



Hak Cipta Dimiliki Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya atau bagian dari karya tersebut tanpa menyebutkan sumber dan mengutipnya dengan cara yang tidak wajar.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

إعداد:

فريلي مايديان ساري

رقم القيد: ١٢١١٠٢٢٣٣٨٨

كلية التربية والتعليم

لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

١٤٤٦ هـ / ٢٠٢٥ م

Hak Cipta Dhimdungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تأثير نموذج التعلم التعاوني STAD بوسيلة *Plotagon Story* على نشأة
تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية
الثانية كوانتان سينغيني

البحث التكميلي
مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد:

فريلي مايديان ساري

رقم القيد: ١٢١١٠٢٢٣٣٨٨

UIN SUSKA RIAU

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

١٤٤٦ هـ / ٢٠٢٥ م



إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناه:

الاسم : فريلي مايديان ساري
رقم القيد : ١٢١١٠٢٢٣٣٨٨
العنوان : كوانتان سينغيني، رياو

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل الشرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم الجامعة السلطانية الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، وموضوعه :

"تأثير نموذج التعلم التعاوني STAD بوسيلة *Plotagon Story* على نشاط تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية كوانتان سينغيني"

وهذا البحث أعددت به بنفسي وليس من إبداع غيري أو تأليف الآخرين، وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبين صحة إبداعه فإني أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتني ولا يجبرني أحد.

بكتبارو، ١٧ رمضان ١٤٤٦ هـ

١٧ مارس ٢٠٢٥ م

الباحثة



فريلي مايديان ساري

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



موافقة المشرف

البحث التكميلي تحت الموضوع : "تأثير نموذج التعلم التعاوني STAD بوسيلة *Plotagon Story* على نشاط تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ في المرحلة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية كوانتان سينغيني". الذي أعدته الطالبة: فرديان ساري، رقم القيد: ١٢١١٠٢٢٣٣٨٨ قد تمت له التعديلات من قبل المشرف وموافق للمناقشة في الامتحان النهائي لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية ريارو.

بكنبارو، ١٧ رمضان ١٤٤٦

١٧ مارس ٢٠٢٥

المشرف

فيغاديلان رمي الماجستير

١٩٧٨١٠٠٧٢٠٠٧١٠١٠٠٤

حققتها

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج جون فافل

١٩٧١٠٦٢٧١٩٩٩٠٣١٠٠٢

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع: "تأثير نموذج التعاوني STAD بوسيلة Plotagon Story على نشاط تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية كوانتان سينغيني" التي أعدتها الباحثة: فريلي مايدان ساري، رقم القيد: ١٢١١٠٢٢٣٣٨٨، وقررت اللجنة بنجاح واستحقاقها على شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو.

بكنبارو، ١٧ ذوالقعدة ١٤٤٦ هـ

١٥ مايو ٢٠٢٥ م

المناقش الثاني

الحاج مسبوحي الماجستير

المناقش الرابع

الدكتور الحاج يثيم الدين

المناقشة الأولى

الدكتورة الحجة نيلي يسري

المناقشة الثالثة

كسمياتي الماجستير

عميد كلية التربية والتعليم

الدكتور الحاج قدر

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٥٢١١٩٩٤٠٢١٠٠١



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الاستهلال

قال الله تعالى عز وجل في القرآن الكريم :

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

(سورة يوسف : ٢)

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٥) إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٦)

(الشرح : ٥-٦)

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم

إن تصدق يصدقك

(رواه النسائي)

من سلك طريقا يلتمس فيه علما سهل الله له طريقا إلى الجنة

(رواه مسلم)

UIN SUSKA RIAU



الإهداء

الحمد لله رب العالمين قد أتمت الباحثة من كتابة هذا البحث كشرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

وفي هذه المناسبة الغالية تحدي الباحثة هذا البحث لجميع أحبائي الآتية:

sk

١. إلى أبي العزيز الذي علمني الصبر والكفاح.

٢. إلى أمي الحبيبة التي كانت لي نوراً في دروب الحياة.

٣. إلى أخواني العزيزات اللاتي كن سنداً لي في كل لحظة الأمور.

٤. إلى أستاذي المشرف الذي وجهني بحكمته وصبره لتحقيق هذا الإنجاز.

٥. إلى أساتذتي الكرام الذين أفاضوا علي من علومهم الغزيرة.

٦. وإلى جميع الأصدقاء والصديقات في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

ati



ملخص البحث

فريلي مايديان ساري، (٢٠٢٥): تأثير نموذج التعلم التعاوني STAD

Plotagon Story على نشاط تعلم اللغة العربية

لدى تلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الثانية كوانتان سينغيني

هذا البحث يهدف إلى معرفة تأثير نموذج التعلم التعاوني STAD بوسيلة Plotagon Story

على نشاط تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية كوانتان سينغيني. ويُعد هذا البحث من البحوث التجريبية، حيث استخدم تصميم مجموعة الاختبار

القبلي والبعدي، ويتكون من الصنفين: الصف التحريبي والصف الضبطي. أما مجتمع البحث

فيتكون من جميع تلاميذ الصف العاشر في المدرسة المذكورة للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥

وعدددهم ١٠٠ تلميذ. وتم اختيار العينة وعددها ٥٠ تلميذاً باستخدام أسلوب العينة القصدية

حيث تم اختيار الصف العاشر د كصف تجريبي، والصف العاشر ج كصف ضبطي. وأداتا جمع

البيانات المستخدمتان ملاحظة وتوثيق. أما تحليل البيانات فتم باستخدام اختبارات التوزيع

الطبيعي، والتجانس، واختبار تائي. وخلص البحث إلى أن نموذج التعلم التعاوني STAD

وسيلة Plotagon Story له تأثير في نشاط تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف العاشر في المدرسة

وقد تم إثبات ذلك من خلال نتائج الاختبار الإحصائي، حيث بلغت قيمة حساب

$t = 1,677$ ، عند مستوى دلالة $0.000 > 0.005$ ، مما يدل على قبول الفرضية

البديلة ورفض الفرضية المبدئية.

الكلمات الأساسية: تأثير، نموذج التعلم التعاوني STAD، Plotagon Story، نشاط

التعلم



ABSTRACT

Elly Maydian Sary (2025): The Effect of Student Teams Achievement Division Model with Plotagon Story Media toward Student Arabic Learning Activeness of State Islamic Senior High School 2 Kuantan Singingi

This research aimed at finding out the effect of Student Teams Achievement Division (STAD) model with Plotagon Story media toward student Arabic learning activeness at the tenth grade of State Islamic Senior High School 2 Kuantan Singingi. It was experimental research with pretest posttest control group design consisting of two classes—experimental and control groups. All the tenth-grade students at State Islamic Senior High School 2 Kuantan Singingi in the Academic Year of 2024/2025 were the population of this research, and they were 100 students. The samples were 50 students—the tenth-grade students of class D as the experimental group and the students of class C as the control group, and they were selected with random sampling technique. Observation and documentation were the techniques of collecting data. The techniques of analyzing data were normality test, homogeneity test, and t-test. Based on this research and data analysis, it could be concluded that STAD model with Plotagon Story media affected student Arabic learning activeness at the tenth grade of State Islamic Senior High School 2 Kuantan Singingi. It was proven with the statistical test scores that t_{observed} was 4.798 higher than t_{table} 1.677 and significant level was 0.000 lower than 0.05. It meant that H_a was accepted and H_0 was rejected.

Keywords: Effect, Student Teams Achievement Division Model, Plotagon Story, Learning Activeness



ABSTRAK

Felly Maydian Sary (2025) : Pengaruh Model Student Teams Achievement Division dengan Media Plotagon Story terhadap Keaktifan Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Aliyah Negeri 2 Kuantan Singingi

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Model Student Teams Achievement Division (STAD) dengan Media Plotagon Story terhadap Keaktifan Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Negeri 2 Kuantan Singingi. Penelitian ini merupakan penelitian Eksperimen dengan desain penelitian menggunakan kelompok Pretest dan Posttest (the pretest posttest control group design) yang mana terdapat 2 kelas, yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Adapun populasi penelitian ini terdiri dari seluruh siswa kelas X Madrasah Aliyah Negeri 2 Kuantan Singingi Tahun Ajaran 2024/2025 yang berjumlah 100 orang. Sedangkan sampelnya terdiri dari 50 siswa, dimana kelas X D sebagai kelas eksperimen dan X C sebagai kelas kontrol, dengan menggunakan teknik Purposive Sampling. Teknik pengumpulan data meliputi Observasi dan Dokumentasi. Teknik analisis data yaitu Uji t. Adapun kesimpulan penelitian, berdasarkan penelitian dan analisis data, bahwa Model Student Teams Achievement Division (STAD) dengan Media Plotagon Story berpengaruh terhadap Keaktifan Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Negeri 2 Kuantan Singingi. Hal ini dibuktikan dengan nilai uji statistik t_{hitung} sebesar 1,798 > t_{table} sebesar 1,677 dengan taraf signifikan $0,000 < 0,05$. Ini berarti bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak.

Kata Kunci: Pengaruh, Model Student Teams Achievement Division, Plotagon Story, Keaktifan Belajar.



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الشكر والتقدير

الحمد لله الذي هدانا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، والصلاة والسلام على حبيب الله محمد صلى الله عليه وعلى آله وصحبه أجمعين أما بعد.

قد أتممت الباحثة من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

وفي هذه المناسبة تقدمت الباحثة جزيل الشكر والعرفان إلى الوالدين المحبوبين هما أبرار ونيع أريدا الذان ريباني احسن تأديبا وربباني تربية حسنة وصاحب الفضيلة :

١. الأستاذ الدكتور خير الناس رجب الماجستير مدير جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، و الأستاذة الدكتورة الحاجة حلمياتي نائبة المدير الأولى والأستاذ الدكتور الحاج مسعود زين نائب المدير الثاني والأستاذ الدكتور أدي إروان نائب المدير الثالث.

٢. الدكتور الحاج قدر محمد يوسف عميد كلية التربية والتعليم والدكتور الحاج زركشيه الماجستير نائب العميد الأول والأستاذة الدكتورة ذوبيدة أمير نائبة العميد الثانية والأستاذة الدكتورة اميرة دنياي نائبة العميد الثالثة.

٣. الدكتور الحاج جون فامل رئيس قسم تعليم اللغة العربية، و كسمياتي الماجستير كاتبة قسم تعليم اللغة العربية.

٤. فيغاديلان رمبي الماجستير مشرف كتابة هذا البحث الذي أرشدني ودفعني كل الوقت.

٥. جميع المحاضرين وأعضاء الموظفين في كلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.



محتويات البحث

1.	إقرار الباحثة.....	1
2.	موافقة المشرف	2
3.	تقرير لجنة المناقشة	3
4.	الاستهلال	4
5.	الإهداء.....	5
6.	ملخص البحث	6
7.	الشكر والتقدير.....	7
8.	محتويات البحث	8
9.	قائمة الجداول	9
10.	قائمة الملاحق	10
11.	الفصل الأول: أساسيات البحث	11
12.	أ. خلفية البحث	12
13.	ب. مشكلات البحث.....	13
14.	ج. حدود البحث	14
15.	د. سؤال البحث	15
16.	هـ. هدف البحث	16
17.	و. أهمية البحث	17
18.	ز. مصطلحات البحث	18
19.	الفصل الثاني: الإطار النظري	19
20.	أ. المفهوم النظري.....	20
21.	ب. المفهوم الإجرائي	21

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ج. الدراسات السابقة

د. فروض البحث

الفصل الثالث: منهجية البحث

أ. تصميم البحث

ب. زمان البحث ومكانه

ج. أفراد البحث وموضوعه

د. مجتمع البحث وعينته

هـ. أدوات البحث

و. طريقة جمع البيانات

ز. طريقة تحليل البيانات

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف ميدان البحث

ب. عرض البيانات

ج. تحليل البيانات

الفصل الخامس: الخاتمة

أ. نتائج البحث

ب. توصيات البحث

قائمة المراجع

أ. المراجع العربية

ب. المراجع الأجنبية

الملاحق



قائمة الجداول

٢٢	الجدول ٢،١
٢٦	الجدول ٣،١
٢٨	الجدول ٣،٢
٢٩	الجدول ٣،٣
٢٩	الجدول ٣،٤
٣٠	الجدول ٣،٥
٣٤	الجدول ٣،٦
٣٧	الجدول ٤،١
٣٨	الجدول ٤،٢
٣٩	الجدول ٤،٣
٤٠	الجدول ٤،٤
٤١	الجدول ٤،٥
٤٢	الجدول ٤،٦
٤٣	الجدول ٤،٧
٤٥	الجدول ٤،٨
٤٦	الجدول ٤،٩
٤٧	الجدول ٤،١٠
٤٩	الجدول ٤،١١
٥٢	الجدول ٤،١٢
٥٤	الجدول ٤،١٣

قائمة الملاحق

- الملحق ١ رسالة المشرف
- الملحق ٢ تمديد المشرف
- الملحق ٣ رسالة قبل البحث
- الملحق ٤ رسالة الرد من المدرسة
- الملحق ٥ رسالة البحث
- الملحق ٦ رسالة الحكومية المقاطعة رياو
- الملحق ٧ رسالة البحث من الوحدة الوطنية كالسياس
- الملحق ٨ رسالة البحث إلى وزارة الشؤون الدين
- الملحق ٩ رسالة وزارة الشؤون الدين بمنطقة كونتان سينغيغي
- الملحق ١٠ رسالة انتهاء البحث
- الملحق ١١ التحقيق من صحة تصحيح خطة البحث التكميلي
- الملحق ١٢ أنشطة توجيهية بحث التكميلي
- الملحق ١٣ تخطيط التعليم
- الملحق ١٤ ورقة الملاحظة
- الملحق ١٥ ورقة الملاحظة لنشاط التعلم
- الملحق ١٦ بلوتاجون ستوري
- الملحق ١٧ نتائج الورقة النشاط التعلم الاختبار القبلي واختبار البعدي
- الملحق ١٨ التوثق
- الملحق ١٩ السيرة الذاتية

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الفصل الأول

أساسيات البحث

أ. خلفية البحث

النشاط: ضد الكسل، من نشط الإنسان ينشط وينشط نشاطاً، نشيط، طيب النفس للعمل.^١ النشاط جزء مهم جداً في عملية التعلم، لأن التلميذ إذا كان سلبياً أثناء عملية التعلم واكتفى بالاستماع إلى ما يقوله المعلم، فإن التعلم لا يكون فعالاً، وقد يعتمد فقط على المعلم (تعليم متمركز حول المعلم)، فلا يستطيع التلاميذ أن يفهموا الدرس فهماً جيداً، خاصة في مادة تعلم اللغة العربية.^٢ ويحتاج نشاط التعلم إلى مشاركة تعاونية فعالة بين المعلم والتلميذ.^٣ وفقاً لنانا سوجانا، يُقاس نجاح التعلم بدرجة نشاط التلاميذ أثناء العملية التعليمية. فكلما زاد نشاطهم، زادت فرصة نجاح التعلم.^٤ تقول سوجانا إن نشاط التعلم للتلاميذ يمكن أن يظهر فيما يلي:

- (١) المشاركة في إنجاز الواجبات الدراسية. (٢) المشاركة في حل المشكلات. طرح الأسئلة على المعلم أو الزملاء عندما لا يفهمون المسائل التي تواجههم
- (٤) البحث عن المعلومات اللازمة لحل المشكلات. (٥) المشاركة في المناقشات الجماعية بناءً على توجيه المعلم. (٦) تقييم قدراتهم ونتائجهم التي حصلوا عليها.^٥
- استخدام وتطبيق ما تعلموه في إنجاز الواجبات أو حل المشكلات.

^١ الأفرقي ابن منظور، لسان العرب (بيروت: دار صادر، ١٢٩٠).

^٢ N Nelly, "Pengaruh Penggunaan Strategi Active Knowledge Sharing Terhadap Peningkatan Keaktifan Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *El-Ibtikar* 8 (2019): 69.

^٣ Apri Dwi Prasetyo and Muhammad Abduh, "Peningkatan Keaktifan Belajar Siswa Melalui Model Discovery Learning Di Sekolah Dasar," *Jurnal Basicedu* 5, no. 4 (2021): 1717–24.

^٤ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007).

^٥ Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar* (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2004).



قلة نشاط التلاميذ في التعلم لا تكون دائماً بسببهم، بل أحياناً بسبب طريقة المعلم في التدريس، مثل: (١) قلة نشاط المعلم في عملية التعليم والتعلم؛ طريقة تقديم المعلم للمادة التعليمية تكون باتجاه واحد فقط، حيث يصبح المعلم النشاط (تعليم متمرکز حول المعلم)؛ (٣) أثناء عملية التعلم، يكون المعلم رتيلاً في تقديم المادة للتلاميذ؛ (٤) عند إعطاء الواجبات، يقوم المعلم بتقديمها فقط مراعاة للتلاميذ.^٦

المرافق التي توفرها المدرسة جيدة لدعم التعلم، مثل الواي فاي والهواتف (إنفوكاس). ومع ذلك، نادراً ما يستخدم المعلم هذه الوسائل في دروس اللغة العربية على الرغم من أنها يمكن أن تساعد في تحسين عملية التعلم. إذا لم تُعالج هذه المشكلة بسرعة، فهناك مخاوف من أن تؤثر سلباً على نتائج تعلم التلاميذ في مادتي اللغة العربية. لذلك، من الضروري بذل الجهود لترقية نشاط التلاميذ في التعلم من خلال استخدام وسائل تعليمية ونماذج تعليمية مناسبة.

في تعليم اللغة العربية، لا يقتصر دور المعلم على شرح المادة فقط، بل يجب عليه أيضاً التأكد من أن التلاميذ فهموا الدرس بشكل كامل. خاصةً أن التعليم يتطور الآن مع متطلبات العصر ومع التقدم السريع في التكنولوجيا.^٧ الجهود لتعزيز نشاط تعلم التلاميذ يجب أن تشمل استخدام وسائل تعليمية تفاعلية وجذابة التطورات في مجال التعليم تأثرت بالتقدم التكنولوجي. لذا، يتوقع من المعلمين تقديم تعليم يكون تفاعلياً ومحفزاً وممتعاً وتحدياً، يشجع التلاميذ على المشاركة بنشاط.^٨

⁶ Ahmad Hariandi and Ayu Cahyani, "Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Menggunakan Pendekatan Inkuiri Di Sekolah Dasar," *Jurnal Gentala Pendidikan Dasar* 3, no. 2 (2018): 353–71, <https://doi.org/10.22437/gentala.v3i2.6751>.

⁷ Ratu Syahria Ridwan, Isra Al-Aqsha, and Ginanda Rahmadini, "Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Video Dalam Penyampaian Konten Pembelajaran," *Inovasi Kurikulum* 18, no. 1 (2020): 38–53.

⁸ Corry Febriani, "Pengaruh Media Video Terhadap Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Kognitif Pembelajaran IPA Kelas V Sekolah Dasar The Effect of Video Media on Learning Motivation and Cognitif Learning Outcomes in Natural Science Subject of the Fifth Grade Students of Elem," *Jurnal Prima Edukasia* 5, no. 1 (2017): 11–21.



في عملية التعلم، تُعتبر الوسائل عنصراً مهماً يجب توفره فيها.⁹ بشكل عام وفقاً لـ حماليك، يعتبر دور وسائل التعلم كوسيلة لنقل الرسائل. بالإضافة إلى ذلك، تتمثل وظيفة وسائل التعلم في عملية التعلم في تحفيز التلاميذ على التعلم، فضولهم وتحفيزهم في عملية التعلم مما يؤثر على نفسياتهم.¹⁰

تتطور وسائل التعلم مع تقدم العلوم والتكنولوجيا. تشمل تطورات وسائل التعلم البصرية، السمعية البصرية، التلفزيون، الحاسوب، والتقنيات الحديثة التي تدعم أنشطة التعلم الأخرى. من بين وسائل التعلم التي تتناسب مع التكنولوجيا هو وسائل التعلم المستندة إلى الفيديو، وهذه الوسيلة أصبحت اتجاهًا رائجاً في العصر الحالي لنقل المواد التعليمية. الوسائل التعليمية المبنية على الفيديو لها مزايا عدة في التعلم: لها مزايا عدة في التعلم:، منها: "توضح بشكل واقعي عمليات وظواهر وأحداث، تثير الشرح عند دمجها مع وسائل أخرى مثل الصور وغيرها، تكون أسرع وأكثر فعالية في نقل المعلومات مقارنة بالنصوص، تمكن من شرح وعرض العمليات أو الإجراءات بطريقة تحاكي الواقع. هذه الجوانب تساهم في تطوير المواد التعليمية باستخدام وسائل تعليمية فعالية.

بالوقت حالياً، الرسوم المتحركة هي وسيلة شائعة في مجال الوسائل المتعددة استخدام الرسوم المتحركة في التعلم يمكن أن يحفز التلاميذ ويجعلهم أكثر اهتماماً بالمواد الدراسية. تلعب الرسوم المتحركة دوراً مهماً في تحسين جودة التعليم والتعلم.¹¹ إحدى الوسائل التي يمكن استخدامها في تعلم اللغة العربية هو فيديو الرسوم المتحركة بلوتاجون ستوري. هو تطبيق يمكنك من جعل فيديوهات رسوم متحركة بميزات سهلة

⁹ Siti Mahmudah, "Media Pembelajaran Bahasa Arab," *An Nabighoh Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab* 20, no. 01 (2018): 129.

¹⁰ Yolanda Febrita and Maria Ulfah, "Peranan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa" 0812 (2019): 181–88.

¹¹ Huda Asrul, *Media Animasi Digital Berbasis Hots (Higher Order Thinking Skill)* (Padang: UNP PRESS, 2020).

¹² Zain Saiful, Bahri Djamarah Aswani, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2014).

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengutip sebagian dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الاستخدام. من خلال هذا التطبيق، يمكنك جعل فيديوهات تعليمية إبداعية.¹³

يحتوي تطبيق بلوتاجون ستوري على شخصيات يمكنها تقديم طريقة للتلاميذ لفهم المادة. في هذا التطبيق، يمكن للتلاميذ تلقي المعلومات بصريًا وسمعيًا، ويمكن دمجها في شكل فيديو متحرك جذاب. يتميز تصميم تطبيق بلوتاجون ستوري برسومات خلفية واضحة وملونة، وصور متحركة، وحتى موسيقى يمكن إضافتها إلى الفيديو، مما يجعل التعلم ممتعًا.¹⁴

بالإضافة إلى ذلك، لمعالجة مشكلة قلة النشاط في التعلم، يمكن للمعلم اختيار نموذج تعليمي مناسب يركز على زيادة مشاركة التلاميذ بشكل نشط. النموذج التعليمي النشط هو الذي يشجع التلاميذ على التعلم والتفاعل بنشاط. من خلال هذا النموذج، يمكن للتلاميذ التعلم والتفاعل في الصف بشكل نشط. أحد النماذج التي تساعد في تعزيز التعاون والنشاط بين التلاميذ هو التعلم التعاوني. هناك العديد من أنواع نماذج التعلم التعاوني المعروفة، مثل: Jigsaw و تعليم التفكير ازدواجي اسهمي Think Pair Share و STAD وغيرها. يعتبر STAD أحد أنواع التعلم التعاوني الذي يركز على تعاون التلاميذ في مجموعات لحل مشكلة ما لتحقيق الهدف التعليمي.

يذكر سلافين أن "الفكرة الرئيسية لنموذج التعلم التعاوني (STAD) هو يخفيين التلاميذ لدعم بعضهم البعض ومساعدة بعضهم الآخر في إتقان المهارات التي يعلمها المعلم". التعلم بنموذج التعلم التعاوني (STAD) يمكن أن يخلق تجربة تعلم نشطة، مبتكرة، إبداعية، وممتعة للتلاميذ خلال عملية التعلم. تصميم نموذج التعلم

¹³ Atika Rahmawati and Khizanatul Hikmah, "Pengembangan Media Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Berbasis بلوتاجون ستوري Di SMP Muhammadiyah 8 Tanggulangin Sidoarjo" 6, no. 2 (2022): 225–41.

¹⁴ Amrina Adam Mudinillah, and Siti Mahmudah Indarpansa, "Pemanfaatan Aplikasi Plotagon Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Kelas X MAN," *Ad-Dhuha: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Budaya Islam* 3, no. 1 (2022): 31–43.



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic I

ersity of Sultan Sa

erity of Sultan Sa

erity of Sultan Sa

erity of Sultan Sa

erity of Sultan Sa

erity of Sultan Sa

erity of Sultan Sa

erity of Sultan Sa

erity of Sultan Sa

erity of Sultan Sa

erity of Sultan Sa

erity of Sultan Sa

erity of Sultan Sa

erity of Sultan Sa

erity of Sultan Sa

erity of Sultan Sa

erity of Sultan Sa

erity of Sultan Sa

التعاوني (STAD) يجعل التلاميذ محورًا في عمليات التعلم (مركزية المتعلم). هذا النموذج من التعلم يزيد من مشاركة التلاميذ بشكل نشط في عمليات التعلم. عملية التفكير وطرح الأسئلة بشكل نشط تتيح الفرصة للتلاميذ للتعبير عن أنفسهم وتنمية التفكير النقدي لديهم.¹⁵

بناءً على الملاحظة الأولى والمقابلة مع معلمة مادة اللغة العربية في العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية في كوانتان سينغيني، توضح مشكلات تتعلق بانخفاض نشاط التلاميذ في تعلم مادة اللغة العربية. بعض هذه المشكلات، كما يلي: في تعليم اللغة العربية، يستخدم المعلم طريقة السؤال والجواب يجب أن تشجع هذه الطريقة التلاميذ على طرح الأسئلة أثناء الدرس. ولكن في الواقع، معظم التلاميذ يكونون سلبين ويستقبلون المعلومات من المعلم دون أن يبادروا بطرح الأسئلة أو الإجابة عليها. التلاميذ أيضاً لا يعطون المعلم اهتماماً كافياً؛ بعضهم مشغول بأنشطتهم الخاصة، والقليل منهم يشارك في المناقشات الجماعية أو العروض في الصف.

بناءً على خلفية البحث، تشعر الباحثة بالاهتمام بتقديم عنوان "تأثير نموذج التعلم التعاوني STAD بوسيلة Plotagon Story على نشاط تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية كوانتان سينغيني".

ب. مشكلات البحث

بناءً على خلفية البحث، فالمشكلات في هذا البحث على النحو التالي

1. نشاط التلاميذ في التعلم
2. العوامل التي تؤثر على نشاط التعلم

¹⁵ Erlita Hidayat Nikmah, Achmad Fatchan, and Yuswanti Ariani Wirahayu, "Model Pembelajaran Student Teams Achievement Divisions (STAD), Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa," *Jurnal Pendidikan Geografi* 5, no. 3 (2015): 248–53.



٣. استخدام وسيلة Plotagon Story في التعليم

٤. نموذج التعلم التعاوني STAD في التعلم

٥. تأثير نموذج التعلم التعاوني STAD بوسيلة Plotagon Story على نشاط تعلم العربية لدى تلاميذ

ج. حدود البحث

بناءً على تحديد هذه المشكلات، فإن الباحثة تحدد مشكلة البحث في تأثير نموذج التعلم التعاوني STAD بوسيلة Plotagon Story على نشاط تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ في المدرسة الثانوية

د. سؤال البحث

بناءً على حدود البحث، فسؤال البحث يعني :

١. هل استخدام نموذج التعلم التعاوني STAD بوسيلة Plotagon Story تأثير على نشاط تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية كوانتان سينغيني ؟
٢. كيف استخدام نموذج التعلم التعاوني STAD بوسيلة Plotagon Story تأثير على نشاط تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية كوانتان سينغيني

هـ. هدف البحث

أما هدف البحث فهو: لمعرفة تأثير نموذج التعلم التعاوني STAD بوسيلة Plotagon Story على نشاط تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية كوانتان سينغيني.



Hal

i Disamping Unsur-unsurnya

Bosil

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

٢٠١٢

و. أهمية البحث

١. للمدرسة: تقديم معلومات ومساهمة في تحسين عملية تعلم اللغة العربية، و مرجع لتحسين جودة التعليم، خاصة في مادة اللغة العربية.
٢. للمعلمين: توفير وسيلة تعليمية سهلة وممتعة، وتقديم معلومات عن تأثير نموذج التعلم التعاوني STAD بوسيلة Plotagon Story على نشاط تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ.
٣. للتلاميذ: مساعدة التلاميذ على زيادة نشاطهم في تعلم اللغة العربية.
٤. للباحثة: اكتساب خبرة ومعرفة حول تأثير نموذج التعلم التعاوني STAD بوسيلة Plotagon Story بلوتاجون ستوري على نشاط تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ.

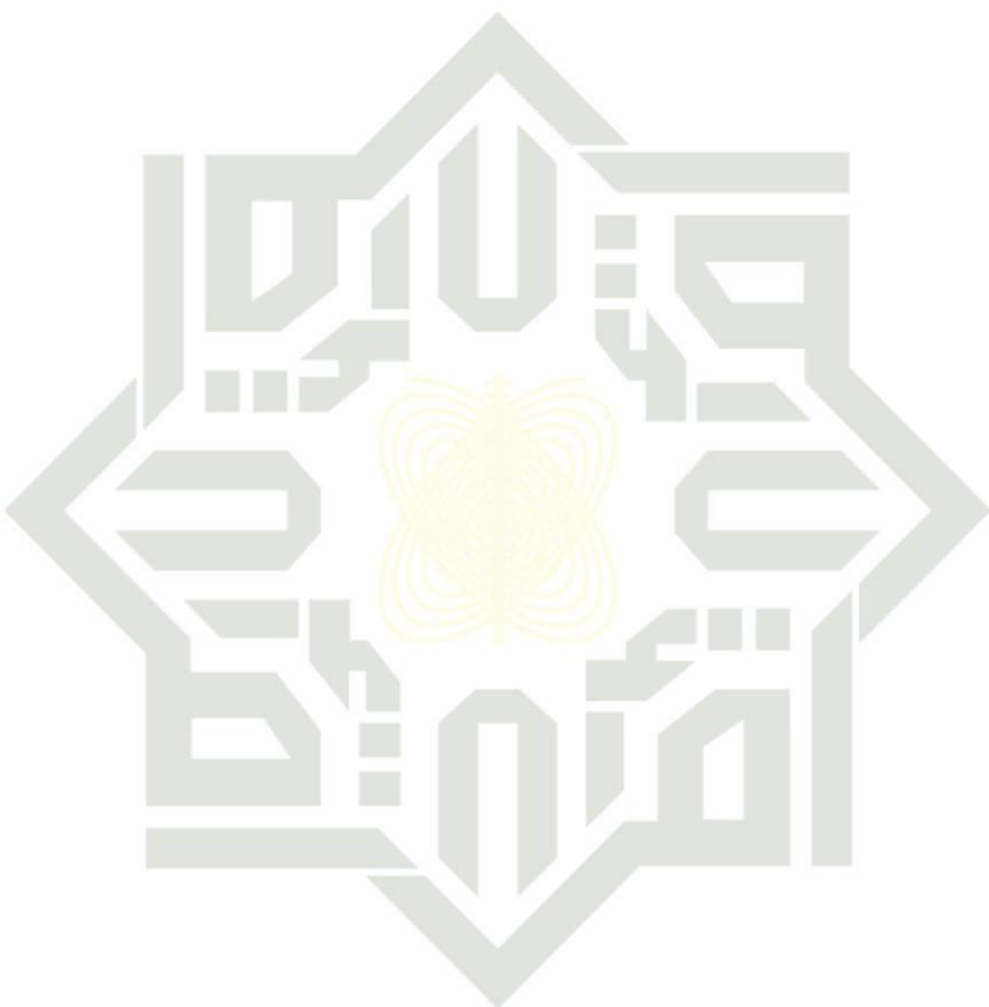
ز. مصطلحات البحث

١. نموذج التعلم التعاوني STAD هي أحد أنواع التعلم التعاوني التي تؤكد على تعاون التلاميذ في مجموعات لحل مشكلة ما لتحقيق أهداف التعلم. هو نموذج التعلم التعاوني تتكون من المجموعات الصغيرة، القدرة الأكاديمية طلاب على الاختلاف مستويات وتعاون ليكمل أهداف التعليمي^{١٦}.
٢. Plotagon Story Plotagon Story هو أداة إبداعية وممتعة لتحقيق كل خيالاتك، حيث يمكن إنشاء أفلام ثلاثية الأبعاد بشخصيات متنوعة وبيئات متنوعة تتخللها بالطبع، يمكن تحرير وتعديل كل جزء من هذه الأفلام، أو بدء من الصفر، مما يتيح لك إنتاج أفلام قصيرة أو أفلام طويلة خاصة بك.

^{١٦}أوكشافاني، "تأثيري نموذج التعلم التعاوني بنوع جيكاو يف فهم النصوص العربية الطالب يف مدرسة الزميرية المتوسطة القرآنية"، لسان ١٢٠١٢، ٢٠١٦-١٩٧٧: (n.d).

٣. نشاط التعلم

النشاط في التعلم هو عندما يكون التلاميذ نشطين في العملية التعليمية. نشيط التعلم يتكوّن من كلمتين: "النشاط" و"التعلم". كلمة "النشاط" مأخوذة من "النشيط"، ثم أُضيفت إليها لتدلّ على العمل أو الفعل.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الفصل الثاني الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

١. نشاط التعلم

النشاط لغة: تأتي من الفعل نشط، وهو يعني الجدية والحركة وعدم الكسل. أما كلمة التعلم، فهي تشير إلى عملية الحصول على العلم أو المهارات أو السلوك، سواء من خلال التجربة، أو القراءة، أو التعليم في المدرسة. لذلك يمكن أن نفهم نشاط التعلم من حيث اللغة بأنه: حالة من الجدية والمشاركة الفعالة في الحصول على المعرفة أو المهارة.

نشاط التعلم يتكوّن من كلمتين: "النشاط" و"التعلم". كلمة "النشاط" مأخوذة من "النشيط"، ثم أُضيفت إليها لُتدلّ على العمل أو الفعل. والتعلم يكون كافيًا إذا جلس التلاميذ فقط واستمع إلى شرح المعلم. التعلم يحتاج إلى مشاركة الفكر والعمل من التلاميذ. والمقصود من النشاط في التعلم هو أن المعلم يجب أن يخلق جوًّا يجعل التلاميذ يسألون ويُعبّرون عن أفكارهم.¹⁷

بحسب حاماليك، النشاط في التعلم هو عندما يكون التلاميذ نشطين في العملية التعليمية. يظهر هذا النشاط من خلال مشاركة التلاميذ في المناقشة، والاستماع إلى التفسير، وحل المشكلات، وإنجاز الواجبات، وإعداد التقارير، وتقديم النتائج. بحسب جاني وبريجز، هناك عدة مؤشرات رئيسية لنشاط تعلم التلاميذ: جذب انتباه التلاميذ، وتوضيح أهداف التعلم، تذكير التلاميذ

¹⁷ Agus Sabairi, *Kecerdasan Majemuk Dan Keaktifan Belajar Di Madrasah* (Malang: Literasi Nusantara Abadi, 2022).



بالكفاءات التي يجب إتقانها، تقديم محفزات مثل المشكلات والمواضيع التي سيتم دراستها، وتوجيه التلاميذ حول كيفية دراستها، تحفيز التعليمية، مشاركة التلاميذ في الأنشطة التعليمية، تقديم تغذية راجعة، اختبار قصير في نهاية الدرس، وتلخيص المادة في نهاية الحصة. بالإضافة إلى ذلك، هناك مؤشرات أخرى لنشاط التعلم تشمل: نشاط التلاميذ في الأسئلة، نشاط التلاميذ في حل المسائل أمام الصف، نشاط التلاميذ في إبداء الرأي، نشاط التلاميذ في الإجابة على الأسئلة.¹⁸

بحسب نانا سودجانا، يمكن رؤية مؤشرات نشاط تعلم التلاميذ من الأمور التالية: المشاركة في مهام التعلم، المشاركة في حل المشكلات، الأسئلة على الزملاء أو المعلم إذا لم يفهم، البحث عن معلومات لحل المشكلات، إجراء مناقشات جماعية وفقاً لتوجيهات المعلم، تقييم القدرات والتائج، التدريب على حل المشكلات أو المسائل المماثلة، استخدام ما تعلمه لحل المهام أو المشكلات.¹⁹

بحسب سديرومان، يمكن تقسيم الأنشطة في عملية التعلم إلى عدة أنواع الأنشطة البصرية: مثل القراءة، وملاحظة الصور، والعروض التوضيحية والتجارب، ومشاهدة أعمال الآخرين. الأنشطة الشفوية: مثل التحدث، وصياغة الأفكار، وطرح الأسئلة، وإعطاء النصائح، والتعبير عن الرأي، وإجراء المقابلات، والمناقشات. الأنشطة الاستماعية: مثل الاستماع للمحادثات،

¹⁸ Anifatul Sholihah and Heni Dwi Arista, "Meningkatkan Keaktifan Siswa Melalui Pembelajaran Interaktif Berbasis Blended Learning Pada Materi Teks Artikel," *Jurnal Pendidikan Bahasa* 12, no. 1 (2023): 95–105, <http://journal.ikipgripta.ac.id/index.php/bahasa>.

¹⁹ Endang sri Wahyuningsih, *Model Pembelajaran Mastery Learning Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa* (Yogyakarta: Deepublish, 2020).



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

والنقاشات، والموسيقى، والخطب. الأنشطة الكتابية: مثل كتابة التقارير والاستبيانات، ونسخ النصوص. الأنشطة الحركية: مثل إجراء التجارب، وإنشاء الهياكل، واللعب. الأنشطة العقلية: مثل استجابة المعلومات، والذاكرة، وحل المشكلات، والتحليل، واتخاذ القرارات. الأنشطة العاطفية: مثل إظهار الاهتمام والشعور بالملل، والفرح، والحماس، والإثارة، والهدوء.²⁰

لكي يكون التلاميذ نشيطين في التعلم، يمكن أن نبدأ من أي درس وفي كل نوع من الدروس، وذلك بتكوين مجموعات تعلم تساعد على التعلم النشط. ويبدأ هذا العمل بتكوين فريق صغير، وهذا يساعد التلاميذ على التعرف على بعضهم البعض ويشجعهم على التعاون في المجموعة.²¹ بحسب أمبارجايا، فإن نشاط التلاميذ يساعد على الحصول على فرص أكثر لاكتساب معرفة جديدة. ووعي التلاميذ أثناء التعلم هو مفتاح للتعلم النشط. نشاط التلاميذ هو جزء مهم من عملية التعلم، والهدف منه هو تنمية النشاط والإبداع عند التلاميذ من خلال التفاعل والخبرة في التعلم. وقال أندرسون وغلوفر نفس الرأي، حيث أكدوا أن الصفات يمكن أن تُعلّم وتُتميّ من خلال التعلم الذي يساعد فيه المعلم.

الهدف من نشط التعلم هو مشاركة الطالب بعقله ومشاعره بشكل كامل في عملية التعلم. نشاط الطلاب يختلف من واحد إلى آخر في الفصل. حسب سارديمان، التعلم النشط هو الاجتهاد في العمل، والمحاولة، والقيام

²⁰ Astrini Rahayu, Pupun Nuryani, and Arie Rakhmat Riyadi, "Penerapan Model Pembelajaran Savi Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa," *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 4, no. 2 (2019): 02–11.

²¹ Sinar, *Metode Aktif Learning (Upaya Peningkatan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa)* (Yogyakarta: Deepublish, 2018).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

بالأنشطة للحصول على المعرفة. التعلم النشط يعطي فرصة كبيرة للتواصل بين المعلم والطلاب، وبين الطلاب بعضهم البعض، وبين الطلاب والمواد أو المواضيع الدراسية. نشط التعلم هو عملية تعليمية تخلق جوًا دراسيًا حيويًا مليئًا بالأنشطة المنظمة والموجهة.

بحسب زلفهمي، يمكن رؤية نشاط التلاميذ من خلال بعض المؤشرات التي ترتبط ببعضها بشكل قوي، وهي كما يلي: (١) التركيز على التلميذ: لذلك يجب أن تكون الدروس مرتبطة بحاجات التلاميذ واهتماماتهم وحياتهم اليومية. (٢) وجود هدف واضح للتعلم: يجب أن يكون عند التلاميذ فهم واضح لهدف الدرس. من الأفضل أن يشرح المعلم الهدف قبل بداية التعلم. بدون هدف واضح، من الصعب أن يشارك التلميذ بنشاط. (٣) حل المشكلات: نشط التعلم يحدث عندما يواجه التلميذ مشكلة، فيحاول أن يجد الحل بنفسه. (٤) تشجيع الاكتشاف: لكي يكتشف التلميذ، يجب أن تكون هناك قواعد واضحة. يمكن أن يضعها المعلم مع التلاميذ أو يشرحها لهم بطريقة واضحة. (٥) وجود فهم جديد: يساعد التلميذ على ربط ما يعرفه من قبل بالمعلومات الجديدة التي يقدمها المعلم. (٦) فتح التفكير: التعلم الجيد يساعد التلميذ على رؤية الموضوع من زاوية جديدة. (٧) وعي التلميذ بمسؤوليته: التلميذ يشعر أنه مسؤول عن تعلمه وفهمه. (٨) نشاط عقلي وبدني: التعلم لا يعني فقط النشاط الجسدي، بل أيضًا التفكير والفهم. التلميذ يعرف ما الذي تعلمه وما الذي لم يفهمه بعد. (٩) بيئة ممتعة: التعلم يكون أفضل إذا كان الجو مريحًا وفيه وسائل مناسبة.



(١٠) وجود ملاحظات (تغذية راجعة): المعلم يعطي تعليقات تساعد التلاميذ

على تحسين فهمه.^{٢٢}

٢. نموذج التعلم التعاوني (STAD)

النموذج هو نمط عمل سلوك التعلم لتحقيق أهداف التعلم المتوقعة. فمؤذج التعلم وفقاً لـوايل هو خطة أو نمط يمكن استخدامه لتكوين دراسي (خطة تعلم طويلة المدى)، وتصميم مواد التعلم وتوجيه التعلم في الفصل الدراسي أو غيره. يمكن استخدام نماذج التعلم كنمط لاختيار، بمعنى أنه يسمح للمعلمين باختيار نماذج التعلم المناسبة والفعالة لتحقيق الأهداف.^{٢٣}

نموذج تقسيم التلاميذ إلى فرق التحصيل هو نموذج التعلم التعاوني. التعلم التعاوني من نوع تقسيم التلاميذ إلى فرق التحصيل (STAD)، هو واحد من أنواع نماذج التعلم التعاوني. لقد طورت هذه الطريقة على يد سلافين روبرت وأعدوا في جامعة جونز هوبكنز، وهي أبسط طرق التعلم التعاوني، وهي مباشرة وواضحة، يعرض المعلمون المعلومات الأكاديمية الجديدة على المتعلمين كل أسبوع مستخدمين العرض الشفوي أو النص، ويقسمونهم في الصف على فرق تعلم يتألف كل فريق من أربعة أو خمسة أعضاء يختلفون في الجنس وثنائية وفي التحصيل، فمنهم مرتفع التحصيل ومنهم متوسطة ومنهم منخفضة، يستخدم الأعضاء أوراق عمل أو أي أدوات للدرس والمذاكرة لكي يتقنوا المواد الأكاديمية ثم يساعد الواحد منهم الآخر على تعلم المواد بالتدريس الخصوصي، والاختبارات القصيرة التي يختبر بها الواحد الآخر والمناقشات في الفريق، ويجب التلاميذ فرداً عن اختبارات قصيرة في كل أسبوع مرة أو مرتين، تتناول المواد الأكاديمية وتصحح هذه الاختبارات ويعطي لكل فرد درجة تحسن ويستند

²² Endang Prasetyo, *Problem Based Learning Dan Problematika Keaktifan Siswa* (P4I, 2025).

²³ Shelakumalasari, Asyraf Muzaffar, and Danil Zuhendra, "لترقية قدرة Make a Match تطبيق طريقة", *'Arabiyya: Jurnal Studi Bahasa Arab* 13, no. 01 (2024): 116–27, <https://doi.org/10.47498/arabiyya.v13i01.2889>.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تقدير هذا ليس على تقدير أو درجة المتعلم المطلقة، وإنما بدلا من ذلك درجة تحسن متوسطات التلميذ الماضية. وتصدر نشرة أسبوعية تحتوي إعلان عن الفرق التي حصلت على أعلى التقديرات، والمتعلمين الذين أكبر تحسن في الدرجات أو الذين حصلوا على تقديرات نهائية على القصيرة، وأحيانا يتم الإعلان عن جميع الفرق التي تصل إلى محك معين.^{٢٤} نموذج التعلم التعاوني (STAD) الذي قدمه سلافين في عام ١٩٩٤ التلاميذ يتم تقسيمهم إلى فرق دراسية تتكون من أربعة أو خمسة أعضاء. تشكيل كل فريق باعتبار مستويات متنوعة من القدرات والجنس العرقية للتلاميذ. يبدأ المعلم الدرس بتقديمه للصف بأكمله. بعد ذلك، التلاميذ معًا في الفرق لضمان فهم كل عضو للمفاهيم التي تم تدريسها. ذلك، يخضع التلاميذ لاختبار فردي لاختبار فهمهم للمادة. عند أداء الاختبار يجب على التلاميذ أن يعملوا بمفردهم دون مساعدة من أعضاء الفريق الآخرين مما يسمح بتقييم فهمهم بطريقة شخصية وموضوعية. تجمع نتائج الاختبارات الفردية للتلاميذ لتشكيل درجة الفريق، والفرق التي تلي معايير معينة ستحصل على جوائز.^{٢٥}

الخطوات في نموذج التعلم التعاوني من نوع نموذج STAD مبنية على ست خطوات أو مراحل:

- (١) يقدم المعلم الأهداف والدوافع قبل بدء الدرس لتحفيز التلاميذ وضمان جاهزيتهم للمشاركة في نشاط التعلم.
- (٢) يقدم المعلم المواد الدراسية، ويشرح أهداف الدرس، وأهمية دراسة الموضوع.

^{٢٤} عويد بار ون إسرائ، سعد قاسم لعبي. ابتهاج، أثر استخدام التعلم التعاوني في حل التمارين الرياضية لدى تلميذ المرحلة الابتدائية (العراق: جامعة ميسان، ٢٠٢٤).

^{٢٥} Robert E. Slavin, "Instruction Based on Cooperative Learning," *Handbook of Research on Learning and Instruction*, Second Edition, no. December (2016): 388–404.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- (۳) يتم تقسيم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة، حيث تكون كل مجموعة من ۴-۵ تلاميذ مع مراعاة التنوع في الأداء الأكاديمي، والجنس والخلفية العرقية.
 - (۴) يعمل الطلاميذ معًا في المجموعات لتنفيذ الأنشطة التعليمية، مركزيًا على العمل الجماعي والمساعدة المتبادلة.
 - (۵) يقوم المعلم بتقييم فهم التلاميذ من خلال اختبار عن المواد التي دراستها، ويقيم عروض العمل من كل مجموعة.
 - (۶) يتم منح الجوائز للفرق التي تحقق إنجازات معينة بعد إجراء اختبار مع مقياس تقييم يتراوح من ۰ إلى ۱۰۰.^{۲۶}
- مزايًا نموذج التعلم التعاوني STAD كما يلي: التلاميذ يعملون معًا لتحقيق الأهداف بالالتزام بالقيم والمعايير الجماعية، التلاميذ يساعدون بنشاط ويحفزون بعضهم البعض لتحقيق النجاح معًا، يقومون بأدوار فعالة كمعلمين نظراء لتعزيز نجاح المجموعة، التفاعل بين التلاميذ يساهم في تحسين قدراتهم على التعبير والمشاركة.
- من المزايا الأخرى كما يلي: يستطيع التلاميذ أن يستخدموا مهارات السؤال وحل المشكلات، توجد فرصة للتلاميذ أن يبحثوا بشكل أعمق عن المشكلة، تنمو مهارة القيادة ويتعلم التلاميذ كيف يناقشون مع الآخرين، يهتم المعلم بالتلاميذ كأفراد ويُرَاعِي حاجاتهم في التعلم، يشارك التلاميذ في الدرس ويكونون نشيطين في النقاش، توجد فرصة للتلاميذ أن يتعلموا احترام الآخرين وآرائهم.^{۲۷}

²⁶ Achma, Noval Abrori, Conny Dian Sumadi, and Telang, "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Kelas 2 SDN Morkoneng 1," *Jurnal Inovasi Ilmu Pendidikan* 1, no. 4 (2023): 296–315.

²⁷ Model Pembelajaran Kooperatif, *Model Pembelajaran Kooperatif*, ed. Andriyono Manalu, dkk (Tasikmalaya: Rumah Cemerlang Indonesia, 2024).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

وعيوب في نموذج التعلم التعاوني STAD بحسب كورنياسيه: يستغرق التلاميذ قد يشعرون بالارتباك لأنهم غير معتادين على هذا الأسلوب، وقتًا أطول للتلاميذ، مما يجعل من الصعب تحقيق أهداف المنهاج، يتطلب أطول للمعلم، مما يجعل العديد من المعلمين يترددون في استخدام هذا النموذج يتطلب وقتًا أطول للمعلم، مما يجعل العديد من المعلمين يترددون في استخدام هذا النموذج، يحتاج إلى مهارات خاصة من المعلم، لذا ليس كل المعلمين يستطيعون تطبيقه، يتطلب من التلاميذ أن يكونوا متعاونين.²⁸

٣. وسيلة بلوتاجون ستوري

الوسيلة في اللغة العربية هي "الوسائل"، الوسائل تعني الوسيلة لنقل الرسالة من المرسل إلى المستلم. بحسب عبد العالم إبراهيم، الوسائل هي التوضيحية الواسطة.²⁹ وهناك عدة مصطلحات مستخدمة في الوسائل منها الوسائل الإيضاحية أو الوسائل التوضيحية، وسائل التعليم، الوسائل التعليمية وهناك أيضًا من يستخدم مصطلح المعينات السمعية والبصرية. على الرغم من اختلاف المصطلحات المستخدمة، إلا أنها جميعًا تشير إلى وسائل التعليم. بدأت كتعليم بصري (وسائل توضيح بصرية)، ثم تحولت إلى وسائل تعليمية سمعية بصرية، ومن ثم إلى اتصال بصري سمعي، وأخيرًا أصبحت تكنولوجيا تعليمية دقة وتمثيل وسيلة معينة للرسالة المنقولة تلعب دورًا حاسمًا في نجاح عملية التعلم. بحسب أحمد سالم، الوسائل التعليمية ضرورية جدًا لعدة أسباب: جذب

اهتمام التلاميذ، تعزيز فهم التلاميذ للمواد الدراسية، تقديم بيانات قوية وموثوقة، ضغط المعلومات، تسهيل تفسير البيانات.³⁰ استخدام الوسائل في التعلم يساعد

²⁸ Innaya Wulandari, "Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Teams Achievement Division) Dalam Pembelajaran MI," *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar* 4, no. 1 (2022): 17–23.

²⁹ عبد العليم إبراهيم، الموجه الفن لمدرس اللغة العربية (القاهرة: دار المعارف، ١٩٦٨).

³⁰ Khalilulillah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2012).

³¹ محمد أحمد سالم، الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية لغة أجنبية (معهد العلوم الإسلامية والعربية، ١٩٨٧).



Hak Cipta Pindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

المعلمين على تقديم المواد بشكل أفضل. تسهل الوسائل التفاعل بين التلاميذ والمعلمين. وبحسب سديمان وزملاؤه، يمكن لاستخدام وسائل التعليم المناسبة والمتنوعة تقليل السلوك السلبي لدى تلاميذ.³²

بشكل عام، هناك ثلاثة أنواع من وسائل التعلم: (١) الوسائل البصرية، مثل الصور، الرسوم البيانية، الجداول، الرسوم التوضيحية، وما شابه، الوسائل الصوتية مثل التسجيلات الصوتية، و (٣) الوسائل السمعية البصرية مثل الأفلام والفيديوهات التعليمية. أحد أنواع الوسائل التي تستخدم كثيرًا في التعلم هو الفيديو. يعتبر الفيديو سمعيًا بصريًا لأنه يجمع بين الصوت والصور لنقل محتوى التعلم إلى التلاميذ أثناء عملية التعلم والتعليم.³³

عملية إنتاج وسائل تعليمية بالفيديو لديها العديد من التطبيقات المساعدة. ومع ذلك، هناك تطبيق واحد يتميز بالجودة ويستخدمه المعلمون على نطاق واسع، وهو تطبيق بلوتاجون ستوري.

الوسيلة هي الطريقة لنقل المعلومات إلى التلاميذ خلال عملية التعلم والتعليم. استخدام الوسيلة يمكن أن يساعد في تعزيز فهم التلاميذ. بشكل عام هناك ثلاثة أنواع من وسائل التعلم: البصرية، الصوتية، والسمعية البصرية. بلوتاجون ستوري هو برنامج مفتوح المصدر لإنشاء قصص الرسوم المتحركة ثلاثية الأبعاد. النتيجة النهائية لتطبيق بلوتاجون ستوري هي شكل فيديو. بلوتاجون ستوري هو تطبيق رسوم متحركة يمكنه إضفاء حيوية على الأجواء ويعتبر تعبيرًا عن الذات من خلال أفلام الرسوم المتحركة ويوفر ميزة الرسوم المتحركة في إعداد مواد التعليم.

الميزات الرسوم المتحركة المتوفرة في بلوتاجون ستوري تشمل الرسوم المتحركة للكتابة باليد، والرسوم المتحركة الكرتونية، والتأثيرات الانتقالية الحية.

³² Rodhatu, Jennah, *Media Pembelajaran, Media Pembelajaran*, 2009.

³³ Ridwan, Al-Aqsha, and Rahmadini, "Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Video Dalam Penyampaian Konten Pembelajaran."



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

بالإضافة إلى ضبط الجدول الزمني السهل للغاية. تطبيق بلوتاجون ستوري يحتوي على شخصيات تساعد التلاميذ على فهم المواد. في هذا التطبيق، يمكن للتلاميذ استقبال المعلومات بصورة بصرية وصوتية مجتمعة في شكل فيديو رسوم متحركة ممتعة. تصميم تطبيق بلوتاجون ستوري يحتوي على رسومات خلفه واضحة وملونة، بالإضافة إلى الرسوم المتحركة والموسيقى التي يمكن إضافتها إلى الفيديو. هذا التطبيق يساعد المعلمين في إنشاء فيديوهات تعليمية ممتعة.

هو تطبيق تعليمي يزيد من اهتمام التلاميذ. يسهل التطبيق إنشاء أفلام الرسوم المتحركة بشكل مبتكر لأن القصة المكتوبة تظهر فوراً. كل مشهد يتمشى مع وصف الكاتب، ويمكن للكاتب تحرير الفيلم بالتفصيل، بما ذلك الحوار والمظهر الرسومي والجوانب الأخرى. يستطيع التلاميذ تحليل محتوى القصة في الفيلم المقدم من خلال هذا التطبيق. يمكنهم المشاركة بحماس في عملية التعلم والتعليم.³⁴

يمكن تنزيل هذا التطبيق مجاناً من <https://www.plotagon.com/>.

يمكن إنشاء وسائل تعليمية باستخدام تطبيق بلوتاجون ستوري من خلال الخطوات التالية:

١. قم بتنزيل تطبيق بلوتاجون من متجر Playstore.
٢. اختر "create video" لبدء إنشاء فيديو جديد.
٣. يظهر عدة رموز يمكن استخدامها لإكمال الفيديو.
٤. اضغط على الرمز لاختيار الخلفية.
٥. اختر "إضافات / بدون إضافات" لاختيار الرسوم المتحركة الداعمة.
٦. اختر "ممثل" لإضافة الرسوم المتحركة.

³⁴ Amrin, Mudinillah, and Indarpana, "Pemanfaatan Aplikasi Plotagon Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Kelas X MAN".



٧. اضغط على الأيقونة لتحديد مكان الممثل المناسب، واختار الملائم للخلفية المعدلة.
 ٨. توجد عدة أيقونات تدعم صناعة الفيديو منها، المشهد: موقع الرسوم المتحركة، الصوت: لإضافة الصوت إلى الفيديو الموسيقى: لإدراج الموسيقى، علامة A: لإضافة نصوص المصنف
 ٩. الخطوة الأخيرة هي النقر على أيقونة التنزيل لحفظ الفيديو المتحرك في الذاكرة أو معرض الأندرويد.
- تحضير المعلم لاستخدام فيديو بلوتاجون ستوري
- (١) مرحلة تحليل الاحتياجات، تبدأ بتحليل منهج المدرسة لضبطه مع المنهج المستخدم. ثم يتبعه تحليل كتاب مادة اللغة العربية لتحديد الأهداف التعليمية المراد تحقيقها.
 - (٢) مرحلة التخطيط، تبدأ بكتابة نص يتضمن حوارات وسرد باللغة العربية تتوافق مع احتياجات التعلم. تأكد من أن النص يتضمن محتوى يتوافق مع المنهج وأهداف التعلم. بعد ذلك، حدد الشخصيات والخلفيات التي تتناسب مع سياق اللغة العربية
 - (٣) تصميم الفيديو الرسوم المتحركة، يتم تصميم الفيديو الرسمي باستخدام تطبيق بلوتاجون ستوري لإنشاء الرسوم المتحركة وفقًا للسيناريو المعد مسبقًا. اختر الشخصيات والخلفيات والحركات المناسبة لمحتوى السيناريو. ثم أضف صوتًا أو رواية باللغة العربية وفقًا للحوار المكتوب، مع التأكد من وضوحه وسهولة فهمه من قبل التلاميذ.
 - (٤) مرحلة التطبيق، عندما قام المعلم بعرض فيديو بلوتاجون ستوري أمام الفصل باستخدام الحاسب المحمول وجهاز الإنفوكس. بعد ذلك،



قام المعلم بتسهيل مناقشة أو أنشطة تتعلق بمحتوى الفيديو
فهم التلاميذ للمواد التي تم عرضها.

٥) مرحلة التقييم ، يبدأ مرحلة التقييم بإعطاء المعلم امتحاناً أو واجباً

تفكيرياً للتلاميذ لقياس فهمهم للمواد المقدمة في فيديو بلوتاجون

ستوري

من بين مزايا بلوتاجون ستوري: يمكن تنزيله مجاناً، ولا يتطلب مهارات

خاصة مثل رسم الرسوم المتحركة، ويحتوي على مجموعة متنوعة من الشخصيات

التي يمكن تعديلها حسب الحاجة، وسريع في الإنتاج باستخدام نصوص أو

تسجيلات صوتية، ومزود بميزة العناوين التوضيحية بدون الحاجة إلى تطبيقات

إضافية، ويمكن إنشاء شخصية واحدة أو أكثر للتمثيل في أفلام الرسوم المتحركة

ثلاثية الأبعاد، وسهل المشاركة على YouTube أو وسائل التواصل الاجتماعي

الأخرى.^{٣٥}

٤. تأثير نموذج التعلم التعاوني STAD على نشاط التعلم

عملية التعلم التعاوني، يعمل التلاميذ معاً داخل المجموعة. كل تلاميذ

يتعلم لنفسه ويساعد زملائه في التعلم. في هذا النوع من التعلم، لا يكون التعليم

من المعلم فقط، بل يستطيع التلاميذ أن يشرحوا الدروس لبعضهم البعض.

أحياناً، يكون التعلم من الزملاء أسهل من التعلم من المعلم. التعلم

التعاوني يعطي التلاميذ فرصة للعمل في مجموعات، وهدف المجموعة هو هدف

واحد. في هذا الجو، يشعر التلاميذ أنهم يعملون معاً للوصول إلى نفس

الهدف. يتعاون كل تلميذ مع زملائه، وهذا يجعل التعلم أكثر نشاطاً. من خلال

التعلم التعاوني، يشارك التلاميذ أفكارهم ويساعدون بعضهم في حل المشكلات

التي يقدمها المعلم. هذا يساعد التلاميذ على فهم الدروس بطريقة أفضل.

³⁵ Bella Acha Ashari and Vicky Dwi Wicaksono, "Pengembangan Media Video Animasi Melalui Aplikasi Plotagon Untuk Materi Mematuhi Peraturan Di Sekolah Dasar," *Jpgsd* 11, no. 10 (2023): 2162-71.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

كذلك، يشجع هذا النوع من التعلم التلاميذ على احترام بعضهم، كانت خلفياتهم مختلفة مثل القبيلة أو المجتمع أو الثقافة أو القدرة. عملية التعلم والتعاون والتعاون على المساعدة، وتساعد على التعاون والتعاون. معًا لإنهاء الواجبات.³⁶

ب. المفهوم الإجرائي

أما المفهوم الإجرائي نموذج التعلم التعاوني STAD بوسيلة *Plotagon Story* فهو:

مرحلة الإعداد

(١) إعداد خطة تنفيذ التعلم (RPP).

(٢) إنشاء مواد تعليمية بصيغة فيديو باستخدام وسيلة بلوتاجون ستوري.

مرحلة التنفيذ

(١) المقدمة

أ) فحص استعداد التلاميذ للتعلم.

ب) تقديم الكفاءات الأساسية والمواضيع الرئيسية وأهداف التعلم.

ج) تجهيز وسائل الدعم والبنية التحتية لمناقشات الفرق الصغيرة.

(٢) عملية الأساسي

أ) تقديم الأهداف وتحفيز التعلم.

ب) تقسيم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة، كل مجموعة مكونة من ٤-٥ تلاميذ.

ج) تقديم الدرس باستخدام وسيلة بلوتاجون ستوري، عرض الرسوم

المتحركة وشرحها باستخدام جهاز البروجيكتور.

د) طلبت من التلاميذ متابعة وسيلة بلوتاجون ستوري بانتباه.

³⁶ Zuriatun Hasanah, "MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF DALAM MENUMBUHKAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA," *Irsyaduna* 1, no. 1 (2021): 1-13.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

هـ) طلبت من التلاميذ مراجعة المعلومات وتحديد النقاط التي لاحظوها.

و) تفسير الأعضاء المفهومين للمواد لبقية أعضاء المجموعة حتى يفهم الجميع.

ز) تعطي المعلمة فرصة للتلاميذ لطرح الأسئلة.

ح) تعطي المعلمة مهامًا للقروب لإنجازها معًا.

ط) تقديم المعلمة اختبارًا أو أسئلة لكافة التلاميذ.

ي) تقييم أعمال التلاميذ بإعطاء درجات في نطاق وحساب متوسط الدرجات لكل مجموعة.

ك) تعطي المعلمة جوائز للفرق المتفوقة.

ل) تعطي المعلمة خلاصة عمل تمت من قبل التلاميذ.

٣) الخاتمة:

أ) اختتام النشاط التعليمي بتحفيز التلاميذ وتلخيص المواد المدرسة وتقديم افتراضات لاستعراض المواد وتحضير المواد لقاء القادم.

في هذا البحث، ستستخدم الباحثة جهاز البروجيكتور مثل الإنفوس في عرض نتائج الفيديو القصصي المتحرك من بلوتاجون ستوري المتوفر في المدرسة كما سيتم استخدام الحاسب المحمول لعرض نتائج وسيلة بلوتاجون ستوري.

مؤشرات نشاط التعلم

١) ينظر التلاميذ إلى المعلم أو إلى زميله عندما يشرح الدرس.

٢) يستمع التلاميذ إلى شرح المعلم أو زميله جيدًا.

٣) يتكلم التلاميذ مع أصدقائه ويتبادل الرأي في المجموعة.

٤) يتبع التلاميذ تعليمات المعلم في العمل الجماعي.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- (٥) يحل التلاميذ الواجب أو المشكلة التي يعطيها المعلم.
- (٦) يعمل التلاميذ الواجب في الوقت المناسب.
- (٧) يسأل التلاميذ المعلم أو صديقه إذا لم يفهم شيئاً.
- (٨) يبحث التلاميذ عن معلومات أخرى ليساعد نفسه في الواجب.
- (٩) يستخدم التلاميذ ما تعلمه في حل الواجب.
- (١٠) يكتب التلاميذ ملخصاً عن نتيجة النقاش.
- (١١) ينظر التلاميذ إلى عمله ويعرف الخطأ الذي يجب إصلاحه.
- (١٢) يقدم التلاميذ نتيجة النقاش أمام المعلم وزملائه.

ج. الدراسات السابقة

الجدول ٢،١

الدراسات السابقة

الرقم	الباحث/الباحثة	عنوان البحث	نتائج البحث	التشبيه	الاختلاف
١.	عائشة الحنون (٢٠١٩) ^{٣٧}	تطبيق طريقة التعلم التعاوني من نوع STAD في تعليم الإنشاء	نتائج البحث تبين أن تنفيذ التعلم باستخدام نموذج STAD التعاوني يساهم في تحسين جودة التعلم،	التشابه في هذا البحث هو تشابه المتغير (X)، وهو استخدام نموذج STAD	الاختلاف في هذا البحث هو المتغير (Y) وهو نشاط التعلم، ركز البحث السابق على

³⁷ Aisyatu Hanun, "Implementasi Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe STAD Dalam Pembelajaran Insya'," *Studi Arab* 10, no. 1 (2019): 83–100.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

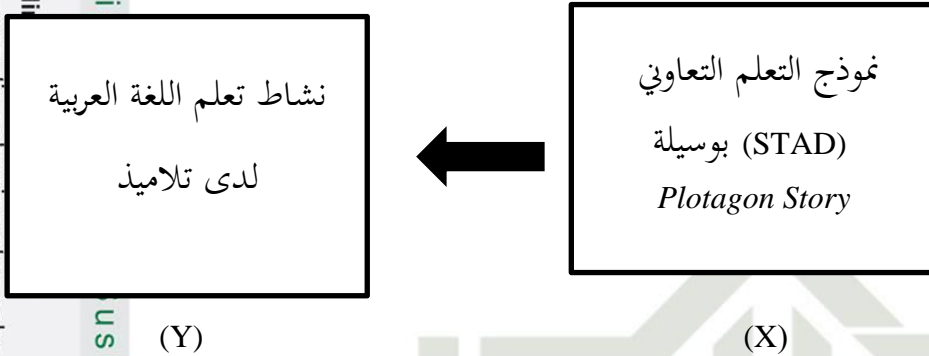
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الإشكال	ابتداءً من التخطيط، والتنفيذ، والتقويم، وحتى نتائج القدرة على التعلم.				
الاختلاف في هذا البحث هو في المتغير (Y) يتعلق وهو بنشاط التعلم بينما البحث على التعلم	يتشابه هذا البحث في المتغير (X)، وهو استخدام نموذج STAD.	نتائج البحث تبين أن تطبيق نموذج التعلم STAD أفضل من التقليدي من حيث نتائج تعلم الطلاب	أسلوب التعلم التعاوني ونموذج فرق تحصيل الطلاب (STAD) في تدريس مادة البلاغة	نورياني، نورول مصفاة، بايق توحفاتول أنسي، محمد أفثون أولين نوها (٢٠٢٣) ^{٣٨}	٢.

³⁸ Nuryani, Nuryani et al., "Student Team Achievement Division (STAD) and Cooperative Learning Model in Balaghah Learning," *An Nabighoh* 25, no. 1 (2023): 19.

د. فروض البحث



H_a : نموذج التعلم التعاوني (STAD) بوسيلة *Plotagon Story* تأثير على نشاط تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية كوانتان سينغيني

H_o : نموذج التعلم التعاوني (STAD) بوسيلة *Plotagon Story* لا تأثير على نشاط تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية كوانتان سينغيني

UIN SUSKA RIAU

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. تصميم البحث

المنهج المستخدم في هذا البحث هو منهج البحث الكمي التجريبي. اختيار المنهج الكمي لأن هذا البحث يهدف إلى اختبار تأثير نموذج التعلم التعاوني STAD بوسيلة *Plotagon Story* على نشاط التعلم. اختيار الطريقة التجريبية لمعرفة العلاقة السببية بين المتغير المستقل (X) (نموذج التعلم التعاوني STAD بوسيلة *Plotagon Story*) والمتغير غير المستقل (Y) (نشاط التعلم). تصميم البحث المستخدم هو تجريبي في شكل تصميم المجمو الضابطة غير المتكافئة مع الاختبار القبلي والاختبار البعدي. في هذا التصميم، هناك صفان وهميان الصف التجريبي والصف الضابطي، تم اختيارهما بطريقة العينة القصدية.

الجدول ٣،١

تصميم البحث

الصف	الاختبار القبلي	المعالجة	الاختبار البعدي
الصف التجريبي	O ₁	X	O ₂
الصف الضابطي	O ₁	-	O ₂

البيان :

O₁ : الاختبار القبلي للصف التجريبي والصف الضابطي

O₂ : الاختبار البعدي للصف التجريبي والصف الضابطي

X : المعالجة باستخدام نموذج التعلم التعاوني STAD بوسيلة *Plotagon Story*

في المرحلة الأولى من عملية البحث، تم إجراء الاختبار القبلي بنفس ورقة

الملاحظة بين الصف الضابطي والصف التجريبي. ثم المرحلة الثانية تم إجراء التعلم في



Hak Cipta Ditindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الصف بنفس المادة بين الصفيين. لم يستخدم نموذج التعلم التعاوني STAD بوسيلة *Plotagon Story* في الصف الضابطي ويستخدم نموذج التعلم التعاوني STAD بوسيلة *Plotagon Story* في الصف التجريبي. بعد ذلك، تم إجراء الاختبار البعدي بنفس ورقة الملاحظة بين الصفيين. في المرحلة الأخيرة، تم تحليل نتائج الاختبار البعدي والمعرفي للفرق بين الصف الضابطي والصف التجريبي.

ب. مكان البحث وزمانه

قامت الباحثة هذا البحث في سنة دراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ ومكانه في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية كوانتان سينغيني.

ج. أفراد البحث وموضوعه

أما أفراد هذا البحث فهو مدرس و تلاميذ الصف العاشر للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية كوانتان سينغيني وموضوع البحث هو نموذج التعلم التعاوني STAD بوسيلة *Plotagon Story*. أفراد البحث هما تلاميذ الصف العاشر والمعلمة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية كوانتان سينغيني.

د. مجتمع البحث وعينته

(١) مجتمع البحث

مجتمع هو مجمل موضوعات البحث التي يمكن أن تكون أشخاصا أو أشياء الحصول عليها ويمكن أن توفر معلومات (بيانات) بحثية.^{٣٩} مجتمع البحث هو مجموعة من مصادر البيانات التي لها نفس التجانس. والعينة هي جزء من المجتمع الذي له نفس

³⁹ Rani Rahim, *Metodologi Penelitian (Teori & Praktik)* (Tasikmalaya: Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia), 2021.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تجانس الكائن الذي يمثل مصدر بيانات البحث. المجتمع في هذا البحث فهو تلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية كوانتان سينغافا سنة دراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ وعددهم ١٠٠ نفرا. من بين ١٠٠ طالب، تقسيمهم إلى الصف العاشر "أ" عددهم ٢٥ طالبًا، والصف العاشر "ب" عددهم ٢٥ طالبًا والصف العاشر "ج" عددهم ٢٥ طالبًا، والصف العاشر "د" عددهم ٢٥ طالبًا.

الجدول ٣،٢

مجتمع تلاميذ الصف العاشر

الفصل	عدد
الصف العاشر أ	٢٥
الصف العاشر ب	٢٥
الصف العاشر ج	٢٥
الصف العاشر د	٢٥
المجموعة	١٠٠

(٢) عينة البحث

كانت هناك عینتان في هذه البحث، الصف العاشر "د" كالصف التحريبي والصف العاشر "ج" كالصف الضابطي. تم اختيار العينات باستخدام العينة القصدية، وهي طريقة اختيار العينات بناءً على بعض الاعتبارات. تم الاختيار بناءً على تجانس التلاميذ وتأکید المعلمة أن كلا المجموعتين لديهما نفس مستوى نشاط تعلم اللغة العربية، مما يجعلهما مناسبتين للبحث. بناءً على طريقة العينة القصدية، تم اختيار الصف العاشر "د" كالصف التحريبي وعددهم ٢٥ طالبًا، والصف العاشر "ج" كالصف الضابطي وعددهم ٢٥ طالبًا.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الجدول ٣،٣

عينة البحث

عدد	عينة
٢٥	الصف العاشر ج
٢٥	الصف العاشر د
٥٠	المجموعة

هـ. أدوات البحث

الأداة التي تستخدم الباحثة في هذا البحث هي:

١. ورقة الملاحظة لنموذج التعلم التعاوني STAD بوسيلة Plotagon Story

الجدول ٣،٤

ورقة الملاحظة نموذج التعلم التعاوني STAD بوسيلة Plotagon Story

الرقم	الملاحظة	نعم	لا
١	المعلمة تتأكد من استعداد التلاميذ للتعلم		
٢	المعلمة توضح الدرس وأهدافه		
٣	المعلمة تجهز الأدوات والمكان للنقاش		
٤	المعلمة تشرح الهدف وتحفز التلاميذ		
٥	المعلمة تقسم التلاميذ إلى مجموعات من ٤ أو ٥ أشخاص		
٦	المعلمة تعرض الدرس بفيديو باستخدام جهاز العرض		
٧	التلاميذ يراجعون المعلومات ويحددون أهم النقاط ٤		
٨	التلاميذ يس ٤ اعدون بعضهم البعض في الفهم		
٩	المعلمة تسمح للتلاميذ بطرح الأسئلة		
١٠	المعلمة تعطي كل مجموعة واجباً للعمل عليه		
١١	المعلمة تطرح أسئلة أو اختباراً قصيراً		

١٢	المعلمة تصصح أعمال التلاميذ وتمنحهم درجات
١٣	المعلمة تكافئ المجموعة الأفضل
١٤	المعلمة تلخص الدرس
١٥	المعلمة تشجع التلاميذ، تراجع الدرس السابق، وتذكر الدرس القادم

٢. ورقة الملاحظة لنشاط التعلم

الجدول ٣،٥

ورقة الملاحظة لنشاط التعلم

الرقم	مؤشر نشاط التعلم	النتيجة				
		١	٢	٣	٤	٥
١	التلاميذ يستمعون إلى المعلم أو زملائهم عند مشاهدة فيديو Plotagon Story					
٢	التلاميذ يصغون جيداً لشرح المعلم أو زملائهم					
٣	التلاميذ يشاركون في النقاش الجماعي ويتبادلون الآراء					
٤	التلاميذ يتبعون توجيهات المعلم أثناء النقاش					
٥	التلاميذ يحلون المشكلات أو ينجزون الواجبات المطلوبة منهم					
٦	التلاميذ ينهون واجباتهم في الوقت المحدد					
٧	التلاميذ يسألون المعلم أو زملاءهم إذا لم يفهموا شيئاً					

٨	التلاميذ يبحثون عن معلومات إضافية لمساعدتهم في أداء الواجبات			
٩	التلاميذ يطبقون ما تعلموه في حل الواجبات			
١٠	التلاميذ يكتبون تقريرًا عن نتائج النقاش من الفيديو			
١١	التلاميذ يراجعون أعمالهم ويصححون الأخطاء			
١٢	التلاميذ يقدمون نتائج النقاش أمام زملائهم			

و. طريقة جمع البيانات

إن طريقة البيانات هي الخطوة الأهم في البحث، لأن الغرض الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات. بدون معرفة طريقة جمع البيانات، لن يتمكن الباحث من الحصول على بيانات تلي معايير البيانات المطبقة.^{٤٠} وطريقة جمع البيانات التي تستخدم الباحثة في هذا البحث هي:

١. ملاحظة

الملاحظة تعني إجراء ملاحظات على مصدر البيانات. الملاحظة يمكن أن تكون مشاركة أو غير مشاركة.^{٤١} تُستخدم طريقة جمع البيانات الملاحظة عندما يكون البحث متعلقًا بسلوك الإنسان، أو عملية العمل،^{٤٢} والطبيعية، وكان عدد المبحوثين غير كبير.^{٤٣}

⁴⁰ Danuri & Siti Maysaroh, "Metodologi Penelitian" (Samudra Biru, 2019), 106.

⁴¹ Amri Darwis, *Metode Penelitian Pendidikan Islam Pengembangan Ilmu Berparadigma Islam* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014).

⁴² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2013).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

٢. التوثيق

التوثيق هو طريقة تُستخدم من خلال جمع وتحليل مجموعة من الوثائق المتعلقة بمشكلة البحث، وفي هذه المرحلة من تصميم البحث يجب على الباحث أن يشرح ما هي الوثائق التي يتم جمعها وكيفية جمع هذه الوثائق. يمكن البيانات من خلال الوثائق باستخدام آلة التصوير أو التصوير.

ز. طريقة تحليل البيانات

١. اختبار طبيعية البيانات

اختبار الطبيعية يستخدم لمعرفة ما إذا كانت درجات كل متغير تتبع التوزيع الطبيعي أم لا. يمكن اختبار طبيعية البيانات باستخدام اختبار Kolmogorov-Smirnov. أسس اتخاذ القرار في اختبار الطبيعية وقفال "سينغيت سانتوسو" في اختبار shapiro-wilk هي:

(١) إذا كانت قيمة (Sig.) أكبر من ٠,٠٥ فإن بيانات البحث موزعة بشكل طبيعي.

(٢) إذا كانت قيمة (Sig.) أقل من ٠,٠٥ فإن بيانات البحث موزعة بشكل طبيعي.

٢. اختبار التجانس

يهدف اختبار التجانس إلى إظهار أن مجموعتين أو أكثر من عينات البيانات مأخوذة من مجموعات سكانية لها نفس التباين. أسس اتخاذ القرار في اختبار التجانس:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(1) إذا كانت قيمة Sig. Based On Mean أكبر من 0,05، فإن

البيانات متجانس.

(2) إذا كانت قيمة Sig. Based On Mean أقل من 0,05، فإن

البيانات غير متجانس.

3. اختبار الفرضيات

يتم إجراء اختبار t أساسا لاختبار تأثير كل متغير مستقل على المتغير التابع

لإصدار قرار في اختبار t للعينات المرتبطة (Paired Sample t-test)، أشار

سينجيو سانتوسو إلى الإرشادات التالية لاتخاذ القرار بناء على قيمة الدلالة

الإحصائية (Sig):

(1) إذا كانت قيمة Sig. (2-tailed) < 0,05، يتم رفض الفرضية H_0 وقبول

الفرضية البديلة H_a .

(2) إذا كانت قيمة Sig. (2-tailed) > 0,05، يتم رفض الفرضية H_0 ورفض

الفرضية البديلة H_a .

استخدام الباحثة خمسة معايير لمعرفة ملاحظة تأثير نموذج التعلم التعاوني STAD بوسيلة

Plotagon Story تتم الحصول على نسبة باستخدام الصيغة التالية:

$$\text{المعايير} = \frac{\text{النتيجة الأعلى المجموعة النتيجة}}{n} \times 100\%$$

الجدول ٣،٦

معايير

الدرجة	فئة النتيجة
جيد جدا	٪٨١-٪١٠٠
جيد	٪٦١-٪٨٠
مقبول	٪٤١-٪٦٠
ضعاف	٪٢١-٪٤٠
ضعاف جدا	٪٠-٪٢٠

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الفصل الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

استنادا إلى نتائج تحليل البيانات المتعلقة بالبحث الذي أجرتها الباحثة،

أن استخدام نموذج التعلم التعاوني STAD بوسيلة *Plotagon Story* على نشاط تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية كوانتان سينغينيغي. وثبتت هذا من خلال قيمة الاختبار الإحصائي للاختبار T_{hitung} بقيمة ٤,٧٩٨ أكبر من T_{tabel} بقيمة ١.٦٧٧ بمستوى دلالة معنوية ٠,٠٠٠٠ اقل من ٠,٠٠٥ وبهذه البيانات تدل على أن H_a مقبولة و H_0 مردودة.

ب. توصيات البحث

١. للمدرسة

أرجو للمدرسة أن استخدام نموذج التعلم التعاوني STAD بوسيلة *Plotagon Story* على نشاط تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف العاشر على نشاط تعلم اللغة العربية.

٢. لمعلم اللغة العربية

أرجو للمعلم اللغة العربية أن استخدام نموذج التعلم التعاوني STAD بوسيلة *Plotagon Story* على نشاط تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف العاشر لأنه نموذج يشجع على نشاط تعلم اللغة العربية.

٣. للتلاميذ

أرجو من التلاميذ أن يجتهدوا في تعلم اللغة العربية في تعلم اللغة العربية، لا يجوز عليهم أن يشعروا بالخجل عند تقديم السؤال للمعلم عن المواد التي لم يفهموها.

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

قائمة المراجع

أ. المراجع العربية

- أوكتاڤياني. “تأثيري نموذج التعليمي التعاوني بنوع جيڪساو يف فهم النصوص العربية”
 الطالب يف مدرسة الزمريّة المتوسطة القرآنية. ”لساننا ١٢، no. ١٢، ٩٧٠.
 ٢١٦.
- إبراهيم, عبد العليم. الموجه الفن لمدرس اللغة العربية. القاهرة: دار المعارف, ١٩٦٨.
 إسرائ, سعد قاسم لعيبي. ابتهاج, عويد بار ون. أثر استخدام التعلم التعاوني في حل
 التمارين الرياضية لدى تلميذ المرحلة الابتدائية. العراق: جامعة ميسان, ٢٠٢٤.
 ابن منظور, الأفرقي. لسان العرب. بيروت: دار صادر, ١٢٩٠.
 سالم, محمد أحمد. الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية لغة أجنبية. معهد العلوم
 الإسلامية والعربية, ١٩٨٧.

ب. المراجع الأجنبية

- Abrori, Achmad Noval, Conny Dian Sumadi, and Telang. “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Kelas 2 SDN Morkoneng 1.” *Jurnal Inovasi Ilmu Pendidikan* 1, no. 4 (2023): 296-315.
- Amrina, Adam Mudinillah, and Siti Mahmudah Indarpana. “Pemanfaatan Aplikasi Plotagon Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Kelas X MAN.” *Ad-Dhuha: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Budaya Islam* 3, no. 1 (2022): 31-43.
- Artha Ashari, Bella, and Vicky Dwi Wicaksono. “Pengembangan Media Video Animasi Melalui Aplikasi Plotagon Untuk Materi Mematuhi Peraturan Di Sekolah Dasar.” *Jpgsd* 11, no. 10 (2023): 2162-71.
- Asrul, Huda. *Media Animasi Digital Berbasis Hots (Higher Order Thinking Skill)*. Padang: UNP PRESS, 2020.
- Darwis, Amri. *Metode Penelitian Pendidikan Islam Pengembangan Ilmu Berparadigma Islam*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014.
- Febriani, Corry. “Pengaruh Media Video Terhadap Motivasi Belajar Dan Hasil



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Belajar Kognitif Pembelajaran IPA Kelas V Sekolah Dasar The Effect of Video Media on Learning Motivation and Cognitif Learning Outcomes in Natural Science Subject of the Fifth Grade Students of Elem.” *Jurnal Prima Edukasia* 5, no. 1 (2017): 11–21.
- Gerita, Yolanda, and Maria Ulfah. “Peranan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa” 0812 (2019): 181–88.
- Hanun, Aisyatul. “Implementasi Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe STAD Dalam Pembelajaran Insya’.” *Studi Arab* 10, no. 1 (2019): 83–100.
- Hariandi, Ahmad, and Ayu Cahyani. “Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Menggunakan Pendekatan Inkuiri Di Sekolah Dasar.” *Jurnal Gentala Pendidikan Dasar* 3, no. 2 (2018): 353–71. <https://doi.org/10.22437/gentala.v3i2.6751>.
- Hasanah, Zuriatun. “MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF DALAM MENUMBUHKAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA.” *Irsyaduna* 1, no. 1 (2021): 1–13.
- Jannah, Rodhatul. *Media Pembelajaran. Media Pembelajaran*, 2009.
- Khalilullah. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2012.
- Kooperatif, Model Pembelajaran. *Model Pembelajaran Kooperatif*. Edited by Andriono Manalu, dkk. Tasikmalaya: Rumah Cemerlang Indonesia, 2024.
- Mahmudah, Siti. “Media Pembelajaran Bahasa Arab.” *An Nabighoh Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab* 20, no. 01 (2018): 129.
- Maysaroh, Danuri & Siti. “Metodologi Penelitian,” 106. Samudra Biru, 2019.
- Nelly, N. “Pengaruh Penggunaan Strategi Active Knowledge Sharing Terhadap Peningkatan Keaktifan Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab.” *El-Ibtikar* 8 (2019): 69.
- Nikmah, Erlita Hidayah, Achmad Fatchan, and Yuswanti Ariani Wirahayu. “Model Pembelajaran Student Teams Achievement Divisions (STAD), Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa.” *Jurnal Pendidikan Geografi* 5, no. 3 (2015): 248–53.
- Nuryani, Nuryani, Nurul Musyafaah, Baiq Tuhfatul Unsi, and Muhammad Afthon Ulin Nuha. “Student Team Achievement Division (STAD) and Cooperative Learning Model in Balaghah Learning.” *An Nabighoh* 25, no. 1 (2023): 19.
- Prasetyo, Apri Dwi, and Muhammad Abduh. “Peningkatan Keaktifan Belajar Siswa Melalui Model Discovery Learning Di Sekolah Dasar.” *Jurnal Basicedu* 5, no. 4 (2021): 1717–24.
- Prasetyo Endang. *Problem Based Learning Dan Problematika Keaktifan Siswa*. P4E 2025.
- Rahayu, Astrini, Pupun Nuryani, and Arie Rakhmat Riyadi. “Penerapan Model Pembelajaran Savi Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa.” *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 4, no. 2 (2019): 102–11.
- Rahim, Rani. *Metodologi Penelitian (Teori & Praktik)*. Tasikmalaya: Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia, 2021.
- Rahmawati, Atika, and Khizanatul Hikmah. “Pengembangan Media Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Berbasis Plotagon Story Di SMP Muhammadiyah 8 Tanggulangin Sidoarjo” 6, no. 2 (2022): 225–41.



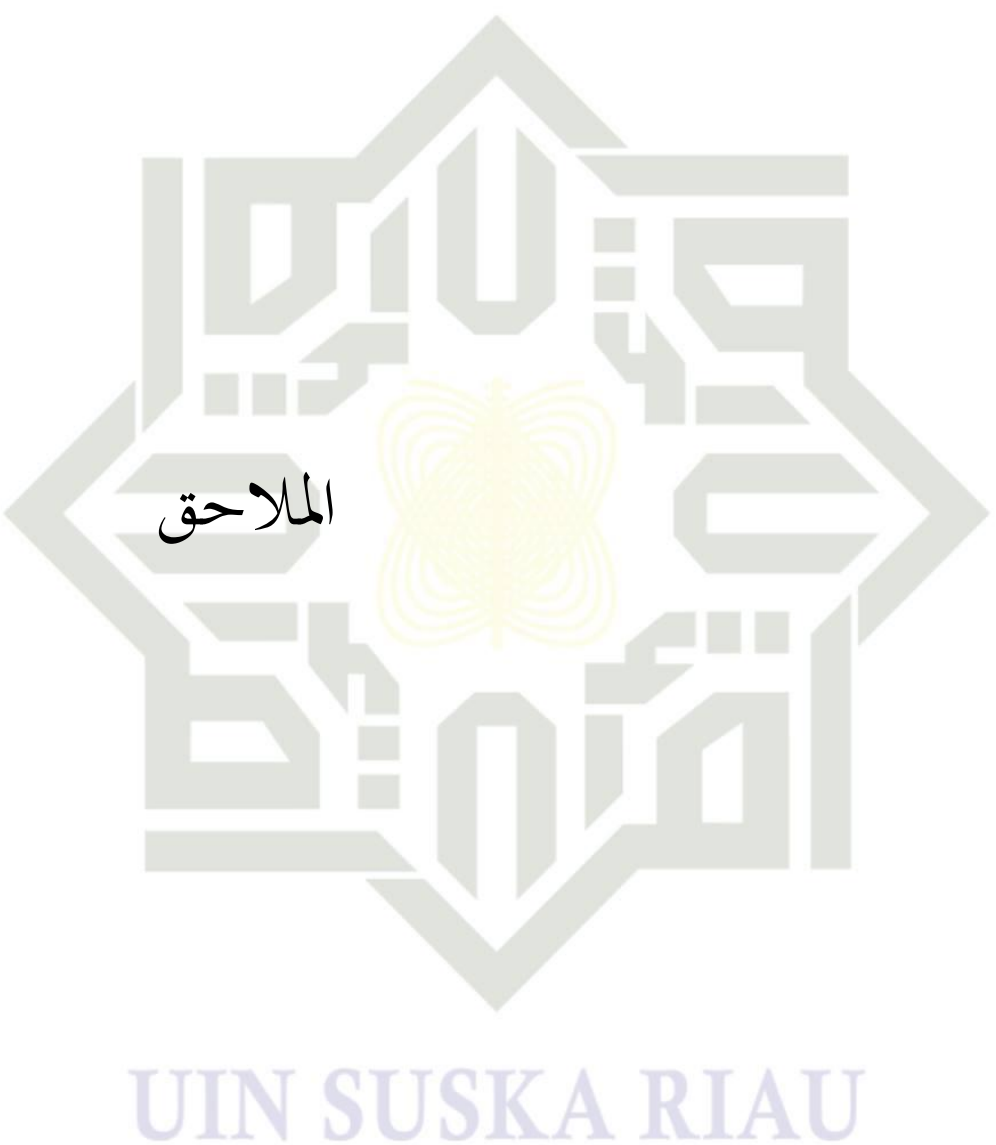
Hak Cipta Ditangguhkan oleh UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
1. Ratu Sylvia, Isra Al-Aqsha, and Ginanda Rahmadini. "Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Video Dalam Penyampaian Konten Pembelajaran." *Inovasi Kurikulum* 18, no. 1 (2020): 38–53.
 2. Shalakuinalasari, Asyraf Muzaffar, and Danil Zulhendra. "تطبيق طريقة Make a Match لترقية قدرة التلاميذ على مهارة الكلام." *'Arabiyya: Jurnal Studi Bahasa Arab* 13, no. 01 (2024): 116–27. <https://doi.org/10.47498/arabiyya.v13i01.2889>.
 3. Shalihah, Anifatius, and Heni Dwi Arista. "Meningkatkan Keaktifan Siswa Melalui Pembelajaran Interaktif Berbasis Blended Learning Pada Materi Teks Artikel." *Jurnal Pendidikan Bahasa* 12, no. 1 (2023): 95–105. <http://journal.ikipgriptk.ac.id/index.php/bahasa>.
 4. Umar. *Metode Aktif Learning (Upaya Peningkatan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa)*. Yogyakarta: Deepublish, 2018.
 5. Slavin, Robert E. "Instruction Based on Cooperative Learning." *Handbook of Research on Learning and Instruction, Second Edition*, no. December (2016): 388–404.
 6. Subairi, Agus. *Kecerdasan Majemuk Dan Keaktifan Belajar Di Madrasah*. Malang: Literasi Nusantara Abadi, 2022.
 7. Sudjana, Nana. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2004.
 8. Sudjana, Nana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007.
 9. Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2013.
 10. Syaiful, Bahri Djamarah Aswani, Zain. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2014.
 11. Wahyuningsih, Endang sri. *Model Pembelajaran Mastery Learning Upaya Peningkatan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa*. Yogyakarta: Deepublish, 2020.
 12. Wulandari, Innayah. "Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Teams Achievement Division) Dalam Pembelajaran MI." *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar* 4, no. 1 (2022): 17–23.



الملاحق

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ١ رسالة المشرف



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
Fax (0781) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/4819/2024

Pekanbaru, 22 Februari 2024

Sifat : Biasa

Lamp. : -

Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada

Yth. Pangadilan Rambe, S.Pd.I., M.A

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : FRILLY MAYDIAN SARY

NIM : 12110223388

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Judul : Pengaruh Media Plotagon Story Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab

Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Negeri 2 Kuantan Singingi

Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I



Zakasih, M.Ag.

P. 19721017/199703 1 004

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

IAU



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-7163/Un.04/F.II.1/PP.00.9/03/2025
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 24 Maret 2025

Kepada Yth.
Pangadilan Rambe, S.Pd.I., M.A
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : FRILLY MAYDIAN SARY
NIM : 12110223388
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : Pengaruh Model Student Teams Achievement Division (STAD) Dengan Media Plotagon Story Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Negeri 2 Kuantan Singingi
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab dan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ٣ رسالة قبل البحث



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampuan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/24664/2024
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 10 Desember 2024

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
MAN 2 Kuantan Singingi
di
Tempat

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Frilly Maydian Sary
NIM : 12110223388
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2024
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam

a.n. Dekan
Wakil Dekan III



Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumbernya.
2. Dilarang mengutip atau sebagian atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ٤ رسالة الرد من المدرسة



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 KUANTAN SINGINGI**

TERAKREDITASI No 747/BAN-SMISK/2019, Tanggal 09 September 2019
Jl. Datuk Ghdh Rajo No 02
Pasarbaru Pangean
Kecamatan Pangean Kabupaten Kuantan Singingi
Riau • 29553

Telp/Fax
Handphone 08117675048
Webblog
e-mail monpangeon@gmail.com



SURAT KETERANGAN

Nomor : B-280/Ma.04.2/PP.01.1/11/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala MAN 2 Kuantan Singingi menerangkan bahwa :

Nama : FRILLY MAYDIAN SARY
NIM : 12110223388
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Universitas : UIN Suska Riau

Diberikan izin untuk melaksanakan penelitian guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pangean, 28 Nopember 2024

Kepala Sekolah/Madrasah,



Zulkifli, M. Pd
196412311994031036



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ٥ رسالة البحث



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: ftafak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-25108/Un.04/F.II/PP.00.9/12/2024
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 23 Desember 2024 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Frilly Maydian Sary
Nim : 12110223388
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2024
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh model student teams achievement division (STAD) dengan media plotagon story terhadap keaktifan belajar bahasa Arab siswa kelas X Madrasah Aliyah Negeri 2 Kuantan Singingi
Lokasi Penelitian : MAN 2 Kuantan Singingi
Waktu Penelitian : 3 Bulan (23 Desember 2024 s.d 23 Februari 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

الملحق ٦ رسالة الحكومية المقاطعة رياو

© Hak ci

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Kormp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
Email : dpmtsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/71123
TENTANG



PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : B-25108/Un.04/F.II/PP.00.9/12/2024 Tanggal 23 Desember 2024, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

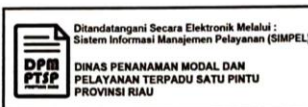
- | | |
|----------------------|---|
| 1. Nama | : FRILLY MAYDIAN SARY |
| 2. NIM / KTP | : 121102233880 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN BAHASA ARAB |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : JL. MAHASANTRI, PERUMAHAN PARADISE, KEC. TAMPAN |
| 6. Judul Penelitian | : PENGARUH MODEL STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) DENGAN MEDIA PLOTAGON STORY TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS X MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 KUANTAN SINGINGI |
| 7. Lokasi Penelitian | : MAN 2 KUANTAN SINGINGI |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 30 Desember 2024



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kuantan Singingi
Up. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu di Telukkuantan
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



Hak Cipta Dilindungi undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ٧ رسالة البحث من الوحدة الوطنية كالسياس



PEMERINTAH KABUPATEN KUANTAN SINGINGI

DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 KOMPLEK PERKANTORAN PEMERINTAH KABUPATEN KUANTAN SINGINGI
 Telepon (0760) 2524242 Fax (0760) 2524242 Kode Pos 29562
 Email : dpmtsp@kuansing.go.id, Website : https://dpmtsp.kuansing.go.id
 TELUK KUANTAN

REKOMENDASI

Nomor : 002/DPMTSP-PTSP/1.04.02.02/2025

Tentang

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Kuantan Singingi, setelah membaca Surat Dinas Penanaman Modal Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/71123 Tanggal 30 Desember 2024.

Dengan ini memberikan Rekomendasi kepada :

Nama : FRILLY MAYDIAN SARY
 NIM : 121102233880
 Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jenjang Pendidikan : S1
 Alamat : PASAR BARU PANGEAN KECAMATAN PANGEAN
 Judul Penelitian : PENGARUH MODEL STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT
 DIVISION (STAD) DENGAN MEDIA PLOTAGON STORY
 TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR BAHASA ARAB SISWA
 KELAS X MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 KUANTAN SINGINGI
 Untuk melakukan Penelitian di : MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 KUANTAN SINGINGI

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset / pra riset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan riset / pra riset dan pengumpulan data ini berlangsung selama 3 (tiga) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.
3. Hasil riset / pra riset dan pengumpulan data dilaporkan kepada Bupati Kuantan Singingi melalui Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kuantan Singingi.

Demikian rekomendasi ini diberikan agar digunakan sebagaimana mestinya, dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan riset / pra riset ini, dan terima kasih.

Dikeluarkan di : Teluk Kuantan
 Pada Tanggal : 03 Januari 2025

Ditandatangani Secara Elektronik oleh :



Kepala Dinas Penanaman Modal
 dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu
 Kabupaten Kuantan Singingi,



JHON PITTE ALSI, S.I.P
 Pembina Tk. I. IV/b
 NIP 19801012 200501 1 006

Tembusan : disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kuantan Singingi di Teluk Kuantan;
2. Instansi terkait;
3. Arsip.



Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan Sertifikat Elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik (BSrE).





© Hak cipta



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampuan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.fik.uinsuska.ac.id, E-mail: eflak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 23 Desember 2024 M

Nomor : B-25108/Un.04/F.II/PP.00.9/12/2024
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada
Yth. Kepala Kantor
Kementrian Agama Kuantan Singingi
Di Kuantan Singingi

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Frilly Maydian Sary
Nim : 12110223388
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2024
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh model student teams achievement division (STAD) dengan media plotagon story terhadap keaktifan belajar bahasa Arab siswa kelas X Madrasah Aliyah Negeri 2 Kuantan Singingi
Lokasi Penelitian : MAN 2 Kuantan Singingi
Waktu Penelitian : 3 Bulan (23 Desember 2024 s.d 23 Februari 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Wassalam,
a.n. Rektor
Dekan
Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

الملحق ٨ رسالة البحث إلى وزارة الشؤون الدين

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الملحق ٩ رسالة وزارة الشؤون الدين بمنطقة كوانتان سينغي



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KUANTAN SINGINGI
Jalan Simpang Barangan No 15 Beringin Taluk
Telp (0760) 7002194 Kode Pos 29562
Teluk Kuantan

Nomor : B-029/Kk.04.11/2/Kp.01.1/01/2025 Teluk Kuantan, 13 Januari 2025
Lampiran : -
Perihal : Izin Melaksanakan Riset

Kepada :
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN SUSKA Riau
Di -
Pekanbaru

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Dengan hormat, menindaklanjuti surat dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Nomor : B.25108/Un.04/F.II/PP.00.9/12/2024 perihal Mohon Izin Melaksanakan Riset, maka Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Kuantan Singingi dengan ini memberikan izin untuk melaksanakan riset dalam rangka Penyusunan Karya Tulis Ilmiah (Skripsi) di Madrasah Aliyah Negeri 2, di lingkungan Kantor Kementerian Agama Kabupaten Kuantan Singingi, kepada :

Nama : Frilly Maydian Sary
NPM : 12110223388
Program Studi : S1 Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Judul Penelitian : Pengaruh Model Student Teams Achievement Division (STAND) dengan Media Plotagon Story terhadap Keaktifan Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X Madrasah Aliyah 2 Kuantan Singingi.
Waktu Penelitian : 3 Bulan (23 Desember 2024 s.d 23 Februari 2025)

Demikian disampaikan, atas perhatiannya diucapkan terimakasih.

Kepala,



Efrion Efni



Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.
Token : y3dw83

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ١٠ رسالة انتهاء البحث



SURAT KETERANGAN

Nomor : B- 084 /Ma.04.17/PP.00.9/02/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala MAN 2 Kuantan Singingi, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : FRILLY MAYDIAN SARY
 NIM : 12110223388
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
 Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Universitas : UIN Suska Riau
 Judul Penelitian : " Pengaruh Model Student Teams Achievment Division (STAD) Dengan Media Plotagon Story Terhadap Keaktifan Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Negeri 2 Kuantan Singingi"

Dimana nama tersebut di atas telah melakukan Riset di MAN 2 Kuantan Singingi guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul Skripsi yang bersangkutan..

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pangsaan, 21 Februari 2025
 Kepala Madrasah,

 Apriani, S.Pd
 NIP. 197304292005012006





الملحق ١١ التحقيق من صحة تصحيح خطة البحث التكميلي

Hak Cipta Dilindungi undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : J. H. R. Soebrandus Km. 15 Tampian Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Frilly Maydian Sary
Nomor Induk Mahasiswa : 12110223388
Hari/Tanggal Ujian : Rabu, 17 Juli 2024
Judul Proposal Ujian : Pengaruh model student teams achievement division (STAD) dengan media plotagon story terhadap keaktifan belajar bahasa Arab siswa kelas X Madrasah Aliyah Negeri 2 Kuantan Singingi.
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Afriza, S.Ag. M.Pd	PENGUJI I		
2.	Dr. Djeprin E. H, M.Ag.	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
KEMENTERIAN AGAMA
UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU
Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru,
Peserta Ujian Proposal

Frilly Maydian Sary
NIM. 12110223388



الملحق ١٢ أنشطة توجيهية بحث التكميلي



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : J. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampian Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1054 Telp. (0781) 7077907 Fax. (0781) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Pangadilan Rambe, S Pd.I., MA
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197810072007101004
3. Nama Mahasiswa : Frilly Maydian Sary
4. Nomor Induk Mahasiswa : 12110223388
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	20/maret 2024	BAB I		
2.	07/juni 2024	BAB II		
3.	08/juni 2024	BAB III		
4.	28/Desember 2024	BAB IV		
5.	10/maret 2025	Revisi BAB IV		
6.	20/maret 2025	BAB V		
7.	11/april 2025	Acc		

Pekanbaru, 11 APRIL 2025
Pembimbing,

Pangadilan Rambe, S Pd.I., MA
NIP. 197810072007101004

**MODUL AJAR BAHASA ARAB****MADRASAH ALIYAH NEGERI****KELAS X (FASE E)****INFORMASI UMUM****1. IDENTITAS PENULIS**

Nama Penyusun : Frilly Maydian Sary
 Institusi : MAN 2 Kuantan Singingi
 Tahun Penyusunan : 2025
 Jenjang Madrasah: Madrasah Aliyah
 Kelas : X
 Alokasi Waktu : 12 JP (480 menit)

2. KOMPETENSI AWAL

Peserta didik mampu mengevaluasi informasi tentang kehidupan sehari-hari dengan menggunakan susunan gramatikal أقسام الفعل – المذكر والمؤنث

3. PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN PELAJAR RAHMATAN LIL ALAMIN

- Profil Pelajar Pancasila: Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berkebhinekaan global, mandiri, gotong royong, bernalar kritis dan kreatif.
- Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin: Taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh.

4. SARANA DAN PRASARANA

- Media: LCD proyektor (infokus), speaker, laptop, papan tulis.
- Sumber Belajar: Buku Teks Bahasa Arab Kelas X (Kementerian Agama: 2020), LKPD, dan lain-lain.

5. TARGET PESERTA DIDIK

Kategori peserta didik dalam proses pembelajaran ini adalah Peserta didik reguler. Jumlah peserta didik 25 siswa.

6. MODEL PEMBELAJARAN



KOMPONEN INTI

: D

Elemen : Menyimak, Berbicara, Membaca-Memirs, Menulis-Mempresentasikan.

1. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1) Menggunakan susunan gramatikal المذكر والمؤنث untuk menilai informasi yang didengar.
- 2) Membangun interaksi dengan teks kompleks tentang kehidupan sehari-hari
- 3) Menggunakan susunan gramatikal المذكر والمؤنث sebagai alat
- 4) Menggunakan susunan gramatikal المذكر والمؤنث untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan.

2. PEMAHAMAN BERMAKNA

Dalam kehidupan sehari-hari, kita sering menggunakan fi'il (kata kerja) untuk menyatakan suatu perbuatan, seperti 'أنا أكتب' (Saya menulis) yang menunjukkan tindakan sedang berlangsung. Kita juga perlu memahami perbedaan mudzakkar (laki-laki) dan mu'annats (perempuan), misalnya 'أنت' untuk teman laki-laki dan 'أنتِ صديقتي' untuk teman perempuan. Dengan memahami ini, komunikasi dalam bahasa Arab menjadi lebih tepat dan mudah.

1)

Mengapa penting membedakan kata untuk laki-laki (mudzakkar) dan perempuan (mu'annats) dalam percakapan bahasa Arab sehari-hari?

© 2014 Pearson Education, Inc. or its affiliate(s). All rights reserved. Pearson Education, Inc., publishing as Pearson Benjamin Cummings, 101 University Avenue, New York, NY 10017-2424.

R

né

- Is

un-

1. **Identify the main components of the system.**



ASESMEN

Bentuk asesmen yang bisa dilakukan:

1) Asesmen Diagnostik (Asesmen Sebelum Pembelajaran)

Untuk mengetahui kesiapan peserta didik dalam memasuki pembelajaran, dengan pertanyaan:

No	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Apakah kalian pernah belajar tentang أقسام الفعل – المذكر والمؤنث dalam bahasa Arab?		
2	Apakah kalian ingin menguasai pelajaran dengan baik?		
3	Apakah kalian sudah siap melaksanakan pembelajaran tentang kehidupan sehari-hari dalam bahasa Arab?		
4	Apakah kalian pernah membaca materi terkait أقسام الفعل – المذكر والمؤنث ?		

2) Asesmen Formatif (Asesmen Selama Proses Pembelajaran)

Asesmen formatif dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung, khususnya saat siswa melakukan kegiatan diskusi, presentasi dan refleksi tertulis.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Penutup

- 1) Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan
- 2) Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan
- 3) Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati		
		Ide/gagasan	Keaktifan	Kerjasama

3) Asesmen Sumatif (Asesmen Pada Akhir Proses pembelajaran)

Aspek Pengetahuan

Refleksi Guru dan Peserta didik

Refleksi Untuk Guru:

- Apakah semua peserta didik terlibat aktif dalam pembelajaran ini?
 - Apakah ada kesulitan yang dialami peserta didik?
 - Apakah semua peserta didik sudah dapat melampaui target pembelajaran?
- Sudahkan tumbuh sikap yang mencerminkan profil pelajar pancasila dan profil pelajar *rahmatan lil 'alamin*?
- Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?

Refleksi Untuk Peserta Didik:

No	Pertanyaan Refleksi	Jawaban Refleksi
1	Bagian manakah yang menurut kamu hal paling sulit dari pelajaran ini?	
2	Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?	
3	Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?	
4	Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kamu berikan pada usaha yang telah dilakukan	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

4.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah mencapai kompetensi dan tujuan pembelajaran.
- Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan yang lebih variatif dengan menambah keluasan dan kedalaman materi yang mengarah pada high order thinking
- Program pengayaan dilakukan di luar jam belajar efektif.

Remedial

- Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai kompetensi dan tujuan pembelajaran
- Guru melakukan pembahasan ulang terhadap materi yang telah diberikan dengan cara/metode yang berbeda untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih memudahkan peserta didik dalam memaknai dan menguasai materi ajar misalnya lewat diskusi dan permainan.
- Program remedial dilakukan di luar jam belajar efektif

Pekanbaru, 02 Februari 2025

Kepala MAN 2 Kuansing

Guru Mata Pelajaran

Susanti Apriani

Frilly Maydian Sary

UIN SUSKA RIAU

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LEMBAR OBSERVASI

**PELAKSANAAN MODEL STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT
DIVISION DENGAN MEDIA PLOTAGON STORY**

Nama Sekolah :
Mata Pelajaran :
Kelas :
Tanggal Observasi :
Nama Pengamat :
Waktu :

Tujuan

Untuk mengamati dan mengevaluasi penerapan model pembelajaran Student Teams Achievement Division dengan menggunakan media Plotagon Story dalam proses pembelajaran di kelas.

Petunjuk

Amati siswa selama pelaksanaan pembelajaran dengan media Plotagon Story dan isi lembar observasi ini sesuai dengan indikator keaktifan siswa selama kegiatan berlangsung. Setiap aspek diukur dengan skala 1 hingga 5.

No	Aspek yang Diobservasi	Skala					Catatan
		1	2	3	4	5	
1.	Guru Memeriksa kesiapan siswa untuk belajar						
2.	Guru Menyampaikan kompetensi dasar, materi pokok, dan tujuan pembelajaran						
3.	Guru mempersiapkan sarana dan						

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

3.	prasarana untuk diskusi berkelompok						
4.	Guru menyampaikan tujuan dan memberikan motivasi belajar						
5.	Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok satu kelompok terdiri dari 4/5 orang						
6.	Guru menyajikan pelajaran menggunakan media video plotagon story dengan memutar video animasi dan menyajikan melalui bantuan infocus						
7.	Siswa diminta meninjau informasi yang mereka amati dan mengidentifikasi poin-poin kunci						
8.	Siswa yang sudah mengerti dapat menjelaskan pada anggota lainnya sampai semua anggota dalam kelompok itu mengerti/ saling berdiskusi						
9.	Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya						
10.	Guru memberi tugas kepada kelompok untuk dikerjakan oleh anggota- anggota kelompok						
11.	Guru memberi kuis atau pertanyaan kepada seluruh peserta didik						
12.	Guru memeriksa hasil kerja peserta didik dengan memberikan angka dengan rentang 0-100 dan menghitung nilai rata-rata kelompok						



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

13.	Guru memberikan penghargaan kepada tim berprestasi						
14.	Guru memberi kesimpulan terhadap pekerjaan yang telah dilakukan oleh siswa						
15.	Guru memberikan semangat serta memberikan asumsi untuk mengulang kembali materi yang telah dipelajari dan menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.						

Keterangan :

Januari 2025

$$\text{Nilai} : \frac{\sum SKOR}{75} \times 100 =$$

Pangean,

Pengamat

(Nova Nurhaliza)

Predikat :

Nilai	Predikat
1	Sangat Baik
2	Baik
3	Cukup
4	Kurang
5	Sangat Kurang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الملحق ١٥ ورقة الملاحظة نشاط التعلم

LEMBAR OBSERVASI KEAKTIFAN BELAJAR BAHASA ARAB SISWA

KELAS X MAN 2 KUANTAN SINGINGI

Nama :
Kelas :
Tanggal Observasi :
Nama Pengamat :
Waktu :
Indikator Keaktifan :

Berdasarkan teori Nana Sudjana dan Hamalik, lembar observasi ini akan mengukur tingkat keaktifan siswa dalam pembelajaran dengan mengacu pada berbagai indikator keaktifan yang telah disebutkan. Setiap aspek diukur dengan skala 1 sampai 5, di mana 1 berarti tidak aktif dan 5 berarti sangat aktif.

Berikan tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan keaktifan siswa selama pembelajaran berlangsung.

No.	Indikator Keaktifan Belajar	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Siswa memperhatikan saat guru memaparkan materi pada video plotagon story atau saat teman menjelaskan					
2.	Siswa mendengarkan penjelasan dari guru melalui video plotagon story atau teman dengan baik					
3.	Siswa ikut berbicara dan bertukar pendapat dalam diskusi kelompok (STAD)					
4.	Siswa aktif mengikuti arahan guru dalam proses diskusi kelompok					
5.	Siswa menyelesaikan masalah atau tugas yang diberikan					

1. Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
- a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- b. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta dimiliki oleh UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta: Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6	Siswa mengerjakan tugas tepat waktu					
7	Siswa mengajukan pertanyaan kepada guru atau siswa lain apabila ada yang tidak dipahami					
8	Siswa mencari informasi tambahan untuk membantu menyelesaikan tugasnya					
9	Siswa dapat menerapkan apa yang telah dipelajari dalam menyelesaikan tugas.					
10	Siswa membuat catatan laporan hasil diskusi dari materi video plotagon story					
11	Siswa memeriksa sejauh mana hasil kerjanya dan mengenali kesalahan yang perlu diperbaiki					
12	Siswa mampu mempresentasikan hasil diskusi dari materi video plotagon story					

Keterangan :

= Sangat Aktif

4 = Aktif

= Cukup Aktif

2 = Kurang Aktif

= Tidak Aktif

Pengamat

()

UIN SUSKA RIAU

الملحق ١٦ بلوتاجون ستوري



© Hak cipta milik UIN

St

versity of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ١٧ نتائج نشاط التعلم الاختبار القبلي والاختبار البعدي

Hasil Lembar Observasi Pre-Test X C

No	Nama Siswa	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12
1	Abila First Arwi	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2
2	Alfin Irawan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	Divo Wahyu	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	Eka Satrio	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2
5	Fauziah Aulia	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	Febriyani Naylah	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2
7	Fitri Rohani	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2
8	Julian Nugraha	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2
9	Kesya Ramadhani	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2
10	Luis Gustian	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2
11	Marshaila Aryanti	2	2	3	2	2	2	1	2	1	1	2	2
12	Muhammad Dean	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2
13	Nafisha Muzalifa	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
14	Novrehan Juanda	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2
15	Rena Ramadani	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2
16	Rika Gustina	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2
17	Rivandi Aprilantama	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2
18	Selpi Aprilia	3	3	4	2	2	4	1	3	3	1	2	4
19	Tazkya Hafizah	3	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2
20	Vuza Veliza	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2

©

22	Wahyu Isra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
23	Yano Aprilian	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2
23	Yasrizal	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
24	Zeffi Frayuda	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
25	Zulakri	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2

Hasil Lembar Observasi Pre-Test X D

No	Nama Siswa	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12
1	Afifatul Husna	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2
2	Alfikri Noprisal	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	Amrina Rosada	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	Hafizatul Zahra	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1
5	Ikhsan	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	Keke Amalia	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1
7	Khaila Sindi Aulia	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1
8	Melda Susanti	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1
9	Mifta Nur Hasana	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1
10	Miftahul Jannah	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1
11	Muhammad Habib	2	2	3	2	2	2	1	2	1	1	2	1
12	Muhammad Iqbal	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1
13	Muhammad Malika	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
14	Ninda Yolanda	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1
15	Novia Asifa	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1
16	Nur Kafila Pidi	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
17	Nurhidayah	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1
18	Nurul Dzihni	3	3	4	2	2	4	1	3	3	1	2	1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

1	Rara Dwi Saskia	3	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1
2	Respa Maini Harmi	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
2	Riska Oktapiani	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	Rizky Mandala	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1
2	Stefany Hasanah	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	Teriadi	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
2	Wahyu Resta Asri	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Hasil Lembar Observasi Post-Test X C

No	Nama Siswa	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12
1	Abila First Arwi	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2
2	Alfin Irawan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	Divo Wahyu	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	Eka Satrio	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2
5	Fauziah Aulia	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	Febriyani Naylah	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2
7	Fitri Rohani	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2
8	Julian Nugraha	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2
9	Kesya Ramadhani	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2
10	Luis Gustian	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2
11	Marshaila Aryanti	2	2	3	2	2	2	1	2	1	1	2	2
12	Muhammad Dean	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2
13	Nafisha Muzalifa	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
14	Novrehhan Juanda	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2
15	Rena Ramadani	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2
16	Rika Gustina	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2
17	Rivandi Aprilantama	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2
18	Selpi Aprilia	3	3	4	2	2	4	1	3	3	1	2	4
19	Tazkya Hafizah	3	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2
20	Vuza Veliza	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2
21	Wahyu Isra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
22	Yano Aprilian	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2
23	Yasrizal	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

©

24	Zeffi Frayuda	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
25	Zulakri	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2

Hasil Lembar Observasi Post-Test X D

	Nama Siswa	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12
1	Afifatul Husna	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2
2	Alfikri Noprisal	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	Amrina Rosada	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	Hafizatul Zahra	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1
5	Ikhsan	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	Keke Amalia	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2
7	Khaila Sindi Aulia	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1
8	Melda Susanti	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2
9	Mifta Nur Hasana	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2
10	Miftahul Jannah	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2
11	Muhammad Habib	2	2	3	2	2	2	1	2	1	1	2	1
12	Muhammad Iqbal	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2
13	Muhammad Malika	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2
14	Ninda Yolanda	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2
15	Novia Asifa	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1
16	Nur Kafila Pidi	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
17	Nurhidayah	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2
18	Nurul Dzihni	3	3	4	2	2	4	1	3	3	1	2	3
19	Rara Dwi Saskia	3	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

State Islamic U

20	Respa Maini Harmi	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
20	Riska Oktapiani	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	Rizky Mandala	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1
20	Stefany Hasanah	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	Teriadi	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
20	Wahyu Resta Asri	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

© Hak cipta

Hak Cipta Dilindungi



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- a. Pengumpulan riwaya untuk kepentingan penelaahan, penentuan, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



menyebutkan sumber:

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU



RIWAYAT HIDUP PENULIS

Frilly Maydian Sary adalah putri dari pasangan suami istri Abrar dan Neng Aryda, juga sebagai anak ketiga dari empat bersaudara (Shelly Novea Sary, Nilla Indah Riska Maya Sary, dan Chayza Amanda Sary) yang lahir di Pangean, 10 Mei 2003. Saat ini beralamat di Jl. Jendral Sudirman, Desa Pasar Baru, Pangean, Kuantan Singingi.

Jenjang pendidikan yang pertama kali ditempuh oleh penulis adalah Sekolah Dasar Negeri 015 Pasar Baru Pangean. Kemudian penulis melanjutkan pendidikannya di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Kuantan Singingi. Lalu penulis melanjutkan pendidikan di Sekolah Menengah Atas Negeri Pintar Kuantan Singingi. Di tahun 2021, penulispun melanjutkan studinya ke Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada jurusan Pendidikan Bahasa Arab.

Berkat doa, usaha dan dukungan penuh dari keluarga tercinta, teman-teman, serta bimbingan dari Ustadz Pangadilan Rambe, S.Pd.I, MA serta dosen Pendidikan Bahasa Arab sehingga penulis berhasil menyelesaikan tugas akhir yaitu penulisan skripsi dengan judul:

تأثير نموذج التعلم التعاوني STAD بوسيلة *Plotagon Story* على نشاط علم اللغة العربية لدى تلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية كوانتان سينغي

Dan semenjak penulis dinyatakan lulus dalam ujian munaqosyah penulis berhak menyang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).