



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

HUBUNGAN ANTARA PERFEKSIONISME DENGAN *ACADEMIC BURNOUT* PADA MAHASISWA FAKULTAS PSIKOLOGI UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

SKRIPSI

**Disusun guna memenuhi sebagian persyaratan
untuk mendapatkan gelar Sarjana Psikologi**



UIN SUSKA RIAU

OLEH :

FATHINA ZHAFIRA

12060123472

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN SYARIF KARIM RIAU
PEKANBARU
1446 H / 2025 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR PENGESAHAN

**HUBUNGAN ANTARA PERFEKSIONISME DENGAN *ACADEMIC BURNOUT* PADA
MAHASISWA FAKULTAS PSIKOLOGI UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN
SYARIF KASIM RIAU**

Disusun oleh :

FATHINA ZHAFIRA

NIM : 12060123472

SKRIPSI

Telah diterima dan disetujui sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Psikologi
(S.Psi) di Fakultas Psikologi

Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Pekanbaru, 26 Maret 2025

Pembimbing

Indah Puji Ratnani, S.Psi., M.A

NIP. 19761105 200701 2 022

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS PSIKOLOGI

كلية علم النفس

FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004
Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: fpsi@uin-suska.ac.id

PENGESAHAN PENGUJI

Nama Mahasiswa : Fathina Zhafira
NIM : 12060123472
Judul Skripsi : Hubungan antara Perfeksionisme dengan *Academic Burnout* pada Mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Svarif Kasim Riau

Diterima dan disetujui oleh Dewan Penguji Skripsi Fakultas Psikologi
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada:

Hari / Tanggal : Rabu / 26 Maret 2025
Bertepatan dengan : Rabu / 26 Ramadhan 1446 H

TIM PENGUJI

Ketua

Dr. Sri Wahyuni, M.A., M.Psi., Psikolog
NIDN 2016068001

Sekretaris

Indah Puji Ratnani, S.Psi., M.A
NIDN 2005117601

Penguji I

Dr. Zuriatul Khairi, M.Ag., M.Si
NIDN 2022106501

Penguji II

Liliza Agustin, M.Psi., Psikolog
NIDN 2021028401

Mengetahui
Dekan Fakultas Psikologi
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini;

Nama : Fathina Zhafira
 NIM : 12060123472
 Tempat/Tgl. Lahir : Bengkalis / 1 Juli 2002
 Fakultas/Pascasarjana : Psikologi
 Prodi : Psikologi

Judul Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya-Ilmiah-lainnya*:

Hubungan antara Perfeksionisme dengan Academic Burnout
pada Mahasiswa fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri
Sultan Syarif Kasim Riau

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya-Ilmiah-lainnya* dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya-Ilmiah-lainnya* saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apa bila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya-Ilmiah-lainnya* saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 15 Mei 2025
 Yang membuat pernyataan





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MOTTO

“Maka sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan. Sesungguhnya beserta kesulitan itu ada kemudahan”

(Q.S Al-Insyirah: 5-6)

“Balas dendam terbaik adalah menjadikan dirimu lebih baik.”

– Ali bin Abi Thalib

“From error to error, one discovers the entire truth.”

– Sigmund Freud



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah Rabbil ‘Aalamin, sujud serta syukur kepada Allah Subhanahu Wa Ta’ala atas karunia-Mu yang telah memberikan segala pertolongan, kenikmatan dan kesempatan untuk menyelesaikan kewajiban dalam menuntut ilmu serta diberikan kesehatan, kekuatan dan kemudahan dalam penyelesaian skripsi ini.

Segala perjuangan saya hingga titik ini saya persembahkan untuk kedua orang tua saya Ayahanda Misuari, S.H dan Ibunda Suryaniwati tercinta yang selalu memberikan doa, nasihat, dukungan sehingga saya bisa menyelesaikan masa studi saya.



KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Puji Syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah Subhanahu wa Ta'ala yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat merancang hingga menyelesaikan skripsi dengan judul **“Hubungan antara Perfeksionisme dengan *Academic Burnout* pada Mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau”**

Peneliti menyadari bahwa dalam pembuatan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dan dukungan dari berbagai pihak kepada peneliti. Maka dalam kesempatan ini peneliti menyampaikan ucapan terima kasih yang tak terhingga kepada pihak-pihak yang telah turut andil dalam penyelesaian skripsi ini. Dari dalam lubuk hati paling terdalam izinkan peneliti mengucapkan terima kasih sebanyak-banyaknya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Hairunnas Rajab, M.A. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Bapak Dr. Kusnadi, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Bapak Dr. Zuriatul Khairi M.Ag., M.Si. selaku Wakil Dekan I, Ibu Dr. Vivik Shofiah, M.Si. selaku Wakil Dekan II, dan Ibu Dr. Yuslenita Muda, M.Sc. selaku Wakil Dekan III Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
4. Ibu Dr. Sri Wahyuni, M.A., M.Psi., Psikolog selaku Ketua Prodi dan Ibu Ricca Angreini Munthe, S.Psi., M.A. selaku Sekretaris Prodi S1 Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
5. Ibu Dr. Yulita Kurniawaty Asra, M.Psi., Psikolog selaku Penasihat Akademik yang telah memberikan banyak bimbingan, arahan, dan nasihat kepada peneliti selama menjadi mahasiswa penasihat akademik ibu.
6. Ibu Indah Puji Ratnani, S.Psi., M.A selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang selalu bersedia meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk senantiasa membimbing peneliti serta memberikan semangat agar peneliti bisa menyelesaikan skripsi dengan baik.
7. Bapak Dr. Zuriatul Khairi, M.Ag., M.Si dan Ibu Liliza Agustin, M.Psi., Psikolog selaku Narasumber I dan II yang telah memberikan banyak masukan dan saran untuk penulisan skripsi ini menjadi lebih baik.
8. Seluruh Dosen Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan ilmu, bimbingan, pengalaman, dan arahan yang sangat bermanfaat kepada peneliti selama masa perkuliahan.
9. Seluruh Staf Akademik, Umum, Tata Usaha dan Perpustakaan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah melayani segala keperluan administrasi dan surat menyurat peneliti selama masa perkuliahan hingga penyusunan skripsi.
10. Kedua orang tua tercinta Ayahanda Misuari, S.H dan Ibunda Suryaniwati yang selalu mendukung, memberikan nasihat dan mendoakan tanpa henti. Selanjutnya, kepada kakak tersayang apt. Destirifina Fathia, S.Farm dan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Destirifani Fathia, S.K.M yang telah menjadi pundak dalam berkeluh kesah, memberikan energi yang positif serta menjadi penyemangat selama peneliti mengerjakan skripsi. Kemudian, seluruh keluarga besar yang telah memberikan doa dan dukungan kepada peneliti untuk menyelesaikan perkuliahan dengan baik.

11. Seluruh responden yang telah meluangkan waktu dan tenaga untuk berpartisipasi dalam penelitian ini.

Semoga bantuan, bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah Subhanahu wa Ta'ala. Akhir kata, peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, segala kritikan dan saran yang konstruktif sangat peneliti harapkan demi tercapainya kesempurnaan dalam penelitian ini. Tak lupa harapan peneliti bahwa skripsi ini sudah sesuai standar penelitian dalam psikologi dan bisa bermanfaat untuk perkembangan ilmu dan umat manusia. *Aamiin Ya Rabbal 'Alaamiin.*

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Pekanbaru, 16 Mei 2025

Peneliti



DAFTAR ISI

PENGESAHAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN PENGUJI	iii
PERNYATAAN TIDAK PLAGIASI	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Keaslian Penelitian.....	6
E. Manfaat Penelitian	9
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	9
A. <i>Academic Burnout</i>	9
B. Perfeksionisme	13
C. Kerangka Berpikir	15
D. Hipotesis	19
BAB III METODE PENELITIAN.....	20
A. Desain Penelitian.....	20
B. Identifikasi Variabel Penelitian.....	20
C. Definisi Operasional.....	21
D. Subjek Penelitian.....	22
E. Metode Pengumpulan Data.....	24
F. Uji Coba Alat Ukur	29
G. Teknik Analisis Data	35



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H. Lokasi dan Jadwal Penelitian.....	36
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	37
A. Pelaksanaan Penelitian	37
B. Hasil Penelitian	38
C. Pembahasan	47
BAB V PENUTUP	51
A. Kesimpulan.....	51
B. Saran.....	51
DAFTAR PUSTAKA.....	53
LAMPIRAN	56



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang UIN SUSKA RIAU
Sate-islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Data Mahasiswa Fakultas Psikologi UIN SUSKA Riau 2021-2023....	22
Tabel 3. 2 <i>Blue Print</i> Skala Perfeksionisme	26
Tabel 3. 3 <i>Blue Print</i> Skala <i>Academic Burnout</i>	28
Tabel 3. 4 <i>Blue Print</i> Skala Perfeksionisme setelah <i>Try Out</i>	22
Tabel 3. 5 <i>Blue Print</i> Skala Perfeksionisme untuk Penelitian.....	26
Tabel 3. 6 <i>Blue Print</i> Skala <i>Academic Burnout</i> setelah <i>Try Out</i>	34
Tabel 3. 7 <i>Blue Print</i> Skala <i>Academic Burnout</i> untuk Penelitian.....	35
Tabel 3. 8 Jadwal Penelitian.....	36
Tabel 4. 1 Data Demografi	38
Tabel 4. 2 Norma Kategorisasi	40
Tabel 4. 3 Data Hipotetik dan Empirik Skala Perfeksionisme	40
Tabel 4. 4 Kategorisasi Data Skala Perfeksionisme	41
Tabel 4. 5 Data Hipotetik dan Empirik Skala <i>Academic Burnout</i>	42
Tabel 4. 6 Kategorisasi Data Skala <i>Academic Burnout</i>	43
Tabel 4. 7 Uji Normalitas	44
Tabel 4. 8 Uji Linieritas	45
Tabel 4. 9 Uji Hipotesis	45
Tabel 4. 10 Pedoman Tingkat Koefisien Korelasi.....	46
Tabel 4. 11 Uji Koefisien Determinasi	47



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A	Verbatim Wawancara	57
Lampiran B	Lembar Validasi Alat Ukur	70
Lampiran C	Skala <i>Try Out</i>	99
Lampiran D	Tabulasi Data <i>Try Out</i>	106
Lampiran E	Reliabilitas dan Daya Diskriminasi Aitem	109
Lampiran F	Skala Penelitian	115
Lampiran G	Tabulasi Data Penelitian	121
Lampiran H	Kategorisasi Data Penelitian	126
Lampiran I	Uji Asumsi	128
Lampiran J	Uji Hipotesis	130
Lampiran K	Surat Penelitian	132



Hubungan antara Perfeksionisme dengan *Academic Burnout* pada Mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Fathina Zhafira

(fathinazhafira01@gmail.com)

Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

ABSTRAK

Mahasiswa perfeksionisme cenderung menetapkan standar yang tidak realistis dan merasa perlu untuk mencapai kesempurnaan dalam pencapaian akademik yang menyebabkan kelelahan ketika adanya perbedaan antara apa yang dicapai dengan standar yang dibuat. Mahasiswa dalam proses pembelajaran seringkali ingin mencapai kesempurnaan tersebut sehingga memungkinkan terjadinya *academic burnout*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara perfeksionisme dengan *academic burnout* pada mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim. Pengambilan sampel menggunakan teknik *stratified sampling* dengan subjek penelitian sebanyak 159 mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Pengumpulan data menggunakan dua skala, yaitu skala perfeksionisme (*Hewitt and Flett Multidimensional Perfectionism Scale*, Hewitt dan Flett, 1991) dan skala *academic burnout* (*Maslach Burnout Inventory-Student Survey*, Schaufeli dkk., 2002). Hasil penelitian menunjukkan bahwa perfeksionisme memiliki hubungan yang signifikan dengan *academic burnout* pada mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim. Dengan demikian, dapat ditarik kesimpulan bahwa perfeksionisme membuat mahasiswa mengalami *academic burnout*.

Kata Kunci : Perfeksionisme, *Academic Burnout*, Mahasiswa

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



The Relationship Between Perfectionism and Academic Burnout in Faculty of Psychology Students at State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Fathina Zhafira

(fathinazhafira01@gmail.com)

Faculty of Psychology State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ABSTRACT

Perfectionist students tend to set unrealistic standards and feel the need to achieve perfection in academic achievement which lead to burnout when there is a discrepancy between what is achieved and the standards made. Students in the learning process often want to achieve this perfectio, allowing academic burnout to occur. This study aims to determine the relationship between perfectionism and academic burnout in Faculty of Psychology Students at State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Sampling using stratified sampling technique with research subject as many as 159 in Faculty of Psychology Students State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Data collection using two scales, namely the perfectionism scale (Hewitt and Flett Multidimensional Perfectionism Scale, Hewitt and Flett, 1991) and the academic burnout scale (Maslach Burnout Inventory-Student Survey, Schaufeli et al, 2002). The results showed that perfectionism has a significant relationship with academic burnout in Faculty of Psychology Students at State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Thus, it can be concluded that perfectionism makes student experience academic burnout.

Keywords : *Perfectionism, Academic Burnout, Students*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Academic burnout merupakan permasalahan yang tidak terlepas dari kehidupan mahasiswa. Mahasiswa yang tidak dapat menangani masalah perkuliahan dengan efektif akan lebih rentan mengalami *academic burnout*. Sistem pendidikan di perguruan tinggi biasanya memberikan tekanan yang besar kepada mahasiswa agar mereka dapat memenuhi persyaratan akademik. Sistem pembelajaran yang ketat ini dapat menyebabkan mahasiswa mengalami *academic burnout* yang berdampak pada kesehatan mental dan akademik (Radd, dkk., dalam Sujadi, 2023).

Kondisi ini menyebabkan mahasiswa merasa kelelahan, tidak bersemangat, dan tidak memiliki energi untuk belajar. Mahasiswa yang mengalami *academic burnout* akan mengalami penurunan produktivitas, penurunan motivasi, serta kualitas belajar yang buruk (Zhang, dkk., 2007). Seperti yang dikatakan Schaufelli, dkk., (2002), individu yang mengalami *burnout* pertama kali akan mengalami kelelahan karena tuntutan belajar, kemudian memiliki sikap sinis terhadap tugas-tugas, dan akhirnya merasa tidak kompeten sebagai mahasiswa.

Burnout merupakan kondisi global yang dapat saja terjadi di lingkungan pendidikan (Rahmati, 2015). Penelitian sebelumnya banyak membuktikan bahwa *burnout* berhubungan dengan berbagai problematika akademik dan perilaku

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

negatif lainnya. Duru, Duru, & Balkis (dalam Rahman, 2020) menunjukkan bahwa *burnout* berhubungan secara negatif dengan prestasi akademik. Dengan kata lain, semakin tinggi *burnout* seorang pelajar, semakin rendah prestasi yang dicapainya. Bask & Salmela-Aro (dalam Rahman, 2020) juga menemukan bahwa *burnout* berhubungan secara positif dengan kecenderungan *drop-out* para siswa sekolah menengah. Semakin tinggi tingkat *burnout* siswa, semakin tinggi kemungkinan siswa *drop-out* dari sekolah.

Hasil penelitian yang dilakukan oleh Kurniati (2012) disebutkan bahwa dari 80 responden yang terdiri dari mahasiswa, banyak yang mengalami *academic burnout* tingkat tinggi. Gejala yang tampak meliputi hilangnya minat yang sulit dipulihkan serta kecenderungan untuk mengisolasi diri. Hal ini sejalan dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh Meier & Schmeck (dalam Rahmati, 2015) bahwa mahasiswa yang mengalami *academic burnout* cenderung menghindari tanggung jawab mereka, kurang termotivasi untuk menyelesaikan tugas-tugas yang seharusnya mereka lakukan, dan meningkatnya risiko *drop out*.

Mahasiswa yang mengalami *academic burnout* akan mengalami penurunan kualitas belajar (Xie, dkk., dalam Sujadi, 2023). Mereka merasa sulit untuk berkonsentrasi dan memahami materi pelajaran. Selain itu, mahasiswa juga cenderung mengalami kesulitan untuk menyelesaikan tugas-tugas akademik dan ujian dengan baik. *Academic burnout* juga dapat menyebabkan penurunan motivasi (Zhang, dkk., 2007). Mereka terkadang merasa tidak bersemangat untuk belajar atau tidak memiliki tujuan yang jelas dalam pendidikan mereka. Pada



kondisi tertentu, *academic burnout* dapat menyebabkan timbulnya gejala fisik (Tack dalam Sujadi, 2023).

Berdasarkan temuan di lapangan, didapatkan hasil bahwa sebagian mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau mengalami *academic burnout* dan perfeksionisme secara bersamaan selama perkuliahan. Setelah melakukan wawancara singkat dengan 3 (tiga) mahasiswa, dapat disimpulkan bahwa mereka kelelahan saat mendapatkan banyak tugas dari berbagai dosen dalam satu waktu yang membuat mereka bingung harus mulai mengerjakan dari tugas yang mana dulu karena *deadline* yang diberikan berdekatan setiap minggunya menyebabkan tugas menumpuk, mereka juga mengatakan bahwa keinginan mereka ingin mengerjakan tugas sesempurna mungkin, hal ini membuat mahasiswa telat makan dan begadang karena tugas yang diberikan terlalu banyak serta merasa tugas yang sudah dikerjakan belum sempurna sehingga membutuhkan waktu dalam pengerjaan tugas agar menghasilkan jawaban yang diinginkan. Tak hanya itu, pada saat jadwal ujian mereka juga diberikan tugas sehingga mereka menjadi sinis terhadap orang lain karena ingin mendapatkan nilai bagus namun ada tugas yang harus diselesaikan. Hal ini tentu akan berdampak buruk dan mengganggu proses belajar mereka selama perkuliahan. Upaya yang dilakukan mahasiswa untuk mengatasi *academic burnout* dan perfeksionisme selama menjalani perkuliahan adalah dengan mengingat perjuangan orang tua untuk memberikan pendidikan yang terbaik, menghilangkan ekspektasi tinggi terhadap diri, membagi waktu belajar,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengevaluasi diri sendiri, mencoba melakukan hal yang disukai seperti membeli makanan, mengunjungi tempat bersantai, dan lain sebagainya.

Salah satu faktor yang mempengaruhi *academic burnout* adalah perfeksionisme (Sujadi, 2023). Hewitt & Flett (1991) mendefinisikan bahwa perfeksionisme adalah hasrat individu untuk meraih kesempurnaan dengan menetapkan standar yang tinggi untuk diri sendiri, menetapkan harapan yang tinggi terhadap orang lain, serta meyakini bahwa orang lain menuntut kesempurnaan dan melakukan evaluasi dengan sangat ketat.

Perfeksionisme oleh Frost, dkk., (1990) yang menitikberatkan pada dorongan individu untuk mencapai standar kesempurnaan yang tinggi. Teori ini menyatakan bahwa perfeksionisme cenderung menetapkan standar yang tidak realistis dan merasa perlu untuk mencapai kesempurnaan dalam pencapaian akademik. Dalam konteks akademik, perfeksionisme dapat berkontribusi pada peningkatan stres dan tekanan untuk mencapai standar tinggi.

Perfeksionisme lazim di kalangan mahasiswa, yang menganggap bahwa prestasi akademik sangat penting untuk perkembangan pribadi seseorang. Individu yang memiliki sifat perfeksionisme selalu ingin mencapai hasil yang sempurna dalam setiap tugas dan pencapaian akademik, sehingga menyebabkan mereka menempatkan beban kerja dan tekanan yang berlebihan pada diri sendiri. Dorongan untuk mencapai standar yang tidak realistis dan kritik diri yang berlebihan dapat menyebabkan perasaan stres dan tekanan yang tinggi, yang pada akhirnya dapat mengakibatkan *academic burnout* (Zhang, dkk., 2007).

Fraudenberger (dalam Zhang, dkk., 2007) mengungkapkan orang-orang yang memiliki kecenderungan perfeksionis biasanya akan mengalami *academic burnout*, yang ditandai oleh kelelahan sebagai gejala utamanya. Kondisi ini muncul karena kesulitan dalam mencapai standar yang tinggi, yang dapat meningkatkan rasa stres dan akhirnya menyebabkan kelelahan yang lebih parah.

Penelitian mengenai perfeksionisme dengan *academic burnout* telah banyak dilakukan, namun sepengetahuan peneliti masih sedikit yang mengkajinya dengan menjadikan mahasiswa Psikologi sebagai subjeknya. Keterbatasan kajian terdahulu serta permasalahan yang terjadi mendorong peneliti untuk melakukan studi empiris dengan maksud untuk memahami dan mendalami kaitan antara perfeksionisme dengan *academic burnout* pada mahasiswa Psikologi. Berdasarkan pemaparan tersebut, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang “Hubungan antara Perfeksionisme dengan *Academic Burnout* pada Mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan, adapun rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu “apakah terdapat hubungan antara perfeksionisme dengan *academic burnout* pada mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau?”

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, adapun tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui hubungan antara perfeksionisme dengan *academic burnout* pada mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

D. Keaslian Penelitian

Terdapat beberapa penelitian sebelumnya yang membahas terkait variabel perfeksionisme dan *academic burnout*, yaitu:

Penelitian yang dilakukan oleh Sari & Arjanggi (2023) yang berjudul “*Perfeksionisme dan Kelelahan Akademik pada Siswa SMA Pasca Covid-19*”.

Persamaan penelitian ini terletak pada variabel independen dan dependen yaitu perfeksionisme dan *academic burnout*. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang peneliti lakukan ialah pada subjek penelitian, subjek pada penelitian ini adalah siswa Sekolah Menengah Atas (SMA) di kota Kudus sedangkan subjek penelitian yang peneliti lakukan adalah mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau di Pekanbaru.

Penelitian yang dilakukan oleh Fadhlurrahman, dkk., (2024) yang berjudul “*The Role of Perfectionism on Academic Burnout in Medical Students: Testing the 2 x 2 Model of Perfectionism*”. Persamaan penelitian ini terletak pada penggunaan pada alat ukur yaitu *Maslach Burnout Inventory-Student Survey* (MBI-SS) dan *Hewitt and Flett Multidimensional Perfectionism Scale* (HFMPs). sedangkan perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang peneliti lakukan adalah pada subjek penelitian, subjek pada penelitian ini adalah mahasiswa Fakultas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kedokteran Universitas Andalas di Padang sedangkan sedangkan subjek penelitian yang peneliti lakukan adalah mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau di Pekanbaru.

Nanda, dkk., (2022) melakukan penelitian yang berjudul “*The Relationship between Perfectionism and Students Academic Burnout*”. Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang peneliti lakukan adalah terletak pada variabel independen dan dependen, yaitu perfeksionisme dan *academic burnout*. Perbedaannya terletak pada teknik pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan *cluster random sampling* sedangkan peneliti menggunakan *stratified sampling*.

Penelitian yang dilakukan oleh Sujadi (2023) yang berjudul “*Perfeksionisme, Stres, dan Burnout Akademik pada Mahasiswa: Analisis Structural Equation Modeling*”. Persamaan penelitian ini terletak pada subjek penelitiannya yaitu mahasiswa. Adapun perbedaannya terletak pada alat ukur yang digunakan, pada penelitian ini menggunakan tiga alat ukur yakni *Oldenburg Burnout Inventory-Student Version (OLBI-S)*, *Academic Stress Scale (ASS)*, dan *Frost Multidimensional Perfectionism Scale (FMPS)*, sedangkan peneliti menggunakan alat ukur *Maslach Burnout Inventory-Student Survey (MBI-SS)* dan *Hewitt and Flett Multidimensional Perfectionism Scale (HFMPs)*.

Penelitian yang dilakukan oleh Diah, dkk., (2020) yang berjudul “*Efek Moderasi Resiliensi terhadap Hubungan Perfeksionisme dengan Kecemasan Mengerjakan Skripsi*”. Persamaan penelitian ini terdapat pada jenis variabel

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

independen yaitu perfeksionisme. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang peneliti lakukan adalah penelitian ini bertujuan untuk melihat efek moderasi resiliensi terhadap hubungan antara perfeksionisme dengan kecemasan mengerjakan skripsi, sedangkan penelitian yang peneliti lakukan untuk melihat hubungan antara perfeksionisme dengan *academic burnout* pada mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

E. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat menghasilkan kontribusi berharga berupa gagasan segar, pengetahuan yang mendalam, dan wawasan baru dalam ranah psikologi pendidikan, khususnya dalam konteks perfeksionisme dan *academic burnout*. Selain itu, diharapkan dapat menjadi landasan yang berguna bagi penelitian selanjutnya di bidang psikologi.

2. Manfaat Praktis

Diharapkan penelitian ini dapat menjadi informasi tentang *academic burnout* yang disebabkan oleh sifat perfeksionisme yang dilakukan pada mahasiswa. Selain itu, hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan acuan teori, sebagai pembanding untuk penelitian selanjutnya yang lebih baik dan lebih mendalam berkaitan dengan topik serupa.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

A. *Academic Burnout*

1. Definisi *Academic Burnout*

Fraudenberger (1974) yang pertama kali memperkenalkan, menggambarkan *burnout* sebagai sindrom kelelahan yang dialami oleh tenaga kesehatan saat itu. Fraudenberger menjelaskan bahwa *burnout* adalah kondisi kelelahan yang dialami individu, secara fisik, mental dan juga emosional yang disebabkan oleh ketidakseimbangan antara kondisi individu dengan tuntutan pekerjaan atau tugasnya. Kemudian, konsep *burnout* dikembangkan dan dipopulerkan oleh Maslach & Jackson (1981), dimana *burnout* didefinisikan sebagai sindrom dari kelelahan emosional, sinisme dan perasaan negatif yang terjadi pada individu yang bekerja pada jenis tertentu (dalam Diyanti, 2022).

Schaufeli, dkk., (2002) mengungkapkan bahwa *academic burnout* berpacu pada perasaan letih dikarenakan tuntutan proses belajar, mempunyai sikap sinis terhadap tugas perkuliahan, serta perasaan tidak berkompeten sebagai seorang mahasiswa.

Yang (2004) mengatakan bahwa *academic burnout* mengacu pada beban, stres atau faktor psikologis lainnya yang disebabkan oleh kegiatan pembelajaran yang diikuti mahasiswa sehingga menunjukkan keadaan kelelahan emosional, kecenderungan untuk dipersonalisasi, dan perasaan prestasi yang rendah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hederic & Caballero (2016) mendefinisikan *academic burnout* sebagai sebuah kondisi dimana mahasiswa merasa tidak mampu menjalani proses akademik dengan optimal sehingga memunculkan sikap yang negatif seperti kritik, devaluasi, dan hilangnya minat serta motivasi untuk menyelesaikan tugas-tugasnya.

Berdasarkan pemikiran beberapa ahli tentang *academic burnout*, dapat disimpulkan bahwa *academic burnout* merupakan keadaan kelelahan fisik dan mental yang dialami oleh seseorang akibat tekanan dari tuntutan belajar, yang mungkin menyebabkan mereka untuk menghindari interaksi sosial dan merasa kurang percaya diri. Kondisi ini dapat memicu stres dan berdampak negatif pada kesejahteraan mental serta penurunan kinerja akademik individu.

2. Dimensi *Academic Burnout*

Schaufeli, dkk., (2002) menjelaskan bahwa *academic burnout* memiliki tiga dimensi, yaitu:

1. *Exhaustion*

Suatu kondisi berkurangnya energi pada individu yang disebabkan oleh tuntutan pelajaran yang cukup tinggi. Hal ini ditandai dengan sikap mudah menyerah, lelah dan lesu tanpa gairah belajar, serta mudah putus asa.

2. *Cynicism*

Suatu kondisi dimana individu memiliki perasaan pesimistik dan berkurangnya ketertarikan terhadap studi. Bentuk perilaku dari dimensi *cynicism* yang seringkali muncul pada mahasiswa yang mengalami

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

academic burnout yaitu membolos, bersikap marah, tidak mengerjakan tugas, ataupun berpikiran negatif terhadap dosen.

3. *Inefficacy*

Suatu kondisi dimana mahasiswa merasa tidak kompeten sebagai pelajar. Hal tersebut dapat memunculkan masalah yaitu menurunnya rasa percaya diri dan keyakinan terhadap kemampuannya sehingga membuat mahasiswa merasa stres dan tidak puas terhadap hasil belajar yang ia peroleh.

3. Faktor yang Mempengaruhi *Academic Burnout*

Maslach, dkk., (2001) menjelaskan bahwa faktor-faktor yang dapat mempengaruhi *academic burnout*, seperti:

1. Faktor Situasional, terdiri dari enam faktor (dalam Arlinkasari & Akmal 2017) dalam konteks perkuliahan dapat diartikan sebagai berikut:
 - a. *Workload* (Beban Kerja), ini melibatkan menyelesaikan sejumlah besar tugas akademis, seperti menulis esai, mempelajari literatur ilmiah, memberikan presentasi, dan menyiapkan diri untuk ujian dalam periode waktu yang terbatas.
 - b. *Control* (Pengawasan), kesulitan menentukan keputusan mengenai tugas perkuliahan disebabkan oleh pengaruh yang dominan dari teman, dosen, dan peraturan kampus.
 - c. *Reward* (Penghargaan), contohnya seorang mahasiswa yang tidak dihargai oleh dosen, rekan-rekan sekelas, atau orang tua karena prestasi akademiknya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. *Community* (Komunitas), contohnya ketika mahasiswa tidak menjalin hubungan yang baik dengan rekan sekelas atau dosen, mereka mungkin mengalami ketidaknyamanan dalam mengikuti kuliah.
 - e. *Value* (Nilai), adanya perbedaan antara nilai-nilai yang dianut oleh mahasiswa dengan apa yang diminta dalam kurikulum perkuliahan.
 - f. *Fairness* (Keadilan), mahasiswa bisa mengalami ketidakadilan dari pihak kampus, yang terlihat dari respons emosional mereka terhadap perlakuan tersebut.
2. Faktor individual yang dapat mempengaruhi *academic burnout* antara lain:
- a. Karakteristik demografi yaitu jenis kelamin, etnis, usia, status perkawinan dan latar belakang pendidikan.
 - b. Karakteristik kepribadian yaitu konsep diri yang rendah, keinginan diri yang terlalu besar, *introvert*, kepercayaan akan kapabilitas diri (*self-efficacy*), kesanggupan yang rendah dalam pengendalian emosi dan *locus of control eksternal*.
 - c. Perfeksionisme yaitu individu yang selalu berusaha bekerja sangat sempurna sehingga akan mudah frustrasi jika kebutuhan untuk tampil sempurna tidak tercapai (Caputo, 1991).
 - d. Sikap kerja yaitu perilaku individu atas kewajiban atau pekerjaan yang ditekuninya selama menjalankan proses belajar di perguruan tinggi.

B. Perfeksionisme

1. Definisi Perfeksionisme

Hewitt & Flett (1991) menjelaskan bahwa perfeksionisme adalah gaya kepribadian yang melibatkan kebutuhan untuk menjadi sempurna, evaluasi yang kritis dan ketat terhadap diri sendiri atau orang lain, tidak memberi penghargaan dalam usaha yang berhasil, menghukum diri sendiri, dan takut gagal.

Smith, dkk., (2016) menyatakan bahwa perfeksionisme adalah karakteristik kepribadian yang ditandai oleh usaha untuk mencapai kesempurnaan dan pengaturan yang berlebihan terhadap standar kinerja tinggi, yang seringkali disertai dengan penilaian yang kritis terhadap perilaku seseorang.

Hill, dkk., (dalam Apriani, 2020) menjelaskan perfeksionisme adalah hasrat untuk mencapai kesempurnaan yang ditandai dengan *conscientious perfectionism* yang berasal dari internal individu dan *self-evaluated perfectionism* yang berasal dari eksternal individu.

Berdasarkan penjelasan tersebut, dapat disimpulkan bahwa perfeksionisme merujuk pada kecenderungan individu yang memiliki standar tinggi dalam mencapai kesempurnaan, dimana mereka meyakini bahwa orang lain juga mengharapkan kesempurnaan dari mereka. Orang yang bersifat

perfeksionis cenderung memiliki standar yang tinggi untuk menyelesaikan tugas dengan sempurna.

2. Aspek Perfeksionisme

Hewitt & Flett (1991) membagi aspek-aspek perfeksionisme ke dalam dua bagian yaitu ranah intrapersonal dan interpersonal. Dalam ranah intrapersonal ada aspek *self-oriented perfectionism*, sementara dalam ranah interpersonal terdapat dua aspek yaitu *other-oriented perfectionism* dan *socially prescribed perfectionism*. Berikut penjelasan lebih lanjut mengenai aspek-aspek perfeksionisme yaitu:

1. *Self-oriented Perfectionism*

Perfeksionisme *self-oriented* mencakup perilaku seperti menetapkan standar yang tinggi untuk diri sendiri. Individu dengan *self-oriented perfectionism* berusaha untuk mencapai kesempurnaan serta menghindari kegagalan.

2. *Other-oriented Perfectionism*

Perfeksionisme *other-oriented* diyakini memiliki standar yang tidak realistis untuk orang lain, mementingkan orang lain untuk menjadi sempurna, dan secara ketat mengevaluasi kinerja orang lain. Individu dengan *other-oriented perfectionism* dapat mengarah pada menyalahkan, kurangnya kepercayaan, dan perasaan permusuhan yang berorientasi pada orang lain.

3. *Socially Prescribed Perfectionism*

Perfeksionisme *socially prescribed* melibatkan kebutuhan yang dirasakan untuk mencapai standar dan harapan yang ditentukan oleh orang lain. Individu dengan *socially prescribed perfectionism* memiliki keyakinan atau persepsi bahwa orang lain memiliki standar yang tidak realistis, mengevaluasi dengan ketat, dan mengerahkan tekanan pada individu untuk menjadi sempurna.

Berdasarkan penjelasan diatas, maka aspek perfeksionisme yaitu *self-oriented perfectionism*, *other-oriented perfectionism* dan *socially prescribed perfectionism*.

C. Kerangka Berpikir

Penelitian ini mengkaji hubungan antara perfeksionisme dengan *academic burnout* pada mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan menggunakan teori Hewitt & Flett (1991) untuk variabel perfeksionisme dan Schaufeli, dkk., (2002) untuk variabel *academic burnout*. Mahasiswa Psikologi seringkali menerima tuntutan tugas yang beragam dalam perkuliahan seperti beban tugas yang kompleks, tuntutan praktikum, serta tekanan untuk memahami teori-teori psikologi secara mendalam yang mengharuskan mahasiswa untuk mengembangkan sikap perfeksionisme sebagai upaya untuk mencapai standar akademik yang tinggi dan mempertahankan citra diri yang baik, terutama dalam lingkungan akademik yang kompetitif. Hal ini akan mengakibatkan suatu tekanan yang menyebabkan terjadinya *academic burnout*.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Sarif Kasim Riau

Academic burnout biasanya akan mengacu pada stres, beban, ataupun suatu faktor psikologis mahasiswa dikarenakan proses yang diikuti mahasiswa kemudian menunjukkan keadaan yang lelah secara emosional, kecenderungan untuk menjadi depresi, dan perasaan atas pencapaian diri yang rendah. *Academic burnout* biasanya dirasakan oleh mahasiswa ketika mendapatkan beban maupun tuntutan akademik yang dirasa melebihi kemampuannya secara terus menerus sehingga menempatkan mahasiswa dalam posisi yang tidak berdaya dan putus asa akan ketidakmampuan yang mereka rasakan (Orpina & Prahara, 2019).

Academic burnout pada mahasiswa diperoleh melalui berbagai standar yang dapat menghambat aktivitas belajar selama di perguruan tinggi. Mahasiswa seringkali mendapatkan tekanan-tekanan psikologis yang rentan terhadap kejenuhan dalam belajar. Sejalan dengan pendapat Pines & Aronson (dalam Tuasikal & Smith, 2023) yang mengungkapkan bahwa ketika individu merasa lelah dan jenuh secara mental maupun fisik maka hal ini berhubungan dengan tuntutan suatu pekerjaan yang terus meningkat.

Salah satu faktor yang mempengaruhi individu mengalami *academic burnout* adalah perfeksionisme yang ditandai dengan kecenderungan individu untuk menetapkan standar yang sangat tinggi terhadap pencapaian diri dan mengevaluasi diri secara kritis. Hewitt & Flett (1991) mengidentifikasi tiga aspek dari perfeksionisme, yaitu *self-oriented perfectionism*, *other-oriented perfectionism*, dan *socially prescribed perfectionism*. *Self-oriented perfectionism* mengacu pada dorongan internal individu untuk menjadi sempurna. *Other-*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

oriented perfectionism yaitu individu menetapkan standar tinggi kepada orang lain. Terakhir, *socially prescribed perfectionism* adalah keyakinan bahwa orang lain menuntut individu untuk menjadi sempurna. Dari ketiga aspek ini, *socially prescribed perfectionism* paling kuat dikaitkan dengan tekanan psikologis dan berbagai masalah kesehatan mental. Di sisi lain, Schaufeli, dkk., (2002) memperkenalkan konsep *academic burnout* sebagai sindrom psikologis yang dialami oleh mahasiswa dalam konteks pendidikan. *Academic burnout* terdiri atas tiga komponen utama, yaitu *exhaustion* (kelelahan akibat tuntutan akademik), *cynicism* (sikap sinis dan menjauh dari studi), dan *inefficacy* (perasaan tidak kompeten dalam kemampuan akademik).

Dalam konteks akademik, perfeksionisme yang maladaptif, terutama *socially prescribed perfectionism*, berpotensi menjadi pemicu terjadinya *academic burnout*. Individu yang merasa harus memenuhi ekspektasi tinggi dari lingkungan sosial cenderung mengalami tekanan berlebih yang berujung pada kelelahan. Rasa tidak mampu memenuhi tuntutan tersebut dapat memunculkan sikap sinis terhadap proses belajar dan tidak berkompeten dalam menyelesaikan tugas akademik. Sementara itu, *self-oriented perfectionism*, meskipun dapat memicu motivasi internal, juga berisiko menyebabkan kelelahan jika individu menetapkan standar yang tidak realistis dan terus-menerus merasa tidak cukup baik.

Menurut Li, dkk., (dalam Sari & Arjanggi, 2023) menemukan bahwa tingkat perfeksionisme yang tinggi berhubungan secara signifikan dengan tingkat *academic burnout* yang lebih tinggi pada mahasiswa. Perfeksionisme cenderung

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menetapkan standar yang tidak realistis dan merasa tidak puas dengan pencapaian mereka, yang dapat menyebabkan tekanan psikologis dan emosional yang berlebihan. Hal ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Chang, dkk., (2020) bahwa tingkat perfeksionisme yang tinggi berhubungan dengan *academic burnout* yang juga tinggi.

Qin, dkk., (2022) menjelaskan bahwa perfeksionisme adalah faktor terbesar yang mempengaruhi *academic burnout* pada mahasiswa. Hal ini dikarenakan adanya ekspektasi yang tinggi dari orang tua dan lingkungan sekitar terhadap mahasiswa. Ekspektasi tersebut mendorong mahasiswa untuk berusaha memenuhinya sehingga akhirnya membentuk pola pikir perfeksionisme. Perfeksionisme secara terus menerus akan menyebabkan mahasiswa mengalami *academic burnout*. Perfeksionisme juga kerap kali dikaitkan dengan berbagai gejala gangguan psikologis, penelitian terdahulu juga menunjukkan bahwa perfeksionisme dapat menyebabkan *academic burnout* (Garratt-Reed, dkk., 2018).

Perfeksionisme adalah suatu sikap yang menuntut kesempurnaan dan tingkat kinerja yang tinggi. Seorang perfeksionis seringkali menetapkan standar yang sangat tinggi untuk dirinya sendiri, dan memiliki kecenderungan untuk mengevaluasi dirinya sendiri secara kritis ketika mereka tidak mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Pada lingkungan akademik, perfeksionisme dapat berdampak pada *academic burnout*, yang dapat mengarah pada berkurangnya kesejahteraan mental dan fisik mahasiswa (Yeo & Neal dalam Sari & Arjanggi, 2023).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan penjelasan tersebut dapat disimpulkan bahwa aspek perfeksionisme yaitu *self-oriented perfectionism* dan *socially prescribed perfectionism* dapat mempengaruhi *academic burnout* pada mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Artinya, mahasiswa dengan tingkat perfeksionisme yang tinggi akan menjadi pemicu *academic burnout* dimana semakin tinggi perfeksionisme mahasiswa maka semakin tinggi *academic burnout* pada mahasiswa, begitu juga sebaliknya. Mahasiswa seringkali mendapatkan banyak tuntutan selama menjalankan perkuliahan akibat dari standar yang terlalu tinggi, hal ini dapat membuat mahasiswa merasa terbebani dan akhirnya dapat menimbulkan *academic burnout*.

D. Hipotesis

Berdasarkan kerangka berpikir diatas hipotesis yang diajukan berupa, terdapat hubungan antara perfeksionisme dengan *academic burnout* pada mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



BAB III

METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Desain penelitian adalah penjelasan tentang komponen-komponen yang akan digunakan oleh peneliti dan aktivitas yang akan dilakukan selama proses penelitian penting untuk disampaikan. Desain penelitian merupakan cermin dari kesiapan kita dalam menjalankan penelitian tersebut. Fungsi dari desain penelitian adalah memberikan arah dan panduan kepada peneliti mengenai langkah-langkah yang harus diambil di lapangan, jenis data yang perlu dikumpulkan, metode analisis data yang digunakan, serta menggambarkan hasil yang diharapkan setelah penelitian selesai (Martono, 2012). Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode penelitian korelasional untuk menginvestigasi sejauh mana hubungan antara variabel yang satu dengan variabel lainnya, berdasarkan koefisien korelasi (Azwar, 2009). Fokus penelitian ini adalah memahami hubungan antara perfeksionisme (X) dan *academic burnout* (Y).

B. Identifikasi Variabel Penelitian

Proses identifikasi variabel adalah tahap kunci dalam menetapkan variabel utama dalam sebuah penelitian dan menetapkan peran masing-masing variabel tersebut. Variabel merujuk pada sifat atau karakteristik dari individu atau entitas yang dapat diukur atau diamati (Creswell, 2009). Penelitian ini menggunakan dua jenis variabel, yakni variabel independen yang memengaruhi variabel lain atau menghasilkan efek pada variabel lainnya, seringkali terjadi sebelumnya dalam

urutan waktu, dan variabel dependen yang dipengaruhi oleh variabel independen (Martono, 2012). Berikut ini komponen masing-masing variabel:

Variabel Bebas (X) : Perfeksionisme
Variabel Terikat (Y) : *Academic Burnout*

C. Definisi Operasional

Definisi operasional adalah penyusunan definisi suatu variabel berdasarkan ciri-ciri yang dapat diamati dari variabel tersebut (Azwar, 2009). Dalam penelitian ini, diberikan definisi operasional untuk setiap variabel sebagai berikut:

1. Perfeksionisme

Perfeksionisme adalah kondisi yang ditunjukkan oleh mahasiswa yang ingin terlihat sempurna dengan menetapkan standar yang tinggi bagi dirinya sendiri, standar yang tinggi bagi orang lain, dan mempunyai keyakinan bahwa orang lain menaruh harapan lebih terhadap dirinya.

2. *Academic Burnout*

Academic burnout adalah kondisi dimana mahasiswa merasa kelelahan baik secara fisik maupun emosional karena tuntutan akademik, bersikap sinis dan tidak peduli terhadap pembelajaran yang mengakibatkan mahasiswa merasa tidak kompeten atas dirinya sendiri.

D. Subjek Penelitian

1. Populasi Penelitian

Populasi merujuk pada semua objek atau subjek yang berada dalam suatu area tertentu dan memenuhi persyaratan yang relevan dengan fokus penelitian, atau semua unit atau individu yang menjadi fokus penelitian dalam suatu lingkup tertentu (Martono, 2012). Populasi dari penelitian ini ialah mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau angkatan 2021-2023 yang berjumlah 529 orang. Pengambilan data dilakukan di Akademik Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Rincian jumlah populasi penelitian dapat dilihat pada tabel 3.1

Tabel 3. 1

Mahasiswa Fakultas Psikologi UIN SUSKA Riau Angkatan 2021-2023

Angkatan	Populasi
2021	153
2022	201
2023	175
Total	529

2. Sampel Penelitian

Sampel adalah sebagian dari keseluruhan populasi yang memiliki karakteristik atau kondisi tertentu yang sedang diselidiki. Secara alternatif, sampel dapat dipandang sebagai subset dari populasi yang dipilih dengan metode khusus agar dapat mewakili populasi secara umum (Martono, 2012). Hal yang senada juga diungkapkan oleh Arikunto (2010), menurutnya sampel

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

adalah sebagian atau wakil dari populasi yang akan diteliti. Mengenai penentuan besarnya sampel lebih baik mengambil semua subjek dalam kelompok populasi penelitian jika jumlah subjeknya kurang dari 100 orang. Namun, jika jumlah subjeknya besar atau lebih dari 100 orang, maka sampel yang dapat diambil mungkin berkisar antara 10-15% atau 20-25% atau lebih. Disebabkan secara keseluruhan populasinya besar, yaitu 529 orang sehingga peneliti mengambil 30% dari jumlah populasi yang mana sesuai ketentuan dapat mengambil lebih dari 25%. Kemudian didapatkan minimal 159 atau lebih subjek yang dibutuhkan agar dapat mewakili populasi.

3. Teknik Pengambilan Sampel

Teknik sampling adalah suatu pendekatan untuk menetapkan jumlah dan jenis sampel yang akan diambil. Ada berbagai metode yang dapat digunakan untuk menentukan sampel yang sesuai. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan *probability sampling* dengan teknik *stratified sampling*. *Stratified sampling* digunakan oleh peneliti apabila di dalam populasi terdapat kelompok-kelompok subjek dan antara satu kelompok dengan kelompok yang lain tampak adanya strata atau tingkatan (Arikunto, 2010). Alasan menggunakan teknik *stratified sampling* adalah untuk memastikan setiap strata atau kelompok dalam populasi dapat terwakili. Dengan demikian, hasil penelitian akan lebih akurat dan valid karena mewakili keragaman populasi secara lebih representatif.

E. Metode Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data merupakan metode yang dapat digunakan peneliti untuk mengumpulkan data (Arikunto, 2010). Metode pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan skala. Terdapat dua jenis skala yang digunakan dalam penelitian ini yaitu skala perfeksionisme dan skala *academic burnout*. Kedua skala ini menggunakan pengumpulan data yang dilakukan dengan menggunakan model *rating scale* yang terdiri dari dua kategori aitem yaitu *favorable* dan *unfavorable*. Azwar (2012) menjelaskan bahwa aitem *favorable* merupakan aitem yang isinya memihak, mendukung atau menggambarkan ciri adanya atribut yang diukur, sedangkan aitem *unfavorable* adalah aitem yang isinya tidak memihak, tidak mendukung atau tidak menunjukkan ciri atribut yang diukur. Terdapat empat alternatif pilihan jawaban yaitu Sangat Sesuai (SS), Sesuai (S), Tidak Sesuai (TS), dan Sangat Tidak Sesuai (STS).

1. Skala Perfeksionisme

Peneliti memodifikasi skala perfeksionisme yang dikembangkan oleh Syifa Fahira Rezkita (2022) yang disusun menggunakan teori Hewitt dan Flett (1991) yaitu alat ukur *Hewitt and Flett Multidimensional Perfectionism Scale* (HFMPs). Alat ukur ini terdiri dari 45 aitem dan pada setiap dimensi terdiri dari 15 aitem. Namun, pada penelitian ini, alat ukur HFMPs dimodifikasi menjadi dua dimensi, yaitu *self-oriented perfectionism* dan *socially prescribed perfectionism* berjumlah 30 aitem. Hal ini dikarenakan pada penelitian sebelumnya hanya menggunakan dimensi *self-oriented perfectionism* dan *socially prescribed perfectionism*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

yang sesuai dengan kondisi mahasiswa pada umumnya dan dimensi *other-oriented perfectionism* kurang mengukur perfeksionisme terhadap *academic burnout* pada mahasiswa. Peneliti melakukan beberapa modifikasi alat ukur dengan cara penyesuaian dan penyempurnaan aitem.

Skala ini menggunakan 4 (empat) pilihan jawaban, yakni Sangat Sesuai (SS), Sesuai (S), Tidak Sesuai (TS), dan Sangat Tidak Sesuai (STS). Penilaian yang digunakan pada aitem *favorable* yakni skor 4 (empat) untuk pilihan jawaban Sangat Sesuai (SS), Skor 3 (tiga) untuk pilihan jawaban Sesuai (S), skor 2 (dua) untuk pilihan jawaban Tidak Sesuai (TS), dan skor 1 (satu) untuk pilihan jawaban Sangat Tidak Sesuai (STS), sebaliknya untuk aitem *unfavorable* skor 4 (empat) untuk pilihan jawaban Sangat Tidak Sesuai (STS), skor 3 (tiga) untuk pilihan jawaban Tidak Sesuai (TS), skor 2 (dua) untuk pilihan jawaban Sesuai (S) dan skor 1 (satu) untuk pilihan jawaban Sangat Sesuai (SS). Semakin tinggi skor total dari skala perfeksionisme, maka semakin tinggi perfeksionisme yang dialami, begitupun sebaliknya semakin rendah skor total dari skala perfeksionisme maka semakin rendah perfeksionisme yang dialami. Rancangan aitem untuk skala perfeksionisme dapat dilihat pada tabel 3.2

UIN SUSKA RIAU

Tabel 3. 2
Blue Print Skala Perfeksionisme

No	Dimensi	Indikator	Aitem		Total
			Favorable	Unfavorable	
1	<i>Self-oriented</i>	Evaluasi diri	1, 9	3, 4, 12, 13	15
	<i>Perfectionism</i>	Standar yang tinggi	2, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 14, 15	-	
2	<i>Socially Prescribed Perfectionism</i>	Harapan atau tuntutan yang tinggi dari orang lain	16, 18, 20, 22, 24, 26, 28, 29	27	15
		Evaluasi yang keras dari orang lain	19, 25	17, 21, 23, 30	
Jumlah			21	9	30

2. Skala *Academic Burnout*

Peneliti memodifikasi skala *academic burnout* yang dikembangkan oleh Syifa Fahira Rezkiti (2022) disusun menggunakan teori Schaufeli, dkk., (2002) yaitu alat ukur *Maslach Burnout Inventory-Student Survey* (MBI-SS) yang terdiri dari 3 aspek *academic burnout* yaitu *exhaustion*, *cynicism*, dan *inefficacy* berjumlah 15 aitem. Peneliti melakukan beberapa modifikasi alat ukur dengan cara penyesuaian dan penyempurnaan aitem.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Skala ini menggunakan 4 (empat) pilihan jawaban, yakni Sangat Sesuai (SS), Sesuai (S), Tidak Sesuai (TS), dan Sangat Tidak Sesuai (STS). Penilaian yang digunakan pada aitem *favorable* yakni skor 4 (empat) untuk pilihan jawaban Sangat Sesuai (SS), Skor 3 (tiga) untuk pilihan jawaban Sesuai (S), skor 2 (dua) untuk pilihan jawaban Tidak Sesuai (TS), dan skor 1 (satu) untuk pilihan jawaban Sangat Tidak Sesuai (STS), sebaliknya untuk aitem *unfavorable* skor 4 (empat) untuk pilihan jawaban Sangat Tidak Sesuai (STS), skor 3 (tiga) untuk pilihan jawaban Tidak Sesuai (TS), skor 2 (dua) untuk pilihan jawaban Sesuai (S) dan skor 1 (satu) untuk pilihan jawaban Sangat Sesuai (SS). Semakin tinggi skor total dari skala *academic burnout*, maka semakin tinggi *academic burnout* yang dialami, begitupun sebaliknya semakin rendah skor total dari skala *academic burnout* maka semakin rendah *academic burnout* yang dialami. Rancangan aitem untuk skala *academic burnout* dapat dilihat pada tabel 3.3

Tabel 3. 3
Blue Print Skala Academic Burnout

No	Aspek	Indikator	Aitem		Jumlah
			Favorable	Unfavorable	
1	Exhaustion	Lelah karena kegiatan akademik	1, 2, 3	-	5
		Jenuh dengan kegiatan akademik	4, 5	-	
2	Cynicism	Kurang minat pada studi yang sedang dijalani	6, 7	-	4
		Memandang remeh studi yang sedang dijalani	8, 9	-	
3	Inefficacy	Merasa tidak yakin dengan kemampuan diri	10, 11, 12, 15	-	6
		Tidak puas dengan pencapaian akademik	13, 14	-	
Jumlah			15	-	15

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. Uji Coba Alat Ukur

Sebelum dilaksanakan penelitian, alat ukur yang akan digunakan harus diuji coba terlebih dahulu. Uji coba dilakukan untuk mengetahui tingkat ketepatan (valid) dan konsistensi (reliabel) guna memperoleh aitem-aitem yang layak dijadikan dalam penelitian. Jumlah sampel untuk uji coba alat ukur yang diambil oleh peneliti adalah sebanyak 51 sampel. Uji coba dilakukan dengan cara menyebarkan secara langsung skala perfeksionisme dan *academic burnout* kepada mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 17 Oktober 2024 dengan meminta izin untuk masuk ke dalam kelas setelah pembelajaran selesai.

Alat ukur penelitian yang telah di uji coba dinyatakan valid apabila dapat mengukur apa yang seharusnya diukur pada subjek dengan menunjukkan adanya kesamaan antara data yang terkumpul dengan yang sesungguhnya terjadi pada subjek. Lebih lanjut alat ukur penelitian dapat dikatakan reliabel apabila terdapat kesamaan data walaupun digunakan beberapa kali pada waktu yang berbeda (Sugiyono, 2021). Setelah uji coba alat ukur penelitian dilakukan, maka selanjutnya dilakukan pemberian nilai (skoring) serta melakukan pengujian dengan bantuan *Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) Version 23.0 for Windows*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Validitas

Validitas berasal dari kata *validity* yang mempunyai arti sejauhmana akurasi suatu tes atau skala dalam menjalankan fungsi pengukurannya. Pengukuran dikatakan mempunyai validitas yang tinggi apabila menghasilkan data yang secara akurat memberikan gambaran mengenai variabel yang diukur seperti dikehendaki oleh tujuan pengukuran tersebut. Akurat dalam hal ini berarti tepat dan cermat sehingga apabila tes menghasilkan data yang tidak relevan dengan tujuan pengukuran maka dikatakan sebagai pengukuran yang memiliki validitas rendah (Azwar, 2012).

Validitas adalah pertimbangan yang paling utama dalam mengevaluasi kualitas tes sebagai instrumen ukur. Konsep validitas mengacu pada kelayakan, kebermaknaan, dan kebermanfaatan inferensi tertentu yang dapat dibuat berdasarkan skor hasil tes yang bersangkutan. Pada penelitian ini, peneliti menggunakan jenis validitas isi (*content validity*) untuk memastikan kesesuaian antara setiap aitem dalam skala dengan aspek dan indikator yang diukur (Azwar, 2012). Validitas isi merupakan validitas yang diestimasi lewat pengujian terhadap kelayakan atau relevansi isi tes melalui analisis rasional oleh panel yang berkompeten atau melalui *professional judgment*. Maka dari itu, *professional judgment* dalam penelitian ini dilakukan oleh dosen pembimbing dan narasumber.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Reliabilitas

Reliabilitas adalah hasil suatu pengukuran apabila dalam beberapa kali pelaksanaan pengukuran terhadap kelompok subjek yang sama diperoleh hasil yang relatif sama akan dapat dipercaya. Pengukuran yang mampu menghasilkan data yang memiliki tingkat reliabilitas tinggi disebut sebagai pengukuran yang reliabel (Azwar, 2012).

Uji reliabilitas merupakan alat yang digunakan untuk mengukur suatu kuesioner yang merupakan indikator suatu variabel. Suatu kuesioner dikatakan reliabel atau handal jika jawaban seseorang terhadap pernyataan adalah konsisten atau stabil dari waktu ke waktu. Reliabilitas suatu tes merujuk pada derajat stabilitas, konsistensi, daya prediksi, dan akurasi. Pengukuran yang memiliki reliabilitas yang tinggi adalah pengukuran yang dapat menghasilkan data yang reliabel (Ghozali, 2009).

Pada penelitian ini skala dikatakan reliabel apabila *cronbach's alpha* melebihi atau sama dengan 0,7 (*cronbach's alpha* \geq 0,7). Semakin tinggi koefisien reliabilitasnya dan mendekati angka 1 maka semakin tinggi pula reliabilitasnya. Sebaliknya, jika koefisien reliabilitasnya semakin rendah dan mendekati 0 maka semakin rendah pula reliabilitasnya (Azwar, 2009). Reliabilitas pada penelitian ini akan dihitung menggunakan bantuan *Statistical Package for Social Science (SPSS) version 23.0 for Windows*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Uji Daya Beda Aitem

Azwar (2012) mengemukakan bahwa indeks daya beda adalah ukuran sejauh mana suatu aitem pernyataan dapat membedakan antara individu atau anggota kelompok yang benar-benar mengetahui jawaban yang benar dan individu tau anggota kelompok yang tidak dapat menjawab aitem pernyataan tersebut.

Kriteria untuk daya pembeda tiap aitem dalam penelitian menurut Azwar (2009), dapat dilihat dari besaran nilai koefisien aitem total. Semakin tinggi koefisien aitem total suatu aitem, maka akan semakin baik pula daya beda aitem tersebut.

Aitem yang dikatakan sebagai aitem dengan daya beda yang baik yaitu aitem yang memiliki koefisien aitem total minimal 0,30 namun juga dapat dipertimbangkan menjadi minimal 0,25 jika aitem yang mencapai koefisien aitem total minimal 0,30 tidak tercukupi. Pada penelitian ini peneliti menggunakan batas minimum koefisien aitem total 0,25 sebagai penentuan aitem yang memuaskan, yang berarti jika aitem yang memiliki koefisien aitem total berada dibawah 0,25 maka aitem tersebut dinyatakan tidak layak untuk digunakan.

Berdasarkan hasil uji indeks daya beda pada skala perfeksionisme menunjukkan terdapat 13 aitem skala yang dinyatakan gugur yaitu aitem 3, 4, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 21, 23, 25, 27 dan 30 dengan koefisien korelasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

aitem total < 0.25 . *Blue print* hasil uji indeks daya beda aitem skala perfeksionisme dapat dilihat pada tabel 3.4

Tabel 3. 4

Blue Print Skala Perfeksionisme setelah Try Out

No	Aspek	Favorable		Unfavorable		Jumlah
		Valid	Gugur	Valid	Gugur	
1	<i>Self-oriented Perfectionism</i>	1, 2, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 14	15	-	3, 4, 12, 13	10
2	<i>Socially Prescribed Perfectionism</i>	19, 20, 22, 24, 26, 28, 29	16, 18, 25	-	17, 21, 23, 27, 30	7
Total		17	4	-	9	17

Berdasarkan rincian jumlah aitem skala perfeksionisme yang valid dan gugur pada tabel 3.4, maka peneliti menyusun kembali *blue print* pada skala perfeksionisme yang digunakan dalam penelitian. Maka skala perfeksionisme yang digunakan dalam penelitian menggunakan batas minimal 0,262 hingga 0,754 koefisien aitem total yang menunjukkan bahwa skala telah layak untuk digunakan dalam penelitian. Berikut rincian mengenai jumlah aitem yang valid setelah dilakukan uji coba. *Blue print* hasil uji indeks daya beda aitem skala perfeksionisme dapat dilihat pada tabel 3.5

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 3. 5

Blue Print Skala Perfeksionisme untuk Penelitian

No	Aspek	Aitem		Jumlah
		<i>Favorable</i>	<i>Unfavorable</i>	
1	<i>Self-oriented</i>	1, 2, 5, 6, 7,		10
	<i>Perfectionism</i>	8, 9, 10, 11, 14	-	
2	<i>Socially Prescribed</i>	19, 20, 22,		7
	<i>Perfectionism</i>	24, 26, 28, 29	-	
Total		17	-	17

Selanjutnya pada skala *academic burnout* berdasarkan hasil uji indeks daya beda aitem skala *academic burnout* yang dinyatakan gugur berjumlah 1 aitem yaitu aitem 11 dengan koefisien korelasi $< 0,25$. *Blue print* hasil uji indeks daya beda aitem skala *academic burnout* dapat dilihat pada tabel 3.6

Tabel 3. 6

Blue Print Skala Academic Burnout setelah Try Out

No	Aspek	<i>Favorable</i>		<i>Unfavorable</i>		Jumlah
		Valid	Gugur	Valid	Gugur	
1	<i>Exhaustion</i>	1, 2, 3, 4, 5	-	-	-	5
2	<i>Cynicism</i>	6, 7, 8, 9	-	-	-	4
3	<i>Inefficacy</i>	10, 13, 12, 14, 15	11	-	-	5
Total		14	1	-	-	14

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan rincian jumlah aitem skala *academic burnout* yang valid dan gugur pada tabel 3.6, maka peneliti menyusun kembali *blue print* pada skala *academic burnout* yang digunakan dalam penelitian. Maka skala *academic burnout* yang digunakan dalam penelitian menggunakan batas minimal 0,267 hingga 0,718 koefisien aitem total yang berarti skala telah layak untuk digunakan dalam penelitian. *Blue print* hasil uji indeks daya beda aitem skala *academic burnout* dapat dilihat pada tabel 3.7

Tabel 3. 7

Blue Print Skala Academic Burnout untuk Penelitian

No	Aspek	Aitem		Jumlah
		<i>Favorable</i>	<i>Unfavorable</i>	
1	<i>Exhaustion</i>	1, 2, 3, 4, 5	-	5
2	<i>Cynicism</i>	6, 7, 8, 9	-	4
3	<i>Inefficacy</i>	10, 12, 13, 14, 15	-	5
Total		14	-	14

G. Teknik Analisis Data

Analisis data merupakan tahap krusial dalam penelitian yang dilakukan setelah pengumpulan data. Keakuratan dalam memilih metode analisis sangat penting untuk mendapatkan kesimpulan. Oleh karena itu, pengetahuan mendalam tentang berbagai teknik analisis sangatlah penting bagi peneliti agar hasil penelitiannya dapat memberikan kontribusi yang signifikan dalam memecahkan masalah yang diteliti, serta dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah (Muhson, 2006). Dalam penelitian ini, analisis data dilakukan

menggunakan teknik analisis *Pearson Product Moment*, dan hasilnya akan diolah menggunakan bantuan *Statistical Package for Social Sciences (SPSS) version 23.0 for Windows*.

H. Lokasi dan Jadwal Penelitian

Penelitian ini dilakukan di Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Adapun rincian kegiatan dan jadwal penelitian dapat dilihat pada tabel 3.8

Tabel 3. 8

Jadwal Penelitian

No	Jenis Kegiatan	Tanggal Pelaksanaan
1	Seminar Proposal	18 September 2024
2	Pengesahan Perbaikan Seminar Proposal	9 Oktober 2024
3	<i>Try Out</i>	17 Oktober 2024
4	Penelitian	31 Oktober 2024
5	Pengolahan Data Hasil Penelitian	1 Desember 2024
6	Seminar Hasil	24 Januari 2025
7	Munaqasyah	26 Maret 2025

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat hubungan positif antara perfeksionisme dengan *academic burnout* pada mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Berdasarkan hasil koefisien determinasi (*r square*) hubungan perfeksionisme dengan *academic burnout* pada mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dalam penelitian ini variabel perfeksionisme berpengaruh terhadap variabel *academic burnout* sebesar 9,1%. Berdasarkan hasil kategorisasi diketahui bahwa mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau memiliki perfeksionisme yang tinggi dan *academic burnout* yang rendah.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti ingin mengemukakan beberapa saran yang mudah-mudahan bermanfaat bagi mahasiswa dan peneliti selanjutnya, yaitu sebagai berikut:

1. Mahasiswa

Mahasiswa dengan perfeksionisme tinggi perlu diturunkan agar *academic burnout* juga menurun. Selain itu, penelitian ini diharapkan dapat menjadi sumber informasi untuk memahami dampak perfeksionisme terhadap *academic burnout*. Terakhir, membangun lingkungan belajar yang positif sangat penting

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

agar mahasiswa dapat fokus pada tujuan yang realistis dan mampu menghadapi tekanan akademik. Mahasiswa juga dapat mengingatkan pada diri sendiri bahwa tidak harus memenuhi ekspektasi dari orang lain untuk memperkecil kemungkinan terjadinya stres dan gangguan kesehatan mental. Dengan lebih peduli dengan diri sendiri akan membuat kesehatan mental tetap terjaga dan meningkatkan ketahanan akademik pada mahasiswa.

2. Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya diharapkan untuk menambah peran variabel luar yang mungkin mempengaruhi hubungan antara perfeksionisme dengan *academic burnout*. Dengan mempertimbangkan faktor-faktor eksternal ini dapat memberikan pemahaman yang lebih komprehensif tentang bagaimana perfeksionisme berkontribusi terhadap *academic burnout* pada mahasiswa. Selanjutnya, diharapkan untuk fokus mengambil sampel penelitian pada mahasiswa tingkat akhir yang rentan mengalami *academic burnout* dengan ukuran yang lebih banyak. Terakhir, penggunaan pendekatan kualitatif untuk mendapatkan wawasan lebih mendalam tentang pengalaman mahasiswa dalam menghadapi tantangan akademik dan bagaimana perfeksionisme dapat mempengaruhi persepsi mereka terhadap *academic burnout*.

UIN SUSKA RIAU

DAFTAR PUSTAKA

- Apriani, I. D. (2020). Pengaruh Perfeksionisme Siswa dan Pola Asuh Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar. *Psikoborneo: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 8(1), 48-56.
- Arlinkasari, F., & Akmal, S. Z. (2017). Hubungan Antara School Engagement, Academic Self-Efficacy dan Academic Burnout pada Mahasiswa. *Humanitas (Jurnal Psikologi)*, 1(2), 81-102.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azwar, S. (2009). *Metode Penelitian* (Edisi I). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2012). *Penyusunan Skala Psikologi* (Edisi II). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2012). *Reabilitas dan Validitas* (Edisi IV). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Caputo, J. (1991). *Stress and Burnout in Library Service*. Phoenix: Oryx Press.
- Chang, E., Seong, H., & Lee, S. M. (2020). Exploring the Relationship Between Perfectionism and Academic Burnout Through Achievement Goals: A Mediation Model. *Asia Pacific Education Review*, 21(3), 409-422.
- Creswell, J. W. (2009). *Research Design Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Diah, D. N., Lubis, F. Y., & Witriani, W. (2020). Efek Moderasi Resiliensi terhadap Hubungan antara Perfeksionisme dengan Kecemasan Mengerjakan Skripsi. *Gajah Mada Journal of Psychology (GamaJoP)*, 6(2), 178-190.
- Diyanti, P. R. (2022). Self-concept dan Family Support dengan Academic Burnout pada Siswa di Masa Pandemi. *Indonesian Psychological Research*, 4(1), 51-59.
- Fachlurrahman, F. R., Rahayuningsih, T., & Anggreiny, N. (2024). The Role of Perfectionism on Academic Burnout in Medical Students: Testing the 2 x 2 Model of Perfectionism. *INSAN: Jurnal Psikologi dan Kesehatan Mental*, 9(1), 82-107.
- Frost, R. O., Marten, P., Lahart, C., & Rosenblate, R. (1990). The Dimensions of Perfectionism. *Cognitive therapy and research*, 14, 449-468.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Garratt-Reed, D., Howell, J., Hayes, L., & Boyes, M. (2018). Is perfectionism associated with academic burnout through repetitive negative thinking?. *PeerJ*, 6, 1-15.
- Ghozali, I. (2009), *Aplikasi Analisis dengan program SPSS*. Semarang: Universitas Diponegoro.
- Hederich-Martínez, C., & Caballero-Domínguez, C. C. (2016). Validación del cuestionario Maslach Burnout Inventory-Student Survey (MBI-SS) en contexto académico colombiano. *CES Psicología*, 9(1), 1-15.
- Hewitt, P. L., & Flett, G. L. (1991). Perfectionism in the Self and Social Contexts: Conceptualization, Assessment, and Association with Psychopathology. *Journal of Personality and Social Psychology*, 60, 456-470.
- Kurniati, F. (2012). *Hubungan antara Stres dengan Burnout pada Mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang*. Skripsi Fakultas Psikologi UIN Malang.
- Martono, N. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif: Analisis Isis dan Analisis Data Sekunder*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Maslach, C., Schaufeli, W. B., & Leiter, M. P. (2001). Job Burnout. *Annual Review of Psychology*, 5(2), 397-422.
- Muhson, A. (2006). Teknik Analisis Kuantitatif. *Universitas Negeri Yogyakarta*. Yogyakarta. 183-196.
- Nanda, J. M. R., Sugiyo, S., & Sunawan, S. (2022). The Relationship between Perfectionism and Students' Academic Burnout. *Jurnal Bimbingan Konseling*, 11(3), 175-182.
- Orpina, S., & Prahara, S. A. (2019). Self-efficacy dan burnout akademik pada mahasiswa yang bekerja. *Indonesian Journal of Educational Counseling*, 3(2), 119-130.
- Qin, L., Lu, J., Zhou, Y., Wijaya, T. T., Huang, Y., & Fauziddin, M. (2022). Reduction of Academic Burnout in Preservice Teachers: PLS-SEM Approach. *Sustainability*, 14(20), 13416.
- Rahman, D. H. (2020). Validasi School Burnout Inventory Versi Bahasa Indonesia. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*, 13(2), 85-93.
- Rahmati, Z. (2015). The Study of Academic Burnout in Students with High and Low Level of Self-Efficacy. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 171, 49-55.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- Rezkita, S. F. (2022). *Pengaruh Perfeksionisme, School Engagement dan Dukungan Sosial terhadap Academic Burnout Mahasiswa Dki Jakarta, Banten dan Jawa Barat*. Skripsi Fakultas Psikologi. UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Sari, T. M., & Arjanggi, R. (2023). Perfeksionisme dan Kelelahan Akademik pada Siswa SMA Pasca Covid-19. *Psisula: Prosiding Berkala Psikologi*, 5, 1-13.
- Schaufeli, W. B., Martinez, I. M., Pinto, A. M., Salanova, M., & Bakker, A. B. (2002). Burnout and Engagement in University Students : A Cross-National Study. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 3(5).464-481.
- Setiawan, H. P., & Faradina, S. (2018). Perfeksionisme dengan Prokrastinasi Akademik dalam Menyelesaikan Skripsi pada Mahasiswa Univeritas Syiah Kuala. *Seurune: Jurnal Psikologi Unsyiah*, 1(2), 20-36.
- Smith, M. M., Saklofske, D. H., Stoeber, J., & Sherry, S. B. (2016). The Big Three Perfectionism Scale: A New Measure of Perfectionism. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 34(7), 670-687.
- Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (Edisi 2 Cetakan ke-3). Bandung: Alfabeta.
- Sujadi, E. (2023). Perfeksionisme, Stres, dan Burnout Akademik pada Mahasiswa: Analisis Structural Equation Modeling. *Jurnal Counseling Care*, 7(1), 41-51.
- Tuasikal, J. M. S., & Smith, M. B. (2023). Academic Burnout Mahasiswa dalam Pembelajaran Online Pasca Covid 19. *Superior Education Journal*, 1(1), 11-17.
- Yang, H. J. (2004). Factors Affecting Student Burnout and Academic Achievement in Multiple Enrollment Programs in Taiwan's Technical-Vocational Colleges. *International Journal of Educational Development*, 24(3), 283-301.
- Zhang, Y., Gan, Y., & Cham, H. (2007). Perfectionism, Academic Burnout and Engagement Among Chinese College Students: A Structural Equation Modeling Analysis. *Personality and Individual Differences*, 43(6). 1529-1540.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN A

Verbatim Wawancara



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

INFORMED CONSENT

(Lembar Persetujuan Responden)

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : DSH
 Usia : 21 tahun
 Tempat/Tanggal Lahir : Cerenti/02 Februari 2003
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Alamat : Jalan Paradise Blok S4, Panam

Menyatakan bahwa saya setuju untuk berpartisipasi sebagai responden pada penelitian dengan judul **"Hubungan antara Perfeksionisme dengan *Academic Burnout* pada Mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau"**. Saya akan mengikuti kegiatan penelitian ini secara sukarela dan tanpa paksaan. Saya bersedia untuk melakukan wawancara dan saya berkenan untuk direkam dan dicatat segala informasi yang saya berikan kepada peneliti.

Pekanbaru, 20 Juni 2024

Mengetahui,
 Peneliti


 (Fathina Zhafira)

Responden


 (DSH)

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Subjek I

Nama : DSH

Umur : 21 Tahun

Jenis Kelamin : Perempuan

Waktu Wawancara : Pukul 09.00-09.30 WIB

Tempat Wawancara : Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

P = Pewawancara

S = Subjek

Baris	Wawancara	Tema
1	P : Assalamu'alaikum warahmatullahi	Subjek membenarkan bahwa subjek merasakan
2	wabarakatuh, perkenalkan nama saya Fathina	
3	Zhafira, dari mahasiswa Fakultas Psikologi	
4	Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim	
5	Riau, sekarang saya sedang menyusun skripsi	
6	mengenai <i>academic burnout</i> pada mahasiswa	
7	Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri	
8	Sultan Syarif Kasim Riau angkatan 2021-	
9	2023, apakah saudara sudah siap untuk	
10	diwawancarai?	
11	S : Iya, sudah siap.	
12	P : <i>Academic burnout</i> adalah suatu kondisi	
13	dimana seorang mahasiswa merasakan	
14	kelelahan karena tuntutan akademik,	
15	munculnya sifat sinis, berkurangnya minat	
16	pada pelajaran dan tugas serta merasa tidak	
17	kompeten sebagai pelajar. Apakah selama	
18	menjadi mahasiswa, saudara pernah	
19	mengalami <i>academic burnout</i> ?	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak Cipta dilindungi UIN Suska Riau

20	S : Iya kak, pernah.	<i>academic burnout</i> (S1, P, B 20)
21	P : Bolehkah berbagi cerita, saat mengalami	
22	<i>academic burnout</i> apa saja yang saudara	
23	rasakan?	
24	S : Eee... pada waktu itu kan eee.. yang	Subjek menceritakan
25	paling berasanya pada semester 5 sih kak	keadaannya ketika
26	waktu itu matkulnya juga masih banyak kan	perkuliahan (S1, P, B
27	gaa sebanyak semester 6 rasanya tuh kayak	24-40)
28	pernah diposisi bukan yang malas kuliah lagi	
29	tapi kayak gaa mau kuliah karena rasanya	
30	beban pelajaran berat kali terus waktu itu	
31	masih ada ikut organisasi kan sempat ikut	
32	organisasi kayak karena apa karena gaa terlalu	
33	pandai manajemen waktu jadinya kayak	
34	yang prioritas utama eee... kuliah jadinya	
35	tugas kan jadinya kayak agak terbengkalai	
36	gitu karena susah mengatur waktu tadi gitu	
37	jadi kayak eee... stres gitu ngerjain tugas tu	
38	sering nya di waktu-waktu dah deadline jadi	
39	kayak stres, tugas banyak belum lagi	
40	mengatur waktu buat organisasi.	
41	P : Apa penyebab saudara mengalami	
42	<i>academic burnout</i> ?	
43	S : Yaa karena gaa bisa mengatur waktu tadi	Subjek menjelaskan
44	kan jadinya kayak tugas tugas terbengkalai	pemicu subjek saat
45	semester 6 ini juga sempat ngerasain sih	merasakan <i>academic</i>
46	karena eee... udah apa udah ada matkul tpp	<i>burnout</i> (S1, P, B 43-58)
47	juga kan tugas-tugas lain kayak ada laporan	
48	juga kemarin makin banyak belum lagi saya	
49	orangnya tu ngecek dulu berkali-kali	
50	laporannya apakah udah bagus atau belum	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

51	gitu kak biar waktu diserahkan nilai saya gaa	
52	jelek karena itu saya juga jadi gaa bisa	
53	mengatur waktu terus juga eee... kalau belajar	
54	tu kadang cuma di kampus aja kadang pas di	
55	kos tu susah gitu karena di kos gaa ada yang	
56	mantau gaa ada yang nyuruh-nyuruh suka-	
57	suka kita aja karena sendiri juga kayak gitu	
58	sih kak.	
59	P : Apa kiat-kiat yang saudara lakukan hingga	
60	bertahan sampai sekarang?	
61	S : Sejauh ini eee... karena udah sempat sadar	Subjek menjelaskan cara
62	juga kan kayaknya gaa boleh lah kayak gini	mengatasi ketika
63	terus susah nanti kedepannya takut juga kalau	merasakan <i>academic</i>
64	gini terus nanti ngulang gitu kan kalau	<i>burnout</i> (S1, P, B 61-75)
65	ngulang nanti jadi repot lagi kedepannya jadi	
66	saya rubah sih kak pola pikir saya yang apa	
67	sih kak kayak belajar di kos kawan gitu kan	
68	kayak minta tolong sama kawan kalau gaa	
69	paham minta tolong sama kawan yang paham	
70	gitu pokoknya harus belajar lah gitu terus apa	
71	yaa eee... belajar juga sih sekarang udah	
72	mulai belajar kayak mana yang prioritas	
73	utama kayak tadi kan eee... sekarang udah	
74	gaa ikut organisasi lagi kan jadi udah	
75	fokusnya untuk belajar aja sih sekarang.	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

INFORMED CONSENT (Lembar Persetujuan Responden)

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : SQ
 Usia : 19 tahun
 Tempat/Tanggal Lahir : Muara Bungo/06 Februari 2005
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Alamat : Jalan Melati, Panam

Menyatakan bahwa saya setuju untuk berpartisipasi sebagai responden pada penelitian dengan judul **"Hubungan antara Perfeksionisme dengan Academic Burnout pada Mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau"**. Saya akan mengikuti kegiatan penelitian ini secara sukarela dan tanpa paksaan. Saya bersedia untuk melakukan wawancara dan saya berkenan untuk direkam dan dicatat segala informasi yang saya berikan kepada peneliti.

Pekanbaru, 20 Juni 2024

Mengetahui,
 Peneliti


 (Fathina Zhafira)

Responden


 (SQ)

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Subjek II

Nama : SQ

Umur : 19 Tahun

Jenis Kelamin : Perempuan

Waktu Wawancara : Pukul 09.45-10.15 WIB

Tempat Wawancara : Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

P = Pewawancara

S = Subjek

Baris	Wawancara	Tema
1	P : Assalamu'alaikum warahmatullahi	
2	wabarakatuh, perkenalkan nama saya Fathina	
3	Zhafira, dari mahasiswa Fakultas Psikologi	
4	Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim	
5	Riau, sekarang saya sedang menyusun skripsi	
6	mengenai <i>academic burnout</i> pada mahasiswa	
7	Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri	
8	Sultan Syarif Kasim Riau angkatan 2021-	
9	2023, apakah saudara sudah siap untuk	
10	diwawancarai?	
11	S : InsyaAllah, sudah siap kak.	
12	P : <i>Academic burnout</i> adalah suatu kondisi	
13	dimana seorang mahasiswa merasakan	
14	kelelahan karena tuntutan akademik,	
15	munculnya sifat sinis, berkurangnya minat	
16	pada pelajaran dan tugas serta merasa tidak	
17	kompeten sebagai pelajar. Apakah selama	
18	menjadi mahasiswa, saudara pernah	Subjek membenarkan
19	mengalami <i>academic burnout</i> ?	bahwa subjek

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak Cipta dilindungi UIN Suska Riau

20	S : Pernah kak.	merasakan <i>academic</i>
21	P : Bolehkah berbagi cerita, saat mengalami	<i>burnout</i> (S2, P, B 20)
22	<i>academic burnout</i> apa saja yang saudara	
23	rasakan?	
24	S : Lebih merasakan berkurangnya minat pada	Subjek menceritakan
25	pelajaran kak, terus dengan dosennya kayak	keadaannya ketika
26	terlalu membebaskan cuma kasih tema-tema	perkuliahan (S2, P, B
27	dari materi terus gaa menjelaskan lebih lanjut	24-48)
28	materinya tu apa terus kalau tugas-tugas juga	
29	setiap minggunya kami harus buat ppt terus	
30	dan benar-benar pelajarin sendiri tanpa	
31	dijelaskan terus eee... mungkin pesimis juga	
32	kak kayak misalnya pas ujian itu tugas makin	
33	banyak kak nah kadang gaa sempat belajar	
34	kayak udah pasrah aja gitu kadang saya juga	
35	sulit berkonsentrasi sih kak ketika belajar	
36	kayak hilang fokus gitu karena ngerasa	
37	tugasnya tu terlalu sulit tadi jadi kayak gitu	
38	susah buat memahami materi yang diberikan	
39	terus pernah juga tiba-tiba jadi lebih sensitif	
40	banget sama orang kayak eee... gaa	
41	bersemangat waktu ngelakuin hal yang	
42	biasanya tu saya happy ngelakuinnya kak gitu	
43	kalau misalnya berkelompok dikasih tugasnya	
44	nah jadi tu kadang-kadang pas bagi tugas saya	
45	cek ulang lagi jawabannya semua kalau ada	
46	yang salah saya rubah kak, pernah juga tiba-	
47	tiba marah karena hal sepele padahal biasanya	
48	gaa pernah tapi waktu itu gaa tau kenapa	
49	teman ngelakuin kesalahannya sepele banget	
50	tapi marahnya berlebihan mungkin karena	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

51	emosinya lagi kurang baik pada saat itu kak.	
52	P : Apa penyebab saudara mengalami	
53	<i>academic burnout</i> ?	
54	S : Eee... karena selain kami terlalu intinya	Subjek menjelaskan
55	kami disuruh belajar sendiri gaa dijelasin apa-	pemicu subjek saat
56	apa dan ketika dikasih nilai kami dua semester	merasakan <i>academic</i>
57	ini sama ibu itu juga dan di semester 1	<i>burnout</i> (S2, P, B 54-
58	walaupun kami sudah aktif nilainya tetap	62)
59	rendah kak jadi eee... makin kecewa dan gaa	
60	terlalu berminat sama mata kuliah itu padahal	
61	saya orangnya kalau ada tugas saya bikin	
62	dengan sesempurna mungkin kak.	
63	P : Apa kiat-kiat yang saudara lakukan hingga	
64	bertahan sampai sekarang?	
65	S : Eee... walaupun kayak gitu ingat orang tua	Subjek menjelaskan
67	dan gimana perjuangan keluarga kuliahin saya	cara mengatasi ketika
68	jadinya saya ngerasa harus tetap belajar	merasakan <i>academic</i>
69	sampai sekarang terus evaluasi diri sendiri	<i>burnout</i> (S2, P, B 65-
70	juga sih kak kadang tanya sama diri sendiri	78)
71	seminggu ini udah produktif belum waktu	
72	belajar terus apa yang buat kelelahan juga	
73	waktu belajar cari tempat buat ngurangin stres	
74	juga karena tugas eee... biasanya saya	
75	ngelakuin hal-hal yang saya suka gitu kak biar	
76	rasa semangat untuk belajar tu balik lagi jadi	
77	kedepannya tu bisa lebih baik dalam	
78	perkuliahan.	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

INFORMED CONSENT
(Lembar Persetujuan Responden)

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : MR
Usia : 21 tahun
Tempat/Tanggal Lahir : Dabo Singkep/15 Mei 2003
Jenis Kelamin : Perempuan
Alamat : Jalan Garuda Sakti Gg Sepakat, Panam


Menyatakan bahwa saya setuju untuk berpartisipasi sebagai responden pada penelitian dengan judul **"Hubungan antara Perfeksionisme dengan *Academic Burnout* pada Mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau"**. Saya akan mengikuti kegiatan penelitian ini secara sukarela dan tanpa paksaan. Saya bersedia untuk melakukan wawancara dan saya berkenan untuk direkam dan dicatat segala informasi yang saya berikan kepada peneliti.

Pekanbaru, 20 Juni 2024

Mengetahui,
Peneliti


(Fathina Zhafira)

Responden


(MR)

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Subjek III

Nama : MR
 Umur : 21 Tahun
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Waktu Wawancara : Pukul 11.00-11.30 WIB
 Tempat Wawancara : Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

P = Pewawancara

S = Subjek

Baris	Wawancara	Tema
1	P : Assalamu'alaikum warahmatullahi	Subjek membenarkan bahwa subjek
2	wabarakatuh, perkenalkan nama saya Fathina	
3	Zhafira, dari mahasiswa Fakultas Psikologi	
4	Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim	
5	Riau, sekarang saya sedang menyusun skripsi	
6	mengenai <i>academic burnout</i> pada mahasiswa	
7	Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri	
8	Sultan Syarif Kasim Riau angkatan 2021-	
9	2023, apakah saudara sudah siap untuk	
10	diwawancarai?	
11	S : Sudah siap kak.	
12	P : <i>Academic burnout</i> adalah suatu kondisi	
13	dimana seorang mahasiswa merasakan	
14	kelelahan karena tuntutan akademik,	
15	munculnya sifat sinis, berkurangnya minat	
16	pada pelajaran dan tugas serta merasa tidak	
17	kompeten sebagai pelajar. Apakah selama	
18	menjadi mahasiswa, saudara pernah	
19	mengalami <i>academic burnout</i> ?	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak Cipta dilindungi UIN Suska Riau

20	S : Iya, pernah kak.	merasakan <i>academic</i>
21	P : Bolehkah berbagi cerita, saat mengalami	<i>burnout</i> (S3, P, B 20)
22	<i>academic burnout</i> apa saja yang saudara	
23	rasakan?	
24	S : Yang pasti yang saya rasakan tu kayak	Subjek menceritakan
25	kelelahan kak kelelahan capek juga stres terus	keadaannya ketika
26	eee... lebih ke kayak eee... gaa mau lagi gitu	perkuliahan (S3, P, B
27	bukan gaa mau lagi sih kayak hilang minat	24-37)
28	saya untuk mengerjakan tugas tersebut gitu	
29	tapi mau gaa mau harus dikerjakan kan eee...	
30	terus kayak pengen nangis juga pernah udah	
31	terlalu lelah gitu kak karena terkadang jumlah	
32	tugas eee... yang diberikan dalam satu	
33	minggu tu cukup banyak dengan waktu	
34	ngumpulannya tu berdekatan kak jadi capek	
35	gitu lho kak apalagi kalau waktu tugasnya tu	
36	eee... banyak jadi numpuk kan itu belum lagi	
37	ada mata kuliah yang berat gitu.	
38	P : Apa penyebab saudara mengalami	
39	<i>academic burnout</i> ?	
40	S : Sejauh ini yang saya rasakan tu kayak	Subjek menjelaskan
41	misalnya eee... ini kak tugas lebih banyak	pemicu subjek saat
42	tugas gitu sebenarnya eee... ada juga nyicil-	merasakan <i>academic</i>
43	nyicil gitu kan kak misalnya ada tugas ni dari	<i>burnout</i> (S3, P, B 40-
44	dosen untuk buat laporan gitu udah ada nyicil-	58)
45	nyicil juga cuman tugas itu kan gaa hanya satu	
46	dosen yaa kak jadi eee... ada banyak dosen	
47	gitu kan terus ada terus tugas gitu jadi dia	
48	numpuk juga gitu lho tulah jadi pas udah yang	
49	buat kelelahannya tu tugasnya numpuk kan	
50	nah jadi dikerjain dalam satu waktu jadi eee...	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

51	sampai begadang sampai telat makan dan lain	
52	sebagainya kayak eee... apa yaa sampai iya	
53	lelah kak karena banyaknya harus dikerjakan	
54	gitu tapi kadang-kadang salah sendiri juga sih	
55	walaupun udah nyicil tapi eee... masih bandel	
56	juga kadang-kadang kayak suka nunda tugas	
57	karena saya pengen nilai saya ketika dikoreksi	
58	tu dapat nilai bagus juga kak.	
59	P : Apa kiat-kiat yang saudara lakukan hingga	
60	bertahan sampai sekarang?	
61	S : Yaa kayak walaupun capek walaupun	Subjek menjelaskan
62	pengen nangis terus iya harus dilakukan gitu	cara mengatasi ketika
63	mau gaa mau terus kayak misalnya eee...	merasakan <i>academic</i>
64	kalau lebih ngingetin diri sih yaudah kalau	<i>burnout</i> (S3, P, B 61-
65	misalnya eee... capek istirahat dulu gitu lho	78)
66	istirahat terus dikasih eee... batas waktu lah	
67	kalau misalnya oh kayak oke eee... kita	
68	ngerjain tugas ini kayak sampai jam segini	
69	jam segini terus sejamnya kita istirahat dulu	
70	atau setengah jamnya kita istirahat terus lebih	
71	kayak eee... apa yaa kalau misalnya sumpek	
72	di kos gitu lho buat di luar rumah gitu kayak	
73	misalnya di café atau di taman atau di kampus	
74	juga bisa terus kayak lebih kalau memang	
75	udah capek kali nah jadi kayak apa kayak	
76	lebih setelah berhasil tu beli penghargaan ke	
77	diri sendiri entah makanan yang disukai atau	
78	seperti apa gitu kak.	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN B

Lembar Validasi Alat Ukur

LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR SKALA PERFEKSIONISME

A. Definisi Operasional

Perfeksionisme adalah kondisi yang ditunjukkan mahasiswa yang ingin terlihat sempurna dengan menetapkan standar yang tinggi bagi dirinya sendiri, standar yang tinggi bagi orang lain, dan mempunyai keyakinan bahwa orang lain menaruh harapan lebih terhadap dirinya.

B. Skala yang digunakan

1. Disusun sendiri []
2. Terjemahan []
3. Adaptasi []
4. Modifikasi [✓]

C. Jumlah Aitem

Adapun jumlah aitem dalam skala penelitian ini berjumlah 30 aitem.

D. Format dan Respon

Format respon yang digunakan pada skala dalam penelitian ini adalah persetujuan (*rating*) yaitu :

- | | |
|-----|-----------------------|
| STS | = Sangat Tidak Sesuai |
| TS | = Tidak Sesuai |
| S | = Sesuai |
| SS | = Sangat Sesuai |

E. Penilaian setiap Butir Aitem

- | | |
|----|------------------|
| R | = Relevan |
| KR | = Kurang Relevan |
| TR | = Tidak Relevan |

F. Petunjuk

Pada bagian ini saya memohon pada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan di dalam skala. Skala ini bertujuan untuk mengetahui perfeksionisme pada mahasiswa. Bapak/Ibu dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan (aitem) dengan domain yang diajukan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu dari alternatif jawaban yang disediakan, yaitu: relevan (R), kurang relevan (KR), dan tidak relevan (TR). Untuk jawaban yang dipilih, dimohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (✓) pada kolom yang telah disediakan.

Jika Ibu/Bapak menilai aitem tersebut relevan dengan indikator, maka Ibu/Bapak diminta untuk mencentang R (✓), demikian seterusnya untuk aitem yang tersedia.

Aspek	Indikator	No	Aitem Asli	Aitem Modifikasi	Alternatif Jawaban		
					R	KR	TR
<i>Self-oriented Perfectionism</i>	Evaluasi Diri	1	Saya tidak bisa bersantai hingga tugas yang saya kerjakan selesai dengan sempurna. (F)	Saya merasa khawatir jika tugas kuliah yang saya kerjakan tidak selesai dengan sempurna. (F)	✓		
		3	Dalam mengerjakan tugas, saya tidak memiliki target untuk menjadi sempurna. (UF)	Saya tidak memiliki target untuk menjadi sempurna dalam mengerjakan tugas kuliah. (UF)	✓		
		4	Saya jarang merasa butuh untuk menjadi sempurna. (UF)	Saya jarang merasa perlu untuk menjadi sempurna dalam perkuliahan saya. (UF)	✓		
		9	Saya merasa tidak nyaman	Saya tidak tenang jika	✓		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		saat melihat kesalahan dalam pekerjaan saya. (F)	melihat kesalahan dalam tugas kuliah saya. (F)			
	12	Saya tidak harus menjadi yang terbaik dalam hal apapun yang saya lakukan. (UF)	Saya tidak harus menjadi yang terbaik dalam segala hal yang saya lakukan di perkuliahan. (UF)	✓		
	13	Saya tidak memiliki tujuan yang sangat tinggi untuk diri saya sendiri. (UF)	Saya sulit memiliki tujuan yang tinggi untuk diri sendiri di perkuliahan. (UF)	✓		
Standar yang tinggi	2	Salah satu tujuan saya yaitu menjadi unggul dalam segala tugas yang saya kerjakan. (F)	Saya memiliki tujuan untuk menjadi unggul dalam setiap tugas kuliah yang saya kerjakan. (F)	✓		
	5	Saya berusaha untuk menjadi sempurna yang bisa. (F)	Saya berusaha untuk bisa menjadi sempurna dalam perkuliahan saya. (F)	✓		
	6	Penting bagi saya untuk sempurna	Saya merasa penting	✓		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		dalam segala hal yang saya coba. (F)	untuk menjadi sempurna dalam segala hal yang saya coba di perkuliahan. (F)			
	7	Saya berusaha untuk menjadi yang terbaik dalam segala hal yang saya lakukan. (F)	Saya harus menjadi yang terbaik dalam segala hal yang saya lakukan di perkuliahan. (F)	✓		
	8	Saya menuntut kesempurnaan dalam diri saya tanpa ada yang kurang. (F)	Saya ingin menjadi sempurna dalam perkuliahan tanpa ada yang kurang satupun. (F)	✓		
	10	Saya seseorang yang perfeksionis dalam menentukan tujuan saya sendiri. (F)	Saya mudah menetapkan standar yang tinggi dalam satu tujuan aktivitas perkuliahan saya. (F)	✓		
	11	Saya harus mengerjakan tugas atau ujian semaksimal mungkin setiap saat. (F)	Saya harus mengerjakan tugas kuliah atau ujian dengan semaksimal mungkin. (F)	✓		
	14	Saya menetapkan	Saya memiliki	✓		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau			standar yang sangat tinggi untuk diri saya sendiri. (F)	standar yang tinggi untuk diri sendiri di perkuliahan. (F)			
		15	Saya harus selalu sukses dalam pendidikan ataupun pekerjaan. (F)	Saya harus selalu berhasil dalam pendidikan dan pekerjaan saya. (F)	✓		
Socially Prescribe Perfectionism	Harapan atau tuntutan yang tinggi dari orang lain	16	Saya merasa kesulitan untuk memenuhi harapan orang lain terhadap diri saya. (F)	Saya merasa sulit untuk memenuhi keinginan orang lain terhadap saya di perkuliahan. (F)	✓		
		18	Semakin baik hal yang saya lakukan, maka orang di sekitar berharap saya melakukan nya lebih baik lagi. (F)	Semakin bagus saya dalam mengerjakan tugas kuliah maka semakin banyak keinginan orang di sekitar saya untuk melakukan nya lagi. (F)	✓		
		20	Orang orang di sekitar berharap kepada saya untuk berhasil dalam segala hal yang saya	Orang di sekitar mempunyai keinginan untuk saya berhasil dalam segala hal	✓		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		lakukan. (F)	yang saya lakukan di perkuliahan. (F)			
22	Arti sukses bagi saya yaitu saat kerja keras saya dapat menyenangkan orang lain. (F)	Menurut saya, sukses berarti kerja keras yang saya lakukan di perkuliahan dapat membuat orang lain bahagia. (F)	✓			
24	Saya merasa orang-orang disekitar terlalu menuntut saya. (F)	Saya merasa orang di sekitar terlalu memaksa keinginan mereka terhadap saya di perkuliahan. (F)	✓			
26	Keluarga mengharap kan saya untuk menjadi sempurna atau terbaik. (F)	Keluarga mempunyai kenginan untuk saya menjadi sempurna di perkuliahan. (F)	✓			
27	Orang tua tidak berharap kepada saya untuk unggul dalam semua aspek kehidupan. (UF)	Orang tua tidak mempunyai keinginan untuk saya unggul dalam semua aktivitas perkuliahan. (UF)	✓			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		28	Orang orang mengharap kan kesempurna an dari saya. (F)	Orang di sekitar mempunyai keinginan untuk saya menjadi sempurna di perkuliahan. (F)	✓		
		29	Orang-orang mengharap kan hal yang lebih dari dari kemampuan saya. (F)	Orang lain mempunyai keinginan agar saya mengerjakan tugas kuliah lebih dari kemampuan yang saya miliki. (F)	✓		
	Evaluasi yang keras dari orang lain	17	Orang-orang di sekitar saya dapat menerima saya diri saya disaat saya membuat kesalahan. (UF)	Orang di sekitar tetap akan memahami jika saya membuat kesalahan di perkuliahan. (UF)	✓		
		19	Jika saya tidak melakukan hal yang sempurna, maka akan dinilai buruk oleh orang di sekitar saya. (F)	Orang di sekitar akan menilai buruk jika saya tidak sempurna dalam perkuliahan. (UF)	✓		
		21	Orang lain akan menyukai saya walaupun saya tidak unggul dalam	Orang lain akan tetap menyukai saya walaupun saya tidak unggul	✓		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	segala hal. (UF)	dalam segala hal di perkuliahan. (UF)			
23	Ketika saya tidak berhasil, orang lain akan berpikir bahwa saya akan baik baik saja. (UF)	Orang lain berpikir bahwa saya akan tetap baik-baik saja walaupun nilai saya turun di perkuliahan. (UF)	✓		
25	Orang lain akan menjadi sangat marah ketika saya melakukan kesalahan. (F)	Orang lain akan marah jika saya melakukan kesalahan dalam perkuliahan saya. (F)	✓		
30	Orang lain berpikir bahwa saya masih kompeten walaupun saya melakukan kesalahan. (UF)	Orang lain akan tetap berpikir saya masih terampil walaupun pernah melakukan kesalahan dalam perkuliahan saya. (UF)	✓		



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Catatan :

1. Isi (Kesesuaian)

ll

2. Bahasa

vl

3. Jumlah Aitem

Gnp.

Pekanbaru, 15 Oktober 2024

Validator

Indah Puji Ratnani, S. Psi., M.A.

NIP. 19761105 200701 2 022

UIN SUSKA RIAU

LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR SKALA *ACADEMIC BURNOUT*

A. Definisi Operasional

Academic burnout adalah kondisi dimana mahasiswa merasa kelelahan baik secara fisik maupun emosional karena tuntutan akademik, bersikap sinis dan tidak peduli terhadap pembelajaran yang mengakibatkan mahasiswa merasa tidak kompeten atas dirinya sendiri.

B. Skala yang digunakan

1. Disusun sendiri []
2. Terjemahan []
3. Adaptasi []
4. Modifikasi [✓]

C. Jumlah Aitem

Adapun jumlah aitem dalam skala penelitian ini berjumlah 15 aitem.

D. Format dan Respon

Format respon yang digunakan pada skala dalam penelitian ini adalah persetujuan (*rating*) yaitu :

- | | |
|-----|-----------------------|
| STS | = Sangat Tidak Sesuai |
| TS | = Tidak Sesuai |
| S | = Sesuai |
| SS | = Sangat Sesuai |

E. Penilaian setiap Butir Aitem

- | | |
|----|------------------|
| R | = Relevan |
| KR | = Kurang Relevan |
| TR | = Tidak Relevan |

F. Petunjuk

Pada bagian ini saya memohon pada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan di dalam skala. Skala ini bertujuan untuk mengetahui *academic burnout* pada mahasiswa. Bapak/Ibu dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan (aitem) dengan domain yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diajukan. Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu dari alternatif jawaban yang disediakan, yaitu: relevan (R), kurang relevan (KR), dan tidak relevan (TR). Untuk jawaban yang dipilih, dimohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (✓) pada kolom yang telah disediakan.

Jika Ibu/Bapak menilai aitem tersebut relevan dengan indikator, maka Ibu/Bapak diminta untuk mencentang R (✓), demikian seterusnya untuk aitem yang tersedia.

Aspek	Indikator	No	Aitem Asli	Aitem Modifikasi	Alternatif Jawaban		
					R	KR	TR
<i>Exhaustion</i>	Lelah karena kegiatan akademik	1	Saya merasa lelah secara emosional karena studi saya. (F)	Saya merasa lelah secara emosional karena perkuliahan saya. (F)	✓		
		2	Saya merasa lelah setelah selesai kelas/ bimbingan. (F)	Saya merasa lelah setiap selesai kelas. (F)	✓		
		3	Saya merasa lelah ketika saya bangun di pagi hari dan saya harus menghadapi hari-hari yang berkaitan dengan perkuliahan. (F)	Saya merasa lelah ketika saya bangun di pagi hari dan harus menghadapi hari di kampus. (F)	✓		
	Jenuh dengan	4	Belajar atau menghadiri	Saya merasa	✓		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kegiatan akademik			kelas/ bimbingan membuat saya tertekan. (F)	tertekan setiap belajar dan menghadiri kelas. (F)			
	5		Saya merasa jenuh dengan studi saya. (F)	Saya merasa jenuh dengan perkuliahan saya. (F)	✓		
Cynicism	6	Kurang minat pada studi yang sedang dijalani	Saya kurang tertarik dengan studi saya sejak saya mendaftar di universitas. (F)	Saya kurang tertarik dengan perkuliahan sejak hari pertama di kampus. (F)	✓		
	7		Saya menjadi kurang semangat dengan studi saya. (F)	Saya kurang antusias dengan perkuliahan saya. (F)	✓		
	8	Memandang remeh studi yang sedang dijalani	Saya kurang yakin tentang manfaat dari studi saya. (F)	Saya ragu tentang manfaat dari perkuliahan saya. (F)	✓		
	9		Saya meragukan pentingnya studi saya. (F)	Saya ragu akan pentingnya perkuliahan saya. (F)	✓		
Inefficacy	10	Merasa tidak yakin dengan kemampuan diri	Saya tidak bisa memecahkan masalah yang muncul dalam studi saya. (F)	Saya tidak bisa mengatasi masalah yang muncul dalam perkuliahan	✓		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

			saya. (F)			
	11	Saya yakin bahwa saya tidak memberikan kontribusi yang efektif untuk kelas/ bimbingan yang saya hadiri. (F)	Saya yakin tidak memberikan bantuan apapun untuk kelas saya. (F)	✓		
	12	Saya bukan mahasiswa yang baik. (F)	Saya adalah mahasiswa yang kurang baik. (F)	✓		
	15	Selama kelas/ bimbingan, saya merasa tidak yakin bahwa saya dapat selesai dengan efektif. (F)	Selama kelas, saya merasa tidak yakin dapat mengikuti dengan baik. (F)	✓		
Tidak puas dengan pencapaian akademik	13	Saya merasa tidak puas dengan pencapaian akademik saya. (F)	Saya tidak puas dengan pencapaian akademik saya selama perkuliahan. (F)	✓		
	14	Saya belum menemukan hal-hal yang menarik selama studi saya. (F)	Saya belum menemukan sesuatu yang menarik selama perkuliahan saya. (F)	✓		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Catatan :

1. Isi (Kesesuaian)

K

2. Bahasa

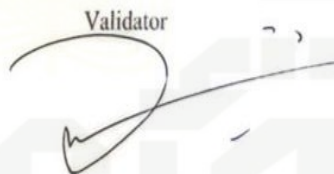
vl.

3. Jumlah Aitem

Gulap

Pekanbaru, 19 Oktober 2024

Validator


Indah Puji Ratnani, S. Psi., M.A.

NIP. 19761105 200701 2 022

UIN SUSKA RIAU

LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR SKALA PERFEKSIONISME

A. Definisi Operasional

Perfeksionisme adalah kondisi yang ditunjukkan mahasiswa yang ingin terlihat sempurna dengan menetapkan standar yang tinggi bagi dirinya sendiri, standar yang tinggi bagi orang lain, dan mempunyai keyakinan bahwa orang lain menaruh harapan lebih terhadap dirinya.

B. Skala yang digunakan

- 5. Disusun sendiri []
- 6. Terjemahan []
- 7. Adaptasi []
- 8. Modifikasi [✓]

C. Jumlah Aitem

Adapun jumlah aitem dalam skala penelitian ini berjumlah 30 aitem.

D. Format dan Respon

Format respon yang digunakan pada skala dalam penelitian ini adalah persetujuan (*rating*) yaitu :

- STS = Sangat Tidak Sesuai
- TS = Tidak Sesuai
- S = Sesuai
- SS = Sangat Sesuai

E. Penilaian setiap Butir Aitem

- R = Relevan
- KR = Kurang Relevan
- TR = Tidak Relevan

F. Petunjuk

Pada bagian ini saya memohon pada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan di dalam skala. Skala ini bertujuan untuk mengetahui perfeksionisme pada mahasiswa. Bapak/Ibu dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan (aitem) dengan domain yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

diajukan. Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu dari alternatif jawaban yang disediakan, yaitu: relevan (R), kurang relevan (KR), dan tidak relevan (TR). Untuk jawaban yang dipilih, dimohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (✓) pada kolom yang telah disediakan.

Jika Ibu/Bapak menilai aitem tersebut relevan dengan indikator, maka Ibu/Bapak diminta untuk mencentang R (✓), demikian seterusnya untuk aitem yang tersedia.

Aspek	Indikator	No	Aitem Asli	Aitem Modifikasi	Alternatif Jawaban		
					R	KR	TR
<i>Self-oriented Perfectionism</i>	Evaluasi Diri	1	Saya tidak bisa bersantai hingga tugas yang saya kerjakan selesai dengan sempurna. (F)	Saya merasa khawatir jika tugas kuliah yang saya kerjakan tidak selesai dengan sempurna. (F)			
		3	Dalam mengerjakan tugas, saya tidak memiliki target untuk menjadi sempurna. (UF)	Saya tidak memiliki target untuk menjadi sempurna dalam mengerjakan tugas kuliah. (UF)			
		4	Saya jarang merasa butuh untuk menjadi sempurna. (UF)	Saya jarang merasa perlu untuk menjadi sempurna dalam perkuliahan saya. (UF)			
		9	Saya merasa tidak nyaman	Saya tidak tenang jika			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		saat melihat kesalahan dalam pekerjaan saya. (F)	melihat kesalahan dalam tugas kuliah saya. (F)			
	12	Saya tidak harus menjadi yang terbaik dalam hal apapun yang saya lakukan. (UF)	Saya tidak harus menjadi yang terbaik dalam segala hal yang saya lakukan di perkuliahan. (UF)			
	13	Saya tidak memiliki tujuan yang sangat tinggi untuk diri saya sendiri. (UF)	Saya sulit memiliki tujuan yang tinggi untuk diri sendiri di perkuliahan. (UF)			
Standar yang tinggi	2	Salah satu tujuan saya yaitu menjadi unggul dalam segala tugas yang saya kerjakan. (F)	Saya memiliki tujuan untuk menjadi unggul dalam setiap tugas kuliah yang saya kerjakan. (F)			
	5	Saya berusaha untuk menjadi sempurna yang bisa. (F)	Saya berusaha untuk bisa menjadi sempurna dalam perkuliahan saya. (F)			
	6	Penting bagi saya untuk sempurna	Saya merasa penting			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau					
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau					
		dalam segala hal yang saya coba. (F)	untuk menjadi sempurna dalam segala hal yang saya coba di perkuliahan. (F)		
	7	Saya berusaha untuk menjadi yang terbaik dalam segala hal yang saya lakukan. (F)	Saya harus menjadi yang terbaik dalam segala hal yang saya lakukan di perkuliahan. (F)		
	8	Saya menuntut kesempurnaan dalam diri saya tanpa ada yang kurang. (F)	Saya ingin menjadi sempurna dalam perkuliahan tanpa ada yang kurang satupun. (F)		
	10	Saya seseorang yang perfeksionis dalam menentukan tujuan saya sendiri. (F)	Saya mudah menetapkan standar yang tinggi dalam satu tujuan aktivitas perkuliahan saya. (F)		
	11	Saya harus mengerjakan tugas atau ujian semaksimal mungkin setiap saat. (F)	Saya harus mengerjakan tugas kuliah atau ujian dengan semaksimal mungkin. (F)		
	14	Saya menetapkan	Saya memiliki		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Socially Prescribe Perfectionism	Harapan atau tuntutan yang tinggi dari orang lain		standar yang sangat tinggi untuk diri saya sendiri. (F)	standar yang tinggi untuk diri sendiri di perkuliahan. (F)			
		15	Saya harus selalu sukses dalam pendidikan ataupun pekerjaan. (F)	Saya harus selalu berhasil dalam pendidikan dan pekerjaan saya. (F)			
		16	Saya merasa kesulitan untuk memenuhi harapan orang lain terhadap diri saya. (F)	Saya merasa sulit untuk memenuhi keinginan orang lain terhadap saya di perkuliahan. (F)			
		18	Semakin baik hal yang saya lakukan, maka orang di sekitar berharap saya melakukan nya lebih baik lagi. (F)	Semakin bagus saya dalam mengerjakan tugas kuliah maka semakin banyak keinginan orang di sekitar saya untuk melakukan nya lagi. (F)			
		20	Orang orang di sekitar berharap kepada saya untuk berhasil dalam segala hal yang saya	Orang di sekitar mempunyai keinginan untuk saya berhasil dalam segala hal			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		lakukan. (F)	yang saya lakukan di perkuliahan. (F)			
	22	Arti sukses bagi saya yaitu saat kerja keras saya dapat menyenangkan orang lain. (F)	Menurut saya, sukses berarti kerja keras yang saya lakukan di perkuliahan dapat membuat orang lain bahagia. (F)			
	24	Saya merasa orang-orang disekitar terlalu menuntut saya. (F)	Saya merasa orang di sekitar terlalu memaksa keinginan mereka terhadap saya di perkuliahan. (F)			
	26	Keluarga mengharap kan saya untuk menjadi sempurna atau terbaik. (F)	Keluarga mempunyai kenginan untuk saya menjadi sempurna di perkuliahan. (F)			
	27	Orang tua tidak berharap kepada saya untuk unggul dalam semua aspek kehidupan. (UF)	Orang tua tidak mempunyai keinginan untuk saya unggul dalam semua aktivitas perkuliahan. (UF)			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		28	Orang orang mengharap kan kesempurna an dari saya. (F)	Orang di sekitar mempunyai keinginan untuk saya menjadi sempurna di perkuliahan. (F)			
		29	Orang-orang mengharap kan hal yang lebih dari dari kemampuan saya. (F)	Orang lain mempunyai keinginan agar saya mengerjakan tugas kuliah lebih dari kemampuan yang saya miliki. (F)			
	Evaluasi yang keras dari orang lain	17	Orang-orang di sekitar saya dapat menerima saya diri saya disaat saya membuat kesalahan. (UF)	Orang di sekitar tetap akan memahami jika saya membuat kesalahan di perkuliahan. (UF)			
		19	Jika saya tidak melakukan hal yang sempurna, maka akan dinilai buruk oleh orang di sekitar saya. (F)	Orang di sekitar akan menilai buruk jika saya tidak sempurna dalam perkuliahan. (UF)			
		21	Orang lain akan menyukai saya walaupun saya tidak unggul dalam	Orang lain akan tetap menyukai saya walaupun saya tidak unggul			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	segala hal. (UF)	dalam segala hal di perkuliahan. (UF)			
23	Ketika saya tidak berhasil, orang lain akan berpikir bahwa saya akan baik baik saja. (UF)	Orang lain berpikir bahwa saya akan tetap baik-baik saja walaupun nilai saya turun di perkuliahan. (UF)			
25	Orang lain akan menjadi sangat marah ketika saya melakukan kesalahan. (F)	Orang lain akan marah jika saya melakukan kesalahan dalam perkuliahan saya. (F)			
30	Orang lain berpikir bahwa saya masih kompeten walaupun saya melakukan kesalahan. (UF)	Orang lain akan tetap berpikir saya masih terampil walaupun pernah melakukan kesalahan dalam perkuliahan saya. (UF)			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Catatan :

1. Isi (Kesesuaian)

.....

.....

.....

2. Bahasa

.....

.....

.....

3. Jumlah Aitem

.....

.....

.....

Pekanbaru,

Oktober 2024

Validator

Dr. H. Zuriatul Khairi, M. Ag., M.Si.

NIP. 19651028 198903 1 005

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR SKALA *ACADEMIC BURNOUT*

A. Definisi Operasional

Academic burnout adalah kondisi dimana mahasiswa merasa kelelahan baik secara fisik maupun emosional karena tuntutan akademik, bersikap sinis dan tidak peduli terhadap pembelajaran yang mengakibatkan mahasiswa merasa tidak kompeten atas dirinya sendiri.

B. Skala yang digunakan

- 5. Disusun sendiri []
- 6. Terjemahan []
- 7. Adaptasi []
- 8. Modifikasi [✓]

C. Jumlah Aitem

Adapun jumlah aitem dalam skala penelitian ini berjumlah 15 aitem.

D. Format dan Respon

Format respon yang digunakan pada skala dalam penelitian ini adalah persetujuan (*rating*) yaitu :

- STS = Sangat Tidak Sesuai
- TS = Tidak Sesuai
- S = Sesuai
- SS = Sangat Sesuai

E. Penilaian setiap Butir Aitem

- R = Relevan
- KR = Kurang Relevan
- TR = Tidak Relevan

F. Petunjuk

Pada bagian ini saya memohon pada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan di dalam skala. Skala ini bertujuan untuk mengetahui *academic burnout* pada mahasiswa. Bapak/Ibu dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan (aitem) dengan domain yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syaif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diajukan. Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu dari alternatif jawaban yang disediakan, yaitu: relevan (R), kurang relevan (KR), dan tidak relevan (TR). Untuk jawaban yang dipilih, dimohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (✓) pada kolom yang telah disediakan.

Jika Ibu/Bapak menilai aitem tersebut relevan dengan indikator, maka Ibu/Bapak diminta untuk mencentang R (✓), demikian seterusnya untuk aitem yang tersedia.

Aspek	Indikator	No	Aitem Asli	Aitem Modifikasi	Alternatif Jawaban		
					R	KR	TR
<i>Exhaustion</i>	Lelah karena kegiatan akademik	1	Saya merasa lelah secara emosional karena studi saya. (F)	Saya merasa lelah secara emosional karena perkuliahan saya. (F)			
		2	Saya merasa lelah setelah selesai kelas/ bimbingan. (F)	Saya merasa lelah setiap selesai kelas. (F)			
		3	Saya merasa lelah ketika saya bangun di pagi hari dan saya harus menghadapi hari-hari yang berkaitan dengan perkuliahan. (F)	Saya merasa lelah ketika saya bangun di pagi hari dan harus menghadapi hari di kampus. (F)			
	Jenuh dengan	4	Belajar atau menghadiri	Saya merasa			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kegiatan akademik			kelas/ bimbingan membuat saya tertekan. (F)	tertekan setiap belajar dan menghadiri kelas. (F)			
	5		Saya merasa jenuh dengan studi saya. (F)	Saya merasa jenuh dengan perkuliahan saya. (F)			
Cynicism	Kurang minat pada studi yang sedang dijalani	6	Saya kurang tertarik dengan studi saya sejak saya mendaftar di universitas. (F)	Saya kurang tertarik dengan perkuliahan sejak hari pertama di kampus. (F)			
		7	Saya menjadi kurang semangat dengan studi saya. (F)	Saya kurang antusias dengan perkuliahan saya. (F)			
	Memandang remeh studi yang sedang dijalani	8	Saya kurang yakin tentang manfaat dari studi saya. (F)	Saya ragu tentang manfaat dari perkuliahan saya. (F)			
		9	Saya meragukan pentingnya studi saya. (F)	Saya ragu akan pentingnya perkuliahan saya. (F)			
Inefficacy	Merasa tidak yakin dengan kemampuan diri	10	Saya tidak bisa memecahkan masalah yang muncul dalam studi saya. (F)	Saya tidak bisa mengatasi masalah yang muncul dalam perkuliahan			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

			saya. (F)			
	11	Saya yakin bahwa saya tidak memberikan kontribusi yang efektif untuk kelas/ bimbingan yang saya hadiri. (F)	Saya yakin tidak memberikan bantuan apapun untuk kelas saya. (F)			
	12	Saya bukan mahasiswa yang baik. (F)	Saya adalah mahasiswa yang kurang baik. (F)			
	15	Selama kelas/ bimbingan, saya merasa tidak yakin bahwa saya dapat selesai dengan efektif. (F)	Selama kelas, saya merasa tidak yakin dapat mengikuti dengan baik. (F)			
Tidak puas dengan pencapaian akademik	13	Saya merasa tidak puas dengan pencapaian akademik saya. (F)	Saya tidak puas dengan pencapaian akademik saya selama perkuliahan. (F)			
	14	Saya belum menemukan hal-hal yang menarik selama studi saya. (F)	Saya belum menemukan sesuatu yang menarik selama perkuliahan saya. (F)			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Catatan :

1. Isi (Kesesuaian)

.....

.....

.....

2. Bahasa

.....

.....

.....

3. Jumlah Aitem

.....

.....

.....

Pekanbaru,

Oktober 2024

Validator

Dr. H. Zuriatul Khairi, M. Ag., M.Si.

NIP. 19651028 198903 1 005

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN C

Skala Try Out



SKALA TRY OUT

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Perkenalkan saya Fathina Zhafira, mahasiswa Program Sarjana Strata-1 (S1) Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Saat ini, saya sedang melakukan penelitian untuk menyelesaikan tugas akhir/skripsi. Sehubungan dengan penelitian yang akan dilakukan ini, maka saya selaku peneliti memohon kesediaan Saudara/i untuk berpartisipasi dengan menjadi responden dalam penelitian ini.

Skala ini bukanlah tes, sehingga tidak ada jawaban benar atau salah. Penelitian ini bersifat sukarela dan tanpa paksaan. Saudara/i mempunyai kebebasan untuk bersedia mengikuti penelitian ini atau tidak. Mengenai informasi dan data pribadi yang Saudara/i berikan akan dijamin kerahasiaannya dan hanya digunakan untuk kepentingan penelitian sesuai dengan kode etik psikologi.

Informed Consent

Nama : L / P
Usia :
Semester/Kelas :
No. Hp :

Dengan ini saya telah memahami dan bersedia menjadi responden dan mengisi kuesioner dalam penelitian ini secara sungguh-sungguh dan sukarela tanpa ada paksaan dari siapapun. Tanggapan yang diberikan berasal dari saya sendiri dan dilakukan secara sadar.

- ☐ Bersedia
☐ Tidak Bersedia

Atas perhatian dan partisipasinya, saya ucapkan terima kasih
Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Peneliti
Fathina Zhafira



Petunjuk Pengisian :

1. Silahkan baca dan pahami pernyataan berikut, dan isilah jawaban jangan sampai ada yang terlewatkan.
2. Pilihlah jawaban yang sesuai dengan kondisi Saudara/i dengan memberi tanda ceklis (✓) pada salah satu kolom jawaban yang tersedia.
3. Setiap responden dapat memiliki jawaban yang berbeda, tidak ada jawaban yang salah. Karena itu jawablah sesuai dengan keadaan pada diri Saudara/i yang sebenarnya.

Keterangan :

- **SS** = Apabila pernyataan tersebut *Sangat Sesuai* dengan keadaan yang Saudara/i rasakan.
- **S** = Apabila pernyataan tersebut *Sesuai* dengan keadaan yang Saudara/i rasakan.
- **TS** = Apabila pernyataan tersebut *Tidak Sesuai* dengan keadaan yang Saudara/i rasakan.
- **STS** = Apabila pernyataan tersebut *Sangat Tidak Sesuai* dengan keadaan yang Saudara/i rasakan.

SKALA I

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya merasa khawatir jika tugas kuliah yang saya kerjakan tidak selesai dengan sempurna.				
2	Saya memiliki tujuan untuk menjadi unggul dalam setiap tugas kuliah yang saya kerjakan.				
3	Saya tidak memiliki target untuk menjadi sempurna dalam mengerjakan tugas kuliah.				
4	Saya jarang merasa perlu untuk menjadi sempurna dalam perkuliahan saya.				
5	Saya berusaha untuk bisa menjadi sempurna dalam				



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

	perkuliahan saya.				
	Saya merasa penting untuk menjadi sempurna dalam segala hal yang saya coba di perkuliahan.				
	Saya harus menjadi yang terbaik dalam segala hal yang saya lakukan di perkuliahan.				
8	Saya ingin menjadi sempurna dalam perkuliahan tanpa ada yang kurang satupun.				
9	Saya tidak tenang jika melihat kesalahan dalam tugas saya.				
10	Saya mudah menetapkan standar yang tinggi dalam satu tujuan aktivitas				

	perkuliahan saya.				
11	Saya harus mengerjakan tugas kuliah atau ujian dengan semaksimal mungkin.				
12	Saya tidak harus menjadi yang terbaik dalam segala hal yang saya lakukan di perkuliahan.				
13	Saya sulit memiliki tujuan yang tinggi untuk diri sendiri di perkuliahan.				
14	Saya memiliki standar yang tinggi untuk diri sendiri di perkuliahan.				
15	Saya harus selalu berhasil dalam pendidikan dan pekerjaan saya				



Hak IptA Dilindungi Undang-Undang

16

Saya merasa sulit untuk memenuhi keinginan orang lain terhadap saya.

17

Orang di sekitar tetap akan memahami jika saya membuat kesalahan di perkuliahan

18

Semakin bagus saya dalam mengerjakan tugas kuliah maka semakin banyak keinginan orang di sekitar saya untuk melakukannya lagi.

19

Orang di sekitar akan menilai buruk jika saya tidak sempurna dalam perkuliahan.

20

Orang di sekitar mempunyai keinginan

untuk saya berhasil dalam segala hal yang saya lakukan di perkuliahan.

21 Orang lain akan tetap menyukai saya walaupun saya tidak unggul dalam segala hal di perkuliahan

22 Menurut saya, sukses berarti kerja keras yang saya lakukan di perkuliahan dapat membuat orang lain bahagia.

23 Orang lain berpikir bahwa saya akan tetap baik-baik saja walaupun nilai saya turun di perkuliahan

24 Saya merasa orang di sekitar terlalu memaksa



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

© Halcyon temlik UIN Suska Riau State Islamic U

keinginan mereka terhadap saya di perkuliahan.				
25 Orang lain akan marah jika saya melakukan kesalahan dalam perkuliahan saya.				
26 Keluarga mempunyai keinginan untuk saya menjadi sempurna di perkuliahan.				
27 Orang tua tidak mempunyai keinginan untuk saya unggul dalam semua aktivitas perkuliahan.				
28 Orang di sekitar mempunyai keinginan untuk saya menjadi sempurna di perkuliahan.				
29 Orang lain mempunyai				

	keinginan agar saya mengerjakan tugas kuliah lebih dari kemampuan yang saya miliki.				
30	Orang lain akan tetap berpikir saya masih terampil walaupun pernah melakukan kesalahan dalam perkuliahan saya				

SKALA II

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya merasa lelah secara emosional karena perkuliahan saya.				
2	Saya merasa lelah setiap selesai kelas.				
3	Saya merasa lelah ketika saya bangun di pagi hari				



1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, atau pengumpulan data untuk bahan referensi.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

4	dan harus menghadapi hari di kampus.				
5	Saya merasa tertekan setiap belajar dan menghadiri kelas.				
6	Saya merasa jenuh dengan perkuliahan saya.				
7	Saya kurang tertarik dengan perkuliahan sejak hari pertama di kampus.				
8	Saya kurang antusias dengan perkuliahan saya.				
9	Saya ragu tentang manfaat dari perkuliahan saya.				
10	Saya ragu akan pentingnya perkuliahan saya.				
11	Saya tidak bisa mengatasi masalah yang muncul				

	dalam perkuliahan saya.				
11	Saya yakin tidak memberikan bantuan apapun untuk kelas saya.				
12	Saya adalah mahasiswa yang kurang baik.				
13	Saya tidak puas dengan pencapaian akademik saya selama perkuliahan.				
14	Saya belum menemukan sesuatu yang menarik selama perkuliahan saya.				
15	Selama kelas, saya merasa tidak yakin dapat mengikuti dengan baik.				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN D

Tabulasi Data *Try Out*

Tabulasi Data Try Out Skala Perfeksionisme

No	N/IN	Usia	JK	SMT	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Total
1	DIT	20	PR	5	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	4	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	2	77
2	A	20	LK	5	1	2	4	3	1	3	3	3	2	3	2	4	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	4	3	3	3	2	74
3	Se	20	PR	5	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	72	
4	AD	20	PR	5	2	2	3	3	1	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	69
5	ST	21	LK	5	1	2	1	3	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	4	1	2	2	59
6	Fr	20	LK	5	2	2	2	3	2	2	2	1	3	2	2	2	1	2	1	3	2	4	3	1	4	1	3	2	1	2	4	1	1	2	63
7	IN	20	PR	5	1	2	4	3	1	1	2	1	1	2	1	3	4	1	1	3	2	1	3	1	2	1	4	4	3	1	4	3	2	2	64
8	ARU	20	LK	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	62
9	ILLH	20	PR	5	1	2	4	3	1	1	2	1	1	2	1	3	4	1	1	3	2	1	3	1	2	2	4	4	3	1	3	3	2	2	64
10	FAR	20	PR	5	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	4	2	2	2	3	3	3	2	4	2	3	2	77
11	Rn	20	PR	5	1	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	1	3	2	2	65
12	NNA	19	PR	5	1	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	68
13	Wf	21	PR	5	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	71
14	M	20	PR	5	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	4	3	3	3	76
15	VN	20	PR	5	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	1	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3	2	2	3	2	2	70
16	Ky	19	PR	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	4	4	4	3	2	3	2	80
17	Aq	19	PR	3	1	1	4	1	1	1	2	2	2	2	1	4	4	1	1	3	3	1	3	1	3	1	4	2	4	1	4	1	1	2	62
18	Sdh	19	PR	3	1	2	3	3	1	1	2	2	1	2	2	3	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3	3	2	3	2	2	62
19	CAS	19	PR	3	1	1	1	2	1	1	2	2	2	3	1	1	2	2	2	3	1	2	4	1	1	1	2	3	4	2	4	1	1	2	56
20	NZ	19	PR	3	1	1	3	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	3	2	1	4	1	1	1	54
21	CNFY	19	PR	3	1	1	3	3	1	2	2	2	2	2	1	3	3	1	1	3	3	2	3	2	2	2	3	3	4	2	3	2	2	2	66
22	SE	19	PR	3	1	1	2	3	1	1	1	2	1	2	2	3	3	2	1	2	3	2	2	2	2	2	1	3	2	3	4	3	2	2	61
23	LHS	20	PR	3	1	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	68
24	LL	19	PR	3	1	2	2	2	3	1	2	3	2	3	1	1	2	3	2	1	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	69
25	K	20	PR	3	1	2	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	1	2	1	3	3	3	2	3	1	1	1	64
26	SAR	20	PR	3	1	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	68
27	SAA	19	PR	3	2	2	1	3	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	1	2	2	3	2	3	1	2	3	3	1	3	2	2	2	62
28	A	19	PR	3	2	2	3	4	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	3	2	4	3	2	3	2	2	3	2	3	2	63
29	NB	19	PR	3	1	1	3	3	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	1	2	3	2	1	1	2	3	1	3	2	1	2	56
30	LNP	20	PR	3	2	2	3	3	1	2	2	3	2	3	1	3	3	2	2	2	2	2	3	2	1	2	3	4	4	2	4	2	3	2	72
31	DL	21	PR	7	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	78
32	MR	21	PR	7	1	2	3	2	2	3	3	4	2	3	1	3	4	2	1	3	3	2	4	2	2	2	4	4	3	2	3	2	4	2	78
33	JF	21	PR	7	1	2	3	3	1	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	66
34	SH	22	PR	7	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	1	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	74
35	Rv	22	PR	7	1	2	3	4	2	2	2	2	2	2	2	4	4	1	1	4	2	1	2	2	2	2	3	3	3	1	4	2	3	1	69
36	hl	21	PR	7	1	2	4	2	3	2	3	4	3	2	2	1	1	2	2	3	1	2	4	3	4	1	4	1	1	4	3	3	2	2	72
37	P	20	LK	5	1	2	3	3	2	1	1	1	1	1	2	3	2	1	3	1	3	2	3	1	1	1	1	1	1	1	2	3	3	1	54
38	CRY	21	PR	5	1	1	4	3	1	1	3	1	2	2	2	3	3	1	1	2	3	1	2	3	2	3	2	1	2	1	4	2	2	3	62
39	EM	20	PR	5	1	1	1	3	3	1	1	2	1	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	1	3	1	2	3	2	1	3	62	
40	MF	20	PR	5	1	2	4	3	1	2	2	3	2	3	1	2	2	3	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	3	2	3	2	2	60
41	BLA	21	PR	5	1	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	73
42	SNH	20	PR	3	1	2	3	3	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	64
43	Zf	19	PR	3	2	3	2	2	4	4	3	3	2	3	3	2	1	3	3	2	2	1	3	3	2	3	2	3	4	3	2	3	3	2	78
44	HNT	19	PR	3	1	2	4	4	2	2	1	3	1	3	2	4	3	2	2	1	2	1	4	1	3	2	4	2	3	1	4	1	2	2	69
45	Ri	19	PR	3	1	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	69
46	De	21	PR	7	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	78
47	Da	22	PR	7	2	3	1	2	3	3	2	4	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	4	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	78

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Tabulasi Data Try Out Skala Academic Burnout

No	N/IN	Usia	JK	SMT	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Total
1	DIT	20	PR	5	1	2	2	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	2	2	40
2	A	20	LK	5	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	37
3	Se	20	PR	5	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	36
4	AD	20	PR	5	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	41
5	ST	21	LK	5	2	2	2	3	2	4	2	4	4	4	3	4	2	2	2	42
6	Fr	20	LK	5	1	3	4	3	1	3	4	3	3	4	3	4	1	3	1	41
7	IN	20	PR	5	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	45
8	ARU	20	LK	5	2	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	41
9	ILLH	20	PR	5	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	41
10	FAR	20	PR	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
11	Rn	20	PR	5	2	2	2	3	3	3	3	4	4	3	3	4	2	3	3	44
12	NNA	19	PR	5	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	44
13	Wf	21	PR	5	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	41
14	M	20	PR	5	2	1	2	3	2	4	2	3	3	3	3	4	2	2	1	37
15	VN	20	PR	5	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	40
16	Ky	19	PR	3	2	2	3	3	2	4	4	4	4	4	3	4	4	1	4	47
17	Aq	19	PR	3	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	55
18	Sdh	19	PR	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	41
19	CAS	19	PR	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	47
20	NZ	19	PR	3	1	1	1	2	2	2	3	3	2	2	4	4	1	1	1	30
21	CNFY	19	PR	3	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	51
22	SE	19	PR	3	1	3	1	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	2	2	44
23	LHS	20	PR	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	44
24	LL	19	PR	3	1	1	1	2	2	4	3	3	4	2	2	3	3	4	2	37
25	K	20	PR	3	1	1	2	2	2	3	3	2	2	3	3	4	3	2	3	36
26	SAR	20	PR	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	44
27	SAA	19	PR	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	40
28	A	19	PR	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	4	3	1	2	2	30
29	NB	19	PR	3	1	1	2	3	2	1	2	3	2	1	3	3	2	2	2	30
30	LNP	20	PR	3	2	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	51
31	DL	21	PR	7	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	43
32	MR	21	PR	7	2	1	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	47
33	JF	21	PR	7	2	2	2	3	2	4	3	3	3	3	3	2	1	2	3	38
34	SH	22	PR	7	3	2	3	4	4	4	4	2	4	3	4	3	4	2	3	49
35	Rv	22	PR	7	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	55
36	hl	21	PR	7	3	2	3	3	3	3	1	1	4	4	2	3	3	2	1	38
37	P	20	LK	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	27
38	CRY	21	PR	5	1	1	2	3	2	4	3	4	4	2	4	4	3	3	4	44
39	EM	20	PR	5	1	1	1	1	1	4	3	2	1	4	4	2	1	2	2	30
40	MF	20	PR	5	1	2	2	3	2	4	3	4	4	3	2	4	1	1	3	39
41	BLA	21	PR	5	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	41
42	SNH	20	PR	3	1	1	1	2	2	3	2	3	3	3	2	3	1	3	2	32
43	Zf	19	PR	3	1	3	2	3	2	4	3	4	3	2	3	3	2	3	3	41
44	HNT	19	PR	3	1	1	2	2	1	3	2	3	3	4	3	4	2	2	1	34
45	Ri	19	PR	3	1	1	1	2	4	3	3	3	4	3	3	2	2	3	2	37
46	De	21	PR	7	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	44
47	Da	22	PR	7	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	39
48	Mu	20	PR	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	54
49	UA	20	PR	3	1	3	4	3	2	1	1	1	2	3	3	4	3	1	2	34
50	FY	19	LK	3	2	2	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	2	3	4	48
51	Tp	22	PR	7	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	43

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN E

Uji Reliabilitas dan Daya Diskriminasi Aitem

Uji Reliabilitas dan Daya Diskriminasi Aitem Skala Perfeksionisme

1. Sebelum Aitem Gugur Dibuang

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.762	30

Dari uji reliabilitas menggunakan SPSS, diperoleh nilai reliabilitas pada skala perfeksionisme adalah 0,762. Berdasarkan hasil tersebut, maka skala ini memiliki reliabilitas yang baik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X01	65.8627	50.601	.442	.750
X02	65.2941	48.212	.642	.738
X03	64.3725	55.198	-.133	.782
X04	64.5294	55.334	-.159	.776
X05	65.3922	48.483	.477	.744
X06	65.2941	46.292	.726	.729
X07	65.1176	48.906	.556	.742
X08	64.9020	46.330	.671	.731
X09	65.3529	50.553	.410	.750
X10	65.0000	49.680	.537	.745
X11	65.5098	52.015	.258	.757
X12	64.8039	55.081	-.126	.778
X13	64.5490	53.733	-.003	.771
X14	65.1373	50.281	.381	.751
X15	65.4314	52.010	.178	.761
X16	64.9608	52.158	.156	.762
X17	64.9804	52.820	.110	.764
X18	65.3922	52.563	.150	.762
X19	64.5490	50.413	.318	.754
X20	65.2353	49.824	.392	.750
X21	65.0784	54.714	-.094	.773
X22	65.2745	49.283	.448	.746
X23	64.9412	51.656	.164	.763
X24	64.4510	49.693	.377	.750
X25	64.5490	51.813	.161	.763
X26	65.2745	47.643	.529	.740
X27	64.0196	57.340	-.372	.785
X28	65.0392	49.718	.406	.749
X29	64.9216	48.114	.543	.740
X30	65.1765	52.348	.236	.758

2. Setelah Aitem Gugur Dibuang

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.887	17

Setelah aitem yang tidak valid di buang, terjadi sedikit peningkatan nilai reliabilitas pada skala perfeksionisme dari $p = 0,762$ menjadi $p = 0,887$.

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X01	34.3333	44.667	.480	.882
X02	33.7647	42.584	.653	.876
X05	33.8627	41.521	.625	.876
X06	33.7647	40.624	.754	.871
X07	33.5882	43.287	.561	.879
X08	33.3725	40.238	.742	.871
X09	33.8235	44.588	.449	.883
X10	33.4706	44.254	.509	.881
X11	33.9804	45.460	.373	.885
X14	33.6078	43.363	.532	.880
X19	33.0196	45.260	.262	.890
X20	33.7059	42.772	.551	.879
X22	33.7451	42.794	.548	.879
X24	32.9216	44.714	.308	.889
X26	33.7451	41.274	.616	.877
X28	33.5098	43.375	.486	.882
X29	33.3922	42.683	.531	.880

Dari hasil uji diskriminasi aitem ditemukan sebanyak 17 aitem memiliki nilai $p > 0,25$, artinya 17 aitem ini dapat dipertahankan dan ditemukan 13 aitem yang memiliki nilai $p < 0,25$ sehingga 13 aitem ini digugurkan.

Uji Reliabilitas dan Daya Beda Aitem Skala *Academic Burnout*

1. Sebelum Aitem Gugur Dibuang

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.856	15

Dari uji reliabilitas menggunakan SPSS, diperoleh nilai reliabilitas pada skala *academic burnout* adalah 0,856. Berdasarkan hasil tersebut, maka skala ini memiliki reliabilitas yang baik.

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Y01	39.3137	37.820	.417	.850
Y02	39.0392	36.318	.483	.847
Y03	38.7843	35.973	.535	.844
Y04	38.3137	35.860	.708	.837
Y05	38.7059	36.292	.534	.844
Y06	37.9608	36.078	.502	.846
Y07	38.3333	35.947	.590	.841
Y08	38.0784	36.154	.538	.844
Y09	38.0000	35.160	.667	.837
Y10	38.1373	39.081	.276	.857
Y11	38.0588	40.336	.162	.860
Y12	37.7647	39.304	.274	.856
Y13	38.7059	35.052	.568	.842
Y14	38.5294	36.814	.424	.851
Y15	38.4706	34.774	.613	.839

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Setelah Aitem Gugur Dibuang

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.860	14

Setelah aitem yang tidak valid di buang, terjadi sedikit peningkatan nilai reliabilitas pada skala *academic burnout* dari $p = 0,856$ menjadi $p = 0,860$.

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Y01	36.2157	36.453	.421	.856
Y02	35.9412	34.896	.495	.852
Y03	35.6863	34.660	.536	.850
Y04	35.2157	34.493	.718	.841
Y05	35.6078	34.923	.541	.849
Y06	34.8627	34.681	.512	.851
Y07	35.2353	34.824	.568	.848
Y08	34.9804	34.860	.537	.850
Y09	34.9020	33.690	.690	.841
Y10	35.0392	37.678	.281	.862
Y12	34.6667	37.987	.267	.862
Y13	35.6078	33.883	.555	.848
Y14	35.4314	35.530	.420	.857
Y15	35.3725	33.598	.602	.845

Dari hasil uji diskriminasi aitem ditemukan sebanyak 14 aitem memiliki nilai $p > 0,25$, artinya 14 aitem ini dapat dipertahankan dan ditemukan 1 aitem yang memiliki nilai $p < 0,25$ sehingga 1 aitem ini digugurkan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN F

Skala Penelitian

SKALA PENELITIAN

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Perkenalkan saya Fathina Zhafira, mahasiswi Program Sarjana Strata-1 (S1) Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Saat ini, saya sedang melakukan penelitian untuk menyelesaikan tugas akhir/skripsi. Sehubungan dengan penelitian yang akan dilakukan ini, maka saya selaku peneliti memohon kesediaan Saudara/i untuk berpartisipasi dengan menjadi responden dalam penelitian ini.

Skala ini bukanlah tes, sehingga tidak ada jawaban benar atau salah. Penelitian ini bersifat sukarela dan tanpa paksaan. Saudara/i mempunyai kebebasan untuk bersedia mengikuti penelitian ini atau tidak. Mengenai informasi dan data pribadi yang Saudara/i berikan akan dijamin kerahasiaannya dan hanya digunakan untuk kepentingan penelitian sesuai dengan kode etik psikologi.

Informed Consent

Nama/inisial : L / P
 Usia :
 Semester/Kelas :
 No. Hp :

Dengan ini saya telah memahami dan bersedia menjadi responden dan mengisi kuesioner dalam penelitian ini secara sungguh-sungguh dan sukarela tanpa ada paksaan dari siapapun. Tanggapan yang diberikan berasal dari saya sendiri dan dilakukan secara sadar.

- ☐ Bersedia
☐ Tidak Bersedia

Atas perhatian dan partisipasinya, saya ucapkan terima kasih
 Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Peneliti
 Fathina Zhafira



Petunjuk Pengisian :

1. Silahkan baca dan pahami pernyataan berikut, dan isilah jawaban jangan sampai ada yang terlewatkan.
2. Pilihlah jawaban yang sesuai dengan kondisi Saudara/i dengan memberi tanda ceklis (✓) pada salah satu kolom jawaban yang tersedia.
3. Setiap responden dapat memiliki jawaban yang berbeda, tidak ada jawaban yang salah. Karena itu jawablah sesuai dengan keadaan pada diri Saudara/i yang sebenarnya.

Keterangan :

- **SS** = Apabila pernyataan tersebut *Sangat Sesuai* dengan keadaan yang Saudara/i rasakan.
- **S** = Apabila pernyataan tersebut *Sesuai* dengan keadaan yang Saudara/i rasakan.
- **TS** = Apabila pernyataan tersebut *Tidak Sesuai* dengan keadaan yang Saudara/i rasakan.
- **STS** = Apabila pernyataan tersebut *Sangat Tidak Sesuai* dengan keadaan yang Saudara/i rasakan.

SKALA I

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya merasa khawatir jika tugas kuliah yang saya kerjakan tidak selesai dengan sempurna.				
2	Saya memiliki tujuan untuk menjadi unggul dalam setiap tugas kuliah yang saya kerjakan.				
3	Saya berusaha untuk bisa menjadi sempurna dalam perkuliahan saya.				
4	Saya merasa penting untuk menjadi sempurna dalam segala hal yang saya coba di perkuliahan.				
5	Saya harus menjadi yang terbaik dalam segala hal				



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

© Halcyon Islamic UIN Suska Riau

yang saya lakukan di perkuliahan.				
Saya ingin menjadi sempurna dalam perkuliahan tanpa ada yang kurang satupun.				
Saya tidak tenang jika melihat kesalahan dalam tugas saya.				
Saya mudah menetapkan standar yang tinggi dalam satu tujuan aktivitas perkuliahan saya.				
Saya harus mengerjakan tugas kuliah atau ujian dengan semaksimal mungkin.				
Saya memiliki standar yang tinggi untuk diri				

	sendiri di perkuliahan.				
11	Orang di sekitar akan menilai buruk jika saya tidak sempurna dalam perkuliahan.				
12	Orang di sekitar mempunyai keinginan untuk saya berhasil dalam segala hal yang saya lakukan di perkuliahan.				
13	Menurut saya, sukses berarti kerja keras yang saya lakukan di perkuliahan dapat membuat orang lain bahagia.				
14	Saya merasa orang di sekitar terlalu memaksa keinginan mereka terhadap				



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

15	saya di perkuliahan.				
16	Keluarga mempunyai keinginan untuk saya menjadi sempurna di perkuliahan.				
17	Orang di sekitar mempunyai keinginan untuk saya menjadi sempurna di perkuliahan.				
18	Orang lain mempunyai keinginan agar saya mengerjakan tugas kuliah lebih dari kemampuan yang saya miliki.				

SKALA II

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya merasa lelah secara emosional karena				

	perkuliahan saya.				
2	Saya merasa lelah setiap selesai kelas.				
3	Saya merasa lelah ketika saya bangun di pagi hari dan harus menghadapi hari di kampus.				
4	Saya merasa tertekan setiap belajar dan menghadiri kelas.				
5	Saya merasa jenuh dengan perkuliahan saya.				
6	Saya kurang tertarik dengan perkuliahan sejak hari pertama di kampus.				
7	Saya kurang antusias dengan perkuliahan saya.				
8	Saya ragu tentang manfaat				



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

	dari perkuliahan saya.				
9	Saya ragu akan pentingnya perkuliahan saya.				
10	Saya tidak bisa mengatasi masalah yang muncul dalam perkuliahan saya.				
11	Saya adalah mahasiswa yang kurang baik.				
12	Saya tidak puas dengan pencapaian akademik saya selama perkuliahan.				
13	Saya belum menemukan sesuatu yang menarik selama perkuliahan saya.				
14	Selama kelas, saya merasa tidak yakin dapat mengikuti dengan baik.				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN G

Tabulasi Data Penelitian

Tabulasi Data Penelitian Skala Perfeksionisme

No	N/IN	Usia	JK	SMT	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	Total
1	SH	19	PR	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	44
2	SYA	21	PR	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	43
3	BDA	21	PR	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	45
4	AN	20	PR	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	44
5	Y	20	PR	3	4	3	4	1	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	47
6	NS	20	PR	3	3	3	4	3	1	1	3	2	3	2	3	3	3	1	2	2	1	40
7	UM	20	PR	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	2	2	2	48
8	RW	20	PR	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	1	2	2	43
9	KF	19	PR	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	45
10	DF	19	PR	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	1	50
11	Vo	19	PR	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	60
12	AP	19	PR	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	54
13	NK	19	PR	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	46
14	KY	19	PR	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	62
15	RH	19	PR	3	4	4	4	2	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	53
16	SHK	19	PR	3	4	3	4	3	3	2	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	51
17	TB	20	PR	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	45
18	ND	18	PR	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	41
19	VE	21	PR	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	56
20	PT	20	PR	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	2	55
21	SY	20	PR	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	51
22	ASR	20	PR	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	1	4	56
23	G	20	PR	3	4	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	53
24	N	19	PR	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	57
25	A	19	PR	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	2	3	2	2	2	47
26	AGG	19	PR	3	4	3	4	4	3	1	4	4	4	1	3	4	4	3	3	3	2	54
27	SFI	19	PR	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	55
28	CHL	19	PR	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	2	59
29	SLT	18	PR	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	54
30	MFT	18	PR	3	4	3	4	4	3	2	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	56
31	UHP	18	PR	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2	49
32	L	18	PR	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	55
33	ASL	19	PR	3	4	4	4	3	3	3	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	3	60
34	AFT	19	PR	3	2	1	4	3	2	4	3	1	4	1	3	3	3	4	2	4	4	48
35	SD	19	PR	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	55
36	Yy	19	PR	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	52
37	AR	19	PR	3	1	3	4	3	3	2	2	3	4	1	3	1	3	3	3	3	1	43
38	RDI	20	PR	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	60
39	JAW	19	PR	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	2	57
40	SP	19	PR	3	4	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	2	2	3	49
41	DTS	18	PR	3	4	3	4	3	2	2	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	2	51
42	NSJ	19	PR	3	4	4	3	4	1	1	4	3	3	4	2	4	4	3	4	3	2	53
43	AM	19	PR	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	65
44	MTS	19	PR	3	4	2	3	2	3	2	3	3	4	3	2	2	2	2	3	2	1	43
45	MJ	19	PR	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	57
46	Ad	20	PR	3	3	1	3	3	1	2	3	1	3	3	3	2	3	3	4	3	4	45
47	Wa	20	PR	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	2	52
48	VMW	20	PR	3	3	2	3	2	3	3	3	2	4	2	3	3	2	3	3	3	2	46
49	ID	20	PR	3	3	2	3	2	2	1	3	2	3	1	3	3	2	2	3	2	2	39
50	NAF	20	PR	3	3	3	4	2	2	3	3	1	3	2	3	4	4	3	3	4	1	48
51	RSM	19	PR	3	4	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2	52
52	AL	19	PR	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	47
53	AH	20	PR	3	3	3	4	4	3	2	3	2	4	2	2	2	2	2	3	2	2	45
54	SAP	22	PR	5	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	47
55	FL	21	PR	5	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	4	2	3	3	2	51
56	ST	21	PR	5	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	50
57	RE	21	PR	5	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	1	4	3	3	3	3	49
58	De	21	PR	5	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	42
59	Oi	20	PR	5	3	3	3	2	1	2	3	3	4	2	1	2	3	2	2	2	2	40
60	Fai	20	PR	5	3	3	3	1	2	1	3	3	3	3	2	4	3	3	3	1	3	44
61	ZRS	20	PR	5	3	4	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	48
62	Pu	20	PR	5	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	43
63	WAP	20	PR	5	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	2	3	4	3	3	59
64	Te	19	LK	5	3	2	2	2	2	1	2	1	3	2	2	3	3	2	3	2	2	37
65	GAK	19	PR	5	3	2	4	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	46
66	PARS	21	PR	5	4	3	3	3	2	2	4	2	4	3	3	4	4	3	4	4	3	55
67	Bi	21	PR	5	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	60
68	Dy	21	PR	5	3	3	4	2	3	4	3	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	58
69	AIP	21	PR	5	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	40
70	A	21	PR	5	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	2	3	2	3	49
71	NSH	20	PR	5	4	1	4	2	4	2	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	1	53
72	K	20	PR	5	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	2	4	3	3	2	55
73	MA	19	PR	5	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	4	2	4	2	2	41
74	Na	20	PR	5	3	2	4	4	4	1	1	1	3	2	3	4	1	1	3	3	3	43
75	CRY	20	PR	5	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	54
76	Fa	20	PR	5	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	2	52
77	SDA	20	PR	5	4	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	2	4	2	2	50
78	YA																					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

81	ATL	19	PR	5	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	63
82	AFR	22	PR	5	3	3	3	3	2	2	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	50
83	ZMI	21	PR	5	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	4	2	4	2	3	51
84	Hao	21	LK	5	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	41
85	SBY	21	PR	5	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	55
86	A	21	PR	5	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	4	4	4	3	3	49
87	Ac	21	PR	5	3	3	3	2	3	3	4	2	4	2	3	3	3	2	2	2	47
88	Dj	21	LK	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	61
89	Tr	21	PR	5	4	3	3	2	2	2	4	2	4	3	3	3	4	3	3	3	51
90	Wj	20	PR	5	4	3	3	2	2	2	4	3	4	3	3	3	4	2	2	2	48
91	Sa	20	PR	5	3	2	3	3	2	2	3	2	4	2	3	3	4	2	2	2	44
92	Na	20	PR	5	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	58
93	FHL	20	PR	5	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	2	3	2	50
94	Ni	20	PR	5	3	1	1	1	1	1	3	1	3	1	3	2	1	3	4	3	33
95	MHG	20	LK	5	3	2	2	2	2	2	3	2	4	2	3	4	3	3	3	3	46
96	FF	20	LK	5	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	57
97	ALF	20	LK	5	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	59
98	RAS	20	PR	5	3	3	3	2	2	2	3	2	4	3	3	4	3	3	3	4	49
99	Fi	20	PR	5	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	4	3	3	3	3	54
100	DAD	20	PR	5	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	55
101	DSN	20	PR	5	3	1	3	4	2	1	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	48
102	MRJ	20	LK	5	3	3	3	2	3	4	3	4	4	2	4	3	3	3	3	1	52
103	NFI	20	PR	5	3	2	2	2	2	2	3	2	4	2	3	3	3	3	3	1	43
104	Um	20	PR	5	4	2	3	2	2	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	47
105	AUS	20	PR	5	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	55
106	PN	19	PR	5	3	3	3	2	2	2	3	2	4	3	4	4	2	3	4	3	49
107	DA	21	PR	7	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	54
108	T	21	PR	7	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	61
109	OIS	22	PR	7	4	3	4	3	2	2	4	4	4	3	3	4	2	3	4	4	56
110	SR	21	PR	7	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	51
111	ASB	20	PR	7	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	61
112	Ts	21	PR	7	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	2	2	54
113	O	22	PR	7	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	53
114	HA	20	PR	7	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	62
115	DM	21	PR	7	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	64
116	HF	21	PR	7	3	2	3	2	2	3	4	3	3	2	2	3	3	4	3	2	47
117	N	21	PR	7	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	2	3	2	2	48
118	NSP	20	PR	7	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	4	3	3	3	54
119	S	21	PR	7	4	3	3	3	3	4	4	3	3	2	4	3	2	1	2	2	49
120	DSI	22	PR	7	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	2	4	3	2	54
121	IA	20	PR	7	3	2	3	2	2	2	4	2	3	2	3	4	3	3	4	3	48
122	MUT	22	PR	7	3	3	2	1	2	1	4	2	3	2	3	3	3	1	3	3	42
123	AU	21	PR	7	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	44
124	FT	21	LK	7	3	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	2	4	52
125	ARR	21	PR	7	3	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	51
126	AFA	21	PR	7	3	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	2	50
127	DVA	21	PR	7	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	55
128	F	22	PR	7	4	2	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	2	56
129	FM	21	PR	7	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	2	2	3	3	3	3	54
130	PA	21	PR	7	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	2	3	3	2	3	4	55
131	FZL	21	LK	7	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	2	3	2	3	4	3	56
132	MAS	21	LK	7	4	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	2	4	4	53
133	VRV	20	PR	7	4	1	3	1	2	3	3	4	3	3	2	3	2	3	4	3	45
134	VDN	22	PR	7	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	4	50
135	RF	21	PR	7	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	4	51
136	SL	21	PR	7	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	49
137	TGH	21	LK	7	4	3	4	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	52
138	RDS	20	PR	7	4	2	3	1	3	3	3	1	3	1	4	4	3	3	3	2	46
139	LA	21	LK	7	3	2	3	3	4	3	4	3	3	2	3	4	3	3	2	3	51
140	RNS	21	LK	7	3	2	3	4	4	3	4	3	4	2	3	3	4	3	3	3	54
141	SB	21	PR	7	3	2	3	4	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	51
142	N	21	PR	7	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	55
143	Ata	21	PR	7	2	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	51
144	dw	21	PR	7	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2	2	3	3	51
145	DDA	21	PR	7	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	2	4	2	3	49
146	TA	21	PR	7	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	2	3	2	2	51
147	SAR	20	PR	7	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	1	50
148	RY	21	LK	7	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	55
149	GH	21	LK	7	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	2	3	3	57
150	BIP	21	LK	7	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	59
151	FK	21	PR	7	4	3	4	4	2	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	56
152	MF	21	PR	7	4	3	4	3	2	2	3	2	3	2	3	4	3	3	4	3	51
153	RZ	21	LK	7	3	3	4	3	4	2	3	2	3	3	3	4	3	3	2	4	52
154	NSF	21	PR	7	4	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	48
155	AI	22	PR	7	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	49
156	ZM	21	PR	7	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	51
157	NK	21	PR	7	4	3	4	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	55
158	VA	21	PR	7	4	2	3	4	2	3	3	3	4	1	3	3	3	2	3	1	46
159	VR	21	PR	7	4	4	3	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	1	51

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	N/IN	Usia	JK	SMT	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Total
1	SH	19	PR	3	4	2	2	2	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
2	SYA	21	PR	3	4	3	3	2	2	1	1	1	1	1	3	1	2	3	29
3	BDA	21	PR	3	4	3	3	2	2	1	1	4	4	2	2	2	2	2	34
4	AN	20	PR	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	35
5	Y	20	PR	3	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	30
6	NS	20	PR	3	4	3	3	1	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	31
7	UM	20	PR	3	4	4	4	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	35
8	RW	20	PR	3	4	4	4	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	4	40
9	KF	19	PR	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	35
10	DF	19	PR	3	3	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	31
11	Vo	19	PR	3	3	3	4	2	3	2	2	3	1	3	2	4	3	4	39
12	AP	19	PR	3	4	3	3	3	3	1	2	1	1	2	2	3	3	3	34
13	NK	19	PR	3	3	4	4	4	4	2	2	2	1	3	1	3	2	3	38
14	KY	19	PR	3	4	4	4	2	3	2	4	3	2	3	3	4	4	4	46
15	RH	19	PR	3	3	4	3	2	3	1	2	2	2	4	2	2	3	4	37
16	SHK	19	PR	3	4	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	40
17	TB	20	PR	3	4	4	3	2	2	1	1	1	1	2	2	3	1	1	28
18	ND	18	PR	3	4	3	4	1	3	1	2	2	1	3	1	2	2	3	32
19	VE	21	PR	3	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	35
20	PT	20	PR	3	2	3	3	1	3	1	1	1	1	1	2	2	3	3	27
21	SY	20	PR	3	4	4	4	3	2	2	2	2	2	2	2	4	4	3	40
22	ASR	20	PR	3	4	4	4	2	3	2	1	1	1	4	2	3	4	4	39
23	G	20	PR	3	4	4	4	2	2	1	2	1	1	2	2	2	3	3	33
24	N	19	PR	3	3	3	3	3	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	27
25	A	19	PR	3	3	4	4	2	3	2	2	1	1	3	2	2	3	2	34
26	AGG	19	PR	3	4	4	4	4	4	3	3	1	1	1	3	3	3	3	41
27	SFI	19	PR	3	4	3	4	2	3	1	2	2	2	2	2	2	3	3	35
28	CHL	19	PR	3	2	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	33
29	SLT	18	PR	3	3	4	4	2	2	1	1	1	1	3	2	3	2	2	31
30	MFT	18	PR	3	3	3	3	2	3	1	2	2	2	2	2	3	2	2	32
31	UHP	18	PR	3	3	4	4	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	29
32	L	18	PR	3	3	4	3	3	4	1	2	2	2	2	1	2	2	2	33
33	ASL	19	PR	3	3	4	3	2	3	1	3	1	1	3	2	3	3	4	36
34	AFT	19	PR	3	4	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	28
35	SD	19	PR	3	4	4	4	4	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	39
36	Yy	19	PR	3	3	3	3	2	4	2	2	1	1	2	1	3	3	2	32
37	AR	19	PR	3	4	2	2	2	3	1	2	1	2	2	4	1	3	2	31
38	RDI	20	PR	3	3	4	3	2	2	1	1	1	1	3	2	3	1	2	29
39	JAW	19	PR	3	4	3	2	2	3	3	3	3	2	2	1	4	4	4	40
40	SP	19	PR	3	3	4	3	2	3	1	1	3	2	2	2	2	3	2	33
41	DTS	18	PR	3	4	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	35
42	NSJ	19	PR	3	3	4	4	1	3	1	3	1	1	2	1	3	3	3	33
43	AM	19	PR	3	3	3	4	2	4	1	4	4	1	2	2	3	4	3	40
44	MTS	19	PR	3	4	4	3	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	29
45	MJ	19	PR	3	3	3	4	2	2	1	1	2	1	2	2	3	3	3	32
46	Ad	20	PR	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	1	3	3	2	35
47	Wa	20	PR	3	4	4	3	2	4	1	2	2	2	3	2	3	3	3	38
48	VMW	20	PR	3	4	2	3	1	3	2	3	1	1	1	1	2	1	2	27
49	ID	20	PR	3	2	4	3	2	2	1	2	3	1	1	2	4	2	1	30
50	NAF	20	PR	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	35
51	RSM	19	PR	3	4	4	4	1	3	1	2	2	2	4	1	3	2	3	36
52	AL	19	PR	3	3	4	2	1	3	1	1	1	1	2	1	4	2	2	28
53	AH	20	PR	3	4	3	4	3	4	2	2	2	2	2	2	3	2	4	39
54	SAP	22	PR	5	2	3	1	1	3	1	1	1	1	4	4	4	2	1	29
55	FL	21	PR	5	3	2	3	2	3	1	2	2	1	2	2	3	2	3	31
56	ST	21	PR	5	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	27
57	RE	21	PR	5	3	3	2	2	2	2	2	1	1	2	2	3	3	3	31
58	De	21	PR	5	4	3	4	2	3	1	1	1	1	2	1	3	3	1	30
59	Ol	20	PR	5	3	4	3	3	3	1	2	2	2	1	2	3	2	3	34
60	Fai	20	PR	5	3	3	3	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	3	32
61	ZRS	20	PR	5	3	3	4	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
62	Pu	20	PR	5	2	3	2	1	4	1	2	2	2	3	2	3	3	2	32
63	WAP	20	PR	5	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	35
64	Te	19	LK	5	4	3	4	2	3	1	3	1	3	2	1	2	2	2	33
65	GAK	19	PR	5	3	3	3	2	2	1	1	3	1	4	1	3	4	3	34
66	PARS	21	PR	5	4	4	3	1	3	1	4	2	1	2	2	3	3	3	36
67	Bi	21	PR	5	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	2	4	4	4	48
68	Dy	21	PR	5	4	4	4	4	4	1	3	4	1	1	1	4	1	4	40
69	AIP	21	PR	5	3	2	3	1	4	1	1	3	2	2	1	2	2	4	31
70	A	21	PR	5	3	3	3	3	2	1	2	3	3	3	2	3	3	3	37
71	NSH	20	PR	5	1	1	4	1	3	1	3	1	1	4	1	4	4	3	33
72	K	20	PR	5	4	3	2	1	4	1	4	3	1	4	2	3	1	1	34
73	MA	19	PR	5	3	3	3	2	2	1	2	3	2	3	2	2	2	3	33
74	Na	20	PR	5	3	3	3	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	24
75	CRY	20	PR	5	3	4	3	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	26
76	Fa	20	PR	5	4	2	3	2	3	2	2	3	2	4	2	2	2	3	36
77	SDA	20	PR	5	4	4	1	3	3	1	3	1	1	2	1	3	1	3	31
78	YA	20	PR	5	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	4	3	3	36
79	HAZ	20	PR	5	4	2	3	1	3	1	2	2	1	2	2	3	3	3	32
80	ANI	20	PR	5	4	4	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	35

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

81	ATL	19	PR	5	3	4	3	1	3	1	4	2	2	2	2	3	4	4	38
82	AFR	22	PR	5	3	3	2	1	3	2	1	1	1	3	1	3	2	3	29
83	ZMI	21	PR	5	3	3	4	1	4	3	3	3	3	3	1	3	3	40	
84	Hao	21	LK	5	4	4	4	4	4	2	3	3	2	3	3	3	4	47	
85	SBY	21	PR	5	4	3	3	2	2	2	2	1	1	3	2	3	3	33	
86	A	21	PR	5	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	35	
87	Ac	21	PR	5	3	2	2	2	4	2	4	1	1	2	1	3	3	33	
88	Dj	21	LK	5	3	4	4	1	3	2	3	1	2	1	2	3	4	36	
89	Tr	21	PR	5	4	4	4	1	3	2	3	1	1	1	1	1	3	30	
90	Wj	20	PR	5	3	4	4	2	4	2	3	2	2	2	1	3	2	36	
91	Sa	20	PR	5	3	3	3	2	3	1	2	2	2	2	1	2	2	31	
92	Na	20	PR	5	3	4	3	2	3	1	3	2	1	1	2	3	2	32	
93	FHL	20	PR	5	4	4	4	3	3	2	4	1	1	1	1	3	1	33	
94	Ni	20	PR	5	4	4	4	2	4	1	3	1	1	1	2	3	4	38	
95	MHG	20	LK	5	3	3	2	2	3	2	4	2	2	2	1	2	2	34	
96	FF	20	LK	5	3	4	3	1	3	2	1	2	2	2	2	4	3	35	
97	ALF	20	LK	5	3	3	3	2	2	1	2	1	1	1	2	3	3	29	
98	RAS	20	PR	5	4	4	4	2	3	2	3	2	2	1	2	3	3	38	
99	Fi	20	PR	5	4	3	4	2	4	1	3	3	1	4	2	4	4	43	
100	DAD	20	PR	5	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	1	3	2	36	
101	DSN	20	PR	5	3	4	4	3	2	1	1	2	3	4	2	1	3	35	
102	MRJ	20	LK	5	3	1	1	1	3	1	1	4	3	1	1	3	3	29	
103	NFI	20	PR	5	4	4	3	2	4	1	3	2	1	2	2	3	2	37	
104	Um	20	PR	5	3	4	3	2	4	2	3	1	1	2	1	2	3	34	
105	AUS	20	PR	5	4	4	4	1	4	1	3	1	2	2	1	2	2	35	
106	PN	19	PR	5	4	2	3	1	3	2	1	1	2	1	1	3	4	31	
107	DA	21	PR	7	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	1	3	2	32	
108	T	21	PR	7	4	3	4	2	2	1	1	1	1	1	2	3	1	28	
109	OIS	22	PR	7	4	4	3	2	4	1	3	1	2	3	2	4	2	38	
110	SR	21	PR	7	3	4	4	1	1	1	1	3	1	3	1	3	2	30	
111	ASB	20	PR	7	4	3	3	2	4	3	4	1	1	2	2	3	1	34	
112	Ts	21	PR	7	3	3	3	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	26	
113	O	22	PR	7	3	4	3	2	4	1	3	1	3	4	2	4	3	41	
114	HA	20	PR	7	4	4	4	3	4	2	4	2	3	3	2	3	4	45	
115	DM	21	PR	7	3	4	4	1	2	1	3	2	2	4	1	4	3	36	
116	HF	21	PR	7	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	1	3	2	34	
117	N	21	PR	7	3	2	3	1	3	2	1	3	3	2	1	4	2	31	
118	NSP	20	PR	7	3	4	4	2	4	1	3	3	3	3	2	3	4	43	
119	S	21	PR	7	4	3	3	1	3	2	2	1	2	1	1	3	1	29	
120	DSI	22	PR	7	4	4	3	2	4	2	3	1	1	4	1	3	4	40	
121	IA	20	PR	7	3	4	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	31	
122	MUT	22	PR	7	4	3	3	2	3	1	3	1	1	2	1	2	1	28	
123	AU	21	PR	7	4	2	3	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	27	
124	FT	21	LK	7	4	3	3	2	3	2	2	2	2	2	1	3	4	36	
125	ARR	21	PR	7	4	3	3	1	3	1	2	1	1	2	1	3	2	30	
126	AFA	21	PR	7	3	4	4	2	3	2	3	1	1	2	1	3	4	37	
127	DVA	21	PR	7	3	3	3	1	4	2	1	3	2	2	1	3	4	35	
128	F	22	PR	7	4	3	4	3	4	2	4	3	2	3	2	4	3	45	
129	FM	21	PR	7	4	3	4	2	3	1	1	3	2	2	1	4	3	35	
130	PA	21	PR	7	4	3	3	2	3	2	1	2	2	2	1	4	3	33	
131	FZL	21	LK	7	3	2	3	3	3	2	1	1	2	2	1	3	4	32	
132	MAS	21	LK	7	4	3	3	3	4	1	3	1	2	1	1	3	4	36	
133	VRY	20	PR	7	4	3	3	3	4	2	4	1	1	2	1	3	3	38	
134	VDN	22	PR	7	3	3	3	3	3	2	3	1	1	1	1	3	2	31	
135	RF	21	PR	7	3	3	3	2	3	1	4	2	1	1	2	3	2	32	
136	SL	21	PR	7	3	4	4	1	3	1	3	1	1	1	1	3	2	29	
137	TGH	21	LK	7	3	3	4	2	3	3	3	1	2	1	1	4	1	35	
138	RDS	20	PR	7	3	3	3	1	3	3	3	2	1	1	2	2	3	34	
139	LA	21	LK	7	3	3	4	1	4	2	3	2	3	1	2	2	2	33	
140	RNS	21	LK	7	3	3	4	1	4	2	2	2	2	1	2	3	3	35	
141	SB	21	PR	7	3	4	3	2	4	2	3	2	2	1	2	4	3	38	
142	N	21	PR	7	3	3	4	2	4	1	3	2	2	1	1	4	3	36	
143	Ata	21	PR	7	4	3	3	1	3	1	1	2	2	2	1	3	3	33	
144	dw	21	PR	7	4	3	3	1	4	2	3	2	1	3	1	4	3	38	
145	DDA	21	PR	7	3	4	3	2	4	1	1	2	2	3	1	2	3	35	
146	TA	21	PR	7	4	3	4	1	4	1	1	1	2	2	2	4	3	34	
147	SAR	20	PR	7	3	3	3	1	3	2	3	1	2	2	2	2	3	33	
148	RY	21	LK	7	4	4	3	2	3	2	3	2	1	2	2	2	4	38	
149	GH	21	LK	7	3	4	3	2	4	1	4	1	1	4	2	3	4	40	
150	BIP	21	LK	7	4	4	3	2	3	1	4	3	1	4	1	4	4	42	
151	FK	21	PR	7	4	4	3	3	4	1	3	1	3	1	1	1	2	35	
152	MF	21	PR	7	3	4	4	1	2	2	3	2	2	2	1	2	2	32	
153	RZ	21	LK	7	3	4	4	3	3	1	4	2	1	1	2	2	2	34	
154	NSF	21	PR	7	3	4	4	1	3	2	1	2	1	2	2	2	2	31	
155	AI	22	PR	7	3	4	3	1	3	1	3	3	2	3	2	3	2	36	
156	ZM	21	PR	7	3	4	3	1	3	2	2	2	2	1	2	4	3	35	
157	NK	21	PR	7	3	3	4	2	3	2	2	3	3	1	2	3	3	37	
158	VA	21	PR	7	3	4	3	2	4	1	4	3	2	1	2	4	3	40	
159	VR	21	PR	7	3	3	3	2	4	2	2	1	3	1	2	3	3	35	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN H

Kategorisasi Data Penelitian

Hasil Kategorisasi Data Perfeksionisme

		P (x)			Cumulative Percent
		Frequency	Percent	Valid Percent	
Valid	Sangat Rendah	11	6.9	6.9	6.9
	Rendah	60	37.7	37.7	44.7
	Tinggi	76	47.8	47.8	92.5
	Sangat Tinggi	12	7.5	7.5	100.0
	Total	159	100.0	100.0	

Hasil Kategorisasi Data *Academic Burnout*

		AD (y)			Cumulative Percent
		Frequency	Percent	Valid Percent	
Valid	Sangat Rendah	10	6.3	6.3	6.3
	Rendah	75	47.2	47.2	53.5
	Tinggi	64	40.3	40.3	93.7
	Sangat Tinggi	10	6.3	6.3	100.0
	Total	159	100.0	100.0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN I

Uji Asumsi

Hasil Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		159
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	4.30416558
Most Extreme Differences	Absolute	.069
	Positive	.069
	Negative	-.038
Test Statistic		.069
Asymp. Sig. (2-tailed)		.058 ^c

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

Hasil Uji Linieritas

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
<i>Academic Burnout</i> * Perfeksionisme	Between Groups	(Combined) Linearity	906.478	28	32.374	1.818	.013
		Deviation from Linearity	294.099	1	294.099	16.517	.000
			612.379	27	22.681	1.274	.186
	Within Groups		2314.704	130	17.805		
Total			3221.182	158			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Sultan Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN J

Uji Hipotesis

UIN SUSKA RIAU

Hasil Uji Korelasi *Pearson Product Moment*

Correlations		Perfeksionisme	Academic Burnout
Perfeksionisme	Pearson Correlation	1	.302**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	159	159
Academic Burnout	Pearson Correlation	.302**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	159	159

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Hasil Uji Koefisien Determinasi

Model Summary ^b				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.302 ^a	.091	.086	4.318

a. Predictors: (Constant), Perfeksionisme

b. Dependent Variable: Academic Burnout

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN K

Surat Penelitian



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS PSIKOLOGI
كلية علم النفس
FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004
Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: fpsi@uin-suska.ac.id

SURAT IZIN PRA RISET

Nomor: B-1943E/Un.04/F.VI/PP.00.9/10/2024

Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberikan izin kepada:

Nama : Fathina Zhafira
NIM : 12060123472
Jurusan : Psikologi S1
Semester : IX (Sembilan)

untuk melakukan pra riset di Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul penelitian / skripsi / tesis yaitu:

"Hubungan Antara Perfeksionisme Dengan Academic Burnout Pada Mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau".

Demikian surat izin ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 07 Oktober 2024

Dekan,

Dr. Kushadi M.Pd

NIP. 19671212 199503 1 001



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS PSIKOLOGI
كلية علم النفس
FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004
Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: fpsi@uin-suska.ac.id

SURAT IZIN TRY OUT

Nomor: B-1976E/Un.04/F.VI/PP.00.9/10/2024

Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberikan izin kepada:

Nama : Fathina Zhafira
NIM : 12060123472
Jurusan : Psikologi S1
Semester : IX (Sembilan)

untuk melakukan try out di Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul penelitian / skripsi / tesis yaitu:

"Hubungan Antara Perfeksionisme Dengan Academic Burnout Pada Mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau".

Demikian surat izin ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 14 Oktober 2024

Dekan,

Dr. Kusnadi, M.Pd

NIP. 19671212 199503 1 001

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS PSIKOLOGI
كلية علم النفس
FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrandt Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004
Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: fpsi@uin-suska.ac.id

SURAT IZIN RISET

Nomor: B-2021E/Un.04/F.VI/PP.00.9/10/2024

Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberikan izin kepada:

Nama : Fathina Zhafira
NIM : 12060123472
Jurusan : Psikologi S1
Semester : IX (Sembilan)

untuk melakukan riset di Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul penelitian / skripsi / tesis yaitu:

"Hubungan Antara Perfeksionisme Dengan Academic Burnout Pada Mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau".

Demikian surat izin ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 29 Oktober 2024

Dekan,

Dr. Kusnadi, M.Pd
NIP: 19671212 199503 1 001

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS PSIKOLOGI
كلية علم النفس
FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004
Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: fpsi@uin-suska.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : B-86E/Un.04/F.VI/PP.00.9/01/2025

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menerangkan bawah:

Nama : Fathina Zhafira
NIM : 12060123472
Tempat Tgl.Lahir : Bengkalis/ 01 Juli 2002
Jurusan : Psikologi S1
Semester : IX (Sembilan)

benar mahasiswa tersebut di atas telah selesai melakukan penelitian di Fakultas Psikologi dengan judul:

"Hubungan Antara Perfeksionisme Dengan Academic Burnout Pada Mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau".

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Pekanbaru, 15 Januari 2025

Dekan,

Dr. Kushadi, M.Pd

NIP. 19671212 199503 1 001

UIN SUSKA RIAU