



UIN SUSKA RIAU

©

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TREFFINGER
TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA
NEGERI 4 TUALANG**



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



OLEH

**PAUZAN AZIMAH
NIM. 12110112558**

UIN SUSKA RIAU

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1446 H/2025 M**



UIN SUSKA RIAU

©

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TREFFINGER
TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA
NEGERI 4 TUALANG**

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh

**PAUZAN AZIMAH
NIM. 12110112558**

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1446 H/2025 M

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Treffinger terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Tualang*, yang ditulis oleh Pauzan Azimah NIM. 12110112558 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 19 Sya'ban 1446 H
18 Februari 2025 M

Mengetahui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris, M.Ed.
NIP. 19760504 200501 1 005

Pembimbing

Prof. Dr. Hj. Zaitun, M.Ag.
NIP. 19720510 199803 2 006

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Treffinger terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Tualang*, yang ditulis oleh Pauzan Azimah NIM. 12110112558 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 17 Syawal 1446 H/16 April 2025 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi PAI SLTP/SLTA.

Pekanbaru, 17 Syawal 1446 H
16 Februari 2025 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Idris, M.Ed.

Penguji II

Herlini Puspika Sari, M.Pd.I

Penguji III

Dr. Saipuddin Yuliar, Lc., M.Ag.

Penguji IV

Mohd. Fauzan, MA.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan





UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Pauzan Azimah
Nim : 12110112558
Tempat/Tanggal Lahir : Perawang, 25 September 2002
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Treffinger terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Tualang.

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Pekanbaru, 18 Februari 2025

Yang membuat pernyataan,



Pauzan Azimah
NIM. 12110112558



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji dan rasa syukur penulis ucapkan atas kehadiran Allah *Subhanahu Wata`ala* yang senantiasa selalu memberikan rahmat, nikmat dan hidayah-nya berupa petunjuk, pertolongan, kesempatan, kesehatan dan kasih sayang-nya. Kemudian juga tidak kalah pentingnya shalawat dan salam kepada Nabi Muhammad *Shallallahu `Allaihi Wassalam* yang telah membawa umat manusia dari zaman *Jahiliyah* menuju zaman yang penuh keimanan dan juga ilmu pengetahuan.

Skripsi dengan judul Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Treffinger* terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Tualang merupakan hasil karya ilmah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan dan motivasi serta doa dari berbagai pihak. Penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan istimewa kepada orang tua tercinta, ayahanda Zulmasri, ibunda Sari Enny Daulay yang telah mengandung, melahirkan, membesarkan, menjaga mendidik, serta senantiasa mendoakan dalam setiap pintanya dan juga seluruh keluarga tercinta yang semangat memberikan bantuan, doa dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.

Selain itu, selama mengikuti perkuliahan hingga selesaiya penulisan skripsi ini penulis juga ingin mengucapkan rasa terima kasih dan rasa hormat kepada:

1. Prof. Dr. Hairunas, M.Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag, Wakil Rektor I, Prof. Dr. H. Mas`ud Zein, M.Pd, Wakil Rektor II, dan Prof. Edi Erwan, S.Pt, M.Sc, Ph.D, Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta milik UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dr. H. Kadar M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. H. Zarkasih M.Ag., Wakil Dekan I, Prof. Zubaidah Amir, MZ, M.Pd., Wakil Dekan II, dan Prof. Dr. Amira Diniaty, M.Pd. Kons, Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan dan kemudahan dalam pengurusan administrasi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Dr. Idris, M.Ed., Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam dan Dr. Nasrul HS, S.Pd.I, M.A., Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta staf, yang telah memeberikan pelayanan dan bantuan sejak penulis kuliah hingga menyelesaikan skripsi ini.
4. Prof. Dr. Hj. Zaitun, M.Ag. Pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, memberikan bantuan, saran, arahan, dan nasihat kepada penulis dalam menyusun skripsi ini.
5. Mohd. Fauzan, S.Ag. MA. Penasehat Akademik (PA) yang telah memberikan nasihat, bimbingan, dan arahan kepada penulis.
6. Para dosen di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau khususnya di jurusan Pendidikan Agama Islam yang memberikan pengajaran dan bekal ilmu pengetahuan kepada penulis selama mengikuti perkuliahan di Universitas ini.
7. Tenaga Kependidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan pelayanan kepada penulis dalam pengurusan administrasi dan keperluan penelitian.
8. Kepala perpustakaan dan pustakawan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memfasilitasi penulis mencari referensi terkait penulisan skripsi ini.
9. Erni, M.Pd. Kepala Sekolah SMPN 4 Kecamatan Tualang, yang telah memberikan izin penelitian dan arahan, kepercayaan, serta kemudahan dalam penelitian.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10. Rizki Meilani, teruntuk orang yang spesial terimakasih abang ucapan atas dukungan dan support yang telah diberikan akhirnya abang bisa mencapai gelar sarjana.
11. Semua pihak yang terlibat dan tidak dapat penulis sebutkan nama, gelar, dan jabatan satu persatu. Terima kasih atas semua dukungan, bantuan serta do'anya semoga Allah memberikan balasan yang terbaik atas segala yang telah diberikan.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan ditinjau dari teknis maupun ilmiahnya. Untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini.

Pekanbaru, 10 Februari 2025
Penulis,

Pauzan Azimah
NIM. 12110112558



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillahirabbil... Alamin

Rasa syukur yang sangat dalam kepada Allah SWT. Taburan cinta dan sayangmu telah memberikan kekuatan, kemudahan, kesabaran, kesehatan, kesempatan, dan membekalku ilmu pengetahuan sehingga aku dapat menyelesaikan skripsi yang sederhana ini. Shalawat dan salam selalu tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW. Ku persembahkan karya kecil ini kepada orang sangat kucintai dan kusayang.

Ibunda dan Ayahanda Tercinta

Skripsi ini saya persembahkan sepenuhnya kepada dua orang hebat dalam hidup saya, Ayahanda (Zulmasri) dan Ibunda Tercinta (Sari Enny Daulay). Keduanya lah yang membuat segalanya menjadi mungkin sehingga saya bisa sampai pada tahap di mana skripsi ini akhirnya selesai. Terima kasih atas segala pengorbanan, nasihat dan doa baik yang tidak pernah berhenti kalian berikan kepadaku. Segala perjuangan saya hingga titik ini saya persembahkan pada dua orang paling berharga dalam hidup saya, Ayahanda dan Ibunda Tercinta. Hidup menjadi begitu mudah dan lancar ketika kita memiliki orang tua yang lebih memahami kita daripada diri kita sendiri. Terima kasih telah menjadi orang tua yang sempurna. Terima Kasih Ibu.... Terima Kasih Ayah...

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Pauzan Azimah, (2025): Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Treffinger terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Tualang

Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh penerapan model pembelajaran *Treffinger* terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Tualang. Jenis Penelitian ini adalah *Quasy Eksperimen*. Populasi dalam penelitian ini siswa kelas VIII di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Tualang berjumlah 67 siswa. Sampel penelitian berjumlah 34 siswa dengan rincian 17 siswa dari kelas eksperimen dan 17 siswa dari kelas kontrol. Teknik pengambilan sampel penelitian menggunakan *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data penelitian menggunakan observasi, angket dan dokumentasi. Teknik analisis penelitian menggunakan tes “t” (*independent-samples t test*). Hasil penelitian diperoleh nilai $t_{\text{Hitung}} = 3,444 > t_{\text{Tabel}} = 1,753$ dan nilai $\text{Sig. } 0,002 < 0,05$ maka H_a diterima dan H_0 ditolak. Kesimpulan penelitian adalah terdapat pengaruh yang signifikan dalam penerapan model pembelajaran *Treffinger* terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Tualang.

Kata Kunci: *Model pembelajaran Treffinger, Keaktifan Belajar Siswa*

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Pauzan Azimah (2025): The Effect of Implementing Treffinger Learning Model toward Student Learning Activeness on Islamic Education Subject at State Junior High School 4 Tualang

This research aimed at finding out the effect of implementing Treffinger learning model toward student learning activeness on Islamic Education subject at State Junior High School 4 Tualang. Quasi eksperiment was used in this research. Study were 67 students in grade VIII students at State Junior High School 4 Tualang were the population of this research. The samples were 34 students with details 17 students in the experimental group and 17 students in the control group. Purposive sampling technique was used in this research. Observation, questionnaire, and documentation were the techniques of collecting data. The technique of analyzing data was t-test. Based on the research findings, the score of t_{observed} 3.444 higher than t_{table} 1,753 and the score of sig. (2-tailed) 0,002 lower than 0,05. So, H_a was accepted, and H_0 was rejected. The conclusion of this research was that there was a significant effect of implementing Treffinger learning model toward student learning activeness on Islamic Education subject at State Junior High School 4 Tualang.

Keywords: *Treffinger Learning Model, Student Learning Activeness*

UIN SUSKA RIAU

ملخص

فوزان عظيمة، (٢٠٢٥)؛ تأثير تطبيق نموذج تعليم تريفينجر على نشاط التعلم لدى الطالب في مادة التربية الإسلامية في المدرسة المتوسطة الحكومية ٤ توالانج

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد تأثير تطبيق نموذج تريفينجر للتعلم على نشاط التعلم لدى الطالب في مادة التربية الإسلامية في المدرسة المتوسطة الحكومية ٤ توالانج. وهذا النوع من البحث شبه تجريبي . المجتمع المشارك في هذه الدراسة جميع الطلاب المسلمين للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٤ توالانج كمية ٦٧ طالب. تكونت عينة البحث من ٣٤ طالبا، يواقع ١٧ طالبا من الفصل التجريبي و ١٧ طالبا من الفصل الضابط. استخدمت تقنيةأخذ العينات في هذه الدراسة العينة القصدية. استخدمت تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة الملاحظة والاستبيان والتوثيق. في حين تستخدم تقنية تحليل البيانات اختبارات. وفي الوقت نفسه، يتم استخدام الاستبيان للحصول على بيانات حول نشاط التعلم لدى الطالب. حيث تبني أن قيمة حساب $\chi^2 = 444.3 < 10.753$ وقيمة دالة (٢ الذيل) > 0.0005 وخلاصة هذه الدراسة هي أن هناك تأثيراً كبيراً في تطبيق نموذج تعليم تريفينجر على نشاط التعلم لدى الطلاب في مادة التربية الإسلامية في المدرسة المتوسطة الحكومية ٤ توالانج.

الكلمات الأساسية: نموذج تعليم تريفينجر، نشاط التعلم لدى الطالب

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN.....	i
PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
PENGHARGAAN	iv
PERSEMBERAHAN.....	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Penegasan Istilah.....	4
C. Permasalahan	5
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORI.....	8
A. Konsep Teoritis.....	8
B. Penelitian Relevan	24
C. Konsep Operasional	26
D. Asumsi dan Hipotesis	28
BAB III METODE PENELITIAN	30
A. Jenis Penelitian	30
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	31
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	31
D. Populasi dan Sampel.....	31
E. Teknik Pengumpulan Data	33
F. Teknik Analisis Data	34
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	36
A. Deskripsi Umum Lokasi Penelitian	36
B. Penyajian Data	43
C. Analisis Data.....	62
D. Pembahasan	65
BAB V PENUTUP	67
A. Kesimpulan	67
B. Saran	68

DAFTAR PUSTAKA LAMPIRAN RIWAYAT HIDUP PENULIS

**© Hak Cipta
Universitas Syarif Kasim Riau**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL		
Tabel III. 1	Jenis Penelitian	30
Tabel III. 2	Sampel Penelitian	32
Tabel IV. 1	Daftar Jumlah Peserta Didik	39
Tabel IV. 2	Data Pendidik Dan Tenaga Kependidikan Di Smrn 4 Kecamatan Tualang	40
Tabel IV. 3	Daftar Data Tenaga Kependidikan	40
Tabel IV. 4	Nama Guru Smrn 4 Kecamatan Tualang	41
Tabel IV. 5	Data Sarana dan Prasarana.....	41
Tabel IV. 6	Hasil Uji Validitas Angket Kaktifan Belajar Siswa	45
Tabel IV. 7	Kriteria Reliabilitas.....	46
Tabel IV. 8	Hasil Uji Reliabilitas Keaktifan Belajar Siswa.....	46
Tabel IV. 9	Aktivitas Guru Dalam Menerapkan Model Pembelajaran Treffinger Pada Kelas Eksperimen Pertemuan Pertama.....	47
Tabel IV. 10	Aktivitas Guru Dalam Menerapkan Model Pembelajaran Treffinger Pada Kelas Eksperimen Pertemuan Kedua	49
Tabel IV. 11	Aktivitas Guru Dalam Menerapkan Model Pembelajaran Treffinger Pada Kelas Eksperimen Pertemuan Ketiga	52
Tabel IV. 12	Rekapitulasi Hasil Obsevasi Aktivitas Guru Dalam Menerapkan Model Pembelajaran Treffinger.....	55
Tabel IV. 13	Rekapitulasi Hasil Obsevasi Aktivitas Guru Dalam Menerapkan Model Pembelajaran Konvensional	58
Tabel IV. 14	Hasil Pretest dan Posttest.....	60
Tabel IV. 15	Analisis Deskriptif Perbandingan Statistik <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol	61
Tabel IV. 16	Output Analisis Uji Normalitas	62
Tabel IV. 17	Output Analisis Uji Homogenitas.....	63
Tabel IV. 18	Output Analisis T-Test	64
Tabel IV. 19	Hasil Perbedaan Mean	65



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta Lamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Modul Ajar
Lampiran 2	Lembar Angket
Lampiran 3	Lembar Observasi
Lampiran 4	Lembar Disposisi
Lampiran 5	Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau
Lampiran 6	SK Pembimbing Skripsi
Lampiran 7	SK Pembimbing (Perpanjangan)
Lampiran 8	Surat Izin Melakukan Pra Riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau
Lampiran 9	Surat Balasan Pra Riset dari SMPN 4 Tualang
Lampiran 10	Blanko Bimbingan Proposal Mahasiswa
Lampiran 11	Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal
Lampiran 12	Surat Mohon Izin Melakukan Riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau
Lampiran 13	Surat Rekomendasi Melakukan Riset dari Pemerintah Kabupaten Siak DPMPTSP
Lampiran 14	Surat Rekomendasi Melakukan Riset dari Dinas Pemerintah Kabupaten Siak
Lampiran 15	Surat Keterangan telah Selesai Melakukan Riset dari SMPN 4 Tualang
Lampiran 16	Blanko Bimbingan Skripsi Mahasiswa
Lampiran 17	Dokumentasi Kegiatan Penelitian



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan lembaga utama yang memainkan peranan penting dalam membangun dan menumbuhkembangkan peradaban. Maju mundurnya peradaban ditentukan oleh pendidikan. Bahkan, peradaban dan kebudayaan umat manusia tidak akan pernah muncul tanpa ada lembaga yang mengarahkan manusia kearah tersebut. Karena manusia terlahir didunia tidak memiliki daya dan ilmu yang dapat membuatnya berkembang lebih maju maka pendidikanlah yang membangun daya dan pengetahuan tersebut dalam jiwa manusia.¹

Keaktifan belajar merupakan proses pembelajaran yang mengharuskan seorang guru dalam proses pembelajaran dapat menciptakan suasana pembelajaran sedemikian rupa sehingga peserta didik aktif mengajukan pertanyaan, mengemukakan gagasan mencari data dan informasi yang mereka perlukan untuk memecahkan suatu masalah.²

Keaktifan belajar dapat menciptakan pembelajaran yang menyenangkan dikarenakan seluruh peserta dapat menyampaikan pendapat dan mengemukakan gagasan dalam kegiatan pembelajaran. Perlu adanya peningkatan pembelajaran bagi para siswa dimulai dari peningkatan keaktifan belajar siswa dengan begitu maka siswa dapat meningkatkan potensi yang ada

¹Kadar M. Yusuf, *Tafsir Tarbawi*, (Jakarta: Amzah, 2021), h. 1.

²Dasim Burmansyah, *PAKIEM: Pembelajaran aktif, kreatif, inovatif, dan menyenangkan*, (Bandung: PT. Ganesindo, 2010), h. 70.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pada dirinya. Tidak hanya itu setiap pendidik tentunya menginginkan seluruh peserta didik dapat aktif berpartisipasi dalam proses pembelajaran dengan begitu maka tujuan pembelajaran akan tercapai dengan baik. Keaktifan belajar juga dapat meningkatkan kepercayaan diri peserta didik oleh karena itu perlu adanya dorongan dari pendidik untuk mencapai kepercayaan diri tersebut.

Model pembelajaran merupakan bentuk pembelajaran yang tergambar dari awal sampai akhir yang disajikan secara khas oleh guru. Model pembelajaran juga dapat diartikan sebagai suatu bentuk pembelajaran yang memiliki nama, ciri, dan fungsi yang dapat dinyatakan dalam beberapa bentuk. Pendidikan saat ini terkesan sangat monoton dikarenakan guru masih menggunakan pembelajaran konvensional dalam mengajarkan siswa. Seiring berkembangnya zaman pembelajaran ekspositori dinilai kurang tepat digunakan pada saat ini. Hal ini disebabkan karena pembelajaran ekspositori tidak dapat mengembangkan pembelajaran siswa. Perlu adanya suatu model pembelajaran yang dapat meningkatkan siswa dalam proses pembelajaran.³

Model pembelajaran memiliki beberapa bentuk, salah satunya adalah model pembelajaran *Treffinger*. Menurut Shoimin, model pembelajaran *Treffinger* merupakan model pembelajaran yang mengajak siswa untuk berpikir kreatif dalam penyelesaian masalah dengan melihat fakta-fakta yang ada dilingkungan sekitar, membantu siswa untuk menguasai konsep kemudian memunculkan gagasan baru dan memilih solusi yang tepat untuk diterapkan.⁴

³Raja Lottung, "Memahami tentang model, strategi, metode, pendekatan, teknik dan taktik." *Hikmah: Jurnal Pendidikan Islam* Vol. 10 No. 1, (2021), h. 63.

⁴Aris Shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), h. 218-219.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Salah satu tujuan dari model pembelajaran *Treffinger* memberikan peningkatan pembelajaran dari siswa yaitu keaktifan belajar siswa. Model pembelajaran *Treffinger* dapat memberikan peningkatan pada keaktifan belajar siswa.

Pembelajaran yang membosankan dan cenderung menggunakan metode ceramah, mengerjakan lembar kerja siswa (LKS) dan merangkum. Maka sangat perlu menggunakan variasi pembelajaran salah satunya dengan menggunakan model pembelajaran yang tepat sehingga pembelajaran lebih menyenangkan dan peserta didik lebih aktif sehingga dapat meningkatkan hasil belajar. Tentunya perlu ada perubahan yang dilakukan oleh guru Pendidikan Agama Islam dalam proses mengajar agar siswa semakin baik dalam memahami materi yang diajarkan oleh guru serta meningkatkan siswa dalam berfikir kritis dan kreativitas belajar dengan begitu maka siswa akan mendapatkan hasil yang maksimal.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan oleh penulis di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Tualang, pada hari Rabu 23 Januari 2024 di kelas VIII selama proses belajar mengajar, guru menggunakan Model pembelajaran Ekspositori dengan metode ceramah, diskusi, dan tanya jawab. Hal inilah yang membuat pembelajaran Pendidikan Agama Islam menjadi monoton dan siswa terkesan bosan dalam melakukan proses pembelajaran. Kemudian, siswa cenderung tidak dapat berfikir kreatif dan aktif dikarenakan guru Pendidikan Agama Islam hanya menyuruh siswa dalam mengerjakan tugas berupa

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

merangkum dan mengerjakan tugas dibuku lembar kerja siswa (LKS) dengan begitu maka siswa tidak dapat berfikir secara kreatif dalam pembelajaran.

Adapun gejala-gejala keaktifan belajar siswa yang penulis temukan disekolah tersebut adalah sebagai berikut:

1. Ada sebagian siswa yang tidak bertanya saat diskusi berlangsung
2. Ada sebagian siswa yang tidak mengerjakan lembar kerja peserta didik (LKPD)
3. Ada sebagian siswa yang tidak berani menyampaikan pendapat saat diskusi

Dengan mempertimbangkan konteks dan tanda-tanda yang disebutkan, peneliti merasa tertarik untuk menjalankan penelitian dengan judul **“Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Treffinger terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Tualang.”**

B. Penegasan Istilah

Agar pemahaman terhadap judul penelitian ini tidak keliru, diperlukan penjelasan yang tegas terkait dengan istilah yang digunakan, seperti berikut ini:

1. Model Pembelajaran Treffinger

Model pembelajaran *Treffinger* merupakan salah satu dari sedikit model yang menangani masalah kreativitas secara langsung dan memberikan saran-saran praktis bagaimana mencapai keterpaduan. Model pembelajaran *Treffinger* adalah model pembelajaran yang mengajak siswa

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berpikir kreatif dalam memecahkan masalah dengan memperhatikan fakta-fakta agar dapat terlibat aktif dalam proses pembelajaran.⁵

2. Keaktifan Belajar Siswa

Keaktifan belajar siswa adalah Keaktifan belajar siswa adalah keikutsertaan siswa dalam proses pembelajaran dengan tujuan agar siswa aktif dalam belajar. Pada proses pembelajaran siswa dapat menyatakan suatu pendapat, mengajukan pertanyaan, serta menanggapi pendapat orang lain.⁶

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Dari konteks masalah yang telah diuraikan, dapat dikenali bahwa dalam penelitian ini terdapat sejumlah permasalahan yang perlu diidentifikasi, yaitu:

- a. Penerapan model pembelajaran *Treffinger* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Tualang.
- b. Keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Tualang.
- c. Pengaruh penerapan model pembelajaran *Treffinger* terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Tualang.

⁵Aris Shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, h. 218-219.

⁶Karunia dan Ridwan, *Penelitian Pendidikan Matematika*, (Bandung: PT. Refika Aditama, 2015), h. 99.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Faktor-faktor yang mempengaruhi model pembelajaran *Treffinger* pada mata pelajaran pendidikan agama islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Tualang.
- e. Faktor-faktor yang mempengaruhi keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Tualang.

2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, dalam rangka memastikan fokus dan ketepatan pembahasan penelitian ini mengalami pembatasan masalah. Oleh karena itu, penulis membatasi permasalahan masalah, yaitu: “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Treffinger* terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Tualang”.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah diatas, maka dapat dirumuskan masalah yaitu: apakah terdapat pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Treffinger* terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama 4 Tualang?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian**1. Tujuan Penelitian**

Untuk menguji Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Treffinger* terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Tualang.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Manfaat Penelitian**a. Manfaat Teoritis**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah bukti ilmiah Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Treffinger* terhadap Keaktifan Belajar Siswa.

b. Manfaat Praktis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat berguna bagi beberapa pihak berikut:

1) Guru

Hasil penelitian diharapkan dapat dijadikan sebagai pertimbangan guru dalam menerapkan model pembelajaran *Treffinger* terhadap Keaktifan Belajar Siswa. Dan diharapkan mampu memilih model pembelajaran yang cocok bagi siswa.

2) Siswa

Hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa dengan menerapkan model pembelajaran *Treffinger*.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Konsep Teoritis

1. Keaktifan Belajar

a. Pengertian Keaktifan Belajar

Keaktifan belajar siswa adalah keikutsertaan siswa dalam proses pembelajaran dengan tujuan agar siswa aktif dalam belajar. Pada proses pembelajaran siswa dapat menyatakan suatu pendapat, mengajukan pertanyaan, menanggapi pendapat orang lain, mengerjakan tugas dengan baik, turut serta dalam melaksanakan tugas belajarnya, terlibat dalam penyelesaian masalah dan melaksanakan tugas kelompok serta berani mempresentasikan hasil diskusi didepan kelas.⁷

Keaktifan belajar siswa merupakan proses pembelajaran yang mengharuskan seorang guru dalam proses pembelajaran dapat menciptakan suasana pembelajaran sedemikian rupa sehingga peserta didik aktif mengajukan pertanyaan, mengemukakan gagasan mencari data dan informasi yang mereka perlukan untuk memecahkan suatu masalah.⁸

⁷Karunia dan Ridwan, *Op Cit*, h. 99.

⁸Sardiman A.M, *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014), h. 99.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keaktifan dalam proses pembelajaran merupakan persoalan yang sangat penting dan mendasar yang harus dipahami, disadari dan dikembangkan oleh setiap guru dalam proses pembelajaran. Keaktifan belajar ditandai dengan adanya keterlibatan secara optimal, baik intelektual, emosional dan fisik. Hal inilah yang sangat mendorong keaktifan dalam proses pembelajaran agar pembelajaran menjadi menyenangkan.⁹

Menurut Nugroho, Keaktifan belajar adalah suatu kondisi dalam proses pembelajaran yang berkaitan dengan aktivitas fisik ataupun bukan fisik yang dilakukan dalam rutinitas pembelajaran secara optimal sehingga mampu meningkatkan suasana pembelajaran yang menyenangkan.¹⁰

Keaktifan siswa dalam proses belajar merupakan upaya siswa dalam meningkatkan pengalaman belajar melalui berbagai kegiatan belajar, baik secara berkelompok maupun individu.¹¹ Menurut Rizwanil dan Widayati dalam Tazminar berpendapat bahwa keaktifan belajar siswa adalah aktivitas yang melibatkan kemampuan emosional dan fisik siswa dalam meningkatkan kemampuan, kreativitas serta menguasai berbagai konsep dalam berbagai bidang ilmu.¹²

⁹Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung : Alfabeta, 2010), h. 119.

¹⁰Nugroho Wibowo, “Upaya Peningkatan Keaktifan Siswa Melalui Pembelajaran Berdasarkan Gaya Belajar Di Smk Negeri 1 Sapto Sari,” *Elinvo (Electronics, Informatics, and Vocational Education)* Vol. 1 No. 2, (2016), h. 130.

¹¹Endang Sri Wahyuningih, *Model Pembelajaran Mastery Learning: Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa*, (Yogyakarta: Deepublish, 2020), h. 48.

¹²Tazminar, Meningkatkan Keaktifan Belajar dan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran Examples Non Examples, *JUPENDAS*, Vol. 2 No. 1, 2015, h. 46.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Dasim Budimansyah, keaktifan belajar merupakan proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru sebagai upaya untuk menciptakan suasana sedemikian rupa sehingga peserta didik dapat mengajukan pertanyaan, mengemukakan gagasan, mencari data dan informasi yang mereka perlukan untuk memecahkan suatu masalah.¹³

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa keaktifan belajar siswa adalah suatu kondisi keterlibatan peserta didik dalam proses pembelajaran secara optimal, baik intelektual, emosional maupun fisik dalam meningkatkan kemampuan sehingga dapat menciptakan suasana belajar yang menyenangkan.

b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Keaktifan Belajar

Keaktifan belajar siswa ditentukan oleh berbagai faktor yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor yang mempengaruhi keaktifan belajar siswa dari segi internal adalah karakteristik siswa, sikap terhadap belajar, motivasi belajar, konsentrasi belajar, mengelola bahan belajar, menggali keaktifan belajar, rasa percaya diri, dan kebiasaan belajar.¹⁴

Faktor eksternal adalah segala faktor yang ada diluar diri siswa yang memberikan pengaruh terhadap keaktifan belajar siswa yang dicapai siswa. Faktor-faktor eksternal yang mempengaruhi keaktifan belajar siswa, yaitu:

¹³Dasim Burmansyah, *PAKIEM: Pembelajaran Aktif, Kreatif, Inovatif, dan Menyenangkan*, h. 74.

¹⁴Aunurrahman, *Op Cit*, h. 177.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Faktor guru dalam ruang lingkupnya dituntut untuk memiliki sejumlah keterampilan terkait dengan tugas-tugas yang dilaksanakannya. Keterampilan tersebut meliputi memahami siswa, merancang pembelajaran, melaksanakan pembelajaran, merancang dan melaksanakan evaluasi pembelajaran, mengembangkan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.
- 2) Faktor lingkungan sosial serta lingkungan sekolah dapat memberikan pengaruh positif dan pengaruh negatif terhadap keaktifan belajar siswa.
- 3) Kurikulum sekolah dalam rangkaian proses pembelajaran disekolah. Kurikulum merupakan panduan yang dijadikan sebagai kerangka untuk mengembangkan proses pembelajaran dengan tujuan untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa.
- 4) Sarana dan prasarana pembelajaran merupakan faktor yang turut memberikan pengaruh terhadap hasil belajar siswa.¹⁵

Keaktifan belajar siswa dalam proses belajar kadang-kadang berjalan lancar, kadang-kadang tidak sebagian siswa dapat cepat menangkap apa yang dipelajari, dan sebagian siswa ada yang sulit dalam menangkap apa yang dipelajarinya. Proses belajar mengajar dipengaruhi dengan banyak faktor yang sangat berpengaruh terhadap keaktifan belajar siswa salah satunya materi pelajaran. Dalam proses

¹⁵Aunurrahman, *Op Cit*, h. 196.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belajar mengajar, guru perlu menimbulkan aktivitas siswa dalam berpikir maupun berbuat.

Guru harus mendesain materi pembelajaran sedemikian rupa agar dapat menarik perhatian siswa, sehingga siswa aktif bertanya, membangun gagasan, dan melakukan kegiatan yang dapat memberikan pengalaman langsung, sehingga belajar merupakan proses aktif siswa dalam membangun pengetahuannya sendiri.¹⁶

c. Indikator Keaktifan Belajar

Indikator keaktifan belajar menurut Nana Sudjana dapat dilihat dari beberapa hal yaitu:

- 1) Ketika kegiatan belajar mengajar berlangsung siswa turut serta melaksanakan tugas belajarnya.
- 2) Siswa ikut terlibat dalam pemecahan masalah dalam kegiatan pembelajaran.
- 3) Siswa senantiasa bertanya kepada teman atau kepada guru apabila tidak memahami materi atau menemui kesulitan.
- 4) Siswa berusaha mencari informasi yang dapat diperlukan untuk pemecahan persoalan yang sedang dihadapinya.
- 5) Siswa melakukan diskusi kelompok sesuai dengan petunjuk guru,
- 6) Siswa mampu menilai kemampuan dirinya dan hasil-hasil yang diperolehnya.

¹⁶Navisa & P.S. Ritonga, *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Predict Observe Explain (POE) Terhadap Aktivitas Belajar Siswa*, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan: Konfigurasi, Vol. 1, No. 2, 2007, h.179.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 7) Siswa belatih memecahkan soal atau masalah.
- 8) Siswa memiliki kesempatan menggunakan atau menerapkan apa yang telah diperolehnya dalam menyelesaikan tugas atau persoalan yang dihadapinya.¹⁷

Indikator keaktifan belajar dari segi kejiwaan dapat dipahami bahwa gerakan-gerakan yang dilakukan seseorang adalah sesuai dengan keadaan dan nalurnya. Dengan demikian ia dapat menggunakan indranya dengan baik. Dalam situasi belajar, ia akan lebih menerima dengan menguasai bahan jika jasmani dan rohaniya aktif.¹⁸

Siswa dalam kondisi belajar dapat diamati dan dicermati melalui indikator keaktifan yang dilakukan, yaitu perhatian, fokus, antusias, bertanya, menjawab, berkomentar, presentase, diskusi, mencoba, menduga atau menemukan. Sebaliknya siswa dalam kondisi tidak belajar adalah kontaradiksi dari aktifitas tersebut, mereka hanya berdiam diri, beraktifitas tak relevan, pasif atau menghindar.¹⁹

2. Model Pembelajaran *Treffinger*

a. Pengertian Model Pembelajaran *Treffinger*

Model pembelajaran merupakan model pembelajaran yang berupaya untuk mengajak peserta didik untuk berfikir kreatif dalam

¹⁷Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012), h. 61.

¹⁸Sriyono, *Teknik Belajar Mengajar dalam CBSA*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1990), h. 76-77.

¹⁹Erman Suherman, “Hakikat Pembelajaran,” *Jurnal Pendidikan dan Budaya* Vol. 4, No. 2, (2007), h. 9.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memecahkan masalah dengan memperhatikan fakta-fakta penting yang ada dilingkungan sekitar lalu memunculkan gagasan serta memilih solusi yang tepat untuk diimplementasikan secara nyata.²⁰

Model pembelajaran *Treffinger* adalah suatu model pembelajaran untuk mengembangkan kreativitas secara langsung melalui pemecahan masalah dengan memperhatikan fakta-fakta yang ada di lingkungan sekitar. Menurut Munandar, model pembelajaran *Treffinger* adalah salah satu model yang menangani masalah kreativitas secara langsung dan memberikan saran-saran praktis bagaimana mencapai keterpaduan.²¹

Menurut Shoimin, model pembelajaran *Treffinger* adalah suatu model pembelajaran yang dikembangkan dari model belajar kreatif yang bersifat *Develop* mental dan mengutamakan segi proses. Model pembelajaran yang dikembangkan oleh J.S. Treffinger yang berdasarkan pada model belajar kreatifnya.²²

Pernyataan diatas penulis dapat mengambil kesimpulan bahwa model pembelajaran *Treffinger* adalah model pembelajaran yang menekankan siswa untuk berfikir kreatif serta berusaha untuk mencari solusi dalam menyelesaikan suatu permasalahan dengan aktif dalam proses pembelajaran serta mampu dalam mengemukakan pendapat dan gagasan-gagasan baru.

²⁰Miftahul Huda, *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014), h. 218

²¹Utami Munandar, *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat*, (Jakarta: Rineka Cipta,2021), h.172.

²²Aris Shoimin, *Loc Cit*, h. 218-219

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Tujuan Model Pembelajaran *Treffinger*

Tujuan model pembelajaran *Treffinger* adalah untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif dan kritis siswa melalui pengembangan keterampilan divergen dan keterampilan berpikir yang lebih majemuk. Model ini bertujuan untuk mengembangkan kemampuan siswa dalam menyelesaikan masalah melalui pendekatan yang lebih interaktif dan berfokus pada pengembangan kreativitas. Dengan demikian, model *Treffinger* dapat membantu siswa meningkatkan kemampuan berpikir kreatif dan kritis, serta meningkatkan kemampuan mereka dengan aktif dalam menyelesaikan masalah yang kompleks.²³

c. Langkah-langkah Model Pembelajaran *Treffinger*

Adapun langkah-langkah tahap pelaksanaan model pembelajaran *Treffinger*, yaitu:

- 1) Pendahuluan
 - a) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai setelah pembelajaran dan menjelaskan alur kegiatan yang akan dilakukan.
 - b) Guru memberikan apersepsi kepada siswa mengenai materi pelajaran yang sudah diberikan.
 - c) Siswa dibagi menjadi 6 kelompok, masing-masing tiap kelompok terdiri dari 5 orang

²³Yuswanti Ariani Dkk, "Penerapan model pembelajaran *Treffinger* dan ketrampilan berpikir divergen mahasiswa." *Jurnal Pendidikan Geografi* 23.1 (2018), h. 37

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d) Guru membagikan lembar kerja siswa yang menyampaikan situasi yang ada pada lembar kerja siswa secara umum.

2) Kegiatan Inti, terdiri dari 3 tahap yaitu:

Basic Tool (Tahap 1)

- a) Masing-masing siswa diambil kelompok saling berdiskusi mengidentifikasi masalah pertama yang diberikan yang merupakan permasalahan terbuka
- b) Selama berdiskusi siswa mengungkapkan dan menuliskan gagasan atau idenya untuk menyelesaikan permasalahan yang diberikan
- c) Guru membimbing siswa selama melakukan diskusi
- d) Setelah melakukan diskusi, guru mempersilahkan perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi dari kelompok
- e) Kelompok yang lain diminta untuk menanggapi, melengkapi hasil dari kelompok yang epresentasikan
- f) Guru meluruskan atau membantu siswa memberi penjelasan ketika terdapat penyelesaian yang berbeda dari hasil diskusi siswa.

Practice With Process (Tahap II)

- a) Masing-masing siswa diambil kelompok kembali berdiskusi mengidentifikasi masalah kedua yang diberikan yang merupakan soal yang complicated
- b) Selama berdiskusi siswa saling mengungkapkan dan menuliskan gagasan atau idenya untuk mencari penyelesaian permasalahan yang paling tepat

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c) Guru membimbing siswa selama melakukan diskusi
- d) Setelah melakukan diskusi, guru mempersilahkan perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi dari kelompok
- e) Kelompok yang lain diminta untuk menanggapi, melengkapi hasil dari kelompok yang mempresentasikan
- f) Guru meluruskan atau membantu siswa memberi penjelasan ketika terdapat penyelesaian yang berbeda dari hasil diskusi siswa.

Working With Real Problem (Tahap III)

- a) Masing-masing siswa di tiap kelompok kembali berdiskusi mengidentifikasi masalah ketiga yang diberikan yang merupakan soal yang ada di kehidupan sehari-hari
- b) Selama berdiskusi siswa saling mengungkapkan dan menuliskan gagasan atau idenya untuk mencari penyelesaian permasalahan yang paling tepat
- c) Guru membimbing siswa selama melakukan diskusi
- d) Setelah melakukan diskusi, guru mempersilahkan perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi dari kelompok
- e) Kelompok yang lain diminta untuk menanggapi, melengkapi hasil dari kelompok yang mempresentasikan
- f) Guru meluruskan atau membantu siswa memberi penjelasan ketika terdapat penyelesaian yang berbeda dari hasil diskusi siswa.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Kegiatan Penutup:

- a) Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan pembelajaran
- b) Guru memberitahukan kegiatan untuk pertemuan selanjutnya.²⁴

d. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran *Treffinger*

Adapun kelebihan dari model pembelajaran *Treffinger* adalah sebagai berikut:

- 1) Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk memahami konsep dan bagaimana peserta didik dapat menyelesaikan suatu permasalahan yang ada.
- 2) Membat peserta didik menjadi lebih aktif dalam pembelajaran dikarenakan peserta didik sudah mengumpulkan informasi-informasi berkenaan tentang pembelajaran yang akan dibahas dalam diskusi
- 3) Mengembangkan kemampuan peserta didik untuk mengumpulkan data, mengidentifikasi masalah, dan menganalisis data yang sedang dicari solusinya.
- 4) Membuat peserta didik dapat menerapkan pengetahuan yang sudah dimilikinya kedalam situasi baru.²⁵

Sedangkan kekurangan dari model pembelajaran *Treffinger* adalah sebagai berikut:

²⁴ Yuswanti Ariani Dkk, "Penerapan model pembelajaran *Treffinger* dan ketrampilan berpikir divergen mahasiswa." *Jurnal Pendidikan Geografi* 23.1 (2018), h. 37

²⁵ Miftahul Huda, *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran: Isu-Isu Metodis dan Paradigmatis*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar: 2013), h. 320-321.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Membutuhkan waktu yang lama
- 2) Perbedaan level pemahaman peserta didik dalam menanggapi masalah.
- 3) Model pembelajaran ini tidak cocok untuk diterapkan pada peserta didik tingkatan taman kanak-kanak dan kelas-kelas awal sekolah dasar.²⁶

e. Hubungan Model Pembelajaran *Treffinger* dengan Keaktifan Belajar

Menurut Asmaul Khusna, berdasarkan hasil analisis observasi siswa dan analisis data angket setelah adanya penerapan model pembelajaran *Treffinger* memperlihatkan terjadi perubahan yang signifikan pada keaktifan belajar siswa dimana siswa menjadi lebih aktif mengumpulkan informasi, mencari masalah, mencari jawaban, membuat hipotesis, menguji, menyempurnakan, dan mengkomunikasikan hasil yang didapat.²⁷

Model pembelajaran *Treffinger* dikaitkan dengan keaktifan siswa dalam beberapa aspek. Pertama, model ini menuntut peserta didik untuk berpikir kreatif dalam memecahkan masalah, yang secara langsung meningkatkan keaktifan siswa dalam proses belajar. Kedua, model *Treffinger* melibatkan kemampuan kognitif dan afektif siswa dalam memecahkan masalah, memungkinkan siswa untuk

²⁶ *Ibid*, h. 144-174.

²⁷ Asmaul Khusna, "Penerapan Model Pembelajaran Treffinger dalam Pembelajaran Fisika untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Kemandirian Siswa." *Jurnal Ilmiah Pendidikan Holistik (JIPH)* Vol. 1 No. 2 (2022), h. 139.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berpartisipasi aktif dalam diskusi dan analisis masalah. Ketiga, model ini memungkinkan siswa untuk berpikir secara divergen dan konvergen, yang memperluas kemampuan berpikir siswa dan meningkatkan keaktifan mereka dalam mencari solusi.²⁸

Keaktifan siswa dalam model *Treffinger* juga dapat dilihat dalam proses penemuan informasi, dimana siswa aktif dalam membangun pemahaman dari pengalaman yang telah dimiliki dengan pengalaman baru. Dalam beberapa penelitian, hasil menunjukkan bahwa model *Treffinger* dapat meningkatkan keaktifan siswa dalam berpikir kreatif dan memecahkan masalah, serta meningkatkan kemampuan komunikasi mereka.²⁹

3. Pendidikan Agama Islam

a. Pengertian Pendidikan Agama Islam

Pendidikan Agama Islam adalah suatu mata pelajaran yang selain bertujuan untuk mengajarkan pengetahuan tetapi juga bertujuan membentuk sikap dan akhlak manusia agar beriman dan bertakwa kepada Allah SWT, dan mampu mengamalkannya didalam kehidupan sehari-hari.³⁰

²⁸Miftahul Jannah, "Pengaruh Model Pembelajaran Treffinger Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Mas Bab 1 Sampai Pada Materi Perubahan Lingkungan." *Bioedukasi: Jurnal Pendidikan Biologi* 14.1 (2023), h. 1-6.

²⁹Farah Indrawati, "Analisis model pembelajaran Treffinger terhadap kemampuan komunikasi matematika." *Diskusi Panel Nasional Pendidikan Matematika* Vol. 5 No.1, (2019), h. 345.

³⁰Idris Harun, Dkk. "Studi Literatur:Penggunaan Strategi Pembelajaran Kontekstual dalam Pendidikan Agama Islam." *Kaisa: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran* Vol. 4 No. 1, Juni 2024, h. 22.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pendidikan Agama Islam merupakan suatu program pendidikan yang berupaya untuk menanamkan nilai-nilai Islam melalui proses pendidikan dan pembinaan agar siswa memiliki kemampuan untuk memahami dan mengamalkan ajaran Agama Islam dalam kehidupan sehari-hari.³¹

Pemahaman awal mengenai Pendidikan Agama Islam akan memberikan manfaat bagi siswa untuk mengetahui landasan ajaran Islam. Oleh karena itu, Pendidikan Agama Islam harus menjadi fokus perhatian dalam pelaksanaan pendidikan sebagai usaha menanamkan nilai-nilai Agama Islam dalam diri siswa. Sebab misi utama Pendidikan Agama Islam adalah untuk membina kepribadian siswa secara utuh dengan harapan kelas akan menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Allah Swt.

b. Tujuan Pendidikan Agama Islam

Konsep tujuan pendidikan menurut Omar Muhammad At-Taumy Asy-Syaibani, adalah perubahan yang diinginkan melalui proses pendidikan, baik tingkah laku individu pada kehidupan pribadinya, pada kehidupan masyarakat dan alam sekitar maupun pada proses pendidikan dan pengajaran itu sendiri sebagai suatu aktivitas asasi dan sebagai proporsi diantara profesi asasi dalam masyarakat. Dalam konsep ini pendidikan dipandang tidak berhasil atau tidak

³¹Mardan Umar dan Feiby Ismail, *Buku Ajar Pendidikan Agama Islam*, (Jawa Tengah: CV. Pena Persada, 2020), h. 2

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mencapai tujuan apabila tidak ada perubahan pada diri siswa setelah menyelesaikan suatu program pendidikan.³²

Tujuan Pendidikan Agama Islam adalah untuk mencapai keseimbangan pertumbuhan kepribadian manusia secara menyeluruh dan seimbang yang dilakukan melalui latihan dan indra. Oleh karena itu, pendidikan hendaknya mencakup aspek fitrah peserta didik, aspek spiritual, aspek intelektual, imajinasi, fisik, ilmiah, dan bahasa, baik secara individual maupun kolektif, dan mendorong semua.

c. Ruang Lingkup Pendidikan Agama Islam

Ruang lingkup pendidikan Agama Islam mencakup kegiatan kegiatan pendidikan yang dilakukan secara konsisten dan berkesinambungan dalam bidang atau lapangan kehidupan manusia. Ruang lingkup Pendidikan Agama Islam juga identik dengan aspek-aspek Pengajaran Agama Islam karena materi yang terkandung didalamnya merupakan perpaduan yang saling melengkapi satu dengan yang lain.

Apa bila dilihat dari pembahasannya maka ruang lingkup pendidikan Agama Islam yang umum dilaksanakan di sekolah adalah:

1) Pengajaran Aqidah Akhlak

Pengajaran akidah akhlak adalah bentuk pengajaran yang mengarah pada pembentukan jiwa, pengajaran ini berarti proses belajar mengajar dalam mencapai tujuan supaya yang diajarkan

³²Bukhari Umar, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Amzah, 2017), h. 51.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berakhlek baik. Bagi siswa diharapkan memiliki perilaku yang mulia dan menjauhi perilaku tercela.³³

2) Pengajaran Fiqih

Pengajaran fiqih adalah pengajaran yang isinya menyampaikan materi tentang segala bentuk-bentuk hukum islam yang bersumber pada Al-Qur'an, sunnah, dan dalil-dalil Syar'i yang lain. Tujuan pengajaran adalah agar siswa mengetahui dan mengerti tentang hukum-hukum Islam dan melaksanakannya dalam kehidupan sehari-hari.

3) Pengajaran Sejarah Islam

Tujuan pengajaran dari sejarah Islam ini adalah agar siswa dapat mengetahui tentang pertumbuhan dan perkembangan agama Islam dari awal sampai zaman sekarang sehingga siswa dapat mengenal dan mencintai Agama Islam.³⁴

4) Pengajaran Al-Qur'an Hadis

Pengajaran al-Qur'an hadis adalah pengajaran yang bertujuan agar siswa dapat membaca al-Qur'an dan hadis serta mengerti arti kandungan yang terdapat di setiap ayat-ayat al-Qur'an. Ruang lingkupnya antara lain membaca dan menulis yang merupakan unsur penerapan ilmu tajwid, menerjemahkan makna yang merupakan pemahaman ayat dan hadis serta menerapkan isi

³³Muhammad Yusuf dkk, "Konsep Dasar dan Ruang Lingkup Pendidikan Islam", *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. 2, 2022, h. 34

³⁴Muhammin, *Rekonstruksi Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2013), h. 187

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

kandungan ayat atau hadis yang merupakan unsur pengamalan nyata dalam kehidupan sehari-hari.³⁵

B. Penelitian Relevan

Penelitian ini berkaitan dengan penelitian terdahulu yang telah dilakukan oleh beberapa orang sebelumnya, antara lain:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Mardiana pada tahun 2023 berjudul "Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Treffinger* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran PAI Siswa Kelas VIII di Sekolah Menengah Pertama Negeri 31 Bandar Lampung" menemukan bahwa nilai t hitung $> t$ tabel yaitu t hitung = 2.372 dan t tabel = 1.66980. Maka pada taraf signifikan H_0 ditolak dan H_1 diterima. Hasilnya menunjukkan bahwa terdapat Pengaruh Model Pembelajaran *Treffinger* Terhadap Hasil Belajar PAI siswa kelas VIII di SMPN 31 Bandar Lampung.³⁶ Persamaan antara penelitian Mardiana dan penelitian ini terletak pada variabel X, yaitu penerapan model pembelajaran *Treffinger* perbedaan antara kedua penelitian terletak pada variabel Y.
2. Penelitian yang dilakukan oleh Mohammad Amin Lasaiba pada tahun 2022 berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran Treffinger Terhadap Keterampilan Proses dan Hasil Belajar Geografi Siswa MAN 2 Ambon". Hasilnya menunjukkan bahwa, nilai $F= 0,116$ dengan signifikansi kurang dari 0,05. Ini berarti terdapat perbedaan keterampilan proses dan hasil

³⁵Mas'ud Zein, *Matery Learning*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2014), h. 61-62

³⁶Mardiana, 2023 Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Treffinger* terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran PAI Siswa Kelas VIII di Sekolah Menengah Pertama Negeri 31 Bandar Lampung, Lampung: UIN Raden Intan Lampung, Skripsi.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belajar yang signifikan antara kelompok yang menggunakan model *Treffinger* dan konvensional. Perbedaan skor rata-rata keterampilan proses dan hasil belajar dengan metode Least Significant Difference (LSD) dengan nilai 1,651 dan angka signifikansi lebih kecil dari 0,05. Hal ini menunjukkan bahwa hasil belajar yang dicapai oleh siswa yang belajar dengan menggunakan model pembelajaran model *Treffinger* lebih baik dibandingkan dengan siswa yang belajar dengan model pembelajaran konvensional.³⁷ Kesamaan penelitian terdapat pada Variabel X, penerapan model pembelajaran *Treffinger* sedangkan perbedaan nya terletak pada variabel Y menunjukkan keterampilan dan hasil belajar.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Rumsiyah pada tahun 2019 berjudul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Treffinger* terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di MAN 1 Kragilan Kab. Serang”. Hasilnya menunjukkan bahwa Nilai t_{hitung} $6,76 > t_{tabel}$ 1, 695 menunjukkan $t_{hitung} > t_{tabel}$, sehingga H_a diterima dan H_0 ditolak. Hal ini menunjukkan bahwa Terdapat Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Treffinger* Terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di MAN 1 Kragilan Kab. Serang.³⁸ Kesamaan penelitian terdapat pada Variabel X, penerapan model pembelajaran *Treffinger* dan variabel Y, keaktifan belajar siswa.

³⁷Mohammad Amin Lasiba, 2022 Pengaruh Model Pembelajaran Treffinger Terhadap Keterampilan Proses dan Hasil Belajar Geografi Siswa MAN 2 Ambon, Ambon: FITK IAIN Jurnal.

³⁸Rumsiyah, 2019 Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Treffinger* terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di MAN 1 Kragilan Kab. Serang, Banten: UIN Banten, Skripsi.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Konsep Operasional

Judul penelitian ini terdapat dua variabel, yaitu variabel X₁ (Penerapan Model Pembelajaran *Treffinger*) serta variabel X₂ (Penerapan Model Pembelajaran Konvensional) dan variabel Y (Keaktifan Belajar Siswa). Indikator keberhasilan sebagai berikut:

1. Indikator Penerapan Model Pembelajaran *Treffinger* (X₁)

- a. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai setelah pembelajaran dan menjelaskan alur kegiatan yang akan dilakukan.
- b. Guru memberikan apersepsi kepada siswa mengenai materi pelajaran yang sudah diberikan.
- c. Guru membagikan kelompok kepada siswa sebanyak 6 kelompok.
- d. Guru membagikan lembar kerja siswa yang menyampaikan situasi yang ada pada lembar kerja siswa secara umum.
- e. Guru memberikan waktu bagi masing-masing siswa di tiap-tiap kelompok kembali berdiskusi mengidentifikasi masalah kedua yang diberikan yang merupakan soal yang *complicated*.
- f. Guru membimbing selama berdiskusi siswa saling mengungkapkan dan menuliskan gagasan atau idenya untuk mencari penyelesaian permasalahan yang paling tepat.
- g. Guru membimbing siswa selama melakukan diskusi
- h. Guru mempersilahkan kelompok lain untuk menanggapi, melengkapi hasil dari kelompok yang mempresentasikan.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- i. Guru mempersilahkan perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi dari kelompok

- j. Guru meluruskan atau membantu siswa memberi penjelasan ketika terdapat penyelesaian yang berbeda dari hasil diskusi siswa.

- k. Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan pembelajaran

2. Indikator Penerapan Model Pembelajaran Ekspositori (X_2)

- a. Guru memberikan apersepsi terhadap siswa dan memberikan motivasi kepada siswa tentang materi yang diajarkan.

- b. Guru menerangkan bahan ajar secara verbal.

- c. Guru memberikan contoh-contoh sebagai ilustrasi dari apa yang sedang diterangkan

- d. Guru memberikan kesempatan kepada siswa bertanya seputar materi yang sudah dijelaskan

- e. Guru membantu siswa menghubungkan materi dengan pengalaman mereka

- f. Guru meminta siswa untuk menarik kesimpulan dari materi yang sudah dipelajari

- g. Guru menyimpulkan inti pelajaran.

3. Indikator Keaktifan Belajar (Y)

- a. Siswa turut serta melaksanakan tugas yang diberikan oleh guru ketika pelajaran berlangsung

- b. Siswa ikut terlibat dalam pemecahan masalah dalam kegiatan pembelajaran.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Siswa senantiasa bertanya kepada teman atau kepada guru apabila tidak memahami materi atau menemui kesulitan.
- d. Siswa berusaha mencari informasi yang dapat diperlukan untuk pemecahan persoalan yang sedang dihadapinya.
- e. Siswa melakukan diskusi kelompok sesuai dengan petunjuk guru,
- f. Siswa mampu menilai kemampuan dirinya dan hasil-hasil yang diperolehnya.
- g. Siswa belatih memecahkan soal atau masalah.
- h. Siswa memiliki kesempatan menggunakan atau menerapkan apa yang telah diperolehnya dalam menyelesaikan tugas atau persoalan yang dihadapinya.

D. Asumsi dan Hipotesis

1. Asumsi

Berdasarkan dari paparan teori variabel X dan Y, dapat dibuat asumsi bahwa penerapan model pembelajaran *Treffinger* diduga memberikan pengaruh yang positif terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Tualang.

2. Hipotesis

Hipotesis ialah jawaban sementara yang harus dibuktikan kebenarannya melalui suatu penelitian. Adapun hipotesis dalam penelitian ini dirumuskan menjadi hipotesis alternatif (H_a) dan hipotesis nihil (H_0) sebagai berikut:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H_a : Terdapat perbedaan signifikan keaktifan belajar siswa antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

H_0 : Tidak terdapat perbedaan signifikan keaktifan belajar siswa antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian *Quasy Eksperimen*. Penelitian eksperimen merupakan penelitian untuk mengetahui ada tidaknya akibat dari treatment pada subjek yang diselidiki.³⁹

Penelitian eksperimen bertujuan untuk mengidentifikasi dampak dari suatu perlakuan tertentu. Penelitian eksperimen ini menggunakan pendekatan one group pretest-posttest design, pada satu kelompok subjek mengalami pengukuran sebelum dan sesudah penerapan perlakuan.⁴⁰

1. Pada penelitian ini adalah jenis penelitian *Quasy Eksperimen* yang dilakukan terhadap dua kelas yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kelas eksperimen mendapat perlakuan dengan menggunakan model pembelajaran *Treffinger*.
2. Sedangkan kelas kontrol diberi pembelajaran dengan model ekspositori. Kedua kelas terlebih dahulu melaksanakan pretest, setelah dilakukan perlakuan selanjutnya diberi posttest. Adapun soal yang digunakan pada pretest dan posttest berupa soal yang sama.

Tabel III. 1
Jenis Penelitian

Kelompok (Kelas)	Pretest	Perlakuan	Posttest
Eksperimen	0 ₁	X	0 ₂
Kontrol	0 ₃	Y	0 ₄

³⁹Suhaisimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2010), h. 272

⁴⁰Hartono, *Metodologi Penelitian*, (Pekanbaru: ZANAFA Publishing, 2019), h. 79

©

Keterangan

X	: Pemberian perlakuan model pembelajaran <i>Treffinger</i>
Y	: Pemberian perlakuan model pembelajaran <i>Ekspositori</i>
O ₁	: Pemberian <i>pretest</i> pada kelas eksperimen
O ₂	: Pemberian <i>posttest</i> pada kelas eksperimen
O ₃	: Pemberian <i>pretest</i> pada kelas kontrol
O ₄	: Pemberian <i>posttest</i> pada kelas kontrol

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Pelaksanaan penelitian ini telah dilaksanakan selama dua bulan, mulai dari bulan Januari Sampai Februari 2025. Penelitian dilaksanakan di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Tualang yang terletak di Jalan Tri Pejuangsa, Dusun Harapan Baru, Desa Pinang Sebatang, Kecamatan Tualang, Kabupaten Siak.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah guru Pendidikan Agama Islam dan siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Tualang yang beragama Islam, sedangkan objek penelitian ini ialah Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Treffinger* terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Tualang.

D. Populasi dan Sampel

Populasi dan sampel berfungsi sebagai subjek penelitian dan juga sebagai sumber data yang digunakan dalam penelitian. Pengambilan populasi dan sampel harus dilakukan dengan cermat agar tujuan penelitian dapat tercapai secara efektif. Populasi merujuk pada seluruh karakteristik yang dimiliki oleh objek penelitian secara keseluruhan. Sementara itu, sampel

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

merupakan sekelompok kecil yang diamati dan merupakan bagian *Representatif* dari populasi, sehingga sifat dan karakteristik populasi juga terdapat dalam sampel. Maka dari itu, populasi dalam penelitian ini ialah semua siswa kelas VIII yang beragama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Tualang.

Sampel merupakan sebagian populasi yang memiliki karakteristik yang sama. Menurut Suhaisimi Arikunto, jika subjeknya besar yaitu lebih dari 100 orang, maka dapat diambil sampel antara 10-15% atau 20-25% atau lebih.⁴¹

Pada penelitian ini penulis menggunakan teknik *Purposive Sampling* karena pengambilan sumber data sesuai dengan pertimbangan tertentu dengan memilih sekelompok subjek berdasarkan karakteristik yang memiliki keterkaitan dari populasi yang akan diteliti.

Tabel III. 2
Sampel Penelitian

No	Kelas	Jumlah Siswa
1.	Eksperimen VIII. 1	17 Siswa
2.	Kontrol VIII. 2	17 Siswa
	Total	34 Siswa

Pada kelas eksperimen diterapkan Model Pembelajaran *Treffinger* sedangkan pada kelas kontrol diterapkan Model Pembelajaran Ekspositori, kedua kelas diberikan perlakuan yang sama.

⁴¹Suhaisimi Arikunto, *Op Cit*, h. 53

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data adalah langkah-langkah yang harus diikuti untuk memperoleh informasi konkret dari suatu objek yang menjadi fokus penelitian. Dalam penelitian ini menggunakan beberapa teknik, antara lain:

1. Observasi

Observasi merupakan suatu proses pengumpulan data yang dilakukan dengan melakukan pengamatan dan pencatatan secara tersruktur terhadap fenomena-fenomena yang menjadi fokus observasi.⁴² Penulis menggunakan teknik observasi digunakan untuk mengamati penerapan model pembelajaran *Treffinger* oleh guru selama proses pembelajaran. Guru menerapkan model Pembelajaran *Treffinger* pada kelas eksperimen dan menerapkan model pembelajaran *Konvensional* pada kelas kontrol. Kemudian, peneliti melakukan pengamatan pada langkah-langkah yang dilakukan oleh guru.

2. Angket

Teknik ini dilakukan dengan mengajukan sejumlah pertanyaan atau pernyataan secara tertulis kepada responden yang merujuk kepada rumusan masalah penelitian dan indikator-indikator yang terdapat dalam konsep operasional. Pemberian angket diberikan langsung kepada siswa yang menjadi subjek dalam penelitian. Disebarkannya angket bertujuan untuk mendapatkan data atau informasi tentang Keaktifan Belajar Siswa

⁴²Ibid, h. 53

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama 4 Tualang.

3. Dokumentasi

Dokumentasi digunakan untuk memperoleh informasi visual tentang sejarah berdirinya Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Tualang, modul ajar, letak geografis, struktur organisasi, keadaan siswa dan guru serta sarana dan prasarana. Dokumentasi diambil selama proses pembelajaran saat peneliti melakukan penelitian di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Tualang.

F. Teknik Analisis Data

Untuk menganalisis data yang telah terkumpul, penulis menggunakan teknik analisis data dengan menerapkan rumus uji “t”. Rumus ini berguna untuk menguji kebenaran hipotesis nihil yang menyatakan perbedaan antara dua nilai rerata sampel yang diambil secara acak dari populasi yang sama. Pada penelitian ini penulis mengolah data menggunakan bantuan perangkat komputer *Microsoft excel* dan melalui program SPSS (*Statistic Program Society Science*) versi 25.

Rumus tes “t” untuk sampel kecil ($N < 30$) yang berkorelasi rumusnya adalah sebagai berikut:

$$\tau_D = \frac{\left(\frac{\sum D}{N} \right)}{\left(\frac{SD_D}{\sqrt{N-1}} \right)}$$

Keterangan:

$\sum D$: Jumlah selisih pretest dan posttest

SD_D : Standar deviasi dari D

D : Different

N : Jumlah sampel

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V
PENUTUP**A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang telah dilakukan disimpulkan bahwa dalam penelitian ini terdapat pengaruh perbedaan model pembelajaran *Treffinger* terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, maka ditarik kesimpulan bahwa keaktifan belajar siswa kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol yaitu nilai rata-rata kelas eksperimen *posttest* sebesar 38,59 sedangkan kelas kontrol memiliki rata-rata *posttest* sebesar 34,94.

Sedangkan berdasarkan hasil olahan analisis data diperoleh bahwa t hitung $3,444 > t$ tabel $1,753$ taraf signifikan 5% dan nilai $Sig.$ (2-tailed) sebesar $0,002 < 0,05$. maka H_a diterima dan H_0 ditolak artinya terdapat perbedaan yang signifikan antara keaktifan belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran *Treffinger* dengan keaktifan belajar menggunakan model pembelajaran *Ekspositori*. Dengan adanya perbedaan tersebut maka dapat dijelaskan bahwa ada pengaruh penerapan model pembelajaran *Treffinger* terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Tualang.



©

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah diperoleh maka penulis ingin memberikan saran kepada yang bersangkutan agar dapat dipertimbangkan. Saran-saran tersebut sebagai berikut:

1. Kepada guru Pendidikan Agama Islam, peneliti memberikan saran agar tetap melakukan proses pembelajaran dengan model pembelajaran *Treffinger* terhadap keaktifan belajar siswa, dan selalu bersemangat untuk membuat siswa menjadi lebih aktif dalam proses pembelajaran.
2. Kepada peserta didik, peneliti memberikan saran agar mau mengikuti proses pembelajaran secara baik dengan guru Pendidikan Agama Islam yang menggunakan model pembelajaran *Treffinger* terhadap keaktifan belajar siswa.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- A.M, Sardiman. (2014) *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Arikunto, Suhaesimi. (2010) *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Aunurrahman, (2010) *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung : Alfabeta.
- Ariani, Yuswanti. (2018) "Penerapan model pembelajaran Treffinger dan ketrampilan berpikir divergen mahasiswa." *Jurnal Pendidikan Geografi* 23.1.
- Burmansyah, Dasim. (2010) *PAKIEM, Pembelajaran aktif, kreatif, inovatif, dan menyenangkan*, Bandung: PT. Ganesindo.
- Eka Lestari, Karunia. dan Ridwan Yudhanegara, Mokhammad. (2015) *Penelitian Pendidikan Matematika*, Bandung: PT. Refika Aditama.
- Hartono, (2019) *Metodologi Penelitian*, Pekanbaru: ZANAFA Publishing.
- Harun, Idris Dkk. (2024) "Studi Literatur: Penggunaan Strategi Pembelajaran Kontekstual dalam Pendidikan Agama Islam." *Kaisa: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran* Vol. 4 No. 1.
- Huda, Miftahul. (2013) *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran: Isu-Isu Metodis dan Paradigmatis*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Indrawati, Farah. (2019) "Analisis model pembelajaran Treffinger terhadap kemampuan komunikasi matematika." *Diskusi Panel Nasional Pendidikan Matematika* Vol. 5 No.1
- Jannah, Miftahul. (2023) "pengaruh model pembelajaran treffinger terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa mas pab 1 sampali pada materi perubahan lingkungan." *bioedukasi: Jurnal Pendidikan Biologi* 14.1
- Khusna, Asmaul. (2022) "Penerapan Model Pembelajaran Treffinger dalam Pembelajaran Fisika untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Kemandirian Siswa." *Jurnal Ilmiah Pendidikan Holistik (JIPH)* Vol. 1 No. 2.
- Lasaiba, Mohammad Amin. (2022) "Pengaruh Model Pembelajaran Treffinger Terhadap Keterampilan Proses dan Hasil Belajar Geografi Siswa MAN 2 Ambon". *Jurnal*, FITK IAIN.
- Lottung, Raja. (2021) "Memahami tentang model, strategi, metode, pendekatan, teknik, dan taktik." *Hikmah: Jurnal Pendidikan Islam* Vol. 10 No.1

©

Mak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Majid, Abdul. (2012) *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mardiana, (2023) “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Treffinger terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran PAI Siswa Kelas VIII di Sekolah Menengah Pertama Negeri 31 Bandar Lampung”. Skripsi, UIN Raden Intan Lampung.
- M. Yusuf, Kadar. (2021) *Tafsir Tarbawi*, Jakarta: Amzah.
- Muhaimin, (2013) *Rekonstruksi Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Rajawali Pers.
- Munandar, Utami. (2021) *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat*, Jakarta: Rineka Cipta
- Navisa & Ritonga, P.S. (2007) *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Predict Observe Explain (POE) Terhadap Aktivitas Belajar Siswa*, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan: Konfigurasi, Vol.1, No.2.
- Priyatno, Duwi. (2012) *Belajar Cepat Olah Data Statistik Dengan SPSS*, Yogyakarta: CV Andi Offset.
- Rumsiyah, (2019) “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Treffinger terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di MAN 1 Kragilan Kab. Serang”. Skripsi, UIN Banten.
- Shoimin, Aris. (2014) *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, Yogyakarta: ArRuzz Media.
- Sri Wahyuningsih, Endang. (2020) *Model Pembelajaran Mastery Learning: Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa*, Yogyakarta: Deepublish.
- Sriyono, (1990) *Teknik Belajar Mengajar dalam CBSA*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana, Nana. (2012) *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Suherman, Erman. (2007) “Hakikat Pembelajaran,” *Jurnal Pendidikan dan Budaya* 4, no. 2.
- Tazminar, (2015) Meningkatkan Keaktifan Belajar dan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran Examples Non Examples, *JUPENDAS*, Vol 2, No 1.
- Umar, Mardan dan Feiby Ismail. (2020) *Buku Ajar Pendidikan Agama Islam*, Jawa Tengah: CV. Pena Persada.



UIN SUSKA RIAU

©

Umar, Bukhari. (2017) *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Amzah.

Wibowo, Nugroho. (2016) "Upaya Peningkatan Keaktifan Siswa Melalui Pembelajaran Berdasarkan Gaya Belajar Di Smk Negeri 1 Saptosari," *Elinvo (Electronics, Informatics, and Vocational Education)* Vol. 1, No. 2

Yusuf, Muhammad. (2022) "Konsep Dasar dan Ruang Lingkup Pendidikan Islam", *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. 2.

Zein, Mas`ud. (2014) *Materi Learning*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 1

MODUL AJAR

BAB 6 : INDAHNYA BERAGAMA SECARA MODERAT

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun	:	PAUZAN AZIMAH
Satuan Pendidikan	:	SMPN 4 TUALANG
Kelas / Fase	:	VIII (Delapan) - D
Mata Pelajaran	:	Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Prediksi Alokasi Waktu	:	3 TM x 40 Menit
Tahun Penyusunan	:	2025

B. KOMPETENSI AWAL

Lihat di rubrik "Mari Bertafakur".

Di rubrik itu, guru membimbing peserta didik untuk menjelaskan tentang peristiwa unik! Lalu peserta didik memberi tanggapan yang dikaitkan dengan materi ajar yang dipelajari, yakni: moderasi beragama.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang maha Esa, bergotong royong, bernalar kritis, kreatif, inovatif, mandiri, berkebhinekaan global

D. SARANA DAN PRASARANA

Media : LCD projector, speaker active, laptop, Multimedia

Pembelajaran Interaktif(MPI), handphone, kamera

Alat : Spidol warna, kertas karton,

Bahan : Buku siswa, buku guru, Al Qur'an dan lain-lain

E. TARGET PESERTA DIDIK

1. Peserta didik reguler/tipikal: peserta didik dapat mengetahui persoalan hubungan intern antar umat beragama dan menjalankan agama secara moderat dalam kehidupan sehari.
2. Peserta didik dengan kesulitan belajar: peserta didik dapat mencari solusi tentang persoalan hubungan intern antar umat

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

beragama dan menjalankan agama secara moderat dalam kehidupan sehari-hari

3. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: peserta didik menyelesaikan persoalan hubungan intern antar umat beragama dan menjalankan agama secara moderat dalam kehidupan sehari-hari

F. MODEL PEMBELAJARAN**KOMPONEN INTI**

Model pembelajaran menggunakan *Treffinger* terintegrasi pembelajaran berdiferensiasi berbasis *Social Emotional Learning* (SEL).

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Menganalisis persoalan menjalankan agama secara moderat dalam kehidupan sehari-hari
- Menjelaskan hikmah menjalankan agama secara moderat dalam kehidupan sehari-hari
- Menerapkan sikap moderat beragama dalam kehidupan sehari-hari

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Moderasi beragama merupakan perilaku yang bertujuan untuk menyebarkan ajaran agama islam yang meghargai hak orang lain untuk memilih keyakinan dan cara hidup.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

Lihat di rubrik "Kisah Inspiratif".

Di rubrik itu, guru membimbing peserta didik, agar memahami dan merenungkan artikel yang berjudul Memilih Hidup, sebagai bagian dari aktivitas pemantik menuju pemahaman materi ajar yang akan dipelajari!

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN**PERTEMUAN KE-1****Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)**

- Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil pembelajaran

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan *Profil Pelajar Pancasila*; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebhinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan.
- Guru memberikan persepsi kepada siswa mengenai materi pelajaran yang sudah diberikan.
- Guru membagikan kelompok menjadi 6 kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 5 orang
- Guru membagikan lembar kerja siswa yang menyampaikan situasi yang ada pada lembar kerja siswa secara umum.

Kegiatan Inti (90 Menit)**Basic Tool (Tahap 1)**

Langkah-langkah *model pembelajaran Treffinger* pada materi ini adalah sebagai berikut:

- a) Guru memberikan waktu kepada setiap kelompok untuk saling berdiskusi mengidentifikasi masalah pertama yang diberikan yang merupakan permasalahan terbuka
- b) Guru memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk mengungkapkan dan menuliskan gagasan atau idenya untuk menyelesaikan permasalahan yang diberikan
- c) Guru membimbing siswa siswa selama melakukan diskusi Setelah melakukan diskusi, guru mempersilahkan perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi dari kelompok
- d) Guru meminta kepada kelompok yang lain untuk menanggapi, melengkapi hasil dari kelompok yang dipresentasikan
- e) Guru meluruskan atau membantu siswa memberi penjelasan ketika terdapat penyelesaian yang berbeda dari hasil diskusi siswa.

Practice With Process (Tahap II)

- a) Guru memberikan waktu kepada setiap kelompok untuk saling berdiskusi mengidentifikasi masalah kedua yang diberikan yang



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- merupakan soal yang complicated
- b) Guru memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk mengungkapkan dan menuliskan gagasan atau idenya untuk menyelesaikan permasalahan yang diberikan
 - c) Guru mempersilahkan perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok
 - d) Guru meminta kepada kelompok yang lain untuk menanggapi, melengkapi hasil dari kelompok yang dipresentasikan
 - e) Guru meluruskan atau membantu siswa memberi penjelasan ketika terdapat penyelesaian yang berbeda dari hasil diskusi siswa.

Working With Real Problem (Tahap III)

- a) Guru memberikan waktu kepada setiap kelompok untuk saling berdiskusi mengidentifikasi masalah ketiga yang diberikan yang merupakan soal yang ada dikehidupan sehari-hari
- b) Guru memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk mengungkapkan dan menuliskan gagasan atau idenya untuk menyelesaikan permasalahan yang diberikan
- c) Guru mempersilahkan perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok
- d) Guru meminta kepada kelompok yang lain untuk menanggapi, melengkapi hasil dari kelompok yang dipresentasikan
- e) Guru meluruskan atau membantu siswa memberi penjelasan ketika terdapat penyelesaian yang berbeda dari hasil diskusi siswa.

Kegiatan Penutup (10 Menit)

- Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
- Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
- Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa dan salam.



E. ASESMEN / PENILAIAN

Penilaian proses dan hasil pembelajaran dilaksanakan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik terhadap materi ajar yang dipelajari. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

Aspek	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Sikap	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi selama kegiatan belajar. • Penilaian antar teman • Penilaian diri 	<ul style="list-style-type: none"> • Catatan dalam Jurnal Guru • Rubrik penilaian antar teman (bila diperlukan) • Rubrik penilaian diri (bila diperlukan)
Pengetahuan	Penugasan: Tugas Individu: bentuk tugasnya ada di rubrik “Refleksi”	Rubrik penilaian Tugas individu
	Tes Tulis	Kunci dan skor Penilaian
Keterampilan	Unjuk kerja: presentasi hasil diskusi (lihat di “Aktivitas 3.4”)	Rubrik penilaian presentasi
	Portofolio: catatan semua aktivitas keagamaan, baik di sekolah, rumah, dan masyarakat	Catatan semua aktivitas keagamaan, baik di sekolah, rumah, dan masyarakat di buku Praktikum Penilaian Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, atau format lain yang sudah dibuat oleh guru.

Catatan:

- Apabila nilai peserta didik belum mencapai KKM, maka diadakan remedial (bila 20 % remedial bersifat individual, 50 % bersifat kelompok dan di atas 50 % bersifat klasikal), dengan cara guru menjelaskan kembali materi dan guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sejenis atau memberikan tugas individu. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan.

- Apabila nilai peserta didik sudah mencapai KKM, maka dilakukan pengayaan, dengan mengerjakan soal-soal yang ada di Buku Mandiri Kelas XI atau tugas lain yang sudah disiapkan guru.

Contoh Format Remedial

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Jenis Tugas	Tindak Lanjut	Tempat	Alokasi Waktu

Tabel Penilaian

Skor	Nomor					Jumlah	Nilai	Predikat
	1	2	3	4	5			
Maksimal	4	4	4	4	4	20		
Capaian								

$$\text{Nilai} = \Sigma \text{ Skor Pernyataan}/\text{Skor Maksimal} * 4$$

Penilaian Pengetahuan

1. Kunci Jawaban Soal Pilihan Ganda atau PG

1	A	6	A
2	C	7	D
3	B	8	C
4	A	9	A
5	E	10	D

Kriteria Penilaian:

1 soal benar = 10 skor

10 soal benar = 100 skor

Nilai = Jumlah Skor

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Jawaban Soal Essay

- a) Tiga usaha, agar tidak terjadi perilaku menyimpang di kalangan pelajar adalah:
 - Beri kesempatan yang banyak, agar pelajar dapat mengembangkan segala minat, bakat dan potensinya.
 - Wujudkan kehidupan keluarga yang harmonis. Hubungan antar keluarga berjalan baik.
 - Setiap anak itu unik, bahkan yang lahir kembar sekalipun. Karena itu, jangan membiasakan menyamaratakan potensi anak.
- b) Tiga isi dan kandungan Q.S. Al-Māidah/5: 90 adalah
 - Minuman keras, dan berjudi, merupakan perbuatan keji dan termasuk perilaku setan.
 - (Berkurban untuk) berhala, dan mengundi nasib dengan panah juga perbuatan yang buruk.
 - Semua perbuatan (keempat perbuatan) itu haram dilakukan dan harus dijauhi.
- c) Dua jenis narkotika dan psikotropika adalah:
 - 2 Jenis Narkotika adalah Morfin dan Putau
 - 2 Jenis Psikotropika adalah Amphetamine dan Shabu
- d) Dampak negatif bagi yang menggunakan:
 - Nikotin: melemahkan kemampuan jaringan pelindung di paru-paru; serta memicu penyakit jatung.
 - Alkohol adalah menimbulkan kecanduan dan dapat merusak tubuh, mental, bahkan kualitas hidup.
- e) Lima cara mencegah penyalahgunaan narkoba adalah
 - Mencintai dan mensyukuri hidup yang merupakan anugerah Allah Swt.
 - Temu-kenali dan kembangkan daya, minat, dan bakat, serta hobi kalian.
 - Setiap orang memiliki problema tersendiri. Hadapi dan cari solusinya dengan benar.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Memiliki teman akrab itu pilihan.
- Berani berkata tidak, serta menolak ajakan teman untuk penyalahgunaan narkoba.

Kriteria atau Pedoman Penskoran

No	Skor
1	20
2	10
3	20
4	20
5	30
Total Skor	100

Penilaian Keterampilan

Instrumen Penilaian Aspek Keterampilan Dalam Bentuk Penugasan Presentasi (Kerja Kelompok)

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

Kelas/Semester : VIII

Topik : Indahnya beragama secara moderat

Nama Siswa :

Kelas :

Nomor Absen :

Penilaian Presentasi

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai/Skor Maksimal				Jumlah Skor
		Penguasaan materi	Tehnik penyampaian	Kesesuaian isi dengan tema	Performance	
		3	3	3	3	
1						
2						
Dst						

- I. Penguasaan Materi
 3. Sangat menguasai
 2. Cukup menguasai
 1. Tidak menguasai



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- II. Tehnik Penyampaian
 - 3. Sangat baik
 - 2. Baik
 - 1. Cukup baik
- III. Kesesuaian Isi dengan tema
 - 3. Isi sesuai dengan tema yang telah ditentukan
 - 2. Isi kurang sesuai dengan tema yang telah ditentukan
 - 1. Isi tidak sesuai dengan tema yang telah ditentukan
- IV. Performance
 - 3. Menguasai
 - 2. Kurang menguasai
 - 1. Tidak menguasai

$$\begin{array}{r} \text{NA} - \Sigma \\ \hline \text{skor 3} \end{array}$$

Catatan:

- 4 = Sangat Baik 3 = Baik
2 = Sedang 1 = Kurang baik

F. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

a. Remedial

Cara yang dapat dilakukan adalah:

- 1) Lakukan bimbingan khusus bagi peserta didik yang belum tuntas atau mengalami kesulitan terkait dengan materi ajar.
- 2) Buatlah tugas-tugas atau memberi perlakuan (treatment) secara khusus, yang bentuknya penyederhanaan dari pembelajaran yang regular.
- 3) Bentuk penyederhanaan itu, sebagai berikut:
 - Strategi pembelajaran disederhanakan
 - Sederhanakan juga cara penyajian, baik digunakan gambar, skema, model, grafik, maupun diberi tugas berupa rangkuman yang sederhana.
 - Sederhanakan pula saat membuat soal/pertanyaan yang diberikan.

Waktu dan program remedial adalah:



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1) Remedial diberikan hanya pada materi ajar atau indikator yang belum tuntas.

2) Remedial dilakukan setelah mengikuti tes/ulangan materi ajar tertentu atau sejumlah CP dalam satu kesatuan.

3) Teknik pelaksanaan remedial adalah:

- Penugasan individu diakhiri dengan tes lisan/tertulis, jika jumlah peserta didik yang mengikuti remedial maksimal 20%.
- Penugasan kelompok diakhiri dengan tes individu berupa lisan/tertulis, jika jumlah peserta didik yang mengikuti remedial lebih dari 20%, tetapi kurang dari 50%.
- Pembelajaran ulang diakhiri dengan tes individu tertulis, jika jumlah peserta didik yang mengikuti remedial lebih dari 50 %.

b. Pengayaan

Adapun pelaksanaan program pengayaan, dapat ditempuh sebagai berikut:

Cara yang dapat ditempuh:

1) Diberi bacaan tambahan bagi materi ajar tertentu, atau boleh juga dengan memberikan arahan yang harus dilakukan bagi temannya yang belum tuntas atau kompeten.

2) Diberi tugas untuk melakukan analisis bacaan/paragraf, gambar, model, grafik, dll.

3) Diberi soal-soal latihan tambahan yang bersifat pengayaan

4) Guru dibantu dengan cara membimbing teman-temannya yang belum mencapai ketuntasan.

Materi dan waktu program pengayaan adalah:

a. Materi program pengayaan diberikan sesuai dengan Capaian Pembelajaran (CP) atau tujuan yang dipelajari, dan boleh jadi juga berupa penguatan materi dan pengembangan materi.

b. Waktu pelaksanaan program pengayaan adalah:

- Sesudah mengikuti tes/ulangan Capaian Pembelajaran (CP) atau tujuan tertentu.



UIN SUSKA RIAU

- Saat peserta didik, tuntasnya lebih cepat tuntas dibanding dengan lainnya, maka dilayani dengan program pengayaan
- Kegiatan pengayaan tidak lepas kaitannya dengan penilaian. Hasilnya, tentu tidak sama dengan pembelajaran biasa, tetapi cukup dalam bentuk portofolio yang dihargai sebagai nilai tambah (lebih) dibanding peserta didik yang hasilnya diperoleh dengan cara normal

REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

Perlu ada upaya melakukan refleksi pembelajaran, agar terdapat ruang untuk melakukan dialog akan berhasil tidaknya pembelajaran yang dilakukan, termasuk refleksi khusus terhadap kondisi nyata yang dialami umat (peserta didik) yang tidak atau kurang benar dalam belajarnya. Karena itu, perlu ada kiat khusus untuk mengidentifikasi lebih awal peserta didik yang sudah ada tanda-tanda terlibat miras atau narkoba.

Mengetahui,

Kepala SMPN 4 TUALANG Guru Mata Pelajaran

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

©

Lampiran 2

LEMBAR ANGKET KEAKTIFAN BELAJAR SISWA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 4 KECAMATAN TUALANG

Syukriyah
S.Pd.I
Kepala Sekolah

A. Identitas Responden

Nama Lengkap :

Kelas :

Jenis Kelamin :

B. Petunjuk Pengisian Angket:

1. Isilah identitas dengan baik dan benar
2. Bacalah pernyataan dengan teliti
3. Isilah dengan jujur sebagaimana adanya
4. Berilah tanda ceklis (✓) disalah satu kolom yang tersedia

Keterangan

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS: Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya berperan aktif ketika berdiskusi dalam mengidentifikasi masalah				
2.	Saya tidak mau menanggapi hasil diskusi kelompok lain ketika mempresentasikan hasil diskusinya				
3.	Saya ikut berpartisipasi dalam mengungkapkan gagasan atau ide untuk menyelesaikan suatu permasalahan				
4.	Saya ikut dalam mempresentasikan hasil				



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	diskusi kelompok											
5.	Saya menanggapi hasil diskusi kelompok lain ketika mempresentasikan hasil diskusinya											
6.	Saya tidak ikut ketika berdiskusi dalam mengidentifikasi masalah											
7.	Saya malu dalam mengungkapkan suatu pendapat ketika diskusi berlangsung											
8.	Saya senantiasa menambahkan hasil diskusi kelompok lain ketika selesai presntasi											
9.	Saya bertanya jika saya tidak mengerti kepada kelompok yang mempresentasikan hasil diskusinya											
10.	Saya memberikan pendapat setiap diskusi											
11.	Saya senang menyampaikan gagasan saya ketika diskusi sedang berlangsung											
12.	Saya takut ketika mempresentasikan hasil diskusi kelompok											
13.	Saya membantu kelompok mencari sumber informasi dalam penyelesaian suatu masalah											

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 3

LEMBAR OBSERVASI GURU PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TREFFINGER

15-1
Ranah
Pembelajaran
Treffinger

A. Identitas Guru Studi

Nama :
Kelas :
Sekolah :
Waktu :

B. Petunjuk Pengisian:

Berilah tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan hasil observasi anda!

No	Aktivitas	Skor			
		1	2	3	4
A.	Kegiatan Pendahuluan				
1.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai setelah pembelajaran dan menjelaskan alur kegiatan yang akan dilakukan.				
2.	Guru memberikan apersepsi kepada siswa mengenai materi pelajaran yang sudah diberikan.				
3.	Guru membagikan kelompok menjadi 6 kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 5 orang				
4.	Guru membagikan lembar kerja siswa yang menyampaikan situasi yang ada pada lembar kerja siswa secara umum.				
B.	Kegiatan Inti				
Basic Tool (Tahap I)					
1.	Guru memberikan waktu kepada setiap kelompok untuk saling berdiskusi mengidentifikasi masalah pertama yang diberikan yang merupakan permasalahan terbuka				
2.	Guru memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk mengungkapkan dan menuliskan gagasan atau idenya untuk menyelesaikan permasalahan yang diberikan				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3.	Guru membimbing siswa siswa selama melakukan diskusi Setelah melakukan diskusi, guru mempersilahkan perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi dari kelompok			
4.	Guru meminta kepada kelompok yang lain untuk menanggapi, melengkapi hasil dari kelompok yang dipresentasikan			
5.	Guru meluruskan atau membantu siswa memberi penjelasan ketika terdapat penyelesaian yang berbeda dari hasil diskusi siswa.			
Practice With Process (Tahap II)				
1.	Guru memberikan waktu kepada setiap kelompok untuk kembali berdiskusi mengidentifikasi masalah kedua yang diberikan yang merupakan soal yang complicated			
2.	Guru memberikan kesempatan siswa untuk saling mengungkapkan dan menuliskan gagasan atau idenya untuk mencari penyelesaian permasalahan yang paling tepat			
3.	Guru membimbing siswa selama melakukan diskusi			
4.	Guru mempersilahkan perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi dari kelompok			
5.	Guru meminta kepada kelompok yang lain untuk menanggapi, melengkapi hasil dari kelompok yang mempresentasikan			
6.	Guru meluruskan atau membantu siswa memberi penjelasan ketika terdapat penyelesaian yang berbeda dari hasil diskusi siswa.			
Working With Real Problem (Tahap III)				
1.	Guru memberikan waktu kepada masing-masing siswa di tiap-tiap kelompok kembali berdiskusi mengidentifikasi masalah ketiga yang diberikan yang merupakan soal yang ada di kehidupan sehari-hari			
2.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa selama berdiskusi untuk saling mengungkapkan dan menuliskan gagasan atau idenya untuk mencari penyelesaian permasalahan yang paling tepat			
3.	Guru membimbing siswa selama melakukan diskusi			
4.	Guru mempersilahkan perwakilan kelompok untuk			



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta milik UIN Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5.	mempresentasikan hasil diskusi dari kelompok				
6.	Guru meminta kepada kelompok yang lain untuk menanggapi, melengkapi hasil dari kelompok yang mempresentasikan				
7.	Guru meluruskan atau membantu siswa memberi penjelasan ketika terdapat penyelesaian yang berbeda dari hasil diskusi siswa.				
8.	Kegiatan Penutup				
1.	Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan pembelajaran				
2.	Guru memberitahukan kegiatan untuk pertemuan selanjutnya.				



UIN SUSKA RIAU

© Lampiran 4

LEMBAR DISPOSISI

INDEKS BERKAS KCDE :	
HAL	: Pengajuan Sinopsis
TANGGAL	: 14 Maret 2024
ASAL	: Pauzan Azimah
TANGGAL PENYELESAIAN : SIFAT :	
INFORMASI	<p>Kepada Yth. Bapak Wakil Dekan I,</p> <p>Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat dilanjutkan, mohon agar ditunjuk sebagai pembimbing:</p> <p>DR. ZAITUN, M.Aq</p> <p>Pekanbaru, 1-4-2024</p> <p></p> <p>Dr. Idris, M. Ed NIP. 197605042005011005</p>
LITERUSKAN KEPADA:	<p>2. Kajur PAI Catatan Kajur PAI</p> <p>a. b. c. d.</p>
DITERUSKAN KEPADA:	<p>Wakil Dekan I</p>
*) 1. Kepada bawahan "instruksi" atau "informasi" 2. Kepada atasan "informasi" coret "instruksi"	



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 5

Pekanbaru, 02 April 2024

Hal : Permohonan Penunjukkan Pembimbing Skripsi

Kepada,

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sultan Syarif Kasim Riau

di-

Tempat

Assalamu'alaikum.

Bismillahirrahmanirrahim.

Sebelumnya saya mendoakan semoga Bapak dalam keadaan sehat *wal'afiat* dan sukses dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Pauzan Azimah

NIM : 12110112558

Prodi/Semester : Pendidikan Agama Islam / 6

Alamat : Kampung Dalam

dengan ini mengajukan permohonan penunjukkan pembimbing skripsi, dengan judul "**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TREFFINGER TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 4 KECAMATAN TUALANG**".

Pembimbing yang direkomendasikan oleh ketua jurusan adalah **Dr. Zaitun, M.Ag** Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan:

1. Foto copy lembar disposisi
2. Foto copy KRS
3. Foto copy KHS
4. Foto copy KTM
5. Foto copy pembayaran UKT
6. Sinopsis yang telah disetujui ketua jurusan

Demikian surat ini saya buat dengan sebenarnya. Atas perhatian dan perkenan Bapak, saya ucapkan terimakasih.

Mengetahui,
Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam

Hormat Saya,

Dr. IDRIS, M.Ed
NIP. 197605042005011005

PAUZAN AZIMAH
NIM. 12110112558



UIN SUSKA RIAU

Lampiran 6



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail. eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/7217/2024

Pekanbaru, 16 April 2024

Sifat : Biasa

Lamp. :

Hal : **Pembimbing Skripsi**

Kepada
Yth. Dr. Zaitun, M.Ag.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : PAUZAN AZIMAH
NIM : 12110112558
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Treffinger Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Kecamatan Tualang
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wa s s a l a m

an. Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Zakkash, M. Ag.
NIP. 19721017199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Lampiran 7



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.unsuska.ac.id E-mail. ftk_unsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/24764/2024
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 11 Desember 2024

Kepada
Yth.

1. Dr. Zaitun, M.Ag.
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : Pauzan Azimah
Nim : 12110112558
Jurusan : Pendidikan Agama Islam/7
Judul : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Treffinger Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Di Smp Negeri 4 Tualang
Waktu : 3 Bulan Terhitung Dari Tanggal Keluarnya Surat Bimbingan Ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wa s s a l a m



Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Lampiran 8



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Seebrentas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28233 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id. E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/24453/2024
Sifat : Biasa
Lamp. :-
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 05 Desember 2024

Kepada .
Yth. Kepala Sekolah
SMP Negeri 4 Tualang
di
Tempat

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	:	Pauzan Azimah
NIM	:	12110112558
Semester/Tahun	:	VII (Tujuh)/ 2024
Program Studi	:	Pendidikan Agama Islam
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam
a.n. Dekan
Wakil Dekan III
Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Lampiran 9

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KABUPATEN SIAK DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN SMP NEGERI 4 TUALANG

Jl. Tri Pejuangsa Desa Pinang Sebatang Kec. Tualang
Kabupaten, Siak Propinsi Riau Kode Pos 28772 Hp. 081378077200
NIS :200430 NSS : 201091104043 NPSN : 10404954 smpn4tualangsiak@gmail.com

SURAT KETERANGAN IZIN RISET Nomor : 421.3/SMPN 4-Tualang/XI/2024/101

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMP Negeri 4 Tualang Kabupaten Siak Propinsi Riau, menerangkan bahwa :

Nama	:	ERNI, M.Pd
NIP	:	19770209 200701 2 001
Pangkat/Gol	:	Pembina Tingkat I/IV.b
Agama	:	Kepala Sekolah
Alamat	:	SMP Negeri 4 Tualang

Dengan ini menerangkan :

Nama	:	PAUZAN AZIMAH
NIM	:	12110112558
Program Studi	:	Pendidikan Agama Islam
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Nama Perguruan Tinggi	:	Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
Judul Penelitian	:	<i>Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Treffinger Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 4 Tualang</i>

Benar bahwa nama tersebut diizinkan melakukan kegiatan penelitian dan pengumpulan data di SMP Negeri 4 Tualang Kabupaten Siak mulai tanggal 6 Januari s/d selesai

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya, untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Tualang, 6 Desember 2024
Kepala SMP Negeri 4 Tualang





Lampiran 10

ak Cipta milik UIN Suska Riau



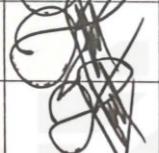
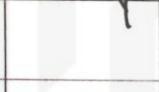
**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA PROPOSAL MAHASISWA

- | | | |
|---------------------------------|---|---------------------|
| 1. Jenis yang dibimbing | : | |
| a. Seminar usul Penelitian | : | Proposal |
| b. Penulisan Laporan Penelitian | : | |
| 2. Nama Pembimbing | : | Dr. Zaitun, M.Ag |
| a. Nomor Induk Pegawai (NIP) | : | 1972051018998032006 |
| 3. Nama Mahasiswa | : | Pauzan azimah |
| 4. Nomor Induk Mahasiswa | : | 12110112558 |
| 5. Kegiatan | : | Bimbingan Proposal |

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	23 April 2024	BAB 1		
2.	4 Mei 2024	BAB 2		
3.	21 Mei 2024	BAB 3		
4.	6 Juni 2024	— " —		

Pekanbaru, 05 Juli 2024
Pembimbing:

Dr. Zaitun, M.Ag
NIP. 1972051018998032006



UIN SUSKA RIAU

Lampiran 11

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telep. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Pauzan Azimah
Nomor Induk Mahasiswa : 12110112558
Hari/Tanggal Ujian : Kamis, 20 Juni 2024
Judul Proposal Ujian : Penerapan Model Pembelajaran Treffinger Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Pertama 4 Tualang
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Devi Arisanti, M.Ag	PENGUJI I		
2.	Herlini Puspika Sari, S.S., M.Pd.I	PENGUJI II		

Pekanbaru, 21. Desember 2024
Peserta Ujian Proposal

Pauzan Azimah
NIM. 12110112558





UIN SUSKA RIAU

Lampiran 12



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كالِيَةُ التَّرْبِيَةِ وَالْتَّعْلِيمِ
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km 18 Tampahan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-24748/Un.04/F.II.I/PP.00.9/12/2024
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : Mohon Izin Melakukan Riset

Pekanbaru, 11 Desember 2024 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Pauzan Azimah
NIM : 12110112558
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2024
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Treffinger Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Tualang
Lokasi Penelitian : Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Tualang
Waktu Penelitian : 3 Bulan (11 Desember 2024 s.d 11 Maret 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam
a.n.: Rektor
Wakil Dekan I

Dr. Drs. Syarif Kasih, M.Ag.
NIP. 197210171997031004

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

© Lampiran 13

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/70799
TENTANG



1.04.02.01

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : B-24748/Un.04/F.II.I/PP.00.9/12/2024 Tanggal 11 Desember 2024, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

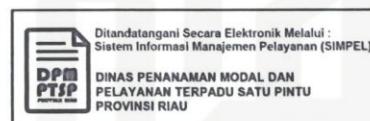
1. Nama	:	PAUZAN AZIMAH
2. NIM / KTP	:	12110112558
3. Program Studi	:	PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
4. Jenjang	:	S1
5. Alamat	:	PEKANBARU
6. Judul Penelitian	:	PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TREFFINGER TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 4 TUALANG
7. Lokasi Penelitian	:	SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 4 TUALANG

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 16 Desember 2024



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Siak
Up. Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Siak
3. Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



UIN SUSKA RIAU

© Lampiran 14

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KABUPATEN SIAK
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU
PINTU (DPMPTSP)

Komplek Perkantoran Tanjung Agung Kel. Sungai Mempura, Kecamatan Mempura, Kode Pos : 28671
No. Telp/Fax : (0764) 8001013 e-Mail : info@dpmptsp.siakkab.go.id Website : dpmptsp.siakkab.go.id

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
NOMOR : 319/DPMPTSP/SKP/XII/2024

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Siak, setelah membaca Surat Pelaksanaan Kegiatan Riset/Pra Riset dan Pengumpulan Data Untuk Bahan Skripsi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/70799 tanggal 16 Desember 2024, dengan ini memberikan Surat Keterangan Penelitian kepada :

Nama	:	PAUZAN AZIMAH
NIM/NIK KTP	:	1408042509020006
Program Studi	:	Pendidikan Agama Islam
Jenjang	:	S1
Alamat	:	Kampung Dalam RT. 009 RW. 003 Kampung Pinang Sebatang Kecamatan Tualang Kabupaten Siak
Judul Penelitian	:	Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Treffinger terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Tualang
Lokasi Penelitian	:	Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Tualang Kecamatan Tualang Kabupaten Siak

Dengan ketentuan sebagai berikut :

- Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
- Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal surat keterangan penelitian ini diterbitkan.
- Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian Surat Keterangan Penelitian ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Ditetapkan di : Siak Sri Indrapura
Pada tanggal : 27 Desember 2024

KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN
PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
KABUPATEN SIAK,



Ir. Hj. ROBIATI, MP
Pembina Utama Muda
NIP. 19650325 199302 2 001

Tembusan disampaikan kepada Yth.:

- Bupati Siak di Siak Sri Indrapura (sebagai laporan);
- Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Siak di Siak Sri Indrapura;
- Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau di Pekanbaru;
- Kepala Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Tualang Kecamatan Tualang Kabupaten Siak



UIN SUSKA RIAU

Lampiran 15

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

**PEMERINTAH KABUPATEN SIAK
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP NEGERI 4 TUALANG**

Jl. Tri Pejuangsa Desa Pinang Sebatang Kec. Tualang
Kabupaten, Siak Propinsi Riau Kode Pos 28772 Hp. 081378077200
NIS : 200430 NSS : 201091104043 NPSN : 10404954 smpn4tualang

Nomor : 800 / SMPN 4-TU / 2025 / II / 012
Lampiran : -
Hal : Surat Balasan Keterangan Penelitian

Kepada Yth,
Kepala Dinas Penanaman Modal dan
Pelayanan Terpadu Satu Pintu
Kabupaten Siak

Dengan Hormat,
Berdasarkan surat yang telah kami terima Nomor : 503 / DPMPTSP/SKP /II/2025 Tanggal 06
Februari 2025 tentang surat keterangan Penelitian , Maka SMP 4 Tualang menerangkan
bahwa :

Nama : PAUZAN AZIMAH
NIM : 12110112558
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah Dan Keguruan
Judul Penelitian : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Treffinger Terhadap
Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama
Islam Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Tualang

Adalah benar-benar telah melakukan/melaksanakan penelitian di SMP Negeri 4 Tualang
Demikian surat ini kami sampaikan , dan atas Kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Tualang, 06 Februari 2025
Kepala SMP Negeri 4 Tualang

ERNI, M.Pd
NIP. 19770209 200701 2 001

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© Lampiran 16

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
جامعة الشريعة والعلوم الإسلامية
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat: Jl. H.H. Roodbrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1054 Telp. (0761) 7577397 Fax. (0761) 21123

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

- | | | |
|---------------------------------|---|----------------------------|
| 1. Jenis yang dibimbing | : | Skripsi |
| a. Seminar usul Penelitian | : | |
| b. Penulisan Laporan Penelitian | : | |
| 2. Nama Pembimbing | : | Prof. Dr. Hj. Zaitun, M.Ag |
| a. Nomor Induk Pegawai (NIP) | : | 1972051018998032006 |
| 3. Nama Mahasiswa | : | Pauzan Azimah |
| 4. Nomor Induk Mahasiswa | : | 12110112558 |
| 5. Kegiatan | : | Bimbingan Skripsi |

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	8 - 01 - 2025	Instrumen penelitian		
2.	15 - 01 - 2025	All instrumen penelitian.		
3.	20 - 01 - 2025	Bab 4		
4.	25 - 01 - 2025	Penulisan skripsi		
5.	05 - 02 - 2025	Bab 5		
6.	18 - 02 - 2025	Acc Skripsi		

Pekanbaru, 25 Desember 2024
Pembimbing

Prof. Dr. Hj. Zaitun, M.Ag
NIP. 1972051018998032006

UIN SUSKA RIAU

© Lampiran 17



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Syarif Kasim Riau

Syarif Kasim Riau





UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

©

Hak cipta milik UIN Suska Riau**State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau****Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© Hak



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RIWAYAT PENULIS

Pauzan Azimah, lahir di Perawang, pada tanggal 25 Sepetember 2002. Anak pertama dari tiga bersaudara, dari pasangan Ayahanda Zulmasri dan Ibunda Sari Enny Daulay. Penulis menyelesaikan pendidikan di SDN 11 Pinang Sebatang, Kecamatan Tualang, Kabupaten Siak, Provinsi Riau, dan lulus pada tahun 2015, kemudian penulis melanjutkan pendidikan di SMPN 4 Kecamatan Tualang dan lulus pada tahun 2018. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan di SMAN 2 Kecamatan Tualang, Jurusan MIPA, dan lulus pada tahun 2021. Penulis melanjutkan pendidikan di Strata-1 (S-1) tepatnya di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Konsentrasi SLTP/SLTA. Pada tahun 2024 penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Tualang, Kecamatan Tualang, Kabupaten Siak, kemudian penulis juga melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMAN 16 Pekanbaru.

Atas berkat rahmat Allah serta do`a dan dukungan dari orang-orang tercinta, akhirnya penulis mampu menyelesaikan skripsi dengan judul **Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Treffinger terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama 4 Kecamatan Tualang**.