



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



تأثير طريقة مناقشة المجموعة الصغيرة (Small Group Discussion) باستخدام
وسيلة البحث عن الكلمات (Word Search Puzzle) على رغبة تعلم اللغة
العربية لدى تلاميذ مدرسة روضة الطلاب المتوسطة الإسلامية بنكاليش

البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد:

قطر الندى

رقم القيد: ١٢١١٠٢٢٣٦٩١

كلية التربية و التعليم

لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

١٤٤٦ هـ / ٢٠٢٥ م



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تأثير طريقة مناقشة المجموعة الصغيرة (Small Group Discussion) باستخدام
وسيلة البحث عن الكلمات (Word Search Puzzle) على رغبة تعلم اللغة
العربية لدى تلاميذ مدرسة روضة الطلاب المتوسطة الإسلامية بنكalis

البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد:

قطر الندى

رقم القيد: ١٢١١٠٢٢٣٦٩١

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو

١٤٤٦ هـ / ٢٠٢٥ م



إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناه :

الاسم : قطر الندى

رقم القيد : ١٢١١٠٢٢٣٦٩١

العنوان : روفت

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل الشرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو, و موضوعه :

"تأثير طريقة مناقشة المجموعة الصغيرة (Small Group Discussion) باستخدام وسيلة البحث عن الكلمات (Word Search Puzzle) على رغبة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة روضة الطلاب المتوسطة الإسلامية بنكاليس"

و هذا البحث أعددت به بنفسى و ليس من إبداع غيرى أو تأليف الآخرين, و إذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه و تبين صحة إبداعه فأني أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتى ولا يجبرني أحد.

بكنبارو ١٧, ذوالقعدة ١٤٤٦ هـ

١٥ مايو ٢٠٢٥ م

الباحثة



قطر الندى



موافقة المشرف

البحث التكميلي تحت الموضوع : "تأثير طريقة مناقشة المجموعة الصغيرة (Small Group Discussion) باستخدام وسيلة البحث عن الكلمات (Word Search Puzzle) على رغبة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة روضة الطلاب المتوسطة الإسلامية بنكليس". الذي أعدته الطالبة : قطراندي, رقم القيد ١٢١١٠٢٢٣٦٩١ قد تمت له التعديلات من قبل المشرف و موافقت المناقشة الامتحان النهائي لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بكنبارو ١٧, ذوالقعدة ١٤٤٦ هـ

١٥ مايو ٢٠٢٥

المشرف

الدكتور الحاج أفريجون أفندي

رقم التوظيف : ١٩٧١٠٨٢٦٢٠٠٣١٢١٠٠٣

حققتها

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج جون فامل

رقم التوظيف : ١٩٧١٠٦٢٧١٩٩٩٠٣١٠٠٢



تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع : "تأثير طريقة مناقشة المجموعات الصغيرة (Small Group Discussion) باستخدام وسيلة البحث عن الكلمات (Search Puzzle) على رغبة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة روضة الطالبة: قطر الذي أعدته المتوسطة الإسلامية بنكاليس". الذي أقررت اللجنة بنجاحها و استحقاتها على شهادة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم لجامعة السلطان اليريف قاي الإسلامية الحكومية برياو.

بكنبارو ١٧، ذوالقعدة ١٤٤٤

١٥ مايو ٢٠٢٥

المناقش الثاني

الحاج مسبوحن الماجستير

المناقش الرابع

الدكتور الحاج يثمر الدين

المناقشة الأولى

الدكتور قرالحاجة نيلي يسرى

المناقشة الثالثة

كسمياتي الماجستير

عميد كلية التربية و التعليم

الدكتور الحاج قدر

رقم القيد : ١٩٦٥٠٥٢ / ١٩٩٤٠٢١٠٠١

1. Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الاستهلال

قال الله تعالى :

وَلَا تَقْفُ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ إِنَّ السَّمْعَ وَالْبَصَرَ وَالْفُؤَادَ كُلُّ أُولَٰئِكَ
مَسْئُولٌ

(سورة الإسراء : ٣٦)

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم :

"مَنْ أَرَادَ الدُّنْيَا فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ، وَمَنْ أَرَادَ الْآخِرَةَ فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ، وَمَنْ أَرَادَهُمَا فَعَلَيْهِ
بِالْعِلْمِ"

(رواه أحمد)

عن أنس رضي الله عنه أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال :

"من خرج في طلب العلم فهو في سبيل الله حتى يرجع"

(رواه الترمذي)



الإهداء

الحمد لله رب العالمين, قد أتمت الباحثة من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

و في هذه المناسبة تهدي الباحثة هذا البحث لجميع الأحباء الآتية :

- لوالدي المحبوب الفاضل
- لوالدتي المحبوبة و المحترمة
- لأساتذتي الكرام و الفضلاء
- لجميع الأصحاب في قسم تعليم اللغة العربية
- لجميع الأصدقاء في كلية التربية و التعليم
- لجميع الزملاء في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ملخص

قطر الندى، (٢٠٢٥): تأثير طريقة مناقشة المجموعة الصغيرة باستخدام وسيلة

البحث عن الكلمات على رغبة تعلم اللغة العربية لدى

تلاميذ المدرسة روضة الطلاب المتوسطة الإسلامية

بنكاليس

هذا البحث هو بحث كمي من نوع شبه تجريبي، ويهدف إلى معرفة تأثير طريقة

مناقشة المجموعة الصغيرة باستخدام وسيلة لعبة البحث عن الكلمات على الرغبة في تعلم

اللغة العربية لدى تلاميذ في مدرسة روضة الطلاب المتوسطة الإسلامية بنجكاليس. يُعَدُّ

هذا البحث من الأبحاث التي تستخدم تصميم الاختبار القبلي والبعدي، حيث يوجد

فيه صفان: صف تجريبي وصف ضبطي. أما مجتمع البحث فيتكون من جميع تلاميذ

مدرسة روضة الطلاب المتوسطة الإسلامية بنجكاليس، وعددهم ١٥٧ تلميذاً. والعينة

تتكون من ٤٠ تلميذاً، تم تقسيمهم إلى صفتين: صف تجريبي (٢٠ تلميذاً) وصف

ضبطي (٢٠ تلميذاً). وتقنيات جمع البيانات تشمل الملاحظة والاستبيان والتوثيق. أما

تقنيات تحليل البيانات فتشمل اختبار الصدق واختبار الثبات واختبار التجانس

والاختبار التائي. وقد أظهرت نتائج البحث وتحليل البيانات أن طريقة مناقشة المجموعة

الصغيرة باستخدام وسيلة لعبة البحث عن الكلمات تؤثر على الرغبة في تعلم اللغة

العربية لدى تلاميذ في مدرسة روضة الطلاب المتوسطة الإسلامية بنجكاليس. وقد ثبت

ذلك من خلال قيمة t المحسوبة $10.553 < \text{قيمة } t$ الجدولية $2,750$ عن مستوى

دلالة $0.000 > 0.05$. وهذا يعني أن الفرضية البديلة مقبولة والفرضية المبدئية

مردودة.

الكلمات الأساسية: تأثير، طريقة مناقشة المجموعة الصغيرة، وسيلة لعبة البحث

عن الكلمات، رغبة



ABSTRACT

Qurnnada (2025): The Effect of Small Group Discussion Method with Word Search Puzzle Media toward Student Arabic Learning Interest at the Eighth Grade of Islamic Junior High School of Raudhotut Thullab Siak Kecil Bengkalis

This was quantitative research with quasi-experimental research type aiming at finding out the effect of Small Group Discussion method with Word Search puzzle media toward student Arabic learning interest at the eighth grade of Islamic Junior High School of Raudhotut Thullab Siak Kecil Bengkalis. Pretest and posttest groups design was used in this research, and there were 2 classes—experimental and control groups. All students at Islamic Junior High School of Raudhotut Thullab Siak Kecil Bengkalis were the population of this research, and they were 157 students. The samples consisted of 40 students, and they were divided into experimental group (20 students) and control group (20 students). Observation, questionnaire, and documentation were the techniques of collecting data. The techniques of analyzing data were validity test, reliability test, homogeneity test, and t-test. Based on the research findings and data analyses, there was an effect of Small Group Discussion method with Word Search puzzle media toward student Arabic learning interest at the eighth grade of Islamic Junior High School of Raudhotut Thullab Siak Kecil Bengkalis, and it was proven with the statistical test scores of t_{observed} that was 10.553 higher than t_{table} 2,700 and the significant level that was 0.000 lower than 0.05. So, H_a was accepted, H_0 was rejected.

Keywords: Effect, Small Group Discussion Method, Word Search Puzzle Media, Interest

1. Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
 - a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan dan menyebutkan sumber.
 - b. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ABSTRAK

Qatrunnada, (2025) : Pengaruh Metode Small Group Discussion dengan menggunakan Media Word Search Puzzle Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah Raudhotut Thullab Bengkalis.

Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian kuasi eksperimen yang bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Metode Small Group Discussion dengan menggunakan Media Word Search Puzzle Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah Raudhotut Thullab Bengkalis. Penelitian ini merupakan penelitian dengan desain penelitian menggunakan kelompok Pretest dan Posttest (the pretest posstest control group design) yang mana terdapat 2 kelas, yaitu kelas eksperimen dan kelas control. Adapun populasi penelitian ini terdiri dari seluruh siswa madrasah tsanawiyah Raudhotut Thullab Siak Kecil Bengkalis yang berjumlah 157 siswa. Sedangkan sampelnya terdiri dari 40 siswa, dan dibagi menjadi kelompok eksperimen (20 siswa) dan control (20 siswa). Teknik pengumpulan data meliputi Observasi, Angket, dan dokumentasi. Teknik analisis data meliputi Uji Validitas, Uji Reliabilitas, Uji Homogenitas, dan Uji t. Adapun Kesimpulan penelitian, berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, bahwa Metode Small Group Discussion dengan menggunakan Media Word Search Puzzle berpengaruh terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah Raudhotut Thullab Bengkalis. Hal ini dibuktikan dengan nilai uji statistic t_{hitung} sebesar $10,553 > t_{tabel}$ sebesar $2,70$. Dengan taraf signifikan $0,000 < 0,05$. Ini berarti bahwa H_a di terima H_o di tolak.

Kata kunci: *pengaruh, Metode Small group Discussion, Media Word Search Puzzle, Minat.*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الشكر و التقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله, و الصلاة والسلام على حبيب الله محمد صلى الله عليه وسلم و على اله و صحبه أجمعين, و بعد:

قد أتمت الباحثة من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة لـ شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

و في هذه المناسبة تقدمت الباحثة جزيل الشكر و العرفان إلى الوالدين المحبوبين ساهرمان رحمه الله و جومياتي اللذان ربياني احسن تأديبا و ربياني تربية حسنة أصحاب الفضلاء التالية :

١. الأستاذ الدكتور خير الناس رجب مدير جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو, و الأستاذة الدكتورة الحاجة حلمياتي نائبة المدير الأولى, و الأستاذ الدكتور الحاج مسعود زين نائب المدير الثاني, و الأستاذ الدكتور أدي إوان نائب المدير الثالث.
٢. الدكتور الحاج قدر محمد يوسف عميد كلية التربية و التعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو, و الدكتور الحاج زركشي نائب العميد الأول, و الأستاذة الدكتورة زبيدة أمير نائبة العميد الثانية, الأستاذة الدكتورة أميرة ديباتي نائبة العميد الثالثة.
٣. الدكتور الحاج جون فامل رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية و التعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو, و كسمياتي الماجستير كلبية لقسم



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تعليم اللغة العربية كلية التربية و التعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

٤. الدكتور الحاج أفريجون أفندي مشرف في كتابة هذا البحث أرشدني و دافعتي كل وقت و حين.

٥. الدكتورة نيلي يسرى المشرفة الأكاديمية.

٦. جميع المحاضرين و أعضاء الموظفين في كلية التربية و التعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

٧. رئيسة المدرسة و جميع المعلمين و المعلمات و أعضاء الموظفين و الموظفات و التلاميذ الفصل الثامن في مدرسة روضة الطلاب المتوسطة الإسلامية سيالك كجيل بنكليس.

٨. إلى والدي سحرمان رحمه الله. الذي لم يكن لدى وقت لإعطاء السعادة و الفخر الذي أعطيت القوة و الإهام و التحفيز و الدعم طوال حياتي في إكمال هذا التكميلي.

٩. صديقتي المحبوبات اللاتاني يصاحبني في كتابة هذا البحث التكميلي :
ويتتا فيفي كمليا و سيكر فضل رحمني.

بارك الله فيكم و سهل الله لكم و لعل الله أن يجزيكم أحسن الجزاء, و إلى الله أتوكل
و أشكر إليه على كل نعمة في كتابة هذا البحث.

بكنبارو ١٧, ذوالقعدة ١٤٤٦ هـ
١٥ مايو ٢٠٢٥ م

قطر النوى



محتويات البحث

1.	إقرار الباحثة.....	1
2.	موافقة المشرف	2
3.	تقرير لجنة المناقشة	3
4.	الاستهلال	4
5.	الإهداء.....	5
6.	ملخص	6
7.	الشكر و التقدير	7
8.	محتويات البحث	8
9.	محتويات الجداول	9
10.	محتويات الملاق	10
11.	الفصل الأول : أساسيات البحث	11
12.	أ. خلفية البحث	12
13.	ب. مشكلات البحث	13
14.	ج. حدود البحث	14
15.	د. سؤال البحث	15
16.	هـ. هدف البحث	16
17.	و. أهمية البحث	17
18.	ز. مصطلحات البحث	18
19.	الفصل الثاني : الإطار النظري	19
20.	أ. المفهوم النظري	20
21.	١. طريقة التعلم	21
22.	٢. مناقشة مجموعة الصغيرة	22

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٣. وسائل التعلم

٤. البحث عن الكلمات

٥. رغبة التعلم

٦. تعلم اللغة العربية

ب. المفهوم الإجرائي

ج. الدراسات السابقة

د. إطار التفكير و فروض البحث

الفصل الثالث : منهجية البحث

أ. تصميم البحث

ب. زمان البحث و مكانه

ج. أفراد البحث و موضعه

د. مجتمع البحث و عينته

هـ. أدوات البحث

و. طريقة جمع البيانات

ز. طريقة تحليل البيانات

الفصل الرابع : عرض البيانات و تحليلها

أ. وصف ميدان البحث

ب. عرض البيانات

ج. تحليل البيانات

الفصل الخامس : الخاتمة

أ. نتائج البحث

ب. توصيات البحث

قائمة المراجع :

أ. المراجع العربية

ب. المراجع الأجنبية
الملاحق



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





محتويات الجداول

الجدول ١ الدراسات السابقة.....	٨
الجدول ٢ تصميم البحث.....	٩
الجدول ٣ عينة البحث.....	١٠
الجدول ٤ حالة المدرسين في مدرسة المتوسطة روضة الطلاب.....	١١
الجدول ٥ عدد التلاميذ في مدرسة المتوسطة روضة الطلاب.....	١٢
الجدول ٦ التسهيلات في مدرسة المتوسط روضة الطلاب.....	١٣
الجدول ٧ الملاحظة الأولى.....	١٤
الجدول ٨ الملاحظة الثاني.....	١٥
الجدول ٩ الملاحظة الثالث.....	١٦
الجدول ١٠ الملاحظة الرابع.....	١٧
الجدول ١١ الملاحظة الخامس.....	١٨
الجدول ١٢ الملاحظة السادس.....	١٩
الجدول ١٣ نتائج التلاميذ في الاختبار القبلي.....	٢٠
الجدول ١٤ نتائج التلاميذ في الاختبار البعدي.....	٢١
الجدول ١٥ تراكم نتائج الملاحظة.....	٢٢
الجدول ١٦ إختبار-ت.....	٢٣

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



محتويات الملاحق

الملاحق ١ رسالة المشرف	١
الملاحق ٢ تمديد المشرف	٢
الملاحق ٣ رسالة الرد من المدرسة	٣
الملاحق ٤ رسالة البحث	٤
الملاحق ٥ رسالة رسمي للاستثمار	٥
الملاحق ٦ رسالة وزارة الشؤون الدينية	٦
الملاحق ٧ رسالة انتهاء البحث	٧
الملاحق ٨ أنشطة توجيه بحث التكميلي	٨
الملاحق ٩ تخطيط التعليم	٩
الملاحق ١٠ ورقة الملاحظة	١٠
الملاحق ١١ ورقة الاستبيان	١١
الملاحق ١٢ وسيلة البحث عن الكلمات	١٢
الملاحق ١٣ نتائج استبيان الاختبار القبلي و الاختبار البعدي	١٣
الملاحق ١٤ التوثيق	١٤
الملاحق ١٥ السيرة الذاتية	١٥

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الفصل الأول

أساسيات البحث

أ. خلفية البحث

تعد اللغة العربية آلة الإتصال يستخدمها الناس للتفاعل بعضهم بعضا كثير من الدوافع والحوائج¹. و هي الآن تقع في دور مهم لأنها تعتبر لغة معترفة لدى العالم أو المجتمع الدولي . قال السيد مرحوم أحمد الهاشمي إن اللغة العربية هي إحدى اللغات السامية، وهي لغة عرب القدماء الذين مشتهر به في طرف الجزيرة العربية². وهي لغة من اللغات الستة الرسمية تستخدم في الأمم المتحدة. وبالإضافة ذلك، اللغة العربية لها أيضًا أهمية باعتبارها لغة الإسلام، وهو ثاني أكبر دين في العالم. ولذلك اللغة العربية معترف بها كلغة وطنية في جميع الدول العربية وهي اللغة الثانية بعد اللغة الوطنية. ولا تنطبق هذه الظاهرة على الدول العربية ، بل تنطبق أيضًا على العديد من الدول ذات الأغلبية المسلمة³.

اللغة العربية أهمية كبيرة في مختلف جوانب الحياة، وخاصة بالنسبة للمسلمين وبصرف النظر عن احتياجاتها للمسلمين، اللغة العربية تستخدم أيضا في عالم التعليم حيث أن اللغة العربية في الجانب التعليمية هي عملية تعلم لغوية بين المعلمة وبين التلاميذ تهدف إلى تنمية مهارات اللغة العربية لدى التلاميذ حتى يكونوا قادرين على معرفة وفهم وتطوير قدراتهم. و من الواضح أن المقصود بتعلم اللغة العربية هي عملية التعلم التي تتكون من التفاعل بين المعلمة و التلاميذ في نقل المعرفة⁴. تتضمن تعلم

¹ Endang Switri, Apriyanti, and Zaimuddin, *PENERAPAN Metode Manhaji pada Pembelajaran Bahasa Arab* (Penerbit Qiara Media, 2022).

² Andi Sahputra Harahap, "Bahasa Arab, Asal Usulnya, Faktor Yang Mempengaruhi Perkembangannya Dan Karakteristiknya," *Hukumah: Jurnal Hukum Islam* 4, no. 2 (2021).

³ Amer Salim Hamad Al-Isaee and Saif Nasser Saif Al-Azri, "اتجاهات تعليم اللغة العربية للناطقين"، *بغيرها كما يراها معلمو اللغة العربية في سلطنة عُمان*

⁴ Hasanul Mutawakilin et al., "إدارة برامج تعليم اللغة العربية في المعهد"، *ARABIYYA: JURNAL STUDI BAHASA ARAB* 11, no. 02 (January 5, 2023): 289–302.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



اللغة العربية الجوانب التي يجبون أن يتمتعون بها التلاميذ، وهي مهارات الاستماع، مهارات الكلام، مهارة القراءة، و مهارات الكتابة. عندما يبدأ التلاميذ في تقدير هذه المهارات، يتم تشجيعهم بشكل متزايد على دراسة اللغة العربية بشكل أعمق. وهذا يعكس الاهتمام الكبير بتعلم اللغة العربية. الاهتمام هو أحد جوانب النفسية التي يمكن أن يسجيع الإنسان على تحقيق الأهداف. يميل الشخص الذي لديه اهتمام بشيء ما إلى إيلاء اهتمام أكبر أو الشعور بالمتعة تجاه هذا الشيء. ومع ذلك، إذا كان الشيء لا يسبب الشعور بالمتعة، فلن يكون لدى الشخص اهتمام به. ولذلك، إذا كان تعلم اللغة العربية يتوافق مع اهتمامات التلاميذ، فسوف يتعلم التلاميذ قدر الإمكان.

ومع ذلك، في هذا العصر الحديث إن الاهتمام والدافع لتعلم اللغة العربية بين التلاميذ ليس ثابتاً بعد، ولا يزالون يواجهون تحديات مختلفة، مثل الافتقار إلى الحافز الجوهري، وبيئة التعلم غير الداعمة، وطرق التدريس غير الجذابة. سيؤدي عدم اهتمام الطالب بالدرس إلى حدوث صعوبات أثناء عملية التعلم. يمكننا أن نرى ما إذا كان هناك اهتمام بالطالب أم لا من خلال كيفية متابعة الطفل لعملية التعلم في الفصل ومن هذه العلامات تبين ما تسبب صعوبات التعلم التي يعاني منها الطالب، وذلك لعدم اهتمام الطالب بالمشاركة في عملية التعلم داخل الفصل.^٦

و أكثر من العوامل التي تؤثر التلاميذ بحيث لا يفهمون تعلم اللغة العربية كعامل الداخلي (التلاميذ انفسهم) أو عامل الخارجي (خارج من التلاميذ انفسهم).^٨ و من العوامل التي تحول دون صعوبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية هي

^٦ R. Umi Baroroh and Fauziyah Nur Rahmawati, "Metode-Metode Dalam Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab Reseptif," Urwatul Wutsqo: Jurnal Studi Kependidikan dan Keislaman 9, no. 2 (September 16, 2020): 179–196.

^٧ Effiyati Prihatini, "Pengaruh Metode Pembelajaran Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar IPA," Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA 7, no. 2 (2017).

^٨ Fitriatus Sholihah, Akla Akla, and Walfajri Walfajri, "PENGAJARAN BAHASA ARAB (Studi Minat Belajar Dan Kemampuan Berbicara Siswa)," Arabia 12, no. 2 (October 19, 2020): 139.

^٩ Eris Eka Rachman, "Faktor-Faktor Penghambat Dalam Memahami Bahasa Arab," EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab 10, no. 1 (June 16, 2021): 39.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

عدم الاهتمام بتعلم اللغة العربية، لأن التلاميذ يعتقدون أن اللغة العربية الطريقة هي أحد العوامل التي تؤثر على التلاميذ من خارج أنفسهم. إن استخدام الأساليب غير رتيبة يجعل التلاميذ متحمسين لتعلم اللغة العربية.⁹

طرق التعلم هي أجزاء واستراتيجيات التعليمية، وتعمل طرق التعلم كوسيلة للعرض والشرح وإعطاء الأمثلة وتوفير التمارين للتلاميذ لتحقيق أهداف معينة وباستخدام استراتيجيات تدريس وطرق تدريس معينة، يمكن للمعلمين تصميم التعلم الذي يستجيب لاحتياجات التلاميذ. الاحتياجات وتحقيق أهداف التعلم بفعالية وهذا يشرك التلاميذ من خلال حل المشكلات وتطوير مهارات التفكير النقدي.¹⁰

يمكن تحقيق جهود اهتمام التلاميذ بالتعلم من خلال وجود المعلمين المبدعين. يستطيع المعلمون المبدعون خلق جو تعليمي مثير للاهتمام ومبتكر باستخدام مجموعة متنوعة من أساليب التدريس لجذب اهتمام التلاميذ. باستخدام أساليب التعلم المثيرة للاهتمام، يمكن للمدرسين جعل التعلم أكثر تفاعلية. وهذا يدل على أن اختيار طريقة التعلم الصحيحة له تأثير إيجابي على اهتمام التلاميذ بتعلم اللغة العربية. بدون طريقة فعالة، لن يتم تقديم المواد التعليمية أو الدروس بشكل جيد، وغالبًا ما تؤدي إلى الارتباك.¹¹ أما يتعين المعلمة فيكون أكثر إبداعًا من خلال تطبيق عدة الطريقة، أحدها هي طريقة مناقشة المجموعة الصغيرة. الهدف هو جعل

⁹ Amanah Noor Pauseh, Nanda Nurul Azmi, and Alvira Pranata, "Analisis Faktor Faktor Kesulitan Belajar Bahasa Arab Serta Solusinya Untuk Meningkatkan Hasil Belajar," Armala 3, no. 1 (2022): 47–56.

¹⁰ Nuraiha Nuraiha, "Pelaksanaan Metode Pengajaran Variatif Pada Pembelajaran Al Quran MAW 1 Tanjung Jabung Timur Kabupaten Tanjab Timur," Jurnal Literasiologi 4, no. 1 (July 21, 2020): 42.

¹¹ Dewi Nur Laili, "Application of Generative Learning Methods In Arabic Lessons To Improve Students' Reading Skills/ دراسة اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لدى الطالبات," Journal of Arabic Language Studies and Teaching 1, no. 1 (2021): 16–25.

¹² Pradi Khusufi Syamsu, "Faktor-Faktor Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab," EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab 11, no. 2 (December 27, 2022): 187.



التلاميذ أكثر تحفيزًا وحماسًا في التعلم مما قد يؤدي أيضًا إلى تحسين تحصيل التلاميذ

١٣

طريقة مناقشة المجموعة الصغيرة هي عملية التعليمية من خلال إجراء مناقشة في مجموعة صغيرة بهدف تملك التلاميذ بمهارات حل المشكلات المتعلقة بالتعلم الرئيسية والمشكلات التي يواجهونها في الحياة اليومية. طريقة مناقشة المجموعة الصغيرة هي طريقة تعليمية تؤكد على نشاط تعلم التلاميذ من خلال مناقشة تعلم مجموعة صغيرة.^{١٤} طريقة مناقشة المجموعة الصغيرة هي عملية التعلم تتضمن ٣ - أشخاص في مجموعة واحدة، والتي تجمع المعلومات أو المعرفة لكل عضو في المجموعة بحيث يتم ذلك. هناك مشاكل يمكن حلها.^{١٥} باستخدام هذه الطريقة، يمكن للتلاميذ فهم الدروس بسهولة، وزيادة ثقتهم بأنفسهم، وتطوير الكلية في إبداء آراء حول المشكلة. إنهم يعملون معًا لحل المشكلات والعثور على إجابات جيدة للأسئلة.^{١٦} تعد طريقة مناقشة المجموعة الصغيرة فرعًا من طريقة المناقشة. تعد طريقة مناقشة المجموعة الصغيرة أكثر فعالية لأن التلاميذ يمكن تواصل المباشرة مع الأعضاء الآخرين الذين ليسوا كثيرًا.^{١٧}

طريقة مناقشة المجموعة الصغيرة في تطبيقها باستخدام وسائل المختلفة، أحد منها وسيلة لعبة البحث عن الكلمات. البحث عن الكلمات عبارة عن لعبة بحث عن الكلمات، وهو نوع من اللغز الذي تم توفيره لأحرف عشوائية عن طريق وضع علامة على الحروف التي عادة ما تكون مربعة ومستطيلة ويمكن العثور عليها

¹⁴ Hudriyah Hudriyah, Robi'atul Hadawiyah, and Muhammad Afif Maulidy, "Metode Small Group Discussion (SGD) Pada Mahârah Qirâ'ah Di Madrasah Tsanawiyah," *al-Ittijah: Jurnal Keilmuan dan Kependidikan Bahasa Arab* 13, no. 1 (2021): 84-94.

¹⁵ Nur Azizah, "Model Pembelajaran Small Group Discussion Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI," *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)* 4, no. 4 (2022): 4235-4242.

¹⁶ Etni Panjaitan, Dewi Rulia Br SITEPU, and Regina Tamarianha Br Ginting, "The Effect Using Small Group Discussion Method On Students Ability In Reading Comprehension For The Eleventh Grade Sudents Of SMA TAMANSISWA Binjai."

¹⁷ Utami Soifah, "METODE SMALL GROUP DISCUSSION UNTUK MENINGKATKAN KOMPETENSI MEMBACA TEKS HORTATORY EXPOSITION," *Tajdidukasi: Jurnal Penelitian dan Kajian Pendidikan Islam* 8, no. 2 (May 27, 2019), accessed June 7, 2024,.



Hal

1.

أفقياً أو رأسياً أو قطرياً. في هذه اللعبة ، غالباً ما يتم توفير الكلمات المخفية. وجدت الاستراتيجية كلمات من خلال تمرير اللغز الأيسر إلى اليمين (أو العكس) والبحث عن الحرف الأول من الكلمة (إذا تم توفير الكلمة) ، من خلال النظر إلى الحروف الرأسمالية وأخيراً عن طريق البحث عن رسائل متعددة. إذا لم تكن قائمة الكلمات متوفرة ، فإن طريقة العثور على الكلمات هي قراءة الخطوط الأفقية للخلف والأمام وكذلك الرأسية والقطرية¹⁸

المدرسة المتوسطة روضة الطلاب هي إحدى المدارس التابعة لوزارة الدين التي تقوم بتدريس المواد العربية. تبذل المدرسة أقصى الجهود لتحسين عملية تعلم التلاميذ من خلال تطبيق الطريقة التعليمية مبتكرة حيث تقوم بالتعلم بطريقة مختلفة وفقاً لما يحتاجه التلاميذ وفقاً لنتائج التقييمات المدرسية، وتوفير موارد تعليمية عالية الجودة، وإجراء مراقبة وتغذية راجعة منتظمة . يتم أيضاً توفير مرافق تعليمية مريحة، مما يخلق بيئة مواتية تدعم النمو والإنجاز الأمثل للتلاميذ. لكن، يزال الباحث تجد العديد من الاضطرابات التي تظهر حماسة التلاميذ واهتمامهم بتعلم اللغة العربية. وهذه ظهرت بالظواهر التالية :

١. بعض التلاميذ لا يشاركون في تعلم اللغة العربية
٢. بعض التلاميذ لا ينتبهون للتعلم عندما يحدث الدرس
٣. بعد التلاميذ لا يحسمون في تعلم اللغة العربية
٤. بعد التلاميذ لا يرغبون في تعلم اللغة العربية

وبناء على الاضطرابات السابقة فإن الباحثة المهتمة وتشعر بالحاجة إلى إجراء البحث بعنوان: تأثير طريقة مناقشة المجموعة الصغيرة (Small Group Discussion) باستخدام وسيلة البحث عن الكلمات (Word Search Puzzle)

¹⁸ Wahyuni, "Pengembangan Media Pembelajaran Word Search Puzzle Pada Kelas X IIS SMA Negeri 16 Surabaya Tahun Pelajaran 2017/2018."



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

على رغبة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة روضة الطلاب المتوسطة الإسلامية بنكاليس
ب. مشكلات البحث

ومن خلفية البحث السابقة, حددت الباحثة المشكلة على النحو

أ. إستخدام طريقة مناقشة المجموعة الصغيرة (Small Group Discussion) في تعليم اللغة العربية.

ب. رغبة تعلم اللغة العربية.

ج. العوامل التي تؤثر في رغبة تعلم اللغة العربية.

د. تأثير طريقة مناقشة المجموعة الصغيرة (Small Group Discussion) باستخدام وسيلة لعبة البحث عن الكلمات (Word Search).

ج. حدود البحث

لتركيز هذا البحث ، اقتصر و حددت الباحثة مشكلة البحث على

تأثير طريقة مناقشة المجموعة الصغيرة (Small Group Discussion) باستخدام وسيلة لعبة البحث عن الكلمات (Word Search) على رغبة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ في المدرسة روضة الطلاب المتوسطة الإسلامية بنكاليس.

د. سؤال البحث

١. كيف استخدام طريقة مناقشة المجموعة الصغيرة (Small Group Discussion)

بإستخدام وسيلة لعبة البحث عن الكلمات (Word Search Puzzle) يؤثر

على رغبة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ في المدرسة روضة الطلاب المتوسطة الإسلامية بنكاليس

٢. هل تأثير طريقة مناقشة المجموعة الصغيرة (Small Group Discussion)

بإستخدام وسيلة لعبة البحث عن الكلمات (Word Search Puzzle) على



1. Diteliti mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

رغبة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة روضة الطلاب المتوسطة الإسلامية بنكاليس."

هـ. هدف البحث

أما هدف البحث لمعرفة تأثير طريقة مناقشة المجموعة الصغيرة (Small Group Discussion) باستخدام وسيلة البحث عن الكلمات (Word Search puzzle) على رغبة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ في المدرسة روضة الطلاب المتوسطة الإسلامية بنكاليس."

و. أهمية البحث

ويمكن تقسيم الأنشطة البحثية إلى خاصتين، وهما الأنشطة النظرية والعملية. الأنشطة النظرية هي الأنشطة المتعلقة بالمعرفة النظرية، في حين أن الأنشطة العملية هي حل المشاكل الفعلية التي تواجهها. ومن فوائد البحث ما يلي:

١. أهمية النظرية

يوفر فوائد لدعم النظريات التعليمية فيما يتعلق بدور تأثير طريقة مناقشة المجموعة الصغيرة (Small Group Discussion) باستخدام وسيلة البحث عن الكلمات (Word Search puzzle) على رغبة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ في المدرسة روضة الطلاب المتوسطة الإسلامية بنكاليس.

٢. أهمية العملية

- أ) للمدرسة، الحصول على المعلومات و المساهمة بشكل كبير في تحسين و تعزيز عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة و مرجع للمشاكل القائمة من أجل تحسين جودة التعليم و خاصة في مواد اللغة العربية
- ب) للمعلمين، إعطاء المدخلات للمعلمين لإستخدام طريقة مناقشة المجموعة الصغيرة (Small Group Discussion) باستخدام وسيلة لعبة البحث عن



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الكلمات (Word Search puzzle) على رغبة تعلم اللغة العربية لدى
المدرسة روضة الطلاب المتوسطة الإسلامية بنكاليس.

ج) للتلاميذ، اكتساب تجربة جديدة في تعلم اللغة العربية جذبة و
سهلة الفهم للمادة التي تتم دراستها بإستخدام طريقة مناقشة
الصغيرة (Small Group Discussion) بإستخدام وسيلة لعبة البحث
الكلمات (Word Search puzzle) على رغبة تعلم اللغة العربية لدى
المدرسة روضة الطلاب المتوسطة الإسلامية بنكاليس.

ز. مصطلحات البحث

١. التأثير هو من لفظ أثر- يَأْثُر-تأثيراً.^{١٩} التأثير هو القوة أو القوة التي تنشأ من
الشيء. سواء كانت الطباع أو الشخص أو الشيء أو الإعتقاد أوالأفعال التي
تأثر على البيئة المحيطة به.^{٢٠}
٢. طريقة مناقشة المجموعة الصغيرة هي طريقة لتنظيم التلاميذ في مجموعة صغيرة، و
إشراك التلاميذ بشكل فعال في التعلم و الحصول على دوافعهم، و سيكون
بعض التلاميذ سرورا جدا عند شرح أفكارهم للآخرين و توفير الفرص لجميع
التلاميذ و استكمال المادة في بيئة مريحة.^{٢١}
٣. البحث عن الكلمات (Word Search Puzzle) عبارة عن لعبة تبحث عن
الكلمات ، ويأتي هذا النوع من الألغاز من سلسلة كلمات ومخلوط
بالكلمات المكتوبة رأسياً أو أفقياً أو قطرياً.^{٢٢}

¹⁹ Achmad Warson Munawwiir, KAMUS AL-MUNAWWIR INDONESIA-ARAB.

²⁰ Munthe and Lubis, "Pengaruh Dan Efektivitas Media Sosial Pada Proses Pengumpulan Zakat, Infaq, Dan Sedekah: Studi Kasus Di Lembaga Amil Zakat Al-Washliyah Beramal (LAZ WASHAL) Sumatera Utara."

²¹ Ahmad and Nurma, "Penerapan Metode Small Group Discussion Terhadap Motivasi Belajar Siswa."

²² Hartuti, Sholikhah, and Satdewo, "Peningkatan Kemampuan Berfikir Kritis Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Berbantuan Media Word Search Puzzle," 2023.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٤. رغبة تعلم اللغة العربية هو ميل دائم لمتابعة وتنفيذ أنشطة التعلم العربي
من المتعة في تحقيق الأهداف المعلنة





الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

١. تعريف الطريقة

أن الطريقة لغة من لفظ طرق-يطرق : طريقة. قال سلاميتو^{٢٨} أن الطريقة اصطلاحاً هي كيفية المعلم في توصيل المعلومات إلى أذهان الطلبة و كفايتهم^{٢٩} نيلها عند عملية التدريس. ترتبط الطريقة ارتباطاً وثيقاً بالمنهجية التي تعني معرفة^{٣٠} المسار أو الطريقة المتبعة لتحقيق الهدف.^{٣١} قالت سودجانا الطريقة هي خطة^{٣٢} شاملة لتقديم مواد تعلم اللغة بطريقة منظمة, و ليس هناك أي جزء متعارض^{٣٣} وكل شيء يعتمد على منهج معين.^{٣٤}

طريقة التعلم هي عملية نقل المعرفة من المعلمة إلى التلاميذ والتي تتطلب^{٣٥} طرق المناسبة حتى يمكن تلقي المعرفة المنقولة بشكل جيد. مع خالص^{٣٦} التقدير، يمكننا أن نرى أهمية طرق التعلم في عملية أنشطة التعليم والتعلم^{٣٧} بالإضافة إلى الدور المركزي للمعلم في اختيار طرق التعلم التي تناسب^{٣٨} التلاميذ وفي تحقيق الاستفادة المثلى من مزايا طرق التعلم المستخدمة^{٣٩} والتقليل^{٤٠} من عيوبها.^{٤١} قالت نانا سودجانا، طريقة التعلم هي طريقة التي تستخدمها^{٤٢} المعلمة^{٤٣}ون في إقامة علاقات مع التلاميذ أثناء التدريس.^{٤٤} وقال سودراجات^{٤٥}

UIN SUSKA RIAU

^{٢٨} Hastuti and Nurhawani, " تطبيق الطريقة القياسية لترقية قدرة الطلاب على فهم الجملة الاسمية والجملة الفعلية "

^{٢٩} Hidayat, "Metode Pendidikan Islam Untuk Generasi Millennial."

^{٣٠} Yuniarti et al., Metode Penelitian Sosial.

^{٣١} Wirabumi, "Metode Pembelajaran Ceramah."

^{٣٢} Sudjana, "Dasar-Dasar Belajar Mengajar."



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau hanya sebagian saja untuk disebarluaskan tanpa menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saifuddin Kasim Riau

²⁸ Akhmad Sudrajat, "Pengertian Pendekatan, Strategi, Metode, Teknik Dan Model Pembelajaran," Bandung: Sinar Baru Algensindo 42 (2008).

²⁹ Siti Maesaroh, "PERANAN METODE PEMBELAJARAN TERHADAP MINAT DAN PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM," Jurnal Kependidikan 1, no. 1 (January 1, 1970): 150-168.

³⁰ Arie Hidayat, Maemunah Sa'diyah, and Santi Lisnawati, "Metode Pembelajaran Aktif Dan Kreatif Pada Madrasah Diniyah Takmiliah Di Kota Bogor," Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam 9, no. 01 (2020): 71-86.

³¹ لين, الاستراتيجيات الحديثة في تعليم و تعلم اللغة and فور.

مختلفة.²⁸

طريقة التعلم هي طرق مختلفة لتحقيق نتائج تعليمية مختلفة في ظل المتوقعة في التعلم . إن طريقة التي تختلف وفقًا من شأنها تحفيز التلاميذ وتحفيزهم، مع وجود دافع قوي، ومن ثم سيزداد التحصيل التعليمي²⁹. استخدام الطريقة في التعلم أمر ضروري للغاية. تسهل الطريقة على المعلمين نقل مادة الدرس بشكل جيد. ومع ذلك، يعتمد هذا أيضًا على قدرة المعلمة على تطبيق الطريقة نفسها.³⁰

والطريقة التعلم بمفهومها القديم تعني الخطوات التي يسلكها المعلم لعرض مادته الدراسية على التلاميذ بعد إعدادهما بهدف تيسير عملية الحصول عليها وحفظها والطريقة في الموقف التعليمي تتضمن العلاقة بين المتعلمين والمعلم والمحتوي وتنظيم هذا المحتوى وطرق عرضه للمتعلمين ومع تطور الفكر التربوي أخذت الطريقة مفهوم آخر بأنها عبارة عن أسلوب مدروس من أساليب العمل يستخدمه المعلم الإدارة وتهيئة وتوجيه نشاط توجيهها يمكنهم من أن يتعلموا بأنفسهم.³¹

تلعب طريقة التعلم دورًا مهمًا في عملية التعليم لأنها تحدد كيفية تقديم المادة وفهم التلاميذ للدرس. باستخدام الطريقة الصحيحة، يمكن للتلاميذ فهم المفاهيم التي يتم تدريسها بسهولة أكبر، وزيادة الاهتمام بالتعلم وتطوير.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

المهارات النقدية والتحليلية. تتكيف الطريقة المتنوعة أيضاً مع طرق التلاميذ المختلفة، بحيث يحصل جميع التلاميذ على نفس الفرص.

ج) أقسام طرق التعلم

اقسام طرق التعلم المختلفة ما يلي:

(١) طريقة العرض : هي طريقة يقوم بها المعلمة من خلال إعطاء مثالاً للتلاميذ أولاً.^{٣٢}

(٢) طريقة المباشرة : هي وقد تم تطوير الطريقة المباشرة على أساس افتراض أن عملية تعلم لغة ثانية هي نفس عملية تعلم لغة الأم. يجب أن يرتبط تدريس اللغة ارتباطاً مباشراً بالأشياء والعينات والصور والعروض التوضيحية ولعبة الأدوار وما إلى ذلك.^{٣٣}

(٣) طريقة القراءة : قال عارف (في سوماردي موليانثو) يمكن تفسير الطريقة المباشرة على أنها طريقة لتقديم مواد تعلم اللغة الأجنبية، أي أن المعلمة يطبق الطريقة المباشرة على اللغة الأجنبية مباشرة كلغة التدريس دون استخدام لغة التلاميذ على الإطلاق في الدرس ، إذا كانت هناك كلمة واحدة يصعب على التلاميذ فهمها، فيمكن للمعلم تفسيرها باستخدام وسائل المساعدة البصرية والتوضيح، وما إلى ذلك.^{٣٤}

(٤) طريقة السؤال و الجواب : طريقة سؤال والجواب هي طريقة لعرض الدروس على شكل أسئلة يجب الإجابة عليها، خاصة من المعلمة إلى التلاميذ ومن التلميذ إلى التلاميذ الآخرين.^{٣٥}

³² Afi Parnawi et al., "Penerapan Metode Demonstrasi Dalam Meningkatkan Kemampuan Praktek Salat Siswa Kelas IV Di SD Al-Azhar 1 Kota Batam," Journal on Education 5, no. 2 (2023): 4603-4611.

³³ Diah Rahmawati As'ari, "Strategi Dan Metode Pembelajaran Bahasa Arab," Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab 1, no. 1 (2015).

³⁴ Muh Arif, "Metode Langsung (Direct Method) Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," Al-Lisan: Jurnal Bahasa (e-Journal) 4, no. 1 (2019): 44-56.

³⁵ Justi Sitthang, "Penerapan Metode Tanya Jawab Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Pada Siswa Sekolah Dasar," Suara Guru 3, no. 4 (2017): 681-688.



٢. طريقة مناقشة المجموعة الصغيرة

تعد طريقة المناقشة وسيلة الإتصال الفكري بين المعلم و التلاميذ. مناقشة المجموعة الصغيرة هي عملية التعلم من خلال المناقشة في مجموعة صغيرة بهدف يمكن التلاميذ من حل المشكلات التي يواجهونها وبالتالي زيادة نشاط التلاميذ.^{٣٧} قال جمال الدين طريقة مناقشة المجموعة الصغيرة هي طريقة قادرة على زيادة تعاون التلاميذ ، ومهارات تفكير التلاميذ ، ونشاط التلاميذ والديمقراطية في الفصل ، وتسبب في حساسية الاجتماعية ، والمنافسة الصحية بين المجموعات ، ويمكن أن تزيد من اهتمام التلاميذ لتعلم أن تكون أفضل مجموعة وتحفيز التلاميذ على تحقيق أفضل تحصيل تعليمي ممكن.^{٣٨} وفي وقت نفسه، قال هاسيوان ومويدجيونو، تعني مناقشة المجموعة الصغيرة عملية رؤية شخصين أو أكثر يتفاعلون عالمياً وجهاً لوجه فيما يتعلق بأهداف معينة الأهداف من خلال تبادل المعلومات أو الحفاظ على الرأي أو حل المشكلات.^{٣٩} تعد مناقشة المجموعة الصغيرة هي جزءاً من العديد طريقة التعلم التي تحفز نشاط التلاميذ.^{٤٠}

الهدف من طريقة مناقشة المجموعة الصغيرة هو نفس طريقة المناقشة بشكل عام، فقط أن أعضاء مجموعة المناقشة هذه هم من ٣ إلى ٥ أشخاص، وذلك

^{٣٧} الجبالي، أساليب وطرق التدريس الحديثة.

^{٣٨} Wiwin Putriawati, "Penerapan Metode Pembelajaran Small Group Discussion Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Dan Keaktifan Mahasiswa," *Prisma sains: jurnal pengkajian ilmu dan pembelajaran matematika dan IPA IKIP Mataram* 7, no. 1 (2019): 80–90.

^{٣٩} Jamiluddin et al., "Peningkatan Minat Belajar Bahasa Inggris Melalui Metode Small Group Discussion Pada SMP IT Qur'atun A'yun Kota Palu."

^{٤٠} M Masnunah, "PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN SMALL GROUP DISCUSSION BERBASIS MULTIMEDIA TERHADAP HASIL BELAJAR MAHASISWA PADA MATERI SEJARAH SASTRA," *Jurnal Didactique Bahasa Indonesia* 1, no. 1 (2020).

MAHASISWA PADA MATERI SEJARAH SASTRA."

^{٤١} Rana Ardila Rahma et al., *Manajemen Kelas Berbasis Outcome Based Education (OBE)* (Nas Media Pustaka, 2023).65.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

بهدف جعل التلاميذ أكثر تركيزًا على التفاعل وحل المشكلات.^{٤١} يبدأ تعلم مناقشة المجموعة الصغيرة بأن يقوم المعلمة بعرض المشكلة بشكل ويجب على كل مجموعة حلها، ثم تعقد كل مجموعة صغيرة مناقشة المشكلة، ثم يقوم ممثلو كل مجموعة بشرح نتائج مناقشاتهم.^{٤٢} يوفر طريقة تعلم مناقشة المجموعة الصغيرة فرصة للتلاميذ لممارسة التعبير عن الآراء في مناقشة المجموعة الصغيرة. يمكن أن تكون الجماعة الصغيرة فعالة جدًا للمتعلمين النشطين والمتأملين. بدون طريقة تعلم مناقشة المجموعة الصغيرة، يميل التلاميذ إلى عدم طرح أسئلة حول العملية التعليمية أبدًا. إنهم يقبلون فقط المواد التي يقدمها المعلمة.^{٤٣} و تعتمد طريقة المناقشة على إثارة سؤال أو مشكلة أو قضية يدور حولها الحوار بين المدرس و الطلبة أو بين الطلبة أنفسهم بأشراف المدرس وإدارتها.^{٤٤}

أ) أهداف طريقة مناقشة المجموعة الصغيرة

تحتوي مناقشة المجموعة الصغيرة (Small Group Discussion) على أهداف يجب تطويرها. أهداف طريقة مناقشة المجموعة الصغيرة (Small Group Discussion) ما يلي:^{٤٥}

⁴¹ Pritami et al., "UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN SMALL GROUP DISCUSSION MEDIA GAMBAR DAN AUDIO VISUAL."

⁴² Op.cit 65.

⁴³ SNiken Fathia Saraswati and Moh. Djazari, "IMPLEMENTASI METODE PEMBELAJARAN SMALL GROUP DISCUSSION UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR PADA KOMPETENSI DASAR JURNAL PENYESUAIAN SISWA KELAS X AKUNTANSI SMK MUHAMMADIYAH KRETEK TAHUN AJARAN 2017/2018," *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia* 16, no. 2 (November 20, 2018), accessed June 9, 2024, <https://journal.uny.ac.id/index.php/jpakun/article/view/22049>.

⁴⁴ عطية، الكافي في أساليب تدريس اللغة العربية.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١. تشجيع التلاميذ على المشاركة بنشاط في عملية التدريس والتعلم، واما
- التلاميذ الذين قد يكونون الحياء أو مترددين في التحدث أمام الفصل
- يشعروا رغيدا من عند التحدث.
٢. مساعدة التلاميذ على تطوير المهارات الاجتماعية مثل العمل معًا في
- والاستماع إلى آراء الآخرين، والتعبير عن آرائهم الخاصة، والتفاوض للتوصل
- إلى اتفاقيات.
٣. زيادة دافعية التعلم لدى التلاميذ لأن المناقشة المجموعة الصغيرة تكون أكثر
- تشويقًا وإمتاعًا للتلاميذ، وبالتالي يمكنها زيادة دافعية التلاميذ واهتمامهم.
٤. تزكية شعور التلاميذ بالمسؤولية والمبادرة على نجاح المجموعة في إكمال المهمة
- أو المشكلة المعينة، وبالتالي تشجيع الشعور بالمسؤولية والمبادرة.
- قال إسماعيل س م، فإن الهدف من تنفيذ هذه الطريقة هو إكساب التلاميذ
- مهارات حل مشكلات المتعلقة بالمادة الرئيسية والمشكلات التي يواجهونها في
- الحياة اليومية.^{٤٦}

ب) المميّزات و العيوب لمناقشة المجموعة الصغيرة

وبعد كل ما قيل عن أسلوب المجموعات الصغيرة كأحد أساليب التعلم النشط، فإن الفكرة المهمة التي يتبغى التركيز عليها تتمثل في ضرورة تعلم الطلبة من بعضهم بعضاً، فالمعلم هو الذي يقدم المعلومات للأولية أو الإرشادات أو التعليمات، ولكن دوره الحقيقي لا يعدو أن يكون مراقباً ومنظماً للأمر أو الفعاليات، في حين يبحث الطلبة عن المعلومات من مصادرها المختلفة ويناقشونها مع بعضهم، ويتبادلون الخبرات إزاء الموضوعات أو المشكلات أو القضايا المطروحة للنقاش، مما يجعلهم يتعلمون

46. Nur Wahyuning Sulistyowati, "IMPLEMENTASI SMALL GROUP DISCUSSION DAN COLLABORATIVE LEARNING UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI IKIP PGRI MADIUN," *Assets: Jurnal Akuntansi dan Pendidikan* 5, no. 2 (April 26, 2017): 173.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

كثيراً من بعضهم بعضاً، وفوق ذلك فهم يكتسبون مهارات المناقشة والاتجاهات والقيم التي تعمل هذه المهارات ترسيخها في عقولهم.^{٤٧}

هناك أكثر من المميزات و العيوب لطريقة مناقشة المجموعة الصغيرة من المميزات هي :

- (١) بيئة الفصل حماسياً، حيث يركز التلاميذ انتباههم وأفكارهم على الموضوع التي تتم مناقشتها.
- (٢) يمكن إنشاء علاقات اجتماعية بين التلاميذ بشكل فردي لخلق شعور باحترام الذات والتسامح والديمقراطية والتفكير النقدي والمنهجي.
- (٣) يمكن للتلاميذ فهم نتائج المناقشة لأنهم يشاركون بفعالية في المناظرة التي تدور في المناقشة.

و من عيوب تطبيق طريقة المجموعة الصغيرة هي:

- (١) وجود بعض التلاميذ الذين لا يشاركون بفعالية في المناقشات يمكن أن يؤدي إلى حالة من المبالاة وعدم تحمل مسؤولية نتائج المناقشة.
- (٢) من الصعب التنبؤ بالنتائج التي تريد تحقيقها بسبب استهلاك الكثير من الوقت.
- (٣) يواجه التلاميذ صعوبة في التعبير عن أفكارهم أو آرائهم بشكل علمي أو منهجي.

ج) خطوات طريقة مناقشة المجموعة الصغيرة

تشتمل طريقة مناقشة المجموعة الصغيرة على الخطوات التالية:^{٤٨}

^{٤٧} سعادة، التعلم النشط بين النظرية والتطبيق.

^{٤٨} Akhmad Riadi and Misran Misran, "EFEKTIVITAS METODE SMALL GROUP DISCUSSION PADA HASIL PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMKN 2 TENGGARONG," AZKIYA 5, no. 2 (2021): 40–51.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- (١) يقسم المعلمة التلاميذ إلى عدة مجموعات صغيرة (بحد أقصى عن طريق تعيين رئيس والكاتب.
- (٢) تقدم المعلمة قواعد المناقشة قبل بدء المناقشة.
- (٣) يعطي المعلمة أسئلة دراسة الحالة (التي أعدها المعلمة) وفقًا لمعيار (SK) والكفاءة الأساسية (KD).
- (٤) تقوم المعلمة بتوجيه عملية المناقشة.
- (٥) يعطي المعلمة تعليمات لكل التلاميذ للمشاركة بنشط في المناقشة.
- (٦) يقوم المعلمة بإعطاء التعليمات لكل مجموعة من خلال متحدث رسمي.
- تعيينه لعرض نتائج المناقشة في منتدى الفصل.
- (٧) الإستنتاج و المتابعة

٣. تعريف وسائل التعلم

معنى الوسائل إلى شيء يقوم بتوصيل أو نقل المعلومات (الوسائل) بين المصدر (مانح الرسالة) و متلقى الرسالة. يمكن تعريف الوسائط على أنها نموذج و قناة يمكن استخدامها في عملية تقديم المعلومات.^{٤٩}

وسائل التعلم هي أي شيء يستخدم للمساعدة في نقل الأشياء المتعلقة بعملية التدريس و التعلم. لأنه مع وسائل التعلم من المأمول أن تصل المعرفة التي يتم تدريسها إلى الأشخاص الذين يشاركون في عملية التدريس و التعلم، يمكنهم فهم تلك المعرفة و استيعابها.^{٥٠}

قال أزيكيوى تشمل وسائل التعلم أي شيء يستخدمه المعلمون لإشراك جميع الحواس الخمس، البصر و السمع و اللمس و الشم و الذوق عند تقديم

⁴⁹Dimas Pradipta, "LKP: Pembuatan Artikel Tabloid Komputek" (2011).

⁵⁰Muhammad Hasan et al., "Media Pembelajaran" (2021).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

دروسهم. تعد الوسائل التعليمية بمثابة ناقلات معلومات مصممة لتحقيق الأهداف في موافق التدريس و التعلم.⁵¹

قال مالك فإن الوسائل التعليمية هي أي شيء يمكن استخدامه لتوحيدها الرسائل (المواد التعليمية) بحيث يمكنها تحفيز انتباه المتعلمين و اهتمامهم أفكارهم و مشاعرهم في أنشطة التعلم لتحقيق أهداف تعليمية معينة.⁵² قال حمكا تعريف وسائل التعلم بأنها أدوات مادية و غير مادية تستخدمها عمدا كوسيلة بين أعضاء هيئة التدريس و التلاميذ في فهم المواد التعليمية بحيث تكون أكثر فعالية و كفاءة , بحيث يتم تلقي المواد التعليمية بسرعة أكبر من قبل الطلاب. في مجملها وتجذب اهتمام المشاركين لتثقيفهم لمعرفة المزيد.⁵³

أ) وظيفة وسائل التعلم

- ١) الدور الذي تلعبه الوسائل التعليمية في تحسين عملية التعليم والتعلم : إثراء التعليم
- ٢) إقتصادية التعليم
- ٣) تساعد الوسائل التعليمية على استثارة اهتمام التلميذ وإشباع حاجته للتعلم .
- ٤) تساعد على زيادة خبرة التلميذ مما يجعله أكثر استعداداً للتعلم ، هذا الاستعداد الذي إذا وصل إليه التلميذ يكون تعلمه في أفضل صورة
- ٥) تساعد الوسائل التعليمية على اشتراك جميع حواس المتعلم .

⁵¹ Najwa Rohima, "Penggunaan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Keterampilan Belajar Pada Siswa" (Open Science Framework, May 3, 2023), accessed January 11, 2025, <https://osf.io/acxe2>.

⁵² Rudy Sumiharsono and Hisbiyatul Hasanah, *Media Pembelajaran: Buku Bacaan Wajib Dosen, Guru dan Calon Pendidik* (Pustaka Abadi, 2017).

⁵³ Septy Nurfadhillah Tahun 2021 M. Pd dan 4A Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Tangerang, *MEDIA PEMBELAJARAN Pengertian Media Pembelajaran, Landasan*.

⁵⁴ الجبالي, الوسائل التعليمية.



(٦) تساعد الوسائل التعليمية على تحاشي الوقوع في اللفظية .

طرح ليفي و لينتز أربع وظائف لوسائل التعلم، وخاصة الوسائل المرئية من بين أمور أخرى:^{٥٥}

(١) وظيفة الاهتمام. تتمثل الوظيفة الأساسية للوسائل المرئية في جذب انتباه التلاميذ وتوجيههم للتركيز على محتوى الدرس المتعلق بالمعنى المعروف أو المصاحب لنص مادة الدرس.

(٢) الوظيفة العاطفية. وهي وظيفة الوسائل المرئية التي يمكن بواسطتها من مستوى استمتاع التلاميذ عند التعلم أو قراءة النص بالصورة. يمكن للصور أو الرموز المرئية أن تثير مشاعر التلاميذ واتجاهاتهم، على سبيل المثال المعلومات المتعلقة بالقضايا الاجتماعية أو العرقية.

(٣) الوظيفة المعرفية. وهي وظيفة الوسائل المرئية كما يتضح من نتائج الأبحاث التي تكشف أن الرموز أو الصور المرئية تسهل تحقيق هدف فهم وتذكر المعلومات أو الرسالة الواردة في الصورة.

(٤) الوظيفة التعويضية. وهي وظيفة وسائل التدريس والتي يتبين من نتائج البحث أن الوسائط المرئية توفر سياقاً لفهم النص وتساعد الطلاب الذين يعانون من ضعف في القراءة على تنظيم المعلومات في النص وتذكرها مرة أخرى.

ب) أهداف وسائل التعلم

أهداف الوسائل في عملية التعلم هي:^{٥٦}

(١) جعل عملية التدريس والتعلم أكثر إثارة للاهتمام للتلاميذ

⁵⁵ Amelia Putri Wulandari et al., "Pentingnya Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar," *Journal on Education* 5, no. 2 (January 22, 2023): 3928–3936.

⁵⁶ Ani Daniyati et al., "Konsep Dasar Media Pembelajaran," *Journal of Student Research* 1, no. 1 (January 23, 2023): 282–294.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(٢) اجعل معنى المادة التعليمية أكثر وضوحًا حتى يمكن فهمها أفضل.

(٣) ستكون طرق التدريس أكثر تنوعًا وإثارة للاهتمام.

(٤) سيقوم التلاميذ بالمزيد من أنشطة التعلم.

أهداف وسائل التعلم وفقا لنونوك وأجونج هي كما يلي:^{٥٧}

(١) حتى تتم عملية التعليم والتعلم المستمرة بفعالية وكفاءة.

(٢) . لتسهيل الأمر على المعلمين لنقل المعلومات المادية للتلاميذ.

(٣) تسهيل استيعاب التلاميذ أو قبولهم وفهمهم للمواد التي يقدمها المعلم/المربي.

(٤) أن نكون قادرين على تشجيع رغبة التلاميذ في معرفة المزيد وبشكل

متعمق عن المواد أو الرسائل التي ينقلها المعلمون / المعلمون.

(٥) تجنب سوء الفهم أو الفهم بين تلميذ وآخر فيما يتعلق بالمادة أو الرسائل

التي ينقلها المعلم / المربي.

ج) أنواع وسائل التعلم

في تنفيذ عملية التعليم والتعلم، يمكننا استخدام أشكال مختلفة من

وسائل التعلم، وفقا لأهداف التعلم المراد تحقيقها. يمكن تصنيف الأنواع

المختلفة من الوسائل التعليمية التي يمكن استخدامها في أنشطة التعلم

على النحو التالي:^{٥٨}

(١) مواد النشر: الصحف والمجلات والكتب.

(٢) المواد المصورة: الصور والمخططات والخرائط والملصقات والصور واللوحات

والرسوم البيانية والرسوم البيانية.

⁵⁷ Alfredo Perestheo Parlindungan Exposto, "Development of Interactive Learning Media Using Adobe Flash Professional," *Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan* 10, no. 2 (2022): 510–517.

⁵⁸ Arief Sidharta, "Media Pembelajaran," *Bandung: Departemen Pendidikan* (2005).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- (٣) مواد المعرض: لوحة الإعلانات، لوحة الفانيلا، اللوحة المغناطيسية والمعرض.
- (٤) مواد المعرض: الأفلام، وأشرطة الأفلام، والشرائح، والورق الشفاف.
- (٥) مواد التسجيل الصوتي: أشرطة الكاسيت، وأسطوانات الفينيل، وأشرطة الفيديو.
- (٦) مواد الإنتاج: كاميرا، جهاز تسجيل وثيرموفيك (لإضفاء الشفافية).
- (٧) مواد البث: البرامج الإذاعية والتلفزيونية.

٤. تعريف وسيلة البحث عن الكلمات (Word Search Puzzle)

البحث عن الكلمات هي لعبة بحث كلمات في مجموعة من الرسائل التي يتم ترتيبها بشكل عشوائي على شبكة مربعة بشكل عام. في هذه اللعبة يجب على اللاعبين الحصول على جميع الكلمات المخفية في المربع أو الشبكة يمكن العثور على الكلمات المخفية أفقياً ورأسياً وقطرياً.^{٥٩}

وفقاً لساندريا وسياهري ٢٠٢٣ ، فإن استخدام وسائل البحث عن الكلمات في تعلم إنشاء تفاعل مباشر بين التلاميذ مع المعلم. بالإضافة إلى ذلك ، تتمتع هذه الوسائل أيضاً بتفوق في إشراك التلاميذ مناقشة ممتعة تشجع التعلم الجماعي ، وتشجيع التعاون بين التلاميذ عند الدراسة مع زملاء الدراسة وتشجيع التلاميذ على التعلم بشكل مستقل.^{٦٠}

UIN SUSKA RIAU

⁵⁹ Lay and Talakua, "PERANCANGAN GAME EDUKASI WORD SEARCH PUZZLE BERBASIS ANDROID".

⁶⁰ Aminah Lubis et al., "PENGARUH MODEL PROBLEM BASED LEARNING BERBANTUAN MEDIA WORD SEARCH PUZZLE TERHADAP KETERAMPILAN KOMUNIKASI ILMIAH PESERTA DIDIK KELAS X FASE E DI SMAN 1 KOTANOPAN."



Hak Cipta Ditangguhkan oleh UIN Suska Riau
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

إلى جانب ذلك ، بمساعدة وسائل البحث عن الكلمات زيادة مستوى ذكاء الطلاب بسرعة في عملية التعلم تغيير المواقف السلبية لنشطة لأن الطلاب يجب أن يلعبوا دورًا فيعملية العثور على كلمات خفية. **أ) غرض البحث عن الكلمات**

استخدام الوسائل البحث عن الكلمات دعوة التلاميذ للتنافس في إن وجود وسائل الإعلام هذه يمكن أن يجعل الطلاب أكثر اهتمامًا في تعلم اللغة العربية ، ويمكنه توجيه التلاميذ تعلم الجو بحيث يمكن أن من ذاكرة التلاميذ. التعلم أثناء اللعب لا يؤدي دائمًا إلى انخفاض تعلم الطلاب. عرض مواد تشمل التلاميذ نشط في التعلم ومناقشة القدر المساهمة في تحسين الذاكرة ودافع التلاميذ في التعلم والإنجاز.^{٦٢}

ب)المزايا و عيوب البحث عن الكلمات

تتمثل مزايا وسائل البحث عن الكلمات، هناك مفهوم يمكن فهمه بسهولة ، بحيث يمكنه الإجابة أيضًا على العمل على أسئلة أحجية البحث عن الكلمات ، وسيتم تشجيع التلاميذ على تقليص الإجابات بسرعة وبشكل صحيح ، بالإضافة إلى أنه يرفع الرغبة في التفكير ، لأنه في هذه الأداة ، يصبر التلاميذ على خلق خطاب مخفي ، وبالتالي ، يجب أن تكون المدة معروفة وينه.^{٦٣}

^{٦٢} Hartuti, Sholikhah, and Satdewo, "Peningkatan Kemampuan Berfikir Kritis Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Berbantuan Media Word Search Puzzle," 2023.

^{٦٣} Nurhalifah, Lestari, and Yusuf, "Efektifitas Media Pembelajaran Word Search Puzzle Dalam Meningkatkan Daya Ingat Siswa Pada Materi Ekosistem Kelas VII Di SMP Muhammadiyah Kupang Tahun Ajaran 2018/2019."

^{٦٤} Mulyani, Laily, and Maufur, "PENGARUH MEDIA PERMAINAN WORD SEARCH TERHADAP HASIL BELAJAR VOCABULARY BAHASA INGGRIS KELAS III MI AL-HIDAYAH GUPPI KOTA CIREBON."



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

وذلك أيضا مزايا هذه الوسيلة تشمل: تشجيع التلاميذ على مضحك ، تحفيز التعلم في مجموعات ، تشجيع التعاون بين التلاميذ في التلميذ مع زملاء الدراسة ، ودعوة التلاميذ للتعلم بشكل مستقل. ومع ذلك ، أيضا بعض نقاط عيوب في هذه الوسيلة ، أي العملية تتطلب نسبيا للتلاميذ للتفكير و البحث عن الكلمات التي يتم البحث عنها بشكل فردي وفي مجموعات.^{٦٤}

ج) خطوات البحث عن الكلمات

التعلم باستخدام وسيلة البحث عن الكلمات هذه اللعبة الخطوات التالية:^{٦٥}

(١) تعد المعلمة إطار البحث عن كلمة إلى جانب المفردات

(٢) تشرح المعلمة قواعد اللعبة

(٣) تقسيم المعلمة عدة مجموعات غير متجانسة

(٤) تقسيم المعلمة إطار البحث عن الكلمة

(٥) توفير المعلمة حدود زمنية

(٦) العمل على البحث عن الكلمات من خلال تطبيق قواعد اللعبة أعطيت

(٧) تصحيح المعلمة نتائج العمل

(٨) إعطاء القيم

(٩) منح جوائز للفائزين

^{٦٤} Sandria and Syahri, "Penerapan Media Pembelajaran Word Search Puzzle Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa."

^{٦٥} Garwan and Naniek, "Peningkatan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Inggris Melalui Metode Permainan Word Search Game Di Siswa Kelas VIII SMPN 4 Kota Ternate. Edukasi, 18 (1), 183–192.



٥. تعريف رغبة التعلم

قال لجيلفورد، رغبة التعلم هو دافع نفسي من داخل التلميذ لتعلم ما مع المزيد من الوعي والتردد والانضباط، مما يجعل الفرد نشطاً وسعيداً للقيام بذلك.^{٦٦} الرغبة هو سمة دائمة نسبياً في الشخص. الرغبة له تأثير كبير أنشطة الشخص، لأنه مع الاهتمام سيفعل شيئاً يهتم به. من ناحية أخرى بدون مصلحة شخص ما، من المستحيل القيام بشيء ما.^{٦٧}

قال سلاميتو، الرغبة هو الميل المستمر إلى الاهتمام بالعديد من الأنشطة وتذكرها. يتم الرغبة بالأنشطة التي يهتم بها التلاميذ بشكل مستمر، ويصاحبها الشعور بالمتعة والرضا.^{٦٨}

رغبة التعلم هو الإرادة أو الإهتمام في شيء معين يحدث من خلال عملية تغيير تحدث مرئية وغير مرئية، بدءاً من الفراغ إلى الامتلاء ببطء إلى الامتلاء وحتى الفيض (معرفة أشياء كثيرة). وبصرف النظر عن ما قبل الدراسة، فإن رغبة التعلم يحتاج أيضاً إلى توفيره من قبل المعلم أثناء عملية التعلم. ويمكن القيام بذلك عن طريق توفير وسائل التعلم أو الوسائل التعليمية، أو توفير التحفيز للتلاميذ، أو شرح فوائد التعلم في ذلك الوقت للتلاميذ.^{٦٩}

يمكن رؤية الرغبة الموجودة لدى التلاميذ من عدة جوانب. قال دالبونو يمكن ملاحظة ما إذا كان هناك اهتمام لدى التلميذ بالدرس من الطريقة التي يتابع

^{٦٦} Rizki Nurhana Friantini and Rahmat Winata, "Analisis Minat Belajar Pada Pembelajaran Matematika," *Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia* 4, no. 1 (2019): 6–11.

^{٦٧} Jamaluddin Jamaluddin, "MINAT BELAJAR," *Jurnal Al-Qalam: Jurnal Kajian Islam & Pendidikan* 8, no. 2 (April 22, 2020): 27–39.

^{٦٨} Friantini and Winata, "Analisis Minat Belajar Pada Pembelajaran Matematika."

^{٦٩} Zebua, "Teori Motivasi Abraham H. Maslow Dan Implikasinya Dalam Kegiatan Belajar Matematika."



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

بها الطفل الدرس، وما إذا كانت الملاحظات كاملة أم لا، وما إذا كان من الممكن للدرس أم لا.^{٧٠}

ب) جوانب رغبة التعلم

يمكن تجميع جوانب رغبة التعلم في ثلاثة أجزاء، قال بلوم:^{٧١}

(١) المعرفي ويتكون من ستة مستويات:

- أ. العلم هو الحفظ والحفظ.
 - ب. المعرفة التي تفسر.
 - ج. التطبيق يستخدم مفهوم حل المشكلة.
 - د. التحليل هو شرح المفهوم.
 - هـ. التوليف هو دمج أجزاء من المفهوم في مفهوم واحد كامل.
 - و. التقييم، أي تطوير القيم والأفكار والأساليب وما إلى ذلك.
- (٢) العاطفية و تتكون من خمسة مستويات:

- أ. الاعتراف هو الرغبة في القبول، والوعي بوجود شيء ما.
- ب. الرد والمشاركة بنشاط.
- ج. الاحترام هو قبول القيم، والولاء لقيم معينة.
- د. التنظيم هو ربط القيم المعتقد بها.
- هـ. الخبرة هي جعل القيم جزءًا من نمط الحياة.

(٣) نفسي الحركي ويتكون من خمسة مستويات وهي:

- أ. التقليد هو تقليد الحركات.
- ب. الاستخدام هو استخدام المفاهيم لتنفيذ الحركات.
- ج. الدقة هي القيام بالحركة بشكل صحيح.

⁷⁰ Bela Bektı Amallia Putri, Arifin Muslim, and Tri Yuliansyah Bintaro, "ANALISIS FAKTOR RENDAHNYA MINAT BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V DI SD NEGERI 4 GUMIWANG," *Jurnal Educatio-KIP UNMA* 5, no. 2 (November 15, 2019): 68–74.

⁷¹ Nursyaidah M.Pd and Lili Nur Indah Sari M.Pd, *Mengenal Minat dan Bakat Siswa Melalui Tes STIFIn* (Merdeka Kreasi Group, 2021).



cip

Hak Cipta Dilain

1. Dilarang mengutip, menduplikasi, atau menyebarkan ulang tanpa izin dari penerbit atau penulis.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. التسلسل هو القيام بعدة حركات في وقت واحد بشكل صحيح.
هـ. الطبيعية تعني القيام بالحركات بشكل طبيعي.

بناءً على وصف الجوانب المذكورة أعلاه، يمكن استنتاج أن الاهتمام بالتعلم يمكن تجميعه في ثلاثة جوانب رئيسية، وهي الجوانب المعرفية والعاطفية والحركية النفسية. ويتضمن الجانب المعرفي ستة مستويات، تبدأ من المعرفة الأساسية مثل التذكر والحفظ، إلى التقييم الذي يتضمن تنمية القيم والأفكار. ويتكون الجانب العاطفي من خمسة مستويات، تبدأ من التعرف على القيم والاستجابة لها بشكل فعال، إلى جعل هذه القيم جزءاً من نمط الحياة. وفي الوقت نفسه، فإن الجانب النفسي الحركي له أيضاً خمسة مستويات، بدءاً من تقليد الحركات وحتى الوصول إلى مستوى التجنس حيث تتم الحركات بشكل طبيعي وطبيعي. هذه الجوانب الثلاثة مترابطة وتشكل معاً إطاراً شاملاً لفهم اهتمامات التعلم لدى الشخص.

ج) مؤشر رغبة التعلم

مؤشرات رغبة التعلم هي علامات توضح مدى اهتمام الشخص وتحفيزه للتعلم. ويمكن ملاحظة هذه العلامات من خلال عدة أشياء، مثل الحماس لفهم المادة، والمشاركة بنشاط في أنشطة التعلم، والقيام بالمهام بشكل مستمر، والموقف الإيجابي تجاه الدروس. قال سلاميتو، عدة مؤشرات رغبة التعلم هي:

- ١) شعور السعادة، شعور السعادة هي أول علامة على اهتمام تعلم الشخص الجيد. و بالتالي، إن شعور السعادة هي مصدر طاقة التعلم و تنمي موقفا إيجابيا يجب على المعلمين أن يسعى لتوليد إهتمام التعلم و تنميته.



Hal

1.

dungi

lang

N Suska Riau

Sta

sity of Sultan Syarif Kasim Riau

2. شعور الاهتمام, بوجود علاقات كثيرة بين المعلمة و التلاميذ, ممكن أن ينمى إهتمام التعلم. و بالتالى, عند الدراسة, يجب على المعلمة اختيار المواد التعليمية التي تناسب إهتمام التلاميذ.
 - 3) إمتلاء الإنتباه, إنتباه التلاميذ بسبب شعور الفضول. لذلك يجب أن تخفيز حتى ينتبه التلاميذ. ومن ثم, الإنتباه هو بداية إهتمام التعلم كأساس عملية التعلم التي تتأثر بأهداف التلاميذ و إحتياجاتهم.
 - 4) مشاركة التعلم, المشاركة في النشاط هي رغبة أو إهتمام الشيء.
- (د) العوامل التي تؤثر على رغبة التعلم
- اهتمام تلاميذ التعلم يحدد بشكل كبير مدى نجاحهم في عملية التعلم. هناك عدة عوامل تؤثر على الاهتمام بالتعلم, منها ما يلي:^{٧٣}
- 1) عوامل داخل التلاميذ (داخليًا)
- عوامل داخل التلاميذ هي العوامل التي تؤثر على اهتمام التلاميذ بالتعلم والتي تنشأ من التلاميذ أنفسهم. العوامل داخل التلاميذ تتكون من:
- أ. جوانب المادية
- تشمل الجوانب البدنية الحالة البدنية أو الصحة البدنية للتلاميذ الأفراد. الحالة البدنية الممتازة تدعم حقًا نجاح التعلم ويمكن أن تؤثر على الاهتمام بالتعلم. ومع ذلك, إذا كانت هناك مشكلة صحية جسدية, وخاصة حاسة البصر والسمع, فقد يؤدي ذلك تلقائيًا إلى انخفاض الاهتمام بالتعلم.
- ب. جوانب النفسية
- الجانب النفسي يتكون من:^{٧٤}

⁷³ Zaki Al Fuad, "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa Kelas I SDN 7 Kute Panang," *Jurnal Tunas Bangsa* 3, no. 2 (2016): 42–54.



cip

UII

iske

Iamir U

of Sulhansyah Kasim Riau

1. ذكاء التلاميذ، أي مستوى الذكاء، يحدد بالفعل مستوى نجاح تعلم التلاميذ.
2. يعد سلوك التلاميذ الإيجابي في الاستجابة بطريقة متسقة نسبياً للأشياء والأشخاص والسلع وما إلى ذلك، علامة أولية جيدة لعملية تعلم التلاميذ.
3. الموهبة التلاميذ هي قدرة الفرد على أداء مهام معينة دون الاعتماد كثيراً على الجهود التعليمية والتدريب.
4. اهتمام التلاميذ هو ميل وحماسة عالية أو رغبة كبيرة في شيء ما.
5. دافعية الطالب هي الحالة الداخلية للكائن الحي التي تشجعه على القيام بشيء ما.

٢) عوامل خارجية نفس التلاميذ (خارجية)

العوامل الخارجية هي العوامل التي تتأثر من الخارج، على سبيل المثال الاهتمام بعملية التعلم، مرافق التعلم والبنية التحتية، توجيه الوالدين للتعلم في المنزل، المرافق والاحتياجات التي يقدمها أولياء الأمور، العوامل البيئية التي تسبب أحد العوامل التي تؤثر على الاهتمام بالتعلم. تعد البيئة المدرسية أحد العوامل الخارجية التي تؤثر على عملية تعلم التلاميذ.^{٧٥}

٦. تعلم اللغة العربية

وفق العديد من الخبراء، لا يوجد فرق كبير عن معنى اللغة العربية. وبحسب الغلياني فإن معنى اللغة العربية هو الكلمات أو الجمل التي تستخدم للتعبير عن

⁷⁵ Syamsu Rijal and Suhaedir Bachtiar, "Hubungan Antara Sikap, Kemandirian Belajar, Dan Gaya Belajar Dengan Hasil Belajar Kognitif Siswa," *Jurnal Bioedukatika* 3, no. 2 (2015): 15–20.

⁷⁶ Rina Dwi Muliani Rina Dwi Muliani and Arusman Arusman, "Faktor - Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Peserta Didik," *Jurnal Riset dan Pengabdian Masyarakat* 2, no. 2 (July 29, 2022): 133–139.



Hal

1.

Undar

nilik

aria

Sta

c University of

Sastra

Sastra

Kasim Riau

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Unlabeled as a separate work, but it is a part of the book, and it is not a separate work.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أهداف وغايات معينة لدى معظم الدول العربية.^{٧٦} اللغة العربية هي اللغة الثانية التي تتم دراستها، لها خصائص غير موجودة في اللغة الإندونيسية كلغة أم. ولذلك فإن لأساليب التعلم دوراً هاماً في عملية تطبيق أساليب التدريس داخل فصل الدراس.^{٧٧}

هدف الرئيسي في تعلم اللغة هو إتقان المهارات اللغوية. تشير القدرة اللغوية إلى القدرات المرتبطة باستخدام اللغة في التواصل الحقيقي. من خلال المهارات اللغوية، يستطيع الشخص التعبير عن أفكاره ومحتويات قلبه لأشخاص آخرين، وهو الهدف الرئيسي لتدريس اللغة كشكل من أشكال التواصل. في مجال التعليم تحتل اللغة العربية موقعين مهمين، أي كوسيلة وكعلم الموقف الأول يعني أن اللغة العربية هي وسيلة لتعميق المعرفة والتواصل. ويعني الموقف الثاني أن اللغة العربية علم قائم بذاته بخصائص مختلفة كعلم. يطبق هذا المنصبان نظاماً تعليمياً شاملاً يزود التلاميذ بالكفاءة في اللغة العربية والكفاءة العربية.^{٧٩}

ب. المفهوم الإجرائي

لتجنب سوء الفهم في هذا البحث، يتكون هذا البحث من ثلاثة متغير، المتغير ١ X (طريقة مناقشة المجموعة الصغيرة)، المتغير ٢ X (وسيلة البحث عن الكلمات) و المتغير Y (رغبة التعلم اللغة العربية). طريقة مناقشة المجموعة الصغيرة بوسيلة لعبة البحث عن الكلمات :

⁷⁶ Nurul Latifatul Inayati, *Pendidikan Bahasa Arab: Konsep Teori dan Aplikasinya dalam Pembelajaran* (Muhammadiyah University Press, n.d.).

⁷⁷ Ahmad Syagif, "PARADIGMA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI ERA SOCIETY 5.0," *FiTUA: Jurnal Studi Islam* 3, no. 2 (January 7, 2023): 134–144.

⁷⁸ Puji Rahayu, "Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan E-Learning," *Al-Fathin: Jurnal Bahasa dan Sastra Arab* 3, no. 02 (March 3, 2021): 206.

⁷⁹ Abd Rasyid, "Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab Di Mts," *Ukazh: Journal of Arabic Studies* 4, no. 1 (June 28, 2023): 32–38.

١. تفتح المعلمة التعلم بالسلام و الدعاء.

٢. تبلغ المدرسة أهداف التعلم

٣. تعمل المدرسة الإختبار القلبي لقياس قدرات التلاميذ قبل التعلم

٤. تشرح المدرسة الموضوع لجميع التلاميذ وفقا للكفاءات الأساسية والكفاءة

٥. تقسم المعلمة العديد من التلاميذ إلى عدة مجموعات صغيرة تتكون من ٣ أشخاص

٦. تطلب المدرسة من التلاميذ إظهار أعضاء كل مجموعة كرئيس و كاتبة

٧. تعطى المدرسة مهام لمناقشة التلاميذ

٨. تستخدم المدرسة البحث عن الكلمات كوسيلة تعليمية

٩. تطلب المدرسة رئيس المجموعة أن يأخذ ورقة البحث عن الكلمات

١٠. تعطى المدرسة توجيهها لجميع التلاميذ قبل بدء نشاط المناقشة

١١. يتم إعطاء كل مجموعة ١٥-٢٠ دقيقة للمناقشة

١٢. تدور المدرسة كل مجموعة, و تراقب و تساعد التلاميذ إذا كانت مجموعات

تواجه صعوبة في العمل على المشكلات

١٣. تعطى المدرسة تشجيعا لكل التلاميذ في المجموعة للمشاركة بنشاط

١٤. تعمل المدرسة بتقييم و متابعة

١٥. المجموعة التي يمكنها الإجابة على أسئلة الكلمات المتقاطعة بسرعة بشكل

صحيح ستحصل على نقاط

أما المؤشرات من رغبة التعلم فهي :

١. يشعر التلاميذ بالسعادة تجاه عملية التعلم التي يتم تنفيذها

٢. يظهر التلاميذ إحساسا بالاهتمام أو الرغبة في معرفة المزيد عن المادة التي تدرسها.
 ٣. يعطي التلاميذ المزيد من الاهتمام لعملية التعلم.
 ٤. يشارك التلاميذ بنشاط في عملية التعلم, مثل طرح الأسئلة و المناقشة و طرح الأسئلة.
1. Lina mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ج. الدراسات السابقة

الجدول ١ الدراسات السابقة

الرقم	الباحث / اباحثة	عنوان البحث	نتائج البحث	التشابهات	الاختلافات
١	فضيلة بوتري ١١١٠٣٠٢٠٥١١ كلية إعداد المعلمة وتعليمهم، جامعة المحمدية، شمال سومطرة، ميدان.	تطبيق طريقة المناقشة في مجموعات صغيرة لزيادة نشاط تعليم الرياضيات لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة المحمدية ١٠ ميدان	نتائج البحث أن تطبيق طريقة تعلم مناقشة المجموعة الصغيرة يمكن أن يزيد من نشاط تعلم تلاميذ صف الثامن في المدرسة الثانوية العامة المحمدية ١٠ ميدان الصغيرة.	والمعادلة في هذا البحث هي معادلة نشاط تعلم الرياضيات، أما قام الباحثة تبحث عن تعلم اللغة العربية	الاختلاف بين هذا البحث وبين نشاط تعلم الرياضيات، أما قام الباحثة تبحث عن تعلم اللغة العربية
٢	خميرة (٢٠١٨) كلية المعلمين بنتن	تأثير نموذج التعلم للمجموعات الصغيرة على رغبة التلاميذ بتعلم المواد	نتائج البحث أن يوجد تأثير إيجابي وهام بين نموذج التعلم بالمناقشة الجماعية الصغيرة على	والمعادلة في هذا البحث هي معادلة المتغير X_1 ، أي	الاختلاف بين البحث، لا تبحث وسيلة البحث

		الفقهية (دراسة في كلية خيرية بونتانج)	رغبة التلاميذ بتعلم المواد الفقهية في ماجستير الخيرية بونتانج.	استخدام طريقة مناقشة الصغيرة. و المعادلة في المتغير Y على رغبة التعلم	الكلمات الباحثة وسيلة البحث	أما Hak Cipta milik UIN Suska Riau Hak Cipta dimiliki Undang-Undang Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau pengolahan informasi yang wajar. b. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
٣	مايلاوتي, ١٤٠٢٠٦٠٠٤٤, كلية التعليم المدني, جامعة محمدية شمال سومطرة	تأثير استخدام وسيلة البحث عن الكلمات على رغبة تعليم المواطنة في المدرسة المتوسطة محمدية ٤٩ ميدان ٢٠١٨/٢٠١٧	نتائج البحث أن يوجد تأثير إيجابي وهام بين نموذج التعلم بالوسيلة البحث عن الكلمات على رغبة التلاميذ بتعلم المواد التعليم الوطنية	والمعادلة في هذا البحث هي معادلة المتغير X_2 , أي استخدام وسيلة البحث عن الكلمات	الاختلاف بين البحث, لا تبين مجموعة المتغيرة أما قلتم تبحث عن مجموعة الصغيرة	

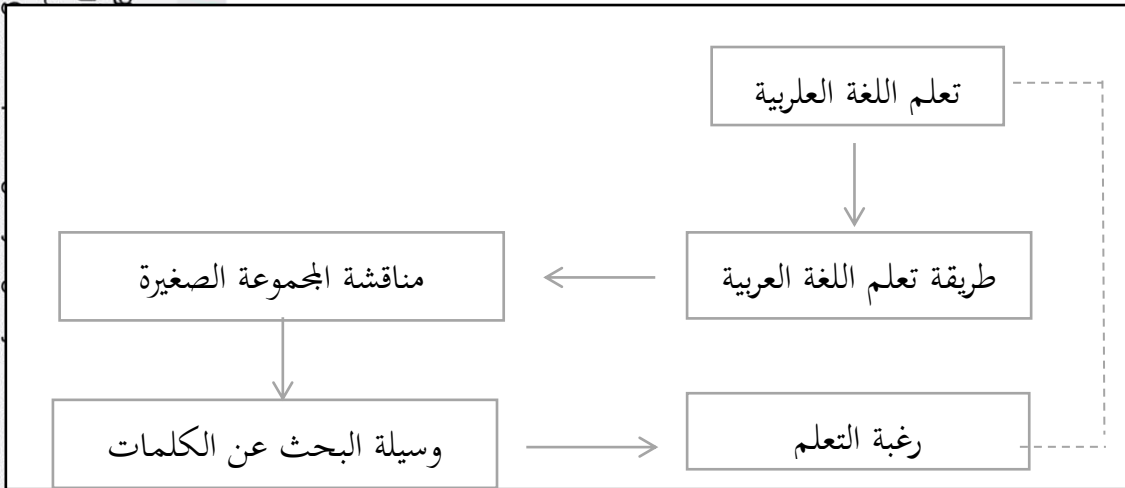


د. إطار التفكير و فروض البحث

١. إطار التفكير

بناء على شرح المؤشرات أعلاه يستطيع بمسودة إطار التفكير هو كما يلي :

إطار التفكير



٢. فروض البحث

لفرضية في هذا البحث هي كما يلي :

Ha : طريقة مناقشة المجموعة الصغيرة (Small Group Discussion) باستخدام وسيلة البحث عن الكلمات (Word Search Puzzle) تؤثر على رغبة تعلم اللغة العربية للتلاميذ.

Ho : طريقة مناقشة المجموعة الصغيرة (Small Group Discussion) باستخدام وسيلة البحث عن الكلمات (Word Search Puzzle) غير تؤثر على رغبة تعلم اللغة العربية للتلاميذ.



الفصل الثالث منهجية البحث

أ. تصميم البحث

هذا النوع من البحث هو تجربة كمية الذي يعمل إجراؤه كنوع بحث شبه تجريبي. كان نوع تصميم البحث الذي تم إجراؤه في هذه البحث هو الاختبار القلبي و الاختبار البعدي مع تصميم المجموعة الضابطة غير المكافئة. أي تصميم من هذا النوع يتطلب مجموعتين, المجموعة التجريبي و المجموعة الضبطي. المجموعة التي تجدد علاجات أو غالبا ما تسمى المجموعة التجريبي و المجموعة التي لا تجدد علاجات تسمى المجموعة الضبطي.⁸⁰

الجدول ٢ تصميم البحث

الفصل	الاختبار القبلي	العلاج	الاختبار البعدي
الصف الثامن أ	١٥	X	٢٥
الصف الثامن ب	٣٥		٤٥

الإيضاح :

الصف الثامن أ = التجريبي

الصف الثامن ب = الضابط

X : المعالجة في الصف التجريبي و الصف الضابطي

⁸⁰ Snawan, "Kuasi Eksperimen." (٢٠٢٠)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢٥ و ١٥ : الاختبار الأولي لفصل التجريبي و التحكم
٤٠ و ٢٥ : الإختبار النهائي لفصل التجريبي و التحكم

ب. مكان البحث و زمانه

إجراء الموقع هذا البحث في المدرسة المتوسطة روضة الطلاب سيك كجيل بنكاليس بحيث تعمل الباحثة إجراؤه في فبراير عام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥.

ج. أفراد البحث و موضوعه

كان أفرد في هذا البحث هو تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة روضة الطلاب سيك كجيل بنكاليس. فأما موضوعه هذا البحث هو تأثير طريقة مناقشة المجموعة الصغيرة بإستخدام وسيلة لعبة البحث عن الكلمات على رغبة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ في المدرسة روضة الطلاب المتوسطة الإسلامية بنكاليس.

د. مجتمع البحث و عينته

١. مجتمع البحث

قال سوجيونو، فإن تعريف مجتمع البحث هو مجال معمم يتكون من أشياء/مواضيع لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحثون لدراساتهم ومن استخلاص النتائج.^{٨١}

مجتمع البحث في هذا البحث هو تلميذا من تلاميذ الصف الثامن المتوسطة روضة الطلاب سيك كجيل، ويبلغ عددهم ٤٠ تلميذا.

UIN SUSKA RIAU

⁸¹ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D.

٢. عينة البحث

قال سوجيونو، تعريف العينة هو جزء من الخصائص التي يمتلكها السكان.^{٨٢} تستخدم الباحثة في هذه الدراسة العينة عينات مشبعة حيث يتم أخذ عينة من جميع أفراد المجتمع.^{٨٣} ومن هذا البحث، فإن مجتمع البحث هو جميع الصف الثامن في المدرسة المتوسطة روضة الطلاب سيك كجيل. وقد تم اختيار العينة في هذه الدراسة إلى فئتين هما المجموعة التجريبي والمجموعة الضبطي. وكانت العينة في هذه الدراسة هي الصف الثامن (أ)، ويبلغ عدد أفرادها ٢٠ فرداً كصف تجريبي، والصف الثامن (ب)، ويبلغ عددهم ٢٠ فرداً كصف ضبطي.

الجدول ٣
عينة البحث

٢٠	الصف الثامن (أ)
٢٠	الصف الثامن (ب)
٤٠	المجموع

هـ. أدوات البحث

أدوات البحث هي الأدوات المستخدمة للحصول على البيانات وجمعها من أجل حل مشاكل البحث أو تحقيق أهداف البحث. إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها غير دقيقة (صحيح)، فإن القرارات المتخذة ستكون غير صحيح.^{٨٤}

^{٨٢} Yuliana, "Analisis Pengaruh Strategi Service Recovery Yang Dilakukan Perbankan Terhadap Kepuasan Nasabah Di Kota Semarang."

^{٨٣} Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*.

^{٨٤} Winarno, *Metodologi Penelitian dalam Pendidikan Jasmani*.

الأدوات التي سيتم استخدامها في هذا البحث هي:

١. ورقة الملاحظة

رقم	الملاحظة	نعم
١	تفتح المدرسة التعلم بالسلام و الدعاء	
٢	تبلغ المدرسة أهداف التعلم	
٣	تعمل المدرسة الإختبار القلبي لقياس قدرات التلاميذ قبل التعلم	
٤	تشرح المدرسة الموضوع لجميع التلاميذ وفقا للكفاءات الأساسية و معايير الكفاءة	
٥	تقسم المعلمة العديد من التلاميذ إلى عدة مجموعات صغيرة تتكون من ٣-٥ أشخاص	
٦	تطلب المدرسة من التلاميذ إظهار أعضاء كل مجموعة كرئيس و كاتبة	
٧	تعطى المدرسة مهام لمناقشة التلاميذ	
٨	تستخدم المدرسة البحث عن الكلمات كوسيلة تعليمية	
٩	تطلب المدرسة رئيس المجموعة أن يأخذ ورقة البحث عن الكلمات	
١٠	تعطى المدرسة توجيهها لجميع التلاميذ قبل بدء نشاط المناقشة	
١١	يتم إعطاء كل مجموعة ١٥-٢٠ دقيقة للمناقشة	
١٢	تدور المدرسة كل مجموعة, و تراقب و تساعد التلاميذ إذا كانت مجموعات تواجه صعوبة في العمل على المشكلات	
١٣	تعطى المدرسة تشجيعا لكل التلاميذ في المجموعة للمشاركة بنشاط	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١٤	تعمل المدرسة بتفيم و متابعة	
١٥	المجموعة التي يمكنها الإجابة على أسئلة الكلمات المتقاطعة بسرعة و بشكل صحيح ستحصل على نقاط	

٢. ورقة الإستبيان

المتغير	مؤشرات	عدد الأسئلة	رقم السؤال
الترغبة	يشعر التلاميذ بالسعادة تجاه عملية التعلم التي يتم تنفيذها	٥	٥-١
	يظهر التلاميذ إحساسا بالإهتمام أو الرغبة في معرفة المزيد عن المادة التي يتم تدريسها.	٤	٩-٦
	يعطي التلاميذ المزيد من الإهتمام لعملية التعلم.	٦	١٥-١٠
	يشارك التلاميذ بنشاط في عملية التعلم, مثل طرح الأسئلة و المناقشة و طرح الأسئلة.	٧	٢١-١٦
	عدد الأسئلة		٢٢

٣. ورقة التوثيق



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

و. طريقة جمع البيانات

١. الملاحظة

قال سوهارسمي أريكونتو، الملاحظة هي الملاحظة المباشرة لجسم ما في البيئة، سواء كانت تحدث في ذلك الوقت أو لا تزال مستمرة، بما في ذلك الأنشطة المختلفة المتمثلة في الاهتمام بدراسة جسم ما عن طريق الاستشعار الإجراءات التي تم تنفيذها عمدا.^{٨٥}

في هذه الحالة اختارت الباحثة ملاحظة المشاركين، حيث تشارك الباحثة في أنشطة المستجيب أثناء إبداء الملاحظات. ومن حيث الأدوات اختارت الباحثة الملاحظة المنظمة، حيث خطط الباحث بشكل منهجي سيتم ملاحظته ومتى وأين.

٢. الاستبيان

الاستبيان هو نفسه الاستبيان، وهو أداة بحث أو مسح يتكون من سلسلة من الأسئلة المكتوبة، تهدف إلى الحصول على إجابات من مجموعة مختارة من الأشخاص من خلال المقابلات الشخصية، أو ما يسمى عادة أيضًا بقائمة الأسئلة.^{٨٦}

هناك عدة أسباب لاستخدام الاستبيانات كأسلوب لجمع البيانات تشمل ما يلي: (١) يتم استخدام أسلوب الاستبيان لجمع البيانات الفعلية (المتغيرة، ٢) للحصول على البيانات والمعلومات ذات الصلة من عدد كبير من المستجيبين في وقت قصير، (٣) للحصول على البيانات والمعلومات بأعلى قدر ممكن من الصحة والموثوقية بدعم من الأدوات التي تكون أيضًا صالحة وموثوقة.

⁸⁵ ARFANNUDIN, TEKS LAPORAN HASIL OBSERVASI UNTUK TINGKAT SMP KELAS VII.

⁸⁶ Iskandar, METODE PENELITIAN DAKWAH.



٣. التوثيق

التوثيق هو نشاط لالتقاط أو معالجة أو جمع المستندات في شكل كتابة أو صوت أو صور أو مقاطع فيديو للحصول على المعلومات والأدلة ونشرها أيضًا على الأطراف المعنية. يعد التوثيق أمرًا مهمًا جدًا، لأن التوثيق يمكن أن يكون دليلًا دقيقًا لدعم المعلومات ويمكن حفظه لاستخدامه كذكرات قيمة.^{٨٧}

ز. طريقة تحليل البيانات

١. اختبار الصلاحية

اختبار الصلاحية هو اختبار يعمل على معرفة ما إذا كانت أداة القياس صالحة أم غير صالحة. وأدوات القياس المشار إليها هنا هي الأسئلة الواردة في الاستبيان. يُقال إن الاستبيان صالح إذا كانت الأسئلة الموجودة في الاستبيان يمكن أن تكشف شيئًا يتم قياسه بواسطة الاستبيان. في اختبار قياس الصدق هناك نوعان، الأول هو ربط درجات الأسئلة (العناصر) بمجموع العناصر. ثانيًا قم بربط درجة كل مؤشر بند مع مجموع نقاط البناء.^{٨٨} فيما يلي صيغة الارتباط لحظة المنتج لإجراء اختبارات الصدق:

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[n \sum x^2 - (\sum x)^2][n \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

الإيضاح :

Rxy : معامل الصدق

N : عدد المستجيبين

⁸⁷Naifahervi, "Peluang Potret Dokumentasi Masa Depan Terhadap Perpustakaan."

⁸⁸Janna and Herianto, "Konsep Uji Validitas Dan Reliabilitas Dengan Menggunakan

1. Hak Cipta Ditindungi Undang-Undang
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

X : النتيجة لكل عصر على الصك

Y : النتيجة لكل عنصر على المعايير

٢. اختبار الموثوقية

الموثوقية هي مستوى أو درجة اتساق الأداة. يتم إجراء اختبار الموثوقية كشرط لموثوقية الاختبار. يتم حساب ما يلي باستخدام صيغة تعرف بسبيرمان براون:

$$r_{11} = \frac{2 \cdot rb}{1 + rb}$$

الإيضاح :

r11 : الثبات الداخلية لجميع الأدوات

rb : علاقة لحظة المنتج بين نصفي الكرة الفردية والزوجية

٣. اختبار التجانس

الغرض من اختبار التجانس هذا هو معرفة ما إذا كانت المجموعات السكانية لها نفس التباين أم لا من خلال مقارنة التباين الأكبر والأصغر.

الصيغة هي:

$$F_0 = \frac{v_1}{v_2}$$

الإيضاح :

F0 : تباين الملاحظة

V1 : أكبر التباين (n-1)

V2 : أصغر التباين (n-1)

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٤. اختبار - ت " t-test "

بعد جمع كافة البيانات، سيقوم الباحث بإجراء تحليل وفي نفس الوقت يقدم إجابة لصياغة المشكلة التي وضعها المؤلف. تقنية تحليل البيانات التي يستخدمها الباحثون في هذه الكتابة هي تقنية تحليل اختبار t أو اختبار t. سيتم التعبير عن جميع البيانات في شكل أرقام. وقد تم ذلك لمعرفة إذا هناك تحسن أم لا بعد إجراء هذه التجربة.

صيغة اختبار t-test هي كما يلي:

$$t = \frac{m_1 - m_2}{SEm_1 - m_2}$$

الإيضاح :

t : ويمثل المعامل درجة الاختلاف في متوسطات مجموعتي العينة المدروستين

توسط عينة المجموعة ١

M ٢ : متوسط عينة المجموعة ٢

SE : الخطأ المعياري لاثنتين من الاختلافات في وسائل العينة

استخدمت الباحثة أربعة معايير لمعرفة ملاحظة تأثير طريقة مناقشة المجموعة الصغيرة (Small Group Discussion) باستخدام وسيلة البحث عن الكلمات على رغبة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة روضة الطلاب سيك كجيل بنكليس. منها :

الرقم	فئة النتيجة	الدرجة
١	٨١% - ١٠٠%	(جيد جدا)

٢	٨٠%–٦١%	(جيد)
٣	٦٠%–٤١%	(مقبول)
٤	٤٠%–٢١%	(ضعف)
٥	٣٠%–٠%	(ضعف جدا)



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الفصل الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

استنادا إلى نتائج تحليل جميع البيانات المتعلقة بالبحث الذي أجريته الباحثة, تبين أن استخدام طريقة المجموعة الصغيرة (Small Group Discussion) باستخدام وسيلة البحث عن الكلمات (Word Search Puzzle) في تعلم اللغة العربية يستطيع ترقية رغبة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ مدرسة روضة الطلاب المتوسطة الإسلامية بنكاليس. و تثبت هذا من خلال قيمة الاختبار الإحصائي للاختبار T hitung ١٠.٥٥٣ أكبر من T tabel بقيمة ٢,٧٥٠ بمستوى دلالة معنوية ٠,٠٠٠ أقل من ٠,٠٥. و بهذه البيانات تدل على أن H_a مقبولة و H_o مردودة.

ب. توصيات البحث

تقدم الباحثة توصيات كما يلي :

١. للمدرسة : الرجاء من المدرسة تحسين الطريقة و وسيلة تعليم اللغة العربية.
٢. لمدرسة اللغة العربية : من هذا البحث وجدنا أن تطبيق طريقة المجموعة الصغيرة (Small Group Discussion) باستخدام وسائل لعبة البحث عن الكلمات (Word Search Puzzle) في تعلم اللغة العربية له أثر على رغبة تعلم اللغة لدى تلاميذ مدرسة روضة الطلاب المتوسطة الإسلامية بنكاليس, ولذلك على المدرس أن يستخدم هذه وسيلة في تعلم اللغة العربية خصوصا لترقية رغبة تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ.

٣. للتلاميذ : أرجو من التلاميذ أن يجتهدوا في تعلم اللغة العربية , ولا يجوز عليهم أن يشعروا بالخجل عند تقديم السؤال للمعلم عن المواد التي لم يفهموها.



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

قائمة المراجع

أ. المراجع العربية

- أمير سالم حمد العيسى و سيف نصر, "اتجاهات تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها كما يراها معلمو اللغة العربية في سلطان عمان", (مجلة العلوم التربوية و النفسية) ٤٣:٧
- حاستوتي و نورحاوي, "تطبيق الطريقة القياسية لترقية قدرة الطلاب على فهم الجملة الاسمية و الجملة فعلية", (المحاور: مجلة التعليم العربي و اللغوي), ١:٢
- ليل و دوي نور, "تطبيق طريقة التعليم التفسيري في درس اللغة العربية لترقية مهارات القراءة لدى الطالبات", (مجلة التعلم العربي و التدريس), ١:١
- حلمي, "إدارة برامج تعليم اللغة العربية", (عربي : مجلة الدراسة العربية), ١١:٢
- الجبالي و حمزة, "أساليب و طرق التدريس الحديثة", (وسائط دار الأسر و دار العالم الطقف) ٢٠١٦
- الجبالي و حمزة, "الوسائل التعليمية", (وسائط دار الأسر و دار العالم الطقف) ٢٠١٦
- سعادة, جودت, "التعلم النشط بين النظرية والتطبيق", (المنحل) ٢٠١١
- عطية, محسن علي, "الكافي في أساليب تدريس اللغة العربية", (المنحل) ٢٠٠٦
- على عبد السميع, "الاستراتيجيات الحديثة في تعليم و تعلم اللغة".

ب. المراجع الاجنبية

- Achmad Warson Munawwir. *KAMUS AL-MUNAWWIR INDONESIA-ARAB*, n.d.
- Ahmad, Kamaluddin, and Siti Nurma. "Penerapan Metode Small Group Discussion Terhadap Motivasi Belajar Siswa." *Civicus* 8, no. 1 (2020): 30–35.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Al-Fuad, Zaki. "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa Kelas I SDN 7 Kute Panang." *Jurnal Tunas Bangsa* 3, no. 2 (2016): 42–54.
- Amr Salim Hamad Al-Isaee and Saif Nasser Saif Al-Azri. "اتجاهات تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها كما يراها معلمو اللغة العربية في سلطنة عُمان." *مجلة العلوم التربوية و النفسية*, no. 43 (November 30, 2023): 83–99. <https://doi.org/10.26389/AJSRP.R280823>.
- Amnah Lubis, Umami, Heffi Alberida, Fitri Arsih, and Fitri Olvia Rahmi. "PENGARUH MODEL PROBLEM BASED LEARNING BERBANTUAN MEDIA WORD SEARCH PUZZLE TERHADAP KETERAMPILAN KOMUNIKASI ILMIAH PESERTA DIDIK KELAS X FASE E DI SMAN 1 KOTANOPAN." *Jurnal Biogenerasi* 9, no. 2 (November 6, 2024): 1455–60. <https://doi.org/10.30605/biogenerasi.v9i2.4809>.
- ARFANNUDIN, SUHAILASARI NASUTION, NURBAITI. *TEKS LAPORAN HASIL OBSERVASI UNTUK TINGKAT SMP KELAS VII*. GUEPEDIA, n.d.
- Arif, Muh. "Metode Langsung (Direct Method) Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Al-Lisan: Jurnal Bahasa (e-Journal)* 4, no. 1 (2019): 44–56.
- As'ari, Diah Rahmawati. "Strategi Dan Metode Pembelajaran Bahasa Arab." *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab* 1, no. 1 (2015).
- Azizah, Nur. "Model Pembelajaran Small Group Discussion Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI." *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)* 4, no. 4 (2022): 4235–42.
- Baroroh, R. Umi, and Fauziyah Nur Rahmawati. "Metode-Metode Dalam Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab Reseptif." *Urwatul Wutsqo: Jurnal Studi Kependidikan Dan Keislaman* 9, no. 2 (September 16, 2020): 179–96. <https://doi.org/10.54437/urwatulwutsqo.v9i2.181>.
- Budiman, Haris. "Penggunaan Media Visual Dalam Proses Pembelajaran." *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam* 7, no. 2 (2017): 171–82.
- Daniyati, Ani, Ismy Bulqis Saputri, Ricken Wijaya, Siti Aqila Septiyani, and Usep Setiawan. "Konsep Dasar Media Pembelajaran." *Journal of Student Research* 1, no. 1 (January 23, 2023): 282–94. <https://doi.org/10.55606/jsr.v1i1.993>.
- Efrini Pajaitan, Dewi Rulia Br SITEPU, and Regina Tamarianha Br Ginting. "The Effect Using Small Group Discussion Method On Students Ability In Reading Comprehension For The Eleventh Grade Sudents Of SMA TAMANSISWA Binjai." *Jurnal Serunai Bahasa Inggris* 13, no. 2 (2021): 60.
- Endang Switri, Apriyanti, and Zaimuddin. *PENERAPAN Metode Manhaji pada Pembelajaran Bahasa Arab*. Penerbit Qiara Media, 2022.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Alfreido Perestheo Parlindungan. "Development of Interactive Learning Media Using Adobe Flash Professional." *Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan* 10, no. 2 (2022): 510–17.
- Rizki Nurhana, and Rahmat Winata. "Analisis Minat Belajar Pada Pembelajaran Matematika." *Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia* 4, no. 1 (2019): 6–11.
- Gawan, S, and J Naniek. "Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Melalui Metode Permainan Word Search Game Di Siswa Kelas VIII SMPN 4 Kota Ternate. *Edukasi*, 18 (1), 183–192," 2020.
- Andi Sahputra. "Bahasa Arab, Asal Usulnya, Faktor Yang Mempengaruhi Perkembangannya Dan Karakteristiknya." *Hukumah: Jurnal Hukum Islam* 4, no. 2 (2021).
- Hartuti, Octarina Hidayatus Sholikhah, and Satdewo Satdewo. "Peningkatan Kemampuan Berfikir Kritis Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Berbantuan Media Word Search Puzzle," 2:801–9, 2023.
- "Peningkatan Kemampuan Berfikir Kritis Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Berbantuan Media Word Search Puzzle," 2:801–9, 2023.
- Muhammad, Milawati Milawati, Darodjat Darodjat, Tuti Khairani Harahap, Tasdin Tahrim, Ahmad Mufit Anwari, Azwar Rahmat, Masdiana Masdiana, and I Indra. "Media Pembelajaran," 2021.
- Hastuti, and J Nurhawani. "تطبيق الطريقة القياسية لترقية قدرة الطلاب على فهم الجملة الاسمية والجملة الفعلية." *Al-Mihwar: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaan* 1, no. 2 (2023): 21–38.
- Andi. "Metode Pendidikan Islam Untuk Generasi Millennial." *JURNAL KAJIAN KEAGAMAAN DAN PENDIDIKAN*, 2018, 31.
- Ariep, Maemunah Sa'diyah, and Santi Lisnawati. "Metode Pembelajaran Aktif Dan Kreatif Pada Madrasah Diniyah Takmiliah Di Kota Bogor." *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam* 9, no. 01 (2020): 71–86.
- Hudriyah, Robi'atul Hadawiyah, and Muhammad Afif Maulidy. "Metode Small Group Discussion (SGD) Pada Mahârah Qirâ'ah Di Madrasah Tsanawiyah." *Al-Ittijah: Jurnal Keilmuan Dan Kependidikan Bahasa Arab* 13, no. 1 (2021): 84–94.
- Rosman, and Bobby R Payu. "Pengaruh Pemanfaatan Teknologi Informasi Terhadap Minat Belajar Siswa." *Jambura Economic Education Journal* 2, no. 2 (2020): 70–79.



Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Slamandar. *METODE PENELITIAN DAKWAH*. Penerbit Qiara Media, 2022.
- Siswawan, Muhammad Galang. “*Kuasi Eksperimen*.” *Nashir Al-Kutub Indonesia*, 2020.
- Alaluddin, Jamaluddin. “MINAT BELAJAR.” *Jurnal Al-Qalam: Jurnal Kajian Islam & Pendidikan* 8, no. 2 (April 22, 2020): 27–39. <https://doi.org/10.47435/al-qalam.v8i2.232>.
- Aliluddin, Jamiluddin, Fadhilah Zamzam, Anasthasia Woluta Yatun, and Nirwana Nirwana. “*Peningkatan Minat Belajar Bahasa Inggris Melalui Metode Small Group Discussion Pada SMP IT Qurrata A'yun Kota Palu*.” *NEAR: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat* 4, no. 1 (November 28, 2024): 49–61. <https://doi.org/10.32877/nr.v4i1.1874>.
- Anna, Nida Miftahul, and H. Herianto. “*Konsep Uji Validitas Dan Reliabilitas Dengan Menggunakan SPSS*,” January 22, 2021. <https://doi.org/10.31219/osf.io/v9j52>.
- Laili, Dewi Nur. “*Application of Generative Learning Methods In Arabic Lessons To Improve Students' Reading Skills/ تطبيق طريقة التعليم التفسيري في درس اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لدى الطالبات*” *Journal of Arabic Language Studies and Teaching* 1, no. 1 (2021): 16–25.
- Ray, Christine Irene, and Alfrian Carmen Talakua. “*PERANCANGAN GAME EDUKASI WORD SEARCH PUZZLE BERBASIS ANDROID*,” 1:106–17, 2023.
- Maesaroh, Siti. “*PERANAN METODE PEMBELAJARAN TERHADAP MINAT DAN PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM*.” *Jurnal Kependidikan* 1, no. 1 (January 1, 1970): 150–68. <https://doi.org/10.24090/jk.v1i1.536>.
- Masnunah, M. “*PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN SMALL GROUP DISCUSSION BERBASIS MULTIMEDIA TERHADAP HASIL BELAJAR MAHASISWA PADA MATERI SEJARAH SASTRA*.” *Jurnal Didactique Bahasa Indonesia* 1, no. 1 (2020).
- M.Pd, Nursyidah, and Lili Nur Indah Sari M.Pd. *Mengenal Minat dan Bakat Siswa Melalui Tes STIFIn*. Merdeka Kreasi Group, 2021.
- Muis, Anli Abd. “*Peranan Internet Sebagai Sumber Belajar Dalam Meningkatkan Minat Belajar Pendidikan Agama Islam Peserta Didik Kelas XI Di SMA Muhammadiyah Parepare*.” *Jurnal Al-Ibrah* 10, no. 1 (2021): 189–222.
- Mulyani, Selly, Idah Faridah Laily, and Syibli Maufur. “*PENGARUH MEDIA PERMAINAN WORD SEARCH TERHADAP HASIL BELAJAR VOCABULARY BAHASA INGGRIS KELAS III MI AL-HIDAYAH GUPPI KOTA CIREBON*.” *Indonesian Journal of Elementary Education (IJEE)* 5, no. 2 (2023): 67–78.
- Munthe, Yusnita Ulfah, and Fauzi Arif Lubis. “*Pengaruh Dan Efektivitas Media Sosial Pada Proses Pengumpulan Zakat, Infaq, Dan Sedekah: Studi Kasus Di*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Lembaga Amil Zakat Al-Washliyah Beramal (LAZ WASHAL)) Sumatera Utara." Jurnal Ilmu Komputer, Ekonomi, Dan Manajemen (JIKEM) 2, no. 2 (2022).

Mutawakkil, Hasanul, Adam Albarki, Lalu Sofyanda Maulana Amri, and Danial Hilmi. "إدارة برامج تعليم اللغة العربية في المعهد." *'ARABIYYA: JURNAL STUDI BAHASA ARAB* 11, no. 02 (January 5, 2023): 289–302. <https://doi.org/10.47498/arabiyya.v11i02.1132>.

Nurhafah, Dwinta Nuraini. "Peluang Potret Dokumentasi Masa Depan Terhadap Perpustakaan." Jurnal Komunikasi Informasi 1, no. 1 (2021): 1–5.

Nuraiha, Nuraiha. "Pelaksanaan Metode Pengajaran Variatif Pada Pembelajaran Al Quran MAN 1 Tanjung Jabung Timur Kabupaten Tanjab Timur." *Jurnal Literasiologi* 4, no. 1 (July 21, 2020): 42. <https://doi.org/10.47783/literasiologi.v4i1.132>.

Nurhalifah, Nurhalifah, Nurdiah Lestari, and St. Muthmainnah Yusuf. "Efektifitas Media Pembelajaran Word Search Puzzle Dalam Meningkatkan Daya Ingat Siswa Pada Materi Ekosistem Kelas VII Di SMP Muhammadiyah Kupang Tahun Ajaran 2018/2019." *Jurnal Biosains Dan Edukasi* 2, no. 1 (March 18, 2020): 17–23. <https://doi.org/10.59098/biosed.v2i1.337>.

Nurul Latifatul Inayati. *Pendidikan Bahasa Arab: Konsep Teori dan Aplikasinya dalam Pembelajaran*. Muhammadiyah University Press, n.d.

Pauseh, Amanah Noor, Nanda Nurul Azmi, and Alvira Pranata. "Analisis Faktor Faktor Kesulitan Belajar Bahasa Arab Serta Solusinya Untuk Meningkatkan Hasil Belajar." *Armala* 3, no. 1 (2022): 47–56.

Pradipta, Dimas. "LKP: Pembuatan Artikel Tabloid Komputek," 2011.

Prihatini, Effiyati. "Pengaruh Metode Pembelajaran Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar IPA." *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA* 7, no. 2 (2017).

Pritami, Nisyrah Meizaluna Ageng, Putri Handayani, Puspita Cahya Lestari, Dea Gita Tasya, Lutfiah Mualifa, and Arita Marini. "UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN SMALL GROUP DISCUSSION MEDIA GAMBAR DAN AUDIO VISUAL." *Jurnal Pendidikan Dasar Dan Sosial Humaniora* 3, no. 1 (2023): 129–40.

Purwanti, Novi Dwi. "Pengaruh Jumlah Kunjungan Wisatawan Terhadap Pendapatan Asli Daerah Kabupaten Mojokerto Tahun 2006-2013." *Jurnal Pendidikan Ekonomi (JUPE)* 2, no. 3 (2014).

Putriawati, Wiwin. "Penerapan Metode Pembelajaran Small Group Discussion Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Dan Keaktifan Mahasiswa." *Prisma Sains: Jurnal*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Pengkajian Ilmu Dan Pembelajaran Matematika Dan IPA IKIP Mataram 7, no. 1 (2019): 80–90.

Rahman, Yaris Eka. “Faktor-Faktor Penghambat Dalam Memahami Bahasa Arab.” *EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 10, no. 1 (June 16, 2021): 39. <https://doi.org/10.24235/ibtikar.v10i1.7725>.

Kayau, Puji. “Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan E-Learning.” *Al-Fathin: Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab* 3, no. 02 (March 3, 2021): 206. <https://doi.org/10.32332/al-fathin.v3i02.2415>.

Ramadan, Ika, and Zailani Zailani. “Implementasi Metode Ceramah Tipe Impromptu Dalam Peningkatan Belajar Siswa Pada Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMP Negeri 3 Air Batu Satu Atap.” *EduInovasi: Journal of Basic Educational Studies* 4, no. 1 (2024): 640–48.

Riadi, Akhmad, and Misran Misran. “EFEKTIVITAS METODE SMALL GROUP DISCUSSION PADA HASIL PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMKN 2 TENGGARONG.” *AZKIYA* 5, no. 2 (2022): 40–51.

Rina Dwi Muliani, Rina Dwi Muliani, and Arusman Arusman. “Faktor - Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Peserta Didik.” *Jurnal Riset Dan Pengabdian Masyarakat* 2, no. 2 (July 29, 2022): 133–39. <https://doi.org/10.22373/jrpm.v2i2.1684>.

Rohima, Najwa. “Penggunaan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Keterampilan Belajar Pada Siswa.” *Open Science Framework*, May 3, 2023. <https://doi.org/10.31219/osf.io/acxe2>.

Sandria, and M Syahri. “Penerapan Media Pembelajaran Word Search Puzzle Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa.” *Bhineka Tunggal Ika: Kajian Teori Dan Praktik Pendidikan PKn* 10, no. 2 (2023): 224–30.

Paraswati, Niken Fathia, and Moh. Djazari. “IMPLEMENTASI METODE PEMBELAJARAN SMALL GROUP DISCUSSION UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR PADA KOMPETENSI DASAR JURNAL PENYESUAIAN SISWA KELAS X AKUNTANSI SMK MUHAMMADIYAH KRETEK TAHUN AJARAN 2017/2018.” *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia* 16, no. 2 (November 20, 2018). <https://doi.org/10.21831/jpai.v16i2.22049>.

Sholihah Fitriatus, Akla Akla, and Walfajri Walfajri. “PENGAJARAN BAHASA ARAB (Studi Minat Belajar Dan Kemampuan Berbicara Siswa).” *Arabia* 12, no. 2 (October 19, 2020): 139. <https://doi.org/10.21043/arabia.v12i2.8118>.

Sidharta, Arief. “Media Pembelajaran.” *Bandung: Departemen Pendidikan*, 2005.

1. Dharang, Justi. "Penerapan Metode Tanya Jawab Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Pada Siswa Sekolah Dasar." *Suara Guru* 3, no. 4 (2017): 681–88.
2. Utami. "METODE SMALL GROUP DISCUSSION UNTUK MENINGKATKAN KOMPETENSI MEMBACA TEKS HORTATORY EXPOSITION." *Tajdidukasi: Jurnal Penelitian Dan Kajian Pendidikan Islam* 8, no. 2 (May 27, 2019). <https://doi.org/10.47736/tajdidukasi.v8i2.284>.
3. Nana. "Dasar-Dasar Belajar Mengajar." *Bandung: Sinar Baru Algensindo*, 2005.
4. Akhmad. "Pengertian Pendekatan, Strategi, Metode, Teknik Dan Model Pembelajaran." *Bandung: Sinar Baru Algensindo* 42 (2008).
5. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, 2024.
6. Nur Wahyuning. "IMPLEMENTASI SMALL GROUP DISCUSSION DAN COLLABORATIVE LEARNING UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI IKIP PGRI MADIUN." *Assets: Jurnal Akuntansi Dan Pendidikan* 5, no. 2 (April 26, 2017): 173. <https://doi.org/10.25273/jap.v5i2.1197>.
7. Rudy, and Hisbiyatul Hasanah. *Media Pembelajaran: Buku Bacaan Wajib Dosen, Guru dan Calon Pendidik*. Pustaka Abadi, 2017.
8. Ahmad. "PARADIGMA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI ERA SOCIETY 5.0." *FiTUA: Jurnal Studi Islam* 3, no. 2 (January 7, 2023): 134–44. <https://doi.org/10.47625/fitua.v3i2.407>.
9. Pradi Khusufi. "Faktor-Faktor Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab." *EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 11, no. 2 (December 27, 2022): 187. <https://doi.org/10.24235/ibtikar.v11i2.11600>.
10. Septy Nurfadhillah, M. Pd dan 4A Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Tangerang. *MEDIA PEMBELAJARAN Pengertian Media Pembelajaran, Landasan, Fungsi, Manfaat, Jenis-Jenis Media Pembelajaran, dan Cara Penggunaan Kedudukan Media Pembelajaran*. CV Jejak (Jejak Publisher), 2021.
11. Sri. "Pengembangan Media Pembelajaran Word Search Puzzle Pada Kelas X IIS SMA Negeri 16 Surabaya Tahun Pelajaran 2017/2018." *Jurnal Pendidikan Ekonomi (JUPE)* 6, no. 3 (2018).
12. *Metodologi Penelitian dalam Pendidikan Jasmani*. UM Press, 2013.
13. Ridwan. "Metode Pembelajaran Ceramah," 1:105–13. Annual Conference on Islamic Education and Thought (ACIET), 2020.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

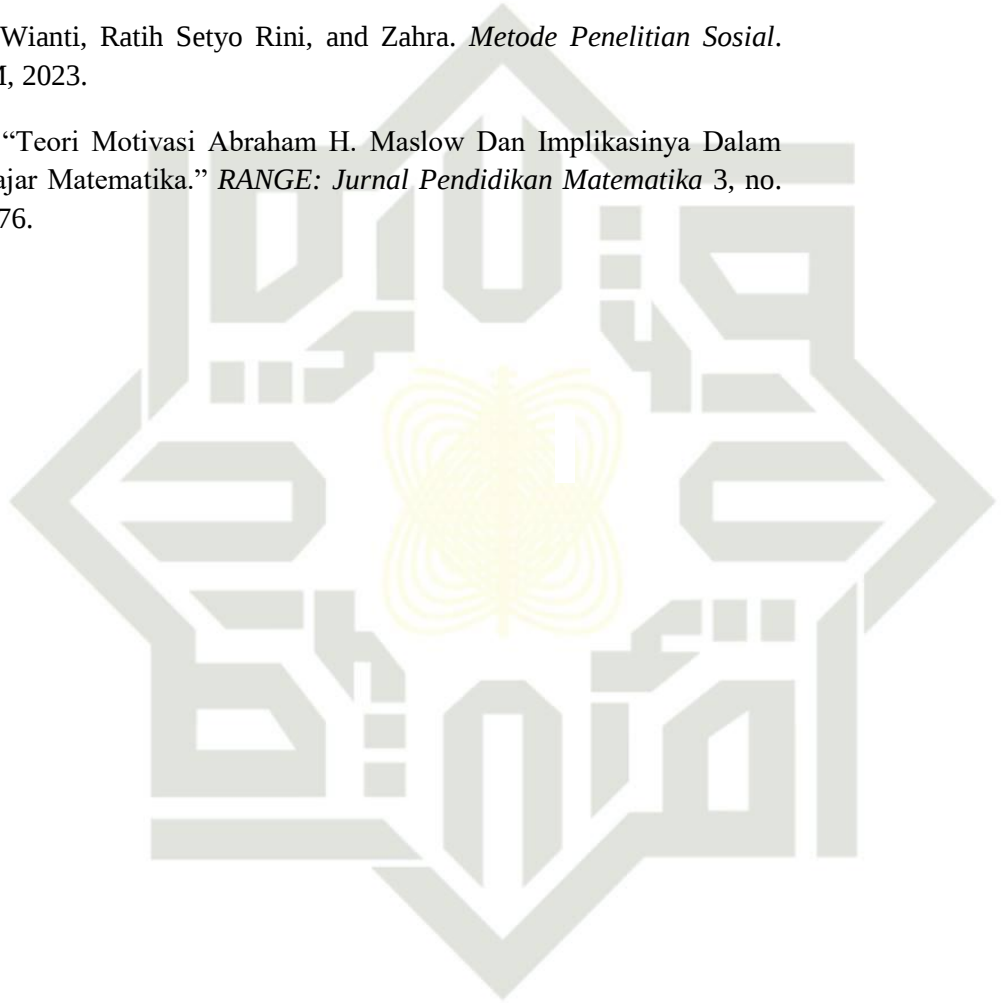
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Wulandari, Amelia Putri, Annisa Anastasia Salsabila, Karina Cahyani, Tsani Shofiah Nurazizah, and Zakiah Ulfiah. "Pentingnya Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar." *Journal on Education* 5, no. 2 (January 22, 2023): 3928–36. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.1074>.

Yuliana, Rahmi. "Analisis Pengaruh Strategi Service Recovery Yang Dilakukan Perbankan Terhadap Kepuasan Nasabah Di Kota Semarang." *Jurnal STIE Semarang* 4, no. 2 (2012): 131508.

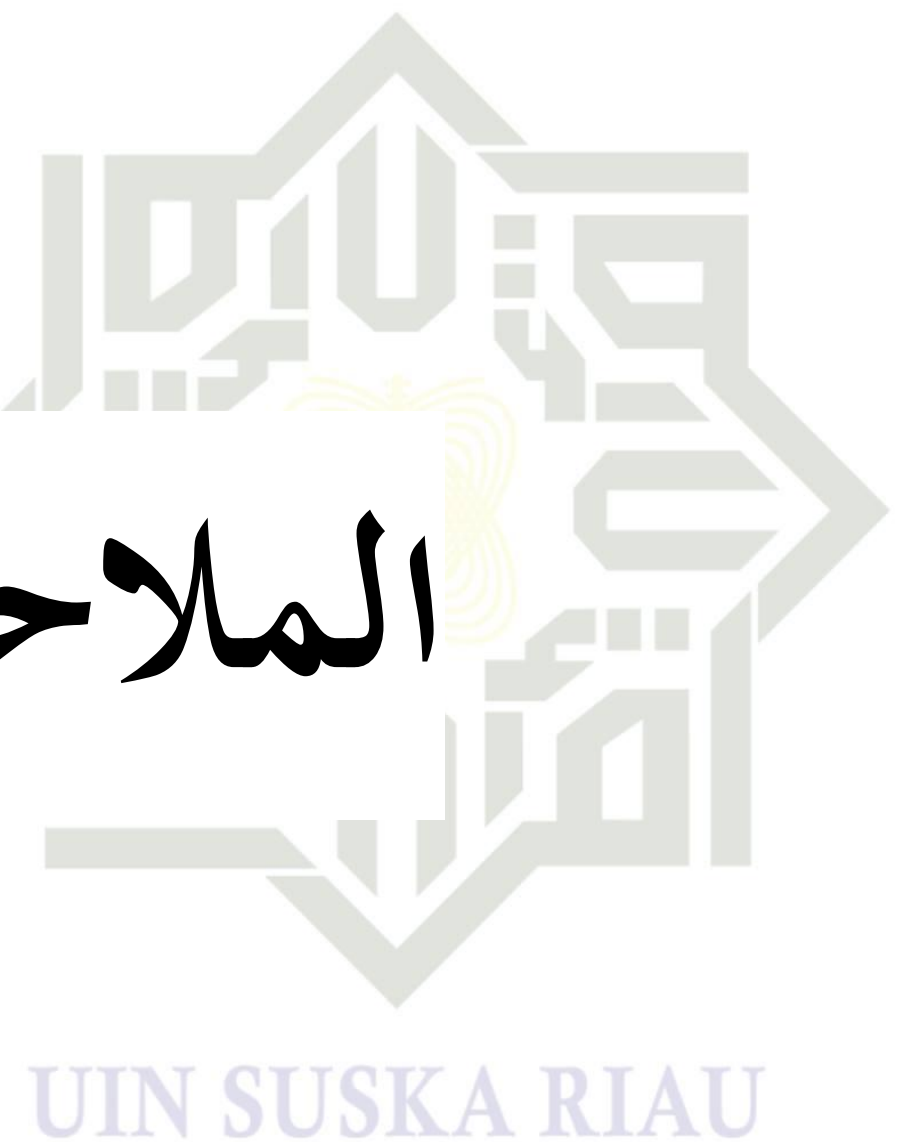
Yuniarti, Puji, Wiwin Wianti, Ratih Setyo Rini, and Zahra. *Metode Penelitian Sosial*. Penerbit NEM, 2023.

Febua, Try Gunawan. "Teori Motivasi Abraham H. Maslow Dan Implikasinya Dalam Kegiatan Belajar Matematika." *RANGE: Jurnal Pendidikan Matematika* 3, no. 1 (2021): 68–76.



UIN SUSKA RIAU

الملاحق



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/8941/2024

Pekanbaru, 22 Mei 2024

Sifat : Biasa

Lamp. :-

Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada

Yth. Dr. H. Aprijon Ependi, Lc, M.A

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : QATRUNNADA

NIM : 12110223691

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Judul : Pengaruh metode small group discussion dalam meningkatkan minat belajar
bahasa arab siswa kelas VII di mts Raudhotut Thullab siak kecil

Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.

IP. 197210171997031004

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

J. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.fik.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-7889/Un.04/F.II.1/PP.00.9/04/2025
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 22 April 2025

Kepada Yth.
Dr. H. Aprijon Ependi, Lc, M.A
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : QATRUNNADA
NIM : 12110223691
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : Pengaruh Metode Small Group Discussion Menggunakan Media Search Word Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas 8 Mts Raudhotut Thullab Siak Kecil Bengkalis
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu dan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.

NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

uan suatu masalah.

arif Kasim Riau



AYASAN RAUDHOTUT THULLAB
MADRASAH TSANAWIYAH RAUDHOTUT THULLAB
المدرسة الثانوية روضة الطلاب
KECAMATAN SIAK KECIL KABUPATEN BENGKALIS

Alamat: Jl. Parit 1 Desa Koto Raja, NPSN: 69726317. E-mail: mts_raudhotutthullab@yahoo.com. Kode Pos: 28761



Nomor : 93/Mts Rathu/1/2025
 Lamp : -
 Hal : **Balasan Surat Izin Prariset**

Kepada Yth
Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan
UIN Sultan Syarif Kasim Riau
 Di-
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Salam silaturahmi kami sampaikan semoga saudara beserta staf dan keluarga senantiasa dalam keadaan sehat wal'afiat dan selalu berada dalam lindungan Allah SWT, Aamiin.

Sehubungan dengan surat dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/22403/2025 perihal izin Prariset mahasiswa program strata satu (S1) tahun 2025, maka dengan surat ini kami menyatakan bersedia untuk memberikan izin melaksanakan **PraRiset** kepada mahasiswa :

Nama : **Qatrunnada**
 NIM : 12110223691
 Semester/Tahun : VII (Tujuh) 2025
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr Wb.,

Siak, 20 Januari 2025



MTs. RATHU, S.Pd.I

Tebusan : Kepada Yth.

- Ketua Yayasan Raudhotut Thullab



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.fik.uinsuska.ac.id E-mail: efiak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-1505/Un.04/F.11/PP.00.9/01/2025
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 24 Januari 2025 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Bengkalis

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Qatrunnada
NIM : 12110223691
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2025
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Metode Small Group Discussion Menggunakan Media Teka Teki Silang Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas 8 Di Madrasah Tsanawiyah Raudhatut Thullab Siak Kecil Bengkalis
Lokasi Penelitian : Madrasah Tsanawiyah Raudhatut Thullab Siak Kecil Bengkalis
Waktu Penelitian : 3 Bulan (24 Januari 2025 s.d 24 April 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam



Dit. Kasim, M.Ag.
NIP. 19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

atau tinjauan suatu masalah.

ian Syarif Kasim Riau



PEMERINTAH KABUPATEN BENGKALIS
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Jalan : Antara No. Kode Pos : 28712
No. Telp/Fax : (0766) 23615 e-Mail : info@dpmptsp.bengkalis.go.id Website : dpmptsp.bengkalis.go.id

Nomor : 500.16.7.4/DPMTSP-JU/II/2025/40
Lampiran : -
Hal : Rekomendasi

Bengkalis, 06 Februari 2025
Kepada :
Yth. Kepala Kantor Kementerian Agama
Kabupaten Bengkalis
di -

T e m p a t

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Bengkalis, memperhatikan Surat Dekan fakultas tarbiyah dan keguruan UIN suska riau Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/7/1974 tanggal 30 Januari 2025 perihal PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI, dengan ini memberikan rekomendasi kepada :

Nama : QATRUNNADA
Alamat : jl. pemuda kp jawa, RT 003 RW 002, Batu Panjang, Rupat
NIM : 12110223691
Universitas : Universitas Islam Negeri (UIN) Sultan Syarif Kasim Riau
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Jenjang : S1

Bermaksud mengadakan riset/prariset dalam rangka :

1. Judul :
"Pengaruh Metode Small Group Discussion Menggunakan Media Permainan Teka-Teki silang terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas 8 di Madrasah Tsanawiyah Raudhatul Thullab Siak Kecil Bengkalis".
2. Lokasi Penelitian :
Mts Raudhatul Thullab Siak Kecil Bengkalis.
3. Penelitian ini berlangsung selama 3 Bulan terhitung sejak tanggal rekomendasi ini dibuat.

Sehubungan hal tersebut untuk proses selanjutnya kami serahkan kepada Saudara, mengingat pada prinsipnya kami tidak keberatan terhadap penelitian yang bersangkutan sepanjang dipenuhinya ketentuan dan persyaratan yang berlaku.

Demikian disampaikan, untuk dapat dimaklumi dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Bengkalis
Pada tanggal : 06 Februari 2025

a.n. BUPATI BENGKALIS
Plt. KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL
DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
KABUPATEN BENGKALIS,



MUHAMMAD THAIB, SH
Pembina (IV/a)
NIP. 19780912 201001 1 003

Tembusan disampaikan kepada Yth.:

1. Kepala DPMTSP Provinsi Riau;
2. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Bengkalis;
3. Yang Bersangkutan.

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik

Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BENGKALIS

(Jalan Kelapapati Darat No. Kecamatan Bengkalis
 Email : Kabbengkalis@kemenag.go.id

SURAT REKOMENDASI
 NOMOR : 380 /Kk.04.3/01/TL.00/02/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Drs. H. Khaidir
 NIP : 196809241998031003
 Pangkat/Golongan : Pembina Tk. I (IV/b)
 Jabatan : Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Bengkalis

Dengan ini memberikan Rekomendasi kepada Mahasiwa/i dibawah ini :

Nama : QATRUNNADA
 NIM : 12110223691
 Alamat : Jln. Pemuda Kp. Jawa, RT.003 RW 002, Batu Panjang, Rupert
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
 Jenjang : S1
 Judul : *"Pengaruh Metode Small Group Discussion Menggunakan Media Permainan Teka – Teki Silang Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas 8 di Madrasah Tsanawiyah Raudhatut Thullab Siak Kecil Bengkalis".*

Demikian Surat Rekomendasi ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya ,dan terima kasih.

Bengkalis, 11 Februari 2025

Kepala Kantor Kementerian Agama
 Kabupaten Bengkalis

H. Khaidir

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

an kritik atau tinjauan suatu masalah.

of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta

1. Dilarang

a. P

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© H



YAYASAN RAUDHOTUT THULLAB
MADRASAH TSANAWIYAH RAUDHOTUT THULLAB
 المدرسة الثانوية روضة الطلاب
KECAMATAN SIAK KECIL KABUPATEN BENGKALIS
 Alamat: Jl. Parit 1 Desa Koto Raja, NPSN: 69726317. E-mail: mta_raudhotutthullab@yahoo.com. Kode Pos: 28761



SURAT KETERANGAN RISET

Nomor: 97/MTs Rathu/II/2025

Kepada Yth
 Kepala Jurusan
S1 PENDIDIKAN BAHASA ARAB
 Di Tempat

Dengan Hormat
 Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **SITI MARKONAH, S.Pd.I**
 Jabatan : **KAMAD**

Dengan ini menerangkan sesungguhnya bahwa :

Nama : **Qatrunnada**
 NIM : **12110223691**
 Jurusan : **S1 Pendidikan Bahasa Arab**
 Fakultas : **Tarbiyah dan Keguruan**

Adalah benar nama tersebut sudah selesai melaksanakan penelitian dengan judul :
"Pengaruh Metode Small Group Discussion Menggunakan Media Teka Teki Silang Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Di Mts Raudhotut Thullab Siak Kecil Bengkalis"

Di MTs Raudhotut Thullab dalam rentang waktu 1 Bulan (Februari 2025)

Demikianlah surat ini kami sampaikan, atas kerja samanya kami ucapkan terima kasih.





© Hak

Hak Cipta

1. Dilarang

a. Peng

b. Peng

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tau tinjauan suatu masalah.

Itan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : J. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Qatrunda
Nomor Induk Mahasiswa : 12110223691
Hari/Tanggal Ujian : Rabu / 17 Juli 2024
Judul Proposal Ujian : Small (discussion Group
تأثير طلبة المناقشة الجماعية الصغيرة
استخدام الكلمات المتقاطعة
على تنمية تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف
الثامن في المدرسة المتوسطة بروضه الطلاب سلك
كامل بكاليسي
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang
dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Pundi, M.A	PENGUJI I		
2.	Pangadilun Panbe, M.A	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I

Pekanbaru, 13 Januari 2025
Peserta Ujian Proposal



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampi, Pekanbaru Riau 28293 PD. BOX 1094 Telp: (0781) 7677307 Fax: (0781) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. H. Aprijon Efendi, Lc. MA
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19710826 200312 1 003
3. Nama Mahasiswa : Qatrunnada
4. Nomor Induk Mahasiswa : 12110223691
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	15-Maret-2024	Pasal / BAB I		
2.	3 Juni-2024	Pasal / BAB II		
3.	5 Juli-2024	Pasal III		
4.	12-feb-2025	Pasal IV		
5.	19-Maret-2025	Revisi pasal IV		
6.	16-April-2025	Pasal V		
7.	23-April-2025	Acc		

Pekanbaru, 22/4-2025
Pembimbing,

Dr. H. Aprijon Efendi, Lc. MA
NIP. 19710826 200312 1 003

1. Urut-urutan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

MATA PELAJARAN : BAHASA ARAB

KELAS VIIIA (FASE D)

1. INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Madrasah : Madrasah Tsanawiyah Raudhatut Thullab Siak Kecil
Nama Penyusun : Qatrunnada
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/ Fase /Semester : VIIIA/D/2
Materi Pembelajaran : المهنة
Alokasi Waktu : 2 JP (2 x 40 Menit)

B. KOMPETENSI AWAL

Peserta didik mampu menghafal mufrodat Bahasa arab, serta memahami maknanya, mampu berbicara Bahasa arab, mampu membaca teks Bahasa arab, gramatikal dan menulis Bahasa arab : المصدر الصريح

C. PROFIL, PELAJAR PANCASILA

- Bergotong Royong artinya peserta didik mampu berkolaborasi, peduli, dan berbagi dalam diskusi kelompok mengenai materi المهنة
- Profil Pelajar *Rahmatan Lil 'Alamin* yang ingin dicapai adalah *taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar*, dan *tasamuh*.

D. SARANA DAN PRASARANA

- Media : Alat Tulis, *Word Search Puzzle* (Puzzle Mencari Kata)
- Sumber Belajar : Buku Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah, *Direktorat KSKK Madrasah, Kementerian Agama Republik Indonesia*.

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik regular, tidak ada kesulitan dalam menerima dan memahami materi ajar.
- Jumlah peserta didik : 20 Siswa

F. METODE PEMBELAJARAN

Metode Pembelajaran : Small Group Discussion



1. Penelitian yang menghasilkan data sekunder ini tanpa menimbulkan dampak negatif bagi masyarakat, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

II. KOMPETENSI INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

TUJUAN PEMBELAJARAN KE-1

- Melalui pembelajaran kosakata (المفردات), peserta didik mampu melafalkan kosakata dari beberapa mufradat yang berkaitan dengan tema المهنة dengan benar
- Melalui pembelajaran kosakata (المفردات), peserta didik mampu menghafal kosakata dari beberapa mufradat yang berkaitan dengan tema المهنة dengan baik

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Peserta didik dapat melafalkan kosakata (المفردات) tentang المهنة
- Peserta didik dapat menghafal kosakata (المفردات) tentang المهنة
- Peserta didik dapat menyusun kalimat bahasa Arab sesuai dengan التراكيب (Tarkib/Kaidah Bahasa Arab)
- Peserta didik dapat menganalisis التراكيب (Tarkib/Kaidah Bahasa Arab)

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Guru menanyakan kepada peserta didik seputar materi Kosakata (المفردات), Kaidah Bahasa Arab (التراكيب) yang berkaitan dengan المهنة

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PENDAHULUAN

- Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.
- Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas.
- Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan.
- Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila** (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global) dan **Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin** (taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh)

KEGIATAN INTI

- Guru menjelaskan Materi pembelajaran kepada siswa sesuai dengan SK (Standar Kompetensi) dan KD (Kompetensi Dasar).
- Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok kecil yang terdiri dari 5 Orang



b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

suatu masalah.

- Guru meminta siswa untuk menunjukkan anggota setiap kelompok ketua dan sekretaris
- Guru memberikan tugas diskusi kepada siswa menggunakan *Metode Small Group Discussion*.
- Guru menggunakan media Word Search Puzzle sebagai media pembelajaran.
- Guru meminta ketua mengambil lembar word search puzzle.
- Guru memberikan arahan kepada semua siswa sebelum kegiatan diskusi dimulai.
- Setiap kelompok diberi waktu 15-20 menit untuk berdiskusi.
- Guru berkeliling mengelilingi setiap kelompok dan memantau serta membantu jika kelompok tersebut mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas.
- Guru memberikan dorongan kepada semua siswa dalam kelompok untuk berpartisipasi aktif dalam berdiskusi.

KEGIATAN PENUTUP

- Guru melakukan evaluasi dan tindak lanjut
- Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

E. PEMBELAJARAN DIFERENSIASI

- Untuk siswa yang sudah memahami materi ini sesuai dengan tujuan pembelajaran dan mengeksplorasi topik ini lebih jauh, disarankan untuk membaca materi المهنة dari berbagai referensi yang relevan.
- Guru dapat menggunakan alternatif metode dan media pembelajaran sesuai dengan kondisi masing-masing agar pelaksanaan pembelajaran menjadi lebih menyenangkan (*joyfull learning*) sehingga tujuan pembelajaran bisa tercapai.
- Untuk siswa yang kesulitan belajar topik ini, disarankan untuk belajar kembali tata cara pada pembelajaran di dalam dan atau di luar kelas sesuai kesepataan antara guru dengan siswa. Siswa juga disarankan untuk belajar kepada teman sebaya.

F. ASSESMENT PENILAIAN

Untuk menilai pengetahuan dan keterampilan peserta didik sebelum mempelajari materi tentang المهنة, guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik terkait المهنة dalam Bahasa arab, baik secara lisan maupun tulisan.

1. Apa arti kata المهنة ?
2. Sebutkan macam-macam المهنة?
3. Coba sebutkan المهنة apa yang Ananda sukai ?
4. Apakah المهنة itu Ananda lakukan setiap hari?

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEMETAAN PENGUASAAN

a. Asesmen Diagnostik (sebelum pembelajaran)

Untuk menilai pengetahuan dan keterampilan peserta didik sebelum mempelajari materi tentang المهنة.

NO	KOMPETENSI DAN LINGKUP MATERI	Sudah (%)	Belum (%)
1	Apakah Ananda pernah membaca buku terkait?		
2	Apakah Ananda ingin menguasai materi Pelajaran المهنة dengan baik?3		
3	Apakah Ananda sudah siap melaksanakan pembelajaran dengan metode small group discussion?		

b. Asesmen formatif (selama proses pembelajaran)

Asesmen formatif dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung, khususnya saat siswa melakukan kegiatan diskusi, presentasi dan refleksi tertulis.

1. Teknik Asesmen : Observasi, unjuk kerja
2. Bentuk instrument : lembar observasi

Lembar kerja pengamatan kegiatan pembelajaran dengan Metode *Small Group Discussion*.

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati			Skor			
		Ide/gagasan	aktif	kerjasama	1	2	3	4
1	Asrul							
2	Azkia Anatasya							
3	Edwar							
4	Elvia Azzahra							
5	Erdiha Suri Wahyuni							
6	Farhan							
7	Fitri Azzahra							
8	Habiburrahman							
9	Hafisdzul Firman							
10	Hanifa Asyarima							
11	Harida Syukri Chawa							

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

atau tinjauan suatu masalah.

12	Hetti Sarlini								
13	Muhammad Aziz								
14	Muhammad Sahrul B.								
15	Muhammad Agif								
16	Muhammad Rizky A.								
17	Nirwanti								
18	Nur Hidayah								
19	Recha Elwihda								
20	Livi Klarasya								
Nilai = Skor x 25									

G. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Peserta didik yang memperoleh capaian tinggi akan diberikan pengayaan berupa kegiatan tambahan terkait materi yang telah diajarkan, agar mereka dapat mengembangkan kompetensinya secara optimal.
- Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan yang lebih variatif dengan menambah keluasan dan kedalaman materi yang mengarah pada *high order thinking*
- Program pengayaan dilakukan di luar jam belajar efektif.

Remedial

- Peserta didik yang belum mencapai kompetensi yang di harapkan akan diberikan remedial. Guru akan melakukan pembahasan ulang terhadap materi yang telah diberikan dengan cara/metode yang berbeda untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih memudahkan peserta didik dalam memaknai dan menguasai materi ajar misalnya lewat diskusi kelompok dan permainan.
- Guru melakukan pembahasan ulang terhadap materi yang telah diberikan dengan cara/metode yang berbeda untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih memudahkan peserta didik dalam memaknai dan menguasai materi ajar misalnya lewat diskusi dan permainan.
- Program remedial dilakukan di luar jam belajar efektif.



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

Refleksi Untuk Guru:

- Apakah semua peserta didik terlibat aktif dalam pembelajaran ini?
- Apakah ada kesulitan yang dialami peserta didik?
- Apakah semua peserta didik sudah dapat melampaui target pembelajaran?
- Sudahkah tumbuh sikap yang mencerminkan profil pelajar pancasila dan profil pelajar *rahmatan lil 'alamin*?
- Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?

Refleksi Untuk Peserta Didik:

No	Pertanyaan Refleksi	Jawaban Refleksi
1	Bagian manakah yang menurut kamu hal paling sulit dari pelajaran ini?	
2	Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?	
3	Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?	
4	Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kamu berikan pada usaha yang telah dilakukan	

Koto Raja, 13 Februari 2025

Guru Mata Pelajaran

Siti Aisyah, S.Pd

Mahasiswa Penelitian

Qatrunnada



Aspek Yang di Amati		1	2	3	4
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	1				
	2				
	3				
	4				
	5				
	6				
	7				
	8				
	9				
	10				
	11				
	12				
	13				
	14				
	15				



Angket Minat Belajar

A. Identitas Siswa

Nama Lengkap :

Kelas :

B. Petunjuk Pengisian

Isilah identitas anda pada tempat yang telah disediakan

2. Bacalah dengan cermat setiap pernyataan dan pilihlah jawaban yang tersedia

3. Berilah tanda ceklis pada salah satu jawaban yang anda anggap paling sesuai

C. Keterangan

SS : Sangat Setuju

ST : Setuju

RG :Ragu-ragu

TS :Tidak Setuju

STS: Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	SS	ST	RG	TS	STS
1	Saya sangat senang Ketika belajar Bahasa Arab					
2	Saya merasa senang jika mendapatkan tugas sekolah					
3	Saya merasa sedih jika tidak mengikuti pembelajaran dikelas					
4	Saya merasa kecewa jika guru Bahasa arab tidak hadir					
5	Saya merasa bahwa saya ingin belajar Bahasa arab lagi					
6	Saya merasa ingin lebih tau banyak tentang Bahasa arab					
7	Saya merasa bahwa kegiatan pembelajaran Bahasa Arab sangat menarik					
8	Setelah saya menyelesaikan tugas-tugas dalam pelajaran ini, saya merasa puas dengan apa yang telah saya kerjakan.					



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan dan menyebutkan sumber:
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

0	Saya selalu menggunakan waktu luang untuk membaca buku					
1	Saya menyimak penjelasan materi Bahasa arab yang diberikan guru					
2	Saya selalu melengkapi buku catatan Bahasa arab					
3	Saya merasa takut terlambat pergi ke sekolah					
4	Saya sangat antusias mengikuti Pelajaran Bahasa arab					
5	Saya selalu berusaha menjawab pertanyaan dari guru karena materi Pelajaran ini menarik bagi saya					
6	Saya berperan aktif dalam pembelajaran Bahasa arab					
7	Saya merasa rugi saat tidak mengikuti Pelajaran Bahasa Arab					
8	Saya selalu mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru					



البحث عن الكلمات



Instruksi

Temukan 10 kosakata tentang olahraga, kemudian tuliskan jawaban di belakang lembar soal, dan terjemahkan ke dalam bahasa arab

D	L	K	N	E	N	B	E	R	K	U	D	A	S
T	I	K	A	M	B	O	B	S	M	E	R	S	B
G	I	I	L	A	O	I	T	S	E	B	S	K	I
N	B	S	B	K	L	N	E	N	P	L	A	K	K
A	D	P	A	E	A	I	A	U	I	R	L	I	W
N	R	N	K	W	K	T	B	K	J	M	I	B	E
E	M	S	A	A	A	K	P	E	R	N	D	U	B
R	A	T	A	I	K	E	R	A	S	E	I	A	N
E	A	A	N	G	I	G	A	B	E	K	N	T	B
B	B	W	K	A	I	B	K	A	R	A	T	E	P
T	A	N	S	B	A	S	K	E	T	E	B	I	M
B	S	S	B	D	I	K	E	E	N	A	B	B	P
T	R	N	E	B	E	R	S	E	P	E	D	A	W
S	L	E	M	P	A	R	L	E	M	B	I	N	G

1. Penelitian yang menghasilkan data sekunder ini tanpa melibatkan penelitian dan penyusunan sendiri.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengutipkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



البحث عن الكلمات



Instruksi

Temukan 10 kosakata tentang profesi, kemudian tuliskan jawaban di belakang lembar soal, dan terjemahkan ke dalam bahasa arab

O	K	M	C	S	U	A	I	R	S	O	O	P	I	
S	U	B	R	I	P	U	S	T	U	A	R	A	S	
F	N	T	L	A	I	M	I	K	P	K	P	A	I	
G	T	H	H	D	P	A	G	I	R	J	P	R	L	
U	I	A	H	A	K	I	M	H	P	E	I	O	O	
R	F	O	T	O	G	R	A	F	E	R	R	I	U	P
U	K	O	U	K	A	K	A	D	O	K	T	E	R	
A	A	T	E	I	U	N	T	K	K	I	A	A	D	
A	I	U	L	N	O	K	T	E	N	B	R	P	E	
I	U	O	R	A	S	A	T	A	W	A	R	E	P	
U	M	A	W	K	U	A	E	P	U	U	A	D	U	
N	E	K	A	E	T	U	C	A	K	A	I	E	R	
L	P	P	A	M	T	T	I	H	A	J	N	E	P	
A	A	T	U	K	A	N	G	C	U	K	U	R	J	



1. Penelitian yang menghasilkan atau mencari hal yang baru yang belum pernah diketahui.
- a. Penelitian hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Penelitian tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dili
a. H
b. H
2. Diarag mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tuils ini dalam bentuk apapun t
- kan dan menyebutkan sumber:
karya ilmiah, penyusunan lapor
- State Islamic U

PRETEST KELAS EKSPERIMEN (VIII A)

NO	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17
1	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3
2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	4
3	2	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	2	4
4	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	5	3	4	3	3	5
5	2	1	3	2	3	4	3	3	2	4	2	2	3	4	1	2	3
6	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3
7	3	1	3	3	2	2	2	2	3	4	3	5	2	3	3	4	4
8	2	3	3	3	3	2	2	3	2	4	2	3	3	4	3	3	3
9	3	2	3	2	3	3	2	3	3	4	4	4	2	3	3	2	4
10	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	2	4
11	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	4
12	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	2	3	2	3
13	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3
14	1	2	3	3	2	1	3	3	1	3	1	3	4	3	3	4	1
15	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2
16	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	2	4
17	2	2	2	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4
18	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	4	2	3	3	1	3
19	1	3	3	2	2	3	2	3	2	4	4	3	2	3	2	2	4
20	3	2	2	1	3	3	2	3	3	4	3	3	1	3	2	2	4

2. Diarag mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

State Islamic U

kan dan menyebutkan sumber:
karya ilmiah, penyusunan laporan

POSTEST kelas Eksperimen (VIII A)

NO	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17
1	5	4	3	4	5	3	5	4	4	4	4	4	4	5	3	3	4
2	4	4	4	3	3	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5
3	5	4	3	4	4	5	5	5	3	4	4	5	5	4	4	5	5
4	4	5	4	4	5	4	4	5	3	4	5	5	3	5	4	5	4
5	5	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4
6	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	3	5	4	4	4	4	5
7	4	3	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4
8	4	4	3	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5
9	5	5	3	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5
10	5	3	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4
11	5	4	3	5	4	4	5	4	4	4	5	5	3	4	4	4	5
12	3	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	3	4	5	5	4
13	4	3	5	4	4	4	4	5	3	4	5	4	4	4	3	4	5
14	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	5	4	4
15	4	5	4	4	4	5	4	4	3	4	3	4	4	5	3	4	4
16	4	3	4	4	4	5	4	5	3	4		4	5	4	4	4	5
17	4	5	3	4	4	5	5	4	3	5	4	4	4	5	4	4	5
18	5	3	5	4	4	5	3	4	3	4	4	5	4	3	4	4	5
19	5	4	4	3	4	4	3	3	4	5	5	4	5	5	4	4	4
20	5	4	4		4	3	5	5	4	4	3	4	4	4	3	4	5



POSTEST KELAS KONTROL (VIIIIB)

NO	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17
1	3	2	2	2	3	2	3	3	3	4	3	4	2	3	2	1	4
2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	5	4	5	2	3	2	3	3
3	2	2	3	3	2	1	2	3	2	3	3	5	3	2	3	2	3
4	3	1	3	2	3	3	2	3	3	4	2	4	3	3	3	1	3
5	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	1	3	3	2	1	1
6	2	2	3	3	4	3	4	3	2	5	3	2	2	3	2	3	3
7	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2	3	2	2	1	3
8	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	2
9	4	3	3	3	5	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3
10	3	1	3	3	3	3	2	3	1	3	4	3	3	3	3	3	3
11	2	2	2	2	2	3	2	3	3	4	3	4	2	3	2	3	3
12	3	1	3	2	3	3	3	4	3	4	2	2	3	3	2	2	3
13	4	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	2	2	4	3	3	3
14	4	2	3	3	3	5	3	3	4	4	5	4	4	3	3	2	3
15	2	1	2	2	3	3	2	2	3	3	3	5	2	3	3	3	3
16	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	5	3	2	2	2	3
17	3	2	3	2	3	3	2	3	3	4	2	4	3	3	2	2	3
18	3	3	3	3	2	4	3	2	2	3	4	3	2	3	3	2	3
19	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	4	5	3	3	3	3	4
20	3	2	1	2	3	4	2	2	2	4	5	5	3	3	3	2	4

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

cantumkan dan menyebutkan sumber:
nulisn karya ilmiah, penyusunan laporan



2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

PRETEST KELAS KONTROL (VIIIIB)																	
NO	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17
1	3	2	2	2	3	2	3	3	3	4	3	4	2	3	2	1	4
2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	5	4	5	2	3	2	3	3
3	2	2	3	3	2	1	2	3	2	3	3	5	3	2	3	2	3
4	3	1	3	2	3	3	2	3	3	4	2	4	3	3	3	1	3
5	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	1	3	3	2	1	1
6	2	2	3	3	4	3	4	3	2	5	3	2	2	3	2	3	3
7	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2	3	2	2	1	3
8	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	2
9	4	3	3	3	5	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3
10	3	1	3	3	3	3	2	3	1	3	4	3	3	3	3	3	3
11	2	2	2	2	2	3	2	3	3	4	3	4	2	3	2	3	3
12	3	1	3	2	3	3	3	4	3	4	2	2	3	3	2	2	3
13	4	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	2	2	4	3	3	3
14	4	2	3	3	3	5	3	3	4	4	5	4	4	3	3	2	3
15	2	1	2	2	3	3	2	2	3	3	3	5	2	3	3	3	3
16	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	5	3	2	2	2	3
17	3	2	3	2	3	3	2	3	3	4	2	4	3	3	2	2	3
18	3	3	3	3	2	4	3	2	2	3	4	3	2	3	3	2	3
19	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	4	5	3	3	3	3	4
20	3	2	1	2	3	4	2	2	2	4	5	5	3	3	3	2	4

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





1. Uniarang menguap atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantu

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.





ini tanpa mencari

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



n Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT HIDUP



Qatrunnada adalah putri dari pasangan suami istri Alm Saherman dan Jumiati, juga sebagai anak kedua dari 3 bersaudara (Ridho Zulfikar, Naurah Rayyani) yang lahir di bengkalis , 01 Juli 2001. Saat ini beralamat di Batupanjang Kecamatan Rupert, Kabupaten Bengkalis. Jenjang Pendidikan yang pertama kali ditempuh oleh penulis adalah Sekolah Dasar Negeri 02 Batu Panjang. Kemudian penulis melanjutkan pendidikannya di Smpps Al-Amin Bengkalis.

Lalu penulis melanjutkan Pendidikan di Pondok Modern Al-Jauhar Duri Riau. Di tahun 2021, penulis melanjutkan studinya ke Universitas Islam Negri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada jurusan Pendidikan Bahasa Arab.

Berkat doa, usaha dan dukungan penuh dari keluarga tercinta, teman-teman, serta bimbingan dari Dr.H. Aprijon Efendi, Lc. MA serta para dosen Pendidikan Bahasa Arab sehingga penulis berhasil menyelesaikan tugas akhir yaitu penulisan skripsi dengan judul :

تأثير طريقة مناقشة المجموعة الصغيرة (Small Group Discussion) باستخدام وسيلة البحث عن الكلمات (Word Search Puzzle) على رغبة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ مدرسة روضة الطلاب المتوسطة الإسلامية بنكاليس.

Dan semenjak penulis dinyatakan lulus dalam ujian munaqosyah penulis berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

UIN SUSKA RIAU