



**Hak Cipta**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PENGEMBANGAN LKPD MELALUI MODEL PEMBELAJARAN  
DISCOVERY LEARNING DENGAN MENGGUNAKAN  
APLIKASI CANVA DI MADRASAH ALIYAH  
TERPADU DURI**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

**PUTRI BALQIS DURI RANGKUTI**

NIM. 11810620166

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM**

**RIAU PEKANBARU**

**1446 H/2025 M**



**Hak Cipta dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGEMBANGAN LKPD MELALUI MODEL PEMBELAJARAN  
DISCOVERY LEARNING DENGAN MENGGUNAKAN  
APLIKASI CANVA DI MADRASAH ALIYAH  
TERPADU DURI**

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan



UIN SUSKA RIAU

OLEH

**PUTRI BALQIS DURI RANGKUTI**

NIM. 11810620166

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM**

**RIAU PEKANBARU**

**1446 H/2025 M**



## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul **"Pengembangan LKPD melalui Model *Discovery Learning* dengan Menggunakan Aplikasi *Canva* di MA Terpadu Duri"**, yang ditulis oleh Putri Balqis Duri Rangkuti, NIM 11810620166 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 10 Ramadhan 1446 H  
10 Maret 2025 M

Menyetujui

Mengetahui

Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi

Ansharullah, S. P. M. Ec  
NIP. 19790707 200801 1 017

Pembimbing Skripsi

Indah Wati, S. Pd. M. Pd. E  
NIP. 19890518 202012 2 005





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul Pengembangan LKPD melalui Model Pembelajaran *Discovery Learning* dengan Menggunakan *Aplikasi Canva* di Madrasah Aliyah Terpadu Duri, yang ditulis oleh Putri Balqis Duri Rangkuti, NIM 11810620166 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 24 Maret 2025, Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) pada jurusan pendidikan ekonomi.

Pekanbaru, 24 Ramadhan 1446 H  
24 Maret 2025 M

Mengesahkan  
Sidang Munaqasah

Penguji I

Yulia Novita, M.Par

Penguji II

Indah Wati, S.Pd., M.Pd.E

Penguji III

M. Iqbal Lubis, M.Si.Ak

Penguji IV

Dr. Dicki Hartanto, M.M





### Hak Cipta Diilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Putri Balqis Duri Rangkuti  
 Nim : 11810620166  
 Tempat/Tgl. Lahir : Sebangar/ 18 April 2000  
 Fakultas/Pascasarjana : Tarbiyah dan Keguruan  
 Prodi : Pendidikan Ekonomi  
 Judul Skripsi : Pengembangan LKPD melalui Model Pembelajaran  
*Discovery Learning* dengan Menggunakan Aplikasi  
*Canva* di Madrasah Aliyah Terpadu Duri

Menyatakan dengan sebenar-benarnya:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana disebutkan diatas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya sampaikan bebas plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, April 2025  
 membuat pernyataan

  
**PUTRI BALQIS DURI RANGKUTI**  
 NIM. 11810620166



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah Rabbal Alamin, segala puji penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang maha pengasih dan penyayang atas curahan rahmat dan hidayahNya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam penulis kirimkan kepada junjungan Alam Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari jahiliyah menuju alam yang penuh cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan.

Skripsi ini dengan judul **“Pengembangan LKPD Melalui Model Pembelajaran *Discovery Learning* dengan menggunakan Aplikasi Canva di Madrasah Aliyah Terpadu Duri”**, merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (SPd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis menyadari begitu banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan doa, uluran tangan, kemurahan hati bahkan semangat kepada penulis. Terutama kepada orang tua tercinta penulis yaitu Ayahanda M. Sarifuddin Rangkuti dan Ibunda Resva Diana, terima kasih telah memberikan dukungan moral maupun materil, tetap sabar menunggu, telah mendidik, memberikan semangat, cinta dan kasih sayang kepada penulis, karena berkat iringan Do'a dan pengorbanan Ayahanda serta Ibunda yang tulus sehingga Ayahanda bisa menyelesaikan skripsi ini, semoga Ayahanda dan Ibunda selalu dalam





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lidungan rahmat dan karunia-Nya. Dan abang tersayang Muhammad Iskandar Rangkuti. Ananda terima kasih telah mendukung dan berikan semangat selama ini. Selain itu, didalam proses penulisan skripsi ini tidak lepas dari kesulitan maupun hambatan, akan tetapi berkat dukungan, saran dan bimbingan serta bantuan dari berbagai pihak maka semua ini dapat dijalani dengan baik. Oleh karena itu, penulis dengan kerendahan hati dan penuh hormat mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

Bapak Prof. Dr. Khairunas Rajab, M.Ag., selaku Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau, Ibu Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., selaku Wakil Rektor I. Bapak Prof. Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., selaku Wakil Rektor II. Bapak Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

2. Bapak Dr. H. Kadar M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Bapak Dr. H. Zarkasih, M. Ag, selaku Wakil Dekan I. Ibu Prof. Zubaidah Amir MZ, S.Pd., M.Pd., selaku Wakil Dekan II. Ibu Prof. Amirah Diniaty, M.Pd, Kons., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Bapak Ansharullah, S.P., M.Ec., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ibu Yulia Novita, S.Pd.I., M.Par., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Ibu Indah Wati, S.Pd., M.Pd.E, selaku dosen pembimbing skripsi dan Penasehat Akademik yang selalu bersedia meluangkan diri diwaktu terpadatnya, untuk memberikan bimbingan, pengarahan, nasehat bahkan sabar menghadapi penulis dalam menyusun skripsi ini.

Bapak Dr. Masbukin.,M.Ag., selaku Penasehat Akademik yang sebelumnya yang telah memberikan bimbingan, pengarahan serta selalu meluangkan diri diwaktu terpadatnya, dalam membantu penulis menyelesaikan berkas-berkas persetujuan yang diserahkan selama perkuliahan.

7. Seluruh Dosen, Staff dan TU Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan pengetahuan dan bimbingan selama penulis mengikuti perkuliahan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Ibu Mugiyem, S. Pd selaku Kepala Sekolah MA Terpadu Duri, Bapak Harianto, S. Pd. I selaku Waka Kurikulum, Ibu Febra Yetti, S. Pd selaku guru Ekonomi di MA Terpadu Duri serta semua guru, staff dan TU di MA Terpadu Duri yang telah membantu dan mempermudah penulis dalam penelitian.

9. Teristimewa kepada harta yang paling berharga kedua orang tua yang sangat penulis cinta dan sayangi yaitu ayahanda M. Sarifuddin Rangkuti dan ibunda Resva Diana. Terima kasih selalu sabar dalam mendidik penulis, memotivasi





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

serta memberikan dukungan sehingga penulis mampu menyelesaikan studi sampai sarjana.

10. Abang Tersayang Muhammad Iskandar Rangkuti yang menjadi support sistem penulis dalam menyelesaikan skripsi ini baik penulis dalam kondisi seperti apapun, terima kasih yang telah memberikan semangat dan doa hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

11. Teruntuk teman-teman dan orang-orang baik yang menjadi support sistem penulis dalam menyelesaikan skripsi ini baik penulis dalam kondisi seperti apapun.

12. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan dan dukungan semangat kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.

Terimakasih untuk Putri Balqis Duri Rangkuti, diri saya sendiri yang telah bekerja keras dan berjuang dalam menyelesaikan skripsi mulai dari awal sampai bisa menyelesaikan skripsi. Tidak memutuskan menyerah sesulit apapun proses penyusunan Karya Tulis Ilmiah ini dengan menyelesaikan sebaik dan semaksimal mungkin dan Terima kasih masih tetap bertahan dan berusaha sampai titik ini, berbahagialah selalu dimanapun kamu berada.

Atas bantuan, bimbingan dan dorongan berserta doanya kepada penulis selama ini, penulis ucapkan *“Jazakumullah Khairon Katsiron Wa Jazakumullah Ahsanal Jaza”*. Semoga Allah SWT membalas semua kebaikan kalian lebidari yang diberikan. Jauh dari pada itu, penulis menyadari bahwa



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam penulisan skripsi ini jauh dari kesempurnaan, sehingga segala bentuk kritik dan saran sangat diharapkan dan nantinya akan diterima dengan senang hati. Dan semoga Skripsi ini dapat bermanfaat baik bagi penulis juga para pembaca. *Aamiin Ya Rabbal 'Alaamiin*

Pekanbaru, April 2025  
Penulis

Putri Balqis Duri Rangkuti  
NIM. 11810620166



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSEMBAHAN**

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

**Alhamdulillahirabbal'aalamiin**

Kasa syukur sangat dalam kepada Allah SWT, yang telah memberikan nikmat, kemudahan dan pertolongan sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Allah tidak membebani seseorang, kecuali menurut kesanggupannya. Baginya ada sesuatu (pahala) dari (kebajikan) yang diusahakannya dan terhadapnya ada (pula) sesuatu (siksa) atas (kejahatan) yang diperbuatnya. (Q.S. Al-Baqarah:285)

Kepada kedua orang tua saya tercinta yaitu Ayahanda M. Sarifuddin Rangkuti dan Ibunda Resva Diana yang selalu mendo'akan, mendukung dan memberikan kasih sayang serta motivasi tanpa batas kepada saya sehingga bisa mengantarkan saya sampai pada saat ini, karya tulis ini dan gelar ini untuk ayahanda dan ibunda sebagai tanda bakti dan ungkapan terima kasih atas setiap do'a, pengorbanan serta kasih sayang yang tiada henti. Semoga keberhasilan ini menjadi kebahagiaan dan kebanggan untuk kalian berdua.





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ABSTRAK**

**Putri Balqis Duri Rangkuti (2025):**

**Pengembangan LKPD Melalui Model  
*Discovery Learning* Dengan  
Menggunakan *Aplikasi Canva* di MA  
Terpadu Duri**

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan LKPD melalui model *Discovery Learning* dengan menggunakan *Aplikasi Canva* di MA Terpadu Duri yang valid berdasarkan kelayakan isi, kebahasaan, penyajian dan kegrafisan. Penelitian ini merupakan jenis penelitian (*R&D*) dengan model 4D yang sesuai dengan kebutuhan peneliti. Hasil analisis data didapatkan skor validitas dari aspek kelayakan isi 79,16% dengan kategori cukup layak, kebahasaan 75% dengan kategori cukup layak dan penyajian 100% dengan kategori layak, kegrafisan 94,64% dengan kategori layak, dan memperoleh skor rata-rata keseluruhan validasi sebesar 87,2% dengan kategori layak. LKPD yang sudah valid bagi validator di uji cobakan terhadap 10 orang siswa kelas XI dan diperoleh hasil respon siswa sebesar 58,39% memenuhi kriteria baik, praktikalitas guru diperoleh skor 3,9166% dengan kriteria sangat baik. Berlandaskan hasil yang telah diperoleh LKPD melalui model *Discovery Learning* dengan menggunakan *Aplikasi Canva* yang dikembangkan valid dan bisa diterapkan dalam proses pembelajaran pada materi APBN dan APBD.

**Kata Kunci:** Pengembangan, LKPD, *Discovery Learning*, *Aplikasi Canva*, APBN dan APBD.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ABSTRACT**

**Putri Balqis Duri Rangkuti (2025): Developing Student Worksheet through Discovery Learning Model with Canva Application at Islamic Senior High School of Terpadu Duri**

This research aimed at developing student worksheet through Discovery Learning model with Canva application at Islamic Senior High School of Terpadu Duri which was valid based on the feasibility of content, language, presentation and graphics. This research was R&D with 4D model that suited the needs of the researcher. The data analysis results showed validity scores 79.16% for the aspect of content feasibility with fairly feasible category, 75% for language with fairly feasible category, 100% for presentation with feasible category, and 94.64% for graphics with feasible category; and the overall validity mean score was 87.2% with feasible category. Student worksheet which was valid for the validators was tested to 10 the eleventh-grade students, the result of student responses was 58.39% meeting good criteria, and teacher practicality score was 3.9166% with very good criteria. Based on the results obtained, student worksheet developed through Discovery Learning model with Canva application was valid and able to be implemented in the learning process on State Budget (APBN) and Regional Government Budget (APBD) materials.

**Keywords:** Development, Student Worksheet, Discovery Learning, Canva Application, State Budget (APBN) and Regional Government Budget (APBD)

## ملخص

بوتري بلقيس دوري رانغكوتي، (٢٠٢٥): تطوير ورقة عمل الطلاب من خلال نموذج

التعلم الاستكشافي باستخدام تطبيق كانفا

في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة

### دوري

يهدف هذا البحث إلى تطوير ورقة عمل الطلاب من خلال نموذج التعلم الاستكشافي باستخدام تطبيق كانفا في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة دوري، بحيث تكون صالحة من حيث محتواها، ولغتها، وأسلوب عرضها، وجوانبها الجرافيكية. يعد هذا البحث من نوع البحث والتطوير باستخدام نموذج ٤ د الذي يتناسب مع احتياجات الباحث. أظهرت نتائج تحليل البيانات أن درجة صلاحية المحتوى بلغت ٧٩,١٦٪ ضمن فئة مقبولة، بينما حصلت الجوانب اللغوية على نسبة ٧٥٪ ضمن فئة مقبولة، وعرض المحتوى على ١٠٠٪ ضمن فئة مقبولة، والجوانب الجرافيكية على ٩٤,٦٤٪ ضمن فئة مقبولة، بمتوسط إجمالي للدرجة بلغ ٨٧,٢٪ مما يدل على أن ورقة عمل الطلاب صالحة للاستخدام. بعد الحصول على صلاحية ورقة عمل الطلاب من قبل المقيمين، تم اختبارها على ١٠ طالباً من الصف الحادي عشر، وبلغت استجابة الطلاب نسبة ٥٨,٣٩٪ والتي تستوفي معايير جيدة، فيما بلغت عملية التطبيق من قبل المعلمين نسبة ٣,٩١٦٦٪ ضمن معايير جيدة جداً. وبناءً على هذه النتائج، يمكن استنتاج أن ورقة عمل الطلاب المتطورة عبر نموذج التعلم الاستكشافي باستخدام تطبيق كانفا صالحة وقابلة للتطبيق في عملية التعلم لموضوع الميزانية العامة للدولة والميزانية المحلية.

الكلمات الأساسية: التطوير، ورقة عمل الطلاب، التعلم الاستكشافي، تطبيق كانفا،

الميزانية العامة للدولة والميزانية المحلية





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR ISI

|   |              |
|---|--------------|
| <b>PERSETUJUAN .....</b>                      | <b>i</b>     |
| <b>PENGESAHAN .....</b>                       | <b>ii</b>    |
| <b>SURAT PERNYATAAN .....</b>                 | <b>iii</b>   |
| <b>KATA PENGANTAR .....</b>                   | <b>iv</b>    |
| <b>PERSEMBAHAN .....</b>                      | <b>ix</b>    |
| <b>ABSTRAK .....</b>                          | <b>x</b>     |
| <b>DAFTAR ISI .....</b>                       | <b>xiii</b>  |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>                     | <b>xvi</b>   |
| <b>DAFTAR GAMBAR .....</b>                    | <b>xviii</b> |
| <b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>                | <b>1</b>     |
| A. Latar Belakang .....                       | 1            |
| B. Identifikasi Masalah .....                 | 5            |
| C. Batasan Masalah .....                      | 6            |
| D. Rumusan Masalah .....                      | 6            |
| E. Tujuan Penelitian .....                    | 7            |
| F. Manfaat Penelitian .....                   | 7            |
| <b>BAB II KAJIAN TEORITIS .....</b>           | <b>9</b>     |
| A. Belajar dan Pembelajaran .....             | 9            |
| B. Bahan Ajar .....                           | 10           |
| C. Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) ..... | 11           |
| 1. Pengertian LKPD .....                      | 11           |
| 2. Fungsi LKPD .....                          | 13           |
| 3. Manfaat dan Tujuan Penggunaan LKPD .....   | 14           |
| 4. Langkah-langkah Penyusunan LKPD .....      | 15           |
| D. Discovery Learning .....                   | 16           |

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|   |    |
|---|----|
| 1. Pengertian Discovery Learning .....  | 16 |
| 2. Langkah-Langkah Discovery Learning .....   | 17 |
| 3. Kelebihan dan kekurangan Discovery Learning .....  | 19 |
| E. Aplikasi Canva .....   | 21 |
| 1. Pengertian Canva .....   | 21 |
| 2. Kelebihan dan Kekurangan Aplikasi Canva .....  | 21 |
| 3. Langkah Penggunaan Aplikasi Canva .....  | 22 |
| F. Model Pengembangan 4-D .....   | 26 |
| G. Pengembangan LKPD Berbasis Discovery Learning pada Materi<br>Ekonomi dengan Menggunakan Aplikasi Canva ..... | 30 |
| H. Penelitian yang Relevan .....  | 33 |
| I. Kerangka Berpikir .....  | 37 |

### BAB III METODE PENELITIAN ..... 41

|  |    |
|--|----|
| A. Jenis dan Desain Penelitian .....       | 41 |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian .....       | 41 |
| C. Model Penelitian dan Pengembangan ..... | 42 |
| D. Objek dan Subjek Penelitian .....       | 45 |
| E. Instrumen Penelitian .....              | 47 |
| F. Teknik Pengumpulan Data .....           | 48 |
| G. Teknik Analisis Data .....              | 49 |
| 1. Analisis Validitas .....                | 49 |
| 2. Analisis Respon Pengguna .....          | 51 |
| a. Analisis Respon Guru .....              | 51 |
| b. Analisis Respon Peserta Didik .....     | 53 |

### BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN ..... 56

|                                    |    |
|------------------------------------|----|
| A. Profil Sekolah .....            | 56 |
| 1. Sejarah MA Terpadu Duri .....   | 56 |
| 2. Profil Madrasah .....           | 57 |
| 3. Visi Misi MA Terpadu Duri ..... | 58 |



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|   |    |
|---|----|
| B. Hasil Penelitian Pengembangan LKPD Melalui Model Discovery Learning Menggunakan Aplikasi Canva ..... | 59 |
| C. Pembahasan .....   | 78 |
| 1. Tahap Define (Pendefinisian) .....   | 78 |
| 2. Tahap Design (Perancangan) .....   | 80 |
| 3. Tahap Develop (Pengembangan) .....   | 80 |
| 4. Tahap Dissiminate (Penyebaran) .....   | 81 |

**BAB V PENUTUP ..... 84**

|                     |    |
|---------------------|----|
| A. Kesimpulan ..... | 84 |
| B. Saran .....      | 84 |

**DAFTAR PUSTAKA ..... 86**

**LAMPIRAN ..... 89**

**RIWAYAT HIDUP**



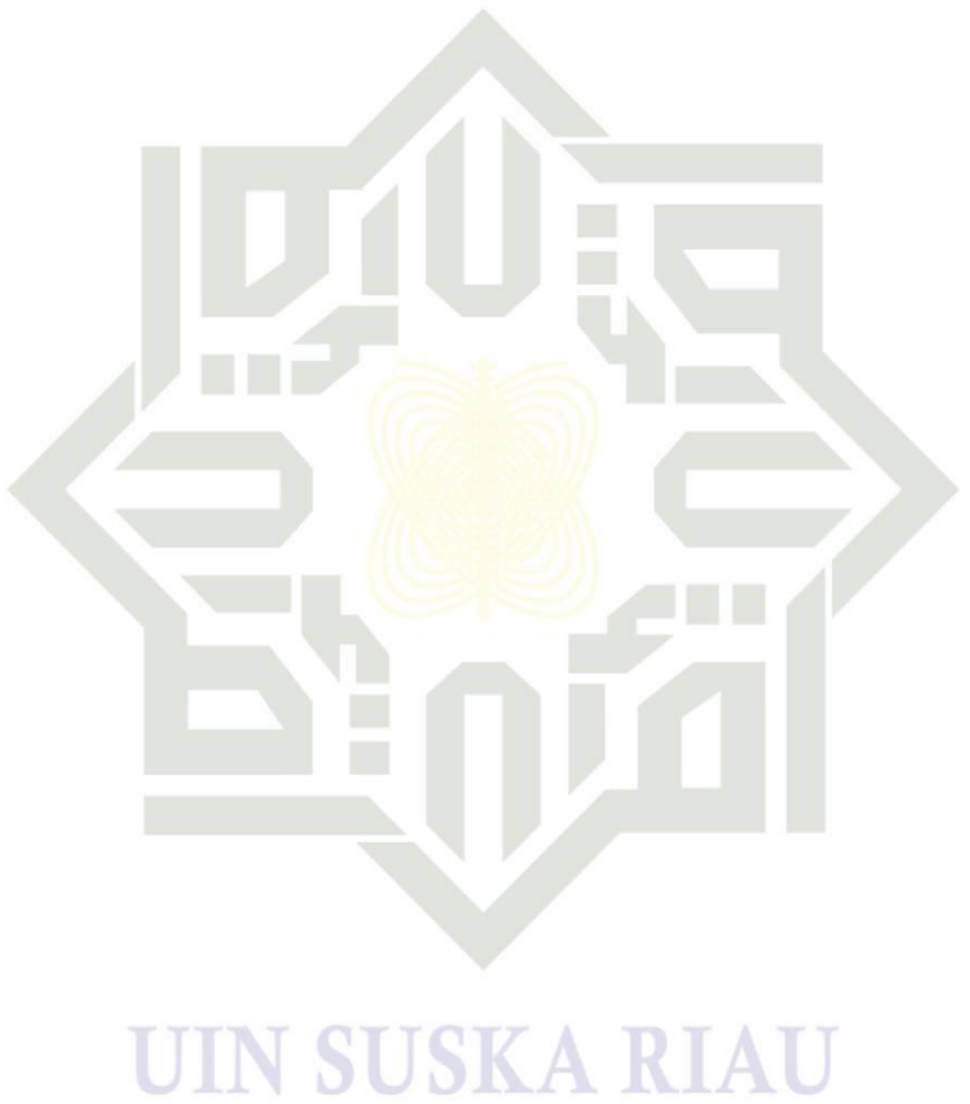
#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR TABEL

|            |   |    |
|------------|---|----|
| Tabel 2. 1 | Indikator Pengembangan LKPD .....   | 12 |
| Tabel 2. 2 | Capaian Materi APBN dan APBD .....  | 31 |
| Tabel 2. 3 | Indikator Pengembangan LKPD.....  | 39 |
| Tabel 3. 1 | Kategori Penilaian oleh Validator .....   | 50 |
| Tabel 3. 2 | Kriteria Validitas .....  | 51 |
| Tabel 3. 3 | Skor Alternatif Pernyataan Positif .....  | 52 |
| Tabel 3. 4 | Kriteria Respon Guru .....  | 53 |
| Tabel 3. 5 | Kriteria Respon Peserta Didik .....   | 55 |
| Tabel 4. 1 | Kepala Sekolah yang Pernah Menjabat .....   | 56 |
| Tabel 4. 2 | Wakil Kepala Bagian .....   | 57 |
| Tabel 4. 3 | Penilaian Aspek Kelayakan Isi Validator Ahli materi .....   | 67 |
| Tabel 4. 4 | Penilaian Aspek Kebahasaan Validator Ahli Media .....   | 68 |
| Tabel 4. 5 | Penilaian Aspek Kelayakan Penyajian Validator Ahli Materi .....   | 69 |
| Tabel 4. 6 | Penilaian Aspek Kegrafisan Validator Ahli Media .....   | 70 |
| Tabel 4. 7 | Rekap Skor Rata-rata Penilaian Keempat Aspek Kelayakan LKPD melalui Discovery Learning Menggunakan Aplikasi Canva ..... | 72 |
| Tabel 4. 8 | Penilaian Guru Kelas XI MA Terpadu Duri terhadap LKPD .....   | 75 |

Tabel 4. 9 Penilaian Siswa Kelas XI MA Terpadu Duri Terhadap LKPD ....77



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR GAMBAR**

|             |   |    |
|-------------|---|----|
| Gambar 2. 1 | Cara Mendownload Aplikasi Canva .....           | 23 |
| Gambar 2. 2 | Cara Membuat Akun Canva .....                   | 24 |
| Gambar 2. 3 | Membuat Desain melalui Canva .....              | 25 |
| Gambar 2. 4 | Menyimpan Hasil Canva .....                     | 26 |
| Gambar 2. 5 | Alur Pengembangan Produk dengan Model 4-D ..... | 37 |
| Gambar 3. 1 | Alur Lengkap Model Pengembangan 4-D .....       | 43 |
| Gambar 4. 1 | Tampilan LKPD .....                             | 62 |
| Gambar 4. 2 | Komponen Revisi dari Validator Ahli Media ..... | 73 |

UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Seiring bergeraknya zaman, sistem pendidikan terus berubah menyesuaikan tuntutan masa kini. Saat ini, fokus utama mengarah pada pembentukan peserta didik yang mampu berpikir kritis dan menyelesaikan masalah (critical thinking and problem solving). Kurikulum 2013 menekankan beberapa aspek penting: keterampilan berkomunikasi serta berkolaborasi (communication and collaboration), kemampuan berkreasi dan berinovasi (creativity and innovation skills), kecakapan mengolah informasi (Information and communication technology literacy), serta kemandirian belajar (contextual learning skills). Penerapan framework pembelajaran membutuhkan keseimbangan yang menyeluruh. Setiap unsur pembelajaran - mulai dari aspek kognitif, afektif, hingga psikomotorik - perlu bersinergi untuk menghasilkan proses belajar yang optimal. Keberhasilan ini ditentukan oleh tiga elemen utama yaitu metode pembelajaran, media pembelajaran, serta bahan ajar yang saling mendukung.

Keberhasilan proses pembelajaran sangat bergantung pada bahan ajar sebagai unsur utama penyampaian materi kepada peserta didik. Efektivitas transfer pengetahuan terwujud melalui penggunaan bahan ajar yang tepat dan berkualitas. Ragam bahan ajar yang tersedia mencakup tiga kategori utama berdasarkan media penyampaiannya: bentuk cetak, format



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

audio untuk pendengaran, serta gabungan audiovisual untuk pandang-dengar, yang masing-masing dapat dipilih sesuai kebutuhan pembelajaran. LKPD sebagai salah satu bentuk bahan ajar tercetak menyajikan rangkaian aktivitas yang mendukung peserta didik untuk menguasai materi pembelajaran. Bahan ajar cetak ini merupakan bagian dari beragam pilihan yang tersedia sesuai kebutuhan pembelajaran.

LKPD berperan sebagai sarana bagi peserta didik untuk memperdalam pemahaman mereka. Penerapan LKPD terbukti mendukung framework pembelajaran sesuai kurikulum yang ada, sebab rangkaian aktivitas di dalamnya merangsang peserta didik untuk menyelesaikan masalah, bekerja sama, dan mengumpulkan beragam informasi selama proses pembelajaran. Mengingat peran pentingnya, penyusunan LKPD perlu memperhatikan kesesuaian materi dengan sasaran pembelajaran yang ingin dicapai.<sup>1</sup>

LKPD merupakan sarana pembelajaran berupa lembaran yang mendukung peserta didik mengelola informasi pembelajaran. LKPD berfungsi sebagai perangkat pendukung yang memperkuat pelaksanaan Rencana Pembelajaran (RP). Struktur LKPD terdiri dari materi beserta sejumlah pertanyaan yang tersusun pada kertas terpisah, dimana peserta didik berkewajiban memberikan jawaban. Berdasarkan Kementerian

<sup>1</sup> Abid Eka Wahyu Saputra. Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) Berbasis Higher Order Thinking Skills Pada Materi Siklus Akuntansi Perusahaan Dagang Kelas XI Smk Negeri Di Surabaya. *Jurnal Pendidikan Ekonomi: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan, Ilmu ekonomi, dan Ilmu Sosial*. 2021. Vol. 15. No.1. Hal 20-21.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pendidikan Nasional, LKPD mencakup rangkaian tugas yang tertera pada tiap lembarannya. Setiap lembar aktivitas memuat panduan spesifik yang wajib dipatuhi guna mencapai target pembelajaran. Penentuan keterampilan utama menjadi syarat mutlak untuk menuntaskan tugas yang diberikan.<sup>2</sup>

LKPD memiliki peran strategis sebagai alat bantu pembelajaran yang menggabungkan metode heuristik dan ekspositori, mendorong peserta didik berpartisipasi aktif pada proses belajar. Penerapan LKPD menyediakan kesempatan pelatihan pengembangan melalui dua pendekatan tersebut secara efektif.<sup>3</sup>

Keberhasilan proses belajar mengajar sangat bergantung pada pemilihan media pembelajaran yang tepat sesuai metode yang digunakan. LKPD berperan sebagai bahan ajar yang menyajikan rangkuman materi serta soal-soal latihan untuk mendukung kemandirian peserta didik. Melalui penggunaan LKPD, peserta didik mendapat kesempatan mempraktikkan pengetahuan yang diperoleh sambil mengerjakan berbagai latihan yang tersedia.<sup>4</sup>

Berdasarkan kegiatan pra survey yang dilaksanakan sejak Januari 2023 bersama guru ekonomi MA Darul Ulum, terungkap bahwa LKPD sudah dimanfaatkan sebagai bahan ajar. Namun, melihat LKPD yang tersedia masih menggunakan format biasa, penulis bermaksud melakukan pengembangan LKPD dengan menerapkan model *Discovery Learning*

<sup>2</sup> Departemen Pendidikan Nasional. Kamus Besar Bahasa Indonesia. Jakarta: Balai Pustaka. 2008.

<sup>3</sup> Hamdani. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia. 2011. Hal. 74

<sup>4</sup> Hamdani. *Ibid*. Hal 75.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

melalui *aplikasi canva* untuk pembelajaran peserta didik. Model *Discovery Learning* mengutamakan proses penemuan konsep oleh peserta didik sendiri berdasarkan data pengamatan atau hasil percobaan.<sup>5</sup> Saat pengembangan LKPD dengan model *Discovery Learning*, peserta didik tidak menerima materi secara langsung, melainkan mengikuti petunjuk LKPD untuk menemukan jawaban dari persoalan yang dihadapi.

Saat ini, guru ekonomi di MA Terpadu Duri menerapkan LKPD yang hanya menyajikan ringkasan materi dan soal pilihan ganda. Akibatnya, peserta didik belum mendapat kesempatan optimal mengembangkan kemampuan berpikir kritis serta pemahaman konsep APBN dan APBD pada mata pelajaran ekonomi. Pengembangan LKPD baru yang akan dirancang menggunakan model *Discovery Learning* dan *aplikasi canva* sebagai solusi pembelajaran yang berbeda.

Peneliti menggunakan *Discovery Learning* sebagai model yang ingin digunakan karena ingin melibatkan siswa dalam proses pembelajaran secara langsung dengan melibatkan situasi atau masalah dunia nyata, agar peserta didik bisa mengait-ngaikan pembelajaran dengan situasi sehari-hari. Menggunakan media *Canva* yang diharapkan bisa menjadi alat yang sangat efektif dalam meningkatkan kreatif peserta didik, *Canva* juga mudah untuk diakses. Dengan adanya *Canva* memungkinkan guru untuk menyesuaikan materi pembelajaran yang sesuai dengan siswa yang berbeda-beda. *Canva*

---

<sup>5</sup> Nichen Irma Cintia, Firosalia Kristin Dan Indri Anugrae. Penerapan Model Pembelajaran *Discovery Learning* Untuk Meningkatkan Kemamuan Berpikir Kreatif Dan Hasil Belajar Siswa. *Perspektif Ilmu Pendidikan*. Vol.32. No. 1.2018. Hal 71.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ini membuat pembuatan materi yang menarik, interaktif dan mudah dipahami.

Berdasarkan penelitian Oni Savitri, Sudarman, dan Sutrisno yang berfokus pada pengembangan media pembelajaran interaktif menggunakan *aplikasi canva* untuk mata pelajaran ekonomi kelas X SMA Negeri 16 Samarinda, terbukti bahwa media tersebut sangat memadai untuk dimanfaatkan sebagai bahan ajar. Hasil pengujian menunjukkan keefektifan media ini dalam memperkuat pemahaman peserta didik, memenuhi kebutuhan pembelajaran, serta menyajikan desain yang interaktif.<sup>6</sup>

Berdasarkan permasalahan yang telah diidentifikasi, penelitian ini akan berfokus pada **“Pengembangan LKPD melalui model *Discovery Learning* pada Materi Ekonomi APBN dan APBD dengan Menggunakan *Aplikasi canva* Kelas XI di MA Terpadu Duri.**

#### B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan pengamatan situasi yang telah diuraikan, beberapa masalah teridentifikasi sebagai berikut:

1. LKPD yang tersedia di MA umumnya menggunakan model sederhana yang hanya menyajikan ringkasan materi dan soal pilihan ganda, sehingga belum optimal merangsang peserta didik untuk berfikir kritis saat mempelajari ekonomi.

<sup>6</sup> Oni Savitri, Sudarman, Sutrisno. Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis *Canva* Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X SMA Negeri 16 Samarinda. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*. 2024. Hal 1083.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Keterbatasan jumlah buku pelajaran ekonomi mengakibatkan siswa tidak bisa membawa pulang bahan pembelajaran tersebut.
3. Tampilan LKPD yang kurang atraktif menyebabkan rendahnya minat siswa untuk menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan.

**C. Batasan Masalah**

Ruang lingkup pengembangan LKPD melalui model *Discovery Learning* dengan *aplikasi canva* memiliki batas spesifik. Fokus pengembangan terpusat pada mata pelajaran Ekonomi untuk peserta didik kelas XI MA Terpadu Duri, khususnya materi ekonomi.

**D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan pembatasan yang sudah dipaparkan sebelumnya, peneliti menetapkan rumusan masalah berikut:

1. Bagaimana uji validitas LKPD berbasis *Discovery Learning* dengan menggunakan *Aplikasi canva* pada materi ekonomi kelas XI MA Terpadu Duri ?
2. Bagaimana uji praktikalitas LKPD berbasis *Discovery Learning* dengan menggunakan *Aplikasi canva* pada materi Ekonomi kelas XI MA Terpadu Duri ?





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah diuraikan, maka tujuan penelitian ini ialah:

1. Untuk mengetahui uji validitas LKPD berbasis *Discovery Learning* dengan menggunakan *Aplikasi canva* pada materi Ekonomi untuk kelas XI MA Terpadu Duri
2. Untuk mengetahui uji praktikalitas LKPD berbasis *Discovery Learning* dengan menggunakan *Aplikasi canva* pada materi Ekonomi untuk kelas XI MA Terpadu Duri

## F. Manfaat Penelitian

Berikut merupakan manfaat yang diharapkan dari penelitian ini:

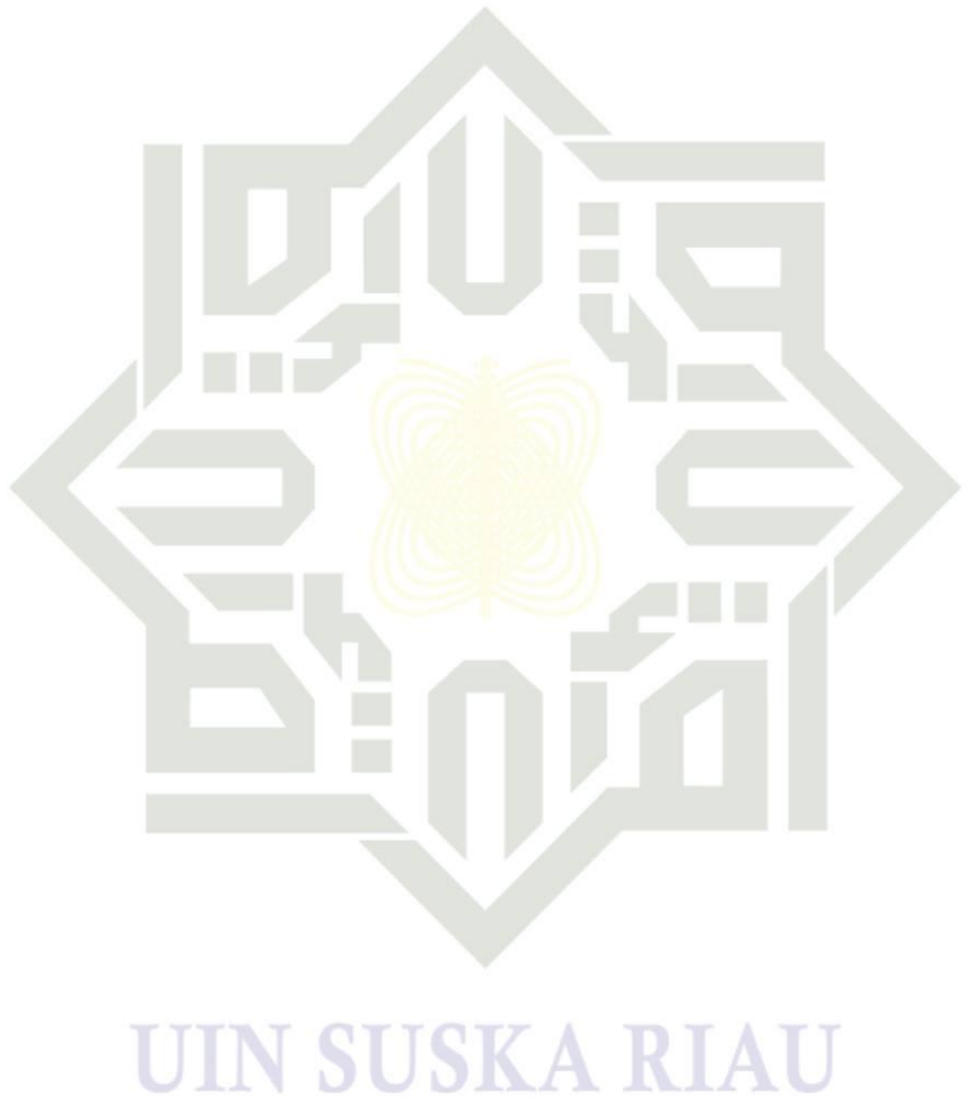
### 1. Manfaat teoritis

Secara teoritis, penelitian ini berpotensi menyediakan sumber acuan untuk memahami tahapan pengembangan LKPD melalui model *Discovery Learning* dengan *aplikasi canva*. Fokus utamanya pada mata pelajaran Ekonomi untuk peserta didik kelas XI MA Terpadu Duri, dengan mempertimbangkan empat aspek validasi yaitu kelayakan isi, kebahasaan, penyajian serta kegrafisan.

### 2. Manfaat Praktis

- a. Siswa : LKPD berperan sebagai perangkat pembelajaran mandiri yang meningkatkan motivasi belajar serta mendukung partisipasi aktif peserta didik. Perangkat ini mempermudah proses pemahaman materi pembelajaran.

- b. Guru : Pengembangan LKPD melalui model *Discovery Learning* yang memanfaatkan *aplikasi canva* untuk pembelajaran ekonomi kelas XI MA Terpadu Duri menyediakan pilihan bahan ajar yang kreatif dan modern.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORITIS

#### A. Belajar dan Pembelajaran

Proses aktivitas mental yang dilakukan dalam belajar untuk memperoleh suatu perubahan pada tindakan yang bersifat positif dan menetap relatif lama melalui latihan atau pengalaman yang menyangkut kepribadian baik secara fisik ataupun psikis.<sup>7</sup> Menurut Syaiful Sagala, rangkaian tindakan peserta didik yang rumit ini menjadi pengalaman eksklusif mereka sendiri. Pada dasarnya, belajar merupakan rangkaian kegiatan terencana untuk mendapatkan pengetahuan dan keterampilan yang terbentuk dari hasil interaksi dengan lingkungan sekitar.<sup>8</sup>

Proses pembelajaran mencerminkan hubungan timbal balik guru dengan peserta didik. Sebagai sebuah sistem, pembelajaran disusun untuk mendorong proses belajar yang terjadi secara alami pada peserta didik melalui rangkaian aktivitas terstruktur yang telah direncanakan dengan seksama.<sup>9</sup>

Proses belajar menghadirkan interaksi antara peserta didik dengan guru yang menciptakan pengalaman baru untuk memperkuat kemampuan berpikir melalui hubungan dengan pengajar dan kondisi sekitarnya.

<sup>7</sup> M. Andi Setiawan. *Belajar dan Pembelajaran*. Ponorogo. Uwais Inspirasi Indonesia.

2017. Hal 3.

<sup>8</sup> Syaiful Sagala. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta. 2017. Hal 13.

<sup>9</sup> Ahdar Djameluddin. *Belajar Dan Pembelajaran*. Parepare: CV. Kaaffah Learning Center. 2019. Hal 14.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## B. Bahan Ajar

Bahan ajar merupakan alat bantu yang dimanfaatkan guru dan peserta didik untuk menunjang proses pembelajaran. Ragam bahan ajar mencakup berbagai bentuk seperti LKS, buku bacaan, serta materi tayang. Pilihan lainnya meliputi potongan surat kabar, konten digital, sampel produk makanan, koleksi foto, interaksi langsung dengan narasumber asli, petunjuk guru, penugasan tertulis, serta materi untuk diskusi antar peserta didik.<sup>10</sup>

Keberhasilan proses belajar melalui bahan ajar sangat bergantung pada kemampuan guru untuk menyusun dan merancang nya. Bahan ajar merupakan materi pembelajaran yang tersusun sistematis, memungkinkan peserta didik melaksanakan pembelajaran mandiri sesuai ketentuan kurikulum yang diterapkan.<sup>11</sup>

Bahan ajar menjadi komponen utama yang mendukung proses pembelajaran, disusun dengan pola terstruktur untuk dipakai guru dan peserta didik saat kegiatan belajar berlangsung. Klasifikasi bahan ajar terbagi atas dua kategori berdasarkan cara pembuatannya: bahan ajar yang didesain khusus dan bahan ajar yang sudah tersedia untuk dimanfaatkan.

1. Bahan ajar didesain, materi yang dirancang secara sistematis untuk mencapai tujuan pendidikan. Bahan ajar ini merupakan komponen sistem pembelajaran yang memudahkan proses belajar terencana,

<sup>10</sup> E. Kosasih. *Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: Bumi Aksara.2021. Hal 1.

<sup>11</sup> Ina Magdalena. DKK. Analisis Bahan Ajar. *Nusantara: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*. Vol. 2. No. 2. 2020. Hal 312.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

seperti buku teks, referensi, cerita, serta media cetak yang dibuat khusus untuk kebutuhan pengajaran.

2. Bahan ajar yang dimanfaatkan atau yang tidak secara khusus dirancang untuk keperluan instruksional, sumber-sumber ini berasal dari lingkungan sekitar yang bisa dimanfaatkan sebagai sarana belajar meski tidak dirancang spesifik untuk keperluan pengajaran.<sup>12</sup>

Menurut teori tersebut, bahan ajar terbagi menjadi dua kategori utama. Kategori pertama mencakup materi yang tersusun secara terencana seperti buku. Sementara kategori kedua merupakan bahan ajar yang tersedia secara alami tanpa perlu perencanaan khusus, dimana sumber-sumber pembelajaran ini dapat ditemukan di sekitar lingkungan untuk keperluan belajar.

### C. Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD)

#### 1. Pengertian LKPD

LKPD merupakan sebutan baru yang menggantikan istilah LKS seiring penerapan kurikulum 2013. Andi Prastowo menyatakan bahwa LKPD adalah bahan ajar berbentuk lembaran cetak yang memuat rangkuman materi serta panduan tugas pembelajaran. Setiap lembar berisi aktivitas yang wajib diselesaikan peserta didik sesuai kompetensi dasar untuk mencapai tujuan pembelajaran yang ditetapkan.

<sup>12</sup> E. Kosasih. Op.Cit. Hal 5-6.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LKPD merupakan panduan bahan ajar yang mendorong peserta didik berperan aktif selama proses belajar dan pembelajaran.<sup>13</sup>

LKPD menyajikan rangkaian materi serta panduan tugas yang mengharuskan peserta didik berperan aktif saat belajar. Sebagai sumber belajar, LKPD mendorong keterlibatan penuh siswa melalui berbagai aktivitas pembelajaran yang tersusun sistematis.

BSNP (2014) menetapkan empat aspek utama yang wajib diperhatikan saat pengembangan LKPD. Aspek tersebut mencakup kelayakan isi, kebahasaan, penyajian, dan kegrafisan. Seluruh indikator kelayakan pengembangan LKPD tersebut tercantum pada tabel 2.1.

**Tabel 2.1**  
**Indikator Pengembangan LKPD**

| NO | ASPEK         | INDIKATOR  |
|----|---------------|--|
| 1. | Kelayakan Isi | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Materi yang disajikan sesuai dengan RPP dan Silabus</li> <li>2. Materi yang disajikan sesuai dengan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar</li> <li>3. Kesesuaian dengan kebutuhan bahan ajar peserta didik</li> <li>4. Kesesuaian dengan substansi materi</li> <li>5. Keakuratan fakta dalam penyajian materi</li> <li>6. Kelengkapan materi</li> </ol> |
| 2. | Kebahasaan    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketetapan tata bahasa sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia</li> <li>2. Penggunaan tanda baca yang baik</li> <li>3. Ketetapan struktur kalimat</li> </ol>  |

<sup>13</sup> Elok Pawestri, Heri Maria Zulfiati. Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Untuk Mengakomodasi Keberagaman Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas II Di SD Muhammadiyah Danunegaran. *Trihayu: Jurnal Pendidikan Ke-SD-An*. Vol. 6, No. 3, 2020. Hal 904.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| NO | ASPEK      | INDIKATOR  |
|----|------------|--|
|    |            | 4. Keinteraktifan komunikasi   |
| 3. | Penyajian  | 1. Kemudahan penggunaan dari lembar kegiatan peserta didik<br>2. Kepraktisan dari lembar kegiatan peserta didik yang dibuat dan dirancang<br>3. Kemudahan pemahaman siswa terhadap LKPD yang dikembangkan<br>4. LKPD memiliki tujuan kegiatan yang jelas |
| 4. | Kegrafisan | 1. Desain cover menarik<br>2. Desain tampilan isi menarik<br>3. Bentuk dan tata halaman lembar kegiatan peserta didik<br>4. Ilustrasi/gambar lembar kegiatan peserta didik<br>5. Kombinasi warna<br>6. Kesesuaian teks, huruf, dan spasi yang digunakan  |

Sumber: (BSNP,2014)

## 2. Fungsi LKPD

Menurut Trianto, LKPD berperan sebagai petunjuk yang mengarahkan peserta didik untuk berlatih meningkatkan kemampuan kognitif serta aspek-aspek pembelajaran lainnya melalui kegiatan percobaan maupun demonstrasi.<sup>14</sup>

LKPD memiliki fungsi pokok sebagai instrumen pembelajaran yang mendukung peserta didik melaksanakan latihan untuk

<sup>14</sup> Ibit. Hal 904.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengembangan kemampuan kognitif serta menjalankan aktivitas percobaan atau demonstrasi.

### 3. Manfaat dan Tujuan Penggunaan LKPD

Berdasarkan pandangan Sukamto, LKPD menghadirkan beberapa keuntungan yaitu:<sup>15</sup>

- a. Memberikan pengalaman konkrit pada siswa,
- b. Membantu dalam variasi belajar di kelas,
- c. Membangkitkan minat siswa,
- d. Meningkatkan potensi belajar mengajar,
- e. Memanfaatkan waktu secara efektif.

Penggunaan LKPD sebagai bahan ajar memberikan keuntungan ganda: membantu guru menyajikan materi secara efektif serta mendukung peserta didik menguasai substansi pembelajaran dengan lebih baik. Hal ini menunjukkan peran positif LKPD untuk meningkatkan kualitas proses belajar.

Andi Prastowo mengemukakan beberapa tujuan penyusunan LKPD:<sup>16</sup>

- a. Menyediakan bahan ajar yang meningkatkan pemahaman peserta didik terhadap materi pembelajaran
- b. Menghadirkan rangkaian tugas untuk memastikan penguasaan materi oleh peserta didik

<sup>15</sup> Ibit. Hal 905.

<sup>16</sup> Ibit. Hal 904-905.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Mendorong kemandirian belajar
- d. Memberikan kemudahan bagi guru saat pemberian tugas

LKPD berperan sebagai media yang mendukung pencapaian tujuan pembelajaran melalui optimalisasi proses belajar mengajar.

#### 4. Langkah-langkah Penyusunan LKPD

Saat menyiapkan LKPD, guru perlu mengikuti rangkaian proses berikut:

- a. Analisis Kurikulum Penentuan bahan LKPD memerlukan pemeriksaan mendalam terhadap kurikulum. Proses ini mencakup identifikasi materi pokok serta pengalaman belajar yang dibutuhkan. Selanjutnya, guru menentukan target kompetensi yang akan dicapai peserta didik melalui LKPD tersebut.
- b. Menyusun Peta Kebutuhan LKPD Pembuatan peta kebutuhan berperan penting untuk memastikan jumlah LKPD yang akan disusun. Selain itu, peta ini membantu mengurutkan prioritas penulisan berdasarkan sekuensi yang tepat.
- c. Menentukan judul LKPD Judul LKPD ditentukan atas dasar Kompetensi Dasar dan materi pokok yang terdapat dalam kurikulum.<sup>17</sup>

<sup>17</sup> Andi Prastowo. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press. 2012. Hal 114.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### D. *Discovery Learning*

#### 1. Pengertian *Discovery Learning*

*Discovery Learning* merupakan model pembelajaran yang mengutamakan keterlibatan peserta didik secara aktif. Pada penerapannya, materi tidak disajikan secara utuh, melainkan mendorong peserta didik untuk mengorganisasi serta mengembangkan pengetahuan dan keterampilan mereka sendiri saat menyelesaikan masalah. Penerapan model *Discovery Learning* terbukti meningkatkan kemampuan peserta didik menemukan solusi, sekaligus mengubah suasana belajar yang sebelumnya pasif menjadi lebih aktif dan kreatif.<sup>18</sup>

Model *Discovery Learning* merupakan pendekatan belajar yang mendorong peserta didik untuk menyusun pengetahuan secara mandiri, tanpa menerima materi pembelajaran yang sudah lengkap. Proses ini mengutamakan penemuan konsep baru oleh peserta didik, dengan penekanan pada keterlibatan aktif setiap peserta didik sambil memperhatikan ragam tingkat kemampuan yang berbeda-beda.<sup>19</sup>

Metode *Discovery Learning* menggunakan dua pendekatan pengukuran: pertama menilai aspek kognitif, proses, sikap serta

<sup>18</sup> Nabila Yuliana. Penggunaan Model Pembelajaran *Discovery Learning* Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa Di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Pembelajaran*. Vol. 2. No. 1. 2018. Hal 22.

<sup>19</sup> Nining Mariyaningsih, Mistina Hidayati. *Bukan Kelas Biasa Teori Dan Praktik Berbagai Model Dan Metode Pembelajaran Menerapkan Inovasi Pembelajaran Di Kelas-Kelas Inspiratif*. Jakarta: CV. Kekata Group. Hal 66-67.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hasil kerja peserta didik, kedua mengimplementasikan instrumen tes maupun nontes sebagai alat ukur.<sup>20</sup>

## 2. Langkah-Langkah *Discovery Learning*

Model *Discovery Learning* menerapkan rangkaian aktivitas berikut:<sup>21</sup>

1. Stimulus, Guru menyajikan rangsangan berupa teks bacaan, tampilan visual, serta narasi yang sesuai topik pembelajaran, memungkinkan peserta didik memperoleh pengalaman belajar melalui aktivitas membaca, observasi situasi atau pengamatan gambar.
2. Identifikasi masalah, Peserta didik mengidentifikasi persoalan yang ada, melaksanakan pengamatan, mengajukan pertanyaan, menelusuri informasi, serta merumuskan permasalahan.
3. Pengumpulan data, Peserta didik melakukan pencarian dan pengumpulan informasi yang relevan untuk menyelesaikan permasalahan yang telah diidentifikasi.
4. Pengolahan data
5. Verifikasi, Peserta didik melakukan pemeriksaan keakuratan hasil pengolahan data melalui serangkaian aktivitas hingga menghasilkan kesimpulan.

<sup>20</sup> Ibid. Hal 70-71.

<sup>21</sup> Saidan Lubis. Penerapan *Discovery Learning* Dalam Mewujudkan Pembelajaran Efektif (Kajian Pelatihan Guru Mata Pelajaran Ushul Fikih Adrasah Aliyah Kejuruan Di Balai Diklat Keagamaan Padang). *Jurnal Diklat Teknik Pendidikan Dan Keagamaan*. Vol. 8. No. 1. 2020. Hal 32.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Generalisasi, Peserta didik menyusun kesimpulan umum berdasarkan hasil verifikasi.

Berikut merupakan tahapan penerapan model pembelajaran

*Discovery Learning* yang perlu diterapkan:

- 1) Mengidentifikasi kebutuhan peserta didik
- 2) Menyeleksi pendahuluan meliputi fakta, konsep, prinsip, dan generalisasi pengetahuan
- 3) Menyeleksi bahan ajar
- 4) Mempersiapkan kelas dan alat-alat yang diperlukan
- 5) Mengecek pemahaman peserta didik terhadap masalah yang akan dipelajari
- 6) Memberi kesempatan kepada peserta didik untuk melakukan penemuan
- 7) Memberi bantuan kepada peserta didik dalam mencari informasi yang dibutuhkan
- 8) Membimbing peserta didik dalam menganalisis dan mengidentifikasi masalah
- 9) Memotivasi peserta didik untuk berinteraksi antar sesama peserta didik
- 10) Membimbing peserta didik dalam merumuskan dan menjenaralisasi hasil temuan.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keberhasilan metode *Discovery Learning* bergantung pada pelaksanaan setiap tahapan secara berurutan dan sistematis sesuai panduan yang telah ditetapkan.

### 3. Kelebihan dan Kekurangan *Discovery Learning*

Berikut merupakan kelebihan metode *Discovery Learning*:

1. Siswa menjadi pusat pembelajaran, sementara model ini menunjang peningkatan proses kognitif serta keterampilan peserta didik.
2. Menampilkan metode yang tepat guna, sebab pengetahuan yang didapat melalui cara ini bersifat personal dan kuat, mengokohkan pemahaman, daya ingat dan transfer pengetahuan, sekaligus mendukung pemikiran intuitif serta perumusan hipotesis mandiri.
3. Menciptakan sinergi antara guru dan siswa, bahkan memungkinkan guru berperan sebagai peserta didik dan peneliti saat diskusi berlangsung.
4. Mengurangi keraguan siswa karena menuntun ke arah kesimpulan yang nyata dan pasti.
5. Model pembelajaran tersebut menggerakkan siswa untuk belajar menggunakan beragam sumber informasi.
6. Metode pembelajaran ini membuka peluang bagi siswa untuk berkembang sesuai kecepatan pribadi dengan menggabungkan aspek pemikiran dan dorongan internal.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Metode *Discovery Learning* menempatkan peserta didik sebagai pusat pembelajaran, yang mendorong mereka mengambil peran aktif untuk menyelesaikan masalah serta mencari sumber informasi secara mandiri.

Model *Discovery Learning* memiliki beberapa kelemahan sebagai berikut:

1. Peserta didik dengan kemampuan akademik rendah sering menghadapi hambatan saat menghubungkan berbagai konsep dan menyampaikan pemikirannya.
2. Model *Discovery Learning* terutama mendukung proses pemahaman, namun masih menghadapi berbagai rintangan untuk pengembangan aspek konseptual, keterampilan, serta sisi emosional secara menyeluruh.
3. Proses penemuan solusi atau teori memerlukan alokasi waktu yang cukup panjang.
4. Penerapannya kurang maksimal pada kelas dengan jumlah peserta didik besar.
5. Guru perlu menguasai kecakapan khusus untuk merancang persoalan yang akan dipecahkan peserta didik.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **E. Aplikasi canva**

### **1. Pengertian Canva**

*Canva* menyediakan solusi desain digital sebagai *aplikasi* yang memudahkan pengguna pemula menciptakan rancangan visual secara daring. Pengguna bisa menghasilkan beragam karya mulai dari poster, kartu ucapan, infografik, brosur sampai materi presentasi. Pemanfaatan *aplikasi* ini tersedia melalui beberapa platform yakni web, iPhone serta android.

*Aplikasi canva* menghadirkan pilihan template yang beragam dengan tampilan memikat, sehingga penyajian materi menjadi lebih dinamis.<sup>22</sup> Guru bisa memanfaatkan fitur presentasi yang menyajikan berbagai opsi desain untuk kegiatan belajar. Pembuatan desain bisa dilakukan dengan mudah melalui penambahan teks, pemilihan gambar, serta pengaturan template grafis dan nomor halaman sesuai kebutuhan.

### **2. Kelebihan dan Kekurangan Aplikasi canva**

*Aplikasi canva* menyediakan sejumlah kelebihan, antara lain:

- a. Tersedia pilihan desain lengkap mencakup bagan, diagram, grafik, infografis, penomoran halaman, serta template powerpoint yang khas untuk tampilan memikat.
- b. Proses desain grafis bersifat sederhana berkat fitur drag and drop, mendorong peningkatan kreativitas pendidik.

<sup>22</sup> Adriani Kala Lembang, Lilis Widayanti, Widya Adharyanty Rahayu, Dkk. Edukasi Pembuatan Desain Grafis Menarik Menggunakan *Aplikasi Canva*. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*. Vol. 2. No. 2. 2021. Hal. 92



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Mempercepat proses pembuatan media pembelajaran dengan hasil slide yang atraktif.
- d. Memungkinkan pendidik menyebarkan materi presentasi secara online untuk peserta didik pelajari ulang.
- e. Menawarkan opsi cetak dengan penyesuaian ukuran otomatis dan kualitas gambar optimal.
- f. Menghasilkan tampilan optimal melalui fitur berbagi presentasi dan kerja tim antar pendidik.
- g. Memungkinkan perancangan media pembelajaran melalui perangkat ponsel.<sup>23</sup>

Sementara itu, kelemahan *aplikasi canva* meliputi:

- a. Memerlukan koneksi internet yang memadai
- b. Beberapa fitur tersedia dengan biaya tambahan
- c. Risiko keseragaman template antar pengguna.<sup>24</sup>

### 3. Langkah Penggunaan *Aplikasi canva*

Berikut merupakan petunjuk operasional *aplikasi canva* yang bisa dioperasikan melalui perangkat laptop maupun ponsel dengan akses yang sederhana:

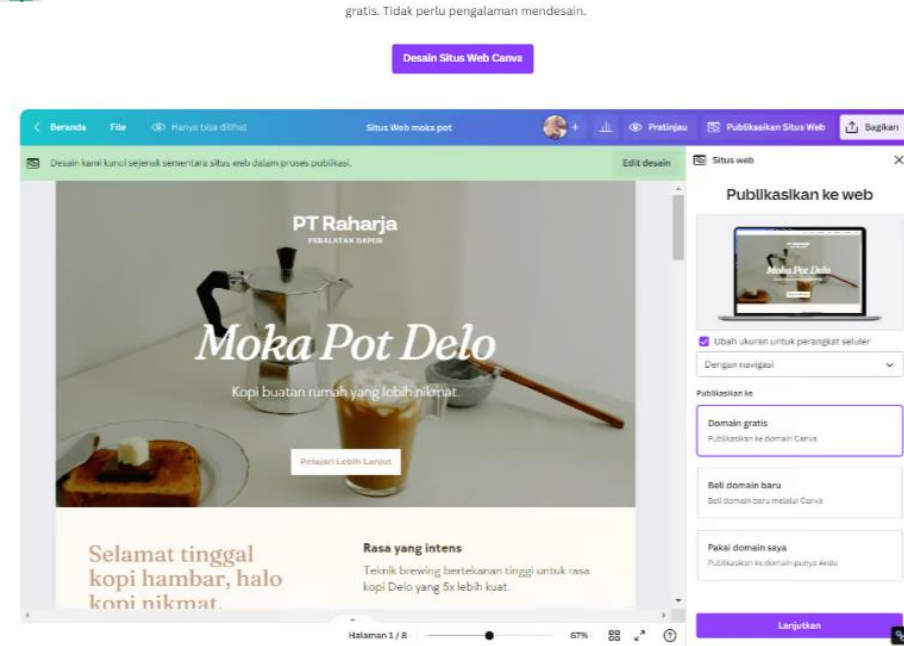
- a. Mengunduh program atau mengakses situs resmi *canva* di [http://www.canva.com/id\\_id/](http://www.canva.com/id_id/) menggunakan laptop atau ponsel.

<sup>23</sup> Ika Parma Dewi, Rani Sofya, Dan Asrul Huda. *Membuat Media Pembelajaran Inovatif Dengan Aplikasi Aticulate Storyline 3*. Padang:UNP Press. 2021. Hal. 122 (E-Book)

<sup>24</sup> Siti Kholifa Amini, Yulita Pujiharti. Pengembangan *Canva* Sebagai Media Pembelajaran Ekonomi Di SMP Pondok Pesantren Tholabie Malang. *Economics & Education Journal*. Vol. 3. No. 2021. Hal. 207.

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

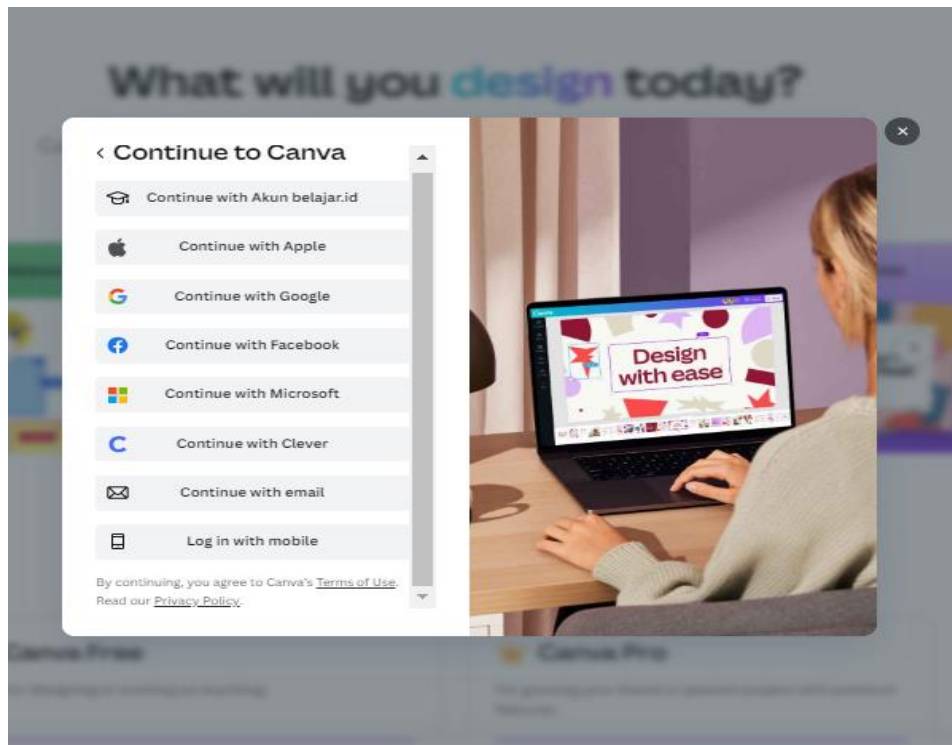


**Gambar 2.1: Cara Mendownload Aplikasi canva**

- b. Membuat akun Canva, pembuatan akun dapat dilakukan menggunakan Facebook, google, gmail, dll

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Gambar 2. 2: Cara membuat akun Canva**

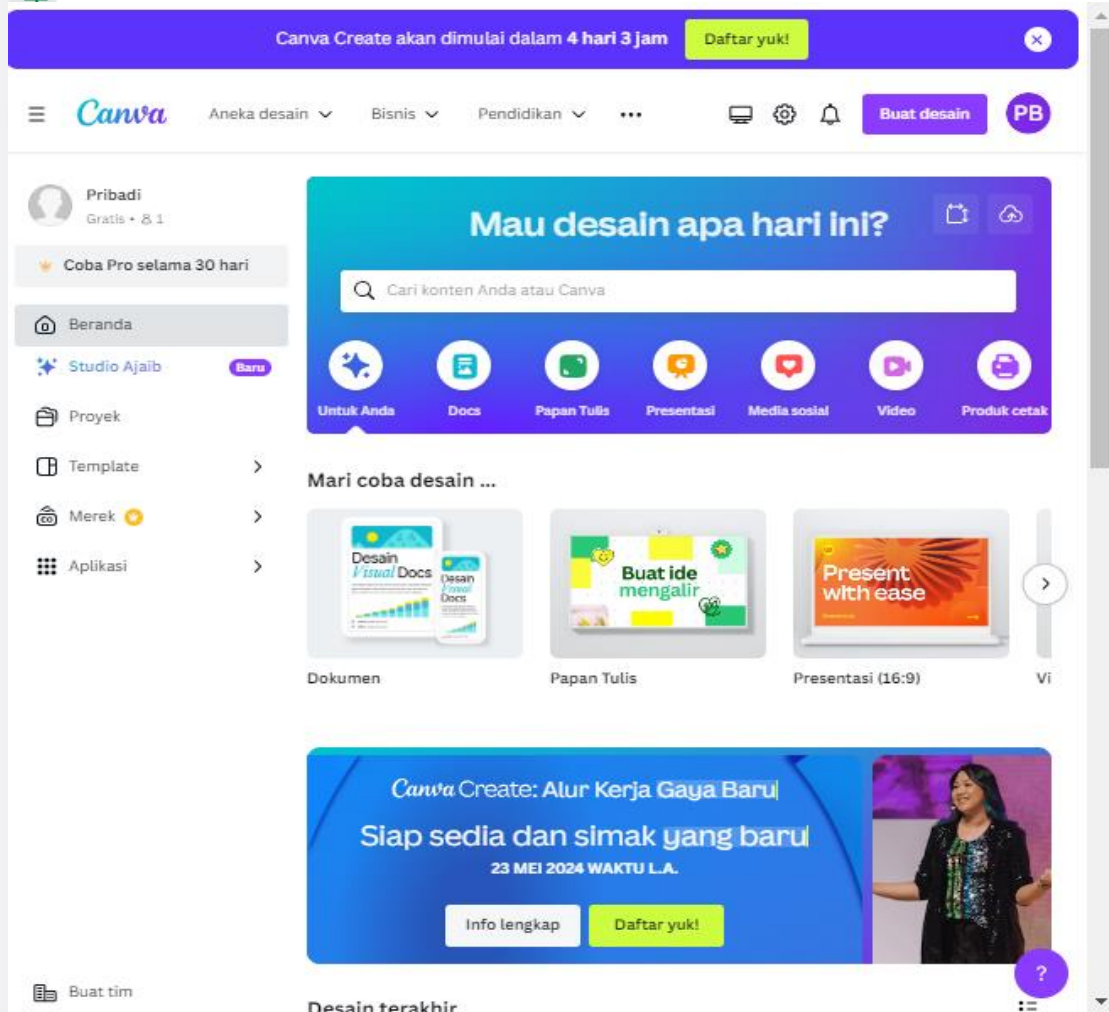
- c. Membuat *desain* melalui *canva*, pembuatan desain disesuaikan dengan kebutuhan, dengan bantuan *template* pengguna dapat menggunakan *canva* dengan mudah serta dapat mengubah *element*, *font*, serta gambar dan mengedit vidio yang tidak menyulitkan pengguna.





### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Gambar 2.3: Membuat desain melalui canva

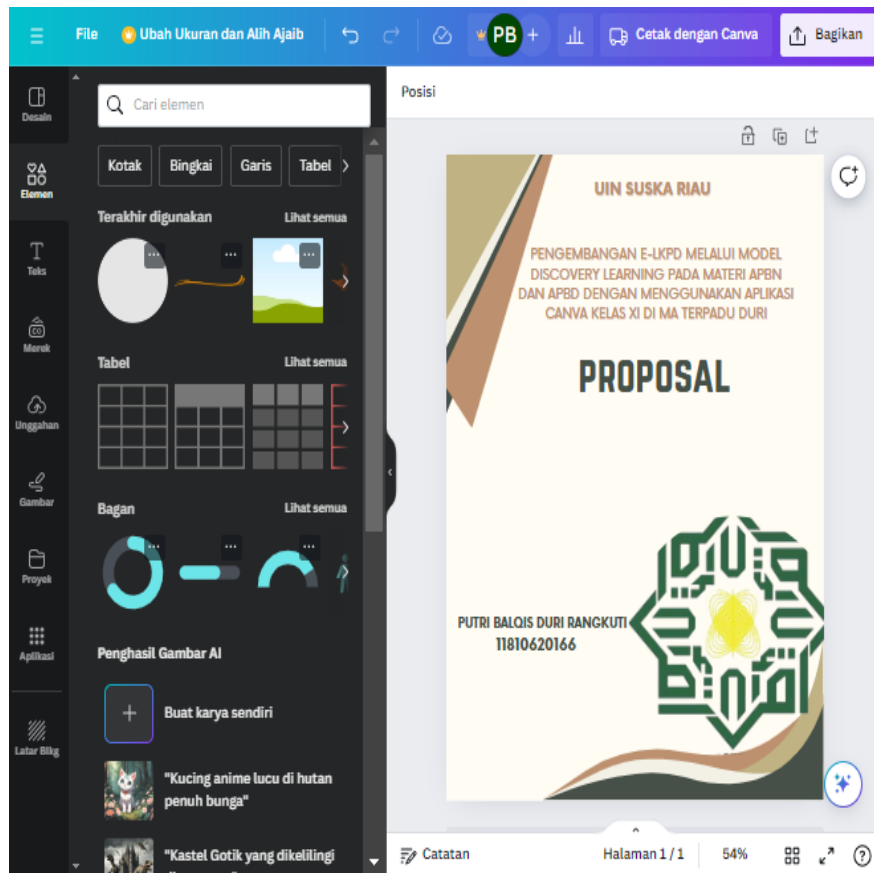
- d. Menyimpan hasil *desain canva*, cara menyimpan *desain* dengan mengklik tanda berbentuk panah ke atas di pojok kanan atas dengan *desain* akan tersimpan di penyimpanan *file*.

UIN SUSKA RIAU



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Gambar 2.4: menyimpan hasil desain dari Canva

#### F. Model Pengembangan 4-D

Model pengembangan 4-D mengacu pada proses perubahan yang mengarah pada kesempurnaan suatu produk. Menurut WIS Poerwadarminta melalui kamus bahasa Indonesia lengkap, pengembangan merupakan aktivitas yang menghasilkan peningkatan serta penyempurnaan, baik dari segi pemikiran maupun pengetahuan. Berdasarkan pengertian tersebut, pengembangan dapat diartikan sebagai rangkaian kegiatan yang bertujuan menghasilkan dan memvalidasi sebuah produk.<sup>25</sup>

<sup>25</sup>Sukiman. *Pengembangan Media Pembelajaran*. Yogyakarta; PT. Pustaka Intan Madani. 2012. Hal 53.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Model pengembangan 4-D (four-D) yang merupakan hasil pemikiran Thiagarajan mencakup empat tahap utama. Rangkaian proses ini meliputi tahap pendefinisian (define), perancangan (design), pengembangan (develop), serta uji coba (disseminate). Setiap bagian dari model 4D Thiagarajan memiliki rincian tersendiri yang akan dibahas berikut ini:<sup>26</sup>

#### 1. Tahap Pendefinisian (*Define*)

Tahap ini bertujuan menetapkan berbagai persyaratan pembelajaran yang diawali melalui pengkajian batasan materi serta tujuan pengembangan perangkat.

Pelaksanaan tahap ini mencakup 5 komponen utama:

- 1) Analisis ujung depan
- 2) Analisis siswa
- 3) Analisis tugas
- 4) Analisis konsep, dan
- 5) Perumusan tujuan pembelajaran

#### 2. Tahap Perancangan (*Design*)

Rangkaian kegiatan ini menghasilkan prototipe perangkat pembelajaran melalui empat tahapan:

- 1) Penyusunan tes acuan patokan, sebagai penghubung antara tahap define dan design. Alat ukur ini mengevaluasi perubahan perilaku peserta didik sesudah proses belajar selesai.

<sup>26</sup> Tatik susanti, Edi Irawan. *Kiat Sukses meraih Hibah Penelitian Pengemabagan*. Yogyakarta: Deepublish. 2017. Hal 13-14

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Pemilihan media sesuai sasaran untuk penyajian materi pembelajaran.
- 3) Pemilihan format mengacu pada contoh perangkat yang telah berkembang di berbagai negara maju.

#### 3. Tahap Pengembangan (*Develop*)

Proses pengembangan bertujuan menciptakan perangkat pembelajaran yang telah mengalami penyempurnaan sesuai masukan ahli. Rangkaian kegiatan mencakup:

- 1) Penilaian serta perbaikan perangkat berdasarkan evaluasi pakar
- 2) Pelaksanaan simulasi untuk menguji rancangan pengajaran
- 3) Penerapan terbatas kepada peserta didik secara nyata
- 4) Berdasarkan hasil kegiatan (b) dan (c), dilakukan penyesuaian.

Selanjutnya, pelaksanaan pengujian diperluas menggunakan kelas yang sebenarnya.

#### 4. Tahap Penyebaran (*Disseminate*)

Pelaksanaan tahap penyebaran memiliki dua sasaran utama:

- 1) Memperluas penerapan perangkat hasil pengembangan ke ruang lingkup yang lebih besar, seperti penerapan di kelas-kelas lainnya, serta
- 2) Memastikan tingkat keberhasilan perangkat melalui pengukuran efektivitas saat digunakan untuk kegiatan belajar mengajar.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pengumpulan data penelitian pengembangan menghasilkan dua jenis analisis:<sup>27</sup>

a. Lembar Telaah

Para ahli yang terdiri dari spesialis materi, kegrafikan, pembelajaran, dan evaluasi melaksanakan telaah. Mereka mengevaluasi prototype 1, yang selanjutnya menghasilkan masukan untuk penyempurnaan.

b. Lembar Validasi

Tim ahli materi, kegrafikan, pembelajaran, dan evaluasi melakukan pengujian validasi. Proses ini menghasilkan skor numerik dari setiap aspek melalui kuisioner. Pengolahan data validasi menggunakan metode deskriptif kuantitatif, yang menghasilkan persentase tiap komponen berdasarkan angket.

Pengumpulan data penelitian memanfaatkan angket sebagai instrumen utama. Proses pengisian angket melibatkan tiga responden ahli: seorang dosen Fakultas Ekonomi Dan Sosial yang menilai materi, seorang dosen Pendidikan Ekonomi yang mengevaluasi media, serta seorang guru mata pelajaran yang memberikan penilaian praktikalitas bersama peserta didik.

<sup>27</sup> Icha Okta Herdiana Putri, Ni'matush Sholikhah. Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) Berbasis Model Pembelajaran *Discovery Learning* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Ekonomi. *Jurnal Kajian Pendidikan Ekonomi dan Ilmu Ekonomi*. Vol IV. No 2. 2020. Hal 141-142.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Model 4-D menawarkan proses pengembangan yang sederhana dengan tahap-tahap yang mudah dipahami, sehingga waktu pengerjaannya cukup singkat. Namun, model ini memiliki batasan karena hanya berakhir pada tahap penyebaran tanpa memasukkan unsur evaluasi untuk mengukur mutu produk setelah pengujian.<sup>28</sup>

#### G. Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Discovery Learning* pada Materi Ekonomi dengan Menggunakan Aplikasi *canva*

Peningkatan hasil belajar peserta didik terbukti dipengaruhi secara nyata oleh tingkat partisipasi mereka selama pembelajaran berlangsung. LKPD merupakan instrumen yang memungkinkan guru mengoptimalkan keterlibatan peserta didik saat kegiatan pembelajaran di kelas.

APBN dan APBD merupakan materi pembelajaran Ekonomi yang disampaikan kepada peserta didik kelas XI MA Terpadu Duri. Ekonomi sendiri merupakan bidang yang mempelajari bagaimana masyarakat mengatur sumber daya terbatas untuk menghasilkan serta menyalurkan berbagai barang dan jasa bernilai.<sup>29</sup>

Alokasi waktu pembelajaran mencapai 4 jam setiap minggu. LKPD yang menerapkan model *Discovery Learning* mendorong peserta didik

<sup>28</sup> Jasmine Riani Johan, Tuti Iriani, Arris Maulana. Penerapan Model Four-D Dalam Pengembangan Media Video Keterampilan Mengajar Kelompok Kecil Dan Perorangan. *Jurnal Pendidikan West Science*. Vol. 1. No. 6. 2023. Hal 375.

<sup>29</sup> Nunuk Dwi Retnandari. *Pengantar Ilmu Ekonomi Dalam Kebijakan Publik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2015. Hal 9.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menjadi pusat kegiatan belajar secara mandiri saat mempelajari materi APBD dan APBN.

Tabel 2.2 menyajikan rincian capaian kompetensi pengetahuan serta keterampilan yang perlu dicapai, beserta materi pembelajaran dan aktivitas belajar yang dibutuhkan untuk topik APBN dan APBD.

**Tabel 2.2**  
**Capaian Materi APBD dan APBN**

| Kompetensi Dasar  | Materi Pembelajaran  | Kegiatan Pembelajaran   |
|---|--|---|
| 3.6 Menganalisis APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi                                | APBN dan APBD  | 1. Peserta didik membaca berbagai sumber belajar tentang APBN dan APBD  |
| 4.6 menyajikan hasil analisis fungsi dan peran APBN dan APBD dalam Pembangunan ekonomi. | 1. Menjelaskan pengertian APBN<br>2. Menjelaskan fungsi dan tujuan APBN<br>3. Menjelaskan sumber-sumber penerimaan negara<br>4. Menjelaskan jenis-jenis belanja negara<br>5. Menjelaskan mekanisme penyusunan APBN<br>6. Menjelaskan pengaruh APBN | 2. Peserta didik mengajukan pertanyaan dan berdiskusi tentang APBN dan APBD<br>3. Peserta didik menganalisis informasi dan data yang diperoleh dan membuat pola |

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran   | Kegiatan Pembelajaran  |
|------------------|---|--|
|                  | <p>terhadap perekonomian</p> <p>7. Menjelaskan pengertian APBD</p> <p>8. Menjelaskan fungsi dan tujuan APBD</p> <p>9. Menjelaskan sumber-sumber penerimaan daerah</p> <p>10. Menjelaskan jenis-jenis belanja daerah</p> <p>11. Menjelaskan mekanisme penyusunan APBD</p> <p>12. Menjelaskan pengaruh APBD terhadap perekonomian</p> <p>13. Menganalisis secara kritis informasi dan data yang diperoleh</p> | <p>hubungan tentang APBN dan APBD</p> <p>4. Peserta didik menyajikan hasil analisis fungsi dan peran APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi melalui media tulisan</p> |

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| Kompetensi | Materi   | Kegiatan     |
|------------|--|--------------|
| Dasar      | Pembelajaran   | Pembelajaran |
|            | serta membuat pola hubungan dan kesimpulan tentang APBN dan APBD   |              |
|            | 14. Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi melalui media lisan dan tulisan |              |

#### H. Penelitian yang Relevan

Beberapa penelitian sebelumnya mengenai pengembangan LKPD melalui model *Discovery Learning* sudah terlaksana yaitu:

1. Oleh Umi Dara Anggraini (2022) pada Pengembangan LKPD IPA menggunakan *Website Canva.Com* materi alat indra pada manusia terhadap literasi sains peserta didik kelas IV SDN 95/96 Binjai. Metode penelitian pengembangan (Research and Development) beserta model pengembangan ADDIE menjadi landasan peneliti untuk menghasilkan



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LKPD IPA yang dirancang melalui website *canva.com*. Pengujian menunjukkan bahwa LKPD berbasis literasi sains untuk materi alat indra manusia ini memenuhi standar validitas dan kepraktisan bagi peserta didik kelas IV Sekolah Dasar, serta berhasil meningkatkan capaian literasi sains mereka.<sup>30</sup>

Terdapat perbedaan antara penelitian saya dengan penelitian Umi Dara Anggraini, terutama pada model dan sasaran penelitian. Pengembangan LKPD yang saya lakukan menerapkan model *Discovery Learning* berbasis *aplikasi canva* untuk peserta didik kelas XI MA menggunakan metode Research and Development dengan model 4D. Sementara itu, Anggraini menerapkan model pengembangan ADDIE untuk peserta didik kelas IV SD fokus pada IPA dan literasi sains. Meski demikian, kedua penelitian memiliki kesamaan yakni memanfaatkan *aplikasi canva* sebagai alat pengembangan LKPD.

2. Oleh Oni Savitri, sudarman, Sutrisno (2024) pada pengembangan media pembelajaran interaktif berbasis *Canva* pada mata pelajaran ekonomi kelas X SMA negeri 16 Samarinda. Penelitian yang menerapkan model Research and Development dengan pengembangan ADDIE menghasilkan kesimpulan yang menunjukkan kelayakan tinggi. Hal ini terbukti melalui beberapa aspek: media pembelajaran berhasil memenuhi kebutuhan yang diperlukan, menunjukkan efektivitas untuk

<sup>30</sup> Umi Dara Anggraini. Pengembangan LKPD IPA Menggunakan Website *Canva.Com* Materi Alat Indra Pada Manusia Terhadap Literasi Sains Peserta Didik Kelas IV SDN 95/96 Binjai. *Journal Of Primary Education*. Vol. 3. No.2. 2022. Hal 16.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

meningkatkan pemahaman peserta didik, menyajikan desain yang interaktif, mendapat validasi dari para ahli, serta menampilkan hasil positif saat pengujian di lapangan.<sup>31</sup>

Perbedaan mendasar antara penelitian saya dengan penelitian Oni Savitri, Sudarman, Sutrisno terletak pada model dan sasaran penelitian. Mereka menerapkan model pengembangan ADDIE untuk menciptakan media pembelajaran interaktif bagi peserta didik kelas X SMA. Sementara itu, penelitian saya berfokus pada pengembangan LKPD melalui model *Discovery Learning* dengan *aplikasi canva* untuk kelas XI MA, menggunakan metode Research and Development dengan model 4D. Meski berbeda, kedua penelitian memiliki kesamaan yakni pemanfaatan *aplikasi canva* dan target pembelajaran IPS di tingkat SMA/MA sederajat.

3. Oleh Fitriani, Putri mayang sari (2022) pada pengembangan E-Modul pelajaran ekonomi berbasis *canva* pada materi perkoperasian kelas X IPS di SMAN 1 Cerenti. Penelitian pengembangan e-modul menerapkan metode Research and Development yang dirumuskan Borg and Gall serta diajukan Sugiyono menghasilkan capaian akhir yang signifikan. Melalui tahap-tahap seperti potensi dan masalah, pengumpulan data, desain produk, validasi desain, revisi desain, uji coba produk, revisi produk, uji coba pemakaian, revisi produk hingga produksi massal, terciptalah bahan ajar elektronik yang mendukung

<sup>31</sup> Oni Savitri, Sudarman, Sutrisno. Op.Cit. Hal 1083.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

aktivitas belajar peserta didik. E-modul yang dihasilkan terbukti sangat layak dimanfaatkan sebagai sumber pembelajaran yang memungkinkan pengguna mengulang materi secara fleksibel tanpa batasan waktu dan tempat.<sup>32</sup>

Terdapat beberapa perbedaan antara penelitian saya dengan penelitian Fitriani dan Putri Mayang Sari. Mereka menerapkan pengembangan E-Modul berdasarkan Research and Development dari Borg and Gall untuk peserta didik kelas X IPS yang sangat fleksibel dan modern dan fokusnya pada e-modul. Sementara itu, penelitian yang saya laksanakan berfokus pada pengembangan LKPD melalui model *Discovery Learning* menggunakan *aplikasi canva* untuk kelas XI MA, dengan metode Research and Development serta model pengembangan 4D. Meski berbeda, kedua penelitian memiliki kesamaan yakni pemanfaatan *aplikasi canva* dan target penelitian pada peserta didik IPS SMA/MA sederajat.

Hasil pengujian menunjukkan LKPD yang mengintegrasikan model *Discovery Learning* dengan *aplikasi canva* memperoleh capaian memuaskan karena menggabungkan LKPD ekonomi, *Discovery Learning* dan *Canva*. Berdasarkan analisis data angket, peserta didik memberikan respon positif terhadap bahan pembelajaran tersebut. Melalui hasil ini, pengembangan LKPD berbasis *Discovery Learning*

<sup>32</sup> Fitriani, Putri Mayang Sari. Pengembangan E-Modul Pelajaran Ekonomi Berbasis *Canva* Pada Materi Perkoperasian Kelas X IPS Di SMAN 1 Cerenti. *Jurnal Perspektif Pendidikan Dan Keguruan*. 2022. Hal 69.



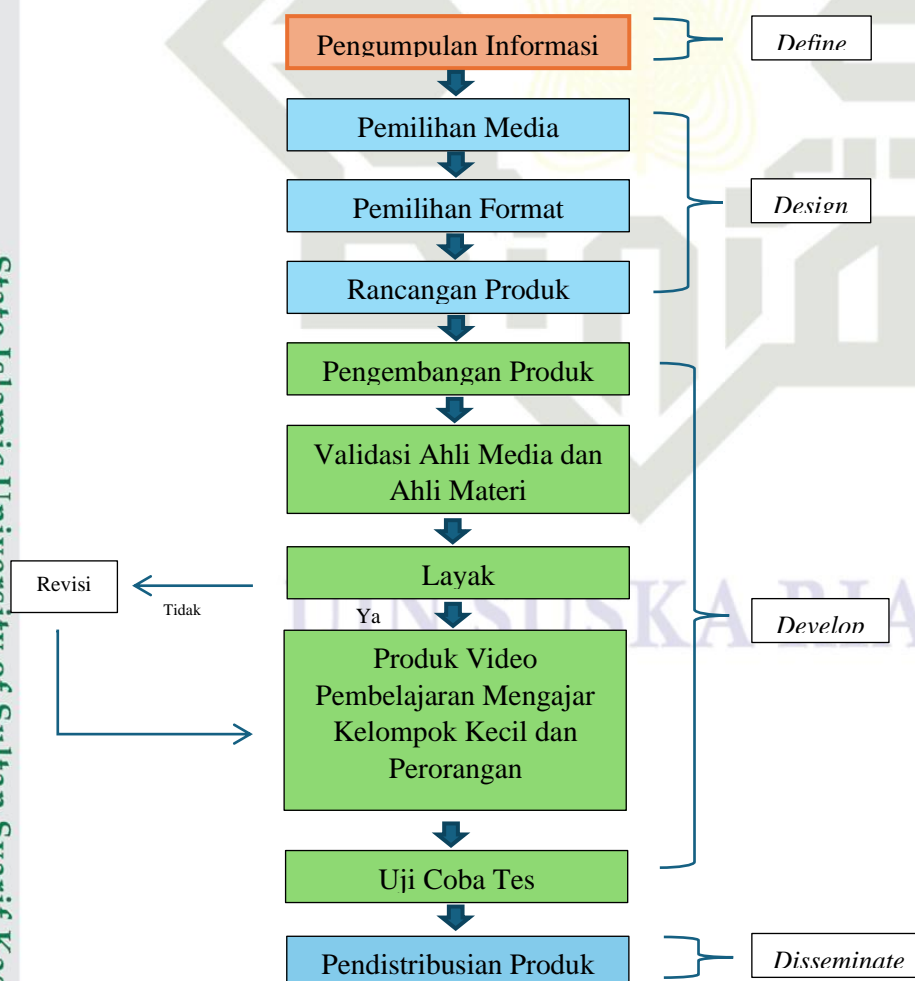
#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan *aplikasi canva* akan diterapkan untuk pembelajaran Ekonomi di MA Terpadu Duri.

### I. Kerangka Berpikir

Kerangka berpikir merupakan proses penyusunan penjelasan yang menghindari perbedaan penafsiran tentang variabel judul penelitian melalui penyajian definisi yang terperinci. Model penelitian yang menjadi acuan mengadopsi Research and Development (R&D) sebagai metode pembuatan serta pengujian produk. Pendekatan yang dipilih menggunakan model 4-D dengan rangkaian tahap Define (Pendefinisian), Design (Perancangan), Develop (Pengembangan), dan Disseminate (Penyebaran).





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sumber: Kurniawan dan Dewi 2017

Gambar 2.5. Alur Pengembangan produk dengan Model 4-D

Model *Discovery Learning* menjadi basis pengembangan LKPD yang memuat rangkaian aktivitas pembelajaran terstruktur. Melalui LKPD ini, peserta didik berlatih menemukan serta memahami bahan pembelajaran secara mandiri, yang mendorong peningkatan pengetahuan mereka. Penerapan model *Discovery Learning* menghasilkan suasana belajar yang mendukung kreativitas dan keaktifan peserta didik. LKPD yang dikembangkan menggunakan *aplikasi canva* memiliki beberapa penanda instrumen berikut:

#### 1. Instrumen validasi oleh ahli media

Instrumen validasi ahli media mencakup 5 aspek penilaian

LKPD yang terdiri atas:

- a. Ukuran LKPD
  - b. Penampilan
  - c. Pemanfaatan huruf
  - d. Konsistensi
  - e. *canva*
- #### 2. Instrumen validasi oleh ahli materi

Instrumen validasi ahli materi mencakup lima indikator penilaian:

- a. Kualitas isi
- b. Kebenaran gagasan

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Kesesuaian gagasan
- d. Bahasa
- e. *canva*

BSNP menetapkan empat aspek utama yang wajib diperhatikan saat pengembangan LKPD, yaitu aspek kelayakan isi, aspek kebahasaan, aspek penyajian, serta aspek kegrafisan. Tabel 2.3 menampilkan indikator kelayakan untuk pengembangan LKPD tersebut.

**Tabel 2.3**  
**Indikator Pengembangan LKPD**

| NO | ASPEK            | INDIKATOR   |
|----|------------------|---|
| 1. | Kelayakan<br>Isi | 7. Materi yang disajikan sesuai dengan RPP dan Silabus<br>8. Materi yang disajikan sesuai dengan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar<br>9. Kesesuaian dengan kebutuhan bahan ajar peserta didik<br>10. Kesesuaian dengan substansi materi<br>11. Keakuratan fakta dalam penyajian materi<br>12. Kelengkapan materi |
| 2. | Kebahasaan       | 5. Ketetapan tata bahasa sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia<br>6. Penggunaan tanda baca yang baik<br>7. Ketetapan struktur kalimat<br>8. Keinteraktifan komunikasi   |
| 3. | Penyajian        | 5. Kemudahan penggunaan dari lembar kegiatan peserta didik<br>6. Kepraktisan dari lembar kegiatan peserta didik yang dibuat dan dirancang<br>7. Kemudahan pemahaman siswa terhadap LKPD yang dikembangkan<br>8. LKPD memiliki tujuan kegiatan yang jelas  |



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| NO | ASPEK      | INDIKATOR  |
|----|------------|--|
| 4. | Kegrafisan | 7. Desain cover menarik<br>8. Desain tampilan isi menarik<br>9. Bentuk dan tata halaman lembar kegiatan peserta didik<br>10. Ilustrasi/gambar lembar kegiatan peserta didik<br>11. Kombinasi warna<br>12. Kesesuaian teks, huruf, dan spasi yang digunakan |

Sumber: (BSNP, 2014)

Mengacu pada Tabel 2.3, syarat kelayakan LKPD mencakup tiga aspek utama yang perlu diperhatikan: aspek didaktik terkait kelayakan isi/materi, aspek konstruksi, serta aspek teknis.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Jenis dan Desain Penelitian

Metode R&D (Research and Development) menjadi pilihan untuk penelitian ini. Proses pengembangan produk melalui R&D mencakup tahap penciptaan dan validasi sebelum produk tersebut digunakan masyarakat luas. Sugiyono menjelaskan pentingnya pengujian efektivitas produk sebelum dapat dimanfaatkan oleh publik.<sup>33</sup>

Pengembangan LKPD berbasis *Discovery Learning* untuk materi APBN dan APBD di kelas XI MA Terpadu Duri menerapkan model 4-D secara terbatas. Pelaksanaan pengembangan dibatasi sampai tahap uji coba produk skala kecil, mengingat adanya keterbatasan peneliti. Rangkaian pengembangan mengikuti tahapan model 4-D yang disesuaikan dengan kebutuhan penelitian.

#### B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian berlangsung di MA Terpadu Duri selama periode Desember 2024. Pemilihan lokasi ini didasari pengamatan bahwa sekolah tersebut belum memiliki LKPD yang menerapkan model *Discovery Learning* dengan *aplikasi canva* sebagai bahan ajar.

<sup>33</sup> Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R And D*. Bandung: Alfabeta. 2016. Hal. 297.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### C. Model Penelitian dan Pengembangan

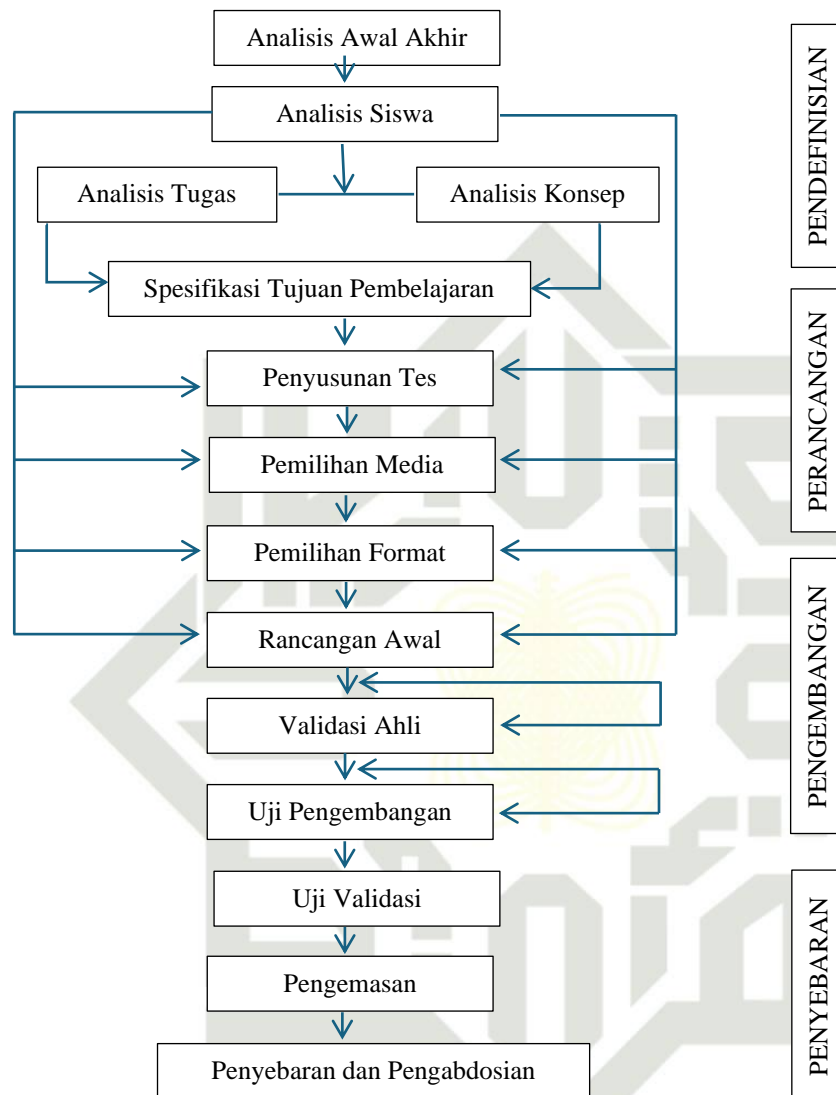
Model penelitian yang diterapkan mengacu pada pengembangan 4-D, yang mencakup Define (Pendefinisian), Design (Perancangan), Develop (Pengembangan), serta Disseminate (Penyebaran). Pengembangan ini menghasilkan LKPD yang menerapkan model *Discovery Learning* dengan memanfaatkan *aplikasi canva* untuk materi perakitan produk. Alur pengembangan model 4-D secara menyeluruh tersaji pada Gambar berikut:<sup>34</sup>



<sup>34</sup> Khaerul fajri & Taufiqurrahman. Pengembangan Buku Ajar Menggunakan Model 4D Dalam Peningkatan Keberhasilan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Pendidikan Islam Indonesia*. Vol. 2. No. 1. 2017. Hal 7

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Gambar 3.1. Alur lengkap model pengembangan 4-D**

Prosedur pengembangan model Thiagrajan terdiri dari empat tahap, yaitu:

Tahap 1: *Define* (Pendefenisian)

Define merupakan langkah pertama model pengembangan 4-D yang berfokus pada perencanaan awal untuk pengembangan media



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran.<sup>35</sup> ktivitas utama mencakup pengumpulan informasi serta penetapan tujuan pembelajaran, topik, dan target peserta didik yang menjadi sasaran. Proses Define terbagi menjadi lima bagian utama: front end analysis untuk menganalisis ujung depan, learner analysis yang mengevaluasi peserta didik, concept analysis untuk menelaah konsep, task analysis guna memeriksa tugas, serta specifying instructional objectives yang merumuskan tujuan pembelajaran.

#### Tahap 2: *Design* (Perancangan)

Tahap perencanaan merupakan rangkaian aktivitas penyusunan perangkat pembelajaran. Proses ini mencakup empat langkah utama: penyusunan standar tes (criterion test construction), penentuan bahan ajar (material selection), penetapan format (format selection), serta penyiapan rancangan awal (Initial design).

#### Tahap 3: *Devellop* (Pengembangan)

Tahap pengembangan merupakan proses menciptakan produk yang terdiri dari dua aktivitas utama. Aktivitas pertama berupa penilaian ahli (expert appraisal), sedangkan aktivitas kedua meliputi uji coba pengembangan (developmental testing). Kedua langkah ini wajib dilaksanakan untuk menghasilkan produk pengembangan yang berkualitas.

<sup>35</sup> Jasmine Riani Johan, Tuti Iriani, Arris Maulana, Op.Cit. Hal 375.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Tahap 4: *Disseminate* (Penyebaran)

Tahap pengembangan produk berakhir pada proses *disseminate*. Menurut Thiagarajan, proses ini mencakup tiga kegiatan pokok: *validation testing*, *packaging*, *diffusion*, serta *adoption*.<sup>36</sup>

### D. Objek dan Subjek Penelitian

#### 1. Objek Penelitian

LKPD yang menerapkan model *Discovery Learning* dengan memanfaatkan *aplikasi canva* merupakan objek penelitian yang ditujukan bagi peserta didik kelas XI IPS MA Terpadu Duri.

#### 2. Subjek Penelitian

Beberapa pihak bertindak sebagai subjek penelitian untuk memvalidasi LKPD yang dihasilkan: ahli media pembelajaran, ahli materi pembelajaran, serta pengujian praktikalitas oleh guru ekonomi dan peserta didik kelas XI IPS MA Terpadu Duri.

##### a. Ahli Media Pembelajaran

Sebagai ahli media pembelajaran, validator yang dipilih merupakan seorang dosen dengan gelar minimal S1. Penilaian akan dilakukan oleh Bapak Dr. M. Luthfi Hamzah, B. IT, M. Kom (NIP. 199001242019031017) yang bertugas di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Beliau memenuhi kriteria sebagai penilai berdasarkan keahlian dan pengalamannya merancang serta mengembangkan media pembelajaran.

<sup>36</sup> Khaerul fajri & Taufiqurrahman. Op.Cit. Hal 7-10.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Validator bertugas memberikan evaluasi untuk memperoleh masukan serta saran terkait LKPD berbasis *Discovery Learning* yang memanfaatkan *aplikasi canva*, sehingga menghasilkan media pembelajaran yang menarik, berkualitas dan siap digunakan.

b. Ahli Materi Pembelajaran

Ahli materi pembelajaran, validator yang dipilih merupakan seorang dosen dengan gelar minimal S1. Ahli materi pembelajaran yang dipilih sebagai validator LKPD merupakan seorang dosen Fakultas Ekonomi dan Ilmu Sosial bernama Ibu Nurrahmi Hayani, S.E. M.B.A (NIP. 1983032420150302003). Sebagai validator tunggal, beliau memenuhi syarat dengan gelar sarjana S1 bidang ekonomi serta pengalaman mengajar peserta didik. Tugas validator mencakup penilaian serta pemberian masukan terhadap LKPD berbasis *Discovery Learning* yang menggunakan *aplikasi canva* untuk menentukan tingkat validitas produk pengembangan tersebut.

c. Ahli Uji Praktikalitas

Pengujian praktikalitas LKPD membutuhkan ahli yang berkualifikasi S1 dengan rekam jejak mengajar ekonomi yang mumpuni. Penguji terpilih yakni guru ekonomi MA Terpadu Duri, Ibu Febra yetti, S.Pd (NIP. 198002282007102003) yang memiliki keahlian bidang ekonomi. Selain itu, pengujian juga melibatkan respon peserta didik kelas XI IPS MA Terpadu Duri.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penerapan LKPD yang menerapkan model *Discovery Learning* serta memanfaatkan *aplikasi canva* perlu diterapkan pada pembelajaran ekonomi untuk peserta didik kelas XI MA Terpadu Duri setelah memenuhi standar uji praktikalitas agar mencapai hasil yang efektif.

#### E. Instrumen Penelitian

Pengumpulan data pada penelitian menggunakan beberapa instrumen, yakni:

##### 1. Lembar Validasi,

Lembar validasi berfungsi menentukan standar keabsahan LKPD berbasis *Discovery Learning* menggunakan *Aplikasi canva* yang dipakai sebagai alat bantu mengajar Ekonomi SMA kelas XI untuk materi APBN dan APBD. Penilaian umum LKPD mencakup 5 aspek penting: kelayakan isi, karakteristik, kebahasaan, penyajian dan kegrafisan, yang menjadi tolak ukur penilaian LKPD pembelajaran Ekonomi.

Proses validasi melibatkan ahli media dan materi yang memberikan penilaian serta masukan terkait validitas. Sementara itu, tanggapan pengguna diperoleh melalui uji coba skala kecil yang melibatkan 10 peserta didik MA yang sedang mempelajari APBN dan APBD, ditambah 1 guru ekonomi MA Terpadu Duri.

##### 2. Angket Respon Peserta didik

Pengumpulan data melalui angket respon Peserta didik bertujuan mengukur tanggapan guru dan peserta didik mengenai LKPD yang

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menerapkan model *Discovery Learning* dengan *aplikasi canva* untuk pembelajaran Ekonomi materi APBN dan APBD di kelas XI MA.

**F. Teknik Pengumpulan Data**

Pengumpulan data pada penelitian ini menerapkan dua metode utama. Pertama, pencarian sumber literatur yang sesuai untuk mendapatkan landasan teori. Kedua, pengambilan data langsung di lokasi penelitian guna menilai validitas serta mengukur tanggapan pengguna. Kedua metode ini digunakan untuk mengevaluasi LKPD berbasis *Discovery Learning* menggunakan *Aplikasi canva* yang diterapkan sebagai bahan ajar Ekonomi untuk peserta didik MA kelas XI, khususnya pada materi APBN dan APBD.

Metode pengumpulan data menggambarkan rangkaian proses yang dijalankan peneliti untuk mendapatkan informasi penelitian yang dibutuhkan. Proses ini bertujuan mengakses beragam sumber yang menyediakan fakta, keterangan, serta bukti terpercaya. Beberapa pilihan metode tersedia bagi peneliti untuk mengumpulkan data, mencakup penggunaan angket, observasi, wawancara, tes, serta analisis dokumen.<sup>37</sup>

Teknik pengumpulan data yang dimanfaatkan pada penelitian ini mencakup:

1. Angket (kuesioner)

Pengumpulan data melalui angket dilaksanakan dengan menyajikan rangkaian pertanyaan maupun pernyataan secara tertulis

<sup>37</sup> Mukhtazar. *Prosedur Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Absolute Media. 2020. Hal 74.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kepada responden, yang selanjutnya mengharapkan tanggapan sesuai permintaan.<sup>38</sup>

#### 2. Wawancara

Metode tanya jawab secara lisan antara peneliti dan responden/subjek peneliti ini bertujuan memperoleh informasi yang diperlukan. Metode ini sangat efektif untuk menggali tanggapan, pendapat, keyakinan, perasaan, serta motivasi. Penerapan wawancara umumnya dipilih saat jumlah responden terbatas.<sup>39</sup>

#### 3. Dokumentasi

Metode pengumpulan data ini memanfaatkan berbagai catatan tertulis yang berkaitan dengan pokok permasalahan penelitian. Proses pengambilan data menggunakan teknik ini mencakup pengumpulan beragam sumber tercatat seperti transkrip, buku, media cetak (surat kabar dan majalah), notulensi rapat, serta agenda kegiatan yang tersimpan sebagai arsip.<sup>40</sup>

### G. Teknik Analisis Data

Berikut merupakan teknik analisis data yang diterapkan pada penelitian ini:

#### 1. Analisis Validitas

Proses analisis validitas mengevaluasi LKPD berbasis *Discovery Learning* yang memanfaatkan *Aplikasi canva* untuk pembelajaran

<sup>38</sup> *Ibid.* Hal 74.

<sup>39</sup> *Ibit.* Hal 78.

<sup>40</sup> *Ibid.* Hal 82-83.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ekonomi di MA Terpadu Duri kelas XI, khususnya materi APBN dan APBD. Evaluasi mencakup empat aspek utama: kelayakan isi, kebahasaan, penyajian serta kegrafisan. Klasifikasi penilaian tersebut tertera pada Tabel 3.

**Tabel 3.1**  
**Kategori Penilaian oleh Validator**

| Skor Penilaian | Kategori           |
|----------------|--------------------|
| 4              | SS : Sangat Sesuai |
| 3              | S : Sesuai         |
| 2              | KS : Kurang Sesuai |
| 1              | TS : Tidak Sesuai  |

Penghitungan validasi menggunakan rumus persentase berikut:<sup>41</sup>

$$\text{Persentase nilai validasi} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100\%$$

Keputusan validitas LKPD mengacu pada kriteria yang tercantum pada Tabel 3.1. LKPD akan diterapkan apabila penilaian rata-rata validator menunjukkan status valid.<sup>42</sup>

<sup>41</sup> Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta. 2019. Hal 152-153.

<sup>42</sup> Riduwan. *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta. 2012. Hal 1

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel 3.2**  
**Kriteria Validitas**

| Persentase    | Keterangan                              |
|---------------|---|
| 80,00 - 100   | Baik/Valid/Layak                        |
| 60,00 – 79,99 | Cukup Baik/ Cukup Valid/Cukup Layak     |
| 50,00 – 59,99 | Kurang Baik/ Kurang Valid/ Kurang Layak |
| 0 - 49,99     | Tidak Baik (diganti)                    |

## 2. Analisis Respon Pengguna

### a. Analisis Respon Guru

Berikut merupakan tahap pengujian respon guru mengenai LKPD berbasis *Discovery Learning* dengan *Aplikasi canva* untuk materi APBN dan APBD yang diterapkan pada peserta didik kelas XI MA Terpadu Duri:

- 1) Angket respon guru menggunakan skala *Likert* dalam bentuk cecklist ( $\sqrt{\quad}$ )

Angket respon guru menerapkan skala Likert yang ditandai dengan cecklist ( $\sqrt{\quad}$ ). Setiap pernyataan positif pada instrumen disusun berdasarkan tingkatan mulai dari yang paling positif hingga paling negatif.<sup>43</sup> Untuk menghasilkan data kuantitatif, pernyataan tersebut diubah menjadi skor dengan empat pilihan skala Likert, sebagaimana tercantum pada Tabel 3.2. Penggunaan empat pilihan skala ini dipilih untuk menghindari guru memberikan respon netral.

<sup>43</sup>Sugiyono. Op.Cit. Hal 93.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel 3.3**  
**Skor Alternatif Pernyataan Positif<sup>44</sup>**

| Pernyataan Sikap   | Skor |
|--------------------|------|
| Sangat Setuju (SS) | 4    |
| Setuju (S)         | 3    |
| Kurang Setuju (KS) | 2    |
| Tidak Setuju (TS)  | 1    |

- 2) Skor alternatif pernyataan positif perlu digunakan untuk menyusun tabulasi tanggapan guru.
- 3) Penentuan nilai rata-rata pernyataan positif sikap guru bisa diperoleh melalui perhitungan rata-rata aritmatika untuk data yang belum dikelompokkan.<sup>45</sup>

$$x = \frac{\sum xi}{n}$$

Keterangan:

$x$  = Rata-rata skor

$\sum xi$  = Jumlah skor yang diperoleh

$n$  = Jumlah pernyataan

- 4) Proses pengubahan nilai rata-rata respon guru pada empat pernyataan positif menggunakan skala Likert dilaksanakan dengan tahapan berikut:

- a) Menentukan skor ideal (skor maksimum) = 4

<sup>44</sup>Riduwan. Op.Cit. Hal 13.

<sup>45</sup>Andi Supangat. *Statistika: Dalam Kajian Deskriptif, Inferensi dan Nonparametri*. Jakarta: Prenadamedia Group. 2014. Hal 47.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b) Menentukan skor terendah (skor minimum) = 1
- c) Menentukan  $range = 4 - 1 = 3$
- d) Menentukan interval yang diketahui yaitu sangat baik, baik, tidak baik dan sangat tidak baik.
- e) Menentukan jarak interval -  $\frac{4-1}{4} = 0,75$
- f) Diperoleh kriteria seperti pada tabel 3.3.

**Tabel 3.4**  
**Kriteria Respon Guru**

| Rata-Rata Skor  | Kriteria Respon Guru |
|-----------------|----------------------|
| 3,2500 - 4,0000 | Sangat Baik          |
| 2,5000 - 3,2499 | Baik                 |
| 1,7500 - 2,4999 | Tidak Baik           |
| 1,0000 - 1,7499 | Sangat Tidak Baik    |

#### b. Analisis Respon Peserta Didik

Berikut merupakan tahap pengujian respon peserta didik untuk LKPD berbasis *Discovery Learning* menggunakan *Aplikasi canva* yang membahas materi APBN dan APBD di kelas XI MA Terpadu Duri. Proses analisis dilaksanakan melalui beberapa langkah sistematis:

- 1) Pengumpulan respon peserta didik memanfaatkan skala Likert yang ditandai dengan checklist (✓). Setiap butir instrumen menyajikan opsi pernyataan positif dengan rentang dari sangat positif hingga sangat negatif. Untuk mendapatkan data



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kuantitatif, pernyataan positif tersebut diubah menjadi angka menggunakan empat pilihan skala Likert. Pemilihan empat skala ini bertujuan menghindari kecenderungan peserta didik memilih jawaban netral.

- Proses selanjutnya meliputi penyusunan tabulasi data respon peserta didik berdasarkan skor dari pernyataan positif yang telah dipilih.
- Perhitungan persentase skor menggunakan persamaan:

$$R = \frac{f}{n} \times 100\%$$

Keterangan :

R = Persentase skor alternatif pernyataan sikap peserta didik (%)

f = Jumlah skor yang diperoleh

N = jumlah skor maksimum

- Mengkonversikan rata-rata skor alternatif pernyataan positif sikap peserta didik menjadi nilai kualitatif sesuai penilaian skala empat pilihan likert. Kriteria tersebut diperoleh dengan cara:
  - Menentukan skor ideal (skor maksimum ) = 4
  - Menentukan skor terendah ( skor minimum) = 1
  - Menentukan  $range = 4 - 1 = 3$
  - Menentukan interval yang dikehendaki yaitu sangat baik, baik, tidak baik, dan sangat tidak baik.
  - Menentukan jarak interval  $= \frac{4-1}{4} = 0,75$

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

f) Diperoleh kriteria seperti pada tabel 3.4

**Tabel 3.5**  
**Kriteria Respon Peserta Didik<sup>46</sup>**

| Rata – Rata Skor | Kriteria Respon Peserta Didik |
|------------------|-------------------------------|
| 75,00 - 100      | Sangat Baik                   |
| 50,00 – 74,99    | Baik                          |
| 25,00 – 49,99    | Kurang Baik                   |
| 0,00 – 24,99     | Tidak Baik                    |

<sup>46</sup> Yuni Yamasari. Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Berbasis ICT yang Berkualitas. *Seminar Nasional Pascasarjana X-ITS ISBN No. 979-545-0270-1*. 04 Agustus 2010. FMIPA UNESA. Surabaya.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. KESIMPULAN**

Setelah menyelesaikan rangkaian penelitian, berikut rangkuman hasil yang diperoleh:

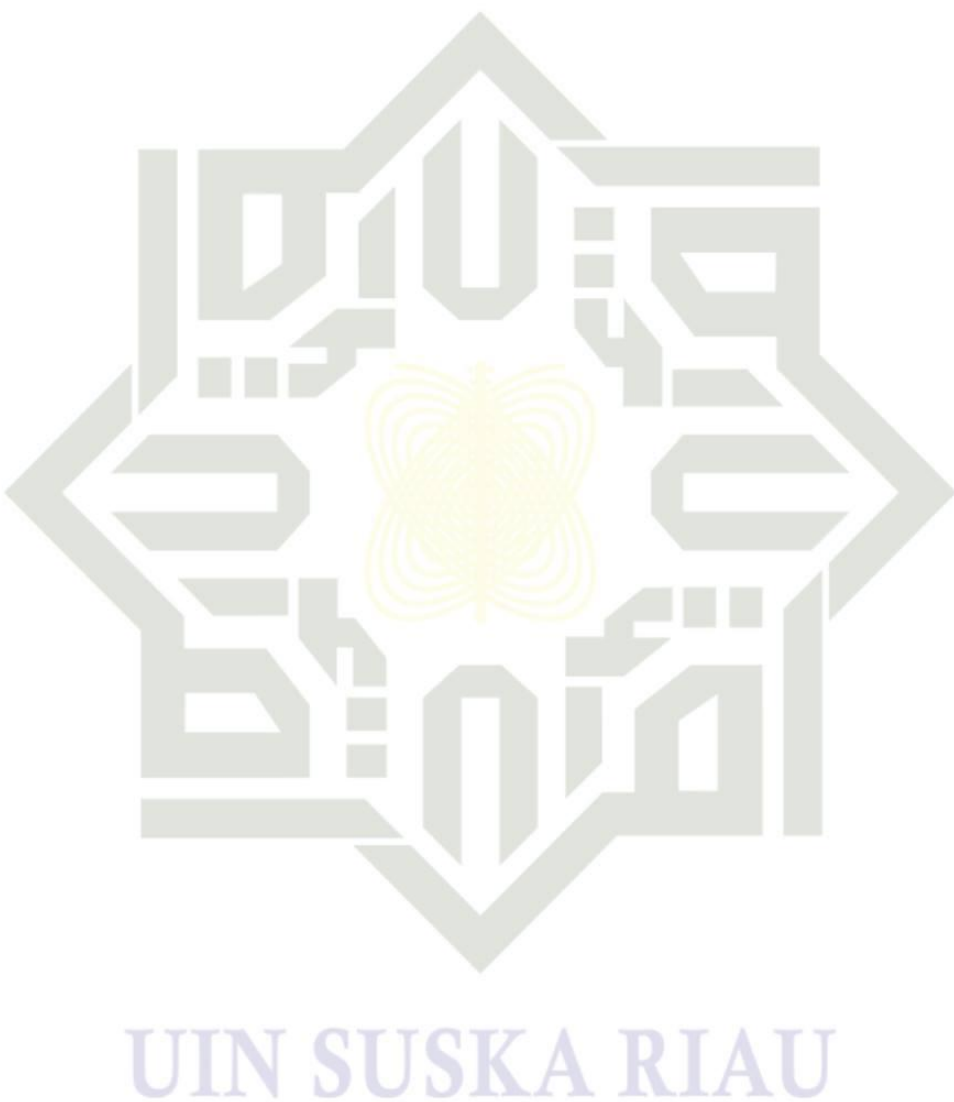
1. Pengembangan LKPD melalui model *Discovery Learning* dengan *aplikasi canva* menunjukkan hasil memuaskan. Penilaian kelayakan mencakup empat aspek dengan perolehan: isi mencapai 79,16%, kebahasaan 75%, penyajian 100%, dan kegrafisan 94,64%. Total rerata penilaian berada pada angka 87,2%, menegaskan status kelayakan produk.
2. Produk LKPD yang mengintegrasikan model *Discovery Learning* dan *aplikasi canva* terbukti efektif untuk pembelajaran. Hal ini tercermin dari tanggapan guru sebesar 3,9166% serta respon peserta didik yang mencapai 58,39%. Angka-angka tersebut membuktikan bahwa LKPD yang dikembangkan siap dimanfaatkan sebagai bahan ajar.

#### **B. SARAN**

Adapun saran dari peneliti atas penelitian yang dilaksanakan ialah sebagai berikut:

1. Peneliti merekomendasikan pengembangan LKPD melalui *Model Discovery Learning* dengan menggunakan *Aplikasi canva* dengan model *4D*.

2. Peneliti merekomendasikan penelitian lebih lanjut tentang pengembangan LKPD melalui *Model Discovery Learning* dengan menggunakan *Aplikasi canva* pada materi lain untuk peneliti lain.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Daftar Pustaka

- Abid Eka Wahyu Saputra. 2021. Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) Berbasis Higher Order Thinking Skills Pada Materi Siklus Akuntansi Perusahaan Dagang Kelas XI Smk Negeri Di Surabaya. *Jurnal Pendidikan Ekonomi: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan, Ilmu ekonomi, dan Ilmu Sosial*. Vol. 15. No.1.
- Adriani Kala Lembang, Lilis Widayanti, Widya Adharyanty Rahayu, Dkk. 2021. Edukasi Pembuatan Desain Grafis Menarik Menggunakan Aplikasi Canva. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*. Vol. 2. No. 2.
- Alhe Risky N.T, Ahmad Landong. 2024. Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Model Pembelajaran *Discovery Learning* pada Tema Energi Dan Perubahannya Berbantuan Media Canva Siswa Kelas Iii Sd Negeri 101791 Patumbak. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*. Volume 09 Nomor 01.
- Ahdar Djamaluddin. 2019. *Belajar Dan Pembelajaran*. Parepare: CV. Kaaffah Learning Center.
- Andi Prastowo. 2012. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press.
- Andi Supangat. 2014. *Statistika: Dalam Kajian Deskriptif, Inferensi dan Nonparametri*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- BSNP. 2014. *Panduan Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah*, Depdiknas: Jakarta.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- E Kosasih. 2021. *Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Elok Pawestri. Heri Maria Zulfiati. 2020. Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) untuk Mengakomodasi Keberagaman Siswa pada Pembelajaran Tematik Kelas II di SD Muhammadiyah Danunegaran. *Trihayu: Jurnal Pendidikan Ke-SD-an*. Vol. 6. No. 3.
- Erriani, Putri mayang sari. 2022. Pengembangan E-Modul Pelajaran Ekonomi Berbasis Canva Pada Materi Perkoperasian Kelas X IPS di SMAN 1 Cerenti. *Jurnal Perspektif Pendidikan Dan Keguruan*.
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: pustaka Setia.
- Icha Okta Herdiana Putri. Ni'Matushh Sholikhinah. 2020. Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) Berbasis Model Pembelajaran *Discovery Learning* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Ekonomi. *Jurnal Kajian Pendidikan Ekonomi Dan Ilmu Ekonomi*. Vol IV. No 2.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Ira Parma Dewi, Rani Sofya, dan Asrul Huda. 2021. Membuat Media Pembelajaran Inovatif dengan Aplikasi Aticulate Storyline 3. Padang:UNP Press.
- Ira Magdalena. DKK. 2020. Analisis Bahan Ajar. *Nusantara: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*. Vol. 2. No. 2.
- Jasmine Riani Johan, Tuti Iriani, Arris Maulana. 2023. Penerapan Model Four-D Dalam Pengembangan Media Video Keterampilan Mengajar Kelompok Kecil Dan Perorangan. *Jurnal Pendidikan West Science*. Vol. 1. No. 6.
- Khaerul fajri & Taufiqurrahman. 2017. Pengembangan Buku Ajar Menggunakan Model 4D Dalam Peningkatan Keberhasilan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Pendidikan Islam Indonesia*. Vol. 2. No. 1.
- M. Andi Setiawan. 2017. *Belajar dan Pembelajaran*. Ponorogo. Uwais Inspirasi Indonesia.
- Mukhtazar. 2020. *Prosedur Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Absolute Media.
- Nabila Yuliana. 2018. Penggunaan Model Pembelajaran *Discovery Learning* Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa Di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Pembelajaran*. Vol. 2. No. 1.
- Nichen Irma Cintia. Firosalia Kristin dan Indri Anugrae. 2018. Penerapan Model Pembelajaran *Discovery Learning* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Dan Hasil Belajar Siswa, *Perspektif Ilmu Pendidikan*, Vol.32. No. 1.
- Nining Mariyaningsih. Mistina Hidayati. *Bukan Kelas Biasa Teori dan Praktik berbagai Model dan Metode Pembelajaran Menerapkan Inovasi Pembelajaran di Kelas-Kelas Inspiratif*. Surakarta: CV. Kekata Group.
- Nanuk Dwi Retnandari. 2015. *Pengantar Ilmu Ekonomi dalam kebijakan publik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Oni Savitri, sudarman, Sutrisno 2024 Pada Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis *Canva* Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X SMA negeri 16 Samarinda. *Jurnal Ilmiah Wahana pendidikan*.
- Riduwan. 2012. *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sardian Lubis. 2020. Penerapan *Discovery Learning* Dalam Mewujudkan Pembelajaran Efektif (Kajian Pelatihan Guru Mata Pelajaran Ushul Fikih Madrasah Aliyah Kejuruan Di Balai Diklat Keagamaan Padang). *Jurnal Diklat Teknik Pendidikan dan keagamaan*. Vol. 8. No. 1.
- Siti Kholifa Amini, Yulita Pujiharti. 2021. Pengembangan *Canva* Sebagai Media Pembelajaran Ekonomi di SMP Pondok Pesantren Tholabie Malang. *Economics & Education Journal*. Vol. 3. No. 2.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R And D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukiman. 2012. *Pengembangan Media Pembelajaran*. Yogyakarta; PT. Pustaka Intan Madani.
- Syaiful Sagala. 2017. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta,
- Tatik Susanti, Edi Irawan. 2017. *Kiat Sukses Meraih Hibah Penelitian Pengemabagan*. Yogyakarta: Deepublish.
- Umi Dara Anggraini. 2022. Pengembangan LKPD IPA Menggunakan Website Canva.Com Materi Alat Indra Pada Manusia Terhadap Literasi Sains Peserta Didik Kelas IV SDN 95/96 Binjai. *Journal Of Primary Education*. Vol. 3. No.2.
- Yuni Yamasari, 2010. Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Berbasis ICT yang Berkualitas. *Seminar Nasional Pascasarjana X-ITS ISBN No. 979-545-0270-1*. 04 Agustus. FMIPA UNESA. Surabaya.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# LAMPIRAN

UIN SUSKA RIAU





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Lampiran 1. Lembar Kuesioner Ahli Materi

## LEMBAR VALIDASI PENGEMBANGAN LKPD BERBASIS *DISCOVERY* *LEARNING* DENGAN MENGGUNAKAN APLIKASI CANVA KELAS XI DI MA TERPADU DURI ( AHLI MATERI)

Sekolah : MA Terpadu Duri  
Mata Pelajaran : Ekonomi  
Materi : APBN dan APBD  
Kelas / Semester : XI / Ganjil  
Validator :  
Instansi :

#### Pengantar

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat,

Saya berharap dan mudah-mudahan Bapak/Ibu dalam keadaan sehat dan selalu dalam lindungan Allah, SWT. Aamiin ya Rabbal'alamin. Untuk dapat menyelesaikan program studi Strasata 1 / S1 pada jurusan Pendidikan Ekonomi Riau. Saya bermaksud mengemukakan dan mengajukan pendapat atau ide yaitu Pengembangan LKPD yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran disekolah tersebut. LKPD ini dirancang dalam judul penelitian yaitu "Pengembangan LKPD Berbasis *Discovery Learning* dengan menggunakan Aplikasi *Canva* kelas XI Di MA Terpadu Duri". Saya yakin Bapak/Ibu memiliki kesibukan dalam melaksanakan tugas sehari-hari baik itu yang dilaksanakan secara *Offline* maupun *online*. Namun demikian dalam kesibukan itu saya memohon izin atas kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat meluangkan waktu untuk dapat mengisi lembar validasi pengembangan LKPD (terlampir). Atas kesediaan Bapak/Ibu saya ucapkan terimakasih.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.*

## A. Petunjuk Pengisian

Lembar validasi ini ditunjukkan untuk penilaian terhadap lkpd:

1. Buatlah tanda ceklis (√)
2. Gunakan kriteria pada lampiran untuk penilaian keterangan skala skor atau penelitian adalah sebagai berikut:

| Skor Penilaian | Kategori      |
|----------------|---------------|
| SS             | Sangat Setuju |
| S              | Setuju        |
| KS             | Kurang Setuju |
| TS             | Tidak Setuju  |

3. Jika bapak/ibu telah memberikan penilaian, dimohon untuk dapat memberikan saran demi kesempurnaan buku saku digital ini, tempat dan waktu dipersilakan.

## B. Aspek Penilaian

| No. | Pertanyaan  | Skor/Nilai |    |   |    | Komentar |
|-----|---|------------|----|---|----|----------|
|     |   | TS         | KS | S | SS |          |
| 1   | Materi pada LKPD sesuai dengan RPP dan Silabus                  |            |    |   |    |          |
| 2   | Materi pada LKPD disajikan lengkap sesuai Kompetensi Dasar (KD) |            |    |   |    |          |
| 3   | LKPD menyajikan keakuratan konsep dan definisi secara jelas     |            |    |   |    |          |
| 4   | LKPD ini menyajikan notasi, simbol, dan ikon secara akurat.     |            |    |   |    |          |



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| No. | Pertanyaan   | Skor/Nilai |    |   |    | Komentar |
|-----|--|------------|----|---|----|----------|
|     |  | TS         | KS | S | SS |          |
| 1.  | LKPD sesuai dengan kebutuhan bahan ajar peserta didik pada materi  |            |    |   |    |          |
| 2.  | LKPD ini menggunakan contoh kasus dalam kehidupan sehari-hari  |            |    |   |    |          |
| 3.  | LKPD sesuai dengan substansi materi  |            |    |   |    |          |
| 4.  | LKPD yang disajikan disusun secara sistematis  |            |    |   |    |          |
| 5.  | LKPD terdapat soal latihan yang disajikan pada setiap akhir kegiatan pembelajaran  |            |    |   |    |          |
| 6.  | LKPD dapat mengarahkan peserta didik untuk membangun konsep materi   |            |    |   |    |          |
| 7.  | LKPD mampu menambah wawasan pengetahuan pada materi  |            |    |   |    |          |
| 8.  | Kalimat yang digunakan pada LKPD sederhana dan tidak menimbulkan makna ganda   |            |    |   |    |          |
| 9.  | LKPD dapat membuat peserta didik membaca, dan menstimulasi untuk mengajukan pertanyaan dan rasa ingin tahu peserta didik |            |    |   |    |          |

#### Saran

#### Kesimpulan

Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik Berbasis *Discovery Learning* menggunakan aplikasi Canva di kelas XI Ma Terpadu dari:

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| Layak digunakan               |  |
| Layak digunakan dengan revisi |  |
| Tidak layak digunakan         |  |

Pekanbaru, November 2024

Validator

(Ahli Materi)

(.....)



## Lampiran 2. Lembar Penilaian dan Saran Validator Materi

### LEMBAR VALIDASI PENGEMBANGAN LKPD BERBASIS *DISCOVERY* *LEARNING* DENGAN MENGGUNAKAN APLIKASI *CANVA*

#### KELAS XI DI MA TERPADU DURI

#### (AHLI MATERI)

Sekolah : MA Terpadu Duri  
Mata Pelajaran : Ekonomi  
Materi : APBN dan APBD  
Kelas / Semester : XI / Ganjil  
Validator : *Nurrahmi Hayani SE., M.B.A*  
Instansi : Pendidikan Ekonomi Uin Suska Riau

#### Pengantar

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat,

Saya berharap dan mudah-mudahan Bapak/Ibu dalam keadaan sehat dan selalu dalam lindungan Allah, SWT. Aamiin ya Rabbal'amin. Untuk dapat menyelesaikan program studi Strata 1 / S1 pada jurusan Pendidikan Ekonomi Riau. Saya bermaksud mengemukakan dan mengajukan pendapat atau ide yaitu Pengembangan LKPD yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran disekolah tersebut. LKPD ini dirancang dalam judul penelitian yaitu "Pengembangan LKPD Berbasis *Discovery Learning* dengan menggunakan Aplikasi *Canva* kelas XI Di MA Terpadu Duri". Saya yakin Bapak/Ibu memiliki kesibukan dalam melaksanakan tugas sehari-hari baik itu yang dilaksanakan secara *Offline* maupun *online*. Namun demikian dalam kesibukan itu saya memohon izin atas kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat meluangkan waktu untuk dapat mengisi lembar validasi pengembangan LKPD (terlampir). Atas kesediaan Bapak/Ibu saya ucapkan terimakasih.

*Wassalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.*

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### A. Petunjuk Pengisian

Lembar validasi ini ditunjukkan untuk penilaian terhadap lkpd:

1. Buatlah tanda ceklis (√)
2. Gunakan kriteria pada lampiran untuk penilaian keterangan skala skor atau penelitian adalah sebagai berikut:

| Skor Penilaian | Kategori      |
|----------------|---------------|
| SS             | Sangat Setuju |
| S              | Setuju        |
| KS             | Kurang Setuju |
| TS             | Tidak Setuju  |

3. Jika bapak/ibu telah memberikan penilaian, dimohon untuk dapat memberikan saran demi kesempurnaan buku saku digital ini, tempat dan waktu dipersilakan.

#### B. Aspek Penilaian

| No.                         | Pertanyaan  | Skor/Nilai |    |   |    | Komentar |
|-----------------------------|---|------------|----|---|----|----------|
|                             |   | TS         | KS | S | SS |          |
| Kesesuaian Materi dengan KD |   |            |    |   |    |          |
| 1.                          | Materi pada LKPD sesuai dengan RPP dan Silabus                  |            |    | ✓ |    |          |
| 2.                          | Materi pada LKPD disajikan lengkap sesuai Kompetensi Dasar (KD) |            |    |   | ✓  |          |
| Keakuratan Materi           |   |            |    |   |    |          |
| 3.                          | LKPD menyajikan keakuratan konsep dan definisi secara jelas     |            |    | ✓ |    |          |
| 4.                          | LKPD ini menyajikan notasi, simbol, dan ikon secara akurat.     |            |    | ✓ |    |          |
| Kemuktahiran Materi         |   |            |    |   |    |          |



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| No.                                     | Pertanyaan   | Skor/Nilai |    |   |    | Komentar |
|---|--|------------|----|---|----|----------|
|   |  | TS         | KS | S | SS |          |
| 5.                                      | LKPD sesuai dengan kebutuhan bahan ajar peserta didik pada materi  |            |    | ✓ |    |          |
| 6.                                      | LKPD ini menggunakan contoh kasus dalam kehidupan sehari-hari  |            |    | ✓ |    |          |
| 7.                                      | LKPD sesuai dengan substansi materi  |            |    | ✓ |    |          |
| <b>Teknik Penyajian</b>                 |  |            |    |   |    |          |
| 8.                                      | LKPD yang disajikan disusun secara sistematis  |            |    |   | ✓  |          |
| <b>Pendukung Penyajian</b>              |  |            |    |   |    |          |
| 9.                                      | LKPD terdapat soal latihan yang disajikan pada setiap akhir kegiatan pembelajaran  |            |    |   | ✓  |          |
| 10.                                     | LKPD dapat mengarahkan peserta didik untuk membangun konsep materi   |            |    |   | ✓  |          |
| 11.                                     | LKPD mampu menambah wawasan pengetahuan pada materi  |            |    |   | ✓  |          |
| <b>Lugas</b>                            |  |            |    |   |    |          |
| 12.                                     | Kalimat yang digunakan pada LKPD sederhana dan tidak menimbulkan makna ganda   |            |    | ✓ |    |          |
| 13.                                     | LKPD dapat membuat peserta didik membaca, dan menstimulasi untuk mengajukan pertanyaan dan rasa ingin tahu peserta didik |            |    | ✓ |    |          |
| <b>Karakteristik Discovery Learning</b> |  |            |    |   |    |          |



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### C. Kesimpulan

Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik Berbasis *Discovery Learning* menggunakan aplikasi Canva di kelas XI Ma Terpadu duri:

|                               |                                     |
|-------------------------------|-------------------------------------|
| Layak digunakan               | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Layak digunakan dengan revisi | <input type="checkbox"/>            |
| Tidak layak digunakan         | <input type="checkbox"/>            |

Pekanbaru, 17 November 2024

Validator

(Ahli Materi)

*Ras G. Al.*  
 Nurrahmi Hayani, S.E., MBA  
 NIP. 1983 0324 2015 03 2003

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran 3. Lembar Kuesioner Ahli Media**

**LEMBAR VALIDASI PENGEMBANGAN LEMBAR KEGIATAN  
PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS *DISCOVERY LEARNING*  
MENGUNAKAN APLIKASI CANVA DI KELAS XI MA**

**TERPADU DURI  
(AHLI MEDIA)**

Sekolah : MA Terpadu Duri  
Mata Pelajaran : Ekonomi  
Materi : APBN dan APBD  
Kelas/Semester : XI/ Ganjil  
Validator :  
Instansi : Pendidikan Ekonomi UIN Suska Riau

**Pengantar**

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dengan hormat,

Saya berharap dan mudah-mudahan Bapak/Ibu dalam keadaan sehat dan selalu dalam lindungan Allah, Aamiin ya Rabbalamin. Untuk dapat menyelesaikan program studi Strasata 1/S1 Pada jurusan Pendidikan Ekonomi Riau, Saya bermaksud mengemukakan dan mengajukan pendapat atau ide yakni Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran disekolah tersebut. Lembar Kegiatan Peserta Didik ini dirancang dalam judul penelitian yaitu „Pengembangan



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Kegiatan Peserta Didik Berbasis *Discovery Learning* menggunakan Aplikasi Canva di kelas XI Ma Terpadu Duri. Saya Yakin Bapak/Ibu memiliki kesibukan dalam melaksanakan tugas sehari-hari baik itu yang dilaksanakan secara offline maupun online. Namun demikian dalam kesibukan itu Saya memohon izin atas kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat meluangkan waktunya untuk dapat mengisi lembar validasi pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik (terlampir). Atas kesediannya Bapak/Ibu saya ucapkan terimakasih.

Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

#### Petunjuk Pengisian:

Lembar validasi ini ditunjukkan untuk penilaian terhadap LKPD:

1. Berilah tanda ceklis (✓)
2. Gunakan kriteria pada lampiran untuk penilaian

Keterangan skala skor atau penilaian adalah sebagai berikut

| Skor Penilaian | Kategori      |
|----------------|---------------|
| SS             | Sangat Setuju |
| S              | Setuju        |
| KS             | Kurang Setuju |
| TS             | Tidak Setuju  |

3. Jika bapak/ibu berkenan telah memberikan penilaian, dimohon untuk dapat memberikan saran demi kesempurnaan lembar kegiatan peserta didik ini, tempat dan waktu disilahkan.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## A. KEGRAFISAN

| No. | Pertanyaan  | Skor/Nilai |    |   |    | Komentar |
|-----|---|------------|----|---|----|----------|
|     |   | TS         | KS | S | SS |          |
| 1.  | Ukuran LKPD sesuai dengan materi isi LKPD   |            |    |   |    |          |
| 2.  | LKPD Desain cover, elemen warna, ilustrasi saling terkait   |            |    |   |    |          |
| 3.  | Warna dan unsur tata letak serasi dan memperjelas materi LKPD   |            |    |   |    |          |
| 4.  | Komposisi dan ukuran unsur desain (judul, pengarang, logo, ilustrasi, dll) seimbang dengan tata letak isi |            |    |   |    |          |
| 5.  | Ukuran huruf judul LKPD lebih dominan dan proporsional dibanding ukuran buku dan nama pengarang           |            |    |   |    |          |
| 6.  | LKPD memiliki warna judul yang kontras dengan warna latar belakang  |            |    |   |    |          |
| 7.  | Menggambarkan isi/materi ajar dan mengungkapkan karakter objek secara visual                              |            |    |   |    |          |
| 8.  | Kombinasi warna yang digunakan LKPD menarik   |            |    |   |    |          |
| 9.  | LKPD menggunakan jenis, ukuran huruf dan spasi yang baik dan menarik                                      |            |    |   |    |          |
| 10. | Bentuk, warna, ukuran, dan proporsi gambar sesuai realitas  |            |    |   |    |          |
| 11. | Pemisah antar paragraf jelas dan sesuai   |            |    |   |    |          |
| 12. | Penempatan judul kegiatan LKPD dan subjudul kegiatan LKPD sesuai dengan penyajian materi                  |            |    |   |    |          |
| 13. | Penempatan hiasan/ilustrasi tidak mengganggu  |            |    |   |    |          |
| 14. | Ilustrasi mampu mengungkapkan makna/arti dari objek   |            |    |   |    |          |

## B. Saran-saran

.....

.....

.....

.....

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Kesimpulan :**

Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik Berbasis *Discovery Learning* menggunakan aplikasi canva di kelas XI Ma Terpadu Duri:

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| Layak digunakan               |  |
| Layak digunakan dengan revisi |  |
| Tidak layak digunakan         |  |

Pekanbaru, November 2024

Validator  
(Ahli Media)

(.....)

UIN SUSKA RIAU



#### Lampiran 4. Lembar Penilaian dan Saran Validator Media

##### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### LEMBAR VALIDASI PENGEMBANGAN LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS *DISCOVERY LEARNING* MENGGUNAKAN APLIKASI

##### CANVA DI KELAS XI MA TERPADU DURI

##### (AHLI MEDIA)

Sekolah : MA Terpadu Duri  
 Mata Pelajaran : Ekonomi  
 Materi : APBN dan APBD  
 Kelas/Semester : XI/ Ganjil  
 Validator : Dr. Muhammad Luthfi Hamzah, B.I.T., M.kom  
 Instansi : Pendidikan Ekonomi UIN Suska Riau

##### Pengantar

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dengan hormat,

Saya berharap dan mudah-mudahan Bapak/Ibu dalam keadaan sehat dan selalu dalam lindungan Allah, Aamiin ya Rabbalamin. Untuk dapat menyelesaikan program studi Strata 1/S1 Pada jurusan Pendidikan Ekonomi Riau, Saya bermaksud mengemukakan dan mengajukan pendapat atau ide yakni Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran disekolah tersebut. Lembar Kegiatan Peserta Didik ini dirancang dalam judul penelitian yaitu „Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik Berbasis *Discovery Learning* menggunakan Aplikasi Canva di kelas XI Ma Terpadu Duri. Saya Yakin Bapak/Ibu memiliki kesibukan dalam melaksanakan tugas sehari-hari baik itu yang dilaksanakan secara offline maupun online. Namun demikian dalam kesibukan itu Saya memohon izin atas kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat meluangkan waktunya untuk dapat mengisi lembar validasi pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik (terlampir). Atas kesediannya Bapak/Ibu saya ucapkan terimakasih.

Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Petunjuk Pengisian:

Lembar validasi ini ditunjukkan untuk penilaian terhadap LKPD:

1. Berilah tanda ceklis (✓)
2. Gunakan kriteria pada lampiran untuk penilaian

Keterangan skala skor atau penilaian adalah sebagai berikut

| Skor Penilaian | Kategori      |
|----------------|---------------|
| SS             | Sangat Setuju |
| S              | Setuju        |
| KS             | Kurang Setuju |
| TS             | Tidak Setuju  |

3. Jika bapak/ibu berkenan telah memberikan penilaian, dimohon untuk dapat memberikan saran demi kesempurnaan lembar kegiatan peserta didik ini, tempat dan waktu disilahkan.

### A. KEGRAFISAN

| No. | Pertanyaan   | Skor/Nilai |    |   |    | Komentar |
|-----|--|------------|----|---|----|----------|
|     |  | TS         | KS | S | SS |          |
| 1.  | Ukuran LKPD sesuai dengan materi isi LKPD  |            |    |   | ✓  |          |
| 2.  | LKPD Desain cover, elemen warna, ilustrasi saling terkait  |            |    |   | ✓  |          |
| 3.  | Warna dan unsur tata letak serasi dan memperjelas materi LKPD  |            |    |   | ✓  |          |
| 4.  | Komposisi dan ukuran unsur desain (judul, pengarang, logo, ilustrasi,dll) seimbang dengan tata letak isi |            |    |   | ✓  |          |

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| No. | Pertanyaan  | Skor/Nilai |    |   |    | Komentar |
|-----|---|------------|----|---|----|----------|
|     |   | TS         | KS | S | SS |          |
| 5.  | Ukuran huruf judul LKPD lebih dominan dan proporsional dibanding ukuran buku dan nama pengarang |            |    |   | ✓  |          |
| 6.  | LKPD memiliki warna judul yang kontras dengan warna latar belakang                              |            |    | ✓ |    |          |
| 7.  | Menggambarkan isi/materi ajar dan mengungkapkan karakter objek secara visual                    |            |    |   | ✓  |          |
| 8.  | Kombinasi warna yang digunakan LKPD menarik   |            |    | ✓ |    |          |
| 9.  | LKPD menggunakan jenis, ukuran huruf dan spasi yang baik dan menarik                            |            |    |   | ✓  |          |
| 10. | Bentuk, warna, ukuran, dan proporsi gambar sesuai realitas                                      |            |    |   | ✓  |          |
| 11. | Pemisah antar paragraf jelas dan sesuai   |            |    | ✓ |    |          |
| 12. | Penempatan judul kegiatan LKPD dan subjudul kegiatan LKPD sesuai dengan penyajian materi        |            |    |   | ✓  |          |
| 13. | Penempatan hiasan/ilustrasi tidak mengganggu  |            |    |   | ✓  |          |
| 14. | Ilustrasi mampu mengungkapkan makna/arti dari objek   |            |    |   | ✓  |          |



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### C. PENYAJIAN

#### Saran-saran

Ganti Gambar Animasi Wanita Muslimah  
pada bagian Verifikasi

Daftar pustaka ditambahkan

Tukuan pada judul Ayak ditambahkan  
dari isi (ditambahkan dan arah Background)

#### Kesimpulan :

Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik Berbasis *Discovery Learning*  
menggunakan aplikasi canva di kelas XI Ma Terpadu Duri:

|                               |                                     |
|-------------------------------|-------------------------------------|
| Layak digunakan               | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Layak digunakan dengan revisi | <input type="checkbox"/>            |
| Tidak layak digunakan         | <input type="checkbox"/>            |

Pekanbaru, November 2024

Validator

(Ahli Media)

Dr. M. Luthfi Hamzah, M. Kom  
NIP.199001242019031017



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran 5. Lembar Kuesioner Guru**

**ANGKET RESPON GURU TERHADAP LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS *DISCOVERY LEARNING* MENGGUNAKAN APLIKASI CANVA DI KELAS XI MA TERPADU DURI**

Judul Penelitian : Pengembangan LKPD berbasis *Discovery learning* menggunakan Aplikasi Canva di kelas XI MA Terpadu Duri

Materi Pokok : APBN dan APBD

Sasaran Program : Peserta didik kelas XI IPS semester 1 Tahun Ajaran 2024/2025 di MA Terpadu Duri

Peneliti : Putri Balqis Duri Rangkuti

Pembimbing : Indah Wati, S. Pd, M. Pd. E

Yang terhormat,

**Nama :**

**Asal Instansi :**

**Hari/Tanggal :**

Sehubungan dengan dikembangkannya sumber belajar berupa LKPD ekonomi berbasis *Discovery Learning*, saya memohon kesediaan Bapak/Ibu sebagai guru ekonomi untuk memberikan penilaian terhadap LKPD yang dikembangkan tersebut. Angket penilaian LKPD ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang LKPD yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui apakah LKPD tersebut membantu atau tidak untuk digunakan pada pembelajaran di sekolah. Untuk itu, saya memohon kesediaan Bapak/Ibu sebagai guru ekonomi untuk mengisi angket penilaian LKPD berikut ini. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan LKPD. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian LKPD ini, saya ucapkan terimakasih.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu diharapkan memberi jawaban pada setiap soal di bawah ini dengan memberikan tanda checklist(√) pada kolom yang telah disediakan di tabel angket respon guru.

Gunakan kriteria pada lampiran untuk memberikan penilaian. Keterangan pada skala skor sebagai berikut:

| Skor Penilaian | Kategori      |
|----------------|---------------|
| SS             | Sangat Setuju |
| S              | Sesuai        |
| KS             | Kurang Setuju |
| TS             | Tidak Sesuai  |

2. Bapak/Ibu hanya boleh memiliki satu jawaban saja.
3. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan saran dan masukan pada tempat yang telah disediakan.
4. Angket ini bertujuan untuk memenuhi bagaimana respon Anda terhadap LKPD Ekonomi yang selama ini digunakan dalam pembelajaran.

| No. | Pertanyaan   | Skor/Nilai |   |    |    | Komentar |
|-----|--|------------|---|----|----|----------|
|     |  | SS         | S | KS | TS |          |
| 1.  | LKPD berbasis <i>Discovery Learning</i> sesuai dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai  |            |   |    |    |          |
| 2.  | Materi yang disajikan sesuai dengan kompetensi yang ada dalam pelajaran ekonomi              |            |   |    |    |          |
| 3.  | Fakta/prinsip/ hukum/ teori dalam materi LKPD berbasis <i>Discovery Learning</i> sudah tepat |            |   |    |    |          |
| 4.  | Materi yang disajikan lengkap sehingga peserta didik lebih memahami konsep                   |            |   |    |    |          |

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| No. | Pertanyaan   | Skor/Nilai |   |    |    | Komentar |
|-----|--|------------|---|----|----|----------|
|     |  | SS         | S | KS | TS |          |
| 5.  | Bahasa yang digunakan dalam LKPD sesuai dengan tingkat kemampuan dan usia peserta didik                    |            |   |    |    |          |
| 6.  | Desain, penulisan dan gambar dalam LKPD terlihat menarik dan proporsional                                  |            |   |    |    |          |
| 7.  | Penggunaan simbol/ lambang ekonomi dalam materi sudah tepat dan konsisten                                  |            |   |    |    |          |
| 8.  | Langkah-langkah bimbingan yang diberikan dalam LKPD jelas dan mudah dimengerti                             |            |   |    |    |          |
| 9.  | LKPD membimbing peserta didik untuk berkreativitas dalam mengerjakan latihan yang ada di dalam LKPD        |            |   |    |    |          |
| 10. | LKPD mendorong peserta didik untuk mengutarakan ide-idenya pada saat berdiskusi                            |            |   |    |    |          |
| 11. | Kalimat yang digunakan dalam LKPD dapat dibaca dengan jelas, terstruktur dan tidak menimbulkan makna ganda |            |   |    |    |          |
| 12. | Penyajian LKPD sangat menarik dan membuat peserta didik lebih bersemangat belajar ekonomi                  |            |   |    |    |          |
| 13. | LKPD menyajikan stimulus disetiap kegiatan awal pembelajaran   |            |   |    |    |          |
| 14. | LKPD mendorong peserta didik untuk menemukan konsep sendiri dari materi yang dipelajari                    |            |   |    |    |          |
| 15. | LKPD memberikan kegiatan peserta didik untuk menyimpulkan materi di setiap akhir pembelajaran              |            |   |    |    |          |

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| No. | Pertanyaan   | Skor/Nilai |   |    |    | Komentar |
|-----|--|------------|---|----|----|----------|
|     |  | SS         | S | KS | TS |          |
| 16. | LKPD memiliki kegiatan mengolah data informasi yang telah ditemukan pada tahap sebelumnya  |            |   |    |    |          |
| 17. | Penyajian materi LKPD disesuaikan dengan kemampuan peserta didik sebelumnya sehingga memudahkan peserta didik untuk memahami materi yang disampaikan |            |   |    |    |          |
| 18. | LKPD menyediakan ruang yang cukup untuk menulis maupun menggambarkan sesuatu pada kolom jawaban LKPD   |            |   |    |    |          |
| 19. | Tampilan halaman cover LKPD berbasis <i>Discovery Learning</i> yang menarik  |            |   |    |    |          |
| 20. | LKPD berbasis <i>Discovery Learning</i> memiliki identitas untuk memudahkan administrasinya  |            |   |    |    |          |
| 21. | Penempatan tata letak (judul, subjudul, teks, gambar, nomor halaman) LKPD <i>Discovery Learning</i> konsisten sesuai dengan pola tertentu            |            |   |    |    |          |
| 22. | LKPD berbasis <i>Discovery Learning</i> mudah diimplementasikan pada pembelajaran  |            |   |    |    |          |
| 23. | Memudahkan guru menghubungkan materi pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari   |            |   |    |    |          |
| 24. | Secara keseluruhan LKPD berbasis <i>Discovery Learning</i> materi APBN dan APBD sudah baik   |            |   |    |    |          |

## B. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Duri. Desember 2024

Guru Ekonomi

NIP.

UIN SUSKA RIAU

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## Lampiran 6. Lembar Penilaian dan Saran Validator Guru

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### ANGKET RESPON GURU TERHADAP LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS *DISCOVERY LEARNING* MENGGUNAKAN APLIKASI CANVA DI KELAS XI MA TERPADU DURI

Judul Penelitian : Pengembangan LKPD berbasis *Discovery learning* menggunakan Aplikasi Canva di kelas XI MA Terpadu Duri

Materi Pokok : APBN dan APBD

Sasaran Program : Peserta didik kelas XI IPS semester 1 Tahun Ajaran 2024/2025 di MA Terpadu Duri

Peneliti : Putri Balqis Duri Rangkuti

Pembimbing : Indah Wati, S. Pd, M. Pd. E

Yang terhormat,

Nama : Febra Yetti, S. Pd

Asal Instansi : MAS TERPADU DURI

Hari/Tanggal :

Sehubungan dengan dikembangkan sumber belajar berupa LKPD ekonomi berbasis *Discovery Learning*, saya memohon kesediaan Bapak/Ibu sebagai guru ekonomi untuk memberikan penilaian terhadap LKPD yang dikembangkan tersebut. Angket penilaian LKPD ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang LKPD yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui apakah LKPD tersebut membantu atau tidak untuk digunakan pada pembelajaran di sekolah. Untuk itu, saya memohon kesediaan Bapak/Ibu sebagai guru ekonomi untuk mengisi angket penilaian LKPD berikut ini. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan LKPD. Atas perhatian dan



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kesediaannya untuk mengisi angket penilaian LKPD ini, saya ucapkan terimakasih.

#### A. Petunjuk Pengisian

- Bapak/Ibu diharapkan memberi jawaban pada setiap soal di bawah ini dengan memberikan tanda checklist(✓) pada kolom yang telah disediakan di tabel angket respon guru.

Gunakan kriteria pada lampiran untuk memberikan penilaian.  
Keterangan pada skala skor sebagai berikut:

| Skor Penilaian | Kategori      |
|----------------|---------------|
| SS             | Sangat Setuju |
| S              | Sesuai        |
| KS             | Kurang Setuju |
| TS             | Tidak Sesuai  |

- Bapak/Ibu hanya boleh memiliki satu jawaban saja.
- Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan saran dan masukan pada tempat yang telah disediakan.
- Angket ini bertujuan untuk memenuhi bagaimana respon Anda terhadap LKPD Ekonomi yang selama ini digunakan dalam pembelajaran.

| No. | Pertanyaan  | Skor/Nilai |   |    |    | Komentar |
|-----|---|------------|---|----|----|----------|
|     |   | SS         | S | KS | TS |          |
| 1.  | LKPD berbasis <i>Discovery Learning</i> sesuai dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai | ✓          |   |    |    |          |
| 2.  | Materi yang disajikan sesuai dengan kompetensi yang ada dalam pelajaran ekonomi             | ✓          |   |    |    |          |

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| No. | Pertanyaan   | Skor/Nilai |   |    |    | Komentar |
|-----|--|------------|---|----|----|----------|
|     |  | SS         | S | KS | TS |          |
| 3.  | Fakta/prinsip/ hukum/ teori dalam materi LKPD berbasis <i>Discovery Learning</i> sudah tepat               | ✓          |   |    |    |          |
| 4.  | Materi yang disajikan lengkap sehingga peserta didik lebih memahami konsep                                 |            | ✓ |    |    |          |
| 5.  | Bahasa yang digunakan dalam LKPD sesuai dengan tingkat kemampuan dan usia peserta didik                    | ✓          |   |    |    |          |
| 6.  | Desain, penulisan dan gambar dalam LKPD terlihat menarik dan proporsional                                  | ✓          |   |    |    |          |
| 7.  | Penggunaan simbol/ lambang ekonomi dalam materi sudah tepat dan konsisten                                  |            | ✓ |    |    |          |
| 8.  | Langkah-langkah bimbingan yang diberikan dalam LKPD jelas dan mudah dimengerti                             | ✓          |   |    |    |          |
| 9.  | LKPD membimbing peserta didik untuk berkreaitivitas dalam mengerjakan latihan yang ada di dalam LKPD       | ✓          |   |    |    |          |
| 10. | LKPD mendorong peserta didik untuk mengutarakan ide-idenya pada saat berdiskusi                            | ✓          |   |    |    |          |
| 11. | Kalimat yang digunakan dalam LKPD dapat dibaca dengan jelas, terstruktur dan tidak menimbulkan makna ganda | ✓          |   |    |    |          |
| 12. | Penyajian LKPD sangat menarik dan membuat peserta didik lebih bersemangat belajar ekonomi                  | ✓          |   |    |    |          |

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| No. | Pertanyaan   | Skor/Nilai |   |    |    | Komentar |
|-----|--|------------|---|----|----|----------|
|     |  | SS         | S | KS | TS |          |
| 13. | LKPD menyajikan stimulus disetiap kegiatan awal pembelajaran   | ✓          |   |    |    |          |
| 14. | LKPD mendorong peserta didik untuk menemukan konsep sendiri dari materi yang dipelajari  | ✓          |   |    |    |          |
| 15. | LKPD memberikan kegiatan peserta didik untuk menyimpulkan materi di setiap akhir pembelajaran  | ✓          |   |    |    |          |
| 16. | LKPD memiliki kegiatan mengolah data informasi yang telah ditemukan pada tahap sebelumnya  | ✓          |   |    |    |          |
| 17. | Penyajian materi LKPD disesuaikan dengan kemampuan peserta didik sebelumnya sehingga memudahkan peserta didik untuk memahami materi yang disampaikan | ✓          |   |    |    |          |
| 18. | LKPD menyediakan ruang yang cukup untuk menulis maupun menggambarkan sesuatu pada kolom jawaban LKPD   | ✓          |   |    |    |          |
| 19. | Tampilan halaman cover LKPD berbasis <i>Discovery Learning</i> yang menarik  | ✓          |   |    |    |          |
| 20. | LKPD berbasis <i>Discovery Learning</i> memiliki identitas untuk memudahkan administrasinya  | ✓          |   |    |    |          |
| 21. | Penempatan tata letak (judul, subjudul, teks, gambar, nomor halaman) LKPD <i>Discovery Learning</i> konsisten sesuai dengan pola tertentu            | ✓          |   |    |    |          |





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| NO  | Pertanyaan   | Skor/Nilai |   |    |    | Komentar |
|-----|--|------------|---|----|----|----------|
|     |  | SS         | S | KS | TS |          |
| 22. | LKPD berbasis <i>Discovery Learning</i> mudah diimplementasikan pada pembelajaran          | ✓          |   |    |    |          |
| 23. | Memudahkan guru menghubungkan materi pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari             | ✓          |   |    |    |          |
| 24. | Secara keseluruhan LKPD berbasis <i>Discovery Learning</i> materi APBN dan APBD sudah baik | ✓          |   |    |    |          |

### B. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Duri, November 2024

Guru Ekonomi

*Febra Yetti*  
 FEBRA YETTI, S.pd  
 NIP. 19800228 200710 2003



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran 7. Lembar Kuesioner Peserta Didik**

**ANGKET RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP LEMBAR  
KEGIATAN PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS *DISCOVERY*  
*LEARNING* MENGGUNAKAN APLIKASI CANVA DI KELAS XI**

**MA TERPADU DURI**

**Peneliti: Putri Balqis Duri Rangkuti**

**NIM : 11810620166**

**Responden**

Nama :

Kelas :

Sekolah:

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Angket ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana respon Anda terhadap LKPD Ekonomi yang sedang dikembangkan dalam pembelajaran ekonomi khususnya materi APBN dan APBD
2. Berilah tanda checklist (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan penilaian Anda terhadap LKPD berbasis *Discovery Learning* pada materi APBN dan APBD

Gunakan kriteria pada lampiran untuk memberikan penilaian. Keterangan skala skor sebagai berikut:

| Skor Penilaian | Kategori      |
|----------------|---------------|
| SS             | Sangat Setuju |
| S              | Sesuai        |
| KS             | Kurang Setuju |
| TS             | Tidak Sesuai  |

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**B. Pertanyaan Angket**

| No. | Pertanyaan  | Skor/Nilai |   |    |    | Komentar |
|-----|---|------------|---|----|----|----------|
|     |   | SS         | S | KS | TS |          |
| 1.  | LKPD berbasis <i>Discovery Learning</i> pada materi APBN dan APBD membangun pengetahuan saya sedikit demi sedikit di tiap sub materinya sehingga saya menjadi benar-benar paham |            |   |    |    |          |
| 2.  | Penyampaian materi dalam LKPD sesuai dengan kemampuan saya sebelumnya sehingga memudahkan saya untuk memahami materi yang disampaikan   |            |   |    |    |          |
| 3.  | LKPD berbasis <i>Discovery Learning</i> menuntut saya untuk membaca dan mencari sendiri jawaban atas pertanyaan saya sehingga pembelajaran tidak berpusat pada guru             |            |   |    |    |          |
| 4.  | Langkah-langkah bimbingan yang diberikan dalam LKPD ii jelas dan mudah dimengerti   |            |   |    |    |          |
| 5.  | Saya mendapatkan informasi yang jelas dari LKPD berbasis <i>Discovery Learning</i>  |            |   |    |    |          |
| 6.  | Saya diberi kesempatan untuk mengecek benar atau tidak hipotesis  |            |   |    |    |          |
| 7.  | Bahasa yang digunakan dalam LKPD berbasis <i>Discovery Learning</i> mudah dipahami sehingga memudahkan saya dalam memahami materi APBN dan APBD                                 |            |   |    |    |          |
| 8.  | Tampilan dan penyajian LKPD sangat menarik  |            |   |    |    |          |



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| No. | Pertanyaan   | Skor/Nilai |   |    |    | Komentar |
|-----|--|------------|---|----|----|----------|
|     |  | SS         | S | KS | TS |          |
| 9.  | LKPD yang digunakan lebih menarik dari pada LKPD yang biasanya sehingga saya lebih bersemangat ketika mengerjakan soal |            |   |    |    |          |
| 10. | Saya merasa pembelajaran ekonomi akan lebih menarik jika semua menggunakan LKPD berbasis <i>Discovery Learning</i>     |            |   |    |    |          |
| 11. | Secara keseluruhan, saya menilai LKPD berbasis <i>Discovery Learning</i> materi APBN dan APBD sudah baik dan menarik   |            |   |    |    |          |

**C. Komentar dan Saran**

.....

.....

.....

Duri, Desember 2024

Responden

UIN SUSKA RIAU





## Lampiran 8. Lembar Penilaian dan Saran Kuesioner Siswa

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### ANGKET RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS *DISCOVERY LEARNING* MENGUNAKAN APLIKASI CANVA DI KELAS XI MA TERPADU DURI

Peneliti : Putri Balqis Duri Rangkuti  
NIM : 11810620166

#### Responden

Nama : Muhammad Anjan Kier  
Kelas : XI  
Sekolah : MA Terpadu

#### A. Petunjuk Pengisian

1. Angket ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana respon Anda terhadap LKPD Ekonomi yang sedang dikembangkan dalam pembelajaran ekonomi khususnya materi APBN dan APBD
  2. Berilah tanda checklist (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan penilaian Anda terhadap LKPD berbasis *Discovery Learning* pada materi APBN dan APBD
- Gunakan kriteria pada lampiran untuk memberikan penilaian. Keterangan skala skor sebagai berikut:

| Skor Penilaian | Kategori      |
|----------------|---------------|
| SS             | Sangat Setuju |
| S              | Sesuai        |
| KS             | Kurang Setuju |
| TS             | Tidak Sesuai  |



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### B. Pertanyaan Angket

| No. | Pertanyaan  | Skor/Nilai |   |    |    | Komentar |
|-----|---|------------|---|----|----|----------|
|     |   | SS         | S | KS | TS |          |
| 1.  | LKPD berbasis <i>Discovery Learning</i> pada materi APBN dan APBD membangun pengetahuan saya sedikit demi sedikit di tiap sub materinya sehingga saya menjadi benar-benar paham |            | ✓ |    |    |          |
| 2.  | Penyampaian materi dalam LKPD sesuai dengan kemampuan saya sebelumnya sehingga memudahkan saya untuk memahami materi yang disampaikan   |            | ✓ |    |    |          |
| 3.  | LKPD berbasis <i>Discovery Learning</i> menuntut saya untuk membaca dan mencari sendiri jawaban atas pertanyaan saya sehingga pembelajaran tidak berpusat pada guru             |            |   |    | ✓  |          |
| 4.  | Langkah-langkah bimbingan yang diberikan dalam LKPD ii jelas dan mudah dimengerti   |            | ✓ |    |    |          |
| 5.  | Saya mendapatkan informasi yang jelas dari LKPD berbasis <i>Discovery Learning</i>  |            |   | ✓  |    |          |
| 6.  | Saya diberi kesempatan untuk mengecek benar atau tidak hipotesis  |            | ✓ |    |    |          |
| 7.  | Bahasa yang digunakan dalam LKPD berbasis <i>Discovery Learning</i> mudah dipahami sehingga memudahkan saya dalam memahami materi APBN dan APBD                                 |            | ✓ |    |    |          |
| 8.  | Tampilan dan penyajian LKPD sangat menarik  | ✓          |   |    |    |          |
| 9.  | LKPD yang digunakan lebih menarik dari pada LKPD yang biasanya sehingga saya lebih bersemangat ketika mengerjakan soal  |            |   | ✓  |    |          |



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| No. | Pertanyaan   | Skor/Nilai |    |   |    | Komentar |
|-----|--|------------|----|---|----|----------|
|     |  | TS         | KS | S | SS |          |
| 10. | Saya merasa pembelajaran ekonomi akan lebih menarik jika semua menggunakan LKPD berbasis <i>Discovery Learning</i>   |            |    | ✓ |    |          |
| 11. | Secara keseluruhan, saya menilai LKPD berbasis <i>Discovery Learning</i> materi APBN dan APBD sudah baik dan menarik |            |    |   | ✓  |          |

### C. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Duri, November 2024

Responden

Muhammad Anwar Verica



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ANGKET RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS *DISCOVERY LEARNING* MENGUNAKAN APLIKASI CANVA DI KELAS XI MA TERPADU DURI

Peneliti : Putri Balqis Duri Rangkuti

NIM : 11810620166

### Responden

Nama : Putriyani

Kelas : XI

Sekolah : ma terpadu duri

### A. Petunjuk Pengisian

1. Angket ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana respon Anda terhadap LKPD Ekonomi yang sedang dikembangkan dalam pembelajaran ekonomi khususnya materi APBN dan APBD
  2. Berilah tanda checklist (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan penilaian Anda terhadap LKPD berbasis *Discovery Learning* pada materi APBN dan APBD
- Gunakan kriteria pada lampiran untuk memberikan penilaian. Keterangan skala skor sebagai berikut:

| Skor Penilaian | Kategori      |
|----------------|---------------|
| SS             | Sangat Setuju |
| S              | Sesuai        |
| KS             | Kurang Setuju |
| TS             | Tidak Sesuai  |





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### B. Pertanyaan Angket

| No. | Pertanyaan  | Skor/Nilai |   |    |    | Komentar |
|-----|---|------------|---|----|----|----------|
|     |   | SS         | S | KS | TS |          |
| 1.  | LKPD berbasis <i>Discovery Learning</i> pada materi APBN dan APBD membangun pengetahuan saya sedikit demi sedikit di tiap sub materinya sehingga saya menjadi benar-benar paham |            | ✓ |    |    |          |
| 2.  | Penyampaian materi dalam LKPD sesuai dengan kemampuan saya sebelumnya sehingga memudahkan saya untuk memahami materi yang disampaikan   |            | ✓ |    |    |          |
| 3.  | LKPD berbasis <i>Discovery Learning</i> menuntut saya untuk membaca dan mencari sendiri jawaban atas pertanyaan saya sehingga pembelajaran tidak berpusat pada guru             |            | ✓ |    |    |          |
| 4.  | Langkah-langkah bimbingan yang diberikan dalam LKPD ii jelas dan mudah dimengerti   |            | ✓ |    |    |          |
| 5.  | Saya mendapatkan informasi yang jelas dari LKPD berbasis <i>Discovery Learning</i>  | ✓          | ✓ |    |    |          |
| 6.  | Saya diberi kesempatan untuk mengecek benar atau tidak hipotesis  |            | ✓ |    |    |          |
| 7.  | Bahasa yang digunakan dalam LKPD berbasis <i>Discovery Learning</i> mudah dipahami sehingga memudahkan saya dalam memahami materi APBN dan APBD                                 |            | ✓ |    |    |          |
| 8.  | Tampilan dan penyajian LKPD sangat menarik  |            | ✓ |    |    |          |
| 9.  | LKPD yang digunakan lebih menarik dari pada LKPD yang biasanya sehingga saya lebih bersemangat ketika mengerjakan soal  |            | ✓ |    |    |          |



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| No. | Pertanyaan   | Skor/Nilai |    |   |    | Komentar |
|-----|--|------------|----|---|----|----------|
|     |  | TS         | KS | S | SS |          |
| 10. | Saya merasa pembelajaran ekonomi akan lebih menarik jika semua menggunakan LKPD berbasis <i>Discovery Learning</i>   |            |    | ✓ |    |          |
| 11. | Secara keseluruhan, saya menilai LKPD berbasis <i>Discovery Learning</i> materi APBN dan APBD sudah baik dan menarik |            |    | ✓ |    |          |

### C. Komentar dan Saran

Sangat bagus dalam memberikan materi  
 Sehingga sangat mudah dipahami

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Duri, November 2024

Responden

\_\_\_\_\_



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ANGKET RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS *DISCOVERY LEARNING* MENGUNAKAN APLIKASI CANVA DI KELAS XI

### MA TERPADU DURI

**Peneliti** : Putri Balqis Duri Rangkti

**NIM** : 11810620166

#### Responden

**Nama** : Lunadya Annisa

**Kelas** : XI

**Sekolah** : MAS TERPADU DURI

#### A. Petunjuk Pengisian

1. Angket ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana respon Anda terhadap LKPD Ekonomi yang sedang dikembangkan dalam pembelajaran ekonomi khususnya materi APBN dan APBD
  2. Berilah tanda checklist (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan penilaian Anda terhadap LKPD berbasis *Discovery Learning* pada materi APBN dan APBD
- Gunakan kriteria pada lampiran untuk memberikan penilaian. Keterangan skala skor sebagai berikut:

| Skor Penilaian | Kategori      |
|----------------|---------------|
| SS             | Sangat Setuju |
| S              | Sesuai        |
| KS             | Kurang Setuju |
| TS             | Tidak Sesuai  |

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### B. Pertanyaan Angket

| No. | Pertanyaan  | Skor/Nilai |   |    |    | Komentar |
|-----|---|------------|---|----|----|----------|
|     |   | SS         | S | KS | TS |          |
| 1.  | LKPD berbasis <i>Discovery Learning</i> pada materi APBN dan APBD membangun pengetahuan saya sedikit demi sedikit di tiap sub materinya sehingga saya menjadi benar-benar paham |            | ✓ |    |    |          |
| 2.  | Penyampaian materi dalam LKPD sesuai dengan kemampuan saya sebelumnya sehingga memudahkan saya untuk memahami materi yang disampaikan   |            | ✓ |    |    |          |
| 3.  | LKPD berbasis <i>Discovery Learning</i> menuntut saya untuk membaca dan mencari sendiri jawaban atas pertanyaan saya sehingga pembelajaran tidak berpusat pada guru             | ✓          |   |    |    |          |
| 4.  | Langkah-langkah bimbingan yang diberikan dalam LKPD ii jelas dan mudah dimengerti   | ✓          |   |    |    |          |
| 5.  | Saya mendapatkan informasi yang jelas dari LKPD berbasis <i>Discovery Learning</i>  |            | ✓ |    |    |          |
| 6.  | Saya diberi kesempatan untuk mengecek benar atau tidak hipotesis  |            | ✓ |    |    |          |
| 7.  | Bahasa yang digunakan dalam LKPD berbasis <i>Discovery Learning</i> mudah dipahami sehingga memudahkan saya dalam memahami materi APBN dan APBD                                 |            |   | ✓  |    |          |
| 8.  | Tampilan dan penyajian LKPD sangat menarik  |            | ✓ |    |    |          |
| 9.  | LKPD yang digunakan lebih menarik dari pada LKPD yang biasanya sehingga saya lebih bersemangat ketika mengerjakan soal  |            | ✓ |    |    |          |





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| No. | Pertanyaan   | Skor/Nilai |    |   |    | Komentar |
|-----|--|------------|----|---|----|----------|
|     |  | TS         | KS | S | SS |          |
| 10. | Saya merasa pembelajaran ekonomi akan lebih menarik jika semua menggunakan LKPD berbasis <i>Discovery Learning</i>   |            | ✓  |   |    |          |
| 11. | Secara keseluruhan, saya menilai LKPD berbasis <i>Discovery Learning</i> materi APBN dan APBD sudah baik dan menarik |            |    | ✓ |    |          |

### C. Komentar dan Saran

Saran = lebih mencari cara bagaimana agar siswa lebih menarik dalam mempelajari pelajaran Ekonomi.

Duri, November 2024

Responden

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran 9.** Tabulasi Data Validasi Ahli Materi

| No           | Komponen Penilaian   | Penilaian Validator |
|--------------|--|---------------------|
| 1.           | Materi pada LKPD sesuai dengan RPP dan Silabus   | 3                   |
| 2.           | Materi pada LKPD disajikan lengkap sesuai Kompetensi Dasar (KD)  | 4                   |
| 3.           | LKPD menyajikan keakuratan konsep dan definisi secara jelas  | 3                   |
| 4.           | LKPD ini menyajikan notasi, simbol, dan ikon secara akurat.  | 3                   |
| 5.           | LKPD sesuai dengan kebutuhan bahan ajar peserta didik pada materi  | 3                   |
| 6.           | LKPD ini menggunakan contoh kasus dalam kehidupan sehari-hari  | 3                   |
| 7.           | LKPD sesuai dengan substansi materi  | 3                   |
| 8.           | LKPD yang disajikan disusun secara sistematis  | 4                   |
| 9.           | LKPD terdapat soal latihan yang disajikan pada setiap akhir kegiatan pembelajaran  | 4                   |
| 10.          | LKPD dapat mengarahkan peserta didik untuk membangun konsep materi   | 4                   |
| 11.          | LKPD mampu menambah wawasan pengetahuan pada materi  | 4                   |
| 12.          | Kalimat yang digunakan pada LKPD sederhana dan tidak menimbulkan makna ganda   | 3                   |
| 13.          | LKPD dapat membuat peserta didik membaca, dan menstimulasi untuk mengajukan pertanyaan dan rasa ingin tahu peserta didik | 3                   |
| <b>Total</b> |  | <b>44</b>           |

**Lampiran 10.** Tabulasi Data Validasi Ahli Media

| NO           | Komponen Penilaian   | Penilaian Validator |
|--------------|--|---------------------|
| 1.           | Ukuran LKPD sesuai dengan materi isi LKPD  | 4                   |
| 2.           | LKPD Desain cover, elemen warna, ilustrasi saling terkait  | 4                   |
| 3.           | Warna dan unsur tata letak serasi dan memperjelas materi LKPD  | 4                   |
| 4.           | Komposisi dan ukuran unsur desain (judul, pengarang, logo, ilustrasi,dll) seimbang dengan tata letak isi | 4                   |
| 5.           | Ukuran huruf judul LKPD lebih dominan dan proporsional dibanding ukuran buku dan nama pengarang          | 4                   |
| 6.           | LKPD memiliki warna judul yang kontras dengan warna latar belakang                                       | 3                   |
| 7.           | Menggambarkan isi/materi ajar dan mengungkapkan karakter objek secara visual                             | 4                   |
| 8.           | Kombinasi warna yang digunakan LKPD menarik  | 3                   |
| 9.           | LKPD menggunakan jenis, ukuran huruf dan spasi yang baik dan menarik                                     | 4                   |
| 10.          | Bentuk, warna, ukuran, dan proporsi gambar sesuai realitas   | 4                   |
| 11.          | Pemisah antar paragraf jelas dan sesuai  | 3                   |
| 12.          | Penempatan judul kegiatan LKPD dan subjudul kegiatan LKPD sesuai dengan penyajian materi                 | 4                   |
| 13.          | Penempatan hiasan/ilustrasi tidak mengganggu   | 4                   |
| 14.          | Ilustrasi mampu mengungkapkan makna/arti dari objek  | 4                   |
| <b>Total</b> |  | <b>53</b>           |

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran 11.** Tabulasi Data Validasi Peserta Didik

| Kls   | Kode Peserta Didik | Skor Penilaian |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | Jumlah Skor |
|-------|--------------------|----------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------------|
|       |                    | 1              | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 |             |
| X     | S-1                | 3              | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 31          |
|       | S-2                | 3              | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 33          |
|       | S-3                | 3              | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 34          |
|       | S-4                | 4              | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 41          |
|       | S-5                | 3              | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 31          |
|       | S-6                | 3              | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 34          |
|       | S-7                | 3              | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 31          |
|       | S-8                | 3              | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 35          |
|       | S-9                | 3              | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 34          |
|       | S-10               | 3              | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 4  | 2  | 2  | 4  | 30          |
| Total |                    | 31             | 30 | 27 | 32 | 33 | 33 | 30 | 32 | 28 | 27 | 31 | 334         |





Lampiran 12. Disposisi

LEMBAR DISPOSISI  
PRODI PENDIDIKAN EKONOMI

| INDEK BERKAS:   | SIFAT:       |
|-----------------|--------------|
| A. SURAT MASUK  | I. UMUM      |
| B. SURAT KELUAR | II. INTERNAL |
| C. ARSIP        | III. RAHASIA |

PRIHAL : .....

NOMOR SURAT : .....

HARI/TANGGAL : Selasa, 28 Juni 2022

NAMA PEMOHON : Putri Balqis Duri Rangkuti

NO. HP : 0852 7299 3000

| PENGIRIM :  | DITERUSKAN KEPADA: |           |
|---|--------------------|-----------|
| ISI DIPOSISI :  | *                  | PARAF/TTD |
| maka ke Cita nama Pasia<br>dan gusul stop.            | Ric Iman           |           |
| PENGIRIM :  | *                  | PARAF/TTD |
| ISI DIPOSISI :  | Kepada R           |           |
| maka ke Ransaby ati:<br>Putri, Ransaby INDAHATI M.P.S |                    |           |
| PENGIRIM :  | *                  | PARAF/TTD |
| ISI DIPOSISI :  |                    |           |

DISPOSISI SELESAI HARI/TANGGAL :  
/

- \* ) 1. Kepada Bawahan "Instruksi" atau "Informasi"  
2. Kepada Atasan "Informasi" atau "Instruksi"

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 13. SK Pembimbing



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrenas No 155 Km.18 Tempayan Pekanbaru Riau 28263 P.O. BOX 1054 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web www.fk.uinsuska.ac.id E-mail: efak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/9553/2022  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 25 Juli 2022

Kepada  
Yth. Indah Wati, S.Pd., M.Pd.E.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : PUTRI BALQIS DURI RANGKUTI  
NIM : 11810620166  
Jurusan : Pendidikan Ekonomi  
Judul : Pengaruh Disiplin Belajar dan Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Keinginan Kelulusan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau  
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

W a s s a l a m  
an. Dekan  
Wakil Dekan I  
  
Dr. Zarkasih, M.Ag.  
(T. 19721017/199703 1 004)

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

## Lampiran 14. SK Pembimbing Perpanjangan

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax (0761) 561647 Web www.fts.unsuska.ac.id E-mail: effak\_unsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/9129/2024  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Pekanbaru, 28 Mei 2024

Kepada  
Yth. Indah Wati, S.Pd., M.Pd.E.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : PUTRI BALQIS DURI RANGKUTI  
NIM : 11810620166  
Jurusan : Pendidikan Ekonomi  
Judul : Pengembangan LKPD berbasis Pendekatan Auditory, intellectually, repetition  
(AIR ) pada materi ekonomi untuk kelas XI di MA Terpadu Duri  
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an, Dekan  
Wakil Dekan I



Arkasih, M.Ag.  
IP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran 15. SK Pembimbing Perpanjangan**



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**كلية التربية والتعليم**  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: ftk@uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.11.4/PP.00.9/24103/2024  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 25 November 2024

Kepada  
Yth.  
1. Indah Wati, S.Pd., M.Pd.E.  
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : Putri Balqis Duri Rangkuti  
Nim : 11810620166  
Jurusan : Pendidikan Ekonomi  
Judul : Pengembangan Lkpd Melalui Model Discovery Learning Dengan Menggunakan Aplikasi Canva Di Ma Terpadu Duri  
Waktu : 3 Bulan Terhitung Dari Tanggal Keluarnya Surat Bimbingan Ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam  
an. Dekan

Wakil Dekan I



Zarkasih, M.Ag.  
IP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



## Lampiran 16. Surat Izin PraRiset

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrandt No. 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: ftk\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/156/2023  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 04 Januari 2023

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah  
MA Terpadu Duri  
di  
Tempat

*Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh*

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Putri Balqis Duri Rangkuti**  
NIM : 11810620166  
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2023  
Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan  
Wakil Dekan III  
  
Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.  
NIP. 19751115 200312 2 001

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 17. Surat Balasan Izin PraRiset



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BENGKALIS  
MADRASAH ALIYAH SWASTA (MAS) TERPADU DURI  
AYASAN PENDIDIKAN ISLAM TERPADU DARUL ULUM DURI  
AKREDITASI "B"

NSM. 131.214.030.040 NPSN : 69725497  
Alamat : Jln. Lintas Raya Duri-Dumai KM 14 Desa Boncah Mahang Kec. Bathin Solapan Kab. Bengkalis Duri-Riau  
E-mail : mas.terpaduduri@yahoo.com

### SURAT KETERANGAN

Nomor : 022/MAS-SK/PS.02/2023

Kepala MAS Terpadu Duri Kecamatan Bathin Solapan Kabupaten Bengkalis Provinsi Riau,  
Menerangkan :

Nama : PUTRI BALQIS DURI RANGKUTI

NIM : 11810620166

Program Studi : Pendidikan EKONOMI

Fakultas : TARBIAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU

Benar saudara PUTRI BALQIS DURI RANGKUTI **DI IZINKAN** melaksanakan PRARiset di MAS

Terpadu Duri dan mengumpulkan data dalam rangka penyelesaian Skripsi pada Mata Pelajaran

**EKONOMI** untuk Meningkatkan hasil Belajar Siswa MAS Terpadu Duri".

Demikianlah Surat ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Duri, 26 Januari 2023  
Kepala MAS Terpadu  
  
Muhiyem, S.Pd  
Nid. 197502102009012005



## Lampiran 18. Cover ACC Proposal

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGEMBANGAN E-LKPD MELALUI MODEL DISCOVERY LEARNING PADA MATERI APBN DAN APBD DENGAN MENGUNAKAN APLIKASI CANVA KELAS XI

DI MA TERPADU DURI



UIN SUSKA RIAU

*Acc untuk diseminasi  
Pembuat  
21/8/24  
Indah Uati*

OLEH :

PUTRI BALQIS DURI RANGKUTI

NIM. 11810620166

PRODI PENDIDIKAN EKONOMI

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1444 H/2023 M

## Lampiran 19. Blanko Perbaikan Semprom

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

### PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Putri Balqis Duri Rangkuti  
 Nomor Induk Mahasiswa : 11810620166  
 Hari/Tanggal Ujian : Kamis, 03 Oktober 2024  
 Judul Proposal Ujian : Pengembangan LKPD melalui Model *Discovery Learning* dengan menggunakan Aplikasi *Canva* di MA TERPADU DURI  
 Isi Proposal saran yang : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan dalam Ujian proposal

| No | NAMA                      | JABATAN    | TANDA TANGAN |   |
|----|---------------------------|------------|--------------|---|
|    |                           |            | PENGUJI I    | PENGUJI II  |
| 1. | Yulia Novita, M. Par      | PENGUJI I  |              |  |
| 2. | M. Iqbal Lubis, M. Si. Ak | PENGUJI II |              |  |

Mengetahui  
 a.n. Dekan  
 Wakil Dekan I  
  
 Dr. Zarkasih, M.Ag.  
 NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, .....

Peserta Ujian Proposal

  
 Putri Balqis Duri Rangkuti  
 NIM. 11810620166



## Lampiran 20. Surat Izin Riset Dinas Penanaman Modal Provinsi Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax (0761) 561647 Web www.fik.uinsuska.ac.id, E-mail: eflak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-22365/Un.04/F.II/PP.00.9/10/2024  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 15 Oktober 2024 M

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Bengkalis

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Putri Balqis Duri Rangkuti  
NIM : 11810620166  
Semester/Tahun : XIII (Tiga Belas)/ 2024  
Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengembangan LKPD Melalui Model Discovery Learning Dengan Menggunakan Aplikasi Canva Di MA Terpadu Duri  
Lokasi Penelitian : Madrasah Aliyah Swasta Terpadu Duri  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (15 Oktober 2024 s.d 15 Januari 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Wassalam  
a.n. Rektor  
Dekan  
Din M. Cidar, M.Ag  
NIP. 19650521 199402 1 001

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau

## Lampiran 21. Surat Balasan Izin Riset Dinas Penanaman Modal Provinsi Riau

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**  
 Email : [dpmtsp@riau.go.id](mailto:dpmtsp@riau.go.id)

### REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/69553  
 TENTANG

#### PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : B-22366/Un.04/F.II/PP.00.9/10/2024 Tanggal 15 Oktober 2024**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

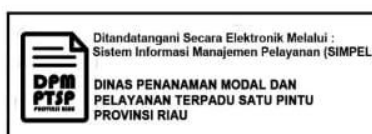
- |                      |   |
|----------------------|---|
| 1. Nama              | : PUTRI BALQIS DURI RANGKUTI  |
| 2. NIM / KTP         | : 118106201660  |
| 3. Program Studi     | : PENDIDIKAN EKONOMI  |
| 4. Jenjang           | : S1  |
| 5. Alamat            | : PEKANBARU   |
| 6. Judul Penelitian  | : PENGEMBANGAN LKPD MELALUI MODEL DISCOVERY LEARNING DENGAN MENGGUNAKAN APLIKASI CANVA DI MA TERPADU DURI |
| 7. Lokasi Penelitian | : MA TERPADU DURI   |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 21 Oktober 2024



#### **Tembusan :**

#### **Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Bengkalis  
 Up. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Satu Pintu di Bengkalis
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



## Lampiran 22. Surat Izin Riset Dinas Penanaman Modal Bengkalis

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### PEMERINTAH KABUPATEN BENGKALIS DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Jalan : Antara No. Kode Pos : 28712  
No. Telp/Fax : (0766) 23615 e-Mail : info@dpmpptsp.bengkalis.go.id Website : dpmpptsp.bengkalis.go.id

Nomor : 500.16.7.4/DPMPPTSP-JU/XII/2024/627  
Lampiran : -  
Hal : Rekomendasi

Bengkalis, 10 Desember 2024  
Kepada :  
Yth. Kepala Kantor Kementerian Agama  
Kabupaten Bengkalis  
di -

#### T e m p a t

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Bengkalis, memperhatikan Surat Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPPTSP/NON IZIN-RISET/69553 tanggal 21 Oktober 2024 perihal Permohonan Riset, dengan ini memberikan rekomendasi kepada :

Nama : PUTRI BALQIS DURI RANGKUTI  
Alamat : Jl. Raya Duri Dumai KM. 17 Kulim RT. 001 RW. 005 Desa Boncah Mahang Kecamatan Bathin Solapan  
NIM : 118811000620186  
Universitas : UIN SUSKA RIAU  
Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
Jenjang : S1

Bermaksud mengadakan riset/pras riset dalam rangka :

1. Judul :  
"Pengembangan LKPD Melalui Model Discovery Learning Dengan Menggunakan Aplikasi Canva di MA Terpadu Duri".
2. Lokasi Penelitian :  
MA Terpadu Duri.
3. Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) Bulan terhitung sejak tanggal rekomendasi ini dibuat.

Sehubungan hal tersebut untuk proses selanjutnya kami serahkan kepada Saudara, mengingat pada prinsipnya kami tidak keberatan terhadap penelitian yang bersangkutan sepanjang dipenuhinya ketentuan dan persyaratan yang berlaku.

Demikian disampaikan, untuk dapat dimaklumi dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Bengkalis  
Pada tanggal : 10 Desember 2024

a.n. BUPATI BENGKALIS  
Pit. KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL  
DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU  
KABUPATEN BENGKALIS,



MUHAMMAD THAIB, SH  
Pembina (IV/a)  
NIP. 19780912 201001 1 003

Tembusan disampaikan kepada Yth.:

1. Kepala DPMPPTSP Provinsi Riau;
2. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Bengkalis;
3. Yang bersangkutan.

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik





Lampiran 23. Surat Izin Riset Kemenag Bengkalis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-22366/Un.04/F.II/PP.00.9/10/2024  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 15 Oktober 2024 M

Kepada  
Yth. Kepala Kantor  
Kementerian Agama Bengkalis  
Di Bengkalis

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Putri Balqis Duri Rangkuti  
NIM : 11810620166  
Semester/Tahun : XIII (Tiga Belas)/ 2024  
Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengembangan LKPD Melalui Model Discovery Learning Dengan Menggunakan Aplikasi Canva Di MA Terpadu Duri  
Lokasi Penelitian : Madrasah Aliyah Swasta Terpadu Duri  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (15 Oktober 2024 s.d 15 Januari 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam  
a.n. Rektor  
Dekan  
  
Dr. H. Kadar, M.Ag.  
NRP. 1650521 199402 1 001

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau





## Lampiran 24. Surat Balasan Izin Riset Kemenag Bengkalis



### KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BENGKALIS

(Jalan Kelapapati Darat No. Kecamatan Bengkalis  
Email : Kabbengkalis@kemenag.go.id

#### SURAT REKOMENDASI

NOMOR : 2038 /Kk.04.3/01/TL.00/12/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Drs. H. Khaidir  
NIP : 196809241998031003  
Pangkat/Golongan : Pembina Tk. I (IV/b)  
Jabatan : Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Bengkalis

Dengan ini memberikan Rekomendasi / mengadakan Penelitian kepada Mahasiswa dibawah ini :

Nama : PUTRI BALQIS DURI RANGKUTI  
NIM : 118811000620166  
Alamat : Jl. Raya Duri Dumai KM.17 Kulim RT.001 RW.005 Desa Boncah Mahang  
Kecamatan Bathin Solapan  
Program Studi: Pendidikan Ekonomi  
Jenjang : S1  
Universitas : UIN SUSKA RIAU  
Judul : " Pengembangan LKPD Melalui Model Discovery Learning Dengan Menggunakan Aplikasi Canva di MA Terpadu Duri "

Demikian Surat Rekomendasi ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, dan terima kasih.

Bengkalis, 10 Desember 2024

Kepala Kantor Kementerian Agama  
Kabupaten Bengkalis



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Lampiran 25. Surat Balasan Izin Riset Sekolah**

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KEMENTERIAN AGAMA**  
**MADRASAH ALIYAH TERPADU DURI**  
 NSM: 131.21.4.030.040 NPSN: 69725497  
 Alamat : Jln Duri-Dumai KM 14 Desa Boncah Mahang Kec. Bathin Solapan Kab. Bengkalis Duri-Riau  
 E-mail : masterterpadu@gmail.com

**SURAT KETERANGAN**

No. 037/MAS-TPD/PS.02/SR/2024

Berdasarkan surat dari Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Bengkalis Nomor : 2038/Kk.04.3/01/TL.00/12/2024 Tanggal 10 Desember 2024 tentang Izin Mengadakan Penelitian, maka Kepala Madrasah Aliyah Terpadu Duri ( MA Terpadu ) Tugas dengan ini menerangkan mahasiswi dibawah ini :

Nama : **PUTRI BALQIS DURI RANGKUTI**  
 NIM : 118811000620166  
 Jurusan : Pendidikan Ekonomi  
 Jenjang : Strata 1 (S1)

Benar telah mengadakan penelitian di MA Terpadu Duri guna melengkapi data pada Penyusunan Skripsi yang berjudul **"Pengembangan LKPD Melalui Model Discovery Learning Dengan Menggunakan Aplikasi Canva di MA Terpadu Duri"**.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Duri, 17 Desember 2024  
 Kepala MA Terpadu Duri

  
**MUGIYEM, S.Pd**  
 NIP. 19750210 200901 2 005

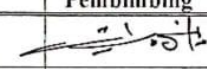
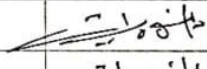
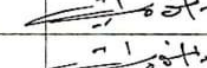
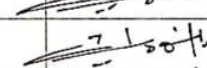
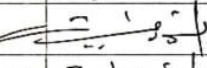
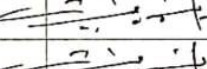

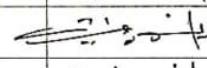
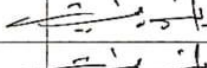
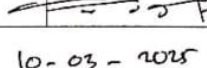


Lampiran 26. Formulir Kegiatan Bimbingan Skripsi



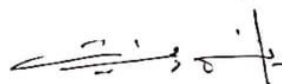
KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كافة التربية و التعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H.R. Soebrantas No.155 KM.18 Simpang Baru Panam Pekanbaru 28293 PO.Box. 1004 Telp. 0761-561647  
Fax. 076 -561646 Web:www.uin-suska.info/tarbiyah, E-mail: tarbiyah-uinsuska@yahoo.com

FORMULIR BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA

Nama Mahasiswa : Putri Balqis Duri Rangkuti  
Nomor Induk Mahasiswa : 11810620166  
Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
Tanggal SK Pembimbing :  
Nomor SK Pembimbing :  
Judul : Pengembangan LKPD melalui Model Discovery Learning dengan Menggunakan Aplikasi Canva di MA Terpadu Duri

| No  | Tanggal Konsultasi | Materi Bimbingan       | Tandatangan Pembimbing  | Keterangan |
|-----|--------------------|------------------------|---|------------|
| 1.  | 5 Des 2023         | Bimbingan judul        |   |            |
| 2.  | 11 Feb 2024        | Bimbingan Bab I        |  |            |
| 3.  | 18 April 2024      | Bimbingan Bab II       |  |            |
| 4.  | 20 Mei 2024        | Bimbingan Bab III      |  |            |
| 5.  | 22 Mei 2024        | Acc untuk diseminarkan |  |            |
| 6.  | 22 Okt 2024        | Bimbingan Instrumen    |  |            |
| 7.  | 30 Okt 2024        | Bimbingan Instrumen    |  |            |
| 8.  | 31 Jan 2025        | Bimbingan Bab IV       |  |            |
| 9.  | 17 Feb 2025        | Bimbingan Bab IV       |  |            |
| 10. | 3 Mar 2025         | Bimbingan Bab IV & V   |  |            |
| 11. | 7 Mar 2025         | ABSTRAK                |  |            |
| 12. | 10 Mar 2025        | Acc Monev              |  |            |

Pekanbaru, ... 10-03-2025  
Dosen Pembimbing



Indah Wati, S.Pd., M.Pd.E  
NIP 19890518 202012 2 005



## Lampiran 27. Dokumentasi

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### RIWAYAT HIDUP PENULIS



**Putri Balqis Duri Rangkuti** lahir di Sebangar, pada 18 April 2000. Anak kedua dari dua bersaudara dari pasangan Bapak **M. Sarifuddin Rangkuti** dan Ibu **Resva Diana**. Penulis memulai pendidikan formal SDN 027 Sebangar, sekarang sudah berubah menjadi SDN 4 Bathin Solapan dan lulus tahun 2012. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan di MTs Darul Ulum Duri dan lulus pada tahun 2015. Setelah itu penulis melanjutkan pendidikan di MAS Terpadu Duri dan lulus pada tahun 2018. Pada tahun 2018 penulis diterima di Fakultas Tarbiyah dan keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada program studi Pendidikan Ekonomi. Pada tahun 2021 penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata ( KKN) di kelurahan Agrowisata, Kecamatan Rumbai Barat, Pekanbaru Angkatan ke-45. Setelah itu penulis melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 7 Pekanbaru pada tahun 2021. Sebagai tugas akhir perkuliahan, penulis melaksanakan penelitian (R&D) di MAS Terpadu Duri dengan Judul Skripsi " *Pengembangan LKPD Melalui Model Pembelajaran Discovery Learning dengan Menggunakan Aplikasi Canva di Madrasah Aliyah Terpadu Duri*". Alhamdulillah, penulis dinyatakan lulus pada sidang munaqasah pada tanggal 24 Ramadhan 1446 H / 24 Maret 2025 dan berhak menyandang gelar Sarjana S1 Pendidikan Ekonomi (S.Pd). Pada Sidang Sarjana Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan IPK 3,56.