



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Pak cipta milik UIN Suska Riau



OLEH

NURDIAH HARAHAP

NIM. 12110122966

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1446 H/2025 M



UIN SUSKA RIAU

©

**PENGARUH PENERAPAN METODE *IBRAH MAW'IZAH*
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN AKIDAH AKHLAK MADRASAH
ALIYAH NEGERI 3 PEKANBARU**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh

**NURDIAH HARAHAP
NIM. 12110122966**

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1446 H/2025 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta ini milik UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Metode Ibrah Maw'izah terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru* yang ditulis oleh Nurdiah Harahap NIM. 12110122966 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 19 Syawal 1446 H
17 April 2025 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris, M.Ed.
NIP. 19760504 200501 1 005

Pembimbing

Dr. Devi Arisanti, M.Ag.
NIP. 19791227 200501 2 009

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta milik UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Metode Ibrah Maw'izah terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru* yang ditulis oleh Nurdiah Harahap NIM. 12110122966 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 29 Syawal 1446 H/28 April 2025 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi Akidah Akhlak.

Pekanbaru, 29 Syawal 1446 H
28 April 2025 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Nasrul HS, M.A.

Penguji II

Nurul Zaman, M.Pd.I.

Penguji III

Dr. Yanti, M. Ag.

Penguji IV

Dr. Yasnel, M. Ag.





UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta UIN Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
SUSKA RIAU Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurdiah Harahap
NIM : 1211012296
Tempat/Tgl. Lahir : Hiteurat, 01 Januari 2003
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : Pengaruh Metode Ibrah Maw'izah terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu, skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 15 April 2025

Yang Membuat Pernyataan



Nurdiah Harahap
NIM. 1211012296



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji beserta syukur penulis limpahkan kepada Allah SWT yang telah memberikan karunianya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini dengan lancar. Shalawat dan salam juga penulis limpahkan atas junjungan alam Nabi Muhammad SAW. Skripsi ini berjudul “ **Pengaruh Metode Ibrah Maw’izah terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru** ” merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis menyadari bahwa tidak mudah untuk menyelesaikan skripsi ini. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada kalian semua yang membantu dalam menyelesaikan skripsi ini. Terkhususnya penulis mengucapkan terima kasih kepada kedua orang tua tercinta yaitu Ayahanda Rohai dan Ibunda Arnisa Hasibuan yang selalu memberikan do'a, bantuan dan dukungannya. Kemudian kedua saudaraku, Nurmasna Harahap, Sahrija Harahap, Karya Hasonangan Harahap, Sukron Harahap, Yusinur Harahap, yang senantiasa memberikan dukungan dan motivasi untuk selalu semangat dalam belajar, berserta seluruh keluarga yang senantiasa mendoakan. Selain itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Hairunas, M.Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Wakil Rektor I, Prof. Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., Wakil Rektor II, dan Prof. Edi Erwan, S.Pi., M.Sc., Ph.D., Wakil Rektor III, dan seluruh jajaran pimpinan yang telah memberikan penulis kesempatan untuk kuliah di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- Dr. H. Kadar, M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. H. Zarkasih, M.Ag., Wakil Dekan I, Prof. Dr. Zubaidah Amir MZ, M.Pd., Wakil Dekan II, dan Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., Wakil Dekan III, dan seluruh staf Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan dan kemudahan dalam pengurusan administrasi.
- Dr. Idris, M.Ed., ketua jurusan Pendidikan Agama Islam, dan Dr. Nasrul HS., M.A., sekretaris jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta staf, yang telah memberikan pelayanan yang baik.
- Dr. Hj Devi Arisanti, M.Ag, dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu serta pemikirannya dengan ikhlas dalam memberikan penjelasan dan masukan yang sangat berarti sehingga penulis menjadi lebih mengerti dalam menyelesaikan skripsi ini.
- Dr. H Zarkasih M.Ag, penasehat akademik yang dengan senang hati memberikan motivasi, nasehat serta do'a untuk penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
- Seluruh dosen Jurusan Pendidikan Agama Islam dan dosen di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan bimbingan dan curahan ilmu kepada penulis.
- Segenap Staf Tata Usaha Fakultas Tarbiyah dan Keguruan terutama Staf Jurusan Pendidikan Agama Islam yang telah bersedia dalam membantu proses penyelesaian skripsi ini.
- Teman-teman Tim Semangat S.Pd Yandra Agustan S.Pd, Aydil Akbar S.Pd, Icha S.Pd, Hasyiyati, Irpan, yang menjadi tempat bertanya ketika proses pengerjaan skripsi ini. Teruntuk Kak Zahra Arifa, S.Pd dan Bg Fathul Mujib S.Pd yang telah membantu penulis dalam Menyusun skripsi dengan sebaiknya serta, Semoga kebaikan kak dan abang semoga Allah membala nya, teman-teman jurusan Pendidikan Agama Islam angkatan 21 terkhusus Anak Yok Main yang Terimakasih banyak sudah memberikan kesan selama perkuliahan.



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta Halimah UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penulis berharap semoga segala kemudahan, bimbingan, nasehat serta doa yang telah diberikan oleh semua pihak kepada penulis mendapatkan balasan pahala yang berlipat ganda sehingga menjadi amalan yang tidak terputus di sisi Allah Swt. Penulis juga menyadari bahwa dalam penulisan ini terdapat kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengaharapkan kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini.

Pekanbaru, 15 April 2025
Penulis,

Nurdiah Harahap
NIM. 12110122966



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahi robbil 'alamiin

Puji dan syukur, ku rendahkan diri ini bersimpuh sujud kepada-Mu ya Allah,
aku bisa terus melangkah hingga menghantarkanku pada satu titik awal
capaian dalam hidup ini Tiada daya upaya melainkan pertolongan
dari-Mu, sehingga karya kecil ini bisa terselesaikan.

Teruntuk kedua orang tuaku

Ayahanda Rohai Harahap dan Ibunda Arnisa Hasibuan

Ku persembahkan karyaku yang sederhana ini untuk Ayah handa dan Ibunda.
Terimakasih atas kasih sayang, cinta, perhatian, doa dan perjuangan kepadaku
sehingga aku bisa sampai ke titik ini. Semoga Allah Swt selalu memberikan
kebahagiaan

dan keberkahan untuk Ayah dan Ibu.

Terimakasih juga kepada keenam saudaraku

Nurmansa Harahap, Sahrijah Harahap, Karya Hasonangan Harahap,
Sukron Harahap, dan Yusinur Haraahap

Yang selalu memberikan dukungan dan motivasi untuk tetap semangat dalam
belajar.

Ayah, ibu, abang & kakak

Ku tahu ini tak mampu membayar segala pengorbanan dan jasa-jasa yang
telah kalian berikan kepadaku, tetapi izinkanlah karya ini untuk
menjadi sedikit penawar letih dan penghantar senyum di wajah. Semoga
karya kecil ini menjadi langkah awal untuk mewujudkan
cita-cita dan gerbang awal kesuksesanku.

Aamiin ya robbal'alamiin



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Nurdiah Harahap, (2025): Pengaruh Penerapan Metode Ibrah Maw'izah terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh penerapan Metode *Ibrah Maw'izah* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru. Jenis penelitian ini adalah quasi experimental design dengan bentuk nonequivalent control group design. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 219 siswa. Sampel penelitian berjumlah 70 siswa, dengan rincian 35 siswa dari kelompok eksperimen dan 35 siswa dari kelompok kontrol. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan tes "t" (*independent-samples t test*). Hasil penelitian yang diperoleh bahwa terdapat pengaruh Metode *Ibrah Maw'izah* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru, dibuktikan dengan nilai $t_{hitung} = 2,317 > t_{tabel} = 2,04$ pada taraf signifikansi 5% dan nilai $sig. (2-tailed) = 0,02 < 0,05$, dimana nilai rata-rata (mean) kelompok eksperimen sebesar 78,14 dan 76,14 pada kelompok kontrol.

Kata Kunci: *Metode Ibrah Maw'izah, Hasil Belajar Siswa*



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Nurdiah Harahap, (2025): The Effect of Implementing the Ibrah Maw'izah Method toward Student Learning Achievement on Aqidah Akhlak Subject at State Islamic Senior High School 3 Pekanbaru

This research aimed at testing the effect of implementing the Ibrah Maw'izah method toward student learning achievement on Aqidah Akhlak subject at State Islamic Senior High School 3 Pekanbaru. It was quasi-experimental research with nonequivalent control group design. 219 students were the population of this research. The research samples were 70 students—35 students were in the experimental group and 35 others were in the control group. The techniques of collecting data were observation, test, and documentation. The technique of analyzing data was t-test (independent-samples t-test). Based on the research findings, there was an effect of Ibrah Maw'izah method toward student learning achievement on Aqidah Akhlak subject at State Islamic Senior High School 3 Pekanbaru, it was proven with the score of t_{observed} 2.317 higher than t_{table} 2.04 at 5% significant level, and the score of sig. (2-tailed) 0.02 lower than 0.05. The experimental group mean score was 78.14, and the control group was 76.14.

Keywords: *Ibrah Maw'izah Method, Student Learning Achievement*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

ملخص

نوردية هرها، (٢٠٢٥): تأثير طريقة عبرة وموعظة على نتائج تعلم الطلاب في مادة العقيدة والأخلاق في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية
الثالثة بكتابه

يهدف هذا البحث إلى اختبار تأثير طريقة عبرة وموعظة على نتائج تعلم الطلاب في مادة العقيدة والأخلاق في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بكتابه. هذا النوع من الأبحاث هو تصميم شبه تجريبي مع تصميم مجموعة ضابطة غير متكافئة. بلغ عدد السكان في هذا البحث ٢١٩ طالباً. وتكونت عينة البحث من ٧٠ طالباً بواقع ٣٥ طالباً من المجموعة التجريبية و ٣٥ طالباً من المجموعة الضابطة. تقنيات جمع البيانات باستخدام الملاحظة والاختبار والتوثيق. تم استخدام أسلوب تحليل البيانات باستخدام اختبار ت (اختبار ت للعينة المستقلة). أظهرت نتائج البحث أن هناك تأثيراً لطريقة عبرة وموعظة على نتائج تعلم الطلاب في مادة العقيدة والأخلاق في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بكتابه، كما يتضح من قيمة حاسب ت ٢٣١٧ < جدول ت ٢٠٠٤ عند مستوى دلالة ٥٪ وقيمة الدلالة (٢ الذيل) ٠٠٠٥ > ٠٠٠٢، حيث بلغ متوسط القيمة للمجموعة التجريبية ٧٨.١٤ وللمجموعة الضابطة ٧٦.١٤.

الكلمات الأساسية: طريقة عبرة وموعظة، نتائج التعلم لدى الطلاب



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN.....	i
PENGESAHAN.....	ii
SURAT PERNYATAAN	ii
PENGHARGAAN	iv
PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah.....	5
C. Permasalahan	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORI	10
A. Konsep Teori.....	10
B. Penelitian yang Relevan.....	22
C. Konsep Operasional	25
D. Asumsi dan Hipotesis	26
BAB III METODE PENELITIAN.....	28
A. Jenis Penelitian	28
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	29
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	29
D. Populasi dan Sampel	29
E. Teknik Pengumpulan Data.....	30
F. Teknik Analisis Data	32
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	33
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	33
B. Penyajian Data	46
C. Analisis Data Penelitian.....	58
D. Pembahasan	62
BAB V PENUTUP	65
A. Kesimpulan	65
B. Saran	65

DAFTAR PUSTAKA LAMPIRAN RIWAYAT PENULIS



DAFTAR TABEL

Tabel III. 1	Rancangan <i>Nonequivalent Posttest Only Control Group Design</i>	28
Tabel III. 2	Desain Penelitian	30
Tabel IV. 1	Daftar Guru Dan Pegawai MAN 3 Pekanbaru 2024	44
Tabel IV. 2	Daftar Pegawai Staf Tata Usaha	45
Tabel IV. 3	Jumlah Siswa MAN 3 Kota Pekanbaru	45
Tabel IV. 4	Keterangan Keadaan Sarana dan Prasarana	46
Tabel IV. 5	Observasi Penerapan Metode <i>Ibrah Maw'izah</i> Kelas Eksperimen Pertemuan pertama	49
Tabel IV.6	Observasi Penerapan Metode <i>Ibrah Maw'izah</i> Kelas Eksperimen Pertemuan Kedua	51
Tabel IV. 7	Observasi Penerapan Metode <i>Ibrah Maw'izah</i> Kelas Eksperimen Pertemuan Ketiga	53
Tabel IV. 8	Rekapitulasi Hasil Observasi Penerapan Metode <i>Ibrah Maw'izah</i>	54
Tabel IV. 9	Hasil Pretest Kemampuan Hasil Belajar Siswa	55
Tabel IV. 10	Rekapitulasi Hasil <i>Posttest</i> Kemampuan Hasil Belajar Siswa.....	56
Tabel IV. 11	Hasil <i>Posttest</i> Kemampuan Hasil Belajar Siswa	57
Tabel IV. 12	Rekapitulasi Hasil <i>Posttest</i> Kemampuan Hasil Belajar Siswa.....	58
Tabel IV. 13	Hasil Uji Normalitas Data Kemampuan Hasil Belajar Siswa.....	59
Tabel IV. 14	Hasil Uji Homogenitas data Posttest Hasil Belajar siswa ...	60
Tabel IV. 15	Hasil Tes "t" Data Hasil Belajar Siswa	62

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
Lampiran I
Lampiran II
Lampiran III
Lampiran IV
Lampiran V
Lampiran VI
Lampiran VII
Lampiran VIII
Lampiran IX
Lampiran X
Lampiran XI
Lampiran XII
Lampiran XIII
Lampiran XIV
Lampiran XV
Lampiran XVI
Lampiran XVII
Lampiran XVIII
Lampiran XIX
Lampiran XX
Lampiran XXI
Lampiran XXII

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Modul Ajar Penggunaan Metode Ibrah Maw'izah
Lampiran 2 Lembaran Obsevasi Penerapan Metode Ibrah Maw'izah
Lampiran 3 Rubrik Penilaian Observasi Penerapan Metode Ibrah Maw'izah
Lampiran 4 Soal Pretest dan Posttes
Lampiran 5 Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian
Lampiran 6 Hasil Uji Homogenitas data pretest hasil belajar Siswa
Lampiran 7 Hasil Uji tes T data pretest Hasil belajar Siswa
Lampiran 8 Hasil Uji Normalitas data posttest hasil belajar Siswa
Lampiran 9 Lembar Disposisi Judul Penelitian
Lampiran 10 ACC Sinopsis Penelitian oleh Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam
Lampiran 11 Surat Permohonan Penunjukan Pembimbing Skripsi
Lampiran 12 Surat Pembimbing Skripsi
Lampiran 13 Blanko Bimbingan Proposal
Lampiran 14 Berita Acara Ujian Proposal
Lampiran 15 Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal
Lampiran 16 ACC Perbaikan Proposal
Lampiran 17 Balanco Bimbingan Skripsi
Lampiran 18 Balasan Surat Izin Melakukan Prariset dari Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru
Lampiran 19 Surat Permohonan Izin Melakukan Riset
Lampiran 20 Surat Rekomendasi Penelitian dari Pemerintah Provinsi Riau
Lampiran 21 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian dari Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru
Lampiran 22 Dokumentasi Penelitian

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Salah satu indikator tercapai atau tidaknya tujuan pembelajaran adalah dengan melihat hasil belajar yang dicapai oleh siswa. Hasil belajar adalah kemampuan yang diperoleh individu setelah proses belajar berlangsung, yang dapat memberikan perubahan tingkah laku baik pengetahuan, pemahaman, sikap, dan keterampilan siswa sehingga menjadi lebih baik dari sebelumnya.

Dalam proses pembelajaran hasil belajar menjadi acuan yang sangat penting , untuk mengukur pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan. Seorang peserta didik dikatakan memahami sesuatu apabila ia dapat memberikan penjelasan atau memberi uraian yang lebih rinci tentang hal itu menggunakan bahasanya sendiri.¹

Dengan demikian, untuk memastikan hasil belajar yang optimal, diperlukan pendekatan pembelajaran yang efektif, menarik, dan mudah dipahami. Pendekatan ini juga harus mampu mengintegrasikan aspek religius dan sosial, sebagaimana yang diterapkan dalam pembelajaran Akidah Akhlak.

Dalam pembelajaran diperlukan sebuah metode yang menarik dan mudah dipahami, yang mengintegrasikan aspek hubungan manusia dengan Allah (*hablumminallah*) dan hubungan antarmanusia (*hablumminannas*), serta disesuaikan dengan kondisi pembelajaran Akidah Akhlak. Kondisi ini, menurut Muhammin, meliputi tujuan pembelajaran Akidah Akhlak,

¹Juairiah Umar, 2020, Analisis Tingkat Pemahaman Terhadap Mata Pelajaran Agama Islam Pada Siswa SMP Negeri 1 Delima Pidie, *Mudarrisuna*, Vol. 10. No. 2, hlm. 24

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

karakteristik bidang studi Akidah Akhlak, karakteristik siswa, dan hambatan-hambatan dalam pembelajaran Akidah Akhlak.² Dengan demikian, pembelajaran Akidah Akhlak tidak hanya bertujuan untuk memenuhi aspek intelektual, tetapi juga untuk membentuk karakter religius dan sosial siswa.

Metode *ibarah maw'izah* sejak dahulu sampai sekarang, masih berjalan, dan secara khusus, sering dilakukan untuk materi pelajaran Akidah Akhlak, namun usaha-usaha peningkatan teknik mengajar tersebut tetap berjalan terus.³ Dalam penyampaian isi materi pembelajaran Akidah Akhlak, kita dituntut agar dapat mempergunakan bahasa yang lemah lembut, jelas, tegas dan menyentuh jiwa peserta didik.⁴

Metode *ibrah maw'izah* sangat sesuai untuk diterapkan dalam pembelajaran Akidah Akhlak dengan tujuan menanamkan ketaatan dan keaguman kepada Allah. Seperti yang diungkapkan oleh Syahidin, metode ini bertujuan untuk memperkuat keyakinan Tauhid, mendorong pemikiran yang mendalam tentang akidah, membangkitkan dan membentuk kesadaran spiritual, mendorong ketaatan kepada Allah, serta menciptakan rasa kagum dan terpesona.⁵

Metode *ibrah maw'izah* adalah salah satu metode dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang menggabungkan pendekatan kisah (*ibrah*) dan nasihat (*maw'izah*). Metode ini digunakan untuk menanamkan nilai-nilai keagamaan melalui penyampaian cerita yang sarat

² Muhammin, et. al, *Op.Cit.*, hlm. 146

³ Mahyudin, *Tafsir Tarbawi*, (Jakarta, Kalam Mulia, 2017), hlm. 195

⁴ *Ibid.*,hlm. 196

⁵ Syahidin, *Menelusuri Metode Pendidikan Dalam Al-Qur'an* (Bandung: Alfabetta, 2009), hlm.113

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pesan moral dan spiritual, disertai dengan penjelasan atau renungan yang mengarahkan peserta didik untuk mengambil pelajaran.

Menurut Zakiah Daradjat, metode ibrah sangat efektif dalam membentuk sikap dan kepribadian karena menyentuh aspek emosional siswa melalui contoh konkret dalam kehidupan nyata atau sejarah Islam⁶

Sedangkan maw'izhah adalah nasihat yang disampaikan secara langsung dan menyentuh hati, sehingga lebih mudah menggerakkan kesadaran batin siswa⁷

Hasil belajar siswa dipengaruhi oleh beberapa faktor, di antaranya adalah metode yang digunakan oleh guru. Metode ibrah maw'izhah dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam Pemahaman materi secara mendalam karena dikaitkan dengan pengalaman nyata atau kisah inspiratif. Motivasi belajar yang lebih tinggi karena siswa merasa tersentuh dan tertarik dengan cerita yang disampaikan. Perubahan sikap dan perilaku, karena siswa tidak hanya mengetahui nilai yang diajarkan, tetapi juga merasakannya secara emosional. Penelitian oleh Nurhayati (2019) menunjukkan bahwa penggunaan metode ibrah maw'izhah dalam pembelajaran Akidah Akhlak memberikan pengaruh positif terhadap peningkatan hasil belajar siswa, terutama dalam ranah sikap (afektif)⁸

Terlihat bahwa Pendidikan Akidah Akhlak di lingkungan sekolah masih terbatas pada proses pengajaran agama yang hanya pada penyampaian

⁶ Daradjat, Zakiah. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara, 2004.

⁷ Hamzah, B. Uno. *Model Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara, 2011.

⁸ Nurhayati. "Pengaruh Metode Ibrah Maw'izhah terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak Siswa MTsN 2 Bandar Lampung." *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. 7 No. 1, 2019.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

materi oleh guru kepada siswa. Kondisi ini menyebabkan siswa hanya memiliki pengetahuan teoretis tentang agama, tanpa mampu menerapkan sikap dan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai ajaran agama. Kesenjangan antara pemahaman teoretis agama dengan praktik keagamaan dalam kehidupan sehari-hari menjadi nyata. Oleh karena itu setelah penelitian melakukan observasi dengan guru Akidah Akhlak Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru, peneliti menemukan masalah yang berkaikatan dengan Hasil Belajar siswa, Masalah tersebut dapat dilihat dari gejala-gejala yang timbul dalam proses pembelajaran sebagai berikut.

1. Masih ditemukan siswa yang tidak mengerjakan tugas,
2. Masih ada siswa yang sulit memahami materi Akidah Akhlak,
3. Masih ada siswa yang tidak mampu menjelaskan kesimpulan terkait materi yang dipelajari.
4. Masih ada nilai siswa yang belum mencapai KKTP (Kriteria Ketercapaian Tujuan pembelajaran) yang ditetapkan. KKTP untuk mata pelajaran Akidah Akhlak yaitu 80 (Delapan puluh)

Hal tersebut di jumpai dalam pembelajaran sehingga sebagian siswa masih rendah hasil belajarnya. dengan menyadari tantangan ini, guru dapat mencari cara untuk mengatasi mereka dan membuat pembelajaran menjadi lebih efektif sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak.

Berdasarkan konteks tersebut, penulis merasa perlu untuk melakukan penelitian lebih mendalam dan menjabarkannya dalam judul “Pengaruh

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Penerapan Metode *Ibrah Maw'izah* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru ”.

B. Penegasan Istilah

Agar pemahaman terhadap judul penelitian ini tidak keliru, diperlukan penjelasan yang tegas terkait dengan istilah yang digunakan, seperti berikut ini:

1. Metode *Ibrah Maw'izah*

Ibrah Maw'izah adalah konsep yang menggabungkan dua aspek penting, yaitu "*ibrah*" dan "*maw'izah*". "*Ibrah*" berasal dari kata "*abara al-ra'yu*", yang mengacu pada interpretasi mimpi dan pemahaman akan apa yang akan terjadi pada seseorang yang bermimpi. Sementara "*mauidzah*" bermakna nasihat, yang berhubungan dengan memberikan saran atau peringatan yang bertujuan untuk mempengaruhi hati seseorang.

Kata "*ibrah maw'izah*" dalam Al-Qur'an diinterpretasikan sebagai pembelajaran dari pengalaman orang lain atau peristiwa masa lalu, yang memunculkan kesadaran melalui nasihat yang memperingatkan akan konsekuensi baik atau buruk dari suatu perbuatan.

Pendidikan karakter sendiri mencakup bentuk watak, tabiat, dan akhlak yang melekat pada individu, yang terbentuk melalui internalisasi nilai-nilai dan keyakinan. Karakter mencerminkan kualitas mental dan moral seseorang, serta membedakannya dari individu lainnya. Ini melibatkan segala aspek seperti perilaku, kebiasaan, nilai-nilai, dan pola pikir.⁹

⁹ Mahyudin, *Op.Cit*, hlm. 195

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Hasil Belajar

Belajar adalah proses memperoleh pengetahuan, keahlian, pengalaman, dan sikap melalui pemanfaatan sepenuhnya potensi fisiologis dan psikologis manusia, baik secara jasmani maupun rohani, dengan menggunakan beragam sumber informasi. Selain itu, belajar juga mencakup usaha untuk menerima warisan budaya dan prinsip hidup dari masyarakat dengan cara yang terstruktur, terencana, dan berkesinambungan. Menurut S. Nasution, "Pencapaian belajar mencakup transformasi pada individu yang tengah belajar, tidak sekadar tentang akumulasi pengetahuan, melainkan juga pembentukan keterampilan dan pemahaman yang dalam terhadap nilai-nilai yang tercermin dalam diri pribadi individu yang belajar."¹⁰

3. Mata pelajaran *Aqidah Akhlak*

Mata pelajaran *Aqidah Akhlak* adalah salah satu cabang dari pendidikan agama Islam yang bertujuan untuk membentuk keyakinan (*aqidah*) yang benar kepada Allah SWT dan menanamkan perilaku (*akhlik*) terpuji dalam kehidupan sehari-hari. *Aqidah* berkaitan dengan aspek keimanan seseorang, seperti iman kepada Allah, malaikat, kitab, rasul, hari akhir, dan qadha-qadar, sedangkan *akhlik* mencakup pembentukan sikap dan perilaku yang sesuai dengan ajaran Islam, baik terhadap Allah, sesama manusia, maupun lingkungan.

¹⁰ Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. (Jakarta: Rajawali Pers, 2011), hlm. 276

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mata pelajaran Akidah Akhlak bertujuan agar peserta didik memiliki keimanan yang kuat dan mampu mengaplikasikan nilai-nilai akhlakul karimah dalam kehidupan mereka¹¹

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan konteks yang telah dijabarkan, terlihat bahwa dalam studi ini terdapat beberapa isu yang perlu dikenali, antara lain:

- a. Pengaruh penerapan metode *Ibrah Maw'izah* dalam pembelajaran Akidah Akhlak terhadap hasil belajar siswa di Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru.
- b. Efektivitas Metode *Ibrah Maw'izah* dalam memperbaiki pemahaman siswa terhadap konsep-konsep Akidah dan Akhlak.
- c. Perbandingan hasil belajar siswa sebelum dan sesudah penerapan Metode *Ibrah Maw'izah* dalam mata pelajaran Akidah Akhlak.
- d. Faktor-faktor yang mempengaruhi efektivitas Metode *Ibrah Maw'izah* dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

2. Batasan Masalah

Untuk memastikan fokus dan relevansi dalam pembahasan, penelitian ini telah mengalami pembatasan pada lingkup masalahnya. Pendekatan ini bertujuan agar pembahasan tetap terfokus dan tidak terlalu meluas tanpa keperluan yang jelas, serta untuk memudahkan analisis demi mencapai tujuan penelitian secara efisien. Dengan demikian, penulis telah

¹¹ Direktorat KSKK Madrasah, *Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran Akidah Akhlak MA/MTs/MI* (Jakarta: Kementerian Agama RI, 2019), hlm. 7.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menetapkan batasan pada masalah yang akan diselidiki, yakni: “Pengaruh Metode *Ibrah Maw’izah* Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Akidah Akhlak Siswa di Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah, maka rumusan permasalahannya penelitian, apakah ada pengaruh penerapan metode *Ibrah Maw’izah* terhadap hasil belajar Mata Pelajaran Akidah Akhlak siswa di Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru ?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan dari penelitian ini untuk menguji pengaruh dari metode *Ibrah Maw’izah* Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Akidah Akhlak Siswa di Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru.

2. Manfaat Penelitian

a. Manfaat Teoretis

Hasil penelitian ini secara teoretis diharapkan dapat memperdalam pemahaman serta menambah wawasan keilmuan terkait metode *ibrah maw’izah* dan hasil belajar.

b. Manfaat Praktis

Manfaat praktis dari penelitian ini mencakup berbagai pihak yang terlibat dan memiliki implikasi yang signifikan. Berikut adalah beberapa manfaatnya:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- 1) Bagi peneliti, penelitian ini menyediakan hasil yang konkret terkait dengan penggunaan penerapan metode *ibrah maw'izah* dalam pembelajaran Akidah Akhlak. Hal ini dapat membantu meningkatkan pemahaman materi serta karakter baik dari para siswa.
- 2) Bagi guru, temuan dari penelitian ini dapat menjadi sumber referensi tambahan dalam merancang metode pembelajaran. Dengan demikian, proses belajar mengajar mata pelajaran Akidah Akhlak, dapat diubah menjadi pengalaman yang menarik dan berdampak besar pada perubahan karakter siswa.
- 3) Bagi siswa, penelitian ini memberikan tambahan wawasan dan dapat membantu mengembangkan kemampuan serta kualitas dalam mempelajari pembelajaran Akidah Akhlak. Selain itu, hal ini juga dapat mendukung pemahaman terhadap mata pelajaran Akidah Akhlak lainnya.
- 4) Bagi sekolah, penelitian ini memungkinkan optimalisasi penggunaan sumber daya untuk meningkatkan kualitas pendidikan. Dengan mengembangkan metode pembelajaran yang lebih efektif dan efisien, sekolah dapat meningkatkan mutu pendidikan dan melahirkan generasi yang berkualitas secara holistik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Konsep Teori

1. Metode *Ibrah Maw'izah*

a. Pengertian Metode *Ibrah Maw'izah*

Secara etimologi, kata *ibrah* berasal dari akar kata '*abara* yang artinya melalui. '*Abara al-ra'yu* berarti menafsirkan mimpi dan mengetahui apa yang akan terjadi pada orang yang bermimpi. Sedangkan '*abara al-wadiya* atau '*abara al-nahr* berarti menyebrangi lembah atau sungai dari tepi ke tepi lain yang berlawanan. Kemudian *al-'ibr* berarti melampaui dari suatu keadaan pada keadaan yang lain. Kata *ibrah* juga berarti al-ujbu yakni kekaguman, *i'tibara minhu* sama dengan kata *ta'ajjuba* yakni kagum.¹²

Secara terminologi, *ibrah* dalam Al-Quran dapat diartikan sebagai suatu upaya untuk mengambil pelajaran dari pengalaman-pengalaman orang lain atau dari peristiwa-peristiwa yang terjadi pada masa lampau melalui suatu proses berpikir secara mendalam, sehingga menimbulkan kesadaran pada diri seseorang. Dari kesadaran itu akan muncul keinginan untuk mengambil pelajaran yang baik dari pengalaman-pengalaman orang lain atau pengalaman dirinya.¹³

¹² Syahidin, *Menelusuri Metode Pendidikan dalam Al-Qur'an*, (Bandung: Alfabeta, 2009), hlm. 109.

¹³ *Ibid*

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Makna *maw'izah* secara lugawai dan qurani di dalam kamus "Al-Muhith" disebutkan: *wa'adhahu, ya idhuu, wadhan waidhatan, wa mau idhatan*¹⁴; mengingatkannya akan apa yang dapat melembutkan Kalbunya, yang berupa pahala dan siksa, sehingga dia menerima nasihat."¹⁴

Maw'izah ialah suatu cara penyampaian materi pelajaran melalui tutur kata yang berisi nasihat dan peringatan baik buruknya sesuatu. *Maw'izah* adalah mengingatkan seseorang terhadap sesuatu yang dapat meluluhkan hatinya dan sesuatu itu dapat berupa pahala atau siksa, sehingga ia menjadi ingat.¹⁴

Menurut Ahmad Tafsir dalam bukunya mengatakan *maw'izah* adalah pemberian nasehat dan peringatan akan kebaikan dan kebenaran dengan cara menyentuh kalbu dan menggugah emosi untuk mengamalkannya. Kata *wa'zha* dapat diartikan bermacam-macam, pertama *maw'izah* yang berarti nasehat yakni sajian tentang kebenaran yang bermaksud mengajak orang yang dinasehati untuk mengamalkannya. Kedua, *maw'izah* yang berarti *tadzkir* (peringatan) yakni mengingatkan berbagai makna dan kesan yang membangkitkan perasaan dan emosi untuk segera beramal sholeh dekat dengan Allah serta melaksanakan perintah-Nya.¹⁵

¹⁴ Bukhari Umar, *Hadis Tarbawi*, (Jakarta : Amzah, 2012), hlm.146

¹⁵ Ahmad Tafsir, *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010), hlm.145.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ibrah Maw'izah adalah konsep yang menggabungkan dua aspek penting, yaitu "*ibrah*" dan "*maw'izah*". "*Ibrah*" berasal dari kata "*abara al-ra'yu*", yang mengacu pada interpretasi mimpi dan pemahaman akan apa yang akan terjadi pada seseorang yang bermimpi. Sementara "*maw'izah*" bermakna nasihat, yang berhubungan dengan memberikan saran atau peringatan yang bertujuan untuk mempengaruhi hati seseorang.¹⁶

An-Nahlawi mengemukakan bahwa yang dimaksud dengan *ibrah* dan *i'tibar* adalah suatu kondisi kejiwaan yang membawa manusia pada pemahaman yang dituju dan dirujuk oleh suatu perkara yang diamati, dicermati, ditimbang-timbang, dinilai dan ditetapkan oleh manusia secara nalar sehingga dapat mempengaruhi kesungguhan hati dan mendorongnya untuk berperilaku logis serta sesuai dengan kondisi sosial.¹⁷

Dengan demikian, melalui kisah, fenomena alam, dan peristiwa sejarah dapat menimbulkan perasaan yang membekas dan kesadaran dalam diri siswa sehingga siswa terdorong untuk memberikan reaksi positif dari perasaannya tersebut

Metode *ibrah maw'zah*, merupakan metode yang sering disebut dengan metode tradisional, karena sejak pada zaman Nabi, metode ini telah digunakan sebagai alat komunikasi lisan antara guru dengan peserta didik dalam proses pembelajaran. Dalam metode ini,

¹⁶ Mahyudin, *Tafsir Tarbawi*, (Jakarta, Kalam Mulia, 2017), hlm. 195

¹⁷ Abdurrahman An-Nahlawi, *Pendidikan Islam di Rumah, Sekolah, dan Masyarakat*, terj. Shihabuddin, (Jakarta: Gema Insani Press, 1995), hlm. 279

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

murid dalam posisi duduk, melihat dan mendengar serta percaya bahwa apa yang diucapkan oleh guru adalah benar. Guru dalam hal ini, menjelaskan materi pelajaran dengan cara mengambil teladan dan hikmah dari pengalaman-pengalaman yang ada baik dari pendidik, alam sekitar ataupun dari peserta didik itu sendiri.¹⁸

Dengan demikian, dapat dipahami bahwa *ibrah mauizah* adalah suatu cara penyampaian materi pelajaran melalui tutur kata yang berisi nasihat-nasihat dan peringatan yang diambil dari pengalaman yang tersaji dalam materi pelajaran

b. Tujuan Metode *Ibrah Maw'izah*

Model *ibrah* memiliki tujuan:

- 1) Mengantarkan pendengar pada suatu kepuasan berpikir akan salah satu akidah.
- 2) Menggerakkan dan juga mendidik perasaan rabbaniyah.
- 3) Mengarahkan, mengokohkan, dan sekaligus menumbuhkan Akidah Tauhid.
- 4) Menumbuhkan ketataan pada perintah Allah.
- 5) Menumbuhkan kesan heran dan kagum.

Adapun *maw'izah* memiliki tujuan,

- 1) Mengarahkan, membina dengan mengunggah perasaan rabbaniyah.
- 2) Mengingatkan berbagai makna dan kesan yang mampu membangkitkan perasaan ikhlas dalam beramal shaleh.

¹⁸ Mahyudin, *Tafsir Tarbawi*, (Jakarta, Kalam Mulia, 2017), hlm. 195

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Mengingatkan makna dan kesan yang membangkitkan perasaan mentaati Allah dan melaksanakan perintah-Nya.
 - 4) Membina berpikir sehat.
 - 5) Mengarahkan pada pencucian dan pembersihan jiwa.¹⁹
- c. Langkah-langkah Pembelajaran Metode *Ibrah Maw'izah*

Adapun langkah-langkah penggunaan metode *ibrah maw'izah* dalam pembelajaran sebagai berikut:

- 1) Tahap Pra Intruksional (Pra Pembelajaran), yang meliputi menyusun konsep serta menginventarisasikan jenis-jenis ibrah yang disesuaikan dengan pokok bahasan yang disajikan.
- 2) Tahap Intruksional (Tahap Pembelajaran), yang meliputi :
 - a) Tahap orientasi, pada tahap ini guru menjelaskan pokok bahasan dan konsep-konsep dasar yang akan disajikan
 - b) Tahap penyajian ibrah, pada tahap ini pendidik membawakan ibrah yang telah ditentukan sebelumnya. Baik yang diambil dari Al-Qur'an maupun dari peristiwa lainnya.
 - c) Tahap meyakinkan, pada tahap ini pendidik berupaya untuk mengarahkan para siswa pada ibrah melalui pertanyaan atau perbandingan pada hal yang lebih dekat dengan siswa.
 - d) Tahap internalisasi, pada tahap ini guru mengarahkan perhatian siswa pada penghayatan nilai-nilai yang terkandung dalam setiap bentuk ibrah.

¹⁹ Syahidin, *Menelusuri Metode Pendidikan ...*, 109.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Tahap Evaluasi:

- a) Tahap evaluasi, pada tahap ini dimaksudkan untuk mengkaji kembali apa yang telah disampaikan guru kepada siswa
- b) Tahap penyimpulan, meliputi tujuan pedagogik dari *ibrah* yaitu mengantarkan siswa kepada kepuasan berfikir tentang salah satu perkara akidah
- c) Tahap akhir, pada tahap ini pendidik memberikan tugas atau pekerjaan rumah kepada siswa.

d. Kelebihan dan Kekurangan Metode *Ibrah Maw'izah*

Setiap metode pembelajaran pasti ada kelebihan dan kekurangan. Adapun kelebihan metode *ibrah maw'izah* antara lain:

- 1) Dalam waktu yang singkat guru agama dapat menyampaikan bahan yang sebanyak-banyaknya.
- 2) Organisasi kelas lebih sederhana tidak perlu mengadakan pengelompokan murid
- 3) Guru agama dapat menguasai seluruh kelas dengan mudah, walupun jumlah murid banyak.
- 4) Jika guru agama sebagai penasehat berhasil dengan baik, maka dapat menimbulkan semangat bagi peserta didik untuk aktif,
- 5) Fleksibel, dalam arti bahwa jika waktu sedikit bahan dapat dipersingkat, diambil yang penting-penting saja, jika terdapat waktu longgar bisa disampaikan secara detail.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adapun kekurangan metode '*ibrah maw'izah* antara lain:

- 1) Pendidik terkadang sulit untuk mengetahui pemahaman peserta didik terhadap sebuah materi yang diberikan.
- 2) Karena model ini disampaikan secara lisan, maka dibutuhkan tenaga yang lebih dalam menyampaikan sebuah materi.
- 3) Jika pendidik tidak merencanakan dengan baik, maka pembelajaran dikelas akan lebih cepat membosankan. Untuk meminimalisir kekurangan-kekurangan yang akan terjadi, maka penerapan metode '*ibrah* lebih baik ditunjang dengan penggunaan media pembelajaran yang cocok agar kelebihan yang akan didapatkan lebih terasa.²⁰

2. Hasil Belajar

a. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar adalah sejumlah pengalaman yang diperoleh siswa yang mencakup ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik. Belajar tidak hanya penguasaan konsep teori mata pelajaran saja, tetapi juga penguasaan kebiasaan, persepsi, kesenangan, minat- bakat, penyesuaian sosial, jenis-jenis keterampilan, cita-cita, keinginan, dan harapan.²¹ Dapat dilihat dari perilakunya, baik perilaku dalam bentuk penguasaan pengetahuan, keterampilan berfikir Menurut Nana Syaodih Sukmadinata hasil belajar merupakan realisasi potensial atau kapasitas yang dimiliki seseorang. Penguasaan hasil belajar seseorang maupun

²⁰ Asep Abdul Aziz, Penerapan Metode Ibrah-Mauizah dalam Pembelajaran Quran-Hadis untuk Meningkatkan Pemahaman Materi dan Akhlak Karimah Santri (Studi Eksperimen terhadap Santri Kelas VII di MTs Persis dan MTs Muhammadiyah Kota Bandung), (Disertasi: Program Pascasarjana UIN Sunan Gunung Djati Bandung, 2022), hlm. 51.

²¹ Rusman, 2018, *Belajar dan Pembelajaran* (Berorientasi Standar Proses Pendidikan), Jakarta: Kencana, hlm 129-130.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

keterampilan motorik.²² Jadi, hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya dan hasil belajar mempunyai peranan penting dalam proses pembelajaran.

b. Ciri-ciri Hasil Belajar

Ciri-ciri Hasil Belajar dalam ranah Kognitif, Afektif, dan Psikimotorik sebagai berikut :

- 1) Ranah Kognitif (Pengetahuan dan Pemahaman)
 - a) Kemampuan mengingat, memahami, dan menerapkan konsep pembelajaran.
 - b) Mampu menganalisis dan mengevaluasi informasi dari berbagai sumber.
 - c) Keterampilan berpikir kritis dalam memecahkan masalah.
- 2) Ranah Afektif (Sikap dan Karakter)
 - a) Sikap menghargai perbedaan dan toleransi dalam lingkungan belajar.
 - b) Kesadaran akan nilai-nilai kebangsaan dan budaya Indonesia.
 - c) Kemampuan beradaptasi dengan lingkungan sosial dan akademik.
- 3) Ranah Psikomotorik (Keterampilan dan Aplikasi Praktis)
 - a) Penguasaan keterampilan teknis dan praktik dalam bidang tertentu.

²² Nana Syaodih Sukmadinata, 2005, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*, Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, hlm. 105

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- b) Kemampuan menggunakan teknologi dalam proses pembelajaran.
- c) Peningkatan kreativitas dalam menghasilkan karya atau inovasi.²³

c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Faktor-faktor yang memengaruhi hasil belajar menurut

Munadi meliputi faktor internal dan eksternal, yaitu:

1) Faktor Internal

a) Faktor Fisiologis Secara umum, kondisi fisiologis, seperti kondisi kesehatan yang prima, tidak dalam keadaan lelah dan capek, tidak dalam keadaan catat jasmani, dan sebagainya. Hal-hal tersebut dapat memengaruhi siswa dalam menerima materi pelajaran.

b) Faktor Psikologis Setiap individu dalam hal ini siswa pada dasarnya memiliki kondisi psikologis yang berbeda-beda, tentunya hal ini turut memengaruhi hasil belajarnya. Beberapa faktor psikologis, meliputi intelegensi, perhatian, minat, bakat, motif, motivasi, kognitif, dan daya nalar siswa

2) Faktor Eksternal**a) Faktor Lingkungan**

Faktor lingkungan dapat memengaruhi hasil belajar.

Faktor lingkungan ini meliputi lingkungan fisik dan lingkungan sosial.

²³ Suprijono, A. (2010). *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b) Faktor Instrumental

Faktor instrumental adalah faktor yang keberadaan dan penggunaannya dirancang sesuai dengan hasil belajar yang diharapkan. Faktor-faktor ini diharapkan dapat berfungsi sebagai sarana untuk tercapainya tujuan-tujuan belajar yang telah direncanakan. Faktor-faktor instrumental ini berupa kurikulum, sarana, dan guru.²⁴

d. Indikator Hasil Belajar

Ranah kognitif berkenaan hasil belajar intelektual yang terdiri dari enam aspek yakni pengetahuan atau ingatan, pemahaman, aplikasi, Analisis, sintesis, dan evaluasi yaitu :

- 1) Pengetahuan (knowledge), yaitu jenjang kemampuan yang menuntut peserta didik untuk dapat mengenali atau mengetahui adanya konsep, prinsip, fakta atau istilah tanpa harus mengerti
- 2) Pemahaman (comprehension), yaitu jenjang kemampuan yang menurut peserta didik untuk memahami atau mengerti tentang materi pelajaran yang disampaikan guru dan dapat memanfaatkannya tanpa harus menghubungkannya dengan hal-hal lain. Kemampuan ini dijabarkan lagi menjadi tiga, yaitu menerjemahkan, menafsirkan, dan mengektrapolasi.
- 3) Penerapan (application), yaitu jenjang kemampuan yang menuntut peserta didik untuk menggunakan ide-ide umum, tatacara ataupun metode, prinsip, dan teori-teori dalam situasi baru dan konkret.

²⁴ Rusman, *Op. Cit.*, hlm 130-131

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Analisis (analysis), yaitu jenjang kemampuan yang menuntut peserta didik untuk menguraikan suatu situasi atau keadaan tertentu ke dalam unsur-unsur atau komponen pembentukannya. kemampuan analisis dikelompokkan menjadi tiga yaitu analisis unsur, analisis hubungan, dan analisis prinsip-prinsip yang terorganisasi.
- 5) Sintesis (synthesis), yaitu jenjang kemampuan yang menuntut peserta didik untuk menghasilkan sesuatu yang baru dengan cara menggabungkan berbagai faktor. Hasil yang diperoleh dapat berupa tulisan, rencana atau mekanisme.
- 6) Evaluasi (evaluation), yaitu jenjang kemampuan yang menuntut peserta didik untuk dapat mengevaluasi suatu situasi, keadaan, pernyataan, atau konsep berdasarkan kriteria tertentu.²⁵

3. Mata Pelajaran Akidah Akhlak

a. Pengertian Mata Pelajaran Akidah Akhlak

Mata pelajaran akidah akhlak di Madrasah Aliyah adalah salah satu mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang merupakan peningkatan dari akidah dan akhlak yang telah dipelajari oleh peserta didik di Madrasah Tsanawiyah. Peningkatan tersebut dilakukan dengan cara mempelajari dan memperdalam akidah-akhlak sebagai persiapan

²⁵ Junaidi, 2013, *Pengembangan Evaluasi Pembelajaran PAI*, Cet. 1, Direktorat Pendidikan Agama Islam, Kementerian Agama Republik Indonesia, h. 38.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk melanjutkan ke Pendidikan yang lebih tinggi dan untuk hidup bermasyarakat atau memasuki lapangan kerja.²⁶

Dari segi akidah ditekankan pada pemahaman dan pengamalan prinsip-prinsip akidah islam, metode peningkatan kualitas akidah, wawasan tentang aliran-aliran dalam akidah islam sebagai landasan dalam pengamalan iman yang islam serta perbuatan syirik dan implikasinya dalam kehidupan. Aspek akhlak, selain berupa pembiasaan dalam menerapkan akhlak terpuji dan menghindari akhlak tercela sesuai tingkat perkembangan peserta didik juga diperkenalkan tasawuf dan metode peningkatan kualitas akhlak. Pada dasarnya mata pelajaran akidah-akhlak di Madrasah Aliyah memiliki kontribusi dalam memberikan motivasi kepada peserta didik untuk mempelajari dan mempraktikkan akidahnya dalam bentuk pembiasaan untuk melakukan akhlak terpuji dan menghindari akhlak tercela dalam kehidupan sehari-hari.

Akhlaqul Karimah sangat penting untuk diterapkan dan dibiasakan oleh peserta didik dalam kehidupan individu, bermasyarakat dan berbangsa, terutama dalam rangka mengantisipasi dampak negatif dari era globalisasi dan krisis multimedimensi yang melanda bangsa dan negara Indonesia.

²⁶ Peraturan Menteri Agama RI Nomor 000912 Tentang Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab. hlm. 47

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Tujuan Pembelajaran Akidah Akhlak

Adapun tujuan mata pelajaran akidah akhlak adalah sebagai berikut:

- 1) Mengembangkan kepercayaan melalui pemberian, pendidikan, pengembangan pengetahuan, penghayatan, pengamalan dan pembiasaan.
- 2) Mewujudkan manusia Indonesia yang berakhlak mulia dan menghindari akhlak tercela dalam kehidupan sehari-hari baik dalam kehidupan individu maupun sosial, sebagai manifestasi dari ajaranajaran dan nilai-nilai akidah islam.²⁷

B. Penelitian yang Relevan

1. Salihah (2018). dengan judul peneliti Penerapan Metode *Ibrah Maw'izah* pada mata pelajaran SKI kelas V di MI Khadijah Banjarmasin hasil dari penelitiannya

Hasil penelitian menunjukkan penerapan metode *ibrah maw'izah* pada mata pelajaran SKI kelas V di MI Khadijah Banjarmasin yaitu meliputi (1) Perencanaan dengan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). (2) Pelaksanaan meliputi kegiatan awal, kegiatan inti dan kegiatan penutup. (3) Evaluasi. Faktor-faktor yang mempengaruhi penerapan metode *ibrah maw'izah* yaitu faktor guru meliputi latar belakang guru dan faktor pengalaman mengajar. Faktor peserta didik meliputi minat peserta didik dan perhatian peserta didik. Faktor sarana dan

²⁷ *Ibid.*, hlm. 48

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

prasaranan seperti tersedianya ruang belajar atau kelas yang cukup, ruang kepala Madrasah, ruang guru, ruang TU, UKS, WC Guru, WC siswa, tempat wudhu. Faktor lingkungan yang meliputi kondisi dan alam dunia yang dengan cara-cara tertentu mempengaruhi tingkah laku, pertumbuhan dan perkembangan manusia.²⁸

Persamaan penelitian Salihah dengan penelitian yang peneliti lakukan adalah sama-sama berfokus pada variabel metode Maw'izah. Perbedaan penelitian dengan Salihah dengan penelitian yang akan peneliti lakukan adalah terletak pada penerapan, metode penelitian, objek dan subjek penelitian.

2. Lulu Maknun, dkk tahun 2017. dengan judul peneliti Efektifitas Metode *ibrah maw'izah* dalam Model Pembelajaran *Student Teams Achievement Division* Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah di SMP Plus Darul Hufadz Jatinangor²⁹

Penelitian menyimpulkan bahwa pada awalnya SMP Darul Hufads masih banyak yang belum mendapatkan nilai tuntas pada pembelajaran akidah akan tetapi terjadi perubahan setelah diterapkannya metode *ibrah maw'izah* dalam model pembelajaran *student teams achievement division* terhadap prestasi belajar siswa. Sehingga menimbulkan respon positif dan mampu merubah prestasi belajar siswa yang tadinya belum tuntas hingga menjadi tuntas.

²⁸ Salihah, *Penerapan Metode Ibrah Maw'izah pada mata pelajaran SKI kelas V di MI Khadijah Banjarmasin*, (Banjarmasin: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan ,2018).

²⁹ Lulu maknun, dkk, *Efektifitas Metode Ibrah Maw'izah dalam Model Pembelajaran Student Teams Achievement Division Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah di SMP Plus Darul Hufadz Jatinangor*, (Torbawy: Vol 4, No 2, 2017)

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Persamaan penelitian Lulu maknun, dkk dengan penelitian yang akan peneliti lakukan adalah sama-sama berfokus pada variabel metode Maw'izah. Perbedaan penelitian dengan Lulu maknun, dkk dengan penelitian yang akan peneliti lakukan adalah terletak pada variabel model pembelajaran yang diterapkan, metode penelitian, objek dan subjek penelitian.

3. Ibnu Hajar, 2013, dengan judul Aplikasi Metode Maw'izah dalam pendidikan Akidah

Penelitian menyimpulkan bahwa di antara pendekatan yang dapat ditempuh oleh guru atau pemberi nasehat, yaitu pendekatan rasional pendekatan secara langsung dan pendekatan tidak langsung. Metode Mau'izhah dapat diterapkan dengan cara: pelajaran dan nasihat yang baik, Bi al-Maw'izah al-hasanah, bahasa dan makna simbol, alamat, tanda, janji, penuntun, petunjuk, dan dalil-dalil yang memuaskan melalui ucapan lembut penuh kasih sayang, kelembutan hati yang menyentuh jiwa dan memperbaiki peningkatan amal. Menumbuhkan ketaatan pada perintah Allah melalui pengamalan ibadah pada anak di lingkungan keluarga, pemberi nasehat kurang memiliki kepribadian yang baik.

Persamaan penelitian Ibnu Hajar dengan penelitian yang akan peneliti lakukan adalah sama-sama berfokus pada variabel metode Maw'izah. Perbedaan penelitian dengan Ibnu Hajar dengan penelitian yang akan peneliti lakukan adalah terletak pada variabel aplikasinya, metode penelitian, objek dan subjek penelitian.³⁰

³⁰ Ibnu Hajar, *Aplikasi Metode Mau'izhah Dalam Pendidikan Akidah*, (Turbawy: Vol 2, No 2, 2013)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Konsep Operasional

Konsep operasional adalah operasionalisasi dari semua variabel yang dapat diolah dari konsep teoretis. Variabel yang akan diteliti didefinisikan secara operasional yang menggambarkan cara mengukur variabel tersebut, dengan demikian mudah diidentifikasi dan mudah dikumpulkan datanya, karena sudah operasional dan dapat diukur atau diobservasi.³¹

1. Metode *Ibrah Maw'izah*
 - a. Guru menyusun konsep serta menginvestasikan jenis-jenis ibrah yang disesuaikan dengan pokok bahasan yang disajikan
 - b. Guru menjelaskan pokok bahasa dan konsep dasar yang akan disajikan
 - c. Guru membawakan ibrah yang telah ditentukan sebelumnya, baik yang di ambil dari Al-Qur'an maupun dari peristiwa lainnya.
 - d. Guru berupaya untuk mengarahkan para siswa pada ibrah melalui pertanyaan atau perbandingan padahal yang lebih dekat pada siswa.
 - e. Guru mengarahkan perhatian siswa pada penghayatan nilai-nilai yang terkandung dalam setiap bentuk ibrah
 - f. Guru mengkaji kembali apa yang telah disampaikan guru kepada siswa.
 - g. Guru menyimpulkan tujuan pedagogik dari ibrah yaitu mengantarkan siswa kepada kepuasan berfikir tentang salah satu perkara akidah.
 - h. Guru memberikan tugas atau pekerjaan rumah kepada siswa.

³¹ Amri Darwis, 2021, *Teknik Penulisan Skripsi Pendidikan Agama Islam*, Pekanbaru: CV. Cahaya Firdaus, hlm. 6

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Hasil Belajar
 - a. Meningkatnya pengenalan peserta didik terhadap istilah dan konsep dasar yang diajarkan
 - b. Peserta didik dapat mengingat dan menyebutkan prinsip-prinsip yang telah diajarkan dengan menggunakan hikmah sebagai konteks.
 - c. Peserta didik mampu menginterpretasikan pelajaran dan menjelaskan materi yang disampaikan dalam konteks kehidupan mereka.
 - d. Peserta didik dapat menghubungkan hikmah dengan penerapan nyata dalam situasi sehari-hari.
 - e. Peserta didik dapat mengaplikasikan konsep yang diajarkan dalam situasi kehidupan nyata dengan konteks yang lebih praktis, mengaitkan hikmah yang didapatkan.
 - f. Peserta didik dapat menganalisis konsep atau hubungan antara ide yang dipelajari dan penerapannya dalam kehidupan.
 - g. Peserta didik dapat mengembangkan rencana atau ide baru untuk situasi nyata berdasarkan prinsip yang telah dipelajari.
 - h. Peserta didik dapat memberikan penilaian terhadap suatu situasi atau ide berdasarkan pengetahuan dan hikmah yang dipelajari.

D.Asumsi dan Hipotesis

1. Asumsi

Berdasarkan uraian-uraian di atas, asumsi yang peneliti berikan yaitu semakin intensif penerapan Metode *Ibarah Maw'izah*, semakin besar pengaruhnya terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Hipotesis

Hipotesis dalam penelitian ini dapat dirumuskan menjadi hipotesis alternatif (Ha) dan hipotesis nihil (Ho) sebagai berikut:

Ha : Terdapat pengaruh yang signifikan metode *Ibrah Maw'izah* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru.

Ho : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan *Ibrah Maw'izah* terhadap hasil belajar siswa pada mata Akidah Akhlak di Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen. Jenis penelitian ini adalah *quasi eksperimen*, yaitu penelitian yang bertujuan untuk memperoleh informasi yang dapat diperoleh dari eksperimen berdasarkan perlakuan (*treatment*) terhadap suatu unit percobaan dalam batas-batas desain yang ditetapkan pada kelas eksperimen sehingga diperoleh data yang menggambarkan apa yang diharapkan. Karena penelitian ini bersifat *quasi eksperimen*, maka penelitian ini mencoba untuk melihat ada tidaknya pengaruh Metode *Ibrah Maw'izah* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak di Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru dengan cara membandingkan kelas eksperimen yang diberi perlakuan dengan kelompok yang tidak menerima perlakuan sebagai kelas kontrol untuk pembanding.

Rancangan penelitian ini dapat digambarkan sebagai berikut :

Tabel III. 1
Rancangan Nonequivalent Posttest Only Control Group Design

Kelas	Pretest	Perlakuan	Posttest
E	O ₁	X	O ₂
K	O ₃	-	O ₄

Keterangan:

- E : Ekperimen
K : Kontrol
O₁ : *Prestest* (tes awal) kelas eksperimen
O₂ : *Posttest* (tes akhir) kelas eksperimen
O₃ : *Prestest* (tes awal) kelas kontrol
O₄ : *Posttest* (tes akhir) kelas control
X : Perlakuan pada kelas eksperimen dengan menggunakan Metode Ibrah Maw'izah



B. Tempat Penelitian dan Waktu

Penelitian ini dilaksanakan di Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru yang beralamatkan di Jln. Karya Guru, Tuah Madani, Kec. Tampan, Kota Pekanbaru, Riau. Sedangkan waktu penelitiannya dilaksanakan pada semester ganjil 2024, 04 September sampai 04 Desember 2024.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas X Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru tahun ajaran 2023-2024, Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah pengaruh metode *Ibrah Maw'izah* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak.

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi ialah keseluruhan subjek atau sumber data penelitian.³²

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru yang berjumlah 219 orang, Kelas ini terdiri dari 6 kelas.

2. Sampel

Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan Teknik *Purposive sampling*. *Purposive sampling* adalah Teknik sampling yang digunakan peneliti jika peneliti mempunyai pertimbangan tertentu dalam pengambilan sampelnya atau penentuan

³² Amri Darwis, *Metodologi Penelitian Pendidikan Agama Islam* (Pekanbaru: Suska Press, 2021), hlm. 40

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sampel untuk tujuan tertentu.³³ Pemilihan pertimbangan yang didasarkan pada rekomendasi guru bahwa hasil belajar siswa pada mata Akidah Akhlak, siswa yang cenderung sama dan didukung dengan hasil uji homogenitas kedua kelas. Selanjutnya untuk menentukan kelas eksperimen dan kelas kontrol digunakan teknik pengundian, yang didapat kelas X MIA 2 35 orang sebagai kelas Kontrol, dan X MIA 1 35 orang sebagai kelas Exprimen yang tergambar pada tabel berikut:

**Tabel III.2
Desain Penelitian**

No	Kelas	Jumlah siswa	Keterangan
1.	X MIA 1	35 Orang	Kelas Eksprimen
2.	X MIA 2	35 Orang	Kelas Kontrol

Sumber: *Daftar nama siswa mata pelajaran Akidah Akhlak Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru kelas X MIA.*

E. Teknik Pengumpulan Data

Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Observasi

Observasi adalah melakukan pengamatan terhadap sumber data. Observasi bisa dilakukan secara terlibat (partisipasi) dan tidak terlibat (non-partisipasi).³⁴ Adapun observasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi langsung atau observasi yang dilakukan secara terlibat (partisipasi). Observasi yang dilakukan setiap kali tatap muka, dengan tujuan untuk mendapatkan data variabel X (*Metode Ibrah Maw'izah*)

³³ Riduan, 2009, *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan dan peneliti Pemula*, (Bandung: Alfabeta,) hlm. 63.

³⁴ Amri Darwis, 2019, *Teknik Penulisan Skripsi Pendidikan Agama Islam*,(Pekanbaru : Cahaya Firdaus,) hlm. 14

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yaitu dengan mengamati kegiatan proses belajar mengajar ketika menggunakan metode *Ibrah Maw'izah*. Melalui teknik ini peneliti bekerja sama dengan guru Pendidikan Agama Islam, dimana peneliti menjadi observer yang bertugas mengamati aktivitas pelaksanaan metode Ibrah Maw'izah.

2. Tes

Tes dalam penelitian ini ditujukan untuk mendapatkan data variabel Y (Hasil Belajar Siswa). Tes ini digunakan untuk mengukur hasil belajar siswa dengan melakukan tes tertulis berbentuk objektif yang berkaitan dengan materi pelajaran Akidah Akhlak.

3. Dokumentasi

Teknik ini dilakukan dengan mengumpulkan dan menganalisis sejumlah dokumen yang terkait dengan masalah penelitian. Dalam desain penelitiannya, peneliti harus menjelaskan dokumen apa yang dikumpulkan dan bagaimana cara mengumpulkan dokumen tersebut. Pengumpulan data melalui dokumen bisa menggunakan alat kamera, atau dengan cara foto copy.³⁵

Dokumentasi ini diperoleh dari pihak sekolah. Dokumentasi ini digunakan untuk menemukan profil sekolah, data guru dan data siswa. Seperti kepala sekolah untuk memperoleh data tentang sarana dan prasarana sekolah, keadaan siswa dan guru serta masalah-masalah yang terkait dengan administrasi sekolah. Serta data tentang pemahaman hasil

³⁵ Amri Darwis, 2021, *Metode Penelitian Pendidikan Agama Islam*, Pekanbaru: Suska Press, hlm. 53

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belajar siswa Akidah Akhlak yang diperoleh langsung dari guru Akidah Akhlak dan budi Pekerti.

F. Teknik Analisis Data

Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah t-test (Student t) digunakan untuk mengetahui ada atau tidaknya perbedaan yang signifikan dari dua buah mean sampel dari dua variabel yang dikomparatifkan³⁶

Rumus: tes “t” untuk sampel kecil ($N < 30$) yang berkorelasi rumusnya adalah :

$$t_0 = \frac{\left(\frac{\sum D}{N} \right)}{\left(\frac{S_D D}{\sqrt{N - 1}} \right)}$$

Keterangan :

$\sum D$: jumlah selisih pre test dan post test

S_D : standar deviasi dari D

D : different

N : Jumlah Sampel

³⁶ Hartono, *Statistik untuk Penelitian*, (Pekanbaru: Zanafa Publishing 2015) 181

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V
PENUTUP**A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis data menggunakan tes t tentang Hasil Belajar siswa, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh metode Ibrah Maw'izah terhadap Hasil Belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru. Hal ini terbukti dengan nilai $2.317 > 1,69$ pada taraf signifikansi 5% dan nilai nilai sig. (2-tailed) $0.02 < 0.05$, Dengan demikian H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan nilai rata-rata (mean) posttest pada kelompok eksperimen yang menerapkan metode Ibrah Maw'izah sebesar 78,14 dan 76,14 pada kelompok kontrol yang menggunakan metode Diskusi.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang diperoleh, maka penulis akan memberikan beberapa saran kepada yang bersangkutan untuk dapat dipertimbangkan, yaitu:

1. Kepada Pimpinan Madrasah

Sebagai tempat bagi siswa dan guru untuk melaksanakan Proses Pembelajaran, Metode Ibrah maw'izah adalah salah satu pendekatan yang sangat efektif untuk menyampaikan pesan atau mendidik orang lain, terutama ketika terkait masalah akhlak atau pemberian perilaku. Namun, jika terjadi situasi di mana orang yang diberikan Ibrah maw'izah justru

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

merasa marah atau tersinggung pahami situasi dan kondisi orang yang dinasehati Pastikan orang yang dinasihati berada dalam kondisi yang tenang dan siap untuk menerima nasihat.

2. Guru

Sebagai tenaga pendidik proses pembelajaran pada mata Akidah Akhlak diharapkan menggunakan metode Ibrah Maw'izah dalam rangka meningkatkan Hasil Belajar siswa.

3. Siswa

Siswa hendaknya melaksanakan proses pembelajaran pada mata pelajaran Akidah Akhlak menggunakan metode Ibrah Maw'izah dengan sungguh-sungguh agar Hasil Belajarnya dapat ditingkatkan.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman an- Nahlawi, *Prinsip-prinsip dan Metode Pendidikan Islam*, Ponegoro Bandung, Darul Fikr, 1996
- Abdurrahman, 1995, An-Nahlawi, *Pendidikan Islam di Rumah, Sekolah, dan Masyarakat*, terj. Shihabuddin, Jakarta: Gema Insani Press
- Abu Ahmad, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 2003
- Ahmad Tafsir, *Ilmu Pendidikan Dalam Perspektif Islam*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010
- Al-Ghazali, Ihya Ulumuddin, terj. oleh Yusuf Qardhawi, Jakarta: Republika, 2002
- Amri Darwis, 2019, *Teknik Penulisan Skripsi Pendidikan Agama Islam*, Pekanbaru : Cahaya Firdaus.
- Amri Darwis, 2021, *Metodologi Penelitian Pendidikan Agama Islam*, Pekanbaru: Suska Press.
- Asep Abdul Aziz, 2022, Penerapan Metode Ibrah-Mauizah dalam Pembelajaran Quran-Hadis untuk Meningkatkan Pemahaman Materi dan Akhlak Karimah Santri (Studi Eksperimen terhadap Santri Kelas VII di MTs Persis dan MTs Muhammadiyah Kota Bandung), (Disertasi: Program Pascasarjana UIN Sunan Gunung Djati Bandung).
- Bukhari Umar, *Hadis Tarbawi* , Jakarta : Amzah, 2012
- Kunandar, 2011, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Mahyudin, 2017, *Tafsir Tarbawi*, Jakarta, Kalam Mulia.
- Muhaimin, 2004, et. al, *Paradigma Pendidikan Islam Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2004
- Nana Syaodih Sukmadinata, 2005, Landasan Psikologi Proses Pendidikan, Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Peraturan Menteri Agama RI Nomor 000912 Tentang Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab.
- Ramayulis, 2010, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Kalam Mulia.



UIN SUSKA RIAU

©

Riduwan, 2009, *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan dan peneliti Pemula*, Bandung: Alfabeta

Rusman, 2018, Belajar dan Pembelajaran (Berorientasi Standar Proses Pendidikan), Jakarta: Kencana.

Singgih Santoso, 2016 Panduan Lengkap SPSS Versi 20, (Jakarta: PT Elex Media Komputindo).

Sugiyono, 2021, *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D, Penelitian Pendidikan)*, Bandung: Alfabeta.

Suprijono, A., 2010. *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Syahidin, 2009, Menelusuri Metode Pendidikan dalam Al-Qur'an, Bandung: Alfabeta.

Junaidi, 2013, *Pengembangan Evaluasi Pembelajaran PAI*, Cet. 1, Direktorat Pendidikan Agama Islam, Kementerian Agama Republik Indonesia.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 1 Modul Ajar Penggunaan Metode Ibrah Mawizah.

Modul Ajar

Adab Kepada Orang Tua

Informasi Umum

Nama Penyusun	:	Nurdiah Harahap
Institutsi	:	MAN 3 Pekanbaru
Tahun Penyusunan	:	2024/2025
Jenjang Sekolah	:	MAN
Kelas	:	X
Alokasi Waktu	:	2 x 40 Menit
Kompetensi Awal	:	Menganalisis keutamaan dan adab kepada orang tua berdasarkan dalil dan pendapat Mengomunikasikan hasil analisis tentang keutamaan dan adab berbakti kepada orang tua berdasarkan dalil

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual sesuai dengan bidang akidah akhlak.
4. Menyajikan pengetahuan dalam bahasa yang jelas, logis, dan sistematis.

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 3.3: Menjelaskan pentingnya berbakti kepada orang tua.
- 4.3: Menunjukkan perilaku hormat dan taat kepada orang tua dalam kehidupan sehari-hari.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- Menjelaskan pengertian dan pentingnya berbakti kepada orang tua.
- Menceritakan kisah tokoh Islam yang berbakti kepada orang tua.
- Menunjukkan sikap hormat dan patuh kepada orang tua.
- Mengambil pelajaran (ibrah) dari kisah yang disampaikan.



D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran, siswa diharapkan:

- Memahami makna dan dalil berbakti kepada orang tua.
- Meneladani kisah tokoh yang menunjukkan akhlak mulia kepada orang tua.
- Termotivasi untuk berperilaku baik terhadap orang tua.

E. Metode Pembelajaran

- Ceramah Interaktif
- Metode Ibrah
- Tanya Jawab

F. Langkah-Langkah Pembelajaran (Disesuaikan dengan Konsep Operasional)

1. Pendahuluan (10 menit)

- Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa.
- Apersepsi: Guru menanyakan sikap apa yang biasa dilakukan siswa terhadap orang tua di rumah.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan pentingnya tema hari ini.

2. Kegiatan Inti (60 menit)

- Guru menyusun konsep serta menginvestasikan jenis-jenis ibrah yang disesuaikan dengan pokok bahasan
- Guru menjelaskan pokok bahasan dan konsep dasar yang akan disajikan.
- Guru membawakan ibrah yang telah ditentukan.
- Guru mengarahkan siswa pada ibrah melalui pertanyaan atau perbandingan yang relevan.
- Guru mengarahkan perhatian siswa pada penghayatan nilai-nilai dalam kisah.
- Guru mengkaji kembali apa yang telah disampaikan
- Guru menyimpulkan tujuan pedagogik dari ibrah.
- Guru memberikan tugas/PR.
- Penilaian

1. **Sikap:** Menghormati dan menyayangi orang tua (observasi).

2. **Pengetahuan:** Tes lisan/tulisan mengenai isi kisah dan makna berbakti.



UIN SUSKA RIAU

- 3. Keterampilan:** Mampu menceritakan kembali kisah-kisah dengan penekanan pada pesan moral.

H. Sumber Belajar

- Al-Qur'an: QS. Al-Isra': 23–24
- Hadits Nabi tentang berbakti kepada orang tua
- Buku Akidah Akhlak Kelas VIII
- Kisah-kisah teladan Islam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Jenis Aktivitas Guru	Keterangan				
		1	2	3	4	5
1	Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.					
2	Guru menyusun konsep serta menginventarisasikan jenis-jenis ibrah yang disesuaikan dengan pokok bahasan yang disajikan					
3	Guru menjelaskan pokok bahasa dan konsep dasar yang akan disajikan					
4	Guru membawakan ibrah yang telah ditentukan sebelumnya, baik yang di ambil dari Al-Qur'an maupun dari peristiwa lainnya					
5	Guru berupaya untuk mengarahkan para siswa pada ibrah melalui pertanyaan atau perbandingan padahal yang lebih dekat pada siswa					
6	Guru mengarahkan perhatian siswa pada penghayatan nilai-nilai yang terkandung dalam setiap bentuk ibrah					
7	Guru mengkaji kembali apa yang telah disampaikan guru kepada siswa.					
Statistik	Guru menyimpulkan tujuan pedagogik dari ibrah yaitu mengantarkan siswa kepada kepuasan berfikir tentang salah satu perkara akidah					
Islam University of Sultan Syarif Kasim Riau	Guru memberikan tugas atau pekerjaan rumah kepada siswa.					
Jumlah						
presentase						
Kriteria						



Lampiran 3 Rubrik Penilaian Observasi Penerapan Metode Ibrah Maw'izah

Rubrik penilaian:

1. Apabila guru atau siswa belum memperlihatkan kegiatan yang dinyatakan dalam indikator, skor 1.
2. Apabila guru atau siswa sudah memperlihatkan kegiatan yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten, skor 2.
3. Apabila guru atau siswa sudah memperlihatkan kegiatan yang dinyatakan dalam indikator tetapi hampir konsisten, skor 3.
4. Apabila guru atau siswa sudah memperlihatkan kegiatan yang dinyatakan dalam indikator dan sudah konsisten, skor 4.
5. Apabila guru atau siswa sudah memperlihatkan kegiatan yang dinyatakan dalam indikator sebagai kebiasaan, skor 5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran 4 Soal Pretest dan Posttest****SOAL UJI TES KEMAMPUAN HASIL BELAJAR PADA
MATERI BERBAKTI KEPADA ORANG TUA**

Petunjuk :

1. Bacalah Soal-Soal dibawah ini !
 2. Pilihlah salah satu jawaban a, b, c, d atau e yang paling benar!
-

A. Pilihan Ganda / Objektif**Soal Pretest**

1. Apa yang dimaksud dengan berbakti kepada orang tua dalam ajaran agama dan moral?

- a. Menjaga kebersihan rumah
- b. Memberikan nafkah untuk orang tua
- c. Menghormati, menyayangi, dan mendoakan orang tua
- d. Membantu orang tua dengan pekerjaan rumah tangga

2. Mengapa berbakti kepada orang tua dianggap sangat penting dalam agama?

- a. Karena orang tua adalah sumber segala kebahagiaan
- b. Karena orang tua memberikan kehidupan dan membimbing anak-anak mereka
- c. Karena orang tua bisa memberikan harta warisan
- d. Karena orang tua memiliki hak untuk mengatur hidup anak-anak

3. Apa yang bisa dilakukan seorang anak untuk menunjukkan bakti kepada orang tuanya?

- a. Berbicara dengan tegas kepada orang tua
- b. Membantu pekerjaan orang tua tanpa diminta
- c. Menyendiri di kamar untuk menghindari konflik
- d. Mengabaikan permintaan orang tua untuk belajar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



©

Pakcinta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Dalam konteks berbakti kepada orang tua, apa yang dimaksud dengan ‘menghormati’ orang tua?
 - a. Menurut apa yang dikatakan orang tua tanpa berpikir
 - b. Menunjukkan sikap baik dan penuh kasih saying
 - c. Selalu mengikuti perintah orang tua tanpa alasan
 - d. Memberikan uang kepada orang tua setiap minggu
5. Apa yang dapat terjadi jika seorang anak tidak berbakti kepada orang tua?
 - a. Kehidupan anak akan penuh kesulitan dan masalah
 - b. Orang tua akan lebih bahagia
 - c. Anak akan mendapatkan lebih banyak uang
 - d. Anak akan lebih cepat dewasa
6. Bagaimana cara yang tepat untuk berbakti kepada orang tua yang sudah lanjut usia?
 - a. Menyediakan kebutuhan fisik dan emosional orang tua
 - b. Memberikan mereka waktu untuk bekerja lebih keras
 - c. Mengabaikan mereka karena mereka sudah tua
 - d. Memberikan kebebasan penuh tanpa peduli kebutuhan mereka
7. Apa yang dimaksud dengan ‘berbakti kepada orang tua’ menurut ajaran agama Islam?
 - a. Selalu memberikan materi kepada orang tua
 - b. Berbicara dengan keras jika orang tua salah
 - c. Menghormati, mendoakan, dan memberikan pelayanan terbaik
 - d. Membiarkan orang tua mengurus dirinya sendiri
8. Mengapa seseorang harus berbakti kepada orang tua meskipun orang tua tidak sempurna?

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Karena berbakti adalah kewajiban moral dan agama
- Karena orang tua akan memberikan lebih banyak kekayaan
- Karena tidak ada alternatif lain
- Karena hanya itu yang diajarkan di sekolah

9. Bagaimana seorang anak dapat menunjukkan rasa hormat kepada orang tua?

- Mengabaikan mereka jika tidak setuju
- Menghargai pendapat dan keputusan mereka, meskipun berbeda
- Bericara kasar untuk menunjukkan keberanian
- Menyembunyikan masalah dari orang tua

10. Apa yang dimaksud dengan ‘berbakti dalam hal menjaga kesehatan orang tua’?

- Mengarahkan orang tua untuk olahraga yang berat
- Memberikan perhatian pada kesehatan fisik dan mental orang tua
- Menjaga agar orang tua tetap sibuk dengan pekerjaan
- Memberi orang tua kebebasan tanpa peduli kesehatannya

11. Apa yang harus dilakukan seorang anak ketika orang tua memberikan nasihat?

- Menentang dan tidak mengikuti nasihat tersebut
- Menerima nasihat dengan pikiran terbuka dan penuh rasa hormat
- Mengabaikan nasihat tersebut jika tidak sesuai dengan keinginan
- Mengkritik nasihat tersebut dengan alasan pribadi

12. Bagaimana cara berbakti kepada orang tua ketika mereka sakit?

- Meninggalkan mereka di rumah sakit
- Merawat mereka dengan penuh perhatian dan kasih sayang
- Menyuruh orang lain merawat mereka
- Hanya menunggu mereka sembuh sendiri



©

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

13. Berbakti kepada orang tua dapat mengajarkan anak untuk?
 - a. Menjadi egois
 - b. Menghargai nilai keluarga dan moral
 - c. Menghindari interaksi dengan orang tua
 - d. Menjauhkan diri dari orang tua
14. Apa yang menjadi indikator keberhasilan dalam berbakti kepada orang tua?
 - a. Kapan anak memberikan uang kepada orang tua
 - b. Kualitas hubungan emosional dan fisik yang terjalin antara anak dan orang tua
 - c. Berapa banyak waktu anak menghabiskan bersama orang tua
 - d. Banyaknya hadiah yang diberikan kepada orang tua
15. Dalam konteks berbakti, apa yang dimaksud dengan ‘berdoa untuk orang tua’?
 - a. Meminta agar orang tua selalu memberi uang
 - b. Mendoakan keselamatan dan kesejahteraan orang tua
 - c. Menyuruh orang tua berdoa untuk anak-anak mereka
 - d. Meminta agar orang tua mengikuti semua keinginan anak
16. Apa manfaat yang didapat anak dari berbakti kepada orang tua?
 - a. Mendapatkan banyak teman
 - b. Membentuk karakter yang lebih baik dan dihormati
 - c. Meningkatkan kekayaan pribadi
 - d. Menghindari pekerjaan rumah tangga
17. Bagaimana cara menjaga hubungan baik dengan orang tua meskipun ada perbedaan pendapat?
 - a. Menghindari percakapan untuk menjaga ketenangan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Menghormati pandangan mereka meskipun berbeda dan berdiskusi dengan cara yang baik
- c. Menuntut orang tua untuk mengikuti pendapat anak
- d. Memaksakan keputusan anak tanpa peduli dengan pendapat orang tua

18. Berbakti kepada orang tua juga berarti?

- a. Menjadi lebih kaya daripada orang tua
- b. Menghormati dan mendengarkan mereka dalam setiap situasi
- c. Mengabaikan mereka untuk mencapai tujuan pribadi
- d. Memastikan orang tua tidak mengganggu keputusan pribadi

19. Apa yang harus dilakukan jika seorang anak memiliki kesalahan atau ketidaksenangan dengan orang tua?

- a. Mengabaikan masalah dan tidak berbicara
- b. Berdiskusi dengan orang tua dengan cara yang baik untuk mencari solusi
- c. Mengkritik orang tua di depan orang lain
- d. Mengambil keputusan sendiri tanpa mendengarkan pendapat orang tua

20. Bagaimana metode Ibrah Mauizah dapat membantu anak-anak untuk lebih berbakti kepada orang tua?

- a. Dengan memberikan hikmah yang menginspirasi dan membangkitkan rasa kasih sayang terhadap orang tua
- b. Dengan mengajar anak untuk menjadi mandiri dan tidak perlu bergantung pada orang tua
- c. Dengan mengajarkan anak untuk selalu menuntut hak dari orang tua
- d. Dengan mengajarkan anak untuk selalu menolak perintah orang tua

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Soal Posttest

1. Berbakti kepada orang tua dikenal dengan istilah
 - a. Sarrul walidaini
 - b. Walidain
 - c. Uququl walidaini
 - d. Birrul walidaini
 - e. Hurmatul-walidain
2. “Ridha Allah SWT ada pada Ridha orang tua, dan murkanya Allah SWT ada pada murka orang tua”, maksud hadits tersebut..
 - a. Kalau ingin masuk surga, cium kaki ibu
 - b. Kalau ingin dicintai Allah SWT, jauhilah orang tua
 - c. Kalau ingin mendapat ridha Allah, hormati orang tua
 - d. Kalau ingin mendapat murka Allah SWT, sayangi orang tua
 - e. Kalau ingin mendapatkan ridha orang tua, harus taat kepada Allah SWT
3. Perhatikan terjemah hadits di bawah ini: “Wahai Rasulullah, siapa yang paling berhak aku perlakukan dengan baik? Nabi menjawab: Ibumu. Lalu siapa lagi? Nabi menjawab: Ibumu. Lalu siapa lagi? Nabi menjawab: Ibumu. Lalu siapa lagi? Nabi menjawab: ayahmu, lalu yang lebih dekat setelahnya dan setelahnya”. (HR. Al Bukhari)
Berdasarkan terjemah hadits di atas, berikut alasan mengapa ibu harus tiga kali lebih dihormati dari pada ayah, kecuali..
 - a. Karena cobaan yang ia alami mulai dari masa menyusui hingga anaknya besar dan bisa mengurus diri sendiri
 - b. Karena ibu harus mengurus anaknya selama dalam tanggung jawabnya
 - c. Karena penderitaannya tidak berkurang ketika ia melahirkan dengan susah payah
 - d. Karena kesulitan yang dirasakan ibu ketika hamil, bahkan terkadang ia bisa meninggal ketika itu
 - e. Karena ibu adalah madrasah pertama bagi anak-anaknya

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Doa untuk kedua orang tua terdapat dalam surat

- QS. Luqman:14
- QS. Al-Isra:23
- QS. Luqman:13
- QS. Al-Isra:24
- QS. Al-Isra:32

5. Orang tua memiliki peran yang berbeda, kalau ibu merawat jasmani dan rohaninya sejak kecil secara langsung, ayah pun merawatnya dengan cara di bawah ini, pilihan yang mana yang menunjukkan cara ayah merawat anak-anaknya ,*kecuali*

- Mengusahakan nafkahnya
- Membesarkannya hingga dewasa
- Mendidik kemandirian
- Menyekolahkannya di tempat yang baik
- Mengajarinya bekerja

6. Apabila orang tua kalian menyuruh berbohong, pilihan mana yang paling tepat yang menunjukkan hal sebaiknya yang dilakukan seorang anak adalah

- Menolak dengan tutur kata yang sopan
- Menuruti perintah dengan alasan dosa ditanggung orang tua.
- Menuruti perintah orang tua dengan terpaksa
- Menuruti perintah orang tua karena takut tidak berbakti
- Membantah dan memarahi orang tua

7. Islam mengajarkan berbakti kepada orang tua tidak hanya saat keduanya masih hidup, tetapi juga ketika keduanya telah meninggal tetap diwajibkan berbakti dengan cara berikut

- Mendoakan orang tua dan meminta ampun atas segala dosa
- Menepati janji kedua orang tua
- Memuliakan teman-teman kedua orang tua

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Bersilalaturahmi kepada orang yang kita mempunyai hubungan dengan kedua orang tua

Cara berbakti kepada orang tua yang dapat dilakukan seorang anak ditunjukkan oleh

- a. 1 dan 2
- b. 1,2 dan 3
- c. 1,3 dan 4
- d. 3 dan 4
- e. 1,2,3 dan 4

8. Dalam setiap perjalanan hidup manusia tidak bisa lepas dari peran dan jasa orang tua, sehingga sangat berarti peran orang tua dalam kehidupan seorang anak. Diantara peran jasa orang tua adalah

- a. Banyak mencerahkan kasih sayangnya
- b. Banyak memberikan uang saku ketika sekolah
- c. Banyak memberikan fasilitas ketika bermain
- d. Banyak meluangkan waktu
- e. Banyak mengorbankan hartanya

9. Dalam kehidupan yang seperti sekarang, banyak anak yang telah melupakan akhlak kepada orang tuanya. Hal ini mungkin disebabkan oleh

- a. Kurangnya pengalaman yang dimiliki orang tua
- b. Orang tua berpenghasilan rendah
- c. Orang tua memiliki pengetahuan rendah
- d. Sedikitnya waktu bertemu dengan anak
- e. Kurangnya didikan dari orang tua

10. Seandainya kedua orang tua itu tidak ada, hampir pasti tidak akan pernah terlahir seorang anak manusia. Karenanya, orang tua dikatakan sebagai

- a. Makhluk penyebab adanya manusia
- b. Makhluk penyebabnya ada kehidupan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Makhluk yang paling mulia
 - d. Makluk yang harus ditaati
 - e. Makluk yang terhormat
11. Orang tua memegang peran penting dalam perkembangan karakter buah hatinya. Segala Orankuyang dilakukan orang tua akan memengaruhi kesuksesan anak di masa depan. Untuk bisa menjalankan perannya dengan baik, orang tua harus menjadi sosok ideal bagi anak-anaknya. Alasan logis bagi orang tua untuk menampilkan diri sebagai sosok yang ideal adalah.....
- a. sebagai bekal untuk mendidik anak-anak agar menjadi pribadi yang berkualitas unggul dan berkarakter mulia
 - b. sebagai bekal untuk mendidik anak pada era sekarang dengan beragam tantangan
 - c. sebagai contoh bagi anak untuk ditiru dan diikuti rekam jejaknya dalam menjalani kehidupan
 - d. sebagai komitmen bersama yang menginspirasi generasi baru untuk mengoptimalkan minat dan bakatnya
 - e. sebagai fungsi yang harus dipertahankan agar dapat diwariskan kepada generasi masa depan
12. Setiap orang tua memiliki tanggung jawab besar dalam membesarkan anak-anaknya. Keseriusan orang tua dalam mendidik berguna untuk menggali dan mengembangkan potensi yang dimiliki anak-anak agar dapat berkembang secara optimal. Oleh karena itu, konsekuensi yang harus ditanggung orang tua dalam mendidik anak-anaknya adalah
- a. tidak bisa membesarkan anak-anaknya secara egois sesuai selera dan pengalamannya
 - b. harus membesarkan anak-anaknya secara serius dengan memahami minat, bakat, dan potensinya
 - c. tidak bisa membesarkan anak-anaknya dengan cara-cara lama yang tidak relevan dengan tuntutan zaman\|

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- d. tidak bisa membesarkan anak-anaknya dengan cara memerdekan keinginannya secara bebas
 - e. bisa dengan bebas membesarkan anak-anaknya dengan mengikuti beragam tren yang sedang berkembang
13. Setiap orang tua pasti berusaha dengan sekuat tenaga dan upaya untuk mengusahakan yang terbaik bagi anaknya. Setiap orang tua pasti telah banyak berkorban untuk masa depan anak-anaknya. Pengorbanan paling menonjol dari orang tua untuk anak-anaknya adalah
 - a. merasakan beragam kegembiraan sebagai apresiasi atas kehidupan anak yang memiliki masa depan cemerlang
 - b. membuktikan sebagai orang yang paling berjasa untuk mengantarkan anaknya menjalani masa depan gemilang
 - c. merasakan beragam penderitaan dan pengorbanan untuk menyukseskan masa depan anak-anaknya
 - d. menjadi saksi sejarah atas perjalanan hidup anaknya dalam merangkai dan mewujudkan masa depan yang sukses
 - e. bekerja sekuat tenaga untuk melayani segala kebutuhan anaknya untuk menjamin masa depannya
 14. Hendaknya setiap anak mengerti bahwa orang tua mempunyai peranan penting dalam membentuk masa depan cemerlang mereka. Orang tua telah memberikan banyak hal kepada anaknya. Segala pengorbanan dari orang tua mungkin tidak akan bisa dibalas oleh sang anak sampai kapan pun. Oleh karena itu, konsekuensi yang harus dilakukan setiap anak adalah
 - a. mengembalikan segala pengorbanan yang diberikan orang tua
 - b. melakukan beragam cara untuk dapat mengasihani orang tua
 - c. mencukupi semua kebutuhan orang tua
 - d. ikhlas untuk senantiasa berbakti dan menghargai kedua orang tua
 - e. siap untuk melayani orang tua apabila sudah uzur usia

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

15. Apabila suatu saat kalian diminta berbohong oleh ibu atau ayah, hal yang sebaiknya dilakukan seorang anak adalah
 - a. menolak dengan tutur kata yang sopan
 - b. menolak dengan nada kesal dan kasar
 - c. menuruti perintah orang tua dengan terpaksa
 - d. menuruti perintah orang tua karena takut tidak berbakti
 - e. menuruti perintah dengan alasan dosa ditanggung orang tua
16. Walaupun seandainya orang tua berbuat buruk kepada anaknya, menurut Islam seorang anak tetap diwajibkan berbuat baik kepada mereka. Antara lain dengan cara
 - a. membiarkannya dan tidak memerdulikan orang tua
 - b. tetap berbakti dalam keadaan terpaksa
 - c. berusaha berbakti, tetapi apabila keterlaluan dilawan
 - d. memaksa orang tua untuk berbuat baik dengan berbagai cara
 - e. berusaha tidak menyinggung perasa-an orang tuanya
17. Dalam Islam, akhlak terbaik seorang anak kepada orang tua adalah berbakti kepada keduanya dan tidak menyia- nyikannya. Hal itu mengingat pengorbanan besar yang dilakukan orang tua, yaitu
 - a. mencurahkan semua tenaga demi anaknya
 - b. tidak mengharap balasan sedikit pun dari anaknya
 - c. mencurahkan semua kekayaan demi anaknya
 - d. tidak menyesal merawat anaknya
 - e. tidak marah ketika disakiti anaknya
18. Di antara orang tua yang disebut orang tua rohani karena jasanya dalam mendukung perkembangan manusia hingga dapat membedakan yang benar dan salah adalah
 - a. Ulama
 - b. Guru
 - c. Ibu



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Mertua
 - e. Ayah
19. Pada hakikatnya yang dinamakan orang tua dalam kehidupan seorang manusia itu ada tiga, yaitu ayah dan ibu serta
- a. baby sitter dan bidan
 - b. dokter kandungan dan bidan
 - c. guru dan ulama
 - d. guru dan mertua
 - e. mertua dan kerabat
20. Banyak sekali pengorbanan yang dilakukan orang tua sebagai rasa sayang dan cintanya kepada anaknya. Berikut ini hal-hal yang dilakukan orang tua untuk kebaikan anaknya, kecuali
- a. rela tidak makan demi kesehatan anaknya
 - b. rela tidak tidur untuk menidurkan anaknya
 - c. rela tidak bekerja demi menemani anaknya
 - d. rela mengeluarkan banyak biaya demi kesehatan anaknya
 - e. rela bekerja keras demi menyenangkan anaknya



Lampiran 5 Uji Validitas Instrumen Penelitian

Case Processing Summary

Cases		N	%
	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.787	20

NO	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20
1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1
2	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0
3	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1
4	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
6	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1
7	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0
9	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1
10	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1
11	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0
12	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun ti



State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik

Lampiran 6 Hasil Uji Homogenitas data pretest Hasil Belajar siswa

		Test of Homogeneity of Variance			
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar	Based on Mean	.678	1	68	.413
	Based on Median	.722	1	68	.398
	Based on Median and with adjusted df	.722	1	64.033	.399
	Based on trimmed mean	.581	1	68	.449

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© | Hak cipta milik UIN Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Independent Samples Test									
	Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means						95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower
Hasil Belajar	Equal variances assumed	.678	.413	2.317	68	.024	4.286	1.850	.594
	Equal variances not assumed			2.317	65.070	.024	4.286	1.850	.591



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta

milik UIN Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 8 Hasil Uji Normalitas data posttest Hasil Belajar

	Tests of Normality			Shapiro-Wilk			
	Kolmogorov-Smirnov ^a	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
pre-test kelas eksperimen	.147		35	.052	.946	35	.082
pre-test kelas kontrol	.124		35	.192	.971	35	.471
post-test kelas eksperimen	.137		35	.094	.951	35	.122
post-test kelas kontrol	.141		35	.074	.950	35	.115

a. Lilliefors Significance Correction



UIN SUSKA RIAU

©

Lampiran 9 Lembar Disposisi Judul Penelitian**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR DISPOSISIINDEKS BERKAS
KODE :

HAL

: Pengajuan Simopsis

TANGGAL :

27 Februari 2024

ASAL

: Nurdiyah Harahap

TANGGAL PENYELESAIAN :

SIFAT :

INFORMASI

Kepada Yth.
Bapak Wakil Dekan I,

Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat dilanjutkan, mohon agar ditunjuk sebagai peribimbing:

DR. DEVI ARISANTI, M.Pd

Pekanbaru, 7-3-2024
Kajur PAI

Dr. Idris, M. Ed
NIP. 197605042005011005

**DITERUSKAN
KEPADA:**

2. Kajur PAI
Catatan Kajur PAI
- a.
- b.
- c.
- d

**DITERUSKAN
KEPADA:**

2. Wakil Dekan I



UIN SUSKA RIAU

© Lampiran 10 ACC Sinopsis Penelitian oleh Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 10 ACC Sinopsis Penelitian oleh Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam

SINOPSIS

PENGARUH METODE IBRAHIMAW'IZAH TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA

MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK DI SEKOLAH MENENGAH

PERTAMA AZ-ZAHRA



UIN SUSKA RIAU

OLEH

NURDIAH HARAHAP

NIM. 12110122966

Judul dapat dikenakan
6/2024
Dr.
Nurdiah
Harahap

JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1445 H/2024 M

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

Lampiran 11 Surat Permohonan Penunjukan Pembimbing Skripsi

Pekanbaru, 07 Maret 2024

Hal : Permohonan Penunjukkan Pembimbing Skripsi

Kepada

Yth. Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

di-

tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Bismillahirrahmanirrahim

Sebelumnya saya mendo'akan semoga bapak dalam keadaan sehat *wal'afiat* dan sukses dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurdiah Harahap

NIM/Hp : 12110122966 / 082122513883

Jurusan/Semester : Pendidikan Agama Islam / 6

Alamat : Jl. Kamboja, Perum. Shanon Grancy

Dengan ini mengajukan permohonan penunjukkan pembimbing skripsi, dengan judul:

"PENGARUH METODE IBRAH MAW'IZAH TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA AZ-ZAIHRA KAMPAR"

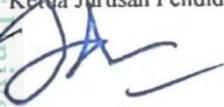
Pembimbing yang direkomendasikan oleh ketua jurusan adalah : **Dr. Devi Arisanti, M.**

Ag Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan:

1. Photo copy lembaar disposisi
2. Photo copy KRS
3. Photo copy KHS
4. Photo copy KTM
5. Photo copy pembayaran UKT
6. Sinopsis yang telah disetujui ketua jurusan

Demikian surat ini saya buat dengan sebenarnya. Atas perhatian dan perkenaan Bapak saya ucapan terimakasih.

Mengetahui,
Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam


Dr. Idris, M.Ed
NIP. 197605042005011005

Hormat Saya,



Nurdiah Harahap
NIM. 12110122966

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 12 Surat Pembimbing Skripsi

Pekanbaru, 07 Maret 202

Hal : Permohonan Penunjukkan Pembimbing Skripsi

Kepada

Yth. Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

di-

tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Bismillahirrahmanirrahim

Sebelumnya saya mendo'akan semoga bapak dalam keadaan sehat *wal'afiat* dan sukses dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurdiah Harahap
NIM/Hp : 12110122966 / 082122513883
Jurusan/Semester : Pendidikan Agama Islam / 6
Alamat : Jl. Kamboja, Perum. Shanon Grancy

Dengan ini mengajukan permohonan penunjukkan pembimbing skripsi, dengan judul:

“PENGARUH METODE IBRAIH MAW’IZAH TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA AZ-ZAHRA KAMPAR”

Pembimbing yang direkomendasikan oleh ketua jurusan adalah : Dr. Devi Arisanti, M. Ag Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan:

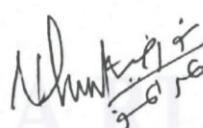
1. Photo copy lembaar disposisi
2. Photo copy KRS
3. Photo copy KHS
4. Photo copy KTM
5. Photo copy pembayaran UKT
6. Sinopsis yang telah disetujui ketua jurusan

Demikian surat ini saya buat dengan sebenarnya. Atas perhatian dan perkenaan Bapak saya ucapan terimakasih.

Mengetahui,
Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam


Dr. Idris, M.Ed
NIP. 197605042005011005

Hormat Saya,



Nurdiah Harahap
NIM. 12110122966

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



Lampiran 13 Blanko Bimbingan Proposal



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA PROPOSAL MAHASISWA

- | | |
|---------------------------------|-------------------------|
| 1. Jenis yang dibimbing | |
| a. Seminar usul Penelitian | |
| b. Penulisan Laporan Penelitian | |
| 2. Nama Pembimbing | Dr. Devi Anisanti, M.A. |
| a. Nomor Induk Pegawai (NIP) | 197912272005012009 |
| 3. Nama Mahasiswa | Nurdiah Harahap |
| 4. Nomor Induk Mahasiswa | 12110122966 |
| 5. Kewajiban | |

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	13 Maret 2024	Perbaikan Latar belakang	Dari	
2.	28 Maret 2024	Perbaikan Bab ii	Dos	
3	1 April 2024	Perbaikan Bab ii	Dos	
4.	26 April 2024	Acc untuk seminar	Dos	

Pekanbaru, 26 April 2021
Pembimbing,

Devi
Dr. Devi Arisanti, M.Az
NIP

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak mengurangi kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© **Lampiran 14 Berita Acara Ujian Proposal**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Nama : Nurdrakh Harahap
 Nomor Induk Mahasiswa : 12110172966
 Hari/Tanggal : 16/05/2024
 Judul Proposal Penelitian : Pengaruh Metode Ibrah Maul'izah Terhadap Hasil Belajar Siswa Madrasah Tsanawiyah Akademik Akhir Madrasah Al-Yatim Al-Aqiqi 3 Pekanbaru

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. M. Siregar Banjarmasin Km. 15 Tampan Pekanbaru, Riau 28291 PO. Box 1004 Tele. (0761) 7077387 Fax. (0761) 21126

**LAMPIRAN BERITA ACARA
 UJIAN PROPOSAL**

NO	URAIAN PERBAIKAN
1.	Kata "pengetahuan" ditambahkan dalam judul
2.	Penegeasan istilah & pendapat apa
3.	Jelaskan apa yang dimaksud hasil belajar
4.	Cari teori Ilrah manusia, teori pendidikan agama Islam
5.	diharuskan dgn jelas
6.	Subjek dirganti jadi kisi-kisi X
7.	Dirganti jadi UJI T

Pengaji I

Pekanbaru,
Pengaji II

Note

Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki proposal mahasiswa yang dibimbing

IV.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Lampiran 15 Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
جامعة السلطان سعید الشافعي
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Nim. 12110122966 Nama. Nurdiah Harahap Tgl. Lahir. 16 Mei 1997 NIP. 19721017 199703 1 004 Tele. 08123456789 Fax. 071-211122

PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa	Nurdiah Harahap
Nomor Induk Mahasiswa	12110122966
Har/Tanggal Ujian	Kamis, 16 Mei 2024
Judul Proposal Ujian	Pengaruh Penerapan Metode Ibrah Maw'izah terhadap Hasil Belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Aliyah negeri 3 Pekanbaru
Isi Proposal	Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1	Dr. Mirawati, M.ag	PENGUJI I		
2	Nurzena, M.ag	PENGUJI II		

a n
Mengetahui
Dekan
Wakil Dekan I

Pekanbaru, 16 Mei 2024
Peserta Ujian Proposal

Dr. Zarkasih, M.Ag
NIP. 19721017 199703 1 004

Nurdiah Harahap
NIM. 12110122966

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Lampiran 16 ACC Perbaikan Proposal

PROPOSAL

PENGARUH PENERAPAN METODE *IBRAH MAW'IZAH* TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
AKIDAH AKHLAK MADRASAH ALIYAH
NEGERI 3 PEKANBARU



ACC perbaikan
20/24
pengaji

OLEH
NURDIAH HARAHAP
NIM. 12110122966

JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1445 H/2024

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Lampiran 17 Blanko Bimbingan Skripsi



UIN SUSKA RIAU

**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

- | | |
|---------------------------------|-----------------------------|
| 1. Jenis yang dibimbing | : |
| a. Seminar usul Penelitian | : |
| b. Penulisan Laporan Penelitian | : |
| 2. Nama Pembimbing | : |
| a. Nomor Induk Pegawai (NIP) | : Dr. Devi Arisanti, M. Ag. |
| b. 19791227 20051 2 1009 | |
| 3. Nama Mahasiswa | : Nurdiah Harahap |
| 4. Nomor Induk Mahasiswa | : 12110122966 |
| 5. Kegiatan | : |

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	15-10-2024	Bimbingan Instrumen	Devi	
2	16-10-2024	Bimbingan soal tes	Devi	
3	1-11-2024	Revisi uji Validitas	Devi	
4	6-11-2024	Revisi BAB IV	Devi	
5	12-11-2024	Revisi BAB V & Penulisan	Devi	
6	13-11-2024	Acc untuk Munajat	Devi	

Pekanbaru, 13 - 2 2025
Pembimbing,

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

©

Lampiran 18 Balasan Surat Izin Melakukan Prariset dari Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU
MADRASAH ALIYAH NEGERI 3 KOTA PEKANBARU

AKREDITASI : A

(NSM : 13.1.1.14.71.0003 NPSN 69995182)

JL HR. Soebrantas KM 14,5 Kecamatan Tuah Madani - Pekanbaru
Website: <http://www.man3pekanbaru.sch.id> E-mail: man3gemilang@gmail.com



Nomor :
Sifat :
Lampiran :
Perihal :

411/Ma.04/3/TL.00/07/2024
Biasa
Balasan Pra Riset

15 Juli 2024

Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau
di
Pekanbaru

Assalamualaikum'alaikum warohmatullahi wabarakatuh

Berdasarkan Surat Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan No : Un.04/F.II.3/PP.00.9/11495/2024 tanggal 01 Juli 2024 perihal permohonan izin Pra Riset atas nama:

Nama : Nurdiah Harahap
NIM : 12110122966
Semester/Tahun : VI (Enam) 2024
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Dengan ini disampaikan bahwa nama yang tersebut diatas disetujui untuk melakukan Pra Riset di MAN 3 Kota Pekanbaru.

Demikian surat ini disampaikan untuk dapat diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.



Tembusan:

1. Yth. Kakan. Kemenang Kota Pekanbaru di Pekanbaru;
2. Yang bersangkutan.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Lampiran 19 Surat Permohonan Izin Melakukan Riset



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Rasminante No. 155 Km 18 Tambelan Pekanbaru Riau 28290 PO. BOX 1954 Tele: (0761) 5615647
Fax: (0761) 5615647 Web: www.uinsuska.ac.id E-mail: uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-20228.Un 04 F II PP.00 9/08/2024 Pekanbaru, 04 September 2024 M
Sifat : Biasa
Lamp : 1 (Satu) Proposal
Hal : Mohon Izin Melakukan Riset

Kepada
Yth Gubernur Riau
Cq Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini
memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: Nurdiah Harahap
NIM	: 12110122966
Semester/Tahun	: VII (Tujuh)/ 2024
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan
judul skripsinya : Pengaruh Metode Ibarah Maw'izah Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada
Mata Pelajaran Akidah Akhlak Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru
Lokasi Penelitian : Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (04 September 2024 s/d 04 Desember 2024)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang
bersangkutan

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih

Dr. H. Kadar, M.A.
NIP. 19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 20 Surat Rekomendasi Penelitian dari Pemerintah Provinsi Riau

**PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**
GEDUNG LIMAS KAJANG LANTAI III KOMP. PERKANTORAN PEMKO. PEKANBARU
JL. ABDUL RAHMAN HAMID KOTA PEKANBARU

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
Nomor : BL.04.00/Kesbangpol/2531/2024

a. Dasar

1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik
3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2015 Tentang Perangkat Daerah
4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian
5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2015 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru

b. Menimbang

Rekomendasi dari Kepala Dinas Penerapan Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/69961 tanggal 6 September 2024, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

1 Nama	NURDIAH HARAHAP
2 NiM	12110122966
3 Fakultas	TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
4 Jurusan	PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
5 Jenjang	S1
6 Alamat	DESA HITEURAT KEC. HALONGONAN KAB. PADANG LAWAS UTARA-SUMATERA UTARA
7 Judul Penelitian	PENGARUH METODE IBRAH MAW'IZAH TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK MADRASAH ALIYAH NEGERI 3 PEKANBARU
8 Lokasi Penelitian	KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dan ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan foto copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 13 September 2024


a.n KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA
DAN POLITIK KOTA PEKANBARU
Sekretaris

HADI SANJOYO, AP, M.Si
PEMBINA TINJAUATI
NIP. 19740410 199311 1 001

Tembusan
Yth :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA di Pekanbaru.
2. Yang Bersangkutan



UIN SUSKA RIAU

©

Lampiran 21 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian dari Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU
MADRASAH ALIYAH NEGERI 3 KOTA PEKANBARU
AKREDITASI : A

(NSM : 13.1.1.14.71.0003 NPSN 69995182)
JL. HR. Soebrantas KM 14,5 Kecamatan Tuah Madani – Pekanbaru
Website: <http://www.man3pekanbaru.sch.id> E-mail : man3qemilang@gmail.com



Nomor
Sifat
Lampiran
Penhal

B-114/Ma 04/3/TL 00/02/2025
Biasa
-
Selesai Melakukan Riset

06 Februari 2025

Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
di
Pekanbaru

Assalamualaikum'alaikum warohmatullahi wabarakatuh

Berdasarkan Surat Kepala Kantor Agama Kota Pekanbaru No: B-5017/Kk.04/5/TL.00/12/2024 tanggal 17 September 2024 dan Surat Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau No: B-20229/Un 04/F.II/PP.00/9/11/2024 tanggal 04 September 2024 serta Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru No: BL 04/00/Kesbangpol/2531/2024 tanggal 13 September 2024 perihal permohonan Riset Tesis/Disertasi atas nama :

Nama	: Nurdiah Harahap
NIM	: 12110122966
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Jurusan	: Pendidikan Agama Islam
Jenjang	: S1
Alamat	: Ds. Hiteurat Kec. Halonginan Kab. Padang Lawas Utara-Sumatera Utara

Dengan ini disampaikan bahwa nama yang tersebut diatas adalah benar telah melakukan Riset di MAN 3 Kota Pekanbaru dengan judul :

"Pengaruh Metode Ibrah Maw'izah Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru "".

Diharapkan kepada saudara/i mohon melaporkan hasil penelitiannya untuk menambah koleksi referensi perpustakaan MAN 3 Kota Pekanbaru.

Demikian surat ini disampaikan untuk dapat diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.



Kepala,

Tembusan :
1. Ka. Kanwil Kementerian Agama Provinsi Riau di Pekanbaru,
2. Yang bersangkutan

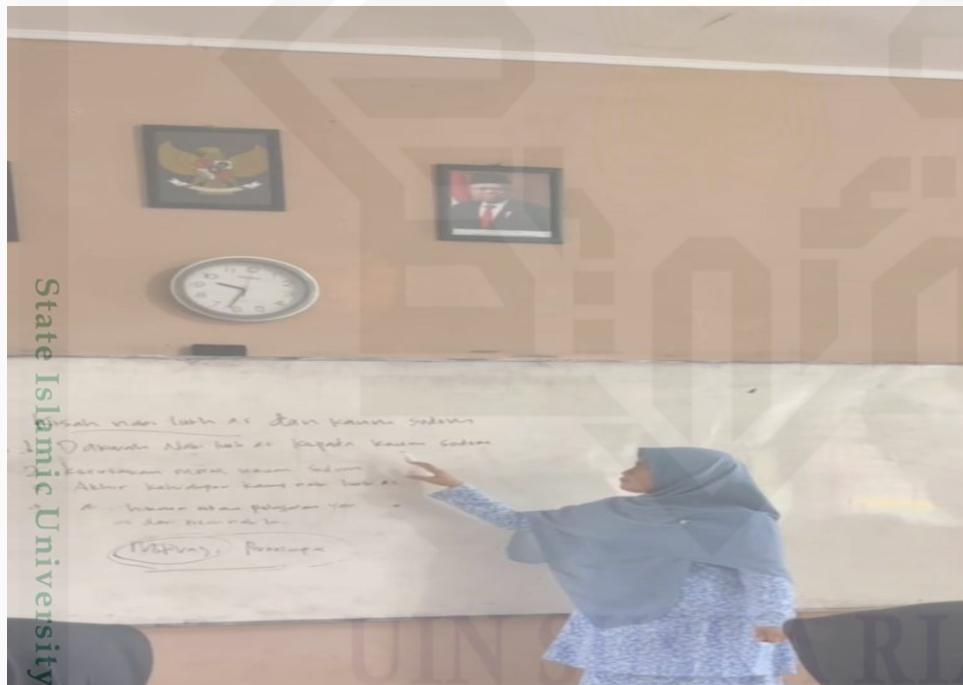
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 22 Dokumentasi Penelitian



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

**RIWAYAT HIDUP PENULIS**

Nurdiah Harahap, lahir di Hiteurat, pada tanggal 01 Januari 2003, anak keempat dari enam bersaudara dari pasangan Ayahandah Rohai Harahap dan Ibunda Arnisa Hasibuan. Penulis menyelesaikan pendidikan di SD Negeri Hiteurat pada tahun 2009 dan lulus pada tahun 2015. Pada tahun yang sama, penulis melanjutkan pendidikan di MTS TPI Purba Sinomba, dan lulus pada tahun 2018. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan di MA TPI Purba Sinomba, dan lulus pada tahun 2021. Kemuadian pada tahun 2021 penulis melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi Negeri dan mengambil jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru. Pada tahun 2024 penulis mengikuti program Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Rimba Melintang, Kecamatan Rimba Melintang, Kabupaten Rokan Hilir, Provinsi Riau. Penulis juga mengikuti program Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di MAN 3 Pekanbaru untuk mengajar mata pelajaran Akidah Akhlak.

Atas berkat rahmat Allah SWT serta do'a dan dukungan dari orang-orang tercinta, akhirnya penulis mampu menyelesaikan skripsi dengan judul **Pengaruh Penerapan Metode *Ibrah Maw'izah* terhadap Hasil Belajar siswa pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru**, di bawa bimbingan ibu Dr. Devi Arisanti, M. Ag.