	3	4	2	4	3	4	4	5	3
STUDENT 7	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	3	5	3
STUDENT 8	4	3	4	4	3	4	3	4	1	1	4	3	3	4	4
STUDENT 9	5	3	4	3	5	1	2	3	4	2	4	4	3	3	4
STUDENT 10	4	3	4	4	3	4	3	4	1	1	4	3	3	4	4
STUDENT 11	4	3	3	4	5	5	3	4	3	2	4	3	1	3	4
STUDENT 12	4	3	4	4	3	4	3	4	1	1	3	3	3	5	5
STUDENT 13	4	3	4	4	3	4	3	4	1	1	4	3	3	4	4
STUDENT 14	4	3	4	4	3	4	3	4	1	1	4	4	3	4	4
STUDENT 15	3	4	1	4	4	2	3	4	2	3	4	2	1	2	3
STUDENT 16	5	3	5	3	5	4	5	3	4	3	4	3	4	3	3
STUDENT 17	5	3	5	2	5	4	5	3	3	3	4	5	4	4	5
STUDENT 18	3	3	2	2	2	4	3	4	2	3	5	4	3	4	5
STUDENT 19	3	3	2	2	2	4	3	4	2	3	5	4	3	4	5
STUDENT 20	4	3	5	2	4	5	4	4	3	3	4	4	3	4	4
STUDENT 21	4	5	3	1	3	1	2	4	1	1	3	4	5	4	5
STUDENT 22	3	1	3	1	4	4	3	3	2	4	2	3	5	3	3
STUDENT 23	4	4	2	4	3	5	3	2	4	3	4	1	3	4	2
STUDENT 24	2	3	3	3	3	2	4	2	3	1	3	3	2	3	2



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

25	STUDENT 25	3	4	5	3	3	1	3	2	4	3	3	4	5	2	1
26	STUDENT 26	3	3	4	2	3	3	3	3	5	2	3	5	2	2	2
27	STUDENT 27	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	3
28	STUDENT 28	5	1	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	3
29	STUDENT 29	5	5	4	3	3	3	4	4	2	1	2	5	3	4	4
30	STUDENT 30	3	3	4	2	4	4	4	4	2	5	3	2	1	1	2
31	STUDENT 31	3	3	2	2	2	4	3	4	2	3	5	4	3	4	3
32	STUDENT 32	5	5	4	3	3	3	4	4	1	2	2	5	3	4	4
33	STUDENT 33	4	2	4	2	3	3	3	5	3	3	4	5	4	3	4
34	STUDENT 34	3	3	4	2	3	3	5	4	5	2	3	5	5	5	3
35	STUDENT 35	5	3	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4
36	STUDENT 36	5	1	3	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	5
37	STUDENT 37	5	5	4	3	3	3	4	4	2	1	2	5	3	4	4
38	STUDENT 38	4	5	3	4	5	3	5	3	4	4	5	3	5	4	3
39	STUDENT 39	5	2	2	5	3	4	3	3	3	2	3	3	4	4	5
40	STUDENT 40	5	4	3	3	3	4	3	5	3	3	4	2	3	3	3
41	STUDENT 41	5	3	3	1	3	3	4	4	2	4	5	3	2	5	4
42	STUDENT 42	3	1	2	1	4	3	2	1	1	5	2	2	4	3	2
43	STUDENT 43	4	3	5	3	3	5	4	3	5	4	3	4	3	5	4
44	STUDENT 44	4	1	5	3	2	5	5	4	4	5	3	4	3	5	5
45	STUDENT 45	5	5	3	3	5	4	4	4	3	2	3	2	2	4	4
46	STUDENT 46	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4
47	STUDENT 47	4	2	5	3	4	4	2	3	4	5	4	3	4	1	2
48	STUDENT 48	5	3	3	1	3	3	4	4	2	4	5	3	5	5	4
49	STUDENT 49	1	5	5	3	3	3	4	4	4	3	3	2	4	5	5
50	STUDENT 50	1	3	4	5	4	3	2	1	2	3	4	5	4	3	2
	AMOUNT (S)	199	157	180	158	173	178	174	180	145	146	185	179	169	184	176
	MAX SCORE (N)	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250	250
	% AVERAGE	3.98	3.14	3.6	3.16	3.5	3,56	3.48	3.6	2.9	2.92	3.7	3,58	3,38	3,68	3.52

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U



DATA TABULASI KELAS XII

©

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

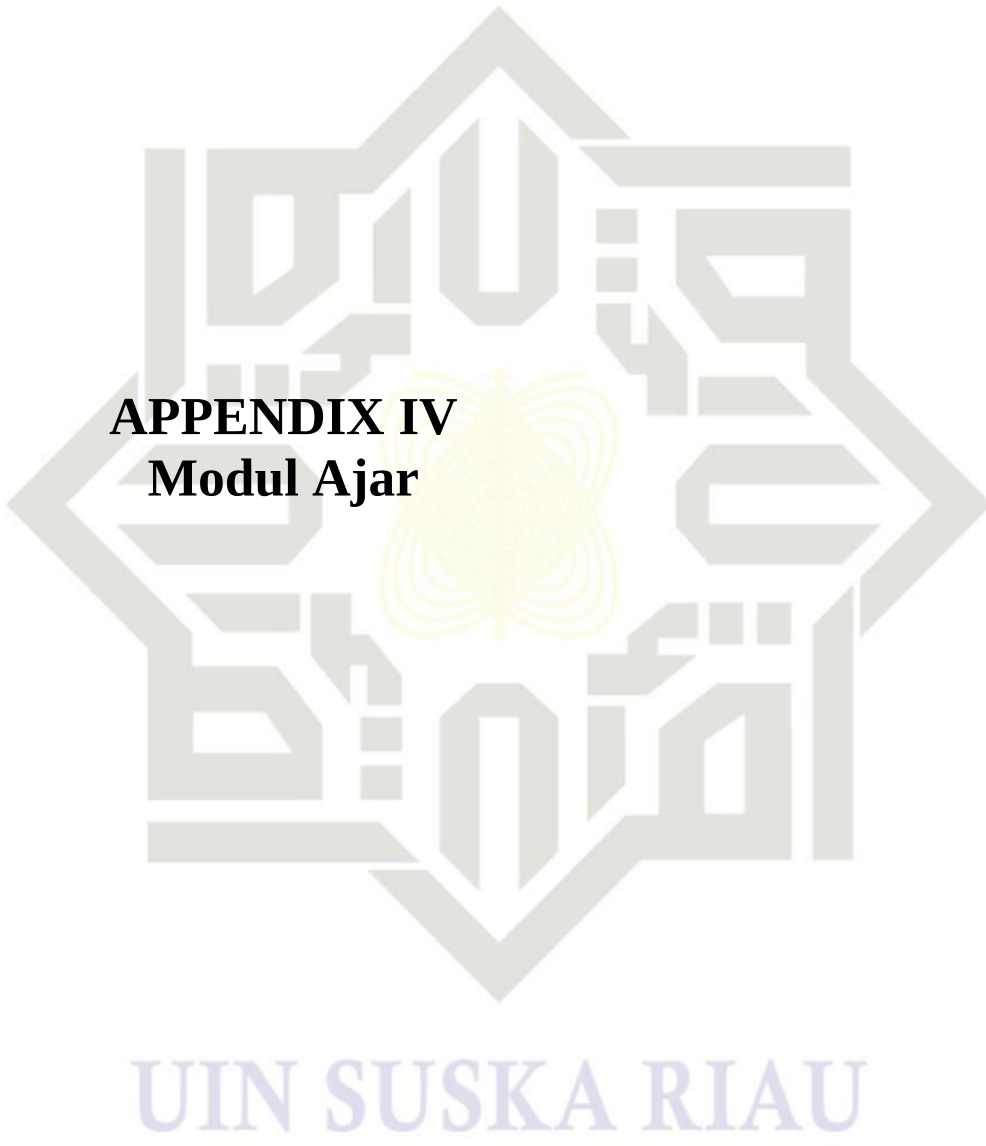
	NAMA RESPONDEN	PERNYATAAN (no item)														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	SISWA 1	4	1	3	4	4	5	4	5	4	3	4	3	3	4	5
2	SISWA 2	3	1	1	3	4	4	4	3	3	4	4	5	5	5	5
3	SISWA 3	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5
4	SISWA 4	3	5	3	1	4	4	4	4	5	1	5	3	4	5	5
5	SISWA 5	4	1	3	5	3	5	2	3	1	3	2	3	2	3	1
6	SISWA 6	5	5	4	3	4	4	5	5	3	4	1	1	5	5	4
7	SISWA 7	5	3	3	2	5	5	4	5	4	3	2	4	2	3	4
8	SISWA 8	3	3	4	2	4	4	3	2	2	3	2	3	4	4	3
9	SISWA 9	3	1	2	1	5	3	4	5	1	3	4	4	2	3	4
10	SISWA 10	5	3	3	2	5	5	4	5	4	3	2	4	2	3	4
11	SISWA 11	4	3	2	4	4	4	4	5	1	1	5	5	4	3	3
12	SISWA 12	5	3	3	4	3	5	2	5	3	4	5	5	4	5	3
13	SISWA 13	5	3	5	3	5	5	5	5	4	3	4	4	3	4	4
14	SISWA 14	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5
15	SISWA 15	4	5	5	3	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5
16	SISWA 16	4	3	3	3	4	3	3	4	4	1	4	4	3	3	3
17	SISWA 17	5	3	5	1	4	5	5	4	4	5	5	2	1	1	1
18	SISWA 18	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	5	5
19	SISWA 19	4	3	2	3	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5
20	SISWA 20	4	3	4	3	3	2	4	3	4	2	4	3	5	2	3
21	SISWA 21	3	4	3	3	3	2	4	3	4	3	2	4	4	3	2
22	SISWA 22	5	2	2	1	3	5	5	3	3	5	3	5	3	4	3
23	SISWA 23	3	4	4	3	5	2	1	3	3	4	5	1	2	3	2
24	SISWA 24	5	4	5	5	3	5	5	5	4	3	4	5	3	4	3

1. Hak cipta Dilindungi Undang-Undang
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan

25	SISWA 25	3	1	3	4	3	5	4	4	4	3	5	5	3	5	5
26	SISWA 26	3	1	4	3	5	5	4	4	5	3	5	3	3	4	4
27	SISWA 27	4	3	2	5	3	5	2	1	4	3	1	3	5	5	4
28	SISWA 28	5	3	1	4	5	5	4	5	4	3	4	4	4	5	4
29	SISWA 29	4	5	5	5	3	5	5	4	3	3	5	5	3	4	2
30	SISWA 30	5	3	3	2	4	4	4	4	4	5	5	3	2	4	4
31	SISWA 31	5	3	3	2	4	3	3	4	3	2	3	3	4	5	5
32	SISWA 32	4	1	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3
33	SISWA 33	4	3	1	3	4	5	4	4	2	2	5	3	4	4	3
34	SISWA 34	3	1	3	4	4	4	4	4	4	3	5	5	3	5	5
35	SISWA 35	4	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
36	SISWA 36	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5
37	SISWA 37	2	3	5	5	4	4	2	5	3	3	3	3	5	3	3
38	SISWA 38	4	2	5	4	5	5	4	4	4	3	3	4	3	4	4
39	SISWA 39	3	3	2	1	5	3	4	4	5	3	4	3	3	4	3
40	SISWA 40	1	3	4	1	5	3	5	5	5	4	4	5	3	5	4
41	SISWA 41	4	4	3	1	1	2	3	5	2	1	2	3	1	2	1
42	SISWA 42	1	3	1	1	4	4	3	1	2	3	4	4	2	4	5
43	SISWA 43	1	3	1	1	4	4	3	1	5	2	4	1	3	3	1
44	SISWA 44	5	3	3	3	4	5	3	3	3	4	3	4	3	3	3
45	SISWA 45	4	3	5	2	3	2	4	4	2	3	2	4	2	4	2
46	SISWA 46	2	2	4	2	5	4	5	5	2	3	3	4	2	2	3
47	SISWA 47	4	3	5	5	3	5	4	5	3	2	5	3	4	2	5
48	SISWA 48	4	3	5	5	1	4	3	4	3	4	2	3	4	2	5
49	SISWA 49	1	3	2	2	4	4	3	4	1	3	4	4	3	3	5
50	SISWA 50	3	3	4	2	4	5	2	4	3	3	1	3	2	3	5
	JUMLAH (S)	186	149	165	150	198	207	187	201	172	158	185	185	164	190	184
	RATA-RATA	3.72	2,92	3.3	3,0	3,92	4.14	3.74	4,02	3.44	3.16	3.7	3.7	3.28	3.8	3.68



APPENDIX IV Modul Ajar

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



MODUL AJAR 1.1

FUNGSI SOSIAL, STRUKTUR TEKS, DAN UNSUR KEBAHASAAN TEKS INTERAKSI TRANSAKSIONAL TERKAIT SARAN DAN TAWARAN

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun	: SRI PURNIWANTI, S.Pd
Satuan Pendidikan	: SMAN 1 BANGKO
Kelas / Fase	: XI (Sebelas) / F
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Alokasi Waktu	: 3 x 40 menit (2 x pertemuan)
Tahun Penyusunan	: 2024 / 2025

CAPAIAN PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS FASE F

Elemen Menyimak – Berbicara
Pada akhir fase F, peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk berkomunikasi dengan guru, teman sebaya dan orang lain dalam berbagai macam situasi dan tujuan. Mereka menggunakan dan merespon pertanyaan terbuka dan menggunakan strategi untuk memulai, mempertahankan dan menyimpulkan percakapan dan diskusi. Mereka memahami dan mengidentifikasi ide utama dan detail relevan dari diskusi atau presentasi mengenai berbagai macam topik. Mereka menggunakan bahasa Inggris untuk menyampaikan opini terhadap isu sosial dan untuk membahas minat, perilaku dan nilai- nilai lintas konteks budaya yang dekat dengan kehidupan pemuda.
Elemen Membaca – Memirsa
Pada akhir fase F, peserta didik membaca dan merespon berbagai macam teks seperti narasi, deskripsi, eksposisi, prosedur, argumentasi, dan diskusi secara mandiri. Mereka membaca untuk mempelajari sesuatu dan membaca untuk kesenangan. Mereka mencari, membuat sintesa dan mengevaluasi detil spesifik dan inti dari berbagai macam jenis teks. Teks ini dapat berbentuk cetak atau digital, termasuk diantaranya teks visual, multimodal atau interaktif.
Elemen Menulis – Mempresentasikan
Pada akhir fase F, peserta didik menulis berbagai jenis teks fiksi dan faktual secara mandiri, menunjukkan kesadaran peserta didik terhadap tujuan dan target pembaca. Mereka membuat perencanaan, menulis, mengulas dan menulis ulang berbagai jenis tipe teks dengan menunjukkan strategi koreksi diri, termasuk tanda baca, huruf besar dan tata bahasa. Mereka menyampaikan ide kompleks dan menggunakan berbagai kosa kata dan tata bahasa yang beragam dalam tulisannya.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- c. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.



B. KOMPETENSI AWAL

Dalam kegiatan belajar kali ini kita akan membahas :

Mengenai **teks interaksi transaksional terkait meminta dan memberikan saran dan tawaran**.

Ketika teman, saudara, dan orang-orang di sekitar kita masih ragu dan belum bisa memutuskan apa yang akan mereka lakukan, biasanya mereka akan **meminta saran dari kita**. Kita dengan senang hati akan memberikan saran walaupun saran kita bisa saja diterima ataupun tidak.

Selain itu kita juga sering **menawarkan bantuan kepada orang lain yang memerlukan dan merespon terhadap tawaran yang diberikan kepada kita**.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

Peserta didik yang beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, mandiri dan berpikir kritis dan kreatif.

D. SARANA DAN PRASARANA

- Laptop, Computer, LCD, Akses Internet
- Film/gambar, Materi Power Point Presentation, dan Referensi lain yang mendukung
- Gawai
- Buku buku penunjang, artikel
- Lingkungan sekolah

E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik yang menjadi target yaitu :

Peserta didik reguler/umum; tidak ada kesulitan dalam memahami materi ajar.

F. MATERI PEMBELAJARAN

Fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional terkait saran dan tawaran

Berikut ini adalah uraian singkat materi teks interaksi transaksional terkait saran dan tawaran:

▪ Fungsi sosial

Memberi saran dan tawaran untuk menjalin hubungan interpersonal dengan guru, teman, keluarga, dan orang lain.

▪ Struktur Teks

- Pembukaan
- Memberikan saran dan tawaran
- Respon
- Penutup

G. MODEL PEMBELAJARAN

Blended learning melalui model pembelajaran dengan menggunakan *Project Based Learning* (PBL) terintegrasi pembelajaran berdiferensiasi berbasis *Social Emotional Learning* (SEL).

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



KOMPONEN INTI

TUJUAN PEMBELAJARAN

Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional terkait saran dan tawaran sesuai konteks penggunaannya

Mengidentifikasi berbagai ungkapan yang digunakan dalam memberikan saran dan tawaran

Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional terkait saran dan tawaran sesuai konteks penggunaannya.

PEMAHAMAN BERMAKNA

Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan *should, can*)

- Menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

PERTANYAAN PEMANTIK

- Guru mengajukan pertanyaan terbuka kepada peserta didik seputar materi *Fungsi Sosial, Struktur Teks, dan Unsur Kebahasaan Teks Interaksi Transaksional Terkait Saran dan Tawaran*
- Guru membandingkan jawaban peserta didik satu dengan jawaban peserta didik lainnya.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN

- Doa, absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil pembelajaran
- Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila**; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan.

KEGIATAN INTI

- | | |
|----------------------|--|
| Stimulus | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik : <i>Fungsi Sosial, Struktur Teks, dan Unsur Kebahasaan Teks Interaksi Transaksional Terkait Saran dan Tawaran</i> |
| Identifikasi masalah | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi : <i>Fungsi Sosial, Struktur Teks, dan Unsur Kebahasaan Teks Interaksi Transaksional Terkait Saran dan Tawaran</i> |
| Pengumpulan data | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengamati dengan seksama materi : <i>Fungsi Sosial, Struktur Teks, dan</i> |

1. a. Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional terkait saran dan tawaran sesuai konteks penggunaannya
b. Mengidentifikasi berbagai ungkapan yang digunakan dalam memberikan saran dan tawaran
c. Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional terkait saran dan tawaran sesuai konteks penggunaannya.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Pembuktian

Menarik kesimpulan

State Islar

Unsur Kebahasaan Teks Interaksi Transaksional Terkait Saran dan Tawaran, dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya

- Mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi :*Fungsi Sosial, Struktur Teks, dan Unsur Kebahasaan Teks Interaksi Transaksional Terkait Saran dan Tawaran*
- Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi :*Fungsi Sosial, Struktur Teks, dan Unsur Kebahasaan Teks Interaksi Transaksional Terkait Saran dan Tawaran*
- Berdiskusi tentang data dari materi :*Fungsi Sosial, Struktur Teks, dan Unsur Kebahasaan Teks Interaksi Transaksional Terkait Saran dan Tawaran*.
- Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi :*Fungsi Sosial, Struktur Teks, dan Unsur Kebahasaan Teks Interaksi Transaksional Terkait Saran dan Tawaran*.
- Menyampaikan hasil diskusi tentang materi :*Fungsi Sosial, Struktur Teks, dan Unsur Kebahasaan Teks Interaksi Transaksional Terkait Saran dan Tawaran* berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan
- Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi :*Fungsi Sosial, Struktur Teks, dan Unsur Kebahasaan Teks Interaksi Transaksional Terkait Saran dan Tawaran*.
- Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi :*Fungsi Sosial, Struktur Teks, dan Unsur Kebahasaan Teks Interaksi Transaksional Terkait Saran dan Tawaran* dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan
- Bertanya atas presentasi tentang materi :*Fungsi Sosial, Struktur Teks, dan Unsur Kebahasaan Teks Interaksi Transaksional Terkait Saran dan Tawaran* dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.

REFLEKSI DAN KONFIRMASI

- Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
- Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dandiakhiri dengan berdoa.

E. ASESMEN / PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- a) Penilaian Sikap / Profil Pelajar Pancasila

Selama proses mengajar berlangsung guru mengamati profil pelajar Pancasila pada siswa dalam pembelajaran yang meliputi Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Maha Esa, Kebhinekaan Global, Mandiri, Bernalar Kritis, Gotong Royong dan Kreatif

Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan yang dilakukan pada Capaian Pembelajaran ini sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin di capai adalah dengan tes tertulis

Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan yang dilakukan pada Capaian Pembelajaran ini sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin di capai adalah dengan tes unjuk kerja / praktek

PENILAIAN DIRI

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jujur, sesuai dengan kemampuan kalian, cara menjawabnya adalah dengan memberikan centang (√) di kolom yang disediakan.

No	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Saya berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan belajar menggunakan modul ini.		
2	Saya belajar menggunakan modul ini secara terjadwal		
3	Saya mengerjakan modul ini sendiri tanpa bantuan orang lain		
4	Saya sudah memahami fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional terkait saran dan tawaran.		
5	Saya dapat menyusun teks interaksi transaksional sederhana terkait saran dan tawaran dengan benar dan sesuai konteks.		

Catatan:

- Jika ada jawaban “**Tidak**” maka segera lakukan review pembelajaran.
- Jika semua jawaban “**Ya**” maka dapat melanjutkan kegiatan pembelajaran berikutnya

F. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Remedial

Peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target, guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan yang lebih individual dengan memberikan tugas individu tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan

Pengayaan

Peserta didik yang daya tangkap dan daya kerjanya lebih dari peserta didik lain, guru memberikan kegiatan pengayaan yang lebih menantang dan memperkuat daya serapnya terhadap materi yang telah diajarkan guru.

PROGRAM REMEDIAL DAN PENGAYAAN

Sekolah :

Mata Pelajaran :

Kelas Semester : /

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



No	Nama Peserta Didik	Rencana Program		Tanggal Pelaksanaan	Hasil		Kesimpulan
		Remedial	Pengayaan		Sebelum	Sesudah	
1.							

G. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

Lembar Refleksi Guru

No	Aspek	Refleksi Guru	Jawaban
1	Penguasaan Materi	Apakah saya sudah memahami cukup baik materi dan aktifitas pembelajaran ini?	
2	Penyampaian Materi	Apakah materi ini sudah tersampaikan dengan cukup baik kepada peserta didik?	
3	Umpan balik	Apakah 100% peserta didik telah mencapai penguasaan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai?	

Lembar Refleksi Peserta Didik

No	Aspek	Refleksi Guru	Jawaban
1	Perasaan dalam belajar	Apa yang menyenangkan dalam kegiatan pembelajaran hari ini?	
2	Makna	Apakah aktivitas pembelajaran hari ini bermakna dalam kehidupan saya?	
3	Penguasaan Materi	Saya dapat menguasai materi pelajaran pada hari ini a. Baik b. Cukup c. kurang	
4	Keaktifan	Apakah saya terlibat aktif dan menyumbangkan ide dalam proses pembelajaran hari ini?	
5	Gotong Royong	Apakah saya dapat bekerjasama dengan teman 1 kelompok?	

1. Diarahkan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN- LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

LKPD adalah panduan dalam melakukan aktivitas pembelajaran, yaitu:

Kelas/Semester : XI / 1

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Hari/Tanggal :

.....

Nama siswa :

.....

Materi pembelajaran :

.....

Baca dan pelajari berbagai contoh percakapan mengenai saran dan tawaran dari berbagai sumber. Perhatikan ungkapan –ungkapan yang digunakan dalam berbagai situasi. Tuliskan ungkapan – ungkapan tersebut dan sebutkan penggunaannya apakah dalam situasi formal atau informal.

LATIHAN SOAL

PART 1

Read the dialogue below, and answer the questions.

Andy : It's mother's day next week. What are we going to give to Mum? Bobby : How about getting her a box of chocolate?

Cindy : No, I don't think it's a good idea. You know she is on a strict diet, and she never eats sweets!.

Andy : Alright, shall we get her a flower vase, then? Bobby : No. She already has some.

Andy : Well, why don't we buy her new gardening tools? She loves gardening.

Cindy : That's a good idea!.

Bobby : Ok, let's go and buy her gardening tools.

1. In your opinion, what is the relationship between the three speakers?

2. What are they discussing about?

3. Can you identify the expressions of making suggestions in the dialogue and the response? Mention them!

PART 2

Read the dialogue below and answer the questions!

Dhea : Have you heard that the due date for the final project is extended?

Riza : No, is it true?

Dhea : Yes. It will be due next month.

Riza : That's wonderful! I haven't even started yet.



- Dhea : Would you need my help?
 Riza : No, thanks. I'll do it as soon as possible. I know that you're as busy as I am.
 Dhea : Okay. Just let me know if you need my help.

- What is the relationship between Dhea and Riza?
 Has Riza finished his project?
 What does Dhea offer to Riza?
 Write the expressions used by Dhea in giving an offer!

PART 3

Complete the following dialogue using the responses to the suggestions and offers!

- Brad : May I help you Sir?
 Mr. Lewis :
 Lucy : Why don't you join us for lunch?
 Anna :
 Sandra : Would you like me to do the ironing for you? Auntie :
 Robby : I think we should go and pick your father up from the airport.
 Kenny :
 Tom : Shall we go to the travel agent this afternoon to book our ticket?
 Ryan :

Apakah kalian sudah menyelesaikan Latihan soal? Sekarang cek hasil kerja kalian dengan membandingkannya dengan kunci jawaban berikut ini.

LAMPIRAN 2

BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

Pada kegiatan pembelajaran 1 ini kalian akan membaca dan mempelajari contoh-contoh dialog memberikan saran dan tawaran beserta responnya. Ayo kita mulai kegiatan belajar kita dengan memahami ungkapan memberikan saran dan tawaran yang ada dalam dialog.

PRACTICE 1

Read the following dialogue between Sandra and Julia. You can also practice the dialogue with your friends.

Dialogue 1

- Sandra : Hi, Julia. Do you have a plan for the weekend? Julia : No, I have no plan yet.
 Sandra : Would you like to go to the beach?
 Julia : I think it's not a good idea. Why don't we take a cooking class? It could be fun.
 Sandra : Cooking class? That sounds good.



Dialogue 2

Willy : You look confused. What's the matter?

Harry : I haven't finished my English project. It's due tomorrow. Willy : How if we do it together? Do you mind if I help you? Harry : That sounds great. It would be very helpful. Thank you.

Setelah membaca dialog di atas, apakah kalian menemukan ungkapan-ungkapan yang menunjukkan untuk memberikan saran dan tawaran? Berilah garis bawah pada ungkapan saran dan tawaran yang kalian temukan.

Nah, sekarang ayo kita pahami makna dari kedua dialog tersebut terutama terkait fungsi dan struktur teks ungkapan memberikan saran dan tawaran. Untuk itu, coba kerjakan latihan soal berikut ini.

PRACTICE 2

Answer the following questions based on the dialogues above!

What is dialogue 1 about?

What is dialogue 2 about?

Can you find the expressions of making suggestion in dialogue 1? Please mention it.

What are the responses to the suggestions given?

Can you find the expressions of making offer in dialogue 2? Please mention it.

What are the responses to the offers given?

Why does the speaker in dialogue 1 give a suggestion?

Why does the speaker in dialogue 2 give an offer?

Bagaimanakah jawaban kalian untuk *Practice 2*? Tidak sulit bukan untuk memahami makna dan ungkapan memberikan saran dan tawaran serta responnya. Coba bandingkan jawaban dibawah ini dengan hasil kerja kalian.

Dialogue 1 is about giving and receiving a suggestion for a weekend plan.

Dialogue 2 is about giving and receiving an offer of help.

The expressions of making suggestions in dialogue 1 are:

- Would you like to go to the beach?

- Why don't we take cooking class?

The responses to the suggestions are :

- I think it's not a good idea. (refusing)

- That sounds good. (accepting)

The expressions of making offer is:

- How if we do it together?

- Do you mind if I help you?

The responses to the offer:

- That sounds great.

- It would be very helpful.

- Thank you.

To give an idea or solution and to show that she cares.



To give a help and to show that he cares.

8. Kalian sudah mampu menjawab semua pertanyaan di Practice 2 dengan benar, bukan?

Well done! It seems that you learn fast.

Sekarang ayo kita lanjutkan belajar kita dengan mempelajari penggunaan ciri kebahasaan pada ungkapan-ungkapan memberikan saran dan tawaran.

PRACTICE 3

Now we will discuss other phrases/expressions used for making suggestions and offers with the responses. Read the explanation carefully and note them down in your notebook.

1. Making Suggestions

To suggest means to introduce or to propose an idea or a plan for someone's consideration. It can be in the form of a solution, advice, plan, and an idea. It can be accepted or refused. **Here are some common phrases used to make suggestions:**

1. How about + subject + simple verb form	How about we have lunch at the new Japanese restaurant?
2. How about + gerund	How about having lunch at the new Japanese restaurant?
3. What about + gerund	What about playing table tennis after school?
4. Why don't + subject + simple verb form	Why don't we <i>take</i> a walk to the park?
5. Why not + simple verb form	Why not <i>buy</i> yourself a new schoolbag?
6. Let's + simple verb form	Let's <i>go</i> to the beach this weekend.
7. Shall + subject + simple verb form (with the subjects I and We)	Shall we <i>tell</i> her the good news now?
8. Subject + should + simple verb form	You should <i>give</i> her a present on her birthday.
9. Subject + could + simple verb form	We could share a <i>ride</i> to the airport.
10. suggest/ recommend + that + sentence	I suggest that you take driving course. I recommend that you take driving course.

As you can see most of the expressions used for making suggestions are in question form. Now, let's learn how to respond to the expressions of making suggestions.

Accepting Suggestions:

- Yes, please
- Ok, thanks
- That's a good idea
- That sounds great
- Ok. Let's .
- Perfect. I love it

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



Refusing suggestions :

1. a. I'd rather not
b. Sorry. I don't feel like it
c. Let's not ...
d. I think it's not a good idea
e. I am not sure

Apakah Kalian sudah memahami ungkapan-ungkapan yang digunakan untuk memberikan tawaran serta responnya? Terus berlatih menggunakan ungkapan-ungkapan tersebut agar kalian lebih fasih berbahasa Inggris.

Nah, ayo kita sekarang belajar mengenai ungkapan-ungkapan yang digunakan untuk memberikan tawaran. Coba baca dengan seksama konsep materi berikut ini.

Making Offers

To offer means that you would like to do or to give something for someone, to provide product, service, etc. Offers can be in terms of money, food, friendship, solution, or a bargain. It can be accepted or refused.

Here are some common phrases used to make offers. You can use modal verbs such as **can, would, shall**.

Making offers Accepting offers Refusing offers		
Would you like me to take you home?	That would be very kind of you.	No, thanks. Don't bother
Can I help you do the homework?	Sure. I really appreciate it.	Thanks, but I can do it myself.
Shall I get you something to drink?	Yes, please. Thank you.	No, thank you.
Is there anything I can do for you?	Yes, please. That would be very nice of you.	No, really. I can manage
Do you need help?	Yes, if you wouldn't mind.	No, don't worry.

Apakah kalian sudah mempelajari dan memahami ungkapan-ungkapan yang digunakan untuk memberikan tawaran serta responnya? Jika masih ada hal yang belum kalian pahami, jangan ragu untuk menanyakan kepada Bapak/Ibu guru kalian. Nah, supaya kalian lebih mudah mengingatnya, jangan lupa berlatih ya.

Selanjutnya, ayo kita coba gunakan ungkapan-ungkapan yang telah kalian pelajari di atas untuk melengkapi dialog-dialog berikut ini.

PRACTICE 4

Complete the following dialogues using expressions of making suggestions or offers.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ron

Ron

Jenn

Jenn

Bobl

Bobl

Julia

Julia

Mia

Mia

Jerry

Jerry

Sam

Sam

Sam

Sam

Ben

Ben

Celia

Celia

Ben : Oh, okay. I will ask him then.

Ben

Apakah Kalian sudah bisa melengkapi semua dialog di atas? *Well done!* Sebelum melihat ke pembahasan soal, kalian terlebih dahulu bisa mendiskusikan hasil kerja Kalian dengan teman, guru atau orang tua kalian.

Sekarang, coba bandingkan jawaban kalian dengan kunci jawaban berikut ini.

Why don't we go to the beach?

(atau kalimat lain untuk memberikan saran).

Would you like me to take you home?

(atau kalimat lain untuk memberikan tawaran)

You could join summer camp.

(atau kalimat lain untuk memberikan saran)

Do you need my help?

(atau kalimat lain untuk memberikan tawaran)

5. How about asking my brother for help? (atau kalimat lain untuk memberikan saran)

Apakah semua jawaban kalian benar? Jika Kalian dapat menjawab semua pertanyaan tersebut dengan benar, berarti kalian telah mampu menggunakan ungkapan memberikan saran dan tawaran dalam dialog. *Fantastic!* Baiklah, sekarang mari kita review lagi materi yang telah Kalian pelajari di bagian Rangkuman berikut ini.



LAMPIRAN 3 GLOSARIUM

- Accept** : menerima
- Bother** : merepotkan/mengganggu expression(s) : ungkapan
- Extend (ed)** : memperpanjang /menambah waktu
- Grund** : kata benda berasal dari kata kerja ditambah -ing konteks : situasi/keadaan
- Modals** : kata untuk mendukung/membantu kata kerja phrase(s) : kelompok kata yang
- Prak Up** : menjemput practice : berlatih/latihan propose (idea) : mengajukan refuse :
- Sample Verb Form** : bentuk verb dasar tanpa to ironing : menyetri

LAMPIRAN 4 DAFTAR PUSTAKA

- Bashir, Mahrukh. 2017. Buku Bahasa Inggris SMA/MA/SMK/MAK Kelas XI. Jakarta, Kemendikbud RI
- Th. M. Sudarwati – Pathway to English for SMA/ MA Grade X

Kepala SMA Negeri 1 Bangko

Bagansiapiapi, Juli 2024
Guru Mata Pelajaran,

ISMAIL JABAR, S.Pd, M.M
NIP.19760307 200502 1 002

SRI PURNIWANTI, S.Pd
NIP.19670623 200604 2 005

MODUL AJAR DESCRIPTIVE TEXT INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun	: Marion Simarmata, S. Pd
Satuan Pendidikan	: SMAN 1 BANGKO
Kelas Fase	: X (Sepuluh) / E
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Alokasi Waktu	: 2 JP (40 X 2)
Tahun Penyusunan	: 2024 / 2025

CAPAIAN PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS FASE E

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	Elemen Menyimak – Berbicara Pada akhir Fase E, peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk berkomunikasi dengan guru, teman sebaya dan orang lain dalam berbagai macam situasi dan tujuan. Mereka menggunakan dan merespon pertanyaan dan menggunakan strategi untuk memulai dan mempertahankan percakapan dan diskusi. Mereka memahami dan mengidentifikasi ide utama dan detail relevan dari diskusi atau presentasi mengenai topik yang dekat dengan kehidupan pemuda. Mereka menggunakan bahasa Inggris untuk menyampaikan opini terhadap isu yang dekat dengan kehidupan pemuda dan untuk membahas minat. Mereka memberikan pendapat dan membuat perbandingan. Mereka menggunakan elemen non-verbal seperti bahasa tubuh, kecepatan bicara, dan nada suara untuk dapat dipahami dalam sebagian konteks.
	Elemen Membaca – Memirsa Pada akhir Fase E, peserta didik membaca dan merespon berbagai macam teks seperti narasi, deskripsi, prosedur, eksposisi, <i>recount</i>, dan <i>report</i>. Mereka membaca untuk mempelajari sesuatu atau untuk mendapatkan informasi. Mereka mencari dan mengevaluasi detail spesifik dan inti dari berbagai macam jenis teks. Teks ini dapat berbentuk cetak atau digital, termasuk di antaranya teks visual, multimodal atau interaktif. Pemahaman mereka terhadap ide pokok, isu-isu atau pengembangan plot dalam berbagai macam teks mulai berkembang. Mereka mengidentifikasi tujuan penulis dan mengembangkan keterampilannya untuk melakukan inferensi sederhana dalam memahami informasi tersirat dalam teks.
	Elemen Menulis – Mempresentasikan Pada akhir Fase E, peserta didik menulis berbagai jenis teks fiksi dan non-fiksi, melalui aktivitas yang dipandu, menunjukkan kesadaran peserta didik terhadap tujuan dan target pembaca. Mereka membuat perencanaan, menulis, mengulas dan menulis ulang berbagai jenis tipe teks dengan menunjukkan strategi koreksi diri, termasuk tanda baca dan huruf besar. Mereka menyampaikan ide menggunakan kosakata dan kata kerja umum dalam tulisannya. Mereka menyajikan informasi menggunakan berbagai mode presentasi untuk menyesuaikan dengan pembaca/pemirsa dan untuk mencapai tujuan yang berbeda-beda, dalam bentuk cetak dan digital.

B. KOMPETENSI AWAL

Sebelum mempelajari materi ini, peserta didik diharapkan telah memahami penggunaan Simple Present Tense, Number dan kelas kata adjective dan pronoun. Setelah itu, peserta didik diharapkan mampu memahami aturan tata tulis dan tanda baca.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

Peserta didik yang beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, mandiri dan berpikir kritis dan kreatif.

D. SARANA DAN PRASARANA

- Laptop, Computer, LCD, Akses Internet
- Materi Power Point Presentation, dan Referensi lain yang mendukung
- Gawai
- Buku atau penunjang, artikel
- Lingkungan sekolah

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



F. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik yang menjadi target yaitu :

Peserta didik reguler/umum; tidak ada kesulitan dalam memahami materi ajar.

F. MATERI PEMBELAJARAN

Great Athletes

Listening: Listening to description of athletes in a monologue and in conversations

Speaking:

- Talking about photographs of athletes and the sports they play
- Describing athletes and the sports they play

Reading And Viewing: Reading a text and inding general and speciic information in text about great athletes

Writing And Presenting: Writing a simple descriptive text on a great athlete of their preference Project : A portrait and an essay of great athlete

G. MODEL PEMBELAJARAN

Blended learning melalui model pembelajaran dengan menggunakan *Project Based Learning* (PBL) terintegrasi pembelajaran berdiferensiasi berbasis *Social Emotional Learning* (SEL).

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Tujuan Pembelajaran yang ingin dicapai peserta didik diharapkan mampu:

1. Mengidentifikasi konteks, gagasan utama, dan informasi terperinci dari teks deskripsi lisan maupun tulisan yang disajikan dalam bentuk multimoda dalam lingkup minat remaja.
2. Menjelaskan karakteristik, rangkaian penyusunan dan pengembangan gagasan secara sederhana dari teks deskripsi lisan dan tulisan dalam bentuk multimoda dalam lingkup minat remaja.
3. Menganalisa makna tersurat dari teks deskripsi lisan dan tulisan dalam bentuk multimoda dalam lingkup minat remaja.
4. Menguraikan gagasan dan pendapat disertai dengan alasan sederhana terhadap teks deskripsi bentuk multimoda dalam lingkup minat remaja.
5. Mendemonstrasikan komunikasi yang efektif dalam penyampaian gagasan dan pendapat secara sederhana di berbagai diskusi, kegiatan kolaborasi, dan presentasi untuk berbagai tujuan.
6. Mengimplementasikan penggunaan kosakata dan tata bahasa sederhana yang tepat dan sesuai saat menulis atau berbicara dalam berbagai konteks.
7. Merancang beragam teks deskripsi, tulisan melalui proses menulis dengan memperhatikan tujuan penulisan dan minat pembaca dalam lingkup minat remaja.
8. Memproduksi teks deskripsi, tulisan dengan topik atlet berprestasi dengan konteks, tujuan penulisan

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Teks deskripsi digunakan untuk menggambarkan atau memberikan sesuatu hal. Teks ini berisi rangkaian paragraf yang membahas objek atau tempat. Sehingga pembaca bisa melihat, mendengar, dan merasakan apa yang digambarkan oleh penulis. Kata deskripsi

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



berasal dari bahasa latin yaitu *describere* yang artinya menggambarkan atau memberikan suatu hal. Dalam bahasa Inggris kata *description* berkaitan kata *to describe* yang bermakna melukiskan. Langkah awal sebelum menuliskan teks deskripsi, penulis perlu melakukan identifikasi pada benda atau peristiwa yang akan ditulis. Caranya, dengan mengamati melalui panca indera dan pengalaman. Deskripsi berisi penggambaran terhadap sesuatu berdasarkan apa yang dilihat, dirasakan, dan diraba

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- 1. What do you see in the picture?
- 2. Who is he/she?
- 3. What kind of sport does he play?
- 4. What make him great at sport? Why do you think so?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN 1

KEGIATAN PENDAHULUAN

- 1. Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil pembelajaran
- 2. Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila**; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan.

KEGIATAN INTI

Task 1 Bagian A: Look and Discuss

1. Guru menunjukkan gambar-gambar atlet berprestasi di cabang olahraga tertentu. Pada Buku Siswa diberikan contoh gambar atlet dari cabang olahraga Badminton (Gambar 1.2), Panjat Dinding (Gambar 1.3), Angkat Besi (Gambar 1.4), dan Sepak Bola (Gambar 1.5). Picture 1.2 Anthony Sinisuka Ginting Source: fauziananta/wikimedia commons/ CC-BY4.0 (2018) Picture 1.3 Aries Susanti Rahayu Source: fpti/fpti.or.id (2018)
2. Guru juga dapat menunjukkan gambar atlet dan olahraga yang belum terlalu dikenal di Indonesia untuk memancing rasa ingin tahu peserta didik dan untuk memperluas wawasan mereka terhadap jenis olahraga baru.
3. Guru menanyakan beberapa pertanyaan pemantik yang membantu peserta didik mempersiapkan background knowledge mereka. Pertanyaan yang diberikan hendaknya merupakan pertanyaan bertingkat dari close-ended ke openended. Jika peserta didik mengalami kesulitan, pertanyaan dapat diulang, diparafrasa atau dielaborasi lebih jauh.

Berikut contoh pertanyaan yang dapat diajukan guru:

- 1. What do you see in the picture?
- 2. Who are they?
- 3. What kind of sport do they play?
- 4. What makes them great at sports? Why do you think so?

Task 2 Bagian B: Let's Play

1. Guru menginformasikan kepada peserta didik permainan yang akan mereka lakukan.
2. Guru membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok.
3. Guru meminta salah satu peserta didik dalam setiap kelompok memikirkan satu atlet.

1. Dilarang n...
a. Pengutip... hanya untuk...
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

4. Guru meminta peserta didik lain mengajukan pertanyaan yang hanya akan dijawab YA atau TIDAK oleh peserta didik pertama.

5. Guru memberikan contoh pertanyaan yang harus dibuat dan ditanyakan oleh peserta didik dalam permainan yang dilakukan.

Berikut ini contoh pertanyaan-pertanyaan yang dapat dicontohkan guru pada peserta didik:

- Is he a football player?
- Is he tall?
- Is she a good lifter?
- Does she have curly hair?
- Does he have a beard?

6. Guru mengonfirmasi pertanyaan dan jawaban yang muncul saat peserta didik melakukan tanya jawab tentang atlet berprestasi yang ada gambar.

Task 1 Bagian C: Let's Write

1. Guru memfasilitasi peserta didik menemukan kata-kata kunci yang muncul pada saat tanya jawab tentang atlet berprestasi dengan menuliskannya di papan tulis.

2. Guru meminta peserta didik menuliskan kata dan ungkapan kunci yang digunakan untuk mendeskripsikan ciri-ciri atlet yang ditebak dalam permainan tersebut pada Vocabulary Box.

Task 1 Bagian D: Discuss and Share

1. Guru meminta peserta didik secara berkelompok mengurutkan hal-hal penting yang harus dimiliki seorang atlet berdasarkan kata-kata yang ada dalam tabel.

2. Guru meminta peserta didik menyampaikan hasil diskusi mereka dan alasan urutan kata yang mereka tentukan. Guru memberi umpan balik dan pertanyaan lanjutan. Guru meminta kelas untuk membandingkan dan mengomentari hasil diskusi kelompok penyaji

KEGIATAN PENUTUP

- Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
- Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
- Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

PERTEMUAN 2

KEGIATAN PENDAHULUAN

- Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil pembelajaran
- Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila**; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan.

KEGIATAN INTI

Pre-Listening Activity:



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Guru menayangkan sebuah video tentang seorang atlet berprestasi yang berjudul “Impian Greysia Polii di Video Klip AgnezMoTerwujud” dari tautan https://www.youtube.com/watch?v=ZEy_5NjQehg.
2. Guru mengajukan beberapa pertanyaan terkait video yang ditayangkan. Berikut ini contoh pertanyaan yang bisa diajukan:
 - What do you see in the video?
 - What sport does the athlete play?
 - Where did she get the gold medal?
 - How long has she waited to be a world champion since she wrote her dream on a small white board?
 - Do you know any other world champion athletes?
 - What makes them become world champion?

Task 2 Bagian A: Listen and Check

- a. Guru memberitahu peserta didik bahwa mereka akan mendengarkan rekaman audio tentang atlet berprestasi yang mendunia.
- b. Guru membimbing peserta didik mempelajari pernyataan pada tabel untuk menentukan kesesuaiannya dengan rekaman audio tentang seorang atlet berprestasi yang akan didengar
- c. Guru memperdengarkan rekaman audio tentang seorang atlet berprestasi. Berikut transkrip rekaman audio tentang seorang atlet berprestasi: Cristiano Ronaldo dos Santos Aveiro (Cristiano Ronaldo) was born on 5 February 1985 in Funchal, Madeira, Portugal into a very poor family. He is a very famous Portuguese football player and the most expensive player in the world. Ronaldo is now the face of football and becomes one of the greatest football players in the world. Cristiano Ronaldo has an athletic body with a height of 186 centimeters and weighs 83 kilogram. His skin color is olive with a beardless face and distinctive smile. He has round, light brown eyes. His short, dark brown and wavy hair along with his round face makes him look masculine and handsome. His favorite color is white and he loves to wear a watch whenever he goes out with his family and friends. This makes him very fashionable.
- d. Guru dan peserta didik mengecek jawaban dari pertanyaan di poin b

Task 2 Bagian B: Listen and Discuss

- a. Guru meminta peserta didik menyimak kembali rekaman untuk menjawab pertanyaan pertanyaan sebagaimana yang ada di Buku Siswa.
 - How did the speaker start the description?
 - What are the things the speaker described?
 - How did the speaker end the description?
 - What is the main idea of the text?
- b. Guru dan peserta didik mendiskusikan jawaban.

Task 2 Bagian C: Listen and Circle

- a. Guru meminta peserta didik kembali menyimak rekaman untuk menentukan kata yang muncul dalam rekaman dengan cara melingkari kata yang sudah disediakan.
- b. Guru meminta peserta didik saling memeriksa jawaban
- c. Guru meminta peserta didik memilih minimal tiga kata dari kata-kata yang sudah dilingkari untuk dibuat kalimat sederhana.
- d. Guru memeriksa kalimat yang dibuat oleh peserta didik dan memberi perbaikan bila diperlukan.



Task 2 Bagian D: Let's Practice

- Guru menginformasikan kepada peserta didik bahwa mereka akan menyimak deskripsi seorang atlet yang disampaikan secara lisan oleh teman mereka dan mereka harus menggambar atlet tersebut dalam kotak yang disediakan.
- Guru memfasilitasi peserta didik untuk melakukan kegiatan ini dengan memberikan contoh.

Contoh kegiatan yang disarankan:

- Guru meminta seorang peserta didik untuk menggambar seorang atlet berdasarkan deskripsi yang diucapkan guru.
- Guru mengecek gambar peserta didik setelah informasi verbal selesai disampaikan dan mereka sudah selesai menggambar.
- Pengecekan dilakukan pada keterwakilan informasi verbal pada gambar.
- Pengecekan juga dapat dilakukan dengan meminta peserta didik yang menggambar mendeskripsikan balik gambar yang dibuatnya secara verbal.

Task 2 Bagian E: Use Your Words

- Guru meminta peserta didik untuk mencari informasi tentang atlet favorit mereka.
- Guru meminta peserta didik menuliskan informasi tentang atlet tersebut dengan melengkapi kalimat yang disediakan (lihat BukuSiswa).
- Guru mengecek kesesuaian kalimat yang dibuat peserta didik.
- Guru dan peserta didik mendiskusikan dan melakukan revisi terhadap kalimat-kalimat yang dibuat peserta didik bila diperlukan

KEGIATAN PENUTUP

- Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
- Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
- Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

E. ASESMEN / PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

a) Penilaian Sikap / Profil Pelajar Pancasila

Selama proses mengajar berlangsung guru mengamati profil pelajar Pancasila pada siswa dalam pembelajaran yang meliputi Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, Kebhinekaan Global, Mandiri, Bernalar Kritis, Gotong Royong dan Kreatif

b) Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan yang dilakukan pada Capaian Pembelajaran ini sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin di capai adalah dengan tes tertulis

c) Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan yang dilakukan pada Capaian Pembelajaran ini sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin di capai adalah dengan tes unjuk kerja / praktek

PENILAIAN DIRI

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jujur, sesuai dengan kemampuan kalian, cara menjawabnya adalah dengan memberikan centang (✓) di kolom yang disediakan.

No	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Saya berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan belajar menggunakan modul ini.		
2	Saya belajar menggunakan modul ini secara terjadwal		
3	Saya mengerjakan modul ini sendiri tanpa bantuan orang lain		
4	Saya sudah memahami fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional terkait saran dan tawaran.		
5	Saya dapat menyusun teks interaksi transaksional sederhana terkait saran dan tawaran dengan benar dan sesuai konteks.		

Catatan:

- Jika ada jawaban “**Tidak**” maka segera lakukan review pembelajaran.
- Jika semua jawaban “**Ya**” maka dapat melanjutkan kegiatan pembelajaran berikutnya

F. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Remedial

Peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target, guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan yang lebih individual dengan memberikan tugas individu tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan

Pengayaan

Peserta didik yang daya tangkap dan daya kerjanya lebih dari peserta didik lain, guru memberikan kegiatan pengayaan yang lebih menantang dan memperkuat daya serapnya terhadap materi yang telah diajarkan guru.

PROGRAM REMEDIAL DAN PENGAYAAN

Sekolah :

Mata Pelajaran :

Kelas / Semester : /

No	Nama Peserta Didik	Rencana Program		Tanggal Pelaksanaan	Hasil		Kesimpulan
		Remedial	Pengayaan		Sebelum	Sesudah	
1							
2							
3							
4							
5							
dst							

G. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lembar Refleksi Guru

No	Aspek	Refleksi Guru	Jawaban
1	Penguasaan Materi	Apakah saya sudah memahami cukup baik materi dan aktifitas pembelajaran ini?	
2	Penyampaian Materi	Apakah materi ini sudah tersampaikan dengan cukup baik kepada peserta didik?	
3	Umpan balik	Apakah 100% peserta didik telah mencapai penguasaan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai?	

Lembar Refleksi Peserta Didik

No	Aspek	Refleksi Guru	Jawaban
1	Perasaan dalam belajar	Apa yang menyenangkan dalam kegiatan pembelajaran hari ini?	
2	Makna	Apakah aktivitas pembelajaran hari ini bermakna dalam kehidupan saya?	
3	Penguasaan Materi	Saya dapat menguasai materi pelajaran pada hari ini a. Baik b. Cukup c. kurang	
4	Keaktifan	Apakah saya terlibat aktif dan menyumbangkan ide dalam proses pembelajaran hari ini?	
5	Gotong Royong	Apakah saya dapat bekerjasama dengan teman 1 kelompok?	

LAMPIRAN

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Q: What do you think are two most important traits that should be owned by great athletes?

A:

Q: What are two physical descriptions that you use to describe Cristiano Ronaldo?

A:

Q: Mention two facts about Cristiano Ronaldo that you believe make him a great athlete.

A:

Q: What are three descriptive words that you use the most when drawing a person?

A:

Q: How do you start your descriptive paragraph? What did you write in the introduction part of a descriptive paragraph?

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU
State I
University of Sultan Syarif Kasim Riau



1. What information did you have/put in the paragraph to describe a person?
 Q: Write two sentences that you used in your paragraph when you describe physical appearance.
 A:
 Q: Write two sentences that you used in your paragraph when you describe personality.
 A:
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 - a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

Sholah, Zulianti, Furaidah, Widhiarti Utami. 2017. Buku Siswa SMA/MA/SMK/MAK Kelas X Kurikulum 2013 Edisi revisi 2017

Kepala SMA Negeri 1 Bangko

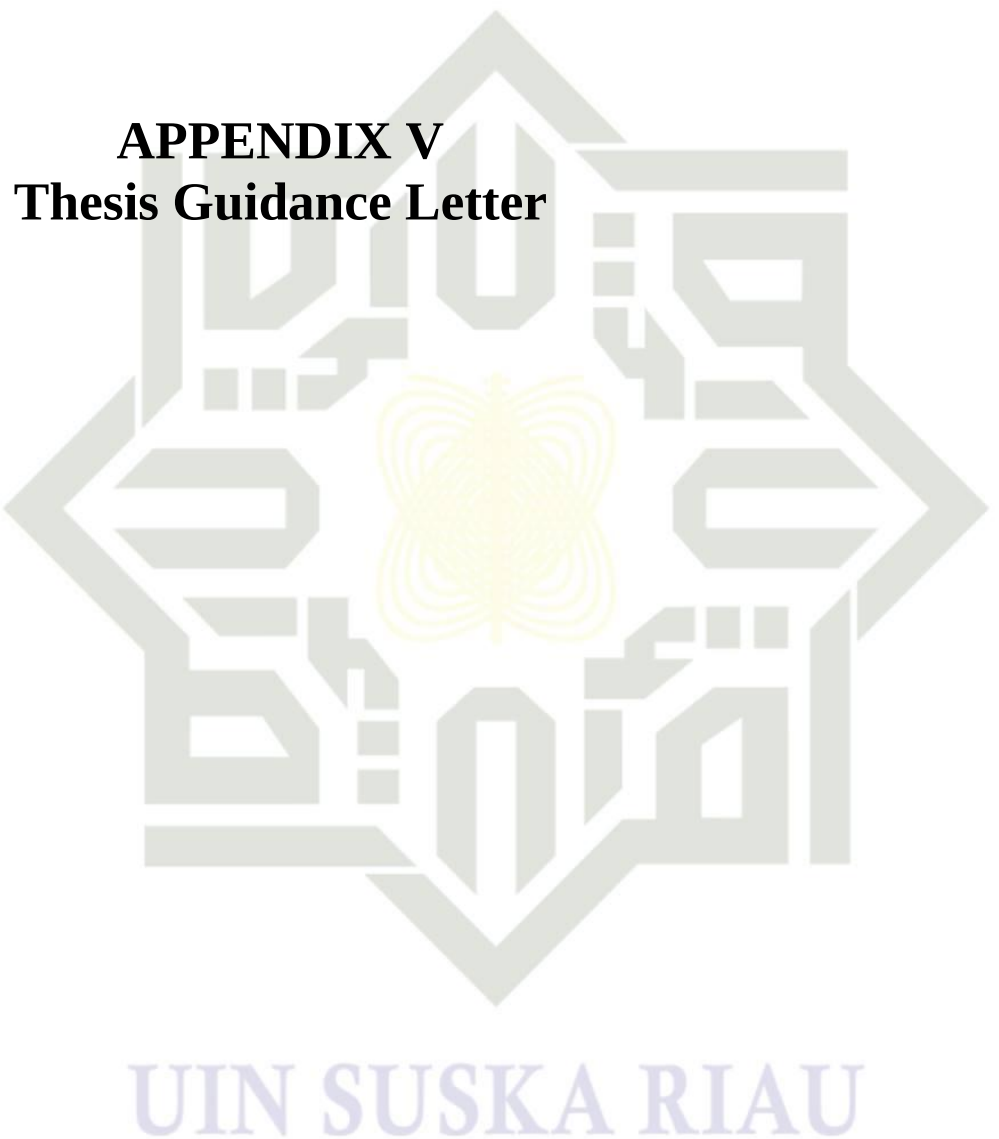
Bagansiapiapi, Juli 2024
Guru Mata Pelajaran,

ISMAIL JABAR, S.Pd, M.M
NIP.19760307 200502 1 002

MARIONA SIMARMATA, S.Pd
NIP

APPENDIX V

Thesis Guidance Letter



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/6489/2023

Pekanbaru, 24 Maret 2023

Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada
Yth. Dr. Dodi Settiawan, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : ULYA SAFITRI
NIM : 12010424042
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris
Judul : Strategies Used in English Reading Comprehension as EFL Students at Senior High School
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Pekanbaru, 09 September 2024

Hal : Permohonan SK pembimbing

Lampiran : -

Kepada
Yth. Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN SUSKA RIAU
Di Pekanbaru

Assalamualaikum Wr. Wb

Dengan Hormat,

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ulya Safitri
NIM / HP : 12010424042 / 085263398785
Tempat / tanggal lahir : Bagansiapiapi / 14 April 2002
Semester / Tahun : IX / 2024
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris

Dengan ini saya mengajukan kepada bapak/ ibu permohonan SK pembimbing dengan judul **"EFL STUDENTS' READING COMPREHENSION STRATEGIES AT SENIOR HIGH SCHOOL 1 BANGKO"**

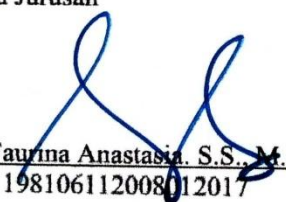
Adapun pembimbing yang direkomendasikan oleh ketua jurusan adalah Dr. Dodi Settiawan, M.Pd.

Dengan ini saya melampirkan sebagai persyaratan :

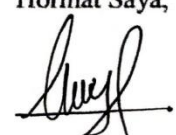
1. Foto copy kartu tanda mahasiswa
2. Foto copy kartu rencana study
3. Foto copy kartu hasil study
4. Foto copy synopsis

Dengan demikian surat permohonan ini saya sampaikan sekiranya bapak/ ibu dapat mempertimbangkan, atas perhatian saya ucapkan terima kasih.

MENGETAHUI
Ketua Jurusan


Dr. Fauzina Anastasia, S.S., M. Hum.
NIP. 198106112008012017

Hormat Saya,


Ulya Safitri
NIM. 12010424042



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/20998/2024
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 11 September 2024

Kepada

Yth.

1. Dr. Dodi Settiawan, M.Pd.

2.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : ULYA SAFITRI

NIM : 12010424042

Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris

Judul : EFL STUDENTS' READING COMPREHENSION STRATEGIES AT
SENIOR HIGH SCHOOL 1 BANGKO

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.

NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

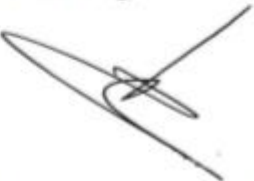


**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing : Seminar usul Penelitian
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Dodi Settiawan, M. Pd
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 198502012023211014
3. Nama Mahasiswa : Ulya safitri
4. Nomor Induk Mahasiswa : 12010424042
5. Kegiatan : Bimbingan Proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	08/05/2023	Perbaikan judul		
2	20/12/2023	Bimbingan bab 1 dan 2		
3	29/02/2024	Bimbingan bab 3		
4	24/04/2024	ACC Proposal		

Pekanbaru, 24 April 2024
Pembimbing,



Dr. Dodi Settiawan, M. Pd
NIP. 198502012023211014



**LAMPIRAN BERITA ACARA
UJIAN PROPOSAL**

Nama : Ulya Saftri
Nomor Induk Mahasiswa : 12010424042
Hari/ Tanggal : Senin / 20 Mei 2024
Judul Proposal Penelitian : EFL Students' Reading Comprehension Strategies at Senior High School 4 Bangkub

NO	URAIAN PERBAIKAN
1	- Add Validity and Reliability of the research - Revise grammatical mistakes! - Revise the Capitalization! - Revise the background of the problem! - Revise the identification of the problem! - Revise the references! - Revise the objectives of the research!

Penguji I


Idham Syahputra, M.Ed

Pekanbaru, 20 Mei 2024
Penguji II


Maimun Frit, B.Ed

Note:
Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki proposal mahasiswa yang dibimbing



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

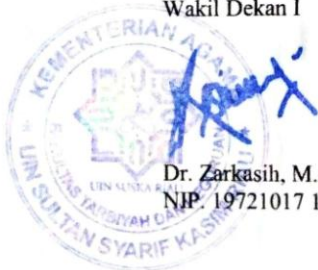
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Ulya Safitri
Nomor Induk Mahasiswa : 12010424042
Hari/Tanggal Ujian : Senin/20 Mei 2024
Judul Proposal Ujian : EFL Students' Reading Comprehension Strategies at Senior High School 1 Bangko
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Idham Syahputra, M. Ed	PENGUJI I		
2.	Mainar Fitri, M. Pd	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I

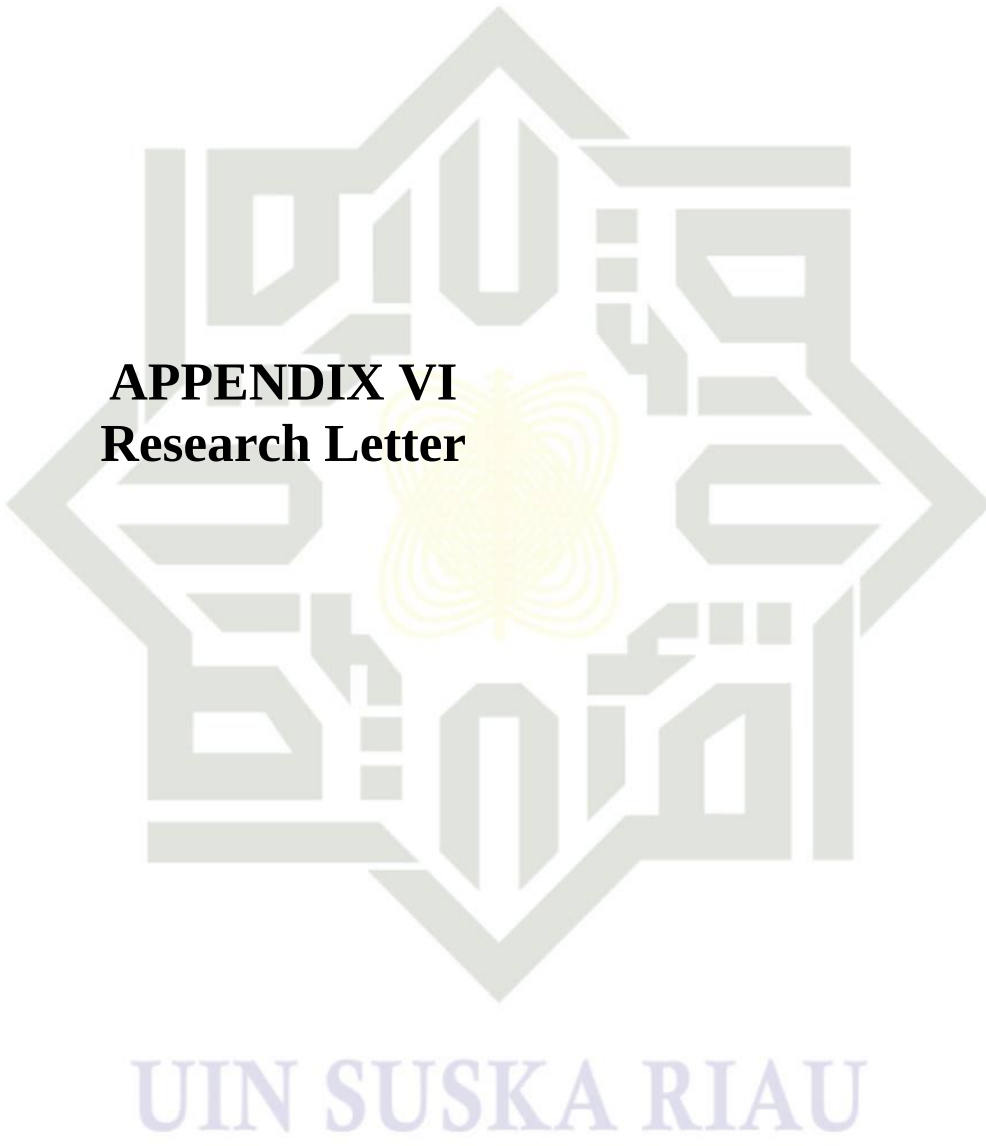


Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 30 Mei 2024
Peserta Ujian Proposal



Ulya Safitri
NIM.12010424042



APPENDIX VI

Research Letter

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PD. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/10215/2024
Sifat : Riasa
Lamp. : -
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 10 Juni 2024

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SMAN 1 Bangko
di
Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: Ujiya Safitri
NIM	: 12010424042
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2024
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam

a.n. Dekan
Wakil Dekan III



Dr. Amirah Dimiaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 BANGKO

Alamat : Jl.Gedung Nasional Kecamatan Bangko
E-mail : smansalbangko@gmail.com
NSS : 30109100200 NIS : 3000640

Kode Pos : 28912
Telp/Fax : 21512
NPSN : 10403241

Akreditasi : A



SURAT KETERANGAN RISET

Nomor : 422 / SMAN 1 / V / 2024 / 256

Kepala SMA Negeri 1 Bangko Kabupaten Rokan Hilir Provinsi Riau dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **Ulya Safitri**
NIM : 12010424042
Program studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang : S1
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Lokasi : SMA Negeri 1 Bangko Bagansiapiapi
Jl. Gedung Nasional Kecamatan Bangko

Benar di berikan izin melaksanakan prariset di SMA Negeri 1 Bangko.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan seperlunya.

Bagansiapiapi, 19 Juni 2024
KEPALA SMAN 1 BANGKO



ISMAIL JABAR, S.Pd. M.M
NIP 197603072005021002



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-11557/Un.04/F.II/PP.00.9/07/2024
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 02 Juli 2024 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Rokan Hilir

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Ulya Safitri
NIM : 12010424042
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2024
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : EFL Student's Reading Comprehension Strategis At Senior High School 1 Bangko

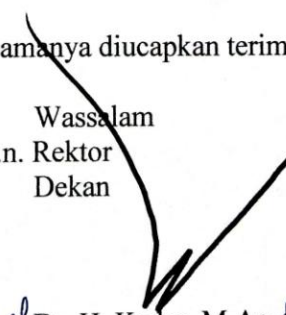
Lokasi Penelitian : SMAN 1 Bangko

Waktu Penelitian : 3 Bulan (02 Juli 2024 s.d 02 Oktober 2024)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam
a.n. Rektor
Dekan


Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
Email : dpmpstp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/67321
T E N T A N G

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : B-11557/Un.04/F.II/PP.00.9/07/2024 Tanggal 2 Juli 2024**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

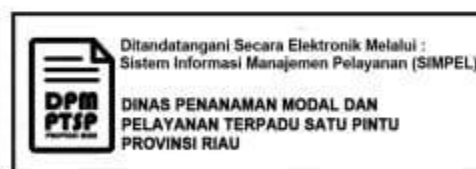
- | | | |
|----------------------|---|--|
| 1. Nama | : | ULYA SAFITRI |
| 2. NIM / KTP | : | 120104240420 |
| 3. Program Studi | : | PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | EFL STUDENTS READING COMPREHENSION STRATEGIES AT SENIOR HIGH SCHOOL 1 BANGKO |
| 7. Lokasi Penelitian | : | SENIOR HIGH SCHOOL 1 BANGKO |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 4 Juli 2024



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENDIDIKAN

JL. CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. (0761) 22552 / 21553
PEKANBARU

Pekanbaru, 09 JUL 2024

Nomor : 800/Disdik/1.3/2024/ 10849
Sifat : Biasa
Lampiran :
Hal : Izin Riset / Penelitian

Yth. Kepala SMA 1 Bangko

di-

Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/67321 Tanggal 4 Juli 2024 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : ULYA SAFITRI
NIM/KTP : 120104240420
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
Jenjang : S1
Alamat : PEKANBARU
Judul Penelitian : EFL STUDENTS' READING COMPREHENSION STRATEGIES AT SENIOR HIGH SCHOOL 1 BANGKO
Lokasi Penelitian : SENIOR HIGH SCHOOL 1 BANGKO

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

a.n.KEPALA DINAS PENDIDIKAN
PROVINSI RIAU
SEKRETARIS,



EDI RUSMA DINATA, S.Pd,M.Pd
Pembina Tingkat I (IV/b)
NIP. 19720822 199702 1 001

Tembusan:

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 BANGKO

Alamat : Jl. Gedung Nasional Kecamatan Bangko
E-mail : smansalbangko@gmail.com
NSS : 30109100200 NIS : 3000640

Akreditasi : A

Kode Pos : 28912
Telp/Fax : 21512
NPSN : 10403241



SURAT KETERANGAN RISET

Nomor : 400.3.10.8 / SMAN 1 / 2024 / 314

Kepala SMA Negeri 1 Bangko Kabupaten Rokan Hilir Provinsi Riau dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **Ulya Safitri**
NIM : 12010424042
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang : S1
Alamat : Jl. Pedamaran
Judul : **"EFL STUDENTS' READING COMPREHENSION STRATEGIES AT SENIOR HIGH SCHOOL 1 BANGKO "**
Lokasi : SMA NEGERI 1 BANGKO BAGANSIAPIAPI
JLN. GEDUNG NASIONAL KECAMATAN BANGKO

Benar telah melaksanakan Riset di SMA Negeri 1 Bangko.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan seperlunya.

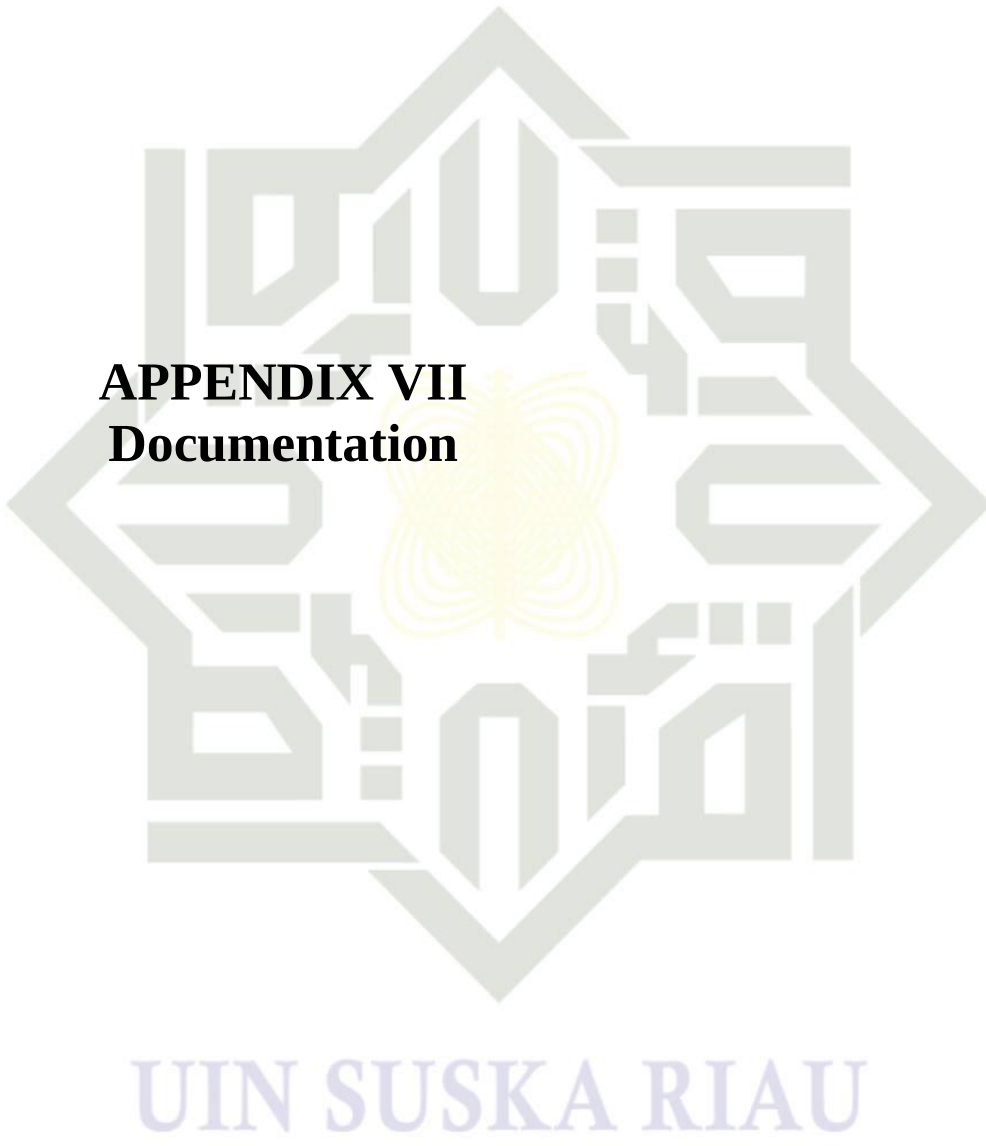
Bagansiapiapi, 23 Juli 2024

KEPALA SMAN 1 BANGKO



ISMAH/JABAR, S.Pd. M.M

NIP 197603072005021002



APPENDIX VII

Documentation

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Interview



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pengisian Kuesioner



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CURRICULUM VITAE



Ulya Safitri is the first daughter from Mr. Khaidir and Mrs. Solhayati. She was born in Bagansiapiapi, April 14th, 2002. She finished study at SDN 008 Bagan Punak (2008-2014) and continued her school to SMPN 1 Bangko (2014-2017). She also finished her study at SMAN 1 Bangko (2017-2020).

She was accepted as a student in English Education Department, Faculty of Education and Teacher Training at State Islamic University Sultan Syarif Kasim Riau in 2020. On July-August 2023, she began participating in the KKN (Kuliah Kerja Nyata) program at Teluk Pulau Hilir Village, Rimba Melintang District, Rokan Hilir Regency. Then, on September to Desember 2023, she took part in the Pre-Service Teacher Practice (PPL) program at SMP Al- Faruqi, Kampar. To fulfillment of requirement for Bachelor Degree of Education, she conducted the research by thesis entitled “Students’ Reading Strategies for Different Types of Texts at Senior High School 1 Bangko”.