



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**PENGARUH METODE QUANTUM LEARNING TERHADAP  
HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN  
GEOGRAFI KELAS XI DI SMAN 1  
BUKIT BATU**



OLEH:

**MUHAMMAD EIZLAN**  
**NIM. 11911214010**

**UIN SUSKA RIAU**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1446 H/2025 M**



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH METODE QUANTUM LEARNING TERHADAP  
HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN  
GEOGRAFI KELAS XI DI SMAN 1  
BUKIT BATU**

Skripsi

Diajukan untuk Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

OLEH:

**MUHAMMAD EIZLAN**

**NIM. 11911214010**

**UIN SUSKA RIAU**

**JURUSAN PENDIDIKAN GEOGRAFI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1446 H/2025 M**



UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul Pengaruh Metode *Quantum Learning* terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Geografi Kelas XI di SMAN1 Bukit Batu yang disusun oleh Muhammad Eizan NIM. 11911214010 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 15 Rabiul Akhir 1446 H  
18 Oktober 2024 M

Menyetujui

Ketua Jurusan  
Pendidikan Geografi

Dr. Muslim, M. Ag.  
NIP. 19671223 200501 1 002

Pembimbing

14/25

Drs. Akmal, M. Pd.  
NIP. 19650312 199703 1 001

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2.

## PENGESAHAN

Skripsi dengan judul “Pengaruh Metode *Quantum Learning* terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Geografi Kelas XI di SMAN1 Bukit Batu” yang di tulis oleh Muhammad Eizlan NIM. 11911214010, telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 07 Ramadhan 1446 H/ 07 Maret 2025 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Geografi.

Pekanbaru, 07 Ramadhan 1446 H

07 Maret 2025 M

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Penguji II

Dr. Muslim, M.Ag.

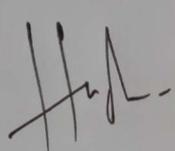
Roswati, S.Pd. I, M.Pd.

Penguji III

Penguji IV



Almegi, M.Si.



Hutri Rizki Amelia, M.Pd.





UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Eizlan  
NIM : 11911214010  
Tempat/Tgl. Lahir : Sungai Selari, 31 Agustus 2000  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Prodi : Pendidikan Geografi  
Judul Skripsi : Pengaruh Metode *Quantum Learning* terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Geografi Kelas XI di SMAN1 Bukit Batu

Menyatakan dan engan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 07 Maret 2025

Yang Membuat Pernyataan



Muhammad Eizlan

NIM. 11911214010



UN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## KATA PENGANTAR



*Asalamu'alaikum Warohmatullahi wabarakatuh*

Puji syukur penulis ucapkan atas kehadiran Allah Swt, yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga penulis dapat meyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Metode *Quantum Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Geografi Kelas XI di SMAN1 Bukit Batu”. Sholawat serta salam semoga selalu tercurahkan untuk Nabi Muhammad Saw, Allahumma sholli a“la sayyidina muhammad wa a“la ali sayyidina muhammad. Agar senantiasa kita mendapatkan syafaatnya di akhirat kelak, Aamiin. Skripsi ini berguna sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis menyadari begitu banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan doa, uluran tangan dan kemurahan hati kepada penulis. Terutama kepada kedua orang tua penulis yang tercinta yaitu ayahanda Paiman dan ibunda Juliana yang telah mendoakan penulis sehingga bisa menyelesaikan skripsi ini. Selain itu pada kesempatan ini penulis juga menyatakan dengan penuh hormat ucapan terimakasih yang sebesar besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Hairunas, M.Ag. Selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., selaku Wakil Rektor I. Prof. Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., selaku Wakil Rektor II. Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D. selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negri Sultan



UN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam menyelesaikan studi di Universitas Islam Negri Sultan Syarif Kasim Riau.

2. Dr. H. Kadar, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, beserta Wakil Dekan I, Dr. Zarkasih, M.Ag., Wakil Dekan II, Prof. Dr. Zubaidah Amir, MZ, M.Pd., dan Wakil Dekan III, Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., yang telah mempermudah segala urusan penulis dalam penelitian ini.
3. Dr. Muslim, M.Ag., selaku Ketua Jurusan, Roswati, S.Pd. I., M.Pd., selaku Sekretaris Jurusan, Serta seluruh Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Geografi Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memberikan ilmu bahkan selalu memberikan dukungan yang luar biasa dan tak ternilai selama peneliti berkuliahan dan menuntut ilmu di Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Yulia Novita, S.Pd, I., M. Par., Selaku Pembimbing Akademik, Drs Akmal, M.Pd., Selaku Pembimbing yang telah memberikan bimbingan, arahan, ilmu, petunjuk, nasehat, masukan, beserta dukungan dan motivasi selama awal penyusunan skripsi ini hingga selesai dan nasehat selama masa perkuliahan.
5. Kepala sekolah, Staff TU dan majelis guru SMAN1 Bukit Batu, dan ribuan terimakasih kepada Guru Bidang Studi Geografi yang telah banyak



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

membantu penulis selama penelitian, semoga Allah SWT senantiasa merahmati.

6. Kepada kedua orang tua penulis serta kakak kakak penulis yang telah banyak membantu, memberi dukungan yang tiada henti serta menyumbangkan pikiran kepada penulis
7. Kepada teman sekelas saya kelas pendidikan geografi C yang telah menemani saya dari awal masuk kuliah hingga akhir, walaupun kita tamat dengan cara yang berbeda tapi kita akan tetap menuju demi meraih cita – cita dengan jalan yang berbeda.

Akhir kata, semoga skripsi ini bermanfaat bagi para pembaca dan semua pihak yang telah membantu. Dan penulis memohon maaf jika masih ada kesalahan dalam penulisan karena penulis tidak luput dari kata salah.

*Wassalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Pekanbaru, Januari 2025

**Muhammad Eizlan**  
**NIM.11911214010**

**UIN SUSKA RIAU**



UN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## MOTTO

*"Banggalah dengan siapa dirimu, dan jangan malu dengan cara orang lain  
melihatmu"*

*"Bersungguh-sungguhlah untuk mendapatkan apa yang bermanfaat bagimu  
dan mintalah pertolongan kepada Allah (dalam setiap urusan) serta janganlah  
sekali-kali engkau merasa lemah"(HR.Muslim)*

*"Langit tidak pernah menyebut dirinya tinggi, bumi pun tidak merasa dirinya  
diinjak, pada intinya yang harus kamu ingat adalah jadilah kuat ketika kamu  
pada titik terlemah. Tidak semua bisa berjalan sesuai dengan yang kamu suka,  
ikuti saja alurnya dan nikmati prosesnya"*

*Statalah? Perbaiki, Gagal? Coba lagi, Tidak bias? Pelajari, Semua butuh proses  
karena padi yang dipanen hari ini tidak ditanam kemarin"*

**UIN SUSKA RIAU**



UN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN



### **Yang Utama Dari Segalanya**

*Puji syukur atas kehadiran Allah SWT. Dalam limpahan serta karunianya sehingga penelitian ini dapat diselesaikan dengan baik. Penulis menyadari bahwa tanpa pertolongan-Nya, segala usaha dan upaya dalam proses penelitian ini tidak akan mencapai hasil yang memuaskan. Dengan segala kerendahan hati, penulis memohon agar karya ini senantiasa membawa manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang pendidikan, serta menjadi amal ibadah yang bernilai di sisi-Nya.*

### **Kedua Orang Tua Tercinta**

*Persembahan ini kupersembahkan dengan penuh cinta dan rasa hormat kepada kedua orang tuaku tercinta, yang selalu menjadi sumber kekuatan, doa, dan kasih sayang tiada henti. Terima kasih atas setiap pengorbanan, doa yang tulus, dan dukungan yang tiada tara dalam setiap langkah hidupku. Kalian adalah inspirasi terbesarku, dan pencapaian ini tidak akan mungkin terwujud tanpa kasih sayang, bimbingan, serta doa-doa yang senantiasa mengiringiku. Semoga persembahan sederhana ini dapat menjadi kebanggaan bagi kalian, sebagaimana kalian adalah kebanggaan terbesar dalam hidupku.*

### **Kakak**

*Selain kepada kedua orang tua tercinta skripsi ini saya persembahkan untuk kedua kakakku yang telah menjadi sosok patokan untuk seperti dirimu dan selalu dapat menemani perjalanan kuliahku.. Setiap pencapaian ini adalah bentuk yang telah kau ajarkan selama kakak setia menemaniku. semoga karya ini dapat menjadi pengingat akan kebesaran hati dan inspirasi yang kau berikan selama ini.*



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Muhammad Eizlan, (2025): Pengaruh Metode Quantum Learning terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Geografi Kelas XI di SMAN 1 Bukit Batu**

Penelitian ini membahas tentang Pengaruh Metode Quantum Learning dengan hasil belajar siswa pada kelas XI SMAN 1 Bukit Batu. Peneliti melakukan penelitian dengan cara mencari Pengaruh antara Quantum Learning dengan hasil belajar. Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Teknik pengambilan sampel dengan menggunakan purposive sampling dengan sampel sebanyak 50 siswa. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan Observasi, Tes, dokumentasi. Teknik analisis data dilakukan dengan Uji Reabelitas, Uji Daya Pembeda, Uji Normalitas dan Uji Homogenitas Berdasarkan hasil analisis data diperoleh bahwa terdapat perbedaan hasil belajar Siswa antara Pengaruh Metode pembelajaran Quantum Learning dengan metode ceramah pada mata Pelajaran Geografi di SMAN 1 Bukit Batu. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa nilai rata-rata pre test kelas kontrol 58,60 dan post test kelas kontrol adalah 61,20 dari 25 responden. Sedangkan rata-rata pre test kelas eksperimen 53,80 dan post test kelas eksperimen yang menggunakan model Quantum learning skor rata-rata sebesar 66,40 dari 25 responden. Hal ini dapat dilihat dari nilai rata-rata Pre test yaitu sebesar 53,80 menjadi 66,40 pada nilai post test. Jika dihitung persentasi yang diperoleh, maka dapat dilihat besar kenaikan 23,42%.

**Kata Kunci:** Quantum Learning, Hasil Belajar, Geografi



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Muhammad Eizlan (2025): The Effect of Quantum Learning Method toward Student Learning Achievement on Geography Subject at the Eleventh Grade of State Senior High School 1 Bukit Batu**

The effect of Quantum Learning method and student learning achievement at the eleventh grade of State Senior High School 1 Bukit Batu were discussed in this research. This research was conducted by finding out the effect of Quantum Learning method and learning achievement. It was quantitative research. Purposive sampling technique was used in this research, and the samples were 50 students. Observation, test, documentation were the techniques of collecting data. The techniques of analyzing data were reliability test, discriminator power test, normality test, and homogeneity test. Based on data analysis result, there was a difference of learning achievement between students taught by using Quantum Learning method and those who were taught by using lecturing method on Geography subject at State Senior High School 1 Bukit Batu. Based on the research findings, it could be concluded that the control group pretest mean score of 25 students was 58.60 and the control group posttest mean score was 61.20. The experiment group pretest mean score of 25 students was 53.80 and the posttest mean score of the experiment group taught by using Quantum Learning method was 66.40. It could be identified from the pretest mean score 53.80 increasing to 66.40 in the posttest. If the percentage obtained was calculated, the increase was 23.42%.

**Keywords:** Quantum Learning, Learning Achievement, Geography

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ملخص

محمد إيزلان، (٢٠٢٥): تأثير طريقة التعلم الكمي على نتائج تعلم الطلاب في الفصل الحادي عشر في مادة الجغرافيا في المدرسة الثانوية الحكومية

١ بوكيت باتو

يناقش هذا البحث تأثير طريقة التعلم الكمي على نتائج تعلم الطلاب في الفصل الحادي عشر في موضوع الموارد الطبيعية الإندونيسية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بوكيت باتو. أجرى الباحث بحثاً من خلال البحث عن التأثير بين التعلم الكمي ونتائج التعلم. هذا البحث هو البحث الكمي. واستخدمت تقنيةأخذ العينات أخذ العينات الهدفية مع عينة من ٥٠ طالبا. تستخدم تقنيات جمع البيانات في هذا البحث الملاحظة والاختبار والوثائق. تم إجراء تقنيات تحليل البيانات باستخدام اختبار الموثوقية واختبار القدرة التمييزية واختبار الطبيعية واختبار التجانس. وبناء على نتائج تحليل البيانات، وجد أن هناك اختلافات في نتائج تعلم الطلاب بين تأثير طريقة التعلم الكمي وطريقة المحاضرة في مادة الجغرافيا في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بوكيت باتو. وبناء على نتائج البحث يمكن استنتاج أن متوسط درجات الاختبار القبلي للصف الضابط كان ٥٨.٦٠ والاختبار البعدى للصف الضابط ٦١.٢٠ من ٢٥ مبحوثا. وفي الوقت نفسه، بلغ متوسط الاختبار القبلي للصف التجريبي ٥٣.٨٠، وحصل الاختبار البعدى للصف التجريبي باستخدام نموذج التعلم الكمي على متوسط درجات ٦٦.٤٠ من ٢٥ من ٦٦.٤٠ مستجبيا. ويمكن ملاحظة ذلك من متوسط درجات الاختبار القبلي، وهو ٥٣.٨٠ إلى ٦٦.٤٠ في درجة الاختبار البعدى. إذا قمت بحساب النسبة التي تم الحصول عليها، يمكنك أن ترى زيادة كبيرة قدرها ٢٣.٤٢٪.

الكلمات الأساسية: التعلم الكمي، نتائج التعلم، الجغرافيا





UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>PERSETUJUAN</b>	i
<b>PENGESAHAN</b>	ii
<b>SURAT PERNYATAAN</b>	iii
<b>KATA PENGANTAR</b>	iv
<b>MOTTO</b>	vii
<b>PERSEMBAHAN</b>	viii
<b>ABSTRAK</b>	ix
<b>ABSTRACT</b>	x
<b>DAFTAR ISI</b>	xii
<b>DAFTAR TABEL</b>	xiv
<b>DAFTAR GAMBAR</b>	xv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b>	xvi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Batasan Masalah .....	7
C. Identifikasi Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian .....	8
F. Manfaat Penelitian.....	8
G. Penegasan Istilah .....	9
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	12
A. Quantum Learning .....	12
B. Karakteristik Quantum Learning .....	16
C. Hasil Belajar.....	18
D. Indikator Hasil Belajar.....	21
E. Kelemahan dan Kelebihan Quantum Learning .....	23
F. Pengaruh Metode Quantum Learning Terhadap Hasil Belajar .....	24
G. Sumber Daya Alam Indonesia .....	25



UN SUSKA RIAU

<b>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</b>	
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.	
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.	
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	
<b>© Hak Cipta milik UIN Sultan Syarif Kasim Riau</b>	
<b>H. Konsep Operasional.....</b>	27
<b>I. Penelitian Relevan.....</b>	28
<b>J. Hipotesis.....</b>	30
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>32</b>
A. Desain Penelitian .....	32
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	33
C. Populasi dan Sampel .....	34
D. Teknik Pengumpulan Data .....	35
E. Instrumen Penelitian.....	36
F. Teknik Analisis Data .....	38
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>42</b>
A. Sejarah Sekolah.....	42
B. Deskripsi Data Hasil Penelitian .....	46
C. Uji Validasi dan Reabilitas .....	52
D. Pengujian Hipotesis .....	55
E. Pembahasan Hasil Penelitian .....	59
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>63</b>
A. Kesimpulan .....	63
B. Saran .....	63
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>65</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>68</b>

UIN SUSKA RIAU



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabl III.1 Desain Penelitian Hasil Quasi Eksperimen.....	32
Tabl III.2 Jumlah Siswa Kelas XI IPS SMAN1 BUKIT BATU.....	35
Tabl III.3 Jumlah Sampel Penelitian .....	36
Tabl IV.1 Nama-Nama Pimpinan SMAN1 BUKIT BATU .....	42
Tabl IV.2 Data Hasil Belajar Kelas Kontrol dan Eksperimen .....	46
Tabl IV.3 Descriptive Statistice Kelas Kontrol Pre Test dan Post Test .....	47
Tabl IV.4 Data Frekuensi Pre Test Kelas Kontrol Hasil Belajar .....	47
Tabl IV.5 Data Frekuensi Post Test Kelas Kontrol Hasil Belajar.....	48
Tabl IV.6 Descriptive Statistice Kelas Eksperimen Pre Test dan Post Test .....	49
Tabl IV.7 Data Frekuensi Pre Test Kelas Eksperimen Hasil Belajar.....	50
Tabl IV.8 Data Frekuensi Post Test Kelas Eksperimen Hasil Belajar .....	51
Tabl IV.9 Validitas Soal.....	52
Tabl IV.10 Uji Reabilitas .....	53
Tabl IV.11 Uji Tingkat Kesukaran.....	54
Tabl IV.12 Uji Daya Pembeda .....	55
Tabl IV.13 One-Sampe Kolmogrov-Smirnov .....	56
Tabl IV.14 Test Of Homogeneity of Variance .....	57
Tabl IV.15 Output Analisis T-Test.....	58
Tabl IV.16 Proses Pembelajaran .....	59

**UIN SUSKA RIAU**



UN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar III.1 Peta Lokasi Penelitian .....	34
Gambar IV. 1 Denah Lokasi Penelitian .....	45
Grafik IV. 1 Frekuensi Pre Test Kelas Kontrol.....	48
Grafik IV. 2 Frekuensi Post Test Kelas Kontrol .....	49
Grafik IV. 3 Frekuensi Pre Test Kelas Eksperimen .....	51
Grafik IV. 4 Frekuensi Post Test Kelas Eksperimen .....	52



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Surat Izin Melakukan Prariset .....	69
Lampiran 2. Surat Balasan Prariset.....	70
Lampiran 3. Surat SK Pembimbing .....	71
Lampiran 4. Surat Riset DMPT .....	72
Lampiran 5. Surat Izin Melakukan Riset .....	73
Lampiran 6. Surat Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal .....	74
Lampiran 7. Berita Acara Ujian Proposal .....	75
Lampiran 8. Balasan Rekomendasi Dinas Pendidikan .....	76
Lampiran 9. Surat Keterangan Riset .....	77
Lampiran 10. Bangunan Sekolah .....	78
Lampiran 11. Dokumentasi Penelitian .....	79
Lampiran 12. Peta Lokasi Penelitian .....	80
Lampiran 13. Kisi-Kisi Instrumen .....	81
Lampiran 14. Soal Validitas.....	82
Lampiran 15. RPP Kelas Eksperimen .....	88
Lampiran 16. RPP Kelas Kontrol .....	100
Lampiran 17. Data Pre Test .....	108
Lampiran 18. Data Post Test.....	110
Lampiran 19.Silabus Pembelajaran.....	112

**UIN SUSKA RIAU**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**BAB I****PENDAHULUAN****A. Latar Belakang**

*Quantum learning* merupakan pengajaran yang dapat mengubah suasana belajar yang menyenangkan serta mengubah kemampuan dan bakat alamiah peserta didik menjadi menjadi cahaya yang akan bermanfaat bagi mereka sendiri dan bagi orang lain. *Quantum learning* merupakan orkestrasi bermacam-macam interaksi yang di dalam dan sekitar momen belajar atau pembelajaran yang mempunyai misi utama untuk mendesain suatu proses belajar yang menyenangkan yang disesuaikan dengan tingkat perkembangan siswa.

*Quantum Learning* memiliki beberapa konsep kunci dari berbagai teori dan strategi belajar, antara lain: 1) Teori otak kanan kiri, 2) Teori otak triune (3 in 1), 3) Pilihan modalitas (visual, auditorial, dan kinestetik), 4) Teori kecerdasan ganda, 5) Pendidikan holistic (menyeluruh), 6) Belajar berdasarkan pengalaman, 7) Belajar dengan simbol (metaphoric learning), 8) Simulasi /permainan, 9) Peta pikiran (mind mapping). *Quantum Learning* pertama kali digunakan diSupercamp. Supercamp menempatkan siswa atau pelajar dalam lingkungan yang menyenangkan dengan menggunakan sistem pembelajaran yang menggabungkan rasa percaya diri, keterampilan belajar, dan keterampilan berkomunikasi (Huda, 2013).

*Quantum Learning* merupakan model yang berpusat pada guru dimana sistem pengelolaan pembelajaran yang di lakukan oleh guru harus menjamin

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terjadinya keterlibatan peserta didik, terutama dengan memperhatikan, mendengarkan dan resiasi (Tanya jawab) yang terencana. Ini tidak berarti bahwa pembelajaran bersifat otoriter, dingin, dan tanpa humor tetapi lingkungan belajar yang berorientasi pada tugas dan memberi harapan tinggi agar peserta didik mencapai hasil belajar yang memadai.

Pendidikan adalah suatu usaha sadar dan terencana untuk menciptakan suasana belajar agar peserta didik secara aktif mengembangkan posisi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, sikap sosial dan keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara. Pendidikan salah satu interaksi manusia dan tindakan sosial hak tersebut diseabakan karena adanya aspek-aspek soial yang digambarkan karena individu-individu yang lain saling ketergantungan dalam peroses belajar. Sekolah merupakan suatu institusi formal untuk belajar. Mengharuskan proses sosialisasi seseorang yang mempelajari cara hidupnya.

Tujuan pendidikan menurut islam adalah terciptanya insan kamil (manusia sempurna). Sempurna dalam arti memegang nilai-nilai islam dan orang yang baik, memiliki kesehatan jasmani yang baik, bahagia, memiliki sosial baik, sejahtera (memiliki uang), dan keluarga yang harmonis. Tujuan pendidikan tetap terkait dengan tujuan diciptakannya manusia. Allah menciptakan manusia untuk beribadah kepada-Nya.

Pendidikan konstektual merupakan konsep belajar yang membantu guru mengaitkan antara materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa dan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapan dalam kehidupan mereka sehari-hari.

Pembelajaran ini melibatkan tujuh komponen utama pembelajaran efektif, yakni konstruktivisme, bertanya, menemukan, masyarakat belajar, pemodelan dan nilai yang sebenarnya. Kegiatan belajar mengajar harus diintegrasikan antara guru yang mengajar dengan siswa yang belajar. Terlebih untuk guru haruslah memakai strategi pembelajaran yang efektif dan menarik. Mengajar dan membimbing siswa agar mengalami proses belajar. Mengajar yang efektif ialah mengajar dapat membawa belajar peserta didik yang efektif pula.

Ayat dalam QS. Al-Mujadilah (58:11) berbunyi:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَlisِ فَأَفْسِحُوا يَفْسَحَ اللَّهُ لَكُمْ ۝ وَإِذَا قِيلَ اشْرُوْا فَأَشْرُوْا  
يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۝ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

**Artinya:**

"Wahai orang-orang yang beriman! Apabila dikatakan kepadamu, 'Berlapang-lapanglah dalam majelis,' maka lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan, 'Berdirilah kamu,' maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan derajat orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Dan Allah Maha Teliti terhadap apa yang kamu kerjakan." (QS. Al-Mujadilah: 11)

Ayat-ayat di atas mendukung prinsip-prinsip dalam ***metode Quantum***

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*Learning*, seperti pembelajaran aktif, suasana belajar yang menyenangkan, penggunaan strategi berbasis otak, dan pentingnya motivasi dalam mencapai hasil belajar yang optimal. Dalam *Quantum Learning*, pembelajaran dirancang secara bijaksana dengan memperhatikan kebutuhan siswa, suasana kelas, dan pendekatan yang tepat. Pendekatan ini sejalan dengan ayat tersebut. Surat Al-Mujadilah (58:11) dan *Quantum Learning* sama-sama menekankan pentingnya pendekatan yang bijaksana, penuh kasih, dan dialogis dalam membimbing manusia—baik dalam aspek agama maupun pendidikan. Dengan menerapkan prinsip-prinsip ini, hasil belajar siswa dapat meningkat karena mereka merasa dihargai, terlibat, dan mendapatkan pembelajaran yang bermakna. Metode *Quantum Learning* adalah manifestasi dari nilai-nilai Al-Qur'an yang diaplikasikan dalam dunia pendidikan modern.

Supaya pelajaran Pendidikan Geografi tidak terkesan membosankan dalam proses belajar mengajar mengajar maka dapat menggunakan metode pembelajaran. Salah satu metode pembelajaran yang dapat digunakan untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Geografi adalah metode *quantum learning* dalam proses pembelajaran di kelas.

DePorter Shoimin, 2014 mengatakan bahwa *Quantum Learning* memiliki langkah-langkah pembelajaran yang dikenal sebagai TANDUR, yaitu Tumbuhkan, Alami, Namai, Demonstrasikan, Ulangi, dan Rayakan. (Erna Pebriana1, 2019: 241).

Menurut De Porter & Hernacki (Arifin, Sudarti, & Lesmono, 2016) *Quantum Learning* adalah model pembelajaran yang mampu mempertajam

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pemahaman dan daya ingat, serta memberi pemahaman kepada siswa bahwa belajar sebagai suatu proses yang menyenangkan dan bermanfaat. *Quantum Learning* merupakan suatu model pembelajaran yang dapat membuat siswa langsung mengalami permasalahan, menemukan sendiri jawaban atas permasalahan dan beraktivitas sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai. Definisi *Quantum Learning* adalah interaksi-interaksi yang mengubah menjadi energi cahaya (Bobbi DePorter & Mike Hernacki, 2011, *Quantum Learning*, Bandung: Kaifa, Mizan Pustaka).

Dalam proses belajar dan mengajar terjadi interaksi antar guru dan siswa. Proses dan mengajar adalah kegiatan belajar siswa dalam mencapai suatu tujuan pembelajaran. hasil belajar siswa dalam kontekstual menekankan pada proses yaitu segala kegiatan yang dilakukan oleh siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran .nilai siswa diperoleh dari penampilan siswa sehari-hari ketika belajar. Hasil belajar diukur dengan berbagai cara misalnya,proses bekerja, hasil karya, penampilan, rekaman dan tes (Depdiknas:2002).

Hasil belajar merupakan kemampuan-kemampuan yang dimiliki oleh siswa setelah menerima pengalaman belajar dari guru (Moedjiono dan Dimyati, 2006). Hasil belajar siswa dipengaruhi oleh perubahan tingkah laku yang meliputi atas tiga aspek hasil belajar. Taksonomi Bloom (dalam Katminingsih, 2012) membagi tiga aspek hasil belajar, pertama adalah aspek kognitif. Aspek ini meliputi kemampuan menyatakan kembali konsep atau prinsip yang telah dipelajari dan kemampuan intelektual.

Berdasarkan dengan hasil belajar pada mata pelajaran geografi adalah salah satu mata pelajaran yang sulit bagi siswa sehingga ada kecendrungan



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hasil belajarnya rendah. Hasil pengamatan di SMA Negeri 1 Bukit Batu hasil belajar siswa kelas XI cenderung rendah, di SMA Negeri 1 Bukit Batu dengan KKM 75, maka dapat dilihat data hasil nilai ujian harian siswa yang lulus dan tidak lulus KKM yaitu di kelas XI IPS 1 diatas KKM berjumlah 11 siswa/i dan dibawah KKM berjumlah 14 siswa/i. Di kelas XI IPS 2 diatas KKM berjumlah 19 siswa/i dan dibawah KKM berjumlah 6 siswa/i. Di kelas XI IPS 3 diatas KKM berjumlah 18 siswa/i dan dibawah KKM berjumlah 5 siswa/i. Di kelas XI IPS 4 diatas KKM berjumlah 15 siswa/i dan dibawah KKM berjumlah 10 siswa/i.

Dari hasil observasi yang dilakukan disekolah SMAN 1 BUKIT BATU bahwa guru telah melakukan proses belajar mengajar dengan berbagai metode antara lain metode diskusi, ceramah dan berbagai metode lainnya untuk meningkatkan hasil belajar siswa, namun hasil belajar belum maksimal dengan tanda tanda antara lain :

1. Masih adanya siswa yang mendapatkan nilai dibawah kkm.
2. Masih adanya siswa yang keluar masuk dalam kelas.
3. Masih adanya siswa yang tidur dikelas.
4. Masih adanya siswa yang bermalas-malasan pada saat jam pelajaran berlangsung.
5. Metode mengajar guru yang masih konvensional.
6. Masih adanya Guru yang masih belum menggunakan media pembelajaran saat ngajar.

Berdasarkan permasalahan yang terjadi di atas maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “**Pengaruh Metode Quantum**



#### **Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ***Learning terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Geografi Kelas XI Di SMA N 1 Bukit Batu”***

### **B. Batasan Masalah**

Dalam penelitian ini peneliti membatasi masalah dengan memfokuskan pada pengaruh metode *quantum learning* terhadap hasil belajar mata pelajaran geografi kelas XI di SMAN 1 BUKIT BATU

### **Identifikasi Masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang masalah diatas dapat peneliti identifikasi pokok permasalahan yang ada dalam penelitian ini antara lain :

1. Masih adanya siswa yang mendapatkan nilai dibawah kkm.
2. Masih adanya siswa yang keluar masuk dalam kelas.
3. Masih adanya siswa yang tidur dikelas.
4. Masih adanya siswa yang bermalas-malasan pada saat jam pelajaran berlangsung.
5. Metode mengajar guru yang masih konvensional.
6. Masih adanya Guru yang masih belum menggunakan media pembelajaran saat ngajar.

### **Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang, masalah utama dari penelitian ini adalah, seberapa besar pengaruh metode *Quantum Learning* terhadap hasil belajar Geografi murid kelas XI di SMA Negeri 1 Bukit Batu?”

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui besar pengaruh Metode *Quantum Learning* terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Geografi Kelas XI di SMA Negeri 1 Bukit Batu

## Manfaat Penelitian

### 1. Manfaat Teoritis

Manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah untuk menambah khasanah pengetahuan bagi semua pihak yang bersangkutan.

### 2. Manfaat Praktis

#### a. Bagi murid

- 1) Murid tidak merasa jemu karena mendapatkan variasi metodel pembelajaran dalam proses pembelajaran.
- 2) Dapat meningkatkan motivasi belajar murid dan peran aktif murid didalam kelas sehingga murid mampu mencapai hasil yang diinginkan.
- 3) Meningkatkan kemampuan murid dalam menyelesaikan soal-soal.

#### b. Bagi guru

- 1) Hasil penelitian ini dapat memberikan masukan bagi guru bahwa penerapan metode *Quantum Learning* merupakan salah satu alternatif dalam pembelajaran Geografi.
- 2) Memberi dorongan kepada guru untuk meningkatkan profesionalisme dalam kegiatan pembelajaran melalui kreativitas

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menerapkan metode pembelajaran dan proses pembelajaran yang lebih baik.

3) Sebagai referensi bagi guru dalam melakukan inovasi pembelajaran di dalam kelas.

c. Bagi sekolah

Sebagai informasi yang dapat dijadikan bahan pertimbangan atau masukan untuk mendapatkan pola pembelajaran yang efektif dalam setiap proses pembelajaran.

d. Bagi peneliti

Dari hasil penelitian ini, diharapkan dapat memberikan manfaat bagi peneliti atau penulis dalam menambah wawasan tentang metode pendekatan pembelajaran Geografi di SMAN 1 Bukit Batu

## G. Penegasan Istilah

Untuk membahas permasalahan dalam penelitian ini, perlu penegasan beberapa kata kunci yang pengertian dan pembatasan perlu dijelaskan yaitu ?

### 1. *Quantum Learning*

Menurut DePorter & Hernacki (Arifin, Sudarti, & Lesmono, 2016)

*Quantum Learning* adalah metode pembelajaran yang mampu mempertajam pemahaman dan daya ingat, serta memberi pemahaman kepada siswa bahwa belajar sebagai suatu proses yang menyenangkan dan bermanfaat.

Jadi dapat di simpulkan bahwa metode *quantum learning* memberdayakan seluruh unsur yang ada dalam pembelajaran yang

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mencakup petunjuk-petunjuk untuk menciptakan lingkungan belajar yang baik, menyampaikan materi pembelajaran, memahami cara peserta didik menyerap informasi yang disampaikan dalam proses pembelajaran dan memudahkan dalam pelaksanaan pembelajaran

## 2. Hasil Belajar Siswa

Hasil belajar adalah merupakan hasil dari suatu interaksi tindakan belajar dan tindakan mengajar (Dimiyanti dan Mujiono, 2006). Pada proses pembelajaran metode quantum learning terjadi penyelarasan dan pemberdayaan komunitas belajar, sehingga guru dan peserta didik yang terlibat dalam proses pembelajaran sama-sama merasa senang dan saling bekerja sama untuk mencapai hasil yang maksimal.

Jadi dapat di ambil kesimpulan hasil belajar selalu menginginkan perubahan kearah yang baik. Hasil belajar merupakan upaya membimbing siswa untuk menjadi lebih baik, sehingga perubahan yang diinginkan dapat tercapai.

## 3. Sumber Daya Alam Indonesia

Sumber daya alam (biasa disingkat SDA) adalah segala sesuatu yang berasal dari alam yang dapat digunakan untuk memenuhi kebutuhan hidup manusia Yang tergolong di dalamnya tidak hanya komponen biotik, seperti hewan, tumbuhan, dan mikroorganisme, tetapi juga komponen abiotik, seperti minyak bumi, gas alam, berbagai jenis logam, air, dan tanah Inovasi teknologi, kemajuan peradaban dan populasi manusia, serta revolusi industri telah membawa manusia pada era eksplorasi

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sumber daya alam sehingga persediaannya terus berkurang secara signifikan, terutama pada satu abad belakangan ini Sumber daya alam mutlak diperlukan untuk menunjang kebutuhan manusia, tetapi sayangnya keberadaannya tidak tersebar merata dan beberapa negara seperti Indonesia, Brasil, Kongo, Maroko, dan berbagai negara di Timur Tengah memiliki kekayaan alam hayati atau nonhayati yang sangat berlimpah Sebagai contoh, negara di kawasan timur tengah memiliki persediaan gas alam sebesar sepertiga dari yang ada di dunia dan Maroko sendiri memiliki persediaan senyawa fosfat sebesar setengah.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### LANDASAN TEORI

#### A. Kerangka Teoritis

##### 1. *Quantum Learning*

Dalam kegiatan belajar di kelas, “*Quantum Learning*” menggunakan berbagai macam metode ceramah, tanya jawab, diskusi, demonstrasi, kerja kelompok, eksperimen, dan metode pemberian tugas. Menurut Surachmad dalam Sunaryo (2001:3), metode ceramah bermanfaat untuk mengetahui fakta yang sudah diajarkan dan proses pemikiran yang telah diketahui serta untuk merangsang siswa agar mempunyai keberanian dalam mengemukaakan pertanyaan, menjawab atau mengusulkan pendapat. Metode demonstrasi membantu siswa dalam memahami proses kerja suatu alat atau pembuatan sesuatu, membuat pelajaran menjadi lebih jelas dan lebih konkret serta menghindari verbalisme, merangsang siswa untuk lebih efektif mengamati dan dapat mencobanya sendiri . metode kerja kelompok akan membuat siswa aktif mencari bahan untuk menyelesaikan tugas dan menggalang kerjasama dan kekompakan dalam kelompok.

Metode eksperimen membantu siswa untuk mengerjakan sesuatu, mengamati prosesnya dan mengamati hasilnya,membuat siswa percaya pada kebenaran kesimpulan pencobaannya sendiri. Metode pemberian tugas akan membina siswa untuk mencari dan mengolah sendiri informasi dan komunikasi serta dapat membantu siswa untuk mengembangkan kreativitasnya. Metode yang telah dikemukakan di atas tidak ada yang

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sempurna bila berdiri sendiri, sehingga harus digunakan secara bergantian untuk saling melengkapi kekuarangan-kekurangan yang ada, penggunaan berbagai metode penyajian pelajaran secara bergantian akan membuat siswa menikmati kegiatan belajarnya dan tidak merasakan belajar yang monoton, serta perbedaan karakteristik pada siswa dapat terlayani dengan baik.

Menurut Eggen dan Kauchak yang dikutip oleh Sunaryo (2001:1 ) Siswa belajar secara efektif bila siswa secara aktif terlibat dalam pengorganisasian penemuan pertalian-pertalian data informasi yang dihadapi. Siswa dikatakan aktif jika ikut serta mempersiapkan pelajaran, gembira dalam belajar, mempunyai kemauan dan kreativitas dalam belajar. Keberanian menyampaikan gagasan dan minat, sikap kritis dan ingin tahu, kesungguhan bekerja sesuai dengan prosedur pengembangan penalaran induktif dan pengembangan penalaran deduktif.

Pembelajaran Quantum Learning Lebih mengutamakan keaktifkan peran serta siswa dalam berinteraksi dengan situasi, belajarnya melalui lima inderanya baik melalui penglihatan, pendengaran, perabaan penciuman dan pengecapan, sehingga hasil penelitian *Quantum Learning* terletak pada modus berbuat yaitu katakan dan lakukan, dimana proses pembelajaran *Quantum Learning* mengutamakan keaktifkan siswa, siswa mencoba mempraktekan media melalui kelima inderanya dan kemudian melaporkannya dalam laporan praktikum dan dapat mencapai daya ingat 90% .semakin banyak indera yang terlibat dalam interaksi belajar, maka materi pembelajaran akan semakin bermaknaSelain itu dalam proses

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran perlu dipedengarkan musik untuk mencegah kebosan dalam belajarnya. Pemilihan jenis musik pun harus diperhatikan, agar jangan musik yang dipergunakan maiah menganggu konsentrasi belajar siswa.

*Quantum Learning* merupakan suatu metode pembelajaran yang dapat membuat siswa langsung mengalami permasalahan, menemukan sendiri jawaban atas permasalahan dan beraktivitas sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai. Definisi *Quantum Learning* adalah interaksi-interaksi yang mengubah menjadi energi cahaya (Bobbi DePorter & Mike Hernacki, 2011, *Quantum Learning*, Bandung: Kaifa, Mizan Pustaka).

metode *quantum learning* dilakukan dengan adanya penggubahan bermacam-macam interaksi yang ada di dalam dan di sekitar situasi belajar, antara lain dengan menerapkan metode pembelajaran bervariasi serta pengkondisian suasana pembelajaran yang menyenangkan sehingga dapat membangun minat peserta didik(Evina ,2018). Dengan demikian peserta didik yang tadinya tidak berminat dengan sebuah pembelajaran akan menjadi berminat untuk mempelajarinya. Peserta didik akan mudah mempelajari konsep sesuai dengan tujuan pembelajaran. Theresia (201) menjelaskan bahwa pembelajaran efektif mempunyai beberapa karakteristik antara lain memudahkan peserta didik belajar dan merupakan sesuatu yang bermanfaat seperti fakta, keterampilan, nilai dan konsep bagaimana hidup serasi dengan sesama, atau sesuatu hasil belajar yang diinginkan.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Maka *quantum learning* memberdayakan seluruh unsur yang ada dalam pembelajaran yang mencakup petunjuk-petunjuk untuk menciptakan lingkungan belajar yang baik, menyampaikan materi pembelajaran, memahami cara peserta didik menyerap informasi yang disampaikan dalam proses pembelajaran dan memudahkan dalam pelaksanaan pembelajaran (Sofiyah,2012)

metode *Quantum Learning* adalah salah satu metode pembelajaran yang berisi petunjuk, strategi, proses pembelajaran yang dibuat menyenangkan, dan bermakna (Agusnanto, 2013). Model Quantum learning juga memberikan kesadaran bagi para pembelajar khususnya siswa tentang pentingnya belajar.

Fauziah (2013) mengatakan bahwa metode quantum learning merupakan metode pembelajaran yang ideal karena menekankan kerja sama antar peserta didik dan guru untuk mencapai tujuan bersama. Metode pembelajaran ini juga merupakan salah satu metode pembelajaran yang berusaha menciptakan lingkungan belajar yang efektif dengan cara menggunakan unsur yang ada pada peserta didik dan lingkungan belajar melalui interaksi yang terjadi di dalam kelas, sehingga memungkinkan peserta didik dapat belajar secara optimal, yang pada gilirannya dapat meningkatkan pemahaman serta hasil belajar peserta didik. Metode pembelajaran kuantum (*quantum learning*) merupakan solusi yang dapat digunakan untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam proses pembelajaran. Metode pembelajaran kuantum (*quantum learning*) dapat

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dengan segala nuansanya, demokrasi, penanaman konsep yang diperoleh dari hasil penyelidikan, penyimpulan serta meningkatkan motivasi peserta didik dalam belajar, membangkitkan minat dan partisipasi, serta meningkatkan pemahaman materi.

**Karakteristik *Quantum Learning***

Langkah-langkah Quantum learning :

DePorter (Shoimin, 2014) mengatakan bahwa *Quantum Learning* memiliki langkah-langkah pembelajaran yang dikenal sebagai TANDUR, yaitu Tumbuhkan, Alami, Namai, Demonstrasikan, Ulangi, dan Rayakan. Berikut akan dijelaskan pengertian dari TANDUR.

1. Tumbuhkan, tumbuhkan minat belajar siswa dengan memenuhi rasa ingin tau siswa. Tumbuhkan suasana yang menyenangkan di hati siswa, dalam suasana relaks, tumbuhkan interaksi dengan siswa, yakinlah siswa mengapa harus mempelajari ini dan itu, belajar adalah suatu kebutuhan siswa, bukan suatu keharusan.
2. Alami, unsur alami akan mendorong keinginan alami otak untuk "menjelajah". Ciptakan pengalaman umum yang dapat dimengerti semua siswa.
3. Namai, setelah siswa melalui pengamatan belajar pada kompetensi dasar tertentu, mereka kita ajak untuk menulis di kertas, menamai apa saja yang telah mereka peroleh, baik itu informasi, rumus, pemikiran, tempat, dan sebagainya.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Demonstrasikan, setelah siswa mengalami belajar akan sesuatu, beri kesempatan kepada mereka untuk mendemonstrasikan kemampuannya, karena siswa akan mampu mengingat 90% jika siswa itu mendengar, melihat dan melakukannya. Melalui pengalaman belajar siswa akan mengerti dan mengetahui bahwa dia memiliki kemampuan dan informasi yang cukup.
5. Ulangi, pengulangan memperkuat koneksi menumbuhkan rasa "Aku tahu bahwa aku tahu ini!", sehingga siswa akan teringat apa yang sudah disampaikan.
6. Rayakan, perayaan adalah ekspresi dari kelompok seseorang yang telah berhasil mengerjakan suatu tugas atau kewajiban dengan baik. Maka sudah selayaknya jika siswa sudah mengerjakan tugas dan kewajibannya dengan baik untuk dirayakan dengan bertepuk tangan.

Maka *quantum learning* memberdayakan seluruh unsur yang ada dalam pembelajaran yang mencakup petunjuk-petunjuk untuk menciptakan lingkungan belajar yang baik, menyampaikan materi pembelajaran, memahami cara peserta didik menyerap informasi yang disampaikan dalam proses pembelajaran dan memudahkan dalam pelaksanaan pembelajaran (Sofiyah,2012),

Menurut DePorter & Hernacki (Arifin, Sudarti, & Lesmono, 2016)

*Quantum Learning* adalah metode pembelajaran yang mampu mempertajam pemahaman dan daya ingat, serta memberi pemahaman kepada siswa bahwa belajar sebagai suatu proses yang menyenangkan dan bermanfaat.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hasil Belajar**

Hasil belajar dapat dicapai oleh siswa dikatakan lebih baik dari hasil belajar siswa yang lain apa bila hasil belajar siswa itu lebih berarti dari pada hasil belajar siswa yang di dasari pada hal kriteria yang sama. Hasil belajar merupakan suatu tingkat keberhasilan yang dicapai siswa, dalam menyelesaikan pendidikannya di sekolah. Prestasi itu dapat dilihat melalui hasil yang diperoleh siswa selama di sekolah. Prestasi yang dimaksud dalam penelitian ini adalah bukti keberhasilan usaha yang dicapai yang di aplikasikan dalam kehidupan kesehariannya.

Hasil belajar menurut beberapa ahli :

1. Menurut Rusman (2012: 123)

Hasil belajar adalah sejumlah pengalaman yang diperoleh siswa yang mencakup ranah kognitif, afektif dan psikomotorik. Belajar tidak hanya penguasaan konsep teori mata pelajaran saja, tetapi juga penguasaan kebiasaan, persepsi, kesenangan, minat-bakat, penyesuaian sosial, jenis-jenis ketrampilan, cita-cita keinginan dan harapan.

2. Menurut Oemar Hamalik (dalam Rusman, 2012: 123)

Menyatakan bahwa hasil belajar itu dapat terlihat dari terjadinya perubahan dari persepsi dan perilaku termasuk juga perbaikan perilaku.

3. Sudjana (dalam Santi Utami, 2015: 426)

Berpendapat bahwa hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki siswa setelah siswa tersebut menerima pengalaman belajar.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Kunandar, (2013 : 62)

Hasil belajar adalah kompetensi atau kemampuan tertentu baik kognitif , afektif maupun psikomotorik yang dicapai atau dikuasai peserta didik setelah mengikuti proses belajar mengajar.

5. Menurut ( Susanto, 2013 :68)

Hasil belajar yaitu perubahan perubahan yang terjadi pada diri siswa, baik yang menyangkut aspek kognitif, afektif dan psikomotor sebagai hasil dari kegiatan belajar.

Dari penjelasan diatas dapat penulis simpulkan bahwa hasil belajar siswa ialah perubahan sikap maupun tingkah laku dari diri siswa itu sendiri setelah ia menerima pelajaran yang diberikan oleh guru atau pendidik.

Menurut Slameto (2010 : 54) menyatakan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar banyak jenisnya, tetapi dapat digolongkan menjadi dua, yakni:

1. Faktor Internal, yaitu faktor yang berasal dari siswa, yang termasuk ke dalam faktor ini adalah:
  - a. Faktor Jasmaniah, yaitu meliputi :
    - 1) Faktor kesehatan
    - 2) Cacat tubuh
  - b. Faktor Psikologis, yaitu meliputi :
    - 1) Intelelegensi
    - 2) Perhatian
    - 3) Minat

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4) Bakat

5) Motif

c. Faktor Kelelahan

2. Faktor Eksternal, yang termasuk ke dalam faktor ini adalah:

a. Faktor Keluarga

Siswa yang belajar akan menerima pengaruh dari keluarga berupa :cara orang tua mendidik, relasi antara anggota keluarga, suasana rumah tangga dan keadaan ekonomi keluarga.

b. Faktor Sekolah

Faktor sekolah yang mempengaruhi belajar ini mencakup metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah pelajaran dan waktu sekolah, standar pelajaran, keadaan gedung, metode belajar dan tugas rumah.

c. Faktor Masyarakat

Masyarakat sangat berpengaruh terhadap belajar siswa karena keberadaannya siswa dalam masyarakat. Seperti kegiatan siswa dalam masyarakat, teman bergaul dan bentuk kehidupan masyarakat.

Menurut Wasliman (Susanto, Ahmad, 2016:12) Hasil belajar yang dicapai oleh peserta didik merupakan hasil interaksi antara berbagai faktor yang mempengaruhi, baik faktor internal maupun faktor eksternal, sebagai berikut :

1. Faktor Internal; faktor internal merupakan faktor yang bersumber dari dalam diri peserta didik, yang mempengaruhi kemampuan belajarnya.Faktor internal meliputi : kecerdasan, minat dan perhatian,

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

motivasi belajar, ketekunan, sikap, kebiasaan belajar, serta kondisi fisik dan kesehatan.

2. Faktor Eksternal; faktor yang berasal dari luar diri peserta didik yang mempengaruhi hasil belajar yaitu keluarga, sekolah, dan masyarakat. Berdasarkan pendapat diatas faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar ada dua yaitu faktor internal yang merupakan faktor yang mempengaruhi hasil belajar dari dalam diri siswa itu sendiri dan faktor eksternal yaitu faktor yang mempengaruhi hasil belajar dari luar diri siswa.

Menurut penulis dari berbagai penjelasan diatas bahwa ada banyak sekali penyebab atau faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa, semua itu adalah gangguan atau cobaan bagi siswa, jika siswa itu mudah terpengaruh dengan itu semua maka kemungkinan besar akan adanya penurunan dalam hasil belajar siswa, jika tidak maka kemungkinan besar pula hasil belajar siswa akan meningkat atau pun bertahan.

### **Indikator Hasil Belajar**

Perumusan aspek-aspek kemampuan yang mengambarkan output peserta didik yang dihasilkan dari proses pembelajaran dapat digolongkan ke dalam tiga klasifikasi berdasarkan taksonomi Bloom. Bloom menamakan cara klasifikasi itu dengan “The taxonomy of education objectives”. Menurut Bloom (dalam Thobroni, 2015: 21-22) tujuan pembelajaran dapat diklasifikasikan ke dalam tiga ranah (domain), yaitu

1. Domain kognitif

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berkenaan dengan kemampuan dan kecakapan-kecakapan intelektual berpikir.

Anderson & Krothwahl ( Nurtanto, 2011: 29)

- a. Remembering (mengingat)
  - b. Understanding (memahami)
  - c. Applying (menerapkan)
  - d. Analysing (menganalisis)
  - e. Evaluating (menilai)
  - f. Creating (mencipta)
2. Domain afektif

Berkenaan dengan sikap, kemampuan dan penguasaan segi-segi emosional, yaitu perasaan, sikap, dan nilai.

- a. Receiving (sikap menerima)
  - b. Responding (merespon)
  - c. Valuating (nilai)
  - d. Organization (organisasi)
  - e. Characterization (karakterisasi)
3. Domain psikomotor

Berkenaan dengan suatu ketrampilan-ketrampilan atau gerakan-gerakan fisik. Bloom (dalam Sudjana, 2011: 30) kemampuan psikomotorik membentuk tingkat keterampilan menjadi enam tingkata ialah:

- a. Gerakan refleksi (keahlian gerakan tidak sadar)
- b. Keterampilan gerakan dasar.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Kemampuan perceptual, visual, auditif, motoris, dan sebagainya.
- d. Kemampuan bidang fisik seperti kekebalan, keharmonisan, ketepatan.
- e. Gerakan skill
- f. Kemampuan tentang komunikasi non-decursive seperti ekspresif dan interpretative.

Menurut Moore (dalam Ricardo & Meilani, 2017: 188-209) indikator hasil belajar ada tiga ranah, yaitu:

1. Ranah kognitif, diantaranya pengetahuan, pemahaman, pengaplikasian, pengkajian, pembuatan, serta evaluasi.
2. Ranah efektif, meliputi penerimaan, menjawab, dan menentukan nilai.
3. Ranah psikomotorik, meliputi fundamental movement, generic movement, ordinative movement, creative movement.

## **E. Kelemahan dan Kelebihan *Quantum Learning***

Adapun menurut Erna Pebriana, 2019 mengatakan kelemahan dan kelebihan *Quantum Learning*, yaitu:

### 1. Kelemahan *Quantum Learning*

Sedangkan kekurangan model quntum leraning adalah sebagai berikut:

- a. Memerlukan dan menuntut keahlian dan keterampilan guru lebih khusus dan memerlukan proses perancangan dan persiapan pembelajaran yang cukup matang dan terencana dengan cara yang lebih baik.
- b. Tidak semua kelas memiliki sumber belajar, alat belajar, dan fasilitas yang dijadikan prasyarat dalam *Quantum Learning*
- c. Menuntut situasi dan kondisi waktu yang lebih banyak.



## F. Pengaruh Metode *Quantum Learning* Terhadap Hasil Belajar

Menurut Bobbi DePorter (1999), salah satu pengembang metode Quantum Learning, pembelajaran yang melibatkan emosi, suasana hati, lingkungan fisik, dan keterlibatan multisensori dapat meningkatkan pemahaman dan daya ingat siswa. Quantum Learning menekankan bahwa pembelajaran menjadi efektif ketika siswa merasa nyaman, termotivasi, dan tertarik. Slavin (2006) menjelaskan bahwa pendekatan pembelajaran aktif, seperti yang diterapkan dalam Quantum Learning, memotivasi siswa untuk berpikir kritis dan memecahkan masalah. Ketika siswa terlibat secara aktif, hasil belajar cenderung lebih tinggi dibandingkan metode pasif.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### **Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### **Sumber Daya Alam Indonesia**

Segala sesuatu yang ada di dalam alam dan dapat dimanfaatkan untuk memenuhi kebutuhan serta kesejahteraan manusia. Contoh SDA: sumber daya hutan, sumber daya lahan, sumber daya air, sumber daya tambang dan mineral. “Bersyukurlah, karena Tuhan menciptakan alam untuk memenuhi kebutuhan manusia.” Pengelompokan SDA berdasarkan kemungkinan pemulihannya, yaitu SDA yang dapat diperbarui, SDA yang tidak dapat diperbarui, dan SDA yang tidak terbatas. Pengertian SDA yang dapat diperbarui (renewable resources) :

SDA yang dapat tersedia kembali dalam waktu yang cepat sehingga tidak dapat habis. Contohnya : hewan dan tumbuhan. “Apakah hewan dan tumbuhan tidak bisa habis ?”. “Hewan dan tumbuhan dapat habis dan terancam punah karena ulah manusia. Lindungilah hewan dan tumbuhan dari perburuan liar.” Pengertian SDA yang tidak dapat diperbarui (unrenewable resources) : SDA yang pembentukannya berlangsung sangat lambat dalam waktu jutaan atau ratusan juta tahun. Misalnya : minyak bumi, gas alam, batu bara. “Bagaimana caranya agar SDA yang ada tidak cepat habis ?”. “Hemat listrik dan bahan bakar minyak dapat menjaga agar SDA tidak cepat habis.” Sumber daya alam yang tidak terbatas jumlahnya (unlimited) : sumber daya alam yang tidak akan pernah habis meskipun dipakai dalam jumlah yang banyak. Contoh: sinar matahari, arus air laut, dan udara.

Pengelompokan SDA berdasarkan materi atau jenisnya, yaitu organik (hayati) dan anorganik (nonhayati). Pengertian SDA organik (hayati) : SDA



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang bahannya berupa jasad hidup. Contoh : tumbuhan dan hewan. Kegiatan yang berhubungan dengan SDA organik (hayati) meliputi kehutanan, peternakan, perikanan, pertanian. Pengertian SDA anorganik (nonhayati) : SDA yang bahannya berupa benda mati, dapat berupa benda padat, cair, dan gas. Kegiatan yang berhubungan dengan SDA anorganik (nonhayati) adalah pertambangan. Pengelompokan SDA berdasarkan habitat, yaitu terestris (daratan) dan akuatis (perairan). Pengertian SDA terestris (daratan) : SDA yang berhubungan dengan tanah sebagai lahan untuk berbagai aktivitas penduduk (segala sumber daya yang berasal dari darat). Pengertian SDA akuatis (perairan) : SDA yang berhubungan dengan laut, sungai, danau, air tanah, air hujan, dan lain-lain.

Sumber Daya Alam di Indonesia meliputi : air, tanah, hutan, udara, laut, tambang. Faktor yang menyebabkan SDA di Indonesia melimpah : a. Letak geologis : pertemuan lempeng sehingga memiliki banyak gunung berapi dan tambang mineral. b. Letak astronomis : daerahnya tropis, sehingga curah hujan dan temperatur udara tinggi, air melimpah dan tanah subur. c. Luas wilayah : 1/3 berupa daratan, 2/3 berupa lautan, sehingga kekayaan laut dan darat melimpah. Aktivitas manusia dalam memanfaatkan SDA pada masa pra-aksara, Hindu- Budha, dan Islam. Lahan digunakan untuk berburu meramu – bercocok tanam – tempat berdirinya kerajaan Hindu-Budha – tempat berdirinya kerajaan Islam – hingga saat ini lahan banyak digunakan sebagai lahan pertanian, industri, perumahan, dan lain-lain. Lapisan udara yang menyelubungi bumi ini disebut dengan atmosfer. “Unsur- unsur gas yang

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menyusun atmosfer terutama adalah unsur nitrogen dan oksigen. Apakah fungsi gas nitrogen dan oksigen?" Manfaat udara : bernafas, fotosintesis, dan pelindung dari sinar ultraviolet. Ruang udara : unsur pembentuk wilayah suatu negara selain daratan. Kita tidak boleh melewati ruang udara negara lain tanpa ijin. "Cara menjaga kejernihan udara". "Mengurangi asap kendaraan bermotor, asap rokok, asap pabrik, dan sebagainya."

### Konsep Operasional

#### 1. Metode *Quantum Learning* Sebagai Variabel X

Indikator Metode *Quantum Learning* adalah penerapan proses pembelajaran, adapun penerapan langkah-langkah Metode *Quantum Learning*:

- a. Tumbuhkan: Guru menumbuhkan minat belajar siswa dengan cara memotivasi siswa
- b. Alami: guru memberikan pengalaman yang dapat dimengerti oleh siswa.
- c. Namai: penamaan memuaskan hasrat alami otak untuk memberikan identitas, mengurutkan atau mendefinisikan. Penamaan dibangun di atas pengetahuan dan keingintahuan siswa saat itu. Penamaan adalah saatnya untuk mengerjakan konsep, keterampilan berpikir, dan strategi belajar.
- d. Demonstrasikan: guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mencoba menerapkan kembali pengalaman dalam kegiatan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran yang baru dengan nuansa potensi yang mereka miliki.

- e. Ulangi : Pengulangan yang sering dilakukan guru agar memperdalam pengetahuan siswa
  - f. Rayakan: guru melakukan perayaan setelah semua proses pembelajaran selesai dengan menghormati usaha, ketekunan, dan kesuksesan. Jika layak dipelajari maka layak juga dirayakan.
2. Hasil Belajar Sebagai Variabel Y

Menurut Moore (dalam Ricardo & Meilani, 2017: 188-209)

indikator hasil belajar ada tiga ranah, dalam penelitian ini peneliti memilih salah satu indikator yang akan digunakan dalam penelitian, yaitu:

- a. Ranah kognitif, diantaranya pengetahuan, pemahaman, pengaplikasian, pengkajian, pembuatan, serta evaluasi. Karena pada penelitian ini soal yang diberikan kepada siswa yaitu C1 Mengingat, C2 memahami, C3 Menerapkan, C4 Menganalisis, C5 Mengedukasi, C6 Mencipta.

## I. Penelitian Relevan

Penelitian terdahulu ini menjadi salah satu acuan penulis dalam melakukan penelitian sehingga penulis dapat memperkaya teori yang digunakan dalam mengkaji penelitian yang dilakukan.

1. Penelitian oleh Sholhan Fatahuddin (2011) dengan judul Penerapan Metode Quantum Learning Sebagai Upaya Peningkatan Prestasi Siswa pada Mata Diklat Penerapan Konsep Dasar Listrik dan Elektronika. Hasil penelitian menunjukkan metode pembelajaran Quantum learning

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang diterapkan pada proses pembelajaran dapat meningkatkan prestasi belajar siswa. Peningkatan dapat dilihat pada 3 aspek penilaian yaitu aspek pengetahuan, aspek sikap, dan aspek keterampilan. Nilai pengetahuan sebelum tindakan sebesar 65,41 sesudah tindakan mencapai 79,04. Nilai pada aspek sikap sebelum tindakan hanya 79,43 dan sesudah tindakan 81,11. Nilai aspek ketrampilan sebelum tindakan 76,62 dan sesudah tindakan mencapai 80,04. Persamaan dengan penelitian ini adalah terletak pada variable X yaitu sama-sama menggunakan quantum learning, sedang perbedaannya terletak pada variable Y peneliti membahas tentang minat belajar dan Sholhan (2013) membahas tentang prestasi maka cara pengambilan datanya berbeda.

2. Penelitian oleh Putri Rahayu Sekarini (2018) dengan judul Pengaruh Model Pembelajaran Quantum Learning Terhadap Hasil Belajar dan Sikap Ilmiah Siswa Kelas XI. Hasil penelitian menunjukkan Metode pembelajaran Quantum learning yang diterapkan pada proses pembelajaran dapat meningkatkan prestasi belajar siswa. Peningkatan dapat dilihat pada 3 aspek penilaian yaitu aspek pengetahuan, aspek sikap, dan aspek keterampilan. Nilai pengetahuan sebelum tindakan sebesar 65,41 sesudah tindakan mencapai 79,04. Nilai pada aspek sikap sebelum tindakan hanya 79,43 dan sesudah tindakan 81,11. Nilai aspek ketrampilan sebelum tindakan 76,62 dan sesudah tindakan mencapai 80,04. Persamaan dengan penelitian ini adalah terletak pada

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

variable X yaitu sama-sama menggunakan quantum learning, sedang perbedaannya terletak pada variable Y peneliti membahas tentang minat belajar dan Putri Rahayu (2018) membahas tentang hasil belajar maka cara pengambilan datanya berbeda.

3. Penelitian oleh Aina Natasya Azwa (2018) Pengaruh Model Pembelajaran Quantum Learning Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik Kelas VII Mts Bahrul Ulum Rebang Tangkas Way Kanan Tahun 2017/2018. Hasil penelitian menunjukkan nilai rata-rata kemampuan pemecahan masalah matematis antara kelas kontrol dan eksperimen diperoleh thitung=5,585 Label 2,002 ini berarti trabel thitung 2,002 5,585 dengan kata lain  $H_1$  diterima dapat disimpulkan bahwa terdapat signifikan antara metode pembelajaran Quantum Learning terdapat kemampuan pemecahan masalah matematis dengan metode konvensional. Persamaan dengan penelitian ini adalah terletak pada variable X yaitu sama-sama menggunakan quantum learning, sedang perbedaannya terletak pada variable Y peneliti membahas tentang minat belajar dan Aina Natasya Azwa (2018) membahas tentang pemecahan masalah maka cara pengambilan datanya berbeda.

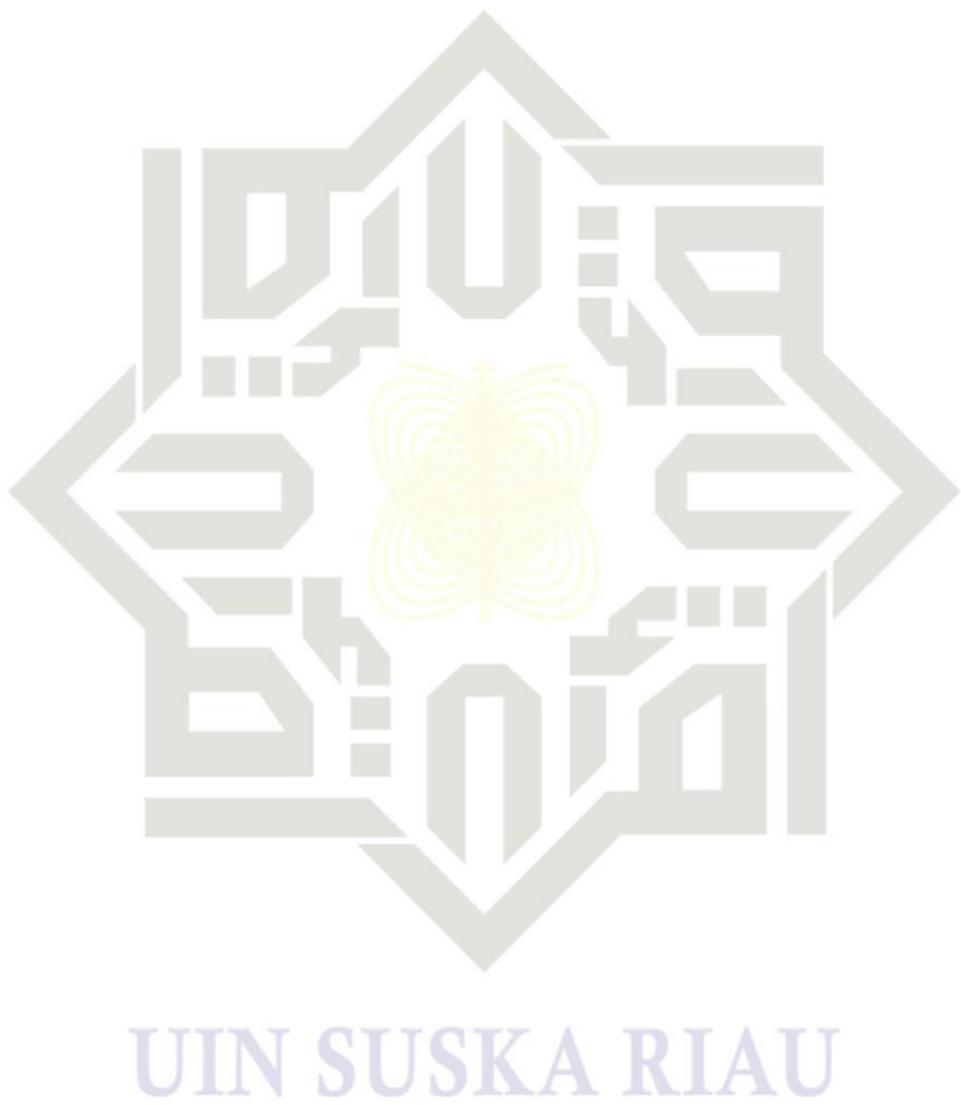
### **J. Hipotesis**

Ha : Ada Pengaruh Metode *Quantum Learning* terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Geografi Kelas XI SMA Negeri 1 Bukit Batu

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ho : Tidak ada Pengaruh Metode *Quantum Learning* terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Geografi Kelas XI SMA Negeri 1 Bukit Batu



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**BAB III****METODE PENELITIAN****A. Desain Penelitian**

Bentuk penelitian ini merupakan penelitian *Quasi Eksperiment*. Penelitian *quasi eksperimen* berfungsi untuk mengetahui pengaruh percobaan/ perlakuan terhadap karakteristik subjek yang diinginkan oleh penulis. (Mulyatiningsih, 2012) Desain yang digunakan adalah *Quasi Eksperimen Design*, yaitu desain yang mempunyai kelompok eksperimen. Bentuk *Quasi Eksperimen Design* yang digunakan adalah *Control Group pretest-posttest Design*, menggunakan kelompok control dan eksperimen. Memberikan *pre-test* satu kali dan memberikan *treatment* kepada kelas eksperimen dan memberikan *pos-test* satu kali. Kelas eksperimen di berikan *treatment* dan kelas control tidak diberikan *treatment*. Oleh karena itu, di awal pembelajaran kedua kelas diberi *pre-test* untuk mengetahui keadaan awal adakah perbedaan antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol, dan setelah selesai pembelajaran kedua kelas diberi *post-test* untuk mengetahui skor hasil akhir setelah mendapat perlakuan. (Burhan, 2004:85) Desain ini dipaparkan dalam Tabel III.1 sebagai berikut:

**Tabel III.1**  
**Desain Penelitian Hasil Quasi Eksperimen I**

Kelompok	Pre-test	Perlakuan	Post-test
Eksperimen	O <sub>1</sub>	X	O <sub>2</sub>
Kontrol	O <sub>3</sub>	-	O <sub>4</sub>



Keterangan :

- |                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| X                                 | : Perlakuan pada kelas eksperimen  |
| O <sub>1</sub> dan O <sub>3</sub> | : Kelompok eksperimen dan kelompok control sama-sama diberikan pretest untuk mengetahui hasil belajar. |
| O <sub>2</sub>                    | : Post test pada kelompok eksperimen setelah diberi pembelajaran dengan menggunakan Quantum Learning   |
| O <sub>4</sub>                    | : Post test pada kelompok control yang diberikan pembelajaran seperti biasa secara konvensional.       |

## B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMAN 1 BUKIT BATU Waktu penelitian dilaksanakan pada bulan Januari-Februari tahun 2024

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

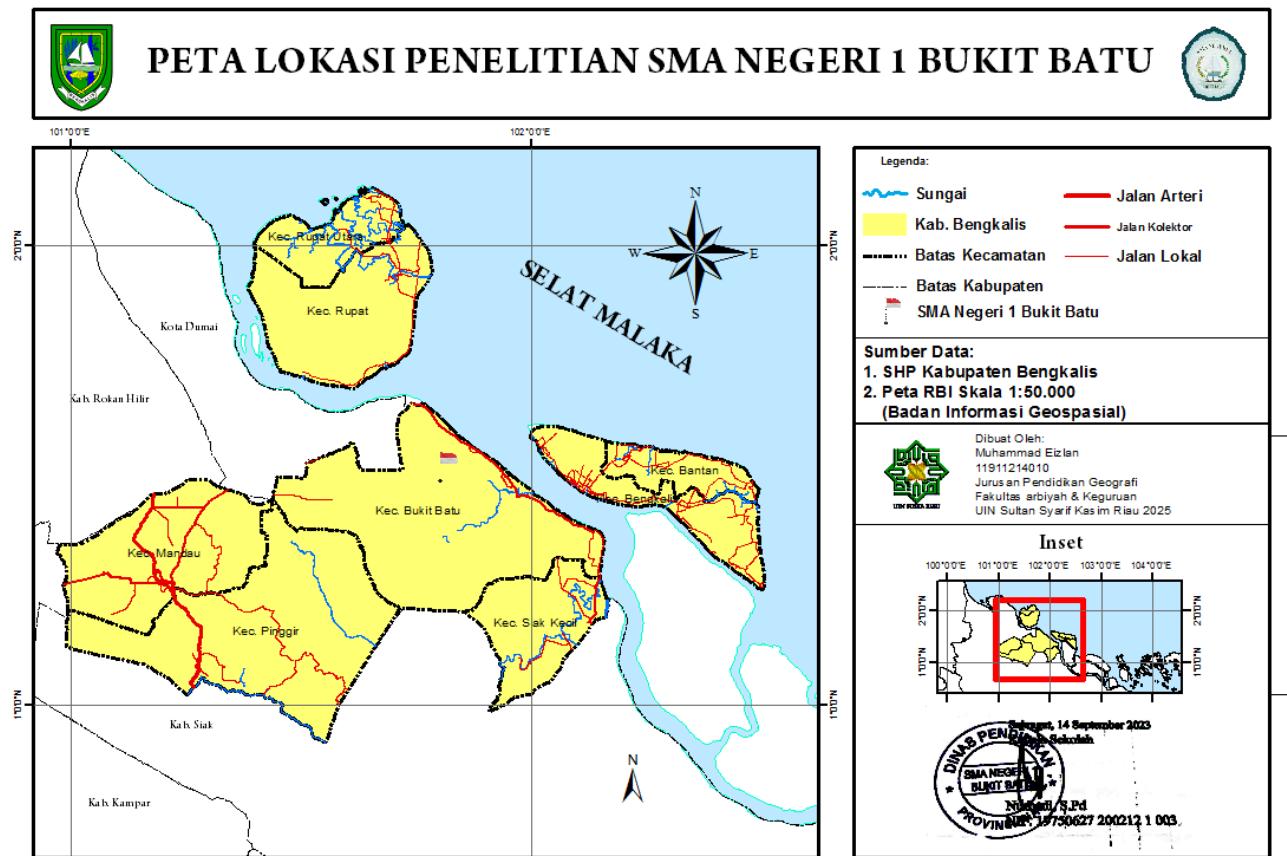
© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

**Gambar III. 1 Peta Lokasi Penelitian**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Populasi dan Sampel

### 1. Populasi

Menurut Sugiyono (2016: 117) populasi adalah wilayah generasi yang terdiri dari objek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tentu yang diterapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulanya.

Populasi adalah keseluruhan objek penelitian yang berfungsi sebagai sumber data. Pada penelitian ini yang menjadi populasi adalah peserta didik kelas XI SMAN 1 BUKIT BATU. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 50 yang tersebar dalam 2 kelas.

**Tabel III.2**  
**Jumlah Siswa Kelas XI IPS SMAN OLAHRAGA PROV.Riau**

No	Kelas	Jumlah
1	XI IPS 1	25
2	XI IPS 2	25
3	XI IPS 3	25
4	XI IPS 4	25
<b>Jumlah</b>		<b>100</b>

(Sumber : Guru Geografi SMAN 1 BUKIT BATU)

### 2. Sampel dan Teknik Sampling

Sampel dalam penelitian ini yaitu *sampling purposive* (*sampling purposive*) adalah teknik penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu. Dalam penelitian ini, berdasarkan guru mata pelajaran geografi di SMAN 1 Bukit Batu yang berjumlah 25 siswa sebagai kelas eksperimen XI IPS 1, karena siswanya masih ada yang kurang aktif dan kurang memiliki hasil belajar yang lebih bagus, dalam pembelajaran geografi dan kelas XI IPS 2 yang berjumlah 25 siswa sebagai kelas kontrol, karena siswanya lebih aktif

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam pembelajaran geografi, adapun sampel dalam penelitian ini dapat di lihat di tabel berikut ini:

**Tabel III.3**  
**Jumlah Sampel Penelitian**

No	Kelas	Jumlah Sampel	Keterangan
1	XI IPS 1	25	Eksperimen
2	XI IPS 2	25	Kontrol
<b>Jumlah</b>		<b>50</b>	

(Sumber : Penelitian 2023)

## D Teknik Pengumpulan Data

### 1. Observasi

Observasi adalah pengumpulan data dengan cara melakukan pengamatan terhadap sumber data. Observasi yang dilakukan setiap kali tatap muka, dengan tujuan untuk mendapatkan data variabel X yaitu dengan mengamati kegiatan proses belajar mengajar ketika menggunakan model pembelajaran *Quantum Learning*. Melalui teknik ini peneliti bekerja sama dengan Guru Geografi, dimana Guru tersebut menjadi observer yang bertugas mengamati aktivitas pelaksanaan model pembelajaran *Quantum Learning*.

### 2. Tes

Tes dalam penelitian ini ditujukan untuk mendapatkan data variabel Y (Hasil belajar Siswa). Tes ini digunakan untuk mengukur hasil belajar Siswa dengan melakukan tes tertulis berbentuk objektif yang berkaitan dengan materi pelajaran Pendidikan Geografi

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**3. Dokumentasi**

Dokumentasi adalah ditujukan untuk memperoleh data langsung dari tempat penelitian, meliputi buku-buku yang relevan, peraturan-peraturan, la poran kegiatan, foto-foto, film *dokumenter*, data yang relevan penelitian. Dokumentasi pada penelitian ini berupa arsip-arsip dari sekolah, seperti sejarah sekolah, keadaan sekolah, keadaan guru dan murid serta foto pada saat penelitian sedang berlangsung sebagai pelengkap penelitian.

**E. Teknik Analisis Data****a. Uji Reliabilitas**

Reliabilitas adalah ketepatan suatu tes apabila diteskan pada subjek yang sama. Hasil penelitian yang reliabel, bila terdapat kesamaan data dalam waktu yang berbeda. Instrumen yang reliabel adalah instrumen yang apabila digunakan beberapa kali untuk mengukur objek yang sama, akan menghasilkan data yang sama.

Adapaun rumus koefisien reliabilitas yang digunakan dalam pengujian reliabilitas instrumen ini adalah:

$$r_{11} = \left( \frac{k}{k-1} \right) \left( \frac{s^2 - \sum pq}{s^2} \right)$$

Keterangan :

$r_{11}$  = Koefisien reliabilitas tes

$k$  = Banyaknya item

1 = Bilangan konstanta

$s^2$  = Varians total

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$p$  = Proporsi subyek yang menjawab item dengan benar

$Q$  = Proporsi subyek yang menjawab item dengan salah ( $q = 1-p$ )

$\Sigma p q$  = jumlah hasil perkalian antara  $p$  dan  $q$

**b. Uji Daya Pembeda**

Perhitungan daya pembeda dilakukan untuk mengukur sejauh mana suatu butir soal mampu membedakan peserta didik yang pandai dan yang kurang pandai berdasarkan kriteria tertentu. Daya pembeda soal adalah kemampuan suatu soal untuk membedakan peserta didik yang berkemampuan tinggi dan peserta didik yang berkemampuan rendah.

Untuk mengetahui daya beda maka digunakan rumus:

$$D = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B} = P_A - P_B$$

Keterangan:

$D$  = Daya Beda

$B_A$  = Jumlah siswa kelompok atas yang menjawab soal itu dengan benar atau jumlah benar untuk kelompok atas

$B_B$  = Jumlah siswa kelompok bawah yang menjawab soal itu dengan benar, atau jumlah benar untuk kelompok bawah

$J_A$  = Jumlah siswa kelompok atas

$J_B$  = Jumlah siswa kelompok bawah

$P_A$  = Proporsi peserta kelompok atas yang menjawab benar ( $P$  sebagai indeks kesukaran)



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PB = Proporsi peserta kelompok bawah yang menjawab benar

### Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang akan dilakukan pada penelitian ini adalah tes “t”. Tes “t” merupakan salah satu uji statistik yang digunakan untuk mengetahui ada atau tidaknya perbedaan yang signifikan dari dua buah mean sampel (dua buah variabel yang dikompatifkan). Sebelum menganalisis data tes “t” ada dua syarat yang harus dilakukan terlebih dahulu yaitu normalitas dan uji homogenitas.

#### 1. Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk melihat apakah data sampel berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah data dari tiga variabel penelitian yang diperoleh berasal dari data yang berdistribusi secara normal atau tidak. Statistika yang digunakan dalam uji ini adalah uji chi-kuadrat sebagai berikut :

$$X^2 = \sum \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

Keterangan:

$X^2$  = Nilai normalitas hitung

$F_o$  = Frekuensi yang diperoleh dari data penelitian

$F_h$  = frekuensi yang diharapkan



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Uji Homogenitas

Uji Variansi ini bertujuan untuk melihat apakah kedua data homogen atau tidak. Uji homogen akan digunakan dalam penelitian ini adalah Uji F, yaitu:

$$F_{\text{hitung}} = \frac{\text{variansi terbesar}}{\text{variansi terkecil}}$$

Menentukan  $f_{\text{tabel}}$  dengan dk pembilang =  $n_1 - 1$  dan dk penyebut =  $n_{2-1}$  dengan taraf signifikansi 0,05. Kaidah keputusan : Jika  $F_{\text{hitung}} > F^2_{\text{tabel}}$  berarti tidak homogen. Jika  $F_{\text{hitung}} < F^2_{\text{tabel}}$  berarti homogen.

## 3. Uji "t"

Bentuk data dalam penelitian ini adalah data interval, dan bentuk hipotesisnya komparatif. Maka teknik analisa data yang digunakan pada penelitian ini adalah menganalisa data dengan ujian T yang dapat digunakan untuk menguji hipotesis komparatif dua sampel indenpenden yaitu *separated varians* dan *polled varians*.

$$t_0 = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

Keterangan:

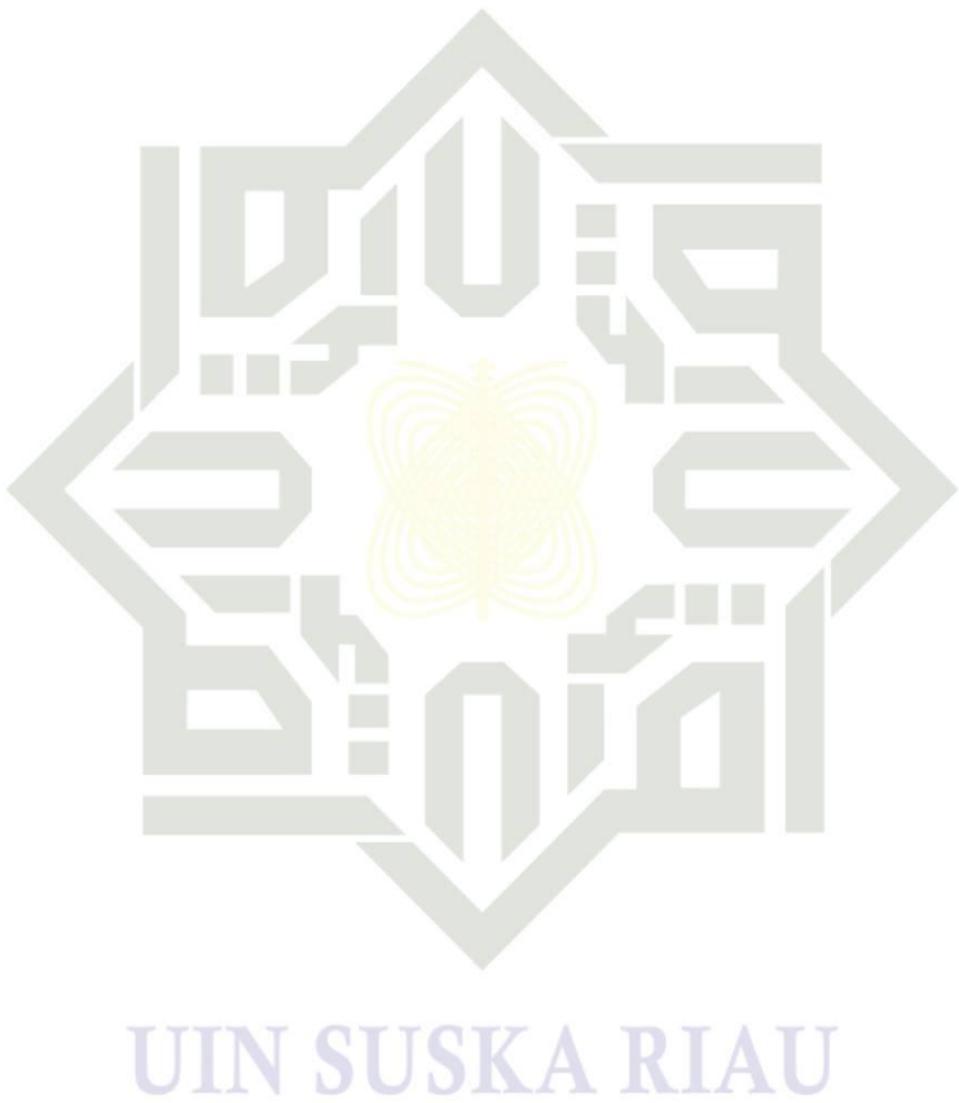
- |        |                     |
|--------|---------------------|
| $M_x$  | = Mean Variabel X   |
| $M_y$  | = Mean Variabel Y   |
| $SD_x$ | = Standar Deviasi X |
| $SD_y$ | = Standar Deviasi Y |
| N      | = Jumlah Sampel     |

Pelaksanaan analisis dilakukan dengan menggunakan tes "t". Cara memberikan interpretasi uji statistik ini dilakukan dengan mengambil keputusan dengan ketentuan bila  $t_{\text{hitung}}$  sama dengan atau lebih besar dari  $t_t$

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hipotesa nol ( $H_0$ ) ditolak artinya ada perbedaan yang signifikan apabila media peta buta diimplementasikan dan bila thitung lebih kecil dari  $t_t$  maka hipotesa nol ( $H_a$ ) diterima, artinya tidak ada perbedaan yang signifikan apabila media peta buta diimplementasi.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**BAB V**  
**PENUTUP****A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa nilai rata-rata pre test kelas kontrol 58,60 dan post test kelas kontrol adalah 61,20 dari 25 responden. Sedangkan rata-rata pre test kelas eksperimen 53,80 dan post test kelas eksperimen yang menggunakan model *Quantum learning* skor rata-rata sebesar 66,40 dari 25 responden. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan peningkatan hasil belajar yang signifikan pada kelas eksperimen yang model *Quantum learning* meningkat dibandingkan dengan kelas kontrol.

Uji hipotesis dengan *t-test* bahwa adanya peningkatan nilai yang signifikan pada posttest setelah menggunakan model *Quantum learning*. Hasil belajar siswa yang mengalami peningkatan dengan menggunakan model *Quantum learning*. Hal ini dapat dilihat dari nilai rata-rata Pre test yaitu sebesar 53,80 menjadi 66,40 pada nilai post test. Jika dihitung persentasi yang diperoleh, maka dapat dilihat besar kenaikan 23,42%.

**UIN SUSKA RIAU**

**B. Saran**

Berdasarkan hasil yang diperoleh, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut.

1. Guru sebaiknya lebih memberikan metode pembelajaran lainnya

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

seperti model *Quantum learning* yang juga dapat digunakan untuk meningkatkan hasil belajar siswa sehingga hasil belajar mereka juga dapat menjadi lebih meningkat. Sehingga siswa juga tidak mengalami kesulitan dalam memahami materi dan juga tidak hanya terfokus pada materi yang terlampir dalam sebuah buku.

2. Bagi Siswa, sebaiknya harus dapat lebih memahami dan menyesuaikan materi pembelajaran dengan berbagai jenis media pembelajaran yang diberikan. Maka dengan memahami materi yang diberikan maka hasil belajar juga akan menjadi lebih baik.
3. Bagi peneliti, berguna untuk menambah wawasan yang lebih tentang pentingnya kreativitas dalam mengajar dan juga menjadi landasan untuk bahan kajian penelitian.

**UIN SUSKA RIAU**



## DAFTAR PUSTAKA

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Arikunto, Suharsini. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Abuddin Nata, 2011, *Prespektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*, Jakarta: Kencana.
- Acat, M. B, 2014, *An Investigation the Effect of Quantum Learning Approach on Primary School 7th Grade students' Sciences Achievement, Retention and Attitude. Educational Research Assosiation the International Journal of Reasearch in Teacher Education , 5 (2)*.
- Ahmadiyanto, *Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Media Pembelajaran Ko-Ruf-Si (Kotak Huruf Edukasi) Berbasis Word Square Pada Materi Kedaulatan Rakyat Dan Sistem Pemerintahan Di Indonesia Kelas Viiic Smp Negeri 1*
- Arikunto, Suharsimi, 2010, “*Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*”, Jakarta: Rineka Cipta
- Aunurrahman, 2014, “*Belajar dan Pembelajaran*”, Bandung: Alfabeta.
- Azyumardi Azra, 2007, *Esai-esai Intelektual Muslim dan Pendidikan Islam*, Yogyakarta : Logos.
- Bobbi DePorter & Mike Hernacki. 2011. *Quantum Learning*. Bandung: Kaifa, Mizan Pustaka
- DePorter Bobbi De Porter, Mark Reardom dan Sarah-Nouri Singer. 2010 *Quantum Teaching: Mempraktikkan Quantum Learning di Ruang-ruang Kelas*. Bandung: Kaifa, Mizan Pustaka
- Deporter, B. R, 2010, *Quantum Teaching*. Bandung: PT Mizan Pustaka.
- DePorter, Bobbi, DKK, 2011, *Quantum Teaching : Mempraktikkan Quantum Learning di Ruang – ruang Kelas*. Bandung : Kaifa.
- Deslauries, L, 2011, *Learning and Retention Quantum. Physisc Education reseacrch , 6 (1)*.
- Dimyati dan Mudjiono, 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Euis Karwati, Dkk, 2019, *Manajemen Kelas (Classroom Management)*, Bandung: Alfabeta.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Fatihuddin, Sholhan. 2011. Penerapan Metode Quantum Learning Sebagai Upaya Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Diklat Penerapan Konsep Dasar Listrik Dan Elektronika (Pkdle). Skripsi Program Studi Pendidikan Teknik Mekatronika Jurusan Teknik Elektro Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta.
- Firdaus, Hasan, 2001, *Dasar-dasar Pendidikan*, Jakarta : Rineka Cipta.  
Hartono.2019. *Statistik Untuk Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.  
Istarani.2012, *Model Pembelajaran Innovatif*, Medan: Media Persada.
- Hemachi., B. D. (2002). *Terjemahan Alwiyah Abdurrahman. Quantum Learning : Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan*. Bandung Kaifa.
- Kadir, (2015). *Statistika Terapan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Lubis, Mawardi, (2018). *Evaluasi Pendidikan Nilai*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Mukhtar, (2003). *Desain Pembelajaran pendidikan*. Jakarta: Misaka Galiza,
- Pebriana1, Erna. 2019. Peran Guru dalam Menggunakan Model Pembelajaran Quantum Learning Terhadap Minat dan Kreativitas Siswa dalam Pembelajaran Matematika. Prosiding DPNPM Unindra.
- Rusman, (2017). *Belajar & Pembelajaran*. Jakarta. PT. Kharisma Putra Utama.
- Sekarini, Putri, Rahayu. 2018. *Pengaruh Model Pembelajaran Quantum Learning Terhadap Hasil Belajar dan Sikap Ilmiah Siswa Kelas XI*. Skripsi Program Studi Pendidikan Biologi Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Sadjana, Nana. (1992). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*: Bandung, Remaja Rosdakarya
- Sugiyono, (2012). *Metode Penelitian Pendidikan,kualitatif dan R&D* Bandung: Alfabeta.
- \_\_\_\_\_, (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&d*. Bandung : Alfabeta.
- \_\_\_\_\_. (2016). *Metode penelitian pendidikan*. Bandung: Alfabeta, cetakan ke-24.
- \_\_\_\_\_, (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&d*

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Widyastantyo, Hermawan. 2007. Penerapan Metode Quantum Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPA (SAINS) Bagi Siswa Kelas V SD Negeri Kebonsari Kabupaten Temanggung. Under Graduates thesis, Universitas Negeri Semarang. [http://hermawanwidyastantyo.blogspot.com/1102402031\(2007\).](http://hermawanwidyastantyo.blogspot.com/1102402031(2007).) (diakses tanggal 19 Juli 2014)
- Oemar Hamalik, 2003, *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*, Jakarta : Bumi Aksara.
- Purwanto, 2009, *Evaluasi Hasil Belajar*, Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Ratna Pramudita, 2018 , "Pengaruh Model Pembelajaran Quantum Teaching terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas VII Ditinjau dari Kecerdasan Majemuk"
- Riduwan. 2009. *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan dan peneliti Pemula*, Bandung: Alfabeta.
- Riyanto, Y, 2012, *Paradigma Baru Pembelajaran*, Jakarta: PT. Rieneka Cipta.
- Rostina, Sundayana, 2020, "Statistika Penelitian Pendidikan", Bandung: Alfabeta.
- Rusman, 2017, " Belajar dan Pembelajaran", Jakarta: PrenadaMedia Group.



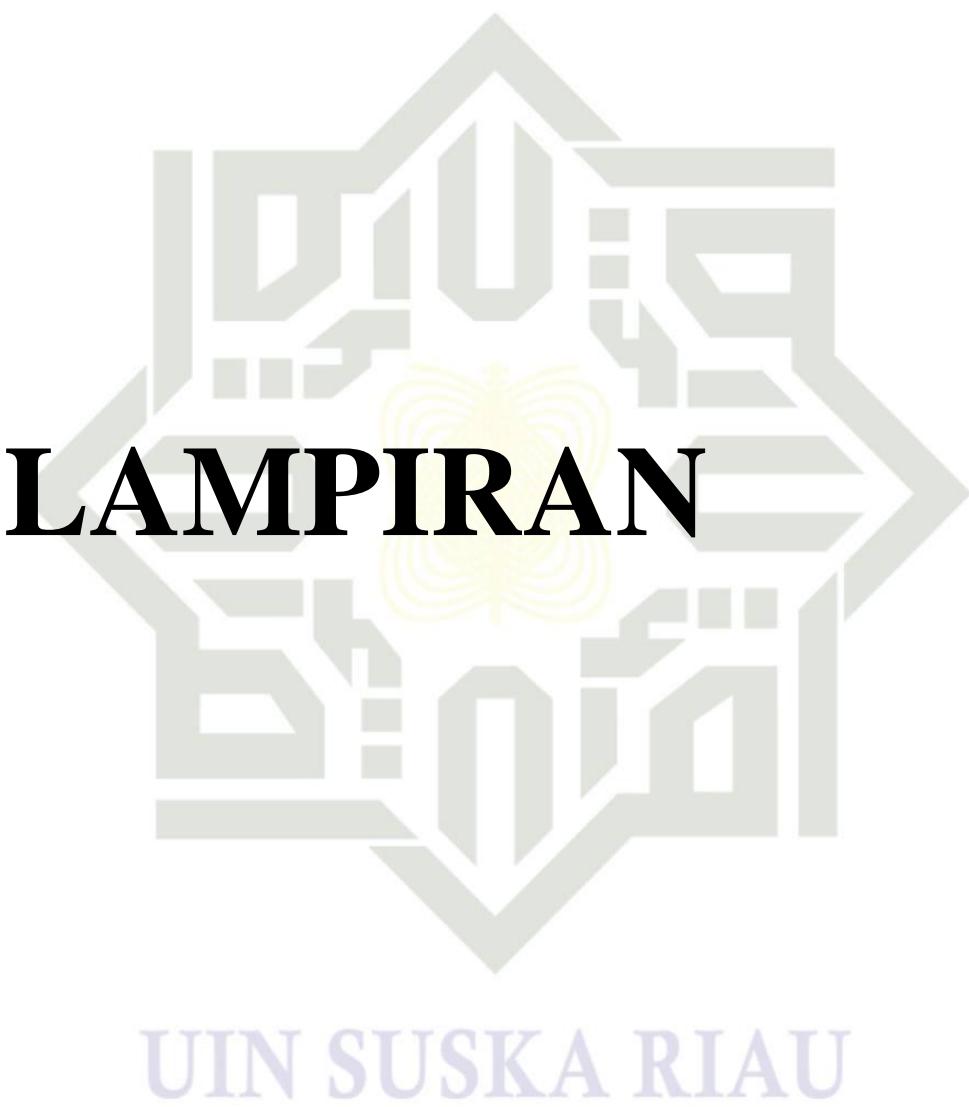
UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





UN SUSKA RIAU

@  
H  
a  
k

## Lampiran 1 Surat Izin Melakukan Pra Riset

**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**كلية التربية والتعليم**  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Tele. (0761) 561647  
Fax. (0761) 5615647 Web: www.fak.uinsuska.ac.id; E-mail: fak@uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/14781/2023      Pekanbaru, 18 Agustus 2023  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : Mohon Izin Melakukan PraRiset

Kepada  
Yth. Kepala SMAN 1 Bukit Batu Bengkalis  
di  
Tempat

*Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

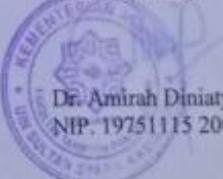
Nama	:	Muhammad Eizlan
NIM	:	11911214010
Semester/Tahun	:	IX (Sembilan)/ 2023
Program Studi	:	Pendidikan Geografi
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan  
Wakil Dekan III  
Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.  
NIP. 19751115 200312 2 001



im Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© Hak

## Lampiran 2 Surat Balasan Pra Riset



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

## © Lampiran

### Lampiran 3 Surat SK Pembimbing

**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

Jl. H.R. Brastagi No.108 Km. 18 Tambang Peucutbaru Riau 28950 PO. Box 1004 Tel. (0761) 981987  
Fax. (0761) 981617 Web: www.uin-suska.ac.id E-mail: uinsuska@uinsuska.ac.id

Nomor: Un.64.F.II.4/PP.00.9.8890/2023 Pekanbaru, 05 Juni 2023

Sifat Biasa  
Lamp.  
Hal. Pembimbing Skripsi

Kepada  
Yth. Drs. Akmal, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Ayolahmu alaydum warhamatullahi warbarakatuh*  
Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau memunjuk Saudara  
sebagai pembimbing skripsi mahasiswa

Nama	MUHAMMAD EIZLAN
NIM	11911214010
Jurusan	Pendidikan Geografi
Judul	Pengaruh metode quantum learning untuk meningkatkan hasil belajar siswa matpel geografi kelas XI di SMA OLAH RAGA Prov. Riau
Waktu	6 Bulan terhitung dari tanggal keluaranya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ibu/Pendidikan Geografi Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam  
an. Dekan  
Wakil Dekan I  
  
Dr. Zulkasyi, M.A.  
NIP. 197210171997031004

Tembusan:  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 4 Riset DPMPT

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
Jl. Jend. Sudirman No. 480 Telp. (0761) 39994 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU  
Email : dpmptsp@riau.go.id

---

**REKOMENDASI**  
Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/50783  
TENTANG

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

1.04.02.01

QR Code

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/21695/2023 Tanggal 29 November 2023, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama	:	MUHAMMAD EIZLAN
2. NIM / KTP	:	11911214010
3. Program Studi	:	PENDIDIKAN GEOGRAFI
4. Jenjang	:	S1
5. Alamat	:	PEKANBARU
6. Judul Penelitian	:	PENGARUH METODE QUANTUM LEARNING UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN SUMBER DAYA ALAM INDONESIA KELAS XL DI SMAN 1 BUKIT BATU
7. Lokasi Penelitian	:	SMAN 1 BUKIT BATU

Dengan ketentuan sebagai berikut

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Keadaan pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
Pada Tanggal : 29 November 2023

 Disertifikasi Secara Elektronik Melalui  
Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)

DINAS PENANAMAN MODAL DAN  
PELAYANAN TERPADU SATU PINTU  
PROVINSI RIAU

Tembusan :  
Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

## Lampiran 5 Surat Izin Melakukan Riset



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UN SUSKA RIAU

© Huk

## Lampiran 6 Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**كلية التربية والتعليم**  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Alamat : Jl. H. R. Soeprantoro Km. 15 Tanjung Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21128

### PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa	Muhammad Eitlan
Nomor Induk Mahasiswa	1191120010
Hari/Tanggal Ujian	13 Juni 2023
Judul Proposal Ujian	Pengaruh metode Quantum learning terhadap meningkatkan hasil belajar siswa mata pelajaran sumber daya alam Indonesia kelas XI di sman 2 bukit batu.

#### Isi Proposal

: Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Roswati, S.Pd., M.Pd.	PENGUJI I		
2.	Fatmawati, M.Pd.	PENGUJI II		

Mengetahui  
a.n. Dekan



NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, .....  
Peserta Ujian Proposal

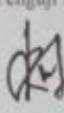
NIM. 1191120010

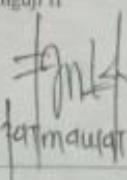
### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran 7 Berita Acara Ujian Proposal**

LAMPIRAN BERITA ACARA UJIAN PROPOSAL	
KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU <b>FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN</b> كلية التربية والتعليم FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING Rancam - Jl. H. M. Siregar Km. 15 Tangerang Pekanbaru Riau 28293 PDI: RIKY 1004 TAIP: 2017/11/17 09:17:3807 FAK: 107811_211738	
Nama	Muhammad Ervan
Nomor Induk Mahasiswa	11410244010
Har/Tanggal	Selasa, 13/06/2023.
Judul Proposal Penelitian	Pengembangan metode Quantum learning untuk meningkatkan hasil belajar siswa matematika SMP kelas XI di SMA Islam Darul Ihsan Poco Rium
NO	URAIAN PERBAIKAN
1.	dikembangkan materi pembelajaran
2.	latar belakang diperbaiki
3.	urutan kelas XI dan XII diperbaiki berdasarkan kelas XI
4.	Batasan macam-macam ciri-ciri di masing-masing materi tidak diketahui
5.	keren hasil belajar dibuat supaya tidak acak
6.	indikator hasil belajar harus berharmoni dengan penilaian
7.	kelebihan dan kekurangan Quantum learning dan hasil belajar (ditarikh)
8.	Tidak perlu materi tentang Cemple dan teknik sampling.
9.	instrumen penelitian dikurangi
10.	ujji + dimodifikasi ke teknik Pengumpulan data
11.	dikembangkan daftar pustaka

Pekanbaru,  
Penguji I  
  
Roswati, M.Pd

Pekanbaru,  
Penguji II  
  
formawati, M.Pd

**Note:**  
Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki proposal mahasiswa yang dibimbing

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Lampiran 8 Balasan Rekomendasi Dinas Pendidikan

**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
Jl. GUY NYAK DEEN NO. 3 TELP. 06132622976121563  
PEKANBARU

Tembusan : 03/03/2023  
Surat  
Buletin  
Lampiran  
Izin  
Izin Riset / Penelitian  
Yth Kepala SMAN 1 BUKIT BATU

Tempat :

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Matal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor 503/DPMPTSP/NON/IZN/RIST/1903783 Tanggal 29 November 2023 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa

Nama	MUHAMMAD EIZLAN
NIM/KTP	11911214010
Program Studi	PENDIDIKAN GEOGRAFI
Jenjang	S1
Alamat	PEKANBARU
Judul Penelitian	PENGARUH METODE QUANTUM LEARNING UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN SUMBER DAYA ALAM INDONESIA KELAS XI DI SMAN 1 BUKIT BATU
Lokasi Penelitian	SMAN 1 BUKIT BATU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

- Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
- Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
- Adapun Surat Izin Penelitian ini bertanggung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An.KEPALA DINAS PENDIDIKAN  
PROVINSI RIAU  
SEKRETARIS

EDI RUSMA DINATA, S.Pd,M.Pd  
Pembina Tingkat I (IV/b)  
NIP. 19720522 199702 1 001

Tembusan:  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

## © Hak Lampir

### Lampiran 9 Surat Keterangan Riset



## f Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran 10 Bangunan Sekolah**

© Hak



© Rif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

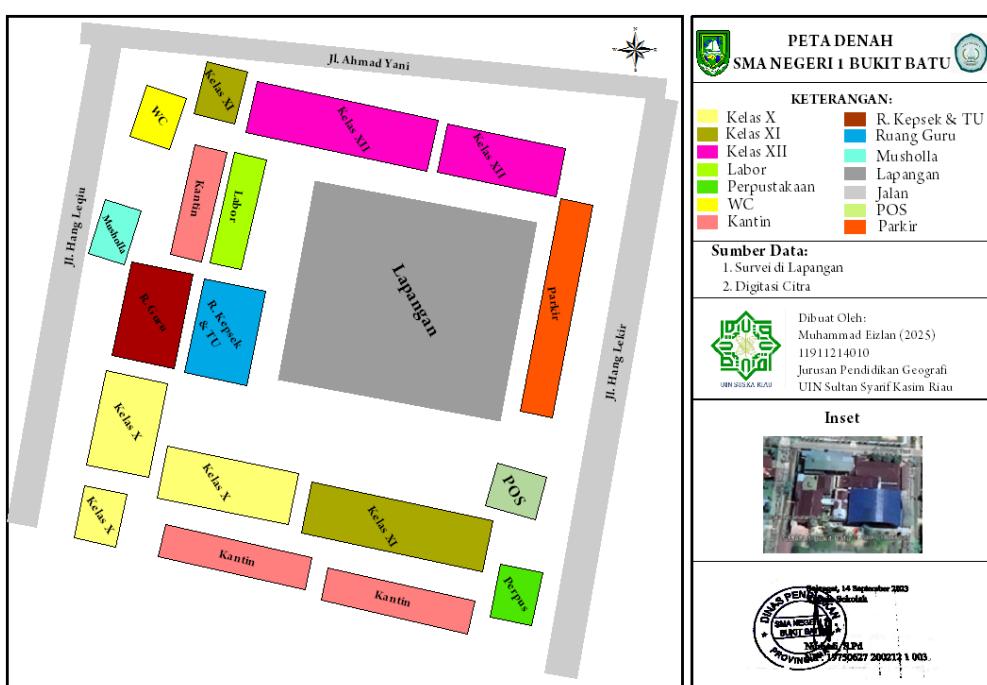
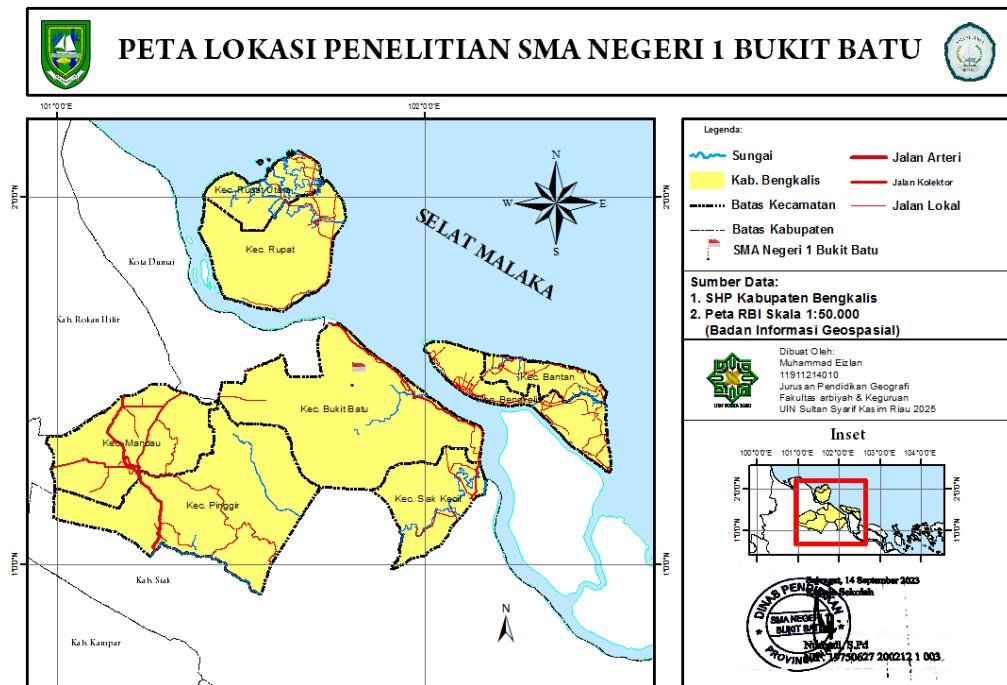
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© **Hak**

## Lampiran 12 Peta Lokasi Penelitian dan Denah



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UN SUSKA RIAU

## Lampiran 13 Kisi-Kisi Instrumen

### Kisi-Kisi Instrumen Soal Test Hasil Belajar Siswa

**Nama Sekolah** : SMA Negeri 1 Bukit Batu  
**Mata Pelajaran** : Geografi  
**Tema/ Sub Pokok Pembahasan** : Sumber Daya Alam

NO SUSKA RIAU	Indikator	Aspek Kognitif dan No Soal			No Soal
		C4	C5	C6	
	Menjelaskan pengertian sumber daya alam dengan tepat	1, 2, 3, 4, 5			5
3	Mengidentifikasi jenis-jenis sumber daya alam berdasarkan sifatnya	6, 7	8, 9, 10		5
	Mendeskripsikan cara pengelolaan sumber daya alam yang berkelanjutan	11, 12, 13	14, 15, 16	17, 18, 19, 20	10
4	Menganalisis dampak eksploitasi sumber daya alam secara berlebihan	21	22	23, 24, 25	5

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Lampiran 14 Soal Validitas

1. Bagaimana cara membedakan sumber daya alam dengan bahan buatan manusia dalam suatu ekosistem?
  - a. Melihat apakah bahan tersebut dapat diperbaharui atau tidak
  - b. Menilai manfaatnya bagi manusia
  - c. Meneliti apakah bahan tersebut berasal dari alam tanpa campur tangan manusia
  - d. Mengidentifikasi apakah bahan tersebut memiliki nilai ekonomi
2. Analisislah faktor utama yang membuat suatu sumber daya alam dianggap bernilai bagi manusia!
  - a. Ketersediaan, manfaat, dan permintaan manusia
  - b. Lokasi geografis dan nilai ekonominya
  - c. Kelangkaan dan kemudahan eksploitasi
  - d. Faktor iklim dan jumlah penduduk
3. Dalam studi lingkungan, bagaimana sumber daya alam dikategorikan berdasarkan penggunaannya?
  - a. Sebagai sumber daya alam terbarukan dan tak terbarukan
  - b. Sebagai sumber daya alam komersial dan tradisional
  - c. Sebagai sumber daya ekonomi dan non-ekonomi
  - d. Sebagai sumber daya primer dan sekunder
4. Jika suatu daerah memiliki cadangan minyak bumi yang melimpah, tetapi tidak memiliki teknologi untuk mengolahnya, bagaimana status minyak bumi tersebut?
  - a. Termasuk sumber daya yang tidak berharga
  - b. Tidak bisa dimanfaatkan dan harus dibiarkan
  - c. Memiliki potensi ekonomi tetapi tidak dapat digunakan secara langsung
  - d. Tidak termasuk sumber daya alam karena belum digunakan
5. Dalam menentukan kebijakan penggunaan sumber daya alam, pemerintah harus mempertimbangkan...
  - a. Keuntungan ekonomi semata



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Aspek ekonomi, sosial, dan lingkungan
  - c. Kebutuhan pasar internasional
  - d. Potensi eksploitasi sebesar-besarnya
6. Mengapa sumber daya alam terbarukan seperti hutan tetap bisa habis?
    - a. Karena membutuhkan waktu lama untuk pulih
    - b. Karena dimanfaatkan dalam jumlah besar tanpa reboisasi
    - c. Karena dipengaruhi oleh faktor cuaca dan bencana alam
    - d. Karena kualitas tanah semakin menurun
  7. Jika suatu negara memiliki sumber daya air yang melimpah tetapi sering mengalami krisis air bersih, faktor apa yang paling berpengaruh?
    - a. Distribusi yang tidak merata dan pencemaran
    - b. Perubahan iklim global
    - c. Konsumsi air rumah tangga yang tinggi
    - d. Keterbatasan teknologi pengolahan
  8. Bagaimana sumber daya alam non-terbarukan dapat digunakan secara berkelanjutan?
    - a. Dengan membatasi eksploitasi dan mencari alternatif pengganti
    - b. Dengan menambang secara besar-besaran untuk memenuhi permintaan global
    - c. Dengan membangun lebih banyak industri berbasis bahan baku tak terbarukan
    - d. Dengan meningkatkan eksploitasi agar harga jual tetap stabil
  9. Apa perbedaan utama antara sumber daya alam yang dapat diperbarui dan tidak dapat diperbarui?
    - a. Kecepatan regenerasi dan ketersediaan di alam
    - b. Nilai ekonominya
    - c. Kegunaannya bagi manusia
    - d. Kemampuan untuk diekspor ke negara lain
  10. Jika sebuah negara kaya akan gas alam, bagaimana strategi terbaik untuk menjaga ketahanan energinya?



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Menggunakan energi alternatif dan mengelola konsumsi gas alam dengan bijak
  - b. Mengekspor seluruh gas alam untuk meningkatkan devisa negara
  - c. Menggunakan gas alam secara bebas tanpa mempertimbangkan dampaknya
  - d. Meningkatkan eksploitasi gas alam tanpa mengembangkan energi terbarukan
11. Apa tantangan utama dalam menerapkan konsep pembangunan berkelanjutan dalam pengelolaan sumber daya alam?
- a. Menyeimbangkan kebutuhan ekonomi, sosial, dan lingkungan
  - b. Menjaga eksploitasi sumber daya alam tetap tinggi
  - c. Mengutamakan pertumbuhan ekonomi tanpa mempertimbangkan lingkungan
  - d. Memaksimalkan pemanfaatan sumber daya alam tanpa batas
12. Bagaimana prinsip pengelolaan air yang baik dalam menjaga sumber daya air bersih?
- a. Menggunakan teknologi pengolahan air limbah yang ramah lingkungan
  - b. Menggunakan air dalam jumlah besar tanpa pengolahan kembali
  - c. Meningkatkan penggunaan air tanah tanpa mempertimbangkan dampaknya
  - d. Mengandalkan air permukaan tanpa konservasi sumber daya air
13. Prinsip utama pengelolaan sumber daya alam yang berkelanjutan adalah...
- a. Pemanfaatan sumber daya tanpa batas untuk mendukung pertumbuhan ekonomi jangka pendek
  - b. Pengelolaan yang menyeimbangkan kebutuhan ekonomi, sosial, dan lingkungan
  - c. Eksplotasi intensif untuk memenuhi permintaan pasar global
  - d. Mengandalkan teknologi canggih tanpa memperhatikan regenerasi alam
14. Salah satu peran penting teknologi dalam pengelolaan sumber daya alam



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

secara berkelanjutan adalah...

- a. Mempercepat eksploitasi sumber daya tanpa pengawasan
- b. Memonitor dan mengoptimalkan penggunaan sumber daya secara efisien
- c. Menggantikan peran konservasi alam sepenuhnya
- d. Meningkatkan produksi tanpa mempertimbangkan dampak lingkungan

15. Strategi pengelolaan air yang berkelanjutan melibatkan...

- a. Penggunaan sistem irigasi yang boros air untuk meningkatkan produksi
- b. Pemanfaatan teknologi irigasi tetes dan daur ulang air limbah
- c. Pengambilan air dari sumber terbatas tanpa pengelolaan cadangan
- d. Pengabaian upaya konservasi demi peningkatan distribusi air

16. Dalam pengelolaan hutan yang berkelanjutan, pendekatan yang tepat adalah...

- a. Penebangan liar untuk mempercepat pertumbuhan ekonomi
- b. Penerapan sistem tebang pilih disertai dengan reboisasi dan konservasi keanekaragaman hayati
- c. Konversi lahan hutan menjadi kawasan industri tanpa perencanaan ulang
- d. Mengutamakan produksi kayu tanpa memperhatikan regenerasi hutan

17. Kebijakan pemerintah yang mendukung pengelolaan sumber daya alam secara berkelanjutan antara lain...

- a. Pemberian subsidi tanpa syarat untuk industri ekstraktif
- b. Penerapan regulasi lingkungan, insentif penggunaan energi terbarukan, dan pajak hijau
- c. Pemberian izin eksploitasi tanpa mempertimbangkan studi dampak lingkungan
- d. Mendorong eksploitasi sumber daya alam untuk keuntungan ekonomi semata

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

18. Contoh Penerapan Energi Terbarukan:
- Salah satu contoh penerapan penggunaan energi terbarukan yang mendukung pengelolaan sumber daya alam secara berkelanjutan adalah...
- a. Membangun pembangkit listrik tenaga surya dengan sistem penyimpanan energi
  - b. Mengoptimalkan penggunaan bahan bakar fosil secara intensif
  - c. Mengoperasikan pembangkit listrik tenaga nuklir tanpa penanganan limbah
  - d. Menambang batu bara secara besar-besaran
19. Pendekatan Pengelolaan Terpadu:
- Pengelolaan terpadu sumber daya alam yang berkelanjutan mencakup keterlibatan berbagai pemangku kepentingan. Pendekatan yang paling mendukung hal tersebut adalah...
- a. Menerapkan partisipasi multi-stakeholder dalam perencanaan dan pengawasa
  - b. Mengabaikan masukan masyarakat lokal dalam pengambilan keputusan
  - c. Menyerahkan sepenuhnya pengelolaan kepada investor asing
  - d. Fokus pada eksploitasi sumber daya alam untuk keuntungan jangka pendek
20. Eksplorasi hutan yang berlebihan berdampak pada perubahan iklim?
- a. Meningkatkan kadar CO<sub>2</sub> di atmosfer
  - b. Menurunkan suhu bumi
  - c. Meningkatkan jumlah sumber daya air
  - d. Mengurangi erosi tanah
21. Jika sebuah daerah mengalami deforestasi besar-besaran, bagaimana cara terbaik untuk mengembalikan keseimbangan ekosistem?
- a. Melakukan reboisasi dan konservasi hutan
  - b. Mengubah kawasan tersebut menjadi lahan industry
  - c. Membiarkan lahan tersebut tanpa pengelolaan



UN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Menggunakan lahan tersebut untuk permukiman
22. Apa dampak utama eksploitasi sumber daya alam secara besar-besaran tanpa mempertimbangkan aspek lingkungan?
- a. Meningkatnya pencemaran lingkungan dan bencana alam
  - b. Peningkatan ekonomi tanpa dampak negative
  - c. Stabilitas ekologi tetap terjaga
  - d. Ketersediaan sumber daya alam tetap melimpah
23. Jika Anda seorang pengambil kebijakan, bagaimana langkah strategis untuk mengurangi eksploitasi berlebihan sumber daya alam?
- a. Menerapkan regulasi ketat dan mendorong penggunaan energi terbarukan
  - b. Membiarkan eksploitasi berjalan sesuai permintaan pasar
  - c. Menutup seluruh industri berbasis sumber daya alam
  - d. Meningkatkan eksploitasi untuk keuntungan jangka pendek
24. Dalam menghadapi kelangkaan sumber daya alam, inovasi apa yang bisa diterapkan untuk mengatasi masalah ini?
- a. Pengembangan teknologi energi terbarukan
  - b. Meningkatkan eksploitasi sumber daya alam yang ada
  - c. Mengurangi inovasi dan tetap menggunakan bahan baku lama
  - d. Menunda upaya konservasi hingga krisis terjadi



UN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

## Lampiran 15 RPP Kelas Ekserimen

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KELAS EKSPERIMENTAL

Sekolah	: SMA Negeri 1 Bukit Batu
Mata Pelajaran	: Geografi
Kelas/Semester	: XI / Ganjil
Materi Pokok	: Pengenalan Konsep Pengelolaan Sumber Daya Alam
Alokasi Waktu	: (2 JP x 45 menit)
Pertemuan	: 1

#### A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, dan proaktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari apa yang dipelajari di sekolah secara mandiri, dan bertindak secara efektif dan kreatif.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**B. Kompetensi Dasar (KD)**

KD 3.9: Menganalisis pengelolaan sumber daya alam berdasarkan prinsip pembangunan berkelanjutan.

KD 4.9: Menyajikan hasil analisis tentang pengelolaan sumber daya alam secara kreatif dan inovatif.

**C. Tujuan**

1. Menjelaskan pengertian sumber daya alam dengan tepat.
2. Mengidentifikasi jenis-jenis sumber daya alam berdasarkan sifatnya.
3. Mendeskripsikan cara pengelolaan sumber daya alam yang berkelanjutan.
4. Menganalisis dampak eksploitasi sumber daya alam secara berlebihan.

**Langkah-Langkah Pembelajaran****1. Pendahuluan (15 menit)**

- o Guru membuka kelas dengan salam, mengecek kehadiran siswa, dan memastikan siswa siap untuk mengikuti pembelajaran.
- o Menyampaikan tujuan pembelajaran
- o Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan topik sebelumnya

**2. Kegiatan Inti (60 menit)****➤ TUMBUHKAN (T) - Membangkitkan Motivasi**

- Guru menunjukkan video tentang kondisi sumber daya alam yang terjaga dan yang rusak.  
<https://youtu.be/MAexzGqPI7c?si=3DP333G2V3mVokB1>
- Guru mengajukan pertanyaan pemantik: *"Apa yang terjadi jika sumber daya alam kita habis?"*
- Guru mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari siswa.

**➤ ALAMI (A) - Mengalami dan Mengamati**

- Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok dan diberikan tugas mengamati jenis-jenis SDA di sekitar mereka.



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Guru mengajak siswa berdiskusi tentang contoh nyata pemanfaatan SDA di lingkungan mereka.

➤ **NAMAI (N) - Pemberian Konsep**

- Guru menjelaskan konsep sumber daya alam dan pengelolaannya menggunakan media visual.
- Siswa membuat catatan ringkas atau mind map mengenai materi yang telah dipelajari.

➤ **DEMONSTRASIKAN (D) - Mempraktikkan**

- Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi mereka tentang pemanfaatan dan dampak SDA.
- Guru memberikan umpan balik dan menyampaikan contoh kasus dari berbagai daerah.

➤ **ULANGI (U) - Penguatan Konsep**

- Guru memberikan kuis singkat atau teka-teki mengenai SDA.
- Siswa diajak bermain peran tentang peran masyarakat dalam menjaga SDA.

➤ **RAYAKAN (R) - Apresiasi**

- Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang paling aktif dan kreatif.
- Siswa menyimpulkan pembelajaran hari ini dan menuliskan refleksi singkat.

**3. Penutup (15 menit)**

- Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai hal-hal yang belum dipahami.
- Guru memberikan motivasi dan pesan moral terkait pentingnya menjaga sumber daya alam.
- Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.
- Doa bersama sebelum mengakhiri pembelajaran.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**D. Penilaian****Ranah Kognitif:**

- Tes tertulis (pilihan ganda dan esai) tentang konsep pengelolaan sumber daya alam dan prinsip pembangunan berkelanjutan.

**Ranah Afektif:**

- Observasi selama diskusi kelompok dan pemberian evaluasi proyek kelompok lain.

**Ranah Psikomotorik:**

- Penilaian proyek pengelolaan sumber daya alam (dari aspek desain, kreativitas, dan implementasi).

**E. Sumber Belajar:**

1. Buku teks Geografi kelas XI.
2. Artikel dari jurnal lingkungan.
3. Video dokumenter terkait pengelolaan sumber daya alam.

**F. Alat/Bahan:**

- Laptop, proyektor, papan tulis.
- Lembar kerja siswa.

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Elda, S.Pd.

Bukit Batu, November 2023  
Peneliti

Muhammad Eizlan  
11911214010



UN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KELAS EKSPERIMEN**

Sekolah	: SMA Negeri 1 Bukit Batu
Mata Pelajaran	: Geografi
Kelas/Semester	: XI / Ganjil
Materi Pokok	: <b>Prinsip Pembangunan Berkelanjutan</b>
Alokasi Waktu	: (2 JP × 45 menit)
Pertemuan	: 2

### **A. Kompetensi Inti (KI)**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, dan proaktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari apa yang dipelajari di sekolah secara mandiri, dan bertindak secara efektif dan kreatif.

### **B. Kompetensi Dasar (KD)**

KD 3.9: Menganalisis pengelolaan sumber daya alam berdasarkan prinsip pembangunan berkelanjutan.

KD 4.9: Menyajikan hasil analisis tentang pengelolaan sumber daya alam secara kreatif dan inovatif.

### **C. Tujuan**

- Menjelaskan konsep pembangunan berkelanjutan secara tepat.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Mengidentifikasi prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan.
- Mendeskripsikan dampak pembangunan yang tidak memperhatikan prinsip berkelanjutan.
- Menganalisis contoh penerapan pembangunan berkelanjutan dalam berbagai bidang.

**Langkah-Langkah Pembelajaran****A. Pendahuluan (15 menit)**

- Guru membuka kelas dengan salam, mengecek kehadiran siswa, dan memastikan siswa siap untuk mengikuti pembelajaran.
- Menyampaikan tujuan pembelajaran
- Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan topik sebelumnya

**B. Kegiatan Inti (60 menit)**➤ **TUMBUHKAN (T) - Membangkitkan Motivasi**

- Guru menampilkan video dampak pembangunan yang tidak berkelanjutan. [https://youtu.be/K2j-pkMN\\_Lw?si=N-7S5LgBoHeHU7wU](https://youtu.be/K2j-pkMN_Lw?si=N-7S5LgBoHeHU7wU)
- Guru mengajukan pertanyaan pemantik: "*Apa yang terjadi jika pembangunan tidak memperhatikan lingkungan?*"
- Guru menghubungkan materi dengan kehidupan sehari-hari siswa.

➤ **ALAMI (A) - Mengalami dan Mengamati**

- Siswa mengamati berbagai contoh pembangunan di lingkungan sekitar.
- Guru mengajak siswa berdiskusi tentang dampak positif dan negatif pembangunan.

➤ **NAMAI (N) - Pemberian Konsep**

- Guru menjelaskan konsep dan prinsip pembangunan berkelanjutan dengan media interaktif.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Siswa membuat catatan penting dalam bentuk diagram atau mind map.

**➤ DEMONSTRASIKAN (D) - Mempraktikkan**

- Siswa bekerja dalam kelompok untuk mencari contoh pembangunan berkelanjutan di berbagai bidang (ekonomi, sosial, lingkungan).
- Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi mereka

**➤ ULANGI (U) - Penguatan Konsep**

- Guru mengadakan kuis atau permainan edukatif tentang prinsip pembangunan berkelanjutan.
- Siswa diajak berdiskusi kembali untuk menyimpulkan konsep utama yang telah dipelajari.

**➤ RAYAKAN (R) - Apresiasi**

- Guru memberikan penghargaan kepada kelompok dengan presentasi terbaik.
- Siswa diberikan refleksi untuk menulis pemahaman mereka tentang pembangunan berkelanjutan

**C. Penutup (15 menit)**

- Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai hal-hal yang belum dipahami.
- Guru memberikan motivasi dan pesan moral terkait pentingnya menjaga sumber daya alam.
- Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.
- Doa bersama sebelum mengakhiri pembelajaran.

**D. Penilaian****Ranah Kognitif:**

- Tes tertulis (pilihan ganda dan esai) tentang konsep pengelolaan sumber daya alam dan prinsip pembangunan berkelanjutan.



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Ranah Afektif:**

- Observasi selama diskusi kelompok dan pemberian evaluasi proyek kelompok lain.

**Ranah Psikomotorik:**

- Penilaian proyek pengelolaan sumber daya alam (dari aspek desain, kreativitas, dan implementasi).

**E. Sumber Belajar:**

1. Buku teks Geografi kelas XI.
2. Artikel dari jurnal lingkungan.
3. Video dokumenter terkait pengelolaan sumber daya alam.

**F. Alat/Bahan:**

- Laptop, proyektor, papan tulis.
- Lembar kerja siswa.

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Eida, S.Pd.

Bukit Batu, November 2023  
Peneliti

Muhammad Eizlan  
11911214010

**UIN SUSKA RIAU**



UN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KELAS EKSPERIMEN**

Sekolah	: SMA Negeri 1 Bukit Batu
Mata Pelajaran	: Geografi
Kelas/Semester	: XI / Ganjil
Materi Pokok	: <b>Diskusi Pengelolaan Sumber Daya Alam</b>
Alokasi Waktu	: (2 JP × 45 menit)
Pertemuan	: 3

### **1. Kompetensi Inti (KI)**

- Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, dan proaktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam.
- Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- Mengolah, menalar, dan menyajikan dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari apa yang dipelajari di sekolah secara mandiri, dan bertindak secara efektif dan kreatif.

### **2. Kompetensi Dasar (KD)**

- KD 3.9: Menganalisis pengelolaan sumber daya alam berdasarkan prinsip pembangunan berkelanjutan.
- KD 4.9: Menyajikan hasil analisis tentang pengelolaan sumber daya alam secara kreatif dan inovatif.

### **3. Tujuan**

- Menjelaskan konsep pengelolaan sumber daya alam secara tepat.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Mengidentifikasi metode-metode pengelolaan sumber daya alam yang berkelanjutan.
- Mendeskripsikan dampak positif dan negatif dari pengelolaan sumber daya alam.
- Berdiskusi secara aktif mengenai strategi pengelolaan sumber daya alam yang bijak.

**Langkah-Langkah Pembelajaran****1. Pendahuluan (15 menit)**

- Guru membuka kelas dengan salam, mengecek kehadiran siswa, dan memastikan siswa siap untuk mengikuti pembelajaran.
- Menyampaikan tujuan pembelajaran
- Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan topik sebelumnya

**2. Kegiatan Inti (60 menit)****➤ TUMBUHKAN (T) - Membangkitkan Motivasi**

- Guru menampilkan video tentang kondisi sumber daya alam yang baik dan yang rusak.  
<https://youtu.be/mQalBz1Yznk?si=P8OPIFeiLFOWSJWI>
- Guru mengajukan pertanyaan pemantik: "*Bagaimana jika sumber daya alam kita habis?*"
- Guru mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari siswa.

**➤ ALAMI (A) - Mengalami dan Mengamati**

- Siswa mengamati dan mendiskusikan berbagai contoh pengelolaan sumber daya alam di sekitar mereka.
- Guru mengajak siswa untuk berbagi pengalaman mereka tentang pemanfaatan sumber daya alam di lingkungan sekitar.

**➤ NAMAI (N) - Pemberian Konsep**

- Guru menjelaskan konsep dan metode pengelolaan sumber daya alam secara berkelanjutan dengan menggunakan media visual.



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Siswa mencatat poin-poin penting dalam bentuk diagram atau mind map.

➤ **DEMONSTRASIKAN (D) - Mempraktikkan**

- Siswa dibagi dalam kelompok untuk berdiskusi mengenai strategi pengelolaan sumber daya alam yang efektif.
- Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.

➤ **ULANGI (U) - Penguatan Konsep**

- Guru mengadakan kuis singkat atau permainan edukatif terkait konsep pengelolaan sumber daya alam.
- Siswa merefleksikan apa yang telah mereka pelajari dan menuliskannya dalam jurnal pembelajaran.

➤ **RAYAKAN (R) - Apresiasi**

- Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang paling aktif dan inovatif dalam diskusi.
- Siswa diberikan refleksi untuk menuliskan pemahaman mereka tentang pengelolaan sumber daya alam.

**3. Penutup (15 menit)**

- Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai hal-hal yang belum dipahami.
- Guru memberikan motivasi dan pesan moral terkait pentingnya menjaga sumber daya alam.
- Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.
- Doa bersama sebelum mengakhiri pembelajaran.

**D. Penilaian**

**Ranah Kognitif:**

- Tes tertulis (pilihan ganda dan esai) tentang konsep pengelolaan sumber daya alam dan prinsip pembangunan berkelanjutan.



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Ranah Afektif:**

- Observasi selama diskusi kelompok dan pemberian evaluasi proyek kelompok lain.

**Ranah Psikomotorik:**

- Penilaian proyek pengelolaan sumber daya alam (dari aspek desain, kreativitas, dan implementasi).

**E. Sumber Belajar:**

1. Buku teks Geografi kelas XI.
2. Artikel dari jurnal lingkungan.
3. Video dokumenter terkait pengelolaan sumber daya alam.

**F. Alat/Bahan:**

- Laptop, proyektor, papan tulis.
- Lembar kerja siswa.

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Eida, S.Pd.

Bukit Batu, November 2023  
Peneliti

Muhammad Eizlan  
11911214010

**UIN SUSKA RIAU**



UIN SUSKA RIAU

## Lampiran 16 RPP Kelas Kontrol

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KELAS KONTROL

Sekolah	: SMA Negeri 1 Bukit Batu
Mata Pelajaran	: Geografi
Kelas/Semester	: XI / Ganjil
Materi Pokok	: Pengenalan Konsep Pengelolaan Sumber Daya Alam
Alokasi Waktu	: (2 JP × 45 menit)
Pertemuan	: 1

#### A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, dan proaktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari apa yang dipelajari di sekolah secara mandiri, dan bertindak secara efektif dan kreatif.

#### B. Kompetensi Dasar (KD)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KD 3.9: Menganalisis pengelolaan sumber daya alam berdasarkan prinsip pembangunan berkelanjutan.

KD 4.9: Menyajikan hasil analisis tentang pengelolaan sumber daya alam secara kreatif dan inovatif.

**C. Tujuan**

- A. Menjelaskan pengertian sumber daya alam dengan tepat.
- B. Mengidentifikasi jenis-jenis sumber daya alam berdasarkan sifatnya.
- C. Mendeskripsikan cara pengelolaan sumber daya alam yang berkelanjutan.
- D. Menganalisis dampak eksploitasi sumber daya alam secara berlebihan.

**Langkah-Langkah Pembelajaran****Pendahuluan (15 menit)**

- Guru membuka kelas dengan salam, mengecek kehadiran siswa, dan memastikan siswa siap untuk mengikuti pembelajaran.
- Menyampaikan tujuan pembelajaran
- Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan topik sebelumnya

**Kegiatan Inti (60 menit)**

- Guru menjelaskan konsep pengelolaan sumber daya alam melalui metode ceramah.
- Siswa mencatat poin-poin penting yang disampaikan.
- Guru memberikan contoh nyata pengelolaan sumber daya alam di Indonesia..

**Penutup (15 menit)**

- Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai hal-hal yang belum dipahami.
- Guru memberikan motivasi dan pesan moral terkait pentingnya menjaga sumber daya alam.
- Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.



UN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Doa bersama sebelum mengakhiri pembelajaran.

**D. Penilaian**

**Ranah Kognitif:**

- Tes tertulis (pilihan ganda dan esai) tentang konsep pengelolaan sumber daya alam dan prinsip pembangunan berkelanjutan.

**Ranah Afektif:**

- Observasi selama diskusi kelompok dan pemberian evaluasi proyek kelompok lain.

**Ranah Psikomotorik:**

- Penilaian proyek pengelolaan sumber daya alam (dari aspek desain, kreativitas, dan implementasi).

**E. Sumber Belajar:**

Buku teks Geografi kelas XI.

Artikel dari jurnal lingkungan.

Video dokumenter terkait pengelolaan sumber daya alam.

**F. Alat/Bahan:**

- Laptop, proyektor, papan tulis.
- Lembar kerja siswa.

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Elda, S.Pd.

Bukit Batu, November 2023  
Peneliti

Muhammad Eizlan  
11911214010



UN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KELAS KONTROL**

Sekolah	: SMA Negeri 1 Bukit Batu
Mata Pelajaran	: Geografi
Kelas/Semester	: XI / Ganjil
Materi Pokok	: <b>Prinsip Pembangunan BerkelaJutan</b>
Alokasi Waktu	: (2 JP × 45 menit)
Pertemuan	: 2

### **A. Kompetensi Inti (KI)**

- Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, dan proaktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam.
- Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari apa yang dipelajari di sekolah secara mandiri, dan bertindak secara efektif dan kreatif.

### **B. Kompetensi Dasar (KD)**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KD 3.9: Menganalisis pengelolaan sumber daya alam berdasarkan prinsip pembangunan berkelanjutan.

KD 4.9: Menyajikan hasil analisis tentang pengelolaan sumber daya alam secara kreatif dan inovatif.

**C. Tujuan**

- Menjelaskan konsep pembangunan berkelanjutan secara tepat.
- Mengidentifikasi prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan.
- Mendeskripsikan dampak pembangunan yang tidak memperhatikan prinsip berkelanjutan.
- Menganalisis contoh penerapan pembangunan berkelanjutan dalam berbagai bidang.

**Langkah-Langkah Pembelajaran****Pendahuluan (15 menit)**

- Guru membuka kelas dengan salam, mengecek kehadiran siswa, dan memastikan siswa siap untuk mengikuti pembelajaran.
- Menyampaikan tujuan pembelajaran
- Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan topik sebelumnya

**Kegiatan Inti (60 menit)**

- Guru memberikan penjelasan tentang prinsip pembangunan berkelanjutan dengan metode ceramah.
- Siswa mencatat poin-poin utama dari penjelasan.
- Guru memberikan contoh studi kasus sederhana dan mendiskusikannya secara klasikal.

**Penutup (15 menit)**

- Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai hal-hal yang belum dipahami.



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Guru memberikan motivasi dan pesan moral terkait pentingnya menjaga sumber daya alam.
- Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.
- Doa bersama sebelum mengakhiri pembelajaran.

**D. Penilaian**

**Ranah Kognitif:**

- Tes tertulis (pilihan ganda dan esai) tentang konsep pengelolaan sumber daya alam dan prinsip pembangunan berkelanjutan.

**Ranah Afektif:**

- Observasi selama diskusi kelompok dan pemberian evaluasi proyek kelompok lain.

**Ranah Psikomotorik:**

- Penilaian proyek pengelolaan sumber daya alam (dari aspek desain, kreativitas, dan implementasi).

**E. Sumber Belajar:**

4. Buku teks Geografi kelas XI.
5. Artikel dari jurnal lingkungan.
6. Video dokumenter terkait pengelolaan sumber daya alam.

**F. Alat/Bahan:**

- Laptop, proyektor, papan tulis.
- Lembar kerja siswa.

**UIN SUSKA RIAU**

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Elda, S.Pd.

Bukit Batu, November 2023  
Peneliti

Muhammad Eizlan  
11911214010



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KELAS KONTROL**

Sekolah	: SMA Negeri 1 Bukit Batu
Mata Pelajaran	: Geografi
Kelas/Semester	: XI / Ganjil
Materi Pokok	: <b>Diskusi Pengelolaan Sumber Daya Alam</b>
Alokasi Waktu	: (2 JP × 45 menit)
Pertemuan	: 3

### **A. Kompetensi Inti (KI)**

- Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, dan proaktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam.
- Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- Mengolah, menalar, dan menyajikan dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari apa yang dipelajari di sekolah secara mandiri, dan bertindak secara efektif dan kreatif.

### **B. Kompetensi Dasar (KD)**

- KD 3.9: Menganalisis pengelolaan sumber daya alam berdasarkan prinsip pembangunan berkelanjutan.
- KD 4.9: Menyajikan hasil analisis tentang pengelolaan sumber daya alam secara kreatif dan inovatif.

### **C. Tujuan**

- Menjelaskan konsep pengelolaan sumber daya alam secara tepat.



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Mengidentifikasi metode-metode pengelolaan sumber daya alam yang berkelanjutan.
- Mendeskripsikan dampak positif dan negatif dari pengelolaan sumber daya alam.
- Berdiskusi secara aktif mengenai strategi pengelolaan sumber daya alam yang bijak.

### **Langkah-Langkah Pembelajaran**

#### **Pendahuluan (15 menit)**

- Guru membuka kelas dengan salam, mengecek kehadiran siswa, dan memastikan siswa siap untuk mengikuti pembelajaran.
- Menyampaikan tujuan pembelajaran
- Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan topik sebelumnya

#### **Kegiatan Inti (60 menit)**

- Guru memfasilitasi diskusi klasikal untuk merumuskan strategi sederhana pengelolaan sumber daya alam.
- Siswa menyampaikan pendapat secara bergiliran.
- Guru memberikan masukan dan arahan..

#### **Penutup (15 menit)**

- Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai hal-hal yang belum dipahami.
- Guru memberikan motivasi dan pesan moral terkait pentingnya menjaga sumber daya alam.
- Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.
- Doa bersama sebelum mengakhiri pembelajaran.



Lampiran 17 Data Pre Test

◎  
工  
業  
Lan

Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Nama	soal pre-test																				JUMLAH	TOTAL
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	R1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	13	65
2	R2	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	11	55
3	R3	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	14	70
4	R4	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	14	70
5	R5	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	12	60
6	R6	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	70
7	R7	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	50
8	R8	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	10	50
9	R9	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	35
10	R10	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	10	50
11	R11	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	12	60
12	R12	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	13	65
13	R13	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	50
14	R14	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	16	80
15	R15	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	50
16	R16	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	9	45
17	R17	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	14	70
18	R18	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	10	50
19	R19	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	10	50
20	R20	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	70
21	R21	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	9	45
22	R22	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	15	75
23	R23	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	8	40
24	R24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	15	75
25	R25	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	15	75



UIN SUSKA RIAU

© |

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	SKOR TOTAL	KATEGORI	FREKUENSI	PRESENTASE
1	$x \leq 90$	Sangat Tinggi	0	0%
2	$75 \leq x < 90$	Tinggi	4	16%
3	$60 \leq x < 75$	Sedang	9	36%
4	$40 \leq x < 60$	Rendah	11	44%
5	$x < 40$	Sangat Rendah	1	4%
Jumlah			25	100%



Lampiran 18 Data Post Test

◎  
工  
業  
大  
系  
列  
Lan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© |

NO	SKOR TOTAL $x$	KATEGORI	FREKUENSI	PRESENTASE
1	$90 \leq x$	Sangat Tinggi	1	3%
2	$75 \leq x < 90$	Tinggi	6	19%
3	$60 \leq x < 75$	Sedang	9	28%
4	$40 \leq x < 60$	Rendah	6	19%
5	$x < 40$	Sangat Rendah	3	9%
Jumlah			25	100%

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Dilelang menggumumkan dan memperdagayak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- b. Pengutipan tidak menyalin karen kepentingan pendidikan, penelitian, penulisannya laporan, penulisannya kritis atau tinjauan suatu masalah.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisannya laporan, penulisannya kritis atau tinjauan suatu masalah.
1. Dilelang menggumumkan sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
2. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## Lampiran 19 Silabus Pembelajaran

### SILABUS PEMBELAJARAN

Geografi	SMA / MA
Satuan Pendidikan	XI (Sebelas)
Kelas	
Kompetensi Inti	
• KI-1 dan KI-2	: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional!“
• KI 3	: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemansusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta merapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
• KI4	: Mengelih, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.1 Memahami kondisi wilayah dan posisi strategis Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami letak, luas, dan batas wilayah indonesia.</li> <li>Memahami karakteristik wilayah daratan dan perairan indonesia.</li> <li>Memahami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Posisi Strategis Indonesia Sebagai Poros Maritim Dunia</li> <li>Letak, luas, dan batas wilayah Indonesia.</li> <li>Karakteristik wilayah daratan dan perairan indonesia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati letak geografis Indonesia melalui peta dunia.</li> <li>Berdiskusi tentang letak dan posisi geografis Indonesia dan kaitannya dengan poros maritim dunia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes tertulis (uraian), Penugasan (Lembar kerja)</li> </ul>	4 x 45'	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Geografi Siswa Kelas XI, Kemendikbud, Tahun 2017</li> </ul>

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

Hak Cipta Bilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4.1	<p>Menyajikan contoh hasil penalaran tentang posisi strategis wilayah Indonesia sebagai poros maritim dunia dalam bentuk peta, tabel, dan/atau grafik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berdiskusi tentang letak dan posisi geografis Indonesia dan kaitannya dengan poros maritim dunia</li> <li>• Menyajikan laporan hasil diskusi tentang posisi strategis Indonesia sebagai poros maritim dunia dilengkapi peta, tabel, dan/atau grafik</li> </ul>	<p>dan perairan Indonesia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jalur transportasi dan perdagangan internasional di Indonesia.</li> <li>• Potensi dan pengelolaan sumber daya kelautan Indonesia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyajikan laporan hasil diskusi tentang posisi strategis Indonesia sebagai poros maritim dunia dilengkapi peta, tabel, dan/atau grafik</li> </ul>
sebagai poros maritim dunia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• perkembangan jalur transportasi dan perdagangan internasional di indonesia.</li> <li>• Memahami potensi dan pengelolaan sumber daya kelautan indonesia.</li> </ul>	<p>Produk, Praktik (Penilaian praktik)</p>	4 x 45'

2. Dilarang mengumumkan dan memperdagangkan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- b. Pengutipan tidak menujukkan keperluan yang wajar UN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisasi karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan sertu masalah.
1. Dilarang menyimpulkan seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

## yarrif Kasim Riau

①

<p>3.2 Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis karakteristik bionya di dunia.</li> <li>• Menganalisis faktor-faktor yang memengaruhi sebaran flora dan fauna.</li> <li>• Menganalisis persebaran jenis-jenis flora dan fauna di Indonesia dan dunia.</li> <li>• Menganalisis persebaran jenis-jenis flora dan fauna di Indonesia dan dunia.</li> <li>• Menganalisis konservasi flora dan fauna di Indonesia dan dunia.</li> <li>• Menganalisis pemanfaatan flora dan fauna Indonesia sebagai sumber daya alam.</li> </ul>	<p>Flora dan Fauna di Indonesia dan Dunia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Karakteristik bionya di dunia.</li> <li>• Faktor-faktor yang memengaruhi sebaran flora dan fauna.</li> <li>• Persebaran jenis-jenis flora dan fauna di Indonesia dan dunia.</li> <li>• Konservasi flora dan fauna Indonesia sebagai sumber daya alam.</li> <li>• Pemanfaatan flora dan fauna Indonesia sebagai sumber daya alam.</li> </ul>	<p>Mengamati flora dan fauna Indonesia di lingkungan sekitar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca buku teks geografi dan buku referensi, dan/atau menyaksikan tayangan video tentang persebaran dan konservasi flora dan fauna di Indonesia dan dunia</li> <li>• Mengumpulkan data dan informasi tentang persebaran dan konservasi flora fauna di Indonesia dan dunia</li> <li>• Membuat laporan tentang persebaran dan konservasi flora fauna di Indonesia dan dunia</li> </ul>	<p>Tes tertulis (uraian), Penugasan (Lembar kerja)</p>	<p>4 x 45'</p>
<p>4.2 Membuat peta persebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia yang dilengkap</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat laporan tentang persebaran dan konservasi flora fauna di Indonesia dan dunia</li> <li>• Menyajikan laporan tentang persebaran dan konservasi flora fauna di Indonesia dan dunia dilengkap peta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyajikan laporan tentang persebaran dan konservasi flora fauna di Indonesia dan dunia dilengkap peta</li> </ul>	<p>Produk, Praktik (Penilaian Praktik)</p>	<p>4 x 45'</p>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajib UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3.3 Menganalisis gambar hewan dan tumbuhan endemik	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis klasifikasi sumber daya.</li> <li>Menganalisis potensi dan persebaran sumberdaya alam kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata di Indonesia.</li> <li>Menjelaskan Analisis Mengenai Dampak Lingkungan (AMDAL) dalam pembangunan sesuai prinsip-prinsip pemanfaatan sumberdaya alam dengan prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pengelolaan Sumber Daya Alam Indonesia</li> <li>Klasifikasi sumber daya.</li> <li>Potensi dan persebaran sumberdaya alam kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata di Indonesia.</li> <li>Analisis Mengenai Dampak Lingkungan (AMDAL) dalam pembangunan.</li> <li>Menganalisis pemanfaatan sumberdaya alam dengan prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mencari informasi tentang sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata serta pengelolaannya dari berbagai sumber/media</li> <li>Berdiskusi tentang sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata di Indonesia.</li> <li>Analisis Mengenai Dampak Lingkungan (AMDAL) dalam pembangunan.</li> <li>Pemanfaatan sumberdaya alam dengan prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan</li> </ul>	Tes tertulis (uraian), Penugasan (Lembar kerja)  Berdiskusi tentang sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata serta pengelolaannya sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan.  Mengumpulkan dan mengolah informasi tentang persebaran sumber daya kehutanan, pertambangan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata	4 x 45'
4.3 Membuat peta	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengolah informasientang</li> </ul>			Produk, Praktik	

2. Dilang mengumumkan dan memperbaikak sebagian karya tulis ini tanpa mencantumkan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak mengikin keperluan yang wajib UIN Suska Riau.
1. Dilang mengundang sebagai undangan Hak Cipta Dililidungi Undangan

## 2. Syarif Kasim Riau

①

			(Penilaian Praktik)
persebaran sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata di Indonesia	persebaran sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata serta pengelolaannya sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyajikan laporan hasil pengolahan informasit tentang persebaran sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata serta pengelolaannya sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan dilengkapi peta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kelautan, dan pariwisata serta pengelolaannya sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan</li> <li>Menyajikan laporan hasil pengolahan informasit tentang persebaran sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata serta pengelolaannya sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan dilengkapi peta</li> </ul>
3.4 Menganalisis ketahanan pangan nasional, penyediaan bahan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan pengertian ketahanan pangan, bahan industri, serta energi baru dan terbarukan.</li> <li>Menganalisis potensi dan persebaran sumber daya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ketahanan Pangan, Industri dan Energi</li> <li>Pengertian ketahanan pangan, bahan industri, serta energi baru dan terbarukan.</li> <li>Menganalisis potensi dan persebaran sumber daya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mencari informasi dari berbagai sumber/media tentang ketahanan pangan, industri, serta energi baru dan terbarukan.</li> <li>Potensi dan menganalisis data dan</li> </ul>
			Tes tertulis (uraian), Penugasan (Lembar kerja) 4 x 45'



2. Dilarang mengumumkan dan memperbaik sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Dilarang mengungkap sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
  - Pengutipan tidak hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

industri, serta potensi energi baru dan terbarukan di Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pertanian, perkebunan, perikanan, dan peternakan untuk ketahanan pangan nasional.</li> <li>• Menganalisis potensi dan persebaran sumber daya untuk penyediaan bahan industri.</li> <li>• Menganalisis potensi dan persebaran sumber daya untuk penyediaan energi baru dan terbarukan.</li> <li>• Mengelolaan sumber daya dalam penyediaan bahan pangan, bahan industri, serta energi baru dan terbarukan di indonesia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• informasi terkait ketahanan pangan, industri, serta energi baru dan terbarukan Melaporkan hasil analisisdata dan informasi terkait ketahanan pangan, industri, serta energi baru dan terbarukan dalam bentuk tulisan dilengkapi peta, tabel, dan grafik</li> <li>• persebaran sumber daya untuk penyediaan bahan industri.</li> <li>• Potensi dan persebaran sumber daya untuk penyediaan energi baru dan terbarukan.</li> <li>• Pengelolaan sumber daya dalam penyediaan bahan pangan, bahan industri, serta energi baru dan terbarukan di Indonesia.</li> </ul>	Produk, Praktik (Penilaian Praktik)	4 x 45'
4.4 Membuat peta persebaran ketahanan pangan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melaporkan hasil analisisdata dan informasi terkait ketahanan pangan, industri, serta energi baru dan terbarukan</li> </ul>			

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1.

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

nasional, bahau industri, serta energi baru dan terbaruka n di Indonesia	dalam bentuk tulisan dilengkapi peta, tabel, dan grafik							
3.5 Mengan alisis dinamika kependud ukan di Indonesia untuk perencana an pembang unan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan faktor dinamika dan proyeksi kependudukan di Indonesia</li> <li>• Menganalisis mobilitas penduduk dan tenaga kerja.</li> <li>• Menganalisis kualitas penduduk dan indeks pembangunan manusia.</li> <li>• Menganalisis bonus demografi dan dampaknya terhadap pembangunan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dinamika Kependudukan di Indonesia</li> <li>• Faktor dinamika dan proyeksi kependudukan</li> <li>• Mobilitas penduduk dan tenaga kerja.</li> <li>• Kualitas penduduk dan Indeks Pembangunan Manusia.</li> <li>• Bonus demografi dan dampaknya terhadap pembangunan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis bonus demografi dan dampaknya terhadap pembangunan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis permasalahan yang diakibatkan dinamika kependudukan.</li> <li>• Memahami berbagai sumberdata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca buku teks geografi dan buku referensi, dan/atau menyaksikan tayangan video tentang kependudukan</li> <li>• Mengidentifikasi masalah dan mengajukan solusi tentang dampak ledatkan penduduk dan bonus demografi.</li> <li>• Menyajikan hasil pengolahan data dan informasi terkait masalah kependudukan di Indonesia dilengkapi peta, tabel, grafik, dan/atau gambar</li> <li>• Membuat model</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes tertulis (uraian), Penugasan (Lembar kerja)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>4 x 45'</li> </ul>	

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

		piramida penduduk	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sumberdata kependudukan.</li> <li>• Pengolahan dan analisis data kependudukan.</li> </ul>	
4.5	<p>Menyajikan data kependudukan dalam bentuk peta, tabel, grafik, dan/atau gambar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengolah data dan informasi terkait masalah kependudukan di Indonesia</li> <li>• Menyajikan hasil pengolahan data dan informasi terkait masalah kependudukan di Indonesia dilengkapi peta, tabel, grafik, dan/atau gambar</li> <li>• Membuat model piramida penduduk</li> </ul>	<p>Produk, Praktik (Penilaian Praktik)</p> <p>4 x 45'</p>
3.6	<p>Menganalisis keragaman budaya bangsa sebagai identitas nasional berdasarkan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis pengaruh faktor geografis terhadap keragaman budaya di indonesia.</li> <li>• Menganalisis persebaran keragaman budaya di indonesia.</li> <li>• Menganalisis pembentukan</li> </ul>	<p>Tes tertulis (uraian), Penugasan (Lembar kerja)</p> <p>4 x 45'</p>



2. Dilarang menggumumkan dan memperdagangkan sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

1. Dilarang mengungkapkan kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak hanya untuk keperluan akademik sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

<p><b>3.7</b></p> <p>Menganalisis jenis dan penanganan bencana</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami jenis dan karakteristik bencana alam.</li> <li>• Memahami siklus penanggulangan bencana.</li> <li>• Menganalisis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mitigasi Bencana Alam</li> <li>• Jenis dan karakteristik bencana alam.</li> <li>• Siklus penanggulangan bencana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca bukuteks geografi dan buku referensi, dan/atau mengamati tayangan video terkait bencana alam dan mitigasi bencana</li> </ul>	<p>Tes tertulis (uraian), Penugasan (Lembar kerja)</p>
<p><b>4.6</b></p> <p>Membuat peta persebaran budaya daerah sebagai bagian dari budaya nasional</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktik membuat peta kebudayaan nasional.</li> <li>• Menganalisis pelestarian dan pemanfaatan produk kebudayaan Indonesia dalam bidang ekonomi kreatif dan pariwisata.</li> <li>• Menjelaskan kebudayaan Indonesia sebagai bagian dari kebudayaan global.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kebudayaan nasional.</li> <li>• Pelestarian dan produksi kebudayaan Indonesia dalam bidang ekonomi kreatif dan pariwisata.</li> <li>• Kebudayaan Indonesia sebagai bagian dari kebudayaan global.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• membuat laporan tentang keragaman budaya Indonesia</li> <li>• Praktik membuat peta keragaman budaya di Indonesia</li> <li>• Menyelenggarakan pameran keragaman budaya di Indonesia (pakaian adat, miniatur rumah adat, makanan khas, permainan, cerita rakyat, atraksi)</li> </ul>	<p>4 x 45'</p>

2. Dilarang mengumumkan dan memperbaiknya sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Dilarang mengungkapkan dan memperbaiknya sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  - Pengutipan tidak meregulkan kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

#### 1. Dilangung mengungkapkan dan menyebutkan sumber.

<p>4.7 Membuat sketsa, denah, dsn/atau peta</p> <p>alam melalui edukasi, kearifan lokal, dan pemanfaatan teknologi modern</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>persebaran wilayah rawan bencana alam di indonesia.</li> <li>Mengidentifikasi lembaga-lembaga yang berperan dalam penanggulangan bencana alam.</li> <li>Menjelaskan partisipasi masyarakat dalam mitigasi bencana alam di indonesia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>bencana.</li> <li>Persebaran wilayah rawan bencana alam di Indonesia.</li> <li>Lembaga-lembaga yang berperan dalam penanggulangan bencana alam.</li> <li>Partisipasi masyarakat dalam mitigasi bencana alam di Indonesia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bertanya tentang bencana alam dan mitigasi bencana di Indonesia</li> <li>Berdiskusi tentang bencana alam dan mitigasi bencana</li> <li>Menyajikan laporan hasil diskusi terkait bencana alam dan mitigasi bencana dilengkapi sketsa, denah, dan/atau peta</li> <li>Melakukan simulasi mitigasi bencana di lingkungan sekolah</li> <li>Membuat peta evakuasi bencana di lingkungan sekitar</li> </ul>	<p>4 x 45'</p>
---	--	---	---	----------------

Mengetahui  
Kepala SMA/MA.....

Guru Mata Pelajaran

NIP.

.....



UIN SUSKA RIAU

© I

### LEMBARAN KERJA SISWA

Nama Sekolah : SMAN 1 BUKI BATU  
Mata Pelajaran : Geografi  
Tema/Pokok Pembahasan : Sumber Daya Alam Indonesia  
Subtema/Sub Pokok Pembahasan : Klasifikasi Sumber Daya  
Kelas/Semester : XI/ 1 IPS

#### Kelas Eksperimen

No	Aspek Yang Diamati	Indicator	Iya	Tidak
1.	Tahapan Persiapan	a. Siswa mengikuti arahan guru yang dideapan b. Siswa paham tujuan pembelajaran c. Siswa paham materi yang disampaikan oleh guru	✓ ✓ ✓	
	Tahap pelaksanaan	a. Siswa menyimak materi yang disampaikan oleh guru b. Mencatat hal-hal yang penting saat materi disampaikan c. Mendengarkan penjelasan yang disampaikan oleh guru d. Aktif bertanya saat materi yang disampaikan telah selesai e. Memberikan pendapat mengenai materi yang telah disampaikan	✓ ✓ ✓ ✓	✓
	Tahap Terakhir	a. Keterlibatan siswa dalam memberi kesimpulan	✓	

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Kelas Control

No	Aspek Yang Diamati	Indicator	Iya	Tidak
1.	Tahapan Persiapan	d. Siswa mengikuti arahan guru yang dideapan e. Siswa paham tujuan pembelajaran f. Siswa paham materi yang disampaikan oleh guru	✓ ✓ ✓	
	Tahap pelaksanaan	f. Siswa menyimak materi yang disampaikan oleh guru video g. Mencatat hal-hal yang penting saat materi disampaikan h. Mendengarkan penjelasan yang disampaikan oleh guru i. Aktif bertanya saat materi yang disampaikan telah selesai j. Memberikan pendapat mengenai materi yang telah disampaikan	✓ ✓ ✓	
	Tahap Terakhir	b. Keterlibatan siswa dalam memberi kesimpulan		✓

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## LEMBARAN KERJA GURU

Nama Sekolah : SMAN 1 BUKIT BATU  
Mata Pelajaran : Geografi  
Tema/Pokok Pembahasan : Sumber Daya Alam Indonesia  
Subtema/Sub Pokok Pembahasan : Klasifikasi Sumber Daya  
Kelas/Semester : XI/1 IPS

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	terlaksana	Tidak terlaksana
<b>Pendahuluan</b>	Kesiapan guru dalam memulai mengajar	✓	
	Apresiasi	✓	
	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓	
	Guru memberikan motivasi kepada siswa	✓	
<b>Pelaksanaan</b>	Metode yang digunakan sesuai dengan materi yang disampaikan	✓	
	Pemusatan perhatian siswa terhadap proses pembelajaran.	✓	
	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya	✓	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<b>Penutup</b>	Menerima respon dari pertanyaansiswa	✓	
	Memperhatikan dan mengamati siswa yang mengalami kesulitan memahami materi	✓	
	Memberikan kesempatan kepada siswa bagi yang ingin berpendapat	✓	
	Kemampuan guru dalam memberikan evaluasi pembelajaran	✓	
	Kamampuan memberikan kesimpulan dari materi yang disampaikan Menutup pebelajaran	✓	✓

**UIN SUSKA RIAU**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BIOGRAFI PENULIS

**Muhammad Eizlan**, lahir di Sungai Selari pada tanggal 31 Agustus 2000. anak ketiga dari tiga bersaudara, dari pasangan Yudhi Sukma dan Nurhayati. Penulis menyelesaikan pendidikan di SDS YKPP Sungai Pakning Kec.Bukit Batu Kab. Bengkalis Provinsi Riau dan lulus pada tahun 2012.

Setelah menamatkan pendidikan SD penulis melanjutkan pendidikan di SMPN 1 Bukit Batu dan selesai pada tahun 2015. Setelah itu penulis melanjutkan pendidikan di SMANI Bukit Batu dan lulus pada tahun 2018. Di tahun yang sama peneliti melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi Negeri yakni Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.

Pada bulan Juli - Agustus 2022 penulis mengikuti program Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Sungai Selari, Kecamatan Bukit Batu, Kabupaten Bengkalis. Riau, setelah mengikuti program KKN penulis mengikuti program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMAN Olahraga Provinsi Riau.

Atas berkat rahmat Allah SWT serta doa dan dukungan dari orang-orang tercinta, akhirnya penulis mampu menyelesaikan skripsi dengan judul **Pengaruh Metode Quantum Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Geografi Kelas I di SMAN 1 Bukit Batu**