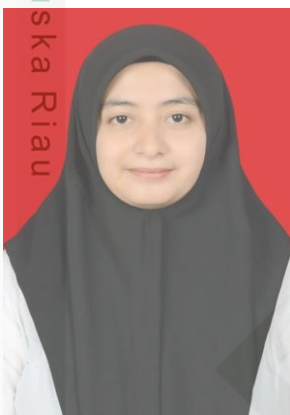




Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

**PENGARUH PEMBERIAN *REWARD* TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SMP NEGERI 2 RAMBAH**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

HEFNISA

NIM. 12110123279

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1446 H/2025 M

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PEMBERIAN *REWARD* TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SMP NEGERI 2 RAMBAH**

Skripsi

diajukan untuk memenuhi gelar

Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

HEFNISA

NIM. 12110123279

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1446 H/2025 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Pemberian Reward terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 2 Rambah* yang ditulis oleh Hefnisa NIM. 12110123279 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 30 Rajab 1446 H
30 Januari 2025 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris, M.Ed.
NIP. 19760504 200501 1 005

Pembimbing

Dr. Asmuri, M.Ag.
NIP. 19750805 200312 1 002



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Pemberian Reward terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 2 Rambah*, yang ditulis oleh Hefnisa NIM. 12110123279 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 16 Syawal 1446 H/15 April 2025 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi PAI SLTP/ SLTA.

Pekanbaru, 16 Syawal 1446 H
15 April 2025 M

Mengesahkan
sidang munaqasyah

Penguji I

Dra. Afrida, M.Ag.

Penguji III

Dr. Gusma Afriani, M.Ag.

Penguji II

Dr. Darimus, M.A.

Penguji IV

Dr. Zuhri, M.Ag.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag.

NIP. 19550521 199402 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Hefnisa
 NIM : 12110123279
 Tempat/Tanggal lahir : Tanjung Belit/29 November 2003
 Prodi : Pendidikan Agama Islam
 Judul Skripsi : Pengaruh Pemberian *Reward* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 2 Rambah

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Pekanbaru, 29 Januari 2025
 yang membuat pernyataan



Hefnisa
 NIM. 12110123279

UIN SUSKA RIAU



PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah puji syukur, penulis ucapkan kehadiran Allah Swt yang telah memberikan nikmat petunjuk, kekuatan dan kelancarannya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam penulis kirimkan kepada nabi Muhammad Saw yang telah membawa umat manusia dari zaman jahiliyah menuju zaman yang penuh cahaya iman dan ilmu pengetahuan.

Skripsi dengan judul ***Pengaruh Pemberian Reward terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 2 Rambah*** merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Skripsi ini dapat penulis selesaikan tidak terlepas berkat bantuan dari berbagai pihak yang selalu memberikan do'a, dukungan, motivasi dan semangat kepada penulis. Terutama kedua orang tua tercinta yaitu Ayahanda Mahmud dan Ibunda Hasliati yang selalu mendo'akan segala urusan penulis hingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulis juga ingin mengucapkan terimakasih kepada kakak, abang dan adik serta seluruh keluarga yang mendukung dan memberikan semangat kepada penulis. Selain itu pada kesempatan ini penulis juga ingin menyampaikan rasa hormat dan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Prof. Dr. Hairunas, M.Ag., rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., wakil rektor I, Prof. Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., wakil rektor II Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Edi Erman, S.Pt. M. Sc, Ph.D, wakil rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dr. H. Kadar, M.Ag., dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Dr. H. Zakarsih, M.Ag., selaku wakil dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Prof. Dr. Zubaidah Amir, M. Z., M.Pd., wakil dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., wakil dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan dan kemudahan dalam pengurusan administrasi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
3. Dr. Idris, M.Ed., ketua jurusan Pendidikan Agama Islam dan Dr. Nasrul HS, MA., Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta staf yang telah memberikan pelayanan dan bantuan sejak penulis kuliah hingga penyelesaian skripsi.
4. Dr. Asmuri, M.Ag., pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, memberikan bimbingan, nasehat, petunjuk, ilmu, dan dukungan kepada penulis sejak awal penyusunan skripsi hingga selesai.
5. Prof. Dr. H. Amril M, MA., penasehat akademik yang telah membimbing, mengarahkan dan mempermudah penulis dalam menyelesaikan berkas-berkas persetujuan yang diserahkan selama perkuliahan.
6. Para dosen di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan ilmunya kepada penulis, semoga bapak dan ibu dosen selalu dalam rahmat Allah SWT, sehingga ilmu yang telah diajarkan bermanfaat di masa depan.
7. Tenaga kependidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan layanan kepada penulis dalam pengurusan administrasi dan keperluan penelitian.
8. Kepala perpustakaan dan pustakawan yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memfasilitasi penulis mencari referensi penulisan skripsi ini.
9. Kasmedi, S.Pd., kepala SMP Negeri 2 Rambah yang telah memberikan izin penelitian dan seluruh majelis guru yang telah memberikan arahan, kepercayaan dan kemudahan dalam penelitian ini.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10. Semua pihak yang terlibat dan tidak dapat penulis sebutkan nama, gelar dan jabatan satu persatu. Terimakasih atas dukungan dan bantuan, semoga Allah memberikan balasan yang terbaik atas segala yang telah diberikan.

Akhir kata penulis ucapkan terimakasih, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis ataupun pembaca. Semoga kita semua selalu dalam lindungan Allah SWT serta diberikan petunjuk dan mempertemukan kita di akhirat kelak, amin.

Pekanbaru, 30 Januari 2025
Penulis

Hefnisa
NIM. 12110123279



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

ALHAMDULILLAHIRABBIL'ALAAMIN

Segala puji bagi Allah Swt., yang telah melimpahkan nikmat iman, Islam, dan Ikhshannya serta karunia ilmu yang telah diberikan sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.

Tak lupa shalawat dan salam kita panjatkan kepada baginda Rasulullah nabi besar Muhammad saw. yang merupakan suri tauladan bagi umat Islam.

Ayahanda dan Ibunda tercinta

Mahmud dan Hasliati

Terimakasih untuk segala doa, dukungan, pengorbanan dan kasih sayang yang selalu kalian berikan. Setiap tetesan keringatmu adalah bukti cintamu dalam setiap langkahku. Terimakasih telah menjadi rumah pertama tempat saya bertumbuh, tempat saya belajar tentang arti menjadi manusia serta menanamkan nilai-nilai kehidupan yang menjadi pondasi dalam setiap perjuangan yang saya jalani.

Saya juga ingin berterima kasih kepada saudara-saudara saya (Mirda Sari, Adam Fajri, Rani Rahmawati dan Ririn Fajrina) yang selama ini selalu memberikan semangat kepada saya. Kalianlah yang mengajarkan arti kebersamaan, ketulusan, dan saling mendukung dalam setiap langkah kehidupan

Semoga karya sederhana ini sebagai baktiku dalam mewujudkan pengharapan dan menjadi langkah awal untuk mewujudkan cita-cita serta menjadi gerbang kesuksesan.

Aamiin



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Hefnisa, (2025) : Pengaruh *Reward* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 2 Rambah.

Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh pemberian *reward* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 2 Rambah. Penelitian ini merupakan penelitian korelasi dengan pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 134 siswa dan sampel 34 siswa menggunakan teknik *Stratified Random Sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, angket dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan uji korelasi *Product Moment*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ ($0,708 > 0,338$) dengan nilai $sig.2-tailed$ $0,000 < 0,05$, maka H_a diterima dan H_0 ditolak, artinya terdapat pengaruh yang signifikan *reward* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 2 Rambah. Hal ini menunjukkan pengaruh tingkat tinggi karena berada pada interval 0,600 – 0,800.

Kata Kunci : *Reward, Hasil Belajar*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Hefnisa (2025): The Influence of Giving Rewards toward Student Learning Achievement on Islamic Education Subject at State Junior High School 2 Rambah

This research aimed at testing the influence of giving rewards toward student learning achievement on Islamic Education subject at State Junior High School 2 Rambah. It was correlational research with quantitative approach. 134 students were the population of this research, and the samples were 34 students selected by using stratified random sampling technique. Observation, questionnaire, and documentation were the techniques of collecting data. The data analysis technique was product moment correlation test. The results showed that the score of r_{observed} was higher than r_{table} ($0.708 > 0.338$), and the score of sig.2-tailed was 0.000 lower than 0.05, so H_a was accepted, and H_0 was rejected. It meant that there was a significant influence of rewards toward student learning achievement on Islamic Education subject at State Junior High School 2 Rambah. This showed a high influence level because it was in the interval of 0.600 - 0.800.

Keywords: *Rewards, Learning Achievement*

ملخص

هفيسا، (٢٠٢٥): تأثير اعطاء المكافآت على نتائج تعلم الطلاب في مادة التربية الإسلامية في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ رامباه

يهدف هذا البحث إلى اختبار تأثير اعطاء المكافآت على نتائج تعلم الطلاب في مادة التربية الإسلامية في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ رامباه. يعد هذا البحث بحثاً ارتباطياً بمنهج كمي. بلغ حجم المجتمع في هذا البحث ١٣٤ طالباً والعينة مكونة من ٣٤ طالباً باستخدام أسلوب العينة العشوائية الطبقية. تقنيات جمع البيانات باستخدام الملاحظة والاستبيان والتوثيق. تقنية تحليل البيانات باستخدام اختبار ارتباط ضرب العزوم. وأظهرت نتائج البحث أن قيمة حساب $r < (0,338 < 0,708)$ مع قيمة الدلالة ٢ الذيل $0,000 > 0,05$ ، ثم تم قبول الفرضية البديلة ورفض الفرضية المبدئية، وهذا يعني أن هناك تأثيراً كبيراً للمكافآت على نتائج تعلم الطلاب في مادة التربية الإسلامية في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ رامباه. وهذا يدل على مستوى عالٍ من التأثير لأنه يقع في الفترة $0,600 - 0,800$.

الكلمات الأساسية: المكافآت، نتائج التعلم

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR ISI

PERSETUJUAN.....	i
PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
PENGHARGAAN	iv
PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah	5
C. Permasalahan.....	6
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI.....	9
A. Konsep Teoretis	9
B. Penelitian Relevan	23
C. Konsep Operasional.....	25
D. Asumsi dan Hipotesis.....	26
BAB III METODE PENELITIAN	28
A. Jenis Penelitian	28
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	28
C. Subjek dan Objek Penelitian	28
D. Populasi dan Sampel	29
E. Teknik Pengumpulan Data.....	30
F. Uji Instrumen Penelitian	32
G. Teknik Analisis Data	33
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	35
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	35
B. Penyajian Data	40
C. Analisis Data	49
D. Pembahasan	56
BAB V PENUTUP.....	59
A. Kesimpulan	59
B. Saran	59
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP PENULIS	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel III. 1	Siswa Siswi SMP Negeri 2 Rambah	29
Tabel III. 2	Jumlah Sample Penelitian	30
Tabel III. 3	Analisis Validitas Angket <i>Reward</i>	32
Tabel III. 4	Uji Reliabilitas	33
Tabel IV. 1	Daftar Nama-Nama Guru	39
Tabel IV. 2	Jumlah Siswa Siswi di SMP Negeri 2 Rambah 2024/2025.	40
Tabel IV. 3	Sarana dan Prasarana.....	40
Tabel IV. 4	Pemberian <i>Reward</i> Dilakukan Secara Objektif	41
Tabel IV. 5	Pemberian <i>Reward</i> Dilakukan Secara Bervariasi	41
Tabel IV. 6	Pemberian <i>Reward</i> Kepada Siswa Yang Menjawab Pertanyaan Guru.....	42
Tabel IV. 7	Pemberian <i>Reward</i> Dilakukan Secara Verbal (Pujian Dalam Bentuk Lisan/ Kata)	42
Tabel IV. 8	Pemberian <i>Reward</i> Juga Dilakukan Secara Non-Verbal (Tepuk Tangan, Acungan Jempol, Dan Senyuman)	43
Tabel IV. 9	Pemberian <i>Reward</i> Terkadang Dalam Bentuk Seadanya....	43
Tabel IV. 10	Pemberian <i>Reward</i> Sesuai Dengan Kriteria	44
Tabel IV. 11	Pemberian <i>Reward</i> Sesuai Dengan Kesepakatan Guru Dan Murid.....	44
Tabel IV. 12	Pemberian <i>Reward</i> Lebih Berfokus Pada Proses Pembelajaran.....	45
Tabel IV. 13	Pemberian <i>Reward</i> Membuat Saya Termotivasi Dalam Belajar	45
Tabel IV. 14	Saya Merasa Lebih Dihargai Ketika Mendapatkan <i>Reward</i> Dari Guru.....	46
Tabel IV. 15	Pemberian <i>Reward</i> Yang Sesuai Dengan Pencapaian Saya Membuat Saya Lebih Semangat Dalam Belajar	46
Tabel IV. 16	Saya Merasa Puas Ketika <i>Reward</i> Yang Diberikan Sesuai Dengan Usaha dan Kerja Keras	47



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV. 17	Pemberian <i>Reward</i> Membuat Saya Lebih Percaya Diri Dalam Menjawab Pertanyaan.....	47
Tabel IV. 18	Pemberian <i>Reward</i> Membuat Saya Lebih Giat Dalam Belajar	48
Tabel IV. 19	Nilai Pendidikan Agama Islam Siswa SMP Negeri 2 Rambah.....	48
Tabel IV. 20	Rekapitulasi Data <i>Reward</i>	50
Tabel IV. 21	Rekapitulasi Data Hasil Belajar PAI.....	52
Tabel IV. 22	Uji Normalitas Data	53
Tabel IV. 23	Uji Linieritas	54
Tabel IV. 24	Uji Product Moment.....	55
Tabel IV. 25	Interpretasi Koefisien Korelasi Product Moment	56



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
UIN SUSKA RIAU
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Data Hasil Belajar Siswa
Lampiran 2	Data Mentah Angket <i>Reward</i>
Lampiran 3	Data Angket <i>Reward</i> (Penelitian)
Lampiran 4	Modul Ajar
Lampiran 5	Data Mentah Uji Validitas
Lampiran 6	Hasil Uji Reliabilitas
Lampiran 7	Data Mentah Variabel X (<i>Reward</i>)
Lampiran 8	Hasil Uji Normalitas
Lampiran 9	Hasil Uji Linieritas
Lampiran 10	Hasil Uji Korelasi <i>Product Moment</i>
Lampiran 11	Lembar Disposisi
Lampiran 12	SK Pembimbing
Lampiran 13	SK Pembimbing (Perpanjangan)
Lampiran 14	Kegiatan Bimbingan Proposal
Lampiran 15	Kegiatan Bimbingan Skripsi
Lampiran 16	Lembar Pengesahan Ujian Proposal
Lampiran 17	Surat Izin Melakukan PraRiset dari Sekolah
Lampiran 18	Surat Izin Riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Lampiran 19	Surat Izin Melakukan Riset dari Gubernur
Lampiran 20	Surat Izin Melakukan Riset dari Kabupaten Rokan Hulu
Lampiran 21	Surat Keterangan Selesai Penelitian dari Sekolah
Lampiran 22	Dokumentasi Penelitian

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Hasil belajar sering kali digunakan sebagai tolak ukur untuk mengetahui kemampuan seseorang menguasai bahan yang sudah diajarkan selama waktu yang telah ditentukan. Dengan demikian dapat dipahami bahwa hasil belajar adalah suatu hasil yang diperoleh dari proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh guru untuk melakukan suatu perubahan yang ada dalam diri peserta didik, keberhasilan belajar ditentukan oleh faktor dari luar dan faktor dari dalam diri individu. Hasil belajar adalah suatu perubahan, dimana seorang dikatakan sudah belajar apabila perilakunya menunjukkan perubahan, dari awalnya tidak tahu menjadi tahu, dari tidak bisa menjadi bisa, dari tidak mampu menjadi mampu, dari tidak terampil menjadi terampil. Perubahan tersebut terjadi pada tingkah laku atau kecakapan. Tingkah laku manusia dapat dilihat dari kedisiplinan yang dimilikinya.¹

Seorang guru mempunyai tugas yang mulia yaitu mendidik dan mengajarkan ilmu yang dimilikinya, sedangkan anak didik merupakan yang menerima pelajaran dari guru. Usaha yang pembinaan akhlak yang dilakukan guru PAI adalah untuk mengatasi dan mencegah terjadinya kenakalan remaja dan membentuk pribadi yang berbudi pekerti yang luhur. Untuk menata kehidupan manusia dimuka bumi ini Allah memberikan beberapa dasar-dasar hukum pokok yang mana gunanya untuk memperbaiki akhlak manusia. Secara

¹ Karwono dan Heni Mularasih, *Belajar dan Pembelajaran (Serta Manfaat Sumber Belajar)*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2018), h.12

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

umum pendidikan agama Islam (PAI) bertujuan untuk meningkatkan keimanan, pemahaman, penghayatan, dan pengamalan peserta didik tentang agama Islam, sehingga menjadi manusia muslim yang beriman dan bertaqwa kepada Allah Swt serta berakhlak mulia dalam kehidupan pribadi, bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.²

Pembelajaran di Sekolah SMPN 2 Rambah pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam siswa cenderung mudah merasa jenuh dan membosankan sehingga siswa tidak bersemangat mengikuti pembelajaran. Untuk meningkatkan motivasi belajar pada pelajaran pendidikan agama Islam pada siswa perlu dicarikan solusi untuk mengatasi berbagai kesulitan siswa seperti kejenuhan pada saat belajar Pendidikan Agama Islam.

Pembelajaran yang diberikan guru memiliki pengaruh yang sangat besar terhadap hasil belajar yang akan diterima oleh peserta didik. Jika peserta didik aktif dalam belajar dan memiliki semangat maka hasil belajarnya akan lebih optimal. Siswa yang tidak aktif akan menyebabkan peserta didik lebih banyak diam, melamun, tidak bertanya ataupun menjawab pertanyaan yang diberikan. Hal ini tentu akan menyebabkan ia menjadi tidak paham terhadap apa yang disampaikan oleh guru sehingga ia akan memperoleh hasil belajar yang rendah. Guru harus mencari strategi atau inisiatif agar siswa dapat tertarik atau lebih bersemangat untuk belajar.

² Nuraida dan Zahara, *Psikologi Pendidikan Untuk Guru PAI*, (Jakarta: Lembaga Penelitian UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2011), cet. I, h. 21

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Menurut Dalyono, *reward* merupakan salah satu faktor penting yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa. Dalam teori behavioristik atau bisa juga disebut stimulus dan respons yaitu tingkah laku manusia dikendalikan oleh *reward* (ganjaran) dan penguatan dari lingkungan sekitar. Jika diterapkan dalam pembelajaran, maka terdapat hubungan yang erat antara reaksi behavioral dengan stimulusnya dalam tingkah laku belajar. Dengan kata lain, tingkah laku belajar peserta didik merupakan hasil dari reaksi terhadap lingkungan sekolahnya. Jika ada peserta didik yang rajin dan giat, maka itu merupakan tingkah laku dari lingkungan sekitarnya. Sifat rajin dan giat peserta didik merupakan hasil belajar individu terhadap lingkungan sekitarnya, baik lingkungan sekolah maupun rumah. Dengan demikian, untuk menciptakan hasil belajar yang diinginkan, maka pendidik harus menciptakan kondisi lingkungan yang kondusif bagi peserta didik agar mampu berprestasi dalam belajar.³

Reward (penghargaan) mampu menumbuhkan keinginan dan semangat belajar siswa. *Reward* (penghargaan) berupa benda seperti buku, bolpoint, pensil, penghapus (peralatan belajar) tidak dibenarkan bila terlalu sering diberikan, harus dilihat dari segi kemanfaatan dan keperluannya. *Reward* (penghargaan) berupa kalimat pujian seperti, bagus, pandai, cerdas, pintar dan ucapan sayang sangat dibenarkan bila sering dilakukan guru dalam proses pembelajaran. *Reward* (penghargaan) berupa perlakuan yang diberikan guru kepada siswa, yaitu berupa senyuman dan perhatian penuh kepada setiap siswa

³ Chairul Anwar, *Buku Terlengkap Teori-Teori Pendidikan Klasik Hingga Kontemporer*, (Yogyakarta: IRCiSod, 2017), h.17

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

yang sangat penting dipupuk atau ditanamkan oleh pribadi seorang guru. Agar siswa merasa nyaman dan tidak merasa takut pada proses pembelajaran maupun diluar proses pembelajaran. Maka, pemberian *reward* (penghargaan) sangat penting untuk menciptakan lingkungan yang bernilai edukatif demi kepentingan siswa.⁴

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan dengan guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam pemberian *reward* sebelumnya sudah dilakukan misalnya guru memberikan pujian kepada siswa sebagai tanda menghargai ketika siswa berani menjawab pertanyaan, guru memberikan hadiah berupa pena atau buku untuk siswa yang bisa menjawab pertanyaan yang diajukan dengan tepat dan benar, memberikan tanda penghormatan seperti ketika siswa berhasil mengerjakan tugas atau PR yang sulit dengan benar, maka guru mengumumkan dan menyuruh siswa untuk menampilkannya di hadapan teman-teman sekelasnya. Guru melakukan *reward* sebagai cara untuk mendorong siswa agar lebih bersemangat dan aktif dengan tujuan agar peserta didik mendapatkan hasil belajar yang tinggi. Namun meski pemberian *reward* sudah dilakukan masih ditemukan beberapa gejala yang menyebabkan hasil belajar kurang memuaskan.

Berdasarkan observasi terhadap sekolah SMPN 2 Rambah mengenai proses pembelajaran pada mata pelajaran pendidikan agama Islam, maka dapat ditemukan gejala-gejala sebagai berikut :

⁴ Muhammad Sajudin, *Pengembangan Model Pembelajaran Matematika Berbasis Reward dan Punishment*, (Banyumas : Wawasan ilmu, 2021), h.2-4



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Siswa tidak bisa menjawab pertanyaan yang diberikan guru ketika proses pembelajaran berlangsung.
2. Siswa memperoleh nilai yang rendah dan kurang optimal.
3. Siswa masih ada yang tidak bisa mengerjakan tugas yang diberikan guru dengan benar.
4. Siswa tidak dapat mengingat materi yang telah dipelajari dalam waktu yang lama.

Berdasarkan gejala diatas, karena faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Oleh karena itu, peneliti fokus untuk melakukan penelitian yang berjudul: **Pengaruh Pemberian *Reward* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 2 Rambah**

B. Penegasan Istilah

Penegasan istilah dalam perencanaan judul penelitian ini dimaksudkan agar tidak terjadi kesalahpahaman pengertian dalam pembahasan penelitian. Sebelum membahas lebih mendalam tentang judul penelitian mengenai “Pengaruh Pemberian *Reward* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 2 Rambah”, maka penulis akan memberikan batasan pada penelitian ini dan menjelaskan istilah-istilah yang terdapat didalamnya, adapun istilah yang dimaksud dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. *Reward*

Reward merupakan hadiah atau ganjaran yang diberikan kepada seorang peserta didik atas perbuatan baik atau keberhasilan yang telah dicapai. Pemberian hadiah atau ganjaran ini bertujuan untuk memberikan motivasi kepada peserta didik agar lebih bersemangat belajar dan meningkatkan prestasinya tersebut.⁵

2. Hasil Belajar

Hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajarnya. Kemampuan itu digolongkan menjadi kemampuan kognitif yang meliputi pengetahuan dan pemahaman, kemampuan sensorik-psikomotorik yang meliputi melakukan rangkaian atau gerak-gerik dan kemampuan akademik-afektif yang meliputi sikap dan nilai yang meresapi pada perilaku dan tindakan.⁶ Hasil belajar penelitian ini adalah kemampuan kognitif siswa dalam memahami, mengingat ataupun mempelajari pembelajaran.

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

- a. Pemberian *reward* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 2 Rambah.
- b. Hasil belajar siswa mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 2 Rambah.

⁵Mohammad Yudiyanto,dkk, *Strategi membangun percaya diri peserta didik*, (Pangandaran : Intake Pustaka Publisher, 2024), h.79

⁶Husamah, dkk, *Belajar dan Pembelajaran*, (Malang: Ikatan Penerbit Indonesia, 2018), h.19

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 2 Rambah.
- d. Pengaruh pemberian *reward* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 2 Rambah.

2. Batasan Masalah

Agar penelitian ini lebih terarah dan mendalam serta dapat mencapai tujuan yang ditetapkan maka perlu ada pembatasan masalah. Berdasarkan identifikasi masalah, maka dapat dibuat batasan masalah dalam penelitian ini yaitu: pada pengaruh pemberian *reward* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 2 Rambah.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah ada pengaruh yang signifikan pemberian *reward* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 2 Rambah?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk menguji pengaruh yang signifikan dalam pemberian *reward* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 2 Rambah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Manfaat Penelitian

a. Manfaat secara teoretis

Manfaat hasil penelitian ini secara teoretis hasil penelitian ini dapat menambah pengetahuan tentang metode pembelajaran yang lebih efektif dan efisien sehingga guru menjadi bersemangat dalam mengajar.

b. Manfaat Praktis

- 1) Bagi kepala sekolah. Hasil penelitian ini dapat memberikan kontribusi pemikiran dalam upaya untuk melakukan pembelajaran bisa juga dilakukan dengan pemberian *reward*.
- 2) Bagi guru dapat dijadikan sebagai bahan masukan kepada guru khususnya guru Pendidikan Agama Islam untuk menambah strategi dan metode *reward* didalam kelas.
- 3) Bagi para siswa, pemberian *reward* pada mata pelajaran pendidikan agama Islam dapat memotivasi siswa dalam belajar, dapat meningkatkan hasil belajar dan meningkatkan semangat siswa serta juga dapat meningkatkan keaktifan siswa dalam belajar.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Konsep Teoretis

1. *Reward*

a. Pengertian *Reward*

Dalam bahasa Arab, *reward* (ganjaran) diistilahkan dengan *tsawab*. Kata ini banyak ditemukan dalam Al-Quran, khususnya ketika membicarakan tentang apa yang akan diterima oleh seseorang, baik di dunia maupun di akhirat dari amal perbuatannya. Kata *tsawab* selalu diterjemahkan kepada balasan yang baik. kata *tsawab* identik dengan ganjaran yang baik. Dalam pembahasannya yang lebih luas, istilah *reward* dapat diartikan sebagai alat pendidikan preventif dan represif yang menyenangkan dan bisa menjadi pendorong atau motivator belajar bagi murid dan sebagai hadiah terhadap perilaku yang baik dari anak dalam proses pendidikan.

Selain itu dalam bahasa arab *reward* disebut sebagai *targhib*, *targhib* adalah janji yang disertai bujukan dan membuat senang terhadap suatu maslahat, kenikmatan atau kesenangan akhirat yang pasti baik dan bersih dari segala kotoran. Mendidik *targhib* adalah menyampaikan sesuatu yang menyenangkan kepada peserta didik agar ia mau melakukan sesuatu yang baik.⁷

⁷ Bukhari Umar, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Sinar Grafika Offset, 2018), h.192

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) *Reward* disebut dengan ganjaran atau hadiah. Menurut Rasyidin dalam jurnal Nursyamsi menyatakan bahwa ganjaran pada dasarnya merupakan perlakuan menyenangkan yang diterima seseorang sebagai konsekuensi logis dari perbuatan baik (amal shaleh) atau prestasi terbaik yang berhasil ditampilkan atau diraihnya. *Reward* sebagai alat pendidikan diberikan ketika seorang anak melakukan sesuatu yang baik atau mencapai target. Dalam konsep pendidikan *reward* merupakan salah satu alat untuk meningkatkan motivasi para peserta didik. Ini bisa mengasosiasikan perbuatan dan kelakuan seseorang dengan perasaan bahagia, senang dan biasanya akan membuat mereka melakukan sesuatu perbuatan yang baik secara berulang-ulang.⁸

Berdasarkan beberapa pengertian diatas, dapat disimpulkan *reward* adalah suatu hadiah atau ganjaran yang bersifat baik yang diberikan oleh seorang guru kepada peserta didiknya yang melakukan kebaikan ataupun mencapai suatu keberhasilan sehingga peserta didik akan merasa senang dan merasa dihargai atas hal yang dilakukannya tersebut.

b. Prinsip-Prinsip *Reward*

Sebagaimana yang disampaikan oleh Rusdianto, ada beberapa prinsip yang harus diperhatikan oleh para pendidik saat memberikan *reward* kepada peserta didik diantaranya:⁹

⁸ Anggaraini, S., Joko, S., Sukamto, Analisis Dampak pemberian *reward* and *punishment* bagi siswa SD Negeri Kaliwiro Semarang, *Mimbar PGSD Undiksha*, Vol. 7, No.3, (2019), h.222

⁹ Muhammad Yudiyanto, *dkk* op. cit. h 70-80

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Penilaian didasarkan pada perilaku bukan pelaku. Seorang guru dalam memberikan *reward* harus melihat dari unsur apa yang telah dilakukan, bukan siapa yang melakukan.
- 2) Pemberian atau penghargaan harus ada batasnya. Seorang guru harus memiliki batasan dalam memberikan *reward* kepada peserta didik. Batasan dalam segi bentuk maupun kuantitas *reward*, *reward* harus setimpal dengan pencapaian yang dilakukan peserta didik.
- 3) Dimusyawarahkan kesepakatannya. Akan lebih baik *reward* merupakan kesepakatan antara guru dan peserta didik. Hal ini bisa dituangkan dalam kontrak belajar sebelum pembelajaran dimulai.
- 4) Disandarkan daripada proses bukan hasil. *Reward* yang diberikan oleh guru haruslah berorientasi pada proses bukan hasil. Berorientasi pada proses bukan berarti mengabaikan hasil, tetapi lebih kepada menghargai perjalanan dan usaha yang membawa kita menuju tujuan.

c. Tujuan Reward

Menurut Al-Ghazali dalam kitabnya *Tahdzib al-Akhlaq wa Mu'alajat Amradh Al-Qalub* mengemukakan, bahwa ketika anak melakukan perbuatan yang baik maka seharusnya orang tua memberinya pujian atau hadiah yang disukainya atau memujinya di depan khalayak ramai. Al- Ghazali merupakan tokoh pendidikan Islam yang menganjurkan penerapan *reward* dalam pendidikan. Tujuan Al-

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ghazali menganjurkan penerapan *reward* dalam pendidikan untuk mendidik karakter anak agar menjadi lebih baik dalam segala hal. Tujuan dalam pemberian reward adalah mengembangkan motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik, sehingga siswa melakukan perbuatan timbul dari kesadaran sendiri.¹⁰

Adapun beberapa tujuan penggunaan penguatan atau *reward* adalah:

- 1) Meningkatkan perhatian siswa dalam proses belajar
- 2) Membangkitkan, memelihara, meningkatkan motivasi belajar siswa dan
- 3) Mengarahkan pengembangan berpikir siswa ke arah berpikir kreatif
- 4) Mengatur dan mengembangkan diri anak sendiri dalam proses belajar
- 5) Mengendalikan serta memodifikasi tingkah laku siswa yang kurang positif serta mendorong munculnya tingkah laku yang produktif.¹¹

d. Bentuk-Bentuk *Reward*

Reward dapat diberikan dalam bentuk kejiwaan dan kebendaan. Pujian, tepuk tangan, dukungan, pemberian motivasi, menunjukkan perhatian dan kasih sayang, adalah bentuk *reward* yang bersifat

¹⁰ Kusmiyati, *Reward dan Punishment (untuk meningkatkan disiplin dan efektivitas pembelajaran)*, (Bekasi : Mikro Media Teknologi, 2023), h.14

¹¹ Nursyamsi, Konsep *Reward* dan *Punishment* dalam Pendidikan Islam, *Jurnal Mau'izah*, Vol. XI, No.2 Juli-Desember 2021, h.8

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kejiwaan. Adapun pemberian hadiah berupa benda adalah *reward* yang berbentuk kebendaan.¹²

Beberapa bentuk *reward* dalam kegiatan pembelajaran, antara lain:

- 1) Pujian. Pujian adalah salah satu bentuk ganjaran yang paling mudah dilakukan, karena hanya berupa kata-kata seperti baik sekali, bagus, atau berupa kata yang bersifat sugestif. *Reward* dalam bentuk ucapan seperti, pintar ya, hebat, masyaallah dan tepuk tangan termasuk *reward* non materi yang diberikan kepada siswa yang mampu menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru.
- 2) Tanda penghargaan. *Reward* atau ganjaran yang berupa tanda penghargaan ini dapat berbentuk dua macam pula yaitu pertama berbentuk semacam penobatan, yang mana anak yang mendapat ganjaran mendapatkan kehormatan dan diumumkan juga ditampilkan dihadapan teman-temannya sekelas, kedua penghormatan berbentuk kekuasaan/ kesempatan untuk melakukan sesuatu, misalnya kepada anak yang berhasil menyelesaikan tugas atau PR yang sulit disuruh mengerjakannya di papan tulis supaya dilihat teman-temannya.
- 3) Hadiah. Memberikan hadiah tidak dilakukan setiap kali pertemuan atau bahkan tidak pernah diberikan dalam setiap proses pembelajaran. Walaupun terkadang ada juga sebagian guru yang

¹² Haidar Purta daulay, *Pendidikan Islam dalam Prespektif Filsafat*, (Kencana: Kharisma Putra Utama, 2014), h.124

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memberikannya. Guru memberikan hadiah berupa bingkisan kecil, alat tulis atau bahkan sedikit uang untuk sebagai bentuk motivasi semata agar siswa semakin termotivasi dalam belajarnya.

- 4) Tanda penghargaan. Bentuk *reward* non-verbal berupa tanda penghargaan selanjutnya adalah bintang, piagam penghargaan, dan piala. Pemberian tanda penghargaan kepada siswa ini merupakan wujud apresiasi yang diberikan sekolah atas segala potensi yang dimiliki.¹³

e. Kelebihan dan kekurangan *reward*

1) Kelebihan *reward*

- a) Memberikan pengaruh yang cukup besar terhadap jiwa anak didik untuk melakukan perbuatan yang positif dan bersifat progresif.
- b) Dapat menjadi pendorong bagi anak-anak didik lainnya untuk mengikuti anak yang memperoleh pujian dari gurunya, baik dalam tingkah laku, sopan santun ataupun semangat dan motivasinya dalam berbuat yang lebih baik.

2) Kekurangan *reward*

- a) Dapat menimbulkan dampak negatif apabila guru melakukannya secara berlebihan, sehingga mungkin bisa mengakibatkan murid merasa dirinya lebih tinggi dari teman-temannya.

¹³ Nurul Tri Khofifa, Bentuk-Bentuk hadiah (Reward) dan penerapannya dalam kegiatan belajar siswa SD Negeri 1 Kota Bengkulu, *Jurnal Pendidikan Tematik* Vol. 3 No. 1, April 2022, h.44-45

2. Hasil Belajar

a. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar dapat dijelaskan dengan memahami dua kata yang membentuknya, yaitu "hasil" dan "belajar". Pengertian hasil (*product*) menunjuk pada suatu perolehan akibat dilakukannya suatu aktivitas atau proses yang mengakibatkan berubahnya input secara fungsional. Hasil produksi adalah perolehan yang didapatkan karena adanya kegiatan mengubah bahan (*raw materials*) menjadi barang jadi (*finished goods*). Hal yang sama berlaku untuk memberikan batasan bagi istilah hasil panen, hasil penjualan, hasil pembangunan, dan termasuk hasil belajar. Dalam siklus input-proses-hasil, hasil dapat dengan jelas dibedakan dengan input akibat perubahan oleh proses. Begitu pula dalam kegiatan belajar mengajar, setelah mengalami belajar siswa berubah perilakunya dibanding sebelumnya. belajar dilakukan untuk mengusahakan adanya perubahan perilaku pada individu yang belajar, perubahan perilaku itu merupakan perolehan yang menjadi hasil belajar. Hasil belajar adalah perubahan yang mengakibatkan manusia berubah dalam sikap dan tingkah lakunya. Aspek perubahan itu mengacu kepada taksonomi tujuan pengajaran yang dikembangkan oleh Bloom, Simpson dan Harrow mencakup aspek kognitif, afektif dan psikomotorik.¹⁴

¹⁴ Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2011), h.44-45

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil belajar (*learning outcomes*) adalah kemampuan yang diperoleh siswa selama melakukan kegiatan belajar. Kemampuan yang diperoleh itu menyangkut pengetahuan, pengertian, dan pekerjaan yang dapat dilakukan oleh siswa. Dalam konteks pendidikan formal pada umumnya dinyatakan bahwa hasil belajar adalah pernyataan yang mendeskripsikan pengetahuan, sikap dan keterampilan yang dimiliki siswa setelah menempuh pelajaran tertentu.¹⁵

Berdasarkan beberapa pengertian di atas, hasil belajar adalah suatu perubahan yang dialami seseorang setelah melakukan suatu aktivitas, keterampilan yang mana perubahan tersebut merupakan hasil dari kegiatan yang dilakukan sehingga ia memperoleh suatu pengetahuan.

b. Indikator Hasil Belajar

Indikator hasil belajar menurut Lasmana Aan sebagai berikut :

- 1) Kognitif (ranah cipta) yang meliputi:
 - a) Pengamatan, dengan indikator dapat menunjukkan, perbandingan dan keterhubungan.
 - b) Ingatan, dengan indikator dapat menunjukkan kembali.
 - c) Pemahaman, dengan indikator dapat menjelaskan dan mengartikan dengan bahasa sendiri.
 - d) Aplikasi/penerapan, adanya indikator memberikan contoh yang tepat.

¹⁵ Pudyo Susanto, *Tuntas Belajar (Filosofi, Kompleks dan Implementasi)*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2018), h.56

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e) Analisis (pemeriksaan dan pemilahan secara teliti), kegiatan menguraikan dan mengklasifikasikan.
 - f) Sintesis (membuat paduan baru dan utuh), dengan indikator mampu menghubungkan materi dan menjadikannya kesatuan.
- 2) Afektif (ranah rasa) yang meliputi:
- a) Penerimaan, dengan indikator dapat menunjukkan sikap menerima dan menolak.
 - b) Sambutan, dengan indikator kesediaan berpartisipasi dan memanfaatkan.
 - c) Apresiasi (sikap menghargai), dengan indikator menganggap penting, bermanfaat, indah, harmonis dan mengagumi.
 - d) Internalisasi (pendalaman), dengan indikator mengikuti, meyakini, dan mengingkari.
 - e) Karakterisasi (penghayatan), dengan indikator dapat melembagakan atau meniadakan, menjelmakan dalam pribadi dan perilaku sehari-hari.
- 3) Psikomotor (ranah karsa) yang meliputi:
- a) Keterampilan, bergerak dan bertindak dengan indikator kecakapan mengkoordinasikan gerak seluruh anggota tubuh.
 - b) Kecakapan ekspresi verbal dan nonverbal, dengan indikator kefasihan melafalkan atau mengucapkan, membuat mimik dan gerakan jasmani.¹⁶

¹⁶ Ine Rahayu Purmaningsih dan Tedi Purbangkara, *Pengelolaan sarana dan prasarana pendidikan dalam meningkatkan kualitas pembelajaran*, (Sidiarjo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2022), h.48-49

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Benjamin S.Blomm dengan *taxonomi of education objectives* yang membagi tujuan pendidikan dalam 3 macam yaitu terdiri atas ranah kognitif, afektif, dan psikomotor. Adapun penjelasan terkait indikator hasil belajar adalah:

- 1) Ranah kognitif adalah suatu perubahan perilaku yang terjadi pada kognisi. Proses belajar terdiri atas kegiatan sejak dari penerimaan stimulus, penyimpanan dan pengolahan otak. Menurut Bloom bahwa tingkatan hasil belajar kognitif dimulai dari terendah dan sederhana yakni hafalan hingga paling tinggi dalam kompleks evaluasi.
- 2) Ranah afektif adalah yang berhubungan dengan nilai-nilai yang pada selanjutnya dihubungkan dengan sikap dan perilaku.
- 3) Ranah psikomotorik, hasil belajar disusun menurut urutan mulai paling rendah dan sederhana hingga paling tinggi hanya dapat tercapai ketika siswa telah menguasai hasil belajar yang lebih rendah.¹⁷

c. Ciri-ciri Hasil Belajar

Menurut Surya ada delapan ciri-ciri dari perubahan perilaku, yaitu:

- 1) Perubahan yang disadari dan disengaja (intensional). Perubahan perilaku yang disebabkan oleh inisiatif dan pilihan bebasnya sendiri.

¹⁷ Ibid, h.20

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Perubahan yang berkesinambungan (kontinu). Bertambahnya pengetahuan atau keterampilan yang baru ditemukan pada hakikatnya dimiliki pada dasarnya merupakan perluasan dari pengetahuan dan keterampilan yang telah diperoleh sebelumnya.
- 3) Perubahan yang fungsional. Setiap perubahan perilaku yang terjadi dapat dimanfaatkan untuk keuntungan seseorang, baik untuk tujuan kepentingan saat ini maupun masa yang akan datang.
- 4) Perubahan yang bersifat positif. Perubahan perilaku yang terjadi bersifat normatif dan menunjukkan ke arah kemajuan.
- 5) Perubahan yang bersifat aktif. Untuk memperoleh perilaku baru, individu yang bersangkutan aktif berupaya melakukan perubahan.
- 6) Perubahan yang bersifat permanen. Perubahan perilaku yang diperoleh dari proses belajar cenderung menetap dan menjadi bagian yang melekat dalam dirinya.
- 7) Perubahan yang bertujuan dan terarah. Individu melakukan kegiatan belajar pasti ada tujuan yang ingin dicapai, baik tujuan jangka pendek, jangka menengah, maupun jangka panjang.
- 8) Perubahan perilaku secara keseluruhan. Perubahan perilaku belajar bukan hanya sekadar memperoleh pengetahuan semata, tetapi termasuk memperoleh pula perubahan dalam sikap dan keterampilannya.¹⁸

¹⁸ Rusman, *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Pada Standar dan Proses Pendidikan*, (Jakarta: PT Kharisma Putra Utama, 2017),h. 78-80

d. Faktor yang mempengaruhi hasil belajar

Ada banyak yang mempengaruhi hasil belajar, diantaranya yang mempengaruhi hasil belajar siswa yaitu:¹⁹

- 1) Motivasi. Tingkat motivasi seseorang sangat mempengaruhi keefektifan dalam belajar. Motivasi internal seperti minat dan tujuan pribadi, serta motivasi eksternal seperti dorongan dari orang lain dapat berperan penting dalam menentukan seberapa keras seseorang belajar dan seberapa baik mereka menyerap materi
- 2) Metode pembelajaran. Pendekatan dan metode pembelajaran yang digunakan memiliki dampak besar pada hasil belajar. Metode yang interaktif terlibat dan disesuaikan dengan gaya belajar individu cenderung lebih efektif daripada metode pasif atau tidak sesuai.
- 3) Kualitas pengajaran. Guru yang dapat menyampaikan materi dengan jelas, merangsang minat siswa dan memberikan umpan balik yang konstruktif dapat meningkatkan pemahaman dan kinerja siswa.
- 4) Lingkungan belajar. Lingkungan belajar yang nyaman, terorganisir dan mendukung memberikan kesempatan yang lebih baik bagi siswa untuk fokus dan menyerap informasi lebih baik.
- 5) kognitif. Kemampuan kognitif seseorang seperti kemampuan untuk memperoleh informasi, memecahkan masalah dan mengingat informasi berperan penting dalam hasil belajar.

¹⁹ Mu'in, *Langkah tepat meningkatkan hasil belajar siswa menggunakan video pembelajaran*, (Lombok Tengah: Pusat pengembangan pendidikan dan penelitian Indonesia, 2021), h. 58

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 6) Dukungan keluarga dan teman. Dukungan sosial ini dapat berupa dukungan sosial, motivasi atau pemberian bantuan dalam belajar.
- 7) Penggunaan teknologi. Teknologi dapat menjadi alat yang sangat berguna dalam pembelajaran, tetapi penggunaannya juga dapat mempengaruhi hasil belajar. Penggunaan teknologi yang bijaksana dan terarah dapat meningkatkan aksesibilitas, interaktivitas, dan efektivitas pembelajaran.
- 8) Kebutuhan individual. Setiap individu memiliki kebutuhan yang berbeda, mengakomodasikan kebutuhan individu dan menyediakan lingkungan pembelajaran yang sesuai dengan gaya belajar dan minat siswa dapat membantu meningkatkan hasil belajar.

Berdasarkan penjelasan di atas diantara yang dapat mempengaruhi hasil belajar adalah motivasi dan lingkungan belajar. *Reward* dapat meningkatkan motivasi siswa dalam belajar dan juga dapat menciptakan lingkungan belajar yang lebih kondusif dan menyenangkan. Selain itu setiap individu memiliki kebutuhan dan gaya belajar yang berbeda-beda.

3. Pengaruh Pemberian *Reward* terhadap Hasil Belajar

Belajar merupakan aktifitas dari manusia yang tidak bisa dipisahkan dari kehidupan. Karena ada proses dan usaha yang dilakukan pendidik untuk mengubah tingkah laku peserta didik menjadi lebih baik dalam bertingkah laku dan berhasil tidaknya *reward* dan *punishment* sebagai strategi dalam pendidikan untuk mengubah tingkah laku peserta

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

didik dimulai dari suatu proses belajar yang dialami peserta didik. Kemudian hasil belajar peserta didiknya, dapat ditunjukkan melalui penilaian dari hasil evaluasi yang dilakukan oleh pendidik. Hasil belajar itulah yang merupakan pencerminan proses pengajaran yang telah berlangsung. Seperti yang kita ketahui tinggi rendahnya hasil belajar peserta didik dapat dikarenakan kurang tertariknya peserta didik pada materi yang disampaikan sehingga pemahaman peserta didik terhadap materi kurang sehingga peserta didik sulit mengaitkan hubungan garis dan sudut dengan sifat-sifat yang ada.²⁰

Menurut teori behavioristik atau bisa juga disebut stimulus dan respons yaitu tingkah laku manusia dikendalikan oleh *reward* (ganjaran) dan penguatan dari lingkungan sekitar. Jika diterapkan dalam pembelajaran, maka terdapat hubungan yang erat antara reaksi behavioral dengan stimulusnya dalam tingkah laku belajar. Dengan kata lain, tingkah laku belajar peserta didik merupakan hasil dari reaksi terhadap lingkungan sekolahnya. Dengan demikian, untuk menciptakan hasil belajar yang diinginkan, maka pendidik harus menciptakan kondisi lingkungan yang kondusif bagi peserta didik agar mampu berprestasi dalam belajar. Seorang guru yang bijaksana harus memulai pendidikan dengan memberi hadiah sebelum sanksi. *Reward* tidak hanya diberikan berupa materi, apresiasi yang baik juga merupakan hadiah dan *reward* juga tidak hanya diberikan kepada siswa yang unggul dalam akademik tapi juga non

²⁰ Moh. Zaiful Rosyid dan Aminol Rosid Abdullah, *Reward dan Punishment dalam Pendidikan*, (Malang: Literasi Nusantara Abadi, 2018), h.13-14

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

akademik. Pemberian *reward* yang efektif akan dapat mendorong siswa dalam meningkatkan prestasi dan berbudi pekerti yang luhur.²¹

Pemberian *reward* guru kepada siswa dalam proses pembelajaran sebagai salah satu syarat pencapaian hasil belajar siswa. Hal tersebut merupakan prakondisi yang harus ada pada diri sendiri dalam usaha untuk memotivasi siswa dalam belajar. Adanya pemberian *reward* dapat mendorong siswa untuk belajar, yang selanjutnya berimplikasi pada hasil belajar. Hal ini berarti bahwa adanya pengaruh penerapan *reward* terhadap peningkatan hasil belajar siswa. *Reward* akan sangat membantu peserta didik terutama membantu dalam hal peningkatan hasil belajar, sebab dengan menggunakan *reward* peserta didik menjadi semangat dan aktif dalam mengikuti proses belajar mengajar. Dengan demikian keaktifan peserta didik akan berkembang dan memiliki dampak positif yang akhirnya sebagai pendorong keaktifan dalam belajar sehingga hasil belajarnya juga tinggi.²²

B. Penelitian Relevan

1. Skripsi Sinta Devi Widi Astuti yang berjudul “ Pengaruh Pemberian *Reward* terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VIII Mata Pelajaran Fiqih MTs Negeri 2 Lampung Timur” dari Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro. Berdasarkan penelitian yang dilakukannya dengan

²¹ Moh. Zaiful Rosyid, Ulfatur Rahmah , dan Rafiqi, *Punishment dan reward (konsep dan aplikasi)*, Sumedang : Literasi Indonesia, 2019), h.45

²² Sinta Devi Widi Astuti, *Pengaruh Pemberian Reward terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VIII Mata Pelajaran Fiqih Mts Negeri 2 Lampung Timur*, (Metro: IAIN Metro, 2017),h.21

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pemberian *reward* dalam proses belajar mampu mengantarkan siswa mencapai hasil belajar yang diinginkan. Pada penelitian tersebut terbukti bahwa nilai r_{xy} sebesar 0,426 lebih besar dari r pada tabel 0,176 yakni $0,426 > 0,176$ sehingga dalam penelitian ini H_a diterima yang artinya ada Pengaruh Pemberian *Reward* terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VIII Mata Pelajaran Fiqih MTs Negeri 2 Lampung Timur. Adapun Persamaan penelitian ini dengan yang dilakukan oleh Sinta Devi Widi Astuti terletak pada variabel X dan Y yaitu sama-sama menggunakan *Reward* terhadap hasil belajar, perbedaannya terletak pada mata pelajaran Fiqih dan Pendidikan Agama Islam.

2. Skripsi Feri Lukman Afandi yang berjudul “ Pengaruh Pemberian *Reward* terhadap Prestasi Belajar Fiqih kelas X MA MA’ARIF 1 Punggur tahun 2017/2018” dari Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro. Berdasarkan penelitiannya dengan pengujian hipotesis chi kuadrat menunjukkan bahwa chi kuadrat hitung lebih besar dari pada chi kuadrat tabel (baik taraf 1% maupun 5 %) yakni $21,666 < 30,502 > 16,919$. Dengan demikian H_a diterima dan H_o ditolak, sehingga dapat diketahui terdapat Pengaruh Pemberian *Reward* terhadap Prestasi Hasil Belajar Fiqih kelas X MA MA’ARIF 1 Punggur tahun 2017/2018. Persamaannya yaitu sama-sama menggunakan pemberian *reward*, perbedaannya terletak pada variabel kedua yaitu prestasi belajar dan mata pelajarannya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

3. Skripsi Anggita Happy Febriana yang berjudul “Pengaruh Pemberian *Reward* terhadap Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VII SMPN 5 Metro Kecamatan Metro Selatan” dari IAIN Metro tahun 2023. Berdasarkan penelitian yang dilakukannya dengan uji t-test diperoleh $t_{hitung} 4,903 > t_{tabel} 1.68595$ yang berarti hipotesis alternatif (H_a) diterima, yaitu terdapat pengaruh yang signifikan pemberian *reward* terhadap Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VII SMPN 5 Metro Kecamatan Metro Selatan. Adapun Persamaan penelitian ini dengan yang dilakukan oleh Anggita Happy Febriana terletak pada variabel X sama-sama menggunakan *reward* dan mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, perbedaannya terletak pada variabel Y yaitu motivasi belajar dan hasil belajar.

C. Konsep Operasional

Berdasarkan teori di atas, untuk menjawab masalah dalam penelitian ini penulis membuat beberapa konsep operasional terkait variabel dalam penelitian ini. Variabel X yaitu *reward* dalam proses pembelajaran PAI dan variabel Y yaitu hasil belajar dapat dilihat sebagai berikut:

1. Variabel X (*Reward*)
 - a. Pemberian *reward* berdasarkan perilaku siswa bukan individu siswa itu sendiri.
 - b. Pujian secara verbal/ lisan kepada siswa yang berhasil menjawab pertanyaan.
 - c. Pujian secara non verbal ketika siswa ditunjuk menjawab pertanyaan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Pemberian *reward* harus didasarkan pada standar jelas dan terukur, mencakup kualitas pencapaian dan frekuensi pemberian.
- e. Pemberian *reward* yang diberikan sesuai dengan pencapaian yang didapatkan dan tidak diberikan secara sembarangan
- f. Pemberian *reward* sesuai dengan kesepakatan antara guru dan siswa.
- g. Pemberian *reward* berorientasi pada proses bukan hasil saja.

2. Variabel Y (Hasil Belajar)

Penulis mengoperasionalkan indikator hasil belajar dalam penelitian ini dengan mengacu pada metode pengukuran dan pendokumentasian pencapaian pembelajaran siswa yang diidentifikasi melalui ulangan harian.

D. Asumsi dan Hipotesis

1. Asumsi

- a. Pemberian *reward* dilakukan dengan cara yang berbeda-beda.
- b. Hasil belajar antara siswa satu dengan yang lain berbeda- beda.

2. Hipotesis

Hipotesis adalah “Jawaban sementara” terhadap permasalahan yang diajukan dalam penelitian kuantitatif. Sebelum peneliti mengadakan proses pengumpulan data lapangan dan menganalisisnya untuk mendapatkan jawaban dari permasalahan yang dirumuskan, peneliti lebih dulu memberikan jawaban sementara. Jawaban sementara ini perlu diuji atau dijawab melalui proses pengumpulan data di lapangan dan analisis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

data untuk membuktikan apakah jawaban sementara tersebut terbukti kebenarannya atau tidak.²³ Adapun hipotesis yang digunakan adalah:

Ho : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan pemberian *reward* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 2 Rambah

Ha : Terdapat pengaruh yang signifikan pemberian *reward* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 2 Rambah.

²³ Amri Darwis, *Metode Penelitian Pendidikan Agama Islam*, (Suska Press : Pekanbaru, 2021), h. 36



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif, yang mana penelitian kuantitatif adalah suatu metode penelitian yang bersifat induktif, objektif dan ilmiah dimana data yang diperoleh berupa angka-angka (*score*, nilai) atau pernyataan-pernyataan yang dinilai dan dianalisis dengan analisis statistik.²⁴ Sedangkan desain yang digunakan dalam penelitian ini yaitu desain korelasi, penetapan desain ini dilakukan untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara dua variabel atau lebih. Desain korelasi ini diterapkan dalam penelitian pemberian *reward* yang menjadi variabel independen (X) terhadap hasil belajar yang menjadi variabel dependen (Y).

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Waktu penelitian ini telah dilaksanakan pada bulan Desember sampai Januari 2024/2025. Sedangkan tempat penelitian ini di SMP Negeri 2 Rambah Jl. Riau No. 61, Pasir Pengaraian, Kec. Rambah, Kabupaten Rokan Hulu, Riau.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) dan seluruh peserta didik di SMP Negeri 2 Rambah. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah pengaruh *reward* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI).

²⁴ Iwan Hermawan, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Hidayatul Qur'an Kuningan : Kuningan, 2019), h. 16

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri dari objek dengan subjek yang memiliki kuantitas dan karakteristik tertentu ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik secara kesimpulan. Dengan demikian populasi bukan sekadar jumlah yang ada pada subjek atau objek yang dipelajari, tetapi meliputi seluruh karakteristik yang dimiliki. Sedangkan pendapat lain menyatakan bahwa populasi adalah sekelompok subjek baik manusia, gejala, nilai tes, ataupun peristiwa.²⁵ Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa di SMP Negeri 2 Rambah tahun pelajaran 2024/ 2025 yang berjumlah 134 siswa.

Tabel III. 1
Jumlah Siswa SMP Negeri 2 Rambah

No	Kelas	Jumlah
1.	VII.1	20
2.	VII. 2	21
3.	VIII.1	22
4.	VIII. 2	22
5.	IX. 1	25
6.	IX. 2	24
Total		134

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari populasi yang terpilih dan mewakili populasi tersebut.²⁶ Pada penelitian ini menggunakan *stratified random*

²⁵ Agus Zaenal Fitri dan Nik Haryanti, *Metodologi Penelitian*, (Malang: Madani Media, 2020), h.102

²⁶ Muhammad Ilyas Ismail dan Nurfikryah Ilyas, *Metodologi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*, (Depok: PT Raja Grafindo, 2023), h.279

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sampling karena semua individu dalam populasi baik sendiri atau bersama-sama diberi kesempatan untuk dipilih sebagai anggota sampel.²⁷ Sehingga setiap strata harus terwakili dalam sampel apabila subjek populasi kurang 100 lebih baik diambil semua jika subjek populasi besar dapat diambil antara 10-15% atau 20-25%. Maka peneliti mengambil sampel 25% , sehingga diperoleh sampel 34 siswa di SMP Negeri 2 Rambah.

Tabel III. 2
Jumlah Sample Penelitian

No	Kelas	Jumlah siswa	Presentase%	Jumlah Sampel
1.	VII. 1	20 siswa	20 x 25%	5 siswa
2.	VII. 2	21 siswa	21 x 25%	5 siswa
3.	VIII. 1	22 siswa	22 x 25%	6 siswa
4.	VIII. 2	22 siswa	22 x 25%	6 siswa
5.	IX. 1	25 siswa	25 x 25%	6 siswa
6.	IX. 2	24 siswa	24 x 25%	6 siswa
Jumlah Seluruh Sampel				34 siswa

E. Teknik Pengumpulan Data

1. Observasi

Observasi adalah pengumpulan data secara langsung di objek yang diteliti. Data yang dihasilkan dari kegiatan observasi kebanyakan berupa data primer dan memerlukan pengolahan data lebih lanjut.²⁸ Observasi yang digunakan tentang studi pendahuluan *reward* dalam pembelajaran.

²⁷ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2019), h.181

²⁸ Slamet Riyanto dan Aglis Andhita Hatmawan, *Metode Riset Penelitian Kuantitatif*, (Yogyakarta : Deepublish, 2020), h 7

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Angket

Angket adalah suatu bentuk daftar pertanyaan yang telah disiapkan oleh peneliti untuk diajukan kepada responden. Isi daftar pertanyaan tersebut merupakan pertanyaan-pertanyaan yang jawabannya diperlukan untuk memecahkan problematika atau permasalahan penelitian.²⁹ Angket ini digunakan pada variabel X yaitu tentang *reward*. Angket ini disusun dengan menggunakan skala likert. Setiap pernyataan disediakan lima alternatif jawaban dan untuk setiap pernyataan diberi skor atau bobot. Berikut penskoran atau pembobotan angket tersebut.

Sangat Setuju dengan skor	= 5
Setuju dengan skor	= 4
Cukup Setuju dengan skor	= 3
Tidak setuju dengan skor	= 2
Sangat tidak setuju	= 1

3. Dokumentasi

Cara atau teknik ini dilakukan dengan mengumpulkan dan menganalisis sejumlah dokumen apa yang dikumpulkan dan bagaimana cara mengumpulkan dokumen tersebut. Pengumpulan data melalui dokumen bisa menggunakan alat kamera (*video shooting*), atau dengan cara fotokopi.³⁰ Dokumentasi dalam penelitian ini untuk mengambil data hasil belajar siswa melalui nilai ulangan siswa.

²⁹ Rifa'I Abu Bakar, *Pengantar Metodologi Penelitian*, (SUKA Press-UIN Sunan Kalijaga : Yogyakarta, 2021), h. 98

³⁰ Amri Darwis, op. cit. h.53

F. Uji Instrumen Penelitian

1. Uji Validitas

Validitas menunjukkan sejauh mana suatu instrumen atau suatu alat ukur mengukur secara tepat masalah yang ingin diukur. Salah satu alat ukuran validitas adalah kusioner yang berisi beberapa pertanyaan untuk mengukur suatu hal jika dikatakan valid atau tidak valid. Untuk menguji validitas instrumen penelitian, penulis menyebarkan angket kepada 30 responden dengan jumlah 15 pernyataan untuk variabel *reward*. Berikut adalah pengujian validitas dengan hasil sebagai berikut.

Tabel III. 3
Analisis Validitas Angket Reward

No	r Hitung	r Tabel	Keputusan	Keterangan
1.	0,581	0,361	Valid	Digunakan
2.	0,421	0,361	Valid	Digunakan
3.	0,408	0,361	Valid	Digunakan
4.	0,443	0,361	Valid	Digunakan
5.	0,511	0,361	Valid	Digunakan
6.	0,458	0,361	Valid	Digunakan
7.	0,417	0,361	Valid	Digunakan
8.	0,462	0,361	Valid	Digunakan
9.	0,450	0,361	Valid	Digunakan
10.	0,508	0,361	Valid	Digunakan
11.	0,406	0,361	Valid	Digunakan
12.	0,596	0,361	Valid	Digunakan
13.	0,423	0,361	Valid	Digunakan
14.	0,424	0,361	Valid	Digunakan
15.	0,571	0,361	Valid	Digunakan

Sumber Data Olahan SPSS 2025

Berdasarkan tabel di atas dikonsultasikan dengan r tabel pada tingkat signifikansi 5% dengan jumlah $N = 30$ siswa maka diperoleh $dk = N - 2 = 30 - 2 = 28$. Dengan dk atau $df = 28$, maka diperoleh nilai r tabel = 0,361. Dapat disimpulkan bahwa seluruh item pernyataan yang memiliki

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

nilai r tabel lebih kecil dari nilai r hitung, dikatakan valid, dengan demikian angket tentang *reward* tersebut dapat digunakan sebagai instrumen dalam penelitian.

2. Uji Reliabilitas

Reliabilitas merupakan istilah yang dipakai untuk menunjukkan sejauh mana hasil pengukuran relatif konsisten apabila diulang dua kali atau lebih. Tes dikatakan reliabel jika skor yang ada mempunyai korelasi yang tinggi dengan skor sebenarnya.

Tabel III. 4
Uji Reliabilitas

Angket	Jumlah Item	<i>Cronbach Alpha</i>	Keimpulan	Keterangan
<i>Reward</i>	15	0,747	Reliabilitas	Digunakan

Sumber data olahan SPSS 2025

Berdasarkan tabel perhitungan reliabilitas dapat diketahui bahwa nilai koefisien alpha hitung (*Cronbach's Alpha*) angket *reward* sebesar $0,747 > 0,60$. Sehingga dapat disimpulkan angket tersebut bersifat reliabel. Maka instrumen tersebut dapat digunakan untuk pengumpulan data tentang *reward*.

G. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik korelasi untuk mengetahui apakah ada pengaruh yang signifikan antara *reward* dan hasil belajar siswa. Data yang telah ada akan dianalisis dengan menggunakan teknik korelasi *product moment* dan rumusnya adalah sebagai berikut :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$r_{xy} = \frac{N (\sum xy) - (\sum x) (\sum y)}{\sqrt{(N \sum x^2) - (\sum x)^2} (N \sum y^2 - (\sum y)^2)}$$

Keterangan :

- r_{xy} : Koefesiensi kolerasi antara variabel X dan variabel Y dua variabel yang dikolerasikan
 $\sum xy$: Jumlah perkalian X dan Y
 N : Jumlah sampel
 $\sum x$: Jumlah seluruh skor X
 $\sum Y$: Jumlah skor Y
 $\sum X^2$: Jumlah kuadrat seluruh skor X
 $\sum Y^2$: Jumlah kuadrat seluruh skor Y.³¹

³¹ Hartono, *Statistik untuk Penelitian*, (Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2012), h. 84



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data bahwa pemberian *reward* mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 2 Rambah. Hal ini dapat dilihat dari hasil uji *kolerasi product moment* yang menunjukkan bahwa $r_{hitung} > r_{tabel}$ ($0,708 > 0,338$) dan nilai sig $0,000 < 0,05$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak, yang berarti terdapat pengaruh yang signifikan pemberian *reward* dan hasil belajar siswa di SMP Negeri 2 Rambah. Hubungan antara variabel X dan Y memiliki koefisien korelasi sebesar 0,708. Angka ini berada antara 0,600 – 0,800, menunjukkan tingkat korelasi pemberian *reward* dengan hasil belajar dikategorikan kuat/ tinggi.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti mengemukakan beberapa saran yang diharapkan dapat bermanfaat bagi banyak pihak, diantaranya:

1. Bagi guru hendaknya menggunakan *reward* yang efektif untuk meningkatkan semangat siswa dalam belajar sehingga nantinya hasil belajar siswa akan semakin lebih baik.
2. Bagi siswa hendaknya rajin belajar dan semangat dengan adanya *reward* yang diberikan.

3. Bagi peneliti selanjutnya yang tertarik mengkaji judul ini hendaknya menggunakan lebih banyak sumber dan referensi terkait *reward* dan mempersiapkan diri dalam pengumpulan data atau segala hal yang diperlukan dalam penelitian.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR PUSTAKA

- Anggaraini, S., Joko, S., Sukamto. (2019). Analisis Dampak pemberian *reward* and *punishment* bagi siswa SD Negeri Kaliwiru Semarang, *Mimbar PGSD Undiksha*, Vol.7, No.3.
- Anwar, Chairul. (2017). *Buku Terlengkap Teori-Teori Pendidikan Klasik Hingga Kontemporer*. Yogyakarta: IRCiSod.
- Arikunto, Suharsimi. (2019). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asusti, Sinta Devi Widi. (2017). *Pengaruh Pemberian Reward terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VIII Mata Pelajaran Fiqih Mts Negeri 2 Lampung Timur*. Metro: IAIN Metro.
- Bakar, Rifa'I Abu. (2021). *Pengantar Metodologi Penelitian*. SUKA Press-UIN Sunan Kalijaga : Yogyakarta.
- Darwis, Amri. (2021). *Metode Penelitian Pendidikan Agama Islam*. Suska Press : Pekanbaru.
- Daulay, Haidar Putra. (2014). *Pendidikan islam dalam prespektif Filsafat*. Kencana: Kharisma putra utama.
- Fitri, Agus Zaenal dan Nik Haryanti. (2020). *Metodologi Penelitian*. Malang : Madani Media.
- Hermawan. Iwan. (2019). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Hidayatul Qur'an Kuningan : Kuningan.
- Husamah, dkk. (2018). *Belajar dan Pembelajaran*, Malang: Ikatan Penerbit Indonesia.
- Ismail, Muhammad Ilyas dan Nurfikryah Ilyas. (2023). *Metodologi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Depok: PT Raja Grafindo.
- Karwono dan Heni Mularasih. (2018). *Belajar dan Pembelajaran. Serta Manfaat Sumber Belajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Khofifa, Nurul Tri. (2022). Bentuk-Bentuk hadiah (*Reward*) dan penerapannya dalam kegiatan belajar siswa SD Negeri 1 Kota Bengkulu, *Jurnal Pendidikan Tematik* Vol.3, No.1.
- Kusmiyati. (2023). *Reward dan Punishment (untuk meningkatkan disiplin dan efektivitas pembelajaran)*. Bekasi : Mikro Media Teknologi.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Lestari, Anrea. (2019). Pengaruh Pemberian *Reward* dan *Punishment* Terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar Islam Terpadu Iqra' 2 Kota Bengkulu. *Ejurnal Uin Bengkulu*. Vol. 4, No 1.
- Mu'in. (2021). *Langkah tepat meningkatkan hasil belajar siswa menggunakan vidio pembelajaran*. Lombok Tengah: Pusat pengembangan pendidikan dan penelitian Indonesia.
- Nuraida dan Zahara. (2011). *Psikologi Pendidikan Untuk Guru PAI*. Jakarta: Lembaga Penelitian UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Nursyamsi. (2021) Konsep *Reward* dan *Punishment* dalam Pendidikan Islam, *Jurnal Mau'izah*, Vol. XI, No.2.
- Payadnya, Putu Ayu. (2018). *Panduan Penelitian Eksperimen beserta Analisis Statistik Dengan SPSS*. Yogyakarta : Deepublish Publisher.
- Pudyo Susanto. (2018). *Tuntas Belajar (Filosofi, Kompleks dan Implementasi)*. Jakarta : Bumi Aksara
- Purmaningsih, Ine Rahayu dan Tedi Purbangkara. (2022). *Pengelolaan sarana dan prasarana pendidikan dalam meningkatkan kualitas pembelajaran*. Sidiarjo: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Purwanto. (2011). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Riyanto, Slamet dan Aglis Andhita Hatmawan. (2020). *Metode Riset Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta : Deepublish.
- Rosyid, Moh. Zaiful dan Aminol Rosid Abdullah. (2018). *Reward dan Punishment dalam Pendidikan*. Malang: Literasi Nusantara Abadi.
- Rosyid, Moh. Zaiful, Ulfatur Rahmah , dan Rafiqi. (2019). *Punishment dan reward (konsep dan aplikasi)*. Sumedang : Literasi Indonesia..
- Rusman. (2017). *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Pada Standar Dan Proses Pendidikan*. Jakarta: PT Kharisma Putra Utama.
- Sajudin, Muhammad Sajudin. (2021). *Pengembangan Model Pembelajaran Matematika Berbasis Reward Dan Punishment*. Banyumas : Wawasan ilmu.
- Subakti, Amelia Septiani. (2019). Pengaruh pemberian *reward* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika kelas IV di SD Negeri 101740 tanjung selamat tahun pembelajaran 2018/2019. *jurnal ilmiah AQUINAS*. Vol. II No. 2



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Umar, Bukhari Umar. (2018) *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Sinar Grafika Offset.

Yudiyanto, Mohammad,dkk. (2024). *Strategi membangun percaya diri peserta didik*. Pangandaran : Intake Pustaka Publisher.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN

UIN SUSKA RIAU



LAMPIRAN

Lampiran 1

NAMA –NAMA SISWA DAN DATA HASIL BELAJAR SISWA SMP NEGERI 2 RAMBAH

No	Nama-nama Siswa	Hasil Belajar
1.	Ansari	90
2.	Citra	77
3.	Sifa	93
4.	Ilham	75
5.	Aditya	75
6.	Aulia	75
7.	Sahira	85
8.	wiwida	80
9.	Galang	85
10.	Latri	90
11.	Yulia	93
12.	Pitri	88
13.	Rusdi	93
14.	Anisa	87
15.	Berlyan	87
16.	Aidil	85
17.	Silvi	85
18.	Kurniawan	80
19.	Nurrahma	85
20.	Rifki	84
21.	Dani	90
22.	Risya	85
23.	Belva	90
24.	Yelvi	90
25.	Eriska	95
26.	Amin	90
27.	Yuda	87
28.	Albar	85
29.	Fauzan	75
30.	Daffa	85
31.	Wiyena	78
32.	Faneza	88
33.	Almira	90
34.	Julianti	93

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 2

Data Mentah Angket *Reward* ANGKET PENELITIAN Pengaruh *Reward* Terhadap Hasil Belajar

NAMA :
KELAS :
JENIS KELAMIN : Laki-Laki/ Perempuan

Petunjuk Pengisian Angket

1. Isilah Identitas terlebih dahulu
2. Baca dengan cermat setiap pertanyaan yang telah tersedia di angket.
3. Berilah tanda (✓) pada salah satu jawaban yang tersedia.

KETERANGAN:

- 1 : Sangat Tidak Setuju
- 2 : Tidak Setuju
- 3 : Cukup Setuju
- 4 : Setuju
- 5 : Sangat Setuju

No	Pertanyaan	1	2	3	4	5
1.	Pemberian <i>reward</i> dilakukan secara objektif.					
2.	Pemberian <i>reward</i> dilakukan secara bervariasi.					
3.	Pemberian <i>reward</i> kepada siswa yang menjawab pertanyaan guru.					
4.	Pemberian <i>reward</i> dilakukan secara verbal (pujian dalam bentuk lisan / kata).					
5.	Pemberian <i>reward</i> juga dilakukan secara non-verbal (tepuk tangan, acungan jempol, dan senyuman).					
6.	Pemberian <i>reward</i> terkadang dalam bentuk hadiah seadanya.					
7.	Pemberian <i>reward</i> sesuai dengan kriteria.					
8.	Pemberian <i>reward</i> sesuai dengan kesepakatan guru dan murid.					
9.	Pemberian <i>reward</i> lebih berfokus pada proses pembelajaran.					
10.	Pemberian <i>reward</i> membuat saya merasa lebih termotivasi dalam belajar.					

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11.	Saya merasa lebih dihargai ketika mendapatkan <i>reward</i> dari guru.					
12.	Pemberian <i>reward</i> yang sesuai dengan pencapaian saya membuat saya lebih semangat dalam belajar.					
13.	Saya merasa puas ketika <i>reward</i> yang diberikan sesuai dengan usaha dan kerja keras.					
14.	Pemberian <i>reward</i> membuat saya lebih percaya diri dalam menjawab pertanyaan.					
15.	Pemberian <i>reward</i> membuat saya lebih giat dalam belajar.					

-TERIMA KASIH-

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 3

22

Data Angket *Reward* (Penelitian)

ANGKET PENELITIAN Pengaruh *Reward* Terhadap Hasil Belajar

NAMA : *Risya Nurul Hafifah*

KELAS : *VIII.11 <B.2>*

JENIS KELAMIN : *Laki-Laki/ Perempuan*

Petunjuk Pengisian Angket

1. Isilah identitas terlebih dahulu
2. Baca dengan cermat setiap pertanyaan yang telah tersedia di angket.
3. Berilah tanda (✓) pada salah satu jawaban yang tersedia.

KETERANGAN:

- 1 : Sangat Tidak Setuju
- 2 : Tidak Setuju
- 3 : Cukup Setuju
- 4 : Setuju
- 5 : Sangat Setuju

No	Pertanyaan	1	2	3	4	5
1.	Pemberian <i>reward</i> dilakukan secara objektif.				✓	
2.	Pemberian <i>reward</i> dilakukan secara bervariasi.				✓	
3.	Pemberian <i>reward</i> kepada siswa yang menjawab pertanyaan guru.					✓
4.	Pemberian <i>reward</i> dilakukan secara verbal (pujian dalam bentuk lisan / kata).					✓
5.	Pemberian <i>reward</i> juga dilakukan secara non-verbal (tepuk tangan, acungan jempol, dan				✓	

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

	senyuman).					
6.	Pemberian <i>reward</i> terkadang dalam bentuk hadiah seadanya.				✓	
7.	Pemberian <i>reward</i> sesuai dengan kriteria.					✓
8.	Pemberian <i>reward</i> sesuai dengan kesepakatan guru dan murid.				✓	
9.	Pemberian <i>reward</i> lebih berfokus pada proses pembelajaran.				✓	
10.	Pemberian <i>reward</i> membuat saya merasa lebih termotivasi dalam belajar.					✓
11.	Saya merasa lebih dihargai ketika mendapatkan <i>reward</i> dari guru.			✓		
12.	Pemberian <i>reward</i> yang sesuai dengan pencapaian saya membuat saya lebih semangat dalam belajar.				✓	
13.	Saya merasa puas ketika <i>reward</i> yang diberikan sesuai dengan usaha dan kerja keras.					✓
14.	Pemberian <i>reward</i> membuat saya lebih percaya diri dalam menjawab pertanyaan.				✓	
15.	Pemberian <i>reward</i> membuat saya lebih giat dalam belajar.					✓

-TERIMA KASIH-



Lampiran 4 MODUL AJAR

Informasi umum

Institusi	: SMP Negeri 2 Rambah
Tahun Penyusunan	: 2025
Kelas	: VII
Alokasi Waktu	: 3x40 Menit
Fase	: D
Elemen / Topik	: Al-Qur'an Hadits / Q.S An-Nisa/4: 59 dan Q.S An-Nahl/ 16:64

Kompetensi Awal

Guru membimbing peserta didik, agar mengamati 4 gambar atau ilustrasi! Lalu peserta didik memberi tanggapan yang dikaitkan dengan materi ajar yang akan dipelajari.

Tujuan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat membaca Q.S An-Nisa/4: 59 dan Q.S An-Nahl/ 16:64
2. Peserta didik dapat menulis Q.S An-Nisa/4: 59 dan Q.S An-Nahl/ 16:64
3. Peserta didik dapat menghafal Q.S An-Nisa/4: 59 dan Q.S An-Nahl/ 16:64

Pertanyaan Pemantik

1. Apakah anda pernah membaca Q.S An-Nisa/4: 59 dan Q.S An-Nahl/ 16:64
2. Apakah manfaat anda menulis Q.S An-Nisa/4: 59 dan Q.S An-Nahl/ 16:64

Profil Pelajar Pancasila

Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, gotong royong.

Sarana dan Prasarana

Sarana dan prasarana yang diperlukan, antara lain: buku dan rujukan yang kuat, LCD, Proyektor, papan tulis, Al-Quran dan Terjemahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Persiapan Pembelajaran

1. Guru melakukan asesmen diagnostik bagi siswa penguasaan membaca Al-Qur'an. untuk pemetaan dan merancang strategi pembelajaran pada peserta didik sebelum pembelajaran.
2. Guru menyiapkan bahan tayang powerpoint materi Q.S. An-Nisa'/4: 59 dan Q.S. An-Nahl/16: 64.

Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan (10 menit)
 - a. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam
 - b. Perwakilan siswa memimpin doa memulai pelajaran dan guru mengecek kehadiran siswa dan perkenalan singkat di awal pertemuan.
 - c. Guru memberikan apersepsi surat-surat dalam Al-Qur'an dan guru memberikan manfaat membaca dan menulis Al-Qur'an serta menghafalkannya.
 - d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam materi Q.S. An-Nisa/4: 59 dan Q.S. An-Nahl/16: 64.
2. Kegiatan Inti (100 menit)

Langkah 1 orientasi masalah

- a. Guru bertanya tentang apa saja keuntungan bagi orang yang lancar membaca Al-Qur'an dan bagi orang yang membacanya terbata-bata seperti yang tercantum pada "Nasihat" pada halaman 3 Buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMP Kelas VII.
- b. Guru memulai dengan membaca Q.S. An-Nisa/4: 59 dan Q.S. An-Nahl/16: 64. (kedua ayat tersebut ditampilkan secara bergantian) bersama-sama dengan menunjuk siswa yang mahir membaca Al-Qur'an untuk memandunya, peserta didik membaca berulang-ulang hingga bacaan semuanya benar.
- c. Peserta didik diminta berkelompok dengan dibimbing tutor sebaya yang sudah dipersiapkan bimbingan membaca, menulis dan menghafal oleh guru sebelumnya, masing-masing kelompok berjumlah 5 orang. Peserta didik diminta mengikuti bimbingan membaca dan menulis dari tutor sebaya.

Langkah 2 Mengorganisasi Peserta didik

- a. Peserta didik yang telah dikelompokkan saling menyimak bacaan temannya dan membenarkan bacaan yang salah.
- b. Peserta didik bersama-sama berusaha semua anggota



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kelompoknya telah membaca Q.S. An-Nisa/4: 59 dan Q.S. An-Nahl/16: 64 dengan baik dan benar.

Langkah 3 Membimbing individu dan kelompok

- a. Guru berkeliling untuk melihat proses menulis bimbingan tutor sebaya terhadap peserta didik.
- b. Guru melihat tulisan peserta didik/kelompok tentang apa yang sudah dicapai.
- c. Guru memberikan bantuan terbatas, apabila ada peserta didik/kelompok yang mengalami kesulitan dalam menulis.

Langkah 4 mengembangkan dan menyajikan hasil karya

- a. Guru meminta dengan sukarela perwakilan peserta didik kelompok untuk mempresentasikan hasil bacaan anggota kelompoknya. Sedangkan peserta didik/kelompok lain diminta menanggapi dan memberikan argumen apa yang dipresentasikan.
- b. Guru meminta perwakilan peserta didik/kelompok lain untuk mempresentasikan hasil tulisan anggota kelompoknya.
- c. Peserta didik kelompok lain diminta kembali untuk menanggapi dan memberikan argumen apa yang dipresentasikan.

Langkah 5. Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

- a. Guru meminta semua peserta didik untuk saling melakukan apresiasi terhadap peserta didik/kelompok yang telah sukarela mempresentasikan hasil bacaan dan tulisannya dan peserta didik yang sudah terlibat aktif dalam pembelajaran.
- b. Guru memberikan penguatan/ trik menghafal apabila ada peserta didik yang berniat menghafalkannya.
- c. Guru mengecek pemahaman peserta didik dan memberikan umpan balik pembelajaran.

3. Kegiatan Penutup (10 menit)

- a. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan yaitu membaca dan menulis Q.S. An-Nisa/4: 59 dan Q.S. An-Nahl/16: 64.
- b. Guru memberikan tugas rumah untuk mengembangkan kemampuan literasi dengan memahami Contoh Soal dan Pembahasan (AKM) dari Buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VII.
- c. Guru mengkonfirmasi materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.

Rencana Asesmen

Peserta didik menyetorkan hafalan secara lisan bisa berupa audio maupun video.

Pengayaan dan Remedial

Peserta didik diminta belajar bersama teman sekelas yang masih mengalami



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hambatan belajar membaca dan menulis dengan menjadi tutor sebaya dan remedial peserta didik diminta mengulangi bacaan dan tulisan yang belum baik dan benar.

Refleksi Peserta Didik dan Guru

Refleksi Peserta didik

- Dapatkah Anda menuliskan kembali Q.S. An-Nisa/4: 59 dan Q.S. An-Nahl/16: 64?
- Cobalah baca kembali Q.S. An-Nisa/4: 59 dan Q.S. An-Nahl/16: 64 dengan irama yang dikuasai?

Refleksi Guru

- Apakah pembelajaran dapat berlangsung sesuai rencana?
- Apakah peserta didik yang mengalami hambatan, dapat teridentifikasi dan terfasilitasi dengan baik?

Lampiran

Silakan kerjakan Contoh Soal dan Pembahasan (AKM) dari Buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VII dari PT Penerbit Erlangga halaman 4-5.

Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik

Buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VII dari PT Penerbit Erlangga.

Glosarium

An-Nisa artinya wanita

An-Nahl artinya Lebah

Daftar Pustaka

Nasikin dkk. 2022. Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMP Kelas VII.

Jakarta: PT Penerbit Erlangga.



Lampiran 5

Data Mentah Uji Validitas

		Correlations															TOTAL
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	
P1	Pearson Correlation	1	.244	.193	.142	.316	.231	.102	.187	.212	.359	.405*	.253	.302	.076	.159	.581**
	Sig. (2-tailed)		.194	.307	.454	.089	.219	.590	.324	.262	.051	.026	.178	.105	.689	.401	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P2	Pearson Correlation	.244	1	.115	-.058	.281	.106	.162	.085	.113	.244	.152	.135	.227	.094	.163	.421*
	Sig. (2-tailed)	.194		.544	.760	.133	.577	.393	.653	.553	.194	.423	.478	.228	.620	.391	.021
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P3	Pearson Correlation	.193	.115	1	-.029	.031	.261	.124	.112	.344	-.025	.094	.411*	-.115	.275	.163	.408*
	Sig. (2-tailed)	.307	.544		.879	.870	.164	.515	.557	.063	.894	.620	.024	.544	.142	.391	.025
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P4	Pearson Correlation	.142	-.058	-.029	1	.000	.032	.223	.026	.190	.313	.257	.313	.233	.128	.169	.443*
	Sig. (2-tailed)	.454	.760	.879		1.000	.867	.235	.893	.313	.092	.171	.092	.216	.499	.371	.014
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P5	Pearson Correlation	.316	.281	.031	.000	1	.319	.204	.166	.179	.316	.126	.214	.239	.103	.152	.511**
	Sig. (2-tailed)	.089	.133	.870	1.000		.085	.279	.382	.344	.089	.506	.257	.203	.587	.424	.004
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P6	Pearson Correlation	.231	.106	.261	.032	.319	1	.083	.375*	.093	.112	.126	-.008	.139	.009	.475**	.458*
	Sig. (2-tailed)	.219	.577	.164	.867	.085		.661	.041	.623	.557	.508	.967	.465	.962	.008	.011
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P7	Pearson Correlation	.102	.162	.124	.223	.204	.083	1	.236	-.148	.196	-.095	.382*	-.067	.305	.139	.417*
	Sig. (2-tailed)	.590	.393	.515	.235	.279	.661		.210	.435	.300	.619	.037	.726	.102	.465	.022
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P8	Pearson Correlation	.187	.085	.112	.026	.166	.375*	.236	1	.075	-.006	-.007	-.006	-.184	.551**	.671**	.462*
	Sig. (2-tailed)	.324	.653	.557	.893	.382	.041	.210		.692	.973	.970	.973	.330	.002	.000	.010
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P9	Pearson Correlation	.212	.113	.344	.190	.179	.093	-.148	.075	1	-.057	.138	.390*	.253	.064	.222	.450*
	Sig. (2-tailed)	.262	.553	.063	.313	.344	.623	.435	.692		.766	.468	.033	.178	.738	.239	.013
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P10	Pearson Correlation	.359	.244	-.025	.313	.316	.112	.196	-.006	-.057	1	.165	.359	.411*	.076	.159	.508**
	Sig. (2-tailed)	.051	.194	.894	.092	.089	.557	.300	.973	.766		.385	.051	.024	.689	.401	.004
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P11	Pearson Correlation	.405*	.152	.094	.257	.126	.126	-.095	-.007	.138	.165	1	.044	.463**	.222	-.060	.406*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	Sig. (2-tailed)	.026	.423	.620	.171	.506	.508	.619	.970	.468	.385		.817	.010	.239	.754	.026
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	.253	.135	.411*	.313	.214	-.008	.382*	-.006	.390*	.359	.044	1	.302	.076	.265	.596**
P12	Sig. (2-tailed)	.178	.478	.024	.092	.257	.967	.037	.973	.033	.051	.817		.105	.689	.157	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	.302	.227	-.115	.233	.239	.139	-.067	-.184	.253	.411*	.463**	.302	1	-.217	.054	.423*
P13	Sig. (2-tailed)	.105	.228	.544	.216	.203	.465	.726	.330	.178	.024	.010	.105		.249	.776	.020
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	.076	.094	.275	.128	.103	.009	.305	.551**	.064	.076	.222	.076	-.217	1	.299	.424*
P14	Sig. (2-tailed)	.689	.620	.142	.499	.587	.962	.102	.002	.738	.689	.239	.689	.249		.109	.019
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	.159	.163	.163	.169	.152	.475**	.139	.671**	.222	.159	-.060	.265	.054	.299	1	.571**
P15	Sig. (2-tailed)	.401	.391	.391	.371	.424	.008	.465	.000	.239	.401	.754	.157	.776	.109		.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	.581**	.421*	.408*	.443*	.511**	.458*	.417*	.462*	.450*	.508**	.406*	.596**	.423*	.424*	.571**	1
TOTAL	Sig. (2-tailed)	.001	.021	.025	.014	.004	.011	.022	.010	.013	.004	.026	.001	.020	.019	.001	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation																

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lampiran 6

Hasil Uji Reliabilitas

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.747	15

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 7

Data Mentah Variabel X (*Reward*)

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Jumlah
SISWA 1	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	69
SISWA 2	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	67
SISWA 3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	74
SISWA 4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
SISWA 5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	65
SISWA 6	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	65
SISWA 7	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	65
SISWA 8	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	67
SISWA 9	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	68
SISWA 10	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	67
SISWA 11	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	68
SISWA 12	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	68
SISWA 13	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	70
SISWA 14	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	67
SISWA 15	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	66
SISWA 16	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	68
SISWA 17	5	4	5	3	5	4	2	3	5	5	5	5	5	5	5	66
SISWA 18	4	4	4	5	4	4	4	4	3	5	5	4	4	5	4	63
SISWA 19	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	67
SISWA 20	5	4	5	3	4	5	4	3	5	4	5	3	5	4	5	64
SISWA 21	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	69
SISWA 22	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	3	4	5	4	5	65
SISWA 23	5	5	5	4	5	5	4	3	4	5	5	4	4	5	5	68
SISWA 24	5	5	5	4	5	5	4	3	4	5	4	4	5	5	5	68
SISWA 25	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	73
SISWA 26	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	69
SISWA 27	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	67
SISWA 28	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	68
SISWA 29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	61
SISWA 30	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	61
SISWA 31	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	69
SISWA 32	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	68
SISWA 33	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	68
SISWA 34	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	74

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 8

Hasil Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Unstandardized Residual
N		34
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	-.0212082
	Std. Deviation	4.17418133
Most Extreme Differences	Absolute	.143
	Positive	.089
	Negative	-.143
Test Statistic		.143
Asymp. Sig. (2-tailed)		.077 ^c
a. Test distribution is Normal.		
b. Calculated from data.		
c. Lilliefors Significance Correction.		

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 9

Hasil Uji Linieritas

ANOVA Table							
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
HASIL BELAJAR * REWARD	Between Groups	(Combined)	666.552	11	60.596	3.010	.013
		Linearity	555.889	1	555.889	27.613	.000
		Deviation from Linearity	110.664	10	11.066	.550	.836
	Within Groups		442.889	22	20.131		
	Total		1109.441	33			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 10

Hasil Uji Korelasi *Product Moment*

Correlations			
		REWARDX	HASILBELAJARY
REWARDX	Pearson Correlation	1	.708**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	34	34
HASILBELAJARY	Pearson Correlation	.708**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	34	34
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 11

Lembar Disposisi

LEMBAR DISPOSISI

INDEKS BERKAS KODE :	
HAL	Pengajuan Sinopsis
TANGGAL :	3 Mei 2024
ASAL :	Hefnisa
TANGGAL PENYELESAIAN :	
SIFAT :	
INFORMASI	DITERUSKAN KEPADA:
Kepada Yth. Bapak Wakil Dekan I,	2. Kajur PAI Catatan Kajur PAI
Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat dilanjutkan, mohon agar ditunjuk sebagai pembimbing:	a. b. c. d
DR. ASMURI, M. Ag Pekanbaru, 16-5-2024 Kajur PAI,	DITERUSKAN KEPADA: 2. Wakil Dekan I
Dr. Idris, M. Ed NIP. 197605042005011005	
*) 1. Kepada bawahan "instruksi" atau "informasi" 2. Kepada atasan "informasi" coret "instruksi"	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 12

SK Pembimbing

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.its.unsuka.ac.id, E-mail: eitsk_unsuka@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/9299/2024
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 30 Mei 2024

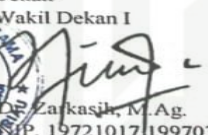
Kepada
Yth.
1. Dr. Asmuri, M.Ag
2.
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : HEFNISA
NIM : 12110123279
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : Pengaruh Reward Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP 2 Negeri Rambah
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara diaturkan terimakasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Zarkasih, M.Ag.
IP. 19721017199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 13



SK Pembimbing (Perpanjangan)

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftar@uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/847/2025
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)

Pekanbaru, 17 Januari 2025

Kepada
Yth.
1. Dr. Asmuri, M.Ag

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : Hefnisa
NIM : 12110123279
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : Pengaruh Reward Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMP Negeri 2 Rambah
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
an, Dekan
Wakil Dekan I
Hafidz, M.Ag.
P. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 14

Kegiatan Bimbingan Proposal



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : J. H. R. Soebrantas Km. 15 Tangg. Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 7677307 Fax. (0781) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA PROPOSAL MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Asmuri, M.Ag
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197508052003121002
3. Nama Mahasiswa : Hefnisa
4. Nomor Induk Mahasiswa : 12110123279
5. Kegiatan : Bimbingan Proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	3/06/2024	Konsultasi Judul		
2.	26/06/2024	Revisi Proposal		
3.	18/07/2024	Revisi Proposal		

Pekanbaru, 28 Juni 2024
Pembimbing,

Dr. Asmuri, M.Ag
NIP.197508052003121002

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 15

Kegiatan Bimbingan Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Asmuri, M.Ag
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197508052003121002
3. Nama Mahasiswa : Hefnisa
4. Nomor Induk Mahasiswa : 12110123279
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	06/12/2024	Bimbingan Instrumen		
2.	11/12/2024	ACC Instruman		
3.	27/12/2025	Bimbingan BAB 4 dan 5		
4.	30/01/2025	Ace Skripsi		

Pekanbaru, 30 Januari 2025
Pembimbing,

Dr. Asmuri, M.Ag
NIP. 197508052003121002

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 16

Lembar Pengesahan Ujian Proposal



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : J. H. R. Soesbrantas Km. 15 Tampar Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Hefnisa
Nomor Induk Mahasiswa : 12110123279
Hari/Tanggal Ujian : Rabu 30 Oktober 2024
Judul Proposal Ujian : Pengaruh *Reward* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMP Negeri 2 Rambah
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Drs. Marwan, M.Pd	PENGUJI I		
2.	Dr. Saipuddin Yuliar, M.Ag	PENGUJI II		

Mengetahui
Dekan
Wakil Dekan I

Dekan/Wakil Dekan I
NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru,
Peserta Ujian Proposal

Hefnisa
NIM.12110123279

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 17

Surat Izin Melakukan PraRiset dari Sekolah



PEMERINTAH KABUPATEN ROKAN HULU
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA
SMP NEGERI 2 RAMBAH
Alamat : Jalan Riau No. 61 Pasir Pengaraian

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.3/SMPN.2-RB/293/2024

Kepala SMP Negeri 2 Rambah, Kecamatan Rambah, Kabupaten Rokan Hulu, Propinsi Riau menerangkan bahwa :

Nama : HEFNISA
NIM : 12110123279
Program studi : Pendidikan Agama Islam
Universitas : Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Diterima untuk melaksanakan penelitian di SMP Negeri 2 Rambah dan pengumpulan data dalam rangka penyelesaian bahan **SKRIPSI** dengan Judul Penelitian *"Pengaruh Reward Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 2 Rambah"*.

Demikianlah surat ini dibuat dapat dipergunakan seperlunya.

Pasir pengaraian, 02 Desember 2024
Kepala Sekolah,


KASIMEDH, S.Pd
NIP. 19680812 199803 1 013

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 18

Surat Izin Riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
Fax. (0781) 561647 Web: www.fk.unsuka.ac.id, E-mail: eflak_unsuka@yahoo.co.id

Nomor : B-25032/Un.04/F.11/PP.00.9/12/2024
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 19 Desember 2024 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Rokan Hulu

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Hefnisa
NIM : 12110123279
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2024
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Reward Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMP Negeri 2 Rambah
Lokasi Penelitian : SMP Negeri Rambah, Pasir Pengaraian
Waktu Penelitian : 3 Bulan (19 Desember 2024 s.d 19 Maret 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam



Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP. 19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 19

Surat Izin Melakukan Riset dari Gubernur



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Korp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmpptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPPTSP/NON IZIN-RISET/71029
 TENTANG

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : B-25032Un.04/F.I/PP.00.9/12/2024** Tanggal 19 Desember 2024, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- | | | |
|----------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Nama | : | HEFNISA |
| 2. NIM / KTP | : | 12110123279 |
| 3. Program Studi | : | PENDIDIKAN AGAMA ISLAM |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | PENGARUH REWARD TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP NEGERI 2 RAMBAH |
| 7. Lokasi Penelitian | : | SMP NEGERI 2 RAMBAH |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 24 Desember 2024



Tembusan :
Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Rokan Hulu
 Up. Kaban Kesbang dan Linmas di Pasirpengaraian
 Up. DPMPPTSP Kab. Rokan Hulu di PasirPengaraian
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 20

Surat Izin Melakukan Riset dari Kabupaten Rokan Hulu



PEMERINTAH KABUPATEN ROKAN HULU DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Jl. Tuanku Tambusai Km. 4 Komp. Bina Praja Pemda Rokan Hulu Telp. 0813 7210 2755
Kode Pos: 28557 Email: dpmtsp@rokanhulukab.go.id Website: <https://dpmtsp.rokanhulukab.go.id>

REKOMENDASI

Nomor: 503/DPMTSP/NON-RISET/I/2025/0026

TENTANG PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN PENELITIAN

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Rokan Hulu, setelah membaca Surat dari UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU Nomor: B-25032/Un.04/F.II/PP.00.9/12/2024 tanggal 19 Desember 2024 tentang Rekomendasi Pelaksanaan Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk **PENYELESAIAN TUGAS AKHIR PROGRAM SARJANA (S1) (SKRIPSI)**, dengan ini dapat diberikan Rekomendasi kepada:

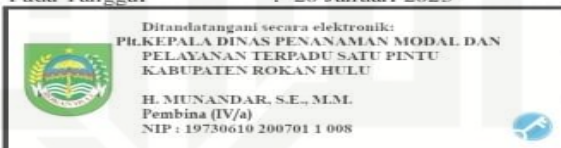
Nama : HEFNISA
Nomor Induk Mahasiswa : 12110123279
Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Jenjang : S-1
Judul Penelitian : **PENGARUH REWARD TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP NEGERI 2 RAMBAH**
Lokasi Penelitian : SMP NEGERI 2 RAMBAH

Dengan Ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak Melakukan Kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan Riset dan Pengumpulan Data ini.
2. Pelaksanaan Kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 bulan terhitung mulai tanggal Rekomendasi ini dibuat.

Demikian Rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini. Terimakasih.

Ditetapkan di : Pasir Pengaraian
Pada Tanggal : 20 Januari 2025



Tembusan :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Rokan Hulu di Pasir Pengaraian
2. Kepala Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga Kabupaten Rokan Hulu
3. Kepala SMP Negeri 2 Rambah Kabupaten Rokan Hulu
4. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
5. Yang Bersangkutan



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Dokumen ini ditandatangani secara elektronik menggunakan Sertifikat Elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik (BSrE), Badan Siber dan Sandi Negara (BSSN).

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 21

Surat Keterangan Selesai Penelitian dari Sekolah



PEMERINTAH KABUPATEN ROKAN HULU
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAHA
SMP NEGERI 2 RAMBAH
Alamat : Jalan Riau No. 61 Pasir Pengaraian

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.3/SMPN.2-RB/2024

Kepala SMP Negeri 2 Rambah, Kecamatan Rambah, Kabupaten Rokan Hulu, Propinsi Riau menerangkan bahwa :

Nama : HEFNISA
NIM : 12110123279
Jurusan : S.1 PAI

Benar saudara HEFNISA telah selesai melaksanakan penelitian di SMP Negeri 2 Rambah dan pengumpulan data dalam rangka pemyelesaian bahan **SKRIPSI** dengan Judul Penelitian *"Pengaruh Reward Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 2 Rambah"*. Pada tanggal 12 Desember s/d 13 Desember 2024.

Demikianlah surat ini dibuat dapat dipergunakan seperlunya.

Pasir pengaraian, 14 Desember 2024
Kepala Sekolah,



NIP. 19680812 199803 1 013

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 22

Dokumentasi Penelitian



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT HIDUP PENULIS



Hefnisa, Lahir di Tanjung Belit pada tanggal 29 November 2003, anak keempat dari lima bersaudara. Lahir dari pasangan ayahanda Mahmud dan ibunda Hasliati. Penulis menyelesaikan pendidikan di Sekolah Dasar Negeri 015 Rambah pada tahun 2015, penulis melanjutkan pendidikan di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Rokan Hulu dan lulus pada tahun 2018, selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan di Madrasah Aliyah Negeri 1 Rokan Hulu dan lulus pada tahun 2021. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di Strata-1 (SI) di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dengan jurusan Pendidikan Agama Islam. Pada pertengahan tahun 2024 penulis melakukan Kuliah Kerja Nyata di Desa Pangkalan Pisang, Kecamatan Koto Gasib, Kabupaten Siak. Kemudian pada tanggal 21 September sampai 30 November penulis melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 9 Pekanbaru.

Alhamdulillah berkat rahmat dan kasih sayang Allah serta do'a dan dukungan dari orang-orang tercinta, akhirnya penulis mampu menyelesaikan skripsi ini sebagai tugas akhir perkuliahan dengan judul: **Pengaruh Pemberian Reward terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 2 Rambah**. Di bawah bimbingan bapak Dr. Asmuri, M.Ag.