



UNSUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim  
Bogor

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تأثير بيئة السكن على نتيجة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة الثانوية  
الإسلامية الحكومية تاناه داتار

البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



إعداد:

النساء شكري شاوطري

رقم القيد: (١٢١٠٢٢٠٧٦٨)

كلية التربية والتعليم

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

١٤٤٦ هـ / ٢٠٢٥ م



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تأثير بيئة السكن على نتيجة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة الثانوية  
الإسلامية الحكومية ثانوية تاناه داتار

البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



إعداد:

النساء شكري شاوطري

رقم القيد: (١٢١٠٢٢٠٧٦٨)

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

١٤٤٦ م / ٢٠٢٥ م



UIN SUSKA RIAU

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

©

#### إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناها :

الاسم : النساء شكري شاوطري

رقم القيد : ١٢١١٠٢٢٠٧٦٨

العنوان : باتوسنگكار، سومطرة الغربية

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكمل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، موضوعه: تأثير بيئة السكن على نتيجة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تاناه داتار.

و هذا البحث أعددت به بنفسي وليس من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه ويتبين صحة إبداعه فإني أتحمل المسؤلية على ذلك ولن يكون المسؤولية على المشرف أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتي ولا يجريني أحد.

بكنتارو، ١٣ رمضان ١٤٤٦ هـ

١٣ مارس ٢٠٢٥ م

توقيع الباحثة



النساء شكري شاوطري



UNSUSKA RIAU

## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

## State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### موافقة المشرف

البحث التكميلي تحت الموضوع: "تأثير بيئة السكن على نتيجة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تاناه داتار" الذي أعدته الطالبة: النساء شكري شاوطري، رقم القيد ١٢١٠٢٢٠٧٦٨ قد قدمت له التعديلات من قبل المشرف وموافق للمناقشة في الامتحان النهائي لبيان شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بكبارو، ١٣ رمضان ١٤٤٦ هـ  
١٣ مارس ٢٠٢٥ م

المشرف

الدكتور حفرين "إي" حولاوا

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٦٦١٢٠١٤١١٠٠٢

حقها

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج جون فامل

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٩٢٧١٩٩٩٠٣١٠٠٢

J.

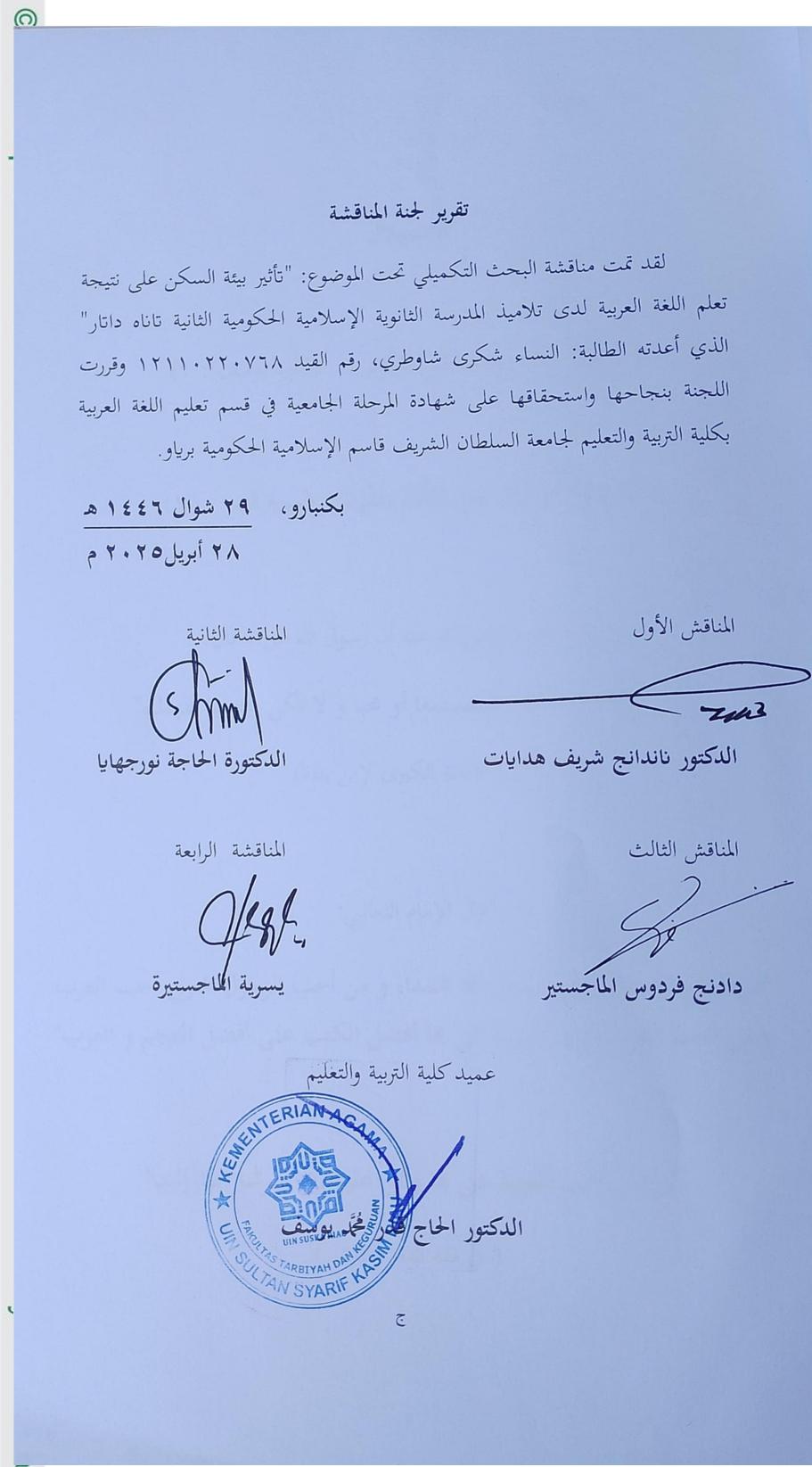
J.



UIN SUSKA RIAU

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





UNIVERSITAS ISLAM NUGRAHA  
SUSKA RIAU

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran Surat :  
Nomor : Nomor 25/2021  
Tanggal : 10 September 2021

#### SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Annisa Syukra Syawitri  
NIM : 12110220768  
Tempat/Tgl. Lahir : Koto Baru / 19 maret 2003  
Fakultas/Pascasarjana : Tarbiyah dan Keguruan F-Per  
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya\*: Pengaruh Lingkungan Asrama terhadap hasil Belajar Bahasa Arab Siswa MAN 2 Tanah Datar

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya\* dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya\* saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apa bila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Disertasi/Thesis/Skripsi/(Karya Ilmiah lainnya)\* saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesua peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, ... 08 Mei 2025

Yang membuat pernyataan



NIM : 12110220768

\*pilih salah satu sasual jenis karya tulis



UNSUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الاستهلال

إِنَّا أَنْذِرْنَا قُرْآنًا عَرَبِيًّا لِّعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (سورة يوسف : ٢)

قُرْآنًا عَرَبِيًّا غَيْرَ ذِي عَوْجٍ لَّعَلَّهُمْ يَذَّكَّرُونَ (سورة الزمر : ٢٨)

عن أبي درداء رضي الله عنه أن رسول الله ص.م قال:

"كن عالماً أو متعلماً، أو مستمعاً أو محباً و لا تكون خامساً فنهلك"

(في الإبانة الكبرى لإبن بطة)

قال الإمام الشاعبي:

"من أحب الله تعالى أحب رسول الله محمداً، و من أحب الرسول العربي أحب العرب و من أحب العرب أحب العربية التي بها أفضل الكتب على أفضل العجم و العرب"

" و من أحب العربية عني بها و ثابر عليها، و صرف همته إليها"

(في فقه اللغة للشعالي)



UNSUSKA RIAU

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

## الإهداء

الحمد لله رب العالمين قد أتمت الباحثة من كتابة هذا البحث شرط من المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم الجامعة السلطنة الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برباو.

وفي هذه المناسبة الغالية تحيي الباحثة هذا البحث الجميع الناس الأحياء

١. لوالدي المحبوبين الفاضلين الذين يربيني ويرحماني ويدعوني عن امتحانات

والطيبات إلى الله تعالى

٢. لأسرتي المحبوبة

٣. لأساتذتي الكرام والفضلاء الذين علموني علوماً نافعة وأشرفوني حتى أتمت هذه المرحلة السابعة

٤. لجميع أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية الذين يحفظونني ويساعدونني

٥. لجميع الأصدقاء في كلية التربية والتعليم

٦. لجميع الأصدقاء في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ملخص

### النساء شكري شاوطري، (٢٠٢٥): تأثير بيئة السكن على نتيجة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانوية تاناه داتار

يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير بيئة السكن على نتيجة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانوية تاناه داتار. يستخدم هذا البحث الطريقة الكمية بتصميم بحث ارتباطي. مجتمع البحث جميع تلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانوية تاناه داتار للعام الدراسي ٢٠٢٥، وت تكون عينة البحث من ٤٢ تلميذا تم اختيارهم باستخدام تقنيةأخذ العينة الهدافة. شملت تقنيات جمع البيانات الاستبيان، والاختبار، والتوثيق. أما تحليل البيانات فقد تضمن اختبار الصدق، والثبات، والتوزيع الطبيعي، واختبار ارتباط رتبة سبيرمان. أظهرت نتائج البحث أن هناك تأثيراً معنوياً بين بيئة السكن ونتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانوية تاناه داتار، حيث بلغت قيمة معامل الارتباط ٠,٦٩٨ مع مستوى دلالة  $< 0,000$ . وبذلك، تم قبول الفرض البديل ورفض الفرض الصافي، مما يعني أنه كلما كانت بيئة السكن أفضل، زادت نتيجة تعلم التلاميذ للغة العربية.

**الكلمات الأساسية:** بيئة السكن، نتيجة التعلم، اللغة العربية، المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانوية تاناه داتار



UNSUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Annisa Syukra Syawitri (۲۰۲۰): The Influence of Dormitory Environment toward Student Arabic Language Learning Achievement at State Islamic Senior High School ۱ Tanah Datar**

This research aimed at finding out the influence of dormitory environment toward student Arabic language learning achievement at State Islamic Senior High School ۱ Tanah Datar. Quantitative method was used in this research with correlational research design. All students at State Islamic Senior High School ۱ Tanah Datar in the Academic Year of ۲۰۲۰ were the population of this research, and the samples were ۴۲ students selected by using purposive sampling technique. Questionnaire, test, and documentation were the techniques of collecting data. The techniques of analyzing data were validity, reliability, normality, and Spearman Rank correlation tests. The research findings showed that there was a significant influence of dormitory environment toward student Arabic language learning achievement at State Islamic Senior High School ۱ Tanah Datar. It was proven with the results of statistical tests that correlation coefficient score was ۰.۷۹۸, and the significance level was ۰.۰۰ lower than ۰.۰۵. Thus,  $H_a$  was accepted, and  $H_0$  was rejected. It meant that the better the dormitory environment was, the higher the student Arabic language learning achievement would be.

**Keywords:** Dormitory Environment, Learning Achievement, Arabic Language, State Islamic Senior High School ۱ Tanah Datar

**State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau**

**UIN SUSKA RIAU**



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

Annisa Syukra Syawitri (2020) :

**“Pengaruh Lingkungan Asrama terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa MAN 1 Tanah Datar”**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh lingkungan asrama terhadap hasil belajar bahasa Arab siswa MAN 1 Tanah Datar. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan desain penelitian korelasional. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa MAN 1 Tanah Datar pada Tahun Ajaran 2020, dengan jumlah sampel sebanyak 42 siswa yang dipilih menggunakan teknik *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan meliputi angket, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data dalam penelitian ini mencakup uji validitas, reliabilitas, normalitas, serta uji korelasi *Rank Spearman*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara lingkungan asrama dan hasil belajar bahasa Arab siswa MAN 1 Tanah Datar. Hal ini dibuktikan dengan hasil uji statistik yang menunjukkan nilai koefisien korelasi sebesar ,798 dengan taraf signifikan ,000 < ,05. Dengan demikian, Ha diterima dan Ho ditolak, yang berarti bahwa semakin baik lingkungan asrama, semakin tinggi hasil belajar bahasa Arab siswa.

**Kata Kunci:** Lingkungan Asrama, Hasil Belajar, Bahasa Arab, MAN 1 Tanah Datar



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الشكر و التقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لو لا أن هدانا الله والصلة والى حبيب الله محمد صلى الله عليه وسلم وعلى أله وأصحابه أجمعين .

قد أمنت الباحثة من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية بريماو .

وفي هذه المناسبة تقدمت الباحثة جزيل الشكر والعرفان لوالدين الحبوبين الذين ربياني إحسانا وتأديبا وربياني تربية حسنة، وهو رجل أصبر من بين جميع الرجال الذين قابلتهم حفظه الله ورعاه، هو أبي الكريم الجميل شهريل. ثم أمي، وهي امرأة عظيمة وقوية كريمة جدا حفظه الله ورعاها، أمي الكريمة ويلدي. وإلى أصحاب الفضيلة:

١. الأستاذ الدكتور خير الناس رجب مدير جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية بريماو، والأستاذة الدكتورة الحاجة حلميات نائبة المدير الأولى والأستاذ الدكتور الحاج مسعود زين نائب المدير الثاني والأستاذ الدكتور أدي إروان نائب المدير الثالث .
٢. الدكتور الحاج قدر محمد يوسف عميد كلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية بريماو، والدكتور الحاج زركشي نائب عميد الأول بكلية التربية والتعليم والأستاذة الدكتورة الحاجة زويدة أمينة نائبة العميد الثانية بكلية التربية والتعليم، والأستاذة الدكتورة أميرة دينياتي نائبة العميد الثالثة بكلية التربية والتعليم .
٣. الدكتور الحاج جون فاميل رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم الجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية بريماو وكسياتي الماجستيرية



كاتبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم الجامعية السلطان الشرييف قاسم الإسلامية الحكومية رياو .

٤. الدكتور جفرين "إي" حولاوا، كأفضل مشرف قابله على الإطلاق، أطلقه أجود المعاشرة وله صفة طيبة لطيفة ومخلصة جداً جداً، و الفاتحة لهم .

٥. فيجاديلان رمي مشرف الأكاديمي الذي وجهني وأرشدني في هذا البحث الواجبات حين الكلية.

٦. جميع المحاضرين وأعضاء الموظفين في كلية التربية والتعليم الجامعية السلطان الشرييف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

٧. رئيس المدرسة وجميع المدرسين والمدرسات والموظفات والوظائف والتلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تاناه داتار

٨. إلى كل أفراد عائلتي، شكرًا على دعواتكم ومحبتكم ودعمكم غير المحدود. هذه الرحلة لم تكن لتتم لولا وجودكم الذي شدّ من أزري في كل لحظة. أنتم ملجمي وراحي بعد كل تعب. أسأل الله أن يجعل هذا السجاح مصدر فخر لكم، وأن يجزيكم عنى كل خير ويرزقكم السعادة في الدنيا والآخرة.

٩. إلى زملائي الذين شاركوني هذه الرحلة خاصة أيو أستاري، شكرًا على الأوقات الجميلة والدعم المعنوي. مررنا بالكثير من اللحظات، من السهر في لنجاز الواجبات، والنقاشات الطويلة، وحتى الأوقات الصعبة التي تجاوزناها معًا.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

#### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu massa

- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UN SUSKA RIAU

## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١٠. جميع إخوان الصغيرة والكبيرة في جامعة أو خارجها و الجميع أصدقاء الذين لا  
أقدر أن أذكرها واحدا فوحدا

بكتارو، ١٢ رمضان ١٤٤٦ هـ

١٣ مارس ٢٠٢٥ م

توقيع الباحثة

النساء شكري شاوطري

٤

٤



UNSUSKA RIAU

## © Hak Cipta milik UIN Suska Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## محتويات البحث

إقرار الباحثة

موافقة المشرف

تقرير لجنة المناقشة

الاستهلال

الإهداء

ملخص

الشكر و التقدير

محتويات البحث

قائمة الجدول

قائمة الملاحق

الفصل الأول

أ. خلفية البحث

ب. مشكلات البحث

ج. حدود البحث

د. سؤال البحث

هـ. هدف البحث

وـ. أهمية البحث

زـ. مصطلحات البحث

الفصل الثاني

أـ. المفهوم النظري

١ـ. نتيجة التعلم

٢ـ. اللغة العربية



UNSUSKA RIAU

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## © Hak cipta milik UIN Sultan Syarif Kasim Riau

٢٩	ب. الدراسات السابقة.....
٣٠	ج. المفهوم الإجرائي.....
٣١	د. الإطار التفكيري و فروض البحث.....
٣٢	<b>الفصل الثالث.....</b>
٣٣	أ. تصميم البحث.....
٣٤	ب. مكان البحث و زمانه.....
٣٥	ج. أفراد البحث و موضوعه.....
٣٦	د. مجتمع البحث و عينته.....
٣٧	ه. أدوات البحث.....
٣٨	و. طريقة جمع البيانات.....
٣٩	ز. طريقة تحليل البيانات.....
٤٠	<b>الفصل الرابع.....</b>
٤١	أ. وصف ميدان البحث.....
٤٢	ب. عرض البيانات.....
٤٣	ج. المناقشة ونتائج البحث.....
٤٤	<b>الفصل الخامس.....</b>
٤٥	أ. نتائج البحث.....
٤٦	ب. توصيات البحث.....
٤٧	<b>قائمة المراجع.....</b>
٤٨	<b>الملاحق.....</b>

**UIN SUSKA RIAU**



UNSUSKA RIAU

## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mas-

- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## قائمة الجدول

جدول ٣,١ جدول المجتمع .....	٣٧
الجدول ٣,٢ استبانة البحث .....	٤٥
الجدول ٣,٣ تفسير قيمة معامل الارتباط الرتبي لسبيرمان.....	٥١
الجدول ٣,٤ طبقة نتيجة الاختبار اللغة العربية.....	٥١
الجدول ٤,١ أسماء مديري المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تاناه داتار ..	٥٨
الجدول ٤,٢ الهيئة التعليمية والإدارية في المدرسة .....	٥٩
الجدول ٤,٣ التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تاناه داتار ..	٥٩
الجدول ٤,٤ بيانات أرض المدرسة ومبانيها.....	٦٠
الجدول ٤,٥ عدد وحالة المرافق (المباني) .....	٦١
الجدول ٤,٦ استبانة البحث .....	٦٣
الجدول ٤,٧ نتائج اختبار اللغة العربية لدى التلاميذ .....	٦٦
الجدول ٤,٨ اختبار صحة الاستبانة.....	٦٩
الجدول ٤,٩ اختبار موثوقية .....	٧٣
الجدول ٤,١٠ تحليل الإحصاء الوصفي .....	٧٥
الجدول ٤,١١ تكرار نتيجة تعلم اللغة العربية .....	٧٦
الجدول ٤,١٢ هيستوجرام نتيجة تعلم اللغة العربية .....	٧٧
الجدول ٤,١٣ اختبار الطبيعية .....	٧٨
الجدول ٤,١٤ اختبار الفرضيات .....	٧٩
الجدول ٤,١٥ قيمة معامل الارتباط.....	٨٠



UNSUSKA RIAU

## © Hak cipta milik UIN Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## قائمة الملاحق

١. التوثيق
٢. رسالة البحث القبلي
٣. رسالة الرد للبحث القبلي
٤. رسالة البحث
٥. رسالة البحث من المدرسة
٦. رسالة إكمال البحث
٧. التحقيق من صحة تحسين خطة البحث التكميلي
٨. رسالة المشرف البحث
٩. الاستبانة
١٠. الاختبار

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الفصل الأول

### أسسیات البحث

#### أ. خلفية البحث

نتيجة التعلم عموماً مرتبطة بمجال التعليم. يمكن تحقيق نتيجة من خلال القدرات والجهود المتاحة في الشخص. إذا كان شخص قادراً على تحقيق نتائج جيدة، فهذا بسبب نجاح عملية التعلم التي تمت تفيذها حتى الآن. يؤثر كل عملية تعلم على مجال معين في التلاميد. أما الحالات المقصودة في عملية التعلم فهي ثلاثة، وهي المعرفية والعاطفية والحركية النفسية. التغيير المطلوب هو تغيير <sup>الآراء</sup> والشخصية والقيم للتلاميد نحو الأفضل وفقاً لأهداف التعلم. يعتبر الشخص متفوقاً إذا كان قد حقق نتيجة من جهوده، سواء كان ذلك بسبب النجاح في التعلم أو العمل أو تطوير المهارات في مجال معين.

التعلم وفقاً لسلاميتو هو عملية جهد تقوم بها الفرد للحصول على تغيير في السلوك عاماً كنتيجة لتجربته الشخصية في تفاعله مع بيئته<sup>١</sup>. وأريف ساديمان يشير أيضاً إلى أن التعلم هو عملية معقدة تحدث لجميع الأشخاص وتستمر مدى الحياة، منذ طفولتهم حتى الشيخوخة، وأحد علامات أن الشخص قد تعلم هو وجود تغيير في سلوكه. يتعلق هذا التغيير في السلوك بالمعرفة والعاطف والحركية على حد سواء<sup>٢</sup>. لذا، يمكن استنتاج أن التعلم هو محاولة أو عملية تقوم بها الفرد للحصول على تغيير في السلوك يشمل الجوانب المعرفية والعاطفية والحركية النفسية كنتيجة لتجربته من المواد التي درسها.

**UIN SUSKA RIAU**

<sup>١</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, ٢٠٠٣), h. ٢

<sup>٢</sup> Arief Sadiman, dkk, *Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatanya*, (Jakarta: Rajawali Pers, ٢٠١١), h. ٢



من خلال عملية التعلم، ينبغي أن يحصل التلاميذ على نتائج تعلم جيدة<sup>٢</sup> بيرى مارسون ومارتانياه في كتاب "سيما تجونج" أن نتيجة التعلم هي نتيجة لعملية التعلم، أي القدرة التي يتقنها المشاركون في التعلم المواد التي تم تدريسها، ويتبعه شعور بالرضا لأدائهم جيدا. هذا يعني أن نتيجة التعلم لا يمكن معرفتها إلا إذا تم تقييم نتائج تعلم التلاميذ.<sup>٣</sup> بويرودارميتتو في "ميلا راتناواتي" يشير إلى أن المقصود بالنتيجة هي النتيجة التي تم تحقيقها، أو التي تم القيام بها، من قبل الشخص. و يتم تعريف نتيجة التعلم نفسها على أنها النتيجة التي يحققها التلاميذ خلال فترة زمنية محددة وُسجل في كتاب النتائج في المدرسة.<sup>٤</sup>

ومن هذه التعريفات يمكن أن نستنتج أن نتيجة التعلم هي النتائج التي حققها التلاميذ من المجالات المعرفية والعاطفية والحركية النفسية والتي يتم التعبير عنها أرقاماً أو حروفًا أو رسومًا يمكن أن تظهر النتائج التي حققها التلاميذ في فترة معينة يتم قياسها باستخدام أدوات الاختبار ذات الصلة. يمكن أيضًا تفسير نتيجة التعلم على أنها المدى الذي حققه التلاميذ في إتقان المهام أو المواد التعليمية التي تلقوها خلال فترة زمنية معينة.

في هذا البحث، ستقوم الباحثة بالبحث عن النتيجة في تعلم اللغة العربية. اللغة العربية هي اللغة المستخدمة في القرآن. وهذه اللغة لغة تعليم العلم، وخاصة الدين الإسلامي. إن اللغة العربية لغة العلوم التي يوجد فيها العديد من العلوم، سواء العلوم الدينية أو غيرها من العلوم الاجتماعية.<sup>٥</sup> اللغة العربية إحدى المواد الإلزامية في المدارس، بدءاً من المدرسة الإبتدائية، والمدرسة المتوسطة، إلى المدرسة الثانوية.

<sup>٢</sup> Sia Tjundjing, "Hubungan antara IQ, EQ, dan QA dengan Prestasi Studi Pada Siswa SMU", *Jurnal Anima*, Vol. 17 No. 1, 2001, hal. 71.

<sup>٣</sup> Mila Ratnawati, "Hubungan antara Persepsi Anak terhadap Suasana Keluarga, Citra Diri, dan Motif Berprestasi dengan Prestasi Belajar pada Siswa Kelas V SD Ta'Miriyah Surabaya", *Jurnal Anima*, Vol. XI, No. 42, 1996, hal. 206.

<sup>٤</sup> Ahmadi dan Aulia Mustika Ilmiani, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Konvensional hingga Era Digital)*, (Yogyakarta: Ruas Media, 2020), h. 1



## 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masyarakat.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

## 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

لذا فإن نتيجة تعلم اللغة العربية هي نتيجة التعلم التي حققها التلاميذ في مادة اللغة العربية من حيث المجالات المعرفية والعاطفية والحركية النفسية في فترة معينة. يتأثر هذه النتيجة التعليمي بعدة عوامل. وهذه العوامل يمكن أن تأتي من داخل التلميذ نفسه أو من خارجه. وذكر محب سياح أن نتيجة التعلم يمكن أن تتأثر بثلاثة عوامل، وهي العوامل الداخلية والعوامل الخارجية وعوامل نجاح التعلم.<sup>٧</sup> العوامل الداخلية هي عوامل أو أسباب تنشأ من داخل كل فرد، مثل الجوانب الفسيولوجية والجوانب النفسية (الذكاء والاتجاهات والمواهب والرغبة والدافع). وتنقسم العوامل الخارجية إلى نوعين، وهما العوامل البيئية الاجتماعية والعوامل البيئية غير الاجتماعية. وتشمل هذه البيئة الاجتماعية الوالدين والأسرة والمدرسة والمجتمع. أما العوامل التي تدخل في البيئة غير الاجتماعية فهي المباني المدرسية وشكلها، والسكن، وأدوات التعلم، والظروف الجوية، ووقت دراسة الطالب. وبصرف النظر عن العوامل الداخلية والعوامل الخارجية، فإن عوامل نجاح التعلم تؤثر أيضا على النجاح في عملية التعلم.<sup>٨</sup>

إحدى العوامل التي يمكن أن تؤثر على نتيجة التعلم لدى التلاميذ هي العوامل البيئية.<sup>٩</sup> ويمكن أن تكون هذه البيئة بيئه مدرسية وأسرية ومجتمعية. لذلك، يمكن القول أيضاً أن البيئة هي المكان الذي يقوم فيه التلاميذ بمعظم أنشطتهم والتي يمكن أن تؤثر على تحصيلهم التعليمي. ستحدد بيئه التلاميذ كيفية تنظيم أنشطته اليومية. ولذلك، فإن عوامل البيئية ستؤثر على نتيجة التعلم لدى التلاميذ.<sup>١٠</sup>

يونی هرماوان يصرح بأن البيئة التي يعيش فيها التلاميذ تؤثر بشكل كبير على إنجازهم التعليمي، لأن جميع العوامل الموجودة في تلك البيئة ستؤثر على التلاميذ، سواء كانت تلك التأثيرات كبيرة أم صغيرة. كلما كانت بيئه العيش أفضل

<sup>٧</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan*, ( Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٨), h. ١٣٢  
نفس المرجع, ص ١٣٩-١٤٢ .

<sup>٨</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, ٢٠٠٥), h. ٥٤

<sup>٩</sup> نفس المرجع



للتلاميذ، سواء كان ذلك يشمل الأنشطة التلاميدية في تلك البيئة، الإعلام، الأصدقاء، ونطح الحياة في المجتمع، زاد تحسن نتيجة التعلم لديهم إذا وُجد في الواقع أن التلاميذ يعانون من انخفاض في درجات نتيجتهم، فقد يكون السبب هو أن بيئه معيشتهم ليست داعمة.<sup>١٠</sup>

البيئة التعليمية هي كل ما يحيط بالتلاميذ والعوامل التي تؤثر على تطورهم وسلوكهم أثناء القيام بنشاطاتهم، أي الجهد المبذول لاكتساب التغيرات في المعرفة (المعرفي)، والسلوك (العاطفي)، والمهارات (الحركية). في هذا السياق، يتوقع من البيئة التعليمية الجيدة أن تحفز عواطف التلاميذ ليكونوا متخصصين للتعلم من خلال الحصول على إن Bharat التعليم جيداً.<sup>١١</sup> وبالتالي، تعتبر البيئة التعليمية هي جميع الظروف والمرافق التي تُستخدم للأنشطة التعليمية اليومية والتي يمكن أن تؤثر على نتيجة التعلم لدى التلاميذ.<sup>١٢</sup> كما ذكر باهري، الذي قال إن البيئة التعليمية هي عامل خارجي مهم في تحسين نتيجة التعلم لدى التلاميذ. كما تدعم هذا البحث السابق لوينارنو بنتيجة أن البيئة التعليمية تؤثر بشكل إيجابي وملحوظ على نتائج التعلم.<sup>١٣</sup> يحدث هذا التأثير بسبب وجود التلاميذ في المجتمع. تطور التلاميذ في بيئتهم ومشاركتهم في الأنشطة المجتمعية سيجعلهم أكثر ثقة بأنفسهم وقدررين على المنافسة في المدرسة، مما يؤثر أيضاً على نتيجة التعلم لديهم. يمكننا أن نستنتج أن البيئة ستؤثر على نتيجة التعلم لدى التلاميذ إذا تم تنفيذ مكوناتها جيداً.<sup>١٤</sup>

<sup>١٠</sup> Yoni Hermawan, dkk, "Pengaruh Lingkungan Keluaga, Lingkungan Kampus, Lingkungan Masyarakat terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa", *Jurnal Edukasi (Ekonomi, Pendidikan, dan Akuntansi)*, Vol. ٨, No. ١,( ٢٠٢٠), h. ٥٦

<sup>١١</sup> Syaiful Bahri, *Psikologi Belajar*, (Jakarta : Rineka Cipta, ٢٠١١), h. ١٧٥

<sup>١٢</sup> نفس المرجع

<sup>١٣</sup> Bud Winarno, *Kebijakan Publik: Teori, Proses, dan Studi Kasus*, (Yogyakarta: CAPS. Badan Pusat Statistik, ٢٠١٢)

<sup>١٤</sup> Yoni Hermawan, dkk, "Pengaruh Lingkungan Keluaga, Lingkungan Kampus, Lingkungan Masyarakat terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa", *Jurnal Edukasi (Ekonomi, Pendidikan, dan Akuntansi)*, Vol. ٨, No. ١,( ٢٠٢٠), h. ٥٦



التلاميذ المقيمين في السكن يجب أن يكون لديهم نتيجة التعلم أفضل من التلاميذ المقيمين خارج السكن، وذلك لأنهم مستفيدون من البيئة الدراسية المواتية، بعكس التلاميذ الذين يقيمون خارج السكن، والذين يقيمون مع أسرهم أو أولياء أمورهم. يشير روسلي مالي إلى أن هناك اختلافاً بين التلاميذ الذين يقيمون في السكن وأولئك الذين يقيمون خارجه. يمكن هذا الاختلاف في الحياة اليومية للتلاميذ، حيث يكون التلاميذ المقيمون في السكن مقيدون بالقواعد والموائع المعمول بها، بينما يكون التلاميذ المقيمون خارج السكن أحراراً في نشاطاتهم. وهذا بالطبع سيؤثر على نشاطاتهم وإنجازهم في المدرسة. لأن العادات الجيدة ستؤدي إلى نتائج جيدة أيضاً.<sup>١٥</sup>

تذكر ديان تري ليستاري في بحثها أن البيئة تؤثر على نتيجة التعلم لدى التلاميذ. إذا كان التلاميذ في بيئه نشطة دراسياً وذات انضباط عالي، فإن ذلك يجبر التلاميذ على الانضباط والاجتهاد في الدراسة، حيث يرون المنافسة مباشرة بين التلاميذ الآخرين. بينما التلاميذ الذين يقيمون في بيئه ذات نشطة متنوعة، يختارون البيئة التي ستتشكل عادتهم اليومية. وبالتالي، فإن بيئه السكن تؤثر بشكل أفضل على نتيجة التعلم لدى التلاميذ لأنها تؤثر على أسلوب دراستهم أكثر من بيئه المنزل.<sup>١٦</sup>

في بحث آخر، يفترض Sevinc Yerli Usul أن التلاميذ الذين يقيمون في المسكن المدرسي يستفيدون أكثر من أولئك الذين يجب عليهم السفر يومياً، خاصه فيما يتعلق بالصداقة، والعلاقات بين المدرسين والتلاميذ، والحياة الاجتماعية. كما يشير إلى فوائد العيش في السكن للمدرسة فيما يتعلق بمهارات القيادة، والقدرات

#### 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>١٥</sup> Rusli Malli, dkk, "Studi Perbandingan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam antara Siswa Asrama dan Non Asrama Di SMP Unismuh Makassar", *Jurnal Pilar: Jurnal Kajian Islam Kontemporer*, Vol. ١٠, No. ٢, ٩٢٠١٩), h. ٨٦

<sup>١٦</sup> Dian Tri Lestari, dkk, "Perbandingan Prrestasi Belajar Siswa yang Tinggal di Asrama dan yang tinggal di Rumah Pada Mata Pelajaran Agama Kelas XIIPA di Madrasah Aliyah Bahrul Ulum Air Emas", *Jurnal al-Hikmah*, Vol. ١ No. ٢, (٢٠١٩), h. ١٣٤



الشخصية، ومهارات العمل، والوعي الثقافي.<sup>١٧</sup> التلاميذ في السكن يحصلون على دروس إضافية، ويشجعهم المدرسوون في السكن على مواصلة الدراسة. يتم تنظيم وقت الدراسة للتلاميذ في السكن خلال النهار والليل. بينما التلاميذ غير المقيمين في السكن الداخلي يحصلون فقط على الدروس والتشجيع من المدرسين أثناء العملية التعليمية. ووقت دراسة التلاميذ غير المقيمين في السكن لا يكون مقظماً ولا يحصل على إشراف من المدرسين.<sup>١٨</sup>

في هذا البحث، قصدت الباحثة بحث عن تأثير بيئة السكن على نتيجة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تاناه داتار يعد هذا أمراً مثيراً لأن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تاناه داتار سكن يمكن للتلampiذ أن يقيموا فيه، مما يمكن أن يؤثر على نتائجهم التعليمي أيضاً. وهذا لأن في السكن قواعد وأنشطة يمكن أن تدعم تعلم التلاميذ، خاصة في تعلم اللغة العربية.

بناءً على نتائج مقابلة الباحثة مع إحدى مشرفات السكن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تاناه داتار وهي أيضاً مدرسة اللغة العربية في المدرسة، فإن التلاميذ المقيمين في السكن وأولئك المقيمين خارج السكن لديهم اختلافات في أنشطتهم اليومية. ومع ذلك، عند الدراسة في الفصل، يتعلم التلاميذ من نفس المدرسة بنفس الطريقة. وبصرف النظر عن ذلك، فإنهم يستخدمون أيضاً نفس المواد التعليمية ونفس عدد ساعات الدرس. ومع ذلك، فإن التلاميذ المقيمين في السكن لديهم جدول للأنشطة والقواعد التي تطبق في السكن، بينما يميل التلاميذ المقيمين خارج السكن إلى أن يكونوا أحراراً في تحديد أنشطتهم. يجب على أولئك

<sup>١٧</sup> Sevinc Yerli Usul, "The Relationship between Students' Residence Type and Academic Achievement", *International Journal of Educational Researchers*, Vol. ٨, No. ٢, (٢٠١٧), h. ١٠.

<sup>١٨</sup> Vergi Raudatul Usrah, "Perbandingan Prestasi Belajar Geografi Siswa Berasrama dan Non Asrama di Kelas XI IPS SMA Islam Terpadu Al-Fityan Aceh Besar", *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Geografi FKIP Unsyiah*, Vol. ٣, No. ١, (٢٠١٨), h. ٩٦



المقيمين خارج السكن أن يكونوا أذكياء في اختيار الأصدقاء للتسكع معهم وأن يكونوا أذكياء في استغلال وقتهم للدراسة واللعب. وفي الوقت نفسه، يستفيد التلاميذ المقيمين في السكن من بيئة تعليمية مواتية ويتلقون توجيهات خاصة من مشرفي مساكنهم بالإضافة إلى الأنشطة المختلفة التي يمكن أن تدعم تعلمهم. تقول أنا نربايت أيضاً أن العوامل الأخرى التي تدعم مهارات التلاميذ في التحدث باللغة العربية هي إتقانهم لمفردات اللغة العربية والمواد الأخرى مثل النحو والصرف. إذا كان لدى الطالب مخزون قليل من المفردات، فإن ذلك سيصعب عليه التحدث باللغة العربية. وهذا سيسهل في رؤية تقدم التلاميذ في تحقيق مهارة اللغة. بالإضافة إلى ذلك، يتم دعم ذلك بوجود بيئة لغوية مواتية، مما يجعل التلاميذ معتادين على القراءة والكتابة باللغة العربية.<sup>19</sup>

بناءً على الاستطلاع الأولي في الميدان، وجدت الباحثة أن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تنانٍ داتار يوجد سكن يمكن أن يسكن فيه التلاميذ لدعم التعلم في الصف، وخاصة تعلم اللغة العربية. يستفيد التلاميذ الذين يقيمون في السكن من البرامج المختلفة في السكن التي يمكن أن تدعم تعلمهم للغة العربية وبالتالي يمكن أن تحسن إنجاز التعلم لديهم. في السكن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تنانٍ داتار، هناك برامج مختلفة، منها بعد صلاة الصبح الجماعية، سيطلب من التلاميذ التجمع في حلقة واحدة، ثم سيعطون مفردات جديدة ويُطلب منهم حفظها، ثم يتم تقديم حفظ المفردات إلى المشرفين والمشرفات. برنامج آخر هو بعد صلاة العشاء الجماعية، سيتم تقسيم التلاميذ إلى عدة مجموعات، وكل مجموعة ستدرس النحو والصرف والدروس الحادة التي تُwend في التفاعل اليومي. بالإضافة إلى ذلك، أثناء إقامتهم في السكن، يُطلب من التلاميذ استخدام اللغة العربية واللغة الإنجليزية ولا يُسمح لهم باستخدام اللغة الإندونيسية.

<sup>19</sup> Anna Nurbaiti dan Rhomiy Handican, "Systematic Literature Review (SLR) : Peran Lingkungan Bahasa dalam Meningkatkan Keterampilan Siswa Berbahasa Arab", *Kilmatuna : Journal of Arabic Education*, Vol. ٣No. ١ (٢٠٢٣), h. ٩

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





UNSUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### ج. حدود البحث

ونظراً لتنوع المشكلات في هذا البحث، فقد اقتصرت الباحثة مشكلة البحث على "تأثير بيئة السكن على نتيجة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تناناه داتار"

### د. سؤال البحث

بناءً على خلفية المشكلة المذكورة، يأتي سؤال البحث على النحو التالي:  
"هل بيئة السكن لها تأثير معنوي على نتيجة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تناناه داتار؟"

### هـ. هدف البحث

يهدف هذا البحث لمعرفة تأثير بيئة السكن على نتيجة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تناناه داتار.

### وـ. أهمية البحث

#### ١. الأهمية النظرية

أهمية النظر من هذا البحث هي إثراء المعرفة العلمية وتطوير الفهم المتعلق بتأثير بيئة السكن على نتيجة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تناناه داتار

#### ٢. الأهمية العملية أ) للمدرسة

يُرجى أن يكون هذا البحث توفير بيانات تجريبية يمكن استخدامها لتحسين السياسات والبرامج التعليمية في السكن، لدعم نتيجة التعلم لدى التلاميذ.

#### ب) للمدرسين

يُرجى أن يكون هذا البحث تقديم رؤى حول العوامل البيئية في السكن التي تسهم في نتيجة التعلم، مما يساعد المدرسين على استراتيجيات تدريس أكثر فعالية.

#### ج) للتلاميذ

يُرجى أن يكون هذا البحث مساعدة التلاميذ على فهم كيفية تأثير بيئة السكن على تعلمهم، ليتمكنوا من اتخاذ خطوات لتحسين أدائهم الأكاديمي.

#### د) للباحثة

يُرجى أن يكون هذا البحث وسيلة لتطوير الذات لزيادة معرفة وآفاق الباحثة، وكذلك تقديم تجربة فريدة للباحث في هذا المجال.

### ز. مصطلحات البحث

#### ١. التأثير

التأثير هو القوة الموجودة أو الناشئة من شيء (شخص أو شيء) الذي يساهم في تشكيل شخصية أو اعتقاد أو فعل شخص ما.<sup>٢٠</sup>

<sup>٢٠</sup> Depdikbud, Kamus Besar Bahasa Indonesia



UNSUSKA RIAU

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masyarakat
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

## ٢. نتيجة التعلم

نتيجة التعلم، بحسب سودجانا، هي النتيجة التي يتم تحقيقها من خلال التعلم وفقاً لمعايير معينة، حيث يتم تقييم النتائج في التعلم، والتغير في السلوك الذي يشمل المجالات المعرفية والعاطفية والحركية.<sup>٢١</sup>

## ٣. بيئة السكن

السكن، وفقاً لقاموس اللغة الإندونيسية الكبير، هو المكان الذي يعيش فيه مجموعة من الناس مؤقتاً، ويكون من عدد من الغرف، ويدبره رئيس السكن.<sup>٢٢</sup>

في هذه الدراسة، بيئة السكن هي مكان إقامة التلاميذ الذين يدرسوون في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ ثاناه داتار، ويكون من عدد من الغرف، وتنظيم سلوكيات السكن ، وجدول الأنشطة المنتظمة، والتوجيه من قبل مرشد السكن الذي يلعب دور الوالدين في المنزل.

<sup>٢١</sup> Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. (Bandung: PT Remaja. ٢٠٠٥), h. ٣

<sup>٢٢</sup> Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. h. ٧٢

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الفصل الثاني الإطار النظري

- أ. المفهوم النظري**
- ١. نتيجة التعلم**
- أ. تعريف نتيجة التعلم**

نتيجة التعلم لا يمكن فصلها عن عملية التعلم، لأن التعلم هو عملية، بينما نتيجة التعلم هو نتيجة لهذه العملية. نتيجة التعلم عبارة عن جملة تتالف من كلمتين، وهما "نتيجة" و "التعلم". بين كلمتي "الإنجليزية" و "التعلم" معنى مختلف، لذلك قبل مناقشة معنى نتيجة التعلم، يجب علينا معرفة ما المراد من "نتيجة" و "التعلم". في قاموس اللغة العربية الكبير، نتيجة هي النتيجة التي تم تحقيقها.

نتيجة هي نتيجة لنشاط قد تم تنفيذه فردياً أو جماعياً. لن يتم تحقيق نتيجة أبداً ما لم يقم شخص ما بالقيام بنشاط معين.<sup>٢٣</sup> تحقيق النتيجة ليس أمراً سهلاً، ولكن علينا مواجهة العديد من التحديات والعقبات. وسيتم تحقيقها من خلال الصمود والتفاؤل بالنفس.

من العبارة المذكورة يمكن استخلاص استنتاج أن النتيجة هي <sup>نتيجة</sup> يحصل عليها الفرد من الأنشطة التي قام بها أو أجزتها. بناءً على ذلك، يمكن توضيح مفهوم النتيجة على أنه النتيجة التي تم الحصول عليها من الأنشطة التي تم تنفيذها وتحقيقها بالصمود والتفاؤل، سواء كانت فردية أو جماعية في مجال نشاط معين.

**UIN SUSKA RIAU**

---

<sup>٢٣</sup> Zainal Abidin, "Hubungan Disiplin Belajar dengan Prestasi Belajar", *an-Nahdlat*, Vol. 7, No. 2 (٢٠٢٠), h. ٥٥



أومار حماليك في كتابه "عملية التعلم والتدریس" يعرف <sup>العملية التعليمية</sup> بأنها تعديل أو تعزيز للسلوك من خلال التجربة.<sup>٢٤</sup> واستناداً إلى <sup>العملية التعليمية</sup> هذا التعريف، فإن التعلم هو عملية نشاط وليس نتيجة أو هدفاً. التعلم ليس مجرد حفظ، بل أعمق من ذلك، وهو تجربة. يخضع الطلاب خلال هذه العملية النظمية في النشاط التعليمي بحيث يحصلون على نتائج التعلم من هذه العملية. نتائج التعلم ليست مجرد امتلاك نتائج التدريب فحسب بل تغيير في السلوك. لذلك، لا يتم قياس نجاح التعلم فقط من الدرجات بل أيضاً من مدى قدرة التلاميذ على تطبيق ما يتعلمون في حياتهم اليومية سارديمان يقدم عدة مبادئ في عملية التعلم، وهي: أولاً، التعلم هو البحث عن المعنى. يخلق التلاميذ المعنى من الأشياء التي يرونها، ويسمعونها، ويشعرون بها، ويعيشونها. ثانياً، بناء المعنى هو عملية مستمرة. ثالثاً، التعلم ليس نشاطاً لتجمیع الحقائق، بل هو تطوير الفكر من خلال إنشاء مفاهيم جديدة. التعلم ليس نتيجة التطور، بل التطور ذاته. رابعاً، يتأثر نتيجة التعلم بتجارب الفرد في العالم الفيزيائي وبيئته. خامساً، تعتمد نتيجة تعلم الفرد على ما يعرفه، وعلى طبيعة التلاميذ الذين يتعلمون، وعلى الأهداف والدوافع التي تؤثر على عملية التفاعل مع المواد التي يتعلمونها.<sup>٢٥</sup>

استناداً إلى الدراسة النظرية أعلاه، يمكن الاستنتاج بأن التعلم هو عملية نشاط يقوم بها الفرد تؤدي إلى تغيير سلوك جديد كنتيجة لتفاعلاته مع البيئة. هذا التغيير لا يشمل فقط المجلة المعرفية فقط، بل يشمل ثلاثة مجالات هي المجالات المعرفية والعاطفية والحركية النفسية. هذا التغيير هو نتيجة لتجاربه من مواد وأنشطة متعددة تمت دراستها خلال عملية التعلم.

<sup>٢٤</sup> Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, ٢٠٠٨), h. ٢٧

<sup>٢٥</sup> Sardiman A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rajawali Pers, ٢٠١٣)، ص ٣٨

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang****Takcisiah Hak Cipta****© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

نتيجة التعلم هي نتاج عملية التعلم التي يحققها التلميذ بعد مشاكلاتهم في دروس معينة. نجاح التلميذ في تحقيق أهداف التعلم يمكن معرفته من خلال درجات التلميذ. المجالة المعرفية هي إحدى المجالات الرئيسية لنتيجة التعلم والتي يحددها خبير يدعى بنجامين بلوم، وتتضمن المجالة المعرفية المعرفة وتطوير المهارات الفكرية. تشير النتائج المعرفية إلى تطور المهارات المهنية بينما ترتكز النتائج غير المعرفية على تغييرات المواقف والقيم الفردية. وتشمل ذلك سحب المعلومات أو تقديمها بطريقة محددة مثل الحقائق والنماذج الإجرائية والمفاهيم التي تعمل على تطوير القدرات الفكرية والمهارات.<sup>٢٦</sup>

لذلك، يمكن استنتاج من التعريف أعلاه أن نتيجة التعلم هي الحصول التي يحققها التلميذ من خلال المعرفة والمهارات والمواقف التي تم اكتسابها بفضل التجارب والتدريبات التي مر بها الفرد. نتيجة التعلم هي الحصول التي يتحققها الشخص بعد أن يقوم بتغيير في عملية التعلم سواء في المدرسة أو خارجها. في عملية التعلم، يمكن معرفة نتيجة التعلم من خلال تقييم المدرس للتلاميذ من خلال مختلف أنواع التقييم. من خلال هذا التقييم، يمكن معرفة مدى فهم التلاميذ للمواد التي تم تدريسها. لذلك، يمكن القول أن نتيجة التعلم هي الحصول التي يحصل عليها الفرد على شكل انتسابات تؤدي إلى تغيير في شخصيته كنتيجة لأنشطة التعليمية التي تشمل ثلاثة مجالات، وهي المعرفية والعاطفية والحركية.

**ب. أنواع نتيجة التعلم**

<sup>٢٦</sup> Fauziyah Harahap, dkk, “The Effect of Blended Learning on Student's Learning Achievement and Science Process Skills in Plant Tissue Culture Course”, *International Journal of Instruction*, Vol 12, N° 1, (٢٠١٩) ص, ٥٢٤



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masyarakat.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الجامعة المعرفية تتضمن السلوكيات التي ترتكز على الجوانب الفكرية مثل المعرفة والفهم ومهارات التفكير. قسم B. S. Bloom المعرفية <sup>٦</sup>  
مستويات. يتكون هذه المجموعة من جزئين: الجزء الأول هو المعرفة (الفئات <sup>١</sup>)  
والجزء الثاني هو القدرات والمهارات الفكرية (الفئات <sup>٢-٦</sup>).  
<sup>أ</sup> المعرفة

تشمل القدرة على التعرف والتذكرة للمصطلحات والتعريفات  
والحقائق والأفكار والأفكار والسلسلات والمنهجيات والمادئ

<sup>٧٧</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠٠١), h. ١٣٦

<sup>٨٨</sup> W.S Winkle, *Psikologi Pengajaran*, (Jakarta: Grasindo, ١٩٩٦), Cet ke-٤, h. ٢٤٧

الأساسية وغير ذلك. تُعرف المعرفة أيضًا باعتبارها القدرة على الأمور التي تم تعلمها وتخزينها في الذاكرة.

## ب) الفهم

الفهم يُعرف كقدرة على فهم المعنى والمغزى من المأمورات الدراسية. كما يتم التعرف على الفهم من خلال القدرة على قراءة وفهم الصور والتقارير والجدالات والمخطبات والتوجيهات والقواعد وغيرها ذلك.

التطبيق

التطبيق هو القدرة على تطبيق قاعدة أو طريقة عمل على حالة مشكلة معينة جديدة. في هذا المستوى، يمتلك الشخص القدرة على تطبيق الأفكار والإجراءات والأساليب والصيغ والنظريات وغير ذلك.

التحليل

التحليل يُعرف كقدرة على تفصيل وحدة معينة إلى أجزائها، بحيث يمكن فهم الهيكل الكلي أو التنظيم جيداً. في مستوى التحليل، يكون الشخص قادرًا على تحليل المعلومات المستلمة وتقسيمها أو تنظيمها إلى أجزاء أصغر للتعرف على الأنماط أو العلاقات، وقدرًا على التعرف والتمييز بين عوامل السبب والنتيجة في سيناريو معقّم.

ج) التوليف / صناعي

التوليف هو القدرة على تشكيل وحدة أو نمط جديد. التوليف يأتي على مستوى أعلى من التحليل. يمكن للشخص في مستوى التوليف أن يشرح هيكل أو نمط سيناريو لم يكن مرئياً من قبل وأن



UNSUSKA RIAU

يُتَعْرَفُ عَلَى الْبَيَانَاتِ أَوِ الْمَعْلُومَاتِ الَّتِي يَجِبُ الْحَصُولُ عَلَيْهَا  
الْحَلُولُ الْمَطْلُوبَةُ.

ح) التقييم

التقييم يعني القدرة على تشكيل رأي حول شيء ما أو معرفة ما أو معرفة معيينة، مع تحمل المسؤولية عن هذا الرأي، استناداً إلى معايير معينة

إذا دخلنا إلى taksonomi bloom الحديث، هناك بعض القوى. منها أن

تصنيف بلوم الجديد يميز بين "معرفة حول شيء ما (معرفة ما)"، وهي محتوى تفكيره ذاته، و "معرفة حول كيفية القيام بذلك (معرفة كيف)"، مثل الإجراءات المستخدمة في حل المشاكل.<sup>٢٩</sup> وفقاً لهذا التصنيف فإن بعد المعرفة هو "معرفة حول شيء ما"، التي تحتوي على أربع فئات وهي: الواقعية، المفاهيمية، الإجرائية، والتواصلية.

أ. المعرفة الواقعية تتضمن الأجزاء الصغيرة المنفصلة من المعلومات، مثل تعريف المفردات والمعرفة حول أمور محددة بالتفصيل.

ب. المعرفة المفاهيمية تتألف من مجموعة متنوعة من أنظمة المعلومات، مثل مختلف التصنيفات واللغات.

ج. المعرفة الإجرائية تشمل الخوارزميات، والمبادئ اليدوية أو القواعد المعتادة، والتقنيات والأساليب، مثل المعرفة حول كيفية استخدام هذه الإجراءات المختلفة.

د. المعرفة التواصلية تتعلق بالمعرفة حول عمليات التفكير والمعلومات حول كيفية التحكم في هذه العمليات فعالية<sup>٣٠</sup>.

<sup>٢٩</sup> Ina Magdalena, dkk, "Tiga Ranah Taksonomi Bloom dalam Pendidikan", *Jurnal Edukasi dan Sains*, Vol. ٢, No. ١, (٢٠٢٠), h. ١٣٥

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**٢) المجالة العاطفية**

العاطفية تتضمن السلوكيات التي تبرز الجوانب العاطفية والمشاعر، مثل الاهتمام والموافقة والتقدير وطرق التكيف. هدف التعليم في هذه المجالة هو النتائج التعليمية أو القدرات المرتبطة بالموافقة أو العواطف. تصنيف أهداف التعليم في المجالة العاطفية يتكون من الجوانب:

أ) القبول

القبول يشمل الحساسية لوجود محيط معين والاستعداد للاهتمام بهذا التهيج، مثل كتاب الدراسة أو الشرح الذي يقدمه المدرس.<sup>٣٠</sup>

ب) الاستجابة

الاستجابة هي إعطاء رد فعل على الظواهر الموجودة في البيئة المحيطة. تشمل الموافقة والاستعداد والرضا في تقديم الاستجابة.

ت) التقدير أو التقييم

التقدير أو التقييم يتضمن القدرة على إعطاء تقييم لشيء ما والتصرف بما يتفق مع هذا التقييم. يبدأ تشكيل موقف تجاه قبول أو رفض أو تجاهل، ويتم التعبير عن هذا الموقف من خلال السلوك المتتسق مع الموقف الداخلي.

ث) التنظيم

التنظيم يشمل دمج القيم المختلفة، وحل الصراعات وتشكيل نظام للقيم متتسق. يشمل التنظيم أيضًا القدرة على تشكيل نظام للقيم كدليل وتوجيه في الحياة. يتم وضع القيم المعتن بها

<sup>٣٠</sup> Winkle, *Psikologi Pengajaran*, (Jakarta: Grasindo, ١٩٩٦), Cet ke-٤، ص ٢٤٨

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masyarakat.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2.

والمقبولة على مقاييس القيم، حيث يكون هناك القيم الرئيسية التي يجب دائمًا السعي لتحقيقها، والتي ليست ذات أهمية كبيرة.

**ج) التوصيف بناءً على القيم**

يتمتع بنظام قيم يتحكم في سلوكه بحيث يصبح طابع <sup>مبناته</sup> شخصيته، بحيث تصبح مملوكة للفرد (تدربيًا) وتصبح توجيهًا واصحًا وملموسًا في تنظيم حياته الخاصة.<sup>٣١</sup>

استراتيجيات التعليم العاطفي مختلف بوضوح عن استراتيجيات <sup>التعلم</sup> المعرفي والمهارات. العاطفة ترتبط بالقيم التي يصعب قياسها لأنها تتعلق بوعي الشخص. السلوك العاطفي مرتبط بالقيم التي يمتلكها الفرد. السلوك هو انعكاس للقيم المملوكة. وبالتالي، فإن تعليم السلوك في الأساس هو تعليم القيم. السلوك هو ميل الشخص لقبول أو رفض شيء ما استناداً إلى القيم التي يعتبرها جيدة أو سيئة.<sup>٣٢</sup> وبالتالي، يتميز تعليم السلوك بالميل لقبول أو رفض شيء ما استناداً إلى تقييم الشخص لهذا الشيء كشيء مفيد/قيم (سلوك إيجابي) وغير مفيد/قيم (سلوك سلبي). يتشكل السلوك منذ الطفولة في التربية الأسرية.

**٣) المجالة الحركية**

المجالة الحركية هي الكفاءة المتعلقة بقدرة الشخص على النظريات في الحياة العملية. يتم تقسيم هذه الكفاءة إلى ٧ مستويات،<sup>٣٣</sup> وهي

وهي كالتالي:

<sup>٣١</sup> نفس المرجع

<sup>٣٢</sup> Zulfani Sesmiarni, “The Effective Moral Education on Early Childhood As an Effort Against Immoral Culture”, *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, (٢٠١٩), h. ٥٦١

<sup>٣٣</sup> Dede Rosyada, *Paradigma Pendidikan Demokratis*, (Jakarta: Kencana , ٢٠٠٩), h. ٦٩-



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(أ) مستوى الإدراك

مستوى الإدراك يتعلق باستخدام الحواس في القيام بالأنشطة، مثل التعرف على صوت آلة معطلة من صوتها.

(ب) مستوى الاستعداد

الاستعداد يتعلق بأداء نشاط معين. يشمل ذلك الاستعداد العقلي، والاستعداد الجسدي، والاستعداد العاطفي للقيام بفعل ما.

(ت) مستوى الآلية

الآلية تتعلق بالاستجابة المعلنة والتي تصبح عادة، بحيث تظهر الحركات الناتجة مهارة معينة. مثل الكتابة الجيدة، والرقص، وغيرها

(ث) مستوى الاستجابة الموجهة

هذه المرحلة تتعلق بقدرة الشخص على تقليد الحركات التي يتم توجيهها من قبل مدرس، مثل تقليد أو متابعة، وتكرار الأفعال التي يتم توجيهها أو عرضها من قبل شخص آخر.

(ج) مستوى المهارة

المهارة هي أداء حركات حركية بمهارة كاملة. يتميز أداء المهارة بالسرعة والتائج الجيدة، ولكن باستخدام قليل من الجهد. مثل مهارة قيادة المركبات المحركة.

(ح) مستوى التكيف

التكيف يتعلق بالمهارات التي تطورت لدى الفرد بحيث يكون قادرًا على تعديل (إجراء تغييرات) في نمط الحركة وفقًا للظروف وال موقف المعينة. مثل الشخص الذي يلعب التنس، حيث يتم تكيف نمط الحركة حسب احتياجات تقديم اللعبة.

(خ) مستوى الإبداع



الإبداع يشير إلى إنشاء أنماط حركة جديدة لتكيفها مع مواقف مشكلات معينة. عادةً ما يمكن أداء هذا بواسطة الأشخاص الذين يمتلكون مهارات متقدمة مثل إنشاء الأغاني، أو تصميم الملابس، وصولاً إلى ذلك. يتعلق هذا بالإنجاز، حيث كلما كانت قدرات التلميذ أفضل، كلما كان من المتوقع أن تزيد إنجازاته التعليمية أمثلًا وفقًا لإمكاناته واهتماماته ومواهبه.

يمكن مراجعة المجلة الحركية من خلال جوانب مهارات التلاميذ، وهي تنفيذ لأنشطة التعليم والتدرис في الفصل الدراسي. ليس من الكافي للطالب أن يحفظوا نظرية معينة أو تعريفًا فقط، بل يجب أيضًا عليهم تطبيق هذه النظرية ذات الطابع النظري في الواقع العملي.<sup>٣٤</sup> يصبح هذا مقياسًا لفهم التلاميذ للعلم بشكل شامل. التلاميذ الذين يفهمون علم معين بشكل شامل، يمتلكون قدرة قوية على تطبيق ما تعلموه.

### ج. عوامل تؤثر على نتيجة التعلم

كل تلميذ لديه خصائص فريدة، وبالتالي يختلف مستوى نتيجة التعلم لديه. يعود هذا الاختلاف إلى عدة عوامل تؤثر على عملية تعلم الشخص. وتنقسم العوامل التي تؤثر على نتيجة التعلم لدى التلاميذ إلى ثلاثة عوامل، وهي العوامل الداخلية، والعوامل الخارجية، وطريقة التعلم. العوامل الداخلية هي العوامل التي تكمن داخل الشخص الذي يتعلم، والعوامل الخارجية هي العوامل الواقعة خارج الشخص. أما طريقة التعلم فهي كيفية تعلم التلاميذ. في هذه الدراسة، ستقوم الباحثة بدراسة عاملين، وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية.

<sup>٣٤</sup> Pohan, "Pelaksanaan pembimbingan belajar aspek kognitif, afektif dan psikomotorik siswa di Madrasah Ibtidaiyah Swasta Amal Shaleh Medan", *AtTazakki: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Islam Dan Humaniora*, Vol. 1, No. 1

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## أ) العوامل الداخلية

### ١. العوامل الجسدية

#### أ. الصحة

الصحة هي أن الجسم بأكمله وأجزاؤه في حالة جيدة خالية من الأمراض. إذا كانت الحالة الصحية سيئة، فإن عملية التعلم وإنجازه ستتأثران. يمكن أن تؤثر الحالة العامة للجسم واللياقة البدنية (توتر العضلات)، التي تقيز مستوى لياقة أعضاء الجسم ومفاصلهم، على حماسة وكتافة التلميذ في متابعة الدروس.

#### ب. الإعاقة الجسدية

حالة الإعاقة الجسدية تؤثر أيضًا على عملية التعلم. التلاميذ الذين يعانون من إعاقة جسدية سينتأثر تركيزهم في عملية التعلم. إذا كان هناك تلميذ يعاني من إعاقة جسدية، فمن الأفضل أن يدرس في مؤسسة تعليمية خاصة أو يحاول الحصول على مساعدات للحد من تأثير إعاقته وتقليل تأثيرها على عملية التعلم.

#### أ. الذكاء

الذكاء هو القدرة المكونة من ثلاثة أنواع، وهي القدرة على التعامل مع الوضعيات الجديدة بسرعة وفعالية، وفهم أو استخدام المفاهيم النظرية فعالة، وفهم العلاقات والتعلم بسرعة.

#### ب. الانتباه

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masyarakat.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أبو أحمد يوضح أن "الانتباه هو نشاط الروح الذي نحو جسم معين، سواء كان داخلياً أو خارجياً للفرد".<sup>٢٠</sup> يعني آخر، أن فرضية الانتباه مرتبطة بنشاط الروح للفرد الموجه نحو جسم معين.

#### ج. الرغبة

ببساطة، الرغبة هي الرغبة والحماس الشديد أو الرغبة الكبيرة في شيء ما. بالإضافة إلى ذلك، "الرغبة يمكن أيضاً تعريفها على أنها الاتجاه الثابت للاهتمام والتذكر بعض الأنشطة".<sup>٢١</sup> يعني آخر، الرغبة هي الرغبة الشديدة التي تكمن في قلب الشخص للحصول على شيء ما.

#### د. الموهبة

وفقاً لهيلغارد، الموهبة هي "القدرة على التعلم". ببساطة، الموهبة هي القدرة على التعلم. بالإضافة إلى ذلك، يمكن تفسير الموهبة على أنها القدرة الإمكانية التي يمتلكها الشخص لتحقيق النجاح في المستقبل.<sup>٢٢</sup> وبالتالي، فإن كل شخص في الأساس لديه موهبة في الاستمرارية حيث يمتلك الإمكانيات لتحقيق الإنجلانز إلى مستوى معين وفقاً لقدراته الفردية. الموهبة مرتبطة ارتباطاً وثيقاً بذكاء الشخص.

#### هـ. الدافع

يجب أن يتم مراعاة ما يمكن أن يدفع التلاميذ للتعلم جريراً أو أن يكون لديهم دافع للتفكير وتوجيه الانتباه، والتخطيط وتفيد

<sup>٢٠</sup> Syiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar* (Jakarta: PT Rineka Cipta, ٢٠١١), h. ١٦٦

<sup>٢١</sup> نفس المرجع، ص ١٣٨



- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الأنشطة المتعلقة أو المساعدة في التعلم. يؤثر ارتفاع أو انخفاض دافع التعلم لدى الطلاب على أدائهم الدراسي في المدرسة.

#### و. النضوج

النضوج هو مرحلة في نمو الشخص، حيث تكون أعضاء جسمه جاهزة لتنفيذ مهارات جديدة. النضوج لا يعني بالضرورة أن الطفل يمكنه أداء الأنشطة بشكل متواصل، لذلك يتطلب الأمر التدريب والتعليم. بمعنى آخر، لا يمكن للشخص أن ينفذ مهاراته قبل أن يتعلم، حيث سيكون تعلمه أكثر نجاحاً عندما يكون جاهزاً (ناضجاً).

#### ز. الاستعداد

الاستعداد هو استعداد للرد أو الاستجابة. ينبع هذا الاستعداد من داخل الفرد ويحصل أيضاً بالنضوج. النضوج يعني الاستعداد لتنفيذ المهارات. يجب مراعاة استعداد التلاميد في عملية التعلم لأنّه يؤثر على نتائج تعلمهم.

### ٣. عامل التعب

التعب يمكن أن يؤثر على عملية التعلم ونتائج التعلم للتلاميد. لكي يتمكن التلاميد من التعلم بشكل جيد، يجب تحبب التعلم في التعلم.

## ب) العوامل الخارجية

### ١. عوامل البيئة العائلية

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbaranyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

عوامل البيئة العائلية تعتبر أحد العوامل التي تؤثر بشكل كبير على تطور الطالب. أشارت سوجيبيتو ويرورويدجويو في سلاميتتو إلى أن الأسرة هي المؤسسة التعليمية الأولى والأساسية، وهي تمارس تأثيراً أساسياً على حياة الفرد ونموه وتطوره. يحدث هذا لأن الأسرة هي الأشخاص الأقرب إلى الطفل.<sup>٣٧</sup> يتأثر الطالب المتعلم بتأثيرات الأسرة مثل طريقة تربية الآباء، والجو المنزلي، والوضع الاقتصادي للأسرة.

الأسرة هي الوسيط الهام بين الفرد والمجتمع، وهي المجموعة الاجتماعية الأولى التي يصبح فيها الأطفال أعضاء، وتكون الأسرة المكان الأول الذي يتم فيه تعليم الأطفال عن الحياة.<sup>٣٨</sup>

## ٢. عوامل بيئية المدرسة

المدرسة هي البيئة الثانية التي تلعب دوراً كبيراً في التأثير على إنجاز التعلم للطلاب. تشمل العوامل المدرسية التي تؤثر على التعلم المدرسوں، الوسائل التعليمیة، حالة المباني والمناهج الدراسیة.<sup>٣٩</sup>

٣٠. عوامل بيئه المجتمع

وسائل الإعلام

وسائل الإعلام مثل السينما، الراديو، التلفاز، الصحف، المجلات، وما إلى ذلك. وسائل الإعلام الحية ستؤثر بشكل جيد على التلاميذ وعلى تعلمهم أيضاً. وعلى النقيض، فإن وسائل الإعلام السيئة ستؤثر سلباً على التلاميذ.<sup>٤</sup>

<sup>٢٧</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, ١٩٦٣), h. ٥٤-٥٩

Abu Ahmadi, *Psikologi Sosial*, (Jakarta : Rineka Cipta, ۲۰۰۷), h. ۱۸

<sup>19</sup> Tulus Tu'u, *Peran Disiplin pada Perilaku dan Prestasi Siswa*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2005) h. 84

Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, ٢٠١٣), h. ٧٠-٧١



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu massa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### ب. الأصدقاء المقربون

يؤثر الأصدقاء المقربون كثيراً على الفرد، وهذا التأثير يدخل إلى نفس الشخص بسرعة أكبر. الأصدقاء المقربون الطيبون سيؤثرون بشكل طيب على التلاميد، وبالمثل، الأصدقاء المقربون السيئون سيؤثرون بشكل سيء على التلاميد. لكي يتمكن الطالب من التعلم بشكل جيد، يجب عليه أن يحرص على أن يكون لديه أصدقاء مقربون طيبون.<sup>٤١</sup>

#### ج. جوار السكن

يؤثر جوار السكن أيضاً على تعلم التلاميد. نمط الحياة مثل اللعب بالمقامرة، وشرب المشروبات الكحولية، والبطالة، وعدم الرغبة في التعلم سيؤثر سلباً على الأطفال الذين يدرسون. ومع ذلك، إذا كانت بيئة الطفل تضم أشخاصاً متقدرين وطبيبي السلوك، فسيكون لهذا تأثير إيجابي على الأطفال، حيث يقومون بتربية أطفالهم وتعليمهم، ويكونون متخصصين لطموحات مستقبلية لأطفالهم، وهذا التأثير سيشجع حماس الأطفال للتعلم بجد أكبر.<sup>٤٢</sup>

#### د. نشاط التلاميد في المجتمع

يمكن أن تكون أنشطة التلاميد في المجتمع مفيدة شخصيتهم. ولكن إذا شارك التلاميد في أنشطة المجتمع كبير جداً، مثل التنظيمات، والأنشطة الاجتماعية، والعلمية،

<sup>٤١</sup>: نفس المرجع  
<sup>٤٢</sup>: نفس المرجع





- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٣) مهارة القراءة، وهي مهارة استقبال المعلومات من الآخرين كتابياً  
 ٤) مهارة الكتابة، وهي نقل المعلومات لآخرين كتابياً

من ناحية أخرى، فإن الهدف من تعلم اللغة العربية هو التعرف على أنواع مختلفة من علوم اللغة لمساعدة التلاميذ في اكتساب المهارات اللغوية، باستخدام أشكال متنوعة من اللغة لإجراء الاتصالات شفهياً وكتابياً. ينبغي على المدرسين وخبراء اللغة ومصممي المناهج إعداد المواد التعليمية بما يتناسب مع مستوى قدرات التلاميذ، وكذلك البحث عن أساليب ملائمة لتحقيق أهداف التعلم.

تعتبر اللغة العربية واحدة من أكبر اللغات التي تستخدم على نطاق واسع في مختلف أنحاء العالم.<sup>٤٦</sup> ومن ناحية أخرى، فإن اللغة العربية هي لغة القرآن، وهذا فإنها لغة ترتبط بالإسلام، لأنها لغة الدين لجميع المسلمين. ومن الواقع نجد أن الجميع يمكنهم معرفة وفهم أهمية اللغة العربية وخاصة بالنسبة للمسلمين سواء كانوا في المملكة العربية السعودية أو في دول أخرى. المشكلة تكمن في تعلمها لغير العرب، مثل في إندونيسيا حيث غالبية سكانها مسلمون وتدرس اللغة العربية كأحد المواد التعليمية في المدارس الإندونيسية، ولكنها تدرس أكثر في المدارس الدينية والمعاهد المنتشرة في إندونيسيا.

#### ج. مستويات تعلم اللغة العربية

يعتقد الكثيرون أن اللغة العربية صعبة ومعقدة، لذلك يجب على المدرس أن يفهم ويدرك مستوى التلميذ في تعلم اللغة العربية، لكي يستطيع

<sup>٤٦</sup> Abd Wahab Rosyidi dan Mamlu`Atul Ni`Mah, "Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab", Malang : Uin Maliki Press, (٢٠١١)

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

العربية يجب على المدرس القيام بالأمور التالية:

١) تقديم تعليم المحادثة باستخدام كلمات بسيطة وسهلة الفهم

٢) استخدام الوسائل التعليمية أثناء الدروس لجذب انتباه التلاميذ، ولتسهيل فهمهم

٣) جعل التلاميذ يشاركون بنشاط في استخدام جميع حواسهم، مثل لتدريب اللسان، القراءة لتدريب العين، والكتابة لتدريب اليد

ت تكون مستويات تعلم اللغة العربية من ثلاثة مستويات:

١) المبتدئين، وهو المستوى الأول في التعلم، المواد المناسبة لهذا المستوى هي حفظ المفردات، المحادثات القصيرة أو البسيطة، والكتابة بالإملاء

٢) المتوسط، في هذا المستوى يكون التلاميذ قد حصلوا على بعض المواد في اللغة العربية، دور المدرس هو تعزيز المواد التي حصل عليها التلاميذ

٣) المتقدم، في هذا المستوى يكون التلاميذ قد فهموا المواد التي قدمها المدرس، والمهمة المناسبة لهم هي كتابة الإنشاءات الحرجة.

## ب. الدراسات السابقة

١. ريسما بریندا سیانتوری، وآخرون من طلاب قسم تعليم الاقتصاد تانجونجبورا بونتیاناك في عام ٢٠١٨ الذين أجرروا بحثاً بعنوان "تأثير نظام الداخلي للسكن على دافعية التلاميذ في مادة الاقتصاد". بناءً على نتائج تحليل البيانات، يمكن استنتاج أن تأثير النظام الداخلي للسكن على دافعية التلاميذ في مادة الاقتصاد لتلاميذ الصف العاشر IIS في مدرسة SMA TBK هو R Square هو ٠,٣٠٤. هذه القيمة تعني أن تأثير النظام الداخلي للسكن (x) على دافعية

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mas-

- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

دافعيه التلاميذ (y) هو  $40.30\%$  بينما  $96.69\%$  من دافعيه التلاميذ تتأثر بعوامل أخرى لم يتم درستها في هذا البحث. الرقم  $30400$  يشير إلى أن النظام الداخلي للسكن له تأثير منخفض على دافعيه التلاميذ وفقاً لتفسير فترة معامل الارتباط من Sugiyono والذي هو في الفئة المنخفضة بعدى  $2000-2900$ . العنوان البحثي لريما يتتشابه مع عنوان الباحثة في أكاديميا يبحثان عن تأثير السكن على التلاميذ. أما الاختلاف بين هذين الباحثين فهو أن ريماء يبحث عن تأثير السكن على دافعيه التلاميذ في مادة الاقتصاد، في حين تبحث الباحثة عن تأثير بيئه السكن على نتيجة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تناناه داتار.<sup>٤٧</sup>

٢. دادي ومحمد ياسر حبيبي، مدرساً المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية "إنسان جندكيا سامباس كاليمانتان الغربية في عام ٢٠٢٠، قاما بإجراء بحث بعنوان "تأثير الحياة في المدرسة الداخلية على دافعيه التلاميذ في مدرسة إنسان جندكيا الثانوية الإسلامية الحكومية سامباس لصف العاشر في السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨". بناءً على نتائج تحليل البيانات، يمكن استنتاج أن متوسط نتائج إجابات التلاميذ على ١٠ أسئلة تتعلق بالدافعيه يشير إلى أن ٨٧٪ من التلاميذ لديهم دافعيه عالية للدراسة في المدرسة الداخلية، و ٦١٪ لديهم دافعيه متوسطة، و ٦٧٪ لديهم دافعيه منخفضة للدراسة في المدرسة الداخلية. هناك عدة عوامل تؤثر في دافعيه التلاميذ مثل توفير المدرسة الداخلية للعديد من الأصدقاء والمدرسين، بيئه المدرسة، وسياسات المدرسة. الأمور التي تحفز التلاميذ على التعلم تشمل سهولة الدراسة مع الأصدقاء، سهولة استفسار التلاميذ من المدرسين نظراً لتواجدهم في نفس المكان، والقواعد التي تتبع التلاميذ على الدراسة. تشابه عنوان هذا البحث مع عنوان الباحثة هو أكاديميا

<sup>٤٧</sup> Risma Brenda Sianturi, dkk, Pengaruh Tata Tertib Asrama Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi, (٢٠١٨)



- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masyarakat.

- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

يبحثان عن تأثير السكن (*Boarding School*) على التلاميذ، و الاختلاف بين هذين الباحثين هو أن دادي محمد ياسر حبيبي يبحثان عن تأثير السكن على دافعية التلاميذ في التعلم، و تبحث الباحثة عن تأثير بيئة السكن على نتيجة تعلم تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية.<sup>٤٨</sup>

٣. أحمد جمadi، طالب في قسم تعليم الدين الإسلامي في جامعة السلطان الشترiff قاسم الإسلامية الحكومية رياو في عام ٢٠٢٣، أجرى بحثاً بعنوان "تأثير *Boarding School* على سلوك التلاميذ في مدرسة الرحمة السكني (*Boarding School*) على سلوك التلاميذ في مدرسة الرحمة *Boarding School* المتوسطة الإسلامية بتافاهان، محافظة كامبار." بناءً على نتائج تحليل البيانات، يمكن الاستنتاج أن هذا البحث يظهر أن التعليم السكني (*Boarding School*) له تأثير كبير على سلوك التلاميذ في مدرسة الرحمة *Boarding School* المتوسطة الإسلامية بتافاهان، محافظة كامبار. هذا يتضح من نتيجة ١ المحسوبة التي هي أكبر من ٢ الجدول ( $4600 < 4600 < 17600$ )، و قيمة الدلالة  $> 0.000$ ، مما يعني قبول الفرضية. النتيجة  $2R = 21600$ ، مما يعني أن  $6.21\%$  من التعليم السكني (*Boarding School*) يؤثر على سلوك التلاميذ في مدرسة الرحمة *Boarding School* المتوسطة الإسلامية بتافاهان بنسبة  $6.21\%$ . التشابه بين عنوان هذا البحث وعنوان الباحث هو أن كلاهما يدرس تأثير السكن (*Boarding School*) على التلاميذ. و الاختلاف بين هذين الباحثين هو أن أحمد جمadi يبحث عن تأثير السكن على سلوك التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية ، و تبحث الباحثة عن تأثير بيئة السكن على نتيجة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية.<sup>٤٩</sup>

<sup>٤٨</sup> Dedi dan Muhammad Yasir Habibie, "Pengaruh Kehidupan Sekolah Boarding School terhadap Motivasi Belajar Siswa MAN Insan Cendekia Sambas Kelas X Tahun Pelajaran ٢٠١٧/٢٠١٨", *Jurnal Cendekia Sambas*, Vol. ١ No. ١, (٢٠٢٠).

<sup>٤٩</sup> Ahmad Jumadi, *Pengaruh Pendidikan Asrama (Boarding School) terhadap Tingkah Laku Siswa Madrasah Tsanawiyah Ar-Rahmah Boarding School Petapanan Kabupaten Kampar, (٢٠٢١)*.

ج. المفهوم الإجرائي

لكي لا يحدث سوء فهم في فهم هذا البحث وحتى لا يحرف عن الهدف الذي تم تحديده، لا بد عن تشغيل المفاهيم المستخدمة. يتكون هذا البحث من متغيرين وهما المتغير X (بيئة السكن) الذي يسمى المتغير المستقل (*independent variable*) والمتغير Y (نتيجة تعلم اللغة العربية) الذي يسمى المتغير التابع (*dependent variable*).

نتيجة التعلم هو الحصول على حققها الشخص في التعلم. في التعليم الرسمي، يشير التعلم إلى وجود تغيير إيجابي بحيث سيتم الحصول على مهارات وكفاءات ومعرفة جديدة في النهاية. تتعكس نتيجة عملية التعلم هذه في نتيجة التعلم.

نتيجة التعلم لدى التلاميذ المقصود في هذا البحث هي نتيجة التعلم لدى التلاميذ في مادة اللغة العربية. يشمل هذه نتيجة التعلم ثلاث مجالات وهي المعرفية و العاطفية والحركية النفسية. في هذا البحث، قامت الباحثة بحصر الدراسة في الحالة المعرفية فقط، لذا قامت الباحثة بدراسة نتيجة تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في المجال المعرفية.

أما مؤشرات نتيجة التعلم في المجالة المعرفية هي كما يلي:

١) المعرفة والتذكرة: الشخص الذي يصل إلى هذا المجال يمكنه شرح و سرد و  
وصف وتعريف المادة التي تعلمها بنفسه.

٢) الفهم: الشخص الذي يصل إلى هذا المجال يمكنه التعبير عن الأفكار، وإعادة سرد المادة التي تعلمها وشرح الأفكار المتعلقة بالمادة والتمييز والمقارنة.

٣) التحليل: الشخص الذي يصل إلى مجال التحليل يمكن رؤيته من خلال قدرته على التعرف ورسم الجداول وطرح الأسئلة ومراجعة المادة التي تلقاها وصياغة المشكلات.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٤) التركيب: الشخص الذي يصل إلى مجال التركيب يمكن رؤيته من قدرته على إنشاء أشياء جديدة، و وضع مفاهيم والعثور على للمسكلات التي يواجهها.

٥) التقييم: الشخص الذي يصل إلى هذا المجال يمكن رؤيته من خلال على الدفاع عن آرائه و كتابة التقارير والإجابة على الأسئلة وكذلك القدرة على اختيار الحل الأفضل لحل المشكلات.

#### ١. الميزة العاطفية التي تشمل:

أ) موقف الاستقبال هو الحساسية تجاه ظاهرة معينة يظهر من خلال الاهتمام بشيء ما.

ب) موقف الاستجابة هو الموقف الذي يظهر الاهتمام النشط للقيام بشيء يظهر من خلال الرغبة أو الموافقة.

ت) موقف التقييم هو موقف الشخص الذي يتحفظ للقيام بشيء وفقاً لقيم محددة يظهر من خلال موقف الالتزام والقبول والإعجاب بقيمة معينة.

ث) موقف التنظيم هو موقف ثبيت القيم الأكثر سيطرة والتي تُقبل في كل مكان مثل موقف الاجتهد ز الانضباط و النقاش وال موضوعية.

٢. الميزة الحركية النفسية التي تشمل المهارات الحركية والتعبير اللفظي وغير اللفظي. ومن المؤشرات في هذه الميزة هي قدرة التلميذ على تنسيق حركة الجسدية. مثل قدرة التلاميذ على تقليد الصوت أو نطق الحروف وكذلك قدرة التلاميذ على تقديم أمثلة بالحركة أو تطبيق شيء معين.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أما مؤشرات بيئه السكن هي كما يلي:

1. مراقب السكن
2. برنامج التعليم الشامل والتكامل
3. نظام السلوك
4. حماية

**د. الإطار التفكيري و فروض البحث**

الإطار التفكيري هو توجيه المنطق للوصول إلى اكتشاف الإجابة المؤقتة على المشكلة التي تم صياغتها. الإطار التفكيري لهذه عملية البحث هو أنه في عملية التعلم عوامل داخلية وعوامل خارجية. هذه العوامل متربطة وتدعم بعضها البعض. إحدى العوامل الخارجية هي عامل البيئة الذي يحفز نتيجة التعلم لدى التلاميذ. البيئة المختلفة بين التلاميذ يمكن أن تكون إحدى العوامل لتحسين نتيجة التعلم، لأنه بوجود بيئه جيدة، يمكن للتلاميذ أن يتخصصوا ويتحفزوا للحصول على نتيجة جيدة.

أما فروض البحث هي إجابة مؤقتة لسؤال البحث، حيث تم صياغة سؤال البحث سابقاً في شكل جملة استفسارية. يمكن القول بأنها مؤقتة لأن الإجابة المقدمة مؤقتة تستند إلى النظرية ذات الصلة، ولم تستند بعد إلى الحقائق التي تم الحصول عليها من خلال جمع البيانات. البحث الذي يصوغ فروض البحث كإجابة هو البحث الذي يستخدم النهج الكمي.

بناءً على ذلك، يمكن صياغة فروض البحث كما يلي:

: بيئه السكن ليست لها تأثير معنوي على نتيجة تعلم اللغة العربية  $Ho$

: لدى تلاميذ المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٢ تناناه داتار

: بيئه السكن لها تأثير معنوي على نتيجة تعلم اللغة العربية  $Ha$

تلاميذ المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٢ تناناه داتار

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الفصل الثالث منهجية البحث

### أ. تصميم البحث

نوع البحث الذي استخدمته الباحثة في هذا البحث هو البحث الارتباطي المنهج الكمي. البحث الكمي هو البحث الذي يركز تحليله على البيانات الرقمية التي تتم معالجتها بالأساليب الإحصائية. كما قال سوجيونو<sup>٥٠</sup>: "البحث الكمي هو هو البحث الذي يعتمد على فلسفة الوضعية، ويستخدم لبحث عن مجتمع أوعينة معينة، وتحمع البيانات باستخدام أدوات البحث، وتحليل البيانات كميةً/إحصائياً، بهدف اختبار الفرضية الموضوعة".

بحسب أزوار، يهدف البحث الكمي الارتباطي إلى التحقيق في مدى ارتباط التغيرات في متغير أو أكثر، بناءً على معامل الارتباط<sup>٥١</sup>. من هذا البحث يمكن الحصول على معلومات حول مستوى العلاقة القائمة. البحث الارتباطي الكمي هو البحث الذي يهدف إلى معرفة ما إذا كان هناك علاقة بين متغيرين أو أكثر.<sup>٥٢</sup>

في هذا البحث، هناك متغيران سيتم دراستهما، وهما: المتغير (X)، وهو بيئة السكن، والذي يعد متغيراً مستقلاً، والمتغير (Y)، وهو نتيجة تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ، والذي يعد متغيراً تابعاً. المتغير المستقل هو المتغير الذي يؤثر أو يسبب ظهور المتغير التابع. بينما المتغير التابع هو المتغير الذي يتتأثر أو يكون نتيجة لوجود المتغير المستقل. معامل الارتباط الناتج يحدد درجة العلاقة بين بيئة السكن ونتيجة تعلم اللغة العربية لدى للتلاميذ.

**UIN SUSKA RIAU**

<sup>٥٠</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*, ( Bandung: Alfabeta, ٢٠١١), h. ٨

<sup>٥١</sup> Azwar Saifuddin, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠١٠), h. ٨-٩

<sup>٥٢</sup> Arikunto S, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٥), h. ٢٤٧



UNSUSKA RIAU

**ب. مكان البحث و زمانه**

تم إجراء هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تاناه داتار،  
ووقت تنفيذ البحث في العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥.

**ج. أفراد البحث و موضوعه**

في هذا البحث، يكون أفراد البحث تلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تاناه داتار. أما موضوعه فهو بيئة السكن ونتيجة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تاناه داتار.

**د. مجتمع البحث و عينته****١. مجتمع البحث**

المجتمع هو مجموعة من الأفراد أو الأشياء التي تملك صفات وخصائص معينة يتم تحديدها من قبل الباحثة للدراسة واستنتاج النتائج.<sup>٥٣</sup> في هذا البحث، المجتمع هو جميع التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تاناه داتار.

**جدول ٣,١ جدول المجتمع**

رقم	الصف	الذكور	الإناث	العدد
١	العاشر	١٤٢	٢٣٣	٣٧٥
٢	الحادي عشر	١٢٨	٢٦٤	٤٠٢
٣	الثاني عشر	١٣٠	٢٠٢	٣٣١
المجموع				١١٠٨

UIN SUSKA RIAU

<sup>٥٣</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٦), h. ١١٧



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masyarakat.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

## ٢. عينة البحث

العينة هي مجموعة من المجتمع يتم اختيارها وتحديد لها كمصدر للبيانات أو المعلومات للبحث.<sup>٤٠</sup> العينة هي جزء من عدد وخصائص المجتمع المأمور أن تمثل جميع أعضائه. التقنية المستخدمة فيأخذ العينات في هذا البحث هي تقنية *purposive sampling*. وفقاً لسوجيونو،<sup>٤١</sup> *purposive sampling* هي تقنية محددة للعينة بناءً على اعتبارات معينة.<sup>٤٢</sup> سبب استخدام هذه التقنية هو أنها مناسبة للاستخدام في البحث الكمي أو الأبحاث التي لا تقوم بالتعتميم. سبب استخدام لهذا النوع من العينة هو أن موضوع بحثها يقتصر على التلاميذ الذين يقيمون في السكن فقط، وعدهم ٤٢ تلميذاً من إجمالي عدد التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تناناه داتار والذي يبلغ ١١٠٨ تلميذاً.

## هـ أدوات البحث

### ١. الملاحظة

#### أداة الملاحظة الأولية (ما قبل الاستبيان)

##### أ. المرافق والمعدات في السكن الداخلي

رقم	الوصف	نعم
١	عدد الغرف وتوزيعها	✓
٢	توفر الأسرة والمرافق الشخصية (خزانة، طاولة، كرسي)	✓
٣	توفر الكهرباء والمياه	✓

<sup>٤٠</sup> Amri Darwis dan Azwir Salam, *Metode Penelitian Pendidikan Agama Islam*, Pekanbaru: Suska Press, h. ٤٠.

<sup>٤١</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: PT Alfabet. Danandjadja, ٢٠١٧), h. ٨٥

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**© Hak cipta milik****UIN Suska Riau**

✓	✓	نظافة الغرف والمرافق توفر أماكن للدراسة داخل السكن	٤ ٥
---	---	-------------------------------------------------------	--------

**ب . أنشطة التعلم داخل السكن**

رقم	الوصف	نعم	@ Hak cipta milik UIN Suska Riau
١	وجود جدول خاص لذكرة اللغة العربية	✓	
٢	مشاركة التلاميذ في الأنشطة المتعلقة باللغة العربية	✓	
٣	الدعم الأكاديمي من قبل المشرفين أو كبار التلاميذ	✓	
٤	توفر كتب أو مواد تعليمية إضافية باللغة العربية	✓	
٥	التواصل بين التلاميذ باللغة العربية داخل السكن	✓	

**ج . البيئة الاجتماعية داخل السكن**

رقم	الوصف	نعم	State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
١	علاقة التلاميذ ببعضهم البعض	✓	
٢	التعاون والدعم المتبادل في الدراسة	✓	
٣	وجود قواعد وانضباط داخل السكن	✓	
٤	الأنشطة الجماعية داخل السكن	✓	
٥	تفاعل المشرفين مع التلاميذ	✓	

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

العربية  
عليها

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**٢. الاختبار**

تُستخدم أداة الاختبار في هذا البحث لقياس نتيجة تعلم اللغة لدى تلميذ عن طريق إعطاء بعض الأسئلة المكتوبة التي سيجيب التلميذ.

**٣. الاستبانة**

الاستبانة المستخدمة في هذا البحث هي نوع من الاستبانة المغلقة، لأن المستجيبين يحتاجون إلى وضع علامة على إحدى الإجابات التي يعتقدون أنها صحيحة فقط.

**استبانة البحث****إرشادات الإجابة:**

- ١) اقرأ كل عبارة بعناية وأجب عليها بصدق ومسؤولية تامة بوضع علامة (✓) على الإجابة المتناسبة .
- ٢) ضع علامة (✓) على أحد الخيارات التي تتوافق مع رأيك بناءً على المقياس التالي :
 

١ = غير موافق تماماً (STS)	-
٢ = غير موافق (TS)	-
٣ = محاييد (N)	-
٤ = موافق (S)	-
٥ = موافق تماماً (SS)	-
- ٣) لن تؤثر إجاباتك على درجاتك في الشهادة .



٤) هذه الاستبانة مخصصة للأغراض العلمية فقط، لذا يُرجى  
بموضوعية وصدق.

١. الاسم : \_\_\_\_\_

٢. الصف : \_\_\_\_\_

رقم	العبارة	الإجابة				
		S	N	TS	STS	
١	تسهيلات التعلم في السكن (مثل قاعة الدراسة والمكتبة) تدعم تعلم اللغة العربية					
٢	توفر الكتب العربية في السكن يساعدني في التعلم					
٣	البيئة المريحة في السكن تعزز تركيزي أثناء الدراسة					
٤	توفر الإنترن特 في السكن يدعمني في تعلم اللغة العربية					
٥	برنامج حفظ القرآن الكريم في السكن يساعدني في إثراء مفردات اللغة العربية					
٦	برنامج حفظ المفردات بعد صلاة الصبح يسهل علي فهم واستذكار مفردات اللغة العربية					
٧	برنامج التحدث الإيجاري باللغة العربية يعزز طلاقتي في الحادثة					

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<b>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</b>	<b>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</b>	الجيد	١٦	أدوات التعلم في السكن بسبب الأمن لا أشعر بالقلق من فقدان الكتب أو
١٥	بالراحة أثناء تعلم اللغة العربية السكن الآمن والمنظم يجعلني أشعر	١٤	المجدولة في السكن يجعلني أكثر تنظيماً في تعلم اللغة العربية الالتزام بالمشاركة في البرامج التعليمية	قواعد استخدام اللغة العربية في بيئة السكن تدفعني إلى التدرب عليها أكثر
١٢	الجدول اليومي في السكن يحفزني على تعلم اللغة العربية بانتظام الجدول اليومي في السكن يحفزني على	١١	تجعلني أكثر انضباطاً في تعلم اللغة العربية قوانين السكن التي تنظم أوقات الدراسة	يساعدوني في حل صعوبات تعلم اللغة العربية المرشدون والوجهون في السكن
١٠	يساعدوني في حل صعوبات تعلم اللغة العربية المهمات في السكن يجعلني أكثر انضباطاً في تعلم اللغة العربية	٩	التعلم التطبيقي (مثل المحادثة باللغة العربية) في السكن فعال في تحسين مهاراتي	يساعدني في التحضير لدروسي بالمدرسة برنامج الدراسة الليلية للغة العربية
٨	برنامج الدراسة الليلية للغة العربية يساعدني في التحضير لدروسي بالمدرسة			



١٧	بيئة تعليمية مناسبة	النظام والانضباط في السكن يدعمان				
----	---------------------	----------------------------------	--	--	--	--

#### ٤. التوثيق

تم التوثيق بجمع عدد من الوثائق المتعلقة بمشكلة البحث وتحليلها.<sup>٥٦</sup>  
 التوثيق هو طريقة تُستخدم للحصول على المعلومات من مصادر مكتوبة أو وثائق، سواء كانت كتبًا وغير ذلك. تستخدم الباحثة هذه الطريقة للحصول على معلومات حول ملف المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تاناه مكتار، وهو الموقع الجغرافي، عدد التلاميذ والمدرسین والموظفين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تاناه داتار.

#### و. طريقة جمع البيانات

##### ١. الملاحظة

الملاحظة أو الرصد هي طريقة جمع البيانات عن طريق القيام بمراقبة مباشرة على نشاط جاري. تُوجه الملاحظة نحو الانتباه بدقة، وتسجيل الظواهر التي تظهر، والنظر في العلاقات بين الجوانب في تلك الظاهرة. من الملاحظة، يمكن الحصول على بيانات حول مشكلة معينة، وبالتالي يتم الحصول على فهم أو استخدام كأدلة للتحقق أو إثبات المعلومات أو البيانات التي تم الحصول عليها سابقاً.<sup>٥٧</sup>

تم إجراء هذه الملاحظة من قبل الباحثة خلال البحث لتحسين البيانات المتعلقة بنشاط نتيجة التعلم لدى تلاميذ.

<sup>٥٦</sup> Amri Darwis dan Azwir Salam, *Metode Penelitian Pendidikan Agama Islam*, Pekanbaru: Suska Press, h. ٥٣

<sup>٥٧</sup> Nana Syaodih, *Metode Penelitian Pendidikan*, ( Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠١١ ) h. ٢٢٠

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masyarakat.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**٢. الاختبار**

الاختبار هو تقنية تستخدمن قبل شخص ما على عدة مواضيع  
النتائج التي تم إنجازها من قبل تلك المواضيع. وفقاً لناصر الدين، فإن تقنية  
الاختبار هي تقنية لجمع البيانات تُجرى من خلال إعطاء سلسلة من الأسئلة أو  
أو المهام وأدوات أخرى للمواضيع التي تتطلب بياناتها.<sup>٨٠</sup> يمكن تسمية جمع  
البيانات باستخدام تقنية الاختبار بالقياس.

استخدم أداة الاختبار في هذا البحث لقياس نتيجة تعلم اللغة العربية  
لدى تلميذ عن طريق إعطاء بعض الأسئلة المكتوبة التي سيجيب عليها  
التلميذ.

**٣. الاستبانة**

وفقاً لسوجيونو، الاستبانة هي تقنية لجمع البيانات يتم تنفيذها من  
خلال إعطاء مجموعة من الأسئلة أو التصريحات المكتوبة للمستجيبين للإجابة  
عليها.<sup>٦٩</sup> يتم تقسيم نوع الأسئلة في الاستبانة إلى نوعين: مفتوحة ومغلقة.  
الأسئلة المفتوحة هي الأسئلة التي تتوقع من المستجيب أن يكتب إجابته في  
شكل وصف لشيء ما. وعلى العكس، الأسئلة المغلقة هي الأسئلة التي تتوقع  
إجابة قصيرة أو تتوقع من المستجيب اختيار إحدى البديل المتاحة للإجابة على  
كل سؤال. كل سؤال في الاستبانة يتوقع إجابة على شكل بيانات  
ترتيبي، فنوي، ونسبة، هو شكل من الأسئلة المغلقة..<sup>٧٠</sup>

# UIN SUSKA RIAU

<sup>٨٠</sup> Nasrudin Juhana, *Metodelogi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT. Kencana, ٢٠١٩), h.٣١٣.

<sup>٦٩</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: PT Alfabet. Danardjaja, ٢٠١٧), h. ١٤٢

<sup>٧٠</sup> نفس المرجع

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

جواب

الاستبانة المستخدمة في هذا البحث هي نوع من الاستبانة المغلقة لأن المستجيبين يحتاجون إلى وضع علامة على إحدى الإجابات التي يعتقدون أنها صحيحة فقط.

**الجدول ٣,٢ استبانة البحث**

إرشادات الإجابة:

٥) اقرأ كل عبارة بعناية وأجب عليها بصدق ومسؤولية تامة بوضع علامة (✓) على الإجابة المتناسبة .

٦) ضع علامة (✓) على أحد الخيارات التي تتوافق مع رأيك بناءً على المقياس التالي :

١ = غير موافق تماماً (STS) -

٢ = غير موافق (TS) -

٣ = محايد (N) -

٤ = موافق (S) -

٥ = موافق تماماً (SS) -

٧) لن تؤثر إجاباتك على درجاتك في الشهادة .

٨) هذه الاستبانة مخصصة للأغراض العلمية فقط، لذا يرجى الإجابة موضوعية وصدق.

١. الاسم : \_\_\_\_\_

٢. الصف : \_\_\_\_\_



رقم	العبارة	الإجابة				
		S	N	TS	STS	
١	تسهيلات التعلم في السكن (مثل قاعة الدراسة والمكتبة) تدعم تعلم اللغة العربية					
٢	توفر الكتب العربية في السكن يساعدني في التعلم					
٣	البيئة المريحة في السكن تعزز تركيزي أثناء الدراسة					
٤	توفر الإنترن特 في السكن يدعمني في تعلم اللغة العربية					
٥	برنامج حفظ القرآن الكريم في السكن يساعدني في إثراء مفردات اللغة العربية					
٦	برنامج حفظ المفردات بعد صلاة الصبح يسهل علي فهم واستذكار مفردات اللغة العربية					
٧	برنامج التحدث الإجباري باللغة العربية يعزز طلاقتي في الحادثة					
٨	برنامج الدراسة الليلية للغة العربية يساعدني في التحضير لدروسي بالمدرسة					
٩	التعلم التطبيقي (مثل الحادثة باللغة العربية) في السكن فعال في تحسين مهاراتي					

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu massa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
١٠	المرشدون والموجهون في السكن يساعدونني في حل صعوبات تعلم اللغة العربية
١١	قوانين السكن التي تنظم أوقات الدراسة يجعلني أكثر انضباطاً في تعلم اللغة العربية
١٢	الجدول اليومي في السكن يحفزني على تعلم اللغة العربية بانتظام
١٣	قواعد استخدام اللغة العربية في بيئه السكن تدفعني إلى التدرب عليها أكثر
١٤	الالتزام بالمشاركة في البرامج التعليمية المجدولة في السكن يجعلني أكثر تنظيماً في تعلم اللغة العربية
١٥	السكن الآمن والمنظم يجعلني أشعر بالراحة أثناء تعلم اللغة العربية
١٦	لا أشعر بالقلق من فقدان الكتب أو أدوات التعلم في السكن بسبب الأمان الجيد
١٧	النظام والانضباط في السكن يدعمان بيئه تعليمية مناسبة

**٤. التوثيق**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تم التوثيق بجمع عدد من الوثائق المتعلقة بمشكلة البحث وتحليلها.<sup>٦١</sup>

التوثيق هو طريقة تُستخدم للحصول على المعلومات من مصادر مكتوبة أو وثائق، سواء كانت كتاباً وغير ذلك. تُستخدم الباحثة هذه الطريقة للحصول على معلومات حول ملف المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تاناه داتار، وهو الموقع الجغرافي، عدد التلاميذ و المدرسین والموظفین في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تاناه داتار.

**ز. طريقة تحليل البيانات****١. اختبار صلاحية الأداة وموثوقيتها****أ) اختبار صلاحية الأداة**

اختبار صحة الأداة يستخدم كمقاييس يُظهر مستويات الصحة أو دقة الأداة. تُعتبر الأداة صحة إذا كانت قادرة على قياس ما مطلوب منها وكشف البيانات من المتغيرات التي يتم دراستها بدقة. الصيغة التي تستخدمها الباحثة لتحليل صحة الأداة البحثية هي صيغة الارتباط *Product Moment* أو طريقة

Pearson وهي:

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\}\{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

= معامل الارتباط بين X و Y	xy
= مجموع توزيع الدرجات X	$\Sigma x$
= مجموع توزيع الدرجات y	$\Sigma y$
= مجموع ضرب درجات X و Y	$\Sigma xy$

<sup>٦١</sup> Amri Darwis dan Azwir Salam, *Metode Penelitian Pendidikan Agama Islam*, Pekanbaru: Suska Press, h. ٥٣

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

مع

ع

لقياس

استقرار

هي

صيغة

Alpha.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$n = \text{عدد المستجيبين X و Y}$$

تحديد صحة كل بند من الأداة يتم بمقارنة قيم معاملات الارتباط مع القيمة المعيارية مؤشر الصحة وهي ٣٠٠. لتسهيل تحليل البيانات والحسابات الرياضية، تستخدم الباحثة تطبيق SPSS الإصدار ١٦.

**ب) اختبار الموثوقية**

عندما تعتبر الأداة صالحة، فإن الخطوة التالية هي اختبار موثوقية الأداة.

يدرك سوجيونو أن اختبار الموثوقية يقيس إلى أي مدى يمكن لنتائج باستخدام نفس الكائن أن تنتج نفس البيانات. الصيغة المستخدمة لقياس استقرار الأداة هي صيغة Alpha.

$$r = \left[ \frac{k}{k-1} \right] \left[ 1 - \frac{\sum \sigma^2 b^2}{\sigma^2 t} \right]$$

 $r$  = معامل موثوقية الأداة $k$  = عدد بنود الأسئلة أو الفقرات $\sum \sigma^2 b$  = مجموع تباين الفقرات $\sigma^2 t$  = التباين الكلي

بعد ذلك، لتسهيل تحليل البيانات والحسابات الرياضية، تستخدم الباحثة تطبيق SPSS الإصدار ١٦.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ٢. تحليل الإحصاء الوصفي

تحليل الإحصاء الوصفي هو تحليل يُجرى لتقييم خصائص بيانات معينة <sup>٦٢</sup> يتم معالجة البيانات التي تم جمعها باستخدام تقنيات الإحصاء الوصفي، التي يتم تقديمها في شكل توزيع تكراري، قيمة الوسيط، المتوسط، المنسوب، المعياري، الميستوغرام، والمضلع.<sup>٦٣</sup> يتم إجراء التحليل الوصفي باستخدام تطبيق SPSS ١٦. ثم يتم وصف النتائج وتقديمها مع الميستوغرام.

## ٣. اختبار طبيعة البيانات

يتم اختبار طبيعة البيانات باستخدام تطبيق SPSS. مع معيار التقييم: إذا كان قيمة  $t$  المحسوبة أكبر أو تساوي قيمة  $t$  من الجدول، فإن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي عند مستوى دلالة ٠٠٥٠٠، وإذا كانت الدلالة أقل من ٠٠٥ فإن البيانات لا تتبع التوزيع الطبيعي.

قبل إجراء اختبار الفرضيات، يجب أولاً إجراء اختبار طبيعة البيانات. هناك عدة تقنيات يمكن استخدامها لاختبار طبيعة البيانات، منها استخدام اختبار Chi-Square وتطبيق SPSS. و تستخدم الباحثة SPSS مع استخدام صيغة اختبار Kolmogorov-Smirnov للعينة الواحدة.

## ٤. اختبار الفرضية (ارتباط Spearman) (*Rank Spearman*)

اختبار ارتباط Spearman أو rho هو اختبار فرضي لمعرفة العلاقة بين متغيرين. اختبار معامل ارتباط Spearman هو اختبار إحصائي

<sup>٦٢</sup> Kasmadi, Nia Siti Sunariah, Panduan Modern Penelitian Kuantitatif (Bandung: Penerbit Alfabeta, ٢٠١٦) h. ٩١

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masyarakat.

- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**الجدول ٣,٣ تفسير قيمة معامل الارتباط الرتبى لسپيرمان**

قيمة معامل الارتباط	العلاقة بين المتغير X و Y
٠,٠٠ - ٠,٢٥	علاقة ضعيفة جداً
٠,٢٦ - ٠,٥٠	علاقة متوسطة
٠,٥١ - ٠,٧٥	علاقة قوية
٠,٧٦ - ٠,٩٩	علاقة قوية جداً
١,٠٠	علاقة كاملة



UIN SUSKA RIAU

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu massa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### الجدول ٣،٤ طبقة نتيجة الاختبار اللغة العربية

قيمة معامل الارتباط	العلاقة بين المتغير X و Y
٨٠ - ١٠٠	جيد جداً
٦٦ - ٧٩	جيد
٥٦ - ٦٥	مقبول / الكفاية
٤٠ - ٥٥	ناقص <sup>٦٣</sup>

<sup>٦٣</sup> Riduan, skala pengukuran variabel\_variabel penelitian, (Bandung:Alfabeta, ٢٠١١),Hlm. ١٥٠

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

## الفصل الخامس

### الخاتمة

#### أ. نتائج البحث

بناءً على نتائج البحث وتحليل البيانات، فإن العلاقة بين بيئة السكن تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ التي تم توضيحها في الفصل الرابع تُظهر أن بيئة السكن لها تأثير إيجابي على التلاميذ، حيث يساعد استغلال بيئة السكن في تحسين نتيجة تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ. وهذا يعني أن هناك ارتباطاً بين بيئة السكن ونتيجة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تاناه داتار.

١) بناءً على الجدول السابق، فإن قيمة (٢ tailed sig) هي < ٠,٠٠٥، مما يعني قبول  $H_a$  ورفض  $H_0$ .

٢) بناءً على الجدول السابق، فإن قيمة ارتباط رتبة سبيرمان بلغت ٠,٦٩٨ < ٠,٣٠٥، عند مستوى دلالة ٥٪، مما يعني قبول  $H_a$  ورفض  $H_0$ .

أما بالنسبة لنتائج تفسير ارتباط رتبة سبيرمان السابق، فقد بلغت ٠,٦٩٨، وهي تقع بين معامل الارتباط ٠,٥١ - ٠,٧٥، مما يشير إلى أن العلاقة قوية. وهذا يعني أن بيئة السكن لها ارتباط قوي بنتيجة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تاناه داتار.

#### ب. توصيات البحث

بناءً على نتائج البحث والاستنتاجات، تقدم الباحثة بعض التوصيات على

النحو التالي:

**UIN SUSKA RIAU**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**١) للمدرسة**

يمكن للمدرسة أن تفكّر في تعزيز نظام السكن كجزء من استراتيجية بيئة تحسين نتيجة تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ. يوضح هذا البحث أداة ملحوظة الداعمة لها تأثير إيجابي على التحصيل الأكاديمي للتلاميذ في تعلم اللغة العربية. لذلك، يُنصح بأن تعمل المدرسة على تحسين مراقبة السكن، مثل توفير قاعات دراسة مريحة، وإتاحة مصادر تعليمية للغة العربية، وتحفيظ بيئة مناسبة لمارسة اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للمدرسة إعداد برامج سكنية أكثر تنظيماً، مثل التعلم القائم على التطبيق، والمناقشات الدورية باللغة العربية، والأنشطة التي تشجع التفاعل بين التلاميذ باستخدام اللغة العربية في اليومية.

**٢) مديرى السكن**

يُنصح مديرى السكن بمواصلة تطوير البرامج التي تدعم تعلم اللغة العربية، مثل برامج حفظ المفردات بعد صلاة الفجر، وإلزامية التحدث باللغة العربية في الحياة اليومية، وبرنامج الدراسة الليلية الخاص باللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، يمكن مديرى السكن وضع نظام مراقبة وتقدير تطور التلاميذ في مهارات اللغة العربية، بحيث يمكن تعديل البرامج وفقاً لاحتياجاتهم. كما ينبغي التأكد من تطبيق اللوائح والأنظمة داخل السكن بشكل فعال، لضمان استمرار انضباط التلاميذ في عملية التعلم.

**٣) للمدرسين**

يُنصح للمدرسين بأن يكونوا أكثر فاعلية في استغلال بيئة السكن كوسيلة لدعم تعلم اللغة العربية. يمكن تحقيق ذلك من خلال إعطاء التلاميذ واجبات أو أنشطة تحفزهم على استخدام اللغة العربية خارج الفصل الدراسي، مثل مهام المحادثة، المشاريع الجماعية، أو إعداد يوميات باللغة العربية. بالإضافة

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu massa
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

إلى ذلك، يمكن للمدرسين اتخاذ نهج أكثر تفاعلاً مع التلاميذ في السكن للفهم العقبات التي يواجهونها في تعلم اللغة العربية، بحيث يمكن تعديل استراتيجيات التدريس داخل الفصل بما يتناسب مع احتياجاتهم.

**٤) للتلاميذ**

يُنصح للتلاميذ بالاستفادة القصوى من بيئة السكن لتعزيز مهاراتهم في اللغة العربية. مع وجود برامج مثل إلزامية التحدث باللغة العربية وجلسات حفظ المفردات، ينبغي على التلاميذ الالتزام بهذه البرامج بحماس وانصباط لتحقيق نتائج تعلم أكثر فاعلية. بالإضافة إلى ذلك، يمكنهم تشكيل مجموعات دراسية للتعاون في فهم المواد، والمناقشة، والتدريب على التحدث باللغة العربية. من خلال المشاركة النشطة في بيئة السكن، سيتمكن التلاميذ من استيعاب اللغة العربية بشكل أسرع وتحسين نتائج تعلمهم بشكل ملحوظ.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

Dar

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mas-

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**قائمة المراجع****المراجع العربية**

عبد الفتاح، مصطفى. ٢٠١٩. البيئة المدرسية والتحصيل الدراسي. عمان دار الشروق.

عبد الرحمن، تدريس اللغة العربية لغير العرب من النظرية إلى التطبيق، باكشن بروفا عدس، عبد الرحمن. ٢٠١٦. علم النفس التربوي: نظريات وتطبيقات. عمان دار الفكر.  
عدوية، ياليا روبياتول بروبولنجو إجاتل العالمية لتعليم وتعلم اللغة العربية، ١٠٣، ٠١، ٢٠١٩،

علاوي، محمد حسن. ٢٠١٥. العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي. القاهرة: دار المعارف.

علي، سعيد إسماعيل. ٢٠١٨. دراسات في علم النفس التربوي. بيروت: دار الفكر العربي.

عيسوي، عبد الفتاح جابر. ٢٠١٧. التعلم والتعليم: الأسس النفسية. القاهرة: دار النهضة العربية.

هير مانتو بامبانج أنور رودي ونور رحمة يحيى ويجايا، أهمية مهارة الكلام، مجلة كاريكان، ٧٢ ٢٠١٩،

**المراجع من اللغة الأجنبية**

Abd Wahab Rosyidi dan Mamlu'Atul Ni'Mah. ٢٠١١. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Uin Maliki Press.

Ahmad dan Aulia Mustika Ilmiani. ٢٠٢٠. *Metodologi Pemebelajaran Bahasa Arab (Konvensional hingga Era Digital)*. Yogyakarta: Ruas Media.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ahmad Jumadi. ٢٠٢٣. *Pengaruh Pendidikan Asrama (Boarding School) terhadap Tingkah Laku Siswa Madrasah Tsanawiyah Ar-Rahmah Boarding School Petapanah Kabupaten Kampar.*

Nurbaiti dan Rhomiy Handican. ٢٠٢٣. "Systematic Literature Review (SLR): Peran Lingkungan Bahasa dalam Meningkatkan Keterampilan Siswa Berbahasa Arab". *Kilmatuna: Journal of Arabic Education*, Vol. ٤ No. ١.

Amri Darwis dan Azwir Salam. *Metode Penelitian Pendidikan Agama Islam*. Pekanbaru: Suska Press.

Arief Sadiman, dkk. ٢٠١١. *Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatanya*. Jakarta: Rajawali Pers.

Arikunto S. ٢٠٠٥. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.

Basri, Hasan dan Saebani, Ahmad Beni. ٢٠١٠. *Ilmu Pendidikan Islam*. Bandung: Pustaka Setia.

Budi Winarno. ٢٠١٢. *Kebijakan Publik: Teori, Proses, dan Studi Kasus*. Yogyakarta: CAPS. Badan Pusat Statistik.

Dede Rosyada. ٢٠٠٩. *Paradigma Pendidikan Demokratis*. Jakarta: Kencana.

Depdikbud. Kamus Besar Bahasa Indonesia.

Dian Tri Lestari, dkk. ٢٠١٩. "Perbandingan Prestasi Belajar Siswa yang Tinggal di Asrama dan yang Tinggal di Rumah Pada Mata Pelajaran Agama Kelas XIIPA di Madrasah Aliyah Bahrul Ulum Air Emas". *Jurnal al-Hikmah*, Vol. ١ No. ٢.

Fauziah Harahap, dkk. ٢٠١٩. "The Effect of Blended Learning on Student's Learning Achievement and Science Process Skills in Plant Tissue Culture Course". *International Journal of Instruction*, Vol ١٢, No. ١.

Ina Magdalena, dkk. ٢٠٢٠. "Tiga Ranah Taksonomi Bloom dalam Pendidikan". *Jurnal Edukasi dan Sains*, Vol. ١, No. ١.

Jailani, A. Q., & Abror, M. ٢٠٢٠. *Lingkungan Sebagai Media Penunjang Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Al-Iman Ponorogo*.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mas-

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Mila Ratnawati. 1991. "Hubungan antara Persepsi Anak terhadap Suasana Keluarga, Citra Diri, dan Motif Berprestasi dengan Prestasi Belajar pada Siswa Kelas V SD Ta'Miriyah Surabaya". *Jurnal Anima*, Vol. XI, No. 4.
- Muhibbin Syah. 2001. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Muhibbin Syah. 2008. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Musthafa al Ghulayaini. 2008. *Jami` Al Durus Al Arabiyah*. Mesir: Al Syuruq Al Dauliyyah.
- Nana Syaodih. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Nasrudin Juhana. 2019. *Metodelogi Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Kencana.
- Oemar Hamalik. 2008. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Pohan. "Pelaksanaan pembimbingan belajar aspek kognitif, afektif dan psikomotorik siswa di Madrasah Ibtidaiyah Swasta Amal Shaleh Medan". *AtTazakki: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Islam Dan Humaniora*, Vol. 1, No. 1.
- Risma Brenda Sianturi, dkk. 2018. "Pengaruh Tata Tertib Asrama Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi."
- Rusli Malli, dkk. 2019. "Studi Perbandingan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam antara Siswa Asrama dan Non Asrama Di SMP Unismuh Makassar". *Jurnal Pilar: Jurnal Kajian Islam Kontemporer*, Vol. 10, No. 1.
- Sardiman A.M. 2011. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sevinc Yerli Usul. 2017. "The Relationship between Students' Residence Type and Academic Achievement". *International Journal of Educational Researchers*, Vol. 8, No. 1.
- Siajudjung. 2001. "Hubungan antara IQ, EQ, dan QA dengan Prestasi Studi Pada Siswa SMU". *Jurnal Anima*, Vol. 11 No. 1.
- Syariful Bahri Djamarah. 2011. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Sudjana. ٢٠٠٩. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja.
- Sugiyono. ٢٠١١. *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. ٢٠١٧. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. ٢٠١٧. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: PT Alfabet. Danandjadja.
- Suja'i. ٢٠٠٨. *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab*. Semarang: Walisongo Press.
- Slameto. ٢٠٠٣. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Tulus Tu'u. ٢٠٠٤. *Peran Disiplin pada Perilaku dan Prestasi Siswa*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Vergi Raudatul Usrah. ٢٠١٨. "Perbandingan Prestasi Belajar Geografi Siswa Berasrama dan Non Asrama di Kelas XI IPS SMA Islam Terpadu Al-Fityan Aceh Besar". *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Geografi FKIP Unsyiah*, Vol. ٣, No. ١.
- W.S Winkle. ١٩٩٦. *Psikologi Pengajaran*. Jakarta: Grasindo, Cet ke-٤.
- Yoni Hermawan, dkk. ٢٠٢٠. "Pengaruh Lingkungan Keluarga, Lingkungan Kampus, Lingkungan Masyarakat terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa". *Jurnal Edukasi (Ekonomi, Pendidikan, dan Akuntansi)*, Vol. ٨, No. ١.
- Zainal Abidin. ٢٠٢٠. "Hubungan Disiplin Belajar dengan Prestasi Belajar". *an-Nahdlatul Ulama*, Vol. ٧, No. ٢.
- Zulfiani Sesmiarni. ٢٠١٩. "The Effective Moral Education on Early Childhood As an Effort Against Immoral Culture". *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu massa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





UIN SUSKA RIAU

## anic University of Sultan Syarif Kasim

© Ha



١. التوثيق



UIN SUSKA RIAU

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu massa
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UN SUSKA RIAU

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu massa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**UIN SUSKA RIAU**



UN SUSKA RIAU

## University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu massa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu massa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





UN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

©

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Tel. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/1480/2025  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : Mohon Izin Melakukan PraRiset

Pekanbaru, 24 Januari 2025

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah  
MAN 2 Tanah Datar  
di  
Tempat

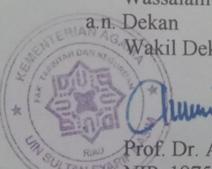
*Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Annisa Syukra Syawitri
NIM : 12110220768
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2025
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam  
a.n. Dekan  
Wakil Dekan III  
  
Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.  
NIP. 19751115 200312 2 001



UN SUSKA RIAU

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN TANAH DATAR  
MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 TANAH DATAR  
Jalan Sudirman Kec. Lima Kaum Kab. Tanah Datar Kode Pos 27213  
Telepon (0752) 71640 HP. 081268823584  
email: man2bsk@gmail.com website:man2tanahdatar.sch.id

**SURAT KETERANGAN**  
NOMOR: 181 /Ma.03.4.2/TL.00/02/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Drs. Sabrimen, MA  
NIP : 196805231996031001  
Jabatan : Kepala MAN 2 Tanah Datar

dengan ini menerangkan bahwa

No	Nama	NIM	Jurusan	Fakultas
1	Annisa Syukra Syawitri	12110220768	Pendidikan Bahasa Arab	Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Sultan Syarif Kasim Riau

Bawa mahasiswa tersebut di atas telah selesai melaksanakan Prariset untuk mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitian di MAN 2 Tanah Datar, pada tanggal 17 Februari 2025.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Batusangkar, 26 Februari 2025

Kepala,  
Drs. Sabrimen





UIN SUSKA RIAU

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
**كلية التربية والتعليم**  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web www.flk.uinsuska.ac.id. E-mail: effak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-6264/Un.04/F.II/PP.00.9/03/2025      Pekanbaru, 05 Maret 2025  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : Mohon Izin Melakukan Riset

Yth : Kepala  
Kantor Kementerian Agama Kabupaten Tanah Datar  
Di Tanah Datar

*Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*  
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	:	Annisa Syukra Syawitri
NIM	:	12110220768
Semester/Tahun	:	VIII (Delapan)/ 2025
Program Studi	:	Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Lingkungan Asrama terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Man 2 Tanah Datar  
Lokasi Penelitian : MAN 2 Tanah Datar  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (05 Maret 2025 s.d 05 Juni 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam,  
a.n. Rektor  
Dekan

Dr. H. Kadar, M.A.  
NIP 19650521 199402 1 001

Tembusan :  
Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN TANAH DATAR

MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 TANAH DATAR  
Jalan Sudirman Kec. Lima Kaum Kab. Tanah Datar Kode Pos 27213  
Telepon 0752 (71640) HP 081268823584  
NPSN / NISM : 10310943 / 131113040002  
Email:man2bsk@gmail.com website:man2tanahdatar.sch.id



Nomor : B-295 /Ma.03.04.2/PP.00.6/03/2025  
Lampiran : -  
Hal : Izin Riset

21 Maret 2025

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Suska Riau  
Di Pekanbaru

Dengan hormat, berdasarkan surat masuk dari Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Suska Riau tanggal 05 Maret 2025 Nomor:B-6263/Un 04/F.II/PP.00.9/03/2025 Perihal Mohon Izin Riset. Kami Kepala MAN 2 Tanah Datar memberikan izin untuk melakukan riset di MAN 2 Tanah Datar kepada:

Nama : Annisa Syukra Syawitri  
NIM : 12110220768  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Kepala,

Sabrimen,



UN SUSKA RIAU

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN TANAH DATAR  
MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 TANAH DATAR  
Jalan Sudirman Kec. Lima Kaum Kab. Tanah Datar Kode Pos 27213  
Telepon 0752 (71640) HP 081268823584  
NPSN / NISM : 10310943 / 131113040002  
Email:man2bsk@gmail.com Website:man2tanahdatar.sch.id

**SURAT KETERANGAN**  
NOMOR: /Ma.03.42/TL.00/04/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Drs. Sabrimen
NIP : 196805231996031001
Jabatan :Kepala MAN 2 Tanah Datar

dengan ini menerangkan bahwa

No	Nama	NIM	Jurusan	Fakultas
1	Annisa Syukra Syawitri	121102220768	Pendidikan Bahasa Arab	Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UNiversitas Islam Negeri (UIN) Sultan Syarif Kasim Riau

Bawa mahasiswa tersebut di atas telah selesai melaksanakan penelitian di MAN 2 Tanah Datar Pada bulan April 2025.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Batusangkar, 9 April 2025

*[Signature]*

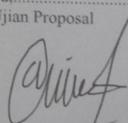


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- |                                                                                                                                                  |                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</b>                                                                                                        |                    |
| 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:                                            |                    |
| a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu m |                    |
| b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.                                                                             |                    |
| 2. Dilarang mengumumkan dan memperbarui sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.                     |                    |
| Nama Mahasiswa<br>Nomor Induk Mahasiswa<br>Hari/Tanggal Ujian<br>Judul Proposal Ujian                                                            |                    |
| Isi Proposal                                                                                                                                     |                    |
| No                                                                                                                                               | NAMA               |
| 1.                                                                                                                                               | Dr. Hj. - Weinunah |
| 2.                                                                                                                                               | Muspika Hendri,    |
| Mengetahui<br>a.n.<br>Dekan<br>Wakil Dekan I                                                                                                     |                    |
| Dr. Zainzih, M.Ag.                                                                                                                               |                    |
|                                                               |                    |
| <b>University of Sultan Syarif Kasim</b>                                                                                                         |                    |


**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**كلية التربية والعلوم**  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 12 Tampang Pekanbaru Riau 28151 PO. BOX 11-1 Telp. (+62) 711 9999 Fax. (+62) 711 11111  
**PENGESAHAN PERBAIKAN**  
**UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa	Anisa Syukra Syawitri			
Nomor Induk Mahasiswa	12110220768			
Hari/Tanggal Ujian	11 Juni 2024			
Judul Proposal Ujian	Pengaruh lingkungan asrama terhadap hasil belajar bahasa Arab siswa MAN 2 Tanah Datar			
<hr/>				
Isi Proposal		: Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal		
No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Hj. Meimunah S.M., M.Ay	PENGUJI I		
2.	Muspika Hendri, M.A	PENGUJI II		

Mengetahui  
 a.n. Dekan  
 Wakil Dekan I  
  
 Dr. Siti Aisyah, M.Ag.  
 NIM. Anisa Syukra Syawitri  
 Pekanbaru, 11 Juni 2024  
 Peserta Ujian Proposal  
  
 Anisa Syukra Syawitri

ersity of Sultan Syarif Kasim

**UIN SUSKA RIAU**



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

INDEKS BERKAS : KODE :	
NOMOR :- HAL : Penunjukan Pembimbing TANGGAL : 13/03/2024 ASAL : Annisa Syukra Syawitri	
TANGGAL PENYELESAIAN :	SIFAT :
INSTRUKSI/ INFORMASI) <ul style="list-style-type: none"><li>• Sinopsis sudah diarahkan dan layak dilanjutkan</li><li>• Perlu penunjukan pembimbing</li><li>• Pembimbing yang diajukan</li><li>- Dr. Djefrin E. Hulawa, M.Ag</li></ul>	DITERUSKAN KEPADA : WD 1
KAPRODI PBA  DR. H. JON PAMIL, MA NIP : 197106271999031002	



UN SUSKA RIAU

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, 13 Maret 2024

Hal : Permohonan Penunjukkan Pembimbing Skripsi  
Kepada,  
Yth. Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
di-  
tempat  
*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*  
*Bismillahirrahmanirrahim.*

Sebelumnya saya mendo'akan semoga bapak dalam keadaan sehat *wal'afiat* dan sukses dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Annisa Syukra Syawitri  
NIM/Hp : 12110220768  
Jurusan/Semester : Pendidikan Bahasa Arab  
Alamat : Asrama Putri Wihdah  
Khadijah Uin Suska Riau

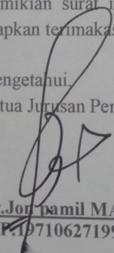
Dengan ini mengajukan permohonan penunjukkan pembimbing skripsi, dengan judul: "Studi Komparatif Prestasi Belajar Bahasa Arab Kelas XI yang Tinggal di Asrama dan di Luar Asrama MAN 2 Tanah Datar"

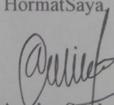
Pembimbing yang direkomendasikan oleh ketua jurusan adalah Dr. Djepri E. Hulawa, M.Ag  
Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan:

6. Photo copy lembar disposisi
7. Photo copy KRS
8. Photo copy KHS
9. Photo copy KTM
10. Sinopsis yang telah disetujui ketua jurusan.

Demikian surat ini saya buat dengan sebenarnya. Atas perhatian dan perkenan Bapak saya ucapan terimakasih.

Mengetahui,  
Ketua Jurusan Pendidikan bahasa arab

  
Dr. Jon Pamil MA  
NIP. 197106271999031002

Hormat Saya,  
  
Annisa Syukra Syawitri  
NIM. 12110220768



UIN SUSKA RIAU



Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/6103/2024

Pekanbaru, 15 Maret 2024

Sifat : Biasa

Lamp :

Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada  
Yth. Dr. Djepriin E Hulawa, M.Ag

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*

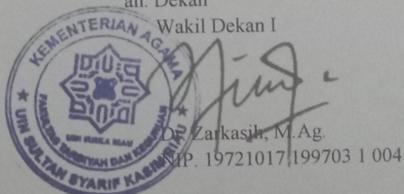
Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara  
sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : ANNISA SYUKRA SYAWITRI  
NIM : 12110220768  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul : Studi Komparatif Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI yang  
Tinggal di Asrama dan di Luar Asrama MAN 2 Tanah Datar  
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluaranya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab Redaksi dan  
teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara  
dihaturkan terimakasih.

Wa s s a l a m

an Dekan Wakil Dekan I



Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



UN SUSKA RIAU

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**كلية التربية والتعليم**  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jl. H. R. Soepratno No. 188 Km 18 Tampang Pekanbaru Riau 28203 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 581647  
Fax. (0761) 581647 Web www.fk.uinsuska.ac.id E-mail: ftk\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-7265/Un.04/F.II.1/PP.00.9/04/2025  
Sifat : Biasa  
Lampiran : -  
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 10 April 2025

Kepada Yth.  
Dr. Djepriin E Hulawa, M.Ag  
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

*Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*  
Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : ANNISA SYUKRA SYAWITRI  
NIM : 12110220768  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul : Pengaruh Lingkungan Asrama terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa MAN  
2 Tanah Datar  
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu dan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

W a s s a l a m  
Dekan  
Akil Dekan I  
Dr. Zarkasih, M.Ag.  
NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

**INSTRUMEN OBSERVASI AWAL**

Tujuan: Mengumpulkan data awal terkait kondisi lingkungan asrama dan aktivitas belajar Bahasa Arab siswa untuk mendukung keabsahan dan arah penelitian.

**A. Aspek Fisik Lingkungan Asrama**

No	Indikator yang Diamati	Ya	Tidak
1	Kamar bersih dan rapi setiap hari	✓	
2	Tersedia ruang belajar yang nyaman	✓	
3	Penerangan di kamar dan ruang belajar memadai	✓	
4	Suasana lingkungan asrama tenang untuk belajar	✓	
5	Tersedia fasilitas pendukung belajar (kamus, buku, alat tulis, dll)	✓	

**B. Aspek Sosial dan Budaya Lingkungan Asrama**

No	Indikator yang Diamati	Ya	Tidak
1	Terdapat aturan khusus belajar malam di asrama	✓	
2	Ada kegiatan belajar kelompok sesama penghuni asrama	✓	
3	Sesama siswa saling membantu memahami pelajaran Bahasa Arab	✓	
4	Pengurus asrama ikut mendorong kegiatan belajar siswa	✓	
5	Ada pengawasan atau bimbingan dari guru/asatidz di asrama	✓	

**C. Aktivitas Belajar Bahasa Arab di Asrama**

No	Indikator yang Diamati	Ya	Tidak
1	Siswa membawa buku Bahasa Arab saat di asrama	✓	
2	Siswa tampak mengulang pelajaran Bahasa Arab saat malam hari	✓	
3	Ada forum atau kegiatan khusus (muhadatsah, baca teks, dll)	✓	
4	Siswa antusias saat diskusi tentang pelajaran Bahasa Arab	✓	
5	Ada motivasi diri siswa untuk meningkatkan kemampuan Bahasa Arab	✓	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Soal Bahasa Arab Kelas

آنظرْ وَ قُرَا وَ فِيهِمْ

أَهْوَاهُ

سَلَيْمَانُ لَهُ هَوَائِثٌ كَثِيرَةٌ، مِنْهَا: الْقِرَاءَةُ، وَالْإِرْسَمُ، وَالْمَرَاسِلَةُ، وَكُرْكَةُ الْطَّائِرَةِ، وَتَنْسُ آلَطَّاولَةِ، وَدَرْكُ اللَّهِ، وَالصَّدَقَةُ، وَالصَّحَافَةُ. وَمَنْهُ سَلَيْمَانُ فِي أَوْقَاتِ الْفَرَاغِ الْكُتُبُ الْلَّذِيَّةُ وَالْعَلَمِيَّةُ وَالْمَجَالَاتُ وَالْجَرَائدُ. وَيَسْتَرِي سَلَيْمَانُ كِتَابًا جَدِيدًا كُلَّهُ شَهْرٍ. وَهُوَ الْأَنْ يَمْلِكُ مَكْتَبَةً كَبِيرَةً فِي الْأَبْيَاتِ، وَتَنْظِيمُ الْكُتُبِ فِي الْأَرْجُوفِ بِشَكْلٍ حَيِيلٍ.

فِي أَوْقَاتِ الْفَرَاغِ يَلْعَبُ سَلَيْمَانُ كُرْكَةَ الْقَدْمِ وَكُرْكَةَ الْطَّاولَةِ وَتَنْسُ آلَطَّاولَةِ، وَكُرْكَةَ الْطَّائِرَةِ. وَعَارِسُ النَّصْوِيرِ مَعَ اصْدَاقَاهُ. هُوَ يُسْتَخَدِمُ اللَّهَ الْأَنَّصُورِيَّ لِيُصَوِّرَ مَا يَرَاهُ فِي الْعَلَيْبِعَةِ وَالْمَنَاطِرِ وَالْأَنَاسِ.

فِي أَيَّامِ الْعَطْلَةِ، يَبْرُسُمُ سَلَيْمَانُ الْمَنَاطِرَ وَأَنْجَوَاتَ وَالْأَشْجَارِ. وَهُوَ يَدْهَبُ إِلَى الْمَرَازِعِ وَالْأَغْرِيَاتِ، وَيَنْظُرُ إِلَيْهَا فَمَا يَبْرُسُمُهَا. وَسَلَيْمَانُ لَهُ أَصْدِقَاءٌ كَثِيرُونَ. هُوَ يَكْتُبُ الْمَسَائِلَ وَيُرْسِلُهَا إِلَيْهِمْ. فِي أَيَّامِ الْعَطْلَةِ الْكَسَابِيَّةِ يَبْرُزُ سَلَيْمَانُ أَصْدِقَاءُهُ فِي خَارِجِ الْمَدِينَةِ.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UN SUSKA RIAU

أسئلة من نص الهواية

١. ما موضوع النص؟

أ. المدرسة

ب. الهواية

ج. سليمان

د. القراءة

٢. من هوايات سليمان المتعلقة بالفن:

أ. لعب كرة السلة

ب. الرسم

ج. الذكر

د. المراسلة

٣. يشتري سليمان كتاباً جديداً كلَّ...

أ. أسبوع

ب. شهر

ج. يوم

د. فصل دراسي



UIN SUSKA RIAU

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٤. ماذا يفعل سليمان عندما يرى المناظر؟  
أ. يقرأ  
ب. يصور  
ج. يكتب  
د. يلعب
٥. كيف يتواصل سليمان مع أصدقائه؟  
أ. بالهاتف  
ب. بالصوت  
ج. بالرسائل  
د. بزيارة
٦. يقرأ سليمان المجالات \_\_\_\_\_ والعلمية.
٧. في أيام العطلة، كان يرسم \_\_\_\_\_ والحيوانات والأشجار.
٨. في أوقات الفراغ ، يمارس التصوير مع \_\_\_\_\_.
٩. اذكر ثلاث هوايات لسليمان كما وردت في النص!
١٠. ماذا يفعل سليمان عندما يكون في الطبيعة ويرى المناظر؟



## SOAL BAHASA ARAB KELAS XI

## الْمَرَاقِقُ الْعَامَةُ

شَاهِدُونَ بِكُلِّ أُنْوَاعِ الْأُولَوَاتِ الَّتِي تَكُونُ بِهَا فِرِيزَهَا الْحُكُومَهُ أَوْ عِزَّهَا لِلنَّاسِ شَهِيدًا لِمُمَازَسَتِهِ أَعْمَالِهِمْ .

وَمِنْ أَهْمَمِ هَذِهِ الْأُولَوَاتِ :

(١) التَّسْهِيلَاتُ الْجَمِيعِيهُ

الَّتِي يَتَمُّ بِهَا لِمَصَالِحِ النَّاسِ جَمِيعًا مِثْلَ الْسَّوَارِعِ وَالْمُسْتَشْفَىاتِ وَدُورِ الْعِيَادَهِ .

(٢) التَّسْهِيلَاتُ الْعَامَةُ

الَّتِي يَتَمُّ بِهَا لِمَصَالِحِ النَّاسِ جَمِيعًا مِثْلَ الْسَّوَارِعِ وَالْإِنَارَهِ الْكَهْرِيهِ .

وَفِي جَاهَرَتِنَا نَسْتَطِيعُ أَنْ نُشَاهِدَ بِعُضُّ الْمَرَاقِقِ الْعَامَهِ مِنْ فَوْقِ الْأَبْرُجِ الْقَوْمِيِّ . نَنْظُرُ فِي الْمِنْظَارِ أَسْبَابَ كَثِيرَهُ .

هَذَا مَسْجِدٌ الْإِسْتِقلَالِ وَعَيْرَهُ مِنَ الْمَسَاجِدِ الَّتِي تَرْتَفَعُ مَادِنَهَا إِلَى السَّمَاءِ .

وَهَذِهِ الْسَّوَارِعُ تَزَدَّ حِمْ باَلَالَاتِ الْمُوَاصَلَاتِ، وَهَذِهِ جُسُورُ بَرِّ فَوْقَهَا أَنَّاسُ، وَجُسُورُ أُخْرَى تَمُّ عَلَيْهَا أَسْيَارَهُ .

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu massa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١. مَا النَّقْصُودُ بِالْمَرْفَاقِ الْعَادِيَةِ؟
  - أ. أَمَانَاتٌ خَاصَّةٌ لِلتَّجَارَةِ
  - ب. وَسَائِلٌ تُعَدِّمُهَا الْحُكُومَةُ لِلنَّاسِ
  - ج. مَنَازِلُ الْسَّكَنِ
  - د. مَكَاتِبُ الدُّولَةِ
٢. أَنَّ نَسْطَطِيعُ أَنْ نُشَاهِدَ الْمَرْفَاقَ الْعَادِيَةَ فِي جَاهَوْنَى؟
  - أ. فِي الْمَسَاجِدِ
  - ب. فِي الْكُشُوفِ
  - ج. مِنْ قَبْوَقِ الْأَذْبَرِ رِجْ الْقَوْمِيِّ
  - د. فِي الْمُنْكَرِ تَبَّةِ
٣. مَا الْمُتَّهَلُ عَلَى الْتَّسْبِيلَاتِ الْإِحْتِمَاعِيَّةِ؟
  - أ. الْمَسَاجِدُ
  - ب. الْإِنَارَةُ الْكَهْرِبَاءِيَّةُ
  - ج. الْإِذَاعَةُ
  - د. الْمَطَارُ
٤. كَيْفَ نَنْظُرُ إِلَى الْمَرْفَاقِ مِنْ الْأَذْبَرِ؟
  - أ. بِالْتَّنَفَّارِ
  - ب. بِالْمُنْظَارِ
  - ج. بِالْكِتَابِ
  - د. بِالْخَاسُوبِ

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٥. مَا الَّذِي يَحْرُجُ فِي أَجْسَحُورٍ؟  
أ. الْبَخْرَاتُ  
ب. الْطَّاِزَاتُ  
ج. الْنَّاسُ وَالسَّيَّارَاتُ  
د. الْكُتُبُ
٦. مِنْ أَهْمَمِ الْمَرَافِقِ الْعَامَةِ: الْشَّوَارِعُ وَ \_\_\_\_\_ وَدُورُ الْعِبَادَةِ.  
٧. نَسْتَطِيعُ أَنْ ذَرِيَ الْمَرَافِقِ الْعَامَةِ فِي جَاهَزَتَا مِنْ.  
٨. تَسِيرُ أَسَيَّارَاتُ فِي \_\_\_\_\_  
٩. أَذْكُرْ ثَلَاثَةً مِنَ الْمَرَافِقِ الْعَامَةِ الْمَدْكُوَّةِ فِي الْنَّصِّ!  
١٠. مَا ذَوْرُ الْحُكُومَةِ فِي تَأْوِيلِ الْمَرَافِقِ الْعَامَةِ؟



UIN SUSKA RIAU

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**كلية التربية والتعليم**  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Alamat : Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 Tampan - Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1094 Telp. (0761) 7077397 Fax. (0761) 211128

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing	:
a. Seminar usul Penelitian	:
b. Penulisan Laporan Penelitian	:
2. Nama Pembimbing	: Dr. Djepri E. Hulawa, M.Ag
a. Nomor Induk Pegawai (NIP)	: 197006112014111002
3. Nama Mahasiswa	: Annisa Syukra Syawitri
4. Nomor Induk Mahasiswa	: 12110220768
5. Kegiatan	: Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	14 April 2024	Bimbingan Latar Belakang		
2	28 April 2024	Bimbingan latar belakang dan bab 1		
3	12 Mei 2024	Bimbingan Bab 2 dan 3		
4	30 Mei 2024	ACC Proposal		
5	19 Januari 2025	Bimbingan instrumen		
6	16 Februari 2025	Bimbingan bab 4 dan 5		
7	14 Maret 2025	ACC Bab 1-5 dan abstrak		

Pekanbaru, 14 April 2025  
Pembimbing,  
  
Dr. Djepri E. Hulawa, M.Ag  
NIP. 197006112014111002



UNSUSKA RIAU

© Ha



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Riwayat Hidup

**Annisa Syukra Syawitri** adalah Putri dari pasangan suami istri Syahrial dan Wilda. Lahir pada tanggal ۱۹ Maret ۲۰۰۳ di Koto Baru. Saat ini beralamat di Nagari Koto Baru, Kecamatan Sungai Tarab, Kabupaten Tanah Datar, Provinsi Sumatera Barat. Jenjang pendidikan yang pertama kali ditempuh oleh peneliti adalah Pendidikan Sekolah Dasar di SDN ۰۲ Sungai Tarab. Kemudian peneliti melanjutkan studinya di MTsN ۸ Tanah Datar. Setelah itu melanjutkan ke MAN ۲ Tanah Datar dan selesai pada tahun ۲۰۲۱. Kemudian peneliti melanjutkan studi ke Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.

Berkat do'a, usaha, dan dukungan dari keluarga tercinta, teman-teman, serta bimbingan dari Dr. Djepri E. Hulawa, M.Ag serta para dosen pendidikan Bahasa Arab peneliti berhasil menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul:

تأثير بيئه السكن على نتيجة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تناناه داتار

Alhamdulillah atas anugerah hidayah dan rahmat Allah SWT, peneliti dapat meraih dan menyandang Gekas Sarjan Pendidikan (S.Pd).

UIN SUSKA RIAU