



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

USING INSTAGRAM VIDEO REELS TO IMPROVE STUDENTS' GRAMMATICAL ACCURACY IN ENGLISH: AN EXPERIMENTAL STUDY AT A PRIVATE VOCATIONAL HIGH SHOOOL IN PEKANBARU



UIN SUSKA RIAU

BY:

MUJI RAHAYU
SIN. 12010423927

UIN SUSKA RIAU

FACULTY OF TARBIYAH AND TEACHER TRAINING
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1446 H/2025 M

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**USING INSTAGRAM VIDEO REELS TO IMPROVE
STUDENTS' GRAMMATICAL ACCURACY IN ENGLISH: AN
EXPERIMENTAL STUDY AT A PRIVATE VOCATIONAL
HIGH SCHOOL IN PEKANBARU**



UIN SUSKA RIAU

BY:

MUJI RAHAYU
SIN. 12010423927

Thesis

Submitted as partial fulfillment of the requirements
for Bachelor Degree of English Education
(S.Pd)

**DEPARTMENT OF ENGLISH EDUCATION
FACULTY OF TARBIYAH AND TEACHER TRAINING STATE
ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1446 H/2025 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Himpunan Mahasiswa Pendidikan Bahasa Inggris UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

STATEMENT OF AUTHENTICITY

I Hereby,

Name : Muji Rahayu
 Student number : 12010423927
 Phone number : 082282771253
 E-mail : pujirahayu082001@gmail.com
 Department : English Education
 Faculty : Education and Teacher Training
 University : State Islamic University Sultan Syarif Kasim Riau

Certify that this entitled "Using Instagram Video Reels to Improve Student Grammatical Accuracy in English: An Experimental Study at Private Vocational High School in Pekanbaru" is certainly my own work and it doesn't exist of other people work. I am entirely responsible for the content of this thesis. Other's opinion finding include in this thesis are quoted in accordance with ethical standards.

Pekanbaru, 16th April 2025



Muji Rahayu
 NIM. 12010423927

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

SUPERVISOR APPROVAL

The thesis *Using Instagram Video Reels to Improve Student Grammatical Accuracy in English: An Experimental Study at Private Vocational High School in Pekanbaru* was written by Muji Rahayu, SIN. 12010423927. It has been accepted and approved to be examined in the meeting of the final examination committee of an Undergraduate Degree at the Faculty of Education and Teacher Training of the State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau, to fulfill one of the requirements for getting an Undergraduate Degree (S.Pd) at the English Education Department.

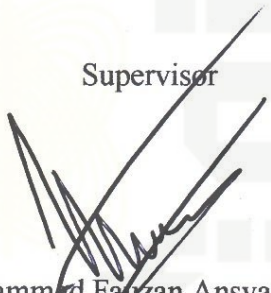
Pekanbaru, 19th Syaban, 1446 H
18th February, 2025 M

Approved by,

The Head of
 English Education Department


Dr. Faurina Anastasia, S.S., M.Hum
 NIP. 198106112008012017

Supervisor


Muhammad Faqzan Ansyari, Ph.D
 NIP. 198106012007101002



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

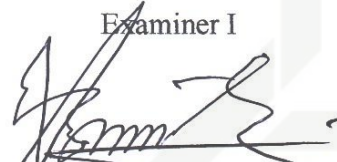
EXAMINER APPROVAL

The thesis "Using Instagram Video Reels to Improve Student Grammatical Accuracy in English: An Experimental Study at Private Vocational High School Pekanbaru" by Muji Rahayu, SIN. 12010423927. It has been examined and approved by the final examination committee of Undergraduate Degree at Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau on Ramadhan 10th, 1446H/March 10th, 2025 M. It is submitted as one of requirements for Bachelor Degree (S.Pd) at Department of English Education.

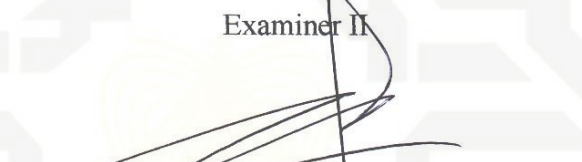
Pekanbaru, 24th Ramadhan, 1446 H
24th March, 2025 M

Examination Committee

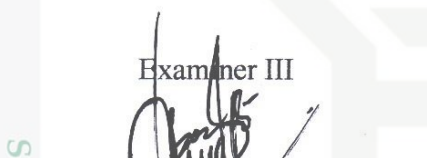
Examiner I


Abdul Hadi, M.A, Ph.D
 NIP. 19730112000031001

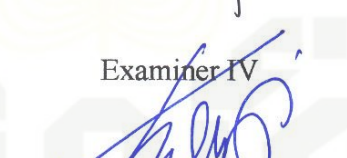
Examiner II


Muhammad Taufik Ikhsan S.Pd. S.Kom, M.Pd
 NIP. 198506192009122008

Examiner III


Cut Raudhatul Miski, S.Pd., M.Pd
 NIP. 197901092009012011

Examiner IV


Dedy Wahyudi, M.Pd
 NIP. 198012102023211011

Dean

Faculty of Education and Teacher Training



H. Kadar, M.Ag
 NIP. 19650521199402100

ACKNOWLEDGEMENT



In the name of Allah, the most Gracious and Merciful, Praise belongs to Allah Almighty. By his guidance and blessing, the researcher has accomplished the final research paper entitled “Using Instagram Video Reels to Improve Student Grammatical Accuracy in English: An Experimental Study at Private Vocational High School in Pekanbaru”. It is a scientific writing to fulfill one of the academic requirements to finish the bachelor degree (S, Pd) at Department of English Education Faculty of Education and Teacher Training State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Then, shalawat and salam always be presented to the last messenger of Allah, Prophet Muhammad SAW who has inspired and lightened many people up all around the world.

Appreciation and sincere thanks to my beloved parents, **Mr. Sumaji** and **Mrs. Mujiyah**, who provided love, support, funding, and encouragement in order to complete this thesis. Thank you for trusting and waiting for researcher to complete this research. Promising to live longer to be a real witness to my success. Be the first to feel the success of your children and enjoy the results of the hard work that you have given to your children. May Allah SWT always bestow grace, health, and blessings in the world and in the hereafter for the kindness that has been given to the researcher. Thank you for everything, love you much mom and dad.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

The researcher would like to show her gratitude to all beloved people that have encouraged, motivated, and helped the researcher in finishing this thesis.

They are:

1. Prof. Dr. Hairunas, M. Ag., the Rector of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Prof. Dr. Hj, Helmiati, M. Ag., as Vice Rector I, Prof. Dr. H. Mas'ud Zein, M. Pd., as Vice Rector II, Prof. Edi Erwan, S. Pt., M. Sc., Ph.D, as Vice Rector III, and all staff. Thanks for the kindness and the encouragement.
2. Dr. H. Kadar, M. Ag., the Dean of Faculty of Education and Teacher Training, State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. H. Zarkasih, M. Ag., as the Vice Dean I, Dr. Zubaidah Amir, MZ, M. Pd., as the Vice Dean II, Dr. Amirah Diniaty, M. Pd. Kons., as the Vice Dean III, and all the staff. Thanks for the kindness and the encouragement.
3. Dr. Faurina Anastasia, S.S., M. Hum., the Head of the Department of English Education, has given me corrections, suggestions, support, advice, and guidance in completing the thesis.
4. Dr. Nur Aisyah Zulkifli, M. Pd., the Secretary of Department of English Education, for her guidance to the students.
5. Nelvia Ibrahim, M.Pd the Academic Supervisor for her guidance to the students.
6. Muhammad Fauzan Ansyari, Ph.D the Academic Supervisor for his guidance to the students. Who has given me correction, suggestions, support, advice, and guidance in accomplishing this thesis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7. All lecturers of the English Education Department of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau, who have given knowledge and information of this project paper and thanks for their contributions and support during the courses.
8. My Beloved brother Muhamdi thanks for the support, motivation, patience when helping and always give support to finish this study.
9. Special thanks to my best for beloved friends Kurniasih as my twins, she was the one I complained about my college problem from the beginning when I entered college.
10. Special thanks to my beloved friend from KKN, Kharisma Sekarini, she always beside me when I facing the difficulty days.
11. The students eleven grade at SMK Migas Bumi Melayu Riau, who have participated in the data collection process.
12. Thanks to Jodiinn as a content creator on tiktok who has motivated me to quickly complete my studies with his trending travel content
13. Thanks to my second family USM who has given me experience to teach, to lead, and last more humane people by providing proper education to those who need it.
14. For my self Muji Rahayu, last but not least, I want to thank me to be strong girl, even you are crying every time when you stressful. So proud of me much.

Pekanbaru, 15 May 2025
The researcher,

Muji Rahayu
SIN. 12010423927

ABSTRACT

Muji Rahayu, (2025): The Use of Instagram Videos to Improve Students' Grammar Accuracy in English: An Experimental Study at a Private Vocational High School in Pekanbaru.

This study aims to determine the significances of using Instagram Video Reels to Improve Grammatical Accuracy of students at Pekanbaru Vocational High Schools. This study is a quantitative method with an experimental research design. The data collection technique is a quasi-experiment. The population of the study was eleventh grade students of Pekanbaru Vocational High Schools, in the 2024/2025 academic year with a total of 34 students. The sample of this study was 34 students. The purposive sampling technique was used in this study. The instrument used to collect data in this study was a paragraph text creation test consisting of a pre-test and post-test. Quantitative data analysis shows that the Effect of Using Instagram Video Reels is an effective strategy in improving students' grammatical accuracy. The data analysis technique used is the Wilcoxon Signed Rank Test via SPSS 24. The results of the Wilcoxon Signed Rank Test show that Sig. (2-tailed) $0.000 < 0.050$ which means there is a significant difference in students' grammatical accuracy. In conclusion, there is a significant influence on the grammatical accuracy of grade 11 students who are taught using and without using Instagram video reels at Pekanbaru Vocational High School.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
UIN Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Muji Rahayu, (2025): Penggunaan Video Instagram Untuk Meningkatkan Ketepatan Tata Bahasa Siswa Dalam Bahasa Inggris: Studi Eksperimen Di Sekolah Menengah Kejuruan Swasta Di Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh dari penggunaan Instagram Video Reels untuk Meningkatkan Grammatical Accuracy siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Pekanbaru. Penelitian ini merupakan metode kuantitatif dengan desain penelitian eksperiment. Teknik pengumpulan data adalah eksperimen semu. Populasi penelitian adalah siswa kelas sebelas Sekolah Menengah Kejuruan Pekanbaru, pada tahun ajaran 2024/2025 dengan jumlah 34 siswa. Sampel penelitian ini berjumlah 34 siswa. Teknik purposive sampling digunakan dalam penelitian ini. Instrument yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini adalah tes membuat teks paragraph terdiri dari pre-test dan post-test. Analisis data kuantitatif menunjukkan bahwa Pengaruh Penggunaan Instagram Video Reels merupakan strategi yang efektif dalam meningkatkan keakuratan tata bahasa siswa. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji Wilcoxon Signed Rank Test melalui SPSS 24. Hasil dari uji Wilcoxon Signed Rank Test menunjukkan bahwa Sig. (2-tailed) $0.000 < 0.050$ yang berarti terdapat perbedaan yang signifikan terhadap keakuratan tata bahasa siswa. Kesimpulannya, terdapat pengaruh yang signifikan terhadap keakuratan tata bahasa siswa kelas 11 yang diajar dengan menggunakan dan tanpa menggunakan instagram video reels di Sekolah Menengah Kejuruan Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

موجي راهايو، (٢٠٢٥): استخدام مقاطع الفيديو على إنستغرام لترقية دقة القواعد اللغوية لدى التلاميذ في اللغة الإنجليزية: دراسة الحالة في المدرسة الثانوية المهنية الأهلية بكنبارو

هذا البحث يهدف إلى معرفة تأثير استخدام مقاطع فيديو إنستغرام ريلز في ترقية دقة القواعد اللغوية لدى تلاميذ المدرسة الثانوية المهنية بكنبارو. يستخدم هذا البحث منهجاً كمياً بتصميم بحث تجريبي. تم جمع البيانات من خلال تجربة شبه تجريبية، حيث يكون مجتمع البحث من تلاميذ الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية المهنية بكنبارو للعام الدراسي 2024/2025، ويبلغ عددهم 34 تلميذاً، وتم اختيار العينة بالكامل باستخدام تقنية العينة الهادفة. تمثلت أداة جمع البيانات في اختبار كتابة فقرة نصية، يتضمن اختباراً قبلياً واختباراً بعدياً. أظهرت نتائج التحليل الكمي للبيانات أن استخدام مقاطع فيديو إنستغرام ريلز يعد استراتيجية فعالة في ترقية دقة القواعد اللغوية لدى التلاميذ. تم تحليل البيانات باستخدام اختبار ارتباط رتبة موقعة ويلكوكسون عبر برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية ٢٤، وأظهرت النتائج أن قيمة سيج (ثنائي الذيل) $0.050 > 0.000$ ، مما يشير إلى وجود فرق دال إحصائياً في دقة القواعد اللغوية لدى التلاميذ. وبناءً على ذلك، خلص البحث إلى أن هناك تأثيراً كبيراً على دقة القواعد اللغوية لدى تلاميذ الصف الحادي عشر الذين تعلموا باستخدام مقاطع فيديو إنستغرام ريلز مقارنة بمن لم يستخدموها في المدرسة الثانوية المهنية بكنبارو.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LIST OF CONTENT

SUPERVISOR APPROVAL	i
EXAMINER APPROVAL	ii
ACKNOWLEDGEMENT	iii
ABSTRACT.....	vi
ABSTRAK	vii
LIST OF CONTENT	ix
LIST OF TABLES	xi
LIST OF APPENDICES.....	xii
 CHAPTER I INTRODUCTION.....	 1
A. Background of Research	1
B. Problem of Research	5
1. Identification of the Problem.....	5
2. Limitation of the Problem	5
3. Formulation of the Problem.....	6
C. Definition of Terms.....	6
D. Objectives and Significances of the research.....	7
1. Objectives of the Research	7
2. Significances of the research	7
E. Benefits of the Research.....	8
 CHAPTER II LITERATUR REVIEW	 9
A. Theoretical Framework	9
B. Relevant Research.....	21
C. Operational Concept.....	23
D. Assumptions and Hypothesis	24
 CHAPTER III RESEARCH METHODS	 25
A. Research Design.....	25
B. Time and Location of the Research	26
C. Subject and Object of the Research.....	26



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Population and Sample of the Research	27
E. Technique of Collecting Data.....	28
F. Technique of Data Analysis	31

CHAPTER IV RESULT AND DISCUSSION35

A. Result	35
1. Students' Grammatical Accuracy Using Instagram Video Reels.....	35
2. Students' Grammatical Accuracy taught without Using Instagram Video Reels	38
3. The Difference Students' Grammatical Accuracy Which is Taught by Using and Taught Without Using Instagram Video Reels on Students' Grammatical Accuracy in Writing Skill	40
B. Discussion	44

CHAPTER V CONCLUSION AND SUGGESTION47

A. Conclusion	47
B. Suggestion.....	48

REFERENCES

APPENDICES

CURRICULUM VITAE



LIST OF TABLES

Table III.1 research design model.....	22
Table III.2 population of the research.....	23
Table III.3 sample of the research.....	23
Table III.4 the blue print of grammatical accuracy test.....	25
Table III.5 classification of student score.....	26
Table III.6 test of normality.....	28
Table III.7 test of homogeneity.....	28
Table IV.1 the Score of Students' Grammatical Accuracy Taught Using Instagram Video Reels.....	31
Table IV.2 Frequency Score of Pre-test of Experiment Class.....	32
Table IV.3 Frequency Score of Post-Test of Control Class.....	32
Table IV.4 Mean and Standard Deviation of Pre-Test and Post-Test of Experiment Class.....	32
Table IV.5 Classification of Students' Post-Test Score in Experiment Class 11th grade Students at A Private Vocational High School Pekanbaru.....	33
Table IV.6 Data of Control Class of Students' Grammatical Accuracy taught without Using Instagram Video reels.....	34
Table IV.7 Frequency Score of Pre-Test of Control Class.....	35
Table IV.8 Frequency Score of Post-Test of Control Class.....	35
Table IV.9 Mean and Standard Deviation of Pre-test and Post-test of Control Class.....	35
Table IV.10 Classification of Students' Post-test Score in Control Class 11th grade Students at A Private Vocational High School Pekanbaru.....	36
Table IV.11 Students' Pre-test and Post-test Scores of Experimental and Control Class.....	37
Table IV.12 Result of Students Grammatical Accuracy in English Pre-Test and Post-Test Score at A Private Vocational High School Pekanbaru.....	38
Table IV.13 Test of Normality.....	39
Table IV.14 Test of Homogeneity of Variances.....	39
Table IV.15 Test of Statistic.....	40

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF APPENDICES

Appendix 1 the Syllabus.....	60
Appendix 2 Lesson Plan.....	69
Appendix 3 Instrument of the Research.....	80
Appendix 4 the Result of Experiment Class.....	86
Appendix 5 the Result of Control Class.....	88
Appendix 6 Documentation.....	90
Appendix 7 Recommendation Letters.....	92

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER I INTRODUCTION

A. Background of Research

The development of the times presents various solutions and changes in all aspects and fields of knowledge. The development of the times presents technology and media that can be utilized based on functions and needs or based on the purpose of its creation. One of the technologies that are present due to the times is social media. The presence of social media has a positive and negative impact. Based on the opinion of Cahyono (2016) which explains that the use of social media has several positive and negative impacts. The positive impact of social media is that it makes it easier for us to interact with many people, broaden our association, distance and time are no longer a problem, it is easier to express ourselves, the dissemination of information can take place quickly, the cost is lower. Meanwhile, the negative impact of social media is to distance people who are close and vice versa, face-to-face interaction tends to decrease, makes people addicted to the internet, creates conflict, privacy issues, and is vulnerable to the bad influence of others.

The existence of social media has influenced social life in society. Changes in social relations or as changes to the balance (equilibrium) of social relations and all forms of changes in social institutions in a society, which affect its social system, including values, attitudes and patterns of behavior among groups in society (Cahyono, 2016). The use of social media in the teaching and learning process is not new at this time. The use of social media in education has changed the pattern which was originally only centered on the material provided by the

teacher to become interactive learning which almost entirely involves students in learning.

One of the uses of social media in education is social media Instagram. Based on research conducted by (Astari et al., 2022) found that Instagram social media encourages students to think creatively with the background of students' openness in adding experience, internal evaluation, ability to explore and social environmental factors that motivate students to be involved in activities creative activity. This shows that the use of Instagram social media in learning encourages students to explore information directed by the teacher through Instagram social media.

Learning English as a foreign language in Indonesia is a complex challenge for high school students. One important aspect in learning English is grammatical accuracy. Good grammar skills are important to communicate appropriately and effectively in English. However, students often experience difficulties in mastering proper grammar. In this increasingly developing digital era, social media has become an important part of the daily lives of high school students. One of the popular social media platforms is Instagram, which is known for its Instagram Video Reels feature. Instagram Video Reels allow users to create and share short videos with creative features such as music, text and visual effects. Utilizing Instagram Video Reels as a tool in learning English can be an interesting solution to improve students' grammatical accuracy.

English has an important role as an international language and proficiency in grammar is a key factor in good communication skills. However, EFL students often have difficulty learning grammar precisely and accurately. This is supported

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

by data which explains that the language literacy of Indonesian students each belongs to the low category. Based on data from the English Proficiency Index (EPI) report, it shows that Indonesia's EF SET score is in 84th position out of 111 countries conducting EF SET with a score of 469 below the world's average score of 500. In the age range of 18-20 years compared to the age range of 26-30 years. This further explains that the increase in English language skills is not during school but at the beginning of work (Christy, 2022).

Writing is one of the four English skills that is used to deliver ideas, opinions, thoughts and feelings in written form. According to Harmer (2004:31) says that writing is a way to produce language and express idea, feeling and opinion. Also, Abbas (2006:125), writing skills is the ability to express ideas, opinions, and feelings to other parties through written language.

Alice Oshima and Ann Hogue (1999:3) state that writing is a process of formulating and organizing ideas in right words to deliver the aim and present them on a piece of paper. Troyka in Lauri (2011:12) states that writing is a way of communicating a message to a reader for a purpose. The importance of writing for the students is to make them understand that writing is an essential part of one's life for communicating and get satisfy personal academic needs. The purposes of writing are to express one self, to provide information to persuade, and to create a literary work.

Using interesting methods and tools, such as Instagram Video Reels, can be an interesting solution to increase students' interest in learning grammar and developing their language skills. Based on research conducted by Sarangapani and Hashim, (2022) who found that ESL students' response to the intervention were

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

positive. Respondents specified the incorporation of Instagram's newest feature, the roll in learning grammar. Teaching grammar to improve students' language proficiency is no longer a solitary endeavor but must be a common practice among all teachers to meet the needs of today's generation of students by incorporating social media such as Instagram to teach grammar rules. This opinion is in line with Wiktor's theory (2012) which states that Instagram is useful for learning related to special intelligence and linguistic intelligence.

The use of Instagram as a learning medium has become an interesting new thing, especially in the context of learning foreign languages. This is a challenge faced by teachers and students in integrating Instagram into the learning process (Malik et al., 2020). Instagram is an application originally designed to take photos, apply filters to them, and share them on various social networks, including Instagram itself. Apart from that, Instagram also allows users to share videos. The use of Instagram in the context of learning is more focused on making it easier for teachers to monitor student activity. In addition, student creativity can also be measured through works uploaded to Instagram, both in terms of design and content shared. Thus, the use of Instagram as a learning medium is expected to bring innovation in project based learning models and help improve students' creative thinking skills (Utami et al., 2015).

The researcher conducted a preliminary research with informants coming from the eleven grade at SMK Migas Bumi Melayu Riau in Pekanbaru. As a result, the interview provides a rich understanding of the difficulties to understand grammatical accuracy, offering valuable insights into the challenges they face in the process.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Based on this explanation, the researcher is interested in conducting research with the title **“USING INSTAGRAM VIDEO REELS TO IMPROVE STUDENTS’ GRAMMATICAL ACCURACY IN ENGLISH: AN EXPERIMENTAL STUDY AT A PRIVATE VOCATIONAL HIGH SHOOOL IN PEKANBARU”**

B. Problem of Research

Based on the background of the problem the researcher observation some problems of this research as follow:

1. Identification of the Problem

In connection with making it easier to identify research problems and analyze respondent data regarding the use of Instagram as a foreign language learners’ medium in increasing grammatical accuracy, the researcher determines the research indicators as follows:

- A. Some of the students get difficulties to understand the grammatical accuracy.
- B. Some of the students to find it easier to understand grammatical accuracy through audio-visual as a media.
- C. Some of the students get difficulties how to use grammatical accuracy.

2. Limitation of the Problem

After identifying and making observation, the researcher has several criteria related to the problem. Previous research gaps found in the field and article make the researcher interested in discussing this title more deeply.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Then the researcher needs to limit the problem to pay more attention to specifics problems.

To solve the problem identification, the focus is on the kind of grammatical accuracy using instagram video reel, and also how student's responses toward instagram video reel as a method to learn grammatical accuracy. Due to time constraints in the research, the researcher limited the grammar studied to grammatical accuracy in the simple present tense and simple past tense. To solve the identification of the problem, the researcher was focus do the research at eleven grade SMK MIGAS BUMI MELAYU RIAU.

3. Formulation of the Problem

Based on the problem depicted in the background of the problem the researcher will identify as follows: Is there any significant difference in grammatical accuracy between students taught by using instagram video reels and without using instagram video reels of the students at a private Vocational High School in Pekanbaru?

C. Definition of Terms

So that there are no errors regarding the variables used, the following will explain the meaning of these variables:

1. **Instagram video reels** is a feature that allows users to create short 15 second videos with audio options, effects and creative tools included. Apart from that,

Instagram video reels allow you to combine or record several clips to become one complete video.

2. **Grammatical accuracy** is the ability to use correct and precise grammar based on standard English control. Involves using language structures like agreement, tense, and punctuation correctly.

D. Objectives and Significances of the research

1. Objectives of the Research

Based on the research questions formulated above, the research aims to find out whether or not there is any significant difference in grammatical accuracy between students taught by using instagram video reel and without using of the students at a Private Vocational High School in Pekanbaru.

2. Significances of the research

For the English teachers, the researcher also hope that this research can be used as an opportunity to improve teaching techniques using Instagram media, by actively involving students in the learning process.

For students, the researcher expects that this research will be useful for students in improving grammatical accuracy.

For other researchers, researchers hope that this research will be useful for students in improving grammatical accuracy. It is also expected to increase students' understanding of grammatical accuracy.

E. Benefits of the Research

Here are some of the benefits of research:

1. Theoretical Benefits

The theoretical benefits in this study are:

- a. It is hoped that this research will provide evidence on the accuracy of grammar for the use of Instagram videos in Indonesia.
- b. It can be for a reference for future researchers looking for social media resources for English language teaching.

2. Practical Use

The practical benefits in this study are:

- a. For school the advantage for schools is that it can be used as input material in order to improve the quality of learning in class and as a step in developing and improving second language learner grammar in the teaching and learning process.
- b. For researchers the benefits for researchers include as a road map for implementing teaching and learning procedures in the future and understanding the impact of using Instagram in increasing grammar accuracy.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER II

LITERATUR REVIEW

A. Theoretical Framework

1. Grammatical Accuracy

a. Definition of grammatical Accuracy

In linguistics, natural grammar is a set of structural rules regarding the use and creation of clauses, phrases and words by speakers or writers. Grammar is an important component in communication. The use of grammar in communication makes communication clear and effective. Conventionally, in all languages, grammar refers to the rules and regulations that govern spoken and written language, therefore it cannot be denied that grammar has an important role in all skills such as reading, writing, speaking and listening. Like other languages, in learning English, grammar is taught as an element in school.

Francis (1970:8) states that grammar is an explanation of the methods, which are sometimes also called rules or laws, which use patterns of word arrangement to form sentences. Then, according to Ostler (1987:236), grammar is a study of language rules that explain the relationships between words, and the relationships between these words are in the correct order so as to provide meaning for anyone who uses the language. Another opinion says that grammar is the correct basic arrangement of words according to the rules for expressing thoughts in speaking and writing (Werner, 1985:11, Werner and Nelson, 1985: xiv).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Based on the opinions of these experts, the definition of grammar has the same keywords, namely rules or principle, however, one opinion is not as complete as another opinion. Therefore, the researcher combines the opinions of these experts to form a more complete understanding of 'grammar', namely grammar is a set of certain rules or rules for arranging words and other elements into correct sentences of a language, so that it provides meaning or significance for anyone who uses the language, whether in speaking, listening, writing or reading.

In this research, researchers prefer to discuss the scope of grammar which concerns sentence formation (simple present tense and simple past tense). Simple present tense and simple past tense can be considered the two most basic language elements taught in high school. The explanation can be describes:

a) The simple present tense

1. Definition

Simple present tense is very important on day to day, in English, the present may be used express action in the present, a currency in the future, or an action that started in the past and continues (Ghazi Ghaith, 2002). In another opinion, the simple present tense is used to express habitual or everyday activity (Azar, 2002:11). The simple present tense says that something was true in the past, is true in the present and will be true in the future. It is used for general statement of fact.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

The use of simple present tense in sentences is usually marked with signal words, such as always, forever, now and then, at times, normally, generally, constantly, frequently, occasionally, rarely, seldom, sometimes, usually, often, everyday/week/month/year, all the time.

The function of the simple present tense is as follows:

- a. General truth, which is a fact or statement that is always true.
Example: The sun rises in the East and sets in the West.
- b. Habitual activities/permanent situations, namely activities that show a habit or situation that does not change, activities that are carried out repeatedly.
Example: He eats three times a day.
- c. Job/occupation, which describes a person's job or profession.
This is because work is an activity that repeats itself every day.
Example: I work at Gramedia as an administration staff.
- d. Planned event, namely the simple present tense is used to express permanent arrangements, in the present or future.
Example: our exam starts at 7 a.m.
- e. To express feelings, senses, thoughts or opinions, simple present tense can be used to express opinions and feelings.
Example: I like sweet snacks.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- f. Command and instruction, namely invitations, or commands that use imperative sentences.

Example: you walk for three hundred meters, and then you turn right!

2. Form of simple present tense.

- Positive : S+V1 (-s/-es)+ Object
- Negative : S+do/does+not+V1+Object
- Interrogative : do/does+S+V1+Object?

b) The simple past tense

1. Definition

The simple past is used to talk about activities or situations that began and ended in the past. Most simple past verbs are formed by adding -ed to a verb.

2. Form of simple past tense

- Positive : s+V2+object
- Negative : s+did+not+V1+object
- Interrogative : did+s+V1+object?

b. Problem in learning grammar

When students learn grammar in English, they definitely experience many problems. Both of the environmental factor or from personal factor. According to Effendi Et al.(2017:43) as cited in Ellis (2009) stated the difficulty in learning grammar can be grouped into three, namely: the difficulties associated with environmental factors of language, with linguistic factors, and psychological difficulties.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A student's ability to understand and learn grammar can be influenced by the student's environment. A negative environment can cause bad impacts and can hinder students from learning grammar. A positive environment can have a good impact on grammar learning and can make it easier for them to understand the lesson.

The problem that often occurs when students study grammar is limited understanding of the language. This is because the language they are learning is a foreign language, so it is difficult for them to follow the learning.

Psychological difficulties is a factor that occurs a lot in the classroom. The findings revealed that the most common psychological problems faced by the students were fear of making mistakes with followed by speaking anxiety, lack of confidence, shyness, and lack of motivation.

c. Teaching grammar

The aim of learning grammar in English is so that students can combine and arrange words into more perfect sentences. This means that if students study grammar to gain an understanding of how to communicate both orally and in writing, then they will be able to communicate using good and correct grammar.

There are many opinions about teaching English grammar according to the expert:

1. Skehan (1998) state that key point of teaching grammar is communication first no matter a grammar structure in advance of its use in context.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Smith (1993) said that enhancing the input is the special way and effective towards students' focus on grammar structure for the discourse level of language, such as verb tenses and articles.
3. Tomasello and Herron (1989) said that teaching grammar is how the teacher promoting students' awareness.
4. Donato (1994) state that teaching grammar is the way how the students cooperate in in collaborative dialogue thru which learners can shows the support for each other.

d. Type of Grammar

1. Comparative grammar

Freidin (1991), state comparative grammar is the analysis and comparison of the grammatical structures of related language. In this way, the theory of grammar is a theory of human language and in this type is building the relationship among all languages.

Comparative grammar is grammar that is considered to have "more" characteristic than the thing being compared. Than the sentence pattern used is adjective/adverb+ (-er) or more + adjective/adverb.

There are 4 formula from this grammar:

- a. S + to be + adjective + er + than + S

Example: The weather today is colder than yesterday

- b. S + V + adverb + er + than + S

Example: Fuji runs than Aliyah

- c. S + to be + more + adjective + than + S

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Example: My brother is more intelligent than me

d. S + V + more + adverb + than + S

Example: The sun shines more brightly than the moon

2. Generative grammar

In Parker and Riley (1994) opinions the generative grammar is generative grammar which includes the rules that determine the structure and interpretation that speakers accept as part of the language.

3. Mental Grammar

Culicover and Nowak (2003), state the generative grammar is grammar stored in the brain that allows a speaker/learner to produce language that can be understood by other speakers/learner.

In this grammar there is Chomsky's conception which has important characteristics. Firstly, semantics is given the primary role. Syntax is given only secondary role, which is to provide a realization of the semantic representation. Then there is only one type of syntactic rule, the Transformational; there are no phrase structure rules. Accordingly, there is only one level of syntactic representation, surface structure; there is no Deep structure.

Example: shoe hurts

This example arranged with complex prepositional structure of arguments and predicates, transformation rules with the lexicon would apply to provide the surface syntactic form of NP ('shoe') + V ('hurts').

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Pedagogical Grammar

Pedagogical grammar is grammatical analysis and instruction designed for foreign language students. In opinion Alan Davies (2007), pedagogical grammar may be based on the following:

- a. A grammatical analysis and description of the language
- b. A particular grammatical theory
- c. The study of the grammatical problems of learners or on a combination of approaches.

Little (1994), state pedagogical grammar is a smooth concept. The term is commonly used to denote pedagogical process as part of language teaching technology, pedagogical content, and combination of process and content.

5. Performance grammar

Carroll (1985) state that performance grammar is the center attention on language production and must be deal reception and comprehension before be investigated.

6. Reference grammar

Reference grammar is a grammar language description with explanation, principle and construction of words, phrases, clauses, and sentences.

Richard (2020) reference in English grammar is the relationship between a grammatical unit (pronoun) that refers to another grammatical unit (noun or pronoun phrase).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Example:

- 1) This is not a novel to be tossed lightly. It should be thrown with great force.
- 2) As far as the laws of mathematics refer to reality, they are not certain; and as far as they are certain, they do not refer to reality.

7. Theoretical grammar

Richard (2020) theoretical grammar is concerned with language in general rather than with an individual language, as is the study of essential components of any human language. Transformational grammar is one variety of theoretical grammar.

Renouf and Kehoe (2003) state that theoretical grammar is make the formality only and in share the scientific arguments or explanations in like of one account of grammar rather than another, in terms of a general theory of human language.

8. Traditional grammar

Williams (2006) state that traditional grammar is prescriptive. Therefore, the purpose of traditional grammar is taken a historical model of correct proper language.

9. Transformational grammar

Bornstein (1984) state that transformational grammar is a grammar that used not for a rule set but for a principle that is unconsciously yet regularly followed in the production and interpretation of sentences.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Transformational grammar relates the active sentence with its corresponding passive, for example “John read the book” and corresponding from that sentence is “The book was read by John”. The statement “George saw Mary” is related to the corresponding questions, “Who did George see?” although sets such as there active and passive sentences appear to be very different on the surface, in a transformational grammar tries to show that in the underlying structure.

10. Universal grammar

Crain and Thornton (2000) state that Universal Grammar constituted a theory of the organization of the initial state of the mind/brain of the language learner--that is, a theory of the human faculty for language.

The universal grammar theory is based on several key principles. Some of these principles include:

- 1) The existence of innate linguistic knowledge in all humans.
- 2) The presence of shared linguistic structure across language.
- 3) The ability to acquire language without explicit teaching or feedback.

Example:

- 1) The cat chased the mouse
- 2) The happy dog played in the park
- 3) The students are reading books
- 4) She does not like burger.

5) Is she sleeping?

2. Instagram Video Reels

Basically, in the educational aspect, there will always be developments in both the methods used and changes in the learning system with the aim of increasing students' abilities. These changes include presenting media that are considered to have a positive impact on students in carrying out the learning process. One of the media that is considered to be able to improve students' abilities is Instagram social media.

Instagram social media is a medium that was created with the aim of removing boundaries and distance between users. Instagram also has visual features that allow users to be able to interact interactively and get all the information they need easily. Based on the opinion of Cahyono, (2016) which explains' that the use of social media has several positive and negative impacts. The positive positive's impact of social media is that it makes it easier for us to interact with many people, broaden our association, distance and time are no longer a problem, it is easier to express ourselves, the dissemination of information can take place quickly, the cost is lower. Meanwhile, the negative impact of social media is to distance people who are close and vice versa, face-to-face interaction tends to decrease, makes people addicted to the internet, creates conflict, privacy issues, and is vulnerable to the bad influence of others.

The use of Instagram social media in education is not a thing at this time. Based on several literacies, it is stated that the use of Instagram social media has made many changes to the ongoing learning pattern. Based on research

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

conducted by (Astari et al., 2022) found that Instagram social media encourages students to think creatively with the background of students' openness in adding experience, internal evaluation, ability to explore and social environmental factors that motivate students to be involved in activities creative activity. This shows that the use of Instagram social media in learning encourages students to explore information directed by the teacher through Instagram social media. In addition, the research conducted (Sarangapani & Hashim, 2022) found that the use of Instagram in learning English can increase students' accuracy in determining grammar accuracy.

Video reels are short videos with a vertical orientation with a maximum duration of up to 90 seconds, which can be edited such as adding filters, effects, text or sound, before uploading to Instagram. Video reels on Instagram are almost similar to stories, but the two also have differences. Video reels can only share videos and can be saved in the Instagram feed, but stories can share photos and videos, and stories can be seen again in the available highlights.

Grammatical accuracy is the ability possessed by someone related to the selection of vocabulary correctly and accurately based on the conditions and cases experienced. With this ability, students can speak English correctly and fluently. Therefore, it is necessary to have actions that can encourage students to improve these abilities.

Writing has some component that must be attended. Tribble states there are 3 scoring criteria for scoring of grammatical accuracy in writing source by ielts writing paragraph; they are:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Band Score 7: Uses a variety of complex structures, Produces frequent error-free sentences, has good control of grammar and punctuation but may make a few errors.

Band Score 6: Uses a mix of simple and complex sentence forms, Makes some errors in grammar and punctuation but they rarely reduce communication.

Band Score 5: Uses only a limited range of structures, Attempts complex sentences but these tend to be less accurate than simple sentences, May make frequent grammatical errors and punctuation may be faulty; errors can cause some difficulty for the reader.

Assessment indicators change according to the assessment used during the research:

1. Sentences are correctly written in present and past forms
2. Sentences are written with correct subects and verbs
3. Positive, negative, and interrogative forms of sentences are written correctly

B. Relevant Research

Based on research (Usman, 2021) with the title "The Effect of Instagram as An Instructional Medium to Students' Achievement in Descriptive Writing" which was conducted on 17 students of SMK Negeri 6 Bulukumba. The results of research conducted by Usman (2021) showed that the use of Instagram as a medium in descriptive text in improving students' writing skills was proven to be effective. This study used a pre-test and post-test design.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

In Sarangapani and Hashim (2022) has conducted research with the title “Instagrammer! Incorporating Instagram Reel to Enhance as a Second Language Learners’ Grammatical Accuracy”. The result of this research findings confirmed that ESL pupils’ responses towards the intervention were positive.

Besides that Astari et al., (2022) has conducted research with the title "Using Instagram in Learning: How Does it Affect Student Creativity". This research findings there is an influence from the existence of learning evaluations that utilize instagram posting and story features on high school students’ creative thinking. This research states that the use of Instagram as a learning medium has proven to be effective.

Based on research conducted by (Nursyazwani, 2021) with the title “Teaching English Using Flipped Classroom Strategy: Its Effect on Students’ Grammar Ability at MA PPMTI Tg. Berulak.” Which was conducted on 27 students from 45 students which was obtained using cluster random sampling. The design of this research was a quasi-experimental. This research used two class, as a control class and experimental class. The finding in this study, there was a significant effect of teaching English using flipped classroom strategy on students’ grammar ability at MA PPMTI Tg. Barulak.

Previous research stated that the use of Instagram as an English learning medium has proven to be effective. Therefore, researchers use the same media to prove that the use of Instagram is effective in improving students' grammatical accuracy as foreign language learners. In this research, researchers chose to use one of the features on Instagram, namely video reels.

C. Operational Concept

According to syafi'I (2019), operational concept is derived from related theoretical concepts on all of the variables that should be practically and empirically operated in an academic writing a research paper. It should be interpreted into particular variables (variable X and variable Y). Variable X is using Instagram video reels as an independent variable that gives the effect to students. Variable Y is grammatical accuracy for foreign language learners' as a dependent variable that receives the effect of variable X.

1. Instagram video reels is as an independent variable X

According to Carpenter et al. (2020) instagram video reels can be an effective educational tool, elevating the learning experience and making it more meaningful and insightful.

- a. A teacher select three instagram video reels and sends the link video reels instagram via WhatsApp group to watch the video.
- b. A teacher has a discussion with students about the video from the previous night for about 10 minutes in the morning to avoid misunderstandings.
- c. A teacher instructs to practice making a writing paragraph descriptive about 'daily life' after watching instagram video reels.
- d. Students work on practical tasks, and teachers are there to help students when there is something they don't understand.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. The indicators of variable Y (students' grammatical accuracy)
 - a. Students are able to construct present form tenses and simple past tenses.
 - b. Students are able to use correct subjects, and verbs in forming (simple present tenses and simple past tenses).
 - c. Students are able to build sentences in positive, negative and interrogative forms of simple present and simple past tense.

D. Assumptions and Hypothesis

1. Assumption

In this research, the researcher assumes that using instagram video reel has a significant difference and effect on students' grammatical accuracy.

2. Hypothesis

Using the stated assumption as a base, the following is the research's hypothesis:

H1: using instagram has a significant difference of the students' grammatical accuracy taught by using and without using instagram video reels

H0: using instagram has no significant difference of the grammatical accuracy taught by using and without using instagram video reels

CHAPTER III

RESEARCH METHODS

A. Research Design

This research used quantitative research which is measuring relationship among available variables. The design of the research is experimental study. According to (Sugiyono, 2019) "it is said to be true experimental (real experiment), because all the external factors that influence how the experiment turns out can be controlled by the researchers using this design. Because the experimental method is correct according to the criteria of a scientific experiment, it can be said that a good experiment is based on this description.

This research was a quasi-experiment design. It was called as quasi experimental design because this research to find out the effect of using Instagram reel to improving students' grammatical accuracy. Creswell (2014) states that quasi-experiment is experimental situation in which the researcher assigns participants to groups, but not randomly. The researcher was used intact groups, the first class is as the experimental groups and the second class is as the control group.

Campbell and Stanley (1966) define experiment as the part of the research in which there is manipulation of the independent variables and Measurement of the effect of these variables on the dependent variable.

This study used a pre-test post-test control group design. In this scheme, two groups are randomly selected. Then given a pre-test and determined whether there is a difference between the initial state of the experimental group and the control group. While the first group received treatment (X), while the second group did

not. Depending on which group received the treatment, each group is referred to as the experimental and the control.

Table III.1 Research Design Model

Group	Pre-test	Treatment	Post-test
Experiment Group	O ₁	X ₁	O ₂
Control Group	O ₃		O ₄

Explanation:

X₁: Treatment 1 / treatment (Teams improving grammatical accuracy with instagram video reels)

O₁: Pretest results of the experimental group

O₂: Experimental group posttest results

O₃: Control group pretest results

O₄: Control group posttest results

B. Time and Location of the Research

This research was conducted from July until September 2024. The research location was at SMK MIGAS BUMI MELAYU RIAU, Jalan Karya Bersama, Air Dingin village, Bukit Raya Kota district, Pekanbaru city.

C. Subject and Object of the Research

The researcher selected the eleven grade students of SMK BUMI MELAYU RIAU PEKANBARU as the subject of the research. The object of this research was the using Instagram video reels to improve English student grammatical accuracy.

D. Population and Sample of the Research

1. Population of the Research

According to Sugiyono (2019) Population is a broad term for a group of things or subjects that have been selected by researchers to study and conclusions made as a result of these studies in terms of their number and characteristics. The researcher selected the eleven grade students at SMK Migas Bumi Melayu Riau Pekanbaru as the population of the research. The total number of population is 57 students. They are divided into 4 classes.

Table III.2

The Population of the Eleven Grade

Students of Private Vocational High School Migas Bumi Melayu Riau

No	Classes	Population
1.	XI Teknik Produksi Migas	17
2.	XI Teknik Pemboran Migas	13
3.	XI Agribisnis Tanaman Perkebunan (sawit)	14
4.	XI Manajemen Perkantoran	13
Total		57 Students

Source: Curriculum section of Private Vocational High School Migas Bumi Melayu Riau

2. Sample of the Research

The sampling strategy for this study was cluster random sampling. Selecting sample participants randomly from a population without showing population strata is known as cluster random sampling (Sugiyono, 2019). To be selected as a member of the sample, everyone in the population has the same chance. Two classes could have been used to draw the sample for this study. Class XI Manajemen Perkantoran has 13 people and class XI Agribisnis Tanaman Perkebunan (sawit) also has 14 people.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table III.3

Total Population

No	Class	Total
1	XI Manajemen Perkantoran	13
2	XI Agribisnis Tanaman Perkebunan (Sawit)	14
Total		27

E. Technique of Collecting Data

a. Test

In this research, the researcher used a set of tests to collect the data. According to Brown (2004) test is a method to measure a person's ability, knowledge, or perform the language. The writer uses test to get data result about grammatical accuracy in writing skill. The tests are pre-test and post-test.

The test was conducted in two stages; pre-test and post-test

1) Pre-test

The first step is giving the controlled class and the experimental class the pre-test before activity of the class treatment. The pre-test is aimed to know the student's background knowledge about grammatical accuracy in writing skill students. The pre-test that given to them is about instruction to write text freely and they are the one who choose the topic of their writing.

2) Treatment

After the pre-test was administered, treatment would begin. The experimental class was taught using instagram video reels, while the

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

control was using a traditional method. After receiving a pre-test at the first meeting, treatments would be administered over the course of five meetings and at the fifth meetings there will be a post-test.

At the second meeting, the researcher will provide a video reel regarding the simple present tense. Explain the simple present tense and the use of the simple present tense in sentences.

The researcher meeting will give instructions to students to create a third paragraph about 'everyday life' using the simple present tense as explained in the previous meeting.

At the third meeting, researchers provided Instagram video reels regarding simple past tense. Explain the meaning of simple past tense and the use of simple past tense in writing paragraphs.

At the fourth meeting, researchers will give instructions to students to write paragraphs about students' experiences when taking grade promotion exams using simple past tense.

At the fifth meeting, the researcher gave instructions to students to conduct a post-test on simple present tense and simple past tense material as explained in the previous meeting.

3) Post-test

The post-test was used to collect the data about students' grammatical accuracy after being taught by using instagram video reels. It was given to both classes, experimental and control class. In this test, the researcher was used writing descriptive text in a paragraph test based on the indicators of grammatical accuracy.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

The researcher analyzed the data by using statistical analysis. It was used to analyze the test instrument result (pre-test and post-test). The result of grammatical accuracy was scored using three components, each with a score. Each component has 25 as the highest score, where the total score would be 100.

The researcher scored the individual score by using formula recommended by the school:

Table III.5

The Classification of Student Score

The Level Score	Category
76-100	Very Good
51-75	Good
26-50	Enough
0-25	Poor

4) Validity

There is always a measurement involved in a research. According to Brown (2001) a test is a method to measure a person's ability, knowledge, or performance in a given domain. Validity is one of the complex criteria and is considered the most important principle in effective testing.

Additionally, Gay and Airasian (2011) claimed that validity was concerned with the appropriateness of conclusions from test results. It implies that the validity of the measuring instrument is the most crucial factor to take into consideration. According to Hughes (2013), there are four kinds of validity, and face validity. Each of them has different usage and function.



In this research, the researcher used content validity. Content validity measured how well a test or instrument's questions, assignments, or items captured the general and proportional behaviour of the sample that was used for the test. Thus, to get the validity of the test, the researcher arranged the material based on the school's syllabus to make sure that the instrument is valid.

5) Reliability

After having tested the validity of the instrument, the next step was to examine the reliability. The reliability of a measurement instrument is the degree of consistency with which it measure whatever it is measuring. The term "reliability" refers to an instrument that can be relied upon while using a collecting tool. It meant reliability related to consistency of a measurement. There are five types of reliability: stability, equivalence and reliability, internal consistency, and inter-rater reliability.

This research used inter-rater reliability, where two raters assessed and scored students' speaking abilities. The score given by rater 1 was compared to scores given by rater 2. Then the researcher calculated the average score of the two scores.

F. Technique of Data Analysis

The researcher used pre-test and post-test scores from both groups to analyze the data. These scores were analyzed by using statistical analysis. The following formulas were used by the researcher consisted of a normality test, homogeneity test, and independent sample T-test.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Preliminary Test

To know whether the data of study were qualified or not, the writer did the normality test and homogeneity test. This step is called preliminary analysis. The preliminary analysis is the first step which should be done after collecting the data.

a. Normality test

According to (Ghozali, 2018) the normality test is carried out to test whether in a regression model, an independent variable and a dependent variable or both have a normal or abnormal distribution. If a variable is not normally distributed, the statistical test results will decrease. In the data normality test, it can be done using the One Shapiro-Wilk test, namely with the provision that if the significance value is above 5% or 0.05, the data has a normal distribution. Meanwhile, if the results of the One Sample Shapiro-Wilk test produce a significant value below 5% or 0.05, then the data does not have a normal distribution.

Table III. 6

Test of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Pretesteks	.233	13	.053	.888	13	.093
Posttesteks	.352	13	.000	.646	13	.000
Pretestctrl	.333	14	.000	.831	14	.016
Posttestctrl	.305	14	.002	.850	14	.029

a. Lilliefors Significance Correction

Based on the table, it can be seen that the significance of the data in the table of Shapiro-wilk from the experimental class and control class as well as the pre-test, it shos that the Shapiro-Wilk sig values are <

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

0.05. The conclusion of this distribution is that it is does not normal, because the research data is unnormally distributed, the research is continued by using non parametric independent sample t test. Measured by using Shapiro-Wilk it explained that the data were called unnormal if > 0.05 . The data from this research were unnormal. If the data is unnormal, the Wilcoxon test is used..

b. *Homogeneity Test*

To know whether the data of students' scores were homogeneous or not, the researcher analyzed it by using SPSS 24 version. The value of homogeneity is interpreted as follow:

If (sig) $> 0,05$ = the data is homogeneous

If (sig) $< 0,05$ = the data is not homogeneous

Table III. 7

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
hasil grammatical accuracy siswa	Based on Mean	.067	1	25	.799
	Based on Median	.029	1	25	.867
	Based on Median and with adjusted df	.029	1	23.845	.867
	Based on trimmed mean	.009	1	25	.925

From the table, sig 0.799 > 0.05 which meant the data from experimental and control class were homogeneous.

c. *Hypothesis Test*

To test the hypothesis in this research the author used the *t-test* formula in the *Statistical Product for Servicer Solution* (SPSS) 24 programs. The test used was Mann-Whitney U test.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mann Whitney U Test is also called Wilcoxon Rank Sum Test. It is a non-parametric test option if the Independent T Test cannot be performed because the normality assumption is not met. However, even though it is a non-parametric form of the independent t test, the Mann Whitney U Test does not test the difference in Mean (average) of two groups like the Independent T Test, but rather to test the difference in Median (middle value) of two groups.

Mann-Whitney U test is used to analyze whether paired observation results from two data are different or not. Mann-Whitney U Test is used only for interval or ratio type data, but the data does not follow a normal distribution.

Hypothesis test:

H0: $d = 0$ (there is no difference between the two treatments given)

H1: $d \neq 0$ (there is a difference between the two treatments given)

By show the difference in values between the two treatments. Statistical test:

$$Z = \frac{T - \left[\frac{1}{4N(N+1)} \right]}{\sqrt{\frac{1}{24N(N+1)(2N+1)}}}$$

Where:

N = the amount of data that changes after being given different treatment

T = number of ranks of negative difference values (if the number of positive differences is greater than the number of negative differences) = number of ranks of positive difference values (if the number of negative differences > number of positive differences)

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER V

CONCLUSION AND SUGGESTION

A. Conclusion

After the researcher conducted the researcher and data analysis for the data obtained in the framework of the discussion of the thesis entitled “Using Instagram Video Reels to Improve Students’ Grammatical Accuracy in English: An Experimental Study at A Private Vocational High School in Pekanbaru”, it could be broadly concluded that:

1. The result of students’ grammatical accuracy taught by using instagram video reels is categorized into very good category with the percentage 100%
2. The result of students’ grammatical accuracy taught without by using instagram video reels is categorized into good category with the percentage 25%
3. There is significant difference of the students’ grammatical accuracy which was taught by using instagram video reels of the eleventh grade at A Private Vocational High School in Pekanbaru.

So there was a significant difference between taught by using instagram video reels at the eleventh grade of A Private Vocational High School in Pekanbaru.

Based on the interpretation of the data in the previous chapter, the significance values were 0.00, less than 0.05 ($0.00 < 0.05$). From this result, it can be concluded that H_0 is rejected and H_a is accepted. It can be said that

Instagram Video Reels has a contribution on students' grammatical accuracy into very good category.

B. Suggestion

For the conclusion above, instagram video reels can give significant influence on improving students' grammatical accuracy. Thus, the researcher suggests:

1. Instagram video reels can be as one of the choices for English teacher in order to increase the student grammatical accuracy.
2. For the students, they have to be interested in grammar. The students are hoped to be brave, confident, and more creative in learning grammar.
3. For the readers are recommended to use this thesis as one of the references in find out information about instagram video reels to improve students grammatical accuracy.
4. For the next researcher, there are many other strategies to make teaching and learning process more effective. The researcher is expected to find new strategies, method, techniques, and approaches.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

REFERENCES

- Alice Oshima, Hogue (1999). *Writing Academic English*. New York: Longman
- Astari, DK, Ruyadi, DK, & Wilodati, Y. (2022). *The Use of Instagram in Learning: How Does It Affect Student Creativity*. Journal of Educational Theory and Practice Studies, 7 (1), 4.
- Brown. (2001). *Teaching by principles: An active approach to language pedagogy*. 2 nd ED. San Francisco: Addison Wesley Longman.
- Brown, H. D. (2004). *Language assessment, principles and classroom practice*. New York: Pearson Education.
- Cahyono, US (2016). *The influence of social media on social change in society in Indonesia*. Publiciana, 9 (1), 140–157.
- Campbell, Stanley. (1966). *Experimental and Quasi-Experimental Designs for Research*. Houghton Mifflin Company.
- Christy, A. (2022). Indonesia Positions 81st out of 111 Countries in the English Proficiency Index.kompas.com.
<https://www.kompas.com/edu/read/2022/11/18/150428371/indonesiapositi-on-ke-81-dari-111-negara-di-indeks-kekapalan-languageinggris?page=all>
- Donato, R. (1994). *Collective Scaffolding in Second Language Learning*. Norwood, NJ: Ablex. From: <https://Ichc.ucsd.edu>. Retrieved on 4 May 2024
- Effendi et al. (2017). *A Study on Grammar Teaching at an English Education Department in an EFL Context*. Universitas Ahmad Dahlan.
- Gay, L. R., G. E., & Airasian, P. W. (2011). *Educational research: competencies for analysis and applications*. Boston: Pearson Higher Ed.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Ghozali, I. (2018). *Multivariate Analysis Application with IBM SPSS 25 Program* (Ed. 9). Diponegoro Press University.
- Hughes, A. (2003). *Testing for language teachers*. Cambridge: Cambridge University press.
- IELTS. (2021). *Grammar accuracy*. <https://www.ieltsuniversity.com/4-things-examiners-love-grammar/>
- Ihsan, M.T. (2017). *A Comparative Study between the Use of Block Style and Point by Point Method on Writing Ability*. Indonesian Journal of Integrated English Language Teaching.
- Malik, AR, Emzir, E., & Sumarni, S. (2020). The influence of mobile learning learning strategies and visual learning styles on German vocabulary mastery of SMA Negeri 1 Maros students. *Visipena*, 11 (1), 194–207.
- Muh. Saeful Effendi, dkk. (2017). A Study on Grammar Teaching at an English Education Department in an EFL Context. Universitas Ahmad Dahlan. <http://dx.doi.org/10.20431/2347-3134.0501005>. www.arcjournals.org
- Ninsiana, Widhiya and Marina Pakaya. "Teaching English speaking skills through Instagram Reels App to vocational high school students". *International Conference of Multidisciplinary Cel: Proceeding*. (2023)
- Nursyazwani. (2021). Teaching English Using Flipped Classroom Strategy: Its Effect on Students' Grammar Ability at MA PPMTI Tg. Berulak. From <https://repository.uin-suska.ac.id/52020> Retrieved on 7 May 2024.
- Pallant, J. (2010). *SPSS Survival Manual: A step by step guide to data analysis using SPSS*. Australia: Allen & Unwin.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Sarangpani, Sashikala, Hasim Harwati. (2022). Instagrammar! Incorporating instagram reel to enhance English as a second language learners' grammatical accuracy. Universiti kebangsaan Malaysia.
- Skehan. (1998). A Cognitive Approach to Language Learning. Oxford: Oxford University Press
- From: https://books.google.co.id/books/about/A_Cognitive_Approach_to_Language_Learnin.html?id=Yzdl3pW0Yf4C&redir_esc=y . Retrieved on 4 May 2024
- Smith, Sharwood M. (1993). Aspect of Future reference in a pedagogical grammar of English Frankfurt/main: p.Lang. from: https://books.googl.com/books/about/Aspects_of_future_reference_in_a_pedagog.html?id=Ey0nAAAAMAAJ. Retrieved on 5 May 2024
- Sugiyono, & Nuryanto, A. (2019). *Metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Prayoga, Suhendri. "The Effect Of Instagram English Content Videos On Students' Speaking Skill At The State Islamic University Of Sultan Syarif Kasim Riau". Skripsi, Univerisitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, 2023.
- Syafi'I S, M. (2013). From Paragraph to a Research Report: A writing of English for Academic purposes. Pekanbaru: SUSKA Press.
- Tomasello, M. Herron, C. (1989). Feedback for language transfer errors: the garden path technique. *Studies in second language acquisition*, 11, 385-395. From: <https://www.Cambridge.org>. retrieved on 6 May 2024.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Usman, HC (2021). The Effect of Instagram as An Instructional Medium To Students Achievement In Descriptive Writing. Muhammadiyah University of Makassar.

Utami, RP, Probosari, RM, & Fatmawati, UMI (2015). The effect of the Instagram-assisted project-based learning learning model on the creative thinking skills of class X SMA Negeri 8 Surakarta. Bio-Pedagogy, 4 (1), 47– 52.

Wiktor, K. (2012). A Billion Dollar Idea: Instagram and Language Learning. <http://bravelearning.com/2012/04/20/a-billion-dollar-idea-instagram-andlanguage-lea%0Arning/>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

APPENDIX 1

The Syllabus

UIN SUSKA RIAU



BAHASA INGGRIS UMUM

Satuan Pendidikan : SMK MIGAS BUMI MELAYU RIAU Pekanbaru

Kelas : XI (Sebelas)

Kompetensi Inti :

- KI-1 dan KI-2: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- KI 3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
3.1 Menerapkan fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, sesuai dengan konteks	• Fungsi Sosial Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman, dan orang lain. • Struktur Teks - Memulai	• Menyimak, membaca, dan menirukan, guru membacakan beberapa teks pendek berisisaran dan tawaran dengan ucapan dan tekanan kata yang benar



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>should</i>, <i>can</i>)	- Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)	
4.1 Menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	• Unsur Kebahasaan - Ungkapan yang menunjukkan saran dan tawaran, dengan modal <i>should</i> dan <i>can</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Situasi yang memungkinkan pemberian saran dan tawaran melakukan tindakan yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI	• Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda - Menentukan modal yang tepat untuk diisikan ke dalam kalimat-kalimat rumpang • Diberikan beberapa situasi, membuat beberapa saran dan tawaran yang sesuai secara tertulis kemudian dibacakan ke kelas • Melakukan pengamatan di lingkungan sekolah dan sekitarnya untuk membuat serangkaian saran dan tawaran untuk memperbaikinya • Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
3.2 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>I think</i>, <i>I suppose</i>, <i>in my opinion</i>)	• Fungsi Sosial Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman, dan orang lain. • Struktur Teks - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur Kebahasaan - Ungkapan menyatakan pendapat <i>I think</i>, <i>I suppose</i>, <i>in my opinion</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan	- Menyaksikan/menyimak beberapa interaksi dalam media visual (gambar atau video) yang melibatkan pernyataan pendapat dan pikiran - Mengidentifikasi dan menyebutkan situasi yang memunculkan pernyataan pendapat dan pikiran dan menyebutkan pernyataan yang dimaksud
4.2 Menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, dengan memperhatikan	- Bertanya dan mempertanyakan tentang hal-hal yang tidak diketahui atau berbeda - Diberikan beberapa situasi peserta didik menyatakan pendapat dan pikirannya yang sesuai secara tertulis kemudian dibacakan ke kelas	



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	tangan • Topik Situasi yang memungkinkan munculnya pernyataan tentang pendapat dan pikiran yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI	- Melakukan pengamatan di lingkungan daerahnya dan sekitarnya dan kemudian menyatakan pendapat dan pikirannya terkait dengan upaya menjaga, memelihara dan memperbaikinya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar
3.3 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk undangan resmi dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah/tempat kerja sesuai dengan konteks penggunaannya	• Fungsi Sosial Menjaga hubungan interpersonal dalam konteks resmi • Struktur Teks Dapat mencakup: - Sapaan - Isi - Penutup • Unsur Kebahasaan - Ungkapan dan istilah yang digunakan dalam undangan resmi - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan	- Mencermati dan menemukan perbedaan dan persamaan dari beberapa undangan resmi untuk beberapa acara yang berbeda - Mengidentifikasi dan menyebutkan bagianbagian dari undangan dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Mencermati beberapa undangan resmi lainnya, dan mengidentifikasi bagianbagiannya serta ungkapan-ungkapan yang digunakan - Diberikan beberapa undangan resmi yang tidak lengkap, dan kemudian melengkapinya dengan kata dan ungkapan yang sesuai - Diberikan deskripsi tentang acara yang akan dilaksanakan, dan kemudian membuat undangan resminya - Menempelkan undangan di dinding kelas dan bertanya jawab dengan pembaca (siswa lain, guru) yang datang membacanya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
4.3 Teks undangan resmi 4.3.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk undangan resmi lisan dan tulis, terkait kegiatan sekolah/tempat kerja 4.3.2 Menyusun teks khusus dalam bentuk undangan resmi lisan dan tulis, terkait kegiatan sekolah/tempat kerja, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	• Topik Acara formal yang terkait dengan sekolah, rumah, dan masyarakat yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI • Multimedia Layout yang membuat tampilan teks lebih menarik.	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

3.4 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks eksposisi analitis lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu aktual, sesuai dengan konteks penggunaannya	• Fungsi Sosial Menyatakan pendapat, mempengaruhi, dengan argumentasi analitis • Struktur Teks Dapat mencakup - Pendapat/pandangan - Argumentasi secara analitis - Kesimpulan	- Membaca dua teks eksposisi analitis tentang isu-isu aktual yang berbeda. - Mencermati satu tabel yang menganalisis unsur-unsur eksposisi, bertanya jawab, dan kemudian menerapkannya untuk menganalisis satu teks lainnya
4.4 Teks eksposisi analitis 4.4.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks eksposisi analitis lisan dan tulis, terkait isu aktual 4.4.2 Menyusun teks eksposisi analitis tulis, terkait isu aktual, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	• Unsur Kebahasaan - Ungkapan seperti <i>I believe, I think</i> - Adverbia <i>first, second, third ...</i> - Kata sambung <i>Therefor, consequently, based on the arguments</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their, dsb.</i> - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Isu-isu aktual yang perlu dibahas yang menumbuhkan perilaku yang termuat di KI	- Mencermati rangkaian kalimat yang masingmasing merupakan bagian dari tiga teks eksposisi yang dicampur aduk secara acak, untuk kemudian bekerja sama mengelompokkan dan menyusun kembali menjadi tiga teks eksposisi analitis yang koheren, seperti aslinya - Membacakan teks-teks eksposisi tsb dengan suara lantang di depan kelas, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Membuat teks eksposisi menyatakan pandangannya tentang satu hal di sekolah, desa, atau kotanya. - Menempelkan teks tsb di dinding kelas dan bertanya jawab dengan pembaca (siswa lain, guru) yang datang membacanya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
3.5 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi	• Fungsi Sosial Mendeskripsikan, memaparkan secara obyektif • Struktur Teks - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar	- Membaca dan mencermati beberapa deskripsi tentang produk seni budaya dari beberapa negara dengan banyak menggunakan kalimat pasif - Membacakan deskripsi setiap produk



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

dan meminta informasi terkait keadaan /tindakan/ kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan passive voice) 4.5 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	dugaan) • Unsur Kebahasaan - Kalimat deklaratif dan interogatif dalam passive voice - Preposisi - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Benda, binatang, tumbuh-tumbuhan, yang terkait dengan mata pelajaran lain yang menumbuhkan perilaku yang termuat di KI	budaya secara lisan di depan kelas secara bermakna dengan ucapan dan tekanan yang benar - Melengkapi teks tentang suatu produk yang kata kerjanya banyak yang dihilangkan dengan kata kerja yang makna tepat berbentuk pasif, dengan grammar dan ejaan yang benar - Membacakan deskripsi setiap produk budaya yang sudah lengkap di depan kelas secara bermakna dengan ucapan dan tekanan yang benar - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
3.6 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk surat pribadi dengan memberi dan menerima informasi terkait kegiatan diri sendiri dan orang sekitarnya, sesuai dengan konteks penggunaannya	• Fungsi Sosial Menjalin kedekatan hubungan antar pribadi • Struktur Teks Dapat mencakup - Tempat dan tanggal - Penerima - Sapaan	- Menyimak dan menirukan guru membacakan beberapa contoh surat pribadi dengan ucapan, dan tekanan kata yang benar. - Membaca dengan suara lantang dan bermakna, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar. - Mencermati satu table yang



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

4.6 Teks surat pribadi 4.6.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk surat pribadi terkait kegiatan diri sendiri dan orang sekitarnya 4.6.2 Menyusun teks khusus dalam bentuk surat pribadi terkait kegiatan diri sendiri dan orang sekitarnya, lisan dan tulis, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	- Isi surat - Penutup • Unsur Kebahasaan - Ungkapan keakraban yang lazim digunakan dalam surat pribadi - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Pengalaman, informasi, hal lain yang terkait dengan sekolah, rumah, dan masyarakat yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI	menganalisis unsur-unsur eksposisi, bertanya jawab, dan kemudian menerapkannya untuk menganalisis dua surat pribadi lainnya. - Mencermati rangkaian kalimat yang masing-masing merupakan bagian dari tiga surat pribadi yang dicampur aduk secara acak, untuk kemudian bekerja sama mengelompokkan dan menyusun kembali menjadi tiga surat pribadi yang koheren, seperti aslinya - Membuat surat pribadi untuk satu orang teman di kelas tentang suatu hal yang relevan, dan kemudian membalasnya. - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar.
3.7 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait hubungan sebab akibat, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>because of ..., due to ..., thanks to ...</i>)	• Fungsi Sosial Menjelaskan, memberikan alasan, mensyukuri, dsb. • Struktur Teks - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur Kebahasaan - Kata yang menyatakan hubungan	- Menyaksikan/menyimak beberapa interaksi dalam media visual (gambar atau video) yang melibatkan pernyataan sebab akibat - Mengidentifikasi dan menyebutkan situasi yang memunculkan pernyataan sebab akibat - Bertanya dan mempertanyakan tentang hal-hal yang tidak diketahui



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

4.7 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait hubungan sebab akibat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	sebab akibat: <i>because of ..., due to ..., thanks to ...</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Keadaan, perbuatan, tindakan di sekolah, rumah, dan sekitarnya yang layak dibahas melalui sebab akibat yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI	atau berbeda - Diberikan beberapa situasi peserta didik menulis teks pendek yang melibatkan peneruataan sebab akibat dan kemudian dibacakan ke kelas - Melakukan pengamatan di lingkungan daerahnya dan sekitarnya kemudian membuat beberapa pandangan yang melibatkan sebab akibat terkait dalam upaya menjaga, memelihara dan memperbaikinya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar
3.8 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks explanation lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI, sesuai dengan konteks penggunaannya	• Fungsi Sosial Menjelaskan, memberi gambaran alasan terjadinya suatu fenomena • Struktur Teks Dapat mencakup: - Fenomena - identitas gejala - rangkaian penjelasan • Unsur Kebahasaan - Adverbial <i>first, then, following, finally</i> - Hubungan sebab-akibat (<i>if –then, so, as a consequence, since, due to, because of, thanks to</i>) - Kalimat pasif, dalam tenses yang present - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik	- Membaca beberapa teks information report terkait mata pelajaran lain di Kelas IX - Menggunakan alat analisis, mengidentifikasi bagian-bagian struktur teks report dan mengamati cara penggunaannya, seperti yang dicontohkan
4.8 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks explanation lisan dan tulis, terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI	- Bertanya jawab tentang beberapa teks lain lagi dengan topik yang berbeda - Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber untuk membuat teks-teks tentang - Menempelkan teks masing-masing di dinding kelas untuk dibaca temannya - Mempresentasikan teksnya kepada teman-teman yang datang membaca - Melakukan langkah yang sama dengan topik fenomena social - Melakukan refleksi tentang proses dan	- Bertanya jawab tentang beberapa teks lain lagi dengan topik yang berbeda - Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber untuk membuat teks-teks tentang - Menempelkan teks masing-masing di dinding kelas untuk dibaca temannya - Mempresentasikan teksnya kepada teman-teman yang datang membaca - Melakukan langkah yang sama dengan topik fenomena social - Melakukan refleksi tentang proses dan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

	Benda-benda non manusia, seperti air, penguapan, hujan dengan paparan yang menumbuhkan perilaku yang termuat dalam KI	hasil belajarnya
3.9 Menafsirkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA/SMK/MA	- Fungsi sosial Mengembangkan nilai-nilai kehidupan dan karakter yang positif - Unsur kebahasaan - Kosa kata dan tata bahasa dalam lirik lagu - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan - Topik Hal-hal yang dapat memberikan keteladanan dan menumbuhkan perilaku yang termuat di KI	- Membahas hal-hal yang terkait dengan tema lagu yang liriknya akan segera dibaca - Membaca dan mencermati isi lirik lagu terkait dengan pembahasan sebelumnya - Menyimak, dan menirukan guru membaca lirik lagu secara bermakna - Menyebutkan bagian-bagian yang terkait dengan pesan-pesantertentu - Membahas pemilihan kata tertentu terkait dengan tema lagu - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
4.9 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA/SMK/MAK		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

APPENDIX 2

LESSON PLAN

UIN SUSKA RIAU

RPP

Sekolah : SMK MIGAS BUMI MELAYU RIAU Pekanbaru

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/Semester : XI/1

Materi : Simple Present tense (Nominal & Verbal)

Waktu : 2x 40 menit

A. Kompetensi Inti:

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsive, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam semesta serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis, pengetahuan factual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI 4 : Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajari di sekolah secara mandiri dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar.

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dan mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 1.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3.6 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada pernyataan tindakan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya sesuai dengan konteks penggunaannya.

4.6 menyusun teks lisan dan tulisan untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan /kejadian yang dilakukan terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya dengan memperhatikan fungsi sosial, truktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

C. Indikator

- 1.1.1 Menunjukkan kesungguhan belajar bahasa inggris dalam berkomunikasi dengan guru dan teman dalam penggunaan simple present tense.
- 2.1.1 menunjukkan perilaku jujur, percaya diri, dan tanggung jawab melaksanakan komunikasi dalam penggunaan simple present tense
- 3.6. Menganalisis fungsi soial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada pernyataan dan pertanyaan tindakan/kejadian yang dilakukan / terjadi setiap hari sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 4.6 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/ kejadian yang dilakukan setiap hari sesuai dengan konteks penggunaannya.

D. Tujuan pembelajaran.

- 1.1.1 Siswa dapat menunjukkan kesungguhan belajar bahasa inggris dalam berkomunikasi dengan guru dan teman dalam penggunaan simple present tense.
- 2.2.1 Siswa dapat menunjukkan perilaku jujur, percaya diri, dan tanggung jawab melaksanakan komunikasi dalam penggunaan simple present tense.
- 3.6 Siswa dapat menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada pernyataan dan pertanyaan tindakan/kejadian yang dilakukan / terjadi setiap hari sesuai dengan konteks penggunaannya.

- 4.6 Siswa dapat menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/ kejadian yang dilakukan setiap hari sesuai dengan konteks penggunaannya.

E. Metode pembelajaran

- Pendekatan : Project Base Approach
- Metode : Cooperative learning, discussion

F. Media, alat, dan sumber pembelajaran.

1. Media : smartphone, contoh-contoh kalimat simple present tense di Instagram
2. Alat : whiteboard, board marker, Powerpoint
3. Sumber pembelajaran : Instagram Video Reels

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi	Waktu
Pendahuluan	1. Guru memberi salam kepada siswa 2. Menanyakan kabar siswa 3. Berdoa 4. Mengecek kehadiran siswa 5. Guru menampilkan video reel instagram menggunakan infokus berkaitan dengan materi simple present tense 6. Guru memberikan intruksi untuk memahami video yang sedang ditampilkan dan membuat pertanyaan yang tidak mereka fahami	5 menit (dikelas)
Inti	Pertemuan 1 (Simple Present tense verbal) Mengamati: guru menanyakan apa yang telah mereka pelajari tentang video yang telah ditampilkan dan ditonton sebelum memulai pelajaran. Mempertanyakan: guru mempertanyakan fungsi kalimat simple present tense (verbal)	65 menit

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic	Mengeksplorasi: guru melakukan sesi Tanya jawab dengan melakukan diskusi bersama dan membahas semua apa yang siswa tidak mengerti Mengasosiasi: guru meminta setiap siswa membuat kalimat tentang present tense verbal dan menuliskannya dipapan tulis secara bergantian Mengomunikasikan: guru dan siswa membahas dan memberikan kesimpulan apa yang telah siswa tulis dipapan tulis tersebut. Pertemuan 2 (simple present tense Nominal) Mengamati: guru menanyakan apa yang telah mereka pelajari tentang video yang telah mereka tonton sebelum memulai materi pembelajaran: Mempertanyakan: guru mempertanyakan fungsi kalimat simple present tense (Nominal) Mengeksplorasi: guru membagi 2 regu kelompok untuk melakukan diskusi didalam kelas tentang present tense nominal Mengasosiasi: guru menyuruh setiap kelompok agar menyampaikan hasil diskusinya didepan teman-teman mereka. Mengomunikasikan: guru dan siswa membahas dan memberikan kesimpulan apa yang telah siswa tulis dipapan tulis tersebut.	
Akhir	1. Guru memberi arahan dan bimbingan terhadap siswa tentang materi 2. Guru memberikan perintah untuk mempelajari materi selanjutnya dan guru memberikan judul materi yang akan mereka pelajari.	10 menit

Pekanbaru, 10 September 2024

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Nurani, S.Pd

Muji Rahayu

Kepala Sekolah

Winda Octafia, S.T., M.T

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RPP

Sekolah : SMK BUMI MELAYU RIAU PEKANBARU

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/Semester : XI/1

Materi : Simple Past tense (Nominal & Verbal)

Waktu : 2x 40 menit

A. KOMPETENSI INTI

K1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

K2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun responsif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

K3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan aasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

K4. Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR.

1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar Komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

3.1 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan yang menunjukkan kegiatan dimasa lampau (simple past tense).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3.3 Menyusun teks lisan dan tulis untuk mengucapkan/menyampaikan peristiwa dimasa lampau dan merespon ungkapan tersebut dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, yang benar dan sesuai konteks.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI.

1. Terlibat aktif dalam pembelajaran tentang ungkapan perhatian (care) serta responnya sesuai dengan konteks penggunaannya.
2. Bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
3. Toleran terhadap pemecahan masalah.
4. Mengerti tentang ungkapan peristiwa dimasa lampau serta responnya sesuai dengan konteks penggunaannya.
5. Memahami tentang ungkapan peristiwa dimasa lampau serta responnya sesuai dengan konteks penggunaannya.
6. Menangkap makna pemaparan tentang ungkapan peristiwa dimasa lampau serta responnya sesuai dengan konteks penggunaannya.
7. Menyusun teks lisan untuk memaparkan, menyakan dan merespon tentang ungkapan kegiatan yang terjadi dimasa lampau serta responnya sesuai dengan konteks penggunaannya.
8. Menyusun teks tulis untuk memaparkan, menyakan dan merespon tentang ungkapan kegiatan yang terjadi dimasa lampau serta responnya sesuai dengan konteks penggunaannya.

D. TUJUAN PEBELAJARAN.

Kegiatan diskusi dan belajar kelompok dalam pembelajaran tentang memuji diharapkan siswa terlibat aktif dan bertanggung jawab dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik, serta dapat:

1. Terlibat aktif dalam tentang ungkapan kegiatan dimasa lampau serta responnya sesuai dengan konteks penggunaannya.
2. Bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
3. Toleran terhadap pemecahan masalah.
4. Mengerti tentang ungkapan peristiwa yang terjadi dimasa lampau serta responnya sesuai dengan konteks penggunaannya.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Memahami tentang ungkapan peristiwa yang terjadi dimasa lampau serta responnya sesuai dengan konteks penggunaannya.
- Menangkap makna pemaparan tentang ungkapan peristiwa yang terjadi dimasa lampau serta responnya sesuai dengan konteks penggunaannya.
- Menyusun teks lisan untuk memaparkan, menanyakan dan merespon tentang ungkapan peristiwa dimasa lampau serta responnya sesuai dengan konteks penggunaannya.
- Menyusun teks tulis untuk memaparkan, menanyakan dan merespon tentang ungkapan peristiwa dimasa lampau serta responnya sesuai dengan konteks penggunaannya.

E. Metode pembelajaran:

- **Pendekatan** : Project Base Approach
- **Metode** : Cooperative learning, discussion

F. Media, alat, dan sumber pembelajaran.

- **Media** : smartphone, contoh-contoh kalimat simple past tense di Instagram
- **Alat** : whiteboard, board marker, Powerpoint
- **Sumber pembelajaran** : Instagram Video Reels

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi	Waktu
Pendahuluan	- Guru memberi salam kepada siswa - Menanyakan kabar siswa - Berdoa - Mengecek kehadiran siswa - Guru menampilkan video reels instagram dengan menggunakan infokus mengenai simple past tense dan memberikan intruksi siswa untuk membuat pertanyaan yang tidak siswa fahami.	5 menit (dikelas)
Inti	Pertemuan 1 (Simple Past tense verbal)	65 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan S

Akhir

Mengamati: guru menanyakan apa yang telah mereka pelajari tentang video yang telah di tampilkan dan ditonton sebelum memulai pelajaran

Mempertanyakan: guru mempertanyakan fungsi kalimat simple past tense (verbal)

Mengeksplorasi: guru melakukan sesi Tanya jawab dengan melakukan diskusi bersama dan membahas semua apa yang siswa tidak mengerti

Mengasosiasi: guru meminta setiap siswa membuat kalimat tetang past tense verbal dan menulisnya dipapan tulis secara bergantian

Mengomunikasikan: guru dan siswa membahas dan memberikan kesimpulan apa yang telah siswa tulis dipapan tulis tersebut.

Pertemuan 2 (simple past tense Nominal)

Mengamati: guru menanyakan apa yang telah mereka pelajari tentang video yang telah di tampilkan dan ditonton sebelum memulai pelajaran

Mempertanyakan: guru mempertanyakan fungsi kalimat simple past tense (Nominal)

Mengeksplorasi: guru membagi 2 regu kelompok untuk melakukan diskusi didalam kelas tentang past tense nominal **Mengasosiasi:** guru menyuruh setiap kelompok agar menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas yaitu papan tulis

Mengomunikasikan: guru dan siswa membahas dan memberikan kesimpulan apa yang telah siwa tulis dipapan tulis tersebut.

1. Guru memberi arahan dan bimbingan terhadap

10 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa tentang materi	2. Guru memberikan perintah untuk mempelajari materi selanjutnya dan guru memberikan judul materi yang akan dipelajari dipertemuan selanjutnya.	
-----------------------------	--	--

Pekanbaru, 10 September 2024

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Nurani, S.Pd

Muji Rahayu

Kepala Sekolah

Winda Octafia, S.T., M.T

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

APPENDIX 3

Instrument of the Research

UIN SUSKA RIAU



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

INSTRUMENT OF THE RESEARCH

Sekolah : SMK MIGAS BUMI MELAYU RIAU PEKANBARU
Mata pelajaran : Bahasa Inggris
Skill : Writing (Menulis)
Kelas : XI (Sebelas)

WRITING

No. absen:

Your classmate is going on holiday soon and has asked you to recommend a destination. (Teman sekelasmu akan segera berlibur dan memintamu untuk merekomendasikan destinasi).

Write a letter to your classmate. (Tulislah surat kepada teman sekelasmu). In your letter (Dalam surat anda):

- Recommend a good place for a holiday that you have visited
(Merekomendasikan tempat yang bagus untuk liburan yang pernah anda kunjungi)
- Describe where you stayed and what you can do there (Jelaskan di mana anda tinggal dan apa yang dapat anda lakukan di sana)

Write at least 100 words. You do not need to write any addresses. Begin your letter as follows:

Dear my friend or his name,

Answer:

WRITING

No. absen:

Your sibling has sent you a letter asking for an update on your life. (Saudaramu mengirimimu surat yang meminta kabar terkini tentang kehidupanmu). Write a letter to your sibling. (Tulislah surat untuk saudaramu). In your letter (Dalam surat anda):

- Talk about your activities on Monday as a student (Ceritakan tentang aktivitasmu di hari Senin sebagai pelajar)
- Describe what you did for your last birthday (Jelaskan apa yang Anda lakukan pada ulang tahun terakhir anda)

Write at least 100 words.

You do not need to write any addresses.

Begin your letter as follows:

Dear brother/sister,

Answer:

State Islamic Univer



WRITING

No. absen:

Now you are student at senior high school. (Sekarang kamu adalah siswa di sekolah menengah atas). Write a letter to your parents. (Tulislah surat kepada orang tuamu). In your letter (Dalam surat anda):

- Talk about your daily activities as a student at senior high school

(Ceritakan tentang keseharianmu sebagai siswa SMA)

- Describe what interesting things you did after becoming a high school student (Jelaskan hal menarik apa yang kamu lakukan setelah menjadi siswa SMA)

Write at least 100 words.

You do not need to write any addresses.

Begin your letter as follows:

Dear Mom or Dad

Answer:

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

WRITING

No. absen:

Now you are student at senior high school. (Sekarang kamu adalah siswa di sekolah menengah atas). Write a letter to your parents. (Tulislah surat kepada orang tuamu). In your letter (Dalam surat anda):

- Talk about your morning routine before going to school (Bicarakan rutinitas pagi Anda sebelum berangkat ke sekolah)
- Describe your experience when you following a competition (Jelaskan pengalaman anda saat mengikuti suatu kompetisi)

Write at least 100 words.

You do not need to write any addresses.

Begin your letter as follows:

Dear Mom or Dad

Answer:

State Islamic Uni

WRITING

No. absen:

Your friend has sent you a letter asking for an update on your life. (Teman Anda telah mengirimkan Anda surat yang meminta kabar terkini tentang kehidupan Anda). Write a letter to your friend. (Tulislah surat kepada temanmu). In your letter (Dalam surat Anda):

- Talk about your daily activities in a day (Bicarakan tentang aktivitas harian Anda dalam sehari)
- Describe what you did for your last holiday (Jelaskan apa yang Anda lakukan pada liburan terakhir Anda)

Write at least 100 words. You do not need to write any addresses. Begin your letter as follows:

Dear brother/sister or his name,

Answer:

State Islamic University

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

APPENDIX 4

The Result of Experiment Class

UIN SUSKA RIAU

Score of students' grammatical accuracy

1. experimental class

No	Students	Experimental Class					
		Rater 1		Rater 2		Total Score	
		Pre-Test	Post-Test	Pre-Test	Post-Test	Pre-Test	Post-Test
1.	Student 1	58	92	75	91	67	91
2.	Student 2	58	92	75	83	67	87
3.	Student 3	50	92	75	83	63	87
4.	Student 4	58	92	75	91	67	91
5.	Student 5	50	92	75	83	63	87
6.	Student 6	50	92	83	91	67	91
7.	Student 7	58	92	91	91	75	91
8.	Student 8	50	92	91	83	71	87
9.	Student 9	58	92	91	91	75	91
10.	Student 10	58	92	83	83	71	87
11.	Student 11	58	92	83	83	71	87
12.	Student 12	50	83	75	91	63	87
13.	Student 13	50	92	83	91	67	91
14.	Student 14	50	92	75	83	63	87
15.	Student 15	58	92	75	91	67	91
16.	Student 16	50	92	91	91	71	91
17.	Student 17	58	92	83	91	71	91
18.	Student 18	50	92	75	91	63	91

rater 1

Muhammad Taufik Ikhsan, M.Pd

Pekanbaru, 21 January
2025

rater 2

Rizki Amelia, M.Pd

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

APPENDIX 5

The Result of Control Class

UIN SUSKA RIAU

Score Of Students' Grammatical Accuracy

2. Control Class

No	Student	Control Class					
		Rater1		Rater 2		Total Score	
		Pre-Test	Post-Test	Pre-Test	Post-Test	Pre-Test	Post-Test
1.	Student 1	58	75	75	91	67	83
2.	Student 2	50	67	83	91	67	79
3.	Student 3	58	67	83	91	71	79
4.	Student 4	58	75	75	83	67	79
5.	Student 5	58	67	75	83	67	75
6.	Student 6	50	83	66	91	58	87
7.	Student 7	58	75	75	83	67	79
8.	Student 8	58	67	91	91	75	79
9.	Student 9	58	67	58	91	58	79
10.	Student 10	58	67	75	83	67	75
11.	Student 11	58	75	83	91	71	83
12.	Student 12	50	67	83	83	67	75
13.	Student 13	58	67	83	91	71	79
14.	Student 14	50	67	91	91	71	79
15.	Student 15	58	75	75	83	67	79
16.	Student 16	58	67	83	83	71	75

Pekanbaru, 21 January 2025

Rater 1

Rater 2

Muhammad Taufik Ikhsan, M.Pd

Rizki Amelia, M.Pd

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

APPENDIX 6

Documentation

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

APPENDIX 7

Recommendation Letters

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28253 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: aftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/11254/2024
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 26 Juni 2024

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SMK Migas Pekanbaru
di
Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Muji Rahayu
NIM : 12010423927
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2024
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam

a.n. Dekan
Wakil Dekan III



Dr. Amirah Dimiaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Disetujui dengan Candhiawar



YAYASAN BUMI MELAYU RIAU
SMK MIGAS BUMI MELAYU RIAU
 NPSN : 69877906, NSS : 54.4.09.60.10.037, NIS : 540370
 "AKREDITASI B"
 Jl. Karya Bersama, Kel. Air Dingin, Kec. Bukit Raya, Pekanbaru Riau
 HP : 081270141215 Email : smkmigas_bmr@yahoo.com



SURAT BALASAN
 No : 384/SMKM-BMR/XI/2024

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Winda Octafia, S.T., M.T
Jabatan : Kepala Sekolah

Menyatakan bahwa,

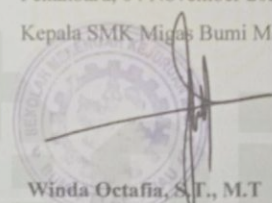
Nama : MUJI RAHAYU
NIM : 12010423927
Prodi : Pendidikan Bahasa Inggris

Telah kami setuju untuk mengadakan penelitian untuk menyelesaikan Tugas Akhir di SMK Migas Bumi Melayu Riau dengan permasalahan dan judul :

Using Instagram video reels to improve students' grammatical accuracy in English: an experimental study at a private vocational high school in Pekanbaru.

Demikian surat ini kami sampaikan, dan atas kerjasamanya kami mengucapkan terima kasih.

Pekanbaru, 04 November 2024
 Kepala SMK Migas Bumi Melayu Riau


Winda Octafia, S.T., M.T



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**USING INSTAGRAM VIDEO REELS TO IMPROVE ENGLISH
STUDENT GRAMMATICAL ACCURACY AT SEKOLAH
MENENGAH KEJURUAN MIGAS BUMI MELAYU RIAU**

A PROPOSAL



UIN SUSKA RIAU

CREATED BY: MUJI RAHAYU

SIN. 12010423927

**ENGLISH EDUCATION DEPARTMENT FACULTY OF
TARBIYAH AND TEACHER TRAINING STATE ISLAMIC
UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU 2024 M/1445 H**

*June 27, 2024
Approved for
proposal seminar*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tumpen Pekanbaru Riau 28293
PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

PENGESAHAN PERBAIKAN

UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Muji Rahayu
Nomor Induk Mahasiswa : 12010423927
Hari/Tanggal Ujian : Senin, 08 Juli 2024
Judul Proposal Ujian : USING INSTAGRAM VIDEO REELS TO IMPROVE STUDENTS' GRAMMATICAL ACCURACY IN ENGLISH: AN EXPERIMENTAL STUDY AT A PRIVATE VOCATIONAL HIGH SCHOOL IN PEKANBARU
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Abdul Hadi, M.A., Ph.D	PENGUJI I		
2.	Dedy Wahyudi, M.Pd	PENGUJI II		

Mengetahui

a.n Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag

NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 11 Juli 2024

Peserta Ujian Proposal

Muji Rahayu

NIM. 12010423927

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

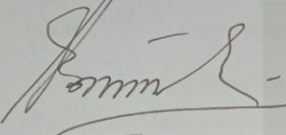
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

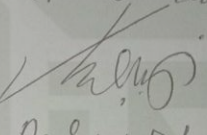
**USING INSTAGRAM VIDEO REELS TO IMPROVE
STUDENTS' GRAMMATICAL ACCURACY IN ENGLISH: AN
EXPERIMENTAL STUDY AT A PRIVATE VOCATIONAL
HIGH SHOOOL IN PEKANBARU**

A PROPOSAL

Approved
31/7-2024

Abdul Halid, PhD



UIN SUSKA RIAU

Approved
07-08-2024

Dedy Walyand

CREATED BY: MUJI RAHAYU

SIN. 12010423927

**ENGLISH EDUCATION DEPARTMENT
FACULTY OF TARBIYAH AND TEACHER TRAINING
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM
RIAU
PEKANBARU
2024 M/1445 H**

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/22048/2024

Pekanbaru, 08 Oktober 2024

Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada

Yth.

1. Muhammad Fauzan Ansyari, M.Ed.

2.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : Muji Rahayu
Nim : 12010423927
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris
Judul : Instagrammer Incorporating Instagram Reels To Enhance English As A
Second Language Learners Grammatical Accuracy At Smk Migas
Waktu : 6 Bulan Terhitung Dari Tanggal Keluarnya Surat Bimbingan Ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 197210171997031004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km 16 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: ftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-23232/Un.04/F.II/PP.00.9/11/2024 Pekanbaru, 05 November 2024 M
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

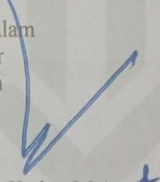
Nama	: Muji Rahayu
NIM	: 12010423927
Semester/Tahun	: IX (Sembilan)/ 2024
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Using Instagram Video Reels To Improve Students' Grammatical Accuracy
 In English: An Experimental Study At A Private Vocational High School In Pekanbaru
 Lokasi Penelitian : SMK Migas Bumi Melayu Riau Pekanbaru
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (05 November 2024 s.d 05 Februari 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam
 a.n. Rektor
 Dekan


 Dr. H. Kadar, M.Ag.
 NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

LAMPIRAN BERITA ACARA
UJIAN PROPOSAL

Nama: Muji Rahayu
Nomor Induk Mahasiswa: 12010423027
Hari/ Tanggal: Senin, 08 Juli 2024
Judul Proposal Penelitian: Using Instagram Video reels To Improve English Student Grammatical Accuracy at Sekolah Menengah Kejuruan Migas Bumi Melayu Riau, Pekanbaru

NO	URAIAN PERBAIKAN
1.	Revisi Judul "Instagram Video reels Improve grammatical accuracy"
2.	There is no limitation of the problem
3.	Revisi Formulation of the problem
4.	Objective
5.	Nothing hypothesis
6.	Analysis.

Penguji I

Abdul Hadi, M.A., Ph.D.

Pekanbaru, 08 Juli 2024
Penguji II

Dedy Wahyuni, M.Pd.

Note:

Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki proposal mahasiswa yang dibimbing



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/71837
TENTANG

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : B-23232/Un.04/F.II/PP.00.9/11/2025** Tanggal 5 November 2024, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

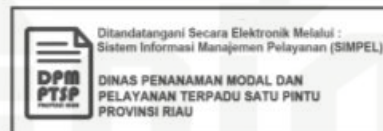
- | | |
|----------------------|--|
| 1. Nama | : MUJI RAHAYU |
| 2. NIM / KTP | : 120104239270 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : USING INSTAGRAM VIDEO REELS TO IMPROVE STUDENTS' GRAMMATICAL ACCURACY IN ENGLISH: AN EXPERIMENTAL STUDY AT A PRIVATE VOCATIONAL HIGH SCHOOL IN PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : SMK MIGAS BUMI MELAYU RIAU PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperfunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 23 Januari 2025



Tambahan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



CURRICULUM VITAE

Muji Rahayu, was born on August. 2nd 2001 in Garut. She is the younger daughter of Mr. Sumaji and Mrs. Mujiyah. In 2014 she graduated from SDN 10 Belutu, Kandis. She completed her studies at SMP N 5 Kandis, Kandis in 2017, and SMA N 2 Kandis, Kandis in 2020. In 2020, she was accepted as an English student Department of Education, Faculty of Teacher Training and Education, UIN Suska Riau. On August 2023, she was doing KKN (Kuliah Kerja Nyata) in Desa Suak Air Hitam, Rokan Hilir. She also was doing Pre-Service Teacher Practice at SMA N 4 Pekanbaru. Finally, she followed thesis examination entitled 'Using Instagram Video Reels to Improve Students' Grammatical Accuracy in English: An Experimental Study at A Private Vocational High Shool in Pekanbaru'.