



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

UPAYA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MENUMBUHKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 6 SINGINGI



OLEH

MARLINI HERTUMURNI

NIM. 12110122448

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1446 H/2025 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

UPAYA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MENUMBUHKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 6 SINGINGI

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh

MARLINI HERTUMURNI

NIM. 12110122448

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1446 H/2025 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Upaya Guru Pendidikan Agama Islam dalam Menumbuhkan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 6 Singingi*, yang ditulis oleh Marlina Hertumurni NIM 12110122448 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 12 Ramadan 1446 H
12 Maret 2025 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris, M.Ed.
NIP. 19760504 200501 1 005

Pembimbing

Dr. Yanti, M.Ag.
NIP. 19721023 200003 2 001



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Upaya Guru Pendidikan Agama Islam dalam Menumbuhkan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 6 Singingi*, yang ditulis oleh Marlina Hertumurni NIM 12110122448 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 8 Dzulqa'dah 1446 H/6 Mei 2025 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi PAI SLTP/SLTA.

Pekanbaru, 8 Dzulqa'dah 1446 H
6 Mei 2025 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Idris, M.Ed.

Penguji II

Dr. Nurhayati Zein, M.Sy.

Penguji III

Sopyan, S.Ag., M.Ag.

Penguji IV

Dr. Zuhri, M.Ag.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Kadar, M.Ag.

NIP. 19650521 199402 1 001





UIN SUSKA RIAU

© Hak

Nam

Nim

Tempat/ Tgl Lahir

Fakultas

Prodi

Judul Skripsi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Marlini Hertumurni
Nim : 12110122448
Tempat/ Tgl Lahir : Pangkalan Indarung, 06 Maret 2003
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : Upaya Guru Pendidikan Agama Islam dalam Menumbuhkan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 6 Singingi.

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundangan.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 12 Maret 2025

memuat pernyataan



Marlini Hertumurni
NIM 12110122448



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Upaya Guru Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 6 Singingi*, yang ditulis oleh Marlina Hertumurni NIM 12110122448 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 12 Ramadhan 1446 H
12 Maret 2025 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam

Pembimbing

Dr. Idris, M.Ed.
NIP. 19760504 200501 1 005

Dr. Yanti, M.Ag.
NIP. 19721023 200003 2 001

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Upaya Guru Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 6 Singingi*, yang ditulis oleh Marlina Hertumurni NIM 12110122448 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 8 Dzulqa'dah 1446 H/6 Mei 2025 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi PAI SLTP/SLTA.

Pekanbaru, 8 Dzulqa'dah 1446 H
6 Mei 2025 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Pengaji I

Pengaji II

Dr. Idris, M.Ed.

Dr. Nurhayati Zein, M.Sy.

Pengaji III

Pengaji IV

Sopyan, S.Ag., M.Ag.

Dr. Zuhri, M.Ag.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP. 19650521 199402 1 001

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN



Alhamdulillaahi rabbil' alamin, puji syukur senantiasa penulis ucapkan atas kehadirat Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat, nikmat, serta karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Upaya Guru Pendidikan Agama Islam dalam Menumbuhkan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 6 Singingi”. Selawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad saw. yang telah membawa umat manusia dari kegelapan menuju cahaya Islam yang penuh berkah. Semoga kita selalu diberikan kekuatan untuk mengikuti teladan mulia beliau dalam kehidupan sehari-hari.

Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Penyelesaian skripsi ini tentunya tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan doa dari berbagai pihak, terutama dan teristimewa untuk kedua orangtua tercinta yaitu ayahanda Herlan, A.Md.Kep. dan Ibunda Dewita Murni yang selalu mendukung penulis baik moral dan material, serta kepada seluruh keluarga tercinta yaitu Abang Her Afriyandi, S.T., Kakak Ns. Febri Heryandani, S.Kep., Adek Aldo Hermeiyanda dan Aisyah Herdesabila. Selain itu, penulis juga ingin menyampaikan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Hairunas, M.Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Wakil Rektor I. Prof. Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., Wakil Rektor II. Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D., Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memberikan kesempatan dan kebijakan selama menempuh pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Kadar, M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. H. Zarkasih, M.Ag., Wakil Dekan I, Prof. Dr. Zubaidah Amir, MZ, M.Pd., Wakil

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- Dekan II, dan Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan dan kemudahan dalam pengurusan administrasi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Dr. Idris, M.Ed., ketua jurusan, Dr. Nasrul HS., S.Pd.I., M.A., sekretaris jurusan dan seluruh staf jurusan Pendidikan Agama Islam, yang telah memberikan pelayanan dan bantuan sejak penulis kuliah hingga penyelesaian skripsi ini.
 4. Dr. Yanti, M.Ag., dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu serta pemikirannya dengan ikhlas dalam memberikan penjelasan dan masukan yang sangat berarti sehingga penulis menjadi lebih mengerti dalam menyelesaikan skripsi ini.
 5. Prof. Dr. Zaitun, M.Ag., Penasehat Akademik (PA) yang telah bersedia meluangkan waktu untuk memberi bimbingan, nasehat, dan arahan yang sangat berharga kepada penulis.
 6. Seluruh Tenaga Kependidikan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan pengajaran serta bekal ilmu pengetahuan dan juga yang telah memberikan pelayanan dalam pengurusan administrasi penelitian kepada peneliti.
 7. Indra Gunawan, S.Pd., Kepala Sekolah SMP Negeri 6 Singingi, Suparmi, S.Pd.I., Guru Pendidikan Agama Islam SMP Negeri 6 Singingi yang telah mengizinkan dan mempermudah penelitian penulis, serta seluruh tenaga pendidik, para siswa yang penulis wawancarai, dan jajaran staf lainnya.
 8. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan dan dukungan baik moril maupun materil dalam rangka penyusunan skripsi ini.

Pekanbaru, 12 Maret 2025
Penulis

Marlini Hertumurni
NIM 12110122448

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

DILINDUNG UIN SUSKA RIAU**PERSEMBAHAN**

Alhamdulillaahi Robbil'alamin...

Dengan tulus dan rendah hati, penulis ingin mengungkapkan rasa syukur kepada Allah Swt., sumber cinta dan kasih sayang, yang telah memberikan kekuatan, ilmu, dan cinta kepada penulis. Melalui karunia-Nya, penulis telah berhasil menyelesaikan skripsi ini. Penulis juga senantiasa berselawat dan mengirim salam kepada junjungan Nabi Muhammad saw. Engkau cahaya bagi seluruh alam, memberi suri tauladan bagi kehidupan.

Keluarga Tercinta

Skripsi sederhana ini ingin penulis persembahkan dengan penuh rasa cinta dan kasih sayang kepada orangtua tercinta, ayah (Herlan, A.Md,Kep.) dan Ibu (Dewita Murni) serta Abang Her Afriyandi, S.T., Kakak Ns. Febri Heryandani, S.Kep., dan adik Aldo Hermeiyanda dan Aisyah Herdesabila. Terimakasih selama ini telah memberikan cinta dan kasih sayang yang tak terhingga, yang tak bisa dibalas dengan hal apapun. Terimakasih atas segala doa dan dukungan yang telah diberikan selama ini dan menjadi penyemangat dalam setiap gerak dan langkah penulis.

Teman-Teman Seperjuangan

Terimakasih atas rasa kebersamaan, kebaikan, dan pengalaman yang tidak akan terlupakan selama perkuliahan. Keluarga besar PAI angkatan 2021 yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu, teman-teman KKN desa Logas dan PPL SMA Negeri 7 Pekanbaru yang banyak memberikan kenangan serta pengalaman yang bermanfaat.

ABSTRAK

Marlini Hertumurni, (2025): Upaya Guru Pendidikan Agama Islam dalam Menumbuhkan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 6 Singingi.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan upaya Guru Pendidikan Agama Islam dalam menumbuhkan motivasi belajar siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 6 Singingi. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian deskriptif kualitatif. Informan utama dalam penelitian ini seorang guru Pendidikan Agama Islam, dan informan pendukung adalah Kepala Sekolah, Wali Kelas, dan Siswa. Teknik pengumpulan data melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data dengan tahap pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan kesimpulan. Hasil penelitian mengenai upaya guru Pendidikan Agama Islam dalam menumbuhkan motivasi belajar siswa yaitu guru telah memberikan ulangan atau tugas kepada siswa, guru sudah memberikan pujian sebagai bentuk respon terhadap usaha siswa, guru telah menciptakan suasana belajar yang menyenangkan karena sifat guru yang humoris, guru telah membantu siswa yang mengalami kesulitan dalam belajar dengan memberikan bimbingan khusus dan guru telah mengenali antusias belajar siswa. Faktor-faktor yang mempengaruhi upaya guru Pendidikan Agama Islam dalam menumbuhkan motivasi belajar siswa di SMP Negeri 6 Singingi ada dua faktor yaitu faktor internal yang berasal dari guru, seperti pengalaman mengajar guru dan kesadaran guru dalam mengajar. Faktor eksternal seperti lingkungan keluarga dan sekolah, serta keterbatasan sarana dan prasarana.

Kata Kunci: *Upaya Guru, Menumbuhkan motivasi belajar*

ABSTRACT

Marlini Hertumurni, (2025): The Efforts of Islamic Education Subject Teacher in Fostering Student Learning Motivation at State Junior High School 6 Singingi

This research aimed at finding out the efforts of Islamic Education subject teacher in fostering student learning motivation at State Junior High School 6 Singingi. It was qualitative descriptive research. The main informant in this research was an Islamic Education subject teacher, and the supporting informants were the headmaster, homeroom teachers, and students. Interview, observation, and documentation were the techniques of collecting data. The techniques of analyzing data were data collection, data reduction, data display, and conclusion. The research findings regarding the efforts of Islamic Education subject teacher in fostering student learning motivation showed that the teacher had given students tests or assignments, he had given praise as a form of response to student efforts, he had created a pleasant learning atmosphere because of the teacher humorous characteristic, he had helped students having difficulty in learning by providing special guidance, and he had recognized student enthusiasm for learning. There were two factors influencing the efforts of Islamic Education subject teacher in fostering student learning motivation at State Junior High School 6 Singingi—the internal factor was teacher, such as teacher teaching experience and teacher awareness in teaching; and the external factors were family and school environment, and limited facilities and infrastructure.

Keywords: *Teacher Efforts, Fostering Learning Motivation*

UIN SUSKA RIAU

ملخص

مارليني هيرتوموري (٢٠٢٥): جهود معلم التربية الإسلامية في تنمية دافعية التعلم لدى طلاب المدرسة المتوسطة الحكومية

سيعيyi

يهدف هذا البحث إلى معرفة جهود معلم التربية الإسلامية في تنمية دافعية التعلم لدى طلاب المدرسة المتوسطة الحكومية ٦ سيعيyi. نوع البحث المستخدم هو البحث الوصفي النوعي. أما المخبر الرئيس في هذا البحث فهو معلم التربية الإسلامية، والمخبرون الداعمون هم مدير المدرسة، معلم الصف، والطلاب. تم جمع البيانات من خلال المقابلة، والملاحظة، والتوثيق. أما تحليل البيانات فتم عبر مراحل جمع البيانات، وتخفيض البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص الاستنتاجات. أظهرت نتائج البحث أن جهود معلم التربية الإسلامية في تنمية دافعية التعلم لدى الطالب تتمثل في إعطاء الاختبارات أو الواجبات المنزلية للطلاب، وتقديم الثناء كنوع من الاستجابة لجهود الطلاب، وخلق بيئة تعليمية ممتعة بسبب طبيعة المعلم الفكاهية، ومساعدة الطلاب الذين يواجهون صعوبات في التعلم من خلال تقديم إرشاد خاص، وكذلك التعرف على حماس الطلاب في التعلم. العوامل التي تؤثر في جهود معلم التربية الإسلامية في تنمية دافعية التعلم لدى الطالب في المدرسة المتوسطة الحكومية ٦ سيعيyi تنقسم إلى عاملين: العامل الداخلي الذي ينبع من المعلم نفسه مثل خبرته في التدريس ووعيه في أداء مهامه التعليمية، والعامل الخارجي مثل بيئة الأسرة والمدرسة، إضافة إلى محدودية الوسائل والمرافق.

الكلمات الأساسية: جهود المعلم، تنمية دافعية التعلم

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

Persetujuan.....	i
Pengesahan	ii
Surat Pernyataan	iii
Penghargaan	iv
Persembahan.....	vi
Abstrak	vii
Daftar ISI.....	x
Daftar Tabel	xi
Daftar Lampiran	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah	6
C. Fokus Penelitian	7
D. Tujuan dan Manfaat	8
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Konsep Teoretis.....	10
B. Penelitian Relevan.....	27
C. Kerangka Berpikir	30
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	31
B. Waktu dan Tempat Penelitian	31
C. Subjek dan Objek Penelitian	32
D. Informan Penelitian	32
E. Teknik Pengumpulan Data	32
F. Teknik Analisis Data	34
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	36
B. Temuan.....	43
C. Pembahasan	62
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	73
B. Saran.....	73
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	
RIWAYAT PENULIS	

DAFTAR TABEL

Tabel IV. 1 Profil SMP Negeri 6 Singingi	37
Tabel IV. 2 Data Tenaga Pendidik dan Tenaga Kependidikan	41
Tabel IV. 3 Daftar Siswa SMP Negeri 6 Singingi	42
Tabel IV. 4 Sarana dan Prasarana SMP Negeri 6 Singingi.....	42

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Lembar Instrumen Observasi
Lampiran 2	Lembar Instrumen Wawancara
Lampiran 3	Lembar Disposisi
Lampiran 4	Blanko Bimbingan Proposal
Lampiran 5	Lembar Pengesahan Perbaikan Proposal
Lampiran 6	Surat Pembimbing Skripsi
Lampiran 7	Surat Perpanjang Skripsi
Lampiran 8	Surat melakuakn Pra-Riset
Lampiran 9	Surat izin melakuak Pra-Riset SMPN 6 Singingi
Lampiran 10	Surat melakukan Riset
Lampiran 11	Surat telah melakukan penelitian SMPN 6 Singingi
Lampiran 12	Surat Rekomendasi
Lampiran 13	Dokumentasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Upaya merupakan segala usaha yang ditempuh oleh seseorang untuk mencapai tujuan tertentu. Dalam konteks pembelajaran, upaya merujuk pada inisiatif seorang guru untuk mengubah kondisi siswanya, dan keberhasilan pembelajaran sangat dipengaruhi oleh faktor motivasi. Motivasi berperan sebagai pendorong dalam membentuk perilaku siswa, dan hasil belajar yang baik dapat dicapai melalui motivasi yang positif selama proses pembelajaran.

Motivasi merupakan transformasi energi dalam diri seseorang yang dicirikan oleh munculnya perasaan dan respons untuk mencapai suatu target.¹ Munculnya motivasi dapat dikenali melalui perubahan energi yang terjadi dalam diri seseorang, baik yang disadari maupun tidak.² Sumber energi yang positif bisa berasal dari dalam diri atau lingkungan. Tingkat kekuatan motivasi seseorang akan memengaruhi kualitas perilakunya, terutama dalam konteks pembelajaran. Oleh karena itu, penting bagi guru untuk aktif menumbuhkan motivasi belajar guna mencapai tujuan pembelajaran siswa.

Pendidikan merupakan hak asasi dan tanggung jawab setiap individu untuk mengembangkan segala potensi yang dimiliki. Dalam Islam, penekanan pada iman dan ilmu pengetahuan sangatlah kuat, seperti yang termaktub dalam

¹Lestari. dkk, *Cara Praktis Meningkatkan Motivasi*, (Bandung: Pt Remaja Rosdakarya, 2020), h. 4.

²Kompri, *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018), h. 229.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Al-Qur'an surat Al-Mujadalah ayat 11, menjadikan pendidikan sebagai pilar utama dalam kehidupan manusia.³

يَرَفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ إِمَانُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أَوْتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

Artinya : "Allah akan meninggikan orang- yang beriman dari kamu sekalian dan orang-orang yang berilmu beberapa derajat."⁴

Ayat di atas menjelaskan bahwa meskipun Allah Swt. tidak secara tegas menyebutkan peningkatan derajat bagi orang berilmu, namun ayat tersebut menekankan bahwa mereka memiliki tingkatan yang lebih tinggi daripada sekadar orang yang beriman. Hal ini bukan hanya karena keilmuan yang dimiliki, tetapi juga karena amal perbuatan mereka dan kemampuan untuk mengajarkan ilmu kepada orang lain melalui kata-kata, tulisan, dan teladan.

Seseorang dapat mencapai kedudukan di sisi Allah Swt. dengan beriman kepada-Nya dan meningkatkan pengetahuan. Hal ini dapat menjadi motivasi untuk menjadi pribadi yang beriman kepada Allah Swt. dan berpengetahuan. Dengan adanya motivasi maka terdoronglah untuk meraih keberkahan di hadapan Allah Swt. Ilmu berfungsi sebagai sarana untuk memperkuat iman, dan ketika keduanya terwujud, individu tersebut mencapai derajat di mata Allah Swt.

Mengingat betapa pentingnya motivasi belajar bagi siswa, guru perlu memiliki keterampilan untuk menumbuhkan dan mendorong semangat belajar

³Rohmalina Wahab, *Psikologi Belajar*, Cetakan ke-4, (Depok: Rajawali Pers, 2020), h. 137.

⁴Dapartemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahan Al-Muhaimin*, Depok, Al-Huda, 2015, h. 411.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pada siswa. hal ini bertujuan agar siswa yang termotivasi dapat meningkatkan intensitas belajarnya, mencapai pemahaman maksimal terhadap instruksi guru, mengevaluasi pemahaman materi pembelajaran, dan memelihara motivasi untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Pendidikan adalah hasil dari perkembangan manusia serta upaya lembaga-lembaga pendidikan dalam mencapai tujuan secara efektif dan efisien. Oleh karena itu, tugas utama pendidikan di sekolah saat ini adalah membangun motivasi belajar yang kuat pada siswa agar mereka dapat terus belajar sepanjang hidup. Selain itu, pendidikan juga bertujuan memberikan keterampilan kepada peserta didik untuk beradaptasi dengan cepat dan mengembangkan kemampuan beradaptasi yang tinggi. Semua ini harus didukung dengan menciptakan kondisi yang memotivasi siswa, karena motivasi merupakan faktor penting yang mendorong, menjadi dasar, dan mengarahkan aktivitas belajar siswa.

Menumbuhkan motivasi bukanlah hal yang mudah karena terdapat berbagai faktor yang memengaruhi munculnya motivasi pada peserta didik. Faktor-faktor tersebut terbagi menjadi dua, yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal adalah motivasi yang berasal dari dalam diri peserta didik, seperti bakat, minat, kesiapan, dan tingkat kelelahan. Sementara itu, faktor eksternal meliputi pengaruh keluarga, lingkungan sekolah, serta lingkungan masyarakat. Oleh karena itu, pengajar menghadapi tantangan untuk menumbuhkan motivasi siswa, memunculkan minat siswa, menarik dan menjaga perhatian, serta mendorong siswa untuk mempelajari materi yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diharapkan. Mengingat pentingnya motivasi dalam proses belajar, guru diharapkan mampu menumbuhkan motivasi belajar siswa. Salah satu caranya adalah dengan menciptakan kondisi tertentu yang dapat memicu semangat belajar.

Sebagaimana menurut Amna Emda dalam *Lantanida Journal* yang mengatakan, dalam upaya mencapai perubahan tingkah laku dibutuhkan motivasi. Motivasi merupakan salah satu faktor yang mendorong siswa untuk mau belajar. Pembelajaran yang efektif terjadi karena interaksi guru dan siswa berlangsung aktif serta tujuan yang diharapkan dapat tercapai dalam rentang waktu yang telah ditentukan. Sehubungan dengan pencapaian tujuan pembelajaran dan pendidikan maka menumbuhkan motivasi belajar siswa menjadi tugas guru yang sangat penting.⁵

Upaya guru dalam menumbuhkan motivasi belajar siswa sangat penting karena tanpa motivasi seseorang tidak akan terlibat dalam kegiatan belajar yang mengakibatkan kebutuhan belajar tidak terpenuhi. Oleh karena itu, peran guru sangat penting untuk menumbuhkan motivasi belajar siswa. Upaya guru menumbuhkan motivasi merupakan kekuatan yang mendorong kegiatan belajar, menjamin kelangsungan pembelajaran, dan memberikan arah sehingga tujuan subjek belajar dapat tercapai. Motivasi dalam diri siswa memastikan berlangsungnya proses pembelajaran sesuai harapan, karena dorongan ini mendorong mereka untuk aktif dalam kegiatan belajar. Keberadaan motivasi menjadi elemen kunci dalam pembelajaran, di mana

⁵Amna Emda, "Kedudukan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran", *Lantanida Jurnal*, Vol. 5, No. 2, (2017), h. 172-173.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hasil belajar mencapai optimal ketika motivasi hadir. Dengan demikian, motivasi secara konsisten menentukan sejauh mana siswa berusaha dalam belajar.

Pada kenyataannya di Sekolah Menengah Pertama Negeri 6 Singingi tidak sesuai dengan harapan yang diinginkan. Kondisi lapangan menggambarkan bahwa masih ditemukan siswa yang kurang antusias dalam mengikuti pembelajaran, kurang aktif bertanya ataupun menjawab ketika proses pembelajaran dan siswa kurang merespon proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru. Kondisi yang ditemukan menggambarkan adanya permasalahan dalam motivasi belajar siswa, yang berpotensi mempengaruhi pencapaian tujuan pembelajaran.

Berdasarkan observasi awal dan wawancara yang telah dilakukan oleh peneliti dengan Guru Pendidikan Agama Islam di SMPN 6 Singingi yaitu ibu Suparmi yang telah mengajar lebih kurang 5 tahun dan guru tersebut sudah sertifikasi, serta telah mengikuti berbagai pelatihan. Seharusnya ibu Suparmi mampu memberikan motivasi kepada siswa untuk belajar dengan baik, namun gejala-gejala yang ditemukan peneliti sebagai berikut:

1. Guru dominan menggunakan media papan tulis dalam pembelajaran, sehingga kurang menarik bagi siswa.
2. Guru kurang melakukan inovasi metode pembelajaran sehingga suasana belajar monoton.
3. Guru masih menyampaikan materi secara berulang, sehingga menurunkan ketertarikan siswa terhadap pembelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Guru belum konsisten memberikan apresiasi sehingga menurunkan rasa percaya diri dan semangat belajar.

Hal ini berdampak kepada motivasi belajar siswa, gejala-gelaja yang penulis temukan dilapangan sebagai berikut:

1. Sebagian siswa menunjukkan sikap pasif dalam pembelajaran, dengan enggan bertanya atau menjawab pertanyaan guru.
2. Siswa menunjukkan sikap kurang peduli terhadap kegiatan belajar, terlihat dari minimnya partisipasi siswa dalam kelas.
3. Sebagian siswa kurang merespon terhadap kegiatan pembelajaran yang dilakukan guru.

Berdasarkan data yang ditemukan oleh peneliti di atas, terlihat bahwa motivasi belajar siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 6 Singingi masih belum optimal, seharusnya setiap guru memiliki cara dalam mendorong siswa dalam belajar. Maka dari itu, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Upaya Guru Pendidikan Agama Islam dalam Menumbuhkan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 6 Singingi.”

B. Penegasan Istilah

1. Upaya

Menurut Torsina, sebagaimana dikutip oleh Teguh Aji Wicaksono, upaya merupakan tindakan yang dijalankan guna mencapai tujuan yang diharapkan.⁶ Oleh karena itu, upaya menjadi aspek penting dalam peran

⁶Teguh Aji Wicaksono, *Upaya Meminimalisasikan Kendala Persiapan Pemuatan Benzene di Atas Kapal Mt. Bauhinia*, Diploma Thesis, (Semarang: Politeknik Ilmu Pelayaran Semarang, 2018), h. 8.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang harus dilaksanakan oleh individu untuk mencapai tujuan khususnya dalam konteks pembelajaran.

2. Motivasi Belajar

Uno menyatakan bahwa motivasi belajar merupakan pendorong baik dari dalam maupun luar bagi siswa yang sedang belajar, yang bertujuan untuk mengubah perilaku, dan umumnya dengan dukungan beberapa indikator atau unsur lain nya.⁷ Jadi motivasi belajar merupakan dorongan atau faktor pendorong yang mendorong seseorang untuk berperilaku, bergerak, dan aktif dalam mencapai tujuan. Siswa yang memiliki tujuan belajar cenderung memiliki motivasi yang mendorong mereka untuk mencapainya. Semakin tinggi tingkat motivasi siswa, semakin besar kemungkinan mencapai tujuan yang ditetapkan.

C. Fokus Penelitian

Berdasarkan fokus penelitian, maka penulis merumuskan pertanyaan penelitian ini yaitu:

1. Bagaimana upaya Guru Pendidikan Agama Islam dalam menumbuhkan motivasi belajar siswa SMP Negeri 6 Singingi?
2. Apa faktor-faktor yang mempengaruhi Guru Pendidikan Agama Islam dalam menumbuhkan motivasi belajar siswa SMP Negeri 6 Singingi?

⁷H. Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya Analisis di Bidang Pendidikan* Cetakan ke-12, (Jakarta: Bumi Aksara, 2022), h. 23.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Tujuan dan Manfaat**1. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui upaya Guru Pendidikan Agama Islam dalam menumbuhkan motivasi belajar siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 6 Singingi.

2. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini dapat dibedakan ke dalam dua kategori, yaitu manfaat teoretis dan manfaat praktis.

a. Manfaat Teoretis

Secara teoretis, temuan ini diharapkan dapat memberi pengetahuan dan wawasan khususnya mengenai upaya guru dalam menumbuhkan motivasi belajar siswa SMP Negeri 6 Singingi.

b. Manfaat Praktis

Selain manfaat teoretis, diharapkan penelitian ini dapat memberikan manfaat praktis bagi pihak-pihak berikut.

1) Kepala Sekolah

Bagi Kepala Sekolah, temuan ini dapat dijadikan bahan masukan dan evaluasi dalam pembinaan terhadap guru, khususnya Guru Pendidikan Agama Islam dalam menumbuhkan motivasi belajar siswa.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Guru

Bagi guru, temuan ini dapat memberikan wawasan dalam menumbuhkan motivasi belajar yang lebih baik dalam proses pembelajaran.

3) Siswa

Bagi siswa, temuan ini diharapkan dapat memberikan bahan rujukan untuk semangat dalam proses belajar sehingga siswa dapat mencapai tujuan pembelajaran.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

A. Konsep Teoretis

1. Kompetensi Guru

a. Pengertian Kompetensi guru

Kompetensi berasal dari bahasa Inggris *competency* sebagai kata benda *competence* yang berarti kecakapan, kompetensi, dan kewenangan. Kompetensi sebagai perilaku yang rasional untuk mencapai tujuan yang dipersyaratkan sesuai dengan kondisi yang diharapkan.⁸ Kompetensi merupakan peluburan dari pengetahuan (daya pikir), sikap (daya kalbu), dan keterampilan (daya fisik) yang diwujudkan dalam bentuk perbuatan. Hal ini menunjukkan bahwa, kompetensi adalah perpaduan antara penguasaan pengetahuan, keterampilan, nilai, dan sikap yang tercermin dalam kebiasaan berpikir dan bertindak secara konsisten dalam menjalankan tugas dan tanggung jawabnya. Guru adalah seseorang yang bertugas sebagai pendidik dan pengajar yang mengelola proses pembelajaran di kelas. Oleh karena itu, kompetensi guru merupakan seperangkat pengetahuan, keterampilan, dan perilaku yang harus dimiliki, dihayati, dikuasai, dan diaktualisasikan oleh guru dalam melaksanakan tugas keprofesionalannya.⁹

⁸Widya Hariani, dkk., "Hubungan Kompetensi Sosial Guru dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar", *Jurnal Pendidikan & Pembelajaran Sekolah Dasar*, Vol. 1, No. 3, (2022), h. 418.

⁹Nasrul HS, *Profesi dan Etika Keguruan*, Cet. II, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2014), h. 37-39

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam proses interaksi belajar mengajar, kompetensi guru tidak hanya berfungsi sebagai alat dalam menyampaikan materi, tetapi juga dapat menjadi sumber motivasi ekstrinsik bagi siswa, yang memberikan dorongan dari luar untuk belajar secara lebih aktif. Dalam praktiknya, guru harus menyadari bahwa setiap program pembelajaran merupakan bagian penting dari proses pencapaian tujuan pembelajaran dan pada akhirnya tujuan pendidikan. Guru dituntut untuk memiliki keterampilan dalam mengelaborasi kurikulum menjadi bahan ajar yang sesuai, menyusunnya dalam alokasi waktu yang tepat, dan menyesuaikannya dengan pokok bahasan serta sub pokok bahasan melalui perencanaan pengajaran yang matang.

Adapun kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang guru berdasarkan Undang-undang Nomor 14 tahun 2005 tentang guru dan dosen pada Bab IV Pasal 10 menyebutkan ada empat kompetensi yang harus dimiliki oleh guru, yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional.¹⁰ Keempat kompetensi tersebut diperoleh melalui pendidikan profesi dan bersifat menyeluruh serta saling terintegrasi. Masing-masing kompetensi tersebut saling mendukung satu sama lain dalam rangka menciptakan proses pembelajaran yang efektif dan bermakna bagi peserta didik.

¹⁰Nasrul HS, *Profesi dan Etika Keguruan*, h. 38.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Macam-Macam Kompetensi Guru

Kompetensi guru terdiri dari empat kompetensi yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial.¹¹

1) Kompetensi Pedagogik

Kompetensi pedagogik dalam standar nasional pendidikan, pada pasal 28 ayat 3 butir (a) adalah kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran peserta didik. Kompetensi ini mencakup pemahaman terhadap karakteristik peserta didik, perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar, serta pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan potensinya. Guru harus mampu memahami karakteristik peserta didik dari aspek moral, emosional, hingga intelektual. Hal ini menuntut guru mampu menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran karena setiap peserta didik memiliki keunikan masing-masing. Guru harus mampu mengoptimalkan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan kemampuannya. Dalam pedagogik, guru dianggap sebagai pihak yang paling bertanggung jawab untuk mengarahkan pembelajaran, apa yang akan dipelajari, bagaimana mempelajarinya, dan kapan suatu materi dipelajari.

¹¹Imron Fauzi, *Etika Profesi Keguruan*, Cet II, (Jember: IAIN Jember Press, 2018), h. 145-154.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Kompetensi Kepribadian

Kompetensi kepribadian dalam standar nasional pendidikan, pada pasal 28 ayat 3 butir (b) adalah kemampuan guru untuk menunjukkan kepribadian yang mantap, stabil, dewasa, arif, berwibawa, menjadi teladan, dan berakhlak mulia. Kompetensi ini berkaitan erat dengan kemampuan guru dalam membentuk dirinya sebagai pribadi yang mandiri dan mampu mengembangkan identitas diri secara positif. Guru harus dapat menginternalisasi nilai-nilai moral, norma, estetika, dan ilmu pengetahuan yang akan ditransformasikan kepada peserta didik. Keberhasilan dalam menanamkan disiplin, menghargai waktu, serta membangun sikap cinta belajar sangat dipengaruhi oleh keteladanan yang diberikan guru dalam menjalankan tugasnya secara konsisten.

3) Kompetensi Profesional

Kompetensi profesional dalam standar nasional pendidikan, dalam pasal 28 ayat 3 butir (c) kompetensi profesional adalah kemampuan guru dalam penguasaan materi pelajaran secara luas dan mendalam, mencakup substansi ilmu yang diajarkan dan metodologi pengajarannya. Guru harus memahami kurikulum, mampu memilih strategi, metode, serta media pembelajaran yang sesuai. Kompetensi ini sangat menentukan kualitas proses dan hasil belajar siswa, karena guru profesional mampu menciptakan lingkungan belajar yang kondusif dan mengelola kelas secara efektif.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4) Kompetensi Sosial

Kompetensi sosial dalam standar nasional pendidikan, dalam pasal 28 ayat 3 butir (d) adalah kemampuan guru untuk berkomunikasi dan berinteraksi secara efektif dan efisien dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua/wali siswa, dan masyarakat luas. Guru merupakan figur publik dan panutan yang berperan penting dalam menjalin hubungan yang harmonis antara sekolah dan masyarakat. Kemampuan komunikasi yang simpatik, empatik, dan santun menjadi kunci terciptanya sinergi dalam lingkungan pendidikan. Komunikasi yang dimaksud tidak sekadar bersifat verbal, tetapi juga mencakup sikap dan perilaku dalam membangun relasi yang mendukung proses pembelajaran dan perkembangan siswa.

2. Motivasi Belajar**a. Pengertian Motivasi Belajar**

Motif dan motivasi adalah dua istilah yang saling terkait erat. Motif masih bersifat pasif, sedangkan motivasi merupakan bentuk yang sudah aktif. Kata motif berasal dari bahasa Latin *move*, yang berarti bergerak atau *to move*.¹² Motif adalah dorongan dalam diri seseorang yang mendorongnya untuk melakukan suatu tindakan guna mencapai tujuan tertentu.¹³ Motivasi berasal dari bahasa latin yang artinya gerakan. Kompri menyatakan bahwa motivasi adalah dorongan internal yang

¹²I Wayan Candra, dkk, *Psikologi Landasan Keilmuan Praktik Keperawatan Jiwa*, (Yogyakarta: ANDI, 2017), h. 1.

¹³Hamzah B. Uno, *Tugas Guru dalam Pembelajaran Aspek yang Mempengaruhi*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2016), h. 3.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mendorong individu untuk menjalankan suatu tindakan sesuai dengan tujuan yang telah direncanakan.¹⁴ Sedangkan Mc.Donald berpendapat bahwa motivasi adalah perubahan energi dalam individu yang ditandai oleh munculnya “feeling” dan diawali dengan respons terhadap tujuan. Dari pengertian Mc.Donald terdapat tiga elemen penting, yaitu:¹⁵

- 1) Motivasi memicu perubahan energi dalam diri individu. Proses ini melibatkan sistem "neurophysiological" dalam tubuh manusia, yang berdampak pada aktivitas fisik meskipun motivasi berasal dari dalam diri.
- 2) Motivasi ditandai oleh munculnya rasa atau afeksi, yang berkaitan dengan aspek psikologis seperti emosi dan perasaan. Elemen ini memengaruhi perilaku seseorang.
- 3) Motivasi dipengaruhi oleh tujuan. Dengan kata lain, motivasi merupakan respons terhadap adanya tujuan yang memicu kebutuhan atau dorongan tertentu.

Ketiga elemen tersebut menunjukkan bahwa motivasi adalah fenomena kompleks. Motivasi menciptakan perubahan energi dalam tubuh, berhubungan dengan aspek psikologis seperti emosi dan perasaan, serta mendorong tindakan yang diarahkan oleh tujuan, kebutuhan, atau keinginan tertentu. Dengan demikian, motivasi adalah suatu proses perubahan internal dalam pembelajaran untuk mencapai peningkatan yang lebih baik.

¹⁴Kompri, *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*, h. 4.

¹⁵Sardimaan, *Interaksi dan motivasi belajar mengajar*, Cetakan ke-22, (Jakarta: Rajawali Pers, 2020), h. 73-74.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Surya yang dikutip oleh Darman, bahwa belajar merupakan suatu proses yang dilakukan individu untuk mendapatkan perubahan perilaku baru secara menyeluruh. Perubahan ini muncul sebagai hasil dari interaksi individu dengan lingkungannya sendiri.¹⁶ Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa belajar adalah kapasitas seseorang untuk mendapatkan perubahan perilaku yang berasal dari pengalaman.

Oleh karena itu, motivasi belajar merujuk pada upaya seseorang dalam memperoleh pengetahuan selama proses pembelajaran dengan dorongan baik dari dalam maupun luar. Tingginya motivasi belajar dapat menghasilkan energi luar biasa yang secara signifikan meningkatkan hasil belajar, guru harus menumbuhkan motivasi belajar siswa untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran dan menjadi faktor kunci dalam mencapai hasil belajar yang optimal.

Motivasi belajar yang tinggi akan menghasilkan pencapaian hasil belajar yang optimal, yang pada akhirnya berdampak pada prestasi belajar yang maksimal. Kehadiran motivasi dalam proses pembelajaran dapat membuat proses tersebut lebih efektif dan meningkatkan kualitas pembelajaran.¹⁷

Motivasi belajar adalah dorongan yang muncul dari dalam diri siswa untuk belajar atau meningkatkan pengetahuan. Motivasi ini memiliki peran penting dalam keberhasilan kinerja atau prestasi belajar.

¹⁶Darman, dkk. *Belajar dan Pembelajaran*, (Indonesia: Geupedia, 2020), h. 11.

¹⁷Nisrinafatin. "Pengaruh Game Online Terhadap Motivasi Belajar Siswa", *Jurnal Edukasi Nonformal*, Vol. 1, No. 1, (2020), h. 18-119.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ketika siswa memiliki keinginan untuk mempelajari sesuatu yang menarik bagi mereka, hal tersebut akan mendorong keseriusan dalam proses belajar, sehingga memotivasi mereka untuk meraih prestasi belajar yang optimal. Aktivitas belajar seseorang sangat dipengaruhi oleh motivasi, tanpa adanya motivasi proses belajar tidak dapat berlangsung, karena motivasi merupakan kunci utama yang mendorong terjadinya kegiatan belajar.

b. Fungsi Motivasi Belajar

Menurut pandangan Sardiman mengenai fungsi motivasi dalam pembelajaran adalah sebagai berikut:¹⁸

- 1) Mendorong manusia untuk berbuat.

Motivasi bertindak sebagai pendorong untuk aktivitas manusia, berfungsi sebagai motor penggerak yang melepaskan energi saat melakukan kegiatan.

- 2) Menentukan arah perbuatan.

Motivasi menetapkan arah perbuatan dengan mengarahkan ke tujuan yang ingin dicapai, memberikan petunjuk pada kegiatan sesuai dengan rumusan tujuan tersebut.

- 3) Menyeleksi perbuatan

Motivasi melakukan seleksi terhadap perbuatan, memastikan hanya perbuatan yang sejalan dengan mencapai tujuan yang diinginkan yang dipilih, sambil menyingkirkan aktivitas yang tidak relevan. Sebagai

¹⁸Sardiman, *Interaksi dan motivasi belajar mengajar*, h. 85.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

contoh, seorang siswa yang berharap lulus ujian akan fokus pada kegiatan belajar, menghindari kegiatan seperti bermain atau membaca komik yang tidak mendukung tujuan belajar tersebut.

Berdasarkan fungsi motivasi menurut Sardiman di atas, motivasi memiliki peran penting dalam proses pembelajaran karena mampu memengaruhi jalannya kegiatan belajar menuju arah yang terarah. Tak hanya itu, motivasi juga memainkan peran dalam menentukan sejauh mana usaha yang dilakukan oleh siswa, yang pada gilirannya memengaruhi pencapaian tujuan yang diinginkan.

c. Ciri-ciri Motivasi Belajar

Menurut Sardiman, siswa yang termotivasi memiliki ciri-ciri seperti berikut:¹⁹

- 1) Bersungguh-sungguh dalam menangani tugas.
- 2) Gigih menghadapi tantangan.
- 3) Memperlihatkan minat pada berbagai masalah.
- 4) Lebih suka bekerja secara mandiri.
- 5) Cepat bosan pada tugas yang berulang-ulang begitu saja
- 6) Mampu mempertahankan pendapatnya.
- 7) Tidak mudah melepaskan keyakinan.
- 8) Senang mencari dan menyelesaikan masalah

Jika siswa menunjukkan tanda-tanda di atas, dapat disimpulkan bahwa motivasi belajarnya cukup tinggi. Karakteristik motivasi belajar

¹⁹Sardiman, *Interaksi dan motivasi belajar mengajar*, h. 83.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

semacam itu memiliki peran penting dalam mendukung jalannya proses pembelajaran.

Motivasi belajar adalah dorongan dari dalam dan luar diri siswa yang sedang belajar untuk mengubah perilakunya, didukung oleh berbagai indikator. Faktor ini memiliki pengaruh besar terhadap kemampuan seseorang dalam menyerap pembelajaran

d. Macam-macam Motivasi Belajar

Ketika membahas motivasi belajar, kita dapat mengidentifikasi dua perspektif yang dibahas, yaitu motivasi intrinsik yang berasal dari dalam diri sendiri, dan motivasi ekstrinsik yang berasal dari luar diri individu.

1) Motivasi Intrinsik

Motivasi intrinsik merujuk pada dorongan yang timbul dari dalam diri siswa, berupa keinginan untuk melakukan aktivitas belajar. Dalam konteks ini, siswa memiliki keinginan untuk mencapai tujuan yang terkandung dalam proses belajar atau memiliki ketertarikan yang kuat untuk memahami segala hal.²⁰

Jadi, motivasi intrinsik merupakan jenis motivasi yang muncul dari dalam diri individu tanpa adanya dorongan atau tekanan dari pihak lain, melainkan berdasarkan keinginan dan kesadaran individu itu sendiri. ini terjadi tanpa pengaruh eksternal, seperti dari dosen, orang tua, atau lingkungan masyarakat.

²⁰Purwa Atmaja Prawira, *Psikologi Pendidikan dalam Perspektif Baru*, (Yogyakarta: ArRuzz Media, 2014), h. 320.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Motivasi Ekstrinsik

Motivasi ekstrinsik merujuk pada dorongan dari faktor eksternal yang mendorong siswa untuk terlibat dalam proses pembelajaran, seperti penghargaan, lingkungan belajar yang mendukung, dan kegiatan pembelajaran yang menarik.²¹

Motivasi ekstrinsik menjadi penting agar siswa bersedia terlibat dalam pembelajaran. Banyak siswa di kelas membutuhkan dorongan belajar dari luar, yang dapat berupa perhatian dan bimbingan khusus dari guru. Mereka harus membangkitkan semangat belajar dari dalam diri mereka sendiri untuk mencapai keberhasilan di masa depan. Motivasi ekstrinsik adalah bentuk motivasi yang muncul karena pengaruh dari luar individu, seperti ajakan, perintah, atau tekanan dari orang lain yang membuat individu bersedia melakukannya.

3. Hubungan Kompetensi Guru dengan Motivasi Belajar Siswa

Kompetensi guru dapat dimaknai sebagai gambaran tentang apa yang harus dilakukan seorang guru dalam melaksanakan pekerjaannya, baik berupa kegiatan, perilaku maupun hasil yang dapat ditunjukkan dalam proses belajar mengajar. Motivasi adalah keadaan pribadi seseorang yang mendorong keinginan individu untuk melakukan kegiatan tertentu guna mencapai tujuan. Sedangkan motivasi belajar merupakan aktivitas yang

²¹Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan: dengan Pendekatan Baru*, cet. Keduapuluh, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2016), h. 134.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lahir dalam diri peserta didik untuk melakukan sesuatu dalam kaitannya dengan pencapaian tujuan pembelajaran.²²

Kompetensi guru merupakan pekerjaan yang membutuhkan berbagai persyaratan profesional. Pendidikan bermutu sangat tergantung kepada guru yang bermutu pula. Guru yang bermutu adalah guru yang memiliki syarat-syarat kepribadian dan kemampuan teknis keguruan. Meningkatkan motivasi belajar peserta didik merupakan salah satu kegiatan integral yang harus ada dalam kegiatan pembelajaran. Selain memberikan dan mentransfer ilmu, guru juga bertugas untuk meningkatkan motivasi anak dalam belajar.²³

Proses pembelajaran yang berkualitas dapat tercapai jika peserta didik memiliki kemauan yang kuat dalam belajar. Untuk itu guru dituntut kreatif sehingga pembelajaran yang disampaikan bermanfaat dan menarik. Motivasi dapat berfungsi sebagai pendorong untuk pencapaian hasil yang baik. Seseorang akan melakukan suatu kegiatan karena ada dorongan dalam dirinya. Adanya dorongan yang tinggi dalam belajar akan mencapai hasil yang optimal. Guru yang profesional akan mempersiapkan diri sematang-matangnya sebelum mengajar agar dapat menguasai apa yang akan disajikan dan bertanggung jawab atas semua yang diajarkan dan juga bertanggungjawab atas segala tingkah lakunya. Oleh karena itu, untuk

²²Widya Hariani, dkk., “Hubungan Kompetensi Sosial Guru dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar”, *Jurnal Pendidikan & Pembelajaran Sekolah Dasar*, Vol. 1, No. 3, (2022), h. 418-419.

²³Muhammad Raihan, dkk., “Pengaruh Kompetensi Guru terhadap Motivasi Belajar Peserta didik survei di SMK Pelita 3 Jakarta”, *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran*, Vol. 7, No. 4, (2024), h. 12882-12883.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mencapai prestasi belajar tersebut tidak akan terlepas dari upaya yang dilakukan oleh guru dalam memberikan motivasi atau dorongan kepada siswa agar dapat meningkatkan motivasi belajarnya.

4. Upaya dalam Menumbuhkan Motivasi Belajar Siswa

a. Pengertian Upaya

Upaya menurut Wahyu Baskoro yang dikutip oleh Teguh Aji Wicaksono adalah usaha atau persyaratan untuk mengomunikasikan sesuatu atau maksud dengan menggunakan akal atau usaha.²⁴ Jadi, upaya merupakan usaha dalam bentuk aktivitas atau pemikiran yang dilakukan untuk mencapai suatu tujuan. Umumnya, upaya dilakukan sebagai respons terhadap masalah yang timbul, dengan tujuan untuk mengatasi masalah tersebut. Secara lebih rinci, upaya dapat dianggap sebagai bagian dari peran yang harus dilaksanakan oleh seseorang guna mencapai tujuan spesifik.

Guru dalam menumbuhkan motivasi belajar siswa dapat melalui berbagai cara, termasuk menjelaskan dengan jelas tujuan pembelajaran, menggunakan variasi motivasi, penyajian yang menarik, menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan, dan menghubungkan materi pelajaran dengan minat siswa.

Upaya guru dalam menumbuhkan rasa senang dalam diri siswa, menjadi salah satu penentu keberhasilan pembelajaran, termasuk dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Proses pembelajaran tidak akan

²⁴Teguh Aji Wicaksono, *Upaya Meminimalisasikan Kendala Persiapan Pemuatan Benzene di Atas Kapal Mt. Bauhinia*, h. 8.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berjalan secara kondusif jika komponen yang terlibat dalam kegiatan belajar mengajar, khususnya para siswa tidak memiliki motivasi yang kuat. Oleh karena itu, upaya-upaya menumbuhkan motivasi belajar dalam diri siswa harus selalu dilakukan oleh para guru. Sebab, guru adalah pihak yang selalu berinteraksi dengan siswa.

b. Bentuk-Bentuk Upaya dalam Menumbuhkan Motivasi Belajar

Menurut Sardiman ada beberapa upaya guru dalam menumbuhkan motivasi belajar siswa:²⁵

1) Memberi angka

Angka pada konteks ini merujuk pada nilai numerik. Sejumlah murid meyakini bahwa belajar bertujuan untuk mencapai nilai yang tinggi. Oleh karena itu, tugas seorang guru adalah menilai keterkaitan antara nilai-nilai yang terkandung dalam pemahaman setiap murid, sehingga penilaian tidak hanya mencakup aspek kognitif, tetapi juga keterampilan dan afektif.

2) Hadiah

Hadiah bisa dianggap sebagai pendorong, tetapi tidak selalu demikian. Sebabnya, hadiah untuk suatu pekerjaan mungkin tidak menarik bagi seseorang yang tidak merasa suka atau tidak memiliki bakat untuk pekerjaan tersebut.

3) Kompetensi persaingan

Kompetensi persaingan bisa menjadi sarana untuk memotivasi siswa dalam meningkatkan pembelajaran. Baik melalui persaingan

²⁵ Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, h. 91-95.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

individu maupun kelompok, hal tersebut dapat meningkatkan pencapaian akademis siswa.

4) Ego-involvement (Menumbuhkan kesadaran).

Membangkitkan kesadaran pada siswa untuk mengakui pentingnya tugas sebagai suatu tantangan, sehingga mereka berupaya keras dengan menghadapi risiko terhadap harga diri, upaya ini merupakan bentuk motivasi yang signifikan. Menyelesaikan tugas dengan baik menjadi lambang kebanggaan dan harga diri bagi siswa.

5) Memberi ulangan

Memberikan tugas penilaian adalah salah satu cara untuk memotivasi, namun sebaiknya tidak dilakukan secara terlalu sering, agar siswa tidak merasa jemu dan menganggapnya sebagai kegiatan yang monoton.

6) Mengetahui hasil

Dengan mengetahui hasil dari belajar, terutama jika ada perkembangan akan memotivasi siswa untuk lebih rajin dalam proses belajar. ketika siswa menyadari bahwa grafik prestasi belajar meningkat, mereka cenderung termotivasi untuk terus berupaya dengan harapan pencapaian yang terus berkembang.

7) Pujian

Pujian merupakan suatu pengakuan positif dan juga merupakan dorongan yang positif. Dengan memberikan pujian yang sesuai, dapat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menciptakan atmosfer yang menyenangkan, meningkatkan semangat belajar, dan sekaligus membangkitkan rasa percaya diri.

8) Hukuman

Hukuman sebagai bentuk penguatan negatif (*reinforcement*), namun jika diterapkan dengan tepat dan cerdas, dapat menjadi sarana motivasi.

9) Keinginan untuk belajar

Keinginan untuk belajar menunjukkan adanya kesengajaan dan tujuan untuk belajar. Hal ini jauh lebih baik dibandingkan dengan kegiatan yang dilakukan tanpa tujuan. Keinginan untuk belajar menandakan bahwa siswa memiliki motivasi untuk belajar, sehingga hasil belajarnya pun akan lebih baik.

10) Tujuan yang diakui

Menentukan tujuan yang jelas dan disepakati bersama dengan siswa merupakan alat motivasi yang sangat penting. Ketika siswa memahami tujuan yang ingin dicapai dan merasa bahwa tujuan tersebut bermanfaat dan menguntungkan, mereka akan terdorong untuk terus belajar.

Oleh karena itu, guru dapat mengambil langkah-langkah untuk menumbuhkan motivasi belajar siswa, sebagaimana yang dijelaskan oleh Sardiman dalam sepuluh upaya yang dapat dilakukan oleh seorang guru.

Upaya untuk mendorong motivasi dalam pembelajaran sangat penting, karena tanpa motivasi seseorang tidak akan aktif dalam kegiatan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belajar, dan kebutuhan belajar tidak akan terpenuhi secara otomatis. Oleh karena itu, upaya guru sangat penting dalam menumbuhkan motivasi belajar siswa. Bagi seorang guru, tujuan motivasi adalah menginspirasi siswa sehingga mereka memiliki keinginan dan tekad untuk meningkatkan prestasi belajar, sehingga mencapai tujuan pendidikan sesuai dengan kurikulum yang diharapkan.

Sehubungan dengan bentuk upaya dalam menumbuhkan motivasi belajar menurut De Cecco dan Grawford, terdapat empat peran utama guru sebagai pengajar yang berkaitan dengan upaya menumbuhkan motivasi belajar siswa, yaitu:²⁶

1) Menggairahkan siswa

Guru perlu menghindari rutinitas kelas yang monoton dan membosankan dengan menciptakan suasana pembelajaran yang menarik. siswa harus diberikan berbagai hal untuk dipikirkan dan dilakukan. Selain itu, guru harus mempertahankan minat siswa dalam belajar dengan memberikan kebebasan untuk berpindah antara berbagai aspek materi selama proses pembelajaran.

2) Memberikan harapan yang realistik

Guru harus membantu siswa memiliki harapan yang realistik dan menyesuaikan harapan yang kurang realistik. Untuk melakukannya, guru perlu memahami riwayat keberhasilan dan kegagalan akademik siswa sebelumnya. Dengan demikian, guru dapat mengenali harapan siswa yang realistik maupun yang terlalu tinggi. Jika siswa sering

²⁶Rohmalina Wahab, *Psikologi Belajar*, h. 132.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

mengalami kegagalan, guru perlu memberikan pengalaman keberhasilan sebanyak mungkin.

3) Memberikan Insentif

Ketika siswa mencapai keberhasilan, guru diharapkan memberikan penghargaan, seperti pujian, nilai baik, atau bentuk penghargaan lainnya. Hal ini bertujuan untuk memotivasi siswa agar terus berusaha dan mencapai tujuan pembelajaran. Penghargaan ini merupakan bentuk motivasi ekstrinsik yang dapat meningkatkan semangat belajar siswa.

4) Mengarahkan Perilaku Siswa

Guru bertugas mengarahkan perilaku siswa, termasuk menanggapi siswa yang tidak terlibat dalam kegiatan belajar. Guru perlu memberikan teguran dengan bijaksana kepada siswa yang pasif, mengganggu, atau berbicara di luar konteks saat pembelajaran berlangsung.

Dari uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa guru harus mampu menciptakan suasana belajar yang menarik, memberikan harapan yang sesuai, memberikan penghargaan atas keberhasilan, dan mengarahkan perilaku siswa agar mendukung pencapaian tujuan pembelajaran. Usaha ini akan memotivasi siswa untuk lebih giat belajar, baik siswa yang memiliki nilai rendah maupun yang sudah memperoleh nilai tinggi.

B. Penelitian Relevan

Adapun penelitian terdahulu yang pernah dilakukan mengenai motivasi belajar sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

I. Shima Dewi Fauziah, skripsi Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Metro dengan judul “Upaya guru dalam peningkatan kualitas pembelajaran Fiqh di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Kota Metro.” Hasil penelitiannya mengungkapkan menunjukkan bahwa upaya yang dilakukan guru Fiqh dalam peningkatan kualitas pembelajaran Fiqh sudah cukup baik. Hal ini dapat dibuktikan berdasarkan dari upaya-upaya yang telah dilakukan guru Fiqh dalam peningkatan kualitas pembelajaran, adapun hal-hal yang telah dilaksanakan oleh guru Fiqh dalam upaya peningkatan kualitas pembelajaran Fiqh antara lain: (1) meniatkan diri untuk memberikan ilmu dengan penuh cinta dan keikhlasan, (2) menyampaikan ilmu dengan menarik dan penuh semangat, (3) membiasakan diri bertanya untuk kemajuan diri, (4) menjadikan kegiatan membaca sebagai kebiasaan, (5) mengikuti seminar dan training.²⁷

Penelitian ini memiliki kesamaan dengan penelitian peneliti dalam hal yang terfokus pada upaya. Namun, perbedaannya terletak pada penelitian peneliti yang berfokus kepada motivasi, sedangkan penelitian shima dewi fauziah berfokus kepada peningkatan kualitas pembelajaran.

2. Puji Lestari, Skripsi, Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung dengan judul “Analisis Upaya Guru dalam Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV di MI Masryariqul Anwar IV Sukabumi Bandar Lampung” menggambarkan

²⁷Shima Dewi Fauziah, Upaya guru dalam peningkatan kualitas pembelajaran fiqh di madrasah aliyah muhammadiyah kota metro, *Skripsi*, (Lampung: Institut Agama Islam Negeri Metro, 2018).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bahwa pelaksanaan pembelajaran secara daring di Madrasah Masyariqul anwar IV Sukabumi dikelas IV sudah terlaksana cukup baik. Upaya guru dalam meningkatkan hasil belajar bahasa Indonesia dengan langkah-langkah pembelajaran seperti Perencanaan Pembelajaran membuat silabus dan RPP, Pelaksanaan pembelajaran menggunakan metode pembelajaran, media pembelajaran, tingkatkan motivasi, sarana dan prasarana sekolah yang mendukung proses pembelajaran, dan pelaksanaan evaluasi pembelajaran. Adapun untuk mengatasi hasil belajar guru kelas IV khususnya pada mata pelajaran bahasa Indonesia yang nilainya masih dibawah KKM akan diberikan remedial baik berupa tugas tes tulis maupun ulangan harian.²⁸

Penelitian ini memiliki kesamaan dengan penelitian penulis dalam aspek upaya guru, namun perbedaannya terletak pada penelitian di atas berfokus pada meningkatkan hasil belajar, sementara penelitian peneliti difokuskan pada menumbuhkan motivasi.

3. Puji Astuti, skripsi, Jurusan bimbingan dan konseling, Fakultas keguruan dan ilmu pendidikan, Universitas Jambi dengan judul “Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Tingkat Disiplin Tata Tertib Siswa Kelas VIII Di SMP Negeri 14 Kota Jambi” dari hasil penelitian menyimpulkan bahwa pengaruh motivasi belajar terhadap tingkat disiplin tatatertib siswa kelas VIII di SMP Negeri 14 Kota Jambi berada pada persentase 24,6% atau 0.246 dengan klasifikasi cukup kuat. Dengan demikian semakin tinggi motivasi belajar maka akan semakin tinggi pula disiplin tatatertib siswa kelas VIII di SMP

²⁸Puji Lestari, Analisis Upaya Guru Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV di MI Masryariqul Anwar IV Sukabumi Bandar Lampung, *Skripsi*, (Lampung: Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung 2021).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

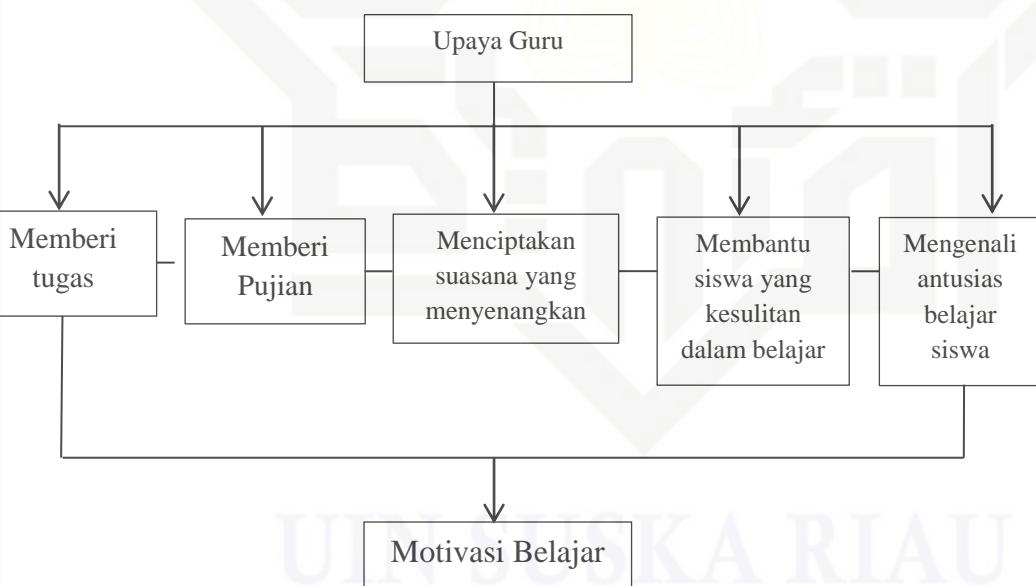
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Negeri 14 Kota Jambi. Hendaknya, Guru Bimbingan dan Konseling lebih kiat lagi dalam memberikan motivasi kepada siswa terutama motivasi belajar agar siswa terbiasa dengan kebiasaan sesuatu yang tertib.²⁹

Penelitian ini mirip dengan penelitian penulis dalam hal motivasi belajar, namun perbedaannya terletak pada penelitian peneliti terfokus pada upaya guru menumbuhkan motivasi, sedangkan penelitian Puji Astuti terfokus kepada pengaruh motivasi belajar terhadap tingkat disiplin.

C. Kerangka Berpikir

Kerangka berpikir merupakan model konseptual tentang bagaimana teori berhubungan dengan berbagai faktor yang telah didefinisikan sebagai masalah yang penting.³⁰



²⁹ Puji Astuti, Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Tingkat Disiplin Tata Tertib Siswa Kelas Viii Di Smpn 14 Kota Jambi, *Skripsi* (Jambi: Universitas Jambi, 2022).

³⁰ Annita Sari, dkk., *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian*, (Jayapura: CV. Angkasa Pelangi, 2023), h. 71.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif yang bertujuan memberikan gambaran obyektif mengenai suatu fenomena. Penelitian kualitatif menggambarkan dan menganalisis berbagai aspek fenomena, termasuk peristiwa sosial, sikap, kepercayaan, serta pemikiran individu atau kelompok, dengan menggunakan deskripsi untuk mencapai prinsip-prinsip dan penjelasan menuju kesimpulan.³¹

Dalam penelitian deskriptif kualitatif yaitu menggambarkan suatu fenomena yang terjadi di tempat penelitian. Oleh karena itu, untuk mendapatkan hasil penelitian maka peneliti berusaha mengamati secara rinci, intens, lengkap dan mendalam mengenai upaya guru Pendidikan Agama Islam dalam menumbuhkan motivasi belajar siswa.

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilakukan pada bulan Januari-Maret tahun 2025 pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, sedangkan tempat penelitian di Sekolah Menengah Pertama Negeri 6 Singingi yang berlokasi di Desa Pangkalangkalan Indarung, Kecamatan Singingi, Kabupaten Kuatan Singingi.

³¹ Muhammad Ilyas Ismail & Nurfikriyah Irhashih Ilyas, *Metodologi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*, Ed.1, Cet. 2, (Depok: Rajawali Pers, 2023), h. 44.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah Guru Pendidikan Agama Islam. Sedangkan objek penelitian ini adalah upaya guru Pendidikan Agama Islam dalam menumbuhkan motivasi belajar siswa di SMP Negeri 6 Singingi.

D. Informan Penelitian

1. Informan Utama

Informan utama dalam penelitian ini adalah seorang guru Pendidikan Agama Islam SMP Negeri 6 Singingi.

2. Informan Pendukung

Informan pendukung adalah Kepala Sekolah, Wali Kelas, Waka Kurikulum, Pengawas PAI dan Siswa SMP Negeri 6 Singingi.

E. Teknik Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data yang diperlukan dalam penelitian ini, peneliti menggunakan teknik di antaranya:

1. Wawancara

Wawancara adalah suatu bentuk interaksi di mana pewawancara berkomunikasi langsung dengan sumber informasi melalui percakapan tatap muka.³² Penggunaan wawancara bertujuan untuk memahami pendapat, aspirasi, harapan, keinginan, dan keyakinan yang terkait dengan permasalahan penelitian. Metodenya melibatkan pengajuan pertanyaan

³²Muhammad Ilyas Ismail & Nurfikriyah Irhashih Ilyas, *Metodologi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*, h. 65.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

secara lisan kepada subjek penelitian.³³ Wawancara dilakukan secara langsung kepada guru Pendidikan Agama Islam, kepala sekolah, wali kelas, dan siswa untuk memperoleh data yang berkaitan dengan upaya guru menumbuhkan motivasi belajar siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 6 Singingi.

2. Observasi

Observasi adalah cara untuk mengumpulkan informasi dengan menggunakan indera manusia. saat berada dalam situasi alami, observasi melibatkan kegiatan memperhatikan gejala sosial di dunia nyata dan mencatat peristiwa-peristiwa yang terjadi.³⁴ Observasi yang dilakukan dengan cara peneliti datang langsung dan mengamati kegiatan pembelajaran di SMP Negeri 6 Singingi.

3. Dokumentasi

Dokumentasi mencakup pencatatan kejadian yang telah terjadi dan dapat berupa tulisan, gambar, atau karya monumental individu. Studi dokumen melengkapi metode observasi dan wawancara dalam penelitian kualitatif.³⁵ Teknik dokumentasi yang dilakukan peneliti dengan mengumpulkan dokumen dokumen guru seperti tugas siswa, nilai rapor siswa dan dokumen dokumen lainnya yang berkaitan dengan motivasi belajar siswa.

³³Asdar, *Metode Penelitian Pendidikan Suatu Pendekatan Praktik*, (Bogor: Azkiyah Publishing, 2018), h. 114.

³⁴Asdar, *Metode Penelitian Pendidikan Suatu Pendekatan Praktik*, h. 118.

³⁵Muhammad Ilyas Ismail & Nurfikriyah Irhashih Ilyas, *Metodologi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*, h. 72.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah langkah-langkah sistematis untuk mengumpulkan, menyusun, dan merangkum informasi dari observasi, wawancara, dan dokumen. Hal ini melibatkan organisasi data ke dalam kategori, penjabaran menjadi unit-unit, sintesis, pembentukan pola, pemilihan kata kunci, dan pembuatan kesimpulan agar dapat dipahami dengan mudah oleh diri sendiri dan orang lain.³⁶ Analisis data dalam penelitian kualitatif dilakukan saat pengumpulan data berlangsung dan setelah selesai pengumpulan data dalam periode tertentu.

Analisis yang digunakan pada penelitian ini menggunakan beberapa langkah:

1. Pengumpulan Data

Pengumpulan data dalam penelitian kualitatif melibatkan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Catatan lapangan terbagi menjadi catatan deskriptif, yang mencatat fakta tanpa penafsiran, dan catatan reflektif, yang berisi pendapat, komentar, dan tafsiran peneliti terhadap temuan di lapangan.

2. Reduksi data

Reduksi data melibatkan penyederhanaan dengan memilih elemen sesuai fokus penelitian, sambil mengeliminasi data yang tidak relevan, sehingga memudahkan analisis data. Proses ini mencakup merangkum, memilih data penting, dan menemukan tema serta pola yang signifikan.

³⁶Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, h. 335.

©

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Penyajian Data

Penyajian data melibatkan pengorganisasian data dan pembentukan pola hubungan untuk memudahkan pemahaman. Dalam penelitian kualitatif, presentasi data umumnya menggunakan uraian singkat, bagan, serta hubungan antar kategori. Metode penyajian yang sering digunakan adalah melalui teks naratif.

4. Kesimpulan Data (Verifikasi)

Tahap penarikan kesimpulan melibatkan analisis lanjutan setelah proses pengumpulan, kondensasi, dan penyajian data, sehingga data dapat diambil kesimpulannya. Kesimpulan data berawal dari interpretasi peneliti dalam mencari makna dari data yang terhimpun, dengan mencari pola, tema, hubungan, persamaan, dan elemen yang sering muncul.³⁷

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V
PENUTUP**A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil temuan penelitian dan pembahasan pada bab sebelumnya mengenai upaya guru pendidikan Agama Islam dalam menumbuhkan motivasi belajar siswa Sekolah Menengah Pertama 6 Singingi, dapat disimpulkan bahwa:

1. Guru sudah melakukan upaya dalam menumbuhkan motivasi belajar siswa seperti guru telah memberikan tugas atau ulangan kepada siswa, guru telah memberikan pujian sebagai bentuk respon terhadap usaha siswa, guru sudah menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, guru telah membantu siswa yang mengalami kesulitan dalam belajar dengan diberikan bimbingan khusus dan guru telah mengenali antusias siswa dalam belajar.
2. Faktor-faktor yang mempengaruhi upaya guru Pendidikan Agama Islam dalam menumbuhkan motivasi belajar siswa di SMP Negeri 6 Singingi ada dua faktor yaitu faktor internal yang berasal dari guru, seperti pengalaman mengajar guru dan kesadaran guru dalam mengajar. Faktor eksternal seperti lingkungan keluarga dan sekolah, serta keterbatasan sarana dan prasarana.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, dapat diberikan beberapa saran kepada pihak-pihak yang terkait dengan permasalahan dalam penelitian ini. Adapun saran tersebut adalah sebagai berikut:

©

Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

I. Bagi pihak sekolah

Diharapkan pihak sekolah dapat lebih meningkatkan peran dalam mendukung kinerja guru agar peserta didik dapat mengembangkan potensinya secara optimal. Selain itu, pihak sekolah dapat mengupayakan pembinaan dan pengembangan profesionalisme guru untuk menciptakan proses pembelajaran yang lebih efektif dan berkualitas.

2. Bagi guru Pendidikan Agama Islam

Diharapkan kepada guru Pendidikan Agama Islam untuk terus berupaya menerapkan strategi yang dapat menumbuhkan motivasi belajar siswa, seperti memberikan teladan yang baik, membiasakan sikap positif dalam pembelajaran, serta menanamkan nilai-nilai keagamaan melalui pendekatan yang efektif. Konsistensi dalam memberikan motivasi, baik melalui pujian, ulangan, maupun bimbingan khusus bagi siswa yang mengalami kesulitan belajar, perlu terus ditingkatkan agar tercipta suasana belajar yang kondusif dan menyenangkan.

3. Bagi siswa

Diharapkan siswa dapat lebih aktif dan bersemangat dalam mengikuti pembelajaran Pendidikan Agama Islam serta memanfaatkan berbagai motivasi yang diberikan oleh guru, serta menghargai setiap proses dalam menuntut ilmu sebagai bagian dari ibadah dan pembentukan karakter yang lebih baik.

© **Hak cipta milik UIN Suska Riau**

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini dapat menjadi bahan bacaan dan masukan bagi peneliti selanjutnya yang ingin mengkaji lebih dalam tentang upaya guru Pendidikan Agama Islam dalam menumbuhkan motivasi belajar siswa. Disarankan kepada peneliti selanjutnya untuk melibatkan waka kurikulum dan pengawas PAI agar dapat memberikan perspektif yang lebih luas dan memperkaya data mengenai upaya guru Pendidikan Agama Islam dalam menumbuhkan motivasi belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Aji Wicaksono, Teguh, 2018, *Upaya Meminimalisasikan Kendala Persiapan Pemuatan Benzene di Atas Kapal Mt. Bauhinia*, Diploma Thesis, Semarang: Politeknik Ilmu Pelayaran Semarang.
- Andini, Mina, dkk., 2024, "Peran guru dalam menciptakan proses belajar yang menyenangkan", *MARAS: Jurnal Penelitian Multidisplin*, Vol. 2, No. 4.
- Arianti, 2018, "Peran Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa", *Didaktika*, Vol. 12, No. 2.
- Asdar, 2018, *Metode Penelitian Pendidikan*, Yogyakarta: Azkiyah Publishing.
- Astuti, Puji, 2022, Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Tingkat Disiplin Tata Tertib Siswa Kelas Viii Di Smpn 14 Kota Jambi, *Skripsi*, Jambi: Universitas Jambi.
- Atmaja Prawira, Purwa, 2014, *Psikologi Pendidikan dalam Perspektif Baru*, Yogyakarta: ArRuzz Media.
- Darman, dkk. 2020, *Belajar dan Pembelajaran*, Indonesia: Geupedia.
- Dewi Fauziah, Shima, 2018, Upaya guru dalam peningkatan kualitas pembelajaran fiqh di madrasah aliyah muhammadiyah kota metro, *Skripsi*, Lampung: Institut Agama Islam Negeri Metro.
- Emda Amna, 2017, "Kedudukan Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran", *Lantanida Journal*, Vol. 5, No. 2.
- Fatin, Nisrina, 2020, "Pengaruh Game Online Terhadap Motivasi Belajar Siswa", *Jurnal Edukasi Nonformal*, Vol. 1, No. 1.
- Fauzi Imron, 2018, *Etika Profesi Keguruan*, Cet II, Jember: IAIN Jember Press.
- H.B. Uno, 2013, *Teori Motivasi dan Pengukurannya Analisis di Bidang Pendidikan* Cetakan ke-10. Jakarta: Bumi Aksara.
- H.B. Uno, 2016, *Tugas Guru dalam Pembelajaran Aspek yang Mempengaruhi*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Hariani Widya, dkk., 2022, "Hubungan Kompetensi Sosial Guru dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar", *Jurnal Pendidikan & Pembelajaran Sekolah Dasar*, Vol. 1, No. 3.

- J. Moleong, Lexy, 2014, *Metodelogi Penelitian Kualitatif*, Bnadung: PT. Remaja Rosada Karya.
- Julkifli, 2020, "Peran Guru dalam Membangkitkan Motivasi Belajar Siswa serta Membuatnya Menjadi Aktif dan Kreatif didalam Kelas", *Jurnal Serunai Administrasi Pendidikan*, Vol. 9, No. 2.
- Kompri, 2016, *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*, Bandung: PT Rosda Karya.
- Lestari. dkk, 2020, *Cara Praktis Meningkatkan Motivasi*, Bandung: Pt Remaja Rosdakarya.
- Lestari, Puji, 2021, Analisis Upaya Guru Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV di MI Masryariqul Anwar IV Sukabumi Bandar Lampung, *Skripsi*, Lampung: Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Munirah, 2018, "Peranan guru dalam mengatasi kesulitan belajar siswa", *Jurnal Tarbawi*, Vol. 3. No. 2.
- Nasrul HS, 2014, *Profesi dan Etika Keguruan*, Cet. II, Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Nurfikriyah Irhashih Ilyas, Muhammad Ilyas Ismail, 2023, *Metodologi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*, Ed.1, Cet. 2, Depok: Rajawali Pers.
- Raihan Muhammad, dkk., 2024, "Pengaruh Kompetensi Guru terhadap Motivasi Belajar Peserta didik survei di SMK Pelita 3 Jakarta", *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran*, Vol. 7, No. 4.
- Sardiman, 2020, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, cet. 22, Jakarta: Rajawali Pers.
- Sari, Annita , dkk., 2023, *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian*, Jayapura: CV. Angkasa Pelangi.
- Sugiyono, 2017, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: CV Alfabeta.
- Sugiyono, 2018, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Kombinasi (Mixed Methods)*, Cet, X, Bandung: Penerbit Alfabet.
- Syah, Muhibbin, 2016, *Psikologi Pendidikan: dengan Pendekatan Baru*, cet. Keduapuluh, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Titik Lestari, Endang, 2020, *Cara Praktis Meningkatkan Motivasi Siswa Sekolah Dasar*, Cet ke-1. Yogyakarta: Penerbit Deepublish.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Wahab, Rohmalina. 2020, *Psikologi Belajar*, Cetakan ke-4, Depok: Rajawali Pers.

Wayan Candra i, dkk, 2017, *Psikologi Landasan Keilmuan Praktik Keperawatan Jiwa*, Yogyakarta: ANDI.

Wiranti, Reni, 2021, “Pengaruh pengalaman mengajar dan motivasi mengajar terhadap profesional guru taman kanak-kanak sekecamatan Way Jepara”, *Jurnal Humaniora dan Ilmu Pendidikan*, Vol. 1, No. 1.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN

- Lampiran 1.** Lembar Observasi Upaya Guru Pendidikan Agama Islam dalam Menumbuhkan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 6 Singingi.

No.	Objek yang Diobservasi	Keterangan	
		Ya	Tidak
1.	Guru memberikan tugas kepada siswa		
2.	Guru memberikan pujian sebagai bentuk respon usaha siswa		
3.	Guru menciptakan suasana belajar yang menyenangkan		
4.	Guru membantu siswa yang mengalami kesulitan dalam belajar		
5.	Guru mengenali antusias belajar siswa		



Lampiran 2. Lembar Wawancara Upaya Guru Pendidikan Agama Islam dalam Menumbuhkan Motivasi Belajar Siswa 6 Singingi.

PEDOMAN WAWANCARA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

UPAYA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MENUMBUHKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 6 SINGINGI

Nama :
Hari/Tanggal :
Tempat :

1. Bagaimana pendapat ibu sebagai pendidik tentang motivasi belajar siswa?
2. Dalam pembelajaran seberapa penting motivasi belajar bagi siswa menurut ibu?
3. Apakah memberikan tugas kepada siswa dapat menumbuhkan motivasi belajar siswa?
4. Apakah pemberian pujian kepada siswa dapat menumbuhkan motivasi belajar?
5. Bagaimana cara menciptakan suasana belajar yang menyenangkan untuk mendorong semangat belajar siswa?
6. Apakah ibu sebagai pendidik memberikan bantuan ataupun dukungan kepada siswa yang mengalami kesulitan?
7. Apakah ibu mengenali antusias siswa dalam belajar dalam menumbuhkan semangat belajar siswa?

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEDOMAN WAWANCARA SISWA

UPAYA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MENUMBUHKAN MOTIVASI
BELAJAR SISWA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 6 SINGINGI

Nama : _____

Hari/Tanggal : _____

Tempat : _____

1. Apa yang kamu ketahui tentang motivasi belajar siswa?
2. Dalam pembelajaran seberapa penting motivasi belajar menurut kamu?
3. Apakah guru PAI memberikan tugas dalam pembelajaran?
4. Apakah pemberian pujian dari guru PAI dapat memberikan semangat belajar?
5. Apakah guru PAI menciptakan suasana belajar yang menyenangkan sehingga kamu termotivasi dalam belajar?
6. Apakah guru PAI, wali kelas dan pihak sekolah memberikan bantuan ataupun dukungan kepada siswa yang mengalami kesulitan dalam belajar?
7. Apakah guru PAI, wali kelas dan pihak sekolah mengenali antusias belajar para siswa dalam bentuk mendorong semangat belajar?



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEDOMAN WAWANCARA WALI KELAS

UPAYA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MENUMBUHKAN MOTIVASI
BELAJAR SISWA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 6 SINGINGI

Nama : ..

Hari/Tanggal : ..

Tempat : ..

1. Bagaimana pendapat bapak sebagai wali kelas tentang motivasi belajar siswa?
2. Dalam pembelajaran seberapa penting motivasi belajar bagi siswa menurut bapak?
3. Apakah sebagai pendidik dan wali kelas memberikan tugas kepada siswa dapat menumbuhkan motivasi belajar siswa?
4. Apakah pemberian pujian kepada siswa dapat menumbuhkan motivasi belajar menurut bapak?
5. Bagaimana cara menciptakan suasana belajar yang menyenangkan untuk mendorong semangat belajar siswa?
6. Apakah bapak sebagai wali kelas memberikan bantuan ataupun dukungan kepada siswa yang mengalami kesulitan?
7. Apakah bapak sebagai wali kelas mengenali antusias belajar siswa dalam bentuk mendorong semangat belajar siswa?



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEDOMAN WAWANCARA KEPALA SEKOLAH

UPAYA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MENUMBUHKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 6 SINGINGI

Nama : _____

Hari/Tanggal : _____

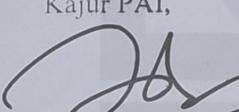
Tempat : _____

1. Bagaimana pendapat bapak sebagai kepala sekolah tentang motivasi belajar siswa?
2. Dalam pembelajaran seberapa penting motivasi belajar bagi siswa menurut bapak?
3. Apakah sebagai pendidik memberikan tugas kepada siswa dapat menumbuhkan motivasi belajar siswa?
4. Bagaimana menurut bapak sebagai kepala sekolah, apakah pemberian pujian kepada siswa dapat menumbuhkan motivasi belajar?
5. Bagaimana cara sebagai pendidik dapat menciptakan suasana belajar yang menyenangkan untuk mendorong semangat belajar siswa?
6. Apakah kepala sekolah sebagai pendidik memberikan bantuan ataupun dukungan kepada siswa yang mengalami kesulitan?
7. Apakah pihak sekolah mengenali antusias belajar siswa dalam bentuk mendorong semangat belajar siswa?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 3. Lembar Disposisi

		INDEKS BERKAS KODE :
HAL	: Pengajuan Sinopsis	
TANGGAL	: 2 Mei 2024	
ASAL	: Marlini Hertumurni	
TANGGAL PENYELESAIAN :		
SIFAT :		
INFORMASI	DITERUSKAN KEPADA:	
Kepada Yth. Bapak Wakil Dekan I, Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat dilanjutkan, mohon agar ditunjuk sebagai pembimbing: <i>DR. YANTI, M. Ed</i>	2. Kajur PAI Catatan Kajur PAI a. b. c. d	
Pekanbaru, <i>20-5-2024</i> Kajur PAI,  Dr. Idris, M. Ed NIP. 197605042005011005	DITERUSKAN KEPADA:	
2. Wakil Dekan I		
*) 1. Kepada bawahan "instruksi" atau "informasi" 2. Kepada atasan "informasi" coret "instruksi"		

UIN SUSKA RIAU

© **Lampiran 4. Blangko Bimbingan Proposal****Hak Cipta milik UIN Suska Riau****State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau**

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA PROPOSAL MAHASISWA				
No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	Senin 4 jun 2024	Perubahan Judul Proposal		
2.	Jumat 14 jun 2024	Bab I - Bab III		
3.	Kamis 27 jun 2024	Perbaikan Bab I - Bab II		
4.	Jumat 28 jun 2024	Acc.		
Pekanbaru, 28 Juni 2024 Pembimbing, <u>Dr. Yanti, M.Ag.</u> NIP.19721023 200003 2 001				

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Lampiran 5. Blangko Bimbingan Skripsi

**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

Alamat : Jl. H. R. Soibrantas Km. 15 Tampahan, Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing	:
a. Seminar usul Penelitian	:
b. Penulisan Laporan Penelitian	:
2. Nama Pembimbing	: Dr. Yanti, M.Ag
a. Nomor Induk Pegawai (NIP)	: 19721023 200003 2 001
3. Nama Mahasiswa	: Marlina Hertumurni
4. Nomor Induk Mahasiswa	: 12110122448
5. Kegiatan	: Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	Senin 09 Des 2024	Perbaikan Informan Penditran		
2.	Senin 13 Jan 2025	Instrumen penelitian.		
3.	Senin 10 Feb 2025	Perbaikan Bab IV		
4.	Senin 17 Feb 2025	Bab I - Bab V		
5.	selasa 11 maret	Bab I - Bab V, Abstrak		
6.	Rabu 12 maret 2025	oleh		

Pekanbaru, 12 Maret 2025
Pembimbing,

Dr. Yanti, M.Ag
NIP.19721023 200003 2 001

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 6. Lembar Pengesahan Perbaikan Proposal



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa

: Marlini Hertumurni

Nomor Induk Mahasiswa

: 12110122448

Hari/Tanggal Ujian

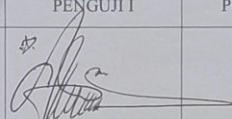
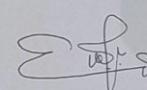
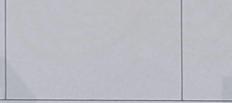
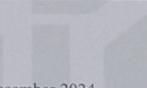
: Kamis, 3 Oktober 2024

Judul Proposal Ujian

: Upaya Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Menumbuhkan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Menengah Pertama 6 Singingi.

Isi Proposal

: Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Asmuri, M.Ag	PENGUJI I		
2.	Nurzena, M.Ag	PENGUJI II		

Mengetahui

Wakil Dekan I

Dr. Zulkiflin, M.Ag.



Pekanbaru, 17 Desember 2024

Peserta Ujian Proposal



Marlini Hertumurni
NIM. 12110122448



UIN SUSKA RIAU

© **Lampiran 7. Surat Pembimbing Skripsi**

**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والعلوم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id. E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/8902/2024
Sifat : Biasa
Lamp. :
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada
Yth. Dr. Yanti, M.Ag

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh
Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara
sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : MARLINI HERTUMURNI
NIM : 12110122448
Jurusan :
Judul : Upaya guru Pendidikan Agama Islam dalam membina motivasi belajar siswa
sekolah menengah pertama negeri 6 Singingi
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluaranya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Redaksi dan teknik penulisan skripsi,
sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

W a s s a l a m
an. Dekan
Wakil Dekan I
Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

©

Lampiran 8. Surat Perpanjang Skripsi



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-6999/Un.04/F.II.1/PP.00.9/03/2025
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 18 Maret 2025

Kepada Yth.
Dr. Yanti, M.Ag
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh
Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : MARLINI HERTUMURNI
NIM : 12110122448
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : Upaya Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Menumbuhkan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Menengah Pertama 6 Singgingi
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu dan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

W a s s a l a m
Dekan
Wakil Dekan I
Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© **Lampiran 9. Surat Melakukan Pra-Riset**

**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampang Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/24911/2024
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 16 Desember 2024

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SMP Negeri 6 Singingi
di
Tempat

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

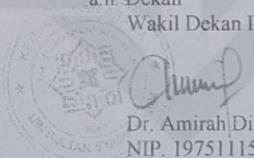
Nama	:	Marlini Hertumurni
NIM	:	12110122448
Semester/Tahun	:	VII (Tujuh)/ 2024
Program Studi	:	Pendidikan Agama Islam
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam
a.n. Dekan
Wakil Dekan III


Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001

©

Lampiran 10. Surat Izin Melakukan Pra-Riset SMPN 6 Singingi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



©

Lampiran 11. Surat melakukan Riset

**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-2981/Un.04/F.II/PP.00.9/02/2025
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 06 Februari 2025 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Kuantan Singgingi

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini
memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	:	Marlini Hertumurni
NIM	:	12110122448
Semester/Tahun	:	VIII (Delapan)/ 2025
Program Studi	:	Pendidikan Agama Islam
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan
judul skripsinya : Upaya Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Menumuhkan Motivasi
Belajar Siswa Sekolah Menengah Pertama 6 Singgingi
Lokasi Penelitian : Sekolah Menengah Pertama 6 Singgingi
Waktu Penelitian : 3 Bulan (06 Februari 2025 s.d 06 Mei 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang
bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam
a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP. 19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

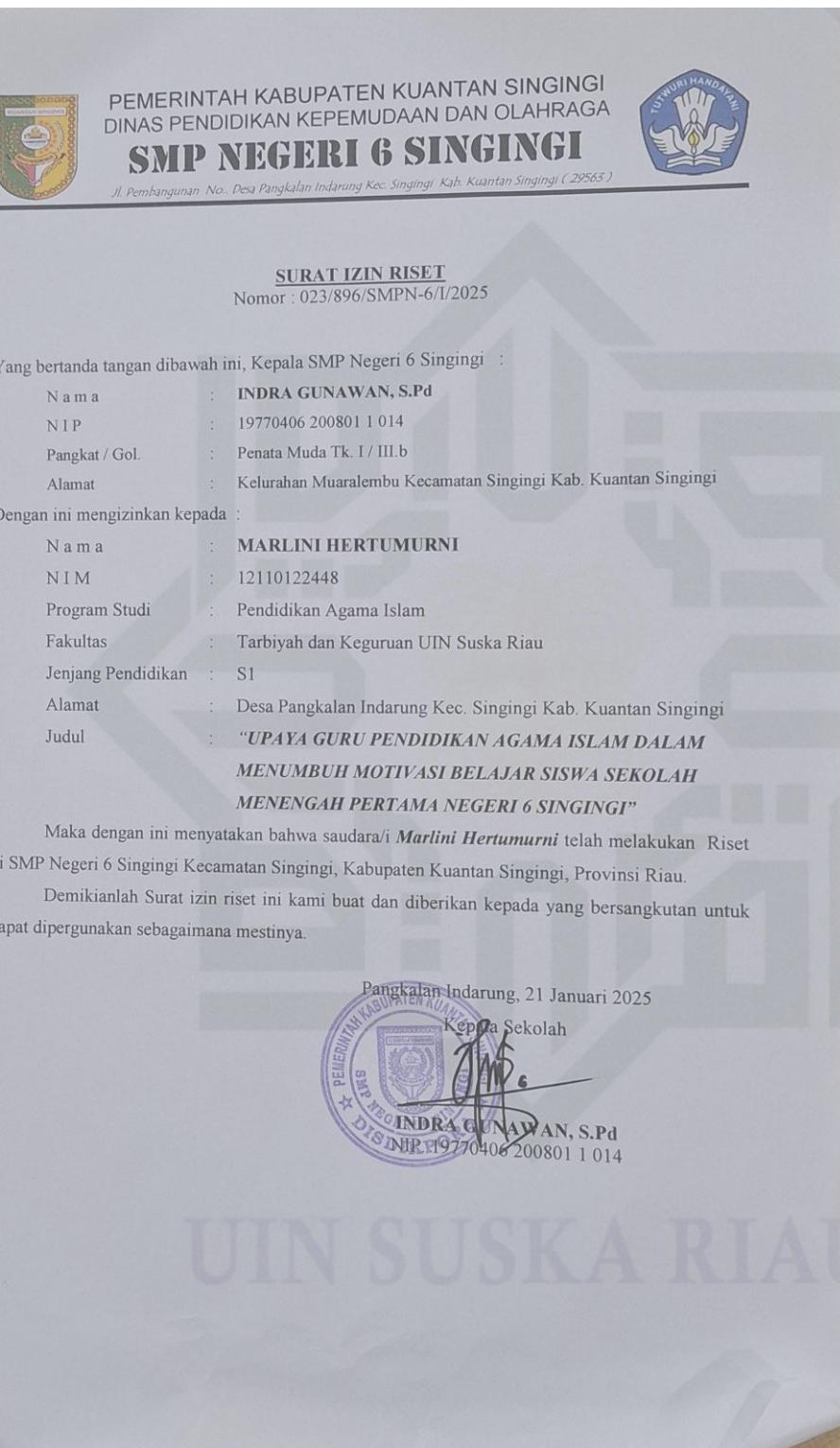
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Lampiran 12. Surat telah melakukan Penelitian SMPN 6 Singingi



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 13. Surat Rekomendasi Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau.

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI
Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/72423
TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

QR Code

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : B-2981/Un.04/F.II/PP.00.9/01/2025 Tanggal 6 Februari 2025, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama	:	MARLINI HERTUMURNI
2. NIM / KTP	:	121101224480
3. Program Studi	:	PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
4. Jenjang	:	S1
5. Alamat	:	PEKANBARU
6. Judul Penelitian	:	UPAYA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MENUMBUHKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 6 SINGINGI
7. Lokasi Penelitian	:	SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 6 SINGINGI

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 11 Februari 2025

**Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :
Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)**

DPM PTSP PROVINSI RIAU
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN
PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
PROVINSI RIAU**

Tembusan :
Disampaikan Kepada Yth :
1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kuantan Singingi
Up. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu di Telukkuantan
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Lampiran 14. Dokumentasi

Wawancara dengan ibu Suparmi S. Pd. I, guru Pendidikan Agama Islam sebagai informan utama dalam penelitian ini.



Wawancara dengan bapak Indra Gunaawan, S. Pd, selaku kepala sekolah SMP Negeri 6 Singingi sebagai informan pendukung.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Wawancara dengan bapak Dermawan, S.Ag, selaku guru wali kelas VIII sebagai informan pendudkung.



Dokumentasi pada saat pembelajaran berlangsung dikelas VIII oleh ibu Suparmi, S.Pd. I, pada hari selasa 21 Januari 2025, pukul 07.30 WIB.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Wawancara dengan 6 orang siswa SMP Negeri 6 Singingi sebagai informan pendukung.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



RIWAYAT PENULIS

Marlini Hertumurni, lahir di Pangkalan Indarung, pada tanggal 06 Maret 2003. Penulis merupakan anak ketiga dari 5 bersaudara dari pasangan Bapak Herlan dan Ibu Dewita Murni. Pendidikan formal yang ditempuh penulis di SDN 006 Pangkalan Indarung Kec. Singingi, Kab. Kuantan Singingi, Riau dan lulus pada tahun 2015. Pada tahun yang sama, penulis melanjutkan pendidikan ke SMPN 6 Singingi Kec. Singingi, Kab. Kuantan Singingi, Riau dan lulus pada tahun 2018. Setelah itu, penulis melanjutkan pendidikan ke MAS Pondok Pesantren Syafa'aturrasul, Kec. Kuantan Tengah, Kab. Kuantan Singingi, Riau dan lulus pada tahun 2021. Kemudian, pada tahun 2021 penulis menempuh studi ke Perguruan Tinggi Negeri dengan mengambil Prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Pada tahun 2024, penulis mengikuti program Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Logas, Kec. Singingi, Kab. Kuantan Singingi, Riau. Penulis juga mengikuti Program Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SMAN 7 Pekanbaru dan mengajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Atas berkat Rahmat dan anugerah Allah serta do'a sekaligus dukungan dari keluarga dan juga teman-teman, akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Upaya guru Pendidikan Agama Islam dalam menumbuhkan motivasi belajar siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 6 Singingi”**. Dibawah bimbingan Ibu Dr. Yanti, M. Ag. dan dosen penasehat akademik Ibu Prof. Dr. Zaitun, M. Ag.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.