

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT FACILITATOR*
AND EXPLAINING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA SISWA MI AL-FALAH
NAUMBAI KECAMATAN KAMPAR**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

FILZAH NADILA NASIR

NIM 12110823685

UIN SUSKA RIAU

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1446 H / 2025 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT FACILITATOR*
AND EXPLAINING (SFAE) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA SISWA MI AL-FALAH
NAUMBAL KECAMATAN KAMPAR**

Skripsi
diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh

FILZAH NADILA NASIR

NIM 12110823685

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1446 H / 2025 M**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi Penelitian dengan judul *Penerapan Model Pembelajaran Student Facilitator and Explaining (SFAE) Untuk Meningkatkan kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa MI Al-Falah Naumbai Kecamatan Kampar* Oleh Filzah Nadila Nasir NIM 12110823685, disetujui untuk diujikan pada Sidang Munaqasyah Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 19 Ramadhan 1446 H
19 Maret 2025 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan PGMI

Dosen Pembimbing

Subhan, S.Ag., M.Ag.

Dr. Mimi Hariyani, M.Pd.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Penerapan Model Pembelajaran Student Facilitator and Explaining (SFAE) Untuk Meningkatkan kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa MI Al-Falah Naumbat Kecamatan Kampar Oleh Filzah Nadila Nasir NIM. 12110823685* telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 23 Syawal 1446 H / 22 April 2025. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 23 Syawal 1446 H
22 April 2025 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I



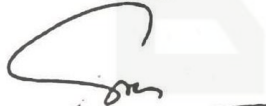
Melly Andriani, M.Pd.

Penguji II



Lailatul Munawwaroh, M.Pd.

Penguji III



Susiba, S. Ag., M.Pd.I.

Penguji IV



Muhammad Ilham Syarif, M.Pd

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Hidar, M.Ag.

NIP. 19650521 199402 1 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Filzah Nadila Nasir
NIM : 12110823685
Tempat/Tgl. Lahir : Naumbai, 19 Agustus 2001
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Student Facilitator and Explaining (SFAE) Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa MI Al-Falah Naumbai Kecamatan Kampar.

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 19 Maret 2025
Yang membuat pernyataan



Filzah Nadila Nasir
NIM. 12110823685

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Alhamdulillah, Puji Syukur penulis haturkan kehadiran Allah SWT, dengan Rahmat, nikmat dan inayahnya-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul ***“Penerapan Model Pembelajaran Student Facilitator and Explaining (SFAE) Untuk Meningkatkan kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa MI Al-Falah Naumbai Kecamatan Kampar”***, untuk dipersembahkan kepada pembaca sekalian yang cinta akan ilmu pengetahuan.

Penghargaan dan terima kasih dari lubuk hati terdalam penulis haturkan kepada ayahanda Muhammad Nasir dan ibunda Hasniar yang telah membesarkan dan mendidik penulis dengan penuh kasih sayang, serta memberikan dukungan moril dan materil untuk menempuh studi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, hingga meraih gelar sarjana Strata Satu (S1). Atas segala usaha dan perjuangan mereka yang tak mengenal lelah, penulis berdo'a semoga Allah SWT mencurahkan *rahmat, ridho* dan *inayah*-Nya kepada mereka berdua.

Penulis juga ingin menghaturkan terimakasih kepada dosen Pembimbing Skripsi Ibu Dr. Mimi Hariyani, M.Pd. yang telah sudi meluangkan waktu dan mencurahkan tenaga serta pemikirannya yang begitu berharga dalam membimbing penulis dalam penulisan skripsi ini.

Begitupula kepada Bapak Hevi Azwar, M.Pd selaku kepala sekolah MI Al-Falah Naumbai yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian, dan Guru Matematika kelas IV Ibu Haslizar, S.Pd. yang telah banyak membantu penulis dalam proses penelitian dan pengumpulan data-data yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dibutuhkan. Semoga Allah SWT membalas jasa dan kebaikan mereka dengan pahala *Jariyah* yang tiada hentinya.

Ucapan terimakasih penulis haturkan kepada berbagai pihak yang telah berjasa kepada penulis dalam menyelesaikan tugas akhir dan merampungkan studi di Almamater tercinta Universitas Islam Negeri Sutan Syarif Kasim Riau, mereka itu adalah:

1. Bapak Prof. Dr. Hairunas, M.Ag. selaku rektor UIN Suska Riau, ibu Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag. selaku Wakil Rektor I, Prof. Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd. selaku Wakil Rektor II, dan Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D. selaku Wakil Rektor III.
2. Bapak Dr. H. Kadar, M.Ag. selaku dekan fakultas tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau. Dr. H. Zarkasih, M.Ag. selaku Wakil Dekan I. Prof. Dr. Hj. Zubaidah Amir M.Z., M.Pd. selaku Wakil Dekan II, dan Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd.Kons. selaku Wakil Dekan III
3. Bapak H.Subhan, S.Ag, M.Ag, dan Melly Andriani, S.Pd, M.Pd., Selaku Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
4. Ibu Susiba, S.Ag., M.Pd.I selaku Penasehat Akademik yang telah banyak meluangkan waktu untuk memberikan kritik dan saran serta doa sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
5. Ibu Dr. Mimi Hariyani, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk membimbing, mengarahkan dan memberi nasehat kepada penulis dalam menyusun skripsi.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Bapak/Ibu Dosen Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah banyak memberikan ilmu kepada penulis selama menempuh studi di UIN Suska Riau
7. Tenaga Kependidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan khususnya pada Prodi PGMI bapak Zuhri Azhari, S.Sos. yang telah memberikan bantuan di bidang administrasi selama perkuliahan, dan Seluruh staf Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang memberikan pelayanan dan fasilitas berharga kepada penulis dalam penyusunan Skripsi ini.
8. Bapak Hevi Azwar S.Pd. selaku kepala sekolah MI Al-Falah Naumbai yang telah memberikan izin pelaksanaan peneliti dan berkenan membantu dalam pelaksanaan penelitian.
9. Keluarga besar mahasiswa PGMI Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Suska Riau Angkatan 2021, yang selalu memberikan perhatian, dukungan, nasehat, dan kebersamaannya, baik dalam suka maupun duka. Semoga Allah SWT membalas semua kontribusi dan bantuan yang telah diberikan dengan pahala yang berlipat ganda.
10. Keluarga tercintaku, yaitu cinta pertama dan panutan ku, Ayahanda Muhammad Nasir dan pintu surgaku Ibunda Hasniar, dan abangku Muhammad Aidil Azizi Nasir. Terimakasih atas segala pengorbanan dan tulus kasih yang di berikan. Mereka mampu senantiasa memberikan yang terbaik, tak kenal lelah mendoakan serta memberikan perhatian dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dukungan hingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai meraih gelar sarjana. Semoga ayah dan ibu sehat, panjang umur dan bahagia selalu.

11. Sahabat seperjuangan Zulia Widya Putri, Sofina Maharani, Adek Irma Suryani dan teman-teman lainnya yang senantiasa membantu dan memberikan dukungan dan dorongan dalam proses pembuatan skripsi ini.

Semoga Allah SWT membalas semua kontribusi dan bantuan yang telah diberikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis juga berharap skripsi ini dapat menambah khazanah pengetahuan dalam penelitian pendidikan yang bermanfaat bagi para pendidik dan stakeholder pendidikan.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Pekanbaru, 19 Maret 2025
Penulis

Filzah Nadila Nasir
NIM. 12110823685

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil alamin...sujud syukur kupersembahkan kepadamu ya Allah, Tuhan yang Maha Agung dan yang Maha Tinggi, atas kehadiran mu saya bisa menjadi pribadi yang beriman, semoga keberhasilan ini menjadi satu langkah awal untuk masa depanku...

Ayah...ibu...

Tiada cinta yang paling suci selain kasih sayang ayah dan ibu. Setulus hatimu ibu searif arahanmu ayah, doamu hadirkan keridhaan untukku, diantara perjuangan dan tetesan doa malammu. Dan sebatas doa telah merangkul diriku menuju hari depan yang cerah, kini diriku telah selesai dalam studiku. Dengan kerendahan hati yang tulus bersama keridahan-Mu ya Allah, kupersembahkan karya tulis ini untuk yang tersayang ayahanda dan ibunda

Abang...

Terimakasih aatas semangat serta inspirasinya dalam menyelesaikan tugas akhir ini, semoga doa dan segala hal yang baik engkau berikan menjadikanku orang yang baik pula, terimakasih atas semua jasa-jasa kalian. Semoga Allah beserta kita semua untuk tulusnya kasih sayang kakak beradik yang telah terjalin

Sahabat-sahabatku...

Terimakasih, semoga persahabatan kita menjadi persaudaraan yang abadi selamanya. Bersama kalian warna indah dalam hidupku, suka dan duka berbaur dalam kasih, terimakasih kepada semua pihak yang telah menyumbangkan bantuan dan doa dari awal hingga akhir yang tidak mungkin disebutkan satu persatu, semoga Allah memberi rahmat dan karuniaNya.

Aamiin...

UIN SUSKA RIAU

ABSTRAK

Filzah Nadila Nasir, (2025): Penerapan Model Pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa MI Al-Falah Naumbai.

Penelitian ini bertujuan untuk mendiskripsikan peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa pada mata pelajaran matematika melalui model pembelajaran *student facilitator and explaining* di kelas IV MI Al-Falah Naumbai. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang subjeknya adalah 1 orang guru dan 30 siswa dan objek penelitiannya adalah model pembelajaran dan kemampuan pemecahan masalah matematika. Penelitian ini dilakukan dalam 2 siklus dan tiap siklus terdiri dari 3 pertemuan. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, tes dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan yaitu dengan analisis deskriptif kualitatif dengan persentase. Hasil penelitian dan analisis data menunjukkan bahwa kemampuan Pemecahan masalah matematika siswa sebelum tindakan masih rendah, dimana 6 orang siswa atau 20% berada pada kategori baik, 5 orang siswa atau 17% berada pada kategori cukup, 11 orang siswa atau 36.67% berada pada kategori kurang, dan 8 orang siswa atau 27% berada pada kategori sangat kurang. Kemudian setelah dilakukan tindakan perbaikan melalui model pembelajaran *student facilitator and explaining* pada siklus I kemampuan pemecahan masalah matematika siswa mengalami peningkatan, dimana 4 orang siswa atau 13% berada pada kategori baik sekali, 8 orang siswa atau 27% pada kategori baik, 15 orang siswa atau 50% pada kategori cukup dan 3 orang siswa atau 10% pada kategori kurang. Pada siklus II kemampuan pemecahan masalah matematika siswa mengalami peningkatan secara signifikan dibandingkan siklus I. Pada siklus ini 14 orang atau 47% berada kategori baik sekali, 9 orang siswa atau 30% pada kategori baik dan 7 orang siswa atau 23% pada kategori cukup. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *student facilitator and explaining* untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa di kelas IV MI Al-Falah Naumbai.

Kata kunci: *Model Pembelajaran Student Facilitator and Explaining, Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika*

ملخص

فيلزة ناضلة ناصر، (٢٠٢٥): تطبيق نموذج تعليم ميسر التلاميذ والشرح لتحسين قدرة حل المشكلات الرياضية لدى تلاميذ مدرسة الفلاح الابتدائية الإسلامية المتكاملة ناومباي

يهدف هذا البحث إلى وصف تحسين قدرة حل المشكلات الرياضية لدى التلاميذ في مادة الرياضيات من خلال نموذج تعليم ميسر التلاميذ والشرح في الصف الرابع بمدرسة الفلاح الابتدائية الإسلامية المتكاملة ناومباي. هذا البحث هو بحث إجراء صفي حيث أن أفراد معلم واحد و ٣٠ تلميذاً، أما موضوع البحث فهو نموذج التعليم وقدرة حل المشكلات الرياضية. تم إجراء البحث في دورتين، وتتكون كل دورة من ثلاث لقاءات. أما تقنيات جمع البيانات المستخدمة في البحث فهي الملاحظة، والاختبار، والتوثيق. بينما تم تحليل البيانات باستخدام التحليل الوصفي النوعي مع النسب المئوية. أظهرت نتائج البحث وتحليل البيانات أن قدرة التلاميذ على حل المشكلات الرياضية قبل الإجراء كانت لا تزال منخفضة، حيث كان ٦ تلاميذ أو ٢٠٪ في فئة جيدة، و ٥ تلاميذ أو ١٧٪ في فئة مقبولة، و ١١ تلميذاً أو ٣٦.٦٧٪ في فئة ضعيفة، و ٨ تلاميذ أو ٢٧٪ في فئة ضعيفة جداً. ثم بعد تنفيذ التحسينات من خلال نموذج تعليم ميسر التلاميذ والشرح في الدورة الأولى، شهدت قدرة التلاميذ على حل المشكلات الرياضية تحسناً، حيث كان ٤ تلاميذ أو ١٣٪ في فئة ممتازة، و ٨ تلاميذ أو ٢٧٪ في فئة جيدة، و ١٥ تلميذاً أو ٥٠٪ في فئة مقبولة، و ٣ تلاميذ أو ١٠٪ في فئة ضعيفة. وفي الدورة الثانية، تحسنت قدرة التلاميذ على حل المشكلات الرياضية بشكل ملحوظ مقارنة بالدورة الأولى، حيث كان ١٤ تلميذاً أو ٤٧٪ في فئة ممتازة، و ٩ تلاميذ أو ٣٠٪ في فئة جيدة، و ٧ تلاميذ أو ٢٣٪ في فئة مقبولة. وبالتالي، يمكن الاستنتاج أن تطبيق نموذج تعليم ميسر التلاميذ والشرح فعال في تحسين قدرة التلاميذ على حل المشكلات الرياضية في الصف الرابع بمدرسة الفلاح الابتدائية الإسلامية المتكاملة ناومباي.

الكلمات الأساسية: نموذج تعليم ميسر التلاميذ والشرح، قدرة حل المشكلات الرياضية

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Filzah Nadila Nasir, (2025): The Implementation of Student Facilitator and Explaining Learning Model in Increasing Student Mathematical Problem-Solving Ability at Islamic Elementary School of Al-Falah Naumbai.

This research aimed at describing the increase of student mathematical problem-solving ability on Mathematics subject through Student Facilitator and Explaining learning model at the fourth grade of Islamic Elementary School of Al-Falah Naumbai. It was classroom action research. The subjects were a teacher and 30 students. The objects were learning model and mathematical problem-solving ability. This research was conducted for two cycles, and every cycle comprised two meetings. Observation, test, and documentation were the techniques of collecting data. The technique of analyzing data was qualitative descriptive analysis with percentage. The research findings and data analyses showed that student mathematical problem-solving ability was still low before the action, 6 students or 20% were in good category, 5 students or 17% were in sufficient category, 11 students or 36.67% were in poor category, and 8 students or 27% were in very poor category. After the improvement action was carried out through Student Facilitator and Explaining learning model in the first cycle, student mathematical problem-solving ability increased, 4 students or 13% were in very good category, 8 students or 27% were in good category, 15 students or 50% were in sufficient category, and 3 students or 10% were in poor category. In the second cycle, student mathematical problem-solving ability increased significantly if it was compared to the first cycle. In this cycle, 14 students or 47% were in very good category, 9 students or 30% were in good category, and 7 students or 23% were in sufficient category. Thus, it could be concluded that the implementation of Student Facilitator and Explaining learning model was to increase student mathematical problem-solving ability at the fourth grade of Islamic Elementary School of Al-Falah Naumbai.

Keywords: Student Facilitator and Explaining Learning Model, Mathematical Problem-Solving Ability

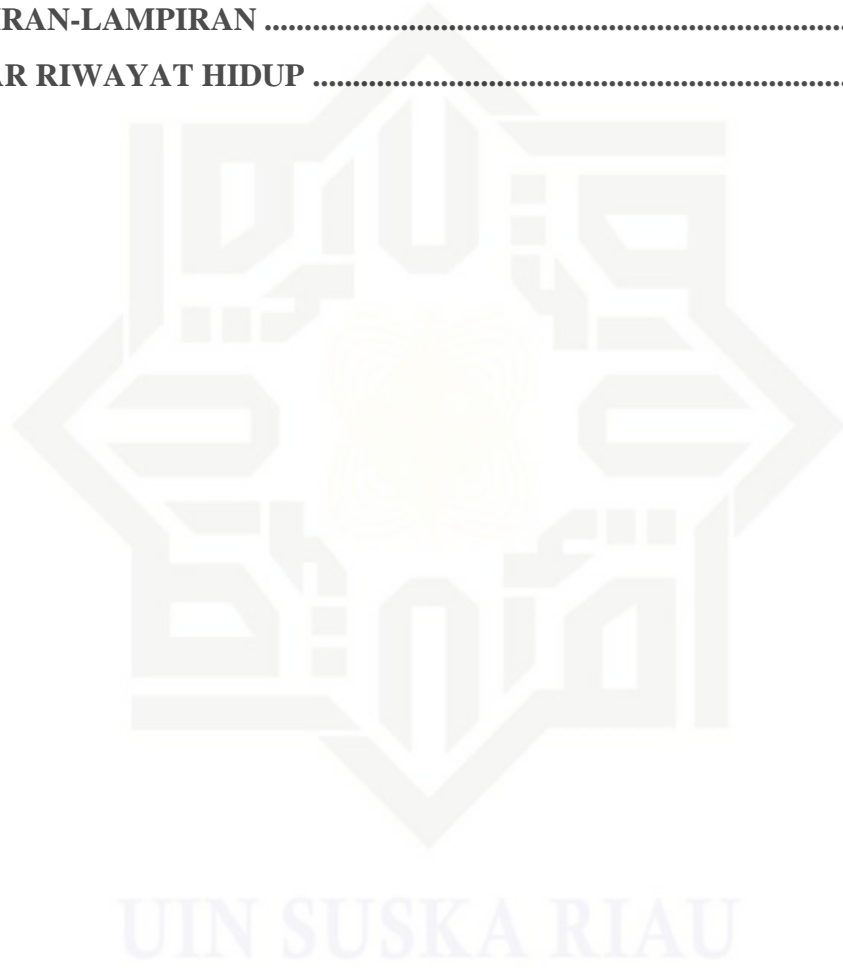
DAFTAR ISI

PERSETUJUAN.....	i
PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
PENGHARGAAN	iv
PERSEMBAHAN.....	viii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah	5
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORI	8
A. Kerangka Teoritis	8
B. Penelitian Relevan.....	17
C. Kerangka Berfikir.....	21
D. Hipotesis Tindakan.....	24
BAB III METODE PENELITIAN	25
A. Subjek dan Objek Penelitian	25
B. Tempat dan Waktu Penelitian	25
C. Rancangan Penelitian	25
D. Teknik Pengumpulan Data	32
E. Teknik Analisis Data	33
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	37
A. Deskripsi Sekolah.....	37
B. Hasil Penelitian	41
C. Pembahasan.....	95

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Hasil Pengujian Hipotesis	103
BAB V PENUTUP	104
A. Kesimpulan.....	104
B. Saran.....	105
DAFTAR PUSTAKA	106
LAMPIRAN-LAMPIRAN	109
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	207



DAFTAR TABEL

Tabel III.1 Interval Kategori Aktivitas Guru dan Siswa	31
Table III.2 Pedoman Penskoran Kemampuan Pemecahan Masalah.....	33
Table III.3 Pedoman Kategori Kemampuan Pemecahan Masalah.....	34
Tabel IV.1 Keadaan Guru Madrasah Ibtidaiyah Al-Falah Naumbai Kecamatan Kampar.....	36
Tabel IV.2 Keadaan siswa Madrasah Ibtidaiyah Al-Falah Naumbai Kecamatan Kampar.....	37
Tabel IV.3 Sarana dan Prasarana Madrasah Ibtidaiyah Al-Falah Naumbai Kecamatan Kampar	38
Tabel IV.4 Jadwal Pengambilan Data Penelitian	40
Tabel IV.5 Hasil Observasi Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Sebelum Tindakan	42
Tabel IV.6 Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan penerapan model Student Facilitator and Explaining Pada Pertemuan Pertama (Siklus I)	50
Tabel IV.7 Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan model Student Facilitator and Explaining Pada Pertemuan Kedua (Siklus I)	52
Tabel IV.8 Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan model Student Facilitator and Explaining Pada Pertemuan ketiga (Siklus I)	54
Tabel IV.9 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan penerapan model Student Facilitator and Explaining Pada Siklus I (Pertemuan 1,2 dan 3).....	56
Tabel IV.10 Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan model Student Facilitator and Explaining pada pertemuan Pertama (Siklus I)	58
Tabel IV.11 Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan model Student Facilitator and Explaining pada Pertemuan Kedua (Siklus I)	59

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.12 Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan model Student Facilitator and Explaining pada Pertemuan ketiga (Siklus I)	60
Tabel IV.13 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan model Student Facilitator and Explaining pada Siklus I (Pertemuan 1, 2 dan 3).....	61
Tabel IV.14 Hasil Observasi Keterampilan pemecahan masalah dengan Penerapan model Student Facilitator and Explaining (Siklus I).....	62
Tabel IV.15 Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan 1 Student model Facilitator and Explaining pada Pertemuan pertama (Siklus II)	73
Tabel IV.16 Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan model Student Facilitator and Explaining pada Pertemuan kedua (Siklus II)	75
Tabel IV.17 Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan model Student Facilitator and Explaining pada Pertemuan kedua (Siklus II)	77
Tabel IV.18 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan penerapan model Student Facilitator and Explaining Siklus II Pertemuan 1,2 dan 3.....	79
Tabel IV.19 Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan model Student Facilitator and Explaining pada Pertemuan pertama (Siklus II)	81
Tabel IV.20 Hasil Observasi Aktivitas Sisiwa dengan Penerapan model Student Facilitator and Explaining pada Pertemuan kedua (Siklus II)	82
Tabel IV.21 Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan model Student Facilitator and Explaining pada Pertemuan ketiga (Siklus II)	83

Tabel IV.22 Rekapitulasi Hasil Observasi Keterampilan pemecahan masalah Siswa dengan Penerapan model Student Facilitator and Explaining pada Siklus II (Pertemuan 1,2 dan 3).....	85
Tabel IV.23 Hasil Observasi Keterampilan pemecahan masalah dengan Penerapan model Student Facilitator and Explaining (Siklus II)	86
Tabel IV.24 Rekapitulasi Kemampuan Pemecahan Masalah pada Siklus I dan II.....	87
Tabel IV.25 Rekapitulasi Kemampuan Pemecahan Masalah pada Siklus I dan II.....	90
Tabel IV.26 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivits Siswa Siklus I dan Siklus II.....	92
Tabel IV.27 Rekapitulasi Hasil Penilaian Kemampuan pemecahan Masalah Siswa Pra Tindakan, Siklus I dan Siklus II	95
Tabel IV.28 Rekapitulasi Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa.....	96

DAFTAR GAMBAR

Gambar II.1	Bagan Kerangka Berpikir	21
Gambar III.1	Alur Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	26
Gambar IV.1	Grafik Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus 1 dan Siklus II	90
Gambar IV.2	Grafik Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus 1 dan Siklus II	92
Gambar IV.3	Grafik Rekapitulasi Kemampuan Pemecahan Masalah Sebelum Tindakan, Siklus I dan Siklus II	95
Gambar IV.4	Grafik Nilai Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Sebelum Tindakan, Siklus I dan Siklus II	96

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Silabus	105
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pertemuan 1 Siklus I	113
Lampiran 3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pertemuan 2 Siklus I	118
Lampiran 4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pertemuan 3 Siklus I	123
Lampiran 5 Materi Siklus I	128
Lampiran 6 Ulangan Harian Siklus I	131
Lampiran 7 Pedoman Penskoran Siklus I	132
Lampiran 8 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pertemuan 1 Siklus II	135
Lampiran 9 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pertemuan 2 Siklus II	140
Lampiran 10 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pertemuan 3 Siklus II	145
Lampiran 11 Materi Siklus II	150
Lampiran 12 Ulangan Harian Siklus II	152
Lampiran 13 Pedoman Penskoran Siklus II	153
Lampiran 14 LKPD Siklus I Pertemuan 1	156
Lampiran 15 LKPD Siklus I Pertemuan 2	159
Lampiran 16 LKPD Siklus I Pertemuan 3	162
Lampiran 17 LKPD Siklus II Pertemuan 1	165
Lampiran 18 LKPD Siklus II Pertemuan 2	168
Lampiran 19 LKPD Siklus II Pertemuan 3	171
Lampiran 20 Indikator Penilaian Observasi Aktivitas Guru	174
Lampiran 21 Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Sebelum Tindakan	177
Lampiran 22 Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Siklus I	179
Lampiran 23 Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Siklus I	181
Lampiran 24 Dokumentasi	198

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu hal yang penting di dalam kehidupan sehari-hari. Di dalam pembelajaran matematika, ada beberapa kemampuan yang harus dimiliki siswa agar mereka dapat memahami konsep dengan baik dan menerapkannya dalam berbagai situasi yaitu kemampuan memahami konsep kemampuan, pemecahan masalah, kemampuan berpikir kritis, logis kemampuan komunikasi matematis, kolaborasi, dan kemampuan belajar mandiri.

Salah satu kemampuan yang penting dalam pembelajaran matematika adalah pemecahan masalah. Pada tingkat Madrasah Ibtidaiyah (MI), kemampuan pemecahan masalah matematis memberikan dasar untuk mengembangkan kemampuan komputasi dan pemahaman konsep matematika. Namun masih banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam memahami konsep matematika dan menerapkannya pada situasi kehidupan nyata.

Pentingnya kemampuan tersebut ditunjukkan melalui penjelasan bahwa penyelesaian masalah merupakan bagian terpenting dalam pembelajaran matematika, bahkan langkah-langkah penyelesaian masalah merupakan bagian esensial dalam matematika.¹ Kemampuan memecahkan masalah juga menjadi tujuan pembelajaran matematika.

¹ Arita Nurjanah,dkk. *Penilaian Pembelajaran Matematika*. (Magelang: UNTIDAR Press,2023). hlm. 45.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pemecahan masalah siswa yang mengalami kesulitan dalam menyelesaikan tugas matematika, dan kegagalan memecahkan masalah matematika tersebut dianggap kurangnya kemampuan matematikanya. Akibat hal tersebut, siswa tidak bisa mencapai keberhasilan belajar dalam pembelajaran pelajaran tersebut.²

Pemecahan masalah merupakan bagian dari kebutuhan yang sangat penting dalam proses pembelajaran sehingga siswa dapat memperoleh pengalaman dalam menggunakan pengetahuan serta keterampilan yang dimiliki untuk diterapkan pada pemecahan masalah yang dihadapi dalam keseharian siswa. Pemecahan masalah matematika merupakan salah satu kegiatan matematika yang dianggap penting, baik oleh para guru maupun siswa disemua tingkatan.

Mata Pelajaran Matematika merupakan mata pelajaran yang sampai saat ini oleh para siswa masih dianggap sulit. Padahal, disisi lain matematika adalah subjek yang penting dalam kehidupan manusia, matematika berperan dalam hampir segala aspek bahkan di masa teknologi dan digital pada saat sekarang ini.³

Berdasarkan wawancara yang dilaksanakan peneliti di MI Al-Falah Naumbai diperoleh bahwa kemampuan pemecahan masalah matematika,asih rendah. Hal ini dapat dilihat dari gejala-gejala sebagai berikut:

² Lovika Ardana Riswari dan Diana Ermawati. *Penalaran dan Pemecahan Masalah Matematis*. (Kudus: Badan Penerbit Universitas Muria Kudu,2023.) hlm. 67.

³ Yusnawati. *Persepsi Siswa Pada Pembelajaran Matematika*. (Yogyakarta: Guepesdia, 2021). hlm.12.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Ketika mengerjakan soal pemecahan masalah matematika dari 30 siswa 21 orang (70%) yang tidak dapat menyusun langkah-langkah pemecahan masalah.
2. Ketika mengerjakan soal pemecahan masalah matematika dari 30 siswa 22 orang (73.33%) yang tidak dapat menyelesaikan soal pemecahan masalah.
3. Ketika mengerjakan soal matematika dari 30 siswa 24 orang (80%) yang tidak dapat memeriksa kembali kebenaran jawaban dalam soal yang telah mereka kerjakan.⁴

Berdasarkan gejala tersebut dapat dikatakan bahwa kemampuan dalam memecahkan masalah siswa dalam mengerjakan soal cerita masih dikategorikan rendah. Padahal guru telah melakukan beberapa cara untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah pada pembelajaran matematika, diantaranya:

1. Guru menjelaskan materi secara berulang-ulang.
2. Guru menampilkan beberapa media sesuai dengan materi pembelajaran.
3. Guru menggunakan metode tanya jawab dengan membimbing siswa untuk mampu mengerjakan soal cerita. Tetapi upaya tersebut belum berhasil dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa.

Usaha ini memang membuahkan hasil, akan tetapi peningkatan yang diharapkan belum signifikan. Setelah melakukan refleksi dan diskusi dengan

⁴ Sumber data hasil olahan observasi di kelas IV A pada observasi awal: 4 Februari 2025. Haslizar, S.Pd.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

guru kelas, peneliti menyimpulkan bahwa strategi ini yang guru gunakan dalam proses belajar kurang tepat, sehingga daya serap dan pemahaman terhadap materi yang diberikan kurang maksimal.

Setelah membaca beberapa literatur dan hasil penelitian yang relevan, peneliti tertarik untuk menerapkan model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa. Model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* (SFAE) adalah model pembelajaran yang menuntut siswa untuk terlibat secara aktif dalam proses mengemukakan pendapat keteman-temannya melalui demonstrasi yang dilakukan guru dalam proses pembelajaran. Penerapan model pembelajaran matematika akan membuat materi disampaikan lebih jelas dan konkret dan dapat meningkatkan daya serap siswa terhadap materi yang diajarkan.⁵

Model pembelajaran *student facilitator and explaining* menunjukkan bagaimana guru mampu memberikan dan memperagakan materi di depan peserta didik lalu guru memberikan kesempatan kepadanya untuk menjelaskan kembali kepada teman-temannya. Metode pembelajaran *student facilitator and explaining* merupakan rangkaian penyajian materi ajar yang diawali dengan penjelasan secara terbuka, memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menjelaskan kembali kepada teman sejawatnya. Dan diakhiri dengan penyampaian semua materi kepada peserta didik.⁶

⁵ Yetti Ariani, dkk., (2020). *Model Pembelajaran Inovatif untuk Pembelajaran Matematika di kelas IV Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Deepublish. hlm.112.

⁶ Trianto. *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2020). hlm.45.



Model SFAE memiliki kelebihan dibanding dengan metode pembelajaran lainnya. Kelebihan tersebut adalah materi yang disampaikan lebih jelas, melatih siswa untuk menjadi guru, melatih keberanian siswa untuk mempresentasikan materi, melatih siswa untuk aktif mengembangkan potensinya, melatih siswa untuk mandiri dalam menghadapi setiap masalah, dan memperluas wawasan siswa melalui kegiatan saling bertukar informasi, pendapat, dan pengalaman antar siswa.⁷

Berdasarkan uraian diatas penulis tertarik melakukan penelitian tindakan kelas dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* (SFAE) untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas IV MI Al- Falah Naumbai”.

B. Penegasan Istilah

1. *Model Student Facilitator and Explaining* (SFAE)

Model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* (SFAE) merupakan rangkaian penyajian materi ajar yang diawali dengan penjelasan secara terbuka, memberi kesempatan siswa untuk menjelaskan kembali ke rekan-rekannya, dan diakhiri dengan penyampaian materi kepada siswa.⁸

2. Kemampuan Pemecahan Masalah

Kemampuan pemecahan masalah merupakan suatu proses untuk mengatasi kesulitan-kesulitan yang dihadapi untuk mencapai

⁷ Arahmah, F., Yudha, C. B., dan Ulfa, M. (2021). Peningkatan kemampuan literasi numerasi pada matematika melalui model student facilitator and explaining. In Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara III (pp. 209-218).

⁸ Ibid. hal 150



tujuan yang diharapkan. Dalam matematika kemampuan pemecahan masalah harus dimiliki oleh siswa untuk menyelesaikan soal-soal berbasis masalah.⁹

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan penegasan istilah diatas, maka peneliti merumuskan permasalahan dalam penelitian ini yaitu: Bagaimanakah penerapan model pembelajaran *student facilitator and explaining (SFAE)* dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa di kelas IV MI AL-Falah Naumbai?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan penerapan model pembelajaran *student facilitator and explaining (SFAE)* yang dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa.

2. Manfaat Penelitian

a. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengetahuan dan menjadi referensi serta kajian tentang penerapan model Pembelajaran *Student Facilitator and Explaining (SFAE)* untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa kelas IV MI AL-Falah Naumbai.

⁹ Siti Aisyah. *Pembelajaran Berbasis Masalah untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis*. (Bandung: Alfabeta, 2020). hlm.78.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Manfaat Praktis**1) Bagi Siswa**

Untuk dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika dalam proses pembelajaran dan lebih giat lagi belajar,

2) Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat membantu pengambilan tindakan untuk selanjutnya untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa dalam proses pembelajaran.

3) Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan menjadi bahan masukan dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa dan mutu pendidikan sekolah tersebut.

4) Bagi Penulis

Hasil penelitian ini diharapkan menjadikan landasan pemikiran dalam rangka menindak lanjuti penelitian ini dengan ruang lingkup yang lebih luas.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoritis

1. Model Pembelajaran *student facilitator and explaining (SFAE)*

a. Model Pembelajaran

Kemampuan pemecahan masalah diperoleh dari data awal, data akhir dan data peningkatan pada kedua kelas yang diteliti yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Indikator pemecahan masalah yang dimaksud adalah memahami masalah, merencanakan pemecahannya, menyelesaikan masalah sesuai perencanaannya dan memeriksa kembali hasil yang diperoleh. Dari setiap poin akan dilihat ketercapaian peserta didik pada tiap tahapan proses pada tiap kelas.

Pemecahan masalah dipandang sebagai suatu proses untuk menemukan kombinasi dari sejumlah aturan yang dapat diterapkan dalam upaya mengatasi situasi yang baru. Pemecahan masalah tidak sekedar sebagai bentuk kemampuan menerapkan aturan-aturan yang telah dikuasai melalui kegiatan-kegiatan belajar terdahulu, melainkan lebih dari itu, merupakan proses untuk mendapatkan aturan pada tingkat yang lebih tinggi.¹⁰

¹⁰ Dewi, P. S., & Septa, H. W. *Peningkatan kemampuan pemecahan masalah dan disposisi matematis siswa dengan pembelajaran berbasis masalah*. Mathema: jurnal pendidikan matematika.2019. hlm. 31



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengajar siswa untuk menyelesaikan masalah-masalah memungkinkan siswa itu menjadi lebih kritis dan kreatif dalam mengambil keputusan dalam kehidupannya. Belajar pemecahan masalah mengacu pada proses mental individu dalam menghadapi suatu masalah untuk selanjutnya menemukan cara mengatasi masalah itu melalui proses berpikir yang sistematis dan cermat.¹¹

b. Model Pembelajaran *student facilitator and explaining* (SFAE)

Model *Student Facilitator and Explaining* (SFAE) merupakan model pembelajaran yang mana mahasiswa akan bertindak sebagai fasilitator dan dosen memberikan kesempatan kepada mahasiswa yang terpilih menjadi fasilitator untuk mempresentasikan materi pelajaran kepada mahasiswa lain melalui peta konsep yang telah disajikan.¹²

Model pembelajaran SFAE merupakan suatu model pembelajaran dimana siswa bertindak sebagai fasilitator dan menjelaskan atau mempresentasikan hasil ringkasan yang biasa berupa peta konsep pada siswa lainnya. Model SFAE menekankan pada pembelajaran yang mengaktifkan siswa untuk berkomunikasi dengan temannya sehingga siswa lebih

¹¹ Ahamad Fauzi. *Strategi Polya dalam Pembelajaran Matematika, Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa*. (Surabaya: Penerbit Erlangga, 2023). hlm. 56.

¹² Rizky Ariana. *Pengaruh Model Pembelajaran SFAE Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah*. (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2024). hlm. 50.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

termotivasi untuk belajar.¹³

Penerapan model pembelajaran SFAE dalam proses pembelajaran diharapkan dapat meningkatkan keaktifan siswa dalam kegiatan belajar mengajar, serta meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi ajar sehingga selanjutnya akan meningkatkan hasil belajar siswa.¹⁴

Menurut Slavin, model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* memiliki delapan komponen¹⁵:

- a. Team yaitu: setiap kelompok terdiri dari 4 sampai 5 orang secara heterogen,
- b. Placement test yaitu pemberian pre-tes berupa soal uraian kepada siswa atau melihat nilai harian siswa agar guru mengetahui kelemahan siswa pada materi tertentu.
- c. Teaching group yaitu pemberian materi secara singkat dari guru menjelang pemberian tugas kelompok,
- d. Teaching study yaitu tahapan tindakan belajar yang dilaksanakan oleh setiap kelompok dan membantu teman yang mengalami kesulitan serta guru memberikan bantuan secara individual kepada siswa yang membutuhkannya,

¹³ Fati Matur Riska, dkk. *Strategi Pembelajaran SFAE*. (Yogyakarta: Deepublish, 2024). hlm. 112.

¹⁴ Pratiwi, A. R., Kusuma, A. P., & Ripki, A. J. (2020, December). *Perbedaan model pembelajaran student facilitator and explaining dan auditory, intellectually, repetition terhadap hasil belajar matematika pada materi matriks*. In Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara III (pp. 298-303).

¹⁵ Beni Asyar, *Penerapan Model SFAE dalam Pembelajaran matematika sekolah Menengah Pertama (SMP) kelas VII*. Jurnal Tadris Matematika STAIN Tulungagung. 2018. hlm.4.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e. Student creative yaitu siswa mengerjakan tugas dalam suatu kelompok dengan menciptakan situasi di mana keberhasilan individu ditentukan atau dipengaruhi oleh keberhasilan kelompoknya serta saling mengecek jawaban teman. Siswa diberikan tes formatif setiap akhir sub materi pokok dan tes unit setelah satu materi pokok selesai.
- f. Team scores and Team Recognition yaitu memberi penghargaan kepada kelompok terhadap hasil kerja kelompok,
- g. Fact test yaitu pelaksanaan tes-tes kecil berdasarkan materi pembelajaran,
- h. Whole-clacc units yakni setelah pembahasan selesai, guru menghentikan program individual dalam menyelesaikan tes.

c. Langkah-langkah Model Pembelajaran *Student Facilitator and Explaining (SFAE)*

- 1) Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai,
- 2) Guru mendemonstrasikan/menyajikan materi pembelajaran dan membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 orang secara heterogeny,
- 3) Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menjelaskan kepada peserta didik lainnya misalnya melalui bagan/peta konsep,
- 4) Guru memberikan tugas kelompok untuk diselesaikan secara individu dan meminta siswa untuk bertanggung

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

jawab menyelesaikan tugas yang diberikan,

- 5) Guru meminta siswa saling mengoreksi hasil pekerjaan teman satu kelompoknya dan mencari penyelesaian yang benar,
- 6) Guru menyimpulkan ide/pendapat dari peserta didik dan menjelaskan semua materi yang disajikan saat itu,
- 7) Guru menutup pembelajaran dengan membaca doa bersama.¹⁶

Unsur-unsur yang perlu diperhatikan dalam sStudent Facilitator and Explaining, Robert E. Slavin (dalam Kurniati 2013:25) adalah sebagai berikut:

- a. Siswa dikelompokkan dalam kelompok-kelompok yang terdiri dari 4 sampai 5 orang peserta didik dengan kemampuan yang berbeda (heterogen),
- b. Tes penempatan siswa diberi tes di awal pertemuan, kemudian siswa disesuaikan dengan nilai yang diperoleh dalam tes, sehingga diperoleh kelompok yang heterogen dalam kelompok,
- c. Langkah-langkah pembelajaran.

¹⁶ Beni Asyar, *Penerapan Model SFAE dalam Pembelajaran matematika sekolah Menengah Pertama (SMP) kelas VII*. Jurnal Tadris Matematika STAIN Tulungagung. 2018. hlm.4.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran***Student Facilitator and Explaining (SFAE)*****1. Kelebihan Model Pembelajaran SFAE:**

- a. Meningkatkan keaktifan dan partisipasi siswa dalam proses pembelajaran. Siswa didorong untuk saling berinteraksi dan membantu satu sama lain, sehingga mereka lebih terlibat dalam proses belajar,
- b. Meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran,
- c. Siswa yang berperan sebagai fasilitator harus memahami konsep dengan baik untuk dapat menjelaskannya kepada teman sebayanya,
- d. Hal ini akan membantu mereka untuk menguatkan pemahaman mereka sendiri,
- e. Mengembangkan kemampuan interpersonal siswa. Siswa belajar bagaimana berkomunikasi, bekerja sama, dan memimpin dalam kelompok,
- f. Meningkatkan motivasi belajar siswa. Siswa merasa lebih terlibat dan bertanggung jawab dalam proses pembelajaran, sehingga mereka lebih termotivasi untuk belajar,
- g. Meningkatkan rasa percaya diri siswa. Siswa diberi kesempatan untuk menjadi fasilitator dan menjelaskan konsep kepada teman sebayanya,

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sehingga mereka merasa lebih percaya diri dengan kemampuan mereka.

2. Kekurangan Model Pembelajaran SFAE:

- a. Memerlukan waktu yang lebih lama untuk menyelesaikan materi pembelajaran. Proses diskusi dan penjelasan antar siswa membutuhkan waktu yang lebih lama dibandingkan dengan metode pembelajaran tradisional,
- b. Memerlukan persiapan yang matang dari guru. Guru perlu menyiapkan materi pembelajaran dengan baik dan melatih siswa untuk menjadi fasilitator,
- c. Siswa yang kurang percaya diri mungkin merasa kesulitan untuk menjadi fasilitator. Siswa yang pemalu atau kurang percaya diri mungkin merasa sulit untuk menjelaskan konsep kepada teman sebayanya,
- d. Sulit untuk diterapkan pada kelas yang besar. Model pembelajaran SFAE lebih efektif untuk diterapkan pada kelas yang kecil, karena memungkinkan interaksi yang lebih intens antar siswa.

2. Kemampuan Pemecahan Masalah

a. Pengertian Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika

Pemecahan masalah merupakan komponen yang sangat

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penting dalam matematika, secara umum, dapat dijelaskan bahwa pemecahan masalah merupakan proses penerapan pengetahuan (*Knowledge*) yang telah diperoleh siswa sebelumnya keadaan situasi yang baru. Pemecahan masalah juga merupakan aktivitas yang sangat penting dalam pembelajaran matematika, karena tujuan belajar yang ingin dicapai dalam pemecahan masalah berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.¹⁷

Menurut Gagne pemecahan masalah adalah tipe belajar yang tingkatnya paling tinggi dan kompleks dibandingkan dengan tipe belajar lainnya. Menurut Cooney menyatakan bahwa selanjutnya pemecahan masalah adalah tindakan yang dilakukan oleh guru agar siswa termotivasi untuk menerima yang ada pada pertanyaan (soal) dan memberi arahan kepada siswa dalam proses pemecahannya. Agar tujuan dapat tercapai, maka harus dilakukan berbagai macam kegiatan pembelajaran matematika, baik dari segi pendekatan, strategi belajar mengajar, maupun model pembelajaran yang digunakan. Tujuan terapai apabila siswa telah memiliki sejumlah kemampuan bidang matematika.

b. Indikator pemecahan masalah

Dalam teori Gagne terdapat langkah dalam pemecahan masalah, antara lain:¹⁸

¹⁷ Ahmad Susanto. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. (Jakarta: Kencana, 2019). hlm. 112.

¹⁸ Hendrian ddk. *Hard Skills dan Soft Skills Matematika Siswa*. (Bandung: PT.Refika Aditama, 2021). hlm. 75.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Menyajikan masalah dalam bentuk yang lebih jelas.
- 2) Menyajikan dalam bentuk yang operasional (dapat dipecahkan).
- 3) Menyusun hipotesis alternatif pemecahan.
- 4) Mengetes hipotesis untuk memperoleh hasilnya.
- 5) Memeriksa Kembali

Beberapa indikator kemampuan pemecahan masalah matematika sebagai berikut:¹⁹

- 1) Mengidentifikasi unsur-unsur yang diketahui, yang ditanyakan, dan kecukupan unsur yang diperlukan.
- 2) Merumuskan masalah matematika atau menyusun modal matematika
- 3) Menerapkan strategi untuk menyelesaikan berbagai masalah (sejenis dan masalah baru) dalam atau diluar matematik
- 4) Menjelaskan atau menginterpretasikan hasil sesuatu masalah asal
- 5) Menggunakan matematika secara bermakna

Adapun indikator kemampuan pemecahan masalah menurut Polya yang dikutip oleh (Aryani, Hartono, dan Hiltrimartin, 2017) adalah

- 1) Memahami masalah

¹⁹ Prayekti, Novi. *Perencanaan Pembelajaran Matematika*. (Yogyakarta: Literasi Nusantara Abad, 2023). hlm. 55.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Merencanakan penyelesaian masalah
- 3) Menyelesaikan masalah sesuai rencana
- 4) Memeriksa Kembali hasil atau jawaban²⁰

Berdasarkan penjelasan tersebut dapat disimpulkan bahwa pemecahan masalah merupakan aspek penting pendidikan untuk siswa dan penekanan lebih besar hendaknya ditempatkan pada strategi strategi pemecahan masalah dan pengintegrasian strategi kedalam pengalaman-pengalaman siswa.

Pada penelitian ini, siswa akan dibiaskan dengan soal-soal yang telah dirancang berdasarkan indikator pemecahan masalah yang ada. Berdasarkan pendapat beberapa para ahli diatas, maka peneliti menarik kesimpulan bahwa indikator kemampuan pemecahan masalah yang dikembangkan pada penelitian ini adalah indikator pemecahan masalah yang dikemukakan Polya alasan peneliti mengembangkan indikator pemecahan masalah menurut Polya yaitu indikator tersebut sesuai untuk diterapkan di kelas IV SD.

3. Hubungan model pembelajaran *SFAE* dengan pemecahan masalah

Model pembelajaran kooperatif jenis *Student Facilitator and Explaining* ini akan dapat berjalan sesuai dengan yang diharapkan apabila siswa secara aktif ikut serta dalam merancang materi

²⁰ Nasution dkk. 2022. *Strategi Abduktif-Deduktif untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa*. Jurnal matematika. hlm. 13.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran yang akan dipresentasikan. Dengan demikian siswa akan lebih dapat mengerti dan mampu memahami untuk mengungkapkan ide. Selain itu, guru juga dapat mengajak peserta didik secara mandiri mengembangkan potensi dalam mengungkapkan gagasan atau berpendapat.

Pemilihan model pembelajaran *student facilitator and explaining* diharapkan dapat meningkatkan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran. Pada penelitian ini media yang akan digunakan adalah kartu soal karena dengan pemberian latihan soal melalui kartu soal akan membuat siswa aktif berdiskusi dalam kerja kelompok sehingga sangat efektif untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa.²¹

Rendahnya hasil belajar matematika mengindikasikan ada sesuatu yang salah dan belum optimal dalam pembelajaran di sekolah. Biasanya aktivitas belajar mengajar berpusat pada guru, materi matematika disampaikan melalui ceramah, siswa pasif, pertanyaan dari siswa jarang muncul, dan berorientasi pada satu jawaban yang benar. Kegiatan pembelajaran seperti ini tidak memberikan kesempatan yang luas bagi siswa untuk mengembangkan kemampuan pemecahan masalah.²²

²¹ Sari, T. I. *Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe student facilitator and explaining berbantuan kartu soal terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika siswa kelas VIII SMP negeri 2 Ulujami*. Delta: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, 2(2), 7-17. 2017.

²² Ariana Rizky. (2024). Pengaruh model student facilitator and explaining dalam pembelajaran kooperatif terhadap kemampuan pemecahan masalah matematik siswa SMK di Kota Tasikmalaya. *JP3M (Jurnal kependidikan)*, 1(1), hlm.65.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Secara klasikal kemampuan pemecahan masalah matematika belum mencapai taraf ketuntasan belajar. Dengan demikian, dapat dinyatakan bahwa kemampuan pemecahan masalah matematik siswa pada umumnya masih rendah.

B. Penelitian yang Relevan

Adapun penelitian yang relevan dengan penelitian yang peneliti lakukan adalah sebagai berikut:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Sumandya dan Saraswandewi pada tahun 2020 yang terbit di jurnal Pendidikan Matematika Ganesha, yang berjudul “*Penerapan Model Pembelajaran Student Facilitator and Explaining (SFAE) terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah dan Pemahaman Matematis Siswa SMP Negeri 1 Karanganyar Kelas VIII pada Pokok Bahasan Perpangkatan dan Akar Pangkat*”.²³ Persamaan penelitian diatas dengan penelitian ini dapat diliat dari penerapan model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining (SFAE)* dan juga variabel dependennya sama-sama ada pemecahan masalah. Sedangkan perbedaannya terletak pada varibel tambahannya yaitu pemahaman matematis.
2. Penelitian yang dilakukan Ni'mah dkk pada tahun 2022 yang terbit di jurnal Dialektika Program Studi Pendidikan Matematika dengan judul “*Penerapan Model Pembelajaran Student Facilitator and*

²³ Sumandya dan Saraswandewi. (2022). *Pembelajaran Pemecahan Masalah Matematika melalui Model Kooperatif Tipe Jigsaw*. Tesis, Universitas pendidikan Indonesia. Bandung



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Explaining (Sfae) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Dan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis”.²⁴ Persamaan penelitian diatas dengan penelitian ini dapat diliat dari penerapan model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining (SFAE)* dan juga variabel dependennya sama-sama ada pemecahan masalah. Sedangkan perbedaannya terletak pada varibel tambahannya yaitu Kemampuan pemahaman konsep matematis.

3. Penelitian yang dilakukan Hikmatullah tahun 2017 yang berjudul “*Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Student Facilitator and Explaining Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ips Siswa Kelas V SDN Moncobalang Ii Kecamatan Barombong Kabupaten Gowa*”. Persamaan penelitian diatas dengan penelitian ini dapat diliat dari penerapan model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining (SFAE)*. Sedangkan perbedaannya terletak pada varibel dependennya yaitu tentang hasil belajar, mata Pelajaran, sampel dan tempat penelitian
4. Penelitian yang dilakukan Zahara tahun 2021 yang terbit di jurnal MAJU, yang berjudul “*Penerapan Model Pembelajaran Student Facilitator and Explaining (SFAE) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa pada Materi Logaritma Kelas XI SMA Negeri 1 Kaway XVI*” yang menyimpulkan penerapan model pembelajaran SFAE dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas XI

²⁴ Ni'mah, E.H. *Penerapan Model Pembelajaran Student Facilitator and Explaining (SFAE) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Dan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis*: Array. Jurnal Dialektika Program Studi Pendidikan Matematika, 2022. hlm. 54.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SMA Negeri 1 Kaway XVI pada materi logaritma.²⁵ Persamaan penelitian diatas dengan penelitian ini dapat diliat dari penerapan model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining (SFAE)*. Sedangkan perbedaannya terletak pada variabel dependennya yaitu tentang hasil belajar.

5. Penelitian yang dilakukan Subair dkk tahun 2021 yang berjudul “*Penerapan Model Pembelajaran Student Facilitator and Explaining (SFAE) dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di Kelas V UPTD SDN 145 Baru*”. Persamaan penelitian diatas dengan penelitian ini dapat diliat dari penerapan model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining (SFAE)*. Sedangkan perbedaannya terletak pada variabel dependennya yaitu tentang hasil belajar dan juga sampelnya.²⁶

C. Kerangka Berfikir

Kerangka berpikir merupakan alur dari penelitian yang sedang dilakukan untuk mendeskripsikan keterkaitan antar variabel-variabel yang terdapat dalam penelitian. Variabel yang dimaksud adalah Metode pembelajaran *Student Facilitator and Explaining (X)* sebagai variabel bebas sedangkan pemecahan masalah (Y) sebagai variabel terikat. Variabel yang diuji pengaruhnya terhadap variabel terikat adalah *Student Facilitator and*

²⁵ Zahara, R. *Penerapan Model Pembelajaran Student Facilitator and Explaining (SFAE) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Materlogaritma Kelas XI Sma Negeri 1.Kaway XVI,Maju.* (Banjarmasir: Banteng Media,2021). hlm. 117.

²⁶ Subair dkk. *Penerapan Model SFAE untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa kelas V UPTD SDN 145 Baru.*(Bandung:Refika, 2021) . hlm. 23.



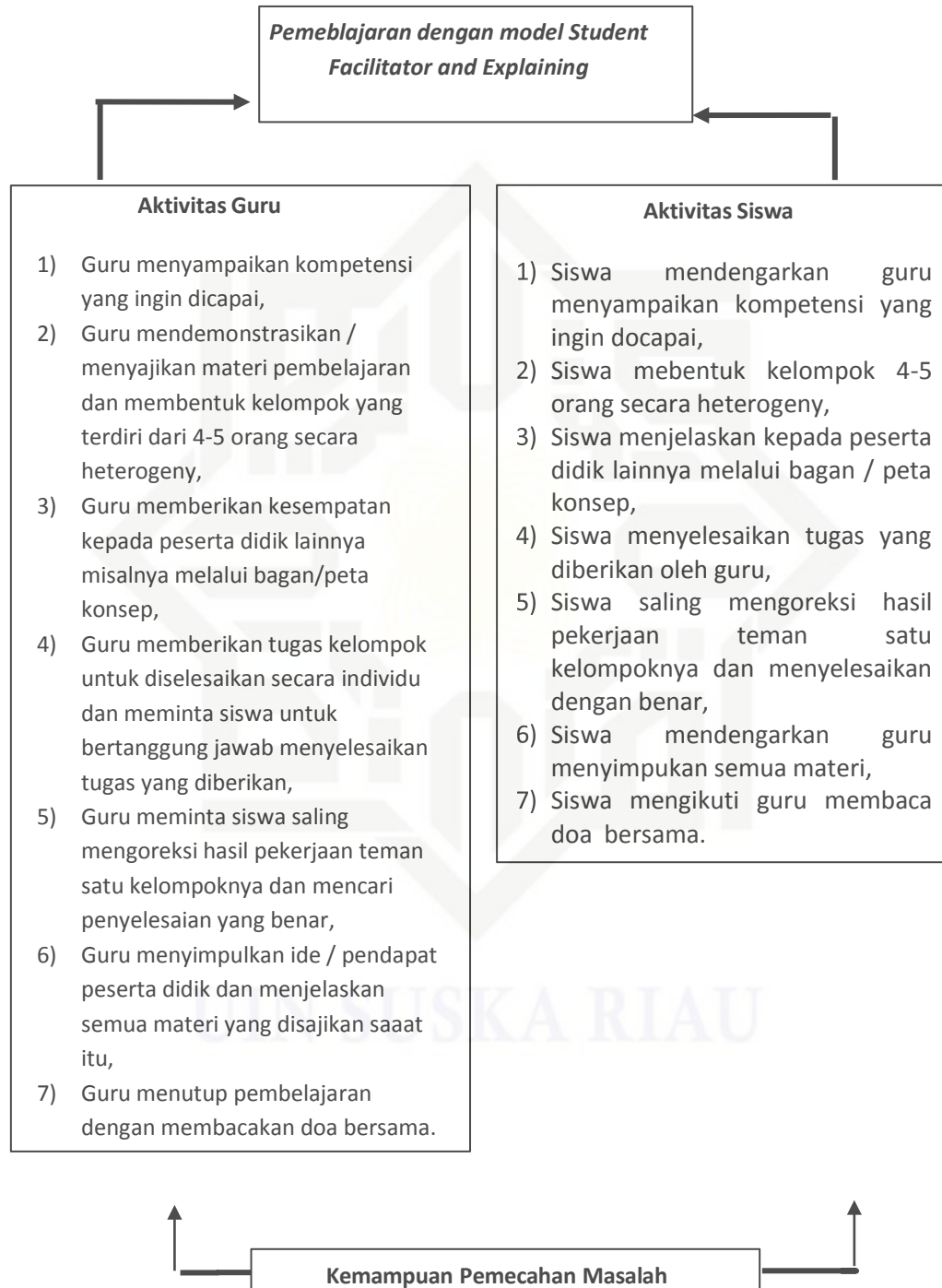
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Explaining (SFAE). Variabel bebas digunakan untuk melihat seberapa besar pengaruhnya terhadap pemecahan masalah dalam mata Pelajaran Matematika.

Model pembelajaran ini dimana siswa lebih aktif daripada guru, yang bertujuan untuk mengembangkan kemampuan siswa dalam berpikir kritis, memecahkan masalah, bekerja sama dalam kelompok dan menjelaskan pemahaman mereka kepada orang lain. Disini Guru hanya sebagai fasilitator yang memberikan pelayanan untuk memudahkan siswa dalam kegiatan proses belajar seperti membentuk kelompok kecil sehingga diharapkan dapat meningkatkan kerjasama karena diajak berdiskusi dalam kerja kelompok yang pada akhirnya siswa dapat memecahkan masalah yang dihadapinya.

Gambar II.1 Kerangka Berfikir



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan uraian kerangka teori yang telah dipaparkan di atas, maka rumusan hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah: “Jika proses penerapan Model Pembelajaran *Student Facilitator and Explaining (SFAE)* dijalankan dengan sempurna, maka kemampuan siswa dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah pada mata pelajaran Matematika di kelas IV MI Al-Falah Naumbai akan meningkat.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas IV MI AL-Falah Naumbai dengan jumlah siswa sebanyak 30 orang 17 laki-laki dan 13 perempuan. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah penerapan model Pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* (SFAE) untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian akan dilaksanakan di MI AL-Falah Naumbai Jl. Al-Falah, Desa Naumbai, Kecamatan Kampar, Kabupaten Kampar, Provinsi Riau. Pada tahun ajaran 2024/2025. Muatan yang akan diteliti adalah muatan pelajaran Matematika. Adapun waktu penelitian dilaksanakan pada bulan oktober sampai Desember tahun ajaran 2024/2025.

C. Rancangan Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan oleh peneliti adalah penelitian tindakan kelas (*Classroom Action Research*), yaitu penelitian yang dilaksanakan di dalam kelas saat penelitian berlangsung. Peneliti langsung terlibat sebagai guru dalam proses pembelajaran. Penelitian tindakan kelas adalah suatu bentuk penelitian yang bersifat reflektif dengan melakukan tindakan-tindakan tertentu agar dapat memperbaiki atau meningkatkan praktik-praktik pembelajaran di kelas secara profesional²⁷

²⁷ Indra Nanda, dkk, *Penelitian Tindakan Kelas, Cet. I.* (Jawa Barat: CV. Adanu Abimata, 2021), hlm. 5.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penelitian tindakan kelas adalah suatu penelitian yang dilakukan oleh guru yang sekaligus sebagai peneliti di kelasnya atau bersama-sama dengan orang lain (kolaborasi) dengan jalan merancang, melaksanakan dan merefleksikan tindakan secara kolaboratif dan partisipatif yang bertujuan untuk memperbaiki atau meningkatkan mutu (kualitas) proses pembelajaran di kelasnya.²⁸

Menurut Suharsimi Arikunto²⁹ penelitian tindakan kelas adalah penelitian yang memaparkan terjadinya sebab-akibat dari perlakuan, sekaligus memaparkan apa saja yang terjadi ketika perlakuan diberikan, dan memaparkan seluruh proses sejak awal pemberian perlakuan sampai dengan dampak dari perlakuan tersebut.

Hal yang sesuai diungkapkan menurut Suhardjono³⁰ penelitian tindakan kelas adalah penelitian tindakan yang dilakukan oleh guru dengan tujuan memperbaiki mutu praktik pembelajaran di kelasnya. Penelitian ini berfokus pada proses belajar-mengajar yang terjadi di kelas yang dilakukan pada situasi alami.

Kemudian dijelaskan menurut Supardi³¹, penelitian tindakan kelas merupakan suatu penelitian yang akar permasalahannya muncul di kelas, dan dirasakan langsung oleh guru yang bersangkutan sehingga sulit dibenarkan jika ada anggapan bahwa permasalahan dalam PTK diperoleh dari resepsi/renungan seorang peneliti.

²⁸ *Ibid*, hlm. 45.

²⁹ Suharsimi Arikunto, Suhardjono, dan Supardi, *Penelitian Tindakan Kelas*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2015), hlm. 1-2.

³⁰ *Ibid*, hlm. 124.

³¹ *Ibid*, hlm. 124.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dari uraian di atas, dapat diartikan bahwa penelitian tindakan sebagai suatu bentuk investigasi yang bersifat reflektif partisipatif, kolaboratif dan spiral, yang dimiliki untuk penerapan tindakan (*observation and evaluation*), dan melakukan refleksi (*reflecting*), dan seterusnya sampai dengan perbaikan atau peningkatan yang diharapkan tercapai (kriteria keberhasilan).

Penelitian tindakan kelas berupaya meningkatkan dan mengembangkan profesionalisme guru dalam mengembangkan tugasnya. Penelitian ini dilakukan dalam beberapa siklus dan tiap siklus dilaksanakan dalam dua kali pertemuan.

Menurut Kurt Lewin³² penelitian tindakan kelas adalah suatu rangkaian langkah yang terdiri atas empat tahap, yakni perancangan tindakan, tindakan, pengamatan dan refleksi. Tahapan-tahapan yang dilalui dalam penelitian tindakan kelas dapat dilihat pada bagan berikut:³³

³² Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2019), hlm. 42.

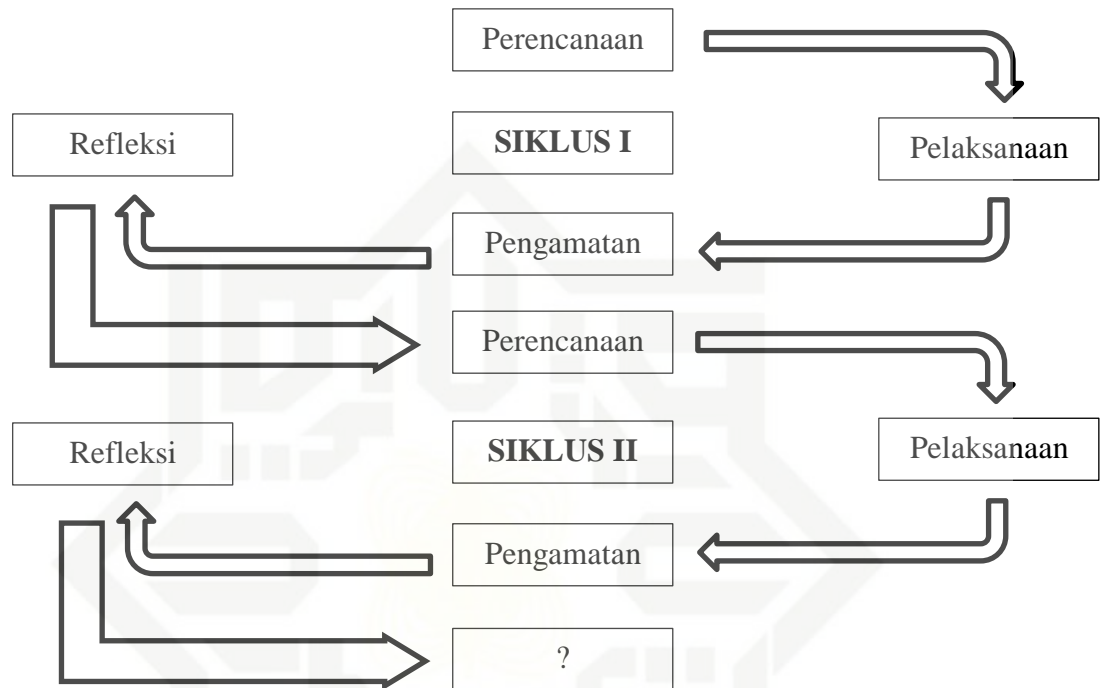
³³ Ade Haerullah & Said Hasan, *PTK dan Inovasi Guru*, Cet. I, (Jawa Timur: Uwais Inspirasi Indonesia, 2021), hlm. 96.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Gambar III.1 Alur Siklus Penelitian Tindakan Kelas³⁴

Alur Penelitian Tindakan Kelas (PTK)



1. Perencanaan (Plan)

Dalam tahap perencanaan atau persiapan tindakan ini, langkah- langkah yang dilakukan sebagai berikut:

- a. Menetapkan waktu mulai penelitian tindakan kelas;
- b. Menentukan tema dan subtema yang akan diajarkan;
- c. Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP);
- d. Mempersiapkan lembar observasi untuk mengamati aktivitas guru dan peserta didik;
- e. Menentukan siklus yang akan dilakukan.

³⁴ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2020), hlm.16.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Pelaksanaan Tindakan (*Action*)

Langkah-langkah pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining (SFAE)*, yaitu:

a. Persiapan:

- 1) Guru menyusun rencana pembelajaran yang memuat tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, metode pembelajaran, dan media pembelajaran.
- 2) Guru menyiapkan materi pembelajaran yang akan disampaikan kepada siswa.
- 3) Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok kecil yang heterogen.
- 4) Guru menyiapkan lembar kerja atau panduan belajar bagi siswa.

b. Penyampaian Materi:

- 1) Guru mengawali pembelajaran dengan memberikan apersepsi atau mengaitkan materi pembelajaran dengan pengetahuan atau pengalaman siswa sebelumnya.
- 2) Guru menyampaikan materi pembelajaran secara singkat dan jelas, menggunakan berbagai metode dan media pembelajaran yang menarik.
- 3) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan berdiskusi.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Pembelajaran Kelompok:

- 1) Siswa diinstruksikan untuk bekerja sama dalam kelompoknya untuk mempelajari materi pembelajaran lebih lanjut.
- 2) Setiap siswa dalam kelompok mendapat tugas untuk mempelajari bagian materi tertentu.
- 3) Siswa yang telah mempelajari materinya kemudian bertugas menjelaskan materi tersebut kepada anggota kelompoknya yang lain.
- 4) Guru berkeliling kelas untuk mengamati dan membimbing jalannya pembelajaran kelompok.

d. Diskusi Kelas:

- 1) Setelah selesai pembelajaran kelompok, guru memimpin diskusi kelas untuk membahas materi pembelajaran secara keseluruhan.
- 2) Setiap kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil belajarnya kepada kelas.
- 3) Guru memfasilitasi diskusi kelas agar semua siswa dapat berpartisipasi aktif.
- 4) Guru memberikan kesimpulan dan penegasan terhadap materi pembelajaran.

e. Penutup:

- 1) Guru memberikan tugas atau latihan kepada siswa untuk

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menguji pemahaman mereka terhadap materi pembelajaran.

- 2) Guru memberikan umpan balik dan penghargaan kepada siswa atas partisipasi dan prestasinya dalam pembelajaran.
- 3) Guru menutup pembelajaran dengan menyampaikan pesan moral atau motivasi kepada siswa.

3. Observasi (*Observation*)

Observasi dilakukan untuk mengamati proses pembelajaran di kelas. Observasi menggunakan lembar pengamatan yang dirancang peneliti sesuai model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining (SFAE)*. yang memuat aktivitas guru dan aktivitas belajar siswa. Kemudian peneliti dibantu oleh pengamat yang akan di catat apa yang dilihat, didengar dan diamati selama proses pembelajaran berlangsung.

4. Refleksi (*Reflection*)

Hasil observasi yang diperoleh, kemudian dikumpulkan dan dianalisis. Dari hasil observasi, guru dapat analisis kembali pelaksanaan rencana tindakan yang telah dilaksanakan. Refleksi dilakukan untuk mengetahui kekurangan-kekurangan yang terjadi dalam proses pembelajaran pada setiap pertemuan, guru dapat merefleksi apakah pelaksanaan proses pembelajaran sudah sesuai dan apakah pemecahan masalah siswa dapat meningkatkan dengan menerapkan model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining*

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(*SFAE*). Jika dalam suatu siklus terdapat kekurangan yang menyebabkan proses pemecahan masalah siswa pada muatan pelajaran matematika belum meningkat maka akan dilakukan perbaikan, proses pembelajaran akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.

D. Teknik Pengumpulan Data

1. Observasi

Observasi merupakan teknik mengumpulkan data dengan cara mengamati setiap kejadian yang sedang berlangsung, kemudian mencatatnya dalam instrumen observasi tentang hal-hal yang akan diamati atau diteliti. Teknik observasi ini digunakan dengan cara mengadakan pengamatan langsung di lokasi penelitian untuk mengetahui data tentang aktivitas guru dan siswa selama pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining (SFAE)*.

2. Tes

Tes merupakan instrumen atau alat untuk mengumpulkan data tentang kemampuan subjek penelitian siswa melalui kegiatan penilaian atau pengukuran. Tes pada penelitian ini dilakukan untuk mengetahui kemampuan pemecahan masalah matematika. Dengan pencapaian model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining (SFAE)*. Bentuk tes yang diberikan adalah penugasan yang dinilai

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

melalui rubrik yang telah dirancang oleh guru.

3. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan suatu cara yang digunakan untuk memperoleh data dan informasi dalam bentuk buku, arsip, dokumen tulisan, angka, dan gambar yang berupa laporan serta keterangan yang dapat mendukung penelitian. Dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data dan kemudian ditelaah.

E. Teknik Analisis Data

1. Aktivitas Guru dan Siswa

Setelah data terkumpul melalui teknik observasi, data tersebut kemudian diolah dengan menggunakan rumus persentase, yaitu:

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

Keterangan:

- | | |
|------|-----------------------------------------|
| F | = frekuensi aktivitas siswa/ guru |
| N | = jumlah frekuensi |
| P | = angka persentase aktivitas siswa/guru |
| 100% | = bilangan tetap |



Tabel III.1
Interval Kategori Aktivitas Guru dan Siswa³⁵

No	Interval (%)	Kategori
1	86% - 100%	Baik sekali
2	71% - 85%	Baik
3	56% - 70%	Cukup
4	41% - 55%	Kurang
5	≤40%	Sangat kurang

Penelitian ini dikatakan berhasil apabila setiap aspek aktivitas guru dan siswa berada pada kategori baik dengan persentase 71% - 85%.

2. Kemampuan Pemecahan Masalah

Untuk mengukur kemampuan siswa dalam memecahkan masalah matematis, diberikan soal tes akhir siklus. Soal tes yang digunakan peneliti untuk mengukur kemampuan pemecahan masalah matematis pada siswa berbentuk uraian. Pemberian skor hasil tes siswa didasarkan pada indikator:

- Siswa mampu memahami masalah (mengidentifikasi masalah), yaitu mengetahui maksud dari soal/masalah tersebut dan dapat menyebutkan apa yang diketahui dan ditanya dari masalah.
- Siswa mampu memilih strategi penyelesaian masalah yang akan digunakan dalam memecahkan masalah tersebut, misalnya apakah siswa dapat membuat sketsa/gambar/model, rumus atau algoritma yang digunakan untuk memecahkan masalah.

³⁵ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2004), hlm. 43.



- c. Siswa mampu menyelesaikan masalah dengan benar, lengkap, sistematis, teliti.
- d. Siswa mampu menafsirkan solusi, yaitu menjawab apa yang ditanyakan dan menarik kesimpulan.

Tabel III.2³⁶

Pedoman Penskoran Kemampuan Pemecahan Masalah Marematis

Indikator	Keterangan	Skor
Memahami masalah	Tidak menyebut apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan	0
	Menyebutkan apa yang diketahui tanpa menyebutkan apa yang ditanya	1
	Menyebutkan apa yang diketahui dan apa yang ditanya tapi kurang tepat	2
	Menyebutkan apa yang diketahui dan ditanya secara tepat	3
Menyusun rencana penyelesaian	Tidak merencanakan penyelesaian masalah sama sekali	0
	Merencanakan penyelesaian dengan strategi yang kurang tepat	1
	Merencanakan penyelesaian dengan strategi secara tepat	2
Menyelesaian rencana pelaksanaan	Tidak ada jawaban sama sekali	0
	Melaksanakan rencana dengan menuliskan jawaban tetapi jawaban salah atau hanya sebagian kecil jawaban benar	1
	Melaksanakan rencana dengan menuliskan jawaban dengan setengah atau sebagian besar jawaban benar	2
	Melaksanakan rencana dengan menuliskan jawaban dengan lengkap dan benar	3
Menafsirkan hasil	Tidak ada menulis kesimpulan	0
	Menafsirkan hasil yang diperoleh dengan membuat kesimpulan tetapi kurang tepat	1
	Menafsirkan hasil yang diperoleh dengan membuat kesimpulan dengan tepat	2

³⁶ Siti Mawaddah dan Hana Anisah, *Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa pada Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Model Pembelajaran Generatif di SMP* (Pendidikan Matematika FKIP Universitas Lambung Mangkurat), Vol. 3, No. 2), hlm. 170.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penilaian ini dilaksanakan untuk mengetahui tingkat kemampuan pemecahan masalah siswa yang dilaksanakan pada setiap akhir siklus, adapun tes yang akan dilakukan dengan tes soal pemecahan masalah. Langkah pertama adalah memberikan skor berdasarkan pedoman penskoran, indikator yang terdapat pada pedoman penskoran yang diambil peneliti adalah menurut Poyla yaitu kemampuan pemecahan masalah berdasarkan kriteria pada tabel III.2.

Adapun cara perhitungan nilai akhir adalah sebagai berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{\sum \text{skor yang diperoleh}}{\sum \text{total skor sebesar } x \text{ } 100}$$

Nilai pemecahan masalah yang diperoleh dari perhitungan kemudian dikualifikasi sesuai dengan tabel berikut ini.³⁴

Tabel III.3

Pedoman Kategori Kemampuan Pemecahan Masalah³⁷

No	Nilai	Kategori
1.	85,00-100	Sangat baik
2.	70,00-84,99	Baik
3.	55,00-69,99	Cukup
4.	40,00-54,99	Kurang
5.	0-39,99	Sangat Kurang

³⁷ Siti Mawaddah dan Hana Anisah. *Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa pada Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Model Pembelajaran Generatif di SMP*. (Pendidikan Matematika FKIP Universitas Lambung Mangkurat), Vol. 3, No. 2), hlm. 170.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa pada mata pelajaran matematika kelas IV MI Al-Falah Naumbai.

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data menunjukkan kemampuan Pemecahan Masalah siswa sebelum tindakan 8 orang siswa atau 26.67% berada pada kategori sangat kurang, 11 orang siswa atau 36.67% berada pada kategori kurang, 5 orang siswa atau 16.67% berada pada kategori cukup dan hanya 6 orang siswa atau 20% berada pada pemecahan masalah dengan kategori baik. Kemudian setelah menerapkan model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* pada siklus I kemampuan pemecahan masalah siswa mengalami peningkatan 4 orang siswa atau 13.33% berada pada kategori baik sekali, 9 orang siswa atau 30% pada kategori baik, 15 orang siswa atau 50% pada kategori cukup dan 3 orang siswa atau 10% pada kategori kurang. Pada siklus II kemampuan pemecahan masalah siswa mengalami peningkatan dibandingkan siklus I, yaitu 14 orang atau 46.67% berada kategori baik sekali, 9 orang siswa atau 30% pada kategori baik dan 7 orang siswa atau 23.33% pada kategori cukup. Pada siklus II kemampuan pemecahan masalah siswa mampu mencapai target keberhasilan yang ditetapkan. Dengan demikian dapat



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

disimpulkan bahwa Penerapan Model Pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* dapat meningkat kemampuan pemecahan masalah siswa pada mata pelajaran Matematika kelas IV MI Al-Falah Naumbai.

B. Saran

Bertolak dari pembahasan hasil penelitian dan kesimpulan, berkaitan dengan penerapan model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* yang telah dilaksanakan, peneliti mengajukan saran sebagai berikut:

1. Untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah, sebaiknya guru menerapkan model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining*, karena penerapannya dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah
2. Dalam menggunakan model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining*, banyak menyita waktu untuk itu diharapkan kepada guru dapat mengelola waktu seefektif mungkin.
3. Kepada peneliti yang selanjutnya di masa yang akan datang dapat digunakan sebagai salah satu sumber data untuk penelitian selanjutnya dan dilanjutkan penelitian yang lebih lanjut berdasarkan faktor lain, variabel yang berbeda, tempat yang berbeda, dan desain yang lebih tepat berhubungan dengan model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* agar penelitian ini bisa dikembangkan dikemudian hari.



DAFTAR PUSTAKA

- Ade Haerullah & Hasan, S. (2021). *PTK dan Inovasi Guru* (Cet. I). Jawa Timur: U (Cet.I). Jawa Timur: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Ahamad Fauzi. 2023. Strategi Polya dalam Pembelajaran Matematika, Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa. Surabaya:Penerbit Erlangga.56.
- Ahmad Susanto. (2019). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Grup Media Prenada.
- Aisyah, S. (2022). Pembelajaran Berbasis Masalah untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis. Bandung: Alfabeta.78.
- Anas Sudijono, Pengantar Statistik Pendidikan, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2004)
- Arahmah, F., Yudha, CB, & Ulfa, M. (2021). Peningkatan kemampuan literasi numerasi pada matematika melalui model student facilitator and changing. Dalam *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara III* (hlm. 209–218).
- Ariana Rizky. (2024). Pengaruh model student facilitator and explaining dalam pembelajaran kooperatif terhadap kemampuan pemecahan masalah matematik siswa SMK di Kota Tasikmalaya. JP3M (Jurnal kependidikan), 1(1), 65.
- Ariani, Y, dkk., (2020). Model Pembelajaran Inovatif untuk Pembelajaran Matematika di kelas IV Sekolah Dasar. Yogyakarta: Deepublish.112.
- Beni Asyar. 2018. *Penerapan Model SFAE dalam Pembelajaran Matematika Sekolah Menengah Pertama (SMP) Kelas VII*. Jurnal Tadris Matematika STAIN Tulungagung.
- Dewi, PS, & Septa, HW (2019). Peningkatan kemampuan pemecahan masalah dan disposisi matematis siswa dengan pembelajaran berbasis masalah. *Matematika: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(1), 31–39.
- Fati Matur Riska,dkk. 2024. Strategi Pembelajaran SFAE. Yogyakarta: Deepublish.
- Hendrian, dkk. (2021). *Hard Skill dan Soft Skill Matematika Siswa*. Bandung: Refika Aditama.
- Indra Nanda, dkk, Penelitian Tindakan Kelas, Cet. I, (Jawa Barat: CV. Adanu Abimata, 2021)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Kunandar. (2019). *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Nasution dkk. 2022. Strategi Abduktif-Deduktif untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa.jurnal matematika
- Ni'mah, EH, dkk. (2022). Penerapan model pembelajaran Student Facilitator and Creating (SFAE) terhadap kemampuan pemecahan masalah dan kemampuan pemahaman konsep matematis: Array. *Jurnal Dialektika Program Studi Pendidikan Matematika*.
- Nurjanah, A, dkk., (2023). *Penilaian Pembelajaran Matematika*. Magelang: UNTIDAR Press. 45.
- Pratiwi, AR, Kusuma, AP, & Ripki, AJ (2020, Desember). Perbedaan model pembelajaran Student Facilitator and Creating dan Auditory, Intellectually, Repetition terhadap hasil belajar matematika pada materi matriks. Dalam *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara III* (hlm. 298–303).
- Prayekti, Novi. 2023. *Perencanaan Pembelajaran Matematika*. Yogyakarta: Literasi Nusantara Abadi.
- Rizky Ariana. 2024. Pengaruh Model Pembelajaran SFAE Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah.50.
- Riswari, LA dan Ermawati, D. (2023). *Penalaran dan Pemecahan Masalah Matematis*. Kudus: Badan Penerbit Universitas Muria Kudus. 67.
- Sari, TI (2017). Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Student Fasilitator dan Penjelasan berbantuan kartu soal terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Ulujami. *Delta: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 2(2), 7–17.
- Siti Mawaddah dan Hana Anisah, Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa pada Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Model Pembelajaran Generatif di SMP (Pendidikan Matematika FKIP Universitas Lambung Mangkurat), Vol. 3, No. 2)
- Subair dkk. 2021. Penerapan Model SFAE untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa kelas V UPTD SDN 145 Baru. (Bandung:Refika)
- Suharsimi Arikunto, Suhardjono, & Supardi. (2015). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sumandya dan Saraswandewi. (2022). *Pembelajaran Pemecahan Masalah Matematika melalui Model Kooperatif Tipe Jigsaw*. Tesis, Universitas pendidikan Indonesia. Bandung



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Trianto. 2020. Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik. Jakarta: Prestasi Pustaka. 45.

Yusnawati. 2021. Persepsi Siswa Pada Pembelajaran Matematika. Yogyakarta: Guepesdia. 12-15.

Zahara, R. (2021). Penerapan model pembelajaran Student Facilitator and Creating (SFAE) untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa pada materi logaritma kelas XI SMA Negeri 1 Kaway XVI. *Maju*, 5(2), 269944.





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LAMPIRAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 1

SILABUS PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : MI Al-Falah Naumbai
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/ semester : IV/ Genap
 Tahun Pelajaran : 2024/2025

Kopetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Penilaian	Sumber Belajar
3.7Menjelaskan dan melakukan pembulatan hasil pengukuran panjang dan kesatuan terdekat 4.7Menyelesaikan masalah pembulatan hasil pengukuran panjang dan berat kesatuan terdekat	Menganalisis dan menjumlahkan PembulatanBilangan Manganalisis cara Pembulatan Bilangan ke Satuan Terdekat Menganalisis cara Pembulatan Bilangan ke Puluhan Terdekat 3.7.4 Menganalisis cara Membulatkan Bilangan ke dalamRatusan Terdekat	Pembulatan hasil Pengukuran kesatuan, puluhan atau ratusan terdekat.	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi cara pembulatan kebawah, contoh: 12,4 cm dibulatkan menjadi 12 cm dan 24,7 kg dibulatkan menjadi 25 kg Mengidentifikasi cara pembulatan keatas, contoh: 12,6 cm dibulatkan menjadi 13 cm; 28,9 kg dibulatkan menjadi 29 kg Mengukur benda-benda di sekitar kelas atau sekolah 	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> Penilaian sikap Tes tertulis dan lisan Tes psikomotorik Penugasan Proyek Praktik 	<ul style="list-style-type: none"> Buku Siswa MATEMATIKA Kelas IV Buku Petunjuk Guru MATEMATIKA Kelas IV Modul/bahan ajar Internet Modul lain yang relevan

	4.7.1 Menyediakan Penyelesaian masalah pembulatan hasil pengukuran panjang dan berat kesatuan terdekat		menggunakan alat ukur seperti meteran, timbangan dan melakukan pembulatan pada hasil pengukurannya <ul style="list-style-type: none"> • Menyelesaikan permasalahan yang melibatkan pembulatan • Menyajikan penyelesaian permasalahan yang melibatkan Pembulatan 			
3.8 Menganalisis segibanyak beraturan dan segibanyak tidak beraturan 4.8 Mengidentifikasi segibanyak beraturan dan segibanyak tidak beraturan	Menjelaskan pengertian tentang segibanyak beraturan dan tidak beraturan Menggambar segibanyak beraturan dan tidak beraturan 3.8.3 Menghitung luas dan keliling segibanyak	Segibanyak: <ul style="list-style-type: none"> • Segibanyak beraturan • Segibanyak tak beraturan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengenal berbagai bentuk segibanyak beraturan dan tak beraturan dari gambar atau poster • Membuat diagram pengelompokan segibanyak 	JP 12	<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian sikap • Tes tertulis dan lisan • Tes psikomotorik • Penugasan Proyek • Praktik 	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Siswa MATEMATIKA Kelas IV • Buku Petunjuk Guru MATEMATIKA Kelas IV • Modul/bahan

	<p>beraturan dan tidak beraturan</p> <p>Menyelesaikan permasalahan yang melibatkan segibanyak</p> <p>Menyajikan penyelesaian permasalahan yang melibatkan segibanyak</p>		<p>beraturan dan tidak beraturan menjelaskan alasannya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyelesaikan permasalahan yang melibatkan segibanyak • Menyajikan penyelesaian permasalahan yang melibatkan segibanyak 			<p>n ajar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Internet Modul lain yang relevan
<p>3.9 Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas daerah persegi, persegi panjang, dan segitiga</p> <p>4.0 Menyelesaikan masalah</p>	<p>Mengidentifikasi berbagai bangun datar persegi, persegi panjang dan segitiga</p> <p>Menganalisis cara Menghitung dan meentukan keliling persegi</p> <p>Menganalisis cara</p>	<p>Keliling dan luas daerah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Persegi • Persegi panjang • segitiga 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi berbagai bangun datar persegi, persegi panjang dan segitiga • Melakukan eksplorasi pengukuran bangun datar persegi, persegi 	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian sikap • Tes tertulis dan lisan • Tes psikomotorik • Penugasan 	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Siswa MATEMATIKA Kelas IV • Buku Petunjuk Guru MATEMATIKA Kelas IV

berkaitan dengan keliling dan luas daerah persegi, persegi panjang, dan segitiga	<p>menghitung dan menentukan luas persegi</p> <p>Menganalisis cara menghitung dan menentukan keliling persegi panjang</p> <p>Menganalisis cara menghitung dan menentukan luas persegi panjang</p> <p>Menganalisis cara menghitung dan menentukan keliling segitiga</p> <p>Menganalisis cara menghitung dan menentukan luas segitiga</p> <p>Menyelesaikan permasalahan yang melibatkan keliling dan luas daerah (persegi, persegi panjang, segitiga)</p>		<p>panjang, dan segitiga untuk menentukan keliling dan luas bangun datar persegi, persegi panjang dan segitiga</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan rumus untuk menentukan keliling dan luas bangun datar • Menyelesaikan permasalahan yang melibatkan keliling dan luas daerah (persegi, persegi panjang, segitiga) • Menyajikan penyelesaian permasalahan yang melibatkan keliling dan luas daerah (persegi, persegi panjang, 	<ul style="list-style-type: none"> • Proyek • Praktik 	<ul style="list-style-type: none"> • Modul/bahan ajar • Internet • Modul lain yang relevan
----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Menyajikan penyelesaian permasalahan yang melibatkan keliling dan luas daerah (persegi, persegi panjang, segitiga)		segitiga)			
3.10 Menjelaskan hubungan antar garis (sejajar, berpotongan, berhimpit) menggunakan model konkret	3.10.1 Menganalisis hubungan antargaris (sejajar, berpotongan, berhimpit) Menganalisis sifat-sifat garis-garis sejajar, garis-garis berpotongan dan berhimpit Menentukan hubungan antargaris (sejajar, berpotongan, berhimpit) Menyelesaikan permasalahan yang melibatkan hubungan antar garis (sejajar, berpotongan, dan berhimpit) Menyajikan	Hubungan antargaris • Garis sejajar • Garis berpotongan • Garis berhimpit	<ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan kerangka kubus atau balok, untuk mengidentifikasi rusuk-rusuk sejajar, rusuk-rusuk yang berpotongan dan berhimpit • Menggambar garis-garis sejajar, berpotongan dan berhimpit • Menjelaskan sifat-sifat garis-garis sejajar, garis-garis berpotongan dan berhimpit • Menyelesaikan permasalahan yang 	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian sikap • Tes tertulis dan lisan • Tes psikomotorik • Penugasan Proyek • Praktik 	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Siswa MATEMATIKA Kelas IV • Buku Petunjuk Guru MATEMATIKA Kelas IV • Modul/bahan ajar • Internet Modul lain yang relevan

	penyelesaian permasalahan yang melibatkan hubungan antar garis(sejajar, berpotongan, dan berhimpit)		melibatkan hubungan antargaris (sejajar, berpotongan, dan berhimpit) • Menyajikan penyelesaian permasalahan yang melibatkan hubungan antargaris (sejajar, berpotongan, dan berhimpit)			
3.11 Menjelaskan data diri peserta didik dan lingkungannya yang disajikan dalam bentuk diagram batang 4.11 Membaca data diri peserta didik dan lingkungannya	3.11.1 Menganalisis cara menafsirkan data yang disajikan dalam bentuk diagram batang Menganalisis cara untuk membaca data dalam bentuk diagram batang Menganalisis cara membuat data dengan menggunakan diagram batang Menggunakan konsep diagram batang untuk	Data dan pengukuran	• Menafsirkan data yang disajikan dalam bentuk diagram batang • Membuat diagram batang dari sekumpulan data yang berbedadari data sebelumnya • Menggunakan konsep diagram batang untuk menyelesaikan	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian sikap • Tes tertulis dan lisan • Tes psikomotorik • Penugasan Proyek • Praktik 	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Siswa MATEMATIKA Kelas IV • Buku Petunjuk Guru MATEMATIKA Kelas IV • Modul/bahan ajar • Internet

yang disajikan dalam bentuk diagram batang	menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan data dan pengukuran		masalah dalam kehidupan sehari-hari • Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan data dan pengukuran			Modul lain yang relevan
3.12 Menjelaskan dan menentukan ukuran sudut pada bangun datar dalam satuan baku dengan menggunakan busur derajat 4.12 Mengukur sudut pada bangun datar dalam satuan baku	3.12.1 Menganalisis dan menentukan ukuran sudut pada bangun datar dalam satuan baku dengan menggunakan busur derajat Memahami Pengertian Sudut Mengidentifikasi cara Membandingkan Besar Sudut Menganalisis cara Mengukur Sudut dengan Busur Derajat	Pengukuran sudut dengan busur derajat	• Menentukan satuan baku pengukuran sudut Menentukan alat pengukur sudut yang sesuai untuk mengukur berbagai macam bentuk sudut yang berbeda pada bangun datar • Menggunakan busur derajat untuk mengukur sudut pada bidang datar	18 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian sikap • Tes tertulis dan lisan • Tes psikomotorik • Penugasan Proyek • Praktik 	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Siswa MATEMATIKA Kelas IV • Buku Petunjuk Guru MATEMATIKA Kelas IV • Modul/bahan ajar • Internet Modul lain yang relevan

dengan menggunakan busur derajat	<p>Menganalisis Menentukan Besar Sudut Putar Menggunakan pengukuran sudut dengan busur derajat untuk menyelesaikan masalah</p> <p>Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan pengukuran sudut dengan busur derajat</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Memprediksi ukuran suatu sudut dan memeriksa ketepatan hasil prediksi dengan melakukan pengukuran • Menggunakan pengukuran sudut dengan busur Derajat untuk menyelesaikan masalah • Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan pengukuran sudut dengan busur derajat 			
----------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
PERTEMUAN 1 SIKLUS 1

Satuan Pendidikan : MI Al-Falah Naumbai
Kelas/ semester : IV (Empat)/ 2 (dua)
Mata Pelajaran : Matematika
Materi Pokok : Keliling dan Luas Daerah Bangun Datar Persegi, Persegi Panjang, dan Segitiga.
Alokasi Waktu : 2X 35 Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan yang faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak yang beriman dan berakhlakul karimah.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

Kompetensi Dasar	Indikator
3.9 Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas daerah persegi, persegi panjang, dan segitiga	3.9.1 Menyelesaikan permasalahan yang melibatkan keliling persegi 3.9.2 menentukan keliling persegi
4.9 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan keliling dan luas daerah persegi, persegi panjang, dan segitiga	4.9.1 Menyajikan penyelesaian permasalahan yang melibatkan keliling persegi.

A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan memperhatikan guru, siswa mampu menjelaskan keliling bangun datar persegi dengan menuliskan diketahui dan ditanyakan dengan tepat
2. Dengan diskusi kelompok, siswa mampu menentukan keliling persegi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



3. Dengan mengerjakan soal pemecahan masalah siswa mampu menganalisis penyelesaian masalah cara menghitung dan menentukan keliling persegi

B. Materi Pelajaran

Rumus keliling bangun datar persegi

C. Model Pembelajaran

Student facilitator and explaining

D. Media, Alat, Sumber Pelajaran

Media : LKPD

Alat : Lcd, White board / Black Board, Spidol

Sumber:

1. Buku Guru Tematik Diknas kurikulum 2013, Tema 4, (Kemendikbud 2014 *Buku Guru Kelas IV Tema Berbagai Pekerjaan*. Jakarta)
2. Buku Siswa Tematik Diknas kurikulum 2013, Tema 4, (Kemendikbud 2014 *Buku Guru Kelas IV Tema Berbagai Pekerjaan*. Jakarta)

C. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru memberikan salam dan menyapa siswa 2) Guru memperhatikan kesiapan psikis dan fisik siswa untuk mengikuti proses pembelajaran dengan menanyakan kabar dan kehadiran siswa 3) Guru meminta salah seorang siswa untuk memimpin doa sebelum belajar. 4) Guru mengulas kembali materi pelajaran yang lalu. 5) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan motivasi kepada siswa 	10 menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai 2) Guru mendemonstrasikan/menyajikan materi pembelajaran dan membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 orang secara heterogen 3) Guru memberikan kesempatan peserta didik untuk menjelaskan kepada peserta didik lainnya misalnya melalui bagan/peta konsep 4) Guru memberikan tugas kelompok untuk diselesaikan secara individu dan meminta siswa untuk bertanggung jawab menyelesaikan tugas yang diberikan 5) Guru meminta siswa saling mengoreksi hasil pekerjaan teman satu kelompoknya dan mencari penyelesaian yang benar 	50 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

	6) Guru menyimpulkan ide/pendapat dari peserta didik dan menjelaskan semua materi yang disajikan saat itu 7) Guru menutup pembelajaran dan mengakhiri dengan salam	
3.	Penutup 1) Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran 2) Guru menginformasikan materi selanjutnya supaya dipelajari di rumah untuk memudahkan pelaksanaan diskusi selanjutnya 3) Guru dan siswa menutup pembelajaran dengan membaca doa bersama	10 menit

A. Penilaian

1. **Lingkup Penilaian:** Sikap, Pengetahuan, Keterampilan
2. Teknik Penilaian
 - a) **Penilaian sikap :** Observasi
 - b) **Penilaian pengetahuan :** Tes tertulis
 - c) **Penilaian keterampilan :** Kinerja
3. Bentuk Instrumen Penilaian
 - a) Penilaian sikap : Rubrik pengamatan (*terlampir*)
 - b) Penilaian pengetahuan : Essay (*terlampir*)
 - c) Penilaian keterampilan : Rating Scale (*terlampir*)

Guru kelas IV A

Naumbai,

Peneliti

(HASLIZAR, S.Pd)
NASIR)

NIP:-
12110823685

(FILZAH NADILA

NIM:

Mengetahui,

Kepala MI Al-Falah Naumbai

HEVI AZWAR, M.Pd
NIP:

INSTRUMEN PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

No	Nama Siswa	Disiplin				Keaktifan				Hubungan Dengan Teman Sejawat			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

Keterangan :

a. Disiplin

- **1 (Sangat Baik)** = Siswa datang tepat waktu setiap hari dan mengikuti pembelajaran dengan baik.
- **2 (Baik)** = Siswa datang tepat waktu beberapa kali dan mengikuti pembelajaran dengan baik.
- **3 (Cukup)** = Siswa tidak datang tepat waktu dan mengikuti pembelajaran dengan baik atau siswa datang tepat waktu dan tidak mengikuti pelajaran dengan baik.
- **4 (Buruk)** = Siswa tidak datang tepat waktu dan tidak mengikuti pembelajaran dengan baik.

b. Keaktifan

- **1 (Sangat Baik)** = Siswa selalu mengajukan pertanyaan dan memberikan pendapat selama pembelajaran.
- **2 (Baik)** = Siswa beberapa kali mengajukan pertanyaan dan memberikan pendapat selama pembelajaran.
- **3 (Cukup)** = Siswa mengajukan pertanyaan dan tidak memberikan pendapat selama pembelajaran atau siswa tidak mengajukan pertanyaan dan memberikan pendapat selama pembelajaran.
- **4 (Buruk)** = Siswa tidak mengajukan pertanyaan dan tidak memberikan pendapat selama pembelajaran.

c. Hubungan dengan Teman Sejawat

- **1 (Sangat Baik)** = Siswa ramah, bersikap sopan, dan memiliki banyak teman sebaya.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2 (Baik) = Siswa ramah, bersikap sopan, dan hanya memiliki beberapa teman sebaya.

• **3 (Cukup)** = Siswa tidak terlalu ramah, bersikap sopan, dan memiliki beberapa teman sebaya.

• **4 (Buruk)** = Siswa tidak ramah, tidak bersikap sopan, dan memiliki sedikit teman sebaya.

2. Penilaian Pengetahuan
Terlampir

3. Penilaian keterampilan
Berilah tanda centang (✓) pada kriteria yang sesuai Merancang bentuk bangun datar persegi

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup Baik (2)	Kurang (1)
Ketetapan				
Kerapian				
Warna				

Lampiran 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
PERTEMUAN 2 SIKLUS 1

Satuan Pendidikan : MI Al-Falah Naumbai
 Kelas/ semester : IV (Empat)/ 2 (dua)
 Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Keliling dan Luas Daerah Bangun Datar Persegi, Persegi Panjang, dan Segitiga.
 Alokasi Waktu : 2X 35 Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan yang factual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak yang beriman dan berakhlakul karimah.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

Kompetensi Dasar	Indikator
3.9 Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas daerah persegi, persegi panjang, dan segitiga	3.9.1 Menyelesaikan permasalahan yang melibatkan keliling persegi panjang 3.9.2 menentukan keliling persegi panjang
4.9 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan keliling dan luas daerah persegi, persegi panjang, dan segitiga	4.9.1 Menyajikan penyelesaian permasalahan yang melibatkan keliling persegi panjang

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan memperhatikan guru, siswa mampu menjelaskan keliling bangun datar persegi panjang dengan menuliskan diketahui dan ditanyakan dengan tepat





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dengan diskusi kelompok, siswa mampu menentukan keliling persegi panjang
3. Dengan mengerjakan soal pemecahan masalah siswa mampu menganalisis penyelesaian masalah cara menghitung dan menentukan keliling persegi panjang

D. Materi Pelajaran

Rumus keliling bangun datar persegi panjang

E. Model Pembelajaran

Student facilitator and explaining

F. Media, Alat, Sumber Pelajaran

Media : LKPD

Alat : Lcd, White board / Black Board, Spidol

Sumber:

1. Buku Guru Tematik Diknas kurikulum 2013, Tema 4, (Kemendikbud 2014 *Buku Guru Kelas IV Tema Berbagai Pekerjaan*. Jakarta)
2. Buku Siswa Tematik Diknas kurikulum 2013, Tema 4, (Kemendikbud 2014 *Buku Guru Kelas IV Tema Berbagai Pekerjaan*. Jakarta)

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
1.	Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru memberikan salam dan menyapa siswa 2) Guru memperhatikan kesiapan psikis dan fisik siswa untuk mengikuti proses pembelajaran dengan menanyakan kabar dan kehadiran siswa 3) Guru meminta salah seorang siswa untuk memimpin doa sebelum belajar. 4) Guru mengulas kembali materi pelajaran yang lalu. 5) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan motivasi kepada siswa 	10 menit
2.	Kegiatan Inti <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai 2) Guru mendemonstrasikan/menyajikan materi pembelajaran dan membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 orang secara heterogen 3) Guru memberikan kesempatan peserta didik untuk menjelaskan kepada peserta didik lainnya misalnya melalui bagan/peta konsep 4) Guru memberikan tugas kelompok untuk diselesaikan secara individu dan meminta siswa untuk bertanggung jawab menyelesaikan tugas yang diberikan 5) Guru meminta siswa saling mengoreksi hasil pekerjaan teman satu kelompoknya dan mencari penyelesaian yang benar 	50 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6)	Guru menyimpulkan ide/pendapat dari peserta didik dan menjelaskan semua materi yang disajikan saat itu	
7)	Guru menutup pembelajaran dan mengakhiri dengan salam	
3.	<p style="text-align: center;">Penutup</p> 1) Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran 2) Guru menginformasikan materi selanjutnya supaya dipelajari di rumah untuk memudahkan pelaksanaan diskusi selanjutnya 3) Guru dan siswa menutup pembelajaran dengan membaca doa bersama	10 menit

H. Penilaian

1. **Lingkup Penilaian:** Sikap, Pengetahuan, Keterampilan
2. Teknik Penilaian
 - a) **Penilaian sikap :** Observasi
 - b) **Penilaian pengetahuan :** Tes tertulis
 - c) **Penilaian keterampilan :** Kinerja
3. Bentuk Instrumen Penilaian
 - a) Penilaian sikap : Rubrik pengamatan (*terlampir*)
 - b) Penilaian pengetahuan : Essay (*terlampir*)
 - c) Penilaian keterampilan : Rating Scale (*terlampir*)

Guru kelas IV A

Naumbai,
Peneliti

(HASLIZAR, S.Pd)

(FILZAH NADILA NASIR)

NIP:-

NIM: 12110823685

Mengetahui,

MI Al-Falah Naumbai

HEVI AZWAR, M.Pd

NIP:

INSTRUMEN PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

No	Nama Siswa	Disiplin				Keaktifan				Hubungan Dengan Teman Sejawat			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

Keterangan :

a. Disiplin

- **1 (Sangat Baik)** = Siswa datang tepat waktu setiap hari dan mengikuti pembelajaran dengan baik.
- **2 (Baik)** = Siswa datang tepat waktu beberapa kali dan mengikuti pembelajaran dengan baik.
- **3 (Cukup)** = Siswa tidak datang tepat waktu dan mengikuti pembelajaran dengan baik atau siswa datang tepat waktu dan tidak mengikuti pelajaran dengan baik.
- **4 (Buruk)** = Siswa tidak datang tepat waktu dan tidak mengikuti pembelajaran dengan baik.

b. Keaktifan

- **1 (Sangat Baik)** = Siswa selalu mengajukan pertanyaan dan memberikan pendapat selama pembelajaran.
- **2 (Baik)** = Siswa beberapa kali mengajukan pertanyaan dan memberikan pendapat selama pembelajaran.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- **3 (Cukup)** = Siswa mengajukan pertanyaan dan tidak memberikan pendapat selama pembelajaran atau siswa tidak mengajukan pertanyaan dan memberikan pendapat selama pembelajaran.
 - **4 (Buruk)** = Siswa tidak mengajukan pertanyaan dan tidak memberikan pendapat selama pembelajaran.
- c. Hubungan dengan Teman Sejawat

- **1 (Sangat Baik)** = Siswa ramah, bersikap sopan, dan memiliki banyak teman sebaya.
- **2 (Baik)** = Siswa ramah, bersikap sopan, dan hanya memiliki beberapa teman sebaya.
- **3 (Cukup)** = Siswa tidak terlalu ramah, bersikap sopan, dan memiliki beberapa teman sebaya.
- **4 (Buruk)** = Siswa tidak ramah, tidak bersikap sopan, dan memiliki sedikit teman sebaya.

2. Penilaian Pengetahuan
Terlampir

3. Penilaian keterampilan
Berilah tanda centang (√) pada kriteria yang sesuai
Merancang bentuk bangun datar persegi panjang

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup Baik (2)	Kurang (1)
Ketetapan				
Kerapian				
Warna				

UIN SUSKA RIAU



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
PERTEMUAN 3 SIKLUS 1

Satuan Pendidikan : MI Al-Falah Naumbai
Kelas/ semester : IV (Empat)/ 2 (dua)
Mata Pelajaran : Matematika
Materi Pokok : Keliling dan Luas Daerah Bangun Datar Persegi, Persegi Panjang, dan Segitiga.
Alokasi Waktu : 2X 35 Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan yang factual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak yang beriman dan berakhlakul karimah.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

Kompetensi Dasar	Indikator
3.9 Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas daerah persegi, persegi panjang, dan segitiga	3.9.1 Menyelesaikan permasalahan yang melibatkan keliling segitiga 3.9.2 Menentukan keliling segitiga
4.9 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan keliling dan luas daerah persegi, persegi panjang, dan segitiga	4.9.1 Menyajikan penyelesaian permasalahan yang melibatkan keliling segitiga

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan memperhatikan guru, siswa mampu menjelaskan keliling bangun datar segitiga dengan menuliskan diketahui dan ditanyakan dengan tepat
2. Dengan diskusi kelompok, siswa mampu menentukan keliling segitiga

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



3. Dengan mengerjakan soal pemecahan masalah siswa mampu menganalisis penyelesaian masalah cara menghitung dan menentukan keliling segitiga

D. Materi Pelajaran

Rumus keliling bangun datar segitiga

E. Model Pembelajaran

Student facilitator and explaining

F. Media, Alat, Sumber Pelajaran

Media : LKPD

Alat : Lcd, White board / Black Board, Spidol

Sumber:

1. Buku Guru Tematik Diknas kurikulum 2013, Tema 4, (Kemendikbud 2014 *Buku Guru Kelas IV Tema Berbagai Pekerjaan*. Jakarta)
2. Buku Siswa Tematik Diknas kurikulum 2013, Tema 4, (Kemendikbud 2014 *Buku Guru Kelas IV Tema Berbagai Pekerjaan*. Jakarta)

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
1.	Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru memberikan salam dan menyapa siswa 2) Guru memperhatikan kesiapan psikis dan fisik siswa untuk mengikuti proses pembelajaran dengan menanyakan kabar dan kehadiran siswa 3) Guru meminta salah seorang siswa untuk memimpin doa sebelum belajar. 4) Guru mengulas kembali materi pelajaran yang lalu. 5) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan motivasi kepada siswa 	10 menit
2.	Kegiatan Inti <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai 2) Guru mendemonstrasikan/menyajikan materi pembelajaran dan membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 orang secara heterogen 3) Guru memberikan kesempatan peserta didik untuk menjelaskan kepada peserta didik lainnya misalnya melalui bagan/peta konsep 4) Guru memberikan tugas kelompok untuk diselesaikan secara individu dan meminta siswa untuk bertanggung jawab menyelesaikan tugas yang diberikan 5) Guru meminta siswa saling mengoreksi hasil pekerjaan teman satu kelompoknya dan mencari penyelesaian yang benar 	50 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

	6) Guru menyimpulkan ide/pendapat dari peserta didik dan menjelaskan semua materi yang disajikan saat itu 7) Guru menutup pembelajaran dan mengakhiri dengan salam	
3.	Penutup 1) Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran 2) Guru menginformasikan materi selanjutnya supaya dipelajari dirumah untuk memudahkan pelaksanaan diskusi selanjutnya 3) Guru dan siswa menutup pembelajaran dengan membaca doa bersama	10 menit

H. Penilaian

1. Lingkup Penilaian: Sikap, Pengetahuan, Keterampilan

2. Teknik Penilaian

- a) **Penilaian sikap** : Observasi
- b) **Penilaian pengetahuan** : Tes tertulis
- c) **Penilaian keterampilan** : Kinerja

3. Bentuk Instrumen Penilaian

- d) Penilaian sikap : Rubrik pengamatan (*terlampir*)
- e) Penilaian pengetahuan : Essay (*terlampir*)
- f) Penilaian keterampilan : Rating Scale (*terlampir*)

Naumbai,

Guru kelas IV A

Peneliti

(HASLIZAR, S.Pd)

(FILZAH NADILA NASIR)

NIP:-

NIM: 12110823685

Mengetahui,

Kepala MI Al-Falah Naumbai

HEVI AZWAR, M.Pd

NIP:

INSTRUMEN PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

No	Nama Siswa	Disiplin				Keaktifan				Hubungan Dengan Teman Sejawat			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

Keterangan :

a. Disiplin

- **1 (Sangat Baik)** = Siswa datang tepat waktu setiap hari dan mengikuti pembelajaran dengan baik.
- **2 (Baik)** = Siswa datang tepat waktu beberapa kali dan mengikuti pembelajaran dengan baik.
- **3 (Cukup)** = Siswa tidak datang tepat waktu dan mengikuti pembelajaran dengan baik atau siswa datang tepat waktu dan tidak mengikuti pelajaran dengan baik.
- **4 (Buruk)** = Siswa tidak datang tepat waktu dan tidak mengikuti pembelajaran dengan baik.

b. Keaktifan

- **1 (Sangat Baik)** = Siswa selalu mengajukan pertanyaan dan memberikan pendapat selama pembelajaran.
- **2 (Baik)** = Siswa beberapa kali mengajukan pertanyaan dan memberikan pendapat selama pembelajaran.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- **3 (Cukup)** = Siswa mengajukan pertanyaan dan tidak memberikan pendapat selama pembelajaran atau siswa tidak mengajukan pertanyaan dan memberikan pendapat selama pembelajaran.
 - **4 (Buruk)** = Siswa tidak mengajukan pertanyaan dan tidak memberikan pendapat selama pembelajaran.
- c. Hubungan dengan Teman Sejawat
- **1 (Sangat Baik)** = Siswa ramah, bersikap sopan, dan memiliki banyak teman sebaya.
 - **2 (Baik)** = Siswa ramah, bersikap sopan, dan hanya memiliki beberapa teman sebaya.
 - **3 (Cukup)** = Siswa tidak terlalu ramah, bersikap sopan, dan memiliki beberapa teman sebaya.
 - **4 (Buruk)** = Siswa tidak ramah, tidak bersikap sopan, dan memiliki sedikit teman sebaya.
2. Penilaian Pengetahuan Terlampir
3. Penilaian keterampilan
 Berilah tanda centang (✓) pada kriteria yang sesuai Merancang bentuk bangun datar segitiga

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup Baik (2)	Kurang (1)
Ketetapan				
Kerapian				
Warna				

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 5

MATERI SIKLUS I

1. Keliling Bangun Datar

Keliling bangun datar adalah jumlah seluruh sisi-sisi pada bangun datar tersebut.

a. Persegi

Suatu persegi mempunyai dua diagonal yang saling berpotongan tegak lurus dan saling membagi dua bagian yang sama. Jika 2 ruas garis diberi tanda yang sama, maka hal tersebut menunjukkan bahwa 2 ruas garis tersebut panjangnya sama. Perhatikan gambar berikut!



Misalkan keliling persegi adalah **K**, dan sisi persegi adalah **s**, maka keliling persegi dapat dihitung dengan cara berikut: $K = s + s + s + s$

$$K = 4 \times s$$

b. Persegi Panjang

Persegi panjang adalah bangun datar segi empat yang dibentuk oleh dua pasang sisi yang masing-masing sama panjang dan sejajar dengan pasangannya. Sisi terpanjang disebut sebagai **panjang (p)** dan sisi terpendek disebut sebagai **lebar (l)**.

Misalkan keliling persegi panjang adalah **K**, sisi persegi panjang adalah **p**

(panjang) dan **l** (lebar), maka keliling persegi panjang dapat dihitung dengan cara berikut:

$$K = p + l + p + l$$

$$K = (2 \times p) + (2 \times l)$$

$$K = 2 \times (p + l)$$



c. Keliling Segitiga

Keliling sebuah bidang datar adalah jumlah panjang sisi-sisi yang membatasi bidang datar tersebut. Jadi, keliling segitiga adalah jumlah panjang ketiga sisinya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

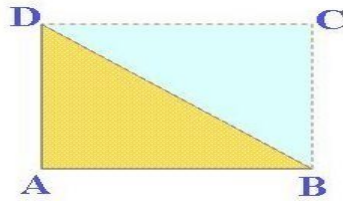
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Jika K menyatakan keliling segitiga ABC maka

$$K = AB + BC + AC$$

$$K = c + a + b$$

Jadi keliling segitiga dirumuskan sebagai berikut:

$$K = a + b + c$$

Segitiga adalah bangun datar dengan 3 buah sisi dan 3 buah sudut. segitiga dibedakan jenisnya menurut panjang sisi-sisinya.

Mari kita perhatikan jenis-jenis segitiga di bawah ini.

Jenis segitiga berdasarkan panjang sisinya



Segitiga sama sisi

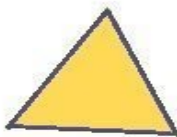


Segitiga sama kaki



Segitiga sembarang

Jenis segitiga berdasarkan besar sudutnya



Segitiga lancip



Segitiga siku-siku



Segitiga tumpul

a) Garis Tinggi Segitiga

Garis tinggi adalah garis yang ditarik dari salah satu titik sudut dan tegak lurus dengan sisi di depannya. Karena segitiga memiliki tiga buah titik sudut, maka setiap segitiga memiliki tiga buah garis tinggi.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

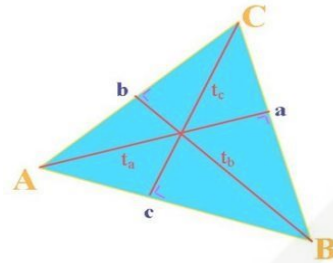
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

b) Alas Segitiga

Setiap sisi segitiga dapat dipandang sebagai alas sebuah segitiga
Perhatikan gambar berikut :



Sisi AB disebut juga sebagai sisi c , karena letaknya di depan sudut C. Demikian juga sisi BC dan AC disebut juga sebagai sisi a dan sisi b

Garis tinggi yang dibuat dari titik sudut C disebut t_c , karena tegak lurus dengan alas atau sisi c atau AB. Demikian pula dengan garis tinggi yang dibuat dari titik sudut B dan A disebut t_b dan t_a .



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran 6

ULANGAN HARIAN SIKLUS 1

Nama :

Kelas :

1. Di sekeliling taman yang berbentuk persegi akan ditanami pohon pinus dengan jarak antar pohon 5 m. Jika panjang sisi taman adalah



80 m, berapakah pohon pinus yang dibutuhkan

2. Dua buah lapangan persegi panjang A dan B. lapangan A memiliki lebar 800 meter dan panjangnya 500 meter sedangkan lapangan B memiliki keliling 2 kali lapangan A berapa keliling lapangan B ?

A

B



3. Taman bunga berbentuk segitiga dengan ukuran 135 cm, 75 cm, dan 90 cm. Jika taman tersebut dikelilingi pagar kawat 5 tingkat, maka kawat yang diperlukan adalah _____ meter.





Lampiran 7

PEDOMAN PENSKORAN SIKLUS

1

Soal	Jawaban
1.	Pemahaman terhadap masalah (Menuliskan unsur-unsur yang diketahui dan ditanya) <ul style="list-style-type: none"> ➤ Diketahui: Jarak antar pohon pinus = 5 m Panjang sisi = 80 m ➤ Ditanyakan: Berapa pohon pinus yang dibutuhkan?
	Perencanaan penyelesaian masalah <ul style="list-style-type: none"> ➤ Untuk mengetahui berapa pohon pinus yang dibutuhkan, kita harus mencari keliling terlebih dahulu ➤ $K = 4 \times \text{sisi}$
	Melaksanakan perencanaan penyelesaian masalah <ul style="list-style-type: none"> ➤ $K = 4 \times s$ $= 4 \times 80$ $= 320$ ➤ Pohon pinus yang dibutuhkan $= 320 : 5$ $= 64 \text{ m}$ <p>Jadi, pohon pinus yang dibutuhkan adalah 64 meter</p>
	Melihat kembali penyelesaian <p>Misalkan diketahui pohon pinus yang dibutuhkan 320 dan yang ditanya sisinya taman ?</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ K. taman = pohon yang dibutuhkan : 4 $= 64 \times 5$ $= 320 \text{ m}$ ➤ $K = 320 \text{ m}$ $320 = 4 \times s$ $s = 320 : 4$ $s = 80 \text{ m}$
2.	Pemahaman terhadap masalah (Menuliskan unsur-unsur yang diketahui dan ditanya) <ul style="list-style-type: none"> ➤ Diketahui: Lapangan A = L = 800 m P = 500 m Lapangan B memiliki keliling $2 \times$ lapangan A

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

	<p>➤ Ditanya: Berapa keliling lapangan B ?</p> <p>Perencanaan penyelesaian masalah</p> <p>➤ Untuk mengetahui keliling lapangan B kita harus mencari keliling lapangan A</p> <p>➤ $K = 2 \times (p + l)$</p> <p>Melaksanakan perencanaan penyelesaian masalah</p> <p>➤ $K = 2 \times (p + l)$</p> <p>➤ $K = 2 \times (500 + 800)$</p> <p>➤ $K = 1.000 + 1.600$</p> <p>➤ $K = 2.600 \text{ m}$</p> <p>➤ Mencari keliling lapangan B</p> $= 2.600 \times 2$ $= 5.200 \text{ m}$ <p>Jadi, keliling lapangan B adalah 5.200 m</p> <p>Melihat kembali penyelesaian</p> <p>Jika diketahui keliling lapangan B 5.200 m dan yang ditanya keliling lapangan A</p> $= K. \text{ lapangan B} : 2$ $= 5.200 : 2$ $= 2.600$
3.	<p>Pemahaman terhadap masalah (Menuliskan unsur-unsur yang diketahui dan ditanya)</p> <p>➤ Diketahui: Taman bunga ukuran 135 cm, 75 cm dan 90 cm</p> <p>Dikelilingi pagar kawat 5 tingkat</p> <p>➤ Ditanya: Berapakah kawat yang dibutuhkan ?</p> <p>Perencanaan penyelesaian masalah</p> <p>➤ Untuk mencari berapa kawat yang dibutuhkan, kita harus mengetahui kelilingnya</p> <p>➤ $K = \text{sisi A} + \text{sisi B} + \text{sisi C}$</p> <p>Melaksanakan perencanaan penyelesaian masalah</p> <p>➤ $K = a + b + c$</p> <p>➤ $K = 135 \text{ cm} + 75 \text{ cm} + 90 \text{ cm}$</p> <p>➤ $K = 300 \text{ cm}$</p>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ingat bahwa 100 cm sama dengan 1 m. sehingga 300 cm sama dengan 3 m

$$\begin{aligned} \text{➤ Dikelilingi kawat} \times \text{keliling} \\ &= 5 \times 3 \\ &= 15 \text{ m} \end{aligned}$$

Jadi kawat yang dibutuhkan adalah 15 m

Melihat kembali penyelesaian

jika diketahui pagar kawat yang dibutuhkan 15 m dan yang ditanya kelilingnya

$$\begin{aligned} \text{➤ Keliling} &= \text{pagar yang dibutuhkan} : 5 \text{ dikelilingi kawat} \\ &= 15 : 5 \\ &= 3 \text{ m} \end{aligned}$$

3 m sama dengan 300 cm



Lampiran 8

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

PERTEMUAN 1 SIKLUS 2

Nama Sekolah : MI Al-Falah Naumbai
Kelas / Semester : IV (Empat) / 2 (Dua)
Mata Pelajaran : Matematika
Materi Pokok : Keliling dan Luas Daerah Bangun Datar Persegi, Persegi Panjang, dan Segitiga
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan yang factual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis dalam karya yang estetik, dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak yang beriman dan berakhlakul karimah.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

Kompetensi Dasar	Indikator
3.9 Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas daerah persegi, persegi panjang, dan segitiga	3.9.1 Menyelesaikan permasalahan yang melibatkan luas persegi 3.9.2 Menentukan luas persegi
4.9 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan keliling dan luas daerah persegi, persegi panjang, dan segitiga	4.9.1 Menyajikan penyelesaian permasalahan yang melibatkan luas persegi

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan memperhatikan guru, siswa mampu menjelaskan luas bangun datar persegi dengan menuliskan diketahui dan ditanyakan dengan tepat



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dengan diskusi kelompok, siswa mampu menentukan luas persegi
3. Dengan mengerjakan soal pemecahan masalah siswa mampu menganalisis penyelesaian masalah cara menghitung dan menentukan luas persegi

D. Materi Pelajaran

Rumus luas bangun datar persegi

E. Model Pembelajaran

Student facilitator and explaining

F. Media, Alat, Sumber Pelajaran

Media : LKPD

Alat : Lcd, White board / Black Board, Spidol

Sumber:

1. Buku Guru Tematik Diknas kurikulum 2013, Tema 4, (Kemendikbud 2014 *Buku Guru Kelas IV Tema Berbagai Pekerjaan*. Jakarta)
2. Buku Siswa Tematik Diknas kurikulum 2013, Tema 4, (Kemendikbud 2014 *Buku Guru Kelas IV Tema Berbagai Pekerjaan*. Jakarta)

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
1.	Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru memberikan salam dan menyapa siswa 2) Guru memperhatikan kesiapan psikis dan fisik siswa untuk mengikuti proses pembelajaran dengan menanyakan kabar dan kehadiran siswa 3) Guru meminta salah seorang siswa untuk memimpin doa sebelum belajar. 4) Guru mengulas kembali materi pelajaran yang lalu. 5) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan motivasi kepada siswa 	10 menit
2.	Kegiatan Inti <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai 2) Guru mendemonstrasikan/menyajikan materi pembelajaran dan membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 orang secara heterogen 3) Guru memberikan kesempatan peserta didik untuk menjelaskan kepada peserta didik lainnya misalnya melalui bagan/peta konsep 4) Guru memberikan tugas kelompok untuk diselesaikan secara individu dan meminta siswa untuk bertanggung jawab menyelesaikan tugas yang diberikan 5) Guru meminta siswa saling mengoreksi hasil pekerjaan teman satu kelompoknya dan mencari penyelesaian yang benar 	50 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

	6) Guru menyimpulkan ide/pendapat dari peserta didik dan menjelaskan semua materi yang disajikan saat itu 7) Guru menutup pembelajaran dan mengakhiri dengan salam	
3.	Penutup 1) Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran 2) Guru menginformasikan materi selanjutnya supaya dipelajari di rumah untuk memudahkan pelaksanaan diskusi selanjutnya 3) Guru dan siswa menutup pembelajaran dengan membaca doa bersama	10 menit

H. Penilaian

1. **Lingkup Penilaian:** Sikap, Pengetahuan, Keterampilan

2. Teknik Penilaian

a) **Penilaian sikap :** Observasi

b) **Penilaian pengetahuan :** Tes tertulis

c) **Penilaian keterampilan :** Kinerja

3. Bentuk Instrumen Penilaian

a) Penilaian sikap : Rubrik pengamatan (*terlampir*)

b) Penilaian pengetahuan : Essay (*terlampir*)

c) Penilaian keterampilan : Rating Scale (*terlampir*)

Naumbai,

Guru kelas IVA

Peneliti

(HASLIZAR, S.Pd)

(FILZAH NADILA NASIR)

NIP:-

NIM: 12110823685

Mengetahui,

Kepala MI Al-Falah Naumbai

HEVI AZWAR, M.Pd

NIP:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

INSTRUMEN PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

No	Nama Siswa	Disiplin				Keaktifan				Hubungan Dengan Teman Sejawat			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

Keterangan :

a. Disiplin

- **1 (Sangat Baik)** = Siswa datang tepat waktu setiap hari dan mengikuti pembelajaran dengan baik.
- **2 (Baik)** = Siswa datang tepat waktu beberapa kali dan mengikuti pembelajaran dengan baik.
- **3 (Cukup)** = Siswa tidak datang tepat waktu dan mengikuti pembelajaran dengan baik atau siswa datang tepat waktu dan tidak mengikuti pelajaran dengan baik.
- **4 (Buruk)** = Siswa tidak datang tepat waktu dan tidak mengikuti pembelajaran dengan baik.

b. Keaktifan

- **1 (Sangat Baik)** = Siswa selalu mengajukan pertanyaan dan memberikan pendapat selama pembelajaran.
- **2 (Baik)** = Siswa beberapa kali mengajukan pertanyaan dan memberikan pendapat selama pembelajaran.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- **3 (Cukup)** = Siswa mengajukan pertanyaan dan tidak memberikan pendapat selama pembelajaran atau siswa tidak mengajukan pertanyaan dan memberikan pendapat selama pembelajaran.
- **4 (Buruk)** = Siswa tidak mengajukan pertanyaan dan tidak memberikan pendapat selama pembelajaran.

c. Hubungan dengan Teman Sejawat

- **1 (Sangat Baik)** = Siswa ramah, bersikap sopan, dan memiliki banyak teman sebaya.
- **2 (Baik)** = Siswa ramah, bersikap sopan, dan hanya memiliki beberapa teman sebaya.
- **3 (Cukup)** = Siswa tidak terlalu ramah, bersikap sopan, dan memiliki beberapa teman sebaya.
- **4 (Buruk)** = Siswa tidak ramah, tidak bersikap sopan, dan memiliki sedikit teman sebaya.

2. Penilaian Pengetahuan Terlampir

3. Penilaian keterampilan Berilah tanda centang (✓) pada kriteria yang sesuai Merancang bentuk bangun datar persegi

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup Baik (2)	Kurang (1)
Ketetapan				
Kerapian				
Warna				

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

PERTEMUAN

2 SIKLUS 2

Nama Sekolah : MI Al-Falah Naumbai

Kelas / Semester : IV (Empat) / 2 (Dua)

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Keliling dan Luas Daerah Bangun Datar Persegi, Persegi Panjang, dan Segitiga

Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong,
3. kerja sama, toleran, damai), santun responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
4. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan di sekolah.
5. Menyajikan pengetahuan yang factual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak yang beriman dan berakhlakul karimah.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

Kompetensi Dasar	Indikator
3.9 Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas daerah persegi, persegi panjang, dan segitiga	3.9.1 Menyelesaikan permasalahan yang melibatkan luas persegi panjang 3.9.2 Menentukan luas persegi panjang
4.9 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan keliling dan luas daerah persegi, persegi panjang, dan segitiga	4.9.1 Menyajikan penyelesaian permasalahan yang melibatkan luas persegi panjang

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan memperhatikan guru, siswa mampu menjelaskan luas bangun datar persegi panjang dengan menuliskan diketahui dan ditanyakan dengan tepat





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dengan diskusi kelompok, siswa mampu menentukan luas persegi panjang
3. Dengan mengerjakan soal pemecahan masalah siswa mampu menganalisis penyelesaian masalah cara menghitung dan menentukan luas persegi panjang

D. Materi Pelajaran

Rumus keliling bangun datar persegi panjang

E. Model Pembelajaran

Student facilitator and explaining

F. Media, Alat, Sumber Pelajaran

Media : LKPD

Alat : Lcd, White board / Black Board, Spidol

Sumber:

1. Buku Guru Tematik Diknas kurikulum 2013, Tema 4, (Kemendikbud 2014)
Buku Guru Kelas IV Tema Berbagai Pekerjaan. Jakarta
2. Buku Siswa Tematik Diknas kurikulum 2013, Tema 4, (Kemendikbud 2014)
Buku Guru Kelas IV Tema Berbagai Pekerjaan. Jakarta

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
1.	Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru memberikan salam dan menyapa siswa 2) Guru memperhatikan kesiapan psikis dan fisik siswa untuk mengikuti proses pembelajaran dengan menanyakan kabar dan kehadiran siswa 3) Guru meminta salah seorang siswa untuk memimpin doa sebelum belajar. 4) Guru mengulas kembali materi pelajaran yang lalu. 5) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan motivasi kepada siswa 	10 menit
2.	Kegiatan Inti <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai 2) Guru mendemonstrasikan/menyajikan materi pembelajaran dan membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 orang secara heterogen 3) Guru memberikan kesempatan peserta didik untuk menjelaskan kepada peserta didik lainnya misalnya melalui bagan/peta konsep 4) Guru memberikan tugas kelompok untuk diselesaikan secara individu dan meminta siswa untuk bertanggung jawab menyelesaikan tugas yang diberikan 5) Guru meminta siswa saling mengoreksi hasil pekerjaan teman satu kelompoknya dan mencari penyelesaian yang benar 	50 menit

	6) Guru menyimpulkan ide/pendapat dari peserta didik dan menjelaskan semua materi yang disajikan saat itu 7) Guru menutup pembelajaran dan mengakhiri dengan salam	
3.	Penutup 1) Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran 2) Guru menginformasikan materi selanjutnya supaya dipelajari di rumah untuk memudahkan pelaksanaan diskusi selanjutnya 3) Guru dan siswa menutup pembelajaran dengan membaca doa bersama	10 menit

H. Penilaian

1. Lingkup Penilaian: Sikap, Pengetahuan, Keterampilan

2. Teknik Penilaian

a) **Penilaian sikap** : Observasi

b) **Penilaian pengetahuan** : Tes tertulis

c) **Penilaian keterampilan** : Kinerja

3. Bentuk Instrumen Penilaian

a) Penilaian sikap : Rubrik pengamatan (*terlampir*)

b) Penilaian pengetahuan : Essay (*terlampir*)

c) Penilaian keterampilan : Rating Scale (*terlampir*)

Guru kelas IV A

Naumbai,
Peneliti

(HASLIZAR, S.Pd)

(FILZAH NADILA NASIR)

NIP:-

NIM: 12110823685

Mengetahui,

Kepala MI Al-Falah Naumbai

HEVI AZWAR, M.Pd

NIP:



INSTRUMEN PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

No	Nama Siswa	Disiplin				Keaktifan				Hubungan Dengan Teman Sejawat			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

Keterangan :

a. Disiplin

- **1 (Sangat Baik)** = Siswa datang tepat waktu setiap hari dan mengikuti pembelajaran dengan baik.
- **2 (Baik)** = Siswa datang tepat waktu beberapa kali dan mengikuti pembelajaran dengan baik.
- **3 (Cukup)** = Siswa tidak datang tepat waktu dan mengikuti pembelajaran dengan baik atau siswa datang tepat waktu dan tidak mengikuti pelajaran dengan baik.
- **4 (Buruk)** = Siswa tidak datang tepat waktu dan tidak mengikuti pembelajaran dengan baik.

b. Keaktifan

- **1 (Sangat Baik)** = Siswa selalu mengajukan pertanyaan dan memberikan pendapat selama pembelajaran.
- **2 (Baik)** = Siswa beberapa kali mengajukan pertanyaan dan memberikan pendapat selama pembelajaran.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

@ Hak cipta milik UIN Suska Riau

- **3 (Cukup)** = Siswa mengajukan pertanyaan dan tidak memberikan pendapat selama pembelajaran atau siswa tidak mengajukan pertanyaan dan memberikan pendapat selama pembelajaran.
- **4 (Buruk)** = Siswa tidak mengajukan pertanyaan dan tidak memberikan pendapat selama pembelajaran.

c. Hubungan dengan Teman Sejawat

- **1 (Sangat Baik)** = Siswa ramah, bersikap sopan, dan memiliki banyak teman sebaya.
- **2 (Baik)** = Siswa ramah, bersikap sopan, dan hanya memiliki beberapa teman sebaya.
- **3 (Cukup)** = Siswa tidak terlalu ramah, bersikap sopan, dan memiliki beberapa teman sebaya.
- **4 (Buruk)** = Siswa tidak ramah, tidak bersikap sopan, dan memiliki sedikit teman sebaya.

2. Penilaian Pengetahuan
Terlampir

3. Penilaian keterampilan
Berilah tanda centang (✓) pada kriteria yang sesuai Merancang bentuk bangun datar persegi panjang

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup Baik (2)	Kurang (1)
Ketetapan				
Kerapian				
Warna				

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 10

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

PERTEMUAN 3 SIKLUS 2

Nama Sekolah : MI Al-Falah Naumbai
Kelas / Semester : IV (Empat) / 2 (Dua)
Mata Pelajaran : Matematika
Materi Pokok : Keliling dan Luas Daerah Bangun Datar Persegi, Persegi Panjang, dan Segitiga
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan yang faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak yang beriman dan berakhlakul karimah.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

Kompetensi Dasar	Indikator
3.9 Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas daerah persegi, persegi panjang, dan segitiga	3.9.1 Menyelesaikan permasalahan yang melibatkan luas segitiga 3.9.2 Menentukan luas segitiga
4.9 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan keliling dan luas daerah persegi, persegi panjang, dan segitiga	4.9.1 Menyajikan penyelesaian permasalahan yang melibatkan luas segitiga

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan memperhatikan guru, siswa mampu menjelaskan luas bangun datar segitiga dengan menuliskan diketahui dan ditanyakan dengan tepat



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dengan diskusi kelompok, siswa mampu menentukan luas segitiga
3. Dengan mengerjakan soal pemecahan masalah siswa mampu menganalisis penyelesaian masalah cara menghitung dan menentukan luas segitiga

D. Materi Pelajaran

Rumus luas bangun datar segitiga

E. Model Pembelajaran

Student facilitator and explaining

F. Media, Alat, Sumber Pelajaran

Media : LKPD

Alat : Lcd, White board / Black Board, Spidol

Sumber:

1. Buku Guru Tematik Diknas kurikulum 2013, Tema 4, (Kemendikbud 2014 *Buku Guru Kelas IV Tema Berbagai Pekerjaan*. Jakarta)
2. Buku Siswa Tematik Diknas kurikulum 2013, Tema 4, (Kemendikbud 2014 *Buku Guru Kelas IV Tema Berbagai Pekerjaan*. Jakarta)

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
1.	Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru memberikan salam dan menyapa siswa 2) Guru memperhatikan kesiapan psikis dan fisik siswa untuk mengikuti proses pembelajaran dengan menanyakan kabar dan kehadiran siswa 3) Guru meminta salah seorang siswa untuk memimpin doa sebelum belajar. 4) Guru mengulas kembali materi pelajaran yang lalu. 5) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan motivasi kepada siswa 	10 menit
2.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai 2) Guru mendemonstrasikan/menyajikan materi pembelajaran dan membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 orang secara heterogen 3) Guru memberikan kesempatan peserta didik untuk menjelaskan kepada peserta didik lainnya misalnya melalui bagan/peta konsep 4) Guru memberikan tugas kelompok untuk diselesaikan secara individu dan meminta siswa untuk bertanggung jawab menyelesaikan tugas yang diberikan 5) Guru meminta siswa saling mengoreksi hasil pekerjaan teman satu kelompoknya dan mencari penyelesaian yang benar 	50 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5) Guru menyimpulkan ide/pendapat dari peserta didik dan menjelaskan semua materi yang disajikan saat itu	
6) Guru menutup pembelajaran dan mengakhiri dengan salam	
3. Penutup	10 menit
1) Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran	
2) Guru menginformasikan materi selanjutnya supaya dipelajari di rumah untuk memudahkan pelaksanaan diskusi selanjutnya	
3) Guru dan siswa menutup pembelajaran dengan membaca doa bersama	

H. Penilaian

1. Lingkup Penilaian: Sikap, Pengetahuan, Keterampilan

2. Teknik Penilaian

- a) **Penilaian sikap** : Observasi
- b) **Penilaian pengetahuan** : Tes tertulis
- c) **Penilaian keterampilan** : Kinerja

3. Bentuk Instrumen Penilaian

- a) **Penilaian sikap** : Rubrik pengamatan (terlampir)
- b) **Penilaian pengetahuan** : Essay (terlampir)
- c) **Penilaian keterampilan** : Rating Scale (terlampir)

Naumbai,

Guru kelas IVA

Peneliti

(HASLIZAR, S.Pd)

NIP:-

(FILZAH NADILA NASIR)

NIM: 12110823685

Mengetahui,

Kepala MI Al-Falah Naumbai

HEVI AZWAR, M.Pd

NIP:



INSTRUMEN PENILAIAN

Penilaian Sikap

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai

No	Nama Siswa	Disiplin				Keaktifan				Hubungan Dengan Teman Sejawat			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

Keterangan :

a. Disiplin

- **1 (Sangat Baik)** = Siswa datang tepat waktu setiap hari dan mengikuti pembelajaran dengan baik.
- **2 (Baik)** = Siswa datang tepat waktu beberapa kali dan mengikuti pembelajaran dengan baik.
- **3 (Cukup)** = Siswa tidak datang tepat waktu dan mengikuti pembelajaran dengan baik atau siswa datang tepat waktu dan tidak mengikuti pelajaran dengan baik.
- **4 (Buruk)** = Siswa tidak datang tepat waktu dan tidak mengikuti pembelajaran dengan baik.

b. Keaktifan

- **1 (Sangat Baik)** = Siswa selalu mengajukan pertanyaan dan memberikan pendapat selama pembelajaran.
- **2 (Baik)** = Siswa beberapa kali mengajukan pertanyaan dan memberikan pendapat selama pembelajaran.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- **3 (Cukup)** = Siswa mengajukan pertanyaan dan tidak memberikan pendapat selama pembelajaran atau siswa tidak mengajukan pertanyaan dan memberikan pendapat selama pembelajaran.
- **4 (Buruk)** = Siswa tidak mengajukan pertanyaan dan tidak memberikan pendapat selama pembelajaran.

c. Hubungan dengan Teman Sejawat

- **1 (Sangat Baik)** = Siswa ramah, bersikap sopan, dan memiliki banyak teman sebaya.
- **2 (Baik)** = Siswa ramah, bersikap sopan, dan hanya memiliki beberapa teman sebaya.
- **3 (Cukup)** = Siswa tidak terlalu ramah, bersikap sopan, dan memiliki beberapa teman sebaya.
- **4 (Buruk)** = Siswa tidak ramah, tidak bersikap sopan, dan memiliki sedikit teman sebaya.

2. Penilaian Pengetahuan
Terlampir

3. Penilaian keterampilan

Berilah tanda centang (✓) pada kriteria yang sesuai Merancang bentuk bangun datar segitiga

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup Baik (2)	Kurang (1)
Ketetapan				
Kerapian				
Warna				

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 11

MATERI SIKLUS II

1. Luas Bangun Datar

Keliling bangun datar adalah jumlah seluruh sisi-sisi pada bangun datar tersebut.

a. Persegi

Suatu persegi mempunyai dua diagonal yang saling berpotongan tegak lurus dan saling membagi dua bagian yang sama. Jika 2 ruas garis diberi tanda yang sama, maka hal tersebut menunjukkan bahwa 2 ruas garis tersebut panjangnya sama. Perhatikan gambar berikut!



Misalkan Luas Persegi adalah L dan sisi persegi adalah s , maka luas persegi dapat dihitung dengan cara berikut: $L = s + s + s + s$

$$L = s \times s$$

b. Persegi Panjang

Persegi panjang adalah bangun datar segi empat yang dibentuk oleh dua pasang sisi yang masing-masing sama panjang dan sejajar dengan pasangannya. Sisi terpanjang disebut sebagai **panjang** (p) dan sisi terpendek disebut sebagai **lebar** (l).

Misalkan luas persegipanjang adalah L , sisi persegi panjang adalah p

(panjang) dan l (lebar), maka luas persegi panjang dapat dihitung dengan cara berikut:

$$L = p \times l$$

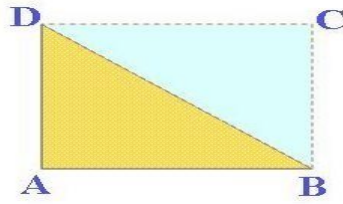


c. Keliling Segitiga

Keliling sebuah bidang datar adalah jumlah panjang sisi-sisi yang membatasi bidang datar tersebut. Jadi, keliling segitiga adalah jumlah panjang ketiga sisinya.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Luas segitiga adalah setengah hasil kali panjang alas dan tingginya

$$\text{Luas Segitiga} = \frac{1}{2} a \cdot t$$

Keterangan :

a = alas

t = tinggi

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 12

ULANGAN HARIAN SIKLUS 2

Nama :

Kelas :

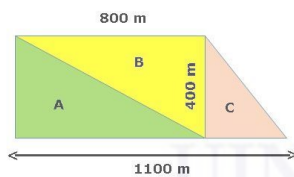
1. Diketahui panjang sebuah persegi panjang adalah 2 kali lebarnya. Jika lebar persegi panjang tersebut 18 cm, maka luasnya adalah



2. Paman memiliki sebidang tanah berbentuk persegi dengan panjang sisinya 50 m. jika harga tanah per meter² adalah 200,000 maka uang yang didapat paman adalah.....



3. Paman mempunyai kebun berbentuk seperti gambar di bawah ini.



Daerah A akan ditanami bayam, daerah B akan ditanami sawi, dan daerah C akan ditanami kangkung. Hitunglah luas daerah yang ditanami bayam dan kangkung !



SIKLUS II PEDOMAN PENSKORAN

Soal	Jawaban
1.	Pemahaman terhadap masalah <ul style="list-style-type: none"> ➤ Diketahui : Panjang = 2 kali lebarnya Lebarnya = 18 cm ➤ Ditanya : luas persegi panjang ?
	Perencanaan penyelesaian masalah <ul style="list-style-type: none"> ➤ Untuk mengetahui luas persegi panjang terlebih dahulu kita mencari panjangnya dulu
	Melaksanakan perencanaan penyelesaian masalah <ul style="list-style-type: none"> ➤ Panjangnya dua kali lebarnya $P = 18 \times 2$ $P = 36$ ➤ $L = P \times L$ $= 36 \times 18$ $= 648 \text{ cm}^2$ Jadi, luas dari persegi panjang adalah 648 cm^2
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Jika yang diketahui luas persegi panjang dan yang ditanya lebar dari persegi panjang $\text{Lebar} = \text{Luas persegi panjang} : \text{Panjang}$ $\text{Lebar} = 648 : 36$ $\text{Lebar} = 16$
2.	Pemahaman terhadap masalah <ul style="list-style-type: none"> ➤ Diketahui : panjang sisi = 50 m harga tanah per $1 \text{ m}^2 = 200.000$ ➤ Berpakah uang yang didapatkan paman?
	Perencanaan penyelesaian masalah <ul style="list-style-type: none"> ➤ Untuk mencari jumlah uang paman kita harus menghitung luas tanahnya ➤ $L = s \times s$
	Perencanaan penyelesaian masalah



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p>➤ Luas tanah $L = s \times s$ $L = 50 \text{ m} \times 50 \text{ m}$ $L = 2.500 \text{ m}^2$</p> <p>➤ Uang yang didapatkan = $L \text{ tanah} \times \text{harga tanah per meter}$ Uang yang didapat = $2.500 \times 200.000/\text{m}^2$ Uang yang didapatkan = Rp 500.000</p> <p>Jadi, jumlah uang yang didapatkan paman adalah 500.000</p>
	<p>Melaksanakan perencanaan penyelesaian masalah</p> <p>Misalkan ditanya adalah harga tanah per meter dan yang diketahui jumlah uang yang didapatkan paman dan luas tanah</p> <p>➤ Harga tanah per meter = uang yang didapat : $L \text{ tanah}$ $= \text{Rp } 500.000 : 2.500 \text{ m}^2$ $= \text{Rp } 200.000/\text{m}^2$</p>
<p>3.</p>	<p>Pemahaman terhadap masalah</p> <p>➤ Diketahui : panjang A dan bangunan B = 400 m, tinggi 800 m, panjang alas C = 400</p> <p>➤ Ditanyakan : luas daerah yang ditanami bayam dan kangkung (A dan C)?</p>
	<p>Perencanaan penyelesaian masalah</p> <p>➤ Untuk mengetahui luas yang ditanami bayam dan kangkung kita harus menghitung dengan $L = \frac{1}{2} \times a \times t$</p>
	<p>Perencanaan penyelesaian masalah</p> <p>➤ Luas bangun A $L A = \frac{1}{2} \times a \times t$ $L A = \frac{1}{2} \times 400 \times 800$ $L A = \text{m}^2 \quad 160.000$</p> <p>➤ Luas bangun C $L C = \frac{1}{2} \times a \times t$ $L C = \frac{1}{2} \times 300 \times 400$ $L C = \text{m}^2 \quad 60.000$</p> <p>Jadi, luas daerah yang ditanami bayam adalah 160.000 m^2 dan luas daerah yang ditanami kangkung adalah 60.000 m^2</p>
	<p>Melaksanakan perencanaan penyelesaian masalah</p> <p>Misalkan yang diketahui adalah luas dan alas bangun A dan C dan yang ditanya adalah tinggi bangun A dan C?</p>

- Luas bangun A
 $L A = \frac{1}{2} \times a \times t$
 $160.000 \text{ m}^2 = \frac{1}{2} \times 400 \times t$
 $t = 160.000 \text{ m}^2$
- Luas bangun C
 $L C = \frac{1}{2} \times a \times t$
 $L C = \frac{1}{2} \times 300 \times 400$
 $L C = 60.000 \text{ m}^2$

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 14

LEMBARAN KERJA PESERTA DIDIK

Siklus I pertemuan I

Nama :

Kelas :

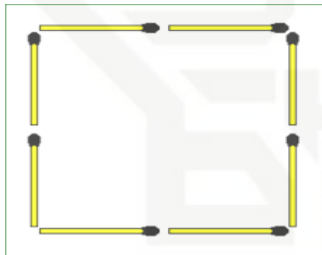
Skor :

Petunjuk Kegiatan

1. Lakukan kegiatan berikut secara mandiri.
2. Tuliskan jawabanmu dikertas yang telah guru persiapkan.
3. Kerjakan soal berikut dengan teliti dan cermat.

SOAL

1. Tentukan banyak batang korek api yang mengelilingi persegi berikut



➤ Apa yang diketahui dan yang ditanya dari masalah tersebut?

- Yang saya ketahui :

.....

- Yang ditanya :

.....

➤ Cara saya menyelesaikannya dengan

.....

➤ Langkah penyelesaian saya

.....

➤ Pemeriksaan jawaban saya

.....



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Bayu memiliki dua kertas yaitu A dan B yang berbentuk persegi namun memiliki keliling yang berbeda. Keliling kertas A 40 cm dan keliling kertas B 3 kali keliling kertas A. berapa panjang sisi kertas B

A



B



➤ Apa yang diketahui dan yang ditanya dari masalah tersebut?

- Yang saya ketahui :

.....

.....

.....

- Yang ditanya :

.....

.....

.....

➤ Cara saya menyelesaikannya dengan

.....

.....

.....

➤ Langkah penyelesaian saya

.....

.....

.....

.....

➤ Pemeriksaan jawaban saya

.....

.....

.....



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

3. Di sekeliling taman yang berbentuk persegi akan ditanami pohon pinus dengan jarak antar pohon 4 m. Jika panjang sisi taman adalah 60 m, berapakah pohon pinus yang dibutuhkan?



➤ Apa yang diketahui dan yang ditanya dari masalah tersebut?

- Yang saya ketahui :

.....

.....

.....

- Yang ditanya :

.....

.....

.....

➤ Cara saya menyelesaikannya dengan

.....

.....

.....

➤ Langkah penyelesaian saya

.....

.....

.....

.....

➤ Pemeriksaan jawaban saya

.....

.....

.....



Lampiran 15

LEMBARAN KERJA PESERTA DIDIK

Siklus I pertemuan 2

Nama :

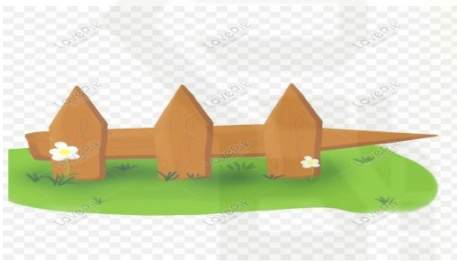
Kelas :

Petunjuk Kegiatan

1. Lakukan kegiatan berikut secara mandiri.
2. Tuliskan jawabanmu dikertas yang telah guru persiapkan.
3. Kerjakan soal berikut dengan teliti dan cermat.

SOAL

1. Pekarangan belakang rumah paman berbentuk persegi panjang berukuran panjang 68 meter dan lebar 45 meter akan dibuatkan pagar dari bambu. Tiap meter membutuhkan 3 bambu. Banyaknya bambu yang dibutuhkan untuk membuat pagar pekarangan adalah



➤ Apa yang diketahui dan yang ditanya dari masalah tersebut?

- Yang saya ketahui :

.....

- Yang ditanya :

.....

➤ Cara saya menyelesaikannya dengan

.....

➤ Langkah penyelesaian saya

.....

➤ Pemeriksaan jawaban saya

.....



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Dua buah lapangan persegi panjang A dan B. lapangan A memiliki lebar 600 meter dan panjangnya 400 meter sedangkan lapangan B memiliki keliling 2 kali lapangan A berapa keliling lapangan B ?

A



B



- Apa yang diketahui dan yang ditanya dari masalah tersebut?
- Yang saya ketahui :

- Yang ditanya :

- Cara saya menyelesaikannya dengan

- Langkah penyelesaian saya

- Pemeriksaan jawaban saya

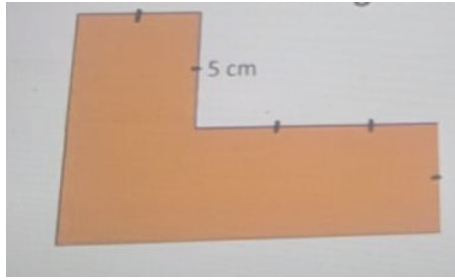


- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

3. Perhatikan gambar berikut



Tentukan keliling bangun datar diatas

- Apa yang diketahui dan yang ditanya dari masalah tersebut?
 - Yang saya ketahui :

.....

.....

.....
 - Yang ditanya :

.....

.....

.....
- Cara saya menyelesaikannya dengan

.....

.....

.....
- Langkah penyelesaian saya

.....

.....

.....

.....
- Pemeriksaan jawaban saya

.....

.....

.....



Lampiran 16

LEMBARAN KERJA PESERTA DIDIK

Siklus I pertemuan 3

Nama :

Kelas :

Skor :

Petunjuk Kegiatan

1. Lakukan kegiatan berikut secara mandiri.
2. Tuliskan jawabanmu dikertas yang telah guru persiapkan.
3. Kerjakan soal berikut dengan teliti dan cermat.

SOAL

1. Tentukan banyak batang korek api yang mengelilingi persegi berikut



➤ Apa yang diketahui dan yang ditanya dari masalah tersebut?

○ Yang saya ketahui:

.....

○ Yang ditanya :

.....

➤ Cara saya menyelesaikannya dengan

.....

➤ Langkah penyelesaian saya

.....



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

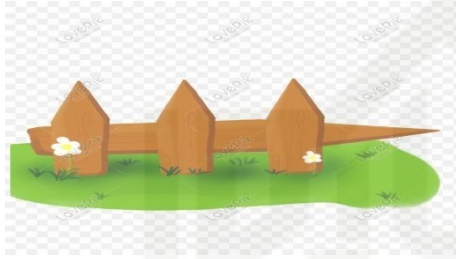
➤ Pemeriksaan jawaban saya

.....

.....

.....

2. Taman bunga berbentuk segitiga dengan ukuran 135 cm, 75 cm, dan 90 cm. Jika taman tersebut dikelilingi pagar kawat 5 tingkat, maka kawat yang diperlukan adalah meter.



➤ Apa yang diketahui dan yang ditanya dari masalah tersebut?

○ Yang saya ketahui :

.....

.....

.....

.....

○ Yang ditanya :

.....

.....

.....

➤ Cara saya menyelesaikannya dengan

.....

.....

.....

➤ Langkah penyelesaian saya

.....

.....

.....

.....



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

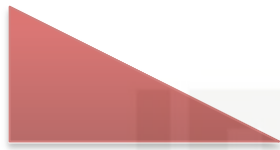
➤ Pemeriksaan jawaban saya

.....

.....

.....

3. Bayu gemar berolahraga, pada suatu hari bayu berlari mengelilingi lapangan yang berbentuk segitiga dengan panjang sisinya 20 m, 30 m, 40 m. pada saat itu bayu hanya mampu berlari 3 kali putaran. Berapakah panjang lintasan lari yang dilakukan oleh bayu?



➤ Apa yang diketahui dan yang ditanya dari masalah tersebut?

- Yang saya ketahui :

.....

.....

.....

- Yang ditanya :

.....

.....

.....

➤ Cara saya menyelesaikannya dengan

.....

.....

.....

➤ Langkah penyelesaian saya

.....

.....

.....

➤ Pemeriksaan jawaban saya

.....

.....

.....



Lampiran 17

LEMBARAN KERJA PESERTA DIDIK

Siklus 2 pertemuan 1

Nama :

Kelas :

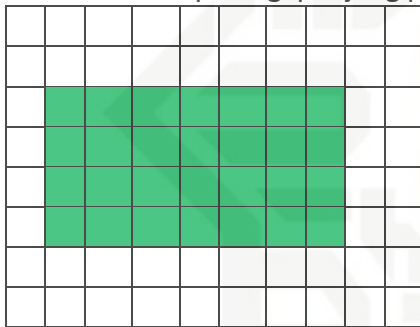
Skor :

Petunjuk Kegiatan

1. Lakukan kegiatan berikut secara mandiri.
2. Tuliskan jawabanmu dikertas yang telah guru persiapkan.
3. Kerjakan soal berikut dengan teliti dan cermat.

SOAL

1. Tentukan luas persegi panjang pada table dibawah ini



- Apa yang diketahui dan yang ditanya dari masalah tersebut?

○ Yang saya ketahui :

.....

○ Yang ditanya :

.....

- Cara saya menyelesaikannya dengan

.....

- Langkah penyelesaian saya

.....

- Pemeriksaan jawaban saya

.....

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

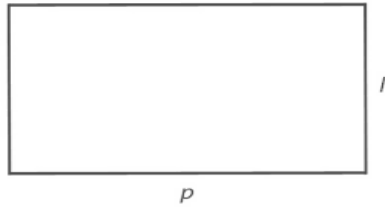
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Diketahui panjang sebuah persegi panjang adalah dua kali lebarnya. Jika



lebar persegi panjang tersebut 18 cm, maka luasnya adalah

- Apa yang diketahui dan yang ditanya dari masalah tersebut?

- Yang saya ketahui :

.....

.....

.....

.....

- Yang ditanya :

.....

.....

.....

.....

- Cara saya menyelesaikannya dengan

.....

.....

.....

- Langkah penyelesaian saya

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- Pemeriksaan jawaban saya

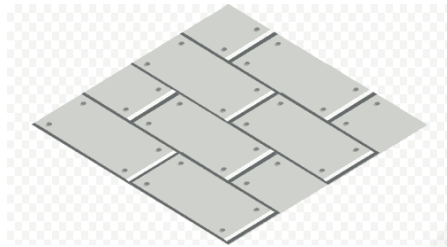
.....

.....

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Buk siska mempunyai lantai rumah berbentuk persegi panjang dengan panjang 8 meter dan lebar 6 meter. Jika lantai tersebut dipasang keramik berukuran $60 \text{ cm} \times 20 \text{ cm}$. berapakah jumlah keramik yang dibutuhkan?



- Apa yang diketahui dan yang ditanya dari masalah tersebut?

- Yang saya ketahui :

.....

.....

.....

- Yang ditanya :

.....

.....

.....

- Cara saya menyelesaikannya dengan

.....

.....

.....

- Langkah penyelesaian saya

.....

.....

.....

.....

.....

- Pemeriksaan jawaban saya

.....

.....

.....



Lampiran 18

LEMBARAN KERJA PESERTA DIDIK

Siklus 2 pertemuan 2

Nama :

Kelas :

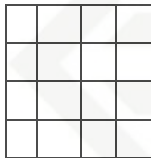
Skor :

Petunjuk Kegiatan

1. Lakukan kegiatan berikut secara mandiri.
2. Tuliskan jawabanmu dikertas yang telah guru persiapkan.
3. Kerjakan soal berikut dengan teliti dan cermat.

SOAL

1. Tentukan luas persegi berikut ini



- Apa yang diketahui dan yang ditanya dari masalah tersebut?

○ Yang saya ketahui :

.....

.....

.....

○ Yang ditanya :

.....

.....

.....

- Cara saya menyelesaikannya dengan

.....

.....

.....

- Langkah penyelesaian saya

.....

.....

.....

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

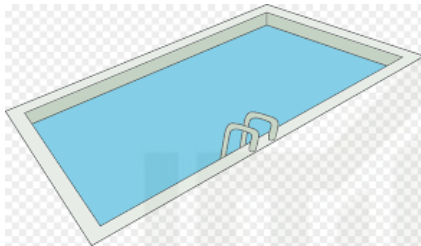
- Pemeriksaan jawaban saya

.....

.....

.....

2. Sebuah kolam renang berbentuk persegi memiliki panjang sisi 50 meter. Kolam renang tersebut dikelilingi jalan setapak selebar 1 meter. Luas



jalan setapak itu adalah m^2

- Apa yang diketahui dan yang ditanya dari masalah tersebut?

- Yang saya ketahui :

.....

.....

.....

- Yang ditanya :

.....

.....

.....

- Cara saya menyelesaikannya dengan

.....

.....

.....

- Langkah penyelesaian saya

.....

.....

.....

.....

.....



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

➤ Pemeriksaan jawaban saya

.....

.....

.....

3. Paman memiliki sebidang tanah berbentuk persegi dengan panjang sisinya 65 m. jika harga tanah per meter² adalah 500,000 maka uang yang didapat paman adalah.....



➤ Apa yang diketahui dan yang ditanya dari masalah tersebut?

- Yang saya ketahui :

.....

.....

.....

- Yang ditanya :

.....

.....

.....

➤ Cara saya menyelesaikannya dengan

.....

.....

.....

➤ Langkah penyelesaian saya

.....

.....

.....

.....

.....

➤ Pemeriksaan jawaban saya

.....

.....

.....



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran 19

LEMBARAN KERJA PESERTA DIDIK

Siklus 2 pertemuan 3

Nama :

Kelas :

Skor :

Petunjuk Kegiatan

1. Lakukan kegiatan berikut secara mandiri.
2. Tuliskan jawabanmu dikertas yang telah guru persiapkan.
3. Kerjakan soal berikut dengan teliti dan cermat.

SOAL

1. Jika batang korek api panjangnya 4 cm. berapakah luas daerah yang dibatasi oleh korek api pada gambar berikut:



- Apa yang diketahui dan yang ditanya dari masalah tersebut
 - Yang saya ketahui :

 - Yang ditanya :

- Cara saya menyelesaikannya dengan

- Langkah penyelesaian saya



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

➤ Pemeriksaan jawaban saya

.....

.....

2. Ayah edo akan menanam rumput gajah mini pada tanah belakang rumahnya yang berbentuk segitiga. Pada taman tersebut sisi terpanjangnya adalah 10 m sedangkan sisi terpendeknya 6 m, dan harga rumput gajah mini Rp. 15,000 per m^2 , berapakah jumlah



uang yang dikeluarkan ayah edo untuk membeli rumput gajah mini?

➤ Apa yang diketahui dan yang ditanya dari masalah tersebut

○ Yang saya ketahui :

.....

.....

.....

○ Yang ditanya :

.....

.....

.....

➤ Cara saya menyelesaikannya dengan

.....

.....

.....

➤ Langkah penyelesaian saya

.....

.....

.....



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

➤ Pemeriksaan jawaban saya

.....

.....

.....

3. Afif, Doni, dan Hengki menggambar segitiga siku – siku dengan ukuran yang berbeda- beda. Segitiga Afif alasnya 10 cm dan tingginya 15 cm. segitiga Doni alasnya 12 dan tinggi 8 cm. lalu segitiga Hengki alasnya 20 cm dan tinggi 4 cm. Dari segitiga tersebut, siapakah yang menggambar segitiga yang luasnya paling besar?

➤ Apa yang diketahui dan yang ditanya dari masalah tersebut

- Yang saya ketahui :

.....

.....

.....

- Yang ditanya :

.....

.....

.....

➤ Cara saya menyelesaikannya dengan

.....

.....

.....

➤ Langkah penyelesaian saya

.....

.....

.....

.....

.....

➤ Pemeriksaan jawaban saya

.....

.....

.....



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran 20

Indikator Penilaian Observasi Aktivitas Guru

1. Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai

4	Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai dengan bahasa yang sangat jelas dan mudah dimengerti siswa
3	Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai dengan bahasa yang jelas
2	Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai dengan bahasa yang kurang jelas
1	Guru tidak menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai

2. Guru mendemonstrasikan / menyajikan materi dan membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 siswa secara heterogeny berdasarkan nilai pada tes awal

4	Guru mendemonstrasikan/ menyajikan materi dan membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 siswa secara heterogen dengan sangat baik berdasarkan nilai pada tes awal
3	Guru mendemonstrasikan/ menyajikan materi dan membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 siswa tetapi tidak secara heterogen
2	Guru mendemonstrasikan/ menyajikan materi dan membentuk kelompok yang lebih dari 5 atau kurang dari 4 dan tidak heterogen
1	Guru tidak membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 siswa tidak secara heterogen

3. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menjelaskan kepada peserta didik lainnya melalui bagan atau peta konsep

4	Guru memberikan kesempatan dengan sangat baik kepada peserta didik untuk menjelaskan kepada peserta didik lainnya melalui bagan atau peta konsep
3	Guru memberikan kesempatan dengan baik kepada peserta didik untuk menjelaskan kepada peserta didik lainnya melalui bagan atau peta konsep
2	Guru memberikan kesempatan dengan cukup baik kepada peserta didik untuk menjelaskan kepada peserta didik lainnya melalui bagan atau peta konsep
1	Guru tidak memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menjelaskan kepada peserta didik lainnya melalui bagan atau peta konsep



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

4. guru memberikan tugas kelompok untuk diselesaikan secara individu dan meminta siswa untuk bertanggung jawab menyelesaikan yang diberikan

4	guru memberikan tugas kelompok dengan sangat baik untuk diselesaikan secara individu dan meminta siswa untuk bertanggung jawab menyelesaikan yang diberikan
3	guru memberikan tugas kelompok dengan baik untuk diselesaikan secara individu dan meminta siswa untuk bertanggung jawab menyelesaikan yang diberikan
2	guru memberikan tugas kelompok dengan cukup baik untuk diselesaikan secara individu dan meminta siswa untuk bertanggung jawab menyelesaikan yang diberikan
1	guru tidak memberikan tugas kelompok untuk diselesaikan secara individu

5. Guru meminta siswa saling mengoreksi hasil pekerjaan teman satu kelompoknya dan mencari penyelesaian yang benar

4	Guru meminta siswa saling mengoreksi hasil pekerjaan teman satu kelompoknya dan mencari penyelesaian yang benar dengan sangat baik
3	Guru meminta siswa saling mengoreksi hasil pekerjaan teman satu kelompoknya dan mencari penyelesaian yang benar dengan baik
2	Guru meminta siswa saling mengoreksi hasil pekerjaan teman satu kelompoknya dan mencari penyelesaian yang benar dengan cukup baik
1	Guru tidak meminta siswa saling mengoreksi hasil pekerjaan teman satu kelompoknya dan tidak mencari penyelesaian yang benar

6. Guru menyimpulkan ide/ pendapat dari peserta didik dan menerangkan semua materi yang disajikan

4	Guru menyimpulkan ide/ pendapat dari peserta didik dan menerangkan semua materi yang disajikan dengan sangat baik
3	Guru menyimpulkan ide/ pendapat dari peserta didik dan menerangkan semua materi yang disajikan dengan s baik
2	Guru menyimpulkan ide/ pendapat dari peserta didik dan menerangkan semua materi yang disajikan dengan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	cukup baik
1	Guru tidak menyimpulkan ide/pendapat dari peserta didik

7. Guru menutup pembelajaran dan mengakhiri dengan salam

4	Guru menutup pembelajaran dan mengakhiri dengan salam dengan sangat baik
3	Guru menutup pembelajaran dan mengakhiri dengan salam dengan baik
2	Guru menutup pembelajaran dan mengakhiri dengan salam dengan cukup baik
1	Guru tidak mengakhiri pembelajaran dengan salam

Lampiran 21

Hasil Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas IV MI Al-Falah Naumbai Sebelum Tindakan

No	Kode Siswa	Skor Kemampuan Pemecahan Masalah																Nilai	Nilai Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	Kategori								
		Memahami					Menyusun					Menyelesaikan					Menafsirkan											
		S1	S2	S3	Total	Nilai	Kategori	S1	S2	S3	Total	Nilai	Kategori	S1	S2	S3	Total				Nilai	Kategori						
1	1	2	3	2	7	77.78	B	2	2	1	5	83.33	SB	2	3	2	7	77.78	B	2	1	2	5	83.33	SB	24	80	B
2	2	2	0	1	3	33.33	SK	0	1	1	2	33.33	SK	2	1	2	5	55.56	C	2	1	0	3	50	K	13	43.33	K
3	3	2	0	1	3	33.33	SK	1	0	0	1	16.67	SK	2	2	1	5	55.56	C	0	2	0	2	33.33	SK	11	36.67	SK
4	4	0	2	1	3	33.33	SK	1	0	2	3	50	K	2	0	2	4	44.44	K	1	2	0	3	50	K	13	43.33	K
5	5	2	3	2	7	77.78	B	2	2	1	5	83.33	SB	2	3	2	7	77.78	B	1	2	2	5	83.33	SB	24	80	B
6	6	1	1	0	2	22.22	SK	0	2	0	2	33.33	SK	2	3	1	6	66.67	C	0	1	0	1	16.67	SK	11	36.67	SK
7	7	2	2	3	7	77.78	B	1	0	1	2	33.33	SK	2	2	2	6	66.67	C	0	1	1	2	33.33	SK	17	56.67	C
8	8	1	1	1	3	33.33	SK	1	0	1	2	33.33	SK	2	2	1	5	55.56	C	1	0	1	2	33.33	SK	12	40	K
9	9	1	1	1	3	33.33	SK	1	2	1	4	66.67	C	3	2	1	6	66.67	C	1	2	0	3	50	K	16	53.33	K
10	10	2	2	3	7	77.78	B	1	2	2	5	83.33	SB	2	3	2	7	77.78	B	2	2	1	5	83.33	SB	24	80	B
11	11	2	3	2	7	77.78	B	1	2	1	4	66.67	C	1	2	2	5	55.56	C	0	1	1	2	33.33	SK	18	60	C
12	12	2	2	3	7	77.78	B	1	0	2	3	50	K	1	0	1	2	22.22	SK	1	0	1	2	33.33	SK	14	46.67	K
13	13	2	0	1	3	33.33	SK	1	0	1	2	33.33	SK	2	0	1	3	33.33	SK	1	1	1	3	50	K	11	36.67	SK
14	14	1	1	1	3	33.33	SK	0	1	2	3	50	K	0	1	2	3	33.33	SK	0	1	1	2	33.33	SK	11	36.67	SK
15	15	3	2	2	7	77.78	B	1	2	0	3	50	K	1	1	0	2	22.22	SK	1	1	0	2	33.33	SK	14	46.67	K
16	16	2	2	3	7	77.78	B	1	1	1	3	50	K	0	2	1	3	33.33	SK	0	1	1	2	33.33	SK	15	50	K
17	17	3	2	2	7	77.78	B	2	2	1	5	83.33	SB	2	3	2	7	77.78	B	2	1	2	5	83.33	SB	24	80	B
18	18	1	1	1	3	33.33	SK	1	1	1	3	50	K	1	0	2	3	33.33	SK	1	1	0	2	33.33	SK	11	36.67	SK
19	19	2	3	2	7	77.78	B	1	2	2	5	83.33	SB	3	2	2	7	77.78	B	0	0	1	1	16.67	SK	20	66.67	C
20	20	2	3	2	7	77.78	B	2	2	1	5	83.33	SB	3	2	2	7	77.78	B	0	1	0	1	16.67	SK	20	66.67	C
21	21	2	3	3	8	88.89	SB	2	2	1	5	83.33	SB	2	1	1	4	44.44	K	1	0	2	3	50	K	20	66.67	C
22	22	1	1	1	3	33.33	SK	1	0	1	2	33.33	SK	1	0	1	2	22.22	SK	1	2	1	4	66.67	C	11	36.67	SK
23	23	2	1	1	4	44.44	K	1	2	0	3	50	K	1	2	0	3	33.33	SK	1	2	1	4	66.67	C	14	46.67	K
24	24	2	3	3	8	88.89	SB	2	2	1	5	83.33	SB	3	2	2	7	77.78	B	1	2	2	5	83.33	SB	25	83.33	B
25	25	3	2	2	7	77.78	B	2	1	2	5	83.33	SB	2	2	3	7	77.78	B	2	2	1	5	83.33	SB	24	80	B
26	26	1	2	1	4	44.44	K	0	2	0	2	33.33	SK	1	2	1	4	44.44	K	2	0	2	4	66.67	C	14	46.67	K
27	27	1	2	1	4	44.44	K	1	0	1	2	33.33	SK	1	0	2	3	33.33	SK	1	2	0	3	50	K	12	40	K
28	28	2	2	0	4	44.44	K	0	1	1	2	33.33	SK	0	2	2	4	44.44	K	2	1	1	4	66.67	C	14	46.67	K
29	29	1	1	0	2	22.22	SK	1	1	1	3	50	K	0	1	1	2	22.22	SK	1	1	0	2	33.33	SK	9	30	SK
30	30	0	1	1	2	22.22	SK	0	0	1	1	16.67	SK	1	0	1	2	22.22	SK	1	2	1	4	66.67	C	9	30	SK
Jumlah Siswa Memenuhi Target		14					9					8					6					6						
Persentase		47%					30%					27%					20%					20%						

Klasifikasi Persentase Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas IV MI Al-Falah Naumbai Sebelum Tindakan

Kategori	SEBELUM TINDAKAN	
	F	%
Sangat Kurang	8	26.67
Kurang	11	36.67
Cukup	5	16.67
Baik	6	20
Sangat Baik	0	0

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 22

Hasil Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas IV MI Al-Falah Naumbai Siklus I

No.	Kode Siswa	Skor Kemampuan Pemecahan Masalah																				Nilai	Nilai Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	Kategori				
		Memahami					Menyusun					Menyelesaikan					Menafsirkan											
		S1	S2	S3	Total	Nilai	Kategori	S1	S2	S3	Total	Nilai	Kategori	S1	S2	S3	Total	Nilai	Kategori	S1	S2				S3	Total	Nilai	Kategori
1	1	3	3	2	8	88.89	SB	2	2	2	6	100	SB	3	2	3	8	88.89	SB	2	1	2	5	83.33	SB	27	90	SB
2	2	2	2	3	7	77.78	B	2	1	2	5	83.33	SB	2	1	2	5	55.56	C	2	1	0	3	50	K	20	66.67	C
3	3	2	2	3	7	77.78	B	2	2	0	4	66.67	C	2	2	1	5	55.56	C	2	2	0	4	66.67	C	20	66.67	C
4	4	3	2	2	7	77.78	B	1	0	2	3	50	K	2	0	2	4	44.44	K	1	2	0	3	50	K	17	56.67	C
5	5	2	2	3	7	77.78	B	2	2	1	5	83.33	SB	3	3	2	8	88.89	SB	1	2	2	5	83.33	SB	25	83.33	B
6	6	3	2	2	7	77.78	B	2	2	0	4	66.67	C	2	3	1	6	66.67	C	2	1	0	3	50	K	20	66.67	C
7	7	3	3	2	8	88.89	SB	2	2	1	5	83.33	SB	3	2	2	7	77.78	B	2	2	1	5	83.33	SB	25	83.33	B
8	8	2	2	3	7	77.78	B	2	1	1	4	66.67	C	2	2	1	5	55.56	C	2	1	1	4	66.67	C	20	66.67	C
9	9	1	3	3	7	77.78	B	1	2	1	4	66.67	C	3	2	1	6	66.67	C	1	2	0	3	50	K	20	66.67	C
10	10	2	2	3	7	77.78	B	2	2	1	5	83.33	SB	2	3	2	7	77.78	B	2	2	1	5	83.33	SB	24	80	B
11	11	2	3	2	7	77.78	B	1	2	1	4	66.67	C	1	2	2	5	55.56	C	2	2	0	4	66.67	C	20	66.67	C
12	12	2	2	3	7	77.78	B	1	0	2	3	50	K	1	2	2	5	55.56	C	2	1	1	4	66.67	C	19	63.33	C
13	13	3	2	3	8	88.89	SB	2	2	2	6	100	SB	2	2	3	7	77.78	B	2	2	1	5	83.33	SB	26	86.67	SB
14	14	2	3	2	7	77.78	B	2	1	2	5	83.33	SB	3	2	2	7	77.78	B	2	1	2	5	83.33	SB	24	80	B
15	15	3	2	2	7	77.78	B	2	2	0	4	66.67	C	2	2	2	6	66.67	C	2	1	0	3	50	K	20	66.67	C
16	16	2	2	3	7	77.78	B	1	2	2	5	83.33	SB	2	2	2	6	66.67	C	0	1	1	2	33.33	SK	20	66.67	C
17	17	3	2	3	8	88.89	SB	2	2	1	5	83.33	SB	3	3	2	8	88.89	SB	2	1	2	5	83.33	SB	26	86.67	SB
18	18	3	2	2	7	77.78	B	1	1	1	3	50	K	2	2	2	6	66.67	C	1	1	0	2	33.33	SK	18	60	C
19	19	2	3	2	7	77.78	B	1	2	2	5	83.33	SB	3	2	2	7	77.78	B	2	2	1	5	83.33	SB	24	80	B
20	20	2	3	2	7	77.78	B	2	2	1	5	83.33	SB	3	2	2	7	77.78	B	2	2	1	5	83.33	SB	24	80	B
21	21	2	3	3	8	88.89	SB	2	2	1	5	83.33	SB	3	2	2	7	77.78	B	1	2	2	5	83.33	SB	25	83.33	B
22	22	3	2	2	7	77.78	B	1	0	1	2	33.33	SK	2	2	2	6	66.67	C	1	2	1	4	66.67	C	19	63.33	C
23	23	2	2	3	7	77.78	B	1	2	0	3	50	K	1	2	2	5	55.56	C	1	2	1	4	66.67	C	19	63.33	C
24	24	2	3	3	8	88.89	SB	2	2	1	5	83.33	SB	3	2	2	7	77.78	B	1	2	2	5	83.33	SB	25	83.33	B
25	25	3	2	2	7	77.78	B	2	1	2	5	83.33	SB	3	3	3	9	100	SB	2	2	1	5	83.33	SB	26	86.67	SB
26	26	3	2	2	7	77.78	B	2	2	0	4	66.67	C	3	2	2	7	77.78	B	0	1	1	2	33.33	SK	19	63.33	C
27	27	2	3	2	7	77.78	B	1	1	1	3	50	K	0	1	1	2	22.22	SK	1	2	1	4	66.67	C	16	53.33	K
28	28	2	2	3	7	77.78	B	1	1	1	3	50	K	0	2	2	4	44.44	K	2	1	1	4	66.67	C	18	60	C
29	29	2	2	3	7	77.78	B	1	1	1	3	50	K	1	2	2	3	33.33	C	1	1	0	2	33.33	SK	15	50.00	K
30	30	2	2	3	7	77.78	B	2	0	1	3	50	K	1	2	1	2	22.22	K	1	1	1	3	50	C	15	50.00	K
Jumlah Siswa Memenuhi Target		30					14					13					12					12						
Persentase		100%					47%					43%					40%					40%						

Klasifikasi Persentase Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas IV IV MI Al-Falah Naumbai Siklus I

Kategori	Siklus I	
	F	%
Sangat Kurang	0	0
Kurang	3	0
Cukup	15	50
Baik	8	30
Sangat Baik	4	13.33

Lampiran 23

Hasil Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas IV MI Al-Falah Naumbai Siklus II

No	Kode Siswa	Skor Kemampuan Pemecahan Masalah																				Nilai	Nilai Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	Kategori				
		Memahami						Menyusun						Menyelesaikan						Menafsirkan								
		S1	S2	S3	Total	Nilai	Kategori	S1	S2	S3	Total	Nilai	Kategori	S1	S2	S3	Total	Nilai	Kategori	S1	S2				S3	Total	Nilai	Kategori
1	1	3	3	3	9	100	SB	2	2	2	6	100	SB	3	3	3	9	100	SB	2	2	2	6	100	SB	30	100	SB
2	2	3	2	3	8	88.89	SB	2	2	1	5	83.33	B	3	3	2	8	88.89	SB	2	2	2	6	100	SB	27	90	SB
3	3	3	3	2	8	88.89	SB	2	2	1	5	83.33	B	3	3	2	8	88.89	B	2	2	1	5	83.33	B	26	86.67	SB
4	4	3	2	2	7	77.78	B	2	1	1	4	66.67	C	2	2	2	6	66.67	C	1	1	1	3	50	K	20	66.67	C
5	5	3	2	3	8	88.89	SB	1	2	2	5	83.33	SB	2	3	3	8	88.89	SB	1	2	2	5	83.33	SB	26	86.67	SB
6	6	3	3	2	8	88.89	SB	2	2	1	5	83.33	B	3	2	2	7	77.78	B	2	2	1	5	83.33	B	25	83.33	B
7	7	3	3	3	9	100	SB	2	2	2	6	100	SB	3	3	2	8	88.89	SB	2	2	1	5	83.33	B	28	93.33	SB
8	8	3	3	2	8	88.89	SB	2	1	2	5	83.33	B	3	2	2	7	77.78	B	2	2	1	5	83.33	B	25	83.33	B
9	9	3	3	3	9	100	SB	2	2	1	5	83.33	B	3	2	2	7	77.78	B	1	2	2	5	83.33	B	26	86.67	SB
10	10	3	2	3	8	88.89	SB	2	2	2	6	100	SB	3	2	2	7	77.78	SB	2	2	1	5	83.33	B	26	86.67	SB
11	11	2	3	2	7	77.78	B	2	1	2	5	83.33	B	3	2	2	7	77.78	B	2	2	1	5	83.33	B	24	80	B
12	12	3	2	2	7	77.78	B	2	1	1	4	66.67	C	2	2	2	6	66.67	C	1	1	1	3	50	K	20	66.67	C
13	13	3	3	2	8	88.89	SB	2	2	2	6	100	SB	3	2	3	8	88.89	SB	2	2	1	5	83.33	B	27	90	SB
14	14	3	3	3	9	100	B	2	1	2	5	83.33	B	3	2	2	7	77.78	B	2	1	2	5	83.33	B	26	86.67	SB
15	15	3	3	2	8	88.89	SB	2	2	1	5	83.33	B	3	2	2	7	77.78	B	2	2	1	5	83.33	B	25	83.33	B
16	16	3	3	2	8	88.89	B	2	1	2	5	83.33	B	2	2	3	7	77.78	B	2	1	2	5	83.33	B	25	83.33	B
17	17	3	3	3	9	100	SB	2	2	2	6	100	SB	3	3	3	9	100	SB	2	2	2	6	100	SB	30	100	SB
18	18	3	3	2	8	88.89	B	2	1	1	4	66.67	C	2	2	2	6	66.67	C	1	1	1	3	50	K	21	70	B
19	19	3	3	3	9	100	SB	2	2	2	6	100	SB	3	3	2	8	88.89	SB	1	2	2	5	83.33	B	28	93.33	SB
20	20	3	2	2	7	77.78	B	2	1	2	5	83.33	B	3	2	2	7	77.78	B	2	2	1	5	83.33	B	24	80	B
21	21	2	3	3	8	88.89	SB	2	2	2	6	100	SB	3	3	2	8	88.89	SB	1	2	2	5	83.33	B	27	90	SB
22	22	3	2	2	7	77.78	B	2	1	1	4	66.67	C	2	2	2	6	66.67	C	1	1	1	3	50	K	20	66.67	C
23	23	3	2	3	8	88.89	B	2	2	1	5	83.33	Sb	3	2	2	7	77.78	B	2	2	1	5	83.33	B	25	83.33	B
24	24	3	2	3	8	88.89	SB	2	2	2	6	100	SB	3	2	2	7	77.78	B	1	2	2	5	83.33	B	26	86.67	SB
25	25	3	3	3	9	100	B	2	2	2	6	100	SB	3	3	3	9	100	SB	2	2	1	5	83.33	B	29	96.67	SB
26	26	3	2	2	7	77.78	B	2	1	1	4	66.67	C	2	2	2	6	66.67	C	1	1	1	3	50	K	20	66.67	C
27	27	3	2	2	7	77.78	B	1	2	1	4	66.67	C	2	2	2	6	66.67	C	1	1	1	3	50	K	20	66.67	C
28	28	2	2	3	7	77.78	B	2	1	1	4	66.67	C	2	2	1	5	55.56	C	2	1	1	4	66.67	C	20	66.67	C
29	29	3	3	2	8	88.89	B	2	1	1	4	66.67	C	2	2	1	5	55.56	C	1	1	1	3	50	K	20	66.67	C
30	30	3	3	2	8	88.89	B	2	1	1	4	66.67	C	2	2	2	6	66.67	C	2	1	1	4	66.67	C	22	73.33	B
Jumlah Siswa Memenuhi Target		30						21						21						21					23			
Persentase		100%						70%						70%						70%					77%			

Klasifikasi Persentase Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas IV MI Al-Falah Naumbai Siklus II

Kategori	Siklus II	
	F	%
Sangat Kurang	0	0
Kurang	0	0
Cukup	7	23.33
Baik	9	30
Sangat Baik	14	46.67

UIN SUSKA RIAU



LAMPIRAN 24

LEMBARAN OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Nama Praktikum : Filzah Nadila Nasir
 Nim : 12110823685
 Hari / Tanggal : Senin, 10 Februari 2025
 Pertemuan : 1
 Siklus : 1
 Petunjuk : Isilah dengan memberikan checklist (✓) pada kolom kriteria sesuai dengan pedoman observasi

No	Aktivitas Yang Diamati	Skor Nilai				Jumlah Skor
		4	3	2	1	
1	Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai			✓		2
2	Guru mendemonstrasikan/ menyajikan materi pembelajaran dan membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 orang secara heterogen		✓			3
3	Guru memberikan kepada peserta didik untuk kepada peserta didik lainnya misalnya melalui bagan/ peta konsep			✓		2
4	Guru memberikan tugas kelompok untuk diselesaikan secara individu dan meminta siswa untuk bertanggung jawab menyelesaikan tugas yang diberikan			✓		2
5	Guru meminta siswa saling mengoreksi hasil pekerjaan teman satu kelompoknya dan mencari penyelesaian yang benar			✓		2
6	Guru menyimpulkan ide/pendapat dari peserta didik dan menerangkan semua materi yang disajikan saat itu			✓		2
7	Guru menutup pembelajaran dan mengakhiri dengan salam			✓		2
Jumlah		15				
Rata-Rata (%)		$15 \div 20 \times 100 = 75\%$				
Kategori		Kurang				

Mengisi
 Observer

(Maharani)
 (Maharani)

Naumbai, 10 Februari 2025

Peneliti

(Filzah Nadila Nasir)
 (Filzah Nadila Nasir)



LEMBARAN OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Nama Praktikum : Filzah Nadila Nasir
 Nim : 12110823685
 Hari / Tanggal : 15 Februari 2025
 Pertemuan : 3
 Siklus : 1
 Petunjuk : Isilah dengan memberikan checklist (✓) pada kolom kriteria sesuai dengan pedoman observasi

No	Aktivitas Yang Diamati	Skor Nilai				Jumlah Skor
		4	3	2	1	
1	Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai		✓			3
2	Guru mendemonstrasikan/ menyajikan materi pembelajaran dan membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 orang secara heterogen		✓			3
3	Guru memberikan kepada peserta didik untuk kepada peserta didik lainnya misalnya melalui bagan/ peta konsep		✓			3
4	Guru memberikan tugas kelompok untuk diselesaikan secara individu dan meminta siswa untuk bertanggung jawab menyelesaikan tugas yang diberikan		✓			3
5	Guru meminta siswa saling mengoreksi hasil pekerjaan teman satu kelompoknya dan mencari penyelesaian yang benar		✓			3
6	Guru menyimpulkan ide/pendapat dari peserta didik dan menerangkan semua materi yang disajikan saat itu		✓			3
7	Guru menutup pembelajaran dan mengakhiri dengan salam		✓			3
Jumlah		21				
Rata-Rata (%)		$21/30 \times 100 = 70\%$				
Kategori		Baik				

Naumbai, 15 Februari 2025

Mengetahui
Observer

Peneliti

(MAHARANI)

(Filzah Nadila Nasir)

(MAHARANI)

(Filzah Nadila Nasir)

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBARAN OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Nama Praktikum : Filzah Nadila Nasir
 Nim : 12110823685
 Hari / Tanggal : Senin, 17 Februari 2025
 Pertemuan : 4
 Siklus : 2
 Petunjuk : Isilah dengan memberikan checklist (√) pada kolom kriteria sesuai dengan pedoman observasi

No	Aktivitas Yang Diamati	Skor Nilai				Jumlah Skor
		4	3	2	1	
1	Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai		✓			3
2	Guru mendemonstrasikan/ menyajikan materi pembelajaran dan membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 orang secara heterogen	✓				4
3	Guru memberikan kepada peserta didik untuk kepada peserta didik lainnya misalnya melalui bagan/ peta konsep		✓			3
4	Guru memberikan tugas kelompok untuk diselesaikan secara individu dan meminta siswa untuk bertanggung jawab menyelesaikan tugas yang diberikan		✓			3
5	Guru meminta siswa saling mengoreksi hasil pekerjaan teman satu kelompoknya dan mencari penyelesaian yang benar		✓			3
6	Guru menyimpulkan ide/pendapat dari peserta didik dan menerangkan semua materi yang disajikan saat itu		✓			3
7	Guru menutup pembelajaran dan mengakhiri dengan salam	✓				4
Jumlah		23				
Rata-Rata (%)		$23/28 \times 100 = 82\%$				
Kategori		Baik				

Mengetahui
Observer

(Maharani)

(Maharani)

Naumbai, 17 Februari 2025

Peneliti

(Filzah Nadila Nasir)

(Filzah Nadila Nasir)



LEMBARAN OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Nama Praktikum : Filzah Nadila Nasir
 Nim : 12110823685
 Hari / Tanggal : Sabtu, 22 Februari 2025
 Pertemuan : 3
 Siklus : 2
 Petunjuk : Isilah dengan memberikan checklist (✓) pada kolom kriteria sesuai dengan pedoman observasi

No	Aktivitas Yang Diamati	Skor Nilai				Jumlah Skor
		4	3	2	1	
1	Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai	✓				4
2	Guru mendemonstrasikan/ menyajikan materi pembelajaran dan membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 orang secara heterogen	✓				4
3	Guru memberikan kepada peserta didik untuk kepada peserta didik lainnya misalnya melalui bagan/ peta konsep	✓				4
4	Guru memberikan tugas kelompok untuk diselesaikan secara individu dan meminta siswa untuk bertanggung jawab menyelesaikan tugas yang diberikan	✓				4
5	Guru meminta siswa saling mengoreksi hasil pekerjaan teman satu kelompoknya dan mencari penyelesaian yang benar		✓			3
6	Guru menyimpulkan ide/pendapat dari peserta didik dan menerangkan semua materi yang disajikan saat itu	✓				4
7	Guru menutup pembelajaran dan mengakhiri dengan salam	✓				4
Jumlah		27				
Rata-Rata (%)		$27/28 \times 100 = 96\%$				
Kategori		Baik Sekali				

Mengisi
Observer

(Maharani)
 (Maharani)

Naumbai, 22 Februari 2025

Peneliti

(Filzah Nadila Nasir)
 (Filzah Nadila Nasir)

No	Siswa	1	2	3	4	5	6	7	Jumlah
22	Siswa 022	✓	✓		✓		✓		4
23	Siswa 023	✓	✓	✓				✓	4

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LEMBARAN OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Nama Praktikum : Filzah Nadila Nasir
 Nim : 12110823685
 Hari / Tanggal : Senin, 10 Februari 2025
 Pertemuan : 1
 Siklus : 1
 Petunjuk : Isilah dengan memberikan checklist (√) apabila dilaksanakan, dan (x) apabila tidak dilaksanakan pada kolom aktivitas siswa yang diamati.

No	Kode siswa	Aspek yang diamati							Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	
1	Siswa 001	✓	✓	✓	✓		✓	✓	6
2	Siswa 002	✓	✓				✓		3
3	Siswa 003	✓	✓		✓		✓		4
4	Siswa 004	✓	✓		✓		✓		4
5	Siswa 005	✓	✓	✓		✓	✓	✓	6
6	Siswa 006	✓	✓	✓			✓		4
7	Siswa 007	✓	✓		✓	✓	✓	✓	6
8	Siswa 008	✓	✓		✓		✓		4
9	Siswa 009	✓	✓				✓		3
10	Siswa 010	✓	✓	✓	✓	✓	✓		6
11	Siswa 011	✓	✓		✓		✓		4
12	Siswa 012	✓	✓		✓		✓		4
13	Siswa 013	✓	✓	✓			✓	✓	5
14	Siswa 014	✓	✓	✓			✓	✓	5
15	Siswa 015	✓	✓				✓		3
16	Siswa 016	✓	✓				✓		3
17	Siswa 017	✓	✓		✓		✓	✓	5
18	Siswa 018	✓	✓		✓				3
19	Siswa 019	✓	✓				✓	✓	4
20	Siswa 020	✓	✓	✓	✓				4
21	Siswa 021	✓	✓		✓		✓	✓	5
22	Siswa 022	✓	✓				✓		3
23	Siswa 023	✓	✓	✓					3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LEMBARAN OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Nama Praktikum : Filzah Nadila Nasir
 Nim : 12110823685
 Hari / Tanggal : Sabtu, 11 Februari 2023
 Pertemuan : 2
 Siklus : 1
 Petunjuk : Isilah dengan memberikan checklist (✓) apabila dilaksanakan, dan (x) apabila tidak dilaksanakan pada kolom aktivitas siswa yang diamati.

No	Kode siswa	Aspek yang diamati							Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	
1	Siswa 001	✓	✓	✓	✓		✓	✓	6
2	Siswa 002	✓	✓			✓	✓		4
3	Siswa 003	✓	✓		✓		✓	✓	5
4	Siswa 004	✓	✓		✓		✓		4
5	Siswa 005	✓	✓	✓		✓	✓	✓	6
6	Siswa 006	✓	✓	✓		✓	✓		5
7	Siswa 007	✓	✓		✓	✓	✓	✓	6
8	Siswa 008	✓	✓		✓		✓		4
9	Siswa 009	✓	✓		✓		✓		5
10	Siswa 010	✓	✓	✓	✓	✓	✓		6
11	Siswa 011	✓	✓		✓		✓		4
12	Siswa 012	✓	✓		✓		✓		4
13	Siswa 013	✓	✓	✓			✓	✓	5
14	Siswa 014	✓	✓	✓			✓	✓	5
15	Siswa 015	✓	✓	✓			✓		4
16	Siswa 016	✓	✓			✓	✓		4
17	Siswa 017	✓	✓		✓		✓	✓	5
18	Siswa 018	✓	✓		✓		✓		4
19	Siswa 019	✓	✓	✓			✓	✓	5
20	Siswa 020	✓	✓	✓	✓				4
21	Siswa 021	✓	✓	✓	✓		✓	✓	6
22	Siswa 022	✓	✓		✓		✓		4
23	Siswa 023	✓	✓	✓				✓	4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

24	Siswa 024	✓	✓		✓		✓	✓	5
25	Siswa 025	✓	✓	✓		✓	✓	✓	6
26	Siswa 026	✓	✓		✓		✓		4
27	Siswa 027	✓	✓		✓		✓		4
28	Siswa 028	✓	✓		✓		✓		4
29	Siswa 029	✓	✓		✓		✓		4
30	Siswa 030	✓	✓		✓		✓		4
Jumlah		30	30	12	20	7	20	12	139
Persentase		100%	100%	40%	66%	23%	67%	40%	139/210
Kategori		Baik sekali	Baik sekali	Cukup	Cukup	Cukup	Baik sekali	Cukup	Cukup

$139/210 \times 100 = 66\%$

Keterangan aktivitas siswa:

1. Siswa mendengarkan guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai
2. Siswa mendengarkan guru menyajikan materi pembelajaran dan membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 orang siswa
3. Siswa diberikan kesempatan menjelaskan kepada siswa lainnya melalui bagan/ peta konsep
4. Siswa mengerjakan tugas kelompok yang diberikan guru secara individu
5. Siswa diminta untuk mengoreksi hasil pekerjaan teman satu kelompoknya dan mencari penyelesaian yang benar
6. Siswa mendengarkan guru menyimpulkan ide/pendapat dari siswa tersebut
7. Secara bersama, siswa dan guru menutup pembelajaran dengan membaca hamdallah

Mengketahui,
Observer

(Muharini)

Naumbai, 11 Februari 2022

Peneliti

(Filzah Nadila Nasir)



LEMBARAN OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Nama Praktikum : Filzah Nadila Nasir
 Nim : 12110823685
 Hari / Tanggal : Sabtu, 15 Februari 2025
 Pertemuan : 3
 Siklus : 1
 Petunjuk : Isilah dengan memberikan checklist (√) apabila dilaksanakan, dan (x) apabila tidak dilaksanakan pada kolom aktivitas siswa yang diamati.

No	Kode siswa	Aspek yang diamati							Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	
1	Siswa 001	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7
2	Siswa 002	✓	✓		✓	✓	✓		5
3	Siswa 003	✓	✓		✓		✓	✓	5
4	Siswa 004	✓	✓	✓	✓		✓		5
5	Siswa 005	✓	✓	✓		✓	✓	✓	6
6	Siswa 006	✓	✓	✓		✓	✓		5
7	Siswa 007	✓	✓		✓	✓	✓	✓	6
8	Siswa 008	✓	✓		✓		✓	✓	5
9	Siswa 009	✓	✓		✓		✓		4
10	Siswa 010	✓	✓	✓	✓	✓	✓		6
11	Siswa 011	✓	✓	✓	✓		✓		5
12	Siswa 012	✓	✓		✓	✓	✓		5
13	Siswa 013	✓	✓	✓			✓	✓	5
14	Siswa 014	✓	✓	✓		✓	✓	✓	6
15	Siswa 015	✓	✓	✓			✓		4
16	Siswa 016	✓	✓			✓	✓		4
17	Siswa 017	✓	✓		✓		✓	✓	5
18	Siswa 018	✓	✓		✓		✓		4
19	Siswa 019	✓	✓	✓			✓	✓	5
20	Siswa 020	✓	✓	✓	✓		✓		5
21	Siswa 021	✓	✓	✓	✓		✓	✓	6
22	Siswa 022	✓	✓		✓	✓	✓		5
23	Siswa 023	✓	✓	✓			✓	✓	5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LEMBARAN OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Nama Praktikum : Filzah Nadila Nasir
 Nim : 12110823685
 Hari / Tanggal : Senin, 17 Februari 2025
 Pertemuan : 1
 Siklus : 2
 Petunjuk : Isilah dengan memberikan checklist (√) apabila dilaksanakan, dan (x) apabila tidak dilaksanakan pada kolom aktivitas siswa yang diamati.

No	Kode siswa	Aspek yang diamati							Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	
1	Siswa 001	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7
2	Siswa 002	✓	✓		✓	✓	✓	✓	6
3	Siswa 003	✓	✓		✓		✓	✓	5
4	Siswa 004	✓	✓	✓	✓		✓	✓	6
5	Siswa 005	✓	✓	✓		✓	✓	✓	6
6	Siswa 006	✓	✓	✓		✓	✓		5
7	Siswa 007	✓	✓		✓	✓	✓	✓	6
8	Siswa 008	✓	✓	✓	✓		✓	✓	6
9	Siswa 009	✓	✓	✓	✓		✓		5
10	Siswa 010	✓	✓	✓	✓	✓	✓		6
11	Siswa 011	✓	✓	✓	✓		✓	✓	6
12	Siswa 012	✓	✓		✓		✓		5
13	Siswa 013	✓	✓	✓	✓		✓	✓	6
14	Siswa 014	✓	✓	✓		✓	✓	✓	6
15	Siswa 015	✓	✓	✓	✓		✓		5
16	Siswa 016	✓	✓	✓		✓	✓		5
17	Siswa 017	✓	✓	✓	✓		✓	✓	6
18	Siswa 018	✓	✓		✓	✓	✓		5
19	Siswa 019	✓	✓	✓			✓	✓	5
20	Siswa 020	✓	✓	✓	✓		✓	✓	6
21	Siswa 021	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7
22	Siswa 022	✓	✓		✓	✓	✓		5
23	Siswa 023	✓	✓	✓			✓	✓	5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

24	Siswa 024	✓	✓	✓	✓		✓	✓	6
25	Siswa 025	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7
26	Siswa 026	✓	✓	✓	✓	✓	✓		6
27	Siswa 027	✓	✓		✓		✓		4
28	Siswa 028	✓	✓		✓	✓	✓		5
29	Siswa 029	✓	✓		✓	✓	✓		5
30	Siswa 030	✓	✓	✓	✓		✓		5
Jumlah		30	30	21	24	16	30	17	5
Persentase		100%	100%	70%	80%	53%	100%	57%	68%
Kategori		Baik sekali	Baik sekali	Cukup	Baik	kurang	Baik sekali	Cukup	Baik

 $210 \times 100 = 60\%$

Keterangan aktivitas siswa:

1. Siswa mendengarkan guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai
2. Siswa mendengarkan guru menyajikan materi pembelajaran dan membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 orang siswa
3. Siswa diberikan kesempatan menjelaskan kepada siswa lainnya melalui bagan/ peta konsep
4. Siswa mengerjakan tugas kelompok yang diberikan guru secara individu
5. Siswa diminta untuk mengoreksi hasil pekerjaan teman satu kelompoknya dan mencari penyelesaian yang benar
6. Siswa mendengarkan guru menyimpulkan ide/pendapat dari siswa tersebut
7. Secara bersama, siswa dan guru menutup pembelajaran dengan membaca hamdallah

 Mengetahui
 Observer

 (Mansur Anji)

Naumbai, 17 Februari 2021

Peneliti

 (Filzah Nadila Nasir)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBARAN OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Nama Praktikum : Filzah Nadila Nasir
 Nim : 12110823685
 Hari / Tanggal : Sabtu, 10 Februari 2024
 Pertemuan : 2
 Siklus : 2
 Petunjuk : Isilah dengan memberikan checklist (✓) apabila dilaksanakan, dan (x) apabila tidak dilaksanakan pada kolom aktivitas siswa yang diamati.

No	Kode siswa	Aspek yang diamati							Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	
1	Siswa 001	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7
2	Siswa 002	✓	✓		✓	✓	✓	✓	6
3	Siswa 003	✓	✓		✓		✓	✓	5
4	Siswa 004	✓	✓	✓	✓		✓	✓	6
5	Siswa 005	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7
6	Siswa 006	✓	✓	✓	✓	✓	✓		6
7	Siswa 007	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7
8	Siswa 008	✓	✓	✓	✓		✓	✓	6
9	Siswa 009	✓	✓	✓	✓		✓		5
10	Siswa 010	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7
11	Siswa 011	✓	✓	✓	✓		✓	✓	6
12	Siswa 012	✓	✓	✓	✓	✓	✓		6
13	Siswa 013	✓	✓	✓	✓		✓	✓	6
14	Siswa 014	✓	✓	✓		✓	✓	✓	6
15	Siswa 015	✓	✓	✓	✓		✓	✓	6
16	Siswa 016	✓	✓	✓		✓	✓		5
17	Siswa 017	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7
18	Siswa 018	✓	✓		✓	✓	✓		5
19	Siswa 019	✓	✓	✓		✓	✓	✓	6
20	Siswa 020	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
21	Siswa 021	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7
22	Siswa 022	✓	✓		✓	✓	✓	✓	6
23	Siswa 023	✓	✓	✓		✓	✓	✓	6



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBARAN OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Nama Praktikum : Filzah Nadila Nasir
 Nim : 12110823685
 Hari / Tanggal : Sabtu, 27 Februari 2021
 Pertemuan : 3
 Siklus : 2
 Petunjuk : Isilah dengan memberikan checklist (✓) apabila dilaksanakan, dan (x) apabila tidak dilaksanakan pada kolom aktivitas siswa yang diamati.

No	Kode siswa	Aspek yang diamati							Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	
1	Siswa 001	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7
2	Siswa 002	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7
3	Siswa 003	✓	✓		✓	✓	✓	✓	6
4	Siswa 004	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7
5	Siswa 005	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7
6	Siswa 006	✓	✓	✓	✓	✓	✓		6
7	Siswa 007	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7
8	Siswa 008	✓	✓	✓	✓		✓	✓	6
9	Siswa 009	✓	✓	✓	✓	✓	✓		6
10	Siswa 010	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7
11	Siswa 011	✓	✓	✓	✓		✓	✓	6
12	Siswa 012	✓	✓	✓	✓	✓	✓		6
13	Siswa 013	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7
14	Siswa 014	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7
15	Siswa 015	✓	✓	✓	✓		✓	✓	6
16	Siswa 016	✓	✓	✓		✓	✓	✓	6
17	Siswa 017	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7
18	Siswa 018	✓	✓		✓	✓	✓	✓	6
19	Siswa 019	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7
20	Siswa 020	✓	✓	✓	✓		✓	✓	6
21	Siswa 021	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7
22	Siswa 022	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7
23	Siswa 023	✓	✓			✓	✓		6

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

24	Siswa 024	✓	✓	✓	✓		✓	✓	7
25	Siswa 025	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7
26	Siswa 026	✓	✓	✓	✓	✓	✓		6
27	Siswa 027	✓	✓	✓	✓		✓	✓	6
28	Siswa 028	✓	✓		✓	✓	✓		5
29	Siswa 029	✓	✓		✓	✓	✓		5
30	Siswa 030	✓	✓	✓	✓	✓	✓		6
Jumlah		30	30	26	28	25	30	27	192
Persentase		100 %	100 %	87 %	93 %	83 %	100 %	90 %	192/210 x100 = 91 %
Kategori		Baik sekali	Baik sekali	Baik sekali	Baik sekali	Baik sekali	Baik sekali	Baik sekali	Baik sekali

Keterangan aktivitas siswa:

1. Siswa mendengarkan guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai
2. Siswa mendengarkan guru menyajikan materi pembelajaran dan membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 orang siswa
3. Siswa diberikan kesempatan menjelaskan kepada siswa lainnya melalui bagan/ peta konsep
4. Siswa mengerjakan tugas kelompok yang diberikan guru secara individu
5. Siswa diminta untuk mengoreksi hasil pekerjaan teman satu kelompoknya dan mencari penyelesaian yang benar
6. Siswa mendengarkan guru menyimpulkan ide/pendapat dari siswa tersebut
7. Secara bersama, siswa dan guru menutup pembelajaran dengan membaca hamdallah

Naumbai, 22 februari 2025

Mengetahui
observer

Peneliti

(Manarani)

(Filtzah Nadila Nasir)

UIN SUSKA RIAU



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ULANGAN HARIAN SIKLUS 1

Nama : Rania Syahdan
Kelas : 4A

1. Di sekeliling taman yang berbentuk persegi akan ditanami pohon pinus dengan jarak antar pohon 5 m. Jika panjang sisi taman adalah 80 m, berapakah pohon pinus yang dibutuhkan



dik : Jarak pohon pinus = 5
Panjang sisi = 80
bantuan pohon 4

$$4 \times 80 = 320$$

$$320 : 5 = 64$$

$$\begin{array}{r} 320 \\ 5 \overline{) 320} \\ \underline{15} \\ 170 \\ \underline{15} \\ 200 \\ \underline{200} \\ 0 \end{array}$$

2. Dua buah lapangan persegi panjang A dan B. lapangan A memiliki lebar 800 meter dan panjangnya 500 meter sedangkan lapangan B memiliki keliling 2 kali lapangan A berapa keliling lapangan B ?



dik : Lapangan A L = 800 m
p = 500 m

Lapangan B kel 2 x lapangan A

$$\begin{array}{r} 320 \\ 2 \overline{) 320} \\ \underline{160} \\ 160 \\ \underline{160} \\ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1076 \\ 23 \overline{) 1076} \\ \underline{46} \\ 616 \\ \underline{46} \\ 156 \\ \underline{156} \\ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 23 \times 100 \\ 3 \overline{) 2300} \\ \underline{69} \\ 1610 \\ \underline{138} \\ 2300 \\ \underline{2300} \\ 0 \end{array}$$

3. Taman bunga berbentuk segitiga dengan ukuran 135 cm, 75 cm, dan 90 cm. Jika taman tersebut dikelilingi pagar kawat 5 tingkat, maka kawat yang diperlukan adalah meter.



$$5 \times 3 = 15 \text{ m}$$

$$15 \times 2 = 30 \text{ m}$$

$$3 \text{ m} = 300 \text{ cm}$$

dik : Laman ukuran 135 cm | 75 cm dan 90 cm
pagar 5 tingkat
kawat yang dibutuhkan ?

$$K = a + b + c$$

$$= 135 + 75 + 90$$

$$= 300$$



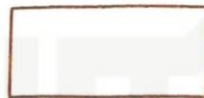
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ULANGAN HARIAN SIKLUS 2

Nama : Syakira
Kelas : 4a

1. Diketahui panjang sebuah persegi panjang adalah 2 kali lebarnya. Jika lebar persegi panjang tersebut 18 cm, maka luasnya adalah



$$P = 2 \times \text{Lebar} \\ \text{Lebar} = 18 \text{ cm}$$

Luas persegi panjang?

$$P = 18 \times 2 \quad L = 36 \times 18 \\ = 36 \quad = 648 \text{ cm}^2$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 18 \\ \times 2 \\ \hline 36 \end{array}$$

2. Paman memiliki sebidang tanah berbentuk persegi dengan panjang sisinya 50 m. jika harga tanah per meter² adalah 200,000 maka uang yang didapat paman adalah.....



$$P = 50 \text{ m} \\ \text{harga per } 1 \text{ m}^2 = 200.000$$

berapa uang?

$$L = 50 \times 50 \\ = 2.500 \text{ m}^2$$

$$\text{Uang} = \text{Luas tanah} \times \text{harga tanah per meter} \\ 2.500 \times 200.000 \text{ /m}^2 \\ = 500.000.000$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 2500 \\ \times 200000 \\ \hline 500000000 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 10 \\ 7 \\ \hline 26 \end{array}$$

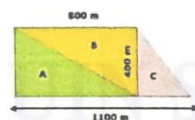
$$\frac{26}{3} \times 100$$

$$= 86.67$$



BS.

3. Paman mempunyai kebun berbentuk seperti gambar di bawah ini.



Daerah A akan ditanami bayam, daerah B akan ditanami sawi, dan daerah C akan ditanami kangkung. Hitunglah luas daerah yang ditanami bayam dan kangkung!

$$\begin{aligned} \text{Panjang A dan B} &= 400 \text{ m} \\ \text{Lebar} &= 800 \text{ m} \\ \text{Luas A} &= \frac{1}{2} \times 400 \times 800 \\ &= 160.000 \end{aligned}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 2 \\ \times 400 \\ \hline 800 \end{array}$$



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-414/Un.04/F.II/PP.00.9/01/2025
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 10 Januari 2025 M

Kepada
Yth. Kepala Kantor
Kementerian Agama Kota Pekanbaru
Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: Filzah Nadila Nasir
NIM	: 12110823685
Semester/Tahun	: VII (Tujuh)/ 2025
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Penerapan Model Pembelajaran Student Facilitator and Explaining (SFAE) Untuk Meningkatkan Pemecahan Masalah Matematika Siswa MI Al-Naumbai Kecamatan Kampar.

Lokasi Penelitian : MI Al-Falah Naumbai

Waktu Penelitian : 3 Bulan (10 Januari 2025 s.d 10 April 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam
a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/8091/2024
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 07 Mei 2024

Kepada
Yth. Mimi Hariyani, S.Pd, M.Pd

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : FILZAH NADILA NASIR
NIM : 12110823685
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN STUDENT FACILITATOR
AND EXPLAINING (SFAE) UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA SISWA
KELAS IV MI AL- FALAH NAUMBAL
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihatirkan terimakasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I
[Signature]
P. Zarkasih, M.Ag.
IP. 19721017/199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Filzah Nadila Nasir
 Nomor Induk Mahasiswa : 12110823685
 Hari/Tanggal Ujian : Senin, 28 Oktober 2024
 Judul Proposal Ujian : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING (SFAE)* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA SISWA MI AL-FALAH NAUMBAI KECAMATAN KAMPAR.
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dra. Syafi'ah, M.Ag	PENGUJI I		
2.	Susiba, S.Ag., M.Pd.I	PENGUJI II		

Mengetahui
an.Dekan,
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 28 Oktober 2024
Peserta Ujian Proposal

Filzah Nadila Nasir
NIM.12110823685



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



**KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH IBTIDAIYAH AL FALAH NAUMB
DESA NAUMBAL KECAMATAN KAMPAR**

AKREDITASI B

Alamat : Dusun II Desa Naumbal Kode Pos : 28461

NSM : 1114120100014

email : mialfalalah_naumbal@yahoo.com

NPSN : 69754450

Nomor : 308 /MI-AF.NB/I/2025
Perihal : Izin Melakukan Prariset

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
Di-

Pekanbaru

Assalamualaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh

Berdasarkan surat Nomor : Un. 04/F.II.3/PP.00.9/325/2025 tentang Mohon Izin Melakukan Prariset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA RIAU Tanggal 09 Januari 2025 dalam rangka penyusunan Skripsi Mahasiswa atas nama:

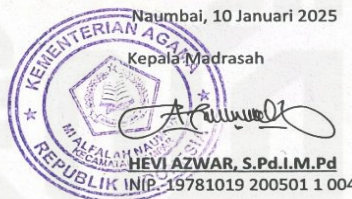
Nama : Filzah Nadila Nasir
NIM : 12110823685
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2025
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Dengan ini kami memberi izin kepada saudara tersebut untuk melakukan prariset di sekolah kami untuk keperluan akademik. Dengan mengikuti aturan yang berlaku di MI Al Falah Naumbal.

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Naumbal, 10 Januari 2025

Kepala Madrasah





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/71426
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : B-412/Un.04/F.II/PP.00.9/01/2025 Tanggal 10 Januari 2025, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

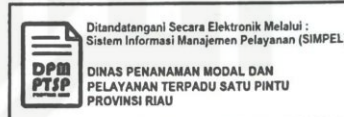
- | | | |
|----------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Nama | : | FILZAH NADILA NASIR |
| 2. NIM / KTP | : | 121108236850 |
| 3. Program Studi | : | PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING (SFAE) UNTUK MENINGKATKAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA SISWA MI AL- NAUMBAL KECAMATAN KAMPAR |
| 7. Lokasi Penelitian | : | MI AL-FALAH NAUMBAL KECAMATAN KAMPAR |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 13 Januari 2025



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kampar
Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

CS Dipindai dengan CamScanner

CS Dipindai dengan CamScanner



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KAMPAR**

Jln. Di. Panjaitan No. 15 Bangkinang
Website : www.kampar.kemenag.go.id

**SURAT REKOMENDASI
NOMOR : B-159/Kk.04.4/TL.00/01/2025
TENTANG
IZIN PENELITIAN / OBSERVASI**

Kepala Kantor Kementerian Agama Kab.Kampar setelah membaca surat Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar Nomor : 071/BKBP/2025/24 Tanggal 15 Januari 2025 dengan ini Memberikan Rekomendasi Izin Penelitian / Observasi Kepada :

Nama : **FILZAH NADILA NASIR**
NIM : **12110823685**
Perguruan Tinggi : **UIN SUSKA RIAU**
Program Studi : **PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**
Jenjang : **S1**
Alamat : **PEKANBARU**
Judul : **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING (SFAE) UNTUK MENINGKATKAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA SISWA MI AL-FALAH NAUMBAL KECAMATAN KAMPAR**
Lokasi : **MI AL-FALAH NAUMBAL**

Dengan Ketentuan Sebagai Berikut :

1. Tidak Melakukan Penelitian yang Menyimpang dari Ketentuan dalam Proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada Hubungannya dengan Kegiatan Riset/Prariset dan Pengumpulan Data ini.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian / Pengumpulan Data ini Berlangsung Selama 6 (Enam) Bulan terhitung Mulai Tanggal Rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikianlah Rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan Kepada Pihak yang terkait diharapkan untuk dapat Memberikan Kemudahan dan Membantu Kelancaran Kegiatan Riset ini terimakasih.

Bangkinang, 24 Januari 2025



Kepala Subbag Tata Usaha

H. Dirhamsyah, S.Ag, M.Sy
NIP. 197212302000031001

Disampaikan kepada Yth.

1. Kepala Madrasah MI Al-Falah Naumbal Kabupaten Kampar
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
3. Yang Bersangkutan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jalan H. R. Soebrantas No. 155 Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 Telp. (0761) 561647 Fax. (0761) 561646

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
 a. Seminar Usul Penelitian : PTK
 b. Penulisan Laporan Penelitian : PTK
2. Nama Pembimbing : Dr. Mimi Hariyani, M.Pd
3. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19850513 201101 2 011
4. Nama Mahasiswa : Filzah Nadila Nasir
5. Nomor Induk Mahasiswa : 12110823685
6. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

Tanggal	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
03 juni2024	Bimbingan Proposal Bab I		
27 juni 2024	Bimbingan Proposal Bab II		
10 agustus 2024	Bimbingan Proposal Bab III		
19 september 2024	ACC Proposal		
13 Januari 2025	Bimbingan Instrumen Penelitian		
18 Maret 2025	Bimbingan Olah Bab IV dan Bab V		
19 Maret 2025	Bimbingan Abstrak dan Cover Skripsi		
19 Maret 2025	ACC Munaqasah		

Pekanbaru, 19 Maret 2025
 Pembimbing,

Dr. Mimi Hariyani, M.Pd.
 NIP. 1985 0513 201101 2 011



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

RIWAYAT HIDUP PENULIS



FILZAH NADILA NASIR, Lahir di Naumbai, pada tanggal 19 Agustus 2001. Penulis Merupakan Anak kedua dari dua bersaudara dari pasangan ayahanda Muhammad Nasir dan ibunda Hasniar. Pendidikan formal penulis yang diawali di TK Al-Falah Naumbai tahun 2008. Selanjutnya Penulis melanjutkan pendidikan ke SDN 012 Naumbai, lulus pada tahun 2014. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan ke MTS PPMTI Tg.Berulak, lulus pada tahun 2017. Setelah itu, penulis melanjutkan pendidikan ke MA PPMTI Tg.Berulak, lulus pada tahun 2020. Kemudian pada tahun 2021 penulis baru bisa melanjutkan studi di Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. kemudian pada bulan Januari penulis melakukan penelitian di MI Al-Falah Naumbai kecamatan Kampar, Kabupaten Kampar. Sebagai satu syarat untuk mengikuti Ujian Munaqosah guna meraih gelar sarjana di bawah bimbingan ibu Dr. Mimi Hariyani, M.Pd. Selanjutnya penulis dinyatakan Lulus Ujian Sarjana dengan judul **“Penerapan Model Pembeajaran *Student Facilitator and Explaining* Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa MI Al-Falah Naumbai”**

UIN SUSKA RIAU