



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية

إعداد:

النساء شكرى شاولي

رقم القيد: (١٢١١٠٢٢٠٧٦٨)

كلية التربية والتعليم

بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية ريلو

١٤٤٦ هـ / ٢٠٢٥ م

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تأثير بيئة السكن على نتيجة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تاناه داتار

البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



إعداد:

النساء شكرى شاولي

رقم القيد: (١٢١١٠٢٢٠٧٦٨)

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية ريلو

١٤٤٦ هـ / ٢٠٢٥ م



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناها :

الاسم : النساء شكرى شواطري

رقم القيد : ١٢١١٠٢٢٠٧٦٨

العنوان : باتوسنغكار، سومطرة الغربية

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، وموضوعه: تأثير بيئة السكن على نتيجة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تاناه داتار.

و هذا البحث أعددت به بنفسى وليس من إبداع غيبي أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه ويتبن صحة إبداعه فأني أتحمل المسؤولية على ذلك ولن يكون المسؤولية على المشرف أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتى ولا يجبرني أحد.

بكنبارو، ١٣ رمضان ١٤٤٦ هـ

١٣ مارس ٢٠٢٥ م

توقيع الباحثة



النساء شكرى شواطري

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

موافقة المشرف

البحث التكميلي تحت الموضوع: "تأثير بيئة السكن على نتيجة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ثاناً داتار" الذي أعدته الطالبة: النساء شكرى شاوطني، رقم القيد ١٢١١٠٢٢٠٧٦٨ قد تمت له التعديلات من قبل المشرف وموافق للمناقشة في الامتحان النهائي لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية

بکنبارو، ۱۳ رمضان ۱۴۴۶ هـ
۱۳ مارس ۲۰۲۵ م

المشرف

الدكتور جفرين "إي" حولوا

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٦١١٢٠١٤١١١٠٠٢

حققها

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج جون فامل

رقم التوظيف : ١٩٧١.٩٢٧١٩٩٩.٣١٠.٠٢



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع: "تأثير بيئة السكن على نتيجة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تانه داتار" الذي أعدته الطالبة: النساء شكرى شاوطني، رقم القيد ١٢١١٠٢٢٠٧٦٨ وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها على شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

بكنبارو، ٢٩ شوال ١٤٤٦ هـ
٢٨ أبريل ٢٠٢٥ م

المناقشة الثانية

الدكتورة الحاجة نورجهيا

المناقش الأول

الدكتور ناندانج شريف هدايات

المناقشة الرابعة

يسرية الماجستير

المناقش الثالث

دادنج فردوس الماجستير

عميد كلية التربية والتعليم



الدكتور الحاج



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran Surat :
 Nomor : Nomor 25/2021
 Tanggal : 10 September 2021

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Annisa Syukra Syawitri
 NIM : 12110220768
 Tempat/Tgl. Lahir : Kota Baru / 19 Maret 2003
 Fakultas/Pascasarjana : Tarbiyah dan Keguruan / Per
 Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
 Judul Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya*:
 Pengaruh Lingkungan Asrama terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab
 Siswa MAN 2 Tanah Datar

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya* dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya* saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apa bila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya* saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 08 Mei 2021
 Yang membuat pernyataan



Annisa Syukra Syawitri
 NIM : 12110220768

*pilih salah satu sesuai jenis karya tulis



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الاستهلال

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (سورة يوسف : ٢)

قُرْآنًا عَرَبِيًّا غَيْرَ ذِي عِوَجٍ لَعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ (سورة الزمر : ٢٨)

عن أبي درداء رضي الله عنه أن رسول الله ص.م قال:

"كن عالما أو متعلما، أو مستمعا أو محبا و لا تكن خامسا فنهلك"

(في الإبانة الكبرى لإبن بطّة)

قال الإمام الثعالبي:

"من أحب الله تعالى أحب رسول الله محمدا، و من أحب الرسول العربي أحب العرب و

من أحب العرب أحب العربية التي بها أفضل الكتب على أفضل العجم و العرب"

" و من أحب العربية عني بها وثابر عليها، و صرف همته إليها"

(في فقه اللغة للثعالبي)



الإهداء

الحمد لله رب العالمين قد أتمت الباحثة من كتابة هذا البحث شرط من شروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعة في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم الجامعة السلطنة الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

وفي هذه المناسبة الغالية تهدي الباحثة هذا البحث لجميع الناس الأحباء الأمانة
١. لوالدي المحبوبين الفاضلين الذين يرباني ويرحماني ويدعواني عن الحيات والطيبات إلى الله تعالى

٢. لأسرتي المحبوبة

٣. لأساتذتي الكرام والفضلاء الذين علموني علوما نافعة وأشرفوني حتى أتم هذه المرحلة السابعة

٤. لجميع أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية الذين يحافعونني ويساعدونني

٥. لجميع الأصدقاء في كلية التربية والتعليم

٦. لجميع الأصدقاء في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

النساء شكرى شاورى، (٢٠٢٥): تأثير بيئة السكن على نتيجة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تاناه داتار

يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير بيئة السكن على نتيجة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تاناه داتار. يستخدم هذا البحث الطريقة الكمية بتصميم بحث ارتباطي. مجتمع البحث جميع تلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تاناه داتار للعام الدراسي ٢٠٢٥، وتتكون عينة البحث من ٤٢ تلميذا تم اختيارهم باستخدام تقنية أخذ العينة الهادفة. شملت تقنيات جمع البيانات الاستبيان، والاختبار، والتوثيق. أما تحليل البيانات فقد تضمن اختبار الصدق، والثبات، والتوزيع الطبيعي، واختبار ارتباط رتبة سبيرمان. أظهرت نتائج البحث أن هناك تأثيراً معنوياً بين بيئة السكن ونتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تاناه داتار، حيث بلغت قيمة معامل الارتباط ٠,٦٩٨ مع مستوى دلالة ٠,٠٠٠ > ٠,٠٠٥. وبذلك، تم قبول الفرض البديل ورفض الفرض الصفري، مما يعني أنه كلما كانت بيئة السكن أفضل، زادت نتيجة تعلم التلاميذ للغة العربية.

الكلمات الأساسية: بيئة السكن، نتيجة التعلم، اللغة العربية، المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تاناه داتار

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Annisa Syukra Syawitri (2020): The Influence of Dormitory Environment toward Student Arabic Language Learning Achievement at State Islamic Senior High School 2 Tanah Datar

This research aimed at finding out the influence of dormitory environment toward student Arabic language learning achievement at State Islamic Senior High School 2 Tanah Datar. Quantitative method was used in this research with correlational research design. All students at State Islamic Senior High School 2 Tanah Datar in the Academic Year of 2020 were the population of this research, and the samples were 42 students selected by using purposive sampling technique. Questionnaire, test, and documentation were the techniques of collecting data. The techniques of analyzing data were validity, reliability, normality, and Spearman Rank correlation tests. The research findings showed that there was a significant influence of dormitory environment toward student Arabic language learning achievement at State Islamic Senior High School 2 Tanah Datar. It was proven with the results of statistical tests that correlation coefficient score was 0.798, and the significance level was 0.000 lower than 0.05. Thus, H_a was accepted, and H_0 was rejected. It meant that the better the dormitory environment was, the higher the student Arabic language learning achievement would be.

Keywords: Dormitory Environment, Learning Achievement, Arabic Language, State Islamic Senior High School 2 Tanah Datar



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Annisa Syukra Syawitri “Pengaruh Lingkungan Asrama terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa MAN ʻ Tanah Datar”

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh lingkungan asrama terhadap hasil belajar bahasa Arab siswa MAN ʻ Tanah Datar. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan desain penelitian korelasional. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa MAN ʻ Tanah Datar pada Tahun Ajaran ʻʻʻ, dengan jumlah sampel sebanyak ʻʻ siswa yang dipilih menggunakan teknik *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan meliputi angket, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data dalam penelitian ini mencakup uji validitas, reliabilitas, normalitas, serta uji korelasi *Rank Spearman*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara lingkungan asrama dan hasil belajar bahasa Arab siswa MAN ʻ Tanah Datar. Hal ini dibuktikan dengan hasil uji statistik yang menunjukkan nilai koefisien korelasi sebesar ʻ,ʻʻʻ dengan taraf signifikan ʻ,ʻʻʻ < ʻ,ʻʻʻ. Dengan demikian, H_0 diterima dan H_a ditolak, yang berarti bahwa semakin baik lingkungan asrama, semakin tinggi hasil belajar bahasa Arab siswa.

Kata Kunci: Lingkungan Asrama, Hasil Belajar, Bahasa Arab, MAN ʻ Tanah Datar



الشكر و التقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله والصلاة والسلام على حبيب الله محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله أصحابه أجمعين .

قد أتمت الباحثة من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو .

وفي هذه المناسبة تقدمت الباحثة جزيل الشكر والعرفان لوالدين المحبوبين الذين رباني إحساناً وتأديباً ورباني تربية حسنة، وهو رجل أصبر من بين جميع الرجال الذين قابلتهم حفظه الله ورعاه، هو أبي الكريم الجميل شهريال. ثم أمي، وهي امرأة عظيمة وقوية كريمة جداً حفظها الله ورعاها، أمي الكريمة وبلدي. وإلى أصحاب الفضيلة:

١. الأستاذ الدكتور خير الناس رجب مدير جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، والأستاذة الدكتورة الحاجة حلمياتي نائبة المدير الأولى والأستاذ الدكتور الحاج مسعود زين نائب المدير الثاني والأستاذ الدكتور أدي إروان نائب المدير الثالث .

٢. الدكتور الحاج قدر محمد يوسف عميد كلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، والدكتور الحاج زركشي نائب عميد الأول بكلية التربية والتعليم والأستاذة الدكتورة الحاجة زوييدة أمين نائبة العميد الثانية بكلية التربية والتعليم، والأستاذة الدكتورة أميرة دينياتي نائبة العميد الثالثة بكلية التربية والتعليم .

٣. الدكتور الحاج جون فاميل رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم الجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو وكسمياتي الماجستير



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

كاتبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم الجامعية السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو .

٤. الدكتور جفرين "إي" حولوا، كأفضل مشرف قابلته على الإطلاق، أقوله أجود المحاصة وله صفة طيبة لطيفة ومخلصة جدا جدا، و الفاتحة لهم .

٥. فيغاديلان رمي مشرف الأكاديمي الذي وجهني وأرشدني في هذا البحث الواجبات حين الكلية.

٦. جميع المحاضرين وأعضاء الموظفين في كلية التربية والتعليم الجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

٧. رئيس المدرسة وجميع المدرسين والمدرسات والموظفين والموظفات والتلاميذ في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية تانا داتار

٨. إلى كل أفراد عائلتي، شكراً على دعواتكم ومحبتكم ودعمكم غير المحدود. هذه الرحلة لم تكن لتتم لولا وجودكم الذي شدّ من أزمي في كل لحظة. أنتم ملجئي وراحتي بعد كل تعب. أسأل الله أن يجعل هذا النجاح مصدر فخر لكم، وأن يجزيكم عني كل خير ويرزقكم السعادة في الدنيا والآخرة.

٩. إلى زملائي الذين شاركوني هذه الرحلة خاصة أبو أستاري، شكراً على الأوقات الجميلة والدعم المعنوي. مررنا بالكثير من اللحظات، من السهر في إنجاز الواجبات، والنقاشات الطويلة، وحتى الأوقات الصعبة التي تجاوزناها معاً.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

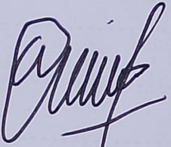
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١٠. جميع إخواني الصغيرة والكبيرة في جامعة أو خارجها و الجميع أصدقائي الذين لا
أقدر أن أذكرها واحدا فوحدا

بكنبارو، ١٢ رمضان ١٤٤٦ هـ

١٣ مارس ٢٠٢٥ م

توقيع الباحثة



النساء شكرى شواطري



محتويات البحث

١	إقرار الباحثة
٢	موافقة المشرف
٣	تقرير لجنة المناقشة
٤	الاستهلال
٥	الإهداء
٦	ملخص
٧	الشكر و التقدير
٨	محتويات البحث
٩	قائمة الجداول
١٠	قائمة الملاحق
١١	الفصل الأول
١٢	أ. خلفية البحث
١٣	ب. مشكلات البحث
١٤	ج. حدود البحث
١٥	د. سؤال البحث
١٦	هـ. هدف البحث
١٧	و. أهمية البحث
١٨	ز. مصطلحات البحث
١٩	الفصل الثاني
٢٠	أ. المفهوم النظري
٢١	١. نتيجة التعلم
٢٢	٢. اللغة العربية

© Hak cipta milik: UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ب. الدراسات السابقة.....

ج. المفهوم الإجرائي.....

د. الإطار التفكيري و فروض البحث.....

الفصل الثالث.....

أ. تصميم البحث.....

ب. مكان البحث وزمانه.....

ج. أفراد البحث و موضوعه.....

د. مجتمع البحث و عينته.....

هـ. أدوات البحث.....

و. طريقة جمع البيانات.....

ز. طريقة تحليل البيانات.....

الفصل الرابع.....

أ. وصف ميدان البحث.....

ب. عرض البيانات.....

ج. المناقشة ونتائج البحث.....

الفصل الخامس.....

أ. نتائج البحث.....

ب. توصيات البحث.....

قائمة المراجع.....

الملاحق.....



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

٢٧	جدول ٣,١ جدول المجتمع
٤٥	الجدول ٣,٢ استبانة البحث
٥١	الجدول ٣,٣ تفسير قيمة معامل الارتباط الرتي لسيرمان
٥١	الجدول ٣,٤ طبقة نتيجة الاختبار اللغة العربية
٥٨	الجدول ٤,١ أسماء مديري المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تانه داتار
٥٩	الجدول ٤,٢ الهيئة التعليمية والإدارية في المدرسة
٥٩	الجدول ٤,٣ التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تانه داتار
٦٠	الجدول ٤,٤ بيانات أرض المدرسة ومبانيها
٦١	الجدول ٤,٥ عدد وحالة المرافق (المباني)
٦٣	الجدول ٤,٦ استبانة البحث
٦٦	الجدول ٤,٧ نتائج اختبار اللغة العربية لدى التلاميذ
٦٩	الجدول ٤,٨ اختبار صحة الاستبانة
٧٣	الجدول ٤,٩ اختبار موثوقية
٧٥	الجدول ٤,١٠ تحليل الإحصاء الوصفي
٧٦	الجدول ٤,١١ تكرار نتيجة تعلم اللغة العربية
٧٧	الجدول ٤,١٢ هيسستوجرام نتيجة تعلم اللغة العربية
٧٨	الجدول ٤,١٣ اختبار الطبيعية
٧٩	الجدول ٤,١٤ اختبار الفرضيات
٨٠	الجدول ٤,١٥ قيمة معامل الارتباط

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

قائمة الملاحق

١. التوثيق
٢. رسالة البحث القبلي
٣. رسالة الرد للبحث القبلي
٤. رسالة البحث
٥. رسالة البحث من المدرسة
٦. رسالة إكمال البحث
٧. التحقيق من صحة تحسين خطة البحث التكميلي
٨. رسالة المشريف البحث
٩. الاستبانة
١٠. الاختبار

UIN SUSKA RIAU



الفصل الأول أساسيات البحث

أ. خلفية البحث

نتيجة التعلم عمومًا مرتبطة بمجال التعليم. يمكن تحقيق نتيجة من خلال القدرات والجهود المتاحة في الشخص. إذا كان شخص قادرًا على تحقيق نتائج جيدة، فهذا بسبب نجاح عملية التعلم التي تمت تنفيذها حتى الآن. يؤثر كل عملية تعلم على مجال معين في التلاميذ. أما المجالات المقصودة في عملية التعلم فهي ثلاثة، وهي المعرفية والعاطفية والحركية النفسية. التغيير المطلوب هو تغيير الذات والشخصية والقيم للتلاميذ نحو الأفضل وفقًا لأهداف التعلم. يُعتبر الشخص متفوقًا إذا كان قد حقق نتيجة من جهوده، سواء كان ذلك بسبب النجاح في التعلم أو العمل أو تطوير المهارات في مجال معين.

التعلم وفقًا لسلاميتو هو عملية جهد تقوم بها الفرد للحصول على تغيير في السلوك عامًا كنتيجة لتجربته الشخصية في تفاعله مع بيئته^١. وأريف ساديمان يشير أيضًا إلى أن التعلم هو عملية معقدة تحدث لجميع الأشخاص وتستمر مدى الحياة، منذ طفولتهم حتى الشيخوخة، وأحد علامات أن الشخص قد تعلم هو وجود تغيير في سلوكه. يتعلق هذا التغيير في السلوك بالمعرفة والعاطف والحركية على حد سواء^٢. لذا، يمكن استنتاج أن التعلم هو محاولة أو عملية تقوم بها الفرد للحصول على تغيير في السلوك يشمل الجوانب المعرفية والعاطفية والحركية النفسية كنتيجة لتجربته من المواد التي درسها.

UIN SUSKA RIAU

^١ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, ٢٠٠٣), h. ٢

^٢ Arief Sadiman, dkk, *Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*, (Jakarta: Rajawali Pers, ٢٠١١), h. ٢



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

من خلال عملية التعلم، ينبغي أن يحصل التلاميذ على نتائج تعلم جيدة يرى مارسون ومارثانياه في كتاب "سيا تجونج" أن نتيجة التعلم هي نتيجة لعملية التعلم، التعلم، أي القدرة التي يتقنها المشاركون في التعلم المواد التي تم تدريسها، ويتبعه شعور بالرضا لأدائهم جيداً. هذا يعني أن نتيجة التعلم لا يمكن معرفتها إلا إذا تم تقييم نتائج تعلم التلاميذ.^٢ بويرودارمينتو في "ميلا راتناواتي" يشير إلى أن المقصود بالنتيجة هي النتيجة التي تم تحقيقها، أو التي تم القيام بها، من قبل الشخص. يتم تعريف نتيجة التعلم نفسها على أنها النتيجة التي يحققها التلاميذ خلال فترة زمنية محددة وتُسجل في كتاب النتائج في المدرسة.^٤

ومن هذه التعريفات يمكن أن نستنتج أن نتيجة التعلم هي النتائج التي يحققها التلاميذ من المجالات المعرفية والعاطفية والحركية النفسية والتي يتم التعبير عنها أرقاماً أو حروفاً أو رموزاً يمكن أن تظهر النتائج التي حققها التلاميذ في فترة معينة يتم قياسها باستخدام أدوات الاختبار ذات الصلة. يمكن أيضاً تفسير نتيجة التعلم على أنها المدى الذي حققه التلاميذ في إتقان المهام أو المواد التعليمية التي تلقوها خلال فترة زمنية معينة.

في هذا البحث، ستقوم الباحثة بالبحث عن النتيجة في تعلم اللغة العربية. اللغة العربية هي اللغة المستخدمة في القرآن. وهذه اللغة لغة تعليم العلم، وخاصة المدين الإسلامي. إن اللغة العربية لغة العلوم التي يوجد فيها العديد من العلوم، سواء العلوم الدينية أو غيرها من العلوم الاجتماعية.^٥ اللغة العربية إحدى المواد الإلزامية في المدارس، بدءاً من المدرسة الابتدائية، والمدرسة المتوسطة، إلى المدرسة الثانوية.

^٢ Sia Tjundjing, "Hubungan antara IQ, EQ, dan QA dengan Prestasi Studi Pada Siswa SMU", *Jurnal Anima*, Vol. ١٧ No. ١, ٢٠٠١, hal. ٧١.

^٤ Mila Ratnawati, "Hubungan antara Persepsi Anak terhadap Suasana Keluarga, Citra Diri, dan Motif Berprestasi dengan Prestasi Belajar pada Siswa Kelas V SD Ta'Miriyah Surabaya", *Jurnal Anima*, Vol. XI, No. ٤٢, ١٩٩٦, hal. ٢٠٦.

Ahmadi dan Aulia Mustika Ilmiani, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Komensional hingga Era Digital)*, (Yogyakarta: Ruas Media, ٢٠٢٠), h. ١



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

لذا فإن نتيجة تعلم اللغة العربية هي نتيجة التعلم التي حققها التلاميذ في مادة اللغة العربية من حيث المجالات المعرفية والعاطفية والحركية النفسية في فترة معينة. يتأثر هذه النتيجة التعليمي بعدة عوامل. وهذه العوامل يمكن أن تأتي من داخل التلميذ نفسه أو من خارجه. وذكر محب سياح أن نتيجة التعلم يمكن أن تتأثر بثلاثة عوامل، وهي العوامل الداخلية والعوامل الخارجية وعوامل نهج التعلم.^٦ العوامل الداخلية هي عوامل أو أسباب تنشأ من داخل كل فرد، مثل الجوانب الفسيولوجية والجوانب النفسية (الذكاء والاتجاهات والمواهب والرغبة والدوافع). وتنقسم العوامل الخارجية إلى نوعين، وهما العوامل البيئية الاجتماعية والعوامل البيئية غير الاجتماعية. وتشمل هذه البيئة الاجتماعية الوالدين والأسرة والمدرسة والمجتمع. أما العوامل التي تدخل في البيئة غير الاجتماعية فهي المباني المدرسية وشكلها، والسكن، وأدوات التعلم، والظروف الجوية، ووقت دراسة الطالب. وبصرف النظر عن العوامل الداخلية والعوامل الخارجية، فإن عوامل نهج التعلم تؤثر أيضا على النجاح في عملية التعلم.^٧

إحدى العوامل التي يمكن أن تؤثر على نتيجة التعلم لدى التلاميذ هي العوامل البيئية.^٨ ويمكن أن تكون هذه البيئة بيئة مدرسية وأسرية ومجتمعية. لذلك، يمكن القول أيضًا أن البيئة هي المكان الذي يقوم فيه التلاميذ بمعظم أنشطتهم والتي يمكن أن تؤثر على تحصيلهم التعليمي. ستحدد بيئة التلميذ كيفية تنظيم أنشطته اليومية. ولذلك، فإن عوامل البيئة ستؤثر على نتيجة التعلم لدى التلاميذ.^٩

يوني هرماوان يصرح بأن البيئة التي يعيش فيها التلاميذ تؤثر بشكل كبير على إنجازهم التعليمي، لأن جميع العوامل الموجودة في تلك البيئة ستؤثر على التلميذ، سواء كانت تلك التأثيرات كبيرة أم صغيرة. كلما كانت بيئة العيش أفضل

^٦ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٨), h. ١٣٢
نفس المرجع، ص ١٣٩-١٣٢.

^٨ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, ٢٠٠٨), h. ٥٤.

^٩ نفس المرجع



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

للتلاميذ، سواء كان ذلك يشمل الأنشطة التلاميدية في تلك البيئة، وسائل الإعلام، الأصدقاء، ونمط الحياة في المجتمع، زاد تحسن نتيجة التعلم لديهم. إذا وُجد في الواقع أن التلاميذ يعانون من انخفاض في درجات نتيحتهم، فقد يكون السبب هو أن بيئة معيشتهم ليست داعمة.^{١٠}

البيئة التعليمية هي كل ما يحيط بالتلاميذ والعوامل التي تؤثر على تطورهم وسلوكهم أثناء القيام بأنشطتهم، أي الجهود المبذولة لاكتساب التغيرات في معرفة (المعرفي)، والسلوك (العاطفي)، والمهارات (الحركية). في هذا السياق، يُتوقع من البيئة التعليمية الجيدة أن تحفز عواطف التلاميذ ليكونوا متحمسين للتعلم من أجل الحصول على إنجار التعلم جيداً.^{١١} وبالتالي، تعتبر البيئة التعليمية هي جميع الظروف والمرافق التي تُستخدم للأنشطة التعليمية اليومية والتي يمكن أن تؤثر على نتيجة التعلم لدى التلاميذ.^{١٢} كما ذكر باهري، الذي قال إن البيئة التعليمية هي عامل خارجي مهم في تحسين نتيجة التعلم لدى التلاميذ. كما تدعم هذا البحث السابق لوينارنو بنتيجة أن البيئة التعليمية تؤثر بشكل إيجابي وملحوظ على نتائج التعلم.^{١٣} يحدث هذا التأثير بسبب وجود التلاميذ في المجتمع. تطور التلاميذ في بيئتهم ومشاركاتهم في الأنشطة المجتمعية سيجعلهم أكثر ثقة بأنفسهم وقادرين على المنافسة في المدرسة، مما يؤثر أيضاً على نتيجة التعلم لديهم. يمكننا أن نستنتج أن البيئة ستؤثر على نتيجة التعلم لدى التلاميذ إذا تم تنفيذ مكوناتها جيداً.^{١٤}

^{١٠} Yoni Hermawan, dkk, "Pengaruh Lingkungan Keluarga, Lingkungan Kampus, Lingkungan Masyarakat terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa", *Jurnal Edukasi (Ekonomi, Pendidikan, dan Akuntansi)*, Vol. ٨, No. ١, (٢٠٢٠), h. ٥٦

^{١١} Syaiful Bahri, *Psikologi Belajar*, (Jakarta : Rineka Cipta, ٢٠١١), h. ١٢٥

^{١٢} نفس المرجع

^{١٣} Budi Winarno, *Kebijakan Publik: Teori, Proses, dan Studi Kasus*, (Yogyakarta: CAPS. Badan Pusat Statistik, ٢٠١٢)

^{١٤} Yoni Hermawan, dkk, "Pengaruh Lingkungan Keluarga, Lingkungan Kampus, Lingkungan Masyarakat terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa", *Jurnal Edukasi (Ekonomi, Pendidikan, dan Akuntansi)*, Vol. ٨, No. ١, (٢٠٢٠), h. ٥٦



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

التلاميذ المقيمون في السكن يجب أن يكون لديهم نتيجة التعلم أفضل من التلاميذ المقيمين خارج السكن، وذلك لأنهم مستفيدون من البيئة الدراسية المواتية، بعكس التلاميذ الذين يقيمون خارج السكن، والذين يقيمون مع أسرهم أو أولياء أمورهم. يشير روسلي مالي إلى أن هناك اختلافاً بين التلاميذ الذين يقيمون في السكن وأولئك الذين يقيمون خارجه. يكمن هذا الاختلاف في الحياة اليومية للتلاميذ، حيث يكون التلاميذ المقيمون في السكن مقيدون بالقواعد والنوائح المعمول بها، بينما يكون التلاميذ المقيمون خارج السكن أحراراً في تحديد نشاطاتهم. وهذا بالطبع سيؤثر على نشاطاتهم وإنجازهم في المدرسة. لأن العادات الجيدة ستؤدي إلى نتائج جيدة أيضاً.^{١٥}

تذكر ديان تري ليستاري في بحثها أن البيئة تؤثر على نتيجة التعلم لدى التلاميذ. إذا كان التلاميذ في بيئة نشطة دراسياً وذات انضباط عالي، فإن ذلك يجبر التلاميذ على الانضباط والاجتهاد في الدراسة، حيث يرون المنافسة مباشرة بين التلاميذ الآخرين. بينما التلاميذ الذين يقيمون في بيئة ذات أنشطة متنوعة، يختارون البيئة التي ستشكل عاداتهم اليومية. وبالتالي، فإن بيئة السكن تؤثر بشكل أفضل على نتيجة التعلم لدى التلاميذ لأنها تؤثر على أسلوب دراستهم أكثر من بيئة المنزل.^{١٦}

في بحث آخر، يفترض Sevinc Yerli Usul أن التلاميذ الذين يقيمون في السكن المدرسي يستفيدون أكثر من أولئك الذين يجب عليهم السفر يومياً، خاصة فيما يتعلق بالصدقة، والعلاقات بين المدرسين والتلاميذ، والحياة الاجتماعية. كما يشير إلى فوائد العيش في السكن للمدرسة فيما يتعلق بمهارات القيادة، والقبول

^{١٥} Rusli Malli, dkk, "Studi Perbandingan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam antara Siswa Asrama dan Non Asrama Di SMP Unismuh Makassar", *Jurnal Pilar: Jurnal Kajian Islam Kontemporer*, Vol. ١٠, No. ٢, (٢٠١٩), h. ٨٦

^{١٦} Dian Tri Lestari, dkk, "Perbandingan Prestasi Belajar Siswa yang Tinggal di Asrama dan yang Tinggal di Rumah Pada Mata Pelajaran Agama Kelas XIIPA di Madrasah Aliyah Bahrul Ulum Air Emas", *Jurnal al-Hikmah*, Vol. ١ No. ٢, (٢٠١٩), h. ١٣٤



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الشخصية، ومهارات العمل، والوعي الثقافي.^{١٧} التلاميذ في السكن يحصلون على دروس إضافية، ويشجعهم المدرسون في السكن على مواصلة الدراسة. يتم تنظيم وقت الدراسة للتلاميذ في السكن خلال النهار والليل. بينما التلاميذ غير المقيمين في السكن الداخلي يحصلون فقط على الدروس والتشجيع من المدرسين أثناء العملية التعليمية. ووقت دراسة التلاميذ غير المقيمين في السكن لا يكون عظمًا ولا يحصل على إشراف من المدرسين.^{١٨}

في هذا البحث، قصدت الباحثة بحث عن تأثير بيئة السكن على نتيجة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تاناه داتار يعد هذا أمرًا مثيرًا لأن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تاناه داتار سكن يمكن للتلاميذ أن يقيموا فيه، مما يمكن أن يؤثر على نتيجتهم التعليمي أيضًا. و هذا لأن في السكن قواعد وأنشطة يمكن أن تدعم تعلم التلاميذ، خاصة في تعلم اللغة العربية.

بناءً على نتائج مقابلة الباحثة مع إحدى مشرفات السكن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تاناه داتار وهي أيضًا مدرسة اللغة العربية في المدرسة، فإن التلاميذ المقيمين في السكن وأولئك المقيمين خارج السكن لديهم اختلافات في أنشطتهم اليومية. ومع ذلك، عند الدراسة في الفصل، يتعلم التلاميذ من نفس المدرسة بنفس الطريقة. وبصرف النظر عن ذلك، فإنهم يستخدمون أيضًا نفس المواد التعليمية ونفس عدد ساعات الدرس. ومع ذلك، فإن التلاميذ المقيمين في السكن لديهم جدول للأنشطة والقواعد التي تنطبق في السكن، بينما يميل التلاميذ المقيمين خارج السكن إلى أن يكونوا أحرارًا في تحديد أنشطتهم. يجب على أولئك

^{١٧} Sevinc Yerli Usul, "The Relationship between Students' Residence Type and Academic Achievement", *International Journal of Educational Researchers*, Vol. ٨, No. ٢, (٢٠١٧), h. ١٠.

^{١٨} Vergi Raudatul Usrah, "Perbandingan Prestasi Belajar Geografi Siswa Berasrama dan Non Asrama di Kelas XI IPS SMA Islam Terpadu Al-Fityan Aceh Besar", *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Geografi FKIP Unsyiah*, Vol. ٣, No. ١, (٢٠١٨), h. ٩٦.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

المقيمين خارج السكن أن يكونوا أذكاء في اختيار الأصدقاء للتسكع معهم ويجب أن يكونوا أذكاء في استغلال وقتهم للدراسة واللعب. وفي الوقت نفسه، يستفيد التلاميذ المقيمين في السكن من بيئة تعليمية مواتية ويتلقون توجيهات خاصة من مشرفي مساكنهم بالإضافة إلى الأنشطة المختلفة التي يمكن أن تدعم تعلمهم. تقول أنا نربايت أيضا أن العوامل الأخرى التي تدعم مهارات التلاميذ في التحدث باللغة العربية هي إتقانهم لمفردات اللغة العربية والمواد الأخرى مثل النحو والصرف. إذا كان لدى الطالب مخزون قليل من المفردات، فإن ذلك سيصعب عليه التحدث باللغة العربية. وهذا سيسهل في رؤية تقدم التلاميذ في تحقيق مهارة اللغة. بالإضافة إلى ذلك، يتم دعم ذلك بوجود بيئة لغوية مواتية، مما يجعل التلاميذ معتادين على القراءة والكتابة باللغة العربية.^{١٩}

بناءً على الاستطلاع الأولي في الميدان، وجدت الباحثة أن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تانه داتار يوجد سكن يمكن أن يسكن فيه التلاميذ لدعم التعلم في الصف، وخاصة تعلم اللغة العربية. يستفيد التلاميذ الذين يقيمون في السكن من البرامج المختلفة في السكن التي يمكن أن تدعم تعلمهم للغة العربية وبالتالي يمكن أن تحسن إنجاز التعلم لديهم. في السكن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تانه داتار، هناك برامج مختلفة، منها بعد صلاة الصبح الجماعية، سيطلب من التلاميذ التجمع في حلقة واحدة، ثم سيُعطون مفردات جديدة ويطلب منهم حفظها، ثم يتم تقديم حفظ المفردات إلى المشرفين والمشرفات. برنامج آخر هو بعد صلاة العشاء الجماعية، سيتم تقسيم التلاميذ إلى عدة مجموعات، وكل مجموعة ستدرس النحو والصرف والدروس المحادثة التي تفيد في التفاعل اليومي. بالإضافة إلى ذلك، أثناء إقامتهم في السكن، يُطلب من التلاميذ استخدام اللغة العربية واللغة الإنجليزية ولا يُسمح لهم باستخدام اللغة الإندونيسية.

^{١٩} Anna Nurbaiti dan Rhomiy Handican, "Systematic Literature Review (Slr) : Peran Lingkungan Bahasa dalam Meningkatkan Keterampilan Siswa Berbahasa Arab", *Kilmatuna : Journal of Arabic Education*, Vol. ٣ No. ١ (٢٠٢٣), h. ٩



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

بناءً على هذه النظرية، يمكن أن تؤثر بيئة السكن على نتيجة تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ، ولكن في الواقع، لا يزال نتيجة تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ منخفضة. ومن الأعراض التي وجدها الباحثة لدى التلاميذ والمدرسين وبيئتهم ما يلي:

١. يواجه التلاميذ صعوبة في شرح المفردات أو قواعد النحو التي تم تعلمها
 ٢. لا يستطيع التلاميذ تعريف المصطلحات الأساسية في اللغة العربية بـالمات الخاصة
 ٣. يواجه التلاميذ صعوبة في التمييز بين معاني الكلمات المتشابهة أو التركيب المختلفة للجمل
 ٤. يواجه التلاميذ صعوبة في تحديد عناصر الجملة
 ٥. يواجه التلاميذ صعوبة في إنشاء جملة جديدة باللغة العربية
- وانطلاقاً من هذه الظاهرة، تهتم الباحثة بإجراء بحث عن " تأثير بيئة السكن على نتيجة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تاناه داتار "

ب. مشكلات البحث

١. نتيجة تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ
٢. العوامل المؤثرة على نتيجة تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ
٣. تؤثر العوامل البيئية على نتيجة تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ
٤. تأثير بيئة السكن على نتيجة تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ
٥. معوقات تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ج. حدود البحث

ونظراً لتعدد المشكلات في هذا البحث، فقد اقتصرَت الباحثة مشكلة البحث على "تأثير بيئة السكن على نتيجة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تاناه داتار"

د. سؤال البحث

بناءً على خلفية المشكلة المذكورة، يأتي سؤال البحث على النحو التالي:
"هل بيئة السكن لها تأثير معنوي على نتيجة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تاناه داتار؟"

هـ. هدف البحث

يهدف هذا البحث لمعرفة تأثير بيئة السكن على نتيجة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تاناه داتار.

و. أهمية البحث

١. الأهمية النظرية

أهمية النظر من هذا البحث هي إثراء المعرفة العلمية وتطوير الفهم المتعلق تأثير بيئة السكن على نتيجة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تاناه داتار

٢. الأهمية العملية

أ) للمدرسة



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

يُرجى أن يكون هذا البحث توفير بيانات تجريبية يمكن استخدامها لتحسين السياسات والبرامج التعليمية في السكن، لدعم نتيجة التعلم لدى التلاميذ.

(ب) للمدرسين

يُرجى أن يكون هذا البحث تقديم رؤى حول العوامل البيئية في السكن التي تسهم في نتيجة التعلم، مما يساعد المدرسين على تطوير استراتيجيات تدريس أكثر فعالية.

(ج) للتلاميذ

يُرجى أن يكون هذا البحث مساعدة التلاميذ على فهم كيفية تأثير بيئة السكن على تعلمهم، ليتمكنوا من اتخاذ خطوات لتحسين أدائهم الأكاديمي.

(د) للباحثة

يُرجى أن يكون هذا البحث وسيلة لتطوير الذات لزيادة معرفة آفاق الباحثة، وكذلك تقديم تجربة فريدة للباحث في هذا المجال.

ز. مصطلحات البحث

١. التأثير

التأثير هو القوة الموجودة أو الناشئة من شيء (شخص أو شيء) الذي يساهم في تشكيل شخصية أو اعتقاد أو فعل شخص ما.^{٢٠}

^{٢٠} Depdikbud, Kamus Besar Bahasa Indonesia



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. نتيجة التعلم

نتيجة التعلم، بحسب سودجانا، هي النتيجة التي يتم تحقيقها من خلال التعلم وفقاً لمعايير معينة، حيث يتم تقييم النتائج في التعلم، والتغير في السلوك الذي يشمل المجالات المعرفية والعاطفية والحركية.^{٢١}

٣. بيئة السكن

السكن، وفقاً لقاموس اللغة الإندونيسية الكبير، هو المكان الذي يعيش فيه مجموعة من الناس مؤقتاً، ويتكون من عدد من الغرف، ويديره رئيس السكن.^{٢٢}

في هذه الدراسة، بيئة السكن هي مكان إقامة التلاميذ الذين يدرسون في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تاناه داتار، ويتكون من عدد من الغرف، وتنظيم سلوكيات السكن، وجدول الأنشطة المنتظمة، والتوجيه من قبل مرشد السكن الذي يلعب دور الوالدين في المنزل.

^{٢١} Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. (Bandung: PT Remaja. ٢٠٠٥), h. ٣

^{٢٢} Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. h. ٧٣



الفصل الثاني الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

١. نتيجة التعلم

أ. تعريف نتيجة التعلم

نتيجة التعلم لا يمكن فصلها عن عملية التعلم، لأن التعلم هو عملية، بينما نتيجة التعلم هو نتيجة لهذه العملية. نتيجة التعلم عبارة عن جملة تتألف من كلمتين، وهما "نتيجة" و "التعلم". بين كلمتي "الإنجنيته" و "التعلم" معنى مختلف، لذلك قبل مناقشة معنى نتيجة التعلم، يجب علينا معرفة ما المراد من "نتيجة" و "التعلم". في قاموس اللغة العربية الكبير، نتيجة هي النتيجة التي تم تحقيقها.

نتيجة هي نتيجة لنشاط قد تم تنفيذه فرديا أو جماعيا. لن يتم تحقيق نتيجة أبداً ما لم يقوم شخص ما بالقيام بنشاط معين.^{٢٣} تحقيق النتيجة ليس أمراً سهلاً، ولكن علينا مواجهة العديد من التحديات والعقبات. وسيتم تحقيقها من خلال الصمود والتفائل بالنفس.

من العبارة المذكورة يمكن استخلاص استنتاج أن النتيجة هي نتيجة يحصل عليها الفرد من الأنشطة التي قام بها أو أنجزها. بناءً على ذلك، يمكن توضيح مفهوم النتيجة على أنه النتيجة التي تم الحصول عليها من الأنشطة التي تم تنفيذها وتحقيقها بالصمود والتفائل، سواء كانت فردية أو جماعية في مجال نشاط معين.

^{٢٣} Zainal Abidin, "Hubungan Disiplin Belajar dengan Prestasi Belajar", *an-Nahdlah*, Vol. ٦, No. ٢, (٢٠٢٠), h. ٥٥



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أومار حماليك في كتابه "عملية التعلم والتدريس" يعرف العملية التعليمية بأنها تعديل أو تعزيز للسلوك من خلال التجربة.^{٢٤} واستنادًا إلى هذا التعريف، فإن التعلم هو عملية نشاط وليس نتيجة أو هدفًا. التعلم ليس مجرد حفظ، بل أعمق من ذلك، وهو تجربة. يخضع الطلاب خلال هذه العملية النظامية في النشاط التعليمي بحيث يحصلون على نتائج التعلم من هذه العملية. نتائج التعلم ليست مجرد امتلاك نتائج التدريب فحسب، بل تغيير في السلوك. لذلك، لا يتم قياس نجاح التعلم فقط من الدرجات، بل أيضًا من مدى قدرة التلاميذ على تطبيق ما يتعلمون في حياتهم اليومية. سارديمان يقدم عدة مبادئ في عملية التعلم، وهي: أولاً، التعلم هو البحث عن المعنى. يخلق التلاميذ المعنى من الأشياء التي يرونها، ويسمعونها، ويشعرون بها، ويعيشونها. ثانيًا، بناء المعنى هو عملية مستمرة. ثالثًا، التعلم ليس نشاطًا لتجميع الحقائق، بل هو تطوير الفكر من خلال إنشاء مفاهيم جديدة. التعلم ليس نتيجة التطور، بل التطور ذاته. رابعًا، يتأثر نتيجة التعلم بتجارب الفرد في العالم الفيزيائي وبيئته. خامسًا، تعتمد نتيجة تعلم الفرد على ما يعرفه، وعلى طبيعة التلاميذ الذين يتعلمون، وعلى الأهداف والدوافع التي تؤثر على عملية التفاعل مع المواد التي يتعلمونها.^{٢٥} استنادًا إلى الدراسة النظرية أعلاه، يمكن الاستنتاج بأن التعلم هو عملية نشاط يقوم بها الفرد تؤدي إلى تغيير سلوك جديد كنتيجة لتفاعله مع بيئته. هذا التغيير لا يشمل فقط المجلة المعرفية فقط، بل يشمل ثلاثة مجالات هي المجالات المعرفية و العاطية و الحركية النفسية. هذا التغيير هو نتيجة لتجاربه من مواد وأنشطة متعددة تمت دراستها خلال عملية التعلم.

^{٢٤} Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, ٢٠٠٨), h. ٢٧

^{٢٥} Sardiman A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rajawali Pers,

٢٠١٠) ص ٣٨



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

نتيجة التعلم هي نتاج عملية التعلم التي يحققها التلاميذ بعد مشاركتهم في دروس معينة. نجاح التلميذ في تحقيق أهداف التعلم يمكن معرفته من خلال درجات التلميذ. المجالة المعرفية هي إحدى المجالات الرئيسية لنتيجة التعلم والتي يحددها خبير يدعى بنجامين بلوم، وتتضمن المجالة المعرفية المعرفة وتطوير المهارات الفكرية. تشير النتائج المعرفية إلى تطور المعرفة والمهارات المهنية بينما تركز النتائج غير المعرفية على تغييرات المواقف والقيم الفردية. وتشمل ذلك سحب المعلومات أو تقديمها بطريقة محددة مثل الحقائق والنماذج الإجرائية والمفاهيم التي تعمل على تطوير القدرات الفكرية والمهارات.^{٢٦}

لذلك، يمكن استنتاج من التعريف أعلاه أن نتيجة التعلم هي الحصول التي يحققها التلميذ من خلال المعرفة والمهارات والمواقف التي تم اكتسابها بفضل التجارب والتدريبات التي مر بها الفرد. نتيجة التعلم هي الحصول التي يحققها الشخص بعد أن يقوم بتغيير في عملية التعلم سواء في المدرسة أو خارجها. في عملية التعلم، يمكن معرفة نتيجة التعلم من خلال تقييم المدرس للتلاميذ من خلال مختلف أنواع التقييم. من خلال هذا التقييم، يمكن معرفة مدى فهم التلاميذ للمواد التي تم تدريسها. لذلك، يمكن القول أن نتيجة التعلم هي الحصول التي يحصل عليها الفرد على شكل انطباعات تؤدي إلى تغيير في شخصيته كنتيجة للأنشطة التعليمية التي تشمل مجالات، وهي المعرفية والعاطفية والحركية.

ب. أنواع نتيجة التعلم

^{٢٦} Fauziyah Harahap, dkk, "The Effect of Blended Learning on Student's Learning Achievement and Science Process Skills in Plant Tissue Culture Course", *International Journal of Instruction*, Vol ١٢, No. ١, (٢٠١٩), ص. ٥٢٤



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

إن الكشف عن النتائج التعليمية المثالية يشمل جميع المجالات النفسية التي تتغير نتيجة لتجارب وعمليات تعلم التلاميذ. في هذا الصدد ما يمكن للمدرس القيام به هو اختيار عينات من التغييرات في السلوك التي يُعتبر أهمية والتي يمكن أن تعكس التغييرات التي تحدث نتيجة لتعلم التلاميذ، سواء كانت ذات بُعد فكري وعاطفي أو عملي.^{٢٧}

وفقًا لـ W.S Winkel في كتابه عن علم النفس التربوي الذي تناول نظرية التصنيف حسب B.S Bloom، تم التطرق إلى نظرية B.S Bloom الذي يقول إن هدف تعلم التلاميذ هو تحقيق الثلاثة مجالات. هذه المجالات هي المجالة المعرفية والعاطفية والحركية. في عملية التعليم والتعلم، يمكن أيضًا رؤية نجاح التلاميذ في استيعاب نتائج التعلم أو تحقيق التعلم من خلال هذه المجالات الثلاثة.^{٢٨} لذلك، لتوضيح أكثر، ستركز الباحثة على شرح المجالات الثلاثة، وهي المعرفية والعاطفية والحركية، كما موضح في نظرية B. S Bloom التالية.

(١) المجالة المعرفية

المجالة المعرفية تتضمن السلوكيات التي تركز على الجوانب الفكرية مثل المعرفة والفهم ومهارات التفكير. قسم B. S Bloom المعرفية إلى ٦ مستويات. يتكون هذه المجالة من جزئين: الجزء الأول هو المعرفة (الفئة ١) والجزء الثاني هو القدرات والمهارات الفكرية (الفئات ٢-٦).

(أ) المعرفة

تشمل القدرة على التعرف والتذكر للمصطلحات والتعريفات والحقائق والأفكار والأنماط والتسلسلات والمنهجيات والمبادئ

^{٢٧} Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠٠١), h. ١٣٦

^{٢٨} W.S Winkle, *Psikologi Pengajaran*, (Jakarta: Grasindo, ١٩٩٦), Cet ke-٤, h. ٢٤٧



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الأساسية وغير ذلك. تُعرف المعرفة أيضًا باعتبارها القدرة على تذكر الأمور التي تم تعلمها وتخزينها في الذاكرة.

(ب) الفهم

الفهم يُعرف كقدرة على فهم المعنى والمغزى من المواد الدراسي. كما يتم التعرف على الفهم من خلال القدرة على قراءة وفهم الصور والتقارير والجداول والمخططات والتوجيهات والفوائد وغير ذلك.

(ت) التطبيق

التطبيق هو القدرة على تطبيق قاعدة أو طريقة عمل على حالة أو مشكلة معينة وجديدة. في هذا المستوى، يمتلك الشخص القدرة على تطبيق الأفكار والإجراءات والأساليب والصيغ والنظريات وغير ذلك.

(ث) التحليل

التحليل يُعرف كقدرة على تفصيل وحدة معينة إلى أجزائها، بحيث يمكن فهم الهيكل الكلي أو التنظيم جيداً. في مستوى التحليل، يكون الشخص قادرًا على تحليل المعلومات المستلمة وتقسيمها أو تنظيمها إلى أجزاء أصغر للتعرف على الأنماط أو العلاقات، وقادرًا على التعرف والتمييز بين عوامل السبب والنتيجة في سيناريو معقد.

(ج) التوليف/ صناعي

التوليف هو القدرة على تشكيل وحدة أو نمط جديد. التوليف يأتي على مستوى أعلى من التحليل. يمكن للشخص في مستوى التوليف أن يشرح هيكل أو نمط سيناريو لم يكن مرئيًا من قبل وأن



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

يتعرف على البيانات أو المعلومات التي يجب الحصول عليها
الحلول المطلوبة.

(ح) التقييم

التقييم يعني القدرة على تشكيل رأي حول شيء ما أو عدة
أشياء، مع تحمل المسؤولية عن هذا الرأي، استنادًا إلى معايير معينة.

إذا دخلنا إلى taksonomi bloom الحديث، هناك بعض القوى. منها أن
تصنيف بلوم الجديد يميز بين "معرفة حول شيء ما (معرفة ما)"، وهي
محتوى تفكيره ذاته، و "معرفة حول كيفية القيام بذلك (معرفة كيف)"،
مثل الإجراءات المستخدمة في حل المشاكل.^{٢٩} وفقًا لهذا التصنيف، فإن
بعد المعرفة هو "معرفة حول شيء ما"، التي تحتوي على أربع فئات وهي:
الواقعية، المفاهيمية، الإجرائية، والتواصلية.

أ. المعرفة الواقعية تتضمن الأجزاء الصغيرة المنفصلة من المعلومات، مثل
تعريف المفردات والمعرفة حول أمور محددة بالتفصيل.

ب. المعرفة المفاهيمية تتألف من مجموعة متنوعة من أنظمة المعلومات، مثل
مختلف التصنيفات والفئات.

ج. المعرفة الإجرائية تشمل الخوارزميات، والمبادئ اليدوية أو المواعيد
المعتادة، والتقنيات والأساليب، مثل المعرفة حول كيفية استخدام هذه
الإجراءات المختلفة.

د. المعرفة التواصلية تتعلق بالمعرفة حول عمليات التفكير والمعلومات حول
كيفية التحكم في هذه العمليات فعاليةً.

^{٢٩} Ina Magdalena, dkk, "Tiga Ranah Taksonomi Bloom dalam Pendidikan", *Jurnal Edukasi dan Sains*, Vol. ٢, No. ١, (٢٠٢٠), h. ١٣٥

٢) المجالة العاطفية

العاطفية تتضمن السلوكيات التي تبرز الجوانب العاطفية والمشاعر، مثل الاهتمام والمواقف والتقدير وطرق التكيف. هدف التعليم في هذه المجالة هو النتائج التعليمية أو القدرات المرتبطة بالمواقف أو العواطف. تصنيف أهداف التعليم في المجالة العاطفية يتكون من الجوانب:

أ) القبول

القبول يشمل الحساسية لوجود محييج معين والاستعداد للاهتمام بهذا التهيج، مثل كتاب الدراسة أو الشرح الذي يقدمه المدرس.^{٣٠}

ب) الاستجابة

الاستجابة هي إعطاء رد فعل على الظواهر الموجودة في البيئة المحيطة. تشمل الموافقة والاستعداد والرضا في تقديم الاستجابة.

ت) التقدير أو التقييم

التقدير أو التقييم يتضمن القدرة على إعطاء تقييم لشيء ما والتصرف بما يتفق مع هذا التقييم. يبدأ تشكيل موقف تجاه قبول أو رفض أو تجاهل، ويتم التعبير عن هذا الموقف من خلال السلوك المتسق مع الموقف الداخلي.

ث) التنظيم

التنظيم يشمل دمج القيم المختلفة، وحل الصراعات بينها، وتشكيل نظام للقيم متسق. يشمل التنظيم أيضاً القدرة على تشكيل نظام للقيم كدليل وتوجيه في الحياة. يتم وضع القيم المعترف بها

^{٣٠} Winkle, *Psikologi Pengajaran*, (Jakarta: Grasindo, ١٩٩٦), Cet ke-٤, ص. ٢٤٨



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

والمقبولة على مقياس القيم، حيث يكون هناك القيم الرئيسية التي يجب دائماً السعي لتحقيقها، والتي ليست ذات أهمية كبيرة.

ج) التوصيف بناءً على القيم

يتمتع بنظام قيم يتحكم في سلوكه بحيث يصبح طابع حياته. يشمل التوصيف القدرة على تجربة قيم الحياة بشكل يجعلها جزءاً من شخصيته، بحيث تصبح مملوكة للفرد (تدريجياً) وتصبح توجيهاً واضحاً وملموساً في تنظيم حياته الخاصة.^{٣١}

استراتيجيات التعلم العاطفي تختلف بوضوح عن استراتيجيات التعلم المعرفي والمهارات. العاطفة ترتبط بالقيم التي يصعب قياسها لأنها تتعلق بوعي الشخص. السلوك العاطفي مرتبط بالقيم التي يمتلكها الفرد. السلوك هو انعكاس للقيم المملوكة. وبالتالي، فإن تعليم السلوك في الأساس هو تعليم القيم. السلوك هو ميل الشخص لقبول أو رفض شيء ما استناداً إلى القيم التي يعتبرها جيدة أو سيئة.^{٣٢} وبالتالي، يتميز تعلم السلوك بالميل لقبول أو رفض شيء ما استناداً إلى تقييم الشخص لهذا الشيء كشيء مفيد/قيم (سلوك إيجابي) وغير مفيد/قيم (سلوك سلبي). يتشكل السلوك منذ الطفولة في التربية الأسرية.

٣) المجالة الحركية

المجالة الحركية هي الكفاءة المتعلقة بقدرة الشخص على تطبيق النظريات في الحياة العملية. يتم تقسيم هذه الكفاءة إلى ٧ مستويات،^{٣٣} وهي كالتالي:

^{٣١} نفس المرجع

^{٣٢} Zulfani Sesmiarni, "The Effective Moral Education on Early Childhood As an Effort Against Immoral Culture", *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, (٢٠١٩), h. ٥٦١

^{٣٣} Dede Rosyada, *Paradigma Pendidikan Demokratis*, (Jakarta: Kencana, ٢٠٠٩), h. ٦٩.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(أ) مستوى الإدراك

مستوى الإدراك يتعلق باستخدام الحواس في القيام بالأنشطة، مثل التعرف على صوت آلة معطلة من صوتها.

(ب) مستوى الاستعداد

الاستعداد يتعلق بأداء نشاط معين. يشمل ذلك الاستعداد العقلي، والاستعداد الجسدي، والاستعداد العاطفي للقيام بفعل ما.

(ت) مستوى الآلية

الآلية تتعلق بالاستجابة المتعلمة والتي تصبح عادة، بحيث تظهر الحركات الناتجة مهارة معينة. مثل الكتابة الجيدة، والرقص، وغيرها (ث) مستوى الاستجابة الموجهة

هذه المرحلة تتعلق بقدرة الشخص على تقليد الحركات التي يتم توجيهها من قبل مدرس، مثل تقليد أو متابعة، وتكرار الأفعال التي يتم توجيهها أو عرضها من قبل شخص آخر.

(ج) مستوى المهارة

المهارة هي أداء حركات حركية بمهارة كاملة. يتميز أداء المهارة بالسرعة والنتائج الجيدة، ولكن باستخدام قليل من الجهد. مثل مهارة قيادة المركبات المحركة.

(ح) مستوى التكيف

التكيف يتعلق بالمهارات التي تطورت لدى الفرد بحيث يكون قادرًا على تعديل (إجراء تغييرات) في نمط الحركة وفقًا للظروف والموقف المعينة. مثل الشخص الذي يلعب التنس، حيث يتم تكيف نمط الحركة حسب احتياجات تقديم اللعبة.

(خ) مستوى الإبداع



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الإبداع يشير إلى إنشاء أنماط حركة جديدة لتكييفها مع مواقف أو مشكلات معينة. عادةً ما يمكن أداء هذا بواسطة الأشخاص الذين يمتلكون مهارات متقدمة مثل إنشاء الأغاني، أو تصميم الملابس، وما إلى ذلك. يتعلق هذا بالإنجاز، حيث كلما كانت قدرات التلميذ الحركية أفضل، كلما كان من المتوقع أن تزيد إنجازاته التعليمية أمثلة وفقاً لإمكانياته واهتماماته ومواهبه.

يمكن مراجعة المجال الحركية من خلال جوانب مهارات التلاميذ، وهي تنفيذ لأنشطة التعلم والتدريس في الفصل الدراسي. ليس من الكافي للتلاميذ أن يحفظوا نظرية معينة أو تعريفًا فقط، بل يجب أيضًا عليهم تطبيق هذه النظرية ذات الطابع النظري في الواقع العملي.^{٣٤} يصبح هذا مقياسًا لفهم التلاميذ للعلم بشكل شامل. التلاميذ الذين يفهمون علم معين بشكل شامل، يمتلكون قدرة قوية على تطبيق ما تعلموه.

ج. عوامل تؤثر على نتيجة التعلم

كل تلميذ لديه خصائص فريدة، وبالتالي يختلف مستوى نتيجة التعلم لديه. يعود هذا الاختلاف إلى عدة عوامل تؤثر على عملية تعلم الشخص. وتنقسم العوامل التي تؤثر على نتيجة التعلم لدى التلاميذ إلى ثلاثة عوامل، وهي العوامل الداخلية، والعوامل الخارجية، وطريقة التعلم. العوامل الداخلية هي العوامل التي تكمن داخل الشخص الذي يتعلم، والعوامل الخارجية هي العوامل الواقعة خارج الشخص. أما طريقة التعلم فهي كيفية تعلم التلاميذ. في هذه الدراسة، ستقوم الباحثة بدراسة عاملين، وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية.

^{٣٤} Pohan, "Pelaksanaan pembimbingan belajar aspek kognitif, afektif dan psikomotorik siswa di Madrasah Ibtidaiyah Swasta Amal Shaleh Medan", *AtTazakki: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Islam Dan Humaniora*, Vol. ١, No. ١



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أ) العوامل الداخلية

١. العوامل الجسدية

أ. الصحة

الصحة هي أن الجسم بأكمله وأجزاؤه في حالة جيدة خالية من الأمراض. إذا كانت الحالة الصحية سيئة، فإن عملية التعلم وإنجازه ستتأثران. يمكن أن تؤثر الحالة العامة للجسم واللياقة البدنية (توتر العضلات)، التي تميز مستوى لياقة أعضاء الجسم ومفاصلهم، على حماسة وكثافة التلاميذ في متابعة الدروس.

ب. الإعاقة الجسدية

حالة الإعاقة الجسدية تؤثر أيضاً على عملية التعلم. التلاميذ الذين يعانون من إعاقة جسدية سيتأثر تركيزهم في عملية التعلم. إذا كان هناك تلميذ يعاني من إعاقة جسدية، فمن الأفضل أن يدرس في مؤسسة تعليمية خاصة أو يُحاول الحصول على مساعدات للحد من تأثير إعاقته وتقليل تأثيرها على عملية التعلم.

٢. العوامل النفسية

أ. الذكاء

الذكاء هو القدرة المكونة من ثلاثة أنواع، وهي القدرة على التعامل مع الوضعيات الجديدة بسرعة وفعالية، وفهم أو استخدام المفاهيم النظرية فعالاً، وفهم العلاقات والتعلم بسرعة.

ب. الانتباه



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أبو أحمدي يوضح أن "الانتباه هو نشاط الروح الذي يوجّه نحو جسم معين، سواء كان داخليًا أو خارجيًا للفرد".^{٣٥} بمعنى آخر، أن فرضية الانتباه مرتبطة بنشاط الروح للفرد الموجه نحو جسم معين.

ج. الرغبة

ببساطة، الرغبة هي الرغبة والحماس الشديد أو الرغبة الكبيرة في شيء ما. بالإضافة إلى ذلك، "الرغبة يمكن أيضًا تعريفها على أنها الاتجاه الثابت للاهتمام والتذكر بعض الأنشطة".^{٣٥} بمعنى آخر، الرغبة هي الرغبة الشديدة التي تكمن في قلب الشخص للحصول على شيء ما.

د. الموهبة

وفقًا لهيلغارد، الموهبة هي "القدرة على التعلم". ببساطة، الموهبة هي القدرة على التعلم. بالإضافة إلى ذلك، يمكن تفسير الموهبة على أنها القدرة الإمكانية التي يمتلكها الشخص لتحقيق النجاح في المستقبل.^{٣٦} وبالتالي، فإن كل شخص في الأساس لديه موهبة في الاستمرارية حيث يمتلك الإمكانيات لتحقيق الإنجاز إلى مستوى معين وفقًا لقدراته الفردية. الموهبة مرتبطة ارتباطًا وثيقًا بذكاء الشخص.

هـ. الدافع

يجب أن يتم مراعاة ما يمكن أن يدفع التلاميذ للتعلم جيدًا أو أن يكون لديهم دافع للتفكير وتوجيه الانتباه، والتخطيط وتنفيذ

^{٣٥} Syariful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar* (Jakarta: PT Rineka Cipta, ٢٠١١), h. ١٦٦

^{٣٦} نفس المرجع، ص ١٣٨



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الأنشطة المتعلقة أو المساعدة في التعلم. يؤثر ارتفاع أو انخفاض
دافع التعلم لدى الطلاب على أدائهم الدراسي في المدرسة.
و. النضوج

النضوج هو مرحلة في نمو الشخص، حيث تكون أعضاء
جسمه جاهزة لتنفيذ مهارات جديدة. النضوج لا يعني بالضرورة
أن الطفل يمكنه أداء الأنشطة بشكل متواصل، لذلك يتطلب
الأمر التدريب والتعليم. بمعنى آخر، لا يمكن للشخص أن ينفذ
مهاراته قبل أن يتعلم، حيث سيكون تعلمه أكثر نجاحًا عندما
يكون جاهزًا (ناضجًا).

ز. الاستعداد

الاستعداد هو استعداد للرد أو الاستجابة. ينبع هذا الاستعداد
من داخل الفرد ويتصل أيضًا بالنضوج. النضوج يعني الاستعداد
 لتنفيذ المهارات. يجب مراعاة استعداد التلاميذ في عملية التعلم
لأنه يؤثر على نتائج تعلمهم.

٣. عامل التعب

التعب يمكن أن يؤثر على عملية التعلم ونتائج التعلم للتلاميذ.
لكي يتمكن التلاميذ من التعلم بشكل جيد، يجب تجنب التعب في
التعلم.

ب) العوامل الخارجية

١. عوامل البيئة العائلية



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu massa
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

عوامل البيئة العائلية تعتبر أحد العوامل التي تؤثر بشكل كبير على تطور الطالب. أشارت سوتجيتو ويروويدجويو في سلاميتو إلى أن الأسرة هي المؤسسة التعليمية الأولى والأساسية، وهي تمارس تأثيراً تأثيراً أساسياً على حياة الفرد ونموه وتطوره. يحدث هذا لأن الأسرة هي الأشخاص الأقرب إلى الطفل.^{٣٧} يتأثر الطالب المتعلم بتأثيرات الأسرة مثل طريقة تربية الآباء، والجو المنزلي، والوضع الاقتصادي للأسرة.

الأسرة هي الوسيط الهام بين الفرد والمجتمع، وهي المجموعة الاجتماعية الأولى التي يصبح فيها الأطفال أعضاء، وتكون الأسرة المكان الأول الذي يتم فيه تعليم الأطفال عن الحياة.^{٣٨}

٢. عوامل بيئة المدرسة

المدرسة هي البيئة الثانية التي تلعب دوراً كبيراً في التأثير على إنجاز التعلم للتلاميذ. تشمل العوامل المدرسية التي تؤثر على التعلم المدرسون، الوسائل التعليمية، حالة المباني والمناهج الدراسية.^{٣٩}

٣. عوامل بيئة المجتمع
أ. وسائل الإعلام

وسائل الإعلام مثل السينما، الراديو، التلفاز، الصحف، المجلات، وما إلى ذلك. وسائل الإعلام الجيدة ستؤثر بشكل جيد على التلاميذ وعلى تعلمهم أيضاً. وعلى النقيض، فإن وسائل الإعلام السيئة ستؤثر سلباً على التلاميذ.^{٤٠}

^{٣٧} Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, ٢٠٠٣), h. ٥٤-٥٩

^{٣٨} Abu Ahmadi, *Psikologi Sosial*, (Jakarta : Rineka Cipta, ٢٠٠٧), h. ١٠٨

^{٣٩} Tulus Tu'u, *Peran Disiplin pada Perilaku dan Prestasi Siswa*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٤), h. ٨٤

^{٤٠} Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, ٢٠٠٣), h. ٧٠-٧١



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ب. الأصدقاء المقربون

يؤثر الأصدقاء المقربون كبيراً على الفرد، وهذا التأثير يدخل إلى نفس الشخص بسرعة أكبر. الأصدقاء المقربون الطيبون سيؤثرون بشكل طيب على التلاميذ، وبالمثل، الأصدقاء المقربون السيئون سيؤثرون بشكل سيئ على التلاميذ. لكي يتمكن الطالب من التعلم بشكل جيد، يجب عليه أن يحرص على أن يكون لديه أصدقاء مقربون طيبون.^{٤١}

ج. جوار السكن

يؤثر جوار السكن أيضاً على تعلم التلاميذ. نمط الحياة مثل اللعب بالمقامرة، وشرب المشروبات الكحولية، والبطالة، وعدم الرغبة في التعلم سيؤثر سلباً على الأطفال الذين يدرسون. ومع ذلك، إذا كانت بيئة الطفل تضم أشخاصاً مثقفين وطيبي السلوك، فسيكون لهذا تأثير إيجابي على الأطفال، حيث يقومون بتربية أطفالهم وتعليمهم، ويكونون متحمسين لطموحات مستقبلية لأطفالهم، وهذا التأثير سيشجع حماس الأطفال للتعلم بجد أكبر.^{٤٢}

د. نشاط التلاميذ في المجتمع

يمكن أن تكون أنشطة التلاميذ في المجتمع مفيدة لتطوير شخصيتهم. ولكن إذا شارك التلاميذ في أنشطة المجتمع كبير جداً، مثل التنظيمات، والأنشطة الاجتماعية، والبيئية،

^{٤١} نفس المرجع
^{٤٢} نفس المرجع



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

وغيرها، فقد تعطل دراستهم، خاصة إذا لم يكونوا جيدين في تنظيم وقتهم.^{٤٣}

٢. اللغة العربية

أ. تعريف اللغة العربية

اللغة العربية تتكون من كلمة "لغة" وهي مجموعة من الأصوات والنحو والصرف والمفردات التي ترتبط ببعضها البعض لتكوين تعبيرات أو جمل ذات معنى بين مجموعة من البشر.^{٤٤} إذاً، اللغة العربية هي الكلمات التي ينظمها ويستخدمها العرب للتعبير عن مقاصدهم. وشيخ مصطفى الغلاييني يقول إن اللغة العربية هي الكلمات التي يستخدمها العرب للتعبير عن جميع مقاصدهم.^{٤٥}

من هذين التعريفين يمكن أن نستنتج أن تعلم اللغة العربية هو عملية تفاعل بين التلاميذ والمدرسين في عملية التعلم بهدف تسهيل فهم التلاميذ اللغة العربية وما يتضمنها.

ب. أهداف وأهمية تعلم اللغة العربية

يجب تعلم اللغة العربية لكي يتمكن الشخص من التواصل بكل صحيح وجيد مع محيطه شفهيًا وكتائيًا. الهدف من تعلم اللغة العربية هو اكتساب المهارات اللغوية الأربعة، وهي:

- (١) مهارة الاستماع، وهي تلقي الكلمات أو المعلومات من المتحدث
- (٢) مهارة الكلام، وهي مهارة إنتاجية تمكن من نقل المعلومات للآخرين شفهيًا

^{٤٣} نفس المرجع

^{٤٤} Suja'i, Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab, Semarang: Walisongo Press, ٢٠٠٨, h. ١٥

^{٤٥} Musthafa al Ghulayaini, Jami' Al Durus Al Arabiyah, Mesir: Al Syuruq Al Dauliyyah, ٢٠٠٨, h. ٥٦



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- (٣) مهارة القراءة، وهي مهارة استقبال المعلومات من الآخرين كتابيًا
(٤) مهارة الكتابة، وهي نقل المعلومات للآخرين كتابيًا

من ناحية أخرى، فإن الهدف من تعلم اللغة العربية هو التعرف على أنواع مختلفة من علوم اللغة لمساعدة التلاميذ في اكتساب المهارات اللغوية، باستخدام أشكال متنوعة من اللغة لإجراء الاتصالات شفهيًا وكتابيًا. ينبغي على المدرسين وخبراء اللغة ومصممي المناهج إعداد المواد التعليمية بما يتناسب مع مستوى قدرات التلاميذ، وكذلك البحث عن أساليب مناسبة لتحقيق أهداف التعلم.

تعتبر اللغة العربية واحدة من أكبر اللغات التي تستخدم على نطاق واسع في مختلف أنحاء العالم.^{٤٦} ومن ناحية أخرى، فإن اللغة العربية هي لغة القرآن، ولهذا فإنها لغة ترتبط بالإسلام، لأنها لغة الدين لجميع المسلمين. ومن الواقع نجد أن الجميع يمكنهم معرفة وفهم أهمية اللغة العربية وخاصة بالنسبة للمسلمين سواء كانوا في المملكة العربية السعودية أو في دول أخرى. المشكلة تكمن في تعلمها لغير العرب، مثل في إندونيسيا حيث غالبية سكانها مسلمون وتُدرس اللغة العربية كأحد المواد التعليمية في المدارس الإندونيسية، ولكنها تدرس أكثر في المدارس الدينية والمعاهد المنتشرة في إندونيسيا.

ج. مستويات تعلم اللغة العربية

يعتقد الكثيرون أن اللغة العربية صعبة ومعقدة، لذلك يجب على المدرس أن يفهم ويدرك مستوى التلميذ في تعلم اللغة العربية، لكي يستطيع

^{٤٦} Abd Wahab Rosyidi dan Mamlu'Atul Ni'Mah, "Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab", Malang : Uin Maliki Press, (٢٠١١)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تقديم المواد المناسبة لقدراته في تلك اللحظة. ولإزالة فكرة صعوبة تعلم اللغة العربية يجب على المدرس القيام بالأمر التالي:

(١) تقديم تعليم المحادثة باستخدام كلمات بسيطة وسهلة الفهم

(٢) استخدام الوسائل التعليمية أثناء الدروس لجذب انتباه التلاميذ، ولتهيئتهم لفهمهم

(٣) جعل التلاميذ يشاركون بنشاط في استخدام جميع حواسهم، مثل المحادثة لتدريب اللسان، والقراءة لتدريب العين، والكتابة لتدريب اليد

تتكون مستويات تعلم اللغة العربية من ثلاثة مستويات:

(١) المبتدئين، وهو المستوى الأول في التعلم، المواد المناسبة لهذا المستوى هي

حفظ المفردات، المحادثات القصيرة أو البسيطة، والكتابة بالإملاء

(٢) المتوسط، في هذا المستوى يكون التلاميذ قد حصلوا على بعض المواد في

اللغة العربية، ودور المدرس هو تعزيز المواد التي حصل عليها التلاميذ

(٣) المتقدم، في هذا المستوى يكون التلاميذ قد فهموا المواد التي قدمها

المدرس، والمهمة المناسبة لهم هي كتابة الإنشاءات الحرة.

ب. الدراسات السابقة

١. ريسما بريندا سيانتوري، وآخرون من طلاب قسم تعليم الاقتصاد بجامعة

تانجونجبورا بونتيانك في عام ٢٠١٨ الذين أجروا بحثاً بعنوان "تأثير نظام

الداخلي للسكن على دافعية التلاميذ في مادة الاقتصاد". بناءً على نتائج تحليل

البيانات، يمكن استنتاج أن تأثير النظام الداخلي للسكن على دافعية التلاميذ في

مادة الاقتصاد لتلاميذ الصف العاشر IIS في مدرسة SMA TBK هو R Square

بقية ٠,٣٠٤. هذه القيمة تعني أن تأثير النظام الداخلي للسكن (x) على دافعية



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

دافعية التلاميذ (y) هو ٤.٣٠% بينما ٩٦.٦٩% من دافعية التلاميذ تتأثر بعوامل أخرى لم يتم درستها في هذا البحث. الرقم ٣٠٤.٠٠ يشير إلى أن النظام الداخلي للسكن له تأثير منخفض على دافعية التلاميذ وفقاً لتفسير فترة معامل الارتباط من Sugiyono والذي هو في الفئة المنخفضة بمدى ٢٠٠٠-٣٩٩.٠٠. العنوان البحثي لربما يتشابه مع عنوان الباحثة في أنهما يبحثان عن تأثير السكن على التلاميذ. أما الاختلاف بين هذين البحثين فهو أن ربما يبحث عن تأثير السكن على دافعية التلاميذ في مادة الاقتصاد، في حين تبحث الباحثة عن تأثير بيئة السكن على نتيجة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تاناه داتار.^{٤٧}

٢. دادي ومحمد ياسر حبيبي، مدرسا المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية "إنسان جندكيا سامباس كاليمنتان الغربية في عام ٢٠٢٠، قاما بإجراء بحث بعنوان "تأثير الحياة في المدرسة الداخلية على دافعية التلاميذ في مدرسة إنسان جندكيا الثانوية الإسلامية الحكومية سامباس للصف العاشر في السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨". بناءً على نتائج تحليل البيانات، يمكن استنتاج أن متوسط نتائج إجابات التلاميذ على ١٠ أسئلة تتعلق بالدافعية يشير إلى أن ٨.٧٢% من التلاميذ لديهم دافعية عالية للدراسة في المدرسة الداخلية، و ٦.١٩% لديهم دافعية متوسطة، و ٦.٧% لديهم دافعية منخفضة للدراسة في المدرسة الداخلية. هناك عدة عوامل تؤثر في دافعية التلاميذ مثل توفير المدرسة الداخلية للعدد من الأصدقاء والمدرسين، بيئة المدرسة، وسياسات المدرسة. الأمور التي تحفز التلاميذ على التعلم تشمل سهولة الدراسة مع الأصدقاء، سهولة استيعاب التلاميذ من المدرسين نظراً لتواجدهم في نفس المكان، والقواعد التي تشجع التلاميذ على الدراسة. تشابه عنوان هذا البحث مع عنوان الباحثة هو أنهما

^{٤٧} Risma Brenda Sianturi, dkk, *Pengaruh Tata Tertib Asrama Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi*, (٢٠١٨)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

يبحثان عن تأثير السكن (*Boarding School*) على التلاميذ، و الاختلاف بين هذين البحثين هو أن دادي ومحمد ياسر حبيبي يبحثان عن تأثير السكن على دافعية التلاميذ في التعلم، و تبحث الباحثة عن تأثير بيئة السكن على نتيجة تعلم تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية.^{٤٨}

٣. أحمد جمادي، طالب في قسم تعليم الدين الإسلامي في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو في عام ٢٠٢٣، أجرى بحثاً بعنوان "تأثير التعليم السكني (*Boarding School*) على سلوك التلاميذ في مدرسة الرحمة *Boarding School* المتوسطة الإسلامية بتافاهان، محافظة كامبار." بناءً على نتائج تحليل البيانات، يمكن الاستنتاج أن هذا البحث يظهر أن التعليم السكني (*Boarding School*) له تأثير كبير على سلوك التلاميذ في مدرسة الرحمة *Boarding School* المتوسطة الإسلامية بتافاهان، محافظة كامبار. هذا يتضح من نتيجة t المحسوبة التي هي أكبر من t الجدول ($465.0 < 176.0$)، وقيمة الدلالة $0.000 > 0.005$ مما يعني قبول الفرضية. النتيجة $R^2 = 216.0$ ، مما يعني أن 6.21% من التعليم السكني (*Boarding School*) يؤثر على سلوك التلاميذ في مدرسة الرحمة *Boarding School* المتوسطة الإسلامية بتافاهان بنسبة 6.21% . التشابه بين عنوان هذا البحث وعنوان الباحث هو أن كلاهما يدرسان تأثير السكن (*Boarding School*) على التلاميذ. و الاختلاف بين هذين البحثين هو أن أحمد جمادي يبحث عن تأثير السكن على سلوك التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية، و تبحث الباحثة عن تأثير بيئة السكن على نتيجة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية.^{٤٩}

^{٤٨} Dedi dan Muhammad Yasir Habibie, "Pengaruh Kehidupan Sekolah Boarding School terhadap Motivasi Belajar Siswa MAN Insan Cendekia Sambas Kelas X Tahun Pelajaran ٢٠١٧/٢٠١٨", *Jurnal Cendekia Sambas*, Vol. ١ No. ١, (٢٠٢٠).

^{٤٩} Ahmad Jumadi, *Pengaruh Pendidikan Asrama (Boarding School) terhadap Tingkah Laku Siswa Madrasah Tsanawiyah Ar-Rahmah Boarding School Petapahan Kabupaten Kampar*, (٢٠٢٠).



ج. المفهوم الإجرائي

لكي لا يحدث سوء فهم في فهم هذا البحث وحتى لا ينحرف عن الهدف الذي تم تحديده، لا بد من تشغيل المفاهيم المستخدمة. يتكون هذا البحث من متغيرين وهما المتغير X (بيئة السكن) الذي يسمى المتغير المستقل (*independent variable*) والمتغير Y (نتيجة تعلم اللغة العربية) الذي يسمى المتغير التابع (*dependent variable*).

نتيجة التعلم هو الحصول التي حققها الشخص في التعلم. في التعليم الرسمي، يشير التعلم إلى وجود تغيير إيجابي بحيث سيتم الحصول على مهارات وكتابات ومعرفة جديدة في النهاية. تنعكس نتيجة عملية التعلم هذه في نتيجة التعلم. نتيجة التعلم لدى التلاميذ المقصود في هذا البحث هي نتيجة التعلم لدى التلاميذ في مادة اللغة العربية. يشمل هذه نتيجة التعلم ثلاث مجالات وهي المعرفية والعاطفية والحركية النفسية. في هذا البحث، قامت الباحثة بحصر الدراسة في المجال المعرفية فقط، لذا قامت الباحثة بدراسة نتيجة تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في المجال المعرفية.

أما مؤشرات نتيجة التعلم في المجال المعرفية هي كما يلي:

- (١) المعرفة والتذكر: الشخص الذي يصل إلى هذا المجال يمكنه شرح و سرد و وصف وتعريف المادة التي تعلمها بنفسه.
- (٢) الفهم: الشخص الذي يصل إلى هذا المجال يمكنه التعبير عن الأفكار، وإعادة سرد المادة التي تعلمها و شرح الأفكار المتعلقة بالمادة والتمييز والمقارنة.
- (٣) التحليل: الشخص الذي يصل إلى مجال التحليل يمكن رؤيته من خلال قدرته على التعرف و رسم الجداول و طرح الأسئلة و مراجعة المادة التي تلقاها وصياغة المشكلات.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٤) التركيب: الشخص الذي يصل إلى مجال التركيب يمكن رؤيته من خلال قدرته على إنشاء أشياء جديدة، و وضع مفاهيم والعثور على حلول للمشكلات التي يواجهها.

٥) التقييم: الشخص الذي يصل إلى هذا المجال يمكن رؤيته من خلال قدرته على الدفاع عن آرائه و كتابة التقارير و الإجابة على الأسئلة وكذلك القدرة على اختيار الحل الأفضل لحل المشكلات.

١. المجالة العاطفية التي تشمل:

أ) موقف الاستقبال هو الحساسية تجاه ظاهرة معينة يظهر من خلال موقف الاهتمام بشيء ما.

ب) موقف الاستجابة هو الموقف الذي يظهر الاهتمام النشاط للقيام بشيء يظهر من خلال الرغبة أو الموافقة.

ت) موقف التقييم هو موقف الشخص الذي يتحفز للقيام بشيء وفقًا لقيم محددة يظهر من خلال موقف الالتزام و القبول والإعجاب بقيمة معينة.

ث) موقف التنظيم هو موقف تثبيت القيم الأكثر سيطرة والتي تُقبل في كل مكان مثل موقف الاجتهاد ز الانضباط و النقاش والموضوعية.

٢. المجالة الحركية النفسية التي تشمل المهارات الحركية والتعبير اللفظي وغير اللفظي. ومن المؤشرات في هذه المجالة هي قدرة التلاميذ على تنسيق الحركة الجسدية. مثل قدرة التلاميذ على تقليد الصوت أو نطق الحروف وكذلك قدرة التلاميذ على تقديم أمثلة بالحركة أو تطبيق شيء معين.

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أما مؤشرات بيئة السكن هي كما يلي:

١. مرافق السكن

٢. برنامج التعليم الشامل والمتكامل

٣. نظام السلوك

٤. حماية

د. الإطار التفكيرى و فروض البحث

الإطار التفكيرى هو توجيه المنطق للوصول إلى اكتشاف الإجابة المؤقتة على المشكلة التي تم صياغتها. الإطار التفكيرى لهذه عملية البحث هو أنه في عملية التعلم عوامل داخلية وعوامل خارجية. هذه العوامل مترابطة وتدعم بعضها البعض. إحدى العوامل الخارجية هي عامل البيئة الذي يحفز نتيجة التعلم لدى التلاميذ. البيئة المختلفة بين التلاميذ يمكن أن تكون إحدى العوامل لتحسين نتيجة التعلم، لأنه بوجود بيئة جيدة، يمكن للتلاميذ أن يتحمسوا ويتحفزوا للحصول على نتيجة جيدة.

أما فروض البحث هي إجابة مؤقتة لسؤال البحث، حيث تم صياغة سؤال البحث سابقاً في شكل جملة استفسارية. يمكن القول بأنها مؤقتة لأن الإجابة المقدمة مؤقتة تستند إلى النظرية ذات الصلة، ولم تستند بعد إلى الحقائق التي تم الحصول عليها من خلال جمع البيانات. البحث الذي يصوغ فروض البحث كإجابة هو البحث الذي يستخدم النهج الكمي.

بناءً على ذلك، يمكن صياغة فروض البحث كما يلي:

Ho : بيئة السكن ليست لها تأثير معنوي على نتيجة تعلم اللغة العربية

لدى تلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تاناه داتار

Ha : بيئة السكن لها تأثير معنوي على نتيجة تعلم اللغة العربية لدى

تلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تاناه داتار



الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. تصميم البحث

نوع البحث الذي استخدمته الباحثة في هذا البحث هو البحث الارتباطي مع المنهج الكمي. البحث الكمي هو البحث الذي يركز تحليله على البيانات الرقمية التي تتم معالجتها بالأساليب الإحصائية. كما قال سوجيونو^{٥٠}: "البحث الكمي هو البحث الذي يعتمد على فلسفة الوضعية، ويستخدم لبحث عن مجتمع أو عينة معينة، وتجمع البيانات باستخدام أدوات البحث، وتحليل البيانات تكون كميًا/إحصائيًا، بهدف اختبار الفرضية الموضوعية".

بحسب أزوار، يهدف البحث الكمي الارتباطي إلى التحقيق في مدى ارتباط التغيرات في متغير ما بالتغيرات في متغير أو أكثر، بناءً على معامل الارتباط^{٥١}. من هذا البحث يمكن الحصول على معلومات حول مستوى العلاقة القائمة. البحث الارتباطي الكمي هو البحث الذي يهدف إلى معرفة ما إذا كان هناك علاقة بين متغيرين أو أكثر^{٥٢}.

في هذا البحث، هناك متغيران سيتم دراستهما، وهما: المتغير (X)، وهو بيئة السكن، والذي يعد متغيراً مستقلاً، والمتغير (Y)، وهو نتيجة تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ، والذي يعد متغيراً تابعاً. المتغير المستقل هو المتغير الذي يؤثر أو يسبب ظهور المتغير التابع. بينما المتغير التابع هو المتغير الذي يتأثر أو يكون نتيجة لوجود المتغير المستقل. معامل الارتباط الناتج يحدد درجة العلاقة بين بيئة السكن ونتيجة تعلم اللغة العربية لدى للتلاميذ.

^{٥٠} Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٠).

^{٥١} Azwar Saifuddin, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠١٠), h. ٨-٩.

^{٥٢} Arikunto S, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٩), h. ٢٤٧.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ب. مكان البحث وزمانه

تم إجراء هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تاناه داتار،
ووقت تنفيذ البحث في العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥.

ج. أفراد البحث و موضوعه

في هذا البحث، يكون أفراد البحث تلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية
٢ تاناه داتار. أما موضوعه فهو بيئة السكن ونتيجة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ
المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تاناه داتار.

د. مجتمع البحث و عينته

١. مجتمع البحث

المجتمع هو مجموعة من الأفراد أو الأشياء التي تملك صفات وخصائص
معينة يتم تحديدها من قبل الباحثة للدراسة واستنتاج النتائج.^{٥٣} في هذا البحث،
المجتمع هو جميع التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تاناه داتار.

جدول ٣,١ جدول المجتمع

رقم	الصف	الذكور	الإناث	العدد
١	العاشر	١٤٢	٢٣٣	٣٧٥
٢	الحادي عشر	١٣٨	٢٦٤	٤٠٢
٣	الثاني عشر	١٣٠	٢٠٢	٣٣١
	المجموع			١١٠٨

^{٥٣} Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*,
(Bandung: Alfabeta, ٢٠١٦), h. ١١٧



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. عينة البحث

العينة هي مجموعة من المجتمع يتم اختيارها وتحديد كمصدر للبيانات أو المعلومات للبحث.^{٤٠} العينة هي جزء من عدد وخصائص المجتمع المأمور أن تمثل جميع أعضائه. التقنية المستخدمة في أخذ العينات في هذا البحث هي تقنية *purposive sampling*. وفقاً لسوجيونو، *purposive sampling* هي تقنية تحديد العينة بناءً على اعتبارات معينة.^{٤١} سبب استخدام هذه التقنية هو أنها مناسبة للاستخدام في البحث الكمي أو الأبحاث التي لا تقوم بالتعميم. سبب استخدام لهذا النوع من العينة هو أن موضوع بحثها يقتصر على التلاميذ الذين يقيمون في السكن فقط، وعددهم ٤٢ تلميذاً من إجمالي عدد التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تاناه داتار والذي يبلغ ١١٠٨ تلميذاً.

هـ. أدوات البحث

١. الملاحظة

أداة الملاحظة الأولية (ما قبل الاستبيان)

أ. المرافق والمعدات في السكن الداخلي

رقم	الوصف	نعم
١	عدد الغرف وتوزيعها	✓
٢	توفر الأسرة والمرافق الشخصية (خزانة، طاولة، كرسي)	✓
٣	توفر الكهرباء والمياه	✓

^{٤٠} Amri Darwis dan Azwir Salam, *Metode Penelitian Pendidikan Agama Islam*, Pekanbaru: Suska Press, h. ٤٠

^{٤١} Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: PT Alfabet. Danandjadja, ٢٠١٧), h. ٨٥

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٤	نظافة الغرف والمرافق	✓
٥	توفر أماكن للدراسة داخل السكن	✓

ب. أنشطة التعلم داخل السكن

رقم	الوصف	نعم
١	وجود جدول خاص لمذاكرة اللغة العربية	✓
٢	مشاركة التلاميذ في الأنشطة المتعلقة باللغة العربية	✓
٣	الدعم الأكاديمي من قبل المشرفين أو كبار التلاميذ	✓
٤	توفر كتب أو مواد تعليمية إضافية باللغة العربية	✓
٥	التواصل بين التلاميذ باللغة العربية داخل السكن	✓

ج. البيئة الاجتماعية داخل السكن

رقم	الوصف	نعم
١	علاقة التلاميذ ببعضهم البعض	✓
٢	التعاون والدعم المتبادل في الدراسة	✓
٣	وجود قواعد وانضباط داخل السكن	✓
٤	الأنشطة الجماعية داخل السكن	✓
٥	تفاعل المشرفين مع التلاميذ	✓



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. الاختبار

تُستخدم أداة الاختبار في هذا البحث لقياس نتيجة تعلم اللغة العربية لدى لتلاميذ عن طريق إعطاء بعض الأسئلة المكتوبة التي سيجيب عليها التلاميذ.

٣. الاستبانة

الاستبانة المستخدمة في هذا البحث هي نوع من الاستبانة المغلقة، لأن المستجيبين يحتاجون إلى وضع علامة على إحدى الإجابات التي يعتقدون أنها صحيحة فقط.

استبانة البحث

إرشادات الإجابة:

(١) اقرأ كل عبارة بعناية وأجب عليها بصدق وبمسؤولية تامة بوضع علامة (✓) على الإجابة المتاحة .

(٢) ضع علامة (✓) على أحد الخيارات التي تتوافق مع رأيك بناءً على المقياس التالي :

١ = غير موافق تمامًا (STS)

٢ = غير موافق (TS)

٣ = محايد (N)

٤ = موافق (S)

٥ = موافق تمامًا (SS)

(٣) لن تؤثر إجاباتك على درجاتك في الشهادة .



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

٤) هذه الاستبانة مخصصة للأغراض العلمية فقط، لذا يُرجى بموضوعية وصدق.

١. الاسم :

٢. الصف :

رقم	العبارة	الإجابة				
		STS	TS	N	S	UIN Suska Riau
١	تسهيلات التعلم في السكن (مثل قاعة الدراسة والمكتبة) تدعم تعلم اللغة العربية					
٢	توفر الكتب العربية في السكن يساعدني في التعلم					
٣	البيئة المريحة في السكن تعزز تركيزي أثناء الدراسة					
٤	توفر الإنترنت في السكن يدعمني في تعلم اللغة العربية					State Islamic University of Sultan Syarif Kasim
٥	برنامج حفظ القرآن الكريم في السكن يساعدني في إثراء مفردات اللغة العربية					
٦	برنامج حفظ المفردات بعد صلاة الصبح يسهل علي فهم واستذكار مفردات اللغة العربية					
٧	برنامج التحدث الإجمالي باللغة العربية يعزز طلاقي في المحادثة					

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

٨	برنامج الدراسة الليلية للغة العربية يساعدني في التحضير لدروسي بالمدرسة						
٩	التعلم التطبيقي (مثل المحادثة باللغة العربية) في السكن فعال في تحسين مهاراتي						
١٠	المُرشدون والموجهون في السكن يساعدوني في حل صعوبات تعلم اللغة العربية						
١١	قوانين السكن التي تنظم أوقات الدراسة تجعلني أكثر انضباطاً في تعلم اللغة العربية						
١٢	الجدول اليومي في السكن يحفزني على تعلم اللغة العربية بانتظام						
١٣	قواعد استخدام اللغة العربية في بيئة السكن تدفعني إلى التدرب عليها أكثر						
١٤	الالتزام بالمشاركة في البرامج التعليمية المجدولة في السكن يجعلني أكثر تنظيمًا في تعلم اللغة العربية						
١٥	السكن الآمن والمنظم يجعلني أشعر بالراحة أثناء تعلم اللغة العربية						
١٦	لا أشعر بالقلق من فقدان الكتب أو أدوات التعلم في السكن بسبب الأمن الجيد						

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



١٧	النظام والانضباط في السكن يدعمان بيئة تعليمية مناسبة				
----	--	--	--	--	--

٤. التوثيق

تم التوثيق بجمع عدد من الوثائق المتعلقة بمشكلة البحث وتحليلها.^{٥٦} التوثيق هو طريقة تُستخدم للحصول على المعلومات من مصادر مكتوبة أو وثائق، سواء كانت كتبًا وغير ذلك. تستخدم الباحثة هذه الطريقة للحصول على معلومات حول ملف المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تاناه داتار، وهو الموقع الجغرافي، عدد التلاميذ و المدرسين والموظفين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تاناه داتار.

و. طريقة جمع البيانات

١. الملاحظة

الملاحظة أو الرصد هي طريقة لجمع البيانات عن طريق القيام بمراقبة مباشرة على نشاط جاري. تُوجّه الملاحظة نحو الانتباه بدقة، وتسجيل الظواهر التي تظهر، والنظر في العلاقات بين الجوانب في تلك الظاهرة. من الملاحظة، يمكن الحصول على بيانات حول مشكلة معينة، وبالتالي يتم الحصول على فهم أو استخدام كأداة للتحقق أو إثبات المعلومات أو البيانات التي تم الحصول عليها سابقًا.^{٥٧}

تم إجراء هذه الملاحظة من قبل الباحثة خلال البحث لتحسين البيانات المتعلقة بنشاط نتيجة التعلم لدى تلاميذ.

^{٥٦} Amri Darwis dan Azwir Salam, *Metode Penelitian Pendidikan Agama Islam*, Peka Baru: Suska Press, h. ^{٥٣}

^{٥٧} Nana Syaodih, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠١٢) h. ٢٢٠.



٢. الاختبار

الاختبار هو تقنية تستخدم من قبل شخص ما على عدة مواضيع لرؤية النتائج التي تم إنجازها من قبل تلك المواضيع. وفقًا لناصر الدين، فإن تقنية الاختبار هي تقنية لجمع البيانات تُجرى من خلال إعطاء سلسلة من الأسئلة أو المهام وأدوات أخرى للمواضيع التي تتطلب بياناتها.^{٥٨} يمكن تسمية جمع البيانات باستخدام تقنية الاختبار بالقياس.

أستخدم أداة الاختبار في هذا البحث لقياس نتيجة تعلم اللغة العربية لدى لتلاميذ عن طريق إعطاء بعض الأسئلة المكتوبة التي سيجيب عليها التلاميذ.

٣. الاستبانة

وفقًا لسوجيونو، الاستبانة هي تقنية لجمع البيانات يتم تنفيذها من خلال إعطاء مجموعة من الأسئلة أو التصريحات المكتوبة للمستجيبين للإجابة عليها.^{٥٩} يتم تقسيم نوع الأسئلة في الاستبانة إلى نوعين: مفتوحة ومغلقة. الأسئلة المفتوحة هي الأسئلة التي تتوقع من المستجيب أن يكتب إجابته في شكل وصف لشيء ما. وعلى العكس، الأسئلة المغلقة هي الأسئلة التي تتوقع إجابة قصيرة أو تتوقع من المستجيب اختيار إحدى البدائل المتاحة للإجابة على كل سؤال. كل سؤال في الاستبانة يتوقع إجابة على شكل بيانات كمية، ترتيبية، فئوي، ونسبة، هو شكل من الأسئلة المغلقة.^{٦٠}

^{٥٨} Nasrudin Juhana, *Metodelogi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT. Kencana, ٢٠١٩), h. ٣١٢.

^{٥٩} Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: PT Alfabet. Danandjadja, ٢٠١٧), h. ١٤٢

^{٦٠} نفس المرجع



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الاستبانة المستخدمة في هذا البحث هي نوع من الاستبانة المغلقة لأن المستجيبين يحتاجون إلى وضع علامة على إحدى الإجابات التي يعتقدون أنها صحيحة فقط.

الجدول ٣,٢ استبانة البحث

إرشادات الإجابة:

- ٥) اقرأ كل عبارة بعناية وأجب عليها بصدق وبمسؤولية تامة بوضع علامة (✓) على الإجابة المتاحة .
- ٦) ضع علامة (✓) على أحد الخيارات التي تتوافق مع رأيك بناءً على المقياس التالي :

١ = غير موافق تمامًا (STS)

٢ = غير موافق (TS)

٣ = محايد (N)

٤ = موافق (S)

٥ = موافق تمامًا (SS)

٧) لن تؤثر إجاباتك على درجاتك في الشهادة .

٨) هذه الاستبانة مخصصة للأغراض العلمية فقط، لذا يُرجى الإجابة بموضوعية وصدق.

١. الاسم :

٢. الصف :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

رقم	العبارة	الإجابة			
		STS	TS	N	S
١	تسهيلات التعلم في السكن (مثل قاعة الدراسة والمكتبة) تدعم تعلم اللغة العربية				
٢	توفر الكتب العربية في السكن يساعدني في التعلم				
٣	البيئة المريحة في السكن تعزز تركيزي أثناء الدراسة				
٤	توفر الإنترنت في السكن يدعمني في تعلم اللغة العربية				
٥	برنامج حفظ القرآن الكريم في السكن يساعدني في إثراء مفردات اللغة العربية				
٦	برنامج حفظ المفردات بعد صلاة الصبح يسهل علي فهم واستذكار مفردات اللغة العربية				
٧	برنامج التحدث الإجباري باللغة العربية يعزز طلاقتي في المحادثة				
٨	برنامج الدراسة الليلية للغة العربية يساعدني في التحضير لدروسي بالمدرسة				
٩	التعلم التطبيقي (مثل المحادثة باللغة العربية) في السكن فعال في تحسين مهاراتي				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١٠	المرشدون والموجهون في السكن يساعدوني في حل صعوبات تعلم اللغة العربية				
١١	قوانين السكن التي تنظم أوقات الدراسة تجعلني أكثر انضباطاً في تعلم اللغة العربية				
١٢	الجدول اليومي في السكن يحفزني على تعلم اللغة العربية بانتظام				
١٣	قواعد استخدام اللغة العربية في بيئة السكن تدفعني إلى التدرب عليها أكثر				
١٤	الالتزام بالمشاركة في البرامج التعليمية المجدولة في السكن يجعلني أكثر تنظيمًا في تعلم اللغة العربية				
١٥	السكن الآمن والمنظم يجعلني أشعر بالراحة أثناء تعلم اللغة العربية				
١٦	لا أشعر بالقلق من فقدان الكتب أو أدوات التعلم في السكن بسبب الأمن الجيد				
١٧	النظام والانضباط في السكن يدعمان بيئة تعليمية مناسبة				



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تم التوثيق بجمع عدد من الوثائق المتعلقة بمشكلة البحث وتحليلها.^{٢١} التوثيق هو طريقة تُستخدم للحصول على المعلومات من مصادر مكتوبة أو وثائق، سواء كانت كتبًا وغير ذلك. تستخدم الباحثة هذه الطريقة للحصول على معلومات حول ملف المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تاناه داتار، وهو الموقع الجغرافي، عدد التلاميذ و المدرسين والموظفين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تاناه داتار.

ز. طريقة تحليل البيانات

١. اختبار صلاحية الأداة وموثوقيتها

أ) اختبار صلاحية الأداة

اختبار صحة الأداة يستخدم كمقياس يُظهر مستويات الصحة أو دقة الأداة. تُعتبر الأداة صحة إذا كانت قادرة على قياس ما مطلوب منها وكشف البيانات من المتغيرات التي يتم دراستها بدقة. الصيغة التي تستخدمها الباحثة لتحليل صحة الأداة البحثية هي صيغة الارتباط *Product Moment* أو طريقة *Pearson* وهي:

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

xy = معامل الارتباط بين X و Y

Σx = مجموع توزيع الدرجات X

Σy = مجموع توزيع الدرجات Y

Σxy = مجموع ضرب درجات X و Y

^{٢١} Amri Darwis dan Azwir Salam, *Metode Penelitian Pendidikan Agama Islam*, Pekanbaru: Suska Press, h. ٥٣



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$n = \text{عدد المستجيبين } X \text{ و } Y$$

تحديد صحة كل بند من الأداة يتم بمقارنة قيم معاملات الارتباط مع القيمة المعيارية لمؤشر الصحة وهي ٣.٠. لتسهيل تحليل البيانات والحسابات الرياضية، تستخدم الباحثة تطبيق SPSS الإصدار ١٦.

ب) اختبار الموثوقية

عندما تُعتبر الأداة صالحة، فإن الخطوة التالية هي اختبار موثوقية الأداة. يذكر سوجيونو أن اختبار الموثوقية يقيس إلى أي مدى يمكن لتتائج القياس باستخدام نفس الكائن أن تنتج نفس البيانات. الصيغة المستخدمة لقياس استقرار الأداة هي صيغة Alpha.

$$r = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum \sigma b^2}{\sigma^2 t} \right]$$

r = معامل موثوقية الأداة

k = عدد بنود الأسئلة أو الفقرات

$\sum \sigma^2 b$ = مجموع تباين الفقرات

$\sigma^2 t$ = التباين الكلي

بعد ذلك، لتسهيل تحليل البيانات والحسابات الرياضية، تستخدم الباحثة SPSS الإصدار ١٦.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. تحليل الإحصاء الوصفي

تحليل الإحصاء الوصفي هو تحليل يُجرى لتقييم خصائص بيانات معينة. يتم معالجة البيانات التي تم جمعها باستخدام تقنيات الإحصاء الوصفي، التي يتم تقديمها في شكل توزيع تكراري، قيمة الوسيط، المتوسط، المنوال، الانحراف المعياري، الهستوغرام، والمضلع.^{٦٢} يتم إجراء التحليل الوصفي باستخدام تطبيق SPSS ١٦. ثم يتم وصف النتائج وتقديمها مع الهستوغرام.

٣. اختبار طبيعية البيانات

يتم اختبار طبيعية البيانات باستخدام تطبيق SPSS. مع معيار التقييم: إذا كان قيمة t المحسوبة أكبر أو تساوي قيمة t من الجدول، فإن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي عند مستوى دلالة ٠,٠٥٠، وإذا كانت الدلالة أقل من ٠,٠٥٠، فإن البيانات لا تتبع التوزيع الطبيعي. قبل إجراء اختبار الفرضيات، يجب أولاً إجراء اختبار طبيعية البيانات. هناك عدة تقنيات يمكن استخدامها لاختبار طبيعية البيانات، منها استخدام اختبار $Chi-Square$ وتطبيق SPSS. و تستخدم الباحثة SPSS مع استخدام صيغة اختبار $Kolmogorov-Smirnov$ للعينة الواحدة.

٤. اختبار الفرضية (ارتباط $Rank Spearman$)

اختبار ارتباط $Rank Spearman$ أو ρ هو اختبار فرضي لمعرفة العلاقة بين متغيرين. اختبار معامل ارتباط $Rank Spearman$ هو اختبار إحصائي

^{٦٢} Kasimadi, Nia Siti Sunariah, Panduan Modern Penelitian Kuantitatif (Bandung: Penerbit Alfabeta, ٢٠١٦) h. ٩١



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

لاختبار متغيرين لهما بيانات ترتيبية أو أحد المتغيرين له بيانات ترتيبية والآخر اسمي أو نسبي. قيمة ارتباط Rank Spearman أيضاً تكون بين $-1 < \rho < 1$. إذا كانت قيمة $\rho = 0$ ، فهذا يعني عدم وجود ارتباط أو علاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع. إذا كانت قيمة $\rho = +1$ فهذا يعني وجود علاقة إيجابية بين المتغير المستقل والمتغير التابع. إذا كانت قيمة $\rho = -1$ فهذا يعني وجود علاقة سلبية بين المتغير المستقل والمتغير التابع. بعبارة أخرى، تشير علامة "+" و "-" إلى اتجاه العلاقة بين المتغيرات قيد التشغيل.

صيغة حساب ارتباط Rank Spearman يمكن توضيحها كما يلي:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

ρ = معامل ارتباط Rank Spearman

d^2 = ترتيب المربعات

n = عدد البيانات (العينة)

الجدول ٣,٣ تفسير قيمة معامل الارتباط الرتبي لسبيرمان

العلاقة بين المتغير X و Y	قيمة معامل الارتباط
علاقة ضعيفة جداً	٠,٢٥ - ٠,٠٠
علاقة متوسطة	٠,٥٠ - ٠,٢٦
علاقة قوية	٠,٧٥ - ٠,٥١
علاقة قوية جداً	٠,٩٩ - ٠,٧٦
علاقة كاملة	١,٠٠

الجدول ٣,٤ طبقة نتيجة الاختبار اللغة العربية

قيمة معامل الارتباط	العلاقة بين المتغير X و Y
٨٠ - ١٠٠	جيد جدًا
٦٦ - ٧٩	جيد
٥٦ - ٦٥	مقبول / الكفاية
٤٠ - ٥٥	ناقص ^{٦٣}

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

^{٦٣} Ridwan, skala pengukuran variabel _vaiabel penelitian, (Bandung:Alfabet, ٢٠١١),Hlm. ١٥٠.٥



الفصل الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

بناءً على نتائج البحث وتحليل البيانات، فإن العلاقة بين بيئة السكن وتعلم اللغة العربية لدى التلاميذ التي تم توضيحها في الفصل الرابع تُظهر أن بيئة السكن لها تأثير إيجابي على التلاميذ، حيث يساعد استغلال بيئة السكن في تحسين نتيجة تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ. وهذا يعني أن هناك ارتباطاً بين بيئة السكن ونتيجة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تاناه داتار.

(١) بناءً على الجدول السابق، فإن قيمة (٢ tailed) sig هي $0,000 > 0,005$ ، مما يعني قبول H_a ورفض H_o .

(٢) بناءً على الجدول السابق، فإن قيمة ارتباط رتبة سبيرمان بلغت $0,698 > 0,305$ عند مستوى دلالة ٥%، مما يعني قبول H_a ورفض H_o .

أما بالنسبة لنتائج تفسير ارتباط رتبة سبيرمان السابق، فقد بلغت $0,698$ ، وهي تقع بين معامل الارتباط $0,51 - 0,75$ ، مما يشير إلى أن العلاقة قوية. وهذا يعني أن بيئة السكن لها ارتباط قوي بنتيجة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تاناه داتار.

ب. توصيات البحث

بناءً على نتائج البحث والاستنتاجات، تقدم الباحثة بعض التوصيات على

النحو التالي:



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(١) للمدرسة

يمكن للمدرسة أن تفكر في تعزيز نظام السكن كجزء من استراتيجيتها لتحسين نتيجة تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ. يوضح هذا البحث أبيئة السكن الداعمة لها تأثير إيجابي على التحصيل الأكاديمي للتلاميذ في تعلم اللغة العربية. لذلك، يُنصح بأن تعمل المدرسة على تحسين مرافق السكن، مثل توفير قاعات دراسة مريحة، وإتاحة مصادر تعليمية للغة العربية، وتهيئة بيئة مناسبة لممارسة اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للمدرسة إعداد برامج سكنية أكثر تنظيمًا، مثل التعلم القائم على التطبيق، والمناقشات الدورية باللغة العربية، والأنشطة التي تشجع التفاعل بين التلاميذ باستخدام اللغة العربية في حياتهم اليومية.

(٢) لمديري السكن

يُنصح لمديري السكن بمواصلة تطوير البرامج التي تدعم تعلم اللغة العربية، مثل برنامج حفظ المفردات بعد صلاة الفجر، وإلزامية التحدث باللغة العربية في الحياة اليومية، وبرنامج الدراسة الليلية الخاص باللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، يمكن لمديري السكن وضع نظام مراقبة وتقييم تطور التلاميذ في مهارات اللغة العربية، بحيث يمكن تعديل البرامج وفقًا لاحتياجاتهم. كما ينبغي التأكد من تطبيق اللوائح والأنظمة داخل السكن بشكل فعال، لضمان استمرار انضباط التلاميذ في عملية التعلم.

(٣) للمدرسين

يُنصح للمدرسين بأن يكونوا أكثر فاعلية في استغلال بيئة السكن كوسيلة لدعم تعلم اللغة العربية. يمكن تحقيق ذلك من خلال إعطاء التلاميذ واجبات أو أنشطة تحفزهم على استخدام اللغة العربية خارج الفصل الدراسي، مثل مهام المحادثة، المشاريع الجماعية، أو إعداد يوميات باللغة العربية. بالإضافة



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

إلى ذلك، يمكن للمدرسين اتخاذ نهج أكثر تفاعلاً مع التلاميذ في السكن ففهم العقبات التي يواجهونها في تعلم اللغة العربية، بحيث يمكن تعديل استراتيجيات التدريس داخل الفصل بما يتناسب مع احتياجاتهم.

(٤) للتلاميذ

يُنصح للتلاميذ بالاستفادة القصوى من بيئة السكن لتعزيز مهاراتهم في اللغة العربية. مع وجود برامج مثل إلزامية التحدث باللغة العربية وجلسات حفظ المفردات، ينبغي على التلاميذ الالتزام بهذه البرامج بحماس وانضباط لتحقيق نتائج تعلم أكثر فاعلية. بالإضافة إلى ذلك، يمكنهم تشكيل مجموعات دراسية للتعاون في فهم المواد، والمناقشة، والتدريب على التحدث باللغة العربية. من خلال المشاركة النشطة في بيئة السكن، سيتمكن التلاميذ من استيعاب اللغة العربية بشكل أسرع وتحسين نتائج تعلمهم بشكل ملحوظ.



قائمة المراجع

المراجع العربية

- عبد الفتاح، مصطفى. ٢٠١٩. البيئة المدرسية والتحصيل الدراسي. عمان: دار الشروق.
- عبد الرحمن، تدریس اللغة العربية لغير العرب من النظرية إلى التطبيق، باكن: دار الكون، ٢٠١٠ kreasi edukasi
- عبد الرحمن، عبد الرحمن. ٢٠١٦. علم النفس التربوي: نظريات وتطبيقات. عمان: دار الفكر.
- عدوية، يايا روياتول بروبونجو إجاتل العالمية لتعليم وتعلم اللغة العربية، (٢٠١٩)، (٠٣، ٠١)
- علاوي، محمد حسن. ٢٠١٥. العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي. القاهرة: دار المعارف.
- علي، سعيد إسماعيل. ٢٠١٨. دراسات في علم النفس التربوي. بيروت: دار الفكر العربي.
- عيسوي، عبد الفتاح جابر. ٢٠١٧. التعلم والتعليم: الأسس النفسية. القاهرة: دار النهضة العربية.
- هير مانتو بامبانج أنور رودي ونور رحمة يحيى ويجايا، أهمية مهارة الكلام، مجلة كاريمان، (٢٠١٩) ٧٢

المراجع من اللغة الأجنبية

- Abd Wahab Rosyidi dan Mamlu' Atul Ni Mah. ٢٠١١. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Uin Maliki Press.
- Ahmad dan Aulia Mustika Ilmiani. ٢٠٢٠. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Konvensional hingga Era Digital)*. Yogyakarta: Ruas Media.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ahmad Jumadi. 2023. *Pengaruh Pendidikan Asrama (Boarding School) terhadap Tingkah Laku Siswa Madrasah Tsanawiyah Ar-Rahmah Boarding School Petapahan Kabupaten Kampar*.

Annur Nurbaiti dan Rhomiy Handican. 2023. "Systematic Literature Review (SLR): Peran Lingkungan Bahasa dalam Meningkatkan Keterampilan Siswa Berbahasa Arab". *Kilmatuna: Journal of Arabic Education*, Vol. 3 No. 1.

Amir Darwis dan Azwir Salam. *Metode Penelitian Pendidikan Agama Islam*. Pekanbaru: Suska Press.

Arief Sadiman, dkk. 2011. *Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*. Jakarta: Rajawali Pers.

Arikunto S. 2000. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.

Basri, Hasan dan Saebani, Ahmad Beni. 2010. *Ilmu Pendidikan Islam*. Bandung: Pustaka Setia.

Budi Winarno. 2012. *Kebijakan Publik: Teori, Proses, dan Studi Kasus*. Yogyakarta: CAPS. Badan Pusat Statistik.

Dede Rosyada. 2009. *Paradigma Pendidikan Demokratis*. Jakarta: Kencana.

Depdikbud. Kamus Besar Bahasa Indonesia.

Dian Tri Lestari, dkk. 2019. "Perbandingan Prestasi Belajar Siswa yang Tinggal di Asrama dan yang Tinggal di Rumah Pada Mata Pelajaran Agama Kelas XIIPA di Madrasah Aliyah Bahrul Ulum Air Emas". *Jurnal al-Hikmah*, Vol. 1 No. 2.

Fauziah Harahap, dkk. 2019. "The Effect of Blended Learning on Student's Learning Achievement and Science Process Skills in Plant Tissue Culture Course". *International Journal of Instruction*, Vol 12, No. 1.

Ina Magdalena, dkk. 2020. "Tiga Ranah Taksonomi Bloom dalam Pendidikan". *Jurnal Edukasi dan Sains*, Vol. 2, No. 1.

Jailani, A. Q., & Abror, M. 2020. *Lingkungan Sebagai Media Penunjang Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Al-Iman Ponorogo*.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Mila Ratnawati. 1996. "Hubungan antara Persepsi Anak terhadap Suasana Keluarga, Citra Diri, dan Motif Berprestasi dengan Prestasi Belajar pada Siswa Kelas V SD Ta'Miriyah Surabaya". *Jurnal Anima*, Vol. XI, No. 42.
- Muhbabin Syah. 2001. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Muhbabin Syah. 2008. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Musthafa al Ghulayaini. 2008. *Jami` Al Durus Al Arabiyah*. Mesir: Al Syuruq Al Dauliyyah.
- Nana Syaodih. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Nasrudin Juhana. 2019. *Metodelogi Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Kencana.
- Oemar Hamalik. 2008. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Pohan. "Pelaksanaan pembimbingan belajar aspek kognitif, afektif dan psikomotorik siswa di Madrasah Ibtidaiyah Swasta Amal Shaleh Medan". AtTazakki: *Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Islam Dan Humaniora*, Vol. 1, No. 1.
- Risma Brenda Sianturi, dkk. 2018. "Pengaruh Tata Tertib Asrama Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi."
- Rusli Malli, dkk. 2019. "Studi Perbandingan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam antara Siswa Asrama dan Non Asrama Di SMP Unismuh Makassar". *Jurnal Pilar: Jurnal Kajian Islam Kontemporer*, Vol. 10, No. 2.
- Sardiman A.M. 2011. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sevinc Yerli Usul. 2017. "The Relationship between Students' Residence Type and Academic Achievement". *International Journal of Educational Researchers*, Vol. 8, No. 2.
- Siaijundjing. 2001. "Hubungan antara IQ, EQ, dan QA dengan Prestasi Studi Pada Siswa SMU". *Jurnal Anima*, Vol. 11 No. 1.
- Syaiful Bahri Djamarah. 2011. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Sudjana. 2005. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja.
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: PT Alfabet. Danandjadja.
- Suja I. 2008. *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab*. Semarang: Walisongo Press.
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Tulus Tu'u. 2004. *Peran Disiplin pada Perilaku dan Prestasi Siswa*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Vergi Raudatul Usrah. 2018. "Perbandingan Prestasi Belajar Geografi Siswa Berasrama dan Non Asrama di Kelas XI IPS SMA Islam Terpadu Al-Fityan Aceh Besar". *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Geografi FKIP Unsyiah*, Vol. 3, No. 1.
- W.S Winkle. 1996. *Psikologi Pengajaran*. Jakarta: Grasindo, Cet ke-4.
- Yoni Hermawan, dkk. 2020. "Pengaruh Lingkungan Keluarga, Lingkungan Kampus, Lingkungan Masyarakat terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa". *Jurnal Edukasi (Ekonomi, Pendidikan, dan Akuntansi)*, Vol. 8, No. 1.
- Zainal Abidin. 2020. "Hubungan Disiplin Belajar dengan Prestasi Belajar". *an-Nahdlah*, Vol. 6, No. 2.
- Zulfani Sesmiarni. 2019. "The Effective Moral Education on Early Childhood As an Effort Against Immoral Culture". *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*.

الملحق

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

١. التوثيق

© Ha

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN University of Sultan Syarif Kasim

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

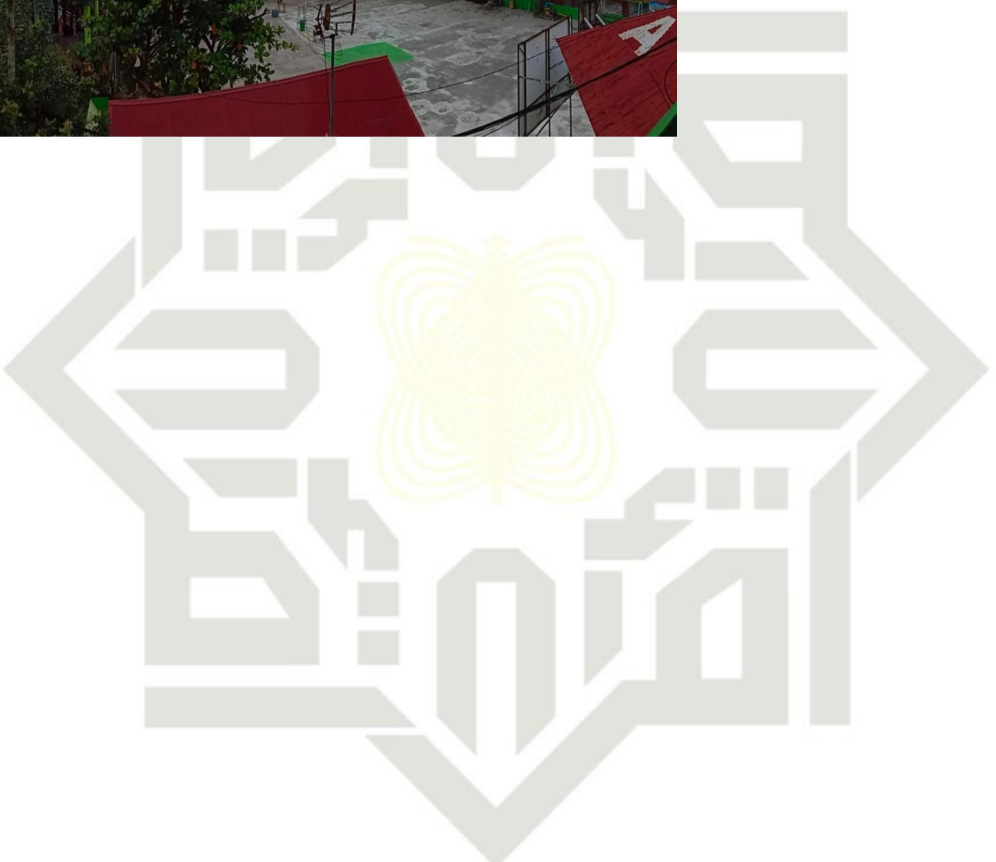


UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.




UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: ftafak_uinsuska@yahoo.co.id

UIN SUSKA RIAU

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/1480/2025
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 24 Januari 2025

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 MAN 2 Tanah Datar
 di
 Tempat

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

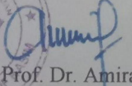
Nama	: Annisa Syukra Syawitri
NIM	: 12110220768
Semester/Tahun	: VII (Tujuh)/ 2025
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.


Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan III



Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
 NIP. 19751115 200312 2 001



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN TANAH DATAR
MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 TANAH DATAR
 Jalan Sudirman Kec. Lima Kaum Kab. Tanah Datar Kode Pos 27213
 Telepon (0752) 71640 HP. 081268823584
 email: man2bsk@gmail.com website: man2tanahdatar.sch.id



SURAT KETERANGAN
 NOMOR: 181 /Ma.03.4.2/TL.00/02/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : **Drs. Sabrinen, MA**
 NIP : 196805231996031001
 Jabatan : Kepala MAN 2 Tanah Datar

dengan ini menerangkan bahwa

No	Nama	NIM	Jurusan	Fakultas
1	Annisa Syukra Syawitri	12110220768	Pendidikan Bahasa Arab	Tarbiah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Sultan Syarif Kasim Riau

Bahwa mahasiswa tersebut di atas telah selesai melaksanakan Prariset untuk mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitian di MAN 2 Tanah Datar, pada tanggal 17 Februari 2025.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Batusangkar, 26 Februari 2025
Kepala,




UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.rik.uinsuska.ac.id E-mail: ettak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-6264/Un.04/F.II/PP.00.9/03/2025
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 05 Maret 2025

Yth : Kepala
 Kantor Kementerian Agama Kabupaten Tanah Datar
 Di Tanah Datar

Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Annisa Syukra Syawitri
 NIM : 12110220768
 Semester/Tahun : VIII (Delapan) / 2025
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Lingkungan Asrama terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Man 2 Tanah Datar
 Lokasi Penelitian : MAN 2 Tanah Datar
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (05 Maret 2025 s.d 05 Juni 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam,
 a.n. Rektor
 Dekan



 Dr. H. Kadar, M.Ag.
 NIP 19650521 199402 1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau




Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN TANAH DATAR
MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 TANAH DATAR
 Jalan Sudirman Kec. Lima Kaum Kab. Tanah Datar Kode Pos 27213
 Telepon 0752 (71640) HP 081268823584
 NPSN / NISM : 10310943 / 131113040002
 Email: man2bsk@gmail.com website: man2tanahdatur.sch.id



Nomor : B-295 /Ma.03.04.2/PP.00.6/03/2025 21 Maret 2025
 Lampiran : -
 Hal : Izin Riset

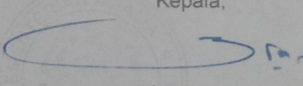
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Suska Riau
Di Pekanbaru

Dengan hormat, berdasarkan surat masuk dari Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Suska Riau tanggal 05 Maret 2025 Nomor: B-6263/Un 04/F.II/PP.00.9/03/2025 Perihal Mohon Izin Riset. Kami Kepala MAN 2 Tanah Datar memberikan izin untuk melakukan riset di MAN 2 Tanah Datar kepada:

Nama : Annisa Syukra Syawitri
 NIM : 12110220768
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Kepala,


Sabrimer



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN TANAH DATAR
MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 TANAH DATAR
 Jalan Sudirman Kec. Lima Kaum Kab. Tanah Datar Kode Pos 27213
 Telepon 0752 (71640) HP 081268823584
 NPSN / NISM : 10310943 / 131113040002
 Email:man2bsk@gmail.com Website:man2tanahdatar.sch.id



SURAT KETERANGAN
 NOMOR: /Ma.03.42/TL.00/04/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini,
 Nama : Drs. Sabrimen
 NIP : 196805231996031001
 Jabatan :Kepala MAN 2 Tanah Datar

dengan ini menerangkan bahwa

No	Nama	NIM	Jurusan	Fakultas
1	Annisa Syukra Syawitri	121102220768	Pendidikan Bahasa Arab	Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UNiversitas Islam Negeri (UIN) Sultan Syarif Kasim Riau

Bahwa mahasiswa tersebut di atas telah selesai melaksanakan penelitian di MAN 2 Tanah Datar Pada bulan April 2025.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Batusangkar, 9 April 2025





UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

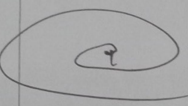


UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 12, Pekanbaru Riau 78122 P.O. BOX 1111 Telp. (0756) 522323 Fax (0756) 522324

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Annisa Syukra Syawitri
 Nomor Induk Mahasiswa : 12110220768
 Hari/Tanggal Ujian : 11 Juni 2024
 Judul Proposal Ujian : Pengaruh lingkungan asrama terhadap hasil belajar bahasa Arab siswa MAN 2 Tanah Datar

Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Hj. Murnani S.M. MAg	PENGUJI I		
2.	Muspika Hendri, M.A	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Zuhairi, M.Ag.
NIM. 12110220768

Pekanbaru, 11 Juni 2024
Peserta Ujian Proposal




Annisa Syukra Syawitri
NIM.

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

INDEKS BERKAS : KODE :	
NOMOR : - HAL : Penunjukan Pembimbing TANGGAL : 13/03/2024 ASAL : Annisa Syukra Syawitri	
TANGGAL PENYELESAIAN :	SIFAT :
INSTRUKSI/ INFORMASI) <ul style="list-style-type: none"> • Sinopsis sudah diarahkan dan layak dilanjutkan • Perlu penunjukan pembimbing • Pembimbing yang diajukan - Dr. Djefrin E. Hulawa, M.Ag KAPRODI PBA  DR. H. JON PAMIL, MA NIP : 197106271999031002	DITERUSKAN KEPADA : WD 1



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, 13 Maret 2024

Hal : Permohonan Penunjukkan Pembimbing Skripsi
 Kepada,
 Yth. Dekan
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 di-
 tempat
 Assalamu 'alaikum Wr. Wb.
 Bismillahirrahmanirrahim.

Sebelumnya saya mendo'akan semoga bapak dalam keadaan sehat wal'afiat dan sukses dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Annisa Syukra Syawitri
 NIM/Hp : 12110220768
 Jurusan/Semester : Pendidikan Bahasa Arab
 Alamat : Asrama Putri Wihdah
 Khadijah Uin Suska Riau

Dengan ini mengajukan permohonan penunjukkan pembimbing skripsi, dengan judul: "Studi Komparatif Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI yang Tinggal di Asrama dan di Luar Asrama MAN 2 Tanah Datar"

Pembimbing yang direkomendasikan oleh ketua jurusan adalah Dr. Djeprin E. Hulawa, M.Ag Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan:

6. Photo copy lembardisposisi
7. Photo copyKRS
8. Photo copyKHS
9. Photo copyKTM
10. Sinopsis yang telah disetujui ketua jurusan.

Demikian surat ini saya buat dengan sebenarnya. Atas perhatian dan perkenan Bapak saya ucapkan terimakasih.

Mengetahui,
 Ketua Jurusan Pendidikan bahasa arab

Dr. Joni Samil MA
 NIP. 197106271999031002

Hormat Saya,

Annisa Syukra Syawitri
 NIM. 12110220768

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
 Fax. (0781) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 15 Maret 2024

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/6103/2024
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : *Pembimbing Skripsi*

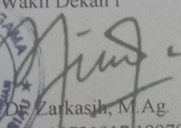
Kepada
 Yth. Dr. Djeprin E Hulawa, M.Ag


Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : ANNISA SYUKRA SYAWITRI
 NIM : 12110220768
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
 Judul : Studi Komparatif Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI yang
 Tinggal di Asrama dan di Luar Asrama MAN 2 Tanah Datar
 Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
 an. Dekan
 Wakil Dekan I

 Dr. Zarkasih, M.Ag.
 IP. 19721017199703 1 004




Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
 Faks. (0781) 561647 Web: www.ri.uinsuska.ac.id E-mail: uin@uinsuska.ac.id

Pekanbaru, 10 April 2025

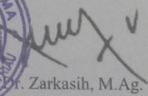
Nomor : B-7265/Un.04/F.II.1/PP.00.9/04/2025
 Sifat : Biasa
 Lampiran : -
 Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*


Kepada Yth.
 Dr. Djeprin E Hulawa, M.Ag
 Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : ANNISA SYUKRA SYAWITRI
 NIM : 12110220768
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
 Judul : Pengaruh Lingkungan Asrama terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa MAN 2 Tanah Datar
 Waktu : 3 Bulan dihitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu dan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
 Dekan
 Wakil Dekan I

 Dr. Zarkasih, M.Ag.
 NIP. 19721017 199703 1 004



Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

INSTRUMEN OBSERVASI AWAL

Tujuan: Mengumpulkan data awal terkait kondisi lingkungan asrama dan aktivitas belajar Bahasa Arab siswa untuk mendukung keabsahan dan arah penelitian.

A. Aspek Fisik Lingkungan Asrama

No	Indikator yang Diamati	Ya	Tidak
1	Kamar bersih dan rapi setiap hari	✓	
2	Tersedia ruang belajar yang nyaman	✓	
3	Penerangan di kamar dan ruang belajar memadai	✓	
4	Suasana lingkungan asrama tenang untuk belajar	✓	
5	Tersedia fasilitas pendukung belajar (kamus, buku, alat tulis, dll)	✓	

B. Aspek Sosial dan Budaya Lingkungan Asrama

No	Indikator yang Diamati	Ya	Tidak
1	Terdapat aturan khusus belajar malam di asrama	✓	
2	Ada kegiatan belajar kelompok sesama penghuni asrama	✓	
3	Sesama siswa saling membantu memahami pelajaran Bahasa Arab	✓	
4	Pengurus asrama ikut mendorong kegiatan belajar siswa	✓	
5	Ada pengawasan atau bimbingan dari guru/asatidz di asrama	✓	

C. Aktivitas Belajar Bahasa Arab di Asrama

No	Indikator yang Diamati	Ya	Tidak
1	Siswa membawa buku Bahasa Arab saat di asrama	✓	
2	Siswa tampak mengulang pelajaran Bahasa Arab saat malam hari	✓	
3	Ada forum atau kegiatan khusus (muhadatsah, baca teks, dll)	✓	
4	Siswa antusias saat diskusi tentang pelajaran Bahasa Arab	✓	
5	Ada motivasi diri siswa untuk meningkatkan kemampuan Bahasa Arab	✓	

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Soal Bahasa Arab Kelas

اَنْظُرْ وَآ قَبْرًا وَآ فِهْمُ

أَهْوَايُهُ

سُلَيْمَانُ لَهُ هَوَايَاتٌ كَثِيرَةٌ، مِنْهَا: الْقِرَاءَةُ، وَالرَّسْمُ، وَالْمُرَاسَلَةُ، وَكُرَةُ السَّلَةِ، وَكُرَةُ الطَّاوِلَةِ، وَتَنْسُ الطَّاوِلَةَ، وَذَكَرَ اللَّهَ، وَالصَّدَقَةَ، وَالصَّخَافَةَ. يَهْتَرُ سُلَيْمَانُ فِي أَوْقَاتِ الْفَرَاغِ الْكُتُبَ الدِّيْنِيَّةَ وَالْعِلْمِيَّةَ وَالْمَحَلَّاتِ وَالْجَرَائِدِ. وَيَشْتَرِي سُلَيْمَانُ كِتَابًا جَدِيدًا كُلَّ شَهْرٍ. وَهُوَ الْآنَ يَمْلِكُ مَكْتَبَةً كَبِيرَةً فِي الْبَيْتِ، وَتَنْظِيمُ الْكُتُبِ فِي الرَّفُوفِ بِشَكْلِ جَمِيلٍ.

فِي أَوْقَاتِ الْفَرَاغِ يَلْعَبُ سُلَيْمَانُ كُرَةَ الْقَدَمِ وَكُرَةَ الطَّاوِلَةَ وَكُرَةَ السَّلَةِ وَتَنْسُ الطَّاوِلَةَ، وَكُرَةَ الطَّاوِلَةَ. وَيَمَارِسُ التَّصْوِيرَ مَعَ أَصْدِقَائِهِ. هُوَ يُسْتَعْدِمُ آلَةَ التَّصْوِيرِ لِتَصَوِّرَ مَا يَرَاهُ فِي الطَّبِيعَةِ وَالْمَنَاطِرِ وَالنَّاسِ.

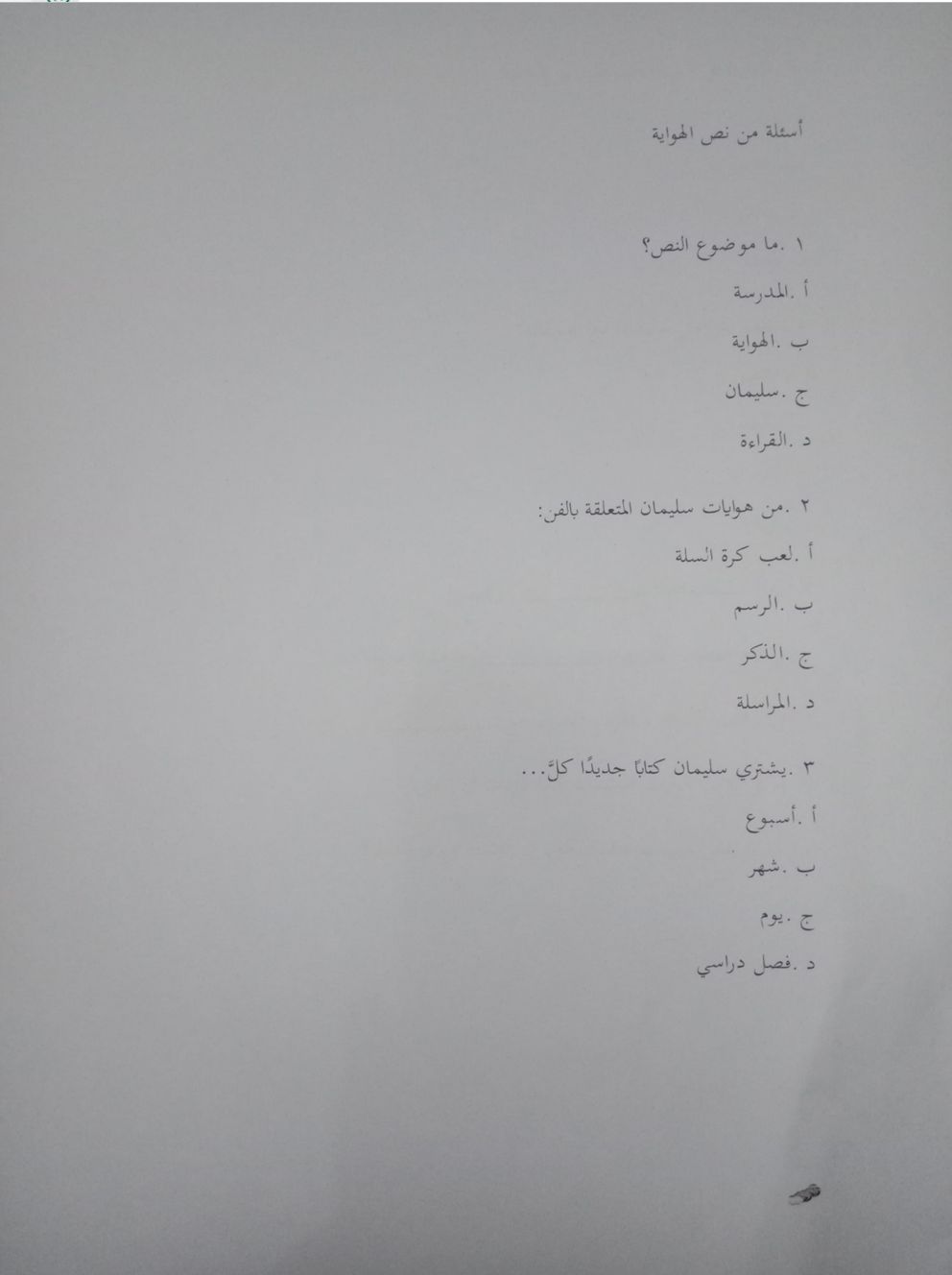
فِي أَيَّامِ الْعَطْلَةِ، يَرْسُمُ سُلَيْمَانُ الْمَنَاطِرَ وَالْحَيَوَانَاتِ وَالْأَشْجَارَ. وَهُوَ يَذْهَبُ إِلَى الْمَزَارِعِ وَالْعَبَاتِ، وَيَنْظُرُ إِلَيْهَا ثُمَّ يَرْسُمُهَا. وَسُلَيْمَانُ لَهُ أَصْدِقَاءُ كَثِيرُونَ. هُوَ يَكْتُبُ الرِّسَالَةَ وَ يُرْسِلُهَا إِلَيْهِمْ. فِي أَيَّامِ الْعَطْلَةِ السَّابِقَةِ سَمِعُوا سُلَيْمَانَ أَصْدِقَاءَهُ فِي خَارِجِ الْمَدِينَةِ.

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

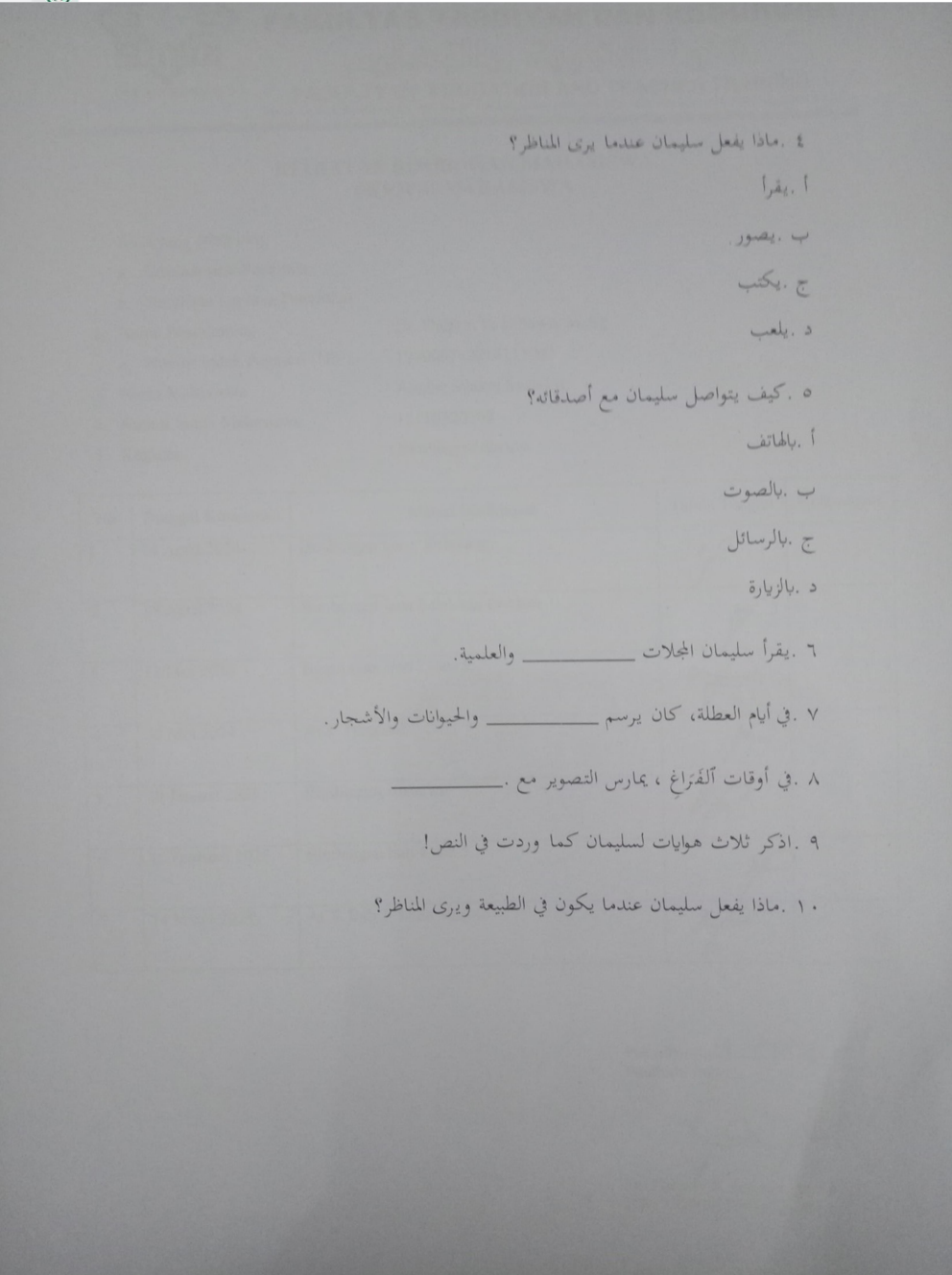


UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SOAL BAHASA ARAB KELAS XI

الْمَرَافِقُ الْعَامَّةُ
نُشَاهِدُ أَنْ نَوَاعِ الْوَسَائِلِ الَّتِي تَقُومُ بِتَوْفِيرِهَا الْحُكُومَةُ أَوْ غَيْرُهَا لِلنَّاسِ تَسْهِيلًا
لِلْمَازَسَةِ أَعْمَالِهِمْ .
وَمِنْ أَهَمِّ هَذِهِ الْوَسَائِلِ:
(١) التَّنْهِيْلَاتُ الْإِجْتِمَاعِيَّةُ
الَّتِي يَتِمُّ تَوْفِيرُهَا لِمَصَالِحِ النَّاسِ جَمِيعًا مِثْلَ الشُّوَارِعِ وَالْمُسْتَشْفِيَّاتِ وَدَوْرِ الْعِبَادَةِ.
(٢) التَّنْهِيْلَاتُ الْعَامَّةُ
الَّتِي يَتِمُّ تَوْفِيرُهَا لِمَصَالِحِ النَّاسِ جَمِيعًا مِثْلَ الشُّوَارِعِ وَالْإِنَارَةِ الْكَهْرَبِيَّةِ.
وَفِي جَاكِرَتَا نَسْتَطِيعُ أَنْ نُشَاهِدَ بَعْضَ الْمَرَافِقِ الْعَامَّةِ مِنْ فَوْقِ الْبُرْجِ الْقَوُومِيِّ. نَنْظُرُ
فِي الْمَنْظَارِ أَشْيَاءَ كَثِيرَةً .
هَذَا مَسْجِدٌ لَا سِتْقَالَ وَغَيْرُهُ مِنَ الْمَسَاجِدِ الَّتِي تَرْتَفِعُ مَاذِ نُنْهَى إِلَى السَّمَاءِ .
وَهَذِهِ الشُّوَارِعُ تَزْدَحُمُ بِالْآلَاتِ الْمُوَاصِلَاتِ، وَهَذِهِ جُسُورٌ يَمُرُّ فَوْقَهَا النَّاسُ، وَجُسُورٌ
أُخْرَى تَمُرُّ عَلاَئِهَا السِّيَّارَاتُ.

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١. مَا الْمَقْصُودُ بِالْمَرَافِقِ الْعَامَّةِ؟
 أ. أَمَاكِنُ خَاصَّةٌ لِلتَّجَارَةِ
 ب. وَسَائِلُ تُقَدِّمُهَا الْحُكُومَةُ لِلنَّاسِ
 ج. مَنَازِلُ لِلسَّكَنِ
 د. مَكَاتِبُ الدَّوْلَةِ

٢. أَيُّنَ نَسْتَطِيعُ أَنْ نُشَاهِدَ الْمَرَافِقَ الْعَامَّةَ فِي جَاكَرَتَا؟
 أ. فِي الْمَسَاجِدِ
 ب. فِي الشُّوْقِ
 ج. مِنْ فَوْقِ الْبُجْرِ الْقَوْمِيِّ
 د. فِي الْمَكْتَبَةِ

٣. مَا الْمَثَلُ عَلَى التَّسْهِيلَاتِ الْاجْتِمَاعِيَّةِ؟
 أ. الْمَسَاجِدُ
 ب. الْإِنَارَةُ الْكَهْرِبَائِيَّةُ
 ج. الْإِذَاعَةُ
 د. الْمَطَارُ

٤. كَيْفَ نَنْظُرُ إِلَى الْمَرَافِقِ مِنَ الْبُجْرِ؟
 أ. بِالتَّلْفَازِ
 ب. بِالْمِنْظَارِ
 ج. بِالْكِتَابِ
 د. بِالْحَاسُوبِ

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٥. مَا الَّذِي يَمُرُّ فِي الْجُسُورِ؟
 أ. الْبَاخِرَاتُ
 ب. الطَّائِرَاتُ
 ج. النَّاسُ وَالسَّيَّارَاتُ
 د. الْكُتُبُ

٦. مِنْ أَهَمِّ الْمَرَافِقِ الْعَامَّةِ: السَّوَارِعُ وَ _____ وَدَوْرُ الْعِبَادَةِ.
 ٧. نَسْتَطِيعُ أَنْ نَرَى الْمَرَافِقَ الْعَامَّةَ فِي جَاكْرَتَا _____.
 ٨. تَسِيرُ السَّيَّارَاتُ فِي _____.
 ٩. أُذَكِّرُ ثَلَاثَةَ مِنَ الْمَرَافِقِ الْعَامَّةِ الْمَذْكُورَةِ فِي النَّصِّ!
 ١٠. مَا دَوْرُ الْحُكُومَةِ فِي تَوْفِيرِ الْمَرَافِقِ الْعَامَّةِ؟



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : J. H. R. Soebrandus Km. 15 Tampen Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Djeprin E. Hulawa, M.Ag
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197006112014111002
3. Nama Mahasiswa : Annisa Syukra Syawitri
4. Nomor Induk Mahasiswa : 12110220768
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	14 April 2024	Bimbingan Latar Belakang		
2	28 April 2024	Bimbingan latar belakang dan bab 1		
3	12 Mei 2024	Bimbingan Bab 2 dan 3		
4	30 Mei 2024	ACC Proposal		
5	19 Januari 2025	Bimbingan instrumen		
6	16 Februari 2025	Bimbingan bab 4 dan 5		
7	14 Maret 2025	ACC Bab 1-5 dan abstrak		

Pekanbaru, 14 April 2025
Pembimbing,

Dr. Djeprin E. Hulawa, M.Ag
NIP. 197006112014111002



Riwayat Hidup

Annisa Syukra Syawitri adalah Putri dari pasangan suami istri Syahrial dan Wilda. Lahir pada tanggal 19 Maret 2003 di Koto Baru. Saat ini beralamat di Nagari Koto Baru, Kecamatan Sungai Tarab, Kabupaten Tanah Datar, Provinsi Sumatera Barat. Jenjang pendidikan yang pertama kali ditempuh oleh peneliti adalah Pendidikan Sekolah Dasar di SDN 02 Sungai Tarab. Kemudian peneliti melanjutkan studinya di MTsN 1 Tanah Datar. Setelah itu melanjutkan ke MA 1 Tanah Datar dan selesai pada tahun 2021. Kemudian peneliti melanjutkan studi ke Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.

Berkat do'a, usaha, dan dukungan dari keluarga tercinta, teman-teman, serta bimbingan dari Dr. Djepri E. Hulawa, M.Ag serta para dosen pendidikan Bahasa Arab peneliti berhasil menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul:

تأثير بيئة السكن على نتيجة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تاناه داتار

Alhamdulillah atas anugerah hidayah dan rahmat Allah SWT, peneliti dapat meraih dan menyandang Gekas Sarjan Pendidikan (S.Pd).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.