



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**HUBUNGAN PERCEIVED SOCIAL SUPPORT DAN ACADEMIC
BUOYANCY PADA MAHASISWA RANTAU FAKULTAS PSIKOLOGI
UIN SUSKA RIAU SKRIPSI**

Disusun guna memenuhi sebagian persyaratan

Untuk mendapatkan gelar Sarjana Psikologi



OLEH :

TARANIA QUDRI

NIM. 12060122288

FAKULTAS PSIKOLOGI

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

SULTAN SYARIF KASIM RIAU PEKANBARU

1446 H / 2025 M



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR PENGESAHAN

**HUBUNGAN PERCEIVED SOCIAL SUPPORT DAN ACADEMIC BUOYANCY PADA
MAHASISWA RANTAU FAKULTAS PSIKOLOGI UIN SUSKA RIAU**

Disusun Oleh :

Tarania Oudri

12060122288

SKRIPSI

Telah diterima dan setujui sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Psikologi (S. Psi) di Fakultas Psikologi
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Pekanbaru, 31 Januari 2025

Dosen Pembimbing

Fara Ulfa, M.Psi., Psikolog

NIP: 199301032020122020



UIN SUSKA RIAU



© UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS PSIKOLOGI

كلية علم النفس

FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004
Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail:fpsi@uin-suska.ac.id

PENGESAHAN PENGUJI

Nama Mahasiswa : Tarania Qudri

NIM : 12060122288

Judul Skripsi : Hubungan *Perceived Social Support* dan *Academic Buoyancy* pada Mahasiswa Rantau Fakultas Psikologi UIN Suska Riau

Diterima dan disetujui oleh Dewan Penguji Skripsi Fakultas Psikologi

Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada:

Hari / Tanggal : Rabu / 12 Maret 2025

Bertepatan dengan : Rabu / 1 Sha'ban 1446 H

TIM PENGUJI

Ketua

Ricca Angreini Munthe, M.A.
NIDN 2019088501

Sekretaris

Fara Ulfa, M. Psi., Psikolog
NIDN 2003019301

Penguji I

Reni Spsanti, M.Psi., Psikolog
NIDN 2024087601

Penguji II

Liliza Agustin, M.Psi., Psikolog
NIDN. 2021028401

Mengetahui

Dekan Fakultas Psikologi

Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau





UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik **State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Tarania Qudri
NIM : 12060122288
Tempat/Tgl. Lahir : Duri/11 April 2002
Fakultas/Pascasarjana : Psikologi
Prodi : Psikologi

Judul Disetasi/ Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya:

Hubungan Persepsi Social Support Dan Academic Buoyancy Pada Mahasiswa Rantau Fakultas Psikologi UIN Suska Riau.

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apa bila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai pemutusan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 02 Mei 2025.
Yang membuat pernyataan





UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MOTTO

Penemuan terbesar dari generasiku adalah bahwa seorang manusia dapat mengubah hidupnya dengan mengubah sikap pikirannya.

– William James

The best investment you can make is in yourself.

– Warren Buffett

Empowered by Knowledge, Driven by Passion

– Tarania Qudri



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil'alamin

Segala puji serta syukur yang tiada hentinya peneliti ucapkan kepada Allah Subhanahu

Wa Ta'ala karena atas rahmat, taufiq, hidayah, dan inayah-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Serta shalawat dan salam tak lupa diucapkan kepada

Rasulullah Shallallahu'Alaihi Wassalam.

Ayahanda Ponco Subagio dan Ibunda Sri Ismarni

Terimakasih banyak kepada kedua orang tua tercinta yang telah berjuang, selalu mendukung serta mendo'akan, memberikan motivasi serta semangat, dan selalu sabar menanti peneliti menyelesaikan skripsi ini.

Saudara Dhidit Fachrul Arifin dan Saudari Rubbaechha Pebruani

Terimakasih untuk segala dukungan, semangat, dan motivasi kepada peneliti selama proses perkuliahan hingga menyelesaikan perkuliahan ini

Dosen Pembimbing Ibu Fara Ulfa, M.Psi., Psikolog

Terimakasih atas segala masukan, arahan, waktu, tenaga, pikiran dan kesabaran yang diberikan kepada peneliti sehingga menghantarkan peneliti untuk dapat menyandang

gelar sarjana



KATA PENGANTAR

Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Puji syukur kepada Allah SWT berkat Rahmat, Hidayah, dan Karunia-Nya kepada kita semua sehingga kami dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Hubungan Perceived Social Support Dan Academic Buoyancy pada Mahasiswa Perantau Fakultasi Psikologi UIN Suska Riau”**. Laporan skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk mengerjakan skripsi pada program Strata-1 di Jurusan Psikologi. Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini tidak akan selesai tanpa bantuan dari berbagai pihak. Karena itu pada kesempatan ini kami ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Hairunas Rajab, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Bapak Dr. Khusnadi, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Bapak Dr. H. Zuriatul Khairi, M.Ag., M.Si, Ibu Dr. Vivik Shofiah, M. Si, Ibu Dr. Yuslenita Muda S.Si., M. Sc, selaku Wakil Dekan I, II dan III Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
4. Ibu Sri Wahyuni, S. Psi, MA, selaku Ketua Prodi dan Ibu Ricca Anggreini Munthe, S. PSI., MA, selaku Sekretaris Prodi Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dan selaku penasehat akademik peneliti selama menempuh pendidikan yang telah bersedia meluangkan waktu, memberi dukungan, semangat demi kemajuan akademik peneliti.
5. Ibu Fara Ulfa, M.Psi., Psikolog, selaku dosen pembimbing. Terimakasih saya ucapkan kepada ibu yang telah bersedia membimbing, memberikan semangat, serta kesabaran kepada saya dalam proses penelitian ini.
6. Ibu Reni Susanti, M. Psi., Psikolog selaku dosen penguji 1 yang telah banyak memberikan masukan dan saran selama peneliti melewati proses demi proses penyusunan skripsi.
7. Ibu Liliza Agustina, M. Psi., Psikolog selaku dosen penguji 2 yang telah banyak memberikan masukan dan saran selama peneliti melewati proses demi proses penyusunan skripsi.



UIN SUSKA RIAU

8. Seluruh Dosen di Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan ilmunya dan pengetahuan kepada peneliti. Semoga apa yang telah diberikan dapat menjadi bekal untuk kehidupan peneliti dan sebagai ladang amal jariyah bagi Bapak dan Ibu dosen.
9. Orang tua, saudara-saudara kami, atas doa, bimbingan, serta kasih sayang yang selalu tercurah selama ini.
10. Keluarga besar Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, khususnya teman-teman seperjuangan, atas semua dukungan, semangat, serta kerjasamanya.
11. Seluruh civitas akademik Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan dukungan moril kepada penulis.
- Skripsi ini peneliti susun dengan segenap daya dan upaya. Namun, sebagai manusia tentunya memiliki keterbatasan. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, dengan kerendahan hati peneliti menerima kritik dan saran dari pembaca. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Wassallammualaikum Wr, Wb

Pekanbaru, 30 April 2025

Tarania Qudri

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR ISI

PENGESAHAN PEMBIMBING	i
PENGESAHAN PENGUJI.....	ii
PERNYATAAN TIDAK PLAGIASI.....	iii
MOTTO.....	iv
PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
ABSTRAK.....	xii
BAB I : PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	11
C. Tujuan Penelitian	11
D. Keaslian Penelitian	12
E. Manfaat Penelitian.....	15
BAB II : TINJAUAN PUSTAKA.....	17
A. Academic buoyancy	17
1. Pengertian Academic buoyancy.....	17
2. Aspek Academic buoyancy	18
3. Faktor Academic buoyancy	22
B. Perceived social support.....	24
1. Definisi Perceived social support	24
2. Aspek Perceived social support.....	25
3. Fungsi Perceived social support	26
C. Kerangka Berpikir	27
D. Hipotesis	33
BAB III : METODE PENELITIAN	34
A. Desain Penelitian	34
B. Identifikasi Variabel Penelitian.....	34
C. Definisi Operasional	34
D. Subjek Penelitian	38
E. Metode Pengumpulan Data	39
F. Validitas dan Reliabilitas	41

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

G. Analisis Data	46
BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	47
A. Pelaksanaan Penelitian	47
B. Hasil Penelitian	47
1. Demografi Responden.....	48
2. Uji Asumsi	49
3. Uji Hipotesis	50
C. Pembahasan	55
BAB V : PENUTUP	62
A. Kesimpulan	62
B. Saran	63
DAFTAR PUSTAKA.....	64
LAMPIRAN	69



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

© Hak Cipta dilindungi undang-undang	
Tabel 3.1 Blue Print Skala <i>Perceived social support</i> Sebelum Try Out.....	40
Tabel 3.2 Blue Print Skala <i>Academic buoyancy</i> Sebelum Try Out	41
Tabel 3.3 Blue Print Skala <i>Perceived social support</i> Setelah Try Out.....	43
Tabel 3.4 Blue Print Skala <i>Perceived social support</i> Untuk Penelitian	44
Tabel 3.5 Blue Print Skala <i>Academic buoyancy</i> Setelah Try Out	44
Tabel 3.6 Blue Print Skala <i>Academic buoyancy</i> Untuk Penelitian.....	45
Tabel 3.7 Hasil Uji Reliabilitas	45
Tabel 3.8 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	46
Tabel 4.1 Demografi Responden.....	48
Tabel 4.2 Hasil Uji Normalitas.....	50
Tabel 4.3 Hasil Uji Korelasi.....	51
Tabel 4.4 Hasil Uji Korelasi Antar Sumber <i>Perceived Social Support</i>	51
Tabel 4.5 Norma Kategorisasi	52
Tabel 4.6 Gambaran Data Hipotetik dan Empirik <i>Perceived Social Support</i>	53
Tabel 4.7 Kategorisasi Variabel <i>Perceived Social Support</i>	53
Tabel 4.8 Gambaran Data Hipotetik dan Empirik <i>Academic Buoyancy</i>	54
Tabel 4.9 Kategorisasi Variabel <i>Academic Buoyancy</i>	54



UIN SUSKA RIAU

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A Panduan Wawancara Studi Pendahuluan Subjek

LAMPIRAN B Lembar Validasi Alat Ukur

LAMPIRAN C Skala *Try Out*

LAMPIRAN D Tabulasi Data *Try Out*

LAMPIRAN E Uji Validitas dan Reliabilitas

LAMPIRAN F Skala Penelitian

LAMPIRAN G Tabulasi Data Penelitian

LAMPIRAN H Uji Asumsi dan Hipotesis

LAMPIRAN I Surat Izin Pra Riset, Surat Izin *Try Out*, Surat Izin Riset dan Surat Telah Riset

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

©

HUBUNGAN PERCEIVED SOCIAL SUPPORT DAN ACADEMIC BUOYANCY PADA MAHASISWA PERANTAU FAKULTAS PSIKOLOGI UIN SUSKA RIAU

Oleh :

TARANIA QUDRI

Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

taraniaqudr47@gmail.com

Abstrak

Perceived social support berperan penting dalam membantu individu menghadapi tantangan akademik dengan memberikan rasa aman, motivasi, dan kepercayaan diri. Bagi mahasiswa perantau, dukungan ini semakin relevan karena mereka harus beradaptasi dengan lingkungan baru dan keterbatasan akses dukungan keluarga. Penelitian ini bertujuan untuk melihat apakah terdapat hubungan antara *perceived social support* dengan *academic buoyancy* pada mahasiswa perantau Fakultas Psikologi UIN Suska Riau. *Academic buoyancy* pada mahasiswa perantau dapat meningkat dengan tingginya tingkat *perceived social support*. Metode penelitian yang digunakan adalah kuantitatif, dengan subjek sebanyak 260 orang yang didapatkan melalui teknik *purposive sampling*. Alat ukur yang digunakan yaitu skala *perceived social support* dan skala *academic buoyancy*. Analisis data menggunakan analisis korelasi *Kendall's Tau* dengan bantuan *statistical package for social science (SPSS)* versi 25 for windows. Hasil penelitian menunjukkan terdapat hubungan yang signifikan antara *perceived social support* dan *academic buoyancy*, artinya, semakin tinggi *perceived social support* maka semakin tinggi tingkat *academic buoyancy* yang dimiliki. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa *perceived social support* dari keluarga memiliki pengaruh paling besar terhadap *academic buoyancy* pada mahasiswa rantau.

Kata Kunci: *Perceived social support, Academic buoyancy, Mahasiswa Perantau*

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

THE RELATIONSHIP BETWEEN PERCEIVED SOCIAL SUPPORT AND ACADEMIC BUOYANCY IN OVERSEAS STUDENTS OF THE FACULTY OF PSYCHOLOGY UIN SUSKA RIAU

By :

TARANIA QUDRI

Faculty of Psychology Islamic State University Sultan Syarif Kasim Riau

taraniaqudr47@gmail.com

Abstrak

Perceived social support plays an important role in helping individuals face academic challenges by providing a sense of security, motivation, and confidence. For overseas students, this support is increasingly relevant because they have to adapt to a new environment and limited access to family support. This study aims to see whether there is a relationship between perceived social support and academic buoyancy in overseas students of the Faculty of Psychology, UIN Suska Riau. Academic buoyancy in overseas students can increase with high levels of perceived social support. The research method used is quantitative, with 260 subjects obtained through purposive sampling technique. The measuring instruments used are the perceived social support scale and the academic buoyancy scale. Data analysis used Kendall's Tau correlation analysis with the help of statistical package for social science (SPSS) version 25 for windows. The results showed that there is a significant relationship between perceived social support and academic buoyancy, meaning that the higher the perceived social support, the higher the level of academic buoyancy owned. The results of this study indicate that perceived social support from family has the greatest influence on academic buoyancy in overseas students.

Keywords: Perceived social support, Academic buoyancy, Migrant Students

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I**LATAR BELAKANG****A. Latar Belakang Masalah**

Dalam menempuh pendidikan di perguruan tinggi, mahasiswa sering menghadapi berbagai tantangan akademik dalam kehidupan sehari-hari yang dapat mempengaruhi kinerja dan kesejahteraan mereka. Tantangan akademik merupakan masalah yang umum, dimana mahasiswa harus dapat menghadapi tantangan akademik dengan baik demi keberhasilan perkuliahan (Anggana, Nugraha & Rachmahana, 2022). Tantangan akademik ini meliputi manajemen waktu, dimana mahasiswa harus dapat menyeimbangkan antara kuliah, tugas, kegiatan eksrakulikuler, dan kehidupan pribadi. Selain itu, tantangan akademik seperti banyaknya tugas dengan *deadline* yang singkat, sulitnya memahami materi yang dapat menghambat penggerjaan tugas yang diberikan, tekanan ujian, dan harapan untuk dapat berprestasi tinggi (Brigitha & Rohinsa, 2023). Berbagai permasalahan tersebut bersifat pribadi, akademik, maupun relasi interpersonal yang memberikan tuntutan dalam penyesuaian terhadap materi perkuliahan, proses belajar, teman baru, serta aturan yang ada.

Pada umumnya mahasiswa berada pada usia 18-25 tahun, dimana diusia tersebut mahasiswa telah masuk pada tahap dewasa awal yang menuntutnya untuk dapat hidup mandiri, dapat mengelola finansial dan kebutuhan sendiri selama menjalankan perkuliahan (Kurniawan & Eva, 2020). Banyaknya tantangan yang dihadapi, membuat mahasiswa harus

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memiliki kemampuan yang kuat dalam menangani tantangan tersebut agar dapat menjalani kegiatan akademik dengan baik. Kemampuan untuk dapat menangani tantangan akademik sehari-hari tersebut dikenal sebagai *academic buoyancy* (Anggana, Nugraha & Rachmahana, 2022).

Menurut Martin dan Marsh (2010) *academic buoyancy* merupakan kemampuan siswa dalam menangani penurunan akademik, tantangan dan kesulitan yang di temui sehari-hari dalam menjalankan pendidikan akademik, seperti mendapat nilai yang buruk, *deadline* tugas yang singkat, tekanan ujian, serta tugas yang sulit. *Academic buoyancy* bagi mahasiswa sangat penting karena dapat menjadi *coping stress* yang muncul karena tantangan akademik sehari-hari (Hiunata & Linda, 2019). Selain itu mahasiswa yang memiliki *academic buoyancy* cenderung lebih tahan terhadap kegagalan dan lebih cepat bangkit setelah menghadapi kesulitan (Sihotang & Nugraha, 2021). Dengan memiliki *academic buoyancy*, mahasiswa dapat lebih siap untuk menghadapi berbagai tantangan akademik dan non-akademik, serta mencapai tujuan mereka dengan lebih baik.

Academic buoyancy menurut Martin dan Marsh (2010) terdiri dari 5 dimensi yaitu, *confidence*, *coordination*, *commitment*, *composure* dan *control*. Tingkat *academic buoyancy* sendiri berbeda-beda pada setiap mahasiswa. Menurut Analya (2014), mahasiswa yang memiliki tingkat *academic buoyancy* tinggi akan mampu bertahan dan menghadapi segala persoalan akademik sehari-hari dengan baik, mereka memiliki keyakinan untuk mempu mengerjakan tugas-tugas, ulangan dan ujian yang di berikan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(confidence), mampu membuat perencanaan dalam melakukan tugas yang diberikan, mampu menentukan target nilai yang akan dicapai dan merencanakan jadwal belajar untuk ulangan dan ujian sesuai dengan rencana yang telah dibuatnya (coordination), memiliki kesungguhan untuk terus berusaha dalam mengerjakan berbagai tugas, belajar untuk mempersiapkan ulangan dan ujian walaupun ada beberapa mata kuliah yang masih belum dimengerti (commitment), mampu mengatasi kecemasan ketika menghadapi kesulitan dan tantangan dalam mengerjakan tugas, ulangan, dan ujian (composure), dan menganggap keberhasilan atau kegalalannya dalam melakukan tugas, ulangan atau ujian diakibatkan dari dirinya sendiri (control).

Begitu juga sebaliknya, mahasiswa yang memiliki tingkat *academic buoyancy* rendah cenderung merasakan kesulitan untuk tetap gigih dalam menyelesaikan permasalahan akademik sehari-hari. Mereka kurang yakin untuk bisa mengerjakan tugas, ulangan dan ujian dengan baik (confidence), kurang mampu membuat perencanaan dalam melakukan tugas-tugas, ulangan dan ujian (coordination), kurang memiliki kesungguhan dan cenderung mudah untuk menyerah ketika dihadapkan pada tugas-tugas, ulangan atau ujian yang sulit (commitment), mudah merasa cemas ketika dihadapkan pada tugas, ulangan atau ujian yang sulit (composure), dan menganggap keberhasilan atau kegalalannya dalam melakukan tugas atau ujian diakibatkan dari pengaruh orang lain atau hal lain yang tidak mereka ketahui (*uncertain control*). Apabila hal ini tidak segera ditangani, dapat

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menimbulkan perilaku maladaptive seperti seringkali tidak terlibat dalam pembelajaran / membolos (Analya, 2014).

Kemampuan untuk dapat menghadapi tantangan akademik akan lebih sulit dimiliki oleh mahasiswa perantau. Mahasiswa perantau adalah individu yang tinggal di daerah lain untuk menuntut ilmu di perguruan tinggi dan mempersiapkan diri dalam pencapaian suatu keahlian jenjang perguruan tinggi diploma, sarjana, magister, doktor, atau spesialis (Hasibuan dkk, 2018). Mahasiswa perantau harus menghadapi tantangan lain selain tantangan akademik. Situasi seperti ketidakhadiran orang tua, sistem pertemanan dan komunikasi yang berbeda dengan tempat baru mereka, serta adaptasi dengan perubahan lingkungan baru yang dialami oleh mahasiswa perantau (Kurniawan & Eva, 2020). Selain itu mahasiswa perantau juga menghadapi tantangan manajemen finansial, dimana mahasiswa perantau harus dapat mengelola pengeluaran karena menanggung biaya hidup yang lebih tinggi dibanding dengan tinggal di rumah, termasuk biaya sewa tempat tinggal, makanan, transportasi, mengelola pengeluaran, menabung dan kebutuhan sehari-hari (Bahrodin, 2024).

UIN Suska Riau merupakan satu-satunya perguruan tinggi negeri (PTN) di Provinsi Riau yang berada di kota Pekanbaru yang memiliki Prodi Psikologi, baik jenjang S1 ataupun S2. Dikutip dari Kumparan.com (2023), Prodi Psikologi pada UIN Suska Riau berada pada urutan ke 3 sebagai pendaftar terbanyak di bidang sosial. Oleh karena itu Fakultas Psikologi

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

UIN Suska Riau memiliki mahasiswa perantau yang cukup banyak. Berdasarkan hasil wawancara awal yang telah dilakukan peneliti tanggal 30 Januari 2024 pada mahasiswa perantau Fakultas Psikologi UIN Suska Riau di Pekanbaru (HP, asal Sungai Pakning, semester 8) beranggapan bahwa sebagai mahasiswa perantau harus dapat hidup lebih mandiri karena jauh dari orang tua, mahasiswa perantau dituntut untuk dapat menyelesaikan masalah sendiri, mengelola finansial dan kebutuhan sendiri selama menjalankan perkuliahan. Selain itu HP juga menyatakan banyaknya tantangan selama menjalani perkuliahan, diantaranya banyak tugas kelompok yang harus dikerjakan dengan *deadline* yang mepet, harus memiliki kemampuan yang baik dalam belajar untuk mengantisipasi nilai yang buruk dalam mata kuliah. Ketika masa ujian tiba, H sering mengalami cemas terkait nilai yang akan di dapatnya. Dengan banyaknya tantangan yang harus di hadapi sering kali membuat H sulit untuk memanajemen waktu dengan baik, terkadang mengalami stres karena banyaknya antangan yang dihadapi, dan sering muncul perasaan takut mengecewakan orang tuanya yang berada dikampung halaman. H berusaha menyelesaikan segala kesulitan yang dialaminya melalui bantuan dukungan dari orang tua dan teman dekatnya.

Selanjutnya pada subjek kedua, berinisial Y, asal Sumatera Barat, semester 8 yang menyatakan bahwa selama menjalankan perkuliahan sulit untuk memahami materi kuliah, mulai dari memahami penjelasan dari dosen, tidak mampu mengerjakan tugas yang diberikan karena tergolong sulit. Kondisi sebagai mahasiswa perantau memperparah kesulitan yang

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

dihadapinya, karena Y tidak memiliki teman dekat selama merantau dan merasa *sungkan* ketika harus bertanya pada teman terkait kesulitan dalam memahami materi kuliah atau mengerjakan tugas yang dianggap sulit. Sehingga sering membuatnya jemu, malas, hanya mengerjakan tugas dan ujian seadanya, bahkan tidak mengumpulkan tugas sama sekali. Hal tersebut sering membuatnya mendapat nilai yang rendah ketika ulangan atau ujian, bahkan tidak lulus dan harus mengulang mata kuliah tersebut. Selain itu Y juga kesulitan dalam menyelesaikan pendidikannya karena adanya kewajiban tambahan untuk menghafal Al-Qur'an Juz 30 sebagai syarat lulus yang menjadi kesulitan baginya, terutama dalam kemampuan menghafal dan memanajemen waktu.

Wawancara juga dilakukan pada tanggal 1 Mei 2024 pada mahasiswa perantau Fakultas Psikologi UIN Suska Riau di Pekanbaru inisial M, asal Rokan Hilir, semester 6 yang menyatakan banyaknya tantangan dalam menjalankan perkuliahan di jurusan psikologi. M menyatakan banyaknya tugas dari semua mata kuliah yang datang secara bersamaan dan pengumpulannya pun di waktu yang dekat, selain itu dalam jurusan psikologi terdapat praktikum psikologi yang mengharuskannya untuk dapat memahami dan menguasai banyak alat tes psikologi, dalam menjalankan psikotes tersebut ia juga mengalami tantangan untuk mencari dan membawa klien anak dengan usia 5 tahun dan juga klien dewasa yang tidak kita kenal ke kampus untuk menjalankan psikotes. M merasa kesulitan untuk mencari klien tersebut karna ia merupakan mahasiswa perantauan yang tinggal di lingkungan mahasiswa dan tidak memiliki rekan keluarga di Pekanbaru.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil wawancara diatas menggambarkan bahwa terdapat mahasiswa perantau di Fakultas Psikologi UIN Suska Riau yang mengalami banyak tantangan akademik sehari-hari dan juga tantangan sebagai mahasiswa perantau. Ada banyak situasi yang harus mereka hadapi sendiri selama dirantauan yang dapat dilihat dari berbagai sudut pandang, baik itu dari segi lingkungan sosial dan dunia pendidikan, serta fakta bahwa mereka jauh dari orang tua semua harus dilakukan secara mandiri. Hal ini menunjukkan bahwa mahasiswa perantau memiliki kendala dalam mengontrol diri terhadap tekanan akademik yang dihadapi, memiliki *commitment* dan *coordination* yang rendah. Kondisi ini menggambarkan bahwa mahasiswa perantau mengalami kendala dalam *academic buoyancy*.

Menurut Martin dan Marsh (2008) faktor dukungan dari keluarga dan teman sebaya dapat mempengaruhi tingkat *academic buoyancy* seseorang. Hal ini di dukung dengan hasil penelitian Li, dkk (2024) yang menyatakan bahwa *perceived social support* merupakan salah satu faktor yang dapat mempengaruhi tingkat *academic buoyancy* pada mahasiswa. *Perceived social support* atau dukungan sosial yang dirasakan oleh mahasiswa memiliki pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan mahasiswa untuk mengatasi tantangan akademik sehari-hari atau *academic buoyancy*. *Perceived social support* yang berasal dari keluarga, teman, maupun guru, berperan penting dalam meningkatkan kepercayaan diri, motivasi, coping stres, dan pemberian bantuan sumber daya pada

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mahasiswa, sehingga dapat membantu mereka mengatasi tantangan akademik sehari-hari. Sejalan dengan Hou, dkk (2024) yang menyatakan bahwa mahasiswa yang merasa didukung oleh lingkungannya cenderung *academic buoyancy. Perceived social support* yang berasal dari keluarga, teman, maupun guru, berperan penting dalam meningkatkan kepercayaan diri, motivasi, coping stres, dan pemberian bantuan sumber daya pada mahasiswa, sehingga dapat membantu mereka mengatasi tantangan akademik sehari-hari. Sejalan dengan Hou, dkk (2024) yang menyatakan bahwa mahasiswa yang merasa didukung oleh lingkungannya cenderung memiliki tingkat *academic buoyancy* yang tinggi. Dukungan yang dirasakan mahasiswa dapat membantu mereka mengatasi tekanan dan tantangan akademik sehari-hari. Namun, pada mahasiswa perantau kesempatan untuk merasakan dukungan emosional akan lebih terbatas. Hal ini dikarenakan mahasiswa tinggal jauh dari daerah asalnya, sehingga kurang mendapatkan dukungan langsung dari orang tua dan kerabat dekatnya.

Mahasiswa perantau harus berupaya untuk mencari dukungan dari lingkungan baru sekitar, misalnya teman, dosen dan lainnya. Menurut Adyani, dkk (2019) untuk bisa merasakan *perceived social support* dari lingkungan barunya, mahasiswa perantau harus menghadapi beberapa tantangan seperti perbedaan bahasa yang digunakan, perbedaan budaya, harus memiliki kemampuan beradaptasi yang baik dan keterbatasan waktu untuk membangun hubungan sosial dengan lingkungan barunya. Oleh

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

karena itu, pemberian nasihat-nasihat dari keluarga dan kerabat dapat membantu mahasiswa perantau beradaptasi dengan lingkungan barunya (Kurniawan & Eva, 2020).

Perceived social support merupakan bagian dari *social support* yang diartikan sebagai perasaan atau persepsi bahwa mahasiswa merasakan dukungan atau bantuan dari orang sekitarnya saat ia membutuhkannya. Dukungan sosial pada dasarnya mengacu pada dua hal, yaitu *received social support* dan *perceived social support*. *Received social support* berkaitan dengan berbagai tindakan, seperti memberikan bantuan dan dukungan kepada orang lain. Menurut Cohen dkk (2007) dalam dukungan sosial peran *perceived social support* lebih efektif dari pada *received social support* karena *perceived social support* lebih mampu untuk mengatasi stres dan memberikan rasa aman serta keyakinan pada individu terkait dukungan sosial yang tersedia ketika dibutuhkan. Sejalan dengan Adyani, dkk (2019) yang menyatakan bahwa *perceived social support* dapat menjadi strategi yang lebih efektif dalam meningkatkan kesejahteraan psikologis mahasiswa, terutama dalam menghadapi tantangan akademik dan transisi ke perguruan tinggi dibanding *received social support*. *Perceived social support* lebih memberikan rasa aman dan kepercayaan diri yang lebih besar, yang berkontribusi terhadap kesehatan mental yang lebih baik (Gutiérrez, dkk 2024).

Perceived social support memiliki dua fungsi, yaitu untuk menggambarkan tingkat dukungan sosial yang dirasakan mahasiswa dan untuk membantu mereka dalam mengatasi pengalaman yang menekan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

(stres). Dalam bidang pendidikan, *perceived social support* dapat membantu mahasiswa untuk tetap kuat menghadapi segala hambatan atau kesulitan dalam perkuliahan, terutama dengan dukungan keluarga dan teman dekat yang dapat membantu mereka menghadapi, bertahan, dan menyesuaikan diri dengan tantangan akademik (Permatasari, Ashari & Ismail, 2021). Dukungan keluarga dan teman dekat sangat penting bagi mahasiswa, karena dapat mempengaruhi pola pikir mereka dan membantunya dalam melewati tantangan dan hambatan akademik.

Berdasarkan pemaparan diatas dapat diketahui bahwa *perceived social support* sangat di butuhkan mahasiswa untuk mencapai *academic buoyancy* yang baik, khususnya pada mahasiswa perantau yang memiliki keterbatasan menerima dukungan sosial dalam menjalankan perkuliahanya. Hal ini dikarenakan keterbatasan jarak antara mahasiswa perantau dengan lingkungan asalnya yang dapat membuat kualitas interaksi kurang intens, bahkan dukungan sosial yang diberikan tidak tercapai (Lingga, Hidiarto & Roswita, 2021). Hasil penelitian Collie, dkk (2015) menyatakan bahwa peserta didik yang berprestasi biasanya memiliki *perceived social support* yang baik, mengalami kesulitan akademik yang cenderung rendah, serta tetap bersemangat bahkan ketika gagal atau menghadapi tantangan akademik. Penelitian oleh Lesmana & Savitri (2019) juga menemukan adanya hubungan yang signifikan antara *academic buoyancy* dengan *esteem support*, *motivational support* dan *venting support*. Dimana mahasiswa mampu mengatasi tantangan dan kesulitan akademik ketika merasakan dukungan dalam bentuk penghargaan, motivasi dan di dengarkan. Dahal, dkk (2018) juga menambahkan mahasiswa tetap

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memiliki *academic buoyancy* yang tinggi bahkan ketika mereka gagal, jika mereka mendapat *social support* yang kuat. Oleh karena itu, *perceived social support* sangat penting bagi mahasiswa untuk bisa mempertahankan *academic buoyancy* yang tinggi dan mampu menghadapi berbagai tantangan serta hambatan akademik setiap harinya. Berdasarkan penjelasan diatas dapat dikatakan bahwa peran *perceived social support* terhadap akademik mahasiswa perantau sangat berpengaruh, salah satunya yaitu berpengaruh dalam tingkat *academic buoyancy* pada mahasiswa perantau. Peneliti berasumsi bahwa mahasiswa perantau yang memiliki persepsi sedikitnya dukungan yang mereka terima akan memiliki *academic buoyancy* dengan tingkat yang rendah. Mahasiswa dengan *perceived social support* yang sedikit tidak dapat menjalankan perkuliahan dengan sempurna, hal ini dikarenakan tidak ada pihak lain yang mau membantu mereka ketika dalam tekanan atau membutuhkan informasi, sehingga membuat mereka sulit untuk menyelesaikan masalah yang tengah dihadapi.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dijabarkan diatas, maka rumusan masalah dari penelitian ini adalah “Apakah terdapat hubungan *perceived social support* dan *academic buoyancy* pada mahasiswa perantau Fakultas Psikologi UIN Suska Riau?

C. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya hubungan *perceived social support* dan *academic buoyancy* pada mahasiswa perantau Fakultas Psikologi UIN Suska Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Keaslian Penelitian

Berdasarkan bacaan yang telah peneliti dapatkan dari berbagai penelitian terdahulu. Maka, dibawah ini terdapat beberapa penelitian terdahulu mengenai *perceived social support* dan *academic buoyancy*:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Li, dkk (2024) yang berjudul "*Is Social Support the Key to Academic buoyancy? A Review of the Relationship between Perceived social support and Academic buoyancy.*". Penelitian ini menemukan bahwa *perceived social support* memiliki hubungan positif yang signifikan dengan *academic buoyancy*. Mahasiswa yang merasa didukung oleh teman, keluarga, dan staf akademik cenderung lebih mampu mengatasi rintangan dan tekanan akademik. Kesamaan antara penelitian ini dan penelitian yang dilakukan peneliti adalah sama-sama meneliti tentang *perceived social support* dan *academic buoyancy*. Perbedaan pada penelitian ini yaitu terdapat pada subjek penelitiannya, dimana pada penelitian yang akan dilakukan menggunakan subjek mahasiswa perantau Fakultas Psikologi UIN Suska Riau.
2. Penelitian yang dilakukan oleh Jia & Cheng (2022) yang berjudul "*The Role Of Academic buoyancy And Social Support On English As A Foreign Language Learners' Motivation In Higher Education*". Penelitian ini menemukan bahwa dukungan sosial yang diberikan guru, orang tua dan teman sebaya dapat meningkatkan motivasi mahasiswa dalam menjalankan proses akademiknya. Kesamaan antara penelitian ini dan penelitian

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang dilakukan peneliti adalah sama-sama meneliti tentang *academic buoyancy* dan *social support*. Perbedaan pada penelitian ini yaitu terdapat pada subjek penelitiannya, dimana pada penelitian yang akan dilakukan menggunakan subjek mahasiswa perantau Fakultas Psikologi UIN Suska Riau.

3. Selanjutnya penelitian dengan judul “Pemenuhan kebutuhan psikologis dasar sebagai mediator antara dukungan dosen dan *academic buoyancy*” (Rohinsa, Megarini & Zega, 2023). Penelitian ini menyimpulkan bahwa pemenuhan kebutuhan psikologis dasar berfungsi sebagai penghubung antara dukungan dosen dan *academic buoyancy* mahasiswa. Terbukti bahwa *academic buoyancy* dipengaruhi secara langsung oleh dukungan dosen. Kesamaan antara penelitian ini dan penelitian yang dilakukan peneliti adalah sama-sama meneliti tentang *academic buoyancy* dan *social support*. Sedangkan perbedaan pada penelitian ini yaitu terdapat pada subjek penelitiannya, dimana pada penelitian yang akan dilakukan menggunakan subjek mahasiswa perantau Fakultas Psikologi UIN Suska Riau.
4. Penelitian yang dilakukan oleh Lesmana & Savitri (2019) yang berjudul “Tipe Student Academic Support dan *Academic buoyancy* pada Mahasiswa”. Penelitian ini menemukan adanya hubungan yang signifikan antara *academic buoyancy* dengan *esteem support*, *motivational support* dan *venting support*. Dimana ketika mahasiswa mendapat dukungan seperti pujian

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

atas hasil kuis mereka atau pujian atas hasil tugas yang telah mereka kerjakan, mendapat motivasi dan diberikan kesempatan untuk bertukar cerita akan meningkatkan kepercayaan diri mereka dan semangat yang membuat mereka merasa lebih baik dalam mengatasi tantangan perkuliahan sehari-hari. Kesamaan antara penelitian ini dan penelitian yang dilakukan peneliti adalah sama-sama meneliti tentang *academic buoyancy*. Sedangkan perbedaan pada penelitian ini yaitu terdapat pada variabel independen dan subjek penelitiannya, Dimana pada penelitian yang akan dilakukan menggunakan variabel independent *perceived social support* dan subjek mahasiswa perantau Fakultas Psikologi UIN Suska Riau.

5. Penelitian yang dilakukan oleh Jalal (2024) yang berjudul “Peran Dukungan Orangtua Terhadap *Academic buoyancy* Siswa”. Penelitian ini menemukan bahwa dukungan orangtua memiliki dampak bagi *academic buoyancy* pada siswa. Dukungan orangtua yang berupa keterlibatan orangtua secara signifikan berkaitan dengan penguasaan siswa dan orientasi tujuan pendekatan kinerja, yang selanjutnya memediasi sebagian hubungan antara keterlibatan orang tua dan *academic buoyancy* serta kemampuan beradaptasi. Adanya dukungan dari orangtua juga dapat mempengaruhi efikasi diri siswa dan emosi siswa sehingga berdampak pada meningkatnya *academic buoyancy* pada siswa. Kesamaan antara penelitian ini dan penelitian yang

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dilakukan peneliti adalah sama-sama meneliti tentang academic buoyancy. Perbedaan pada penelitian ini yaitu terdapat pada subjek penelitiannya, Dimana pada penelitian yang akan dilakukan menggunakan subjek mahasiswa perantau Fakultas Psikologi UIN Suska Riau.

Berdasarkan uraian di atas, meskipun telah ada penelitian sebelumnya mengenai tema yang berkaitan dengan *perceived social support* dan *academic buoyancy* pada mahasiswa, namun tetap berbeda dengan penelitian yang akan dilakukan. Perbedaan terdapat pada subjek yang difokuskan peneliti, yang mana penelitian yang akan dilakukan fokus pada mahasiswa perantau Fakultas Psikologi UIN Suska Riau.

E. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat menambah literatur tentang hubungan *Perceived social support* dan *Academic buoyancy* pada mahasiswa perantau Fakultas Psikologi UIN Suska Riau.

2. Manfaat Praktis

Dengan dilakukannya penelitian ini, diharapkan memiliki beberapa manfaat, diantaranya:

a. Bagi peneliti

Peneliti dapat meningkatkan pengetahuan tentang hubungan *perceived social support* terhadap *academic buoyancy* pada mahasiswa, terutama mahasiswa perantauan.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Bagi mahasiswa perantau

Bagi mahasiswa perantau hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan gambaran serta pemahaman mengenai hubungan *perceived social support* terhadap *academic buoyancy*, sehingga dapat direalisasikan dalam kehidupan sehari-hari, agar mahasiswa dapat menjalankan proses akademik dengan baik.

c. Bagi penelitian lain

Penelitian ini juga diharapkan dapat menjadi salah satu sumber informasi bagi peneliti lain yang ingin meneliti di bidang psikologi pendidikan yang berkaitan dengan variabel *perceived social support* dengan *academic buoyancy* pada mahasiswa.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

A. Academic buoyancy

1. Pengertian Academic buoyancy

Martin dan Marsh (2010) mendefinisikan *academic buoyancy* sebagai kemampuan siswa dalam menangani penurunan akademik dan tantangan sehari-hari yang ditemui pada kehidupan akademik, seperti mendapat nilai yang buruk, *deadline* tugas yang singkat, tekanan ujian, serta tugas sulit. *Academic buoyancy* sangat berkaitan dengan permasalahan sehari-hari dan rasa cemas yang mengganggu motivasi dan keterlibatan peserta didik dalam proses pembelajaran sehingga dapat mengancam kepercayaan diri dan ketekunan belajar mereka (Yun dkk, 2018).

Academic buoyancy berlaku tidak hanya untuk siswa tertentu dalam lingkup kecil, tetapi berlaku untuk seluruh siswa yang menjalani kehidupan akademik (Hiunata & Linda, 2019). *Academic buoyancy* mengacu pada kemampuan siswa untuk dapat secara positif berkontribusi pada keyakinan dan perilaku mereka dalam situasi pembelajaran (Hirvonen dkk, 2020). Sama halnya dengan Rohinsa dkk (2021) yang menyatakan bahwa *academic buoyancy* adalah kemampuan siswa untuk menghadapi tantangan akademik sehari-hari, seperti nilai buruk, tenggat waktu tugas, tekanan ujian, dan tugas yang sulit. *Academic buoyancy* juga dianggap sebagai kemampuan siswa untuk

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengatasi tantangan akademik sehari-hari seperti kecemasan, kebosanan, dan kegembiraan yang terkait dengan pencapaian akademik (Putwain, Wood & Pekrun, 2022).

Mahasiswa dengan *academic buoyancy* yang baik akan lebih mudah dalam menyelesaikan tantangan perkuliahan. *Academic buoyancy* memiliki pengaruh terhadap prestasi akademik mahasiswa (Datu & Yang, 2021). Mahasiswa yang memiliki *Academic buoyancy* yang baik akan lebih yakin untuk mampu menangani tantangan akademik sehari-hari, sedangkan mahasiswa yang memiliki tingkat *academic buoyancy* yang rendah kurang yakin untuk dapat menghadapi tantangan akademik sehari-hari (Martin & Marsh, 2020).

Berdasarkan penjelasan terkait definisi *academic buoyancy* diatas, dapat disimpulkan bahwa *academic buoyancy* merupakan kemampuan mahasiswa secara efektif untuk dapat menghadapi tantangan sehari- hari dalam konteks akademik seperti nilai yang buruk, tekanan ujian, tugas yang sulit dan *deadline* yang singkat.

2. Aspek *Academic buoyancy*

Untuk bisa menjalani proses akademik dengan baik, mahasiswa diharapkan mempunyai kemampuan untuk mengatasi tantangan sehari-hari. Martin dan Marsh (2010) menyatakan terdapat model “5Cs” dalam konsep *academic buoyancy* yaitu meliputi *confidence, coordination, commitment, composure* dan *control*.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. *Confidence*

Confidence adalah sistem kepercayaan dalam diri mahasiswa bahwa mereka mampu untuk memahami dan menyelesaikan tugas akademik dengan baik. Mereka merasa mampu menghadapi berbagai persoalan terkait akademik yang ada serta mampu menunjukkan kemampuan-kemampuan terbaik yang mereka milik (Martin, 2012).

Mahasiswa dengan *confidence* yang tinggi menunjukkan usaha dan ketekunan serta memiliki motivasi yang kuat untuk mencapai tujuannya. Sementara, mahasiswa dengan *confidence* yang rendah cenderung memilih untuk tidak melanjutkan/menyelesaikan pekerjaan karena mereka mempersepsikan dirinya sebagai orang yang tidak kompeten sehingga sering berpikir akan menghasilkan pekerjaan yang buruk (Analya, 2014).

2. *Coordination*

Martin (2012) memaparkan bahwa *coordination* berkaitan dengan bagaimana dan seberapa sering mahasiswa merencanakan kegiatan akademiknya, menyelesaikan pekerjaan rumah (tugas) dan kegiatan belajarnya, serta seberapa baiknya mahasiswa dalam mengontrol dan mengamati kemajuan (progress) usaha yang dilakukannya. Artinya, mahasiswa yang memiliki tingkat *coordination* yang tinggi

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

adalah mahasiswa yang mampu menetapkan tujuan yang diinginkan. Mereka mampu membuat target terkait pencapaian dalam proses akademiknya dan mampu membuat perencanaan tugas dengan baik.

3. Commitment

Persistensi berhubungan dengan kemampuan mahasiswa untuk tetap terus gigih dalam mencoba mengerjakan atau memahami pekerjaan/tugas, meskipun pekerjaan tersebut berada pada tingkat yang sulit sekalipun (Martin, 2012). Mahasiswa yang memiliki *commitment* tinggi mampu untuk terus berupaya dalam mengerjakan tugas atau tantangan yang diterimanya meskipun harus menghadapi berbagai kesulitan dan berada di bawah tekanan.

4. Composure

Kecemasan didefinisikan sebagai perasaan ketidaknyamanan yang menyakitkan dan menimbulkan kekhawatiran serta kegelisahan pikiran yang biasanya berupa antisipasi ketika hal yang tidak menyenangkan datang (Hooda & Saini, 2017). Kecemasan terdiri dari dua keadaan, yaitu merasa gugup dan khawatir. Merasa gugup didalam konteks kehidupan akademik adalah perasaan tidak enak atau tidak menyenangkan yang dimiliki mahasiswa ketika mereka memikirkan tugas kuliah, tugas rumah, atau ujian. Khawatir adalah ketakutan mereka apabila mereka tidak dapat

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengerjakan tugas dan atau ujian mereka dengan baik (Martin, 2012).

5. *Control*

Collie et al., (2015) mengemukakan terdapat dua dimensi kontrol dalam konstruk *academic buoyancy* yaitu meliputi *locus internal* dan *controllability*. Keduanya berupa bagaimana mahasiswa mengaitkan kemunduran akademik yang dirasakannya dengan sesuatu yang ada dalam dirinya (*internal*) dan masih dapat dikendalikannya (*controllability*) seperti menganggap nilai buruk yang didapatkan karena mereka merasa kurang maksimal dalam belajar, maka mereka lebih mungkin untuk mencoba mengubah penyebabnya yaitu dengan belajar lebih giat lagi untuk menghindari hasil yang serupa. Sebaliknya, jika penyebab kemunduran akademik dianggap merupakan faktor eksternal atau tidak terkendali seperti metode pengajaran dari dosen yang kurang maksimal, mahasiswa tidak bisa melakukan perubahan apapun karena hambatannya berasal dari orang lain yang tidak dapat dikontrol. Dengan demikian, mereka tidak dapat mengubah pendekatan mereka terhadap tugas kuliah dan tantangan kedepannya.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi *Academic buoyancy*

Untuk menghadapi permasalahan dan tantangan sehari-hari dalam kehidupan akademik, mahasiswa memiliki kemampuan *academic buoyancy*. Martin & Marsh (2008) menyatakan faktor yang mempengaruhi *academic buoyancy* adalah faktor keluarga dan teman sebaya, faktor lingkungan keluarga yang dimaksud meliputi adanya dukungan yang diberikan keluarga kepada siswa dalam menghadapi berbagai tantangan akademik. Hal ini sejalan dengan hasil penelitian Rohinsa, dkk (2021) yang menyatakan dukungan dari orang tua dapat membentuk kemampuan siswa dalam mengatasi *academic buoyancy*. Martin (2012) menambahkan beberapa faktor yang dapat mempengaruhi *academic buoyancy* yaitu:

1. Jenis Kelamin

Dalam beberapa penelitian mengusulkan perbedaan gender (jenis kelamin) dalam kunci-kunci faktor pengatur. Contohnya, perencanaan, pengolahan tugas, dan persistensi pada wanita lebih tinggi. Perbedaan gender juga mempengaruhi perkembangan dan pengaturan kemampuan kognitif, tingkah laku, dan emosional. Penelitian yang dilakukan Datu & Yang (2021) pada 242 perempuan dan 160 laki-laki menunjukkan bahwa siswa laki-laki memiliki tingkat *academic buoyancy* yang lebih tinggi dari pada siswa perempuan.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Usia

Usia merupakan salah satu faktor dari dalam mahasiswa yang dapat mempengaruhi kemampuan mereka dalam menghadapi berbagai kesulitan dan kemunduran dalam kehidupan. Semakin dewasa atau bertambahnya usia mahasiswa maka kemampuan kognitif dan pengelolaan emosi serta berperilakunya juga lebih matang dan teratur. Mahasiswa yang lebih dewasa juga memiliki cara berpikir yang lebih konkret dibandingkan dengan mahasiswa yang lebih muda yang masih berpikir secara abstrak.

3. Status sosial dan ekonomi

Status sosial dan ekonomi dapat mempengaruhi kognitif, afeksi, maupun behavior mahasiswa dan bagaimana mereka memanfaatkan dan mengurnya. Status sosial dan ekonomi bisa ditunjukkan dengan pendidikan dan pekerjaan orang tua. Beberapa penelitian menjelaskan bahwa keadaaan status sosial ekonomi keluarga turut berpengaruh terhadap proses perkembangan anak. Keluarga dengan status sosial dan ekonomi yang tinggi lebih memiliki kesempatan besar untuk memperhatikan perkembangan anak-anaknya terutama dalam performansi akademis. Sedangkan pada keluarga dengan status sosial dan ekonomi rendah lebih berfokus dalam pemenuhan kebutuhan primer anak-anaknya. Maka dari itu, status sosial dan ekonomi juga berperan membentuk karakteristik mahasiswa ketika menyikapi sesuatu.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Bahasa

Latar belakang bahasa juga memainkan peran dalam mendefinisikan dan menyusun bagaimana mahasiswa berpikir, merasakan, dan bertingkah laku.

B. *Perceived social support***1. Definisi *Perceived social support***

Zimet (2020) mendefinisikan *perceived social support* sebagai pandangan individu tentang ketersediaan dukungan sosial yang dirasakan berasal dari teman, keluarga, serta orang penting (*significant others*). Menurut Sulistiani (2022) *Perceived social support* didefinisikan sebagai keyakinan mahasiswa bahwa dukungan sosial didapatkan dan diidentifikasi melalui analisis terukur dan subjektif ketika diperlukan. *Perceived social support* dapat menjadi prediktor penting bagi kesehatan mental remaja akhir, terutama dalam konteks stres akademik, hal ini dikarenakan dukungan sosial yang dirasakan membantu mengurangi tekanan psikologis dan meningkatkan kesejahteraan mental (Salsabila dkk, 2022).

Eagle dkk (2018) menambahkan bahwa *perceived social support* diartikan sebagai cara individu menilai situasinya sendiri, bukan sebagai refleksi sejati dari seberapa banyak dukungan yang sebenarnya mereka terima. *Perceived social support* diukur dengan melihat seberapa kerap mereka mendapat dukungan dari berbagai pihak, seperti orang tua, guru, teman, dan lingkungan kuliah, dan betapa pentingnya dukungan tersebut bagi mereka (Fredanni & Nuryanti, 2023).

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan uraian tersebut, dapat ditarik kesimpulan bahwa *perceived social support* adalah persepsi mahasiswa tentang dukungan yang diberikan dari keluarga, teman, dan *significant others* dan akan diterima saat diperlukan. Hal tersebut juga mempengaruhi mahasiswa dalam rasa dicintai, dihargai dan disayangi oleh lingkungan sekitarnya. Pada mahasiswa *perceived social support* sangat penting untuk kelancaran dalam menyelesaikan tantangan-tantangan akademik yang dihadapi.

2. Aspek *Perceived social support*

Menurut Zimet (2020) *perceived social support* memiliki 3 sumber, yaitu:

a. Dukungan keluarga

Dukungan keluarga memiliki tujuan dalam membantu mahasiswa untuk menemukan suatu solusi masalah yang sedang dihadapi. Mahasiswa yang merasa didukung secara emosional oleh keluarga cenderung lebih percaya diri dan mampu mengatasi tekanan akademik. Dukungan ini akan memenuhi kebutuhan emosional mahasiswa, membantu dalam pengambilan keputusan, memberikan keperdulian, serta membantu dalam masalah berbentuk keuangan.

b. Dukungan teman

Dukungan dari teman berkontribusi dalam memberikan informasi, bantuan serta hiburan dalam keseharian mahasiswa. Mahasiswa yang merasa didukung oleh teman cenderung

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memiliki kondisi yang lebih baik secara keseluruhan, baik dalam aspek psikologis, sosial, maupun akademik.

c. Dukungan orang yang istimewa

Dukungan dari orang yang istimewa berkontribusi dalam memberikan kebersamaan yang memberikan tempat yang nyaman untuk berbagi cerita terkait suka dan duka, membuat mahasiswa merasa dihargai. Mahasiswa yang merasa didukung cenderung memiliki kinerja akademik yang lebih baik karena mereka mendapat dorongan moral yang berkelanjutan. Dukungan ini mencakup pasangan hidup, mentor, rekan kerja, guru atau dosen, dan pemimpin komunitas atau spiritual.

Berdasarkan uraian tersebut, dapat ditarik kesimpulan bahwa *perceived social support* memiliki beberapa aspek terkait, seperti dukungan yang berasal dari teman, keluarga, serta *significant others* yang masing-masing dapat berdampak pada bagaimana mahasiswa menjalani kehidupan mereka.

3. Fungsi *Perceived social support*

Perceived social support memiliki beberapa fungsi, diantaranya (Cohen dkk, 2007) :

- a. Menggambarkan tingkat dukungan sosial yang dirasakan individu.

Perbedaan individu dalam kebutuhan akan support membuat tingkat *received support* yang tinggi dapat dipersepsikan sebagai tingkat *support* yang rendah. Oleh karena

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

itu, penekanan pada *perceived social support* terhadap *support* yang tersedia lebih penting dengan jumlah *support* yang diberikan.

- b. Membantu individu untuk mengatasi pengalaman yang menekan (*stress*).

Dukungan sosial mampu membantu individu untuk membangun kapasitas dalam mengatasi pengalaman menekan secara langsung maupun tidak langsung. Efek secara langsung memberikan individu bantuan secara langsung untuk dapat mengurangi *stress* atau membantu mencari jalan keluar untuk menyelesaikan masalah yang dihadapi individu. Efek tidak langsung dari dukungan sosial tidak melakukan aksi secara langsung melainkan menjaga individu dari efek negatif *stress*.

Berdasarkan penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa terdapat dua fungsi dari *perceived social support*, yaitu untuk menggambarkan tingkat dukungan sosial yang dirasakan oleh individu dan untuk membantu individu untuk mengatasi pengalaman yang menekan (*stress*).

A. Kerangka Berpikir

Penelitian ini mengkaji hubungan antara *perceived social support* dengan *academic buoyancy* pada mahasiswa perantau dengan menggunakan teori Zimet (2020) untuk variabel *perceived social support* dan teori Martin & Marsh (2010) untuk variabel *academic buoyancy*. Penelitian ini memiliki tujuan untuk dapat mengetahui bagaimana hubungan antara *perceived social support* dengan *academic buoyancy*

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

pada mahasiswa perantau. Mahasiswa perantau sering kali menghadapi berbagai tantangan akademik dan sosial yang tidak dialami oleh mahasiswa lokal. Dalam pendidikan akademik, mahasiswa perantau harus menghadapi berbagai tugas sehari-hari, seperti penyelesaian tugas yang diberikan oleh dosen dengan tenggat waktu yang ketat, memenuhi standar nilai tertentu untuk lulus mata kuliah, mengikuti beberapa ujian dalam waktu yang bersamaan, serta menghadapi konsekuensi jika tidak mengumpulkan tugas tepat waktu.

Mahasiswa perantau juga harus menghadapi tantangan lain, seperti harus mampu memanajemen uang dan waktu ketika berpisah dengan keluarga, penyesuaian dengan lingkungan baru, kerinduan pada keluarga, rasa kesepian, dan keterbatasan dalam dukungan sosial. Ketika menghadapi tekanan akademik yang sama dengan mahasiswa lainnya, mahasiswa Perantau harus mengelola tambahan tekanan emosional dan sosial. Dalam kondisi ini, kemampuan untuk bangkit kembali dan bertahan dikenal sebagai *academic buoyancy*. *Academic buoyancy* adalah kemampuan untuk tetap bertahan dan pulih dari tantangan akademik sehari-hari, seperti mendapatkan nilai yang tidak memuaskan atau menghadapi tugas yang sulit (Martin & Marsh, 2010). Mahasiswa membutuhkan *academic buoyancy* yang baik untuk bisa menjalankan perkuliahan yang lancar. Mahasiswa perantau yang memiliki *academic buoyancy* tinggi akan mampu mengontrol atau merespon persoalan yang ditemui secara positif maka ia akan memiliki *academic buoyancy* yang baik, sehingga tidak akan merasa kesulitan dalam menghadapi tantangan akademik sehari-hari (Ikhwaningrum, dkk , 2022).

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Perantau harus mengelola tambahan tekanan emosional dan sosial. Dalam kondisi ini, kemampuan untuk bangkit kembali dan bertahan dikenal sebagai *academic buoyancy*. *Academic buoyancy* adalah kemampuan untuk tetap bertahan dan pulih dari tantangan akademik sehari-hari, seperti mendapatkan nilai yang tidak memuaskan atau menghadapi tugas yang sulit (Martin & Marsh, 2010). Mahasiswa membutuhkan *academic buoyancy* yang baik untuk bisa menjalankan perkuliahan yang lancar. Mahasiswa perantau yang memiliki *academic buoyancy* tinggi akan mampu mengontrol atau merespon persoalan yang ditemui secara positif maka ia akan memiliki *academic buoyancy* yang baik, sehingga tidak akan merasa kesulitan dalam menghadapi tantangan akademik sehari-hari (Ikhwaningrum, dkk , 2022).

Dengan *academic buoyancy* yang tinggi, mahasiswa perantau mampu mengatasi tekanan, mempertahankan motivasi, dan belajar dari kegagalan sementara. Mereka juga dapat lebih cepat beradaptasi dengan lingkungan baru dan situasi yang berubah dan mampu menyesuaikan diri dengan budaya dan sistem pendidikan yang berbeda dengan cepat dan efektif. Namun, kemampuan ini tidak muncul begitu saja. Terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi tingkat *academic buoyancy* mereka. Salah satu faktor yang sangat berpengaruh adalah dukungan sosial. Menurut Cohnen dkk (2007) dalam dukungan sosial peran *perceived social support* lebih efektif dari pada *received social support*. *Perceived social support* pada mahasiswa dapat meningkatkan prestasi akademik yang lebih baik (Permatasari, Ashari & Ismail, 2021).

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Perceived social support adalah persepsi seseorang terhadap tingkat dukungan yang mereka terima dari orang-orang di sekitarnya (Zimet, 2020). Pada mahasiswa perantau, yang sering kali berada jauh dari keluarga dan lingkungan sosial yang dikenal, *perceived social support* menjadi faktor penting yang mempengaruhi kesejahteraan psikologis dan kinerja akademik mereka.

Perceived social support sendiri terdiri dari tiga sumber utama, yaitu keluarga, teman, dan *significant others* yaitu dosen. Mahasiswa perantau yang memiliki dukungan tinggi dari keluarga merasa bahwa keluarga mereka selalu ada untuk memberikan dukungan emosional dan moral. Mereka merasa diterima, dicintai, dan dihargai oleh anggota keluarga mereka. Dukungan ini membantu mereka merasa lebih percaya diri dan mampu menghadapi tantangan akademik dan sosial. Namun, meskipun dapat berinteraksi dengan keluarga secara daring, situasi tersebut juga dapat menjadi kendala untuk merasakan dukungan sosial. Kendala tersebut diantaranya, kurangnya isyarat *nonverbal* seperti keterbatasan untuk merasakan bahasa tubuh dan ekspresi wajah yang penting untuk memahami emosi dan niat seseorang secara penuh, kualitas interaksi yang tidak seintens tatap muka yang dapat membuat kurangnya respons emosional (Lingga, dkk 2021), Oleh karena itu, besar kemungkinan mahasiswa yang tinggal bersama orang tua akan cenderung lebih mampu menghadapi tantangan akademik yang lebih baik dibanding dengan mahasiswa perantau karena tersedianya dukungan sosial yang lebih lengkap.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dukungan lain yang juga berpengaruh pada *perceived social support* adalah dukungan dari teman sebaya. Mahasiswa perantau yang memiliki dukungan tinggi dari teman akan merasa bahwa mereka memiliki teman-teman yang peduli dan siap membantu dalam situasi sulit. Mereka merasa memiliki kelompok sosial yang mendukung, tempat mereka bisa berbagi pengalaman dan mendapatkan dorongan. Dukungan ini membantu mereka merasa tidak sendirian dan lebih mampu mengatasi tekanan akademik. Misalnya, mereka mungkin sering berkumpul dengan teman-teman untuk belajar bersama atau mengikuti kegiatan sosial yang menyenangkan.

Mahasiswa perantau juga bisa mendapatkan *perceived social support* yang tinggi dari *significant others*. *Significant others* dalam penelitian ini di fokuskan pada dosen, dimana Mahasiswa perantau yang mendapatkan *perceived social support* dari dosen cenderung memiliki kepercayaan diri yang lebih tinggi dalam kemampuan akademis mereka. Dosen yang memberikan umpan balik konstruktif dan memotivasi membantu mahasiswa untuk merasa lebih yakin dalam menghadapi tugas dan ujian. Dengan adanya dukungan emosional dan moral dari dosen, mahasiswa perantau dapat mengelola stres akademik dengan lebih efektif. Mereka merasa memiliki tempat untuk berbagi kekhawatiran dan mendapatkan nasihat yang membantu mereka tetap tenang dan fokus.

Mahasiswa perantau dengan *perceived social support* yang tinggi menunjukkan beberapa karakteristik positif. Mereka merasa lebih terhubung dengan lingkungan sosial mereka, meskipun berada jauh dari keluarga.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mereka memiliki rasa percaya diri yang tinggi dan lebih optimis dalam menghadapi tantangan akademik. Dukungan sosial yang mereka terima membantu mereka untuk lebih efektif mengelola stres dan tetap termotivasi dalam mencapai tujuan akademik mereka. Mahasiswa ini juga lebih mampu membangun hubungan sosial yang sehat dan memiliki kemampuan adaptasi yang baik di lingkungan baru. Secara keseluruhan, mahasiswa perantau yang memiliki *perceived social support* yang tinggi menunjukkan ketahanan akademik dan emosional yang lebih baik, yang memungkinkan mereka untuk berhasil dalam studi dan kehidupan sosial mereka di tempat yang baru. *Perceived social support* pada mahasiswa dapat meningkatkan prestasi akademik yang lebih baik (Permatasari, dkk, 2021).

Sedangkan mahasiswa perantau yang memiliki *perceived social support* yang rendah seringkali menghadapi kesulitan dalam menjaga kinerja akademik mereka. Kurangnya dukungan sosial dapat menyebabkan penurunan motivasi dan konsentrasi, yang pada akhirnya mempengaruhi prestasi akademik mereka. Mereka juga mungkin merasa kesepian dan terisolasi, yang menghambat kemampuan mereka dalam membangun jaringan pertemanan dan hubungan sosial yang kuat. Hal ini didukung dengan hasil penelitian Adyani (2019) yang menyatakan bahwa mahasiswa dengan *perceived social support* yang rendah cenderung mengalami penurunan kesejahteraan psikologis, termasuk perasaan kesepian, depresi, dan ketidakpuasan dengan diri sendiri serta lingkungan sekitar.

Berdasarkan penjelasan tersebut, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa *perceived social support* yang tinggi pada mahasiswa perantau dapat mempengaruhi tingkat *academic buoyancy* nya. Dimana semakin tinggi

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tingkat *perceived social support* positif mahasiswa perantau, maka akan semakin baik pula tingkat *academic buoyancy*, begitu juga sebaliknya. Mahasiswa perantau mengalami banyak tantangan selama menjalankan pendidikan akademiknya, mulai dari *academic buoyancy*, kondisi jauh dari kampung halaman yang mengakibatkan sulitnya mendapatkan *perceived social support* dari keluarga, serta harus memiliki kemampuan adaptasi proaktif mendapatkan dukungan sosial dari lingkungan baru mereka.

B. Hipotesis

Berdasarkan uraian pada kerangka pemikiran, maka hipotesis penelitian ini adalah “terdapat hubungan positif antara *perceived social support* dengan *academic buoyancy* pada mahasiswa perantau”. Artinya, semakin tinggi tingkat *perceived social support* pada mahasiswa perantau, maka akan semakin tinggi *academic buoyancy* yang dimilikinya.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Proses perencanaan dan pelaksanaan penelitian dikenal sebagai desain penelitian (Nazir, 2009). Pendekatan kuantitatif dengan teknik korelasional digunakan dalam penelitian ini. Teknik korelasional bertujuan untuk dapat mengetahui tingkat keterkaitan antara dua variasi yang ada dalam suatu faktor berdasarkan koefisien korelasinya (Jannah, 2023). Korelasional adalah cara untuk menunjukkan seberapa besar hubungan antara dua variabel (Arikunto, 2010). Tujuan utama penelitian ini adalah untuk mengidentifikasi hubungan antara *perceived social support* dengan *academic buoyancy* pada mahasiswa perantau di Fakultas Psikologi UIN Suska Riau.

B. Identifikasi Variabel

Variabel yang akan digunakan dalam penelitian ini terdiri dari :

1. Variabel independen (X) : *Perceived social support*
2. Variabel dependen (Y) : *Academic buoyancy*

C. Definisi Operasional

Definisi operasional dapat diartikan sebagai penjelasan pada variabel atau konsep tertentu dengan memberikan artinya atau spesifikasi terkait variabel tertentu (Nazir, 2009). Definisi operasional untuk masing-masing variabel yang diteliti dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Academic buoyancy

Academic buoyancy merupakan kemampuan mahasiswa perantau untuk dapat menghadapi tantangan sehari-hari dalam konteks akademik seperti nilai yang buruk, tekanan ujian, tugas yang sulit dan *deadline* yang singkat. Ketika mahasiswa perantau mampu mengontrol atau merespon persoalan yang ditemui secara positif maka ia tidak akan mengalami kesulitan *academic buoyancy*. *Academic buoyancy* lebih menekankan bagaimana kemampuan mahasiswa perantau dalam menangani persoalan yang berpotensi menjadi hambatan dalam lingkup akademik. Penelitian ini menggunakan teori dari Martin dan Marsh (2010) sebagai indikator dalam mengukur *academic buoyancy* yang terdiri dari “5Cs” yang meliputi *confidence*, *coordination*, *commitment*, *composure* dan *control*.

a. Confidence

Confidence merupakan prinsip kepercayaan pada mahasiswa perantau akan kemampuannya untuk dapat memahami dan menyelesaikan tugas akademiknya dengan baik, seperti keyakinan dan kepercayaan mahasiswa untuk dapat menyelesaikan tugas yang sulit, mempersiapkan diri dan berhasil dalam menjalani ujian di perkuliahan.

b. Coordination

Coordination merupakan perencanaan yang dilakukan mahasiswa perantau untuk menghadapi tantangan terkait

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

akademiknya, seperti kemampuan mahasiswa untuk menentukan tujuan yang akan dicapai dalam perkuliahan, kemampuan dalam merencanakan dan mengatur waktu serta tugas-tugas akademik secara efektif. Mahasiswa dengan perencanaan yang baik akan mampu menghadapi dan menyelesaikan tantangan akademiknya dengan baik.

c. Commitment

Commitment merupakan usaha mahasiswa perantau untuk mampu menghadapi tantangan akademik walaupun dalam tingkatan yang sulit, seperti tidak menyerah ketika menghadapi kesulitan dalam menyelesaikan tugas dan mau mencari bantuan dari pihak lain untuk memahami materi perkuliahan. Mahasiswa dengan *commitment* yang tinggi akan terus berupaya dalam mengerjakan tugas atau tantangan yang diterimanya meskipun dibawah tekanan.

d. Composure

Composure atau kecemasan merupakan perasaan ketidaknyamanan pada mahasiswa perantau yang biasanya muncul ketika menghadapi suatu tantangan dalam akademik, seperti kemampuan mahasiswa untuk dapat mengelola kecemasan agar tidak mengganggu kinerja akademiknya.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

e. Control

Control merupakan persepsi mahasiswa perantau terhadap segala kemunduran akademik yang dirasakannya dengan usaha yang telah mereka lakukan, seperti mahasiswa mampu mengantisipasi kegagalan dalam kegiatan akademis.

2. Perceived social support

Perceived social support adalah persepsi mahasiswa perantau tentang dukungan yang diberikan dari keluarga, teman, dan *significant others* dan akan diterima saat diperlukan. Hal ini juga mempengaruhi mahasiswa perantau untuk merasa dicintai, dihargai, serta disayangi oleh lingkungan terdekat. Pada mahasiswa, *perceived social support* sangat penting untuk kelancaran dalam menyelesaikan tantangan-tantangan akademik yang dihadapi. Adapun yang menjadi indikator dalam mengukur *perceived social support* dalam penelitian ini menggunakan teori Zimet (2020) yang menjelaskan *perceived social support* menjadi 3 sumber, yaitu :

a. Dukungan keluarga

Dukungan keluarga berperan membantu mahasiswa perantau untuk menemukan solusi dari masalah yang sedang dihadapinya, proses pengambilan keputusan dan masalah dalam bentuk keuangan.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Dukungan teman

Dukungan dari teman berkontribusi dalam memberikan informasi, bantuan serta hiburan dalam keseharian mahasiswa perantau.

c. Dukungan *significant others*

Dukungan dari orang yang istimewa berkontribusi dalam memberikan kebersamaan yang memberikan tempat yang nyaman untuk berbagi cerita terkait suka dan duka, membuat mahasiswa perantau merasa dihargai. Dukungan ini mencakup rekan kerja dan dosen.

D. Subjek Penelitian

1. Populasi

Populasi merupakan kumpulan dari ukutan-ukuran yang berkaitan dengan objek yang akan dibuat sebagai referensi (Nazir, 2009). Populasi pada penelitian ini adalah seluruh mahasiswa perantau di Fakultas Psikologi UIN Suska Riau.

2. Sampel

Menurut Nazir (2009), Sampel diartikan sebagai bagian populasi yang diambil dan digunakan untuk menentukan karakteristik populasi yang diinginkan. Roscoe dkk (2015) mengatakan ukuran sampel yang layak digunakan untuk penelitian antara 30 hingga 500 individu. Berdasarkan hal tersebut, peneliti menetapkan jumlah minimal subjek yang harus didapatkan sebanyak 250 orang. Hal ini disebabkan oleh

tingginya tingkat respons dari partisipan, serta upaya tambahan yang dilakukan untuk mencapai target minimal yang telah ditetapkan.

3. Teknik Pengambilan Sampel

Dalam penelitian ini, teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *purposive sampling*. Dengan teknik ini, pengambilan sampel dilakukan berdasarkan kriteria atau karakteristik tertentu yang telah ditentukan oleh peneliti, yaitu ;

- a. Mahasiswa aktif Fakultas Psikologi UIN Suska Riau
- b. Berasal dari luar Kota Pekanbaru
- c. Mahasiswa Perantau (tinggal terpisah dari orang tua)

E. Metode Pengumpulan Data

Prosedur pengumpulan data secara sistematis dan konsisten untuk keperluan penelitian biasa disebut dengan teknik pengumpulan data (Nazir, 2009). Penelitian ini menggunakan skala *likert* untuk mengumpulkan data *perceived social support* dan *academic buoyancy*. Skala *Likert* merupakan skala yang mengukur pendapat dan sikap dengan menggunakan *item* secara pasti dalam pengukurannya (Nazir, 2009).

1. *Perceived social support*

Alat ukur yang digunakan untuk menilai *perceived social support* disusun berdasarkan teori *Multidimensional Scale of Perceived social support* (MSPSS) Zimet (1988) yang kemudian di adaptasi oleh Sulistiani, dkk (2022) untuk mendapatkan versi Indonesia dengan nilai reliabilitas *Cronbach's alpha* sebesar 0,85.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Skala ini dimodifikasi dengan menyesuaikan jenis pilihan skala yang semulanya menggunakan kata setuju menjadi kata sesuai, beserta isi aitemnya. Hal ini dikarenakan kata sesuai lebih kontekstual dalam mengukur dukungan sosial yang dirasakan karena lebih spesifik terhadap situasi atau pernyataan tertentu yang dapat membantu responden untuk lebih fokus pada relevansi pernyataan dengan pengalaman pribadi mereka (Laksmita dkk, 2020). Penelitian ini menggunakan 4 pilihan skala *Likert* dalam bentuk pernyataan *favorable*, yaitu Sangat Sesuai (SS) memperoleh skor 4, Sesuai (S) memperoleh skor 3, Sangat Tidak Sesuai (STS) memperoleh skor 2, dan Tidak Sesuai (TS) memperoleh skor 1. Jumlah nilai individu dari 14 item tersebut dijumlahkan untuk mendapatkan skor total.

Tabel 3.1***Blue Print Skala Perceived social support (Sebelum Try Out)***

Aspek	Nomor aitem		Jumlah butir
	FA	UF	
Dukungan keluarga	2, 6, 9, 12	-	4
Dukungan Teman	1, 5, 7, 10	-	4
<i>Significant others</i>	3, 4, 8, 11, 13, 14	-	6
Total aitem	14	-	14

2. Academic buoyancy

Penyusunan alat ukur *academic buoyancy* ini dilakukan oleh peneliti berdasarkan aspek-aspek yang telah dikemukakan oleh Martin, Colmar, Davey dan Marsh (2010) yang meliputi 5C

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(*Confidence, Coordination, Commitment, Composure, dan Control*)

Skala ini berjumlah 24 item dengan 13 item *favourable* dan 11 item *unfavourable* dengan 4 pilihan skala *Likert*, yaitu Sangat Sesuai (SS), Sesuai (S), Sangat Tidak Sesuai (STS), dan Tidak Sesuai (TS). Untuk butir-butir favorable, pilihan jawaban Sangat Sesuai (SS) memperoleh skor 4, Sesuai (S) memperoleh skor 3, Sangat Tidak Sesuai (STS) memperoleh skor 2, dan Tidak Sesuai (TS) memperoleh skor 1. Sedangkan penilaian pada pernyataan unfavorable, yaitu Sangat Sesuai (SS) memperoleh skor 1, Sesuai (S) memperoleh skor 2, Sangat Tidak Sesuai (STS) memperoleh skor 3, dan Tidak Sesuai (TS) memperoleh skor 4.

Berikut tabel *blue print* skala *Academic buoyancy* :

Tabel 3.2***Blue Print Skala Academic buoyancy (Sebelum Try Out)***

Aspek	Nomor aitem		Jumlah butir
	FA	UF	
<i>Confidence</i>	1, 6, 23, 21, 24	5, 18, 22	8
<i>Coordination</i>	2, 3	15, 16	4
<i>Commitment</i>	8, 14	10, 17	4
<i>Composure</i>	4, 20	9, 11	4
<i>Control</i>	7, 13	12, 19	4
	13	11	24

F. Validitas dan Reliabilitas

1. Uji Coba Alat Ukur

Sebelum dilaksanakannya penelitian, alat ukur yang akan digunakan harus diuji coba terlebih dahulu. Uji coba (*try out*) dilakukan untuk

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

mengetahui tingkat kekonsistensiannya (reliabilitas) dan kesahihannya (validitas) guna memperoleh aitem-aitem yang layak dijadikan dalam penelitian. Uji coba (*try out*) dilakukan dengan cara memberikan skala langsung kepada subjek. Adapun subjek *try out* adalah mahasiswa/i perantau Fakultas Psikologi UIN Suska Riau.

Penyebaran skala *try out* dilakukan pada tanggal 13 Desember 2024 didapati penelitian berjumlah 56 orang. Keseluruhan skala diisi lengkap dan utuh. Setelah skala terkumpul, peneliti melakukan uji validitas dan reliabilitas menggunakan bantuan program *Statistical Product and Service Solution (SPSS) 25.0 for Windows*.

2. Uji Validitas

Menurut Nazir (2009) validitas dapat diartikan sebagai alat tes yang sesuai dan mampu untuk mengukur atribut yang ingin diukur. Validitas dapat dibagi menjadi validitas isi dan juga validitas konstrak. Alat ukur yang akan digunakan di penelitian ini diuji menggunakan validitas isi, yaitu validasi yang dilakukan dengan suatu pendapat, baik pendapat sendiri ataupun orang lain untuk melihat kelayakan isi tes (Nazir, 2009). Pada penelitian ini, validasi akan dilakukan oleh *professional judgment*, yaitu dosen pembimbing dan narasumber.

3. Uji Daya Beda Aitem

Menurut Azwar, (2021) daya diskriminasi aitem dapat diartikan sebagai metode untuk mengevaluasi seberapa baik item dapat membedakan individu dari sekelompok orang yang memiliki atau tidak memiliki karakteristik yang diukur. Koefisien korelasi antara distribusi skor skala

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan distribusi skor item, dapat digunakan dengan melakukan pengujian daya diskriminasi aitem. Koefisien korelasi aitem total akan dihasilkan dari kompilasi ini. Menurut Azwar, (2021) batasan korelasi item total di atas 0,30 biasanya digunakan sebagai kriteria untuk memiliki item. Azwar (2021) dalam bukunya juga menjelaskan bahwa apabila jumlah aitem yang lolos ternyata masih tidak mencukupi jumlah yang diinginkan, dapat dipertimbangkan untuk menurunkan batas kriteria menjadi 0,25 sehingga jumlah aitem yang diinginkan dapat tercapai. Hasil perhitungan data uji coba diolah dengan menggunakan sistem komputerisasi SPSS.

Berdasarkan hasil perhitungan pada skala *perceived social support* (X), terdapat 4 aitem yang gugur yaitu aitem nomor 5, 9, 10 dan 12 dengan nilai koefisien korelasi aitem $\geq 0,25$. Berikut *blue print* hasil uji daya diskriminasi aitem skala *perceived social support*:

Tabel 3.3***Blue Print Skala Perceived social support (Setelah Try Out)***

Aspek	Nomor aitem		Gugur		Jumlah butir
	FA	UF	FA	UF	
Dukungan keluarga	2, 6	-	9, 12	-	4
Dukungan Teman	1, 7	-	5, 10	-	4
Significant others	3, 4, 8, 11, 13, 14	-	-	-	6
Total aitem	10	-	4		14

Berdasarkan hasil uji daya beda aitem yang memenuhi kriteria yang valid dan gugur, maka disusun kembali *blue print* skala *perceived social support* yang digunakan untuk penelitian. Uraian secara rinci dapat diliat pada tabel 3.4:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 3.4***Blue Print Skala Perceived social support untuk Penelitian***

Aspek	Nomor aitem		Jumlah butir
	FA	UF	
Dukungan keluarga	2, 5	-	2
Dukungan Teman	1, 6	-	2
<i>Significant others</i>	3, 4, 7, 8, 9, 10	-	6
Total aitem	10	-	10

Pada skala *academic buoyancy* (Y), terdapat 8 aitem yang gugur yaitu aitem nomor 8, 9, 12, 13, 14, 15, 18 dan 22 dengan nilai koefisien korelasi aitem $\geq 0,25$. Berikut *blue print* hasil uji daya diskriminasi aitem skala *academic buoyancy*.

Tabel 3.5***Blue Print Skala Academic buoyancy (Setelah Try Out)***

Aspek	Nomor aitem		Gugur		Jumlah butir
	FA	UF	FA	UF	
<i>Confidence</i>	1, 6, 23, 21, 24	18, 5	-	22	8
<i>Coordination</i>	2, 3	16	-	15	4
<i>Commitment</i>	-	10, 17	8, 14		4
<i>Composure</i>	4, 20	11		9	4
<i>Control</i>	7	19	13	12	4
	10	7	3	4	24

Berdasarkan hasil uji daya beda aitem yang memenuhi kriteria yang valid dan gugur, maka disusun kembali *blue print* skala *academic buoyancy* yang digunakan untuk penelitian. Uraianya secara rinci dapat diliat pada tabel 3.6:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 3.6***Blue Print Skala Academic buoyancy untuk Penelitian***

Aspek	Nomor aitem		Jumlah butir
	FA	UF	
<i>Confidence</i>	1, 6, 16, 15, 17	5, 12	7
<i>Coordination</i>	2, 3	10	3
<i>Commitment</i>	-	8, 11	2
<i>Composure</i>	4, 14	9	3
<i>Control</i>	7	13	2
	10	7	17

4. Uji Reliabilitas

Reliabilitas dapat diartikan sebagai ketepatan alat ukur dalam pengukuran penelitian. Alat ukur yang stabil, kuat, dan dapat diandalkan karena digunakan berkali-kali, maka alat ukur tersebut dianggap memiliki reliabilitas yang tinggi atau dapat dipercaya. Uji reliabilitas dilakukan dengan menghitung nilai *cronbach's alpha* dari masing-masing instrument dalam suatu variabel dan dikatakan reliabel apabila nilainya berada >0.60 (Nazir, 2009).

Setelah dilakukan uji reliabilitas pada data *try out*, maka didapatkan reliabilitas dari setiap skala penelitian yang digunakan adalah sebagai berikut:

Tabel 3.7**Hasil Uji Reliabilitas**

Alat Ukur	Jumlah Aitem	Cronbach's Alpha
Skala <i>Perceived Social Support</i>	10	0,732
Skala <i>Academic buoyancy</i>	17	0,789

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan Tabel 3.7 diatas menunjukkan bahwa nilai koefisien Cronbach's Alpha alat ukur skala *perceived social support* dan *academic buoyancy* memiliki nilai $> 0,60$. Maka semua pernyataan variabel sudah valid dan reliabel, sehingga alat ukur tersebut dapat digunakan dalam penelitian.

G. Analisis Data

Penelitian yang dilakukan menggunakan metode analisis data statistik. Teknik statistik korelasi digunakan untuk menemukan hubungan antara *perceived social support* dengan *academic buoyancy*. Peneliti akan menerapkan teknik analisis korelasi *Pearson product moment* dan analisis uji *independent samples t-Test* dengan bantuan komputerisasi SPSS 25 untuk Windows.

H. Jadwal Pelaksanaan Penelitian

Pelaksanaan penelitian ini dilakukan dengan rincian jadwal sebagai berikut:

Tabel 3.8

Jadwal Pelaksanaan Penelitian

No.	Jenis Kegiatan	Masa Pelaksanaan
1	Pengajuan Sinopsis	8 Mei 2024
2	Seminar Proposal	25 September 2024
3	<i>Try Out</i>	11-13 Desember 2024
4	Riset/Penelitian	23-27 Desember 2024
5	Pengolahan Data	28-31 Desember 2024
6	Seminar Hasil	24 Januari 2025
7	Munaqasyah	12 Maret 2025

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V**PENUTUP****A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dalam penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan positif antara *Perceived social support* dan *Academic buoyancy*. Artinya semakin tinggi *Perceived social support* maka akan semakin tinggi pula *Academic buoyancy*. Sebaliknya, semakin rendah *Perceived social support* maka akan semakin rendah pula *Academic buoyancy*.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, peneliti mengajukan beberapa saran yang diharapkan dapat menjadi masukan untuk kedepannya:

1. Saran untuk mahasiswa perantau

Mahasiswa perantau diharapkan untuk tetap mempertahankan kualitas komunikasi rutin dengan keluarga mereka melalui telepon, *video call*, atau pesan teks agar merasa tetap terhubung dan didukung. Selain itu, memperluas relasi pertemanan dan menjaga hubungan baik dengan dosen sangat penting. Dukungan dari dosen dapat membuka peluang bimbingan dan konsultasi untuk menghadapi kendala akademik. Dengan meningkatkan dukungan sosial dari keluarga, teman, dan dosen serta membangun lingkungan kampus yang suportif, mahasiswa perantau akan lebih mampu menghadapi tantangan akademik dan meningkatkan ketahanan akademik mereka, serta merasa lebih termotivasi mencapai tujuan akademik.

2. Saran untuk Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya diharapkan untuk mengidentifikasi faktor lain yang berhubungan dengan *academic buoyancy* pada mahasiswa perantau. Disarankan juga untuk mempertimbangkan waktu pengambilan data yang lebih baik, sehingga partisipasi responden dapat lebih optimal. Selain itu, peneliti selanjutnya juga disarankan untuk menggunakan pendekatan kualitatif, seperti wawancara agar dapat menggali pengalaman subjektif mahasiswa secara mendalam, terutama terkait peran dukungan sosial dalam ketahanan akademik.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.**DAFTAR PUSTAKA**

- Adyani, L., Suzanna, E., Safuwan, S., & Muryali, M. (2019). Perceived Social Support And Psychological Well-Being Among Interstate Students At Malikussaleh University. *Indigenous: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 3(2), 98–104. <https://doi.org/10.23917/indigenous.v3i2.6591>
- Agustin, M., Wolor, C. W., & Marsofiyati, M. (2023). Membongkar Kunci Keberhasilan Mahasiswa: Kesiapan Belajar, Interaksi Dengan Teman Sebaya, dan Dukungan Keluarga. *Jurnal Jendela Pendidikan*, 3(04), 432–442. <https://doi.org/10.57008/jjp.v3i04.602>
- Agustina, M. ., & Deastuti, P. W. . (2023). Hardiness dan stres akademik pada mahasiswa perantau. *IDEA: Jurnal Psikologi*, 7(1), 34–45. <https://doi.org/>
- Analya, P. (2014). Studi deskriptif mengenai derajat academic buoyancy pada siswa kelas XII di SMA ‘X’ Bandung. In *Humanitas (Jurnal Psikologi)* (Vol. 1, Issue 1, pp. 45–54).
- Anggana, U. I. (2022). *11544-Article Text-40455-1-10-20221230*. 2(2).
- Azwar. (2021). Metode Penelitian, Yogyakarta: Pustaka Pelajar Ofset.
- Bahrodin, A. (2024). Hubungan antara peer support dan academic bouyancy dengan self regulated learning sebagai mediator pada mahasiswa perantau. *Risalah: Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam*, 10(1), 39–48. https://doi.org/10.31943/jurnal_risalah.v10i1.1000.
- Bahrodin, A., Muslih, I., & Hanes Andreastya, V. (2023). Pada Mahasiswa Perantau. *Prosiding Seminar Nasional Sains, Teknologi, Ekonomi, Pendidikan Dan Keagamaan (SAINSTEKNOPAK)*, 7, 2023.
- Bela, A., Thohiroh, S., Efendi, Y. R., & Rahman, S. (2023). Prokrastinasi Akademik Dan Manajemen Waktu Terhadap Stres Akademik Pada Mahasiswa Di Masa Pandemi: Review Literatur. *Jurnal Psikologi Wijaya Putra (Psikowipa)*, 4(1), 37–48. <https://doi.org/10.38156/psikowipa.v4i1.59>
- Bostwick, K. C. P., Martin, A. J., Collie, R. J., Burns, E. C., Hare, N., Cox, S., Flesken, A., & McCarthy, I. (2022). Academic Buoyancy in High School: A Cross-Lagged Multilevel Modeling Approach Exploring Reciprocal Effects With Perceived School Support, Motivation, and Engagement. *Journal of Educational Psychology*, 114(8), 1931–1949. <https://doi.org/10.1037/edu0000753>
- Brigitha, V., & Rohinsa, M. (2023). Peran Academic Buoyancy terhadap Engagement dalam Aktivitas Belajar Jarak Jauh di Perguruan Tinggi. *Humanitas (Jurnal Psikologi)*, 7(1), 1–10. <https://doi.org/10.28932/humanitas.v7i1.6206>
- Cohen, S., & Wills, T. A. (1985). Stress, Social Support, and the Buffering Hypothesis. *Psychological Bulletin*, 98(2), 310–357. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.98.2.310>

2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- Chaeerulisma, H. F., Fitriawan, I. D. R., Jannatin, A. A., & Rahma, F (2023). Ai Sebagai Alternatif Solusi Manajemen Tingkat Stres Mahasiswa. *Prosiding Sains Nasional Dan Teknologi*, 13(1), 265.
- Dahal, J., Prasad, P. W. C., Maag, A., Alsadoon, A., & Hoe, L. S. (2018). The effect of culture and belief systems on students' academic buoyancy. *Education and Information Technologies*, 23(4), 1465–1482. <https://doi.org/10.1007/s10639-017-9672-4>
- Datu, J. A. D. (2021). Beyond Passion and Perseverance: Review and Future Research Initiatives on the Science of Grit. *Frontiers in Psychology*, 11(January), 1–17. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.545526>
- Diadara, N. (2017). Hubungan Antara Dukungan Sosial Dengan Kesejahteraan Psikologis Karyawan. *Seminar Nasional Psikologi Dan Ilmu ...*, 152–162. <http://conference.um.ac.id/index.php/psi/article/view/28%0Ahttp://conference.um.ac.id/index.php/psi/article/download/28/29>
- Eagle, D. E., Hybels, C. F., & Proeschold-Bell, R. J. (2019). Perceived social support, received social support, and depression among clergy. *Journal of Social and Personal Relationships*, 36(7), 2055–2073. <https://doi.org/10.1177/0265407518776134>
- Eviliani, A., Nurhayaty, A., Syah, T. A., Za, J., Alam, P., Ratu, L., Kedaton, K., & Lampung, K. B. (n.d.). *Psychological Well-Being Pada Mahasiswa Perantau : Adakah Pengaruh Dari Dukungan Sosial dan Penyesuaian Diri ? Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Lampung 000*, 47–60.
- Febriyola, D., Ikhsan, H., & Kosasih, I. (2023). Febriyola. *Nautical: Jurnal Ilmiah Multidisiplin* , 2(7), 442–451.
- Fitri, R., & Kustanti, E. R. (2020). Hubungan Antara Efikasi Diri Akademik Dengan Penyesuaian Diri Akademik Pada Mahasiswa Perantau Dari Indonesia Bagian Timur Di Semarang. *Jurnal EMPATI*, 7(2), 491–501. <https://doi.org/10.14710/empati.2018.21669>
- Fredanni, E. P., & Sofia, N. (2023). Peran Perceived Social Support Terhadap Resiliensi Akademik Mahasiswa Yang Sedang Mengerjakan Skripsi Pada Masa Pasca Pandemi Covid-19 the Role of Perceived Social Support on Academic Resilience of Students Who Are Working on Their Undergraduate Thesis in. *Jurnal Psikologi Jambi*, 8(01), 1–6. <https://mail.online-journal.unja.ac.id/jpj/article/download/27584/16272>
- Gutiérrez-Sánchez, B., López-Martínez, C., da-Silva-Domingues, H., & del-Pino-Casado, R. (2024). Relationship Between Perceived and Received Social Support in Family Caregivers: A Systematic Review with Meta-Analysis. *Nursing Reports*, 14(4), 3466–3475. <https://doi.org/10.3390/nursrep14040252>
- Hill, Robin. (1998). What sample size is “enough” in internet survey research. *Interpersonal Computing and Technology: An Electronic Journal for the 21st*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Century, 6(3–4), 1–12.
- Hirvonen, R., Putwain, D. W., Määttä, S., Ahonen, T., & Kiuru, N. (2020). The role of academic buoyancy and emotions in students' learning-related expectations and behaviours in primary school. *British Journal of Educational Psychology*, 90(4), 948–963. <https://doi.org/10.1111/bjep.12336>
- Hiunata, C., & Linda, L. (2019). Academic Buoyancy Pada Mahasiswa Yang Bekerja Dan Tidak Bekerja Di Jakarta. *Psibernetika*, 11(2), 91–100. <https://doi.org/10.30813/psibernetika.v11i2.1434>
- Hooda,M Abu Saini. (2918). (PDF) Academic Anxiety: An Overview. August. <https://doi.org/10.5958/2230-7311.2017.00139.8>
- Hou, B., & Phromphithakkul, W. (2024). Relationship between perceived social support and university students ' academic engagement in Shanxi , China : the chain mediating effect of academic buoyancy and academic emotion , the moderating effect of proactive personality. October 2023.
- Ikhwaningrum, A. R. S., Yusuf, M., & Saniatuzzulfa, R. (2022). Hubungan Resiliensi dan Perceived Social Support dengan Stres Akademik Saat Pembelajaran Daring pada Mahasiswa. *Jurnal Sains Psikologi*, 11(1), 50. <https://doi.org/10.17977/um023v11i12022p50-61>
- Jalal, N. M. (2024). Esensi Pendidikan Inspiratif Peran Dukungan Orangtua Terhadap Academic Buoyancy Siswa. <Https://Journalpedia.Com/1/Index.Php/Epi/Index>, 6(2), 487–498. <https://journalpedia.com/1/index.php/epi/index>
- Jannah, M (2022). Metodologi Penelitian Kuantitatif. In *Yayasan Penerbit Muhammad Zaini*.
- Jia, Y., & Cheng, L. (2022). The Role of Academic Buoyancy and Social Support on English as a Foreign Language Learners' Motivation in Higher Education. *Frontiers in Psychology*, 13(May). <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.892603>
- Kurniawan, Eva (2020). Hubungan Antara Dukungan Sosial Dengan Kesejahteraan Psikologis Karyawan. *Seminar Nasional Psikologi Dan Ilmu ...*, 152–162. <http://conference.um.ac.id/index.php/psi/article/view/28%0Ahttp://conference.um.ac.id/index.php/psi/article/download/28/29>
- Laksmita, O. D., Chung, M. H., Liao, Y. M., & Chang, P. C. (2020). Multidimensional Scale of Perceived Social Support in Indonesian adolescent disaster survivors: A psychometric evaluation. *PLoS ONE*, 15(3), 1–12. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0229958>
- Lesmana, J., & Savitri, J. (2019). Tipe student academic support dan academic buoyancy pada mahasiswa. *Humanitas (Jurnal Psikologi)*, 3(3), 179–200.
- Li, D., Ahmad, N. A., & Roslan, S. (2024). Is Social Support the Key to Academic Buoyancy? A Review of the Relationship between Perceived Social Support and Academic Buoyancy. *International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development*, 13(2), 1179–1187.

©

Hak

Cipta

Dilindungi

Undang-

Undang

©

Ha

ck

ar

Ria

u

stes

ma

ni

U

niv

er

ia

U

ra

u

ia

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- <https://doi.org/10.6007/ijarped/v13-i2/21520>
- Lingga, G. A., Akademik, E. D., Sosial, D., & Roswita, Y. (2021). *Resiliensi Akademik Mahasiswa Peperantau Pada Pembelajaran Daring Di Masa Pandemi Covid-19*. 14, 217–231.
- Martin, Marsh. (2020). *Investigating the reciprocal relations between academic buoyancy and academic adversity: Evidence for the protective role of academic buoyancy in reducing academic adversity over time*. Title. 2507(February), 1–9.
- Martin, A. J. (2012). Motivation and engagement materials summary document. Group, 1–7.
- Martin, A. J. (2013). Academic buoyancy and academic resilience: Exploring “everyday” and “classic” resilience in the face of academic adversity. *School Psychology International*, 34(5), 488–500. <https://doi.org/10.1177/0143034312472759>
- Martin, A. J., Colmar, S. H., Davey, L. A., & Marsh, H. W. (2010). Longitudinal modelling of academic buoyancy and motivation: Do the “5Cs” hold up over time? *British Journal of Educational Psychology*, 80(3), 473–496. <https://doi.org/10.1348/000709910X486376>
- Martin, A. J., & Marsh, H. W. (2008). Academic buoyancy: Towards an understanding of students’ everyday academic resilience. *Journal of School Psychology*, 46(1), 53–83. <https://doi.org/10.1016/j.jsp.2007.01.002>
- Martinez-Yarza, N., Solabarrieta-Eizaguirre, J., & Santibáñez-Gruber, R. (2024). The impact of family involvement on students’ social-emotional development: the mediational role of school engagement. In *European Journal of Psychology of Education* (Vol. 39, Issue 4). Springer Netherlands. (<https://doi.org/10.1007/s10212-024-00862-1>)
- Nazir, M. (2009). Metode Penelitian. Penerbit Ghilia Indonesia.
- Nugroho, M. A., & Soetjiningsih, C. H. (2023). Hubungan Antara Dukungan Sosial dan Stres Akademik pada Mahasiswa Perantau: Studi Kasus Mahasiswa dari Luar Pulau Jawa. *Psikostudia Jurnal Psikologi*, 12(3), 362–368. <http://dx.doi.org/10.30872/psikostudia.v12i3>
- Permatasari, N., Rahmatullah Ashari, F., & Ismail, N. (2021). Contribution of Perceived Social Support (Peer, Family, and Teacher) to Academic Resilience during COVID-19. *Golden Ratio of Social Science and Education*, 1(1), 01–12. <https://doi.org/10.52970/grsse.v1i1.94>
- Putwain, Wood, Petrun. (2022). *Achievement emotions and academic achievement: Reciprocal relations and the moderating influence of academic buoyancy*. *Journal of Educational Psychology*, 44(0), 1–23.
- Putwain, Gallard, Beaumont (2020). *LJMU Research Online LJMU Research Online*.
- Rohinsa, M., Gunawan, G., & Kadiyono, A. L. (2021). Penerapan Self Determination

©

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Theory: Peran Dukungan Orangtua Terhadap Academic Buoyancy Siswa Menjalani Pembelajaran Jarak Jauh. *Journal An-Nafs: Kajian Penelitian Psikologi*, 6(2), 278–292. <https://doi.org/10.33367/psi.v6i2.1806>
- Rohinsa, M., Maria Yuni Megarini, & Trisa Genia Zega. (2023). Pemenuhan Kebutuhan Psikologis Dasar sebagai Mediator antara Dukungan Dosen dan Academic Buoyancy. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 7(2), 213–222. <https://doi.org/10.23887/jppp.v7i2.54970>
- Roscoe, E. M., Phillips, K. M., Kelly, M. A., Farber, R., & William, V. (2015). *Utility of Functional Assessment*. 48(4), 830–844. <https://doi.org/10.1002/jaba.259.A>
- Salsabila, D. F., Hidayat, I. N., & Ramdani, Z. (2022). Stres Akademik dan Perceived Social Support sebagai Prediktor Kesehatan Mental Remaja Akhir. *Gadjah Mada Journal of Professional Psychology (GamaJPP)*, 8(2), 173. <https://doi.org/10.22146/gamajpp.76711>
- Satria, I. G. I. J., & Kurniawati, M. (2024). *Pengaruh Dukungan Sosial Teman Sebaya Dan Kecerdasan Emosional Terhadap Kesepian Pada Mahasiswa Peperantau*. 4, 2764–2775. <https://eprints.umm.ac.id/id/eprint/4022/1/>
- Sihotang, A. F., & Nugraha, S. P. (2021). Academic Buoyancy for New Students during the Covid-19 Pandemic. *Proceding of Inter-Islamic University ...*, 1(1), 1–6. <https://press.umsida.ac.id/index.php/iiucp/article/view/594%0Ahttps://press.umsida.ac.id/index.php/iiucp/article/view/594/438>
- Sulistiani, W., Fajrianti, F., & Kristiana, I. F. (2022). Validation of the Indonesian Version of the Multidimensional Scale of Perceived Social Support (MSPSS): A Rasch Model Approach. *Jurnal Psikologi*, 21(1), 89–103. <https://doi.org/10.14710/jp.21.1.89-103>
- Yani. Ahmad (2024). Peran artificial intelligence sebagai salah satu faktor dalam menentukan kualitas mahasiswa di era society 5.0. *Journal of Education Research*, 5(2), 1089–1096.
- Yun, S., Hiver, P., & Al-Hoorie, A. H. (2018). Academic Buoyancy. *Studies in Second Language Acquisition*, 40(4), 805–830. <https://doi.org/10.1017/S0272263118000037>
- Zimet, G. Paykani, T., D. Esmaeili, R., Khajedaluee, A. R.(2020). Perceived social support and compliance with stay-at-home orders during the COVID-19 outbreak: evidence from Iran. *BMC public health*, 20, 1-9.

2.

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN A

GUIDE WAWANCARA DAN VERBATIM

UIN SUSKA RIAU



© Hak Cipta Diliungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

GUIDE WAWANCARA

Pertanyaan Identitas

1. Siapa nama anda?
2. Semester berapa anda sekarang?
3. Dari mana asal anda?
4. Apakah anda tinggal dengan orang tua atau tinggal di kost?

Pertanyaan Pembuka

1. Apakah anda pernah mengalami hambatan dalam menjalankan proses perkuliahan?
2. Seberapa sering anda bertemu dan berkomunikasi dengan orang tua?
3. Bagaimana hubungan anda dengan lingkungan sosial yang baru?

Pertanyaan Isi

1. Apa saja hambatan yang saudara alami selama menjalani perkuliahan?
2. Bagaimana sikap anda ketika mengalami hambatan atau permasalahan dalam proses belajar?
3. Apa upaya yang saudara lakukan dalam mengatasi hambatan selama proses belajar?
4. Bagaimana kemampuan saudara dalam mengatasi hambatan selama proses belajar tersebut?
5. Bagaimana dukungan dari anggota keluarga anda selama menjalankan perkuliahan?

- Hak Cipta Diliungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak Cipta Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau

HASIL WAWANCARA

Nama/Inisial : HP Jurusan/Semester :

Psikologi/7 Alamat Asal: Sungai Pakning Alamat

Saat Ini : Jl. Garuda Sakti

No	Pernyataan	Ide Utama	Tema
10	<p>P : Assalamualaikum wr wb N : Waalaikumssalam wr wb P : Boleh saya tau nama saudara siapa? N : HP P : Sekarang saudara ada di semester berapa ? N : Sekarang saya ada di semester 7, di Fakultas Psikologi P : Baik, sebelumnya saya tau bahwa saudara bukan penduduk asli pekanbaru, jadi dari mana saudara berasal ? N : Saya berasal dari Sungai Pakning P : Ooh Sungai Pakning ya, kalau sekarang saudara tinggal sendiri atau bersama orang tua?</p> <p>N : Sekarang saya tinggal sendiri di kost an</p> <p>P : Nah selanjutnya selama saudara menjalani perkuliahan apakah saudara pernah mengalami hambatan?</p> <p>N : Ya untuk menjalani perkuliahan pasti penuh dengan hambatan ya, apalagi kan kita berasal dari SMA dan terbiasa hidup bersama orang tua jadi pasti beda dengan kuliah ini, kadang pas kuliah sulit untuk beradaptasi dengan teman baru, apalagi semasa kuliah ini jadwalnya tidak tetap, ada yang pagi sekali ada yang terlalu sore, jadi saya sering capek.</p> <p>P : Baik, berarti saudara sering merasa capek ya dengan tantangan di perkuliahan, lalu seberapa sering saudara bertemu dan berkomunikasi dengan</p>	Tinggal dikost	Status tempat tinggal
16		Perkuliahan penuh dengan hambatan	Adanya hambatan di perkuliahan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau 48

56

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>orang tua saudara?</p> <p>N : Untuk bertemu secara langsung itu saya bisa dikatakan jarang, terkadang saya malah nggak ada bertemu langsung atau pulang kampung gitu kan. Kadang 2 bulan sekali atau 1 semester sekali.</p> <p>P : Nah kalau berkomunikasi dengan orang tua apa sering? Misal melalui telfon atau video call gitu?</p> <p>N : Iya untuk berabar dengan orang tua itu sering, hampir setiap hari melalui telfon atau chat dan video call ntah menanyakan kabar dengan orang tua.</p> <p>P : Baik, bagaimana hubungan saudara dengan lingkungan sosial saudara yang baru?</p> <p>N : Awal masuk perkuliahan sih, saya kan ngekost disini jadi saya lebih kearah binggung mau mulainya gimana, misalnya mau komunikasi dengan teman sekamar atau tetangga kos. Saya jarang kali untuk bicara dengan mereka, paling cuman tegur sapa biasa aja sih</p> <p>P : Nah baik, lalu selanjutnya apa saja hambatan yang saudara hadapi selama menjalani perkuliahan ini?</p> <p>N : Kalau hambatan ya biasalah sebagai anak perkuliahan misalnya kaya kerja kelompok, tugas kelompok itu suatu hambatan banget bagi saya, karna dimana saya kan dulunya masuk di masa perkuliahan online gitu kan. Jadi itukan saya sebenarnya sudah merasa muak dengan perkuliahan yang tugasnya membuat ppt dan makalah gitu, ya emang sih itu tugas sebagai mahasiswa tapi yang saya alami dalam buat tugas itu yang buat cuman itu itu aja yang lain ga membantu, lalu kemari nada tugas yang membuat saya turun lapangan langsung dan membuat laporan yang bikin tidur saya jadi gak teratur, trus sekarang saya nyusun skripsi, dan disini saya harus benar benar buat sendiri, jika masuk</p>	<p>Sering melalui telfon, chat dan video call</p> <p>Binggung memulai percakapan dari mana</p> <p>Banyaknya tugas berkelompok dan teman kelompok yang sulit dihubungi, lebih mandiri dalam menyusun skripsi</p>	<p>Frekuensi bertemu dan komunikasi dengan orang tua</p> <p>Proses adaptasi dengan lingkungan baru</p> <p>Macam hambatan yang dialami selama perkuliahan</p>
---	---	--



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

96

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

109

H8

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>kelas kan biasanya dosen mau membantu tapi sekarang saya harus lebih mandiri dengan skripsi saya ini.</p> <p>P : Selanjutnya bagaimana sikap anda ketika mengalami permasalahan atau hambatan atau respon saudara gitu?</p> <p>N : Sikap saya pasti ya kalau misalnya apa yang sudah saya lalui, apa yang sudah saya kerjakan misalnya tugas trus rupanya tidak mendapat hasil yang maksimal saya pasti sedih dan kecewa dengan diri saya sendiri, kok bisa sih hasilnya segini padahal saya sudah berusaha.</p> <p>P : Selanjutnya apa usaha yang saudara lakukan untuk mengatasi hambatan tersebut?</p> <p>N : Upaya yang saya lakukan misalnya kawan yang sulit diajak kerja sama, biasanya saya selalu hubungi dia kaya merasa saya teror gitu, yang penting kerja kita siap gitu, sampai dia merespon gitu.</p> <p>P : Baik, selanjutnya bagaimana kemampuan saudara dalam mengatasi hambatan selama proses belajar tersebut menurut saudara?</p> <p>N : Ya kaya yang saya bilang tadi, saya puas sih dengan apa yang saya lakukan, biar sama sama kita tu menyelesaikan pekerjaan kita, karna kalau saya tidak melakukan itu mungkin kerja kelompok kita ga bakalan siap gitu.</p> <p>P : Baik mm dari beberapa hambatan yang saudara sebutkan saya ingin tau bagaimana dukungan dari anggota keluarga anda kepada anda untuk tetap kuat dalam menghadapi hambatan di perkuliahan?</p> <p>N : Ya kalau sama orang tua tu kan saya lumayan terbuka, apa apa saya certain. Kalau misalnya ada masalah saya cerita dengan orang tua dan orang tua bilang kalau kuliah gini teman teman tu beda</p>	<p>Sedih dan kecewa</p> <p>Meminta bantuan dari teman sekelompok dalam menyelesaikan tugas</p> <p>Memberi nasihat</p>	<p>Perasaan ketika menghadapi hambatan</p> <p>Upaya yang dilakukan dalam menyelesaikan hambatan</p> <p>Dukungan sosial</p>
--	---	--

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

beda, jadi apa yang kita mau ga selalu bisa terwujud gitu, jadi paham paham ajalah. Tapi kadang saya juga menyembunyikan permasalahan dari orang tua sih, karna saya takut orang tua kepikiran gitu, apalagi mereka jauh jadi ya saya harus bisa lebih mandiri lah disini.

P : Baik, sekian pertanyaan wawancara dari saya, saya mohon maaf apabila selama wawancara ada kata kata yang salah dan terimakasih kepada saudara udah mau meluangkan waktu untuk wawancara, saya akhiri assalamualaikum wr wb

N : Walaikumssalam wr wb



**© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau 2032**

HASIL WAWANCARA

Nama/Inisial : Youli
 Jurusan/Semester : Psikologi/7
 Alamat Asal : Buruah Gunung (Sumatra Barat)

Alamat Saat Ini : Jl. Satria

No	Pernyataan	Ide Utama	Tema
10	P : Assalamualaikum wr wb N : Waalaikumssalam wr wb P :Boleh saya tau siapa nama saudara atau inisialnya? N : Inisial saya Youli P : Baik untuk sekarang saudara ada disemester berapa? N : ee untuk sekarang saya semester 7 P : Dari jurusan psikologi ya? N : iya P : Baik, saudara asal aslinya dari mana ya? N : ee saya dari Sumatra Barat		
12	P : Nah, untuk saat ini berarti saudara ee tinggal di Pekanbaru, saudara tinggal bersama orang tua atau sendiri dikost an?	Tinggal dikost	Status tempat tinggal
15	N : Saya tinggal sendiri dikostan P : Baik, selanjutnya ee selama menjalani perkuliahan apakah saudara pernah menghadapi hambatan sehari-hari? N : Ya tentunya dalam menghadapi perkuliahan pasti ada hambatan, kaya seperti sulit menyesuaikan diri dengan pelajaran baru, dengan teman kadang kalau bertanya tugas bilangnya belum dapat padahal sudah, banyaknya tugas di perkuliahan gitulah P : Baik, selanjutnya seberapa sering saudara bertemu dan berkomunikasi dengan keluarga? N : eee kalau bertemu itu waktu libur dan kalaupun untuk komunikasi palingan	Sulit menyesuaikan diri, banyaknya tugas	Hambatan di perkuliahan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



<p>© Hak cipta 39 milik UIN Suska Riau</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>cuman sekali atau dua kali dalam seminggu</p> <p>P : Berarti tidak terlalu sering juga ya?</p> <p>N : Iya</p> <p>P : Selanjutnya bagaimana hubungan saudara dengan lingkungan sekitar yang baru, seperti teman teman yang baru, lingkungan rumah yang baru gitu?</p> <p>N : Ya tentunya ada, karna kan saya dari luar daerah, trus disini kaget karna budayanya karna tidak terlalu ramah gitu, kalau senyum takut di kira gimana gitu.</p> <p>P : Bagaimana dengan teman baru di perkuliahan?</p> <p>N : Teman perkuliahanya ya cuman sekedar berteman, selepas dari perkuliahan ya udah gitu</p> <p>P : Berarti saudara tidak terlalu dekat dengan teman di perkuliahan juga ya?</p> <p>N : Iya</p> <p>P : Lalu selanjutnya hambatan seperti apa yang sering saudara alami selama perkuliahan?</p> <p>N : Ya seperti ee ujian, trus juga kaya hafalan surat karna kan dosen say ani agak susah di temui jadi saya agak malas ngafal, kadang kaya tugas gitu kalau saya ga faham ya saya ga ngerjain lagi gitu.</p> <p>P : Baik, berarti lumayan banyak hambatan yang sering saudara alami dalam menjalankan perkuliahan ini ya, nah bagaimana respon saudara ketika menghadapi permasalahan tersebut?</p> <p>N : Responnya itu ya ee kaya penyusunan skripsi kan, saya belum ada persiapan, dan judul saya juga ditolak jadi saya sering sedih dan kecewa gitu.</p> <p>P : Nah selanjutnya, apa upaya yang saudara lakukan untuk mengatasi masalah tersebut?</p> <p>N : Biasanya saya coba nanya dulu ke</p>	<p>Tidak terlalu dekat dengan keluarga</p>	<p>Frekuensi bertemu dan berkomunikasi dengan keluarga</p>
<p>52</p> <p>57</p>	<p>Kaget akan budaya baru, sulit beradaptasi</p> <p>Tidak memiliki teman dekat di perkuliahan</p> <p>Tugas hafalan wajib dari kampus, tugas yang sulit</p> <p>Sedih dan kecewa</p>	<p>Tantangan sebagai mahasiswa perantau</p>	<p>Macam hambatan yang dialami selama perkuliahan</p> <p>Perasaan ketika menghadapi</p>



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

91

Stat
96

Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>temen sih</p> <p>P : Baik, gimana kemampuan saudara dalam mengatasi kemampuan tersebut menurut saudara? Apakah sudah maksimal atau belum gitu?</p> <p>N : Ee masih ada yang kurang, kadang saya kalau belajar sendiri masih ga faham gitu, kalau untuk nanya ke temen pun saya lebih takut ngeganggu sih, jadi kadang saya lebih milih untuk ikut ke luar sih kaya misalnya latar belakang skripsi say ani susah kan jadi saya ikut bimbel gitu untuk menyelesaiakannya.</p> <p>P : Lalu bagaimana dukungan dari keluarga anda gitu selama menjalani perkuliahan yang penuh tantangan ini?</p> <p>N : Ee dukungannya kaya nelfon di tanyain sampai mana skripsinya, bikin lah lagi gitu, trus kalau cerita masalah saya lebih ke mendam sendiri karna ga terlalu deket kan sama takut aja bikin kepikiran mereka gitu.</p> <p>P : Baik, sekian pertanyaan dari saya, terimakasi kepada saudara sudah mau meluangkan waktu untuk wawancara ini, saya mohon maaf apabila ada salah kata selama wawancara berlangsung. Saya akhiri wassalamualaikum wr wb.</p> <p>N : Walaikumsalam wr wb</p>	<p>Meminta bantuan dari teman dalam menyelesaikan tugas</p> <p>Tidak puas dengan upaya yang dilakukan</p> <p>Memberi dukungan berupa motivasi</p>	<p>hambatan</p> <p>Upaya dalam menyelesaikan hambatan</p> <p>Kepuasan upaya yang dilakukan dalam menyelesaikan hambatan</p> <p>Dukungan Sosial</p>
---	---	--



© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

HASIL WAWANCARA

Nama/Inisial : Mawar
 Jurusan/Semester : Psikologi/6
 Alamat Asal : Bukit Timah, Rohil
 Alamat Saat Ini : Jl. Tengku Umar, Pekanbaru

No	Pernyataan	Ide Utama	Tema
9	P : Assalamualaikum wr wb N : Waalaikumssalam wr wb P : Boleh saya tau nama saudara siapa? N : Inisial saya Mawar kak P : Sekarang saudara ada di semester berapa ? N : Sekarang saya semester 6 P : Baik, sebelumnya saya tau bahwa saudara bukan penduduk asli pekanbaru, jadi dari mana saudara berasal ? N : Saya dari Rohil kak, di Bukit Timah P : Ooh Rohil ya, kalau sekarang saudara tinggal sendiri atau bersama orang tua? N : Sekarang saya tinggal sendiri di kost an P : Nah selanjutnya selama saudara menjalani perkuliahan apakah saudara pernah mengalami hambatan? N : hm ya pastinya pernah kak, bahkan banyak kak P : Baik, lalu seberapa sering saudara bertemu dan berkomunikasi dengan orang tua saudara? N : Untuk bertemu secara langsung itu saya bisa dikatakan sangat jarang, karna saya disini juga sambil bekerja kak. Tapi kalau via telfon atau vc itu tiap hari sih kak. P : Baik, bagaimana hubungan saudara dengan lingkungan sosial saudara yang baru? N : Baik sih kak, karna saya lumayan mudah untuk berkenalan dengan orang	Tinggal dikost	Status tempat tinggal
16		Perkuliahan penuh dengan hambatan	Adanya hambatan di perkuliahan
		Sering melalui telfon, chat dan video call	Frekuensi bertemu dan komunikasi dengan orang tua



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>baru kak</p> <p>P : Nah baik, lalu selanjutnya apa saja hambatan yang saudara hadapi selama menjalani perkuliahan ini?</p> <p>N : Kalau hambatan yang saya alami itu pertama terkait transportasi ya kak, karena saya berada jauh dari daerah kampus jadi saya harus bisa ke kampus 40 menit sebelum masuk kak,kadang hambatannya ada aja gitu di jalan kak, lalu kalau untuk di akademik ya tugas sih kak, karna yang saya kagetkan di awal masuk tu semua tugas tiba – tiba datang dan harus dikumpul dalam waktu cepat gitu, jadi saya agak susah membagi waktunya kak. Lalu di perkuliahan ini lebih disuruh mandiri dalam mencari materi kak, sedikit dosen yang memberi penjelasan penuh ke kita gitu kak. Nah karna saya di jurusan psikologi ada mata kuliah terkait alat test, jadi kit aitu dituntut untuk bisa memahami dan hafal diluar kepala tentang alat tes itu kak, kalau alat tesnya sedikit mungkin masih okelah kan kak, tapi alat tesnya itu banyak kak, nah terus dalam praktiknya itu kita disuruh untuk membawa klien kak, mulai dari anak kecil atau anak TK sampai dengan orang dewasa yang kita tidak kenal. Jujur kak karena saya anak perantau dan disekitaran kos saya mayoritas mahasiswa saya sangat kesulitan sih kak untuk mencari klien tersebut, karena saya disipun tidak punya saudara dan bagaimana caranya saya bisa membawa anak orang dan meyakinkan orang tuanya kalau ini aman gitu kak, sementara hasil tesnya juga tidak bisa dibagikan kan kak. Kalau untuk orang dewasa kita disuruh mencari orang yang tidak dikenal agar hasilnya maksimal. Ini juga merupakan kendala kak bagi saya, karena ga semua orang mau untuk diajak ikut tes apalagi dengan</p>	<p>Tidak mengalami kendala beradaptasi</p> <p>Banyaknya tugas dari semua mata kuliah dengan deadline singkat, susahnya menguasai alat tes psikologi dan mencari kliennya.</p>	<p>Proses adaptasi dengan lingkungan baru</p> <p>Macam hambatan yang dialami selama perkuliahan</p> <p>Perasaan ketika menghadapi hambatan</p>
--	---	---	--

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

97

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		<p>orang yang tidak dikenalnya kak, sedangkan teman kos aja kadang susah juga mencarinya karna jadwalnya bentrok, apalagi orang lain kan kak. P : Baik, selanjutnya apa usaha yang saudara lakukan untuk mengatasi hambatan tersebut?</p> <p>N : Nah biasanya saya sharing dengan temen sih kak, alhamdulillahnya kemarin saya sharing dan temen saya terkait mencari klien anak ni kak, awalnya sudah dapat tapi si anak ni ga mau dibawa ke kampus kak, disitu saya juga bingung mau cari kemana karna rata-rata temen yang tinggal di Pekanbaru ni pada dapet semua kak dari saudara atau tetangga gitu, akhirnya saya dan beberapa temen minta izinlah ke TK yang kebetulan salah satu keluarga temen saya kerja disana kak, jadi alhamdulillah dapatlah dari sana kak. Dan untuk klien dewasa ni saya harus keliling ke para pedagang yang jualan untuk minta tolong jadi klien saya gitu kak, untungnya adalah salah satu pedagang yang mau bantuin saya kak. P : Baik mm dari beberapa hambatan yang saudara sebutkan saya ingin tau bagaimana dukungan dari anggota keluarga anda kepada anda untuk tetap kuat dalam menghadapi hambatan di perkuliahan?</p> <p>N : Ya kalau sama orang tua tu kan saya tidak pernah cerita sih kak, karnasaya takut orang tua saya terbebani juga kak, saya biasanya coba cari cara sendiri kak, dan alhamdulillahnya sejauh ini masalahnya bisa teratasi kak. lumayan terbuka, apa apa saya certain. P : Baik, sekian pertanyaan wawancara dari saya, saya mohon maaf apabila selama wawancara ada kata kata yang salah dan terimakasih kepada saudara udah mau meluangkan waktu untuk</p>	<p>Upaya yang dilakukan dalam menyelesaikan hambatan</p> <p>Meminta bantuan dari teman sekelompok dalam menyelesaikan tugas</p> <p>Dukungan sosial</p> <p>Memberi nasihat</p>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

123	wawancara, saya akhiri assalamualaikum wr wb		
-----	---	--	--



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN B

LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR VALIDITAS ALAT UKUR

SKALA PERCEIVED SOCIAL SUPPORT

1. Definisi Operasional

Perceived social support adalah persepsi mahasiswa perantau tentang dukungan yang diberikan dari keluarga, teman, dan *significant others* dan akan diterima saat diperlukan. Hal ini juga mempengaruhi mahasiswa perantau untuk merasa dicintai, dihargai, serta disayangi oleh lingkungan terdekat. Pada mahasiswa *perceived social support* sangat penting untuk kelancaran dalam menyelesaikan tantangan-tantangan akademik yang dihadapi. Adapun alat ukur yang digunakan untuk mengukur *perceived social support* pada penelitian ini menggunakan skala yang disusun menggunakan teori Zimet (1988) dan di modifikasi oleh peneliti berdasarkan hasil adaptasi oleh Sulistiani, dkk (2022) dengan nilai reliabilitas *Cronbach's alpha* sebesar 0,85.

2. Skala yang digunakan : Skala *Perceived social support*

[] Buat Sendiri

[✓] Modifikasi

[] Adaptasi

3. Jumlah Aitem : 14 Aitem**4. Jenis dan Format Respon : Skala Likert****5. Penilaian Setiap Aitem:**

(SS)	= Sangat Sesuai
(S)	= Sesuai
(TS)	= Tidak Sesuai
(STS)	= Sangat Tidak Sesuai



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

6. Petunjuk

Pada bagian ini saya memohon pada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan atau pertanyaan di dalam skala ini. Skala ini bertujuan untuk mengetahui aspek *perceived social support* yang meliputi dukungan keluarga, dukungan teman, dan dukungan *significant others*. Bapak/Ibu dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan aitem dengan komponen yang diajukan. Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu dari alternatif jawaban yang disediakan, yaitu: Relevan (R), Kurang Relevan (KR), Tidak Relevan (TR). Untuk jawaban yang dipilih, mohon untuk bapak/Ibu memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang disediakan.

Contoh cara menjawab:

Aitem : Keluarga saya sungguh-sungguh berusaha membantu saya

R	KR	TR
()	()	()

Jika Bapak/Ibu menilai bahwa aitem tersebut relevan dengan indicator, maka

Bapak/Ibu bisa memberi *checklist* (✓) pada R. Demikian seterusnya untuk aitem yang tersedia.

Aspek	No	Pernyataan Asli	Pernyataan Modifikasi	Alt Jawaban		
				R	KR	TR
Keluarga itkan sumber:	1	Keluarga saya sungguh-sungguh berusaha membantu saya (F)	Keluarga saya sungguh-sungguh berusaha membantu segala kesulitan yang saya hadapi (F)			
	6	Saya dapat membicarakan masalah-masalah saya dengan keluarga saya (F)	Keluarga saya selalu siap mendengarkan keluh kesah saya (F)			
	9	Keluarga saya bersedia untuk membantu saya dalam mengambil keputusan (F)	Keluarga saya bersedia untuk membantu saya dalam mengambil keputusan (F) (Tidak Dirubah)			
	12	Saya mendapatkan bantuan emosional dan dukungan yang saya	Keluarga saya memfasilitasi segala kebutuhan finansial saya selama menjalani			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Teman mengutip sebagian atau seluruh karya tulis i Significant others		butuhkan dari keluarga saya (F)	perkuliahannya (F)		
	2	Saya memiliki teman-teman untuk berbagi suka dan duka (F)	Saya memiliki teman-teman untuk berbagi suka dan duka (F) (Tidak Dirubah)		
	5	Teman-teman saya sungguh-sungguh berusaha membantu saya (F)	Teman saya mau berbagi informasi terkait materi perkuliahan yang belum saya mengerti (F)		
	7	Saya dapat mengandalkan teman-teman saya ketika sesuatu berjalan tidak seperti yang seharusnya (F)	Saya dapat mengandalkan teman-teman saya ketika kesulitan dalam mengerjakan tugas (F)		
	10	Saya dapat membicarakan masalah-masalah saya dengan teman-teman saya (F)	Teman saya bersedia untuk diskusi terkait kendala perkuliahan yang sedang saya hadapi (F)		
Dosen PA mengutip sebagian atau seluruh karya tulis i Significant others	3	Ada seorang yang spesial yang menjadi tempat saya berbagi suka dan duka (F)	Dosen PA saya selalu bersedia untuk diskusi ketika saya mengalami kesulitan dalam perkuliahan (F)		
	4	Ada seseorang yang spesial di sekitar saya ketika saya membutuhkan (F)	Dosen PA saya selalu terbuka untuk mendengarkan pendapat dan pertanyaan saya di luar jam perkuliahan (F)		
	8	Ada seseorang spesial dalam kehidupan saya, yang peduli dengan perasaan-perasaan saya (F)	Dosen memberikan waktu tambahan untuk menyelesaikan tugas saat saya kesulitan (F)		
	11	Saya memiliki seseorang yang spesial yang menjadi sumber nyata kenyamanan bagi saya (F)	Saya memiliki dosen yang mampu membuat saya nyaman untuk bercerita terkait kesulitan yang saya hadapi (F)		
			Dosen memprioritaskan kesejahteraan saya, dan itu membuat saya merasa didukung (F)		

Catatan :

1. Isi (kesesuaian dengan indikator).....

.....

Hak Cipta Ditudungi Undang-Undang	
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis i	Sign o
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.	ntanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengungkapkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Catatan :

1. Isi (kesesuaian dengan indikator).....
Sesuai
2. Bahasa.....
Sesuai
3. Jumlah aitem
Sesuai / cukup

Pekanbaru, 9/12 2024

Validator

Fara Ulfa, M.Psi., Psikolog
NIP: 199301032020122020



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR VALIDITAS ALAT UKUR

SKALA ACADEMIC BUOYANCY

1. Definisi Operasional

Academic buoyancy merupakan kemampuan mahasiswa perantau untuk dapat menghadapi tantangan sehari-hari dalam konteks akademik seperti nilai yang buruk, tekanan ujian, tugas yang sulit dan *deadline* yang singkat. Ketika mahasiswa peperantau mampu mengontrol atau merespon persoalan yang ditemui secara positif maka ia tidak akan mengalami kesulitan *academic buoyancy*. *Academic buoyancy* lebih menekankan bagaimana kemampuan mahasiswa dalam menangani persoalan yang berpotensi menjadi hambatan dalam lingkup akademik. Penyusunan alat ukur *academic buoyancy* ini dilakukan oleh peneliti berdasarkan aspek-aspek yang telah dikemukakan oleh Martin, Colmar, Davey dan Marsh (2010) yang meliputi 5Cs (*Confidence, Coordination, Commitment, Composure, dan Control*) Skala ini berjumlah 24 item dengan 13 item *favourable* dan 11 item *unfavourable*.

2. Skala yang digunakan : Skala Academic buoyancy

Buat Sendiri

Terjemahan

Modifikasi

Adaptasi

3. Jumlah Aitem : 24 aitem

4. Jenis dan Format Respon: Skala Likert

5. Penilaian Setiap Aitem:

(SS) = Sangat Sesuai

(S) = Sesuai

(TS) = Tidak Sesuai



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(STS) = Sangat Tidak Sesuai

6. Petunjuk

Pada bagian ini saya memohon pada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan atau pertanyaan di dalam skala ini. Skala ini bertujuan untuk mengetahui aspek *Academic buoyancy* yang meliputi *5Cs (Confidence, Coordination, Commitment, Composure, dan Control)*. Bapak/Ibu dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan aitem dengan komponen yang diajukan. Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu dari alternatif jawaban yang disediakan, yaitu: Relevan (R), Kurang Relevan (KR), Tidak Relevan (TR). Untuk jawaban yang dipilih, mohon untuk bapak/Ibu memberikan tanda checklist (✓) pada kolom yang disediakan.

Contoh cara menjawab:

Aitem : Keluarga saya sungguh-sungguh berusaha membantu saya

R	KR	TR
()	()	()

Jika Bapak/Ibu menilai bahwa aitem tersebut relevan dengan indikator, maka

Bapak/Ibu bisa memberi *checklist* (✓) pada R. Demikian seterusnya untuk aitem yang tersedia.

Aspek	Indikator	No	Pernyataan Asli	Alt Jawaban		
				R	KR	TR
<i>Confidence</i>	Mahasiswa memiliki kepercayaan diri atas kemampuannya menghadapi tantangan akademik	1	Saya yakin dapat mengerjakan tugas mandiri dan terstruktur dengan baik (F)			
		5	Saya tidak yakin dapat mengerjakan tugas sebaik teman lainnya (UF)			
		6	Saya percaya diri untuk menyampaikan pendapat saya di ruang diskusi (F)			

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<i>Coordination</i>	18	Saya sering kesulitan untuk menjelaskan kembali materi yang telah dipelajari di perkuliahan (UF)			
		23	Saya yakin bisa mendapatkan nilai yang memuaskan saat UTS/UAS dengan strategi yang saya punya (F)			
		21	Saya mampu membantu kelompok dalam menemukan solusi terkait kendala yang dihadapi (F)			
		22	Saya sering tidak yakin bisa menjawab pertanyaan dari audiens dengan tepat dalam presentasi (UF)			
		24	Saya yakin bisa berkomunikasi dengan jelas dengan anggota kelompok saya (F)			
	<i>Commitment</i>	2	Saya membuat jadwal belajar yang teratur sehingga dapat menyelesaikan tugas sesuai <i>deadline</i> (F)			
		3	Saya memiliki target untuk lulus tepat waktu (F)			
		15	Saya mempelajari materi hanya ketika ada kuis atau saat presentasi kelompok saja (UF)			
		16	Saya sering menunda mengerjakan tugas, sehingga sering terlambat mengumpulkannya (UF)			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<i>Composure</i>	Mahasiswa merasakan kekhawatiran terkait kesulitan akademik yang dihadapi	10	Saya menghindari meminta bantuan ketika mengalami kesulitan, karena takut terlihat lemah (UF)			
		14	Saya tetap berusaha mengerjakan tugas, meskipun tugas itu sulit (F)			
		17	Saya lebih memilih menggunakan AI untuk menyelesaikan tugas, disbanding harus memahami materi secara mendalam (UF)			
		4	Saya mampu mengatasi rasa gugup saat melakukan presentasi (F)			
		9	Saya memilih untuk tidak hadir pada mata kuliah yang sulit, dibanding harus mempelajari materinya saat kuliah (UF)			
		11	Saya mencontek saat ujian karena khawatir akan mendapat nilai buruk (UF)			
<i>Control</i>	Mahasiswa mampu mengantisipasi kegagalan dalam kegiatan akademis	20	Saya merasa tenang dan mampu mengelola stres dengan baik meskipun menghadapi banyak tugas dan ujian (F)			
		7	Saya mempelajari kembali materi perkuliahan yang tidak saya pahami (F)			
		12	Saya lebih sering merasa bahwa hasil akademik saya bergantung pada nasib dari pada usaha saya sendiri (UF)			
		13	Saya mulai mencatat hal-hal penting supaya tidak ketinggalan informasi terkait perkuliahan (F)			



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		19	Saya merasa sulit untuk mengambil tindakan yang diperlukan untuk mengatasi masalah akademik (UF)		
--	--	----	--	--	--

Catatan :

1. Isi (kesesuaian dengan indikator) *Sesuai*
-
-
-
2. Bahasa *Sesuai*
-
-
-
3. Jumlah aitem *Sesuai/cukup*
-
-
-

Pekanbaru, 9/12 2024

Validator

Fara Ulfa, M.Psi., Psikolog

NIP: 199301032020122020



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR VALIDITAS ALAT UKUR

SKALA PERCEIVED SOCIAL SUPPORT

1. Definisi Operasional

Perceived social support merupakan penilaian atau persepsi mahasiswa terhadap dukungan atau bantuan dari lingkungan sekitarnya yang akan diterima ketika diperlukan. Hal ini juga mempengaruhi mahasiswa akan rasa dicintai, dihargai dan disayangi oleh lingkungan sekitarnya. Pada mahasiswa *perceived social support* sangat penting untuk kelancaran dalam menyelesaikan tantangan-tantangan akademik yang dihadapi. Adapun alat ukur yang digunakan untuk mengukur *perceived social support* pada penelitian ini menggunakan skala yang disusun menggunakan teori Zimet (1988) dan di modifikasi oleh peneliti berdasarkan hasil adaptasi oleh Sulistiani, dkk (2022) dengan nilai reliabilitas *Cronbach's alpha* sebesar 0,85.

2. Skala yang digunakan: Skala *Perceived social support*

[] Buat Sendiri

[✓] Modifikasi

[] Adaptasi

3. Jumlah Aitem : 14 Aitem

4. Jenis dan Format Respon : Skala *Likert*

5. Penilaian Setiap Aitem :

(SS)	= Sangat Sesuai
(S)	= Sesuai
(TS)	= Tidak Sesuai
(STS)	= Sangat Tidak Sesuai



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

6. Petunjuk

Pada bagian ini saya memohon pada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan atau pertanyaan di dalam skala ini. Skala ini bertujuan untuk mengetahui aspek *perceived social support* yang meliputi dukungan keluarga, dukungan teman, dan dukungan *significant others*. Bapak/Ibu dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan aitem dengan komponen yang diajukan. Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu dari alternatif jawaban yang disediakan, yaitu: Relevan (R), Kurang Relevan (KR), Tidak Relevan (TR). Untuk jawaban yang dipilih, mohon untuk bapak/Ibu memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang disediakan.

Contoh cara menjawab:

Aitem : Keluarga saya sungguh-sungguh berusaha membantu saya

R	KR	TR
()	()	()

Jika Bapak/Ibu menilai bahwa aitem tersebut relevan dengan indicator, maka

Bapak/Ibu bisa memberi *checklist* (✓) pada R. Demikian seterusnya untuk aitem yang tersedia.

Aspek	No	Pernyataan Asli	Pernyataan Modifikasi	Alt Jawaban		
				R	KR	TR
Keluarga itkan sumber:	1	Keluarga saya sungguh-sungguh berusaha membantu saya (F)	Keluarga saya sungguh-sungguh berusaha membantu segala kesulitan yang saya hadapi (F)			
	6	Saya dapat membicarakan masalah-masalah saya dengan keluarga saya (F)	Keluarga saya selalu siap mendengarkan keluh kesah saya (F)			
	9	Keluarga saya bersedia untuk membantu saya dalam mengambil keputusan (F)	Keluarga saya bersedia untuk membantu saya dalam mengambil keputusan (F) (Tidak Dirubah)			
	12	Saya mendapatkan bantuan emosional dan dukungan yang saya	Keluarga saya memfasilitasi segala kebutuhan finansial saya selama menjalani			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Teman mengutip sebagian atau seluruh karya tulis Dilarang mencantumkan dan menyebutkan sumber: Dilarang mengutip Undang-Undang milik UIN Suska Riau		butuhkan dari keluarga saya (F)	perkuliahan (F)		
	2	Saya memiliki teman-teman untuk berbagi suka dan duka (F)	Saya memiliki teman-teman untuk berbagi suka dan duka (F) (Tidak Dirubah)		
	5	Teman-teman saya sungguh-sungguh berusaha membantu saya (F)	Teman saya mau berbagi informasi terkait materi perkuliahan yang belum saya mengerti (F)		
	7	Saya dapat mengandalkan teman-teman saya ketika sesuatu berjalan tidak seperti yang seharusnya (F)	Saya dapat mengandalkan teman-teman saya ketika kesulitan dalam mengerjakan tugas (F)		
	10	Saya dapat membicarakan masalah-masalah saya dengan teman-teman saya (F)	Teman saya bersedia untuk diskusi terkait kendala perkuliahan yang sedang saya hadapi (F)		
Significant others	3	Ada seorang yang spesial yang menjadi tempat saya berbagi suka dan duka (F)	Dosen PA saya selalu bersedia untuk diskusi ketika saya mengalami kesulitan dalam perkuliahan (F)		
	4	Ada seseorang yang spesial di sekitar saya ketika saya membutuhkan (F)	Dosen PA saya selalu terbuka untuk mendengarkan pendapat dan pertanyaan saya di luar jam perkuliahan (F)		
			Dosen mau meluangkan waktu untuk menjelaskan kembali materi yang belum saya pahami (F)		
	8	Ada seseorang spesial dalam kehidupan saya, yang peduli dengan perasaan-perasaan saya (F)	Dosen memberikan waktu tambahan untuk menyelesaikan tugas saat saya kesulitan (F)		
	11	Saya memiliki seseorang yang spesial yang menjadi sumber nyata kenyamanan bagi saya (F)	Saya memiliki dosen yang mampu membuat saya nyaman untuk bercerita terkait kesulitan yang saya hadapi (F)		
			Dosen memprioritaskan kesejahteraan saya, dan itu membuat saya merasa didukung (F)		

Hak Cipta Diendungi Undang-Undang

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

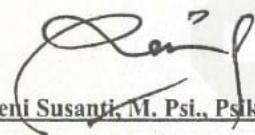
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Catatan :

1. Isi (kesesuaian dengan indikator).....
sevai
2. Bahasa
sevai
3. Jumlah aitem
Cukup

Pekanbaru, 12/12 - 2024

Validator



Reni Susanti, M. Psi., Psikolog
NIP. 197608242007102006

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

LEMBAR VALIDITAS ALAT UKUR

SKALA ACADEMIC BUOYANCY

1. Definisi Operasional

Academic buoyancy merupakan kemampuan mahasiswa perantau untuk dapat menghadapi tantangan sehari-hari dalam konteks akademik seperti nilai yang buruk, tekanan ujian, tugas yang sulit dan *deadline* yang singkat. Ketika mahasiswa perantau mampu mengontrol atau merespon persoalan yang ditemui secara positif maka ia tidak akan mengalami kesulitan *academic buoyancy*. *Academic buoyancy* lebih menekankan bagaimana kemampuan mahasiswa dalam menangani persoalan yang berpotensi menjadi hambatan dalam lingkup akademik. Penyusunan alat ukur *academic buoyancy* ini dilakukan oleh peneliti berdasarkan aspek-aspek yang telah dikemukakan oleh Martin, Colmar, Davey dan Marsh (2010) yang meliputi 5Cs (*Confidence, Coordination, Commitment, Composure, dan Control*) Skala ini berjumlah 24 item dengan 13 item *favourable* dan 11 item *unfavourable*.

2. Skala yang digunakan : Skala Academic buoyancy

Buat Sendiri

Terjemahan

Modifikasi

Adaptasi

3. Jumlah Aitem : 24 aitem**4. Jenis dan Format Respon: Skala Likert****5. Penilaian Setiap Aitem:**

(SS) = Sangat Sesuai

(S) = Sesuai

(TS) = Tidak Sesuai



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(STS) = Sangat Tidak Sesuai

6. Petunjuk

Pada bagian ini saya memohon pada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan atau pertanyaan di dalam skala ini. Skala ini bertujuan untuk mengetahui aspek *Academic buoyancy* yang meliputi *5Cs (Confidence, Coordination, Commitment, Composure, dan Control)*. Bapak/Ibu dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan aitem dengan komponen yang diajukan. Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu dari alternatif jawaban yang disediakan, yaitu: Relevan (R), Kurang Relevan (KR), Tidak Relevan (TR). Untuk jawaban yang dipilih, mohon untuk bapak/Ibu memberikan tanda checklist (✓) pada kolom yang disediakan.

Contoh cara menjawab:

Aitem : Keluarga saya sungguh-sungguh berusaha membantu saya

R	KR	TR
()	()	()

Jika Bapak/Ibu menilai bahwa aitem tersebut relevan dengan indikator, maka

Bapak/Ibu bisa memberi *checklist* (✓) pada R. Demikian seterusnya untuk aitem yang tersedia.

Aspek	Indikator	No	Pernyataan Asli	Alt Jawaban		
				R	KR	TR
<i>Confidence</i>	Mahasiswa memiliki kepercayaan diri atas kemampuannya menghadapi tantangan akademik	1	Saya yakin dapat mengerjakan tugas mandiri dan terstruktur dengan baik (F)			
		5	Saya tidak yakin dapat mengerjakan tugas sebaik teman lainnya (UF)			
		6	Saya percaya diri untuk menyampaikan pendapat saya di ruang diskusi (F)			

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<i>Coordination</i>	18	Saya sering kesulitan untuk menjelaskan kembali materi yang telah dipelajari di perkuliahan (UF)			
		23	Saya yakin bisa mendapatkan nilai yang memuaskan saat UTS/UAS dengan strategi yang saya punya (F)			
		21	Saya mampu membantu kelompok dalam menemukan solusi terkait kendala yang dihadapi (F)			
		22	Saya sering tidak yakin bisa menjawab pertanyaan dari audiens dengan tepat dalam presentasi (UF)			
		24	Saya yakin bisa berkomunikasi dengan jelas dengan anggota kelompok saya (F)			
	<i>Commitment</i>	2	Saya membuat jadwal belajar yang teratur sehingga dapat menyelesaikan tugas sesuai <i>deadline</i> (F)			
		3	Saya memiliki target untuk lulus tepat waktu (F)			
		15	Saya mempelajari materi hanya ketika ada kuis atau saat presentasi kelompok saja (UF)			
		16	Saya sering menunda mengerjakan tugas, sehingga sering terlambat mengumpulkannya (UF)			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<i>Composure</i>	Mahasiswa merasakan kekhawatiran terkait kesulitan akademik yang dihadapi	10	Saya menghindari meminta bantuan ketika mengalami kesulitan, karena takut terlihat lemah (UF)			
		14	Saya tetap berusaha mengerjakan tugas, meskipun tugas itu sulit (F)			
		17	Saya lebih memilih menggunakan AI untuk menyelesaikan tugas, disbanding harus memahami materi secara mendalam (UF)			
		4	Saya mampu mengatasi rasa gugup saat melakukan presentasi (F)			
		9	Saya memilih untuk tidak hadir pada mata kuliah yang sulit, dibanding harus mempelajari materinya saat kuliah (UF)			
		11	Saya mencontek saat ujian karena khawatir akan mendapat nilai buruk (UF)			
<i>Control</i>	Mahasiswa mampu mengantisipasi kegagalan dalam kegiatan akademis	20	Saya merasa tenang dan mampu mengelola stres dengan baik meskipun menghadapi banyak tugas dan ujian (F)			
		7	Saya mempelajari kembali materi perkuliahan yang tidak saya pahami (F)			
		12	Saya lebih sering merasa bahwa hasil akademik saya bergantung pada nasib dari pada usaha saya sendiri (UF)			
		13	Saya mulai mencatat hal-hal penting supaya tidak ketinggalan informasi terkait perkuliahan (F)			



© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak mengutip kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

		19	Saya merasa sulit untuk mengambil tindakan yang diperlukan untuk mengatasi masalah akademik (UF)		
--	--	----	--	--	--

Catatan :

1. Isi (kesesuaian dengan indikator).....

sevari

2. Bahasa

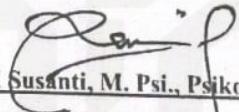
sevari

3. Jumlah aitem

Caranya

Pekanbaru, 12/12 - 2024

Validator



Reni Susanti, M. Psi., Psikolog
NIP. 197608242007102006



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN C

SKALA TRY OUT

UIN SUSKA RIAU



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SKALA TRY OUT

LEMBAR PENJELASAN SINGKAT PENELITIAN(Debriefing)

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Perkenalkan saya Tarania Qudri, mahasiswa Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau. Saat ini, saya sedang melakukan pengambilan data untuk kebutuhan penelitian tugas akhir (skripsi). Oleh karena itu, saya mengharapkan kesediaan Saudara/i dalam mengisi skala penelitian ini. Penelitian ini dilakukan guna untuk memperoleh gelar Strata Satu (S1) dibawah bimbingan ibu Fara Ulfa, M.Psi., Psikolog.

Adapun kriteria yang dibutuhkan dalam penelitian ini yakni sebagai berikut:

1. Mahasiswa Aktif Fakultas Psikologi UIN Suska Riau
2. Berasal dari luar kota Pekanbaru
3. Peperantau (tinggal terpisah dari orang tua)

Mohon isi Data Responden :

Nama (Inisial) : _____

Umur : _____

Semester : _____

Jenis Kelamin (Laki-laki/Perempuan)

Status tempat tinggal (Kos/Kontrakan/Rumah)

Dengan ini saya menyatakan (**Bersedia/Tidak Bersedia***) untuk berpartisipasi dalam mengisi skala penelitian ini tanpa adanya paksaan dari pihak manapun dan telah memahami segala penjelasan dalam penelitian ini.

**) Coret yang tidak perlu*

Terimakasih banyak atas kesediaan Saudara/i dalam meluangkan waktu untuk mengisi skala ini, karena bantuan Saudara/i sangat berarti untuk penelitian ini. Apabila terdapat pertanyaan mengenai skala penelitian ini, Saudara/i dapat menghubungi peneliti melalui email: taraniaqudr47@gmail.com

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Salam Hormat, Peneliti

Tarania Qudri

Fara Ulfa, M.Psi., Psikolog



© Hak Cipta UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Petunjuk Pengerjaan

Baca dan pahami, berikut ini terdapat beberapa pernyataan, dimana saudara/I diminta untuk menjawab dengan jujur tanpa adanya paksaan atau pengaruh dari orang lain, tidak ada jawaban yang benar atau salah, semua jawaban dianggap benar selama itu sesuai dengan keadaan diri saudara/i. kemudian berilah tanda *checklist* (✓) dalam kotak yang sudah tersedia, setiap pernyataan terdapat lima pilihan jawaban, saudara/i boleh memilih salah satu diantara pernyataaa-pernyataan tersebut yang menurut saudara/i sesuai dengan pendapat saudara/i.

Pilihan jawaban tersebut adalah:

Keterangan :

(SS) = Sangat Sesuai

(S) = Sesuai

(TS) = Tidak Sesuai

(STS) = Sangat Tidak Sesuai

Contoh Pengerjaan:

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Keluarga saya selalu mendengar keluh kesah saya	✓			

~ Selamat Mengerjakan ~

SKALA I

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Keluarga saya sungguh-sungguh berusaha membantu segala kesulitan yang saya hadapi				
2	Saya memiliki teman-teman untuk berbagi suka dan duka.				
3	Dosen PA saya selalu bersedia untuk diskusi ketika saya mengalami kesulitan dalam perkuliahan .				
4	Dosen PA saya selalu terbuka untuk mendengarkan pendapat dan pertanyaan saya di luar jam perkuliahan.				
5	Teman saya mau berbagi informasi terkait materi perkuliahan yang belum saya mengerti				



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6	Keluarga saya selalu siap mendengarkan keluh kesah saya.					
7	Saya dapat mengandalkan teman-teman saya ketika kesulitan dalam mengerjakan tugas.					
8	Dosen memberikan waktu tambahan untuk menyelesaikan tugas saat saya kesulitan					
9	Keluarga saya bersedia untuk membantu saya dalam mengambil keputusan					
10	Teman saya bersedia untuk diskusi terkait kendala perkuliahan yang sedang saya hadapi					
11	Saya memiliki dosen yang mampu membuat saya nyaman untuk bercerita terkait kesulitan yang saya hadapi.					
12	Keluarga saya memfasilitasi segala kebutuhan finansial saya selama menjalani perkuliahan					
13	Dosen mau meluangkan waktu untuk menjelaskan kembali materi yang belum saya pahami.					
14	Dosen memprioritaskan kesejahteraan saya, dan itu membuat saya merasa didukung.					

SKALA II

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya yakin dapat mengerjakan tugas mandiri dan terstruktur dengan baik.				
2	Saya membuat jadwal belajar yang teratur sehingga dapat menyelesaikan tugas sesuai <i>deadline</i> .				
3	Saya memiliki target untuk lulus tepat waktu.				
4	Saya mampu mengatasi rasa gugup saat melakukan presentasi.				
5	Saya tidak yakin dapat mengerjakan tugas sebaik teman lainnya.				
6	Saya percaya diri untuk menyampaikan pendapat saya di ruang diskusi.				
7	Saya mempelajari kembali materi perkuliahan yang tidak saya pahami.				
8.	Saya selalu mencari cara untuk bisa menghadapi kesulitan yang saya hadapi				



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9.	Saya memilih untuk tidak hadir pada mata kuliah yang sulit, dibanding harus mempelajari materinya saat kuliah				
10.	Saya menghindari meminta bantuan ketika mengalami kesulitan, karena takut terlihat lemah.				
11.	Saya mencontek saat ujian karena khawatir akan mendapat nilai buruk.				
12.	Saya lebih sering merasa bahwa hasil akademik saya bergantung pada nasib dari pada usaha saya sendiri				
13.	Saya mulai mencatat hal-hal penting supaya tidak ketinggalan informasi terkait perkuliahan				
14.	Saya tetap berusaha mengerjakan tugas, meskipun tugas itu sulit				
15.	Saya mempelajari materi hanya ketika ada kuis atau saat presentasi kelompok saja				
16.	Saya sering menunda mengerjakan tugas, sehingga sering terlambat mengumpulkannya				
17.	Saya lebih memilih menggunakan AI untuk menyelesaikan tugas, dibanding harus memahami materi secara mendalam				
18.	Saya sering kesulitan untuk menjelaskan kembali materi yang telah dipelajari di perkuliahan				
19.	Saya merasa sulit untuk mengambil tindakan yang diperlukan untuk mengatasi masalah akademik				
20.	Saya merasa tenang dan mampu mengelola stres dengan baik meskipun menghadapi banyak tugas dan ujian				
21.	Saya mampu membantu kelompok dalam menemukan solusi terkait kendala yang dihadapi				
22.	Saya sering tidak yakin bisa menjawab pertanyaan dari audiens dengan tepat dalam presentasi				
23.	Saya yakin bisa mendapatkan nilai yang memuaskan saat UTS/UAS dengan strategi yang saya punya				
24.	Saya yakin bisa berkomunikasi dengan jelas dengan anggota kelompok saya				

“Mohon diperiksa kembali, jangan sampai ada pernyataan yang terlewati.”

TERIMAKASIH ATAS KERJASAMANYA



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN D

TABULASI DATA TRY OUT

TABULASI DATA TRY OUT

NSo	<i>Perceived social support (X)</i>														Total
	X1.1	X1.2	X1.3	X1.4	X1.5	X1.6	X1.7	X1.8	X1.9	X1.10	X1.11	X1.12	X1.13	X1.14	
S1	3	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	2	2	46
S2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	40
S2	2	2	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	46
S4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	48
S5	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	2	4	2	2	46
S6	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	47
S7	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	53
S8	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	48
S9	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	50
S10	4	3	4	4	3	2	3	4	4	3	2	4	4	2	46
S11	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	50
S12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56
S13	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	47
S14	4	4	2	2	3	4	3	2	4	4	2	3	2	2	41
S15	4	2	2	4	4	4	2	4	4	3	4	2	2	2	45
S16	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	48
S17	2	4	4	4	1	4	2	1	4	2	4	2	2	2	40
S18	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	4	3	4	4	48
S19	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	52
S20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	54
S21	2	2	2	4	4	4	4	2	2	4	2	4	2	2	40
S22	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	50
S23	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	55
S24	3	2	1	1	3	2	2	2	4	4	1	4	4	2	35
S25	4	2	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	43
S26	3	2	4	4	3	3	4	2	4	4	2	3	2	2	42
S27	4	2	2	3	4	2	2	4	2	4	3	2	2	2	40
S28	4	2	2	3	3	4	2	4	4	4	3	2	2	2	43
S29	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	38
S30	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	43
S31	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	41
S32	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	3	2	48
S33	4	4	3	3	4	3	3	2	3	4	3	4	3	3	46
S34	3	3	3	3	2	4	2	3	4	2	4	2	3	3	41
S35	3	4	4	4	4	3	2	4	3	3	4	2	3	3	47
S36	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	43
S37	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	41
S38	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	54
S39	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	50
S40	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	51
S41	3	4	2	2	4	4	4	2	4	4	2	4	4	2	45
S42	4	4	2	4	4	3	4	2	4	4	2	3	2	2	44
S43	3	4	2	3	3	3	4	3	4	3	4	3	2	2	44
S44	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	54
S45	4	3	4	4	3	4	3	2	3	3	4	4	3	3	47



© Hak Cipta Pendidikan Islam Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Perceived social support (X)

No	X1.1	X1.2	X1.3	X1.4	X1.5	X1.6	X1.7	X1.8	X1.9	X1.10	X1.11	X1.12	X1.13	X1.14	Total
S46	4	3	4	4	4	4	4	2	3	4	2	4	3	2	47
S47	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	49
S48	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	39
S49	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	51
S50	4	3	4	2	4	4	2	3	3	2	2	4	3	2	42
S51	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	2	2	2	46
S52	3	3	2	4	4	2	1	3	4	2	4	3	4	2	41
S53	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	40
S54	4	3	4	4	4	2	2	2	3	4	2	4	3	2	43
S55	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2	3	3	4	42
S56	2	2	4	4	4	3	2	3	4	2	3	2	3	2	40

Hak Cipta

Dilarang mengalihpungkiran dan dilarang untuk diambil sebagian atau seluruhnya tanpa izin.

- a. Pengutipan hanya untuk keperluan ilmiah, penelitian, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan hanya yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang menggunaikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


Academic buoyancy (Y)

No.	Hak Cipta	Y1.1	Y1.2	Y1.3	Y1.4	Y1.5	Y1.6	Y1.7	Y1.8	Y1.9	Y1.10	Y1.11	Y1.12	Y1.13	Y1.14	Y1.15	Y1.16	Y1.17	Y1.18	Y1.19	Y1.20	Y1.21	Y1.22	Y1.23	Y1.24	Total
S1	4	2	4	4	3	2	2	4	3	3	3	2	4	4	1	3	3	1	1	4	4	1	4	4	70	
S2	4	2	3	3	1	2	2	4	3	3	3	2	4	3	4	2	1	1	1	4	4	1	4	4	65	
S2	4	2	4	2	1	2	4	4	4	1	4	1	4	4	4	1	3	1	1	1	1	2	1	2	59	
S4	4	2	2	2	1	2	4	4	3	3	3	1	4	4	4	1	3	3	1	4	4	3	4	4	70	
S5	2	2	2	2	1	2	2	4	3	1	1	1	4	4	4	3	1	1	1	2	2	1	2	2	50	
S6	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	4	4	1	4	4	82	
S7	4	2	3	2	1	2	2	4	3	1	1	1	4	4	4	1	1	1	1	4	4	1	4	4	59	
S8	4	2	3	3	1	2	3	3	3	2	3	2	3	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	68	
S9	3	4	4	3	4	4	4	3	2	1	2	2	4	4	4	1	3	3	3	3	2	4	3	3	73	
S10	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	3	3	3	3	4	4	1	4	4	82
S11	4	4	4	4	1	4	4	4	4	3	3	1	3	4	2	3	3	3	3	4	3	1	3	3	75	
S12	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	85	
S13	4	3	3	4	1	2	4	3	4	4	3	1	4	4	4	3	3	3	1	3	2	3	1	4	4	72
S14	4	4	3	2	3	4	4	3	4	3	1	1	4	3	2	3	1	1	3	2	2	3	4	4	68	
S15	4	3	4	3	2	3	4	4	4	3	1	3	4	4	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	73	
S16	4	4	3	1	1	2	4	4	1	3	2	3	2	4	3	1	2	2	1	4	2	1	2	3	59	
S17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	3	2	4	4	3	3	3	4	4	4	4	86	
S18	4	4	4	2	3	4	4	4	1	3	4	3	4	4	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	79	
S19	4	3	4	3	1	3	4	3	4	4	2	2	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	4	75	
S20	4	4	3	4	1	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	1	1	4	4	1	4	4	76	
S21	4	4	2	4	3	4	4	4	3	3	3	1	4	4	2	1	3	1	1	4	4	3	4	4	74	
S22	4	2	4	4	3	4	4	3	3	3	3	1	4	4	2	3	1	1	3	4	4	3	4	4	75	
S23	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	2	3	3	3	3	4	4	3	4	4	84	
S24	2	2	3	2	2	2	2	4	3	3	3	2	4	3	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	57	
S25	4	4	4	4	3	2	2	3	3	3	3	1	4	4	4	3	3	3	3	4	4	1	4	4	77	
S26	4	2	3	4	3	2	2	4	3	1	3	3	4	3	3	4	3	3	1	1	4	2	3	3	69	



		Academic buoyancy (Y)																									
No.	Hak Cipta	Y1.1	Y1.2	Y1.3	Y1.4	Y1.5	Y1.6	Y1.7	Y1.8	Y1.9	Y1.10	Y1.11	Y1.12	Y1.13	Y1.14	Y1.15	Y1.16	Y1.17	Y1.18	Y1.19	Y1.20	Y1.21	Y1.22	Y1.23	Y1.24	Total	
S27	4	2	3	4	1	2	2	4	4	4	3	1	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	1	2	4	69	
S28	4	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	1	1	3	3	3	2	3	3	2	3	61	
S29	4	3	3	3	3	3	2	4	4	3	4	4	4	4	4	2	2	1	3	3	3	3	3	2	3	73	
S30	3	3	4	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	67	
S31	3	3	4	2	3	2	3	4	3	2	4	2	4	4	4	2	2	3	3	3	1	1	3	2	3	67	
S32	4	3	4	4	3	2	2	4	4	4	3	1	4	4	4	3	2	1	1	4	4	1	4	4	4	74	
S33	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	2	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	73	
S34	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	2	2	4	4	4	1	3	2	2	3	3	3	3	3	3	73	
S35	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	2	4	2	3	4	3	4	2	4	4	4	82	
S36	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	1	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	70	
S37	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	68	
S38	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	2	4	4	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	76	
S39	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	2	1	4	4	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	4	76	
S40	3	3	4	2	3	2	3	3	4	3	3	2	4	4	4	2	3	1	2	3	3	1	3	3	68		
S41	4	4	4	2	3	2	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	1	4	4	1	4	4	78	
S42	3	3	3	4	1	3	3	3	4	4	4	2	3	3	1	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	77	
S43	3	4	3	2	3	3	4	3	3	1	3	2	4	4	4	3	3	1	1	4	4	4	2	4	4	72	
S44	4	4	4	2	1	4	4	4	3	1	3	2	4	4	4	3	3	3	1	4	4	1	4	4	4	75	
S45	3	3	4	4	1	4	4	3	4	4	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	1	4	4	72	
S46	4	2	4	4	3	2	4	4	1	3	3	1	4	4	4	3	3	1	3	3	4	3	4	3	4	74	
S47	4	2	3	4	1	2	4	3	3	4	3	2	4	4	4	3	3	3	1	2	4	3	3	3	3	72	
S48	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	71	
S49	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	82	
S50	3	3	3	4	1	2	2	3	4	3	4	1	2	3	2	3	2	3	1	1	2	1	3	3	59		
S51	4	4	4	2	1	2	2	4	4	3	1	1	4	4	4	3	2	1	1	4	4	1	3	3	66		
S52	4	2	4	3	3	2	4	4	3	3	3	1	4	4	4	2	3	3	3	3	4	4	4	2	4	76	



Academic buoyancy (Y)

©Hik cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta	Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang	a. Mengkopiasir sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
No.	S53
Pengumpulan	S54
	S55
	S56
	Mananya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.	
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t	



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN E

UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS

UJI RELIABILITAS DAN DAYA DISKRIMINASI AITEM

SKALA PERCEIVED SOCIAL SUPPORT

Uji Reliabilitas

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.728	14

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
x1	42.20	22.015	.289	.718
x2	42.32	21.822	.279	.719
x3	42.36	20.125	.414	.703
x4	42.37	20.384	.381	.707
x5	42.11	22.716	.218	.724
x6	42.36	20.997	.349	.711
x7	42.37	21.184	.324	.714
x8	42.79	19.226	.507	.690
x9	42.16	22.246	.213	.725
x10	42.16	22.174	.241	.722
x11	42.68	20.004	.422	.702
x12	42.23	22.618	.167	.729
x13	42.62	20.711	.345	.712
x14	42.86	19.688	.503	.692



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Uji Reliabilitas

Reliability Statistics

Cronbach's

Alpha

N of Items

.732

10

SKALA ACADEMIC BUOYANCY

1. Uji Reliabilitas

Reliability Statistics

Cronbach's

Alpha

N of Items

.746

24

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
y1	67.91	53.356	.342	.736
y2	68.46	50.762	.443	.727
y3	68.02	53.363	.337	.736
y4	68.43	51.013	.395	.730
y5	69.21	50.681	.325	.735
y6	68.71	50.062	.493	.723
y7	68.27	51.218	.402	.729
y8	67.89	55.552	.122	.746
y9	68.20	55.252	.071	.751
y10	68.64	52.270	.276	.738
y11	68.57	52.504	.272	.739
y12	69.55	53.088	.237	.741

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

©				
y13	67.84	55.374	.124	.746
y14	67.80	55.797	.098	.746
y15	68.48	61.127	-.352	.785
y16	68.79	52.208	.331	.735
y17	68.89	49.479	.530	.720
y18	69.30	52.288	.250	.741
y19	69.23	50.581	.378	.730
y20	68.43	50.686	.367	.731
y21	68.21	50.935	.431	.727
y22	69.36	52.961	.188	.746
y23	68.23	50.181	.520	.722
y24	68.05	52.633	.424	.731

2. Uji Reliabilitas

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.798	17



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN F

SKALA PENELITIAN

UIN SUSKA RIAU

SKALA PENELITIAN

LEMBAR PENJELASAN SINGKAT PENELITIAN(DeBRIEFING)

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Perkenalkan saya Tarania Qudri, mahasiswa Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau. Saat ini, saya sedang melakukan pengambilan data untuk kebutuhan penelitian tugas akhir (skripsi). Oleh karena itu, saya mengharapkan kesediaan Saudara/i dalam mengisi skala penelitian ini. Penelitian ini dilakukan guna untuk memperoleh gelar Strata Satu (S1) dibawah bimbingan ibu Fara Ulfa, M.Psi., Psikolog.

Adapun kriteria yang dibutuhkan dalam penelitian ini yakni sebagai berikut:

1. Mahasiswa Aktif Fakultas Psikologi UIN Suska Riau
2. Berasal dari luar kota Pekanbaru
3. Peperantau (tinggal terpisah dari orang tua)

Mohon isi Data Responden :

Nama (Inisial) : _____

Umur : _____

Semester : _____

No HP : _____

Jenis Kelamin (Laki-laki/Perempuan)

Status tempat tinggal (Kos/Kontrakan/Rumah)

Dengan ini saya menyatakan (**Bersedia/Tidak Bersedia***) untuk berpartisipasi dalam mengisi skala penelitian ini tanpa adanya paksaan dari pihak manapun dan telah memahami segala penjelasan dalam penelitian ini.

*) Coret yang tidak perlu

Terimakasih banyak atas kesediaan Saudara/i dalam meluangkan waktu untuk mengisi skala ini, karena bantuan Saudara/i sangat berarti untuk penelitian ini. Apabila terdapat pertanyaan mengenai skala penelitian ini, Saudara/i dapat menghubungi peneliti melalui email: taraniaqudr47@gmail.com

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Salam Hormat, Peneliti

Tarania Qudri

Fara Ulfa, M.Psi., Psikolog

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Petunjuk Pengerjaan

Baca dan pahami, berikut ini terdapat beberapa pernyataan, dimana saudara/I diminta untuk menjawab dengan jujur tanpa adanya paksaan atau pengaruh dari orang lain, tidak ada jawaban yang benar atau salah, semua jawaban dianggap benar selama itu sesuai dengan keadaan diri saudara/i. kemudian berilah tanda *checklist* (✓) dalam kotak yang sudah tersedia, setiap pernyataan terdapat lima pilihan jawaban, saudara/i boleh memilih salah satu diantara pernyataan-pernyataan tersebut yang menurut saudara/i sesuai dengan pendapat saudara/i.

Pilihlah jawaban tersebut adalah:

Keterangan :

- (SS) = Sangat Sesuai
 (S) = Sesuai
 (TS) = Tidak Sesuai
 (STS) = Sangat Tidak Sesuai

Contoh Pengerjaan:

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Keluarga saya selalu mendengar keluh kesah saya	✓			

~ Selamat Mengerjakan ~

UIN SUSKA RIAU



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SKALA I

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Keluarga saya sungguh-sungguh berusaha membantu segala kesulitan yang saya hadapi				
2	Saya memiliki teman-teman untuk berbagi suka dan duka.				
3	Dosen PA saya selalu bersedia untuk diskusi ketika saya mengalami kesulitan dalam perkuliahan .				
4	Dosen PA saya selalu terbuka untuk mendengarkan pendapat dan pertanyaan saya di luar jam perkuliahan.				
5	Keluarga saya selalu siap mendengarkan keluh kesah saya.				
6	Saya dapat mengandalkan teman-teman saya ketika kesulitan dalam mengerjakan tugas.				
7	Dosen memberikan waktu tambahan untuk menyelesaikan tugas saat saya kesulitan.				
8	Saya memiliki dosen yang mampu membuat saya nyaman untuk bercerita terkait kesulitan yang saya hadapi.				
9	Dosen mau meluangkan waktu untuk menjelaskan kembali materi yang belum saya pahami.				
10	Dosen memprioritaskan kesejahteraan saya, dan itu membuat saya merasa didukung.				

SKALA II

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya yakin dapat mengerjakan tugas mandiri dan terstruktur dengan baik.				
2	Saya membuat jadwal belajar yang teratur sehingga dapat menyelesaikan tugas sesuai <i>deadline</i> .				
3	Saya memiliki target untuk lulus tepat waktu.				
4	Saya mampu mengatasi rasa gugup saat melakukan presentasi.				
5	Saya tidak yakin dapat mengerjakan tugas sebaik teman lainnya.				
6	Saya percaya diri untuk menyampaikan pendapat saya di ruang diskusi.				



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7	Saya mempelajari kembali materi perkuliahan yang tidak saya pahami.					
8	Saya menghindari meminta bantuan ketika mengalami kesulitan, karena takut terlihat lemah.					
9	Saya mencontek saat ujian karena khawatir akan mendapat nilai buruk.					
10	Saya sering menunda mengerjakan tugas, sehingga sering terlambat mengumpulkannya					
11	Saya lebih memilih menggunakan AI untuk menyelesaikan tugas, dibanding harus memahami materi secara mendalam					
12	Saya sering kesulitan untuk menjelaskan kembali materi yang telah dipelajari di perkuliahan					
13	Saya merasa sulit untuk mengambil tindakan yang diperlukan untuk mengatasi masalah akademik					
14	Saya merasa tenang dan mampu mengelola stres dengan baik meskipun menghadapi banyak tugas dan ujian					
15	Saya mampu membantu kelompok dalam menemukan solusi terkait kendala yang dihadapi					
16	Saya yakin bisa mendapatkan nilai yang memuaskan saat UTS/UAS dengan strategi yang saya punya					
17	Saya yakin bisa berkomunikasi dengan jelas dengan anggota kelompok saya					

“Mohon diperiksa kembali, jangan sampai ada pernyataan yang terlewati.”

TERIMAKASIH ATAS KERJASAMANYA

UIN SUSKA RIAU



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN G

TABULASI DATA PENELITIAN

UIN SUSKA RIAU



Perceived Social Support (X)																KATEGORISASI	Daerah Asal	
NO	Inform Consent	Nama/Inisial	Usia	Jenis Kelamin	Semester	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	Total		
1	Bersedia	MS	20	Perempuan	5	3	2	3	1	3	1	4	1	3	2	23	Tinggi	Duri
2	Bersedia	H	22	Perempuan	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	35	Sedang	Duri
3	Bersedia	Jer	19	Laki - Laki	1	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	35	Sedang	Kerinci
4	Bersedia	ARH	18	Laki - Laki	1	3	4	2	2	3	3	2	3	2	2	26	Tinggi	Duri
5	Bersedia	F	19	Laki - Laki	1	4	3	4	4	4	3	2	1	4	4	33	Sedang	Rokan Hulu
6	Bersedia	X	22	Perempuan	9	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	35	Tinggi	Perawang
7	Bersedia	Z	20	Laki - Laki	3	4	4	3	3	2	2	2	3	4	3	30	Tinggi	Kampar
8	Bersedia	Bel	19	Perempuan	1	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	36	Tinggi	Kampar
9	Bersedia	AC	24	Perempuan	13	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	34	Sedang	Rokan Hilir
10	Bersedia	S	23	Perempuan	11	4	4	4	4	4	3	2	2	3	2	32	Tinggi	Pasir Pengaraian
11	Bersedia	Li	21	Perempuan	7	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	32	Tinggi	Sumbar
12	Bersedia	Far	24	Perempuan	13	4	4	3	3	3	2	2	3	3	3	30	Sedang	Indragiri Hulu
13	Bersedia	As	21	Perempuan	7	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	27	Sangat Tinggi	Sumut
14	Bersedia	DM	21	Perempuan	7	4	4	3	3	3	4	2	2	4	2	31	Tinggi	Payakumbuh
15	Bersedia	NF	22	Perempuan	9	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	27	Sedang	Payakumbuh
16	Bersedia	Ras	20	Laki - Laki	5	4	3	3	3	4	3	2	3	3	2	30	Sedang	Rokan Hilir
17	Bersedia	SH	24	Perempuan	13	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	26	Rendah	Perawang
18	Bersedia	Yrd	19	Perempuan	1	3	2	3	2	2	1	3	2	3	3	24	Sangat Rendah	Dumai
19	Bersedia	Nia	20	Perempuan	5	4	2	3	3	4	2	2	3	3	3	29	Sangat Tinggi	Pelalawan
20	Bersedia	F	20	Perempuan	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	38	Tinggi	Duri
21	Bersedia	Ahya	22	Perempuan	9	3	3	1	1	3	2	3	3	3	3	25	Tinggi	Kota Batam
22	Bersedia	M	22	Laki - Laki	9	3	4	2	3	3	4	3	3	4	4	33	Tinggi	Bengkalis
23	Bersedia	Qen	24	Laki - Laki	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	36	Sangat Tinggi	Siak
24	Bersedia	PG	18	Perempuan	1	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	35	Tinggi	Rokan Hulu
25	Bersedia	Mira	18	Perempuan	1	4	4	3	3	4	4	3	2	3	3	33	Sedang	Duri
26	Bersedia	MN	19	Perempuan	1	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	35	Tinggi	Sumatera Barat
27	Bersedia	KL	18	Laki - Laki	1	4	2	3	2	4	3	3	2	3	3	29	Sedang	Duri
28	Bersedia	HB	19	Laki - Laki	1	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	32	Sedang	Kampar
29	Bersedia	AF	18	Laki - Laki	1	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	25	Sedang	Siak Sri Indrapura
30	Bersedia	Ale	18	Laki - Laki	1	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	25	Sangat Tinggi	Kampar
31	Bersedia	I	20	Laki - Laki	5	4	4	2	3	3	3	2	2	3	3	29	Tinggi	Dumai
32	Bersedia	Zee	18	Laki - Laki	1	4	3	3	3	4	3	3	2	3	2	30	Tinggi	Siak
33	Bersedia	Qila	19	Perempuan	1	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	31	Tinggi	Duri
34	Bersedia	Ru	18	Perempuan	1	4	3	3	3	4	3	2	2	3	3	30	Sangat Tinggi	Bengkalis
35	Bersedia	R	20	Perempuan	5	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	33	Sedang	Sungai Pakning
36	Bersedia	MP	18	Perempuan	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	31	Rendah	Rohil, Bagan Batu
37	Bersedia	Z	19	Perempuan	1	4	3	2	1	2	3	4	3	2	1	25	Tinggi	Sumbar
38	Bersedia	N	18	Perempuan	1	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	33	Sedang	Bangkinang
39	Bersedia	D	18	Perempuan	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	31	Tinggi	Kepulauan Riau
40	Bersedia	S	19	Perempuan	1	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	24	Tinggi	Duri
41	Bersedia	A	20	Perempuan	5	4	4	2	2	4	4	3	4	4	4	35	Tinggi	Duri
42	Bersedia	Ie	22	Laki - Laki	9	4	4	3	3	4	4	4	3	3	2	34	Sangat Tinggi	Kuantan Singingi
43	Bersedia	Lee	24	Laki - Laki	13	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	36	Tinggi	Duri
44	Bersedia	A	19	Perempuan	1	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	24	Tinggi	Sumatera Barat
45	Bersedia	R	18	Perempuan	1	4	3	3	3	4	3	3	2	3	2	30	Sedang	Duri
46	Bersedia	Kisa	18	Perempuan	1	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	25	Tinggi	Kampar

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mendapat izin dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



Perceived Social Support (X)																KATEGORISASI	Daerah Asal	
NO	Inform Consent	Nama/Inisial	Usia	Jenis Kelamin	Semester	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	Total		
47	Bersedia	Uly	18	Perempuan	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	29	Sedang	Siak Sri Indrapura
48	Bersedia	S	18	Perempuan	1	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	26	Sedang	Kampar
49	Bersedia	Vs	18	Perempuan	1	3	4	3	3	2	3	2	3	3	2	28	Sangat Tinggi	Dumai
50	Bersedia	IS	18	Laki - Laki	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	14	Tinggi	Siak
51	Bersedia	Ahs	18	Laki - Laki	1	4	4	3	3	4	4	2	3	3	3	33	Tinggi	Inhil
52	Bersedia	FAF	19	Laki - Laki	1	4	3	2	3	4	2	3	3	4	4	32	Tinggi	Duri
53	Bersedia	A	19	Laki - Laki	1	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	31	Tinggi	Tbh
54	Bersedia	Z	21	Perempuan	5	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	27	Sedang	Indragiri Hulu
55	Bersedia	MDA	18	Perempuan	1	4	4	4	2	4	4	1	4	4	4	35	Sangat Tinggi	Perawang
56	Bersedia	IC	23	Perempuan	11	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	38	Sedang	Duri
57	Bersedia	A	23	Perempuan	9	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	29	Tinggi	Kuansing
58	Bersedia	Ui	24	Perempuan	13	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	37	Kampar Kiri Hilir	
59	Bersedia	Ara	19	Perempuan	1	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	35	Tinggi	Kota Bengkalis
60	Bersedia	Z	23	Perempuan	11	4	3	3	3	3	3	3	1	3	3	29	Tinggi	Rengat
61	Bersedia	Vi	22	Perempuan	9	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	37	Tinggi	Rokan Hilir
62	Bersedia	S	19	Perempuan	1	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	37	Tinggi	Kuantan Singingi
63	Bersedia	R	20	Laki - Laki	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	35	Sangat Tinggi	Duri
64	Bersedia	Alim	20	Laki - Laki	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	36	Sedang	Bengkalis
65	Bersedia	L	20	Laki - Laki	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	4	29	Sedang	Sungai Pakning
66	Bersedia	KL	23	Perempuan	9	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	34	Sangat Tinggi	Rohil
67	Bersedia	DPS	19	Perempuan	1	4	3	3	3	4	2	2	2	2	3	28	Tinggi	Sumbar
68	Bersedia	SB	21	Perempuan	7	4	4	3	3	4	4	3	3	2	3	33	Tinggi	Bangkinang
69	Bersedia	R	18	Perempuan	1	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	31	Tinggi	Kepulauan Riau
70	Bersedia	Kis	18	Perempuan	1	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	27	Tinggi	Duri
71	Bersedia	Dzikra	19	Laki - Laki	1	3	4	3	3	3	4	2	3	3	2	30	Tinggi	Kampar
72	Bersedia	J	18	Laki - Laki	1	3	4	3	3	3	4	2	3	3	2	30	Tinggi	Duri
73	Bersedia	Resti	18	Perempuan	1	3	4	3	3	3	4	2	3	3	2	30	Sedang	Sumbar
74	Bersedia	K	18	Perempuan	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	29	Sangat Tinggi	Rohil
75	Bersedia	Fam	17	Laki - Laki	1	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	31	Tinggi	Rohil
76	Bersedia	N	19	Laki - Laki	1	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	25	Sedang	Duri
77	Bersedia	Li	18	Laki - Laki	1	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	30	Sedang	Duri
78	Bersedia	R	19	Laki - Laki	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	29	Tinggi	Bengkalis
79	Bersedia	E	19	Perempuan	1	4	4	3	3	4	3	3	3	3	2	32	Sedang	Siak
80	Bersedia	PM	21	Perempuan	7	4	2	3	3	4	2	1	3	3	3	28	Sedang	Rokan Hulu
81	Bersedia	S	22	Perempuan	9	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	29	Tinggi	Bengkalis
82	Bersedia	N	20	Perempuan	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	33	Sedang	Bengkalis
83	Bersedia	R	22	Laki - Laki	5	4	4	4	2	4	4	3	1	3	2	31	Sangat Tinggi	Dumai
84	Bersedia	Rio	21	Laki - Laki	5	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	36	Tinggi	Dumai
85	Bersedia	Iu	23	Perempuan	11	3	4	3	3	3	4	4	2	3	3	32	Sangat Tinggi	Dumai
86	Bersedia	Ha	21	Perempuan	7	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	34	Tinggi	Inhil
87	Bersedia	T	22	Perempuan	5	4	2	1	2	4	3	2	2	3	1	24	Tinggi	Duri
88	Bersedia	A	22	Perempuan	9	4	4	3	3	4	4	3	3	3	2	33	Sedang	Dumai
89	Bersedia	V	21	Perempuan	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	28	Tinggi	Kepulauan Riau
90	Bersedia	TP	22	Laki - Laki	9	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	28	Tinggi	Kampar
91	Bersedia	B	18	Perempuan	1	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	31	Tinggi	Duri
92	Bersedia	ARP	19	Perempuan	1	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	32	Sangat Tinggi	Kepulauan Riau
93	Bersedia	NA	23	Perempuan	9	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	38	Tinggi	Duri

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



Perceived Social Support (X)																		
NO	Inform Consent	Nama/Inisial	Usia	Jenis Kelamin	Semester	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	Total	KATEGORISASI	Daerah Asal
94	Bersedia	As	21	Perempuan	9	4	4	4	4	4	3	3	4	3	37	Sedang	Kuantan Singgingi	
95	Bersedia	D	18	Perempuan	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	28	Tinggi	Duri	
96	Bersedia	Us	21	Perempuan	7	4	3	3	3	4	3	3	2	3	31	Tinggi	Sumatera Barat	
97	Bersedia	Mub	19	Perempuan	1	3	3	3	2	3	3	2	3	3	27	Tinggi	Duri	
98	Bersedia	As	18	Perempuan	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	29	Sedang	Kampar	
99	Bersedia	F	18	Laki - Laki	1	3	3	2	4	4	4	3	2	3	30	Sangat Tinggi	Siak Sri Indrapura	
100	Bersedia	Fa	17	Laki - Laki	1	2	4	3	3	2	3	4	3	3	30	Tinggi	Kampar	
101	Bersedia	FAF	19	Perempuan	1	4	3	4	3	4	2	3	4	4	35	Tinggi	Dumai	
102	Bersedia	E	19	Perempuan	1	4	3	3	3	4	3	3	3	3	32	Sedang	Siak	
103	Bersedia	FA	18	Laki - Laki	1	3	3	2	2	2	3	2	2	3	24	Sedang	Duri	
104	Bersedia	A	18	Laki - Laki	1	3	3	2	3	3	2	3	3	3	28	Tinggi	Bengkalis	
105	Bersedia	A	19	Perempuan	1	4	4	3	2	4	3	3	2	3	30	Sangat Tinggi	Sungai Pakning	
106	Bersedia	N	20	Perempuan	5	4	4	1	2	4	4	2	2	3	29	Tinggi	Rohil, Bagan Batu	
107	Bersedia	As	22	Perempuan	9	3	3	3	3	4	4	3	3	3	32	Tinggi	Sumbar	
108	Bersedia	A	20	Perempuan	5	4	3	1	1	3	4	3	3	3	28	Tinggi	Bangkinang	
109	Bersedia	I	21	Perempuan	5	3	3	1	2	3	3	3	2	2	25	Tinggi	Kepulauan Riau	
110	Bersedia	HT	24	Perempuan	13	3	4	3	3	4	4	3	4	3	35	Tinggi	Duri	
111	Bersedia	Pa	19	Laki - Laki	1	4	3	3	3	3	3	3	2	3	30	Sangat Tinggi	Dumai	
112	Bersedia	SDA	20	Laki - Laki	5	4	3	3	3	4	3	3	3	3	32	Tinggi	Duri, Riau	
113	Bersedia	Az	20	Perempuan	5	4	3	3	3	3	3	3	2	3	30	Tinggi	Kampar	
114	Bersedia	J	20	Perempuan	5	3	3	3	3	3	3	3	3	2	29	Tinggi	Kampar	
115	Bersedia	H	21	Perempuan	5	3	3	2	2	4	3	3	3	4	30	Sangat Tinggi	Duri	
116	Bersedia	NS	20	Perempuan	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	39	Tinggi	Kepulauan Riau	
117	Bersedia	R	19	Laki - Laki	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	31	Tinggi	Duri
118	Bersedia	EH	20	Laki - Laki	3	3	3	3	3	4	2	3	2	3	28	Tinggi	Kuantan Singgingi	
119	Bersedia	SOR	21	Laki - Laki	3	4	3	3	3	3	2	3	1	2	2	26	Tinggi	Duri
120	Bersedia	A	19	Perempuan	1	4	3	4	3	4	4	4	2	3	4	35	Sedang	Sumatera Barat
121	Bersedia	D	23	Perempuan	9	3	3	4	3	2	2	3	2	2	27	Sedang	Duri	
122	Bersedia	Uly	23	Perempuan	11	3	3	4	3	3	3	2	2	3	29	Tinggi	Kampar	
123	Bersedia	TDP	21	Perempuan	7	3	3	4	4	3	4	3	3	3	33	Sangat Tinggi	Siak Sri Indrapura	
124	Bersedia	HY	23	Perempuan	13	3	4	3	3	4	4	2	3	3	32	Tinggi	Kampar	
125	Bersedia	L	18	Laki - Laki	1	3	4	3	3	2	4	3	3	2	29	Sedang	Dumai	
126	Bersedia	M	22	Laki - Laki	9	4	4	3	3	4	3	2	3	4	33	Sedang	Siak	
127	Bersedia	D	24	Laki - Laki	11	4	4	3	4	2	2	3	3	4	2	31	Tinggi	Siak Sri Indrapura
128	Bersedia	W	21	Laki - Laki	7	4	4	3	3	4	4	3	3	3	34	Tinggi	Kampar	
129	Bersedia	J	17	Perempuan	1	3	3	3	3	4	3	3	4	3	32	Tinggi	Dumai	
130	Bersedia	Va	24	Perempuan	11	3	3	1	3	3	1	3	3	3	26	Tinggi	Dumai	
131	Bersedia	Ara	22	Perempuan	9	4	4	3	2	2	2	1	2	2	25	Sedang	Duri	
132	Bersedia	Lala	21	Perempuan	7	4	3	4	2	4	2	1	3	1	25	Tinggi	Bengkalis	
133	Bersedia	H	22	Perempuan	9	4	3	3	4	3	3	4	3	4	34	Sedang	Sungai Pakning	
134	Bersedia	L	22	Perempuan	9	3	2	2	2	3	2	2	2	2	22	Rendah	Rohil	
135	Bersedia	Y	23	Perempuan	9	3	3	3	3	2	2	2	2	2	25	Tinggi	Sumbar	
136	Bersedia	AU	22	Perempuan	9	2	4	2	2	2	4	3	4	3	29	Tinggi	Bangkinang	
137	Bersedia	I	22	Perempuan	7	3	3	3	3	3	3	4	3	3	31	Sangat Tinggi	Kepulauan Riau	
138	Bersedia	Abl	22	Perempuan	9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	39	Rendah	Duri	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mendapatkan persetujuan dan menyetujukan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Perceived Social Support (X)																		
NO	Inform Consent	Nama/Inisial	Usia	Jenis Kelamin	Semester	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	Total	KATEGORISASI	Daerah Asal
139	Bersedia	MA	24	Perempuan	9	4	2	2	3	1	2	3	1	3	1	22	Sangat Tinggi	Kampar
140	Bersedia	N	22	Perempuan	7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	39	Tinggi	Duri
141	Bersedia	R	23	Perempuan	9	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	30	Tinggi	Sumbar
142	Bersedia	ana	25	Perempuan	9	4	3	3	3	4	3	1	1	1	1	24	Tinggi	Rohil
143	Bersedia	IS	22	Perempuan	11	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	28	Tinggi	Rohil
144	Bersedia	Ib	25	Laki - Laki	13	4	1	2	2	3	1	2	2	1	1	19	Sangat Tinggi	Duri
145	Bersedia	BPW	24	Laki - Laki	9	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	34	Sangat Tinggi	Duri
146	Bersedia	ega	22	Perempuan	9	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	35	Sedang	Duri
147	Bersedia	JD	23	Perempuan	9	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	29	Tinggi	Rokan Hulu
148	Bersedia	angga	24	Laki - Laki	9	3	3	2	2	3	2	2	4	4	3	28	Sangat Tinggi	Duri
149	Bersedia	Rara	22	Perempuan	9	4	4	3	2	4	4	4	3	3	3	34	Sangat Tinggi	Duri
150	Bersedia	Lily	22	Perempuan	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	32	Tinggi	Duri
151	Bersedia	AFR	22	Laki - Laki	11	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	37	Tinggi	Kampar
152	Bersedia	Lita	23	Perempuan	7	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	32	Tinggi	Duri
153	Bersedia	Ca	24	Perempuan	13	3	4	2	3	4	3	3	2	3	2	29	Sedang	Dumai
154	Bersedia	Dgd	20	Perempuan	5	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	31	Tinggi	Duri
155	Bersedia	FY	23	Laki - Laki	9	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	37	Tinggi	Kuantan Singgingi
156	Bersedia	Xyz	21	Perempuan	7	4	2	2	3	4	3	1	1	1	2	23	Tinggi	Duri
157	Bersedia	M	22	Perempuan	9	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	31	Tinggi	Sumatera Barat
158	Bersedia	Puja	22	Perempuan	5	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	30	Tinggi	Duri
159	Bersedia	Rh	22	Perempuan	9	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	33	Tinggi	Kampar
160	Bersedia	ABP	21	Laki - Laki	9	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	38	Tinggi	Siak Sri Indrapura
161	Bersedia	AA	22	Laki - Laki	9	4	3	3	2	3	3	2	2	2	2	26	Tinggi	Kampar
162	Bersedia	Mthk	20	Laki - Laki	5	4	4	2	2	3	3	2	2	2	2	26	Tinggi	Dumai
163	Bersedia	Dayat	22	Laki - Laki	5	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	29	Tinggi	Siak
164	Bersedia	pulu	22	Perempuan	9	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	33	Rendah	Kepulauan Riau
165	Bersedia	R	20	Perempuan	5	3	4	4	4	4	3	3	2	3	3	33	Tinggi	Rupat
166	Bersedia	CS	21	Perempuan	9	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	29	Sangat Tinggi	Bengkalis
167	Bersedia	NR	21	Laki - Laki	7	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	31	Sedang	Duri
168	Bersedia	DU	22	Perempuan	9	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	21	Tinggi	Rokan Hilir
169	Bersedia	Zai	20	Perempuan	5	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	25	Sedang	Sumatera Utara
170	Bersedia	ML	22	Perempuan	9	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	32	Rendah	Dumai
171	Bersedia	I M	24	Perempuan	11	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	12	Tinggi	Kampar
172	Bersedia	LR	23	Perempuan	9	2	4	4	4	2	3	3	4	4	4	34	Tinggi	Duri
173	Bersedia	F	22	Perempuan	9	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	29	Tinggi	Jambi
174	Bersedia	A	23	Perempuan	9	3	2	1	1	4	2	3	1	2	2	21	Tinggi	Bengkalis
175	Bersedia	Towi	23	Perempuan	3	4	4	3	3	2	3	3	4	3	2	31	Sangat Tinggi	Siak
176	Bersedia	S	21	Perempuan	5	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	32	Tinggi	Rokan Hulu
177	Bersedia	NM	18	Perempuan	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	Sedang	Bengkalis
178	Bersedia	KRF	18	Perempuan	1	4	2	4	4	2	2	3	3	3	2	29	Tinggi	Bengkalis
179	Bersedia	MN	19	Perempuan	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	38	Sedang	Dumai
180	Bersedia	D	18	Perempuan	1	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	30	Tinggi	Dumai
181	Bersedia	KL	18	Perempuan	1	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	30	Rendah	Dumai
182	Bersedia	NHH	19	Perempuan	1	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	23	Tinggi	Inhil
183	Bersedia	A	19	Perempuan	1	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	23	Tinggi	Duri
184	Bersedia	Mira	18	Perempuan	1	4	3	3	2	4	3	3	2	3	3	30	Rendah	Dumai
185	Bersedia	By	22	Perempuan	9	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	28	Tinggi	Kepulauan Riau
186	Bersedia	NA	19	Perempuan	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	32	Sedang	Rokan Hilir

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mendapat izin dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



Perceived Social Support (X)																		
NO	Inform Consent	Nama/Inisial	Usia	Jenis Kelamin	Semester	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	Total	KATEGORISASI	Daerah Asal
187	Bersedia	MO	19	Perempuan	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	34	Tinggi	Duri
188	Bersedia	Ella	22	Perempuan	9	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	31	Tinggi	Bengkalis
189	Bersedia	V	20	Perempuan	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	39	Rendah	Duri
190	Bersedia	Cla	22	Perempuan	7	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	18	Tinggi	Rokan Hilir
191	Bersedia	Rio	22	Laki - Laki	9	4	3	3	2	3	4	3	4	3	3	32	Tinggi	Kepulauan Riau
192	Bersedia	T	22	Laki - Laki	9	3	3	2	3	4	2	2	3	2	3	27	Tinggi	Inhil
193	Bersedia	L	21	Perempuan	7	4	3	3	3	3	3	2	2	3	2	28	Sangat Tinggi	Duri
194	Bersedia	Ins	22	Perempuan	3	4	3	2	2	4	1	3	2	3	2	26	Tinggi	Tbh
195	Bersedia	SK	22	Perempuan	9	3	2	3	3	3	4	3	4	2	3	30	Sedang	Indragiri Hulu
196	Bersedia	DA	19	Perempuan	3	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	34	Tinggi	Perawang
197	Bersedia	R	19	Perempuan	3	4	2	3	3	4	3	2	1	2	3	27	Tinggi	Sumbar
198	Bersedia	A	21	Perempuan	5	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	25	Tinggi	Kuansing
199	Bersedia	IF	22	Laki - Laki	7	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	29	Sangat Tinggi	Kampar Kiri Hilir
200	Bersedia	DA	22	Perempuan	9	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	36		Kota Bengkalis
201	Bersedia	Ifs	22	Perempuan	9	4	4	3	2	4	4	2	3	3	3	32	Tinggi	Rengat
202	Bersedia	H	25	Laki - Laki	13	4	3	2	3	3	2	2	1	2	2	24	Tinggi	Rokan Hilir
203	Bersedia	Rh	24	Perempuan	9	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	37	Sangat Tinggi	Kuantan Singingi
204	Bersedia	Zia	19	Laki - Laki	1	3	4	4	4	2	4	4	4	3	3	35	Sedang	Duri
205	Bersedia	Af	19	Laki - Laki	1	3	4	4	2	1	3	1	4	2	4	28	Sangat Tinggi	Sumbar
206	Bersedia	Arda	20	Laki - Laki	5	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	36	Sedang	Duri
207	Bersedia	Z	22	Perempuan	9	4	2	4	2	3	2	2	2	2	2	25	Tinggi	Rihil
208	Bersedia	A	22	Perempuan	7	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	38	Tinggi	Duri
209	Bersedia	Sn	18	Perempuan	1	2	4	2	2	2	3	3	3	3	3	27	Sedang	Perawang
210	Bersedia	Fayza	22	Perempuan	9	4	3	3	3	4	2	3	3	4	3	32	Tinggi	Jambi
211	Bersedia	IM	23	Perempuan	9	3	3	3	3	4	3	3	2	3	1	28	Tinggi	Siak
212	Bersedia	Vika	23	Perempuan	7	3	2	4	4	3	2	4	4	4	3	33	Tinggi	Sumbar
213	Bersedia	X	22	Perempuan	7	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	31	Sangat Tinggi	Duri
214	Bersedia	Aca	22	Perempuan	9	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	34	Tinggi	Dumai
215	Bersedia	RAN	25	Perempuan	13	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	25	Tinggi	Jambi
216	Bersedia	F	25	Laki - Laki	13	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	22	Tinggi	Sumbar
217	Bersedia	US	19	Perempuan	3	4	3	4	3	4	2	2	2	3	4	31	Sedang	Sumbar
218	Bersedia	Tary	22	Perempuan	9	4	3	2	2	3	3	2	2	2	2	25	Tinggi	Sumatera Utara
219	Bersedia	MDA	18	Laki - Laki	1	4	4	4	4	4	4	1	2	4	4	35	Sedang	Payakumbuh
220	Bersedia	AKH	19	Laki - Laki	1	4	4	1	1	4	4	3	3	1	1	26	Tinggi	Rokan Hilir
221	Bersedia	A	20	Perempuan	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	38	Sedang	Duri
222	Bersedia	vny	20	Perempuan	5	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	32	Sedang	Dumai
223	Bersedia	AYB	19	Perempuan	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	2	30	Sedang	Pelalawan
224	Bersedia	p	24	Perempuan	9	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	36	Tinggi	Duri
225	Bersedia	Ic	23	Perempuan	9	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	32	Sedang	Kota Batam
226	Bersedia	Al	22	Perempuan	1	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	34	Tinggi	Dumai
227	Bersedia	Dian	23	Perempuan	9	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	31	Sedang	Batam
228	Bersedia	Nk	20	Perempuan	3	4	2	2	2	3	2	3	2	1	1	22	Tinggi	Duri
229	Bersedia	PR	23	Perempuan	11	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	38	Sangat Tinggi	Kota Tanjung pinang
230	Bersedia	a	19	Perempuan	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	29		Inhu
231	Bersedia	SM	19	Perempuan	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	27	Tinggi	Duri
232	Bersedia	Na	21	Perempuan	9	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	32	Tinggi	Dumai
233	Bersedia	TI	25	Perempuan	7	4	3	1	1	4	3	3	1	4	2	26	Sedang	Dumai

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mendapat izin dan menyetujui dan menyerahkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mendapat izin dan menyetujui dan menyerahkan sumber:



Perceived Social Support (X)																		
NO	Inform Consent	Nama/Inisial	Usia	Jenis Kelamin	Semester	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	Total	KATEGORISASI	Daerah Asal
234	Bersedia	VN	20	Perempuan	7	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	29	Tinggi	Kampar
235	Bersedia	F	22	Laki - Laki	9	3	2	4	3	3	2	4	4	4	3	32	Tinggi	Kampar
236	Bersedia	Wa	21	Laki - Laki	7	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	39	Sedang	Rokan Hilir
237	Bersedia	EM	22	Perempuan	7	3	4	1	3	4	2	3	3	1	1	25	Sedang	Pasir Pengaraian
238	Bersedia	TG	23	Perempuan	9	3	3	1	1	4	4	2	1	1	4	24	Rendah	Sumbar
239	Bersedia	CA	20	Perempuan	3	1	1	2	1	4	4	4	3	1	3	24	Sangat Tinggi	Indragiri Hulu
240	Bersedia	AN	24	Laki - Laki	13	4	3	3	3	4	3	2	3	3	2	30	Sangat Tinggi	Sumut
241	Bersedia	DP	22	Perempuan	7	4	4	3	3	4	3	3	2	2	2	30	Tinggi	Payakumbuh
242	Bersedia	LS	22	Perempuan	9	4	4	3	3	4	4	2	3	3	2	32	Sangat Tinggi	Duri
243	Bersedia	Laf	22	Laki - Laki	7	4	2	2	2	4	4	2	2	2	2	26	Sangat Tinggi	Pelalawan
244	Bersedia	EP	22	Perempuan	9	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	32	Sedang	Sumut
245	Bersedia	LA	22	Laki - Laki	7	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	27	Sangat Tinggi	Batam
246	Bersedia	MA	23	Laki - Laki	9	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	33	Sangat Tinggi	Sumbar
247	Bersedia	SL	22	Laki - Laki	9	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	32	Sangat Tinggi	Sumatra Barat
248	Bersedia	DM	24	Laki - Laki	11	4	4	4	3	4	2	2	4	4	4	35	Sedang	Kuansing
249	Bersedia	PM	22	Perempuan	7	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	25	Tinggi	Bangkinang
250	Bersedia	AT	23	Laki - Laki	9	4	4	3	3	4	4	1	2	1	2	28	Sangat Tinggi	Bukittinggi
251	Bersedia	NA	23	Laki - Laki	9	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	36	Sangat Tinggi	Jambi
252	Bersedia	RA	22	Perempuan	7	4	4	4	2	4	3	2	2	2	2	29	Sangat Tinggi	Payakumbuh
253	Bersedia	YS	23	Laki - Laki	9	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	35	Sangat Tinggi	Dumai
254	Bersedia	HI	22	Perempuan	7	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	33	Sangat Tinggi	Duri
255	Bersedia	HD	23	Perempuan	9	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	36	Sangat Tinggi	Siak
256	Bersedia	DI	23	Perempuan	9	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	30	Rendah	Rohul
257	Bersedia	N	19	Laki - Laki	1	2	2	2	2	3	3	1	2	1	2	20	Sedang	Pelalawan
258	Bersedia	DK	19	Perempuan	5	4	2	2	2	3	2	1	2	3	3	24	Tinggi	Kampar
259	Bersedia	Ajus	22	Laki - Laki	9	4	4	2	2	4	3	3	4	2	3	31	Tinggi	Payakumbuh
260	Bersedia	AN	22	Laki - Laki	9	4	3	4	4	3	2	2	2	3	2	29	Tinggi	Bangkinang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

NO	Inform Concent Responden	Nama/Inisial	Usia	Jenis Kelamin	Semester	Academic Buoyancy (Y)																	KATEGORISASI	Daerah Asal	
						Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	Y16	Y17	Total		
1	Bersedia	MS	20	Perempuan	5	4	3	2	3	4	4	3	4	1	2	2	2	2	3	2	3	3	47	Tinggi	Duri
2	Bersedia	H	22	Perempuan	3	3	3	3	2	3	2	3	4	4	1	2	2	3	3	3	3	3	47	Sedang	Duri
3	Bersedia	Jer	19	Laki - Laki	1	3	3	3	3	1	4	3	1	3	1	3	2	1	4	3	4	3	45	Sedang	Kerinci
4	Bersedia	ARH	18	Laki - Laki	1	3	3	2	4	2	3	3	3	2	3	1	2	1	3	3	3	3	44	Tinggi	Duri
5	Bersedia	F	19	Laki - Laki	1	4	3	3	3	1	4	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	4	51	Sedang	Rokan Hulu
6	Bersedia	X	22	Perempuan	9	3	4	3	2	2	4	3	3	3	2	3	1	1	3	4	3	1	45	Tinggi	Perawang
7	Bersedia	Z	20	Laki - Laki	3	4	4	3	2	3	3	3	3	4	3	2	1	3	3	4	4	4	53	Tinggi	Kampar
8	Bersedia	Bel	19	Perempuan	1	3	2	3	4	1	4	3	3	3	3	2	4	3	1	3	4	4	50	Tinggi	Kampar
9	Bersedia	AC	24	Perempuan	13	4	3	2	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	55	Sedang	Rokan Hilir
10	Bersedia	S	23	Perempuan	11	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	43	Tinggi	Pasir Pengaraian
11	Bersedia	Li	21	Perempuan	7	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	50	Tinggi	Sumbar
12	Bersedia	Far	24	Perempuan	13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	51	Sedang	Indragiri Hulu
13	Bersedia	As	21	Perempuan	7	3	2	3	3	3	2	2	3	3	4	3	2	2	2	3	3	3	46	Sangat Tinggi	Sumut
14	Bersedia	DM	21	Perempuan	7	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	60	Tinggi	Payakumbuh
15	Bersedia	NF	22	Perempuan	9	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	47	Sedang	Payakumbuh
16	Bersedia	Ras	20	Laki - Laki	5	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	45	Sedang	Rokan Hilir
17	Bersedia	SH	24	Perempuan	13	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	46	Rendah	Perawang
18	Bersedia	Yrd	19	Perempuan	1	3	1	3	2	2	3	1	3	3	2	3	2	2	1	2	2	2	37	Sangat Rendah	Dumai
19	Bersedia	Nia	20	Perempuan	5	2	2	2	2	1	1	2	1	4	1	1	1	2	1	1	2	1	27	Sangat Tinggi	Pelalawan
20	Bersedia	F	20	Perempuan	1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	65	Tinggi	Duri
21	Bersedia	Ahya	22	Perempuan	9	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	49	Tinggi	Kota Batam
22	Bersedia	M	22	Laki - Laki	9	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	53	Tinggi	Bengkalis
23	Bersedia	Qen	24	Laki - Laki	3	3	3	4	2	2	3	4	4	4	4	3	2	2	2	3	3	3	51	Sangat Tinggi	Siak
24	Bersedia	PG	18	Perempuan	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	65	Tinggi	Rokan Hulu
25	Bersedia	Mira	18	Perempuan	1	4	3	4	3	2	3	3	3	4	2	2	3	2	3	3	3	3	50	Sedang	Duri
26	Bersedia	MN	19	Perempuan	1	4	4	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	44	Tinggi	Sumatera Barat
27	Bersedia	KL	18	Laki - Laki	1	4	3	4	4	4	4	4	2	4	2	3	2	2	2	2	3	4	55	Sedang	Duri
28	Bersedia	HB	19	Laki - Laki	1	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	4	2	2	3	3	2	3	45	Sedang	Kampar
29	Bersedia	AF	18	Laki - Laki	1	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	43	Sedang	Siak Sri Indrapura
30	Bersedia	Ale	18	Laki - Laki	1	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	43	Sangat Tinggi	Kampar
31	Bersedia	I	20	Laki - Laki	5	3	3	4	4	3	2	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	56	Tinggi	Dumai	
32	Bersedia	Zee	18	Laki - Laki	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	49	Tinggi	Siak
33	Bersedia	Qila	19	Perempuan	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	51	Tinggi	Duri
34	Bersedia	Ru	18	Perempuan	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	54	Sangat Tinggi	Bengkalis
35	Bersedia	R	20	Perempuan	5	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	57	Sedang	Sungai Pakning
36	Bersedia	MP	18	Perempuan	1	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	46	Rendah	Rohil, Bagan Batu
37	Bersedia	Z	19	Perempuan	1	1	2	3	2	2	4	2	2	2	3	1	2	1	3	2	1	2	35	Tinggi	Sumbar
38	Bersedia	N	18	Perempuan	1	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	52	Sedang	Bangkinang
39	Bersedia	D	18	Perempuan	1	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	46	Tinggi	Kepulauan Riau
40	Bersedia	S	19	Perempuan	1	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48	Tinggi	Duri
41	Bersedia	A	20	Perempuan	5	4	4	4	3	1	2	3	1	3	4	2	2	2	3	3	3	3	47	Tinggi	Duri
42	Bersedia	Ie	22	Laki - Laki	9	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	2	2	2	3	3	3	49	Sangat Tinggi	Kuantan Singgingi
43	Bersedia	Lee	24	Laki - Laki	13	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	62	Tinggi	Duri
44	Bersedia	A	19	Perempuan	1	3	2	4	4	4	2	3	3	4	3	1	3	2	2	3	3	3	48	Tinggi	Sumatera Barat
45	Bersedia	R	18	Perempuan	1	3	2	4	4	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	53	Sedang	Duri

NO	Inform Concent Responden	Nama/Inisial	Usia	Jenis Kelamin	Semester	Academic Buoyancy (Y)																	KATEGORISASI	Daerah Asal	
						Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	Y16	Y17	Total		
46	Bersedia	Kisa	18	Perempuan	1	3	2	3	2	2	1	3	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	45	Tinggi	Kampar
47	Bersedia	Uly	18	Perempuan	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	51	Sedang	Siak Sri Indrapura
48	Bersedia	Sarah	18	Perempuan	1	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	43	Sedang	Kampar
49	Bersedia	Vs	18	Perempuan	1	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	46	Sangat Tinggi	Dumai
50	Bersedia	IS	18	Laki - Laki	1	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	65	Tinggi	Siak
51	Bersedia	Ahs	18	Laki - Laki	1	4	4	4	3	2	3	4	1	3	4	4	2	2	3	3	3	3	52	Tinggi	Inhil
52	Bersedia	FAF	19	Laki - Laki	1	4	4	4	3	2	3	3	1	4	3	4	2	2	3	2	4	3	51	Tinggi	Duri
53	Bersedia	A	19	Laki - Laki	1	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	51	Tinggi	Tbh
54	Bersedia	Z	21	Perempuan	5	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	47	Sedang	Indragiri Hulu
55	Bersedia	MDA	18	Perempuan	1	4	2	3	4	4	4	1	1	1	1	1	3	1	4	4	4	4	46	Sangat Tinggi	Perawang
56	Bersedia	IC	23	Perempuan	11	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	3	3	3	4	3	4	60	Sedang	Duri
57	Bersedia	A	23	Perempuan	9	3	2	3	1	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	42	Tinggi	Kuansing
58	Bersedia	Ui	24	Perempuan	13	4	3	3	3	4	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	50	Tinggi	Kampar Kiri Hilir
59	Bersedia	Ara	19	Perempuan	1	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	3	3	2	2	2	52	Tinggi	Kota Bengkalis
60	Bersedia	Z	23	Perempuan	11	3	4	4	4	2	3	4	1	1	2	3	3	3	3	3	4	4	51	Tinggi	Rengat
61	Bersedia	Vi	22	Perempuan	9	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	52	Tinggi	Rokan Hilir
62	Bersedia	S	19	Perempuan	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	48	Tinggi	Kuantan Singingi
63	Bersedia	R	20	Laki - Laki	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	53	Sangat Tinggi	Duri
64	Bersedia	Alim	20	Laki - Laki	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	57	Sedang	Bengkalis
65	Bersedia	L	20	Laki - Laki	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	46	Sedang	Sungai Pakning
66	Bersedia	KL	23	Perempuan	9	4	4	4	3	2	3	2	3	3	1	1	1	1	4	4	3	3	46	Sangat Tinggi	Rohil
67	Bersedia	DPS	19	Perempuan	1	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	57	Tinggi	Sumbar
68	Bersedia	SB	21	Perempuan	7	3	2	4	4	3	4	2	4	2	2	2	3	4	2	3	3	3	50	Tinggi	Bangkinang
69	Bersedia	R	18	Perempuan	1	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	47	Tinggi	Kepulauan Riau
70	Bersedia	Kis	18	Perempuan	1	3	2	4	3	4	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	51	Tinggi	Duri
71	Bersedia	Dzikra	19	Laki - Laki	1	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	2	2	3	3	3	3	50	Tinggi	Kampar
72	Bersedia	J	18	Laki - Laki	1	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	2	2	3	3	3	3	50	Tinggi	Duri
73	Bersedia	Resti	18	Perempuan	1	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	2	2	2	3	3	3	50	Sedang	Sumbar
74	Bersedia	K	18	Perempuan	1	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	45	Sangat Tinggi	Rohil
75	Bersedia	Fam	17	Laki - Laki	1	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	60	Tinggi	Rohul
76	Bersedia	N	19	Laki - Laki	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	1	3	3	3	3	49	Sedang	Duri
77	Bersedia	Li	18	Laki - Laki	1	3	2	3	4	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	44	Sedang	Duri
78	Bersedia	R	19	Laki - Laki	1	3	2	3	4	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	44	Tinggi	Bengkalis
79	Bersedia	E	19	Perempuan	1	4	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	51	Sedang	Siak
80	Bersedia	PM	21	Perempuan	7	3	3	2	3	3	3	3	3	2	1	3	2	2	1	3	2	3	42	Sedang	Rokan Hulu
81	Bersedia	S	22	Perempuan	9	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	42	Tinggi	Bengkalis
82	Bersedia	N	20	Perempuan	3	3	2	4	3	3	3	3	3	1	4	2	1	3	3	4	4	3	49	Sedang	Bengkalis
83	Bersedia	R	22	Laki - Laki	5	4	4	4	2	4	3	3	1	1	1	3	1	1	2	4	2	4	44	Sangat Tinggi	Dumai
84	Bersedia	Rio	21	Laki - Laki	5	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	58	Tinggi	Dumai
85	Bersedia	Ilu	23	Perempuan	11	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51	Sangat Tinggi	Dumai
86	Bersedia	Ha	21	Perempuan	7	4	4	4	2	4	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	46	Tinggi	Inhil
87	Bersedia	T	22	Perempuan	5	4	4	4	2	3	2	3	4	3	2	2	2	3	3	3	3	3	49	Tinggi	Duri
88	Bersedia	A	22	Perempuan	9	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51	Sedang	Dumai
89	Bersedia	V	21	Perempuan	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	40	Tinggi	Kepulauan Riau
90	Bersedia	TP	22	Laki - Laki	9	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	48	Tinggi	Kampar

NO	Inform Concent Responden	Nama/Inisial	Usia	Jenis Kelamin	Semester	Academic Buoyancy (Y)																	KATEGORISASI	Daerah Asal		
						Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	Y16	Y17	Total			
91	Bersedia	B	18	Perempuan	1	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	47	Tinggi	Duri	
92	Bersedia	ARP	19	Perempuan	1	3	4	4	2	3	3	3	2	4	3	3	2	2	3	3	3	3	50	Sangat Tinggi	Kepulauan Riau	
93	Bersedia	NA	23	Perempuan	9	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	59	Tinggi	Duri	
94	Bersedia	As	21	Perempuan	9	4	4	3	4	1	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	52	Sedang	Kuantan Singgingi	
95	Bersedia	D	18	Perempuan	1	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	39	Tinggi	Duri	
96	Bersedia	Us	21	Perempuan	7	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	50	Tinggi	Sumatera Barat	
97	Bersedia	Mub	19	Perempuan	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	48	Tinggi	Duri	
98	Bersedia	As	18	Perempuan	1	4	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	54	Sedang	Kampar	
99	Bersedia	F	18	Laki - Laki	1	3	3	3	2	3	1	1	4	4	2	3	3	2	2	1	4	2	43	Sangat Tinggi	Siak Sri Indrapura	
100	Bersedia	Fa	17	Laki - Laki	1	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	61	Tinggi	Kampar	
101	Bersedia	FAF	19	Perempuan	1	4	4	4	3	2	2	4	2	4	4	3	2	2	4	3	4	3	54	Tinggi	Dumai	
102	Bersedia	E	19	Perempuan	1	3	3	4	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	53	Sedang	Siak	
103	Bersedia	FA	18	Laki - Laki	1	3	3	3	1	2	2	3	2	4	3	3	3	3	2	3	2	2	44	Sedang	Duri	
104	Bersedia	A	18	Laki - Laki	1	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	44	Tinggi	Bengkalis	
105	Bersedia	A	19	Perempuan	1	3	3	4	4	2	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	4	4	55	Sangat Tinggi	Sungai Pakning	
106	Bersedia	N	20	Perempuan	5	4	3	4	4	4	4	4	2	4	1	2	4	3	4	4	4	4	59	Tinggi	Rohil, Bagan Batu	
107	Bersedia	As	22	Perempuan	9	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	2	3	3	54	Tinggi	Sumbar
108	Bersedia	A	20	Perempuan	5	4	4	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	53	Tinggi	Bangkinang	
109	Bersedia	I	21	Perempuan	5	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	49	Tinggi	Kepulauan Riau	
110	Bersedia	HT	24	Perempuan	13	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	54	Tinggi	Duri	
111	Bersedia	Pa	19	Laki - Laki	1	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	52	Sangat Tinggi	Dumai	
112	Bersedia	SDA	20	Laki - Laki	5	4	2	4	3	4	4	4	4	4	1	4	3	3	1	4	3	4	56	Tinggi	Duri, Riau	
113	Bersedia	Az	20	Perempuan	5	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	48	Tinggi	Kampar	
114	Bersedia	J	20	Perempuan	5	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	2	1	3	3	3	3	3	49	Tinggi	Kampar	
115	Bersedia	H	21	Perempuan	5	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	50	Sangat Tinggi	Duri	
116	Bersedia	NS	20	Perempuan	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	65	Tinggi	Kepulauan Riau	
117	Bersedia	R	19	Laki - Laki	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	52	Tinggi	Duri	
118	Bersedia	EH	20	Laki - Laki	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	47	Tinggi	Kuantan Singgingi	
119	Bersedia	SOR	21	Laki - Laki	3	3	3	4	2	2	3	2	4	4	2	2	3	3	2	3	2	3	47	Tinggi	Duri	
120	Bersedia	A	19	Perempuan	1	4	4	4	4	1	3	4	3	3	2	3	1	3	4	4	3	4	54	Sedang	Sumatera Barat	
121	Bersedia	D	23	Perempuan	9	4	4	3	4	2	3	3	1	2	1	2	1	3	3	2	3	2	43	Sedang	Duri	
122	Bersedia	Uly	23	Perempuan	11	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	46	Tinggi	Kampar	
123	Bersedia	TDP	21	Perempuan	7	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	4	55	Sangat Tinggi	Siak Sri Indrapura	
124	Bersedia	HY	23	Perempuan	13	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	2	4	3	3	4	3	4	58	Tinggi	Kampar	
125	Bersedia	L	18	Laki - Laki	1	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	47	Sedang	Dumai	
126	Bersedia	M	22	Laki - Laki	9	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	46	Sedang	Siak	
127	Bersedia	D	24	Laki - Laki	11	3	3	3	2	1	4	2	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	45	Tinggi	Siak Sri Indrapura	
128	Bersedia	W	21	Laki - Laki	7	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	53	Tinggi	Kampar	
129	Bersedia	J	17	Perempuan	1	4	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	53	Tinggi	Dumai	
130	Bersedia	Va	24	Perempuan	11	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	47	Tinggi	Dumai	
131	Bersedia	Ara	22	Perempuan	9	3	4	3	4	2	4	3	4	3	4	1	4	2	3	3	3	3	53	Sedang	Duri	
132	Bersedia	Lala	21	Perempuan	7	2	3	4	2	1	4	2	2	2	1	4	4	2	2	2	3	3	43	Tinggi	Bengkalis	
133	Bersedia	H	22	Perempuan	9	4	3	3	3	2	4	4	4	4	2	4	1	2	3	3	3	3	51	Sedang	Sungai Pakning	
134	Bersedia	L	22	Perempuan	9	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	42	Rendah	Rohil	
135	Bersedia	Y	23	Perempuan	9	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	37	Tinggi	Sumbar	

NO	Inform Concent Responden	Nama/Inisial	Usia	Jenis Kelamin	Semester	Academic Buoyancy (Y)																	KATEGORISASI	Daerah Asal		
						Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	Y16	Y17	Total			
136	Bersedia	AU	22	Perempuan	9	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	47	Tinggi	Bangkinang	
137	Bersedia	I	22	Perempuan	7	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	51	Sangat Tinggi	Kepulauan Riau	
138	Bersedia	Abl	22	Perempuan	9	3	4	4	4	4	2	4	4	3	1	4	4	4	4	3	3	4	59	Rendah	Duri	
139	Bersedia	MA	24	Perempuan	9	3	3	3	1	2	2	2	3	2	2	4	2	2	1	2	3	1	38	Sangat Tinggi	Kampar	
140	Bersedia	N	22	Perempuan	7	3	4	4	4	3	4	3	3	4	2	3	3	2	4	4	3	3	56	Tinggi	Duri	
141	Bersedia	r	23	Perempuan	9	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	50	Tinggi	Sumbar	
142	Bersedia	ana	25	Perempuan	9	3	1	1	3	3	4	2	1	3	4	4	4	4	2	3	3	3	48	Tinggi	Rohil	
143	Bersedia	IS	22	Perempuan	11	3	3	2	3	3	3	3	2	4	2	4	3	3	2	2	3	3	48	Tinggi	Rohil	
144	Bersedia	Ib	25	Laki - Laki	13	4	4	4	4	1	4	4	1	1	4	1	4	4	4	4	1	4	53	Sangat Tinggi	Duri	
145	Bersedia	BPW	24	Laki - Laki	9	4	3	4	3	4	3	4	3	1	2	4	4	3	4	3	4	4	57	Sangat Tinggi	Duri	
146	Bersedia	Ega	22	Perempuan	9	4	3	4	4	3	3	3	4	4	1	4	4	4	4	4	1	4	58	Sedang	Duri	
147	Bersedia	JD	23	Perempuan	9	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	44	Tinggi	Rokan Hulu	
148	Bersedia	angga	24	Laki - Laki	9	3	2	3	3	2	3	3	2	3	1	4	3	3	3	3	3	4	48	Sangat Tinggi	Duri	
149	Bersedia	Rara	22	Perempuan	9	4	4	4	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	4	4	4	4	59	Sangat Tinggi	Duri	
150	Bersedia	Lily	22	Perempuan	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	2	4	4	4	62	Tinggi	Duri	
151	Bersedia	AFR	22	Laki - Laki	11	3	3	4	4	1	4	4	1	2	2	3	3	3	2	4	4	4	51	Tinggi	Kampar	
152	Bersedia	Lita	23	Perempuan	7	3	4	4	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	49	Tinggi	Duri	
153	Bersedia	Ca	24	Perempuan	13	2	2	2	3	3	3	3	3	4	2	4	3	2	2	3	4	4	49	Sedang	Dumai	
154	Bersedia	Dgd	20	Perempuan	5	3	2	3	3	1	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	43	Tinggi	Duri	
155	Bersedia	FY	23	Laki - Laki	9	4	3	4	3	3	4	3	2	2	4	2	3	3	3	3	3	3	4	53	Tinggi	Kuantan Singgingi
156	Bersedia	Xyz	21	Perempuan	7	3	4	4	3	3	3	3	1	3	2	2	2	3	2	2	3	4	47	Tinggi	Duri	
157	Bersedia	M	22	Perempuan	9	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	48	Tinggi	Sumatera Barat	
158	Bersedia	Puja	22	Perempuan	5	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	51	Tinggi	Duri	
159	Bersedia	Rh	22	Perempuan	9	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	52	Tinggi	Kampar	
160	Bersedia	ABP	21	Laki - Laki	9	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	47	Tinggi	Siak Sri Indrapura	
161	Bersedia	AA	22	Laki - Laki	9	3	2	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	3	3	3	3	3	49	Tinggi	Kampar	
162	Bersedia	Mthk	20	Laki - Laki	5	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	50	Tinggi	Dumai	
163	Bersedia	Dayat	22	Laki - Laki	5	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	48	Tinggi	Siak	
164	Bersedia	pulu	22	Perempuan	9	4	4	4	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	4	50	Rendah	Kepulauan Riau	
165	Bersedia	R	20	Perempuan	5	3	2	3	2	3	3	1	1	2	1	1	2	2	3	3	3	3	38	Tinggi	Rupat	
166	Bersedia	CS	21	Perempuan	9	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	50	Sangat Tinggi	Bengkalis	
167	Bersedia	NR	21	Laki - Laki	7	4	3	4	3	3	3	3	4	4	1	4	4	3	3	4	4	4	58	Sedang	Duri	
168	Bersedia	DU	22	Perempuan	9	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	43	Tinggi	Rokan Hilir	
169	Bersedia	Zai	20	Perempuan	5	3	3	4	3	2	3	3	4	3	2	3	2	2	3	3	3	3	49	Sedang	Sumatera Utara	
170	Bersedia	ML	22	Perempuan	9	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	43	Rendah	Dumai	
171	Bersedia	IM	24	Perempuan	11	2	2	2	2	2	2	1	2	1	4	2	2	2	2	2	2	2	34	Tinggi	Kampar	
172	Bersedia	LR	23	Perempuan	9	3	3	4	3	2	4	2	4	4	1	3	3	2	3	3	4	4	52	Tinggi	Duri	
173	Bersedia	F	22	Perempuan	9	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	48	Tinggi	Jambi	
174	Bersedia	CA	23	Perempuan	9	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	48	Tinggi	Bengkalis	
175	Bersedia	Tiwi	23	Perempuan	3	3	4	3	3	3	4	4	2	2	2	2	3	2	2	4	3	3	50	Sangat Tinggi	Siak	
176	Bersedia	S	21	Perempuan	5	4	3	4	4	1	4	4	1	2	1	4	4	4	4	4	4	4	56	Tinggi	Rokan Hulu	
177	Bersedia	NM	18	Perempuan	1	3	3	4	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	48	Sedang	Bengkalis	
178	Bersedia	KRF	18	Perempuan	1	3	2	4	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	41	Tinggi	Bengkalis	
179	Bersedia	MN	19	Perempuan	1	4	4	4	4	1	4	4	1	1	4	1	1	1	1	4	4	4	50	Sedang	Dumai	
180	Bersedia	d	18	Perempuan	1	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	41	Tinggi	Dumai	

NO	Inform Concent Responden	Nama/Inisial	Usia	Jenis Kelamin	Semester	Academic Buoyancy (Y)																	KATEGORISASI	Daerah Asal	
						Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	Y16	Y17	Total		
181	Bersedia	KL	18	Perempuan	1	4	2	4	4	4	4	3	3	4	2	4	2	2	2	3	3	3	53	Rendah	Dumai
182	Bersedia	NHH	19	Perempuan	1	3	2	4	2	2	2	3	1	2	3	2	1	1	2	3	3	2	38	Tinggi	Inhil
183	Bersedia	A	19	Perempuan	1	4	3	4	3	3	3	3	3	3	1	4	3	2	1	3	2	3	48	Tinggi	Duri
184	Bersedia	Mira	18	Perempuan	1	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	51	Rendah	Dumai
185	Bersedia	by	22	Perempuan	9	2	2	3	1	1	2	1	3	4	2	3	3	2	1	2	1	2	35	Tinggi	Kepulauan Riau
186	Bersedia	NA	19	Perempuan	3	3	3	4	2	2	2	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	48	Sedang	Rokan Hilir
187	Bersedia	MO	19	Perempuan	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	45	Tinggi	Duri
188	Bersedia	ella	22	Perempuan	9	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	4	52	Tinggi	Bengkalis
189	Bersedia	v	20	Perempuan	5	4	4	4	2	2	3	3	4	4	2	4	1	4	4	3	4	3	55	Rendah	Duri
190	Bersedia	Cla	22	Perempuan	7	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	1	2	2	1	2	2	33	Tinggi	Rokan Hilir
191	Bersedia	rio	22	Laki - Laki	9	3	2	2	3	2	2	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	47	Tinggi	Kepulauan Riau
192	Bersedia	t	22	Laki - Laki	9	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	47	Tinggi	Inhil
193	Bersedia	L	21	Perempuan	7	3	3	4	3	3	2	2	4	3	2	2	2	3	3	3	3	3	48	Sangat Tinggi	Duri
194	Bersedia	Ins	22	Perempuan	3	4	3	4	4	4	3	3	4	2	1	3	4	3	3	4	3	4	56	Tinggi	Tbh
195	Bersedia	SK	22	Perempuan	9	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	4	47	Sedang	Indragiri Hulu
196	Bersedia	DA	19	Perempuan	3	3	2	4	3	3	2	3	2	1	2	3	2	2	3	3	3	3	44	Tinggi	Perawang
197	Bersedia	R	19	Perempuan	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	54	Tinggi	Sumbar
198	Bersedia	A	21	Perempuan	5	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	2	2	3	3	2	3	47	Tinggi	Kuansing
199	Bersedia	IF	22	Laki - Laki	7	3	2	4	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	55	Sangat Tinggi	Kampar Kiri Hilir
200	Bersedia	DA	22	Perempuan	9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	3	4	3	4	4	61	Tinggi	Kota Bengkalis
201	Bersedia	Ifs	22	Perempuan	9	3	2	3	3	3	2	3	4	3	1	4	2	3	3	3	3	4	49	Rengat	Tinggi
202	Bersedia	H	25	Laki - Laki	13	4	3	3	2	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	4	3	3	49	Tinggi	Rokan Hilir
203	Bersedia	Rh	24	Perempuan	9	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	55	Sangat Tinggi	Kuantan Singingi
204	Bersedia	Zia	19	Laki - Laki	1	3	4	3	3	4	4	3	3	3	2	3	4	3	4	3	4	3	56	Sedang	Duri
205	Bersedia	Af	19	Laki - Laki	1	4	3	4	1	3	1	2	3	2	1	1	4	4	2	3	1	4	43	Sangat Tinggi	Sumbar
206	Bersedia	Arda	20	Laki - Laki	5	4	4	4	4	3	4	3	3	4	1	3	3	3	3	3	4	4	57	Sedang	Duri
207	Bersedia	Z	22	Perempuan	9	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	46	Tinggi	Rihil
208	Bersedia	A	22	Perempuan	7	4	4	4	3	4	3	3	4	4	1	3	2	2	3	4	3	4	55	Tinggi	Duri
209	Bersedia	sn	18	Perempuan	1	4	4	4	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	51	Sedang	Perawang
210	Bersedia	Fayza	22	Perempuan	9	3	3	1	1	1	3	3	2	3	3	2	2	4	2	3	1	2	39	Tinggi	Jambi
211	Bersedia	IM	23	Perempuan	9	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	4	3	4	4	55	Tinggi	Siak
212	Bersedia	Vika	23	Perempuan	7	3	3	4	3	3	3	3	4	4	1	4	4	4	3	3	3	3	55	Tinggi	Sumbar
213	Bersedia	X	22	Perempuan	7	3	3	3	4	4	3	3	4	4	1	3	3	3	3	3	3	3	53	Sangat Tinggi	Duri
214	Bersedia	aca	22	Perempuan	9	4	4	4	3	4	3	3	4	4	1	4	3	3	3	3	3	3	56	Tinggi	Dumai
215	Bersedia	RAN	25	Perempuan	13	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	47	Tinggi	Jambi
216	Bersedia	F	25	Laki - Laki	13	3	3	2	3	3	3	4	1	1	1	4	1	4	4	4	4	49	Tinggi	Sumbar	
217	Bersedia	US	19	Perempuan	3	3	2	4	4	2	4	1	4	4	1	3	3	3	2	4	3	4	51	Sedang	Sumbar
218	Bersedia	Tary	22	Perempuan	9	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	45	Tinggi	Sumatera Utara
219	Bersedia	MDA	18	Laki - Laki	1	3	3	4	4	3	3	1	4	2	3	1	2	2	3	4	1	4	47	Sedang	Payakumbuh
220	Bersedia	AKH	19	Laki - Laki	1	3	2	3	4	2	4	2	4	3	2	2	2	2	3	2	1	3	44	Tinggi	Rokan Hilir
221	Bersedia	A	20	Perempuan	3	4	4	4	4	1	2	3	3	2	2	3	1	3	4	4	4	3	51	Sedang	Duri
222	Bersedia	vny	20	Perempuan	5	3	2	4	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	46	Sedang	Dumai

NO	Inform Concent Responden	Nama/Inisial	Usia	Jenis Kelamin	Semester	Academic Buoyancy (Y)																	KATEGORISASI	Daerah Asal	
						Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	Y16	Y17	Total		
223	Bersedia	AYB	19	Perempuan	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	41	Sedang	Pelalawan
224	Bersedia	Hp	24	Perempuan	9	3	2	2	2	2	2	3	4	2	2	3	2	2	1	3	3	3	41	Tinggi	Duri
225	Bersedia	Ic	23	Perempuan	9	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	48	Sedang	Kota Batam
226	Bersedia	Al	22	Perempuan	1	3	2	4	3	2	3	2	1	2	3	1	1	3	4	3	2	3	42	Tinggi	Dumai
227	Bersedia	Dian	23	Perempuan	9	4	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	48	Sedang	Batam
228	Bersedia	Nk	20	Perempuan	3	3	3	4	2	2	3	3	1	2	4	3	2	2	3	2	2	2	43	Tinggi	Duri
229	Bersedia	PR	23	Perempuan	11	4	3	3	3	3	3	3	4	3	1	4	3	3	4	3	4	4	55	Sangat Tinggi	Kota Tanjungpinang
230	Bersedia	a	19	Perempuan	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	1	3	3	3	3	4	4	4	58	Sedang	Inhu
231	Bersedia	SM	19	Perempuan	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	45	Tinggi	Duri
232	Bersedia	Na	21	Perempuan	9	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	48	Tinggi	Dumai
233	Bersedia	TI	25	Perempuan	7	4	3	4	4	3	4	3	4	3	1	2	3	1	4	4	3	4	54	Sedang	Dumai
234	Bersedia	VN	20	Perempuan	7	3	2	4	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	45	Tinggi	Kampar
235	Bersedia	F	22	Laki - Laki	9	3	1	4	2	3	3	2	4	4	4	3	1	2	3	3	4	3	49	Tinggi	Kampar
236	Bersedia	Wa	21	Laki - Laki	7	4	4	4	4	1	4	4	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	47	Sedang	Rokan Hilir
237	Bersedia	EM	22	Perempuan	7	3	3	2	1	4	2	1	4	1	4	2	3	4	2	3	1	2	42	Sedang	Pasir Pengaraian
238	Bersedia	TG	23	Perempuan	9	4	3	2	4	4	2	1	2	1	1	1	1	4	2	2	4	2	40	Rendah	Sumbar
239	Bersedia	CA	20	Perempuan	3	1	2	1	3	1	1	2	2	3	2	1	1	3	1	4	4	4	36	Sangat Tinggi	Indragiri Hulu
240	Bersedia	AN	24	Laki - Laki	13	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	67	Sangat Tinggi	Sumut
241	Bersedia	DP	22	Perempuan	7	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	58	Tinggi	Payakumbuh
242	Bersedia	LS	22	Perempuan	9	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	52	Sangat Tinggi	Duri
243	Bersedia	Laf	22	Laki - Laki	7	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	67	Sangat Tinggi	Pelalawan
244	Bersedia	EP	22	Perempuan	9	4	4	4	4	4	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64	Sedang	Sumut
245	Bersedia	LA	22	Laki - Laki	7	3	2	1	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	40	Sangat Tinggi	Batam
246	Bersedia	MA	23	Laki - Laki	9	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	67	Sangat Tinggi	Sumbar
247	Bersedia	SL	22	Laki - Laki	9	4	4	4	3	4	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	63	Sangat Tinggi	Sumatra Barat
248	Bersedia	DM	24	Laki - Laki	11	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	58	Sedang	Kuansing
249	Bersedia	PM	22	Perempuan	7	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	41	Tinggi	Bangkinang
250	Bersedia	AT	23	Laki - Laki	9	3	3	4	4	4	3	3	2	2	4	2	2	3	3	3	3	4	52	Sangat Tinggi	Bukittinggi
251	Bersedia	NA	23	Laki - Laki	9	4	4	4	4	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64	Sangat Tinggi	Jambi
252	Bersedia	RA	22	Perempuan	7	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	65	Sangat Tinggi	Payakumbuh
253	Bersedia	YS	23	Laki - Laki	9	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	66	Sangat Tinggi	Dumai
254	Bersedia	HI	22	Perempuan	7	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	67	Sangat Tinggi	Duri
255	Bersedia	HD	23	Perempuan	9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	65	Sangat Tinggi	Siak
256	Bersedia	DI	23	Perempuan	9	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	56	Rendah	Rohul
257	Bersedia	N	19	Laki - Laki	1	1	2	2	2	4	1	2	2	3	3	2	2	3	1	2	2	2	36	Sedang	Pelalawan
258	Bersedia	Dewi Kurniasari	19	Perempuan	5	3	3	4	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	45	Tinggi	Kampar	
259	Bersedia	Ajus	22	Laki - Laki	9	3	3	3	2	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	4	4	4	53	Tinggi	Payakumbuh
260	Bersedia	AN	22	Laki - Laki	9	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	4	3	2	3	3	2	2	49	Tinggi	Bangkinang



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN H

UJI ASUMSI DAN UJI HIPOTESIS

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UJI ASUMSI DAN UJI HIPOTESIS**UJI NORMALITAS****One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

	PSS	ABC
N	260	260
Normal Parameters ^{a,b}		
Mean	30.22	49.82
Std. Deviation	4.495	6.757
Most Extreme Differences		
Absolute	.086	.080
Positive	.050	.080
Negative	-.086	-.054
Test Statistic	.086	.080
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000 ^c	.000 ^c

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

UJI HIPOTESIS KENDALL'S TAU KORELASI**Descriptive Statistics**

	Mean	Std. Deviation	N
PSS	30.22	4.495	260
ABC	49.82	6.757	260

Kendall's tau_b	PSS	Correlation Coefficient	1.000	.337**
		Sig. (2-tailed)	.	.000
		N	260	260
ABC		Correlation Coefficient	.337**	1.000
		Sig. (2-tailed)	.000	.
		N	260	260

*. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Correlations

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Uji Antar Sumber *Perceived social support* dan *Academic buoyancy*

		Dukungan_Keluarga	Correlation Coefficient	1.000	.341**
			Sig. (2-tailed)	.	.000
		N		260	260
Kendall's tau_b	Academic_Buoyancy	Correlation Coefficient	.341**	1.000	
		Sig. (2-tailed)	.000	.	
		N		260	260

**Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Correlations

		Dukungan_Teman	Correlation Coefficient	1.000	.333**
			Sig. (2-tailed)	.	.000
		N		260	260
Kendall's tau_b	Academic_Buoyancy	Correlation Coefficient	.333**	1.000	
		Sig. (2-tailed)	.000	.	
		N		260	260

**Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Correlations

		Significant_Others	Correlation Coefficient	1.000	.249**
			Sig. (2-tailed)	.	.000
		N		260	260
Kendall's tau_b	Academic_Buoyancy	Correlation Coefficient	.249**	1.000	
		Sig. (2-tailed)	.000	.	
		N		260	260

**Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN I

(Surat Izin Pra Riset, Surat Izin Tryout,
Surat Izin Riset)



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS PSIKOLOGI**

كلية علم النفس

FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004
Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail:fpsi@uin-suska.ac.id

SURAT IZIN PRA RISET

Nomor: B-147E/Un.04/F.VI/PP.00.9/01/2024

Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan memberikan izin kepada:

Nama	:	Tarania Qudri
NIM	:	12060122288
Jurusan	:	Psikologi S1
Semester	:	VII (Tujuh)

untuk melakukan pra riset di Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul penelitian / skripsi / tesis yaitu:

"Hubungan Perceived Social Support Dan Academic Buoyancy Pada Mahasiswa Rantau Fakultas Psikologi UIN Suska Riau".

Demikian surat izin ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 29 Januari 2024
Dekan,

Dr. Kusnadi, M.Pd
NIP. 19671212 199503 1 001



© Himpunan Mahasiswa Psikolog UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS PSIKOLOGI
كلية علم النفس
FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004
 Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail:fpsi@uin-suska.ac.id

SURAT IZIN TRY OUT

Nomor: B-2190E/Un.04/F.VI/PP.00.9/12/2024

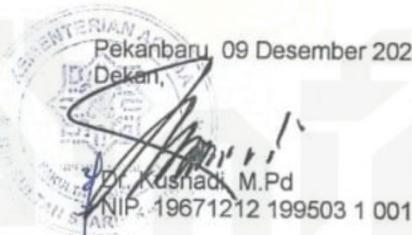
Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberikan izin kepada:

Nama	:	Tarania Qudri
NIM	:	12060122288
Jurusan	:	Psikologi S1
Semester	:	IX (Sembilan)

untuk melakukan *try out* di Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul penelitian / skripsi / tesis yaitu:

"Hubungan Perceived Social Support Dan Academic Buoyancy Pada Mahasiswa Rantau Fakultas Psikologi UIN Suska Riau".

Demikian surat izin ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.





© Hanafi
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS PSIKOLOGI
كلية علم النفس
FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004
 Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail:fpsi@uin-suska.ac.id

SURAT IZIN RISET

Nomor: B-2266E/Un.04/F.VI/PP.00.9/12/2024

Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberikan izin kepada:

Nama	:	Tarania Qudri
NIM	:	12060122288
Jurusan	:	Psikologi S1
Semester	:	IX (Sembilan)

untuk melakukan riset di Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul penelitian / skripsi / tesis yaitu:

"Hubungan Perceived Social Support Dan Academic Buoyancy Pada Mahasiswa Rantau Fakultas Psikologi UIN Suska Riau".

Demikian surat izin ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.





© Hak cipta milik UIN Suska Riau
Hak Cipta dilindungi undang
Dilarang mengutip atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS PSIKOLOGI
كلية علم النفس
FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004
Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail:fpsi@uin-suska.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : B-55E/Un.04/F.VI/PP.00.9/01/2025

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini
menerangkan bawah:

Nama	:	Tarania Qudri
NIM	:	12060122288
Tempat Tgl.Lahir	:	Duri/ 11 April 2002
Jurusan	:	Psikologi S1
Semester	:	IX (Sembilan)

benar mahasiswa tersebut di atas telah selesai melakukan penelitian di
Fakultas Psikologi dengan judul:

*"Hubungan Perceived Social Support Dan Academic Buoyancy Pada
Mahasiswa Rantau Fakultas Psikologi UIN Suska Riau".*

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan
sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 13 Januari 2025
Dekan,

Dr. Kusnadi, M.Pd
NIP. 19671212 199503 1 001