



UIN SUSKA RIAU

No: skrps/mpi/ftk/Uin.700/25

© Makalah milik UIN Suska Riau

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

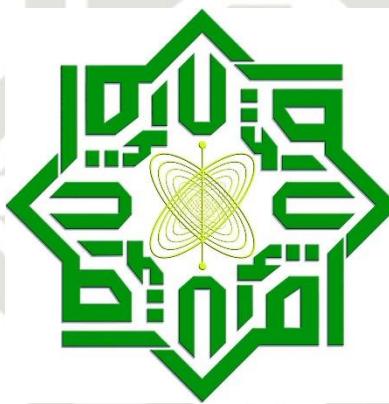
# EFEKTIVITAS ANALISIS STRENGTHS WEAKNESSES OPPORTUNITIES THREATS (SWOT) DALAM PERUMUSAN STRATEGI PENGEMBANGAN PENDIDIKAN BERBASIS DIGITAL DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN FARMASI IKASARI PEKANBARU

Skripsi

Untuk memenuhi sebagian persyaratan mencapai gelar Sarjana S1  
pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Disusun Oleh:

NIKMA NADILA  
NIM. 12010327535

UIN SUSKA RIAU

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1446 H / 2025 M



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSETUJUAN**

Skripsi ini dengan judul Efektivitas Analisis *Strengths Weaknesses Opportunities Threats* (SWOT) dalam Perumusan Strategi Pengembangan Pendidikan Berbasis Digital di Sekolah Menengah Kejuruan Farmasi Ikasari Pekanbaru, yang ditulis oleh Nikma Nadila NIM. 12010327535 dapat diterima dan disetujui untuk diajukan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Maqasyah Riau

Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Pekanbaru, 31 Desember 2024  
29 Jumadil Akhir 1446 H

**Ketua Jurusan**  
Manajemen Pendidikan Islam  
  
Dr. Hj. Yuliharti, M.Ag  
NIP. 197004041996032001

Mengetahui

**Pembimbing**  
  
Dr. Drs. H. Mudasir, M.Pd  
NIP. 196611081994021001

Dr. Drs. H. Mudasir, M.Pd  
NIP. 196611081994021001

**UIN SUSKA RIAU**



UIN SUSKA RIAU

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### PENGESAHAN

Skripsi dengan judul Efektivitas Analisis *Strengths Weaknesses Opportunities Threats* (SWOT) dalam Perumusan Strategi Pengembangan Pendidikan Berbasis Digital di Sekolah Menengah Kejuruan Farmasi Ikasari Pekanbaru, yang ditulis oleh Nikma Nadila dengan NIM. 12010327535 telah diujikan dalam sidang *Munaqasyah* Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 5 Maret 2025, Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada jurusan Manajemen Pendidikan Islam.

u s arat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan  
Pekanbaru, 15 Dzulqa'dah 1446 H

13 April 2025

#### Mengesahkan Sidang Munaqasyah

Pengaji I

Prof. Dr. Salfen Hasri, M.Pd

NIP. 19620210198703001

Pengaji II

Ahmad Ansori, M.Pd

NIP. 199106142023211023

Pengaji III

Dr. Zuti Andriani, S.Ag., M.Pd

NIP. 197503142007102001

Pengaji IV

Dr. Drs. Syafaruddin, M.Pd

NIP. 19740741998031001

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Kadar, M.Ag

NIP. 196505211994021001





UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:  
Nama : Nikma Nadila  
NIM : 12010327525  
Tempat/Tgl. Lahir : Bukit Kayu Kapur, 04 September 2002  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Prodi : Manajemen Pendidikan Islam  
Judul Skripsi : Efektivitas Analisis *Strengths Weaknesses Opportunities Threats* (SWOT) dalam Perumusan Strategi Pengembangan Pendidikan Berbasis Digital di Sekolah Menengah Kejuruan Farmasi Ikasari Pekanbaru.

Menyatakan dengan sebenar – benarnya bahwa:

1. Penulisan skripsi sebagaimana judul tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila di kemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Pekanbaru, 16 Desember 2024

Yang membuat pernyataan



Nikma Nadila  
NIM. 12010327535

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## KATA PENGANTAR



*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh..*

*Alhamdulillahi Robbil'alamin*, segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT Tuhan Semesta Alam yang telah melimpahkan taufik, hidayah, serta rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat beserta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari zaman jahiliyah kepada zaman yang terang benderang akan ilmu pengetahuan. Semoga kita senantiasa dalam syafa'atnya kelak di yaumul akhir nanti, *Aamiin yaa Rabbal'alamin..*

Skripsi berjudul “Efektivitas Analisis *Strengths Weaknesses Opportunities Threats* (SWOT) dalam Perumusan Strategi Pengembangan Pendidikan Berbasis Digital di Sekolah Menengah Kejuruan Farmasi Ikasari Pekanbaru”, ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada program studi Manajemen Pendidikan Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari adanya pertolongan Allah SWT, do'a, usaha, bimbingan, serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang hangat kepada Ayahanda Syahrul dan Ibunda Neti selaku orang tua penulis, serta seluruh keluarga besar penulis yang tidak dapat disebutkan satu persatu. Semoga segala bantuan yang telah diberikan kepada penulis diberi balasan yang berlipat ganda oleh Allah SWT. *Aamiin Yaa Rabbal'alamin...*

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Selain itu, penulis ingin mengucapkan terima kasih yang hangat kepada:

1. Prof. Dr. Hairunnas Rajab, M.Ag sebagai Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag sebagai Wakil Rektor I, Prof. Dr. H. Mas'ud zein, M.Pd sebagai Wakil Rektor II, dan Prof. Dr. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D, sebagai Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan.
2. Dr. H. Kadar., sebagai Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. Zarkasih, M.Ag., sebagai Wakil Dekan I, Prof. Dr. Zubaidah Amir MZ, M.Pd., sebagai Wakil Dekan II, Prof. Dr. Amira Diniaty, M.Pd., kons sebagai Wakil Dekan III beserta seluruh Staf dan Pegawai Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Dr. Hj Yuliharti, M.Ag sebagai ketua Prodi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dan Dr. Mudasir, M.Pd selaku sekretaris Prodi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Dr. Edi Iskandar, S.Ag, sebagai Penasehat Akademik yang telah memberikan masukan dan dorongan kepada penulis.
5. Dr. Drs. H. Mudasir, M.Pd sebagai Pembimbing Skripsi yang telah banyak memberikan arahan serta masukan kepada penulis.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Segenap Dosen dan Karyawan Prodi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
7. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
8. Endria Erman, S.Si sebagai Kepala Sekolah SMK Farmasi Ikasari Pekanbaru yang telah mengizinkan penulis dalam penelitian di SMK Farmasi Ikasari Pekanbaru.
9. Segenap Tenaga Pendidik dan Kependidikan SMK Farmasi Ikasari yang telah membantu penulis dalam memberikan data untuk penelitian ini.
10. Muhammad Aidil Fikri selaku Adik kandung penulis.
11. Mico Bella Gustina, Nur Kholijah Hasibuan, dan Nurwata Sari Harahap yang bukan hanya sekedar teman melainkan sahabat yang telah bersama penulis selama kurang lebih 4 tahun.
12. Norliyang Bilianti sebagai teman PPL penulis dahulu yang sudah banyak meluangkan waktunya bersama penulis selama masa penelitian.
13. Segenap rekan kelas A Manajemen Pendidikan Islam 2020.
14. Segenap rekan Mahasiswa/i Prodi Manajemen Pendidikan Islam 2020.
15. Segenap rekan Mahasiswa/i Fakultas Tarbiyah dan Keguruan 2020.

Semoga Allah SWT senantiasa memberikan balasan terbaik berupa pahala yang berlipat ganda. Penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, oleh karena itu saran dan dukungan dari berbagai pihak



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

sangat berarti bagi penulis. Dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembacanya. *Aamiin Yaa Rabbal'alamin..*

Pekanbaru, 16 Desember 2024

Penulis

**Nikma Nadila**  
NIM. 12010327535



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN



*Alhamdulillahi Robbil'alamin.. segala puji bagi Allah SWT Tuhan Semesta Alam atas segala rahmat, karunia, serta hidayah-Nya kepada penulis, sehingga atas Izin-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Yaa Allah terima kasih atas segala kebaikan tiada henti yang telah engkau berikan kepada hambamu yang lemah ini, semoga engkau senantiasa membersamai hamba baik dalam suka maupun duka, semoga hamba senantiasa berada dalam dekapan dan kasih sayang-Mu yaa Rabb..Aamiin Yaa Rabbal'alamin...*

**~Yaa Allah..dari hamba yang senantiasa mencintai-Mu..~**

**UIN SUSKA RIAU**



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**MOTTO**

اللَّهُ الَّذِي رَفَعَ السَّمَاوَاتِ بِعِنْدِ عَمَدٍ تَرَوْنَهَا ثُمَّ أَسْتَوَى عَلَى الْعَرْشِ وَسَحَرَ الشَّمْسَ وَالْقَمَرَ  
يَجْرِي لِأَجْلِ مُسَمًّى يَدِيرُ الْأَمْرَ يُفْصِلُ الْأَيَتِ لَعَلَّكُ مِلِيقًا رَبِّكُمْ ثُوَّقُونَ

“Allah-lah yang meninggikan langit tanpa tiang yang kamu melihatnya, kemudian Dia bersemayam di atas 'Arsy. Dia menundukkan matahari dan bulan; masing-masing beredar sampai waktu yang ditentukan. Dia mengatur urusan (makhluk-Nya), menjelaskan tanda-tanda (kebesaran-Nya), supaya kamu meyakini pertemuan dengan Tuhanmu.”

(Qs. Ar-Ra'd : 2)

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

“Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”

(Qs. Al-Insyirah : 6)

**UIN SUSKA RIAU**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

Nikma Nadila (2024):

### **Efektivitas Analisis SWOT dalam Perumusan Strategi Pengembangan Pendidikan Berbasis Digital di Sekolah Menengah Kejuruan Farmasi Ikasari Pekanbaru.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas analisis SWOT dalam Perumusan Strategi Pengembangan Pendidikan Berbasis Digital di Sekolah Menengah Kejuruan Farmasi Ikasari Pekanbaru. Dalam penelitian ini yang menjadi rumusan masalah sebagai berikut: (1) Bagaimana Analisis SWOT Pengembangan Pendidikan Berbasis Digital di Sekolah Menengah Kejuruan Farmasi Ikasari Pekanbaru, (2) Bagaimana Perumusan Strategi Pengembangan Pendidikan Berbasis Digital di Sekolah Menengah Kejuruan Farmasi Ikasari Pekanbaru Berdasarkan Hasil Analisis SWOT, (3) Seberapa Besar Efektivitas Analisis SWOT dalam Perumusan Strategi Pengembangan Pendidikan Berbasis Digital. Penelitian ini menggunakan jenis pendekatan kuantitatif dengan metode deskriptif dan teknik pengumpulan datanya menggunakan angket dan dokumentasi. Penelitian ini menggunakan 30 orang yang terdiri dari tenaga kependidikan dan guru sebagai sampel dengan teknik *Purposive Sampling*. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwasannya variabel analisis SWOT tergolong positif dengan persentase 65,9%. Sedangkan variabel perumusan strategi memiliki persentase 82,32%. Adapun besaran efektivitas variabel analisis SWOT dalam perumusan strategi pengembangan pendidikan berbasis digital adalah sebesar 82,32 % yang termasuk dalam kategori sangat efektif.

**Kata Kunci:** Analisis SWOT, Perumusan Strategi, Pengembangan Pendidikan Berbasis Digital.

**UIN SUSKA RIAU**



## ABSTRACT

### Nikma Nadila (2024): The Effectiveness of SWOT Analysis in Formulating Digital-Based Education Development Strategy at Pharmacy Vocational High School of Ikasari Pekanbaru

This research aimed at finding out the effectiveness of SWOT analysis in formulating digital-based education development strategy at Pharmacy Vocational High School of Ikasari Pekanbaru. In this research, the formulations of the problems were (1) "how were the results of SWOT analysis related to digital-based education development at Pharmacy Vocational High School of Ikasari Pekanbaru?", (2) "how was formulating digital-based education development strategy at Pharmacy Vocational High School of Ikasari Pekanbaru based on the results of SWOT analysis?", and (3) "how effective was SWOT analysis in supporting the formulation of digital-based education development strategy?". Quantitative approach was used in this research with descriptive method. The techniques of collecting data were questionnaire and documentation. 30 persons consisting of educational staff and teachers were the samples selected with purposive sampling technique. The research findings indicated that SWOT analysis variable was positive with the percentage 65.9%. While the variable of formulating digital-based education development strategy showed the percentage 82.32%. The level of effectiveness of SWOT analysis variable in formulating digital-based education development strategy was 82.32% on very effective category.

**Keywords:** SWOT Analysis, Strategy Formulation, Digital-Based Education Development

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ملخص

### نعمه ناضلة، (٢٠٢٤): فعالية تحليل سوات في صياغة استراتيجيات تطوير التعليم الرقمي في مدرسة إيكاساري الثانوية المهنية الصيدلية ببنبارو

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة فعالية تحليل سوات في صياغة استراتيجيات تطوير التعليم الرقمي في مدرسة إيكاساري الثانوية المهنية الصيدلية ببنبارو. تتضمن مشكلات البحث ما يلي: ١) كيف يتم تحليل سوات لتطوير التعليم الرقمي في مدرسة إيكاساري الثانوية المهنية الصيدلية ببنبارو؟، ٢) كيف تم صياغة استراتيجيات تطوير التعليم الرقمي في مدرسة إيكاساري الثانوية المهنية الصيدلية ببنبارو؟، ٣) ما مدى فعالية تحليل سوات في صياغة استراتيجيات تطوير التعليم الرقمي؟. اعتمدت الدراسة على منهج كمي باستخدام الأسلوب الوصفي، وتم جمع البيانات باستخدام الاستبيانات والتوثيق. شملت العينة ٣٠ شخصاً من الكوادر التعليمية والمعلمين، واستخدمت تقنية العينة العشوائية البسيطة. أظهرت النتائج أن متغير تحليل سوات يصنف ضمن المستوى الإيجابي بنسبة ٦٥.٩%. أما متغير صياغة الاستراتيجيات فقد حقق نسبة ٨٢.٣٢%. وتبين أن فعالية تحليل سوات في صياغة استراتيجيات تطوير التعليم الرقمي بلغت ٨٢.٣٢%， مما يعتبر ضمن فئة الفعالية المقبولة.

**الكلمات الأساسية:** تحليل سوات، صياغة الاستراتيجيات

**UIN SUSKA RIAU**

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

PERSETUJUAN.....	i
PENGESAHAN.....	ii
PERNYATAAN.....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
PERSEMBERAHAN.....	viii
MOTTO .....	ix
ABSTRAK .....	x
ABSTRACT .....	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL .....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xix
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Alasan Memilih Judul .....	4
C. Penegasan Istilah .....	4
D. Permasalahan.....	5
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB II KERANGKA TEORI.....</b>	<b>8</b>
A. Efektivitas .....	8
B. Analisis SWOT .....	10
C. Perumusan Strategi.....	28
D. Pengembangan Pendidikan Berbasis Digital .....	31
E. Penelitian Relevan.....	34
F. Konsep Operasional .....	36
G. Hipotesis.....	39
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>40</b>
A. Jenis Penelitian.....	40
B. Lokasi dan Waktu Penelitian .....	41

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Sultan Syarif Kasim Riau	
<b>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</b>	
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.	
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	
C. Sumber Data.....	41
D. Subjek dan Objek Penelitian .....	42
E. Populasi dan Sampel .....	42
F. Teknik Pengumpulan Data.....	44
G. Teknik Analisis Data.....	45
<b>BAB IV PENYAJIAN HASIL DATA .....</b>	<b>48</b>
A. Deskripsi Secara Umum SMK Farmasi Ikasari Pekanbaru .....	48
B. Deskripsi Data Hasil Penelitian .....	55
C. Pembahasan .....	91
<b>BAB V KESIMPULAN .....</b>	<b>116</b>
A. Kesimpulan .....	116
B. Saran.....	116
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>117</b>
<b>RIWAYAT HIDUP</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel II.1 Matriks SWOT .....	24
Tabel II.2 Alternatif Strategi Menggunakan Matriks SWOT .....	28
Tabel III.1 Skala Penilaian Instrumen .....	44
Tabel III.2 Standar Ukuran Efektivitas .....	47
Tabel IV.1 Daftar Tenaga Kependidikan .....	52
Tabel IV.2 Keadaan Guru .....	52
Tabel IV. 3 Analisis Data Pernyataan 1 .....	56
Tabel IV. 4 Analisis Data Pernyataan 2 .....	57
Tabel IV. 5 Analisis Data Pernyataan 3 .....	57
Tabel IV. 6 Analisis Data Pernyataan 4 .....	58
Tabel IV.7 Analisis Data Pernyataan 5 .....	59
Tabel IV.8 Analisis Data Pernyataan 6 .....	59
Tabel IV.9 Analisis Data Pernyataan 7 .....	60
Tabel IV.10 Analisis Data Pernyataan 8 .....	61
Tabel IV.11 Analisis Data Pernyataan 9 .....	61
Tabel IV.12 Analisis Data Pernyataan 10 .....	62
Tabel IV.13 Analisis Data Pernyataan 11 .....	63
Tabel IV.14 Analisis Data Pernyataan 12 .....	64
Tabel IV.15 Analisis Data Pernyataan 13 .....	64
Tabel IV.16 Analisis Data Pernyataan 14 .....	65
Tabel IV.17 Analisis Data Pernyataan 15 .....	65
Tabel IV.18 Analisis Data Pernyataan 16 .....	66
Tabel IV.19 Analisis Data Pernyataan 17 .....	67
Tabel IV.20 Analisis Data Pernyataan 18 .....	67

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV. 21 Analisis Data Pernyataan 19 .....	68
Tabel IV. 22 Analisis Data Pernyataan 20 .....	69
Tabel IV. 23 Analisis Data Pernyataan 21 .....	70
Tabel IV. 24 Analisis Data Pernyataan 22 .....	70
Tabel IV. 25 Analisis Data Pernyataan 23 .....	71
Tabel IV. 26 Analisis Data Pernyataan 24 .....	72
Tabel IV. 27 Analisis Data Pernyataan 25 .....	73
Tabel IV. 28 Analisis Data Pernyataan 26 .....	73
Tabel IV. 29 Rekapitulasi Keseluruhan Frekuensi Data Frekuensi Nilai Analisis SWOT .....	74
Tabel IV. 30 Analisis Data Pernyataan 1 .....	77
Tabel IV. 31 Analisis Data Pernyataan 2 .....	77
Tabel IV. 32 Analisis Data Pernyataan 3 .....	78
Tabel IV. 33 Analisis Data Pernyataan 4 .....	79
Tabel IV. 34 Analisis Data Pernyataan 5 .....	79
Tabel IV. 35 Analisis Data Pernyataan 6 .....	80
Tabel IV. 36 Analisis Data Pernyataan 7 .....	80
Tabel IV. 37 Analisis Data Pernyataan 8 .....	81
Tabel IV. 38 Analisis Data Pernyataan 9 .....	82
Tabel IV. 39 Analisis Data Pernyataan 10 .....	82
Tabel IV. 40 Analisis Data Pernyataan 11 .....	83
Tabel IV. 41 Analisis Data Pernyataan 12 .....	84
Tabel IV. 42 Analisis Data Pernyataan 13 .....	84
Tabel IV. 43 Analisis Data Pernyataan 14 .....	85
Tabel IV. 44 Analisis Data Pernyataan 15 .....	86

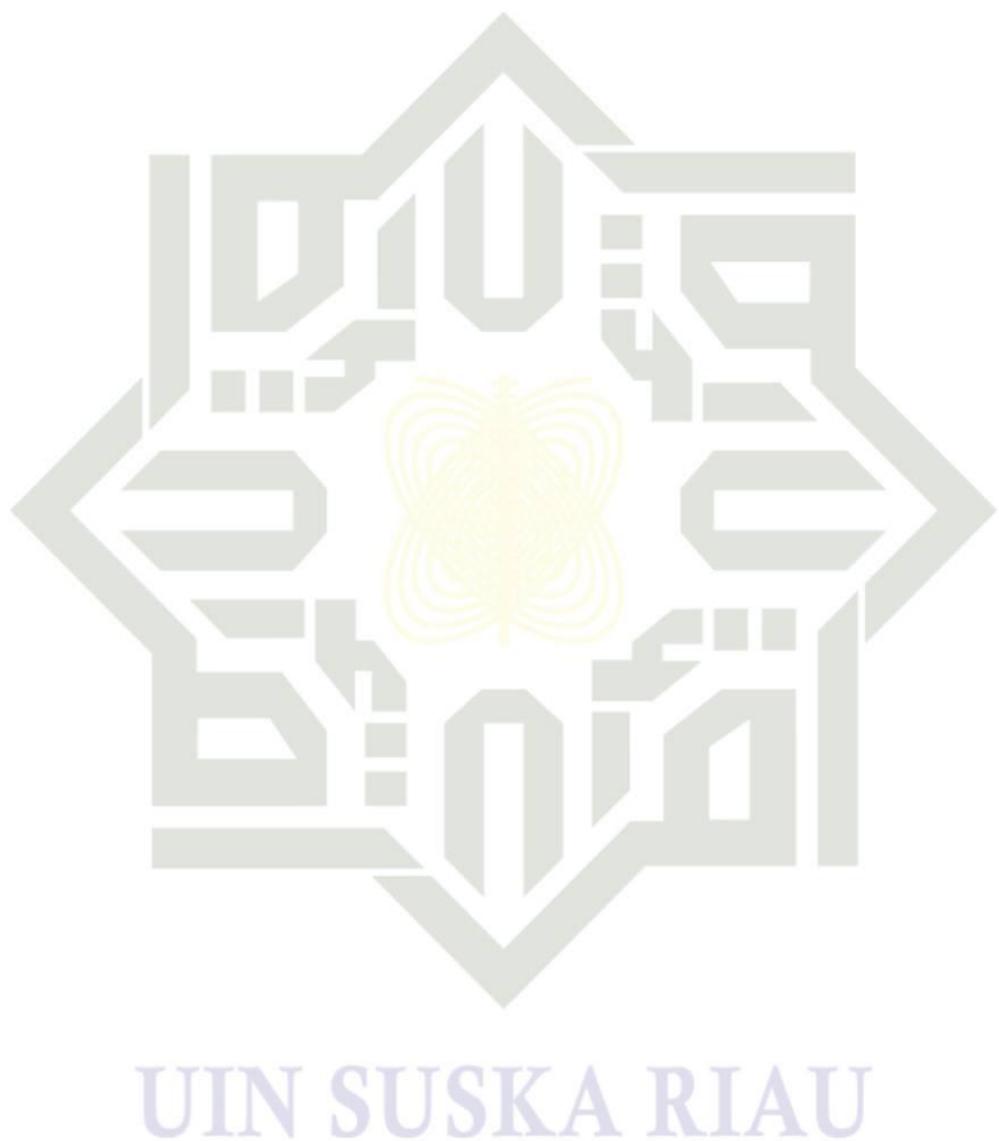
**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV. 45 Analisis Data Pernyataan 16 .....	86
Tabel IV. 46 Rekapitulasi Keseluruhan Frekuensi Data Frekuensi Nilai Perumusan Strategi Pengembangan Pendidikan Berbasis Digital .....	87
Tabel IV. 48 Matriks SWOT .....	101
Tabel IV.49 Matriks Pengembangan Pendidikan Berbasis Digital di SMK Farmasi Iksasari .....	103

## DAFTAR GAMBAR

Gambar II.1 Kerangka Kerja Analisis SWOT .....	25
Gambar II.2 Pendekatan SWOT .....	26
Gambar IV.1 Struktur organisasi Sekolah Menengah Kejuruan Farmasi Ikasari .....	51



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Instrument Penilaian (Kuesioner) .....	119
Lampiran 2	Angket Penelitian Analisis SWOT .....	122
Lampiran 3	Angket Penelitian Perumusan Strategi Pengembangan Pendidikan Berbasis Digital .....	126
Lampiran 4	Tabulasi Data Angket Analisis SWOT .....	129
Lampiran 5	Tabulasi Data Angket Perumusan Strategi Pengembangan Pendidikan Berbasis Digital .....	132
Lampiran 6	Lembar Disposisi .....	134
Lampiran 7	Surat Izin Melakukan Pra Riset .....	135
Lampiran 8	Surat Balasan Izin Melakukan Pra Riset .....	136
Lampiran 9	Surat Izin Melakukan Riset .....	137
Lampiran 10	Surat Balasan Izin Melakukan Pra Riset .....	138
Lampiran 11	Surat Rekomendasi .....	139
Lampiran 12	Surat Rekomendasi dari Dinas Pendidikan .....	140
Lampiran 13	Cover ACC Skripsi .....	141
	Riwayat Hidup	

**UIN SUSKA RIAU**

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Kemajuan teknologi digital telah mendorong transformasi di berbagai sektor, termasuk dalam bidang pendidikan. Pendidikan berbasis digital menjadi suatu kebutuhan dalam meningkatkan kualitas pembelajaran, memperluas akses pendidikan, serta meningkatkan efektivitas dan efisiensi proses belajar mengajar. Implementasi pendidikan berbasis digital memerlukan strategi yang dirancang secara sistematis agar dapat berjalan secara optimal dan berkelanjutan. Oleh karena itu, diperlukan suatu metode analisis yang dapat mengidentifikasi kondisi internal dan eksternal yang memengaruhi perumusan strategi pengembangannya.

Namun, dalam praktiknya, implementasi pendidikan berbasis digital di berbagai institusi pendidikan masih menghadapi berbagai tantangan. Di SMK Farmasi Ikasari Pekanbaru, beberapa permasalahan yang muncul dalam pengembangan pendidikan berbasis digital antara lain adalah pengembangan program pelatihan untuk guru tentang metode pembelajaran digital yang belum terlaksana secara optimal, sekolah belum mampu dalam menyediakan jaringan internet yang dapat diakses secara merata oleh seluruh warga sekolah, proses pembelajaran belum optimal karena keterbatasan media ajar yang mendukung pendidikan berbasis digital serta sistem informasi akademik terpadu berbasis digital belum

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dimanfaatkan secara maksimal untuk mendukung pengelolaan aktivitas akademik di sekolah.

Dalam menghadapi tantangan tersebut, diperlukan perumusan strategi yang komprehensif agar pengembangan pendidikan berbasis digital dapat berjalan dengan efektif. Salah satu metode yang dapat digunakan dalam perumusan strategi adalah analisis SWOT (*Strengths, Weaknesses, Opportunities, and Threats*). Analisis ini memungkinkan institusi untuk mengidentifikasi faktor internal dan eksternal yang berpengaruh dalam perencanaan strategis, sehingga dapat merumuskan kebijakan yang lebih tepat sasaran.

Namun, efektivitas penerapan analisis SWOT dalam perumusan strategi pengembangan pendidikan berbasis digital masih menjadi aspek yang perlu dikaji lebih lanjut. Efektivitas ini dapat ditinjau dari sejauh mana analisis SWOT membantu dalam menetapkan visi, misi, tujuan, strategi, serta kebijakan yang mendukung pengembangan pendidikan berbasis digital secara optimal. Selain itu, efektivitas juga dapat diukur dari relevansi strategi yang dirumuskan dalam mengatasi berbagai permasalahan yang dihadapi oleh sekolah.

Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk menganalisis efektivitas penerapan analisis SWOT dalam perumusan strategi pengembangan pendidikan berbasis digital di SMK Farmasi Ikasari Pekanbaru. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan rekomendasi

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

strategis yang lebih akurat dan aplikatif bagi pengembangan pendidikan berbasis digital yang berkelanjutan di lingkungan sekolah.

Analisis SWOT membantu sekolah memahami kekuatan yang dapat dimaksimalkan, kelemahan yang perlu diperbaiki, peluang dari kemajuan teknologi, serta ancaman yang mungkin dihadapi. Dengan analisis ini yang dirumuskan diharapkan lebih komprehensif dan tepat sasaran, sehingga sekolah dapat mengoptimalkan sumber dayanya dalam menghadapi era digital.

Melalui perumusan strategi berbasis analisis SWOT, SMK Farmasi Ikasari Pekanbaru dapat merancang langkah strategis yang lebih terarah dalam pengembangan pendidikan berbasis digital di sekolah. Strategi yang tepat akan memperkuat posisi sekolah dalam menjawab tantangan pendidikan berbasis digital di masa depan. Penelitian ini difokuskan pada pengukuran persepsi responden pada pihak-pihak yang relevan, yaitu dari tenaga pendidik maupun tenaga kependidikan yang dianggap relevan karena mereka terlibat langsung dalam penerapan pendidikan berbasis digital.

Pengukuran persepsi ini dilakukan melalui angket yang dirancang khusus untuk menilai efektivitas analisis SWOT dalam perumusan strategi pengembangan pendidikan berbasis digital. Hasil penelitian ini akan menggambarkan persepsi responden terhadap efektivitas analisis SWOT dalam menyusun strategi yang sesuai dan komprehensif untuk pengembangan pendidikan berbasis digital.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dengan demikian, penulis tertarik untuk melakukan penelitian ini dengan judul “Efektivitas Analisis *Strengths Weaknesses Opportunities Threats* (SWOT) dalam Perumusan Strategi Pengembangan Pendidikan Berbasis Digital di Sekolah Menengah Kejuruan Farmasi Ikasari Pekanbaru.”

#### B. Alasan Memilih Judul

Adapun alasan penulis meneliti Efektivitas Analisis *Strengths Weaknesses Opportunities Threats* (SWOT) dalam Perumusan Strategi Pengembangan Pendidikan Berbasis Digital di Sekolah Menengah Kejuruan Farmasi Ikasari Pekanbaru adalah:

1. Permasalahan yang dikaji dalam judul sesuai dengan keilmuan yang penulis pelajari selama ini pada program studi Manajemen Pendidikan Islam di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Sepengetahuan penulis judul ini belum pernah diteliti oleh mahasiswa Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau khususnya Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
3. Lokasi penelitian terjangkau dan permasalahan yang akan diteliti ada di SMK Farmasi Ikasari Pekanbaru.

#### C. Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalahpahaman terkait judul dalam penelitian ini, maka perlu adanya penegasan istilah. Oleh karena itu, penulis akan menegaskan beberapa istilah yang berkaitan dengan judul, yaitu:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 1. Efektivitas

Kata efektif berasal dari bahasa Inggris yaitu *effective* yang berarti berhasil atau sesuatu yang dilakukan berhasil dengan baik. Kamus ilmiah populer mendefinisikan efektivitas sebagai ketepatan penggunaan, hasil guna atau menunjang tujuan.

### 2. Analisis SWOT

Analisis SWOT adalah sebuah alat perencanaan strategis yang digunakan untuk mengevaluasi kekuatan (*strengths*), kelemahan (*weaknesses*), peluang (*opportunities*), dan ancaman (*threats*) yang dihadapi oleh suatu organisasi atau proyek.

## D. Permasalahan

### 1. Identifikasi masalah

- a. Pelatihan dunia digital.
- b. Menyediakan jaringan internet.
- c. Melengkapi media ajar.
- d. Membangun sistem informasi akademik terpadu.

### 2. Batasan masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas penelitian ini penulis membatasi masalah dengan memfokuskan pada: “Efektivitas Analisis *Strengths Weaknesses Opportunities Weaknesses* (SWOT) dalam Perumusan Strategi Pengembangan Pendidikan Berbasis Digital di Sekolah Menengah Kejuruan Farmasi Ikasari Pekanbaru”.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana Analisis SWOT Pengembangan Pendidikan Berbasis Digital di Sekolah Menengah Kejuruan Farmasi Ikkasari Pekanbaru?
2. Bagaimana Perumusan Strategi Pengembangan Pendidikan Berbasis Digital di Sekolah Menengah Kejuruan Farmasi Ikkasari Pekanbaru Berdasarkan Hasil Analisis SWOT?
3. Seberapa Besar Efektivitas Analisis SWOT dalam Perumusan Strategi Pengembangan Pendidikan Berbasis Digital di Sekolah Menengah Kejuruan Farmasi Ikkasari Pekanbaru?

### E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

#### 1. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah di atas peneliti ini bertujuan untuk mengetahui secara realita:

- a. Untuk mengetahui analisis SWOT pengembangan pendidikan berbasis digital di Sekolah Menengah Kejuruan Farmasi Ikkasari Pekanbaru.
- b. Untuk mengetahui perumusan strategi pengembangan pendidikan berbasis digital di Sekolah Menengah Kejuruan Farmasi Ikkasari Pekanbaru Berdasarkan hasil analisis SWOT.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Untuk mengetahui seberapa besar efektivitas analisis SWOT dalam perumusan strategi pengembangan pendidikan berbasis digital di Sekolah Menengah Kejuruan Farmasi Ikasari Pekanbaru.

## 2. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian yang diharapkan baik secara teoritis maupun praktis dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

### 1. Manfaat Teoritis

Manfaat dari penelitian ini adalah hasil dari penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan penelitian yang sejenis.

### 2. Manfaat Praktis

#### a. Bagi Peneliti

Sebagai bahan menambah wawasan penulis di bidang efektivitas analisis SWOT dalam perumusan strategi pengembangan pendidikan berbasis digital di Sekolah Menengah Kejuruan Farmasi Ikasari Pekanbaru, dan sebagai upaya dalam melengkapi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan perkuliahan S1 (Stara Satu) pada jurusan Manajemen Pendidikan Islam.

#### b. Bagi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Sebagai bahan tambahan informasi dan referensi untuk kajian lebih mendalam bagi pengembangan dan pengetahuan.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Efektivitas

##### 1. Pengertian Efektivitas

Efektif berarti adanya efek, bersifat manjur, dan dapat memberikan hasil. Efektivitas adalah segala sesuatu yang mampu memberikan pengaruh, hasil, dan merupakan keberhasilan dari usaha yang dilakukan.<sup>1</sup> berasal dari kata dasar efektif. Menurut *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, kata efektif mempunyai arti efek, pengaruh, akibat atau dapat membawa hasil.<sup>2</sup>

Efektivitas adalah usaha untuk mencapai sasaran yang telah yang diperlukan, sesuai pula dengan rencana, baik dalam penggunaan data, sarana, maupun waktunya atau berusaha melalui aktifitas tertentu baik secara fisik maupun non fisik untuk memperoleh hasil yang maksimal baik secara kuantitatif maupun kualitatif.<sup>3</sup>

Menurut Richard M. Streers, efektivitas dapat dimengerti jika dilihat dari sudut sejauh mana organisasi berhasil mendapatkan dan memanfaatkan sumber daya dalam usahanya mengejar tujuan. Efektifitas tercermin dari persiapan yang dapat dilakukan untuk

<sup>1</sup> A. Rusdiana, *Pengembangan Organisasi Lembaga Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, 2016), h. 271-272.

<sup>2</sup> Departemen Pendidikan Nasional, “*Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa*”, (Balai Pustaka Jakarta, 2000). h. 352.

<sup>3</sup> Bestari Dwi Handayani, “Efektifitas Pembelajaran Aktif Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kolaborasi (Collaborative Learning) Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Akutansi Sektor Publik Pokok Bahasan Akutansi Kerja Pengelola Keuangan (SKPKD)” dalam *Jurnal Pendidikan Ekonomi Dinamika Pendidikan*, (JPE DP), No. 1/Juni 2011, h. 66.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

melahirkan suatu proses yang lebih bermakna dalam mencapai tujuan. Efektivitas menggambarkan kebermaknaan suatu pengelolaan sumber daya dalam meraih tujuan yang telah direncanakan

Efektivitas pada dasarnya menunjukkan pada taraf tercapainya hasil, sering atau senantiasa dikaitkan pengertian efisien, meskipun sebenarnya ada perbedaan diantara keduanya. Efektivitas menekankan pada hasil yang dicapai, sedangkan efisien lebih melihat pada bagaimana cara mencapai hasil yang dicapai itu dengan membandingkan antara input dan *output*-nya.

Dari sini dapat disimpulkan bahwa efektivitas adalah suatu keadaan yang menunjukkan sejauh mana rencana dapat tercapai. Semakin banyak rencana yang dapat dicapai, semakin efektif pula kegiatan tersebut, sehingga kata efektivitas dapat juga diartikan sebagai tingkat keberhasilan yang dapat dicapai dari suatu cara atau usaha tertentu sesuai dengan tujuan yang hendak dicapai. Suatu proses produksi bisa dikatakan efektif ketika memenuhi kriteria, diantaranya mampu memberikan pengaruh, perubahan atau dapat membawa hasil. Ketika kita merumuskan tujuan instruksional, maka efektivitas dapat dilihat dari seberapa jauh tujuan itu tercapai. Semakin banyak tujuan tercapai, maka semakin efektif pula proses produksi tersebut.

Efektivitas adalah pemanfaatan sumber daya, sarana dan prasarana dalam jumlah tertentu yang secara sadar ditetapkan sebelumnya untuk menghasilkan sejumlah pekerjaan tepat pada waktunya. Dapat

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

disimpulkan bahwa efektifitas berkaitan dengan terlaksananya semua tugas pokok, tercapainya tujuan, ketepatan waktu, dan partisipasi aktif dari anggota serta merupakan keterkaitan antara tujuan dan hasil yang dinyatakan dengan hasil yang dicapai.

Efektivitas merujuk pada kemampuan untuk memiliki tujuan yang tepat atau mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Efektivitas juga berhubungan dengan masalah cara pencapaian tujuan atau hasil yang diperoleh, kegunaan atau manfaat dari hasil yang diperoleh, tingkat daya fungsi unsur atau komponen, serta masalah tingkat kepuasan pengguna. Dari pengertian tersebut, efektivitas organisasi dapat dikatakan sebagai keberhasilan pencapaian tujuan organisasi dari dua sudut pandang. Pertama, dari segi “hasil”, yaitu tujuan atau akibat yang dikehendaki telah tercapai. Kedua, dari segi “usaha” yang telah ditempuh atau dilaksanakan telah tercapai, sesuai dengan tujuan yang ditentukan.<sup>4</sup>

## **B. Analisis SWOT (*Strengths, Weaknesses, Opportunities, and Threats*)**

### **1. Pengertian Analisis SWOT**

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, kata analisis dapat diartikan sebagai proses pemecahan masalah atau permasalahan yang dimulai dengan dugaan akan kebenarannya dan dapat juga diartikan sebagai pengkajian terhadap suatu peristiwa (tindakan, hasil pemikiran dan sebagainya) untuk mengetahui keadaan yang sebenarnya. Adapun

---

<sup>4</sup> Mia Lasmi Wardiah, “*Teori Perilaku dan Budaya Organisasi*”, (Pusaka Setia: Bandung, 2016), h. 244.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kata SWOT merupakan kependekan dari *Strengths* (Kekuatan), *Weaknesses* (Kelemahan), *Opportunities* (Peluang), dan *Treaths* (Tantangan). Untuk kekuatan dan kelemahan yakni berasal dari lingkungan internal sedangkan peluang dan hambatan berasal dari lingkungan eksternal.

Analisis SWOT adalah sebuah metode perencanaan strategis yang digunakan untuk mengevaluasi *Strengths*, *Weakness*, *Opportunities*, dan *Treaths* terlibat dalam suatu proyek atau dalam bisnis usaha. Hal ini melibatkan penentuan tujuan usaha bisnis atau proyek dan mengidentifikasi faktor-faktor internal dan eksternal yang baik dan menguntungkan untuk mencapai tujuan itu. Teknik ini dibuat oleh Albert Humphrey, yang memimpin proyek riset pada Universitas Stanford pada dasawarsa 1960-an dan 1970-an dengan menggunakan data dari perusahaan-perusahaan Fortune 500.

Analisis SWOT merupakan perpaduan dari penilaian secara internal yaitu kekuatan dan kelemahan serta penilaian secara eksternal yaitu kesempatan dan ancaman atau hambatan. Analisis SWOT merupakan salah satu alat perencanaan strategi yang telah digunakan sejak tahun 1969 hingga saat ini, dan dikenal sebagai alat yang sederhana dalam pembuatannya tetapi mudah dipahami.<sup>5</sup>

Analisis SWOT dapat diterapkan dengan cara menganalisis dan memilah berbagai hal yang mempengaruhi keempat faktornya,

---

<sup>5</sup> Ab Talib, M. S, dan Hamid, A. B. A, "Halal Logistics in Malaysia: a SWOT analysis." *Dalam Journal of Islamic Marketing*, Vol 05 No 03 (Okttober 2014), h. 322-343.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kemudian menerapkannya dalam gambar matrik SWOT, dimana aplikasinya adalah bagaimana kekuatan (*strengths*) mampu mengambil keuntungan (*advantage*) dari peluang (*opportunities*) yang ada, bagaimana mengatasi kelemahan (*weaknesses*) yang mencegah keuntungan (*advantage*) dari peluang (*opportunities*) yang ada, selanjutnya bagaimana kekuatan (*strengths*) mampu menghadapi ancaman (*treaths*) yang ada, dan terakhir adalah bagaimana cara mengatasi kelemahan (*weaknesses*) yang mampu membuat ancaman (*threats*) menjadi nyata atau menciptakan sebuah ancaman baru.

Menurut Freddy Rangkuti, SWOT ialah akronim dari *Strengths* (Kekuatan), *Weaknesses* (kelemahan), *Opportunities* (peluang), *Threats* (ancaman). Analisis SWOT yaitu analisa berdasarkan logika yang memaksimalkan kekuatan (*strengths*), dan peluang (*opportunities*), namun secara bersamaan dapat meminimalkan kelemahan (*weaknesses*) dan ancaman (*threats*).<sup>6</sup>

Menurut Pearce dan Robinson SWOT adalah singkatan dari kekuatan (*Strength*) dan kelemahan (*weakness*) intern perusahaan serta peluang (*opportunities* ) dan ancaman (*threat*) dalam lingkungan yang dihadapi perusahaan. Analisis SWOT merupakan cara sistematik untuk mengidentifikasi faktor-faktor dan strategi yang menggambarkan kecocokan paling baik diantara mereka. Analisis ini didasarkan pada asumsi bahwa suatu strategi yang efektif akan memaksimalkan

---

<sup>6</sup> Freddy Rangkuti, “Analisis SWOT Teknik Membedah Kasus Bisnis”, (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2003), h. 19.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kekuatan dan peluang meminimalkan kelemahan dan ancaman. Bila diterapkan secara akurat, asumsi sederhana ini mempunyai dampak yang sangat besar atas rancangan suatu strategik yang berhasil.

Menurut Griffin analisis SWOT adalah salah satu langkah yang paling penting dalam memformulasikan strategi, dengan menggunakan misi organisasi sebagai konteks, manajer mengukur kekuatan dan kelemahan internal demikian juga kesempatan dan ancaman eksternal.

## 2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi SWOT

Faktor-faktor yang mempengaruhi Analisis SWOT diantaranya adalah:

### a. Faktor Internal

Faktor internal adalah faktor yang berasal dari dalam perusahaan dimana terdapat dua komponen yaitu kekuatan dan kelemahan. Kedua komponen tersebut berdampak pada lebih baiknya suatu penelitian jika kekuatan lebih besar dari kelemahan. Sehingga, jika kekuatan internal perusahaan ini menjadi lebih maksimum maka akan memberikan hasil penelitian yang jauh lebih baik. Adapun bagian faktor internal:

#### 1) Kekuatan (*Strength*)

Unsur pertama dari SWOT adalah kekuatan, yang dimaksud dengan kekuatan adalah semua potensi yang

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dimiliki perusahaan dalam mendukung proses pengembangan perusahaan.

2) Kelemahan (*Weaknesses*)

Kelemahan adalah kekurangan atau keterbatasan dalam hal sumber daya yang ada pada perusahaan baik itu keterampilan atau kemampuan yang menjadi penghalang bagi kinerja organisasi yang memuaskan. Keterbatasan atau kekurangan dalam sumber daya, keterampilan dan kapabilitas yang secara serius menghambat kinerja efektif perusahaan. Fasilitas, sumber daya keuangan, kapabilitas manajemen, keterampilan pemasaran, dan citra merek dapat merupakan sumber kelemahan.<sup>7</sup>

b. Faktor Eksternal

Dalam faktor eksternal apa yang diteliti tidak secara langsung terlihat. Faktor eksternal terbagi menjadi dua bagian yaitu ancaman dan peluang.

1) Peluang (*Opportunity*)

Adalah faktor-faktor lingkungan luar atau eksternal yang positif, secara sederhana dapat diartikan sebagai berbagai situasi lingkungan yang menguntungkan bagi

---

<sup>7</sup> Isnati, Fajriansyah, “*Manajemen Strategik*,” (Yogyakarta: CV. ANDI OFEST, 2019), h.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

suatu perusahaan belum bisa terlaksana secara maksimal.<sup>8</sup>

2) Ancaman (*Threats*)

Adalah merupakan kebalikan pengertian peluang yaitu faktor lingkungan yang tidak menguntungkan suatu satuan bisnis jika tidak di atasi. Ancaman akan menjadi bahaya bagi satuan bisnis yang bersangkutan baik untuk masa sekarang maupun masa depan. Ancaman merupakan pengganggu utama bagi posisi perusahaan.<sup>9</sup>

### 3. Teknik Analisis SWOT

Teknik analisis SWOT yang digunakan adalah:<sup>10</sup>

a. Analisis Lingkungan Internal

Tahapan ini berintikan pada analisis kondisi internal yang meliputi faktor kelebihan (*strength*) dan kelemahan (*weakness*) organisasi. Analisis ini juga digunakan untuk mengidentifikasi keunggulan bersaing (*competitive advantage*) organisasi.<sup>11</sup> Jadi analisis internal adalah kajian terhadap kekuatan dan kelemahan organisasi. Analisis lingkungan internal bersumber pada sumber daya perusahaan yang mencakup faktor SDM, sumber daya organisasi dan sumber daya fisik.

<sup>8</sup> *Ibid.*,h. 60.

<sup>9</sup> *Ibid.*,h. 61.

<sup>10</sup> Muhammad Ismail Yusanto, dkk, “Manajemen Strategis Perspektif Syari’ah,” (Jakarta: Khairul Bayaan, 2003), h. 25.

<sup>11</sup> *Ibid.*, h. 25.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**b. Analisis Lingkungan Eksternal**

Dalam melakukan analisis eksternal, perusahaan menggali dan mengidentifikasi semua peluang (*opportunity*) yang berkembang dan menjadi trend pada saat itu serta ancaman (*threats*) dari pesaing dan calon pesaing. Kebanyakan perusahaan menghadapi lingkungan eksternal yang berkembang secara tepat, kompleks, dan global, yang membuatnya semakin sulit diinterpretasikan. Untuk menghadapi data lingkungan yang sering kali ditemui tidak lengkap, perusahaan dapat menempuhnya dengan cara yang disebut analisis lingkungan eksternal (*external environmental analysis*).<sup>12</sup>

**4. Tujuan dan Manfaat Analisis SWOT**

Tujuan dan manfaat analisis SWOT adalah untuk memadukan empat faktor atau komposisi secara tepat tentang bagaimana mempersiapkan kekuatan (*strength*), mengatasi kelemahan (*weaknesses*), menemukan peluang (*opportunity*) dan strategi menghadapi berbagai ancaman (*threat*). Metode analisis SWOT bisa dianggap sebagai metode analisis yang paling dasar, yang bermanfaat untuk melihat suatu topik ataupun suatu permasalahan. Ketika teknik ini dapat dijalankan secara tepat dengan menggabungkan keempat elemen tersebut maka kesempurnaan meraih visi dan misi program yang direncanakan tentunya akan bertujuan lebih dengan hasil yang

---

<sup>12</sup> *Ibid.*,h. 25-27.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

optimal. Analisis ini berperan sebagai alat meminimalisir kelemahan yang terdapat dalam suatu perusahaan organisasi serta menekan dampak ancaman yang timbul dan harus dihadapi.<sup>13</sup>

## 5. Komponen-komponen Analisis SWOT

Analisis SWOT adalah metode perencanaan strategis yang digunakan untuk mengevaluasi kekuatan (*strengths*), kelemahan(*weakness*), peluang (*opportunities*), dan ancaman (*threats*) dalam suatu proyek atau suatu spekulasi bisnis.

Pemaparan empat komponen SWOT secara terperinci adalah sebagai berikut:

- a. *Strength (S)* merupakan karakteristik dari suatu organisasi atau bisnis yang merupakan suatu keunggulan.
- b. *Weakness (W)* merupakan karakteristik dari suatu organisasi atau bisnis yang merupakan kelemahan.
- c. *Opportunity (O)* kesempatan yang datang dari luar organisasi atau bisnis.
- d. *Threat (T)* elemen yang datang dari luar yang dapat menjadi ancaman bagi organisasi atau bisnis. Tujuan dari setiap analisis SWOT adalah untuk mengidentifikasi faktor kunci yang datang dari lingkungan internal dan eksternal.

Analisis SWOT dikelompokkan menjadi 2 kategori, yaitu:

<sup>13</sup> Misba Huddin, “Manajemen Strategi Analisis SWOT Dalam Menghadapi Persaingan Bisnis Pada BMT NU Pusat Gapura Sumenep”. *Jurnal al-Idarah*, Vol 02 No 01 (Februari 2021), h.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Faktor internal: merupakan *strength* dan *weakness* yang datang dari lingkungan internal organisasi atau bisnis.
- b. Faktor eksternal: merupakan *opportunity* dan *threat* yang datang dari lingkungan eksternal organisasi atau bisnis.

Analisis SWOT adalah sebuah metode untuk mengkategorisasikan dan metode ini memiliki kelemahan. Sebagai contoh, untuk menghasilkan kecenderungan suatu organisasi menyusun daftar dibanding berfikir untuk melihat apa yang sebetulnya penting untuk meraih suatu tujuan. Analisis SWOT juga menghasilkan daftar tanpa urutan prioritas yang jelas, sebagai contoh adalah *opportunity* yang lemah dapat dianggap sebagai *threat* yang kuat.

Keempat faktor itulah yang membentuk akronim SWOT (*strengths*, *weaknesses*, *opportunities*, dan *threats*). Proses ini melibatkan penentuan tujuan yang spesifik dari spekulasi bisnis atau proyek dan mengidentifikasi faktor internal dan eksternal yang mendukung dan yang tidak dalam mencapai tujuan tersebut. Analisis SWOT dapat diterapkan dengan cara menganalisis dan memilah berbagai hal yang mempengaruhi keempat faktornya, kemudian menerapkannya dalam gambar matrik SWOT, dimana aplikasinya adalah bagaimana kekuatan (*strengths*) mampu mengambil keuntungan (*advantage*) dari peluang (*opportunities*) yang ada, bagaimana cara mengatasi kelemahan (*weaknesses*) yang mencegah keuntungan (*advantage*) dari peluang (*opportunities*) yang ada, selanjutnya bagaimana kekuatan (*strengths*) mampu menghadapi ancaman

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(*threats*) yang ada, dan terakhir adalah bagimana cara mengatasi kelemahan (*weaknesses*) yang mampu membuat ancaman (*threats*) menjadi nyata atau menciptakan sebuah ancaman baru.<sup>14</sup>

## 6. Pendekatan Analisis SWOT

Terdapat dua pendekatan dalam analisis SWOT agar lebih mudah dalam melaksanakan analisis SWOT, yaitu:

a. Analisis SWOT dengan Pendekatan Kualitatif.

Pendekatan secara kualitatif artinya melakukan analisis secara mendalam terhadap faktor-faktor internal dan eksternal lembaga dengan menggunakan berbagai metode kualitatif. Data yang digunakan dalam melakukan analisis SWOT dengan pendekatan kualitatif adalah data yang dideskripsikan berupa kata-kata dan bukan berupa angka, metode yang digunakan seperti wawancara mendalam, dokumentasi dan observasi.

Data yang akurat dan valid menjadi faktor terpenting dalam keberhasilan analisis. Pengumpulan data juga dapat dilakukan dengan menghadirkan semua stakeholder lembaga. Kemudian secara parsipatoris melakukan diskusi analisis faktor kekuatan, kelemahan, peluang dan tantangan lembaga. Dari data yang diperoleh kemudian disistematisasikan dalam bentuk matriks/table SWOT yang kemudian dirumuskan kebijakan-kebijakan strategis yang harus dilakukan oleh lembaga. Matriks SWOT yang biasanya digunakan analisis SWOT

---

<sup>14</sup> Nazarudin, “Manajemen Strategik”, (Palembang: CV. Amanah, 2020) Cet.3, h. 38.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan pendekatan kualitatif adalah matriks SWOT Klasik (SWOT-K).

- b. Analisis SWOT dengan Pendekatan Kuantitatif.

Pendekatan secara kuantitatif artinya melakukan analisis mengenai faktor-faktor internal dan eksternal lembaga dengan menggunakan berbagai metode kuantitatif. Data yang digunakan berupa angka-angka statistik, teknik pengumpulan data dengan menggunakan angket. Oleh karena, itu penyusunan angket melalui kisi-kisi instrumen untuk menggali data sangat menentukan keabsahan data yang digunakan. Setelah didapatkan hasil dari analisis SWOT dengan pendekatan kuantitatif, biasanya dilakukan penghitungan dan kemudian perumusan strategi dengan menggunakan matriks 4 kuadran (SWOT-4K).<sup>15</sup>

## 7. Matriks SWOT

Matrik SWOT adalah alat untuk menyusun faktor-faktor strategis organisasi yang dapat menggambarkan secara jelas bagaimana peluang dan ancaman eksternal yang dihadapi organisasi dapat disesuaikan dengan kekuatan dan kelemahan yang dimilikinya. IFAS (*Internal Strategic Factors Analysis Summary*) adalah ringkasan atau rumusan faktor-faktor strategis internal dalam kerangka kekuatan (*Strengths*) dan kelemahan (*Weaknesses*).

- a. Kekuatan (*Strength*) adalah situasi internal organisasi yang berupa kompetensi/kapabilitas/sumberdaya yang dimiliki

---

<sup>15</sup> Zuhud Suriono, "Analisis SWOT dalam Identifikasi Pendidikan". *ALACRITY: Journal Of Education*, Vol 01 No 03 (Oktober 2021), h. 97-98.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

organisasi, yang dapat digunakan sebagai alternative untuk menangani dan ancaman.

- b. Kelemahan (*Weakness*) adalah situasi internal organisasi dimana kompetensi/kapabalitas/sumberdaya organisasi sulit digunakan untuk menangani kesempatan dan ancaman.
- c. Peluang (*Opportunity*) adalah situasi eksternal organisasi yang berpotensi menguntungkan. Organisasi-organisasi yang berada dalam satu industri yang saama secara umum akan merasa diuntungkan bila dihadapkan pada kondisi eksternal tersebut. Misal, ada segmen pasar tertentu yang belum dimasuki pemain lain, secara umum akan menjadi peluang bagi organisasi manapun yang berhasil melihat pasar tersebut.<sup>16</sup>
- d. Ancaman (*Threat*) adalah suatu keadaan eksternal yang berpotensi menimbulkan kesulitan. Organisasi-organisasi yang berada dalam satu industri yang sama secara umum akan merasa dirugikan/ dipersulit/terancam bila dihadapkan pada kondisi eksternal tersebut. Contoh: dua tahun yang akan datang akan masuk “pemain baru” dari luar negri yang memiliki teknologi dan modal kuat. Secara umum kondisi tersebut akan menjadi ancaman bagi semua organisasi yang saat ini berada dalam industri yang sama.

---

<sup>16</sup> Tedjo Tripomo, “*Manajemen Strategi*”, (Rekayasa Sains: Bandung, 2005), h. 118-119.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Matriks SWOT dapat digunakan untuk menggambarkan secara jelas peluang dan ancaman eksternal yang dihadapi perusahaan, dan disesuaikan dengan kekuatan dan kelemahan yang dimilikinya. Matriks SWOT (Kekuatan-Kelemahan-Peluang-Ancaman) merupakan alat yang penting untuk membantu manajer mengembangkan empat tipe strategi yaitu SO (*strengths-opportunities*), WO (*weakness-opportunities*), ST (*strengths-threats*), dan WT (*weaknesses-threats*).<sup>17</sup>

- a. Strategi SO adalah strategi yang ditetapkan berdasarkan jalan pikiran organisasi yaitu dengan memanfaatkan seluruh kekuatan untuk merebut dan memanfaatkan peluang sebesar-besarnya. Inilah yang merupakan strategi agresif positif yaitu menyerang penuh inisiatif dan terencana. Strategi yang memanfaatkan kekuatan agar peluang yang ada bisa dimanfaatkan. Data program atau kegiatan yang akan dilaksanakan, kapan waktunya dan dimana dilaksanakan, sehingga tujuan organisasi akan tercapai secara terencana dan terukur. Dalam strategi SO, organisasi mengejar peluang-peluang dari luar dengan mempertimbangkan kekuatan organisasi.
- b. Strategi WO adalah strategi yang ditetapkan berdasarkan pemanfaatan peluang yang ada dengan cara meminimalkan

---

<sup>17</sup> Amalia et al, "Analisis Strategi Pengembangan Usaha Pada UKM Batik Semarangan di Kota Semarang". *Jurnal Administrasi Bisnis*, Vol 01 No 1 (Oktober 2012), h. 6.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kelemahan dalam organisasi. Dalam hal ini perlu dirancang strategi turn around yaitu strategi merubah haluan. Peluang eksternal yang besar penting untuk diraih, namun permasalahan internal atau kelemahan yang ada pada internal organisasi lebih utama untuk dicari solusi, sehingga capaian peluang yang besar tadi perlu diturunkan skalanya sedikit. Dalam hal ini kelemahan-kelemahan organisasi perlu diperbaiki dan dicari solusinya untuk memperoleh peluang tersebut.

- c. Strategi ST adalah strategi yang ditetapkan berdasarkan kekuatan yang dimiliki organisasi untuk mengatasi ancaman yang terdeteksi. Strategi ini dikenal dengan istilah strategi diversifikasi atau strategi perbedaan. Maksudnya, seberapa besar pun ancaman yang ada, kepanikan dan ketergesa-gesaan hanya memperburuk suasana, untuk itu bahwa organisasi yg memiliki kekuatan yang besar yang bersifat independen dan dapat digunakan sebagai senjata untuk mengatasi ancaman tersebut. Dan mengidentifikasi kekuatan dan menggunakananya untuk mengurangi ancaman dari luar.
- d. Strategi WT adalah strategi yang diterapkan kedalam bentuk kegiatan yang bersifat defensif dan berusaha meminimalkan kelemahan yang ada serta menghindari ancaman. Karena dalam kondisi ini, organisasi yang sedang dalam bahaya, kelemahan menimpa kondisi internal dengan ancaman dari luar juga akan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menyerang. Bila tidak mengambil strategi yang tepat, maka kondisi ini bisa berdampak buruk bagi citra dan eksistensi organisasi kedepan, yang perlu di lakukan adalah bersama seluruh elemen organisasi merencanakan suatu kegiatan untuk mengurangi kelemahan organisasi, dan menghindar dari ancaman eksternal.<sup>18</sup>

**Tabel II.1 Matriks SWOT**

	<i>Strengths</i>	<i>Weakness</i>
<i>Threats</i>	ST Memanfaatkan potensi untuk menghadapi ancaman	WT Meminimalkan kelemahan untuk menghadapi ancaman
<i>Opportunities</i>	SO Memanfaatkan potensi untuk meraih peluang	WO Mengatasi kelemahan untuk meraih peluang

Metode analisis SWOT bisa dianggap sebagai metode analisis yang paling dasar, yang berguna untuk melihat suatu topik atau permasalahan dari empat sisi yang berbeda. Hasil analisis adalah arahan/rekomendasi untuk mempertahankan kekuatan dan menambah keuntungan dari peluang yang ada, dengan mengurangi kekurangan dan menghindari ancaman. Jika digunakan dengan benar, analisis

<sup>18</sup> Fred R David, “*Manajemen Strategis Konsep*”, (Salemba Empat: Jakarta, 2010), h. 327-330.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

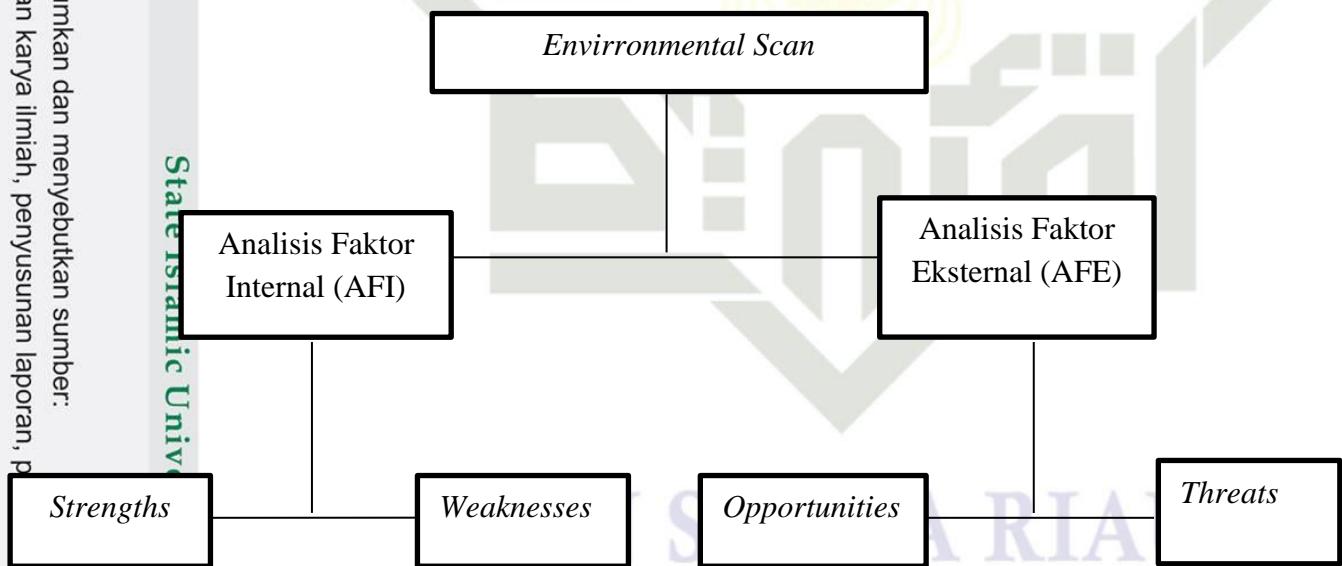
SWOT akan membantu untuk melihat sisi-sisi yang terlupakan atau tidak terlihat.

### 8. Implementasi analisis SWOT

Menurut Glaister dan Falshaw, dalam perencanaan stratejik, analisis SWOT adalah teknik yang paling umum digunakan untuk melakukan analisis situasional. Pendekatan standar perencanaan stratejik adalah analisis environmental untuk mengidentifikasi peluang dan hambatan/tantangan organisasi dan analisis internal untuk mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan.

Adapun kerangka kerja (*frame work*) analisis SWOT dapat dilihat dalam gambar berikut

**Gambar II.1 Kerangka Kerja Analisis SWOT**



Sumber: Imam Machali dan Ara Hidayat, 2016: h. 211.

Setelah dilakukan analisis SWOT tersebut, hasil analisis SWOT kemudian digunakan sebagai acuan untuk menentukan langkah-langkah

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

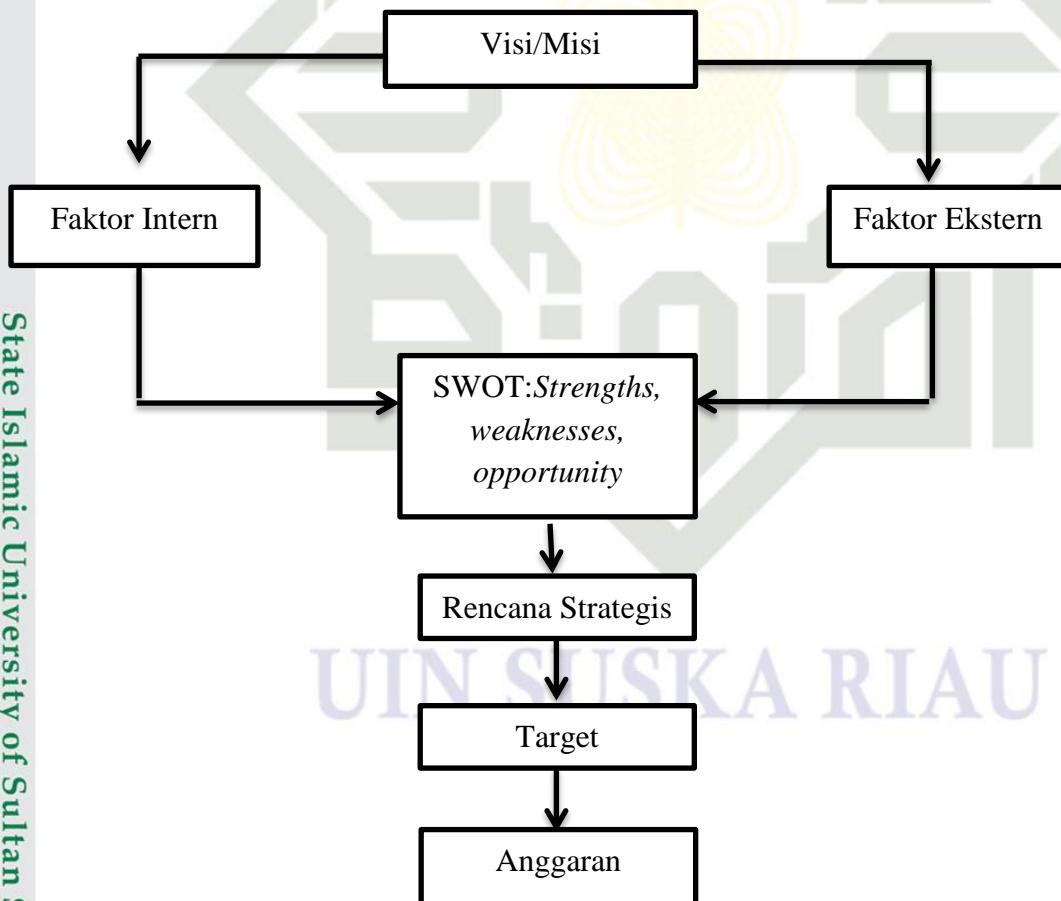
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

selanjutnya dalam upaya memaksimalkan kekuatan dan memanfaatkan peluang serta secara bersamaan meminimalkan kelemahan dan mengatasi ancaman. Analisis SWOT juga digunakan dalam rangka menyusun rencana dan program sekolah/madrasah.

Dalam melakukan analisis SWOT terdapat beberapa aspek yang harus diperhatikan. Adapun ketiga aspek dalam analisa SWOT ini adalah terdiri dari: a. Aspek Global, b. Aspek Strategis dan c. Aspek Operasional.

Untuk mengetahui ketiga aspek dari analisis SWOT ikuti frame kerja seperti yang dibawah ini:

**Gambar II.2 Pendekatan SWOT**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dari frame kerja tersebut terlihat bahwa peran analisis SWOT dijadikan sebagai jembatan untuk membuat rencana strategi, menentukan target dan anggaran. Dari hal tersebut juga dapat kita pahami bahwa dalam perencanaan pembuatan program dan kebijakan ada baiknya suatu pengambil kebijakan mengadakan analisis SWOT untuk mengetahui rencana strategi yang baik dan dapat meningkatkan kekuatan dan meminimalisir kelemahan sehingga dapat meningkatkan kualitas pendidikan. Analisis SWOT akan menyediakan para pengambil kebijakan akan informasi yang dapat menjadi dasar dan pertimbangan dalam mengambil keputusan, keputusan akan secara efektif sehingga sekolah dapat memungkinkan mencapai tujuannya.

Dari analisis SWOT juga, sekolah dapat mengidentifikasi dan mengetahui apa yang sebenarnya terjadi sehingga dapat mengambil rencana strategi dan kebijakan yang tepat untuk perbaikan atau peningkatan. Analisis SWOT juga dapat membantu untuk menentukan prioritas program, dan dapat membantu pengalokasian sumber daya, seperti sumber daya manusia, anggaran, sarana dan prasarana, dan sebagainya untuk lebih efektif.

Dalam pelaksanaan analisis SWOT setelah hasilnya dapat dapat diketahui maka dapat digunakan matriks SWOT sebagai berikut:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel 11.2 Alternatif Strategi Menggunakan Matriks SWOT**

	<i>Strengths (S)</i>	<i>Weakness (W)</i>
<i>Threats</i>	ST Memanfaatkan potensi untuk menghadapi ancaman	WT Meminimalkan kelemahan untuk menghadapi ancaman
<i>Opportunities</i>	SO Memanfaatkan potensi untuk meraih peluang	WO Mengatasi kelemahan untuk meraih peluang

Dari matriks SWOT tersebut dapat dijadikan bahan pertimbangan untuk mengambil keputusan dan kebijakan. Analisis SWOT secara sederhana dipahami sebagai pengujian terhadap kekuatan dan kelemahan internal sebuah organisasi, serta peluang dan tantangan lingkungan eksternal. SWOT adalah perangkat umum yang didesain dan digunakan sebagai langkah awal untuk membuat suatu kebijakan dan perencanaan strategis.

### C. Perumusan Strategi

Perumusan strategi adalah pengembangan rencana jangka panjang untuk mengelola secara efektif peluang-peluang dan ancaman-ancaman yang terdapat dalam lingkungan eksternal dan memfokuskan pada kekuatan dan kelemahan internal perusahaan.<sup>19</sup> Sebelum merumuskan strategi, maka manajer harus melakukan

<sup>19</sup> Wheelen dan Hunger, "Strategic Management And Business Policy," (Pearson Prentice: New Jersey, 2004), h. 10.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

analisis secara internal secara seksama terhadap lingkungan, baik lingkungan eksternal maupun internal. Analisis lingkungan ini menggunakan teknik analisis SWOT.<sup>20</sup>

Pada saat perumusan menurut Wheelen dan Hunger, setidaknya terdapat empat aktivitas yang perlu dijalankan. Aktivitas tersebut antara lain:

1. Penetapan misi.
2. Penetapan Tujuan.
3. Penetapan Strategi.
4. Penetapan Kebijakan.<sup>21</sup>

Perumusan strategi sangat diperlukan setelah mengetahui sesuatu ancaman yang dihadapi perusahaan, peluang atau kesempatan yang dimiliki serta kekuatan dan kelemahan yang ada diperusahaan. Perumusan strategi meliputi penentuan misi perusahaan, menentukan tujuan-tujuan yang dicapai, pengembangan strategi, dan penetapan pedoman kebijakan.

1. Misi

Misi organisasi adalah tujuan atau alasan berdirinya suatu organisasi. Pernyataan misi organisasi yang disusun secara baik, mengidentifikasikannya tujuan mendasar dan yang membedakan antara satu perusahaan dengan perusahaan yang lain, dan

<sup>20</sup> Eddy Mulyadi Soepardi, "Pengaruh Perumusan Dan Implementasi Strategi Terhadap Kinerja Keuangan (Survei pada BUMN yang Menderita Kerugian)." Jurnal Ilmiah Ekonomi Bisnis, Vol XXI No 03 (September 2005), h.

<sup>21</sup> Wheelen dan Hunger.,*Loc.Cit.*

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengidentifikasi jangkauan operasi perusahaan dalam produk yang ditawarkan dan pasar yang dilayani.

**2. Tujuan**

Tujuan merupakan hasil akhir aktivitas perencanaan. Tujuan merumuskan hal-hal yang akan diselesaikan, dan sebaliknya diukur jika memungkinkan pencapaian tujuan perusahaan merupakan hasil akhir dari penyelesaian ini.

**3. Strategi**

Strategi merupakan rumusan perencanaan komprehensif tentang cara bagaimana mencapai misi dan tujuannya. Strategi memaksimalkan keunggulan kompetitif dan meminimalkan keterbatasan kemampuan bersaing.

**4. Kebijakan**

Kebijakan menyediakan pedoman luas untuk pengambilan keputusan organisasi secara keseluruhan. Kebijakan juga merupakan pedoman luas yang menghubungkan perumusan strategi dan implementasi. Kebijakan-kebijakan tersebut diinterpretasi dan implementasi melalui strategi dan tujuan divisi masing-masing. Divisi-divisi kemudian akan mengembangkan kebijakannya yang akan menjadi pedoman bagi wilayah fungsional yang diikutinya.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### **D. Pengembangan Pendidikan Berbasis Digital**

Pendidikan digital atau *e-learning* merupakan sebuah konsep pendidikan yang menggunakan teknologi internet dan komputer sebagai alat bantu. Proses belajar mengajar yang berkembang dewasa ini menggunakan berbagai media digital interaktif. Penggunaan media digital dalam pembelajaran akan membuat suasana belajar lebih hidup dan aktif. Hal ini karena siswa semakin tertarik untuk mengikuti kegiatan pembelajaran dengan melihat tampilan.

Kristiawan mengatakan pendidikan berbasis digital adalah pendidikan yang menggunakan media elektronik sebagai alat bantu untuk meningkatkan mutu pembelajaran. Alat bantu ini adalah produk dari Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK), yang berkembang menjadi jaringan internet untuk pendidikan. Pendidikan digital sederhana, menggunakan media elektronik yang sesuai kebutuhan, misalnya data siswa dapat diperoleh secara digital.

Seiring perkembangan pesat TIK, sekolah perlu memanfaatkannya sebagai sarana pelayanan dan penopang kegiatan pendidikan. Sekolah dapat menyusun sistem informasi pendidikan dengan program komputer berbasis internet, meningkatkan layanan pendidikan dari sisi waktu dan efektivitas, serta mendukung Sistem Informasi Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) dalam berbagai aspek manajemen dan kerjasama.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pendidikan digital sebaiknya menguatkan jaringan internet sekolah sebelum memperluas jaringan internet untuk menekan biaya dan menikmati akses internet cepat dengan biaya rendah. Pendidikan digital memerlukan tenaga pendidik profesional, yang menjadi fokus program pelatihan berbasis ICT dari Ikatan Guru Indonesia (IGI). Guru harus melek internet dan mampu menulis. Belajar saat ini adalah tentang masa depan, dengan konsep belajar yang terus berkembang mengikuti kebutuhan zaman.<sup>22</sup>

Pendidikan memainkan peran utama dalam kemajuan suatu negara, terutama dalam era digital yang sedang berkembang pesat. Transformasi besar terjadi dalam pendidikan sebagai respons terhadap perkembangan teknologi informasi dan komunikasi (TIK), seperti internet, media sosial, big data, dan kecerdasan buatan. Dalam konteks ini, strategi manajemen pendidikan menjadi sangat penting untuk meningkatkan kualitas pendidikan.

Terdapat beberapa aspek penting dalam strategi manajemen pendidikan di era digital. Salah satunya adalah penggunaan teknologi dalam proses pembelajaran. Ini mencakup penggunaan *e-learning*, aplikasi pembelajaran, media sosial, big data, dan kecerdasan buatan. Integrasi teknologi dapat meningkatkan aksesibilitas, fleksibilitas, dan interaktifitas pembelajaran, serta memberikan variasi metode pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswa.

<sup>22</sup> Maulida Rizka Yulianti dkk, "Strategi Manajemen Pendidikan Untuk Meningkatkan Efektivitas Proses Pembelajaran di Era Digital", dalam *jurnal Pendidikan Dasar dan Sosial Humaniora*, Vol 3 No 9 (Juli 2024), h. 592.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Selain itu, penting juga untuk memperhatikan pengembangan kompetensi digital bagi para pendidik. Mereka harus mampu mengintegrasikan teknologi dalam pembelajaran, mengelola informasi digital, berkomunikasi secara efektif melalui media digital, dan beradaptasi dengan perubahan teknologi.

Mardiana & Sofyan mengatakan bahwa implementasi strategi manajemen pendidikan yang tepat dapat meningkatkan kualitas pendidikan di era digital. Beberapa strategi yang dapat diterapkan meliputi pengintegrasian teknologi dalam pembelajaran, pendekatan pembelajaran berpusat pada siswa, pengembangan kompetensi digital bagi pendidik, pembelajaran seumur hidup, kebijakan pendidikan yang mendukung, evaluasi dan monitoring yang berkelanjutan, serta melibatkan pemangku kepentingan dalam pengambilan keputusan. Langkah-langkah yang dapat diambil untuk mengimplementasikan strategi ini antara lain penyediaan infrastruktur dan akses internet yang memadai, pengembangan kurikulum yang relevan dengan era digital, pengembangan kebijakan perlindungan data dan privasi, penyediaan sumber daya pembelajaran digital yang berkualitas, pelatihan dan pengembangan kapasitas pendidik dalam penggunaan teknologi, kolaborasi antara pendidik, siswa, orang tua, lembaga pendidikan, pemerintah, dan pemangku kepentingan lain, serta mendorong inovasi dan kreativitas dalam pembelajaran.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## E. Penelitian Relevan

Penelitian relevan atau kajian terdahulu adalah penelitian yang terdapat kaitannya dalam sebuah penelitian lain, Dijadikan sebagai perbandingan kajian yang tampak pada perbedaan, guna menghindari terjadinya penyelewengan dan manipulasi dari sebuah karya ilmiah dan juga sebagai pendorong dalam memberi penguatan bahwa penelitian yang penulis teliti memang real belum pernah diteliti oleh penulis lain sebelumnya. Penelitian terdahulu yang relevan pernah dilakukan diantaranya adalah sebagai berikut:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Reani Deswianita dalam tugas akhir yang berjudul “Analisis SWOT Sebagai Dasar Perumusan Strategi Pemasaran Pada PT ARTHAMUAT PRAMINDO UTAMA Jakarta”<sup>23</sup>. Kesimpulan Strategi Pemasaran PT APU adalah dengan menerapkan SO (*Strategi Opportunity*) yaitu dengan mempertahankan kekuatan perusahaan meliputi kequalitas dan *fast response* untuk mempertahankan pelanggan yang sudah loyal.
2. Penelitian yang dilakukan oleh Eddy Mulyadi Soepriadi dalam jurnal yang berjudul “Pengaruh Perumusan dan Implementasi Strategi Terhadap Kinerja Keuangan (Survei pada BUMN yang menderita kerugian)”<sup>24</sup>. disimpulkan bahwa perumusan dan implementasi strategi memiliki pengaruh yang positif dan signifikan terhadap kinerja

<sup>23</sup> Reani Deswianita, “Analisis SWOT Sebagai Dasar Perumusan Strategi Pemasaran Pada PT ARTHAMUAT PRAMINDO UTAMA JAKARTA”. (Politeknik APP, 2018).

<sup>24</sup> Eddy Mulyadi Soepriadi, “Pengaruh Perumusan Dan Implementasi Strategi Terhadap Kinerja Keuangan (Survei pada BUMN yang menderita Kerugian), dalam jurnal Mimbar Vol XXI No.03 (Juli-September 2005), h. 452.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

keuangan baik secara parsial maupun stimultan. Pengaruh perumusan strategi dan implementasi strategi terhadap kinerja keuangan masing-masing adalah sebesar 20,19% dan 43,16%.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Dina Fanny Firlia dari jurusan Manajemen Pendidikan Islam UIN Walisongo Semarang dalam skripsinya yang berjudul “Strategi Peningkatan Mutu Guru dengan Analisis SWOT di SDIT Bina Insani Semarang”,<sup>25</sup> disimpulkan bahwa strategi yang diupayakan oleh SDIT Bina Insani diawali dengan menganalisis kekuatan, kelemahan, peluang dan ancaman pada pendidik, dan didapati bahwa posisi strategi SDIT Bina Insani berada di kuadran 1, yang mana strategi yang telah diterapkan oleh sekolah tetap dijalankan hanya saja perlu adanya peningkatan dan perbaikan. SDIT Bina Insani juga melakukan beberapa strategi dalam upaya peningkatan mutu pendidik berbasis analisis SWOT diantaranya sebagai berikut: a. Mengefektifkan kegiatan KKG untuk memecahkan masalah-masalah yang ditemui pendidik dalam PBM; b. mengefektifkan pelatihan pendidik untuk menggunakan teknologi informasi dalam PBM; c. Mengitensifkan kegiatan liqo’; d. Mengefektikan kegiatan pelatihan atau seminar dalam pengembangan profesional pada pendidik.
4. Penelitian yang dilakukan oleh Abu Rizal Akbar, mahasiswa UIN Alauddin Makassar pada tahun 2016, dengan judul “Pengaruh Analisis

---

<sup>25</sup> Dina Fanny Firlia, “Strategi Peningkatan Mutu Pendidik dengan Analisis SWOT di SDIT Bina Insani Semarang” (Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang, 2019).

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SWOT dalam meningkatkan Mutu SDM (sumber daya manusia) Pendidik dan Tenaga Kependidikan di SMA Islam Athirah Bukit Baruga Antang”<sup>26</sup>. Kesimpulan dari hasil penelitian ini bahwa tidak ada pengaruh yang nyata (signifikan) antara analisis SWOT dengan mutu SDM (sumber daya manusia) pendidik dan tenaga kependidikan SMA Islam Athirah Bukit Baruga Antang.

Meskipun beberapa penelitian diatas sama-sama meneliti tentang analisis SWOT, tetapi berbeda dengan penelitian yang penulis lakukan adapun perbedaan mendasar yakni penulis lebih memfokuskan pada Efektivitas Analisis SWOT dalam Perumusan Strategi Pengembangan Pendidikan Berbasis Digital di SMK Farmasi Ikasari Pekanbaru.

## **F. Konsep Operasional**

Untuk mencegah kesalahpahaman dalam memahami tulisan ini, istilah ini digunakan untuk menetapkan batas-batas dalam kerangka teoritis. Penelitian ini menyelidiki bagaimana efektivitas analisis SWOT dalam perumusan strategi berdasarkan perspektif responden dalam perumusan strategi pengembangan pendidikan berbasis digital, sehingga mencerminkan pemahaman dan penilaian yang relevan terhadap kekuatan, kelemahan, peluang, serta ancaman yang dihadapi organisasi, yang dapat dilihat dari metrik berikut:

<sup>26</sup> Abu Rizal Akbar, “*Pengaruh Analisis SWOT Dalam Meningkatkan Mutu SDM (Sumber Daya Manusia) Pendidik dan Tenaga Kependidikan di SMA Islam Athirah Bukit Baruga Bintang*”, (UIN Alauddin Makassar, 2016).

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**1. Variabel Independen (X1) = Analisis SWOT**

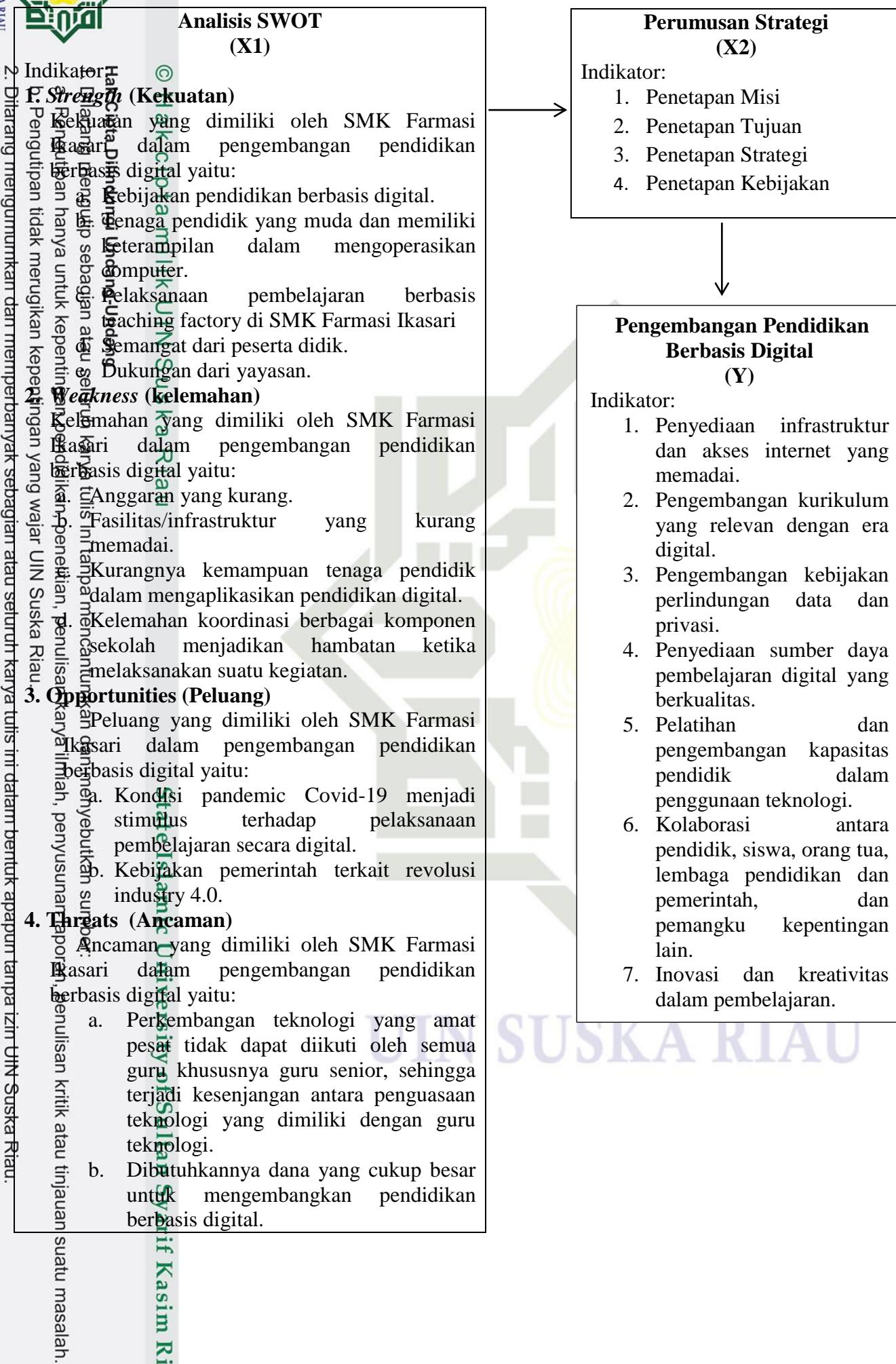
Analisis SWOT merupakan perpaduan dari penilaian secara internal yaitu kekuatan dan kelemahan serta penilaian secara eksternal yaitu kesempatan baru atau hambatan. Menurut Musa Hubeis dan Muhammad Najib indikator analisis SWOT terdiri dari *Strength, Weakness, Opportunity, dan Threats.*

**2. Variabel Intervening (X2) = Perumusan Strategi**

Perumusan strategi, adalah tahap awal dimana perusahaan menetapkan visi dan misi disertai analisa mendalam terkait faktor internal dan eksternal perusahaan dan penetapan tujuan jangka panjang yang kemudian digunakan sebagai acuan untuk menciptakan alternative strategi-strategi bisnis dimana akan dipilih salah satunya untuk ditetapkan sesuai dengan kondisi perusahaan.

**3. Variabel Dependend (Y) = Pengembangan Pendidikan Berbasis Digital**

Pengembangan pendidikan berbasis digital di SMK Farmasi Ikasari Pekanbaru merupakan hasil yang ingin dicapai dalam penelitian ini. Hasil tersebut dipengaruhi oleh proses perumusan strategi, yang dilakukan setelah melakukan analisis SWOT.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Gambar diatas menunjukkan bahwa analisis SWOT efektif dalam perumusan strategi pengembangan pendidikan berbasis digital.

**D. Hipotesis**

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka hipotesis yang akan dibuktikan kebenarannya secara empiris adalah:

H0: Analisis SWOT tidak efektif dalam perumusan strategi pengembangan pendidikan berbasis digital di SMK Farmasi Ikasari Pekanbaru.

H1: Analisis SWOT efektif dalam perumusan strategi pengembangan pendidikan berbasis digital di SMK Farmasi Ikasari Pekanbaru.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Jenis Penelitian**

Metode penelitian merupakan prosedur atau cara ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan tertentu, menurut Ressefendi<sup>27</sup> mengatakan bahwa penelitian deskriptif adalah penelitian yang menggunakan observasi, wawancara atau angket mengenai keadaan sekarang ini, mengenai subjek yang sedang kita teliti. Melalui angket dan sebagainya kita mengumpulkan data untuk menguji hipotesis atau menjawab suatu pertanyaan. Melalui penelitian deskriptif ini peneliti akan memaparkan yang sebenarnya terjadi mengenai keadaan sekarang ini yang sedang diteliti.

Untuk pendekatan dalam skripsi ini menggunakan pendekatan penelitian deskriptif kuantitatif, seperti yang dikemukakan Sugiyono<sup>28</sup> bahwa metode penelitian kuantitatif diartikan sebagai metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrument penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/statistic, dengan tujuan untuk mengajukan hipotesis yang telah ditetapkan. Pendekatan kuantitatif ini digunakan oleh peneliti untuk mengukur tingkat efektivitas

<sup>27</sup> E T Ressefendi, "Dasar-Dasar Penelitian Pendidikan dan Bidang Non Eksakta Lainnya," (Bandung: Tarsito, 2010), h. 33.

<sup>28</sup> Sugiyono, "Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D," (Bandung: Alfabeta Bandung), h. 17.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

analisis SWOT dalam perumusan strategi pengembangan pendidikan berbasis digital di SMK Farmasi Ikasari Pekanbaru.

**B. Lokasi dan waktu penelitian**

Lokasi penelitian ini dilakukan di SMK Farmasi Ikasari Pekanbaru yang beralamat di jl Bangau Sakti/Mawar, No. 98, Simpang Baru, Kec. Tampan, Kota Pekanbaru. Waktu penelitian ini dilakukan setelah seminar proposal.

**C. Sumber Data**

Data adalah informasi seperti gambar, kondisi, kata, suara, huruf, angka, dan simbol-simbol yang memerlukan pengolahan dan dapat digunakan untuk memahami lingkungan, objek, acara, atau konsep. Sumber datanya terdiri dari dua jenis data, yaitu:

**1. Data Primer**

Data primer adalah data yang berasal dari sumber asli atau pertama, seperti observasi, wawancara, eksperimen, dan kuesioner. Mereka tidak tersedia dalam bentuk file-file terkompilasi atau file-file.<sup>29</sup> Dimana dalam penelitian ini peneliti menggunakan kuesioner dengan yang akan diisi oleh para informan yang berjumlah 30 orang, yang terdiri dari Tenaga Pendidik dan Kependidikan di SMK Farmasi Ikasari Pekanbaru.

<sup>29</sup> Merry Siska et al, "Metode Penelitian Kuantitatif," (Pekanbaru: Fakultas Sains dan Teknologi UIN Suska Riau Bersama CV.ASA RIAU, 2015), h. 80.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**2. Data Sekunder**

Data yang sudah tersedia sehingga kita hanya perlu mencari dan mengumpulkannya disebut data sekunder. Jenis data ini tersedia di banyak tempat, seperti perpustakaan, perusahaan, organisasi perdagangan, biro statistik dan kantor pemerintah.<sup>30</sup>

**D. Subjek dan objek penelitian**

Subjek penelitian ini adalah Tenaga Kependidikan dan Pendidik yang berjumlah 30 orang di SMK Farmasi Ikasari Pekanbaru. Sedangkan objeknya adalah efektivitas analisis SWOT dalam mendukung perumusan strategi pengembangan pendidikan berbasis digital.

**E. Populasi dan Sampel Penelitian**

**1. Populasi**

Dalam penelitian kuantitatif, populasi diartikan sebagai wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek atau subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Sedangkan sampel adalah sebagian dari populasi itu.<sup>31</sup>

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek atau subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang

<sup>30</sup> *Ibid.*, h. 76.

<sup>31</sup> Sugiyono, "Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D," (Bandung: Alfabeta, 2015), h. 297.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.<sup>32</sup>

Populasi pada penelitian ini berjumlah 66 orang, yang terdiri dari Tenaga Kependidikan dan Pendidik.

## 2. Sampel

Menurut Sugiyono sampel adalah bagian dari jumlah karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut, sampel yang diambil dari populasi tersebut harus betul-betul *representative* (mewakili).<sup>33</sup> Sampel yang diambil dari populasi tersebut harus betul-betul *representative* (mewakili). Ukuran sampel merupakan banyaknya sampel yang akan diambil dari suatu populasi.

Penelitian ini menggunakan teknik *purposive sampling*, dimana 30 orang responden dipilih secara sengaja untuk memastikan relevansi antara data yang dikumpulkan dan tujuan penelitian. Responden terdiri dari tenaga kependidikan dan pendidik yang terlibat dalam penerapan pendidikan berbasis digital, teknik ini dipilih karena responden memiliki pengetahuan yang relevan dengan tujuan penelitian, sehingga data yang diperoleh dapat memberikan wawasan mendalam terkait efektivitas analisis SWOT dalam perumusan strategi pengembangan pendidikan berbasis digital.

<sup>32</sup> Sugiyono, “Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D,” (Bandung: Alfabeta, 2011), h. 80.

<sup>33</sup> Sugiyono, “Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D,” (Bandung: Alfabeta, 2019), h. 127.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**F. Teknik Pengumpulan Data**

Untuk pengumpulan data, peneliti memakai beberapa teknik yaitu:

**1. Angket**

Angket adalah sejumlah pertanyaan atau pernyataan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden dalam arti laporan tentang pribadinya atau hal-hal yang diketahuinya untuk pengolahan data dari hasil angket yang telah dijawab oleh responden diberi angka/bobot nilai berdasarkan skala likert, dimana alternatif tersebut dijumlahkan setiap responden.

Berikut tabel poin pada jawaban angket:

**Tabel III.1 Skala Penilaian Instrumen**

NO	JAWABAN	SKOR
1	Sangat Setuju	4
2	Setuju	3
3	Tidak Setuju	2
4	Sangat Tidak Setuju	1

**2. Dokumentasi**

Dokumentasi adalah suatu cara yang digunakan untuk memperoleh data dan informasi dalam bentuk buku, arsip, tulisan angka dan gambar yang berupa laporan serta keterangan yang dapat mendukung penelitian.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam penelitian ini, data yang diperoleh berasal dari dokumentasi yang berupa laporan yang berjudul “Rencana Pengembangan Pendidikan Berbasis Digital,” dimana di dalam laporan tersebut terdapat analisis SWOT yang telah dilakukan oleh pihak sekolah, yang penulis perlukan dalam penelitian ini untuk mendalami efektivitas analisis SWOT dalam perumusan strategi pengembangan pendidikan berbasis digital.

### **G. Teknik Analisis Data**

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis kuantitatif deskriptif, yang bertujuan untuk mengolah dan menyajikan data dalam bentuk angka agar dapat menggambarkan kondisi objektif sesuai dengan focus penelitian. Data yang dianalisis diperoleh melalui dua jenis instrument, yaitu angket analisis SWOT dan angket perumusan strategi pengembangan pendidikan berbasis digital.

Analisis data dari angket analisis SWOT dan angket perumusan strategi dilakukan dengan menggunakan rumus persentase untuk mengetahui distribusi tanggapan responden terhadap setiap pernyataan. Rumus persentase tersebut adalah sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

F = Frekuensi yang sedang dicari persentasenya

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

N = Jumlah frekuensi

P = Angka persentase<sup>34</sup>

Rumus ini digunakan untuk menentukan proporsi setiap pilihan jawaban responden terhadap pernyataan dalam angket. Hasil dari analisis ini akan digunakan untuk mengidentifikasi faktor-faktor kekuatan, kelemahan, peluang dan ancaman (SWOT) serta sebagai dasar dalam merumuskan strategi pengembangan pendidikan berbasis digital.

Selanjutnya, untuk menilai tingkat efektivitas dari strategi yang telah dirumuskan, digunakan rumus efektivitas sebagai berikut:

$$\text{Efektivitas} = \frac{\text{Skor Rill}}{\text{Skor Harapan}} \times 100\%$$

Dimana:

Skor Harapan:  $\sum \text{Responden} \times \text{Skor Tertinggi} \times \text{Jumlah Item}$ .

Skor riil:  $\sum \text{Frekuensi Jawaban Responden} \times \text{Skor Nilai Jawaban}$ .

Rumus ini digunakan untuk mengukur sejauh mana strategi yang dirancang mampu mencapai target atau harapan yang telah ditentukan. Hasil perhitungan efektivitas akan disajikan dalam bentuk persentase, yang kemudian diinterpretasikan untuk mengetahui apakah strategi yang dirumuskan efektif atau tidak.

<sup>34</sup> Anas Sudijono, "Pengantar Statistik Pendidikan," (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada), h. 43.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Melalui rumus ini, dapat diketahui seberapa besar pencapaian strategi dibandingkan dengan harapan yang telah ditentukan sebelumnya. Hasil dari perhitungan efektivitas ini kemudian diklasifikasikan ke dalam beberapa kategori.

Dengan pengklasifikasian tingkat efektivitas sesuai dengan kriteria Litbang Depdagri 1991 sebagai berikut:

**Tabel III.2 Standar Ukuran Efektivitas**

Rasio Efektivitas	Tingkat Capaian
Dibawah 40%	Sangat Tidak Efektif
40% - 55,99%	Tidak Efektif
60% - 79,99%	Cukup Efektif
Diatas 80%	Sangat Efektif

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan penyajian dan analisis data maka penulis dapat menyimpulkan sebagai berikut:

1. Analisis SWOT pengembangan pendidikan berbasis digital di SMK Farmasi Ikasari Pekanbaru tergolong positif dengan persentase sebesar 65,9%.
2. Perumusan strategi pengembangan pendidikan berbasis digital berdasarkan hasil analisis SWOT di SMK Farmasi Ikasari Pekanbaru dengan persentase 82,32%.
3. Tingkat efektivitas analisis SWOT dalam perumusan strategi pengembangan pendidikan berbasis digital mencapai 82,32% yang termasuk dalam kategori sangat efektif.

#### **B. Saran**

Dengan diketahuinya tingkat efektivitas analisis SWOT dalam perumusan strategi pengembangan pendidikan berbasis digital, diharapkan temuan-temuan penting dari data tersebut dapat digunakan untuk memperkuat proses perumusan strategi yang lebih efektif dan terukur.

Kemudian peneliti selanjutnya diharapkan dapat memperluas penelitian ini serta melakukan studi lebih dalam mengenai penerapan di lapangan.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR PUSTAKA

- Akbar, Abu Rizal. 2016. *Pengaruh Analisis SWOT Dalam Meningkatkan Mutu SDM (Sumber Daya Manusia) Pendidik dan Tenaga Kependidikan di SMA Islam Athirah Bukit Baruga Bintang*. UIN Alauddin Makassar.
- Amalia, et al.. 2012. Analisis Strategi Pengembangan Usaha Pada UKM Batik Semarangan di Kota Semarang ". *Jurnal Administrasi Binis*. Vol. 01. No. 1.
- David, Fred R. 2010. *Manajemen Strategis Konsep*. Salemba Empat: Jakarta.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2000. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa*. Balai Pustaka: Jakarta.
- Deswianita, Reani. 2018. *Analisis SWOT Sebagai Dasar Perumusan Strategi Pemasaran Pada PT ARTHAMUAT PRAMINDO UTAMA JAKARTA*. Politeknik APP.
- Firjia, Dina Fanny. 2019. *Strategi Peningkatan Mutu Pendidik dengan Analisis SWOT di SDIT Bina Insani Semarang*. Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang.
- Handayani, Bestari Dewi. 2011. Efektifitas Pembelajaran Aktif Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kolaborasi (Collaborative Learning) Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Akutansi Sektor Publik Bahasan Akutansi Kerja Pengelola Keuangan (SKPKD). *Dalam Jurnal Pendidikan Ekonomi Dinamika Pendidikan (JPE DP)*. Vol VI. No. 1.
- Isniati dan Fajriansyah. 2019. *Manajemen Strategik*. Yogyakarta: CV. ANDI OFEST.
- Huddin, Misba. 2021. Manajemen Strategi Analisis SWOT Dalam Menghadapi Persaingan Bisnis Pada BMT NU Pusat Gapura Sumenep. *Jurnal al-Idarah*. Vol 02. No. 01.
- Machali, Imam dan Ara Hidayat. 2016. *The Handbook Of Education Management (Teori, dan Praktik Pengelolaan Sekolah/Madrasah di Indonesia*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Nazarudin. 2020. *Manajemen Strategik*. Palembang: CV. Amanah. Cet. 3.
- Rangkuti, Freddy. 2003. *Analisis SWOT Teknik Membedah Kasus Bisnis*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Ressefendi, E T. 2010. *Dasar-Dasar Penelitian Pendidikan dan Bidang Non Eksakta Lainnya*. Bandung: Tarsito.
- Rusdiana, A. 2016. *Pengembangan Organisasi Lembaga Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- S. Ab Talib. M dan Hamid. A. B. A. 2014. Halal Logistics in Malaysia: a SWOT analysis. *Dalam Journal of Islamic Marketing*. Vol. 05. No. 03.
- Siska, Merry, et al. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Pekanbaru: Fakultas Sains dan Teknologi UIN Suska Riau Bersama CV. ASA RIAU.
- Soepardi, Eddy Mulyadi. 2005. Pengaruh Perumusan Dan Implementasi Strategi Terhadap Kinerja Keuangan (Survei pada BUMN yang Menderita Kerugian). *Jurnal Ilmiah Ekonomi Bisnis*. Vol. XXI. No. 03.
- Sudijono, Anas. 2007. *Pengantar Statistik pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

©

Hak Cipta milik UIN Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Suhono, Zuhud. 2021. Analisis SWOT dalam Identifikasi Pendidikan. *ALACRITY: Journal Of Education*, Vol. 01. No 03.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2022. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Penerbit ALFABETA.
- Triromo, Tedjo. 2005. *Manajemen Strategi*. Rekayasa Sains: Bandung.
- Wardiah, Mia Lasmi. 2016. *Teori Perilaku dan Budaya Organisasi*. Pustaka Setia: Bandung.
- Wheelen dan Hunger. 2004. *Strategic Management And Business Policy*. Pearson Prentice: New Jersey.
- Yulianti, Maulida Rizka dkk. 2024. Strategi Manajemen Pendidikan Untuk Meningkatkan Efektivitas Proses Pembelajaran di Era Digital. *dalam jurnal Pendidikan Dasar dan Sosial Humaniora*. Vol 3 No 9.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau  
Lampiran 1 Instrumen Penilaian (Kuesioner)

Analisis SWOT Pengembangan Pendidikan Berbasis Digital di SMK Farmasi  
Ikasari.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang Analisis SWOT Pengembangan Pendidikan Berbasis Digital di SMK Farmasi Ikasari. 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber. a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan dan memperbaik sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	Dimensi	Indikator	Nomor item	Jumlah
Analisis SWOT Pengembangan Pendidikan Berbasis Digital di SMK Farmasi Ikasari. 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber. a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan dan memperbaik sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	Faktor <i>Strength</i> (Kekuatan)	Kebijakan pendidikan berbasis digital.	1,2	2
		Tenaga pendidik yang muda dan memiliki keterampilan dalam mengoperasikan komputer.	3,4	2
		Pelaksanaan pembelajaran berbasis <i>teaching factory</i> di SMK Farmasi Ikasari.	5,6	2
		Semangat dari peserta didik.	7,8	2
		Dukungan dari yayasan.	9,10	2
	Faktor <i>Weaknesses</i> (Kelemahan)	Anggaran yang kurang.	11,12	2
		Fasilitas/infrastruktur yang kurang memadai.	13,14	2
		Kurangnya kemampuan tenaga pendidik dalam mengaplikasikan pendidikan digital.	15,16	2
		Kelemahan koordinasi berbagai komponen sekolah menjadikan hambatan ketika melaksanakan suatu kegiatan.	17,18	2
	Faktor <i>Opportunity</i> (Peluang)	Kondisi pandemic Covid-19 menjadi stimulus terhadap pelaksanaan pembelajaran secara digital.	19,20	2
		Kebijakan pemerintah terkait revolusi industry 4.0.	21,22	2

<b>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</b> 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber. a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar. 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	<b>Faktor Threats (Ancaman)</b>	Perkembangan teknologi yang amat sangat pesat tidak dapat diikuti oleh semua guru khususnya guru senior, sehingga terjadi kesenjangan antara penguasaan teknologi yang dimiliki dengan guru teknologi.	23,24	2
		Dibutuhkannya dana yang cukup besar untuk mengembangkan pendidikan berbasis digital.	25,26	2

### Perumusan Strategi Pengembangan Pendidikan Berbasis Digital

	Variabel	Indikator	Nomor item	Jumlah
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber. a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar. 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	<b>Perumusan Strategi</b>	Penetapan Misi.	1,2	2
		Penetapan Tujuan.	3,4,5	3
		Penetapan Strategi.	6,7,8,9,10	5
		Penetapan Kebijakan.	11,12,13,14,15,16	5
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber. a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar. 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	<b>Pengembangan Pendidikan Berbasis Digital.</b>	Penyediaan infrastruktur dan akses internet yang memadai.	15	1
		Pengembangan kurikulum yang relevan dengan era digital.	3,4	2
		Pengembangan kebijakan perlindungan data dan privasi	12	1
		Penyediaan sumber daya pembelajaran digital yang berkualitas.	16	1
		Pelatihan dan pengembangan kapasitas pendidik dalam penggunaan teknologi.	7	1

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

**Lampiran 2**

**Angket Penelitian Analisis SWOT**

**ANGKET PENELITIAN**

**ANALISIS SWOT**

Nama : .....

Jenis Kelamin : .....

**Petunjuk Pengisian:**

Silahkan beri tanda centang (✓) pada kolom yang paling menggambarkan pandangan atau pendapat anda terkait dengan masing-masing pernyataan di bawah ini.

Pada kuesioner ini **tidak ada jawaban yang benar atau salah** untuk setiap pernyataan. Setiap pernyataan disediakan empat kemungkinan yaitu:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

NO	Faktor Strength (Kekuatan)	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1	Kebijakan pendidikan berbasis digital yang diterapkan oleh pemerintah mendukung dalam pengembangan pendidikan berbasis digital.					
2	Kebijakan pendidikan berbasis digital oleh pemerintah mendorong pengembangan pembelajaran yang lebih interaktif.					
3	Tenaga pendidik yang muda dan memiliki keterampilan dalam mengoperasikan komputer mendukung dalam pengembangan pendidikan					

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau		berbasis digital.				
4		Tenaga pendidik yang muda dan memiliki keterampilan dalam mengoperasikan komputer mendukung peningkatan efektivitas pembelajaran digital.				
5		Pelaksanaan pembelajaran berbasis <i>teaching factory</i> di SMK Farmasi Ikasari meningkatkan kesiapan siswa menghadapi perkembangan industry digital.				
6		Pelaksanaan pembelajaran berbasis <i>teaching factory</i> di SMK Farmasi Ikasari mendukung integrasi teknologi digital dalam proses pembelajaran.				
7		Semangat dari peserta didik dalam memanfaatkan teknologi digital dalam pembelajaran sangat mendukung dalam pengembangan pendidikan berbasis digital.				
8		Semangat dari peserta didik dalam pembelajaran digital meningkatkan efektivitas pengembangan pendidikan digital.				
9		Dukungan dari yayasan mendukung dalam implementasi pembelajaran digital.				
10		Dukungan dari yayasan terhadap pembelajaran digital berperan penting dalam memperkenalkan peserta didik pada teknologi terbaru.				
Faktor Weakness (Kelemahan)						
11		Anggaran yang kurang menghambat dalam pengembangan pendidikan berbasis digital terutama dalam pengadaan perangkat dan infrastruktur teknologi yang memadai.				
12		Anggaran yang kurang menghambat sekolah dalam mengimplementasikan pendidikan berbasis digital secara optimal.				
13		Fasilitas/infrastruktur yang kurang memadai mengurangi efektivitas penggunaan teknologi dalam				

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© <b>Hak Cipta milik UIN Suska Riau</b>	
<b>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</b>	
14	pembelajaran.
15	Fasilitas/infrastruktur yang kurang memadai menjadi hambatan dalam pengembangan pendidikan berbasis digital.
16	Kurangnya kemampuan tenaga pendidik dalam mengaplikasikan pendidikan digital menghambat dalam proses pembelajaran digital secara optimal.
17	Kurangnya kemampuan tenaga pendidik dalam mengaplikasikan pendidikan digital mengurangi efektivitas penggunaan teknologi dalam pembelajaran.
18	Kelemahan koordinasi berbagai komponen sekolah menjadikan hambatan ketika melaksanakan suatu kegiatan di SMK Farmasi Ikasari, terutama dalam pengembangan pendidikan berbasis digital.
<b>Faktor <i>Opportunities</i> (Peluang)</b>	
19	Kondisi pandemic Covid-19 menjadi stimulus terhadap pelaksanaan pembelajaran secara digital di SMK Farmasi Ikasari.
20	Kondisi pandemic Covid-19 menjadi stimulus terhadap pelaksanaan pembelajaran secara digital, yang mendorong pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran.
21	Kebijakan pemerintah terkait revolusi industri 4.0 mendukung dalam pengembangan pendidikan berbasis digital di SMK Farmasi Ikasari.
22	Kebijakan pemerintah terkait revolusi industri 4.0 memberikan peluang untuk meningkatkan kompetensi digital peserta didik dan tenaga

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pendidik.							
<b>Faktor <i>Threats</i> (Ancaman)</b>							
23	Perkembangan teknologi yang amat pesat tidak dapat diikuti oleh semua guru khususnya guru senior, sehingga terjadi kesenjangan antara penguasaan teknologi yang dimiliki dengan guru teknologi yang menghambat optimalisasi pembelajaran berbasis digital.						
24	Perkembangan teknologi yang amat pesat tidak dapat diikuti oleh semua guru khususnya guru senior, sehingga terjadi kesenjangan antara penguasaan teknologi yang dimiliki dengan guru teknologi yang dapat diatasi dengan strategi peningkatan keterampilan digital.						
25	Dibutuhkannya dana yang cukup besar untuk mengembangkan pendidikan berbasis digital menjadi ancaman dalam pelaksanaan pembelajaran digital secara optimal.						
26	Dibutuhkannya dana yang cukup besar untuk mengembangkan pendidikan berbasis digital menjadi penghambat dalam peningkatan fasilitas teknologi yang memadai dalam pembelajaran digital.						

© **Lampiran 3**

**Angket Penelitian Perumusan Strategi Pengembangan Pendidikan Berbasis Digital**

**ANGKET PENELITIAN**

**PERUMUSAN STRATEGI PENGEMBANGAN PENDIDIKAN BERBASIS DIGITAL**

Nama : .....

Jenis Kelamin : .....

**Petunjuk Pengisian:**

Silahkan beri tanda centang (✓) pada kolom yang paling menggambarkan pandangan atau pendapat anda terkait dengan masing-masing pernyataan di bawah ini.

Pada kuesioner ini **tidak ada jawaban yang benar atau salah** untuk setiap pernyataan. Setiap pernyataan disediakan empat kemungkinan yaitu:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
<b>Penetapan Misi</b>					
1	Sekolah mengembangkan kurikulum yang relevan dengan era digital.				
2	Sekolah berkomitmen menyediakan sumber daya pembelajaran digital yang berkualitas untuk mendukung pendidikan berbasis digital.				
3	Sekolah meningkatkan keterampilan digital guru dan siswa melalui pelatihan serta				

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau		penyediaan fasilitas pendukung pembelajaran digital.				
4		Sekolah menjalin kerja sama dengan berbagai pihak guna memperkuat pengembangan pendidikan berbasis digital.				
<b>Penetapan Tujuan</b>						
5		Sekolah meningkatkan kualitas Sumber Daya Manusia (SDM) melalui pelatihan bagi guru untuk meningkatkan kompetensi dalam pembelajaran digital.				
6		Sekolah memperkuat kolaborasi dengan berbagai pemangku kepentingan guna mendukung efektivitas penerapan pendidikan berbasis digital.				
7		Sekolah mengembangkan kurikulum berbasis teknologi digital untuk meningkatkan kesiapan peserta didik menghadapi era digital.				
8		Sekolah mendorong inovasi dan kreativitas dalam pemanfaatan teknologi digital guna menciptakan pembelajaran yang interaktif dan adaptif.				
<b>Penetapan Strategi</b>						
9		Sekolah menjalin kerja sama dengan pihak eksternal untuk memperoleh dukungan sumber daya dan pendanaan dalam pengembangan infrastruktur digital.				
10		Sekolah menyelenggarakan pelatihan bagi guru untuk meningkatkan keterampilan dalam penggunaan teknologi digital.				
11		Sekolah mengintegrasikan kebijakan pendidikan berbasis digital dalam pembelajaran dan administrasi guna meningkatkan efisiensi dan efektivitas.				

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<b>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:           <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.</li> <li>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</li> </ol> </li> <li>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</li> </ol>	<b>Penetapan Kebijakan</b>	12	Sekolah memanfaatkan guru yang terampil dalam teknologi untuk mendukung peningkatan kompetensi guru lain dalam pembelajaran digital.	13	Sekolah menetapkan mekanisme kolaborasi antara pendidik, siswa, orang tua, lembaga pendidikan, dan pemangku kepentingan lain dalam penerapan pendidikan berbasis digital.	14	Sekolah menjaga keamanan dan privasi data siswa, guru, dan orang tua sesuai dengan aturan yang berlaku.	15	Sekolah mendorong pendidik untuk mengikuti program pelatihan teknologi guna meningkatkan keterampilan dalam pembelajaran digital.	16	Sekolah memastikan penyediaan infrastruktur dan akses internet yang memadai guna mendukung pendidikan berbasis digital.
		17	Sekolah memastikan penyediaan infrastruktur dan akses internet yang memadai guna mendukung pendidikan berbasis digital.	18	Sekolah memastikan penyediaan infrastruktur dan akses internet yang memadai guna mendukung pendidikan berbasis digital.	19	Sekolah memastikan penyediaan infrastruktur dan akses internet yang memadai guna mendukung pendidikan berbasis digital.	20	Sekolah memastikan penyediaan infrastruktur dan akses internet yang memadai guna mendukung pendidikan berbasis digital.	21	Sekolah memastikan penyediaan infrastruktur dan akses internet yang memadai guna mendukung pendidikan berbasis digital.



## Lampiran 4

### Tabulasi Data Angket Analisis SWOT

Hak Cipta Dilarang	
1. Dilarang n	1. Dilarang n
a. Pengutip	a. Pengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penerangan dan menyebutkan sumber:
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.	b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t	2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



### State Islamic University SUSKA RIAU

### © Hak Cipta Pustaka Riau

13	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	4	4	2	2	2	2	2	78
13	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	87
13	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	69
13	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2	2	2	2	76
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	101
13	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	92
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	104
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	2	2	3	3	95
13	4	3	3	4	3	3	4	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	74
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	100
13	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	3	3	3	2	2	80
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	77
13	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	81
13	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	71
13	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	3	3	2	2	2	3	3	4	4	4	3	3	3	2	85
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	84

- Dilarang mengungkapkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

## **Lampiran 5**

1

## Tabulasi Data Angket Perumusan Strategi Pengembangan Pendidikan Berbasis Digital



State Islamic U

UNsuska Riau

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

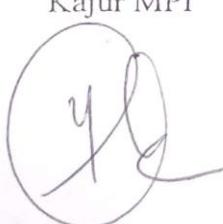
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan dan sebagainya.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© **Lampiran 6**

**Lembar Disposisi**

LEMBARAN DISPOSISI

INDEKS BERKAS		DITERUSKAN KEPADA
KODE :	Hal : Pengajuan Sinopsis (Judul Skripsi)	
Hal : Pengajuan Sinopsis (Judul Skripsi)	Tanggal : 10/2/2023	1. catatan Kajur MPI
>Nama : Akima Nadila		a.
INFORMASI	Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat diajukan, mohon agar ditunjuk sebagai pembimbing	b.
	DR. H. Muhsin, M. Ed	c.
Pekanbaru	7-2-23 Kajur MPI	Diteruskan kepada 2. wakil Dekan 1
 Dr Hj Yuliharti, M.Ag NIP.197004041996032001		
1. Kepada bawahan "instruksi atau "informasi" 2. Kepada atasan "informasi" coret instruksi:		

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© **Lampiran 7**

**Surat Izin Melakukan Pra Riset**



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail. eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/21599/2024  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 25 September 2024

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah  
SMK Farmasi Pekanbaru  
di  
Tempat

*Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Nikma Nadila  
NIM : 12010327535  
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2024  
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam

a.n. Dekan  
Wakil Dekan III

Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.  
NIP. 19751115 200312 2 001



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© **Hak Cipta**

**Lampiran 8**

**Surat Balasan Izin Melakukan Pra Riset**



**YAYASAN UNIV RIAU  
SMKF IKASARI PEKANBARU**

Jl. Bangau Sakti/ Mawar No. 98 Panam, Kel. Simpang Baru, Kec. Tampan  
Telp. 0761 8417175, Fax: 0761 8417176, Email: smkf.ikasari@yahoo.com  
PEKANBARU – RIAU

NSS: 61.209.6005.001  
NPSN: 10404458  
Akreditasi: A



Nomor : 003.SMF.13.10.24.140

Pekanbaru, 22 Oktober 2024

Lamp. :-

H a l : Izin Pra Riset

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sultan Syarif Kasim Riau  
Pekanbaru.

Sehubungan dengan surat Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/21599/2024 hal Mohon Izin Pra Riset, maka melalui surat ini kami menyatakan bersedia untuk memberi izin kepada :

Nama	:	Nikma Nadila
NIM	:	12010327535
Program Studi	:	Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Untuk melakukan Pra Riset di SMK Farmasi Ikasari Yayasan Universitas Riau Pekanbaru.

Demikian disampaikan, terima kasih.



Visi :  
"Menjadi sekolah kejuruan dengan kompetensi unggul, profesional dan mandiri  
di tingkat nasional berlandaskan IPTEKS dan IMTAQ"

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© **Lampiran 9**

**Surat Izin Melakukan Riset**



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H.R. Soebrantas No.155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-23535/Un.04/F.II/PP.00.9/11/2024  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 13 November 2024 M

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*  
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini  
memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	:	Nikma Nadila
NIM	:	12010327535
Semester/Tahun	:	IX (Sembilan)/ 2024
Program Studi	:	Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan  
judul skripsinya : Efektivitas Analisis Swot Dalam Perumusan Strategi Pengembangan  
Pendidikan Berbasis Digital Di SMK Farmasi Ikasari Pekanbaru  
Lokasi Penelitian : SMK Farmasi Ikasari Pekanbaru  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (13 November 2024 s.d 13 Februari 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang  
bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© **Lampiran 10**

**Surat Balasan Izin Melakukan Riset**



**YAYASAN UNIV RIAU  
SMKF IKASARI PEKANBARU**

Jl. Bangau Sakti/ Mawar No. 98 Panam, Kel. Simpang Baru, Kec. Tampan  
Telp. 0761 8417175, Fax: 0761 8417176, Email: smkf.ikasari@yahoo.com  
PEKANBARU – RIAU

NSS: 61.209.6005.001  
NPSN: 10404458  
Akreditasi: A



Nomor : 003.SMF.13.11.24. 177  
Lamp. :-  
Hal : Izin Riset

Pekanbaru, 29 November 2024

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sultan Syarif Kasim Riau  
Pekanbaru.

Sehubungan dengan surat Nomor : B-23535/Un.04/F.II/PP.00.9/11/2024 Izin  
Melakukan Riset, maka melalui surat ini kami menyatakan bersedia untuk memberi izin  
kepada :

Nama	:	Nikma Nadila
NIM	:	12010327535
Program Studi	:	Manajemen Pendidikan Islam
Jenjang	:	S1
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Untuk melakukan Riset di SMK Farmasi Ikasari Yayasan Univ Riau Pekanbaru.

Demikian disampaikan, terima kasih.



Visi :  
"Menjadi sekolah kejuruan dengan kompetensi unggul, profesional dan mandiri  
di tingkat nasional berlandaskan IPTEKS dan IMTAQ"

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© **Lampiran 11**  
**Surat Rekomendasi**



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU  
Email : dpmptsp@riau.go.id

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/70230  
TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : B-23535/Un.04/F.II/PP.00.9/02/2024 Tanggal 13 November 2024, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

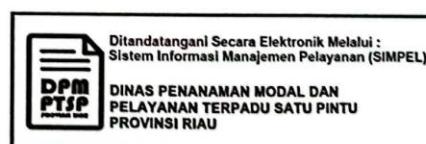
- |                      |   |   |
|----------------------|---|---|
| 1. Nama              | : | NIKMA NADILA  |
| 2. NIM / KTP         | : | 120103275350  |
| 3. Program Studi     | : | MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM  |
| 4. Jenjang           | : | S1  |
| 5. Alamat            | : | PEKANBARU   |
| 6. Judul Penelitian  | : | EFEKTIVITAS ANALISIS SWOT DALAM PERUMUSAN STRATEGI PENGELOMPOKAN PENDIDIKAN BERBASIS DIGITAL DI SMK FARMASI IKASARI PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : | SMK FARMASI IKASARI PEKANBARU   |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
Pada Tanggal : 18 November 2024



**Tembusan :**

**Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© **Lampiran 12**

**Surat Rekomendasi dari Dinas Pendidikan**

**Hak Cipta**



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
JL. CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. (0761) 22552 / 21553  
PEKANBARU

Pekanbaru, 20 NOV 2024

Nomor : 400.3.11.2/Disdik/1.3/2024/ 10070  
Sifat : Biasa  
Lampiran :  
Hal : Izin Riset / Penelitian

Yth. Kepala SMK Farmasi Ikasari Pekanbaru

di-  
Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/70230 Tanggal 18 November 2024 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama	: NIKMA NADILA
NIM/KTP	: 12010327535
Program Studi	: MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
Jenjang	: S1
Alamat	: PEKANBARU
Judul Penelitian	: EFEKTIVITAS ANALISIS SWOT DALAM PERUMUSAN STRATEGI PENGEMBANGAN PENDIDIKAN BERBASIS DIGITAL DI SMK FARMASI IKASARI PEKANBARU
Lokasi Penelitian	: SMK FARMASI IKASARI PEKANBARU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

- Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
- Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
- Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

Pit.KEPALA DINAS PENDIDIKAN  
PROVINSI RIAU  
EDI RUSMA DINATA, S.Pd,M.Pd  
Pembina Tingkat I (IV/b)  
NIP. 19720822 199702 1 001

Tembusan:  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

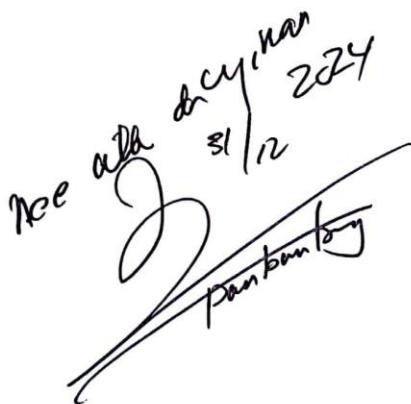
© **Hak Cipta**  
**Lampiran 13**  
**Cover ACC Skripsi**

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**EFEKTIVITAS ANALISIS STRENGTHS, WEAKNESSES,  
OPPORTUNITIES, THREATS (SWOT) DALAM  
PERUMUSAN STRATEGI PENGEMBANGAN  
PENDIDIKAN BERBASIS DIGITAL DI SMK  
FARMASI IKASARI PEKANBARU**

**Skripsi**

**Untuk memenuhi sebagian persyaratan mencapai gelar Sarjana S1  
pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam**



nikma nadila  
12/12/2024  
Pekanbaru (b)



Disusun Oleh:

**NIKMA NADILA**  
**NIM. 12010327535**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**PEKANBARU**  
**1446 H / 2025 M**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## RIWAYAT HIDUP

Nikma Nadila lahir pada tanggal 04 September 2002 di Bukit Kayu Kapur, Anak ke 1 dari 2 bersaudara, dari pasangan Syahrul dan Neti. Penulis mengawali Pendidikan mulai dari SDN 161 Pekanbaru pada tahun 2008, Tahun 2014 penulis melanjutkan ke jenjang MTS sampai 2017, kemudian penulis melanjutkan pendidikan di SMA YLPI Pekanbaru pada tahun 2018 sampai 2020. Pada tahun 2020 penulis melanjutkan pendidikan ke jenjang perguruan tinggi di UIN SUSKA RIAU dengan mengambil jurusan Manajemen Pendidikan Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.