



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dihindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya...
.....kan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

الثانية كوانتان سينغينغي

البحث التكميلي

مقدم لليل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد:

فريلي مايديان ساري

رقم القيد: ١٢١١٠٢٢٣٣٨٨

كلية التربية والتعليم

لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

١٤٤٦ / ٢٠٢٥ م



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dihindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تأثير نموذج التعلم التعاوني STAD على تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية كوانتان سينغينغي

البحث التكميلي

مقدم لـ نيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد:

فريلي مайдيان ساري

رقم القيد: ١٢١١٠٢٢٣٣٨٨

UIN SUSKA RIAU

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

١٤٤٦ هـ / ٢٠٢٥ م



UIN SUSKA RIAU

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناه:

الاسم : فريلي مايديان ساري

رقم القيد : ١٢١١٠٢٢٣٨٨

العنوان : كوانتان سينغينغي، رياو

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pemuliharaan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

و هذا البحث أعددت به بنفسي وليس من إبداع غيري أو تأليف الآخرين، وإذا
أدعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبين صحة إبداعه فإني أتحمل المسؤلية على ذلك
ولن تكون المسؤلية على المشرف أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية
الحكومية رياو.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبي ولا يجبرني أحد.

بكنبارو، ١٧ رمضان ١٤٤٦

١٧ مارس ٢٠٢٣

الباحثة

فريلي مايديان ساري



State Islamic University Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

موافقة المشرف

البحث التكميلي تحت الموضوع : "تأثير نموذج التعلم التعاوني STAD على نشاط تعلم اللغة العربية لدى تلميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية كوانتان سينغيني". الذي أعدته الطالبة: فريدة فرجinda Anggi Uswatun Hasya Mardiyah، رقم القيد: ١٢١٠٢٢٣٨٨ قد ثُمِّت له التعديلات من قِبَل المشرفة: فريدة فرجinda Anggi Uswatun Hasya Mardiyah، وموافق للمناقشة في الامتحان النهائي ليل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعلم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بكابارو، ١٧ رمضان ١٤٤٦

٢٠٢٥ ١٧ مارس

المشرف

فيغاديان رمي الماجستير

١٩٧٨١٠٧٢٠٠٧١٠٠٤

حقها

رئيس قسم تعلم اللغة العربية

الدكتور الحاج جون فائل

١٩٧١٠٦٢٧١٩٩٩٠٣١٠٢



UIN SUSKA RIAU

تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع: "تأثير نموذج التعاوني STAD بوسيلة *Plotagon Story* على نشاط تعلم اللغة العربية لدى طالبة فريلي مايديان ساري، رقم القيد: ١٢١١٠٢٢٣٨٨، وقررت اللجنة بنجاحه واستحقاقها على شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بكتابو، ١٧ ذوالقعدة ١٤٤٦ هـ
٢٠٢٥ م

المناقش الثاني

الدكتور الحاج مسربو حسين الماجستير

المناقش الرابع

الدكتور الحاج يحيى الدين

المناقش السادس

University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilidung Indang-Undang
التعارف
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

المناقشة الأولى

الدكتورة الحجاجة نيلي يسرى

المناقشة الثالثة

كسمياتي الماجستير

١

٢



رقم التوظيف: ١٩٦٥٥٢١٩٩٤٠٢١٠٠١



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الاستهلال

قال الله تعالى عز وجل في القرآن الكريم :

إِنَّا أَنْزَلْنَا قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

(سورة يوسف : ٢)

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٥) إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٦)

(الشرح : ٦-٥)

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم

إن تصدق يصدقك

(رواه النسائي)

من سلك طريقة يلتمس فيه علما سهل الله له طريقة إلى الجنة

(رواه مسلم)

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

© Hak ci

Hak Cipta Dil

1. Dilarang r

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الإهداء

sk

at

rif Kasim Riau

الحمد لله رب العالمين قد أثمنت الباحثة من كتابة هذا البحث كشرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

وفي هذه المناسبة الغالية تحدي الباحثة هذا البحث الجميع أحبابي الآتية:

١. إلى أبي العزيز الذي علمني الصبر والكافح.
٢. إلى أمي الحبيبة التي كانت لي نوراً في دروب الحياة.
٣. إلى أخواتي العزيزات اللائي كن سندأ لي في كل لحظة الأمور.
٤. إلى أستاذي المشرف الذي وجهني بحكمته وصبره لتحقيق هذا الإنجاز.
٥. إلى أساتذتي الكرام الذين أفضوا علي من علومهم الغزيرة.
٦. وإلى جميع الأصدقاء والصديقات في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.



U

ملخص البحث

فريلي مايديان ساري، (٢٠٢٥): تأثير نموذج التعلم التعاوني STAD على نشاط تعلم اللغة العربية *Plotagon Story* لدى تلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية كوانتان سينغينغي

هذا البحث يهدف إلى معرفة تأثير نموذج التعلم التعاوني STAD بوسيلة *Plotagon Story* على نشاط تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية كوانتان سينغينغي. ويُعد هذا البحث من البحوث التجريبية، حيث استخدم تصميم مجموعة الاختبار القبلي والبعدي، ويكون من الصفيين: الصف التجربى والصف الضبطى. أما مجتمع البحث فيكون من جميع تلاميذ الصف العاشر في المدرسة المذكورة للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ وعدهم ١٠٠ تلميذ. وتم اختيار العينة وعددها ٥٠ تلميذاً باستخدام أسلوب العينة القصدية حيث تم اختيار الصف العاشر كصف تجربى، والصف العاشر كصف ضبطى. وأداتا جمع البيانات المستخدمة ملاحظة وتوثيق. أما تحليل البيانات فتم باستخدام اختبارات التوزيع الطبيعي، والتتجانس، واختبار تأئي. وخلص البحث إلى أن نموذج التعلم التعاوني STAD له تأثير في نشاط تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف العاشر بالمدرسة وقى تم إثبات ذلك من خلال نتائج الاختبار الإحصائي، حيث بلغت قيمة حساب $t = 1,677$ ، عند مستوى دلالة $< 0.005 >$ مما يدل على قبول الفرضية البديلة ورفض الفرضية المبدئية.

الكلمات الأساسية: تأثير، نموذج التعلم التعاوني STAD، نشاط

التعلم



UIN SUSKA RIAU

ABSTRACT

Firdly Maydian Sary (2025): The Effect of Student Teams Achievement Division Model with Plotagon Story Media toward Student Arabic Learning Activeness of State Islamic Senior High School 2 Kuantan Singingi

This research aimed at finding out the effect of Student Teams Achievement Division (STAD) model with Plotagon Story media toward student Arabic learning activeness at the tenth grade of State Islamic Senior High School 2 Kuantan Singingi. It was experimental research with pretest posttest control group design consisting of two classes—experimental and control groups. All the tenth-grade students at State Islamic Senior High School 2 Kuantan Singingi in the Academic Year of 2024/2025 were the population of this research, and they were 100 students. The samples were 50 students—the tenth-grade students of class D as the experimental group and the students of class C as the control group, and they were selected with random sampling technique. Observation and documentation were the techniques of collecting data. The techniques of analyzing data were normality test, homogeneity test, and t-test. Based on this research and data analysis, it could be concluded that STAD model with Plotagon Story media affected student Arabic learning activeness at the tenth grade of State Islamic Senior High School 2 Kuantan Singingi. It was proven with the statistical test scores that t_{observed} was 4.798 higher than t_{table} 1.677 and significant level was 0.000 lower than 0.05. It meant that H_a was accepted and H_0 was rejected.

Keywords: Effect, Student Teams Achievement Division Model, Plotagon Story, Learning Activeness

- Hak Cipta milik UIN Sultan Syarif Kasim Riau
Firlihildunggi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mendapat izin dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Fully Maydian Sary (2025) : Pengaruh Model Student Teams Achievement Division dengan Media Plotagon Story terhadap Keaktifan Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Aliyah Negeri 2 Kuantan Singingi

Hal
ipta
Fullindungi Undang-Undang
1. L...urang mengutip sebagai sumber atau sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa izin
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Model Student Teams Achievement Division (STAD) dengan Media Plotagon Story terhadap Keaktifan Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Negeri 2 Kuantan Singingi. Penelitian ini merupakan penelitian Eksperimen dengan desain penelitian menggunakan kelompok Pretest dan Posttest (the pretes postest control group design) yang mana terdapat 2 kelas, yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Adapun populasi penelitian ini terdiri dari seluruh siswa kelas X Madrasah Aliyah Negeri 2 Kuantan Singingi Tahun Ajaran 2024/2025 yang berjumlah 100 orang. Sedangkan sampelnya terdiri dari 50 siswa, dimana kelas X D sebagai kelas eksperimen dan X C sebagai kelas kontrol, dengan menggunakan teknik Purposive Sampling. Teknik pengumpulan data meliputi Observasi dan Dokumentasi. Teknik analisis data yaitu Uji t. Adapun kesimpulan penelitian, berdasarkan penelitian dan analisis data, bahwa Model Student Teams Achievement Division (STAD) dengan Media Plotagon Story berpengaruh terhadap Keaktifan Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Negeri Kuantan Singingi. Hal ini dibuktikan dengan nilai uji statistik t_{hitung} sebesar $4,798 > t_{table}$ sebesar 1,677 dengan taraf signifikan $0,000 < 0,05$. Ini berarti bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak.

Kata Kunci: Pengaruh, Model Student Teams Achievement Division, Plotagon Story, Keaktifan Belajar.

الشكر والتقدير

الحمد لله الذي هدانا وما كنا لننهدي لو لا أن هدانا الله، والصلوة والسلام على حبيب الله محمد صلى الله عليه وعلى آله وصحبه أجمعين أما بعد.

قد أقىت الباحثة من كتابة هذا البحث لتكمل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

وفي هذه المناسبة تقدمت الباحثة جزيل الشكر والعرفان إلى الوالدين المحبوبين هما أبرار ونيغ أريدا الذان ربياني احسن تأدبيا وربياني تربية حسنة وصاحب الفضيلة :

١. الأستاذ الدكتور خير الناس رجب الماجستير مدير جامعة السلطان الشريف

قاسم الإسلامية الحكومية رياو، والأستاذة الدكتورة الحاجة حلمياتي نائبة المدير

الأولى والأستاذ الدكتور الحاج مسعود زين نائب المدير الثاني والأستاذ الدكتور

أدي إروان نائب المدير الثالث.

٢. الدكتور الحاج قدر محمد يوسف عميد كلية التربية والتعليم والدكتور الحاج

زركشيه الماجستير نائب العميد الأول والأستاذة الدكتورة ذوبيدة أمير نائبة العميد

الثانية والأستاذة الدكتورة اميرة دنياتي نائبة العميد الثالثة.

٣. الدكتور الحاج جون فامل رئيس قسم تعليم اللغة العربية، و كسمياتي الماجستير

كاتبة قسم تعليم اللغة العربية.

٤. فيجاديلان رمي الماجستير مشرف كتابة هذا البحث الذي أرشدني ودافعني كل

الوقت.

٥. جميع الحاضرين وأعضاء الموظفين في كلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف

قاسم الإسلامية الحكومية رياو.



UIN SUSKA RIAU

©

Hal

1

٦. إلى أخواتي العزيزات، شيللي نوفيا ساري، نيلا إنداه ريسكا مايا ساري وكيزان
أماندا ساري، اللاتي كنّ دائمًا يدعمني ويدعين لي من بعيد.

٧. إلى صديقاتي العزيزات، سيلفي أماليا مونيكا، وينا أندينا بر سيتوروس، وستي
زهرة، اللاتي كنّ معنِّي خلال فترة دراستي في السراء والضراء.

٤-١

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤

٤



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	7
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.	7
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	21

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

محتويات البحث

إقرار الباحثة.....
موافقة المشرف
تقرير لجنة المناقشة
الاستهلال
الإهداء.....
ملخص البحث
الشكر والتقدير.....
محتويات البحث
قائمة الجداول
قائمة الملحق
الفصل الأول: أساسيات البحث
أ. خلفية البحث
ب. مشكلات البحث
ج. حدود البحث
د. سؤال البحث
ه. هدف البحث
و. أهمية البحث
ز. مصطلحات البحث
الفصل الثاني: الإطار النظري
أ. المفهوم النظري
ب. المفهوم الإجرائي



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mendapat izin dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ج. الدراسات السابقة

د. فروض البحث

الفصل الثالث: منهجية البحث

أ. تصميم البحث

ب. زمان البحث ومكانه

ج. أفراد البحث وموضوعه

د. مجتمع البحث وعينته

ه. أدوات البحث

و. طريقة جمع البيانات

ز. طريقة تحليل البيانات

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف ميدان البحث

ب. عرض البيانات

ج. تحليل البيانات

الفصل الخامس: الخاتمة

أ. نتائج البحث

ب. توصيات البحث

قائمة المراجع

أ. المراجع العربية

ب. المراجع الأجنبية

الملاحق



UIN SUSKA RIAU

© Hak c

if Kasim Riau

قائمة الجداول

الجدول ٢،١	٢،٢
الجدول ٣،١	٢،٦
الجدول ٣،٢	٢،٨
الجدول ٣،٣	٢،٩
الجدول ٣،٤	٢،٩
الجدول ٣،٥	٣،٠
الجدول ٣،٦	٣،٤
الجدول ٤،١	٣،٧
الجدول ٤،٢	٣،٨
الجدول ٤،٣	٣،٩
الجدول ٤،٤	٤،٠
الجدول ٤،٥	٤،١
الجدول ٤،٦	٤،٢
الجدول ٤،٧	٤،٣
الجدول ٤،٨	٤،٥
الجدول ٤،٩	٤،٦
الجدول ٤،١٠	٤،٧
الجدول ٤،١١	٤،٩
الجدول ٤،١٢	٥،٢
الجدول ٤،١٣	٥،٤

Hak Cipta Di

1. Dilarang melakukan pengutipan tanpa izin.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

قائمة الملاحق

- الملحق ١ رسالة المشرف
- الملحق ٢ تجديد المشرف
- الملحق ٣ رسالة قبل البحث
- الملحق ٤ رسالة الرد من المدرسة
- الملحق ٥ رسالة البحث
- الملحق ٦ رسالة الحكومية المقاطعة رياو
- الملحق ٧ رسالة البحث من الوحدة الوطنية كالسياس
- الملحق ٨ رسالة البحث إلى وزارة الشؤون الدين
- الملحق ٩ رسالة وزارة الشؤون الدين بمنطقة كونتان سينغيغي
- الملحق ١٠ رسالة انتهاء البحث
- الملحق ١١ التحقيق من صحة تصحيح خطة البحث التكميلي
- الملحق ١٢ أنشطة توجيه بحث التكميلي
- الملحق ١٣ تخطيط التعليم
- الملحق ١٤ ورقة الملاحظة
- الملحق ١٥ ورقة الملاحظة لنشاط التعلم
- الملحق ١٦ بلوتاجون ستوري
- الملحق ١٧ نتائج الورقة النشط التعلم الاختبار القبلي ولاختبار البعدي
- الملحق ١٨ التوثيق
- الملحق ١٩ السيرة الذاتية



UIN SUSKA RIAU

الفصل الأول

أساسيات البحث

أ. خلفة البحث

النشاط: ضد الكسل، من نشط الإنسان ينشط وينشط نشاطاً، نشيط، طيب النفس للعمل.^١ النشاط جزء مهم جداً في عملية التعلم، لأن التعلم إذا كان سلبياً أثناء عملية التعلم واكتفى بالاستماع إلى ما يقوله المعلم، فإن التعلم لا يكون فعالاً، وقد يعتمد فقط على المعلم (تعليم متترك حول المعلم)، فلا يستطيع التلاميذ أن يفهموا الدرس فهماً جيداً ، خاصة في مادة تعلم اللغة العربية. ويحتاج نشاط التعلم إلى مشاركة تعاونية فعالة بين المعلم والتلاميذ.^٢

وفقاً لنانا سوجانا، يُقاس نجاح التعلم بدرجة نشاط التلاميذ أثناء العملية التعليمية. وكلما زاد نشاطهم، زادت فرصة نجاح التعلم.^٣ تقول سوجانا إن نشاط التعلم للتلاميذ يمكن أن يظهر فيما يلي:

- ١) المشاركة في إنجاز الواجبات الدراسية.
- ٢) المشاركة في حل المشكلات.
- ٣) طرح الأسئلة على المعلم أو الزملاء عندما لا يفهمون المسائل التي تواجههم.
- ٤) البحث عن المعلومات الازمة لحل المشكلات.
- ٥) المشاركة في المذاقات في الجماعية بناءً على توجيه المعلم.
- ٦) تقييم قدراتهم ونتائجهم التي حصلوا عليها.
- ٧) استخدام وتطبيق ما تعلموه في إنجاز الواجبات أو حل المشكلات.

UIN SUSKA RIAU

^١الأفريقي ابن منظور، لسان العرب (بيروت: دار صاد، ١٢٩٠).

² N Nelly, "Pengaruh Penggunaan Strategi Active Knowledge Sharing Terhadap Peningkatan Keaktifan Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *El-Ibtikar* 8 (2019): 69.

³ Apri Diwi Prasetyo and Muhammad Abdurrahman, "Peningkatan Keaktifan Belajar Siswa Melalui Model Discovery Learning Di Sekolah Dasar," *Jurnal Basicedu* 5, no. 4 (2021): 1717–24.

⁴ Nana Sudjanaa, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007).

⁵ Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar* (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2004).

قلة نشاط التلاميذ في التعلم لا تكون دائمًا بسببهم، بل أحياناً بسبب طريقة المعلم في التدريس، مثل: ١) قلة نشاط المعلم في عملية التعليم والتعلم؛ ٢) طريقة تقديم المعلم للمادة التعليمية تكون باتجاه واحد فقط، حيث يصبح المعلم مركزاً للنشاط (تعليم متمرّز حول المعلم)؛ ٣) أثناء عملية التعلم، يكون المعلم ربيلاً في دلالة المادة للتلاميذ؛ ٤) عند إعطاء الواجبات، يقوم المعلم بتقديمها فقط مراعاة للتلاميذ.^٦

المراافق التي توفرها المدرسة جيدة لدعم التعلم، مثل الواي فاي والبروجكتور (إنفوگاس). ومع ذلك، نادراً ما يستخدم المعلم هذه الوسائل في دروس اللغة العربية على الرغم من أنها يمكن أن تساعد في تحسين عملية التعلم. إذا لم يعالج هذه المشكلة بسرعة، فهناك مخاوف من أن تؤثر سلباً على نتائج تعلم التلاميذ في اللغة العربية. لذلك، من الضروري بذل الجهد لتقوية نشاط التلاميذ في التعلم من خلال استخدام وسائل تعليمية ومحاذاج تعليمية مناسبة.

في تعليم اللغة العربية، لا يقتصر دور المعلم على شرح المادة فقط، بل يجب عليه أيضاً التأكد من أن التلاميذ فهموا الدرس بشكل كامل. خاصةً أن التعليم يتتطور الآن مع متطلبات العصر ومع التقدم السريع في التكنولوجيا.^٧ الجهد لتعزيز وجاذبة نشاط تعلم التلاميذ يجب أن تشمل استخدام وسائل تعليمية تفاعلية وذاتية التطورات في مجال التعليم تأثرت بالتقدم التكنولوجي. لذا، يتوقع من المعلمين تقديم تعليم يكون تفاعلياً ومحفزاً وممتعاً وتحدياً، يشجع التلاميذ على المشاركة بنشاط.^٨

⁶ Ahmad Hariandi and Ayu Cahyani, “Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Menggunakan Pendekatan Inkuiri Di Sekolah Dasar,” *Jurnal Gentala Pendidikan Dasar* 3, no. 2 (2018): 353–71, <https://doi.org/10.22437/gentala.v3i2.6751>.

⁷ Ratu Sylvia Ridwan, Isra Al-Aqsha, and Ginanda Rahmadini, “Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Video Dalam Penyampaian Konten Pembelajaran,” *Inovasi Kurikulum* 18, no. 1 (2020): 38–53.

⁸ Corry Febriani, “Pengaruh Media Video Terhadap Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Kognitif Pembelajaran IPA Kelas V Sekolah Dasar The Effect of Video Media on Learning Motivation and Cognitif Learning Outcomes in Natural Science Subject of the Fifth Grade Students of Elel,” *Jurnal Prima Edukasia* 5, no. 1 (2017): 11–21.

في عملية التعلم، تُعتبر الوسائل عنصراً مهماً يجب توفره فيها.⁹ بشكل وفقاً لـ حماليك، يعتبر دور وسائل التعلم كوسيلة لنقل الرسائل. بالإضافة إلى ذلك تمثل وظيفة وسائل التعلم في عملية التعلم في تحفيز التلاميذ على التعلم، فضولهم وتحفيزهم في عملية التعلم مما يؤثر على نفسياً لهم.¹⁰

تطور وسائل التعلم مع تقدم العلوم والتكنولوجيا. تشمل تطورات التعليم البصرية، السمعية البصرية، التلفزيون، الحاسوب، والتقنيات الحديثة التي تلهم وسائل التعليم المستندة إلى الفيديو، وهذه الوسيلة أصبحت اتجاهًا رائجًا في العصر الحالي لنقل المواد التعليمية. الوسائل التعليمية المبنية على الفيديو لها مزايا عديدة في التعلم: لها مزايا عديدة في التعلم؛ منها:¹¹ توضح بشكل واقعي عمليات وظواهر عملية وأحداث، تشي الشرح عند دمجها مع وسائل أخرى مثل الصور وغيرها، تكون أسرع وأكثر فعالية في نقل المعلومات مقارنة بالنصوص، تتمكن من شرح وعرض العمليات أو الإجراءات بطريقة تحاكي الواقع. هذه الجوانب تساهم في تطوير المواد التعليمية باستخدام وسائل تعليمية فعالة.

بالوقت حالياً، الرسوم المتحركة هي وسيلة شائعة في مجال الوسائل المتعددة استخدام الرسوم المتحركة في التعلم يمكن أن يحفز التلاميذ ويجعلهم أكثر اهتماماً بالمواد الدراسية. تلعب الرسوم المتحركة دوراً مهماً في تحسين جودة التعليم والتعلم. إحدى الوسائل التي يمكن استخدامها في تعلم اللغة العربية هو فيديو الرسوم المتحركة بلوتاجون ستوري. هو تطبيق يمكنك من يجعل فيديوهات رسوم متحركة بسيطة سهلة

UIN SUSKA RIAU

⁹ Siti Mahmudah, "Media Pembelajaran Bahasa Arab," *An Nabighoh Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab* 20, no. 01 (2018): 129.

¹⁰ Yolanda Febrita and Maria Ulfah, "Peranan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa" 0812 (2019): 181–88.

¹¹ Huda Asrul, *Media Animasi Digital Berbasis Hots (Higher Order Thinking Skill)* (Padang: UNP PRESS, 2020).

¹² Zain Syaiful, Bahri Djamarah Aswani, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2014).¹³

2. Dilarang mengungkapkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الاستخدام. من خلال هذا التطبيق، يمكنك يجعل فيديوهات تعليمية إبداعي.¹³

يحتوي تطبيق Blotagony على شخصيات يمكنها تقديم طرقه للتلاء لفهم المادة. في هذا التطبيق، يمكن للتلاميذ تلقي المعلومات بصرياً وصوتياً، ويوجهاً في شكل فيديو متحرك جذاب. يتميز تصميم تطبيق Blotagony برسومات خلفية واضحة وملونة، وصور متحركة، وحتى موسيقى يمكن إضافتها إلى الفيديو، مما يجعل التعلم ممتعاً.¹⁴

بالإضافة إلى ذلك، لمعالجة مشكلة قلة النشاط في التعلم، يمكن للمعلم اختيار نموذج تعليمي مناسب يركز على زيادة مشاركة التلاميذ بشكل نشط. النموذج التعليمي النشط هو الذي يشجع التلاميذ على التعلم والتفاعل بنشاط. خلال هذا النموذج، يمكن للتلاميذ التعلم والتفاعل في الصنف بشكل نشط. أحد النماذج التي تساعد في تعزيز التعاون والنشاط بين التلاميذ هو التعلم التعاوني. هناك العديد من أنواع نماذج التعلم التعاوني المعروفة، مثل: Jigsaw و تعليم التفكير ازدواجي اسهمي Think Pair Share و STAD وغيرها. يعتبر STAD أحد أنواع التعلم التعاوني الذي يركز على تعاون التلاميذ في مجموعات حل مشكلة ما لتحقيق المدفوعات التعليمي.

يدرك سلافي أن "الفكرة الرئيسية لنموذج التعلم التعاوني (STAD) هو يحفز التلاميذ للدعم بعضهم البعض ومساعدة بعضهم الآخر في إتقان المهارات التي يعلمها المعلم". التعلم بنموذج التعلم التعاوني (STAD) يمكن أن يخلق بيئة تعلم نشطة، مبتكرة، إبداعية، وممتعة للتلاميذ خلال عملية التعلم. تصميم نموذج التعلم

¹³ Atika Rahmawati and Khizanatul Hikmah, "Pengembangan Media Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Berbasis Di Blotagony ستوري Di SMP Muhammadiyah 8 Tanggulangin Sidoarjo" 6, no. 2 (2022): 225–41.

¹⁴ Amrina Adam Mudinillah, and Siti Mahmudah Indarpansa, "Pemanfaatan Aplikasi Plotagon Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Kelas X MAN," *Ad-Dhuha: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Budaya Islam* 3, no. 1 (2022): 31–43.

¹⁵ Erlita Hidayah Nikmah, Achmad Fatchan, and Yuswanti Ariani Wirahayu, "Model Pembelajaran Student Teams Achievement Divisions (STAD), Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa," *Jurnal Pendidikan Geografi* 5, no. 3 (2015): 248–53.

التعاوني (STAD) يجعل التلاميد محوراً في عمليات التعلم (مركزية المتعلم). وهذا دليل على أن التعلم يزيد من مشاركة التلاميد بشكل نشط في عمليات التعلم. عمليات التعلم وطرح الأسئلة بشكل نشط تتيح الفرصة للتلاميد للتعبير عن أنفسهم وتنمية النقاش النقدي لديهم.¹⁰

بناءً على الملاحظة الأولى والمقابلة مع معلمة مادة اللغة العربية العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية في كواتان سينغينغي، توكل على الله تعالى في حل مشكلات تتعلق بانخفاض نشاط التلاميد في تعلم مادة اللغة العربية. بعض هذه المشكلات، كما يلي: في تعليم اللغة العربية، يستخدم المعلم طريقة السؤال والجواب يجب أن تشجع هذه الطريقة التلاميد على طرح الأسئلة أثناء الدرس. ولكن في الواقع، معظم التلاميد يكونون سلبيين ويستقبلون المعلومات من المعلم دون أن يبادروا بطرح الأسئلة أو الإجابة عليها. التلاميد أيضاً لا يعطون المعلم اهتماماً كافياً؛ بعضهم مشغول بأنشطةهم الخاصة، والقليل منهم يشارك في المناقشات الجماعية أو العروض في الصف.

بناءً على خلفية البحث، تشعر الباحثة بالاهتمام بتقديم عنوان "تأثير نموذج التعليم التعاوني STAD بوسيلة Plotagon Story على نشاط تعلم اللغة العربية لدى تلاميد في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية كواتان سينغينغي".

ب. مشكلات البحث

بناءً على الخلفية البحث، فالمشكلات في هذا البحث على النحو التالي

1. نشاط التلاميد في التعلم
2. العوامل التي تؤثر على نشاط التعلم



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik |

Hak Cipta Dilindungi Undang-

1. Dilarang mengutip sebagai...

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٣. استخدام وسيلة Plotagon Story في التعليم

٤. نموذج التعلم التعاوني STAD في التعلم

٥. تأثير نموذج التعلم التعاوني STAD بوسيلة Plotagon Story على نشاط تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ

العربية لدى تلاميذ

ج. حدود البحث

بناءً على تحديد هذه المشكلات، فإن الباحثة تحدد مشكلة البحث في تأثير نموذج التعلم التعاوني STAD بوسيلة Plotagon Story على نشاط تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ في المدرسة الثانوية

د. سؤال البحث

بناءً على حدود البحث، فسؤال البحث يعني :

١. هل استخدام نموذج التعلم التعاوني STAD بوسيلة Plotagon Story تأثير على نشاط تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية كوانتان سينغينغي ؟

٢. كيف استخدام نموذج التعلم التعاوني STAD بوسيلة Plotagon Story تأثير على نشاط تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية كوانتان سينغينغي

هـ. هدف البحث

أما هدف البحث فهو: لمعرفة تأثير نموذج التعلم التعاوني STAD بوسيلة Plotagon Story على نشاط تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية كوانتان سينغينغي.

5yarif Kasim Riau

و. أهمية البحث

١. للمدرسة: تقديم معلومات ومساهمة في تحسين عملية تعلم اللغة العربية، وتقديم دعوة لتحسين جودة التعليم، خاصة في مادة اللغة العربية.
٢. للمعلمين: توفير وسيلة تعليمية سهلة ومتعدة، وتقديم معلومات عن تأثير نموذج التعلم التعاوني STAD بوسيلة Plotagon Story على نشاط تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ.
٣. للتلاميذ: مساعدة التلاميذ على زيادة نشاطهم في تعلم اللغة العربية.
٤. للباحثة: اكتساب خبرة ومعرفة حول تأثير نموذج التعلم التعاوني STAD بوسيلة Plotagon Story بلوتأجون ستوري على نشاط تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ.

ز. مصطلحات البحث

١. نموذج التعلم التعاوني STAD

هي أحد أنواع التعلم التعاوني التي تؤكد على تعاون التلاميذ في مجموعات حل مشكلة ما لتحقيق أهداف التعلم. هو نموذج التعلم التعاوني تتكون من المجموعات الصغيرة، القدرة الأكademie طلاب على الاختلاف مستويات وتعاون ليكمل أهداف التعلم.^{١٦}

٢. Plotagon Story

Plotagon Story هو أداة إبداعية ومتعدة لتحقيق كل خيالاتك، حيث يمكن إنشاء أفلام ثلاثة الأبعاد بشخصيات متنوعة وبيئات متنوعة تتخيلها بالطبع، يمكن تحرير وتعديل كل جزء من هذه الأفلام، أو بدء من الصفر، مما يتيح لك إنتاج أفلام قصيرة أو أفلام طويلة خاصة بك.

^{١٦} أوكتافيانو، "تأثير نموذج التعلم التعاوني بنوع حيكساو يف فهم النصوص العربية الطالب يف مدرسة الزمرة المتوسطة القرآنية،" لسانیا no ١٧، ٢٠١٢، .٢١٦-١٩٧: (n.d).



UIN SUSKA RIAU

٣. نشاط التعلم

النشاط في التعلم هو عندما يكون التلاميذ نشطين في العملية التعليمية. التعلم يتكون من كلمتين: "النشاط" و "التعلم". كلمة "النشاط" ملحوظة "الشيط"، ثم أضيفت إليها لتدل على العمل أو الفعل.



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

الفصل الثاني

الإطار النظري

١. المفهوم النظري
٢. نشاط التعلم

النشاط لغة: تأتي من الفعل نشط، وهو يعني الجدية والحركة و الكسل. أما كلمة التعلم، فهي تشير إلى عملية الحصول على العلم أو المهارات أو السلوك، سواء من خلال التجربة، أو القراءة، أو التعليم في المدرسة. لذلك يمكن أن نفهم نشاط التعلم من حيث اللغة بأنه: حالة من الجدية والمشاركة الفعالة في الحصول على المعرفة أو المهارة.

نشاط التعلم يتكون من كلمتين: "النشاط" و "التعلم". كلمة "النشاط" مأخوذة من "النشيطة"، ثم أضيفت إليها لتدلّ على العمل أو الفعل. والتعلم يكون كافياً إذا جلس التلاميذ فقط واستمع إلى شرح المعلم. التعلم يحتاج إلى مشاركة الفكر والعمل من التلاميذ. والمقصود من النشاط في التعلم هو أن المعلم يجب أن يخلق جوًّا يجعل التلاميذ يسألون ويُعبرُون عن أفكارهم.^{١٧}

بحسب حاماليك، النشاط في التعلم هو عندما يكون التلاميذ شطرين في العملية التعليمية. يظهر هذا النشاط من خلال مشاركة التلاميذ في المناقشة، والاستماع إلى التفسير، وحل المشكلات، وإنجاز الواجبات، وإعداد التقارير، وتقديم النتائج. بحسب جاني وبريجز، هناك عدة مؤشرات رئيسية لنشاط تعلم التلاميذ: جذب انتباه التلاميذ، وتوضيح أهداف التعلم، تذكير التلاميذ

¹⁷ Agus Subairi, *Kecerdasan Majemuk Dan Keaktifan Belajar Di Madrasah* (Malang: Literasi Nusantara Abadi, 2022).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

بالكفاءات التي يجب إتقانها، تقديم محفزات مثل المشكلات والمواضيع والمواضيع والمفاهيم التي سيتم دراستها، وتوجيه التلاميذ حول كيفية دراستها، تحفيز التلاميذ في الأنشطة التعليمية، مشاركة التلاميذ في الأنشطة التعليمية، تقديم تغذية راجعة، اختبار قصير في نهاية الدرس، وتلخيص المادة في نهاية الحصة. بالإضافة إلى ذلك، هناك مؤشرات أخرى لنشاط التعلم تشمل: نشاط التلاميذ في الأسئلة، نشاط التلاميذ في حل المسائل أمام الصدف، نشاط التلاميذ في إبداع الرأي، نشاط التلاميذ في الإجابة على الأسئلة.¹⁸

بحسب نانا سودجانا، يمكن رؤية مؤشرات نشاط تعلم التلاميذ من الأمور التالية: المشاركة في مهام التعلم، المشاركة في حل المشكلات، طرح الأسئلة على الزملاء أو المعلم إذا لم يفهم، البحث عن معلومات حل المشكلات، إجراء مناقشات جماعية وفقاً لتوجيهات المعلم، تقييم القدرات والنتائج، التدريب على حل المشكلات أو المسائل المماثلة، استخدام ما تعلمه لحل المهام أو المشكلات.¹⁹

بحسب سديمرمان، يمكن تقسيم الأنشطة في عملية التعلم إلى عدة أنواع الأنشطة البصرية: مثل القراءة، ومشاهدة الصور، والعرض التوضيحي والت التجارب، ومشاهدة أعمال الآخرين. الأنشطة الشفوية: مثل وصياغة الأفكار، وطرح الأسئلة، وإعطاء النصائح، والتعبير عن الرأي، وإجراء المقابلات، والمناقشات. الأنشطة الاستماعية: مثل الاستماع للمحادثات،

¹⁸ Anifatu Sholihah and Heni Dwi Arista, "Meningkatkan Keaktifan Siswa Melalui Pembelajaran Interaktif Berbasis Blended Learning Pada Materi Teks Artikel," *Jurnal Pendidikan Bahasa* 12, no. 1 (2020): 95–105, <http://journal.ikippgriptk.ac.id/index.php/bahasa>.

¹⁹ Endang Sri Wahyuningsih, *Model Pembelajaran Mastery Learning Upaya Peningkatan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa* (Yogyakarta: Deepublish, 2020).

والنقاشات، والموسيقى، والخطب. الأنشطة الكتابية: مثل كتابة التقارير²⁰ والاستبيانات، ونسخ النصوص. الأنشطة الحركية: مثل إجراء التجارب، والذاكفة،²¹ المشكالات، واللعبة. الأنشطة العقلية: مثل استجابة المعلومات، والذاكرة، المشكلات، والتحليل، واتخاذ القرارات. الأنشطة العاطفية: مثل إظهار الاهتمام^{Undang-Undang Mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.} والشعور بالملل، والفرح، والحماس، والإثارة، والمدح.²²

لكي يكون التلاميذ نشطين في التعلم، يمكن أن بدأ من لكي يكون التلاميذ نشطين في التعلم، يمكن أن بدأ من²³ الدراسات^{Laahatnya} على التعلم النشط. ويبدأ هذا العمل بتكوين فريق صغير، وهذا يساعد التلاميذ على التعرف على بعضهم البعض ويشجعهم على التعاون في المجموعة.²⁴

بحسب أمبارجايا، فإن نشاط التلاميذ يساعدهم على الحصول على فرص أكثر لاكتساب معرفة جديدة. ووعي التلاميذ أثناء التعلم هو مفتاح للتعلم النشط. نشاط التلاميذ هو جزء مهم من عملية التعلم، والمدف منه هو تنمية النشاط والإبداع عند التلاميذ من خلال التفاعل والخبرة في التعلم. وقال أندرسون وغلوفر نفس الرأي، حيث أكدوا أن الصفات يمكن أن تعلّم وتشتّمّ من خلال التعلم الذي يساعد فيه المعلم.

المدف من نشط التعلم هو مشاركة الطالب بعقله ومشاعره بشكل كامل في عملية التعلم. نشاط الطلاب مختلف من واحد إلى آخر وفي الفصل. حسب سارديمان، التعلم النشط هو الاجتهاد في العمل، والمحاولات، والقيام

²⁰ Astrini Rahayu, Pupun Nuryani, and Arie Rakhmat Riyadi, “Penerapan Model Pembelajaran Savi Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa,” *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 4, no. 2 (2019): 102–11.

²¹ Sinar, *Metode Aktif Learning (Upaya Peningkatan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa* (Yogyakarta: Deepublish, 2018.)

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

بالأنشطة للحصول على المعرفة. التعلم النشط يعطي فرصة كبيرة للتواصل المعلم والطلاب، وبين الطلاب بعضهم البعض، وبين الطلاب والمواد أو المواضيع الدراسية. نشط التعلم هو عملية تعليمية تخلق جوًّا دراسيًا حيويًّا مليئًا بالأنشطة. المنظمة والموجهة.

بحسب زلفهمي، يمكن رؤية نشاط التلاميذ من خلال بعض المؤشرات التي ترتبط ببعضها بشكل قوي، وهي كما يلي: ١) التركيز على التعلم: يجب أن تكون الدروس مرتبطة بحاجات التلاميذ واهتماماتهم وحياتهم اليومية. ٢) وجود هدف واضح للتعلم: يجب أن يكون عند التلاميذ فهم واضح لهدف الدرس. من الأفضل أن يشرح المعلم المدفأ قبل بداية التعلم. بدون هدف واضح، من الصعب أن يشارك التلميذ بنشاط. ٣) حل المشكلات: نشط التعليم يحدث عندما يواجه التلميذ مشكلة، فيحاول أن يجد الحل بنفسه. ٤) تشجيع الاكتشاف: لكي يكتشف التلميذ، يجب أن تكون هناك قواعد واضحة. يمكن أن يضعها المعلم مع التلاميذ أو يشرحها لهم بطريقة واضحة. ٥) وجود فهم جديد: يساعد التلميذ على ربط ما يعرفه من قبل بالمعلومات الجديدة التي يقدمها المعلم. ٦) فتح التفكير: التعلم الجيد يساعد التلميذ على رؤية الموضوع من زاوية جديدة. ٧)وعي التلميذ بمسؤوليته: التلميذ يشعر أنه مسؤول عن تعلمه وفهمه. ٨) نشاط عقلي وبدني: التعلم لا يعني فقط النشاط الجسدي، بل أيضاً التفكير والفهم. التلميذ يعرف ما الذي تعلمه وما الذي لم يفهمه بعد. ٩) بيئة ممتعة: التعلم يكون أفضل إذا كان الجو مريحاً وفيه وسائل مناسبة.

²² Endang Prasetyo, *Problem Based Learning Dan Problematika Keaktifan Siswa* (P4I, 2025).

²³ Shelakumalasari, Asyraf Muzaffar, and Danil Zulhendra, “Make a Match لترقية قررة طبقة”， *Arabiyya: Jurnal Studi Bahasa Arab* 13, no. 01 (2024): 116–27, <https://doi.org/10.47498/arabiyya.v13i01.2889>.

١٠) وجود ملاحظات (تغذية راجعة): المعلم يعطي تعليقات تساعد على تحسين فهمه.^{٢٢}

٢. نموذج التعلم التعاوني (STAD)

النموذج هو نمط عمل سلوك التعلم لتحقيق أهداف التعلم المتوقعة من المتعلم. فنموذج التعلم وفقاً لـإيل هو خطة أو نمط يمكن استخدامه لتكوين منهج دراسي (خطة تعلم طويلة المدى)، وتصميم مواد التعلم وتوجيه التعلم في الفصل الدراسي أو غيره. يمكن استخدام خيارات التعلم كنمط لاختيار، بمعنى أنه يسمح للمعلمين باختيار خيارات التعلم المناسبة والفعالة لتحقيق الأهداف.^{٢٣}

نموذج تقسيم التلاميذ إلى فرق التحصيل هو نموذج التعلم التعاوني. التعلم التعاوني من نوع تقسيم التلاميذ إلى فرق التحصيل (STAD) هو واحد من أنواع خيارات التعلم التعاوني. لقد طورت هذه الطريقة على يد سلافين روبرت وأعونون في جامعة جونز هوبكينز، وهي أبسط طرق التعلم التعاوني، وهي مباشرة وواضحة، يعرض المعلمون المعلومات الأكademie الجديدة على المتعلمين كل أسلوب مستخدمين العرض الشفوي أو النص، ويقسمونهم في الصف على فرق تعلم يتتألف كل فريق من أربعة أو خمسة أعضاء يختلفون في الجنس والاثنيّة وفي الخبرة، فمنهم مرتفع التحصيل ومنهم متوسطة ومنهم منخفضة، ويستخدم الأعضاء أوراق عمل أو أي أدوات للدرس والمذاكرة لكي يتلقنوا المواد الأكademie، ثم يساعد الواحد منهم الآخر على تعلم المواد بالتدريس المخصوصي، والاختبارات القصيرة التي يختار بها الواحد الآخر والمناقشات في الفريق، ويجب التلاميذ فرديا عن اختبارات قصيرة في كل أسبوع مرة أو مرتين، تتضمن المواد الأكademie وتصبح هذه الاختبارات ويعطي لكل فرد درجة تحسن ويستند

تقدير هذا ليس على تقدير أو درجة المتعلم المطلقة، وإنما بدلاً من درجة تحسن متطلبات التلميذ الماضية. وتصدر نشرة أسبوعية تحتوي إعلان عن الفرق التي حصلت على أعلى التقديرات، والمتعلمين الذين حصلوا أكبر تحسن في الدرجات أو الذين حصلوا على تقديرات نهائية على القصيرة، وأحياناً يتم الإعلان عن جميع الفرق التي تصل إلى محك معين.^{٢٤} نموذج التعلم التعاوني (STAD) الذي قدمه سلافين في عام ١٩٤٩^{٢٥} التلاميذ يتم تقسيمهم إلى فرق دراسية تتكون من أربعة أو خمسة أعضاء. يتم تشكيل كل فريق باعتبار مستويات متنوعة من القدرات والجنس والخلفيات العرقية للتلاميذ. يبدأ المعلم الدرس بتقديمه للصف بأكمله. بعد ذلك، يتم تشكيل التلاميذ معًا في الفرق لضمان فهم كل عضو للمفاهيم التي تم تدريسيها. بذلك، يخضع التلاميذ لاختبار فردي لاختبار فهمهم للمادة. عند أداء الاختبار يجب على التلاميذ أن يعملوا بمفردهم دون مساعدة من أعضاء الفريق الآخرين مما يسمح بتقييم فهمهم بطريقة شخصية وموضوعية. تُجمع نتائج الاختبارات الفردية للتلاميذ لتشكيل درجة الفريق، والفرق التي تلبي معايير معينة ستحصل على جوائز.

الخطوات في نموذج التعلم التعاوني من نوع نموذج STAD مبنية على ست خطوات أو مراحل:

- ١) يقدم المعلم الأهداف والدوافع قبل بدء الدرس لتحقير التلاميذ.
- ٢) يقدم المعلم المواد الدراسية، ويشرح أهداف الدرس، وأهمية دراسة الموضوع.

^{٢٤} عويد بار ون إسراء، سعد قاسم لعيبي. ابتهال، أثر استخدام التعلم التعاوني في حل التمارين الرياضية لدى تلميذ حلقة البدائية (العراق: جامعة ميسان، ٢٠٢٤).

^{٢٥} Robert E. Slavin, "Instruction Based on Cooperative Learning," *Handbook of Research on Learning and Instruction, Second Edition*, no. December (2016): 388–404.

²⁶ Achmad Noval Abrori, Conny Dian Sumadi, and Telang, “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Kelas 2 SDN Morkoneng 1,” *Jurnal Inovasi Ilmu Pendidikan* 1, no. 4 (2023): 296–315.

²⁷ Model Pembelajaran Kooperatif, *Model Pembelajaran Kooperatif*, ed. Andriono Manalu, dkk (Tasikmalaya: Rumah Cemerlang Indonesia, 2024.).

٣) يتم تقسيم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة، حيث تكون كل مجموعة من ٤ – ٥ تلاميذ مع مراعاة التنوع في الأداء الأكاديمي، والجنسية والخلفية العرقية.

٤) يعمل الطالب معًا في المجموعات لتنفيذ الأنشطة التعليمية، على العمل الجماعي والمساعدة المتبادلة.

٥) يقوم المعلم بتقييم فهم التلاميذ من خلال اختبار عن دراستها، ويقيم عروض العمل من كل مجموعة.

٦) يتم منح الجوائز للفرق التي تحقق إنجازات معينة بعد إجراء الاختبار مع مقياس تقييم يتراوح من ٠ إلى ١٠٠.

مزايا نموذج التعلم التعاوني STAD كما يلي: التلاميذ يعملون لتحقيق الأهداف بالالتزام بالقيم والمعايير الجماعية، التلاميذ يساعدون بنشاط الآخرين لتعزيز نجاح المجموعة، التفاعل بين التلاميذ يسهم في تحسين قدراتهم على التعبير والمشاركة.

من المزايا الأخرى كما يلي: يستطيع التلاميذ أن يستخدمون مهارات حل المشكلات، توجد فرصة للتلاميذ أن يبحثوا بشكل عميق عن المشكلة، تنمو مهارة القيادة ويتعلّم التلاميذ كيف يناقشون مع الآخرين، يهتم المعلم باللاميذ كأفراد ويراعي حاجاتهم في التعلم، يشارك التلاميذ في الدرس ويكونون نشطين في النقاش، توجد فرصة لللاميذ أن يتعلّموا احترام الآخرين وأرائهم.^{٢٧}

وعيوب في نموذج التعلم التعاوني STAD بحسب كورنيسيه:²⁸ التلاميذ قد يشعرون بالارتباك لأنهم غير معتادين على هذا الأسلوب وقتاً أطول للتلמיד، مما يجعل من الصعب تحقيق أهداف المناهج، يتطلب أطول للمعلم، مما يجعل العديد من المعلمين يتربدون في استخدام هذا النموذج، يحتاج إلى مهارات خاصة من المعلم، لذا ليس كل المعلمين يستطعون تطبيقه، يتطلب من التلاميذ أن يكونوا متعاونين.²⁹

٣. وسيلة بلوتاجون ستوري

الوسيلة في اللغة العربية هي "الوسائل" ، الوسائل تعني الوسيلة لنقل الرسالة من المرسل إلى المستلم. بحسب عبد العالم إبراهيم، الوسائل هي الوسائط التوضيحية.³⁰ وهناك عدة مصطلحات مستخدمة في الوسائل منها الوسائل الإيضاحية أو الوسائل التوضيحية، وسائل التعليم، الوسائل التعليمية وهناك أيضاً من يستخدم مصطلح المعينات السمعية والبصرية. على الرغم من اختلاف المصطلحات المستخدمة، إلا أنها جميعاً تشير إلى وسائل التعليم. بدأت التعليم بصري (وسائل توضيح بصرية)، ثم تحولت إلى وسائل تعليمية سمعية، ومن ثم إلى اتصال بصري سمعي، وأخيراً أصبحت تكنولوجيا تعليمية دقيقة وتمثيل وسيلة معينة للرسالة المنقولة تلعب دوراً حاسماً في نجاح عملية التعليم. بحسب أحمد سالم، الوسائل التعليمية ضرورية جداً لعدة أسباب: جذب اهتمام التلاميذ، تعزيز فهم التلاميذ للمواد الدراسية، تقديم بيانات قوية وموثوقة، ضغط المعلومات، تسهيل تفسير البيانات.³¹ استخدام الوسائل في التعليم يساعد

²⁸ Innayat Wulandari, "Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Teams Achievement Division) Dalam Pembelajaran MI," *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar* 4, no. 1 (2022): 17–23.

²⁹ عبد العليم إبراهيم، الموجه الفن مدرس اللغة العربية (القاهرة: دار المعرف، ١٩٦٨).

³⁰ Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2012).

³¹ محمد أحمد سالم، الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية لغة أجنبية (معهد العلوم الإسلامية والعربية، ١٩٨٧).

المعلمين على تقديم المواد بشكل أفضل. تسهل الوسائل التفاعل بين التلاميذ والمعلمين. وبحسب سديمان وزملاؤه، يمكن لاستخدام التعليم المناسب والمتعددة تقليل السلوك السلبي لدى تلميذ.³²

بشكل عام، هناك ثلاثة أنواع من وسائل التعلم: (١) الوسائل البصرية مثل الصور، الرسوم البيانية، الجداول، الرسوم التوضيحية، وما شابه، (٢) الوسائل الصوتية مثل التسجيلات الصوتية، و (٣) الوسائل السمعية البصرية مثل الأفلام والفيديوهات التعليمية. أحد أنواع الوسائل التي تستعمل كثيراً في التعليم هو الفيديو. يعتبر الفيديو سعياً بصرياً لأنّه يجمع بين الصورة والصوت لنقل محتوى التعليم إلى التلاميذ أثناء عملية التعليم والتعلم.³³

عملية إنتاج وسائل تعليمية بالفيديو لديها العديد من التطبيقات المساعدة. ومع ذلك، هناك تطبيق واحد يتميز بالجودة ويستخدمه المعلمون على نطاق واسع، وهو تطبيق بلوتاجون ستوري.

الوسيلة هي الطريقة لنقل المعلومات إلى التلاميذ خلال عملية التعليم والتعلم. استخدام الوسيلة يمكن أن يساعد في تعزيز فهم التلاميذ. بشكل عام هناك ثلاثة أنواع من وسائل التعلم: البصرية، الصوتية، والسمعية البصرية. بلوتاجون ستوري هو برنامج مفتوح المصدر لإنشاء قصص الرسوم المتحركة ثلاثية الأبعاد. النتيجة النهائية لتطبيق بلوتاجون ستوري هي في شكل فيديو. بلوتاجون ستوري هو تطبيق رسوم متحركة يمكنه إضفاء حيوية على الأجواء ويعتبر تعبيراً عن الذات من خلال أفلام الرسوم المتحركة ويوفر ميزة الرسوم المتحركة في إعداد مواد التعليم.

الميزات الرسوم المتحركة المتوفرة في بلوتاجون ستوري تشمل الرسوم المتحركة للكتابة باليد، والرسوم المتحركة الكرتونية، والتأثيرات الانتقالية الحية.

³² Rodhatul Jennah, *Media Pembelajaran, Media Pembelajaran*, 2009.

³³ Ridwan Al-Aqsha, and Rahmadini, “Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Video Dalam Penyampaian Konten Pembelajaran.”

بالإضافة إلى ضبط الجدول الزمني السهل للغاية. تطبيق بلوتاجون ستوري يتيح على شخصيات تساعد التلاميذ على فهم المواد. في هذا التطبيق، يمكن استقبال المعلومات بصورة بصرية وصوتية مجتمعة في شكل فيديو رسوم متحركة ممتعة. تصميم تطبيق بلوتاجون ستوري يحتوي على رسومات خلفية واضحة وملونة، بالإضافة إلى الرسوم المتحركة والموسيقى التي يمكن إضافتها إلى الفيلم. هذا التطبيق يساعد المعلمين في إنشاء فيديوهات تعليمية ممتعة.

هو تطبيق تعليمي يزيد من اهتمام التلاميذ. يسهل التطبيق إنشاء أفلام الرسوم المتحركة بشكل مبتكر لأن القصة المكتوبة تظهر فوراً. كل مشهد يتماشى والمظهر الرسمي والجوانب الأخرى. يستطيع التلاميذ تحليل محتوى القصة فيلم المقدم من خلال هذا التطبيق. يمكنهم المشاركة بحماس في عملية التعليم.³⁴

يمكن تنزيل هذا التطبيق مجاناً من <https://www.plotagon.com/>.

يمكن إنشاء وسائل تعليمية باستخدام تطبيق بلوتاجون ستوري من خلال الخطوات التالية:

١. قم بتنزيل تطبيق بلوتاجون من متجر Playstore.
٢. اختر "create video" لبدء إنشاء فيديو جديد.
٣. يظهر عدة رموز يمكن استخدامها لإكمال الفيديو.
٤. اضغط على الرمز لاختيار الخلفية.
٥. اختر "إضافات / بدون إضافات" لاختيار الرسوم المتحركة الداعمة.
٦. اختر "ممثل" لإضافة الرسوم المتحركة.

³⁴ Amrina, Mudinillah, and Indarpansa, "Pemanfaatan Aplikasi Plotagon Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Kelas X MAN".

٧. اضغط على الأيقونة لتحديد مكان الممثل المناسب، وانقر الملائم للخلفية المعدلة.
٨. توجد عدة أيقونات تدعم صناعة الفيديو منها، المشهد: يظهر موقع الرسوم المتحركة، الصوت: لإضافة الصوت إلى الفيديو، الموسيقى: لإدراج الموسيقى، علامة A: لإضافة نصوص الوصف في الخطوة الأخيرة هي النقر على أيقونة التنزيل لحفظ الفيديو المتحركة على الأداة أو معرض الأندرويد.

تحضير المعلم لاستخدام فيديو بلوتاجون ستوري

١) مرحلة تحليل الاحتياجات، تبدأ بتحليل منهج المدرسة لضبطه مع المنهج المستخدم. ثم يتبعه تحليل كتاب مادة اللغة العربية لتحديد الأهداف التعليمية المراد تحقيقها.

٢) مرحلة التخطيط، تبدأ بكتابة نص يتضمن حوارات وسرد باللغة العربية تتوافق مع احتياجات التعلم. تأكّد من أن النص يتضمن محتوى يتوافق مع المنهج وأهداف التعلم. بعد ذلك، حد الشخصيات والخلفيات التي تتناسب مع سياق اللغة العربية

٣) تصميم الفيديو الرسوم المتحركة، يتم تصميم الفيديو الرسومي باستخدام تطبيق بلوتاجون ستوري لإنشاء الرسوم المتحركة وفقاً للسيناريو المعد مسبقاً. اختر الشخصيات والخلفيات والحركات المناسبة لحتمي السيناريو. ثم أضف صوتاً أو رواية باللغة العربية وفقاً للحوار المكتوب، مع التأكّد من وضوحه وسهولة فهمه من قبل التلاميذ.

٤) مرحلة التطبيق، عندما قام المعلم بعرض فيديو بلوتاجون ستوري أمام الفصل باستخدام الحاسب المحمول وجهاز الإنفوكس. بعد ذلك،

قام المعلم بتسهيل مناقشة أو أنشطة تتعلق بمحظى الفيديو فهم التلاميذ للمواد التي تم عرضها.

٥) مرحلة التقييم ، يبدأ مرحلة التقييم بإعطاء المعلم امتحانًا أو تفكيرياً للتلاميذ لقياس فهمهم للمواد المقدمة في فيديو.

ستوري

من بين مزايا بلوتاجون ستوري: يمكن تنزيله مجاناً، ولا يتطلب مهارات خاصة مثل رسم الرسوم المتحركة، ويحتوي على مجموعة متنوعة من الشخصيات التي يمكن تعديلها حسب الحاجة، وسرع في الإنتاج باستخدام تصميمات صوتية، ومزود بميزة العناوين التوضيحية بدون الحاجة إلى تطبيقات إضافية، ويمكن إنشاء شخصية واحدة أو أكثر للتمثيل في أفلام الرسوم المتحركة ثلاثية الأبعاد، وسهل المشاركة على YouTube أو وسائل التواصل الاجتماعي الأخرى.^{٣٥}

٤. تأثير نموذج التعلم التعاوني STAD على نشاط التعلم

عملية التعلم التعاوني، يعمل التلاميذ معًا داخل الجماعة. كل تلاميذ يتعلم لنفسه ويساعد زملائه في التعلم. في هذا النوع من التعلم، لا يمكن التعليم فقط، بل يستطيع التلاميذ أن يشرحوا الدروس البعض. أحياناً، يكون التعلم من الزملاء أسهل من التعلم من المعلم. التعلم التعاوني يعطي التلاميذ فرصة للعمل في مجموعات، وهدف الجماعة هو تحقيق واحد. في هذا الجو، يشعر التلاميذ أنهم يعملون معًا للوصول إلى نفس الهدف. يتعاون كل تلميذ مع زملائه، وهذا يجعل التعلم أكثر نشاطاً. خلال التعلم التعاوني، يشارك التلاميذ أفكارهم ويساعدون بعضهم في حل المشكلات التي يقدمها المعلم. هذا يساعد التلاميذ على فهم الدروس بطريقة أفضل.

³⁵ Bella Artha Ashari and Vicky Dwi Wicaksono, "Pengembangan Media Video Animasi Melalui Aplikasi Plotagon Untuk Materi Mematuhi Peraturan Di Sekolah Dasar," *Jpgsd* 11, no. 10 (2023): 2162–71.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

³⁶ Zuriaturu Hasanah, “MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF DALAM MENUMBUHKAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA,” *Irsyaduna* 1, no. 1 (2021): 1–13.

كذلك، يشجع هذا النوع من التعلم التلاميذ على احترام بعضهم حتى كانت خلفياتهم مختلفة مثل القبيلة أو المجتمع أو الثقافة أو القدرة. عملية التعاوني تعطي فرصة متساوية لكل التلاميذ، وتساعدهم على التعاون معًا لإنتهاء الواجبات.³⁶

ب. المفهوم الإجرائي

أما المفهوم الإجرائي نموذج التعلم التعاوني STAD بوسيلة *Plotagon Story* فهو:

مرحلة الإعداد

١) إعداد خطة تنفيذ التعلم (RPP).

٢) إنشاء مواد تعليمية بصيغة فيديو باستخدام وسيلة بلوتاجون ستوري.

مرحلة التنفيذ

١) المقدمة

أ) فحص استعداد التلاميذ للتعلم.

ب) تقديم الكفاءات الأساسية والمواضيع الرئيسية وأهداف التعلم.

ج) تجهيز وسائل الدعم والبنية التحتية لمناقشات الفرق الصغيرة.

٢) عملية الأساسي

أ) تقديم الأهداف وتحفيز التعلم.

ب) تقسيم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة، كل مجموعة مكونة من

٤ – ٥ تلاميذ.

ج) تقديم الدرس باستخدام وسيلة بلوتاجون ستوري، عرض الرسوم

المتحركة وشرحها باستخدام جهاز البروجيكتور.

د) طلبت من التلاميذ متابعة وسيلة بلوتاجون ستوري بانتظام.

1. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ه) طلبت من التلاميد مراجعة المعلومات وتحديد النقاط التي لاحظوها.

و) تفسير الأعضاء المفهومين للمواد لبقية أعضاء المجموعة حتى فهم الجميع.

ز) تعطي المعلمة فرصة للتلاميد لطرح الأسئلة.

ح) تعطي المعلمة مهاماً للقرب إنجازها معًا.

ط) تقدم المعلمة اختباراً أو أسئلة لكافة التلاميد.

ي) تقييم أعمال التلاميد بإعطاء درجات في نطاق وحساب متوسط الدرجات لكل مجموعة.

ك) تعطي المعلمة جوائز لفرق المتفوقة.

ل) تعطي المعلمة خلاصة عمل قمت من قبل التلاميد.

٣) الخاتمة:

أ) اختتام النشاط التعليمي بتحفيز التلاميد وتلخيص المواد المدرسة وتقديم افتراضات لاستعراض المواد وتحضير المواد لقاء القادم.

في هذا البحث، ستستخدم الباحثة جهاز البروجيكتور مثل الإانفوكس لعرض نتائج الفيديو القصصي المتحرك من بلوتاجون ستوري المتوفر في المدرسة كما ستم استخدام الحاسوب المحمول لعرض نتائج وسيلة بلوتاجون ستوري.

مؤشرات نشاط التعلم

١) ينظر التلاميد إلى المعلم أو إلى زميله عندما يشرح الدرس.

٢) يستمع التلاميد إلى شرح المعلم أو زميله جيداً.

٣) يتكلم التلاميد مع أصدقائه ويتبادل الرأي في المجموعة.

٤) يتبع التلاميد تعليمات المعلم في العمل الجماعي.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٥) يحل التلاميذ الواجب أو المشكلة التي يعطيها المعلم.

٦) يعمل التلاميذ الواجب في الوقت المناسب.

٧) يسأل التلاميذ المعلم أو صديقه إذا لم يفهم شيئاً.

٨) يبحث التلاميذ عن معلومات أخرى ليساعد نفسه في الواجب.

٩) يستخدم التلاميذ ما تعلمه في حل الواجب.

١٠) يكتب التلاميذ ملخصاً عن نتيجة النقاش.

١١) ينظر التلاميذ إلى عمله ويعرف الخطأ الذي يجب إصلاحه.

١٢) يقدم التلاميذ نتيجة النقاش أمام المعلم وزملائه.

ج. الدراسات السابقة

الجدول ٢،١

الدراسات السابقة

الرقم	الباحث / الباحثة	عنوان البحث	نتائج البحث	التشبيه	الاختلاف
١.	عائشة الحنون	تطبيقات طريقة التعلم التعاوني من نوع STAD في تعليم الإنشاء	نتائج البحث في التشابه بين أن تنفيذ هذا البحث هو تشابه في المنهج (Y)، وهو المتغير (X)، وهو استخدام STAD وهو استخدام نموذج STAD بينما ينبع ينبع منشاط التعليم، ركز على تعلم سابق	التشابه في هذا البحث هو تشابه في المنهج (Y)، وهو المتغير (X)، وهو استخدام STAD وهو استخدام نموذج STAD في تحسين جودة التعلم،	الاختلاف في المنهج (Y)، وهو المتغير (X)، وهو استخدام STAD وهو استخدام نموذج STAD في تحسين جودة التعلم،

^{٣٧} Aisyatul Hanun, "Implementasi Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe STAD Dalam Pembelajaran Insya'," *Studi Arab* 10, no. 1 (2019): 83–100.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mendapat persetujuan dari penulis dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

³⁸ Nuryani, Nuryani et al., "Student Team Achievement Division (STAD) and Cooperative Learning Model in Balaghah Learning," *An Nabighoh* 25, no. 1 (2023): 19.

<p>الإنسان</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mendapat persetujuan dari penulis dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>ابتداءً من التخطيط، والتنفيذ، والتقويم، وهي نتائج القدرة على التعلم.</p>	<p>يتشارب في تبّين أن تطبيق نموذج التعلم المتميّز (STAD) في التعلم التقليدي من حيث نتائج تعلم الطالب تدريس مادة البلاغة</p>	<p>أسلوب التعلم التعاوني ونموج فرق تحصيل الطلاب (STAD) في تدريس مادة البلاغة</p>	<p>نوريانى، نورول مصفاء، بايق توفاتول أولين نوها (٢٠٢٣)^{٣٨}</p>
---	---	---	--	--



د. فروض البحث

نموذج التعلم التعاوني بوسيلة (STAD) *Plotagon Story*

(X)

نشاط تعلم اللغة العربية

لدى تلامذ

(Y)

نمودج : H_a

النشاط تعلم اللغة العربية لدى
الحكومة الثانية كوانتان سينغينغي

مودج : H_0

الحكومية الثانية كوانتان سينغينغي

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. تصميم البحث

المنهج المستخدم في هذا البحث هو منهج البحث الكمي بنوع التجريبي. اختيار المنهج الكمي لأن هذا البحث يهدف إلى اختبار تأثير التعليم التعاوني STAD بوسيلة *Plotagon Story* على نشاط التعلم. اختيار الطريقة التجريبية لمعرفة العلاقة السببية بين المتغير المستقل (X) (نموذج التعلم التعاوني STAD) بوسيلة *Plotagon Story* والمتغير غير المستقل (Y) (نشاط التعلم).

تصميم البحث المستخدم هو تجاري في شكل تصميم الجمو الضابطة غير المتكافئة مع الاختبار القبلي والاختبار البعدي. في هذا التصميم، هناك صفان وهم الصنف التجاري والصنف الضابطي، تم اختيارهما بطريقة العينة القصدية.

الجدول ٣،١

تصميم البحث

الاختبار القبلي ^٢	المعالجة	الاختبار البعدي ^٢	الصنف
X	O ₁		الصنف التجاري
-	O ₁		الصنف الضابطي

بيان :

O₁ : الاختبار القبلي للصنف التجاري والصنف الضابطي

O₂ : الاختبار البعدي للصنف التجاري والصنف الضابطي

X : المعالجة باستخدام نموذج التعلم التعاوني STAD بوسيلة *Plotagon Story*

في المرحلة الأولى من عملية البحث، تم إجراء الاختبار القبلي بنفس ورقة

الملاحظة بين الصنف الضابطي والصنف التجاري. ثم المرحلة الثانية تم إجراء التعلم في

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الصف بنفس المادة بين الصفين. لم يستخدم نموذج التعلم التعاوني STAD في الصف الضابطي ويستخدم نموذج التعلم التعاوني Plotagon Story بوسيلة Plotagon Story في الصف التجاري. بعد ذلك، تم إجراء الاختبار STAD بنفس ورقة الملاحظة بين الصفين. في المرحلة الأخيرة، تم تحليل نتائج الاختبار STAD والبعدى لمعرفة الفرق بين الصف الضابطي والصف التجارى.

ب. مكان البحث وزمانه

قامت الباحثة هذا البحث في سنة دراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ ومكانه الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية كواتنان سينغينغي.

ج. أفراد البحث وموضوعه

أما أفراد هذا البحث فهو مدرس و تلاميذ الصف العاشر للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية كواتنان سينغينغي وموضوع البحث هو نموذج التعلم التعاوني STAD بوسيلة Plotagon Story. أفراد البحث هما تلاميذ الصف العاشر والمعلمة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية كواتنان سينغينغي.

د. مجتمع البحث وعينته

١) مجتمع البحث

مجتمع هو جمل موضوعات البحث التي يمكن أن تكون أشخاصاً أو أشياء الحصول عليها ويمكن أن توفر معلومات (بيانات) بحثية.^{٣٩} مجتمع البحث هو مجموعة من مصادر البيانات التي لها نفس التجانس. والعينة هي جزء من المجتمع الذي له نفس

³⁹ Rani Rahim, *Metodologi Penelitian (Teori & Praktik)* (Tasikmalaya: Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia), 2021.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

العينة الثانية (٢) عينة البحث

كانت هناك عيستان في هذه البحث، الصف العاشر "د" كالصف التجريبي والصف العاشر "ج" كالصف الضابطي. تم اختيار العينات باستخدام العينة القصدية، وهي طريقة اختيار العينات بناءً على بعض الاعتبارات. تم الاختيار بناءً على تجانس التلاميذ وتأكيد المعلمة أن كلا المجموعتين لديهما نفس مستوى نشاط تعلم اللغة العربية، مما يجعلهما مناسبين للبحث. بناءً على طريقة العينة القصدية، تم اختيار الصف العاشر "د" كالصف التجريبي عددهم ٢٥ طالباً، والصف العاشر "ج" كالصف الضابطي عددهم ٢٥ طالباً.

مجتمع تلاميذ الصف العاشر

الجدول ٣،٢

الفصل	عدد
الصف العاشر أ	٢٥
الصف العاشر ب	٢٥
الصف العاشر ج	٢٥
الصف العاشر د	٢٥
المجموعة	١٠٠

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الجدول ٣،٣**عينة البحث**

عدد	عينة
٢٥	الصف العاشر ج
٢٥	الصف العاشر د
٥٠	المجموعة

هـ. أدوات البحث

الأداة التي تستخدم الباحثة في هذا البحث هي:

١. ورقة الملاحظة لمودج التعلم التعاوني STAD بوسيلة *Plotagon Story*

الجدول ٣،٤**ورقة الملاحظة لمودج التعلم التعاوني STAD بوسيلة *Plotagon Story***

الرقم	الملاحظة	نعم	٢
١	المعلمة تتأكد من استعداد التلاميذ للتعلم		
٢	المعلمة توضح الدرس وأهدافه		
٣	المعلمة تجهز الأدوات والمكان للنقاش		
٤	المعلمة تشرح الهدف وتحفز التلاميذ		
٥	المعلمة تقسم التلاميذ إلى مجموعات من ٤ أو ٥ أشخاص		
٦	المعلمة تعرض الدرس بفيديو باستخدام جهاز العرض		
٧	الתלמיד يراجعون المعلومات ويحددون أهم النقاط		
٨	التלמיד ي sis ٤ اعدون بعضهم البعض في الفهم		
٩	المعلمة تسمح للتلاميذ بطرح الأسئلة		
١٠	المعلمة تعطي كل مجموعة واجباً للعمل عليه		
١١	المعلمة تطرح أسئلة أو اختباراً قصيراً		



- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

المعلمة تصحيح أعمال التلاميذ وتحمّلهم درجات

المعلمة تكافئ المجموعة الأفضل

المعلمة تلخص الدرس

المعلمة تشجع التلاميذ، تراجع الدرس السابق، وتذكر الدرس

القادم

١٢

١٣

١٤

١٥

٢. ورقة الملاحظة لنشاط التعلم

الجدول ٣٥

ورقة الملاحظة لنشاط التعلم

الرقم	مؤشر نشاط التعلم	النتيجة	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧
			١	٢	٣	٤	٥	٦	٧
١	الתלמיד يستمعون إلى المعلم أو زملائهم عند مشاهدة فيديو Plotagon Story								
٢	الתלמיד يصغون جيداً لشرح المعلم أو زملائهم								
٣	الطالب يشاركون في النقاش الجماعي ويتبادلون الآراء								
٤	الطالب يتبعون توجيهات المعلم أثناء النقاش								
٥	الطالب يحلون المشكلات أو ينجزون الواجبات المطلوبة منهم								
٦	الطالب ينهون واجباتهم في الوقت المحدد								
٧	الطالب يسألون المعلم أو زملاءهم إذا لم يفهموا شيئاً								

٨	الתלמיד יייחוּן עַن מִلְוָמָדָה אֲדָבֶרֶת לְמַעַדְתֵּם בְּאֹדֶה הַוְاجָבָת
٩	الطالب يطبقون ما تعلموه في حل الواجبات
١٠	الطالب يكتبون تقريراً عن نتائج النقاش من الفيديو
١١	الطالب يراجعون أعمالهم ويصححون الأخطاء
١٢	الطالب يقدمون نتائج النقاش أمام زملائهم

و. طريقة جمع البيانات

إن طريقة البيانات هي الخطوة الأهم في البحث، لأن الغرض الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات. بدون معرفة طريقة جمع البيانات، لن يتمكن الباحث من الحصول على بيانات تلي معايير البيانات المطبقة.^{٤٠} وطريقة جمع البيانات التي تستخدم الباحثة في هذا البحث هي:

١. ملاحظة

الملاحظة تعني إجراء ملاحظات على مصدر البيانات. الملاحظة يمكن أن تكون مشاركة أو غير مشاركة.^{٤١} تُستخدم طريقة جمع البيانات بالملاحظة عندما يكون البحث متعلقاً بسلوك الإنسان، أو عملية العمل، الطواهر الطبيعية، وكان عدد المبحوثين غير كبير.^{٤٢}

٤٠

Danuri & Siti Maysaroh, "Metodologi Penelitian" (Samudra Biru, 2019), 106.

٤١ Amri Darwis, *Metode Penelitian Pendidikan Islam Pengembangan Ilmu Berparadigma Islam* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014).

٤٢ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2013).

٢. التوثيق

التوثيق هو طريقة تُستخدم من خلال جمع وتحليل مجموعة من الوثائق المتعلقة بمشكلة البحث، وفي هذه المرحلة من تصميم البحث يجب على يشرح ما هي الوثائق التي يتم جمعها وكيفية جمع هذه الوثائق. يمكن الالتحاق بالبيانات من خلال الوثائق باستخدام آلة التصوير أو التصوير.

ز. طريقة تحليل البيانات

١. اختبار طبيعية البيانات

اختبار الطبيعية يستخدم لمعرفة ما إذا كانت درجات كل متغير تتبع التوزيع الطبيعي أم لا. يمكن اختبار طبيعية البيانات باستخدام Kolmogorov-Smirnov

أسس اتخاذ القرار في اختبار الطبيعية وقبل "سينيغ سانتوسو" في اختبار shapiro-wilk

١) إذا كانت قيمة (Sig.) أكبر من ٠٠٥ فإن بيانات البحث موزع بشكل طبيعي.

٢) إذا كانت قيمة (Sig.) أقل من ٠٠٥ فإن بيانات البحث موزع بشكل طبيعي.

٢. اختبار التجانس

يهدف اختبار التجانس إلى إظهار أن جموعتين أو أكثر عينات البيانات مأخوذة من مجموعات سكانية لها نفس التباين.

أسس اتخاذ القرار في اختبار التجانس:

عينات

موزع

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak mengurangi kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Himpunan Mahasiswa Pendidikan Biologi
Himpunan Mahasiswa Pendidikan Kimia
Himpunan Mahasiswa Pendidikan Matematika
Himpunan Mahasiswa Pendidikan Fisika
Himpunan Mahasiswa Pendidikan Biologi
Himpunan Mahasiswa Pendidikan Kimia
Himpunan Mahasiswa Pendidikan Matematika
Himpunan Mahasiswa Pendidikan Fisika

٤٦٠
٤٦٠

٥ ن عل مل سamp عياء ناء الفر الفرد عماوني

فقط مکبر مستقر در نیار به رفض علم الکلینیکی:

Fig. E
Fig. F
كل بطا
لآخر
،Sig.
،Sig.
نموذج
لصيغ

Based on the results of the study, it can be concluded that the effect of the
treatment on the mechanical properties of the concrete is significant.
The following table summarizes the results of the mechanical tests:

نوع الماء	التأثير على الخواص الميكانيكية
الماء العادي	غير ملحوظ
الماء المترافق	مild
الماء التالية	مild
(2-t)	غير ملحوظ
(2-ta)	غير ملحوظ
ندام ١	غير ملحوظ

لـ On
حتـبار عـينـات دـاـت ailed حـظـة استـخـارـة

Measuring the effect of the intervention on the outcome variable is the final step in the process of evaluation. This can be done by comparing the results of the intervention group with those of the control group. The results of the intervention group should be better than those of the control group if the intervention was effective.

ان تجاذب اسماً مهتمة بـ H_a و H_b ينبع من المعرفة المسبقة بـ H_a .

قيمة متحان غير ميارات بار t في اسوسو : (S) بديلة قيمة بديلة عاليات عول علی النتيجة

كانت مات ، كانت مات ، كانت مات ،
ففرضنا اختبار قرار سانتموبيا (ig) ، وكانت
كانت مساعدة من المجموعة ، وكانت المساعدة ، وكانت المساعدة ،

إذاً
البيان
إذاً
البيان
بيان
إجراء
مدار
جيوب
حسابات
إذاً
الفرد
إذاً
الفرد
تم
أعلى
n

الباحث *Plotar* نتيجة الـ^(٢) يتم الإنتقام من ^(١)

٣
النظام
الجديد
لـ
Regular polygon
النظام
الجديد
لـ
Regular polygon

استخراج المعايير من *Story* 

$$\text{المعابر} = \frac{\text{النتيجة الأعلى الجموعة النتيجة}}{n} \times 100\%$$



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الجدول ٣،٦

معايير

الدرجة	فئة النتيجة
جيد جدا	٪.٨١ - ٪.١٠
جيد	٪.٦١ - ٪.٨٠
مقبول	٪.٤١ - ٪.٦٠
ضاعف	٪.٢١ - ٪.٤٠
ضاعف جدا	٪.٠٠ - ٪.٢٠

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

استنادا إلى نتائج تحليل البيانات المتعلقة بالبحث الذي أجرتها الباحثة، أن استخدام نموذج التعلم التعاوني STAD بوسيلة *Plotagon Story* على نشاط تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف العاشر مؤثر على نشاط تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية كواتانار سينغينغي. وتبين هذا من خلال قيمة الاختبار الإحصائي للاختبار T_{tabel} بقيمة ٤,٧٩٨ أكبر من T_{tulung} بقيمة ١٠,٦٧٧ بمستوى دلالة معنوية ٠,٠٠٥. وهذه البيانات تدل على أن H_a مقبولة و H_0 مردودة.

ب. توصيات البحث

١. للمدرسة

أرجو للمدرسة أن استخدام نموذج التعلم التعاوني STAD بوسيلة *Plotagon Story* يؤثر على نشاط تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف العاشر على نشاط تعلم اللغة العربية.

٢. لمعلم اللغة العربية

أرجو للمعلم اللغة العربية أن استخدام نموذج التعلم التعاوني STAD بوسيلة *Plotagon Story* يؤثر على نشاط تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف العاشر لأن نموذج يشجع على نشاط تعلم اللغة العربية.

٣. للتلاميذ

أرجو من التلاميذ أن يجتهدوا في تعلم اللغة العربية في تعلم اللغة العربية، لأن نموذج عليهم أن يشعروا بالخجل عند تقديم السؤال للمعلم عن المواد التي لم يفهموها.

قائمة المراجع

أ. المراجع العربية

أوكتافيانى. "تأثير نموذج التعليم التعاوين بنوع جيكساو يف فهم النصوص القرآنية على الطالب يف مدرسة الزمرة المتوسطة القرآنية." *لساننا* ١٢, no. ٢, ١٩٦٣.

.٢١٦

إبراهيم، عبد العليم. *الموجه الفن لمدرس اللغة العربية*. القاهرة: دار المعارف، ١٩٦٣.

إسراء، سعد قاسم لعيبي. ابتهال، عويد بارون. *أثر استخدام التعلم التعاويني في حل التمارين الرياضية لدى تلميذ المرحلة الابتدائية*. العراق: جامعة ميسان، ٢٠٢٤.

ابن منظور، الأفريقى. *لسان العرب*. بيروت: دار صاد، ١٢٩٠.

سالم، محمد أحمد. *الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية لغة أجنبية*. معهد العلوم الإسلامية والعربية، ١٩٨٧.

ب. المراجع الأجنبية

Abrori, Achmad Noval, Conny Dian Sumadi, and Telang. "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Kelas 2 SDN Morkoneng 1." *Jurnal Inovasi Ilmu Pendidikan* 1, no. 4 (2023): 296–315.

Amrina, Adam Mudinillah, and Siti Mahmudah Indarpansa. "Pemanfaatan Aplikasi Plotagon Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Kelas X MAN." *Ad-Dhuha: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Budaya Islam* 3, no. 1 (2022): 31–43.

Artha Ashari, Bella, and Vicky Dwi Wicaksono. "Pengembangan Media Video Animasi Melalui Aplikasi Plotagon Untuk Materi Mematuhi Peraturan Di Sekolah Dasar." *Jpgsd* 11, no. 10 (2023): 2162–71.

Asrul, Huda. *Media Animasi Digital Berbasis Hots (Higher Order Thinking Skill)*. Padang: UNP PRESS, 2020.

Darwis, Amri. *Metode Penelitian Pendidikan Islam Pengembangan Ilmu Berparadigma Islam*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014.

Febriani, Corry. "Pengaruh Media Video Terhadap Motivasi Belajar Dan Hasil

Febriani, Corry. "Pengaruh Media Video Terhadap Motivasi Belajar Dan Hasil

Hak Cipta Dilindungi Undang-Ungang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menantumkan dan menyebutkan sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Belajar Kognitif Pembelajaran IPA Kelas V Sekolah Dasar The Effect of Video Media on Learning Motivation and Cognitif Learning Outcomes in Natural Science Subject of the Fifth Grade Students of Elemt." *Jurnal Prima Edutkasia* 5, no. 1 (2017): 11–21.

Ferrita, Yolanda, and Maria Ulfah. "Peranan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa" 0812 (2019): 181–88.

Hanun, Aisyatul. "Implementasi Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe STAD Dalam Pembelajaran Insya'." *Studi Arab* 10, no. 1 (2019): 83–100.

Hariandi, Ahmad, and Ayu Cahyani. "Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Menggunakan Pendekatan Inkuiiri Di Sekolah Dasar." *Jurnal Gentala Pendidikan Dasar* 3, no. 2 (2018): 353–71. <https://doi.org/10.22437/gentala.v3i2.6751>.

Hasanah, Zuriatun. "MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF DALAM MENUMBUHKAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA." *Irsyaduna* 1, no. 1 (2021): 1–13.

Jannah, Rodhatul. *Media Pembelajaran*. Media Pembelajaran, 2009.

Khalilullah. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2012.

Kooperatif, Model Pembelajaran. *Model Pembelajaran Kooperatif*. Edited by Andriono Manalu, dkk. Tasikmalaya: Rumah Cemerlang Indonesia, 2024.

Mahmudah, Siti. "Media Pembelajaran Bahasa Arab." *An Nabighoh Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab* 20, no. 01 (2018): 129.

Maysaroh, Danuri & Siti. "Metodologi Penelitian," 106. Samudra Biru, 2019.

Nelly, N. "Pengaruh Penggunaan Strategi Active Knowledge Sharing Terhadap Peningkatan Keaktifan Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *El-Ibtikar* 8 (2019): 69.

Nikmah, Erlita Hidaya, Achmad Fatchan, and Yuswanti Ariani Wirahayu. "Model Pembelajaran Student Teams Achievement Divisions (STAD), Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa." *Jurnal Pendidikan Geografi* 5, no. 3 (2015): 248–53.

Nuryani, Nurul Musyafaah, Baiq Tuhaftul Unsi, and Muhammad Afthon Ulin Nuha. "Student Team Achievement Division (STAD) and Cooperative Learning Model in Balaghah Learning." *An Nabighoh* 25, no. 1 (2023): 19.

Prasetyo, Apri Dwi, and Muhammad Abdurrahman. "Peningkatan Keaktifan Belajar Siswa Melalui Model Discovery Learning Di Sekolah Dasar." *Jurnal Basicedu* 5, no. 4 (2021): 1717–24.

Prasetyo, Endang. *Problem Based Learning Dan Problematika Keaktifan Siswa*. P4E, 2025.

Rahayu, Astrini, Pupun Nuryani, and Arie Rakhmat Riyadi. "Penerapan Model Pembelajaran Savi Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa." *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 4, no. 2 (2019): 102–11.

Rahim, Rani. *Metodologi Penelitian (Teori & Praktik)*. Tasikmalaya: Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia, 2021.

Rahmawati, Atika, and Khizanatul Hikmah. "Pengembangan Media Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Berbasis Plotagon Story Di SMP Muhammadiyah 8 Tanggulangin Sidoarjo" 6, no. 2 (2022): 225–41.



UIN SUSKA RIAU

© Hak

Inte

ript

Dileng

Unda

ting

Suska

Riau

- Ridwan, Ratu Sylvia, Isra Al-Aqsha, and Ginanda Rahmadini. "Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Video Dalam Penyampaian Konten Pembelajaran." *Inovasi Kurikulum* 18, no. 1 (2020): 38–53.
- Shelakumalasari, Asyraf Muzaffar, and Danil Zulhendra. "تطبيق طريقة‘‘Make a Match’’ لترقية قدرة التلاميذ على مهارة الكلام." *Arabiyya: Jurnal Studi Bahasa Arab* 13, no. 01 (2024): 116–27. <https://doi.org/10.47498/arabiyya.v13i01.2889>.
- Sholahah Anifatus, and Heni Dwi Arista. "Meningkatkan Keaktifan Siswa Melalui Pembelajaran Interaktif Berbasis Blended Learning Pada Materi Teks Artikel." *Jurnal Pendidikan Bahasa* 12, no. 1 (2023): 95–105. <http://journal.ikippriptk.ac.id/index.php/bahasa>.
- Slavin, Robert E. "Instruction Based on Cooperative Learning." *Handbook of Research on Learning and Instruction, Second Edition*, no. December (2016): 388–404.
- Subairi, Agus. *Kecerdasan Majemuk Dan Keaktifan Belajar Di Madrasah*. Malang: Literasi Nusantara Abadi, 2022.
- Sudjana, Nana. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2004.
- Sudjanaa, Nana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- Syaiful, Bahri Djamarah Aswani, Zain. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2014.
- Wahyuningsih, Endang sri. *Model Pembelajaran Mastery Learning Upaya Peningkatan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa*. Yogyakarta: Deepublish, 2020.
- Wulandari, Innayah. "Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Teams Achievement Division) Dalam Pembelajaran MI." *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar* 4, no. 1 (2022): 17–23.

UIN SUSKA RIAU

Hak

Inte

ript

Dileng

Unda

ting

Suska

Riau

ting

undar

ing

Suska

Riau



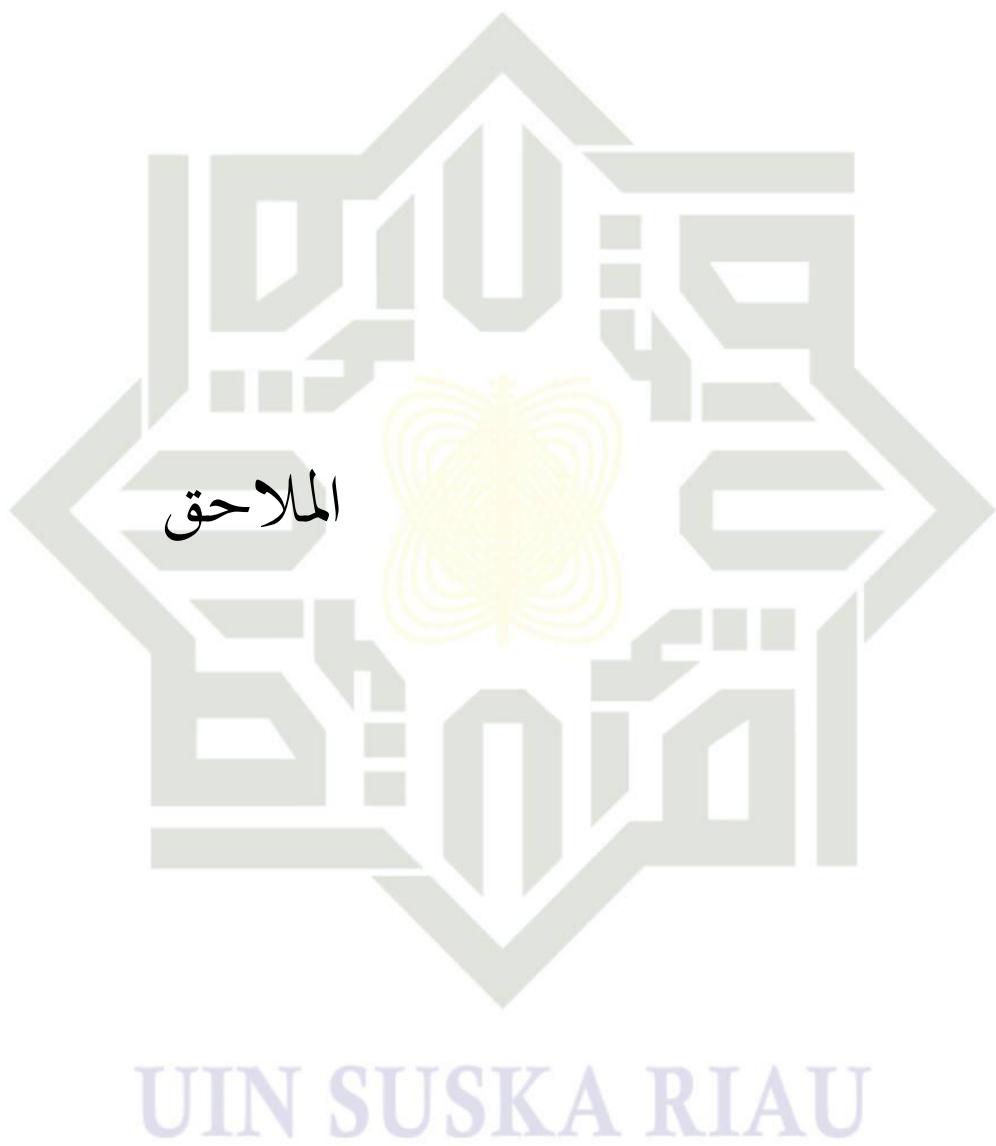
UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
جامعة سلطان سعید
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km.18 Tampahan Pekanbaru Riau 28233 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/4819/2024
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 22 Februari 2024

Kepada
Yth. Pangadilan Rambe, S.Pd.I., M.A

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : FRILLY MAYDIAN SARY
NIM : 12110223388
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : Pengaruh Media Plotagon Story Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab
Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Negeri 2 Kuantan Singgingi
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluaranya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesedian Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I
Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

n Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© Hak



UIN SUSKA RIAU

الملحق ٢ تجديد المشرف

KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN كلية التربية والتل呵يل FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-7163/Un.04/F.II.1/PP.00.9/03/2025
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 24 Maret 2025

Kepada Yth.
Pangadilan Rambe, S.Pd.I., M.A
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh
Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : FRILLY MAYDIAN SARY
NIM : 12110223388
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : Pengaruh Model Student Teams Achievement Division (STAD) Dengan Media Plotagon Story Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Negeri 2 Kuantan Singgingi
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab dan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

W a s s a l a m
Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampang Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/24664/2024
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : Mohon Izin Melakukan PraRiset

Pekanbaru, 10 Desember 2024

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
MAN 2 Kuantan Singgingi
di
Tempat

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

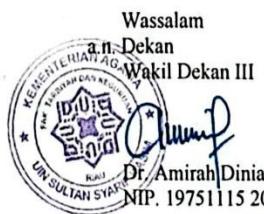
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	:	Frilly Maydian Sary
NIM	:	12110223388
Semester/Tahun	:	VII (Tujuh)/ 2024
Program Studi	:	Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001



UIN SUSKA RIAU

© Hak c

Hak Cipta Dil

1. Dilarang mengutip atau menyebarluaskan isi surat ini tanpa persetujuan dan izin penulisnya.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ٤ رسالة الرد من المدرسة

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 KUANTAN SINGINGI

TERAKREDITASI'A* No. 747/BAN-SMISK/2019. Tanggal 09 September 2019



Jl. Datuk Gindo Rajo No 02
Pasarbaru Pangean
Kecamatan Pangean Kabupaten Kuantan Singgingi
Riau • 29553

Telp/Fax
Handphone
Webblog
e-mail

08117675048

monpangeon@gmaiil.com



SURAT KETERANGAN

Nomor : B-380/Ma.04.2/PP.01.1/11/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala MAN 2 Kuantan Singgingi menerangkan bahwa :

Nama	:	FRILLY MAYDIAN SARY
NIM	:	12110223388
Program Studi	:	Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	:	Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Universitas	:	UIN Suska Riau

Diberikan izin untuk melaksanakan penelitian guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pangean, 28 Nopember 2024

Kepala Sekolah/Madrasah,



Zulkifli, M. Pd
196412311994031036

Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

© Hak cip



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebranta No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-25108/Un.04/F.II/PP.00.9/12/2024
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : Mohon Izin Melakukan Riset

Pekanbaru, 23 Desember 2024 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	:	Frilly Maydian Sary
Nim	:	12110223388
Semester/Tahun	:	VII (Tujuh)/ 2024
Program Studi	:	Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh model student teams achievement division (STAD) dengan media plotagon story terhadap keaktifan belajar bahasa Arab siswa kelas X Madrasah Aliyah Negeri 2 Kuantan Singingi

Lokasi Penelitian : MAN 2 Kuantan Singingi

Waktu Penelitian : 3 Bulan (23 Desember 2024 s.d 23 Februari 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

الملحق ٥ رسالة البحث

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© Hak ci

الملحق ٦ رسالة الحكومية المقاطعة رياو

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
Gedung Menara Lencang Kuning Lantai I dan II Kompl. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39604 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/71123
TENTANG



1.04.02.01

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : B-25108/Un.04/F.II/PP.00.9/12/2024 Tanggal 23 Desember 2024, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

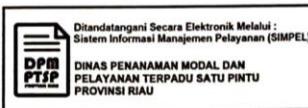
- | | | |
|----------------------|---|---|
| 1. Nama | : | FRILLY MAYDIAN SARY |
| 2. NIM / KTP | : | 121102233880 |
| 3. Program Studi | : | PENDIDIKAN BAHASA ARAB |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | JL. MAHASANTRI, PERUMAHAN PARADISE, KEC. TAMPAH |
| 6. Judul Penelitian | : | PENGARUH MODEL STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) DENGAN MEDIA PLOTAGON STORY TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS X MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 KUANTAN SINGINGI |
| 7. Lokasi Penelitian | : | MAN 2 KUANTAN SINGINGI |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 30 Desember 2024



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kuantan Singgingi
Up. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu di Telukkuantan
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUSKA RIAU

© Hak cipta

- Hak Cipta Dilinungi unaang-unaang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ٧ رسالة البحث من الوحدة الوطنية كالسياس

PEMERINTAH KABUPATEN KUANTAN SINGINGI

DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

KOMPLEK PERKANTORAN PEMERINTAH KABUPATEN KUANTAN SINGINGI

Telepon (0760) 2524242 Fax (0760) 2524242 Kode Pos 29562

Email : dpmptsp@kuantsng.go.id, Website : <https://dpmptsp.kuantsng.go.id>

TELUK KUANTAN



REKOMENDASI

Nomor : 002/DPMPTSP-PTSP/1.04.02.02/2025

Tentang

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Kuantan Singingi, setelah membaca Surat Dinas Penanaman Modal Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/71123 Tanggal 30 Desember 2024.

Dengan ini memberikan Rekomendasi kepada :

Nama	:	FRILLY MAYDIAN SARY
NIM	:	121102233880
Jurusan	:	PENDIDIKAN BAHASA ARAB
		FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jenjang Pendidikan	:	S1
Alamat	:	PASAR BARU PANGEAN KECAMATAN PANGEAN
Judul Penelitian	:	PENGARUH MODEL STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) DENGAN MEDIA PLOTAGON STORY TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS X MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 KUANTAN SINGINGI"
Untuk melakukan Penelitian di	:	MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 KUANTAN SINGINGI!

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset / pra riset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan riset / pra riset dan pengumpulan data ini berlangsung selama 3 (tiga) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.
3. Hasil riset / pra riset dan pengumpulan data dilaporkan kepada Bupati Kuantan Singingi melalui Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kuantan Singingi.

Demikian rekomendasi ini diberikan agar digunakan sebagaimana mestinya, dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan riset / pra riset ini, dan terima kasih.

Dikeluarkan di : Teluk Kuantan
Pada Tanggal : 03 Januari 2025

Ditandatangani Secara Elektronik oleh :



Kepala Dinas Penanaman Modal
dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu
Kabupaten Kuantan Singingi,

JHON PITTE ALSI, S.I.P
Pembina Tk. I. IV/b
NIP 19801012 200501 1 006

Tembusan : disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kuantan Singingi di Teluk Kuantan;
2. Instansi terkait;
3. Arsip.



Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan Sertifikat Elektronik
yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik (BSrE).



Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

© Hak cip



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ٨ رسالة البحث إلى وزارة الشؤون الدين

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: effak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-25108/Un.04/F.II/PP.00.9/12/2024
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : Mohon Izin Melakukan Riset

Pekanbaru, 23 Desember 2024 M

Kepada
Yth. Kepala Kantor
Kementerian Agama Kuantan Singgingi
Di Kuantan Singgingi

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	:	Frilly Maydian Sary
Nim	:	12110223388
Semester/Tahun	:	VII (Tujuh)/ 2024
Program Studi	:	Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh model student teams achievement division (STAD) dengan media plotagon story terhadap keaktifan belajar bahasa Arab siswa kelas X Madrasah Aliyah Negeri 2 Kuantan Singgingi

Lokasi Penelitian : MAN 2 Kuantan Singgingi

Waktu Penelitian : 3 Bulan (23 Desember 2024 s.d 23 Februari 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta

الملحق ٩ رسالة وزارة الشؤون الدين بمنطقة كوانتان سينغيني



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KUANTAN SINGGINGI

Jalan Simpang Barangam No 15 Beringin Teluk
Telp (0760) 7002194 Kode Pos 29562
Teluk Kuantan

Nomor : B-029/Kk.04.11/2/Kp.01.1/01/2025 Teluk Kuantan, 13 Januari 2025
Lampiran : -
Perihal : Izin Melaksanakan Riset

Kepada :
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN SUSKA Riau
Di -
Pekanbaru

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Dengan hormat, menindaklanjuti surat dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Nomor : B.25108/Un.04/F.II/PP.00.9/12/2024 perihal Mohon Izin Melaksanakan Riset, maka Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Kuantan Singgingi dengan ini memberikan izin untuk melaksanakan riset dalam rangka Penyusunan Karya Tulis Ilmiah (Skripsi) di Madrasah Aliyah Negeri 2, di lingkungan Kantor Kementerian Agama Kabupaten Kuantan Singgingi, kepada :

Nama : Frilly Maydian Sary
NPM : 12110223388
Program Studi : S1 Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Judul Penelitian : Pengaruh Model Student Teams Achievement Division (STAND) dengan Media Plotagon Story terhadap Keaktifan Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X Madrasah Aliyah 2 Kuantan Singgingi.
Waktu Penelitian : 3 Bulan (23 Desember 2024 s.d 23 Februari 2025)

Demikian disampaikan, atas perhatiannya diucapkan terimakasih.

Kepala,



Efrion Efni



AU



Dokumen ini telah ditandai tangan secara elektronik.
Token : y3dw83

n Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilin**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



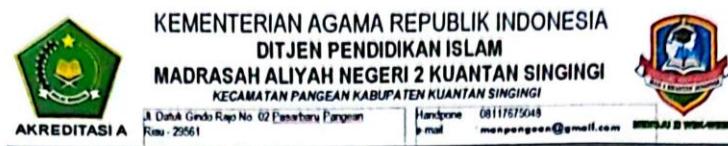
UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta

Hak Cipta Dilindungi undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ١٠ رسالة انتهاء البحث



SURAT KETERANGAN

Nomor : B- 001 /Ma.04.17/PP.00.9/02/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala MAN 2 Kuantan Singgingi, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	:	FRILLY MAYDIAN SARY
NIM	:	12110223388
Program Studi	:	Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	:	Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Universitas	:	UIN Suska Riau
Judul Penelitian	:	“ Pengaruh Model Student Teams Achievement Division (STAD) Dengan Media Plotagon Story Terhadap Keaktifan Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Negeri 2 Kuantan Singgingi”

Dimana nama tersebut di atas telah melakukan Riset di MAN 2 Kuantan Singgingi guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul Skripsi yang bersangkutan..

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



n Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta

الملحق ١١ التحقيق من صحة تصحيح خطة البحث التكميلي



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1654 Telp. (0761) 7077367 Fax. (0761) 21129

PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa	:	Frilly Maydian Sary
Nomor Induk Mahasiswa	:	12110223388
Hari/Tanggal Ujian	:	Rabu, 17 Juli 2024
Judul Proposal Ujian	:	Pengaruh model student teams achievement division (STAD) dengan media plotagon story terhadap keaktifan belajar bahasa Arab siswa kelas X Madrasah Aliyah Negeri 2 Kuantan Singingi.
Isi Proposal	:	Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Afriza, S.Ag. M.Pd	PENGUJI I		
2.	Dr. Djepriin E. H, M.Ag.	PENGUJI II		



Pekanbaru,
Peserta Ujian Proposal

Frilly Maydian Sary
NIM. 12110223388



UIN SUSKA RIAU

© Hak c



UIN SUSKA RIAU

**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والعلوم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 a. Seminar usul Penelitian :
 b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Pangadilan Rambe, S.Pd.I, MA
 a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197810072007101004
3. Nama Mahasiswa : Frilly Maydian Sary
4. Nomor Induk Mahasiswa : 12110223388
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	20 / Maret 2024	BAB I		
2.	07 / Juni 2024	BAB II		
3.	08 / Juli 2024	BAB III		
4.	28 / Desember 2024	BAB IV		
5.	10 / Maret 2025	Revisi BAB IV		
6.	20 / Maret 2025	BAB V		
7.	4 / April 2025	Acc		

Pekanbaru, 11 APRIL 2025
Pembimbing,Pangadilan Rambe, S.Pd.I, MA
NIP. 197810072007101004

CS Dipindai dengan CamScanner

Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Di
1. Dilarang melakukan penyalahgunaan,曲解, atau memperkerjakan hasil kerja tulis ini tanpa izin dan tanpa mendapat persetujuan dari pengaruh.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



MODUL AJAR BAHASA ARAB
MADRASAH ALIYAH NEGERI
KELAS X (FASE E)

INFORMASI UMUM

1. IDENTITAS PENULIS

Nama Penyusun : Frilly Maydian Sary
Institusi : MAN 2 Kuantan Singingi
Tahun Penyusunan : 2025
Jenjang Madrasah: Madrasah Aliyah
Kelas : X
Alokasi Waktu : 12 JP (480 menit)

2. KOMPETENSI AWAL

Peserta didik mampu mengevaluasi informasi tentang kehidupan sehari-hari dengan menggunakan susunan gramatikal — المذكر ولؤثت أقسام الفعل

3. PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN PELAJAR RAHMATAN LIL ALAMIN

- a. Profil Pelajar Pancasila: Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhhlak mulia, berkebhinekaan global, mandiri, gotong royong, bernalar kritis dan kreatif.
 - b. Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin: Taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamu.

4. SARANA DAN PRASARANA

- a. Media: LCD proyektor (infokus), speaker, laptop, papan tulis.
 - b. Sumber Belajar: Buku Teks Bahasa Arab Kelas X (Kementerian Agama: 2020), LKPD, dan lain-lain.

5. TARGET PESERTA DIDIK

Kategori peserta didik dalam proses pembelajaran ini adalah Peserta didik reguler. Jumlah peserta didik 25 siswa.

6. MODEL PEMBELAJARAN



UN SUSKA RIAU

© Student Teams Achievement Division (STAD)

KOMPONEN INTI

: D

: Menyimak, Berbicara, Membaca-Memirsing, Menulis-Mempresentasikan.

1. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Menggunakan susunan gramatikal untuk menilai informasi yang didengar.
- 2) Membangun interaksi dengan teks kompleks tentang kehidupan sehari-hari
 - 3) Menggunakan susunan gramatikal sebagai alat
 - 4) Menggunakan susunan gramatikal untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan.

2. PEMAHAMAN BERMAKNA

Dalam kehidupan sehari-hari, kita sering menggunakan fi'il (kata kerja) untuk menyatakan suatu perbuatan, seperti 'أنا أكتب' (Saya menulis) yang menunjukkan tindakan sedang berlangsung. Kita juga perlu memahami perbedaan mudzakkir (laki-laki) dan mu'annats (perempuan), misalnya 'أنت' untuk teman laki-laki dan 'صديقتي' untuk teman perempuan. Dengan memahami ini, komunikasi dalam bahasa Arab menjadi lebih tepat dan mudah.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta D
inggris
Elmen
Mempresen
tasi

1. Dilarang
juga
selig
a. Pengutipan hanya untuk
kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Persiapan pembelajaran:

Guru menyiapkan sarana dan prasarana yang akan dipakai

Guru menyiapkan lingkungan belajar yang nyaman

Guru menyiapkan speaker aktif, infocus, bahan tayang, laptop.

Pendahuluan

- 1) Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik
- 2) Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik
- 3) Guru menjelaskan tujuan dan manfaat mempelajari materi serta kompetensi yang akan dicapai
- 4) Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan pembelajaran, memberikan orientasi terhadap materi yang akan dipelajari

Kegiatan Inti

- 1) Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk mendengar, melihat, mengamati, menulis point-point penting. Mereka diberi tayangan video protagon story s terkait materi أقسام الفعل—المذكر والمؤنث tentang kehidupan sehari-hari
- 2) Guru memberikan materi pelajaran dengan memutar tayangan sederhana (4-10 menit) yang sesuai dengan level siswa.
- 3) Peserta didik mendengarkan audio sebanyak 2 kali.
- 4) Setelah mendengarkan, guru membahas bersama peserta didik tentang makna dari mufradat. Kemudian, peserta didik mencatat kosakata baru di buku catatan.
- 5) Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya mengenai materi yang kurang dipahami.
- 6) Guru memberikan tugas kepada peserta didik secara berkelompok untuk

3. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang****Penutup****7) Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang****8) Penutup**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menghafal mufradat yang didengar.

Guru memberikan lembar tugas kepada peserta didik secara berkelompok untuk mendiskusikan materi yang dipelajari.

Peserta didik menggumpulkan tugas kepada guru.

Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan

Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan

Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi setiap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

ASESMEN

Bentuk asesmen yang bisa dilakukan:

- 1) Asesmen Diagnostik (Asesmen Sebelum Pembelajaran)

Untuk mengetahui kesiapan peserta didik dalam memasuki pembelajaran, dengan pertanyaan:

No	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1	أقسام الفعل - المذكر والمؤنث dalam bahasa Arab?		
2	Apakah kalian ingin menguasai pelajaran dengan baik?		
3	Apakah kalian sudah siap melaksanakan pembelajaran tentang kehidupan sehari-hari dalam bahasa Arab?		
4	أقسام الفعل - المذكر والمؤنث ?		

- 2) Asesmen Formatif (Asesmen Selama Proses Pembelajaran)

Asesmen formatif dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung, khususnya saat siswa melakukan kegiatan diskusi, presentasi dan refleksi tertulis.



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nama Siswa	Aspek yang diamati		
	Ide/gagasan	Keaktifan	Kerjasama

- 3) Asesmen Sumatif (Asesmen Pada Akhir Proses pembelajaran)

Aspek Pengetahuan

Refleksi Guru dan Peserta didik**Refleksi Untuk Guru:**

- Apakah semua peserta didik terlibat aktif dalam pembelajaran ini?
- Apakah ada kesulitan yang dialami peserta didik?
- Apakah semua peserta didik sudah dapat melampaui target pembelajaran?

Sudahkan tumbuh sikap yang mencerminkan profil pelajar pancasila dan profil pelajar *rahmatal lil 'alam*?

Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?

Refleksi Untuk Peserta Didik:

No	Pertanyaan Refleksi	Jawaban Refleksi
1	Bagian manakah yang menurut kamu hal paling sulit dari pelajaran ini?	
2	Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?	
3	Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?	
4	Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kamu berikan pada usaha yang telah dilakukan	



UN SUSKA RIAU

4. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- a. Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah mencapai kompetensi dan tujuan pembelajaran.
- b. Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan yang lebih variatif dengan menambah keluasan dan kedalaman materi yang mengarah pada high order thinking
- c. Program pengayaan dilakukan di luar jam belajar efektif.

Remedial

- a. Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai kompetensi dan tujuan pembelajaran
- b. Guru melakukan pembahasan ulang terhadap materi yang telah diberikan dengan cara/metode yang berbeda untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih memudahkan peserta didik dalam memaknai dan menguasai materi ajar misalnya lewat diskusi dan permainan.
- c. Program remedial dilakukan di luar jam belajar efektif

Pekanbaru, 02 Februari 2025

Kepala MAN 2 Kuansing

Guru Mata Pelajaran

UIN SUSKA RIAU

Susanti Apriani

Frilly Maydian Sary



UIN SUSKA RIAU

الملحق ١٤ ورقة الملاحظة

LEMBAR OBSERVASI

PELAKSANAAN MODEL STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION DENGAN MEDIA PLOTAGON STORY

Nama Sekolah : ..
Mata Pelajaran : ..
Kelas : ..
Tanggal Observasi : ..
Nama Pengamat : ..
Waktu : ..

Tujuan

Untuk mengamati dan mengevaluasi penerapan model pembelajaran Student Teams Achievement Division dengan menggunakan media Plotagon Story dalam proses pembelajaran di kelas.

Petunjuk

Amati siswa selama pelaksanaan pembelajaran dengan media Plotagon Story dan isi lembar observasi ini sesuai dengan indikator keaktifan siswa selama kegiatan berlangsung. Setiap aspek diukur dengan skala 1 hingga 5.

No	Aspek yang Diobservasi	Skala					Catatan
		1	2	3	4	5	
1.	Guru Memeriksa kesiapan siswa untuk belajar						
2.	Guru Menyampaikan kompetensi dasar, materi pokok, dan tujuan pembelajaran						
3.	Guru mempersiapkan sarana dan						

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang		prasarana untuk diskusi berkelompok						
4.	Guru menyampaikan tujuan dan memberikan motivasi belajar							
5.	Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok satu kelompok terdiri dari 4/5 orang							
6.	Guru menyajikan pelajaran menggunakan media video plotagon story dengan memutar video animasi dan menyajikan melalui bantuan infocus							
7.	Siswa diminta meninjau informasi yang mereka amati dan mengidentifikasi poin-poin kunci							
8.	Siswa yang sudah mengerti dapat menjelaskan pada anggota lainnya sampai semua anggota dalam kelompok itu mengerti/ saling berdiskusi							
9.	Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya							
10.	Guru memberi tugas kepada kelompok untuk dikerjakan oleh anggota- anggota kelompok							
11.	Guru memberi kuis atau pertanyaan kepada seluruh peserta didik							
12.	Guru memeriksa hasil kerja peserta didik dengan memberikan angka dengan rentang 0-100 dan menghitung nilai rata-rata kelompok							



UIN SUSKA RIAU

©

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

13. Guru memberikan penghargaan kepada tim berprestasi
14. Guru memberi kesimpulan terhadap pekerjaan yang telah dilakukan oleh siswa
15. Guru memberikan semangat serta memberikan asumsi untuk mengulang kembali materi yang telah dipelajari dan menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.

Keterangan :

Januari 2025

$$\text{Nilai : } \frac{\sum \text{SKOR}}{75} \times 100 =$$

Pangean,

Pengamat

(Nova Nurhaliza)

Predikat :

Nilai	Predikat
1	Sangat Baik
2	Baik
3	Cukup
4	Kurang
5	Sangat Kurang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



الملحق ١٥ ورقة الملاحظة نشاط التعلم

LEMBAR OBSERVASI KEAKTIFAN BELAJAR BAHASA ARAB SISWA

KELAS X MAN 2 KUANTAN SINGINGI

:

:

:

:

:

:

Hak Cipta dilindungi
Nama Kelas
Sebagian Kelas
Nama Ta'limatullah
Nama PengamatKu
Tang
gal
Nama
Waktu

Indikator Keaktifan

Berdasarkan teori Nana Sudjana dan Hamalik, lembar observasi ini akan mengukur ringkat keaktifan siswa dalam pembelajaran dengan mengacu pada berbagai indikator keaktifan yang telah disebutkan. Setiap aspek diukur dengan skala 1 sampai 5, di mana 1 berarti tidak aktif dan 5 berarti sangat aktif.

Berdasarkan teori Nana Sudjana dan Hamalik, lembar observasi ini akan mengukur ringkat keaktifan siswa dalam pembelajaran dengan mengacu pada berbagai indikator keaktifan yang telah disebutkan. Setiap aspek diukur dengan skala 1 sampai 5, di mana 1 berarti tidak aktif dan 5 berarti sangat aktif.

Berikan tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan keaktifan siswa selama pembelajaran berlangsung.

No.	Indikator Keaktifan Belajar	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Siswa memperhatikan saat guru memaparkan materi pada video plotagon story atau saat teman menjelaskan					
2.	Siswa mendengarkan penjelasan dari guru melalui video plotagon story atau teman dengan baik					
3.	Siswa ikut berbicara dan bertukar pendapat dalam diskusi kelompok (STAD)					
4.	Siswa aktif mengikuti arahan guru dalam proses diskusi kelompok					
5.	Siswa menyelesaikan masalah atau tugas yang diberikan					

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

©

Hak Cipta tetapi dihulu Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang 6. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.	Siswa mengerjakan tugas tepat waktu				
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.	Siswa mengajukan pertanyaan kepada guru atau siswa lain apabila ada yang tidak dipahami				
	Siswa mencari informasi tambahan untuk membantu menyelesaikan tugasnya				
	Siswa dapat menerapkan apa yang telah dipelajari dalam menyelesaikan tugas.				
	Siswa membuat catatan laporan hasil diskusi dari materi video plotagon story				
1.	Siswa memeriksa sejauh mana hasil kerjanya dan mengenali kesalahan yang perlu diperbaiki				
12.	Siswa mampu mempresentasikan hasil diskusi dari materi video plotagon story				

Keterangan :

= Sangat Aktif 4 = Aktif

= Cukup Aktif 2 = Kurang Aktif

= Tidak Aktif

Pengamat

()

UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

© Hak cipta milik UIN S

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الملحق ٦ بلوتاجون ستوري





الملحق ١٧ نتائج نشاط التعلم الاختبار القبلي والاختبار البعدي

Hasil Lembar Observasi Pre-Test X C

No	Nama Siswa	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12
1	Abila First Arwi	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2
2	Alfin Irawan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	Divo Wahyu	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	Eka Satrio	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2
5	Fauziah Aulia	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	Febriyani Naylah	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2
7	Fitri Rohani	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2
8	Julian Nugraha	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2
9	Kesy Ramadhani	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2
10	Luis Gustian	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2
11	Marshaila Aryanti	2	2	3	2	2	2	1	2	1	1	2	2
12	Muhammad Dean	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2
13	Nafisha Muzalifa	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
14	Novrehan Juanda	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2
15	Rena Ramadani	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2
16	Rika Gustina	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2
17	Rivandi Aprilantama	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2
18	Selpi Aprilia	3	3	4	2	2	4	1	3	3	1	2	4
19	Tazkya Hafizah	3	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2
20	Vuza Veliza	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



©

2	Wahyu Isra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	Yano Aprilian	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2
2	Yasrizal	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	Zeffi Frayuda	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
2	Zulakri	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2

Hasil Lembar Observasi Pre-Test X D

No	Nama Siswa	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12
1	Afifatul Husna	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2
2	Alfikri Noprisal	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	Amrina Rosada	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	Hafizatul Zahra	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1
5	Ikhsan	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	Keke Amalia	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1
7	Khaila Sindi Aulia	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1
8	Melda Susanti	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1
9	Mifta Nur Hasana	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1
10	Miftahul Jannah	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1
11	Muhammad Habib	2	2	3	2	2	2	1	2	1	1	2	1
12	Muhammad Iqbal	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1
13	Muhammad Malika	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
14	Ninda Yolanda	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1
15	Novia Asifa	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1
16	Nur Kafila Pidi	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
17	Nurhidayah	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1
18	Nurul Dzihni	3	3	4	2	2	4	1	3	3	1	2	1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin.



UIN SUSKA RIAU

State Islamic U

UIN Suska Riau

©

1	Rara Dwi Saskia	3	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1
2	Respa Maini Harmi	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
2	Riska Oktapiani	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	Rizky Mandala	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1
2	Stefany Hasanah	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	Teriadi	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
2	Wahyu Resta Asri	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



© Hak Cipta

No	Nama Siswa	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12
1	Abila First Arwi	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2
2	Alfin Irawan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	Divo Wahyu	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	Eka Satrio	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2
5	Fauziah Aulia	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	Febriyani Naylah	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2
7	Fitri Rohani	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2
8	Julian Nugraha	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2
9	Kesya Ramadhani	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2
10	Luis Gustian	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2
11	Marshaila Aryanti	2	2	3	2	2	2	1	2	1	1	2	2
12	Muhammad Dean	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2
13	Nafisha Muzalifa	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
14	Novrehan Juanda	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2
15	Rena Ramadani	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2
16	Rika Gustina	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2
17	Rivandi Aprilantama	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2
18	Selpi Aprilia	3	3	4	2	2	4	1	3	3	1	2	4
19	Tazkya Hafizah	3	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2
20	Vuza Veliza	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2
21	Wahyu Isra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
22	Yano Aprilian	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2
23	Yasrizal	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin.



©

1	Zeffi Frayuda	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
2	Zulakri	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2

Hasil Lembar Observasi Post-Test X D

No	Nama Siswa	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	13
1	Afifatul Husna	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2
2	Alfikri Noprisal	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	Amrina Rosada	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	Hafizatul Zahra	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1
5	Ikhsan	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	Keke Amalia	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2
7	Khaila Sindi Aulia	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1
8	Melda Susanti	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2
9	Mifta Nur Hasana	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2
10	Miftahul Jannah	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2
11	Muhammad Habib	2	2	3	2	2	2	1	2	1	1	1	2
12	Muhammad Iqbal	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2
13	Muhammad Malika	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2
14	Ninda Yolanda	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2
15	Novia Asifa	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1
16	Nur Kafila Pidi	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
17	Nurhidayah	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2
18	Nurul Dzihni	3	3	4	2	2	4	1	3	3	1	2	3
19	Rara Dwi Saskia	3	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin.



UIN SUSKA RIAU

State Islamic U

l i k U I N S u s k a R i a u

©

2024	Respa Maini Harmi	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
2024	Riska Oktapiani	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2024	Rizky Mandala	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1
2024	Stefany Hasanah	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2024	Teriadi	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
2024	Wahyu Resta Asri	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

© Hak cip



Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilin

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



©

Hai

1. I

a.

Rengutuan hanya untuk kepentingan penuturan, penentuan, pemuatan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b.

Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2.

Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





الملحق ١٩ السيرة الذاتية

RIWAYAT HIDUP PENULIS

Frilly Maydian Sary adalah putri dari pasangan suami istri Abrar dan Neng Aryda, juga sebagai anak ketiga dari empat bersaudara (Shelly Novea Sary, Nilla Indah Riska Maya Sary, dan Chayza Amanda Sary) yang lahir di Pangean, 10 Mei 2003. Saat ini beralamat di Jl. Jendral Sudirman, Desa Pasar Baru, Pangean, Kuantan Singgingi.

Jenjang pendidikan yang pertama kali ditempuh oleh penulis adalah Sekolah Dasar Negeri 015 Pasar Baru Pangean. Kemudian penulis melanjutkan pendidikannya di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Kuantan Singgingi. Lalu penulis melanjutkan pendidikan di Sekolah Menengah Atas Negeri Pintar Kuantan Singgingi. Di tahun 2021, penulispun melanjutkan studinya ke Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada jurusan Pendidikan Bahasa Arab.

Berkat doa, usaha dan dukungan penuh dari keluarga tercinta, teman-teman, serta bimbingan dari Ustadz Pangadilan Rambe, S.Pd.I, MA serta dosen Pendidikan Bahasa Arab sehingga penulis berhasil menyelesaikan tugas akhir yaitu penulisan skripsi dengan judul:

تأثير نموذج التعلم التعاوني STAD على نشاط علم اللغة العربية لدى تلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية كوانتان سينغيني

Dan semenjak penulis dinyatakan lulus dalam ujian munaqosyah penulis berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).