

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# **KONTRIBUSI *PROPHETIC PARENTING* IBU TERHADAP *PSYCHOLOGICAL WELL-BEING* PADA GENERASI Z**

## **SKRIPSI**

Disusun Guna Memenuhi Persyaratan untuk Mendapatkan Gelar Sarjana

Psikologi (S.Psi)



UIN SUSKA RIAU

**OLEH:**

**DWI SUROTUL ISNI**

**NIM. 12160121278**

**FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTAN SYARIF KASIM**

**RIAU**

**2025 M/ 1446 H**



## LEMBAR PENGESAHAN

### KONTRIBUSI *PROPHETIC PARENTING* IBU TERHADAP *PSYCHOLOGICAL WELL-BEING* PADA GENERASI Z

Disusun oleh:

**Dwi Surotul Isni**

**NIM. 12160121278**

**SKRIPSI**

Telah diterima dan disetujui untuk dimunaqasyahkan dalam sidang panitia ujian  
strata satu (S1) Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri  
Sultan Syarif Kasim Riau

Pekanbaru, 28 April 2025

Pembimbing,

**Dr. Diana Elfida, M.Si., Psikolog**  
**NIP. 197112091998032002**

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS PSIKOLOGI

كلية علم النفس

FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrandt Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004  
Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: [fpsi@uin-suska.ac.id](mailto:fpsi@uin-suska.ac.id)

PENGESAHAN PENGUJI

Nama Mahasiswa : Dwi Surotul Isni  
NIM : 12160121278  
Judul Skripsi : Kontribusi *Prophetic Parenting* Ibu Terhadap *Psychological Well-Being* pada Generasi Z

Diterima dan disetujui oleh Dewan Penguji Skripsi Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada:

Hari / Tanggal : Rabu / 14 Mei 2025  
Bertepatan dengan : Rabu / 16 Zulkaidah 1446 H

TIM PENGUJI

Ketua

Ricca Angreini Manthe, M.A  
NIDN 2019088501

Sekretaris

Dr. Diana Elfida, M.Si., Psikolog  
NIDN 2009127101

Penguji I

Dr. Yuliana Intan Lestari, M.A  
NIDN 2003078601

Penguji II

Dr. Sri Wahyuni, M.A, M.Psi., Psikolog  
NIDN 2012038101

Mengetahui

Dekan Fakultas Psikologi

Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau



Dr. TE Kusnadi, M.Pd  
NIDN 2012126701

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau





## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Dwi Surotul Isni  
 NIM : 12160121278  
 Tempat/Tgl. Lahir : Banglas, 03 Maret 2003  
 Fakultas/Pascasarjana : Fakultas Psikologi  
 Prodi : S1 Psikologi

Judul Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya\*:

Kontribusi Prophetic parenting Ibu Terhadap Psychological well-Being Pada Generasi Z

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya\* dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya\* saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apa bila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Disertasi/Thesis/Skripsi/(Karya Ilmiah lainnya)\* saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 21 Mei 2025  
 embuat pernyataan

METERAI TEMPEL  
 J5EJZX52720002  
 Dwi Surotul Isni  
 NIM : 12160121278

pilih salah satu sesuai jenis karya tulis





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## MOTTO

“Wahai orang-orang yang beriman, apabila dikatakan kepadamu “Berilah kelapangan di dalam majelis-majelis,” lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Apabila dikatakan, “Berdirilah,” (kamu) berdirilah. Allah niscaya akan mengangkat orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Allah Maha Teliti terhadap apa yang kamu kerjakan”

(QS. Al-Mujadalah (58): 11 )

“Allah tidak membebani seseorang, kecuali menurut kesanggupannya. Baginya ada sesuatu (pahala) dari (kebajikan) yang diusahakannya dan terhadapnya ada (pula) sesuatu (siksa) atas (kejahatan) yang diperbuatnya”

(Q.S Al-Baqarah (2): 286)

“Maka Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan”

(Q.S. Al-Insyirah (94): 5-6)

“Nak, tuntutlah ilmu sebanyak mungkin, tapi jangan lupa dengan Allah SWT dan kembali-lah kerumah”

(Ayah dan Ibu)

“Susunlah rencanamu sebaik mungkin, tapi ingat bahwa rencana Allah SWT pasti yang terbaik”

(Dwi Surotul Isni)



## LEMBAR PERSEMBAHAN

*Alhamdulillahirabbil'alamin* dengan penuh kerendahan hati dan rasa syukur kepada Allah *Subhanahu Wa Ta'ala* atas rahmat dan ridha-Nya, peneliti diperkenankan untuk dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya. Pada kesempatan yang penuh kebahagiaan ini, peneliti ingin mempersembahkan hasil karya ini kepada:

1. Ibunda yang sangat peneliti cintai dan sayangi bernama Hayati. Sosok mulia yang membesarkan, mengajarkan dan mendoakan peneliti setiap harinya. Untaian doa dengan melangitkan nama anak-anaknya adalah amalan utama yang berhasil membentuk peneliti menjadi seperti saat ini. Terimakasih banyak ibunda, tak akan ada balasan yang sesuai dengan semua yang telah ibunda berikan kepada diri ini. Hanya doa-doa yang mampu peneliti berikan. Sehat selalu ya ibunda, supaya peneliti senantiasa dapat mengukir dan melihat senyuman di wajah yang menjadi penyemangat peneliti. Semoga Allah *Subhanahu Wa Ta'ala* membalas segala amal kebaikan ibunda dan dipanjangkan umurnya.
2. Ayahanda yang sangat peneliti cintai dan sayangi bernama Agus Darmuji, cinta pertama peneliti yang selalu mendoakan dan mengusahakan yang terbaik untuk anak-anaknya. Terimakasih untuk seluruh pengorbanan selama membesarkan dan mendidik peneliti hingga saat ini, yang mengajarkan peneliti untuk kuat dalam menghadapi situasi apapun dengan penuh keyakinan bahwa semuanya telah diatur oleh Allah SWT. Semoga beliau selalu dalam lindungan Allah *Subhanahu Wa Ta'ala* dan semoga pencapaian ini bisa membanggakan beliau.



## KATA PENGANTAR



***Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.***

*Alhamdulillahirabbil'alamin*, puji dan syukur senantiasa peneliti ucapkan atas kehadiran Allah *Subhanahu Wa Ta'ala* yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, serta kesehatan dan kesempatan kepada peneliti untuk dapat menyelesaikan skripsi ini. *Shalawat* serta salam semoga selalu terlimpahkan kepada Nabi Besar Muhammad *Shallallahu 'alaihi wa sallam* beserta keluarga, sahabat, dan seluruh umatnya yang selalu mengharapkan *syafa'atnya* hingga akhir zaman.

Atas segala pertolongan, rahmat, dan *keridhaan* Allah *Subhanahu Wa Ta'ala*, peneliti dapat menyelesaikan karya tulis ilmiah (skripsi) yang berjudul **Kontribusi *Prophetic Parenting* Ibu Terhadap *Psychological Well-Being* pada Generasi Z**. Peneliti juga ingin mengungkapkan syukur dan penghargaan yang tulus kepada pihak yang telah memberikan dukungan dan bantuan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati izinkan peneliti menyampaikan ungkapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Khairunnas Rajab, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, atas dedikasi sebagai pemimpin dan komitmen beliau untuk meningkatkan kualitas Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau menjadi lebih baik.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Bapak Dr. H. Kusnadi, M. Pd., selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Bapak Dr. H. Zuriatul Khairi, M. Ag., M. Si., selaku Wakil Dekan I, Ibu Dr. Vivik Shofiah, S. Psi., M. Si., selaku Wakil Dekan II, dan Ibu Dr. Yuslenita Muda, S. Si., M. Sc., selaku Wakil Dekan III yang telah memberikan izin dan kesempatannya kepada peneliti untuk dapat menempuh pendidikan di Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau mulai dari awal hingga selesainya masa studi.
3. Ibu Dr. Sri Wahyuni, M.Psi., M.A., Psikolog, selaku Ketua Prodi dan Ibu Ricca Anggreini Munthe, S.Psi., M.A., selaku Sekretaris Prodi Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan bantuan dan dukungannya baik secara akademis maupun non-akademis, serta menciptakan lingkungan belajar yang kondusif.
4. Ibu Dr. Diana Elfida, M.Si., Psikolog, selaku pembimbing skripsi yang bersedia meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, nasihat, dukungan, dan semangat kepada peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini. Beliau juga sangat sabar menghadapi keluhan kesah dan berbagai pertanyaan serta kebingungan peneliti selama mengerjakan skripsi. Tanpa masukan dan bimbingan dari beliau, peneliti akan sangat kesulitan dalam menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Semoga beliau selalu diberikan kesehatan, kebahagiaan, dan dalam lindungan Allah *Subhanahu Wa Ta'ala*.
5. Ibu Dr. Lisy Chairani, S.Psi., M.A., Psikolog, selaku pembimbing akademik peneliti selama di kampus. Beliau selalu membantu peneliti selama masa studi.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Semoga beliau selalu diberikan kesehatan, kebahagiaan, dan dalam lindungan Allah *Subhanahu Wa Ta'ala*.

6. Ibu Dr. Yuliana Intan Lestari, S.Psi., M.A, selaku narasumber I yang telah memberikan dukungan, kritik, dan saran yang membangun kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Ibu Dr. Sri Wahyuni, M.Psi., M.A., Psikolog, selaku narasumber II yang memberikan saran dan masukan yang membangun kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Yang tercinta Ibunda Hayati dan Ayahanda Agus Darmuji yang selalu memberikan doa, kasih sayang, dukungan, nasihat, dan memfasilitasi peneliti dengan sebaik mungkin tanpa mengenal lelah. Sampainya peneliti pada tahap ini tidak akan terwujud tanpa cinta dan pengorbanan orang tua yang tidak pernah putus. Semoga hasil pencapaian ini dapat memberikan kebanggaan kepada ibunda dan ayahanda.
9. Kakak tercinta Olvi Andari yang selalu mendoakan dan membantu peneliti dari kecil hingga saat ini. Terimakasih untuk semua *support* yang diberikan kepada peneliti dan semoga hal-hal baik selalu menyertai.
10. Fatah Rizki Haryadi dan Hanifah Syakila Az-Zahra, adik peneliti yang selalu mendoakan peneliti selama menempuh pendidikan. Semoga Allah SWT selalu melimpahkan keberkahan, kesuksesan dan kebahagiaan untuk kita.
11. Seluruh keluarga besar atas dukungan, doa, semangat, dan nasihatnya kepada peneliti. Kehangatan, kasih sayang, dan kebersamaan dalam keluarga menjadi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

sumber semangat bagi peneliti. Semoga kebahagiaan dan keberkahan selalu menyertai kita semua.

12. Seluruh dosen yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu, yang telah mendidik, memberikan ilmu, nasihat, dan motivasi kepada peneliti selama perkuliahan.
13. Seluruh staf dan pegawai Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan bantuan dalam proses menyelesaikan skripsi.
14. Seluruh responden penelitian yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk berpartisipasi dalam penelitian.
15. Fitriyanti, Novi Savira, Suci wulandari, Iga trivia dan Miftahurrohmah, sahabat seperjuangan yang selalu membantu dan mendoakan peneliti.
16. Fauziah oktari dan Vivi Rinda Yani selaku sahabat peneliti selama menempuh dunia perkuliahan yang selalu memberikan *support* kepada peneliti serta membantu peneliti dalam menghadapi berbagai kendala selama proses perkuliahan berlangsung.
17. Teman-teman KKN Desa Insit tahun 2024 yang selalu kebersamai dan membantu peneliti. Mulai dari 40 hari yang berharga dan ternyata masih menjadi teman yang memberikan *support* kepada peneliti hingga hari ini. Terimakasih juga untuk teman-teman kelas E yang kebersamai perkuliahan.
18. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah menjadi bagian dari awal hingga akhir perjuangan dan perjalanan peneliti menyelesaikan studi. *Jazakumullah khairan katsiran.*





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

19. Terakhir, peneliti ingin menyampaikan rasa terima kasih yang mendalam kepada diri sendiri. Terimakasih wahai diri untuk semua kerja keras, semangat dan mentalitas yang selalu dijaga selama proses perkuliahan ini. Teruslah menjadi manusia yang bermanfaat untuk orang lain dan semoga pencapaian ini semakin meningkatkan motivasi untuk terus berusaha meraih impian di masa depan dan mengukir senyum diwajah kedua orang tua.

Akhir kata, sebagai seseorang yang masih belajar dan akan terus belajar. Peneliti dengan kerendahan hati mengharapkan dan menerima segala kritikan, saran, komentar, dan diskusi yang membangun untuk penelitian ini. Peneliti berharap hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi yang berharga untuk perkembangan ilmu pengetahuan ke depannya, terkhususnya di bidang Psikologi.

***Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh***

Pekanbaru, 29 April 2025

Peneliti



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>i</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>iv</b>
<b>LEMBAR PERSEMBAHAN .....</b>	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GRAFIK .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xvi</b>
<b>BAB I : PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah.....	8
C. Tujuan Penelitian .....	8
D. Keaslian Penelitian .....	8
E. Manfaat Penelitian .....	11
1. Manfaat Teoritis .....	11
2. Manfaat Praktis .....	11
<b>BAB II : TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>13</b>
A. <i>Psychological Well-Being</i> .....	13
1. Pengertian <i>Psychological Well-Being</i> .....	13
2. Dimensi-Dimensi <i>Psychological Well-Being</i> .....	15
3. Faktor-Faktor <i>Psychological Well-Being</i> .....	18
B. <i>Prophetic Parenting</i> .....	21
1. Definisi <i>Prophetic Parenting</i> .....	21
2. Aspek-Aspek <i>Prophetic Parenting</i> .....	27
C. Kerangka Berpikir .....	31
D. Hipotesis .....	35
<b>BAB III : METODE PENELITIAN.....</b>	<b>36</b>
A. Desain penelitian .....	36
B. Identifikasi Variabel penelitian .....	36
C. Definisi Operasional .....	36
1. <i>Psychological Well-Being</i> .....	37
2. <i>Prophetic Parenting</i> Ibu.....	37
D. Subjek Penelitian .....	38



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	1. Populasi.....	38
	2. Sampel.....	38
	3. Teknik Pengambilan Sampel.....	39
	E. Metode Pengumpulan Data .....	40
	1. <i>Psychological Well-Being Scale</i> .....	40
	2. <i>Prophetic Parenting Scale</i> .....	41
	F. Validitas dan Reliabilitas .....	42
	1. Uji Coba Alat ukur .....	42
	2. Uji Validitas .....	43
	3. Uji Daya Diskriminasi Aitem.....	43
	4. Uji Reliabilitas .....	47
	G. Teknik Analisis Data.....	48
	H. Jadwal Penelitian .....	49
	I. Prosedur Etik Penelitian .....	50
	<b>BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>51</b>
	A. Pelaksanaan Penelitian.....	51
	B. Hasil Penelitian.....	52
	1. Deskripsi Subjek Penelitian .....	52
	2. Uji Asumsi .....	53
	3. Uji Hipotesis .....	56
	4. Analisis Tambahan.....	59
	C. Pembahasan .....	61
	<b>BAB V : PENUTUP.....</b>	<b>71</b>
	A. Kesimpulan.....	71
	B. Saran .....	71
	<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>73</b>

UIN SUSKA RIAU





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel 3. 1</b> <i>Blueprint Psychological Well-Being Scale</i> .....	40
<b>Tabel 3. 2</b> <i>Blueprint Prophetic Parenting Scale</i> .....	41
<b>Tabel 3. 3</b> <i>Blueprint Psychological Well-Being Scale</i> Hasil Analisis.....	45
<b>Tabel 3. 4</b> <i>Blueprint Psychological Well-Being Scale</i> untuk Penelitian .....	45
<b>Tabel 3. 5</b> <i>Blueprint Prophetic Parenting Scale</i> Hasil Analisis.....	46
<b>Tabel 3. 6</b> <i>Blueprint Prophetic Parenting Scale</i> untuk Penelitian .....	47
<b>Tabel 3. 7</b> Hasil Uji Reliabilitas Alat Ukur Penelitian.....	48
<b>Tabel 3. 8</b> Jadwal dan Rincian Kegiatan Penelitian.....	49
<b>Tabel 4. 1</b> Data Demografi Subjek Penelitian (N=397).....	52
<b>Tabel 4. 2</b> Hasil Uji Normalitas .....	54
<b>Tabel 4. 3</b> Hasil Uji Linearitas.....	56
<b>Tabel 4. 4</b> Hasil Uji Regresi Linear Sederhana .....	58
<b>Tabel 4. 5</b> Koefisien Persamaan Reresi Linear Sederhana .....	58
<b>Tabel 4. 6</b> Hasil Uji Korelasi tiap Aspek <i>Prophetic Parenting</i> Ibu dengan <i>Psychological Well-Being</i> .....	60
<b>Tabel 4. 7</b> <i>Model Regresi</i> .....	60
<b>Tabel 4. 8</b> Aspek Variabel <i>Prophetic Parenting</i> Ibu* <i>Psychological Well-Being</i> ..	60

## DAFTAR GRAFIK

<b>Grafik 4. 1</b> Histogram Uji Normalitas .....	55
<b>Grafik 4. 2</b> <i>P-P Plot</i> Uji Normalitas .....	55

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran A</b> : Lembar Validasi Alat Ukur.....	83
<b>Lampiran B</b> : Adaptasi Alat Ukur <i>Psychological Well-Being</i> .....	113
<b>Lampiran C</b> : Skala <i>Try Out</i> .....	124
<b>Lampiran D</b> : Data Demografi <i>Try Out</i> .....	137
<b>Lampiran E</b> : Tabulasi Data <i>Try Out</i> .....	151
<b>Lampiran F</b> : Uji Daya Beda Aitem dan Reliabilitas Alat Ukur .....	164
<b>Lampiran G</b> : Lembar Alat Ukur Penelitian .....	170
<b>Lampiran H</b> : Data Demografi Subjek Penelitian.....	180
<b>Lampiran I</b> : Tabulasi Data Penelitian.....	200
<b>Lampiran J</b> : Hasil Analisis Deskriptif Responden .....	235
<b>Lampiran K</b> : Hasil Uji Asumsi .....	239
<b>Lampiran L</b> : Hasil Uji Hipotesis .....	242
<b>Lampiran M</b> : Hasil Analisis Tambahan.....	244
<b>Lampiran N</b> : <i>Rewards</i> Penelitian.....	247
<b>Lampiran O</b> : Surat Penelitian .....	250
<b>Lampiran P</b> : Biografi Peneliti .....	256

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## Kontribusi *Prophetic Parenting* Ibu Terhadap *Psychological Well-Being* pada Generasi Z

Dwi Surotul Isni

Fakultas Psikologi, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

e-mail: [surotulsnidwi@gmail.com](mailto:surotulsnidwi@gmail.com)

### Abstrak

*Psychological well-being* merupakan aspek penting dalam kehidupan individu, karena berpengaruh terhadap proses pertumbuhan dan perkembangan secara optimal. Generasi Z sebagai salah satu generasi muda tentu menjadi bagian penting yang harus memiliki *psychological well-being* yang baik, karena generasi muda merupakan tolok ukur kemajuan suatu bangsa. Salah satu faktor yang memengaruhi *psychological well-being* adalah pola pengasuhan, terutama yang diimplementasikan oleh ibu. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kontribusi *prophetic parenting* ibu terhadap *psychological well-being* pada Generasi Z. Pengambilan sampel menggunakan teknik *accidental sampling*, dengan jumlah sampel sebanyak 397 Generasi Z berusia 18-27 tahun di seluruh Indonesia. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan dua skala, yaitu *psychological well-being scale* dan *prophetic parenting scale*. Teknik analisis data yang digunakan adalah regresi linear sederhana. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat kontribusi positif yang signifikan antara *prophetic parenting* ibu dengan *psychological well-being* pada Generasi Z. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa semakin tinggi *prophetic parenting* yang diimplementasikan ibu kepada Generasi Z, maka semakin tinggi juga *psychological well-being* Generasi Z. Implikasi dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan pemahaman dan wawasan tentang bagaimana *prophetic parenting* ibu dapat dianggap sebagai faktor tambahan dalam menjelaskan *psychological well-being* pada Generasi Z.

**Kata Kunci:** *Prophetic Parenting* Ibu, *Psychological well-being*, Generasi Z

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## The Contribution of Maternal Prophetic Parenting to Psychological Well-Being in Generation Z

Dwi Surotul Isnri

Faculty of Psychology, Sultan Syarif Kasim Riau State Islamic University

e-mail: [surotulisnidwi@gmail.com](mailto:surotulisnidwi@gmail.com)

### Abstract

Psychological well-being is an important aspect in an individual's life, because it affects the process of optimal growth and development. Generation Z as one of the younger generations is certainly an important part that must have good psychological well-being, because the younger generation is a benchmark for the progress of a nation. One of the factors that influence psychological well-being is parenting patterns, especially those implemented by mothers. This study aims to determine the contribution of mother's prophetic parenting to psychological well-being in Generation Z. Sampling used accidental sampling technique, with a total sample size of 397 Generation Z aged 18-27 years across Indonesia. Data collection was conducted using two scales, namely psychological well-being scale and mother's prophetic parenting scale. The data analysis technique used was simple linear regression. The results showed that there is a significant positive contribution between maternal prophetic parenting and psychological well-being in Generation Z. Thus, it can be concluded that the higher the prophetic parenting scale, the higher the psychological well-being. Thus, it can be concluded that the higher the prophetic parenting implemented by mothers to Generation Z, the higher the psychological well-being of Generation Z. The implications of this study are expected to provide understanding and insight into how maternal prophetic parenting can be considered as an additional factor in explaining psychological well-being in Generation Z.

**Keywords:** *Maternal prophetic parenting, Psychological Well-being, Generation Z*



## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Generasi muda memiliki peran penting terhadap sendi kehidupan, baik di lingkungan terkecil seperti keluarga hingga lingkungan luas yaitu negara. Kualitas generasi muda menjadi tolok ukur keberhasilan sebuah bangsa. Generasi muda sebagai *agent of change* karena berpotensi menghadirkan perubahan melalui pemanfaatan teknologi, sehingga lebih *aware* terhadap kondisi terkini. Penelitian oleh Sarita dkk (2023) menemukan bahwa generasi muda berperan aktif diberbagai bidang, seperti bidang ekonomi dengan membuka lapangan pekerjaan yang *up to date* dengan memanfaatkan teknologi.

Indonesia sendiri memiliki generasi muda dengan jumlah yang cukup banyak. Berdasarkan data Survei Sensus Nasional (Susenas) tahun 2023, terdapat sekitar 64,16 juta (23,18%) jiwa penduduk usia muda yang berkisar antara 17 sampai 31 tahun (BPS, 2023). Salah satu kelompok usia muda pada saat ini adalah Generasi Z (Gen-Z) yang lahir dalam rentang tahun 1997 sampai dengan 2012 (BPS, 2020). Gen-Z lahir setelah adanya kemajuan teknologi berupa internet yang membuatnya terbiasa dan bergantung pada teknologi digital (Murnitasari dkk, 2024).

Gen-Z memiliki ide-ide kreatif, kritis dan mempunyai kemampuan *connecting the dots* yang sangat luwes (Kasali, 2017). Selain itu, Gen-Z juga memiliki sikap ingin tahu sangat tinggi yang didukung oleh kemudahan mengakses teknologi yang tersedia (Nasution, 2020). Kemampuan *multitasking* juga dimiliki

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

oleh Gen-Z dalam mengerjakan sesuatu, seperti belajar sambil mendengarkan musik atau menonton sambil membalas pesan. Gen-Z dapat berkontribusi besar terhadap masa depan bangsa karena merupakan generasi yang produktif dan potensial membawa perubahan di masa depan (Srianturi, 2022). Kemajuan teknologi membuat Gen-Z menjadi generasi yang ingin serba cepat dan instan, sehingga ketika menghadapi kesulitan dan tantangan Gen-Z cenderung lari dari situasi dan seringkali mengeluh (Fauzi & Tarigan, 2023).

Gen-Z juga sering disebut sebagai *strawberry generation*, yaitu sebuah istilah yang ditujukan kepada generasi muda yang mudah rapuh dan hancur layaknya buah strawberi (Kasali, 2017). Sifat Gen-Z yang mudah mengeluh dan ingin serba cepat padahal memiliki ide-ide yang kreatif menjadikannya generasi yang mudah rapuh oleh tekanan atau beban. Problematika tersebut ditambah dengan kondisi Gen-Z yang rentan terhadap masalah kesehatan mental, terutama pada Gen-Z yang berada di usia remaja.

Berdasarkan survei yang dilakukan oleh I-NAMHS pada tahun 2022, ditemukan bahwa terdapat lebih dari sepertiga dari semua anak muda dalam rentang usia remaja yaitu 10-17 tahun (34,9%) menunjukkan masalah mental dalam 1 tahun terakhir dengan masalah utama berupa kecemasan (26,7%), diikuti masalah pemusatan perhatian (10,6%), depresi (5,3%), masalah perilaku (2,4%) dan stres pasca-trauma (1,8%) (I-NAMHS, 2022).

I-NAMHS (2022) juga melaporkan penyebab masalah mental yang diklasifikasikan menjadi empat domain berupa keluarga, teman sebaya, sekolah atau pekerjaan, dan distress personal. Penyebab pertama adalah keluarga, yaitu



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

ketika terjadi problematika hubungan dengan pengasuh utama dan tidak memiliki waktu untuk *quality time* bersama keluarga. Kedua yaitu teman sebaya, tidak memiliki *quality time* bersama teman sebaya dan sulitnya menghabiskan waktu bersama teman juga dapat menjadi penyebab munculnya masalah mental. Ketiga adalah sekolah atau pekerjaan, yaitu apabila terdapat kesulitan dalam hal sekolah dan atau pekerjaan yang sulit di selesaikan, dan penyebab yang keempat adalah *distres personal*. Kategori penyebab utama masalah mental adalah keluarga dengan proporsi 64,7%.

Akbar dkk (2024) menemukan bahwa Gen-Z ternyata mengalami krisis mental dengan masalah utama berupa depresi, diikuti kecemasan, stres, dan gangguan tidur. Problematika psikologis yang terjadi pada Gen-Z tentu harus mendapatkan perhatian yang signifikan. Sebagai generasi muda yang mendominasi, Gen-Z mengalami masalah-masalah psikologis seperti depresi, kecemasan, stress dan gelisah yang berlebih. Selain itu, Gen-Z ternyata juga mengalami masalah pemusatan perhatian dan isolasi sosial yang tentunya berpengaruh terhadap kondisi psikologis Gen-Z itu sendiri.

Masalah psikologis yang dialami oleh Gen-Z mengindikasikan rendahnya kebahagiaan psikologis. Penelitian oleh Kaligis dkk (2021) menemukan bahwa individu yang memiliki kebahagiaan psikologis yang rendah akan meningkatkan risiko gangguan mental, seperti depresi dan kecemasan. Hal ini diperkuat dengan penelitian Callista dan Basaria (2023) yang menemukan bahwa semakin tinggi kecemasan seseorang, maka akan semakin rendah kebahagiaan psikologis (*psychological well-being*). Penelitian yang dilakukan oleh Yustika dkk (2021) juga

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

memaparkan bahwa stress berpengaruh terhadap *psychological well-being*, tingginya tingkat stress dapat menurunkan *psychological well-being* individu.

Kaeng dan Siby (2023) menemukan faktor-faktor yang menyebabkan terjadinya masalah psikologis pada generasi muda, yaitu konflik dalam keluarga, tekanan akademik, penggunaan media sosial, mengurung diri dan lingkungan sosial. Padahal generasi muda terutama Gen-Z adalah generasi kreatif yang memiliki ide-ide cemerlang dan kemampuan teknologi yang mumpuni, sehingga *psychological well-being* merupakan faktor penting yang harus dioptimalkan. Penelitian yang dilakukan oleh Cynthia dan Basaria (2023) menemukan bahwa kebahagiaan psikologis dapat melindungi kaum muda dari pengalaman negatif yang dapat merusak potensi perkembangan secara fisik dan psikologis.

Distina dan Kumail (2019) memaparkan bahwa individu yang mempunyai *psychological well-being* tinggi akan memiliki kesehatan mental yang positif, sehingga dapat mengalami tumbuh-kembang secara optimal. Hardjo dkk (2020) juga menjelaskan bahwa orang yang memiliki *psychological well-being* tinggi mampu mewujudkan kebahagiaan dan pemaknaan hidup, sehingga pada akhirnya mampu mengaktualisasikan diri. *Psychological well-being* memiliki keterkaitan terhadap kesehatan mental, termasuk gangguan depresi. Dimensi-dimensi yang ada pada konstruk *psychological well-being*, memiliki peranan dalam kesehatan mental yang lebih positif (Distina & Kumail, 2019).

Sa'diyah dan Amiruddin (2020) dalam penelitiannya melaporkan bahwa individu dengan kebahagiaan psikologis yang tinggi akan memiliki kondisi emosi yang positif dan mampu menghadapi pengalaman-pengalaman buruk yang dapat

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menghasilkan emosi negatif. Gunawan dan Bintari (2021) juga menemukan bahwa *psychological well-being* yang tinggi akan menurunkan tingkat stress yang dialami oleh individu. Selain itu, Halim dan Dariyo (2016) juga memaparkan bahwa individu yang memiliki *psychological well-being* yang tinggi akan menurunkan perasaan *loneliness* yang dirasakan individu.

Ryff (1989) memaparkan bahwa kebahagiaan psikologis merupakan kondisi di dalam diri individu untuk memiliki tujuan hidup, dapat menerima diri, membentuk hubungan yang positif, mandiri, mempunyai kemampuan penguasaan lingkungan, dan dapat mengembangkan potensi diri dengan baik juga optimal. Menurut Ryff (2014) terdapat berbagai faktor yang memengaruhi *psychological well-being*, salah satunya adalah pengalaman dari lingkungan terdekat yaitu keluarga.

Keluarga memiliki peran yang sangat penting terhadap kebahagiaan psikologis individu, terutama pada remaja. Termasuk bagaimana pola asuh yang diberikan oleh orang tua kepada anaknya. Penelitian yang dilakukan Siagian dkk (2023) menemukan bahwa pola asuh otoritatif berkorelasi positif terhadap *psychological well-being* sebanyak 21,4% pada siswa SMA. Penelitian lain yang dilakukan Lestari dan Yumra (2022) juga memaparkan bahwa pola asuh otoritatif memberikan sumbangan yang positif terhadap *psychological well-being* remaja. Penelitian oleh Hoskins (2014) juga menemukan bahwa pola pengasuhan yang diimplementasikan orang tua terhadap anaknya, terutama di masa remaja, akan memengaruhi bagaimana perilaku anak hingga dewasa.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Selama ini konsep pengasuhan lebih banyak menggunakan konsep Barat. Seperti penelitian oleh Lestari dan Yumra (2022) yang menemukan bahwa ternyata *psychological well-being* dipengaruhi oleh pola asuh otoritatif. Penelitian lain Karimah dan Frieda (2016) juga menemukan bahwa terdapat perbedaan kondisi *psychological well-being* individu apabila ditinjau dari pola asuh *authoritative*, *authoritarian*, *indulgent* dan *neglectful*. Padahal Islam telah menawarkan konsep pengasuhan yang dicontohkan Nabi Muhammad SAW, yaitu pola asuh kenabian (*prophetic parenting*). Suwaid (2010) mengemukakan bahwa *prophetic parenting* adalah salah satu bentuk pola asuh yang dilakukan dengan mencontohkan cara-cara yang dilakukan Rasulullah SAW. Konsep utama dari *prophetic parenting* ini adalah keteladanan (*uswatun hasanah*) dari diri seorang manusia mulia yaitu Nabi Muhammad SAW.

Beberapa penelitian terdahulu menemukan adanya hubungan yang positif antara *prophetic parenting* dengan *psychological well-being*. Seperti penelitian oleh Rahmayani dan Nugraha (2015) yang menemukan bahwa terdapat hubungan yang positif antara *prophetic parenting* dengan *psychological well-being* pada mahasiswa. Rahadiani dan Uyun (2016) dalam penelitiannya juga menemukan bahwa *psychological well-being* remaja SMA di Yogyakarta ternyata dipengaruhi oleh *prophetic parenting*. Selanjutnya, penelitian oleh Aisyah dan Daud (2023) juga menemukan bahwa *prophetic parenting* berhubungan positif dengan *psychological well-being* pada remaja akhir di Kota Makassar. Artinya, *prophetic parenting* memiliki peran yang signifikan terhadap *psychological well-being*, yang dalam penelitian ini berfokus pada *prophetic parenting* ibu.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Melalui pola asuh yang diimplementasikan orang tua, karakter, cara berfikir dan *belief* seorang anak dibentuk. Artinya kedua orang tua berperan penting terhadap tumbuh kembang anak, terutama ibu. Islam mengajarkan bahwa seorang ibu mempunyai peran vital dalam memberikan pengasuhan karena merupakan madrasah pertama (*madrasatul ula*) bagi anak-anaknya (Muslih, 2021).

Ibu sebagai sekolah pertama apabila dipersiapkan dengan baik, maka sejatinya telah mempersiapkan generasi terbaik (Parhan & Kurniawan, 2020). Ibu tidak hanya memberikan dan menunaikan kebutuhan anak sejak dini, tetapi juga memberikan teladan dan menstimulasi dalam mengembangkan potensi anak (Aziza, 2020). Penelitian oleh Novera dan Setiawati (2023) menemukan bahwa anak yang mendapatkan hubungan yang aman dan positif dari ibu akan memiliki kemampuan sosial yang baik, sehingga mampu menjalin interaksi dengan lingkungan, maka dari itu pola asuh dari ibu menjadi faktor fundamental dalam membentuk kemandirian dan perkembangan yang lebih baik pada diri anak (Novera & Setiawati, 2023).

Azzahra dkk (2021) dalam penelitiannya juga menemukan bahwa pola pengasuhan yang dicontohkan oleh ibu sebagai pengasuh utama akan berdampak langsung terhadap tumbuh kembang anak kearah yang positif. Dengan demikian, peran ibu dalam memberikan pengasuhan memiliki urgensi yang komprehensif, terlebih jika berlandaskan Al-Qur'an dan Hadits sebagaimana yang dicontohkan oleh Rasulullah SAW atau yang dikenal dengan *prophetic parenting*. Berdasarkan uraian yang telah dipaparkan, maka peneliti tertarik untuk meneliti kontribusi *prophetic parenting* ibu terhadap *psychological well-being* pada Generasi Z.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Statistik Islamiah Universitas Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## B. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini berdasarkan latar belakang masalah yang telah dipaparkan adalah apakah *prophetic parenting* ibu berkontribusi terhadap *psychological well-being* pada Generasi Z?.

## C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini sesuai dengan rumusan masalah yang telah dipaparkan adalah untuk mengetahui apakah *prophetic parenting* ibu berkontribusi terhadap *psychological well-being* pada Generasi Z.

## D. Keaslian Penelitian

*Psychological well-being* adalah unsur kehidupan yang harus dioptimalkan, baik pada fase anak-anak, dilanjutkan pada fase remaja, maupun dewasa. Terdapat banyak faktor yang ternyata memberikan pengaruh terhadap *psychological well-being* individu, diantaranya adalah hubungan dengan keluarga dan pola asuh di dalam keluarga. Thomas dkk (2017) dalam penelitiannya menemukan bahwa hubungan dengan keluarga (*family relationship*) memengaruhi *psychological well-being*. Aspek positif dan negatif dari hubungan keluarga akan berdampak besar terhadap kebahagiaan psikologis. *Family relationship* menyediakan sumber daya yang bisa memengaruhi seseorang untuk berperilaku secara lebih sehat, mengelola dan mengatasi stres. Salah satu bentuk hubungan keluarga yang penting adalah dalam memberikan pengasuhan.

Cynthia dan Basaria (2023) di dalam penelitiannya menemukan bahwa pola pengasuhan yang diberikan oleh orang tua memiliki dampak penting terhadap *psychological well-being* individu. Sa'adah (2017) juga menemukan bahwa

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*parenting skills* orang tua dengan *psychological well-being* anak memiliki hubungan yang positif. Pengasuhan orang tua secara positif terbukti membawa dampak pada optimisme anak. Selain itu, penelitian ini juga memaparkan bahwa anak dengan pola asuh yang positif tampak lebih puas dalam merasakan proses yang harus ia alami dan juga menunjukkan perkembangan sosial yang lebih positif. Salah satu pola asuh yang bisa digunakan adalah pola asuh yang berlandaskan nilai-nilai Islam.

Firmansyah dkk (2023) memaparkan bahwa kualitas perkembangan anak-anak pada saat remaja atau dewasa akan semakin baik apabila pola asuh islami yang diimplementasikan orang tua kepada anak juga baik. Selain itu, ditemukan juga bahwa perkembangan anak laki-laki ternyata lebih tinggi dari pada perkembangan anak perempuan yang menunjukkan bahwa anak laki-laki cenderung mendapatkan perkembangan yang lebih baik daripada perempuan.

Salah satu pola asuh islami yang bisa digunakan adalah *prophetic parenting*. Penelitian yang dilakukan oleh Rahmayani dan Nugraha (2015) menemukan bahwa *psychological well-being* mahasiswa ternyata dipengaruhi oleh *prophetic parenting*. Hal tersebut menunjukkan bahwa semakin tinggi implementasi *prophetic parenting*, maka *psychological well-being* mahasiswa juga akan semakin tinggi. Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Rahmayani dan Nugraha (2015) dengan penelitian yang dikaji oleh peneliti yaitu sama-sama membahas *psychological well-being* sebagai variabel terikat (*dependent*). Sementara perbedaan dari kedua penelitian ini yaitu terletak pada variabel bebas (*independent*) dan subjek penelitian. Penelitian yang dilakukan oleh Rahmayani dan Nugraha

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(2015) menggunakan variabel bebas berupa *prophetic parenting* dari kedua orang tua, sedangkan penelitian ini hanya berfokus pada *prophetic parenting* ibu. Selain itu, penelitian Rahmayani dan Nugraha (2015) juga menggunakan subjek berupa mahasiswa, sementara penelitian yang dikaji peneliti menggunakan subjek berupa Generasi Z.

Penelitian lain Rahadiani dan Uyun (2016) juga menemukan bahwa *psychological well-being* remaja SMA di Yogyakarta ternyata dipengaruhi oleh *prophetic parenting*, sehingga ditemukan hubungan yang positif antara kedua variabel tersebut. Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Rahadiani dan Uyun (2016) dengan penelitian yang dikaji oleh peneliti yaitu sama-sama membahas *psychological well-being* sebagai variabel terikat (*dependent*). Sementara perbedaan dari kedua penelitian ini yaitu terletak pada variabel bebas (*independent*) dan subjek penelitian. Penelitian yang dilakukan oleh Rahadiani dan Uyun (2016) menggunakan variabel bebas berupa *prophetic parenting* dari kedua orang tua, sedangkan penelitian ini hanya berfokus pada *prophetic parenting* ibu. Selain itu, penelitian Rahadiani dan Uyun (2016) juga menggunakan subjek berupa remaja SMA di Yogyakarta, sementara penelitian yang dikaji peneliti menggunakan subjek berupa Generasi Z.

Penelitian oleh Aisyah dan Daud (2023) juga menemukan bahwa *prophetic parenting* berhubungan positif dengan *psychological well-being* pada remaja akhir di Kota Makassar. Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Aisyah dan Daud (2023) dengan penelitian yang dikaji oleh peneliti yaitu sama-sama membahas *psychological well-being* sebagai variabel terikat (*dependent*). Sementara



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

perbedaan dari kedua penelitian ini yaitu terletak pada variabel bebas (*independent*) dan subjek penelitian. Penelitian yang dilakukan oleh Aisyah dan Daud (2023) menggunakan variabel bebas berupa *prophetic parenting* dari kedua orang tua, sedangkan penelitian ini hanya berfokus pada *prophetic parenting* ibu. Selain itu, penelitian Aisyah dan Daud (2023) juga menggunakan subjek berupa remaja akhir di Kota Makassar, sementara penelitian yang dikaji peneliti menggunakan subjek berupa Generasi Z.

Berdasarkan sejumlah penelitian terdahulu, maka keunikan dari penelitian ini yaitu untuk melihat apakah *prophetic parenting* ibu berkontribusi terhadap *psychological well-being* pada Generasi Z. Subjek di dalam penelitian ini adalah Generasi Z dengan variabel X yang diteliti yaitu *prophetic parenting* yang diimplementasikan oleh ibu. Sejauh ini peneliti belum menemukan penelitian lain yang secara khusus membahas kontribusi *prophetic parenting* ibu terhadap *psychological well-being* pada Generasi Z.

### E. Manfaat Penelitian

#### 1. Manfaat Teoritis

Penelitian yang akan dilakukan ini diharapkan dapat memberikan beberapa ide, wawasan dan menambah perspektif terhadap ilmu pengetahuan dan penelitian di bidang psikologi, terutama dalam mengintegrasikan nilai-nilai Islam terhadap pola asuh yang diimplementasikan oleh orang tua, terutama ibu.

#### 2. Manfaat Praktis

Secara praktis, penelitian yang akan dilakukan peneliti ini diharapkan memberikan informasi tambahan mengenai pengaruh *prophetic parenting* ibu

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terhadap *psychological well-being* pada Generasi Z. Dengan demikian, orang tua bisa lebih *aware* dengan pola asuh yang diberikan kepada anaknya. Selain itu, Generasi Z juga bisa lebih paham bahwa beberapa faktor lingkungan terutama keluarga yang salah satunya adalah pola asuh berperan penting terhadap *psychological well-being*.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### TINJAUAN PUSTAKA

#### A. *Psychological Well-Being*

##### 1. Pengertian *Psychological Well-Being*

*Well-being* (kebahagiaan) adalah sebuah konstruk yang bersifat kompleks dan berhubungan dengan *experience* serta fungsi optimal. Para ahli memandang kebahagiaan (*well-being*) berdasarkan dua perspektif filosofis, yaitu *hedonic* dan *eudaimonic*. Diener (1984) memaparkan bahwa *hedonic* berhubungan dengan kebahagiaan. Kebahagiaan yang dimaksud dalam perspektif *hedonic* adalah pencapaian kesenangan dan penghindaran rasa sakit. Konsep *hedonic* sebagaimana yang ditunjukkan oleh *subjective well-being*. Pandangan utama di antara para psikolog hedonis adalah bahwa kebahagiaan meliputi kebahagiaan subjektif yang berkaitan dengan pengalaman kesenangan *versus* ketidaksenangan yang dimaknai secara luas dan meliputi keseluruhan penilaian tentang aspek-aspek kehidupan, baik itu yang bersifat positif maupun negatif (Diener, 1984).

Sementara perspektif *eudaimonic* berorientasi pada makna, realisasi diri, dan makna. Kebahagiaan dalam perspektif *eudaimonic* didefinisikan sebagai seberapa jauh seseorang berfungsi secara optimal. *Eudaimonic* memandang bahwa kebahagiaan sebagai realisasi diri dalam mengaktualisasikan potensi diri (Diener, 1984). Waterman (1993) menyatakan bahwa *eudaimonia* akan terjadi apabila aktivitas kehidupan seseorang sesuai atau menyatu dengan nilai-nilai yang dianut-



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

nya dan terlibat secara holistik, sehingga bisa mencapai kebahagiaan secara psikologis.

Ryff (1989) memaparkan bahwa *psychological well-being* (PWB) merupakan istilah untuk mendeskripsikan kondisi psikologis individu yang terdiri dari konsep aktualisasi diri berdasarkan teori Maslow, individu yang berfungsi penuh sesuai dengan pandangan Roger, kedewasaan dari teori Allport, dan formulasi individuasi berdasarkan perspektif Jung. Ryff dan Singer (2008) menjelaskan bahwa PWB merupakan kondisi individu untuk terus berkembang, memiliki kemampuan untuk menerima keadaan, mengontrol diri, mandiri, dan mampu merealisasikan potensi yang dimiliki sehingga berarti dalam hidup.

Bolier dkk (2013) menyatakan bahwa PWB merupakan istilah yang berhubungan dengan produktivitas kerja, adanya hubungan yang bermakna, serta memiliki kesehatan fisik yang lebih baik. Dhanabhakym dan Sarath (2023) menjelaskan bahwa PWB adalah konstruk multiaspek dan multidimensi yang mencakup kebahagiaan, kepuasan hidup, serta kesehatan mental dan emosional seseorang secara keseluruhan. Selanjutnya Ryff (1989), Ryff dan Keyes (1995), dan Ryff (2014) menjelaskan bahwa PWB ditandai dengan kemandirian, penerimaan diri yang baik, hubungan positif dengan orang lain, memiliki penguasaan lingkungan, memiliki tujuan hidup, dan mengalami pertumbuhan pribadi.

Berdasarkan uraian yang telah dipaparkan, maka dapat disimpulkan bahwa *psychological well-being* (PWB) adalah kondisi individu yang mampu merealisasikan potensi diri secara optimal, ditandai dengan terpenuhinya dimensi PWB berupa kemandirian, penerimaan diri yang baik, hubungan positif dengan



orang lain, memiliki penguasaan lingkungan, memiliki tujuan hidup, dan mengalami pertumbuhan pribadi.

## 2. Dimensi-Dimensi *Psychological Well-Being*

Terdapat enam dimensi *psychological well-being* (Ryff, 1989; Ryff & Keyes, 1995; Ryff, 2014), yaitu:

### a. *Self Acceptance* (Penerimaan Diri)

Penerimaan diri adalah suatu keadaan ketika seseorang memiliki sikap positif pada diri sendiri, merasa positif tentang kehidupan masa lalu, dan mengakui serta menerima berbagai aspek kehidupan dan diri, baik itu yang bersifat positif atau negatif. Penerimaan diri merupakan karakteristik dari kesehatan mental dan juga menjadi ciri dari aktualisasi diri, kedewasaan dan keberfungsian diri yang optimal. Penerimaan diri didasarkan pada pengalaman atau kehidupan masa lalu yang telah dilalui sebelumnya. Individu memiliki kesadaran penuh atas kekurangan dan kelebihan yang ada dalam diri. Oleh karena itu, memiliki sikap yang positif pada diri sendiri merupakan ciri utama dari keberfungsian psikologis yang positif.

### b. *Positive Relations with Others* (Hubungan Positif dengan Orang Lain)

Hubungan positif dengan orang lain adalah suatu kondisi ketika seseorang mempunyai relasi yang saling memuaskan, saling percaya satu sama lain, peduli terhadap kebahagiaan orang lain, dapat menunjukkan empati, dan memiliki pemahaman yang baik dalam hal memberi dan menerima hubungan antar sesama manusia. Individu yang memiliki kemampuan untuk mencintai merupakan bagian penting dan utama dari kesehatan mental. Aktualisator diri dideskripsikan mempunyai rasa cinta dan kasih sayang yang besar terhadap semua orang dan

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

mampu untuk mencintai, menjalin persahabatan, dan memiliki hubungan yang lebih lengkap dengan orang lain. Hubungan yang hangat dengan orang lain merupakan salah satu kriteria dari kedewasaan. Dengan demikian, hubungan yang positif dengan orang lain dalam kebahagiaan psikologis mempunyai peran yang penting.

#### c. *Autonomy* (Kemandirian)

Kemandirian didefinisikan sebagai kondisi ketika individu dapat menentukan nasib sendiri, dapat menolak tekanan yang didapatkan untuk berpikir dan bertindak, mengatur dan mengelola tindakan dari dalam diri, dan mengevaluasi diri sendiri dengan standar pribadi. Individu yang berfungsi secara penuh dideskripsikan mempunyai lokus evaluasi internal, individu tidak melihat orang lain untuk mendapatkan persetujuan, tetapi mengevaluasi diri sendiri dengan standar pribadi. Individu yang mampu untuk mandiri tidak lagi berpegang teguh pada ketakutan, kepercayaan, dan hukum masa. Kemandirian akan menjadikan individu untuk bertindak secara independen dan menegakkan keyakinan pribadi.

#### d. *Environmental Mastery* (Penguasaan Lingkungan)

Penguasaan lingkungan merupakan kompetensi individu untuk mengendalikan dan mengelola berbagai kegiatan eksternal yang berasal dari lingkungan secara komprehensif, menggunakan peluang yang dimiliki secara efektif, dan memiliki kemampuan untuk memilih konteks yang sesuai dengan kebutuhan dan nilai yang dipegang oleh diri pribadi. Individu yang memiliki kemampuan untuk memilih dan menciptakan lingkungan yang sesuai dengan psikologisnya dianggap sebagai ciri dari kesehatan mental. Kedewasaan memerlukan partisipasi dalam lingkup aktivitas yang signifikan di luar diri sendiri.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Penguasaan lingkungan merupakan unsur dari fungsi psikologis yang bersifat positif.

e. *Purpose in Life* (Tujuan Hidup)

Individu yang mempunyai perasaan terarah merasa punya makna dalam kehidupan baik pada saat ini maupun di masa lalu, yakin bahwa setiap individu punya tujuan dan makna dalam hidup adalah ciri-ciri dari individu yang memiliki tujuan hidup. Individu dengan kedewasaan akan menekankan pemahaman yang jelas terkait tujuan hidup, makna hidup, perasaan terarah, dan intensionalitas. Oleh karena itu, individu yang memiliki niat, tujuan, perasaan terarah dan merasa bahwa hidupnya bermakna merupakan gambaran dari manusia yang berfungsi secara positif.

f. *Personal Growth* (Pertumbuhan Pribadi)

Pertumbuhan pribadi didefinisikan sebagai suatu keadaan ketika seseorang memiliki perasaan untuk terus mengalami perkembangan, pertumbuhan, memiliki keterbukaan terhadap pengalaman baru, dan mempunyai perasaan untuk menyadari potensi diri. Fungsi psikologis yang optimal mengharuskan individu untuk selalu berusaha mengembangkan semua potensi yang dimiliki dan terus mengalami pertumbuhan dan perkembangan. Kebutuhan menyadari potensi diri dan aktualisasi diri merupakan bagian penting dari perspektif psikologis terkait pertumbuhan personal. Ryff (1989) menjelaskan bahwa aspek pertumbuhan pribadi ini adalah dimensi kebahagiaan psikologis yang paling dekat dengan gagasan Aristoteles tentang *eudaimonia*.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saif Kasim Riau

Berdasarkan penjelasan yang telah diuraikan, maka *psychological well-being* adalah suatu kondisi ketika individu mampu menerima dirinya secara utuh untuk terus tumbuh dan berkembang serta berfungsi dengan baik. *Psychological well-being* terdiri dari enam dimensi yang meliputi penerimaan diri, hubungan positif dengan orang lain, kemandirian, penguasaan lingkungan, tujuan hidup dan pertumbuhan pribadi. Keenam dimensi ini yang menjadi acuan untuk mengukur *psychological well-being*.

### 3. Faktor-Faktor *Psychological Well-Being*

Terdapat beberapa penelitian terdahulu yang sudah meneliti variabel-variabel atau faktor yang berkontribusi terhadap *psychological well-being* individu. Salah satu diantaranya adalah jenis kelamin. Gomez dkk (2018) memaparkan bahwa ternyata perempuan memiliki kebahagiaan psikologis yang lebih rendah dibandingkan laki-laki. Hasil penelitian yang dilakukan oleh Matud dkk (2019) juga memperlihatkan bahwa perempuan memperoleh skor yang lebih rendah dibandingkan laki-laki, terutama dalam hal penerimaan diri dan otonomi, sedangkan dalam hal pertumbuhan pribadi dan hubungan positif dengan orang lain, perempuan mempunyai skor yang lebih tinggi. Kondisi tersebut dipengaruhi oleh hormon estrogen dan progesteron, juga dipengaruhi oleh maskulin-instrumental dan feminim-ekspresif.

Faktor-faktor lain yang memberikan pengaruh terhadap *psychological well-being* adalah kebersyukuran (*gratitude*). Penelitian yang dilakukan oleh Sadeghi dan Pour (2015) menemukan bahwa *psychological well-being* individu secara signifikan dipengaruhi oleh *gratitude*. Hasil penelitian oleh Kardas dkk (2019) juga

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memaparkan bahwa *gratitude* merupakan variabel yang paling prediktif terhadap *psychological well-being* dengan perolehan angka sebesar 35,4%.

*Gratitude* memberikan dampak positif terhadap perkembangan emosi, sosial dan *well-being* karena merupakan suatu bentuk emosi yang bersifat positif, terutama dalam mengekspresikan rasa terimakasih atas semua kondisi yang dihadapi (Prameswari & Ulpawati, 2019). Penelitian oleh Cholili dkk (2023) juga menemukan bahwa *psychological well-being* atau kebahagiaan psikologis memiliki hubungan yang positif dengan *gratitude*, terutama pada mahasiswa.

Derang dan Novitarum (2023) memaparkan faktor penting lainnya yang ikut serta memberikan pengaruh terhadap *psychological well-being* adalah spiritualitas. Apabila spiritualitas individu tinggi, maka akan semakin tinggi pula *psychological well-being* individu. Hartono dan Saifudin (2021) juga menjelaskan bahwa *psychological well-being* memiliki hubungan yang positif dengan spiritualitas. Apabila individu mempunyai spiritualitas yang berada pada kategori tinggi, maka individu akan memiliki keterampilan untuk bersosialisasi dengan baik, lebih memahami makna hidup, bermanfaat untuk sesama yang pada akhirnya akan meningkatkan kebahagiaan psikologis (Derang & Novitarum, 2023).

Thomas dkk (2017) dalam penelitiannya juga menemukan bahwa terdapat faktor lain yang memberikan pengaruh terhadap *psychological well-being* individu, yaitu hubungan dengan keluarga (*family relationship*). Aspek positif dan negatif dari hubungan keluarga akan berdampak besar terhadap kebahagiaan psikologis. *Family relationship* menyediakan dan memberikan sumber daya untuk membantu individu supaya bisa berperilaku yang lebih sehat, mengelola dan mengatasi stres,



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

serta meningkatkan harga diri yang mengarah pada kebahagiaan yang lebih tinggi. Salah satu bentuk hubungan keluarga yang penting adalah dalam memberikan pengasuhan.

Pengasuhan yang diberikan secara intens dari orang tua ke anggota keluarga akan memengaruhi *psychological well-being* hingga masa dewasa. Cynthia dan Basaria (2023) juga menyatakan bahwa pola asuh yang diberikan oleh orang tua memiliki dampak penting terhadap *psychological well-being* individu. Keterlibatan dan kehadiran orang tua memegang peran penting untuk menanamkan nilai-nilai kehidupan, memberikan pemahaman terhadap anak, memberikan rasa aman dan kasih sayang supaya anak dapat merasakan kebahagiaan baik secara fisik maupun psikologis. Sa'adah (2017) dalam penelitiannya memaparkan bahwa keterampilan pengasuhan orang tua menempati posisi penting dalam upaya menjaga kesehatan mental anak, dan anak yang sehat secara mental akan lebih mudah untuk mencapai kebahagiaan secara utuh.

Berdasarkan paparan penjelasan sebelumnya, maka diketahui bahwa *psychological well-being* dipengaruhi oleh berbagai faktor, seperti jenis kelamin, kebersyukuran (*gratitude*), spiritualitas, hubungan dengan keluarga dan pola pengasuhan yang diimplementasikan orang tua. Pola pengasuhan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pola asuh yang berlandaskan nilai-nilai Islam dan akan dibahas pada sub-bab tersendiri.



## B. *Prophetic Parenting*

### 1. Definisi *Prophetic Parenting*

*Parenting* merupakan cara orang tua dalam menjaga, mengasuh, mendidik, dan melatih seorang anak supaya menjadi anak yang mandiri dan bisa melakukan semua pekerjaan dengan pemikiran sendiri (Sonia & Apsari, 2020). Adriana dan Zirmansyah (2021) menjelaskan bahwa *parenting* adalah kombinasi dari tuntutan dan responsivitas yang ditunjukkan oleh orang tua dalam interaksi dengan anak-anak, merujuk kepada serangkaian aksi dan interaksi yang dilakukan orang tua untuk mendukung perkembangan anaknya. Hoskins (2014) memaparkan bahwa pola asuh yang diimplementasikan orang tua terhadap anaknya, akan memengaruhi bagaimana perilaku anak hingga dewasa.

Islam sebagai agama *rahmatan lil'alamin* telah mengatur bagaimana pola asuh terhadap anak, seperti apa cara memperlakukan anak, dan bagaimana membimbing serta mengarahkan anak sesuai dengan Al-Qur'an dan Hadits. Dalam hal ini, merujuk pada teladan dari seorang manusia mulia yaitu Nabi Muhammad SAW (Nurrita, 2021). Sebagai contoh terbaik dalam segala aspek, maka sudah seharusnya Nabi Muhammad SAW menjadi teladan dalam memberikan pengasuhan kepada anak. Sebagaimana firman Allah SWT yang berbunyi:

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا

Artinya: “Sungguh, pada (diri) Rasulullah benar-benar ada suri teladan yang baik bagimu, (yaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari kiamat serta yang banyak mengingat Allah.” (QS. Al-Ahzab (33): 21)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pola asuh yang dicontohkan oleh Nabi Muhammad SAW dikenal sebagai *prophetic parenting*. Suwaid (2010) mendefinisikan *prophetic parenting* sebagai pola asuh yang meneladani bagaimana cara yang dilakukan Rasulullah SAW dalam memberikan pengasuhan kepada anak dengan berlandaskan Al-Qur'an dan Hadits. Menurut Hairina (2016), *prophetic parenting* adalah salah satu bentuk pola asuh dalam mendidik anak dengan berkilat pada kaidah-kaidah yang berasal dari Al-Qur'an dan dicontohkan oleh Nabi Muhammad SAW.

Rasulullah mengajarkan bahwa setiap anak dilahirkan dalam keadaan fitrah, maka orang tua memiliki peran besar dalam membentuk keyakinan agama anak.

Sebagaimana sabda Rasulullah SAW yang berbunyi:

“Dari Abu Hurairah ra, berkata: Nabi Muhammad SAW bersabda: “*Setiap anak yang dilahirkan adalah dalam keadaan suci, maka kedua orang-tuanyalah yang membuatnya menjadi Yahudi, Nasrani, atau Majusi*”. (HR. Bukhari)

Kandungan hadits tersebut menjelaskan bahwa usaha-usaha pengajaran dan pendidikan dimulai sejak anak lahir ke dunia. Fitrah anak yang suci harus dibimbing dan diarahkan oleh orang tua dengan keimanan kepada Allah SWT. Upaya pemupukan keimanan sebagai fitrah manusia harus sungguh-sungguh mendapatkan perhatian orang tua, supaya dapat tumbuh dan berkembang dengan baik. Terdapat tiga proses dalam rangka memupuk keimanan, yaitu melalui pembentukan, pembiasaan dan pengertian (Alfiah, 2015). Dengan demikian, orang tua memiliki peran yang sangat penting dalam kehidupan setiap anak.

Model pengasuhan *prophetic parenting* bersumber dari *aqidah islamiyah* yang tercipta atas konsep interaksi yang baik, keseimbangan pribadi dan perilaku-perilaku mulia (Hairina, 2016). Al-Musafiri dan Miftahurrohmah (2022)



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memaparkan bahwa implementasi *prophetic parenting* bukan hanya sekedar proses pengajaran. Pola asuh ini bertujuan untuk membentuk kepribadian dan karakter anak secara bertahap.

Melalui *prophetic parenting* yang diimplementasikan orang tua, terutama ibu akan memberikan pengajaran berupa nilai-nilai Islam, kesadaran spiritual, dan patuh kepada ajaran Islam. Dalam rangka menciptakan suasana yang mendukung anak untuk berbakti dan taat kepada Allah SWT, Rasulullah SAW dan orang tua, maka Rasulullah SAW berdoa untuk setiap orang tua supaya mendapatkan rahmat dan keridhaan dari Allah SWT. Diriwayatkan oleh Ibnu Hibban bahwasannya Rasulullah SAW bersabda:

رَحِمَ اللَّهُ وَالِدَا أَعَانَ وَلَدَهُ عَلَى بَرِّهِ

Artinya: "Semoga Allah memberi rahmat kepada orang tua yang membantu anaknya berbakti kepadanya."

Sebagai pola asuh yang berlandaskan Al-Qur'an dan Hadits yang dicontohkan oleh Nabi Muhammad SAW, manifestasi *prophetic parenting* juga bisa dilihat dari beberapa kisah terkait pengasuhan yang dijelaskan dalam Al-Qur'an. Salah satu kisah tersebut adalah kisah keluarga Luqman yang tercantum dalam surah Luqman ayat 13 sampai 19 berikut.

وَإِذْ قَالَ لُقْمَنُ لِبَنِهِ وَهُوَ يَعِظُهُ يَبْنِي لَا تُشْرِكْ بِاللَّهِ إِنَّ الشِّرْكَ لَظُلْمٌ عَظِيمٌ ﴿١٣﴾ وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ حَمَلَتْهُ أُمُّهُ وَهْنًا عَلَى وَهْنٍ وَفِصَالُهُ فِي عَامَيْنِ أَنْ اشْكُرْ لِي وَلِوَالِدَيْكَ إِلَى الْمَصِيرِ ﴿١٤﴾ وَإِنْ جَاهَدَكَ عَلَى أَنْ تُشْرِكَ بِي مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ فَلَا تُطِعْهُمَا وَصَاحِبُهُمَا فِي الدُّنْيَا مَعْرُوفًا وَاتَّبِعْ سَبِيلَ مَنْ أَنَابَ إِلَيَّ ثُمَّ إِلَيَّ مَرْجِعُكُمْ فَأُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ ﴿١٥﴾ يَبْنِي إِنَّهَا إِنْ تَكُ مِثْقَالَ حَبَّةٍ مِنْ خَرْدَلٍ

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

فَتَكُنْ فِي صَخْرَةٍ أَوْ فِي السَّمَوَاتِ أَوْ فِي الْأَرْضِ يَأْتِ بِهَا اللَّهُ إِنَّ اللَّهَ لَطِيفٌ خَبِيرٌ ﴿١٣﴾ يَبْنِي أَقِمِ الصَّلَاةَ وَأْمُرْ بِالْمَعْرُوفِ وَانْهَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأَصْبِرْ عَلَى مَا أَصَابَكَ إِنَّ ذَلِكَ مِنْ عَزْمِ الْأُمُورِ ﴿١٤﴾ وَلَا تُصَعِّرْ خَدَّكَ لِلنَّاسِ وَلَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرَحًا إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ كُلَّ مُخْتَالٍ فَخُورٍ ﴿١٥﴾ وَاقْصِدْ فِي مَشْيِكَ وَاعْصِصْ مِنْ صَوْتِكَ إِنَّ أَنْكَرَ الْأَصْوَاتِ لَصَوْتُ الْحَمِيرِ ﴿١٦﴾

Artinya: “(13) (Ingatlah) ketika Luqman berkata kepada anaknya, saat dia menasihatinya, “Wahai anakku, janganlah mempersekutukan Allah! Sesungguhnya mempersekutukan (Allah) itu benar-benar kezaliman yang besar. (14) Dan Kami perintahkan kepada manusia (agar berbuat baik) kepada kedua orang tuanya. Ibunya telah mengandungnya dalam keadaan lemah yang bertambah-tambah, dan menyapihnya dalam usia dua tahun. Bersyukurlah kepada-Ku dan kepada kedua orang tuamu. (15) Dan jika keduanya memaksamu untuk mempersekutukan Aku dengan sesuatu yang engkau tidak mempunyai ilmu tentang itu, maka janganlah engkau menaati keduanya, dan pergaulilah keduanya di dunia dengan baik, dan ikutilah jalan orang yang kembali kepada-Ku. Kemudian hanya kepada-Ku tempat kembalimu, maka akan Aku beritahukan kepadamu apa yang telah kamu kerjakan. 16). (Luqman berkata),:Wahai Anakku!, jika ada (sesuatu perbuatan) seberat biji sawi, dan berada dalam batu atau dilangit atau di bumi, nisacaya Allah akan memberinya (balasan)” (17). “Hai anakku, dirikanlah shalat dan suruhlah (manusia) mengerjakan yang baik dan cegahlah (mereka) dari perbuatan yang mungkar dan bersabarlah terhadap apa yang menimpa kamu.” (18) “Dan janganlah kamu memalingkan wajah dari manusia (karena sombong) dan janganlah berjalan di bumi dengan angkuh. (19) “Dan sederhanakanlah dalam berjalan dan lunakkanlah suaramu. Sesungguhnya seburuk-buruk suara ialah suara keledai.”. (QS. Luqman (31): 13-19).

Ibnu Katsir (2020) di dalam tafsirnya memaparkan bahwa surah Luqman ayat 13 sampai 19 menjelaskan terkait wasiat-wasiat bermanfaat yang Allah SWT ceritakan dari Luqman Al-Hakim kepada anak-nya. Wasiat pertama sebagaimana yang disampaikan pada ayat ke-13 adalah supaya putranya menyembah Allah SWT dan tidak menyekutukan-Nya dengan sesuatu apapun. Kemudian ia berkata dengan memperingatkan bahwa menyekutukan Allah SWT benar-benar *kedzaliman* yang besar.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Selanjutnya pada ayat ke-14, Ibnu ‘Abbas dan imam lainnya menjelaskan tentang pemeliharaan seorang ibu supaya anak mengingat kebaikan ibu atas kelelahan dan kesulitan yang dialami ibu, susah tidur diwaktu malam maupun siang dan perintah untuk bersyukur kepada Allah SWT dan orang tua (Katsir, 2020). Kemudian, Ibnu Abu Hatim berkata, dari Sa'id bin Wahhab ia berkata, Mu'adz bin Jabal datang kepada kami, sedangkan ia diutus oleh Nabi, maka iapun berdiri kemudian memuji dan menyanjung Allah SWT, lalu berkata:

*"Sesungguhnya aku adalah utusan Rasulullah, Kalian hendaknya menyembah Allah SWT dan janganlah kalian menyekutukan-Nya dengan sesuatu apapun, dan hendaknya kalian mematuhi bukan keluarga kalian dengan baik, dan sesungguhnya tempat kembali itu hanya kepada Allah ke surga atau ke neraka tempat menetap yang tidak akan musnah dan kekal yang tidak ada kematian."*

Pada ayat ke- 15 di dalam Tafsir Ibnu Katsir (2020) dijelaskan bahwa apabila orang tua memaksa anak untuk mengikuti agama keduanya (selain Islam) maka janganlah mengikuti keduanya, dan janganlah hal itu menghalangi anak berhubungan dengan keduanya secara *ma'ruf*, yaitu dengan tetap berbuat baik kepada kedua orang tuanya (Katsir, 2020). Kemudian, pada ayat 16 terdapat wasiat penting dari Luqman kepada anak-anaknya, yaitu untuk setiap *kedzhaliman* sekalipun seberat biji sawi, maka pasti akan mendapat balasan dari Allah SWT.

Selanjutnya pada ayat 17, Luqman mewasiatkan dan menasihati anaknya untuk mendirikan sholat dengan batasan-batasan, kewajiban-kewajiban, dan waktu-waktunya sesuai dengan kesanggupan dan kemampuan. Lalu terdapat perintah untuk bersabar, karena memerintahkan manusia kepada perbuatan yang baik dan mencegah dari perbuatan yang *munkar* pasti mendapat gangguan manusia, karena sabar yang demikian adalah diwajibkan oleh Allah SWT (Katsir, 2020).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pada ayat ke-18, diwasiatkan untuk tidak memalingkan wajah dari manusia ketika berbicara karena merendahkan dan bersikap sombong, akan tetapi berlemah lembutlah dan cerahkanlah wajah ketika berbicara. Sebagaimana dijelaskan dalam sebuah Hadits, Rasulullah SAW bersabda sebagai berikut.

*"Sekalipun engkau menemui saudaramu sedangkan wajahmu berseri-seri kepadanya, dan jauhilah olehmu memanjangkan (isbal) pakaian karena hal itu termasuk dari perbuatan sombong, sedangkan sombong tidak disukai Allah".*

Firman-Nya *"Dan sederhanalah kamu dalam berjalan,"* yaitu, berjalanlah dengan sederhana tidak terlalu lambat tidak pula terlalu cepat, akan tetapi pertengahan antara itu. Firman-Nya *وَأَغْضُضْ مِنْ صَوْتِكَ فِي* *"Dan lunak kanlah suaramu,"* yaitu, janganlah tinggi dalam berbicara dan jangan pula meninggikan suara pada hal yang tidak mengandung faedah, oleh karenanya Ia menuturkan *إِنَّ أَنْكَرَ الْأَصْوَاتِ لَصَوْتُ الْخَيْبِرِ* *"Sesungguhnya seburuk-buruk suara ialah suara keledai."* Mujahid dan yang lainnya berkata, *"Sesungguhnya sejelek-jeleknya suara adalah suara keledai"* yaitu, tujuan dari meninggikan suaranya bahwa ia disamakan dengan keledai pada meninggikannya dan mengangkatnya, bersamaan dengan hal ini bahwa hal tersebut dimurkai oleh Allah SWT, *tasybih* atau penyamaan dalam hal ini dengan keledai, mengharuskan pengharamannya dan mencelanya sebenar-benar celaan, karena Rasulullah SAW bersabda, "Bukan termasuk dari kami seperti keburukan yang kembali pada pemberiannya, seperti anjing yang muntah lalu menjilat muntahnya sendiri (Katsir, 2020).

Berdasarkan uraian penjelasan yang telah dipaparkan, maka sejatinya Islam telah memberikan metode-metode pengasuhan yang cukup banyak. Berbagai metode pengasuhan ini terutama dapat disimpulkan dari ayat-ayat Al-Qur'an dan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hadits-Hadits Nabi Muhammad SAW terkait cara dalam berinteraksi, bertindak dan tentunya mengasuh anak, sehingga kemudian dikenal dengan istilah *prophetic parenting*. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa *prophetic parenting* merupakan pola asuh yang dilakukan dengan mencontohkan Nabi Muhammad SAW dimulai dari dalam kandungan hingga dewasa, yang dalam hal ini diimplementasikan oleh ibu.

## 2. Aspek-Aspek *Prophetic Parenting*

Berdasarkan teori Suwaid (2010), *prophetic parenting* memiliki enam aspek yaitu sebagai berikut:

### a. Menampilkan Suri Teladan yang Baik

Suwaid (2010) mengatakan bahwa kepribadian seorang anak dipengaruhi oleh suri teladan atau contoh yang diberikan. Pengaruh yang berasal dari suri teladan yang ditampilkan orang tua akan dicontohkan oleh anak. Bahkan, mayoritas pengaruh yang diterima anak berasal dari orang tuanya. Setyorini dan Kurnaedi (2018) memaparkan bahwa orang tua adalah figur penting terhadap anak. Kebiasaan orang tua di dalam kehidupan sehari-hari akan menyebabkan pembentukan kebiasaan pada diri anak, baik itu yang bersifat buruk maupun baik. Sebagaimana Hadits yang diriwayatkan oleh Imam Bukhari dan Muslim yang berbunyi:

*"Tidak ada satu orang-pun yang dilahirkan kecuali dilahirkan dalam fitrah (Islam). Kedua orang tuanya yang menjadikannya Yahudi, Nasrani atau Majusi,"* (H.R. Bukhari dan Muslim).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Rasulullah SAW juga memerintahkan dan menganjurkan kedua orang tua supaya menjadi suri teladan yang baik dalam bersikap, bertindak, berkata-kata dan berinteraksi dengan anak.

b. Mencari Waktu yang Tepat untuk Memberi Pengarahan

Orang tua harus memiliki pemahaman bahwa memberikan pengarahan kepada anak dengan memilih waktu yang tepat akan berdampak terhadap hasil dari nasihat yang diberikan (Suryana dkk, 2023). Memilih waktu yang tepat juga efektif dalam meringankan tugas orang tua mendidik anak. Hal ini dikarenakan terkadang anak bisa menerima nasihat, namun tidak menutup kemungkinan di lain waktu anak menolak nasihat. Pengarahan yang dilakukan orang tua kepada anak akan memperoleh keberhasilan dalam upaya pendidikan apabila kedua orang tua mampu mengarahkan hati anak untuk bisa menerima nasihat (Suwaid, 2010). Sesuai dengan penelitian Lawotan dan Uran (2022) yang memaparkan bahwa tindakan yang dilakukan orang tua dalam memberikan nasihat akan berpengaruh terhadap karakter anak, seperti sopan santun.

Rasulullah SAW selalu memperhatikan secara teliti tentang waktu dan tempat yang tepat untuk memberikan pengarahan kepada anak, seperti pada waktu anak sakit, waktu makan dan dalam perjalanan. Sebagaimana salah satu Hadits yang diriwayatkan oleh Bukhari dari Anas *radhiyallahu 'anhu*, ia berkata:

*"Seorang anak Yahudi yang menjadi pelayan Nabi Shallallahu 'alayhi wa Sallam sakit. Nabi Shallallahu 'alayhi wa Sallam datang menjenguknya. Beliau duduk di dekat kepalanya dan bersabda kepadanya, "Masuk Islamlah engkau." Dia melihat ke arah bapaknya yang saat itu juga berada di sana. Si bapak berkata, "Turutilah Abul Qasim." Maka, dia pun masuk Islam. Nabi Shallallahu 'alayhi wa Sallam pergi sambil berdoa, "Segala puji bagi Allah yang telah menyelamatkannya dari api neraka."*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Seorang anak yang sehari-harinya menjadi pelayan Nabi Muhammad SAW, ternyata tidak secara langsung diajak untuk masuk Islam sampai Rasulullah menemukan waktu yang tepat untuk mendakwahnya. Beliau mendatangnya dan menjenguknya untuk kemudian memberikan dakwah serta nasihat.

#### c. Bersikap Adil dan Menyamakan Pemberian untuk Anak

Orang tua diharuskan untuk bersikap adil dan mampu menyamakan pemberian kepada anak-anaknya secara konsisten, karena sikap berbakti dan ketaatan anak dipengaruhi oleh sikap adil yang diimplementasikan orang tua. Apabila anak memiliki perasaan bahwa orang tuanya lebih sayang kepada saudaranya, bisa saja menjadi salah satu penyebab anak menjadi nakal dan melakukan perbuatan keji. Sebagaimana Rasulullah SAW telah menjelaskan bahwa bersikap adil dan menyamakan pemberian merupakan kaidah agung untuk mencapai bakti anak (Suwaid, 2010). Sebagaimana sabda Rasulullah SAW sebagai berikut.

*“Bertakwalah kalian kepada Allah dan berlaku adillah terhadap anak-anakmu.”* (H.R. al-Bukhari dan Muslim).

#### d. Menunaikan Hak Anak

Memenuhi dan menunaikan hak anak mampu menumbuhkan perasaan positif dan memberikan pelajaran bahwa kehidupan seringkali berhubungan dengan persoalan memberi dan menerima. Disisi lain juga bertujuan untuk memberikan pelajaran dan melatih setiap anak supaya bisa tunduk pada kebenaran, sehingga anak mampu melihat suri teladan baik yang telah dicontohkan oleh orang tuanya. Sebagaimana yang diriwayatkan oleh Ibnu Asakir dan Ad-Dailami dari Ibnu Mas'ud r.a, ia berkata kepada Rasulullah SAW.

*“Ajarilah aku beberapa kalimat yang bersifat universal dan bermanfaat. Beliau bersabda, “Beribadallah kepada Allah dan jangan engkau sekutukan*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*Dia dengan sesuatu apa pun. Selalu berpeganglah dengan Al-Qur'an dalam kondisi apapun. Terimalah kebenaran siapa-pun yang membawanya, baik masih anak-anak atau sudah dewasa, walaupun kamu benci dan jauh. Tolaklah kebatilan dari siapapun yang membawanya, baik masih anak-anak atau sudah dewasa, walaupun kamu cintai dan dekat."*

e. Mendoakan Anak

Doa merupakan landasan asasi, sehingga orang tua dituntut untuk konsisten mendoakan kebaikan terhadap anak-anaknya. Mencari waktu-waktu terbaik dalam berdoa juga harus dilakukan oleh orang tua supaya yang didoakan segera dikabulkan oleh Allah SWT. Doa akan meningkatkan rasa sayang antar sesama, baik dalam hubungan dengan Allah SWT maupun dengan manusia, terkhusus anak (Suwaid, 2010). Hal ini dijelaskan melalui sebuah Hadits yang diriwayatkan oleh Al Hakim dalam kitab Mustadrak, Abu Hamzah bin Abdillah berkata (Hamidah dkk, 2022):

*"Aku bertanya kepada Abu Ubaidah bin Mas'ud, "Apa yang engkau ingat dari Rasulullah SAW?" Dia menjawab, "Aku ingat bahwa beliau menggendongku ketika aku berumur lima atau enam tahun, kemudian beliau mendudukkanku di pangkuan beliau, mengusap kepalaku dan mendoakan keberkahan bagiku serta anak cucuku".*

f. Membantu Anak untuk Berbakti dan Taat

Sifat dan sikap baik pada diri anak, seperti keberbaktian kepada kedua orang tua dan menaati perintah Allah SWT harus dipersiapkan segala macam sarana yang dibutuhkan, sehingga anak selalu merasa terdorong untuk melakukan sikap terpuji. Selain itu, upaya lain untuk membuat anak memiliki inisiatif menjadi orang terpuji juga bisa dilakukan dengan menciptakan suasana yang nyaman. Apabila hal tersebut dilakukan dengan baik, maka bermakna bahwa orang tua telah memberikan hadiah terbesar bagi anak untuk meraih kesuksesan di dalam hidupnya (Suwaid,





2010). Sebagaimana diriwayatkan oleh ath-Thabrani dari Abu Hurairah *radhiyallahu 'anhu*, Rasulullah *Shallallahu 'alayhi wa Sallam* bersabda:

*"Bantulah anak-anak kalian untuk berbakti. Barang siapa yang menghendaki, dia dapat mengeluarkan sifat durhaka dari anaknya."*

### C. Kerangka Berpikir

Banyak penelitian yang menemukan bahwa *psychological well-being* memiliki peran yang signifikan terhadap tumbuh kembang individu. Seperti penelitian yang dilakukan oleh Hardjo dkk (2020) yang memaparkan bahwa *psychological well-being* merupakan unsur penting yang harus ditumbuhkan pada individu supaya dapat menguatkan keterikatan secara penuh dalam menghadapi tanggung jawab dan mencapai potensi diri. Sa'diyah dan Amiruddin (2020) juga menyatakan bahwa *psychological well-being* berperan penting terhadap tumbuh kembang individu karena berhubungan dengan aspek fisik, mental, sosial budaya dan spiritualitas. Dhanabhakym dan Sarath (2023) menjelaskan bahwa *psychological well-being* merupakan aspek penting dalam diri individu karena berhubungan dengan keadaan pikiran positif, emosi positif, fungsi psikologis yang positif, dan perasaan memiliki makna dan tujuan hidup. *Psychological well-being* dipengaruhi oleh beberapa faktor, diantaranya adalah pola asuh yang diberikan orang tua kepada anaknya.

Selama ini konsep pengasuhan lebih banyak menggunakan konsep Barat dengan menggunakan teori Baumrind. Seperti penelitian oleh Siagian dkk (2023) serta Lestari dan Yumra (2022) yang menemukan bahwa pola asuh autoritatif berpengaruh terhadap *psychological well-being*. Padahal Islam telah menawarkan



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

konsep pengasuhan yang dicontohkan oleh Nabi Muhammad SAW, yaitu pola asuh kenabian (*prophetic parenting*).

Penelitian ini mengacu pada beberapa aspek *prophetic parenting* dari Suwaid (2010) yang diasumsikan memengaruhi kebahagiaan psikologis (*psychological well-being*) pada Generasi Z. Rahmayani dan Nugraha (2015) memaparkan bahwa *prophetic parenting* berhubungan dengan *psychological well-being* mahasiswa di Universitas Islam Indonesia. Aspek-aspek *prophetic parenting* yang diasumsikan memengaruhi *psychological well-being* yaitu, pertama, menampilkan suri teladan yang baik. Teladan yang diberikan orang tua kepada anaknya menjadi salah satu faktor yang menentukan bagaimana sikap anak dimasa depan. Penelitian yang dilakukan oleh Manurung (2021) mengatakan bahwa orang tua merupakan *role model*, terutama ibu karena merupakan *madrastul ula* bagi anak-anaknya. Apabila ibu mencontohkan perilaku baik, maka anaknya juga diharapkan bersikap baik sebagaimana yang dicontohkan ibunya. Sikap baik tersebut akan menjadi dasar dalam menjalin hubungan yang positif dengan orang lain dan memiliki penguasaan terhadap lingkungan.

Kedua, mencari waktu yang tepat untuk memberi pengarahan. Salah satu peran penting orang tua terhadap tumbuh kembang anak adalah sikap responsif (Purnamasari & Karneli, 2021). Suwaid (2010) menjelaskan bahwa pengarahan dan nasihat yang diberikan pada waktu yang tidak tepat dapat menyebabkan anak merasa malu di hadapan orang lain. Sementara orang tua yang memberikan pengarahan di waktu yang tepat dapat membuat anak lebih bisa menerima dirinya dan kesalahan yang dilakukan, sehingga mampu memperbaiki kesalahan serta

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengembangkan potensi dirinya (Rahmayani & Nugraha, 2015). Penelitian oleh Rahadiani dan Uyun (2016) juga menemukan bahwa mencari waktu yang tepat untuk memberi pengarahannya akan membuat anak lebih menerima dirinya, terutama atas kesalahan yang telah dilakukan.

Ketiga, bersikap adil dan menyamakan pemberian untuk anak kepada anak. Loeser dkk (2016) menemukan bahwa anak yang memiliki rasa cemburu atas perlakuan ketidakadilan orang tuanya berdampak terhadap perilaku berisiko pada anak, terutama di usia remaja. Sementara orang tua yang mampu bersikap adil akan membuat anaknya merasa dihargai dan tidak dibanding-bandingkan, sehingga menumbuhkan penerimaan diri yang baik, serta dapat tumbuh dan berkembang secara optimal (Suwaid, 2010). Penelitian yang dilakukan oleh Susanti (2020) juga menemukan bahwa sikap yang bijak dan adil yang diperlihatkan oleh orang tua terutama ibu, dapat menumbuhkan rasa percaya diri dalam rangka mengembangkan kemandirian anak.

Keempat, menunaikan hak anak. Terdapat beberapa hak-hak yang dimiliki oleh anak, seperti mendapatkan kasih sayang, perlindungan, pendidikan, kesehatan dan pengembangan emosi. Apabila hak-hak anak terpenuhi, maka anak terutama di usia remaja akan lebih bertanggung jawab atas hak-hak yang telah dipenuhi oleh orang tuanya. Lestari (2019) memaparkan bahwa kontrol orang tua atas hak-hak yang telah dipenuhi terhadap anak pada akhirnya mampu menciptakan kemandirian dan *personal growth* pada diri anak.

Kelima, mendoakan anak. Penelitian yang dilakukan oleh Akrim dan Junaidi (2021) menemukan bahwa orang tua yang mengimplementasikan nilai-nilai agama

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

dalam mendidik anaknya di waktu kecil, seperti memberikan contoh beribadah dan berdoa, akan memengaruhi kesehatan psikologis di masa remaja dan dewasa. Orang tua yang berdoa untuk kebaikan anak akan berdampak terhadap pertumbuhan pribadi anak kearah yang lebih baik dan membuat anak lebih terjaga (Surahman, 2019). Terlebih doa dari seorang ibu yang memiliki kedudukan mulia disisi Allah SWT, karena surga berada dibawah telapak kaki ibu.

Keenam, membimbing dan membantu anak agar senantiasa berbakti dan taat. Bimbingan orang tua merupakan salah satu usaha untuk menuntun anak supaya bersikap patuh terhadap orang tua (Inayah & Shofiyyah, 2022). Memberikan bimbingan kepada anak harus dilakukan oleh kedua orang tua, terutama ibu yang merupakan pendidik dan pembimbing utama. Qomariah (2020) memaparkan bahwa ibu harus memberikan bimbingan dalam mendidik anak dengan mengasihi dan menyayangi, membimbing anak dengan berlandaskan Al-Qur'an dan Hadits, dan mengarahkan anak dengan kesadaran. Arini dan Simatupang (2022) dalam penelitiannya juga menemukan bahwa bimbingan dan bantuan yang diberikan oleh ibu akan membentuk kemandirian pada diri anak, karena hal ini merupakan upaya membangun kepercayaan terhadap anak dan membuat anak merasa nyaman serta aman, baik secara fisik maupun psikologis. Dengan demikian, anak akan memiliki tujuan hidup yang jelas dan memiliki kesadaran dalam bertindak.

Berdasarkan penjelasan yang telah dipaparkan, maka implementasi *prophetic parenting* ibu memiliki hubungan dengan *psychological well-being* pada Generasi Z. Seorang ibu yang mampu menerapkan *prophetic parenting* sesuai dengan aspek-



aspek yang dikemukakan oleh Suwaid (2010), maka akan dapat meningkatkan kebahagiaan psikologis anak (Generasi Z).

#### D. Hipotesis

Hipotesis dalam penelitian berdasarkan kerangka pemikiran yang telah dipaparkan adalah: “Terdapat kontribusi *prophetic parenting* ibu terhadap *psychological well-being* pada Generasi Z”.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Desain penelitian

Penelitian ini merupakan jenis penelitian kuantitatif dengan desain korelasional. Penelitian korelasional bertujuan untuk menjelaskan hubungan antar variabel penelitian. Desain korelasional dalam penelitian ini untuk mendeskripsikan dan mengukur tingkat asosiasi dari dua atau lebih variabel penelitian yang dilakukan dengan menggunakan uji statistik korelasi (Creswell, 2015). Penelitian ini berfokus untuk menguji hubungan dan mengetahui kontribusi *prophetic parenting* ibu (variabel bebas) terhadap *psychological well-being* (variabel terikat) pada Generasi Z.

#### B. Identifikasi Variabel penelitian

Variabel penelitian adalah suatu atribut, sifat dari objek, nilai, baik berupa individu, kelompok, atau kegiatan yang mempunyai karakteristik tertentu yang telah ditentukan oleh peneliti yang bertujuan untuk dipelajari dan ditarik kesimpulan (Sugiyono, 2016). Penelitian ini terdiri dari dua variabel berupa variabel bebas dan variabel terikat. Variabel bebas (X) dalam penelitian ini adalah *prophetic parenting* ibu dan variabel terikat (Y) yaitu *psychological well-being*.

#### C. Definisi Operasional

Azwar (2017) memaparkan bahwa definisi operasional merupakan proses memikirkan kembali cara variabel dalam berperilaku, sehingga dapat diukur dan



diamati. Definisi operasional dari variabel yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

### 1. *Psychological Well-Being*

*Psychological well-being* (PWB) merupakan suatu kondisi yang mencerminkan keberfungsian yang optimal pada diri individu yang ditandai dengan kemandirian, penerimaan diri yang baik, hubungan positif dengan orang lain, memiliki penguasaan lingkungan, memiliki makna dan tujuan hidup, serta mengalami pertumbuhan diri. *Psychological well-being* diukur dengan menggunakan instrumen penelitian berupa *psychological well-being scale* (PWBS) yang sudah diadaptasi oleh Elfida dkk (2024). Semakin tinggi skor yang diperoleh, maka semakin tinggi *psychological well-being* individu.

### 2. *Prophetic Parenting Ibu*

*Prophetic parenting* adalah pola asuh yang diimplementasikan orang tua dengan berlandaskan Al-Qur'an dan Hadits seperti yang dicontohkan oleh Nabi Muhammad SAW. *Prophetic parenting* dalam penelitian ini mengacu pada persepsi anak terhadap pola asuh islami yang diimplementasikan oleh ibu. *Prophetic parenting* ibu diukur dengan menggunakan *prophetic parenting scale* yang dikembangkan oleh Rahmayani dan Nugraha (2015) dan dimodifikasi peneliti. Semakin tinggi skor yang diperoleh, maka semakin baik implementasi *prophetic parenting* yang diimplementasikan ibu terhadap anaknya.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## D. Subjek Penelitian

### 1. Populasi

Sahir (2021) mendefinisikan populasi sebagai seluruh subjek yang diteliti. Populasi juga didefinisikan sebagai wilayah generalisasi yang terdiri atas objek atau subjek yang memiliki kualitas dan ciri-ciri tertentu yang telah ditentukan oleh peneliti dengan tujuan untuk dipelajari dan ditarik kesimpulan (Sugiyono, 2016). Hardani dkk (2020) juga menjelaskan bahwa populasi adalah seluruh objek penelitian, baik itu manusia, maupun peristiwa sebagai sumber daya yang mempunyai ciri-ciri tertentu di dalam penelitian. Populasi dalam penelitian ini adalah Generasi Z dengan rentang usia 18-27 tahun yang berjumlah 44.611.920 jiwa (BPS, 2024).

### 2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan ciri-ciri yang dimiliki oleh kelompok populasi (Sahir, 2021). Hardani dkk (2020) memaparkan bahwa sampel merupakan sebagian dari keseluruhan anggota populasi yang diperoleh dengan menggunakan teknik pengambilan sampel tertentu. Sugiyono (2016) juga menjelaskan bahwa sampel adalah bagian dari jumlah atau karakteristik dari populasi yang akan diteliti. Sampel dalam penelitian ini terdiri dari beberapa karakteristik, yaitu beragama Islam dan berusia 18 – 27 tahun.

Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini diperoleh berdasarkan rumus Isaac dan Michael dengan taraf kesalahan sebesar 5% (Sugiyono, 2016). Berikut merupakan perhitungan dengan menggunakan rumus Isaac dan Michael.

$$s = \frac{X^2 \cdot N \cdot P \cdot Q}{d^2 (N - 1) + X^2 \cdot P \cdot Q}$$



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$s = \frac{3,841 \cdot 44611920 \cdot 0,5 \cdot 0,5}{0,05^2 \cdot (44611920 - 1) + 3,841 \cdot 0,5 \cdot 0,5}$$

$$s = \frac{42838596,18}{111530,75}$$

$$s = 384,09$$

Keterangan:

s : Jumlah Sampel

X<sup>2</sup> : Nilai *chi square* (5%= 3,841)

N : Jumlah Populasi

P=Q: Proporsi dalam populasi (P=0,5)

d<sup>2</sup> : Ketelitian/derajat ketetapan (0,05)

Berdasarkan hasil perhitungan menggunakan rumus Issac dan Michael, maka dari jumlah populasi penelitian sebanyak 44.611.920 diperoleh jumlah sampel dalam penelitian ini sebanyak 384,09 yang dibulatkan menjadi 384 orang.

### 3. Teknik Pengambilan Sampel

Penelitian ini menggunakan *non probability sampling*, yaitu suatu metode pengambilan sampel yang memberikan kewenangan kepada peneliti untuk memilih individu atau kelompok karena tersedia, merepresentasikan kriteria dalam penelitian dan sesuai (Sahir, 2021). Penelitian ini menggunakan pendekatan *accidental sampling*, yaitu peneliti dapat mengambil siapa saja yang kebetulan ditemui untuk dijadikan sampel penelitian yang dipandang sudah sesuai dengan kriteria (Hardani dkk, 2020). Peneliti memilih teknik *accidental sampling* dikarenakan lebih efisien dari segi waktu, biaya, dan tenaga. Selain itu, teknik ini juga cukup fleksibel untuk digunakan dalam penelitian.

## E. Metode Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah skala psikologi. Skala yang digunakan adalah *Prophetic Parenting Scale* (PPS) dan *Psychological Well-Being Scale* (PWBS).

### 1. *Psychological Well-Being Scale*

Instrumen yang digunakan pada variabel *psychological well-being* adalah *psychological well-being scale* yang di kembangkan oleh Ryff & Keyes (1995), dan telah di adaptasi ke dalam Bahasa Indonesia oleh Elfida dkk (2024) berdasarkan pedoman prosedur adaptasi oleh Beaton dkk (2000). Skala terdiri dari 18 aitem yang dikelompokkan berdasarkan enam dimensi *psychological well-being*. Semua aitem dinilai dengan menggunakan skala *Likert* lima poin, untuk poin aitem *favourable* dimulai dari 1 (sangat tidak setuju), 2 (tidak setuju), 3 (agak setuju), 4 (setuju), dan 5 (sangat setuju). Sementara poin aitem *unfavourable* dimulai dari 5 (sangat tidak setuju), 4 (tidak setuju), 3 (agak setuju), 2 (setuju), dan 1 (sangat setuju).

Rincian *blueprint psychological well-being scale* dapat dilihat pada tabel 3.1.

**Tabel 3. 1**  
*Blueprint Psychological Well-Being Scale*

Dimensi	Aitem Pernyataan		Jumlah aitem
	<i>Favourable</i>	<i>Unfavourable</i>	
Mandiri	7, 13	1	3
Penguasaan Lingkungan	2, 14	8	3
Pertumbuhan Pribadi	3, 9	15	3
Hubungan positif dengan orang lain	10	4, 16	3
Tujuan hidup	11	5, 17	3
Penerimaan diri	6, 12	18	3
Total	10	8	18

## 2. *Prophetic Parenting Scale*

Instrumen yang digunakan pada variabel *prophetic parenting* ibu adalah *prophetic parenting scale* yang dikembangkan oleh Rahmayani dan Nugraha (2015) berdasarkan enam aspek *prophetic parenting* dari teori Suwaid (2010) dan dimodifikasi oleh peneliti. Instrumen ini terdiri dari 26 aitem berupa 17 aitem *favourabel* dan 9 aitem *unfavourable*.

Semua aitem dinilai dengan menggunakan skala *Likert* lima poin, untuk poin aitem *favourable*, dimulai dari 1 (sangat tidak setuju), 2 (tidak setuju), 3 (agak setuju), 4 (setuju), dan 5 (sangat setuju). Sementara poin aitem *unfavourable* dimulai dari 5 (sangat tidak setuju), 4 (tidak setuju), 3 (agak setuju), 2 (setuju), dan 1 (sangat setuju).

Rincian *blueprint prophetic parenting scale* dapat dilihat pada tabel 3.2.

**Tabel 3. 2**  
*Blueprint Prophetic Parenting Scale*

Dimensi	Aitem Pernyataan		Jumlah aitem
	<i>Favourabel</i>	<i>Unfavourabel</i>	
Menampilkan suri teladan yang baik	1,2,4	3	4
Mencari waktu yang tepat untuk memberi pengarah	5,6,8	7	4
Bersikap adil dan menyamakan pemberian untuk anak	9,12	10,11,13	5
Menunaikan hak anak	14, 15, 16	17	4
Mendoakan anak	18,19	20,21	4
Membantu anak untuk berbakti dan taat	22,23,25,26	24	5
Total	17	9	26



## F. Validitas dan Reliabilitas

### 1. Uji Coba Alat ukur

Sebelum alat ukur digunakan untuk penelitian yang sesungguhnya, maka perlu dilakukan uji validitas, daya diskriminasi aitem dan reliabilitas terlebih dahulu. Tujuan dilakukannya uji coba alat ukur adalah untuk memperoleh aitem yang benar-benar layak digunakan sebagai sebuah instrumen penelitian. Sementara aitem yang tidak valid dan tidak reliabel (gugur) dibuang atau tidak digunakan dalam penelitian.

Peneliti dalam penelitian ini menggunakan dua jenis *try out*, yaitu *try out* tidak terpakai dan *try out* terpakai. Tindakan ini dilakukan karena pada saat akan melakukan *try out* pada alat ukur penelitian variabel *independen*, alat ukur penelitian variabel *dependen* masih dalam proses adaptasi. *Try out* tidak terpakai dalam penelitian ini dilakukan pada alat ukur *prophetic parenting* ibu, sementara *try out* terpakai yaitu pada alat ukur *psychological well-being*.

*Try out* tidak terpakai adalah uji coba yang dilakukan dengan memisahkan data *try out* dan data penelitian. *Try out* tidak terpakai atau yang juga dikenal sebagai *try out* terpisah ini dilakukan pada *Prophetic Parenting Scale* (PPS). Proses penyebaran skala dilakukan pada tanggal 26 Oktober 2024 sampai tanggal 30 Oktober 2024 dengan menggunakan bantuan *google workspace* berupa *google formulir*. Peneliti menyebarkan *link* penelitian melalui sosial media *WhatsApp*.

Selanjutnya, peneliti juga menggunakan *try out* terpakai pada *Psychological Well-Being Scale* (PWBS). Maharani (2022) memaparkan bahwa *try out* terpakai merupakan suatu teknik yang digunakan dalam penelitian yang mana peneliti



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

menggunakan sampel yang sama untuk menguji validitas dan reliabilitas pada suatu instrumen penelitian.

Proses penyebaran skala dengan *try out* terpakai hanya dilakukan sebanyak satu kali dengan nilai reliabilitas *psychological well-being scale* sebesar 0,802. Dewi dan Valentina (2013) menambahkan bahwa walaupun menggunakan *try out* terpakai, namun tetap harus dilakukan pengujian diskriminasi dan reliabilitas aitem pada skala dengan tujuan untuk mengetahui apakah aitem tersebut sudah memenuhi persyaratan. Kemudian, aitem-aitem yang tidak gugur dan sudah memenuhi persyaratan akan digunakan untuk melakukan analisis uji hipotesis.

### 2. Uji Validitas

Untuk mengetahui kemampuan skala dalam menghasilkan data yang bersifat akurat dan sesuai dengan tujuan ukurnya, maka dibutuhkan suatu proses validasi atau pembuktian validitas (Azwar, 2021). Validitas merupakan sebuah ukuran yang bertujuan untuk membuktikan tingkat kevalidan suatu instrumen (Abu bakar, 2021).

Penelitian ini menggunakan validitas isi yang bertujuan menguji sejauh mana aitem mencakup keseluruhan wilayah isi yang ingin diukur (Sugiyono, 2016). Azwar (2017) memaparkan bahwa validitas isi adalah validitas yang diperkirakan dengan menguji tes isi dengan analisis rasional atau melalui *professional judgment* (pembimbing dan narasumber).

### 3. Uji Daya Diskriminasi Aitem

Daya diskriminasi aitem digunakan untuk melihat sejauh mana kemampuan suatu aitem membedakan individu yang satu dengan individu lain berdasarkan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

atribut yang diukur (Azwar, 2021). Untuk mengetahui daya diskriminasi aitem, maka dilakukan pengujian dengan cara melakukan perhitungan terhadap koefisien korelasi antara distribusi skor skala dengan distribusi skor aitem. Perhitungan yang dilakukan akan menghasilkan koefisien korelasi aitem total. Pada penelitian ini, peneliti menggunakan bantuan aplikasi *Statistical Product and Service Solutions (SPSS) for windows 26 version* untuk melihat daya diskriminasi aitem.

Azwar (2017) memaparkan bahwa apabila aitem yang memiliki daya pembeda sama dengan atau lebih dari 0,30 jumlahnya melebihi jumlah aitem yang direncanakan untuk dijadikan skala, maka aitem yang memiliki indeks daya diskriminasi tertinggi dapat dipilih. Namun sebaliknya, jika jumlah aitem yang lolos menjadi skala ternyata tidak mencukupi jumlah yang diinginkan, maka peneliti dapat mempertimbangkan untuk menurunkan sedikit batas kriteria dari 0,30 menjadi 0,25, sehingga jumlah aitem yang diinginkan dapat tercapai (Azwar, 2017).

Pertama, peneliti melakukan uji daya diskriminasi aitem pada skala *psychological well-being* yang terdiri dari 18 aitem. Peneliti menurunkan nilai korelasi aitem-total (*corrected item-total correlation*) menjadi  $\geq 0,25$  dikarenakan terdapat beberapa aitem yang nilainya di bawah 0,30.

Berdasarkan hasil uji daya diskriminasi aitem, diketahui terdapat 4 aitem yang nilai koefisien korelasi aitem-totalnya di bawah 0,25 (gugur) dengan rentang nilai 0,041 sampai 0,189 yaitu aitem nomor 1,5,7 dan 17. Sementara sebanyak 14 aitem lainnya memiliki nilai koefisien korelasi aitem-total di atas 0,25 dengan rentang 0,295 sampai 0,523. Berdasarkan hasil tersebut, disusun *blueprint* rincian aitem

yang valid dan gugur pada skala *psychological well-being*, seperti yang ditampilkan pada tabel 3.3.

**Tabel 3. 3**  
*Blueprint Psychological Well-Being Scale Hasil Analisis*

Dimensi	Valid		Gugur		Jumlah
	F	UF	F	UF	
Mandiri	13	-	7	1	3
Penguasaan Lingkungan	2,14	8	-	-	3
Pertumbuhan Pribadi	3,9	15	-	-	3
Hubungan positif dengan orang lain	10	4,16	-	-	3
Tujuan hidup	11	-	-	5, 17	3
Penerimaan diri	6,12	18	-	-	3
Total	9	5	1	3	18

Setelah mendapatkan aitem yang valid dan membuang aitem yang gugur, selanjutnya peneliti menyusun *blueprint* skala baru yang digunakan untuk penelitian. Berikut susunan *blueprint* akhir *psychological well-being scale* untuk penelitian, sebagaimana yang tercantum pada tabel 3.4.

**Tabel 3. 4**  
*Blueprint Psychological Well-Being Scale untuk Penelitian*

Dimensi	Nomor Aitem		Jumlah
	F	UF	
Mandiri	10	-	1
Penguasaan Lingkungan	1,11	5	3
Pertumbuhan Pribadi	2,6	12	3
Hubungan positif dengan orang lain	7	3,13	3
Tujuan hidup	8	-	1
Penerimaan diri	4,9	14	3
Total	9	5	14

Kedua, peneliti melakukan uji daya diskriminasi aitem pada *prophetic parenting scale* yang terdiri dari 26 aitem. Peneliti menurunkan nilai korelasi aitem-

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

total (*corrected item-total correlation*) menjadi  $\geq 0,25$  dikarenakan terdapat beberapa aitem yang nilainya di bawah 0,30.

Berdasarkan hasil uji daya diskriminasi aitem, diketahui terdapat 4 aitem yang nilai koefisien korelasi aitem-totalnya di bawah 0,25 (gugur) dengan rentang nilai -0,569 sampai 0,247 yaitu aitem nomor 8,14,17 dan 21. Sementara sebanyak 22 aitem lainnya memiliki nilai koefisien korelasi aitem-total di atas 0,25 dengan rentang 0,298 sampai 0,659. Berdasarkan hasil tersebut, disusun *blueprint* rincian aitem yang valid dan gugur pada *prophetic parenting scale*, seperti yang ditampilkan pada tabel 3.5.

**Tabel 3. 5**  
*Blueprint Prophetic Parenting Scale Hasil Analisis*

Dimensi	Valid		Gugur		Jumlah
	F	UF	F	UF	
Menampilkan suri teladan yang baik	1,2,4	3	-	-	4
Mencari waktu yang tepat untuk memberi pengarahan	5,6	7	8	-	4
Bersikap adil dan menyamakan pemberian untuk anak	9,12	10,11,13	-	-	5
Menunaikan hak anak	15,16	-	14	17	4
Mendoakan anak	18,19	20	-	21	4
Membantu anak untuk berbakti dan taat	22,23,25,26	24	-	-	5
Total	15	7	2	2	26

Setelah mendapatkan aitem yang valid dan membuang aitem yang gugur, selanjutnya peneliti menyusun *blueprint* skala baru yang digunakan untuk penelitian. Berikut susunan *blueprint* akhir *prophetic parenting scale* untuk penelitian, sebagaimana yang tercantum pada tabel 3.6.



**Tabel 3. 6**  
*Blueprint Prophetic Parenting Scale* untuk Penelitian

Dimensi	Nomor Aitem		Jumlah
	F	UF	
Menampilkan suri teladan yang baik	1,2,4	3	4
Mencari waktu yang tepat untuk memberi pengarahan	5,6	7	3
Bersikap adil dan menyamakan pemberian untuk anak	8,11	9,10,12	5
Menunaikan hak anak	13,14	-	2
Mendoakan anak	15,16	17	3
Membantu anak untuk berbakti dan taat	18,19,21,22	20	5
Total	15	7	22

#### 4. Uji Reliabilitas

Reliabilitas merujuk kepada taraf kepercayaan atau taraf konsistensi hasil ukur (Azwar, 2021). Tujuan uji reliabilitas adalah untuk mengetahui apakah instrumen atau alat ukur yang digunakan dapat dipercaya dan memberikan hasil yang sama walaupun dilakukan berulang kali. Untuk mengetahui nilai koefisien reliabilitas suatu alat ukur, maka digunakan nilai *alpha Cronbach*, sehingga diketahui apakah alat ukur penelitian yang digunakan reliabel atau tidak. Koefisien reliabilitas berada pada rentang 0,00 sampai 1,00 dengan ketentuan semakin mendekati angka 1, maka instrumen pengukuran semakin reliabel (Azwar, 2021). Penelitian ini menggunakan bantuan aplikasi *Statistical Product and Service Solutions (SPSS) for windows 26 version* untuk mengetahui nilai koefisien reliabilitas.

Berdasarkan hasil uji reliabilitas, diperoleh nilai koefisien *cronbach's alpha Psychological Well-Being Scale (PWBS)* dan *Prophetic Parenting Scale (PPS)*, sebagaimana yang tercantum pada tabel 3.7.

**Tabel 3. 7**  
Hasil Uji Reliabilitas Alat ukur Penelitian

Alat Ukur	<i>Chronbach's Alpha</i>	Jumlah
<i>Psychological Well-Being Scale</i>	0,802	14
<i>Prophetic Parenting Scale</i>	0,891	22
Jumlah Aitem		36

Koefisien reliabilitas berkisar antara 0,00 hingga 1,00. Azwar (2017) memaparkan bahwa semakin tinggi koefisien reliabilitas dan mendekati 1,00, maka reliabilitasnya semakin tinggi. Sebaliknya, apabila koefisiennya mendekati 0,00, maka reliabilitasnya semakin rendah. Selanjutnya, skor  $\alpha$  (*koefisien alpha*) yang sangat bagus adalah  $> 0,900$ , skor  $\alpha > 0,800$  bagus untuk instrumen psikologi dan skor  $\alpha > 0,700$  dianggap sudah memuaskan (Saifuddin, 2020).

Berdasarkan Tabel 3.7 diketahui reliabilitas masing-masing skala, yaitu *psychological well-being scale* dengan nilai *cronbach's alpha* 0,802. Artinya *psychological well-being scale* memiliki reliabilitas yang bagus. Selanjutnya, *prophetic parenting scale* memiliki nilai *cronbach's alpha* 0,891 yang berarti *prophetic parenting scale* memiliki reliabilitas yang bagus. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa kedua skala penelitian yang digunakan dalam penelitian ini reliabel (terpercaya) sebagai instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data penelitian.

### G. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini berupa regresi linear sederhana. Analisis regresi bertujuan untuk melihat seberapa besar variabel bisa memprediksi variabel lain, atau dikenal dengan istilah variabel prediktor (X) dan variabel kriteria (Y) (Agung, 2016). Pada penelitian ini, uji regresi linear sederhana

digunakan untuk mengetahui seberapa besar kontribusi variabel bebas terhadap variabel terikat. Variabel bebas yang diuji dalam penelitian ini adalah *prophetic parenting* ibu, sedangkan variabel terikatnya adalah *psychological well-being*. Selanjutnya, analisis data dalam penelitian ini dilakukan dengan bantuan aplikasi *Statistical Product and Service Solutions (SPSS) for windows 26 version*.

### H. Jadwal Penelitian

Penelitian ini dilakukan secara *online* menggunakan bantuan *google workspace* berupa *google formulir*. Peneliti menyebarkan *link* penelitian melalui sosial media, seperti *whatsapp*, *instagram*, *telegram*, *facebook*, dan *tik tok*. Selain itu, pemberian informasi *link* penelitian juga disebar dengan menggunakan *pamflet* atau poster yang di dalamnya tersedia *QR Code*, sehingga bisa dengan mudah diakses oleh subjek penelitian. Selanjutnya, jadwal penelitian dan rincian kegiatan tercantum pada tabel 3.8.

**Tabel 3. 8**  
Jadwal dan Rincian Kegiatan Penelitian

No	Jenis Kegiatan	Tanggal Pelaksanaan
1	Pengajuan Sinopsis	01 Februari 2024
2	Penunjukan dosen pembimbing	1 Juli 2024
3	Penyusunan proposal penelitian	Februari – Juli 2024
4	Seminar proposal penelitian	15 Juli 2024
5	Perbaikan proposal penelitian	18 Juli 2024
6	Penyusunan alat ukur	September 2024
7	Kaji Etik Penelitian	01 November 2024
8	<i>Try Out</i>	26 Oktober 2024
9	Pengolahan data <i>try out</i>	03 November 2024
10	Pengambilan data Penelitian	02 Desember 2024-23 Januari 2025
11	Pengolahan data penelitian	Januari-Februari 2025
12	Seminar Hasil Penelitian	19 Maret 2025
13	Sidang Munaqasyah	14 Mei 2025

## I. Prosedur Etik Penelitian

Etika penelitian merupakan nilai, norma, maupun standar perilaku yang mengatur bagaimana aktivitas yang dilakukan selama penelitian (Hansen dkk, 2023). Pelaksanaan *ethical clearence* membahas terkait subjek penelitian dan proses penelitian dengan melakukan pertimbangan terhadap etik penelitian. Terdapat prinsip-prinsip yang harus dipertimbangkan dan dipatuhi dalam melaksanakan penelitian, yaitu seperti asas kebermanfaatan, keadilan, menghormati subjek, bertanggung jawab dan nilai integritas.

Penelitian ini melakukan uji etik penelitian yang diselenggarakan oleh Komisi Etik Penelitian Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, pada tanggal 01 November 2024. Terdapat beberapa hal yang dibahas pada saat uji etik penelitian, mulai dari teknik pengumpulan data, lokasi, prosedur pengambilan data, pernyataan persetujuan, *reward* yang akan diberikan, dan integritas peneliti dalam mengambil data penelitian.

Berdasarkan hasil uji etik penelitian yang telah dilakukan, diketahui penelitian dengan judul “Kontribusi *Prophetic Parenting* Ibu Terhadap *Psychological Well-Being* pada Generasi Z” telah memenuhi standar etik penelitian dan menyetujui proposal/protokol penelitian ini. Hasil uji etik penelitian dikeluarkan tanggal 20 November 2024 dengan nomor surat 1559/Un.04/L.1/TL.01/11/2024 (terlampir).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat kontribusi positif yang signifikan antara *prophetic parenting* ibu dengan *psychological well-being* pada Generasi Z. Artinya, semakin tinggi *prophetic parenting* yang diimplementasikan ibu kepada Generasi Z, maka semakin tinggi juga *psychological well-being* Generasi Z.

Penelitian ini juga menemukan bahwa dari enam aspek *prophetic parenting* ibu, ternyata hanya tiga yang memberikan kontribusi signifikan terhadap *psychological well-being* pada Generasi Z. Aspek yang berkontribusi signifikan tersebut adalah mencari waktu yang tepat untuk memberi pengarahan, mendoakan anak, serta membantu anak untuk berbakti dan taat. Sementara tiga aspek lainnya yaitu menampilkan suri teladan yang baik, bersikap adil dan menyamakan pemberian untuk anak, serta menunaikan hak anak memberikan kontribusi yang tidak signifikan terhadap *psychological well-being* pada Generasi Z.

#### B. Saran

Sejalan dengan hasil penelitian serta kesimpulan, maka disarankan beberapa hal berikut.

##### 1. Peneliti Selanjutnya

Kepada peneliti selanjutnya, diharapkan dapat melakukan eksplorasi lebih lanjut dari hasil temuan ini dengan melibatkan sampel yang lebih banyak serta

beragam, seperti pada generasi milenial dan di berbagai kelompok usia. Tujuannya adalah supaya dapat memperkuat dan menguji validasi dari hasil temuan ini. Selain itu, peneliti selanjutnya juga dapat mempertimbangkan variabel lain yang tidak dilibatkan dalam penelitian ini.

## 2. Bagi Ibu

Sebagai *madrasatul ula*, diharapkan seorang ibu mampu mengimplementasikan *prophetic parenting* secara baik dan konsisten dalam mengasuh anak. Terlebih dalam mencari waktu yang tepat untuk memberi pengarahan kepada anak, mendoakan anak, serta membantu anak untuk berbakti dan taat. Hal ini dikarenakan ibu memiliki peran penting dalam memberikan pengasuhan kepada anak, karena pengasuhan yang diberikan oleh ibu akan berpengaruh dalam kehidupan seorang anak, terutama terhadap *psychological well-being* (kebahagiaan psikologis) anak itu sendiri. Disisi lain, meskipun terdapat tiga aspek lainnya (menampilkan suri teladan yang baik, bersikap adil dan menyamakan pemberian untuk anak, dan aspek menunaikan hak anak) yang tidak berkontribusi signifikan, namun harus tetap diupayakan untuk mendapatkan hasil yang lebih maksimal.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abu bakar, R. (2021). *Pengantar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: SUKA-Press.
- Adriana, N. G., & Zirmansyah, Z. (2021). Pengaruh Pengetahuan Parenting Terhadap Keterlibatan Orang tua di Lembaga PAUD. *Jurnal Anak Usia Dini Holistik Integratif (AUDHI)*, 1(1), 40-51. DOI: <http://dx.doi.org/10.36722/jaudhi.v1i1.565>.
- Agung, Ivan Muhammad. (2016). *Aplikasi SPSS untuk Penelitian Psikologi*. Pekanbaru: Al Mujtahadah Press.
- Agustina, R. S., Fajarani, M. A., Pratama, H. S., Ramadhon, R. A., & Bkti, A. A. (2024). Revolusi Mental: Penguatan Pendidikan Karakter dalam Membangun Moralitas dan Etika yang Baik pada Generasi Z. *MANDUB: Jurnal Politik, Sosial, Hukum dan Humaniora*, 2(1), 01-11. DOI: <https://doi.org/10.59059/mandub.v2i1.825>.
- Ahmad, H. (2008). *Ensiklopedi pendidikan anak muslim*. Jakarta: Rabbani
- Aisyah, I.W.P & Daud, M. (2023). Hubungan Prophetic Parenting dengan Psychological Well-Being pada Remaja. *Pinisi (Journal of Art, Humanity And Social Studies)*, 3(5), 74–83.
- Akbar, B. M. B., Prawesti, D. R. D., & Perbani, W. S. A. (2024). Big picture mental health of Generation Z in the world. *Jurnal Kesehatan Komunitas Indonesia*, 4(1), 1-20.
- Akrim, A., & Junaidi. (2021). A study of the role of religious development in childhood on psychological health in Indonesia. *Hts Teologiese Studies/Theological Studies*, 77(4), 6584.
- Alfiah, M. A. (2015). *Hadist Tarbawi*. Pekanbaru: Kreasi Edukasi.
- Al-Qur'an, L. P. M. (2010). Kementerian Agama Republik Indonesia. *Qur'an Kemenag in Microsoft Word Versi*, 2.
- Al-Musafiri, M. R., & Miftahurrohmah, N. (2022). Prophetic Parenting Pola Asuh Orang tua dalam Pembentukan Karakter Anak Usia Dini. *Jurnal At-Taujih*, 2(1), 32-41. DOI: <https://doi.org/10.30739/jbkid.v2i1.1471>.
- Arif, M., & Busa, I. (2020). Konsep Relasi Anak dan Orang Tua. *Early Childhood Islamic Education Journal*, 1(01), 26-42. DOI: [10.58176/eciejournal.v1i1.21](https://doi.org/10.58176/eciejournal.v1i1.21).
- Arni, N. D., & Simatupang, N. D. (2022). Kelekatan Ibu Terhadap Kemandirian Anak Usia 4-5 Tahun (Studi Kasus: Ibu Rumah Tangga Di Kota

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Batu). *Pelangi: Jurnal Pemikiran dan Penelitian Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 4(2), 340-356. DOI: <https://doi.org/10.52266/pelangi.v4i2.1070>.

Aziza, N. (2020). Honing, Loving, and Nurturing: A Study of Mothers' Role in Family. *Martabat: Jurnal Perempuan dan Anak*, 4(2), 251-266. DOI: <https://doi.org/10.21274/martabat.2020.4.2.251-266>.

Azwar, S. (2017). *Metode Penelitian Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Azwar, S. (2021). *Penyusunan Skala Psikologi Edisi 3*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Azzahra, A. A., Shamhah, H., Kowara, N. P., & Santoso, M. B. (2021). Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Perkembangan Mental Remaja. *Jurnal Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (Jppm)*, 2(3), 461. DOI: [10.24198/jppm.v2i3.37832](https://doi.org/10.24198/jppm.v2i3.37832).

Badan Pusat Statistik. (2020). *Jumlah Penduduk Menurut Wilayah, Klasifikasi Generasi, dan Jenis Kelamin, Indonesia, Tahun 2020*. Retrived from <https://sensus.bps.go.id/topik/tabular/sp2020/2/0/0>.

Badan Pusat Statistik. (2023). *Statistik Pemuda Indonesia 2023*. <https://www.bps.go.id/publication/2023/12/29/18781f394974f2cae5241318/statistics-of-indonesian-youth-2023.html>.

Badan Pusat Statistik. (2024). *Statistik Indonesia 2024*. Jakarta: BPS-Statistics Indonesia. Retrived from <https://www.bps.go.id/publication/2024/02/28/c1bacde03256343b2bf769b0/statistik-indonesia-2024.html>.

Beaton, D. E., Bombardier, C., Guillemin, F., & Ferraz, M. B. (2000). Guidelines for the process of cross-cultural adaptation of self-report measures. *Spine*, 25(24), 3186-3191. DOI: <https://doi.org/10.1097/00007632-200012150-00014>

Bolier, L., Haverman, M., Westerhof, G. J., Riper, H., Smit, F., & Bohlmeijer, E. (2013). Positive Psychology Interventions: A Meta-Analysis of Randomized Controlled Studies. *Bmc Public Health*. DOI: <http://www.biomedcentral.com/1471-2458/13/119>.

Callista, Q., & Basaria, D. (2023). Analisis Korelasi antara Future Anxiety dengan Psychological Well-Being Pada Mahasiswa Tingkat Akhir. *Journal Of Social and Economics Research*, 5(2), 1072-1083. DOI: <https://doi.org/10.54783/jsr.v5i2.212>.

Chatlina, C. B., Mulyana, A., & Amalia, M. (2024). Pengaruh Perkembangan Teknologi Informasi dan Komunikasi Terhadap Kualitas Hubungan Sosial



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam Keluarga. KOMUNITAS: Jurnal Ilmu Sosiologi, 7(1), 19-38. DOI: <https://doi.org/10.30598/komunitasvol7issue1page19-38>.

Cholili, A. H., Fathurrohman, A., Nursyahbani, A., Astutik, E. L., & Wardah, F. M. (2023). Pengaruh Gratitude (Kebersyukuran) dalam Islam Terhadap Psychological Well-Being pada Mahasiswa Tingkat Akhir. Jurnal Keislaman, 6(2), 548-557. DOI: <https://doi.org/10.54298/Jk.V6i2.3936>.

Creswell, John W. (2015). Penelitian Kualitatif & Desain Riset. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Cynthia, L., & Basaria, D. (2023). Analisis Korelasi Gaya Pengasuhan Orang Tua dengan Psychological Well-Being Remaja Generasi Z. Journal Of Social And Economics Research, 5(2), 1058-1071. DOI: <https://doi.org/10.54783/jser.v5i2.211>.

Derang, I., & Novitarum, L. (2023). Hubungan Spiritualitas dengan Psychological Well-Being Pada Siswa Smp Swasta Assisi Medan Tahun 2022. Jurnal Cakrawala Ilmiah, 2(7), 2863-2878. DOI: <https://doi.org/10.53625/jcijurnalcakrawalailmiah.v2i7.5271>.

Dewi, A. A. A., & Valentina, T. D. (2013). Hubungan kelekatan orang tua-remaja dengan kemandirian pada remaja di SMKN 1 Denpasar. Jurnal Psikologi Udayana, 1(1), 181-189. DOI: [10.24843/JPU.2013.V01.I01.P18](https://doi.org/10.24843/JPU.2013.V01.I01.P18).

Dhanabhakym & Sarath. (2023). Psychological Wellbeing: Asystematic Literature Review. International Journal of Advanced Research In Science, Communication And Technology (Ijarset). 3 (1). DOI: [10.48175/IJARSET-8345](https://doi.org/10.48175/IJARSET-8345).

Diener, E. (1984). Subjective well-being. Psychological bulletin, 95(3), 542. DOI: <https://doi.org/10.1037/0033-2909.95.3.542>.

Distina, P. P., & Kumail, M. H. (2019). Pengembangan Dimensi Psychological Well-Being untuk Pengurangan Risiko Gangguan Depresi. Jurnal Dakwah dan Pengembangan Sosial Kemanusiaan, 10(1), 39–59. <https://doi.org/10.32923/Maw.V10i1.768>. DOI: <https://doi.org/10.32923/maw.v10i1.768>.

Elfida, D., Cucuani, H., Isni, D.S., & Oktari, F. (2024). Adaptasi Psychological Well-Being Scale 18 Items pada Orang Indonesia. Laporan Penelitian (Tidak Dipublikasi). Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Fatmasari, A. F., & Nurhayati, N. F. (2020). Kedekatan ibu-anak di era digital: studi kualitatif pada anak usia emerging adult. Jurnal Empati, 9(5), 384-397. DOI: <https://doi.org/10.14710/empati.2020.29262>.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Fauzi, F. I., & Tarigan, F. N. (2023). Strawberry generation: keterampilan orang tua mendidik generasi Z. *Jurnal Consulenza: Jurnal Bimbingan Konseling dan Psikologi*, 6(1), 1-10. DOI: <https://doi.org/10.56013/Jcbkp.V6i1.2047>.
- Field, A. (2009). *Discovering Statistics Using SPSS Third Edition (and sex and drugs and rock 'n' roll)*. London: SAGE Publication Ltd.
- Firmansyah Dkk. (2023). Pengaruh Pola Asuh Islami Terhadap Perkembangan Anak. *Journal Of Communication And Social Sciences*. DOI: <https://doi.org/10.61994/jcss.v1i2.328>.
- Fitria, B & Uyun, Q. (2016). Hubungan antara prophetic parenting dan resiliensi pada remaja. *Islamic Psychologist*. 208.
- Gomez-Baya, D., Lucia-Casademunt, A. M., & Salinas-Pérez, J. A. (2018). Gender differences in psychological well-being and health problems among European health professionals: Analysis of psychological basic needs and job satisfaction. *International journal of environmental research and public health*, 15(7), 1474. DOI: <https://doi.org/10.3390/ijerph15071474>.
- Gunawan, A., & Bintari, D. R. (2021). Kesejahteraan Psikologis, Stres, dan Regulasi Emosi pada Mahasiswa Baru Selama Pandemi Covid 19. *Jurnal Penelitian dan Pengukuran Psikologi*, 10(1), 51-64. DOI: <http://doi.org/10.21009/JPPP.101.07>.
- Hairina, Y. (2016). Prophetic Parenting Sebagai Model Pengasuhan Dalam Pembentukan Karakter (Akhlak) Anak. *Jurnal Studia Insania*, 4(1), 79. DOI: <https://doi.org/10.18592/jsi.v4i1.1115>.
- Halim, C. F., & Dariyo, A. (2016). Hubungan psychological well-being dengan loneliness pada mahasiswa yang merantau. *Jurnal Psikogenesis*, 4(2), 170-181. DOI: <https://doi.org/10.24854/jps.v4i2.344>.
- Hamidah, N. S., Audina, V., Harmonisya, N., & Anggraini, A. (2022). Prophetic parenting: konsep ideal pola asuh Islami. *Jurnal Multidisipliner Kapalamada*, 1(02), 245-253. DOI: <https://doi.org/10.62668/kapalamada.v1i02.179>.
- Hansen, S., Hansun, S., Setiawan, A. F., & Rostiyanti, S. (2023). *Etika penelitian: teori dan praktik*. Jakarta Barat: Podomoro University Press (PU PRESS).
- Hardani, Dkk. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Yogyakarta: Cv. Pustaka Ilmu Group Yogyakarta.
- Hardjo, S., Aisyah, S., & Mayasari, S. I. (2020). Bagaimana Psychological Well Being pada Remaja? Sebuah Analisis Berkaitan dengan Faktor Meaning In Life. *Jurnal Diversita Juni*, 6(1). DOI: 10.31289/diversita.v6i1.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hartono, B., & Saifudin, I. M. M. Y. (2021). Spiritualitas Dan Tipe Kepribadian Berhubungan dengan Psychological Well-Being Remaja dSekolah Menengah Pertama Yogyakarta. *Jurnal Penelitian Perawat Profesional*, 3(2), 421-428. DOI: [10.37287/jppp.v3i2.497](https://doi.org/10.37287/jppp.v3i2.497).
- Hoskins, D. H. (2014). Consequences Of Parenting On Adolescent Outcomes. *Societies*, 4(3), 506–531. DOI: <https://doi.org/10.3390/soc4030506>.
- Huda, F. D., & Julaihah, U. (2024). Pola Asuh Orang Tua dan Psychological Well-Being. *Psikobuletin: Buletin Ilmiah Psikologi*, 5(2), 126-136. DOI: <http://dx.doi.org/10.24014/pib.v5i2.27400>.
- I-NAMHS. (2022). National Adolescent Mental Health Survey (I-NAMHS) Laporan Penelitian. Retrived from <https://Qcmhr.Org/Outputs/Reports/12-I-Namhs-Report-Bahasa-Indonesia>
- Inayah, A., & Shofiyyah, N. A. (2022). Pola asuh orang tua dalam tinjauan psikologi perkembangan anak usia dini. *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)*, 4(5), 6711-6718. DOI: <https://doi.org/10.31004/jpdk.v4i5.7435>.
- Kaeng, A. T., & Siby, R. (2023). Mewaspadaai Dampak Depresi Pada Generasi Z. *Sumikolah: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 1(2), 50-58.
- Kaligis, F., Ismail, R. I., Wiguna, T., Prasetyo, S., Indriatmi, W., Gunardi, H., ... & Magdalena, C. C. (2021). Mental health problems and needs among transitional-age youth in Indonesia. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(8), 4046. DOI: <https://doi.org/10.3390/ijerph18084046>.
- Kardas, F., Cam, Z., Eskisu, M., & Gelibolu, S. (2019). Gratitude, hope, optimism and life satisfaction as predictors of psychological well-being. *Eurasian Journal of Educational Research*, 19(82), 81-100. DOI: [10.14689/ejer.2019.82.5](https://doi.org/10.14689/ejer.2019.82.5).
- Kartiningrum, E. D., Notobroto, H. B., Otok, B. W., Kumarijati, N. E., & Yuswatiningsih, E. (2022). Aplikasi regresi dan korelasi dalam analisis data hasil penelitian. E-Book Penerbit STIKes Majapahit.
- Karimah, S. A., & Frieda, N. R. H. (2016). Perbedaan psychological well-being remaja ditinjau dari persepsi pola asuh orang tua. *Jurnal Empati*, 5(2), 291-295. DOI: <https://doi.org/10.14710/empati.2016.15219>.
- Kasali, Rhenald. (2017). The "Strawberry Generation". Jakarta: Mizan Anggota Ikapi. Ryff, C. D. (1989). Happiness Is Everything, Or Is It? Explorations On The Meaning Of Psychological Well-Being. *Journal Of Personality And Social Psychology*, 57(6), 1069–1081. DOI: <https://doi.org/10.1037/0022-3514.57.6.1069>



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Katsir, Ibnu. 2020. Tafsir Ibnu Katsir (Jilid 8). Jawa Tengah: Insan Kamil.
- Lawotan, Y. E., & Uran, M. A. D. (2022). Peran Pola Asuh Orang tua Terhadap Karakter Sopan Santun Siswa Kelas Iv Sd Inpres Beru. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 8(1), 229-233. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.5831136>.
- Lestari, M. (2019). Hubungan pola asuh orang tua dengan kemandirian anak. *Jurnal Pendidikan Anak*, 8(1), 84-90. DOI: [10.21831/jpa.v8i1.26777](https://doi.org/10.21831/jpa.v8i1.26777).
- Lestari, Y. I., & Yumra, M. A. (2022). Pola asuh otoritatif dan psychological well-being pada remaja. *Psikobuletin: Buletin Ilmiah Psikologi*, 3(2), 80. DOI: <https://dx.doi.org/10.24014/pib.v3i2.16914>.
- Loeser Mk, Whiteman Sd, & Mchale Sm (2016). Siblings' Perceptions Of Differential Treatment, Fairness, And Jealousy And Adolescent Adjustment: A Moderated Indirect Effects Model. *Journal Of Child And Family Studies*, 25(8), 2405–2414. DOI: [10.1007/s10826-016-0429-2](https://doi.org/10.1007/s10826-016-0429-2)
- Machali, I. (2021). Metode penelitian kuantitatif (panduan praktis merencanakan, melaksanakan, dan analisis dalam penelitian kuantitatif). Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.
- Maharani, V.P. (2022). Pengaruh Kejenuhan dalam Pembelajaran E-learning terhadap Prokrastinasi Akademik pada Siswa Kelas Tinggi SD Tunas Harapan Malang di Era New Normal. *Jurnal Psikologi Tabularasa*, 17(1), 26-39. DOI: [http://dx.doi.org/10.26905/jpt.v17i1.8076](https://dx.doi.org/10.26905/jpt.v17i1.8076).
- Mahmud, A. (2024). Krisis identitas di kalangan generasi Z dalam perspektif patologi sosial pada era media sosial. *Jurnal Ushuluddin: Media Dialog Pemikiran Islam*, 26(2). DOI: <https://doi.org/10.1007/s10826-016-0429-2>.
- Manurung, A. (2021). Hubungan Karakteristik Dosen, Pola Asuh Orang tua, dan Peer Group dengan Konsep Diri Self Esteem Remaja. *Jurnal Keperawatan Jiwa*, 9(1), 61-68. DOI: <http://eprints.ukmc.ac.id/id/eprint/5048>.
- Matud, M. P., López-Curbelo, M., & Fortes, D. (2019). Gender And Psychological Well-Being. *International Journal Of Environmental Research And Public Health*, 16(19), 3531. DOI: <https://doi.org/10.3390/ijerph16193531>.
- Miftakhuddin, M. (2020). Pengembangan model pendidikan agama Islam dalam membentuk karakter empati pada generasi Z. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 17(1), 1-16. DOI: <https://doi.org/10.14421/jpai.2020.171-01>.
- Murnitasari, A. M., Malika, K. P., P. L. A. W., & Amalia, P. (2024). Membangun Kekuatan Mental Pada Gen Z Di Era Digital Di Panti Baitul Walad Samarinda. *Jurnal Psikologi*, 4(1), 183–191. DOI: <https://doi.org/10.1007/s10826-016-0429-2>



<https://badge.dimensions.ai/details/doi/10.52436/1.jpmi.2089?domain=https://jpmi.journals.id>

- Muslih, M. (2021). Peran Ibu Dalam Melatih Pengamalan Beragama Pada Anak Di Lingkungan Keluarga. *Edunesia: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 2(1), 162-170. DOI: <https://doi.org/10.51276/edu.v2i1.103>.
- Nasution, A. K. P. (2020). Integrasi Media Sosial Dalam Pembelajaran Generasi Z. *Jurnal Teknologi Informasi Dan Pendidikan*, 13(1), 80-86. DOI: <https://doi.org/10.24036/tip.v13i1.277>.
- Novvera, W. R., & Setiawati, F. A. (2023). Pengaruh Secure Attachment Ibu terhadap Kemandirian Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(2), 2059-2068. DOI: [10.31004/obsesi.v7i2.3665](https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i2.3665)
- Nurrita, T. (2021). Pendidikan anak dalam konsep Islam. *MISYKAT: Jurnal Ilmu-ilmu Al-Quran Hadits Syari'ah dan Tarbiyah*, 6(1), 157-170. DOI: <https://dx.doi.org/10.33511/misykat.v6n1.157-170>.
- Parhan, M., & Kurniawan, D. P. D. (2020). Aktualisasi Peran Ibu Sebagai Madrasah Pertama Dan Utama Bagi Anak Di Era 4.0. *JMIE (Journal of Madrasah Ibtidaiyah Education)*, 4 (2), 157. DOI: <http://dx.doi.org/10.32934/jmie.v4i2.193>.
- Prameswari, Y., & Ulpawati, U. (2019). Peran Gratitude (Kebersyukuran) Terhadap Psychological Well-Being Tenaga Kesehatan. *Personifikasi: Jurnal Ilmu Psikologi*, 10(2), 100-113. DOI: <https://doi.org/10.21107/personifikasi.v10i2.6591>.
- Purnamasari, I., & Karneli, Y. (2021). Peran Lingkungan Keluarga Terhadap Kepercayaan Diri Anak Dengan Model Konseling Psikologi Individual. *Schoulid: Indonesia Journal Of School Counseling*, 6 (3), 239–45. DOI: <http://dx.doi.org/10.23916/08859011>.
- Qomariah, S. (2020). Peran Ibu Dalam Mendidik Anak Pada Surah Al-Ahqaf (46) Ayat 15 dalam Tafsir Ibnu Katsir (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan).
- Rahadiani, W.A & Uyun, Q. (2016). Hubungan Prophetic Parenting dengan Psychological Well Being Pada Remaja. *Islamic Psychologis*. 208.
- Rahmayani, Lusi M. & Nugraha, S. P. (2015). Hubungan Prophetic Parenting dan Kesejahteraan Psikologis Pada Mahasiswa. *Psikologika*, 20(1), 51-62.
- Ryff, C. D. (1989). Happiness is everything, or is it? Explorations on the meaning of psychological well-being. *Journal of personality and social psychology*, 57(6), 1069.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Sate Islamic University of Sultana Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Ryff, C. D. (2014). Psychological Well-Being Revisited: Advances in The Science and Practice Of Eudaimonia. *Psychotherapy And Psychosomatics*. DOI: <https://doi.org/10.1159/000353263>.
- Ryff, C. D., & Keyes, C. L. M. (1995). The structure of psychological well-being revisited. *Journal of personality and social psychology*, 69(4), 719. DOI: <http://dx.doi.org/10.1037/0022-3514.69.4.719>.
- Ryff, C. D., & Singer, B. H. (2008). Know Thyself And Become What You Are: A Eudaimonic Approach To Psychological Well-Being. *Journal Of Happiness Studies: An Interdisciplinary Forum on Subjective Well-Being*, 9(1), 13–39. DOI: <http://dx.doi.org/10.1007/s10902-006-9019-0>.
- Sa'adah. (2017). Parenting Skills Orang tua dan Kesejahteraan Psikologis Anak. *Psikoislamika*. DOI: <http://dx.doi.org/10.18860/psi.v14i2.6504>.
- Sa'diyah & Amiruddin. (2020). Pentingnya psychological Well-being di masa Pandemi Covid-19. *Kariman*, 8(02), 221-232. DOI: <http://dx.doi.org/10.52185/kariman.v8i02.149>.
- Sadeghi, A. & Pour, S. B. (2015). The Effect Of Gratitude On Psychological And Subjective Well-Being Among Hospital Staff. *Health Education And Health Promotion (Hehp)*, 3(4), 51- 62. Url: The Effect of Gratitude on Psychological and Subjective Well-being among Hospital Staff - Tarbiat Modares University Journals System - Health Education and Health Promotion.
- Sahir, S.H. (2021). *Metodologi Penelitian*. Jawa Timur: Penerbit Kbm Indonesia.
- Saifuddin, A. (2020). *Penyusunan Skala Psikologi*. Jakarta: KENCANA.
- Sarita, J., Farid, I., Triono, G., Zainiyah, I. L. L., Hermawati, R., Fiani, C. N., & Setyawati, P. (2023). Analisis Peran Generasi Muda Dalam Pengembangan Ekonomi Kreatif Sebagai Upaya Penanggulangan Pengangguran Di Kota Sidoarjo. *Jurnal Ilmu Administrasi Negara dan Niaga*, 1(2), 11-24.
- Setyorini, W. W., & Kurnaedi, N. (2018). Pentingnya Figur Orang Tua dalam Pengasuhan Anak. In *Prosiding Seminar Nasional Psikologi Unissula*.
- Sholaita, K., Lusmilasari, L., & Haryanti, F. (2024). Pengelolaan Pasien Stroke Hemoragik dengan Aritmia di Instalasi Gawat Darurat: Studi Kasus. *Jurnal Keperawatan Klinis dan Komunitas (Clinical and Community Nursing Journal)*, 8(3), 133-143. DOI: <https://doi.org/10.22146/jkkek.93185>.
- Siagian, V. F., Novlyncia, N., Wijaya, J., Lumbantoruan, H., Elvinawanty, R., & Hasanuddin, H. (2023). Hubungan Antara Pola Asuh Otoritatif Dengan Kesejahteraan Psikologis Pada Siswa/I Sma Global Prima Medan. *Journal*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Of Education, Humaniora And Social Sciences (Jehss), 6(1), 427–436. DOI: <http://dx.doi.org/10.34007/jehss.v6i1.1885>.

Siregar, H. L., Nurban, K., Alfarizi, P., & Abdillah, A. I. (2024). Persepsi Mahasiswa Unimed Terhadap Sikap Adil Orang Tua Kepada Anak Menurut Hukum Keluarga Islam. *Jurnal Ilmiah Kajian Multidisipliner*, 8(6).

Sonia, G., & Apsari, N. C. (2020). Pola Asuh yang Berbeda-Beda dan Dampaknya Terhadap Perkembangan Kepri Badian Anak. *Prosiding Penelitian & Pengabdian Kepada Masyarakat*. DOI: <http://dx.doi.org/10.24198/jppm.v7i1.27453>.

Srianturi, Y. (2022). Meningkatkan Kesejahteraan Psikologis Gen-Z Pasca Pandemi Melalui Positive Self Talk. *Al-Ithath: Jurnal Bimbingan Dan Konseling Islam*, 2(1), 72–86. DOI: <https://doi.org/10.53915/jbki.v2i1.323>.

Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*. Bandung: Alfabeta

Surahman, B. (2019). Peran Ibu Terhadap Masa Depan Anak. *Jurnal Hawa: Studi Pengarus Utamaan Gender Dan Anak*, 1(2), 201-208. DOI: [10.29300/hawapsga.v1i2.2600](https://doi.org/10.29300/hawapsga.v1i2.2600).

Suryana, F. H., Pratami, S. F., Azahra, Z. K., & Islamy, M. R. F. (2023). Peranan Pendidikan Islam Dalam Wawasan Parenting Berbasis Monitoring Psikologis Anak (Childrens's Psychology). *Ar-Rasyid: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 3(1), 45-58. DOI: <https://doi.org/10.30596/Arrasyid.V3i1.14768>.

Susanti, D. A. (2020). Bimbingan orang tua dalam mengembangkan perilaku kemandirian anak usia dini. *AL IBTIDA': Jurnal Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 8(1), 35-56. DOI: <http://dx.doi.org/10.31004/obsesi.v6i6.3121>.

Suwaid. (2010). *Prophetic Parenting Cara Nabi Mendidik Anak*. Yogyakarta: Pro-U Media.

Thomas, P. A., Liu, H., & Umberson, D. (2017). Family Relationships And Well-Being. *Innovation In Aging*, 1(3). DOI: <http://dx.doi.org/10.1093/geroni/igx025>.

Tosun, N., & Mihci, C. (2020). An examination of digital parenting behavior in parents with preschool children in the context of lifelong learning. *Sustainability*, 12(18), 7654. DOI: <https://doi.org/10.3390/su12187654>.

Waterman, A. S. (1993). Two Conceptions Of Happiness: Contrasts Of Personal Expressiveness (Eudaimonia) And Hedonic Enjoyment. *Journal Of*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Personality And Social Psychology, 64(4), 678–691. DOI: <http://dx.doi.org/10.1037/0022-3514.64.4.678>.

Wijoyo. (2020). Generasi Z dan Revolusi Industri 4.0. Jawa Tengah: CV. Pena Persada.

Yustika, D., Rahmawati, A. N., Putri, N. R. I. A. T., & Dewi, F. K. (2021). Hubungan Kesejahteraan Psikologis Dengan Stres Pada Mahasiswa Tingkat Akhir Selama Masa Pandemi Covid. Health Information: Jurnal Penelitian, 13(2), 105-113. DOI: <https://doi.org/10.36990/hijp.v13i2.377>.

Zahra, F., & Wulandari, P. (2022). Disfungsi Peran Keluarga Bagi Generasi Z. Journal of Development and Social Change, 5(2), 15-26. DOI: <https://doi.org/10.20961/jodasc.v5i2.61586>.

Zis, S. F., Effendi, N., & Roem, E. R. (2021). Perubahan perilaku komunikasi generasi milenial dan generasi z di era digital. Satwika: Kajian Ilmu Budaya Dan Perubahan Sosial, 5(1), 69-87. DOI: <http://dx.doi.org/10.22219/satwika.v5i1.15550>.

Zulhamdani, Z., & Masduki, M. (2015). Ibu dalam Al-Qur'an: Sebuah kajian tematik. ESENSIA: Jurnal Ilmu-Ilmu Ushuluddin, 16(1), 15-28. DOI: <http://dx.doi.org/10.14421/esensia.v16i1.984>.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# LAMPIRAN

## Lampiran A: Lembar Validasi Alat Ukur

## LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR

### *PSYCHOLOGICAL WELL-BEING SCALE*

#### 1. Definisi Operasional

*Psychological well-being* (PWB) merupakan suatu kondisi yang mencerminkan keberfungsian yang optimal pada diri individu yang ditandai dengan kemandirian, penerimaan diri yang baik, hubungan positif dengan orang lain, mampu menguasai lingkungan eksternal, memiliki makna dan tujuan hidup, serta mengalami pertumbuhan diri. *Psychological well-being* diukur dengan menggunakan *Psychological Well-Being Scale* (PWBS). Semakin tinggi skor yang diperoleh, maka artinya semakin tinggi PWB individu.

#### 2. Skala yang digunakan :

- [ - ] Disusun Sendiri
- [√] Adaptasi
- [ - ] Modifikasi

#### 3. Jumlah Aitem

Aitem dalam skala penelitian ini berjumlah 18 aitem

#### 4. Jenis dan Format Respon

Jenis dan format respon yang digunakan adalah skala Likert dengan format respon sebagai berikut;

- STS (Sangat Tidak Setuju)
- TS (Tidak Setuju)
- AS (Agak Setuju)
- S (Setuju)
- SS (Sangat Setuju)

#### 5. Jenis Penilaian

- [R] : Relevan
- [KR] : Kurang Relevan
- [TR] : Tidak Relevan
- [STR] : Sangat Tidak Relevan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Petunjuk:**

Pada bagian ini saya memohon ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan di dalam skala. Skala ini bertujuan untuk mengetahui *psychological well-being*. Mohon kepada ibu untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan (aitem) dengan aspek yang diajukan. Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu dari alternatif jawaban yang disediakan, yaitu: Relevan [R], Kurang Relevan [KR], Tidak Relevan [TR] dan Sangat Tidak Relevan [STR]. Untuk jawaban yang dipilih, dimohon kepada saudara untuk memberikan tanda *checklist* (  $\checkmark$  ) pada kolom yang telah disediakan.

**Contoh cara menjawab:**

Saya mendapatkan keinginan saya R ( ) KR ( ) TR ( ) STR ( )

Jika saudara memilih aitem tersebut relevan dengan indikator, maka saudara mencentang R (  $\checkmark$  ), demikian seterusnya untuk aitem yang tersedia.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Aspek	No Item	Pernyataan	Alternatif jawaban				Keterangan
			R	KR	TR	STR	
<i>Autonomy</i> (Kemandirian)	1	Saya cenderung dipengaruhi orang-orang yang memiliki pendapat kuat *	✓				
	7	Saya meyakini pendapat saya, meskipun bertentangan dengan kesepakatan umum	✓				
	13	Saya menilai diri saya berdasarkan apa yang menurut saya penting, bukan berdasarkan nilai-nilai yang menurut orang lain penting	✓				
<i>Enviromental Mastery</i>	2	Secara umum, saya merasa saya yang bertanggung jawab atas situasi dalam kehidupan saya	✓				
	8	Tuntutan hidup sehari-hari sering membuat saya terpuruk *	✓				
	14	Saya cukup baik dalam menjalankan tanggung jawab	✓				



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		dalam kehidupan sehari-hari saya					
<i>Personal Growth</i>	3	Menurut saya, penting untuk memiliki pengalaman baru yang menantang cara berpikir tentang diri sendiri dan dunia	✓				
	9	Bagi saya, hidup adalah proses pembelajaran, perubahan, dan pertumbuhan yang berkelanjutan	✓				
	15	Sudah lama saya menyerah untuk mencoba melakukan peningkatan atau perubahan besar dalam hidup saya *	✓				
<i>Positive Relations with Others</i>	4	Menjaga hubungan dekat adalah hal yang sulit dan membuat saya frustrasi *	✓				
	10	Orang menggambarkan saya sebagai orang yang murah hati, yang mau menyediakan waktu untuk orang lain.	✓				
	16	Saya jarang mengalami	✓				

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		hubungan yang hangat dan saling mempercayai dengan orang lain *					
<i>Purpose in Life</i>	5	Saya menjalani kehidupan hari demi hari dan tidak begitu memikirkan masa depan *	✓				
	11	Sebagian orang menjalani kehidupan tanpa tujuan, akan tetapi saya tidak termasuk di antara mereka.	✓				
	17	Terkadang saya merasa seolah olah sudah melakukan semua hal yang harus dilakukan dalam hidup *	✓				
<i>Self Acceptance</i>	6	Ketika melihat kembali kisah hidup, saya merasa senang dengan bagaimana kehidupan yang sudah berjalan hingga saat ini.	✓				
	12	Saya menyukai sebagian besar aspek kepribadian saya	✓				
	18	Dalam banyak hal, saya kecewa	✓				

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		atas pencapaian saya dalam kehidupan*					
--	--	---	--	--	--	--	--

\*) *Unfavorable*



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**6. Catatan****a. Isi**

Sesuai

**b. Bahasa**

Jelas

**c. Jumlah Aitem**

Cukup

Pekanbaru, 21. November 2024

Validator,

*Dr. Diana Elfida*

**Dr. Diana Elfida, M.Si., Psikolog**

NIP. 197112091998032002

UIN SUSKA RIAU



## LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR

### *PSYCHOLOGICAL WELL-BEING SCALE*

#### 1. Definisi Operasional

*Psychological well-being* (PWB) merupakan suatu kondisi yang mencerminkan keberfungsian yang optimal pada diri individu yang ditandai dengan kemandirian, penerimaan diri yang baik, hubungan positif dengan orang lain, mampu menguasai lingkungan eksternal, memiliki makna dan tujuan hidup, serta mengalami pertumbuhan diri. *Psychological well-being* diukur dengan menggunakan *Psychological Well-Being Scale* (PWBS). Semakin tinggi skor yang diperoleh, maka artinya semakin tinggi PWB individu.

#### 2. Skala yang digunakan :

- [ - ] Disusun Sendiri
- [√] Adaptasi
- [ - ] Modifikasi

#### 3. Jumlah Aitem

Aitem dalam skala penelitian ini berjumlah 18 aitem

#### 4. Jenis dan Format Respon

Jenis dan format respon yang digunakan adalah skala Likert dengan format respon sebagai berikut;

- STS (Sangat Tidak Setuju)
- TS (Tidak Setuju)
- AS (Agak Setuju)
- S (Setuju)
- SS (Sangat Setuju)

#### 5. Jenis Penilaian

- [R] : Relevan
- [KR] : Kurang Relevan
- [TR] : Tidak Relevan
- [STR] : Sangat Tidak Relevan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Petunjuk:**

Pada bagian ini saya memohon ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan di dalam skala. Skala ini bertujuan untuk mengetahui *psychological well-being*. Mohon kepada ibu untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan (aitem) dengan aspek yang diajukan. Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu dari alternatif jawaban yang disediakan, yaitu: Relevan [R], Kurang Relevan [KR], Tidak Relevan [TR] dan Sangat Tidak Relevan [STR]. Untuk jawaban yang dipilih, dimohon kepada saudara untuk memberikan tanda *checklist* ( ✓ ) pada kolom yang telah disediakan.

**Contoh cara menjawab:**

Saya mendapatkan keinginan saya    **R ( ) KR ( ) TR ( ) STR ( )**

Jika saudara memilih aitem tersebut relevan dengan indikator, maka saudara mencentang **R ( ✓ )**, demikian seterusnya untuk aitem yang tersedia.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Aspek	No Item	Pernyataan	Alternatif jawaban				Keterangan
			R	KR	TR	STR	
<i>Autonomy</i> (Kemandirian)	1	Saya cenderung dipengaruhi orang-orang yang memiliki pendapat kuat *	✓				
	7	Saya meyakini pendapat saya, meskipun bertentangan dengan kesepakatan umum	✓				
	13	Saya menilai diri saya berdasarkan apa yang menurut saya penting, bukan berdasarkan nilai-nilai yang menurut orang lain penting	✓				
<i>Enviromental Mastery</i>	2	Secara umum, saya merasa saya yang bertanggung jawab atas situasi dalam kehidupan saya	✓				
	8	Tuntutan hidup sehari-hari sering membuat saya terpuruk *	✓				
	14	Saya cukup baik dalam menjalankan tanggung jawab	✓				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		dalam kehidupan sehari-hari saya					
<i>Personal Growth</i>	3	Menurut saya, penting untuk memiliki pengalaman baru yang menantang cara berpikir tentang diri sendiri dan dunia	✓				
	9	Bagi saya, hidup adalah proses pembelajaran, perubahan, dan pertumbuhan yang berkelanjutan	✓				
	15	Sudah lama saya menyerah untuk mencoba melakukan peningkatan atau perubahan besar dalam hidup saya *	✓				
<i>Positive Relations with Others</i>	4	Menjaga hubungan dekat adalah hal yang sulit dan membuat saya frustrasi *	✓				
	10	Orang menggambarkan saya sebagai orang yang murah hati, yang mau menyediakan waktu untuk orang lain.	✓				
	16	Saya jarang mengalami	✓				



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta ini dimiliki oleh UIN Suska Riau

		hubungan yang hangat dan saling mempercayai dengan orang lain *					
<i>Purpose in Life</i>	5	Saya menjalani kehidupan hari demi hari dan tidak begitu memikirkan masa depan *	✓				
	11	Sebagian orang menjalani kehidupan tanpa tujuan, akan tetapi saya tidak termasuk di antara mereka.	✓				
	17	Terkadang saya merasa seolah olah sudah melakukan semua hal yang harus dilakukan dalam hidup *	✓				
<i>Self Acceptance</i>	6	Ketika melihat kembali kisah hidup, saya merasa senang dengan bagaimana kehidupan yang sudah berjalan hingga saat ini.	✓				
	12	Saya menyukai sebagian besar aspek kepribadian saya	✓				
	18	Dalam banyak hal, saya kecewa	✓				



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		atas pencapaian saya dalam kehidupan*				
--	--	---	--	--	--	--

\*) *Unfavorable*



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Catatan :**

a. Isi Kesesuaian:

ok

b. Bahasa:

ok

c. Jumlah Aitem:

ok

Pekanbaru, 21 Oktober 2024

Validator

**Dr. Yuliana Intan Lestari, S.Psi., M.A****NIP. 198607032011012010**

UIN SUSKA RIAU

## LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR *PROPHETIC PARENTING* IBU

### *PROPHETIC PARENTING SCALE*

#### 1. Definisi Operasional

*Prophetic parenting* adalah gaya pengasuhan yang berlandaskan Al-Qur'an dan Hadits seperti yang dicontohkan oleh Rasulullah. *Prophetic parenting* dalam penelitian ini mengacu pada persepsi anak terhadap gaya pengasuhan islami yang diimplementasikan oleh ibu. *Prophetic parenting* diukur dengan menggunakan *Prophetic Parenting Scale*. Semakin tinggi skor yang diperoleh, maka semakin baik implementasi *prophetic parenting* yang diberikan oleh ibu.

#### 2. Skala yang digunakan :

- [ - ] Disusun Sendiri
- [ - ] Adaptasi
- [ √ ] Modifikasi

#### 3. Jumlah Aitem

Aitem dalam skala penelitian ini berjumlah 26 aitem

#### 4. Jenis dan Format Respon

Jenis dan format respon yang digunakan adalah skala Likert dengan format respon sebagai berikut;

- STS (Sangat Tidak Setuju)
- TS (Tidak Setuju)
- AS (Agak Setuju)
- S (Setuju)
- SS (Sangat Setuju)

#### 6. Jenis Penilaian

- [R] : Relevan
- [KR] : Kurang Relevan
- [TR] : Tidak Relevan
- [STR] : Sangat Tidak Relevan





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Petunjuk:**

Pada bagian ini saya memohon ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan di dalam skala. Skala ini bertujuan untuk mengetahui *prophetic parenting* ibu. Mohon kepada ibu untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan (aitem) dengan aspek yang diajukan. Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu dari alternatif jawaban yang disediakan, yaitu: Relevan [R], Kurang Relevan [KR], Tidak Relevan [TR] dan Sangat Tidak Relevan [STR]. Untuk jawaban yang dipilih, dimohon kepada saudara untuk memberikan tanda *checklist* (  $\checkmark$  ) pada kolom yang telah disediakan.

**Contoh cara menjawab:**

Saya mendapatkan keinginan saya **R ( ) KR ( ) TR ( ) STR ( )**. Jika saudara memilih aitem tersebut relevan dengan indikator, maka saudara mencentang **R (  $\checkmark$  )**, demikian seterusnya untuk aitem yang tersedia.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Aspek	No Item	Pernyataan	Alternatif Jawaban				Ket
			R	KR	TR	STR	
Menampilkan suri tauladan yang baik	1	Ibu memberikan contoh sesuai dengan nasehat yang diberikan kepada saya	✓				
	2	Ibu berperilaku yang sesuai antara kata dan perbuatan	✓				
	3	Tindakan ibu tidak sesuai dengan nasihat yang disampaikan kepada saya*	✓				
	4	Ibu selalu mencontohkan tindakan yang sesuai dengan ajaran Islam	✓				
Mencari waktu yang tepat untuk memberi pengarahan	5	Ibu mencari waktu yang tepat ketika memberikan nasihat kepada saya	✓				
	6	Ibu mencari waktu yang tepat ketika akan mengingatkan kesalahan saya	✓				
	7	Ibu menegur kesalahan saya secara langsung di depan teman-teman saya*	✓				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bersikap adil dan menyamakan pemberian untuk anak	8	Ibu mengingatkan kesalahan saya ketika saya sedang santai	✓				
	9	Ibu memperlakukan saya dengan adil	✓				
	10	Ibu suka membanding-bandingkan saya dengan saudara saya*	✓				
	11	Ibu memperlakukan saya dengan cara yang berbeda dari saudara saya*	✓				
	12	Ibu tidak mau membanding-bandingkan saya dengan saudara saya	✓				
Menunaikan hak anak	13	Ibu lebih mendahulukan kepentingan saudara saya dibandingkan kepentingan saya*	✓				
	14	Ibu tetap memenuhi kebutuhan saya, walaupun saya mengecewakan ibu	✓				
	15	Ibu mau mendengarkan pendapat anak-anaknya.	✓				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau	16	Ibu selalu memberikan kasih sayang kepada saya	✓				
	17	Ibu lebih mendahulukan kepentingannya sendiri dibandingkan menunaikan kebutuhan anak-anaknya*	✓				
Mendoakan anak	18	Ibu mendo'akan kebaikan untuk saya ketika pamit untuk bepergian (ke sekolah atau kemanapun)	✓				
	19	Ibu senantiasa mendoakan yang terbaik untuk anak-anaknya	✓				
	20	Ibu tidak pernah mendo'akan saya setiap saya mau berpamitan *	✓				
Membantu anak untuk berbakti dan taat	21	Ibu senantiasa mendokan kebaikan untuk anak-anaknya	✓				
	22	Ibu mengajarkan saya untuk menghormati orang yang lebih tua	✓				
	23	Ibu mengingatkan saya untuk melaksanakan	✓				



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	perintah Allah SWT					
24	Ketika marah, ibu mengucapkan perkataan yang menyakiti hati saya *	✓				
25	Ibu mengingatkan saya untuk berbicara dengan sopan kepada orang lain	✓				
26	Ibu mengajarkan saya untuk berbuat baik kepada kedua orang tua	✓				

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Catatan :**

- a. Isi Kesesuaian:

*Sesuai*

- b. Bahasa:

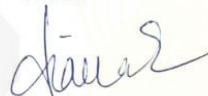
*Jelas*

- c. Jumlah Aitem:

*Cukup*

Pekanbaru, *4 Oktober 2024*

Validator



**Dr. Diana Elfida, S.Psi., M.Si., Psikolog**

**NIP. 197112091998032002**

UIN SUSKA RIAU

## LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR *PROPHETIC PARENTING* IBU

### *PROPHETIC PARENTING SCALE*

#### 1. Definisi Operasional

*Prophetic parenting* adalah gaya pengasuhan yang berlandaskan Al-Qur'an dan Hadits seperti yang dicontohkan oleh Rasulullah SAW. *Prophetic parenting* dalam penelitian ini mengacu pada persepsi anak terhadap pola pengasuhan islami yang diimplementasikan oleh ibu. *Prophetic parenting* diukur dengan menggunakan *Prophetic Parenting Scale*. Semakin tinggi skor yang diperoleh, maka semakin baik implementasi *prophetic parenting* yang diberikan oleh ibu.

#### 2. Skala yang digunakan :

- [ - ] Disusun Sendiri
- [ - ] Adaptasi
- [ √ ] Modifikasi

#### 3. Jumlah Aitem

Aitem dalam skala penelitian ini berjumlah 26 aitem

#### 4. Jenis dan Format Respon

Jenis dan format respon yang digunakan adalah skala Likert dengan format respon sebagai berikut;

- STS (Sangat Tidak Setuju)
- TS (Tidak Setuju)
- AS (Agak Setuju)
- S (Setuju)
- SS (Sangat Setuju)

#### 5. Jenis Penilaian

- [R] : Relevan
- [KR] : Kurang Relevan
- [TR] : Tidak Relevan
- [STR] : Sangat Tidak Relevan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Petunjuk:**

Pada bagian ini saya memohon ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan di dalam skala. Skala ini bertujuan untuk mengetahui *prophetic parenting* ibu. Mohon kepada ibu untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan (aitem) dengan aspek yang diajukan. Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu dari alternatif jawaban yang disediakan, yaitu: Relevan [R], Kurang Relevan [KR], Tidak Relevan [TR] dan Sangat Tidak Relevan [STR]. Untuk jawaban yang dipilih, dimohon kepada saudara untuk memberikan tanda *checklist* (  $\checkmark$  ) pada kolom yang telah disediakan.

**Contoh cara menjawab:**

Saya mendapatkan keinginan saya **R ( ) KR ( ) TR ( ) STR ( )**. Jika saudara memilih aitem tersebut relevan dengan indikator, maka saudara mencentang **R (  $\checkmark$  )**, demikian seterusnya untuk aitem yang tersedia.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Aspek	No Item	Pernyataan	Alternatif Jawaban				Ket
			R	KR	TR	STR	
Menampilkan suri tauladan yang baik	1	Ibu memberikan contoh sesuai dengan nasehat yang diberikan kepada saya	✓				
	2	Ibu berperilaku yang sesuai antara kata dan perbuatan	✓				
	3	Tindakan ibu tidak sesuai dengan nasihat yang disampaikan kepada saya*	✓				
	4	Ibu selalu mencontohkan tindakan yang sesuai dengan ajaran Islam	✓				
Mencari waktu yang tepat untuk memberi pengarahan	5	Ibu mencari waktu yang tepat ketika memberikan nasihat kepada saya	✓				
	6	Ibu mencari waktu yang tepat	✓				

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		ketika akan mengingatkan kesalahan saya					
	7	Ibu menegur kesalahan saya secara langsung di depan teman-teman saya*	✓				
	8	Ibu mengingatkan kesalahan saya ketika saya sedang santai	✓				
Bersikap adil dan menyamakan pemberian untuk anak	9	Ibu memperlakukan saya dengan adil	✓				
	10	Ibu suka membandingkan saya dengan saudara saya *	✓				
	11	Ibu memperlakukan saya dengan cara yang berbeda dari saudara saya*	✓				
	12	Ibu tidak mau membandingkan saya	✓				

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		dengan saudara saya					
	13	Ibu lebih mendahulukan kepentingan saudara saya dibandingkan kepentingan saya*	✓				
Menunaikan hak anak	14	Ibu tetap memenuhi kebutuhan saya, walaupun saya mengecewakan ibu	✓				
	15	Ibu mau mendengarkan pendapat anak-anaknya.	✓				
	16	Ibu selalu memberikan kasih sayang kepada saya	✓				
	17	Ibu lebih mendahulukan kepentingannya sendiri dibandingkan menunaikan	✓				

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		kebutuhan anak-anaknya*					
Mendoakan anak	18	Ibu mendo'akan kebaikan untuk saya ketika pamit untuk bepergian (ke sekolah atau kemanapun)	✓				
	19	Ibu senantiasa mendoakan yang terbaik untuk anak-anaknya	✓				
	20	Ibu tidak pernah mendo'akan saya setiap saya mau berpamitan *	✓				
	21	Ibu senantiasa mendokan kebaikan untuk anak-anaknya	✓				
Membantu anak untuk berbakti dan taat	22	Ibu mengajarkan saya untuk menghormati orang yang lebih tua	✓				
	23	Ibu mengingatkan saya untuk melaksanakan	✓				



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	perintah Allah SWT					
24	Ketika marah, ibu mengucapkan perkataan yang menyakiti hati saya *	✓				
25	Ibu mengingatkan saya untuk berbicara dengan sopan kepada orang lain	✓				
26	Ibu mengajarkan saya untuk berbuat baik kepada kedua orang tua	✓				

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Catatan :

a. Isi Kesesuaian:

.....

b. Bahasa:

.....

c. Jumlah Aitem:

.....

Pekanbaru, 11 okt 2024.

Validator



Dr. Yuliana Intan Lestari, S.Psi., M.A

NIP. 198607032011012010

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran B: Adaptasi Alat Ukur *Psychological Well-Being***



## PROSES ADAPTASI PWB 18 AITEM

Orisinal	<p>Please indicate your degree of agreement (using a score ranging from 1-6) to the following sentences.</p> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>strongly disagree</td><td>moderately disagree</td><td>slightly disagree</td><td>slightly agree</td><td>moderately agree</td><td>strongly agree</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	strongly disagree	moderately disagree	slightly disagree	slightly agree	moderately agree	strongly agree
1	2	3	4	5	6								
strongly disagree	moderately disagree	slightly disagree	slightly agree	moderately agree	strongly agree								
Forward Translator 1 (FT-1)	<p>Berikanlah jawaban terkait seberapa setuju Anda (menggunakan angka dari 1- 6) pada pernyataan-pernyataan berikut.</p> <p>1 = sangat tidak setuju; 2 = Cukup tidak setuju; 3 = Agak tidak setuju; 4 = Agak setuju; 5 = Cukup setuju; 6 = Sangat setuju.</p>												
Forward Translator 2 (FT-2)	<p>Harap nyatakan tingkat persetujuan Anda (menggunakan skor berkisar 1-6) terhadap kalimat-kalimat berikut</p>												
Sintesis	<p>Berikanlah jawaban terkait seberapa setuju Anda (menggunakan angka dari 1- 6) pada pernyataan-pernyataan berikut.</p>												





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

1 = Sangat Tidak Setuju; 2 = Tidak Setuju; 3 = Agak Tidak Setuju; 4 = Agak Setuju; 5 = Setuju; 6 = Sangat Setuju.

Backward Translator 1  
(BT-1)

Please provide an answer regarding how much you agree (using numbers from 1-6) with the following statements.

1 =	2 =	3 =	4 =	5 = Agree	6 =
Strongly disagree	Disagree	Somewhat disagree	Somewhat agree		Strongly disagree

Backward Translator 1  
(BT-2)

Provide your response on how much you agree (using a scale from 1 to 6) with the following statements.

1 = Strongly Disagree   2= Disagree   3 = Somewhat Disagree   4 = Somewhat Agree   5 = Agree  
6 = Strongly Agree



©

Hak cipta ini dilindungi Undang-Undang

State Islamic U

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

NO	Aitem Orisinal	FT-1	FT-2	Sintesis	BT-1	BT-2
1.*	I tend to be influenced by people with strong opinions.	Saya cenderung dipengaruhi oleh orang-orang dengan pendapat yang kuat.	Saya cenderung terpengaruh oleh orang-orang yang memiliki pendapat yang kuat.	Saya cenderung dipengaruhi orang-orang yang memiliki pendapat kuat.	I tend to be influenced by people who have strong opinions.	I tend to be influenced by people who have strong opinions.
2.	In general, I feel I am in charge of the situation in which I live.	Secara umum, saya merasa bahwa saya bertanggung jawab terhadap situasi kehidupan yang saya jalani.	Secara umum, saya merasa saya yang bertanggung jawab atas situasi yang saya jalani.	Secara umum, saya merasa saya yang bertanggung jawab atas situasi dalam kehidupan saya.	In general, I feel that I am in charge of the situations in my life.	In general, I feel that I am responsible for the situations in my life.
3.	I think it is important to have new experiences that challenge how you think about yourself and the world.	Saya berpikir bahwa memiliki pengalaman baru yang menantang bagaimana Anda berpikir terhadap diri sendiri dan dunia adalah hal yang penting.	Menurut saya, penting untuk memiliki pengalaman baru yang menantang cara anda berpikir tentang diri sendiri dan dunia.	Menurut saya, penting untuk memiliki pengalaman baru yang menantang cara anda berpikir tentang diri sendiri dan dunia.	I think it's important to have new experiences that challenge the way you think about yourself and the world.	I believe it is important to have new experiences that challenge how you think about yourself and the world.
4.*	Maintaining close relationships has	Menjaga hubungan dekat	Mempertahankan hubungan dekat	Menjaga hubungan dekat	Maintaining close relationships is	Maintaining close relationships is



1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
3. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk dipublikasikan di media massa atau media elektronik:
4. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk dipublikasikan di media massa atau media elektronik:
5. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk dipublikasikan di media massa atau media elektronik:
6. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk dipublikasikan di media massa atau media elektronik:
7. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk dipublikasikan di media massa atau media elektronik:

been difficult and frustrating for me.	adalah hal yang sulit dan membuat saya frustrasi.	sulit dan membuat saya frustrasi.	adalah hal yang sulit dan membuat saya frustrasi.	difficult and frustrating for me.	difficult and frustrates me.
I live life one day at a time and don't really think about the future.	Saya menjalani kehidupan hari demi hari dan tidak benar-benar memikirkan terkait masa depan.	Saya menjalani hidup sehari demi sehari dan tidak terlalu memikirkan masa depan.	Saya menjalani kehidupan hari demi hari dan tidak begitu memikirkan masa depan.	I live my life day by day and don't think much about the future.	I live life day by day and don't think much about the future.
When I look at the story of my life, I am pleased with how things have turned out.	Saat melihat cerita kehidupan saya, Saya merasa senang dengan hal-hal yang telah terjadi/telah berlalu.	Ketika saya melihat kisah hidup saya, saya senang dengan bagaimana segala sesuatunya berjalan.	Ketika melihat kembali kisah hidup, saya merasa senang dengan bagaimana kehidupan yang sudah berjalan hingga saat ini.	Looking back at my life, I am happy with how life has turned out so far.	When I look back at my life story, I feel happy with how my life has unfolded so far.
I have confidence in my opinions, even if they are contrary to the general consensus.	Saya percaya diri pada pendapat saya, meskipun pendapat saya bertentangan dengan	Saya yakin dengan pendapat saya, meskipun pendapat itu bertentangan dengan	Saya meyakini pendapat saya, meskipun bertentangan dengan	I believe in my opinion, even if it goes against the general consensus.	I stand by my opinions, even if they contradict the general consensus.



Hak Cipta

10.

11.

	kesepakatan umum.	kesepakatan umum.	kesepakatan umum.		
The demands of everyday life often get me down.	Tuntutan-tuntutan kehidupan seringkali membuat saya putus asa.	Tuntutan kehidupan sehari-hari sering membuat saya terpuruk.	Tuntutan hidup sehari-hari sering membuat saya terpuruk.	The demands of everyday life often get me down.	The demands of daily life often weigh me down.
For me, life has been a continuous process of learning, changing and growth.	Bagi saya, hidup adalah proses pembelajaran, perubahan, dan pertumbuhan yang berkelanjutan.	Bagi saya, hidup adalah proses pembelajaran, perubahan, dan pertumbuhan yang berkelanjutan.	Bagi saya, hidup adalah proses pembelajaran, perubahan, dan pertumbuhan yang berkelanjutan.	For me, life is a continuous process of learning, change, and growth.	For me, life is a continuous process of learning, change, and growth.
People would describe me as a giving person, willing to share my time with others.	Orang-orang akan menggambarkan saya sebagai orang yang murah hati, yang berkenan meluangkan waktu saya untuk orang lain.	Orang-orang akan menggambarkan saya sebagai orang yang suka memberi, bersedia berbagi waktu dengan orang lain.	Orang menggambarkan saya sebagai orang yang murah hati, yang mau menyediakan waktu untuk orang lain.	People describe me as a generous person, who is willing to make time for others.	People describe me as a generous person who is willing to make time for others.
Some people wander aimlessly through life, but I	Beberapa orang berkelana tanpa tujuan dalam	Sebagian orang menjalani hidup tanpa tujuan,	Sebagian orang menjalani kehidupan tanpa	Some people live life without	Some people live life without





1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dianggap mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

11.	I am not one of them.	hidup, namun saya bukanlah orang yang demikian.	tetapi saya bukan salah satunya.	tujuan, akan tetapi saya tidak termasuk di antara mereka.	purpose, but I am not one of them.	purpose, but I am not one of them.
12.	I like most aspects of my personality.	Saya menyukai sebagian besar kepribadian yang saya miliki.	Saya menyukai sebagian besar aspek kepribadian saya.	Saya menyukai sebagian besar aspek kepribadian saya.	I like most aspects of my personality.	I like most aspects of my personality.
13.	I judge myself by what I think is important, not by the values of what others think is important.	Saya menilai diri saya berdasarkan apa yang saya anggap penting, bukan berdasarkan nilai-nilai yang menurut orang lain penting.	Saya menilai diri saya sendiri berdasarkan apa yang saya anggap penting, bukan berdasarkan nilai-nilai tentang apa yang orang lain anggap penting.	Saya menilai diri saya berdasarkan apa yang menurut saya penting, bukan berdasarkan nilai-nilai yang menurut orang lain penting.	I judge myself based on what I think is important, not on what other people think is important.	I evaluate myself based on what I think is important, not based on what others consider important.
14.	I am quite good at managing the many responsibilities of my daily life.	Saya cukup baik mengelola banyak tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari.	Saya cukup pandai mengelola berbagai tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari.	Saya cukup baik dalam mengelola banyak tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari saya.	I am quite good at managing multiple responsibilities in my daily life.	I am quite good at managing many responsibilities in my daily life.



©

Pa...amiiik  
I...uka Ria

State Islamic U

1. Hakipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

15.*	I gave up trying to make a big improvements or changes in my life a long time ago.	Saya telah lama menyerah untuk mencoba membuat peningkatan atau perubahan di dalam hidup saya.	Saya sudah lama menyerah untuk mencoba melakukan perbaikan atau perubahan besar dalam hidup saya.	Sudah lama saya menyerah untuk mencoba membuat peningkatan atau perubahan besar dalam hidup saya.	I gave up a long time ago on trying to make any major improvements or changes in my life.	I gave up long ago on trying to make major improvements or changes in my life.
16.	I have not experienced many warm and trusting relationships with others.	Saya tidak mengalami banyak hubungan yang hangat dan saling percaya dengan orang lain.	Saya belum banyak mengalami hubungan yang hangat dan saling percaya dengan orang lain.	Saya belum banyak mengalami hubungan yang hangat dan saling mempercayai dengan orang lain.	I haven't had many warm and trusting relationships with other people.	I haven't had many warm and trusting relationships with others.
17.*	I sometimes feel as if I've done all there is to do in life.	Terkadang saya merasa seolah-olah telah melakukan semua yang perlu dilakukan dalam hidup.	Terkadang saya merasa seolah-olah saya telah melakukan semua yang harus dilakukan dalam hidup.	Saya terkadang merasa seolah-olah sudah melakukan semua hal yang harus dilakukan dalam hidup.	Sometimes I feel as if I have done everything there is to do in life.	Sometimes, I feel as though I've already done everything there is to do in life.
18.*	In many ways, I feel disappointed about my	Dalam banyak hal, saya merasa kecewa terhadap	Dalam banyak hal, saya merasa kecewa dengan	Dalam banyak hal, saya kecewa atas pencapaian-	In many ways, I am disappointed in my	In many ways, I am disappointed with my

achievements in life.	pencapaian-pencapaian saya dalam kehidupan.	pencapaian saya dalam hidup.	pencapaian saya dalam kehidupan.	accomplishments in life.	accomplishments in life.
-----------------------	---	------------------------------	----------------------------------	--------------------------	--------------------------

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

## AITEM FINAL

### PSYCHOLOGICAL WELL-BEING SCALE

No.	Pernyataan	Jawaban				
		STS	TS	AS	S	SS
1.	Saya cenderung dipengaruhi orang-orang yang memiliki pendapat kuat					
2.	Secara umum, saya merasa saya yang bertanggung jawab atas situasi dalam kehidupan saya.					
3.	Menurut saya, penting untuk memiliki pengalaman baru yang menantang cara berpikir tentang diri sendiri dan dunia.					
4.	Menjaga hubungan dekat adalah hal yang sulit dan membuat saya frustrasi.					
5.	Saya menjalani kehidupan hari demi hari dan tidak begitu memikirkan masa depan					
6.	Ketika melihat kembali kisah hidup, saya merasa senang dengan bagaimana kehidupan yang sudah berjalan hingga saat ini.					
7.	Saya meyakini pendapat saya, meskipun bertentangan dengan kesepakatan umum.					
8.	Tuntutan hidup sehari-hari sering membuat saya terpuruk.					
9.	Bagi saya, hidup adalah proses pembelajaran, perubahan, dan pertumbuhan yang berkelanjutan					
10.	Orang menggambarkan saya sebagai orang yang murah hati, yang mau menyediakan waktu untuk orang lain.					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No.	Pernyataan	Jawaban				
		STS	TS	AS	S	SS
11.	Sebagian orang menjalani kehidupan tanpa tujuan, akan tetapi saya tidak termasuk di antara mereka.					
12.	Saya menyukai sebagian besar aspek kepribadian saya					
13.	Saya menilai diri saya berdasarkan apa yang menurut saya penting, bukan berdasarkan nilai-nilai yang menurut orang lain penting					
14.	Saya cukup baik dalam menjalankan tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari saya					
15.	Sudah lama saya menyerah untuk mencoba melakukan peningkatan atau perubahan besar dalam hidup saya					
16.	Saya jarang mengalami hubungan yang hangat dan saling mempercayai dengan orang lain					
17.	Terkadang saya merasa seolah-olah sudah melakukan semua hal yang harus dilakukan dalam hidup.					
18.	Dalam banyak hal, saya kecewa atas pencapaian saya dalam kehidupan					

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran C: Skala *Try Out***



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## INFORMED CONSENT

*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakaatuh*

Perkenalkan, saya Dwi Surotul Isni, mahasiswa S1 Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Saat ini saya sedang melakukan penelitian skripsi, dengan dosen pembimbing Ibu Dr. Diana Elfida, M.Si., Psikolog. Penelitian ini berkaitan dengan pengasuhan ibu dan kebahagiaan seseorang.

Pada penelitian ini anda akan diminta untuk mengisi 1 skala. Bacalah petunjuk pengisian skala sebelum anda memberikan respon. Pengisian skala membutuhkan waktu sekitar 10-15 menit. Selain itu, saya akan mengumpulkan beberapa informasi personal yang akan digunakan untuk kepentingan eksplorasi data. Anda tidak perlu khawatir, semua data yang anda berikan akan dijamin kerahasiaannya dan hanya digunakan untuk kepentingan penelitian saja.

Partisipasi anda bersifat sukarela. Penelitian yang dilakukan peneliti diharapkan dapat bermanfaat untuk menambah khazanah ilmu pengetahuan dan wawasan, khususnya tentang bagaimana kontribusi pengasuhan ibu terhadap kebahagiaan Generasi Z. Peneliti mengucapkan terima kasih atas kesediaan anda yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini. Jika ada yang ingin ditanyakan, anda dapat menghubungi peneliti melalui (email: [surotulisnidwi@gmail.com](mailto:surotulisnidwi@gmail.com)).

*Wassalam,*

Peneliti

Dwi Surotul Isni

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### PERNYATAAN PERSETUJUAN

Saya yang membuat pernyataan di bawah ini memahami sepenuhnya penjelasan tentang penelitian ini dan bersedia untuk berpartisipasi penuh dalam riset tentang pengasuhan ibu dan kebahagiaan pada Generasi Z yang dilaksanakan Dwi Surotul Isni.

Partisipasi saya ini bersifat sukarela, tanpa dipaksa atau dipengaruhi pihak manapun. Oleh karenanya, saya bersedia meluangkan waktu untuk mengisi skala psikologis yang diberikan secara lengkap hingga selesai. Saya juga mengizinkan kutipan langsung atas satu atau beberapa jawaban yang saya berikan dengan menyamarkan identitas asli saya.

Berdasarkan pemahaman yang saya miliki mengenai proses penelitian ini, maka **saya menyatakan bersedia untuk terlibat sebagai responden dalam penelitian ini.**

....., ..... 2024

Partisipan,

.....

UIN SUSKA RIAU





## IDENTITAS DIRI

Nama (Samaran) : .....

Usia : .....Tahun

Jenis Kelamin : Laki-laki/Perempuan

Pendidikan Terakhir : .....

Pekerjaan : .....

Domisili : .....

Pendidikan Ibu : 1. ≤ SMA  
2. DIPLOMA/S1  
3. S2/S3

Pekerjaan Ibu : 1. PNS  
2. Karyawan Swasta  
3. Wiraswasta  
4. Tidak Bekerja  
5. Lain-lain (sebutkan)

No HP : .....

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## PETUNJUK PENGISIAN

Berilah tanda *checklist* (✓) pada pilihan jawaban yang tersedia untuk setiap pertanyaan yang diajukan. Tandailah:

- Sangat Tidak Setuju (STS) : Jika anda SANGAT TIDAK SETUJU dengan pernyataan tersebut
- Tidak Setuju (TS) : Jika anda TIDAK SETUJU dengan pernyataan tersebut
- Agak Setuju (AS) : Jika anda AGAK SETUJU dengan pernyataan tersebut
- Setuju (S) : Jika anda SETUJU dengan pernyataan tersebut
- Sangat Setuju (SS) : Jika anda SANGAT SETUJU dengan pernyataan tersebut

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ALAT UKUR *PSYCHOLOGICAL WELL-BEING***  
(*Psychological Well-Being Scale*)

No.	Pernyataan	Jawaban				
		STS	TS	AS	S	SS
1.	Saya cenderung dipengaruhi orang-orang yang memiliki pendapat kuat					
2.	Secara umum, saya merasa saya yang bertanggung jawab atas situasi dalam kehidupan saya.					
3.	Menurut saya, penting untuk memiliki pengalaman baru yang menantang cara berpikir tentang diri sendiri dan dunia.					
4.	Menjaga hubungan dekat adalah hal yang sulit dan membuat saya frustrasi.					
5.	Saya menjalani kehidupan hari demi hari dan tidak begitu memikirkan masa depan					
6.	Ketika melihat kembali kisah hidup, saya merasa senang dengan bagaimana kehidupan yang sudah berjalan hingga saat ini.					
7.	Saya meyakini pendapat saya, meskipun bertentangan dengan kesepakatan umum.					
8.	Tuntutan hidup sehari-hari sering membuat saya terpuruk.					
9.	Bagi saya, hidup adalah proses pembelajaran, perubahan, dan pertumbuhan yang berkelanjutan					
10.	Orang menggambarkan saya sebagai orang yang murah hati, yang mau menyediakan waktu untuk orang lain.					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No.	Pernyataan	Jawaban				
		STS	TS	AS	S	SS
11.	Sebagian orang menjalani kehidupan tanpa tujuan, akan tetapi saya tidak termasuk di antara mereka.					
12.	Saya menyukai sebagian besar aspek kepribadian saya					
13.	Saya menilai diri saya berdasarkan apa yang menurut saya penting, bukan berdasarkan nilai-nilai yang menurut orang lain penting					
14.	Saya cukup baik dalam menjalankan tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari saya					
15.	Sudah lama saya menyerah untuk mencoba melakukan peningkatan atau perubahan besar dalam hidup saya					
16.	Saya jarang mengalami hubungan yang hangat dan saling mempercayai dengan orang lain					
17.	Terkadang saya merasa seolah-olah sudah melakukan semua hal yang harus dilakukan dalam hidup.					
18.	Dalam banyak hal, saya kecewa atas pencapaian saya dalam kehidupan					



### **INFORMED CONSENT**

*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakaatuh*

Perkenalkan, saya Dwi Surotul Isni, mahasiswa S1 Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau. Saat ini saya sedang melakukan penelitian skripsi, dengan dosen pembimbing Ibu Dr. Diana Elfida, M.Si., Psikolog. Penelitian ini berkaitan dengan pengasuhan ibu dan kebahagiaan seseorang.

Pada penelitian ini anda akan diminta untuk mengisi 1 skala. Bacalah petunjuk pengisian skala sebelum anda memberikan respon. Pengisian skala membutuhkan waktu sekitar 10-15 menit. Selain itu, saya akan mengumpulkan beberapa informasi personal yang akan digunakan untuk kepentingan eksplorasi data. Anda tidak perlu khawatir, semua data yang anda berikan akan dijamin kerahasiaannya dan hanya digunakan untuk kepentingan penelitian saja.

Partisipasi anda bersifat sukarela. Penelitian yang dilakukan peneliti diharapkan dapat bermanfaat untuk menambah khazanah ilmu pengetahuan dan wawasan, khususnya tentang bagaimana kontribusi pengasuhan ibu terhadap kebahagiaan Generasi Z. Peneliti mengucapkan terima kasih atas kesediaan anda yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini. Jika ada yang ingin ditanyakan, anda dapat menghubungi peneliti melalui (email: [surotulisnidwi@gmail.com](mailto:surotulisnidwi@gmail.com)).

*Wassalam,*

Peneliti

Dwi Surotul Isni

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERNYATAAN PERSETUJUAN**

Saya yang membuat pernyataan di bawah ini memahami sepenuhnya penjelasan tentang penelitian ini dan bersedia untuk berpartisipasi penuh dalam riset tentang pengasuhan ibu dan kebahagiaan pada Generasi Z yang dilaksanakan Dwi Surotul Isni.

Partisipasi saya ini bersifat sukarela, tanpa dipaksa atau dipengaruhi pihak manapun. Oleh karenanya, saya bersedia meluangkan waktu untuk mengisi skala psikologis yang diberikan secara lengkap hingga selesai. Saya juga mengizinkan kutipan langsung atas satu atau beberapa jawaban yang saya berikan dengan menyamarkan identitas asli saya.

Berdasarkan pemahaman yang saya miliki mengenai proses penelitian ini, maka **saya menyatakan bersedia untuk terlibat sebagai responden dalam penelitian ini.**

....., ..... 2024

Partisipan,

.....

UIN SUSKA RIAU



## IDENTITAS DIRI

Nama (Samaran) : .....

Usia : ..... Tahun

Jenis Kelamin : Laki-laki/Perempuan

Pendidikan Terakhir : .....

Pekerjaan : .....

Domisili : .....

Pendidikan Ibu : 1. ≤ SMA  
2. DIPLOMA/S1  
3. S2/S3

Pekerjaan Ibu : 1. PNS  
2. Karyawan Swasta  
3. Wiraswasta  
4. Tidak Bekerja  
5. Lain-lain (sebutkan)

No HP : .....

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## PETUNJUK PENGISIAN

Berilah tanda *checklist* (✓) pada pilihan jawaban yang tersedia untuk setiap pertanyaan yang diajukan. Tandailah:

- Sangat Tidak Setuju (STS) : Jika anda SANGAT TIDAK SETUJU dengan pernyataan tersebut
- Tidak Setuju (TS) : Jika anda TIDAK SETUJU dengan pernyataan tersebut
- Agak Setuju (AS) : Jika anda AGAK SETUJU dengan pernyataan tersebut
- Setuju (S) : Jika anda SETUJU dengan pernyataan tersebut
- Sangat Setuju (SS) : Jika anda SANGAT SETUJU dengan pernyataan tersebut

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**ALAT UKUR *PROPHETIC PARENTING* IBU**  
(*Prophetic Parenting Scale*)

NO	PERNYATAAN	STS	TS	AS	S	SS
1	Ibu memberikan contoh sesuai dengan nasehat yang diberikan kepada saya					
2	Ibu berperilaku yang sesuai antara kata dan perbuatan					
3	Tindakan ibu tidak sesuai dengan nasihat yang disampaikan kepada saya					
4	Ibu selalu mencontohkan tindakan yang sesuai dengan ajaran Islam					
5	Ibu mencari waktu yang tepat ketika memberikan nasihat kepada saya					
6	Ibu mencari waktu yang tepat ketika akan mengingatkan kesalahan saya					
7	Ibu menegur kesalahan saya secara langsung di depan teman-teman saya					
8	Ibu mengingatkan kesalahan saya ketika saya sedang santai					
9	Ibu memperlakukan saya dengan adil					
10	Ibu suka membandingkan saya dengan saudara saya					
11	Ibu memperlakukan saya dengan cara yang berbeda dari saudara saya					
12	Ibu tidak mau membandingkan saya dengan saudara saya					
13	Ibu lebih mendahulukan kepentingan saudara saya dibandingkan kepentingan saya					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	PERNYATAAN	STS	TS	AS	S	SS
14	Ibu tetap memenuhi kebutuhan saya, walaupun saya mengecewakan ibu					
15	Ibu mau mendengarkan pendapat anak-anaknya.					
16	Ibu selalu memberikan kasih sayang kepada saya					
17	Ibu lebih mendahulukan kepentingannya sendiri dibandingkan menunaikan kebutuhan anak-anaknya					
18	Ibu mendo'akan kebaikan untuk saya ketika pamit untuk bepergian (ke sekolah atau kemanapun)					
19	Ibu senantiasa mendoakan yang terbaik untuk anak-anaknya					
20	Ibu tidak pernah mendo'akan saya setiap saya mau berpamitan					
21	Ibu senantiasa mendokan kebaikan untuk anak-anaknya					
22	Ibu mengajarkan saya untuk menghormati orang yang lebih tua					
23	Ibu mengingatkan saya untuk melaksanakan perintah Allah SWT					
24	Ketika marah, ibu mengucapkan perkataan yang menyakiti hati saya					
25	Ibu mengingatkan saya untuk berbicara dengan sopan kepada orang lain					
26	Ibu mengajarkan saya untuk berbuat baik kepada kedua orang tua					

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **Lampiran D: Data Demografi *Try Out***



## DATA DEMOGRAFI TRY OUT PSYCHOLOGICAL WELL-BEING SCALE

No	Usia	Jenis Kelamin	Pendidikan Terakhir	Pekerjaan	Pendidikan Ibu	Pekerjaan Ibu
1	21	Perempuan	≤ SMA	Mahasiswa	DIPLOMA/S1	Karyawan Swasta
2	19	Perempuan	≤ SMA	Mahasiswa	≤ SMA	Tidak Bekerja
3	22	Laki-laki	Diploma/S1	Tidak Bekerja	≤ SMA	Tidak Bekerja
4	20	Perempuan	Diploma/S1	Mahasiswa	DIPLOMA/S1	Tidak Bekerja
5	21	Perempuan	≤ SMA	Tidak Bekerja	DIPLOMA/S1	PNS
6	21	Perempuan	≤ SMA	Pelajar Mahasiswa	DIPLOMA/S1	PNS
7	22	Perempuan	Diploma/S1	Karyawan Swasta	DIPLOMA/S1	Tidak Bekerja
8	21	Perempuan	Diploma/S1	Mahasiswi	DIPLOMA/S1	Tidak Bekerja
9	23	Perempuan	Diploma/S1	Tidak Bekerja	≤ SMA	Tidak Bekerja
10	20	Perempuan	≤ SMA	Tidak Bekerja	≤ SMA	Tidak Bekerja
11	21	Perempuan	≤ SMA	Mahasiswa	≤ SMA	Tidak Bekerja
12	21	Perempuan	Diploma/S1	Kuliah/Mahasiswi	≤ SMA	Tidak Bekerja
13	21	Perempuan	≤ SMA	Mahasiswa	≤ SMA	Tidak Bekerja
14	20	Perempuan	≤ SMA	Tidak Bekerja	DIPLOMA/S1	PNS
15	23	Laki-laki	Diploma/S1	2025 PNS Aamiinn	≤ SMA	Ibu Rumah Tangga
16	21	Laki-laki	Diploma/S1	Mahasiswa	DIPLOMA/S1	Pensiunan
17	20	Perempuan	≤ SMA	Tidak Bekerja	≤ SMA	Ibu Rumah Tangga
18	20	Perempuan	Diploma/S1	Tidak Bekerja	≤ SMA	Petani
19	19	Perempuan	≤ SMA	Mahasiswa	DIPLOMA/S1	Tidak Bekerja
20	21	Perempuan	≤ SMA	Tidak Bekerja	DIPLOMA/S1	Tidak Bekerja
21	21	Perempuan	≤ SMA	Mahasiswa	DIPLOMA/S1	Ibu Rumah Tangga





1. Hak Cipta
2. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengaitkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

No	Usia	Jenis Kelamin	Pendidikan Terakhir	Pekerjaan	Pendidikan Ibu	Pekerjaan Ibu
22.	20	Perempuan	Diploma/S1	Tidak Bekerja	DIPLOMA/S1	PNS
23.	20	Perempuan	≤ SMA	Tidak Bekerja	≤ SMA	Tidak Bekerja
24.	22	Perempuan	≤ SMA	Mahasiswa	≤ SMA	Petani
25.	19	Perempuan	≤ SMA	Tidak Bekerja	DIPLOMA/S1	Guru
26.	20	Perempuan	≤ SMA	Tidak Bekerja	≤ SMA	Tidak Bekerja
27.	22	Perempuan	Diploma/S1	Tidak Bekerja,	≤ SMA	IRT
28.	20	Laki-laki	Diploma/S1	PNS	S2/S3	PNS
29.	21	Perempuan	≤ SMA	Mahasiswa	≤ SMA	Tidak Bekerja
30.	21	Perempuan	≤ SMA	Mahasiswa	≤ SMA	Tidak Bekerja
31.	19	Perempuan	≤ SMA	Tidak Bekerja	DIPLOMA/S1	Karyawan Swasta
32.	20	Perempuan	≤ SMA	Mahasiswa	≤ SMA	Tidak Bekerja
33.	19	Perempuan	≤ SMA	Tidak Bekerja	DIPLOMA/S1	Tidak Bekerja
34.	19	Perempuan	Diploma/S1	Tidak Bekerja	≤ SMA	Tidak Bekerja
35.	21	Perempuan	≤ SMA	Tidak Bekerja	≤ SMA	Tidak Bekerja
36.	21	Perempuan	Diploma/S1	Tidak Bekerja	≤ SMA	Tidak Bekerja
37.	21	Perempuan	≤ SMA	Tidak Bekerja	≤ SMA	Wiraswasta
38.	21	Perempuan	Diploma/S1	Tidak Bekerja	≤ SMA	Tidak Bekerja
39.	21	Laki-laki	≤ SMA	Mahasiswa	≤ SMA	Wiraswasta
40.	21	Perempuan	≤ SMA	Mahasiswa	DIPLOMA/S1	Tidak Bekerja
41.	20	Laki-laki	≤ SMA	Tidak Bekerja	DIPLOMA/S1	Tidak Bekerja
42.	21	Perempuan	≤ SMA	Tidak Bekerja	DIPLOMA/S1	Tidak Bekerja
43.	21	Perempuan	≤ SMA	Muhafizhah	≤ SMA	Tidak Bekerja
44.	22	Perempuan	≤ SMA	Mahasiswa	≤ SMA	Tidak Bekerja



1. Hak Cipta
2. Diar

No	Usia	Jenis Kelamin	Pendidikan Terakhir	Pekerjaan	Pendidikan Ibu	Pekerjaan Ibu
45.	21	Perempuan	≤ SMA	Mahasiswi	≤ SMA	Tidak Bekerja
46.	21	Perempuan	≤ SMA	Tidak Bekerja	≤ SMA	Tidak Bekerja
47.	22	Perempuan	≤ SMA	Tidak Bekerja	≤ SMA	Tidak Bekerja
48.	21	Perempuan	Diploma/S1	Tidak Bekerja	DIPLOMA/S1	PNS
49.	18	Perempuan	≤ SMA	Karyawan Swasta	≤ SMA	Tidak Bekerja
50.	21	Perempuan	≤ SMA	Tidak Bekerja	≤ SMA	Tidak Bekerja
51.	22	Perempuan	≤ SMA	Tidak Bekerja	DIPLOMA/S1	Wiraswasta
52.	22	Perempuan	Diploma/S1	Mahasiswa	≤ SMA	Ibu Rumah Tangga
53.	22	Perempuan	≤ SMA	Tidak Bekerja	≤ SMA	Tidak Bekerja
54.	21	Perempuan	≤ SMA	Tidak Bekerja	≤ SMA	Tidak Bekerja
55.	23	Perempuan	≤ SMA	Mahasiswa	≤ SMA	Ibu Rumah Tangga
56.	25	Perempuan	Diploma/S1	Karyawan Swasta	≤ SMA	Ibu Rumah Tangga
57.	21	Perempuan	≤ SMA	X-Pelajar	≤ SMA	Petani
58.	20	Perempuan	≤ SMA	Tidak Bekerja	≤ SMA	Dagang
59.	21	Perempuan	≤ SMA	Tidak Bekerja	≤ SMA	IRT
60.	20	Perempuan	≤ SMA	Mahasiswi	≤ SMA	Tidak Bekerja
61.	25	Perempuan	≤ SMA	Wiraswasta	≤ SMA	Ibu Rumah Tangga
62.	20	Perempuan	Diploma/S1	Tidak Bekerja	DIPLOMA/S1	Wiraswasta
63.	21	Perempuan	≤ SMA	Mahasiswa	≤ SMA	Tidak Bekerja
64.	24	Perempuan	≤ SMA	IRT	≤ SMA	IRT
65.	27	Perempuan	Diploma/S1	Guru	≤ SMA	Ibu Rumah Tangga
66.	19	Laki-laki	≤ SMA	Mahasiswa	DIPLOMA/S1	Ibu Rumah Tangga
67.	18	Perempuan	≤ SMA	Mahasiswa	DIPLOMA/S1	PNS



1. Hak Cipta
2. Diar

No	Usia	Jenis Kelamin	Pendidikan Terakhir	Pekerjaan	Pendidikan Ibu	Pekerjaan Ibu
68.	21	Perempuan	≤ SMA	Tidak Bekerja,	≤ SMA	Tidak Bekerja
69.	23	Perempuan	Diploma/S1	Tidak Bekerja,	≤ SMA	Wiraswasta
70.	21	Laki-laki	≤ SMA	Mahasiswa	≤ SMA	Wiraswasta
71.	21	Perempuan	≤ SMA	Tidak Bekerja	DIPLOMA/S1	Tidak Bekerja, Bisnis
72.	18	Laki-laki	≤ SMA, Diploma/S1	Mahasiswa	DIPLOMA/S1	Karyawan Swasta
73.	19	Perempuan	≤ SMA	Mahasiswa	DIPLOMA/S1	PNS
74.	23	Perempuan	≤ SMA	Tidak Bekerja	≤ SMA	Wiraswasta
75.	18	Perempuan	≤ SMA	Bekerja	≤ SMA	Tidak Bekerja
76.	18	Perempuan	≤ SMA	Tidak Bekerja	≤ SMA	Tidak Bekerja
77.	21	Perempuan	≤ SMA	Karyawan Swasta	≤ SMA	Tidak Bekerja
78.	20	Perempuan	Diploma/S1	Mahasiswa	≤ SMA	IRT
79.	19	Perempuan	≤ SMA	Mahasiswa	≤ SMA	Tidak Bekerja
80.	23	Laki-laki	≤ SMA	Mahasiswa	≤ SMA	Tidak Bekerja
81.	22	Perempuan	≤ SMA	Mahasiswa	≤ SMA	IRT
82.	22	Perempuan	Diploma/S1	Tidak Bekerja	≤ SMA	Ibu Rumah Tangga
83.	25	Perempuan	≤ SMA	Tidak Bekerja	≤ SMA	Tidak Bekerja
84.	22	Perempuan	≤ SMA	Mahasiswa	≤ SMA	Tidak Bekerja
85.	20	Perempuan	≤ SMA	Mahasiswa	S2/S3	Karyawan Swasta
86.	21	Perempuan	Diploma/S1	Tidak Bekerja	DIPLOMA/S1	PNS
87.	22	Perempuan	S2/S3	Bisnis Women	≤ SMA	DPR
88.	22	Laki-laki	≤ SMA	Tidak Bekerja	≤ SMA	Tidak Bekerja
89.	20	Perempuan	≤ SMA	Karyawan Swasta	≤ SMA	Petani
90.	19	Perempuan	≤ SMA	Tidak Bekerja	≤ SMA	Tidak Bekerja



1. Hak Cipta dan Hak Moral: Hak cipta dan hak moral ini adalah milik penulis dan tidak dapat dipinjamkan atau ditransferkan kepada orang lain tanpa izin tertulis dari penulis.
2. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, atau pengumpulan data untuk keperluan pribadi.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

No	Usia	Jenis Kelamin	Pendidikan Terakhir	Pekerjaan	Pendidikan Ibu	Pekerjaan Ibu
91.	20	Perempuan	Diploma/S1	Tidak Bekerja	DIPLOMA/S1	Tidak Bekerja
92.	21	Perempuan	≤ SMA	Guru	≤ SMA	Pedagang
93.	20	Laki-laki	≤ SMA	Tidak Bekerja	≤ SMA	Tidak Bekerja
94.	21	Perempuan	≤ SMA	Tidak Bekerja	≤ SMA	Tidak Bekerja
95.	21	Perempuan	Diploma/S1	Mahasiswa	≤ SMA	Tidak Bekerja
96.	20	Laki-laki	Diploma/S1	Mahasiswa	S2/S3	Guru
97.	21	Laki-laki	≤ SMA	Tidak Bekerja,	DIPLOMA/S1	PNS
98.	21	Laki-laki	Diploma/S1	Tidak Bekerja	DIPLOMA/S1	Tidak Bekerja
99.	22	Perempuan	Diploma/S1	Guru	≤ SMA	Tidak Bekerja
100.	18	Perempuan	≤ SMA	Masih Sekolah	≤ SMA	Mengurus Rumah Tangga
101.	18	Perempuan	≤ SMA	Pelajar	≤ SMA	Petani
102.	21	Perempuan	≤ SMA	Tidak Bekerja	DIPLOMA/S1	Tidak Bekerja
103.	21	Perempuan	≤ SMA	Karyawan Swasta,	≤ SMA	Wiraswasta
104.	20	Perempuan	≤ SMA	Mahasiswa	≤ SMA	Karyawan Swasta
105.	22	Perempuan	Diploma/S1	Tidak Bekerja	DIPLOMA/S1	Guru
106.	21	Perempuan	Diploma/S1	Tidak Bekerja	DIPLOMA/S1	Ibu Rumah Tangga
107.	22	Laki-laki	≤ SMA	Wiraswasta	≤ SMA	Tidak Bekerja
108.	22	Perempuan	Diploma/S1	Tidak Bekerja	≤ SMA	Tidak Bekerja
109.	21	Perempuan	Diploma/S1	Tidak Bekerja	≤ SMA	Tidak Bekerja
110.	19	Perempuan	≤ SMA	Mahasiswa	DIPLOMA/S1	PNS
111.	19	Perempuan	≤ SMA	Mahasiswa	DIPLOMA/S1	Ibu Rumah Tangga
112.	19	Perempuan	≤ SMA	Tidak Bekerja	≤ SMA	Tidak Bekerja
113.	23	Laki-laki	Diploma/S1	Mahasiswa	DIPLOMA/S1	PNS





1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dianggap mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

No	Usia	Jenis Kelamin	Pendidikan Terakhir	Pekerjaan	Pendidikan Ibu	Pekerjaan Ibu
114.	22	Laki-laki	≤ SMA	Free Lancer	≤ SMA	Peani
115.	23	Perempuan	S2/S3	Tidak Bekerja	≤ SMA	Tidak Bekerja
116.	20	Perempuan	Diploma/S1	Tidak Bekerja	≤ SMA	Petani
117.	21	Perempuan	≤ SMA	Mahasiswa	≤ SMA	Wiraswasta
118.	20	Perempuan	≤ SMA	Wiraswasta	≤ SMA	Tidak Bekerja
119.	21	Perempuan	≤ SMA	Tidak Bekerja	≤ SMA	Tidak Bekerja
120.	20	Perempuan	Diploma/S1	Mahasiswi	≤ SMA	Ibu Rumah Tangga
121.	21	Perempuan	≤ SMA	Tidak Bekerja	≤ SMA	Tidak Bekerja
122.	20	Perempuan	≤ SMA	Mahasiswa	≤ SMA	Ibu Rumah Tangga
123.	21	Laki-laki	≤ SMA	Karyawan Swasta	≤ SMA	Ibu Rumah Tangga
124.	25	Laki-laki	Diploma/S1	Karyawan Swasta	≤ SMA	PNS
125.	21	Perempuan	≤ SMA	Mahasiswa	≤ SMA	Ibu Rumah Tangga
126.	20	Perempuan	≤ SMA	Mahasiswa	≤ SMA	Tidak Bekerja
127.	19	Perempuan	≤ SMA	Mahasiswa	DIPLOMA/S1	PNS
128.	20	Perempuan	≤ SMA	Mahasiswa	≤ SMA	Tidak Bekerja
129.	20	Perempuan	Diploma/S1	Tidak Bekerja	DIPLOMA/S1	PNS
130.	22	Perempuan	Diploma/S1	Mahasiswa	≤ SMA	Tidak Bekerja
131.	18	Perempuan	≤ SMA	Tidak Bekerja	DIPLOMA/S1	Tidak Bekerja
132.	18	Perempuan	≤ SMA	Tidak Bekerja	≤ SMA	Tidak Bekerja
133.	18	Perempuan	Diploma/S1	Tidak Bekerja	≤ SMA	-
134.	19	Perempuan	≤ SMA	Tidak Bekerja	DIPLOMA/S1	Karyawan Swasta
135.	18	Perempuan	≤ SMA	Tidak Bekerja	≤ SMA	Tidak Bekerja
136.	18	Perempuan	≤ SMA	Mahasiswa	≤ SMA	Karyawan Swasta



1. Diarahkan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

No	Usia	Jenis Kelamin	Pendidikan Terakhir	Pekerjaan	Pendidikan Ibu	Pekerjaan Ibu
137.	18	Perempuan	≤ SMA	Mahasiswa	DIPLOMA/S1	PNS
138.	21	Laki-laki	≤ SMA	Tidak Bekerja	≤ SMA	Tidak Bekerja
139.	19	Perempuan	≤ SMA	Tidak Bekerja	≤ SMA	Pedagang
140.	21	Perempuan	Diploma/S1	Mahasiswa	DIPLOMA/S1	Wiraswasta
141.	18	Perempuan	≤ SMA	Tidak Bekerja	DIPLOMA/S1	Tidak Bekerja
142.	18	Perempuan	≤ SMA	Tidak Bekerja	≤ SMA	Tidak Bekerja
143.	19	Perempuan	≤ SMA	Tidak Bekerja	≤ SMA	Tidak Bekerja
144.	18	Laki-laki	≤ SMA	Tidak Bekerja	DIPLOMA/S1	PNS
145.	19	Perempuan	Diploma/S1	Mahasiswa	≤ SMA	Ibu Rumah Tangga
146.	21	Perempuan	≤ SMA	Mahasiswi	≤ SMA	Tidak Bekerja
147.	21	Perempuan	≤ SMA	Tidak Bekerja,	≤ SMA	Tidak Bekerja
148.	21	Perempuan	Diploma/S1	Mahasiswa	≤ SMA	Tidak Bekerja
149.	18	Perempuan	≤ SMA	Pelajar	≤ SMA	Tidak Bekerja
150.	18	Perempuan	≤ SMA	Tidak Bekerja	DIPLOMA/S1	Karyawan Swasta



**DATA DEMOGRAFI TRY OUT PROPHETIC PARENTING IBU**  
(Prophetic Parenting Scale)

No	Usia	Jenis Kelamin	Pendidikan Terakhir	Pekerjaan	Pendidikan Ibu	Pekerjaan Ibu
1	21	Perempuan	≤ SMA	Tidak Bekerja	DIPLOMA/S1	PNS
2	25	Perempuan	Diploma/S1	Wiraswasta	≤ SMA	Wiraswasta
3	19	Laki-laki	≤ SMA	Wiraswasta	DIPLOMA/S1	PNS
4	22	Laki-laki	≤ SMA	Pelajar	≤ SMA	Ibu Rumah Tangga
5	21	Perempuan	≤ SMA	Tidak Bekerja	≤ SMA	Jualan
6	22	Perempuan	≤ SMA	Guru Bimbel Qur'an	≤ SMA	Tidak Bekerja
7	21	Perempuan	≤ SMA	Pelajar	≤ SMA	IRT
8	25	Perempuan	Diploma/S1	Operator IT	≤ SMA	Tidak Bekerja
9	21	Perempuan	≤ SMA	Muhafizhah	≤ SMA	Tidak Bekerja
10	21	Perempuan	≤ SMA	Mahasiswa	≤ SMA	Tidak Bekerja
11	21	Perempuan	≤ SMA	Mahasiswa	≤ SMA	Tidak Bekerja
12	22	Perempuan	≤ SMA	Tidak Bekerja	≤ SMA	Petani
13	20	Perempuan	≤ SMA	Tidak Bekerja	≤ SMA	Tidak Bekerja
14	21	Perempuan	≤ SMA	Tidak Bekerja	≤ SMA	Ibu rumah tangga
15	19	Perempuan	≤ SMA	Tidak Bekerja	≤ SMA	Tidak Bekerja
16	21	Perempuan	≤ SMA	Tidak Bekerja	DIPLOMA/S1	IRT
17	20	Perempuan	≤ SMA	mahasiswa	DIPLOMA/S1	Tidak Bekerja
18	20	Laki-laki	Diploma/S1	Tidak Bekerja	≤ SMA	Tidak Bekerja
19	18	Perempuan	≤ SMA	Tidak Bekerja	≤ SMA	Tidak Bekerja
20	21	Laki-laki	≤ SMA	Mahasiswa	≤ SMA	Tidak Bekerja



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

No	Usia	Jenis Kelamin	Pendidikan Terakhir	Pekerjaan	Pendidikan Ibu	Pekerjaan Ibu
21	22	Perempuan	Diploma/S1	Mahasiswa	DIPLOMA/S1	Tidak Bekerja
22	22	Perempuan	≤ SMA	Tidak Bekerja	≤ SMA	Tidak Bekerja
23	21	Perempuan	Diploma/S1	Tidak Bekerja	≤ SMA	Tidak Bekerja
24	21	Perempuan	≤ SMA	Tidak Bekerja	≤ SMA	Tidak Bekerja
25	21	Perempuan	≤ SMA	tenaga pendidik	≤ SMA	IRT
26	21	Perempuan	≤ SMA	Tidak Bekerja	≤ SMA	Tidak Bekerja
27	19	Perempuan	≤ SMA	Mahasiswa	≤ SMA	Wiraswasta
28	18	Perempuan	≤ SMA	Mahasiswa	DIPLOMA/S1	Rumah tangga
29	21	Perempuan	≤ SMA	Tidak Bekerja	≤ SMA	Tidak Bekerja
30	23	Perempuan	≤ SMA	Karyawan Swasta	≤ SMA	<i>Rahimullah</i>
31	20	Perempuan	≤ SMA	Tidak Bekerja	≤ SMA	Tidak Bekerja
32	21	Perempuan	Diploma/S1	Tidak Bekerja	S2/S3	PNS
33	18	Perempuan	≤ SMA	Mahasiswa	DIPLOMA/S1	PNS
34	21	Perempuan	≤ SMA	Tidak Bekerja	DIPLOMA/S1	Tidak Bekerja
35	22	Perempuan	Diploma/S1	<i>Freelancer</i>	≤ SMA	Tidak Bekerja
36	21	Perempuan	≤ SMA	Tidak Bekerja	DIPLOMA/S1	Wiraswasta
37	23	Perempuan	≤ SMA	Guru	≤ SMA	IRT
38	22	Laki-laki	≤ SMA	Mahasiswa	DIPLOMA/S1	Wiraswasta
39	21	Perempuan	≤ SMA	Mahasiswa	DIPLOMA/S1	Ibu Rumah Tangga
40	19	Perempuan	≤ SMA	Tidak Bekerja	DIPLOMA/S1	Karyawan Swasta
41	21	Perempuan	≤ SMA	Mahasiswa	≤ SMA	Ibu rumah tangga
42	21	Perempuan	≤ SMA	mahasiswa	DIPLOMA/S1	Karyawan Swasta
43	18	Perempuan	≤ SMA	mahasiswa	≤ SMA	Tidak Bekerja





© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

No	Usia	Jenis Kelamin	Pendidikan Terakhir	Pekerjaan	Pendidikan Ibu	Pekerjaan Ibu
44	23	Perempuan	≤ SMA	Mahasiswa	≤ SMA	Ibu rumah tangga
45	20	Perempuan	≤ SMA	Tidak Bekerja	≤ SMA	Tidak Bekerja
46	18	Perempuan	≤ SMA	Tidak Bekerja	DIPLOMA/S1	Tidak Bekerja
47	25	Perempuan	Diploma/S1	PNS	DIPLOMA/S1	PNS
48	21	Perempuan	Diploma/S1	Mahasiswi	≤ SMA	Ibu Rumah Tangga
49	21	Perempuan	≤ SMA	mahasiswi	DIPLOMA/S1	Tidak Bekerja
50	21	Perempuan	≤ SMA	Tidak Bekerja	≤ SMA	IRT
51	19	Perempuan	≤ SMA	mahasiswi	≤ SMA	Tidak Bekerja
52	18	Perempuan	≤ SMA	Kuliah	≤ SMA	Ibu rumah tangga
53	21	Perempuan	≤ SMA	Mahasiswa	≤ SMA	Tidak Bekerja,
54	19	Perempuan	≤ SMA	Mahasiswa	≤ SMA	Ibu Rumah Tangga
55	21	Perempuan	≤ SMA	Tidak Bekerja,	≤ SMA	Tidak Bekerja
56	18	Laki-laki	≤ SMA	Tidak Bekerja	S2/S3	PNS
57	20	Perempuan	≤ SMA	kuliah	≤ SMA	usaha warung kecil
58	22	Perempuan	≤ SMA	Perdagangan	≤ SMA	Perdagangan
59	23	Perempuan	≤ SMA	Mahasiswa	DIPLOMA/S1	PNS
60	26	Laki-laki	Diploma/S1	<i>Freeline</i>	≤ SMA	Tidak Bekerja
61	22	Laki-laki	≤ SMA	Karyawan Swasta	S2/S3	PNS
62	25	Perempuan	Diploma/S1	Belum bekerja	≤ SMA	Tidak Bekerja
63	22	Perempuan	Diploma/S1	Wiraswasta	DIPLOMA/S1	guru
64	23	Perempuan	≤ SMA	mahasiswa	DIPLOMA/S1	pensiunan
65	21	Perempuan	≤ SMA	Karyawan Swasta	≤ SMA	Ibu rumah tangga
66	24	Perempuan	Diploma/S1	Guru	≤ SMA	IRT



©

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic U

1. Dianggap melanggar hak cipta atau seluruh karya tulis ini tanpa menandatangani dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dianggap mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

No	Usia	Jenis Kelamin	Pendidikan Terakhir	Pekerjaan	Pendidikan Ibu	Pekerjaan Ibu
67	19	Laki-laki	≤ SMA	Tidak Bekerja	≤ SMA	IRT
68	23	Laki-laki	S2/S3	Karyawan Swasta	≤ SMA	IRT
69	19	Perempuan	≤ SMA	Guru les	S2/S3	Guru
70	19	Perempuan	≤ SMA	Mahasiswa	DIPLOMA/S1	PNS
71	21	Perempuan	≤ SMA	Tidak Bekerja	≤ SMA	Pedagang
72	21	Perempuan	≤ SMA	Karyawan Swasta	≤ SMA	Ibu rumah tangga
73	26	Perempuan	Diploma/S1	Wiraswasta	≤ SMA	Tidak Bekerja
74	18	Perempuan	Diploma/S1	Tidak Bekerja	≤ SMA	Tidak Bekerja
75	21	Perempuan	Diploma/S1	Mahasiswa	DIPLOMA/S1	Karyawan Swasta
76	18	Perempuan	≤ SMA	Kerja	≤ SMA	Tidak Bekerja
77	21	Perempuan	≤ SMA	Tidak Bekerja	DIPLOMA/S1	Tidak Bekerja
78	20	Perempuan	Diploma/S1	Tidak Bekerja	≤ SMA	Tidak Bekerja
79	24	Laki-laki	Diploma/S1	Tidak Bekerja	≤ SMA	Wiraswasta
80	25	Perempuan	≤ SMA	Tidak Bekerja	≤ SMA	Tidak Bekerja
81	21	Perempuan	≤ SMA	Karyawan Swasta	≤ SMA	IRT
82	21	Laki-laki	Diploma/S1	Mahasiswa	≤ SMA	Tidak Bekerja
83	21	Perempuan	≤ SMA	Karyawan Swasta	≤ SMA	Wiraswasta
84	18	Perempuan	Diploma/S1	Mahasiswa	DIPLOMA/S1	Tidak Bekerja
85	18	Perempuan	≤ SMA	mahasiswa	≤ SMA	ibu rumahtangga
86	26	Laki-laki	Diploma/S1	Video Editor	≤ SMA	Tidak Bekerja
87	21	Perempuan	≤ SMA	Mahasiswa	≤ SMA	Tidak Bekerja
88	21	Perempuan	≤ SMA	Mahasiswa	≤ SMA	Ibu rumah tangga
89	24	Perempuan	Diploma/S1	Wiraswasta	DIPLOMA/S1	PNS



©

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

State Islamic U

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

No	Usia	Jenis Kelamin	Pendidikan Terakhir	Pekerjaan	Pendidikan Ibu	Pekerjaan Ibu
90	18	Perempuan	≤ SMA	mahasiswi	DIPLOMA/S1	Tidak Bekerja
91	18	Laki-laki	≤ SMA	Maha \siswa	DIPLOMA/S1	Wiraswasta
92	20	Perempuan	≤ SMA	Tidak Bekerja	≤ SMA	Tidak Bekerja
93	21	Perempuan	≤ SMA	Tidak Bekerja	≤ SMA	Tidak Bekerja
94	20	Perempuan	≤ SMA	Mahasiswi	≤ SMA	IRT
95	24	Perempuan	Diploma/S1	Honorer	≤ SMA	Tidak Bekerja
96	21	Perempuan	≤ SMA	Tidak Bekerja	≤ SMA	Tidak Bekerja
97	27	Laki-laki	Diploma/S1	Tidak Bekerja	DIPLOMA/S1	PNS
98	24	Laki-laki	S2/S3	Mahasiswa	DIPLOMA/S1	PNS
99	24	Perempuan	Diploma/S1	mahasiswa	S2/S3	PNS
100	25	Laki-laki	Diploma/S1	Karyawan Swasta	≤ SMA	Wiraswasta
101	23	Perempuan	≤ SMA	Karyawan Honorer	≤ SMA	Tidak Bekerja
102	21	Laki-laki	≤ SMA	Mahasiswa	≤ SMA	Tidak Bekerja
103	18	Perempuan	≤ SMA	Tidak Bekerja	≤ SMA	Tidak Bekerja
104	20	Perempuan	Diploma/S1	Tidak Bekerja	≤ SMA	Tidak Bekerja
105	21	Perempuan	≤ SMA	Ex-pelajar	≤ SMA	Petani
106	23	Perempuan	≤ SMA	Tidak Bekerja,	≤ SMA	Tidak Bekerja
107	20	Perempuan	Diploma/S1	Mahasiswa	≤ SMA	IRT
108	18	Perempuan	≤ SMA	Tidak Bekerja	≤ SMA	Ibu Rumah Tangga
109	23	Perempuan	Diploma/S1	Tidak Bekerja	≤ SMA	Pegawai THL
110	19	Perempuan	≤ SMA	Tidak Bekerja	≤ SMA	Tidak Bekerja
111	19	Perempuan	≤ SMA	Tidak Bekerja	DIPLOMA/S1	PNS
112	22	Perempuan	Diploma/S1	Tenaga kesehatan	≤ SMA	Ibu Rumah Tangga



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menyalin, mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

No	Usia	Jenis Kelamin	Pendidikan Terakhir	Pekerjaan	Pendidikan Ibu	Pekerjaan Ibu
113	20	Perempuan	Diploma/S1	mahasiswa	≤ SMA	Tidak Bekerja
114	21	Perempuan	≤ SMA	Mahasiswa	≤ SMA	Wiraswasta
115	18	Perempuan	≤ SMA	PNS, Tidak Bekerja,	≤ SMA	ibu rumah tangga
116	20	Perempuan	Diploma/S1	mahasiswa	≤ SMA	Karyawan Swasta
117	20	Perempuan	≤ SMA	Tidak Bekerja	≤ SMA	Ibu rumah tangga
118	19	Perempuan	≤ SMA	Tidak Bekerja	≤ SMA	Ibu rumah tangga
119	20	Laki-laki	≤ SMA	Tidak Bekerja	≤ SMA	Tidak Bekerja
120	22	Laki-laki	S2/S3	Karyawan Swasta	≤ SMA	Tidak Bekerja
121	22	Perempuan	≤ SMA	Tidak Bekerja	≤ SMA	Wiraswasta



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran E: Tabulasi Data *Try Out***

TABULASI DATA *TRY OUT PSYCHOLOGICAL WELL-BEING*

NO	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18
1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4
2	1	4	5	1	2	4	4	2	2	4	4	4	4	4	3	2	1	2
3	1	5	5	1	5	1	1	5	1	1	1	3	5	1	1	1	1	1
4	1	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5
5	2	4	4	3	4	4	4	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
6	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5
7	2	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	2	4	3	3
8	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	2	4	2
9	1	5	5	3	5	2	4	3	5	5	5	4	5	3	3	5	1	3
10	3	4	4	2	5	4	4	2	5	3	5	5	5	4	5	4	3	4
11	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4
12	3	4	5	3	4	3	3	4	5	3	4	3	2	4	5	1	4	3
13	2	5	5	4	4	2	4	4	5	5	5	4	5	4	2	2	2	2
14	3	5	5	2	4	3	4	2	5	4	5	4	5	4	5	4	2	1
15	1	5	5	3	4	5	4	2	5	5	2	5	5	5	4	2	2	4
16	3	5	2	3	2	2	1	4	4	4	2	2	3	4	3	4	4	3
17	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	3	4
18	1	5	5	2	3	3	4	1	5	4	4	3	4	4	2	1	1	1
19	1	3	5	4	4	4	3	2	4	2	4	3	4	3	3	3	2	4
20	4	3	4	4	4	4	4	5	5	3	4	5	5	4	5	2	4	4
21	3	4	3	4	4	3	4	2	4	3	4	3	4	4	3	4	5	3
22	2	5	4	4	5	4	4	3	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4



©

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

NO	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18
23	3	4	4	4	3	3	4	3	5	4	4	3	4	4	4	4	4	3
24	5	5	5	5	2	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	2	5
25	2	4	5	2	4	4	4	2	5	4	4	4	3	5	5	4	4	4
26	3	4	5	4	5	5	2	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5
27	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	5	4	2	3	3
28	5	1	1	5	5	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5
29	2	5	4	4	4	4	3	2	4	4	2	3	4	4	3	2	2	1
30	3	4	5	3	5	4	3	5	5	4	5	4	5	4	5	5	3	4
31	3	5	5	3	5	3	2	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4
32	1	5	5	2	4	5	3	2	5	5	3	5	3	3	4	3	2	4
33	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	2	2	3	2	4	3	4	3
34	3	5	4	5	3	4	2	3	5	5	4	5	5	4	4	5	4	3
35	3	4	5	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
36	4	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
37	2	4	4	2	4	2	2	1	5	3	2	3	2	3	4	3	3	3
38	3	4	5	4	4	5	4	2	5	3	3	4	4	2	3	3	1	2
39	4	4	4	4	4	2	5	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	2
40	3	4	3	3	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3
41	5	5	4	4	4	4	4	2	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4
42	4	5	5	4	4	5	4	3	4	4	3	4	5	4	4	4	3	3
43	4	5	2	4	5	1	2	1	4	4	5	1	4	2	3	4	4	1
44	2	4	4	4	4	5	3	2	5	4	5	5	5	4	5	4	3	5
45	2	5	5	5	4	5	4	2	5	5	4	5	3	5	5	5	2	5

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

NO	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18
46	2	4	3	5	5	4	3	4	5	3	5	5	4	4	3	3	4	5
47	2	4	3	4	4	5	4	1	5	5	4	4	5	4	4	4	2	2
48	3	4	5	2	4	3	2	1	4	4	4	3	4	3	4	2	4	2
49	4	5	4	3	5	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	2	1	2
50	2	5	5	3	3	4	5	1	4	5	4	4	3	2	2	1	4	1
51	4	4	2	3	3	2	2	1	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2
52	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5
53	4	4	4	4	4	5	3	3	5	4	4	4	5	4	2	5	3	5
54	2	1	1	2	5	5	1	2	1	1	1	4	4	1	2	4	5	5
55	3	4	4	4	4	4	2	5	4	5	4	1	4	5	4	4	3	3
56	3	5	4	4	4	5	3	4	5	4	4	4	4	4	4	2	3	4
57	3	3	4	4	3	4	4	3	5	4	4	4	4	4	2	2	2	2
58	2	5	5	4	4	4	2	4	5	3	4	4	4	4	4	4	3	4
59	1	5	5	3	1	5	5	1	5	4	5	2	4	3	1	1	1	1
60	1	4	4	4	5	5	2	2	5	5	4	4	3	3	3	4	2	2
61	5	4	5	4	4	4	2	4	5	3	4	4	4	4	2	4	3	4
62	5	5	5	1	1	5	3	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5
63	4	4	4	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4
64	2	3	4	3	4	3	2	3	4	3	4	4	4	4	4	2	2	3
65	2	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4
66	3	4	3	4	4	5	2	4	5	4	5	5	3	5	4	3	3	4
67	3	5	5	5	4	5	5	3	5	3	1	4	5	5	4	4	2	4
68	5	3	4	2	5	4	3	3	5	3	5	4	4	4	2	3	2	2



1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, atau pengumpulan bahan pustaka.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

NO	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18
69	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	1	5	5	5	1	1	1	5
70	4	5	5	5	5	5	4	4	5	2	5	5	5	5	5	5	4	4
71	2	4	4	2	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4
72	3	5	4	3	2	2	4	3	4	4	2	3	4	4	4	1	3	3
73	3	4	4	3	4	4	4	3	5	4	2	4	4	4	4	3	2	4
74	1	1	1	1	5	1	5	1	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1
75	4	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	4	4	4	4	3	2	4
76	4	2	3	3	4	4	3	3	4	2	3	4	3	3	4	4	3	4
77	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4
78	2	3	4	4	1	4	2	5	5	4	5	5	5	5	3	2	1	4
79	4	5	5	4	5	4	3	4	5	4	5	4	5	4	5	3	2	3
80	3	5	5	5	4	4	4	3	5	4	2	4	5	4	4	3	4	4
81	2	5	4	4	5	5	3	3	4	4	2	4	5	4	4	5	3	4
82	3	4	5	4	4	4	3	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4
83	3	5	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	5	5	4	5	3	4
84	2	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	4
85	5	5	4	1	5	1	5	1	4	1	5	2	5	1	2	1	1	2
86	4	5	4	1	5	2	3	4	5	4	4	2	4	3	4	2	4	3
87	1	5	4	5	5	5	3	4	3	4	4	4	4	5	4	2	3	3
88	3	5	4	3	3	3	3	4	5	4	5	5	5	5	4	3	2	3
89	3	5	4	4	4	3	4	3	4	5	5	5	5	3	4	5	3	3
90	2	3	3	2	2	2	2	3	4	3	2	2	3	2	2	2	3	2
91	3	5	4	2	4	2	3	3	5	2	4	4	5	3	4	3	5	3



1. Hak cipta milik UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

NO	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18
92	2	4	5	4	5	4	3	4	5	4	3	4	3	3	4	5	3	5
93	3	4	4	2	3	3	4	2	5	3	4	3	4	4	4	2	3	1
94	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4
95	2	4	4	3	3	5	4	2	5	4	3	2	2	4	5	4	4	4
96	3	3	5	2	4	3	4	4	5	2	4	4	5	4	2	2	3	3
97	3	4	5	5	4	4	3	5	5	4	4	4	4	3	5	4	4	4
98	2	4	4	3	2	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	2	4
99	2	5	5	4	5	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
100	2	4	3	5	5	2	4	4	5	2	2	4	4	4	1	2	3	4
101	3	4	3	3	3	3	2	3	4	3	2	4	3	4	2	3	3	1
102	2	5	4	1	5	5	3	2	5	4	4	5	4	4	5	5	4	3
103	1	5	5	1	4	5	5	2	5	4	4	4	5	3	2	2	2	2
104	2	4	4	3	4	4	4	2	4	3	3	4	3	4	4	4	2	3
105	4	4	5	3	4	4	3	4	5	5	4	5	4	4	5	2	4	5
106	2	5	3	2	3	3	3	3	4	4	3	4	2	4	4	4	1	2
107	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	2	3	3	4
108	2	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	2	4
109	3	5	4	4	5	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	3	2	2
110	4	1	2	3	4	5	3	3	3	1	2	1	3	3	4	3	3	5
111	3	5	4	1	4	4	3	1	4	3	2	1	3	2	4	2	4	2
112	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4
113	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
114	5	5	4	4	5	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	4

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

NO	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18
115	2	4	5	2	5	5	4	1	5	5	5	5	4	4	2	2	2	2
116	1	4	2	4	4	2	3	2	4	5	4	4	4	3	2	2	2	2
117	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
118	2	4	4	2	2	4	4	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3
119	2	5	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	2	2
120	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4
121	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4
122	2	5	4	2	5	4	4	5	4	4	1	4	4	4	2	5	2	5
123	1	5	5	3	5	2	4	3	5	1	4	3	4	3	3	4	4	2
124	1	5	5	1	1	5	5	1	5	5	5	5	5	5	1	1	1	2
125	2	4	4	4	5	5	4	2	5	4	4	3	4	4	3	4	2	4
126	3	4	5	5	5	4	2	3	5	4	4	4	4	4	4	2	4	3
127	1	5	5	4	5	3	4	2	5	5	2	4	3	4	3	5	2	3
128	2	4	4	4	4	4	4	3	5	5	5	3	4	4	4	4	2	3
129	4	5	3	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4
130	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3
131	3	5	2	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	2	3	4	3	3
132	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3
133	2	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4
134	3	5	5	4	5	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3
135	2	5	5	4	4	5	3	3	5	4	4	4	4	4	4	2	4	3
136	4	5	4	5	4	5	3	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	3
137	3	3	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	5	3	4	3

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

NO	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18
138	3	3	1	3	4	1	3	2	3	1	3	5	3	3	3	3	2	2
139	3	3	5	4	5	4	2	3	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4
140	3	4	4	4	4	2	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4
141	2	4	5	3	5	5	3	2	5	5	5	5	2	4	5	5	2	3
142	2	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3
143	2	3	3	2	4	3	4	3	2	1	2	4	3	3	3	3	3	3
144	2	4	4	3	3	3	4	2	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3
145	2	4	4	1	3	4	3	2	4	3	3	4	4	3	2	2	2	2
146	1	5	3	5	5	3	2	4	5	3	5	4	2	4	4	3	3	4
147	3	4	5	3	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	3	3	4
148	2	4	4	4	5	4	4	1	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5
149	4	2	4	4	4	2	4	2	4	4	2	4	4	4	2	2	2	2
150	2	4	4	4	5	5	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3





TABULASI DATA *TRY OUT* PROPHETIC PARENTING IBU

O	A 1	A 2	A 3	A 4	A 5	A 6	A 7	A 8	A 9	A 10	A 11	A 12	A 13	A 14	A 15	A 16	A 17	A 18	A 19	A 20	A 21	A 22	A 23	A 24	A 25	A 26
1.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4
2.	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	2	3	5	5	5	4	5	5	4	1	5	5	4	5	5
3.	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5
4.	4	4	2	4	3	4	2	4	4	2	2	4	2	4	4	4	2	4	4	2	2	4	4	2	4	4
5.	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4
6.	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	4	2	4	5	3	5	5	5	5	5	1	5	5	4	5	5
7.	5	4	2	5	4	5	2	5	5	2	2	5	1	4	4	3	1	3	5	5	1	5	5	3	4	4
8.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	5	4	4	4
9.	5	5	5	5	1	1	3	2	4	3	5	2	4	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	3	5	5
10.	5	5	4	5	4	4	2	2	5	5	5	2	5	5	5	5	4	5	5	5	1	5	5	4	5	5
11.	5	4	4	5	5	5	5	3	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	1	5	5	5	5	5
12.	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	2	5	4	5	1	5	5	4	1	5	5	4	5	5
13.	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	5	5	5	5	5	1	5	5	3	5	5
14.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	2	4	5	4	4	4
15.	4	4	4	4	2	2	2	4	4	2	5	2	4	5	4	5	5	5	5	5	1	5	5	4	5	5
16.	4	4	4	3	2	2	3	3	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	3	4
17.	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	1	4	5	3	5	5
18.	5	5	1	5	5	5	1	5	5	1	1	5	1	5	5	5	1	5	5	1	1	5	5	1	5	5
19.	4	4	4	5	4	4	5	3	5	5	5	4	3	4	4	4	2	5	5	5	1	5	5	3	4	4
20.	3	4	4	5	4	4	1	4	4	5	4	4	4	3	3	4	4	4	5	4	2	4	5	4	4	5
21.	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4
22.	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	2	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5
23.	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	1	4	4	4	4

©

Hak Cipta UIN SUSKA RIAU

State Islamic U

Hak Cipta

Hak Cipta UIN SUSKA RIAU

State Islamic U

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau pengolahan kata.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

NO	A 1	A 2	A 3	A 4	A 5	A 6	A 7	A 8	A 9	A 10	A 11	A 12	A 13	A 14	A 15	A 16	A 17	A 18	A 19	A 20	A 21	A 22	A 23	A 24	A 25	A 26
24.	5	5	5	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	1	5	5	4	5	5
25.	4	4	5	5	3	5	5	3	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5
26.	5	5	5	5	4	4	4	3	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	3	5	5
27.	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	5	4	5	5	4	5	5	1	5	5	3	5	5
28.	5	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	5	4	5	5	4	2	4	4	4	5	4
29.	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5
30.	5	5	5	5	3	2	3	5	5	5	5	5	3	3	4	5	3	5	5	5	1	5	5	4	5	5
31.	5	5	1	4	3	3	3	2	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	1	5	5	4	4	5
32.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	5	4	4	4	4	2	4	5	3	4	5
33.	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5
34.	4	3	4	4	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4
35.	5	5	1	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5
36.	2	2	2	4	2	1	1	3	3	3	4	3	4	5	3	4	4	5	5	4	1	4	5	1	4	5
37.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4
38.	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	4	5	5
39.	3	4	4	4	4	3	5	3	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	1	4	5	2	4	5
40.	5	4	5	5	3	1	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	1	5	5	5	5	5
41.	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5
42.	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4
43.	4	4	3	4	2	2	3	4	3	1	3	1	4	5	3	4	4	4	5	4	1	4	4	2	5	4
44.	5	5	2	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5
45.	4	4	4	4	3	3	2	4	3	2	3	2	4	5	3	5	5	5	5	5	1	5	5	4	5	5
46.	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	4	4	5
47.	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4
48.	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	1	5	5	4	5	5



©

Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

NO	A 1	A 2	A 3	A 4	A 5	A 6	A 7	A 8	A 9	A 10	A 11	A 12	A 13	A 14	A 15	A 16	A 17	A 18	A 19	A 20	A 21	A 22	A 23	A 24	A 25	A 26
49.	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	5	5	4	2	5	4	4	4	4
50.	5	4	4	5	3	3	4	3	4	5	4	5	5	5	3	3	1	5	5	5	1	5	5	3	5	5
51.	5	4	5	5	3	3	4	4	4	3	4	2	4	5	4	5	5	5	5	5	1	5	5	3	5	5
52.	5	5	4	5	5	5	4	2	5	4	4	1	4	5	5	5	5	5	5	3	1	5	5	4	5	5
53.	3	4	5	3	2	3	5	3	4	5	4	5	5	5	3	5	2	3	5	5	1	5	5	4	3	3
54.	4	4	4	4	3	2	4	3	3	2	2	2	4	5	5	5	5	4	5	5	1	5	5	3	4	5
55.	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	1	4	5	4	5	5
56.	5	3	3	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	3	5	2	5	5	5	1	4	5	2	4	5
57.	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5
58.	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	1	5	5	5	5	5
59.	4	4	5	4	3	5	2	3	4	3	3	3	2	4	4	4	2	5	5	4	1	4	4	3	4	4
60.	4	4	2	4	4	4	2	4	4	2	2	4	2	4	4	4	2	4	4	2	2	4	4	2	4	4
61.	4	5	5	5	3	4	5	4	5	5	5	4	4	3	5	5	4	5	4	4	1	5	5	4	4	5
62.	5	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	5	2	5	5	4	1	5	5	4	4	4
63.	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5
64.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	2	2	3	5	1	3	3
65.	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	1	4	5	4	4	4
66.	4	5	5	5	5	5	4	3	3	3	2	2	4	5	4	4	5	5	5	5	1	5	5	5	4	5
67.	5	5	5	5	5	4	3	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	1	5	5	4	4	5
68.	5	5	4	5	5	4	2	4	4	2	2	4	2	4	4	4	2	5	5	1	1	5	5	1	5	5
69.	5	4	4	4	3	3	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	1	5	5	4	5	5
70.	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	3	5	5	5	1	5	5	4	5	5
71.	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	1	4	4	4	3	4
72.	5	5	5	5	3	3	3	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	4	5	5
73.	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	1	5	5	2	4	5



©

Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic U

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

NO	A 1	A 2	A 3	A 4	A 5	A 6	A 7	A 8	A 9	A 10	A 11	A 12	A 13	A 14	A 15	A 16	A 17	A 18	A 19	A 20	A 21	A 22	A 23	A 24	A 25	A 26
74.	5	5	4	5	5	5	4	3	5	4	4	3	4	4	5	5	4	5	4	4	1	5	5	4	5	5
75.	4	5	4	4	5	4	5	4	3	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5
76.	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	1	5	5	4	5	5
77.	4	4	3	4	4	3	2	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4
78.	2	3	3	4	2	2	3	1	4	3	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	1	5	5	3	5	5
79.	5	5	5	5	4	4	2	5	5	4	3	3	4	5	5	5	1	5	5	5	1	5	5	4	5	5
80.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	1	5	5	4	5	5
81.	2	2	2	3	2	1	2	4	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3
82.	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	5	5	5	1	4	4	5	5	5
83.	4	4	4	5	4	3	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	1	4	5	4	4	5
84.	5	5	4	5	5	4	4	3	5	4	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5	1	5	5	3	5	5
85.	5	3	1	4	3	3	3	3	3	4	2	4	2	4	4	4	2	4	4	2	2	4	4	2	4	4
86.	5	5	5	4	4	4	5	3	4	3	4	3	5	4	4	5	5	5	5	5	1	5	4	5	5	5
87.	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	1	5	5	4	5	5
88.	4	4	4	4	4	4	4	2	5	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	5	2	5	5	4	4	5
89.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	2	4	4	4	4	4
90.	4	4	3	4	2	2	2	4	3	1	3	2	3	4	3	4	3	4	4	4	2	5	5	3	4	4
91.	4	4	3	4	3	3	4	4	2	1	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4
92.	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	1	5	5	4	5	5
93.	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4
94.	5	5	2	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	5	4	5	5	5	5	5	1	5	5	4	5	5
95.	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	3	5	5	5	5	5	1	4	4	3	4	4
96.	5	5	5	5	4	4	5	1	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5
97.	5	5	5	4	2	2	2	4	3	2	2	2	3	4	4	4	4	5	5	5	1	5	5	3	5	5
98.	4	3	4	5	4	5	4	3	5	3	3	2	4	3	5	5	1	5	5	5	1	5	5	4	4	5



©

Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic U

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

NO	A 1	A 2	A 3	A 4	A 5	A 6	A 7	A 8	A 9	A 10	A 11	A 12	A 13	A 14	A 15	A 16	A 17	A 18	A 19	A 20	A 21	A 22	A 23	A 24	A 25	A 26
99.	4	4	4	5	3	2	2	3	4	4	4	4	4	4	3	5	1	5	5	5	1	5	5	3	5	5
100.	5	5	5	3	2	4	4	4	5	2	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	1	4	4	1	1	4
101.	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	2	5	5	5	2	5	5	4	4	4
102.	5	4	2	5	5	3	3	4	5	2	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	4	5	5
103.	4	4	4	5	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	2	5	5	3	4	5
104.	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	5	2	4	4	4	4	4
105.	5	5	5	5	4	4	2	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5
106.	5	5	4	5	4	3	4	4	5	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4
107.	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	1	3	4	4	3	3
108.	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	1	4	4	4	4	4
109.	5	5	1	4	3	2	3	2	4	5	2	5	5	5	3	5	5	5	5	5	1	5	4	1	5	5
110.	3	4	3	5	2	5	5	5	4	4	5	4	4	5	3	5	5	5	5	5	1	4	5	3	4	5
111.	5	4	5	5	5	5	5	2	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	1	5	5	4	5	5
112.	4	4	4	5	4	3	4	3	5	3	5	3	3	5	4	5	4	4	5	4	2	5	5	3	5	5
113.	4	5	1	4	3	3	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	1	5	5	5	5	5
114.	4	4	4	5	5	5	5	3	4	5	5	5	2	4	5	5	4	5	5	4	1	5	5	5	5	5
115.	5	4	4	4	5	3	4	3	5	3	5	4	3	4	4	5	4	4	5	4	1	5	5	4	5	5
116.	4	4	4	5	4	4	4	3	4	5	3	5	4	4	4	5	4	5	5	5	1	5	5	5	5	5
117.	5	5	4	5	5	5	3	4	5	4	4	5	4	4	5	5	2	5	5	5	1	5	5	4	5	5
118.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	5	4	5	5	4	1	4	5	4	4	5
119.	5	5	5	5	5	5	1	5	5	1	1	5	1	5	5	5	1	5	5	1	1	5	5	3	5	5
120.	5	5	1	5	5	5	4	5	5	3	4	4	4	5	5	5	1	5	5	4	1	5	5	4	5	5
121.	4	4	4	5	5	5	5	3	4	4	4	4	3	5	5	5	4	5	4	4	1	5	5	1	5	5

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **Lampiran F: Uji Daya Beda Aitem dan Reliabilitas Alat Ukur**

## HASIL UJI RELIABILITAS DAN DAYA BEDA AITEM PSYCHOLOGICAL WELL-BEING SCALE

### 1. Reliabilitas Sebelum Mengeluarkan Aitem Gugur

#### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	150	100,0
	Excluded <sup>a</sup>	0	,0
	Total	150	100,0

#### Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
,771	18

a. Listwise deletion based on all variables  
in the procedure.

#### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
AITEM01	61,9800	64,396	,120	,779
AITEM02	60,5533	62,665	,307	,764
AITEM03	60,6600	61,004	,402	,757
AITEM04	61,3667	59,039	,442	,753
AITEM05	60,7467	63,922	,189	,772
AITEM06	61,0067	59,416	,437	,754
AITEM07	61,4200	66,218	,041	,781
AITEM08	61,6867	60,713	,311	,764
AITEM09	60,3600	60,474	,523	,751
AITEM10	61,0400	60,374	,401	,757
AITEM11	61,0400	59,878	,377	,758
AITEM12	60,9133	60,214	,464	,753
AITEM13	60,8200	62,887	,295	,764
AITEM14	61,0133	59,812	,514	,750
AITEM15	61,1600	57,840	,515	,747
AITEM16	61,4000	59,168	,409	,756
AITEM17	61,8533	64,797	,105	,779
AITEM18	61,4467	58,571	,472	,750

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Reliabilitas Setelah Mengeluarkan Aitem Gugur

### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	150	100,0
	Excluded <sup>a</sup>	0	,0
	Total	150	100,0

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,802	14

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00002	47,6200	51,137	,337	,796
VAR00003	47,7267	49,435	,447	,788
VAR00004	48,4333	48,677	,408	,791
VAR00006	48,0733	47,974	,478	,785
VAR00008	48,7533	50,335	,270	,804
VAR00009	47,4267	49,253	,549	,782
VAR00010	48,1067	48,351	,481	,785
VAR00011	48,1067	48,700	,393	,792
VAR00012	47,9800	48,624	,518	,783
VAR00013	47,8867	51,685	,296	,798
VAR00014	48,0800	48,222	,574	,779
VAR00015	48,2267	48,029	,451	,787
VAR00016	48,4667	49,056	,359	,795
VAR00018	48,5133	48,319	,434	,789

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## HASIL UJI RELIABILITAS DAN DAYA BEDA AITEM

### PROPHETIC PARENTING IBU

#### 1. Reliabilitas Sebelum Mengeluarkan Aitem Gugur

##### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	121	100,0
	Excluded <sup>a</sup>	0	,0
	Total	121	100,0

##### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,862	26

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

##### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
ASPEK01	101,0661	94,629	,479	,856
ASPEK02	101,1736	93,695	,556	,854
ASPEK03	101,5868	93,361	,339	,861
ASPEK04	101,0000	95,033	,541	,855
ASPEK05	101,6694	92,540	,452	,856
ASPEK06	101,7355	92,296	,424	,857
ASPEK07	101,7851	90,120	,517	,854
ASPEK08	101,8347	102,289	-,082	,872
ASPEK09	101,2066	92,882	,587	,853
ASPEK10	101,6364	88,283	,589	,851
ASPEK11	101,5785	90,746	,553	,852
ASPEK12	101,6364	94,367	,298	,862
ASPEK13	101,5785	93,529	,433	,857
ASPEK14	101,1074	98,913	,176	,863
ASPEK15	101,1488	93,094	,607	,852
ASPEK16	100,8017	94,477	,620	,854
ASPEK17	101,5372	94,101	,247	,866
ASPEK18	100,7686	96,379	,479	,857
ASPEK19	100,6694	96,740	,506	,857
ASPEK20	101,0331	92,866	,463	,856
ASPEK21	104,1736	106,761	-,569	,874

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ASPEK22	100,8017	95,277	,578	,855
ASPEK23	100,6942	96,731	,513	,857
ASPEK24	101,7934	87,349	,659	,848
ASPEK25	100,9504	94,381	,518	,855
ASPEK26	100,7769	94,875	,607	,854

## 2. Reliabilitas Setelah Mengeluarkan Aitem Gugur

### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	121	100,0
	Excluded <sup>a</sup>	0	,0
	Total	121	100,0

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,891	22

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
ASPEK01	88,0000	89,550	,495	,886
ASPEK02	88,1074	88,980	,545	,885
ASPEK03	88,5207	88,285	,350	,892
ASPEK04	87,9339	89,746	,578	,885
ASPEK05	88,6033	87,425	,469	,887
ASPEK06	88,6694	87,156	,441	,888
ASPEK07	88,7190	85,570	,505	,886
ASPEK09	88,1405	87,488	,630	,883
ASPEK10	88,5702	83,314	,602	,883
ASPEK11	88,5124	86,169	,540	,885
ASPEK12	88,5702	88,830	,332	,892
ASPEK13	88,5124	89,169	,402	,889
ASPEK15	88,0826	88,293	,604	,884
ASPEK16	87,7355	89,696	,611	,885
ASPEK18	87,7025	91,311	,494	,887
ASPEK19	87,6033	91,708	,518	,887
ASPEK20	87,9669	88,366	,442	,888

ASPEK22	87,7355	90,213	,596	,885
ASPEK23	87,6281	91,652	,530	,887
ASPEK24	88,7273	82,867	,648	,881
ASPEK25	87,8843	89,603	,511	,886
ASPEK26	87,7107	90,057	,601	,885

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **Lampiran G: Lembar Alat Ukur Penelitian**



## INFORMED CONSENT

*Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakaatuh*

Perkenalkan, saya Dwi Surotul Isni, mahasiswa S1 Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau. Saat ini saya sedang melakukan penelitian skripsi, dengan dosen pembimbing Ibu Dr. Diana Elfida, M.Si., Psikolog. Penelitian ini berkaitan dengan pengasuhan ibu dan kebahagiaan seseorang.

Pada penelitian ini anda akan diminta untuk mengisi 2 skala. Bacalah petunjuk pengisian skala sebelum anda memberikan respon. Pengisian skala membutuhkan waktu sekitar 10-30 menit. Selain itu, saya akan mengumpulkan beberapa informasi personal yang akan digunakan untuk kepentingan eksplorasi data. Anda tidak perlu khawatir, semua data yang anda berikan akan dijamin kerahasiaannya dan hanya digunakan untuk kepentingan penelitian saja.

Partisipasi anda bersifat sukarela. Meskipun demikian, peneliti menyediakan *reward* berupa poster yang berisi *quotes* melalui *link google drive* yang disajikan pada halaman terakhir *google formulir*.

Penelitian yang dilakukan peneliti diharapkan dapat bermanfaat untuk menambah khazanah ilmu pengetahuan dan wawasan, khususnya tentang bagaimana kontribusi pengasuhan ibu terhadap kebahagiaan Generasi Z.

Peneliti mengucapkan terima kasih atas kesediaan anda yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini. Jika ada yang ingin ditanyakan, anda dapat menghubungi peneliti melalui (email: [surotulisnidwi@gmail.com](mailto:surotulisnidwi@gmail.com)).

*Wassalam,*

Peneliti

Dwi Surotul Isni



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERNYATAAN PERSETUJUAN

Saya yang membuat pernyataan di bawah ini memahami sepenuhnya penjelasan tentang penelitian ini dan bersedia untuk berpartisipasi penuh dalam riset tentang pengasuhan ibu dan kebahagiaan pada Generasi Z yang dilaksanakan Dwi Surotul Isni.

Partisipasi saya ini bersifat sukarela, tanpa dipaksa atau dipengaruhi pihak manapun. Oleh karenanya, saya bersedia meluangkan waktu untuk mengisi skala psikologis yang diberikan secara lengkap hingga selesai. Saya juga mengizinkan kutipan langsung atas satu atau beberapa jawaban yang saya berikan dengan menyamarkan identitas asli saya.

Berdasarkan pemahaman yang saya miliki mengenai proses penelitian ini, maka **saya menyatakan bersedia untuk terlibat sebagai responden dalam penelitian ini.**

....., ..... 2024

Partisipan,

.....

UIN SUSKA RIAU



## IDENTITAS DIRI

Nama (Samaran) : .....

Usia : .....Tahun

Jenis Kelamin : Laki-laki/Perempuan

Pendidikan Terakhir : .....

Pekerjaan : .....

Domisili : .....

Pendidikan Ibu : 1. ≤ SMA  
2. DIPLOMA/S1  
3. S2/S3

Pekerjaan Ibu : 1. PNS  
2. Karyawan Swasta  
3. Wiraswasta  
4. Tidak Bekerja  
5. Lain-lain (sebutkan)

No HP : .....

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta ini dimiliki UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## PETUNJUK PENGISIAN

Berilah tanda *checklist* (✓) pada pilihan jawaban yang tersedia untuk setiap pertanyaan yang diajukan. Tandailah:

- Sangat Tidak Sesuai (STS) : Jika anda SANGAT TIDAK SETUJU dengan pernyataan tersebut
- Tidak Sesuai (TS) : Jika anda TIDAK SETUJU dengan pernyataan tersebut
- Agak Sesuai (AS) : Jika anda AGAK SETUJU dengan pernyataan tersebut
- Sesuai (S) : Jika anda SETUJU dengan pernyataan tersebut
- Sangat Sesuai (SS) : Jika anda SANGAT SETUJU dengan pernyataan tersebut

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### SKALA I

No.	Pernyataan	Jawaban				
		STS	TS	AS	S	SS
1.	Secara umum, saya merasa saya yang bertanggung jawab atas situasi dalam kehidupan saya.					
2.	Menurut saya, penting untuk memiliki pengalaman baru yang menantang cara berpikir tentang diri sendiri dan dunia.					
3.	Menjaga hubungan dekat adalah hal yang sulit dan membuat saya frustrasi.					
4.	Ketika melihat kembali kisah hidup, saya merasa senang dengan bagaimana kehidupan yang sudah berjalan hingga saat ini.					
5.	Tuntutan hidup sehari-hari sering membuat saya terpuruk.					
6.	Bagi saya, hidup adalah proses pembelajaran, perubahan, dan pertumbuhan yang berkelanjutan					
7.	Orang menggambarkan saya sebagai orang yang murah hati, yang mau menyediakan waktu untuk orang lain.					
8.	Sebagian orang menjalani kehidupan tanpa tujuan, akan tetapi saya tidak termasuk di antara mereka.					
9.	Saya menyukai sebagian besar aspek kepribadian saya					
10.	Saya menilai diri saya berdasarkan apa yang menurut saya penting, bukan berdasarkan nilai-nilai yang menurut orang lain penting					
11.	Saya cukup baik dalam menjalankan tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari saya					
12.	Sudah lama saya menyerah untuk mencoba melakukan peningkatan atau perubahan besar dalam hidup saya					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No.	Pernyataan	Jawaban				
		STS	TS	AS	S	SS
13.	Saya jarang mengalami hubungan yang hangat dan saling mempercayai dengan orang lain					
14.	Dalam banyak hal, saya kecewa atas pencapaian saya dalam kehidupan					

### PETUNJUK PENGISIAN

Berilah tanda *checklist* (✓) pada pilihan jawaban yang tersedia untuk setiap pertanyaan yang diajukan. Tandailah:

- Sangat Tidak Sesuai (STS) : Jika anda SANGAT TIDAK SETUJU dengan pernyataan tersebut
- Tidak Sesuai (TS) : Jika anda TIDAK SETUJU dengan pernyataan tersebut
- Agak Sesuai (AS) : Jika anda AGAK SETUJU dengan pernyataan tersebut
- Sesuai (S) : Jika anda SETUJU dengan pernyataan tersebut
- Sangat Sesuai (SS) : Jika anda SANGAT SETUJU dengan pernyataan tersebut

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## SKALA II

NO	PERNYATAAN	STS	TS	AS	S	SS
1	Ibu memberikan contoh sesuai dengan nasehat yang diberikan kepada saya					
2	Ibu berperilaku yang sesuai antara kata dan perbuatan					
3	Tindakan ibu tidak sesuai dengan nasihat yang disampaikan kepada saya					
4	Ibu selalu mencontohkan tindakan yang sesuai dengan ajaran Islam					
5	Ibu mencari waktu yang tepat ketika memberikan nasihat kepada saya					
6	Ibu mencari waktu yang tepat ketika akan mengingatkan kesalahan saya					
7	Ibu menegur kesalahan saya secara langsung di depan teman-teman saya					
8	Ibu memperlakukan saya dengan adil					
9	Ibu suka membandingkan saya dengan saudara saya					
10	Ibu memperlakukan saya dengan cara yang berbeda dari saudara saya					
11	Ibu tidak mau membandingkan saya dengan saudara saya					
12	Ibu lebih mendahulukan kepentingan saudara saya dibandingkan kepentingan saya					
13	Ibu mau mendengarkan pendapat anak-anaknya.					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



©

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	PERNYATAAN	STS	TS	AS	S	SS
14	Ibu selalu memberikan kasih sayang kepada saya					
15	Ibu mendo'akan kebaikan untuk saya ketika pamit untuk bepergian (ke sekolah atau kemanapun)					
16	Ibu senantiasa mendoakan yang terbaik untuk anak-anaknya					
17	Ibu tidak pernah mendo'akan saya setiap saya mau berpamitan					
18	Ibu mengajarkan saya untuk menghormati orang yang lebih tua					
19	Ibu mengingatkan saya untuk melaksanakan perintah Allah SWT					
20	Ketika marah, ibu mengucapkan perkataan yang menyakiti hati saya					
21	Ibu mengingatkan saya untuk berbicara dengan sopan kepada orang lain					
22	Ibu mengajarkan saya untuk berbuat baik kepada kedua orang tua					

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **Lampiran H: Data Demografi Subjek Penelitian**



## DATA DEMOGRAFI SUBJEK PENELITIAN

No	Usia	Jenis Kelamin	Pendidikan Terakhir	Pekerjaan	Domisili	Pendidikan Ibu	Pekerjaan Ibu
1	21	Perempuan	≤ SMA	Mahasiswa	-	DIPLOMA/S1	Karyawan Swasta
2	22	Laki-laki	Diploma/S1	Tidak Bekerja	-	≤ SMA	Tidak Bekerja
3	20	Perempuan	Diploma/S1, S2/S3	Mahasiswa	-	DIPLOMA/S1	Tidak Bekerja
4	21	Perempuan	≤ SMA	Tidak Bekerja	-	DIPLOMA/S1	PNS
5	21	Perempuan	≤ SMA	Pelajar Mahasiswa	-	DIPLOMA/S1	PNS
6	22	Perempuan	Diploma/S1	Karyawan Swasta	-	DIPLOMA/S1	Tidak Bekerja
7	23	Perempuan	Diploma/S1	Tidak Bekerja	-	≤ SMA	Tidak Bekerja
8	20	Perempuan	≤ SMA	Tidak Bekerja	-	≤ SMA	Tidak Bekerja
9	21	Perempuan	≤ SMA	Mahasiswa	-	≤ SMA	Tidak Bekerja
10	21	Perempuan	Diploma/S1	Kuliah	-	≤ SMA	Tidak Bekerja
11	21	Perempuan	≤ SMA	Mahasiswa	-	≤ SMA	Tidak Bekerja
12	20	Perempuan	≤ SMA	Tidak Bekerja	-	DIPLOMA/S1	PNS
13	23	Laki-laki	Diploma/S1	2025 PNS Aamiinn	-	≤ SMA	Ibu Rumah Tangga
14	21	Laki-laki	Diploma/S1	Mahasiswa	-	DIPLOMA/S1	Pensiunan
15	20	Perempuan	≤ SMA	Tidak Bekerja	-	≤ SMA	Ibu Rumah Tangga
16	20	Perempuan	Diploma/S1	Tidak Bekerja	-	≤ SMA	Petani
17	19	Perempuan	≤ SMA	Mahasiswa	-	DIPLOMA/S1	Tidak Bekerja



1. Diarung mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarung mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

No	Usia	Jenis Kelamin	Pendidikan Terakhir	Pekerjaan	Domisili	Pendidikan Ibu	Pekerjaan Ibu
18	21	Perempuan	≤ SMA	Tidak Bekerja	-	DIPLOMA/S1	Tidak Bekerja
19	21	Perempuan	≤ SMA	Mahasiswa	-	DIPLOMA/S1	Ibu Rumah Tangga
20	20	Perempuan	Diploma/S1	Tidak Bekerja	-	DIPLOMA/S1	PNS
21	20	Perempuan	≤ SMA	Tidak Bekerja	-	≤ SMA	Tidak Bekerja
22	22	Perempuan	≤ SMA	Mahasiswa	-	≤ SMA	Petani
23	19	Perempuan	≤ SMA	Tidak Bekerja	-	DIPLOMA/S1	Guru
24	20	Perempuan	≤ SMA	Tidak Bekerja	-	≤ SMA	Tidak Bekerja
25	20	Laki-laki	Diploma/S1	PNS	-	S2/S3	PNS
26	21	Perempuan	≤ SMA	Mahasiswa	-	≤ SMA	Tidak Bekerja
27	21	Perempuan	≤ SMA	Mahasiswa	-	≤ SMA	Tidak Bekerja
28	19	Perempuan	≤ SMA	Tidak Bekerja	-	DIPLOMA/S1	Karyawan Swasta
29	20	Perempuan	≤ SMA	Mahasiswa	-	≤ SMA	Tidak Bekerja
30	19	Perempuan	≤ SMA	Tidak Bekerja	-	DIPLOMA/S1	Tidak Bekerja
31	19	Perempuan	Diploma/S1	Tidak Bekerja	-	≤ SMA	Tidak Bekerja
32	21	Perempuan	≤ SMA	Tidak Bekerja	-	≤ SMA	Tidak Bekerja
33	21	Perempuan	Diploma/S1	Tidak Bekerja	-	≤ SMA	Tidak Bekerja
34	21	Perempuan	≤ SMA	Tidak Bekerja	-	≤ SMA	Wiraswasta
35	21	Perempuan	Diploma/S1	Tidak Bekerja	-	≤ SMA	Tidak Bekerja
36	21	Laki-laki	≤ SMA	Mahasiswa	-	≤ SMA	Wiraswasta
37	21	Perempuan	≤ SMA	Mahasiswa	-	DIPLOMA/S1	Tidak Bekerja
38	20	Laki-laki	≤ SMA	Tidak Bekerja	-	DIPLOMA/S1	Tidak Bekerja
39	21	Perempuan	≤ SMA	Tidak Bekerja	-	DIPLOMA/S1	Tidak Bekerja
40	21	Perempuan	≤ SMA	Muhafizhah	-	≤ SMA	Tidak Bekerja
41	22	Perempuan	≤ SMA	Mahasiswa	-	≤ SMA	Tidak Bekerja
42	21	Perempuan	≤ SMA	Mahasiswa	-	≤ SMA	Tidak Bekerja





1. Hak Cipta: Dianggap sebagai hak cipta atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

No	Usia	Jenis Kelamin	Pendidikan Terakhir	Pekerjaan	Domisili	Pendidikan Ibu	Pekerjaan Ibu
43	21	Perempuan	≤ SMA	Tidak Bekerja	-	≤ SMA	Tidak Bekerja
44	22	Perempuan	≤ SMA	Tidak Bekerja	-	≤ SMA	Tidak Bekerja
45	21	Perempuan	Diploma/S1	Tidak Bekerja	-	DIPLOMA/S1	PNS
46	18	Perempuan	≤ SMA	Karyawan Swasta	-	≤ SMA	Tidak Bekerja
47	22	Perempuan	≤ SMA	Tidak Bekerja	-	DIPLOMA/S1	Wiraswasta
48	22	Perempuan	Diploma/S1	Mahasiswa	-	≤ SMA	Ibu Rumah Tangga
49	21	Perempuan	≤ SMA	Tidak Bekerja	-	≤ SMA	Tidak Bekerja
50	23	Perempuan	≤ SMA	Mahasiswa	-	≤ SMA	Ibu Rumah Tangga
51	25	Perempuan	Diploma/S1	Karyawan Swasta	-	≤ SMA	Ibu Rumah Tangga
52	21	Perempuan	≤ SMA	X-Pelajar	-	≤ SMA	Petani
53	20	Perempuan	≤ SMA	Tidak Bekerja	-	≤ SMA	Dagang
54	21	Perempuan	≤ SMA	Tidak Bekerja	-	≤ SMA	IRT
55	20	Perempuan	≤ SMA	Mahasiswi	-	≤ SMA	Tidak Bekerja
56	25	Perempuan	≤ SMA	Wiraswasta	-	≤ SMA	Ibu Rumah Tangga
57	20	Perempuan	Diploma/S1	Tidak Bekerja	-	DIPLOMA/S1	Wiraswasta
58	21	Perempuan	≤ SMA	Mahasiswa	-	≤ SMA	Tidak Bekerja
59	24	Perempuan	≤ SMA	Irt	-	≤ SMA	IRT
60	27	Perempuan	Diploma/S1	Guru	-	≤ SMA	Ibu Rumah Tangga
61	19	Laki-laki	≤ SMA	Mahasiswa	-	DIPLOMA/S1	Ibu Rumah Tangga
62	18	Perempuan	≤ SMA	Mahasiswa	-	DIPLOMA/S1	PNS
63	21	Perempuan	≤ SMA	Tidak Bekerja,	-	≤ SMA	Tidak Bekerja
64	23	Perempuan	Diploma/S1	Tidak Bekerja,	-	≤ SMA	Wiraswasta
65	21	Laki-laki	≤ SMA	Mahasiswa	-	≤ SMA	Wiraswasta



1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

No	Usia	Jenis Kelamin	Pendidikan Terakhir	Pekerjaan	Domisili	Pendidikan Ibu	Pekerjaan Ibu
66	21	Perempuan	≤ SMA	Tidak Bekerja	-	DIPLOMA/S1	Tidak Bekerja, Bisnis
67	18	Laki-laki	≤ SMA	Mahasiswa	-	DIPLOMA/S1	Karyawan Swasta
68	19	Perempuan	≤ SMA	Mahasiswa	-	DIPLOMA/S1	PNS
69	23	Perempuan	≤ SMA	Tidak Bekerja	-	≤ SMA	Wiraswasta
70	18	Perempuan	≤ SMA	Bekerja	-	≤ SMA	Tidak Bekerja
71	18	Perempuan	≤ SMA	Tidak Bekerja	-	≤ SMA	Tidak Bekerja
72	21	Perempuan	≤ SMA	Karyawan Swasta	-	≤ SMA	Tidak Bekerja
73	20	Perempuan	Diploma/S1	Mahasiswa	-	≤ SMA	IRT
74	19	Perempuan	≤ SMA	Mahasiswa	-	≤ SMA	Tidak Bekerja
75	23	Laki-laki	≤ SMA	Mahasiswa	-	≤ SMA	Tidak Bekerja
76	22	Perempuan	≤ SMA	Mahasiswa	-	≤ SMA	IRT
77	22	Perempuan	Diploma/S1	Tidak Bekerja	-	≤ SMA	Ibu Rumah Tangga
78	25	Perempuan	≤ SMA	Tidak Bekerja	-	≤ SMA	Tidak Bekerja
79	22	Perempuan	≤ SMA	Mahasiswa	-	≤ SMA	Tidak Bekerja
80	20	Perempuan	≤ SMA	Mahasiswa	-	S2/S3	Karyawan Swasta
81	21	Perempuan	Diploma/S1	Tidak Bekerja	-	DIPLOMA/S1	PNS
82	22	Perempuan	S2/S3	Bisnis Women	-	≤ SMA	DPR
83	22	Laki-laki	≤ SMA	Tidak Bekerja	-	≤ SMA	Tidak Bekerja
84	20	Perempuan	≤ SMA	Karyawan Swasta	-	≤ SMA	Petani
85	19	Perempuan	≤ SMA	Tidak Bekerja	-	≤ SMA	Tidak Bekerja
86	20	Perempuan	Diploma/S1	Tidak Bekerja	-	DIPLOMA/S1	Tidak Bekerja
87	21	Perempuan	≤ SMA	Guru	-	≤ SMA	Pedagang



1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

No	Usia	Jenis Kelamin	Pendidikan Terakhir	Pekerjaan	Domisili	Pendidikan Ibu	Pekerjaan Ibu
88	20	Laki-laki	≤ SMA	Tidak Bekerja	-	≤ SMA	Tidak Bekerja
89	21	Perempuan	≤ SMA	Tidak Bekerja	-	≤ SMA	Tidak Bekerja
90	21	Perempuan	Diploma/S1	Mahasiswa	-	≤ SMA	Tidak Bekerja
91	20	Laki-laki	Diploma/S1	Mahasiswa	-	S2/S3	Guru
92	21	Laki-laki	≤ SMA	Tidak Bekerja,	-	DIPLOMA/S1	PNS
93	21	Laki-laki	Diploma/S1	Tidak Bekerja	-	DIPLOMA/S1	Tidak Bekerja
94	22	Perempuan	Diploma/S1	Guru	-	≤ SMA	Tidak Bekerja
95	18	Perempuan	≤ SMA	Masih Sekolah	-	≤ SMA	Ibu Rumah Tangga
96	18	Perempuan	≤ SMA	Pelajar	-	≤ SMA	Petani
97	21	Perempuan	≤ SMA	Tidak Bekerja	-	DIPLOMA/S1	Tidak Bekerja
98	21	Perempuan	≤ SMA	Karyawan Swasta,	-	≤ SMA	Wiraswasta
99	20	Perempuan	≤ SMA	Mahasiswa	Sumatera Utara	≤ SMA	Karyawan Swasta
100	22	Perempuan	Diploma/S1	Tidak Bekerja	Pekanbaru	DIPLOMA/S1	Guru
101	21	Perempuan	Diploma/S1	Tidak Bekerja	Pekanbaru	DIPLOMA/S1	Ibu Rumah Tangga
102	22	Laki-laki	≤ SMA	Wiraswasta	Pekanbaru	≤ SMA	Tidak Bekerja
103	22	Perempuan	Diploma/S1	Tidak Bekerja	Pekanbaru	≤ SMA	Tidak Bekerja
104	21	Perempuan	Diploma/S1	Tidak Bekerja	Pekanbaru	≤ SMA	Tidak Bekerja
105	19	Perempuan	≤ SMA	Mahasiswa	Bagus	DIPLOMA/S1	PNS
106	19	Perempuan	≤ SMA	Mahasiswa	Pekanbaru	DIPLOMA/S1	Ibu Rumah Tangga
107	19	Perempuan	≤ SMA	Tidak Bekerja	vila pesona panam	≤ SMA	Tidak Bekerja
108	23	Laki-laki	Diploma/S1	Mahasiswa	Pekanbaru	DIPLOMA/S1	PNS
109	22	Laki-laki	≤ SMA	Free Lancer	Sumatra barat	≤ SMA	Petani
110	23	Perempuan	S2/S3	Tidak Bekerja	Pekanbaru	≤ SMA	Tidak Bekerja
111	20	Perempuan	Diploma/S1	Tidak Bekerja	kampar	≤ SMA	Petani



1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

No	Usia	Jenis Kelamin	Pendidikan Terakhir	Pekerjaan	Domisili	Pendidikan Ibu	Pekerjaan Ibu
112	21	Perempuan	≤ SMA	Mahasiswa	Pekanbaru	≤ SMA	Wiraswasta
113	20	Perempuan	≤ SMA	Wiraswasta	Sumatera Utara	≤ SMA	Tidak Bekerja
114	21	Perempuan	≤ SMA	Tidak Bekerja	Pekanbaru	≤ SMA	Tidak Bekerja
115	20	Perempuan	Diploma/S1	Mahasiswi	Pekanbaru	≤ SMA	Ibu Rumah Tangga
116	21	Perempuan	≤ SMA	Tidak Bekerja	Merpati sakti, Panam	≤ SMA	Tidak Bekerja
117	20	Perempuan	≤ SMA	Mahasiswa	Selatpanjang	≤ SMA	Ibu Rumah Tangga
118	21	Laki-laki	≤ SMA	Karyawan Swasta	Kepulauan Meranti	≤ SMA	Ibu Rumah Tangga
119	25	Laki-laki	Diploma/S1	Karyawan Swasta	Pekanbaru	≤ SMA, DIPLOMA/S1	PNS
120	21	Perempuan	≤ SMA	Mahasiswa	Di pekan baru	≤ SMA	Ibu Rumah Tangga
121	20	Perempuan	≤ SMA	Mahasiswa	inhu	≤ SMA	Tidak Bekerja
122	19	Perempuan	≤ SMA	Mahasiswa	Bangkinang kota	DIPLOMA/S1	PNS
123	20	Perempuan	≤ SMA	Mahasiswa	Bangkinang	≤ SMA	Tidak Bekerja
124	20	Perempuan	Diploma/S1	Tidak Bekerja	Pekanbaru	DIPLOMA/S1	PNS
125	22	Perempuan	Diploma/S1	Mahasiswa	Pekanbaru	≤ SMA	Tidak Bekerja
126	18	Perempuan	≤ SMA	Tidak Bekerja	Pekanabru	DIPLOMA/S1	Tidak Bekerja
127	18	Perempuan	≤ SMA	Tidak Bekerja	pekanbaru	≤ SMA	Tidak Bekerja
128	18	Perempuan	Diploma/S1	Tidak Bekerja	Pekanbaru	≤ SMA	-
129	19	Perempuan	≤ SMA	Tidak Bekerja	Pekanbaru	DIPLOMA/S1	Karyawan Swasta
130	18	Perempuan	≤ SMA	Tidak Bekerja	pekanbaru	≤ SMA	Tidak Bekerja
131	18	Perempuan	≤ SMA	Mahasiswa	Pekanbaru	≤ SMA	Karyawan Swasta
132	18	Perempuan	≤ SMA	Mahasiswa	Dumai	DIPLOMA/S1	PNS
133	21	Laki-laki	≤ SMA	Tidak Bekerja	pekanbaru	≤ SMA	Tidak Bekerja





1. Hak Cipta miliknya atau seluruhnya atau sebagian dari hak cipta tersebut.
2. Dianggap mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

© Hak Cipta miliknya atau seluruhnya atau sebagian dari hak cipta tersebut.

No	Usia	Jenis Kelamin	Pendidikan Terakhir	Pekerjaan	Domisili	Pendidikan Ibu	Pekerjaan Ibu
134	19	Perempuan	≤ SMA	Tidak Bekerja	Pasir pengaraian	≤ SMA	Pedagang
135	21	Perempuan	Diploma/S1	Mahasiswa	Kepulauan Meranti	DIPLOMA/S1	Wiraswasta
136	18	Perempuan	≤ SMA	Tidak Bekerja	pekanbaru	DIPLOMA/S1	Tidak Bekerja
137	18	Perempuan	≤ SMA	Tidak Bekerja	Pekanbaru	≤ SMA	Tidak Bekerja
138	19	Perempuan	≤ SMA	Tidak Bekerja	Kampar	≤ SMA	Tidak Bekerja
139	18	Laki-laki	≤ SMA	Tidak Bekerja	Kampar	DIPLOMA/S1	PNS
140	19	Perempuan	Diploma/S1	Mahasiswa	Kampar	≤ SMA	Ibu Rumah Tangga
141	21	Perempuan	≤ SMA	Mahasiswi	Pekanbaru	≤ SMA	Tidak Bekerja
142	21	Perempuan	≤ SMA	Tidak Bekerja,	pekanbaru	≤ SMA	Tidak Bekerja
143	21	Perempuan	Diploma/S1	Mahasiswa	Pekanbaru	≤ SMA	Tidak Bekerja
144	18	Perempuan	≤ SMA	Pelajar	Aie angek	≤ SMA	Tidak Bekerja
145	18	Perempuan	≤ SMA	Tidak Bekerja	Pku	DIPLOMA/S1	Karyawan Swasta
146	18	Perempuan	≤ SMA	Tidak Bekerja	Rokan Hilir	DIPLOMA/S1	PNS
147	18	Perempuan	≤ SMA	Mahasiswa	Pekanbaru	≤ SMA	Petani
148	18	Laki-laki	≤ SMA	Tidak Bekerja	Duri	≤ SMA	Wiraswasta
149	21	Perempuan	≤ SMA	Mahasiswa	Pekanbaru	≤ SMA	Tidak Bekerja
150	21	Perempuan	≤ SMA	Mahasiswa	Pekanbaru	≤ SMA	Penjahit
151	24	Laki-laki	Diploma/S1	Guru Tahfidz	Tengku bey	≤ SMA	Wiraswasta
152	21	Perempuan	≤ SMA	Mahasiswa	semarang	S2/S3	Dosen
153	21	Perempuan	≤ SMA	Tidak Bekerja	Pekanbaru	≤ SMA	Tidak Bekerja
154	21	Perempuan	Diploma/S1	Tidak Bekerja	Bandung	DIPLOMA/S1	Tidak Bekerja
155	18	Perempuan	Diploma/S1	Tidak Bekerja	sumbar	≤ SMA	Tidak Bekerja
156	21	Perempuan	Diploma/S1	Tidak Bekerja	Pekanbaru	≤ SMA	Tidak Bekerja
157	21	Perempuan	Diploma/S1	Tidak Bekerja	Pekanbaru	DIPLOMA/S1	Tidak Bekerja
158	18	Perempuan	≤ SMA	Mahasiswa	Pekanbaru	DIPLOMA/S1	PNS



1. Diarung mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarung mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

No	Usia	Jenis Kelamin	Pendidikan Terakhir	Pekerjaan	Domisili	Pendidikan Ibu	Pekerjaan Ibu
159	21	Perempuan	Diploma/S1	PNS	jawa timur	≤ SMA	Tidak Bekerja
160	22	Perempuan	≤ SMA	Tidak Bekerja	Pekanbaru	≤ SMA	Tidak Bekerja
161	22	Perempuan	≤ SMA	Tidak Bekerja	Pekanbaru	≤ SMA	IRT
162	23	Perempuan	≤ SMA	Mahasiswa	Kota Padang	≤ SMA	Wiraswasta
163	22	Laki-laki	Diploma/S1	Mahasiswa	Pekanbaru	≤ SMA	IRT
164	21	Perempuan	≤ SMA	Tidak Bekerja	Pekanbaru	≤ SMA	Tidak Bekerja
165	22	Perempuan	≤ SMA	Mahasiswa	Kampar, Riau	≤ SMA	Tidak Bekerja
166	19	Perempuan	Diploma/S1	Mahasiswa	Pekanbaru	≤ SMA	Tidak Bekerja
167	21	Perempuan	Diploma/S1	Wiraswasta,	Bdg	DIPLOMA/S1	Tidak Bekerja
168	22	Perempuan	Diploma/S1	Karyawan Swasta	Jakarta	≤ SMA	Wiraswasta
169	22	Perempuan	≤ SMA	Tidak Bekerja	Riau	≤ SMA	Tidak Bekerja
170	21	Perempuan	≤ SMA	Mahasiswa	Kampar	≤ SMA	IRT
171	21	Perempuan	Diploma/S1	Mahasiswa	Pekanbaru	≤ SMA	Tidak Bekerja
172	23	Perempuan	≤ SMA	Mahasiswa	Bandung	DIPLOMA/S1	Bisnis Online
173	22	Perempuan	≤ SMA	Tidak Bekerja	Jalan manunggal perumahan furi fatikha	≤ SMA	Tidak Bekerja
174	20	Perempuan	Diploma/S1	Tidak Bekerja	Pekanbaru	≤ SMA	Tidak Bekerja
175	21	Perempuan	Diploma/S1	Karyawan Swasta	Medan	≤ SMA	Karyawan Swasta
176	20	Perempuan	≤ SMA	Karyawan Swasta	BEKASI	≤ SMA	Tidak Bekerja
177	22	Perempuan	≤ SMA	Tidak Bekerja	Pekanbaru	DIPLOMA/S1	Tidak Bekerja
178	20	Perempuan	≤ SMA	Tidak Bekerja	Pekanbaru	DIPLOMA/S1	PNS



1. Hak Cipta
2. Diar
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

No	Usia	Jenis Kelamin	Pendidikan Terakhir	Pekerjaan	Domisili	Pendidikan Ibu	Pekerjaan Ibu
179	21	Perempuan	Diploma/S1	Tidak Bekerja	Jepara, jawa tengah	DIPLOMA/S1	PNS
180	22	Perempuan	Diploma/S1	Tidak Bekerja	Pekanbaru	≤ SMA	Tidak Bekerja
181	19	Perempuan	≤ SMA,	Tidak Bekerja	Pekanbaru	DIPLOMA/S1	PNS
182	27	Perempuan	S2/S3	Fresh Graduate	Yogyakarta	≤ SMA	Tidak Bekerja
183	22	Perempuan	≤ SMA	Mahasiswa	Tegal	≤ SMA	Buruh
184	20	Perempuan	≤ SMA	Mahasiswa	-	≤ SMA	Tidak Bekerja
185	21	Laki-laki	≤ SMA	Tidak Bekerja	Malang	≤ SMA	Wiraswasta
186	21	Perempuan	Diploma/S1	Karyawan Swasta	jakarta	DIPLOMA/S1	Karyawan Swasta
187	23	Perempuan	Diploma/S1	Wiraswasta	Banyuwangi, Jawa Timur	≤ SMA	Tidak Bekerja
188	20	Laki-laki	≤ SMA	Tidak Bekerja	Pekanbaru	≤ SMA	Wiraswasta
189	21	Perempuan	Diploma/S1	Tidak Bekerja	Yogyakarta	≤ SMA	Karyawan Swasta
190	20	Laki-laki	≤ SMA	Tidak Bekerja	Kampar	≤ SMA	Tidak Bekerja
191	25	Perempuan	Diploma/S1	Wiraswasta	Bekasi	≤ SMA	Wiraswasta
192	21	Perempuan	≤ SMA	Tidak Bekerja	cirebon	≤ SMA	Tidak Bekerja
193	21	Perempuan	≤ SMA	Guru Honorer	Jawa Tengah	≤ SMA	Wiraswasta
194	20	Perempuan	Diploma/S1	Tidak Bekerja	Riau	≤ SMA	Tidak Bekerja
195	21	Perempuan	≤ SMA	Mahasiswa	Sorek satu pelalawan	≤ SMA	Tidak Bekerja
196	22	Perempuan	≤ SMA	Mahasiswa	Bandar Petalangan, Pelalawan.	≤ SMA	Tidak Bekerja
197	22	Laki-laki	Diploma/S1	Wiraswasta	Yogyakarta	≤ SMA	Tidak Bekerja
198	22	Perempuan	Diploma/S1	Tidak Bekerja,	Pekanbaru	≤ SMA	Wiraswasta
199	21	Perempuan	≤ SMA	Tidak Bekerja	Jakarta	≤ SMA	Tidak Bekerja



1. Hak Cipta milik UIN Suska Riau
2. Diarung mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

No	Usia	Jenis Kelamin	Pendidikan Terakhir	Pekerjaan	Domisili	Pendidikan Ibu	Pekerjaan Ibu
200	22	Perempuan	≤ SMA	Tidak Bekerja	Kediri	≤ SMA	Tidak Bekerja
201	24	Perempuan	Diploma/S1	PNS	Jawa Barat	≤ SMA	Wiraswasta
202	22	Perempuan	Diploma/S1	Kuliah	kalimantan timur	DIPLOMA/S1	Karyawan Swasta
203	23	Perempuan	Diploma/S1	Tidak Bekerja	Pekanbaru	≤ SMA	Tidak Bekerja
204	24	Perempuan	Diploma/S1	Karyawan Swasta	surbaya	≤ SMA	Tidak Bekerja
205	21	Laki-laki	≤ SMA	Tidak Bekerja	Jakarta Barat	≤ SMA	Wiraswasta
206	21	Perempuan	Diploma/S1	Mahasiswa	banyuwangi	DIPLOMA/S1	PNS
207	20	Laki-laki	≤ SMA	Wiraswasta	Batam, Kepulauan Riau	≤ SMA	Tidak Bekerja
208	19	Perempuan	≤ SMA	Tidak Bekerja	batam	≤ SMA	Berkebun
209	21	Perempuan	≤ SMA	Mahasiswi	semarang	DIPLOMA/S1	Tidak Bekerja
210	24	Perempuan	≤ SMA	Karyawan Swasta	Batam	≤ SMA	Wiraswasta
211	20	Laki-laki	Diploma/S1	Karyawan Swasta	Jakarta Barat	≤ SMA	Ibu Rumah Tangga
212	22	Perempuan	≤ SMA	Tidak Bekerja	Pekanbaru	≤ SMA	Tidak Bekerja
213	23	Laki-laki	Diploma/S1	Wiraswasta	Yogyakarta	≤ SMA	Tidak Bekerja
214	22	Perempuan	Diploma/S1	Karyawan Swasta	Riau	DIPLOMA/S1	Wiraswasta
215	21	Perempuan	≤ SMA	Karyawan Swasta	Jogja	DIPLOMA/S1	Tidak Bekerja
216	20	Perempuan	Diploma/S1	Tidak Bekerja	Pekanbaru	≤ SMA	Tidak Bekerja
217	21	Perempuan	Diploma/S1	Mahasiswi	Jakarta	DIPLOMA/S1	Tidak Bekerja
218	18	Perempuan	Diploma/S1	Tidak Bekerja	Mustamindo	≤ SMA	Tidak Bekerja





1. Diar...
2. Diar...

1. Diar...

2. Diar...

3. Diar...

4. Diar...

5. Diar...

6. Diar...

7. Diar...

8. Diar...

9. Diar...

10. Diar...

11. Diar...

12. Diar...

13. Diar...

14. Diar...

15. Diar...

16. Diar...

17. Diar...

18. Diar...

19. Diar...

20. Diar...

21. Diar...

22. Diar...

23. Diar...

24. Diar...

25. Diar...

26. Diar...

27. Diar...

28. Diar...

29. Diar...

30. Diar...

31. Diar...

32. Diar...

33. Diar...

34. Diar...

35. Diar...

36. Diar...

37. Diar...

38. Diar...

39. Diar...

40. Diar...

41. Diar...

42. Diar...

43. Diar...

44. Diar...

45. Diar...

46. Diar...

47. Diar...

48. Diar...

49. Diar...

50. Diar...

51. Diar...

52. Diar...

53. Diar...

54. Diar...

55. Diar...

56. Diar...

57. Diar...

58. Diar...

59. Diar...

60. Diar...

61. Diar...

62. Diar...

63. Diar...

64. Diar...

65. Diar...

66. Diar...

67. Diar...

68. Diar...

69. Diar...

70. Diar...

71. Diar...

72. Diar...

73. Diar...

74. Diar...

75. Diar...

76. Diar...

77. Diar...

78. Diar...

79. Diar...

80. Diar...

81. Diar...

82. Diar...

83. Diar...

84. Diar...

85. Diar...

86. Diar...

87. Diar...

88. Diar...

89. Diar...

90. Diar...

91. Diar...

92. Diar...

93. Diar...

94. Diar...

95. Diar...

96. Diar...

97. Diar...

98. Diar...

99. Diar...

100. Diar...

101. Diar...

102. Diar...

103. Diar...

104. Diar...

105. Diar...

106. Diar...

107. Diar...

108. Diar...

109. Diar...

110. Diar...

111. Diar...

112. Diar...

113. Diar...

114. Diar...

115. Diar...

116. Diar...

117. Diar...

118. Diar...

119. Diar...

120. Diar...

121. Diar...

122. Diar...

123. Diar...

124. Diar...

125. Diar...

126. Diar...

127. Diar...

128. Diar...

129. Diar...

130. Diar...

131. Diar...

132. Diar...

133. Diar...

134. Diar...

135. Diar...

136. Diar...

137. Diar...

138. Diar...

139. Diar...

140. Diar...

141. Diar...

142. Diar...

143. Diar...

144. Diar...

145. Diar...

146. Diar...

147. Diar...

148. Diar...

149. Diar...

150. Diar...

151. Diar...

152. Diar...

153. Diar...

154. Diar...

155. Diar...

156. Diar...

157. Diar...

158. Diar...

159. Diar...

160. Diar...

161. Diar...

162. Diar...

163. Diar...

164. Diar...

165. Diar...

166. Diar...

167. Diar...

168. Diar...

169. Diar...

170. Diar...

171. Diar...

172. Diar...

173. Diar...

174. Diar...

175. Diar...

176. Diar...

177. Diar...

178. Diar...

179. Diar...

180. Diar...

181. Diar...

182. Diar...

183. Diar...

184. Diar...

185. Diar...

186. Diar...

187. Diar...

188. Diar...

189. Diar...

190. Diar...

191. Diar...

192. Diar...

193. Diar...

194. Diar...

195. Diar...

196. Diar...

197. Diar...

198. Diar...

199. Diar...

200. Diar...

201. Diar...

202. Diar...

203. Diar...

204. Diar...

205. Diar...

206. Diar...

207. Diar...

208. Diar...

209. Diar...

210. Diar...

211. Diar...

212. Diar...

213. Diar...

214. Diar...

215. Diar...

216. Diar...

217. Diar...

218. Diar...

219. Diar...

220. Diar...

221. Diar...

222. Diar...

223. Diar...

224. Diar...

225. Diar...

226. Diar...

227. Diar...

228. Diar...

229. Diar...

230. Diar...

231. Diar...

232. Diar...

233. Diar...

234. Diar...

235. Diar...

236. Diar...

237. Diar...

238. Diar...

239. Diar...

240. Diar...

241. Diar...

242. Diar...

243. Diar...

244. Diar...

245. Diar...

246. Diar...

247. Diar...

248. Diar...

249. Diar...

250. Diar...

251. Diar...

252. Diar...

253. Diar...

254. Diar...

255. Diar...

256. Diar...

257. Diar...

258. Diar...

259. Diar...

260. Diar...

261. Diar...

262. Diar...

263. Diar...

264. Diar...

265. Diar...

266. Diar...

267. Diar...

268. Diar...

269. Diar...

270. Diar...

271. Diar...

272. Diar...

273. Diar...

274. Diar...

275. Diar...

276. Diar...

277. Diar...

278. Diar...

279. Diar...

280. Diar...



1. Diar...
2. Diar...

No	Usia	Jenis Kelamin	Pendidikan Terakhir	Pekerjaan	Domisili	Pendidikan Ibu	Pekerjaan Ibu
238	21	Laki-laki	Diploma/S1	Wiraswasta	Jakarta	DIPLOMA/S1	Tidak Bekerja
239	21	Perempuan	Diploma/S1	Wiraswasta	Bandung	≤ SMA	Tidak Bekerja
240	21	Perempuan	Diploma/S1	Mahasiswa	Kota Malang	≤ SMA	Tidak Bekerja
241	23	Perempuan	≤ SMA	Tidak Bekerja	Bandung	DIPLOMA/S1	Tidak Bekerja
242	21	Perempuan	Diploma/S1	Karyawan Swasta	Tangsel	DIPLOMA/S1	Tidak Bekerja
243	23	Perempuan	Diploma/S1	Karyawan Swasta	bandung	DIPLOMA/S1	PNS
244	22	Perempuan	Diploma/S1	Karyawan Swasta	bandung	DIPLOMA/S1	Wiraswasta
245	22	Perempuan	Diploma/S1	Karyawan Swasta	Surabaya	≤ SMA	Tidak Bekerja
246	27	Perempuan	Diploma/S1	Karyawan Swasta	Tangerang	≤ SMA	Karyawan Swasta
247	21	Perempuan	Diploma/S1	Mahasiswa	bandung	DIPLOMA/S1	Tidak Bekerja
248	23	Perempuan	≤ SMA	Mahasiswa	Jakarta	DIPLOMA/S1	Tidak Bekerja
249	22	Perempuan	≤ SMA	Mahasiswa	Surakarta	DIPLOMA/S1	Wirausaha
250	24	Perempuan	Diploma/S1	Karyawan Swasta	Pekanbaru	≤ SMA	Berdagang
251	21	Perempuan	≤ SMA	Mahasiswi	Pekanbaru	≤ SMA	IRT
252	23	Perempuan	Diploma/S1	Relawan	Pekanbaru	DIPLOMA/S1	Tidak Bekerja
253	23	Perempuan	Diploma/S1	Tidak Bekerja	Jawa Timur	≤ SMA	Wiraswasta
254	25	Perempuan	Diploma/S1	Apoteker	Pekanbaru	DIPLOMA/S1	Karyawan Swasta
255	22	Laki-laki	Diploma/S1	Mahasiswa	Bandung	DIPLOMA/S1	Guru
256	24	Perempuan	≤ SMA	Mengajar	Pekanbaru	≤ SMA	Sudah Meninggal



1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

No	Usia	Jenis Kelamin	Pendidikan Terakhir	Pekerjaan	Domisili	Pendidikan Ibu	Pekerjaan Ibu
257	22	Perempuan	≤ SMA	Tidak Bekerja	Bengkulu	≤ SMA	Tidak Bekerja
258	23	Perempuan	≤ SMA	Mahasiswa	Pekanbaru Riau	≤ SMA	Petani
259	20	Perempuan	≤ SMA	Wiraswasta	Jawa Barat	≤ SMA	Tidak Bekerja
260	23	Perempuan	≤ SMA	Tidak Bekerja	Bandung	≤ SMA	Tidak Bekerja
261	21	Laki-laki	Diploma/S1	Karyawan Swasta	Jakarta Barat	DIPLOMA/S1	Karyawan Swasta
262	21	Perempuan	Diploma/S1	Tidak Bekerja	Semarang	≤ SMA	Tidak Bekerja
263	20	Perempuan	≤ SMA	Wiraswasta	bandung	DIPLOMA/S1	Wiraswasta
264	21	Perempuan	≤ SMA	Tidak Bekerja	Pekanbaru	≤ SMA	Tidak Bekerja
265	21	Perempuan	Diploma/S1	Mahasiswa	Pekanbaru	≤ SMA	Tidak Bekerja
266	22	Perempuan	≤ SMA	Tidak Bekerja	Kota bandung	DIPLOMA/S1	Tidak Bekerja
267	20	Perempuan	≤ SMA	Mahasiswa	Pelalawan	DIPLOMA/S1	PNS
268	21	Perempuan	≤ SMA	Mahasiswa	Pacitan	≤ SMA	Pedagang
269	20	Perempuan	≤ SMA	Tidak Bekerja	Jakarta Barat	≤ SMA	Wiraswasta
270	21	Laki-laki	Diploma/S1	Tidak Bekerja	Cimahi	≤ SMA	Tidak Bekerja
271	22	Perempuan	Diploma/S1	Mahasiswa	Malang	≤ SMA	Karyawan Swasta
272	21	Perempuan	≤ SMA	Karyawan Swasta	Pekanbaru	≤ SMA	Tidak Bekerja
273	21	Perempuan	≤ SMA	Tidak Bekerja	Jakarta Barat	≤ SMA	Tidak Bekerja
274	18	Perempuan	≤ SMA	Karyawan Swasta	Tegal	≤ SMA	Tidak Bekerja
275	21	Perempuan	≤ SMA	Karyawan Swasta	JAKARTA PUSAT	≤ SMA	Tidak Bekerja
276	19	Perempuan	≤ SMA	Mahasiswa	Kab Dompu	≤ SMA	IRT
277	19	Laki-laki	≤ SMA	Tidak Bekerja	Tasikmalaya	≤ SMA	Ibu Rumah Tangga



1. Hak Cipta Milik UIN Suska Riau
2. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

No	Usia	Jenis Kelamin	Pendidikan Terakhir	Pekerjaan	Domisili	Pendidikan Ibu	Pekerjaan Ibu
278	18	Perempuan	≤ SMA	Tidak Bekerja	-	DIPLOMA/S1	PNS
279	20	Laki-laki	≤ SMA	Tidak Bekerja	Sleman	≤ SMA	Pembantu
280	25	Perempuan	Diploma/S1	PNS	Binjai, Sumatera Utara	DIPLOMA/S1	Karyawan Swasta
281	18	Perempuan	≤ SMA	Tidak Bekerja	Jawa barat	≤ SMA	Karyawan Swasta
282	20	Perempuan	≤ SMA	Mahasiswa	Paradise	≤ SMA	Karyawan Swasta
283	22	Laki-laki	≤ SMA	Karyawan Swasta	Pekanbaru	≤ SMA	Tidak Bekerja
284	21	Perempuan	≤ SMA	Wiraswasta	Semarang	DIPLOMA/S1	PNS
285	21	Perempuan	Diploma/S1	Karyawan Swasta	Kota Semarang	≤ SMA	Tidak Bekerja
286	21	Perempuan	≤ SMA	Wiraswasta	Jakarta timur	≤ SMA	Wiraswasta
287	22	Perempuan	≤ SMA	Mahasiswa	Lampung	≤ SMA	Tidak Bekerja
288	21	Perempuan	Diploma/S1	PNS	surabaya	≤ SMA	Tidak Bekerja
289	21	Perempuan	≤ SMA	Mahasiswa	Riau	≤ SMA	Karyawan Swasta
290	19	Perempuan	≤ SMA	Tidak Bekerja	Jl. Polonia komp. Flamingo	≤ SMA	Tidak Bekerja
291	25	Perempuan	Diploma/S1	Tidak Bekerja	Jogja	DIPLOMA/S1	Karyawan Swasta
292	22	Laki-laki	≤ SMA	Tidak Bekerja	Padang	DIPLOMA/S1	PNS
293	22	Perempuan	Diploma/S1	Tidak Bekerja	rohil	≤ SMA	Wiraswasta
294	21	Perempuan	≤ SMA	Tidak Bekerja	Pekanbaru	≤ SMA	Tidak Bekerja
295	21	Perempuan	≤ SMA	Wiraswasta	semarang	DIPLOMA/S1	PNS
296	21	Perempuan	Diploma/S1	Mahasiswa	Pekanbaru	DIPLOMA/S1	Wiraswasta
297	18	Laki-laki	Diploma/S1	Tidak Bekerja	Kab. Kepulauan Meranti, Riau	≤ SMA	Tidak Bekerja





1. Hak Cipta milik UIN Suska Riau
2. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

No	Usia	Jenis Kelamin	Pendidikan Terakhir	Pekerjaan	Domisili	Pendidikan Ibu	Pekerjaan Ibu
298	19	Perempuan	Diploma/S1	Wiraswasta	Selatpanjang	DIPLOMA/S1	Guru Honorer
299	18	Perempuan	≤ SMA	Mahasiswa	Rokan Hilir	DIPLOMA/S1	PNS
300	21	Laki-laki	≤ SMA	Wiraswasta	Kampar	≤ SMA	PNS
301	21	Perempuan	≤ SMA	Tidak Bekerja	Pekanbaru	≤ SMA	Tidak Bekerja
302	20	Perempuan	≤ SMA	Karyawan Swasta	Hangtuah	≤ SMA	Tidak Bekerja
303	20	Perempuan	Diploma/S1	Business Owner	pekanbaru	DIPLOMA/S1	PNS
304	19	Laki-laki	≤ SMA	Tidak Bekerja	Rohil	≤ SMA	Tidak Bekerja
305	27	Perempuan	S2/S3	Wiraswasta	Bandung	≤ SMA	PNS
306	19	Perempuan	≤ SMA	Tidak Bekerja	Bandung	≤ SMA	Karyawan Swasta
307	24	Perempuan	≤ SMA	Tidak Bekerja	Jakarta utara	≤ SMA	Wiraswasta
308	20	Perempuan	≤ SMA	Wiraswasta	riau	DIPLOMA/S1	Wiraswasta
309	20	Perempuan	Diploma/S1	Karyawan Swasta	Jakarta	≤ SMA	Tidak Bekerja
310	19	Perempuan	≤ SMA	Baby Sitter	jawa timur	≤ SMA	Tidak Bekerja
311	21	Perempuan	≤ SMA	Mahasiswi	Sumatra	DIPLOMA/S1	Guru
312	22	Perempuan	Diploma/S1	Tidak Bekerja	Jatim	DIPLOMA/S1	PNS
313	20	Perempuan	Diploma/S1	Wiraswasta	Medan	≤ SMA	Tidak Bekerja
314	25	Perempuan	≤ SMA	Tidak Bekerja	DIY	≤ SMA	Wirausaha
315	21	Perempuan	Diploma/S1	Karyawan Swasta	Bekasi	DIPLOMA/S1	Tidak Bekerja
316	21	Laki-laki	≤ SMA	Tidak Bekerja	Pekanbaru	DIPLOMA/S1	Tidak Bekerja
317	18	Perempuan	Diploma/S1	Tidak Bekerja	Sumatra Utara	≤ SMA	Pedagang Kecil
318	20	Perempuan	≤ SMA	Mahasiswa	Banten	DIPLOMA/S1	Ibu Rumah Tangga



©

Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic U

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

No	Usia	Jenis Kelamin	Pendidikan Terakhir	Pekerjaan	Domisili	Pendidikan Ibu	Pekerjaan Ibu
319	27	Perempuan	≤ SMA	Wiraswasta	Magelang Jateng	≤ SMA	Wiraswasta
320	23	Perempuan	Diploma/S1	Mahasiswa	Malang	≤ SMA	Wiraswasta
321	22	Perempuan	Diploma/S1	Guru Honorer	Kuansing	≤ SMA	IRT
322	21	Perempuan	≤ SMA	Tidak Bekerja	Kota Bandung	≤ SMA	IRT
323	20	Perempuan	≤ SMA	Tidak Bekerja	Kota Bandung	DIPLOMA/S1	Tidak Bekerja
324	20	Perempuan	Diploma/S1	Tidak Bekerja	Bekasi	≤ SMA	Karyawan Swasta
325	22	Perempuan	Diploma/S1	Mahasiswi	Majene	DIPLOMA/S1	PNS
326	18	Perempuan	≤ SMA	Tidak Bekerja	Duri	≤ SMA	Tidak Bekerja
327	24	Perempuan	≤ SMA	Pedagang	Medan	≤ SMA	Pedagang
328	21	Perempuan	≤ SMA	Mahasiswa	Cianjur	DIPLOMA/S1	PNS
329	21	Perempuan	≤ SMA	Guru Honorer	Kab. Asahan, Sumatera Utara	≤ SMA	Tidak Bekerja
330	21	Perempuan	Diploma/S1	Mahasiswi	NTB	≤ SMA	Wiraswasta
331	19	Perempuan	≤ SMA	Mahasiswi	Palembang	≤ SMA	Karyawan Swasta
332	20	Perempuan	Diploma/S1	Mahasiswa	Bogor	DIPLOMA/S1	Tidak Bekerja
333	24	Perempuan	Diploma/S1	Karyawan Swasta	Sampit	≤ SMA	Tidak Bekerja
334	21	Perempuan	≤ SMA	Karyawan Swasta	Suka karya, panam	DIPLOMA/S1	Guru Honorer
335	22	Perempuan	≤ SMA	Tidak Bekerja	Jatim	≤ SMA	Wiraswasta
336	22	Perempuan	Diploma/S1	Karyawan Swasta	Lampung	≤ SMA	Tidak Bekerja
337	20	Perempuan	Diploma/S1	Tidak Bekerja	0	DIPLOMA/S1	PNS
338	21	Perempuan	Diploma/S1	Karyawan Swasta	Medan	≤ SMA	Tidak Bekerja



1. Hak Cipta milik UIN Suska Riau
2. Diarung mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

No	Usia	Jenis Kelamin	Pendidikan Terakhir	Pekerjaan	Domisili	Pendidikan Ibu	Pekerjaan Ibu
339	21	Perempuan	Diploma/S1	Wiraswasta	Tangerang	≤ SMA	Wiraswasta
340	22	Perempuan	Diploma/S1	Karyawan Swasta	Rokan hilir	DIPLOMA/S1	PNS
341	24	Perempuan	Diploma/S1	Wiraswasta	Magelang	≤ SMA	Wiraswasta
342	24	Perempuan	Diploma/S1	Tidak Bekerja	Tasikmalaya	DIPLOMA/S1	Karyawan Swasta
343	23	Perempuan	Diploma/S1	Guru Binbel	Jombang	DIPLOMA/S1	Tidak Bekerja
344	24	Perempuan	≤ SMA	Tidak Bekerja	Sukabumi, Jawa Barat	≤ SMA	Tidak Bekerja
345	24	Perempuan	Diploma/S1	Guru	Yogyakarta	DIPLOMA/S1	PNS
346	22	Perempuan	Diploma/S1	Tidak Bekerja	Balikpapan	≤ SMA	Tidak Bekerja
347	22	Perempuan	≤ SMA	Mahasiswi	pekanbaru	≤ SMA	Tidak Bekerja
348	21	Perempuan	≤ SMA	Karyawan Swasta	Jawa Tengah	≤ SMA	Petani
349	24	Perempuan	Diploma/S1	Karyawan Swasta	Jakarta	≤ SMA	Tidak Bekerja
350	23	Perempuan	Diploma/S1	Mahasiswa	Kabupaten Bandung	≤ SMA	Tidak Bekerja
351	21	Perempuan	≤ SMA	Mahasiswi	Tasikmalaya	≤ SMA	Karyawan Swasta
352	21	Perempuan	≤ SMA	Tidak Bekerja	Pelalawan	≤ SMA	Tidak Bekerja
353	26	Perempuan	Diploma/S1	Editor	Jakarta pusat	DIPLOMA/S1	Karyawan Swasta
354	21	Perempuan	Diploma/S1	Mahasiswa	Pekanbaru	DIPLOMA/S1	PNS
355	23	Perempuan	≤ SMA	Karyawan Swasta	garut	≤ SMA	Tidak Bekerja
356	21	Laki-laki	≤ SMA	Mahasiswa	Bandung	≤ SMA	IRT
357	22	Perempuan	Diploma/S1	PNS	Palembang	≤ SMA	Tidak Bekerja
358	19	Perempuan	≤ SMA	Tidak Bekerja	Medan	DIPLOMA/S1	Karyawan Swasta



1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

No	Usia	Jenis Kelamin	Pendidikan Terakhir	Pekerjaan	Domisili	Pendidikan Ibu	Pekerjaan Ibu
359	20	Perempuan	Diploma/S1	Karyawan Swasta	Depok	DIPLOMA/S1	Online Business
360	24	Laki-laki	Diploma/S1	Karyawan Swasta	Semarang	DIPLOMA/S1	Wiraswasta
361	25	Perempuan	≤ SMA	Tidak Bekerja	Riau	≤ SMA	Tidak Bekerja
362	23	Laki-laki	S2/S3	Karyawan Swasta	Riau	≤ SMA	IRT
363	27	Perempuan	≤ SMA	Guru Private	Bogor	≤ SMA	Tidak Bekerja
364	22	Perempuan	Diploma/S1	Tidak Bekerja	Sidoarjo	≤ SMA	Tidak Bekerja
365	22	Perempuan	≤ SMA	Tidak Bekerja	malang	≤ SMA	Tidak Bekerja
366	24	Laki-laki	Diploma/S1	Karyawan Swasta	Bandung	DIPLOMA/S1	PNS
367	19	Perempuan	≤ SMA	Mahasiswa	Malang	≤ SMA	PNS
368	22	Laki-laki	Diploma/S1	Mahasiswa	Medan	DIPLOMA/S1	Tidak Bekerja
369	24	Perempuan	Diploma/S1	Karyawan Swasta	Kota sorong papua barat daya	≤ SMA	Karyawan Swasta
370	21	Perempuan	≤ SMA	Mahasiswa	Sumatera utara	DIPLOMA/S1	Guru
371	19	Perempuan	Diploma/S1	Mahasiswa	Surakarta	DIPLOMA/S1	Tidak Bekerja
372	24	Perempuan	Diploma/S1	Tidak Bekerja	Tangerang	≤ SMA	Karyawan Swasta
373	22	Perempuan	Diploma/S1	Karyawan Swasta	Jakarta Barat	DIPLOMA/S1	Karyawan Swasta
374	18	Laki-laki	Diploma/S1	Tidak Bekerja	Lampung	DIPLOMA/S1	Wiraswasta
375	22	Perempuan	Diploma/S1	Mahasiswa	Yogyakarta	≤ SMA	Tidak Bekerja
376	22	Perempuan	Diploma/S1	Wiraswasta	Bandung	≤ SMA	Tidak Bekerja
377	23	Perempuan	Diploma/S1	Mahasiswi	Jawa Tengah	DIPLOMA/S1	PNS





©

Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic U

1. Diarangi menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

No	Usia	Jenis Kelamin	Pendidikan Terakhir	Pekerjaan	Domisili	Pendidikan Ibu	Pekerjaan Ibu
378	22	Perempuan	Diploma/S1	Wiraswasta	Yogyakarta	S2/S3	PNS
379	24	Perempuan	S2/S3	PNS	Yogyakarta	DIPLOMA/S1	Tidak Bekerja
380	21	Perempuan	Diploma/S1	Mahasiswa	Depok, Jawa Barat	≤ SMA	Ibu Rumah Tangga
381	24	Laki-laki	≤ SMA	Tidak Bekerja	Yogyakarta	≤ SMA	Wiraswasta
382	22	Perempuan	≤ SMA	Tidak Bekerja	Maluku Utara	≤ SMA	Karyawan Swasta
383	21	Perempuan	Diploma/S1	Wiraswasta	Yogyakarta	DIPLOMA/S1	Wiraswasta
384	23	Perempuan	Diploma/S1	Karyawan Swasta	Tangerang	≤ SMA	Tidak Bekerja
385	21	Perempuan	≤ SMA	Tidak Bekerja	Riau	≤ SMA	Tidak Bekerja
386	20	Perempuan	Diploma/S1	Tidak Bekerja	Yogyakarta	DIPLOMA/S1	Tidak Bekerja
387	19	Perempuan	Diploma/S1	Karyawan Swasta	Jawa Barat	≤ SMA	Tidak Bekerja
388	18	Perempuan	≤ SMA	Tidak Bekerja	Medan Tuntungan	DIPLOMA/S1	Karyawan Swasta
389	18	Perempuan	Diploma/S1	Tidak Bekerja	sumatera utara	DIPLOMA/S1	Tidak Bekerja
390	22	Perempuan	Diploma/S1	Mahasiswa	bogor	≤ SMA	Wiraswasta
391	19	Perempuan	≤ SMA	Mahasiswi	Deli serdang	≤ SMA	Tidak Bekerja
392	22	Perempuan	≤ SMA	Mahasiswa	Kota Yogyakarta	DIPLOMA/S1	Karyawan Swasta
393	22	Perempuan	Diploma/S1	Tidak Bekerja	Bojonegoro	≤ SMA	Petani
394	22	Laki-laki	Diploma/S1	Tidak Bekerja	Jakarta	≤ SMA	Wiraswasta
395	18	Perempuan	≤ SMA	Kuliah	rengat	≤ SMA	Tidak Bekerja
396	18	Perempuan	≤ SMA	Tidak Bekerja	Padang	≤ SMA	Pensiunan
397	19	Perempuan	≤ SMA	Tidak Bekerja	Aie angek Kab.Sijunjung	≤ SMA	Ibu Rumah Tangga

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **Lampiran I: Tabulasi Data Penelitian**

TABULASI DATA PENELITIAN *PSYCHOLOGICAL WELL-BEING*

NO	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	5	5	1	1	5	1	1	1	3	5	1	1	1	1
3	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	4	4	3	4	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4
5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	5
6	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	2	4	3
7	5	5	3	2	3	5	5	5	4	5	3	3	5	3
8	4	4	2	4	2	5	3	5	5	5	4	5	4	4
9	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4
10	4	5	3	3	4	5	3	4	3	2	4	5	1	3
11	5	5	4	2	4	5	5	5	4	5	4	2	2	2
12	5	5	2	3	2	5	4	5	4	5	4	5	4	1
13	5	5	3	5	2	5	5	2	5	5	5	4	2	4
14	5	2	3	2	4	4	4	2	2	3	4	3	4	3
15	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4
16	5	5	2	3	1	5	4	4	3	4	4	2	1	1
17	3	5	4	4	2	4	2	4	3	4	3	3	3	4
18	3	4	4	4	5	5	3	4	5	5	4	5	2	4
19	4	3	4	3	2	4	3	4	3	4	4	3	4	3
20	5	4	4	4	3	5	4	5	4	4	4	5	5	4
21	4	4	4	3	3	5	4	4	3	4	4	4	4	3
22	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau perbaikan terjemahan, atau untuk keperluan-keperluan lain yang bersifat akademik.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

NO	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14
23	4	5	2	4	2	5	4	4	4	3	5	5	4	4
24	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5
25	1	1	5	1	5	1	1	1	1	1	1	5	5	5
26	5	4	4	4	2	4	4	2	3	4	4	3	2	1
27	4	5	3	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4
28	5	5	3	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4
29	5	5	2	5	2	5	5	3	5	3	3	4	3	4
30	4	4	4	3	4	4	2	2	2	3	2	4	3	3
31	5	4	5	4	3	5	5	4	5	5	4	4	5	3
32	4	5	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
33	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3
34	4	4	2	2	1	5	3	2	3	2	3	4	3	3
35	4	5	4	5	2	5	3	3	4	4	2	3	3	2
36	4	4	4	2	3	4	4	3	4	4	3	4	4	2
37	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
38	5	4	4	4	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4
39	5	5	4	5	3	4	4	3	4	5	4	4	4	3
40	5	2	4	1	1	4	4	5	1	4	2	3	4	1
41	4	4	4	5	2	5	4	5	5	5	4	5	4	5
42	5	5	5	5	2	5	5	4	5	3	5	5	5	5
43	4	3	5	4	4	5	3	5	5	4	4	3	3	5
44	4	3	4	5	1	5	5	4	4	5	4	4	4	2
45	4	5	2	3	1	4	4	4	3	4	3	4	2	2
46	5	4	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	2	2
47	4	2	3	2	1	3	3	2	2	3	2	2	3	2





©

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau perbaikan terjemahan, atau untuk keperluan-keperluan lain yang bersifat akademik.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

NO	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14
48	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
49	1	1	2	5	2	1	1	1	4	4	1	2	4	5
50	4	4	4	4	5	4	5	4	1	4	5	4	4	3
51	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	2	4
52	3	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	2	2	2
53	5	5	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4
54	5	5	3	5	1	5	4	5	2	4	3	1	1	1
55	4	4	4	5	2	5	5	4	4	3	3	3	4	2
56	4	5	4	4	4	5	3	4	4	4	4	2	4	4
57	5	5	1	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5
58	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4
59	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	2	3
60	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4
61	4	3	4	5	4	5	4	5	5	3	5	4	3	4
62	5	5	5	5	3	5	3	1	4	5	5	4	4	4
63	3	4	2	4	3	5	3	5	4	4	4	2	3	2
64	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	1	1	5
65	5	5	5	5	4	5	2	5	5	5	5	5	5	4
66	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	2	2	4
67	5	4	3	2	3	4	4	2	3	4	4	4	1	3
68	4	4	3	4	3	5	4	2	4	4	4	4	3	4
69	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	1	1	1
70	5	5	3	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	4
71	2	3	3	4	3	4	2	3	4	3	3	4	4	4
72	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4



©

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau perbaikan terjemahan, atau untuk keperluan-keperluan lain yang bersifat akademik.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

NO	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14
73	3	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	3	2	4
74	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	3	3
75	5	5	5	4	3	5	4	2	4	5	4	4	3	4
76	5	4	4	5	3	4	4	2	4	5	4	4	5	4
77	4	5	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4
78	5	4	4	3	4	4	3	4	4	5	5	4	5	4
79	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4
80	5	4	1	1	1	4	1	5	2	5	1	2	1	2
81	5	4	1	2	4	5	4	4	2	4	3	4	2	3
82	5	4	5	5	4	3	4	4	4	4	5	4	2	3
83	5	4	3	3	4	5	4	5	5	5	5	4	3	3
84	5	4	4	3	3	4	5	5	5	5	3	4	5	3
85	3	3	2	2	3	4	3	2	2	3	2	2	2	2
86	5	4	2	2	3	5	2	4	4	5	3	4	3	3
87	4	5	4	4	4	5	4	3	4	3	3	4	5	5
88	4	4	2	3	2	5	3	4	3	4	4	4	2	1
89	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4
90	4	4	3	5	2	5	4	3	2	2	4	5	4	4
91	3	5	2	3	4	5	2	4	4	5	4	2	2	3
92	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	3	5	4	4
93	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4
94	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
95	4	3	5	2	4	5	2	2	4	4	4	1	2	4
96	4	3	3	3	3	4	3	2	4	3	4	2	3	1
97	5	4	1	5	2	5	4	4	5	4	4	5	5	3



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan lain yang tidak bersifat komersial.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

NO	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14
98	5	5	1	5	2	5	4	4	4	5	3	2	2	2
99	4	4	3	4	2	4	3	3	4	3	4	4	4	3
100	4	5	3	4	4	5	5	4	5	4	4	5	2	5
101	5	3	2	3	3	4	4	3	4	2	4	4	4	2
102	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	2	3	4
103	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4
104	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	3	2
105	1	2	3	5	3	3	1	2	1	3	3	4	3	5
106	5	4	1	4	1	4	3	2	1	3	2	4	2	2
107	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4
108	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
109	5	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4
110	4	5	2	5	1	5	5	5	5	4	4	2	2	2
111	4	2	4	2	2	4	5	4	4	4	3	2	2	2
112	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
113	4	4	2	4	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3
114	5	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	2
115	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4
116	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4
117	5	4	2	4	5	4	4	1	4	4	4	2	5	5
118	5	5	3	2	3	5	1	4	3	4	3	3	4	2
119	5	5	1	5	1	5	5	5	5	5	5	1	1	2
120	4	4	4	5	2	5	4	4	3	4	4	3	4	4
121	4	5	5	4	3	5	4	4	4	4	4	4	2	3
122	5	5	4	3	2	5	5	2	4	3	4	3	5	3



Hak Cipta Dinding Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

NO	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14
123	4	4	4	4	3	5	5	5	3	4	4	4	4	3
124	5	3	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4
125	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3
126	5	2	4	4	4	4	4	2	3	3	2	3	4	3
127	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3
128	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4
129	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3
130	5	5	4	5	3	5	4	4	4	4	4	4	2	3
131	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	3
132	3	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	3	3
133	3	1	3	1	2	3	1	3	5	3	3	3	3	2
134	3	5	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4
135	4	4	4	2	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4
136	4	5	3	5	2	5	5	5	5	2	4	5	5	3
137	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3
138	3	3	2	3	3	2	1	2	4	3	3	3	3	3
139	4	4	3	3	2	4	3	3	4	4	3	3	4	3
140	4	4	1	4	2	4	3	3	4	4	3	2	2	2
141	5	3	5	3	4	5	3	5	4	2	4	4	3	4
142	4	5	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	3	4
143	4	4	4	4	1	4	5	4	4	4	4	4	5	5
144	2	4	4	2	2	4	4	2	4	4	4	2	2	2
145	4	4	4	5	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3
146	4	4	4	5	3	5	3	4	3	3	3	3	4	3
147	4	5	5	4	4	5	3	4	5	5	4	5	3	5





1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau pengolahan ulang karya tulis.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dianggap mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

NO	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14
148	5	4	1	5	1	4	5	4	5	4	5	2	1	1
149	4	4	2	5	2	3	4	4	5	4	4	2	1	2
150	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4
151	4	5	1	4	4	5	4	3	5	4	5	2	3	4
152	5	5	4	3	1	5	5	4	4	2	4	4	5	3
153	4	4	2	5	2	2	5	4	3	5	2	3	5	2
154	5	5	5	4	3	5	4	5	3	5	5	4	5	4
155	5	5	2	3	2	5	4	5	3	3	4	5	4	4
156	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3
157	4	4	4	3	2	3	4	3	4	2	5	4	3	4
158	4	5	4	5	3	5	4	5	4	4	4	4	3	4
159	4	4	2	4	3	5	4	3	4	4	4	2	4	4
160	4	5	3	2	4	5	3	2	4	4	4	4	4	4
161	4	5	2	5	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3
162	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5
163	5	5	3	4	3	5	3	3	3	5	4	5	3	5
164	5	4	3	4	4	4	4	5	4	4	5	4	3	4
165	5	4	3	2	3	5	4	5	3	4	3	3	3	2
166	4	4	2	3	3	5	3	4	3	4	4	3	1	1
167	4	5	2	4	1	5	4	5	3	5	4	2	2	1
168	5	5	2	5	4	4	4	5	5	5	4	2	2	2
169	5	5	4	4	3	5	3	5	4	5	4	4	5	2
170	4	5	3	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5
171	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	2
172	4	4	4	4	3	5	5	2	3	4	3	4	5	3



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

NO	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14
173	4	4	3	4	1	4	5	5	4	5	4	2	2	3
174	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
175	5	4	2	5	1	5	5	5	5	4	4	2	2	1
176	5	5	3	5	2	5	5	5	5	5	5	3	4	2
177	4	3	3	4	2	5	3	4	4	4	5	4	4	4
178	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	5	3
179	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4
180	4	5	4	5	2	5	5	5	5	5	4	4	4	5
181	4	5	2	2	1	5	3	3	3	3	3	2	4	3
182	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5
183	4	4	3	2	2	4	4	4	4	5	4	4	1	2
184	4	5	2	4	2	5	4	4	4	4	4	4	4	2
185	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	2	4	4
186	4	5	1	4	1	5	5	4	4	4	5	1	2	2
187	5	5	2	3	2	5	5	4	3	5	4	3	3	3
188	5	5	3	5	4	5	4	5	5	5	4	3	3	1
189	4	5	2	2	2	5	4	3	5	4	4	1	4	2
190	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4
191	5	3	1	4	1	4	5	4	5	4	4	1	2	3
192	4	4	3	3	2	5	4	5	4	5	4	2	1	2
193	4	5	1	2	1	5	3	1	2	1	4	1	1	1
194	4	4	2	4	2	3	4	4	4	3	4	3	2	3
195	4	4	1	2	5	5	3	2	1	3	3	2	3	3
196	3	4	2	3	3	3	3	4	2	4	4	2	4	3
197	5	4	1	4	1	5	5	4	5	3	5	2	3	2



1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dianggap mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

NO	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14
198	4	5	2	2	1	5	2	2	4	4	2	4	2	1
199	5	5	2	4	3	4	4	4	5	5	4	4	2	4
200	5	5	2	4	2	5	3	4	4	5	5	1	1	3
201	4	5	4	5	4	5	5	2	5	5	5	5	4	4
202	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	3	4	2	2
203	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1
204	4	5	2	3	1	4	5	4	3	4	5	2	3	3
205	4	4	1	5	3	4	4	4	5	4	4	2	4	4
206	4	4	2	5	2	5	5	5	5	5	5	1	2	3
207	5	4	4	3	3	4	3	5	3	5	4	3	3	3
208	4	5	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3
209	5	5	2	2	2	5	5	4	4	4	3	4	3	3
210	5	5	3	4	1	5	4	4	4	4	5	3	3	3
211	5	4	1	4	4	5	5	5	5	4	5	1	2	1
212	4	5	2	5	1	5	5	1	4	5	5	1	1	3
213	5	4	3	4	2	5	3	3	4	4	4	4	3	3
214	4	4	4	3	3	5	5	3	4	5	5	2	4	2
215	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	2	2	2
216	4	5	1	4	1	5	4	5	4	4	4	2	2	3
217	5	4	4	3	3	5	5	4	3	4	4	4	4	5
218	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	2	3	3
219	4	4	3	3	4	5	3	4	4	4	4	4	3	4
220	5	4	2	2	2	5	4	3	4	4	5	2	3	1
221	5	5	3	4	1	5	4	5	5	4	4	3	2	2
222	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4



1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dianggap mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

NO	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14
223	5	4	2	3	1	3	4	4	4	3	4	2	2	3
224	4	5	3	3	4	3	4	3	2	2	3	4	3	2
225	5	4	2	4	2	5	4	5	4	4	4	1	2	2
226	4	2	3	1	2	5	3	4	4	2	3	3	3	2
227	5	5	4	4	2	5	2	4	3	4	4	4	4	2
228	5	5	2	4	3	5	5	5	5	4	4	3	1	1
229	5	5	5	1	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5
230	4	4	1	4	3	5	4	4	4	5	4	3	2	3
231	5	5	2	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3
232	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
233	5	4	4	3	2	5	4	2	4	4	4	4	4	3
234	5	5	2	3	1	5	3	5	4	4	4	2	1	2
235	4	4	1	5	1	5	4	3	1	2	3	2	2	1
236	2	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	3
237	5	4	1	3	4	5	4	4	5	4	5	4	3	1
238	4	4	2	4	1	4	4	4	4	4	5	3	2	2
239	4	4	1	3	3	5	4	3	3	4	4	3	3	3
240	5	4	3	3	2	5	4	5	4	3	4	4	2	1
241	5	5	3	4	2	4	5	5	3	3	4	4	2	3
242	4	5	2	4	2	4	5	4	5	5	5	2	2	2
243	4	5	1	4	1	4	4	4	3	5	4	4	2	2
244	3	4	1	3	1	4	3	3	4	5	4	1	2	2
245	4	5	2	5	2	5	5	5	5	5	4	2	1	2
246	4	4	1	2	2	4	4	5	2	4	4	4	3	1
247	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	5	4	4	2





1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau perbaikan terjemahan, atau untuk keperluan hukum yang sah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

NO	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14
248	4	5	2	4	1	5	4	4	4	4	4	4	4	2
249	5	5	4	5	1	5	4	4	5	4	4	4	3	4
250	4	3	4	3	4	5	3	4	3	5	3	4	4	4
251	3	5	4	4	4	5	3	4	5	4	4	3	4	4
252	4	5	4	4	1	4	4	4	4	4	4	3	5	2
253	5	5	4	3	2	5	5	5	3	2	5	5	4	2
254	5	5	4	4	4	5	4	1	4	4	4	5	4	4
255	4	5	5	4	4	5	5	3	4	4	4	5	2	2
256	4	5	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4
257	5	4	2	4	4	5	5	5	4	4	5	1	4	4
258	4	4	1	3	1	5	4	2	1	2	3	2	1	1
259	5	5	2	4	2	5	4	5	4	4	5	2	2	3
260	5	4	1	5	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3
261	4	4	4	4	4	5	4	3	5	5	4	4	5	4
262	4	4	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	2	2
263	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5
264	4	4	3	3	3	5	2	4	3	4	4	4	4	3
265	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4
266	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	5	4
267	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4
268	5	4	4	4	4	5	3	2	4	3	3	3	5	4
269	4	4	3	4	2	3	5	3	4	5	4	2	3	2
270	4	4	2	3	2	5	3	3	4	4	3	4	4	2
271	5	5	1	5	2	5	5	5	5	5	5	1	1	1
272	4	5	3	5	2	5	4	5	4	5	5	3	2	4



1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, atau pengumpulan bahan pustaka.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

NO	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14
273	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5
274	4	5	4	1	1	4	4	4	3	4	4	1	3	1
275	5	4	2	4	2	5	4	2	5	4	4	4	2	4
276	4	3	2	4	2	4	5	4	3	3	5	2	3	2
277	5	4	3	4	2	5	3	4	3	4	4	3	4	3
278	4	5	4	3	2	5	4	4	4	3	4	4	3	4
279	4	3	1	3	2	5	4	3	3	4	3	4	3	3
280	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	3
281	4	5	5	3	2	5	3	5	3	3	3	5	1	3
282	4	4	2	4	2	5	3	4	3	4	4	4	3	2
283	5	4	2	5	2	5	4	5	4	3	4	1	2	1
284	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	3	4	3
285	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	1
286	4	5	1	4	2	5	4	4	4	4	4	1	1	1
287	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
288	5	5	1	5	1	5	4	5	5	5	5	2	2	1
289	4	3	3	4	1	4	2	3	5	4	3	2	3	4
290	4	4	2	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4
291	4	5	1	2	2	4	4	4	5	4	5	2	2	2
292	5	4	3	4	4	5	3	2	4	4	3	4	4	3
293	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3
294	5	5	2	5	3	3	2	2	2	2	4	3	3	5
295	4	4	2	5	2	4	5	3	3	4	5	3	1	4
296	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5
297	4	5	3	4	2	5	3	5	5	5	4	4	3	3



1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dianggap mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

NO	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14
298	3	1	3	1	3	3	3	3	2	4	4	4	4	3
299	5	4	3	4	3	5	4	5	4	5	5	5	4	5
300	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
301	5	5	4	4	1	4	4	4	5	5	5	3	4	3
302	5	3	4	4	3	5	3	4	4	5	4	4	3	3
303	3	5	1	3	3	4	4	2	3	3	3	2	2	1
304	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4
305	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	1	2
306	5	4	5	4	4	5	5	1	4	4	5	5	5	5
307	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	2
308	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4
309	5	5	1	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4
310	3	5	3	5	3	5	5	4	4	4	4	4	3	4
311	5	4	4	5	4	5	4	2	4	5	4	4	4	4
312	4	3	3	4	4	3	5	3	3	3	3	4	4	3
313	3	4	3	3	2	5	5	4	3	4	3	4	4	2
314	3	3	5	5	4	5	4	4	5	3	4	3	3	4
315	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
316	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4
317	3	4	1	4	2	5	3	4	3	4	2	5	2	4
318	5	4	3	4	2	4	4	4	4	3	4	4	2	4
319	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
320	5	5	3	5	4	5	3	5	4	5	5	4	3	4
321	4	5	3	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	3
322	4	4	4	5	5	5	3	4	5	2	4	4	4	5



1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, atau pengumpulan bahan pustaka.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

NO	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14
323	5	5	2	4	1	4	5	4	2	5	4	5	5	2
324	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3
325	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	3	4
326	5	4	3	3	3	4	4	2	3	3	3	2	2	2
327	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	3	5	1
328	4	4	4	4	4	5	5	5	3	3	5	4	4	4
329	4	5	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3
330	5	5	5	3	3	5	3	5	3	4	3	2	5	4
331	5	5	3	5	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4
332	5	5	3	4	1	3	4	5	4	5	2	4	3	4
333	5	5	1	5	1	5	4	5	5	5	5	3	2	1
334	4	4	3	3	2	4	4	4	3	2	3	3	4	3
335	4	4	3	3	2	5	3	4	3	4	3	2	3	2
336	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5
337	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	5
338	5	4	4	5	4	5	5	5	3	3	5	5	3	4
339	5	4	2	5	3	5	5	4	5	4	4	4	2	3
340	4	5	4	4	3	5	4	5	4	4	4	2	4	5
341	4	5	4	2	5	2	2	1	2	5	4	5	4	3
342	5	5	4	4	3	4	4	5	4	3	4	3	4	2
343	3	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	3
344	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4
345	3	5	4	5	4	5	5	5	4	3	4	5	4	5
346	4	4	4	3	3	5	4	3	3	4	4	4	4	4
347	5	4	4	4	3	5	4	5	4	5	5	4	4	3





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

NO	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14
348	5	4	3	3	3	5	4	5	4	5	4	4	3	3
349	5	5	4	4	3	5	4	4	5	5	5	4	5	4
350	5	4	2	4	2	5	3	4	2	3	3	3	2	1
351	5	5	3	4	3	5	5	5	4	5	3	3	3	4
352	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4
353	2	5	2	2	3	5	5	3	4	3	4	4	3	3
354	4	4	4	3	2	4	5	4	4	4	4	4	3	3
355	4	4	4	4	2	5	4	4	4	4	4	2	2	2
356	5	4	1	5	1	5	4	3	3	4	5	2	1	2
357	5	4	1	5	2	5	5	4	5	5	4	1	2	2
358	5	5	1	4	4	4	2	5	5	4	3	3	3	3
359	4	5	3	4	2	4	5	4	3	5	4	3	1	4
360	5	4	4	5	3	4	3	5	2	5	4	3	2	3
361	5	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	2	2
362	3	4	5	2	4	3	2	5	3	3	5	3	4	3
363	5	4	2	4	1	5	5	4	4	5	5	2	1	5
364	4	5	1	5	2	4	5	5	5	4	4	2	1	2
365	4	3	3	5	3	5	5	4	3	3	3	3	3	3
366	4	5	2	4	1	4	5	4	4	5	4	1	2	1
367	3	3	2	3	2	4	2	3	3	3	3	1	1	1
368	5	5	3	3	2	5	5	5	5	5	5	5	3	3
369	5	3	5	5	3	5	2	3	4	2	4	4	1	3
370	2	4	4	3	4	5	5	3	4	4	4	4	5	4
371	4	5	3	3	1	5	3	3	3	3	3	1	1	1
372	5	5	1	4	1	4	5	4	2	4	4	4	4	2



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

NO	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14
373	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4
374	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	3
375	5	5	4	3	2	5	4	4	5	4	5	2	3	1
376	5	5	4	3	3	5	5	3	4	4	5	4	4	2
377	3	3	4	3	3	5	4	4	4	4	3	4	4	3
378	4	5	3	2	1	5	5	2	3	4	4	1	3	1
379	3	4	4	3	4	5	5	4	4	5	5	1	3	4
380	5	4	4	5	4	5	4	4	5	3	5	2	5	4
381	4	4	2	4	3	5	4	4	4	4	4	5	4	3
382	4	5	2	4	1	4	4	4	4	4	4	2	2	2
383	5	5	4	5	2	5	4	4	4	4	4	3	5	3
384	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4
385	2	5	2	4	2	4	4	4	4	4	4	2	2	2
386	4	3	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4
387	4	4	4	4	3	5	4	5	4	4	5	4	4	5
388	5	5	4	5	3	4	3	2	5	3	2	3	5	3
389	5	4	3	3	2	5	2	4	4	3	3	4	2	3
390	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	2	4	4	4
391	5	4	4	4	3	5	3	3	5	5	3	2	1	2
392	5	5	3	4	3	5	4	4	3	2	4	3	4	2
393	4	5	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4
394	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4
395	4	5	4	4	3	5	4	4	4	5	4	4	3	4
396	5	5	3	4	3	5	4	4	4	4	4	3	3	2
397	4	5	4	4	4	5	3	5	4	5	4	5	4	5



TABULASI DATA PENELITIAN *PROPHETIC PARENTING IBU*

NO	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20	A21	A22
1	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	4	3	2	5	5	5	1	4	2	2	4	2	5	4	4	5	5	5	5	1	4	5
3	5	5	1	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4
5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4
6	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4
7	2	3	3	3	1	1	3	5	1	3	1	3	2	3	3	3	5	3	3	3	3	3
8	5	5	5	5	4	4	5	4	3	4	3	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4
9	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	5	5	5	5	4	4	5
10	5	5	4	5	3	3	4	3	2	3	2	3	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5
11	4	4	4	5	2	4	2	5	4	4	4	2	4	4	5	4	4	5	5	3	5	5
12	4	5	4	5	3	2	4	4	5	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
13	5	4	5	4	3	5	3	5	3	1	4	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5
14	5	5	5	5	4	3	4	3	2	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
15	5	4	5	4	4	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
16	4	4	4	5	3	3	4	3	2	3	2	4	4	4	3	5	5	5	5	2	4	5
17	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	5	4	4	5	3	4	4
18	4	4	4	5	4	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
19	4	4	4	4	4	4	5	4	4	2	4	4	3	5	5	5	5	4	4	3	4	4
20	4	4	5	5	4	4	2	4	2	4	3	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5
21	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5



1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

NO	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20	A21	A22
22	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	5	4	5	4	4	5	5
24	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
25	1	1	5	1	1	1	5	1	5	5	1	5	1	1	1	1	5	1	1	5	1	1
26	4	3	3	3	3	2	3	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4	5	4	3	4	4
27	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
28	5	5	5	5	3	3	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
29	4	4	2	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5
30	3	3	4	5	3	3	4	3	4	4	3	4	4	2	3	4	4	5	5	4	4	4
31	5	4	4	5	2	4	3	5	3	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5
32	4	4	4	4	5	5	4	5	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
33	3	3	3	4	5	5	4	3	3	3	4	2	3	3	4	4	2	4	3	2	5	4
34	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	4	5	4	4	4	4	3	3	4
35	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	5	5	4	5	5	3	4	5
36	2	3	3	3	3	2	4	2	4	2	4	4	4	2	4	4	2	4	3	2	4	4
37	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5
38	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5
39	3	3	4	4	3	3	4	3	2	4	3	4	4	4	5	5	5	4	5	4	3	4
40	5	5	5	5	2	2	3	3	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	2	5	5
41	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4
42	5	5	5	5	4	4	3	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5
43	4	4	4	5	4	4	5	4	3	2	3	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5
44	5	5	5	5	3	3	4	4	4	4	5	4	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5





1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Hak Cipta dilindungi undang-undang

© State Islamic U

NO	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20	A21	A22
45	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
46	2	2	4	4	2	2	2	3	3	4	4	4	1	3	3	3	2	3	3	1	4	4
47	3	2	3	2	2	2	5	3	4	4	4	4	3	4	5	5	5	5	5	2	4	5
48	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
49	1	4	5	4	1	2	2	1	5	3	1	4	1	4	5	4	5	1	2	4	4	1
50	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
51	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
52	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
53	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	3	4	5
54	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5
55	3	3	3	3	2	2	5	3	2	3	2	4	3	4	5	5	5	5	5	3	5	5
56	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4
57	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
58	5	4	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
59	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
60	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
61	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
62	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
63	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	1	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5
64	5	5	5	5	5	5	1	5	1	1	5	1	5	5	5	5	1	5	5	1	5	5
65	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5
66	3	3	4	2	2	2	3	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	3	3	2	2	4
67	3	4	3	5	3	4	3	1	1	3	2	2	4	3	4	4	5	3	5	1	4	4



1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Hak Cipta dilindungi undang-undang

© Hikmah Islami UIN Suska Riau State Islamic U

NO	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A 10	A 11	A 12	A 13	A 14	A 15	A 16	A 17	A 18	A 19	A 20	A 21	A 22
68	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	3	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5
69	1	2	1	5	1	2	1	5	2	4	5	2	3	5	5	5	4	1	5	1	5	5
70	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5
71	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4
72	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4
73	4	4	2	4	5	4	1	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5
74	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5
75	5	4	1	5	3	2	4	5	2	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
76	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4
77	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5
78	4	3	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4
79	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4
80	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
81	4	4	4	2	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4
82	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
83	5	5	5	5	5	5	4	5	4	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
84	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
85	3	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
86	4	4	3	4	2	2	4	3	4	3	3	4	3	4	5	5	5	4	5	2	5	5
87	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	2	4	4	5	5	5	5	4	5	3	4	5
88	3	4	4	3	2	2	3	3	4	2	3	3	3	5	3	4	4	5	4	2	4	5
89	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
90	4	4	2	4	3	4	3	3	2	2	2	4	4	3	5	5	5	5	5	2	4	5



1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

NO	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20	A21	A22
91	4	3	4	5	2	2	3	3	2	2	3	4	4	4	5	5	5	5	5	3	4	5
92	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
93	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
94	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5
95	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
96	4	5	4	4	3	4	4	4	4	5	3	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5
97	5	4	5	5	4	4	4	5	2	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
98	5	4	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	5	5	2	4	4	1	5	5
99	4	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	5	5	3	4	4	3	4	4
100	5	4	4	5	4	4	4	3	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	3	4	5
101	3	3	3	4	3	3	4	1	2	1	2	1	3	3	5	5	5	4	5	3	4	4
102	4	5	4	4	4	4	5	5	2	3	1	1	3	4	4	5	4	4	5	3	3	5
103	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
104	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	5	5	4	4	2	3	4	2	4	3
105	5	2	5	3	3	3	2	2	5	3	5	3	2	4	1	3	4	1	3	3	1	1
106	3	3	3	4	2	2	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4
107	4	4	4	4	5	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	5	5	4	3	3
108	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
109	4	4	4	3	3	3	3	3	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5
110	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
111	3	4	2	5	5	5	1	5	1	2	4	3	5	5	4	4	3	4	4	2	4	5
112	4	4	2	4	4	4	2	4	2	2	4	2	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4
113	4	4	2	4	4	4	2	4	2	3	4	2	4	4	4	4	2	4	3	3	3	4

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

NO	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20	A21	A22
114	4	4	5	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	5	5	5	5	5	2	5	5
115	5	5	5	5	5	5	4	4	2	4	4	2	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5
116	4	4	4	4	2	2	4	4	3	3	3	4	3	3	4	5	4	4	4	4	4	4
117	4	4	5	5	4	4	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
118	5	4	5	5	4	5	5	5	1	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
119	5	5	1	5	5	5	1	5	1	1	5	1	5	5	5	5	1	5	5	1	5	5
120	4	3	3	4	1	1	2	3	3	2	2	2	2	3	4	4	4	5	5	3	4	5
121	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4
122	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
123	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5
124	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
125	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	2	3	3	4	5	5	4	4	4	3	4	4
126	5	5	4	5	4	4	2	4	5	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5
127	4	4	4	5	3	3	4	4	4	4	5	4	3	4	5	5	4	5	5	3	4	5
128	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
129	5	5	5	5	3	2	3	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5
130	4	4	4	4	2	2	4	4	1	4	3	4	3	4	4	4	4	5	5	2	5	5
131	5	4	5	5	4	4	4	5	4	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
132	3	4	4	3	3	4	4	4	5	5	4	3	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5
133	3	4	3	3	5	3	2	5	2	2	3	2	4	3	2	3	2	4	4	3	4	3
134	5	3	5	5	4	5	4	3	4	3	4	2	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5
135	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
136	2	2	3	3	5	2	2	1	1	2	1	3	4	3	5	5	5	5	5	2	4	4





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

NO	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20	A21	A22
137	4	4	4	4	2	2	4	4	3	4	2	5	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4
138	2	3	3	3	3	2	2	5	2	3	4	1	2	2	5	2	2	5	3	4	3	3
139	4	4	4	4	4	4	4	3	1	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4
140	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4
141	2	3	5	5	2	3	5	4	4	2	1	4	4	4	5	5	5	5	5	1	5	5
142	4	4	2	5	4	4	3	3	4	3	3	2	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5
143	4	4	5	5	2	2	2	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4
144	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5
145	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
146	4	3	3	5	2	3	2	3	3	4	2	4	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5
147	5	4	5	5	4	4	5	4	4	2	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
148	5	5	4	5	5	5	2	5	4	2	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5
149	5	5	5	4	5	5	5	3	4	4	1	2	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
150	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	1	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
151	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
152	5	2	4	5	2	2	5	4	5	5	5	5	2	4	5	5	5	5	5	1	5	5
153	5	5	2	2	4	4	3	5	4	2	5	1	5	5	5	5	4	4	3	3	3	4
154	3	3	3	5	4	4	5	5	5	2	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
155	4	4	3	4	4	4	4	4	5	5	1	5	3	4	4	4	5	4	4	3	4	4
156	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
157	3	4	4	4	2	2	4	3	4	3	4	4	3	3	4	5	4	4	5	3	5	4
158	4	3	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
159	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	5	5	5	5	4	4	3	4	4



1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

NO	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A 10	A 11	A 12	A 13	A 14	A 15	A 16	A 17	A 18	A 19	A 20	A 21	A 22
160	5	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5
161	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5
162	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
163	5	5	1	5	5	5	1	5	1	1	5	2	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
164	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5
165	4	5	4	4	5	5	5	4	3	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5
166	2	2	2	3	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	4	4	1	3	5
167	5	4	1	4	3	3	2	4	1	1	5	1	5	5	4	4	1	4	5	1	5	4
168	5	4	2	4	5	5	1	4	1	1	5	2	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5
169	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
170	3	2	3	3	3	4	4	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3
171	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
172	3	3	3	3	4	4	4	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5
173	3	4	3	3	3	2	2	3	1	1	2	1	2	3	3	5	4	5	5	1	4	5
174	4	4	4	4	3	3	4	4	5	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4
175	5	5	4	5	5	4	4	4	3	3	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5
176	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
177	4	4	4	5	3	3	4	3	3	4	3	5	3	4	5	5	5	5	5	3	4	5
178	5	4	5	4	4	3	5	4	3	4	3	3	4	5	5	5	5	5	5	3	4	5
179	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4
180	5	5	4	5	5	5	4	5	2	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	3	5	5
181	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	2	3	4	3	5	5	4	4	4	3	5	5
182	4	3	4	5	3	4	4	5	4	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5



1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

NO	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20	A21	A22
183	4	4	2	3	4	4	4	5	5	5	4	4	3	4	4	4	1	4	3	4	4	4
184	4	4	4	5	3	3	3	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5
185	4	4	4	4	4	5	4	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4
186	4	4	4	2	4	4	4	1	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	3	4	4	4
187	3	3	4	3	2	1	5	3	3	3	3	2	1	3	3	5	4	4	3	3	3	5
188	5	5	5	5	5	5	4	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
189	4	4	4	4	5	4	3	3	2	4	2	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5
190	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
191	5	4	3	5	4	5	2	5	4	3	4	4	4	5	4	5	5	4	5	3	4	5
192	3	3	3	4	4	3	4	3	2	2	2	4	3	4	4	5	5	5	5	3	4	5
193	3	3	4	4	2	2	2	4	1	3	1	4	1	5	5	5	5	5	5	2	5	5
194	5	4	2	4	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
195	4	4	3	3	2	2	4	3	1	1	1	3	2	4	4	5	5	4	3	2	2	3
196	4	4	3	2	2	4	2	4	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4
197	5	4	2	5	4	4	3	5	1	1	5	1	4	5	4	5	2	4	5	1	4	4
198	5	4	4	5	2	5	5	2	2	3	2	5	3	4	5	5	5	5	5	4	5	5
199	3	3	2	4	4	3	3	4	1	4	2	4	4	4	4	4	4	5	5	1	4	5
200	3	4	3	4	4	5	4	3	3	2	3	3	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4
201	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5
202	4	3	2	3	4	5	2	4	2	3	4	2	4	4	4	4	3	4	4	1	3	5
203	5	5	5	5	5	1	2	3	3	3	1	5	5	4	5	5	5	5	5	2	4	4
204	4	5	4	4	5	5	2	3	4	5	5	5	4	4	4	3	2	2	2	2	3	4
205	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	1	5	5



1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

NO	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A 10	A 11	A 12	A 13	A 14	A 15	A 16	A 17	A 18	A 19	A 20	A 21	A 22
206	3	4	4	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
207	4	4	5	4	4	2	5	4	5	3	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5
208	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	4	3	3	4	5	5	4	5	1	4	5
209	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4
210	4	4	3	4	5	5	4	3	4	4	3	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5
211	5	5	2	4	5	5	4	5	1	3	5	2	5	5	5	4	1	5	5	3	5	5
212	4	3	2	4	3	4	4	4	2	4	2	4	4	3	5	5	5	5	5	2	5	5
213	5	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5
214	4	4	4	5	4	4	4	3	2	2	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
215	4	4	2	4	4	4	2	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4
216	5	5	4	5	5	5	4	5	2	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
217	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5
218	4	3	3	4	3	3	5	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	3	4	4
219	3	3	4	4	3	2	4	3	5	4	3	4	3	4	4	4	4	4	5	3	4	4
220	4	4	2	5	3	4	1	4	2	1	4	3	4	5	4	5	2	3	4	2	5	4
221	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4
222	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5
223	4	5	3	4	4	3	2	5	1	2	3	3	4	5	4	3	2	5	4	2	5	4
224	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
225	4	4	1	4	5	4	1	4	1	1	4	1	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5
226	3	2	2	5	3	5	2	4	3	3	4	1	2	1	2	3	2	5	4	3	3	3
227	4	4	4	4	5	2	2	3	1	4	2	2	4	4	5	5	5	5	4	2	5	5
228	5	5	4	4	3	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4





1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

NO	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20	A21	A22
229	3	4	4	4	1	1	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	4	5
230	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	5	4	4	4	4	2	5	4
231	4	4	4	5	4	4	2	4	3	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
232	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5
233	5	4	4	5	3	2	4	3	5	4	4	4	4	4	5	5	1	4	5	3	4	4
234	2	3	3	5	4	4	4	3	3	2	2	2	4	4	5	5	5	5	5	3	4	5
235	5	4	4	5	5	4	5	3	3	2	4	1	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5
236	4	4	4	5	4	4	2	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5
237	4	4	4	4	3	4	3	4	5	4	5	3	4	4	5	5	5	5	4	3	4	4
238	5	4	2	4	4	5	2	4	2	2	4	2	4	4	4	5	1	4	4	2	5	4
239	3	3	3	4	3	2	4	2	2	2	2	1	3	3	4	5	4	4	4	2	4	4
240	3	3	2	3	2	2	4	3	4	4	3	4	3	4	5	5	5	4	4	3	3	3
241	3	3	3	3	4	4	4	4	2	2	4	1	2	3	4	4	4	5	5	1	5	5
242	4	4	1	5	5	4	2	5	2	2	4	1	5	5	5	4	2	4	4	1	5	5
243	4	4	3	5	5	4	2	5	1	4	4	3	5	5	5	4	1	4	4	2	5	5
244	5	4	3	4	3	4	2	5	2	1	4	2	5	3	4	5	2	5	4	3	4	4
245	5	4	1	5	5	5	1	5	1	1	5	2	4	5	4	4	1	4	4	1	4	5
246	4	4	4	4	4	5	2	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5
247	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
248	5	4	4	4	3	3	3	4	3	4	5	4	3	4	4	5	5	4	5	3	4	4
249	3	3	4	3	4	2	5	3	3	2	3	4	4	5	5	5	4	5	5	3	5	5
250	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5
251	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	3	5	5



1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

NO	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20	A21	A22
252	5	2	4	4	4	4	5	3	3	3	2	4	3	5	5	5	5	5	5	2	4	4
253	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
254	5	5	4	5	5	5	4	4	2	4	2	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
255	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	1	4	5
256	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
257	4	5	4	2	4	2	4	4	4	2	4	2	4	3	5	5	5	4	5	4	4	5
258	5	4	5	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	3	5	4
259	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	3	4	3	4	4	1	4	4
260	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	2	5	5	5	5	1	5	5	1	5	5
261	5	4	5	4	5	2	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5
262	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	4	3	4	4	1	3	4
263	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
264	4	4	3	4	2	2	4	4	3	3	2	4	3	4	5	5	5	4	4	3	5	4
265	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4
266	4	3	3	4	3	3	2	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	1	4	4
267	3	3	4	4	2	2	4	3	4	4	4	3	2	4	4	4	5	4	4	4	4	4
268	3	4	1	4	5	5	4	4	4	3	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5
269	4	3	1	4	3	3	2	4	1	3	4	3	5	4	5	3	2	5	3	2	4	5
270	4	4	4	5	5	5	5	4	5	3	3	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4
271	5	5	1	5	3	3	5	5	1	1	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	1	3
272	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
273	5	4	4	5	4	4	5	5	5	2	4	4	5	4	5	4	5	4	3	4	4	4
274	1	5	3	1	1	1	2	1	1	2	1	3	2	3	3	3	2	4	4	1	4	4



1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

NO	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A 10	A 11	A 12	A 13	A 14	A 15	A 16	A 17	A 18	A 19	A 20	A 21	A 22
275	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	4	4	4	4	4	4	1	4	4
276	4	4	5	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	5	3	4	4
277	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
278	4	3	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	2	4	4
279	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4
280	4	4	5	3	3	3	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	3	5	5
281	3	3	3	5	4	4	5	2	1	2	2	2	2	3	4	3	5	4	5	1	3	4
282	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
283	4	5	2	5	5	5	1	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
284	4	3	4	5	5	4	5	3	3	4	3	4	2	3	4	4	4	4	5	5	4	4
285	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	5	4	5	4	5	4	4	4	3	4	5
286	5	4	3	5	4	5	1	5	2	2	4	1	4	5	4	4	2	4	4	1	4	4
287	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
288	5	5	2	4	5	5	1	5	1	1	5	1	5	5	5	5	1	4	5	1	5	5
289	2	3	3	4	3	3	1	3	3	2	3	4	4	5	3	2	3	3	3	3	2	3
290	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	2	4	4	5	5	5	5	5	2	5	5
291	1	1	4	3	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	4	4	4	2	5	1	2	4
292	4	5	4	4	2	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	1	4	5	4	4	4
293	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
294	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
295	4	3	2	5	2	2	3	3	2	2	3	2	4	2	5	5	3	4	5	1	4	5
296	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
297	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

NO	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20	A21	A22
298	5	4	5	4	4	3	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	3
299	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5
300	5	4	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5
301	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	2	3	3	4	4	5	4	4	5	2	4	4
302	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	5	5	4	5	3	5	5
303	4	4	4	5	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	3	3	4
304	4	4	4	5	4	4	3	5	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
305	5	1	1	4	1	1	5	2	3	3	2	3	4	5	5	5	5	5	5	1	5	5
306	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
307	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	2	4	2	5	5	5	1	5	5	4	5	4
308	5	4	1	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4
309	5	4	4	5	5	5	4	5	5	1	5	1	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
310	3	3	3	4	3	3	5	3	4	5	4	3	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5
311	4	3	3	5	2	3	2	3	3	3	2	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5
312	3	3	3	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5
313	2	2	3	4	2	2	2	2	1	2	1	2	2	4	4	4	4	4	4	1	4	4
314	5	3	5	4	3	3	5	2	1	2	1	3	3	4	5	5	5	5	5	4	5	5
315	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5
316	3	4	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
317	3	4	5	5	3	3	5	4	4	4	2	3	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5
318	4	2	4	4	3	4	4	3	3	2	3	4	3	4	4	4	5	4	4	1	4	4
319	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
320	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5





1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

NO	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A 10	A 11	A 12	A 13	A 14	A 15	A 16	A 17	A 18	A 19	A 20	A 21	A 22
321	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5
322	4	4	2	4	4	4	5	3	5	4	3	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4
323	2	1	2	4	1	1	4	1	5	2	4	2	4	2	4	4	4	4	5	2	2	4
324	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4
325	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	3	4	5
326	3	3	4	5	4	3	3	4	2	3	4	4	4	4	5	5	5	4	5	3	5	5
327	4	3	4	4	5	5	4	4	3	4	2	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5
328	4	5	5	5	3	3	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5
329	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	3	4	5
330	3	3	3	4	3	2	5	4	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5
331	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	4	4	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5
332	1	2	4	2	2	2	3	3	1	4	2	4	3	1	3	5	5	5	5	1	5	5
333	4	4	2	4	4	4	2	1	2	2	3	2	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4
334	3	3	4	5	3	3	2	3	1	3	2	3	4	4	5	5	4	4	5	2	4	4
335	5	4	4	5	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	5	4	4	5	5	3	5	5
336	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
337	1	1	5	1	1	1	5	1	5	5	1	5	1	1	1	1	5	1	1	5	1	1
338	3	2	3	3	4	2	1	2	2	3	2	3	3	5	5	5	5	5	5	2	5	5
339	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5
340	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	3	4	3	4	5	5	5	5	5	3	5	5
341	1	3	2	4	4	5	2	4	1	1	4	3	4	4	5	5	3	5	5	2	5	5
342	4	4	4	4	3	3	4	4	4	5	2	5	4	5	5	5	5	5	5	3	4	4
343	5	5	5	5	5	5	5	5	3	2	1	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5



1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

NO	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A 10	A 11	A 12	A 13	A 14	A 15	A 16	A 17	A 18	A 19	A 20	A 21	A 22
344	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
345	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5
346	4	4	4	5	4	3	5	5	3	5	3	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4
347	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
348	4	4	1	4	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4
349	5	5	2	4	5	5	1	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4
350	3	3	4	4	5	4	5	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	5	3	4	4
351	3	3	3	5	2	2	3	5	2	4	4	2	3	5	4	5	5	5	5	1	5	5
352	4	4	3	5	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	3	4	5
353	2	2	3	4	2	2	3	2	2	2	1	3	1	3	3	3	4	5	5	2	5	5
354	5	5	5	5	5	5	1	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
355	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	4	5	5	5	5	5	4	4	4
356	4	4	4	3	2	2	3	3	1	3	2	4	4	5	5	5	5	5	5	2	5	5
357	5	5	2	4	5	4	1	4	2	1	4	2	5	5	4	5	2	4	5	1	5	4
358	3	3	2	3	3	3	3	4	3	5	4	2	4	1	4	3	2	3	3	4	4	1
359	5	4	2	4	5	5	4	2	2	3	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4
360	4	5	1	4	3	3	4	3	2	1	3	2	5	4	5	3	2	3	4	1	4	5
361	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	1	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5
362	5	5	5	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4
363	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	4	4	5	2	5	5	1	4	5
364	5	5	1	4	5	4	2	4	1	1	5	2	4	5	5	4	3	5	4	3	5	4
365	2	3	4	4	2	2	3	3	4	3	2	5	3	3	5	5	5	5	4	4	5	4
366	4	5	2	4	5	4	1	4	2	1	5	2	4	5	4	5	1	4	5	2	5	4



1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

NO	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A 10	A 11	A 12	A 13	A 14	A 15	A 16	A 17	A 18	A 19	A 20	A 21	A 22
367	3	2	2	3	2	2	4	3	1	2	2	4	2	4	4	4	5	4	4	3	4	3
368	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	5
369	4	2	2	5	1	1	1	4	3	5	1	4	3	5	5	5	5	5	5	2	4	5
370	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	3	5	5
371	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	5	5	5	5	5	5	3	4	5
372	5	5	1	4	5	4	2	5	1	2	4	1	5	4	5	4	1	4	4	1	4	5
373	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4
374	5	4	4	5	4	3	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5
375	4	5	2	4	5	5	1	5	4	1	4	3	4	4	5	5	5	4	5	2	4	4
376	4	5	4	5	5	5	4	5	4	3	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5
377	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	2	4	2	4	4	4	4	5	5	2	4	5
378	4	4	4	5	3	4	4	3	5	1	3	2	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5
379	4	4	4	5	5	3	4	3	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5
380	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4
381	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	3	5	5
382	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4
383	4	3	4	5	4	3	3	4	3	4	3	4	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5
384	4	5	4	5	5	5	4	5	3	4	5	2	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
385	4	4	2	4	4	4	2	4	2	2	4	2	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4
386	4	3	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5
387	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
388	5	5	4	3	2	2	3	3	3	3	2	4	3	3	5	5	5	5	5	3	5	5
389	4	3	3	4	4	2	3	2	2	2	2	2	3	3	4	4	4	5	5	1	4	4

1. Dianggap menghimpun sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

NO	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20	A21	A22
390	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
391	5	4	5	4	4	5	5	3	2	2	3	2	2	5	5	5	4	5	5	2	4	5
392	3	2	3	5	3	4	4	4	4	3	4	4	5	5	4	5	3	5	5	2	5	5
393	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	5	5	4	4	3	4	5
394	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
395	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	1	5	5	5	5	5	5	4	5	5
396	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4
397	4	3	2	3	5	3	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **Lampiran J: Hasil Analisis Deskriptif Responden**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Statistical University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Statistics

		USIA	JENIS KELAMIN	PENDIDIKAN TERAKHIR	PEKERJAAN	PENDIDIKAN IBU	PEKERJAAN IBU
N	Valid	397	397	397	397	397	397
	Missing	0	0	0	0	0	0

### USIA

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	18	37	9,3	9,3	9,3
	19	35	8,8	8,8	18,1
	20	57	14,4	14,4	32,5
	21	126	31,7	31,7	64,2
	22	75	18,9	18,9	83,1
	23	28	7,1	7,1	90,2
	24	22	5,5	5,5	95,7
	25	10	2,5	2,5	98,2
	26	1	,3	,3	98,5
	27	6	1,5	1,5	100,0
	Total	397	100,0	100,0	

### JENIS KELAMIN

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	LAKI-LAKI	54	13,6	13,6	13,6
	PEREMPUAN	343	86,4	86,4	100,0
	Total	397	100,0	100,0	

### PENDIDIKAN TERAKHIR

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	≤ SMA	231	58,2	58,2	58,2
	DIPLOMA/S1	160	40,3	40,3	98,5
	S2/S3	6	1,5	1,5	100,0
	Total	397	100,0	100,0	

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PEKERJAAN SUBJEK

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	MAHASISWA/TIDAK BEKERJA	285	71,8	71,8	71,8
	BABY SITTER	1	,3	,3	72,0
	EDITOR	1	,3	,3	72,3
	BEKERJA	1	,3	,3	72,5
	KARYAWAN	54	13,6	13,6	86,1
	WIRASWASTA	29	7,3	7,3	93,5
	PNS	8	2,0	2,0	95,5
	GURU/MUHAFIZHAH	12	3,0	3,0	98,5
	RELAWAN	1	,3	,3	98,7
	BISNIS	3	,8	,8	99,5
	FREELANCER	1	,3	,3	99,7
	APOTEKER	1	,3	,3	100,0
	Total	397	100,0	100,0	

## PENDIDIKAN IBU

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	≤ SMA	265	66,8	66,8	66,8
	DIPLOMA/S1	126	31,7	31,7	98,5
	S2/S3	6	1,5	1,5	100,0
	Total	397	100,0	100,0	

## PEKERJAAN IBU

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	-	1	,3	,3	,3
	IRT/TIDAK BEKERJA	227	57,2	57,2	57,4
	PENJAHIT	1	,3	,3	57,7
	BURUH	1	,3	,3	57,9
	BERKEBUN	1	,3	,3	58,2
	TKI	1	,3	,3	58,4
	WIRAUSAHA	2	,5	,5	58,9
	SUDAH MENINGGAL	1	,3	,3	59,2
	PEMBANTU	1	,3	,3	59,4

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

WIRASWASTA	47	11,8	11,8	71,3
KARYAWAN	36	9,1	9,1	80,4
GURU	9	2,3	2,3	82,6
PNS	47	11,8	11,8	94,5
DOSEN	1	,3	,3	94,7
BISNIS/PEDAGANG	9	2,3	2,3	97,0
PETANI	11	2,8	2,8	99,7
DPR	1	,3	,3	100,0
Total	397	100,0	100,0	



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

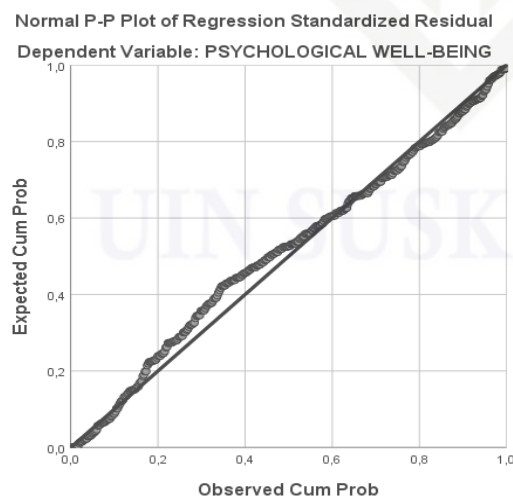
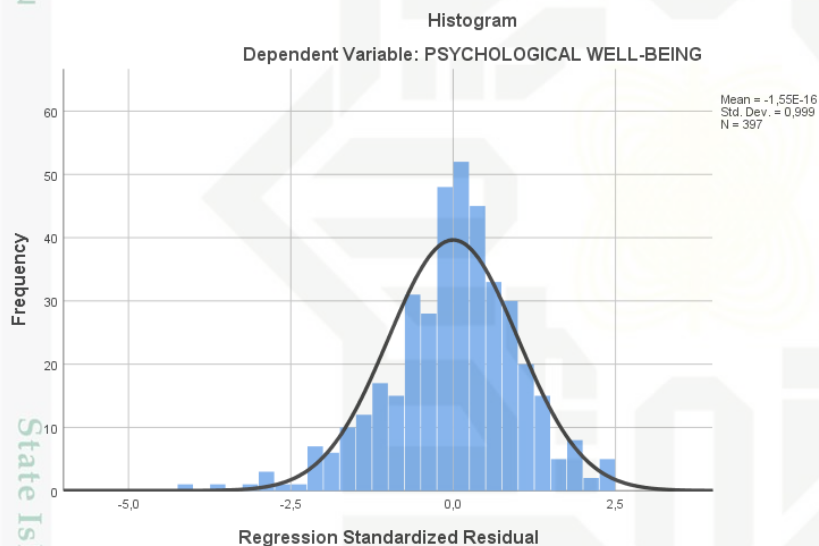
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **Lampiran K: Hasil Uji Asumsi**

## 1. Uji Normalitas

### Descriptive Statistics

	N	Minimu m	Maximu m	Mean	Std. Deviation	Skewness	Kurtosis
	Statistic					Std. Error	Std. Error
Unstandardized Residual	397	-23,80105	14,06849	,0000000	5,8401722	,558	,122
Valid N (listwise)	397						



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## 2. Uji Linearitas

**ANOVA Table**

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
PSYCHOLOGICAL WELL-BEING * PROPHETIC PARENTING IBU	Between	(Combined)	7842,280	56	140,041	4,210	,000
		Linearity	5645,728	1	5645,728	169,720	,000
		Deviation from Linearity	2196,551	55	39,937	1,201	,169
	Within Groups		11310,063	340	33,265		
	Total		19152,343	396			

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **Lampiran L: Hasil Uji Hipotesis**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## 1. Uji Korelasi *Pearson Product Moment*

### Correlations

		PSYCHOLOGICAL WELL-BEING	PROPHETIC PARENTING IBU
PSYCHOLOGICAL WELL- BEING	Pearson Correlation	1	,543**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	397	397
PROPHETIC PARENTING IBU	Pearson Correlation	,543**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	397	397

\*\* Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

## 2. Uji Regresi Linear Sederhana

### Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,543 <sup>a</sup>	,295	,293	5,84756

a. Predictors: (Constant), PROPHETIC PARENTING IBU

### ANOVA<sup>a</sup>

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	5645,728	1	5645,728	165,109	,000 <sup>b</sup>
	Residual	13506,614	395	34,194		
	Total	19152,343	396			

a. Dependent Variable: PSYCHOLOGICAL WELL-BEING

b. Predictors: (Constant), PROPHETIC PARENTING IBU

### Coefficients<sup>a</sup>

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients		Sig.
		B	Std. Error	Beta	t	
1	(Constant)	25,947	2,057		12,614	,000
	PROPHETIC PARENTING IBU	,299	,023	,543	12,849	,000

a. Dependent Variable: PSYCHOLOGICAL WELL-BEING

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **Lampiran M: Hasil Analisis Tambahan**



# Uji Korelasi *Pearson Product Moment* (aspek *prophetic parenting* ibu\**psychological well-being*)

## Correlations

		PSYCHOLOGICAL WELL-BEING	ASPEK 1	ASPEK 2	ASPEK 3	ASPEK 4	ASPEK 5	ASPEK 6
PSYCHOLOGICAL WELL-BEING	Pearson Correlation	1	,432**	,421**	,386**	,438**	,447**	,489**
	Sig. (2-tailed)		,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	397	397	397	397	397	397	397
ASPEK 1	Pearson Correlation	,432**	1	,636**	,570**	,657**	,509**	,629**
	Sig. (2-tailed)	,000		,000	,000	,000	,000	,000
	N	397	397	397	397	397	397	397
ASPEK 2	Pearson Correlation	,421**	,636**	1	,519**	,558**	,377**	,534**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000		,000	,000	,000	,000
	N	397	397	397	397	397	397	397
ASPEK 3	Pearson Correlation	,386**	,570**	,519**	1	,526**	,420**	,497**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000		,000	,000	,000
	N	397	397	397	397	397	397	397
ASPEK 4	Pearson Correlation	,438**	,657**	,558**	,526**	1	,536**	,620**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000		,000	,000
	N	397	397	397	397	397	397	397
ASPEK 5	Pearson Correlation	,447**	,509**	,377**	,420**	,536**	1	,709**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000		,000
	N	397	397	397	397	397	397	397
ASPEK 6	Pearson Correlation	,489**	,629**	,534**	,497**	,620**	,709**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	
	N	397	397	397	397	397	397	397

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

1. Diarag mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, atau pengumpulan bahan pustaka.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarag mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

## 2. Uji Regresi Linear Berganda (aspek *prophetic parenting* ibu\**psychological well-being*)

**Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,556 <sup>a</sup>	,309	,298	5,82605

a. Predictors: (Constant), ASPEK 6, ASPEK 3, ASPEK 2, ASPEK 4, ASPEK 5, ASPEK 1

**ANOVA<sup>a</sup>**

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	5914,613	6	985,769	29,042	,000 <sup>b</sup>
	Residual	13237,730	390	33,943		
	Total	19152,343	396			

a. Dependent Variable: PSYCHOLOGICAL WELL-BEING

b. Predictors: (Constant), ASPEK 6, ASPEK 3, ASPEK 2, ASPEK 4, ASPEK 5, ASPEK 1

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	23,845	2,294		10,395	,000
	ASPEK 1	,094	,168	,037	,562	,574
	ASPEK 2	,408	,160	,148	2,549	,011
	ASPEK 3	,142	,091	,085	1,557	,120
	ASPEK 4	,394	,265	,092	1,489	,137
	ASPEK 5	,585	,214	,167	2,733	,007
	ASPEK 6	,407	,167	,169	2,434	,015

a. Dependent Variable: PSYCHOLOGICAL WELL-BEING

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran N: *Rewards* Penelitian**



© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t







© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## Mari Bertumbuh BERSAMA

“Pertumbuhan bukan tentang seberapa cepat kamu maju, tapi seberapa konsisten kamu melangkah.”

Take your time and enjoy the process

Salam Hangat,  
Dwi & Fauziah

State Islamic U

## ❖ Hai Manusia ❖ Hebat,

“Di balik kebahagiaan yang kamu rasakan, sering kali ada kasih sayang yang tak terlihat, namun selalu ada ”



Salam Hangat,  
Dwi & Fauziah

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **Lampiran O : Surat Penelitian**





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## 1. Surat Keterangan Kaji Etik



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT**

Jl. H. R. Soebrandt KM. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tuah Madani-Pekanbaru 28298 PO Box. 1004  
Telepon (0761) 562051; Faksimili (0761) 562052;  
Web: lp2m.uin-suska.ac.id, Email: lp2m@uin-suska.ac.id

**KOMISI ETIK PENELITIAN**  
**ETHICAL REVIEW UNIT FOR RESEARCH AND DEVELOPMENT**  
Nomor/Number : 1559/Un.04/L.1/TL.01/11/2024

**KETERANGAN KELAIKAN ETIK**  
**ETHICAL CLEARANCE**

Komisi Etik Penelitian Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat UIN Sultan Syarif Kasim Riau dalam upaya melindungi hak azazi dan kesejahteraan subjek penelitian, telah mengkaji dengan teliti proposal/protokol penelitian yang berjudul:

*The Research Ethics Commission of the Research and Community Service Institute of UIN Sultan Syarif Kasim Riau in an effort to protect the rights and welfare of research subjects, has carefully reviewed the research proposal/protocol entitled:*

Kontribusi Prophetic Parenting Ibu terhadap Psychological Well-Being pada Generasi Z

*The Contribution of Maternal Prophetic Parenting to Psychological Well-Being in Generation Z*

Peneliti Utama : Dwi Surotul Isnai  
Principal Researcher  
Anggota Peneliti : -  
Member of The Researcher  
Nama Institusi : Fakultas Psikologi  
Name of Institution Faculty of Psychology

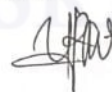
dan telah menyetujui proposal/protokol penelitian tersebut di atas.  
and approved the above mentioned research proposal/protocol.

Mengetahui  
Ketua LP2M,  
Chairman of LP2M



Prof. Dr. Leny Nofianti, MS, SE, M.Si.Ak  
NIP. 19751112 199903 2 001

Pekanbaru, 20 November 2024  
Ketua,  
Chairman



drh. Rahmi Febriyanti, M.Sc  
NIP.19840208 200912 2 002





## 2. Surat Izin Try Out

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS PSIKOLOGI  
كلية علم النفس  
FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004  
Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: [fpsi@uin-suska.ac.id](mailto:fpsi@uin-suska.ac.id)

**SURAT IZIN TRY OUT**

Nomor: B-2092E/Un.04/F.VI/PP.00.9/11/2024

Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberikan izin kepada:

Nama : Dwi Surotul Isni  
NIM : 12160121278  
Jurusan : Psikologi S1  
Semester : VII (Tujuh)

untuk melakukan try out di Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul penelitian / skripsi / tesis yaitu:

*"Kontribusi Prophetic Parenting Ibu Terhadap Psychological Well Being Pada Generasi Z".*

Demikian surat izin ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 15 November 2024  
Dekan,

*[Signature]*  
Dr. Kusnadi, M.Pd  
NIP. 19671212 199503 1 001

UIN SUSKA RIAU




### 3. Surat Pengantar Riset

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEMENTERIAN AGAMA RI**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS PSIKOLOGI**  
**كلية علم النفس**  
**FACULTY OF PSYCHOLOGY**

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004  
Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: [fpsi@uin-suska.ac.id](mailto:fpsi@uin-suska.ac.id)

UIN SUSKA RIAU

---

Nomor : B-2090E/Un.04/F.VI/PP.00.0/11/2024 Pekanbaru, 15 November 2024  
Sifat : Biasa  
Lampiran : -  
Hal : Mohon Izin Riset

Kepada Yth.  
Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau  
Pekanbaru

Assalamu'alaikum wr. wb.  
Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyampaikan kepada bapak/ibu bahwa:

Nama : Dwi Surotul Isni  
NIM : 12160121278  
Jurusan : Psikologi S1  
Semester : VII (Tujuh)

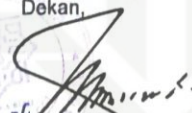
akan melakukan riset penelitian di tempat Bapak/Ibu guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul penelitian / skripsi / tesis yaitu:

*"Kontribusi Prophetic Parenting Ibu Terhadap Psychological Well Being Pada Generasi Z".*

untuk itu kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberi izin riset yang bersangkutan dalam rangka penyelesaian penyusunan laporan penelitian / skripsi / tesisnya.

Atas perkenan dan kerjasama Saudara, kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.  
Dekan,

  
Dr. Kusnadi M.Pd  
NIP. 19671212 199503 1 001

UIN SUSKA RIAU





#### 4. Surat Izin Riset

##### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

Jl. H.R. Soebrantas KM.15 No.155 Tuahmadani Kec. Tuahmadani - Pekanbaru 28298 PO Box. 1004  
Web: www.uin-suska.ac.id, E-mail: rektor04@uin-suska.ac.id

Nomor : B-4710 /Un.04/WR.I/TL.00/12/2024  
Sifat : Biasa  
Lamp : -  
Hal : Izin Riset

51 Desember 2024

Yth. 1. Dekan Fakultas \_\_\_\_\_  
2. Kepala PTIPD \_\_\_\_\_  
3. Kepala Bagian \_\_\_\_\_  
pada UIN Suska Riau  
Pekanbaru

Assalamualaikum Wr. Wb.  
Dengan hormat, menindaklanjuti surat Dekan Fakultas Psikologi Nomor: B-2090E/Un.04/F.VI/PP.00.9/11/2024 tanggal 15 November 2024 hal Mohon izin Riset Skripsi/Tesis, maka kami minta kepada Saudara agar dapat membantu Penelitian nama tersebut di bawah ini :

Nama : Dwi Surotul Isni  
NIM : 12160121275  
Program Studi : Psikologi S1

Untuk dapat melaksanakan Riset dan Pengambilan Data guna mendapatkan Data dan Informasi yang terkait dengan Judul Penelitian: "Kontribusi *Prophetic Parenting* Ibu terhadap *Psychological Well Being* pada Generasi Z" pada unit kerja saudara.

Demikian kami sampaikan atas kerjasamanya diucapkan terimakasih.

Wassalam  
a.n. Rektor  
Wakil Rektor Bidang Akademik  
dan Pengembangan Lembaga  
  
Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag.  
NIP. 19700222 199703 2 001

Tembusan  
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau (sebagai laporan)



UIN SUSKA RIAU





## 5. Surat Keterangan Selesai Riset

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

Jl. H.R. Soebrantas KM.15 No.155 Tuahmadani Kec. Tuahmadani - Pekanbaru 28298 PO Box. 1004  
Telepon : (0761) 5780056 Web: www.uin-suska.ac.id, E-mail: rektor04@uin-suska.ac.id

#### SURAT KETERANGAN Nomor 149 /Un.04/02/2025

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dengan ini menerangkan bahwa:

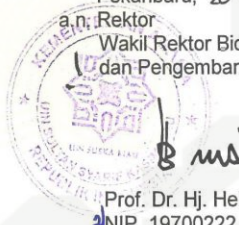
Nama : Dwi Surotul Isni  
NIM : 12160121278  
Tempat/Tgl. Lahir : Banglas, 03 Maret 2003  
Program Studi : Psikologi

yang bersangkutan benar telah selesai melaksanakan Penelitian di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, terhitung tanggal 31 Desember 2024 s.d. 23 Januari 2025 dengan judul penelitian: "Kontribusi *Prophetic Parenting* Ibu terhadap *Psychological Well Being* pada Generasi Z".

Demikian Surat Keterangan ini dikeluarkan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 20 Februari 2025

a.n. Rektor  
Wakil Rektor Bidang Akademik  
dan Pengembangan Lembaga



Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag.  
NIP. 19700222 199703 2 001

Tembusan  
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau (sebagai laporan)

UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **Lampiran P : Biografi Peneliti**

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### BIOGRAFI PENELITI



**Dwi Surotul Isnri**, lahir di Banglas pada tanggal 03 Maret 2003, merupakan anak kedua dari pasangan Ayahanda Agus Darmuji dan Ibunda Hayati. Peneliti berasal dari Kecamatan Tebing Tinggi, Kabupaten Kepulauan Meranti, Provinsi Riau. Peneliti menempuh pendidikan di SDN 016 Banglas, kemudian melanjutkan pendidikan di MTSN 1 Kabupaten Kepulauan Meranti, dan pendidikan selanjutnya di MAN 1 Kabupaten Kepulauan Meranti. *Alhamdulillah* atas izin Allah *subhanahu Wa Ta'ala*, pada tahun 2021 peneliti berkesempatan melanjutkan Pendidikan di Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.