



**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
TIPE *THINK PAIR SHARE* BERBASIS PETA KONSEP TERHADAP  
PEMAHAMAN SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN  
AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA  
ISLAM TERPADU AL-FATAH MINAS**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

OLEH

ANJANI SABRINA

NIM. 12110122269

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1446 H/2025 M

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
TIPE *THINK PAIR SHARE* BERBASIS PETA KONSEP TERHADAP  
PEMAHAMAN SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN  
AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA  
ISLAM TERPADU AL-FATAH MINAS**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh

**ANJANI SABRINA**  
**NIM. 12110122269**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1446 H/2025 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSETUJUAN**

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Berbasis Peta Konsep terhadap Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Al-Fatah Minas* yang ditulis oleh Anjani Sabrina NIM. 12110122269 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 19 Sya'ban 1446 H  
18 Februari 2025 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan  
Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris, M.Ed.  
NIP. 19760504 200501 1 005

Pembimbing

Prof. Dr. Zaitun, M.Ag.  
NIP. 19720510 1899803 2 006

UIN SUSKA RIAU



**PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Berbasis Peta Konsep terhadap Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Islam Al-Fatah Minas* yang ditulis oleh Anjani Sabrina NIM. 12110122269 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 17 Syawal 1446 H/16 April 2025 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi PAI SLTP/SLTA.

Pekanbaru, 17 Syawal 1446 H  
16 April 2025 M

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji 1

Dr. Idris, M.Ed.

Penguji II

Herlini Puspika Sari, S.S., M.Pd.I.

Penguji III

Dr. Saipuddin Yuliar, Lc., M.Ag.

Penguji IV

Mohd. Fauzan, M.A.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Nadar, M.Ag.

NIP. 19620521 199402 1001

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Anjani Sabrina  
 NIM : 12110122269  
 Tempat/Tgl. Lahir : Pekanbaru/ 19 April 2003  
 Prodi : Pendidikan Agama Islam  
 Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* Berbasis Peta Konsep terhadap Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Al-Fatah Minas

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut diatas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas plagiat.
4. Apabila di kemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 20 Februari 2025

Yang membuat pernyataan



Anjani Sabrina

NIM. 12110122269



## PENGHARGAAN



*Alhamdulillahirobbil'Aalamiin*, segala puji syukur tak henti penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul ini tepat pada waktu yang telah penulis targetkan. Selanjutnya shalawat beserta salam selalu tercurah kepada sang baginda pemimpin umat islam yakni Nabi Muhammad Saw yang telah membawa kebenaran kepada umat manusia. Semoga syafaatnya mengalir kepada kita di yaumul akhir kelak. Aamiin.

Penulisan skripsi dengan judul ***Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Berbasis Peta Konsep terhadap Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Al-Fatah Minas*** dapat penulis selesaikan dengan tujuan untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Keberhasilan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini banyak mendapatkan bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak, terutama pada ayahanda Mohd. Nurlisa, ibunda Yumaizelina, yang telah menjadi motivator terbesar dalam hidup penulis, abang Ihsan Aulia Rahman dan kedua adik, Farhat Al-Farisqi, Hanin Aulia Habibah, serta paman Aldi Warman S.T, terima kasih atas segala cinta, kasih sayang, doa, didikan, nasehat serta dukungan yang diberikan kepada penulis selama menjalankan proses perkuliahan hingga selesai. Selain itu, selama mengikuti perkuliahan hingga selesainya penulisan skripsi ini penulis juga ingin mengucapkan rasa terimakasih dan rasa homat kepada:

1. Prof. Dr. Hairunas, M.Ag, selaku Rektor, Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag selaku Wakil Rektor 1, Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd, selaku Wakil Rektor II dan Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dr. H. Kadar, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. H. Zarkasih, M.Ag., selaku Wakil Dekan 1, Dr. Zubaidah Amir, M. Z, M. Pd., selaku Wakil Dekan II, dan Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Dr. Idris, M.Ed., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam dan Dr. Nasrul H.S, M.A., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Prof. Dr. Hj. Zaitun, M.Ag., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, memberikan bantuan, arahan, nasehat dan masukan yang sangat berarti sehingga penulis menjadi lebih mengerti dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Dr. Asmuri Darma, M.Ag, selaku penasehat akademik (PA) yang telah memberikan bimbingan, nasehat dan saran kepada penulis.
6. Seluruh dosen Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan pengajaran dan ilmu pengetahuan kepada penulis
7. Seluruh staf tata usaha Fakultas Tarbiyah dan Keguruan terutama staf Jurusan Pendidikan Agama Islam yang telah bersedia dalam memberikan pelayanan dalam mengurus administrasi dan keperluan penelitian.
8. Darwin Robany, S. Pd. I, selaku Kepala Sekolah SMP IT Al-Fatah Minas yang telah memberikan masukan dan juga dukungan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
9. Fuji Wahana Surya, S. Pd, selaku guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP IT Al-Fatah dan Elsa Brina, S.Pd, selaku Wakakur yang telah mendampingi penulis dalam proses penelitian.
10. Sahabat dan teman seperjuangan, Diana Sarila Putri, Ridho Ashari Nasution, S. Pd, Burmaleni Eka Arisa, Hasyiyati, Fitaulina Alya Wiyadi dan teman-teman bombastic class, terimakasih banyak telah menjadi bagian dari perjalanan hidup penulis, berkontribusi dalam penulisan karya tulis ini, telah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menjadi rumah, pendamping dalam segala hal, memberikan motivasi, dan telah mengajarkan arti pertemanan dan persahabatan, semoga Allah memberi keberkahan dan kemudahan dari setiap langkah yang kita lalui.

Penulis telah berupaya semaksimal mungkin untuk kesempurnaan skripsi ini, namun mungkin masih banyak terdapat kesalahan dan kekurangan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari para pembaca. Semoga skripsi ini bermanfaat untuk kita semua. Aamiin.

Pekanbaru, 20 Februari 2025

Penulis

Anjani Sabrina  
NIM. 12110122269

UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSEMBAHAN**

*Alhamdulillahirobiil 'Aalamiin*

Ya Allah....

Engkau yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang

Terimakasih atas segala karunia, rahmat, dan rezki yang sangat berlimpah dan tak pernah putus Engkau berikan kepada ku.

Syukur Alhamdulillah ku ucapkan atas semua anugrah-Mu.

**Teruntuk kedua orang tuaku, cinta pertamaku,  
panutan ku dan pintu surgaku**

Ibundaku tersayang (Yumaizelina) dan

Ayahandaku tercinta (Mohd. Nurlisa)

Dalam keridhoan Allah SWT, ku persembahkan karya tulisku ini

untuk belahan jiwaku yang tanpa-Nya aku

bukanlah siapa siapa di dunia yang fana ini, terimakasih atas cinta, kasih sayang

dan perjuangan sehingga aku bisa sampai ke titik ini.

**Teruntuk ketiga saudara/I ku,**

Ihsan Aulia Rahman, Farhat Al-Farisqi dan Hanin Aulia Habibah,

terima kasih karena selalu memberikan dukungan, doa, dan semangat dalam

menyelesaikan tugas akhir ini.

Semoga Allah selalu memberi keberkahan dan kemudahan dari setiap langkah

yang kita lalui. Aamiin ya robbal'alaminn

UIN SUSKA RIAU

## ABSTRAK

**Anjani Sabrina (2025) : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* Berbasis Peta Konsep terhadap Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Al-fatah Minas.**

Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* berbasis peta konsep pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Al-Fatah Minas. Jenis penelitian ini adalah penelitian *quasy eksperimen* dengan rancangan penelitian *the non-equivalent control grup design*. Sampel penelitian berjumlah 50 siswa, terdiri dari 25 siswa kelas eksperimen dan 25 siswa kelas kontrol dengan menggunakan teknik pengambilan *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan tes “t” (*independent-samples t-test*). Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan pemahaman siswa antara penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* berbasis peta konsep dengan model pembelajaran ekspository pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Al-Fatah Minas dengan  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $2,578 > 1,677$ ) dengan nilai sig. 2-tailed  $0.013 < 0.05$  dengan demikian,  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak.

**Kata Kunci : Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* Berbasis Peta Konsep, Pemahaman Siswa**

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Anjani Sabrina (2025): The Effect of Implementing Concept Map Based Think Pair Share Cooperative Learning Model toward Student Comprehension on Islamic Education Subject at Integrated Islamic Junior High School of Al-Fatah Minas**

This research aimed at testing the effect of implementing Concept Map based Think Pair Share cooperative learning model toward student comprehension on Islamic Education subject at Integrated Islamic Junior High School of Al-Fatah Minas. It was quasi-experimental research with non-equivalent control group design. The research samples selected by using purposive sampling technique were 50 students consisting of 25 students in the experimental group and 25 students in the control group. Observation, test, and documentation were the techniques of collecting data. The technique of analyzing data was t-test (independent-sample t-test). Based on the research findings, it could be concluded that there was a significant difference in student comprehension between the implementations of Concept Map based Think Pair Share cooperative learning model and Expository learning model on Islamic Education subject at Integrated Islamic Junior High School of Al-Fatah Minas, and it was proven with  $t_{\text{observed}}$  that was higher than  $t_{\text{table}}$  ( $2.578 > 1.677$ ) and the score of sig. 2-tailed 0.013 that was lower than 0.05, so  $H_a$  was accepted, and  $H_0$  was rejected.

**Keywords:** *Concept Map Based Think Pair Share Cooperative Learning Model, Student Comprehension*



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ملخص

أنجاني سابرينا، (٢٠٢٥) : تأثير تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع فكر وزواج وشارك على أساس الخريطة المفاهيمية في فهم الطلاب لمادة التربية الإسلامية في مدرسة الفتح المتوسطة الإسلامية المتكاملة ميناس

يهدف هذا البحث إلى اختبار تأثير تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع فكر وزواج وشارك على أساس الخريطة المفاهيمية في فهم الطلاب لمادة التربية الإسلامية في مدرسة الفتح المتوسطة الإسلامية المتكاملة ميناس. نوع هذا البحث هو تجربة شبه تجريبية بالتصميم غير المكافئ للمجموعة الضابطة. تتكون عينة البحث من ٥٠ طالبًا، منهم ٢٥ طالبًا في الصف التجريبي و٢٥ طالبًا في الصف الضابط، وذلك باعتماد طريقة العينة الهادفة. تم جمع البيانات بواسطة المراقبة والاختبار والتوثيق. وتم تحليل البيانات باستخدام اختبارات (اختبارات للعينة المستقلة). وبناءً على نتائج البحث، يمكن الاستنتاج بأنه يوجد فرق معنوي في فهم الطلاب بين تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع فكر وزواج وشارك على أساس الخريطة المفاهيمية نموذج التعلم التلقيني مادة التربية الإسلامية في مدرسة الفتح المتوسطة الإسلامية المتكاملة ميناس. وقد تم إثبات ذلك بوجود قيمة حسابات التي كانت أكبر من قيمة جدول (٢.٥٧٨ < ١.٦٧٧) وبوجود قيمة الدلالة ٠.٠١٣ > ٠.٠٥٥، مما يدل على قبول الفرضية البديلة ورفض الفرضية المبدئية.

الكلمات الأساسية: نموذج التعلم التعاوني من نوع فكر وزواج وشارك على أساس الخريطة المفاهيمية، فهم الطلاب



**DAFTAR ISI**

<b>PERSETUJUAN</b> .....	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>PENGHARGAAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Penegasan Istilah.....	5
C. Permasalahan.....	6
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	8
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b> .....	<b>10</b>
A. Konsep Teoretis.....	10
B. Penelitian Relevan.....	29
C. Konsep Operasional.....	32
D. Asumsi dan Hipotesis.....	34
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>35</b>
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	35
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	36
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	36
D. Populasi dan Sampel.....	37
E. Teknik Pengumpulan Data.....	38
F. Uji Instrumen.....	40
G. Teknik Analisis Data.....	45
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> .....	<b>48</b>
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	48
B. Penyajian Data.....	53
C. Analisis Data.....	69
D. Pembahasan.....	74
<b>BAB V PENUTUP</b> .....	<b>76</b>
A. Kesimpulan.....	76
B. Saran.....	76
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	
<b>RIWAYAT PENULIS</b>	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR TABEL

Tabel III. 1	Desain Penelitian .....	36
Tabel III. 2	Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian .....	41
Tabel III. 3	Klasifikasi Indeks Kesukaran Soal .....	42
Tabel III. 4	Rekapitulasi Tingkat Kesukaran Soal .....	43
Tabel III. 5	Kriteria Besarnya Koefisien Reliabilitas .....	44
Tabel III. 6	Rekapitulasi Hasil Uji Reliabilitas Instrumen .....	44
Tabel IV. 1	Nama Guru dan Mata Pelajaran .....	52
Tabel IV. 2	Jumlah Siswa/I SMP IT Al-Fatah.....	52
Tabel IV. 3	Observasi Aktivitas Guru Dalam Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Berbasis Peta Konsep Pertemuan Pertama.....	55
Tabel IV. 4	Observasi Aktivitas Siswa Dalam Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Berbasis Peta Konsep Pertemuan Pertama.....	56
Tabel IV. 5	Observasi Aktivitas Guru Dalam Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Berbasis Peta Konsep Pertemuan Kedua .....	58
Tabel IV. 6	Observasi Aktifitas Siswa Dalam Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Berbasis Peta Konsep Pertemuan Kedua .....	59
Tabel IV. 7	Observasi Aktivitas Guru Dalam Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Berbasis Peta Konsep Pertemuan Ketiga .....	61
Tabel IV. 8	Observasi Aktivitas Siswa Dalam Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Berbasis Peta Konsep Pertemuan Ketiga .....	62
Tabel IV. 9	Observasi Aktivitas Guru Dalam Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Berbasis Peta Konsep Pertemuan Keempat .....	64



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV. 10	Observasi Aktivitas Siswa Dalam Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Berbasis Peta Konsep Pertemuan Keempat .....	65
Tabel IV. 11	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Dalam Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Berbasis Peta Konsep.....	66
Tabel IV. 12	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Dalam Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Berbasis Peta Konsep.....	68
Tabel IV. 13	Hasil pre-test dan post-test kelas Kontrol dan Eksperimen.	69
Tabel IV. 14	Hasil Uji Normalitas.....	70
Tabel IV. 15	Hasil Uji Homogenitas .....	71
Tabel IV. 16	Hasil Statistik Uji T Pre-Test .....	72
Tabel IV. 17	Hasil Uji T Pre-Test.....	72
Tabel IV. 18	Hasil Uji Statistik T Post-Test.....	73
Tabel IV. 19	Hasil Uji T Post-Test.....	73



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Lembar Observasi Guru
Lampiran 2	Lembar Aktivitas Siswa
Lampiran 3	Modul Ajar Kurikulum Merdeka
Lampiran 4	Soal Uji Validitas
Lampiran 5	Soal Pretest dan Posttest
Lampiran 6	Lembar Disposisi
Lampiran 7	SK Pembimbing Skripsi
Lampiran 8	SK Pembimbing (Perpanjangan)
Lampiran 9	Kegiatan Bimbingan Proposal
Lampiran 10	Lembar Pengesahan Ujian Proposal
Lampiran 11	Surat Pra Riset
Lampiran 12	Balasan Surat Izin Melakukan Pra Riset
Lampiran 13	Surat Permohonan Izin Melakukan Riset
Lampiran 14	Surat Izin Melakukan Riset Kementerian Agama Siak
Lampiran 15	Surat Rekomendasi dari Pemerintah Provinsi Riau
Lampiran 16	SK Penelitian dari Pemerintah Kabupaten Siak
Lampiran 17	Surat Balasan dari Kementerian Agama Kabupaten Siak
Lampiran 18	Dokumentasi Penelitian

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pada hakikatnya belajar adalah proses memperoleh pemahaman, cara dalam mengolah informasi dan materi yang disampaikan oleh guru. Pemahaman adalah tingkat kemampuan yang mengharap siswa mampu memahami arti atau konsep, situasi serta fakta yang diketahui. Pemahaman dimaksudkan sebagai kemampuan siswa untuk dapat mengerti apa yang telah di ajarkan guru. Berdasarkan penjelasan tersebut, bahwa pemahaman siswa adalah seberapa besar kemampuan siswa untuk memahami arti atau konsep, situasi serta fakta yang diketahuinya, serta menyajikan kembali kedalam bentuk lain secara sistematis.<sup>1</sup>

Salah satu cara meningkatkan pemahaman siswa di sekolah adalah adanya peran guru sebagai komponen dalam pendidikan yang terlibat langsung dalam kegiatan belajar mengajar. Seorang guru harus memiliki kesanggupan dalam menerapkan dan menguasai berbagai model pembelajaran yang memungkinkan siswanya berpartisipasi secara aktif, berinteraksi dan terlibat langsung dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu, jika guru menciptakan lingkungan pembelajaran yang efektif dan memperkaya pengalaman belajar siswa dengan menggunakan suatu model pembelajaran yang menjadikan siswa terlibat aktif, pembelajaran yang menyenangkan, dan

---

<sup>1</sup> Nurdyansyah, dkk, "Pengembangan Buku Ajar Berbasis Majalah Anak Materi Wudhu untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa", *Jurnal Halaqa*, Vol 2, No. 2, Desember 2018, h. 205-206.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

mendorong siswa untuk berpikir langsung, siswa dapat lebih mudah mengerti, mengingat, dan menerapkan materi tersebut dalam keseharian mereka, dengan demikian dapat mempengaruhi aktivitas kelas dan hasil belajar siswa.

Model pembelajaran adalah bentuk pembelajaran yang tergambar dari awal sampai akhir yang disajikan secara khas oleh guru. Dengan kata lain, model pembelajaran merupakan bungkus atau bingkai dari penerapan suatu pendekatan, metode, strategi dan teknik pembelajaran.<sup>2</sup>

Salah satu model pembelajaran yang mempengaruhi pemahaman siswa adalah model kooperatif tipe *Think Pair Share*. Model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* ialah suatu model pembelajaran kooperatif yang memberi siswa waktu untuk berpikir dan merespons serta saling bantu satu sama lain. Model ini memperkenalkan ide "waktu berpikir atau waktu tunggu" yang menjadi faktor kuat dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam merespons pertanyaan. Pembelajaran kooperatif model *Think Pair Share* ini relatif lebih sederhana karena tidak menyita waktu yang lama untuk mengatur tempat duduk ataupun mengelompokkan siswa.<sup>3</sup>

Model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* ditemukan oleh Frank Lyman dari University of Maryland pada tahun 1981. Model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* merupakan tipe yang sederhana dengan banyak keuntungan karena dapat meningkatkan partisipasi siswa dan pemahaman siswa. Siswa melakukan kegiatan berpikir, diskusi berpasangan, dan berbagi antar pasangan terhadap hasil yang diperoleh. Model

<sup>2</sup> Helmiati, *Model Pembelajaran*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2012), h. 19.

<sup>3</sup> Aris Shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2020), h. 208.



pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* dapat membuat peserta didik aktif untuk berpikir dalam memahami konsep dan memecahkan masalah yang diberikan baik itu individual maupun bersama siswa lainnya.

Salah satu cara untuk meningkatkan pemahaman materi pada pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif tipe think pair share yaitu peta konsep sebagai alat bantu. Peta konsep merupakan cara dalam menyajikan informasi dalam bentuk konsep-konsep yang saling terhubung. Peta konsep memiliki banyak manfaat, di antaranya dapat membantu siswa belajar konsep dan gagasan dasar, membantu mengaitkan pelajaran yang sudah dimiliki dengan apa yang telah dipelajari sehingga membuat belajar lebih bermakna. Hal ini dapat membantu mereka dalam memahami topik dengan baik, mengingat informasi, sebagai alat evaluasi dalam proses mengajar dan juga sebagai alat untuk merangkum berbagai materi bacaan.<sup>4</sup>

Berdasarkan studi pendahuluan yang dilakukan oleh penulis dengan guru Pendidikan Agama Islam bersama Bapak Fuji Whana Surya, S. Pd, yaitu bahwasanya guru telah melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran yang bervariasi, dan dilihat dari segi latar belakang pendidikan guru pendidikan agama islam adalah guru berasal dari jurusan pendidikan. Berdasarkan dua hal tersebut, menunjukkan bahwasanya guru tersebut adalah seseorang yang profesional dibidangnya.

<sup>4</sup> Munasih, "Meningkatkan Prestasi Belajar Sejarah Melalui Metode Pembelajaran Kooperatif Model Peta Konsep Concept Mapping Pada Siswa Kelas XII-1 Semester Ganjil SMAN 8 Samarinda Tahun Pelajaran 2023/2024," *Educationist: Journal of Educational and Cultural Studies* 2, no. 2 (2023), h. 118.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Secara teori, pembelajaran yang dilakukan oleh guru yang profesional akan melahirkan hasil pembelajaran yang baik.<sup>5</sup> Oleh karena itu, jika pembelajaran yang dilakukan oleh guru profesional maka bisa membuat siswa paham terhadap pembelajaran. Namun, penulis menemukan gejala-gejala yang terjadi yaitu:

1. Terdapat siswa yang tidak mampu mengemukakan pendapat tentang suatu konsep ketika proses pembelajaran sedang berlangsung
2. Terdapat siswa yang tidak mampu dalam menjawab pertanyaan yang diberikan guru
3. Terdapat siswa yang tidak menguasai materi Pendidikan Agama Islam karena hanya fokus pada meringkas materi
4. Terdapat siswa yang tidak mampu menyimpulkan materi Pendidikan Agama Islam yang telah dipelajari.<sup>6</sup>

Berdasarkan kesenjangan diatas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* Berbasis Peta Konsep Terhadap Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Al-Fatah Minas”**.

<sup>5</sup> Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007), h. 45.

<sup>6</sup> Wawancara dengan guru Pendidikan Agama Islam yaitu Bapak Fuji Wahana Surya, S.Pd tanggal 22 April 2024 pukul 13.00 WIB.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## B. Penegasan Istilah

### 1. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share*

Model pembelajaran Kooperatif tipe *Think Pair Share* adalah model yang mengajarkan kepada siswa untuk menyelesaikan masalah bersama dan kegiatan belajar mengajar kelompok secara berpasangan. Dengan kata lain, model ini merupakan proses pendalaman mata pelajaran melalui kerjasama siswa yang didasarkan pada solidaritas antar siswa.<sup>7</sup>

Model pembelajaran Kooperatif tipe *Think Pair Share* merupakan model pembelajaran yang dilakukan secara kelompok yang terdiri dari 2 orang dengan memberikan kesempatan kepada siswa dalam mengemukakan pendapat tentang suatu permasalahan dan berdiskusi tentang pendapat masing-masing lalu memaparkan hasil diskusinya.

### 2. Peta Konsep

Peta konsep adalah diagram skematik yang dapat mengenali hubungan dan keterkaitan antara beberapa konsep untuk sebuah topik tertentu.<sup>8</sup>

Peta konsep adalah sebuah peta pikiran yang menuntut cara berpikir seseorang untuk mengetahui hubungan antar konsep.

### 3. Pemahaman Siswa

Pemahaman adalah suatu proses aktif yang terjadi pada seseorang dalam menghubungkan pengetahuan yang baru dengan pengetahuan yang

<sup>7</sup> Hengki Wijaya, dkk, *Pembelajaran Think Pair Share Berbasis Pendidikan Karakter*, 2021. h. 11.

<sup>8</sup> Gusti Handayani, "Penggunaan Peta Konsep sebagai Alat Evaluasi", *Jurnal Azkia*, Vol 15, No 2, Desember 2020, h. 3.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lama. Kegiatan pemahaman dibagi menjadi beberapa proses kognitif antara lain menguraikan permasalahan, mendemonstrasikan, mengkategorikan, merumuskan, memberi kesimpulan, membandingkan sesuatu dan menjelaskan.<sup>9</sup>

Pemahaman siswa adalah kemampuan menguasai sejumlah materi pembelajaran sehingga siswa tidak hanya mengenal dan memahami konsep yang telah dipelajari, tetapi juga mampu mengungkapkannya dalam bentuk yang lebih mudah dipahami.

### C. Permasalahan

#### 1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang dipaparkan, terdapat beberapa masalah antara lain:

- a. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* berbasis peta konsep pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Al-Fatah Minas
- b. Pemahaman siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Al-Fatah Minas
- c. Pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* berbasis peta konsep terhadap pemahaman siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Al-Fatah Minas

<sup>9</sup> Radiusman, "Studi Literasi: Pemahaman Konsep Anak pada Pembelajaran Matematika," *FIBONACCI: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Matematika* 6, no. 1 (2020): 1, h. 3.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Perbedaan pemahaman siswa antara penerapan model pembelajaran pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* berbasis peta konsep dengan model pembelajaran konvensional pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Al-Fatah Minas
- e. Faktor yang mempengaruhi pemahaman siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Al-Fatah Minas

### 2. Batasan Masalah

Setelah mengidentifikasi masalah diatas, maka penulis membatasi permasalahan dengan memfokuskan penelitian ini pada “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* Berbasis Peta Konsep terhadap Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Al-Fatah Minas”

### 3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah pada penelitian ini, apakah terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* berbasis Peta Konsep terhadap Pemahaman Siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Al-Fatah Minas?”



## D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

### 1. Tujuan penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang penulis paparkan, adapun tujuan penelitian ini untuk menguji pengaruh penerapan model pembelajaran *kooperatif* tipe *Think Pair Share* berbasis Peta Konsep terhadap Pemahaman Siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Al-Fatah Minas.

### 2. Manfaat penelitian

Berdasarkan masalah dan tujuan penelitian diatas maka manfaat yang akan di harapkan dari hasil penelitian ini adalah:

#### a. Manfaat Teoretis

Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi dan menambah bukti ilmiah di lapangan tentang penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* berbasis Peta Konsep terhadap Pemahaman Siswa di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Al-Fatah Minas.

#### b. Manfaat Praktis

- 1) Bagi siswa, hasil penelitian ini dapat menjadi pedoman pengalaman belajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* berbasis Peta Konsep untuk meningkatkan pemahaman belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

- 2) Bagi guru, hasil penelitian ini dapat membantu guru menyampaikan materi dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* berbasis Peta Konsep sebagai alternative penerapan model dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam.
- 3) Bagi penulis, hasil penelitian ini dapat dijadikan bahan referensi untuk penelitian berikutnya untuk menambah pengetahuan, keterampilan dan wawasan penulis dalam kajian ilmiah.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Konsep Teoretis

##### 1. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* Berbasis Peta

###### Konsep

###### a. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share*

Model adalah representasi yang menggambarkan data yang lengkap, luas, dan kompleks dalam bentuk sketsa yang lebih mudah dipahami. Joyce dan Weil berpendapat bahwa model pembelajaran adalah “*the core of teaching process of environments within which the students can interact and study how to learn*”, bermakna bahwa proses belajar mengajar yaitu dimana siswa dapat berinteraksi dan memperoleh pemahaman terhadap suatu pembelajaran.<sup>10</sup>

Menurut Syafruddin Nurdin dan Adriantoni, pembelajaran kooperatif menyatakan bahwa pada model pembelajaran, siswa terlibat aktif dalam kelompok kecil agar selalu berinteraksi, bertanggung jawab untuk mempelajari materi untuk diri mereka sendiri dan membantu anggota kelompok lainnya dalam proses pembelajaran.<sup>11</sup>

Model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam mengingat suatu informasi.

<sup>10</sup> Abas Asyafah, “Menimbang Model Pembelajaran (Kajian Teoretis-Kritis Atas Model Pembelajaran Dalam Pendidikan Islam),” *Tarbawy: Indonesian Journal of Islamic Education* 6, no. 1 (2019), h. 21.

<sup>11</sup> Tabrani and Muhammad Amin, “Model Pembelajaran Cooperative Learning,” *Jurnal Pendidikan Dan Konseling* 5 (2023): 200–213, h. 211.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Arends, bahwa *think pair share* adalah suatu cara yang efektif untuk menciptakan beragam kondisi dalam diskusi kelas, dan mengasumsikan bahwa setiap diskusi memerlukan aturan untuk mengelola kelas. Menurut Gunter bahwa *think pair share* adalah proses di mana siswa belajar secara kolaboratif, saling bertukar pengetahuan, dan mencari solusi dari gagasan mereka setelah berdiskusi, kemudian mengembangkan gagasan tersebut untuk didiskusikan bersama dalam lingkungan kelas.<sup>12</sup>

Model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* yang dikembangkan oleh Lyman diyakini dapat meningkatkan keterlibatan siswa, memperdalam pemahaman, mengembangkan keterampilan komunikasi dan berpikir kritis siswa.<sup>13</sup> Jadi, model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* adalah model pembelajaran digunakan untuk membantu siswa dalam meningkatkan kecakapan siswa dalam berinteraksi, menyampaikan ide, dengan membuat kelompok-kelompok kecil agar siswa saling menolong dalam mengatasi masalah terhadap bahan ajar yang telah disampaikan.

<sup>12</sup> Khoirudin & Supriyanah, "Pengaruh Model Pembelajaran Think Pair Share (Tps) Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Pada Siswa Kelas X Di Sma Kutabumi I Tangerang, Banten" , *Jurnal Inovasi Dan Kreatifitas (Jika)*, Vol. 1 No. 2, (September 2021), h. 16.

<sup>13</sup> Aurora Putri Nidya dan Sueb Hadi, "Efektivitas Model Pembelajaran Think Pair Share dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa terhadap materi Ide Pokok dan Ide Pendukung Tesks di Kelas IX SMPN 13 Surabaya", *Pragmatik: Jurnal Rumpun Ilmu Bahasan dan Pendidikan*, Vol. 2, No. 4, (2024), h. 127.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dengan demikian, model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* dipersepsikan sebagai suatu pendekatan yang bukan hanya memperhatikan aspek akademik tetapi juga keterampilan sosial dan kognitif siswa dalam konteks pembelajaran kooperatif.

Model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* juga memiliki beberapa komponen yaitu:

#### 1) Think (berfikir)

Pelaksanaan pembelajaran ini, diawali dari berpikir sendiri mengenai pertanyaan atau permasalahan terkait pelajaran. Tahap berpikir, menuntut siswa untuk lebih tekun dalam belajar dan aktif mencari referensi agar lebih mudah dalam menemukan jawaban dari masalah yang diberikan guru.

#### 2) Pair (berpasangan)

Langkah selanjutnya adalah guru membuat kelompok berpasangan dan siswa diminta untuk mendiskusikan hasil pemikirannya. Tahap diskusi merupakan tahap menyatukan pendapat masing-masing siswa guna memperdalam pengetahuan mereka, dapat mendorong siswa untuk aktif menyampaikan pendapat dan mendengarkan pendapat orang lain dalam kelompok serta mampu bekerja sama dengan orang lain.

#### 3) Share (berbagi)

Langkah terakhir, setiap kelompok siswa berpasangan diminta untuk memaparkan hasil diskusi mereka kepada teman



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

seluruh kelas. Tahap berbagi, menuntut siswa untuk mampu mengungkapkan pendapat dari hasil diskusi.<sup>14</sup>

#### b. Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Think Pair Share*

Sebelum guru menerapkan ketiga tahap tersebut, guru terlebih dahulu memberikan penjelasan materi yang akan di bahas oleh siswa baik secara Individu maupun berpasangan. Adapun Langkah-langkah dari model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* yaitu:

- 1). Guru menyampaikan inti materi dan kompetensi yang hendak di capai.
- 2). Siswa diberikan suatu permasalahan atau pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang dipelajari.
- 3). Guru memberikan waktu kepada siswa untuk berpikir secara individu.
- 4). Guru membentuk kelompok kecil yang terdiri dari 2 orang, Siswa pasangan dengan teman disampingnya atau terdekat, dan mengutarakan hasil pemikiran masing-masing. Pada langkah ini, siswa harus mencari titik temu dari pemikiran masing-masing
- 5). Siswa mempresentasikan hasil diskusi bersama pasangan di depan kelas
- 6). Berawal dari kegiatan tersebut, guru mengarahkan pembicaran pada pokok permasalahan dan menambah materi yang belum diungkapkan oleh siswa

<sup>14</sup> *Loc. Cit*, Aris Shoimin, h. 210.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7). Guru membuat kesimpulan<sup>15</sup>

### c. Kelebihan dan kekurangan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe

#### *Think Pair Share*

Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Think Pair Share* memiliki kelebihan, diantaranya yaitu:

- 1) Daya pikir siswa semakin meningkat
- 2) Menyediakan waktu berpikir untuk meningkat kualitas respon peserta didik
- 3) Siswa menjadi lebih aktif dalam berpikir mengenai konsep dalam materi pembelajaran
- 4) Siswa memahami tentang konsep topik pelajaran selama diskusi
- 5) Mempermudah siswa dalam mengungkapkan pendapat serta gagasan, sebab terjadi kerja sama antara teman yang satu dengan teman yang lain
- 6) Membantu siswa dalam berpartisipasi aktif sekaligus menambah pengetahuan siswa dalam berdiskusi
- 7) Setiap siswa dalam kelompoknya memiliki kesempatan untuk berbagi atau menyampaikan idenya<sup>16</sup>

Dan kekurangan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share*, beberapa diantaranya yaitu:

- 1) Perlunya pemantauan terhadap banyaknya kelompok yang memberikan laporan.

<sup>15</sup> Aprido B. Simamora, *Model Pembelajaran Kooperatif*, (Tasikmalaya: Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia, 2024), h. 33.

<sup>16</sup> *Ibid*, h. 36.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Kemungkinan berkurangnya variasi ide yang dihasilkan.
- 3) Jika ada yang berselisih, tidak ada penengah.<sup>17</sup>

**d. Peta Konsep**

Peta konsep adalah istilah yang dikemukakan Novak dan Gowin sebagai salah satu strategi yang dapat digunakan oleh guru untuk membimbing siswa menyusun konsep-konsep yang telah dipelajari agar terlihat keterkaitannya satu sama lainnya. Dalam proses pembelajaran, peta konsep memperjelas pemahaman guru dan siswa dalam memfokuskan konsep-konsep dalam beberapa ide utama.<sup>18</sup>

Menurut Pandley bahwa peta konsep adalah media pendidikan yang dapat menunjukkan konsep ilmu yang menunjukkan konsep ilmu yang sistematis, yaitu dimulai dari inti permasalahan sampai pada bagian pendukung yang mempunyai hubungan satu dengan lainnya, sehingga dapat membentuk pengetahuan dan mempermudah pemahaman suatu topic pelajaran.<sup>19</sup> Peta konsep mempunyai ciri-ciri sebagai berikut:

- 1). Peta konsep adalah suatu cara untuk memperlihatkan konsep-konsep dan proposisi suatu bidang studi.
- 2). Peta konsep merupakan suatu gambar dua dimensi dari suatu bidang studi. Ciri ini yang memperlihatkan hubungan-hubungan proposisional antara konsep-konsep.

<sup>17</sup> *Loc. Cit*, Aris Shoimin, h. 212.

<sup>18</sup> Suci Yuniati, "Peta Konsep (*Mind Mapping*) dalam Pembelajaran Struktur Aljabar", *Gamatika*, Vol. III, No. 2, (Mei 2013), h. 134.

<sup>19</sup> Luki Yunita, Ahmad Sofyan, and Salamah Agung, "Pemetaan Peta Konsep Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Tentang Konsep Senyawa Hidrokarbon," *Edusains* 6, no. 1 (2014), h. 2.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3). Cara menyatakan hubungan antara konsep-konsep. Tidak semua konsep mempunyai bobot yang sama, ada beberapa konsep yang lebih inklusif dari pada konsep yang lain. Dapat dilihat pada peta konsep, bahwa konsep yang paling inklusif terdapat pada puncak, lalu menurun hingga sampai pada konsep yang lebih khusus.
- 4). Hirarki. Bila dua atau lebih konsep digambarkan dibawah konsep yang lebih inklusif, terbentuklah suatu hirarki pada peta konsep itu.<sup>20</sup>

Adapun langkah-langkah dalam membuat peta konsep yaitu:

- 1). Pilih dan baca suatu bab dari buku
- 2). Setelah membaca dan mengamati, tentukan konsep utama yang diperlukan untuk memahami topik
- 3). Identifikasi ide-ide atau konsep-konsep dengan mengurutkan konsep yang paling penting berdasarkan subtopic. Peta konsep dapat dibuat secara manual dengan kertas dan pena, atau dengan bantuan perangkat lunak khusus
- 4). Menyusun konsep tersebut dalam suatu bagan atau gambar, konsep yang paling umum diletakkan dibagian atas atau puncak peta.
- 5). Untuk menunjukkan hubungan yang signifikan antara subtopic, hubungkan dengan garis atau kata-kata penghubung, misalnya termasuk, tergantung pada, dipengaruhi oleh, terdiri atas, alasan, dan disebabkan oleh, dll.

<sup>20</sup> *Op. Cit*, Suci Yuniati, h. 134.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 6). Periksalah peta konsep yang telah dibuat untuk mengetahui apakah ada hubungan lain yang relevan. Ketika konsep-konsep itu dihubungkan dan membentuk hubungan sebab-akibat, maka tanda panah atau garis harus digunakan untuk menunjukkan arah perhubungan.
- 7). Ketika konsep-konsep itu dihubungkan, tanda panah atau garis harus digunakan untuk menunjukkan arah hubungan. Tidak semua hubungan memerlukan satu arah saja, hubungan tersebut bisa saja bersifat saling bergantung secara dua arah (bersifat langsung yaitu melalui konsep lain dan hal itu sangat baik dengan cara ditunjukkan oleh banyaknya garis lintas).<sup>21</sup>

Dalam pendidikan, Peta konsep dapat diterapkan untuk berbagai tujuan. Dahar menyatakan bahwa ada 4 tujuan dari peta konsep yaitu:

- 1). Menyelidiki apa yang telah diketahui siswa. Salah satu pendekatan yang dapat digunakan ialah dengan memilih satu konsep utama dari pokok bahasan yang akan dibahas, kemudian menyuruh siswa untuk menyusun peta konsep dengan menghubungkan konsep-konsep itu. Dan siswa diminta untuk menambahkan konsep-konsep serta mengaitkannya hingga membentuk proposisi yang bermakna. Dari peta konsep yang dihasilkan oleh siswa, guru dapat

<sup>21</sup>*Loc. Cit*, Gusti Handayani, h. 3-4.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengetahui sejauh mana pengetahuan siswa tentang pokok bahasan yang akan diajarkan.

- 2). Mempelajari cara belajar. Jika seseorang membaca satu bab dari buku pelajaran, dia mungkin tidak langsung memahaminya. Namun, dengan membuat peta konsep dari isi bab tersebut, dia akan mencoba mengidentifikasi konsep-konsep utama, menempatkan konsep yang paling umum di puncak, dan mengatur konsep-konsep lainnya yang lebih spesifik secara bertahap.
- 3). Mengungkapkan konsepsi salah. Peta konsep dapat pula mengungkapkan konsepsi salah yang terjadi pada siswa. Konsep salah biasanya timbul karena terdapat kaitan antara konsep-konsep yang mengakibatkan proposisi yang salah.
- 4). Alat evaluasi. Penerapan peta konsep dalam pendidikan yang terakhir dibahas adalah peta konsep sebagai alat evaluasi. Selama ini alat-alat evaluasi yang digunakan guru adalah tes obyektif atau tes esai. Walaupun cara evaluasi ini akan terus memegang peranan dalam dunia pendidikan, teknik-teknik evaluasi perlu dipikirkan untuk memecahkan masalah yang dihadapi.<sup>22</sup>

Menurut Erman bahwa peta konsep terdiri dari 4 macam yaitu:

- 1). Pohon Jaringan. Peta konsep pohon jaringan yang paling sering digunakan dalam proses pembelajaran, karena Ide-ide pokok dibuat dalam persegi empat, sedangkan beberapa kata lain dihubungkan

<sup>22</sup> Muhammad Minan Chusni, *Belajar dan Pembelajaran Fisika Seri: Peta Konsep, Bagan Konsep dan Peta Pikiran*, (Jawa Tengah: Cv. Pelita Gemilang Sejahtera, 2018), h. 7.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

oleh garis penghubung. Pohon jaringan digunakan untuk memvisualisasikan suatu tentang menunjukkan informasi sebab-akibat, suatu hirarki, dan prosedur yang bercabang dan dapat digunakan untuk menjelaskan hubungan-hubungan.

- 2). Rantai Kejadian. Peta konsep rantai kejadian digunakan untuk memberikan suatu urutan kejadian, tahapan atau langkah-langkah dalam suatu prosedur. Misalnya dalam melakukan eksperimen.
- 3). Peta konsep siklus. Dalam peta konsep siklus, rangkaian kejadian tidak menghasilkan suatu hasil akhir. Kejadian akhir pada rantai itu menghubungkan kembali ke kejadian awal dan tidak ada akhirnya. Peta konsep siklus diterapkan untuk menunjukkan hubungan bagaimana suatu rangkaian kejadian berinteraksi untuk menghasilkan suatu kelompok hasil yang berulang-ulang.
- 4). Peta konsep laba-laba. Peta konsep laba-laba adalah alat visualisasi yang digunakan untuk menghubungkan ide-ide yang berasal dari topik utama. Peta konsep laba-laba cocok digunakan untuk memvisualisasikan hal-hal tidak hirarki kecuali berada dalam suatu kategori, Kategori yang tidak paralel, dan hasil curah pendapat. Dalam konteks ini, ide-ide yang dihasilkan dapat beragam dan tidak terkait secara langsung antara satu sama lain.<sup>23</sup>

<sup>23</sup> *Ibid*, h. 13.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Pemahaman Siswa

### a. Pengertian Pemahaman Siswa

Dalam taksonomi bloom, tipe hasil belajar yang lebih tinggi daripada pengetahuan adalah kesanggupan memahami. Akan tetapi, bukan berarti bahwa pengetahuan tidak perlu, karena untuk memahami perlu terlebih dahulu mengetahui atau mengenal sesuatu. Misalnya dengan menjelaskan susunan kalimatnya sendiri terhadap sesuatu yang dibaca atau didengarkan, memberi contoh lain yang telah dicontohkan, atau menggunakan petunjuk penerapan pada kasus lain.<sup>24</sup>

Pemahaman merupakan tingkatan kedua/ C2 dari bagian ranah kognitif. Ranah kognitif berkaitan dengan ingatan, berpikir dan proses-proses penalaran, adapun tingkatan dari ranah kognitif yaitu mengingat, memahami, mengaplikasikan, menganalisis, mengevaluasi, dan mencipta.<sup>25</sup>

Pemahaman menurut KBBI adalah sesuatu hal yang dipahami dan mengerti dengan benar. Sudirman mengemukakan bahwasanya pemahaman adalah suatu kemampuan seseorang dalam mengartikan, menafsirkan, menerjemahkan, atau menyatakan sesuatu dengan caranya sendiri tentang pengetahuan yang pernah diterimanya. Dan Bloom mendefinisikan pemahaman sebagai kemampuan untuk menerima dan memahami makna dari bahan atau materi yang

<sup>24</sup> Nana Sudjana, *Penilaian hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009), h. 24.

<sup>25</sup> Dewi Amaliah Nafiati, "Revisi Taksonomi Bloom: Kognitif, Afektif, Dan Psikomotorik", no. 2 (2021), h. 156.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dipelajari. Dengan kata lain, memahami adalah mengerti tentang sesuatu dan dapat melihatnya dari berbagai segi.<sup>26</sup>

Pemahaman adalah kemampuan memahami makna ucapan orang lain. Pemahaman konseptual diwujudkan dengan siswa yang mampu merepresentasikan konsep dalam berbagai bentuk dan berkaitan dengan pengetahuan yang dimilikinya. Semakin banyak pengetahuan terhadap suatu hal akan menjadikannya akan berkomentar lebih banyak.<sup>27</sup> Pemahaman dapat dibedakan kedalam tiga kategori yaitu:<sup>28</sup>

## 1). Pemahaman tentang Terjemahan.

Terjemahan berarti bahwa seseorang dapat mengomunikasikan ke dalam bahasa lain, istilah lain atau bentuk lain. Pemahaman tingkat ini tergolong kepada dibawah kategori pengetahuan. Hal ini bergantung pada kemampuan menerjemah dan ketersediaan materi pengetahuan yang relevan. Jika seseorang dapat memaknai bagian dari suatu komunikasi dalam istilah yang berbeda, ia akan mampu untuk terlibat dalam cara berpikir lebih kompleks. Adapun Ilustrasi sasaran pembelajaran yaitu:

- a) Menerjemahkan dari satu tingkat ke tingkat abstrak, seperti kemampuan menerjemahkan suatu keputusan masalah dari

<sup>26</sup> Istikakimi, "Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Melalui Media Buku Diary-Ku pada Kelas V SDN Sukorejo 1 Kecamatan Rejoso Kabupaten Nganjuk", *Jurnal Ilmiah Al Thifl*, Vol. 3, No. 2, h. 4-5.

<sup>27</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar Edisi II*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2015), h. 52.

<sup>28</sup> Wowo Sunaryo Kuswana, *Taksonomi Kognitif Perkembangan Ragam Berfikir*, (Bandung: Rosdakarya, 2014), h. 44.

bahasa konkret secara teknis, dan kata- kata yang telah dimiliki, kemampuan untuk menerjemahkan sesuatu menjadi lebih ringkas atau abstrak, seperti prinsip umum dengan memberi suatu contoh.

- b) Menerjemahkan dari bentuk simbolis ke wujud yang lain, seperti menerjemahkan hubungan-hubungan dan konsep-konsep yang dinyatakan di dalam wujud simbolis, termasuk ilustrasi, peta, diagram, grafik, matematis dan rumus-rumus, ke dalam bentuk lisan bentuk yang dapat dilihat, kemampuan untuk mempersiapkan presentasi grafis dari suatu fenomena.
- c) Menerjemahkan dari wujud bahasa lisan ke wujud yang lain, seperti kemampuan untuk menerjemahkan pernyataan dalam bentuk yang tidak lazim (kiasan, dll, dalam pernyataan yang berlebihan), kemampuan untuk memahami makna dari kata-kata tertentu, kemampuan untuk menerjemahkan ke dalam bahasa asing.

## 2). Pemahaman tentang Interpretasi

Pemahaman interpretasi merupakan perilaku yang melibatkan komunikasi, sebagai konfigurasi pemahaman ide yang memerlukan penataan kembali ide-ide ke dalam konfigurasi baru dalam pikiran individu, termasuk berpikir dari ide-ide hubungan timbal balik dan relevansi untuk menjelaskan dalam komunikasi. Bukti perilaku interpretasi dalam kesimpulan, generalisasi, atau ringkasan yang dihasilkan oleh seseorang.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dasar untuk mengintepretasikan adalah menerjemahkan dari bagian isi yang tidak hanya kata-kata atau frasa-frasa akan tetapi termasuk berbagai perangkat yang dapat dijelaskannya. Artinya seseorang dalam menyimak komunikasi terdapat beberapa pandangan yang bermakna, secara total yang disimpan dan dihubungkan dengan pengetahuan yang telah dimiliki sebagai pengalaman dan dapat dijadikan sebuah ide.

Adapun Ilustrasi sasaran pembelajarannya yaitu:

- a) Kemampuan memahami dan mengerti sesuatu secara keseluruhan pada setiap sesuatu yang diinginkan.
  - b) Kemampuan memahami dan menginterpretasikan dengan meningkatkan kejernihan dan kedalaman membaca berbagai jenis bahan.
  - c) Kemampuan memberikan ciri-ciri, berupa membuat kesimpulan
  - d) Kemampuan dan cakap dalam membuat dan menginterpretasikan berbagai jenis data sosial.<sup>29</sup>
- 3). Pemahaman tentang Ekstrapolasi.

Perilaku ekstrapolasi dilandasi oleh pemahaman suatu kondisi yang dijelaskan dalam komunikasi. Situasi ini melibatkan pembuatan kesimpulan sehubungan dengan implikasi, konsekuensi, akibat dan efek sesuai dengan kondisi yang dijelaskan dalam komunikasi. Dalam persiapan komunikasi,

<sup>29</sup> *Ibid*, Wowo Sunaryo Kuswana, h. 48.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menulis tidak hanya untuk menyampaikan kebenaran tetapi juga mempertimbangkan dampaknya. Penulis merinci kesimpulan dan menandai semua akibat dari ide-ide atau materi yang disampaikan.

Dengan ekstrapolasi diharapkan seseorang mampu melihat dibalik yang tertulis, dapat memperluas persepsi dalam arti waktu, dimensi, kasus ataupun masalahnya.<sup>30</sup> Adapun ilustrasi sasaran pembelajarannya yaitu:

- a) Kemampuan menyusun kesimpulan.
- b) Kemampuan merumuskan dan menguji hipotesis, mengenali keterbatasan data dan menarik kesimpulan secara efektif.
- c) Keterampilan meramalkan kecenderungan yang akan terjadi.
- d) Keterampilan menyisipkan di antara kesenjangan informasi.
- e) Kemampuan menggambarkan, menaksir atau memprediksi akibat dari tindakan tertentu dalam komunikasi.
- f) Kemampuan memberikan ciri dari akibat-akibat secara relatif
- g) Kemampuan membedakan nilai keputusan dari ramalan yang penting.<sup>31</sup>

#### b. Indikator Pemahaman

Indikator yang menunjukkan pemahaman konsep dalam penilaian kelas berdasarkan Badan Standar Nasional Pendidikan (BNSP) antara lain:

<sup>30</sup> *Op. Cit*, Nana Sudjana, h. 24.

<sup>31</sup> *Op. Cit*, Wowo Sunaryo Kuswana, h. 49.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1). Mengemukakan kembali suatu konsep, peserta didik mampu mengutarakan kembali informasi yang didapatkannya baik lisan maupun secara tulisan.
- 2). Mengkategorikan topik berdasarkan sifat-sifat tertentu sesuai dengan konsepnya,
- 3). Memberikan contoh dan non contoh dari konsep dari materi yang telah dipelajarinya.
- 4). Mengemukakan konsep dalam beragam bentuk representasi matematis, siswa mampu untuk menggambarkan sebuah grafik, mampu menggambarkan ciri-ciri, serta menulis cerita.
- 5). Mengelaborasi syarat suatu konsep, siswa mampu menelaah syarat dari konsep tersebut.
- 6). Memilih prosedur tertentu, menggunakan serta memanfaatkannya, yaitu siswa mampu memecahkan masalah sesuai prosedur yang tepat.
- 7). Menerapkan konsep penyelesaian suatu masalah, yaitu siswa mampu mengerjakan prosedur tertentu dengan konsep yang diharapkan.<sup>32</sup>

### c. Faktor-Faktor yang mempengaruhi Pemahaman Siswa

Faktor Internal selalu mempengaruhi proses perkembangan individu karena faktor ini merupakan faktor bawaan dari setiap orang.

<sup>32</sup> Dwi Jeanita Sengkey, Pinta Deniyanti Sampoerno, and Tian Abdul Aziz, "Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis: Sebuah Kajian Literatur," *Griya Journal of Mathematics Education and Application* 3, no. 1 (2023), h. 72.



Beberapa faktor internal yang dapat mempengaruhi pemahaman siswa yaitu:

- 1) Kecerdasan (Intelegensi), Kecerdasan dianggap sebagai kemampuan seseorang untuk belajar, yang dapat diukur dengan hasil pengajarannya. Oleh karena itu, peran intelegensi dalam meningkatkan pemahaman peserta didik sangatlah penting.
- 2) Motivasi, Motivasi adalah keadaan internal organisme yang mendorong untuk berbuat, dan dapat terjadi dalam belajar, karena belajar adalah suatu aktivitas yang dilakukan untuk mengubah sikap seseorang. Pada dasarnya, motivasi adalah upaya untuk meningkatkan kegiatan untuk mencapai suatu tujuan tertentu, termasuk belajar.
- 3) Bakat, Bakat adalah salah satu kemampuan manusia untuk melakukan suatu kegiatan dan sudah ada sejak manusia itu ada. Bakat merupakan kemampuan alami yang dimiliki individu dan dapat berkembang melalui pengalaman dan pendidikan. Faktor-faktor seperti lingkungan, minat, dan dukungan dari guru atau orang tua dapat mempengaruhi pemahaman siswa terhadap bakat mereka, sehingga penting untuk menciptakan kondisi yang mendukung pengembangan bakat tersebut.
- 4) Perhatian dan Minat. Dalam kehidupan sehari-hari, minat dan perhatian pada umumnya sama dan dalam praktik selalu bergandengan satu sama lain. Jika sesuatu menarik perhatian kita, hal itu pasti akan menarik perhatian kita.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Selain faktor internal yang mempengaruhi pemahaman peserta didik, juga terdapat faktor eksternal yaitu faktor yang berasal dari luar diri peserta didik. Adapun yang termasuk ke dalam faktor eksternal yaitu:

- 1) Keluarga. Bagi siswa, keluarga adalah lapangan pendidikan pertama dan utama mereka. Karena orang tua adalah pendidik kodrati yang memiliki rasa tanggung jawab dan kasih sayang. Penting bagi keluarga atau orang tua untuk mendidik anak-anak mereka.
- 2) Sekolah. Sekolah adalah lembaga pendidikan lanjutan keluarga yang memungkinkan banyak siswa belajar dan memberikan motivasi sereta mengembangkan pemahamannya dalam belajar.
- 3) Lingkungan Masyarakat. Masyarakat sangat mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan seorang siswa. Teman bergaul dan aktivitas sosial juga dapat mempengaruhi pemahaman mereka tentang belajar. Apabila seorang siswa berada dalam lingkungan masyarakat yang baik dan terpelajar, ia dapat dimotivasi untuk memperluas pemahaman belajarnya untuk mencapai tujuannya.<sup>33</sup>

#### d. Hubungan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* Berbasis Peta Konsep dengan Pemahaman Siswa

Model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam mengingat suatu informasi.

<sup>33</sup> Juairiah Umar, Universitas Islam, and Negeri Ar-raniry Banda, "Analisis Tingkat Pemahaman Terhadap Mata Pelajaran Agama Islam Pada Siswa Smp Negeri 1 Delima Pidie," n.d., h. 28.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Model pembelajaran kooperatif tipe *think Pair share* yang dikembangkan oleh Lyman diyakini dapat meningkatkan keterlibatan siswa, memperdalam pemahaman, mengembangkan keterampilan komunikasi dan berpikir kritis siswa. Dan dengan penggunaan peta konsep, dapat membantu siswa belajar konsep dan gagasan dasar, membantu mengaitkan pelajaran yang sudah dimiliki dengan apa yang telah dipelajari sehingga membuat belajar lebih bermakna. Hal ini dapat membantu mereka dalam memahami topik dengan baik, mengingat informasi, sebagai alat evaluasi dalam proses mengajar dan juga sebagai alat untuk merangkum berbagai materi bacaan, dan digunakan sebagai cara untuk membangun pengetahuan guru dalam merencanakan materi pembelajaran yang terdiri dari ide yang disusun dalam lingkaran atau kotak, lalu hubungan antara ide-ide ditandai dengan garis penghubung yang menghubungkan satu sama lain.<sup>34</sup>

Model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* merupakan tipe yang sederhana dengan banyak keuntungan karena dapat meningkatkan partisipasi siswa dan pemahaman siswa. Siswa melakukan kegiatan berpikir, diskusi berpasangan, dan berbagi antar pasangan terhadap hasil yang diperoleh. Model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* berbasis peta konsep dapat meningkatkan pemahaman siswa karena mendorong siswa aktif untuk berpikir, berdiskusi dan menyusun konsep.

<sup>34</sup> *Loc. Cit*, Munasih, h. 118.



## B. Penelitian Relevan

Penelitian ini berkaitan dengan penelitian terdahulu yang telah ada dilakukan oleh beberapa orang sebelumnya, yaitu:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Arina Qonwaul Anfi dengan judul “pengaruh model pembelajaran kooperatif Think-Pair-Share ( TPS ) menggunakan peta konsep terhadap minat belajar siswa kelas VIII SMPN 01 Ngunut”. Ditemukan kesimpulan bahwa adanya pengaruh model pembelajaran kooperatif Think-Pair-Share ( TPS ) menggunakan peta konsep terhadap minat belajar siswa kelas VIII SMPN 01 Ngunut, terbukti dengan nilai signifikan  $0,001 < 0,5$  dengan rata-rata minat belajar siswa kelas eksperimen sebesar 99,69, pada kelas kontrol sebesar 91,26., adanya pengaruh kooperatif Think-Pair-Share ( TPS ) menggunakan peta konsep terhadap minat belajar siswa kelas VIII SMPN 01 Ngunut. Terbukti dengan nilai signifikan  $0,006 < 0,5$  dengan rata-rata hasil belajar siswa kelas eksperimen sebesar 76,41, sedangkan pada kelas kontrol sebesar 63,44. Terbukti dari analisis uji ANOVA diperoleh tabel Pillae Trace, Wilk Lambda, Hotelling Trace, Roy’ Largest Root.x memiliki tingkat signifikansi  $0,000 < 0,05$ .<sup>35</sup>

Persamaannya dengan peneliti adalah penggunaan model pembelajaran yang sama yaitu Kooperatif tipe *Think Pair Share* berbasis Peta Konsep. Dan perbedaannya terletak pada variabel Y nya, penelitian

<sup>35</sup> Arina Qonwaul Anfi dengan judul “pengaruh model pembelajaran kooperatif Think-Pair-Share ( TPS ) menggunakan peta konsep terhadap minat belajar siswa kelas VIII SMPN 01 Ngunut”, (Tulung Agung: IAIN Tulung Agung, 2019), *Skripsi*, h. xvii.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang dilakukan oleh Arina Qonwaul Anfi ialah minat belajar dan hasil belajar, sedangkan peneliti terhadap pemahaman belajar siswa.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Nabila Quadratullah dengan judul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* Terhadap Pemahaman Konsep Matematis Siswa”, ditemukan kesimpulan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe TPS berpengaruh terhadap pemahaman konsep matematis siswa kelas VIII semester genap SMP Negeri 29 Bandar Lampung tahun ajaran 2022/2023. Dilihat dari rata-rata persentase pencapaian indikator pemahaman konsep matematis siswa, pada kelas pembelajaran TPS mengalami peningkatan sebesar 42,49% dari sebelum dan sesudah pembelajaran, lebih dari rata-rata persentase pencapaian indikator pemahaman konsep matematis siswa pada kelas pembelajaran konvensional yang mengalami peningkatan sebesar 34,35%.<sup>36</sup>

Persamaannya dengan peneliti terdapat pada variabel X nya yaitu Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Think Pair Share*. Dan perbedaannya terletak pada variabel Y dan media bantuannya, pada penelitian yang dilakukan oleh Nabila Quadratullah ialah pemahaman konsep matematis siswa saja tanpa ada media bantuan, sedangkan peneliti pada variabel Y nya adalah terhadap pemahaman belajar siswa dan berbasis peta konsep.

<sup>36</sup> Nabila Quadratullah dengan judul “pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Think-Pair-Share* ( TPS ) terhadap pemahaman konsep matematis siswa”, (Bandar Lampung: Universitas Lampung, 2023), *Skripsi*, h. ii.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Penelitian yang dilakukan oleh RT Enung Nurhayati dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Think Pair Share (TPS)* Berbasis *Mind Map* terhadap Kemampuan Memahami Siswa pada Konsep Teori and Kinetik Gas”, ditemukan kesimpulan bahwa hasil nilai rata-rata kemampuan memahami kelas eksperimen pada saat pretest sebesar 13,60 menjadi 61,68 ketika posttest, sedangkan pada kelas kontrol saat pretest 14,34 menjadi 29,78 ketika posttest. Berdasarkan data tersebut, terlihat bahwa kelas eksperimen lebih unggul daripada kelas kontrol dan model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* berbasis *mind map* memberikan efek yang positif terhadap pembelajaran fisika dibuktikan dengan meningkatnya nilai rata-rata kelas dan kemampuan memahami siswa pada aspek menafsirkan, mencontohkan, mengklasifikasikan, merangkum dan menjelaskan. Dengan kata lain, model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* berbasis *mind map* berpengaruh terhadap kemampuan memahami siswa pada konsep teori kinetik gas.<sup>37</sup>

Persamaannya dengan penelitian kali ini adalah penggunaan model pembelajaran yang sama yaitu Kooperatif tipe *Think Pair Share* terhadap kemampuan memahami siswa. Perbedaannya terletak pada penggunaan media yang dilakukan. Pada penelitian yang dilakukan oleh RT Enung Nurhayati dengan berbasis *Mind Map* sedangkan peneliti berbasis Peta Konsep.

<sup>37</sup> RT Enung Nurhayati, "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Think Pair Share (TPS)* Berbasis *Mind Map* terhadap Kemampuan Memahami Siswa pada Konsep Teori and Kinetik Gas, ( Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah, 2017), *Skripsi*, h. 76.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

### C. Konsep Operasional

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### 1. Indikator Penerapan Model Pembelajaran *Kooperatif Tipe Think Pair Share* Berbasis Peta Konsep

Dalam penelitian ini, variabel bebas yang dimaksud adalah model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* berbasis Peta Konsep. Adapun Indikator dari model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* berbasis Peta Konsep adalah:

- a. Guru membuka pembelajaran dengan salam, berdoa, menanyakan kondisi dan mengecek kehadiran siswa
- b. Guru menyampaikan cakupan materi, tujuan dan kegiatan yang akan dilakukan, lingkup dan penilaian
- c. Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari
- d. Guru memberikan berupa pertanyaan atau masalah kepada siswa.
- e. Guru memberikan waktu kepada siswa untuk berpikir dan mendapatkan jawaban dengan mengidentifikasi ide pokok tentang suatu konsep
- f. Guru membentuk kelompok kecil terdiri dari 2 orang. Siswa berpasangan dengan teman sebangku atau terdekat
- g. Guru memberikan waktu untuk mendiskusikan dan menyatukan jawaban atau solusi yang didapat dengan menentukan konsep-konsep yang relevan
- h. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjawab dan memaparkan hasil diskusi mereka kepada teman kelasnya dengan mengurutkan konsep tersebut sesuai dengan sub materinya.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- i. Guru mendengarkan dan mengevaluasi hasil diskusi kelompok siswa
- j. Guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari
- k. Guru memberitahukan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya, dan menyuruh siswa membacanya di rumah
- l. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam

## 2. Indikator Pemahaman siswa

Adapun indikator pemahaman siswa dalam menggunakan model pembelajaran kooperatif Tipe *Think Pair Share* berbasis Peta Konsep sebagai berikut:

- a. Siswa dapat menjelaskan kembali materi beragama secara moderat
- b. Siswa dapat mengelompokkan sifat dalam materi beragama secara moderat
- c. Siswa dapat memberikan contoh selain dari yang telah dipelajari
- d. Siswa dapat menjelaskan makna kandungan ayat dari materi beragama secara moderat dengan bahasa sendiri
- e. Siswa dapat menyebutkan ciri-ciri dari materi beragama secara moderat
- f. Siswa mampu membedakan konsep dari materi beragama secara moderat
- g. Siswa mampu mempraktekkan materi beragama secara moderat dalam kehidupan sehari-hari
- h. Siswa mampu menerapkan sikap materi beragama dalam kehidupan sehari-hari



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## D. Asumsi dan Hipotesis

### 1. Asumsi

Asumsi dari penelitian ini adalah Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* Berbasis Peta Konsep di duga memberikan pengaruh terhadap Pemahaman Siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Al-Fatah Minas.

### 2. Hipotesis

$H_a$ : Terdapat perbedaan pemahaman siswa antara model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* berbasis peta konsep dengan model pembelajaran *ekspository* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Al-Fatah Minas

$H_0$ : Tidak terdapat perbedaan pemahaman siswa antara model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* berbasis peta konsep dengan model pembelajaran *ekspository* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Al-Fatah Minas.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### BAB III

## METODE PENELITIAN

#### A. Jenis dan Desain Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan jenis penelitian yang digunakan adalah *quasy eksperimen*. *Quasy eksperimen* adalah metode penelitian kuantitatif yang dilakukan dengan percobaan untuk mengetahui pengaruh variabel independen (treatment/ perlakuan) terhadap variabel dependen (hasil) dalam kondisi yang terkendalikan.<sup>38</sup> Karena penelitian ini bersifat *quasy eksperimen*, maka penelitian ini mencoba untuk melihat ada tidaknya pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* berbasis Peta Konsep terhadap Pemahaman Siswa pada mata pelajaran pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Al-Fatah Minas kelas VIII dengan membandingkan kelas eksperimen yang diberi perlakuan dengan kelas kontrol yang tidak diberi perlakuan.

Adapun desain penelitian eksperimen yang digunakan adalah *the non-equivalent control grup design*. Desain ini menggunakan dua kelompok sampel yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kelas eksperimen menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* berbasis peta konsep dan kelas kontrol menggunakan model pembelajaran *ekspository*. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut:<sup>39</sup>

<sup>38</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2020), h. 111.

<sup>39</sup> *Ibid*, h. 76.

**Tabel III. 1**  
**Desain Penelitian**

Kelas	Pretest	Perlakuan	Post-test
Eksperimen	O <sub>1</sub>	X	O <sub>2</sub>
Kontrol	O <sub>3</sub>	-	O <sub>4</sub>

*Keterangan:*

- X : Perlakuan Model Pembelajaran Tipe *Think Pair Share* Berbasis Peta Konsep  
 O<sub>1</sub> : Pemberian Pretest kelas eksperimen  
 O<sub>2</sub> : Pemberian Posttest eksperimen  
 O<sub>3</sub> : Pemberian Pretest kelas kontrol  
 O<sub>4</sub> : Pemberian Posttest kelas kontrol

### B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Januari hingga Februari 2025.

Tempat penelitian dilakukan di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Al-Fatah Minas yang terletak di Jalan Yos Sudarso Km. 32, kelurahan/Desa Minas Barat, Kecamatan Minas, Kabupaten Siak.

### C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah guru dan siswa/i kelas VIII di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Al-Fatah Minas, sedangkan objek penelitian ini ialah pengaruh penerapan model pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* berbasis Peta Konsep terhadap Pemahaman siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Al-Fatah Minas.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## D. Populasi dan Sampel

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas subjek atau objek yang mempunyai kuantitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti kemudian ditarik simpulannya. Populasi tidak hanya berupa orang tapi bisa juga berupa benda yang lainnya.<sup>40</sup> Dalam penelitian ini yang menjadi populasi adalah siswa/I kelas VIII SMP IT Al-Fatah Minas berjumlah 75 orang yang terdiri dari 3 kelas yaitu kelas VIII A berjumlah 25 siswa, VIII B berjumlah 25 siswa dan VIII C berjumlah 25 siswa.

Sampel adalah sebagian atau wakil dari populasi yang menjadi sumber data dalam penelitian.<sup>41</sup> Teknik sampel yang digunakan adalah *purposive sampling*. *Purposive sampling* adalah teknik penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu. Penulis mengambil kelas VIII sebagai sampel karena pertimbangan yang didasarkan pada rekomendasi guru, siswa cenderung memiliki kemampuan ditingkat kelas yang sama dan lebih lama belajar di lingkungan sekolah tersebut dibandingkan kelas VII, sehingga sikap dan perilaku di lingkungan sekolah sudah terbentuk, sementara kelas IX sedang fokus untuk persiapan ujian. Jadi, dalam penelitian ini, guru menyarankan pada VIII pada dua kelas yaitu:

1. Kelas VIII A sebagai kelas eksperimen mendapat perlakuan dengan model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* berbasis peta konsep.

<sup>40</sup> Muhammad Ilyas Ismail dan Nurfikriyah Irhashih Ilyas, *Metodologi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*, (Depok: PT RajaGrafindo Persada, 2023), hlm. 277.

<sup>41</sup> Nur Fadilah Amin, dkk, "Konsep Umum Populasi dan Sampel dalam Penelitian", *Jurnal Pilar: Jurnal Kajian Islam Kontemporer*, Vol 14, No. 1, Juni 2023, hlm. 20.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Kelas VIII B sebagai kelas kontrol diberi pembelajaran dengan model pembelajaran *ekspository*. Kedua kelas terlebih dahulu melaksanakan pretest, setelah dilakukan perlakuan selanjutnya diberi post-test. Soal yang digunakan pada pre-test dan post-test sama dan dengan waktu yang sama pula.

### E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data adalah langkah-langkah yang harus diikuti untuk memperoleh informasi konkret dari suatu objek yang menjadi fokus penelitian. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

#### 1. Observasi

Observasi merupakan proses pengamatan terhadap kegiatan keseharian manusia, dapat dilakukan dengan menggunakan pancaindra mata sebagai alat bantu dan telinga, penciuman, mulut dan kulit untuk memperoleh data atau informasi.<sup>42</sup> Teknik ini digunakan untuk mengukur dan mengetahui aktivitas belajar siswa selama pembelajaran melalui pengamatan secara langsung dalam pengambilan data variabel x yaitu penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* berbasis peta konsep. Adapun persentase hasil observasi dikelompokkan sebagai berikut:

<sup>42</sup> *Loc. Cit*, Muhammad Ilyas Ismail dan Nurfikriyah Irhashih Ilyas, h. 69.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

81% - 100%	: Sangat Baik
61% - 80%	: Baik
41% - 60%	: Cukup
21% - 40%	: Kurang
0% - 20%	: Sangat Kurang <sup>43</sup> .

## 2. Tes

Tes adalah jenis penelitian yang hasilnya dapat dikategorikan menjadi benar dan salah.<sup>44</sup> Pada penelitian ini, digunakan tes tertulis berupa tes objektif. Dan terdapat dua jenis tes yang diberikan kepada kelompok sampel, yaitu pre-test yang dilakukan sebelum dimulainya proses pembelajaran, dan post-test yang dilakukan setelah selesai proses pembelajaran. Teknik ini digunakan untuk memperoleh data tentang pemahaman belajar siswa sebelum dan sesudah dilakukannya Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Think Pair Share* berbasis Peta Konsep.

## 3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah teknik yang digunakan dengan cara mengumpulkan dan menganalisis dokumen-dokumen terkait dengan penelitian yang dilakukan. Dokumen ini didapatkan dari beberapa pihak terkait seperti kepala sekolah digunakan untuk mengumpulkan data mengenai sejarah dan perkembangan sekolah, keadaan guru dan siswa, sarana dan prasarana, serta kurikulum yang digunakan dalam proses pembelajaran berlangsung.

<sup>43</sup> Ridwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2013), h. 15

<sup>44</sup> Junaidi, "Modul Pengembangan Evaluasi Pembelajaran PAI", (Direktorat Jendral Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia), h. 44.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## F. Uji Instrumen

Untuk mendapatkan data yang baik, maka tes tersebut harus valid dan reliabel. Oleh karena itu, sebelum soal tersebut disebar dan tes diberikan. Terlebih dahulu dilakukan uji coba. Sehingga dapat analisa validitas instrument dan tes, reliabilitas instrument dan tes. Tingkat kesukaran soal tes, dan daya pembeda soal. Uji coba dilakukan terhadap objek yang berada diluar populasi dan tidak termasuk ke dalam sampel penelitian yang sebenarnya.

### 1. Uji coba Soal

Tes digunakan untuk mengetahui kemampuan pemahaman siswa yang dilakukan kepada kedua kelas. Sebelum tes diberikan, maka diadakan uji coba kepada siswa untuk mengetahui tingkat kesahihan (validitas), ke konsistenan (reliabilitas), taraf kesukaran dan uji beda soal tersebut.

#### a. Validitas Tes

Soal dikatakan valid, jika soal tersebut mengukur apa yang hendak di ukur. Soal tes yang disusun disesuaikan dengan kurikulum mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Valid atau tidak nya suatu tes dilihat berdasarkan kriteria sebagai berikut:

- 1). Apakah tes tersebut bahan-bahannya sesuai dengan kurikulum
- 2). Apakah tes tersebut berisi bahan-bahan yang diajarkan oleh guru.

Seiring dengan pernyataan di atas, sudijono juga menegaskan bahwa tes hasil belajar dapat dikatakan validitas yang tinggi jika, butir-butir soal selaras dengan tujuan pembelajaran yang dirumuskan serta

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sesuai dengan materi yang ada dengan kurikulum. Validitas tersebut sesuai dengan validitas isi. Kriteria pengujian validitas meliputi:

Jika  $r_{xy} > r_{\text{tabel}}$  maka item soal dinyatakan valid

Jika  $r_{xy} < r_{\text{tabel}}$  maka item soal dinyatakan tidak valid.<sup>45</sup>

Peneliti melakukan uji validitas instrument kepada 25 siswa, hasil uji dapat direkapitulasikan ke dalam tabel sebagai berikut:

**Tabel III. 2**  
**Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian**

No Item	R Hitung	R tabel	Keputusan	Keterangan
1	0,467	0,396	Valid	Digunakan
2	0,431		Valid	Digunakan
3	0,441		Valid	Digunakan
4	0,525		Valid	Digunakan
5	0,536		Valid	Digunakan
6	0,486		Valid	Digunakan
7	0,521		Valid	Digunakan
8	0,001		Tidak Valid	Tidak Digunakan
9	0,407		Valid	Digunakan
10	0,402		Valid	Digunakan
11	0,573		Valid	Digunakan
12	0,535		Valid	Digunakan
13	0,509		Valid	Digunakan
14	0,436		Valid	Digunakan
15	0,486		Valid	Digunakan
16	0,172		Tidak Valid	Tidak Digunakan
17	0,539		Valid	Digunakan
18	0,545		Valid	Digunakan
19	0,409		Valid	Digunakan
20	0,628		Valid	Digunakan
21	0,427		Valid	Digunakan
22	0,014		Tidak Valid	Tidak Digunakan
23	0,049		Tidak Valid	Tidak Digunakan
24	0,520		Valid	Digunakan
25	0,004		Tidak Valid	Tidak Digunakan

Sumber: Olahan Data

<sup>45</sup> Rizki Riyani, dkk, "Uji Validitas Pengembangan Tes untuk Mengukur Kemampuan Pemahaman Relasional pada Materi Persamaan Kuadrat Siswa Kelas VIII SMP", *Jurnal Penelitian Pembelajaran Matematika Sekolah*, Vol. 1 No 1, (Agustus 2017), h. 63.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui ada sebanyak 20 item soal yang valid. Sehingga peneliti dalam pengumpulan data penelitian hanya menggunakan item soal yang valid saja yaitu 20 item soal yang selanjutnya akan diujikan tingkat reliabilitasnya. Uji validitas instrument penelitian menggunakan alat bantu *Ms. Excel 2010* yang penyajian datanya ada pada lampiran.

## b. Indeks Kesukaran Soal

Tingkat kesukaran soal merupakan bilangan yang menunjukkan sukar dan mudahnya suatu soal. Rumusan yang digunakan untuk menentukan tingkat kesukaran soal seperti:<sup>46</sup>

$$P = \frac{B}{Js}$$

Keterangan:

P = Indeks Kesukaran

B = banyak siswa yang menjawab soal benar

Js = Jumlah seluruh siswa peserta tes

**Tabel III. 3**  
**Klasifikasi Indeks Kesukaran Soal**

No	Indeks Kesukaran	Klasifikasi
1	$0,00 \leq P < 0,30$	Sukar
2	$0,31 \leq P < 0,70$	Sedang
3	$0,71 \leq P < 1,00$	Mudah

Untuk mengetahui besarnya indeks kesukaran soal, kriteria yang digunakan ialah  $0,31 \leq P < 1,00$  yaitu tingkat kesukaran sedang dan mudah. Berdasarkan hasil pengolahan data uji coba soal yang

<sup>46</sup> Siti Yulia Amona dan Yos Sudarman, "Analisis Tingkat Kesukaran Soal Ujian Tengah Semester Genap Seni Budaya Kelas X di SMA Negeri 1 Kecamatan Guguak Kabupaten Lima Puluh Kota", *Jurnal Sendratasik*, Vol. 11 No. 2, (2022), h. 293.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dilakukan, hasil perhitungan tingkat kesukaran soal secara rata-rata di kategorikan sedang yang tertera pada tabel berikut:

**Tabel III. 4**  
**Rekapitulasi Tingkat Kesukaran Soal**

No	No Item	P	Klasifikasi
1	Soal nomor 1	0,467	Sedang
2	Soal nomor 2	0,431	Sedang
3	Soal nomor 3	0,441	Sedang
4	Soal nomor 4	0,525	Sedang
5	Soal nomor 5	0,536	Sedang
6	Soal nomor 6	0,486	Sedang
7	Soal nomor 7	0,521	Sedang
8	Soal nomor 9	0,407	Sedang
9	Soal nomor 10	0,402	Sedang
10	Soal nomor 11	0,573	Sedang
11	Soal nomor 12	0,535	Mudah
12	Soal nomor 13	0,509	Sedang
13	Soal nomor 14	0,436	Sedang
14	Soal nomor 15	0,486	Sedang
15	Soal nomor 17	0,539	Sedang
16	Soal nomor 18	0,545	Mudah
17	Soal nomor 19	0,409	Sedang
18	Soal nomor 20	0,628	Sukar
19	Soal nomor 21	0,427	Sukar
20	Soal nomor 24	0,520	Sedang

Berdasarkan data di atas, dari 20 item soal terdapat 2 soal dengan klasifikasi sukar, 2 soal dengan klasifikasi mudah dan 16 soal dengan klasifikasi sedang. Peneliti dalam hal ini mengukur tingkat kesulitan item soal menggunakan alat bantuan berupa program olah data *Ms. Excel 2010*. Data terkait pengukuran dapat dilihat pada lampiran.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## c. Reliabilitas Tes

Pengujian reliabilitas instrument dilakukan secara eksternal maupun internal. Secara internal pengujian dapat dilakukan dengan test-retest (*stability*), equivalent dan gabungan keduanya. Secara internal, reliabilitas instrument dapat diuji dengan menganalisis konsistensi butir-butir yang ada pada instrument dengan teknik tertentu. Pengujian reliabilitas yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode *Alpha Cronbach* dengan bantuan *Ms. Excel 2010*. Hasil uji reliabilitas sebagai berikut.<sup>47</sup>

**Tabel III. 5**  
**Kriteria Besarnya Koefisien Reliabilitas**

Kriteria	Koefisien Reliabilitas
Tinggi	0,80 – 1,00
Cukup	0,60 – 0,80
Agak Rendah	0,40 – 0,60
Rendah	0,20 – 0,40
Sangat Rendah	0,00 – 0,2

Adapun hasil pengujian terhadap 20 item yang valid di atas disajikan pada tabel berikut:

**Tabel III 6**  
**Rekapitulasi Hasil Uji Reliabilitas Instrumen**

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.845	20

<sup>47</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), h. 319.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Berdasarkan tabel diatas, diketahui nilai reliabilitas tes sebesar 0,845. Untuk menentukan suatu instrument reliabel atau tidak maka bisa menggunakan batas *Alpha* 0,6. Reliabilitas kurang dari 0,6 adalah kurang baik, sedangkan 0,7 dapat diterima. Dengan demikian, instrument tes tersebut dapat diterima karena nilai *Alpha* 0,845 dengan kriteria tinggi.

### G. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data adalah proses mengklasifikasikan, pemberian kode, penafsiran dan pengolahan data dari hasil penelitian agar informasi yang diperoleh dari data tersebut menjadi signifikan dan bermakna.<sup>48</sup> Setelah data dikumpulkan, peneliti perlu menyeleksi tingkat reliabilitas dan validitasnya. Data yang memiliki reliabilitas dan validitas rendah digugurkan, tidak perlu disertakan dalam unit analisis.

Teknik analisis data bertujuan untuk memperoleh dan mengetahui bobot aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas eksperimen dan kelas kontrol sebelum dan sesudah tindakan kelas. teknik analisis yang digunakan yaitu Uji-T. Uji T adalah salah satu uji statistic yang digunakan untuk mengetahui ada atau tidaknya perbedaan yang signifikan dari dua mean sampel yang berasal dari dua variabel yang dikomparatifkan. Cara memberikan interprestasi terhadap  $t_0$  adalah dengan merumuskan hipotesa alternative ( $h_a$ ) yang menyatakan ada perbedaan dan hipotesa nol ( $h_0$ ) menyatakan tidak ada perbedaan. Setelah itu, mencari df atau

<sup>48</sup> *Op. Cit*, Muhammad Ilyas Ismail dan Nurfikriyah Irhashih Ilyas, h. 53.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

db dengan besarnya dan  $d_p$  tersebut dikonsultasikan pada tabel nilai “t” hasilnya disebut total ( $t_t$ ), selanjutnya bandingkan  $t_0$  dengan  $t_t$ . adapun tahapan analisisnya sebagai berikut:

### 1. Uji Normalitas

Tujuan uji normalitas adalah untuk menguji apakah data penelitian berdistribusi normal atau tidak. Ada beberapa teknik yang dapat digunakan untuk menguji normalitas data, yaitu uji liliefors, kertas peluang normal, dan uji Chi-kuadrat.<sup>49</sup> Uji normalitas dilakukan dengan teknik uji *Liliefors*. Kelebihan uji *Liliefors* adalah perhitungannya yang sederhana, serta cukup kuat sekalipun dengan ukuran sampel kecil. Pada penelitian ini, peneliti mengolah data menggunakan bantuan program *SPSS (Statistic Program Society Science)*.

### 2. Uji Homogenitas

Uji homogenitas adalah suatu prosedur uji statistik untuk memperlihatkan dua atau lebih kelompok data sampel berasal dari populasi yang memiliki varians yang sama atau tidak. Uji homogenitas dilakukan sebagai prasyarat dalam analisis *Independent Sampel T-Test* dan Anova. Dalam penelitian ini, uji homogenitas suatu data dilakukan melalui IBM SPSS Statistic 20.

<sup>49</sup> *Ibid*, h. 302.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 3. Uji T

Proses analisis data melibatkan penerapan rumus uji t, yaitu untuk mengetahui terdapat perbedaan rata-rata kelas eksperimen secara signifikan dengan rata-rata kelas control. Adapun rumus uji *Independent sample t-test* sebagai berikut:<sup>50</sup>

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left( \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

Keterangan :

$\bar{X}_1$	= Mean Kelas Eksperimen
$\bar{X}_2$	= Mean Kelas Kontrol
$s_1^2$	= Variasi Kelas Eksperimen
$s_2^2$	= Variasi Kelas Kontrol
$n_1$	= Sampel Kelas Eksperimen
$n_2$	= Sampel Kelas Kontrol

<sup>50</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D)*, (Bandung: Alfabeta, 2014), h. 197.



## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian ini dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan pemahaman siswa antara model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* berbasis peta konsep dengan model pembelajaran ekspository pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Al-Fatah Minas. Dapat dilihat dari perolehan *mean* skor kelas eksperimen sebesar 83.00 sedangkan nilai rata-rata kelas kontrol sebesar 77.00. Hal ini diperkuat dengan perhitungan uji t yang menunjukkan bahwa nilai t hitung ( $2.578$ ) > t tabel ( $1.677$ ) dengan taraf signifikan 5%. Perhitungan nilai sig. (2- tailed) < 0,05 yaitu ( $0,013 < 0,05$ ), sehingga dapat dikatakan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* berbasis peta konsep memberikan pengaruh yang signifikan terhadap pemahaman siswa di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Al-fatah Minas, maka diambil keputusan bahwa  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak.

#### B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, maka saran yang dapat penulis berikan diantaranya adalah:

##### 1. Madrasah

Pihak sekolah diharapkan memberikan dukungan dengan membuat kebijakan agar model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berbasis peta konsep diterapkan disekolah. Ini dapat direkomendasikan pada guru yang mengajar untuk menerapkannya dalam pembelajaran

2. Guru

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Kepada guru diharapkan agar disaat proses pembelajaran menggunakan model kooperatif tipe *think pair share* berbasis peta konsep dalam rangka memberikan tugas-tugas yang berkaitan dengan materi yang sudah dipelajari.

3. Siswa

Siswa hendaknya melaksanakan proses pembelajaran menggunakan model kooperatif tipe *think pair share* berbasis peta konsep dengan sungguh-sungguh agar memperoleh hasil pembelajaran yang efektif.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR PUSTAKA

- Afryanza, Revaldi, Yuni Wulandari, and Tria Gustiningsi. "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa The Effect of Cooperative Learning Type Think Pair Share Model on the Ability of Understanding Student Mathematical Concept." *Jurnal Pendidikan Matematika* 09. No. 01 (2019).
- Amalia, Lola. Dkk. "Model Pembelajaran Kooperatif." In *Model Pembelajaran Kooperatif*. Semarang: Penerbit Cahya Ghani Recovery. 2023.
- Amona, Siti Yulia dan Yos Sudarman. "Analisis Tingkat Kesukaran Soal Ujian Tengah Semester Genap Seni Budaya Kelas X di SMA Negeri 1 Kecamatan Guguk Kabupaten Lima Puluh Kota". *Jurnal Sendratasik*. Vol. 11 No. 2. (2022).
- Amin, Nur Fadilah, dkk. "Konsep Umum Populasi dan Sampel dalam Penelitian". *Jurnal Pilar: Jurnal Kajian Islam Kontemporer*. Vol 14. No. 1. (Juni 2023).
- Anfi, Arina Qonwaul. "Pengaruh model pembelajaran kooperatif Think-Pair-Share ( TPS ) menggunakan peta konsep terhadap minat belajar siswa kelas VIII SMPN 01 Ngunut". Tulung Agung: IAIN Tulung Agung. 2019. *Skripsi*.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Bumi Rinneka Cipta. 2013.
- Asyafah, Abas. "Menimbang Model Pembelajaran (Kajian Teoretis-Kritis Atas Model Pembelajaran Dalam Pendidikan Islam)." *TARBAWY: Indonesian Journal of Islamic Education* 6, no. 1 (2019).
- Chusni, Muhammad Minan. *Belajar dan Pembelajaran Fisika Seri: Peta Konsep, Bagan Konsep dan Peta Pikiran*. Jawa Tengah: Cv. Pelita Gemilang Sejahtera. 2018.
- Djamarah, Syaiful Bahri. *Psikologi Belajar Edisi II*. Jakarta: Rineka Cipta. 2015.
- Dungir, Adrian dan Sanusi Gugule. "Pengaruh Penggunaan Peta Konsep terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X IPA SMA Negeri 2 Tondano Pada Materi Ikatan Kimia". *Journal Od Chemistry Education*. Vol. 3. No. 1.
- Fransiska, Syafdi Maizora, and Nurul Astuty Yensy. "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa." *Jurnal Penelitian Pembelajaran Matematika Sekolah (JP2MS)* 4. No. 3 (2020).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Handayani, Gusti. "Penggunaan Peta Konsep sebagai Alat Evaluasi". *Jurnal Azkia*. Vol. 15. No 2. (Desember 2020)
- Ismail, Muhammad Ilyas dan Nurfikriyah Irhashih Ilyas. *Metodologi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Depok: PT RajaGrafindo Persada. 2023.
- Junaidi. *Modul Pengembangan Evaluasi Pembelajaran PAI*. (Direktorat Jendral Pendidikan Islam Kementrian Agama Republik Indonesia).
- Khoirudin & Supriyanah. "Pengaruh Model Pembelajaran Think Pair Share (Tps) Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Pada Siswa Kelas X Di Sma Kutabumi I Tangerang, Banten" , *Jurnal Inovasi Dan Kreatifitas (Jika)*. Vol. 1. No. 2. (September 2021).
- Kuswana, Wowo Sunaryo. *Taksonomi Kognitif Perkembangan Ragam Berfikir*. Bandung: Rosdakarya. 2014.
- Nafiati, Dewi Amaliah. *Revisi Taksonomi Bloom : Kognitif , Afektif , Dan Psikomotorik*. No. 2. (2021). <https://doi.org/10.21831/hum.v21i2.29252>.
- Naibaho, Arnold Fidelis. "Penerapan Model Pembelajaran Tipe Think Pair Share Dengan Software Autograph Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Materi Grafik Fungsi Trigonometri." *Cartesius: Jurnal Pendidikan Matematika* 3, no. 2 (2020).
- Nida, I Gd W, I Nym Pt Suwindra, and I Suswandi. "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS (Think Pair Share) Berbantuan Peta Konsep Terhadap Prestasi Belajar Fisika." *Jurnal Wahana Matematika Dan Sains* 8, no. 2 (2014).
- Nidya, Aurora Putri dan Sueb Hadi. "Efektivitas Model Pembelajaran Think Pair Share dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa terhadap materi Ide Pokok dan Ide Pendukung Tesks di Kelas IX SMPN 13 Surabaya". *Pragmatik: Jurnal Rumpun Ilmu Bahasan dan Pendidikan*. Vol. 2. No. 4.(2024).
- Nugraheni, Aninditya Sri. *Penerapan Strategi Cooperative Learning dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Yogyakarta: PT Pustaka Insan Madan. 2012.
- Nurhayati, RT Enung. "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Think Pair Share (TPS)* Berbasis *Mind Map* terhadap Kemampuan Memahami Siswa pada Konsep Teori and Kinetik Gas". Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah. 2017. *Skripsi*.
- Quadratullah, Nabila. "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think-Pair-Share ( TPS ) Terhadap Pemahaman Konsep Matematis Siswa". Bandar Lampung: Universitas Lampung. 2023. *Skripsi*.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Radiusman. "Studi Literasi: Pemahaman Konsep Anak pada Pembelajaran Matematika". *FIBONACCI: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Matematika* 6. No. 1. (2020). <https://doi.org/10.24853/fbc.6.1.1-8>.
- Simamora, Aprido B. *Model Pembelajaran Kooperatif*. Tasikmalaya: Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia. 2024.
- Sengkey, Dwi Jeanita, Pinta Deniyanti Sampoerno, and Tian Abdul Aziz. "Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis: Sebuah Kajian Literatur." *Griya Journal of Mathematics Education and Application* 3. No. 1 (2023). <https://doi.org/10.29303/griya.v3i1.265>.
- Shoimin, Aris. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media. 2020.
- Sugiyono. *Statistik Non Parametrik untuk Penelitian*. Bandung : Alfabeta. 2012.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*. Bandung: Alfabeta. 2014.
- Sudjana, Nana. *Penilaian hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2009.
- Sulaiman. *Metodologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (Kajian Teori dan Aplikasi Pembelajaran PAI*. Banda Aceh : Yayasan Pena Banda Aceh Divisi Penerbitan. 2017.
- Surya, Muhammad. *Psikologi Guru: Konsep dan Aplikasi dari Guru, Untuk Guru*. Bandung: Alfabeta. 2012.
- Syah, Muhibbin. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada. 2005.
- Tabrani, and Muhammad Amin. "Model Pembelajaran Cooperative Learning." *Jurnal Pendidikan Dan Konseling* 5 (2023).
- Teori, Konsep, and Kinetik Gas. "Tipe Think Pair Share ( Tps ) Berbasis Mind Map," 2017.
- Umar, Juairiah, Universitas Islam, and Negeri Ar-raniry Banda. "Analisis Tingkat Pemahaman Terhadap Mata Pelajaran Agama Islam Pada Siswa Smp Negeri 1 Delima Pidie," n.d.
- Wijaya, Hengki. dkk.,. *Pembelajaran Think Pair Share Berbasis Pendidikan Karakter*. 2021. <https://doi.org/10.31219/osf.io/xn4dw>.
- Yunita, Luki, Ahmad Sofyan, and Salamah Agung. "Pemetaan Peta Konsep Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Tentang Konsep Senyawa Hidrokarbon." *Edusains* 6, no. 1 (2014).

**Lampiran 1** Lembar Observasi Guru

**LEMBARAN OBSERVASI AKTIVITAS GURU DALAM MENERAPKAN  
MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE*  
BERBASIS PETA KONSEP**

Nama sekolah : SMP IT AL-FATAH MINAS  
 Tahun pelajaran : 2024/2025  
 Kelas/semester : VIII/2  
 Materi : Inspirasi Al-Qur'an: Indahnya beragama secara moderat  
 Sub Materi :  
 Pertemuan ke :

**Petunjuk**

Berilah tanda (✓) pada kolom yang tersedia!

Isilah kolom skor kriteria penilaian sesuai dengan pedoman berikut:

- 5 : Sangat baik
- 4 : Baik
- 3 : Cukup baik
- 2 : kurang baik
- 1 : tidak baik

No	Aspek yang diamati	Kriteria penelitian					Skor
		5	4	3	2	1	
<b>A Kegiatan Pendahuluan</b>							
1	Guru membuka pembelajaran dengan salam, berdoa, menanyakan kondisi dan mengecek kehadiran siswa						
2	Guru menyampaikan cakupan materi, tujuan dan kegiatan yang akan dilakukan, lingkup dan penilaian						
<b>B Kegiatan Inti</b>							
3	Guru menjelaskan materi pelajaran pada materi "Inspirasi Al-Qur'an: Indahnya beragam secara moderat"						
4	Guru memberikan berupa pertanyaan/ Pernyataan kepada siswa tentang materi Inspirasi Al-Qur'an: Indahnya beragam secara moderat						
5	Guru memberikan siswa waktu untuk memikirkan jawaban atau solusi secara						

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6	individu dengan mengidentifikasi ide pokok tentang suatu konsep						
7	Guru membentuk kelompok kecil, setiap kelompok terdiri dari 2 orang. Siswa berpasangan dengan teman sebangku atau yang terdekat untuk mendiskusikan jawaban atau solusi.						
8	Guru memberikan waktu untuk mendiskusikan dan menyatukan jawaban atau solusi yang didapat dengan menentukan konsep-konsep yang relevan						
9	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjawab dan memaparkan hasil diskusi mereka dengan mengurutkan konsep sesuai dengan sub materi kepada teman kelasnya.						
9	Guru mendengarkan dan mengevaluasi hasil diskusi kelompok siswa						
<b>C Kegiatan Penutup</b>							
10	Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari						
11	Guru memberitahukan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya, dan menyuruh siswa membacanya dirumah						
12	Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam						
Jumlah							
Persentase							
Kategori							

Taraf penentuan kategori:

- 81% - 100% : Sangat baik
- 61% - 80% : Baik
- 41% - 60% : Cukup baik
- 21% - 40% : Kurang baik
- 0% - 20% : Tidak baik



**Lampiran 2** Lembar Aktivitas Siswa

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DALAM MENERAPKAN  
MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE*  
BERBASIS PETA KONSEP**

Nama sekolah : SMP IT AL-FATAH MINAS  
 Tahun pelajaran : 2024/2025  
 Kelas/semester : VIII/2  
 Materi : Inspirasi Al-Qur'an: Indahnya beragama secara moderat  
 Sub Materi :  
 Pertemuan ke :

**Petunjuk**

Berilah tanda (✓) pada kolom yang tersedia!

Isilah kolom skor kriteria penilaian sesuai dengan pedoman berikut:

- 5 : Sangat baik
- 4 : Baik
- 3 : Cukup baik
- 2 : kurang baik
- 1 : tidak baik

No	Aspek yang diamati	Kriteria penelitian					Skor
		5	4	3	2	1	
<b>A. Persiapan</b>							
1	Siswa dalam Keadaan siap untuk melakukan proses pembelajaran						
<b>B. Pelaksanaan</b>							
2	Siswa menyimak penjelasan materi yang diberikan oleh guru						
3	Siswa mencari jawaban dari pertanyaan maupun pernyataan yang diberikan oleh guru dengan mengidentifikasi ide pokok tentang suatu konsep						
4	Siswa mengikuti arahan guru untuk dibentuk dalam beberapa kelompok kecil						
5	Siswa mendiskusikan jawaban dengan teman sekelompoknya dengan menentukan konsep-konsep yang relevan dan membuat peta konsep						

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6	Siswa memaparkan jawaban dari hasil diskusinya di depan kelas dengan mengurutkan konsep sesuai dengan sub materinya						
7	Siswa mendengarkan jawaban dari teman kelas						
8	Siswa lain diberikan waktu untuk menambahkan mengenai jawaban yang di paparkan kelompok lain						
<b>C. Kegiatan Penutup</b>							
9	Siswa menyampaikan kesimpulan materi pembelajaran yang telah dipelajari						
10	Siswa dan guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam						
Jumlah							
Persentase							
Kategori							

Taraf penentuan kategori:

- 81% - 100% : Sangat baik  
 61% - 80% : Baik  
 41% - 60% : Cukup baik  
 21% - 40% : Kurang baik  
 0% - 20% : Tidak baik



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**Lampiran 3** Modul Ajar Kurikulum Merdeka

<b>INFORMASI UMUM</b>	
<b>A. IDENTITAS MODUL</b>	
<b>Penyusun</b>	: Anjani Sabrina
<b>Instansi</b>	: SMP IT Al Fatah Minas
<b>Tahun Penyusunan</b>	: Tahun 2025
<b>Jenjang Sekolah</b>	: SMP
<b>Mata Pelajaran</b>	: Pendidikan agama Islam dan Budi Pekerti
<b>Fase / Kelas / Semester</b>	: D / VIII / II (Genap)
<b>Materi</b>	: Inspirasi Al-Qur'an: Indahnya Beragama Secara Moderat
<b>Elemen</b>	: Akhlak
<b>Alokasi Waktu</b>	: 2 X 40 Menit
<b>B. KOMPETENSI AWAL</b>	
<p>Siswa dapat menghubungkan materi sikap moderat dalam beragama dengan kehidupan sehari-hari misalnya pentingnya menghargai agama dan kepercayaan orang lain, toleransi dan sebagainya. Siswa diminta untuk menceritakan kegiatan yang pernah dialami terkait sikap moderat dalam beragama di sekolah.</p>	
<b>C. PROFIL PELAJAR PANCASILA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berahlak Mulia;</li> <li>▪ Berkebhinekaan Global;</li> <li>▪ Bergotong Royong;</li> <li>▪ Mandiri;</li> <li>▪ Bernalar Kritis; dan</li> <li>▪ Kreatif.</li> </ul>	
<b>D. SARANA DAN PRASARANA</b>	
<p><b>Kebutuhan sarana prasarana dan media pembelajaran</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LCD <i>Projector</i>, spidol atau media lain sesuai situasi dan kondisi sekolah.</li> </ul>	
<b>E. TARGET PESERTA DIDIK</b>	
<p>Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.</p>	
<b>F. JUMLAH PESERTA DIDIK</b>	
<p>Maksimal 30 peserta didik</p>	
<b>G. MODEL PEMBELAJARAN</b>	
<p>Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i> Berbasis Peta Konsep</p>	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<b>KOMPONEN INTI</b>
<b>A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan pengertian Tajwid</li> <li>2. Menjelaskan pembagian beserta contohnya</li> <li>3. Membaca Q.S Al-Baqarah/2: 143 sesuai kaidah tajwid</li> <li>4. Menghafal Q.S Al-Baqarah/2: 143 tentang sikap moderat dalam beragama</li> <li>5. Menjelaskan kandungan Q.S Al-Baqarah/2: 143 tentang sikap moderat dalam beragama</li> <li>6. Mengetahui pentingnya sikap moderat dalam beragama</li> </ol>
<b>B. PEMAHAMAN BERMAKNA</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengamati dan mempelajari infografis.</li> <li>2. Peserta didik diminta membaca pantun pemantik.</li> <li>3. Membaca rubrik Mari Bertafakur.</li> </ol>
<b>C. PERTANYAAN PEMANTIK</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apakah kalian pernah belajar tajwid?</li> <li>2. Bagaimana menerapkan sikap moderat dalam kehidupan sehari-hari?</li> <li>3. Apakah ajaran Islam menekankan pentingnya sikap moderat dalam beragama?</li> </ol>
<b>D. KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>
<b>Pertemuan Pertama</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Pendahuluan (10 Menit)</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa, pembacaan al-Qur'an surah/ayat pilihan, memperhatikan kesiapan peserta didik, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi, dan tempat duduk peserta didik.</li> <li>b. Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi pembelajaran, menyampaikan cakupan materi, tujuan, dan kegiatan yang akan dilakukan, lingkup dan teknik penilaian.</li> </ol> </li> <li><b>2. Kegiatan inti (60 menit)</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru memulai pembelajaran dengan menyajikan materi tentang pengertian tajwid, pembagian tajwid dan contohnya.</li> <li>b. Guru memberikan pertanyaan tentang hukum nun mati dan mim mati.</li> <li>c. Siswa diberi waktu untuk mengerjakan sendiri tugas yang diberikan</li> </ol> </li> </ol>



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengidentifikasi ide pokok tentang suatu konsep

- d. Guru membagi siswa dalam kelompok kecil, setiap kelompok terdiri dari 2 orang.
- e. Siswa mendiskusikan, membandingkan jawaban dan ide dengan pasangan kelompok dengan menentukan konsep-konsep yang relevan
- f. Guru meminta pasangan siswa untuk berbagi jawaban hasil diskusi dengan mengurutkan konsep tersebut sesuai dengan sub materi kepada teman kelasnya
- g. Siswa mendiskusikan, membandingkan dan menambahkan jawaban dari hasil diskusi yang telah dilakukan.

**3. Kegiatan penutup (10 menit)**

- a. Guru dan peserta didik menyimpulkan materi pelajaran.
- b. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan yang akan datang
- c. Guru Mengajak semua peserta didik untuk mengakhiri pembelajaran dengan berdoa.

**Pertemuan Kedua**

**1. Pendahuluan (10 Menit)**

- a. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa, pembacaan al-Qur'an surah/ayat pilihan, memperhatikan kesiapan peserta didik, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi, dan tempat duduk peserta didik.
- b. Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi pembelajaran, menyampaikan cakupan materi, tujuan, dan kegiatan yang akan dilakukan, lingkup dan teknik penilaian.

**2. Kegiatan inti (60)**

- a. Guru memulai pembelajaran dengan menyajikan materi tentang Q.S Al-Baqarah/2: 143 tentang Beragama Secara Moderat.
- b. Guru memberikan tugas untuk mencari makna "Ummatan Wasatan"
- c. Siswa diberi waktu untuk mengerjakan sendiri tugas yang diberikan mengidentifikasi ide pokok tentang suatu konsep
- d. Guru membagi siswa dalam kelompok kecil, setiap kelompok terdiri dari 2 orang.
- e. Siswa mendiskusikan, membandingkan jawaban dan ide dengan pasangan kelompok dengan menentukan konsep-konsep yang

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

relevan

- f. Guru meminta pasangan siswa untuk berbagi jawaban hasil diskusi dengan mengurutkan konsep tersebut sesuai dengan sub materi kepada teman kelasnya
- g. Siswa lain mendiskusikan, membandingkan dan menambahkan jawaban dari hasil diskusi yang telah dilakukan

**3. Kegiatan penutup (10 menit)**

- a. Guru dan peserta didik menyimpulkan materi pelajaran.
- b. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan yang akan datang
- c. Guru Mengajak semua peserta didik untuk mengakhiri pembelajaran dengan berdoa.

**Pertemuan Ketiga**

**1 Pendahuluan (10 Menit)**

- a. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa, pembacaan al-Qur'an surah/ayat pilihan, memperhatikan kesiapan peserta didik, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi, dan tempat duduk peserta didik.
- b. Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi pembelajaran, menyampaikan cakupan materi, tujuan, dan kegiatan yang akan dilakukan, lingkup dan teknik penilaian.

**2 Kegiatan inti (60)**

- a. Guru memulai pembelajaran dengan menyajikan materi tentang Q.S Al-Baqarah/2: 143 tentang Beragama Secara Moderat.
- b. Guru memberikan tugas untuk mencari makna "Ummatan Wasatan"
- c. Siswa diberi waktu untuk mengerjakan sendiri tugas yang diberikan mengidentifikasi ide pokok tentang suatu konsep
- d. Guru membagi siswa dalam kelompok kecil, setiap kelompok terdiri dari 2 orang.
- e. Siswa mendiskusikan, membandingkan jawaban dan ide dengan pasangan kelompok dengan menentukan konsep-konsep yang relevan
- f. Guru meminta pasangan siswa untuk berbagi jawaban hasil diskusi dengan mengurutkan konsep tersebut sesuai dengan sub materi kepada teman kelasnya
- g. Siswa lain mendiskusikan, membandingkan dan menambahkan jawaban dari hasil diskusi yang telah dilakukan.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3 Kegiatan penutup (10 menit)

- a. Guru dan peserta didik menyimpulkan materi pelajaran.
- b. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan yang akan datang
- c. Guru Mengajak semua peserta didik untuk mengakhiri pembelajaran dengan berdoa.

#### Pertemuan Keempat

### 4. Pendahuluan (10 Menit)

- a. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa, pembacaan al-Qur'an surah/ayat pilihan, memperhatikan kesiapan peserta didik, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi, dan tempat duduk peserta didik.
- b. Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi pembelajaran, menyampaikan cakupan materi, tujuan, dan kegiatan yang akan dilakukan, lingkup dan teknik penilaian.

### 2. Kegiatan inti (60)

- a. Guru memulai pembelajaran dengan menyajikan materi tentang sejarah pancasila dan sikap moderat para pemimpin umat islam
- b. Guru memberikan tugas untuk mencari point penting dalam sub-materi tersebut
- c. Siswa diberi waktu untuk mengerjakan sendiri tugas yang diberikan mengidentifikasi ide pokok tentang suatu konsep
- d. Guru membagi siswa dalam kelompok kecil, setiap kelompok terdiri dari 2 orang.
- e. Siswa mendiskusikan, membandingkan jawaban dan ide dengan pasangan kelompok dengan menentukan konsep-konsep yang relevan
- f. Guru meminta pasangan siswa untuk berbagi jawaban hasil diskusi dengan mengurutkan konsep tersebut sesuai dengan sub materi kepada teman kelasnya
- g. Siswa lain mendiskusikan, membandingkan dan menambahkan jawaban dari hasil diskusi yang telah dilakukan.

### 3. Kegiatan penutup (10 menit)

- a. Guru dan peserta didik menyimpulkan materi pelajaran.
- b. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan yang akan datang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Guru Mengajak semua peserta didik untuk mengakhiri pembelajaran dengan berdoa.

**E. PENILAIAN**

1. Penilaian sikap

Berbentuk penilaian diri yang dikemas dalam rubrik Diriku. Guru memperbanyak format penilaian diri yang terdapat di buku peserta didik sebanyak jumlah peserta didik kemudian meminta mereka untuk memberikan tanda centang (√) di bawah gambar emotikon wajah sesuai keadaan sebenarnya. Apabila peserta didik yang belum menunjukkan sikap yang diharapkan dapat ditindak lanjuti dengan melakukan pembinaan oleh guru, wali kelas dan atau guru BK.

2. Penilaian pengetahuan

Ditulis dalam rubrik Rajin Berlatih berisi 10 soal pilihan ganda dengan empat pilihan jawaban dan 5 soal uraian. Soal tersedia di buku peserta didik.

**F. REFLEKSI**

Guru melakukan refleksi pembelajaran dengan meminta kepada peserta didik menulis atau mengemukakan di depan kelas terhadap pembelajaran yang sudah dilaksanakan agar pembelajaran yang dilaksanakan dapat diketahui kelebihan serta kelemahannya

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

**Lampiran 1 Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik**

1. Islam mengajarkan agar pemeluknya mengamalkan sikap moderat dalam beragama. Sikap moderat itu merujuk pada kalimat ummatan wasaṭan yang terdapat di dalam Q.S. Al-Baqarah/2:143 yang berarti umat pertengahan.
2. Ummatan wasaṭan memiliki makna umat yang adil dan moderat. Sikap adil dan moderat memiliki keterkaitan yang sangat erat. Seseorang yang memiliki sifat moderat ia akan mampu berlaku berlaku adil. Sementara seseorang akan bisa berlaku adil apabila ia memiliki sikap moderat.
3. Islam Indonesia adalah Islam yang mempraktikkan sikap moderat dalam beragama. Sikap ini sudah dipraktikkan oleh oleh para pemimpin umat Islam yang terlibat secara aktif dalam mendirikan



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NKRI. Salah satu warisan besar para pemimpin umat itu adalah Pancasila. Oleh karena itu, sebagai generasi penerus kita harus menjaga Pancasila agar dapat meraih cita-cita para pendiri bangsa sebagaimana dirumuskan dalam pembukaan UUD 1945.

**Lampiran 2 Glosarium**

**Tajwid** : Ilmu mempelajari cara melafadzkan dan mengucapkan huruf dalam Al-Qur'an

**Toleransi** : Sikap menghargai dan menghormati perbedaan antarsesama

**Moderasi Beragama**: Cara pandang seseorang dalam beragama secara moderat, yakni memahami dan mengamalkan ajaran agama dengan tidak ekstrem, baik ekstrem kanan maupun ekstrem kiri.

**Lampiran 3 Daftar Pustaka**

Pudjjani, Tatik dan Bagus Mustakim. 2021. *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti*. Jakarta Selatan: Kemdikbudristek

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran,

Fuji Wahana Surya, S. Pd.

Minas, 26 Desember 2024

Penyusun

Anjani Sabrina  
NIM.12110122269



#### Lampiran 4 Soal Uji Validitas

#### Soal Uji Validitas

Nama :  
 Kelas/Semester : VIII/ Genap  
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam

1. Izhar artinya secara bahasa adalah....
  - a. Dengung
  - b. Buram
  - c. Jelas
  - d. Samar
2. Jika ada tanwin/nun mati bertemu dengan 'ya' hukum bacaannya adalah....
  - a. Ikhfa
  - b. Izhar
  - c. Idgham
  - d. Iqlab
3. Ikhfa berarti menutupi/menyembunyikan. Maka ikhfa dibaca....
  - a. Buram
  - b. Dengung
  - c. Jelas
  - d. Samar
4. Jika nun mati/ tanwin bertemu dengan huruf "ba", maka hukum bacaannya adalah....
  - a. Ikhfa
  - b. Idgham
  - c. Iqlab
  - d. Izhar
5. *Tasamuh* adalah asal kata dari....
  - a. Muhasabar
  - b. Sabar
  - c. Tasawuf
  - d. Toleransi
6. Perhatikan narasi berikut!  
 Q.S. al-Baqarah/2: 143 mengajarkan umat Islam agar bersikap adil dan berperilaku secara moderat. Sikap adil dan perilaku moderat memiliki hubungan yang sangat erat. Kutipan ayat yang menunjukkan sikap dan perilaku tersebut adalah ....
  - a. شَهَادَةٌ عَلَى النَّاسِ
  - b. لِيُضَيِّعَ إِيمَانَكُمْ
  - c. عَلَيْكُمْ شَهَادَةٌ

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. أُمَّةٌ وَسَطًا

7. Ummatan wasatan adalah....

- a. Umat islam
- b. Umat pertengahan
- c. Umat yang berlaku adil
- d. Umat yang moderat

8. Ummatan wasatan memiliki makna adalah....

- a. Umat yang adil dan moderat
- b. Umat yang adil
- c. Umat yang moderat
- d. Umat yang toleransi

9. Perhatikan ilustrasi berikut!

Pada saat kerja bakti membersihkan kelas, sebagai ketua kelas Fatimah membagi pekerjaan kepada teman-temannya. Siswa laki-laki diberi tugas untuk mengeluarkan meja dan kursi, lalu memasukkannya kembali setelah lantai dibersihkan. Sedangkan siswa perempuan mendapat tugas untuk menyapu dan mengepel lantai.

Pandangan yang tepat terhadap ilustrasi tersebut adalah ..

- a. Fatimah tidak berbuat adil karena membedakan laki-laki dengan perempuan
- b. Fatimah tidak adil terhadap laki-laki karena memberikan pekerjaan berat kepada mereka
- c. Fatimah berbuat adil karena semua mendapatkan tugas yang sama untuk membersihkan kelas
- d. Fatimah berbuat adil dengan mempertimbangkan keseimbangan pekerjaan laki-laki dan perempuan

10. Perhatikan kutipan ayat berikut

- (1) أُمَّةٌ وَسَطًا
- (2) مِمَّنْ يَنْقَلِبُ
- (3) لَكَبِيرَةٍ إِلَّا
- (4) مَنْ يَتَّبِعُ
- (5) كُنْتُمْ

Hukum bacaan idgam bi gunnah pada kutipan tersebut terdapat pada nomor....

- a. (1), (2), dan (3)
- b. (1), (2), dan (4)
- c. (1), (3), dan (4)
- d. (1), (4), dan (5)

11. Perhatikan kutipan ayat berikut!

وَكَذَلِكَ جَعَلْنَاكُمْ أُمَّةً وَسَطًا



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bagian yang bergaris bawah pada kutipan tersebut menunjukkan hukum bacaan ....

- a. Izhār syafawi dan idgam bi gunnah
- b. Izhār ḥalqi dan idgam bi la gunnah
- c. Ikhfā' syafawi dan izhār ḥalqi
- d. Idgam miṣlain dan idgam bi gunnah

12. Contoh hukum bacaan iqlab adalah....

- a. وَمِنْ حَيْثُ
- b. قَوْلًا غَيْرَ
- c. مِنْ بَعْدِ
- d. وَأَنْزَلْنَا

13. Ummatan waṣāṭan digambarkan sebagai umat yang berada di posisi tengah, maksudnya adalah....

- a. Umat yang menegakkan keadilan, membela yang hak dan melenyapkan yang batil
- b. Umat yang mengamalkan ajaran islam
- c. Orang yang mementingkan akhirat saja
- d. Orang-orang yang mementingkan keduniaan dan akhirat dalam kehidupannya

14. Perhatikan tabel berikut!

Istilah		Pengertian	
1	Adil	A	Jalan tengah tidak ekstrem pada dua kutub
2	Moderat	B	Berlebihan dalam menjalankan agama
3	Sekuler	C	Memberikan hak kepada pemiliknya
4	<i>Guluw</i>	D	Memisahkan agama dari urusan dunia

Pasangan istilah dan pengertian yang tepat pada tabel tersebut adalah....

- a. 1-A, 2-B, 3-C, 4-D
  - b. 1-B, 2-D, 3-A, 4-C
  - c. 1-C, 2-A, 3-D, 4-B
  - d. 1-D, 2-C, 3-A, 4-B
15. Adil memiliki tiga dimensi adalah....
- a. Kesamaan, keadilan dan tidak selalu sama
  - b. Kesamaan, beda dan keadilan
  - c. Kesamaan, keseimbangan dan proporsional
  - d. Kesamaan, keseimbangan dan keadilan

16. Perhatikan pernyataan berikut!

- (1) Tidak membedakan latar belakang seseorang
- (2) Memberikan tugas sesuai dengan kemampuan
- (3) Memberikan hak kepada pemiliknya
- (4) Mempertimbangkan keseimbangan tertentu

Dimensi adil yang bermakna proporsional terdapat pada nomor....,





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Iqlab
23. Contoh hukum tajwid idgham bi la gunnah adalah...
  - a. وَمِنْ حَيْثُ
  - b. مِنْ بَعْدِ
  - c. وَأَنْزَلْنَا
  - d. يَكُنْ لَهُ
24. Salah satu pemimpin umat Islam yang menyetujui penghapusan tujuh kata sila pertama Pancasila demi persatuan Indonesia adalah
  - a. Ki Bagoes Hadikoesoemo
  - b. Hadikusuma
  - c. Muhammad Roem
  - d. Adam Malik
25. Piagam Jakarta yang ditawarkan sebagai jalan tengah oleh dua kutub ekstrem tersebut adalah...
  - a. Dengan menempatkan kalimat “Ketuhanan dengan kewajiban menjalankan syariat Islam bagi pemeluk-pemeluknya
  - b. Dengan menempatkan kalimat “Kemanusiaan yang adil dan beradab”
  - c. Dengan menempatkan kalimat “Persatuan Indonesia”.
  - d. Dengan menempatkan kalimat “Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia”

Kunci Jawaban

No	Jawaban	No	Jawaban	No	Jawaban
1	C	11	A	20	B
2	C	12	C	21	B
3	D	13	A	22	A
4	C	14	C	23	D
5	D	15	C	24	A
6	D	16	C	25	A
7	C	17	A		
8	A	18	A		
9	D	19	B		
10	B	20	B		

Ketentuan :

1. Skor maksimal 100
2. Setiap jawaban yang benar dikali 4,  
Contoh :  
Apabila benar 20 maka, 20 x 4 = 80



**Lampiran 5 Soal Pretest dan Posttest**

**SOAL POSTTEST & PRETEST**

Nama :  
 Kelas/Semester : VIII/ Genap  
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam

Izhar artinya secara bahasa adalah....

- a. Dengung
- b. Buram
- c. Jelas
- d. Samar

2. Jika ada tanwin/nun mati bertemu dengan ‘ya’ hukum bacaannya adalah....

- a. Ikhfa
- b. Izhar
- c. Idgham
- d. Iqlab

3. Ikhfa berarti menutupi/menyembunyikan. Maka ikhfa dibaca....

- a. Buram
- b. Dengung
- c. Jelas
- d. Samar

4. Jika nun mati/ tanwin bertemu dengan huruf “ba”, maka hukum bacaannya adalah....

- a. Ikhfa
- b. Idgham
- c. Iqlab
- d. Izhar

5. *Tasamuh* adalah asal kata dari....

- a. Muhasabar
- b. Sabar
- c. Tasawuf
- d. Toleransi

6. Perhatikan narasi berikut!

Q.S. al-Baqarah/2: 143 mengajarkan umat Islam agar bersikap adil dan berperilaku secara moderat. Sikap adil dan perilaku moderat memiliki hubungan yang sangat erat. Kutipan ayat yang menunjukkan sikap dan perilaku tersebut adalah ....

- a. شَهَادَةً عَلَى النَّاسِ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. لِيُضَيِّعَ إِيمَانَكُمْ
- c. عَلَيْكُمْ شَهِيدًا
- d. أُمَّةً وَسَطًا

7. Ummatan wasatan adalah....

- a. Umat islam
- b. Umat pertengahan
- c. Umat yang berlaku adil
- d. Umat yang moderat

8. Perhatikan ilustrasi berikut!

Pada saat kerja bakti membersihkan kelas, sebagai ketua kelas Fatimah membagi pekerjaan kepada teman-temannya. Siswa laki-laki diberi tugas untuk mengeluarkan meja dan kursi, lalu memasukkannya kembali setelah lantai dibersihkan. Sedangkan siswa perempuan mendapat tugas untuk menyapu dan mengepel lantai.

Pandangan yang tepat terhadap ilustrasi tersebut adalah ..

- a. Fatimah tidak berbuat adil karena membedakan laki-laki dengan perempuan
- b. Fatimah tidak adil terhadap laki-laki karena memberikan pekerjaan berat kepada mereka
- c. Fatimah berbuat adil karena semua mendapatkan tugas yang sama untuk membersihkan kelas
- d. Fatimah berbuat adil dengan mempertimbangkan keseimbangan pekerjaan laki-laki dan perempuan

9. Perhatikan kutipan ayat berikut

- (1) أُمَّةً وَسَطًا
- (2) مِمَّنْ يَنْقَلِبُ
- (3) لَكَبِيرَةً إِلَّا
- (4) مَنْ يَتَّبِعُ
- (5) كُنْتِ

Hukum bacaan idgam bi gunnah pada kutipan tersebut terdapat pada nomor....

- a. (1), (2), dan (3)
- b. (1), (2), dan (4)
- c. (1), (3), dan (4)
- d. (1), (4), dan (5)

10. Perhatikan kutipan ayat berikut!

وَكَذَلِكَ جَعَلْنَاكُمْ أُمَّةً وَسَطًا

Bagian yang bergaris bawah pada kutipan tersebut menunjukkan hukum bacaan ....

- a. Izhār syafawi dan idgam bi gunnah
- b. Izhār ḥalqi dan idgam bi la gunnah



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Ikhfā' syafawi dan izhār ḥalqi
- d. Idgam miṣlain dan idgam bi gunnah

11. Contoh hukum bacaan iqlab adalah....

- a. وَمِنْ حَبِيبٍ
- b. قَوْلًا غَيْرَ
- c. مِنْ بَعْدِ
- d. وَأَنْزَلْنَا

12. Ummatan wasāṭan digambarkan sebagai umat yang berada di posisi tengah, maksudnya adalah....

- a. Umat yang menegakkan keadilan, membela yang hak dan melenyapkan yang batil
- b. Umat yang mengamalkan ajaran islam
- c. Orang yang mementingkan akhirat saja
- d. Orang-orang yang mementingkan keduniaan dan akhirat dalam kehidupannya

13. Perhatikan tabel berikut!

Istilah		Pengertian	
1	Adil	A	Jalan tengah tidak ekstrem pada dua kutub
2	Moderat	B	Berlebihan dalam menjalankan agama
3	Sekuler	C	Memberikan hak kepada pemiliknya
4	<i>Guluw</i>	D	Memisahkan agama dari urusan dunia

Pasangan istilah dan pengertian yang tepat pada tabel tersebut adalah....

- a. 1-A, 2-B, 3-C, 4-D
  - b. 1-B, 2-D, 3-A, 4-C
  - c. 1-C, 2-A, 3-D, 4-B
  - d. 1-D, 2-C, 3-A, 4-B
14. Adil memiliki tiga dimensi adalah....
- a. Kesamaan, keadilan dan tidak selalu sama
  - b. Kesamaan, beda dan keadilan
  - c. Kesamaan, keseimbangan dan proporsional
  - d. Kesamaan, keseimbangan dan keadilan
15. Nun mati atau tanwin bertemu dengan salah satu huruf antara “ya, waw, mim, nun”, maka hukum bacaannya adalah....
- a. Idgham bi gunnah
  - b. Idgham bi la gunnah
  - c. Izhar Syafawi
  - d. Ikhfa Syafawi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

16. Jika huruf mim mati bertemu dengan sesama huruf mim, hukum bacaannya adalah....
- Idgham Mislain/Mimi
  - Ikhfa Syafawi
  - Izhar Syafawi
  - Iqlab
17. Berdasarkan surat Al-Baqarah ayat 143, umat Islam hendaknya selalu menerapkan sikap....
- Jujur
  - Moderat
  - Sabar
  - Bertanggung Jawab
18. Memberikan fasilitas khusus kepada penyandang disabilitas, seperti jalur khusus untuk kursi roda. Hal ini termasuk adil dalam makna....
- Proporsional
  - Keseimbangan
  - Keduniaan
  - Kesamaan
19. Apabila huruf mim mati bertemu dengan huruf “ba”, maka hukum bacaannya adalah....
- Idgham Mislain/Mimi
  - Ikhfa Syafawi
  - Izhar Syafawi
  - Iqlab
20. Salah satu pemimpin umat Islam yang menyetujui penghapusan tujuh kata sila pertama Pancasila demi persatuan Indonesia adalah
- Ki Bagoes Hadikoesoemo
  - Hadikusuma
  - Muhammad Roem
  - Adam Malik

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

No Respon	Butir Soal																									hasil
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	18
2	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	10
3	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	8
4	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	9
5	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	19
6	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	11
7	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
8	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	18	
9	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	18
10	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	5
11	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	12
12	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	18
13	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	20
14	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	16
15	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	7
16	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	18
17	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	14
18	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	20
19	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	8
20	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	8
21	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	17
22	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	16
23	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	16
24	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	12
25	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	8
rhitung	0,46672532	0,43115175	0,44112982	0,52546182	0,53621751	0,48607248	0,52081171	0,0013372	0,40655851	0,40249743	0,57344605	0,53515585	0,5088543	0,43592745	0,48607248	0,17205387	0,53857784	0,54484372	0,4092092	0,6278934	0,4273013	0,01351796	0,04880783	0,5195025	0,00338728	
rtabel	0,3961																									
hasil	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Valid	Tidak Valid							



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran 6 Lembar Disposisi

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR DISPOSISI**

INDEKS BERKAS KODE:	
HAL : Pengajuan Sinopsis TANGGAL : 14 Maret 2024 ASAL : Anjani Sabrina	
TANGGAL PENYELESAIAN : SIFAT :	
INFORMASI  Kepada Yth. Bapak Wakil Dekan I,  Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat dilanjutkan, mohon agar ditunjuk sebagai pembimbing: DR ZAITUN, M. Ag	DITERUSKAN KEPADA: 2. Kajur PAI Catatan Kajur PAI  b. c. d
Pekanbaru, 6-5-2024 Kajur PAI,   Dr. Idris, M. Ed NIP. 197505042005011005	DITERUSKAN KEPADA: Wakil Dekan I
*) 1. Kepada bawahan "instruksi" atau "informasi" 2. Kepada atasan "informasi" coret "instruksi"	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## Lampiran 7 SK Pembimbing Skripsi

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كاسية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
J. H. R. Soebrantas No. 155 Km 18 Tangan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax: (0761) 561647 Web: www.uin-suska.ac.id E-mail: oftek\_uin-suska@yahoo.co.id

Nomor: Un.01/F.II.1/PP.00.9/8400/2024  
Sifat: Biasa  
Lamp: -  
Hal: **Pembimbing Skripsi**

Pekanbaru, 14 Mei 2024

Kepada  
Yth.  
I Dr. Zaitun, M.Ag

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama	ANJANI SABRINA
NIM	12110122269
Jurusan	Pendidikan Agama Islam
Judul	Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Berbasis Peta Konsep Terhadap Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Al-Fatah Minas
Waktu	: 6 Bulan dihitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam  
an Dekan  
Wakil Dekan I



Dr. Yarkash, M. Ag  
NIP. 197210171997031004

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## Lampiran 8 SK Pembimbing (Perpanjangan)

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax: (0761) 561647 Web: www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: efak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/24848/2024  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 13 Desember 2024

Kepada  
Yth.  
I. Dr. Zaitun, M.Ag.  
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : Anjani Sabrina  
Nim : 12110122269  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Judul : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Berbasis Peta Konsep Terhadap Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Al-Fatah Minas  
Waktu : 3 Bulan Terhitung Dari Tanggal Keluarnya Surat Bimbingan Ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an. Dekan  
Wakil Dekan I



arkasih, M.Ag.  
IP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran 9 Kegiatan Bimbingan Proposal



KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعاليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 Alamat : J. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
 PROPOSAL MAHASISWA**

- 1. Jenis yang dibimbing :
  - a. Seminar usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
- 2. Nama Pembimbing : Dr. Zaiun. M. Ag.
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
- 3. Nama Mahasiswa : Ansani Sabrina
- 4. Nomor Induk Mahasiswa : 12110122269
- 5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	4 / 6 - 2024	-Perbaiki Penegasan Istilah, rumusan masalah dan tujuan Penelitian		
2.	8 / 6 - 2024	Metode Penelitian		
3	10 / 6 - 2024	Konsep Operasional		
4	12 / 6 - 2024	Acc		

12 / 6 2024  
 Pekanbaru, ..... 2024  
 Pembimbing  
  
 Dr. Zaiun M. Ag.  
 NIP. 1970051299803208

- 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran 10** Lembar Pengesahan Ujian Proposal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

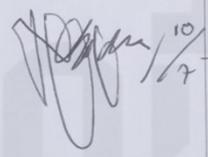
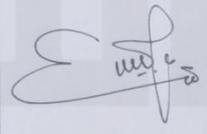
KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

---

**PENGESAHAN PERBAIKAN  
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Anjani Sabrina  
 Nomor Induk Mahasiswa : 12110122269  
 Hari/Tanggal Ujian : Kamis, 27 Juni 2024  
 Judul Proposal Ujian : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* Berbasis Peta Konsep Terhadap Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Al-Fatah Minas

Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

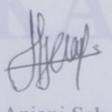
No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Zuhri, M.Ag	PENGUJI I		
2.	Nurzena, M.Ag	PENGUJI II		

Mengetahui  
a.n. Dekan  
Wakil Dekan I



Arkasih, M.Ag.  
NIM. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 11 Juli 2024  
Peserta Ujian Proposal



Anjani Sabrina  
NIM. 12110122269



## Lampiran 11 Surat Pra Riset



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/22799/2024  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 24 Oktober 2024

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah  
SMP IT Al Fatah Minas  
di  
Tempat

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: Anjani Sabrina
NIM	: 12110122269
Semester/Tahun	: VII (Tujuh) / 2024
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam  
a.n. Dekan  
Wakil Dekan III



Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.  
NIP. 19751115 200312 2 001

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Lampiran 12** Balasan Surat Izin Melakukan Pra Riset

PEMERINTAH KABUPATEN SIAK  
 DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
 YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM DAN MESJID  
**SMP ISLAM TERPADU (IT) AL-FATAH MINAS**  
 Jln.Yos Sudarso Km.30 Komplek Mesjid Al-fatah Minas Barat  
 website: [www.smpitalfatah.sch.id](http://www.smpitalfatah.sch.id), email: [www.alfatahsmpit@gmail.com](mailto:www.alfatahsmpit@gmail.com)  
 Telp. (07619) 34103  
 NSS : ..... NPSN : 69899917



Nomor : 1177/11-24/SMP IT/421.3  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : -  
**Hal : Penerimaan Izin Penelitian**

Kepada  
 Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
 UIN Sultan Syarif Kasim Riau  
 Di  
 Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Kepala Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu (IT) Al- Fatah Minas dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa:

Nama : Anjani Sabrina  
 NIM : 12110122269  
 Semester/Tahun : VII (Tujuh)/2024  
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau

Dapat melaksanakan Penelitian pada tanggal 13 bulan Januari tahun 2025, guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya.

Demikianlah dapat disampaikan atas kerjasamanya, kami ucapkan terima kasih.

Minas, 08 November 2024  
 Kepala SMP IT Al-Fatah Minas

*(Signature)*  
 Darwin Rohany, S.Pd.I  
 NIY. 05.2013.01



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

### Lampiran 13 Surat Permohonan Izin Melakukan Riset



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

Jl. H. R. Soebrandas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-24366/Un.04/F.II/PP.00.9/11/2024  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 03 Desember 2024 M

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Siak

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Anjani Sabrina  
NIM : 12110122269  
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2024  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Berbasis Peta Konsep Terhadap Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Minas  
Lokasi Penelitian : Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Minas  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (03 Desember 2025 s.d 03 Maret 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam  
a.n. Rektor  
Dekan

Dr. H. Kadar, M.Ag.  
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik

UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran 14** Surat Izin Melakukan Riset Kementerian Agama Siak



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web www.fik.uinsuska.ac.id E-mail: efak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-24368/Un.04/F.II/PP.00.9/11/2024 Pekanbaru, 03 Desember 2024 M  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada  
 Yth. Kepala Kantor  
 Kementerian Agama Siak  
 Di Siak

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*  
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Anjani Sabrina  
 NIM : 12110122269  
 Semester/Tahun : VII (Tujuh) 2024  
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Berbasis Peta Konsep Terhadap Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Minas  
 Lokasi Penelitian : Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Minas  
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (03 Desember 2025 s.d 03 Maret 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam  
 a n Rektor  
 Dekan  
  
 Dr. H. Kadar, M.Ag  
 NIP. 19650521 199402 1 001

Tembusan :  
 Rektor UIN Suska Riau



**Lampiran 15** Surat Rekomendasi dari Pemerintah Provinsi Riau



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**  
 Email : [dpmtsp@riau.go.id](mailto:dpmtsp@riau.go.id)

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/71102  
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : B-24366/Un.04/F.II/PP.00.9/02/2024 Tanggal 30 Desember 2024**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

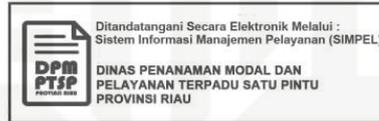
- |                      |  |
|----------------------|--|
| 1. Nama              | : ANJANI SABRINA   |
| 2. NIM / KTP         | : 121101222690   |
| 3. Program Studi     | : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM   |
| 4. Jenjang           | : S1   |
| 5. Alamat            | : PEKANBARU  |
| 6. Judul Penelitian  | : PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE THINK PAIR SHARE BERBASIS PETA KONSEP TERHADAP PEMAHAMAN SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA ISLAM TERPADU AL-FATAH MINAS |
| 7. Lokasi Penelitian | : SEKOLAH MENENGAH PERTAMA ISLAM TERPADU AL-FATAH MINAS  |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 30 Desember 2024



**Tembusan :**

**Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Siak  
Up. Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Siak
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran 16** SK Penelitian dari Pemerintah Kabupaten Siak



**PEMERINTAH KABUPATEN SIAK  
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU  
PINTU (DPMPTSP)**

Komplek Perkantoran Tanjung Agung Kel. Sungai Mempura, Kecamatan Mempura, Kode Pos : 28671  
No. Telp/Fax : (0764) 8001013 e-Mail : info@dpmtsp.siakkab.go.id Website : dpmtsp.siakkab.go.id

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**  
NOMOR : 4/DPMPTSP/SKP/I/2025

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Siak, setelah membaca Surat Pelaksanaan Kegiatan Riset/Pra Riset dan Pengumpulan Data Untuk Bahan Skripsi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/71102 tanggal 30 Desember 2024, dengan ini memberikan Surat Keterangan Penelitian kepada :

Nama	: ANJANI SABRINA
NIM/NIK KTP	: 1408035904030001
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Jenjang	: S1
Alamat	: Jl. Panglima Undan RT. 002 RW. 005 Kelurahan Minas Jaya Kecamatan Minas Kabupaten Siak
Judul Penelitian	: Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Berbasis Peta Konsep terhadap Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Al-Fatah Minas
Lokasi Penelitian	: Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Al-Fatah Minas Kabupaten Siak

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal surat keterangan penelitian ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian Surat Keterangan Penelitian ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Ditetapkan di : Siak Sri Indrapura  
Pada tanggal : 03 Januari 2025

KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN  
PELAYANAN TERPADU SATU PINTU  
KABUPATEN SIAK,



**Ir. Hj. ROBIATI, MP**  
Pembina Utama Muda  
NIP. 19650325 199302 2 001

Tembusan disampaikan kepada Yth.:

1. Bupati Siak di Siak Sri Indrapura (sebagai laporan);
2. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Siak di Siak Sri Indrapura;
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau di Pekanbaru;
4. Kepala Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Al-Fatah Minas Kabupaten Siak

UIN SUSKA RIAU



## Lampiran 17 Surat Balasan dari Kementerian Agama Kabupaten Siak



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN SIAK**  
 Kompleks Perkantoran Sungai Betung Telp. (0764) 8001031  
 Telepon (0764) 8001031; Faximili (0764) 8001031  
 Website: [www.siakkemenag.blogspot.co.id](http://www.siakkemenag.blogspot.co.id)

Nomor : 4/Kk.04.10/2/PP.03/02/2025  
 Sifat : Biasa  
 Lamp : -  
 Perihal : Rekomendasi

10 Februari 2025

Kepada Yth,  
 Kepala SMP IT AL-FATAH MINAS  
 Kabupaten Siak  
 Di  
 Minas

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Sehubungan dengan surat Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Nomor : B-24368/Un.04/F.II/PP.00.9/II/2025 tanggal 03 Desember 2024, dan surat dari Dinas Penanaman Modal Dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Nomor : 4/DPMTSP/SKP/II/2025, maka kami menyetujui / memberikan izin penelitian pada SMP IT AL-FATAH MINAS yang berada dalam lingkungan Kantor Kementerian Agama Kabupaten Siak kepada :

Nama : ANJANI SABRINA  
 NIM / NIK KTP : 12110122269  
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
 Jenjang : S1  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSQA Riau  
 Judul Penelitian : Pengaruh penerapan modal pembelajaran kooperatif Tipe Think pair Share Berbasis peta konsep terhadap pemahaman siswa pada mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu AL- Fatah Minas  
 Lokasi Penelitian : Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu AL- Fatah Minas.

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian dan pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan
3. Kepada pihak terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan penelitian dan pengumpulan data yang dimaksud.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kepala,



Erizon Efendi

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 18 Dokumentasi Penelitian

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

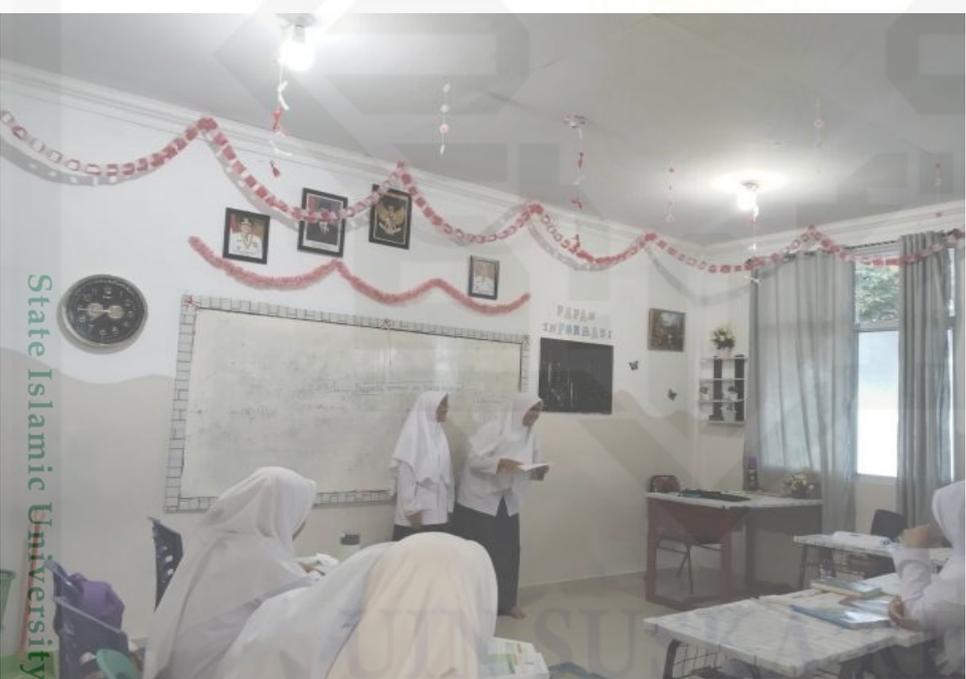
#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

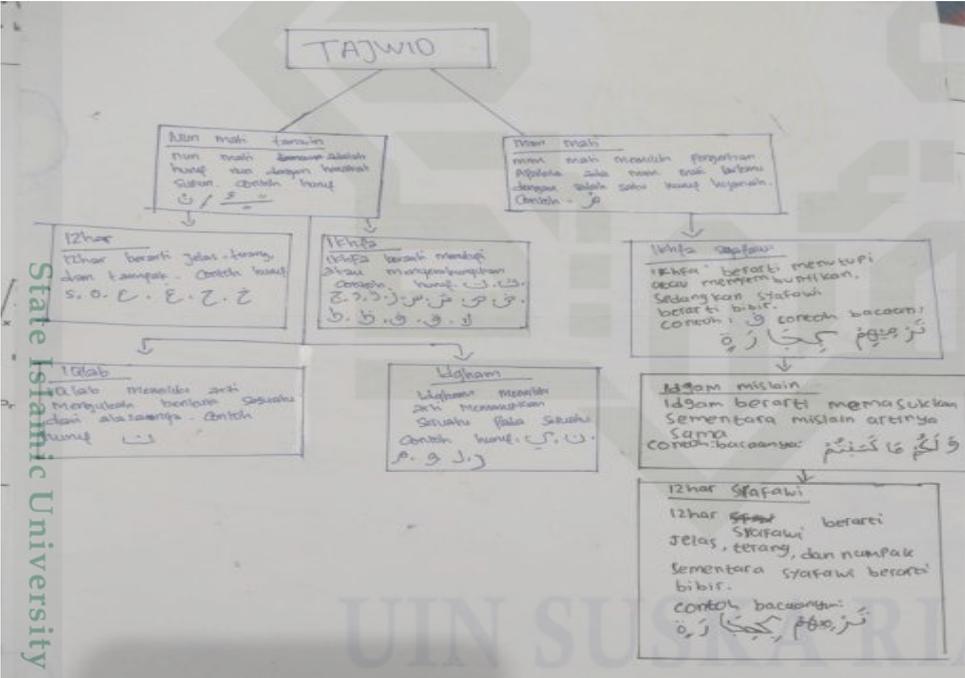
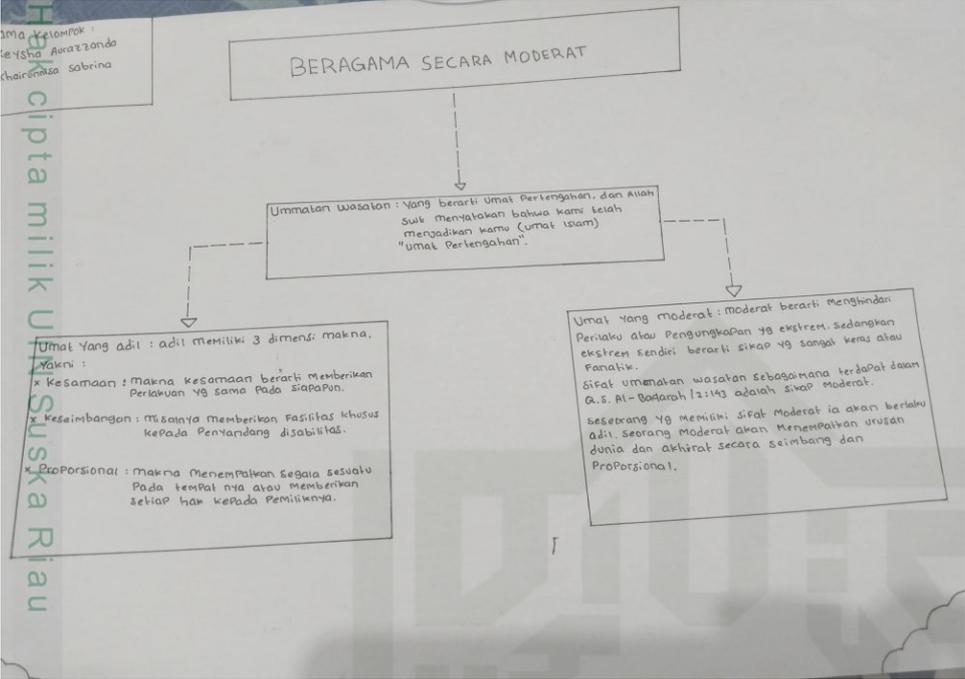
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



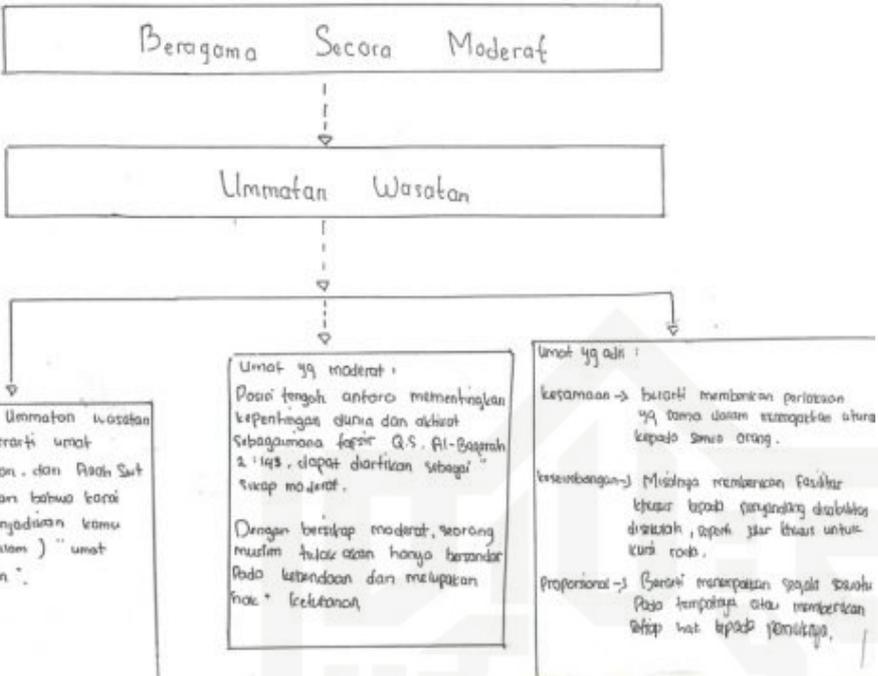
#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

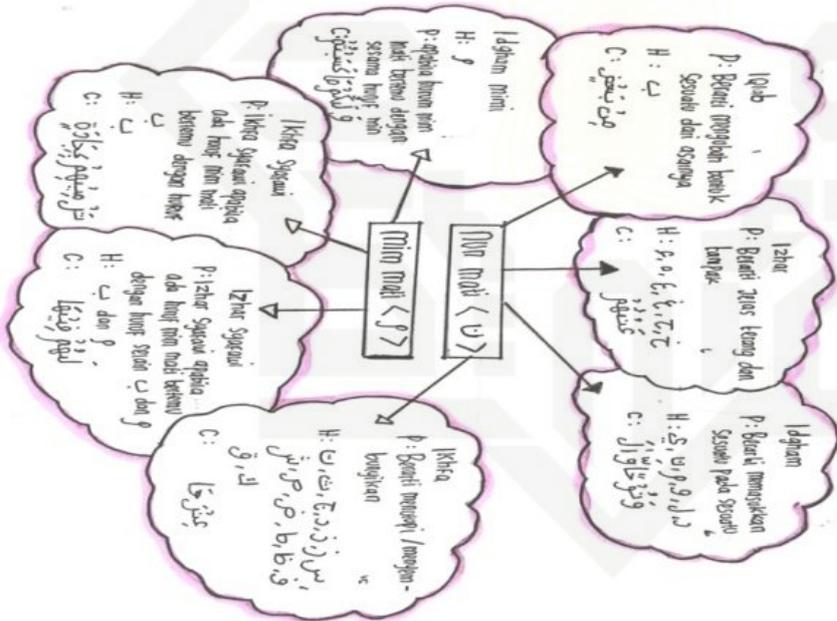


© Hak cipta milik UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

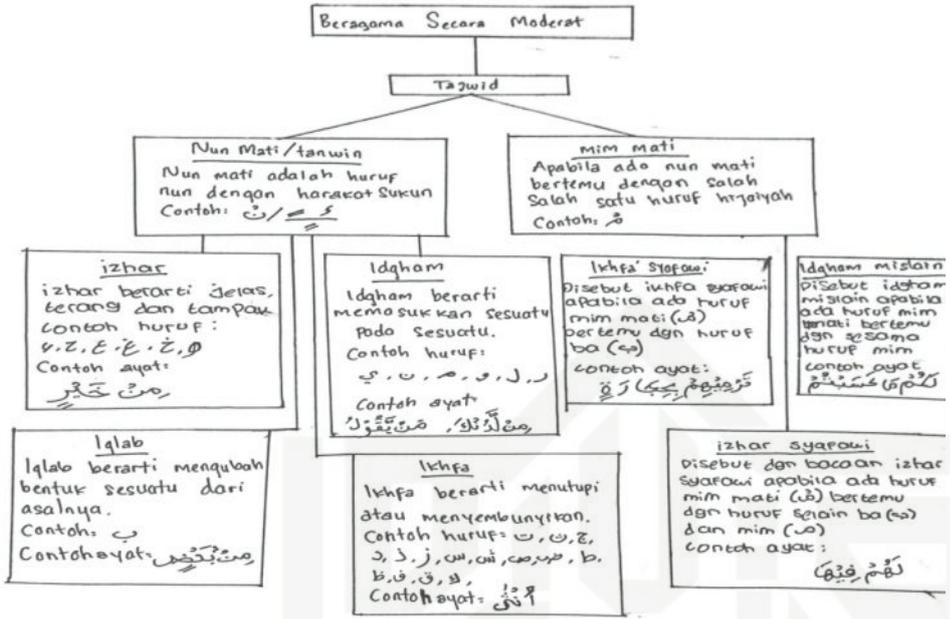
**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## RIWAYAT HIDUP PENULIS



Anjani Sabrina, lahir di Pekanbaru pada tanggal 19 April 2003. Penulis merupakan anak kedua dari empat bersaudara dari pasangan Bapak Mohd. Nurlisa dan Ibu Yumaizelina. Penulis memulai pendidikan formal di SDN 01 Minas Barat tahun 2009 dan lulus pada tahun 2015. Kemudian melanjutkan pendidikan di SMP IT Al-Fatah Minas tahun 2015 dan lulus pada tahun 2018. Selanjutnya, penulis melanjutkan pendidikan Madrasah ‘Aliyah di Pondok Pesantren Mu’allimin Muhammadiyah Sawah Dangka tahun 2018 dan lulus tahun 2021.

Setelah itu, penulis melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi dengan mengambil Jurusan Pendidikan Agama Islam di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang dimulai pada tahun 2021. Dalam masa perkuliahan, pada tahun 2023, penulis mengabdikan diri sebagai anggota kesekretarian LPRPM UIN Suska Riau dan dalam organisasi paguyuban, yaitu IMAMIKA penulis mengabdikan diri sebagai sekretaris bidang keagamaan. Kemudian pada tahun 2024, penulis kembali mengabdikan diri sebagai ketua bidang kesekretarian LPRPM UIN Suska Riau.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.