



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

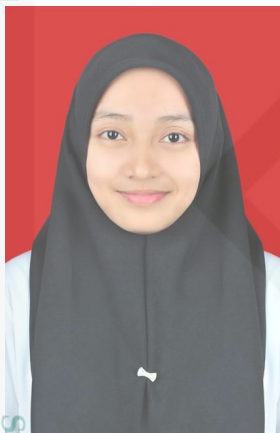
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR (SPPKB) DAN MEDIA *WORDWALL* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN FIKIH DI MA DINIYAH PUTERI PEKANBARU

TESIS

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat untuk Memperoleh Gelar
Magister Pendidikan (M. Pd.) Pada Gelar Studi
Pendidikan Agama Islam



PUTRI SAKINAH
NIM. 22390124804

PASCASARJANA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1446 H/2025 M



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA
كلية الدراسات العليا
THE GRADUATE PROGRAMME

Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 PO.BOX. 1004
Phone & Facs, (0761) 858832, Website: <https://pasca.uin-suska.ac.id> Email : pasca@uin-suska.ac.id

Lembaran Pengesahan

Nama
Nomor Induk Mahasiswa
Gelar Akademik
Judul

: Putri Sakinah
: 22390124804
: M.Pd. (Magister Pendidikan)
: Pengaruh Strategi Pembelajaran Peningkatan
Kemampuan Berpikir (SPPKB) dan Media *Wordwall*
Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih
di MA Diniyyah Puteri Pekanbaru

Tim Penguji:

Dr. Alwizar, M.Ag.
Penguji I/Ketua

Dr. Eva Dewi, M. Ag.
Penguji II/Sekretaris

Dr. Sri Murhayati, M.Ag.
Penguji III

Dr. Djefrin E. Hulawa, M.Ag.
Penguji IV

Tanggal Ujian/Pengesahan

30 /04/2025

**PENGESAHAN PENGUJI**

Kami yang bertanda tangan di bawah ini selaku Tim Penguji Tesis mengesahkan dan menyetujui bahwa Tesis yang berjudul: **Pengaruh Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir (SPPKB) dan Media Wordwall terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih di MA Diniyah Puteri Pekanbaru**, yang ditulis oleh sdr:

Nama : Putri Sakinah
NIM : 22390124804
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Telah diujikan dan diperbaiki sesuai dengan saran Tim Penguji Tesis Pascasarjana UIN Sultan Syarif Kasim Riau, pada tanggal 30 April 2025.

Penguji I,

Dr. Sri Murhayati, M. Ag.
NIP. 19740103 200003 2 001

Tgl.: 05 Mei 2025

Penguji II,

Dr. Djeprin E Hulawa, M. Ag.
NIP. 19700611 201411 1 002

Tgl.: 05 Mei 2025

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam

Dr. Alwizar, M. Ag
NIP. 19700422 200312 1 002

- Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang memperjualbelikan atau menyewakan karya tulis ini tanpa mengizinkan orang lain untuk menyalin, mengutip, atau menggunakan karya tulis ini untuk tujuan komersial atau untuk tujuan lain tanpa izin UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PENGESAHAN PEMBIMBING

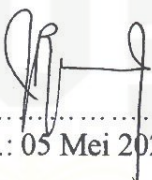
Kami yang bertanda tangan di bawah ini selaku pembimbing Tesis mengesahkan dan menyetujui bahwa Tesis yang berjudul: **Pengaruh Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir (SPPKB) dan Media *Wordwall* terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih di MA Diniyah Puteri Pekanbaru**, yang ditulis oleh sdr:

Nama : Putri Sakinah
NIM : 22390124804
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Telah diperbaiki sesuai dengan saran Tim Pembimbing Tesis Pascasarjana UIN Sultan Syarif Kasim Riau yang telah diujikan pada tanggal 30 April 2025.

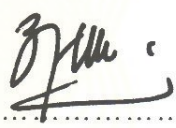
Pembimbing I,

Prof. Dr. Risnawati, M. Pd.
NIP. 19650304 199303 2 003

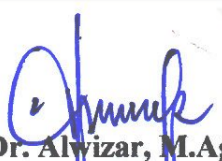

Tgl.: 05 Mei 2025

Pembimbing II

Dr. Eva Dewi, M. Ag
NIP. 19750517 200312 2 003


Tgl.: 05 Mei 2025

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam


Dr. Alvizar, M. Ag
NIP. 19700422 200312 1 002

1. Dilarang menyalin atau sebagian atau seluruh karya tulis tanpa mengutip sumber:
a. Pengutipan untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Dr. Hj. Risnawati, M. Pd.
DOSEN PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN SYARIF KASIM RIAU

NOTA DINAS

Perihal: Tesis Saudara
Putri Sakinah

Kepada Yth:
Direktur Pascasarjana
UIN Sultan Syarif Kasim Riau
Di –
Pekanbaru

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah kami membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan terhadap isi Tesis saudara:

Nama : Putri Sakinah
NIM : 22390124804
Prodi : Pendidikan Agama Islam
Judul : Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berfikir (SPPKB) dan Media *Wordwall* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di MA Diniyah Puteri Pekanbaru

Maka dengan ini dapat disetujui untuk diuji dan diberikan penilaian, dalam sidang ujian Tesis Pascasarjana UIN Suska Riau.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Pekanbaru, 24 Maret 2025
Pembimbing I,

Dr. Hj. Risnawati, M. Pd
NIP. 19650304 199303 2 003

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



Dr. Eva Dewi, M.Ag.

DOSEN PASCASARJANA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

SULTAN SYARIF KASIM RIAU

NOTA DINAS

Perihal: Tesis Saudara

Putri Sakinah

Kepada Yth:

Direktur Pascasarjana

UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Di –

Pekanbaru

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah kami membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan terhadap isi Tesis saudara:

Nama : Putri Sakinah
NIM : 22390124804
Prodi : Pendidikan Agama Islam
Judul : Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berfikir (SPPKB) dan Media *Wordwall* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di MA Diniyah Puteri Pekanbaru

Maka dengan ini dapat disetujui untuk diuji dan diberikan penilaian, dalam sidang ujian Tesis Pascasarjana UIN Suska Riau.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Pekanbaru, 20 Maret 2025

Pembimbing II,

Dr. Eva Dewi, M.Ag.

NIP. 197505172003122003

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PERSETUJUAN

Kami yang bertanda tangan di bawah ini selaku pembimbing Tesis, dengan ini menyatakan bahwa Tesis yang berjudul **Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berfikir (SPPKB) dan Media Wordwall terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di MA Diniyah Puteri Pekanbaru** yang ditulis oleh:

Nama : Putri Sakinah
NIM : 22390124804
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

untuk diajukan dalam Sidang Munaqasyah Tesis pada Pascasarjana UIN Sultan Syarif Kasim Riau.

Tanggal: 24 Maret 2025
Pembimbing I,

Dr. Hj. Rishawati, M. Pd.
NIP. 196503041993032003

Tanggal: 20 Maret 2025
Pembimbing II,

Dr. Eva Dewi, M.Ag.
NIP. 197505172003122003

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam

Dr. Alwizar, M.Ag
NIP. 19700422 200312 1 002

- Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Putri Sakinah
 NIM : 22390124804
 Tempat Tanggal Lahir : Pulau Muda, 25 April 2001
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam
 Judul tesis : Pengaruh Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berfikir (SPPKB) dan Media *Wordwall* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di MA Diniyah Puteri Pekanbaru.

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Tesis dengan judul sebagaimana tersebut diatas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Tesis saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Tesis saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa Paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 11 April 2025



Putri Sakinah
 NIM. 22390124804

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dilindungi UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



KATA PENGANTAR



Alhamdulillahirabbil'alamin, puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT.

yang telah melimpahkan rahmat dan nikmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini. Shalawat dan salam penulis kirimkan kepada Nabi Muhammad saw. yang telah menuntun umatnya menuju jalan kebenaran dan semoga kita mendapat syafa'atnya di akhirat kelak. Atas ridha Allah SWT., penulisan tesis dengan judul *Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berfikir (SPPKB) dan media wordwall terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di MA Diniyyah Puteri Pekanbaru* dapat penulis selesaikan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.) di program studi Pascasarjana pada jurusan Pendidikan Agama Islam, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Keberhasilan dalam penulisan ini bukan semata usaha penulis sepenuhnya, namun dari relung hati yang paling dalam, segalanya adalah atas izin dan berkat Rahmat Allah SWT. Bantuan dan do'a orang-orang ikhlas sangat berjasa dalam penulisan ini, sehingga penulis bisa menyelesaikan studi ini. Oleh karena itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya terutama kepada :

1. Keluarga besar penulis yaitu Bapak Azman dan Ibu Erpa, selaku orang tua penulis, Yusuf Al- Asyari, dan Nur Fadilah, selaku saudara kandung penulis serta keluarga besar Putri Sakinah yang tidak pernah berhenti mendoakan segala urusan penulis termasuk dalam proses penyelesaian tesis ini agar senantiasa lancar dan mudah.
2. Prof. Dr. Hairunas, M. Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Syarif Kasim Riau, Prof. Dr. Hj. Helmiati, M. Ag., selaku Wakil Rektor I, Prof. Dr. H. Mas'ud Zein, M. Pd., selaku Wakil Rektor II, dan Prof. Edi Erwan, S. Pt., M. Sc, Ph. D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

3. Prof. Dr. Ilyas Husti, M. Ag., selaku Direktur Pascasarjana, Prof. Dr. Zaitun, M.Ag., selaku Wakil Direktur Pascasarjana, beserta staf dan karyawan Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan pelayanan kepada penulis untuk menempuh pendidikan di Pascasarjana.

4. Dr. Alwizar, M.Ag., selaku Ketua Program Studi Magister (S-2) Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memberikan bimbingan akademis dan dukungan kepada penulis selama masa studi.

5. Dr. Eva Dewi, M.Ag., selaku Sekretaris Program Studi Magister (S-2) Pendidikan Agama Pascasarjana Islam Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memberikan bimbingan akademis dan dukungan kepada penulis selama masa studi.

6. Prof. Dr. Risnawati, M. Pd., selaku pembimbing I (Utama) dan Dr. Eva Dewi, M.Ag., selaku pembimbing II (Pendamping), telah membimbing dan memberikan nasihat kepada penulis selama belajar di Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
7. Kepala perpustakaan dan seluruh pegawai perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah membantu penulis dalam mengumpulkan literatur yang penulis lakukan.
8. Bapak dan Ibu Dosen Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan ilmu kepada penulis selama masa studi.
9. Bapak dan Ibu staf Program Studi Pendidikan Agama Islam yang telah banyak memberikan bantuan selama masa studi.
10. Ibuk Royani., M.Pd. selaku Kepala MA Diniyah Pekanbaru yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian ini.
11. Teman-teman Program Studi Pendidikan Agama Islam seangkatan yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu
12. Seluruh pihak yang terlibat yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

Penulis berharap semoga segala bantuan dan bimbingan yang diberikan kepada penulis akan mendapatkan balasan pahala yang berlipat ganda dan menjadi amal jariyah disisi Allah SWT. Akhirnya kepada Allah Swt. jualah kita berserah diri dan mohon ampunan serta pertolongan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak. *Amin ya rabbal'alamin.*

Pekanbaru, 30 Januari 2025

Penulis,

Putri sakinah

NIM. 22390124804

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	vi
PEDOMAN TRANSLITERASI	viii
ABSTRAK	x
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Permasalahan Penelitian	10
1. Identifikasi Masalah	10
2. Pembatasan Masalah	11
3. Rumusan Masalah	12
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	12
1. Tujuan Penelitian	12
2. Manfaat Penelitian	13
 BAB II KERANGKA TEORI.....	 15
A. Kajian Teori	15
1. Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir (SPPKB).....	15
2. Media <i>Wordwall</i>	25
3. Hasil Belajar.....	37
4. Hubungan Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir (SPPKB) dengan Hasil Belajar.....	48
5. Hubungan Media <i>Wordwall</i> dengan Hasil Belajar.....	48
6. Pengertian Mata Pelajaran Fikih	51
B. Konsep Operasional.....	51
1. Variabel Penerapan Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir (SPPKB) (X1)	52
2. Variable Media <i>Wordwall</i> (X2)	53
3. Variable Hasil Belajar (Y)	55
C. Kerangka Pikir	55
D. Hipotesis Penelitian	56
E. Kajian Penelitian yang Relevan	58
 BAB III METODE PENELITIAN	 61
A. Jenis Penelitian	61
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	61
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	62
D. Variabel Penelitian.....	62
1. Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir (SPPKB).....	62

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Media <i>Wordwall</i>	63
3. Hasil Belajar.....	63
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	63
1. Observasi.....	63
2. Tes.....	64
3. Dokumentasi.....	64
F. Validitas dan Reliabilitas instrumen.....	65
1. Uji Validitas.....	65
2. Uji Reliabilitas.....	67
G. Teknik Analisis Data.....	68
BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN.....	74
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	74
B. Penyajian Data Penelitian.....	80
C. Analisis Data.....	109
BAB V PENUTUP.....	119
A. Kesimpulan.....	119
B. Saran.....	120
DAFTAR PUSTAKA.....	122

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel IV.1	Observasi Aktivitas Guru Dalam Menerapkan Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir (SPPKB) Pertemuan Pertama	86
Tabel IV.2	Observasi Aktivitas Siswa Dalam Penerapan Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir (SPPKB) Pertemuan Pertama	87
Tabel IV.3	Observasi Aktivitas Guru Dalam Penerapan Media <i>Wordwall</i> Pertemuan Pertama	87
Tabel IV.4	Observasi Aktivitas Siswa Dalam Penerapan Media <i>Wordwall</i> Pertemuan Pertama	88
Tabel IV.5	Observasi Aktivitas Guru Dalam Menerapkan Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir (SPPKB) Pertemuan Kedua.....	94
Tabel IV.6	Observasi Aktivitas Siswa Dalam Penerapan Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir (SPPKB) Pertemuan Kedua.....	95
Tabel IV. 7	Observasi Aktivitas Guru Dalam Penerapan Media <i>Wordwall</i> Pertemuan Kedua.....	95
Tabel IV. 8	Observasi Aktivitas Siswa Dalam Penerapan Media <i>Wordwall</i> Pertemuan Kedua.....	96
Tabel IV.9	Observasi Aktivitas Guru Dalam Menerapkan Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir (SPPKB) Pertemuan Ke Tiga	101
Tabel IV.10	Observasi Aktivitas Siswa Dalam Penerapan Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir (SPPKB) Pertemuan ke Tiga	102
Tabel IV.11	Observasi Aktivitas Guru Dalam Penerapan Media <i>Wordwall</i> Pertemuan Ketiga.....	103



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.12	Observasi Aktivitas Siswa Dalam Penerapan Media <i>Wordwall</i> Pertemuan Ketiga.....	104
Tabel IV.13	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru dalam Penerapan Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir (SPPKB).....	105
Tabel IV.14	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa dalam Penerapan Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir (SPPKB).....	106
Tabel IV.15	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru dalam Penerapan Media <i>wordwall</i>	107
Tabel IV.16	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa dalam Penerapan Media <i>wordwall</i>	108
Tabel IV.17	Hasil <i>Posstes</i> Kelas IPA 1	109
Tabel IV.18	Tests of Normality	110
Tabel IV.19	Paired Samples Statistics.....	111
Tabel IV.20	Paired Samples Test	111
Tabel IV.21	Hasil <i>Posstes</i> Kelas IPA 2	112
Tabel IV.22	Tests of Normality	113
Tabel IV.23	Paired Samples Statistics.....	114
Tabel IV.24	Paired Samples Test	114
Tabel IV.25	Hasil <i>Posstes</i> Kelas control dan Kelas eksperimen.....	116
Tabel IV.26	Tests of Normality	117
Tabel IV.27	Group Statistics	117
Tabel IV.28	Independent Samples Test.....	118

PEDOMAN TRANSLITERASI

1. Konsonan Tunggal

ا = a	ر = r	ف = f
ب = b	ز = z	ق = q
ت = t	س = s	ك = k
ث = ts	ش = sy	ل = l
ج = j	ص = sh	م = m
ح = h	ض = dh	ن = n
خ = kh	ط = th	و = w
د = d	ظ = zh	ه = h
ذ = dz	ع = ‘	ء = ‘
غ = gh	ي = y	

- Vokal Panjang (*mad*) â = aa
- Vokal Panjang (*mad*) î = ii
- Vokal Panjang (*mad*) û = uu

2. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap ditulis rangkap, misalnya العامة ditulis *al-‘ammah*

3. Vokal Pendek

Fathah ditulis a, misalnya شريعة (*syari’ah*), *kasrah* ditulis i, misalnya الجبال (*al-Jibali*), dan *dhammah* ditulis u, misalnya ظلوما (*dzuluman*).



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Vokal Rangkap

او ditulis *aw*, أُو ditulis *uw*, أي ditulis *ay*, dan اي ditulis *iy*.

5. Ta' Marbuthah

Ta' marbuthah yang dimatikan ditulis *h*, misalnya عربية ditulis '*arabiyyah*', kecuali telah diserap ke dalam bahasa Indonesia yang baku, seperti *mait*, bila dihidupkan ditulis *t*, misalnya الميثة ditulis *al-maitatu*.

6. Kata Sandang Alif Lam

Alif Lam yang diikuti oleh huruf *qamariyyah* dan *syamsiyyah*, ditulis *al*, misalnya المسلم ditulis *al-muslim*, الدار ditulis *al-dar*. Kecuali untuk nama diri yang diikuti kata Allah, misalnya عبد الله ditulis *Abdullah*.

7. Huruf Besar

Penulisan huruf besar disesuaikan dengan Ejaan Bahasa Indonesia (EBI).

ABSTRAK

Putri Sakinah (2025): Pengaruh Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir (SPPKB) Dan Media *Wordwall* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih Di MA Diniyah Puteri Pekanbaru.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya permasalahan hasil belajar. Hal ini dapat dilihat dari gejala-gejala yang terjadi seperti masih ada siswa yang tidak mampu menjelaskan kembali materi yang diterima dari guru Fikih, masih ada siswa yang tidak mampu menyelesaikan tugas, masih ada siswa yang tidak memahami materi Fikih, dan masih ada siswa yang nilainya di bawah kriteria ketuntasan minimal. Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh penerapan strategi pembelajaran peningkatan kemampuan berfikir (SPPKB) dan media *wordwall* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di MA Diniyah Puteri Pekanbaru. Jenis penelitian eksperimen dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis uji t. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kampar yang berjumlah 93 siswa. Teknik sampel yang digunakan adalah teknik *sample random sampling* dengan menggunakan teknik *cluster sampling* yaitu mengambil kelas XII IPA 1 dengan jumlah 16 siswa dan XII IPA 2 dengan jumlah 17 siswa. Berdasarkan hasil penelitian dapat diketahui bahwa : 1) Terdapat perbedaan hasil belajar siswa antara sebelum dan sesudah belajar dengan strategi pembelajaran peningkatan kemampuan berpikir (SPPKB). Melalui uji t (sampel berpasangan), dengan perhitungan SPSS, didapatkan skor signifikansi $0.00 < 0.05$. 2) Terdapat perbedaan hasil belajar siswa antara sebelum dan sesudah belajar dengan media *wordwall*. Melalui uji t (sampel berpasangan), dengan perhitungan SPSS, didapatkan skor signifikansi $0.00 < 0.05$. 3) Terdapat perbedaan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fikih antara penerapan strategi pembelajaran peningkatan kemampuan berpikir (SPPKB) dan media *wordwall* di MA Diniyah Puteri Pekanbaru. Melalui uji t (sampel bebas), dengan perhitungan SPSS, didapatkan skor signifikansi $0.031 < 0.05$.

Kata Kunci : Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir (SPPKB), Media *Wordwall*, Hasil Belajar.

ABSTRACT

Putri Sakinah (2025): The Effect of the Thinking Ability Enhancement Learning Strategy (SPPKB) and Wordwall Media on Students' Learning Outcomes in Fiqh Subjects at Diniyyah Puteri Islamic Senior High School Pekanbaru.

This study was motivated by issues related to students' learning outcomes. These issues are evident from various indicators, such as students being unable to explain the material delivered by the Fiqh teacher, failure to complete assignments, lack of understanding of Fiqh content, and student scores falling below the minimum mastery criteria. The aim of this study is to examine the effect of implementing the Thinking Ability Enhancement Learning Strategy (SPPKB) and Wordwall media on students' learning outcomes in Fiqh subjects at Diniyyah Puteri Islamic Senior High School, Pekanbaru. This research is experimental in nature and uses a quantitative approach. The data analysis technique employed was the t-test. The population consisted of all students at Madrasah Aliyah Negeri 2 Kampar, totaling 93 students. The sampling technique used was random sampling through a cluster sampling method, specifically selecting class XII IPA 1 (16 students) and class XII IPA 2 (17 students). The results of the study indicate that: (1) There is a significant difference in students' learning outcomes before and after using the Thinking Ability Enhancement Learning Strategy (SPPKB). Through the paired sample t-test using SPSS, a significance value of $0.00 < 0.05$ was obtained. (2) There is a significant difference in students' learning outcomes before and after using Wordwall media. Through the paired sample t-test using SPSS, a significance value of $0.00 < 0.05$ was obtained. (3) There is a significant difference in students' learning outcomes in Fiqh between the use of the Thinking Ability Enhancement Learning Strategy (SPPKB) and Wordwall media at Diniyyah Puteri Islamic Senior High School, Pekanbaru. Through the independent sample t-test using SPSS, a significance value of $0.031 < 0.05$ was obtained.

Keywords: *Thinking Ability Enhancement Learning Strategy (SPPKB), Wordwall Media, Learning Outcomes.*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

فوتري سكينه (٢٠٢٥) : تأثير استراتيجيه تنمية مهارة التفكير ووسيلة منصة تعليمية رقمية تفاعلية على نتائج الطالبات في مادة الفقه بالمدرسة الثانوية الإسلامية "دينية بوتيري" بمدينة بكنبارو

خلفية هذا البحث وجود مشكلات نتائج التعلم لدى الطالبات، ويظهر ذلك في عدد من المؤشرات، من بينها : عدم قدرة بعض الطلاب على إعادة شرح المادة التي ألقاها معلم الفقه، وعدم إتمام بعضهم للواجبات المنزلية، فضلاً عن ضعف الفهم للمادة، وانخفاض درجات البعض عن الحد الأدنى من معايير الاعتماد الأكاديمي. ويهدف هذا البحث إلى اختبار تأثير استراتيجية تنمية مهارة التفكير ووسيلة منصة تعليمية رقمية تفاعلية على نتائج الطالبات في مادة الفقه بالمدرسة الثانوية الإسلامية "دينية بوتيري" بمدينة بكنبارو. هذا البحث بحث تجريبي كمي، وتقنية تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث تحليل هاختبار t. المجتمع في هذا البحث جميع الطالبات المدرسة الثانوية الإسلامية "دينية بوتيري" بمدينة بكنبارو وعددهم ٩٣ طالبا. وتقنية اختيار العينة هي تقنية اختيار العينة العشوائية العنقودية بتعيين الصف الثاني عشر للعلوم الطبيعية ١ بعدد الطالبات فيه ١٦ طالبا، والصف الثاني للعلوم الطبيعية ٢ بعدد الطالبات فيه ١٧ طالبا. بناء على نتائج البحث تم الحصول عليها كما يلي (١) وجود الفرق في نتائج التعلم قبل وبعد تطبيق استراتيجية تنمية مهارة التفكير حيث دلت اختبار t للعينات المرتبطة باستخدام البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية أن قيمة الدلالة الإحصائية بلغت $0,00 > 0,05$ وجود الفرق في نتائج التعلم قبل وبعد استخدام وسيلة منصة تعليمية رقمية تفاعلية حيث دلت اختبار t للعينات المرتبطة أن قيمة الدلالة بلغت $0,00 > 0,05$ وجود الفرق في نتائج مادة الفقه في تطبيق استراتيجية تنمية مهارات التفكير ووسيلة منصة تعليمية رقمية تفاعلية على نتائج الطالبات في مادة الفقه بالمدرسة الثانوية الإسلامية "دينية بوتيري" بمدينة بكنبارو. من خلال اختبار t للعينة المستقلة وباستخدام البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية في الحساب، تم الحصول على درجة الدلالة $0,05 > 0,031$.

الكلمات المفتاحية: إستراتيجية تنمية مهارة التفكير، وسيلة منصة تعليمية رقمية تفاعلية، نتائج التعلم

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Mata pelajaran Fikih adalah salah satu bagian dari pendidikan Agama Islam yang mempelajari tentang ibadah, muamalah, munakahat, jinayah dan siyasah, terutama menyangkut pengenalan dan pemahaman tentang cara-cara pelaksanaan rukun Islam mulai dari ketentuan dan tata cara pelaksanaan tharah, sholat, puasa, zakat sampai dengan pelaksanaan ibadah haji serta ketentuan tentang makanan, dan minuman khitan, kurban, dana cara pelaksanaan jual beli, dan pinjam-meminjam. Selain itu, mata pelajaran fikih sangat dibutuhkan dalam dunia pendidikan, maupun dalam penerapan kesehariannya yang berkaitan dengan hubungan Allah dengan manusia, maupun hubungan manusia dengan manusia.¹

Adapun pentingnya pembelajarn Fikih selain dari mata pelajaran wajib di MA Diniyah Puteri Pekanbaru, ialah;

1. Memahami hukum Islam Fikih adalah cabang ilmu yang mempelajari tentang hukum-hukum dalam agama Islam, baik yang berkaitan dengan ibadah (seperti shalat, zakat, puasa, haji) maupun muamalah (hubungan sosial dan ekonomi). Dengan mempelajari fikih, kita bisa memahami aturan-aturan Allah dan Rasul-Nya yang harus diterapkan dalam kehidupan.

¹ Nur Ulwiyah dan Sujiana Sri Indarti, 2018, "Hubungan Model Pembelajaran dengan Tingkat Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah", *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. 2 No. 1, h. 2.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Menghindari kesalahan dalam Ibadah salah satu tujuan utama mempelajari fikih adalah agar kita dapat beribadah dengan benar. Misalnya, kita harus mengetahui tata cara shalat yang benar, syarat sah puasa, atau aturan zakat. Tanpa ilmu fikih, kita mungkin tidak tahu apakah ibadah yang kita lakukan sudah sesuai dengan ketentuan syariat atau tidak.
3. Menjaga kehidupan sosial dan etika Fikih juga mencakup aturan tentang muamalah, seperti bagaimana cara berinteraksi dengan sesama, jual beli, warisan, pernikahan, dan sebagainya. Dengan mempelajari fikih, kita bisa menjalani kehidupan sosial dengan adil, jujur, dan sesuai dengan nilai-nilai Islam.
4. Mencapai ketenangan dan kedamaian hati memahami fikih membantu kita untuk menjalani hidup dengan keyakinan bahwa apa yang kita lakukan sudah sesuai dengan petunjuk agama. Hal ini memberikan kedamaian batin karena kita tahu bahwa kita sedang berusaha menjalankan hidup sesuai dengan apa yang dikehendaki oleh Allah.
5. Memecahkan masalah kehidupan dalam kehidupan sehari-hari, kita sering dihadapkan pada masalah yang memerlukan solusi berdasarkan prinsip-prinsip Islam. Fikih memberikan pedoman bagaimana menghadapi permasalahan tersebut, baik yang bersifat pribadi, sosial, maupun ekonomi.²

² Zaenudin, 2015, "Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fiqh Melalui Penerapan Strategi Bingo", *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, Vol. 10 No. 2, h. 302.

Salah satu yang menjadi keberhasilan dalam proses belajar mengajar adalah kemampuan guru, di mana guru harus mempunyai kemampuan dalam memilih, menggunakan, mengembangkan pola-pola pembelajaran yang ada, guna untuk menciptakan cara mengajar yang efektif dan efisien. Diantara pola-pola pembelajaran itu seperti model pembelajaran, pendekatan, strategi, metode, dan teknik.³

Bentuk dari keberhasilan dalam proses belajar adalah hasil belajar. Hasil belajar adalah perubahan-perubahan yang terjadi pada diri siswa, baik yang menyangkut aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik sebagai hasil dari kegiatan belajar. Pengertian tentang hasil belajar sebagaimana diuraikan di atas menyatakan bahwa hasil belajar dapat diartikan sebagai tingkat keberhasilan siswa dalam mempelajari materi pelajaran di sekolah yang dinyatakan dalam skor yang diperoleh dari hasil tes mengenal sejumlah materi pelajaran tertentu.⁴

Macam-macam hasil belajar ialah: pertama, Pemahaman Konsep merupakan kemampuan untuk menerangkan dan menginterpretasikan sesuatu, ini berarti bahwa seseorang yang telah memahami sesuatu atau telah memperoleh pemahaman akan mampu menerangkan atau menjelaskan kembali apa yang dia terima; kedua, Keterampilan proses merupakan keterampilan yang mengarah kepada pembangunan kemampuan mental, fisik, dan sosial yang mendasar sebagai penerak kemampuan yang lebih tinggi dalam diri individu siswa. Keterampilan berarti kemampuan menggunakan

³ Nur Ulwiyah dan Sujiana Sri Indarti, 2018, "Hubungan Model Pembelajaran dengan Tingkat Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah", *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. 2 No. 1, h. 2.

⁴ Muhammad Hasan, dkk, 2021, *Media Pembelajaran*, Jawa Tengah; Tahta Media Grup, h. 14.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

pikiran, nalar, dan perbuatan secara efektif dan efisien untuk mencapai suatu hasil tertentu, termasuk kreativitas; ketiga, Sikap tidak hanya merupakan aspek mental semata, melainkan mencakup pula aspek respons fisik. Jika, sikap ini harus ada kekompakan antara mental dan fisik secara serempak.⁵

Selain itu hasil belajar juga dipengaruhi oleh dua faktor, yakni faktor internal dari dalam diri siswa, dan faktor eksternal dari luar siswa. Minat belajar siswa yang termasuk ke dalam salah satu faktor internal juga memiliki hubungan yang erat terhadap hasil belajar siswa, kurangnya minat siswa menyebabkan rendahnya hasil belajar siswa. Pada umumnya, hasil belajar 70% dipengaruhi oleh kempuan siswa (faktor internal) dan 30% dipengaruhi oleh lingkungan (faktor eksternal).⁶

Berdasarkan studi pendahuluan yang dilakukan peneliti, pada tanggal 02 Februari 2024 di MA Diniyyah Puteri Pekanbaru. Hasil wawancara antara peneliti dengan guru mata pelajaran Fikih, yaitu ustazah Maspufah, S. Pd. bahwa guru telah menerapkan strategi dalam pembelajaran Fikih di MA Diniyyah Puteri Pekanbaru, yaitu guru menggunakan strategi *Inquiry Discovery*.

Strategi *Inquiry Discovery* adalah rangkaian kegiatan pembelajaran yang melibatkan seluruh kemampuan siswa secara optimal untuk mencari dan menyelidiki secara sistematis, kritis, dan logis sehingga menemukan sendiri

⁵ Ahmad Susanto, 2013, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, Jakarta: Kencana, h. 5-10.

⁶ Ridwan Abdullah Sani, 2019, *Strategi Belajar Mengejar*, Depok: PT RajaGrafindo Persada, h. 38.

State Islamic University of Sultan Saifuddin Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Saifuddin Kasim Riau

pengetahuan, sikap serta keterampilan siswa.⁷ Strategi *Inquiry Discovery* dapat membangun sikap aktif, kreatif dan inovatif dalam proses pembelajaran.

Pada pembelajaran yang menerapkan strategi *inquiry discovery* siswa lebih banyak diberi kesempatan untuk belajar sendiri, mereka didorong untuk berpikir sendiri dan menemukan konsep-konsep pengetahuan.⁸

Hasil wawancara peneliti dengan guru mata pelajaran yaitu hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fikih bermasalah, hal ini ditandai dengan timbulnya gejala-gejala hasil belajar, sebagai berikut:

1. Masih ada siswa 13 orang dari 33 siswa, yang tidak mampu menjelaskan kembali materi yang diterima, dari guru Fikih yang telah diberikan guru.
2. Masih ada siswa 9 orang dari 33 siswa, yang tidak mampu menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru mata pelajaran Fikih.
3. Masih ada 10 dari 33 siswa, yang tidak memahami materi pembelajaran Fikih.
4. Masih ada siswa 18 orang dari 33 siswa, yang nilainya dibawah kriteria ketuntasan minimal (KKM) yaitu 82.⁹

Berdasarkan gejala-gejala yang timbul pada hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di MA Diniyyah Puteri Pekanbaru, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian jenis eksperimen, dengan judul “Pengaruh Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berfikir (SPPKB) dan media

⁷ Siti Masitoh, 2016, “ Peningkatan Hasil Belajar IPS melalui Stategi *Inquiry Discovery Learning* di Kelas IV SDN Kecamatan Cikarang Utara Kabupaten Bekasi”, *Jurnal Pendidikan Dasar*, Vol. 7 No. 2, h. 344.

⁸ Abdul Kodir, 2010, *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung:CV Pustaka Setia, h. 182.

⁹ Hasil wawancara dengan guru mata pelajaran Fikih, pada tanggal 02 februari 2024.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

wordwall terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di MA Diniyyah Puteri Pekanbaru.”

Alasan berikutnya kerna SPPKB merupakan strategi yang cocok untuk meningkatkan hasil belajar kerna saat proses penerapannya ada tahap konfrontasi dimana siswa diberikan beberapa pertanyaan yang bertujuan untuk mengetahui pengalaman dan pemahaman yang mereka punya sesuai dengan materi yang akan dipelajari pada materi fikih. Selain itu adanya penggunaan media *wordwal* sangat membantu siswa dalam memahami pembelajaran, karena media *wordwall* merupakan aplikasi yang mempunyai situs pembelajaran yang didesain dalam bentuk *games*. Keunggulan dari aplikasi ini yaitu memiliki berbagai template kuis berbentuk game, hal ini dapat meningkatkan minat siswa sehingga pembelajaran menjadi lebih interaktif serta dapat meningkatkan minat belajar siswa. Sehingga jika minat siswa itu meningkat, maka akan mempengaruhi hasil belajar seorang siswa. Template kuis aplikasi *wordwall* tersedia seperti wujud soal opsi ganda (*quiz*), misteri silang (*crossword*), memilah kartu ataupun mencocokkan gambar (*matching pairs*), memasang jawaban yang pas (*find the match*), dan sebagainya, sehingga alat evaluasi tersebut dapat dipakai sebagai alat evaluasi harian maupun alat evaluasi semester.¹⁰

¹⁰ Nurul Maulia Agustin, 2022, “Efektivitas Media Pembelajaran Aplikasi *Wordwall* terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar”. *Jurnal Basicedu*, Vol 6 No 4, h. 2-3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sumatra Utara Kasim Riau

Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir (SPPKB) adalah strategi pembelajaran yang bertumpu pada pengembangan kemampuan berpikir siswa melalui telaah fakta-fakta atau pengalaman anak sebagai bahan untuk memecahkan masalah yang diajukan. Dalam penerapan SPPKB memiliki enam tahapan, yaitu fase orientasi, pelacakan, konfrontasi, inkuiri, akomodasi, transfer.¹¹

Dalam proses pembelajaran berfikir pengetahuan tidak diperoleh melalui transfer ilmu antara guru dan siswa saja, melainkan pengetahuan juga dapat diperoleh melalui interaksi siswa dengan objek, pengalaman, lingkungan dan sebagainya. Tujuan yang ingin dicapai oleh SPPKB adalah kemampuan peserta didik dalam proses berpikir untuk memperoleh pengetahuan, maka kriteria keberhasilan ditentukan oleh proses dan hasil belajar.¹²

Strategi menurut etimologi berasal dari bahasa Yunani yaitu *stratego* yang berarti cara penggunaan seluruh kekuatan militer untuk memenangkan suatu peperangan. Dalam dunia pendidikan, strategi pembelajaran adalah suatu perencanaan yang berisi tentang rangkaian kegiatan yang didesain untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu.¹³

Dengan demikian, dapat disimpulkan strategi pembelajaran merupakan rangkaian kegiatan berupa penyusunan langkah-langkah pembelajaran, penggunaan metode yang digunakan untuk merealisasikan strategi,

¹¹NMD Kristayani, IW Kertih, IP Sriartha, 2020, "Pengaruh Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berfikir (SPPKB) Terhadap Keterampilan Berfikir Kritis dan Hasil Belajar Ppkn", *Jurnal Pendidikan IPS Indonesia*, Vol. 4 No. 2, h. 56.

¹² Ahmad Tohri, 2011, "Metode Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berfikir (SPPKB) dalam meningkatkan Prestasi Belajar Sosiologi Siswa", *Jurnal Educatio*, Vol. 6 No. 1, h. 109.

¹³ Wina Sanjaya, 2016, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana, h. 125-126.

pemanfaatan sumber daya/kekuatan dalam pembelajaran, yang diarahkan untuk mencapai tujuan Pendidikan

SPPKB merupakan strategi pembelajaran yang menekankan kepada kemampuan berpikir siswa. SPPKB menempatkan pembelajaran termasuk ke dalam model pembelajaran *cognitive growth: increasing the capacity to think*.

Dalam SPPKB, materi pelajaran tidak disajikan begitu saja ke pada siswa. Akan tetapi, siswa dibimbing untuk menemukan sendiri konsep yang harus dikuasai melalui proses dialogis yang terus-menerus dengan memanfaatkan pengalaman siswa. Walaupun tujuan SPPKB sama dengan strategi pembelajaran *inquiry discovery*, yaitu agar siswa dapat mencari dan menemukan materi pelajaran sendiri, akan tetapi keduanya memiliki perbedaan yang mendasar. Perbedaan tersebut terletak pada pola pembelajaran yang digunakan. Dalam proses pembelajaran SPPKB, guru memanfaatkan pengalaman siswa sebagai titik tolak berpikir, bukan teka-teki yang harus dicari sendiri jawabannya seperti dalam pola *inquiry discovery*.

Selain itu perkembangan teknologi di era digital ini berpengaruh terhadap semua bidang, tanpa terkecuali pada bidang Pendidikan. Media pembelajaran pun semakin mengalami kemajuan yang pesat diantaranya adalah munculnya media pembelajaran interaktif. Pembelajaran akan menghasilkan hasil belajar yang lebih baik jika dirancang sesuai dengan cara manusia belajar. Media merupakan alat komunikasi yang bermanfaat yang dapat digunakan untuk meningkatkan efektifitas proses pembelajaran. Manfaat penggunaan media ini diharapkan dapat menarik perhatian siswa dan memudahkan siswa dalam memahami materi. Media interaktif merupakan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

media pembelajaran, yang harus memiliki informasi untuk menyampaikan pesan kepada penerima yaitu siswa, beberapa media interaktif dapat memproses informasi dan tanggapan yang diberikan siswa. Hasil belajar siswa dan kualitas pembelajaran dapat ditingkatkan dengan menggunakan media pembelajaran interaktif. Salah satu contoh media interaktif adalah pembelajaran menggunakan aplikasi game seperti *wordwall*.¹⁴

Penggunaan media *e-learning* dapat menggunakan berbagai aplikasi seperti *Wordwall*, *Quizizz*, *Kahoot*, *Google Form*, *Quizlet*, dan lain-lain. Aplikasi yang diterapkan pada penelitian ini yaitu menggunakan *Wordwall*. *Wordwall* dapat diakses dengan membuka situs <https://wordwall.net>. *Wordwall* merupakan suatu situs pembelajaran yang dimana guru dapat membuat berbagai template pembelajaran yang didesain dalam bentuk *games*. Keunggulan dari aplikasi ini yaitu memiliki berbagai template kuis berbentuk game, hal ini dapat meningkatkan minat siswa sehingga pembelajaran menjadi lebih interaktif serta dapat meningkatkan minat belajar siswa. Template kuis aplikasi *wordwall* tersedia seperti wujud soal opsi ganda (*quiz*), misteri silang (*crossword*), memilah kartu ataupun mencocokkan gambar (*matching pairs*), memasangkan jawaban yang pas (*find the match*), dan sebagainya, sehingga alat evaluasi tersebut dapat dipakai sebagai alat evaluasi harian maupun alat

¹⁴ Indah Rahmayanti, Munirul Abidin, 2023, “ Efektivitas Penggunaan Wordwalll Sebagai Media Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas X di MAN Kota Batu”, *Jurnal Sustainable*, Vol. 6, No 2, h. 349.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

evaluasi semester. Hal ini dapat menjadi peluang untuk memanfaatkan *e-learning* sebagai media pembelajaran yang inovatif.¹⁵

B. Permasalahan Penelitian

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut:

- a. Pengaruh strategi pembelajaran peningkatan kemampuan berpikir (SPPKB) terhadap hasil belajar Fikih di MA Diniyyah Puteri Pekanbaru.
- b. Pengaruh penerapan Strategi *Inquiry Discovery* dan media *Powerpoint* terhadap hasil belajar Fikih pada kelas kontrol di MA Diniyah Puteri Pekanbaru.
- c. Pengaruh penerapan strategi pembelajaran peningkatan kemampuan berpikir (SPPKB) dan media *Wordwall* terhadap hasil belajar Fikih pada kelas eksperimen di MA Diniyah Puteri Pekanbaru.
- d. Perbedaan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fikih antara yang strategi pembelajaran peningkatan kemampuan berpikir (SPPKB) dan media *wordwall* dengan strategi *Inquiry Discovery* dan media *Powerpoint* di MA Diniyah Puteri Pekanbaru.
- e. Pengaruh media *wordwall* terhadap hasil belajar Fikih di MA Diniyyah Puteri Pekanbaru.

¹⁵ Nurul Maulia Agustin, 2022, "Efektivitas Media Pembelajaran Aplikasi *Wordwall* terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar". *Jurnal Basicedu*, Vol 6 No 4, h. 2-3.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- f. Strategi pembelajaran peningkatan kemampuan berpikir (SPPKB) dan media *wordwall* berpengaruh terhadap hasil belajar Fikih di MA Diniyyah Puteri Pekanbaru.
- g. Perbedaan hasil belajar siswa antara sebelum dan sesudah belajar dengan strategi pembelajaran peningkatan kemampuan berpikir (SPPKB).
- h. Apakah ada perbedaan hasil belajar siswa antara sebelum dan sesudah belajar dengan media *wordwall*.
- i. Perbedaan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fikih antara penerapan strategi pembelajaran peningkatan kemampuan berpikir (SPPKB) dan media *wordwall* di MA Diniyyah Puteri Pekanbaru.

2. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, serta mengingat banyaknya permasalahan, untuk menjaga agar arah penelitian ini lebih terarah dan terfokus terhadap permasalahannya, maka peneliti membatasi masalah pada

- a. Pengaruh penerapan Strategi *Inquiry Discovery* dan media *Powerpoint* terhadap hasil belajar Fikih pada kelas kontrol di MA Diniyah Puteri Pekanbaru.
- b. Pengaruh penerapan strategi pembelajaran peningkatan kemampuan berpikir (SPPKB) dan media *Wordwall* terhadap hasil belajar Fikih pada kelas eksperimen di MA Diniyah Puteri Pekanbaru.

- c. Perbedaan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fikih antara yang strategi pembelajaran peningkatan kemampuan berpikir (SPPKB) dan media *wordwall* dengan strategi *Inquiry Discovery* dan media *Powerpoint* di MA Diniyah Puteri Pekanbaru.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah, maka peneliti merumuskan masalah, yaitu:

- a. Apakah ada pengaruh penerapan Strategi *Inquiry Discovery* dan media *Powerpoint* terhadap hasil belajar Fikih pada kelas kontrol di MA Diniyah Puteri Pekanbaru?
- b. Apakah ada pengaruh penerapan strategi pembelajaran peningkatan kemampuan berpikir (SPPKB) dan media *Wordwall* terhadap hasil belajar Fikih pada kelas eksperimen di MA Diniyah Puteri Pekanbaru?
- c. Apakah ada perbedaan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fikih antara yang strategi pembelajaran peningkatan kemampuan berpikir (SPPKB) dan media *wordwall* dengan strategi *Inquiry Discovery* dan media *Powerpoint* di MA Diniyah Puteri Pekanbaru?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan penelitian ini adalah

- a. Untuk mengetahui pengaruh penerapan Strategi *Inquiry Discovery* dan media *Powerpoint* terhadap hasil belajar Fikih pada kelas kontrol di MA Diniyah Puteri Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Untuk mengetahui pengaruh penerapan strategi pembelajaran peningkatan kemampuan berpikir (SPPKB) dan media *Wordwall* terhadap hasil belajar Fikih pada kelas eksperimen di MA Diniyah Puteri Pekanbaru.
- c. Untuk mengetahui perbedaan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fikih antara yang strategi pembelajaran peningkatan kemampuan berpikir (SPPKB) dan media *wordwall* dengan strategi *Inquiry Discovery* dan media *Powerpoint* di MA Diniyah Puteri Pekanbaru.

2. Manfaat Penelitian

a. Manfaat secara Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan pengetahuan mengenai pengaruh strategi pembelajaran peningkatan kemampuan berpikir (SPPKB) terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di MA Diniyyah Puteri Pekanbaru, dan untuk mengetahui penggunaan media *wordwall* sebagai media pembelajaran terkini.

b. Manfaat secara praktis

- 1) Bagi sekolah, hasil penelitian ini diharapkan dapat berguna sebagai informasi dan masukan untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fikih.
- 2) Bagi siswa, hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran Fikih.

- 3) Bagi penulis dan pembaca, hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah khazanah keilmuan dan dapat menjadi bahan pembandingan untuk penelitian selanjutnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KERANGKA TEORI

A. Kajian Teori

1. Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir (SPPKB)

a. Pengertian Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir (SPPKB)

Dalam proses belajar-mengajar, guru harus memiliki strategi, agar siswa dapat belajar secara efektif dan efisien. Salah satu langkah untuk memiliki strategi itu ialah harus menguasai teknik-teknik penyajian, atau biasanya disebut metode mengajar. Belajar mengajar adalah suatu kegiatan yang bersifat edukatif. Nilai edukatif mewarnai interaksi yang terjadi antar guru dan anak didik. Interaksi yang bersifat edukatif dikarenakan kegiatan belajar mengajar yang dilakukan, diarahkan untuk mencapai tujuan tertentu yang telah dirumuskan sebelum pengajaran dilakukan. Guru dengan sadar merencanakan kegiatan pengajaran secara sistematis dengan memanfaatkan segala sesuatu guna kepentingan pengajaran. Dalam kamus ilmiah populer strategi mempunyai arti ilmu siasat atau muslihat untuk mencapai suatu tujuan.¹⁶

Secara umum strategi mempunyai pengertian suatu garis-garis besar haluan untuk bertindak dalam usaha mencapai tujuan atau sasaran yang ditentukan. Dihubungkan dengan proses pembelajaran,

¹⁶ Muhammad Asrori, 2013, "pengertian, tujuan, dan ruang lingkup strategi", *Jurnal Pendidikan*, Vol 2, No 2, h. 168.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

strategi biasa diartikan sebagai siasat atau pola-pola umum kegiatan guru dan anak didik dalam perwujudan kegiatan belajar mengajar untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Strategi menurut etimologi berasal dari bahasa Yunani yaitu *stratego* yang berarti cara penggunaan seluruh kekuatan militer untuk memenangkan suatu peperangan. Dalam dunia pendidikan, strategi pembelajaran adalah suatu perencanaan yang berisi tentang rangkaian kegiatan yang didesain untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu.¹⁷

Strategi adalah ilmu dan seni menggunakan kemampuan Bersama sumberdaya dan lingkungan secara efektif yang terbaik, terdapat empat unsur penting dalam pengertian strategi yaitu: kemampuan, sumberdaya, lingkungan dan tujuan, empat unsur tersebut sedemikian rupa disatukan secara rasional dan indah sehingga muncul beberapa alternative pilihan yang kemudian dievaluasi dan diambil yang terbaik, lantas hasilnya diumumkan secara tersurat sebagai pedoman taktik yang selanjutnya turun pada lingkungan operasional.¹⁸

Strategi Pembelajaran adalah metode dalam arti luas yang mencakup perencanaan, pelaksanaan, penilaian, pengayaan, dan remedial yaitu memilih dan menentukan perubahan perilaku, pendekatan prosedur, metode, teknik, dan norma-norma atau batas-batas keberhasilan. Strategi Pembelajaran adalah metode dalam arti luas yang mencakup perencanaan, pelaksanaan, penilaian, pengayaan,

¹⁷ Wina Sanjaya, 2016, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana, h. 125-126.

¹⁸ Erlina, Agustinus, dkk, 2021, "Strategi dalam meningkatkan pembelajaran", *jurnal ilmiah*, Vol. 1, No. 2. h. 3.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan remedial yaitu memilih dan menentukan perubahan perilaku, pendekatan prosedur, metode, teknik, dan norma-norma atau batas-batas keberhasilan. Terdapat 4 usur agar dapat merancang serta melaksanakan strategi pembelajaran yang efektif perlu memperhatikan unsur-unsur strategi dasar atau tahapan langkah sebagai berikut:

- 1) Menetapkan spesifikasi dari kualifikasi perubahan perilaku, tujuan selalu dijadikan acuan dasar dalam merancang dan melaksanakan setiap kegiatan pembelajaran. Oleh sebab itu tujuan pembelajaran harus dirumuskan secara spesifik dalam arti mengarah kepada perubahan perilaku tertentu dan operasional dalam arti dapat diukur.
- 2) Memilih pendekatan pembelajar, suatu cara pandang dalam menyampaikan yang telah direncanakan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran harus dipertimbang dan dipilih jalan pendekatan utama yang dipandang paling ampuh, paling tepat, dan paling efektif guna mencapai tujuan.
- 3) Memilih dan menetapkan metode, teknik, dan prosedur pembelajara
 - a) Metode merupakan cara yang dipilih untuk menyampaikan bahan sesuai dengan tujuan pembelajaran
 - b) Teknik merupakan cara untuk melaksanakan metode dengan sarana penunjang pembelajaran yang telah ditetapkan dengan memperhatikan kecepatan dan ketepatan belajar untuk mencapai tujuan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c) Merancang Penilaian
- d) Merancang Remedial
- e) Merancang Pengayaan.¹⁹

Dengan demikian, dapat disimpulkan strategi pembelajaran merupakan rangkaian kegiatan berupa penyusunan langkah-langkah pembelajaran, penggunaan metode yang digunakan untuk merealisasikan strategi, pemanfaatan sumber daya/kekuatan dalam pembelajaran, yang diarahkan untuk mencapai tujuan pendidikan.

Strategi pembelajaran peningkatan kemampuan berpikir (SPPKB) adalah strategi pembelajaran yang menekankan kepada kemampuan berpikir siswa melalui telaah fakta-fakta atau pengalaman anak sebagai bahan untuk memecahkan masalah yang diajukan. Joyce dan Weil mendapatkan model pembelajaran ini di dalam bagian model pembelajaran *Cognitive Growth: Increasing the Capacity to Think*.²⁰

Model *Cognitive Growth* merupakan salah satu pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis. Menurut Piaget dalam model *Cognitive Growth* dalam pembelajaran lebih ditujukan dalam meningkatkan kemampuan berpikir (kognitif). Oleh karena itu, model *Cognitive Growth* cocok dengan tahap perkembangan pembelajaran dan meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.²¹

¹⁹ Muhammad Asrori, 2013, “pengerian, tujuam, dan ruang lingkup strategi”, *Jurnal Pendidikan*, Vol 2, No 2, h. 169-171.

²⁰ *Ibid.*, h. 225.

²¹ Aprilia Nurul Chasanah, 2019, “Pembelajaran Model Cognitive Growth Berbasis Scientific Approach Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Kemampuan Berpikir Kritis”, *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, Vol. 2 No. 1. h. 23

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berpikir adalah daya jiwa yang dapat meletakkan hubungan-hubungan antara pengetahuan kita. Berpikir itu merupakan proses yang “*dialektisi*” artinya selama kita berpikir, pikiran kita dalam keadaan tanya jawab, untuk dapat meletakkan hubungan pengetahuan kita. Dalam berpikir kita memerlukan alat yaitu akal (*ratio*).²²

Menggunakan keahlian berpikir dalam tingkatan yang lebih tinggi dalam konteks yang benar mengajarkan kepada siswa kebiasaan berpikir mendalam. kebiasaan menjalani hidup dengan pendekatan yang cerdas, seimbang, dan dapat dipertanggung jawabkan. Dengan memberdayakan kemampuan berpikir melalui pertanyaan, di samping siswa aktif menjawab pertanyaan ternyata hal tersebut memicu timbulnya pertanyaan pertanyaan baru. Pertanyaan pertanyaan yang timbul dalam pikiran siswa tersebut menunjukkan bahwa semakin berkembangnya penalaran siswa. Salah satu bentuk komunikasi adalah bentuk verbal, memberi informasi, bertanya dan mendengar. Dengan suatu pertanyaan guru, siswa dapat belajar berpikir dengan cara berpikir, memperoleh kesempatan untuk belajar kreatif supaya menjadi kreatif, dan menjadi sensitif karena kemampuannya.²³

Terdapat beberapa hal yang terkandung dalam pengertian di atas. Pertama, SPPKB adalah strategi pembelajaran yang bertumpu pada pengembangan kemampuan berpikir, artinya tujuan yang ingin

²² Rohmalina Wahab, *Op. Cit.*, h. 147.

²³ Damayanri Nababan, Dkk, 2023, “Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir”, *Jurnal Pendidikan Social Dan Humaniora*, Vol 2, No 2, H. 876-877.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dicapai oleh SPPKB adalah bukan sekedar siswa dapat menguasai sejumlah materi pembelajaran, yang akan tetapi bagaimana siswa dapat mengembangkan gagasan-gagasan dan ide-ide melalui kemampuan berbahasa verbal. Hal ini didasarkan kepada asumsi bahwa kemampuan berbicara secara verbal merupakan salah satu kemampuan berpikir.

Kedua, telaah fakta-fakta sosial atau pengalaman sosial atau pengalaman sosial merupakan dasar pengembangan kemampuan berpikir, artinya pengembangan gagasan-gagasan, dan ide-ide didasarkan kepada pengalaman sosial anak dalam kehidupan sehari-hari dan atau berdasarkan kemampuan anak untuk mendeskripsikan hasil pengamatan mereka terhadap berbagai fakta dan data yang mereka peroleh dalam kehidupan sehari-hari.

Ketiga, sasaran akhir SPPKB adalah kemampuan anak untuk memecahkan masalah-masalah sosial sesuai dengan taraf pengembangan anak.²⁴

b. Karakteristik SPPKB

Sebagai strategi pembelajaran yang diarahkan untuk mengembangkan kemampuan berpikir, SPPKB memiliki tiga karakteristik utama, yaitu sebagai berikut:

- 1) Proses pembelajaran SPPKB menekankan kepada proses mental siswa secara maksimal. Hal ini sesuai dengan latar belakang

²⁴ Wina Sanjaya, *Op. Cit.*, h. 227.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

psikologis yang menjadi tumpuannya, bahwa pembelajaran itu adalah peristiwa mental bukan behavioral yang lebih menekankan aktivitas fisik. Artinya, setiap kegiatan belajar itu disebabkan tidak hanya peristiwa hubungan stimulus-respons saja, tetapi juga disebabkan kerna dorongan mental yang diatur oleh otaknya. Berkaitan dengan karakteristik SPPKB perlu diperhatikan hal-hal sebagai berikut:

- a) Jika belajar tergantung pada bagaimana informasi diproses secara mental, maka proses kognitif siswa harus menjadi kepedulian utama para guru. Artinya, guru harus menyadari bahwa proses pembelajaran yang terpenting bukan hanya apa yang dipelajari, tetapi bagaimana cara mereka mempelajarinya.
 - b) Guru harus mempertimbangkan tingkat perkembangan kognitif siswa ketika merencanakan topic yang harus dipelajari serta metode apa yang akan digunakan.
 - c) Siswa harus mengorganisasi yang mereka pelajari. Dalam hal ini guru harus membantu agar siswa belajar untuk melihat hubungan antara bagian yang dipelajari.
 - d) Siswa harus secara aktif merespons apa yang mereka pelajari. Merespons dalam konteks ini adalah aktivitas mental bukan aktivitas secara fisik.
- 2) SPPKB dibangun dalam nuansa dialogis dan proses tanya jawab secara terus menerus. Proses pembelajaran melalui dialog dan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tanya jawab itu diarahkan untuk memperbaiki dan meningkatkan kemampuan berpikir siswa, yang pada gilirannya kemampuan berfikir itu dapat membantu siswa untuk memperoleh pengetahuan yang mereka kontruksi sendiri.

- 3) SPPKB adalah strategi pembelajaran yang menyadarkan kepada dua sisi yang sama pentingnya, yaitu sisi proses dan hasil belajar. Proses belajar diarahkan untuk meningkatkan kemampuan berpikir, sedangkan sisi hasil belajar diarahkan untuk mengkondisikan pengetahuan atau penguasaan materi pembelajaran baru.²⁵

c. Tahapan-tahapan SPPKB

SPPKB menekankan kepada keterlibatan siswa secara penuh dalam belajar. Hal ini sesuai dengan hakikat SPPKB yang tidak mengharapkan siswa sebagai objek belajar yang hanya duduk mendengarkan penjelasan guru kemudian mencatat untuk dihafalkan. Cara yang demikian bukan saja tidak sesuai dengan hakikat belajar sebagai usaha memperoleh pengalaman, namun juga dapat menghilangkan gairah dan motivasi belajar siswa. Ada 6 tahapan dalam pelaksanaan SPPKB dijelaskan berikut ini.

- 1) Tahap orientasi, Pada tahap ini guru mengondisikan siswa pada keadaan siap untuk memulai proses pembelajaran. Pertama, guru menyampaikan tujuan pembelajaran yaitu kemampuan berpikir yang harus dicapai dan dikuasi oleh siswa. Kedua, penjelasan

²⁵ *Ibid.*, h. 231-232.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

proses pembelajaran yang harus dilakukan siswa, yaitu tentang apa yang harus dilakukan siswa dalam setiap tahapan proses pembelajaran.

- 2) Tahap pelacakan adalah tahap penjajakan untuk memahami pengalaman dan kemampuan dasar siswa sesuai dengan tema atau pokok persoalan yang akan dibicarakan. Pada tahap ini guru mengembangkan dialog dan tanya jawab untuk mengungkapkan pengalaman apa saja yang telah dimiliki siswa yang dianggap relevan dengan tema yang akan dikaji.
- 3) Tahap konfrontasi adalah tahap penyajian persoalan yang berkaitan dengan materi pembelajaran yang harus dipecahkan sesuai dengan tingkat kemampuan dan pengalaman siswa. Pada tahap ini guru harus mampu untuk mengembangkan dialog agar siswa benar-benar memahami persoalan yang akan dipecahkan.
- 4) Tahap inkuiri adalah tahap terpenting dalam SPPKB. Pada tahap ini siswa belajar berpikir yang sesungguhnya. Siswa diajak untuk memecahkan persoalan yang dihadapi, oleh sebab itu pada tahap ini guru harus memberikan ruang dan kesempatan kepada siswa untuk mengembangkan gagasan dalam upaya pemecahan persoalan. Melalui berbagai teknik bertanya guru harus menumbuhkan keberanian siswa agar mereka dapat menumbuhkan keberanian siswa agar mereka dapat menjelaskan, mengungkapkan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

fakta sesuai dengan pengalamannya, memberikan argumentasi yang menyakinkan, mengembangkan gagasan, dan lain sebagainya.

- 5) Tahap akomodasi adalah tahap pembentukan pengetahuan baru melalui proses penyimpulan. Tahapan akomodasi bisa juga dikatakan sebagai tahap pemantapan hasil belajar dimana pengetahuan siswa bertambah.
- 6) Tahap transfer adalah tahap penyajian masalah baru yang sepadan dengan masalah yang disajikan. Tahap transfer dimaksudkan sebagai tahap agar siswa mampu mentranfer kemampuan berpikir setiap siswa untuk memecahkan masalah-masalah baru. Pada tahap ini guru dapat memberikan tugas-tugas yang sesuai dengan topic pembahasan.²⁶

d. Kelebihan dan Kekurangan SPPKB

Kelebihan Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir (SPPKB)

- 1) Melatih daya pikir siswa dalam penyelesaian masalah yang ditemukan dalam kehidupannya.
- 2) Siswa lebih siap menghadapi setiap persoalan yang disajikan oleh guru.
- 3) Siswa diprioritaskan lebih aktif dalam proses pembelajaran. Memberikan kebebasan untuk mengeksplor kemampuan siswa dengan berbagai media yang ada.

²⁶ *Ibid.*, h. 234-236.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kekurangan Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir (SPPKB)

- 1) SPPKB yang membutuhkan waktu yang relatif banyak, sehingga jika waktu pelajaran singkat maka tidak akan berjalan dengan lancar.
- 2) Siswa yang memiliki kemampuan berpikir rendah akan kesulitan untuk mengikuti pelajaran, karena siswa selalu akan diarahkan untuk memecahkan masalah-masalah yang diajukan.
- 3) Guru atau siswa yang tidak memiliki kesiapan akan SPPKB, akan membuat proses pembelajaran tidak dapat dilaksanakan sebagai mana seharusnya, sehingga tujuan yang ingin dicapai tidak dapat terpenuhi.
- 4) SPPKB hanya dapat diterapkan dengan baik pada sekolah yang sesuai dengan karakteristik SPPKB itu sendiri.²⁷

2. Media Wordwall

a. Pengertian Media

Media pembelajaran merupakan salah satu alat bantu yang digunakan oleh pendidik agar kegiatan pembelajaran berlangsung dengan efektif. Media adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan dari pengirim kepada penerima sehingga dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan minat serta

²⁷ Damayanri Nababan, Dkk, 2023, "Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir", *Jurnal Pendidikan Social Dan Humaniora*, Vol 2, No 2, H. 880-881.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perhatian peserta didik sedemikian rupa sehingga terjadi proses pembelajaran.

Media adalah semua alat fisik yang dapat menyajikan pesan dan merangsang peserta didik untuk belajar. Dalam konteks komunikasi, media merupakan salah satu komponen strategi pembelajaran yang merupakan wadah pesan atau distributor yang diteruskan kepada sasaran atau penerima pesan, dan materi yang ingin disampaikan adalah pesan pembelajaran yang ingin dicapai adalah proses pembelajaran. Berdasarkan hal tersebut dapat dimaknai bahwa media pembelajaran merupakan alat yang digunakan oleh pendidik untuk menunjang keberhasilan proses pembelajaran dan merangsang minat belajar peserta didik.²⁸

Peranan media dalam proses pembelajaran yaitu sebagai berikut:

- 1) Alat untuk memperjelas bahan pembelajaran pada saat pendidik menyampaikan pelajaran. Dalam hal ini media yang digunakan pendidik sebagai alat penjelasan verbal mengenai bahan pembelajaran.
- 2) Alat untuk mengangkat atau menimbulkan persoalan yang akan dikaji lebih lanjut oleh para peserta didik dalam proses belajarnya.

²⁸ Muhammad Hasan, dkk, 2021, *Media Pembelajaran*, Jawa Tengah; Tahta Media Grup,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Sumber belajar bagi peserta didik yang artinya media tersebut berisikan bahan-bahan yang harus dipelajari baik secara individual maupun kelompok.

Terjadinya pengalaman belajar yang bermakna tidak terlepas dari peran media, terutama dari kedudukan dan fungsinya. Secara umum media mempunyai kegunaan yaitu sebagai berikut:

- 1) Memperjelas pesan agar tidak terlalu verbalitas
- 2) Mengatasi keterbatasan ruang, waktu, dan daya indra
- 3) Menimbulkan semangat belajar peserta didik yaitu interaksi lebih langsung antara murid dengan sumber belajar
- 4) Memungkinkan peserta didik belajar mandiri sesuai dengan bakat dan kemampuan visual, auditori, dan kinestetiknya
- 5) Memberikan perhatian yang sama agar dapat menimbulkan persepsi yang sama.²⁹

Menurut Ramli fungsi media pembelajaran dapat dikelompokkan menjadi tiga. Pertama, membantu guru dalam bidang tugasnya. Penggunaan media pembelajaran yang tepat dapat membantu guru dalam mengatasi kekurangan dan kelemahan dalam proses mengajar. Analisis teknologi pendidikan menyatakan bahwa penggunaan media pembelajaran dapat secara efektif menyampaikan pesan-pesan pembelajaran yang disajikan, sehingga efisien dalam penggunaan waktu dan meringankan beban guru yang bersangkutan.

²⁹ *Ibid.*, h. 19-20.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kedua, membantu para pembelajar. Dengan menggunakan berbagai media pembelajaran yang dipilih secara tepat dan berdaya guna dapat membantu para pembelajar untuk mempercepat pemahaman siswa dalam penerimaan pesan-pesan pembelajaran yang disajikan, dan aspek-aspek kejiwaan seperti pengamatan, tanggapan, daya ingatan, emosi, berpikir, fantasi, intelegensia dan sebagainya dapat dibangun karena media pembelajaran memiliki stimulus yang lebih kuat.

Ketiga, memperbaiki proses belajar mengajar. Dengan penggunaan media pembelajaran yang tepat dan berdayaguna, akan meningkatkan hasil pembelajaran. Hal ini dikarenakan berbagai macam media pembelajaran akan digunakan secara tepat sesuai dengan kebutuhan materi yang diajarkan. Sehingga penyampaian pesan pembelajaran efektif dan hasil pembelajaran sesuai dengan tujuan. Sejalan dengan yang diungkapkan oleh Sudjana, bahwa fungsi media dalam proses pembelajaran bukanlah fungsi tambahan melainkan memiliki fungsi tersendiri sebagai alat bantu untuk menciptakan situasi yang efektif dalam proses pembelajaran.³⁰

Selain itu melihat dari tipe belajar seseorang para ahli membagi tujuh tipe siswa dalam belajar yaitu, visual, auditif, kinestetik, taktil, olfaktoris, gustatif, dan kombinatif. Tipe belajar siswa visual dimana aktivitas belajarnya mengandalkan pada materi pelajaran yang

³⁰ Muhammad Hasan, dkk, 2021, *Media Pembelajaran*, Jawa Tengah; Tahta Media Grup,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dilihatnya. Siswa tipe visual ini mengutamakan indera penglihatan untuk membantunya dalam penerapan materi yang disampaikan kepadanya.

Tipe belajar siswa auditif adalah siswa yang dalam proses pembelajarannya mengandalkan pendengarannya yaitu telinga. Penerimaan pembelajaran akan lebih cepat diperoleh oleh siswa tipe auditif ini jika ucapan guru jelas disertai dengan intonasi yang tepat. Tidak hanya bersumber dari guru, siswa dengan tipe auditif ini akan lebih mudah mengingat dan memahami pelajarannya jika melakukan diskusi atau mendengarkan teman sebaya menjelaskan atau membaca materi pelajaran.³¹

Tipe belajar siswa kinestetik adalah siswa yang mengandalkan kesuksesan belajarnya dengan gerakan atau apa yang dilakukan. Bagi siswa dengan tipe kinestetik, penerimaan lebih cepat diperolehnya jika materi disajikan dengan cara demonstrasi. Pendemonstrasian materi pelajaran yang dipelajari akan segera diserapnya dan materi tersebut akan menjadi bagian dari dirinya, juga dapat dilakukan dengan permainan simulasi.

Tipe belajar siswa taktil (rabaan atau sentuhan) adalah siswa yang mengandalkan penerimaan hasil pembelajaran melalui alat peraba, yaitu tangan dan kulit atau bagian luar tubuh. Melalui alat rabanya ini ia sangat cekatan mempraktikkan hasil pembelajaran yang

³¹ *Ibid.*, h. 50.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diterimanya. Misalnya bila ia disuruh mengatur ruang ibadah (membentangkan tikar shalat), menentukan buah-buahan yang busuk, rusak walaupun ia tak melihatnya secara baik. Tapi dengan sentuhan tangannya ia segera akan mengetahui benda yang dirabanya.

Tipe belajar siswa olfaktorik yaitu siswa yang mengandalkan indera penciuman untuk penerimaan pembelajarannya. Bila ada materi pelajaran yang menggunakan penciuman seperti bau air/cairan ia akan cepat sekali beraksi dibandingkan dengan kawan-kawannya yang tidak bertipe seperti dia. Siswa dengan tipe ini cocok sekali untuk bekerja di laboratorium karena sangat peka terhadap bau seperti gas dari pipa yang bocor, makanan atau minuman yang sudah basi dan tak enak dimakan lagi karena baunya itu.

Tipe belajar siswa gustative (kemampuan mencicipi) adalah siswa yang penerimaan pembelajarannya mengandalkan lidah. Mereka akan lebih cepat memahami apa yang dipelajarinya melalui indera kecapnya untuk mengetahui berbagai rasa (asam, manis, pahit, dan lain-lain). Mungkin untuk pelajaran berwudhu, siswa yang demikian ini akan tahu ada air yang telah berubah rasanya. Sehingga diragukan kesucian dari air tersebut untuk dapat digunakan berwudhu.³²

Tipe belajar siswa kombinasi adalah siswa yang mampu mengaktifkan banyak alat inderanya pada saat proses pembelajaran. Artinya seseorang siswa dapat dan mampu mengikuti pelajaran dengan

³² *Ibid.*, h. 51-52.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menggunakan lebih dari satu alat inderanya. Ia dapat menggunakan mata dan telinganya sekaligus ketika belajar, seperti pendidik memperagakan sesuatu sambil menjelaskannya. Maka siswa yang bertipe ini akan lebih memudahkan bagi pendidik dalam menyampaikan pelajaran kepadanya. Untuk siswa yang bertipe ini diperlukan keterampilan dari si pendidik dalam memilih media pengajaran yang cocok untuk menyampaikan pokok bahasannya. Sebab itu usahakanlah mengenali tipe-tipe belajar siswa yang menjadi tanggung jawab pendidik. Maka media pembelajaran audio visual, seperti televisi dan rekaman pita lewat layar monitor akan memudahkan mereka menyerap bahan pelajaran yang disajikan.³³

Dari paparan di atas menunjukkan bahwa meskipun media pembelajaran sangat penting dalam proses penyampaian materi ajar, akan tetapi akibat dari tipe gaya belajar siswa yang beragam maka penggunaan media dalam proses pembelajaran harus melakukan rekayasa agar pencapaian tujuan-tujuan pembelajaran mudah tercapai.

b. Pengertian Media *Wordwall*

Media *wordwall* merupakan sebuah aplikasii berbasisi website yang digunakan untuk membuat media pembelajaran seperti kuis, menjodohkan, memasang pasangan, anagram, acaki kata, pencarian kata, benar salah, soal jawab pendek dan mengelompokkan. Menariknya lagi, selain untuk online juga bisa dicetak dalam bentuk

³³ *Ibid.*, h. 53

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kertas. Aplikasi ini menyediakan delapan belas template yang dapat diakses secara gratis yaitu permainan pencocokan, kuis, membuka kotak, roda acak, benarkah kalimat, menemukan kecocokan, pengurutan grup, pengejaran dalam labirin, kata yang hilang, kuis gameshow, anagram, pasangan yang cocok, diagram berlabel, benar atau salah, kartu acak, pesawat terbang, *wack-a-mol* (memukul tikus mondok) dan pecah balon. Pengguna juga dapat berganti template aktivitas satu ke aktivitas lainnya dengan mudah.³⁴

Wordwall merupakan salah satu *platform* yang bisa dikatakan sangat cocok untuk pembelajaran karena desainnya disajikan dalam bentuk permainan. Sehingga siswa akan merasa senang dan bersemangat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Salah satu fungsi platform ini adalah untuk mengetahui prestasi belajar siswa, yang nantinya akan menjadi bahan evaluasi guru. Dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI), platform ini dapat digunakan untuk materi tertentu, terutama materi yang mempunyai aspek hitungan/matematika seperti mawaris agar lebih mudah dipahami oleh siswa. Bentuk permainannya cukup beragam, mudah dioperasikan dan diakses.

Tantangan penggunaan *Wordwall* adalah memakan waktu cukup lama untuk mendesain format yang terdapat di dalamnya. Dengan kata lain, tahap persiapan penggunaan *wordwall* yang

³⁴ Indah Rahmayanti, Munirul Abidin, 2023, “Efektivitas Penggunaan Wordwall Sebagai Media Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas X di MAN Kota Batu”, *Jurnal Sustainable*, Vol. 6, No 2, h. 350.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

cukup memakan waktu dapat disebut sebagai salah satu kelemahannya. Namun, aplikasi ini dapat dijadikan sebagai salah satu instrumen untuk mengatasi hambatan-hambatan pembelajaran di kelas, khususnya mengenai materi pelajaran yang bersifat hitungan seperti materi mawaris sebagai sub bagian materi fikih dalam pembelajaran PAI. Cara ini menjadi penting untuk dilakukan karena dapat membantu mengubah mindset siswa tentang pelajaran menghitung yang terkesan sulit menjadi pelajaran yang mudah tidak dan tidak sesulit yang dibayangkan. Oleh karenanya, *Wordwall* menjadi salah satu pilihan tepat untuk pembelajaran jarak jauh karena mensyaratkan penggunaan secara online yang dapat membantu efisiensi dan efektivitas proses pembelajaran agar tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik yang berdampak pada kualitas prestasi siswa. Efektivitas pembelajaran dapat diartikan sebagai keberhasilan belajar bagi siswa dan bertujuan untuk memudahkan siswa dalam belajar, menikmati dan mencapai tujuan pendidikannya sesuai yang diharapkan.

Efektivitas pendidikan dinyatakan berhasil jika kegiatan pembelajaran mencapai tujuan pembelajaran maupun kinerja siswa yang optimal. Banyak aplikasi yang dapat digunakan dalam pembelajaran, pilihan jenis aplikasi yang digunakan oleh guru tentu bertujuan untuk memudahkan proses pembelajaran bagi siswa. Aplikasi pembelajaran dapat membantu guru sekaligus

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengharuskannya untuk lebih mahir menggunakan informasi teknologi (IT) seperti slide, fotografi, bagan buatan guru, objek-objek nyata, dan diagram.³⁵

c. Langkah-langkah pembuatan media *wordwall*

Berikut langkah-langkah pembuatan media *wordwall*

- 1) Pastikan PC atau laptop tersambung dengan jaringan internet. Lalu buka browser dan kunjungi <https://Wordwall.net/> atau <https://Wordwall.net/id/> untuk tampilan berbahasa Indonesia. Jika belum memiliki akun maka harus mendaftar terlebih dahulu dengan klik daftar atau *sign up*.
- 2) Setelah klik mendaftar maka akan muncul tampilan berikut ini, pengguna dapat memilih daftar akun menggunakan email yang sudah ada atau email baru. Untuk lebih mudah, pengguna dapat memilih *sign in with google*.
- 3) Jika sudah memiliki akun, kemudian pengguna dapat masuk pada aplikasi
- 4) Setelah muncul tampilan seperti gambar diatas, pengguna dapat memilih *game* atau alat evaluasi jenis apa yang akan digunakan. Misal jika kita memilih benar salah, maka silahkan klik template tersebut.
- 5) Masukkan kalimat yang jawaban benar dan salah sesuai kolom yang disediakan minimal 5. Jika sudah silahkan klik selesai.

³⁵ Pepen Supendi dan Nurhidayat, 2007, *Fun Game* Jakarta: Penebar Plus, h. 8.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 6) Pada tahap ini, silahkan *scroll* atau tarik ke bawah dan isilah pilihan dan papan peringkat dengan lengkap sesuai keinginan kita.
- 7) pengguna dapat mengatur apakah game ini bisa diulang-ulang atau cukup 1x. kemudian batasan waktu juga bisa ditentukan selama berapa jam atau bahkan 1 tahun. Hasil skor siswa pun juga bisa ditampilkan sebagai motivasi mereka agar lebih giat lagi dalam belajar.³⁶

d. Kelebihan dan kekurangan media *wordwall*

Media *wordwall* adalah website yang menyediakan berbagai *game* edukasi yang bertujuan sebagai alat bantu dan evaluasi penilaian yang menyenangkan bagi siswa. Penggunaannya pun mudah digunakan oleh siswa yang dapat diakses melalui gadget dan laptopnya masing-masing. Games edukasi berbasis *wordwall* merupakan sebuah aplikasi pembelajaran berbasis game digital yang memiliki berbagai fitur kuis dengan kombinasi warna, gambar bergerak, dan suara berupa game yang dapat dimanfaatkan oleh pendidik di dalam pembelajaran. *Games Wordwall* memudahkan pendidik berkreasi dalam mengevaluasi materi kepada siswa.

Kelebihan dari game *wordwall* yaitu memiliki berbagai fitur dan sangat fleksibel, dapat menarik perhatian siswa karena bersifat permainan, dapat digunakan dalam semua mata pelajaran, membuat

³⁶ Indah Rahmayanti, Munirul Abidin, 2023, “ Efektivitas Penggunaan Wordwalll Sebagai Media Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas X di MAN Kota Batu”, *Jurnal Sustainable*, Vol. 6, No 2, h. 351-353.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa berkreativitas, membangun karakter bekerja sama dengan teman, dan pelaksanaan yang sederhana.

Sedangkan kekurangan dari *game wordwall* yaitu membuat permainan dalam *wordwall* membutuhkan waktu yang cukup lama, karena antusiasnya siswa maka guru mungkin akan kewalahan dalam menertibkan siswa, dan jika menggunakan aplikasi *wordwall* membutuhkan media yang sulit dibawa kemana-mana.³⁷

Di dalam buku yang berjudul Media Pembelajaran Kosakata terdapat kelebihan dari media *wordwall* yaitu peserta didik mudah menyerap kosa kata, melatih daya ingat peserta didik dengan hal yang menarik, tidak memerlukan listrik dan praktis digunakan. Sedangkan kekurangan dari media *wordwall* yaitu mudah rusak jika tidak diawasi oleh pendidik, peserta didik akan bosan jika menggunakan satu fitur secara terus menerus, dan hanya menggunakan indera penglihatan (visual).

Kelebihan penggunaan *wordwall* di dalam kelas yaitu siswa dapat mengikuti pembelajaran dengan mudah baik kelas tingkat dasar maupun tinggi. Selain itu siswa dapat melatih kreativitasnya dengan bermain sambil belajar dengan teman-temannya baik individu maupun kelompok. Tetapi penggunaan *wordwall* di dalam kelas juga memiliki kekurangan yaitu hanya dapat dilihat saja karena medianya berbentuk visual dan waktu yang terbuang banyak saat pembelajaran

³⁷ Mahwar Alfar Nisa, Ratnawati Susanto, 2022, Pengaruh Penggunaan Game Edukasi Berbasis *Wordwall* Dalam Pembelajaran Matematika Terhadap Motivasi Belajar, *Jurnal Homepage*, Vol. 7, No. 1, h. 142.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menggunakan media tersebut. Game edukasi berbasis *wordwall* merupakan media pembelajaran berbasis *website* yang memiliki fitur-fitur dengan kombinasi warna, gambar bergerak dan suara sehingga dapat menarik perhatian siswa dalam pembelajaran Fikih dengan indikator-indikator :

- 1) Media digunakan dengan prinsip belajar sambil bermain.
- 2) Dapat menimbulkan ketertarikan siswa.
- 3) Dapat digunakan dengan mudah oleh siswa.
- 4) Menumbuhkan perasaan senang mencoba belajar dengan game edukasi berbasis *wordwall*.
- 5) Menumbuhkan kemampuan daya ingat siswa.
- 6) Menumbuhkan kreativitas siswa.
- 7) Memiliki kesesuaian dalam pembelajaran dengan literasi (numerik, bahasa, dan data).³⁸

3. Hasil Belajar

a. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar dapat dijelaskan dengan memahami dua kata yang membentuknya, yaitu “hasil” dan “belajar”. Pengertian hasil (*product*) menunjukkan pada suatu aktivitas atau proses yang mengakibatkan perubahan. Sedangkan belajar adalah proses untuk membuat perubahan dalam diri peserta didik dengan cara berinteraksi dengan

³⁸ Mahwar Alfar Nisa, Ratnawati Susanto, 2022, Pengaruh Penggunaan Game Edukasi Berbasis *Wordwall* Dalam Pembelajaran Matematika Terhadap Motivasi Belajar, *Jurnal Homepage*, Vol. 7, No. 1, h. 142.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lingkungan untuk mendapatkan perubahan dalam aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik.³⁹

Hasil belajar merupakan hal yang berhubungan dengan kegiatan belajar karena kegiatan belajar merupakan proses. Hasil belajar terdiri dari segenap ranah psikologis. Hal itu terjadi sebagai akibat atau dampak dari pengalaman dan proses belajar siswa dalam ruang kelas disekolah. Adapun menurut hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki oleh peserta didik setelah menerima pengalaman pembelajaran. Sejumlah pengalaman yang diperoleh peserta didik mencakup ranah kognitif, ranah afektif dan ranah psikomotorik. Hasil belajar mempunyai peranan penting dalam proses pembelajaran karena akan memberikan sebuah informasi kepada guru tentang kemajuan peserta didik dalam upaya mencapai tujuan-tujuan belajarnya melalui proses kegiatan belajar mengajar selanjutnya.⁴⁰

Hasil belajar merupakan ketercapaian tujuan pendidikan pada siswa yang mengikuti proses belajar mengajar, hasil belajar juga dapat diartikan perubahan yang diakibatkan manusia berubah dalam sikap dan tingkah lakunya. Hasil belajar merupakan dasar untuk mengukur dan melaporkan prestasi akademi siswa, serta merupakan kunci dalam mengembangkan desain pembelajaran selanjutnya yang lebih efektif yang memiliki keselarasan antara apa yang akan dipelajarisiswa dan bagaimana mereka akan dinilai. Sebagai sebuah produk akhir dari

³⁹ Purwonto, 2016, *Evaluasi Hasil Belajar*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, h. 44-45.

⁴⁰ Tasya Nabilla, Dan Agung Prasetyo Abadi, 2019, "Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar", *Jurnal Homepage*, Vol. 2 No 1. h. 660.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

proses pembelajaran, hasil belajar dinilai dapat menunjukkan apa yang telah siswa ketahui dan dikembangkan.⁴¹

Jenis perilaku yang diharapkan muncul setelah mengikuti sebuah kegiatan belajar adalah perilaku kognitif, perilaku afektif, perilaku psikomotorik. Perilaku kognitif adalah perilaku yang berkaitan dengan kemampuan mengingat dan berpikir. Perilaku afektif adalah perilaku yang berkaitan dengan nilai, norma, sikap, perasaan dan kemauan. Sedangkan perilaku psikomotorik merupakan perilaku yang menyangkut aspek keterampilan atau gerakan.⁴² Berdasarkan indikator hasil belajar dapat disimpulkan yaitu mempunyai tiga ranah, Kognitif, Efektif, Psikomotorik.⁴³

Hasil belajar merupakan hal yang berhubungan dengan kegiatan belajar karena kegiatan belajar merupakan proses. Hasil belajar terdiri dari segenap ranah psikologis. Hal itu terjadi sebagai akibat atau dampak dari pengalaman dan proses belajar siswa dalam ruang kelas disekolah. Adapun menurut (Nasution:2000) hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki oleh peserta didik setelah menerima pengalaman pembelajaran. Sejumlah pengalaman yang diperoleh peserta didik mencakup ranah kognitif, ranah afektif dan ranah psikomotorik. Hasil belajar mempunyai peranan penting dalam proses

⁴¹ Theopilus, Hamna, dan Kristina, 2022, “ Penggunaan video tutorial untuk meningkatkan hasil belajar IPS siswa kelas VII SMP Negeri 3 Tolitoli”, *Jurnal Teknologi Pendidikan Madako*, Vol. 1 No. 1, h. 4.

⁴² Ridwan Abdullah Sani, *Loc. Cit.*

⁴³ Homroul Fauhah, Brillian Rosy, 2021, “Analisis Model Pembelajaran Make A Match terhadap Hasil Belajar Siswa”, *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran*, Vol. 9 No. 2, h. 227-228.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran karena akan memberikan sebuah informasi kepada guru tentang kemajuan peserta didik dalam upaya mencapai tujuan-tujuan belajarnya melalui proses kegiatan belajar mengajar selanjutnya.⁴⁴

b. Jenis-jenis Hasil Belajar

Menurut Benjamin S.Bloom dengan Taxonomi of education objectives yang membagi tujuan pendidikan dalam 3 macam yaitu menurut teori yang disampaikan oleh Benjamin S.Bloom terdiri atas ranah kognitif, afektif, psikomotorik. Adapun penjelasan terkait indikator hasil belajar yaitu :

- 1) Ranah kognitif adalah suatu perubahan perilaku yang terjadi pada kognisi. Proses belajar terdiri atas kegiatan sejak dari penerimaan stimulus, penyimpanan dan pengolahan otak. Menurut Bloom bahwa tingkatan hasil belajar kognitif dimulai dari terendah dan sederhana yakni hafalan hingga paling tinggi dan kompleks yaitu evaluasi.
- 2) Ranah afektif, diketahui dalam ranah afektif ini bahwa hasil belajar disusun secara mulai dari yang paling rendah hingga tertinggi. Dengan demikian yang dimaksud dengan ranah afektif adalah yang berhubungan dengan nilai-nilai yang pada selanjutnya dihubungkan dengan sikap dan perilaku.
- 3) Ranah psikomotorik, hasil belajar disusun menurut urutan mulai paling rendah dan sederhana hingga paling tinggi hanya dapat

⁴⁴ Tasya Nabilla, Dan Agung Prasetyo Abadi, 2019, "Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar", *Jurnal Homepage*, Vol. 2 No 1. h. 660.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tercapai ketika siswa telah menguasai hasil belajar yang lebih rendah.⁴⁵

Bloom membagi hasil belajar atas tiga ranah hasil yaitu kognitif, afektif, dan psikomotorik. Pembagian ini dikenal dengan Taksonomi Bloom. Ranah kognitif berhubungan dengan kemampuan berpikir, ranah afektif berhubungan dengan kemampuan perasaan, sikap, dan kepribadian, sedangkan ranah psikomotorik berhubungan dengan kemampuan seseorang dalam menunjukkan keterampilan motorik yang dikendalikan oleh kematangan psikologis.⁴⁶

Ranah kognitif berhubungan dengan kemampuan berpikir seseorang. Dalam taksonomi Bloom yang dikembangkan pada tahun 1956, dikenal ada enam jenjang ranah kognitif. Jenjang ini bersifat hierarkis, artinya jenjang satu lebih tinggi dari jenjang yang lain. pada tahun 2001 taksonomi Bloom ini disempurnakan oleh Krathwohl yang merupakan murid dari Bloom. Perbedaan terletak di level ke 6 yaitu evaluasi yang menjadi tahap ke 5 di edisi revisi dan ada tambahan “*Creating*” sebagai level tertinggi di revisi Taksonomi Bloom, berikut penjelasannya:

1) Mengingat/*Remembering* (C1)

Mengingat merupakan usaha menarik kembali informasi yang telah tersimpan dalam memori dalam jangka waktu yang

⁴⁵Tasya Nabilla, Dan Agung Prasetyo Abadi, 2019, “Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar”, *Jurnal Homepage*, Vol. 2 No 1. h. 661.

⁴⁶Ni Nyoman Parwati, I Putu Pasek Suryawan, dan Ratih Ayu Apsari, 2019, *Belajar dan Pembelajaran*, Depok: PT RajaGrafindo Persada, h. 25.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

cukup panjang. Mengingat meliputi dua kegiatan, yaitu mengenali dan memanggil kembali informasi yang tersimpan dalam memori. Mengingat merupakan proses kognitif yang paling rendah tingkatannya. Kata kerja operasional dalam soal: menyebutkan, menunjukkan, mengenal kembali, mengidentifikasi.

2) Memahami/mengerti/*Understand* (C2)

Memahami/mengerti dapat dikatakan sebagai seorang siswa mampu membuat/membangun sebuah pengertian baru berdasarkan informasi yang didapatkan sebelumnya. Kategori memahami mencakup mengklasifikasi, membandingkan. Kata operasional dalam soal menjelaskan, menentukan, menyajikan, menginterpretasi, dan sebagainya.

3) Menerapkan/*Applying* (C3)

Menerapkan dapat menunjukkan seorang siswa mampu menggunakan atau memanfaatkan suatu prosedur ataupun metode yang telah ada untuk melaksanakan suatu percobaan atau menyelesaikan permasalahan. Menerapkan meliputi menjalankan prosedur, mengimplementasikan. Kata operasional dalam soal menggunakan, memilih, menerapkan, menghubungkan, mengembangkan.

4) Menganalisis/*Analyzing* (C4)

Menganalisis merupakan memecahkan suatu permasalahan dengan memisahkan tiap-tiap bagian tersebut dan mencari tahu bagaimana keterkaitan tersebut dapat menimbulkan masalah. Pada

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tingkatan menganalisis ini siswa diharapkan mampu berpikir secara kritis. Kata operasional dalam soal membedakan, menemukan, membandingkan.

5) Mengevaluasi/*Evaluating* (C5)

Mengevaluasi merupakan proses memberikan penilaian berdasarkan kriteria dan standar yang sudah ada. Mengevaluasi meliputi dua hal mengecek (menguji konsistensi atau kekurangan suatukarya berdasarkan kriteria internal. Contohnya memeriksa apakah kesimpulan yang ditarik sesuai dengan data yang ada.), mengkritisi (menilai karya baik kelebihan atau kekurangannya. Kata operasional dalam soal menafsirkan, menilai, menentukan, memutuskan, mempertimbangkan.

6) Menciptakan/*Creating* (C6)

Menciptakan mengarah pada proses kognitif meletakkan unsur-unsur secara bersama-sama untuk membentuk kesatuan yang koheren dan mengarahkan siswa untuk menghasilkan produk baru dengan mengorganisasikan beberapa unsur menjadi bentuk atau pola yang berbeda dari sebelumnya. Kata operasional dalam soal mengabungkan, menghubungkan, menghasilkan, mensistensis.⁴⁷

c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Adapun belajar merupakan suatu aktivitas mental atau psikis yang dipengaruhi oleh beberapa faktor. Menurut Baharuddin dan Esa Nur Wahyuni, bahwa faktor yang mempengaruhi hasil belajar adalah :

⁴⁷ *Ibid.*, h. 25-31

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Faktor internal, yakni a. Faktor fisiologis Faktor fisiologis adalah faktor-faktor yang mempengaruhi dengan kondisi fisik individu. b. Faktor psikologis Faktor psikologis adalah keadaan psikologis seseorang yang dapat mempengaruhi proses belajar, seperti kecerdasan siswa, motivasi, minat, sikap, dan bakat.
- 2) Faktor eksternal
 - a) Lingkungan sosial, seperti lingkungan sosial sekolah, lingkungan sosial masyarakat, dan lingkungan sosial keluarga.
 - b) Lingkungan non sosial, seperti lingkungan alamiah, faktor instrumental (perangkat belajar), dan faktor materi pelajaran.⁴⁸

Menurut Slameto faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar tersebut diuraikan dalam dua bagian, yaitu :

- 1) Faktor internal Faktor internal yaitu faktor yang berasal dari diri siswa. Yang termasuk kedalam faktor ini adalah:
 - a) Faktor kesehatan Sehat berarti dalam keadaan baik segenap badan beserta bagian-bagiannya/ bebas dari penyakit. Kesehatan adalah keadaan atau hal sehat. Kesehatan seseorang berpengaruh terhadap belajarnya. Proses belajar seseorang akan terganggu jika kesehatan seseorang terganggu, selain itu juga ia akan cepat lelah dan kurang bersemangat.
 - b) Minat Minat adalah kecenderungan yang tepat untuk memperhatikan dan mengenang beberapa kegiatan. Minat besar

⁴⁸ Tasya Nabilla, Dan Agung Prasetyo Abadi, 2019, "Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar", *Jurnal Homepage*, Vol. 2 No 1. h. 661.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berpengaruh terhadap belajar, karena bila bahan pelajaran yang dipelajari tidak sesuai dengan minat siswa, siswa tidak akan belajar dengan sebaik-baiknya, karena tidak ada daya tarik baginya.

- c) **Bakat** Adalah kemampuan untuk belajar. Kemampuan itu baru akan terealisasi menjadi kecakapan yang nyata sesuai belajar dan berlatih. Jadi jelaslah bahwa bakat itu mempengaruhi belajar, jika bahan pelajaran yang dipelajari siswa sesuai dengan bakatnya, maka hasil belajarnya lebih baik karena ia senang belajar dan pastilah selanjutnya lebih giat lagi dalam belajarnya.
 - d) **Motivasi** Motivasi erat sekali hubungannya dengan tujuan yang akan dicapai. Di dalam menentukan tujuan itu dapat disadari atau tidak, akan tetapi untuk mencapai tujuan itu perlu berbuat, sedangkan yang menjadi penyebab berbuat adalah motivasi itu sendiri sebagai daya pendorongnya.
- 2) **Faktor eksternal** Faktor eksternal yaitu faktor yang berasal dari luar diri siswa yang termasuk kedalam faktor eksternal adalah
- a) **Faktor keluarga** Siswa yang belajar akan menerima pengaruh dari keluarga berupa : cara orang tua mendidik, relasi antar anggota keluarga, suasana rumah tangga dan keadaan ekonomi keluarga.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b) Faktor sekolah, yang mempengaruhi belajar ini mencakup metode mengajar, kurikulum, interaksi guru dengan siswa, interaksi siswa dengan siswa, disiplin sekolah pelajar dan waktu sekolah, standar pelajaran, keadaan gedung, metode belajar dan tugas rumah.
- c) Faktor masyarakat, sangatlah penting berpengaruh terhadap belajar siswa karena keberadaan siswa dalam masyarakat. misalnya kegiatan siswa dalam masyarakat, pengaruh dari teman bergaul siswa dan kehidupan masyarakat disekitar siswa juga berpengaruh terhadap belajar siswa.⁴⁹

Belajar adalah serangkaian kegiatan jiwa raga untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku sebagai hasil dari pengalaman individu dalam interaksi dengan lingkungannya yang menyangkut kognitif, afektif, dan psikomotorik. Perubahan yang terjadi itu akibat dari kegiatan belajar yang telah dilakukan individu. Perubahan itu adalah hasil yang telah dicapai dalam proses belajar. Jadi untuk mendapatkan hasil belajar dalam bentuk “perubahan” harus melalui proses tertentu yang dipengaruhi oleh faktor dari dalam individu dan diluar individu.⁵⁰

⁴⁹ Tasya Nabilla, Dan Agung Prasetyo Abadi, 2019, “Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar”, *Jurnal Homepage*, Vol. 2 No 1. h. 662.

⁵⁰ Syaiful Bahri Djamarah, 2015, *Psikologi Belajar*, Jakarta: PT Rineka Cipta, h. 175.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Suryabrata, adapun faktor-faktor yang berpengaruh terhadap cara belajar adalah:

- 1) Faktor yang berasal dari dalam diri siswa.
 - a) Faktor psikis yaitu: IQ kemampuan belajar, motivasi belajar, sikap dan perasaan, minat dan kondisi akibat keadaan sosialkultural.
 - b) Faktor psikologis dibedakan menjadi dua, yaitu: pertama, keadaan jasmani pada umumnya, hal tersebut melatarbelakangi aktivitas belajar, keadaan jasmani yang segar akan berbeda hasilnya, dibandingkan dengan keadaan jasmani yang kurang segar. Kedua keadaan fungsi-fungsi fisiologis tertentu.
- 2) Faktor dari luar diri siswa.
 - a) Faktor pengatur belajar mengajar di sekolah yaitu kurikulum pengajaran, disiplin sekolah, fasilitas belajar, pengelompokan siswa.
 - b) Faktor-faktor sosial di sekolah yaitu system sekolah, status sosial siswa, interaksi siswa dengan guru.
 - c) Faktor situasional yaitu keadaan sosial ekonomi, keadaan waktu dan tempat, serta lingkungan.

Maka dari itu, intelegensi dan berfikir sangat berpengaruh terhadap hasil belajar yang dicapai seseorang. Semakin tinggi tingkat intelegensi atau berfikir seseorang maka akan semakin tinggi pula hasil belajarnya, begitu juga sebaliknya semakin rendah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

intelengensi atau berfikir seseorang maka semakin rendah pula hasil yang akan didapatkannya.⁵¹

4. Hubungan Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir (SPPKB) dengan Hasil Belajar

Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir (SPPKB) adalah strategi pembelajaran yang bertumpu pada pengembangan kemampuan berpikir siswa melalui telaah fakta-fakta atau pengalaman anak sebagai bahan untuk memecahkan masalah yang diajukan. Dalam penerapan SPPKB memiliki enam tahapan, yaitu fase orientasi, pelacakan, konfrontasi, inkuiri, akomodasi, transfer.⁵²

Dalam proses pembelajaran berfikir pengetahuan tidak diperoleh melalui transfer ilmu antara guru dan siswa saja, melainkan pengetahuan juga dapat diperoleh melalui interaksi siswa dengan objek, pengalaman, lingkungan dan sebagainya. Tujuan yang ingin dicapai oleh SPPKB adalah kemampuan peserta didik dalam proses berpikir untuk memperoleh pengetahuan, maka kriteria keberhasilan ditentukan oleh proses dan hasil belajar.⁵³

5. Hubungan Media Wordwall dengan Hasil Belajar

Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir (SPPKB) adalah strategi pembelajaran yang bertumpu pada pengembangan kemampuan berpikir siswa melalui telaah fakta-fakta atau pengalaman

⁵¹ Rohmalina Wahab, *Op. Cit.*, h. 150.

⁵² NMD Kristayani, IW Kertih, IP Sriartha, 2020, "Pengaruh Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berfikir (SPPKB) Terhadap Keterampilan Berfikir Kritis dan Hasil Belajar Ppkn", *Jurnal Pendidikan IPS Indonesia*, Vol. 4 No. 2, h. 56.

⁵³ Ahmad Tohri, 2011, "Metode Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berfikir (SPPKB) dalam meningkatkan Prestasi Belajar Sosiologi Siswa", *Jurnal Educatio*, Vol. 6 No. 1, h. 109.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

anak sebagai bahan untuk memecahkan masalah yang diajukan. Dalam penerapan SPPKB memiliki enam tahapan, yaitu fase orientasi, pelacakan, konfrontasi, inkuiri, akomodasi, transfer.⁵⁴ Dalam proses pembelajaran berfikir pengetahuan tidak diperoleh melalui transfer ilmu antara guru dan siswa saja, melainkan pengetahuan juga dapat diperoleh melalui interaksi siswa dengan objek, pengalaman, lingkungan dan sebagainya. Tujuan yang ingin dicapai oleh SPPKB adalah kemampuan peserta didik dalam proses berpikir untuk memperoleh pengetahuan.

Selain itu perkembangan teknologi di era digital ini berpengaruh terhadap semua bidang, tanpa terkecuali pada bidang Pendidikan. Media pembelajaran pun semakin mengalami kemajuan yang pesat diantaranya adalah munculnya media pembelajaran interaktif. Pembelajaran akan menghasilkan hasil belajar yang lebih baik jika dirancang sesuai dengan cara manusia belajar. Media merupakan alat komunikasi yang bermanfaat yang dapat digunakan untuk meningkatkan efektifitas proses pembelajaran. Manfaat penggunaan media ini diharapkan dapat menarik perhatian siswa dan memudahkan siswa dalam memahami materi. Media interaktif merupakan media pembelajaran, yang harus memiliki informasi untuk menyampaikan pesan kepada penerima yaitu siswa, beberapa media interaktif dapat memproses informasi dan tanggapan yang diberikan siswa. Hasil belajar siswa dan kualitas pembelajaran dapat ditingkatkan dengan

⁵⁴NMD Kristayani, IW Kertih, IP Sriartha, 2020, "Pengaruh Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berfikir (SPPKB) Terhadap Keterampilan Berfikir Kritis dan Hasil Belajar Ppkn", *Jurnal Pendidikan IPS Indonesia*, Vol. 4 No. 2, h. 56.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menggunakan media pembelajaran interaktif. Salah satu contoh media interaktif adalah pembelajaran menggunakan aplikasi game seperti *wordwall*.⁵⁵

Penggunaan media *e-learning* dapat menggunakan berbagai aplikasi seperti *Wordwall*, *Quizizz*, *Kahoot*, *Google Form*, *Quizlet*, dan lain-lain. Aplikasi yang diterapkan pada penelitian ini yaitu menggunakan *Wordwall*. *Wordwall* dapat diakses dengan membuka situs <https://wordwall.net>. *Wordwall* merupakan suatu situs pembelajaran yang dimana guru dapat membuat berbagai template pembelajaran yang didesain dalam bentuk *games*. Keunggulan dari aplikasi ini yaitu memiliki berbagai template kuis berbentuk game, hal ini dapat meningkatkan minat siswa sehingga pembelajaran menjadi lebih interaktif serta dapat meningkatkan minat belajar siswa. Template kuis aplikasi *wordwall* tersedia seperti wujud soal opsi ganda (*quiz*), misteri silang (*crossword*), memilah kartu ataupun mencocokkan gambar (*matching pairs*), memasang jawaban yang pas (*find the match*), dan sebagainya, sehingga alat evaluasi tersebut dapat dipakai sebagai alat evaluasi harian maupun alat evaluasi semester. Hal ini dapat menjadi peluang untuk memanfaatkan *e-learning* sebagai media pembelajaran yang inovatif.⁵⁶

⁵⁵ Indah Rahmayanti, Munirul Abidin, 2023, “ Efektivitas Penggunaan Wordwalll Sebagai Media Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas X di MAN Kota Batu”, *Jurnal Sustainabel*, Vol. 6, No 2, h. 349.

⁵⁶ Nurul Maulia Agustin, 2022, “ Efektivitas Media Pembelajaran Aplikasi *Wordwall* terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar”. *Jurnal Basicedu*, Vol 6 No 4, h. 2-3.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Pengertian Mata Pelajaran Fiqih

a. Pengertian Mata Pelajaran Fiqih

Mata Pelajaran Fiqih adalah salah satu mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang diarahkan untuk menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati terutama dalam ibadah sehari-hari, yang kemudian menjadi dasar pedoman hidup (*way of life*) melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, latihan, penggunaan pengalaman dan pembiasaan. Dengan demikian pembelajaran Fiqih tidak hanya dengan mendengarkan apa yang diuraikan oleh guru mata pelajaran Fiqih tetapi siswa melalui kegiatan bimbingan, latihan serta pembiasaan dalam kegiatan pembelajaran.⁵⁷

B. Konsep Operasional

Konsep operasional yang digunakan dalam penelitian ini terdiri dari tiga variabel, yaitu penerapan strategi pembelajaran peningkatan kemampuan berpikir (SPPKB) sebagai variabel X1, efektivitas media *wordwall* sebagai variabel X2 dan hasil belajar siswa sebagai variable Y.

⁵⁷ Zaenudin, 2015, "Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fiqh Melalui Penerapan Strategi Bingo", *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, Vol. 10 No. 2, h. 302.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Variabel Penerapan Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berfikir (SPPKB) (X1)

Kegiatan guru:

- a. Guru melaksanakan tahap orientasi
 - 1) Pada tahap ini guru mengondisikan siswa pada keadaan siap untuk memulai proses pembelajaran.
 - 2) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai maupun kemampuan berfikir yang harus dicapai dan dikuasi oleh siswa.
- b. Guru melaksanakan tahap pelacakan,
 - 1) Pada tahap ini guru memberikan pertanyaan untuk mengetahui pengalaman dan pengetahuan dasar siswa sesuai dengan tema atau pokok persoalan yang akan dibicarakan.
- c. Guru melaksanakan tahap konfrontasi,
 - 1) Pada tahap ini guru memberikan pertanyaan yang harus dipecahkan sesuai dengan pengalaman dan pengetahuan siswa.
- d. Tahap inkuiri
 - 1) Pada tahap ini siswa diajak untuk memecahkan persoalan yang diberikan oleh guru pada tahap sebelumnya.
 - 2) Guru harus memberikan ruang dan kesempatan kepada siswa untuk mengembangkan gagasannya dalam upaya pemecahan persoalan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

e. Guru melaksanakan tahap akomodasi

- 1) Pada tahap ini guru menyimpulkan jawaban yang telah disampaikan oleh siswa sehingga terbentuklah pengetahuan baru melalui proses penyimpulan.

f. Guru melaksanakan tahap transfer

- 1) Penyajian masalah baru yang sesuai dengan masalah yang disajikan. Pada tahap ini guru memberikan tugas kepada siswa sesuai materi yang dipelajari.

Kegiatan siswa:

- a. Siswa dalam keadaan siap untuk melakukan proses pembelajaran.
- b. Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru sesuai dengan pengalaman dan pengetahuan dasar yang dimilikinya.
- c. Siswa mendengarkan dan menulis pertanyaan yang diberikan guru.
- d. Siswa memecahkan persoalan yang diberikan oleh guru pada tahap sebelumnya.
- e. Siswa mendengarkan dan menulis kesimpulan yang disampaikan oleh guru.
- f. Siswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.

2. Variable Media Wordwall (X2)

Berikut indikator dari media *wordwall*;

- a. Pastikan PC atau laptop tersambung dengan jaringan internet. Lalu buka browser dan kunjungi <https://Wordwall.net/> atau <https://Wordwall.net/id/> untuk tampilan berbahasa Indonesia. Jikai

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belum memiliki akun maka harus mendaftar terlebih dahulu dengan klik daftar atau sign up.

- b. Setelah klik mendaftar maka akan muncul tampilan berikut ini, pengguna dapat memilih daftar akun menggunakan email yang sudah ada atau email baru. Untuk lebih mudah, pengguna dapat memilih sign in with google
- c. Jika sudah memiliki akun, kemudian pengguna dapat masuk pada aplikasi
- d. Setelah muncul tampilan seperti gambar diatas, pengguna dapat memilih game atau alat evaluasi jenis apa yang akan digunakan. Misal jika kita memilih benar salah, maka silahkan klik template tersebut.
- e. Masukkan kalimat yang jawaban benar dan salah sesuai kolom yang disediakan minimal 5. Jika sudah silahkan klik selesai.
- f. Pada tahap ini, silahkan scroll atau tarik ke bawah dan isilah pilihan dan papan peringkat dengan lengkap sesuai keinginan kita
- g. pengguna dapat mengatur apakah game ini bisa diulang-ulang atau cukup 1x. kemudian batasan waktu juga bisa ditentukan selama berapa jam atau bahkan 1 tahun. Hasil skor siswa pun juga bisa ditampilkan sebagai motivasi mereka agar lebih giat lagi dalam belajar.

3. Variable Hasil Belajar (Y)

Konsep operasional dari hasil belajar yang telah diterapkannya strategi pembelajaran peningkatan kemampuan berpikir (SPPKB) dan media *wordwall* adalah siswa memperoleh hasil belajar di atas kriteria ketuntasan minimum (KKM) dengan kategori baik (71-85) atau kategori sangat baik (86-100).

C. Kerangka Pikir

Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir (SPPKB) adalah strategi pembelajaran yang bertumpu pada pengembangan kemampuan berpikir siswa melalui telaah fakta-fakta atau pengalaman anak sebagai bahan untuk memecahkan masalah yang diajukan. Dalam penerapan SPPKB memiliki enam tahapan, yaitu fase orientasi, pelacakan, konfrontasi, inkuiri, akomodasi, transfer.⁵⁸

Dalam proses pembelajaran berfikir pengetahuan tidak diperoleh melalui transfer ilmu antara guru dan siswa saja, melainkan pengetahuan juga dapat diperoleh melalui interaksi siswa dengan objek, pengalaman, lingkungan dan sebagainya. Tujuan yang ingin dicapai oleh SPPKB adalah kemampuan peserta didik dalam proses berpikir untuk memperoleh pengetahuan, maka kriteria keberhasilan ditentukan oleh proses dan hasil belajar.⁵⁹

⁵⁸NMD Kristayani, IW Kertih, IP Sriartha, 2020, "Pengaruh Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berfikir (SPPKB) Terhadap Keterampilan Berfikir Kritis dan Hasil Belajar Ppkn", *Jurnal Pendidikan IPS Indonesia*, Vol. 4 No. 2, h. 56.

⁵⁹Ahmad Tohri, 2011, "Metode Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berfikir (SPPKB) dalam meningkatkan Prestasi Belajar Sosiologi Siswa", *Jurnal Educatio*, Vol. 6 No. 1, h. 109.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Selain itu perkembangan teknologi di era digital ini berpengaruh terhadap semua bidang, tanpa terkecuali pada bidang Pendidikan. Media pembelajaran pun semakin mengalami kemajuan yang pesat diantaranya adalah munculnya media pembelajaran interaktif. Pembelajaran akan menghasilkan hasil belajar yang lebih baik jika dirancang sesuai dengan cara manusia belajar. Media merupakan alat komunikasi yang bermanfaat yang dapat digunakan untuk meningkatkan efektifitas proses pembelajaran. Manfaat penggunaan media ini diharapkan dapat menarik perhatian siswa dan memudahkan siswa dalam memahami materi. Media interaktif merupakan media pembelajaran, yang harus memiliki informasi untuk menyampaikan pesan kepada penerima yaitu siswa, beberapa media interaktif dapat memproses informasi dan tanggapan yang diberikan siswa. Hasil belajar siswa dan kualitas pembelajaran dapat ditingkatkan dengan menggunakan media pembelajaran interaktif. Salah satu contoh media interaktif adalah pembelajaran menggunakan aplikasi game seperti *wordwall*.⁶⁰

D. Hipotesis Penelitian

Adapun hipotesis yang dapat diajukan adalah pengaruh strategi pembelajaran peningkatan kemampuan berpikir (SPPKB) dan media *wordwall* terhadap hasil siswa pada mata pelajaran Fikih di MA Diniyyah Puteri Pekanbaru. Ha diterima Ho ditolak.

⁶⁰ Indah Rahmayanti, Munirul Abidin, 2023, “ Efektivitas Penggunaan Wordwalll Sebagai Media Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas X di MAN Kota Batu”, *Jurnal Sustainable*, Vol. 6, No 2, h. 349.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Hipotesis pertama

Ho : Tidak terdapat pengaruh penerapan Strategi *Inquiry Discovery* dan media *Powerpoint* terhadap hasil belajar Fikih pada kelas kontrol di MA Diniyah Puteri Pekanbaru.

Ha : Terdapat pengaruh penerapan Strategi *Inquiry Discovery* dan media *Powerpoint* terhadap hasil belajar Fikih pada kelas kontrol di MA Diniyah Puteri Pekanbaru.

2. Hipotesis kedua

Ho : Tidak terdapat pengaruh penerapan strategi pembelajaran peningkatan kemampuan berpikir (SPPKB) dan media *Wordwall* terhadap hasil belajar Fikih pada kelas eksperimen di MA Diniyah Puteri Pekanbaru.

Ha : Terdapat pengaruh penerapan strategi pembelajaran peningkatan kemampuan berpikir (SPPKB) dan media *Wordwall* terhadap hasil belajar Fikih pada kelas eksperimen di MA Diniyah Puteri Pekanbaru.

3. Hipotesis ketiga

Ho : Tidak terdapat perbedaan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fikih antara yang strategi pembelajaran peningkatan kemampuan berpikir (SPPKB) dan media *wordwall* dengan strategi *Inquiry Discovery* dan media *Powerpoint* di MA Diniyah Puteri Pekanbaru.

Ha : Terdapat perbedaan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fikih antara yang strategi pembelajaran peningkatan kemampuan berpikir

(SPPKB) dan media *wordwall* dengan strategi *Inquiry Discovery* dan media *Powerpoint* di MA Diniyah Puteri Pekanbaru.

E. Kajian Penelitian yang Relevan

Terdapat beberapa penelitian yang relevan dengan judul penelitian ini, diantara penelitian tersebut sebagai berikut:

1. Sumuaan Ibnu Hajar dengan judul “Pengaruh penerapan Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Belajar (SPPKB) terhadap pemahaman konsep Matimatika siswa Sekolah Menengah Pertama Pekanbaru.” Hasil penelitian ini adalah terdapat perbedaan antara penerapan menggunakan SPPKB dengan strategi konvensional terhadap pemahaman konsep Matimatika siswa di sekolah Menengah Pertama.⁶¹ Adapun persamaannya dengan penelitian kali ini adalah jenis penelitian kuantitatif quasi Eksperimen (*Experiment*) dan sama-sama menerapkan SPPKB dalam pembelajaran. Perbedaan antara penelitian Sumuaan Ibnu Hajar dengan penelitian kali ini terletak pada pemahaman konsep Matimatika siswa, sedangkan penelitian kali ini terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fikih.
2. Ahmad Tohri dengan judul “ Metode penerapan Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Belajar (SPPKB) dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Sosiologi siswa.” Hasil penelitian ini adalah dalam penelitian Ahmad Tohri, terdiri dari dua siklus, siklus pertama jumlah siswa yang tuntas sebanyak 63,42% dan pada siklus kedua jumlah siswa yang tuntas

⁶¹ Samaan Ibnu Hajar, 2021, *Pengaruh penerapan Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Belajar (SPPKB) terhadap pemahaman konsep Matimatika siswa Sekolah Menengah Pertama Pekanbaru*, Pekanbaru: UIN Sultan Syarif Kasim Riau, Skripsi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sebanyak 87,80%.⁶² Adapun persamaannya dengan penelitian kali ini adalah sama-sama menerapkan SPPKB dalam pembelajaran. Perbedaan antara penelitian Ahmad Tohri dengan penelitian kali ini terletak pada, penelitian Ahmad Tohri merupakan penelitian tindakan kelas, sedangkan penelitian kali ini merupakan penelitian Eksperimen (*Experiment*). Perbedaan selanjutnya penelitian Ahmad Tohri dalam meningkatkan prestasi belajar Sosiologi siswa, sedangkan penelitian kali ini terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fikih.

3. Ade Eka Suriyanti dengan judul “ Pengaruh Penggunaan Strategi Peningkatan Kemampuan Berfikir (SPPKB) Terhadap Hasil Belajar Kewirausahaan Sekolah Menengah Kejurusan Telekom Pekanbaru”. Adapun persamaan dengan penelitian kali ini adalah jenis penelitian Eksperimen (*Experiment*), dengan penggunaan strategi yang sama yaitu Strategi Peningkatan Kemampuan Berfikir (SPPKB) dan untuk variable Y nya sama-sama terhadap hasil belajar. Perbedaannya terletak pada mata pelajaran penelitian ini terhadap hasil belajar pada mata pelajaran Fikih, sedangkan penelitian yang dilakukan Ade Eka Suriyanti terhadap hasil belajar kewirausahaan.
4. Indah Rahmayanti dengan judul “Efektifitas penggunaan *wordwall* sebagai media evaluasi pembelajaran Bahasa Arab siswa kelas X di MAN Kota

⁶² Ahmad Tohri, 2022, *Metode penerapan Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Belajar (SPPKB) dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Sosiologi siswa*, Wanasaba: STKIP Hamzanwadi Selong, Jurnal.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Batu”.⁶³ Adapun persamaan dengan penelitian ini adalah penggunaan media *wordwall*. Sedangkan perbedaannya adalah penelitian yang dilakukan Indah Rahmayanti menggunakan desain penelitian kuantitatif jenis korelasi yang menggunakan angket sebagai teknik pengumpulan datanya, dan penelitian kali ini menggunakan desain penelitian kuantitatif jenis eksperimen yang menggunakan tes sebagai teknik pengumpulan datanya.

5. Mahwar Alfa Nisa dengan judul “pengaruh penggunaan Game edukasi berbasis *wordwall* dalam pembelajaran matematika terhadap motivasi belajar”.⁶⁴ Adapun persamaan dari penelitian tersebut dengan penelitian kali ini adalah penggunaan media *wordwall*, dan desain penelitian yang menggunakan desain eksperimen. Sedangkan perbedaan dari kedua penelitian tersebut adalah variabel Y, penelitian yang dilakukan Mahwar Alfa Nisa terhadap motivasi belajar, sedangkan penelitian kali ini terhadap hasil belajar.

⁶³ Indah Rahmayanti, Munirul Abidin, 2023, “ Efektivitas Penggunaan Wordwalll Sebagai Media Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas X di MAN Kota Batu”, *Jurnal Sustainable*, Vol. 6, No 2, h. 349.

⁶⁴ Mahwar Alfian Nisa, 2022, pengaruh penggunaan game edukasi berbasis *wordwall* dalam pembelajaran matematika terhadap motivasi belajar, *Jurnal homepage*, Vol 7. No 1, h. 140.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini merupakan metode penelitian quasi eksperimen. Berdasarkan pengertian penelitian quasi eksperimen adalah metode penelitian kuantitatif yang dilakukan dengan percobaan untuk mengetahui pengaruh variabel independen (*treatment/* perlakuan) terhadap variabel dependen (hasil) dalam kondisi yang terkendalikan.⁶⁵

Penelitian eksperimen adalah penelitian yang mencari hubungan sebab akibat antara variabel bebas dengan variabel terikat, dimana variabel bebas dikontrol dan dikendalikan untuk dapat menentukan pengaruh yang ditimbulkan pada variabel terikat.⁶⁶

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Waktu penelitian ini dilaksanakan pada bulan Januari sampai Maret 2025. Sedangkan tempat penelitian diadakan di MA Diniyyah Puteri Pekanbaru, yang beralamatkan Jl. KH. Ahmad Dahlan No.100 RT.01 RW.02 Kel. Kampung Melayu Kec. Sukajadi Kode Pos : 28124 – Pekanbaru-Riau.

⁶⁵ Sugiyono, 2020, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, h. 111.

⁶⁶ Ni made Ratminingsih, 2010, "Penelitian Ekperimen dalam Pembelajaran bahasa kedua", *Jurnal Pendidikan*, Vol 6, No 11, h 31.

C. Populasi dan Sampel Penelitian

Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa di MA Diniyyah Puteri Pekanbaru yang berjumlah 93, orang siswa, yang terdiri dari kelas X 1 berjumlah 15 siswa, kelas X 2 berjumlah 15 siswa, kelas XI 1 berjumlah 15 siswa, kelas X 2 berjumlah 15 siswa, kelas XII IPA 1 dengan jumlah 16 siswa, dan kelas XII IPA 2 dengan jumlah 17 siswa.

Sampel pada penelitian ini menggunakan teknik *Cluster Sampling*.

Cluster Sampling adalah pengambilan kelompok sebagai sampel dipilih secara random atau acak. Bila suatu kelompok telah terpilih maka semua anggota dalam kelompok tersebut harus dimasukkan ke dalam sampel.⁶⁷ penelitian mengambil kelas XII IPA 1 sebagai sampel dengan jumlah 16 orang untuk kelas eksperimen, dan kelas XII IPA 2 dengan jumlah 17 orang sebagai kelas kontrol.

D. Variabel Penelitian

1. Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berfikir (SPPKB)

SPPKB merupakan strategi pembelajaran yang bertumpu pada pengembangan kemampuan berpikir siswa melalui telaah fakta-fakta atau pengalaman anak sebagai bahan untuk memecahkan masalah yang diajukan.⁶⁸

⁶⁷ Rukaesih A. Maolani, dan Ucu Cahyana, *Op.Cit.*, h. 60.

⁶⁸ Rohmalina Wahab, 2015, *Psikologi Belajar*, Depok: PT RajaGrafindo Persada, h. 177.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Media Wordwall

Media *wordwall* merupakan sebuah aplikasi berbasisi website yang digunakan membuat media pembelajaran seperti kuis, menjodohkan, memasangkan pasangan, anagram, acaki kata, pencarian kata, benar salah, soal jawab pendek dan mengelompokkan.⁶⁹

3. Hasil Belajar

Hasil belajar adalah perubahan-perubahan yang terjadi pada diri siswa, baik yang menyangkut aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik sebagai hasil dari kegiatan belajar.⁷⁰ Dalam penelitian ini hasil belajar yang aspek kognitif yang lebih ditekankan. Kerna menurut teori SPPKB bertujuan untuk siswa berpikir kritis, maka dari pada itu peneliti hanya terfokus pada hasil belajar ranah kognitif.

E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

Penelitian ini, peneliti menggunakan teknik pengumpulan data sebagai berikut:

1. Observasi

Observasi adalah melakukan pengamatan terhadap sumber data. Observasi ini bisa dilakukan secara terlibat (partisipasi) atau tidak terlibat (nonpartisipasi).⁷¹ Dalam penelitian ini, teknik observasi digunakan untuk pengambil data variable X1 dan X 2, yaitu penerapan strategi

⁶⁹ Indah Rahmayanti, Munirul Abidin, 2023, “ Efektivitas Penggunaan Wordwalll Sebagai Media Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas X di MAN Kota Batu”, *Jurnal Sustainable*, Vol. 6, No 2, h. 350.

⁷⁰ Ridwan Abdullah Sani, *Loc. Cit.*

⁷¹ Amri Darwis, 2021, *Metode Penelitian Pendidikan Agama Islam*, Pekanbaru: Cahaya Firdaus, h. 52.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran peningkatan kemampuan berpikir (SPPKB) dan penerapan media *wordwall*. Kemudian dipresentasikan dengan kesimpulan dari hasil penelitian ini dibuat dalam bentuk kalimat-kalimat. Persentase tersebut adalah sebagai berikut:

81% - 100%	: Sangat Baik
61% - 80%	: Baik
41% - 60%	: Cukup
21% - 40%	: Kurang
0% - 20%	: Sangat Kurang. ⁷²

2. Tes

Tes adalah instrument atau alat untuk mengumpulkan data tentang subjek penelitian dengan cara pengukuran.⁷³ Tes digunakan untuk pengambil data variable Y yaitu hasil belajar siswa. Dimana jumlah soal yang akan diberikan kepada siswa adalah 10 soal berbentuk esay, dengan tingkat kesulitan yang berbeda. Dengan menggunakan teori Taksonomi Bloom pada level C4-C6. Dalam penelitian ini hasil belajar yang aspek kognitif yang lebih ditekankan. Kerna menurut teori SPPKB bertujuan untuk siswa berpikir kritis, maka dari pada itu peneliti hanya terfokus pada hasil belajar ranah kognitif

3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah cara atau teknik dilakukan dengan mengumpulkan dan menganalisis sejumlah dokumen yang terkait dengan

⁷² Ridwan, 2010, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, Bandung: Alfabet, h.

⁷³ Wina Sanjaya, 2013, *Penelitian Pendidikan Jenis Metode Dan Prosedur*, Jakarta: Kencana, h. 251.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

masalah penelitian.⁷⁴ Teknik ini peneliti gunakan untuk memperoleh data mengenai tempat penelitian, yaitu MA Diniyyah Puteri Pekanbaru. Peneliti memperoleh arsip dan dokumen yang berkenaan dengan masalah tersebut, diantaranya kurikulum, jumlah siswa, dan guru yang mengajar.

F. Validitas dan Reliabilitas instrumen

Sebelum tes diserbarkan kepada siswa, peneliti menguji terlebih dahulu tes yang akan disebarkan, adapun uji yang digunakan sebagai berikut:

1. Uji Validitas

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat keandalan atau kesahihan suatu alat ukur. Sehingga valid berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur (ketepatan).⁷⁵

Penentuan valid atau tidaknya suatu butir instrument adalah dengan cara membandingkan “r” hitung dengan “r” tabel dengan dasar pengambilan keputusan jika “r” hitung > “r” tabel maka butir pertanyaan dinyatakan valid. Berdasarkan penjelasan tersebut untuk mengetahui validitas peneliti menggunakan bantuan SPSS.

⁷⁴ Amri Darwis dkk, 2021, *Teknik Penulisan Skripsi Pendidikan Agama Islam*, Pekanbaru: Cahaya Firdaus, h. 15.

⁷⁵ Sugiono, 2016, *Statistika untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta, h. 135.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

No Item pertanyaan	R hitung	R tabel	Keputusan	Keterangan
1	0.612	0.632	Tidak valid	Tidak digunakan
2	0.672	0.632	Valid	Digunakan
3	0.684	0.632	Valid	Digunakan
4	0.629	0.632	Tidak valid	Tidak digunakan
5	0.798	0.632	Valid	Digunakan
6	0.798	0.632	Valid	Digunakan
7	0.661	0.632	Valid	Digunakan
8	0.809	0.632	Valid	Digunakan
9	0.481	0.632	Tidak valid	Tidak digunakan
10	0.694	0.632	Valid	Digunakan
11	0.867	0.632	Valid	Digunakan
12	0.685	0.632	Valid	Digunakan
13	0.425	0.632	Tidak valid	Tidak digunakan
14	0.275	0.632	Tidak valid	Tidak digunakan
15	0.659	0.632	Valid	Digunakan

Berdasarkan tabel di atas, bahwa nilai r_{hitung} bergerak dari 0.659 sampai 0.876. pada taraf signifikan (5%) dengan $n = 10$ diperoleh $r_{tabel} = 0.632$, maka dapat disimpulkan bahwa nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ dengan demikian instrument soal tersebut valid.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Uji Reliabilitas

Reliabilitas menunjukan kepada suatu pengertian bahwa instrumen cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpulan data kerna instrumen tersebut sudah baik. Instrumen yang sudah dapat dipercaya, yang reliable akan menghasilkan data sesuai dengan kenyataan, maka bebrapa kali pun diambil maka akan tetap sama,. Reliabilitas menunjukan pada keterandalan sesuatu.⁷⁶

Penentuan reabel atau tidaknya suatu butir instrument adalah dengan cara membandingkan “r” hitung dengan “r” tabel dengan dasar pengambilan keputusan jika “r” hitung > “r” tabel (0,05) maka butiran pertanyaan dinyatakan reabel. Berdasarkan penjelasan tersebut untuk mengetahui reabilitas peneliti menggunakan bantuan SPSS.

Reliability Statistics	
Cronbach's	
Alpha	N of Items
,724	15

Berdasarkan tabel diatas, diketahui reabilitas tes, sebesar 0.724. Untuk menentukan suatu instrument reliable atau tidak maka bisa menggunakan batasan Alpha 0.632. Reliabelitas kurang dari 0.632 adalah kurang baik, sedangkan $0.724 > 0.632$ dapat diterima. Dengan demikian, maka instrument tes tesebut dapat diterima, kerna nilai Alpha 0.724

⁷⁶ Suharsimi Arikunto, 2002, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: PT Rineka Cipta, h.206.

G. Teknik Analisis Data

1. Uji Komparatif

Uji komparatif dua sampel adalah teknik statistik yang digunakan untuk membandingkan dua sampel yang tidak saling berhubungan maupun antara dua sampel yang saling berhubungan. Uji komparasi dapat disebut dengan uji beda. Uji komparasi merupakan salah satu alat statistik yang bertujuan untuk membandingkan antara dua kondisi (masalah) yang sedang diteliti, apakah antara keduanya terdapat perbedaan yang signifikan atau tidak. Apabila data yang dianalisis berskala interval/rasio, maka alat analisis yang tepat adalah t-test (Uji T).

Setiap model komparasi sampel dibagi menjadi dua jenis yaitu sampel yang berkorelasi disebut dengan sampel dependent, (saling berpasangan) dan sampel yang tidak berkorelasi disebut dengan sampel independent (saling bebas). Sampel berkorelasi biasanya terdapat dalam desain penelitian eksperimen. Desain penelitian eksperimen memiliki unsur utama dalam membandingkan nilai pre test dan nilai post test serta membandingkan kelompok eksperimen dan kelompok control (kelompok yang tidak diberi perlakuan). Sampel independen adalah sampel yang tidak berkaitan satu sama lainnya.⁷⁷

⁷⁷ Yulingga Nanda dan Hanief Wasis Himawanto, 2017, *Statistik Pendidikan*, Yogyakarta: Deepublish, h. 107

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Uji-T Dua Sampel Saling Berpasangan (Paired-Samples T-Test)

- 1) Pengertian Uji-T Dua Sampel Saling Berpasangan (Paired-Samples T Test)

Uji-t berpasangan (paired t-test) adalah salah satu metode pengujian hipotesis dimana data yang digunakan tidak bebas yang dicirikan dengan adanya hubungan nilai pada setiap sampel yang sama (berpasangan). Ciri-ciri yang paling sering ditemui pada kasus yang berpasangan adalah satu individu (objek penelitian) dikenai 2 buah. Walaupun menggunakan individu yang sama, peneliti tetap memperoleh 2 macam data sampel, yaitu data dari perlakuan pertama dan data dari perlakuan kedua. Perlakuan pertama mungkin saja berupa kontrol, yaitu tidak memberikan perlakuan sama sekali terhadap objek penelitian.⁷⁸

- 2) Persyaratan Uji-T Dua Sampel Saling Berpasangan (*Paired-Samples T-Test*)

Persyaratan yang harus dipenuhi untuk Uji-T Dua Sampel Saling Berpasangan (*Paired-Samples T-Test*) diantaranya yaitu:

- a) Sampel yang digunakan dalam penelitian berasal dari random sampling
- b) Distribusi data harus normal. Untuk mengetahui kenormalan data, diuji dengan menggunakan uji normalitas

⁷⁸ Linda Rosalina, 2023, *Buku Ajar Statistika*, Padang: CV. Muharika Rumah Ilmiah, h.100.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c) Data yang digunakan pada dua kelompok variannya harus sama
- d) Data berbentuk interval dan rasio.⁷⁹

3) Pengambilan Keputusan Uji-T Dua Sampel Saling Berpasangan (*Paired-Samples T-Test*)

Adapun dasar pengambilan keputusan dalam uji Uji-T Dua Sampel Saling Berpasangan (*Paired-Samples T-Test*) yaitu sebagai berikut:

- a) Membandingkan nilai signifikansi dengan nilai probabilitas 0,050
- b) Jika nilai signifikansi < 0,05, artinya ada perbedaan yang signifikan antara variable x dan variable y
- c) Jika nilai signifikansi > 0,050, artinya tidak ada perbedaan yang signifikan antara variable x dan variable y

Membandingkan Nilai t hitung dengan t tabel

Jika nilai t hitung > t tabel, H₀ ditolak dan H_a diterima, artinya ada perbedaan antara variabel x dan variabel y

Jika nilai t hitung < t tabel, H₀ ditolak dan H_a diterima artinya tidak ada perbedaan antara variabel x dan variabel y

4) Rumus Manual Untuk Uji-T Dua Sampel Saling Berpasangan (*PairedSamples T-Test*)

$$t = \frac{\bar{Y}_1 - \bar{Y}_2}{\sqrt{\frac{\sum d^2}{N(N-1)}}$$

⁷⁹ Fajri Ismail, 2019, *Statistika Untuk Penelitian Pendidikan dan Ilmu-Ilmu Sosial*, Jakarta: Kencana, h. 262.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

t : lambang t test
 \bar{X}_1 : rerata skor "sebelum" atau pretest
 \bar{X}_2 : rerata skor "sesudah" atau posttest
 ΣX : jumlah rerata skor gain
 N : jumlah sampel
 t : bilangan konstan

b. Uji-T Dua Sampel Saling Bebas (*Independent-Samples T-Test*)

1) Pengertian Uji-T Dua Sampel Saling Bebas (*Independent-Samples T-Test*)

Uji-t dua sampel saling bebas (*independent-samples t-test*) digunakan pada keadaan jika menganalisis data dalam penelitian yang dilakukan dengan cara membandingkan data dua kelompok sampel atau membandingkan data antara kelompok eksperimen dengan kelompok kontrol atau membandingkan peningkatan data kelompok eksperimen dengan peningkatan data kelompok kontrol.⁸⁰

Uji-t untuk sampel saling bebas (*independent-samples T-test*) ini menghasilkan:

- a) Statistik deskriptif untuk tiap variabel yang diuji.
- b) Uji kesamaan varians (*test of homogeneity of varians*)
- c) Nilai signifikansinya.⁸¹

⁸⁰ Rusydi Ananda & Muhammad Fadhli, 2018, *Statistik Pendidikan (Teori Dan Praktik Dalam Pendidikan)*, Penerbit CV. Widya Puspita: Medan, h. 287.

⁸¹ Abdul Muhid, 2019, *Analisis Statistik 5 Langkah Praktis Analisis Statistik dengan SPSS for Windows*, Surabaya: Zifatama Jawara, h. 55.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Kriteria Uji-T Dua Sampel Saling Bebas (Independent-Samples T-Test)

Kriteria data yang dapat diuji dengan menggunakan uji-t sampel saling bebas (*independent-samples T-test*), yaitu:

- a) Data yang digunakan adalah data kuantitatif (interval dan rasio)
 - b) Data harus saling bebas dari sampel acak dan berdistribusi normal.
 - c) Kedua sampel tidak saling berpasangan
 - d) Jumlah data untuk masing-masing sampel kurang dari 30, walaupun lebih dari 30 uji hipotesis sebaiknya dilakukan dengan menggunakan uji z
 - e) Jenis data yang digunakan adalah interval atau rasio
 - f) Kedua sampel berdistribusi normal.⁸²
- ## 3) Rumus Uji-T Dua Sampel Saling Bebas (Independent-Samples T-Test)
- Berikut ini merupakan rumus yang bisa digunakan dalam Uji-T Dua Sampel Saling Bebas (Independent-Samples T-Test)⁸³

$$t_{\text{hitung}} = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{Sp \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

$$Sp = \sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2}}$$

⁸² Ibid., h. 56.

⁸³ Rusydi Ananda & Muhammad Fadhli, 2018, *Statistik Pendidikan (Teori Dan Praktik Dalam Pendidikan)*, Penerbit CV. Widya Puspita: Medan, h. 287.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

\bar{X}_1 = Rata-rata sampel 1

\bar{X}_2 = Rata-rata sampel 2

S_p = *Standar deviasi gabungan*

S_1^2 = Varians sampel 1

S_2^2 = Varians sampel 2

n = Jumlah Sampel.⁸⁴

⁸⁴ Sugiono, 2016, *Statistika untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta, h. 138.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang telah penulis lakukan, maka dapat disimpulkan terdapat pengaruh penerapan Strategi *Inquiry Discovery* dan media *Powerpoint* terhadap hasil belajar Fikih pada kelas kontrol di MA Diniyah Puteri Pekanbaru. Hal ini dibuktikan dengan perhitungan SPSS, didapatkan skor signifikansi $0.00 < 0.05$, maka H_0 ditolak sehingga H_a diterima, artinya terdapat pengaruh penerapan Strategi *Inquiry Discovery* dan media *Powerpoint* terhadap hasil belajar Fikih pada kelas kontrol di MA Diniyah Puteri Pekanbaru.
2. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang telah penulis lakukan, maka dapat disimpulkan terdapat pengaruh penerapan strategi pembelajaran peningkatan kemampuan berpikir (SPPKB) dan media *Wordwall* terhadap hasil belajar Fikih pada kelas eksperimen di MA Diniyah Puteri Pekanbaru. Hal ini dibuktikan dengan perhitungan SPSS, didapatkan skor signifikansi $0.00 < 0.05$, maka H_0 ditolak sehingga H_a diterima, artinya terdapat pengaruh penerapan strategi pembelajaran peningkatan kemampuan berpikir (SPPKB) dan media *Wordwall* terhadap hasil belajar Fikih pada kelas eksperimen di MA Diniyah Puteri Pekanbaru.
3. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang telah penulis lakukan, maka dapat disimpulkan terdapat perbedaan hasil belajar siswa pada mata

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pelajaran Fikih antara yang strategi pembelajaran peningkatan kemampuan berpikir (SPPKB) dan media *wordwall* dengan strategi *Inquiry Discovery* dan media *Powerpoint* di MA Diniyah Puteri Pekanbaru. Hal ini dibuktikan dengan perhitungan SPSS, didapatkan skor signifikansi $0.031 < 0.05$, maka H_0 ditolak sehingga H_a diterima, artinya terdapat perbedaan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fikih antara yang strategi pembelajaran peningkatan kemampuan berpikir (SPPKB) dan media *wordwall* dengan strategi *Inquiry Discovery* dan media *Powerpoint* di MA Diniyah Puteri Pekanbaru.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini maka penulis akan memberikan beberapa saran yang dirumuskan sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan salah satu yang mempengaruhi hasil belajar adalah pemilihan strategi yang sesuai dengan materi pembelajaran dan media, maka dari pada itu penulis memberi saran kepada guru agar menggunakan SPPKB dan media *wordwall* dalam mengajar.
2. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan salah satu yang mempengaruhi hasil belajar adalah pemilihan strategi yang sesuai dengan materi pembelajaran, maka dari pada itu penulis memberi saran kepada siswa agar aktif dalam hal menjawab, memberi pendapat serta mampu mengaitkan antara pengetahuan, pengalaman yang berkaitan dengan materi pembelajaran saat menggunakan SPPKB dan media *wordwall*.

3. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan salah satu yang mempengaruhi hasil belajar adalah pemilihan strategi yang sesuai dengan materi pembelajaran, maka dari pada itu penulis memberi saran kepada penelitian selanjutnya agar mengaitkan pengaruh SPPKB terhadap afektif siswa, mengaitkan pengaruh SPPKB terhadap psikomotorik siswa, kerna afektif dan psikomotorik merupakan bagian hasil belajar. Perbedaannya dengan penelitian ini, penelitian ini lebih mengfokuskan pada bagian hasil belajar yang bersifat kognitif siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Kodir, 2010, *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung:CV Pustaka Setia.
- Ahmad Susanto, 2013, *Teori Belajar dan pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana.
- Ahmad Tohri, 2011, “Metode Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berfikir (SPPBK) dalam meningkatkan Prestasi Belajar Sosiologi Siswa”, *Jurnal Educatio* Vol. 6 No. 1.
- Amri darwis dkk, 2021, *Teknik Penulisan Skripsi Pendidikan Agama Islam*, Pekanbaru: Cahaya Firdaus.
- Amri darwis, 2021, *Metode Penelitian Pendidikan Agama Islam*, Pekanbaru: Cahaya Firdaus.
- Aprilia Nurul Chasanah, 2019, “Pembelajaran Model Cognitive Growth Berbasis Scientific Approach Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Kemampuan Berpikir Kritis”, *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika* Vol. 2 No. 1.
- Damayanri Nababan, Dkk, 2023, “Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir”, *Jurnal Pendidikan Social Dan Humaniora*, Vol 2, No 2.
- Fajri Ismail, 2018, *Statistika Untuk Penelitian Pendidikan Dan Ilmu-Ilmu Sosial*, Jakarta: Prenadamedia Grup.
- Homroul Fauhah, Brillian Rosy, 2021, “Analisis Model Pembelajaran Make A Match terhadap Hasil Belajar Siswa”, *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran* Vol. 9 No. 2.
- Indah Rahmayanti, Munirul Abidin, 2023, “Efektivitas Penggunaan Wordwall Sebagai Media Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas X di MAN Kota Batu”, *Jurnal Sustainabel*, Vol. 6, No 2.
- Mahwar Alfari Nisa, Ratnawati Susanto, 2022, Pengaruh Penggunaan Game Edukasi Berbasis Wordwall Dalam Pembelajaran Matematika Terhadap Motivasi Belajar, *Jurnal Homepage*, Vol. 7, No. 1.
- Mohammad Rizqillah Masykur, 2019, “Metodologi Pembelajaran Fiqih”, *Jurnal Al-Makrifat* Vol. 4 No. 2.
- Muhammad Asrori, 2013, “pengertian, tujuam, dan ruang lingkup strategi”, *Jurnal Pendidikan*, Vol 2, No 2.
- Muhammad Hasan, dkk, 2021, *Media Pembelajaran*, Jawa Tengah; Tahta Media Grup.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Muhammad Thobrani dan Arif Musthofa, 2013, *Belajar dan Pembelajaran*, Yogyakarta: AR-Ruzz Media.
- Ni Nyoman Parwati, I Putu Pasek Suryawan, dan Ratih Ayu Apsari, 2019, *Belajar dan Pembelajaran*, Depok: PT Raja Grafindo Persada.
- NMD Kristayani, IW Kertih, IP Sriartha, 2020, “Pengaruh Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berfikir (SPPKB) Terhadap Keterampilan Berfikir Kritis dan Hasil Belajar Ppkn”, *Jurnal Pendidikan IPS Indonesia*, Vol. 4 No. 2.
- Nur Ulwiyah dan Sujiana Sri Indarti, 2018, “Hubungan Model Pembelajaran dengan Tingkat Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah”, *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. 2 No 1.
- Nurul Maulia Agustin, 2022, “Efektivitas Media Pembelajaran Aplikasi *Wordwall* terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar”. *Jurnal Basicedu*, Vol 6, No 4.
- Purwonto, 2016, *Evaluasi Hasil Belajar*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ramayulis, 2008, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Kencana.
- Ridwan Abdullah sani, 2019, *Strategi Belajar Mengejar*, Depok: PT RajaGrafindo Persada.
- Ridwan, 2010, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, Bandung: Alfabet.
- Rohmalina Wahab, 2015, *Psikologi Belajar*, Depok: PT RajaGrafindo Persada.
- Rukaesih A. Maolani, dan Ucu Cahyana, 2016, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers.
- Samaan Ibnu Hajar, 2017, *Pengaruh penerapan Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Belajar (SPPKB) terhadap pemahaman konsep Matematika siswa Sekolah Menengah Pertama Pekanbaru*, Pekanbaru: UIN Sultan Syarif Kasim Riau, Skripsi.
- Singgih Santoso, 2016, *Panduan lengkap SPSS Versi 23*, :Jakarta, PT Elex Media Komputindo.
- Sugiono, 2016, *Statistika untuk penelitian*, Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono, 2020, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Suharsimi Arikunto, 2002, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: PT Renika Cipta.
- Siti Masitoh, 2016, “ Peningkatan Hasil Belajar IPS melalui Strategi *Inquiry Discovery Learning* di Kelas IV SDN Kecamatan Cikarang Utara Kabupaten Bekasi”, *Jurnal Pendidikan Dasar*, Vol. 7 No. 2.
- Suharsimi Arikunto, 2002, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: PT Renika Cipta.
- Syaiful Bahri Djamarah, 2015, *Psikologi Belajar*, Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Tasya Nabilla, Dan Agung Prasetyo Abadi, 2019, “Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar”, *Jurnal Homepage*, Vol. 2 No 1.
- Theopilus, Hamna, dan Kristina, 2022, “ Penggunaan video tutorial untuk meningkatkan hasil belajar IPS siswa kelas VII SMP Negeri 3 Tolitoli”, *Jurnal Teknologi Pendidikan Madako*, Vol. 1 No. 1.
- Wina sanjaya, 2013, *Penelitian Pendidikan Jenis Metode Dan Prosedur*, Jakarta: Kencana.
- Wina Sanjaya, 2016, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana.
- Zaenudin, 2015, “Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fiqh Melalui Penerapan Strategi Bingo”, *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam* Vol. 10 No. 2.



Lampiran 1

Pengujian validitas menggunakan SPSS

Correlations

		VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009	VAR00010	VAR00011	VAR00012	VAR00013	VAR00014	VAR00015	TOTAL
VAR00001	Pearson Correlation	1	,538	,745	,667	,745	,745	,447	,269	,698	,349	-,299	-,289	,333	-,674	,000	,612
	Sig. (2-tailed)		,108	,013	,035	,013	,013	,195	,452	,025	,323	,402	,419	,347	,033	1,000	,060
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
VAR00002	Pearson Correlation	,538	1	,762	,090	,441	,441	,602	,710	,508	,244	-,032	-,311	,090	-,617	,450	,672
	Sig. (2-tailed)	,108		,010	,805	,202	,202	,066	,021	,134	,496	,930	,382	,805	,057	,191	,033
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
VAR00003	Pearson Correlation	,745	,762	1	,497	,667	,667	,667	,562	,625	,416	-,312	-,645	,497	-,704	,134	,684
	Sig. (2-tailed)	,013	,010		,144	,035	,035	,035	,091	,053	,231	,380	,044	,144	,023	,713	,029
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
VAR00004	Pearson Correlation	,667	,090	,497	1	,745	,745	,447	,269	,582	,582	-,398	-,192	,556	-,225	,000	,629
	Sig. (2-tailed)	,035	,805	,144		,013	,013	,195	,452	,078	,078	,254	,594	,095	,532	1,000	,052
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
VAR00005	Pearson Correlation	,745	,441	,667	,745	1	1,000	,333	,441	,677	,885	-,356	-,430	,745	-,302	,089	,798
	Sig. (2-tailed)	,013	,202	,035	,013		,000	,347	,202	,032	,001	,312	,214	,013	,397	,807	,006
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
VAR00006	Pearson Correlation	,745	,441	,667	,745	1,000	1	,333	,441	,677	,885	-,356	-,430	,745	-,302	,089	,798
	Sig. (2-tailed)	,013	,202	,035	,013	,000		,347	,202	,032	,001	,312	,214	,013	,397	,807	,006
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
VAR00007	Pearson Correlation	,447	,602	,667	,447	,333	,333	1	,602	,469	,156	,000	-,258	,149	-,603	,535	,661
	Sig. (2-tailed)	,195	,066	,035	,195	,347	,347		,066	,172	,667	1,000	,471	,681	,065	,111	,037

1. Dianggap menguji sebagian atau seluruhnya tulis in apa menuliskan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
VAR00008	Pearson Correlati on	,269	,710	,562	,269	,441	,441	,602	1	,132	,432	,290	-,155	,090	-,073	,611	,809
	Sig. (2-tailed)	,452	,021	,091	,452	,202	,202	,066		,717	,212	,417	,668	,805	,842	,060	,005
N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
VAR00009	Pearson Correlati on	,698	,508	,625	,582	,677	,677	,469	,132	1	,463	-,751	-,403	,582	-,753	-,125	,481
	Sig. (2-tailed)	,025	,134	,053	,078	,032	,032	,172	,717		,177	,012	,248	,078	,012	,730	,160
N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
VAR00010	Pearson Correlati on	,349	,244	,416	,582	,885	,885	,156	,432	,463	1	-,292	-,403	,815	,047	,125	,694
	Sig. (2-tailed)	,323	,496	,231	,078	,001	,001	,667	,212	,177		,413	,248	,004	,897	,730	,026
N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
VAR00011	Pearson Correlati on	-,299	-,032	-,312	-,398	-,356	-,356	,000	,290	-,751	-,292	1	,518	-,598	,443	,643	,861
	Sig. (2-tailed)	,402	,930	,380	,254	,312	,312	1,000	,417	,012	,413		,125	,068	,200	,045	,867
N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
VAR00012	Pearson Correlati on	-,289	-,311	-,645	-,192	-,430	-,430	-,258	-,155	-,403	-,403	,518	1	-,577	,389	,345	,685
	Sig. (2-tailed)	,419	,382	,044	,594	,214	,214	,471	,668	,248	,248	,125		,081	,266	,329	,685
N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
VAR00013	Pearson Correlati on	,333	,090	,497	,556	,745	,745	,149	,090	,582	,815	-,598	-,577	1	-,225	-,199	,425
	Sig. (2-tailed)	,347	,805	,144	,095	,013	,013	,681	,805	,078	,004	,068	,081		,532	,581	,221
N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
VAR00014	Pearson Correlati on	-,674	-,617	-,704	-,225	-,302	-,302	-,603	-,073	-,753	,047	,443	,389	-,225	1	,040	-,275
	Sig. (2-tailed)	,033	,057	,023	,532	,397	,397	,065	,842	,012	,897	,200	,266	,532		,912	,442
N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
VAR00015	Pearson Correlati on	,000	,450	,134	,000	,089	,089	,535	,611	-,125	,125	,643	,345	-,199	,040	1	,659



Sig. (2-tailed)	1,000	,191	,713	1,000	,807	,807	,111	,060	,730	,730	,045	,329	,581	,912		,062
N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Pearson Correlation	,612	,672	,684	,629	,798**	,798**	,661*	,809**	,481	,694	,061	-,147	,425	-,275	,609	1
Sig. (2-tailed)	,060	,033	,029	,052	,006	,006	,037	,005	,160	,026	,867	,685	,221	,442	,062	
N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Di larang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Lampiran 2

Pengujian Relibilitas menggunakan SPSS

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,724	15

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



Lampiran 3

LEMBARAN OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DALAM MENERAPKAN STRATEGI PEMBELAJARAN PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR (SPPKB)

Nama Sekolah : MA Diniyah Puteri Pekanbaru

Kelas/semester : XII / Semester II

Tema : *Qawa'id Khamsah*

Sub tema :

Hari/tanggal :

Pertemuan :

Petunjuk : Berikan skor 5 (jika aktifitas sangat baik), 4 (jika aktivitas baik), 3 (jika aktifitas cukup), 2 (jika aktifitas kurang, 1 (jika aktifitas sangat kurang) untuk menilai aktivitas guru dalam menerapkan strategi pembelajaran peningkatan kemampuan berpikir (SPPKB)

No	Aktivitas yang diamati	Skala nilai					Skor
		5	4	3	2	1	
1.	Siswa dalam keadaan siap untuk melakukan proses pembelajaran.						
2.	Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru sesuai dengan pengalaman dan pengetahuan dasar yang dimilikinya.						
3.	Siswa mendengarkan dan menulis pertanyaan yang diberikan guru.						
4.	Siswa memecahkan persoalan yang diberikan oleh guru pada tahap sebelumnya.						
5.	Siswa mendengarkan dan menulis kesimpulan yang disampaikan oleh guru.						
6.	Siswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.						
Jumlah							
Presentase							
Kategori							

Pekanbaru,

Observer

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 4

LEMBARAN OBSERVASI AKTIVITAS GURU DALAM MENERAPKAN STRATEGI PEMBELAJARAN PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR (SPPKB)

Nama Sekolah : MA Diniyah Puteri Pekanbaru
Kelas/semester : XII / Semester II
Tema : *Qawa'id Khamsah*
Sub tema :
Hari/tanggal :
Pertemuan :
Petunjuk : *Berikan skor 5 (jika aktifitas sangat baik), 4 (jika aktivitas baik), 3 (jika aktifitas cukup), 2 (jika aktifitas kurang, 1 (jika aktifitas sangat kurang) untuk menilai aktivitas guru dalam menerapkan strategi pembelajaran peningkatan kemampuan berpikir (SPPKB)*

No	Aktivitas yang diamati	Skala nilai					Skor
		5	4	3	2	1	
1.	Guru melaksanakan tahap orientasi a. Pada tahap ini guru mengondisikan siswa pada keadaan siap untuk memulai proses pembelajaran. b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai maupun kemampuan berfikir yang harus dicapai dan dikuasi oleh siswa.						
2.	Guru melaksanakan tahap pelacakan, a. pada tahap ini guru memberikan pertanyaan untuk mengetahui pengalaman dan pengetahuan dasar siswa sesuai dengan tema atau pokok persoalan yang akan dibicarakan..						
3.	Guru melaksanakan tahap konfrontasi, a. Pada tahap ini guru memberikan pertanyaan yang harus dipecahkan sesuai dengan pengalaman dan pengetahuan siswa.						
4.	Tahap inkuiri a. Pada tahap ini diajak untuk memecahkan persoalan yang diberikan oleh guru pada tahap sebelumnya. b. Guru harus memberikan ruang						

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
2. Dilarang mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
3. Dilarang tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
4. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>dan kesempatan kepada siswa untuk mengembangkan gagasannya dalam upaya pemecahan persoalan.</p>						
	<p>5. Guru melaksanakan tahap akomodasi,</p> <p>a. Pada tahap ini guru menyimpulkan jawaban yang telah disampaikan oleh siswa sehingga terbentuklah pengetahuan baru melalui proses penyimpulan.</p>						
	<p>6. Guru melaksanakan tahap transfer, yaitu penyajian masalah baru yang sepadan dengan masalah yang disajikan.</p> <p>a. Pada tahap ini guru memberikan tugas kepada siswa sesuai materi yang dipelajari.</p>						
	<p>Jumlah</p> <p>Presentase</p> <p>Kategori</p>						

Pekanbaru,

Observer



Lampiran 5

LEMBARAN OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DALAM MENERAPKAN

MEDIA WORDWALL

Nama Sekolah : MA Diniyah Puteri Pekanbaru

Kelas/semester : XII / Semester II

Tema : *Qawa'id Khamsah*

Sub tema :

Hari/tanggal :

Pertemuan :

Petunjuk : Berikan skor 5 (jika aktifitas sangat baik), 4 (jika aktifitas baik), 3 (jika aktifitas cukup), 2 (jika aktifitas kurang, 1 (jika aktifitas sangat kurang) untuk menilai aktivitas siswa dalam menerapkan media wordwall.

No	Aktivitas yang diamati	Skala nilai					Skor
		5	4	3	2	1	
7.	Siswa melaksanakan prinsip pembelajaran sambil bermain.						
8.	Siswa merasa tertarik dalam proses pembelajaran.						
9.	Dapat digunakan dengan mudah oleh siswa.						
10.	Siswa merasakan perasaan senang mencoba belajar dengan game edukasi berbasis wordwall.						
11.	Siswa dapat menumbuhkan daya ingat terhadap materi Fikih						
12.	Kreativitas siswa yang tumbuh.						
13.	Dalam pembelajaran menyesuaikan dengan materi yang siswa pelajari.						
Jumlah							
Presentase							
Kategori							

Pekanbaru,

Observer

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 6

LEMBARAN OBSERVASI AKTIVITAS GURU DALAM MENERAPKAN

MEDIA WORDWALL

Nama Sekolah : MA Diniyah Puteri Pekanbaru

Kelas/semester : XII / Semester II

Tema : *Qawa'id Khamsah*

Sub tema :

Hari/tanggal :

Pertemuan :

Petunjuk : Berikan skor 5 (jika aktifitas sangat baik), 4 (jika aktifitas baik), 3 (jika aktifitas cukup), 2 (jika aktifitas kurang), 1 (jika aktifitas sangat kurang) untuk menilai aktivitas guru dalam media wordwall.

No	Aktivitas yang diamati	Skala nilai					Skor
		5	4	3	2	1	
7.	Guru dapat menggunakan aplikasi <i>wordwall</i> yang sesuai dengan prinsip belajar sambil bermain.						
8.	Guru dapat menimbulkan ketertarikan siswa dalam proses pembelajaran menggunakan media <i>wordwall</i> .						
9.	Guru dapat menggunakan media <i>wordwall</i> dengan mudah.						
10.	Guru menumbuhkan perasaan senang siswa dalam belajar dengan game edukasi berbasis <i>wordwall</i> .						
11.	Guru Menumbuhkan kemampuan daya ingat siswa.						
12.	Guru Menumbuhkan kreativitas siswa.						
13.	Guru mampu memilih kesesuaian materi Fikih dengan media <i>wordwall</i> .						
Jumlah							
Presentase							
Kategori							

Pekanbaru,

Observer

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 7

LEMBAR SOAL TES

Nama siswa :
 Kelas/Semester :
 Mata pelajaran :
 Hari/Tanggal :

Jawablah pertanyaan di bawah ini!

1. Apakah niat yang dilakukan oleh seseorang berpengaruh pada hukum fikih? Berikan alasan anda!...(C4/Membedakan)
2. Seorang ibu yang akan melahirkan, sepakat dokter memvonisnya hanya satu nyawa yang bisa diselamatkan, yaitu nyawa ibunya atau nyawa calon bayinya. Tidak bisa diselamatkan kedua-duanya yaitu ibu dan calon anaknya. Sebutkan dan jelaskan kaidah Ushul Fiqih yang digunakan untuk mengetahui hukum fikih pada kasus ini dan apa penyelesaian/hukum fikihnya...(C5/Mempertimbangkan)
3. Tuliskan contoh adat yang tidak bisa dijadikan sumber hukum, kerna bertentangan dengan syariat...(C4/Membedakan)
4. Pada masa Nabi, ada salah seorang sahabat yang bernama Amar bin Yasir yang mengucapkan kalimat kekufuran, setelah menerima siksaan yang amat keras dari pemuka Quraisy. Kalimat kekufuran yang telah diucapkan tersebut menurut Nabi tidak membatalkan imannya, hal ini dikerenakan terpaksa. Pernyataan ini merupakan contoh dari kaidah...(C5/Mempertimbangkan)
5. Tradisi berjudi untuk merayakan perkawinan atau minum-minuman keras pada hari ulang tahun sudah menjadi kebiasaan. Sebutkan dan jelaskan kaidah Ushul Fiqih yang digunakan untuk mengetahui hukum fikih pada kasus ini dan apa penyelesaian/hukum fikihnya...(C5/Mempertimbangkan)
6. Pak muslim kemarin siang mengalami kecelakaan pada kakinya, sehingga mengakibatkan patah kaki. Setiap waktu shalat ia mengerjakannya dengan cara tiduran. Sebutkan dan jelaskan kaidah Ushul Fikih yang digunakan untuk mengetahui hukum fikih pada kasus ini dan apa penyelesaian/hukum fikihnya...(C5/Mempertimbangkan)
7. Pada suatu hari Riman berjalan melalui kebun jeruk milik pak Roni, disepanjang jalan Riman berkeinginan mengambil jeruk di kebun tersebut, lalu Riman pun mengambil beberapa jeruk di kebun tersebut. Keesokan harinya Riman berjumpa dengan pak Roni, lalu Riman memberitahu bahwa ia telah mengambil jeruk di kebun pak Roni, lalu pak Roni mengatakan "Tidak apa Riman, besok kalau mau ambil saja jeruk di kebun bapak". Sebutkan dan jelaskan kaidah Ushul Fiqih yang digunakan untuk mengetahui hukum fikih pada kasus ini dan apa penyelesaian/hukum fikihnya...(C5/Mempertimbangkan)
8. Suatu hari adit pergi ke sebuah toko, lalu ia melihat suatu ruangan yang terbuka, setelah dilihat ternyata terdapat sekarung yang berisikan uang. Apa yang harus dilakukan adit yang sesuai dengan kaidah Qawaid Khamsah...(C5/Mempertimbangkan)
9. Sebutkan sebab-sebab rukhsah...(C1/Menyebutkan)
10. Jika seseorang ragu dalam rakaat solat nya maka apa yang harus ia lakukan , sesuai dengan qawaid khamsah yang telah dipelajari!...(C5/Mempertimbangkan)

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 8

Hasil Belajar Fikih Di Kelas IPA 1 Menggunakan Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir (SPPKB)

Jumlah siswa	Sebelum	Sesudah
1	70	79
2	76	85
3	84	85
4	83	87
5	75	80
6	75	76
7	79	84
8	85	88
9	80	83
10	77	90
11	82	87
12	75	80
13	78	80
14	82	86
15	70	74
16	85	92

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 10

Hasil Belajar Fikih Di Kelas IPA 2 Menggunakan Media *Wordwall*

Jumlah siswa	Sebelum	Sesudah
1	68	70
2	79	85
3	80	90
4	76	85
5	75	88
6	77	80
7	80	89
8	83	85
9	83	83
10	88	90
11	79	81
12	69	79
13	76	87
14	75	80
15	70	84
16	85	96
17	73	83

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 12

Hasil Belajar Fikih Di Kelas IPA 1 dan IPA 2 menggunakan Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir (SPPKB) dan Media Wordwall

Jumlah siswa	Kelas control	Kelas eksperimen
1	75	79
2	80	83
3	76	80
4	81	85
5	72	72
6	77	75
7	80	84
8	85	85
9	80	80
10	79	80
11	82	90
12	85	92
13	85	90
14	90	91
15	78	85
16	88	90
17	84	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© H a c i p t a m i l i k U I N S u s k a R i a u

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 9

Pengujian Hipotesis 1 menggunakan SPSS

Kelas 1 sebelum dan sesudah SPPKB

Uji normalitas

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
pretest	,140	16	,200 [*]	,936	16	,308
posttest	,133	16	,200 [*]	,974	16	,903

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Kriteria keputusan normal

Pretest $0.308 > 0.05$

Posttest $0.903 > 0.05$



Uji t pada sampel berpasangan

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	pretest	78,50	16	4,844	1,211
	posttest	83,50	16	4,993	1,248

Kriteria keputusan dilihat dari nilai rata-rata

Posttest > Pretest

83.50 > 78.50

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	pretest & posttest	16	,791	,220

Kriteria keputusan koefisien korelasi 0.791 dengan nilai Sig 0.220

Kerna nilai Sig > 0.05 atau 0.220 > 0.05. maka dikatakan bahwa tidak ada hubungan antara variabel pretest dan variabel posttest

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau perbaikan terjemahan, atau untuk keperluan hukum yang sah;
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Paired Samples Test							
Paired Differences			95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	Lower	Upper			
-5,000	3,183	,796	-6,696	-3,304	-6,283	15	,000

Berdasarkan output tabel diatas diketahui nilai Sig (2-tailed) $0.000 < 0.05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga dapat disimpulkan Terdapat perbedaan hasil belajar siswa antara sebelum dan sesudah belajar dengan strategi pembelajaran peningkatan kemampuan berpikir (SPPKB).

Pengujian Hipotesis 2 menggunakan SPSS

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Kriteria ke
Pretest 0.92
Posttest 0.5

a. Lilliefors Significance Correction

Kriteria keputusan normal

Posttest $0.594 > 0.05$

Pair 1

Kriteria keputusan dilihat dari nilai rata-rata



Posttest > Pretest

84.41 > 77.41

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 pretest & posttest	17	,688	,302

Kreteria keputusan koefesien korelasi 0.688 dengan nilai Sig 0.302

Kerna nilai Sig > 0.05 atau 0.302 > 0.05. maka dikatakan bahwa tidak ada hubungan antara variabel pretest dan variabel posttest

Paired Samples Test

		Paired Differences							
		95% Confidence Interval of the Difference							
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	Lower	Upper	t	df	Sig. (2-tailed)
Pair 1	pretest - posttest	-7,000	4,486	1,088	-9,307	-4,693	-6,434	16	,000

Berdasarkan output tabel diatas diketahui nilai Sig (2-tailed) 0.000 < 0.05, maka Ho ditolak dan Ha diterima. Sehingga dapat disimpulkan

Terdapat perbedaan hasil belajar siswa antara sebelum dan sesudah belajar dengan media *wordwall*



Lampiran 13

Pengujian Hipotesis 3 menggunakan SPSS

Uji prasyarat (uji normalitas)

Tests of Normality

	kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
nilai statistik	kelas kontrol	,113	17	,200 [*]	,984	17	,986
	kelas eksperimen	,165	16	,200 [*]	,941	16	,367

. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Kriteria keputusan normal

Kelas kontrol $0.986 > 0.05$

Kelas eksperimen $0.367 > 0.05$

Uji t

Group Statistics

	kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
nilai statistik	kelas kontrol	17	81,000	4,7566	1,1536
	kelas eksperimen	16	83,813	5,9016	1,4754

Kriteria keputusan rata-rata terdapatnya perbedaan antara kedua kelas

Kelas eksperimen (83.81) > kelas kontrol (81.00)



Independent Samples Test

Levene's Test for Equality of Variances

t-test for Equality of Means

		Levene's Test for Equality of Variances						t-test for Equality of Means		95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper	
nilai statistik	Equal variances assumed	,793	,380	-1,512	31	,141	-2,8125	1,8605	-6,6070	,9820	
	Equal variances not assumed			-1,502	28,842	,144	-2,8125	1,8729	-6,6439	1,0189	

Kriteria keputusan homegen

Kelas control dan kelas eksperimen ($0.380 > 0.05$)

Kriteria keputusan hipotesis

Sig (2-tailed) > 0.05

$0.141 > 0.05$

Maka dapat disimpulkan H_0 ditolak dan H_a diterima. Terdapat perbedaan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fikih antara penerapan strategi pembelajaran peningkatan kemampuan berpikir (SPPKB) dan media *wordwall* di MA Diniyyah Puteri Pekanbaru.

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA
كلية الدراسات العليا
THE GRADUATE PROGRAMME

Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 Po.BOX. 1004

Phone & Fax (0761) 858832. Website: <https://pasca.uin-suaska.ac.id>. Email : pasca@uin-suaska.ac.id.

Nomor
Lamp.
Hal

: B-3934/Un.04/Ps/HM.01/10/2024

Pekanbaru, 23 Oktober 2024

:-

: Izin Melakukan Kegiatan Riset Tesis/Disertasi

Kepada

Yth. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu

Satu Pintu Prov. Riau

Pekanbaru

Dengan hormat, dalam rangka penulisan tesis/disertasi, maka dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk mengizinkan mahasiswa yang tersebut di bawah ini:

Nama	: PUTRI SAKINAH
NIM	: 22390124804
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam S2
Semester/Tahun	: III (Tiga) / 2024
Judul Tesis/Disertasi	: Pengaruh strategi pembelajaran peningkatan kemampuan berpikir (SPPKB) dan media wordwall terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran fikih di MA Diniyyah Puteri Pekanbaru

untuk melakukan penelitian sekaligus pengumpulan data dan informasi yang diperlukannya dari MA Diniyyah Puteri Pekanbaru

Waktu Penelitian: 3 Bulan (23 Oktober 2024 s.d 23 Januari 2025)

Demikian disampaikan, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wasalam
Direktur,

Prof. Dr. H. Ilyas Husti, MA

NIP. 19611230 198903 100 2

Tembusan:

Yth. Rektor UIN Suska Riau

© Himpunan Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
GEDUNG LIMAS KAJANG LANTAI III KOMP. PERKANTORAN PEMKO. PEKANBARU
JL. ABDUL RAHMAN HAMID KOTA PEKANBARU



SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : BL.04.00/Kesbangpol/3155/2024



Dasar

1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.

Menimbang

1. Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/69873 tanggal 4 November 2024, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Tesis.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

Nama : **PUTRI SAKINAH**
NIM : **22390124804**
Fakultas : **PASCASARJANA UIN SUSKA RIAU**
Jurusan : **PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**
Jenjang : **S2**
Alamat : **TANJUNG LABU DESA PULAU MUDA KEC. TELUK MERANTI-PELALAWAN**
Judul Penelitian : **PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR (SPPKB) DAN MEDIA WORDWALL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN FIKIH DI MA DINIYAH PUTERI PEKANBARU**
Lokasi Penelitian : **KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU**

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 3 Desember 2024

a.n. **KETUA BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK KOTA PEKANBARU**

Sekretaris

BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

HADI SANJOYO, AP, M.Si

PEMBINA TINGKAT I

NIP. 19740410 199311 1 001

Tembusan

- Yth : 1. Direktur Program Pascasarjana UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
2. Yang Bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA - REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Jalan. Arifin Achmad Simpang Rambutan Nomor. 01 Pekanbaru
Telp. 0761 66513, 66504 FAX. 66513
Email : tu.pekanbaru@yahoo.co.id

Nomor : B- 196 /Kk.04.5/TL.00/02/2025
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Perihal : REKOMENDASI IZIN MELAKUKAN RISET

Pekanbaru, 04 Februari 2025

Yth KEPALA MA DINIYYAH PUTERI PEKANBARU

Dengan Hormat,

Memperhatikan maksud surat Fakultas Pascasarjana UIN Suska Riau Nomor :B-0400/Un.04/Ps/HM.01/01/2024 tanggal 23 Januari 2025, dan Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, No: BL.04.00/Kesbangpol/3155/2024,Tanggal 3 Desember 2024 Perihal seperti pokok surat, akan datang menghadap Saudara:

Nama : PUTRI SAKINAH
NIM : 22390124804
Fakultas : PASCASARJANA UIN SUSKA RIAU
Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Jenjang : S2
Alamat : TANJUNG LABU DESA PULAU MUDA KEC. TELUK MERANTI - PELALAWAN

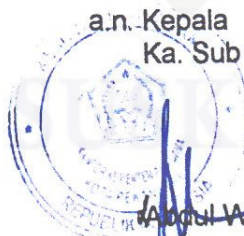
Bermaksud melakukan riset di MA Diniyyah Puteri Pekanbaru Saudara pimpin selama 3 bulan (23 Januari 2025 – 23 April 2025) guna mendapatkan dan mengumpulkan data yang diperlukan dalam rencana penelitian dengan judul:

"PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR (SPPKB) DAN MEDIA WORDWALL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN FIKIH DI MA DINIYYAH PUTERI PEKANBARU

Untuk maksud tersebut kiranya Saudara dapat memberikan bantuan/informasi yang diperlukan sepanjang yang bersangkutan dapat mematuhi ketentuan/peraturan yang berlaku semata-mata untuk kepentingan ilmiah.

Demikian surat izin riset/penelitian ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

a.n. Kepala
Ka. Sub Bag Tata Usaha



Abdul Wahid

Tembusan:

1. Ka. Kanwil Kementerian Agama Provinsi Riau
2. Direktur Program Pascasarjana UIN SUSKA Riau di Pekanbaru
3. Yang Bersangkutan



KEMENTERIAN AGAMA - REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Jalan. Arifin Achmad Simpang Rambutan Nomor. 01 Pekanbaru
 Telp. 0761 66513, 66504 FAX. 66513
 Email : tu.pekanbaru@yahoo.co.id

Pekanbaru, 04 Februari 2025

Nomor : B-196 /Kk.04.5/TL.00/02/2025
 Sifat :
 Lampiran :
 Perihal : **REKOMENDASI IZIN MELAKUKAN RISET**

Yth. Sdr./**PUTRI SAKINAH**
 Di
Pekanbaru

Dengan hormat,

Dalam Rangka Menata Kearsipan dan Kepustakaan Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru, kami mohon kiranya kesediaan saudara/i untuk **melakukan penelitian di bawah lingkungan Kantor Kementerian Agama kota Pekanbaru, agar menyumbangkan satu Exemplar hasil risetnya.**

Agar hasil riset tersebut menjadi sumber informasi yang berguna bagi instansi Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru.

anrKepala
 Ka. Sub Bag Tata Usaha

 /Abdul Wahid

Catatan:
Pas Photo 4x6 warna 1 lembar

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



YAYASAN DINIYAH

MADRASAH ALIYAH DINIYAH PUTERI

AKREDITASI : A

NSM : 131.2.14.71.0001 NPSN : 10498813

JL. K.H. Ahmad Dahlan No. 100 Telp. (0761) 36741 HP. 0813 7101 3460

Email : tatausaha@madppku.sch.id / Facebook: MA Diniyah Puteri Pekanbaru

Website : <http://www.madppku.sch.id>

SURAT KETERANGAN

Nomor: 076/A2-AL/DP/IV/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Madrasah Aliyah Diniyah Puteri Pekanbaru dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: Putri Sakinah
NIM	: 22390124804
Fakultas	: Pascasarjana UIN Suska Riau
Jurusan	: Pendidikan Agama Islam
Jenjang	: S2

Telah selesai melaksanakan penelitian di Madrasah Aliyah Diniyah Puteri Pekanbaru dengan judul :

"PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR (SPPKB) DAN MEDIA WORDWALL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN FIKIH DI MA DINIYAH PUTERI PEKANBARU"

Demikian surat keterangan penelitian ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 14 April 2025

Kepala Madrasah,


ROYANI S. Ag., M.Pd
NPK.6752800038087





2. Dilarang mengemukakan dan mempergunakan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

الشهادة

اختبار كفاءات اللغة العربية لغير الناطقين بها

يشهد العلق بأن:

سيد/ة : Putri Sakinah
رقم الهوية : 1405094107020009
تاريخ الاختبار : 30-11-2024
الصلاحية : 30-11-2026

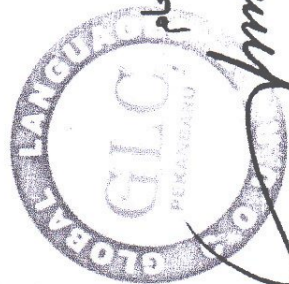
قد حصل/ت على النتيجة في اختبار الكفاءات في اللغة العربية لغير الناطقين بها

الاستماع : 48
القواعد : 44
القراءة : 44
المجموع : 453



Izin No: 420/BID.PAUD.PNF.2/VIII/2017/6309

Under the auspices of:
Global Languages Course
At: Pekanbaru
Date: 02-12-2024



الأمين العام

Signature

أدي خير الدين الماجستير



No. 282/GLC/APT/XII/2024

Powered by e-Cellul



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 2. Dilarang mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 3. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

STIS

State Islamic University of Sultan Saifuddin Syarif Kasim Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Certificate Number: 296/GLC/EPT/XII/2024

ENGLISH PROFICIENCY TEST[®]

CERTIFICATE OF ACHIEVEMENT

This is to certify that

Name : Putri Sakinah
 ID Number : 1405094107020009
 Test Date : 01-12-2024
 Expired Date : 01-12-2026

achieved the following scores:

Listening Comprehension : 49
 Structure and Written Expression : 43
 Reading Comprehension : 45
 Total : 457



Lirati Marfa Kalisah, M. Pd
 Global Languages Course Director

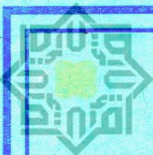


Izin No: 420/BID.PAUD.PNF.2/VIII/2017/6309

Under the auspices of:
 Global Languages Course
 At: Pekanbaru
 Date: 02-12-2024



Powered by e-test id



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



© Hak cipta dilindungi undang-undang UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU

KARTU KONTROL KONSULTASI

BIMBINGAN TESIS/DISERTASI MAHASISWA

NAMA

Putri Sakinah

NIM

22390124804

PROGRAM STUDI

Pendidikan Agama Islam

KONSENTRASI

-

PEMBIMBING I/PROMOTOR

Prof. Dr. Rismawati, M. Pd.

PEMBIMBING II/CO PROMOTOR

Dr. Eva Dewi, M. Ag.

JUDUL TESIS/DISERTASI

Pengaruh Strategi Pembelajaran
Peningkatan Kemampuan CSPKBS
dan Wordwall terhadap Hasil Belajar

PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN SYARIF KASIM RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan aplikasi pembelajaran berbasis multimedia terhadap hasil belajar siswa. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan desain penelitian kuasi-eksperimental. Sampel penelitian adalah siswa kelas X IPS di SMA Negeri 1 Jakarta. Instrumen penelitian adalah tes hasil belajar. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji-t. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan aplikasi pembelajaran berbasis multimedia berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa. Hal ini dapat dilihat dari nilai t-hitung yang lebih kecil dari nilai t-tabel. Oleh karena itu, disarankan agar guru dapat memanfaatkan aplikasi pembelajaran berbasis multimedia untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

jumlahkan dan menyebarkan sumber:

No.	Tanggal Konsultasi	Materi Pembimbing/Promotor *	Pembimbing/Promotor *	Keterangan
1.	16 / 2024 / Nov	Propara I	State Islamic University of Sunan Kalijaga	
2.	7 / 2024 / Des	Bab I - Bab III		
3.	21 / 2025 / Jan	Instrumen Penelitian		
4.	7 / 2025 / Mar	Bab IV		
5.	23 / 2025 / Mar	Bab IV - Bab V		
6.	24 / 2025 / 3	Ace Muragis		

Catatan:

*Coret yang tidak perlu

Pekanbaru, 24 Maret	2025
---------------------	------

Pembimbing I / Promotor*

Handwritten signature: *[Signature]*

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa

No.	Tanggal Konsultasi	Materi	Isi Pembahasan / Promotor	Pembimbing / Promotor	Keterangan
1.	18 Nov 2024	Proposal	Hasil diskusi	Hasil diskusi	
2.	23 Nov 2024	BAB I - BAB II	Hasil diskusi	Hasil diskusi	
3.	9 Des 2024	Instrumen penelitian	Hasil diskusi	Hasil diskusi	
4.	22 Januari 2025	Acc Instrumen penelitian	Hasil diskusi	Hasil diskusi	
5.	11/03/2025	BAB III - BAB IV	Hasil diskusi	Hasil diskusi	
6.	21/03/2025	Acc	Hasil diskusi	Hasil diskusi	

Catatan:

*Coret yang tidak perlu

Pekanbaru, 01-03 - 2024

Pembimbing II/Co Promotor*

Dr. Eva Dwi, M.A.



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA
كلية الدراسات العليا

THE GRADUATE PROGRAMME

Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 PO.BOX. 1004
Phone & Facs. (0761) 858832, Site : pps.uin-suska.ac.id E-mail : pps@uin-suska.ac.id

**KARTU KONTROL MENGIKUTI SEMINAR PROPOSAL / TESIS / DISERTASI
PASCASARJANA UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

NAMA : Putri Samirah
NIM : 22390124804
PRODI : Pendidikan Agama Islam
KONSENTRASI : _____

NO	HARI/TGL	JUDUL PROPOSAL / TESIS / DISERTASI	PESERTA UJIAN	PARAF SEKRETARIS
1	Senin, 4 Des 23	Strategi Penanaman nilai-nilai akidah dalam Persepektif	Endang	
2	13.30 s.d. Selesai	Hadist Nabi		
3		Pengaruh Pengelolaan Kelas dan mutu pembelajaran	RESULA	
4		terhadap h.bekajar pendidikan Agama Islam siswa di		
5		Madrasah Ibtidaiyah swasta Sekelamatan Mandau		
6		Bengkalis		
7		Pemberdayaan Komite madrasah dalam pelaksanaan	Mariani	
8		manajemen berbasis madrasah untuk meningkatkan		
9		mutu Pendidikan DI MI kec. Batin Solapah		
10		Korelasi Perilaku dan Kedisiplinan belajar terhadap prestasi	Rabiah	
11		belajar siswa pada mata pelajaran PAI di MI Hubbul-D		
12				
13				
14				
15				

Pekanbaru,
Kaprodi,

20

Dr. Alwizar, M.Ag
NIP. 19700422 200312 1 002

- NB 1. Kartu ini dibawa setiap kali mengikuti ujian.
2. Setiap mahasiswa wajib menghadiri minimal 5 kali seminar proposal Tesis
3. Sebagai syarat ujian Proposal dan tesis



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA
كلية الدراسات العليا

THE GRADUATE PROGRAMME

Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 PO.BOX. 1004
Phone & Facs, (0761) 858832, Site : pps.uin-suska.ac.id E-mail : pps@uin-suska.ac.id


**KARTU KONTROL MENGIKUTI SEMINAR PROPOSAL / TESIS / DISERTASI
PASCASARJANA UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

NAMA : Puerr Samman.
NIM : 22390124804
PRODI : PAI
KONSENTRASI : _____

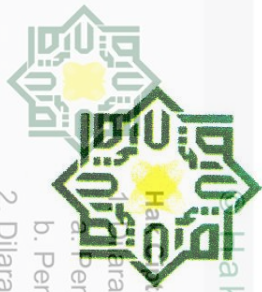
NO	HARI/TGL	JUDUL PROPOSAL / TESIS / DISERTASI	PESERTA UJIAN	PARAF SEKRETARIS
1	<u>Rabu 27/08/2024</u>	<u>Interaksi Kurikulum Cambridge dan Kurikulum 2013</u>	<u>Muttafa</u>	
2		<u>Dalam Pembelajaran di MAN 1 Kota Pekanbaru.</u>	<u>Kamal</u>	
3		<u>Pengaruh Pembelajaran PAI Pada ayah orang tua</u>	<u>Dr. Wahyuni</u>	
4		<u>dan teman sebaya terhadap anak-anak di sekolah</u>		
5		<u>MAN se-kota Pekanbaru.</u>		
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				

Pekanbaru,
Kaprodi,

20


Dr. Alwizar M. Ag
NIP. 19700422 200312 1 002

- NB 1. Kartu ini dibawa setiap kali mengikuti ujian.
2. Setiap mahasiswa wajib menghadiri minimal 5 kali seminar proposal Tesis
3. Sebagai syarat ujian Proposal dan tesis



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PASCASARJANA

كلية الدراسات العليا

THE GRADUATE PROGRAMME

Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 PO.BOX. 1004
Phone & Facs. (0761) 858832. Site : pps.uin-suska.ac.id E-mail : pps@uin-suska.ac.id

KARTU KONTROL MENGIKUTI SEMINAR PROPOSAL / TESIS / DISERTASI
PASCASARJANA UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU

NAMA
NIM
PRODI
KONSENTRASI

Putri Sakinah
22390124804
Pendidikan Agama Islam

NO	HARI/TGL	JUDUL PROPOSAL / TESIS / DISERTASI	PESERTA UJIAN	PARAF SEKRETARIS
1	Senin, 23 Desember 2023	Pengaruh Penerapan metode ice breaking dan Strategi	Nurhidayah	
2	Selasa, 24 Desember 2023	Pembelajaran Joyful learning terhadap motivasi belajar		
3		Siswa Pada Mata Pelajaran PAI di SDN Gaseutpanjang		
4		Pengaruh Kompetensi Pedagogik guru dan penggunaan	Fahira Adita	
5		media smart TV berbasis android terhadap motivasi	Marwir	
6		SKI di MAN 1 Pekanbaru		
7		Efektifitas Model pembelajaran kooperatif tipe think	Muhammad	
8		pair share (TPS) terhadap keterampilan komunikasi	Hafis	
9		dan Hasil belajar Pada Pembelajaran PAI siswa		
10		Kelas 1 x SMPN 1 Pekanbaru		
11				
12				
13				
14				
15				

Pekanbaru,
Direktur,

20

Dr. Alwizar, M.Ag
NIP. 19700422 200312 1 002

NB 1. Kartu ini dibawa setiap kali mengikuti ujian.

2. Setiap mahasiswa wajib menghadiri minimal 5 kali seminar proposal, thesis dan disertasi

3. Sebagai syarat ujian Proposal, tesis dan Disertasi



**KARTU KONTROL MENGIKUTI SEMINAR PROPOSAL / TESIS / DISERTASI
PASCASARJANA UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

NAMA : Putri Savinah
NIM : 22390124804
PRODI : Pendidikan Agama Islam
KONSENTRASI :

NO	HARI/TGL	JUDUL PROPOSAL / TESIS / DISERTASI	PESERTA UJIAN	PARAF SEKRETARIS
1	Senin / 11-12-2023	Efektifitas Program Pembinaan Profesional Guru Pelajaran	Sri Mulyani	
2		Agama Islam (PAI) yang telah sertifikasi di SMAN berakre-		
3		-ditasi Kec. Bathin Solapan Kabupaten Bengkalis		
4				
5		Implementasi Kurikulum Terpadu Dalam Pembelajaran Pen-	Sri Muhami	
6		didikan Agama Islam di Sekolah Dasar Islam Terpadu		
7		Kec. Mandau Kab. Bengkalis		
8				
9		Pengaruh Kepribadian dan Kompetensi Sosial guru terhadap	Asniwati	
10		Profesionalisme guru SMAN I Pinggir Kec. Bengkalis		
11				
12		Pengaruh Pengelolaan Kelas dan Minat Belajar Siswa	Fifi Rubiah	
13		pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI)		
14		di Sekolah Dasar Kecamatan Mandau		
15				

Pekanbaru,
Kaprodi,

20

Dr. Alwizar, M.Ag
NIP. 19700422 200312 1 002

- NB 1. Kartu ini dibawa setiap kali mengikuti ujian.
2. Setiap mahasiswa wajib menghadiri minimal 5 kali seminar proposal Tesis
3. Sebagai syarat ujian Proposal dan tesis



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA
كلية الدراسات العليا
THE GRADUATE PROGRAMME
Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 PO.BOX. 1004
Phone & Facs. (0761) 858832, Site : pps.uin-suska.ac.id E-mail : pps@uin-suska.ac.id

KARTU KONTROL MENGIKUTI SEMINAR PROPOSAL / TESIS / DISERTASI
PASCASARJANA UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU

NAMA : Putri Sakinah
NIM : 22390124809
PRODI : Pendidikan Agama Islam
KONSENTRASI :

NO	HARI/TGL	JUDUL PROPOSAL / TESIS / DISERTASI	PESERTA UJIAN	PARAF SEKRETARIS
1	Seminar / 11/12/2023	Pengaruh Kecerdasan Linguistik Dan Minat Belajar Terhadap	Ahmad	7
2		Kemampuan Membaca Kitab Kuning Santri Pesantren	Mahfudz	
3		Darul Fikri Boarding School Kabupaten Kepulauan Meranti		
4				A
5		Pengaruh Efikasi diri dan daya juang terhadap prestasi	Nanda	
6		belajar tahfidz Qur'an nswa di Madrasah Tsanawiyah	Rinalya	
7		Pondok pesantren anhor al-sunnah Kabupaten Kampar		✓
8				
9		Implementasi Kompetensi Profesional guru pada Mata	Ahmad	
10		Pelajaran Baca Tulis Al-Qur'an (BTQ) di Madrasah	Haidir	
11		Tsanawiyah Al-Kautsar Pekanbaru		
12				
13				
14				
15				

Pekanbaru,
Kaprodi,

20

Dr. Alwizar, M.Ag
NIP. 19700422 200312 1 002

- NB 1. Kartu ini dibawa setiap kali mengikuti ujian.
2. Setiap mahasiswa wajib menghadiri minimal 5 kali seminar proposal Tesis
3. Sebagai syarat ujian Proposal dan tesis



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA
كلية الدراسات العليا

THE GRADUATE PROGRAMME

Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 P.O.BOX. 1004
Phone & Facs. (0761) 858832, Site : pps.uin-suska.ac.id E-mail : pps@uin-suska.ac.id

**KARTU KONTROL MENGIKUTI SEMINAR PROPOSAL / TESIS / DISERTASI
PASCASARJANA UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

NAMA
NIM
PRODI
KONSENTRASI

Purn Sasnah
9115079250
PAI
Konsentrasi

NO	HARI/TGL	JUDUL PROPOSAL / TESIS / DISERTASI	PESERTA UJIAN	PARAF SEKRETARIS
1.	Senin 10 Juni 2024	Konsep Adab menuntut ilmu dalam kitab wasa Al - Abaa' lilabanaa' karya Syaikh M Syukur dan relevansinya dengan Era generasi Z	Adae Sepura Harahap	
2.	Senin 10 Juni 2024	Pola Asuh Strict Parent keluarga muslim: Telah pembentukan sikap keberagamaan anak Persepektif Islam	Charrunnisa	
3.	Senin 10 Juni 2024	Efektifitas metode muhtakarab dan demon strasi terhadap Hasil Belajar Alkitab alkitab di MA Nurul Islam Belantara Inhi	Alfisyahrin	
4.	Senin 10 Juni 2024	Pengaruh malaratq dan minat belajar terape konsentrasi सेवा dalam mapel PAI di SMPN kec. Purnas.	Dihamaris	

Pekanbaru, 10 Juni 2024
Kaprod.

Dr. Alwizar, M.Ag
NIP. 19700422 200312 1 002

- NB 1. Kartu ini dibawa setiap kali mengikuti ujian.
2. Setiap mahasiswa wajib menghadiri minimal 10 kali seminar proposal Tesis
3. Sebagai syarat ujian Proposal dan tesis



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA
كلية الدراسات العليا

THE GRADUATE PROGRAMME

Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 PO.BOX. 1004
Phone & Facs. (0761) 858832, Site : pps.uin-suska.ac.id E-mail : pps@uin-suska.ac.id

**KARTU KONTROL MENGIKUTI SEMINAR PROPOSAL / TESIS / DISERTASI
PASCASARJANA UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

NAMA
NIM
PRODI
KONSENTRASI

Putri Saemah

22390124804

PAI

NO	HARI/TGL	JUDUL PROPOSAL / TESIS / DISERTASI	PESERTA UJIAN	PARAF SEKRETARIS
1.	Senin 10 Juni 2024	Implementasi Program Bina Pribadi Islam dalam membina akhlak Peserta didik dismur Islam Inayah Kec. Cijung Batu Rab. Tokan Hily	Jais Aswandi	
	Senin 10 Juni 2024	Pengaruh Metode Tarqi dan Metode Taluss terhadap Hafalan Alquran Siswa MI Tunas Cendekia muslim Pekanbaru.	Septi Irawati	
	Senin 10 Juni 2024	Pembelajaran Kitab kuning menggunakan Jawa Pegon terhadap santri di Pondok Pesantren Hidayatul mubtadi'ien Sumber makmur-kampar	Muhammad Najih.	

Pekanbaru, 10 Juni 2024
Kaprodi,

Dr. Alwizar, M.Ag
NIP. 19700422 200312 1 002

- NB 1. Kartu ini dibawa setiap kali mengikuti ujian.
2. Setiap mahasiswa wajib menghadiri minimal 10 kali seminar proposal Tesis
3. Sebagai syarat ujian Proposal dan tesis



BIODATA PENULIS

Nama : Putri Sakinah
 Tempat/Tgl. Lahir : Pulau Muda, 25 April 2001
 Pekerjaan : Guru
 Alamat Rumah : Pulau Muda
 No.Telp/HP : 082388291338
 Nama Orang Tua : Azman (Ayah)
 Erpa (Ibu)

RIWAYAT PENDIDIKAN:

SD : SDS 014 Meranti Lulus Tahun 2013
 SLTP : SMP Meranti Lulus Tahun 2016
 SLTA : MA Al-Hidayah Lulus Tahun 2019
 (S.1) : UIN Sultan Syarif Kasim Riau Lulus Tahun 2023

RIWAYAT PEKERJAAN

a. Guru Mts Diniyah Puteri Pekanbaru

PENGALAMAN ORGANISASI

1. -
2. dst.

KARYA ILMIAH

1. Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berfikir (SPPKB) terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di MAN 2 Kampar.
2. Kondisi Peradaban dalam Perkembangan Intelektua pada Masa Disintegrasi Dinasti Abbasiyah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.