



UIN SUSKA RIAU

©

**PENGARUH PENGELOLAAN KELAS TERHADAP MOTIVASI
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM DI SMK TELKOM PEKANBARU**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



OLEH

RIRIN RISTIANI

NIM. 12110123386

UIN SUSKA RIAU

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1446 H/2025 M



UIN SUSKA RIAU

©

**PENGARUH PENGELOLAAN KELAS TERHADAP MOTIVASI
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM DI SMK TELKOM PEKANBARU**

Skripsi
milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh

RIRIN RISTIANI
NIM. 12110123386

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1446 H/2025 M**



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Pengelolaan Kelas terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Telkom Pekanbaru* yang ditulis oleh Ririn Ristiani NIM. 12110123386 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 26 Sya'ban 1446 H
25 Februari 2025 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris, M.Ed.
NIP. 19760504 200501 1 005

Pembimbing

Drs. Marwan Gaffar, M.Pd.
NIP. 19680301 199402 1 001



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Pengelolaan Kelas terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Telkom Pekanbaru*, yang ditulis oleh Ririn Ristiani NIM. 12110123386 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 17 Syawal 1446 H/16 April 2025 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi PAI SLTP/SLTA.

Pekanbaru, 17 Syawal 1446 H
16 April 2025 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Pengaji I

Dr. Idris, M.Ed.

Pengaji II

Herlini Puspika Sari, S.S., M.Pd.I.

Pengaji III

Dr. H. Saipuddin Yuliar, Lc., M.Ag.

Pengaji IV

Mohd. Fauzan, S.Ag., M.A.





UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

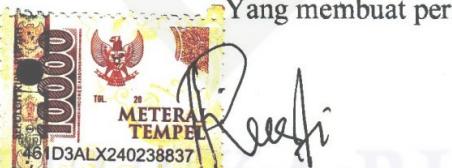
Saya yang bertanda tangan dibawah ini.

Nama : Ririn Ristiani
NIM : 12110123386
Tempat / Tgl Lahir : Kemuning Muda, 03 Desember 2002
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : Pengaruh Pengelolaan Kelas terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Telkom Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

- Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut diatas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
- Semua kutipan pada karya tulis ini sudah disebutkan sumbernya.
- Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat
- Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Pekanbaru, 25 Februari 2025
Yang membuat pernyataan


Ririn Ristiani
NIM. 12110123386



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah, segala puji dan syukur penulis limpahkan atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufik dan hidayah-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu yang telah penulis targetkan. Shalawat serta salam tak lupa penulis hadiahkan kepada nabi Muhammad SAW, suri tauladan dalam kehidupan.

Skripsi ini berjudul “Pengaruh Pengelolaan Kelas terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Telkom Pekanbaru”. Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis mendapat banyak dukungan dan juga bimbingan dari berbagai pihak, terutama kepada kedua orang tua tercinta, Ayahanda Sarwo dan Ibunda Sundari. Terima kasih atas segala do'a, kasih sayang dan dukungan tanpa henti yang selalu diberikan kepada penulis. Karena do'a kalian itulah yang menguatkanku. Terima kasih atas segala dukungan baik materi maupun non materi.

Terima kasih juga atas semangat, motivasi dan kepercayaan yang terus mengalir, yang telah menjadi sumber kekuatan penulis untuk terus berjuang dan akhirnya berhasil menyelesaikan pendidikan sarjana di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dengan penuh rasa syukur, penulis menyadari bahwa penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis juga ingin menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat Bapak/Ibu:

1. Prof. Dr. Hairunas, M. Ag selaku Rektor Universitas Islalm Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Dr. Hj. Helmiati, M. Ag. Selaku Wakil Rektor I, Prof. Dr. H. Mas'ud Zein, M. Pd selaku Wakil Rektor II, Prof. Edi Erwan, S.Pt. M.Sc., Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta

milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penulis telah berupaya semaksimal mungkin untuk kesempurnaan skripsi ini, namun mungkin masih banyak terdapat kesalahan dan kekurangan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari para pembaca. Semoga skripsi ini bermanfaat untuk kita semua, Aamiin. Penulis juga memohon agar Allah SWT., senantiasa membalaq segala kebaikan dan melimpahkan rahmat serta kasih sayang-Nya kepada kita semua, Aamiin.

Pekanbaru, 25 Februari 2025
Penulis

Ririn Ristiani
NIM. 12110123386



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillahi rabbil 'alamiin

Puji dan syukur ku panjatkan kepada-Mu ya Allah, atas segala kemudahan, keberkahan dan juga kebahagiaan yang telah Engkau berikan. Atas berkat izin-Mu, aku dapat menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik-baiknya.

Skripsi ini ku persembahkan untuk

Bapaku tercinta Sarwo dan Ibuku tersayang Sundari

Ku persembahkan karyaku yang sederhana ini untuk kalian berdua. Terima kasih atas semua cinta dan kasih sayang kalian, do'a dan dukungan yang tiada henti, sehingga aku bisa sampai ke titik ini. Semoga Allah Swt selalu memberikan kebahagiaan dan keberkahan untuk Bapak dan Ibu. Aamiin.

Bapak dan Ibu

Terima kasih atas kepercayaan yang telah diberikan kepadaku untuk melanjutkan pendidikan kuliah, sehingga dapat menyelesaikan pendidikannya menjadi sarjana pendidikan.

Untuk pembimbing skripsiku, Drs. Marwan Gaffar, M.Pd., terima kasih atas segala bimbingan, arahan dan motivasi yang membangun.

Bapak, Ibu

Ku tahu ini tak mampu membayar segala pengorbanan dan jasa-jasa yang telah kalian berikan kepadaku, tetapi izinkanlah karya ku ini untuk menjadi sedikit penawar letih dan pengantar senyum di wajah. Semoga karya kecilku ini menjadi langkah awal untuk mewujudkan cita-cita dan gerbang awal menuju kesuksesanku.

Aamiin ya robbal' alamiin.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Ririn Ristiani (2025) : Pengaruh Pengelolaan Kelas terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Telkom Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh Pengelolaan Kelas terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Telkom Pekanbaru. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitaif. Populasi pada penelitian ini adalah siswa kelas XI yang berjumlah 197 siswa. Sampel penelitian berjumlah 50 siswa, dengan menggunakan teknik *stratified random sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, angket dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan regresi linear sederhana. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh pengelolaan kelas terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Telkom Pekanbaru, diperoleh nilai sig 0,000 lebih kecil dari nilai α 0,05 ($0,000 < 0,05$) dengan demikian H_a diterima dan H_0 ditolak.

Kata Kunci : *Pengelolaan Kelas, Motivasi Belajar Siswa.*



UIN SUSKA RIAU

©

Hak Cipta milik *SULTAN SYARIF KASIM RIAU*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Ririn Ristiani (2025): The Influence of Classroom Management toward Student Learning Motivation on Islamic Education Subject at Vocational High School of Telkom Pekanbaru

This research aimed at testing the influence of classroom management toward student learning motivation on Islamic Education subject at Vocational High School of Telkom Pekanbaru. Quantitative approach was used in this research. 197 the eleventh-grade students were the population of this research. The research samples were 50 students selected with stratified random sampling technique. The techniques of collecting data were observation, questionnaire, and documentation. Simple linear regression was the technique of analyzing data. Based on the research findings, it could be concluded that there was an influence of classroom management toward student learning motivation on Islamic Education subject at Vocational High School of Telkom Pekanbaru, and the score of sig. was 0.000 lower than the score of α 0.05 ($0.000 < 0.05$), so H_a was accepted, and H_0 was rejected.

Keywords: *Classroom Management, Student Learning Motivation*

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

ريبن ريسستيانى، (٢٠٢٥): تأثير إدارة الفصل على دافعية تعلم الطلاب في مادة التربية الإسلامية في مدرسة تيلكوم الثانوية المهنية بكتابو

ملخص

بكتابو

تهدف هذه الدراسة إلى اختبار تأثير إدارة الفصل على دافعية تعلم الطلاب في مادة التربية الإسلامية في مدرسة تيلكوم الثانوية المهنية بكتابو. استخدمت هذه الدراسة منهجاً كميّاً، حيث كان مجتمع الدراسة يتكون من طلاب الصف الحادي عشر ^{البالغ عددهم ١٩٧ طالباً}، وتم اختيار عينة مكونة من ٥٠ طالباً باستخدام تقنية العينة العشوائية الطبقية. تم جمع البيانات من خلال الملاحظة، والاستبيان، والتوثيق. أما تحليل البيانات فتم باستخدام الانحدار الخطي البسيط. بناءً على نتائج البحث، يمكن الاستنتاج أن هناك تأثيراً لإدارة الفصل على دافعية تعلم الطلاب في مادة التربية الإسلامية في مدرسة تيلком الثانوية المهنية بكتابو، حيث تم الحصول على قيمة الدالة، وهي أقل من مستوى ألفا ٠٠٥ (٠٠٠٥ < ٠٠٠٥)، مما يعني قبول الفرضية البديلة ورفض الفرضية الصفرية.

الكلمات الأساسية: إدارة الفصل، دافعية تعلم الطلاب



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau

	i ii iii iv vii viii xi xii xiii
PERSETUJUAN.....	i
PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
PENGHARGAAN	iv
PERSEMBERAHAN.....	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Penegasan Istilah	6
C. Permasalahan.....	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	8
 BAB II KAJIAN TEORI	 10
A. Kajian Teoretis	10
B. Penelitian Relevan	32
C. Konsep Operasional	36
D. Asumsi dan Hipotesis.....	37
 BAB III METODE PENELITIAN	 39
A. Jenis Penelitian.....	39
B. Waktu dan Tempat Penelitian	39
C. Subjek dan Objek	39
D. Populasi dan Sampel	40
E. Teknik Pengumpulan Data	41
F. Teknik Analisis Data	43
G. Instrumen Penelitian	45
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	 49
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	49
B. Analisis Data Penelitian	61
C. Uji Hipotesis Data	71
D. Pembahasan Hasil Penelitian	74
 BAB V PENUTUP	 77
A. Kesimpulan	77
B. Saran.....	78

DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN
RIWAYAT PENULIS



DAFTAR TABEL

Tabel III. 1	Jumlah Siswa Kelas XI SMK Telkom Pekanbaru.....	40
Tabel III. 2	Skor Angket Siswa	42
Tabel III. 3	Kategori Angket Siswa.....	43
Tabel III. 4	Kisi-kisi Instrumen Angket Pengelolaan Kelas.....	46
Tabel III. 5	Kisi-kisi Instrumen Angket Motivasi Belajar.....	46
Tabel IV. 1	Daftar Pimpinan.....	55
Tabel IV. 2	Data Tenaga Pengajar SMK Telkom Pekanbaru	56
Tabel IV. 3	Data Tenaga Administrasi SMK Telkom Pekanbaru	57
Tabel IV. 4	Data Pustakawan SMK Telkom Pekanbaru	58
Tabel IV. 5	Laboran SMK Telkom Pekanbaru.....	58
Tabel IV. 6	Rekapitulasi siswa berdasarkan kelas.....	59
Tabel IV. 7	Daftar Sarana dan Prasarana SMK Telkom pekanbaru	60
Tabel IV. 8	Hasil Angket Respon Siswa Variabel X.....	61
Tabel IV. 9	Hasil Persentase Pengelolaan Kelas	63
Tabel IV. 10	Hasil Angket Respon Siswa Variabel Y.....	64
Tabel IV. 11	Hasil Persentase Motivasi Belajar	65
Tabel IV. 12	Hasil Uji Validitas Angket Variabel X.....	66
Tabel IV. 13	Hasil Nilai Validitas Angket Variabel X.....	67
Tabel IV. 14	Hasil Uji Validitas Angket Variabel Y	68
Tabel IV. 15	Hasil Nilai Validitas Angket Variabel Y	69
Tabel IV. 16	Kriteria Reliabilitas	71
Tabel IV. 17	Hasil Uji Reliabilitas SPSS Variabel X	70
Tabel IV. 18	Hasil Uji Reliabilitas SPSS Variabel Y	70
Tabel IV. 19	Hasil Uji Reliabilitas Kedua Instrumen Angket Variabel ...	71
Tabel IV. 20	Hasil Perhitungan Uji Normalitas Kolmogorov-Smirnov ...	71
Tabel IV. 21	Hasil Perhitungan SPSS Uji Homogenitas	72
Tabel IV. 22	Hasil Perhitungan SPSS Uji Linearitas	73
Tabel IV. 23	Hasil Uji Hipotesis dengan rumus Regresi Linear Sederhana	73
Tabel IV. 24	Model Summary Hasil Uji Regresi Linear Sederhana	74



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta milik UIN SUSKA Riau
University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Lembar Disposisi
Lampiran 2	SK Pembimbing
Lampiran 3	Pengesahan Perbaikan Proposal
Lampiran 4	Lembar Kegiatan Bimbingan Skripsi
Lampiran 5	Surat Pra Riset
Lampiran 6	Surat Balasan Pra Riset
Lampiran 7	Surat Izin Melakukan Riset
Lampiran 8	Surat Rekomendasi DPMPTSP
Lampiran 9	Surat Izin Riset dari Dinas Pendidikan
Lampiran 10	Surat Keterangan Telah Melakukan Riset
Lampiran 11	Kisi-kisi Instrumen Angket Pengelolaan Kelas
Lampiran 12	Angket Pengelolaan Kelas
Lampiran 13	Tabulasi Angket Pengelolaan Kelas
Lampiran 14	Kisi-kisi Instrumen Angket Motivasi Belajar
Lampiran 15	Angket Motivasi Belajar
Lampiran 16	Tabulasi Angket Motivasi Belajar
Lampiran 17	Nilai Validitas Angket Variabel X
Lampiran 18	Nilai Validitas Angket Variabel Y
Lampiran 19	Nilai Reliabilitas Angket Variabel X
Lampiran 20	Nilai Reliabilitas Angket Variabel Y
Lampiran 21	Uji Normalitas, Homogenitas, Linearitas, Hipotesis
Lampiran 22	Dokumentasi Penelitian

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Motivasi belajar merupakan faktor yang sangat penting dalam proses pembelajaran, karena memiliki pengaruh langsung terhadap hasil belajar, perkembangan kognitif dan sikap siswa terhadap pembelajaran, agar menjadi lebih giat lagi dalam belajar untuk memperoleh prestasi yang lebih baik.¹

Motivasi belajar memiliki peranan yang sangat penting dalam pembelajaran, baik dalam proses maupun dalam pencapaian hasil belajar. Motivasi belajar memegang peranan penting dalam memberikan gairah, semangat dan rasa senang dalam belajar, sehingga siswa mempunyai energi yang lebih banyak untuk melaksanakan kegiatan belajar, yang pada akhirnya akan mampu memperoleh prestasi yang diinginkan.²

Dengan demikian, motivasi yang dimiliki oleh siswa sangat menentukan tingkat keberhasilan atau gagalnya perbuatan belajar siswa tersebut. Seorang siswa yang memiliki motivasi yang tinggi, akan mampu meraih keberhasilan baik dalam proses maupun output atau hasil belajarnya. Begitu pula sebaliknya, seorang siswa yang tidak mempunyai motivasi dalam belajar tidak akan mungkin melakukan aktivitas belajar, sehingga akan sangat sulit untuk berhasil baik dalam proses maupun output atau hasil belajarnya.

¹ Purwa Atmaja Prawira, *Psikologi Pendidikan dalam Perspektif Baru*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), h. 320.

² Donni Juni Priansa, *Manajemen Peserta Didik dan Model Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2015), h. 132.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Motivasi yang tinggi dapat meningkatkan keterlibatan siswa, memperbaiki prestasi akademik, dan membantu mereka mengatasi tantangan dalam proses belajar. Salah satu faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar yaitu lingkungan belajar, seperti lingkungan kelas. Motivasi belajar siswa dapat di pengaruhi oleh pengelolaan kelas karena siswa yang termotivasi cenderung lebih terlibat dan aktif dalam proses pembelajaran, sehingga menciptakan lingkungan kelas yang efektif.

Pengelolaan kelas adalah segala usaha yang dilakukan untuk mewujudkan terciptanya suasana belajar mengajar yang efektif dan menyenangkan, serta dapat memotivasi siswa untuk belajar dengan baik sesuai kemampuan mereka. Pengelolaan kelas selain mempunyai peranan yang penting bagi terciptanya suasana pembelajaran yang menyenangkan, pengelolaan kelas juga mempunyai fungsi dan tujuan, tujuan pengelolaan kelas adalah untuk menciptakan suasana kelas yang nyaman untuk tempat berlangsungnya proses belajar mengajar.³

Pengelolaan kelas merupakan masalah pokok yang sering dihadapi guru, baik pemula maupun yang sudah berpengalaman. Hal ini karena pengelolaan kelas merupakan tingkah laku yang kompleks, dan guru menggunakannya untuk menciptakan dan mempertahankan kondisi kelas sedemikian rupa sehingga anak didik dapat mencapai tujuan pengajaran secara efisien dan memungkinkan mereka belajar. Kondisi belajar yang optimal akan dapat tercapai jika guru mampu mengatur anak didik dan sarana pengajaran

³ Rusydie, *Prinsip-prinsip Manajemen Kelas*, (Jakarta: DIVA Press, 2011), h. 24.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

serta mengendalikannya dalam suasana yang menyenangkan untuk mencapai tujuan pengajaran, juga hubungan interpersonal yang baik antara guru dan anak didik, anak didik merupakan syarat keberhasilan pengelolaan kelas. Pengelolaan kelas yang efektif merupakan prasyarat mutlak bagi terjadinya proses belajar mengajar yang efektif.⁴

Sehingga seorang guru itu harus benar-benar menciptakan kondisi yang mampu membangkitkan gairah belajar siswanya atau mampu dalam menumbuhkan motivasi belajar siswa, maka dari itu salah satu komponen yang tidak boleh dilupakan seorang guru adalah keterampilan guru dalam mengelola kelas. Dapat diketahui bahwa tujuan pengelolaan kelas adalah untuk mewujudkan suasana belajar mengajar yang efektif dan menyenangkan serta dapat memotivasi siswa untuk belajar dengan baik sesuai dengan kemampuannya.⁵

Kata lain dari pengelolaan kelas adalah kegiatan-kegiatan untuk menciptakan dan mempertahankan kondisi yang optimal bagi terjadinya proses belajar mengajar. Jadi, seorang guru dengan sengaja melakukan pengaturan dalam kelas untuk kepentingan belajar mengajar, pengelolaan dan pengaturan kelas ini sudah merupakan kewajiban seorang guru untuk menciptakan dan memelihara sistem atau organisasi kelas, sehingga peserta didik dapat memanfaatkan kemampuannya, bakat, dan energinya pada tugas-tugas yang telah dibebankan baik secara individu maupun kelompok.⁶

⁴ Ahmad Rohani, *Pengelolaan dan Pengajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 147.

⁵ Imam Gunawan, *Manajemen Kelas*, (Depok: PT. Raja Grafindo, 2019), h. 12.

⁶ Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, Cetakan 2, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2002), h. 194.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Guru peranannya sebagai pengelola kelas, hendaknya mampu mengelola kelas sebagai lingkungan belajar serta merupakan aspek dari lingkungan sekolah yang perlu diorganisasi. Lingkungan ini diawasi serta diatur agar kegiatan-kegiatan dalam proses belajar dapat terarah pada tujuan pendidikan. Karena dengan hal ini pengawasan terhadap lingkungan belajar akan turut menentukan sejauh mana lingkungan tersebut akan menjadi lingkungan yang baik. Lingkungan yang baik ialah bersifat menantang dan memacu siswa untuk belajar, memberikan rasa ramah dan kepuasan dalam mencapai tujuan.⁷ Kegiatan pengelolaan kelas terlihat diantaranya sebagai berikut, yaitu mulai dengan penataan ruang kelas, tetapkan aturan dengan tegas, buat siswa tetap fokus dalam belajar dan mulai pembelajaran dengan penuh semangat.

Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan oleh peneliti di SMK Telkom Pekanbaru, peneliti mengamati bahwa pengelolaan kelas disekolah tersebut cukup baik, dari segi susunan meja dan kursinya, ada yang formasi bentuk tradisional dan ada yang berbentuk formasi huruf U. Namun masih ada kendala dalam proses belajar siswa di dalam kelas yang belum berjalan secara optimal, dikarenakan masih terdapat siswa yang tidak memperhatikan saat guru menjelaskan, serta masih ada sebagian siswa yang membuat kegaduhan di kelas sehingga mengganggu konsentrasi siswa lain dalam belajar.

⁷ Ahmad Sabri, *Strategi Belajar Mengajar dan Micro Teaching*, (Ciputat: PT. Ciputat Press, 2010), h. 69.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Adapun hasil wawancara yang dilakukan oleh peneliti dengan bapak Fuadi selaku guru Pendidikan Agama Islam di SMK Telkom Pekanbaru pada tanggal 22 Oktober 2024, yaitu masih ada siswa yang kurang memiliki motivasi untuk belajar, dikarenakan kurangnya respon siswa kepada guru saat menjelaskan pembelajaran dan juga masih ada sebagian besar siswa yang enggan untuk belajar PAI dan tidak bersemangat dalam menerima pelajaran di kelas, dan juga masih ada sebagian siswa yang belum aktif di kelas. Sehingga hal ini menandakan kurangnya motivasi belajar yang dimiliki oleh siswa.⁸

Berdasarkan studi pendahuluan melalui observasi dan wawancara yang peneliti lakukan, masih banyak siswa yang belum baik dalam motivasi belajar. Rendahnya motivasi belajar siswa ini terlihat pada gejala-gejala sebagai berikut:

1. Masih ada siswa yang kurang bersemangat dalam pembelajaran PAI di kelas.
2. Masih ada siswa yang kurang memiliki rasa ingin tahu dalam pelajaran PAI.
3. Masih ada siswa yang bercerita dengan siswa lain saat pembelajaran PAI berlangsung.
4. Masih ada siswa yang tidak berpartisipasi dalam diskusi kelas.
5. Masih ada siswa yang tidak mempersiapkan pembelajaran terlebih dahulu sebelum masuk.

⁸ Fuadi, *Guru Pendidikan Agama Islam SMK Telkom*. Pekanbaru, 22 Oktober 2024.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Siswa merasa cepat putus asa ketika menghadapi kesulitan dalam belajar PAI.

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka peneliti tertarik untuk mengkaji lebih jauh tentang penelitian ini dengan judul **“Pengaruh Pengelolaan Kelas terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMK Telkom Pekanbaru.”**

B. Penegasan Istilah

1. Pengelolaan Kelas

Pengelolahan kelas merupakan berbagai jenis kegiatan yang dengan sengaja dilakukan oleh guru dengan tujuan menciptakan kondisi optimal bagi terjadinya proses belajar mengajar di kelas.⁹ Pengelolaan kelas adalah suatu kegiatan yang dilakukan oleh guru untuk menciptakan suasana pembelajaran yang kondusif agar tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik

2. Motivasi Belajar

Motivasi belajar merupakan dorongan internal dan eksternal pada peserta didik yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan tingkah laku.¹⁰ Motivasi ini dapat muncul dalam diri siswa sendiri (motivasi intrinsik) maupun dari faktor luar seperti lingkungan belajar, dukungan guru dan dorongan orang tua (motivasi ekstrinsik). Dengan adanya

⁹ Rusman, *Manajemen Pengelolaan Kelas (Pendekatan dan Prosedur)*, (Surabaya: UM Surabaya Publishing, 2018), h. 1.

¹⁰ Hidayah, Nurul dan Fikki Hermansyah, “Hubungan antara Motivasi Belajar dan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Bandar Lampung”, *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, Vol. 3 No. 2. 2016.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

motivasi yang kuat, siswa akan lebih termotivasi untuk mencapai tujuan belajar dan mengembangkan potensinya secara maksimal. Motivasi belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah motivasi ekstrinsik atau faktor dari luar siswa setelah proses pembelajaran.

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Dari latar belakang masalah yang telah dijelaskan sebelumnya, beberapa masalah dapat diidentifikasi sebagai berikut:

- a. Pengelolaan kelas pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Telkom Pekanbaru.
- b. Motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Telkom Pekanbaru.
- c. Faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Telkom Pekanbaru.
- d. Pengaruh pengelolaan kelas terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Telkom Pekanbaru.

2. Batasan Masalah

Pembatasan masalah dibuat agar penelitian pada penulisan ini tidak melenceng dan terlalu luas kajiannya. Pada penelitian ini, berdasarkan identifikasi masalah diatas, pembatasan masalah yang dibuat hanya meneliti tentang Pengaruh pengelolaan kelas terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Telkom Pekanbaru.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah penelitian ini apakah ada pengaruh pengelolaan kelas terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Telkom Pekanbaru.

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian**1. Tujuan Penelitian**

Tujuan dari penelitian ini untuk menguji pengaruh pengelolaan kelas terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Telkom Pekanbaru.

2. Manfaat Penelitian**a. Manfaat Teoretis**

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat menjadi sumbangan ilmu kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan khususnya jurusan Pendidikan Agama Islam dalam rangka memperkaya literatur bacaan dan khasanah penelitian bagi mahasiswa. Dapat mengembangkan pengelolaan kelas yang mempengaruhi motivasi belajar siswa.

b. Manfaat Praktis

- 1) Bagi kepala sekolah, penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan dalam meningkatkan kesadaran akan pentingnya pengelolaan kelas dalam meningkatkan motivasi belajar siswa.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Bagi guru, sebagai pedoman untuk melihat bagaimana pengelolaan kelas dalam mempengaruhi motivasi belajar siswa disekolah.
- 3) Bagi siswa, hasil pada penelitian ini dapat membuat kemampuan kognitif siswa menjadi lebih baik.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kajian Teoretis

1. Pengelolaan Kelas

a. Pengertian Pengelolaan Kelas

Pengelolaan kelas terdiri dari dua kata, yaitu pengelolaan dan kelas. Pengelolaan itu sendiri akar katanya adalah “kelola” yang ditambahkan awalan “pe” dan akhiran “an” kemudian berubah menjadi pengelolaan. Istilah lain dari kata pengelolaan adalah “manajemen”. Manajemen adalah kata yang aslinya dari Bahasa Inggris, yaitu *management*, yang berarti ketatalaksanaan, tata pimpinan dan pengelolaan. Manajemen atau pengelolaan dalam pengertian umum menurut Suharsimi Arikunto yang dikutip oleh Syaiful Bahri Djamarah adalah pengadministrasian, pengaturan, atau penataan suatu kegiatan.¹¹

Pengelolaan menurut Soekarno yang dikutip oleh Suryana dalam buku Aslamiah, dkk, menyatakan: “Pengelolaan adalah suatu proses / kegiatan / usaha pencapaian tujuan tertentu melalui kerja sama dengan orang-orang lain”. Hal ini diperkuat dengan pendapat Anitah, dkk, “Pengelolaan adalah kegiatan yang bertujuan untuk menciptakan, memelihara atau mengembalikan kondisi yang memungkinkan terjadinya kegiatan pembelajaran yang efektif, seperti membuat

¹¹ Syaiful Bahri Djamarah & Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2013), h. 175.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

aturan/tata tertib kelas atau mengembangkan hubungan yang sehat dan akrab antara guru-siswa dan siswa-siswa”.

Berdasarkan pendapat di atas dapat dipahami bahwa pengelolaan merupakan proses mendesain dan memelihara lingkungan, maksudnya guru dapat menata dan menciptakan lingkungan belajar seoptimal mungkin sehingga siswa dapat belajar dengan tenang, dapat mengatur lingkungan belajar sehingga terciptanya proses belajar mengajar yang terjalin hubungan sosial antara guru-siswa dan siswa-siswa melalui penyelenggaraan yang individunya bekerja bersama dalam kelompok agar sesuatu yang dikelola dapat berjalan dengan lancar, efektif, dan efisien sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.

Beberapa pengertian dari pendapat di atas, maka dapat disimpulkan bahwa Pengelolaan kelas merupakan suatu proses kegiatan dalam mengorganisir suatu kelas secara sistematis dapat berupa menyiapkan sarana dan prasarana, pengaturan ruang belajar, mewujudkan situasi kondusif dalam pembelajaran, dengan tujuan memberikan kenyamanan kelas dalam belajar sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai secara efektif dan efisien. Dalam hal ini pengelolaan kelas dapat dilakukan oleh guru secara tunggal atau guru bekerja sama dengan peserta didik dengan harapan menanamkan rasa kepemilikan kelas dan tanggung jawab bersama.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dengan demikian, peneliti dapat menyimpulkan bahwa pengelolaan kelas adalah suatu kegiatan yang dilakukan oleh guru untuk menciptakan suasana pembelajaran yang kondusif agar tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik.

b. Tujuan Pengelolaan Kelas

Secara umum tujuan pengelolaan kelas ialah mempertahankan organisasi kelas yang efektif. Secara khusus, pengelolaan kelas bertujuan:

- 1) Menciptakan dan memelihara kondisi belajar yang optimal.
- 2) Mengembalikan kondisi belajar yang optimal.
- 3) Mengakomodir kebutuhan siswa.
- 4) Merespon secara efektif perilaku siswa.
- 5) Membangun sikap siswa agar bertanggung jawab terhadap tingkah lakunya.
- 6) Menumbuhkan kesadaran siswa agar bertingkah laku sesuai dengan tata tertib.
- 7) Menyadarkan siswa terhadap kewajiban untuk melibatkan diri dalam aktivitas kelas.¹²

c. Ciri-ciri Pengelolaan Kelas

Adapun ciri-ciri yang dapat dilakukan oleh guru dalam pengelolaan kelas yang baik yaitu:

¹² Barnawi dan M. Arifin, *Microteaching: Teori & Praktik Pengajaran yang Efektif & Kreatif*, (Cet II; Jogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2016), h. 153.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1) Penciptaan Kondisi Belajar yang Optimal

Menciptakan dan memelihara kondisi belajar yang optimal berhubungan dengan kemampuan guru dalam mengambil inisiatif dalam mengendalikan kegiatan belajar mengajar agar berada dalam kondisi yang kondusif sehingga perhatian siswa terpusat pada materi pelajaran.

2) Menunjukkan Sikap Tanggap

Menunjukkan sikap tanggap terhadap berbagai perilaku yang muncul di dalam kelas, baik perilaku yang mendukung seperti tanggap terhadap perhatian siswa, keantusiasan siswa, motivasi belajar siswa yang tinggi, dan lain sebagainya; maupun tanggap terhadap setiap perilaku yang tidak mendukung seperti ketidak acuhan, motivasi belajar yang rendah, dan lain sebagainya. Ketangggapan ini diarahkan agar kehadiran guru dalam kelas benar-benar dirasakan oleh siswa. Untuk memberikan kesan tanggap ini dapat dilakukan dengan berbagai cara di antaranya: Memberikan komentar baik terhadap materi pelajaran yang akan dipelajari maupun terhadap perilaku siswa. Komentar yang bersifat positif dan dapat menggugah perhatian siswa sangat diperlukan untuk membangun suasana yang optimal.

3) Memusatkan Perhatian

Kondisi belajar mengajar akan dapat dipertahankan manakala selama proses berlangsungnya guru dapat

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mempertahankan konsentrasi belajar siswa. Teknik yang dapat kita gunakan untuk mempertahankan perhatian siswa seacra terus-menerus.

4) Memberikan Petunjuk dan Tujuan yang Jelas

Siswa akan belajar dengan perhatian penuh, manakala memahami tujuan yang harus dicapai serta mengerti apa yang harus dilakukan. Seiring terjadi kekurangan konsentrasi disebabkan ketidakpahaman terhadap arah dan sasaran yang akan terjadi.

5) Memberi Teguran dan Penguatan Teguran diperlukan sebagai upaya memodifikasi tingkah laku. Beberapa hal yang harus diperhatikan dalam menegur di antaranya:

- a) Menegur diarahkan kepada siswa yang benar-benar menganggu kondisi kelas dengan perilaku yang menyimpang.
- b) Menegur dilakukan secara verbal dengan menghindari peringatan-peringatan yang kasar atau bertendensi menghinatau mengejek.¹³

d. Pengaturan Kondisi Ruangan Kelas

Adapun faktor-faktor yang harus dilakukan dalam penyelenggaraan kelas, yaitu :

- 1) Ventilasi dan Tata Cahaya
 - a) Ada ventilasi yang sesuai dengan ruangan kelas.
 - b) Sebaiknya tidak merokok.

¹³ Wina Sanjaya, *Pembelajaran dan Implementasi Kurikulum Berbasis Komputer*, (Cet V; Jakarta: Kencana, 2011), h. 175.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c) Pengaturan Cahaya perlu diperhatikan.
 - d) Cahaya yang masuk harus cukup.
 - e) Masuknya dari arah kiri, jangan berlawanan dengan bagian depan.
- 2) Pemeliharaan Kebersihan dan Penataan Keindahan
- a) Siswa bergiliran untuk membersihkan kelas.
 - b) Guru memeriksa kebersihan dan ketertiban dikelas.
 - c) Memasang hiasan dinding yang mempunyai nilai edukatif (contohnya burung garuda, teks proklamasi, slogan pendidikan, para pahlawan, peta/globe).
 - d) Mengatur tempat duduk siswa, lemari, rak buku dan semacamnya secara rapi (untuk penempatan buku diletakkan di depan dan alat peraga di belakang).
 - e) Merapikan meja guru dengan memakai taplak meja, vas bunga dan sebagainya.
- 3) Perpustakaan Kelas
- a) Sekolah yang maju mempunyai perpustakaannya di setiap kelas.
 - b) Pengaturannya bersama-sama siswa.
- 4) Media Pembelajaran
- a) Media pembelajaran semestinya diletakkan didalam kelas agar memudahkan dalam penggunaannya.
 - b) Pengaturannya bersama-sama siswa.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c) Ukurannya di sesuaikan.
- d) Warnanya harus kontras.
- e) Penempatannya memperhatikan estetika dan terjangkau oleh semua siswa.
- f) Ditempatkan dibagian depan sehingga dapat dilihat oleh semua siswa.
- g) Difungsikan sebagaimana mestinya.¹⁴

e. Pengaturan Lingkungan Fisik Kelas

Lingkungan sebagai salah satu faktor terpenting dalam belajar mempengaruhi pendidikan. Di samping diperlukan adanya sistem pendidikan dengan tujuan pembentukan karakteristik siswa, karena proses belajar diperoleh melalui lingkungan tempat siswa berada sesuai dengan kondisi yang diinginkan. Lingkungan fisik kelas berkaitan dengan penciptaan lingkungan yang baik dengan mendesain tempat duduk siswa supaya tercipta suasana kelas yang mampu mendorong siswa belajar dengan baik.

Seorang Guru hendaknya mampu menciptakan lingkungan kelas yang membantu perkembangan peserta didik dengan teknik motivasi yang akurat serta menciptakan kontribusi iklim kelas yang sehat. Sebuah lingkungan kelas hendaknya mencerminkan kepribadian guru, perhatian dan penghargaan kepada siswa. Langkah-langkah

¹⁴ Afriza, *Manajemen Kelas*, (Pekanbaru: Kreasi Edukasi, 2014), h. 67-68.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

praktis yang ditempuh dalam pembentukan lingkungan fisik kelas adalah:

- 1) Lingkungan fisik kelas harus bersih dan sehat, karena kebersihan kelas berpengaruh pada kesehatan siswa.
- 2) Kelas adalah tempat siswa melakukan sebagian besar kegiatannya, sehingga berpengaruh pada perkembangan peserta didik.
- 3) Kelas hendaknya menjadi suatu tempat yang indah dan menyenangkan, sehingga dinding dihidupkan dengan hasil pekerjaan siswa. Karena benda didalam kelas mampu menyampaikan pesan serta menjadi bulir vocal kegiatan belajar.
- 4) Tanggung jawab tentang keadaan fisik kelas ditanggung bersama, sehingga siswa ikut aktif membuat keputusan mengenai dekorasi, pameran dan sebagainya.
- 5) Pertimbangan tentang lingkungan fisik kelas meliputi : Penataan, dekorasi, gambar dan fenomena yang dinamis.
- 6) Lingkungan fisik kelas harus mengandung unsur kesehatan yang meliputi : peredaran udara, pencahayaan dan jarak papan tulis dengan siswa. Karena terdapat hubungan yang erat antara lingkungan fisik kelas, iklim emosional dan moral seluruh siswa.¹⁵

f. Pengaturan Tempat Duduk Siswa

Dalam kegiatan belajar mengajar, siswa memerlukan tempat duduk yang tidak mengganggu siswa, karena kurang aman atau tidak

¹⁵ *Ibid.*, h. 69.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

nyaman dipakai. Jika siswa duduk berjam-jam di tempat duduk dengan keadaan tidak cukup aman dan tidak nyaman, mereka tidak akan dapat berpikir tentang pelajaran tersebut dan terus menerus merasakan "siksaan" sebagai akibat dari tempat duduk yang tidak nyaman. Pada prinsipnya, kriteria tempat duduk yang memadai adalah tempat duduk yang bisa menunjang kegiatan belajar mengajar, yaitu aman dan nyaman untuk dipergunakan. Di antara aspek yang perlu diperhatikan mengenai tempat duduk di antaranya adalah sebagai berikut :

1) Segi keamanan

Guru atau murid yang menempati tempat duduk tersebut benar-benar merasa aman sehingga tidak perlu khawatir akan jatuh atau celaka. Dengan demikian mereka dapat berkonsentrasi terhadap kegiatan belajar mengajar yang sedang berlangsung.

2) Segi kenyamanan

Kenyamanan di sini bukan berarti tempat duduk itu harus empuk (tetapi jika mampu demikian tidak masalah), melainkan tempat duduk tersebut cukup enak digunakan, dilihat dari alas yang diduduki harus datar dan jangan sampai miring, mempunyai sandaran, tidak terlalu ke depan atau ke belakang. Perbedaan tinggi antara tempat duduk dengan tempat menulis harus memadai.

3) Segi Ukuran

Agar merasa aman dan nyaman, sebaiknya diperhatikan kondisi tempat duduk yang memenuhi hal-hal berikut :

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a) Tempat duduk guru lebih tinggi dari tempat duduk siswa, agar guru mudah mengawasi setiap kegiatan siswa.
- b) Meja dan kursi untuk siswa sebaiknya terpisah, agar memudahkan pengaturan untuk kegiatan lainnya, bentuknya sederhana, kokoh, dan bahannya kuat, ukuran daun meja adalah 100cm x 50cm (standar), tinggi meja kurang lebih setinggi pinggul siswa. tinggi kursi kurang lebih setinggi lutut siswa.
- Bentuk dan ukuran tempat yang digunakan sekarang bermacam-macam, ada yang satu tempat duduk untuk beberapa orang, atau hanya untuk seorang siswa. Sebaiknya tempat duduk siswa ukurannya tidak terlau besar, agar mudah diubah-ubah formasi tempat duduknya sesuai dengan kebutuhan. Misalnya, pada pembelajaran dengan cara berdiskusi, maka formasi tempat duduk sebaiknya berbentuk melingkar. Jika pembelajaran ditempuh dengan metode ceramah, tempat duduknya sebaiknya berderet memanjang kebelakang atau berbentuk farmasi tapal kuda (pola ini guru berada di tengah siswa). Pola ini dapat digunakan apabila pelajaran banyak memerlukan tanya jawab antara guru dan siswa dan lebih memudahkan saling berkomunikasi atau konsultasi.

Pada umumnya, tempat duduk siswa diatur menurut tinggi pendeknya siswa, serta diatur secara berderet, namun pada situasi dan kondisi tertentu hal tersebut tidak berlaku. Macam-macam pengaturan tempat duduk adalah :

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1) Pengaturan tempat duduk tipe formal/berderet

Jenis pengaturan tersebut kadang-kadang mengurangi kemampuan belajar siswa, karena membuat guru mempunyai otoritas mutlak dan membuat siswa tergantung pada guru dan tidak terjadi komunikasi kelompok.

2) Pengaturan tempat duduk tipe berkelompok

Pada tipe tempat duduk ini, siswa lebih mudah berkomunikasi tanpa terbatas, sehingga terjadi interaksi dan tolong-menolong antar anggota, dua unsur penting dalam tipe ini, yaitu : kepemimpinan dan kerja sama. Hal yang diperhatikan guru adalah, anggota tiap kelompok tidak lebih dari enam siswa, dengan seorang pemimpin dan posisi guru adalah sebagai pembimbing kelompok.

3) Pengaturan tempat duduk tipe tapal kuda

Tipe tempat duduk tapal kuda menggambarkan otoritas guru dan memisahkan guru dari semua kelompok, namun tetap memberikan pengawasan pada setiap anggota kelompok. Tipe ini mempermudah konsultasi dan komunikasi antara guru dan siswa, namun formasi ini akan memakan banyak waktu ketika setiap anggota kelompok harus mempresentasikan tugas pada anggota kelompok lain atau memerlukan adanya diskusi antar anggota, karena harus mengubah formasi tempat duduk.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4) Pengaturan tempat duduk tipe bundar dan persegi

Tipe meja bundar dan persegi dapat digunakan untuk format pembelajaran diskusi, pada tipe ini tidak terdapat pemimpin kelompok, dan tipe ini sangat sesuai untuk pembelajaran yang memerlukan ingatan atau praktek langsung, seperti pada pembelajaran tari atau olahraga, sehingga siswa dapat leluasa melihat guru dan langsung bisa mempraktekkan apa yang diajarkan oleh guru/pelatih.¹⁶

g. Faktor Pendukung dan Penghambat Pengelolaan Kelas**1) Faktor Pendukung**

Faktor yang mendukung pengelolaan kelas antara lain: kurikulum, bangunan dan sarana, guru, murid, dan dinamika kelas. Maka dalam hal ini, penulis akan menguraikan satu persatu faktor-faktor yang mendukung pengelolaan kelas :

a) Kurikulum

Sebuah kelas tidak boleh sekedar diartikan sebagai tempat siswa berkumpul untuk mempelajari sejumlah ilmu pengetahuan. Demikian juga sebuah sekolah bukanlah sekedar sebuah gedung tempat murid mencari dan mendapatkan ilmu pengetahuan. Kurikulum yang dipergunakan di sekolah sangat besar pengaruhnya terhadap aktifitas kelas dalam mewujudkan

¹⁶ *Ibid.*, h. 70-72.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

proses belajar mengajar yang berdaya guna bagi pembentukan pribadi siswa.¹⁷

b) Gedung dan Sarana Kelas

Perencanaan dalam membangun sebuah gedung untuk sebuah sekolah berkenaan dengan jumlah dan luas setiap ruangan, letak dan dekorasinya yang harus disesuaikan dengan kurikulum yang dipergunakan. Akan tetapi karena kurikulum selalu dapat berubah sedang ruangan atau gedung bersifat permanen, maka diperlukan kreatifitas dalam mengatur pendayagunaan ruang/gedung.

c) Guru

Program kelas tidak akan berarti bilamana tidak diwujudkan menjadi kegiatan. Untuk itu peranan guru sangat menentukan karena kedudukannya sebagai pemimpin pendidikan diantara murid-murid dalam suatu kelas. Guru adalah seseorang yang ditugasi mengajar sepenuhnya tanpa campur tangan orang lain. Setiap guru harus memahami fungsinya karena sangat besar pengaruhnya terhadap cara bertindak dan berbuat dalam menunaikan pekerjaan sehari-hari di kelas dan di masyarakat.

¹⁷ M.Anshory Ardiansyah, *Faktor-Faktor Pendukung dan Penghambat Pengelolaan Kelas*, <http://kabar-pendidikan.blogspot.com/2011/06/f>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d) Murid

Murid merupakan potensi kelas yang harus dimanfaatkan guru dalam mewujudkan proses belajar mengajar yang efektif. Murid adalah anak-anak yang sedang tumbuh dan berkembang, dan secara psikologis dalam rangka mencapai tujuan pendidikannya melalui lembaga pendidikan formal, khususnya berupa sekolah.

e) Dinamika Kelas

Kelas adalah kelompok sosial yang dinamis yang harus dipergunakan oleh setiap guru kelas untuk kepentingan murid dalam proses kependidikannya. Dinamika kelas pada dasarnya berarti kondisi kelas yang diliputi dorongan untuk aktif secara terarah yang dikembangkan melalui kreativitas dan inisiatif murid sebagai suatu kelompok. Untuk itu setiap wali atau guru kelas harus berusaha menyalurkan berbagai saran, pendapat, gagasan, keterampilan, potensi dan energi yang dimiliki murid menjadi kegiatan-kegiatan yang berguna.

2) Faktor Penghambat

Selain faktor pendukung tentu juga ada faktor penghambatnya. Dalam pelaksanaan pengelolaan kelas akan ditemui berbagai faktor penghambat. Hambatan tersebut bisa datang dari guru sendiri, dari peserta didik, lingkungan keluarga ataupun karena faktor fasilitas.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

a) Guru

Guru sebagai seorang pendidik, tentunya ia juga mempunyai banyak kekurangan. Kekurangan-kekurangan itu bisa menjadi penyebab terhambatnya kreativitas pada diri guru tersebut. Di antara hambatan itu ialah:

(1) Tipe kepemimpinan guru

Tipe kepemimpinan guru (dalam mengelola proses belajar mengajar) yang otoriter dan kurang demokratis akan menimbulkan sikap pasif peserta didik. Sikap peserta didik ini akan merupakan sumber masalah pengelolaan kelas. Siswa hanya duduk rapi mendengarkan, dan berusaha memahami kaidah-kaidah pelajaran yang diberikan guru tanpa diberikan kesempatan untuk berinisiatif mengembangkan kreatifitas dan daya nalarinya.

(2) Gaya guru yang monoton

Gaya guru yang monoton akan menimbulkan kebosanan bagi peserta didik, baik berupa ucapan ketika menerangkan pelajaran ataupun tindakan. Ucapan guru dapat mempengaruhi motivasi siswa. Misalnya setiap guru menggunakan metode ceramah dalam mengajarnya, suaranya terdengar datar, lemah, dan tidak diiringi dengan gerak motorik/mimik. Hal inilah yang dapat mengakibatkan kebosanan belajar.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(3) Kepribadian guru

Seorang guru yang berhasil, dituntut untuk bersifat hangat, adil, obyektif dan bersifat fleksibel sehingga terbina suasana emosional yang menyenangkan dalam proses belajar mengajar. Artinya guru menciptakan suasana akrab dengan anak didik dengan selalu menunjukkan antusias pada tugas serta pada kreativitas semua anak didik tanpa pandang bulu.

Menurut peraturan menteri pendidikan nasional republik Indonesia Nomor 41 Tahun 2007 Tentang Standar Proses Untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah. Dalam Permendiknas No 41 Tahun 2007 bahwasannya pengelolaan kelas harus meliputi:

- a) Guru mengatur tempat duduk sesuai karakteristik peserta didik dan mata pelajaran, serta aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.
- b) Volume dan intonasi suara guru dalam proses pembelajaran harus dapat didengar dengan baik oleh peserta didik.
- c) Tutur kata guru santun dan dapat dimengerti oleh peserta didik.
- d) Guru menyesuaikan materi pelajaran dengan kecepatan dan kemampuan belajar peserta didik.
- e) Guru menciptakan ketertiban, kedisiplinan, kenyamanan, keselamatan, dan keputusan pada peraturan dalam menyelenggarakan proses pembelajaran.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- f) Guru memberikan penguatan dan umpan balik terhadap respon dan hasil belajar mengajar peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung.
- g) Guru menghargai peserta didik tanpa memandang latar belakang agama, suku, jenis kelamin, dan status sosial ekonomi.
- h) Guru menghargai pendapat peserta didik.
- i) Guru memakai pakaian yang sopan, bersih, dan rapi.
- j) Pada tiap awal semester, guru menyampaikan silabus mata pelajaran yang diampunya.
- k) Guru memulai dan mengakhiri proses pembelajaran sesuai dengan waktu yang dijadwalkan.¹⁸

2. Motivasi Belajar

a. Pengertian Motivasi Belajar

Motivasi adalah dorongan dasar yang menggerakkan seseorang bertingkah laku.¹⁹ Motivasi adalah suatu perubahan energi didalam pribadi seseorang yang ditandai dengan timbulnya afektif (perasaan) dan reaksi untuk mencapai tujuan.²⁰ Belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri

¹⁸ Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 41 Tahun 2007.

¹⁹ Hamzah, *Teori Motivasi Dan Pengukurannya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), h. 1.

²⁰ Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2015), h. 148.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam interaksi dengan lingkungannya.²¹ Motivasi belajar adalah dorongan internal dan eksternal pada siswa-siswi yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan tingkah laku, pada umumnya dengan beberapa indikator atau unsur yang mendukung.

b. Fungsi Motivasi Belajar

Secara umum tujuan atau fungsi motivasi adalah untuk mengerakan atau mengugah seseorang agar timbul keinginan dan kemauannya untuk melakukan sesuatu sehingga dapat memperoleh hasil atau mencapai tujuan tertentu. Bagi seorang guru tujuan atau fungsi motivasi adalah mengerakkan atau memacu siswanya agar timbul keinginan dan kemauannya untuk meningkatkan hasil belajarnya sehingga tujuan yang diharapkan dapat tercapai.²²

Dimyati dan mudjiono membedakan fungsi motivasi berdasarkan 2 sudut pandang, yaitu pentingnya motivasi bagi siswa dan pentingnya motivasi bagi guru, antara lain:

- 1) Pentingnya motivasi bagi siswa
 - a) Menyadarkan kedudukan pada awal belajar, proses, dan akhir.
 - b) Menginformasikan tentang kekuatan usaha belajar, yang dibandingkan dengan teman sebaya.
 - c) Mengarahkan kegiatan belajar.
 - d) Membesarkan semangat belajar.

²¹ Slameto, *Belajar Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), h. 2.

²² M. Ngilim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2007), h. 73.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e) Menyadarkan tentang adanya perjalanan belajar dan kemudian bekerja (di sela-selanya adalah istirahat dan bermain) yang bersinambungan individu. dilatih untuk menggunakan kekuatan sedemikian rupa sehingga dapat berhasil.
- 2) Pentingnya motivasi bagi guru
- a) Membangkitkan, meningkatkan, dan memelihara semangat siswa untuk belajar sampai berhasil.
 - b) Mengetahui dan memahami motivasi belajar siswa di kelas yang bermacam-macam. Dengan bermacam-macam motivasi tersebut, maka guru dapat menggunakan bermacam-macam strategi dalam mengajar.
 - c) Meningkatkan dan menyadarkan guru untuk memilih satu di antara macam-macam peran seperti sebagai penasehat, fasilitator, teman diskusi, penyemangat, dan sebagainya akan disesuaikan dengan perilaku siswa.
 - d) Memberi peluang bagi guru untuk "unjuk kerja" rekayasa pedagogis. Tugas guru adalah membuat semua siswa belajar sampai berhasil, tantangan profesionalnya justru terletak pada "mengubah" siswa yang tidak berminat menjadi bersemangat belajar.²³

²³ Dimyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajarannya*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2006), h. 84-86.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan uraian di atas peneliti dapat menyimpulkan bahwa fungsi motivasi belajar sangat penting disadari oleh pelakunya sendiri, karena jika disadari maka sesuatu pekerjaan, dalam hal ini tugas belajar akan dapat terselesaikan dengan baik. Selain itu motivasi juga berfungsi sebagai pendorong usaha dalam mencapai prestasi. Dengan adanya usaha yang tekun yang didasari adanya motivasi, maka seseorang itu akan dapat melahirkan prestasi yang baik.

c. Ciri-ciri Motivasi Belajar

Motivasi belajar yang ada pada diri peserta didik memiliki ciri-ciri sebagai berikut:

- 1) Tekun menghadapi tugas (dapat bekerja terus-menerus dalam waktu yang lama, tidak berhenti sebelum selesai).
- 2) Ulet menghadapi kesulitan (tidak lekas putus asa).
- 3) Tidak memerlukan dorongan dari luar untuk berprestasi (Mempunyai keinginan sendiri).
- 4) Ingin mendalami bahan / bidang pengetahuan yang diberikan.
- 5) Selalu berusaha berprestasi sebaik mungkin (tidak cepat puas dengan prestasinya).
- 6) Menunjukkan minat belajar yang tinggi.
- 7) Senang dan rajin belajar, penuh semangat, cepat bosan dengan tugas-tugas rutin, dapat mempertahankan pendapat-pendapatnya (kalau sudah yakin akan sesuatu, tidak mudah melepaskan hal yang diyakini tersebut).

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 8) Mengejar tujuan-tujuan jangka panjang (dapat menunda pemuasan kebutuhan sesaat yang ingin dicapai kemudian).
- 9) Senang mencari dan memecahkan soal-soal (rasa ingin tahu yang besar).²⁴

Hamzah B. Uno menyebutkan ciri-ciri motivasi belajar yang berbeda, dapat diklasifikasikan sebagai berikut:

- 1) Adanya hasrat dan keinginan dalam belajar.
- 2) Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar.
- 3) Adanya harapan cita-cita masa depan.
- 4) Adanya penghargaan dalam belajar.
- 5) Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar.
- 6) Adanya lingkungan belajar yang kondusif.

Apabila seseorang memiliki ciri-ciri motivasi belajar diatas, berarti telah memiliki motivasi belajar yang kuat. Dalam kegiatan (proses) belajar mengajar akan berhasil baik, kalau peserta didik tekun mengerjakan tugas, ulet dalam memecahkan berbagai masalah dan hambatan secara mandiri. Hal-hal ini harus dipahami benar oleh guru, agar dapat berinteraksi dapat memberikan motivasi tepat dan optimal.

d. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar

Menurut Oemar Hamalik, ada beberapa faktor yang mempengaruhi motivasi belajar siswa, baik motivasi instrinsik, maupun ekstrinsik diantaranya:

²⁴ Hamzah B. Uno dan Masri Kuadrat, *Mengelola Kecerdasan Dalam Pembelajaran: Sebuah Konsep Pembelajaran Berbasis Kecerdasan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2023), h. 21-22.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Tingkat kesadaran siswa akan kebutuhan yang mendorong tingkah laku perbuatannya dan kesadaran atas tujuan yang hendak dicapai.
- 2) Sikap guru terhadap kelas, guru yang bersikap bijak dan selalu merangsang siswa untuk berbuat ke arah suatu tujuan yang jelas dan bermakna bagi kelas.
- 3) Pengaruh kelompok siswa, bila pengaruh kelompok terlalu kuat maka motivasinya lebih cenderung kesifat ekstrinsik.
- 4) Suasana kelas juga berpengaruh terhadap muncul sifat tertentu pada motivasi belajar siswa.²⁵

3. Pengaruh Pengelolaan Kelas Terhadap Motivasi Belajar Siswa

Teori yang dikatakan oleh Imam Gunawan dalam bukunya yang berjudul Manajemen Kelas mengatakan bahwa tujuan pengelolaan kelas adalah untuk mewujudkan suasana belajar mengajar yang efektif dan menyenangkan serta dapat memotivasi siswa untuk belajar dengan baik sesuai dengan kemampuannya.²⁶ Teori yang dikatakan oleh Mudassir dalam bukunya yang berjudul Manajemen Kelas bahwa menurut Amatembun pengelolaan kelas adalah upaya yang dilakukan oleh guru dalam menciptakan dan mempertahankan serta mengembang tumbuhkan motivasi belajar untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan.²⁷

Dalam buku Oemar Hamalik yang berjudul proses belajar mengajar dijelaskan bahwa motivasi belajar siswa dipengaruhi oleh beberapa faktor diantaranya tingkat kesadaran siswa akan kebutuhan yang

²⁵ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), h. 113.

²⁶ Imam Gunawan, *Manajemen Kelas*, (Depok: PT. Raja Grafindo, 2019), h. 12.

²⁷ Mudassir, *Manajemen Kelas*, (Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2016), h. 50.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mendorong tingkah laku perbuatannya dan kesadaran atas tujuan yang hendak dicapai, sikap guru terhadap kelas, guru yang bersikap bijak dan selalu merangsang siswa untuk berbuat ke arah suatu tujuan yang jelas dan bermakna bagi kelas, pengaruh kelompok siswa, bila pengaruh kelompok terlalu kuat maka motivasinya lebih cenderung kesifat ekstrinsik, suasana kelas juga berpengaruh terhadap muncul sifat tertentu pada motivasi belajar siswa.²⁸

B. Penelitian Relevan

Penelitian yang relevan adalah yang digunakan sebagai perbandingan guna menghindari terhadap sebuah karya ilmiah dan menguatkan bahwa penelitian yang penulis lakukan benar-benar belum pernah dilakukan oleh orang lain, penelitian terdahulu yang relevan yaitu:

1. Ida Nurhairiah, 2019. Penelitian yang disusun oleh Ida Nurhairiah jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar 2019 yang berjudul “Pengaruh Pengelolaan Kelas terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas IV di MIS Darul Istiqamah Mamoa Raya Makassar”. Berdasarkan analisis data dengan melakukan uji deskriptif, maka dapat disimpulkan bahwa pengelolaan kelas di kelas IV MIS Darul Istiqamah Mamoa Raya Makassar kategori sedang, sedangkan motivasi belajar siswa pada kategori sedang. Berdasarkan hasil penelitian mengenai pengaruh pengelolaan kelas terhadap motivasi belajar siswa kelas IV di MIS Darul Istiqamah Mamoa

²⁸ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), h. 113.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Raya Makassar, dapat disimpulkan: bahwa terdapat pengaruh yang signifikan pengelolaan kelas terhadap motivasi belajar siswa kelas IV Di MIS Darul Istiqamah Mamoa Raya Makassar. Hal ini tercermin dalam output SPSS berdasarkan table Anova dapat kita ketahui bahwa sig deviation from linierity sebesar 0,921 dalam hal ini nilai $0.921 > 0,05$ yang merupakan standar signifikansi maka dapat kita simpulkan bahwa Ha diterima yang artinya terdapat hubungan linier antara variabel pengelolaan kelas dengan motivasi belajar siswa. Untuk mengetahui pengaruh dari variabel x dan y peneliti menggunakan uji hipotesis atau uji F dengan menggunakan output SPSS dari tabel ANOVA, dapat diketahui bahwa terdapat pengaruh yang signifikan pengelolaan belajar terhadap motivasi belajar, karena nilai p-value lebih kecil daripada taraf signifikansi 5% ($0,001 < 0,05$). Dengan demikian, H_0 ditolak.²⁹

Penelitian Ida Nurhairiah memiliki kesamaan dengan penelitian penulis yaitu sama-sama meneliti tentang pengaruh pengelolaan kelas terhadap motivasi belajar siswa. Perbedaan antara penelitian ini terdapat pada lokasi tempat penelitiannya, penelitian terdahulu dilakukan di MIS Darul Istiqamah Mamoa Raya Makassar, sedangkan penelitian yang penulis lakukan di SMK Telkom Pekanbaru.

2. Nia Adil Mahrifatun, 2018. Penelitian yang disusun oleh Nia Adil Mahrifatun jurusan Manajemen Pendidikan Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN 2018 yang berjudul “Pengaruh Pengelolaan Kelas

²⁹ Ida Nurhairiah, “Pengaruh pengelolaan Kelas terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas IV di MIS darul Istiqamah Mamoa Raya Makassar”, (Skripsi, Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar, 2019).

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terhadap Motivasi Belajar Siswa di SD Negeri Tambaksari Kembaran". Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian lapangan bersifat deskriptif kuantitatif. Objek penelitiannya adalah pengelolaan kelas dan motivasi belajar siswa di SD Negeri Tambaksari Kembaran. Sampel dalam penelitian ini adalah seluruh anggota populasi siswa kelas V SD Negeri Tambaksari Kembaran yang berjumlah 52 responden. Pengambilan sampel dilakukan dengan menggunakan teknik non probability sampling. Kemudian digunakan metode Sampling Jenuh, yaitu teknik penentuan sampel bila semua anggota populasi digunakan sebagai sampel. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan observasi, angket, wawancara dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data adalah dengan menggunakan analisis regresi linear sederhana yang berfungsi untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh pengelolaan kelas terhadap motivasi belajar siswa di SD Tambaksari Kembaran. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, diperolah kesimpulan bahwa terdapat pengaruh signifikan pengelolaan kelas terhadap motivasi belajar siswa di SD Tambaksari Kembaran.³⁰

Penelitian Nia Adil Mahrifatun memiliki kesamaan dengan penelitian penulis yaitu sama-sama meneliti tentang pengaruh pengelolaan kelas terhadap motivasi belajar siswa. Perbedaan antara penelitian ini terdapat pada lokasi tempat penelitiannya, penelitian terdahulu dilakukan

³⁰ Nia Adil Mahrifatun, "Pengaruh Pengelolaan Kelas terhadap Motivasi Belajar Siswa di SD Negeri Tambaksari Kembaran", (Skripsi, Purwokerto: IAIN, 2018).

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

di SD Negeri Tambaksari Kembaran, sedangkan penelitian yang penulis lakukan di SMK Telkom Pekanbaru.

3. Kamelia Putri, 2020. Penelitian yang disusun oleh Kamelia Putri jurusan pendidikan Akuntansi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau Pekanbaru 2020 yang berjudul “Pengaruh Pengelolaan Kelas terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 12 Pekanbaru”. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitaif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPS SMA Negeri 12 Pekanbaru, yang berjumlah 189 orang. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik sampling dengan perhitungan rumus Slovin. Berdasarkan analisis data mengenai pengaruh pengelolaan kelas terhadap hasil belajar siswa SMA Negeri 12 Pekanbaru dapat diambil kesimpulan bahwa terdapat pengaruh pengelolaan kelas terhadap hasil belajar siswa SMA Negeri 12 Pekanbaru.³¹

Penelitian Kamelia Putri memiliki kesamaan dengan penulis, yaitu sama-sama meneliti tentang Pengelolaan Kelas. Perbedaannya antara penelitian ini, Kamelia Putri lebih fokus terhadap hasil belajar siswa SMA Negeri 12 Pekanbaru, sedangkan penulis lebih fokus pada motivasi belajar siswa SMK Telkom Pekanbaru.

³¹ Kamelia Putri, “Pengaruh Pengelolaan Kelas terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 12 Pekanbaru”, (Skripsi, Pekanbaru: UIR, 2020).

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Konsep Operasional

1. Indikator Pengelolaan Kelas (Variabel X) sebagai berikut:
 - a. Siswa yang memiliki postur tubuh yang kecil diletakkan pada kursi bagian depan.
 - b. Siswa yang memiliki postur tubuh yang besar diletakkan pada kursi bagian belakang.
 - c. Siswa yang memiliki penglihatan yang kurang atau minus diletakkan di kursi bagian depan.
 - d. Pembelajaran dengan metode diskusi digunakan tempat duduk dengan tipe berkelompok.
 - e. Pembelajaran dengan menggunakan metode ceramah atau cerita, digunakan tempat duduk dengan latar U.
 - f. Pola tempat duduk disesuaikan dengan model pembelajaran.
 - g. Guru mengatur volume suara sehingga terdengar jelas oleh siswa di dalam kelas.
 - h. Guru menyesuaikan kekuatan suara sesuai dengan ukuran ruang kelas dan jumlah siswa.
 - i. Guru masuk kelas tepat waktu dan keluar kelas tepat waktu.
 - j. Ada ventilasi yang sesuai dengan ruangan kelas.
 - k. Cahaya yang masuk ruangan cukup.
 - l. Guru memeriksa kebersihan dan ketertiban dikelas.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Indikator Motivasi Belajar Siswa (Variabel Y) sebagai berikut:
 - a. Siswa mengikuti pembelajaran dengan penuh semangat.
 - b. Siswa secara sukarela membaca, meneliti, atau mengeksplorasi materi lebih lanjut.
 - c. Siswa tampak aktif mencari informasi tambahan secara mandiri.
 - d. Siswa mampu mengaitkan pembelajaran dengan kehidupan pribadi atau masa depan.
 - e. Siswa menunjukkan semangat dalam belajar yang berkaitan dengan cita-citanya.
 - f. Siswa membuat rencana belajar atau pengembangan diri jangka panjang.
 - g. Siswa menunjukkan semangat dan antisiasme dalam menyelesaikan tugas.
 - h. Siswa terdorong untuk mempertahankan atau meningkatkan prestasi.
 - i. Siswa berpartisipasi tanpa harus selalu diarahkan.
 - j. Siswa mampu memahami materi dengan lebih mudah dan cepat.
 - k. Siswa mengikuti pembelajaran dengan nyaman dan penuh perhatian.
 - l. Siswa merasa aman dan senang berada diruang belajar.

D. Asumsi dan Hipotesis**1. Asumsi Penelitian**

Berdasarkan penjelasan di atas, peneliti berasumsi:

- a. Motivasi belajar siswa bervariasi dan dipengaruhi oleh berbagai faktor.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Pengelolaan kelas dapat memberikan pengaruh terhadap motivasi belajar siswa.

2. Hipotesis Penelitian

- a. Hipotesis Alternatif (Ha) : Terdapat pengaruh yang signifikan pengelolaan kelas terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Telkom Pekanbaru.
- b. Hipotesis Nol (H0) : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan pengelolaan kelas terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Telkom Pekanbaru.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang penulis lakukan merupakan penelitian korelasi dengan metode kuantitatif yang bertujuan untuk mengetahui pengaruh pengelolaan kelas terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Telkom Pekanbaru dengan menggunakan analisis regresi linear sederhana, karena penulis tidak hanya ingin mengetahui apakah ada pengaruh pengelolaan kelas terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam namun penulis juga ingin mengungkap seberapa besar pengaruh pengelolaan kelas terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Pengumpulan data lapangan penelitian ini memerlukan waktu dua bulan, yaitu bulan Januari sampai Februari 2025. Tempat penelitian akan dilakukan pada kelas XI SMK Telkom Pekanbaru Jl. Melati – Jl. Esemka No. 5, Kelurahan Binawidya, Kecamatan Binawidya Pekanbaru. Pemilihan lokasi penelitian ini berdasarkan pada permasalahan yang ada disekolah tersebut.

C. Subjek dan Objek

Subjek dalam penelitian ini adalah guru PAI dan siswa kelas XI di SMK Telkom Pekanbaru. Sedangkan objek pada penelitian ini adalah pengaruh pengelolaan kelas terhadap motivasi belajar siswa.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Populasi dan Sampel**1. Populasi**

Populasi merupakan keseluruhan subjek atau sumber data penelitian.³² Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI SMK Telkom Pekanbaru pada tahun ajaran 2023/2024 yang berjumlah 197 siswa. Alasan peneliti mengambil kelas IX karena jika mengambil siswa kelas X mereka belum berpengalaman dan jika mengambil siswa kelas XII mereka sedang mempersiapkan ujian.

Tabel III. 1
Jumlah Siswa Kelas XI SMK Telkom Pekanbaru

No	Kelas	Siswa
1	XI TKJ 1	31
2	XI TKJ 2	35
3	XI TKR 1	26
4	XI TKR 2	27
5	XI TSM	28
6	XI MP	24
7	XI AK	17
8	XI PH	9
Jumlah		197

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Pada penelitian ini pengambilan sampel menggunakan teknik (*Stratified Random sampling*), yaitu apabila populasi memiliki anggota/unsur yang tidak bersifat homogen dan berstrata secara proporsional. Menurut Amri Darwis bahwa apabila populasi sedikit dan mampu dijangkau keseluruhannya oleh peneliti, maka tidak perlu diambil

³² *Ibid.*, h. 40.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sampel.³³ Sehingga setiap strata harus terwakili dalam sampel, untuk populasi kurang dari 100 diambil semua, jika lebih dari 10-15% atau 20-25% dari seluruh jumlah siswa.³⁴ Karena populasi pada kelas XI SMK Telkom 197 siswa, maka akan di ambil sampel 25%, sehingga dihasilkan sampel sebanyak 50 siswa.

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data adalah cara-cara tertentu atau teknik-teknik tertentu yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data.³⁵ Dalam penelitian awal di sekolah, penulis mengumpulkan data dengan observasi. Adapun untuk penelitian ini digunakan beberapa teknik pengumpulan data yaitu:

1. Observasi

Observasi adalah pengamatan yang dilaksanakan terhadap sumber data yang dapat dilaksanakan secara terlibat dan tidak terlibat (non partisipasi).³⁶ Penulis menggunakan teknik ini dalam melihat gejala-gejala di lapangan pada latar belakang masalah. Observasi digunakan untuk mengamati langsung bagaimana pengelolaan kelas di SMK Telkom Pekanbaru. Observasi dilakukan pada studi pendahuluan.

UIN SUSKA RIAU

³³ *Ibid.*, h. 43.

³⁴ Ma'ruf Abdullah, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Cet. 1, Yogyakarta: Institut Dian/Interfidei, 2015), h. 227.

³⁵ Amri Darwis, *Op. Cit.*, h. 52.

³⁶ Amri Darwis, *Op. Cit.*, h. 56.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Angket

Angket atau kuisioner adalah teknik pengumpulan data yang dilaksanakan dengan mengajukan serangkaian pertanyaan atau pernyataan secara tertulis kepada responden.³⁷ Maka penulis menggunakan teknik angket. Angket digunakan untuk pengambilan data tentang pengelolaan kelas dan motivasi belajar siswa SMK Telkom Pekanbaru.

Dalam penelitian ini, analisis data angket menggunakan teknik analisis data deskriptif. Menganalisis data menggunakan skala likert, kategori pemberian skor dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel III. 2
Skor Angket Siswa

Pernyataan Jawaban	Skor
Selalu	4
Sering	3
Kadang-kadang	2
Tidak Pernah	1

Selanjutnya data dari angket diolah secara kuantitatif dengan menggunakan rumus:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P = Angka Presentase

F = Frekuensi yang sedang dicari frekuensinya

N = Jumlah individu

Presentase nilai angket yang sudah didapatkan, kemudian dikonveksi kedalam nilai kualitatif sesuai dengan tabel dibawah ini³⁸:

³⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), h. 142.

³⁸ Piet A. Sahertian, *Prinsip Dan Teknik Supervisi Pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta, 2018), h. 56.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III. 3
Kategori Angket Siswa

Rentang Nilai	Kategori
0-20%	Sangat kurang
21-40%	Kurang
41-60%	Cukup
61-80%	Baik
81-100%	Baik sekali

3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah salah satu teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara mengumpulkan dan menganalisis dokumen yang terkait dengan penelitian.³⁹ Teknik pengumpulan data ini digunakan untuk memperoleh informasi tentang sekolah, terkait data sejarah dan profil sekolah, kurikulum, keadaan guru dan siswa, sarana dan prasarana sekolah beserta struktur organisasi SMK Telkom Pekanbaru.

F. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data merupakan suatu proses mengklasifikasi, memberikan kode-kode tertentu, mengolah data hasil penelitian, sehingga data penelitian jadi bermakna.⁴⁰ Untuk mengetahui pengaruh pengelolaan kelas terhadap motivasi belajar siswa SMK Telkom Pekanbaru, maka data dianalisis secara statistik dengan pendekatan kuantitatif.

1. Analisis Data Deskriptif

Analisis data deskriptif adalah proses statistik yang meliputi pengumpulan, penyusunan, pengelolaan, penyajian dan analisis data

³⁹ Amri Darwis, *Op. Cit.*, h. 53.

⁴⁰ Amri Darwis, *Teknik penulisan Skripsi Pendidikan Agama Islam*, (Pekanbaru: Cahaya Firdaus, 2020), h. 16.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk memberikan gambaran mengenai suatu fenomena, peristiwa, atau kondisi tertentu.⁴¹ Analisis data ini bertujuan untuk menggambarkan data secara objektif sesuai dengan apa yang diperoleh dari responden.

2. Uji Normalitas

Uji normalitas yang dilakukan untuk mengetahui apakah sebaran data yang diambil dalam penelitian berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas yang digunakan peneliti adalah uji *Kolmogorov-Smirnov* dengan bantuan aplikasi SPSS dengan taraf signifikansi = 0,05. Jika $\text{sig} > 0,05$, maka data berdistribusi normal, jika $\text{sig} < 0,05$ maka data tidak berdistribusi normal.⁴²

3. Uji Homogenitas

Uji homogenitas digunakan apabila sebuah uji normalitas memberikan indikasi data hasil penelitian berdistribusi normal. Maka selanjutnya akan dilakukan uji homogenitas dari data penelitian ini. Pengujian ini bertujuan untuk melihat apakah data yang diteliti mempunyai variasi yang homogen atau tidak homogen. Jika $\text{sig} < 0,05$ berarti data bersifat tidak homogen, jika $\text{sig} > 0,05$ berarti data bersifat homogen.

4. Uji Linearitas

Uji linearitas digunakan untuk mengetahui apakah kedua variabel mempunyai hubungan yang linear atau tidak secara signifikan. Kriteria pengujian yang diambil berdasarkan nilai probabilitas dengan program

⁴¹ Hartono, *Statistik Untuk Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2018), h. 77.

⁴² Duwi Priyatno, *SPSS Handbook* (Yogyakarta: Mediakom, 2019), h. 39.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SPSS versi 25. Jika probabilitas sig *Deviation linearity* > 0,05, maka data berpola linier. Sebaliknya, jika probabilitas (sig) < 0,05, maka data tidak berpola linier.

5. Analisis Regresi Linear Sederhana

Adapun rumus regresi linear sederhana yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

$$y = a + b(x)$$

Keterangan :

y = variabel terikat

a = konstanta (nilai yang berdiri sendiri)

b = koefisien

x = variabel terikat.⁴³

G. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah semua alat yang digunakan untuk mengumpulkan, memeriksa dan menyelidiki suatu masalah. Instrumen penelitian dapat diartikan pula sebagai alat untuk mengumpulkan, mengolah, menganalisis dan menyajikan data-data secara sistematis serta objektif dengan tujuan memecahkan suatu persoalan atau menguji suatu hipotesis.⁴⁴ Dengan demikian, instrumen penelitian merupakan alat yang dirancang untuk mengukur fenomena yang telah didefinisikan secara spesifik, yang dalam hal ini disebut sebagai variabel penelitian. Pengembangan instrumen dilakukan melalui beberapa tahapan, yaitu:

⁴³ Amri Darwis, *Op. Cit.*, h. 84.

⁴⁴ Muhammad Ilyas Ismail and Nurfikriyah Irhashih Ilyas, *Metode Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif* (Depok: Rajawali Pers, 2023), h. 288.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Merumuskan indikator dari variabel penelitian.
- 2) Menyusun kerangka kisi-kisi instrumen.
- 3) Melaksanakan uji coba terhadap instrumen.
- 4) Menguji validitas serta reabilitas instrumen.

1. Kisi-kisi Instrumen Angket

Dalam penelitian ini, instrumen penelitian yang digunakan adalah angket untuk memperoleh motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas XI dan angket untuk mengetahui respon siswa terhadap pengelolaan kelas di SMK Telkom Pekanbaru. Adapun kisi-kisi instrumen penelitian adalah sebagai berikut:

Tabel III. 4
Kisi-kisi Instrumen Angket Pengelolaan Kelas

Variabel	Indikator	Item soal	Jumlah
Pengelolaan kelas	Kondisi belajar yang optimal	1, 2, 3, 4	4
	Menunjukkan sikap tanggap	5, 6, 7, 8, 9, 10	6
	Memberi perhatian dan memusatkan perhatian	11, 12, 13, 14	4
	Memberi petunjuk dan tujuan yang jelas	15, 16, 17, 18	4
	Memberikan teguran dan penguatan	19, 20, 21, 22, 23	5

Tabel III. 5
Kisi-kisi Instrumen Angket Motivasi Belajar

Variabel	Indikator	Item	Jumlah
Motivasi Belajar	Adanya hasrat dan keinginan dalam belajar	1, 2, 3, 4	4
	Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar	5, 6, 7, 8	4
	Adanya harapan cita-cita masa depan	9, 10, 11	3
	Adanya penghargaan dalam belajar	12, 13, 14	3
	Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar	15, 16, 17	3
	Adanya lingkungan belajar yang kondusif	18, 19, 20	3

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Uji Validitas

Validitas sebuah instrumen mencerminkan kemampuan alat ukur dalam mengukur dengan tepat apa yang seharusnya diukur atau tingkat keabsahannya. Semakin sesuai alat ukur yang digunakan, semakin tinggi pula keabsahan atau validitasnya.⁴⁵ Oleh karena itu, validitas sebuah instrumen berarti sejauh mana alat tersebut relevan dan sesuai dengan tujuan pengukuran. Sebuah instrumen dianggap valid jika hasilnya sejalan dengan kriteria yang telah ditentukan, yaitu menunjukkan keselarasan antara hasil pengukuran dan tujuan yang ingin dicapai. Untuk mengukur validitas instrumen dan angket dalam penelitian ini dapat menggunakan aplikasi SPSS, dengan rumus *Product moment* sebagai berikut⁴⁶:

$$r_{xy} = \frac{n(\sum xy) - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[n\sum x^2 - (\sum x)^2][n\sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

Keterangan :

r_{xy} = Koefisien korelasi *pearson product moment*.

N = Jumlah sampel.

$\sum XY$ = Jumlah Hasil perkalian X dan Y.

$\sum X$ = Jumlah seluruh skor X.

$\sum Y$ = Jumlah seluruh skor Y.

$\sum X^2$ = Jumlah skor X setelah masing-masing di kuadratkan.

$\sum Y^2$ = Jumlah skor Y setelah masing-masing di kuadratkan.

3. Uji Reliabilitas

Reliabilitas menunjukkan bahwa suatu instrumen dapat dipercaya untuk digunakan sebagai pengumpulan data dan apabila digunakan akan memberikan hasil yang tetap meskipun digunakan berulang kali. Untuk

⁴⁵ Mardalis, *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal* (Jakarta: Ghalia Indonesia, 2017), h. 77.

⁴⁶ Hartono, *Analisis Item Instrumen* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2018), h. 85.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menghitung reliabilitas digunakan metode *alphacronbach*. Pengujian reliabilitas yang digunakan dalam penelitian ini dengan rumus sebagai berikut:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(\frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

Keterangan =

- r_{11} = koefisien reliabilitas
 Si = Standart deviasi butir ke-i
 St = Standart deviasi skor total
 K = Jumlah item.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V
PENUTUP**A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan analisa data, bahwa pengelolaan kelas mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Telkom Pekanbaru. Hal itu diperoleh dari hasil uji regresi linear sederhana dengan aplikasi SPSS yang menunjukkan bahwa nilai sig lebih kecil dari nilai α ($0,000 < 0,05$), maka diambil keputusan bahwasannya H_a diterima dan H_0 ditolak.

Pengelolaan kelas yang efektif memiliki kontribusi sebesar 55,9% terhadap motivasi belajar siswa. Lingkungan kelas yang tertata dengan baik, disiplin yang diterapkan secara adil, serta interaksi positif antara guru dan siswa dapat meningkatkan dan kenyamanan dan semangat belajar. Dengan strategi pengelolaan kelas yang baik, serta penciptaan suasana yang mendukung partisipasi aktif, siswa akan termotivasi untuk belajar. Sebaliknya, pengelolaan kelas yang kurang efektif dapat menyebabkan kebosanan, kurangnya keterlibatan. Oleh karena itu, guru perlu menerapkan strategi pengelolaan kelas yang optimal untuk membangun lingkungan belajar yang kondusif dan meningkatkan motivasi belajar siswa.



B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang diperoleh, maka peneliti akan memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah

Pihak sekolah, termasuk guru, disarankan untuk melakukan pengelolaan kelas secara sungguh dan berkelanjutan. Sehingga menciptakan kondisi yang kondusif untuk belajar. Dengan demikian, siswa dapat lebih giat menimbulkan gairah belajar karena diruang kelas yang nyaman dan tidak membosankan.

2. Bagi Siswa

Siswa diharapkan tetap meningkatkan motivasi belajar mereka dengan lingkungan pengelolaan kelas yang ada dan siswa diharapkan dapat mempertahankan dan juga meningkatkan motivasi belajarnya baik itu karena mendapat dorongan dari luar maupun dari dalam dirinya sendiri.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Afriza. 2014. *Manajemen Kelas*. Pekanbaru: Kreasi Edukasi.
- Alma, Buchari. 2012. *Guru Profesional: Menguasai Metode dan Terampil Mengajar*. Cet: V, Bandung: Alfabeta.
- Ardiansyah, M. Anshory. 2011. *Faktor-Faktor Pendukung dan Penghambat Pengelolaan Kelas*, <http://kabar-pendidikan.blogspot.com/06/f>.
- Arifin. M dan Barnawi. 2016. *Microteaching: Teori & Praktik Pengajaran yang Efektif & Kreatif*, Cet II; Jogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Darwis, Amri. 2020. *Teknik penulisan Skripsi Pendidikan Agama Islam*. Pekanbaru: Cahaya Firdaus.
- Darwis, Amri. 2021. *Metode Penelitian Pendidikan Islam : Pengembangan Ilmu Berparadigma Islami*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Djamarah, Syaiful Bahri & Aswan Zain. 2013. *Stategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. 2002. *Strategi Belajar Mengajar*, Cetakan 2. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2015. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Donni Juni Priansa. 2015. *Manajemen Peserta Didik dan Model Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Gunawan, Imam. 2019. *Manajemen Kelas*. Depok: PT. Raja Grafindo.
- Habbah, Eka Sumbulatim Miatu, dkk. 2023. “Strategi Guru Dalam Pengelolaan Kelas Yang Efektif Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa”, *Jurnal Ilmiah PGSD*, Vol. 7 No. 1. Mei.
- Hamalik, Oemar. 2010. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamzah. 2007. *Teori Motivasi Dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi aksara.
- Hartono. 2018. *Analisis Item Instrumen*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- . 2018. *Statistik Untuk Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Hasbullah, 2012. *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hermansyah Fikki, Hidayah, dan Nurul. 2016. "Hubungan antara Motivasi Belajar dan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Bandar Lampung", *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, Vol. 3 No. 2.
- Ismail, Muhammad Ilyas, and Nurfikriyah Irhashih Ilyas. 2023. *Metode Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif*, Depok: Rajawali Pers.
- Mahrifatun, Nia Adil. 2018. "Pengaruh Pengelolaan Kelas terhadap Motivasi Belajar Siswa di SD Negeri Tambaksari Kembaran", Skripsi, Purwokerto: IAIN.
- Ma'ruf Abdullah. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif*, Cet. 1, Yogyakarta: Institut Dian/Interfidei.
- Mardalis. 2017. *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 41 Tahun 2007.
- Mudassir. 2016. *Manajemen Kelas*. Pekanbaru: Zanafa Publishing.
- Mudjiono, Dimyati. 2006. *Belajar dan Pembelajarannya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Nurhairiah, Ida. 2019. "Pengaruh pengelolaan Kelas terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas IV di MIS darul Istiqamah Mamoa Raya Makassar", Skripsi, Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar.
- Pratiwi, Diani Ayu Aslamiah, dkk. 2022. *Pengelolaan Kelas*. Depok: Rajawali Pers.
- Priyatno, Duwi. 2019. *SPSS Habdbook*, Yogyakarta: Mediakom.
- Purwa Atmaja Prawira. 2013. *Psikologi Pendidikan dalam Perspektif Baru*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Purwanto, M. Ngahim. 2007. Psikologi Pendidikan. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Putri, Kamelia. 2020. "Pengaruh Pengelolaan Kelas terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 12 Pekanbaru", Skripsi, Pekanbaru: UIR.
- Republik Indonesia, Undang-undang RI No. 20 Tahun 2003 *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Bandung: Cipta Umbara.
- Rohani, Ahmad. 2010. *Pengelolaan dan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.



©

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Rusman. 2018. *Manajemen Pengelolaan Kelas (Pendekatan dan Prosedur)*. Surabaya: UM Surabaya Publishing.
- Rusydie. 2011. *Prinsip-prinsip Manajemen Kelas*. Jakarta: DIVA Press.
- Sabri, Ahmad. 2010. *Strategi Belajar Mengajar dan Micro Teaching*. Ciputat: PT. Ciputat Press.
- Sahertian, Piet A. 2018. *Prinsip Dan Teknik Supervisi Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Sanjaya, Wina. 2011. *Pembelajaran dan Implementasi Kurikulum Berbasis Komputer*, Cet V; Jakarta: Kencana.
- Slameto. 2003. *Belajar Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, Bandung: Alfabeta.
- . 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, Bandung: Alfabeta.
- Suklani dan Maryanto. 2023. “Keterampilan Guru dalam Pengelolaan Kelas”, *Educatioanl Journal: General and Specific Research* Vol. 3 No. 2. Juni.
- Supriadi, Gito. 2021. *Statistik Penelitian Pendidikan*, Yogyakarta: UNY Press.
- Uno, B. Hamzah dan Masri Kuadrat. 2023. *Mengelola Kecerdasan Dalam Pembelajaran: Sebuah Konsep Pembelajaran Berbasis Kecerdasan*. Jakarta : Bumi Aksara.



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Disposisi

LEMBAR DISPOSISI

INDEKS BERKAS KODE :	
HAL : Pengajuan Sinopsis	TANGGAL : 21 Maret 2024
ASAL : Ririn Ristiani	TANGGAL PENYELESAIAN : SIFAT :
Kepada Yth. Bapak Wakil Dekan I, Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat dilanjutkan, mohon agar ditunjuk sebagai pembimbing: <i>Drs. Marwan, M.Pd</i>	INFORMASI DITERUSKAN KEPADA: 2. Kajur PAI Catatan Kajur PAI a. b. c. d
Pekanbaru, 14-2024 Kajur PAI, <i>[Signature]</i> Dr. Idris, M. Ed NIP. 197605042005011005	DITERUSKAN KEPADA: 2. Wakil Dekan I
*) 1. Kepada bawahan "instruksi" atau "informasi" 2. Kepada atasan "informasi" coret "instruksi"	



UIN SUSKA RIAU

©

Lampiran 2 SK Pembimbing



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Goenongan No. 155 Km. 16 Tempan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0701) 561647
Fax. (0781) 561547 Web: www.fktk.unsuska.ac.id, E-mail: fktk_unsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II4/PP.00.9/7352/2024

Pekanbaru, 22 April 2024

Sifat : Biasa

Lamp. :

Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada
Yth. Drs. Marwan, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : RIRIN RISTIANI
NIM : 12110123386
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : Pengaruh Pengelolaan Kelas Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMA Negeri 2 Bungaraya Kabupaten Siak
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesedian Saudara dihaturkan terimakasih.

W a s s a l a m

an. Dekan

Wakil Dekan I

Zarkashih, M. Ag.

NIP. 19721017|199703 1 004



Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

©

Lampiran 3 Pengesahan Perbaikan Proposal



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Ririn Ristiani
Nomor Induk Mahasiswa : 12110123386
Hari/Tanggal Ujian : Selasa, 16 Juli 2024
Judul Proposal Ujian : Pengaruh Pengelolaan Kelas Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 2 Bungaraya Kabupaten Siak.
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal.

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Sopyan, M.Ag	PENGUJI I		
2.	Adam Malik, Lc., MA	PENGUJI II		



Mengetahui
Dekan
Wakil Dekan I
Dr. H. Zarkasih, M.Ag
NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 14 November 2024
Peserta Ujian Proposal

Ririn Ristiani
NIM. 12110123386

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

©

Lampiran 4 Lembar Kegiatan Bimbingan Skripsi



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

- | | | |
|---------------------------------|---|---------------------------|
| 1. Jenis yang dibimbing | : | Skripsi |
| a. Seminar usul Penelitian | : | |
| b. Penulisan Laporan Penelitian | : | |
| 2. Nama Pembimbing | : | Drs. Marwan Gaffar, M.Pd. |
| a. Nomor Induk Pegawai (NIP) | : | 19680301 199402 1 001 |
| 3. Nama Mahasiswa | : | Ririn Ristiani |
| 4. Nomor Induk Mahasiswa | : | 12110123386 |
| 5. Kegiatan | : | Bimbingan Skripsi |

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	17/2 - 2025	Acc Instrumen.		
2	13/2 - 2025	Perbaiki Tujuan. Kesiapan		
3	18/2 - 2025	Perbaiki H.51 dan saran.		
4.	21/2 - 2025	Lengkap Abstrak & Lampir		
5.	25/2 - 2025	Acc. dimungayahkan.		

Pekanbaru, 25-2- 2025
Pembimbing,

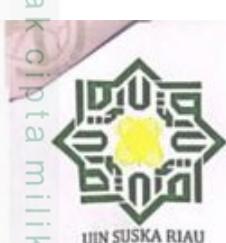
Drs. Marwan Gaffar, M.Pd.
NIP. 19680301 199402 1 001

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© **Lampiran 5 Surat Pra Riset**



Hak Cipta milik **UIN Suska Riau**

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 Po. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: efak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 24 Desember 2024

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/25225/2024
Sifat : Biasa
Lamp. Hal : -
: Mohon Izin Melakukan PraRiset

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SMK Telkom Pekanbaru
di
Tempat

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini
memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Ririn Ristiani
NIM : 12110123386
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2024
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

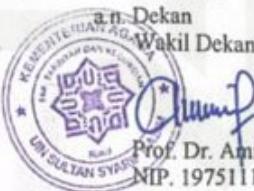
ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan
penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang
bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam
a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 6 Surat Balasan Pra Riset



YAYASAN ISLAM RIAU
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN PUSAT KEUNGGULAN
(SMKPK) TELKOM PEKANBARU



Alamat : Jl. Escemka No. 5, Kel.Binawidya Kec.Binawidya, 1 km Dari Stadion Utama Riau-Pekanbaru.
Telepon : (0761) 6700787 Email : smktelkompku@yahoo.com , Website : https://smktelkompekanbaru.sch.id

Nomor : 203/SMK-T/YIR/I/2025
Lampiran : -
Hal : Balasan Izin Riset

Kepada Yth,
Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Di_
Tempat

Assalamualaikum Wr.Wb
Berdasarkan Surat dari Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Fakultas Tarbiah Dan
Krguruan Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/8428/2023 Perihal Mohon Izin Prariset Penelitian untuk
Mahasiswa :

Nama	:	Ririn Ristiani
Nim/KTP	:	12110123386
Program Studi	:	Pendidikan Agama Islam

Bersama ini kami sampaikan kepada Bapak/Ibu bahwa nama diatas telah disetujui untuk
melaksanakan Prariset Penelitian di SMK TELKOM Pekanbaru.

Demikianlah surat balasan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 15 Januari 2025
Kepala Sekolah



Muhammad Faisal, S.Pd



UIN SUSKA RIAU

Lampiran 7 Surat Izin Melakukan Riset



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN كلية التربية والتعليم FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647 Fax. (0761) 561847 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-761/Un.04/F.II/PP.00.9/01/2025
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : Mohon Izin Melakukan Riset

Pekanbaru, 16 Januari 2025 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

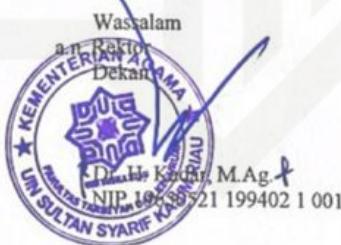
Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini
memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Ririn Ristiani
NIM : 12110123386
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2025
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan
judul skripsinya : Pengaruh Pengelolaan Kelas Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata
Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMK Telkom Pekanbaru
Lokasi Penelitian : SMK Telkom Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (16 Januari 2025 s.d 16 April 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang
bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan laporan, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© Lampiran 8 Surat Rekomendasi DPMPTSP

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39004 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/71636
TENTANG



PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : B-761/Un.04/F.II/PP.00.9/02/2025 Tanggal 17 Januari 2025, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

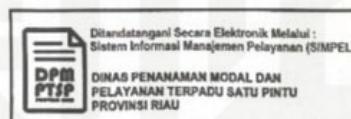
1. Nama	:	RIRIN RISTIANI
2. NIM / KTP	:	121101233860
3. Program Studi	:	PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
4. Jenjang	:	S1
5. Alamat	:	PEKANBARU
6. Judul Penelitian	:	PENGARUH PENGELOLAAN KELAS TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMK TELKOM PEKANBARU
7. Lokasi Penelitian	:	SMK TELKOM PEKANBARU

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Dermikan rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 20 Januari 2025



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



UIN SUSKA RIAU

©

Lampiran 9 Surat Izin Riset dari Dinas Pendidikan



PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENDIDIKAN

JL. CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. (0761) 22552 / 21553
PEKANBARU

Pekanbaru, 30 JAN 2025

1259

Nomor : 400.3.11.2/Disdik/1.3/2025/
Sifat : Biasa
Lampiran :
Hal : Izin Riset / Penelitian

Yth Kepala SMK Telkom Pekanbaru

di-
Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/71636 Tanggal 20 Januari 2025 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama	:	RIRIN RISTIANI
NIM/KTP	:	12110123386
Program Studi	:	PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Jenjang	:	S1
Alamat	:	PEKANBARU
Judul Penelitian	:	PENGARUH PENGELOLAAN KELAS TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMK TELKOM PEKANBARU
Lokasi Penelitian	:	SMK TELKOM PEKANBARU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian dsuciakan terima kasih.

Pit.KEPALA DINAS PENDIDIKAN
PROVINSI RIAU



EDRIUSMA DINATA, S.Pd,M.Pd
Pembina Tingkat I (IV/b)
NIP. 19720822 199702 1 001

Tembusan:

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© Lampiran 10 Surat Keterangan Telah Melakukan Riset

Hak Cipta milik UIN Suska Riau



YAYASAN ISLAM RIAU
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN PISAT KEINGGULAN
(SMKPK) TELKOM PEKANBARU
Alamat : Jl. Esemka No. 5, Kel.Binawidya Kec.Binawidya, 1 km Dari Stadion Utama Riau-Pekanbaru.
Telepon : (0761) 6700787 Email : smktelkompku@yahoo.com , Website : <https://smktelkompеканбару.sch.id>



SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 239/SMK-T/YIR/II/2025

Yang menyatakan di bawah ini :

Nama	: MUHAMMAD FAISAL, S.Pd
Jabatan	: Kepala Sekolah
Unit Sekolah	: SMK Telkom Pekanbaru

Menerangkan bahwa,

Nama	: Ririn Ristiani
NIM	: 12110123386
Universitas	: UIN Sultan Syarif Kasim
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Jenjang	: S1
Alamat	: Kampung Kemuning Muda Kec. Bungaraya Kab. Siak.

Yang bersangkutan telah selesai melakukan Penelitian di SMK Telkom Pekanbaru yang dilaksanakan mulai dari 15 Januari s/d 15 Februari 2025. Guna untuk menyelesaikan Skripsi dengan judul "Pengaruh Pengelolaan Kelas terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Telkom Pekanbaru"

Demikianlah Surat keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya dan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 20 Februari 2025

Kepala Sekolah,


YAYASAN ISLAM RIAU
SMK TELKOM
PEKANBARU

MUHAMMAD FAISAL, S. Pd

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© *Lampiran 11 Kisi-kisi Instrumen Angket Pengelolaan Kelas*

Variabel	Indikator	Item soal	Jumlah
Pengelolaan kelas	Kondisi belajar yang optimal	1, 2, 3, 4	4
	Menunjukkan sikap tanggap	5, 6, 7, 8, 9, 10	6
	Memberi perhatian dan memusatkan perhatian	11, 12, 13, 14	4
	Memberi petunjuk dan tujuan yang jelas	15, 16, 17, 18	4
	Memberikan teguran dan penguatan	19, 20, 21, 22, 23	5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran 12 Angket Pengelolaan Kelas****ANGKET PENGELOLAAN KELAS**

Nama : ..

Kelas : ..

No. Absen : ..

Petunjuk Pengisian :

1. Tulislah nama dan kelas dengan lengkap!
2. Bacalah angket di bawah ini dengan seksama dan jawablah semua pertanyaan dan pernyataan sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
3. Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom jawaban yang disediakan.
4. Periksalah kembali jawaban adik-adik sebelum dikumpulkan.
5. Selamat mengerjakan dan terimakasih atas bantuannya.

Keterangan :

SL : Selalu, apabila selalu melakukan pernyataan.

S : Sering, apabila sering melakukan dan terkadang tidak melakukan.

KD : Kadang-kadang, apabila terkadang melakukan dan sering tidak melakukan.

TP : Tidak Pernah, apabila tidak pernah melakukan

No.	Pernyataan	Pilihan jawaban			
		SL	S	KD	TP
1.	Guru saya memeriksa tugas-tugas sekolah siswa				
2.	Pada saat pembelajaran guru saya sangat ramah dan bersemangat sehingga pembelajaran berjalan dengan lancar				
3.	Guru saya membagi kelompok belajar untuk anak didiknya agar pembelajaran menyenangkan				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



©

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4.	Setiap hari guru mengontrol kelas kami agar tidak terjadi keributan di dalam kelas					
5.	Pada saat proses pembelajaran guru berusaha mendekatkan diri dengan anak didiknya					
6.	Guru kelas saya memberi hukuman kepada siswa yang di kelas jika melakukan tingkah laku yang tidak baik					
7.	Guru saya memberikan arahan untuk saya belajar dengan rajin					
8.	Guru kelas saya mengingatkan anak didiknya untuk datang sekolah tepat waktu					
9.	Guru kelas saya berusaha membimbing dan memperhatikan semua siswa saat diskusi					
10.	Saat pembelajaran berlangsung guru di dalam kelas guru saya berusaha menggunakan media gambar yang menarik sesuai dengan materi yang diajarkan					
11.	Guru saya membentuk kelompok belajar sehingga kami lebih semangat dalam belajar					
12.	Guru kelas saya masuk kelas tepat waktu dan keluar tepat waktu					
13.	Guru saya memberikan tugas individu dan meminta siswa memaparkan di depan kelas					
14.	Guru menggunakan bahasa yang baik dan mudah dipahami siswa					



UIN SUSKA RIAU

©

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

15.	Guru kelas saya menciptakan pembelajaran yang menarik untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam belajar					
16.	Guru kelas saya mengajar menggunakan media yang bervariasi, misalnya gambar, dan alat-alat yang bisa kami coba					
17.	Guru kelas saya memberikan tugas dengan petunjuk yang jelas					
18.	Saat saya mengalami kesulitan dalam belajar, guru berusaha membimbing sampai saya paham					
19.	Guru kelas saya mengingatkan kami untuk belajar agar mendapatkan nilai yang bagus					
20.	Guru memberikan hukuman kepada siswa bila ada anak yang terlambat masuk kelas					
21.	Guru saya berusaha menegur jika ada muridnya yang tidak disiplin					
22.	Guru memberi pujian terhadap siswa yang rajin menjawab pertanyaan dari guru					
23.	Guru saya memberikan hadiah kepada siswa yang bisa mengerjakan tugas					



Lampiran 13 Tabulasi Angket Pengelolaan Kelas

C

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Responden	Indikator 1				Indikator 2						Indikator 3				Indikator 4				Indikator 5					
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	
1	4	3	2	4	3	3	3	4	4	4	3	2	3	2	2	2	4	4	4	3	4	2	2	2
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2
3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	2	2
4	4	3	4	3	4	2	3	4	4	4	4	3	4	3	3	1	2	3	4	2	3	3	3	2
5	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	3	4	3	4	4	4	3
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	3	3	2	2	4	4	4	4	4	1
7	3	2	3	3	4	3	3	4	4	4	4	2	4	2	3	3	3	2	2	3	4	4	3	2
8	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3
9	3	3	3	4	3	2	3	4	3	4	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	2	1	1
10	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	1
11	4	3	2	3	4	3	3	4	4	4	3	2	2	4	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3
12	3	2	3	3	4	2	3	4	4	4	2	2	2	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	2
13	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	2	2	3	2	4	4	4	4
14	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2
15	4	4	2	4	2	2	3	4	4	4	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	1	3	3	1
16	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3
17	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3
18	3	4	4	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	3	3	4	4	4	2
19	4	3	2	4	4	3	4	4	4	4	2	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	1
20	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2
21	4	2	2	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4
22	2	3	2	2	3	4	3	4	2	4	4	2	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	2
23	1	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	2	1
24	3	3	3	4	3	1	3	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
25	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	3	1	3	2	4	4	4	4	4
26	3	4	3	3	4	4	3	3	4	2	1	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1
27	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2
28	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2
29	4	3	4	3	4	1	2	4	3	2	4	3	4	4	4	3	2	4	2	4	4	4	4	1
30	3	3	2	4	4	4	3	4	3	3	2	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	2
31	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	4	3	4	3	3	3	1	1
32	4	3	3	4	3	2	4	4	3	4	1	4	3	2	4	4	2	4	4	3	4	4	4	3
33	3	2	2	3	4	2	3	4	3	4	2	4	2	4	3	2	4	3	2	4	3	2	3	2
34	3	4	4	3	3	4	3	2	3	4	4	4	3	2	4	3	4	3	4	3	2	3	2	2
35	4	2	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	4	2	4	3	4	3	3	2	3	3
36	3	3	2	3	4	4	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2
37	3	2	4	3	3	2	3	3	4	4	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	2	3	2
38	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2
39	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
40	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
41	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
42	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
43	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
44	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
45	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3
46	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3
47	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
48	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	2
49	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	2
50	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
Jumlah	172	160	158	181	173	151	173	188	179	164	156	174	166	167	166	154	161	169	177	156	173	161	119	
Skor Maks	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	
%	86	64	79	91	87	76	87	94	90	82	78	87	83	84	83	77	81	85	89	78	87	81	60	
Rata-rata		80				86				83					81					81			79	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



© Hak cipta

Lampiran 14 Kisi-kisi Instrumen Angket Motivasi Belajar

Kisi-kisi Angket Motivasi Belajar Siswa

Variabel	Indikator	Item	Jumlah
Motivasi Belajar	Adanya hasrat dan keinginan dalam belajar	1, 2, 3, 4	4
	Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar	5, 6, 7, 8	4
	Adanya harapan cita-cita masa depan	9, 10, 11	3
	Adanya penghargaan dalam belajar	12, 13, 14	3
	Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar	15, 16, 17	3
	Adanya lingkungan belajar yang kondusif	18, 19, 20	3

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Nama :
Kelas :
No. Absen :

Petunjuk Pengisian :

1. Tulislah nama dan kelas dengan lengkap!
2. Bacalah angket di bawah ini dengan seksama dan jawablah semua pertanyaan dan pernyataan sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
3. Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom jawaban yang disediakan.
4. Periksalah kembali jawaban adik-adik sebelum dikumpulkan.
5. Selamat mengerjakan dan terimakasih atas bantuannya.

Keterangan :

SL : Selalu, apabila selalu melakukan pernyataan.

S : Sering, apabila sering melakukan dan terkadang tidak melakukan.

KD : Kadang-kadang, apabila terkadang melakukan dan sering tidak melakukan.

TP : Tidak Pernah, apabila tidak pernah melakukan.

No.	Pernyataan	Pilihan jawaban			
		SL	S	KD	TP
1.	Saya semangat belajar karena ingin menjadi orang pintar				
2.	Saya berusaha menyelesaikan tugas dengan baik di sekolah maupun di rumah				
3.	Saya mengerjakan tugas yang diberikan guru dengan baik				
4.	Saya mengulang kembali materi yang telah diajarkan guru				
5.	Saya rajin belajar karena ingin mendapatkan rangking kelas				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6.	Saya tidak malas untuk belajar karena tidak ingin tinggal kelas					
7.	Saya akan rajin belajar untuk mendapatkan nilai yang bagus					
8.	Saya mengerjakan tugas yang diberikan guru dengan sungguh-sungguh					
9.	Saya belajar karena ingin mencapai cita-cita					
10.	Saya belajar dengan giat karena ingin menjadi orang yang berguna bagi nusa dan bangsa					
11.	Saya semangat belajar karena ingin menjadi orang yang berprestasi					
12.	Saya senang diberi pujian ketika rajin menjawab pertanyaan dari guru					
13.	Saya senang mendapat pujian dari teman ketika nilai ulangan saya bagus					
14.	Saya semakin rajin belajar jika diberi hadiah ketika nilai saya bagus					
15.	Saya senang ketika ada permainan dalam pembelajaran					
16.	Saya senang mengajak teman-teman untuk belajar berkelompok					
17.	Saya senang mengerjakan soal-soal yang bervariasi					
18.	Saya merasa nyaman belajar dengan kondisi kelas yang tenang					
19.	Saya senang belajar pada kelas yang tertata rapi					
20.	Saya senang belajar menggunakan media yang menarik					



Lampiran 16 Tabulasi Angket Motivasi Belajar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Responden	Indikator 1				Indikator 2				Indikator 3			Indikator 4			Indikator 5			Indikator 6			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3
2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	4	3	2
3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3
4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4
5	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	2	4	3	4	4	4	4
6	3	3	3	2	3	2	3	2	3	4	4	4	4	3	3	2	3	3	2	3	3
7	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	4	3	3	3
8	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	4	4	4	4
9	3	4	4	3	2	4	3	4	3	4	4	4	2	1	1	4	1	4	4	4	4
10	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4
11	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	2	3	3
12	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3
13	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3
14	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
15	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3
16	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	1	3	4	2	3	3	4
17	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3
18	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	1	2	3	3	3	3	3	3	4
19	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4
20	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3
21	4	4	3	3	3	3	3	3	4	2	2	4	3	3	3	1	3	3	4	3	4
22	4	3	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	2	4
23	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3
24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
25	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	2
26	3	1	4	2	4	3	4	2	1	3	2	3	1	2	4	2	3	2	4	2	2
27	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	4	4	4	4	4
28	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	2	2	3	4	3	3	3
29	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	1	3	4	3	4	3	4	3	4
30	4	4	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	2
31	4	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4
32	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2
33	4	3	4	3	2	4	3	3	3	2	4	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3
34	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
35	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	1
36	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
37	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3	2	3	2	4	3	3	3	3	4	2
38	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4
39	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4
40	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	4	3	3
41	4	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
42	4	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3
43	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3
44	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	2	3	3
45	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3
46	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
47	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
48	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4
49	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
50	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	3	4	3
Jumlah	177	169	162	154	152	158	160	152	147	151	156	153	135	140	147	150	155	161	162	163	
Skor Maks	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	
%	88,5	84,5	81	77	76	79	80	76	73,5	75,5	78	76,5	68	70	73,5	75	77,5	80,5	81	81,5	
Rata-rata	83	78	76	75	74	73	72	71	70	71	70	69	68	67	71	70	69	68	67	66	

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Total
Siswa 1	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	59
Siswa 2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	2	2	59
Siswa 3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	61
Siswa 4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	62
Siswa 5	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	2	4	3	4	4	4	61
Siswa 6	3	3	3	2	3	2	3	2	3	4	4	4	3	3	2	3	2	3	2	3	57
Siswa 7	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	4	3	3	64
Siswa 8	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	4	4	61
Siswa 9	3	4	4	3	2	4	3	4	3	4	4	2	1	1	4	1	4	4	4	4	63
Siswa 10	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	57
Siswa 11	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	2	3	60
Siswa 12	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	62
Siswa 13	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	61
Siswa 14	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	59
Siswa 15	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	62
Siswa 16	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	1	3	4	2	3	3	62
Siswa 17	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	61
Siswa 18	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	1	2	3	3	3	3	4	61
Siswa 19	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	65
Siswa 20	3	4	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	62
Siswa 21	4	4	3	3	3	3	3	4	2	2	4	3	3	3	1	3	3	4	3	4	62
Siswa 22	4	3	3	2	3	2	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	2	4	61
Siswa 23	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	66
Siswa 24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
Siswa 25	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	2	65
Siswa 26	3	1	4	2	4	3	4	2	1	3	2	3	1	2	2	4	2	3	2	4	52
Siswa 27	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	4	4	4	4	65
Siswa 28	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	4	3	3	58
Siswa 29	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	1	3	4	3	4	3	4	4	59
Siswa 30	4	4	3	2	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	4	59
Siswa 31	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	63
Siswa 32	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	2	59
Siswa 33	4	3	4	3	2	4	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	2	2	3	3	59
Siswa 34	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
Siswa 35	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	65
Siswa 36	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
Siswa 37	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	2	3	2	4	3	3	3	3	4	2	56
Siswa 38	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	63
Siswa 39	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	65
Siswa 40	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	4	3	62
Siswa 41	4	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	61
Siswa 42	4	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2	3	61
Siswa 43	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	61
Siswa 44	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	60
Siswa 45	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	64
Siswa 46	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	65
Siswa 47	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	62
Siswa 48	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	63
Siswa 49	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	63
Siswa 50	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2	3	4	62

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 17 Nilai Validitas Angket Variabel X

Correlations		TOTAL
S01	Pearson Correlatio n	.705*
	Sig. (2- tailed)	0,000
	N	24
S02	Pearson Correlatio n	.602
	Sig. (2- tailed)	0,002
	N	24
S03	Pearson Correlatio n	.600
	Sig. (2- tailed)	0,002
	N	24
S04	Pearson Correlatio n	.656
	Sig. (2- tailed)	0,001
	N	24
S05	Pearson Correlatio n	.798
	Sig. (2- tailed)	0,000
	N	24
S06	Pearson Correlatio n	.474
	Sig. (2- tailed)	0,019
	N	24
S07	Pearson Correlatio n	.597
	Sig. (2- tailed)	0,002
	N	24
S08	Pearson Correlatio n	.574**
	Sig. (2- tailed)	0,003
	N	24
S09	Pearson Correlatio n	.527
	Sig. (2- tailed)	0,008
	N	24
S10	Pearson Correlatio n	.644
	Sig. (2- tailed)	0,001
	N	24
S11	Pearson Correlatio n	.586
	Sig. (2- tailed)	0,003
	N	24
S12	Pearson Correlatio n	.542
	Sig. (2- tailed)	0,006
	N	24
S13	Pearson Correlatio n	.589
	Sig. (2- tailed)	0,002
	N	24
S14	Pearson Correlatio n	.560**
	Sig. (2- tailed)	0,001
	N	24
S15	Pearson Correlatio n	.705
	Sig. (2- tailed)	0,000
	N	24
S16	Pearson Correlatio n	.554
	Sig. (2- tailed)	0,005
	N	24
S17	Pearson Correlatio n	.563**
	Sig. (2- tailed)	0,003
	N	24
S18	Pearson Correlatio n	.623**
	Sig. (2- tailed)	0,004
	N	24
S19	Pearson Correlatio n	.577**
	Sig. (2- tailed)	0,003
	N	24
S20	Pearson Correlatio n	.576**
	Sig. (2- tailed)	0,004
	N	24
S21	Pearson Correlatio n	.547**
	Sig. (2- tailed)	0,002
	N	24
S22	Pearson Correlatio n	.407
	Sig. (2- tailed)	0,038
	N	24
TOTAL	Pearson Correlatio n	1
	Sig. (2- tailed)	
	N	24

* Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

** Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 18 Nilai Validitas Angket Variabel Y

Correlations		TOTAL
S01	Pearson Correlation	.613*
	Sig. (2-tailed)	0,001
	N	24
S02	Pearson Correlation	.501*
	Sig. (2-tailed)	0,013
	N	24
S03	Pearson Correlation	.618**
	Sig. (2-tailed)	0,002
	N	24
S04	Pearson Correlation	.568**
	Sig. (2-tailed)	0,004
	N	24
S05	Pearson Correlation	.578*
	Sig. (2-tailed)	0,003
	N	24
S06	Pearson Correlation	.728*
	Sig. (2-tailed)	0,000
	N	24
S07	Pearson Correlation	.822*
	Sig. (2-tailed)	0,000
	N	24
S08	Pearson Correlation	.641
	Sig. (2-tailed)	0,001
	N	24
S09	Pearson Correlation	.789*
	Sig. (2-tailed)	0,000
	N	24
S10	Pearson Correlation	.743*
	Sig. (2-tailed)	0,000
	N	24
S11	Pearson Correlation	.867*
	Sig. (2-tailed)	0,000
	N	24
S12	Pearson Correlation	.636*
	Sig. (2-tailed)	0,001
	N	24
S13	Pearson Correlation	.594*
	Sig. (2-tailed)	0,002
	N	24
S14	Pearson Correlation	.676*
	Sig. (2-tailed)	0,000
	N	24
S15	Pearson Correlation	.733*
	Sig. (2-tailed)	0,000
	N	24
S16	Pearson Correlation	.482*
	Sig. (2-tailed)	0,017
	N	24
S17	Pearson Correlation	.513*
	Sig. (2-tailed)	0,010
	N	24
S18	Pearson Correlation	.860*
	Sig. (2-tailed)	0,000
	N	24
S19	Pearson Correlation	.552
	Sig. (2-tailed)	0,005
	N	24
S20	Pearson Correlation	.593*
	Sig. (2-tailed)	0,002
	N	24
TOTAL	Pearson Correlation	*
	Sig. (2-tailed)	
	N	24

*.. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*.. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).



UIN SUSKA RIAU

© **Lampiran 19 Nilai Reliabilitas Angket Variabel X**

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items

0,836 23

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© **Lampiran 20 Nilai Reliabilitas Angket Variabel Y**

Reliability		
Cronbach's Alpha	N of Items	
0,910	20	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 21 Uji Normalitas, Homogenitas, Linearitas, Hipotesis

UJI NORMALITAS

		Tests of Normality					
		Kolmogorov-Smirnov ^a		Shapiro-Wilk			
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pengelolaan	Kelas	0,167	50	0,157	0,863	50	0,060
Motivasi	Belajar	0,130	50	0,150	0,945	50	0,572

a. Lilliefors Significance Correction

UJI HOMOGENITAS

		Test of Homogeneity of Variances			
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Pengelolaan	Based on Mean	1,036	7	38	0,423
	Based on Median	0,370	7	38	0,914
	Based on Median and with adjusted df	0,370	7	23,926	0,911
	Based on trimmed mean	0,902	7	38	0,515

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UJI LINEARITAS

		ANOVA Table					
MotivasiBelajar * PengelolaanKelas	Between Groups	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.	
		(Combine d)	82,583	16	5,161	0,647	0,822
		Linearity	2,630	1	2,630	0,329	0,570
		Deviation from Linearity	79,953	15	5,330	0,668	0,796
		Within Groups	263,417	33	7,982		
		Total	346,000	49			

UJI HIPOTESIS

		Coefficients ^a			t	Sig.
Model	1	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients		
		B	Std. Error	Beta		
		(Constant)	56,509	8,190		6,900 0,305
a. Dependent Variable: y						
x		0,113	0,110	0,148	1,036	0,000

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.757 ^a	0,559	0,527	3,68663
a. Predictors: (Constant), x				

© *Lampiran 22 Dokumentasi Penelitian*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



©

Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**RIWAYAT PENULIS**

Ririn Ristiani, lahir di Kemuning Muda, pada tanggal 03 Desember 2002. Penulis merupakan anak pertama dari pasangan Ayahanda Sarwo dan Ibunda Sundari. Pendidikan formal yang ditempuh oleh penulis adalah Sekolah Dasar Negeri 08 Kemuning Muda pada tahun 2009 dan lulus pada tahun 2015. Pada tahun 2016, penulis melanjutkan pendidikan di Madrasah Tsanawiyah Al-Falah Jatibaru dan lulus pada tahun 2018. Kemudian pada tahun 2018 penulis melanjutkan pendidikan Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Bungaraya dan lulus pada tahun 2021. Kemudian pada tahun 2021 penulis melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi Negeri dan mengambil jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru.

Pada tahun 2024 penulis mengikuti program Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Kampung Suak Merambai, Kecamatan Bungaraya, Kabupaten Siak, Provinsi Riau. Penulis juga mengikuti program Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SMK Telkom Pekanbaru untuk mengajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Pada tahun 2025 penulis mengambil tugas akhir dengan judul Pengaruh Pengelolaan Kelas Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMK Telkom Pekanbaru dengan dosen pembimbing Bapak Drs. Marwan Gaffar, M.Pd.