



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Sus



in dan menyebutkan sumber:

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UNCOVERING LEARNERS CHALLENGES IN READING ENGLISH ACADEMIC TEXTS: A CASE STUDY AT ENGLISH EDUCATION DEPARTMENT OF AN ISLAMIC UNIVERSITY IN PEKANBARU



BY :

KHOIRUNNISA
SIN. 12110422903

UIN SUSKA RIAU

FACULTY OF TARBIYAH AND TEACHER TRAINING
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1446 H/2025 M



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**UNCOVERING LEARNERS CHALLENGES IN READING
ENGLISH ACADEMIC TEXTS: A CASE STUDY AT ENGLISH
EDUCATION DEPARTMENT OF AN ISLAMIC UNIVERSITY
IN PEKANBARU**



UIN SUSKA RIAU

BY:

KHOIRUNNISA
SIN. 12110422903

Thesis

Submitted as partial fulfilment of requirements
for bachelor of english Education
(S.Pd)

DEPARTMENT OF ENGLISH EDUCATION

FACULTY OF TARBIYAH AND TEACHER TRAINING

STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1446 H/2025 M



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

STATEMENT OF AUTHENTICITY

I, **Hereby,**
 Name : Khoirunnisa
 Students Number : 12110422903
 Phone Number : 082348260242
 E-Mail : kn7536224@gmail.com
 Department : English Education
 Faculty : Education and Teacher Training
 University : State Islamic University Sultan Syarif Kasim Riau

Certify that this thesis entitled **"UNCOVERING LEARNERS CHALLENGES IN READING ENGLISH ACADEMIC TEXTS: A CASE STUDY AT ENGLISH EDUCATION DEPARTMENT OF AN ISLAMIC UNIVERSITY IN PEKANBARU"** Is Certainly my own work and it does not exist of the people work. I am entirely responsible for the content of this thesis. Other's opinion finding include in this thesis is quoted in accordance with ethical standards.

Pekanbaru, March 20th, 2025



KHOIRUNNISA
 SIN. 12110422903



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

SUPERVISOR APPROVAL

The thesis entitled Uncovering Learners Challenges in Reading English Academic Texts: A Case Study at English Education Department of an Islamic University in Pekanbaru was written by Khoirunnisa, SIN. 12110422903. It has been accepted and approved to be examined in the meeting of the final examination committee of undergraduate degree at Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, Ramadhan 20th 1446 H

March, 20th 2025 M

Approved by

The Head of
English Education Department,

Supervisor,


Dr. Faurina Anastasia, S.S, M.Hum

NIP. 19810611 200801 2 017


Dr. Bukhori, S.Pd.I, M.Pd.

NIP. 197905122007101001

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

EXAMINER APPROVAL

The thesis entitled "Uncovering Learners Challenges in Reading English Academic Texts: A Case Study at English Education Department of an Islamic University in Pekanbaru" was written by Khoirunnisa, SIN. 12110422903. It has been examined and approved by the final examination committee of Undergraduate Degree at Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau on Syawal 29th, 1446 H/April 28th, 2025 M. It is submitted as one of the requirements for Bachelor Degree (S.Pd) at Department of English Education.

Pekanbaru, Syawal 29th, 1446 H
April 28th, 2025 M

Examination Committee

Examiner 1

Dr. Nur Aisyah Zulkifli, M.Pd
NIP. 198506192009122008

Examiner 2

Roswati, M.Pd
NIP. 197601222007102001

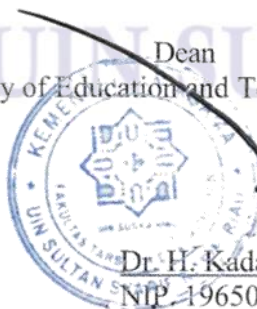
Examiner 3

Idham Syahputra, S.S., M.Ed
NIP. 198212262009121004

Examiner 4

Cut Raydharul Miski, M.Pd
NIP. 197901092009012011

Dean
Faculty of Education and Teacher Training



Dr. H. Kadar, M. Ag
NIP. 19650521 199402 1 001

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ACKNOWLEDGMENT

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

In the name of Allah, the most Gracious and Merciful, praise belongs to Allah Almighty. With His guidance and blessing, the researcher has accomplished the final research paper entitled “Uncovering Learners Challenges in Reading English Academic Texts: A Case Study at English Education Department of an Islamic University in Pekanbaru”. It is a scientific writing to fulfill one of the academic requirements to accomplish the bachelor’s degree (S. Pd) at the Department of English Education Faculty of Tarbiyah and Teacher Training State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Then, Shalawat and Salam are always presented to the last messenger of Allah, Prophet Muhammad SAW who has inspired and lightened many people worldwide.

With all my heart, I dedicated my deepest gratitude to my beloved parents, the two people I love the most in this world, **Mr. Rusdi** and **Mrs. Maryam**. For their unconditional love, endless prayers, support, guidance, and sacrifices throughout the completion of this thesis. Their invaluable dedication and love have been a constant source of strength and motivation. May Allah SWT bless them with continued health and happiness. Thank you so much, the love of my life. I love you so much.

To those who have walked beside me during this journey, I would like to express my appreciation:

1. Prof. Dr. Hairunas, M. Ag., the Rector of the State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau; Prof. Dr. Hj, Helmiati, M. Ag., as Vice Rector I; Prof. Dr. H. Mas’ud Zein, M. Pd., as Vice

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Rector II; Prof. Edi Erwan, S. Pt., M. Sc., Ph. D, as Vice Rector III; and all staff. Thanks for the kindness and encouragement.
2. Dr. H. Kadar, M. Ag., the Dean of the Faculty of Education and Teacher Training of the State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau; Dr. H. Zarkasih, M. Ag., as the Vice Dean I; Prof. Dr. Zubaidah Amir, MZ, M. Pd., as the Vice Dean II; Prof. Dr. Amirah Diniaty, M. Pd. Kons., as the Vice Dean III; and all the staff. Thanks for the kindness and encouragement.
 3. Dr. Faurina Anastasia, S.S., M. Hum., the Head of the Department of English Education, has given corrections, suggestions, support, advice, and guidance in completing the thesis.
 4. Dr. Nur Aisyah Zulkifli, M. Pd., the Secretary of the Department of English Education, for her guidance to the researcher.
 5. Abdul Hadi, MA, Ph.D., the Academic Supervisor, for his guidance to the students. Thank you so much, Sir
 6. Dr. Bukhori, S. Pd.I., M. Pd., the researcher supervisor who has given me correction, suggestions, support, advice, and guidance in accomplishing this thesis. Thank you very much for being a good supervisor for us, Sir.
 7. All lecturers of the English Education Department of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau, who have given knowledge and information of this project paper and thanks for their contributions and support during the courses.
 8. My beloved Sister, Siti Mardiah, who care and kindness made every step of this journey lighter and more meaningful—this is for you!
 9. All of my Big family's member, especially my younger brothers Ridho Saputra and Nanang Radittia who silently supports me in every step I take, thank you for being such a mood booster in your sister's life!
 10. My heartfelt thanks to my precious friends in university, Nurul Jannah, Azizah Putri Riani, Salsabilla Azzahra, Annisa Riza and



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Nurindah who always supported in every situation. Thank you for being my friend during college, I am grateful to have known you.

11. To my wonderful little sisters Siti Norfita Sari, Fitri Mulia, Aliya Riska, Putri Adinda, Salwa Azzahra, Nur Islami, Adinda Putri, and Azuria Putri your kindness, humor, and help have been a constant throughout this journey. I'm so thankful to have you in my life!
12. Thank you so much to my bestfriend Uny Ramada Farna, Roza Angraini, Erda Saputri and Akhbar Ahrojani. Thank you for accepting my cheesy jokes and my moments of sadness. I appreciate you being such good friends to me. I hope we all live prosperous lives and become generous, kind-hearted people. Thanks for everything!"
13. Lastly, I want to thank for myself, Khoirunnisa. For every late night, every moment of doubt, and every little success that has brought me here thank you for believing in yourself and showing that you could go this far. Thank you for staying strong!

Finally, the researcher realize that this thesis is still far from perfections. Therefore, constructive comments, critiques and suggestions are appreciated very much. May Allah, Almighty, the Lord of universe bless you all.

Pekanbaru, March, 20th, 2025
The Researcher

Khoirunnisa
SIN. 12110422903

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Khoirunnisa, (2025):

Uncovering Learners Challenges in Reading English Academic Texts: A Case Study at English Education Department of an Islamic University in Pekanbaru.

This research aims to uncover the challenges faced by students in reading English academic texts. The study was conducted at the English Education Department of University Sultan Syarif Kasim Riau, using open-ended questionnaires and in-depth interviews as the research methods. The findings revealed that students face various challenges when reading English academic texts. These challenges vary from one student to another. However, all participants reported that vocabulary is a common challenge for all students. To overcome this challenge, students use various strategies, with the most interesting being the use of dictionaries and rereading English journal articles several times. This approach has proven to be very effective in helping students understand complex academic language and improving their comprehension of the material.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Khoirunnisa, (2025):

Mengungkap Tantangan Pembelajar dalam Membaca Teks Akademik Bahasa Inggris: Studi Kasus di Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Islam di Pekanbaru.

Penelitian ini bertujuan untuk mengungkap tantangan yang dihadapi oleh mahasiswa dalam membaca teks akademis bahasa Inggris. Penelitian ini dilakukan di Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Sultan Syarif Kasim Riau, dengan menggunakan kuesioner terbuka dan wawancara mendalam sebagai metode penelitian. Temuan penelitian mengungkapkan bahwa mahasiswa menghadapi berbagai tantangan ketika membaca teks akademis bahasa Inggris. Tantangan-tantangan ini bervariasi dari satu mahasiswa ke mahasiswa lainnya. Namun, semua peserta melaporkan bahwa kosakata merupakan tantangan umum bagi semua mahasiswa. Untuk mengatasi tantangan ini, mahasiswa menggunakan berbagai strategi, dengan yang paling menarik adalah penggunaan kamus dan membaca ulang artikel jurnal bahasa Inggris beberapa kali. Pendekatan ini terbukti sangat efektif dalam membantu mahasiswa memahami bahasa akademis yang kompleks dan meningkatkan pemahaman mereka terhadap materi.

مُلَخَّصٌ

خير النساء، (٢٠٢٥): كشف تحديات الطلاب في قراءة النصوص الأكاديمية باللغة الإنجليزية: دراسة الحالة في قسم تعليم اللغة الإنجليزية بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو

هذا البحث يهدف إلى كشف التحديات التي يواجهها الطلاب في قراءة النصوص الأكاديمية باللغة الإنجليزية. تم إجراء البحث في قسم تعليم اللغة الإنجليزية بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو، باستخدام الاستبيانات المفتوحة والمقابلات المتعمقة كطريقة للبحث. تكشف نتائج البحث أن الطلاب يواجهون تحديات متنوعة عند قراءة النصوص الأكاديمية باللغة الإنجليزية. تختلف هذه التحديات من طالب لآخر، ومع ذلك، أفاد جميع المشاركين أن المفردات تمثل تحدياً مشتركاً بين جميع الطلاب. لمواجهة هذه التحديات، يستخدم الطلاب استراتيجيات متنوعة، ومن أبرزها استخدام القواميس وقراءة مقالات المجالات الأكاديمية الإنجليزية عدة مرات. وقد ثبت أن هذا النهج فعال للغاية في مساعدة الطلاب على فهم اللغة الأكاديمية المعقدة وتحسين قدرتهم على استيعاب المواد

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF CONTENT

STATEMENT OF AUTHENTICITY	
SUPERVISOR APPROVAL	i
EXAMINER APPROVAL	ii
ACKNOWLEDGMENT	iii
ABSTRACT	vi
ABSTRAK	vii
محتوى	viii
LIST OF CONTENT	ix
LIST OF FIGURE	xi
LIST OF APPENDICES	xii
CHAPTER I INTRODUCTION	1
A. Background of the Problem.....	1
B. Problem of the Research	6
1. Identification of the Problem	6
2. Limitation of the Problem.....	7
3. Formulation of the Problem.....	7
C. Objectives and Significance of the Research	8
1. Objectives of the Research	8
2. Significance of the Research	8
D. Definition of key terms	9
1. Challenges.....	9
2. Reading	9
3. Academic Text	10
CHAPTER II LITERATURE REVIEW	11
A. Theoretical Framework	11
1. Learners Challenges in Reading English Academic Text	11
2. Overcoming Challenges in Reading English Academic Texts.	28
3. English Journal Article	36
B. Relevant Research	40

C.	Conceptual Framework	45
CHAPTER III METHOD OF THE RESEARCH		47
A.	Research Approach and Design.....	47
B.	Research Site and Time	48
C.	Source of Data	48
D.	Participant and Sample.....	49
E.	Data Collection Techniques.....	50
1.	Open-ended questionnaire	51
2.	Interview	52
F.	Data Trustworthiness.....	54
G.	Technique of Data Analysis.....	55
H.	Research Procedures	57
CHAPTER IV FINDING AND DISSCUSSION		59
A.	Findings.....	59
B.	Discussion	96
CHAPTER V CONCLUSION AND SUGGESTION		100
A.	Conclussion	100
B.	Suggestion	100
REFERENCES		
APPENDICES		
CURRICULUM VITAE		

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

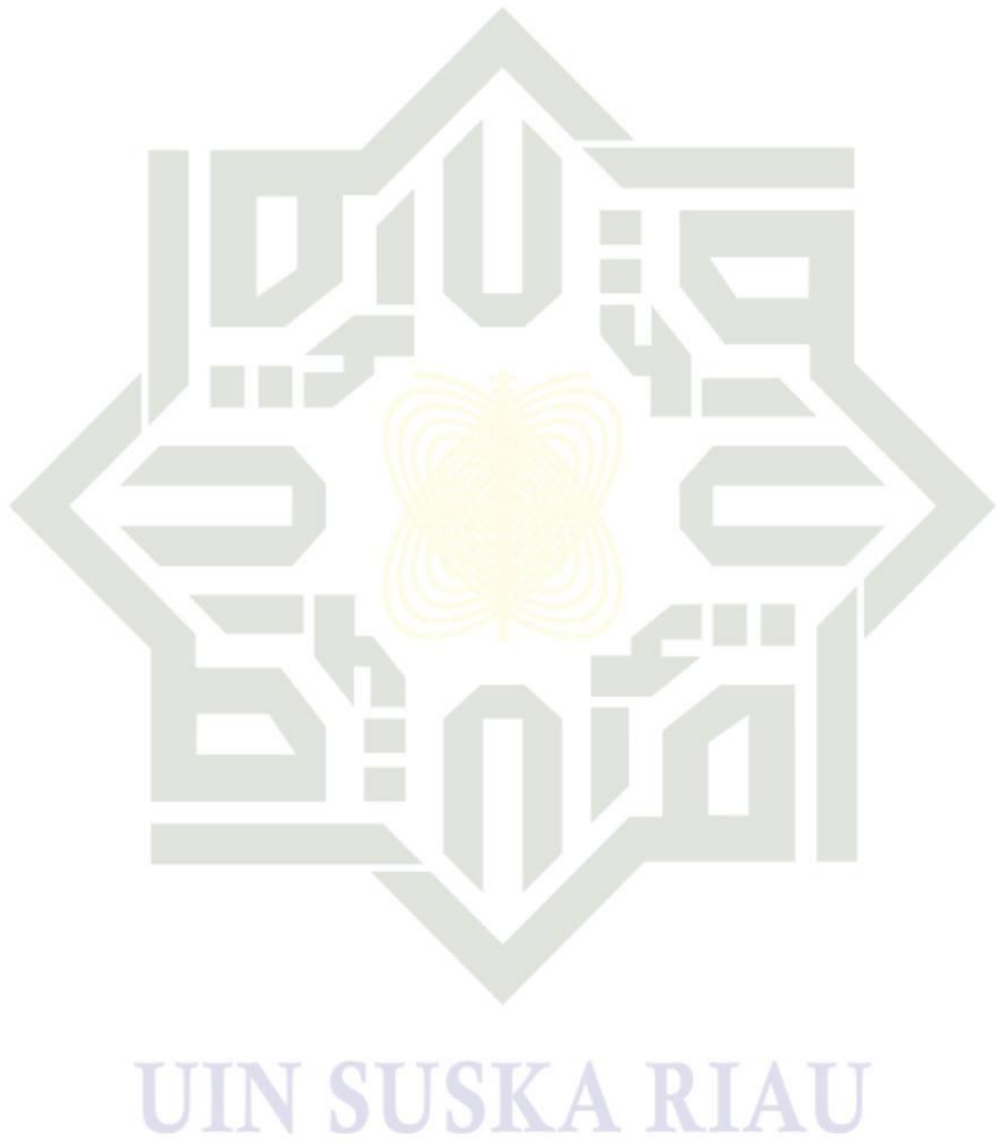
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF FIGURE

Figure 1. Conceptual Framework.....	45
-------------------------------------	----



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF APPENDICES

Appendix 1	List of Participants
Appendix 2	Interview Protocol
Appendix 3	Transcript Interview (Verbatim)
Appendix 4	Coding of Interview Transcript
Appendix 5	Questioner Instrument
Appendix 6	Questioner Result
Appendix 7	Thesis Guidance Letters
Appendix 8	Research Letters
Appendix 9	Documentation

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER I

INTRODUCTION

Background of the Problem

Reading is an activity full of purpose. It is how readers receive, analyze, and understand information to determine the text message. Therefore, the focus of this activity is not only on reading skills but also on understanding text (Daulay et al., 2020). This is the process by which we obtain information from what we see, such as text and symbols. Reading requires the reader to manage each part of the text to understand it because reading is a process of constant guessing, and what one brings to the text is often a process of guessing more important than what is found in it (Mahyuddin, 2019).

Reading is also important and necessary for students because their academic achievement is very dependent on their reading ability, especially their ability to read academic texts. The ability to successfully read, understand, synthesize, and reproduce ideas presented in academic texts is critical to students' success in their studies.

The currency of academia is represented by peer-reviewed texts, such as journal articles, that capture developments in knowledge and ideas. These texts present a major challenge to the uninitiated because they use abstract and technical language, representing abstract 'institutional' knowledge rather than 'everyday' knowledge (Dardjito et al., 2023).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

However, because they use technical and abstract language and represent "institutional" information rather than daily knowledge, these publications pose a significant difficulty to the uninitiated (J.Hermida 2009). This challenge is exacerbated for students for whom English is not their first language.

During the reading process, comprehension is an important aspect because it allows individuals to understand and remember the information in the text. According to Zimmerman, and Hutchins (2003), reading comprehension is the ability to read text, process it, and understand its meaning. It relies on two interrelated abilities: word reading (being able to decode symbols on a page) and language comprehension (being able to understand the meaning of words and sentences). Reading comprehension is very important for various aspects of life, from academic success to career success. Therefore, it is important to improve understanding in reading comprehension to get maximum benefits from reading activities.

Reading English academic texts are more difficult to comprehend than general reading texts because they are longer, have denser paragraphs, and include terminology and complicated phrases that are difficult to understand (Anwar et al., 2022). Students need to bring sufficient vocabulary and past knowledge to reading process in order to read well (Westwood, 2008). Reading in a university setting differs greatly from reading in a middle school setting. According to Hirano (2015), reading academic papers written in English presented more difficulties for pupils. In

higher education, reading assignments in English are common. Reading assignments in English are frequently given to students from a variety of sources, including textbooks and journal articles. Student performance and success in learning English are impacted by low motivation and interest in reading English texts (Cahyono & Widiati, 2006).

Challenges in understanding English academic texts often occur in various countries, including Indonesia, Thailand and the Philippines. Liangpanit in Thailand (2018) and Tudit et al. in the Philippines (2022) revealed similar barriers to reading comprehension. Liangpanit (2018) identified vocabulary, grammar, and motivation as obstacles that affect graduate students' English reading ability. Similarly, Tudit et al. (2022) reported that high school students in the Philippines had difficulty with technical terms, unfamiliar expressions, and difficulty understanding complex words. In Indonesia, research conducted by Shen (2013) and Sultana (2016) reinforces this challenge, where students expressed difficulty in understanding vocabulary and needed help with technical terms. In addition, prolonged academic reading texts pose additional difficulties, influenced by factors such as linguistic ability, motivation, self-regulation, academic background, and adjustment to academic life (Anwar et al., 2022).

Knowing the problems students face in reading English academic texts is an important thing to discuss because it helps in designing effective learning strategies and providing appropriate support for students (Maili et al, 2017). Through a deep understanding of the barriers students face,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

educators can identify areas that need improvement, such as vocabulary development, grammar understanding, and student motivation. Discussion of these issues can also spark further research and updates in curriculum and teaching methods that can significantly improve students' reading abilities. Additionally, a better understanding of these challenges may motivate education providers to provide additional resources and support to students, such as tutoring programs or additional English language training. Therefore, paying attention to the problems students face in reading English academic texts is an important step in improving the quality of education and ensuring their academic success (Maili et al, 2017).

Based on the facts above, it can be seen that understanding students' abilities in reading English academic texts is very important to investigate. However, there is still a lack of research that focuses on students' challenges in reading English academic text in the Indonesian context, especially for English education department students. Most of previous studies focus on research on reading in academic contexts in Indonesia shows that university students struggle to make sense of what they read. Earlier research on academic reading in English indicates that students have difficulty understanding required texts for academic credit (Anwar & Sailuddin, 2022; Dardjito, 2019; Erten, 2018; Fitriana, 2018). Consequently, many classes in Indonesian higher education focus on specialized or academic objectives, emphasizing reading comprehension and English grammar (Solikhah, 2020; Yulia et al., 2020). This emphasis on discipline material suggests that

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

instructors prioritize subject matter over assisting students with their reading (Andrianatos, 2019; Nabhan & Hidayat, 2018; Rahmat et al., 2020). Addressing this, some studies explore instructional methods to support academic reading (Ismail & Edi, 2022; Pustika & Wiedarti, 2019). Notably, Tudtud et al. (2022) highlighted persistent challenges in students' comprehension and suggested innovative instructional methods.

In addition, Anwar and Sailuddin (2022) study specifically focused on Indonesian students' academic reading difficulties, particularly in grammar and vocabulary. Tomas et al. (2022) proposed specialized programs to enhance reading skills for a majority facing challenges. Alharbi (2022) delved into hurdles faced by English as a Foreign Language (EFL) learners, while Dardjito et al. (2023) emphasized non-English major students' struggles. Additionally, Daulay et al. (2023) identified various impediments affecting secondary school students' reading comprehension. Khan and Samad (2023) explored pragmatic strategies for text comprehension, whereas Rolls, Setiawan, and Sumekto (2023) addressed challenges among non-native English-speaking university students, highlighting the need for better support with complex texts.

Based on the phenomena and facts that have been revealed, researcher interested in investigating the challenges faced by students in reading English academic texts, especially those majoring in English Education. Previous research tends to emphasize the challenges of reading academic texts for students who are not majoring in English Education.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Apart from that, the gap above was also found in the 5th semester of the English Education Department at an Islamic University in Pekanbaru. After the researchers conducted an interview with one of the students in December 2023, the student experienced difficulties in the critical reading class. First, they face difficulties with unfamiliar English vocabulary, which may be unfamiliar to them. Second, translation problems may arise due to differences in meaning between the mother tongue and English. Lastly, the highly academic nature of the text can also be a challenge. Therefore, the researcher intends to conduct this study with the title “Uncovering Learners Challenges In Reading English Academic Texts: A Case Study at English Education Department of an Islamic University In Pekanbaru”

B. Problem of the Research

1. Identification of the Problem

Reading English academic texts presents considerable challenges for university students, especially those majoring in English Education. Despite their background in language studies, many students still struggle with complex academic vocabulary, grammatical structures, and abstract content commonly found in such texts. Previous studies have largely focused on difficulties experienced by students from non-English majors, leaving a gap in understanding the specific struggles of English Education students. Moreover, the challenges become more evident among fifth-semester students at an Islamic university in Pekanbaru, where early observations and interviews reveal that learners face problems with unfamiliar vocabulary,

nuanced translation, and the demanding nature of critical reading materials. These recurring difficulties highlight the urgent need to explore and understand the particular obstacles English Education students face in comprehending English academic texts.

2. Limitation of the Problem

This research sounds general and will broaden the discussion. Therefore, to make this research more effective, the researcher limited the problem, namely the challenges faced by English language education students in reading English academic texts, especially English journal articles. As well as uncovering how English students overcome the challenges face in reading English academic texts.

3. Formulation of the Problem

Based on the problems depicted in the background of the problem, then Researcher will identify the following:

- a) What are the challenges faced by English Department of Education students in reading English academic texts at the Islamic University in Pekanbaru?
- b) How do students overcome challenges in reading English academic texts at the Islamic University in Pekanbaru?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Objectives and Significance of the Research

1. Objectives of the Research

The objectives of the study are formulated as follows:

- a. To describe the challenges encountered by English Department of Education students when reading English academic texts
- b. To explore the strategies employed by students to overcome challenges encountered when reading English academic texts at the Islamic University in Pekanbaru.

2. Significance of the Research

Theoretically, the findings of this research can contribute to the existing body of knowledge in educational and language learning.

Understanding the specific challenges faced by English Department of Education students in reading academic English texts can provide insights into the cognitive processes involved in learning English as a foreign language. It can also contribute to theories related to language learning strategies and reading comprehension in academic settings. Additionally, it may offer a nuanced perspective on the intersection of language learning and educational practices within a specific cultural context.

Practically, the findings of this research can be beneficial for several stakeholders. For educators and curriculum developers within the English Department at the Islamic University in Pekanbaru, the insights garnered from this study can inform the design and implementation of more effective

teaching methodologies and materials tailored to address the identified challenges. Apart from that, it can help develop reading skills, which aim to improve students' reading skills in academic English texts. Additionally, the results of this study can provide valuable guidance for educational policymakers seeking to improve English language education strategies in higher education institutions. For researchers, this research provides a basis for further investigation in related fields. This paves the way for exploring additional factors that influence students' language acquisition and comprehension, thereby contributing to the advancement of scientific discourse in English language education and pedagogy.

D. Definition of key terms

In this research there are a lot of terms contained in it, therefore it is best to avoid them misunderstanding of the terms used, the following terms should be defined as follow:

1. Challenges

According to Horikoshi (2023) defines a challenge as a difficult, new, or complex situation, task, or problem that tests a person's skills or resources.

2. Reading

According to Lluch and Zayas (2023), reading is an activity that requires skills in accessing and selecting information based on reading

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

purposes, as well as the ability to reflect on the contents of the reading in a social context.

3. Academic Text

According Rao (2018), academic text is a type of writing that is used for academic purposes and is very important in academic development. These academic texts are used to understand scientific disciplines, support the learning process, and assist in career development. According Salam, et.al (2018) academic texts are characterized by simple sentence structures, dense information, objective definitions and identifications, and direct presentations.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER II

LITERATURE REVIEW

Theoretical Framework

1. Learners Challenges in Reading English Academic Text

Reading academic texts in English is often a challenge for students. Understanding and interpreting academic texts requires reading skills that go beyond just understanding words. Students are often faced with a number of challenges when reading academic texts in English, ranging from the complexity of sentence structures and special vocabulary to complex reasoning and argumentation. Not infrequently, the formal and technical writing style in academic texts can be an obstacle for students who are not used to it. A deep understanding of contextual issues, cultural background, and language variations in academic contexts are also often additional factors that influence students' ability to read English academic texts.

In the educational context, Nawawi et.al (2024) describe “challenge” as an instructional approach that engages learners in real-world problems that require sustained effort and critical thinking to achieve learning goals. That means if someone encounters a challenge, he has to do something and find a way to solve it. However, based on common knowledge, challenges can be defined as difficulties or obstacles that require great effort to overcome. It can be seen that a

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

challenge can be defined as something or a problem that is difficult to do and requires more effort and skill to do and face. Thus, what is meant by challenges in this research are obstacles or problems faced by students when reading academic English texts in the lecture world. To face challenges, the ability to read is needed so that it can be done successfully and does not have a negative impact on the learning process.

Dardjit et al. (2023) highlighted four main themes that encapsulate the challenges encountered while reading academic texts, particularly journal articles in English. Among these themes are vocabulary, translation, language knowledge, and reading digest. Their study revealed that many participants struggled with comprehending English texts due to their limited proficiency in the language. Specifically, the complexities of vocabulary, the intricacies of translation, and the demands of language proficiency hindered their ability to fully grasp the content. Additionally, the overwhelming nature of academic texts, characterized by their density and structural complexity, compounded the challenge, making it harder for participants to effectively digest and synthesize the information presented.

The following discusses the details of each theme and the subthemes of the students' challenges in reading English academic texts.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Vocabulary

Several vocabulary definitions are provided by experts. According to Linse (2005), vocabulary is a collection of words that each individual understands. Furthermore, as mentioned in Bintz (2011), Neuman and Drawyer state that vocabulary can be understood as words that people need to understand in order to communicate effectively, words used in speech (expressive vocabulary) and words used in writing (vocabulary receptive words). Conversely, Homby (2006) regards vocabulary as all words understood or used by an individual when conversing about a certain subject in a particular language. Based on a few vocabulary-related studies above, it can be concluded that vocabulary is a foundational language that people need to learn in order to communicate effectively with others. In addition, based on all of the above-mentioned vocabulary comprehension, the researcher concluded that vocabulary is every word in a language.

Dardjit et al. (2023) the vocabulary theme in the context of reading academic texts has three significant subthemes: vocabulary mastery, specific terms, and multiple meanings. For participants, the main challenge lies in this aspect of vocabulary. Many of them admit that understanding and mastering vocabulary is a crucial point in understanding texts. Some participants even revealed their habit of regularly referring to the dictionary to ascertain the meaning of individual words. However, they often find it difficult to interpret the

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

meaning of certain words in an academic context. This was caused by several words having various meanings or interpretations, which made participants feel doubtful in determining the correct meaning according to the context. Despite trying to understand, participants are often trapped in confusion about the most appropriate meaning in academic reading.

1. *Vocabulary Mastery*

Vocabulary mastery is one of the important components that must be mastered in English as a foreign language at the basic, intermediate, and advanced levels. Vocabulary mastery is defined as the knowledge or skills an individual has for understanding and mastering words. Mastery of vocabulary is very important in learning English because the potential for broader knowledge can be known by mastering vocabulary (Schmitt, 2005). Apart from that, communication will be difficult and meaningless without mastery of vocabulary and a lack of understanding of meaning. This means that by increasing vocabulary mastery, a person will be able to express their ideas and thoughts and will also be able to communicate well (Vossoughi and Zargar, 2009)

2. *Multiple Meaning*

Words with multiple meanings (i.e., polysemes and homonyms) have received little attention in second language

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

vocabulary research (Crossley et. al., 2010) and in teaching materials for foreign language learners. The term 'words with multiple meanings' is used here to refer to cases where one word form is associated with at least two meanings. The existence of two meanings for a word form is taken as the minimum criterion for double meaning, even though words may have more meanings. This term includes two traditional concepts in lexical semantics: homonymy and polysemy. In homonymy, the various meanings associated with word forms are not related to each other. A classic example of homonymy in English is the word bank.

For most native English speakers, these two meanings are semantically unrelated. On the other hand, polysemy is “the combination of two or more related meanings in one linguistic form” (Taylor 1995). In the following example, the first sentence represents the meaning of the main meaning of the word head, namely the meaning of 'body part', and it is with this meaning that the other two meanings are related. The meaning of 'headache' in the second sentence is related to the meaning of 'body part' in the content relationship context because the head 'body part' contains the head 'which hurts'. In the third sentence, the head of a department bears a metaphorical resemblance to the head of a person's body because both control the structure of which they are a part.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Homonymy is often considered an accidental phenomenon. Taylor (2003) argues that it may be more appropriate to think of homonymy not as a word having two or more unrelated senses but as two or more unrelated words that happen to have the same phonological form'. Therefore, polysemy is much less common than polysemy, whereas polysemy is considered 'endemic to natural languages.

3. *Specific Terms*

A specific term in vocabulary refers to a word that has a particular meaning and can be used in various contexts. In the context of language learning, understanding and learning specific terms is essential for effective communication and comprehension. Research has shown that a significant proportion of words in the English language have multiple meanings, which can impact the learning load for students. Additionally, studies have been conducted to measure children's knowledge of multiple word meanings and their relationship to reading comprehension, highlighting the importance of understanding this aspect of vocabulary. Furthermore, the use of vocabulary journals has been found to be effective in enhancing students' vocabulary mastery, which can include recording words with multiple meanings and their definitions. Therefore, being aware of and proficient in understanding specific terms is a crucial component of language acquisition and comprehension.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Translation

Translation is a complex and dynamic process that involves transferring meaning from the source language to the target language, taking into account linguistic, cultural, and contextual nuances. According to Nababan et al. (2021), translation is not just a matter of replacing words between languages, but a communicative act that aims to convey the closest natural equivalent in terms of meaning and style. In line with this, Setiawan (2023) emphasized that effective translation requires linguistic competence and cultural awareness to ensure that the message is conveyed accurately and appropriately.

In the research of Hanandyo Dardjit et al. (2023), translation shows two interrelated subthemes: dependent word meaning and word-for-word translation. These findings illustrate how participants in the study attempted to translate English into Indonesian by focusing on word definitions. Based on feedback from the participants, it was revealed that their main attention was focused on understanding each word individually. They tend to believe that understanding the meaning of each word will guarantee a thorough understanding of the reading they are exposed to.

A commonly observed approach is an attempt to decode each word to understand the text, rather than deciphering the meaning in broader contexts such as field, tenor, and mode of the text, as well as overall understanding of the text, paragraph, and sentence levels.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Participants often rely on online translations that translate texts literally, word for word, without considering nuances or deeper context. Reliance on word-for-word translations can limit a more holistic understanding of academic texts, particularly regarding the overall meaning of the text and the context in which it was composed.

1. *Word Meaning Dependency*

Word meaning dependency refers to the relationship between a word and its meaning, where the meaning of a word is dependent on the context in which it is used. "Word Meaning" refers to the meaning or significance of a word in a particular context. "Dependency" can refer to the relationship or dependence between language elements in a sentence, such as the relationship between words or syntactic structure.

2. *Word for Word Translation*

Translation word for word in this way, the translator translates the content of the source language into the content of the target language by looking at the word reference. As a result, they make word choices that are not basic and the translation sounds unattractive and unnatural to the reader, because the word structure in the translated sentence cannot be distinguished from the word order in the original sentence.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

The order of SL word is preserved and the words translated singly by their most common meaning. On the other words, the translator translate the text word by word and keeps the structure of the target text similar with the source text. Below are some examples of word for word translation based on Hartono (2009):

English	: I will go to New York tomorrow.
Indonesian	: Aku akan pergi ke New York besok. (I will go to New York Tomorrow).
English	: Look, little guy, you-all shouldn't be doing that.
Indonesian	: Lihat, kecil anak, kamu semua harus tidak melakukan ini. (Look, little child, you should not do that).

The sentences above is translated with word-for-word translation method. We can see that the ST sentences have the same equivalence with the TT sentences. However, the translation result still awkward.

3. Language Knowledge

In the research of Hanandyo Dardjit et al. (2023), language knowledge is interpreted as students' ability to understand and correctly recognize language rules, including word spelling, syntax, and grammatical mechanisms. This theme is divided into sub-themes of academic expression, grammar, and sentence structure. The

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

students who were research subjects found that complex sentences and compound sentences in texts posed a significant challenge for them. They have difficulty extracting the essence of these long sentences. In facing this challenge, they believe that understanding the meaning of each word is a key step. Apart from that, students also show their confusion regarding grammatical knowledge in English. They stated that they faced difficulties in understanding grammar and vocabulary, which made identifying subjects and verbs in sentences problematic. They attribute these errors to difficulties in identifying the overall meaning of words.

a. Sentence Structure

Ellis, Matt (2023) Sentence structure is the arrangement of all the constituents of a sentence, including the subject, predicate, objects, phrases, and punctuation. It covers a lot of ground, including the positioning of words and phrases next to the things they change, the use of proper grammar, and the combination of independent and dependent clauses (discussed below). Four different sentence structures.

There are four distinct kinds of sentence structures that can be made, depending on how you combine clauses:

- | | |
|-------------|--------------------------------|
| 1. Simple | : One stand-alone sentence |
| 2. Compound | : two or more separate clauses |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Complexity : one independent clause plus one or more dependent clauses
4. Compound-Complex: one or more subordinate clauses plus two or more independent clauses

b. Grammar

Vocabulary and grammar are essential elements in the teaching and learning process of language. There are numerous definitions for the word "grammar," and many individuals try to explain it. The term "grammar" is defined or explained differently by many authorities. Grammar, according to Harmer (2001:12), is the study of how words in a language can take on different forms and be joined to produce sentences. Lado (1977) defines it as the study of rules that instruct pupils on what to say and what not to say in order to communicate in the language of the socially educated class. To sum up, grammar is the study of word classes, their functions, relationships within sentences, and their inflections.

Understanding grammar entails studying how words are put together correctly in sentences, knowing when to use grammatical patterns, and understanding how a sentence should be understood. It was considered that language not only describes how words are put together and function, but also the system and pattern that governs word choice and combination. It also explains how sentences are put together.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Academic Expression

Academic expression refers to the way researchers and scholars communicate their ideas and findings in a formal and objective manner. It is characterized by a clear focus on the research problem, the use of a formal tone, and a precise choice of words. Academic expression refers to a person's ability to express thoughts or ideas academically, especially in the context of higher education or an academic environment. This includes the skills of writing, speaking, and conveying information in a clear, logical, and structured manner according to standards recognized in an academic environment.

4. Reading Digest

Reading digest is a form of summary that someone makes after reading certain material. Responses from research participants also provide insight into the attitudes and strategies used in comprehending English-language academic articles. Participants considered journal articles of 5000 to 8000 words to be long. One respondent in the interview stated that their approach was to summarize the article first, attempt to understand the content, and then translate the summary if deemed necessary. They use online applications, such as Resoomer, to summarize the text and then translate the summary if there are comprehension difficulties. Some other respondents used Google Translate or a similar online translation engine. Their belief is that

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

understanding each word will help them understand the entire text, so they tend to translate texts literally using machine translation. However, after reading the translated version, they realized that understanding the core ideas of the text was not easy with this approach. They found that word-for-word translation did not help them understand the substance of the given text.

In conclusion, the challenges faced by students when reading English academic texts are multifaceted, encompassing hurdles in vocabulary comprehension, translation complexities, language proficiency, and reading digestion. Dardjit et al. (2023) identified key themes and subthemes that encapsulate these challenges. Vocabulary mastery proves pivotal, as participants struggled with the nuances, multiple meanings, and specificity of terms in academic texts. The intricate nature of certain words, their polysemous attributes, and the varied contexts in which they're employed often led to confusion. Translation methods employed by students centered around word-for-word approaches, hindering a deeper understanding of context and overall meaning.

Additionally, difficulties in language knowledge, especially in deciphering complex sentence structures and grammatical rules, further compounded their comprehension struggles. Despite attempts at reading digestion, including summarization and machine translations, students found it challenging to grasp the core concepts

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

due to their reliance on literal word translations. These findings underscore the multifaceted nature of hurdles students encounter when engaging with English academic texts, emphasizing the need for comprehensive strategies to overcome these challenges effectively.

Moreover, according to Anwar and Sailuddin (2022), the most challenging factors in reading English academic text as perceived by students, namely:

1. Translation & Vocabulary

Students face difficulties in comprehending and translating complex and formal words. Phakiti & Li (2011) discovered analogous findings when students were tasked with identifying challenges in academic reading. Recognizing the meanings of academic vocabulary is frequently cited as the most problematic aspect in reading. Similar findings were pinpointed in Hirano's (2015) research, where students highlighted difficult vocabulary as a primary hurdle when encountering intricate reading materials. Further elaboration revealed that a lack of background knowledge also stands out as a major issue in academic reading.

Undoubtedly, mastery of vocabulary significantly contributes to students' reading comprehension. Sutarsyah (2008) mentioned that most academic texts contain low-frequency words, posing difficulties for students with low reading habits. It is common for EFL learners to encounter challenging vocabulary, especially within unfamiliar topics.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Insufficient background knowledge in a relevant field or subject area may result in students losing engagement with the text during reading (Zuhra, 2015). Lack of prior knowledge about the given text can render students incapable of drawing conclusions from the reading material.

2. Lack of reading skills

Insufficient reading skills pose a significant challenge for students during academic reading. In line with Satriani's findings (2018), students acknowledge that poor reading skills directly impact their reading comprehension negatively. These lower reading abilities are linked to several critical aspects of reading. Through questionnaires, it's evident that students encounter various difficulties in understanding texts, such as the complexity of grammar, academic terms, challenging vocabulary, lengthy sentences, and difficult topics.

As highlighted in Hirano's research (2015), the academic reading load differs significantly from that in secondary schools. Most high school reading activities occur within the classroom, allowing students ample opportunities for discussions with peers and teachers. Conversely, in higher education, students must have heightened awareness of individual reading practices, especially outside class hours. These difficulties can hinder students from obtaining information effectively from their reading materials.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

To attain academic success, Phakiti & Li (2011) emphasize that students need to recognize personal aspects influencing their reading comprehension. High motivation combined with self-efficacy is suggested as a factor leading students toward success. Furthermore, class size contributes to student motivation. Academic reading should be approached more as a tutorial activity than a traditional lecture-based subject. Smaller class sizes can result in higher attention and focus, whereas larger classes with more students might lead to reduced attention (Miller & Merdian, 2020).

Additionally, another challenging reading skill is the ability to read quickly for an overall interpretation of the text. Reading quickly to grasp the essence of information is also known as skimming. Skimming is a reading technique aimed at getting a brief overview of the text's content or identifying the main ideas by swiftly going through it before deciding to read it more thoroughly (Brown, 2009).

Skimming enables readers to predict the text's purpose, main ideas, and messages. Readers don't have to read everything but only go through the text rapidly, skipping unnecessary parts, to gather a general overview. However, readers lacking experience in this reading technique might find it challenging, especially in higher education.

Skimming, nevertheless, offers significant benefits in enhancing reading comprehension. Hutabarat's comparison between two groups of students learning different reading techniques

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

discovered that the group taught intensively with skimming techniques achieved better reading comprehension and could easily grasp the main ideas from paragraphs. Skimming is an excellent technique for students dealing with a substantial amount of reading material within limited timeframes.

3. Use of Academic Language

The use of academic language in university texts often becomes an obstacle for readers because of the high complexity of the sentences. Academic texts tend to use words with a high level of formality and complex sentence structures to convey detailed information. This can make it difficult to understand for readers who are not familiar with complex terminology or grammar.

Academic reading skills, especially in dealing with the use of academic language and sentence complexity, require practice and a high degree of awareness. Students need to learn to identify complex sentence structures and understand how to break them down into easier-to-understand parts.

The conclusion is that the challenges faced by students in reading English academic texts, as highlighted by Indry Widyasti Anwar and Sartika Putri Sailuddin (2022), are multifaceted. The main problems revolve around difficulties in translation and comprehension

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

of vocabulary, inadequate reading skills, challenges in dealing with stylistics, and complexities arising from the use of academic language. These barriers hinder students' reading comprehension and overall engagement with the material. Mastering vocabulary, recognizing the meaning of academic terms, and developing stronger reading skills emerged as important points influencing students' ability to understand academic texts. In addition, language style and the use of complex academic language significantly contribute to the reading barriers students face.

2. Overcoming Challenges in Reading English Academic Texts

In an academic context, the ability to reading English academic texts is an important skill for all students, especially for those who are not native English speakers. For students majoring in English education, reading skills are an important foundation in the language learning and teaching process. They are expected to be able to research, analyze and synthesize information in various academic texts in English language and literature.

Reading for academic purposes in the context of English education aims to gain an in-depth understanding of linguistic concepts, literature, teaching methodology, and educational theory. This reading process is not just about understanding word for word, but also understanding the context of the text being read, and being

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

able to examine and interpret the author's various points of view. For students who are not native English speakers in this major, the challenge of reading academic texts can be much greater, as they must understand more deeply when dealing with a language they may not yet fully master (Martiarini 2018)

Students face various challenges when reading English academic texts, including those who are not native English speakers. These challenges can be caused by several factors, such as low English language skills, large vocabulary, and slow reading speed. Additionally, students may have difficulty understanding the cultural implications and nuances of the material, which can be a major barrier to comprehension (Singh 2014).

To overcome the challenges of reading English academic texts, research conducted by Martiarini (2018) reported the use of the following strategies:

- a. Enrolling in some intensive English language courses

Enrolling in some intensive English courses has proven to be an effective first step in overcoming academic reading difficulties. Such courses not only provide a deeper understanding of the structure of the English language, but also help expand students' vocabulary. With an intensive focus on English, students have the opportunity to engage in exercises specifically designed to improve their reading

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

skills. Not only that, intensive English courses also facilitate direct practice in reading various academic texts, ranging from journal articles to reference books. In this way, students are not only given theoretical understanding, but also the practical skills they need to succeed in reading academic texts.

b. Participating in workshops conducted by the University

One of the main benefits of workshops is the direct guidance from instructors who are experts in their fields. Instructors can provide in-depth insight and knowledge on how to understand academic texts better. They can share concrete strategies for overcoming obstacles students may face, such as fast reading strategies, effective note-taking techniques, and methods for identifying main ideas and important details in texts.

Thus, participation in workshops focused on developing academic reading skills not only provides students with the necessary knowledge, but also helps them acquire practical skills that can be applied in their studies. By attending these workshops regularly, students can continue to improve their reading skills and become more effective in comprehending complex academic texts.

c. Taking active participation in colloquiums

A colloquium is an academic discussion forum where students can share ideas, discuss difficult material, and deepen their

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

understanding of the topics studied. Participating in a colloquium can help students practice their reading skills and also improve their understanding through discussions with peers.

d. Reading books on how to improve academic reading

Reading books on how to improve academic reading is a very effective step in overcoming reading difficulties in an academic setting. Books such as these, dedicated to discussing specific strategies and techniques, become valuable resources for students who want to improve their reading skills. Not only that, books about academic reading also often include examples of academic texts taken from various scientific disciplines. This allows students to practice reading and understanding the different types of texts they may encounter in their studies. By studying a variety of texts, students can develop their ability to overcome challenges that arise from a variety of topics and writing styles.

Thus, reading books on how to improve academic reading not only provides students with the necessary knowledge, but also provides them with practical tools to improve their reading skills. With consistency and dedication in applying the strategies learned from these books, students can overcome their reading difficulties and become more effective and skilled readers in an academic environment.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e. Seeking help from peers.

Seeking help from peers is a very effective strategy in overcoming academic reading difficulties. Discussing with friends who have better English skills or who have faced similar challenges can provide students with valuable resources. One of the main benefits of discussing with peers is social support and motivation. They can provide encouragement and encouragement so that students do not feel alone in facing academic reading difficulties. Apart from that, seeing that colleagues are able to overcome these difficulties can also be a source of inspiration for students to continue fighting.

By combining social support, motivation, and knowledge exchange with peers, students can feel more confident and motivated to overcome academic reading difficulties. Through collaboration and collaboration with peers, students can get the support they need to successfully overcome these challenges and become more effective readers in the academic environment.

Moreover, according to Singh (2014), to overcome the challenges of reading English academic texts for students, namely:

- a. Read the assigned material more times

Based on research Singh (2014), it appears that the majority of respondents chose to read the assigned material more than once. This

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

suggests that many of them may find it important to repeat the reading process to better understand and master the material provided in an academic context. By rereading, they can overcome challenges in understanding complex material or in strengthening their understanding of difficult concepts. This strategy can be an effective way to deepen their knowledge and improve their ability to read critically and analytically, which are indispensable skills in an academic environment. Therefore, rereading assigned material can be considered an important and effective step in improving academic reading practices.

b. Read extensively in your discipline area

This strategy shows that the majority of respondents do not actively read widely in their scientific discipline. This shows that most of them may not pay attention to the importance of accessing various sources and materials in their scientific discipline to broaden their understanding. Reading widely can help in deepening knowledge about a particular topic, broadening horizons, and developing critical thinking. If not engaged in these practices, respondents may miss opportunities to gain deeper and broader insight into their field of study, which in turn may limit their development as readers and professionals in that field of study. Therefore, it is important for them

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

to consider integrating extensive reading strategies into their academic reading practices.

- c. Refer to first language text/material for reference

From the results research Sigh (2014) it appears that a small percentage of respondents chose to refer to texts or materials in their first language as a reference source. This suggests that they may consider material in their first language as a valuable resource in deepening their understanding of complex material or concepts that are difficult to understand in their second language, in this case English. Utilizing resources in their first language can help them to more clearly understand complex content and overcome language barriers that may occur when reading academic materials in a second language. Although most respondents did not choose this strategy, for those who did, referring to material in their first language can be an important step in deepening their understanding in academic reading practices.

- d. Use a dictionary

Sigh (2014), use a dictionary as a tool when reading academic material, while a small number of others do not. This indicates that the use of a dictionary is considered an important and effective strategy in helping their understanding of complex material or unfamiliar terms in an academic context. By referring to a dictionary, respondents can

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

quickly look up the meaning of words or phrases that may be a barrier to their understanding, allowing them to understand the content better. The use of dictionaries in academic reading practice is an important step in facilitating deep understanding and improving their ability to handle diverse and demanding material.

- e. Read articles with a focus on mastering English speakers' language use

The results of Sigh's (2014) research show that a small portion of respondents stated that they read articles with a focus on mastering the language use of native English speakers, while the majority did not do so. This strategy reflects awareness of the importance of understanding and mastering the language used in scientific publications which are generally written in English. By reading articles with a focus on native speakers' language use, readers can improve their understanding of language structures, specialized vocabulary, and writing styles common in academic literature.

However, as the majority of respondents did not adopt this strategy, this may indicate that they have not fully realized its benefits or may have felt more focused on understanding the content of the material rather than linguistic aspects. Nonetheless, for those who choose to implement this strategy, it can be an important step in improving their academic reading skills by better understanding and mastering the language used in scientific publications.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. English Journal Article

According to Swales and Feak (2021), English journal articles are academic texts written in English that aim to report research findings and engage with scholarly communities internationally through structured and conventional formats. These articles typically adhere to formats such as IMRaD (Introduction, Methods, Results, and Discussion), which help readers navigate complex academic arguments and locate relevant information effectively. Furthermore, Swales and Feak (2021) emphasize that journal articles are not for reporting findings, but are also persuasive texts in which authors must justify their claims, demonstrate familiarity with existing literature, and position their work within broader academic conversations.

According to Day and Gastel (2021), standard format, including the introduction, method, results, and discussion, allowing readers to easily comprehend and replicate the study if necessary. So, journal article as a formal scientific communication tool used to report original research, theoretical perspectives, or critical evaluations, commonly following the IMRAD format and intended for an academic audience.

Reading English journal articles plays a fundamental role in the academic development of students and researchers, particularly those engaging in higher education or scholarly inquiry. This practice involves not only understanding the content but also interpreting

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

academic language, identifying research structures, and critically analyzing arguments, data, and conclusions. As academic texts are often complex and dense in language, readers must employ a range of cognitive and metacognitive strategies to comprehend and evaluate the information effectively Zhang (2020).

Proficient reading of journal articles in English is especially crucial for non-native English speakers, as it contributes to academic literacy, enhances disciplinary knowledge, and supports the development of critical thinking. According to Ahmad and Shah (2022), reading academic texts in English requires familiarity with technical vocabulary, syntactic structures, and rhetorical conventions typical of academic discourse. Moreover, readers are expected to recognize the IMRaD (Introduction, Methods, Results, and Discussion) structure, which aids in locating relevant information efficiently.

The benefits of reading English journal articles are multifaceted. First, it exposes readers to current debates, theories, and empirical findings in their field of study. Second, it serves as a model for academic writing, helping students understand how arguments are constructed, evidence is presented, and conclusions are drawn (Chen & Graves, 2021). Third, it fosters intertextual awareness—readers learn to make connections across multiple texts and synthesize knowledge from different sources. However, challenges remain,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

particularly for learners from English as a Foreign Language (EFL) contexts.

A study by Widodo and Gunawan (2023) revealed that many undergraduate students in Indonesia experience difficulty in reading English journal articles due to unfamiliar terminology, lack of background knowledge, and limited exposure to academic texts. These challenges often result in superficial reading and misinterpretation of key concepts. To address this, strategic reading instruction, such as teaching annotation, paraphrasing, summarizing, and using graphic organizers, has proven effective in improving reading comprehension and retention (Rahman et al., 2024).

The main types of English journal articles include original research articles, review articles, case studies, and data papers. Original research articles report novel findings based on empirical investigations and are considered the most valued contribution to science (Elsevier, 2020). Review articles, on the other hand, synthesize existing research on a specific topic and identify gaps for future study (Gasparyan et al., 2021). Case studies offer in-depth analyses of particular instances or events, commonly used in disciplines such as education and linguistics to explore real-world applications of theories (Yin, 2022).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Meanwhile, data papers primarily focus on the publication of research datasets and methodologies, promoting transparency and reusability of data in scientific communities (Callaghan et al., 2021). Each type of English journal article has a different role in academic research. Original research articles are the most common and important because they present new findings from actual research. These articles are highly valued because they often become the foundation for future studies. According to Taylor (2022), original research articles usually go through a strict review process by experts to make sure the methods and results are correct and useful.

On the other hand, review articles help readers understand a topic by summarizing many past studies. They also show what areas still need to be studied. Gasparyan et al. (2021) explain that review articles are helpful for new researchers and are often cited because they give a full overview of a subject.

Besides those, there are also case studies and data papers. Case studies usually give a deep explanation of a real-life situation, like a teacher's experience in the classroom or how a school handles learning. Yin (2022) says that case studies are often used in education and social sciences to better understand real-world problems. Meanwhile, data papers focus on sharing research data and how it was collected, rather than analyzing or discussing it. According to Callaghan et al. (2021), data papers are useful for other researchers

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

who want to use the same data for their own studies. All of these article types are important and show that there are many different ways to share knowledge in the academic world.

In conclusion, reading and understanding different types of English journal articles is an important skill for students and researchers in many fields. Each article type—whether it is an original research article, a review article, a case study, or a data paper—has its own purpose and helps to share knowledge in different ways. By learning how to read these articles, readers can gain new insights, stay updated with current research, and improve their own academic work. For non-native English speakers, building this skill takes time and practice, but it is very useful for success in both education and professional research

B. Relevant Research

In facing the challenges of reading comprehension, relevant studies present a series of findings that provide an overview of the various obstacles faced by students in understanding texts.

Firstly, Hesborn O. Wao (2009) conducted a pivotal study emphasizing the crucial role of reading skills among doctoral students specializing in education. The research shed light on the importance of cultivating proficient reading abilities within this academic cohort. However, the study's limitations surfaced concerning its sample

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

composition, which was predominantly homogeneous. This caveat prompted a crucial call for further research replication across a broader spectrum of academic disciplines and varied student demographics. This broader approach was suggested to enhance the study's overall applicability and reinforce its findings' validity within a more diverse educational context.

Second, Sigh (2014), this study discusses the difficulties faced by international students in Master's programs who may have academic reading experiences that differ from the rules and customs that apply on campus today. They must face challenges in reading academic material and use certain strategies to overcome them. While these findings are only a small part of their broader academic experience, the study sheds some light on the problems international students face in reading. Therefore, it is important for us to understand how international students learn in order to help them succeed in their studies.

Additionally, Martiarini (2018), this study highlights the strategies used by international graduate students to overcome challenges in reading academic English texts. Findings suggest that enrolling in intensive English courses, participating in university workshops, engaging in colloquia, reading books on improving academic reading skills, and seeking help from peers are effective approaches. These strategies demonstrate students' proactive efforts to improve reading proficiency and navigate academic texts more effectively. This reflects a multifaceted approach that combines

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

formal language teaching, practical engagement opportunities, independent learning through reading materials, and collaborative learning with peers. These findings underscore the importance of tailored support mechanisms for non-native English-speaking students in academic settings, thereby facilitating their integration and success in higher education.

Moving to Luningning F. (2022), delved into the persistent challenges encountered by students in the pursuit of developing robust reading comprehension skills. Despite dedicated efforts by educators, the study highlighted an ongoing struggle for students to achieve the desired proficiency in this critical area. Notably, the research hinted at potential gaps in the teacher-student consultation process during discussions, implying a need for a more comprehensive and personalized approach. The study emphasized the necessity for educators to actively innovate their instructional methodologies. This would foster increased student engagement and, consequently, bolster their comprehension skills more effectively.

Similarly Anwar and Sailuddin (2022), explored the landscape of academic reading difficulties among Indonesian college students. It revealed nuanced challenges, including complex grammar structures and vocabulary hurdles. While students perceived academic reading as relatively manageable based on self-assessments, the study cautioned against broad generalizations due to its limited scope. This called for a more in-depth inquiry into the multifaceted challenges faced by students transitioning into

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

higher education, advocating tailored support strategies to ease this transition effectively.

Additionally, Tomas et al. (2022) research uncovered a majority of learners grappling with reading difficulties, prompting an urgent need for enhancements in their reading competencies. The study identified several contributing factors, notably non-mastery of fundamental reading elements, the presence of at-risk learners, and a pervasive absence of a reading culture. In response, the study recommended the implementation of specialized reading programs. These programs aimed to address specific weaknesses, such as literacy programs, individual recovery initiatives, and enrichment programs tailored to augment students' reading abilities effectively.

In the same year, Alharbi's (2022) study in Saudi Arabia meticulously analyzed the myriad challenges confronting English as a Foreign Language (EFL) learners in their quest for refined reading skills. This research unveiled critical hurdles such as limited language proficiency, vocabulary deficiencies, and structural inadequacies within the curriculum. The study outlined a comprehensive array of potential solutions, advocating for teacher training initiatives and diversification of teaching methodologies. These strategies aimed to facilitate improved reading capabilities among learners grappling with the complexities of a foreign language.

Shifting to the year, Dardjito et al.(2023), investigation centered on non-English major students at an Indonesian university, uncovering significant hurdles impeding their comprehension of academic texts. The

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

study pinpointed inadequate English proficiency and insufficient utilization of effective reading strategies as the primary barriers to comprehension. The research stressed the urgent need for students to augment their vocabulary and grammar skills to navigate academic texts effectively.

Lastly, Daulay et al. (2023) study honed in on specific impediments hindering reading comprehension among secondary school students. The research identified a spectrum of challenges, encompassing issues like lack of concentration, difficulties in grasping vocabulary, struggles with lengthy sentence structures, grammar inconsistencies, and pronunciation inaccuracies. Addressing these multifaceted obstacles emerged as a pivotal step in implementing effective questioning techniques to bolster students' reading

From the series of research above, it can be seen that there are striking similarities and differences between previous studies and the research that will be carried out by researchers. One of the similarities lies in the research focus which emphasizes challenges or obstacles in the reading process. However, a striking difference lies in the approach of the ongoing research, which will explore more deeply the challenges in reading English academic texts for students. While previous studies have tended to focus on reading comprehension in general, this research aims to specifically understand the barriers faced in reading English academic texts, providing a more detailed perspective regarding challenges that are specific and relevant to the educational environment that is the focus of the research.

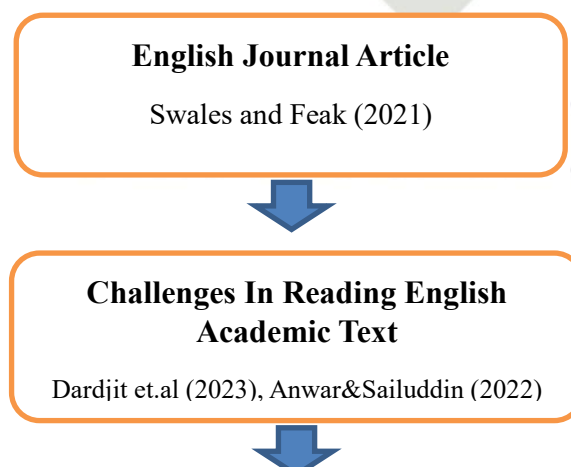
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

This opens up opportunities for researchers to dig deeper and gain more specific insights in identifying and overcoming the obstacles faced by students in understanding English academic texts in the special education environment studied. This provides an opportunity for researchers to dig deeper into the challenges of reading English academic texts for students: a case study in the English education department of an Islamic university in Pekanbaru.

Conceptual Framework

Based on the theories and previous research above, it is important to create a conceptual framework used in this research. So in this research the conceptual framework above is to produce an understanding of what in English academic text.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumbernya.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, dan pengumpulan bahan pustaka.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun, termasuk elektronik, tanpa izin dari UIN Suska Riau.

1. Vocabulary
 - Vocabulary Mastery
 - Multiple Meaning
 - Specific Terms
2. Translation
 - Word Meaning Dependency
 - Word for Word Translation
3. Language Knowledge
 - Sentence Structure
 - Grammar
 - Academic Expression
4. Reading Digest



**Overcoming Challenges in Reading
English Academic Texts**

Martiarini (2018):

- a. Enrolling in some intensive English language courses
- b. Participating in workshops conducted by the University
- c. Taking active participation in colloquiums
- d. Reading books on how to improve academic reading
- e. Seeking help from peers

Singh (2014):

- a. Read the assigned material more times
- b. Read extensively in your discipline area
- c. Use a dictionary
- d. Read articles with a focus on mastering English speakers' language use

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER III

METHOD OF THE RESEARCH

A. Research Approach and Design

In this research, the researcher used qualitative case study method. This research was qualitative because the data is in the form of words. This was because researchers intend to understand and explore the challenges faced by students when reading English academic texts. Qualitative approaches in research often focused on an in-depth understanding of participants' experiences, perceptions, and context, which may be done through interviews and completing questionnaires. This method is suitable for research as Creswell (2012) stated that qualitative research is best suited to address a research problem in which you do not know the variables and need to explore. Case study research was a type of qualitative research that focuses on human behavior and perceptions (Polit & Beck, 2004). Individuals, groups, agencies, and communities can all be research subjects.

Case study focused on the events surrounding one case in a contemporary context or setting. Creswell (2013) described the qualitative approach to a case study with the investigator focusing on one or more cases over time through detailed, in-depth data collection involving multiple sources of information. These multiple sources of data came in the form of textual, visual, and audio files regarding the cases. The intent

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

of the case study was to provide an in-depth understanding through data analysis of multiple sources of information describing all details of the case, where themes or issues were identified by the researcher (Creswell, 2013).

B. Research Site and Time

This research was conducted at the Islamic University in Pekanbaru. The research was planned to be carried out in October 2024. This location was chosen as a research site because it had good accessibility and was easy to reach for the researchers and respondents. In addition, this location also provided an environment that was appropriate to the research objectives and allowed the collection of data relevant to the topic under study. The chosen time period allowed the researchers to carry out the data collection process carefully and facilitated a comprehensive analysis of the research results, which included several stages such as pre-research, data collection, data analysis, and preparation of research results reports

C. Source of Data

Source data for qualitative research could come from many sources including documentation, interviews, observations, audio visual recordings, and physical artifacts (Creswell, 2012). The research data were collected from participants and sources. Data in qualitative methods were divided into primary data and secondary data (Creswell, 2012). The

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

division of data types in this research was as follows: Primary data was a type of data collected directly from the source or through direct interaction with participants (Creswell, 2012).

Primary data in this research were the results of interviews with participants and the results of filling out questionnaires. Interviews that were conducted with participants were transcribed, and from the transcript results, researchers collected data. Then, the data from the questionnaire were analyzed to obtain additional information regarding the research topic. Secondary data was information that had been collected, analyzed, and interpreted by someone else for purposes other than the research being conducted (Creswell, 2012). It was data that already existed and was not collected directly by the researcher. The secondary data for this research were journal articles and books.

D. Participant and Sample

Participants in this research were sixth-semester students at an Islamic university in Pekanbaru who had taken a reading course in the fourth semester, namely the Critical Reading course. The reason the researcher chose sixth-semester students majoring in English education was because they were from a similar subgroup, namely, they had taken a critical reading course in the fourth semester, which was related to this research about challenges in reading English academic texts.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

The researcher chose a purposive sampling technique in this research. According to Creswell (2012), in purposive sampling, researchers intentionally select certain participants who are considered to have relevant knowledge, experience, or characteristics needed to answer the research questions. This sampling technique involves identifying specific criteria and selecting individuals or sites that meet those criteria. Purposive sampling is often used when the goal of the research is to gain an in-depth understanding of a particular group, situation, or phenomenon. As Yin (2018) explains, purposive sampling allows researchers to choose participants who possess unique or rich information related to the research problem, making it suitable for exploratory and qualitative research.

In this research, one class consisting of 26 students, namely class A, is selected based on the criterion that they have the highest GPA among all classes and are therefore considered suitable for the questionnaire-based data collection. Furthermore, detailed insights will be gathered through interviews with 4 selected students who received the highest marks in the critical reading course during the fourth semester. This purposive approach ensures a focused and meaningful exploration of the challenges students face in reading English academic texts within an academic context.

Data Collection Techniques

In this research, researchers used two different data collection methods, namely questionnaire and interview, as follows.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Open-ended questionnaire

In this research, one class consisting of 26 students, namely class A, was categorized as the student group with the highest GPA of all classes and was the main focus of questionnaire-based data collection. Meanwhile, in-depth information was obtained through interviews conducted with 4 selected students, namely those who had received the highest marks in the critical reading course in the fourth semester. This approach ensured a comprehensive understanding of the challenges students faced in reading English academic texts in an academic environment.

In this research, researchers will use open-ended questions. Open-ended questions are a type of questionnaires where the researcher does not provide standard answer options, thereby allowing participants to provide responses freely (Creswell, 2012). The researcher asks questions to which the researcher does not provide answer choices, thereby allowing participants to provide their own responses. The questionnaire consisted of open questions about students' experiences of reading English journal articles. This instrument was developed by researchers and validated by experts before data collection. The questionnaire from Dardjit et al. (2023) included questions about their experiences in understanding academic texts, including journal articles and course reference books, at the level of vocabulary, sentences, and whole texts.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Interview

In this research, interview was used as a second technique to reveal the challenges of reading English academic texts among students majoring in English education because the purpose of the interview was to explore views, experiences, perceptions, beliefs, and other reasons for answering these detailed research questions (Gill et al., 2008). This was in line with Creswell (2012): interviews were a form of factual solutions provided by researchers through participant research, asking interview questions, listening to solutions, or observing behavior, perceptions, and responses through interviews. This aligned with the nature of case study research, where interviews were one of the most important sources of information and could be a valuable way to obtain descriptions of actions and events (Yin, 2003).

This study employed an interview method, where four students who had achieved the highest marks in the critical reading course during their fourth semester were selected. This approach ensured a comprehensive understanding of the challenges students faced in reading English academic texts within an academic environment.

This approach also aimed to encourage students to express their opinions or feelings freely, using their first language, such as Indonesian or another mother tongue, to ensure that the responses given occurred with confidence. In addition, the interview process was recorded using a smartphone, in accordance with suggestions from Ary

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(2010) and opinions agreed with by Creswell (2012). Mobile note-taking was considered an efficient way to record participants' responses during the interview process.

The main questions that were asked during the interview were (Dardjit et al., 2023):

1. When you read scientific articles such as English journal articles, what were your challenges in understanding the content of the article?
2. Why did you think this term was a challenge?
3. How did you overcome challenges in reading English academic texts?

These questions aimed to explore the challenges faced by respondents when reading scientific articles in English and the strategies they used to overcome them. The first question led to an in-depth understanding of obstacles such as difficult vocabulary, complex sentence structures, and the scientific journal writing style. The second question deepened respondents' thinking about why they found certain terms or concepts difficult to understand, helping to identify specific aspects that posed challenges. Meanwhile, the third question aimed to understand the strategies or methods used by respondents to overcome these challenges, providing insight into effective approaches in improving understanding and mastery of academic English.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Data Trustworthiness

Validity checks were an important aspect of research because they helped establish the credibility and reliability of the data collected. In qualitative methods, there were several procedures available to ensure the validity of the data, including member checking, triangulation, and auditing. To validate the data, triangulation was used. Triangulation involved the use of multiple data sources, methods, or researchers to cross-verify and corroborate findings, thereby increasing the trustworthiness and validity of the data collected. By using triangulation, this research aimed to strengthen the credibility and robustness of the data collected (Creswell, 2012).

Triangulation was the process of checking the validity of data using different data sources by examining evidence from the source. In terms of validity, there were four types: theory triangulation, source triangulation, method triangulation, and observer triangulation. In conducting triangulation for this research, the researcher used triangulation with sources, where they interviewed students and distributed questionnaires to students to re-examine data about learners' challenges in reading English academic texts. In source triangulation, the data obtained from different sources, such as interviews and questionnaires, were compared to verify the consistency of the information. This helped to increase the credibility and reliability of the findings by reducing the potential for bias and ensuring that the data was accurate and trustworthy. According to Creswell (2012),

triangulation of source involved the use of more than one data source to verify the information obtained. The following was the procedure used:

Data Collection: Data is collected from various sources, such as interviews and questionnaire

Data Analysis: The data collected is analyzed separately to understand the information contained therein.

Data Correlation: Data obtained from various sources is compared to verify the information obtained.

3. **Data Validation:** The data obtained is checked to ensure that it is accurate and reliable.

By using triangulation of sources, researchers could increase the accuracy and reliability of the data obtained, as well as obtain a more comprehensive and accurate picture of the phenomenon under study.

Technique of Data Analysis

This research's text data was analyzed using thematic analysis, which offered flexibility to find unexpected responses to questions because it emphasized identifying meaningful patterns in the data set without assuming priority. Rather, themes emerged from qualitative data as a result of the researcher's analysis. Thematic analysis was a method in qualitative research that was used to identify, analyze, and provide meaning to main patterns or themes from qualitative data. This analysis process involved coding data, grouping codes into broader themes, and establishing patterns

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

or meanings that emerged from the data. Thematic analysis consisted of introducing data, coding, generating initial themes, reviewing themes, defining and naming emerging themes, and writing (Braun & Clarke, 2006). In applying thematic analysis, the current research used a semantic approach that explicitly summarized the content of the theme data (Anderson & Clarke, 2019; Braun & Clarke, 2020; Rance et al., 2014).

As described by Braun & Clarke (2006), it was a systematic process of exploring, identifying, and developing main themes from qualitative data. The following were the stages of a more detailed thematic analysis:

- 1) Introducing Data: The initial stage in thematic analysis involved familiarization with the data. This could have involved reading interview transcripts, looking closely at field notes, or examining documents relevant to the research. The goal was to understand the context, patterns, and important elements in the data.
- 2) Coding: After the introduction of data, coding was carried out. This involved the process of assigning labels or codes to relevant pieces of data. These codes reflected certain ideas or concepts that emerged in the data. These codes could have been descriptive or interpretive.
- 3) Generating Initial Themes: Next, grouping or combining similar codes was carried out to form initial themes. These themes emerged from patterns that arose from the collection of codes that had been generated.
- 4) Reviewing Themes: At this stage, the researcher reviewed the themes that had been identified. This involved evaluating the relationships between

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

themes, considering relevance, or testing the internal consistency of each theme.

- 5) Defining and Naming Emerging Themes: Following the assessment, verified themes were defined in more detail. This involved forming more detailed descriptions, identifying concrete examples from the data, and providing representative names for each theme.
- 6) Writing: The final stage was preparing a report or narrative that described in detail the themes found. This involved presenting the findings of the thematic analysis in a form that was clear, logical, and appropriate to the research questions.

In applying thematic analysis, three researchers analyzed text data and held discussions to synchronize their data analysis. Interviews with five respondents were conducted to confirm and explore further their opinions about their experiences handling English academic articles. The data-enriched online questionnaire was distributed in advance and provided a complete understanding of the themes that emerged through thematic analysis.

Research Procedures

The following were the research procedures, which were divided into preparation stages and implementation stages:

- a. *Preparation Stage*: First of all, the preparation stage began by conducting preliminary research related to the research topic at an Islamic University in Pekanbaru. The next step was to submit an application for a

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

research permit to the authorities or related parties at the university. After that, the step taken was to develop research instruments, such as a questionnaire about the challenges in reading English academic texts. The final stage in preparation was validating the instruments that had been prepared.

b. Implementation Stage: After preparations were complete, the implementation phase began by determining the class that would be the research subject and the research schedule. Then, research subjects were selected, for example, as many as 10 fifth-semester students of the English Language Education Study Program based on certain criteria relevant to the research topic to be interviewed, and then 30 students were asked to fill out a questionnaire about the challenges of reading English academic texts. This was followed by conducting in-depth interviews with research subjects, namely 4 students. Data was collected from the results of filling out questionnaires and recorded interviews. After that, data analysis was carried out on all the collected data. The results of the data analysis were interpreted and then summarized to be written in a research report. Finally, a request for a letter of proof of research implementation was submitted to the university.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER V

CONCLUSION AND SUGGESTION

A. Conclusion

The aim of this study is to describe the challenges encountered by English Education students at Islamic University Sultan Syarif Kasim Riau in reading English academic texts and to explore the strategies they employ to overcome these difficulties. The findings indicate that students experience a range of challenges, which vary among individuals; however, a common difficulty reported by all participants is the complexity of academic vocabulary. Despite this, students actively adopt strategies to aid their comprehension. Among the most frequently used and effective methods are utilizing dictionaries and rereading the journal articles several times. These strategies enable students to better understand complex language structures and improve their overall grasp of the material, demonstrating a proactive effort to adapt to the demands of academic reading in a second language.

B. Suggestion

Based on the conclusions above, the researcher would like to convey several suggestions as stated below:

1. For students

Students should adopt a multifaceted approach to overcome challenges in reading English academic texts. This includes engaging in

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

extensive reading of academic books and journals, practicing repeated reading of difficult material, and using dictionaries and translation tools to clarify unfamiliar vocabulary. Additionally, seeking help from peers when required can further enhance their comprehension and overall reading skills.

2. For lectures

Lecturers are encouraged to integrate these effective strategies into their curriculum by designing targeted reading exercises, facilitating collaborative learning activities, and providing support for vocabulary development and translation skills. By incorporating these methods, educators can create a more supportive learning environment that helps students build proficiency in understanding complex academic texts.

3. For others researchers

Future research should examine the effectiveness of these strategies across diverse educational settings and disciplines. Researchers are advised to explore additional interventions that can further improve academic reading skills and to assess their long-term impact on students' comprehension. Such studies will contribute to a deeper understanding of the challenges in reading English academic texts and inform the development of improved instructional practices.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

REFERENCES

- Harbi, A. M. (2022). *Reading skills among EFL learners in Saudi Arabia: A review of challenges and solutions*. World Journal of Advanced Research and Reviews, 15(3), 204-208.
- Anis, M. Y., Nababan, M., Santosa, R., & Masrukhi, M. (2021). *Sufi healing and the translation of metafunction in Al-Hikam aphorisms*. Humaniora, 33(3), 221-230.
- Anwar, I. W., & Sailuddin, S. P. (2022). *Academic reading difficulties in higher education*. Journal of Languages and Language Teaching, 10(2), 309-314.
- Bazerman, C. (2016). *What do sociocultural studies of writing tell us about learning to write*.
- Bhatt, G. D. (2001). *Knowledge management in organizations: examining the interaction between technologies, techniques, and people*. Journal of knowledge management, 5(1), 68-75.
- Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative research in psychology*, 3(2), 77-101.
- Brown, D. (2009). Why and how textbooks should encourage extensive reading. *ELT journal*, 63(3), 238-245.
- Calikoglu, B. S. (2019). Challenge-Oriented Behavior Types: A New Explanation. *International Electronic Journal of Elementary Education*, 12(2), 197-204
- Chambre, S., Biemiller, A., & McKeown, M. (2021). *Vocabulary facilitation and instruction to support reading*. The Reading Forum.
- Creswell, J. W. (2014). *A concise introduction to mixed methods research*. SAGE publications.
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2023). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (5th ed.). Sage Publications.
- Crossley, S., Salsbury, T., & McNamara, D. (2010). The development of polysemy and frequency use in English second language speakers. *Language Learning*, 60(3), 573-605.
- Dadjito, H., Rolls, N., Setiawan, A., & Sumekto, D. R. (2023). *Challenges in reading English academic texts for non-English major students of an*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Indonesian university. *Studies in English Language and Education*, 10(3), 1290-1309.

Feak, C. B., & Swales, J. M. (2014). Tensions between the old and the new in EAP textbook revision: A tale of two projects. *English language teaching textbooks: Content, consumption, production*, 299-319.

Flowerdew, J., & Dudley-Evans, T. (2002). *Genre analysis of editorial letters to international journal contributors*. *Applied linguistics*, 23(4), 463-489.

Gael, L., & Sastria, D. (2022). *The Effect of Using Cake Application On Students' vocabulary Mastery At Second Grade Of Junior High School Hkbp Sidorame Medan*.

Gill, D. P., Jones, G. R., Zou, G., & Speechley, M. (2008). The Phone-FITT: a brief physical activity interview for older adults. *Journal of aging and physical activity*, 16(3), 292-315.

González Ramírez, C., & Pescara Vásquez, E. (2023). Dimensions of reading: a study of the beliefs of language and literature preservice teachers. *Frontiers in Psychology*, 14, 1284539.

Grabe, W. (2014). *Key issues in L2 reading development*. In *Proceedings of the 4th CELC Symposium for English Language Teachers-Selected Papers* (pp. 8-18).

Hartshorn, M. J., Verdonk, M. L., Chessari, G., Brewerton, S. C., Mooij, W. T., Mortenson, P. N., & Murray, C. W. (2007). *Diverse, high-quality test set for the validation of protein-ligand docking performance*. *Journal of medicinal chemistry*, 50(4), 726-741.

Hermida, D. J. (2009). *The importance of teaching academic reading skills in first-year university courses*. Available at SSRN 1419247.

Hirano, E. (2015). 'I read, I don't understand': refugees coping with academic reading. *ELT journal*, 69(2), 178-187.

Horikoshi, K. (2023). The positive education of challenge: innovative integration of challenge based learning and positive education. *Frontiers in Psychology*, 14, 1225122.

Hyland, K. (2004). *Genre and second language writing*. University of Michigan Press.

Hyland, K. (2014). Activity and evaluation: Reporting practices in academic writing. In *Academic discourse* (pp. 125-140). Routledge.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- Hyland, K. (2022). *Academic discourse: English in a global context* (3rd ed.). Bloomsbury.
- Ismail, H., & Edi, E. (2022). *Students' perceptions Of Implementing Problem-Based Learning with Blended Learning in Efl Academic Reading*. *English Review: Journal of English Education*, 10(3), 929-936.
- Lado, R. (1977). Acquisition and learning in early reading. *Hispania*, 60(3), 533-535.
- Liangpanit, C. (2018). *What are the need and problems of English reading for Thai graduate student*. *Sripatum Chonburi Journal*, 14(3), 26-37.
- Mahyuddin. (2019). *Sociology of Communication: Dynamics of Social Relations in the Era of Virtualization*. Makassar: Shofia.
- Martiarini, L. (2018). The effects of extensive reading on English language learners' vocabulary acquisition and reading comprehension. *Journal of English Language Teaching*, 12(2), 45-56.
- Maulana, A., & Widiastuty, H. (2022). *An Analysis of Writing Materials Students' English Textbook*. *Journal Of Foreign Language Learning and Teaching*, 2(2), 1-7.
- Miller, K., & Merdian, H. (2020). "It's not a waste of time!" academics' views on the role and function of academic reading: A thematic analysis. *Journal of University Teaching and Learning Practice*, 17(2), 1-17.
- Murray, R. (2023). *Writing for academic journals* (4th ed.). Open University Press.
- Nawawi, S., Johari, A., Siburian, J., & Anggereini, E. (2024). The Transformative Power of Challenge-Based Learning in Cultivating 21st-Century Skills. *Indonesian Journal of Educational Research and Review*, 7(3), 679-693.
- Nayen, D., & Boers, F. (2020). The role of AI translation tools in facilitating academic reading comprehension. *Language Learning & Technology*, 24(3), 75-91.
- Pecorari, D. (2021). *Academic writing and plagiarism: A linguistic analysis*. Bloomsbury Academic.
- Phakiti, A., & Li, L. (2011). *General academic difficulties and reading and writing difficulties among Asian ESL postgraduate students in TESOL at an Australian university*. *RELJ Journal*, 42(3), 227-264.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Phakiti, A., & Li, L. (2011). General academic difficulties and reading and writing difficulties among Asian ESL postgraduate students in TESOL at an Australian university. *RELJ journal*, 42(3), 227-264.
- Pustika, R., & Wiedarti, P. (2019). *The implementation of reading instruction in EFL classroom. ETERNAL (English, Teaching, Learning, and Research Journal)*, 5(1), 75-87.
- Rao, V. C. S. (2018). The use of English language in research. *Journal for Research Scholars and Professionals of English Language Teaching*, 8(2), 1-8.
- Salam, A., Mahfud, M., & Nurhusna, N. (2018). Characteristic of Academic Texts from Systemic Functional Linguistics Perspectives. *International Journal of Language Education*, 2(2), 122-134.
- Satriani, E. (2018). Reading comprehension difficulties encountered by English students of Islamic University of Riau. *J-SHMIC: Journal of English for Academic*, 5(2), 15-26.
- Schmitt, R. (2005). Systematic metaphor analysis as a method of qualitative research. *The qualitative report*, 10(2), 358-394.
- Setiawan, B. N. (2023). Embracing Cultural Threads: A Qualitative Exploration of English Language Teaching Materials Within an Intercultural Perspective in an Indonesian Multilingual Context. *Ranah: Jurnal Kajian Bahasa*, 12(2), 343-356.
- Sholihah, F. A., & Ni'mah, D. (2023). *An Analysis of Students' Strategies for Reducing Reading Comprehension Difficulties*. *Jurnal Penelitian, Pendidikan, dan Pembelajaran*, 18(27).
- Singh, H. (2014). Peer collaboration and the use of translation tools in overcoming challenges in academic reading. *Journal of Educational Research and Practice*, 4(3), 67-78.
- Stoller, F. L., & Grabe, W. (2001). *Action research as reflective teacher practice in the context of L2 reading classrooms*. *Journal for Language Teaching= Ijenali Yekufundzisa Lulwimi= Tydskrif vir Taalonderrig*, 35(2_3), 97-109.
- Swales, J. M. (2021). *Genre analysis: English in academic and research settings* (2nd ed.). Cambridge University Press.
- Swales, J. M., & Feak, C. B. (2022). *Academic writing for graduate students* (4th ed.). University of Michigan Press.
- Swales, J. M., & Feak, C. B. (2023). *Task evolution in English for Academic Purposes writing materials: The case of "Information Transfer" to*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

“Critical Commentary”. *Journal of Second Language Writing*, 61, 101017.

Swales, J. M., & Swales, J. (1990). *Genre analysis: English in academic and research settings*. Cambridge university press.

Tutud, J. O. (2022). *Mobile E-Module in Teaching Shielded Metal Arc Welding* 8. *Mobile E-Module in Teaching Shielded Metal Arc Welding* 8, 102(1), 8-8.

Vossoughi, H., & Zargar, M. (2009). Using word-search-puzzle games for improving vocabulary knowledge of Iranian EFL learners.

Wallwork, A. (2024). *English for writing research papers* (3rd ed.). Springer.

Woo, H. O., Singh, O., Rich, V., Hohlfeld, T. N., Buckmaster, M., Passmore, D., ... & Jiao, Q. G. (2009). *The perceived barriers toward reading empirical articles among graduate students: A mixed methods investigation*. *Journal of the Scholarship of Teaching and Learning*, 70-86.

Westwood, P. S., & Westwood, P. (2008). *What teachers need to know about reading and writing difficulties*. Aust Council for Ed Research.

Zimmermann, S., & Hutchins C. (2003). *7 keys to comprehension*. New York: Three Rivers Press.

Zuhra, Z. (2015). Senior High School Students' difficulties in Reading Comprehension. *English Education Journal*, 6(3), 424-441.

APPENDICES

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





APPENDIX 1

List of Participant

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF PARTICIPANTS

Students	Name
Student 1	WSW
Student 2	SNS
Student 3	AF
Student 4	KF



APPENDIX 2

Interview Protocol

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





INTERVIEW PROTOCOL

Elements	Questions
Challenges in reading English Academic Text & How to overcome the challenges.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketika Anda membaca artikel ilmiah seperti artikel jurnal berbahasa Inggris, apa saja tantangan yang Anda hadapi dalam memahami isi artikel tersebut? 2. Mengapa menurut Anda istilah ini menjadi suatu tantangan? 3. Bagaimana Anda mengatasi tantangan dalam membaca teks akademis berbahasa Inggris?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

APPENDIX 3

Transcript Interview (Verbatim)

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Sharif Kasim Riau

Transcript Interview (Verbatim)

Student Number : 01
Interviewee : WSW
Interviewer : Khoirunnisa
Day : Friday
Date : February, 27th 2025
Time : 08.00 WIB
Location : Class Room

Role	Utterance
Interviewer	Apakah kamu sudah familiar atau sering membaca jurnal article berbahasa inggris?
Interviewee	Iya kak, dari semester 1 sampai 6 lumayan sering disuruh baca jurnal
Interviewer	Nah, menurut kamu wahyu tantangan apa aja yang kamu hadapi selama ini dalam membaca jurnal article berbahasa inggris?
Interviewee	mungkin tantangan nya banyak nya divocabullary yaa kak, karna kan di jurnal article bukan bahasa nya ilmiah banget jadi banyak kata kata yang sekiranya masih asing atau belum diketahui artinya oleh saya sendiri.
Interviewer	ooh berarti vocabullary yang bahasa nya terlalu ilmiah gitu yaa, selain itu masih ada lagi ga tantangan nyaa?
Interviewee	Paling tata bahasa nya itu yang udah advanced, trus sencentence structure nya jadi agak sulit dipahami kak.
Interviewer	Kalo untuk grammar nya menurut kamu itu menjadi tantangan gaa dalam article bahasa inggris?
Interviewee	Kalo untuk grammar justru lebih enak baca jurnal article si kak, karna

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Interviewer	grammar nya bukan udah sesuai semua, jadi saya juga bisa belajar grammar dari jurnal article kak.
Interviewee	okee baik, hemm berdasarkan tantangan yang kamu sebutin tadi kayak vocab yang ilmiah kemudian sentence structurnya yang advanced trus bagaimana cara kamu mengatasi tantangan tersebut?
Interviewer	Kalo untuk vocabullary langsung find the meaning nya walaupun kadang meaning yang dicari tu ga sesuai sama konteks yang dibahas dalam article ilmiah tersebut...
Interviewer	Tadi kamu menyebutkan find the meaning maksudnya kamu menggunakan goggle translite atau memang ada aplikasi khusus itu atau apa?
Interviewee	haa kebetulan wahyu pake power the saurus kak, kak sebuah aplikasi sama kayak oxford dictionary.
Interviewer	oohh itu kamu translate word by word atau kamu salin gitu?
Interviewee	hemm aplikasi tu bukan untuk mentranslatekan kalimat si kaak tapi lebih ke mencari definisi dari kata tersebut...
Interviewer	ohh baik, tadi kamu menyebutkan bahwa ketika udah ditranslate tapi arti beda dengan konteks jurnalnya kaya banyak meaning nya gitu, nah itu menurut kamu menjadi sebuah tantangan tidak?
Interviewee	kadang menjadi tantangan kadang jadi penghalang ,kadang meaning yang dicari tu ga sesuai sama konteks yang dibahas...
Interviewer	oke baik, berarti cara kamu mengatasi nya dengan find the meaning menggunakan aplikasi power the saurus kemudian membaca ulang nya lagi sampai paham...



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Interviewee	Mungkin karena saya kurang familiar sama kata kata yang ada di jurnal article tersebut...
Interviewer	selain itu ada lagi ga tantangan nyaa?
Interviewee	ada kak, kan artikel itu kan mungkin kan article itu kan tergantung konteks artikel nya...
Interviewer	oo gituu, kamu tipikal orang yang suka baca bahasa inggris gaa? Trus pernah ga coba untuk mengatasi tantang tantangan tadi dengan baca baca buku untuk meningkatkan skill baca kamu?
Interviewee	kurang sii kak, karna teks jurnal .Tapi saya kadang jarang juga si hehe baca baca tentang cara meningkatkan skill baca...
Interviewer	oohh begitu yaa wahyu, dari semua tantangan yang kamu sebutkan tadi menurut kamu tantangan yang paling sulit dalam membaca jurnal artikel berbahasa inggris itu apa si?
Interviewee	Mencari contextual meaning nya, masuk ke vocabullar dan grammar.
Interviewer	contoh nya kek gimana tu bisa ga kamu jelasin?
Interviewee	hemmmm, pokoknya terms nya itu asing lah kak dan itu pertama kali saya jumpai hehe
Interviewer	ohh gituuu oke baik kakak paham itu jadi penghalang ga saat kamu menterjemahkan nya?
Interviewee	kadang juga si ya kak kalau saya nemu kata yang nggak ngerti, saya langsung cari arti katanya, tapi kadang pas diterjemahin malah nggak nyambung sama isi teksnya...



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Student Number : 02
 Interviewee : SNS
 Interviewer : Khoirunnisa
 Day : Friday
 Date : February, 27th 2025
 Time : 09.00 WIB
 Location : Class Room

Role	Utterance
Interviewer	Apakah kamu sudah familiar atau sering membaca jurnal article berbahasa inggris?
Interviewee	Iyakak, saya sudah familiar juga dalam membaca jurnal article bahasa inggris apalagi kan baru baru ini kami ada disuruh Pak bukhori baca jurnal sebanyak banyaknya trus bikin annotated nyaa untuk referensi proposal kak
Interviewer	oohh begitu, Jadi berdasarkan jurnal yang banyak kamu baca itu ada ga tantangan yang kamu hadapi dalam baca jurnal article bahasa inggris tu?
Interviewee	Ada kak, tantangan nya tu lebih ke vocab sii kak trus kata kata yang digunain pada article tuu bahasa nya tu expert/ ilmiah kak, ga daily laah kak jarang didengar jarang dilihat jugaa. Abisi tu grammar kak, karna saya sendiri kurang menguasai grammar kak jadi kek susah gitu kaak.
Interviewer	okee jadi tantangan nya kamu tu, vocab dan grammar. Selain itu ada lagi gaaa? Trus vocabullary yang bagaimana yang membuat kamu susah untuk memahami nya?
Interviewee	heemmm apa lagi yaaa, ooh ini kak karna jurnal article tu kan panjang kak karna teks nya panjang membuat saya

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Interviewer	malas kak untuk membacanya. Vocabullary yang kosa katanya sama kak cuman dia memiliki banyak makna gitu lo kak, jadi saya kesusahan dalam menyesuaikan ini artinya ini sesuai konteks yang mana yaa begitu kak
Interviewee	oohhh begituu, berarti tantangan yang kamu hadapi vocab yang memiliki banyak makna, grammar dan teks yang panjang trus membuat kamu malas membaca nyaa yaa
Interviewer	haa iyaa kak
Interviewer	Jadi berdasarkan tantangan yang kamu sebutkan tadi bagaimana cara kamu mengatasi tantangan tersebut?
Interviewee	mungkin kalo vocabullary tu cari arti katanya ya kak karna kan ada kata yang sama tapi beda makna biar paham maknanya apa. Udah itu biasanya menggunakan goggle translate kan kak kalo ndak ituu pake biasakan pake pdf itu biasanya ditranslate perkataanya. Truss kalau saya tidak mengerti kata atau kalimat dalam jurnal, saya langsung tanya teman, Kak. Biasanya kalau didiskusikan bersama, saya jadi lebih paham dan tidak merasa kesulitan sendiri.
Interviewer	ooh berarti kamu translate kan kata perkata nyaa, selain itu ada lagi gaa?
Interviewee	terkadang saya juga suka nanya keteman kan nanya artinya gituu trus juga saya suka baca ulang ulang biar dapat point nya.
Interviewer	tadi kamu menyebutkan diawal kan disuruh pak bubu baca banyak jurnal, itu betul betul kalian baca dari A-Z atau cuman baca dikit dikit aja?
Interviewee	iyakak kalo saya langsung cari di finding nya aja si kak hehe ada kata yang related dengan topik judul saya

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	jadi saya baca bagian itu ajaa. ya juga, karna bahasanya terlalu akademik dan panjang, jadi susah buat bedain mana yang inti dan mana yang cuma penjelasan tambahan. Akhirnya, malah jadi bingung sendiri, dan memilih untuk baca finding nya aja
Interviewer	loh kenapaa begitu?
Interviewee	Kadang ya kak kalimat di jurnal panjang banget dan ada banyak bagiannya. Saya harus baca berulang kali biar bisa ngerti maksudnya, yaa jadi saya langsung ke finding aja
Interviewer	oke baik sarii selanjut nya kakak mau nanya nih dari banyak nya tantangan yang kamu sebutkan tadi mengapa itu menjadi sebuah tantangan apa alasan nya?
Interviewee	mungkin itu karna kurang membaca sii kak, jadi yang membuat saya malas tu kadang ga relate topik nya dengan yang saya butuh kan kecuali topiknya utu membuat saya interest kak jadi yaa baru saya suka membaca topik yang interest
Interviewer	selain itu alasan nyaapa lagii?
Interviewee	yaa karna pengetahuan vocab saya yang kurangkak jadi itu yang membuat saya sulit dalam membaca jurnal kak.
Interviewer	oohh begitu yaa sari, dari semua tantangan yang kamu sebutkan tadi menurut kamu tantangan yang paling sulit dalam membaca jurnal artikel berbahasa inggris itu apa si?
Interviewee	Menurut saya tantangan yang paling sulit itu si ka vocabullary yang bersifat ilmiah sii kak yang saya sama sekali ga tau artinya vocabullary yang jarang di dengar. Dan lebih lagi ya kak kami tu jarang sekali berbahasa inggris dengan kawan kalo ada dosen baru bahasa inggris heheh. Trus vocabullary



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	sama yang meaning nya banyak kak, jadi itu si kak tantangan terbesar saya.
Interviewer	oohh begitu yaa sariiii, nah kalo untuk terms terms asing yang ada di jurnal itu gimana menurut kamu? Banyak ga kamu temui saat membaca jurnal tu trus itu jadi tantangan ga buat kamu?
Interviewee	Banyak banget istilah spesifik di artikel akademik yang asing buat saya. Karena kata-kata ini jarang dipakai sehari-hari kan kak, saya jadi kesulitan ngerti maksudnya tanpa cari referensi lain gitu kak.
Interviewer	ohh begitu yaa, lantas gimana cara kamu mengatasii itu?
Interviewee	kadang saya cariin di goggle si kak tapi kalo saya lagi males yaudah saya skip aja yang ga saya paham
Interviewer	nah tapi kalo mengharus kan kamu untuk translatein itu ngaruh gaa terjemahin digoogle dengan terjemahin satu terms ajaa? Maksud kakak ga sekaligus gituu? Trus kamu paham ga dengan hasil translate nya?
Interviewee	Ngaruh si Kak, kalau baca artikel akademik, saya sering fokus ke arti kata satu-satu. Tapi kadang setelah diterjemahin, malah beda maksudnya karena kata itu punya beberapa arti, tergantung konteksnya.
Interviewer	ooh berarti cara translate nya perkata gitu yaaa?
Interviewee	Kadangsi ya kakkalo saya rajin, saya nerjemahin kata satu per satu, tapi kadang hasilnya malah beda sama maksud aslinya. Beberapa kata punya banyak arti, jadi kalau nggak paham konteksnya, terjemahannya yaa bisa salah.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Student Number : 03
 Interviewee : AF
 Interviewer : Khoirunnisa
 Day : Friday
 Date : February, 27th 2025
 Time : 10.00 WIB
 Location : Class Room

Role	Utterance
Interviewer	Apakah kamu sudah familiar atau sering membaca jurnal article berbahasa inggris?
Interviewee	iyakak, frista lumayan sering baca jurnal article berbahasa inggris karna disuruh sama dosen sii kak trus tuntutan tugas matakuliah harus referensi dari jurnal hehe
Interviewer	ooh berarti lumayan sering yaa, trus berdasarkan banyaknya jurnal yang frista bacaa ada ga tantangan yang kamu hadapi ketika membaca jurnal nya?
Interviewee	ada kak dari grammar, vocabulary nyaa kak kosa kata nya tu kannn susah untuk dipahamii, nah karna susah tuu jadi membuat saya malas dan minat baca saya jadi kurang kak...
Interviewer	Berarti tantangan frista, grammar, vocab sama kurangnya minat baca yaa fris, oke baik. Selain itu ada lagi gaa?
Interviewee	kek nya itu aja sii kak
Interviewer	baiikk, oke fristaa dari banyaknya tantangan yang kamu sebutkan tadii gimana coba kamu mengatasi tantangan tersebut?
Interviewee	kalo frista tu kak tipe orang yang jarang bukak kamus jadi cara frista tau maksud dari teks tu frista cari context clues nya duluu
Interviewer	context clues itu maksud nya gimana frista boleh ga dijelasin lebih dalam lagi?
Interviewee	context clues tu maksudnya gini kak misalnya kan ada satu kata yang ga frista ngertikan kan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	kak, nah tapi dari kata kata sebelumnya nih frista paham mengarah kemana artinya...
Interviewer	ooh berarti ga nengok kamus tapi lebih ke pemahaman kalimatnya menggunakan context clues
Interviewee	iyaa kaak
Interviewer	selain itu ada lagi gaa cara mengatasi nyaa?
Interviewee	terus cara mengatasinya mungkin, biasanya bukan kak saya baca inti dari jurnal tersebut, kalo saya sii baca finding nya aja...
Interviewer	okee fristaa selanjutnyaa menurut frista dari apa yang kamu sebutkan tadi banyak tantangan yang kamu hadapi ketika baca jurnal artikel itu penyebab nya apa?
Interviewee	kalo kosa kata si kak mungkin karna kosa kata ni bahasa nya akademik kan kak, jadi kita tu jarang menemukan kata yang familiar diartikel kak
Interviewer	frista sendiri termasuk orang yang suka baca jurnal bahasa inggris gaa?
Interviewee	tidak kak, frista ga sukaa karna membaca jurnal bahasa inggris tu butuh effort yang besar untuk memahami nyaa belum lagi ditranslate...
Interviewer	oohh begitu yaaa, trus tantangan terbesar dalam membaca jurnal artikel bahasa inggris menurut frista sendiri tu apa?
Interviewee	Mungkin tantangan terbesar frista sii minat baca kak, soalnya saya tu tipe yang minat baca nya rendah...
Interviewer	ooh berarti minat baca kamu tumbuh ketika ada keharusan atau perintah dari dosen baru kamu mau membaca jurnal article nyaa
Interviewee	hehehe iyaaa kak



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Student Number : 04
 Interviewee : KF
 Interviewer : Khoirunnisa
 Day : Friday
 Date : February, 27th 2025
 Time : 10.00 WIB
 Location : Class Room

Interviewer	Pertanyaan / Tanggapan
Interviewer	Apakah kamu sudah familiar atau sering membaca jurnal article berbahasa Inggris?
Interviewee	Iya kak, saya lumayan sering membaca jurnal bahasa Inggris selama kuliah ini.
Interviewer	Ooh berarti lumayan sering yaa, trus berdasarkan banyaknya jurnal yang kamu baca ada ga tantangan yang kamu hadapi ketika membaca jurnal bahasa Inggrisnya?
Interviewee	Ada kak, mungkin dari vocabulary-nya yang asing bagi saya karena kosa katanya ilmiah, kemudian grammar-nya juga kak yang susah juga untuk saya mengerti dan teksnya panjang. Jadi karena kosa katanya banyak yang tidak saya ketahui, saya jadi malas untuk membacanya. Kalau sudah ketemu kata yang susah, saya mikir “nanti ajalah bacanya”, jadi niat bacanya turun kak.
Interviewer	Ohh begitu yaa. Berdasarkan tantangan yang kamu sebutkan tadi, cara kamu mengatasi tantangan-tantangan itu bagaimana yaa?
Interviewee	Kalau saya pribadi sih kak, kalau sudah nggak tahu satu kosa kata, solusi saya itu download PDF-nya kemudian saya translate keseluruhan ke bahasa Indonesia menggunakan AI atau website DeepL. Terus untuk meningkatkan minat baca, biasanya saya coba memaksakan untuk membaca jurnal yang topiknya saya suka.

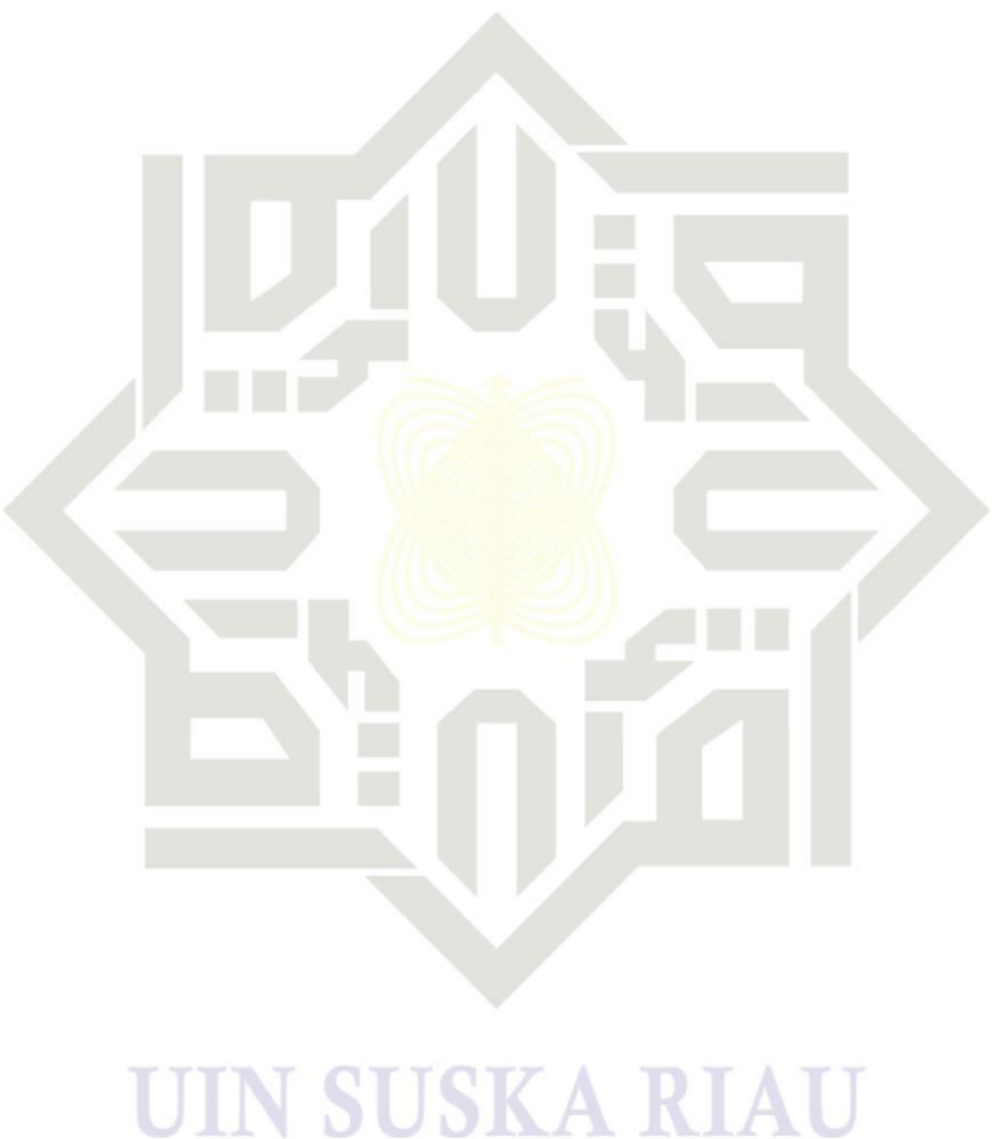
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Interviewer	Kira-kira dengan men-translatenya langsung ke web itu nyambung nggak bahasanya? Biasanya kan kalau kita men-translate sekaligus itu takutnya nggak nyambung kalimatnya. Itu bagaimana cara kamu mengatasinya?
Interviewee	Hemm, sejauh ini sih nyambung-nyambung aja sih kak, tapi terkadang suka ada juga yang nggak nyambung sih kak terjemahannya.
Interviewer	Menurut kamu, dengan kamu men-translate-kan seperti itu, work gak untuk penambahan kosa kata kita?
Interviewee	Setelah saya translate ke bahasa Indonesia kan kak, saya lihat lagi versi bahasa Inggrisnya. Jadi saya bandingkan satu-satu, tapi nggak semuanya saya baca. Saya cuma cari tahu kata-kata yang tidak saya ketahui saja.
Interviewer	Ohh oke baik. Selanjutnya pertanyaan kakak: dari yang kamu jelaskan tadi, apa saja tantangan yang kamu hadapi, mengapa itu menjadi tantangan buat kamu, faktornya kenapa?
Interviewee	Kalau saya sendiri sih kak karena jarang practice bahasa Inggris, jadi vocab-nya nggak nambah walaupun vocab-nya ada beberapa yang dihafal tapi setelah itu lupa juga karena jarang diaplikasikan di aktivitas sehari-hari. Selain itu juga karena nggak ada teman atau partner yang bisa diajak latihan komunikasi bahasa Inggris.
Interviewer	Selain itu masih ada lagi gak?
Interviewee	Hemmm ada kak. Jadi kan kak, saya sering kesulitan menemukan inti dari jurnal yang saya baca. Kadang informasi yang penting tersebar di beberapa bagian, jadi saya harus bolak-balik membacanya supaya paham.
Interviewer	Oohh baikkkk. Pertanyaan selanjutnya: apa sih tantangan yang paling menyulitkan dalam membaca jurnal article berbahasa Inggris?



Interviewee	Jadi saya pribadi, tantangan yang paling menyulitkan bagi saya sih kak pada grammar-nya kak karena saya belum menguasai banyaknya tenses. Mungkin kalau untuk terjemahan saya bisa menterjemahkan dengan bantuan terjemahan online.
-------------	---

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

APPENDIX 4

Coding of Interview and Open-Ended Questionnaires Transcript

UIN SUSKA RIAU



Name : SITI NORFITA SARI
Class : 6A

Interviewer	Inggris?	key words	sub category	category
Interviewee	Iyakkak, saya sudah familiar juga dalam membaca jurnal article bahasa inggris apalagi kan baru baru ini kami ada disuruh Pak bukhori baca jurnal sebanyak banyaknya trus bikin annotated nyaa untuk referensi proposal kak			
Interviewer	oohh begitu, Jadi berdasarkan jurnal yang banyak kamu baca itu ada ga tantangan yang kamu hadapi dalam baca jurnal article bahasa inggris tu?			
Interviewee	Ada kak, tantangan nya tu lebih ke vocab sii kak trus kata kata yang digunain pada article itu bahasa nya tu expert/ ilmiah kak, ga daily laah kak jarang didengar jarang dilihat jugaa. Abisi tu grammar kak, karna saya sendiri kurang menguasai grammar kak jadi kek susah gitu kaak.	tantangan nya tu lebih ke vocab, kata kata yang digunain pada article itu bahasa nya tu expert/ ilmiah, abis tu grammar kak	Vocabulary Mastery, Academic Expression, Grammar	Vocabulary, Language Knowledge
Interviewer	okee jadi tantangan nya kamu tu, vocab dan grammar. Selain itu ada lagi gaaa? Trus vocabulary yang bagaimana yang membuat kamu susah untuk memahami nya?			
Interviewee	heemmm apa lagi yaaa, ooh ini kak karna jurnal article tu kan panjang kak karna teks nya panjang membuat saya malas kak untuk membacanya. Vocabulary yang kosa katanya sama kak cuman dia memiliki banyak makna gitu lo kak, jadi saya kesusahan dalam menyesuaikan ini artinya ini sesuai konteks yang mana yaa begitu kak	karna jurnal article panjang loak karna teks nya panjang membuat saya malas kak untuk membacanya. Vocabulary yang kosa katanya sama kak cuman dia memiliki banyak makna gitu lo kak,	Sentence Structure, Lack of reading skills, Multiple Meaning	Language Knowledge, Vocabulary, Lack of reading skills
Interviewer	oohhh beginuu, berarti tantangan yang kamu hadapi vocab yang memiliki banyak makna, grammar dan teks yang panjang trus membuat kamu malas membaca nyaa yaa			
Interviewee	haa iyaa kak			
Interviewer	Jadi berdasarkan tantangan yang kamu sebutkan tadi bagaimana cara kamu mengatasi tantangan tersebut?			
Interviewee	mnungkin kalo vocabulary tu cari arti katanya ya kak karna kan ada kata yang sama tapi beda makna biar paham maknanya apa. Udah itu biasanya menggunakan goggle translate kan kak kalo ndak itu pake biasakan pake pdf itu biasanya ditranslate perkataanya. Truss kalau saya tidak mengerti kata atau kalimat dalam jurnal, saya langsung tanya teman. Kak. Biasanya kalau didiskusikan bersama, saya jadi lebih paham dan tidak merasa kesulitan sendiri.	vocabulary tu cari arti katanya, biasanya ditranslate perkataanya, saya langsung tanya teman, Kak	Use a dictionary, Word for Word Translation, Seeking help from peers	Use a dictionary, Translation, Seeking help from peers
Interviewer	ooh berarti kamu translate kan kata perkata nyaa, selain itu ada lagi gaa?			
Interviewee	terkadang saya juga suka nanya keteman kan nanya artinya gituuu trus juga saya suka baca ulang ulang biar dapat point nya.	nanya keteman kan nanya artinya gituuu trus juga saya suka baca ulang ulang biar dapat point nya.	Seeking help from peers, Read the assigned material more times	Seeking help from peers, Read the assigned material more times
Interviewer	tadi kamu menyebutkan diawal kan disuruh pak bubu baca banyak jurnal, itu betul betul kalian baca dari A-Z atau cuman baca dikit dikit aja?			
Interviewee	iyakkak kalo saya langsung cari di finding nya aja si kak hehe ada kata yang related dengan topik judul saya jadi saya baca bagian itu aja. ya juga, karna bahasanya terlalu akademik dan panjang, jadi susah buat bedain mana yang inti dan mana yang cuma penjelasan tambahan. Akhirnya, malah jadi bingung sendiri, dan memilih untuk baca finding nya aja	saya langsung cari di finding nya aja ada kata yang related dengan topik judul saya jadi saya baca bagian itu aja. karna bahasanya terlalu akademik dan panjang, jadi susah buat bedain mana yang inti dan mana yang cuma penjelasan tambahan. Akhirnya, malah jadi bingung sendiri, dan memilih untuk baca finding nya aja	Reading Digest	Reading Digest



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memberikan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



Interviewer :	loh kenapaa beginu?			
Interviewee :	Kadang ya kak kalimat di jurnal panjang banget dan ada banyak bagiannya. Saya harus baca berulang kali biar bisa ngerti maksudnya, yaa jadi saya langsung ke finding aja	Kadang ya kak kalimat di jurnal panjang banget dan ada banyak bagiannya. Saya harus baca berulang kali biar bisa ngerti maksudnya.	Sentence Structure	Language Knowledge
Interviewer :	oke baik sari selanjut nya kakak mau nanya nih dari banyak nya tantangan yang kamu sebutkan tadi mengapa itu menjadi sebuah tantangan apa alasan nya?			
Interviewee :	mmungkin itu karna kurang membaca sii kak, jadi yang membuat saya malas tu kadang ga relate topik nya dengan yang saya butuh kan kecuali topicnya itu membuat saya interest kak jadi yaa baru saya suka membaca topik yang interest	karna kurang membaca sii kak, saya suka membaca topik yang interest	Lack of reading, not interest with topic	Lack of reading, not interest with topic
Interviewer :	selain itu alasan nyaapa lagi?			
Interviewee :	yaa karna pengetahuan vocab saya yang kurangkak jadi itu yang membuat saya sulit dalam membaca jurnal kak.	karna pengetahuan vocab saya yang kurang	lack of vocabulary	lack of vocabulary
Interviewer :	oohh begitu yaa sari, dari semua tantangan yang kamu sebutkan tadi menurut kamu tantangan yang paling sulit dalam membaca jurnal artikel berbahasa inggris itu apa si?			
Interviewee :	Menurut saya tantangan yang paling sulit itu si ka vocabulary yang bersifat ilmiah sii kak yang saya sama sekali ga tau artinya vocabulary yang jarang di dengar. Dan lebih lagi ya kak kami tu jarang sekali berbahasa inggris dengan kawan kalo ada dosen baru bahasa inggris heheh. Trus vocabulary sama yang meaning nya banyak kak, jadi itu si kak tantangan terbesar saya.	tantangan yang paling sulit itu si ka vocabulary yang bersifat ilmiah sii kak. Trus vocabulary sama yang meaning nya banyak kak.	Academic Expression, Multiple Meaning	Language Knowledge, Vocabulary
Interviewer :	oohh begitu yaa sariiii, nah kalo umm terms terms asing yang ada di jurnal itu gimana menurut kamu? Banyak ga kamu temui saat membaca jurnal tu trus itu jadi tantangan ga buat kamu?			
Interviewee :	Banyak banget istilah spesifik di artikel akademik yang asing buat saya. Karena kata-kata ini jarang dipakai sehari-hari kan kak, saya jadi kesulitan ngerti maksudnya tanpa cari referensi lain gitu kak.	Banyak banget istilah spesifik di artikel akademik yang asing buat saya. Karena kata-kata ini jarang dipakai sehari-hari kan kak, saya jadi kesulitan ngerti maksudnya tanpa cari referensi lain gitu kak.	Specific terms	vocabulary
Interviewer :	oohh begitu yaa, lantas gimana cara kamu mengatasi itu?			
Interviewee :	kadang saya carin di goggle si kak tapi kalo saya lagi males yaudah saya skip aja yang ga saya paham			
Interviewer :	nah tapi kalo mengharus kan kamu untuk translatein itu ngaruh gaa terjemahin digoogle dengan terjemahin satu terms ajaa? Maksud kakak ga sekaligus gitu? Trus kamu paham ga dengan hasil translate nya?			
Interviewee :	Ngaruh si Kak, kalo baca artikel akademik, saya sering fokus ke arti kata satu-satu. Tapi kadang setelah diterjemahin, malah beda maksudnya karena kata itu punya beberapa arti, tergantung konteksnya.	Ngaruh si Kak, kalo baca artikel akademik, saya sering fokus ke arti kata satu-satu. Tapi kadang setelah diterjemahin, malah beda maksudnya karena kata itu punya beberapa arti, tergantung konteksnya.	Word Meaning Dependency	Translation
Interviewer :	ooh berarti cara translate nya perkata gitu yaaa?			
Interviewee :	Kadangi ya kak kalo saya rajin, saya terjemahin kata satu per satu, tapi kadang hasilnya malah beda sama maksud aslinya. Beberapa kata punya banyak arti, jadi kalau nggak paham konteksnya, terjemahannya yaa bisa salah.	saya terjemahin kata satu per satu, tapi kadang hasilnya malah beda sama maksud aslinya.	Word for word translation	Translation
Interviewer :				





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Name : WAHYU SUHENDRA WARUWU
Class : 6A

Interviewer	Apakah kamu sudah familiar atau sering membaca jurnal article berbahasa Inggris?	key words	sub category	category
Interviewee	: Iya kak, dari semester 1 sampai 6 lumayan sering disuruh baca jurnal			
Interviewer	: Nah, menurut kamu wahyu tantangan apa aja yang kamu hadapi selama ini dalam membaca jurnal article berbahasa Inggris?			
Interviewee	: mungkin tantangan nya banyak nya divocabulary yaa kak, karna kon di jurnal article nukan bahasa nya ilmiah banget jadi banyak kata kata yang sekiranya masih asing atau belum diketahui artinya oleh saya sendiri	tantangan nya banyak nya divocabulary, bahasa nya ilmiah banget	Vocabulary Mastery, Academic Expression	Vocabulary, Language Knowledge
Interviewer	: ooh berarti vocabulary yang bahasa nya terlalu ilmiah gitu yaa, selain itu masih ada lagi ga tantangan nyaa?			
Interviewee	: Paling tata bahasa nya itu yang udah advanced, trus sentence structure nya jadi agak sulit dipahami kak.	tata bahasa nya itu yang udah advanced, trus sentence structure nya jadi agak sulit dipahami kak.	Grammar, Sentence Structure	Language Knowledge
Interviewer	: Kalo untuk grammar nya menurut kamu itu menjadi tantangan ga dalam article bahasa Inggris?			
Interviewee	: Kalo untuk grammar justru lebih enak baca jurnal article si kak, karna grammar nya nukan udah sesuai semua, jadi saya juga bisa belajar grammar dari jurnal article kak.			
Interviewer	: okee baik, bennu berdasarkan tantangan yang kamu sebutin tadi kayak vocab yang ilmiah kemudian sentence structure nya yang advanced trus bagaimana cara kamu mengatasi tantangan tersebut?			
Interviewee	: Kalo untuk vocabulary langsung find the meaning nya walaupun kadang meaning yang dicari tu ga sesuai sama konteks yang dibahas dalam article ilmiah tersebut. Kalo untuk struktur kalimat nya kelainya mencoba untuk memahami sii kak ga ada khususnya, mungkin baca ulang ajaa " ini ngomongin tentang apa sii " mungkin dengan begini bisa mengerti, intinya baca berulang ulang kak sampai paham.	langsung find the meaning nya, mungkin baca ulang ajaa, intinya baca berulang ulang kak sampai paham.	Use a dictionary, Read the assigned material more times	Use a dictionary, Read the assigned material more times
Interviewer	: Tadi kamu menyebutkan find the meaning maksudnya kamu menggunakan goggle translate atau memang ada aplikasi khusus itu atau apa?			
Interviewee	: haa keberuan wahyu pake power the saurus kak, kak sebuah aplikasi sama kayak oxford dictionary.	power the saurus kak, kak sebuah aplikasi sama kayak oxford dictionary.		
Interviewer	: oohh itu kamu translate word by word atau kamu salin gitu?			
Interviewee	: bennu aplikasi tu bukan untuk mentranslatekan kalimat si kak tapi lebih ke mencari definisi dari kata tersebut, dalam konteks apa dan maksud nya apa. Kalo translatekan lebih ke arti kata tersebut tapi kalo ini lebih ke maksud dan defini dari kata tersebut.	aplikasi tu bukan untuk mentranslatekan kalimat si kak tapi lebih ke mencari definisi dari kata tersebut, dalam konteks apa dan maksud nya apa. Kalo translatekan lebih ke arti kata tersebut tapi kalo ini lebih ke maksud dan defini dari kata tersebut.		
Interviewer	: ohh baik, tadi kamu menyebutkan bahwa ketika udah ditranslate tapi arti beda dengan konteks jurnalnya kaya banyak meaning nya gitu, nah itu menurut kamu menjadi sebuah tantangan tidak?			
Interviewee	: kadang menjadi tantangan kadang jadi penghalang, kadang meaning yang dicari tu ga sesuai sama konteks yang dibahas kayak satu kata yang sama tapi banyak maknanya kak jadi saya sulit untuk memahaminya. Tantangan nya tu kalo artikel nya tu harus betul betul harus dipahami karna kan ada beberapa dosen nyuruh baca artikel nah berapa puluh jadi harus betul betul pahami maksud artikel nya dicari findings nya dicari. Tapi kalo sekiranya hanya baca untuk mungkin ada materi dari dosen mungkin ga sampai segitunya	kadang menjadi tantangan kadang jadi penghalang (kadang meaning yang dicari tu ga sesuai sama konteks yang dibahas).	Multiple Meaning	Vocabulary

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



Interviewer	oke baik, berarti cara kamu mengatasi nya dengan find the meaning menggunakan aplikasi power the saurus kemudian membaca ulang nya lagi sampai paham. oke wahyun, dari semua tantangan yang kamu sebutkan tadi mengapa itu menjadi sebuah tentang apa alasannya?			
Interviewee	Mungkin karena saya kurang familiar sama kata kata yang ada di jurnal article tersebut. apalagi kan level vocabulary yang di jurnal tu udah advanced. Jadi kadang kata yang bisa diampilkan tu mereka bisa membuat kosa kata bisa jadi advanced dan ilmiah.	karena saya kurang familiar sama kata kata yang ada di jurnal article tersebut. apalagi kan level vocabulary yang di jurnal tu udah advanced. Jadi kadang kata yang bisa diampilkan tu mereka bisa membuat kosa kata bisa jadi advanced dan ilmiah.	rarely used every day, lack of vocabulary, academic expression	rarely used every day, lack of vocabulary, academic expression
Interviewer	selain itu ada lagi ga tantangan nya?			
Interviewee	ada kak, kan artikel itu kan mungkin kan. article itu kan tergantung konteks artikel nya kan kak ada konteks konteks ilmiah tu kurang sering denger. Jadi maksud yang ingin disampaikan penulis tu jadi ga nyampe di saya kak.	konteks konteks ilmiah tu kurang sering denger	Academic Expression	Language Knowledge
Interviewer	oo gitu, kamu tipikal orang yang suka baca bahasa inggris gas? Trus pernah ga coba untuk mengatasi tantang tantangan tadi dengan baca baca buku untuk meningkatkan skill baca kamu?			
Interviewee	kurang si kak, karena teks jurnal. Tapi saya kadang jarang juga si hehe baca baca tentang cara meningkatkan skill baca, dari situ, saya belajar teknik-teknik yang bisa membantu saya memahami teks lebih baik. meskipun tetap sulit kadang-kadang	kurang si kak, karena teks jurnal artikel nya panjangggg, kadang jarang juga si hehe baca baca tentang cara meningkatkan skill baca, dari situ, saya belajar teknik-teknik yang bisa membantu saya memahami teks lebih baik	Lack of reading, Long text structure, Reading books on how to improve academic reading	Lack of reading, Long text structure, Reading books on how to improve academic reading
Interviewer	oohh begitu yaa wahyu, dari semua tantangan yang kamu sebutkan tadi menurut kamu tantangan yang paling sulit dalam membaca jurnal artikel berbahasa inggris itu apa si?			
Interviewee	Mencari contextual meaning nya, masuk ke vocabular dan grammar.	ke vocabular dan grammar	Vocabulary Mastery, Grammar	Vocabulary, Language Knowledge
Interviewer	Iya kak, dari semester 1 sampai 6 biasanya sering diuruh baca jurnal			
Interviewee	Ada kakk kak, saya sering nemu istilah spesifik yang nggak pernah saya denger sebelumnya. Kalau nggak cari arti katanya dihi, saya nggak bisa ngerti si artikelnya dengan baik.	saya sering nemu istilah spesifik yang nggak pernah saya denger sebelumnya.	Specific terms	Vocabulary
Interviewer	contoh nye kek gimane tu bisa ga kamu jelasin?			
Interviewee	hemmm, pokoknya terms nye itu sing lah kak dan itu pertama kali saya jumpai hehe			
Interviewer	oohh gitu oke baik kakak paham itu jadi penghalang ga saat kamu menterjemahkan nya?			
Interviewee	kadang juga si ya kak kalau saya nemu kata yang nggak ngerti, saya langsung cari arti katanya, tapi kadang pas diterjemahin malah nggak nyambung sama si teknya. Soalnya satu kata bisa punya arti beda tergantung kalimatnya. kak	diterjemahkan malah nggak nyambung sama si teknya. Soalnya satu kata bisa punya arti beda tergantung kalimatnya. kak	word meaning dependency, multiple meaning	Translation, vocabulary

Islamic U

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

[illegible]



Nama : FADLI
Kelas : 6A

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Interviewer	Apakah kamu sudah familiar atau sering membaca jurnal article berbahasa Inggris?	key words	sub category	category
Interviewee	Oya kak, saya lumayan sering membaca jurnal bahasa Inggris selama kuliah ini			
Interviewer	Och berarti lumayan sering ya, trus berdasarkan banyaknya jurnal yang kamu baca ada ga tantangan yang kamu hadapi ketika membaca jurnal bahasa Inggrisnya?			
Interviewee	ada kak masalah dari vocabulary nya yang asing lagi saya karena kosakata nya yang banyak, kemudian grammar nya juga kak yang susah juga untuk saya mengerti dan jurnal nya itu tuh saya panjang kak apalaginya 5-11 bahasa Inggris. Jadi karena kosakata nya banyak yang tidak saya ketahui jadi mulai kak saya untuk membacanya. Jadi sehingga kalo janga kata kata yang susah ya " mami ajalah bahasa" terungkap saat bacanya kak	vocabulary nya yang asing, kosakata nya yang banyak, kemudian grammar, mulai kak saya untuk membacanya. Jadi sehingga kalo janga kata kata yang susah ya " mami ajalah bahasa" terungkap saat bacanya kak	Vocabulary Mastery, Academic Expression, Grammar, Le	Vocabulary, Language Knowledge, Lack of reading skills
Interviewer	och begitu ya, berdasarkan tantangan yang kamu sebutkan tadi cara kamu mengatasi tantangan tantangan itu bagaimana ya?			
Interviewee	kalo saya pribadi si kak kalo udah ga tau I kira kata udah apa tu saya download pdf nya kemudian saya translate kosakata nya bahasa Indonesia menggunakan AI atau website deepL. Terus kalo untuk meningkatkan minat baca biasanya saya mencoba memulainya untuk membaca jurnal yang topik saya saja	saya translate kosakata nya bahasa Indonesia menggunakan website deepL kemudian menggunakan website AI untuk meningkatkan minat baca biasanya saya mencoba memulainya untuk membaca jurnal yang topik saya saja	Use a dictionary, Read something in your discipline area	Use a dictionary, Read something in your discipline area
Interviewer	kira kira dengan menerjemahkannya langsung ke web itu nyambung ga bahasa nya biasanya kalo kita menerjemahkan sekaligus itu kan tabungnya ga nyambung kalau nya, itu bagaimana cara kamu mengatasi nya?			
Interviewee	beberapa waktu ini nyambung nyambung apa ini kak, tapi terkadang ada ada yang ga nyambung si kak terjemahan nya	terkadang ada ada yang ga nyambung si kak terjemahan nya	Fast Reading Technique	Reading
Interviewer	menurut kamu dengan kamu menerjemahkan kan seperti itu work ga untuk penulisan kamu kata kata?			
Interviewee	sebelum saya translate kan bahasa Indonesia kan kak saya tunggu lagi yang versi bahasa Inggrisnya jadi saya bandingkan satu satu tapi ga semuanya saya baca saya cari tau kata kata yang tidak saya ketahui saya	saya translate kan bahasa Indonesia	Use a dictionary	Use a dictionary
Interviewer	och oke baik, selanjutnya pertanyaan kakak, dari yang kamu sebutkan tadi apa apa saja tantangan yang kamu hadapi, mengapa itu itu menjadi sebuah tantangan buat kamu, faktornya kenapa?			
Interviewee	kalo saya sendiri si kak karena jarang practice bahasa Inggris, jadi vocab nya ga banyak banyak walaupun vocab nya ada beberapa yang di kuasai tapi sebelum itu juga juga karena jarang dipraktikan kan di daily activity, selain itu ya karena ga ada teman atau partner yang bisa diajak latihan kemudian bahasa Inggris.	vocab nya ga banyak banyak, karena jarang dipraktikan kan di daily activity	Lack of vocabulary, rarely used every day	Lack of vocabulary, rarely used every day
Interviewer	selain itu masih ada lagi ga?			
Interviewee	beberapa ada kak, jadi kan kak, saya sering kesulitan memahami isi dari jurnal yang saya baca. Kadang informasi yang penting terlewat di beberapa bagian, jadi saya harus bolak-balik membacanya supaya paham.	beberapa ada kak, jadi kan kak, saya sering kesulitan memahami isi dari jurnal yang saya baca. Kadang informasi yang penting terlewat di beberapa bagian, jadi saya harus bolak-balik membacanya supaya paham.	Reading Speed	Reading Speed
Interviewer	ochhh bawadddd. Pertanyaan selanjutnya apa ah tantangan yang paling menyulitkan dalam membaca jurnal article berbahasa Inggris?			
Interviewee	Jadi saya pribadi tantangan yang paling menyulitkan bagi saya si kak pada grammar nya kak karena saya belum menguasai banyak apa tense, sehingga kalo untuk terjemahan saya bisa menerjemahkan nya dengan terjemahan online	paling menyulitkan bagi saya si kak pada grammar nya kak karena saya belum menguasai banyak apa tense	Grammar	Language Knowledge



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Name	text	key word	sub category	category
	Apa saja tantangan yang anda hadapi saat membaca artikel ilmiah bahasa Inggris seperti artikel jurnal?			
Amalia Putri	Sulit dipahami, karena bahasanya expert kosa katanya susah	karena bahasanya expert, kosa katanya susah	Academic Expression, Vocabulary Mastery	Language Knowledge, Vocabulary
Amanda Azzahra	Tantangan yang saya hadapi adalah bahasa nya terlalu tinggi dan struktur kalimat nya juga	bahasa nya terlalu tinggi, struktur kalimat nya juga	Academic Expression, Sentence structure	Language Knowledge
Amisa	Tantangan yang saya hadapi yaitu kesulitan memahami kata kata atau istilah baru dalam bahasa inggris yang biasa nya lebih complicated	kesulitan memahami kata kata atau istilah baru dalam bahasa inggris yang biasa nya lebih complicated	Specific Terms	Vocabulary
Athaya Dwi Insyira	Tantangan yang saya hadapi ialah sulit memahami bahasa yang terlalu ilmiah atau baku. Serta kurangnya pengetahuan vocabulary saya.	sulit memahami bahasa yang terlalu ilmiah atau baku, kurangnya pengetahuan vocabulary	Academic Expression, Vocabulary Mastery	Language Knowledge, Vocabulary
Athaya Frista	Tantangan yang saya hadapi biasanya lebih kepada bahasa yang jarang ditemukan dalam daily life Kurang Membaca artikel ilmiah yang membutuhkan konsentrasi yang lebih agar dapat memahami informasi didalam nya.	bahasa yang jarang ditemukan dalam daily life. Kurang Membaca artikel ilmiah.	Academic Expression, Lack of reading skills.	Language Knowledge, Lack of reading skills.
Esliana	Tantangan yang saya hadapi dalam membaca artikel jurnal bahasa inggris adalah sulit untuk memahami vocabulary nya, harus mencari arti atau makna beberapa kata yang belum bisa saya pahami	sulit untuk memahami vocabularynya, harus mencari arti atau makna beberapa kata yang belum bisa saya pahami	Vocabulary Mastery, Word for word translation.	Vocabulary, Translation.
Fathia Zawatha Azzahra	Sulit memahami karena banyak nya kata kata yang jarang diketahui dan motivasi untuk membaca itu hilang saat saya tidak mengerti satu kalimat dalam sebuah paragraf.	Sulit memahami karena banyak nya kata kata yang jarang diketahui dan motivasi untuk membaca itu hilang saat saya tidak mengerti satu kalimat dalam sebuah paragraf.	Vocabulary Mastery, Lack of reading skills.	Vocabulary, Lack of reading skills.
Fathir Nur Rahman	Saat membaca artikel ilmiah berbahasa inggris, contohnya artikel jurnal, tantangan yang kerap saya hadapi ialah pemahaman yang memakan waktu yang lama yang disebabkan penggunaan bahasa yang ilmiah sehingga butuh pemahaman yang cukup seksama.	penggunaan bahasa yang ilmiah	Academic Ekspression	Lack of reading skills, Language Knowledge.
Payza Nur Amalia	Banyak vocab ilmiah yang masih asing sehingga sedikit menyulitkan dalam pemahaman	vocab ilmiah yang masih asing	Academic Expression, Vocabulary Mastery	Language Knowledge, Vocabulary
Fiveronika	Sedikit sulit untuk memahami maknanya karena berupa kalimat kalimat ilmiah.	sulit untuk memahami maknanya karena berupa kalimat kalimat ilmiah.	Academic Expression.	Language Knowledge
Ghina Fidairami Eryadil	Saya sulit memahami teks karena banyak kata yang tidak familiar, jadi saya perlu untuk menstanslate nya terlebih dahulu. Saya juga susah fokus membaca dengan struktur kalimat yang panjang.	banyak kata yang tidak familiar, jadi saya perlu untuk menstanslate nya terlebih dahulu, susah fokus membaca teks panjang.	Vocabulary Mastery, Word meaning Dependency, Sentence Structure.	Vocabulary, Translation, Language Knowledge.
Helmaira Azzahra	Tantangan yang saya hadapi ketika membaca artikel ilmiah berbahasa inggris saya mengalami kesulitan yang luar biasa, karena dalam bahasa indonesia saja kita sedikit ada kendala dalam mencerna apalagi dalam bahasa inggris dengan struktur kalimat nya yang panjang dan rumit	kesulitan yang luar biasa, karena dalam bahasa indonesia saja kita sedikit ada kendala dalam mencerna apalagi dalam bahasa inggris dengan struktur kalimat nya yang panjang dan rumit.	Sentence Structure	Language Knowledge
Khairul Fadly	tantangan yang saya hadapi saat membaca artikel bahasa inggris adalah kurang nya kosa kata yang memadai/ saya tahu sehingga terkadang merasa bosan membacanya.	kurang nya kosa kata yang memadai, terkadang merasa bosan membacanya.	Vocabulary Mastery, Lack of reading skills.	Vocabulary, Lack of reading skills.
Khairun Nisa	Tantangan yang saya hadapi adalah kesulitan dalam memahami maksud dari sipeneliti.	kesulitan dalam memahami maksud dari sipeneliti.		
Lulu Dewi Yana	Istilah istilah akademik yang harus dicari terlebih dahulu untuk mengerti isi artikel dan runtutan kalimat yang kurang jelas.	Istilah istilah akademik dan runtutan yang kurang jelas.	Academic Expression, Sentence structure.	Language Knowledge
M. Qaimil Adel El Hakiem	Tantangan saya ketika membaca jurnal artikel ialah banyak nya kosa kata yang uncommonly use di kehidupan sehari hari sehingga ketika membaca artikel cukup sulit untuk menentukan /memahami seutuhnya dari bacaan tersebut.	banyak nya kosa kata yang uncommonly use di kehidupan sehari hari sehingga ketika membaca artikel cukup sulit untuk menentukan /memahami seutuhnya dari bacaan tersebut.	Vocabulary Mastery	Vocabulary



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Muhammad Lovelfit	Tantangan yang saya hadapi ketika membaca artikel ilmiah adalah phonetic/cara baca vocabulary yang jarang dilihat /dibaca dan juga translation nya pharase nya terkadang ada yang bersifat gambaran yang perlu dimaknai kembali.	phonetic/cara baca vocabulary yang jarang dilihat /dibaca , translation nya pharase nya terkadang ada yang bersifat gambaran yang perlu dimaknai kembali.	Vocabulary Mastery, Word meaning Dependency.	Vocabulary, Translation.
Ouvi Lisaini	Kesulitan dalam memahami karena ada kosa kata yang jarang digunakan/kosa kata baru (ilmiah) dan sulit untuk menyimpulkan apa point penting dari artikel jurnal nya.	Kesulitan dalam memahami karena ada kosa kata yang jarang digunakan/kosa kata baru (ilmiah) , sulit untuk menyimpulkan apa point penting dari artikel jurnal nya.	Vocabulary Mastery, Academic Expression, Reading Digest.	Vocabulary, Language Knowledge, Reading digest
Rahma Nathasya Nasution	Tantangan yang saya hadapi itu sulit memahami karna kurang vocabulary and terkadang terlalu sulit dipahami.	sulit memahami karna kurang vocabulary and terkadang terlalu sulit dipahami.	Vocabulary Mastery	Vocabulary
Rika Rahmi	Tantangan yang saya hadapi yakni saya merasa sulit untuk memahami dan mengerti isi dari artikel, karena bahasanya yang tinggi dan saya sulit untuk menterjemahkannya agar saya paham.	saya merasa sulit untuk memahami dan mengerti isi dari artikel, karena bahasanya yang tinggi dan saya sulit untuk menterjemahkannya agar saya paham.	Academic Expression, Word meaning Dependency.	Language Knowledge, Translation.
Siti Norfita Sari	Ada banyak yang saya hadapi terutama pada kosa kata yang ada di artikel tersebut.Banyak kosa kata yang ada di artikel tersebut. Banyak kosakata yang tidak saya pahami dan jarang saya lihat ataupun dengar. Hal tersebut menyebabkan kesulitan saya untuk memahami sebuah artikel jurnal.	Banyak kosakata yang tidak saya pahami dan jarang saya lihat ataupun dengar. Hal tersebut menyebabkan kesulitan saya untuk memahami sebuah artikel jurnal.	Vocabulary Mastery	Vocabulary
Steviona Eliza	Tantangan nya lebih banyak dari diri sendiri, ada rasa malas untuk membaca artikel ilmiah because the topics are hard to understand and also reading using gadget hurts my eyes.	ada rasa malas untuk membaca artikel ilmiah, the topics are hard to understand	Lack of reading skills, Academic Ekspression	Lack of reading skills, Language knowledge.
Wahyu Subendra Waruwu	Tantangan nya berupa kesulitan dalam memahami bahasa inggris akademisi ilmiah, dan vocabularynya sangat jarang ditemukan.	kesulitan dalam memahami bahasa inggris akademisi ilmiah, dan vocabularynya sangat jarang ditemukan.	Academic Expression, Vocabulary Mastery	Language Knowledge, Vocabulary
Yumna Arianti	Tantangan dalam membaca artikel bahasa inggris adalah kesulitan memahaminya karena kalimatnya yang formal dan lack of vocabulary.	kesulitan memahaminya karena kalimatnya yang formal dan lack of vocabulary.	Academic Expression, Vocabulary Mastery	Language Knowledge, Vocabulary
Zuhudiah Azzahra	Tantangan yang saya hadapi ketika membaca artikel memiliki halaman yang banyak dan bahasa yang sulit. Sulit menemukan kata kunci dan ide pokok yang kadang sulit di interpretasikan.	memiliki halaman yang banyak dan bahasa yang sulit. Sulit menemukan kata kunci dan ide pokok yang kadang sulit di interpretasikan.	Academic Expression, Reading Digest	Language Knowledge, Reading Digest
Rustam Babazhanov	I feel anxious because of the a bundence of scientific words that are unknown to me.	of the a bundence of scientific words that are unknown to me.	Academic Expression	Language Knowledge.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Name	text	key word	category
	Bagaimana anda mengatasi tantangan ini ?		
Amalia Putri	Pake translate.	Pake translate.	Use a dictionary
Amanda Azzahra	Banyak baca baca jurnal + Buku akademik untuk meningkatkan skill membaca.	Banyak baca baca jurnal + Buku akademik.	Read extensively in your discipline area, Reading books on how to improve academic reading.
Annisa	Dengan cara lebih banyak memahami kosa kata dalam mencari makna kata tersebut satu persatu.	banyak memahami kosa kata dalam mencari makna kata tersebut satu persatu.	Use a dictionary
Athaya Dwi Insyra	Mencarinya di goggle (bahasa yang tidak saya tahu)	Mencarinya di goggle (bahasa yang tidak saya tahu)	Use a dictionary
Athaya Frista	Dengan memperkaya kosa kata yang saya punya dengan menggunakan bantuan seperti kamus.	Dengan memperkaya kosa kata yang saya punya dengan menggunakan bantuan seperti kamus.	Use a dictionary
Esliana	Dengan mencari nya di goggle ataupun dengan mencari AI	Dengan mencari nya di goggle ataupun dengan mencari AI	
Fathia Zawatha Azzahra	Dengan membaca lebih banyak artikel.	Dengan membaca lebih banyak artikel.	Read extensively in your discipline area.
Fathir Nur Rahman	Dengan memperbanyak literasi dan meningkatkan pemahaman kosa kata dalam bahasa inggris juga mencari dari sumber kamus baik online ataupun buku.	Dengan memperbanyak literasi dan meningkatkan pemahaman kosa kata dalam bahasa inggris juga mencari dari sumber kamus baik online ataupun buku.	Read extensively in your discipline area, Use a dictionary
Fayza Nur Amalia	Membuka teknologi yang bisa membantu.	Membuka teknologi yang bisa membantu.	
Fiveronika	Dengan menambah vocabullaru terutama vocabullary yang advance	Dengan menambah vocabullaru terutama vocabullary yang advance	
Ghina Fidaraini Eryadil	Caranya dengan banyak banyak mencari tahu kosa kata baru.	Caranya dengan banyak banyak mencari tahu kosa kata baru.	
Helmaira Azzahra	Saya kumpulkan kosa kata yang sulit lalu saya catat lalu saya hapal	Saya kumpulkan kosa kata yang sulit lalu saya catat lalu saya hapal	
Khairul Fadiy	Dengan cara menggunakan aplikasi penerjemah yang akurat dan banyak digunakan kalangan EFL yaitu aplikasi "DeepL"	menggunakan aplikasi penerjemah yang akurat dan banyak digunakan kalangan EFL yaitu aplikasi "DeepL"	
Khairum Nisa	Sering membaca jurnal artikel dan membuka kamus untuk memahami maksud dari kosa kata itu.	Sering membaca jurnal artikel dan membuka kamus untuk memahami maksud dari kosa kata itu.	Read extensively in your discipline area, Use a dictionary
Lulu Dewi Yana	Memahami konten dan konteks penggunaan kosa kata tersebut.	Memahami konten dan konteks penggunaan kosa kata tersebut.	
M. Qaimul Adel El Hakiem	Lebih banyak membaca dan mencari makna nya.	Lebih banyak membaca dan mencari makna nya.	Read extensively in your discipline area, Use a dictionary
Muhammad Lowelfit	Mengatasi nya membuka kamus dan cari di google translate	Mengatasi nya membuka kamus dan cari di google translate	Use a dictionary
Ouvi Lisaini	Menggunakan goggle scan untuk mentranslate kedalam bahasa indonesia	Menggunakan goggle scan untuk mentranslate kedalam bahasa indonesia	
Rahma Nathasya Nasution	Cara mengatasi nya dengan mencari kosa kata yang serupa agar bisa memahami maksud dari kosa kata yang sulit tersebut.	dengan mencari kosa kata yang serupa agar bisa memahami maksud dari kosa kata yang sulit tersebut.	
Rika Rahmi	Mungkin saya harus memperdalam dan memperbanyak kosa kata saya.	Mungkin saya harus memperdalam dan memperbanyak kosa kata saya.	
Siti Norfita Sari	Memahami lebih mendalam mengenai kata kata dan menggunakan alat bantu seperti aplikasi penerjemah dan juga kamus. Ketika saya tidak paham mengenai sebuah kosa kata saya akan mencari terlebih dahulu apa arti dan makna dari kosa kata sulit tersebut.	Memahami lebih mendalam mengenai kata kata dan menggunakan alat bantu seperti aplikasi penerjemah dan juga kamus.	Use a dictionary
Steviona Eliza	Biasanya saya copy dan langsung cari translatenya di deepl translate. Tapi saat membaca artikel lainnya, saya sudah tidak bingung lagi karena ingat beberapa kosa kata yang dicari sebelum sebelumnya.	saya copy dan langsung cari translatenya di deepl translate.	Use a dictionary
Wahyu Suhendra Waruwu	Dwngan mencoba improve bahasa inggris agar lebih memahami kosa kata sulit	improve bahasa inggris agar lebih memahami kosa kata sulit	
Yumma Arianti	Saya biasanya memahaminya dengan context clues atau dengan bantuan goggle translate.	memahaminya dengan context clues atau dengan bantuan goggle translate.	Use a dictionary
Zuhudiah Azzahra	Bertanya kepada dosen /teman, mencari tau sendiri dengan review kosa kata.	Bertanya kepada dosen /teman mencari tau sendiri dengan review kosa kata.	
Rustam Babazhanov	I am trying to increase my vocabulary.	I am trying to increase my vocabulary.	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, dan pengumpulan bahan pustaka;
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Name	text	key word	sub category	category
Amalia Putri	Apa tantangan yang ada hadapi terkait pemahaman kos kata dalam artikel ilmiah berbahasa inggris?	Sulit memahami kos kata.	Vocabulary Mastery	Vocabulary
Amanda Aszabra	Jarang nye mengulang dan memperbaharui kos kata.	Jarang nye mengulang dan memperbaharui kos kata.	Vocabulary Mastery	Vocabulary
Annisa	Tantangan yang saya hadapi yakni tidak dapat memahami kalimat kalimat yang sudah level tinggi.	tidak dapat memahami kalimat kalimat yang sudah level tinggi.	Academic Expression	Language Knowledge
Ardya Dwi Inayra	Saya kurang memahami kos kata scientific.	kurang memahami kos kata scientific.	Academic Expression	Language Knowledge
Ardya Frista	Seperti yang saya sebut diatas pemahaman kos kata sanger diperlukan untuk dapat menerima informasi dengan baik.	kos kata sanger diperlukan untuk dapat menerima informasi dengan baik.	Vocabulary Mastery	Vocabulary
Elisana	Memahami bahasa bahasa ilmiah yang jarang didengar.	Memahami bahasa bahasa ilmiah yang jarang didengar.	Academic Expression	Language Knowledge
Fathia Zawahra Aszabra	Saya tidak mengetahui artinya sehingga sulit bagi saya untuk memahami konteks kalimat nya.	Saya tidak mengetahui artinya sehingga sulit bagi saya untuk memahami konteksnya.	Vocabulary Mastery, Sentence Structure	Vocabulary, Language Knowledge
Fathir Nur Rahman	Tantangan yang dihadapi berupa lamanya waktu yang dihabiskan dalam pemahaman kos kata dalam artikel ilmiah berbahasa inggris.	lamanya waktu yang dihabiskan dalam pemahaman kos kata dalam artikel ilmiah berbahasa inggris.	Vocabulary Mastery	Vocabulary
Fayza Nur Amalia	Ada beberapa kos kata yang harus dipahami menggunakan translate.	beberapa kos kata yang harus dipahami menggunakan translate.	Vocabulary Mastery	Vocabulary
Fitriwinda	Tantangan nya adalah terdapat kos kata yang tidak saya pahami karena menggunakan kos kata ilmiah.	terdapat kos kata yang tidak saya pahami karena menggunakan kos kata ilmiah.	Vocabulary Mastery, Sentence Structure	Vocabulary, Language Knowledge
Ghina Fidaraini Eryadil	Saya tidak tau arti dari beberapa kos kata formal, jadi saya akan kesulitan memahami intisari dari jurnal artikel tersebut.	Saya tidak tau arti dari beberapa kos kata formal, saya kesulitan memahami intisari dari jurnal artikel tersebut.	Vocabulary Mastery, Reading Digest	Vocabulary, Reading Digest
Helmaira Aszabra	Kos kata dalam artikel ilmiah terbilang tinggi dan vukar didengar / dijumpai dan sulit dipahami.	Kos kata dalam artikel ilmiah terbilang tinggi.	Academic Expression	Language Knowledge
Khairul Fadly	Penggunaan kos kata yang jarang dipakai dan yang belum saya ketahui.	Penggunaan kos kata yang jarang dipakai.	Vocabulary Mastery	Vocabulary
Khairun Nisa	Sulit memahami maksud dari koskata yang digunakan dalam artikel ilmiah.	Sulit memahami maksud dari koskata.	Vocabulary Mastery	Vocabulary
Lulu Dwi Yana	Konteks penggunaan kata yang terkadang membuat satu kos kata memiliki beberapa makna.	Konteks penggunaan kata yang terkadang membuat satu kos kata memiliki beberapa makna.	Multiple Meaning	Vocabulary
M. Qaimil Adel El Hakim	Tantangan yang saya hadapi ialah kos kata yang jarang digunakan bahkan ketika dosen mengajar sekalipun.	Tantangan yang saya hadapi ialah kos kata yang jarang.	Vocabulary Mastery	Vocabulary
Muhammad Lowelir 17	Problemya ketika pemaknaan kos kata yang artinya sama tapi ketika didalam kalimat berubah.	Problemya ketika pemaknaan kos kata yang artinya sama tapi ketika didalam kalimat berubah.	Multiple Meaning, Word Meaning Dependency	Vocabulary, Translation
Owri Lisani	Adanya kos kata baru ada juga yang berifat ilmiah yang sulit dipahami.	Adanya kos kata baru ada juga yang berifat ilmiah yang sulit dipahami.	Vocabulary Mastery, Academic Expression	Vocabulary, Language Knowledge
Rahma Nathasya Nasution	Tantangan yang saya alami dalam pemahaman kos kata karena kos kata nya ilmiah dan jarang didengar bahkan ada yang belum pernah didengar.	pemahaman kos kata karena kos kata nya ilmiah.	Academic Expression	Language Knowledge
Rika Rahmi	Saya tidak banyak memahami arti/makna dari suatu kos kata dalam artikel, sehingga mengakibatkan kesulitan pemahaman.	tidak banyak memahami arti/makna dari suatu kos kata dalam artikel.	Vocabulary Mastery	Vocabulary
Sari Norfita Sari	Banyak kos kata yang jarang muncul pada artikel tersebut. Dan juga biasanya pada artikel artikel yang saya baca biasanya sering menggunakan kos kata yang sulit. Jadi ketika saya tidak paham mengenai kos katanya dan penggunaan kos kata tersebut akan menyulitkan saya dalam memahami sebuah artikel.	sering menggunakan kos kata yang sulit.	Academic Expression	Language Knowledge
Steriona Elize	Saya tidak begitu banyak mengalami kesulitan dalam memahami kos kata, tetapi beberapa kos menggunakan words yang baru pertama kali saya dengar/baca. Tapi disemester ini, mostly kos kata asing itu sudah saya pahami.	beberapa kos menggunakan words yang baru pertama kali saya dengar/baca.	Vocabulary Mastery	Vocabulary
Wahyu Subandira Waruwa	Tantangan nya berupa kesulitan dalam pemahaman kos kata sulit.	kesulitan dalam pemahaman kos kata sulit.	Vocabulary Mastery	Vocabulary
Yusma Arianti	Karna menggunakan bahasa akademik sehingga katanya sulit dipahami dan terkadang jika mencari artinya digoogle translate arti katanya tidak sesuai karna harus sesuai context	menggunakan bahasa akademik terkadang jika mencari artinya digoogle translate arti katanya tidak sesuai karna harus sesuai context	Academic Expression, Multiple Meaning	Language Knowledge, Vocabulary
Zubaidah Aszabra	Kata kos sulit yang tidak umum digunakan/bahasa akademik.	Kata kos sulit yang tidak umum digunakan/bahasa akademik.	Academic Expression	Language Knowledge
Rustam Bebahano	The problem is they you have to spend more time to translate unknown words because of constant interruptions, reading is not enjoyable.	The problem is they you have to spend more time to translate unknown words because of constant interruptions, reading is not enjoyable.	Vocabulary Mastery, Lack of reading skills	Vocabulary, Lack of reading skill



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Name	text	key word	sub category	category
	Apa hal yang paling menyulitkan dalam memahami artikel berbahasa inggris?			
Amalia Putri	Kosakata.	Kosakata.	Vocabulary Mastery	Vocabulary
Amanda Azzahra	Vocabulary yang tinggi, Grammar yang sulit ditebak/susah.	Vocabulary yang tinggi, Grammar yang sulit ditebak/susah.	Vocabulary Mastery, Grammar	Vocabulary, Language Knowledge
Annisa	Keterbatasan dalam memahami kosa kata.	Keterbatasan dalam memahami kosa kata.	Vocabulary Mastery	Vocabulary
Athaya Dwi Insyira	Bahasa yang terlalu baku dan scientific	Bahasa yang terlalu baku dan scientific	Academic Expression	Language Knowledge
Athaya Frista	Tantangan dalam bahasanya yang kurang familiar sehingga sulit dipahami.	bahasanya yang kurang familiar sehingga sulit dipahami.	Academic Expression	Language Knowledge
Eshiana	Yang paling menyulitkan itu kalo ada idiom atau pun kata kata ilmiah.	Yang paling menyulitkan itu kalo ada idiom atau pun kata kata ilmiah.	Academic Expression	Language Knowledge
Fathia Zawatha Azzahra	Bahasa yang terlalu sulit.	Bahasa yang terlalu sulit.	Academic Expression	Language Knowledge
Fathir Nur Rahman	Memahami kosa kata ilmiah yang terdapat dalam artikel jurna.	kosa kata ilmiah	Academic Expression	Language Knowledge
Fayza Nur Amalia	Ada beberapa kosa kta yang sulit untuk dipahami.	beberapa kosa kta yang sulit untuk dipahami.	Vocabulary Mastery	Vocabulary
Firveronika	Dalam hal memahami makna dan terjemahan.	memahami makna dan terjemahan	Word Meaning Dependency	Translation
Ghina Fidaraini Eryadil	Banyak kosa kata yang sulit.	Banyak kosa kata yang sulit.	Vocabulary Mastery	Vocabulary
Helmaira Azzahra	Kosa kata yang terbilang tinggi.	Kosa kata yang terbilang tinggi.	Vocabulary Mastery	Vocabulary
Khairul Fadly	Penggunaan bahasa yang tinggi dan itu menjadi hal yang menyulitkan bagi saya.	Penggunaan bahasa yang tinggi	Vocabulary Mastery	Vocabulary
Khairun Nisa	Kosakata yang dimaksud dari sipeneliti.	Kosakata yang dimaksud dari sipeneliti.	Vocabulary Mastery	Vocabulary
Lulu Dewi Yana	Tidak ada yang begitu sulit, justru saya lebih suka membaca artikel bahasa inggris dibanding bahasa indonesia, karena mengharuskan saya fokus.	Tidak ada		
M. Qaimul Adel El Hakiem	Grammar, vocabulary.	Grammar, vocabulary.	Grammar, vocabulary mastery	Language Knowledge, Vocabulary
Muhammad Lowelfit	Kosa kata, grammar.	Kosa kata, grammar.	Grammar, vocabulary mastery	Vocabulary, Language Knowledge
Ouvi Lisaini	-	Tidak ada		
Rahma Nathasya Nasution	Kosa kata yang jarang dan terlalu ilmiah.	Kosa kata yang jarang dan terlalu ilmiah.	Vocabulary Mastery, Academic Expression	Vocabulary, Language Knowledge
Rika Rahmi	Bahasa yang tinggi, kosa kta ang asing dan lainnya.	Bahasa yang tinggi, kosa kta ang asing dan lainnya.	Vocabulary Mastery, Academic Expression	Vocabulary, Language Knowledge
Siti Norfita Sari	Hal yang paling menyulitkan saya dalam memahami artikel berbahasa inggris adalah ketika menemukan banyak istilah teknis yang jarang saya dengar, membuat saya harus mencari penjelasan lebih lanjut. Selain itu, kalimat yang panjang dan rumit serta banyak nya ide yang saling terhubung dalam satu kalimat membuat saya perlu membaca ulang.	istilah teknis yang jarang saya dengar, kalimat yang panjang dan rumit	Specific Terms, Sentence Structure	Vocabulary, Language Knowledge
Steviona Eliza	Memahami topik utama pembahasan.	Memahami topik utama pembahasan.		
Wahyu Suhendra Waruwu	Kosakata yang terlalu advanced atau rumit belum lagi banyak istilah ilmiah.	Kosakata yang terlalu advanced rumit lagi banyak istilah ilmiah.	Vocabulary Mastery, Academic Expression	Vocabulary, Language Knowledge
Yumna Arianti	Struktur bahasa yang formal dan vocabulary yang digunakan.	Struktur bahasa yang formal dan vocabulary yang digunakan.	Sentence Structure, Vocabulary Mastery	Language Knowledge, Vocabulary.
Zuhudiah Azzahra	Seperti sebelumnya semu tantangan yang saya temukan adalah vocabulary dan juga grammar.	vocabulary dan juga grammar.	Vocabulary Mastery, grammar	Vocabulary, Language Knowledge
Rustam Babazhanov	Understanding of specific terms.	Understanding of specific terms.		Vocabulary



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Name	text	key word	category
	Bagaimana anda mengatasi tantangan ini?		
Amalia Putri	Pakai Ai	Pakai Ai	
Amanda Azzahra	Dengan AI, terjemahan dari goggle.	Dengan AI, terjemahan dari goggle.	Use a dictionary
Annisa	Melihat kamus atau website penerjemah lainnya.	Melihat kamus atau website penerjemah lainnya.	Use a dictionary
Athaya Dwi Insyra	Dengan membaca artikel secara berulang.	Dengan membaca artikel secara berulang.	Read the assigned material more times
Athaya Frista	Dengan menggunakan critical thinking dan membaca artikel saat mood dan konsentrasi yang baik.	Dengan menggunakan critical thinking dan membaca artikel saat mood dan konsentrasi yang baik.	Read articles with a focus on mastering English speakers' language use
Esliana	Dengan mencari di google lebih cepat langsung diterjemahkan.	mencari di google lebih cepat langsung diterjemahkan.	Use a dictionary
Fathia Zawatha Azzahra	Dengan membiasakan diri.	Dengan membiasakan diri.	
Fathir Nur Rahman	Menambahkan kosakata dalam bahasa inggris.	Menambahkan kosakata dalam bahasa inggris.	
Farza Nur Amalia	Menggunakan teknologi yang ada.	Menggunakan teknologi yang ada.	
Fiveronika	Harus rajin membaca jurnal artikel agar familiar dengan kalimatnya.	rajin membaca jurnal artikel agar familiar dengan kalimatnya.	Read extensively in your discipline area
Ghina Fidaraini Eryadil	Latihan dengan banyak mencari tau kosa kata baru.	Latihan dengan banyak mencari tau kosa kata baru.	
Helmaira Azzahra	Saya hanya membaca yang kosa kata yang saya tahu.	Saya hanya membaca yang kosa kata yang saya tahu.	
Khairul Fadly	Translate artikel ke bahasa indonesia untuk memahami artikel yang saya baca.	Translate artikel ke bahasa indonesia untuk memahami artikel yang saya baca.	
Khairun Nisa	Banyak membaca artikel ilmiah & rajin untuk membuka kamus.	membaca artikel ilmiah & rajin untuk membuka kamus.	Read extensively in your discipline area, Use a dictionary
Lulu Dewi Yana	Tidak ada	Tidak ada	
M. Qaimul Adel El Hakiem	Banyak belajar.	Banyak belajar.	
Muhammad Lowelfit	Cari di goggle dan buka kamus.	Cari di goggle dan buka kamus.	Use a dictionary
Ouvi Lisami	-	Tidak ada	
Rahma Nathasya Nasution	Try to mencari maknanya dan memahaminya.	Try to mencari maknanya dan memahaminya.	
Rika Rahmi	Dengan membiasakan diri untuk membaca jurnal artikel bahasa inggris.	Dengan membiasakan diri untuk membaca jurnal artikel bahasa inggris.	Read extensively in your discipline area
Siti Norfita Sari	Untuk mengatasi tantangan ini, saya biasanya mulai dengan mencari tahu arti istilah teknis yang tidak saya pahami, baik melalui kamus/ sumber online yang lebih mudah dipahami. Saya juga sering membaca ulang kalimat kalimat yang panjang dan mencoba untuk menyederhanakannya agar lebih mudah dimengerti. Selain itu saya juga mencoba mencari artikel yang serupa yang menggunakan bahasa yang lebih sederhana untuk memudahkan saya untuk memahaminya.	mencari tahu arti istilah teknis yang tidak saya pahami, baik melalui kamus/ sumber online yang lebih mudah dipahami. Saya juga sering membaca ulang kalimat kalimat yang panjang dan mencoba untuk menyederhanakannya agar lebih mudah dimengerti.	Use a dictionary, Read the assigned material more times.
Steviona Eliza	Menterjemahkan secara keseluruhan kedalam bahasa indonesia.	Menterjemahkan secara keseluruhan kedalam bahasa indonesia.	Use a dictionary

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



APPENDIX 5

Questioner Instrument

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Judul Penelitian:

Uncovering Learners Challenges In Reading English Academic Texts: A Case Study At English Education Department Of An Islamic University In Pekanbaru

Peneliti:

KHOIRUNNISA (12110422903)
(Pendidikan Bahasa Inggris)

Petunjuk Pengisian:

Kuisisioner ini bertujuan untuk mengetahui tantangan yang dihadapi mahasiswa dalam membaca artikel ilmiah berbahasa Inggris. Silakan jawab semua pertanyaan dengan jujur berdasarkan pengalaman Anda. Jawaban Anda akan dirahasiakan dan hanya digunakan untuk keperluan penelitian.

Data Responden:

1. Nama :
2. Usia :
3. Semester :
4. No WA :

Pertanyaan:

1. Apa saja tantangan yang Anda hadapi saat membaca artikel ilmiah berbahasa Inggris, seperti artikel jurnal?

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bagaimana Anda mengatasi tantangan ini?

2. **Apa tantangan yang Anda hadapi terkait pemahaman kosa kata dalam artikel ilmiah berbahasa Inggris?**

Bagaimana Anda mengatasi tantangan ini?



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. **Apa tantangan yang Anda hadapi dalam memahami terjemahan artikel ilmiah berbahasa Inggris?**

Bagaimana Anda mengatasi tantangan ini?

4. **Apa tantangan yang Anda hadapi dalam memahami tata bahasa atau struktur kalimat (grammar) dalam artikel ilmiah berbahasa Inggris?**

Bagaimana Anda mengatasi tantangan ini?

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. **Apa tantangan yang Anda hadapi dalam memahami intisari atau poin utama dari artikel ilmiah berbahasa Inggris?**

Bagaimana Anda mengatasi tantangan ini?

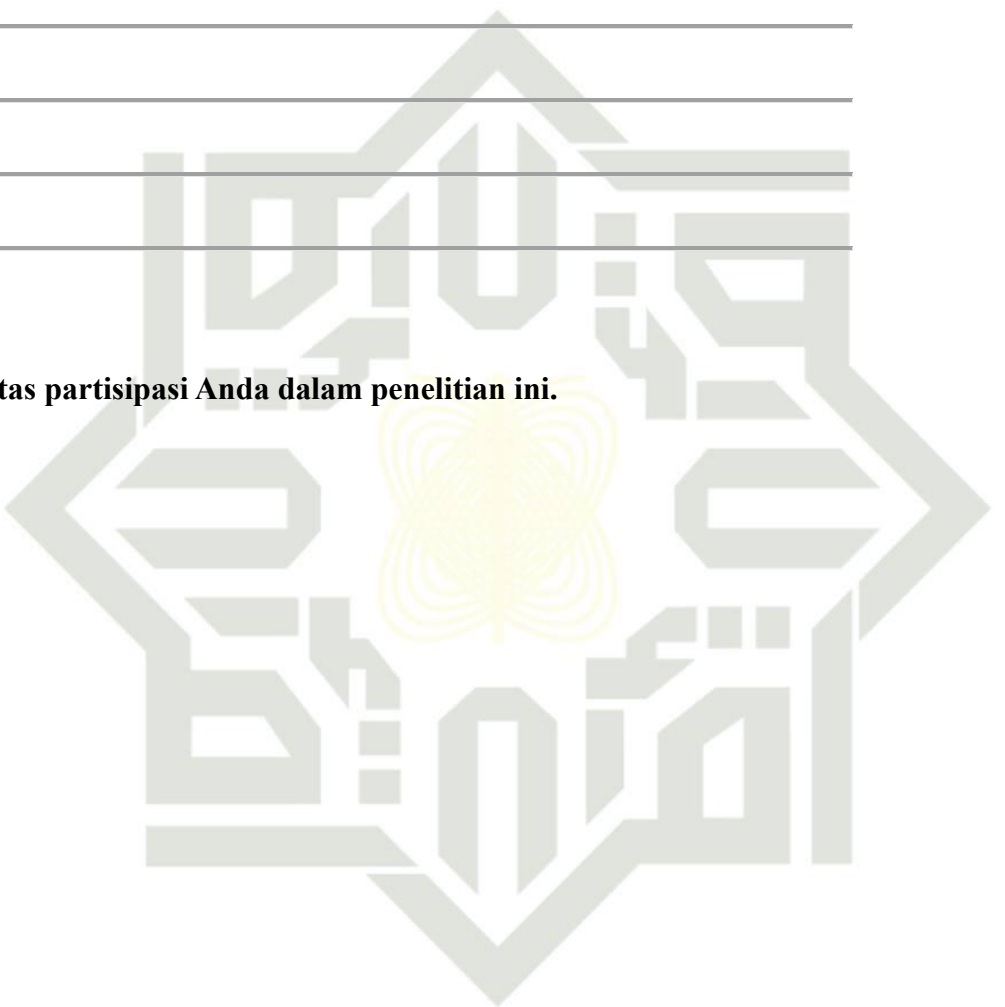
6. **Apa hal yang paling menyulitkan Anda dalam memahami artikel berbahasa Inggris?**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bagaimana Anda mengatasi tantangan ini?

Terima kasih atas partisipasi Anda dalam penelitian ini.



UIN SUSKA RIAU

APPENDIX 6

Questioner Result

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KUESIONER PENELITIAN (OPEN-ENDED QUESTION)

Judul Penelitian:

Uncovering Learners Challenges in Reading English Academic Texts: A Case Study at English Education Department of an Islamic University in Pekanbaru

Peneliti:

KHOIRUNNISA (12110422903)

(Pendidikan Bahasa Inggris)

Petunjuk Pengisian:

Kuisisioner ini bertujuan untuk mengetahui tantangan yang dihadapi mahasiswa dalam membaca artikel ilmiah berbahasa Inggris. Silakan jawab semua pertanyaan dengan jujur berdasarkan pengalaman Anda. Jawaban Anda akan dirahasiakan dan hanya digunakan untuk keperluan penelitian.

Data Responden:

1. Nama : SITI NORFITA SAKI
2. Usia : 20 TAHUN
3. Semester : 5
4. No WA : 082169770372

Pertanyaan:

1. Apa saja tantangan yang Anda hadapi saat membaca artikel ilmiah berbahasa Inggris, seperti artikel jurnal?

Ada banyak yang saya hadapi terutama pada kosa kata yang ada di artikel tersebut. Banyak kosa kata yang tidak saya pahami dan jarang saya lihat ataupun dengar. Hal tersebut menyebabkan kesulitan saya untuk memahami sebuah artikel jurnal.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bagaimana Anda mengatasi tantangan ini?

Kalika saya membaca artikel tersebut dan saya tidak memahami kosa kata yang digunakan, saya mengatasinya dengan menggunakan google translate atau aplikasi ataupun kamus untuk menunjang agar saya pahami tentang artikel itu.

Mengapa hal tersebut diatas menjadi tantangan anda dalam membaca artikel ilmiah/ jurnal Bahasa Inggris?

Karena saya belum memiliki banyak kosa kata yang mumpuni untuk memahami artikel tersebut. Dan ketika kosa kata tersebut tidak saya ketahui atau pahami maka untuk memahami artikel tersebut akan sangat sulit.

2. Apa tantangan yang Anda hadapi terkait pemahaman kosa kata dalam artikel ilmiah berbahasa Inggris?

Banyak kosa kata yang jarang muncul pada artikel tersebut. Dan juga biasanya pada artikel-artikel yang saya baca biasanya sering menggunakan kosa kata yang sulit. Jadi ketika saya tidak paham mengenai kosa katanya dan penggunaan kosa kata tersebut akan menyulitkan saya dalam memahami Alwih artikel.

Bagaimana Anda mengatasi tantangan ini?

Memahami lebih mendalam mengenai kosa kata dan menggunakan alat bantu seperti aplikasi google penerjemah dan juga kamus. Ketika saya tidak paham mengenai sebuah kosa kata, saya akan mencari terlebih dahulu apa arti dan makna dari kosa kata sulit tersebut.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengapa hal tersebut diatas menjadi tantangan anda dalam membaca artikel ilmiah/ jurnal Bahasa Inggris?

Karna kurangnya pemahaman kosa kata. Hal tersebut terjadi karena penggunaan kosa kata pada artikel ilmiah/ jurnal berbahasa Inggris sangat cukup jarang di dengar atau dilihat. Dan juga kosa kata yang saya miliki yang mungkin cukup sedikit untuk memahami sebuah artikel ilmiah/ jurnal.

3. Apa tantangan yang Anda hadapi dalam memahami terjemahan artikel ilmiah berbahasa Inggris?

Ketika menerjemahkan artikel berbahasa Inggris, ada beberapa tantangan yang biasanya saya rasakan. Dikarenakan kosa kata yang kurang dan kata-kata yang digunakan karena asing dan sulit dipahami karena tidak biasa dipakai dan sehari-hari, jadi saya harus mencari tahu artinya atau mencoba terlebih dahulu untuk memahami konteksnya secara lebih dalam. Kemudian saya bahasa yang dipakai.

Bagaimana Anda mengatasi tantangan ini?

Ketika saya menemukan istilah atau kalimat yang sulit, saya akan mencari definisi di kamus atau aplikasi online yang bisa menjelaskan arti kata / makna tersebut secara sederhana dan mudah dimengerti. Kadang-kadang, saya juga mencari artikel atau video yang membahas topik serupa dengan bahasa yang mudah dipahami.

Mengapa hal tersebut diatas menjadi tantangan anda dalam membaca artikel ilmiah/ jurnal Bahasa Inggris?

Ada banyak hal yang menjadi tantangan dalam artikel ilmiah bahasa Inggris. Dan artikel ilmiah sering menggunakan bahasa yang formal dan menggunakan struktur kalimat yang kompleks. Ini membuat



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Saya Sulit untuk ~~set~~ langsung memahaminya. Bahkan istilah / kata-kata didalam artikel itu sangat spesifik dan asing, yang ~~semua~~ berbeda dgn kata-kata yang sering saya gunakan dlm sehari-hari.

4. Apa tantangan yang Anda hadapi dalam memahami tata bahasa atau struktur kalimat (grammar) dalam artikel ilmiah berbahasa Inggris?

Tantangan dalam memahami tata bahasa artikel ilmiah bahasa Inggris yakni meliputi Struktur kalimat yang panjang, penggunaan kata transisi atau kata penghubung dan penggunaan tenses yang bervariasi. Dm ini sangat memerlukan fokus serta perhatian lebih agar saya dapat memahami setiap makna atau ide dengan jelas.

Bagaimana Anda mengatasi tantangan ini?

Untuk mengatasi tantangan ini, saya mulai dengan memahami kata-kata transisi untuk memahami bagaimana konteks kata tersebut. Jika menemukan kata-transisi tersebut, saya berusaha memahami fungsinya, misalnya, apakah itu merujuk pada past tense / present tense. Selain itu ~~dan~~ untuk mengatasi tantangan-tantangan yang ada, saya sering membaca ulang kalimat tsb.

Mengapa hal tersebut diatas menjadi tantangan anda dalam membaca artikel ilmiah/ jurnal Bahasa Inggris?

Hal tersebut menjadi tantangan karena artikel ilmiah biasanya memiliki kalimat yang panjang dan kompleks, jadi ini memerlukan konsentrasi untuk memahaminya. Selain itu, tenses yang digunakan juga sering kali membuat saya bingung, karena artikel tersebut yang digunakan memiliki tenses yang berbeda-beda. Hal ini bisa membuat saya kebingungan dalam memahami konteks ~~dan~~ makna yang tepat.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Apa tantangan yang Anda hadapi dalam memahami intisari atau poin utama dari artikel ilmiah berbahasa Inggris?

Tantangan dalam memahami intisari artikel ilmiah berbahasa Inggris adalah bahasa yang digunakan cukup padat dan seringkali menggunakan istilah-istilah teknis. Terkadang saya merasa bingung membedakan mana yang benar-benar penting dan mana yang hanya penjelasan tambahan. Kemudian banyaknya data dan argumen yang disertai pada artikel tsb.

Bagaimana Anda mengatasi tantangan ini?

Untuk mengatasi tantangan ini, saya mulai dengan fokus pada bagian yang paling relevan dan mencoba menyaring informasi yang penting, sambil mengabaikan penjelasan yang kurang relevan. Jika ada istilah yang tidak saya ketahui atau tidak pahami, saya mencari penjelasannya secara singkat.

Mengapa hal tersebut diatas menjadi tantangan anda dalam membaca artikel ilmiah/ jurnal Bahasa Inggris?

Karena artikel ilmiah sering ditulis dengan bahasa yang sangat teknis, itu berdampak signifikan saya untuk langsung menangkap inti pembahasannya. Banyaknya istilah khusus yang digunakan juga harus membuat saya harus lebih teliti, apalagi jika belum familiar dengan istilah tersebut.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Apa hal yang paling menyulitkan Anda dalam memahami artikel berbahasa Inggris?

Hal yang paling menyulitkan saya dalam memahami artikel berbahasa Inggris adalah ketika menemukan banyak istilah teknis yang jarang saya dengar, membuat saya harus mencari penjelasan lebih lanjut. Selain itu, kalimat yang panjang dan rumit serta banyaknya ide yang sering terdapat dalam satu kalimat membuat saya perlu membaca ulang.

Bagaimana Anda mengatasi tantangan ini?

Untuk mengatasi tantangan ini, saya biasanya mulai dengan mencari tahu arti istilah teknis yang tidak saya pahami, baik melalui kamus / sumber online yang mudah dipahami. Saya juga sering membaca ulang kalimat² yang panjang dan mencoba untuk menyederhanakannya agar lebih mudah dimengerti. Selain itu, saya juga mencoba^{menonton} artikel yg serupa yang menggunakan bahasa yang lebih sederhana untuk memudahkan saya untuk memahaminya. Mengapa hal tersebut diatas menjadi tantangan anda dalam membaca artikel ilmiah/ jurnal Bahasa Inggris?

Karena artikel ilmiah sering menggunakan istilah atau bahasa yang tidak biasa saya temui dlm percakapan sehari-hari. Istilah-istilah tersebut bisa membuat saya bingung terlebih lagi ketika saya tidak familiar dengan topik tersebut. Kemudian^{penggunaan} kalimat, kalimat yang panjang dan juga rumit, sehingga saya perlu lebih banyak usaha dan usaha untuk memahaminya.

Terima kasih atas partisipasi Anda dalam penelitian ini.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KUESIONER PENELITIAN (OPEN-ENDED QUESTION)

Judul Penelitian:

Uncovering Learners Challenges in Reading English Academic Texts: A Case Study at English Education Department of an Islamic University in Pekanbaru

Peneliti:

KHOIRUNNISA (12110422903)
(Pendidikan Bahasa Inggris)

Petunjuk Pengisian:

Kuisiomer ini bertujuan untuk mengetahui tantangan yang dihadapi mahasiswa dalam membaca artikel ilmiah berbahasa Inggris. Silakan jawab semua pertanyaan dengan jujur berdasarkan pengalaman Anda. Jawaban Anda akan dirahasiakan dan hanya digunakan untuk keperluan penelitian.

Data Responden:

1. Nama : Wahyu Suhendra Waruwu
2. Usia : 21
3. Semester : 5 A
4. No WA : 081347580257

Pertanyaan:

1. Apa saja tantangan yang Anda hadapi saat membaca artikel ilmiah berbahasa Inggris, seperti artikel jurnal?

Tantangannya berupa kesulitan dalam memahami bahasa Inggris Akademisi Ilmiah, dan Vocabularynya sangat jarang ditemukan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bagaimana Anda mengatasi tantangan ini?

Dengan mencari arti kata-kata sulit dan menyesuaikannya dengan konteks yang dibahas dalam arkel.

Mengapa hal tersebut diatas menjadi tantangan anda dalam membaca artikel ilmiah/ jurnal Bahasa inggris?

Karena kurangnya Vocabulary bank dan minimnya pemahaman bahasa inggris akademik.

2. Apa tantangan yang Anda hadapi terkait pemahaman kosa kata dalam artikel ilmiah berbahasa Inggris?

Tantangannya berupa kesulitan dalam pemahaman kosa kata sulit.

Bagaimana Anda mengatasi tantangan ini?

Dengan mencoba improve bahasa Inggris agar lebih memahami kosa kata sulit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Apa tantangan yang Anda hadapi dalam memahami intisari atau poin utama dari artikel ilmiah berbahasa Inggris?

Intisari atau poin utama dari artikel ilmiah biasanya rumit dan beragam hal itu karena banyak hal yang dibahas dalam artikel ilmiah. Hal ini merupakan tantangan yang cukup menyulitkan karena kesukahan dalam memahami semua fokus yang dibahas.

Bagaimana Anda mengatasi tantangan ini?

Dengan memfokuskan bacaan kepada hal-hal general kemudian hal-hal spesifik.

Mengapa hal tersebut diatas menjadi tantangan anda dalam membaca artikel ilmiah/ jurnal Bahasa Inggris?

Karena banyaknya fokus pembahasan dalam artikel ilmiah



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Apa hal yang paling menyulitkan Anda dalam memahami artikel berbahasa Inggris?

Tata bahasa dan kosa kata yang terlalu advanced atau rumit, belum lagi banyak istilah ilmiah.

Bagaimana Anda mengatasi tantangan ini?

Terus meningkatkan vocabulary skill dan mencari arti dari kata-kata sulit.

Mengapa hal tersebut diatas menjadi tantangan anda dalam membaca artikel ilmiah/ jurnal Bahasa Inggris?

Karena belum terbiasa membaca artikel ilmiah

Terima kasih atas partisipasi Anda dalam penelitian ini.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KUESIONER PENELITIAN (OPEN-ENDED QUESTION)

Judul Penelitian:

Uncovering Learners Challenges in Reading English Academic Texts: A Case Study at English Education Department of an Islamic University in Pekanbaru

Peneliti:

KHOIRUNNISA (12110422903)
(Pendidikan Bahasa Inggris)

Petunjuk Pengisian:

Kuisisioner ini bertujuan untuk mengetahui tantangan yang dihadapi mahasiswa dalam membaca artikel ilmiah berbahasa Inggris. Silakan jawab semua pertanyaan dengan jujur berdasarkan pengalaman Anda. Jawaban Anda akan dirahasiakan dan hanya digunakan untuk keperluan penelitian.

Data Responden:

1. Nama : Alhujah Fista
2. Usia : 20 tahun
3. Semester : 5
4. No WA : 089629952678

Pertanyaan:

1. Apa saja tantangan yang Anda hadapi saat membaca artikel ilmiah berbahasa Inggris, seperti artikel jurnal?

Tantangan yg saya hadapi biasanya lebih kepada bahasa yg jarang ditemukan dalam daily life. Membaca artikel ilmiah membutuhkan konsentrasi yg lebih agar dapat memahami informasi di dalamnya.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bagaimana Anda mengatasi tantangan ini?

Untuk mengatasi tantangan ini, saya mencari informasi lebih terkait kata² yg sulit dipahami tersebut dan meningkatkan konsentrasi agar lebih mudah menyerap informasi dari artikel tersebut

Mengapa hal tersebut diatas menjadi tantangan anda dalam membaca artikel ilmiah/ jurnal Bahasa Inggris?

Karna terdapat banyak kata² sulit dan kurang familiar bagi saya sehingga hal tersebut menjadi tantangan.

2. Apa tantangan yang Anda hadapi terkait pemahaman kosa kata dalam artikel ilmiah berbahasa Inggris?

Seperti yg saya sebut diatas, pemahaman kosa kata sangat diperlukan untuk dapat menerima informasi dengan baik

Bagaimana Anda mengatasi tantangan ini?

Dengan mempertaya kosa kata yg saya punya dengan menggunakan bantuan seperti kamus.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengapa hal tersebut diatas menjadi tantangan anda dalam membaca artikel ilmiah/ jurnal Bahasa Inggris?

Hal tersebut menjadi tantangan karena kosa kata yg saya miliki masih terbatas untuk kata² yg bersifat akademik tersebut.

3. Apa tantangan yang Anda hadapi dalam memahami terjemahan artikel ilmiah berbahasa Inggris?

Tantangan yg saya hadapi dalam memahami terjemahan yaitu meskipun artikel sudah diterjemahkan dalam bahasa Indonesia, saya tetap sulit dalam memahami isi artikel

Bagaimana Anda mengatasi tantangan ini?

Untuk mengatasi masalah ini, saya akan melihat konteks dari isi artikel agar lebih memahami hasil terjemahan tersebut dengan bahasa yg lebih mudah dipahami.

Mengapa hal tersebut diatas menjadi tantangan anda dalam membaca artikel ilmiah/ jurnal Bahasa Inggris?

Hal tersebut menjadi tantangan karena meskipun sudah diterjemahkan, terkadang bahasa hasil terjemahan malah lebih sulit dipahami.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Apa tantangan yang Anda hadapi dalam memahami intisari atau poin utama dari artikel ilmiah berbahasa Inggris?

tantangan nya yaitu dalam memahami poin utamanya
sering sulit untuk ditemukan

Bagaimana Anda mengatasi tantangan ini?

Yaitu dengan membaca secara lebih seksama
dan kritis

Mengapa hal tersebut diatas menjadi tantangan anda dalam membaca artikel ilmiah/ jurnal Bahasa Inggris?

karena bahasa artikel yg akademik menyulitkan
dalam mencerna poin utama artikel tersebut.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Apa hal yang paling menyulitkan Anda dalam memahami artikel berbahasa Inggris?

Kar tantangan dalam bahasanya yg kurang familiar
sehingga sulit dipahami

Bagaimana Anda mengatasi tantangan ini?

Dengan menggunakan & critical thinking dan
membaca artikel sat mood dan konsentrasi sedang baik

Mengapa hal tersebut diatas menjadi tantangan anda dalam membaca artikel ilmiah/ jurnal Bahasa Inggris?

Karna hal tersebut membutuhkan pemahaman
mendalam.

Terima kasih atas partisipasi Anda dalam penelitian ini.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KUESIONER PENELITIAN (OPEN-ENDED QUESTION)

Judul Penelitian:

Uncovering Learners Challenges in Reading English Academic Texts: A Case Study at English Education Department of an Islamic University in Pekanbaru

Peneliti:

KHOIRUNNISA (12110422903)

(Pendidikan Bahasa Inggris)

Petunjuk Pengisian:

Kuisiomer ini bertujuan untuk mengetahui tantangan yang dihadapi mahasiswa dalam membaca artikel ilmiah berbahasa Inggris. Silakan jawab semua pertanyaan dengan jujur berdasarkan pengalaman Anda. Jawaban Anda akan dirahasiakan dan hanya digunakan untuk keperluan penelitian.

Data Responden:

1. Nama : Khairul Fady
2. Usia : 21 tahun
3. Semester : 5
4. No WA : 0813 2478 9023

Pertanyaan:

1. Apa saja tantangan yang Anda hadapi saat membaca artikel ilmiah berbahasa Inggris, seperti artikel jurnal?

Tantangan yang saya hadapi saat membaca artikel
bahasa inggris adalah kurangnya kosakata yang memadai / saya
sehingga terkadang merasa bosan membacanya.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bagaimana Anda mengatasi tantangan ini?

cara saya mengatasinya yaitu saya mendownload aplikasi "DeePL" untuk menerjemahkan kosakata yang tidak saya ketahui dan juga terkadang saya tanya kepada teman saya

Mengapa hal tersebut diatas menjadi tantangan anda dalam membaca artikel ilmiah/ jurnal Bahasa Inggris?

kerena banyak dan kosakata yang digunakan kosakata yang tinggi, atau bahasa yang "advance" sedangkan saya masih mengetahui kosakata yang sering dipakai

2. Apa tantangan yang Anda hadapi terkait pemahaman kosa kata dalam artikel ilmiah berbahasa Inggris?

Penggunaan kosakata yang jarang dipakai dan yang belum saya ketahui

Bagaimana Anda mengatasi tantangan ini?

dengan cara menggunakan aplikasi penerjemahan yang akurat dan banyak digunakan kalangan EFL, yaitu aplikasi "DeePL".



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengapa hal tersebut diatas menjadi tantangan anda dalam membaca artikel ilmiah/ jurnal Bahasa inggris?

_____ karena dengan penggunaan kosakata yang belum
saya ketahui, menjadi hambatan bagi saya untuk
memahami kembali yg ada di dalam artikel tersebut.

3. Apa tantangan yang Anda hadapi dalam memahami terjemahan artikel ilmiah berbahasa Inggris?

_____ terkadang juga saya masih bingung dari isi
artikel yang saya baca walaupun sudah di translate.
~~karena saya~~

Bagaimana Anda mengatasi tantangan ini?

_____ cara saya mengatasinya yaitu saya membaca
ulang untuk mendapatkan inti dari isi artikel
yang saya baca.

Mengapa hal tersebut diatas menjadi tantangan anda dalam membaca artikel ilmiah/ jurnal Bahasa inggris?

_____ karena dengan kurangnya pemahaman yang saya
baca, jadi ada banyak kata yang belum saya baca.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Apa tantangan yang Anda hadapi dalam memahami tata bahasa atau struktur kalimat (grammar) dalam artikel ilmiah berbahasa Inggris?

dan juga saya masih belum menguasai grammar juga dari ini juga menjadi tantangan saya dalam membaca dan menganalisis / memahami artikel yang saya baca.

Bagaimana Anda mengatasi tantangan ini?

ya seperti yang saya jelaskan tadi, saya menggunakan aplikasi pembantu untuk memudahkan saya dalam atau mencari yang saya tidak tau

Mengapa hal tersebut diatas menjadi tantangan anda dalam membaca artikel ilmiah/ jurnal Bahasa Inggris?

Karena saya jadi merasa jenuh dalam membaca artikel ilmiah yang berbahasa Inggris.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Apa tantangan yang Anda hadapi dalam memahami intisari atau poin utama dari artikel ilmiah berbahasa Inggris?

kurang paham maksud dan poin artikel yg
saya baca, karena kadang kebalik kata

Bagaimana Anda mengatasi tantangan ini?

menterjemah ulang artikel yg sudah saya translate
ke bahasa Indonesia.

Mengapa hal tersebut diatas menjadi tantangan anda dalam membaca artikel ilmiah/ jurnal Bahasa Inggris?

kadang saya tidak pernah dalam memahami
intisari dari artikel yg saya baca.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Apa hal yang paling menyulitkan Anda dalam memahami artikel berbahasa Inggris?

penggunaan bahasa yang asing, dan itu
menjadi hal yg menyulitkan bagi saya

Bagaimana Anda mengatasi tantangan ini?

translasi artikel ke bahasa Indonesia
untuk memahami artikel yg saya baca

Mengapa hal tersebut diatas menjadi tantangan anda dalam membaca artikel ilmiah/ jurnal Bahasa Inggris?

Karena saya jadi kurang paham dalam isi
dari artikel yg saya baca

Terima kasih atas partisipasi Anda dalam penelitian ini.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



APPENDIX 7

Thesis Guidance Letters

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Temon Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eltiak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/21692/2024
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 27 September 2024

Kepada

Yth.

1. Dr. Bukhori, S.Pd.I, M.Pd.

2.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : KHOIRUNNISA

NIM : 12110422903

Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris

Judul : UNCOVERING LEARNERS CHALLENGES IN READING ENGLISH
ACADEMIC TEXTS: A CASE STUDY AT ENGLISH EDUCATION
DEPARTMENT OF AN ISLAMIC UNIVERSITY IN PEKANBARU

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an, Dekan

Wakil Dekan I



D. Arkasah, M.Ag.

P. 19721017 199703 1 004



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.16 Tampan Pekanbaru Riau 28263 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
Fax. (0781) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: eftk_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/4904/2024
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 23 Februari 2024

Kepada
Yth. Dr. Bukhori, S.Pd.I, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : KHOIRUNNISA
NIM : 12110422903
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris
Judul : UNCOVERING LEARNERS CHALLANGES IN READING ENGLISH
ACADEMIC TEXT: A CASE STUDY AT ENGLISH EDUCATION
DEPARTMENT OF AN ISLAMIC UNIVERSITY IN PEKANBARU
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I
[Signature]
Zarkasih, M. Ag.
IP. 19721017199703 1 004





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : J. H. R. Soelbrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21128

PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Khoirunnisa
Nomor Induk Mahasiswa : 12110422903
Hari/Tanggal Ujian : Selasa/14 Mei 2024
Judul Proposal Ujian : Uncovering Learners Challenges in Reading English
Academic Text: A Case Study at English Education
Department of an Islamic University in Pekanbaru
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Cut Raudhatul Miski, M.Pd	PENGUJI I		
2.	Dedy Wahyudi, M.Pd	PENGUJI II		



Mengetahui

dan Dekan

Wakil Dekan I

Zarkasih, M.Ag.

NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 6 Juni 2024
Peserta Ujian Proposal

Khoirunnisa
NIM. 12110422903



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat: Jl. H. R. Soebrantan Km. 15 Tepian Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21129

LAMPIRAN BERITA ACARA UJIAN PROPOSAL

Nama Khoirunnisa
Nomor Induk Mahasiswa 12110422903
Hari/ Tanggal Selasa 14 Mei 2024
Judul Proposal Penelitian Uncovering Learners Challenges in Reading English Academic Text :
A Case Study at English Education Department of an Islamic Univer-
sity in Pekanbaru .

NO	URAIAN PERBAIKAN
1.	Perbaiki Backgroundnya (harus mengacu) .
2.	Penulisan dan grammar
3.	Pemilihan Partisipasinya .
4.	Procedure triangulation .
5.	Penambahan Definisi of key terms dan limited research
6.	Urutan Penulisan .

Penguji I

(Cut Raufahati Miski, M.Pd)

Pekanbaru
Penguji II

(Dedy Wahyudi, M.Pd)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Bukhori, S.Pd.I, M.Pd.
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197905122007101001
3. Nama Mahasiswa : Khoirunnisa
4. Nomor Induk Mahasiswa : 12110422903
5. Kegiatan : Bimbingan Proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	21 Maret 2024	Revisi Bab 1		
2.	25 April 2024	Revisi Bab 2		
3.	24 April 2024	Revisi Bab 3		
4.	29 April 2024	Revisi Bab 3		
5.	2 Mei 2024	Acc Proposal		

Pekanbaru, 02 Mei 2024
Pembimbing,

Dr. Bukhori, S.Pd.I, M.Pd.
NIP. 197905122007101001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampung Pekanbaru Riau 28293 PD, BOX 1004 Telp. (0781) 2077301 Fax. (0781) 211129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Bukhori, S.Pd.I, M.Pd.
3. Nama Mahasiswa : Khoirunnisa
4. Nomor Induk Mahasiswa : 12110422903
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	18 Oktober 2024	Instrumen Penelitian		
2.	17 Desember 2024	Share Questionnaire		
3.	4 Januari 2025	Olah data Questionnaire		
4.	27 Februari 2025	Interview		
5.	30 Maret 2025	Olah Data Interview dan Draft Bab 4		
6.	7 Maret 2025	Bab 4		
7.	11 Maret 2025	Revisi Bab 4		
8.	17 Maret 2025	Abstrak dan Revisi Bab 5		
9.	20 Maret 2025	ACC		

Pekanbaru, 20 Maret 2024
Pembimbing,

Dr. Bukhori, S.Pd.I, M.Pd
NIP. 197905122007101001

APPENDIX 8

Research Letters

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية و التعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H.R. Soeharto No.155 KM.15 Tuahmadani Tampan - Pekanbaru - Riau 28293 PO BOX. 1004 Telp. 0761-561647
Fax. 0761-561646 Web: www.uin-suska.info/tarbiyah, E-mail: tarbiyah-uinsuska@yahoo.com

SURAT KETERANGAN

Pekanbaru, 8 Oktober 2024

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Yang bertanda tangan dibawah ini Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: Khoirunnisa
NIM	: 12110422903
Pendidikan	: S1 Pendidikan Bahasa Inggris
Judul Penelitian	: Uncovering Learners Challenges In Reading English Academic Text: A Case Study At English Education Department Of An Islamic University In Pekanbaru

Nama yang bersangkutan di atas diizinkan melakukan Pra Riset di Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris sesuai dengan judul penelitian tersebut.
Demikianlah surat keterangan ini kami buat untuk dapat di pergunakan sebagaimana mestinya.

Ketua Jurusan
Pendidikan Bahasa Inggris


Dr. Faurina Anastasia, M.Hum
NIP. 198106112008012017

 Dipindai dengan CamScanner



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.rik.uinsuska.ac.id, E-mail: efsak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/22051/2024
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 08 Oktober 2024

Kepada
Yth. Kepala Jurusan
Pendidikan Bahasa Inggris UIN Sultan Syarif Kasim Riau
di
Tempat

Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh


Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Khoirunnisa
NIM : 12110422903
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2024
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam
a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001

CS Dipindai dengan CamScanner



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.fik.uinsuska.ac.id E-mail: efaik_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-22083/Un.04/F.II/PP.00.9/10/2024
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 09 Oktober 2024 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Khoirunnisa
NIM : 12110422903
Semester/Tahun : VII (Tujuh) 2024
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : *Uncovering Learners Challenges In Reading English Academic Text: A Case Study At English Education Departement Of An Islamic University In Pekanbaru*
Lokasi Penelitian : Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris UIN Sultan Syarif Kasim Riau
Waktu Penelitian : 3 Bulan (09 Oktober 2024 s.d 09 Januari 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Wassalam
a.n. Rektor
Dekan
Dr. H. Kadar, M.Ag
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

CS Dipindai dengan CamScanner



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39084 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
Email : dpmtsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/69468
TENTANG



PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : B-22083/Un.04/F.II/PP.00.9/10/2024 Tanggal 9 Oktober 2024, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

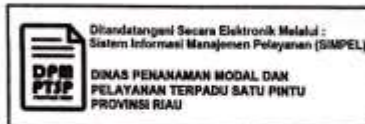
- | | | |
|----------------------|---|--|
| 1. Nama | : | KHOIRUNNISA |
| 2. NIM / KTP | : | 121104229030 |
| 3. Program Studi | : | PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | UNCOVERING LEARNERS CHALLENGES IN READING ENGLISH ACADEMIC TEXTS: A CASE STUDY AT ENGLISH EDUCATION DEPARTMENT OF AN ISLAMIC UNIVERSITY IN PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : | UIN SUSKA RIAU, PRODI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS SEMESTER 5 |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 17 Oktober 2024



Tembusan :
Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



Dipindai dengan CamScanner



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية و التعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H.R. Soebrantas No. 155 Km. 15 Tuah madani - Pekanbaru - Riau 28293 PO.BOX. 1004 Telp. 0761-561647
Fas. 0761-561646, Web: www.uin-suska.info/tarbiyah E-mail : tarbiyah-uinsuska@yahoo.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : B-8105/Un.04/F.II/PP.00.9/04/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: Dr. H. Kadar, M.Ag
NIP	: 19650521 199402 1 001
Pangkat/Gol. Ruang	: Pembina Utama Muda (IV/c) Lektor Kepala
Jabatan	: Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

dengan ini menerangkan :

Nama	: Khoirunnisa
NIM	: 12110422903
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Semester	: VIII (Delapan)

Benar telah melaksanakan penelitian di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau untuk penyusunan skripsi/tugas akhir dengan judul: "Uncovering Learners Challenges In Reading English Academic Texts: A Case Study at English Education Department of an Islamic University In Pekanbaru."

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Pekanbaru, 24 April 2025

Dekan,

Dr. H. Kadar, M.Ag

NIP. 19650521 199402 1 001



Dipindai dengan CamScanner



APPENDIX 9

Documentation

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



CURRICULUM VITAE

Khoirunnisa is the second daughter of Mr. Rusdi and Mrs. Maryam. She is born in Bagansiapiapi, July 5th, 2002. In 2014, she graduated from SDN 025 Bagan Hulu. She also finished her studies at SMPN 2 Bangko in 2017 and SMAN 2 Bangko in 2020. In 2021, she was accepted to be a student at the English Education Department, Faculty of Education and Teacher Training, UIN Suska Riau. In July 2024, she participated in KKN (*Kuliah Kerja Nyata*) program in Bantain Baru, Rokan Hilir. Then, she was doing the Pre- Service Teacher Practice (*PPL*) program at Mts Muhammadiyah 2 Pekanbaru from September until November 2024. Finally, she passed the thesis examination for her undergraduate program entitled “Uncovering Learners Challenges in Reading English Academic Texts: A Case Study at English Education Department of an Islamic University in Pekanbaru”

UIN SUSKA RIAU