

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *QUANTUM LEARNING*
TERHADAP SIKAP PERCAYA DIRI SISWA DALAM
PEMBELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
DI MADRASAH TSANAWIYAH AL-MUTTAQIN
PEKANBARU**



UIN SUSKA RIAU

**OLEH
IRMA FITRIANI
12111420785**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1446 H/2025 M**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *QUANTUM LEARNING*
TERHADAP SIKAP PERCAYA DIRI SISWA DALAM
PEMBELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
DI MADRASAH TSANAWIYAH AL-MUTTAQIN
PEKANBARU**

SKRIPSI

Diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

IRMA FITRIANI

NIM.12111420785

**JURUSAN TADRIS ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1446 H/2025 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul Pengaruh Model Pembelajaran *Quantum Learning* terhadap Sikap Percaya Diri Siswa dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru, yang ditulis oleh Irma Fitriani NIM.12111420785 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 26 Sya'ban 1446 H
25 Februari 2025 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial

Dra. Hj. Sakinah, M.Pd.
NIP. 196603032006042013

Pembimbing

Dr. Hj. Devi Arisanti, M.Ag.
NIP. 197912272005012009

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul Pengaruh Model Pembelajaran *Quantum Learning* terhadap Sikap Percaya Diri Siswa dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Madrasah Tsanawiyah Swasta Al-Muttaqin Pekanbaru, yang ditulis oleh Irma Fitriani NIM.12111420785 telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 14 Ramadhan 1446H/ 14 Maret 2025M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial.

Pekanbaru, 18 Ramadhan 1446 H
18 Maret 2025 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dra. Hj. Sakilah, M.Pd
Penguji III

Dr. Alimuddin, M.Ag

Penguji II

Dr. Hj. Devi Arisanti, M.Ag
Penguji IV

Wardani Purnama Sari, M.Pd.E

Mengetahui
Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. Alimuddin, M.Ag

NIM.12111420785



SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Irma Fitriani
 NIM : 1211420785
 Tempat/Tgl Lahir : Baruah Gunung, 08 Juli 2003
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Prodi : Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial
 Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Quantum Learning* terhadap Sikap Percaya Diri Siswa dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru.

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut diatas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu, skripsi saya ini saya nyatakan bebas plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 25 Februari 2025

Yang membuat pernyataan



Irma Fitriani
 NIM. 1211420785



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Puji syukur kehadiran ALLAH SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat beserta salam penulis kirimkan buat junjungan alam Nabi Besar Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari zaman jahiliyah menuju zaman yang penuh cahaya terang benderang dan ilmu pengetahuan seperti sekarang ini.

Skripsi dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Quantum Learning* terhadap Sikap Percaya Diri Siswa dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Madrasah Tsanawiyah Swasta Al-Muttaqin Pekanbaru”**, merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan dan motivasi serta doa dari berbagai pihak. Karya kecil ini penulis persembahkan kepada orang tua tercinta yaitu cinta pertamaku **Ayahanda Yondra Parwira** dan pintu syurgaku **Ibunda Resni Dapian**. Terima kasih atas segala cinta, kasih sayang, doa, didikan, dukungan moral dan material yang selama ini tercurahkan kepada penulis. Terima kasih kepada **Ibu Dr. Hj. Devi Arisanti, M.Ag.**, selaku dosen



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, memberikan arahan, pengetahuan baru dan koreksi dalam penulisan skripsi ini.

Selain itu pada kesempatan ini, penulis menyampaikan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Hairunnas, M.Ag., selaku Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau, Ibu Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., selaku Wakil Rektor I, Bapak Prof. Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., selaku Wakil Rektor II, dan Bapak Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan kesempatan untuk kuliah.
2. Bapak Dr. H. Kadar, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Bapak Dr. H. Zarkasih, M.Ag., selaku Wakil Dekan I, Ibu Prof. Dr. Hj. Zubaidah Amir, MZ, M.Pd., selaku Wakil Dekan II, Ibu Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons., selaku Wakil Dekan III dan seluruh staf yang telah memberikan layanan yang baik selama program studi penulis dan juga mempermudah segala urusan penulis dalam penelitian ini.
3. Ibu Dra. Hj. Sakilah, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah meluangkan waktu dan tenaga dalam membantu penulis selama perkuliahan berlangsung.
4. Ibu Dr. Hj. Devi Arisanti, M.Ag., selaku sekretaris jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial sekaligus Dosen Pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, memberi bantuan, arahan, bimbingan, nasehat, serta motivasi kepada penulis dari awal hingga selesainya penulisan skripsi ini.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
5. Bapak Dr. Alimuddin, M.Ag., selaku Penasehat Akademik (PA) yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan serta motivasi agar penulis dapat menyelesaikan perkuliahan program studi S1 dengan baik.
6. Bapak dan Ibu dosen Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial yang telah memberikan ilmu dan bimbingan kepada penulis dengan sabar, hingga penulis dapat menyelesaikan Pendidikan Strata Satu (S1), semoga bapak dan ibu dosen selalu dalam lindungan Allah SWT, sehingga ilmu yang diberikan dan diajarkan menjadi ladang pahala dapat bermanfaat dikemudian hari.
7. Ibu Yusri Yenti selaku Staf Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial yang senantiasa membantu memenuhi segala kebutuhan perkuliahan dan persiapan hingga penyelesaian skripsi ini.
8. Bapak Zaini, S.Ag., M.Sy., selaku Kepala Sekolah MTs Al-Muttaqin Pekanbaru, Bapak H. Jamaris, S.Ag., selaku Waka Kurikulum, Ibu Rofiatul Mutrofinahar, S.Pd., selaku Waka Kesiswaan, Bapak Kamilis, S.Pd selaku Waka Sarana Prasarana, dan Ibu Rika Permana Sari, S.Pd selaku guru mata pelajaran IPS di MTs Al-Muttaqin Pekanbaru, serta para staf karyawan Tata Usaha MTs Al-Muttaqin Pekanbaru yang telah memberikan izin penulis melakukan penelitian dan membantu selama proses penelitian.
9. Kepada keluarga besar penulis, abang-abang tercinta Rizky Afdila Utama beserta istri dan anak-anaknya, Delfi Dwi Putra serta adikku tersayang Firdania Dinda, kepada kakak, sepupu, keponakan, dan keluarga besar lainnya yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu yang selalu memberikan dukungan, motivasi, do'a, memenuhi kebutuhan penulis, dan mewujudkan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

keinginan penulis hingga saat ini, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.

10. Sahabat terbaik saudara tak sedarah diperantauan Nurul Adila, yang selalu ada bersama setiap langkah penulis dari awal semester sampai sekarang, selalu bersedia meluangkan waktu, yang selalu menemani, membantu, memotivasi, meyakinkan penulis bahwa penulis mampu, serta menasehati penulis dari awal perkuliahan hingga penelitian ini selesai. Semoga Allah memudahkan kita, lindungi kita. Karena ada orang tua yang menunggu kita pulang membawa gelar Sarjana.

11. Kepada Alsi Ratu Balqis dan Maisya Putri yang selalu membantu dan menemani penulis serta menjadi sahabat terbaik penulis dalam menempuh pendidikan Strata Satu (S1) di UIN Suska Riau, semoga pertemanan kita tidak berhenti sampai disini.

12. Teman-teman seperjuangan angkatan 2021 terkhusus rekan-rekan kelas A Trisastia Wani, dan yang lainnya yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah banyak membantu dan bersama-sama menjalani suka duka selama menempuh pendidikan (S1) di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

13. Rekan-rekan KKN Kelurahan Pangkalan Kerinci Kota: Ikim, Bitha, Ara, Resti, kak Nindi, Hanin dan yang lainnya. Rekan-rekan PPL MTs Al-Muttaqin Pekanbaru terutama Nur Patilla. Terimakasih telah menjadi bagian cerita hidup penulis dimasa perkuliahan.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

14. Terima kasih kepada sahabat penulis dari SMA Aisyah Rasidah dan Aisyah Amini yang selalu bersedia menjadi tempat penulis berkeluh kesah, teman yang selalu menasehati dan memotivasi penulis.

15. Terima kasih kepada sahabat terbaik yang sudah penulis anggap seperti kakak penulis sendiri dari SD hingga saat ini Marizka Azzuhra yang selalu memotivasi, menasehati dan mengarahkan penulis dari jauh selama ini, meskipun kita jarang bertemu semoga kita sama-sama sukses ya.

16. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan dan dukungan baik moral dan materil selama pendidikan penulis dan menjadi bagian dari perjalanan hidup penulis.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, karena keterbatasan kemampuan penulis sehingga kritik dan saran sangat diharapkan dan penulis terima dengan senang hati. Semoga Allah SWT memberikan balasan yang sebesar-besarnya atas jasa-jasa, kebaikan serta bantuan yang diberikan Aamiin Allahumma Aamiin, dan semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi penulis khususnya dan para pembaca umumnya Aamiin ya Rabbal Alamin...

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Pekanbaru, 25 Februari 2025

Penulis

Irma Fitriani
NIM. 12111420785



PERSEMBAHAN

Yang Utama dari Segalanya

Alhamdulillahil'alaamiin..

Segala puji dan rasa syukur ku persembahkan kepada-Mu ya Allah. Atas segala nikmat dan karunia-Mu yang tak pernah terhenti kepada ku. Sehingga aku dapat bertahan hingga sampai di titik ini Ya Allah. Menyelesaikan skripsi ini dengan kemampuanku yang terbatas. Ku gantungkan segala harapan kepada-Mu ya Allah pemilik langit dan bumi serta sisinya.

Sholawat beserta salam semoga senantiasa terlimpahkan kepada nabi besar Muhammad SAW.

Teruntuk kedua orang tua ku tercinta,

Ayahanda Yondra Parwira dan Ibunda Resni Dapian

Kupersembahkan sebuah karya kecil ini untuk mama dan papaku yang tiada hentinya selama ini memberi doa, semangat, nasehat, kasih sayang, dan pengorbanan yang tak tergantikan hingga aku selalu kuat menjalani kehidupan ini.

Terima kasih karena selalu mendo'akan kebaikan untuk ku, terima kasih sudah mengantarkan ku hingga mengenyam pendidikan yang tinggi dengan segala pengorbananmu paa... maa...,

Membiarkan ku mengejar mimpi-mimpi ku. Tanpa kalian aku tidak bisa apa-apa karena kalian segalanya bagiku.

Ya Allah Ya Rahman Ya Rahim, terimakasih telah Engkau tempatkan hamba diantara kedua orang tua yang setiap waktu ikhlas menjagaku, mendidikku, membimbingku dengan baik. Ya Allah berikanlah balasan yang setimpal surga Firdaus untuk mereka, jauhkanlah mereka dari siksaan-Mu dan pertemukan kami kembali di Syurga-Mu kelak Aamiin”.

“Maa... Paa... hiduplah lebih lama”

Aamiin Ya Rabbal'alamiin...



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MOTTO

“Karena sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan, sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”

~QS. Al-Insyirah: 5-6~

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya.”

~QS. Al-Baqarah: 286~

“Salah satu pengkerdilan terkejam dalam hidup adalah membiarkan pikiran yang cemerlang menjadi buruk bagi tubuh yang malas, yang mendahulukan istirahat sebelum lelah.”

~Buya Hamka~

“Jangan menjelaskan tentang dirimu kepada siapa pun, karena yang menyukaimu tidak butuh itu. Dan yang membencimu tidak percaya itu.”

~Ali bin Abi Thalib~

“Hidup kita memang tidak sempurna.

Tapi kita bisa membuatnya lengkap dengan selalu berterima kasih.”

~Tere Liye~

Orang tidak akan faham *struggle* dan masa sulit yang kamu hadapi. Yang mereka ingin tahu hanya bagian *success stories*. Berjuanglah untuk diri mu sendiri walaupun tidak ada yang bertepuk tangan. Kelak kamu akan sangat bangga dengan apa yang kamu perjuangkan hari ini.

“Only you can change your life. Nobody else can do it for you.”

~Irma Fitriani~

ABSTRAK

Irma Fitriani (2025) : **Pengaruh Model Pembelajaran *Quantum Learning* Terhadap Sikap Percaya Diri Siswa dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Model Pembelajaran *Quantum Learning* Terhadap Sikap Percaya Diri Siswa dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya sikap percaya diri siswa diantaranya: siswa belum mampu bertindak mandiri dalam mengambil sebuah keputusan, serta terbatasnya tingkat percaya diri siswa dalam mengemukakan ide-ide dalam pembelajaran IPS. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan metode Quasi Eksperimen dengan desain *Nonequivalent Control group Design*. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IX yang berjumlah 260 siswa. Sampel penelitian adalah siswa kelas IX.C berjumlah 34 orang sebagai kelas eksperimen, dan siswa kelas IX.G berjumlah 34 orang sebagai kelas kontrol dengan penarikan sampel menggunakan teknik *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data observasi, angket dan dokumentasi. Teknik analisis data uji normalitas, uji homogenitas, uji hipotesis, uji *effect size* dan uji *N-gain score* dengan bantuan *SPSS statistic Versi 25*. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data bahwa model pembelajaran *quantum learning* dapat mempengaruhi sikap percaya diri siswa dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru. Hal ini dapat dibuktikan dengan hasil perhitungan t_{hitung} dan t_{tabel} yang memperoleh nilai $t_{hitung} 4,185 > t_{tabel} 1,668$ dengan nilai signifikan $0,000 < 0,05$ yang berarti H_a diterima dan H_o ditolak. Adapun persentase pengaruh model pembelajaran *quantum learning* terhadap sikap percaya diri siswa dari hasil perhitungan *effect size* diperoleh nilai *effect size* sebesar 0,51 (51%) dengan kategori *Moderate Effect* (efek sedang), dan selebihnya dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti.

Kata Kunci: *Model Pembelajaran Quantum Learning, sikap percaya diri siswa, pembelajaran IPS.*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Irma Fitriani (2025): The Effect of Quantum Learning Model toward Student Self-Confidence in Social Science Learning at Islamic Junior High School of Al-Muttaqin Pekanbaru

This research aimed at finding out the effect of Quantum Learning model toward student self-confidence in Social Science learning at Islamic Junior High School of Al-Muttaqin Pekanbaru. This research was instigated with the low of student self-confidence, including: students were not yet able to act independently in making a decision, and the limited level of student self-confidence in expressing ideas in Social Science learning. It was quantitative research with quasi experiment method and nonequivalent control group design. All the ninth-grade students were the population of this research, and they were 260 students. The research samples selected by using purposive sampling technique were 34 the ninth-grade students of class C as the experimental group, and 34 students of class G as the control group. Observation, questionnaire, and documentation were the techniques of collecting data. The techniques of analyzing data were normality test, homogeneity test, hypothesis test, effect size test, and N-gain score test with the assistance of SPSS statistic 25. Based on the research findings and data analyses, Quantum Learning model could affect student self-confidence in Social Science learning at Islamic Junior High School of Al-Muttaqin Pekanbaru. It could be proven with the calculation results of t_{observed} and t_{table} , the score of t_{observed} 4.185 was higher than t_{table} 1.668, and the score of significance 0.000 was lower than 0.05, so H_a was accepted, and H_0 was rejected. The percentage of the effect of Quantum Learning model toward student self-confidence from the effect size calculation results showed that the score of effect size was 0.51 (51%) with moderate effect category, and the rest was influenced by other variables that were not studied.

Keywords: Quantum Learning Model, Student Self-Confidence, Social Science Learning

ملخص

إرما فطرياني، (٢٠٢٥): تأثير نموذج التعلم الكوانتومي على ثقة التلاميذ بأنفسهم في تعلم العلوم الاجتماعية في مدرسة المتقنين المتوسطة الإسلامية ببيكنبارو

هذا البحث يهدف إلى معرفة تأثير نموذج التعلم الكوانتومي على ثقة التلاميذ بأنفسهم في تعلم العلوم الاجتماعية في مدرسة المتقنين المتوسطة الإسلامية ببيكنبارو. وقد استند هذا البحث إلى انخفاض مستوى ثقة التلاميذ بأنفسهم، ومن بينها: عدم قدرة التلاميذ على التصرف بشكل مستقل عند اتخاذ القرارات، وكذلك محدودية مستوى الثقة بالنفس في طرح الأفكار أثناء تعلم العلوم الاجتماعية. هذا البحث هو بحث كمي باستخدام منهج شبه بحث تجريبي بتصميم مجموعة الضبط غير المتكافئة. ومجتمع البحث جميع تلاميذ الصف التاسع الذين يبلغ عددهم ٢٦٠ تلميذاً. أما عينة البحث فتلاميذ الصف التاسع "ج" وعددهم ٣٤ تلميذاً كصف تجريبي، وتلاميذ الصف التاسع "غ" وعددهم ٣٤ تلميذاً كصف ضابطي، باستخدام تقنية العينة الهادفة. تم جمع البيانات من خلال الملاحظة والاستبيان والتوثيق. أما تحليل البيانات فقد شمل اختبار الطيبيعية واختبار التجانس واختبار الفرضيات واختبار حجم التأثير واختبار معدل الكسب الطيبي بمساعدة برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية الإصدار ٢٥. واستناداً إلى نتائج البحث وتحليل البيانات، فإن نموذج التعلم الكوانتومي يمكن أن يؤثر على ثقة التلاميذ بأنفسهم في تعلم العلوم الاجتماعية في مدرسة المتقنين المتوسطة الإسلامية ببيكنبارو. ويمكن إثبات ذلك من خلال نتائج الحساب التي تظهر أن القيمة t المحسوبة بلغت ٤,١٨٥ أكبر من القيمة t الجدولية التي بلغت ١,٦٦٨ مع قيمة الدلالة ٠,٠٠٠ أصغر من ٠,٠٥، مما يعني قبول الفرضية البديلة ورفض الفرضية المبدئية. أما نسبة تأثير نموذج التعلم الكوانتومي على ثقة التلاميذ بأنفسهم من خلال حساب حجم التأثير، فقد بلغت ٠,٥١ (٥١٪) مع فئة تأثير معتدل، بينما الباقي يتأثر بعوامل أخرى لم يتم دراستها.

الكلمات الأساسية: نموذج التعلم الكوانتومي، ثقة التلاميذ بأنفسهم، تعلم العلوم الاجتماعية



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
PENGHARGAAN	iv
PERSEMBAHAN	ix
MOTTO	x
ABSTRAK	xi
ABSTRACT	xii
ملخص	xiii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Penegasan Istilah.....	7
C. Permasalahan.....	8
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	9
BAB II KAJIAN TEORI	12
A. Landasan Teori.....	12
1. Model Pembelajaran Quantum Learning.....	12
2. Sikap Kepercayaan Diri.....	17
B. Kajian Penelitian Yang Relevan.....	29
C. Konsep Operasional.....	31
1. Model Pembelajaran <i>Quantum Learning</i> (X).....	31
2. Sikap Percaya Diri (Y).....	34
D. Hipotesis Penelitian.....	36
BAB III METODE PENELITIAN	37
A. Jenis Penelitian.....	37
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	38
C. Populasi dan Sampel.....	38



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D.	Variabel Penelitian	39
E.	Teknik Pengumpulan Data	40
F.	Uji Coba Instrumen Penelitian	41
G.	Teknik Analisis Data	45
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		49
A.	Deskripsi Lokasi Penelitian.....	49
B.	Penyajian Data	54
C.	Hasil Penelitian dan Analisis Data.....	67
D.	Pembahasan.....	74
BAB V PENUTUP		80
A.	Kesimpulan	80
B.	Saran.....	80
DAFTAR PUSTAKA		83
LAMPIRAN.....		86
RIWAYAT HIDUP PENULIS.....		160



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel III. 1 Desain Penelitian.....	37
Tabel III. 2 Populasi Penelitian.....	38
Tabel III. 3 Sampel Penelitian.....	39
Tabel III. 4 Skala Berdasarkan <i>Skala Likert</i>	41
Tabel III. 5 Hasil Perhitungan Pengujian Validitas Uji Coba Angket di Kelas IX.F	43
Tabel III. 6 Kriteria Besarnya Koefisien Reliabilitas.....	44
Tabel III. 7 Uji Reliabilitas	44
Tabel III. 8 Kriteria Besarnya <i>Effect Size</i>	48
Tabel III. 9 Kategori <i>N-Gain Score</i>	48
Tabel IV. 1 Profil MTs Al-Muttaqin Pekanbaru	51
Tabel IV. 2 Pimpinan Kerja	52
Tabel IV. 3 Daftar Nama Guru MTs Al-Muttaqin Pekanbaru	53
Tabel IV. 4 Tenaga Administrasi	54
Tabel IV. 5 Data Siswa/I MTs Al-Muttaqin Pekanbaru	54
Tabel IV. 6 Sarana dan Prasarana MTs Al-Muttaqin Pekanbaru.....	54
Tabel IV. 7 Kriteria Nilai Observasi	55
Tabel IV. 8 Hasil Observasi Pertemuan 1 Kelas Eksperimen.....	56
Tabel IV. 9 Hasil Observasi Pertemuan 2 Kelas Eksperimen.....	59
Tabel IV. 10 Hasil Observasi Pertemuan 3 Kelas Eksperimen.....	62
Tabel IV. 11 Perbedaan Nilai Rata-rata Angket Sikap Percaya Diri Siswa Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	66
Tabel IV. 12 Data Statistik Pre-Test dan Post-Test	67
Tabel IV. 13 Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	68
Tabel IV. 14 Hasil Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	69
Tabel IV. 15 Hasil Uji Hipotesis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	70
Tabel IV. 16 Interpretasi Effect Size untuk Single Group/One Group	72
Tabel IV. 17 Hasil Perhitungan Uji N-Gain Score	73
Tabel IV. 18 Kategori N-Gain Score	74



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Silabus	87
Lampiran 2 RPP Kelas Eksperimen	94
Lampiran 3 RPP Kelas Kontrol	103
Lampiran 4 Lembar Observasi Guru.....	115
Lampiran 5 Kisi-kisi Angket.....	118
Lampiran 6 Angket Sikap Percaya Diri Siswa.....	120
Lampiran 7 Hasil Penyebaran Uji Coba Angket Sikap Percaya Diri Siswa	123
Lampiran 8 Uji Validitas Instrumen Angket.....	125
Lampiran 9 Uji Reliabilitas Instrumen Angket.....	129
Lampiran 10 Rekap Nilai Angket Awal Kelas Eksperimen	130
Lampiran 11 Rekap Nilai Angket Akhir Kelas Eksperimen.....	132
Lampiran 12 Rekap Nilai Angket Awal Kelas Kontrol	134
Lampiran 13 Rekap Nilai Angket Akhir Kelas Kontrol	136
Lampiran 14 Rekapitulasi Hasil Observasi Guru Menggunakan Model Pembelajaran <i>Quantum Learning</i>	138
Lampiran 15 Rekapitulasi Angket Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	139
Lampiran 16 <i>Output Descriptive Statistics</i>	140
Lampiran 17 Output Uji Normalitas	141
Lampiran 18 Output Uji Homogenitas.....	141
Lampiran 19 Output <i>Uji Independent Sample T Test</i>	142
Lampiran 20 Output Uji <i>N-Gain Score</i>	143
Lampiran 21 Dokumentasi	145
Lampiran 22 Lembar Disposisi	147
Lampiran 23 SK Pembimbing.....	148
Lampiran 24 Surat Izin PraRset	149
Lampiran 25 Surat Balasan Izin PraRset	150
Lampiran 26 Kegiatan Bimbingan Proposal	151
Lampiran 27 Pengesahan Perbaikan Seminar Proposal	152
Lampiran 28 Surat Izin Riset dari Fakultas.....	153

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 29 Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal.....	155
Lampiran 30 Surat Izin Riset dari Kesbangpol	156
Lampiran 31 Surat Izin Riset dari Kementrian Agama Kota Pekanbaru	157
Lampiran 32 Surat Balasan telah Menyelesaikan Riset.....	158
Lampiran 33 Kegiatan Bimbingan Skripsi.....	159





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Sikap adalah sebuah kecenderungan manusia dalam mereaksikan suatu hal yang dilihatnya. Sikap seseorang yang menggambarkan rasa senang disebut dengan penerimaan diri. Seseorang yang merasa puas dengan kualitas dirinya akan senantiasa merasa aman, tidak mudah kecewa, dan lebih mengerti apa yang diinginkan, sehingga mampu hidup mandiri serta tidak selalu bergantung pada orang lain dalam memutuskan segala sesuatu. Aspek psikologis salah satunya dapat dilihat dari rendah atau tingginya sikap percaya diri seseorang. Seseorang yang memiliki rasa percaya diri mempunyai gambaran dan konsep diri yang positif.¹

Percaya diri merupakan suatu keyakinan dalam jiwa manusia bahwa tantangan hidup apapun harus dihadapi dengan berbuat sesuatu. Percaya diri itu lahir dari kesadaran bahwa jika memutuskan untuk melakukan sesuatu, sesuatu itu pula yang harus dilakukan. Percaya diri itu akan datang dari kesadaran seorang individu bahwa individu tersebut memiliki tekad untuk melakukan apapun, sampai tujuan yang ia inginkan tercapai. Siswa yang memiliki rasa percaya diri yang tinggi ialah mereka yang memahami kelebihan dan kelemahan yang ia miliki.²

¹ Annisa Etika Arum, dkk., Pengembangan Instrumen Penilaian Domain Afektif (Sikap) Kepercayaan Diri pada Siswa, *Jurnal Basicedu*, Vol. 6, No. 3, 2022. Hal. 5468

² Rina Aristiani, Meningkatkan Percaya Diri Siswa Melalui Layanan Informasi Berbantuan Audiovisual, *Gusjigang : Jurnal Konseling*, Vol. 2 No. 2, Juli-Desember 2016, Hal. 184.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Percaya diri (*self-confidence*) adalah sikap positif atas keyakinan yang membentuk pemahaman dan perasaan siswa tentang kemampuan yang mereka miliki dalam berbagai aspek, seperti keyakinan atas kemampuan dirinya, objektif, optimis, tanggung jawab, dan cara berpikir yang rasional dan realistis. Percaya diri bahwa mereka bisa mengembangkan penilaian positif terhadap diri sendiri maupun terhadap lingkungan/situasi yang dihadapinya untuk mencapai tujuan yang diinginkan. Percaya diri juga menimbulkan rasa optimisme terhadap berbagai macam keadaan yang akan dihadapi.³

Tingkat kepercayaan diri yang dimiliki siswa pastinya berbeda-beda. Perbedaan tingkat percaya diri tersebut tentu akan mempengaruhi perolehan prestasi belajar. Siswa yang memiliki percaya diri yang tinggi akan memperoleh prestasi yang baik, karena selalu beranggapan positif dan percaya terhadap kemampuan diri sendiri. Begitupun sebaliknya, siswa yang memiliki percaya diri yang rendah akan memiliki prestasi belajar yang kurang memuaskan karena selalu beranggapan negatif dan tidak percaya akan kemampuan dan potensi yang dimilikinya.⁴

Kepercayaan diri menjadi salah satu hal yang penting bagi siswa untuk mengembangkan aktivitas dan kreativitas sebagai upaya dalam mencapai prestasi, namun demikian, kepercayaan diri tidak tumbuh dengan sendirinya, melainkan ada proses tertentu di dalam pribadinya sehingga terjadilah

³ Agus Yulianto, dkk., Pengaruh Model Role Playing terhadap Kepercayaan Diri Siswa pada Pembelajaran Matematika SMP, *Jurnal Studi Guru dan Pembelajaran*, Vol. 3, No. 1, Maret 2020. Hal. 98

⁴ Syaipul Amri, Pengaruh Kepercayaan Diri (*Self Confidence*) Berbasis Ekstrakurikuler Pramuka Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa SMA Negeri 6 Kota Bengkulu, *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia*, Vol. 03, No. 02, Desember 2018 . Hal. 157

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Hassanudin Kasim Riau

pembentukan rasa percaya diri.⁵ Sikap kepercayaan diri inilah yang masih kurang pada siswa dalam proses pembelajaran.

Menurut Purnawan dalam Emria Fitri, ada beberapa faktor penyebab kurangnya kepercayaan diri siswa di antaranya: pengaruh lingkungan, sering diremehkan oleh teman sebaya, pola asuh orang tua yang sering melarang dan membatasi kegiatan anak, orang tua yang selalu memarahi kesalahan anak tetapi tidak pernah memberi penghargaan apabila anak melakukan hal yang positif, kurang kasih sayang, kurang penghargaan atau pujian dari keluarga, trauma kegagalan dimasa lalu, serta trauma dipermalukan atau dihina di depan umum.⁶

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara peneliti dengan guru mata pelajaran IPS di MTs Al-Muttaqin Pekanbaru, ditemukan permasalahan dimana minimnya daya saing dan percaya diri siswa dalam proses pembelajaran, siswa belum mampu bertindak mandiri dalam mengambil sebuah keputusan. Dalam proses pembelajaran, ketika ditanya siswa kebanyakan hanya diam, tidak mau mengeluarkan pendapat, tanggapan dan bertanya ketika belum memahami materi yang telah diajarkan. Siswa saling tunjuk karena sama-sama tidak mau untuk maju ke depan ketika diminta untuk mempresentasikan hasil diskusinya. Ketika diberikan tugas, siswa lebih banyak mencontek karena tidak yakin dengan jawabannya sendiri. Hal ini

⁵ Nadila Miftahul Jannah & Syawaluddin, Upaya Meningkatkan Kepercayaan Diri Remaja Putri Melalui Bimbingan Kelompok di Panti Asuhan Hanifa Jorong 3 Kampung Nagari Gadut tilatang Kamang kabupaten Agam, *Yasin: Jurnal Pendidikan dan Sosial Budaya*, Volume 3, Nomor 1, Februari 2023. Hal. 140

⁶ Emria Fitri, dkk., Profil Kepercayaan Diri Remaja serta Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya. *JPPI: Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia*. Vol. 4, No. 1, 2018. Hal. 3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

menandakan bahwa siswa masih kurang percaya diri akan kemampuan yang dimilikinya.⁷

Hal tersebut terjadi karena guru mata pelajaran IPS masih menggunakan model pembelajaran yang terkesan monoton dan berpusat pada guru saja tidak melibatkan siswa di dalamnya seperti menggunakan metode ceramah, tanya jawab dan penugasan dalam proses pembelajaran. Ketersediaan sarana dan prasarana seperti buku pegangan siswa pada mata pelajaran IPS yang tidak memadai mengakibatkan proses belajar mengajar menjadi kurang maksimal. Siswa merasa kurang percaya diri dan terlihat ragu-ragu ketika harus mengungkapkan pendapatnya di dalam kelas secara individu.

Dalam menumbuhkan sikap percaya diri siswa, terdapat peran guru yang sangat penting karena gurulah yang sangat berpengaruh dalam proses pembelajaran. salah satu aspek yang harus diperhatikan oleh guru adalah *self-confidence* siswa. Dalam dunia pendidikan *self-confidence* merupakan aspek penggerak terjadinya interaksi yang baik di dalam kelas. Karena itulah peran guru di sekolah sangat dibutuhkan untuk memahami kesulitan dan hambatan dalam membangun kepercayaan diri siswa. Selain itu guru juga adalah faktor penentu keberhasilan siswa. Guru bertugas membelajarkan siswa dengan cara mengkondisikan lingkungan sehingga siswa dapat belajar dengan mudah, artinya guru harus melakukan pemilihan terhadap berbagai strategi atau model

⁷ Rika Pernama Sari, Wawancara, tanggal 23 September 2024 di MTs Al-Muttaqin Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

pembelajaran yang ada, dan paling memungkinkan proses belajar siswa berlangsung secara optimal.⁸

Oleh karena itu, diperlukan suatu upaya untuk menunjang sikap percaya diri siswa dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial, misalnya dengan memilih dan menggunakan strategi, metode dan model pembelajaran yang relevan dengan kondisi siswa. Satu satu di antara model pembelajaran yang dapat digunakan untuk mengatasi masalah rendahnya sikap percaya diri siswa dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial adalah dengan menggunakan model pembelajaran *Quantum Learning*.

Pembelajaran *Quantum* adalah salah satu model pembelajaran yang inovatif yang berorientasi pada siswa. Pembelajaran *Quantum* sangat menekankan pada proses pembelajaran yang bermakna dan bermutu tinggi. *Quantum Learning* adalah kiat, petunjuk, strategi, dan seluruh proses belajar yang dapat mempertajam pemahaman, daya ingat, dan kepercayaan diri serta membuat belajar sebagai suatu proses yang menyenangkan dan bermanfaat.⁹

Adapun kelebihan dari model pembelajaran *Quantum Learning* ini menurut Bobby De Porter dan Mike Hernacki adalah, adanya sikap positif siswa dalam belajar, dapat meningkatkan motivasi belajar, menjadikan siswa lebih percaya diri dalam pembelajaran, dapat pula meningkatkan daya ingat dan kemampuan berpikir siswa.¹⁰ Karena itulah model pembelajaran *Quantum*

⁸ Mardiah Hayati dan Nurhasnawati, *Desain Pembelajaran*, (Pekanbaru: CV Mutiara Pesisir Sumatra, 2014), Hal. 13

⁹ Nandang Kosasih dan Dede Sumarna, *Pembelajaran Quantum dan Optimalisasi Kecerdasan*, Bandung: Alfabeta, 2013, Hal 76.

¹⁰ Bobby De Porter, *Quantum Learning*, Bandung: Kaifa PT Mizan Pustaka, 2010, Hal. 13

State Islamic University of Sultan Sarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Learning ini salah satu model yang cocok digunakan guru untuk menunjang sikap percaya diri siswa dalam proses pembelajaran.

Dari pendapat-pendapat yang dikemukakan di atas, dapat diketahui bahwa model pembelajaran *quantum* adalah model, langkah serta cara yang digunakan oleh seorang pendidik untuk mengintegrasikan berbagai aspek pada diri peserta didik dan lingkungan tempat belajar mereka agar dapat mencapai kesuksesan dan suasana belajar menjadi menyenangkan. Jadi, model pembelajaran *Quantum Learning* tepat digunakan dalam pembelajaran IPS untuk meningkatkan sikap percaya diri siswa. Mengingat pembelajaran IPS adalah pembelajaran yang senantiasa berhubungan kehidupan sosial yang nyata sehingga menuntut siswa agar mampu bersikap percaya diri dalam situasi apapun sehingga siap ketika terjun ke lingkungan masyarakat secara langsung.

Melalui model pembelajaran *Quantum Learning* ini guru dapat menciptakan suasana belajar IPS yang semulanya membosankan, hanya berpatokan pada tujuan pembelajaran menjadi pembelajaran yang menyenangkan, nyaman sekaligus mampu membuat siswa lebih percaya diri dalam belajar.

Berdasarkan uraian latar belakang tersebut, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Quantum Learning* Terhadap Sikap Percaya Diri Siswa dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru”**.

B. Penegasan Istilah

1. Model Pembelajaran Quantum Learning

Quantum Learning adalah kiat, petunjuk, strategi, dan seluruh proses belajar yang dapat mempertajam pemahaman dan daya ingat serta membuat belajar sebagai suatu proses yang menyenangkan dan bermanfaat. Model pembelajaran *quantum learning* merupakan sebuah model pembelajaran yang seimbang antara bermain dan belajar dengan kecepatan yang mengesankan serta kegiatan belajar yang menyenangkan untuk melakukan eksperimen yang disebut *suggestology* atau pemercepatan belajar.¹¹ Yang dimaksud dengan *Quantum learning* dalam penelitian ini adalah sebuah model pembelajaran yang digunakan guru pada saat proses pembelajaran berlangsung. Model pembelajaran *Quantum learning* dipakai guna untuk menciptakan suasana belajar IPS yang lebih menyenangkan bagi siswa, lewat model pembelajaran *Quantum Learning* dimaksudkan agar dapat menunjang sikap kepercayaan diri siswa dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial.

2. Sikap Percaya Diri Siswa

Menurut Enung Fatimah, percaya diri merupakan suatu keyakinan dan sikap seseorang terhadap kemampuan pada dirinya sendiri dengan menerima apa adanya baik positif maupun negatif, yang dibentuk dan dipelajari melalui proses belajar dengan tujuan untuk kebahagiaan dirinya. Kepercayaan diri merupakan sikap positif seseorang untuk

¹¹ *Ibid*, Hal. 14.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengembangkan penilaian positif terhadap diri sendiri maupun lingkungan atau situasi yang mereka hadapi.¹² Sikap kepercayaan diri siswa yang dimaksud dalam penelitian ini adalah tingkat kepercayaan diri siswa selama proses pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial yang mana siswa mampu untuk menyampaikan ide atau pendapatnya dengan percaya diri, mampu bertanya dan menjawab pertanyaan secara jelas tanpa ragu-ragu, mampu bertindak mandiri dalam mengambil keputusan.

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dipaparkan, maka dapat diidentifikasi permasalahan pada penelitian ini sebagai berikut:

- a. Kurangnya sikap percaya diri siswa terhadap kemampuannya.
- b. Siswa kurang percaya diri dalam menyampaikan ide atau pendapatnya dalam proses pembelajaran dikelas.
- c. Siswa belum mampu bertindak mandiri dalam mengambil keputusan.
- d. Siswa masih belum mengenal kelebihan dan kekurangan dirinya sendiri.
- e. Model pembelajaran yang digunakan guru yang kurang efektif untuk menunjang sikap percaya diri siswa.
- f. Faktor-faktor yang mempengaruhi model pembelajaran *quantum learning* terhadap sikap percaya diri siswa dalam pembelajaran IPS di MTs Al-Muttaqin Pekanbaru.

¹² Meilina Wulandari Dwi Putri, dkk., Hubungan Antara Dukungan Sosial Orangtua dengan Kepercayaan Diri Siswa di SMP Negeri 22 Padang. *JPGI: Jurnal Pendidikan Guru Indonesia*, Vol.2, No.1, 2017. Hal. 21

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah, maka penelitian ini difokuskan pada pengaruh model pembelajaran *Quantum Learning* terhadap sikap percaya diri siswa dalam proses pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah dan batasan masalah maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah: Seberapa besar pengaruh model pembelajaran *Quantum Learning* terhadap sikap percaya diri siswa dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, maka tujuan penelitian adalah untuk mengetahui besarnya pengaruh model pembelajaran *quantum learning* terhadap sikap percaya diri siswa dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru.

2. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian, maka manfaat yang diharapkan dari hasil penelitian ini yaitu:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Manfaat Teoretis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan pemikiran penggunaan model pembelajaran *Quantum Learning* yang dapat mempengaruhi sikap percaya diri siswa dalam pembelajaran IPS di Madrasah Tsanawiyah Swasta Al-Muttaqin Pekanbaru.

b. Manfaat Praktis

1) Bagi siswa

Manfaat bagi siswa dapat memberikan semangat baru serta pengaruh positif dari penggunaan model pembelajaran *Quantum Learning* pada sikap percaya diri siswa terutama dalam pembelajaran IPS.

2) Bagi guru

Menjadi bahan masukan untuk para guru khususnya guru IPS dalam penggunaan model pembelajaran yang efektif seperti model pembelajaran *Quantum Learning* untuk menunjang sikap percaya diri siswa.

3) Bagi Kepala Sekolah

Penelitian ini dapat menjadi sumber positif dan pertimbangan bagi kepala sekolah agar dapat memfasilitasi para guru seperti workshop pelatihan penggunaan model-model pembelajaran yang bervariasi agar proses pembelajaran lebih efektif serta kondusif sehingga terwujud siswa-siswi yang berkualitas baik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4) Bagi peneliti

Manfaat bagi peneliti sendiri, penelitian ini sebuah hal pertama kali bagi peneliti dalam melihat sikap percaya diri siswa dan dapat memberikan gambaran mengenai hasil penggunaan model pembelajaran *Quantum Learning* dalam pembelajaran IPS. Juga sebagai bekal pengalaman bila nanti peneliti menjadi seorang guru di sebuah sekolah.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Landasan Teori

1. Model Pembelajaran Quantum Learning

a. Pengertian Model Pembelajaran *Quantum Learning*

Kamus besar bahasa Indonesia mendefinisikan kata “Kuantum” yang berarti banyaknya (jumlah) sesuatu.¹³ Kemudian Rahmat dalam Henni Sukmawati menyatakan Quantum sebagai loncatan. Keunggulan dan kemampuan manusia yang luar biasa adalah meloncat ke atas yang jangkauannya tidak diperkirakan.¹⁴

Model Pembelajaran *Quantum Learning* pertama kali diterapkan di salah satu Lembaga pendidikan yang terletak di Kirkwood Meadows, Negara bagian California Amerika Serikat. Model ini pertama kali digunakan di sekolah Supercamp oleh Bobby Deporter pada tahun 1982. Di Supercamp ini menggabungkan rasa percaya diri, keterampilan belajar, dan keterampilan berkomunikasi dalam lingkungan yang menyenangkan.¹⁵

Bobbi De Porter berpendapat bahwa pembelajaran *Quantum Learning* adalah “interaksi-interaksi yang mengubah energi menjadi cahaya”. Semua kehidupan adalah energi dan tujuan belajar adalah

¹³ Depdiknas, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Pusat Bahasa, 2008, Hal. 763

¹⁴ Henni Sukmawati, Metode Quantum, *Ash-Shahabab: Jurnal Pendidikan Studi Islam*, Vol. 3, No. 1, Januari 2017, Hal. 34

¹⁵ Ahmad Yanuar Syauki, dkk., Model Pembelajaran Quantum Learning Terhadap Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran PPKn, *Jurnal Tulisan Ilmiah Pendidikan*, Vol. 10, No. 2, 2021, Hal. 2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk meraih sebanyak mungkin cahaya, interaksi, hubungan, inspirasi agar menghasilkan energi cahaya.¹⁶ Cahaya yang dimaksud adalah kemampuan belajar atau pengetahuan yang mereka dapatkan dalam proses pembelajaran yang akan menunjukkan atau mengarahkan mereka akan suatu hal yang belum mereka ketahui menjadi tahu, dengan harapan pengetahuan mereka akan bertambah dan berkembang dengan cepat.

Quantum Learning merupakan kiat, petunjuk, strategi, dan seluruh proses belajar yang dapat mempertajam pemahaman dan daya ingat serta membuat belajar sebagai suatu proses yang menyenangkan dan bermanfaat. Model pembelajaran *quantum learning* adalah sebuah model pembelajaran yang seimbang antara bermain dan belajar dengan kecepatan yang mengesankan serta kegiatan belajar yang menyenangkan untuk melakukan eksperimen yang disebut *suggestology* atau *suggestopedia*. Istilah lain yang dapat diartikan dengan *suggestology* adalah “pemercepatan belajar” yang berarti memungkinkan siswa belajar dengan kecepatan yang mengesankan dengan kegembiraan dan usaha normal. *Quantum learning* mencakup elemen penting dari program *neurolinguistik* (NLP). NLP adalah studi tentang bagaimana otak mengatur informasi.¹⁷

Pembelajaran *Quantum* dapat dipandang sebagai model pembelajaran yang ideal, karena menekankan pada kerja sama antara

¹⁶ Nandang Kosasih dan Dede Sumarna, *Op.Cit.*, Hal. 75

¹⁷ Bobbi Deporter dan Mike Hernacki, *Loc.Cit.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa dan guru untuk mencapai tujuan bersama. Model pembelajaran ini juga sangat efektif karena memungkinkan siswa dapat belajar secara optimal, yang pada gilirannya diharapkan dapat meningkatkan prestasi belajar siswa secara signifikan. Pembelajaran *Quantum* mencakup petunjuk spesifik, untuk menciptakan lingkungan belajar yang efektif, merancang rencana pembelajaran, menyampaikan isi, dan memudahkan proses belajar.¹⁸

Model pembelajaran *Quantum Learning* tidak menghilangkan pola pembelajaran yang biasa dilakukan di kelas. Model *Quantum learning* hanya lebih kepada mengkondisikan suasana lingkungan dengan baik dan menyenangkan serta menambahkan beberapa langkah pengembangan peran aktif dan potensi siswa, seperti sikap kepercayaan diri siswa dalam proses pembelajaran. Sehingga siswa akan lebih senang dan antusias dalam mengikuti pelajaran.¹⁹

Adanya model pembelajaran *quantum learning* dapat menciptakan suasana pembelajaran yang lebih menarik, serta memberi pengalaman belajar siswa yang lebih bermakna, khususnya dalam penerapan disekolah menengah pertama yang memerlukan pengajaran

¹⁸ Nandang Kosasih dan Dede Sumarna., *Op. Cit*, Hal. 89.

¹⁹ Dyah Puspitasari Ningthias, dkk., Pengaruh Model Quantum Learning Menggunakan Lk. Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI SMAN 2 Mataram, *Jurnal Pijar Mipa*, Vol. 13, No 2, 2018, Hal. 101.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang dapat membawa siswa dalam interaksi yang menyenangkan, sehingga dapat menyeimbangkan antara belajar dengan bermain.²⁰

Jadi, model pembelajaran *Quantum Learning* adalah suatu rancangan kegiatan pembelajaran yang mengaitkan segala aspek yang ada pada diri siswa serta lingkungan mereka agar memperoleh hasil yang baik melalui proses pembelajaran yang menyenangkan dan tidak monoton. Melalui cara ini siswa tidak hanya belajar banyak teori dan praktek, tetapi mereka juga membangun rasa percaya diri, merasa berhasil dalam hidup mereka dan bergembira dalam waktu yang bersamaan. Kemudian dari situlah guru akan dapat melihat sejauh mana tingkat kepercayaan diri siswa dan pengetahuan siswa, baik yang didapat dari gurunya maupun dari pengalaman luar sekolah.

b. Langkah-langkah Model Pembelajaran *Quantum Learning*

Bobby De Porter mengembangkan strategi pembelajaran Quantum melalui Istilah TANDUR: Tumbuhkan, Alami, Namai, Demonstrasi, Ulangi, Rayakan. Adapun langkah-langkahnya sebagai berikut:²¹

- 1) Tumbuhkan
Memberikan apresiasi serta motivasi pada siswa agar dari awal pembelajaran siswa sudah termotivasi untuk belajar. Kemudian siswa diberikan penjelasan tentang manfaat apa saja setelah mempelajari suatu materi atau kekuatan ambak.
- 2) Alami
Guru menggali pengetahuan siswa secara kontekstual berdasarkan apa yang pernah dialami siswa mengenai materi pembelajaran.

²⁰ Reni Nasrianti, dkk., Model Quantum Learning Menggunakan Media Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa SMP Azzura, *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, Vol. 5, No. 1, 2023, Hal. 51

²¹ Nandang Kosasih dan Dede Sumarna., *Op. Cit*, Hal. 89.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Namai
Guru memberikan konsep yang berkaitan dengan materi untuk disampaikan kepada siswa. Libatkan siswa dalam pembelajaran secara langsung.
- 4) Demonstrasikan
Guru memberikan bimbingan dan pengalaman langsung kepada siswa berkaitan dengan materi yang dipelajari. Sediakan kesempatan bagi siswa untuk menunjukkan kemampuannya dengan cara mempresentasikan hasil temuannya.
- 5) Ulangi
Berikan kesempatan pada siswa untuk mengulangi apa yang telah dipelajari. Guru dapat mengetahui seberapa jauh pemahaman siswa terhadap materi.
- 6) Rayakan
Memberikan respon pengakuan yang baik. Seperti pujian, tepuk tangan bersama, memberikan hadiah atau *reward* kepada siswa untuk menambah kepuasan dan kebanggaan pada kemampuan pribadi dan memupuk percaya diri pada diri masing-masing siswa.

c. Manfaat Model Pembelajaran *Quantum Learning*

Manfaat yang siswa didapat dengan menggunakan model pembelajaran Quantum Learning menurut Bobby De Porter dan Mike Hernacki adalah sebagai berikut:²²

- 1) Sikap positif dalam belajar
- 2) Meningkatkan motivasi belajar
- 3) Keterampilan belajar seumur hidup
- 4) Kepercayaan diri siswa
- 5) Meningkatkan daya ingat dan kemampuan berpikir siswa.

d. Kelebihan Model Pembelajaran *Quantum Learning*

Setiap model pembelajaran pasti memiliki kelebihan, begitu juga dengan model pembelajaran *Quantum Learning*. Adapun kelebihan model *Quantum Learning* adalah:²³

- 1) Mendorong siswa untuk berani tampil percaya diri.

²² Bobby De Porter, *Op.Cit.*, Hal. 13

²³ Ayu Bashita Putri Hardani dan Ma'rifatun Nashikhah, Studi Literatur Implementasi Model Pembelajaran Quantum Learning di Sekolah Menengah Kejuruan, *Journal Of Social Science Research*, Vol. 3, No. 2, 2023, Hal. 5674.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Meningkatkan pemahaman siswa pada masalah-masalah yang penting dalam pembelajaran.
- 3) Memberikan pengalaman belajar yang lebih nyaman dan menyenangkan.
- 4) Mendorong siswa untuk berpartisipasi secara aktif.
- 5) Pembelajaran mudah diterima dan dimengerti oleh siswa karena dilakukan dengan tenang dan berlangsung menyenangkan.

e. Kelemahan Model Pembelajaran *Quantum Learning*

Adapun kelemahan dari model pembelajaran *Quantum Learning* ini adalah sebagai berikut:²⁴

- 1) Memerlukan dan menuntut keahlian dan keterampilan guru lebih khusus dan memerlukan proses perancangan dan persiapan pembelajaran yang cukup matang dan terencana dengan baik.
- 2) Tidak semua kelas memiliki sumber belajar, alat belajar, dan fasilitas yang dijadikan prasyarat dalam *Quantum Learning*.
- 3) Menuntut situasi dan kondisi waktu yang lebih banyak.

2. Sikap Kepercayaan Diri

a. Pengertian Sikap Percaya Diri

Sikap adalah sebuah kecenderungan manusia dalam mereaksikan suatu hal yang dilihatnya dengan cara-cara tertentu. Menurut Ransis Likert dalam Saifuddin Azwar sikap merupakan suatu bentuk evaluasi atau reaksi perasaan. Sikap seseorang terhadap suatu

²⁴ Erna Pebriana, Bela Mustika Sari, dan Yasa Abdurrahman., Modifikasi model pembelajaran quantum learning dengan strategi pembelajaran tugas dan paksa. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan KALUNI*, Vol. 2, 2019. Hal. 410

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

objek adalah perasaan yang mendukung ataupun tidak mendukung objek tersebut.²⁵

Sikap seseorang yang menggambarkan rasa senang disebut dengan penerimaan diri. Seseorang yang merasa puas dengan kualitas dirinya akan senantiasa merasa aman, tidak mudah kecewa, dan lebih mengerti apa yang diinginkan, sehingga mampu hidup mandiri serta tidak selalu bergantung pada orang lain dalam memutuskan segala sesuatu. Aspek psikologis salah satunya dapat dilihat dari rendah atau tingginya sikap percaya diri seseorang. Seseorang yang memiliki rasa percaya diri mempunyai gambaran dan konsep diri yang positif.²⁶

Percaya diri dalam bahasa inggris disebut *Self Confidence*. *Self-confidence* adalah keyakinan yang membentuk pemahaman dan perasaan siswa tentang kemampuan yang mereka miliki dalam berbagai aspek, seperti keyakinan atas kemampuan dirinya, objektif, optimis, tanggung jawab, dan cara berpikir yang rasional dan realistis. Percaya diri bahwa mereka bisa mengembangkan penilaian positif terhadap diri sendiri maupun terhadap lingkungan/situasi yang dihadapinya untuk mencapai tujuan yang diinginkan. Percaya diri juga menimbulkan rasa optimisme terhadap berbagai macam keadaan yang akan dihadapi.²⁷

²⁵ Saifuddin Azwar, *Sikap Manusia: Teori dan Pengukurannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010). Hal. 5

²⁶ Annisa Etika Arum, dkk., *Op.Cit*, Hal. 5468

²⁷ Agus Yulianto, dkk., *Op.Cit*, Hal. 89

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Percaya diri merupakan suatu keyakinan dan sikap seseorang terhadap kemampuan pada dirinya sendiri baik buruknya diri dibentuk melalui proses belajar. Percaya diri juga menjadi modal dasar seseorang dalam memenuhi berbagai kebutuhannya sendiri. Langkah awal dalam membangun rasa percaya diri ialah dengan memahami dan meyakini bahwa setiap orang memiliki kelebihan dan kekurangan masing-masing. Oleh karena itu penting bagi siswa untuk memiliki sikap percaya diri karena hal itu akan mengantarkan mereka untuk dapat menyelesaikan tugas-tugasnya dengan baik.²⁸

Lauster berpendapat dalam Ghufroon bahwa, percaya diri diperoleh dari pengalaman hidup. Kepercayaan diri adalah salah satu aspek kepribadian berupa keyakinan atas kemampuan diri seseorang sehingga tidak mudah terpengaruh oleh orang lain dan dapat bertindak sesuai kehendak, optimis, dan bertanggung jawab. Percaya diri ini juga berhubungan dengan kemampuan seseorang melakukan suatu hal dengan baik.²⁹

Menurut Sumarmo dalam Meri Andayani mengemukakan bahwa kepercayaan diri (*self-confidence*) merupakan suatu sikap atau perasaan yakin atas kemampuan diri sendiri sehingga orang yang bersangkutan tidak terlalu cemas dalam tindakan-tindakannya, dapat merasa bebas untuk melakukan hal-hal yang disukainya, dan

²⁸ Fitriyani, Pengaruh Motivasi Belajar dan Percaya Diri terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V, *Jurnal Kontekstual* Vol 1, No. 02, Februari 2020, Hal. 31

²⁹ M. Nur Ghufroon dan Rini Risnawati S, *Teori-Teori Psikologi*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media 2017. Hal. 34

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bertanggung jawab atas tindakannya, hangat dan sopan dalam berinteraksi dengan orang lain, memiliki dorongan untuk berprestasi serta mengenal kelebihan dan kekurangan dirinya.³⁰

Menurut Surya dalam Emria Fitri, rasa percaya diri merupakan sikap mental optimisme dari kesanggupan siswa terhadap kemampuan diri untuk menyelesaikan segala sesuatu dan kemampuan diri untuk melakukan penyesuaian diri pada situasi yang dihadapi. Siswa yang memiliki sikap optimis memiliki keyakinan untuk bisa melakukan apapun dan akan berusaha untuk mencapai tujuan yang ia inginkan. Sikap optimis memberikan kemampuan untuk mengatasi rasa takut untuk terus berusaha dan terus memikirkan masa depan yang lebih besar.³¹

Sama halnya dengan Enung Fatimah dalam Meilina, percaya diri merupakan suatu keyakinan dan sikap seseorang terhadap kemampuan pada dirinya sendiri dengan menerima apa adanya baik positif maupun negatif, yang dibentuk dan dipelajari melalui proses belajar dengan tujuan untuk kebahagiaan dirinya. Kepercayaan diri adalah sikap positif seseorang untuk mengembangkan penilaian positif terhadap diri sendiri maupun lingkungan atau situasi yang mereka dihadapi.³²

³⁰ Meri Andrayani & Zubaidah Amir, Membangun *Self-Confidence* Siswa melalui Pembelajaran Matematika, *Desimal: Jurnal Matematika*, Vol. 2, No. 2, 2019. Hal. 150

³¹ Emria Fitri, dkk., *Op.Cit.* Hal. 4

³² Meilina Wulandari Dwi Putri, dkk., Hubungan Antara Dukungan Sosial Orangtua dengan Kepercayaan Diri Siswa di SMP Negeri 22 Padang. *JPGI: Jurnal Pendidikan Guru Indonesia*, Vol.2, No.1, 2017. Hal. 21

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Hakim, kepercayaan diri merupakan salah satu syarat penting bagi individu untuk mengembangkan aktivitas dan kreativitas sebagai upaya dalam mencapai prestasi. Namun demikian kepercayaan diri tidak tumbuh dengan sendirinya. Kepercayaan diri tumbuh dari proses interaksi yang sehat di lingkungan sosial individu dan berlangsung secara berkelanjutan. Rasa percaya diri tidak muncul begitu saja pada diri seseorang, ada proses tertentu didalam pribadinya sehingga terjadilah pembentukan rasa percaya diri.³³

Menurut Nadila Miftahul Jannah dan Syawaluddin, kepercayaan diri adalah keyakinan bahwa seseorang mampu menangani suatu masalah dengan situasi terbaik dan dapat memberikan sesuatu yang menyenangkan bagi orang lain. Percaya diri merupakan modal dasar untuk pengembangan aktualisasi diri, dengan percaya diri orang akan mampu mengenal dan memahami diri sendiri.³⁴

Dari pemaparan diatas dapat diketahui bahwa sikap percaya diri siswa merupakan sikap keyakinan siswa untuk mencapai target, keinginan, dan tujuan untuk diselesaikan walaupun menghadapi berbagai tantangan dan masalah serta dilakukan dengan penuh tanggung jawab. Percaya diri merupakan sikap yakin dan percaya akan kemampuan diri yang dimiliki, sehingga siswa tidak bergantung kepada orang lain, dan mampu mengekspresikan diri seutuhnya.

³³ Syaipul Amri, Pengaruh Kepercayaan Diri (*Self Confidence*) Berbasis Ekstrakurikuler Pramuka Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa SMA Negeri 6 Kota Bengkulu, Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia, Vol. 3, No. 2, Desember 2018. Hal. 159

³⁴ Nadila Miftahul Jannah & Syawaluddin, *Op.Cit.* Hal. 145

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dengan kepercayaan diri yang tinggi, siswa tidak akan merasa ragu atau takut lagi dalam menyampaikan pendapatnya secara individu baik didalam kelas maupun diluar kelas. Siswa yang memiliki sikap percaya diri maka ia akan yakin atas kemampuan sendiri serta memiliki pengharapan yang realistis, bahkan ketika harapan mereka tidak terwujud, mereka tetap berpikiran positif dan dapat menerimanya.

b. Indikator Sikap Percaya Diri

Adapun indikator percaya diri atau *self-confidence* menurut Lauster terbagi menjadi lima indikator, yaitu:³⁵

- a. Percaya kepada kemampuan sendiri;
- b. Bertindak mandiri dalam mengambil keputusan;
- c. Memiliki konsep diri yang positif;
- d. Berani mengungkapkan pendapat dan memiliki dorongan untuk berprestasi;
- e. Mengenal kelebihan dan kekurangan diri sendiri.

Berdasarkan pendapat ahli diatas, maka indikator yang peneliti pakai dalam penelitian ini adalah menurut Lauster yaitunya: Percaya kepada kemampuan sendiri, bertindak mandiri dalam mengambil keputusan, memiliki konsep diri yang positif, berani mengungkapkan pendapat dan memiliki dorongan untuk berprestasi, mengenal kelebihan dan kekurangan diri sendiri.

³⁵ Ika Nurhaqiqi Noviyana, Nuriana Rachmani Dewi, Rochmad, Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Ditinjau dari *Self-Confidence*, *PRISMA: Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 2, Hal. 707

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Ciri-Ciri Sikap Percaya Diri Yang Tinggi

Adapun aspek atau ciri-ciri orang yang memiliki kepercayaan diri yang positif menurut Lauster dalam Ghuftron adalah sebagai berikut:³⁶

- 1) Keyakinan akan kemampuan diri, yaitu sikap positif seseorang tentang dirinya bahwa ia mengerti apa yang dilakukannya dengan sungguh-sungguh.
- 2) Optimis, yaitu sikap positif seseorang yang selalu berpandangan baik dalam menghadapi segala hal tentang dirinya, harapan dan kemampuan.
- 3) Obyektif, yaitu orang yang percaya diri memandang permasalahan sesuai kebenaran semestinya bukan menurut kebenaran pribadi.
- 4) Bertanggung jawab, yaitu kesediaan seseorang untuk menanggung segala sesuatu yang telah menjadi konsekuensinya.
- 5) Rasional, yaitu analisis terhadap suatu masalah, suatu kejadian dengan menggunakan pemikiran yang masuk akal dan sesuai dengan kenyataan.

Selanjutnya, menurut pendapat Widjaja dalam Mutiya Oktariani dkk., ciri-ciri seseorang yang memiliki sikap percaya diri sebagai berikut:³⁷

- 1) Percaya pada kemampuan sendiri.
- 2) Bertindak mandiri dalam mengambil keputusan.
- 3) Memiliki rasa positif terhadap diri sendiri.
- 4) Berani mengungkapkan pendapat.
- 5) Bersikap tenang dalam mengerjakan sesuatu.
- 6) Mempunyai potensi dan kemampuan yang memadai.

³⁶ M. Nur Ghuftron dan Rini Risnawati S., *Op. Cit*, Hal. 36

³⁷ Mutiya Oktariani, dkk., Analisis Tingkat Kepercayaan Diri Peserta Didik Program Lintas Minat pada mata pelajaran Ekonomi di SMA N 14 Palembang, *Jurnal PROFIT: Kajian Pendidikan Ekonomi dan Ilmu Ekonomi*, Vol. 4, No. 2, 2018. Hal. 175

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 7) Mampu menetralkan ketegangan yang muncul dalam situasi tersebut.
- 8) Mampu menyesuaikan diri dan berkomunikasi
- 9) Memiliki kondisi mental dan fisik yang menunjang penampilan
- 10) Memiliki keahlian dan keterampilan lain yang menunjang kehidupan
- 11) Memiliki kemampuan bersosialisasi
- 12) Bersikap positif dalam menghadapi masalah
- 13) Yakin pada diri sendiri
- 14) Tidak bergantung pada orang lain
- 15) Merasa dirinya bahagia
- 16) Tidak menyombongkan diri
- 17) Memiliki keberanian untuk bertindak.

d. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Sikap Percaya Diri

Ada banyak faktor yang mempengaruhi kepercayaan diri seseorang, ada faktor internal dan ada faktor eksternal. Faktor-faktor tersebut sebagai berikut:³⁸

1) Faktor internal meliputi:

a) Konsep diri

Terbentuknya kepercayaan diri pada diri seseorang berawal dari perkembangan konsep diri yang diperoleh dalam

³⁸ Meri Andayani & Zubaidah Amir., *Op.Cit.* Hal. 151

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pergaulannya dalam suatu kelompok. Hasil interaksi yang terjadi akan menghasilkan konsep diri.

b) Harga diri

Harga diri adalah penilaian yang dilakukan terhadap diri sendiri. Orang yang memiliki harga diri tinggi akan menilai dirinya secara rasional bagi dirinya serta mudah mengadakan hubungan dengan individu lain.

c) Kondisi fisik

Fisik yang sehat dapat membantu siswa dalam meningkatkan kepercayaan diri yang kuat. Sedangkan fisik yang kurang baik menyebabkan siswa lemah dalam mengembangkan sikap percaya dirinya.

d) Pengalaman hidup

Pengalaman dapat menjadi faktor peningkatan ataupun penurunan kepercayaan diri seseorang.

2) Faktor eksternal

a) Pendidikan

Tinggi rendahnya tingkat pendidikan seseorang akan berpengaruh terhadap tingkat kepercayaan dirinya. Orang dengan tingkat pendidikan tinggi akan lebih percaya diri dibandingkan orang yang memiliki pendidikan rendah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b) Pekerjaan

Bekerja dapat mengembangkan kreativitas dan rasa percaya diri. Kepuasan dan rasa bangga didapat karena mampu mengembangkan diri.

c) Lingkungan keluarga dan masyarakat.

Dukungan yang baik diterima dari lingkungan keluarga seperti anggota keluarga yang berinteraksi dengan baik akan memberi rasa nyaman dan percaya diri yang tinggi. Dalam lingkungan masyarakat semakin bisa memenuhi norma dan diterima masyarakat.

e. Ciri-Ciri Individu Yang Tidak Percaya Diri

Menurut Santrock dalam Rina Aristiani, perilaku negatif dari individu yang tidak percaya diri di antaranya adalah:³⁹

- 1) Melakukan sentuhan yang tidak sesuai atau mengakhiri kontak fisik.
- 2) Merendahkan diri sendiri secara verbal, depresiasi diri.
- 3) Berbicara terlalu keras secara tiba-tiba, atau dengan nada suara yang datar.
- 4) Tidak mengekspresikan pandangan atau pendapat, terutama ketika ditanya.

Kemudian menurut pendapat Hakim, ciri-ciri orang yang tidak percaya diri antara lain:⁴⁰

³⁹ Rina aristiani, *Op.Cit*, Hal. 185

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Mudah cemas dalam menghadapi persoalan dengan tingkat kesulitan tertentu.
- 2) Gugup dan terkadang bicara gugup.
- 3) Tidak tahu bagaimana cara mengembangkan diri untuk memiliki kelebihan tertentu.
- 4) Sering menyendiri dari kelompok yang dianggap lebih dari dirinya.
- 5) Mudah putus asa.
- 6) Cenderung bergantung pada orang lain dalam mengatasi masalah.
- 7) Sering bereaksi negatif dalam menghadapi masalah. Misalnya dengan menghindari tanggung jawab atau mengisolasi diri yang menyebabkan rasa tidak percaya dirinya semakin buru.

3. Ilmu Pengetahuan Sosial

Ilmu pengetahuan sosial atau *social studies* merupakan pengetahuan mengenai segala sesuatu yang berhubungan dengan masyarakat. IPS merupakan integrasi dari berbagai cabang ilmu-ilmu sosial, seperti sosiologi, antropologi budaya, psikologi sosial, sejarah, geografi, ekonomi, ilmu politik, dan lainnya. Sumantri mengemukakan bahwa Ilmu pengetahuan sosial adalah program pendidikan dan bukan sub disiplin ilmu tersendiri, sehingga tidak akan ditemukan baik dalam

⁴⁰ *Ibid.*, Hal. 185

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

nomenklatur filsafat ilmu, disiplin ilmu-ilmu sosial maupun ilmu pendidikan.⁴¹

Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial berhubungan dengan kehidupan manusia bagaimana mereka memenuhi kebutuhannya, baik kebutuhan material, budaya, dan kejiwaannya, memanfaatkan sumber daya yang ada di permukaan bumi, mengatur kesejahteraan dan pemerintahannya serta kebutuhan lainnya dalam rangka mempertahankan kehidupan masyarakat manusia. ruang lingkup pembelajaran IPS pada jenjang pendidikan dasar berbeda dengan jenjang pendidikan menengah dan pendidikan tinggi. Menyesuaikan dengan kemampuan siswa pada setiap jenjangnya. Adapun ruang lingkup kajian IPS meliputi substansi materi ilmu-ilmu sosial yang bersentuhan dengan masyarakat dan gejala, masalah dan peristiwa sosial tentang kehidupan masyarakat.⁴²

Pada dasarnya ilmu pengetahuan sosial bertujuan untuk mempersiapkan para siswa sebagai warga negara yang menguasai pengetahuan, keterampilan, sikap dan nilai yang dapat digunakan sebagai kemampuan untuk memecahkan masalah pribadi atau masalah sosial serta mampu mengambil keputusan dan berpartisipasi dalam berbagai kegiatan kemasyarakatan agar menjadi warga negara yang baik.⁴³

⁴¹ Panco Dewi, Dewi Nurmalasari & Susan Febriantina, *Dasar-Dasar IPS*, (Yogyakarta: Penerbit Samudra Biru, 2020), Hal. 2

⁴² Sakilah, *Konsep Dasar Ilmu Pengetahuan Sosial*, (Pekanbaru: Cahaya Firdaus Publishing and Printing, 2019), Hal. 5

⁴³ Emilia Susanti & Akmal, *Pengantar IPS Terpadu dan Pembelajarannya*, (Kreasi Edukasi Publishing and Consulting Company, 2016), Hal. 6

B. Kajian Penelitian Yang Relevan

Penelitian relevan adalah suatu penelitian yang digunakan sebagai perbandingan untuk menghindari plagiat terhadap sebuah karya ilmiah dan menguatkan bahwa penelitian yang dilakukan peneliti belum pernah diteliti oleh peneliti lain. Penelitian yang relevan tersebut diantaranya:

- 1) Penelitian yang dilakukan Anisa, Rosane Medriati, dan Desy Hanisa yang berjudul “*Pengaruh Model Quantum Learning terhadap pemahaman Konsep dan Hasil Belajar Siswa Kelas X*” yang dilakukan di SMA Negeri 8 Rejang Lebong pada siswa kelas X MIPA. Dari hasil penelitian ini membuktikan bahwa model pembelajaran quantum learning dapat meningkatkan pemahaman konsep dan hasil belajar siswa yang dapat dilihat dari hasil uji-t nilai *posttest* pemahaman konsep dan hasil belajar siswa sama-sama menunjukkan nilai $t_{hitung} 9,71 > t_{tabel} 1,61755$. Yang berarti terdapat pengaruh yang signifikan pemahaman konsep dan hasil belajar dengan model *Quantum Learning* dengan pembelajaran dengan model konvensional pada konsep Momentum dan Impuls semester genap kelas X SMA.⁴⁴ Persamaan dalam penelitian ini adalah sama-sama menggunakan model pembelajaran *Quantum Learning*, namun berbeda pada variabel Y nya dimana Anisa dkk untuk melihat pemahaman konsep dan hasil belajar siswa, sedangkan peneliti untuk melihat sikap percaya diri siswa dalam pembelajaran ilmu pengetahuan sosial.

⁴⁴ Anisa, dkk., Pengaruh Model Quantum Learning terhadap Pemahaman Konsep dan Hasil Belajar Siswa Kelas X, *Jurnal kumpulan fisika*, Vol. 2, No. 3, Desember 2019. Hal. 201.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saifuddin Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Penelitian yang dilakukan oleh Rio Pramudya, Ice Wirevenska, Dewi Rulia Sitepu yang berjudul “*Pengaruh Penggunaan Metode Quantum Learning terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa pada Materi Fungsi dan Relasi Dengan Menggunakan Alat Peraga di Kelas X SMK Negeri 1 Stabat Tahun Pelajaran 2019/2020*”. Dari hasil penelitian ini membuktikan bahwa terdapat pengaruh signifikan metode *quantum learning* dengan menggunakan alat peraga terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa kelas X SMK Negeri 1 Stabat tahun pelajaran 2019/2020 dengan hasil *pretes* 40,3 dan *posttest* 82.2 pada kelas eksperimen. Hasil uji t diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $11,7 > 2,00$ pada taraf signifikan 5%.⁴⁵ Persamaan dalam penelitian ini adalah sama-sama menggunakan model pembelajaran *Quantum Learning*, namun berbeda pada variabel Y nya dimana penelitian terdahulu untuk mempengaruhi kemampuan komunikasi matematis siswa, sedangkan peneliti untuk melihat sikap percaya diri siswa dalam pembelajaran ilmu pengetahuan sosial.
- 3) Penelitian yang dilakukan oleh Inang Irma Rezkillah dan Haryanto dengan judul “*Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terintegrasi High Order Thinking Skill Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Sikap Percaya Diri*” yang dilakukan di universitas ahmad dahlan pada mahasiswa semester 4 program studi pgsd. Hasil

⁴⁵ Rio Pramudya, Ice Wirevenska, Dewi Rulia Sitepu, Pengaruh Penggunaan Metode Quantum Learning terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa pada Materi Fungsi dan Relasi Dengan Menggunakan Alat Peraga di Kelas X SMK Negeri 1 Stabat Tahun Pelajaran 2019/2020, *Jurnal Serunai Matematika*, Vol 12, No. 1, Maret 2020, Hal. 8

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penelitiannya dapat disimpulkan berdasarkan hasil uji MANOVA menggunakan *hotelling's trace* ditemukan nilai probabilitas model pembelajaran PBL terintegrasi HOTS terhadap kemampuan berpikir kritis dan sikap percaya diri sebesar $0,000 < 0,05$ sehingga model pembelajaran PBL terintegrasi HOTS memberi pengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis dan sikap percaya diri.⁴⁶ Persamaan dalam penelitian ini yaitu sama-sama menggunakan meneliti tentang sikap percaya diri namun berbeda pada variabel X nya, dimana peneliti sebelumnya menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* terintegrasi *High Order Thinking Skill*, sedangkan variabel X peneliti menggunakan model pembelajaran *quantum learning*.

C. Konsep Operasional

Konsep operasional dalam penelitian ini berkenaan dengan model pembelajaran *Quantum Learning* dan sikap percaya diri siswa dalam pembelajaran IPS.

1. Model Pembelajaran *Quantum Learning* (X)

a. Pendahuluan

1) Tumbuhkan

- a) Guru mengucapkan salam dan memperhatikan keadaan kelas.
- b) Guru meminta siswa untuk berdo'a, kemudian mengabsen siswa.

⁴⁶ Inang Irma Rezkillah dan Haryanto, Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terintegrasi High Order Thinking Skill terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Sikap Percaya Diri Mahasiswa, *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*, Vol. 8, No. 2, 2020. Hal 259.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c) Guru mengapresiasi atau motivasi siswa agar dari awal pembelajaran siswa sudah termotivasi untuk belajar.
- d) Guru mengajak siswa mengingat kembali materi sebelumnya.
- e) Guru menyampaikan judul materi yang akan dipelajari.
- f) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, serta langkah-langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.
- g) Guru memberikan penjelasan tentang manfaat apa saja setelah mempelajari suatu materi atau kekuatan ambak.
- h) Guru memberikan pertanyaan pemantik dan melihat kesiapan dan kepercayaan diri siswa dalam menjawab pertanyaan.

b. Kegiatan Inti**2) Alami**

- a) Guru menunjukkan gambar tentang materi pembelajaran.
- b) Guru menjelaskan materi pembelajaran dan menghubungkan dengan pengalaman atau lingkungan sekitar siswa agar mudah dimengerti oleh siswa.
- c) Guru melibatkan siswa secara langsung dalam proses pembelajaran.

3) Namai

- a) Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok belajar.
- b) Setiap kelompok diberikan lembar kerja yang harus diselesaikan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c) Guru membimbing siswa agar dapat menyelesaikan tugas secara bersama-sama.

4) Demonstrasikan

- a) Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk mempresentasikan hasil diskusi mereka di depan kelas.
- b) Guru meminta siswa lain untuk mengajukan pertanyaan dan menyampaikan pendapat mereka.
- c) Guru mendorong siswa lain untuk memberikan sanggahan dan masukan untuk teman lainnya.

5) Ulangi

- a) Guru meminta siswa untuk mengulangi apa yang telah dipresentasikan temannya.

6) Rayakan

- a) Guru memberikan pujian dan mengajak siswa untuk bertepuk tangan setelah teman mereka mempresentasikan hasil diskusi.

c. Penutup

- 1) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami.
- 2) Guru dan siswa bersama-sama mengevaluasi pembelajaran.
- 3) Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan pembelajaran.
- 4) Guru memberikan pesan tentang nilai dan moral.
- 5) Guru mengingatkan siswa untuk membaca dan mempelajari materi selanjutnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 6) Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan salam.

2. Sikap Percaya Diri (Y)

Indikator yang digunakan untuk mengukur sikap kepercayaan diri siswa terdiri dari:

- a. Percaya kepada kemampuan sendiri;
 - 1) Siswa mampu menyelesaikan tugas IPS tanpa harus bergantung pada orang lain.
 - 2) Siswa mampu bersikap tenang dan yakin dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru.
 - 3) Siswa mampu menjelaskan kembali materi IPS dengan kata-kata sendiri kepada teman sekelas.
 - 4) Siswa mudah memahami pembelajaran IPS yang diajarkan guru melalui berbagai model pembelajaran.
- b. Bertindak mandiri dalam mengambil keputusan;
 - 1) Siswa berani berinisiatif untuk membentuk kelompok belajar dan menentukan pembagian tugas dalam kelompok.
 - 2) Siswa mampu mengakui dan menghargai kontribusi orang lain dalam kelompok.
 - 3) Siswa berinisiatif untuk mempelajari atau membaca materi selanjutnya tanpa disuruh oleh guru.
 - 4) Siswa tidak mudah terpengaruh oleh pendapat orang lain dalam mengambil keputusan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Memiliki konsep diri yang positif;
 - 1) Siswa mampu bersikap dewasa dalam menyelesaikan suatu masalah.
 - 2) Siswa memiliki rasa hormat dan menghargai orang lain serta dapat bekerja sama dengan baik.
 - 3) Siswa dapat berinteraksi dengan orang lain secara positif dan menghargai perbedaan.
 - 4) Siswa mampu menghargai setiap keberhasilan yang diraih, sekecil apapun itu.
 - 5) Siswa tidak mudah berkecil hati ketika nilai IPS yang ia dapatkan tidak maksimal.
- d. Berani mengungkapkan pendapat dan memiliki dorongan untuk berprestasi;
 - 1) Siswa mampu menyampaikan pendapat tanpa ragu-ragu.
 - 2) Siswa mampu mempresentasikan hasil kerjanya di depan kelas.
 - 3) Siswa mampu mengajukan pertanyaan saat berdiskusi.
 - 4) Siswa berani bertanya kepada guru ketika tidak memahami suatu materi dalam proses pembelajaran.
 - 5) Siswa mampu berpartisipasi aktif dalam diskusi selama proses pembelajaran IPS.
- e. Mengenal kelebihan dan kekurangan diri sendiri.
 - 1) Siswa mampu menerima masukan dan kritikan dari orang lain untuk kemajuan diri.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Siswa tidak malu meminta bantuan kepada guru atau teman ketika mengalami kesulitan.
- 3) Siswa tidak menyalahkan orang lain ketika tugas yang ia kerjakan tidak maksimal.
- 4) Siswa berusaha mengembangkan bakat yang mereka miliki.

D. Hipotesis Penelitian

Hipotesis adalah jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian yang telah ditemukan. Berdasarkan kajian teori diatas maka penulis merumuskan hipotesis penelitian sebagai berikut:

H_a : Terdapat pengaruh signifikan dari model pembelajaran *quantum learning* terhadap sikap percaya diri siswa dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru.

H_0 : Tidak terdapat pengaruh signifikan dari model pembelajaran *quantum learning* terhadap sikap percaya diri siswa dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Dengan metode penelitian *Quasi Eksperimen*. Metode *Quasi Eksperimen* ini mempunyai kelompok kontrol tetapi tidak dapat berfungsi sepenuhnya untuk mengontrol variabel-variabel luar yang mempengaruhi pelaksanaan eksperimen. Kelompok eksperimen diberi perlakuan khusus yaitu pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Quantum Learning* sedangkan kelompok kontrol diberikan model pembelajaran seperti biasa.⁴⁷

Penelitian ini menggunakan desain *Nonequivalent Control Group Design*. Desain ini hampir sama dengan *Pretest-Posttest Control Group Design*, akan tetapi pada desain ini kelompok eksperimen dan kontrol tidak dipilih secara random. Dalam melakukan penelitian pada kedua kelas tersebut, pertama akan diberi *pretest* dan di akhir akan diberi *posttest*. Desain penelitian ini dapat digambarkan pada Tabel 3.1 sebagai berikut:

Tabel III. 1
Desain Penelitian
Nonequivalent Control Group Design

Kelas	Per-test	Perlakuan	Posttest
Eksperimen	O ₁	X	O ₂
Kontrol	O ₃	-	O ₄

Sumber: Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif R&D*

⁴⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2015, Hal. 79

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

- $O_{1,3}$: *Pre-test* / angket awal
 $O_{2,4}$: *Posttest* / angket akhir
 X : Perlakuan penggunaan model pembelajaran *Quantum Learning* terhadap sikap percaya diri siswa dalam pembelajaran IPS

B. Waktu dan Tempat Penelitian

1. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan pada semester genap tahun ajaran 2024/2025 bulan Januari-Februari dengan menyesuaikan jadwal mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial kelas IX.

2. Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di MTs Al-Muttaqin Pekanbaru beralamat di Jalan HR Soebrantas Km. 13.5, Tuah Karya, Kec. Tampan, Kota Pekanbaru, Provinsi Riau.

C. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IX MTs Al-Muttaqin Pekanbaru yang berjumlah 260 siswa tahun ajaran 2024/2025 yang terdiri dari 8 kelas yaitunya:

Tabel III. 2
Populasi Penelitian

Kelas	Total Siswa	Nilai Rata-Rata
IX-A	36	83
IX-B	36	82
IX-C	34	80
IX-D	32	81
IX-E	37	81
IX-F	36	81
IX-G	34	80
IX-H	15	79
Jumlah	260	

Sumber Data: Buku Nilai Guru Mata Pelajaran IPS MTs Al-Muttaqin Pekanbaru

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Sampel

Dalam penelitian ini teknik pengambilan sampel yang dipakai adalah teknik *Purposive Sampling* yaitu sampel yang sengaja dipilih dengan pertimbangan tertentu.⁴⁸ Penggunaan teknik ini karena beberapa pertimbangan dan saran yang diberikan guru mata pelajaran IPS yang mengajar disana maka setelah berdiskusi diperoleh sampel 2 kelas dari 8 kelas yang ada yaitu kelas IX-C sebagai kelas Eksperimen dan IX-G sebagai kelas kontrol dengan pertimbangan kelas tersebut memiliki tingkat pemahaman yang hampir sama berdasarkan kemampuan belajar dan sikap percaya diri di dalam kelas.

Tabel III. 3
Sampel Penelitian

Kelompok	Kelas	Jumlah Siswa
Kelas Eksperimen	IX-C	34
Kelas Kontrol	IX-G	34
Jumlah		68

Sumber Data: Buku Nilai Guru Mata Pelajaran IPS MTs Al-Muttaqin Pekanbaru

D. Variabel Penelitian

Variabel dalam penelitian ini ada dua yaitu, satu variabel bebas (X) dan satu variabel terikat (Y).

1. Variabel bebas (independent) adalah variabel yang berperan memberi pengaruh kepada variabel lain. Variabel bebas pada penelitian ini adalah model pembelajaran *Quantum Learning*.
2. Variabel terikat (dependent) adalah variabel yang dijadikan sebagai faktor yang dipengaruhi oleh sebuah atau sejumlah variabel bebas. Variabel terikat dalam penelitian ini adalah sikap percaya diri siswa.

⁴⁸ Sugiyono, *Statistik Untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2019. Hal. 67

E. Teknik Pengumpulan Data

Untuk mendapatkan data yang relevan tentang variabel yang diteliti, maka penulis menggunakan beberapa teknik pengumpulan data sebagai berikut:

1. Observasi

Observasi dalam penelitian ini digunakan untuk mengamati aktivitas guru dalam proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Quantum Learning*. Observasi dilakukan untuk mengamati aktivitas guru dan siswa dalam proses pembelajaran yang telah direncanakan. Observasi dilakukan oleh teman sejawat yang bertugas sebagai observer.

2. Angket (*Koesioner*)

Angket merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk di jawabnya.⁴⁹ Angket dalam penelitian ini digunakan untuk mengumpulkan data sikap percaya diri siswa, dalam penyusunannya menggunakan skala *likert*. Angket dibagikan 2 kali baik di kelas kontrol maupun di kelas eksperimen, yaitu sebelum perlakuan dan setelah diberi perlakuan. Adapun pembobotan butir angket dapat dilihat pada tabel III.4 berikut ini.

⁴⁹ Sugiyono., *Op.Cit.*, 2015, Hal. 142

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III. 4
Skala Berdasarkan Skala Likert

Pernyataan	Skor
Sangat Setuju	5
Setuju	4
Ragu-ragu	3
Tidak Setuju	2
Sangat Tidak Setuju	1

Sumber: Sugiyono, 2015.

3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah cara yang digunakan untuk mendapatkan data langsung dari tempat penelitian. Cara pendokumentasian yang dilakukan peneliti adalah dengan mengumpulkan data tentang jumlah siswa, profil sekolah, visi dan misi, struktur organisasi, serta pengambilan foto dari setiap kegiatan penelitian.

F. Uji Coba Instrumen Penelitian

1. Uji Validitas

Suatu instrumen dikatakan telah memiliki validitas (kesahihan/ketepatan) yang baik jika instrumen tersebut benar-benar mengukur apa yang seharusnya hendak diukur. Untuk menghitung validitas instrumen digunakan rumus *Pearson Product Moment* yakni:⁵⁰

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X) (\sum Y)}{\sqrt{[N \sum Y^2 - (\sum Y)^2][N \sum X^2 - (\sum X)^2]}}$$

Keterangan:

r_{xy} : Koefisien korelasi

N : jumlah data/sampel

$\sum X$: jumlah skor X

⁵⁰ Hartono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Pekanbaru:Zanafa Publishing, 2008), Hal. 84

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ΣY : jumlah skor Y

ΣXY : jumlah hasil perkalian antara skor X dan Y

Cara melihat butir pernyataan tersebut valid atau tidak valid dapat dilakukan dengan membandingkan r_{hitung} dengan r_{tabel} dengan menggunakan taraf signifikan 5%. Kriteria pengambilan keputusannya:

Jika $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ maka butir pernyataan tersebut valid.

Jika $r_{hitung} < r_{tabel}$ maka butir pernyataan tersebut tidak valid.

Berdasarkan tabel III.5 pada halaman 43, setelah di uji coba terhadap 36 responden, dapat dilihat dari 22 butir pernyataan terdapat 2 butir pernyataan yang tidak valid dikarenakan nilai r_{hitung} lebih besar dibandingkan nilai r_{tabel} . Oleh karena itu, peneliti hanya menggunakan pernyataan yang valid sebanyak 20 butir pernyataan. Uji validitas ini menggunakan SPSS Versi 25, yang mana penyajian datanya terdapat pada lampiran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III. 5
Hasil Perhitungan Pengujian Validitas Uji Coba Angket di Kelas IX.F

No Item	r_{hitung}	r_{tabel}	Keterangan
1	.456	0,329	Valid
2	.409	0,329	Valid
3	.644	0,329	Valid
4	.505	0,329	Valid
5	.509	0,329	Valid
6	.444	0,329	Valid
7	.380	0,329	Valid
8	.365	0,329	Valid
9	.583	0,329	Valid
10	.147	0,329	Tidak Valid
11	.408	0,329	Valid
12	.558	0,329	Valid
13	.293	0,329	Tidak Valid
14	.668	0,329	Valid
15	.609	0,329	Valid
16	.617	0,329	Valid
17	.667	0,329	Valid
18	.689	0,329	Valid
19	.585	0,329	Valid
20	.611	0,329	Valid
21	.494	0,329	Valid
22	.448	0,329	Valid

Sumber: Data Olahan Tahun 2025. Lampiran Nomor 8, Hal. 123

2. Uji Reliabilitas

Reliabilitas angket merupakan ukuran yang menyatakan tingkat kekonsistenan suatu instrumen. Untuk menguji reliabilitas instrumen dilakukan menggunakan rumus alpha. Berikut rumus yang digunakan:⁵¹

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum s_i^2}{S_t^2} \right)$$

Keterangan:

r_{11} = reliabilitas instrumen

K = jumlah butir angket

$\sum s_i^2$ = jumlah varian butir

S_t^2 = varians total

⁵¹ Sugiyono., *Op.Cit*, 2015, Hal. 132

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil perhitungan kemudian dikonsultasikan dengan r_{tabel} pada taraf signifikan 5% apabila $r_{\text{Hitung}} > r_{\text{Tabel}}$ maka instrumen dikatakan reliabel. Namun apabila $r_{\text{Hitung}} < r_{\text{Tabel}}$ maka instrumen dikatakan tidak reliabel. Adapun kriteria besarnya koefisien reliabilitas dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel III. 6
Kriteria Besarnya Koefisien Reliabilitas

Koefisien Korelasi	Interpretasi
0,80 - 1,00	Sangat Tinggi
0,60 - 0,80	Tinggi
0,40 - 0,60	Sedang
0,20 - 0,40	Rendah
0,00 - 0,20	Sangat Rendah

Uji reliabilitas data dibantu menggunakan SPSS Versi 25 dengan rumus Cronbach's Alpha dengan kriteria suatu instrumen dikatakan reliabel apabila koefisien reliabilitas $r_{\text{Hitung}} \geq r_{\text{Tabel}}$. Adapun hasil perhitungan uji reliabilitas yang telah dilakukan sebagai berikut:

Tabel III. 7
Uji Reliabilitas

Reliability Statistiks

Cronbach's Alpha	N of Items
.859	22

Sumber: Data Olahan Tahun 2025. Lampiran Nomor 9, Hal. 129

Berdasarkan hasil pengolahan uji reliabilitas instrumen angket maka diperoleh nilai Cronbach's Alpha sebesar 0,859 maka dapat disimpulkan bahwa instrumen angket termasuk kedalam kriteria sangat tinggi dan reliabel.

G. Teknik Analisis Data

1. Statistik Deskriptif

Statistik deskriptif adalah statistik yang berfungsi untuk mendeskripsikan atau memberi gambaran terhadap obyek yang diteliti melalui data sampel atau populasi sebagaimana adanya, tanpa melakukan analisis dan membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum. (generalisasi).⁵²

Analisis data yang digunakan untuk menguraikan jawaban responden dari variabel Y mengenai skor tertinggi, skor terendah, mean, median, dan modus pada angket sikap percaya diri siswa kelas IX di MTs Al-Muttaqin Pekanbaru, baik pada kelas eksperimen maupun kelas kontrol.

2. Uji Normalitas

Uji normalitas merupakan uji mengukur data yang dimiliki apakah berdistribusi normal atau tidak.⁵³ Penelitian ini menggunakan uji *Kolmogrove Smirnov* dan *Shapiro Wilk* dengan bantuan SPSS Versi 25 dengan ketentuan taraf signifikansi 0,05 atau 5%. Adapun dasar pengambilan keputusannya yaitu:

Bila nilai signifikan $> 0,05$ didistribusikan normal.

Bila nilai signifikan $< 0,05$ didistribusikan tidak normal.

⁵² Sugiyono, *Op.Cit.* 2019, Hal. 29

⁵³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2008, Hal. 172

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Uji Homogenitas

Uji homogenitas adalah suatu uji yang digunakan untuk menentukan apakah kelas tersebut homogen atau tidak.⁵⁴ Data dikatakan homogen apabila nilai sig > 0,05 maka dapat ditarik keputusan bahwa dua kelompok atau lebih tersebut memiliki varian yang sama atau homogen.

4. Uji Hipotesis atau Uji “t”

Rumus yang digunakan untuk menghitung t_0 dengan sampel penelitian ($N \geq 30$) yang berkorelasi adalah sebagai berikut:

$$t_0 = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

Keterangan:

M_x : Mean Variabel X

M_y : Mean Variabel Y

SD_x : Standar deviasi X

SD_y : Standar deviasi Y

N : Jumlah sampel

Ketika pengujian t telah dilakukan maka hasil pengujian antara t_{hitung} dibandingkan dengan t_{tabel} . Dasar pengambilan keputusan dilakukan dengan membandingkan nilai signifikansi dengan probabilitas 0,05% maka ditarik kesimpulan:

- 1) Jika nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka hipotesis nol H_0 ditolak, dan H_a diterima.

Artinya terdapat pengaruh yang signifikan terhadap sikap percaya diri

⁵⁴ Sugiyono, *Op.Cit.*, 2019. Hal. 140

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa apabila diberikan model pembelajaran *Quantum Learning* pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di MTs Al-Muttaqin Pekanbaru.

- 2) Jika nilai $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka hipotesis H_0 diterima, dan H_a ditolak. Artinya tidak terdapat pengaruh yang signifikan terhadap sikap percaya diri siswa apabila diberikan model pembelajaran *Quantum Learning* pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di MTs Al-Muttaqin Pekanbaru.

5. Uji Pengaruh (*Effect Size*)

Effect Size merupakan uji yaang digunakan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh *Quantum Learning* terhadap sikap percaya diri siswa. Untuk mengetahuinya dilakukan dengan cara menghitung cohen'd menggunakan rumus *Effect Size* sebagai berikut:⁵⁵

$$d = \frac{X_t - X_c}{SD_{pooled}}$$

Keterangan:

d : nilai *effect size*

X_t : nilai rata-rata kelompok eksperimen

X_c : nilai rata-rata kelompok kontrol

SD_{pooled} : standar deviasi gabungan

⁵⁵ Khairunnisa, dkk., Penggunaan *Effect Size* sebagai Mediasi dalam Koreksi Efek Suatu Penelitian, *Jurnal Pendidikan Matematika: Judika Education*, Vol. 5, No. 2, Juli-Desember 2022. Hal. 139

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nilai d menggambarkan besarnya pengaruh variabel bebas yang diaplikasikan pada kelompok percobaan pada suatu variabel terikat.

Kriteria besarnya *effect size* diklasifikasikan sebagai berikut:

Tabel III. 8
Kriteria Besarnya *Effect Size*

<i>Size</i>	<i>Interpretation</i>
0,0 - 0,20	Weak Effect (efek lemah)
0.21 – 0,50	Modest Effect (efek sederhana)
0,51 – 1,00	Moderate Effect (efek sedang)
> 1,100	Strong Effect (efek tinggi)

6. Uji *N-Gain Score*

Uji *N-Gain Score* bertujuan untuk mencari sebuah keefektifan model atau perlakuan dalam sebuah penelitian, terutama pada penelitian ini menggunakan *quasi eksperimen* maka digunakan rumus sebagai berikut:

$$N\text{-Gain} = \frac{\text{Skor Posttest} - \text{Skor Pretest}}{\text{Skor Ideal} - \text{Skor Pretest}}$$

Tabel III. 9
Kategori *N-Gain Score*

Nilai <i>N-Gain</i>	Interpretasi
$g > 0,7$	Tinggi
$0,3 < g < 0,7$	Sedang
$0 < g < 0,3$	Rendah
$g < 0$	Gagal



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data bahwa model pembelajaran *quantum learning* dapat mempengaruhi sikap percaya diri siswa dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru. Hal ini dapat dibuktikan dengan hasil perhitungan t_{hitung} dan t_{tabel} yang memperoleh nilai t_{hitung} 4,185 > t_{tabel} 1,668 dengan nilai signifikan 0,000 < 0,05 yang berarti H_a diterima dan H_o ditolak. Adapun persentase pengaruh model pembelajaran *quantum learning* terhadap sikap percaya diri siswa dari hasil perhitungan *effect size* diperoleh nilai *effect size* sebesar 0,51 (51%) dengan kategori *Moderate Effect* (efek sedang) dan selebihnya dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan hasil penelitian yang telah diuraikan diatas, peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi Siswa

Siswa sebaiknya berusaha lebih untuk memahami materi yang diberikan guru serta bisa menguasai materi dengan model pembelajaran yang digunakan oleh guru. Siswa dapat mempertahankan dan terus meningkatkan sikap percaya diri baik didalam kelas maupun di luar kelas menjadi lebih baik lagi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Bagi Guru

Ada baiknya jika model pembelajaran yang digunakan guru selain untuk meningkatkan pengetahuan siswa juga dapat menunjang sikap percaya diri siswa, sehingga siswa tidak merasa ragu ketika ingin menyampaikan ide, gagasan ataupun pendapatnya. Ketika belajar siswa juga merasa nyaman dan tidak tertekan dalam memahami materi yang diberikan guru, tidak terfokus pada materi yang terlampir dalam buku saja.

3. Bagi Kepala Sekolah

Ada baiknya bagi kepala sekolah agar dapat memfasilitasi para guru seperti pemberian workshop pelatihan penggunaan model-model pembelajaran yang bervariasi agar proses pembelajaran lebih efektif, kondusif, nyaman dan menyenangkan serta dapat menunjang sikap percaya diri siswa, hasil belajar, motivasi, minat dll, sehingga kualitas sekolah semakin baik.

4. Bagi Peneliti

Dalam penelitian yang peneliti lakukan masih terdapat kekurangan yang disebabkan minimnya pengalaman peneliti dalam mengajar dan menerapkan model pembelajaran *Quantum Learning*. Maka dari itu peneliti tidak akan berhenti belajar dan terus belajar guna memperbaiki kedepannya agar menjadi calon guru yang berkualitas.

5. Bagi Peneliti Selanjutnya

Berdasarkan hasil *N-gain Score* peneliti model pembelajaran *quantum learning* ini hanya berpengaruh sebesar 42,33% terhadap sikap percaya

diri siswa pada kelas eksperimen yang termasuk pada kategori sedang yang berarti, ada lebih kurang 57,67% (100%-42,33%) faktor atau variabel lain yang mempengaruhi sikap percaya diri siswa namun belum peneliti dalam lebih lanjut. Diharapkan penelitian selanjutnya dapat memberikan hasil lebih baik lagi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Amri, S., Kandang, J. W. S., & Bengkulu, L. (2018). Pengaruh Kepercayaan Diri (*Self Confidence*) Berbasis Ekstrakurikuler Pramuka Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa SMA Negeri 6 Kota Bengkulu, *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia*. Vol. 3 No. 2. Hlm. 156-170
- Andayani, M., & Amir, Z. (2019). Membangun *Self-Confidence* Siswa melalui Pembelajaran Matematika. *Desimal: Jurnal Matematika*, Vol. 2, No. 2. Hlm. 147-153
- Anisa, a., Medrianti, R., & Putri, D. H. (2019). Pengaruh Model Quantum Learning terhadap Pemahaman Konsep dan Hasil Belajar Siswa Kelas X. *Jurnal kumpulan fisika*. Vol. 2. No. 3. Hlm. 201-208
- Aristiani, R. (2016). Meningkatkan Percaya Diri Siswa Melalui Layanan Informasi Berbantuan Audiovisual. *GUSJIGANG : Jurnal Konseling*. Vol. 2 No. 2. Hlm. 182-189
- Azwar, Saifuddin. (2010). *Sikap Manusia: Teori dan Pengukurannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Bashita A. P. H. & Ma'rifatun, N. (2023). Studi Literatur Implementasi Model Pembelajaran Quantum Learning di Sekolah Menengah Kejuruan, *Journal of Social Science Research*, Vol. 3, No. 2. Hlm 5672-5684
- Bobbi De Porter & Mike Hernacki. (2010). *Quantum Learning*. Bandung: Kaifa PT Mizan Pustaka
- Depdiknas. (2008). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Pusat Bahasa
- Etika, A. A., Khumaedi, M., & Susilaningsih, E. (2022). Pengembangan Instrumen Penilaian Domain Afektif (Sikap) Kepercayaan Diri pada Siswa, *Jurnal Basicedu*, Vol. 6. No. 3. Hlm. 5467-5474
- Fitri, E., Zola, N., & Irdil. I. (2018). Profil Kepercayaan Diri Remaja serta Faktor-Faktor yang Mempengaruhi, *JPPI: Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia*. Vol. 4. No. 1. 2018. Hlm. 1-5
- Fitriyani, Budi A. P., & Rizki U. N. (2020), Pengaruh Motivasi Belajar dan Percaya Diri terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V, *Jurnal Kontekstual*. Vol 1, No. 02. Hlm. 29-35
- Hartono. (2008). *Statistik Untuk Penelitian*. Pekanbaru: Zanafra Publishing
- Hayati, M, & Nurhasnawati. (2014). *Desain Pembelajaran*, (Pekanbaru: CV Mutiara Pesisir Sumatra

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Irma, I. R., & Haryanto. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terintegrasi High Order Thinking Skill terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Sikap Percaya Diri Mahasiswa. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*. Vol. 8. No. 2. Hlm 257-268
- Khairunnisa, K., Sari, F. F., Anggelena, M., Agustina, D., & Nursa'adah, E. (2022). Penggunaan Effect Size sebagai Mediasi dalam Koreksi Efek Suatu Penelitian, *Jurnal Pendidikan Matematika: Judika Education*. Vol. 5. No. 2. Hlm. 138-151
- Kosasih, Nandang & Sumarna, D. (2013). *Pembelajaran Quantum dan Optimalisasi Kecerdasan*. Bandung: Alfabeta
- M. Nur Ghufroon & Rini Risnawati S. (2017). *Teori-Teori Psikologi*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media
- Miftahul, N. J., & Syawaluddin. (2023). Upaya Meningkatkan Kepercayaan Diri Remaja Putri Melalui Bimbingan Kelompok di Panti Asuhan Hanifa Jorong 3 Kampung Nagari Gadut tilatang Kamang kabupaten Agam, *Yasin: Jurnal Pendidikan dan Sosial Budaya*. Volume 3. Nomor 1. Hlm. 139-146
- Nasrianti, R., Puspita, Y., Saputra, W., & Zalisman, Z. (2023). Model Quantum Learning Menggunakan Media Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa SMP Azzura. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*. Vol. 5, No. 1, Hlm 50-56
- Ningthias, D. P., Siahaan, J., & Purwoko, A. A. (2018). Pengaruh Model Quantum Learning Menggunakan Lks Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas Xi Sman 2 Mataram. *Jurnal Pijar Mipa*. Vol. 13, No. 2. Hlm 100-105
- Noviyana, I. N., Dewi, N. R., & Rochmad, R. (2019). Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Ditinjau dari *Self-Confidence*, *PRISMA: Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 2, Hlm. 704-709
- Oktariani, M., Barlian, I., & Fatimah, S. (2018). Analisis Tingkat Kepercayaan Diri Peserta Didik Program Lintas Minat pada mata pelajaran Ekonomi di SMA N 14 Palembang, *Jurnal Profit: Kajian Pendidikan Ekonomi dan Ilmu Ekonomi*. Vol. 4. No. 2. Hlm. 172-184.
- Panco Dewi, Dewi Nurmalasari & Susan Febriantina. (2020). *Dasar-Dasar IPS*. Yogyakarta: Penerbit Samudra Biru.
- Pebriana, E., Sari, B. M., & Abdurrahman, Y. (2019). Modifikasi model pembelajaran quantum learning dengan strategi pembelajaran tugas dan paksa. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan KALUNI*, Vol. 2. Hlm 407-416.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Pramudya, R., Wirevenska, I., & Sitepu, D. R. (2020). Pengaruh Penggunaan Metode Quantum Learning Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Pada Materi Fungsi Dan Relasi Dengan Menggunakan Alat Peraga Di Kelas X Smk Negeri 1 Stabat Tahun Pelajaran 2019/2020. *Jurnal Serunai Matematika*, 12(1), 1-12.
- Putri, M. W. D., Ridha, M., & Zikra, Z. (2017). Hubungan Antara Dukungan Sosial Orangtua dengan Kepercayaan Diri Siswa di SMP Negeri 22 Padang. *JPGI: Jurnal Pendidikan Guru Indonesia*, Vol.2. No.1. Hlm. 19-23
- Sakilah. (2019). *Konsep Dasar Ilmu Pengetahuan Sosial*. Pekanbaru: Cahaya Firdaus Publishing and Printing
- Sugiyono. (2008). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmawati, Henni. (2017). Metode Quantum, *Ash-Shahabah: Jurnal Pendidikan Studi Islam*. Vol. 3. No. 1. Hlm. 33-39
- Susanti, E., & Akmal. (2016). *Pengantar IPS Terpadu dan Pembelajarannya*. Kreasi Edukasi Publishing and Consulting Company.
- Syauki, A. Y., Muhtaji, M., & Napiroh, I. (2021). Model Pembelajaran Quantum Learning Terhadap Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran PPKn. *Jurnal Tulisan Ilmiah Pendidikan*. Vol. 10. No. 2. Hlm 1-7
- Yulianto, A., Nopitasari, D., Qolbi, I. P., & Aprilia, R. (2020). Pengaruh Model Role Playing terhadap Kepercayaan Diri Siswa pada Pembelajaran Matematika SMP. *Jurnal Studi Guru dan Pembelajaran*, Vol. 3. No. 1. Hlm. 97-102

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN



Lampiran 1 Silabus

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : MTs Al Muttaqin
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/ Semester : IX / 2
Mata Pelajaran : 2024/2025
Alokasi Waktu : 4 JP / Minggu

Kompetensi Inti (KI):

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang di anutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terai fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

© Hak cipta dilindungi undang-undang UIN Suska Riau

State Islamic U





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, atau pengumpulan bahan pustaka.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.


Kompetensi Dasar (KD)		Materi Pokok	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	JP	Sumber Belajar
Peserta didik mampu:							
3.3	Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari awal kemerdekaan sampai awal reformasi.	Indonesia dari Masa Kemerdekaan Hingga Masa Reformasi ✚ Masa Kemerdekaan (1945 – 1950) a. Proklamasi Kemerdekaan b. Terbentuknya Negara Kesatuan Republik Indonesia c. Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan d. Perkembangan Politik Indonesia pada Masa Kemerdekaan. e. Perkembangan Ekonomi Indonesia pada Masa Kemerdekaan. f. Kehidupan Masyarakat Indonesia pada Masa Kemerdekaan	✚ Religius ✚ Mandiri ✚ Gotong royong ✚ Kejujuran ✚ Kerja sama ✚ Percaya diri	Kegiatan pembelajaran diselenggarakan dan atau dapat mengikuti tahapan sebagai berikut: ✚ Mengidentifikasi masa kemerdekaan Indonesia ✚ Menganalisis Terbentuknya negara kesatuan republik Indonesia ✚ Mengumpulkan informasi tentang perjuangan mempertahankan Indonesia, perkembangan perekonomian Indonesia pada masa kemerdekaan, kehidupan masyarakat Indonesia pada	Pengetahuan: Tes lisan, tertulis dan penugasan Keterampilan: ✚ Menilai proses pembelajaran an (mengamati , kegiatan peserta didik dalam proses eksplorasi: data diskusi, menganalisis data, dan pembuatan laporan atau presentasi) ✚ Produk	14 JP	Iwan Setiawan. Ilmu Pengetahuan Sosial SMP/MTs Kelas IX. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.-Edisi Revisi Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018. Sadirman A.M. Pembelajaran IPS 3 Untuk Kelas IX SMP/MTs

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

4.3	Menyajikan hasil analisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari awal kemerdekaan sampai awal reformasi.	 Masa Demokrasi Parlementer (1950-1959) <ol style="list-style-type: none"> a. Perkembangan Politik b. Perkembangan Ekonomi c. Kehidupan Masyarakat Indonesia pada Masa Demokrasi Parlementer 	<p>masa Kemerdekaan.</p>  Menganalisis Masa Demokrasi Parlementer, perkembangan politik, ekonomi, serta kehidupan masyarakat	<p>Sikap: Observasi</p>	4 JP	Kurikulum 2013 Revisi 2016. Solo: Tiga Serangkai Pustaka Mandiri 2017 Internet
		 Masa Demokrasi Terpimpin (1959-1965) <ol style="list-style-type: none"> a. Perkembangan Politik b. Perkembangan Ekonomi c. Kehidupan Masyarakat Indonesia pada Masa Demokrasi Terpimpin 			4 JP	
		 Masa Orde Baru (1966 – 1998) <ol style="list-style-type: none"> a. Perkembangan 			4 JP	

 Menganalisis masa demokrasi terpimpin, masa orde baru, serta masa reformasi hingga sekarang.

 Menyajikan hasil analisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari awal

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

		Politik b. Perkembangan Ekonomi c. Kehidupan Masyarakat Indonesia pada Masa Orde Baru		kemerdekaan sampai masa reformasi hingga sekarang			
		 Masa Reformasi (1998-Sekarang) a. Lahirnya Gerakan Reformasi b. Perkembangan Politik c. Perkembangan Ekonomi d. Kehidupan Masyarakat Indonesia pada Masa Reformasi				4 JP	
3.4	Menganalisis ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan	Ketergantungan antar ruang dan pengaruhnya terhadap kesejahteraan masyarakat.  Perdagangan Internasional a. Pengertian Perdagangan	 Religius  Mandiri  Gotong royong  Kejujuran  Kerja sama  Percaya	Kegiatan pembelajaran diselaraskan dan atau dapat mengikuti tahapan sebagai berikut:  Mengidentifikasi pengertian, faktor pendorong,	Pengetahuan: Tes lisan, tertulis dan penugasan Keterampilan:  Menilai proses	6 JP	Iwan Setiawan. Ilmu Pengetahuan Sosial SMP/MTs Kelas IX. Kementerian


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

4.4	pengaruhnya terhadap migrasi penduduk, transportasi, lembaga sosial dan ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dan kesejahteraan masyarakat	Internasional b. Faktor yang Mendorong Terjadinya Perdagangan Internasional c. Manfaat dan Hambatan Perdagangan Internasional	diri	manfaat serta hambatan perdagangan Internasional. ✚ Mengemukakan pengembangan ekonomi kreatif. ✚ Mengumpulkan informasi tentang Upaya Meningkatkan ekonomi kreatif ✚ Mengidentifikasi Pengembangan Pusat-Pusat Keunggulan Ekonomi. ✚ Mengumpulkan informasi tentang macam-macam pasar bebas. ✚ Menyajikan hasil analisis tentang ketergantungan antarruang dilihat	pembelajar an (mengamati , kegiatan peserta didik dalam proses eksplorasi: data diskusi, menganalisis data, dan pembuatan laporan atau presentasi) ✚ Produk Sikap: Observasi		Pendidikan dan Kebudayaan.- -Edisi Revisi Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018. Sadirman A.M. Pembelajaran IPS 3 Untuk Kelas IX SMP/MTs Kurikulum 2013 Revisi 2016. Solo: Tiga Serangkai Pustaka Mandiri 2017 Internet
	Menyajikan hasil analisis tentang ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap migrasi penduduk, transportasi, lembaga sosial dan ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dan kesejahteraan masyarakat.	✚ Mengembangkan Ekonomi Kreatif Berdasarkan Potensi Wilayah untuk Meningkatkan Kesejahteraan Masyarakat a. Konsep Ekonomi Kreatif. b. Upaya Meningkatkan ekonomi kreatif				4 JP	
		✚ Memanfaatkan Persaingan sebagai Peluang untuk Meraih Keunggulan Ekonomi Bangsa				4 JP	
		✚ Pengembangan				6	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	Pusat-Pusat Keunggulan Ekonomi untuk Kesejahteraan Masyarakat a. Pusat-Pusat Keunggulan Ekonomi b. Pengaruh Pusat-Pusat Keunggulan Ekonomi		dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap migrasi penduduk, transportasi, lembaga sosial dan ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dan kesejahteraan masyarakat.		JP	
		 Pasar bebas a. Masyarakat ekonomi ASEAN (MEA) b. <i>ASEAN Free Trade Area (AFTA)</i> c. <i>Asia Pacific Economic Corporation (APEC)</i> d. <i>Uni Eropa (Masyarakat Ekonomi Eropa/MEE)</i> e. <i>World Trade Organization (WTO)</i>				2 JP	

Pekanbaru, 20 Januari 2025

Mahasiswa Penelitian



Irma Fitriani
NIM. 12111420785

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran



Rika Permana Sari, S.E
NIP.-

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



© Hak Cipta dilindungi Undang-Undang UIN Suska Riau

State Islamic U

Lampiran 2 RPP Kelas Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan : MTs Al-Muttaqin Pekanbaru
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester : IX/2 (Genap)
Materi : Masa Kemerdekaan (1945 – 1950)
Alokasi Waktu : 6 X 40 menit
Pertemuan : 1-3

A. KOMPETENSI INTI

- KI-1** : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2** : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI-3** : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terai fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI-4** : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR

	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3	Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari awal kemerdekaan sampai awal reformasi.	1. Menjelaskan proses Proklamasi Kemerdekaan 2. Mendeskripsikan proses Terbentuknya Negara Kesatuan Republik Indonesia 3. Mengidentifikasi Pembentukan Komite Nasional Indonesia Pusat 4. Mengidentifikasi Pembentukan Kekuatan Pertahanan dan Keamanan
4.3	Menyajikan hasil analisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang	Menyajikan pengetahuan siswa mengenai masa kemerdekaan Indonesia hingga masa Reformasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari awal kemerdekaan sampai awal reformasi.	dalam bentuk mind mapping, peta konsep dll.
--	---

PERTEMUAN 1

a. Masa Kemerdekaan Indonesia (1945-1950)

❖ Proklamasi Kemerdekaan

1. Persiapan kemerdekaan Indonesia
 - a) BPUPKI
 - b) PPKI
2. Peristiwa Rengasdengklok

b. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu mengidentifikasi tahapan persiapan kemerdekaan Indonesia
2. Siswa mampu menjelaskan tujuan dibentuknya BPUPKI dan PPKI
3. Siswa mampu menganalisis peristiwa Rengasdengklok

c. Metode Pembelajaran

1. Model pembelajaran : *Quantum Learning*
2. Metode : Pengamatan, Tanya Jawab, Penugasan, diskusi, presentasi

d. Media Pembelajaran

- Buku Paket
- Papan Tulis
- Spidol
- Gambar / lembar kerja siswa

e. Sumber Belajar

Buku siswa: Ilmu Pengetahuan Sosial/ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.-- . Edisi Revisi Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018. UUD 1945, serta sumber lain yang relevan (internet).

f. Langkah-langkah Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN
Pendahuluan (10 menit)	Tumbuhkan
	❖ Guru mengucapkan salam dan memperhatikan keadaan kelas.
	❖ Guru meminta satu siswa untuk memimpin berdo'a, dan mengabsen siswa.
	❖ Guru mengapresiasi atau motivasi siswa agar dari awal pembelajaran siswa sudah termotivasi untuk belajar.
	❖ Guru mengajak siswa mengingat kembali materi sebelumnya.
	❖ Guru menyampaikan judul materi yang akan dipelajari.
	❖ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, serta langkah-langkah pembelajaran yang akan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Kegiatan Inti
(60 menit)**

dilaksanakan.
❖ Guru memberikan penjelasan tentang manfaat apa saja setelah mempelajari suatu materi atau kekuatan ambak.
❖ Guru memberikan pertanyaan pemantik dan melihat kesiapan dan kepercayaan diri siswa dalam menjawab pertanyaan. <ul style="list-style-type: none"> • Tanggal berapa Indonesia Merdeka? • Apa warna bendera Negara Indonesia?
Alami
❖ Guru menunjukkan sebuah gambar atau video tentang persiapan kemerdekaan Indonesia
❖ Siswa bertanya tentang materi pembelajaran
❖ Guru menjelaskan materi persiapan kemerdekaan Indonesia dan menghubungkan dengan pengalaman atau lingkungan sekitar siswa agar mudah dimengerti oleh siswa
❖ Guru melibatkan siswa secara langsung dalam proses pembelajaran
Namai
❖ Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok belajar
❖ Setiap kelompok diberikan lembar kerja yang harus diselesaikan
❖ Guru membimbing siswa agar dapat menyelesaikan tugas secara bersama-sama
Demonstrasikan
❖ Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk mempresentasikan hasil diskusi mereka di depan kelas
❖ Guru meminta siswa lain untuk mengajukan pertanyaan dan menyampaikan pendapat mereka
❖ Guru mendorong siswa lain untuk memberikan sanggahan dan masukan untuk teman lainnya.
Ulangi
❖ Guru meminta siswa untuk mengulangi apa yang telah dipresentasikan temannya.
❖ Siswa mampu mengulangi pemahamannya secara ringkas dengan bahasa yang mudah dipahami
Rayakan
❖ Guru mengajak siswa untuk bertepuk tangan setelah teman mereka mempresentasikan pembahasannya
❖ Guru memberikan <i>reward</i> kepada siswa teraktif dan tampil percaya diri dengan tujuan memotivasi siswa lain.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penutup (10 menit)	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami. ❖ Guru dan siswa bersama-sama mengevaluasi pembelajaran. ❖ Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan pembelajaran ❖ Guru memberikan pesan tentang nilai dan moral. ❖ Guru mengingatkan siswa untuk membaca dan mempelajari materi selanjutnya. ❖ Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan Hamdalah dan salam.
-----------------------	---

PERTEMUAN 2

a. Masa Kemerdekaan Indonesia (1945-1950)

❖ Proklamasi Kemerdekaan

1. Perumusan Teks Proklamasi Kemerdekaan Indonesia
2. Proklamasi Kemerdekaan Indonesia
3. Sambutan Rakyat terhadap Proklamasi Kemerdekaan

b. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menjelaskan proses perumusan serta menuliskan teks proklamasi kemerdekaan Indonesia
2. Siswa mampu menjelaskan proses terjadinya proklamasi kemerdekaan Indonesia
3. Siswa mampu mendeskripsikan sambutan rakyat terhadap proklamasi kemerdekaan Indonesia

c. Metode Pembelajaran

1. Model pembelajaran : *Quantum Learning*
2. Metode : Pengamatan, Tanya Jawab, Penugasan, diskusi, presentasi

d. Media Pembelajaran

- Buku Paket
- Papan Tulis
- Spidol
- Gambar / lembar kerja siswa

e. Sumber Belajar

Buku siswa: Ilmu Pengetahuan Sosial/ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.-- . Edisi Revisi Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018. UUD 1945, serta sumber lain yang relevan (internet).

f. Langkah-langkah Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN
	Tumbuhkan
Pendahuluan (10 menit)	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru mengucapkan salam dan memperhatikan keadaan kelas. ❖ Guru meminta satu siswa untuk memimpin berdo'a,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan Inti (60 menit)

<p>dan mengabsen siswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru mengapresiasi atau motivasi siswa agar dari awal pembelajaran siswa sudah termotivasi untuk belajar. ❖ Guru mengajak siswa mengingat kembali materi sebelumnya. ❖ Guru menyampaikan judul materi yang akan dipelajari. ❖ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, serta langkah-langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan. ❖ Guru memberikan penjelasan tentang manfaat apa saja setelah mempelajari suatu materi atau kekuatan ambak. ❖ Guru memberikan pertanyaan pemantik dan melihat kesiapan dan kepercayaan diri siswa dalam menjawab pertanyaan. <ul style="list-style-type: none"> • Siapa yang menandatangani teks proklamasi kemerdekaan Indonesia? • Siapa yang mengetik teks proklamasi kemerdekaan Indonesia?
<p>Alami</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru menunjukkan sebuah gambar atau video tentang proklamasi kemerdekaan Indonesia ❖ Siswa bertanya tentang apa yang mereka lihat ❖ Guru menjelaskan materi proklamasi kemerdekaan Indonesia secara sekilas. ❖ Guru melibatkan siswa secara langsung dalam proses pembelajaran
<p>Namai</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok belajar ❖ Setiap kelompok diberikan lembar kerja yang harus diselesaikan ❖ Guru membimbing siswa agar dapat menyelesaikan tugas secara bersama-sama
<p>Demonstrasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk mempresentasikan hasil diskusi mereka di depan kelas ❖ Guru meminta siswa lain untuk mengajukan pertanyaan dan menyampaikan pendapat mereka ❖ Guru mendorong siswa lain untuk memberikan sanggahan dan masukan untuk teman lainnya.
<p>Ulangi</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru meminta siswa untuk mengulangi apa yang telah dipresentasikan temannya. ❖ Siswa mampu mengulangi pemahamannya secara ringkas dengan bahasa yang mudah dipahami
	<p>Rayakan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru mengajak siswa untuk bertepuk tangan setelah teman mereka mempresentasikan pembahasannya ❖ Guru memberikan <i>reward</i> kepada siswa teraktif dan tampil percaya diri dengan tujuan memotivasi siswa lain.
Penutup (10 menit)	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami. ❖ Guru dan siswa bersama-sama mengevaluasi pembelajaran. ❖ Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan pembelajaran ❖ Guru memberikan pesan tentang nilai dan moral. ❖ Guru mengingatkan siswa untuk membaca dan mempelajari materi selanjutnya. ❖ Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan Hamdalah dan salam.

PERTEMUAN 3

a. Masa Kemerdekaan Indonesia (1945-1950)

❖ Terbentuknya Negara Kesatuan Republik Indonesia

1. Pengesahan UUD 1945
2. Pemilihan Presiden dan Wakil Presiden
3. Pembagian Wilayah Indonesia
4. Pembentukan Kementerian
5. Pembentukan Komite Nasional Indonesia Pusat
6. Pembentukan Kekuatan Pertahanan dan Keamanan

b. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menjelaskan runtutan proses terbentuknya negara kesatuan republik Indonesia.
2. Siswa mampu menuliskan dan melafalkan UUD 1945
3. Siswa mampu mengidentifikasi, pembagian wilayah, kementerian KNIP dan kekuatan pertahanan.

c. Metode Pembelajaran

1. Model pembelajaran : *Quantum Learning*
2. Metode : Pengamatan, Tanya Jawab, Penugasan, diskusi, presentasi

d. Media Pembelajaran

- Buku Paket
- Papan Tulis
- Spidol
- Gambar / lembar kerja siswa

2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

e. Sumber Belajar

Buku siswa: Ilmu Pengetahuan Sosial/ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.-- . Edisi Revisi Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018. UUD 1945, serta sumber lain yang relevan (internet).

f. Langkah-langkah Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN
Pendahuluan (10 menit)	Tumbuhkan
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru mengucapkan salam dan memperhatikan keadaan kelas. ❖ Guru meminta satu siswa untuk memimpin berdo'a, dan mengabsen siswa. ❖ Guru mengapresiasi atau motivasi siswa agar dari awal pembelajaran siswa sudah termotivasi untuk belajar. ❖ Guru mengajak siswa mengingat kembali materi sebelumnya. ❖ Guru menyampaikan judul materi yang akan dipelajari. ❖ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, serta langkah-langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan. ❖ Guru memberikan penjelasan tentang manfaat apa saja setelah mempelajari suatu materi atau kekuatan ambak. ❖ Guru memberikan pertanyaan pemantik dan melihat kesiapan dan kepercayaan diri siswa dalam menjawab pertanyaan. <ul style="list-style-type: none"> • Siapa presiden dan wakil presiden Indonesia?
Kegiatan Inti (60 menit)	Alami
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru menunjukkan sebuah gambar atau video pembelajaran tentang terbentuknya negara kesatuan republik Indonesia ❖ Siswa bertanya tentang materi pembelajaran ❖ Guru menjelaskan materi terbentuknya negara kesatuan republik Indonesia dan menghubungkan dengan pengalaman atau lingkungan sekitar siswa agar mudah dimengerti oleh siswa ❖ Guru melibatkan siswa secara langsung dalam proses pembelajaran
	Namai
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok belajar ❖ Setiap kelompok diberikan lembar kerja yang harus diselesaikan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	❖ Guru membimbing siswa agar dapat menyelesaikan tugas secara bersama-sama
	Demonstrasikan
	❖ Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk mempresentasikan hasil diskusi mereka di depan kelas
	❖ Guru meminta siswa lain untuk mengajukan pertanyaan dan menyampaikan pendapat mereka
	❖ Guru mendorong siswa lain untuk memberikan sanggahan dan masukan untuk teman lainnya.
	Ulangi
	❖ Guru meminta siswa untuk mengulangi apa yang telah dipresentasikan temannya.
	❖ Siswa mampu mengulangi pemahamannya secara ringkas dengan bahasa yang mudah dipahami
	Rayakan
	❖ Guru mengajak siswa untuk bertepuk tangan setelah teman mereka mempresentasikan pembahasannya
Penutup (10 menit)	❖ Guru memberikan <i>reward</i> kepada siswa teraktif dan tampil percaya diri dengan tujuan memotivasi siswa lain.
	❖ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami.
	❖ Guru dan siswa bersama-sama mengevaluasi pembelajaran.
	❖ Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan pembelajaran
	❖ Guru memberikan pesan tentang nilai dan moral.
	❖ Guru mengingatkan siswa untuk membaca dan mempelajari materi selanjutnya.
	❖ Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan Hamdalah dan salam.

C. PENILAIAN

1. Penilaian Pengetahuan : Tes lisan dan tulisan
2. Penilaian Sikap : Pengamatan
3. Penilaian Keterampilan : Siswa diminta menyampaikan pemahamannya mengenai peristiwa-peristiwa kemerdekaan Indonesia menggunakan mind mapping atau peta konsep.



Pekanbaru, 20 Januari 2025

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran IPS

Rika Permana Sari, S.E
NIP.-

Mahasiswa

Irma Fitriani
NIM. 12111420785

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 3 RPP Kelas Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS KONTROL

Satuan Pendidikan : MTs Al-Muttaqin Pekanbaru
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester : IX/2 (Genap)
Materi : Masa Kemerdekaan (1945 – 1950)
Alokasi Waktu : 8 X 40 menit
Pertemuan : 1-4

A. KOMPETENSI INTI

- KI-1** : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2** : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI-3** : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terai fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI-4** : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR

Kompetensi Dasar (KD)		Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3	Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari awal kemerdekaan sampai awal reformasi.	1. Menjelaskan proses Proklamasi Kemerdekaan 2. Mendeskripsikan proses Terbentuknya Negara Kesatuan Republik Indonesia 3. Mengidentifikasi Pembentukan Komite Nasional Indonesia Pusat 4. Mengidentifikasi Pembentukan Kekuatan Pertahanan dan Keamanan
4.3	Menyajikan hasil analisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya)	Menyajikan pengetahuan siswa mengenai masa kemerdekaan Indonesia hingga masa Reformasi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi undang-undang UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	dari awal kemerdekaan sampai awal reformasi.	
--	--	--

PERTEMUAN 1

a. Masa Kemerdekaan Indonesia (1945-1950)

❖ Proklamasi Kemerdekaan

1. Persiapan kemerdekaan Indonesia
 - c) BPUPKI
 - d) PPKI
2. Peristiwa Rengasdengklok

b. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu mengidentifikasi tahapan persiapan kemerdekaan Indonesia
2. Siswa mampu menjelaskan tujuan dibentuknya BPUPKI dan PPKI
3. Siswa mampu menganalisis peristiwa Rengasdengklok

c. Metode Pembelajaran

1. Model pembelajaran : ceramah
2. Metode : ceramah, tanya jawab, penugasan

d. Media Pembelajaran

- Buku paket
- Papan tulis
- Spidol

e. Sumber Belajar

Buku siswa: Ilmu Pengetahuan Sosial/ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.-- . Edisi Revisi Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018. UUD 1945, serta sumber lain yang relevan (internet).

f. Langkah-langkah Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN
Pendahuluan (10 menit)	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru mengucapkan salam dan memperhatikan keadaan kelas. ❖ Guru meminta satu siswa untuk memimpin berdo'a, ❖ Guru mengabsen kehadiran siswa sebagai sikap disiplin ❖ Guru mengajak siswa mengingat kembali materi sebelumnya. ❖ Guru menyampaikan judul materi yang akan dipelajari. ❖ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan pertanyaan pemantik dan melihat kesiapan dan kepercayaan diri siswa dalam menjawab pertanyaan. <ul style="list-style-type: none"> • Tanggal berapa Indonesia Merdeka? • Apa warna bendera Negara Indonesia? ❖ Guru menjelaskan materi tentang persiapan kemerdekaan Indonesia ❖ Siswa mengamati penjelasan materi yang diberikan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>guru.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa didorong untuk mengajukan pertanyaan mengenai apa yang belum dipahami. ❖ Guru menjawab pertanyaan dari siswa. ❖ Guru meminta siswa untuk mencatat materi yang ada di papan tulis. ❖ Guru memberikan tugas pada siswa. ❖ Siswa dipilih secara acak untuk menyampaikan hasil tugas yang telah ia kerjakan.
Penutup (10 menit)	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami. ❖ Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan oleh siswa. ❖ Guru meminta siswa mengumpulkan tugasnya masing-masing. ❖ Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan salam.

PERTEMUAN 2

a. Masa Kemerdekaan Indonesia (1945-1950)

❖ **Proklamasi Kemerdekaan**

1. Perumusan Teks Proklamasi Kemerdekaan Indonesia
2. Proklamasi Kemerdekaan Indonesia
3. Sambutan Rakyat terhadap Proklamasi Kemerdekaan

b. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menjelaskan proses perumusan serta menuliskan teks proklamasi kemerdekaan Indonesia
2. Siswa mampu menjelaskan proses terjadinya proklamasi kemerdekaan Indonesia
3. Siswa mampu mendeskripsikan sambutan rakyat terhadap proklamasi kemerdekaan Indonesia

c. Metode Pembelajaran

1. Model pembelajaran : ceramah
2. Metode : ceramah, tanya jawab, penugasan

d. Media Pembelajaran

1. Papan tulis
2. Spidol
3. Buku paket

e. Sumber Belajar

Buku siswa: Ilmu Pengetahuan Sosial/ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.-- . Edisi Revisi Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018. UUD 1945, serta sumber lain yang relevan (internet).

f. Langkah-langkah Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN
Pendahuluan (10 menit)	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru mengucapkan salam dan memperhatikan keadaan kelas. ❖ Guru meminta satu siswa untuk memimpin berdo'a, ❖ Guru mengabsen kehadiran siswa sebagai sikap disiplin ❖ Guru mengajak siswa mengingat kembali materi sebelumnya. ❖ Guru menyampaikan judul materi yang akan dipelajari. ❖ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan pertanyaan pemantik dan melihat kesiapan dan kepercayaan diri siswa dalam menjawab pertanyaan. <ul style="list-style-type: none"> • Siapa yang menandatangani teks proklamasi kemerdekaan Indonesia? • Siapa yang mengetik teks proklamasi kemerdekaan Indonesia? ❖ Guru menjelaskan materi tentang Perumusan Teks Proklamasi Kemerdekaan Indonesia ❖ Siswa mengamati penjelasan materi yang diberikan guru. ❖ Siswa didorong untuk mengajukan pertanyaan mengenai apa yang belum dipahami. ❖ Guru menjawab pertanyaan dari siswa. ❖ Guru meminta siswa untuk mencatat materi yang ada di papan tulis. ❖ Guru memberikan tugas pada siswa. ❖ Siswa dipilih secara acak untuk menyampaikan hasil tugas yang telah ia kerjakan.
Penutup (10 menit)	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami. ❖ Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan oleh siswa. ❖ Guru meminta siswa mengumpulkan tugasnya masing-masing. ❖ Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan salam.

PERTEMUAN 3

a. Masa Kemerdekaan Indonesia (1945-1950)

❖ Terbentuknya Negara Kesatuan Republik Indonesia

1. Pengesahan UUD 1945
2. Pemilihan Presiden dan Wakil Presiden

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

3. Pembagian Wilayah Indonesia
4. Pembentukan Kementerian
5. Pembentukan Komite Nasional Indonesia Pusat
6. Pembentukan Kekuatan Pertahanan dan Keamanan

b. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menjelaskan runtutan proses terbentuknya negara kesatuan republik Indonesia.
2. Siswa mampu menuliskan dan melafalkan UUD 1945
3. Siswa mampu mengidentifikasi, pembagian wilayah, kementerian KNIP dan kekuatan pertahanan.

c. Metode Pembelajaran

1. Model pembelajaran : ceramah
2. Metode : ceramah, Tanya Jawab, Penugasan

d. Media Pembelajaran

- Buku Paket
- Papan Tulis
- Spidol

e. Sumber Belajar

Buku siswa: Ilmu Pengetahuan Sosial/ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.-- . Edisi Revisi Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018. UUD 1945, serta sumber lain yang relevan (internet).

f. Langkah-langkah Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN
Pendahuluan (10 menit)	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru mengucapkan salam dan memperhatikan keadaan kelas. ❖ Guru meminta satu siswa untuk memimpin berdo'a, ❖ Guru mengabsen kehadiran siswa sebagai sikap disiplin ❖ Guru mengajak siswa mengingat kembali materi sebelumnya. ❖ Guru menyampaikan judul materi yang akan dipelajari. ❖ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan pertanyaan pemantik dan melihat kesiapan dan kepercayaan diri siswa dalam menjawab pertanyaan. <ul style="list-style-type: none"> • Siapa presiden dan wakil presiden Indonesia? • Apa dasar negara republik Indonesia ? ❖ Guru menjelaskan materi terbentuknya negara kesatuan republik Indonesia ❖ Siswa mengamati penjelasan materi yang diberikan guru. ❖ Siswa didorong untuk mengajukan pertanyaan mengenai apa yang belum dipahami. ❖ Guru menjawab pertanyaan dari siswa.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru meminta siswa untuk mencatat materi yang ada di papan tulis. ❖ Guru memberikan tugas pada siswa. ❖ Siswa dipilih secara acak untuk menyampaikan hasil tugas yang telah ia kerjakan.
Penutup (10 menit)	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami. ❖ Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan oleh siswa. ❖ Guru meminta siswa mengumpulkan tugasnya masing-masing. ❖ Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan salam.

C. PENILAIAN

1. Penilaian Pengetahuan : Tes lisan dan tulisan
2. Penilaian Sikap : Pengamatan
3. Penilaian Keterampilan : Siswa diminta menyampaikan pemahamannya mengenai peristiwa-peristiwa kemerdekaan Indonesia

Pekanbaru, 20 Januari 2025

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran IPS

Mahasiswa

Rika Permana Sari, S.E
NIP.-

Irma Fitriani
NIM. 12111420785

UIN SUSKA RIAU

Bahan bacaan siswa dan guru.

Masa Kemerdekaan Indonesia (1945–1950)

1. Proklamasi Kemerdekaan

a. Persiapan Kemerdekaan Indonesia

Menjelang akhir tahun 1944, posisi Jepang dalam Perang Asia Pasifi semakin terdesak. Satu demi satu daerah jajahannya jatuh ke tangan pasukan Sekutu. Untuk menghadapi Sekutu, Jepang mencari dukungan kepada bangsa-bangsa yang diduduki dengan memberikan janji kemerdekaan. Pada tanggal 7 September 1944 Perdana Menteri Jenderal Kuniaki Koiso menjanjikan kemerdekaan kepada Indonesia. Janji ini dikemukakan di depan Parlemen Jepang, dengan tujuan untuk menarik simpati Indonesia. Sebagai pembuktiannya, ia mengizinkan pengibaran bendera merah putih di kantor kantor, tetapi harus berdampingan dengan bendera Jepang.

1) Pembentukan Badan Penyelidik Usaha Persiapan Kemerdekaan Indonesia (BPUPKI)

Berkaitan dengan janji yang telah dikemukakan oleh pihak Jepang, pada 1 Maret 1945, diumumkan pembentukan Badan Penyelidik Usaha-Usaha Persiapan Kemerdekaan (BPUPKI). BPUPKI terdiri atas 63 orang yang diketuai Dr. K.R.T. Radjiman Wedyodiningrat. Dalam aktivitasnya, BPUPKI mengadakan sidang sebanyak dua kali. Sidang pertama dilaksanakan pada 29 Mei–1 Juni 1945 dan sidang kedua dilaksanakan pada 10–17 Juli 1945.

a) Sidang Pertama BPUPKI

Sidang BPUPKI yang pertama membahas tentang rumusan dasar negara Indonesia merdeka. Gagasan mengenai dasar negara yang di kemuka kan oleh masing-masing tokoh dapat kamu amati pada tabel berikut.

Nama tokoh	Waktu penyampaian pidati	Gagasan
Mr. Mohammad Yamin	29 Mei 1945	1. Peri Kebangsaan; 2. Peri Kemanusiaan; 3. Peri Ke-Tuhanan; 4. Peri Kerakyatan; 5. Kesejahteraan Rakyat.
Mr. Soepomo	31 Juni 1945	1. Persatuan; 2. Kekeluargaan; 3. Keseimbangan lahir dan batin; 4. Musyawarah; 5. Keadilan Rakyat.
Ir. Soekarno	1 Juni 1945	1. Kebangsaan Indonesia; 2. Internasionalisme atau Peri kemanusiaan;

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

		3. Mufakat atau Demokrasi; 4. Kesejahteraan Sosial; 5. Ke-Tuhanan Yang Maha Esa.
--	--	--

Gagasan mengenai rumusan lima sila dasar negara Republik Indonesia yang dikemukakan oleh Ir. Soekarno pada tanggal 1 Juni 1945 dikenal dengan istilah Pancasila. Peristiwa ini dikenang dengan ditetapkannya tanggal 1 Juni sebagai hari lahirnya Pancasila.

Pertemuan Panitia Sembilan menghasilkan rumusan yang disebut Jakarta Charter atau Piagam Jakarta, yang disetujui secara bulat dan ditandatangani pada 22 Juni 1945.

b) Sidang Kedua BPUPKI Sidang kedua membahas rencana Undang-Undang Dasar (UUD).

Sidang ini juga membicarakan bentuk negara. Mengenai bentuk negara, mayoritas peserta sidang setuju dengan bentuk Republik. Selanjutnya BPUPKI membentuk panitia kecil yang beranggotakan 19 orang untuk mempercepat kerja sidang. Panitia ini bernama Panitia Perancang UUD yang diketuai Ir. Soekarno. Panitia ini menyepakati Piagam Jakarta dijadikan sebagai inti pembukaan UUD. Panitia Perancang UUD juga membentuk panitia lebih kecil beranggotakan 7 orang yang diketuai oleh Soepomo untuk merumuskan batang tubuh UUD.

Pada tanggal 14 Juli 1945 Panitia Perancang UUD yang diketuai Soekarno melaporkan hasil kerja panitia yaitu:

- Pernyataan Indonesia Merdeka.
- Pembukaan Undang-Undang Dasar.
- Batang Tubuh UUD.

Dengan demikian, Panitia Perancang UUD telah selesai melaksanakan tugasnya. Pada tanggal 16 Juli 1945, BPUPKI menerima dengan bulat naskah Undang-Undang Dasar yang dibentuk Panitia Perancang UUD.

2) Pembentukan Panitia Persiapan Kemerdekaan Indonesia (PPKI)

Pada 7 Agustus 1945 BPUPKI dibubarkan karena dianggap telah menyelesaikan tugasnya, yaitu menyusun rancangan Undang-Undang Dasar bagi negara Indonesia. Selanjutnya dibentuklah Panitia Persiapan Kemerdekaan Indonesia (PPKI). Ketua PPKI adalah Ir. Soekarno dan wakilnya Drs. Mohammad Hatta. Pada awal pembentukannya, jumlah anggota PPKI terdiri atas 21 orang, kemudian ditambah 6 orang, jadi jumlahnya 27 orang. Tugas utama PPKI adalah mempersiapkan segala sesuatu berkaitan dengan keperluan pergantian kekuasaan dari pihak Jepang kepada bangsa Indonesia.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

b. Peristiwa Rengasdengklok

Peristiwa Rengasdengklok diawali oleh peristiwa menyerahnya Jepang tanpa syarat kepada pasukan Sekutu pada tanggal 14 Agustus 1945. Berita tentang menyerahnya Jepang kepada Sekutu diketahui oleh beberapa tokoh pemuda, terutama Sutan Syahrir. Kemudian Syahrir dan beberapa tokoh pemuda segera menemui Mohammad Hatta yang saat itu baru datang dari Dalat, Vietnam. Bersama Mohammad Hatta, Syahrir dan beberapa pemuda menemui Soekarno di rumahnya. Syahrir mengusulkan Soekarno-Hatta agar secepatnya memproklamasikan kemerdekaan tanpa melalui PPKI karena Sekutu akan menganggap kemerdekaan Indonesia sebagai suatu kemerdekaan hasil pemberian Jepang.

Usulan Syahrir tersebut tidak disetujui oleh Soekarno-Hatta. Mereka berpendapat pelaksanaan proklamasi harus melalui PPKI sesuai dengan prosedur maklumat Jepang, yaitu pada tanggal 24 Agustus 1945.

Perbedaan sikap ini mendorong para pemuda kembali. Rapat itu dihadiri oleh Sukarni, Chaerul Saleh, Yusuf Kunto, dr. Muwardi, Syudanco Singgih, dan dr. Sucipto. Hasil perundingan itu menyepakati untuk membawa Soekarno-Hatta ke luar kota dengan tujuan menjauhkan mereka dari pengaruh Jepang. Selanjutnya, Pada 16 Agustus 1945 pukul 04.30, Soekarno-Hatta dibawa para pemuda ke Rengasdengklok, Karawang, Jawa Barat.

Sesampainya di Rengasdengklok, Soekarno-Hatta dan rombongannya disambut baik oleh pasukan Peta pimpinan Syudanco Subeno. Niat para pemuda untuk mendesak Soekarno-Hatta tidak terlaksana. Kedua tokoh golongan tua tersebut masih mempunyai wibawa yang cukup besar. Soekarno-Hatta tetap pada pendiriannya untuk tidak melaksanakan proklamasi kemerdekaan sebelum ada pernyataan resmi dari pihak Jepang tentang menyerahnya Jepang kepada Sekutu. Selain itu, kemerdekaan tetap harus dimusyawarahkan dulu dalam sidang PPKI.

Di tengah suasana tersebut, Ahmad Soebardjo datang beserta sekretaris pribadinya, Sudiro pada pukul 17.30 WIB. Ahmad Soebardjo memberitahukan kebenaran menyerahnya Jepang kepada Sekutu. Mendengar berita itu, Soekarno-Hatta akhirnya bersedia memproklamasikan kemerdekaan RI di Jakarta.

c. Perumusan Teks Proklamasi Kemerdekaan Indonesia

Pada malam hari, 16 Agustus 1945, pukul 20.00 WIB, Soekarno-Hatta beserta rombongan berangkat menuju Jakarta. Mereka tiba di Jakarta pada pukul 23.00, lalu menuju rumah kediaman Laksamana Maeda. Tempat ini dianggap aman dari ancaman militer Jepang, karena Laksamana Maeda adalah Kepala Kantor Penghubung Angkatan Laut di daerah kekuasaan Angkatan Darat. Di kediaman Laksamana Maeda inilah rumusan teks proklamasi disusun.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Ir. Soekarno menuliskan konsep proklamasi kemerdekaan Indonesia yang akan dibacakan esok harinya. Moh. Hatta dan Ahmad Subardjo menyumbangkan pikirannya secara lisan. Kalimat pertama dari teks proklamasi merupakan saran Ahmad Subardjo sedangkan kalimat terakhir merupakan sumbangan dari Moh. Hatta. Kalimat pertama berisi pernyataan kehendak Bangsa Indonesia untuk merdeka, dan kalimat kedua berisi pernyataan mengenai pemindahan kekuasaan.

Pada pukul 04.00 WIB, Soekarno membacakan hasil rumusan tersebut. Akhirnya, seluruh tokoh yang hadir pada saat itu menyetujui secara bulat konsep proklamasi tersebut. Sukarni dari golongan muda mengajukan usul bahwa teks proklamasi tidak perlu ditandatangani oleh semua yang hadir, tetapi cukup oleh Soekarno dan Hatta saja atas nama bangsa Indonesia. Sukarni juga mengusulkan agar Soekarno yang membacakan teks proklamasi tersebut. Usulan dari Sukarni diterima, kemudian Soekarno meminta kepada Sayuti Melik untuk mengetik naskah proklamasi dengan beberapa perubahan yang telah disetujui. Ada tiga perubahan yang terdapat pada naskah hasil ketikan Sayuti Melik, yaitu:

- 1) Kata "tempoh" diganti menjadi "tempo".
- 2) Kata "wakil-wakil bangsa Indonesia" diganti menjadi "Atas nama bangsa Indonesia".
- 3) Penulisan tanggal yang tertera "Djakarta, 17-8-05" menjadi "Djakarta, hari 17 boelan 8 tahoen '05".

Selanjutnya, Sukarni mengusulkan agar pembacaan proklamasi dilakukan di Jalan Pegangsaan Timur No. 56 Jakarta. Usulan itu diterima. Pertemuan kemudian bubar setelah penentuan waktu upacara pembacaan proklamasi kemerdekaan yaitu tanggal 17 Agustus 1945 pukul 10.00 WIB.

d. Proklamasi Kemerdekaan 17 Agustus 1945

Sejak pagi tanggal 17 Agustus 1945, persiapan upacara pembacaan proklamasi kemerdekaan dilakukan di Jalan Pegangsaan Timur No. 56. Halaman rumah Soekarno sudah dipadati oleh massa menjelang pembacaan teks proklamasi.

Tepat pukul 10.00 WIB, upacara proklamasi kemerdekaan Indonesia dimulai. Setelah pidato dan pembacaan proklamasi selesai, kemudian dilakukan pengibaran bendera Merah Putih oleh Latief Hendraningrat dan S. Suhud. Rakyat yang hadir serempak menyanyikan lagu kebangsaan Indonesia Raya. Upacara proklamasi ditutup oleh sambutan Wali Kota Jakarta, Suwiryo dan dr. Muwardi.

2. Terbentuknya Negara Kesatuan Republik Indonesia

Pada saat proklamasi kemerdekaan Republik Indonesia tanggal 17 Agustus 1945, Indonesia belum memiliki kepala pemerintahan dan sistem administrasi wilayah yang jelas. Setelah proklamasi kemerdekaan, segera dibentuk

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

kelengkapan pemerintahan dengan tujuan agar pembangunan dapat berlangsung dengan baik.

Para pemimpin segera membentuk lembaga pemerintahan dan kelengkapan negara sehari setelah proklamasi dikumandangkan. PPKI segera menyelenggarakan rapat-rapat yang menghasilkan beberapa keputusan penting sebagai berikut.

a. Pengesahan UUD 1945

Rapat PPKI beragendakan untuk menyepakati Pembukaan dan UUD Negara Republik Indonesia. Piagam Jakarta yang dibuat oleh BPUPKI menjadi rancangan awal, dan dengan sedikit perubahan disahkan menjadi UUD yang terdiri atas pembukaan, batang tubuh yang terdiri dari 37 pasal, 4 pasal aturan peralihan dan 2 ayat aturan tambahan disertai dengan penjelasan. Dengan demikian, Indonesia memiliki landasan hukum yang kuat dalam hidup bernegara dengan menentukan arahnya sendiri.

b. Pemilihan Presiden dan Wakil Presiden

Soekarno dan Hatta ditetapkan sebagai presiden dan wakil presiden pertama Republik Indonesia secara aklamasi dalam musyawarah untuk mufakat. Lagu kebangsaan Indonesia Raya mengiringi penetapan Presiden dan Wakil Presiden terpilih.

c. Pembagian Wilayah Indonesia

Rapat PPKI tanggal 19 agustus 1945 memutuskan pembagian wilayah Indonesia menjadi delapan provinsi di seluruh bekas jajahan Hindia Belanda. Kedelapan provinsi tersebut adalah Sumatera, Jawa Barat, Jawa Tengah, Jawa Timur, Sunda Kecil, Maluku, Sulawesi, dan Kalimantan.

d. Pembentukan Kementerian

Mr. Ahmad Subarjo melaporkan hasil rapat Panitia Kecil yang dipimpin olehnya. Hasil rapat Panitia Kecil mengajukan adanya 13 kementerian. Pada 2 September 1945, dibentuk susunan kabinet RI yang pertama. Kabinet ini merupakan kabinet presidensial yang bertanggung jawab kepada presiden.

Anggotanya diangkat dan diberhentikan oleh presiden. Tugasnya membantu presiden dalam menjalankan roda pemerintahan sesuai amanat UUD 1945. Adapun susunan kabinet RI yang pertama tersebut adalah sebagai berikut

NO	Kementerian	Pejabat
1	Menteri Dalam Negeri	R.A.A. Wiranata Kusumah
2	Menteri Luar Negeri	Ahmad Soebardjo
3	Menteri Keuangan	A.A. Maramis
4	Menteri Kehakiman	Soepomo
5	Menteri Kemakmuran	Ir. Surachman Tjokroadisurjo
6	Menteri Keamanan Rakyat	Supriyadi
7	Menteri Kesehatan	dr. Boentaran Martoatmodjo
8	Menteri Pengajaran	Ki Hajar Dewantara

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

9	Menteri Penerangan	Amir Sjarifuddin
10	Menteri Sosial	Iwa Kusumasumantri
11	Menteri Pekerjaan Umum	Abikusno Tjokrosujoso
12	Menteri Perhubungan	Abikusno Tjokrosujoso
13	Menteri Negara	Wahid Hasyim Otto Iskandardinata Mr. R.H. Sartono M. Amir

Selain itu, diangkat pula empat pejabat negara yang mengepalai beberapa lembaga negara, antara lain: Kusumahatmaja (Mahkamah Agung), Gatot Tarunamiharja (Jaksa Agung), A.G. Pringgodigdo (Sekretaris Negara), dan Sukarjo Wiryopranoto (Juru Bicara Negara).

e. Pembentukan Komite Nasional Indonesia Pusat (KNIP)

Tanggal 22 Agustus 1945 PPKI kembali menyelenggarakan rapat pembentukan KNIP (Komite Nasional Indonesia Pusat) yang akan menggantikan PPKI. Soekarno dan Hatta mengangkat 135 orang anggota KNIP yang mencerminkan keadaan masyarakat Indonesia. Seluruh anggota PPKI kecuali Soekarno dan Hatta menjadi anggota KNIP yang kemudian dilantik pada tanggal 29 Agustus 1945. Tugas dan wewenang KNIP adalah menjalankan fungsi pengawasan dan berhak ikut serta dalam menetapkan Garis-garis Besar Haluan Negara (GBHN).

f. Membentuk Kekuatan Pertahanan dan Keamanan

Pada tanggal 23 Agustus, Presiden Soekarno mengesahkan secara resmi Badan Keamanan Rakyat (BKR) sebagai badan kepolisian yang bertugas menjaga keamanan. Sebagian besar anggota BKR terdiri dari mantan anggota PETA, KNIL, dan Heiho. Pada tanggal 5 Oktober berdirilah TKR (Tentara Keamanan Rakyat). Supriyadi (tokoh perlawanan tentara PETA terhadap Jepang di Blitar) terpilih sebagai pimpinan TKR. Atas dasar maklumat itu, Oerip Sumihardjo segera membentuk Markas Besar TKR yang dipusatkan di Yogyakarta.

Lampiran 4 Lembar Observasi Guru

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DALAM PEMBELAJARAN IPS DENGAN MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN *QUANTUM LEARNING*

1. Isilah identitas terlebih dahulu

Nama Observer :
Hari/Tanggal :
Kelas/Semester :
Pertemuan :

Petunjuk Pengisian

2. Berikan tanda (✓) pada kolom sesuai dengan pengamatan anda! Dengan alternatif jawaban sebagai berikut :

- 5 = Sangat baik
4 = Baik
3 = Cukup baik
2 = Tidak baik
1 = Sangat tidak baik

No	Aspek Yang Diaamati	Alternatif Jawaban					Skor
		1	2	3	4	5	
A.	Pendahuluan						
	Tumbuhkan						
	1. Guru mengucapkan salam dan memperhatikan keadaan kelas.						
	2. Guru meminta siswa untuk berdo'a, kemudian mengabsen siswa.						
	3. Guru mengapresiasi atau motivasi siswa agar dari awal pembelajaran siswa sudah termotivasi untuk belajar.						
	4. Guru mengajak siswa mengingat kembali materi sebelumnya.						
	5. Guru menyampaikan judul materi yang akan dipelajari.						
	6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, serta langkah-langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.						
	7. Guru memberikan penjelasan tentang manfaat apa saja setelah mempelajari						

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

No	Aspek Yang Diaamati	Alternatif Jawaban					Skor
		1	2	3	4	5	
	suatu materi atau kekuatan ambak.						
	8. Guru memberikan pertanyaan pemantik dan melihat kesiapan dan kepercayaan diri siswa dalam menjawab pertanyaan.						
B.	Kegiatan Inti						
	Alami						
	9. Guru menunjukkan sebuah gambar atau video tentang materi pembelajaran						
	10. Guru menjelaskan materi pembelajaran dan menghubungkan dengan pengalaman atau lingkungan sekitar siswa agar mudah dimengerti oleh siswa						
	11. Guru melibatkan siswa secara langsung dalam proses pembelajaran						
	Namai						
	12. Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok belajar						
	13. Setiap kelompok diberikan lembar kerja yang harus diselesaikan						
	14. Guru membimbing siswa agar dapat menyelesaikan tugas secara bersama-sama						
	Demonstrasikan						
	15. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk mempresentasikan hasil diskusi mereka di depan kelas						
	16. Guru meminta siswa lain untuk mengajukan pertanyaan dan menyampaikan pendapat mereka.						
	17. Guru mendorong siswa lain untuk memberikan sanggahan dan masukan untuk teman lainnya.						
	Ulangi						
	18. Guru meminta siswa untuk mengulangi apa yang telah dipresentasikan temannya.						
	Rayakan						
	19. Guru mengajak siswa untuk bertepuk tangan setelah teman mereka mempresentasikan pembahasannya						
	20. Guru memberikan <i>reward</i> kepada siswa teraktif dan tampil percaya diri dengan						

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Aspek Yang Diaamati	Alternatif Jawaban					Skor
		1	2	3	4	5	
	tujuan memotivasi siswa lain.						
C. Penutup							
	21. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami.						
	22. Guru dan siswa bersama-sama mengevaluasi pembelajaran.						
	23. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan pembelajaran						
	24. Guru memberikan pesan tentang nilai dan moral.						
	25. Guru mengingatkan siswa untuk membaca dan mempelajari materi selanjutnya.						
	26. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan Hamdalah dan salam.						
Jumlah							
Persentase							

Pekanbaru,2025

(Observer)

()

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 5 Kisi-kisi Angket

KISI-KISI ANGKET SIKAP PERCAYA DIRI SISWA

NO	Indikator Sikap Percaya Diri	Pernyataan	Nomor Butir Pernyataan
1.	Percaya kepada kemampuan sendiri;	Saya mampu menyelesaikan tugas IPS tanpa harus bergantung pada orang lain.	1
		Saya mampu bersikap tenang dan yakin dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru.	2
		Saya Mampu menjelaskan kembali materi IPS dengan kata-kata sendiri kepada teman sekelas.	3
		Saya mudah memahami pembelajaran IPS yang diajarkan guru melalui berbagai model pembelajaran.	4
2.	Bertindak mandiri dalam mengambil keputusan;	Saya berani berinisiatif untuk membentuk kelompok belajar dan menentukan pembagian tugas dalam kelompok.	5
		Siswa mampu mengakui dan menghargai kontribusi orang lain dalam kelompok.	6
		Saya berinisiatif untuk mempelajari atau membaca materi selanjutnya tanpa disuruh oleh guru.	7
		Saya tidak mudah terpengaruh oleh pendapat orang lain dalam mengambil keputusan.	8
3.	Memiliki konsep diri yang positif;	Saya mampu bersikap dewasa dalam menyelesaikan suatu masalah.	9
		Siswa memiliki rasa hormat dan menghargai orang lain serta dapat bekerja sama dengan baik.	10
		Saya dapat berinteraksi dengan orang lain secara positif dan menghargai perbedaan.	11
		Saya mampu menghargai setiap keberhasilan yang diraih, sekecil apapun itu.	12
		Saya tidak mudah berkecil hati	13

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	Indikator Sikap Percaya Diri	Pernyataan	Nomor Butir Pernyataan
		ketika nilai IPS yang saya dapatkan tidak maksimal.	
4.	Berani mengungkapkan pendapat dan memiliki dorongan untuk berprestasi;	Saya mampu menyampaikan pendapat didalam kelas tanpa ragu-ragu.	14
		Saya mampu mempresentasikan hasil kerja saya di depan kelas.	15
		Saya mampu mengajukan pertanyaan saat berdiskusi.	16
		Saya berani bertanya kepada guru ketika tidak memahami suatu materi dalam proses pembelajaran.	17
		Saya mampu berpartisipasi aktif dalam diskusi selama proses pembelajaran IPS.	18
5.	Mengetahui kelebihan dan kekurangan diri sendiri.	Saya mampu menerima masukan dan kritikan dari orang lain untuk kemajuan diri.	19
		Saya tidak malu meminta bantuan kepada guru atau teman ketika mengalami kesulitan.	20
		Saya tidak menyalahkan orang lain ketika tugas yang saya kerjakan tidak maksimal.	21
		Saya berusaha mengembangkan bakat yang saya miliki.	22

Lampiran 6 Angket Sikap Percaya Diri Siswa

ANGKET SIKAP PERCAYA DIRI SISWA DALAM PEMBELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

A. Identitas Responden

Nama :
Kelas/Semester :
Tanggal Pengisian :

B. Petunjuk Pengisian

1. Isilah identitas terlebih dahulu
2. Berikan tanda (✓) pada kolom sesuai dengan apa yang dirasakan saat berlangsungnya proses pembelajaran IPS menggunakan model *Quantum Learning*.
3. Angket ini bukan merupakan tes sehingga jawaban yang diberikan tidak akan mempengaruhi nilai, serta jawaban yang diberikan akan terjamin kerahasiaannya.
4. Pilihlah jawaban yang disediakan disamping pernyataan angket sikap percaya diri dengan alternatif jawaban sebagai berikut:
Sangat Setuju (SS) : 5
Setuju (S) : 4
Ragu-ragu (R) : 3
Tidak Setuju (TS) : 2
Sangat Tidak Setuju (STS) : 1

NO	Pernyataan	Alternatif Jawaban					Skor
		SS	S	R	TS	STS	
A.	Percaya Kepada Kemampuan Sendiri						
1.	Saya mampu menyelesaikan tugas IPS tanpa harus bergantung pada orang lain.						
2.	Saya mampu bersikap tenang dan yakin dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru.						
3.	Saya Mampu menjelaskan kembali materi IPS dengan kata-kata sendiri kepada teman sekelas.						
4.	saya mudah memahami pembelajaran IPS yang diajarkan guru melalui berbagai model pembelajaran.						

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	Pernyataan	Alternatif Jawaban					Skor
		SS	S	R	TS	STS	
B.	Bertindak Mandiri dalam mengambil keputusan						
	5. Saya berani berinisiatif untuk membentuk kelompok belajar dan menentukan pembagian tugas dalam kelompok.						
	6. Siswa mampu mengakui dan menghargai kontribusi orang lain dalam kelompok.						
	7. Saya berinisiatif untuk mempelajari atau membaca materi selanjutnya tanpa disuruh oleh guru.						
	8. Saya tidak mudah terpengaruh oleh pendapat orang lain dalam mengambil keputusan.						
C.	Memiliki konsep diri yang positif						
	9. Saya mampu bersikap dewasa dalam menyelesaikan suatu masalah.						
	10. Saya dapat berinteraksi dengan orang lain secara positif dan menghargai perbedaan.						
	11. Saya mampu menghargai setiap keberhasilan yang diraih, sekecil apapun itu.						
D.	Berani mengemukakan pendapat						
	12. Saya mampu menyampaikan pendapat di dalam kelas tanpa ragu-ragu.						
	13. Saya mampu mempresentasikan hasil kerja saya di depan kelas.						
	14. Saya mampu mengajukan pertanyaan saat berdiskusi.						
	15. Saya berani bertanya kepada guru ketika tidak memahami suatu materi dalam proses pembelajaran.						
	16. Saya mampu berpartisipasi aktif dalam diskusi selama proses pembelajaran IPS.						
E.	Mengenal kelebihan dan kekurangan diri sendiri.						
	17. Saya mampu menerima masukan dan kritikan dari orang lain untuk kemajuan diri.						

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

NO

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pernyataan	Alternatif Jawaban					Skor
	SS	S	R	TS	STS	
18. Saya tidak malu meminta bantuan kepada guru atau teman ketika mengalami kesulitan.						
19. Saya tidak menyalahkan orang lain ketika tugas yang saya kerjakan tidak maksimal.						
20. Saya berusaha mengembangkan bakat yang saya miliki.						
JUMLAH						



Lampiran 7 Hasil Penyebaran Uji Coba Angket Sikap Percaya Diri Siswa

Hasil Penyebaran Uji Coba Angket Sikap Percaya Diri Siswa Untuk Pengujian Validitas dan Reliabilitas Kelas Ix.F

No	Nama Siswa	Butir Angket																						Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	
1	Akhir	5	4	3	4	5	5	3	3	3	4	2	5	1	3	3	3	3	5	3	4	4	5	80
2	Aminul	4	4	3	3	3	4	4	3	5	4	5	4	4	3	3	3	2	3	4	2	4	5	79
3	Bryant	4	3	3	5	2	4	3	5	4	5	4	4	2	3	2	4	3	4	5	3	5	4	81
4	Fikri	4	4	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	86
5	Armadion	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	96
6	Bintang	4	4	3	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	87
7	Dzaky	4	4	3	4	2	4	2	5	4	5	4	3	4	4	3	3	3	3	3	5	5	5	82
8	Egy	4	5	3	3	2	4	2	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	85
9	Erik	4	4	3	4	5	4	3	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	98
10	Evan	3	5	3	2	3	2	4	4	4	2	4	3	5	4	3	3	4	2	2	2	4	2	70
11	Fahri	3	4	5	4	3	3	4	5	4	3	4	5	5	5	4	3	5	4	4	5	5	5	92
12	Faiz	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	3	3	4	5	4	4	5	5	101
13	Farel	5	4	3	4	3	5	5	4	5	5	5	5	5	4	3	4	4	4	5	5	5	5	97
14	Fathan	4	3	4	4	3	5	4	4	5	3	2	4	5	3	5	4	5	5	3	4	4	4	87
15	Gazzel	4	3	3	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	3	4	4	5	4	4	5	5	4	92
16	Gilang	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	5	5	4	3	4	3	5	4	4	85
17	Hafiz	5	5	5	5	5	5	3	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	104
18	Hamdan	4	5	3	3	4	5	3	4	4	4	4	5	5	4	3	3	5	4	3	4	4	5	88
19	Ilmi	4	3	3	5	4	4	2	5	4	4	4	5	5	4	3	4	4	4	5	5	4	4	89
20	Langit	4	4	3	3	5	4	3	4	4	5	5	5	2	3	4	5	5	4	3	4	5	5	89

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber. Penyalinan karya ilmiah, penyusunan laporan, dan pengutipan tidak mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.



2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

21	Ramadhan	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	110	
22	Riski	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	91	
23	Dhafa	5	5	3	4	3	4	3	4	4	4	5	5	5	5	3	3	4	4	5	5	5	4	92
24	Hasby	4	4	3	4	5	3	2	4	3	4	4	4	3	4	3	5	4	5	4	3	1	5	81
25	Aqil	5	5	5	4	4	5	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	5	4	4	5	5	91
26	Asraf	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	3	3	3	4	4	5	4	4	4	83
27	Fathan. S	3	4	4	4	5	5	2	4	4	4	3	5	5	3	2	4	5	5	5	3	3	4	86
28	Rezki	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	102
29	Andes	4	4	3	3	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	91
30	Rakha	4	3	3	4	3	4	4	5	5	5	5	5	4	3	3	3	4	3	5	5	1	5	86
31	Reffa	4	3	3	4	2	3	4	2	2	5	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	2	5	75
32	Rezy	3	5	5	4	5	4	4	3	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	101
33	Nabbil	5	5	4	4	3	4	4	5	4	5	5	5	3	5	3	4	5	5	5	5	5	5	98
34	Tirta	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	3	5	5	4	5	4	4	5	5	4	99
36	Varand	4	4	2	4	3	4	3	4	2	5	4	3	4	2	1	1	2	1	1	3	4	4	65
36	Zumarullah	4	5	1	5	5	5	5	3	5	5	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	89
Jumlah		149	151	127	144	137	151	132	153	148	152	151	157	148	140	125	137	147	148	145	151	153	162	
R Hitung		0,4 56	0,4 09	0,6 44	0,5 05	0,5 09	0,4 44	0,3 80	0,3 65	0,5 83	0,1 47	0,4 08	0,5 58	0,2 93	0,6 68	0,6 09	0,6 17	0,6 67	0,6 89	0,5 85	0,6 11	0,4 94	0,4 48	
R Tabel		0,3 29	0,3 29	0,3 29	0,3 29	0,3 29	0,3 29	0,3 29	0,3 29	0,3 29	0,3 29	0,3 29	0,3 29	0,3 29	0,3 29	0,3 29	0,3 29	0,3 29	0,3 29	0,3 29	0,3 29	0,3 29	0,3 29	
Validitas		valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	tidak valid	valid	valid	tidak valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	

Lampiran 8 Uji Validitas Instrumen Angket

Validitas Uji Instrumen Angket Sikap Percaya Diri Siswa

Correlations																							
	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	Y16	Y17	Y18	Y19	Y20	Y21	Y22	TOTAL
Pearson Correlation	1	.317	.247	.499**	.171	.479**	.225	.102	.196	.170	.181	.197	-.228	.357*	.158	.103	-.022	.313	.132	.263	.287	.375*	.456**
Sig. (2-tailed)		.060	.147	.002	.318	.003	.187	.556	.252	.322	.292	.248	.181	.033	.357	.550	.898	.063	.444	.122	.090	.024	.005
N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Pearson Correlation	.317	1	.344*	.000	.324	.196	.188	-.091	.217	-.188	.249	.082	.193	.578**	.184	.111	.259	.185	-.008	-.017	.392*	.031	.409*
Sig. (2-tailed)	.060		.040	1.000	.053	.253	.271	.596	.205	.272	.143	.635	.260	.000	.283	.519	.127	.280	.963	.922	.018	.859	.013
N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Pearson Correlation	.247	.344*	1	.328	.304	.130	.233	.239	.221	-.280	.091	.250	.159	.506**	.660**	.333*	.435**	.541**	.287	.251	.343*	.292	.644**
Sig. (2-tailed)	.147	.040		.051	.072	.450	.171	.160	.195	.099	.599	.142	.354	.002	.000	.047	.008	.001	.089	.139	.041	.084	.000
N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Pearson Correlation	.499**	.000	.328	1	.346*	.372*	.129	.259	.203	.314	.053	.220	-.037	.291	.116	.233	.095	.390*	.328	.326	.151	.243	.505**
Sig. (2-tailed)	.002	1.000	.051		.039	.025	.453	.128	.235	.062	.758	.197	.832	.085	.499	.172	.583	.019	.051	.052	.378	.153	.002
N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Pearson Correlation	.171	.324	.304	.346*	1	.344*	.109	.063	.203	.020	.013	.287	-.006	.243	.276	.503**	.412*	.533**	.062	.076	.072	.231	.509**
Sig. (2-tailed)	.318	.053	.072	.039		.040	.526	.717	.235	.907	.939	.090	.974	.154	.103	.002	.012	.001	.718	.660	.676	.174	.002
N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Pearson Correlation	.479**	.196	.130	.372*	.344*	1	.220	.012	.351*	.173	-.171	.236	.043	.036	.063	.105	.155	.383*	.189	.207	.263	.379*	.444**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, dan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Pengaruh tidak signifikan kopertinggan yang wajar UIN Suska Riau.	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	Y16	Y17	Y18	Y19	Y20	Y21	Y22	Y23	Y24	Y25	Y26	Y27	Y28	Y29	Y30	Y31	Y32	Y33	Y34	Y35	Y36	Y37	Y38	Y39	Y40	Y41	Y42	Y43	Y44	Y45	Y46	Y47	Y48	Y49	Y50	Y51	Y52	Y53	Y54	Y55	Y56	Y57	Y58	Y59	Y60	Y61	Y62	Y63	Y64	Y65	Y66	Y67	Y68	Y69	Y70	Y71	Y72	Y73	Y74	Y75	Y76	Y77	Y78	Y79	Y80	Y81	Y82	Y83	Y84	Y85	Y86	Y87	Y88	Y89	Y90	Y91	Y92	Y93	Y94	Y95	Y96	Y97	Y98	Y99	Y100	Y101	Y102	Y103	Y104	Y105	Y106	Y107	Y108	Y109	Y110	Y111	Y112	Y113	Y114	Y115	Y116	Y117	Y118	Y119	Y120	Y121	Y122	Y123	Y124	Y125	Y126	Y127	Y128	Y129	Y130	Y131	Y132	Y133	Y134	Y135	Y136	Y137	Y138	Y139	Y140	Y141	Y142	Y143	Y144	Y145	Y146	Y147	Y148	Y149	Y150	Y151	Y152	Y153	Y154	Y155	Y156	Y157	Y158	Y159	Y160	Y161	Y162	Y163	Y164	Y165	Y166	Y167	Y168	Y169	Y170	Y171	Y172	Y173	Y174	Y175	Y176	Y177	Y178	Y179	Y180	Y181	Y182	Y183	Y184	Y185	Y186	Y187	Y188	Y189	Y190	Y191	Y192	Y193	Y194	Y195	Y196	Y197	Y198	Y199	Y200	Y201	Y202	Y203	Y204	Y205	Y206	Y207	Y208	Y209	Y210	Y211	Y212	Y213	Y214	Y215	Y216	Y217	Y218	Y219	Y220	Y221	Y222	Y223	Y224	Y225	Y226	Y227	Y228	Y229	Y230	Y231	Y232	Y233	Y234	Y235	Y236	Y237	Y238	Y239	Y240	Y241	Y242	Y243	Y244	Y245	Y246	Y247	Y248	Y249	Y250	Y251	Y252	Y253	Y254	Y255	Y256	Y257	Y258	Y259	Y260	Y261	Y262	Y263	Y264	Y265	Y266	Y267	Y268	Y269	Y270	Y271	Y272	Y273	Y274	Y275	Y276	Y277	Y278	Y279	Y280	Y281	Y282	Y283	Y284	Y285	Y286	Y287	Y288	Y289	Y290	Y291	Y292	Y293	Y294	Y295	Y296	Y297	Y298	Y299	Y300	Y301	Y302	Y303	Y304	Y305	Y306	Y307	Y308	Y309	Y310	Y311	Y312	Y313	Y314	Y315	Y316	Y317	Y318	Y319	Y320	Y321	Y322	Y323	Y324	Y325	Y326	Y327	Y328	Y329	Y330	Y331	Y332	Y333	Y334	Y335	Y336	Y337	Y338	Y339	Y340	Y341	Y342	Y343	Y344	Y345	Y346	Y347	Y348	Y349	Y350	Y351	Y352	Y353	Y354	Y355	Y356	Y357	Y358	Y359	Y360	Y361	Y362	Y363	Y364	Y365	Y366	Y367	Y368	Y369	Y370	Y371	Y372	Y373	Y374	Y375	Y376	Y377	Y378	Y379	Y380	Y381	Y382	Y383	Y384	Y385	Y386	Y387	Y388	Y389	Y390	Y391	Y392	Y393	Y394	Y395	Y396	Y397	Y398	Y399	Y400	Y401	Y402	Y403	Y404	Y405	Y406	Y407	Y408	Y409	Y410	Y411	Y412	Y413	Y414	Y415	Y416	Y417	Y418	Y419	Y420	Y421	Y422	Y423	Y424	Y425	Y426	Y427	Y428	Y429	Y430	Y431	Y432	Y433	Y434	Y435	Y436	Y437	Y438	Y439	Y440	Y441	Y442	Y443	Y444	Y445	Y446	Y447	Y448	Y449	Y450	Y451	Y452	Y453	Y454	Y455	Y456	Y457	Y458	Y459	Y460	Y461	Y462	Y463	Y464	Y465	Y466	Y467	Y468	Y469	Y470	Y471	Y472	Y473	Y474	Y475	Y476	Y477	Y478	Y479	Y480	Y481	Y482	Y483	Y484	Y485	Y486	Y487	Y488	Y489	Y490	Y491	Y492	Y493	Y494	Y495	Y496	Y497	Y498	Y499	Y500	Y501	Y502	Y503	Y504	Y505	Y506	Y507	Y508	Y509	Y510	Y511	Y512	Y513	Y514	Y515	Y516	Y517	Y518	Y519	Y520	Y521	Y522	Y523	Y524	Y525	Y526	Y527	Y528	Y529	Y530	Y531	Y532	Y533	Y534	Y535	Y536	Y537	Y538	Y539	Y540	Y541	Y542	Y543	Y544	Y545	Y546	Y547	Y548	Y549	Y550	Y551	Y552	Y553	Y554	Y555	Y556	Y557	Y558	Y559	Y560	Y561	Y562	Y563	Y564	Y565	Y566	Y567	Y568	Y569	Y570	Y571	Y572	Y573	Y574	Y575	Y576	Y577	Y578	Y579	Y580	Y581	Y582	Y583	Y584	Y585	Y586	Y587	Y588	Y589	Y590	Y591	Y592	Y593	Y594	Y595	Y596	Y597	Y598	Y599	Y600	Y601	Y602	Y603	Y604	Y605	Y606	Y607	Y608	Y609	Y610	Y611	Y612	Y613	Y614	Y615	Y616	Y617	Y618	Y619	Y620	Y621	Y622	Y623	Y624	Y625	Y626	Y627	Y628	Y629	Y630	Y631	Y632	Y633	Y634	Y635	Y636	Y637	Y638	Y639	Y640	Y641	Y642	Y643	Y644	Y645	Y646	Y647	Y648	Y649	Y650	Y651	Y652	Y653	Y654	Y655	Y656	Y657	Y658	Y659	Y660	Y661	Y662	Y663	Y664	Y665	Y666	Y667	Y668	Y669	Y670	Y671	Y672	Y673	Y674	Y675	Y676	Y677	Y678	Y679	Y680	Y681	Y682	Y683	Y684	Y685	Y686	Y687	Y688	Y689	Y690	Y691	Y692	Y693	Y694	Y695	Y696	Y697	Y698	Y699	Y700	Y701	Y702	Y703	Y704	Y705	Y706	Y707	Y708	Y709	Y710	Y711	Y712	Y713	Y714	Y715	Y716	Y717	Y718	Y719	Y720	Y721	Y722	Y723	Y724	Y725	Y726	Y727	Y728	Y729	Y730	Y731	Y732	Y733	Y734	Y735	Y736	Y737	Y738	Y739	Y740	Y741	Y742	Y743	Y744	Y745	Y746	Y747	Y748	Y749	Y750	Y751	Y752	Y753	Y754	Y755	Y756	Y757	Y758	Y759	Y760	Y761	Y762	Y763	Y764	Y765	Y766	Y767	Y768	Y769	Y770	Y771	Y772	Y773	Y774	Y775	Y776	Y777	Y778	Y779	Y780	Y781	Y782	Y783	Y784	Y785	Y786	Y787	Y788	Y789	Y790	Y791	Y792	Y793	Y794	Y795	Y796	Y797	Y798	Y799	Y800	Y801	Y802	Y803	Y804	Y805	Y806	Y807	Y808	Y809	Y810	Y811	Y812	Y813	Y814	Y815	Y816	Y817	Y818	Y819	Y820	Y821	Y822	Y823	Y824	Y825	Y826	Y827	Y828	Y829	Y830	Y831	Y832	Y833	Y834	Y835	Y836	Y837	Y838	Y839	Y840	Y841	Y842	Y843	Y844	Y845	Y846	Y847	Y848	Y849	Y850	Y851	Y852	Y853	Y854	Y855	Y856	Y857	Y858	Y859	Y860	Y861	Y862	Y863	Y864	Y865	Y866	Y867	Y868	Y869	Y870	Y871	Y872	Y873	Y874	Y875	Y876	Y877	Y878	Y879	Y880	Y881	Y882	Y883	Y884	Y885	Y886	Y887	Y888	Y889	Y890	Y891	Y892	Y893	Y894	Y895	Y896	Y897	Y898	Y899	Y900	Y901	Y902	Y903	Y904	Y905	Y906	Y907	Y908	Y909	Y910	Y911	Y912	Y913	Y914	Y915	Y916	Y917	Y918	Y919	Y920	Y921	Y922	Y923	Y924	Y925	Y926	Y927	Y928	Y929	Y930	Y931	Y932	Y933	Y934	Y935	Y936	Y937	Y938	Y939	Y940	Y941	Y942	Y943	Y944	Y945	Y946	Y947	Y948	Y949	Y950	Y951	Y952	Y953	Y954	Y955	Y956	Y957	Y958	Y959	Y960	Y961	Y962	Y963	Y964	Y965	Y966
---	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------



1. Diarag mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Penyutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pengumpulan data untuk keperluan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarag mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

© UIN Suska Riau

State Islamic U

Pearson Correlation	-.228	.193	.159	-.037	-.006	.043	.123	.170	.353 [*]	-.169	.148	.201	1	.206	.130	-.037	.333 [*]	.016	.213	.099	.075	-.080	.293
Sig. (2-tailed)	.181	.260	.354	.832	.974	.804	.476	.321	.035	.325	.390	.239		.228	.448	.828	.047	.927	.212	.567	.665	.642	.083
N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Pearson Correlation	.357 [*]	.578 ^{**}	.506 ^{**}	.291	.243	.036	.176	.271	.286	-.143	.362 [*]	.214	.206	1	.437 ^{**}	.375 [*]	.428 ^{**}	.396 [*]	.327	.479 ^{**}	.397 [*]	.160	.668 ^{**}
Sig. (2-tailed)	.033	.000	.002	.085	.154	.834	.306	.109	.091	.407	.030	.210	.228		.008	.024	.009	.017	.052	.003	.016	.352	.000
N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Pearson Correlation	.158	.184	.660 ^{**}	.116	.276	.063	.290	.171	.252	-.248	.137	.264	.130	.437 ^{**}	1	.530 ^{**}	.449 ^{**}	.457 ^{**}	.187	.445 ^{**}	.284	.191	.609 ^{**}
Sig. (2-tailed)	.357	.283	.000	.499	.103	.716	.086	.317	.138	.145	.425	.120	.448	.008		.001	.006	.005	.275	.007	.093	.264	.000
N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Pearson Correlation	.103	.111	.333 [*]	.233	.503 ^{**}	.105	.024	.249	.331 [*]	.024	.239	.255	-.037	.375 [*]	.530 ^{**}	1	.579 ^{**}	.646 ^{**}	.488 ^{**}	.248	.182	.178	.617 ^{**}
Sig. (2-tailed)	.550	.519	.047	.172	.002	.541	.889	.143	.049	.888	.161	.133	.828	.024	.001		.000	.000	.003	.145	.287	.298	.000
N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Pearson Correlation	-.022	.259	.435 ^{**}	.095	.412 [*]	.155	.073	.320	.419 [*]	-.119	.200	.560 ^{**}	.333 [*]	.428 ^{**}	.449 ^{**}	.579 ^{**}	1	.542 ^{**}	.347 [*]	.414 [*]	.234	.078	.667 ^{**}
Sig. (2-tailed)	.898	.127	.008	.583	.012	.367	.671	.057	.011	.489	.241	.000	.047	.009	.006	.000		.001	.038	.012	.169	.652	.000
N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Pearson Correlation	.313	.185	.541 ^{**}	.390 [*]	.533 ^{**}	.383 [*]	.078	.040	.260	.005	-.115	.454 ^{**}	.016	.396 [*]	.457 ^{**}	.646 ^{**}	.542 ^{**}	1	.509 ^{**}	.335 [*]	.148	.475 ^{**}	.689 ^{**}
Sig. (2-tailed)	.063	.280	.001	.019	.001	.021	.650	.815	.126	.979	.503	.005	.927	.017	.005	.000	.001		.002	.046	.390	.003	.000
N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Pearson Correlation	.132	-.008	.287	.328	.062	.189	.138	.182	.333 [*]	.185	.346 [*]	.514 ^{**}	.213	.327	.187	.488 ^{**}	.347 [*]	.509 ^{**}	1	.372 [*]	.077	.292	.585 ^{**}
Sig. (2-tailed)	.444	.963	.089	.051	.718	.270	.423	.289	.047	.280	.039	.001	.212	.052	.275	.003	.038	.002		.026	.656	.084	.000



2. Diarag mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
1. Diarag mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pengumpulan data, atau keperluan yang wajar lainnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Halima Nisa UIN SUSKA RIAU State Islamic U

N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Pearson Correlation	.263	-.017	.251	.326	.076	.207	.192	.314	.180	.327	.296	.391*	.099	.479**	.445**	.248	.414*	.335*	.372*	1	.293	.382*	.611**
Sig. (2-tailed)	.122	.922	.139	.052	.660	.226	.261	.062	.295	.052	.080	.018	.567	.003	.007	.145	.012	.046	.026		.082	.021	.000
N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Pearson Correlation	.287	.392*	.343*	.151	.072	.263	.264	.273	.311	.000	.227	.066	.075	.397*	.284	.182	.234	.148	.077	.293	1	.021	.494*
Sig. (2-tailed)	.090	.018	.041	.378	.676	.121	.120	.107	.064	1.000	.184	.703	.665	.016	.093	.287	.169	.390	.656	.082		.904	.002
N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Pearson Correlation	.375*	.031	.292	.243	.231	.379*	.094	-.028	.056	.402*	.204	.332*	-.080	.160	.191	.178	.078	.475**	.292	.382*	.021	1	.448**
Sig. (2-tailed)	.024	.859	.084	.153	.174	.023	.584	.870	.747	.015	.233	.048	.642	.352	.264	.298	.652	.003	.084	.021	.904		.006
N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Pearson Correlation	.456**	.409*	.644**	.505**	.509**	.444**	.380*	.365*	.583**	.147	.408*	.558**	.293	.668**	.609**	.617**	.667**	.689**	.585**	.611**	.494**	.448**	1
Sig. (2-tailed)	.005	.013	.000	.002	.002	.007	.022	.029	.000	.391	.013	.000	.083	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.002	.006	
N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Lampiran 9 Uji Reliabilitas Instrumen Angket

Reliabilitas Uji Instrumen Angket Sikap Percaya Diri Siswa

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.859	22

Hasil uji reliabilitas pada angket ini adalah kategori sangat tinggi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 10 Rekap Nilai Angket Awal Kelas Eksperimen

HASIL ANGKET SIKAP PERCAYA DIRI SISWA KELAS IX.C (ANGKET AWAL)

NO	Nama Siswa	Butir Angket																				Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	Aini Latifah Nisa	5	4	4	5	3	5	5	4	3	3	5	4	3	3	5	3	2	4	5	4	79
2	Airin Putri Ramadhani	3	4	3	4	3	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	78
3	Alischa	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	5	82
4	Alya Ainun Asri	4	5	4	3	4	5	4	4	3	3	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	84
5	Alya Fazilatun Nisa	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	5	73
6	Artizha Dwi Putri	3	5	1	3	4	3	3	2	5	5	5	3	1	5	3	4	5	5	1	3	69
7	Azura Junianda Putri	5	4	3	3	5	5	4	2	3	5	4	4	3	3	3	3	4	5	4	3	75
8	Dara Puspita	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	72
9	Faizah Marwa Aqilah	2	5	3	4	2	2	4	3	3	5	5	2	1	2	3	3	5	2	5	5	66
10	Fitri Zahratusyita	4	4	3	4	3	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	83
11	Hafizhah Risqya Razikhah	5	5	3	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	3	3	5	5	5	5	4	88
12	Ilma Wardani	4	4	3	4	3	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	82
13	Ilmahanasya Dzakia	4	4	2	4	3	4	4	4	3	4	5	3	1	3	3	3	4	1	4	5	68
14	Kastrina Ferdilla Sari	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	3	5	3	1	4	3	5	4	3	4	80
15	Keisha Adila	4	4	2	4	3	4	5	5	5	5	5	3	3	3	4	5	4	5	4	4	81
16	Keyla Aflin	4	4	2	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	4	3	4	5	4	4	5	70
17	Kinanti Astutiningtyas	4	5	3	4	3	4	4	3	5	4	4	4	4	4	3	4	5	5	4	2	78
18	Lembayung Permata A	3	5	3	5	4	3	4	4	5	4	5	3	3	1	4	5	5	2	5	4	77
19	Meta Gus Purnama	5	4	4	4	5	5	4	3	5	4	4	4	5	4	4	4	3	2	4	5	82
20	Mila Runnisa Odetta	3	4	2	3	4	3	2	4	5	5	5	3	2	3	4	4	4	5	5	4	74

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

21	Nadia Herlina	4	4	4	3	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	88
22	Nafisah Nayla Husna	4	4	3	3	2	3	3	5	5	4	3	4	3	3	2	5	3	4	5	3	71
23	Nia Putri Ramadhani	5	4	4	4	3	5	3	5	4	5	5	3	5	4	5	5	5	4	5	5	88
24	Quinnayla Meisyah Kirana	4	4	3	3	3	4	3	3	4	5	5	3	3	3	4	4	4	5	4	4	75
25	Raisa Latifa	3	5	3	4	4	4	5	5	5	5	5	3	3	3	3	4	5	5	5	5	84
26	Sakira Kirani	4	4	3	4	4	4	4	3	4	5	5	4	1	4	3	4	3	4	4	4	75
27	Syakeela Lareina Kadhafi	5	4	3	3	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	5	4	4	81
28	Syarifa Aulia Fitri	4	5	3	4	3	5	5	4	4	4	5	2	4	3	5	3	4	4	4	3	78
29	Syifa Amaliyah	4	4	3	3	4	4	3	2	4	4	5	4	3	4	3	3	3	4	4	4	72
30	Tiara Febrinal Putri	4	5	3	4	3	4	4	4	4	5	5	3	5	3	5	4	3	5	4	5	82
31	Tiara Jelita	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	89
32	Zafira Cahaya	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	5	4	3	69
33	Zahratul Aini	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	5	4	3	1	3	4	4	4	4	4	74
34	Zaskia Petri Nofareza	4	4	1	3	4	4	1	4	5	5	5	5	5	3	5	2	3	1	4	3	71

Lampiran 11 Rekap Nilai Angket Akhir Kelas Eksperimen

HASIL ANGKET SIKAP PERCAYA DIRI SISWA KELAS IX.C (ANGKET AKHIR)

NO	Nama Siswa	Butir Angket																				Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	Aini Latifah Nisa	5	4	3	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	88
2	Airin Putri Ramadhani	3	5	3	5	3	3	5	4	4	5	5	4	3	4	4	4	4	4	5	4	81
3	Alischa	4	5	5	3	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	92
4	Alya Ainun Asri	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	94
5	Alya Fazilatun Nisa	5	5	3	5	3	4	4	3	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	84
6	Artizha Dwi Putri	4	5	3	3	4	4	3	4	4	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	85
7	Azura Junianda Putri	5	5	4	4	5	5	4	5	3	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	5	86
8	Dara Puspita	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	82
9	Faizah Marwa Aqilah	4	4	4	5	4	5	4	4	1	5	3	4	2	4	4	5	4	5	4	5	80
10	Fitri Zahratusyita	5	5	4	5	4	4	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	90
11	Hafizhah Risqya Razikhah	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	95
12	Ilma Wardani	4	5	3	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	85
13	Ilmahanasya Dzakia	4	4	3	4	3	5	3	4	4	4	5	3	3	3	3	3	4	4	4	5	75
14	Kastrina Ferdilla Sari	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	3	4	5	92
15	Keisha Adila	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	92
16	Keyla Aflin	4	4	3	3	3	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	87
17	Kinanti Astutiningtyas	5	4	4	5	4	3	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	86
18	Lembayung Permata A	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	3	3	4	3	3	5	4	4	81
19	Meta Gus Purnama	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	3	4	4	4	4	5	4	5	87
20	Mila Runnisa Odetta	4	4	3	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	87

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

21	Nadia Herlina	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	98
22	Nafisah Nayla Husna	4	4	3	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	88
23	Nia Putri Ramadhani	5	5	4	4	3	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	93
24	Quinnayla Meisyah Kirana	4	4	2	3	4	4	3	5	5	4	4	5	1	5	4	3	2	4	1	72
25	Raisa Latifa	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	90
26	Sakira Kirani	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	2	4	5	4	4	5	5	84
27	Syakeela Lareina Kadhafi	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	96
28	Syarifa Aulia Fitri	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	3	4	5	87
29	Syifa Amaliyah	5	4	3	4	4	5	4	5	4	4	5	3	4	5	3	4	4	4	4	83
30	Tiara Febrinal Putri	4	5	1	2	4	2	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	3	3	4	80
31	Tiara Jelita	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	98
32	Zafira Cahaya	4	4	3	3	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	84
33	Zahratul Aini	5	4	3	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	86
34	Zaskia Petri Nofareza	4	3	2	4	4	4	3	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	82

Lampiran 12 Rekap Nilai Angket Awal Kelas Kontrol

HASIL ANGKET SIKAP PERCAYA DIRI SISWA KELAS IX.G (ANGKET AWAL)

NO	Nama Siswa	Butir Angket																				Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	Adib Karlansah	5	4	3	5	3	5	1	4	5	4	5	3	3	3	4	4	4	4	5	4	78
2	Ahmad Ali Afdhal Azzuhro	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	3	4	4	4	5	86
3	Alben Jundika Fajar	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	3	4	4	4	4	4	79
4	Alvin Aditya Pratama	4	4	1	2	2	4	1	4	4	5	5	2	2	3	4	3	5	4	5	4	68
5	Alvin Syaputra	5	5	2	3	3	5	4	4	5	4	5	3	4	4	5	3	4	4	4	4	80
6	Alvino Dwi Aprianto	5	5	3	4	4	3	4	5	5	5	5	3	3	4	5	4	4	5	5	4	85
7	Arya Putra Arief	3	4	1	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	67
8	Aziz Ramadhan Kamal	5	5	3	3	3	5	4	5	5	3	4	3	4	4	5	3	4	3	4	4	79
9	Bail Luthfi	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	74
10	Delvo Wahyutri	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	3	3	4	4	4	4	4	5	84
11	Dwi Syahputra	5	5	3	5	3	5	4	4	5	5	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	78
12	Dzikri Alfa Raditya	4	4	3	3	5	1	2	4	5	5	5	2	3	3	4	3	4	5	4	3	72
13	Fahri Syah Putra	4	3	5	4	2	3	4	4	5	3	3	4	3	5	4	3	4	4	5	4	76
14	Fernando Saputra	5	5	3	3	3	5	3	4	5	4	5	3	4	4	5	3	4	4	4	4	80
15	Fizky Reynanda S	5	5	3	3	3	4	3	4	4	4	5	3	4	4	5	3	4	4	4	4	78
16	Ismar Andika Nugroho	3	4	3	4	2	2	3	5	4	4	3	5	5	4	4	3	5	5	4	4	76
17	Luki Aditiya	4	4	3	4	1	3	4	2	4	5	4	4	5	1	5	3	2	4	1	4	67
18	M. Raja Syah Ruddin	5	4	3	4	3	4	3	5	5	5	5	4	3	5	4	3	4	5	4	4	82
19	M. Rayhan Akbar	5	5	3	4	3	3	4	4	5	5	4	3	4	4	4	3	4	4	4	5	80
20	Muhammad Alfarisi	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	72

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

21	Muhammad Dyvo	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	82
22	Muhammad Hafiz D	4	5	4	3	3	3	1	5	4	3	4	3	1	4	4	2	4	4	4	70
23	Muhammad Rafi	4	3	3	3	4	5	1	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	65
24	Muhammad Ridwan	4	4	4	5	5	5	3	4	4	4	5	4	3	4	4	3	4	5	1	80
25	Muhammad Zulfahry	4	3	5	4	2	3	2	3	5	4	4	4	3	5	4	3	5	4	5	76
26	Qian Eka Putra	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	3	4	4	5	4	83
27	Rafa Dafi Alfatir S	4	4	3	4	3	3	2	4	4	4	4	3	3	3	5	4	4	5	4	73
28	Raffa Arrazaq	4	5	5	4	4	5	4	2	4	4	5	4	4	5	5	4	5	3	4	85
29	Rafi Datul Irjas	5	4	3	4	5	3	4	4	4	5	4	4	5	3	5	4	4	5	4	84
30	Revan Fitria Tul Awal	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	79
31	Teguh Rahmat Dani	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	3	4	4	4	5	4	87
32	Vincent De Cleon Fan Y	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	3	4	4	88
33	Vino Aldiansyah Pradika	5	4	3	5	3	5	1	5	5	4	5	3	3	3	4	3	4	4	4	78
34	Yazid Dwi Putra	4	3	3	5	4	4	4	5	4	4	5	4	3	4	4	4	5	5	4	82

Lampiran 13 Rekap Nilai Angket Akhir Kelas Kontrol

HASIL ANGKET SIKAP PERCAYA DIRI SISWA KELAS IX.G (ANGKET AKHIR)

NO	Nama Siswa	Butir Angket																				Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	Adib Karlisansah	5	5	5	5	4	2	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	76
2	Ahmad Ali Afdhal Azzuhro	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	87
3	Alben Jundika Fajar	4	4	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	80
4	Alvin Aditya Pratama	5	5	4	3	3	4	2	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	73
5	Alvin Syaputra	4	4	2	3	4	4	4	4	5	5	5	3	4	4	4	4	3	4	5	5	80
6	Alvino Dwi Aprianto	4	5	5	3	4	4	3	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	87
7	Arya Putra Arief	3	3	2	1	1	5	5	3	1	5	1	3	5	5	5	5	1	2	4	3	63
8	Aziz Ramadhan Kamal	4	4	2	3	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	3	3	4	5	4	76
9	Bail Luthfi	4	4	3	3	3	4	3	4	4	5	5	4	3	4	4	4	4	4	5	5	79
10	Delvo Wahyutri	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	93
11	Dwi Syahputra	4	3	3	4	4	4	4	5	4	5	5	3	4	4	5	4	4	5	5	5	84
12	Dzikri Alfa Raditya	4	4	2	3	3	5	3	5	4	5	4	4	3	4	5	3	5	4	5	4	79
13	Fahri Syah Putra	4	3	4	2	4	4	4	4	4	3	3	5	4	5	5	5	4	5	5	5	82
14	Fernando Saputra	5	4	4	5	3	5	4	3	1	2	4	5	3	2	5	3	4	5	4	4	75
15	Fizky Reynanda S	5	5	3	3	3	5	3	4	5	4	5	3	4	4	5	3	4	4	4	5	81
16	Ismar Andika Nugroho	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	5	4	4	3	4	5	74
17	Luki Aditiya	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	2	2	2	2	4	4	5	3	5	73
18	M. Raja Syah Ruddin	4	4	3	5	3	3	5	5	5	4	4	3	3	4	4	4	5	5	5	5	83
19	M. Rayhan Akbar	4	4	3	4	4	3	5	4	4	4	5	4	3	4	5	5	4	4	4	4	81
20	Muhammad Alfarisi	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	4	3	5	4	5	80

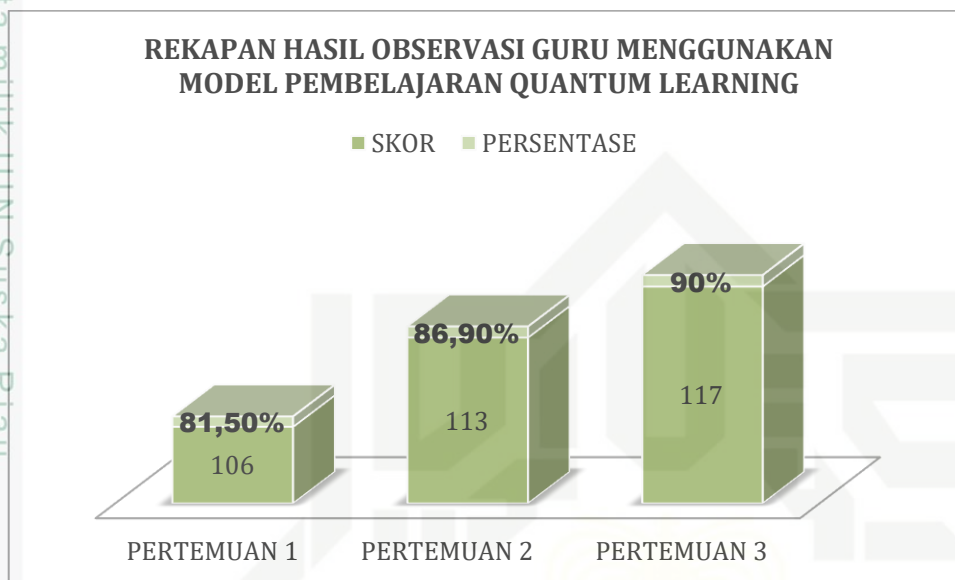
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

21	Muhammad Dyvo	5	5	5	5	5	4	5	3	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	90
22	Muhammad Hafiz D	4	3	5	4	3	4	4	4	5	3	3	4	3	5	4	3	5	4	4	4	78
23	Muhammad Rafi	4	4	3	3	2	4	3	4	3	4	3	2	4	3	3	3	3	4	4	5	68
24	Muhammad Ridwan	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	82
25	Muhammad Zulfahry	5	4	4	5	3	5	4	3	1	2	4	5	3	2	5	3	1	5	4	4	72
26	Qian Eka Putra	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	3	3	4	4	4	3	4	5	5	82
27	Rafa Dafi Alfatir S	4	4	3	4	3	4	5	4	5	5	4	3	4	3	5	4	4	5	4	4	81
28	Raffa Arrazaq	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	88
29	Rafi Datul Irjas	4	4	4	3	3	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	5	80
30	Revan Fitria Tul Awal	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
31	Tegu Rahmat Dani	4	5	4	3	3	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	87
32	Vincent De Cleon Fan Y	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	92
33	Vino Aldiansyah Pradika	5	5	2	4	3	4	2	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	80
34	Yazid Dwi Putra	5	4	3	4	3	5	5	4	5	5	5	4	3	4	4	4	5	5	5	5	87

Lampiran 14 Rekapitulasi Hasil Observasi Guru Menggunakan Model Pembelajaran *Quantum Learning*.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 15 Rekapitulasi Angket Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Rekapitulasi Angket Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

No.	Kode Siswa	Kelas Eksperimen		No.	Kode Siswa	Kelas Kontrol	
		Pre-Test	Post-Test			Pre-Test	Post-Test
1	ALN	79	88	1	AK	78	76
2	APR	78	81	2	AAAA	86	87
3	ALSH	82	92	3	AJF	79	80
4	AAA	84	94	4	AAP	68	73
5	AFN	73	84	5	AS	80	80
6	ADP	69	85	6	ADA	85	87
7	AJP	75	86	7	APA	67	63
8	DP	72	82	8	ARK	79	76
9	FMA	66	80	9	BL	74	79
10	FZ	83	90	10	DW	84	93
11	HRR	88	95	11	DS	78	84
12	IW	82	85	12	DAR	72	79
13	ID	68	75	13	FSP	76	82
14	KFS	80	92	14	FS	80	75
15	KA	81	92	15	FRS	78	81
16	KAN	70	87	16	IAN	76	74
17	KAS	78	86	17	LA	67	73
18	LPA	77	81	18	MRSR	82	83
19	MGP	82	87	19	MRA	80	81
20	MRO	74	87	20	MA	72	80
21	NH	88	98	21	MD	82	90
22	NNH	71	88	22	MHD	70	78
23	NPR	88	93	23	MR	65	68
24	QMK	75	72	24	MR	80	82
25	RL	84	90	25	MZ	76	72
26	SK	75	84	26	QEP	83	82
27	SLK	81	96	27	RDAS	73	81
28	SAF	78	87	28	RA	85	88
29	SA	72	83	29	RDI	84	80
30	TFP	82	80	30	RFTA	79	80
31	JL	89	98	31	TRD	87	87
32	ZC	69	84	32	VDCFY	88	92
33	ZA	74	86	33	VAP	78	80
34	ZPN	71	82	34	YDP	82	87
Total		2638	2950	Total		2653	2733
Rata-rata		77,58824	86,76471	Rata-rata		78,02941	80,38235

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 16 Output Descriptive Statistics

		Statistics			
		Pre-Test Eksperimen	Post-Test Eksperimen	Pre-Test Kontrol	Post-Test Kontrol
N	Valid	34	34	34	34
	Missing	0	0	0	0
Mean		77.59	86.76	78.03	80.38
Std. Error of Mean		1.086	1.038	1.037	1.118
Median		77.75 ^a	86.43 ^a	78.86 ^a	80.44 ^a
Mode		82	87	78 ^b	80
Std. Deviation		6.335	6.051	6.048	6.518
Variance		40.128	36.610	36.575	42.486
Range		23	26	23	30
Minimum		66	72	65	63
Maximum		89	98	88	93
Sum		2638	2950	2653	2733

a. Calculated from grouped data.

b. Multiple modes exist. The smallest value is shown

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 17 Output Uji Normalitas

KELAS	Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk			
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.	
SIKAP PERCAYA DIRI SISWA	Pre-Test Eksperimen	.100	34	.200 [*]	.966	34	.363
	Post-Test Eksperimen	.102	34	.200 [*]	.979	34	.729
	Pre-Test Kontrol	.145	34	.067	.958	34	.219
	Post-Test Kontrol	.124	34	.200 [*]	.972	34	.506

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Lampiran 18 Output Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
SIKAP PERCAYA DIRI SISWA	Based on Mean	.012	1	66	.912
	Based on Median	.008	1	66	.930
	Based on Median and with adjusted df	.008	1	64.544	.930
	Based on trimmed mean	.015	1	66	.903

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 19 Output Uji Independent Sample T Test

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		Group Statistics			
KELAS		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
SIKAP PERCAYA DIRI SISWA	Post-Test Eksperimen (quantum learning)	34	86.76	6.051	1.038
	Post-Test Kontrol (konvensional)	34	80.38	6.518	1.118

Riau		Independent Samples Test								
		Levene's Test for Equality of Variances			t-test for Equality of Means					
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
SIKAP PERCAYA DIRI SISWA	Equal variances assumed	.012	.912	4.185	66	.000	6.382	1.525	3.337	9.428
	Equal variances not assumed			4.185	65.638	.000	6.382	1.525	3.337	9.428

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 20 Output Uji N-Gain Score

Hasil Perhitungan Uji N-Gain Score

No.	Kelas Eksperimen N-Gain Score (%)	No.	Kelas Kontrol N-Gain Score (%)
1	42.86	1	-9.09
2	13.64	2	7.14
3	55.56	3	4.76
4	62.50	4	15.63
5	40.74	5	0.00
6	51.61	6	13.33
7	44.00	7	-12.12
8	35.71	8	-14.29
9	41.18	9	19.23
10	41.18	10	56.25
11	58.33	11	27.27
12	16.67	12	25.00
13	21.88	13	25.00
14	60.00	14	-25.00
15	57.89	15	13.64
16	56.67	16	-8.33
17	36.36	17	18.18
18	17.39	18	5.56
19	27.78	19	5.00
20	50.00	20	28.57
21	83.33	21	44.44
22	58.62	22	26.67
23	41.67	23	8.57
24	-12.00	24	10.00
25	37.50	25	-16.67
26	36.00	26	-5.88
27	78.95	27	29.63
28	40.91	28	20.00
29	39.29	29	-25.00
30	-11.11	30	4.76
31	81.82	31	0.00
32	48.39	32	33.33
33	46.15	33	9.09
34	37.93	34	27.78
Rata-Rata	42.3347%	Rata-Rata	10.6605%
Max	83.33	Max	56.25
Min	-12.00	Min	-25.00

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

N-Gain Score Kelas Eksperimen
Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Ngain_Score	34	-.12	.83	.4233	.21578
Ngain_Persen	34	-12.00	83.33	42.3347	21.57779
Valid N (listwise)	34				

N-Gain Score Kelas Kontrol
Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Ngain_Score	34	-.25	.56	.1066	.18861
Ngain_Persen	34	-25.00	56.25	10.6605	18.86101
Valid N (listwise)	34				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 21 Dokumentasi

Dokumentasi kelas Eksperimen

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dokumentasi kelas Kontrol

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Lampiran 22 Lembar Disposisi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No : 87 Hal : Permohonan Pembelian Judul Skripsi Tanggal : 13 Februari 2024 Asal : Irma Fitriani	
TANGGAL PENYELESAIAN :	
Informasi : 1 Pengaruh Model Pembelajaran Quantum Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Deduktif Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VII Di SMPN 40 Pekanbaru 2 Pengaruh Guru IPS Sebagai Pendidik dan Pengajaran Dalam Membentuk Sikap Disiplin Belajar Siswa Kelas VII Di SMPN 40 Pekanbaru Mohon D. Guej tugas Akhir / Penulis skripsi Mas <i>[Signature]</i> 15/03/2024	Diteruskan kepada : Sekur 13/2/24 Dr. Aeri Anich, M. Pd.



Lampiran 23 SK Pembimbing

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau


 KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tandan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: effak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/442/2025
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

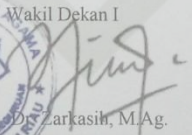
Pekanbaru, 10 Januari 2025

Kepada
 Yth.
 1. Dr. Devi Arisanti, M.Ag.
 Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : Irma Fitriani
 NIM : 12111420785
 Jurusan : Tadris IPS
 Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Quantum Learning Terhadap Sikap Percaya Diri Siswa Dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru
 Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Tadris IPS dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

W a s s a l a m
 an, Dekan
 Wakil Dekan I

 Dr. Zarkasih, M.Ag.
 NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Lampiran 24 Surat Izin PraRiset

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.165 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

UIN SUSKA RIAU

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/24727/2024
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 11 Desember 2024

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
MTs Al-Muttaqin Pekanbaru
di
Tempat

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Irma Fitriani
NIM : 12111420785
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2024
Program Studi : Tadris IPS
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam
a.n. Dekan
Wakil Dekan III


Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 25 Surat Balasan Izin PraRset

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



YAYASAN PENDIDIKAN AL-MUTTAQIN PEKANBARU (YPMP)
MADRASAH TSANAWIYAH AL – MUTTAQIN PEKANBARU
AKREDITASI A
 NSM : 121214710013 NPSN : 10499311 KODE POS : 28294
 Jl. HR. Subrantas KM. 13,5 Tampan – Pekanbaru

Nomor : 056/ MTs/ YPMP/I/ 2025
 Lampiran : 1(satu) Berkas
 Hal : Izin Riset

Kepada Yth.
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Di
 Pekanbaru

Assalamualaikum Wr, Wb

Sehubungan dengan surat saudara dengan Nomor. Un.04/F.II.3/PP.00.9/24727/2024 Prihal Izin Pelaksanaan Riset/ penelitian Mahasiswa Program Strara satu (S1) Tahun 2024, maka dengan surat ini kami menyatakan bersedia untuk memberikan izin Pelaksanaan Riset kepada:

Nama : IRMA FITRIANI
 NIM : 12111420785
 Fak/Jur : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau / Tadris IPS

Demikianlah surat ini kami berikan, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 08 Januari 2025
 Kepala Madrasah



ZUHRI, S. Ag. M.Sy
 NIP. 19740729200701 1 020



Lampiran 26 Kegiatan Bimbingan Proposal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang


© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
PROPOSAL MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 a. Seminar usul Penelitian :
 b. Penulisan Laporan Penelitian :

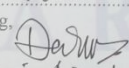
2. Nama Pembimbing : Dr. Hj. Devi Arisanti, M.Ag.
 a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197912272005012009

3. Nama Mahasiswa : Irma Fitriani

4. Nomor Induk Mahasiswa : 12111420785

5. Kegiatan : Bimbingan Proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	14 Mei 2024	Perbaikan latar belakang	Devi	
2.	31 Mei 2024	Perbaikan Teori & KO	Devi	
3.	4 Juni 2024	Perbaikan Metodologi	Devi	
4.	11 Juni 2024	Acc untuk seminar	Devi	

Pekanbaru, 11 Juni 2024
 Pembimbing,

 Dr. Hj. Devi Arisanti, M.Ag.



Lampiran 27 Pengesahan Perbaikan Seminar Proposal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa	: Irma Fitriani
Nomor Induk Mahasiswa	: 12111420785
Hari/Tanggal Ujian	: Jumat, 14 Juni 2024
Judul Proposal Ujian	: Pengaruh Model Pembelajaran Quantum Learning Terhadap Sikap Percaya Diri Siswa Dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Madrasah Tsanawiyah Swasta Al-Muttaqin Pekanbaru
Isi Proposal	: Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Sukma Erni, M.Pd	PENGUJI I		
2.	Naskah, M.Pd.E	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 01 Juli 2024

Peserta Ujian Proposal



Irma Fitriani
NIM. 12111420785



Lampiran 28 Surat Izin Riset dari Fakultas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: fttak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-472/Un.04/F.II/PP.00.9/01/2025 Sifat : Biasa Lamp. : 1 (Satu) Proposal Hal : Mohon Izin Melakukan Riset	Pekanbaru, 13 Januari 2025 M
---	------------------------------

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Irma Fitriani NIM : 12111420785 Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2025 Program Studi : Tadris IPS Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau	
--	--

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Model Pembelajaran Quantum Learning Terhadap Sikap Percaya Diri Siswa Dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru
 Lokasi Penelitian : MTs Al-Muttaqin Pekanbaru
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (13 Januari 2025 s.d 13 April 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam
 a.n. Rektor
 Dekan



Dr. H. Kadar, M.Ag.
 NIP. 19650521 199402 1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftar_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-473/Un.04/F.II/PP.00.9/01/2025 Pekanbaru, 13 Januari 2025 M
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada
 Yth. Kepala Kantor
 Kementerian Agama Kota Pekanbaru
 Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Irma Fitriani
 NIM : 12111420785
 Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2025
 Program Studi : Tadris IPS
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Model Pembelajaran Quantum Learning Terhadap Sikap Percaya Diri Siswa Dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru
 Lokasi Penelitian : MTs Al-Muttaqin Pekanbaru
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (13 Januari 2025 s.d 13 April 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam
 a.n. Rektor
 Dekan

 Dr. H. Kadar, M.Ag.
 NIP. 19650521 199402 1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau



Lampiran 29 Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmtsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/71545
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01
 Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat
 Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor :
 B-472/Un.04/F.II/PP.00.9/01/2025 Tanggal 13 Januari 2025, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

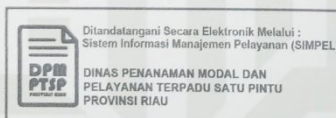
1. Nama	: IRMA FITRIANI
2. NIM / KTP	: 121114207850
3. Program Studi	: TADRIS IPS
4. Jenjang	: S1
5. Alamat	: PEKANBARU
6. Judul Penelitian	: PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN QUANTUM LEARNING TERHADAP SIKAP PERCAYA DIRI SISWA DALAM PEMBELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL DI MADRASAH TSANAWIYAH AL-MUTTAQIN PEKANBARU
7. Lokasi Penelitian	: MADRASAH TSANAWIYAH AL-MUTTAQIN PEKANBARU

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 16 Januari 2025



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
3. Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
4. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
5. Yang Bersangkutan



Lampiran 30 Surat Izin Riset dari Kesbangpol

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
GEDUNG LIMAS KAJANG LANTAI III KOMP. PERKANTORAN PEMKO. PEKANBARU
JL. ABDUL RAHMAN HAMID KOTA PEKANBARU

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
Nomor : BL.04.00/Kesbangpol/146/2025



a. Dasar : 1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.

b. Menimbang : Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/71545 tanggal 16 Januari 2025, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

1. Nama : IRMA FITRIANI
2. NIM : 121114207850
3. Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
4. Jurusan : TADRIS IPS
5. Jenjang : S1
6. Alamat : DESA BARUAH GUNUANG KEC. BUKIK BARISAN KAB. LIMA PULUH KOTA-SUMATERA BARAT
7. Judul Penelitian : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN QUANTUM LEARNING TERHADAP SIKAP PERCAYA DIRI SISWA DALAM PEMBELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL DI MADRASAH TSANAWIYAH AL-MUTTAQIN PEKANBARU
8. Lokasi Penelitian : KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 16 Januari 2025

Plt. KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA
DAN POLITIK KOTA PEKANBARU


HADI SANJOYO, AP, M.Si
PEMBINA TINGKAT I
NIP. 19740410 199311 1 001

Tembusan
Yth : 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
2. Yang Bersangkutan.


Lampiran 31 Surat Izin Riset dari Kementerian Agama Kota Pekanbaru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA - REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU
 Jalan. Arifin Achmad Simpang Rambutan Nomor. 01 Pekanbaru
 Telp. 0761 66513, 66504 FAX. 66513
 Email : tu.pekanbaru@yahoo.co.id

Nomor : B-102 /Kk.04.5/TL.00/01/2025 Pekanbaru, 20 Januari 2025
 Sifat : Biasa
 Lampiran : -
 Perihal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Yth KEPALA MTS AL-MUTTAQIN PEKANBARU

Dengan Hormat,

Memperhatikan maksud surat Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Nomor : B-473/Un.04/F.II/PP.00.9/01/2025 tanggal 13 Januari 2025, dan Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, No: BL.04.00/Kesbangpol/146/2025, Tanggal 16 Januari 2025 Perihal seperti pokok surat, akan datang menghadap Saudara:

Nama : **IRMA FITRIANI**
 NIM : 12111420785
 Fakultas : **TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU**
 Jurusan : **TADRIIS IPS**
 Jenjang : **S1**
 Alamat : **DESA BARUAH GUNUANG KEC. BUKIK BARISAN KAB. LIMA PULUH KOTA-SUMATERA BARAT**


Bermaksud melakukan riset di Saudara pimpin selama 3 bulan (13 Januari 2025 – 13 April 2025) guna mendapatkan dan mengumpulkan data yang diperlukan dalam rencana penelitian dengan judul:

“PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN QUANTUM LEARNING TERHADAP SIKAP PERCAYA DIRI SISWA DALAM PEMBELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL DI MADRASAH TSANAWIYAH AL- MUTTAQIN PEKANBARU”

Untuk maksud tersebut kiranya Saudara dapat memberikan bantuan/informasi yang diperlukan sepanjang yang bersangkutan dapat mematuhi ketentuan/peraturan yang berlaku semata-mata untuk kepentingan ilmiah.

Demikian surat izin riset/penelitian ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

a.n. Kepala
 Ka. Sub Bag Tata Usaha


Abdul Wahid

Tembusan:

1. Ka. Kanwil Kementerian Agama Provinsi Riau
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Pekanbaru
3. Yang Bersangkutan



Lampiran 32 Surat Balasan telah Menyelesaikan Riset

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



YAYASAN PENDIDIKAN AL-MUTTAQIN PEKANBARU (YPMP)
MADRASAH TSANAWIYAH AL – MUTTAQIN PEKANBARU
AKREDITASI A
 NSM : 121214710013 NPSN : 10499311 KODE POS : 28294
 Jl. HR. Subrantas KM. 13,5 Tampan – Pekanbaru

Nomor : 076/ MTs/ YPMP/II/ 2025
 Lampiran : 1(satu) Berkas
 Hal : Surat Keterangan Penelitian

Kepada Yth.
 Dekan Fakultas Tarbiyah
 UIN Sultan Syarif Kasim Riau
 Di Pekanbaru

Dengan Hormat,
 Dengan ini kami menyatakan bahwa:

Nama	: IRMA FITRIANI
NIM	: 12111420785
Fak/Jur	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Judul Penelitian	: Pengaruh Model Pembelajaran Quantum Learning Terhadap Sikap Percaya Diri Siswa Dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru.

Bahwa nama tersebut diatas **benar telah melakukan Penelitian di MTs Al Muttaqin Pekanbaru.**
 Demikianlah surat keterangan ini kami sampaikan dan kiranya agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.



Pekanbaru, 24 Februari 2025
 Kepala MTs Al Muttaqin,
ZAINI S. Ag. M. Sy
 NIP.19740729200701 1 020



Lampiran 33 Kegiatan Bimbingan Skripsi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang


© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.









KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

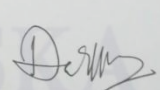
6. Jenis yang dibimbing :
 c. Seminar usul Penelitian :
 d. Penulisan Laporan Penelitian :

7. Nama Pembimbing : Dr. Hj Devi Arisanti, M.Ag.
 b. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197912272005012009

8. Nama Mahasiswa : Irma Fitriani
 9. Nomor Induk Mahasiswa : 12111420785
 10. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	16 / 12 - 2024	Bimbingan Instrumen		
2	06 / 01 - 2025	Bimbingan BAB IV		
3	13 / 02 - 2025	Bimbingan Analisis Data		
4	19 / 02 - 2025	Bimbingan Kesimpulan		
5	24 / 02 - 2025	Bimbingan abstrak & penulisan		
6	25 / 02 - 2025	Acc Munagasyah		
7				

Pekanbaru, 25 - 2 - 2025
Pembimbing,


Dr. Hj. Devi Arisanti, M.Ag.
NIP. 197912272005012009

RIWAYAT HIDUP PENULIS



Irma Fitriani, lahir di Baruah Gunuang pada tanggal 08 Juli 2003. Penulis merupakan anak ke tiga dari empat bersaudara, dari pasangan Ayahanda Yondra Parwira dan Ibunda Resni Dapian. Penulis memulai jenjang pendidikan di TK Pertiwi Baruah Gunuang, Kec. Bukit Barisan, Kab. Lima Puluh Kota, Provinsi Sumatera Barat dan lulus pada tahun 2009. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di Sekolah Dasar Negeri 06 Baruah Gunuang, Kec. Bukit Barisan, Kab. Lima Puluh Kota, Provinsi Sumatera Barat dan lulus pada tahun 2015. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan di Madrasah Tsanawiyah Irsyadul Wathan Baruah Gunuang, Kec. Bukit Barisan, Kab. Lima Puluh Kota, Provinsi Sumatera Barat dan lulus pada tahun 2018. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kec. Suliki, Kab. Lima Puluh Kota, Provinsi Sumatera Barat dan lulus pada tahun 2021. Setelah itu penulis melanjutkan pendidikan Strata-1 (S-1) di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasyim Riau, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial jalur SPAN-PTKIN. Pada tahun 2024 penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Kelurahan Pangkalan Kerinci Kota, Kec. Pangkalan, Kab. Pelalawan, kemudian penulis juga melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di MTs Al-Muttaqin Pekanbaru.

Atas berkat rahmat Allah Swt, serta doa dan dukungan dari orang-orang tercinta, akhirnya penulis mampu menyelesaikan skripsi dengan judul ***“Pengaruh Model Pembelajaran Quantum Learning Terhadap Sikap Percaya Diri Siswa Dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru”***, dibawah bimbingan Ibuk Dr. Hj. Devi Arisanti, M.Ag. dan dinyatakan lulus pada sidang munaqasyah pada tanggal 14 Ramadhan 1446 H/14 Maret 2025 M dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dengan predikat Cumlaude.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau