



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENERAPAN METODE *SHOW AND TELL*  
TERHADAP PENINGKATAN KEPERCAYAAN DIRI  
ANAK USIA 5-6 TAHUN TK MUTIARA BUNDA  
KECAMATAN PENDALIAN IV KOTO  
KABUPATEN ROKAN HULU**

**SKRIPSI**



**OLEH:**

**DIYANA HUNafa PUTRI  
NIM. 12010926663**

**UIN SUSKA RIAU**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1446 H/2025 M**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENERAPAN METODE *SHOW AND TELL*  
TERHADAP PENINGKATAN KEPERCAYAAN DIRI  
ANAK USIA 5-6 TAHUN TK MUTIARA BUNDA  
KECAMATAN PENDALIAN IV KOTO  
KABUPATEN ROKAN HULU**

Skripsi

Diajukan Untuk Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd)



**OLEH:**

**DIYANA HUNafa PUTRI**

**NIM. 12010926663**

**UIN SUSKA RIAU**

**JURUSAN PENDIDIKAN ANAK USIA DINI**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1446 H/2025 M**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSETUJUAN**

Skripsi dengan judul "**Pengaruh Penerapan Metode *ShowAnd Tell* Terhadap Peningkatan kepercayaan Diri Anak Usia 5 6 Tahun TK Mutiara Bunda Kecamatan Pendalian IV koto kabupaten Rokan Hulu.** Yang disusun oleh Diyana Hunafa Putri NIM 12 01092663 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasah fakultas Tarbiyah dan keguruan universitas Islam negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 16 Rajab 1446 H  
16 Januari 2025 M

Menyetujui :

Ketua Jurusan  
Pendidikan Islam Anak Usai Dini

Dr. Hj. Nurhasanah Bakhtiar, M.Ag.  
NIP.197305142001122002

Pembimbing

Dra. Sariah, M.Pd.  
NIP.196607121991032015



UIN SUSKA RIAU





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul *Pengaruh penerapan metode show and tell Terhadap Peningkatan Kepercayaan Diri Anak Usia 5-6 Tahun TK Mutiara Bunda Kecamatan Pendalian IV koto Kabupaten Rokan Hulu* oleh Diyana Hunafa Putri NIM. 12110926663 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 26 Syawal 1446 H/ 25 April 2025 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini.

Pekanbaru, 07 Dzulqa'dah 1446 H  
05 Mei 2025 M

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I

  
Dr. Nurhasanah Bakhtiar, M.Ag.

Penguji II

  
Nurkamelia Mukhtar AH, M.Pd.

Penguji III

  
Dewi Sri Suryanti, M.S.I.

Penguji IV

  
Fatimah Depi Susanti Harahap, M.A.

Dekan

Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan



Dr. H. Kadar M. Ag.

0650521 199402 1 001



Hak



## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Diyana Hunafa Putri  
 Nim : 12010926663  
 Tempat/Tgl Lahir : Pendalian, 21 Desember 2001  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Judul : Pengaruh Penerapan Metode *Show And Tell* Terhadap Peningkatan kepercayaan Diri Anak Usia 5-6 Tahun Tk Mutiara Bunda Kecamatan Pendalian Iv Koto Kabupaten Rokan Hulu

Menyatakan dengan sebenar benarnya bahwa:

1. Penulis skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila di kemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut maka Saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian surat ini saya buat dalam penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 16 Januari 2025

yang membuat pernyataan



*[Handwritten Signature]*

Diyana Hunafa Putri  
 12010926663

UIN SUSKA RIAU



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## KATA PENGANTAR



Alhamdulillahirabbil'alamin, segala puji bagi Allah SWT, yang Maha Esa, Tuhan yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang atas segala Rahmat dan Karunia-Nya skripsi ini dapat diselesaikan. Selanjutnya shalawat beserta salam senantiasa kita hadiahkan kepada Nabi Muhammad SAW, pemimpin seluruh umat manusia dan semoga tercurah atas keluarga dan para sahabatnya yang menjadi sumber ilmu dan pengetahuan.

Skripsi ini dengan judul “ **Pengaruh Penerapan Metode Show And Tell Terhadap Kepercayaan Diri Anak Usia 5-6 Tahun TK Mutiara Bunda Kecamatan Pendalian IV Koto Kabupaten Rokan Hulu**”. merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulisan skripsi ini dapat penulis selesaikan dengan adanya dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan kerendahan hati penulis ucapkan terima kasih dan penghormatan yang tak terhingga kepada kedua orang tua tercinta penulis Ayahanda Hamzah dan Ibunda Telbiati yang tiada hentinya memberikan doa dan dukungan serta kasih sayang yang tulus sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Kemudian, penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Prof. Dr. Hairunnas Rajab, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., selaku Wakil Rektor I, Prof. Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., selaku Wakil Rektor II dan Prof. Edi Erwan, S.Pt. ,M.Sc., Ph.D., selaku Wakil Rektor III, beserta seluruh staf.
2. Dr. H. Kadar, S.Ag., M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Dr. H. Zarkasih, M.Ag., selaku Wakil Dekan I. Prof. Dr. Zubaidah Amir, MZ., M.Pd. selaku Wakil Dekan II. dan Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd Kons. selaku Wakil Dekan III, beserta seluruh staf.





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Dr. Hj. Nurhasanah Bakhtiar, M.Ag. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Nurkamelia Mukhtar, AH, M.Pd., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini beserta staff.
4. Dr. Zuhairansyah Arifin, S.Ag, M.Ag. sebagai Penasehat Akademik.
5. Dra. Sariah, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing yang telah memberikan bimbingan kepada penulis selama penyusunan skripsi.
6. Seluruh dosen Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
7. Ermanita S.Pd.AUD selaku Kepala Tk, Utri Ardiana S. Pd AUD selaku guru kelas beserta seluruh staff TK Mutiara Bunda telah membantu penulisan skripsi ini.

Hanya harapan dan doa, semoga Allah SWT memberikan balasan yang berlipat ganda kepada semua pihak yang telah berjasa dalam membantu penulis menyelesaikan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karna itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang mengarah pada perbaikan skripsi ini agar berguna bagi pembaca. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat untuk penulis dan para pembaca. Aamiin.

Pekanbaru, 16 Januari 2025  
Peneliti

Diyana Hunafa Putri  
NIM. 12010926663



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### PERSEMBAHAN



#### Bismillahirrohmanirrohim.....

لَا الشَّمْسُ يَنْبَغِي لَهَا أَنْ تُدْرِكَ الْقَمَرَ وَلَا اللَّيْلُ سَابِقُ النَّهَارِ وَكُلٌّ فِي فَلَكٍ يَسْبَحُونَ

Tidaklah mungkin matahari mengejar bulan, dan malam pun tidak dapat mendahului siang. masing masing beredar pada garis edarnya..

(Q.s. Yasin :40)

Terlambat bukan berarti gagal, cepat bukan berarti hebat. Terlambat bukan alasan untuk menyerah, setiap orang mempunyai proses yang berbeda. Percaya proses itu yang paling penting, karna Allah telah mempersiapkan hal baik dibalik proses yang kamu anggap rumit  
(Edwar Satria)

Allhamdulillah, Alhamdulillah, \Alhamdulillahi robbal alamin..

"Dengan penuh rasa syukur dan cinta, kupersembahkan skripsi ini untuk diriku sendiri terimakasih sudah berjuang dan bertahan sampai sejauh ini. Terimakasih untuk orang-orang yang telah menjadi sumber inspirasiku. Ayah Hamzah dan Ibu Telbiati, terima kasih atas doa, dukungan, dan kasih sayang yang tak pernah putus. Kalian adalah sumber kekuatan saya dalam menyelesaikan skripsi ini.

Kepada keluarga saya, Uda Muhammad.Ridoni, S.Pd.I., Ocu Yahdi Sandra, S.Kom., kakak Happy Riza Devina, A.Md.Kep., dan keponakan M.Harit syahami., beserta keluarga besar yang selalu memberikan semangat dan dukungan. Kalian adalah motivasi saya untuk terus maju dan mencapai tujuan. Terimakasih kasih juga saya ucapkan kepada bunda Dra.Sariah, M.Pd selaku pembimbing skripsi saya yang telah membimbing saya dengan sabar dan bijak. Terima kasih atas bimbingan dan nasihat yang sangat berharga.

Dan terakhir, kupersembahkan skripsi ini untuk semua teman dan sahabat yang telah mendukung saya selama proses penelitian. Kalian adalah bagian dari perjalanan saya dalam menyelesaikan skripsi ini."



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Diyana Hunafa Putri, (2025):**

**Pengaruh Metode *Show And Tell* Terhadap Peningkatan kepercayaan Diri Anak Usia 5-6 Tahun TK Mutiara Bunda kecamatan Pendalian Iv Koto Kabupaten Rokan Hulu**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh pada penerapan metode Show and tell terhadap Peningkatan Kepercayaan Diri Anak Usia 5-6 Tahun TK Mutiara Bunda Kecamatan Pendalian IV Koto Kabupaten Rokan Hulu. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode penelitian eksperimen dengan desain One-Group pretest-posttest Design. Subjek penelitian ini adalah guru dan anak dengan objeknya pengaruh penerapan metode show and tell terhadap kepercayaan diri anak usia 5-6 tahun TK Mutiara Bunda. Populasi penelitian ini adalah anak usia 5-6 tahun yang berjumlah 21 orang anak menggunakan teknik sampling jenuh, sedangkan sampel penelitian ini adalah keseluruhan dari populasi berjumlah 21 orang anak dengan menggunakan kuasi eksperimen atau eksperimen semu. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara observasi, dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan uji t-test dengan menggunakan hasil hitung nilai thitung sebesar -17,094 dengan perbandingan  $t_{tabel} = 1.72913$ . sementara itu, melihat dari nilai sig. (2-tailed) hasil hitung ditemukan nilai signifikansi sebesar  $0.000 < 0.05$ , dengan demikian  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Dari hasil perhitungan diatas maka dapat disimpulkan bahwa Terdapat Pengaruh Penerapan Metode Show and Tell Terhadap Peningkatan Kepercayaan Diri Anak Usia 5-6 Tahun di TK Mutiara Bunda Kecamatan Pendalian IV Koto Kabupaten Rokan Hulu.

**Kata kunci : Metode Show And Tell, Kepercayaan Diri**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ABSTRACT**

**Diyana Hunafa Putri, (2025): The Effect of Implementing Show and Tell Method toward Increasing Self-Confidence of 5-6 Years Old Children at Kindergarten of Mutiara Bunda, Pendalian IV Koto District, Rokan Hulu Regency**

This research aimed at finding out whether there was or not an effect of implementing Show and Tell method toward increasing self-confidence of 5-6 years old children at Kindergarten of Mutiara Bunda, Pendalian IV Koto District, Rokan Hulu Regency. Quantitative approach was used in this research with experimental research method and one-group pretest-posttest design. The subjects of this research were teachers and children. The object was the effect of implementing Show and Tell method toward self-confidence of 5-6 years old children at Kindergarten of Mutiara Bunda. 21 5-6 years old children were the population of this research, and they were also the samples. Quasi-experiment was used in this research. The techniques of collecting data were interview, observation, and documentation. The technique of analyzing data was t-test, so  $t_{\text{observed}}$  was -17.094 with a comparison of  $t_{\text{table}}$  1.72913. Based on the score of sig. (2-tailed), the significance 0.000 was lower than 0.05, so  $H_0$  was rejected, and  $H_a$  was accepted. Based on the calculation results above, it could be concluded that there was an effect of Show and Tell method toward self-confidence of 5-6 years old children at Kindergarten of Mutiara Bunda, Pendalian IV Koto District, Rokan Hulu Regency.

**Keywords: Show and Tell Method, Self-Confidence**

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### ملخص

ديانا حنفاء بوتري، (٢٠٢٥): تأثير تطبيق طريقة العرض والسردي على ترقية ثقة الأطفال بالنفس في عمر ٥-٦ سنوات في روضة أطفال موتيارا بوندا في مديرية بنداليان ٤ كوتو بمنطقة روكان هولو

هذا البحث يهدف إلى معرفة ما إذا كان هناك تأثير لتطبيق طريقة العرض والسردي على ترقية ثقة الأطفال بالنفس في عمر ٥-٦ سنوات في روضة أطفال موتيارا بوندا في مديرية بنداليان ٤ كوتو بمنطقة روكان هولو. يستخدم البحث المنهج الكمي مع منهج البحث التجريبي بتصميم المجموعة الواحدة للاختبار القبلي والبعدي. أفراد البحث معلمون وأطفال. وموضوع البحث تأثير تطبيق طريقة العرض والسردي على ترقية ثقة الأطفال بالنفس في عمر ٥-٦ سنوات في روضة أطفال موتيارا بوندا. ومجتمع البحث أطفال تتراوح أعمارهم بين ٥-٦ سنوات، وعددهم ٢١ طفلاً، وعينة البحث هي كامل المجتمع البالغ ٢١ طفلاً باستخدام شبه بحث تجريبي. وتقنيات جمع البيانات المستخدمة هي مقابلات المراقبة والتوثيق. وتقنية تحليل البيانات هي اختبار تائي باستخدام قيمة  $t$  المحسوبة البالغة -١٧,٠٩٤ مع مقارنة  $t$  الجدولية ١,٧٢٩١٣. وفي الوقت نفسه، من خلال النظر إلى قيمة الدلالة الإحصائية سيج (ثنائي الذيل) من النتائج المحسوبة، وجدت قيمة الدلالة تساوي  $٠,٠٠٠ > ٠,٠٠٥$ ، وبذلك يتم رفض الفرضية المبدئية وقبول الفرضية البديلة. استناداً إلى النتائج المذكورة أعلاه، يمكن استنتاج أن هناك تأثيراً لتطبيق طريقة العرض والسردي على ترقية ثقة الأطفال بالنفس في عمر ٥-٦ سنوات في روضة أطفال موتيارا بوندا في مديرية بنداليان ٤ كوتو بمنطقة روكان هولو.

الكلمات الأساسية: طريقة العرض والسردي، الثقة بالنفس





# Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR ISI

<b>SURAT PERSETUJUAN .....</b>	<b>i</b>
<b>SURAT PENGESAHAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Alasan Memilih Judul .....	5
C. Penegasan Istilah .....	6
D. Permasalahan.....	7
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	8
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Metode <i>Show and Tell</i> .....	10
B. Percaya Diri .....	19
C. Penelitian Relevan .....	24
D. Konsep Operasional .....	27
E. Hipotesis .....	28
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	30
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	31
C. Subjek dan Objek Penelitian .....	31
D. Populasi dan Sampel .....	31
E. Teknik Pengumpulan Data .....	33
F. Teknik Analisis Data.....	34
<b>BAB IV PENYAJIAN DAN HASIL</b>	
A. Deskripsi Umum Lokasi Penelitian.....	37

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Penyajian Data.....	39
C. Analisis Hasil Penelitian.....	59
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	64
B. Saran .....	64
<b>DAFTAR KEPUSTAKAAN .....</b>	<b>66</b>

UIN SUSKA RIAU

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Populasi Penelitian .....	24
Tabel III.2	Pedoman Observasi Penerapan Metode <i>Show and Tell</i> Terhadap Peningkatan Kepercayaan Diri Anak Usia 5-6 Tahun .....	26
Tabel III.3	Penghitungan Persentase Skala Keberhasilan .....	27
Tabel IV.1	Tenaga Pendidik TK Mutiara Bunda.....	30
Tabel IV.2	Gambaran <i>Treatment</i> Pertama yang Dilakukan Guru dengan Menggunakan Metode <i>Show and Tell</i> .....	33
Tabel IV.3	Gambaran <i>Treatment</i> Kedua yang Dilakukan Guru dengan Menggunakan Metode <i>Show and Tell</i> .....	35
Tabel IV.4	Gambaran <i>Treatment</i> Ketiga yang Dilakukan Guru dengan Menggunakan Metode <i>Show and Tell</i> .....	37
Tabel IV.5	Gambaran <i>Treatment</i> Keempat yang Dilakukan Guru dengan Menggunakan Metode <i>Show and Tell</i> .....	39
Tabel IV.6	Data Nilai <i>Pretest</i> .....	41
Tabel IV.7	Rekapitulasi Kepercayaan Diri Anak Usia 5-6 Tahun TK Mutiara Bunda pada <i>Pretest</i> .....	42
Tabel IV.8	Data Nilai <i>Posttest</i> .....	43
Tabel IV.9	Rekapitulasi Kepercayaan Diri Anak Usia 5-6 Tahun TK Mutiara Bunda pada <i>Posttest</i> .....	44
Tabel IV.10	Rekapitulasi Kepercayaan Diri Anak Usia 5-6 Tahun TK Mutiara Bunda Pada Saat <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	45
Tabel IV.11	Uji Validitas.....	46
Tabel IV.12	Uji Reliabilitas.....	46
Tabel IV.13	Uji Normalitas Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	47
Tabel IV.14	Uji Hipotesis.....	48
Tabel IV.15	Uji Korelasi Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	49



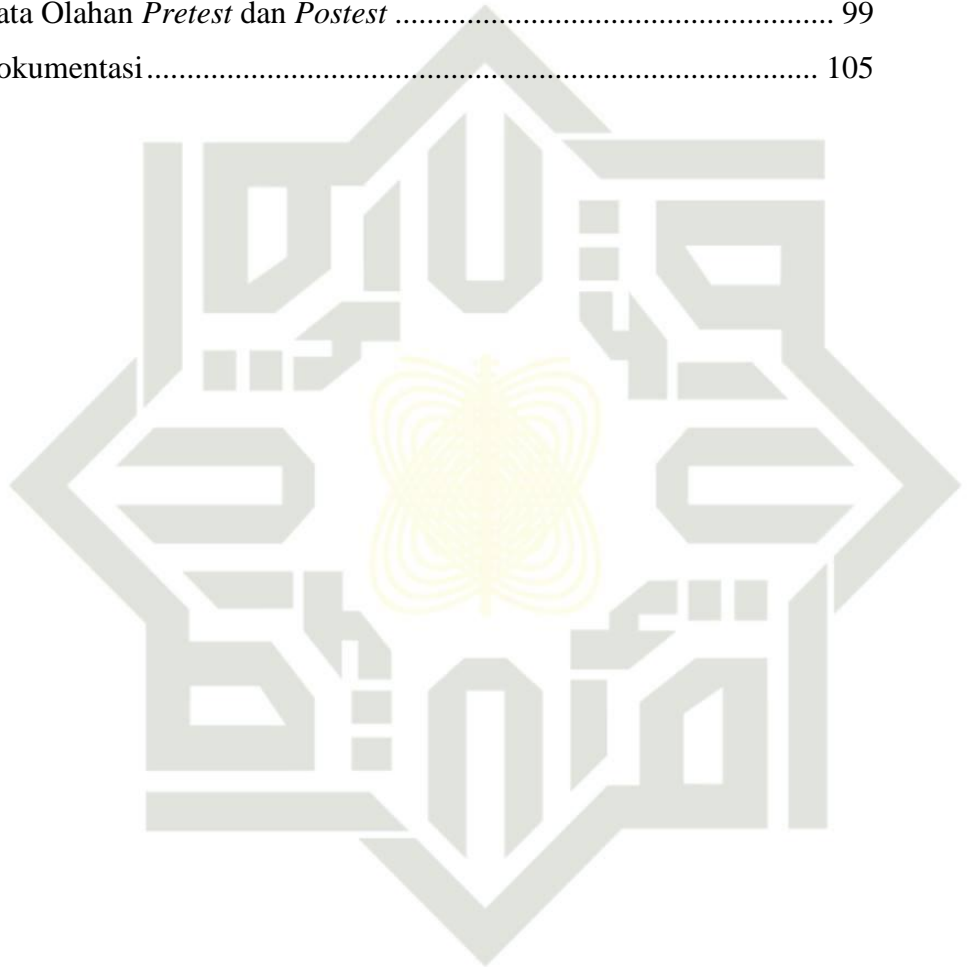


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1 RPP .....	57
Lampiran 2 Lembar Observasi Guru.....	73
Lampiran 3 Lembar Observasi Anak .....	77
Lampiran 4 Data Olahan <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	99
Lampiran 5 Dokumentasi .....	105



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

## A Latar Belakang

Salah satu aspek perkembangan yang menekankan pada kemampuan anak dalam mengolah emosinya dan bersosialisasi yakni perkembangan sosial emosional. Perkembangan sosial dan emosional merupakan dua aspek yang berlainan, namun pada dasarnya kedua aspek tersebut saling mempengaruhi. Pembiasaan berperilaku dan bersikap baik merupakan salah satu cara untuk mengembangkan perilaku sosial emosional anak. Hal ini menjadi dasar utama pengembangan perilaku sosial dan emosional dalam mengarahkan pribadi anak yang sesuai dengan nilai-nilai yang terdapat di masyarakat. Perilaku sosial dan emosional yang diharapkan dari anak usia dini adalah perilaku-perilaku yang baik, seperti kedisiplinan, kemandirian, tanggung jawab, percaya diri, jujur, adil, setia kawan, sifat kasih sayang terhadap sesama, dan memiliki toleransi yang tinggi.<sup>1</sup>

Seiring semakin luasnya perkembangan sosial anak, maka pengamatan anak akan sesuatu diluar dirinya juga semakin bertambah. Perbendaharaan bahasa anak yang banyak dimanfaatkan oleh anak dalam berkomunikasi dengan orang disekitarnya atau dengan teman-temannya di sekolah.<sup>2</sup> Salah satu perilaku sosial dan emosional yang memiliki peranan penting dalam kehidupan anak yakni rasa percaya diri. Percaya diri itu dapat diarahkan secara positif. Ini tergantung sejauh mana kita mau membantu membangun percaya diri anak dan kemauan anak sendiri untuk berubah. Disinilah peranan orang tua untuk mengarahkan pematangan konsep diri anak secara terencana dan terarah agar membangun

<sup>1</sup> Susanto, A. *Perkembangan Anak Usia Dini: Pengantar dalam Berbagai Aspeknya*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group. hal.134. 2011

<sup>2</sup> Jamarah, S.B. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta. hal. 2. 2008

percaya diri anak.<sup>3</sup> Oleh karena itu, setiap orang tua ataupun pendidik perlu menanamkan kepercayaan diri kepada anak sejak dini. Selain itu kepercayaan diri juga dapat membantu anak untuk lebih mandiri dan dapat mengembangkan kemampuan yang mereka miliki.

Dalam agama Islam, anak berhak mendapatkan pendidikan yang baik. Hal tersebut tertuang dalam sabda Rasulullah Saw sebagai berikut:

أَدِّبُوا أَوْلَادَكُمْ وَأَحْسِنُوا آدَابَهُمْ.

*“Didiklah anak-anak kamu dengan pendidikan yang baik”*

عَلِّمُوا أَوْلَادَكُمْ وَأَهْلِيَكُمْ الْخَيْرَ وَأَدِّبُوهُمْ.

*“Ajarkanlah kebaikan kepada anak-anak kamu dan didiklah mereka”*

Dari hadis tersebut ditekankan akan kewajiban dan hal yang utama bagi orangtua untuk memberikan pendidikan yang baik dan menjadi hak setiap anak untuk mendapatkannya. Disebutkan pula bahwa hak untuk mendapatkan pendidikan diperoleh sejak usia dini sampai menikahkannya.<sup>4</sup> Pendidikan yang diperoleh anak hendaknya sesuai dengan kemampuan anak baik dalam kemampuan kognitif maupun sosial emosional.

Menurut Al-Uqshari yang mengemukakan bahwa rasa percaya diri adalah se bentuk keyakinan kuat pada jiwa, kesepahaman dengan jiwa, dan kemampuan menguasai jiwa.<sup>5</sup> Pendapat tersebut diperjelas oleh pendapat Surya mengenai rasa percaya diri merupakan sikap mental optimisme dari kesanggupan anak terhadap kemampuan diri untuk menyelesaikan segala sesuatu dan kemampuan diri untuk

<sup>3</sup> Surya, H. *Cara Luar Biasa Membuat “PEDE”(Percaya Diri) Anak*. Jakarta: PT. Elex Media Komputindo. Hal 4. 2014

<sup>4</sup> Izzan, A & Saehudin. *Hadis Pendidikan Konsep Pendidikan Berbasis Hadis*. Bandung: Humaniora, hal . 39. 2016

<sup>5</sup> Al-Uqshari, Y. *Percaya Diri Pasti!*. Jakarta: Gema Insani. Hal. 13. 2005.



melakukan penyesuaian-penyesuaian diri pada situasi yang dihadapi.<sup>6</sup> Dengan demikian, tingkat rasa percaya diri sangatlah penting terhadap pertumbuhan dan perkembangan anak. Percaya diri adalah sikap mental seseorang atas keyakinan kuat terhadap kemampuan yang dimilikinya, sehingga membentuk sikap positif yang dapat menempatkan dirinya dalam kondisi atau keadaan apapun.

Salah satu metode yang dapat digunakan untuk pengembangan kepercayaan diri anak yang dilakukan sekolah adalah melalui metode *Show and tell*. Metode *show and tell* baik digunakan untuk mengungkapkan kemampuan, perasaan dan keinginan anak. Setiap hari guru dapat menyuruh dua atau tiga orang anak bercerita apa saja yang ingin diungkapkan. Saat bercerita, guru dapat melakukan asesmen pada anak tersebut. Guru dapat melanjutkan topik yang dibicarakan anak sebagai pembelajaran. Biasanya banyak anak yang mengungkapkan perasaannya melalui metode ini.<sup>7</sup>

Menurut Taher penerapan *show and tell* pada anak usia dini difokuskan pada beberapa hal. Pertama, menarik minat anak pada permasalahan sosial, seperti hubungan perkerabatan, gotong royong, jual-beli, pendidikan, kebersihan, kemiskinan, dan tolong menolong. Kedua, mendorong anak-anak untuk bekerja sama memecahkan masalah-masalah sosial, mendorong mereka untuk berbagi gagasan, dan belajar menentukan pilihan. Ketiga, mendorong anak belajar menerapkan strategi berbicara dalam kaitannya dengan interaksi sosial, yakni mengidentifikasi permasalahan yang akan dibawakan, mengumpulkan informasi,

<sup>6</sup> Surya, H. *Percaya Diri Itu Penting*. Jakarta: PT. Elex Media Komputindo. Hal 57. 2007

<sup>7</sup> Suyanto, S. *Dasar-dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Hikayat Publishing. hal. 102 2005.

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



mencoba mengaitkan dengan masalah lain, menyampaikan permasalahan kepada khalayak sebaya, dan mengembangkan rencana *show and tell* selanjutnya.<sup>8</sup>

Metode *show and tell* merupakan metode yang menarik dan bisa diterapkan dalam pembelajaran karena dengan menggunakan metode ini, akan tercipta suasana belajar yang menyenangkan dan menarik bagi anak.<sup>9</sup> Dengan pemahaman anak terhadap benda yang disukainya, maka akan tumbuh ketertarikan pada diri anak untuk menunjukkannya kepada teman-temannya dan menceritakan tentang mainan yang disukainya sehingga secara tidak langsung anak menunjukkan rasa percaya dirinya untuk tampil di depan kelas. Metode *show and tell* memiliki banyak manfaat diantaranya yaitu melatih keterampilan berbahasa (menyimak, mendengar dan mengungkapkan), melatih kecakapan interaksi sosial, melatih memecahkan masalah, membiasakan anak observatif (teliti, atensif, absortif-reseptif), melatih keberanian dan percaya diri serta mengasah keterampilan *public-speaking*.<sup>10</sup> Selain itu, metode *show and tell* untuk pengembangan kecakapan *social* memiliki keunggulan dibandingkan dengan metode lain (pembiasaan, pemodelan, dan pembelajaran), yakni metode *show and tell educative* mendorong keberanian berbicara anak; membantu perkembangan struktur diskursus anak; membantu perkembangan kosakata anak; dan membantu perkembangan pragmatik anak.<sup>11</sup>

<sup>8</sup> Musfiroh, T. *Show and Tell* Edukatif untuk mengembangkan Empati, Afiliasi-Resolusi Konflik, dan Kebiasaan Positif Anak Usia Dini. *Jurnal Kependidikan*, Volume 41 (2). Hal. 132. 2011

<sup>9</sup> Romadhini, N. E. Pengaruh Penerapan Metode *Show and tell* Diiringi Musik Terhadap Kepercayaan Diri Anak Kelompok A. *Jurnal PAUD Teratai*. Vol. 5 (2). hal. 2. 2016

<sup>10</sup> Azmi, B. A., dkk. Penerapan Metode *Show and tell* Untuk Meningkatkan Kemampuan Percaya Diri Anak Usia 5-6 Tahun Di PAUD Rinjani DW Unram. *Jurnal Literasi dan Pembelajaran Indonesia*. Vol. 3 (2). hal. 189. 2023

<sup>11</sup> ibid, Musfiroh, T. hal. 131

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Namun pada kenyataannya, rasa percaya diri anak terhadap dirinya sendiri masih sangat rendah. Hal tersebut didapati ketika peneliti melakukan observasi di TK Mutiara Bunda.<sup>12</sup> Temuan yang ada di sekolah ketika proses pembelajaran berlangsung yaitu terdapat 11 anak yang terlihat malu-malu dan tidak mau ketika guru meminta anak tersebut ke depan kelas. Hal tersebut tampak ketika guru meminta anak untuk membaca doa ke depan kelas satu persatu. Akan tetapi, guru tidak menyerah menghadapi permasalahan tersebut. Guru merayu dan mendampingi anak ke depan kelas sehingga ada beberapa anak yang bersedia tetapi masih banyak yang malu-malu untuk ke depan kelas. Usaha yang dilakukan guru kurang berhasil secara optimal. Kurangnya rasa percaya diri ini dapat menghambat perkembangan yang lainnya. Sehingga untuk meningkatkan kepercayaan diri anak dibutuhkan suatu metode yang berbeda dari yang biasa dilakukan guru di sekolah.

. Berdasarkan permasalahan di atas, maka peneliti akan melakukan penelitian mengenai Pengaruh Penerapan Metode *Show and tell* terhadap Peningkatan Kepercayaan Diri Anak Usia 5-6 Tahun TK Mutiara Bunda Kecamatan Pendalian IV Koto Kabupaten Rokan Hulu.

## B. Alasan Memilih Judul

Adapun alasan peneliti dalam memilih judul yaitu:

1. Permasalahan guru dalam menggunakan metode pembelajaran secara klasikal dan konvensional dalam kegiatan pembelajaran masih kurang efektif untuk meningkatkan kepercayaan diri anak.

---

<sup>12</sup> Observasi di TK Mutiara Bunda Kecamatan Pendalian IV Koto Kabupaten Kampar, 10 Juni 2024



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Penggunaan metode *show and tell* pada pembelajaran anak usia dini merupakan salah satu metode yang diharapkan mampu meningkatkan kepercayaan diri anak dalam pembelajaran.
3. Metode *show and tell* mampu melibatkan anak dalam mengaplikasikan diri untuk tampil dan bercerita dengan kepercayaan diri yang dipunya oleh anak sehingga keberanian akan tumbuh dengan sendirinya seiring dengan adanya kepercayaan diri anak.

### Penegasan Istilah

Agar penelitian terhindar dari kesalahpahaman dalam memahami judul yang diajukan, maka peneliti menegaskan istilah yang ada dalam judul. Istilah-istilah tersebut dapat dijelaskan sebagai berikut:

#### 1. Metode *Show and Tell*

Metode *Show and tell* adalah suatu metode pembelajaran dengan kegiatan anak menunjukkan benda dan menyatakan pendapat, mengungkapkan perasaan, keinginan, maupun pengalaman terkait dengan benda tersebut<sup>13</sup>. Metode dimana anak bercerita di depan kelas mengenai barang ataupun mainan yang disukainya menceritakan hasil karya dengan bangga kepada teman-teman di kelasnya. Menggunakan metode *show and tell*, siswa dilibatkan dalam mengeksplorasi segala sesuatu yang akan diceritakan kepada teman-temannya.

#### 2. Percaya diri

Percaya diri adalah sikap mental seseorang atas keyakinan kuat terhadap kemampuan yang dimilikinya, sehingga membentuk sikap positif yang dapat

<sup>13</sup> Pangestuti, L. Pengaruh Metode *Show and tell* Terhadap Kemampuan Berbicara Anak Kelompok A di Taman Kanak-Kanak. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. Edisi 9 Tahun ke 5. Hal. 953. 2016

menempatkan dirinya dalam kondisi atau keadaan apapun. Percaya diri merupakan suatu keyakinan terhadap kemampuan diri untuk mengerjakan tugasnya sendiri dan bangga terhadap apa yang telah dikerjakannya<sup>14</sup>.

## D. Permasalahan

### 1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

- Kepercayaan diri anak di kelompok B2 TK Mutiara Bunda masih kurang.
- Metode pembelajaran yang telah diterapkan oleh guru dalam kegiatan pembelajaran masih menggunakan metode konvensional seperti pembelajaran yang berfokus pada guru tanpa melibatkan anak secara aktif (*teacher centered learning*).
- Anak masih belum terlibat aktif pada kegiatan pembelajaran.

### 2. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang diuraikan di atas, agar lebih fokus maka peneliti membatasi masalah yang akan diteliti yaitu terdapat pengaruh pada penerapan metode *Show and tell* terhadap Peningkatan Kepercayaan Diri Anak Usia 5-6 Tahun TK Mutiara Bunda Kecamatan Pendalian IV Koto Kabupaten Rokan Hulu.

### 3. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian pada latar belakang, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Apakah terdapat pengaruh penerapan metode *Show and*

<sup>14</sup> Yudhanegara, F. Peningkatan Percaya Diri Anak Melalui Penerapan Metode *Show and tell*. *Seminar Nasional Pendidikan*, FKIP UNMA, Agustus. Hal. 1048. 2020

*tell* terhadap Peningkatan Kepercayaan Diri Anak Usia 5-6 Tahun TK Mutiara Bunda Kecamatan Pendalian IV Koto Kabupaten Rokan Hulu?

## **Tujuan dan Manfaat Penelitian**

### **1. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah, tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh pada penerapan metode *Show and tell* terhadap Peningkatan Kepercayaan Diri Anak Usia 5-6 Tahun TK Mutiara Bunda Kecamatan Pendalian IV Koto Kabupaten Rokan Hulu.

### **2. Manfaat Penelitian**

#### **a. Manfaat teoritis**

- 1) Menjadikan penelitian yang dapat menambah pengetahuan tentang kreativitas guru dengan menggunakan metode *show and tell*
- 2) Sebagai pengalaman dan pengamalan ilmu maupun teori yang sebelumnya telah dipelajari di perkuliahan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
- 3) Menambah Wawasan pengetahuan peneliti mengenai permasalahan yang di teliti
- 4) Sebagai persyaratan yang harus dipenuhi untuk peneliti mendapat gelar Sarjana Pendidikan Islam Anak Usia Dini.

#### **b. Manfaat praktis bagi Anak**

- 1) Meningkatkan kepercayaan diri anak dalam melakukan kegiatan pembelajaran
- 2) Menambah kemampuan anak dalam berbicara dihadapan guru dan teman-teman.

#### **Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Manfaat praktis bagi Guru

- 1) Menambah pengetahuan dan pengalaman guru mengenai metode pembelajaran baru yaitu metode *show and tell* untuk meningkatkan kepercayaan diri anak.
- 2) Sebagai bahan pertimbangan bagi guru ketika menemui anak didik yang kurang percaya diri.

d. Manfaat praktis bagi Sekolah

- 1) Dengan adanya penelitian ini, dapat memberikan solusi bagi sekolah ketika menangani masalah guru yang tidak kreatif dalam mengajar.
- 2) Sebagai pertimbangan bagi sekolah untuk menerima guru yang professional

e. Manfaat praktis bagi Peneliti

- 1) Menjadi pengalaman dalam melakukan penelitian dan bekerjasama dengan baik bersama guru mengenai pembelajaran.
- 2) Dapat menambah wawasan bagi peneliti terkait dengan penelitian yang dilakukan untuk mengetahui kreativitas yang dilakukan guru dalam menggunakan metode *show and tell* untuk meningkatkan kepercayaan diri anak.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### LANDASAN TEORI

#### Metode *Show and Tell*

##### 1. Pengertian Metode *Show and Tell*

Menurut Irtia, dkk mengemukakan bahwa metode *show and tell* merupakan metode yang menarik dan bisa diterapkan di dalam pembelajaran, karena dengan metode ini akan tercipta suasana kelas yang menyenangkan dan 3 menarik bagi anak. Metode *show and tell* merupakan metode yang dilakukan dengan cara menunjukkan benda-benda yang dikenal anak dan diceritakan oleh anak di depan kelas secara bergantian. Metode *show and tell* diterapkan dengan tujuan melatih kemampuan berbahasa anak. Namun, selain itu metode ini juga dapat mendukung tumbuhnya rasa percaya diri pada anak.<sup>15</sup> Metode *Show and tell* adalah kegiatan dimana anak bercerita di depan kelas mengenai barang ataupun mainan yang disukainya menceritakan hasil karya dengan bangga kepada teman-teman di kelasnya.<sup>16</sup>

Pendapat yang sama dijelaskan oleh Pangestuti yaitu metode *show and tell* ini adalah suatu metode pembelajaran dengan kegiatan anak menunjukkan benda dan menyatakan pendapat, mengungkapkan perasaan, keinginan, maupun pengalaman terkait dengan benda tersebut.<sup>17</sup> Metode *show and tell* adalah suatu metode pembelajaran dengan melakukan

<sup>15</sup> Irtia, F, dkk. Pengaruh *Show and tell* terhadap Percaya Diri Anak 4-5 Tahun di TK Pembina Tebas. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, Vol. 8 (10). Hal. 2. 2019.

<sup>16</sup> Azmi, B. A., dkk. *Op Cit* hal. 189. 2023

<sup>17</sup> Pangestuti, L. Pengaruh Metode *Show and tell* Terhadap Kemampuan Berbicara Anak Kelompok A di Taman Kanak-Kanak. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. Edisi 9 Tahun ke 5. Hal. 953. 2016.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kegiatan, anak mampu menjelaskan atau mendeskripsikan dan menunjukkan sesuatu benda kepada audiens serta menyatakan pendapat, mengungkapkan perasaan, keinginan, maupun pengalaman terkait dengan pada benda tersebut.<sup>18</sup>

Metode *show and tell* di dalamnya ada kegiatan yang merupakan jembatan yang menyenangkan antara rumah dan sekolah. Benda-benda/mainan atau foto digunakan untuk mengatasi rasa gugup, bertele-tele dan kurang rasa percaya diri siswa ketika menceritakan pengalaman yang mengesankan bersama benda-benda/mainan yang diberikan orang tua atau teman sebagai hadiah dan foto ketika berlibur atau foto peristiwa yang mengesankan juga ketika mendeskripsikan benda-benda di sekitar melalui benda kongkrit atau nyata. Metode *show and tell* (memperlihatkan dan bercerita) dan media benda-benda kongkrit dapat membantu mengatasi kesulitan siswa dalam mendeskripsikan benda-benda di sekitar.<sup>19</sup>

Berdasarkan beberapa pendapat di atas dapat dijelaskan bahwa metode *show and tell* adalah suatu metode yang berisikan kegiatan pembelajaran menyampaikan ataupun menceritakan sesuatu yang dimiliki ke depan kelas dengan tujuan untuk melatih keberanian dan kepercayaan diri anak. Musfiroh mengemukakan bahwa *show and tell* sebagai kegiatan yang menunjukkan sesuatu kepada audiens dan menjelaskan atau mendeskripsikan sesuatu itu. Lebih lanjut Musfiroh menuliskan bahwa

<sup>18</sup> Ariska, K. Penggunaan Metode *Show and Tell* Melalui Media *Magic Box* Untuk Meningkatkan Kemampuan Bahasa Dalam Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Program Studi PGRA*. Vol. 6 No. 2. Hal 109. 2020

<sup>19</sup> Suarsih, C. Upaya Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Dengan Menerapkan Metode *Show and Tell* pada Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia. *Jurnal Penelitian Guru FKIP Universitas Subang*. Vol 1 No. 1. Hal 13. 2018



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terdapat beberapa jenis *show and tell* yang dapat diterapkan, yakni: *Show and tell* dengan benda pribadi; *Show and tell* dengan makanan; dan *Show and tell* dengan gambar dan foto.<sup>20</sup>

## 2. Manfaat Metode *Show and Tell*

Metode *show and tell* memiliki relatif banyak manfaat bagi anak. Manfaat tersebut menurut Taher dapat dirinci setidaknya sebagai berikut: *pertama*, *show and tell* memungkinkan anak-anak memahami problem-problem sosial secara lebih baik, yang hal tersebut membantu pemahaman teoretis mereka. *Kedua*, terdorongnya sikap demokratis oleh pendidik melalui pendekatan partisipatoris dalam proses pembelajaran. *Ketiga*, pendidik dan anak-anak memiliki kesempatan untuk melakukan refleksi implikasi pedagogik terhadap problematika sosial. *Keempat*, pendidik dapat meningkatkan proses pembelajaran yang membantu anak didiknya memperoleh keberanian dan hasrat untuk terlibat dalam permasalahan sosial.<sup>21</sup> Manfaat metode *show and tell* dapat berpengaruh baik pada keberanian dan kepercayaan diri anak sehingga dapat mempermudah guru dalam melaksanakan proses pembelajaran.

Metode *show and tell* baik digunakan untuk mengungkapkan kemampuan, perasaan dan keinginan anak. Setiap hari guru dapat menyuruh dua atau tiga orang anak bercerita apa saja yang ingin diungkapkan. Saat bercerita, guru dapat melakukan asesmen pada anak tersebut. Guru dapat melanjutkan topik yang dibicarakan anak sebagai pembelajaran. Biasanya banyak anak yang mengungkapkan perasaannya

<sup>20</sup> Musfiroh, T. *Op Cit*. Hal. 132.

<sup>21</sup> Musfiroh, T. *Op Cit*. Hal. 132.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

melalui metode ini. Suatu penelitian yang pernah dilakukan di Australia tentang *show and tell*. Setiap anak dtawari boneka beruang *Teddy bear* untuk dibawa pulang selama satu minggu. Lalu, di minggu kedua setiap anak secara bergiliran diminta menceritakan apa yang ia lakukan dengan *Teddy bear*. Ternyata anak-anak mampu bercerita dengan baik karena banyak hal yang mereka lakukan selama satu minggu.<sup>22</sup>

Metode *show and tell* ini digunakan untuk mengekspresikan emosi, pendapat, perasaan dan kemauan siswa melalui pemahaman mereka terhadap benda favorit. Siswa tertarik untuk menunjukkan benda tersebut kepada teman dan menceritakannya, hal ini dapat membuat anak percaya diri untuk menunjukkannya dan membicarakannya.<sup>23</sup> Metode yang mendorong partisipasi aktif siswa sehingga siswa dapat mengungkapkan pemikirannya dan ide-idenya, serta dapat meningkatkan kemampuan berbicara, kepercayaan dan mendorong kemampuan berpikir kreatif siswa adalah metode *show and tell*.<sup>24</sup> Berdasarkan paparan di atas dapat disimpulkan bahwa metode *show and tell* mampu mendorong siswa untuk dapat aktif dalam pembelajaran dan memberikan pemahaman mengenai sesuatu benda yang menjadi kesenangan bagi mereka.

Menurut Patsalides *show and tell* menguatkan aspek-aspek belajar bagaimana berbicara dan menyimak (*learn to speak and listen*), belajar bagaimana menjadi pendengar dan bagaimana memperkenalkan diri (*learn*

<sup>22</sup> Suyanto, S. *Dasar-dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Hikayat Publishing. Hal.103 2005.

<sup>23</sup> Rahmayanti, I. M., and Parmiti, D. P. Penerapan Metode *Show and tell* Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Tema 7 Indahnya Keragaman Di Negeriku, dalam *Indonesian Gender and Society Journal*. Vol 1 No.2, hal. 54. 2020.

<sup>24</sup> Sianturi, R. I. E. Meningkatkan Kemampuan Berbicara, Kepercayaan Diri dan Berpikir Kreatif dengan Metode *Show and tell* pada Siswa Nursery. *Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan (JIIP)*. Vol.7 No. 2. Hal. 2051. 2024

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*how to be an audience and introduce themselves*), belajar bagaimana membuat penyelidikan berdasarkan pertanyaan-pertanyaan (*learn how to ask inquiry based questions*), belajar membuat hubungan antara respons siswa dengan yang lain (*learn to make connections between student responses*), antisipasi dan observasi (*anticipate and observe*), praktik keterampilan berbincang kritis (*practice critical reasoning skills*), praktik bercerita (*practice storytelling*), belajar kesamaan dan perbedaan (*learn same and different*), menggunakan kosakata boneka, komputer, mainan, dan wayang-wayangan (*use vocabulary-doll, computer, toy car, puppet*), menggunakan bahasa deskriptif atau bahasa untuk menggambarkan sesuatu (*use descriptive language*), mengucapkan terima kasih (*say thank you*), dan meningkatkan rasa percaya diri (*increase confidence*).<sup>25</sup>

*Show and tell* memiliki relatif banyak manfaat bagi anak. Manfaat tersebut menurut Taher dapat dirinci setidaknya-tidaknya sebagai berikut. Pertama, *show and tell* memungkinkan anak-anak memahami problem-problem sosial secara lebih baik, yang hal tersebut membantu pemahaman teoretis mereka. Kedua, terdorongnya sikap demokratis oleh pendidik melalui pendekatan partisipatoris dalam proses pembelajaran. Ketiga, pendidik dan anak-anak memiliki kesempatan untuk melakukan refleksi implikasi pedagogik terhadap problematika sosial. Keempat, pendidik dapat meningkatkan proses pembelajaran yang membantu anak didiknya memperoleh keberanian dan hasrat untuk terlibat dalam permasalahan sosial.

<sup>25</sup> Musfiroh, T. *Ibid* hal. 132.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan beberapa pendapat ahli, manfaat metode *show and tell* yaitu baik bagi perkembangan kepercayaan diri anak karena anak mampu mengungkapkan perasaannya dengan bercerita ke depan kelas sehingga dapat mengasah keberanian dan kepercayaan diri anak.

### 3. Kelebihan dan Kekurangan Metode *Show and Tell*

Setiap metode pembelajaran memiliki kelebihan dan kekurangan. Metode *show and tell* memiliki kelebihan sebagai berikut: a) Metode yang sangat sederhana, sehingga mudah untuk diterapkan pada anak usia dini, b) dapat menggunakan benda yang bersifat konkrit, sehingga memudahkan anak untuk bercerita. c) Memberikan kesempatan pada semua anak untuk terlibat aktif, karena menekankan pada pendekatan partisipasi dalam proses pembelajaran. d) Efektif untuk mengembangkan kemampuan berbicara di depan umum (*public speaking*). Kemampuan berbicara di depan umum (*public speaking*) merupakan salah satu karakteristik percaya diri. Serta e) Melatih anak melakukan pemecahan masalah (*problem solving*), yaitu saat bercerita anak belajar untuk menyusun informasi terkait dengan benda yang ditunjukkan. Kekurangan metode *show and tell* tersebut, menurut Ari Prasasti, antara lain sebagai berikut: a) Penggunaan metode harus selalu dalam pengawasan guru atau pendidik. Hal ini dikarenakan metode tersebut memerlukan bimbingan apabila peserta didik merasa kesulitan dalam menceritakan benda yang ia digunakan. b) Penggunaan metode ini tidak dapat digunakan dalam kondisi mendadak, hal tersebut dikarenakan perlu adanya persiapan benda maupun pengalaman yang akan diceritakan. c) Waktu yang disediakan untuk

melakukan metode *show and tell* terbatas. Hal ini dikarenakan *show and tell* dilakukan secara bergiliran, sehingga semua anak bisa tampil maka waktu yang disediakan hendaknya cukup banyak.<sup>26</sup>

Kelebihan pembelajaran menggunakan metode *show and tell* 1) Peserta didik aktif dan terlatih untuk menganalisis teks eksplanasi dan mengamati video; 2) Terjadi komunikasi dan kolaborasi ketika diskusi kelompok; 3) Melatih kepercayaan diri anak saat melakukan *show and tell* di depan kelas; 4) Memancing anak untuk melatih daya kritis saat bertanya dan menjawab ketika proses presentasi; 5) Peserta didik berani menuangkan ide kreativitasnya ke teks eksplanasi dengan bahasa anak. Metode *show and tell* dapat membangun dan menumbuhkan karakter keberanian tampil yang terbaik dengan menonjolkan keterampilan kreatif, kolaboratif dan komunikasi. Kelemahan saat pembelajaran adalah terbatasnya waktu yang dilakukan sehingga materi kurang mendalam dan belum terlalu banyak pertanyaan-pertanyaan anak yang berorientasi berpikir tingkat tinggi. Untuk memaksimalkan keterampilan berpikir kritis, metode *show and tell* bukanlah metode sekali tatap muka, tapi merupakan tatap muka lanjutan atau akhiran dari rangkaian kegiatan beberapa tatap muka pembelajaran. Latihan terhadap penerapan keterampilan kritis perlu dicontohkan oleh guru berkali kali dalam pancingan pertanyaan. Dengan batasan waktu yang hanya sekali tatap muka maka metode *show and tell*

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

---

<sup>26</sup> Ariska, K. *Op cit*, hal 109

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

akan menjadi terhambat dengan berakhirnya sesi yang termakan banyak untuk kegiatan menggali informasi dan mengeksplorasi.<sup>27</sup>

#### 4. Langkah-langkah Pembelajaran melalui Metode *Show and tell* untuk meningkatkan Kepercayaan Diri Anak

Metode *show and tell* merupakan metode yang menarik dan bisa diterapkan dalam pembelajaran karena dengan menggunakan metode ini, akan tercipta suasana belajar yang menyenangkan dan menarik bagi anak. Metode *show and tell* merupakan metode yang dilakukan dengan cara menunjukkan benda-benda yang dikenal anak dan diceritakan oleh anak di depan kelas secara bergantian. Jenis *show and tell* yang dapat diterapkan yaitu *show and tell* dengan benda pribadi, makanan kesukaan, dan foto/gambar. Benda pribadi yang dimiliki oleh anak misalnya yakni alat permainan milik anak, boneka yang disukai, atau benda lain yang disukainya. Metode *show and tell* diterapkan dengan tujuan melatih kemampuan berbahasa anak namun selain itu, metode ini juga dapat mendukung tumbuhnya rasa percaya diri pada anak.<sup>28</sup> Langkah-langkah pembelajaran metode *show and tell* tersebut adalah sebagai berikut:

- 1) Satu atau dua hari sebelumnya guru memberitahukan kepada anak-anak agar membawa benda favorit yang telah ditentukan untuk ditunjukkan dan diceritakan di depan kelas.
- 2) Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan oleh anak.

<sup>27</sup> Abidin, NR, dkk. Metode Show And Tell Dalam Lesson Study Untuk Melatih Keterampilan Abad 21 Di Sekolah Dasar. *Journal of Lesson Study and Teacher Education (JLSTE)*. Vol. 2 2022.

<sup>28</sup> Romadhini, N.E. *Op.cit*



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Guru memberi contoh terlebih dahulu kepada anak cara melakukan *show and tell* secara klasikal.
- 4) Anak diberi kesempatan untuk mengajukan diri tanpa ditunjuk, apabila tidak ada yang bersedia, maka anak akan dipanggil oleh guru.
- 5) Anak melakukan *show and tell*.
- 6) Apabila anak mengalami kesulitan saat menyampaikan maknanya, maka anak distimulasi dengan diberikan pertanyaan.
- 7) Setelah selesai melakukan *show and tell*, sebagai bentuk penguatan guru memberikan kosa kata baru.
- 8) Sebagai bentuk apresiasi, anak diberi reward.<sup>29</sup>

Berdasarkan uraian dan teori yang telah dijelaskan mengenai pembelajaran untuk meningkatkan percaya diri, maka dapat menjadi dasar pelaksanaan pembelajaran di taman kanak-kanak dengan metode *show and tell*. Langkah-langkah pembelajaran yang dilakukan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan oleh anak
2. Guru memberi contoh cara melakukan *show and tell* secara klasikal.
3. Anak diberi kesempatan untuk mengajukan diri tanpa ditunjuk, jika tidak ada satu anakpun yang bersedia, maka dengan cara dipanggil oleh guru.
4. Anak melakukan *show and tell*.
5. Anak distimulasi dengan cara memberikan pertanyaan jika kesulitan untuk menyampaikan maknanya.

<sup>29</sup>Yudhanegara, F. *Op Cit.* Hal. 1049

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Setelah selesai melakukan *show and tell*, masing-masing anak diberi pertanyaan yang berbeda oleh guru
7. Sebagai bentuk penguatan, anak diberi *reward*

## B. Percaya Diri

### 1. Pengertian Percaya Diri

Menurut Al-Uqshari yang mengemukakan bahwa rasa percaya diri adalah sebetulnya keyakinan kuat pada jiwa, kesepahaman dengan jiwa, dan kemampuan menguasai jiwa.<sup>30</sup> Pendapat tersebut diperjelas oleh pendapat Surya mengenai rasa percaya diri merupakan sikap mental optimisme dari kesanggupan anak terhadap kemampuan diri untuk menyelesaikan segala sesuatu dan kemampuan diri untuk melakukan penyesuaian-penyesuaian diri pada situasi yang dihadapi.<sup>31</sup> Kepercayaan diri adalah satu satunya batas sosial emosional terpenting yang mempengaruhi kehidupan seorang anak. Seorang anak dengan kepercayaan diri yang kuat akan mampu menyesuaikan diri dengan lingkungannya, berinteraksi dengan orang sekitar, dan berkomunikasi dengan mereka secara efektif. Mereka juga akan lebih mampu mengambil tindakan.<sup>32</sup>

Salah satu karakter yang penting ditanamkan kepada peserta didik adalah karakter percaya diri. Percaya diri diartikan sebagai sikap yakin akan kemampuan diri sendiri terhadap pemenuhan tercapainya setiap keinginan

<sup>30</sup> Al-Uqshari, Y. *Percaya Diri Pasti!.* Jakarta: Gema Insani. Hal. 13. 2005.

<sup>31</sup> Surya, H. *Percaya Diri Itu Penting.* Jakarta: PT. Elex Media Komputindo. Hal 57. 2007

<sup>32</sup> Hayati, T, dkk. Pengaruh *Show and tell* Terhadap Rasa Percaya Diri Anak. *Jurnal The Conference on Islamic Early Childhood Education (CIECE)*. Gunung Djati Conference, Vol. 13. hal.126. 2022.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan harapannya.<sup>33</sup> Sejalan dengan pendapat Yudhanegara yang mengemukakan bahwa percaya diri adalah sikap mental seseorang atas keyakinan kuat terhadap kemampuan yang dimilikinya, sehingga membentuk sikap positif yang dapat menempatkan dirinya dalam kondisi atau keadaan apapun. Manfaat percaya diri bagi anak adalah anak dapat berinteraksi sosial, memiliki mental yang kuat, dapat memecahkan masalah sendiri, meningkatkan keberanian diri dan komunikasi, dapat mengendalikan emosi, menumbuhkan sikap optimis, tidak mudah menyerah serta dapat mencapai hasil belajar yang baik serta perilaku dan sikap anak.<sup>34</sup> Berdasarkan beberapa pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa percaya diri merupakan keyakinan akan kemampuan yang dimiliki dengan menumbuhkan sikap optimis dalam mencapai keinginan dan harapannya.

Nazla & Fitria menjelaskan bahwa kepercayaan diri akan menjadi modal untuk kesuksesan anak kelak. Anak akan lebih cepat bergaul, lebih cepat menguasai keahlian dan lebih siap menghadapi masalah. Anak yang memiliki kepercayaan diri maka ia akan mampu untuk menguasai bidang tertentu dan lebih mudah menyerap hal yang diinformasikan padanya dikemudian hari. Saat dewasa anak tersebut akan lebih mampu menghadapi berbagai tantangan kehidupan secara maksimal tanpa meminta bantuan yang berlebihan pada orang lain.<sup>35</sup> Hal tersebut dipertegas dengan pendapat dari Wahyuni yang menyebutkan bahwa kepercayaan diri adalah suatu keyakinan atau kepercayaan akan kemampuan yang dimiliki, diinterpretasikan dan di

<sup>33</sup> Salirawati, D. Percaya Diri, Keingintahuan, dan Berjiwa Wirausaha Tiga Karakter Penting bagi Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Karakter*. Vol. 2 No. 2. Hal. 218. 2012.

<sup>34</sup> Yudhanegara, F. *Op Cit*. Hal. 1048.

<sup>35</sup> Nazla, T., & Fitria, N. Pengembangan Kepercayaan Diri Melalui Metode *Show and tell* Pada Anak. *Jurnal Anak Usia Dini Holistik Integratif (AUDHI)*, 3(1), hal. 32. 2021.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ekspresikan dalam kehidupannya. Anak dapat dikatakan percaya diri apabila anak dapat berani tampil didepan, anak mampu mengerjakan tugasnya sendiri, anak bangga terhadap hasil karya buatan sendiri, dan anak dapat mengungkapkan serta mempertahankan pendapatnya.<sup>36</sup>

Manfaat percaya diri bagi anak adalah anak dapat berinteraksi sosial, memiliki mental yang kuat, dapat memecahkan masalah sendiri, meningkatkan keberanian diri dan komunikasi, dapat mengendalikan emosi, menumbuhkan sikap optimis, tidak mudah menyerah serta dapat mencapai hasil belajar yang baik serta perilaku dan sikap anak. Percaya diri tidak hanya terbentuk begitu saja, melainkan dibentuk pemberian penghargaan dapat berupa pujian sebagai apresiasi, motivasi atau dorongan, membentuk kepribadian yang baik. Membentuk kepercayaan diri anak tidak bisa dilakukan secara instan, disini memerlukan sebuah proses dalam menumbuhkannya.<sup>37</sup>

Anak yang dikatakan percaya diri adalah anak yang dapat bersikap toleransi dengan teman sebayanya dan tidak hanya mementingkan diri sendiri. Adapun aspek-aspek kepercayaan diri adalah keyakinan kemampuan diri, optimis, objektif, bertanggung jawab, rasional dan realistik.<sup>38</sup> Berdasarkan beberapa pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa percaya diri adalah keyakinan terhadap kemampuan diri untuk mengerjakan tugasnya sendiri dan bangga terhadap apa yang telah dikerjakannya.

<sup>36</sup> Wahyuni, S. Upaya Meningkatkan Kepercayaan Diri Anak Usia Dini Melalui Metode Bercerita dikelompok B RA AN - Nida. *Jurnal Raudhah*. Vol. 5. No. 2. Hal. 3. 2017.

<sup>37</sup> Antini, N. K., dkk. Pengaruh Metode *Show and tell* terhadap Kepercayaan Diri Anak Kelompok A Taman Kanak-kanak Gugus VII Kecamatan Buleleng. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, Vol. 7 (2). Hal. 141. 2019

<sup>38</sup> Wulandari, A., Chairilisyah, D., & Solfiah, Y. Hubungan Kepercayaan Diri dengan Perilaku Prososial Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*. Vol. 2 No. 2. hal. 100. 2019.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **2. Faktor-faktor yang mempengaruhi Kepercayaan Diri**

Bekti Setiti menjelaskan bahwa percaya diri dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor, yaitu faktor internal dan eksternal. Berikut penjabaran dari kedua faktor tersebut:

### **a. Faktor internal, meliputi:**

#### **1) Konsep Diri**

Terbentuknya kepercayaan diri seseorang diawali dengan perkembangan konsep diri yang diperoleh dari pergaulan dalam suatu kelompok. Pergaulan yang baik dan positif akan menunjukkan konsep diri yang positif, sedangkan pergaulan yang kurang baik dan negatif akan menghasilkan konsep diri yang negatif pula. Apabila interaksi yang dihasilkan menjadi konsep diri yang positif, maka kepercayaan diri seseorang akan muncul dengan baik pula.

#### **2) Harga Diri**

Seseorang dengan harga diri yang tinggi cenderung melihat dirinya sebagai seseorang yang percaya bahwa usahanya akan berhasil dan mudah menerima orang lain sebagaimana menerima dirinya sendiri. Akan tetapi, seseorang yang mempunyai harga diri yang rendah bersifat tergantung, kurang percaya diri, dan biasanya terbentur pada kesulitan sosial serta pesimis dalam pergaulan.

#### **3) Kondisi Fisik**

Cacat atau kelainan fisik tertentu, seperti cacat anggota tubuh atau rusaknya salah satu indera merupakan kekurangan yang terlihat jelas oleh orang lain. Jika orang tersebut tidak bisa bereaksi secara positif,

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

timbullah rasa rendah diri (minder) yang akan berkembang menjadi tidak percaya diri.

#### 4) Pengalaman Hidup

Kepercayaan diri diperoleh dari pengalaman. Pengalaman hidup yang mengecewakan adalah penyebab utama timbulnya rasa rendah diri. Apalagi jika pada dasarnya seseorang memiliki rasa tidak aman, kurang kasih sayang, dan kurang perhatian.

#### b. Faktor eksternal, meliputi:

##### 1) Pendidikan

Tingkat pendidikan seseorang akan berpengaruh terhadap tingkat kepercayaan diri seseorang. Tingkat pendidikan yang rendah akan menjadikan orang tersebut merasa dibawah kekuasaan orang yang lebih pandai darinya. Sebaliknya, orang yang berpendidikan tinggi akan memiliki tingkat kepercayaan diri yang lebih dibandingkan dengan orang yang berpendidikan rendah.

##### 2) Pekerjaan

Bekerja dapat mengembangkan kreativitas dan kemandirian serta rasa percaya diri. Lebih lanjut dikemukakan bahwa rasa percaya diri dapat muncul dengan melakukan pekerjaan, selain materi yang diperoleh. Kepuasan dan rasa bangga didapat karena mampu mengembangkan kemampuan diri.

##### 3) Lingkungan

Lingkungan merupakan lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat. Dukungan yang baik yang diterima dari lingkungan



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

keluarga seperti anggota keluarga yang saling berinteraksi dengan baik akan memberi rasa nyaman dan percaya diri yang tinggi. Sementara itu, dengan adanya hubungan persahabatan yang baik antar anak dan guru, pemberian motivasi dari guru, serta adanya program-program sekolah dapat menjadi sarana dalam meningkatkan percaya diri anak di lingkungan sekolah. Begitu juga dengan lingkungan masyarakat, semakin bisa memenuhi norma dan diterima oleh masyarakat, maka semakin tinggi harga diri yang dimiliki.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa terdapat dua faktor yang mempengaruhi rasa percaya diri pada individu, yaitu faktor internal dan eksternal. Faktor internal meliputi konsep diri, harga diri, keadaan fisik, dan pengalaman hidup. Sementara itu, faktor eksternal meliputi pendidikan, pekerjaan, dan lingkungan.

**C. Penelitian Relevan**

Penelitian yang peneliti lakukan ini tidak terlepas dari penelitian penelitian terdahulu. Adapun penelitian yang relevan sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh:

Penelitian yang dilakukan oleh Yeppy Sihotang pada tahun 2024 dengan judul Implementasi Metode *Show and tell* untuk Mengembangkan Percaya Diri dan Kemandirian Siswa PAUD di Kanaan Global School Jakarta. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain *The One Group Pretest-Posttest*. Data yang diperoleh dari penelitian didapat melalui penilaian rubrik pada setiap variabel yang sudah dilakukan uji validitas dan reliabilitas sebelumnya. Hasil hipotesis pada kedua variabel menggunakan uji t

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menunjukkan nilai 0,000 lebih kecil dari 0,005 pada percaya diri dan kemandirian. Pada nilai *n-gain* variabel percaya diri sebesar 0,4 dan kemandirian sebesar 0,6. Sehingga menunjukkan adanya perbedaan percaya diri dan kemandirian sebelum dan sesudah implentasi metode *show and tell* pada siswa.<sup>39</sup> Penelitian tersebut mempunyai kesamaan menggunakan metode *show and tell*. Adapun perbedaanya penelitian tersebut untuk mengembangkan percaya diri dan kemandirian siswa di kelas TK B Kanaan Global School di Jakarta, sedangkan penelitian ini untuk peningkatan kepercayaan diri anak Usia 5-6 Tahun TK Mutiara Bunda Kecamatan Pendalian IV Koto Kabupaten Rokan Hulu.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Amini dan Muryati pada tahun 2019 dengan judul Peningkatan rasa percaya diri anak melalui *show and tell* dengan media benda-benda pribadi pada anak taman kanak-kanak. Metode penelitian ini ada penelitian tindakan kelas kolaboratif dengan guru pendamping sebagai pengamat. Hasil dari penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan kemampuan rasa percaya diri anak yang signifikan melalui *show and tell* dengan benda-benda pribadi. Rasa percaya diri anak pra tindakan diperoleh hasil sebesar 58,05%, setelah dilakukan tindakan siklus I hasilnya meningkat 72,46 %, dan tindakan siklus II sebesar 81,34%. Rasa percaya diri anak yang muncul antara lain anak berani menatap dan mersepon orang diajak bicara, anak dapat memulai pembicaraan dengan orang lain, anak berani menyatakan keinginannya, anak berani memimpin di depn kelas, anak terbiasa meminta maaf jika bersalah dan meminta izin jika meminjam barang teman serta

<sup>39</sup> Sihotang, Y.. Implementasi Metode *Show and tell* untuk Mengembangkan Percaya Diri dan Kemandirian Siswa PAUD di Kanaan Global School Jakarta. *Jurnal Syntax Admiration*. Vol.5 (2). Hal. 549. 2022.

mengucapkan terima kasih pada orang yang membantunya.<sup>40</sup> Penelitian tersebut mempunyai kesamaan menggunakan metode *show and tell* untuk meningkatkan percaya diri anak. Adapun perbedaannya penelitian tersebut peningkatan percaya diri anak TK kelompok B TK Negeri Pembina Yogyakarta, sedangkan penelitian ini untuk peningkatan kepercayaan diri anak di TK Mutiara Bunda Kecamatan Pendalian IV Koto Kabupaten Rokan Hulu.

Penelitian yang dilakukan oleh Firman Yudhanegara pada tahun 2020 dengan judul Peningkatan Percaya Diri Anak Melalui Penerapan Metode *Show and tell*. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan subjek anak kelompok B1 di TK Tunas Harapan. Hasil yang diperoleh selama pelaksanaan tindakan kelas yaitu percaya diri anak pada observasi awal hasil persentase anak yang menunjukkan kriteria BSB tidak ada 0%, kriteria BSH 5%, kriteria MB 40%, dan BB 55%. Dengan rata-rata persentase pencapaian yaitu 30,25%. Hasil pada siklus I mengalami peningkatan yaitu hasil persentase anak kriteria BSB 5%, kriteria BSH 45%, kriteria MB 35%, dan kriteria BB 5%. Dengan rata-rata persentase pencapaian yaitu sebesar 52%. Hasil pada siklus II, kriteria BSB 25%, kriteria BSH 75%, kriteria MB dan kriteria BB sudah tidak ada. Dengan rata-rata persentase pencapaian yaitu sebesar 76,25%. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data dapat disimpulkan bahwa ada peningkatan yang signifikan dalam percaya diri anak melalui penerapan metode *show and tell* pada anak kelompok B1 di TK Tunas Harapan Desa Garawangi Kecamatan Sumberjaya Kabupaten

<sup>40</sup> Amini dan Muryati. Peningkatan rasa percaya diri anak melalui *show and tell* dengan media benda-benda pribadi pada anak taman kanak-kanak. *Jurnal Pendidikan Anak*. Vol. 8 (1). Hal.8. 2019.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Majalengka.<sup>41</sup> Penelitian tersebut mempunyai kesamaan menggunakan metode *show and tell* untuk meningkatkan percaya diri anak. Adapun perbedaannya penelitian tersebut jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK), sedangkan penelitian ini menggunakan jenis penelitian eksperimen.

## D. Konsep Operasional

Konsep operasional merupakan rencana yang diterapkan untuk memberi batasan teori. Hal tersebut dibutuhkan agar tidak diperoleh kesalahpahaman, untuk memudahkan dalam pemahaman, diukur dan dilaksanakan penelitian saat mengumpulkan data di lapangan. Dalam penelitian ini metode *show and tell* disebut sebagai variabel X atau variabel yang mempengaruhi (*independent variabel*), sementara kepercayaan diri anak usia 5-6 tahun sebagai variabel Y atau variabel yang dipengaruhi (*dependent variabel*). Konsep operasional pada penelitian ini yaitu:

### 1. Indikator metode *show and tell* (X)

- Anak mendengarkan guru dalam memberi contoh cara melakukan *show and tell* secara klasikal.
- Anak di beri kesempatan untuk mengajukan diri tanpa ditunjuk, jika tidak ada satu anakpun yang bersedia, maka dengan cara dipanggil oleh guru untuk melakukan *show and tell* secara individu
- Anak melakukan *show and tell* mengenai benda-benda yang disenangi.
- Anak diberi pertanyaan yang berbeda oleh guru.

<sup>41</sup> Yudhanegara, F. *Op.cit*

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e. Anak menjawab dengan bahasa yang santun dan menggunakan kalimat kompleks.

#### 2. Indikator kepercayaan diri anak (Y)

- a. Anak bertanya kepada guru mengenai cara melakukan metode *show and tell*.
- b. Anak bersedia ditunjuk/mengajukan diri untuk melakukan *show and tell* ke depan kelas.
- c. Anak berani melakukan *show and tell* mengenai benda-benda yang disenangi.
- d. Anak mampu menjawab pertanyaan guru dengan menggunakan bahasa yang santun.
- e. Anak menjawab pertanyaan guru mengenai *show and tell* menggunakan kalimat kompleks.

#### E. Hipotesis

Hipotesis adalah dugaan atau jawaban sementara terhadap suatu permasalahan penelitian. Fraenkel dan Wallen mengemukakan hipotesis merupakan prediksi mengenai kemungkinan hasil dari suatu penelitian.<sup>42</sup> Jadi, hipotesis juga dapat dinyatakan sebagai jawaban teoritis terhadap rumusan masalah penelitian. Berdasarkan uraian diatas, maka hipotesis yang diajukan sebagai jawaban sementara dalam penelitian ini yaitu: sebagai berikut :

1. Ha : Ada Pengaruh Penerapan Metode *Show and tell* Terhadap Peningkatan Kepercayaan Diri Anak Usia 5-6 Tahun di TK Mutiara Bunda Kecamatan Pendalian IV Koto.

<sup>42</sup> Arifin, Z. *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2014

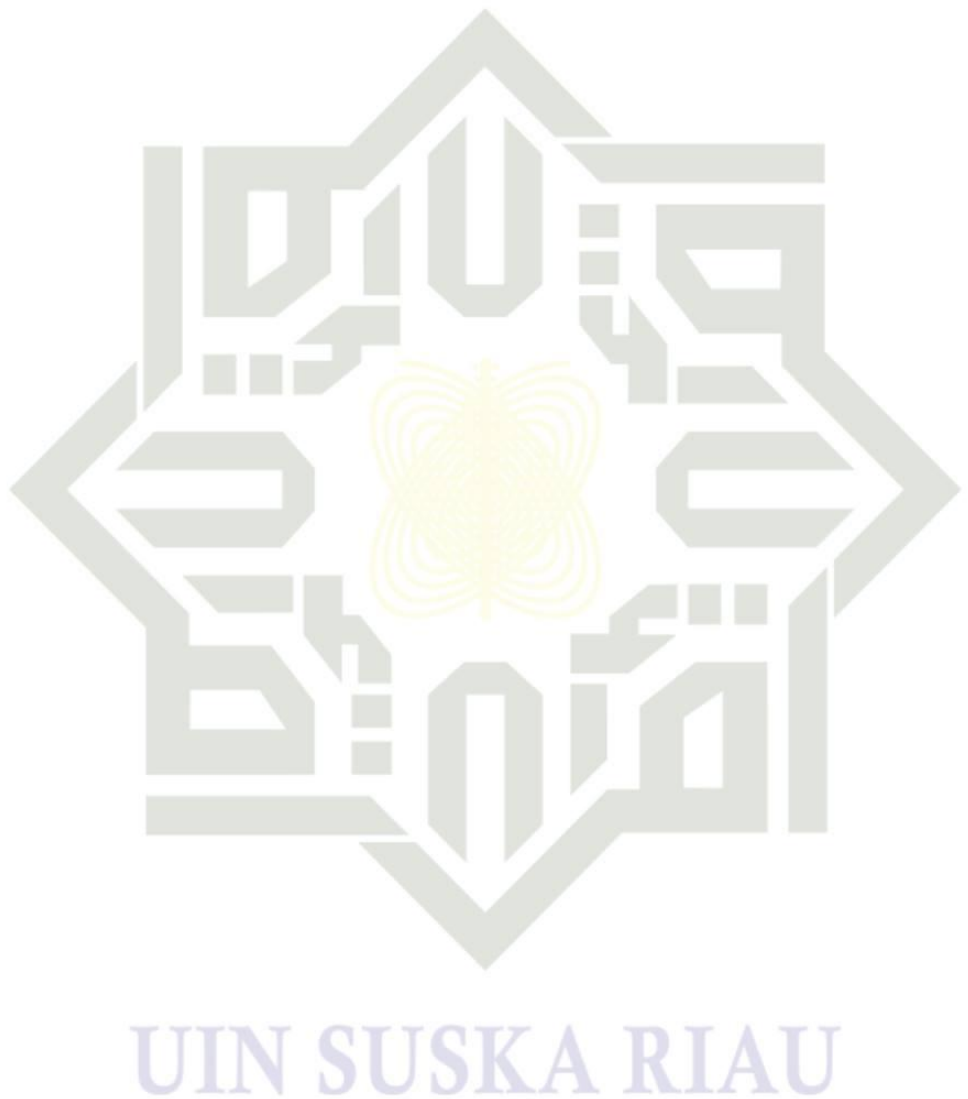
2. Ho : Tidak Ada Pengaruh Penerapan Metode *Show and tell* Terhadap Peningkatan Kepercayaan Diri Anak Usia 5-6 Tahun di TK Mutiara Bunda Kecamatan Pendalian IV Koto.

2. © Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### BAB III

## METODE PENELITIAN

### A Pendekatan dan Jenis Penelitian

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Jenis penelitian yang dilakukan adalah penelitian eksperimen. Eksperimen merupakan cara praktis untuk mempelajari sesuatu dengan mengubah-ubah kondisi dan mengamati pengaruhnya terhadap hal lainnya. Tujuannya adalah untuk mengetahui pengaruh atau hubungan sebab akibat (*cause and effect relationship*) dengan cara membandingkan hasil kelompok eksperimen yang diberikan perlakuan dengan kelompok kontrol yang tidak diberi perlakuan. Jenis penelitian yang dilakukan adalah *quasi experiment* atau eksperimen semu. Menurut Arifin tujuan dari *quasi experiment* adalah untuk memprediksi keadaan yang ada pengontrolan dan manipulasi terhadap seluruh variabel yang relevan.<sup>43</sup>

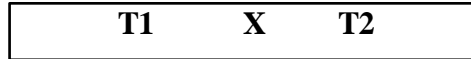
Metode *show and tell* merupakan variabel bebas pada penelitian ini sedangkan rasa percaya diri merupakan variabel terikat. Untuk mengetahui pengaruh treatment tersebut dilakukan analisis perbandingan hasil tes sebelum diberikan perlakuan dan hasil tes sesudah diberikan perlakuan atau membandingkan hasil *pretest* dan *posttest*. Dengan demikian, maka metode yang tepat untuk mengkaji penelitian ini adalah metode eksperimen dengan desain *One-Group pretest-posttest Design*. Penelitian yang dilakukan peneliti adalah penelitian eksperimen.

Peneliti melakukan penelitian eksperimen ini untuk mengetahui kemurnian pengaruh X (metode *show and tell*) terhadap Y (kepercayaan diri).

---

<sup>43</sup>Arifin, Z. *Op.cit*

Adapun model eksperimen yang peneliti gunakan adalah pre-eksperimental dengan desain one group *pretest-posttest*. Berikut gambaran desain one group *pretest-posttest*:



## B. Tempat dan Waktu Penelitian

Tempat penelitian ini dilakukan di TK Mutiara Bunda Kecamatan Pendalian IV Koto Kabupaten Rokan Hulu. Waktu penelitian dilaksanakan pada bulan November 2024 - April 2025

## C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah guru dan anak usia 5-6 tahun di TK Mutiara Bunda Kecamatan Pendalian IV Koto Kabupaten Rokan Hulu sedangkan objek pada penelitiannya adalah Pengaruh Penerapan Metode *Show and tell* Terhadap Peningkatan Kepercayaan Diri Anak Usia 5-6 Tahun.

## D. Populasi dan Sampel

### 1. Populasi

Menurut Arifin menyatakan populasi adalah keseluruhan objek yang diteliti, baik berupa orang, benda, kejadian, nilai mempunyai hal-hal yang terjadi.<sup>44</sup> Sedangkan menurut Sugiyono populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/ subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang diterapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.<sup>45</sup>

<sup>44</sup> Arifin, Z. *ibid*

<sup>45</sup> Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta. Hal. 126  
2012

Berdasarkan pendapat di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa populasi merupakan keseluruhan objek atau subjek yang diteliti dan mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang diterapkan oleh peneliti dan dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Adapun populasi dalam penelitian ini adalah seluruh anak TK Mutiara Bunda Kecamatan Pendalian IV Koto Kabupaten Rokan Hulu yang berjumlah 21 anak dengan jumlah laki-laki sebanyak 12 anak dan perempuan sebanyak 9 anak.<sup>46</sup>

**Tabel III. 1**  
**Populasi Penelitian TK Mutiara Bunda T.A 2024/2025**

No	Jenis kelamin	Jumlah
1.	Laki-laki	9
2.	Perempuan	12
Total		21

Sumber: Dokumen Sekolah, 2024

## 2. Sampel

Menurut Arifin menyatakan bahwa sampel adalah sebagian dari populasi yang akan diselidiki atau dapat juga dikatakan bahwa sampel adalah populasi dalam bentuk mini (*miniatur population*).<sup>47</sup> Menurut Sugiyono menyatakan sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi.<sup>48</sup> Pengambilan sampel dalam penelitian ini dilakukan teknik *sampling jenuh*. *Sampling jenuh* adalah teknik penentuan sampel bila semua anggota populasi digunakan sebagai sampel.<sup>49</sup> Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah anak TK Mutiara Bunda Kecamatan Pendalian IV Koto

<sup>46</sup> Data usaha TK Mutiara Bunda Kecamatan Pendalian IV Koto Kabupaten Rokan Hulu. 2024

<sup>47</sup> Arifin, Z. *Op.cit*

<sup>48</sup> Sugiyono. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta. Hal. 112. 2020

<sup>49</sup> Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta hal 118. 2012



yang berusia 5-6 tahun yang berjumlah 21 anak yang terdiri dari 12 anak perempuan dan 9 anak laki-laki<sup>50</sup>.

## E Teknik Pengumpulan Data

Penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data yang meliputi observasi, wawancara dan dokumentasi.

### Observasi

Hasil observasi adalah informasi tentang ruang (tempat), pelaku, kegiatan, objek, perbuatan, kejadian atau peristiwa, waktu dan perasaan. Tujuan observasi adalah untuk menyajikan gambaran realistik perilaku atau kejadian, untuk mengukur aspek tertentu sebagai bahan *feedback* terhadap pengukuran tersebut.<sup>51</sup> Salah satu teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi. Observasi digunakan untuk mengamati perilaku anak yang muncul ketika dilakukan pengamatan. Observer memberikan tanda ceklis “√” dalam kolom yang telah disediakan oleh peneliti.

### Wawancara

Wawancara merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan melalui percakapan dan tanya jawab, baik langsung maupun tidak langsung dengan responden untuk mencapai tujuan tertentu. Tujuan wawancara adalah untuk memperoleh informasi secara langsung, menyelami dunia pikiran dan perasaan seseorang, membuat suatu konstruksi “sekarang dan di sini” mengenai orang, merekonstruksi kejadian dan pengalaman yang telah lalu, dan memproyeksikan

<sup>50</sup> Kata Usaha TK Mutiara Bunda Kecamatan Pendalian IV Koto. 2024

<sup>51</sup> Arifin, Z. *Op.cit*

suatu kemungkinan yang diharapkan akan terjadi di masa mendatang serta untuk memengaruhi situasi atau orang tertentu.<sup>52</sup>

#### Dokumentasi

Dokumentasi berupa kurikulum, visi, misi sekolah, rencana kegiatan harian, aktivitas peserta didik pada saat kegiatan berlangsung (foto menggunakan kamera HP), dan berupa foto pada saat proses kegiatan belajar menggunakan metode *show and tell* di lokasi penelitian. Teknik ini digunakan untuk memperoleh data-data tertulis, arsip-arsip dan dokumen-dokumen.

#### F. Teknik Analisis Data

Statistik deskriptif adalah statistik yang digunakan untuk menganalisis data dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data yang telah terkumpul sebagaimana adanya tanpa bermaksud membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum atau generalisasi.<sup>53</sup> Data yang telah dikumpulkan dengan jumlah yang diharapkan dan diperoleh presentasinya. Selain itu, analisis deskriptif digunakan untuk menganalisis lembar keterlaksanaan pembelajaran untuk melihat berhasil atau tidaknya peneliti dalam melaksanakan proses pembelajaran. Analisis deskriptif bertujuan untuk mendeskripsikan data tentang kepercayaan diri anak menggunakan metode *show and tell* selama proses pembelajaran. Data yang dideskripsikan merupakan data yang diperoleh dari pengukuran pada variabel-variabel penelitian (variabel terikat) yaitu kepercayaan diri anak. Data tentang kepercayaan diri anak diperoleh melalui pengukuran dengan pretest dan posttest. Analisis statistik deskriptif untuk melihat rata-rata dan standar deviasi. Rumus

<sup>52</sup> Arifin, Z. *Op.cit*

<sup>53</sup> Sugiyono. *Op Cit.* hal 147

yang digunakan untuk menghitung rata-rata kemampuan pemecahan masalah dan standar deviasi adalah sebagai berikut:

$$\bar{X} = \frac{\sum xi}{n} \text{ (Sudjana)}^{54}$$

Keterangan :

$\bar{X}$  = Nilai rata-rata kelas.

n = Banyaknya sampel kelas eksperimen atau kelas kontrol.

$\sum xi$  = Jumlah skor sampel kelas eksperimen atau kelas kontrol.

Menurut Acep Yoni (2010: 175) dalam, hasil dari data tersebut diinterpretasikan ke dalam empat tingkatan, yaitu:

1. Kriteria sangat baik jika anak memperoleh nilai 76%-100%.
2. Kriteria baik jika anak memperoleh nilai 51%-75%.
3. Kriteria cukup jika anak memperoleh nilai 26%-50%.
4. Kriteria kurang jika anak memperoleh nilai 0%-25%.

Penelitian ini mengacu pada 4 kriteria persentase yang diadaptasi dari pendapat Acep Yoni (2010: 175) dan prosedur penilaian di TK atau RA, yaitu:

**Tabel III.2**  
**Perhitungan Persentase Skala Keberhasilan**

No	Kriteria	Persentase
1	Berkembang Sangat Baik (BSB)	76%-100%
2	Berkembang Sesuai Harapan (BSH)	51%-75%
3	Mulai Berkembang (MB)	26%-50%
4	Belum Berkembang (BB)	0%-25%

Menurut Sugiyono menyatakan bahwa statistik inferensial adalah teknik statistik yang digunakan untuk menganalisis data sampel dan hasilnya diberlakukan untuk populasi.<sup>55</sup> Langkah-langkah analisis inferensial yang

<sup>54</sup> Sudjana. *Metoda Statistika*. Bandung: Tarsito, hal. 66. 2005

<sup>55</sup> Sugiyono. *Op.cit*



dilakukan ialah (1) uji normalitas; langkah (2) jika data berdistribusi normal, maka dilanjutkan dengan uji homogenitas. Selanjutnya apabila varians kedua kelompok homogen maka dilakukan uji-t, namun jika varians kedua kelompok tersebut tidak homogen maka dilakukan uji-t; langkah (3) jika kemampuan siswa tidak berdistribusi normal maka dilakukan uji non parametrik, setelah analisis dilakukan, maka langkah (4) membuat kesimpulan apakah terdapat pengaruh kepercayaan diri anak melalui pembelajaran dengan metode *show and tell*; langkah (5) menyusun laporan. Jika data berdistribusi normal dan kedua varians homogen, maka rumus uji-t yang digunakan adalah:

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}} \text{ dengan } s^2 = \frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}$$

Keterangan:

t = Nilai t-test yang dicari

$\bar{x}_1$  = Rata-rata kelas eksperimen

$\bar{x}_2$  = Rata-rata kelas kontrol

$n_1$  = Jumlah kelas eksperimen

$n_2$  = Jumlah kelas kontrol

$s_1^2$  = Varias kelas eksperimen

$s_2^2$  = Varias kelas kontrol

$s^2$  = Varias gabungan<sup>56</sup>

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>56</sup> Arifin, Z. *Op Cit*, Hal 281

## BAB V PENUTUP

### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pembahasan pada Bab IV dapat ditarik kesimpulan bahwa metode *show and tell* dapat meningkatkan kepercayaan diri anak di TK Mutiara Bunda Kecamatan Pendalian IV Koto Kabupaten Rokan Hulu. Hal ini berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di kepercayaan diri anak di TK Mutiara Bunda Kecamatan Pendalian IV Koto Kabupaten Rokan Hulu bahwa data pada perbandingan *pretest* dan *posttest* dengan menggunakan uji-t maka diperoleh  $t_{hitung} -17,094$  dan  $Sig. (2- tailed) = 0.000$ . Karena  $Sig. (2-tailed) = 0.000 < 0,05$  maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan setelah menggunakan metode *show and tell*. Jadi artinya  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima yang berarti dalam penelitian ini terdapat pengaruh metode *show and tell* terhadap kepercayaan diri anak di TK Mutiara Bunda Kecamatan Pendalian IV Koto Kabupaten Rokan Hulu.

### B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, ada beberapa saran yang ingin peneliti sampaikan sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah, sebagai bahan masukan dan informasi mengenai pengaruh metode *show and tell* terhadap kepercayaan diri anak, karena pada penelitian ini metode *show and tell* terbukti sangat berpengaruh terhadap kepercayaan diri pada anak.
2. Bagi guru, hasil penelitian dapat dijadikan sebagai bagian dari kegiatan mingguan agar lebih memantapkan kepercayaan diri anak usia dini dan lebih

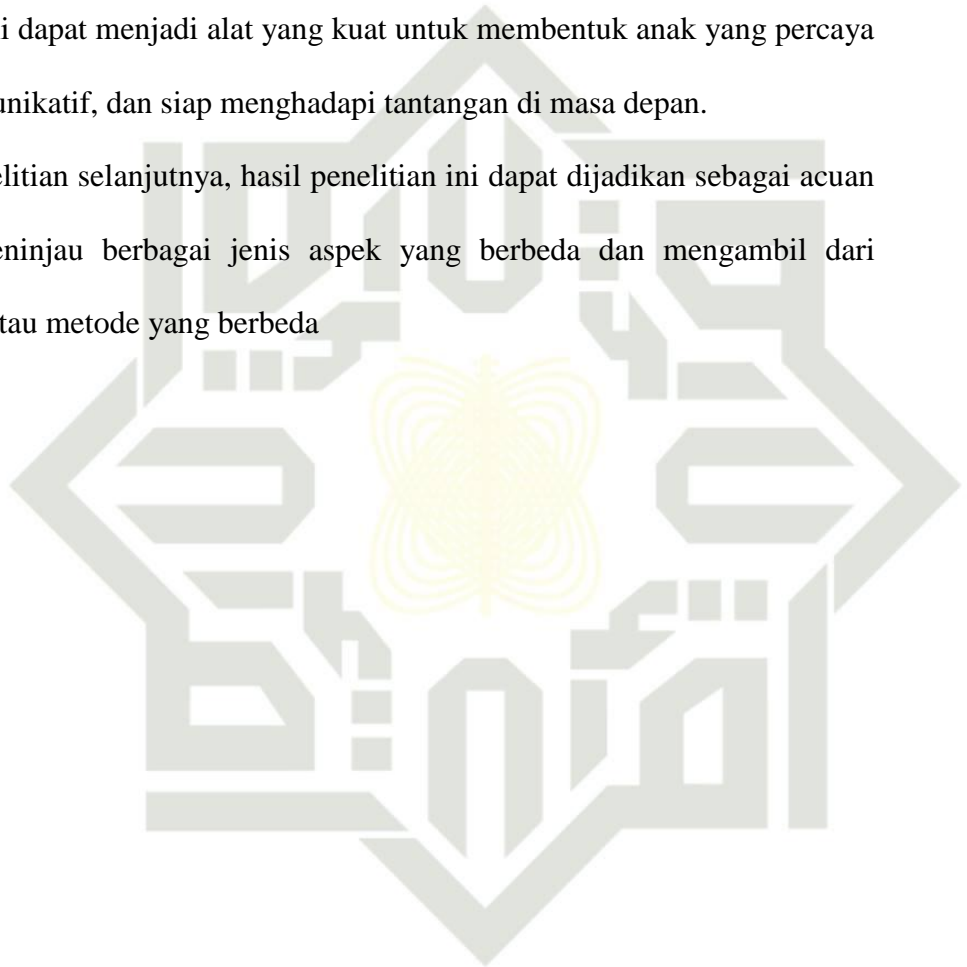
memperhitungkan waktu dalam pelaksanaan metode pembelajaran *show and tell*.

3 Bagi pembaca, metode *show and tell* merupakan salah satu metode sederhana namun efektif dalam mendukung peningkatan kepercayaan diri anak usia dini. Dengan pelaksanaan yang konsisten dan dukungan yang memadai, metode ini dapat menjadi alat yang kuat untuk membentuk anak yang percaya diri, komunikatif, dan siap menghadapi tantangan di masa depan.

4 Bagi penelitian selanjutnya, hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai acuan untuk meninjau berbagai jenis aspek yang berbeda dan mengambil dari variabel atau metode yang berbeda

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Abidin, NR, dkk. 2022. Metode Show And Tell Dalam Lesson Study Untuk Melatih Keterampilan Abad 21 Di Sekolah Dasar. *Journal of Lesson Study and Teacher Education (JLSTE)*. Vol. 2
- Al-Uqshari, Y. 2005. *Percaya Diri Pasti!*. Jakarta: Gema Insani.
- Amni dan Muryati. 2019. Peningkatan Rasa Percaya Diri Anak Melalui *Show and tell* Dengan Media Benda-Benda Pribadi Pada Anak Taman Kanak-Kanak. *Jurnal Pendidikan Anak*. Vol. 8 (1)
- Antini, N. K., dkk. 2019. Pengaruh Metode *Show and tell* terhadap Kepercayaan Diri Anak Kelompok A Taman Kanak-kanak Gugus VII Kecamatan Buleleng. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, Vol. 7 (2)
- Arifin, Z. 2014. *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Ariska, K. 2020. Penggunaan Metode *Show and Tell* Melalui Media *Magic Box* Untuk Meningkatkan Kemampuan Bahasa Dalam Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Program Studi PGRA*. Vol. 6 No. 2.
- Azmi, B. A., dkk. 2023. Penerapan Metode *Show and tell* Untuk Meningkatkan Kemampuan Percaya Diri Anak Usia 5-6 Tahun Di PAUD Rinjani DW Unram. *Jurnal Literasi dan Pembelajaran Indonesia*. Vol. 3 (2)
- Damarah, S.B. 2008. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Hayati, T, dkk. 2022. Pengaruh *Show and tell* Terhadap Rasa Percaya Diri Anak. *Jurnal The Conference on Islamic Early Childhood Education (CIECE)*. Gunung Djati Conference, Vol. 13.
- Ihda, F, dkk. 2019. Pengaruh *Show and tell* terhadap Percaya Diri Anak 4-5 Tahun di TK Pembina Tebas. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, Vol. 8 (10).
- Izzan, A & Saehudin. 2016. *Hadist Pendidikan Konsep Pendidikan Berbasis Hadist*. Bandung: Humaniora
- Musfiroh, T. 2011. *Show and Tell* Edukatif untuk mengembangkan Empati, Afiliasi-Resolusi Konflik, dan Kebiasaan Positif Anak Usia Dini. *Jurnal Kependidikan*, Volume 41 (2)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Nazla, T., & Fitria, N. 2021. Pengembangan Kepercayaan Diri Melalui Metode *Show and tell* Pada Anak. *Jurnal Anak Usia Dini Holistik Integratif* (AUDHI), 3(1).
- Pangestuti, L. 2016. Pengaruh Metode *Show and tell* Terhadap Kemampuan Berbicara Anak Kelompok A di Taman Kanak-Kanak. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. Edisi 9 Tahun ke 5.
- Rahmayanti, I. M., and Parmiti, D. P. 2020. Penerapan Metode *Show and tell* Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Tema 7 Indahnya Keragaman Di Negeriku, dalam *Indonesian Gender and Society Journal*. Vol 1 No.2
- Romadhini, N. E. 2016. Pengaruh Penerapan Metode *Show and tell* Diiringi Musik Terhadap Kepercayaan Diri Anak Kelompok A. *Jurnal PAUD Teratai*. Vol. 5 (2)
- Salirawati, D. 2012. Percaya Diri, Keingintahuan, dan Berjiwa Wirausaha Tiga Karakter Penting bagi Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Karakter*. Vol. 2 No. 2.
- Sianturi, R. I. E. 2024. Meningkatkan Kemampuan Berbicara, Kepercayaan Diri dan Berpikir Kreatif dengan Metode *Show and tell* pada Siswa Nursery. *Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan (JIIP)*. Vol.7 No. 2
- Shotang, Y. 2022. Implementasi Metode *Show and tell* untuk Mengembangkan Percaya Diri dan Kemandirian Siswa PAUD di Kanaan Global School Jakarta. *Jurnal Syntax Admiration*. Vol.5 (2).
- Sarsih, C. 2018. Upaya Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Dengan Menerapkan Metode *Show and Tell* pada Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia. *Jurnal Penelitian Guru FKIP Universitas Subang*. Vol 1 No. 1.
- Sudjana. 2005. *Metoda Statistika*. Bandung: Tarsito
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta
- Surya, H. 2007. *Percaya Diri Itu Penting*. Jakarta: PT. Elex Media Komputindo.
- Susanto, A. 2011. *Perkembangan Anak Usia Dini: Pengantar dalam Berbagai Aspeknya*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Suyanto, S. 2005. *Dasar-dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Hikayat Publishing.
- Wahyuni, S. 2017. Upaya Meningkatkan Kepercayaan Diri Anak Usia Dini Melalui Metode Bercerita dikelompok B RA AN - Nida. *Jurnal Raudhah*. Vol. 5. No. 2
- Wiyani, N. A. 2013. Bina Karakter Anak Usia Dini: Panduan Orangtua & Guru dalam Membentuk Kemandirian & Kedisiplinan Anak Usia Dini. Jogjakarta: AR-RUZZ MEDIA.
- Wulandari, A., Chairilisyah, D., & Solfiah, Y. 2019. Hubungan Kepercayaan Diri dengan Perilaku Prosocial Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*. Vol. 2 No. 2
- Yeni, A., dkk. 2010. *Menyusun Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Familia.
- Yudhanegara, F. 2020. Peningkatan Percaya Diri Anak Melalui Penerapan Metode *Show and tell*. *Seminar Nasional Pendidikan*, FKIP UNMA, Agustus.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





*Lampiran 1 RPP*

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN 1**

Satuan Pendidikan	: TK Mutiara Bunda
Semester / Minggu	: 1 /
Kelompok Usia	: B / 5-6 Tahun
Tema / Sub Tema	: Aku dan Kegemaranku / Kegemaranku
Alokasi Waktu	: 08.00 – 11.30
Hari/tanggal	: Kamis/7 November 2024
Kompetensi Dasar ( KD )	: 1.1 – 2.1 – 2.5 – 4.1 – 3.6 – 3.12 – 4.6 – 4.3 – 4.12

**Tujuan Pembelajaran**

1. Dengan tanya jawab, anak mampu mengungkapkan perasaan senang saat bercerita tentang kegemarannya.
2. Menceritakan benda yang digemarinya ke depan kelas
3. Anak mampu berpartisipasi aktif saat bercerita mengenai kegemarannya
4. Anak mampu menghargai perbedaan kegemaran teman-teman

**Kegiatan Pembiasaan**

1. Mengucapkan salam masuk dalam SOP penyambutan dan penjemputan.
2. Do'a sebelum belajar dan mengenal aturan masuk kedalam SOP.
3. Mencuci tangan masuk dalam SOP sebelum dan sesudah makan.
4. Morning time
5. Do'a masuk rumah dan keluar rumah.
6. Do'a kedua orangtua
7. Do'a mau tidur dan bangun tidur.
8. Do'a kebaikan dunia dan akhirat.
9. SOP hadits senyum dan surga berada dibawah telapak kaki ibu

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



## Alat dan Bahan :

- Pensil                      - krayon
- kertas yang sudah bergambar

## A. KEGIATAN PEMBUKA

1. Mengucapkan Salam
2. Menyapa anak-anak didalam kelas
3. Morning time
4. Bernyanyi dan berdoa untuk memulai pembelajaran
5. Tepuk hari ini
6. Menyanyi lagu “selamat pagi semua”
7. Guru bertanya kepada anak “siapa yang suka bermain boneka?  
Siapa yang suka menggambar?
8. Berdiskusi tentang kegemaran

## B. KEGIATAN INTI

1. Guru bercerita tentang anak-anak yang punya berbagai kegemaran
2. Anak diminta untuk menyebutkan kegemarannya satu persatu
3. Anak berani tampil ke depan kelas untuk menceritakan benda yang disukainya
4. Teman-teman lain dipersilahkan bertanya mengenai kegemaran temannya yang tampil ke depan kelas.
5. Guru memberi pujian kepada anak yang berani tampil untuk menceritakan benda yang disenanginya

## C. KEGIATAN PENUTUP

1. Tanya jawab tentang kegiatan yang telah dilakukan.
2. Menanyakan perasaan anak
3. Berdiskusi kegiatan apa saja yang telah dilakukan hari ini.
4. Menginformasikan kegiatan untuk besok
5. Menyanyikan lagu hari sudah siang dan sampai berjumpa besok.
6. Membaca doa sesudah belajar
7. Membaca doa keluar rumah
8. Membaca doa naik kendaraan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### D. Penilaian

Perkembangan Anak	K.D	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
Nilai Agama Dan Moral	1.1	Anak mampu mengucapkan doa sebelum dan setelah belajar				
	2.1	Memiliki perilaku mencerminkan hidup sehat				
	4.1	Anak melakukan kegiatan ibadah sehari-hari dengan tuntutan orang dewasa				
Sosial Emosional	2.5	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap percaya diri				
Fisik Motorik	4.3	- anak mampu mengerjakan tugas membilang jumla panca indra (menulis)				
Bahasa	3.12	- Anak dapat mengenal ke aksaraan awal melalui bermain				
Kognitif	3.6	- Mengenal benda-benda di sekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara tekstur, fungsi dan ciri-ciri lainnya				
	4.6	Menyampaikan tentang apa dan bagai mana benda sekitar yang dikenalnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi dan ciri-cirinya) melalui kegiatan hasil karya				
Seni	4.12	- Anak mampu menunjukkan karya sesuai dengan tugas .				

#### Keterangan

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

BSB : Berkembang Sangat Baik

BSH : Berkembang Sesuai Harapan

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Teknik Penilaian

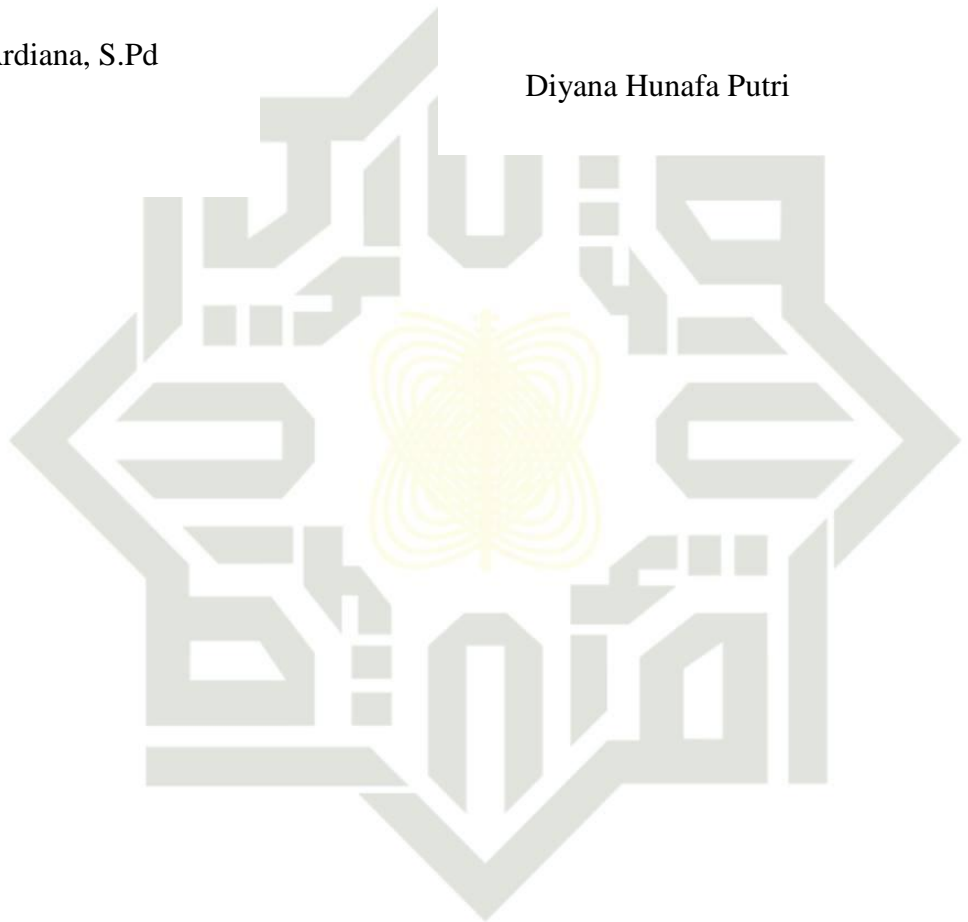
- Observasi
- Unjuk Kerja
- Hasil Karya

Pekanbaru, 7 November 2024  
Peneliti

Guru Kelas

Utri Ardiana, S.Pd

Diyana Hunafa Putri



UIN SUSKA RIAU

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN 2

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Satuan Pendidikan	: TK Mutiara Bunda
Semester / Minggu	: 1 /
Kelompok Usia	: B / 5-6 Tahun
Tema / Sub Tema	: Aku dan Kegemaranku / Kegemaranku
Alokasi Waktu	: 08.00 – 11.30
Hari/tanggal	: Selasa/12 November 2024
Kompetensi Dasar ( KD )	: 1.1 – 2.2 – 2.5 – 2.12 – 4.1 – 3.6 – 3.14 – 4.11 – 4.6 – 4.3 – 4.15

### Tujuan Pembelajaran

1. Dengan tanya jawab, anak mampu mengungkapkan perasaan senang saat bercerita tentang kegemarannya.
2. Menceritakan benda yang digemarinya ke depan kelas
3. Anak mampu berpartisipasi aktif saat bercerita mengenai kegemarannya
4. Anak mampu menghargai perbedaan kegemaran teman-teman

### Kegiatan Pembiasaan

1. Mengucapkan salam masuk dalam SOP penyambutan dan penjemputan.
2. Do'a sebelum belajar dan mengenal aturan masuk kedalam SOP.
3. Mencuci tangan masuk dalam SOP sebelum dan sesudah makan.
4. Morning time
5. Do'a masuk rumah dan keluar rumah.
6. Do'a kedua orangtua
7. Do'a mau tidur dan bangun tidur.
8. Do'a kebaikan dunia dan akhirat.
9. SOP hadits senyum dan surga berada dibawah telapak kaki ibu

## Alat dan Bahan :

- Pensil                      - krayon
- kertas

## A. KEGIATAN PEMBUKA

1. Mengucapkan Salam
2. Menyapa anak-anak didalam kelas
3. Morning time
4. Bernyanyi dan berdoa untuk memulai pembelajaran
5. Tepuk hari ini
6. Menyanyi lagu “balonku ada lima”
7. Guru bertanya kepada anak “siapa yang suka bermain bola? Siapa yang suka mewarnai?”
8. Berdiskusi tentang kegemaran

## B. KEGIATAN INTI

1. Guru bercerita tentang anak-anak yang punya berbagai kegemaran
2. Anak diminta untuk menyebutkan kegemarannya satu persatu
3. Anak berani tampil ke depan kelas untuk menceritakan benda yang disukainya
4. Teman-teman lain dipersilahkan bertanya mengenai kegemaran temannya yang tampil ke depan kelas.
5. Guru memberi pujian kepada anak yang berani tampil untuk menceritakan benda yang disenanginya

## C. KEGIATAN PENUTUP

1. Tanya jawab tentang kegiatan yang telah dilakukan .
2. Menanyakan perasaan anak
3. Berdiskusi kegiatan apa saja yang telah dilakukan hari ini.
4. Menginformasikan kegiatan untuk besok
5. Menyanyikan lagu hari sudah siang dan sampai berjumpa besok.
6. Membaca doa sesudah belajar
7. Membaca doa keluar rumah
8. Membaca doa naik kendaraan

Hak Cipta Diilindungi Undang-Undang

© Hak cipta: milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### D. Penilaian

Perkembangan Anak	K.D	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
Nilai Agama Dan Moral	1.1	Anak mampu mengucapkan doa sebelum dan setelah belajar				
	4.1	Anak melakukan kegiatan ibadah sehari-hari dengan tuntutan orang dewasa				
Sosial Emosional	2.5	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap percaya diri				
	2.12	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap jujur				
Fisik Motorik	4.3	- anak mampu mengerjakan tugas membilang jumla panca indra (menulis)				
Bahasa	4.11	- Anak dapat menunjukan bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal maupun non verbal)				
Kognitif	2.2	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap ingin tahu				
	3.6	- Mengenal benda-benda di sekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara tekstur, fungsi dan ciri-ciri lainnya				
	4.6	Menyampaikan tentang apa dan bagai mana benda sekitar yang dikenalnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi dan ciri-cirinya) melalui kegiatan hasil karya				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Seni	3.14	Mengenali kebutuhan, keinginan dan minat diri				
	4.15	- Anak mampu menunjukkan karya sesuai dengan tugas .				

### Keterangan

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

BSB : Berkembang Sangat Baik

BSH : Berkembang Sesuai Harapan

### Teknik Penilaian

- Observasi
- Unjuk Kerja
- Hasil Karya

Pekanbaru, 12 November 2024  
Peneliti

Guru Kelas

Utri Ardiana, S.Pd

Diyana Hunafa Putri



### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN 3

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Satuan Pendidikan	: TK Mutiara Bunda
Semester / Minggu	: 1 /
Kelompok Usia	: B / 5-6 Tahun
Tema / Sub Tema	: Aku dan Kegemaranku / Kegemaranku
Alokasi Waktu	: 08.00 – 11.30
Hari/tanggal	: Kamis/14 November 2024
Kompetensi Dasar ( KD )	: 1.1 – 1.2 – 2.5 – 4.1 – 3.6 – 4.11 – 4.6 – 4.3 – 4.15

#### Tujuan Pembelajaran

1. Dengan tanya jawab, anak mampu mengungkapkan perasaan senang saat bercerita tentang kegemarannya.
2. Menceritakan benda yang digemarinya ke depan kelas
3. Anak mampu berpartisipasi aktif saat bercerita mengenai kegemarannya
4. Anak mampu menghargai perbedaan kegemaran teman-teman

#### Kegiatan Pembiasaan

1. Mengucapkan salam masuk dalam SOP penyambutan dan penjemputan.
2. Do'a sebelum belajar dan mengenal aturan masuk kedalam SOP.
3. Mencuci tangan masuk dalam SOP sebelum dan sesudah makan.
4. Morning time
5. Do'a masuk rumah dan keluar rumah.
6. Do'a kedua orangtua
7. Do'a mau tidur dan bangun tidur.
8. Do'a kebaikan dunia dan akhirat.
9. SOP hadits senyum dan surga berada dibawah telapak kaki ibu

#### Alat dan Bahan :

- Pensil - krayon
- kertas





## A. KEGIATAN PEMBUKA

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Mengucapkan Salam
2. Menyapa anak-anak didalam kelas
3. Morning time
4. Bernyanyi dan berdoa untuk memulai pembelajaran
5. Tepuk hari ini
6. Menyanyi lagu “selamat pagi semua”
7. Guru bertanya kepada anak “siapa yang suka menyanyi? Siapa yang suka main masak-masakan?”
8. Berdiskusi tentang kegemaran

## B. KEGIATAN INTI

1. Guru bercerita tentang anak-anak yang punya berbagai kegemaran
2. Anak diminta untuk menyebutkan kegemarannya satu persatu
3. Anak berani tampil ke depan kelas untuk menceritakan benda yang disukainya
4. Teman-teman lain dipersilahkan bertanya mengenai kegemaran temannya yang tampil ke depan kelas.
5. Guru memberi pujian kepada anak yang berani tampil untuk menceritakan benda yang disenanginya

## C. KEGIATAN PENUTUP

1. Tanya jawab tentang kegiatan yang telah dilakukan .
2. Menanyakan perasaan anak
3. Berdiskusi kegiatan apa saja yang telah dilakukan hari ini.
4. Menginformasikan kegiatan untuk besok
5. Menyanyikan lagu hari sudah siang dan sampai berjumpa besok.
6. Membaca doa sesudah belajar
7. Membaca doa keluar rumah
8. Membaca doa naik kendaraan

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## D. Penilaian

Perkembangan Anak	K.D	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
Nilai Agama Dan Moral	1.1	Anak mampu mengucapkan doa sebelum dan setelah belajar				
	1.2	Menghargai diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitarnya sebagai rasa syukur kepada tuhan (Allah)				
	4.1	Anak melakukan kegiatan ibadah sehari-hari dengan tuntutan orang dewasa				
Sosial Emosional	2.5	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap percaya diri				
Fisik Motorik	4.3	- anak mampu mengerjakan tugas membilang jumlah panca indra (menulis)				
Bahasa	4.11	- Anak dapat menunjukan bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal maupun non verbal)				
Kognitif	3.6	- Mengenal benda-benda di sekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi dan ciri-ciri lainnya)				
	4.6	Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda sekitar yang dikenalnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi dan ciri-cirinya) melalui kegiatan hasil karya				
Seni	4.15	- Anak mampu menunjukkan karya sesuai dengan tugas .				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Keterangan

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

BSB : Berkembang Sangat Baik

BSH : Berkembang Sesuai Harapan

### Teknik Penilaian

- Observasi
- Unjuk Kerja
- Hasil Karya

Guru Kelas

Utri Ardiana, S.Pd

Pekanbaru, 14 November 2024  
Peneliti

Diyana Hunafa Putri

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN 4

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Satuan Pendidikan	: TK Mutiara Bunda
Semester / Minggu	: 1 /
Kelompok Usia	: B / 5-6 Tahun
Tema / Sub Tema	: Aku dan Kegemaranku / Kegemaranku
Alokasi Waktu	: 08.00 – 11.30
Hari/tanggal	: Selasa/19 November 2024
Kompetensi Dasar ( KD )	: 1.1 – 1.2 – 2.5 – 4.1 – 3.6 – 3.11 – 4.6 – 4.3 – 4.15

### Tujuan Pembelajaran

1. Dengan tanya jawab, anak mampu mengungkapkan perasaan senang saat bercerita tentang kegemarannya.
2. Menceritakan benda yang digemarinya ke depan kelas
3. Anak mampu berpartisipasi aktif saat bercerita mengenai kegemarannya
4. Anak mampu menghargai perbedaan kegemaran teman-teman

### Kegiatan Pembiasaan

1. Mengucapkan salam masuk dalam SOP penyambutan dan penjemputan.
2. Do'a sebelum belajar dan mengenal aturan masuk kedalam SOP.
3. Mencuci tangan masuk dalam SOP sebelum dan sesudah makan.
4. Morning time
5. Do'a masuk rumah dan keluar rumah.
6. Do'a kedua orangtua
7. Do'a mau tidur dan bangun tidur.
8. Do'a kebaikan dunia dan akhirat.
9. SOP hadits senyum dan surga berada dibawah telapak kaki ibu

### Alat dan Bahan :

- Pensil - krayon
- kertas yang sudah bergambar panca indra



## A. KEGIATAN PEMBUKA

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Mengucapkan Salam
2. Menyapa anak-anak didalam kelas
3. Morning time
4. Bernyanyi dan berdoa untuk memulai pembelajaran
5. Tepuk hari ini
6. Menyanyi lagu “bintang kecil”
7. Guru bertanya kepada anak “siapa yang suka melihat-lihat gambar di buku? Siapa yang suka memberi makan hewan peliharaan?”
8. Berdiskusi tentang kegemaran

## B. KEGIATAN INTI

1. Guru bercerita tentang anak-anak yang punya berbagai kegemaran
2. Anak diminta untuk menyebutkan kegemarannya satu persatu
3. Anak berani tampil ke depan kelas untuk menceritakan benda yang disukainya
4. Teman-teman lain dipersilahkan bertanya mengenai kegemaran temannya yang tampil ke depan kelas.
5. Guru memberi pujian kepada anak yang berani tampil untuk menceritakan benda yang disenangnya.

## C. KEGIATAN PENUTUP

1. Tanya jawab tentang kegiatan yang telah dilakukan .
2. Menanyakan perasaan anak
3. Berdiskusi kegiatan apa saja yang telah dilakukan hari ini.
4. Menginformasikan kegiatan untuk besok
5. Menyanyikan lagu hari sudah siang dan sampai berjumpa besok.
6. Membaca doa sesudah belajar
7. Membaca doa keluar rumah
8. Membaca doa naik kendaraan

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## D. Penilaian



Perkembangan Anak	K.D	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
Nilai Agama Dan Moral	1.1	Anak mampu mengucapkan doa sebelum dan setelah belajar				
	1.2	Menghargai diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitarnya sebagai rasa syukur kepada tuhan (Allah)				
	4.1	Anak melakukan kegiatan ibadah sehari-hari dengan tuntutan orang dewasa				
Sosial Emosional	2.5	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap percaya diri				
Fisik Motorik	4.3	- anak mampu mengerjakan tugas membalik jumla panca indra (menulis)				
Bahasa	3.11	- Anak dapat memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal maupun non verbal)				
Kognitif	3.6	- Mengenal benda-benda di sekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi dan ciri-ciri lainnya)				
	4.6	Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda sekitar yang dikenalnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi dan ciri-cirinya) melalui kegiatan hasil karya				
Seni	4.15	- Anak mampu menunjukkan karya sesuai dengan tugas .				

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## Keterangan

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

BSB : Berkembang Sangat Baik

BSH : Berkembang Sesuai Harapan

## Teknik Penilaian

- Observasi
- Unjuk Kerja
- Hasil Karya

Guru Kelas

Pekanbaru, 19 November 2024  
Peneliti

Utri Ardiana, S.Pd

Diyana Hunafa Putri

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 2 Lembar Observasi Guru

**LEMBAR OBSERVASI VARIABEL X  
METODE SHOW AND TELL**

Observasi : Kedua (*Treatment 1*) Kelompok : B  
Smttr/Minggu : Ganjil/1 Nama Guru : Utri Ardiana S.Pd  
Hari/Tanggal : Kamis/7 November 2024

Berilah tanda ceklis (√) pada kolom yang telah tersedia di bawah ini

No	Indikator	Keterlaksanaan	
		Ya	Tidak
1.	Guru memberi contoh cara melakukan <i>show and tell</i> secara klasikal	√	
2.	Guru menunjuk anak secara individu dalam melakukan <i>show and tell</i>	√	
3.	Guru mempersilahkan anak untuk melakukan <i>show and tell</i> mengenai benda-benda yang disenangi		√
4.	Guru memberi pertanyaan kepada anak mengenai <i>show and tell</i> dengan bahasa yang santun		√
5.	Guru mendengarkan anak dalam menjawab pertanyaan mengenai <i>show and tell</i> menggunakan bahasa santun dan kalimat kompleks	√	
Jumlah		3	2
Persentase		60%	40%

Observer,

Diyana Hunafa Putri  
NIM. 12010926663

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## LEMBAR OBSERVASI VARIABEL X METODE *SHOW AND TELL*

Observasi : Ketiga (*Treatment 2*)      Kelompok : B  
Smtg/Minggu : Ganjil/2      Nama Guru : Utri Ardiana S.Pd  
Hari/Tanggal : Selasa/12 November 2024

Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom yang telah tersedia di bawah ini

No	Indikator	Keterlaksanaan	
		Ya	Tidak
1.	Guru memberi contoh cara melakukan <i>show and tell</i> secara klasikal	✓	
2.	Guru menunjuk anak secara individu dalam melakukan <i>show and tell</i>	✓	
3.	Guru mempersilahkan anak untuk melakukan <i>show and tell</i> mengenai benda-benda yang disenangi	✓	
4.	Guru memberi pertanyaan kepada anak mengenai <i>show and tell</i> dengan bahasa yang santun		✓
5.	Guru mendengarkan anak dalam menjawab pertanyaan mengenai <i>show and tell</i> menggunakan bahasa santun dan kalimat kompleks	✓	
Jumlah		4	1
Persentase		80%	20%

Observer,

Diyana Hunafa Putri  
NIM. 12010926663





## LEMBAR OBSERVASI VARIABEL X METODE *SHOW AND TELL*

Observasi : Keempat (*Treatment 3*) Kelompok : B  
 Smt/Minggu : Ganjil/2 Nama Guru : Utri Ardiana S.Pd  
 Hari/Tanggal : Kamis/14 November 2024

Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom yang telah tersedia di bawah ini

No	Indikator	Keterlaksanaan	
		Ya	Tidak
1.	Guru memberi contoh cara melakukan <i>show and tell</i> secara klasikal	✓	
2.	Guru menunjuk anak secara individu dalam melakukan <i>show and tell</i>	✓	
3.	Guru mempersilahkan anak untuk melakukan <i>show and tell</i> mengenai benda-benda yang disenangi	✓	
4.	Guru memberi pertanyaan kepada anak mengenai <i>show and tell</i> dengan bahasa yang santun	✓	
5.	Guru mendengarkan anak dalam menjawab pertanyaan mengenai <i>show and tell</i> menggunakan bahasa santun dan kalimat kompleks	✓	
Jumlah		5	0
Persentase		100%	0%

Observer,

Diyana Hunafa Putri  
NIM. 12010926663



## LEMBAR OBSERVASI VARIABEL X METODE *SHOW AND TELL*

Observasi : Kelima (*Treatment 4*)      Kelompok : B  
Smt/Minggu : Ganjil/3      Nama Guru : Utri Ardiana S.Pd  
Hari/Tanggal : Selasa/19 November 2024

Berilah tanda ceklis (√) pada kolom yang telah tersedia di bawah ini

No	Indikator	Keterlaksanaan	
		Ya	Tidak
1.	Guru memberi contoh cara melakukan <i>show and tell</i> secara klasikal	√	
2.	Guru menunjuk anak secara individu dalam melakukan <i>show and tell</i>	√	
3.	Guru mempersilahkan anak untuk melakukan <i>show and tell</i> mengenai benda-benda yang disenangi	√	
4.	Guru memberi pertanyaan kepada anak mengenai <i>show and tell</i> dengan bahasa yang santun	√	
5.	Guru mendengarkan anak dalam menjawab pertanyaan mengenai <i>show and tell</i> menggunakan bahasa santun dan kalimat kompleks	√	
Jumlah		5	0
Persentase		100%	0%

Observer,

Diyana Hunafa Putri  
NIM. 12010926663

### Lampiran 3 Lembar Observasi Anak

**LEMBAR OBSERVASI VARIABEL Y**  
**KEPERCAYAAN DIRI ANAK USIA 5-6 TAHUN**

Observasi : I (*Pretest*)

Kelompok : B

Smtr/Minggu : Ganjil/1

Nama Anak : Subjek 1

Hari/Tanggal : Selasa/5 November 2024

Berilah tanda ceklis ( $\checkmark$ ) pada kolom yang telah tersedia di bawah ini

No	Indikator	Frekuensi			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Anak memiliki inisiatif untuk melakukan <i>show and tell</i> dengan penuh antusias	√			
2	Anak mengajukan diri tanpa ditunjuk dalam melakukan <i>show and tell</i> secara individu	√			
3	Anak melakukan <i>show and tell</i> mengenai benda-benda yang disenangi		√		
4	Anak menjawab pertanyaan yang diberikan guru mengenai <i>show and tell</i> dengan bahasa yang santun	√			
5	Anak menjawab pertanyaan yang diberikan guru mengenai <i>show and tell</i> dengan kalimat kompleks		√		

Keterangan:

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

BSH : Berkembang Sesuai Harapan

BSB : Berkembang Sangat Baik

Observer,

Diyana Hunafa Putri  
NIM. 12010926663

**Hak Cipta Diliindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.







**LEMBAR OBSERVASI VARIABEL Y**  
**KEPERCAYAAN DIRI ANAK USIA 5-6 TAHUN**

Observasi : I (*Pretest*)

Kelompok : B

Smtr/Minggu : Ganjil/1

Nama Anak : Subjek 4

Hari/Tanggal : Selasa/5 November 2024

Berilah tanda ceklis (√) pada kolom yang telah tersedia di bawah ini

No	Indikator	Frekuensi			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Anak memiliki inisiatif untuk melakukan <i>show and tell</i> dengan penuh antusias	√			
2	Anak mengajukan diri tanpa ditunjuk dalam melakukan <i>show and tell</i> secara individu	√			
3	Anak melakukan <i>show and tell</i> mengenai benda-benda yang disenangi	√			
4	Anak menjawab pertanyaan yang diberikan guru mengenai <i>show and tell</i> dengan bahasa yang santun	√			
5	Anak menjawab pertanyaan yang diberikan guru mengenai <i>show and tell</i> dengan kalimat kompleks	√			

Keterangan:

BB : Belum Berkembang

**MB** : Mulai Berkembang

**BSH : Berkembang Sesuai Harapan**

BSB : Berkembang Sangat Baik

Observer,

Diyana Hunafa Putri  
NIM. 12010926663



**LEMBAR OBSERVASI VARIABEL Y**  
**KEPERCAYAAN DIRI ANAK USIA 5-6 TAHUN**

Observasi : I (*Pretest*)

Kelompok : B

Smtr/Minggu : Ganjil/1

Nama Anak : Subjek 5

Hari/Tanggal : Selasa/5 November 2024

Berilah tanda ceklis (√) pada kolom yang telah tersedia di bawah ini

No	Indikator	Frekuensi			
		BB	MB	BSH	BSB
	Anak memiliki inisiatif untuk melakukan <i>show and tell</i> dengan penuh antusias		√		
	Anak mengajukan diri tanpa ditunjuk dalam melakukan <i>show and tell</i> secara individu	√			
	Anak melakukan <i>show and tell</i> mengenai benda-benda yang disenangi		√		
4	Anak menjawab pertanyaan yang diberikan guru mengenai <i>show and tell</i> dengan bahasa yang santun	√			
5	Anak menjawab pertanyaan yang diberikan guru mengenai <i>show and tell</i> dengan kalimat kompleks	√			

Keterangan:

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

**BSH : Berkembang Sesuai Harapan**

BSB : Berkembang Sangat Baik

Observer,

Diyana Hunafa Putri  
NIM. 12010926663

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR OBSERVASI VARIABEL Y**  
**KEPERCAYAAN DIRI ANAK USIA 5-6 TAHUN**

Observasi : I (*Pretest*)                      Kelompok : B  
Smtr/Minggu : Ganjil/1                      Nama Anak : Subjek 6  
Hari/Tanggal : Selasa/5 November 2024  
Berilah tanda ceklis (√) pada kolom yang telah tersedia di bawah ini

No	Indikator	Frekuensi			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Anak memiliki inisiatif untuk melakukan <i>show and tell</i> dengan penuh antusias		√		
2	Anak mengajukan diri tanpa ditunjuk dalam melakukan <i>show and tell</i> secara individu	√			
3	Anak melakukan <i>show and tell</i> mengenai benda-benda yang disenangi		√		
4	Anak menjawab pertanyaan yang diberikan guru mengenai <i>show and tell</i> dengan bahasa yang santun	√			
5	Anak menjawab pertanyaan yang diberikan guru mengenai <i>show and tell</i> dengan kalimat kompleks		√		

Keterangan:

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

BSH : Berkembang Sesuai Harapan

BSB : Berkembang Sangat Baik

Observer,

Diyana Hunafa Putri  
NIM. 12010926663

**LEMBAR OBSERVASI VARIABEL Y**  
**KEPERCAYAAN DIRI ANAK USIA 5-6 TAHUN**

Observasi : I (*Pretest*)                      Kelompok : B  
Smtr/Minggu : Ganjil/1                      Nama Anak : Subjek 7  
Hari/Tanggal : Selasa/5 November 2024

Berilah tanda ceklis (√) pada kolom yang telah tersedia di bawah ini

No	Indikator	Frekuensi			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Anak memiliki inisiatif untuk melakukan <i>show and tell</i> dengan penuh antusias		√		
2	Anak mengajukan diri tanpa ditunjuk dalam melakukan <i>show and tell</i> secara individu		√		
3	Anak melakukan <i>show and tell</i> mengenai benda-benda yang disenangi	√			
4	Anak menjawab pertanyaan yang diberikan guru mengenai <i>show and tell</i> dengan bahasa yang santun		√		
5	Anak menjawab pertanyaan yang diberikan guru mengenai <i>show and tell</i> dengan kalimat kompleks		√		

Keterangan:

BB : Belum Berkembang

**MB** : Mulai Berkembang

BSH : Berkembang Sesuai Harapan

BSB : Berkembang Sangat Baik

Observer,

Diyana Hunafa Putri  
NIM. 12010926663

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**LEMBAR OBSERVASI VARIABEL Y**  
**KEPERCAYAAN DIRI ANAK USIA 5-6 TAHUN**

Observasi : I (*Pretest*)

Kelompok : B

Smtr/Minggu : Ganjil/1

Nama Anak : Subjek 8

Hari/Tanggal : Selasa/5 November 2024

Berilah tanda ceklis (√) pada kolom yang telah tersedia di bawah ini

No	Indikator	Frekuensi			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Anak memiliki inisiatif untuk melakukan <i>show and tell</i> dengan penuh antusias	√			
2	Anak mengajukan diri tanpa ditunjuk dalam melakukan <i>show and tell</i> secara individu	√			
3	Anak melakukan <i>show and tell</i> mengenai benda-benda yang disenangi		√		
4	Anak menjawab pertanyaan yang diberikan guru mengenai <i>show and tell</i> dengan bahasa yang santun		√		
5	Anak menjawab pertanyaan yang diberikan guru mengenai <i>show and tell</i> dengan kalimat kompleks	√			

Keterangan:

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

BSH : Berkembang Sesuai Harapan

BSB : Berkembang Sangat Baik

Observer,

Diyana Hunafa Putri  
NIM. 12010926663

**LEMBAR OBSERVASI VARIABEL Y**  
**KEPERCAYAAN DIRI ANAK USIA 5-6 TAHUN**

Observasi : I (*Pretest*)

Kelompok : B

Smtr/Minggu : Ganjil/1

Nama Anak : Subjek 9

Hari/Tanggal : Selasa/5 November 2024

Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom yang telah tersedia di bawah ini

No	Indikator	Frekuensi			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Anak memiliki inisiatif untuk melakukan <i>show and tell</i> dengan penuh antusias	√			
2	Anak mengajukan diri tanpa ditunjuk dalam melakukan <i>show and tell</i> secara individu		√		
3	Anak melakukan <i>show and tell</i> mengenai benda-benda yang disenangi	√			
4	Anak menjawab pertanyaan yang diberikan guru mengenai <i>show and tell</i> dengan bahasa yang santun	√			
5	Anak menjawab pertanyaan yang diberikan guru mengenai <i>show and tell</i> dengan kalimat kompleks		√		

Keterangan:

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

**BSH : Berkembang Sesuai Harapan**

BSB : Berkembang Sangat Baik

Observer,

Diyana Hunafa Putri  
NIM. 12010926663

**LEMBAR OBSERVASI VARIABEL Y**  
**KEPERCAYAAN DIRI ANAK USIA 5-6 TAHUN**

Observasi : I (*Pretest*)

Kelompok : B

Smtr/Minggu : Ganjil/1

Nama Anak : Subjek 10

Hari/Tanggal : Selasa/5 November 2024

Berilah tanda ceklis (√) pada kolom yang telah tersedia di bawah ini

No	Indikator	Frekuensi			
		BB	MB	BSH	BSB
	Anak memiliki inisiatif untuk melakukan <i>show and tell</i> dengan penuh antusias	√			
	Anak mengajukan diri tanpa ditunjuk dalam melakukan <i>show and tell</i> secara individu		√		
	Anak melakukan <i>show and tell</i> mengenai benda-benda yang disenangi	√			
4	Anak menjawab pertanyaan yang diberikan guru mengenai <i>show and tell</i> dengan bahasa yang santun		√		
5	Anak menjawab pertanyaan yang diberikan guru mengenai <i>show and tell</i> dengan kalimat kompleks	√			

Keterangan:

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

BSH : Berkembang Sesuai Harapan

BSB : Berkembang Sangat Baik

Observer,

Diyana Hunafa Putri  
NIM. 12010926663

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**LEMBAR OBSERVASI VARIABEL Y**  
**KEPERCAYAAN DIRI ANAK USIA 5-6 TAHUN**

Observasi : I (*Pretest*)

Kelompok : B

Smtr/Minggu : Ganjil/1

Nama Anak : Subjek 11

Hari/Tanggal : Selasa/5 November 2024

Berilah tanda ceklis (√) pada kolom yang telah tersedia di bawah ini

No	Indikator	Frekuensi			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Anak memiliki inisiatif untuk melakukan <i>show and tell</i> dengan penuh antusias		√		
2	Anak mengajukan diri tanpa ditunjuk dalam melakukan <i>show and tell</i> secara individu	√			
3	Anak melakukan <i>show and tell</i> mengenai benda-benda yang disenangi		√		
4	Anak menjawab pertanyaan yang diberikan guru mengenai <i>show and tell</i> dengan bahasa yang santun	√			
5	Anak menjawab pertanyaan yang diberikan guru mengenai <i>show and tell</i> dengan kalimat kompleks		√		

Keterangan:

BB : Belum Berkembang

**MB** : Mulai Berkembang

**BSH : Berkembang Sesuai Harapan**

BSB : Berkembang Sangat Baik

Observer,

Diyana Hunafa Putri

NIM. 12010926663



**LEMBAR OBSERVASI VARIABEL Y**  
**KEPERCAYAAN DIRI ANAK USIA 5-6 TAHUN**

Observasi : I (*Pretest*)

Kelompok : B

Smtr/Minggu : Ganjil/1

Nama Anak : Subjek 13

Hari/Tanggal : Selasa/5 November 2024

Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom yang telah tersedia di bawah ini

No	Indikator	Frekuensi			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Anak memiliki inisiatif untuk melakukan <i>show and tell</i> dengan penuh antusias		√		
2	Anak mengajukan diri tanpa ditunjuk dalam melakukan <i>show and tell</i> secara individu		√		
3	Anak melakukan <i>show and tell</i> mengenai benda-benda yang disenangi	√			
4	Anak menjawab pertanyaan yang diberikan guru mengenai <i>show and tell</i> dengan bahasa yang santun		√		
5	Anak menjawab pertanyaan yang diberikan guru mengenai <i>show and tell</i> dengan kalimat kompleks		√		

Keterangan:

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

BSH : Berkembang Sesuai Harapan

BSB : Berkembang Sangat Baik

Observer,

Diyana Hunafa Putri  
NIM. 12010926663

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## LEMBAR OBSERVASI VARIABEL Y

Kelompok : B  
Nama Anak : Subjek 15

No	Indikator	Frekuensi			
		BB	MB	BSH	BSB
	Anak memiliki inisiatif untuk melakukan <i>show and tell</i> dengan penuh antusias		√		
	Anak mengajukan diri tanpa ditunjuk dalam melakukan <i>show and tell</i> secara individu	√			
3	Anak melakukan <i>show and tell</i> mengenai benda-benda yang disenangi	√			
4	Anak menjawab pertanyaan yang diberikan guru mengenai <i>show and tell</i> dengan bahasa yang santun	√			
5	Anak menjawab pertanyaan yang diberikan guru mengenai <i>show and tell</i> dengan kalimat kompleks		√		

BB : Belum Berkembang  
MB : Mulai Berkembang  
BSH : Berkembang Sesuai Harapan  
BSB : Berkembang Sangat Baik

Diyana Hunafa Putri  
NIM. 12010926663

**LEMBAR OBSERVASI VARIABEL Y**  
**KEPERCAYAAN DIRI ANAK USIA 5-6 TAHUN**

Observasi : I (*Pretest*) Kelompok : B  
Smtr/Minggu : Ganjil/1 Nama Anak : Subjek 16  
Hari/Tanggal : Selasa/5 November 2024  
Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom yang telah tersedia di bawah ini

No	Indikator	Frekuensi			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Anak memiliki inisiatif untuk melakukan <i>show and tell</i> dengan penuh antusias	√			
2	Anak mengajukan diri tanpa ditunjuk dalam melakukan <i>show and tell</i> secara individu		√		
3	Anak melakukan <i>show and tell</i> mengenai benda-benda yang disenangi	√			
4	Anak menjawab pertanyaan yang diberikan guru mengenai <i>show and tell</i> dengan bahasa yang santun		√		
5	Anak menjawab pertanyaan yang diberikan guru mengenai <i>show and tell</i> dengan kalimat kompleks	√			

Keterangan:

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

BSH : Berkembang Sesuai Harapan

BSB : Berkembang Sangat Baik

Observer,

Diyana Hunafa Putri  
NIM. 12010926663





Observer,

Keterangan:

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

BSh : Berkembang Sesuai Harapan

BSB : Berkembang Sangat Baik

Diyana Hunafa Putri  
NIM. 12010926663

**LEMBAR OBSERVASI VARIABEL Y**  
**KEPERCAYAAN DIRI ANAK USIA 5-6 TAHUN**

Observasi : I (*Pretest*)                      Kelompok : B  
Smtr/Minggu : Ganjil/1                      Nama Anak : Subjek 19  
Hari/Tanggal : Selasa/5 November 2024

Berilah tanda ceklis (√) pada kolom yang telah tersedia di bawah ini

No	Indikator	Frekuensi			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Anak memiliki inisiatif untuk melakukan <i>show and tell</i> dengan penuh antusias	√			
2	Anak mengajukan diri tanpa ditunjuk dalam melakukan <i>show and tell</i> secara individu		√		
3	Anak melakukan <i>show and tell</i> mengenai benda-benda yang disenangi	√			
4	Anak menjawab pertanyaan yang diberikan guru mengenai <i>show and tell</i> dengan bahasa yang santun		√		
5	Anak menjawab pertanyaan yang diberikan guru mengenai <i>show and tell</i> dengan kalimat kompleks	√			

Keterangan:

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

BSH : Berkembang Sesuai Harapan

BSB : Berkembang Sangat Baik

Observer,

Diyana Hunafa Putri  
NIM. 12010926663



**LEMBAR OBSERVASI VARIABEL Y**  
**KEPERCAYAAN DIRI ANAK USIA 5-6 TAHUN**

Observasi : I (*Pretest*) Kelompok : B  
Smtr/Minggu : Ganjil/1 Nama Anak : Subjek 20  
Hari/Tanggal : Selasa/5 November 2024  
Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom yang telah tersedia di bawah ini

No	Indikator	Frekuensi			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Anak memiliki inisiatif untuk melakukan <i>show and tell</i> dengan penuh antusias	√			
2	Anak mengajukan diri tanpa ditunjuk dalam melakukan <i>show and tell</i> secara individu	√			
3	Anak melakukan <i>show and tell</i> mengenai benda-benda yang disenangi		√		
4	Anak menjawab pertanyaan yang diberikan guru mengenai <i>show and tell</i> dengan bahasa yang santun	√			
5	Anak menjawab pertanyaan yang diberikan guru mengenai <i>show and tell</i> dengan kalimat kompleks		√		

Keterangan:

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

BSH : Berkembang Sesuai Harapan

BSB : Berkembang Sangat Baik

Observer,

Diyana Hunafa Putri  
NIM. 12010926663

**LEMBAR OBSERVASI VARIABEL Y**  
**KEPERCAYAAN DIRI ANAK USIA 5-6 TAHUN**

Observasi : I (*Pretest*)

Kelompok : B

Smtr/Minggu : Ganjil/1

Nama Anak : Subjek 21

Hari/Tanggal : Selasa/5 November 2024

Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom yang telah tersedia di bawah ini

No	Indikator	Frekuensi			
		BB	MB	BSH	BSB
5	Anak memiliki inisiatif untuk melakukan <i>show and tell</i> dengan penuh antusias		√		
	Anak mengajukan diri tanpa ditunjuk dalam melakukan <i>show and tell</i> secara individu		√		
	Anak melakukan <i>show and tell</i> mengenai benda-benda yang disenangi	√			
	Anak menjawab pertanyaan yang diberikan guru mengenai <i>show and tell</i> dengan bahasa yang santun		√		
	Anak menjawab pertanyaan yang diberikan guru mengenai <i>show and tell</i> dengan kalimat kompleks	√			

Keterangan:

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

**BSH : Berkembang Sesuai Harapan**

BSB : Berkembang Sangat Baik

Observer,

Diyana Hunafa Putri  
NIM. 12010926663

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.







**LEMBAR OBSERVASI VARIABEL Y**  
**KEPERCAYAAN DIRI ANAK USIA 5-6 TAHUN**

Observasi : VI (*Postest*) Kelompok : B  
Smtr/Minggu : Ganjil/4 Nama Anak : Subjek 3  
Hari/Tanggal : Kamis/21 November 2024  
Berilah tanda ceklis (√) pada kolom yang telah tersedia di bawah ini

No	Indikator	Frekuensi			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Anak memiliki inisiatif untuk melakukan <i>show and tell</i> dengan penuh antusias			√	
2	Anak mengajukan diri tanpa ditunjuk dalam melakukan <i>show and tell</i> secara individu				√
3	Anak melakukan <i>show and tell</i> mengenai benda-benda yang disenangi				√
4	Anak menjawab pertanyaan yang diberikan guru mengenai <i>show and tell</i> dengan bahasa yang santun			√	
5	Anak menjawab pertanyaan yang diberikan guru mengenai <i>show and tell</i> dengan kalimat kompleks			√	

Keterangan:

BB : Belum Berkembang

**MB** : Mulai Berkembang

**BSH : Berkembang Sesuai Harapan**

**BSB** : Berkembang Sangat Baik

Observer,

Diyana Hunafa Putri  
NIM. 12010926663

Diyana Hunafa Putri  
NIM. 12010926663



**LEMBAR OBSERVASI VARIABEL Y**  
**KEPERCAYAAN DIRI ANAK USIA 5-6 TAHUN**

Observasi : VI (*Postest*) Kelompok : B  
Smtr/Minggu : Ganjil/4 Nama Anak : Subjek 5  
Hari/Tanggal : Kamis/21 November 2024  
Berilah tanda ceklis (√) pada kolom yang telah tersedia di bawah ini

No	Indikator	Frekuensi			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Anak memiliki inisiatif untuk melakukan <i>show and tell</i> dengan penuh antusias			√	
2	Anak mengajukan diri tanpa ditunjuk dalam melakukan <i>show and tell</i> secara individu			√	
3	Anak melakukan <i>show and tell</i> mengenai benda-benda yang disenangi			√	
4	Anak menjawab pertanyaan yang diberikan guru mengenai <i>show and tell</i> dengan bahasa yang santun			√	
5	Anak menjawab pertanyaan yang diberikan guru mengenai <i>show and tell</i> dengan kalimat kompleks			√	

Keterangan:

BB : Belum Berkembang  
MB : Mulai Berkembang  
BSH : Berkembang Sesuai Harapan  
BSB : Berkembang Sangat Baik

Observer,

Diyana Hunafa Putri  
NIM. 12010926663

**LEMBAR OBSERVASI VARIABEL Y**  
**KEPERCAYAAN DIRI ANAK USIA 5-6 TAHUN**

Observasi : VI (*Postest*) Kelompok : B  
Smtr/Minggu : Ganjil/4 Nama Anak : Subjek 6  
Hari/Tanggal : Kamis/21 November 2024  
Berilah tanda ceklis (√) pada kolom yang telah tersedia di bawah ini

No	Indikator	Frekuensi			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Anak memiliki inisiatif untuk melakukan <i>show and tell</i> dengan penuh antusias			√	
2	Anak mengajukan diri tanpa ditunjuk dalam melakukan <i>show and tell</i> secara individu				√
3	Anak melakukan <i>show and tell</i> mengenai benda-benda yang disenangi				√
4	Anak menjawab pertanyaan yang diberikan guru mengenai <i>show and tell</i> dengan bahasa yang santun			√	
5	Anak menjawab pertanyaan yang diberikan guru mengenai <i>show and tell</i> dengan kalimat kompleks			√	

Keterangan:

BB : Belum Berkembang

**MB** : Mulai Berkembang

**BSH : Berkembang Sesuai Harapan**

**B\$B** : Berkembang Sangat Baik

Observer,

Diyana Hunafa Putri  
NIM. 12010926663

Diyana Hunafa Putri  
NIM. 12010926663



**LEMBAR OBSERVASI VARIABEL Y**  
**KEPERCAYAAN DIRI ANAK USIA 5-6 TAHUN**

Observasi : VI (*Postest*) Kelompok : B  
Smtr/Minggu : Ganjil/4 Nama Anak : Subjek 8  
Hari/Tanggal : Kamis/21 November 2024  
Berilah tanda ceklis (√) pada kolom yang telah tersedia di bawah ini

No	Indikator	Frekuensi			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Anak memiliki inisiatif untuk melakukan <i>show and tell</i> dengan penuh antusias			√	
2	Anak mengajukan diri tanpa ditunjuk dalam melakukan <i>show and tell</i> secara individu			√	
3	Anak melakukan <i>show and tell</i> mengenai benda-benda yang disenangi			√	
4	Anak menjawab pertanyaan yang diberikan guru mengenai <i>show and tell</i> dengan bahasa yang santun			√	
5	Anak menjawab pertanyaan yang diberikan guru mengenai <i>show and tell</i> dengan kalimat kompleks			√	

Keterangan:

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

**BSH : Berkembang Sesuai Harapan**

**B5B** : Berkembang Sangat Baik

Observer,

Diyana Hunafa Putri  
NIM. 12010926663

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## LEMBAR OBSERVASI VARIABEL Y

Observasi : VI (*Posttest*)

Kelompok : B

Smtr/Minggu : Ganjil/4

Nama Anak : Subjek 10

Hari/Tanggal : Kamis/21 November 2024

Berilah tanda ceklis (√) pada kolom yang telah tersedia di bawah ini

No	Indikator	Frekuensi			
		BB	MB	BSH	BSB
10 UN Suska Riau	Anak memiliki inisiatif untuk melakukan <i>show and tell</i> dengan penuh antusias			√	
	Anak mengajukan diri tanpa ditunjuk dalam melakukan <i>show and tell</i> secara individu			√	
	Anak melakukan <i>show and tell</i> mengenai benda-benda yang disenangi				√
	4 Anak menjawab pertanyaan yang diberikan guru mengenai <i>show and tell</i> dengan bahasa yang santun			√	
	5 Anak menjawab pertanyaan yang diberikan guru mengenai <i>show and tell</i> dengan kalimat kompleks				√

BB : Belum Berkembang

**MB** : Mulai Berkembang

BSH : Berkembang Sesuai Harapan

BSB : Berkembang Sangat Baik

Diyana Hunafa Putri  
NIM. 12010926663

**LEMBAR OBSERVASI VARIABEL Y**  
**KEPERCAYAAN DIRI ANAK USIA 5-6 TAHUN**

Observasi : VI (*Posttest*) Kelompok : B  
Smtr/Minggu : Ganjil/4 Nama Anak : Subjek 11  
Hari/Tanggal : Kamis/21 November 2024  
Berilah tanda ceklis (√) pada kolom yang telah tersedia di bawah ini

No	Indikator	Frekuensi			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Anak memiliki inisiatif untuk melakukan <i>show and tell</i> dengan penuh antusias			√	
2	Anak mengajukan diri tanpa ditunjuk dalam melakukan <i>show and tell</i> secara individu			√	
3	Anak melakukan <i>show and tell</i> mengenai benda-benda yang disenangi			√	
4	Anak menjawab pertanyaan yang diberikan guru mengenai <i>show and tell</i> dengan bahasa yang santun			√	
5	Anak menjawab pertanyaan yang diberikan guru mengenai <i>show and tell</i> dengan kalimat kompleks			√	

Keterangan:

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

BSH : Berkembang Sesuai Harapan

BSB : Berkembang Sangat Baik

Observer,

Diyana Hunafa Putri  
NIM. 12010926663

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**LEMBAR OBSERVASI VARIABEL Y**  
**KEPERCAYAAN DIRI ANAK USIA 5-6 TAHUN**

Observasi : VI (*Posttest*) Kelompok : B  
 Smtr/Minggu : Ganjil/4 Nama Anak : Subjek 12  
 Hari/Tanggal : Kamis/21 November 2024  
Berilah tanda ceklis (√) pada kolom yang telah tersedia di bawah ini

No	Indikator	Frekuensi			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Anak memiliki inisiatif untuk melakukan <i>show and tell</i> dengan penuh antusias			√	
2	Anak mengajukan diri tanpa ditunjuk dalam melakukan <i>show and tell</i> secara individu			√	
3	Anak melakukan <i>show and tell</i> mengenai benda-benda yang disenangi			√	
4	Anak menjawab pertanyaan yang diberikan guru mengenai <i>show and tell</i> dengan bahasa yang santun			√	
5	Anak menjawab pertanyaan yang diberikan guru mengenai <i>show and tell</i> dengan kalimat kompleks			√	

Keterangan:

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

BSH : Berkembang Sesuai Harapan

BSB : Berkembang Sangat Baik

Observer,

Diyana Hunafa Putri  
NIM. 12010926663

**LEMBAR OBSERVASI VARIABEL Y**  
**KEPERCAYAAN DIRI ANAK USIA 5-6 TAHUN**

Observasi : VI (*Posttest*) Kelompok : B  
 Smtr/Minggu : Ganjil/4 Nama Anak : Subjek 13  
 Hari/Tanggal : Kamis/21 November 2024  
Berilah tanda ceklis (√) pada kolom yang telah tersedia di bawah ini

No	Indikator	Frekuensi			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Anak memiliki inisiatif untuk melakukan <i>show and tell</i> dengan penuh antusias			√	
2	Anak mengajukan diri tanpa ditunjuk dalam melakukan <i>show and tell</i> secara individu				√
3	Anak melakukan <i>show and tell</i> mengenai benda-benda yang disenangi			√	
4	Anak menjawab pertanyaan yang diberikan guru mengenai <i>show and tell</i> dengan bahasa yang santun			√	
5	Anak menjawab pertanyaan yang diberikan guru mengenai <i>show and tell</i> dengan kalimat kompleks			√	

Keterangan:

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

**BSH : Berkembang Sesuai Harapan**

BSB : Berkembang Sangat Baik

Observer,

Diyana Hunafa Putri  
NIM. 12010926663

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR OBSERVASI VARIABEL Y**  
**KEPERCAYAAN DIRI ANAK USIA 5-6 TAHUN**

Observasi : VI (*Posttest*) Kelompok : B  
 Smtr/Minggu : Ganjil/4 Nama Anak : Subjek 14  
 Hari/Tanggal : Kamis/21 November 2024  
Berilah tanda ceklis (√) pada kolom yang telah tersedia di bawah ini

No	Indikator	Frekuensi			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Anak memiliki inisiatif untuk melakukan <i>show and tell</i> dengan penuh antusias		√		
2	Anak mengajukan diri tanpa ditunjuk dalam melakukan <i>show and tell</i> secara individu		√		
3	Anak melakukan <i>show and tell</i> mengenai benda-benda yang disenangi		√		
4	Anak menjawab pertanyaan yang diberikan guru mengenai <i>show and tell</i> dengan bahasa yang santun		√		
5	Anak menjawab pertanyaan yang diberikan guru mengenai <i>show and tell</i> dengan kalimat kompleks			√	

Keterangan:

BB : Belum Berkembang  
MB : Mulai Berkembang  
BSH : Berkembang Sesuai Harapan  
BSB : Berkembang Sangat Baik

Observer,

Diyana Hunafa Putri  
NIM. 12010926663

Diyana Hunafa Putri  
NIM. 12010926663







**LEMBAR OBSERVASI VARIABEL Y**  
**KEPERCAYAAN DIRI ANAK USIA 5-6 TAHUN**

Observasi : VI (*Posttest*) Kelompok : B  
 Smtr/Minggu : Ganjil/4 Nama Anak : Subjek 18  
 Hari/Tanggal : Kamis/21 November 2024  
Berilah tanda ceklis (√) pada kolom yang telah tersedia di bawah ini

No	Indikator	Frekuensi			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Anak memiliki inisiatif untuk melakukan <i>show and tell</i> dengan penuh antusias			√	
2	Anak mengajukan diri tanpa ditunjuk dalam melakukan <i>show and tell</i> secara individu			√	
3	Anak melakukan <i>show and tell</i> mengenai benda-benda yang disenangi			√	
4	Anak menjawab pertanyaan yang diberikan guru mengenai <i>show and tell</i> dengan bahasa yang santun			√	
5	Anak menjawab pertanyaan yang diberikan guru mengenai <i>show and tell</i> dengan kalimat kompleks			√	

Keterangan:

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

BSH : Berkembang Sesuai Harapan

BSB : Berkembang Sangat Baik

Observer,

Diyana Hunafa Putri  
NIM. 12010926663

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR OBSERVASI VARIABEL Y**  
**KEPERCAYAAN DIRI ANAK USIA 5-6 TAHUN**

Observasi : VI (*Posttest*) Kelompok : B  
 Smtr/Minggu : Ganjil/4 Nama Anak : Subjek 19  
 Hari/Tanggal : Kamis/21 November 2024  
Berilah tanda ceklis (√) pada kolom yang telah tersedia di bawah ini

No	Indikator	Frekuensi			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Anak memiliki inisiatif untuk melakukan <i>show and tell</i> dengan penuh antusias			√	
2	Anak mengajukan diri tanpa ditunjuk dalam melakukan <i>show and tell</i> secara individu				√
3	Anak melakukan <i>show and tell</i> mengenai benda-benda yang disenangi			√	
4	Anak menjawab pertanyaan yang diberikan guru mengenai <i>show and tell</i> dengan bahasa yang santun				√
5	Anak menjawab pertanyaan yang diberikan guru mengenai <i>show and tell</i> dengan kalimat kompleks			√	

Keterangan:

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

**BSH : Berkembang Sesuai Harapan**

BSB : Berkembang Sangat Baik

Observer,

Diyana Hunafa Putri  
NIM. 12010926663

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Observasi : VI (*Posttest*) Kelompok : B  
 Smtr/Minggu : Ganjil/4 Nama Anak : Subjek 20  
 Hari/Tanggal : Kamis/21 November 2024  
Berilah tanda ceklis (√) pada kolom yang telah tersedia di bawah ini

Keterangan:

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

BSh : Berkembang Sesuai Harapan

BSB : Berkembang Sangat Baik

Diyana Hunafa Putri  
NIM. 12010926663

**LEMBAR OBSERVASI VARIABEL Y**  
**KEPERCAYAAN DIRI ANAK USIA 5-6 TAHUN**

Observasi : VI (*Posttest*)                      Kelompok : B  
Smtr/Minggu : Ganjil/4                      Nama Anak : Subjek 21  
Hari/Tanggal : Kamis/21 November 2024  
Berilah tanda ceklis (√) pada kolom yang telah tersedia di bawah ini

No	Indikator	Frekuensi			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Anak memiliki inisiatif untuk melakukan <i>show and tell</i> dengan penuh antusias			√	
2	Anak mengajukan diri tanpa ditunjuk dalam melakukan <i>show and tell</i> secara individu				√
3	Anak melakukan <i>show and tell</i> mengenai benda-benda yang disenangi				√
4	Anak menjawab pertanyaan yang diberikan guru mengenai <i>show and tell</i> dengan bahasa yang santun			√	
5	Anak menjawab pertanyaan yang diberikan guru mengenai <i>show and tell</i> dengan kalimat kompleks				√

Keterangan:

BB : Belum Berkembang

**MB** : Mulai Berkembang

BSH : Berkembang Sesuai Harapan

BSB : Berkembang Sangat Baik

Observer,

Diyana Hunafa Putri  
NIM. 12010926663

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 4 Data Olahan

DATA HASIL PRETEST

No	Nama Anak	Indikator					Total Skor	Skor Maks	%	Ket
		1	2	3	4	5				
1	Subjek 1	1	1	2	1	2	7	20	35	MB
2	Subjek 2	2	2	1	1	2	8	20	40	MB
3	Subjek 3	1	2	2	2	1	8	20	40	MB
4	Subjek 4	1	1	1	1	1	5	20	25	BB
5	Subjek 5	2	1	2	1	1	7	20	35	MB
6	Subjek 6	2	1	2	1	2	8	20	40	MB
7	Subjek 7	2	2	1	2	2	9	20	45	MB
8	Subjek 8	1	1	2	2	1	7	20	35	MB
9	Subjek 9	1	2	1	1	2	7	20	35	MB
10	Subjek 10	1	2	1	2	1	7	20	35	MB
11	Subjek 11	2	1	2	1	2	8	20	40	MB
12	Subjek 12	2	1	2	1	2	8	20	40	MB
13	Subjek 13	2	2	1	2	2	9	20	45	MB
14	Subjek 14	1	1	2	2	1	7	20	35	MB
15	Subjek 15	2	1	1	1	2	7	20	35	MB
16	Subjek 16	1	2	1	2	1	7	20	35	MB
17	Subjek 17	1	1	1	1	1	5	20	25	BB
18	Subjek 18	2	1	2	1	2	8	20	40	MB
19	Subjek 19	1	2	1	2	1	7	20	35	MB
20	Subjek 20	1	1	2	1	2	7	20	35	MB
21	Subjek 21	2	2	1	2	1	8	20	40	MB
Total Skor Indikator		31	30	31	30	32	154	420	770	MB
Persentase (%)		36.9	35.7	36.9	35.7	38.1	36.7			
Kriteria		MB	MB	MB	MB	MB				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### DATA HASIL *POSTEST*

No	Nama Anak	Indikator					Total Skor	Skor Maks	%	Ket
		1	2	3	4	5				
1	Subjek 1	3	3	3	3	3	15	20	75	BSH
2	Subjek 2	3	4	3	3	3	16	20	80	BSB
3	Subjek 3	3	4	4	3	3	17	20	85	BSB
4	Subjek 4	4	3	4	3	3	17	20	85	BSB
5	Subjek 5	3	3	3	3	3	15	20	75	BSH
6	Subjek 6	3	4	4	3	3	17	20	85	BSB
7	Subjek 7	3	4	3	2	3	15	20	75	BSH
8	Subjek 8	3	3	3	3	3	15	20	75	BSH
9	Subjek 9	3	3	3	3	3	15	20	75	BSH
10	Subjek 10	3	3	4	3	4	17	20	85	BSB
11	Subjek 11	3	3	3	3	3	15	20	75	BSH
12	Subjek 12	3	3	3	3	3	15	20	75	BSH
13	Subjek 13	3	4	3	3	3	16	20	80	BSB
14	Subjek 14	2	2	2	2	3	11	20	55	BSH
15	Subjek 15	2	2	2	3	2	11	20	55	BSH
16	Subjek 16	3	3	3	3	4	16	20	80	BSB
17	Subjek 17	3	2	3	3	2	13	20	65	BSH
18	Subjek 18	3	3	3	3	3	15	20	75	BSH
19	Subjek 19	3	4	3	4	3	17	20	85	BSB
20	Subjek 20	4	3	3	3	3	16	20	80	BSB
21	Subjek 21	3	4	4	3	4	18	20	90	BSB
Total Skor Indikator		63	67	66	62	64	322	420	1610	BSB
Persentase (%)		75.0	79.8	78.6	73.8	76.2	76.7			
Kriteria		BSH	BSB	BSB	BSH	BSB				

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Uji Validitas

Correlations							
		In_1	In_2	In_3	In_4	In_5	Skor_Total
In_1	Pearson Correlation	1	.329	.585**	.512*	.408	.702**
	Sig. (2-tailed)		.145	.005	.018	.066	.000
	N	21	21	21	21	21	21
In_2	Pearson Correlation	.329	1	.568**	.401	.537*	.783**
	Sig. (2-tailed)	.145		.007	.071	.012	.000
	N	21	21	21	21	21	21
In_3	Pearson Correlation	.585**	.568**	1	.457*	.637**	.854**
	Sig. (2-tailed)	.005	.007		.037	.002	.000
	N	21	21	21	21	21	21
In_4	Pearson Correlation	.512*	.401	.457*	1	.418	.690**
	Sig. (2-tailed)	.018	.071	.037		.059	.001
	N	21	21	21	21	21	21
In_5	Pearson Correlation	.408	.537*	.637**	.418	1	.793**
	Sig. (2-tailed)	.066	.012	.002	.059		.000
	N	21	21	21	21	21	21
Skor_Total	Pearson Correlation	.702**	.783**	.854**	.690**	.793**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.001	.000	
	N	21	21	21	21	21	21
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).							
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).							

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Uji Realibilitas

Posttest

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	21	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	21	100.0
a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.			

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha <sup>a</sup>	N of Items
.819	5

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
In_1	12.24	3.190	.563	.798
In_2	12.05	2.548	.590	.800
In_3	12.10	2.590	.743	.740
In_4	12.33	3.233	.552	.801
In_5	12.24	2.790	.656	.769

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ity of Sultan Syarif Kasim Riau

## ity of Sultan Syarif Kasim Riau

- ity of Sultan Syarif Kasim Riau

ity of Sultan Syarif Kasim Riau

## ity of Sultan Syarif Kasim Riau

ity of Sultan Syarif Kasim Riau

### Uji Korelasi

Correlations			
		Pre Test	Post Test
Pre Test	Pearson Correlation	1	.560**
	Sig. (2-tailed)		.008
	N	21	21
Post Test	Pearson Correlation	.560**	1
	Sig. (2-tailed)	.008	
	N	21	21
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).			

Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## Lampiran 5 Pedoman Wawancara

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pedoman wawancara yang dilakukan peneliti kepada salah satu guru TK Mutiara Bunda yaitu:

- a. Kegiatan apa yang pernah ibu lakukan dalam meningkatkan kepercayaan diri anak?
- b. Media apa saja yang pernah ibu gunakan untuk meningkatkan kepercayaan diri anak dalam belajar?
- c. Adakah hambatan atau kendala dalam meningkatkan kepercayaan diri anak?
- d. Apa saja metode yang telah ibu lakukan dalam meningkatkan kepercayaan diri anak?
- e. Apakah pernah ibu melakukan metode *show and tell* pada pelaksanaan pembelajaran yang telah ibu lakukan?
- f. Menurut ibu, apakah perlu dan penting mengevaluasi kemampuan percaya diri anak melalui metode *show and tell*?

UIN SUSKA RIAU

## Lampiran 6 Dokumentasi

Hak ci



Bermain masak masak ( bercerita kepada teman )



Bermain Mobil Mobilan ( Bercerita Kepada Teman )



Bermain Masak Masak ( Bercerita dan Berjualan )

rif  
Masim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



*Bercerita Didepan Teman Teman*



*Bercerita Didepan Teman*



*Foto Bersama Anak - Anak*

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Foto Anak Anak Perempuan



Foto Ulang Tahun Bunda Ema




## Lampiran

© He

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sim Riau



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. D. Siregar No. 115, Km. 10, Pekanbaru, Riau 28125 Telp. (0771) 511447  
Fax. (0771) 511447 Email: uin@uin-suska-riau.ac.id

---

Nomor: Un 04/F II 4/PP 00 9/12487/2024 Pekanbaru, 15 Juli 2024

Sifat: Biasa  
Lamp: -  
Hal: Pembimbing Skripsi


Kepada  
Yth  
1 Dra. Hj. Sariah, M.Pd  
2  
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru


*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menugaskan Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa

Nama	DIYANA HUNAFI PUTRI
NIM	12010926663
Jurusan	Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Judul	PENGARUH PENERAPAN METODE SHOW AND TELL TERHADAP PENINGKATAN KEPERCAYAAN DIRI ANAK USIA 4-5 TAHUN DI TK MUTIARA BUNDA KECAMATAN PANDALAN IV KOTO
Waktu	6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Islam Anak Usia Dini Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara diaturkan terimakasih

Wassalam  
an Dekan  
Wakil Dekan I  
  
Drs. Zarkasih, M. Ag  
NIP. 197210171997031004



Tembusan  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**YAYASAN TAMAN KANAK KANAK  
MUTIARA BUNDA**  
Alamat: Jln Datuk Darah Putih RT 01 Kode Pos 28555  
Desa Pendalian, Kec. Pendalian IV Koto, Kab. Rokan Hulu.

---

Nomor : 503/TK MB/VI/2024

Sifat : Biasa

Lampiran : -

Hal : Mengizinkan melakukan pra riset

Kepada Yth  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sultan Syarif Kasim Riau  
Pekanbaru  
Assalamu'alaikum Wr.wb

Sehubungan surat dari UIN Suska Riau jurusan PIAUD dengan no prihal izin pelaksanaan pra riset kepada

Nama : Diyana Hunafa Putri  
Nim : 12010926663  
Program studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Maka dengan surat ini saya Ermanita,S.Pd.AUD kepala sekolah TK mutiara bunda menyatakan menerima mahasiswa untuk melakukan pra riset di sekolah madrasah kami

Dengan surat ini disampaikan, terimakasih

Pendalian 15 September 2024

Kepala sekolah



**ERMANITA, S.Pd. AUD**

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

J. H. R. Soekrantan No 155 Km 18 Tempen Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1024 Telp. (0751) 561547  
Fax. (0751) 561547 Web: www.uin-suska.ac.id E-mail: effat\_uin@suska@yahoo.co.id

Nomor : B-24273/Un.04/F.II/PP.00.9/11/2024  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 29 November 2024 M

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Diyana Hunafa Putri  
NIM : 12010926663  
Semester/Tahun : IX (Sembilan) 2024  
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh penerapan metode show and tell terhadap peningkatan kepercayaan diri anak usia 5-6 tahun tk mutiara bunda kecamatan pendalian iv koto kabupaten rokan hulu  
Lokasi Penelitian : Tk mutiara bunda kecamatan pendalian Iv koto kabupaten rokan hulu  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (29 Oktober 2024 s.d 29 Januari 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam  
  
Dr. H. Syahdar, M.Ag.  
NIP. 19550521 199402 1 001

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**  
Email : [dpmpptsp@riau.go.id](mailto:dpmpptsp@riau.go.id)

## REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPPTSP/NON IZIN-RISET/70481  
T E N T A N G

### PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : B-24273/Un.04/F.IV/PP.00.9/11/2024 Tanggal 29 November 2024**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

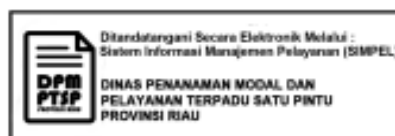
- |                      |   |
|----------------------|---|
| 1. Nama              | : DIYANA HUNafa PUTRI   |
| 2. NIM / KTP         | : 12010926663   |
| 3. Program Studi     | : PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI   |
| 4. Jenjang           | : S1  |
| 5. Alamat            | : PEKANBARU   |
| 6. Judul Penelitian  | : PENGARUH PENERAPAN METODE SHOW AND TELL TERHADAP PENINGKATAN KEPERCAYAAN DIRI ANAK USIA 5-6 TAHUN TK MUTIARA BUNDA KECAMATAN PENDALIAN IV KOTO KABUPATEN ROKAN HULU |
| 7. Lokasi Penelitian | : TK MUTIARA BUNDA KECAMATAN PENDALIAN IV KOTO KABUPATEN ROKAN HULU   |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
Pada Tanggal : 2 Desember 2024



#### Tamhuan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Rokan Hulu  
Up. Kaban Kesbang dan Linmas di PasirPengaraian  
Up. DPMPPTSP Kab. Rokan Hulu di PasirPengaraian
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## PEMERINTAH KABUPATEN ROKAN HULU DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Jl. Tuanku Tambusai Km. 4 Komp. Bina Praja Pemda Rokan Hulu Telp. 0813 7210 2755  
Kode Pos: 28557 Email: [dpmtsp@rokanhulukab.go.id](mailto:dpmtsp@rokanhulukab.go.id) Website: <https://dpmtsp.rokanhulukab.go.id>

### REKOMENDASI

Nomor: 503/DPMTSP/NON-RISET/XII/2024/0204

#### TENTANG PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN PENELITIAN

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Rokan Hulu, setelah membaca Surat dari UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU Nomor: B-24273/Un.04/F.II/PP.00.9/11/2024 tanggal 29 November 2024 tentang Rekomendasi Pelaksanaan Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk **PENYELESAIAN TUGAS AKHIR PROGRAM SARJANA (S1) (SKRIPSI)**, dengan ini dapat diberikan Rekomendasi kepada:

Nama	: DIYANA HUNAFI PUTRI
Nomor Induk Mahasiswa	: 12010926663
Jurusan	: PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
Jenjang	: S-1
Judul Penelitian	: <b>PENGARUH PENERAPAN METODE SHOW AND TELL TERHADAP PENINGKATAN KEPERCAYAAN DIRI ANAK USIA 5-6 TAHUN TK MUTIARA BUNDA KECAMATAN PENDALIAN IV KOTO KABUPATEN ROKAN HULU</b>
Lokasi Penelitian	: TK MUTIARA BUNDA KECAMATAN PENDALIAN IV KOTO

Dengan Ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak Melakukan Kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan Riset dan Pengumpulan Data ini.
2. Pelaksanaan Kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 bulan terhitung mulai tanggal Rekomendasi ini dibuat.

Demikian Rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini. Terimakasih.

Ditetapkan di : Pasir Pengaraian  
Pada Tanggal : 16 Desember 2024



Tembusan :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Rokan Hulu
2. Kepala Dinas Pendidikan Cabang Wilayah III Provinsi Riau di Bangkinang
3. Kepala Sekolah TK Mutiara Bunda Kecamatan Pendalian IV Koto Kabupaten Rokan Hulu
4. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
5. Yang Bersangkutan



Dokumen ini ditandatangani secara elektronik menggunakan Sertifikat Elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik (BSSE), Badan Siber dan Sandi Negara (BSSN).



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km.13 Tempan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0751) 561647  
Fax. (0751) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: ftk\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/23433/2024  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 11 November 2024

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah  
TK Mutiara Bunda  
di  
Tempat

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Diyana Hunafa Putri |  
Nim : 12010926663  
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2024  
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam

a.n. Dekan  
Wakil Dekan III



Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.  
NIP. 19751115 200312 2 001





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.15 Tangkay Pekanbaru Riau 28293 PD. BCK 1004 Telp. (0761) 581847  
Fax. (0761) 581847 Web: www.fkui.unsuka.ac.id, E-mail: aftak\_unsuka@yahoo.co.id

Nomor : B-5479/Un.04/F.II.1/PP.00.9/2025  
Sifat : Biasa  
Lampiran : -  
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 17 Februari 2025

Kepada Yth.

1. Dra. Hj. Sariah, M.Pd.

2.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : Diyana Humafa Putri

NIM : 12010926663

Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Judul : Pengaruh Penerapan Metode Show And Tell Terhadap Peningkatan Kepercayaan Diri Anak Usia 5-6 Tahun TK Mutiara Bunda Kecamatan Pendalihan IV Koto Kabupaten Rokan Hulu

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Islam Anak Usia Dini dan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.

NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



**DIYANA HUNafa PUTRI** lahir pada tanggal 21 Desember 2001. Putri dari Bapak Hamzah dan Ibu Telbiati merupakan anak ketiga dari tiga bersaudara. Bertempat tinggal di Pendalian Kecamatan Pendalian IV Kaupaten Rokan Hulu, Jenjang Pendidikan yang ditempuh yaitu di TK Kasih Ibu pada tahun 2008. Kemudian melanjutkan Pendidikan di SDN 01 Pendalian tahun (2008- 2014). Kemudian melanjutkan Pendidikan di SMPN 01 Pendalian tahun (2014-2017). Kemudian melanjutkan Pendidikan di SMAN 01 Pendalian tahun (2017-2020). Kemudian penulis tercatat sebagai mahasiswi perguruan tinggi negeri Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, diterima pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini pada tahun 2020. Pada saat menjadi mahasiswa, penulis pernah melaksanakan program praktek kerja lapangan (PPL) di RA AL-MUTTAQIN Pekanbaru.

Penulis melaksanakan penelitian untuk menyelesaikan skripsi ini di TK Mutiara Bunda Kecamatan Pendalian IV Koto Kabupaten Rokan Hulu. Yang mana penulis juga merupakan alumni dari TK Mutiara Bunda tersebut. Dengan ketekunan, ketekunan serta motivasi yang begitu besar sehingga penulis berhasil menyelesaikan tugas akhir skripsi ini. Semoga dengan penulisan skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan menjadi kontribusi bagi ilmu pendidikan dan pengetahuan. Akhir kata penulis mengucapkan terimakasih serta syukur sebesar-besarnya atas terselesaikannya skripsi yang berjudul “Pengaruh Penerapan Metode *Show And Tell* Terhadap Perkembangan kepercayaan Diri Anak Usia 5-6 Tahun TK Mutiara Bunda Kecamatan Pendalian IV Koto Kabupaten Rokan Hulu.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.