



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**PENGARUH PENERAPAN STRATEGI ACTIVE KNOWLEDGE SHARING
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA
AL AZHAR 37 PEKANBARU**



OLEH

M YUDI PRAYOGA

NIM. 12010117218

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1446 H/2025 M**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENERAPAN STRATEGI ACTIVE KNOWLEDGE SHARING
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA
AL AZHAR 37 PEKANBARU**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh

M YUDI PRAYOGA

NIM. 12010117228

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1446 H/2025 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Strategi Active Knowledge Sharing terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Islam Al Azhar 37 Pekanbaru*, yang ditulis oleh M Yudi Prayoga NIM. 12010117218 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 07 Rajab 1446 H
07 Januari 2025 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris, M.Ed.
NIP. 19760504 200501 1 005

Pembimbing

Dr. Idris, M.Ed.
NIP. 19760504 200501 1 005

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Peneapan Strategi Active Knowledge Sharing terhadap Kemampuan Berpikir Kritis siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Islam Al-Azhar 37 Pekanbaru* yang ditulis oleh M Yudi Prayoga NIM. 12010117218 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 18 Sya`ban 1446 H/17 Februari 2025 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi PAI SLTP/SLTA.

Pekanbaru, 18 Sya`ban 1446 H
17 Februari 2025 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Nasrul HS, S.Pd.I., MA.

Penguji II

Drs. Marwan, M.Pd.

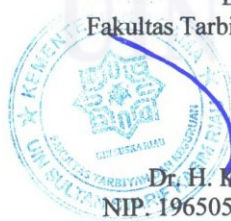
Penguji III

Dr. Mirawati, M.Ag.

Penguji IV

Dr. M. Fitriadi, MA.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP. 19650521 199402 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : M Yudi Prayoga
 NIM : 12010117218
 Tempat / Tanggal Lahir : Koto Tuo, 06 Juni 2002
 Prodi : Pendidikan Agama Islam
 Judul Skripsi : Skripsi dengan judul Pengaruh Penerapan Strategi *Active Knowledge Sharing* terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Islam Al Azhar 37 Pekanbaru.

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana diatas tersebut adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesabaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 29 Desember 2024

Yang membuat pernyataan



M Yudi Prayoga
 NIM. 12010117218



PENGHARGAAN



Alhamdulillah rabbil'alam, segala puji dan syukur kehadiran Allah Swt., yang telah melimpahkan Rahmat serta Hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Penerapan Strategi Active Knowledge Sharing terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Islam Al Azhar 37 Pekanbaru”**. Shalawat beriringan salam semoga selalu tercurahkan kepada suri tauladan umat manusia, Nabi Muhammad Saw. berkat perjuangan beliau dan para sahabatnya, hingga hari ini kita dapat merasakan nikmatnya ilmu dan islam.

Perjalanan yang cukup panjang telah penulis lalui dalam penyusunan dan perampungan skripsi ini. Dalam menyelesaikan skripsi ini banyak hambatan dan rintangan yang penulis hadapi, namun akhirnya penulis dapat melaluinya hal ini karena banyak pihak yang telah memberikan doa, bantuan, dorongan serta motivasi. Penulis menyadari bahwa tidak mudah untuk menyelesaikan skripsi ini. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini. Terkhususnya penulis mengucapkan ribuan terima kasih dan penghargaan paling istimewa kepada ayah Muhammad Yamin dan Ibunda Harlianti yang telah memberikan dukungan, perhatian, dorongan, pujian, pengorbanan, bimbingan, serta do'a dan usaha yang tulus terhadap penulis, sehingga penulis termotivasi dalam menyelesaikan skripsi ini. Kesuksesan dan segala hal baik yang kedepannya akan penulis dapatkan adalah untuk kalian berdua. Serta tidak lupa saudara kandung Abisali Ariyan yang selalu memberikan dukungan kepada penulis.

Selain itu pada kesempatan ini, penulis juga ingin menyampaikan dengan penuh hormat ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Hairunas, M.Ag, Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag. sebagai Wakil Rektor I, Prof. Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., Wakil Rektor II, dan Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D., Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau,

- yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Kadar, M.Ag. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. Zarkasih, M.Ag., Wakil Dekan I, Prof. Dr. Zubaidah Amir MZ, M.Pd., Wakil Dekan II, dan Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
 3. Dr. Idris. M,Ed., Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam dan Dr. Nasrul, HS, M.A., Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memberikan bantuan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
 4. Dr. Idris. M,Ed, pembimbing skripsi dan sekaligus pembimbing akademik yang telah banyak meluangkan waktu serta pemikirannya dengan ikhlas dalam memberikan penjelasan dan masukan yang sangat berarti sehingga penulis menjadi lebih mengerti dalam menyelesaikan skripsi ini.
 5. Seluruh dosen jurusan Pendidikan Agama Islam dan dosen di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan bimbingan dan curahan ilmu kepada penulis.
 6. Seluruh staf tata usaha Fakultas Tarbiyah dan Keguruan terutama Staf Jurusan Pendidikan Agama Islam yang telah bersedia membantu dalam berbagai hal, termasuk penyediaan akses data dan kelancaran administrasi selama proses penyusunan skripsi.
 7. Kepala Sekolah SMP Islam Al Azhar 37 Pekanbaru , beserta majelis guru dan staf yang telah memberikan izin dan dukungan kepada penulis untuk menyelesaikan penelitian ini.
 8. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu yang telah membantu dan memotivasi hingga terselesaikannya skripsi ini.

Penulis telah berupaya semaksimal mungkin agar skripsi ini sempurna, jika pembaca menemukan kekurangan-kekurangan, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun agar sempurna skripsi ini. Semoga Allah



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SWT. membalas kebaikan serta mendapatkan kemuliaan disisi-Nya dan semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi para pembaca dan pihak-pihak khususnya dalam bidang pendidikan, Aamiin ya Rabbal ‘Alamin.

Pekanbaru, 29 Desember 2024
Penulis

M Yudi Prayoga
NIM. 12010117218





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PERSEMBAHAN

Ya Allah...

Engkau yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang

Dengan penuh rasa malu pendosa ini mengucapkan terimakasih

Atas segala apa yang telah Engkau berikan untuk hamba mu yang lemah ini

Ku Yakini Engkau tak pernah berpaling dari ku namun hanya mata ku yang tertutup atas kehadiran mu

Kau tampak kan semua kebaikan diri ini hingga tak terlihat keburukan pada diri ini

Syukur tak terhingga dan selalu bermohon atas perlindungan mu ya Rabb

Abang persembahkan karya ini untuk mama ku Haslindawati Binti Hasyim

Syarif dan papa ku Efison Bin Saleh dua insan permata jiwa yang Allah kirim untuk memberikan arah nan arti kehidupan

Tiada kata yang mampu abang ucapkan selain terimakasih dan permintaan maaf atas diri ini

Merawat dan melaksanakan kewajiban mu serta menunjuk kan abang apa itu kehidupan

Terima kasih atas segala hal tak ternilai yang telah mama dan papa berikan

Maafkan abang

Selalu keras akan nasehat yang diberikan

Teruntuk saudara ku

Fayza Shahira, Fadzrul Fachrezy, dan Fazrin Fitryana

Tiada yang lebih indah dibandingkan masa kita bersempang sama

Tingginya suara dan tegas diri ini itulah tanda sayang tak hingga yang tak pernah

tampak namun rasakanlah dengan hati Perjuangan kita belum selesai

Teruslah kuat bersama tiada yang bisa memisahkan kita

Ibarat air dicincang, setajam apapun pisau tak akan memotong air itu

ABSTRAK

M Yudi Prayoga, (2025) : Pengaruh Penerapan Strategi *Active Knowledge Sharing* terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Islam Al Azhar 37 Pekanbaru.

Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh Penerapan Strategi *Active Knowledge Sharing* terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Islam Al Azhar 37 Pekanbaru. Jenis penelitian ini merupakan penelitian *Quasy Eksperiment Design*. Populasi penelitian ini berjumlah 40 siswa, terdiri dari 20 siswa kelas eksperimen dan 20 siswa kelas kontrol dengan menggunakan teknik *Purposive Sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, tes dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan tes “t” (*independent-samples t test*). Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan kemampuan berfikir kritis siswa antara penerapan strategi *Active Knowledge Sharing* dengan metode ceramah pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Islam Al Azhar 37 Pekanbaru. Dibuktikan dengan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ taraf signifikan 5% (1,686) $3.410 > 1,686$. Nilai sig (2-tailed) $0,002 < 0,05$ yang berarti H_a diterima dan H_o ditolak. Rata-rata skor kelas eksperimen 80,40 lebih tinggi dari kelas kontrol 71,80.

Kata Kunci: *Strategi Pembelajaran Active Knowledge Sharing, Kemampuan Berfikir Kritis*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

M.Yudi Prayoga (2025): The Effect of Implementing Active Knowledge Sharing Strategy toward Student Critical Thinking Ability on Islamic Education Subject at Junior High School of Islam Al Azhar 37 Pekanbaru

This research aimed at testing the effect of implementing Active Knowledge Sharing strategy toward student critical thinking ability on Islamic Education subject at Junior High School of Islam Al Azhar 37 Pekanbaru. Quasi experiment design was used in this research. 40 students were the population of this research, the samples selected by using purposive sampling technique were 20 students in the experimental group and 20 students in the control group. The techniques of collecting data were observation, test, and documentation. The technique of analyzing data was t-test (independent-samples t-test). Based on the research findings, it could be concluded that there was a significant difference in student critical thinking skills between the implementations of Active Knowledge Sharing strategy and Lecturing method on Islamic Education subject at Junior High School of Islam Al Azhar 37 Pekanbaru. It was proven with the score of t_{observed} higher than t_{table} (1.686) at 5% significant level, $3.410 > 1.686$. The score of sig. (2-tailed) 0.002 was lower than 0.05, so H_a was accepted, and H_0 was rejected. The experimental group mean score was 80.40 higher than the control group 71.80.

Keywords: *Active Knowledge Sharing Learning Strategy, Critical Thinking Ability*

ملخص

محمد يودي فرايوغا، (٢٠٢٥): تأثير تطبيق استراتيجية تبادل المعرفة النشطة على مهارة التفكير النقدي لدى الطلاب في مادة التربية الإسلامية في مدرسة الأزهر المتوسطة الإسلامية ٣٧ بكنبارو

تهدف هذه الدراسة إلى اختبار تأثير تطبيق استراتيجية تبادل المعرفة النشطة على مهارة التفكير النقدي لدى الطلاب في مادة التربية الإسلامية في مدرسة الأزهر المتوسطة الإسلامية ٣٧ بكنبارو. هذا النوع من الأبحاث هو بحث تصميمي شبه تجريبي. تكون مجتمع الدراسة من ٤٠ طالباً، منهم ٢٠ طالباً في الصف التجريبي و ٢٠ طالباً في الصف الضابط باستخدام أسلوب العينة القصدية. تقنيات جمع البيانات باستخدام الملاحظة والاختبار والتوثيق. تستخدم تقنية تحليل البيانات اختبار ت (اختبار ت للعينات المستقلة). وبناءً على نتائج البحث، يمكن الاستنتاج أن هناك فرقاً كبيراً في مهارة التفكير النقدي لدى الطلاب بين تطبيق استراتيجية تبادل المعرفة النشطة وطريقة المحاضرة في مادة التربية الإسلامية في مدرسة الأزهر المتوسطة الإسلامية ٣٧ بكنبارو. تم إثبات ذلك من خلال قيمة حساب ت < جدول ت عند مستوى دلالة ٥% (١.٦٨٦) (١.٤١٠) < ١.٦٨٦. وقيمة الدلالة (٢) (الذيل) هي ٠.٠٠٢ > ٠.٠٠٥، مما يعني أن الفرضية البديلة مقبولة والفرضية المبدئية مردودة. بلغ متوسط درجات الصف التجريبي ٨٠.٤٠ ، وهو أعلى من متوسط درجات الصف الضابط ٧١.٨٠.

الكلمات الأساسية: استراتيجية تبادل المعرفة النشطة، مهارة التفكير النقدي



DAFTAR ISI

PERSETUJUAN.....	i
PENGESAHAN.....	ii
SURAT PERNYATAAN.....	iii
PENGHARGAAN.....	iv
PERSEMBAHAN.....	viii
ABSTRAK.....	viii
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Penegasan Istilah.....	4
C. Permasalahan.....	6
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kerangka Teoritis.....	9
B. Penelitian Yang Relevan.....	17
C. Konsep Operasional.....	20
D. Hipotesis.....	22
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	23
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	24
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	24
D. Populasi dan Sampel.....	24
E. Teknik Pengumpulan Data.....	26
F. Uji Instrumen Penelitian.....	27
G. Teknik Analisa Data.....	31
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	35
B. Hasil Penelitian.....	50
C. Kemampuan Berfikir Kritis Siswa Pada Kelas Eksperimen..	61
D. Kemampuan Berfikir Kritis Siswa Pada Kelas Kontrol	65
E. Analisis Data Hasil Penelitian.....	69
F. Pembahasan.....	74
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	76
B. Saran.....	76
DAFTAR KEPUSTAKAAN	
LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP PENULIS	

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1	Rancangan Nonequivalent Posttest Only Control Group Design	23
Tabel 3. 2	Jumlah Sampel Penelitian	25
Tabel 3. 3	Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian	28
Tabel 3. 4	Klasifikasi Indeks Kesukaran Soal	29
Tabel 3. 5	Rekapitulasi Tingkat Kesukaran Soal	30
Tabel 3. 6	Kriteria Besarnya Koefisien Reliabilitas	31
Tabel 3. 7	Rekapitulasi Hasil Uji Reliabilitas Instrumen	31
Tabel 4. 1	Daftar Pimpinan Al Azhar 37 Pekanbaru	47
Tabel 4. 2	Tenaga Pengajar SMP Islam 37 Pekanbaru	47
Tabel 4. 3	Daftar Staf dan Pustakawan	49
Tabel 4. 4	Daftar Anggota Pustakawan	49
Tabel 4. 5	Daftar Anggota Laboran	50
Tabel 4. 6	Daftar Siswa SMP Islam Al Azhar 37 Pekanbaru	50
Tabel 4. 7	Instrumen observasi kegiatan guru Penerapan strategi active knowledge sharing.....	51
Tabel 4. 8	Instrumen observasi kegiatan guru Penerapan strategi active knowledge sharing.....	53
Tabel 4. 9	Instrumen observasi kegiatan guru Penerapan strategi active knowledge sharing.....	55
Tabel 4. 10	Instrumen observasi kegiatan guru Penerapan strategi active knowledge sharing.....	57
Tabel 4. 11	Instrumen observasi kegiatan guru Penerapan strategi active knowledge sharing.....	59
Tabel 4. 12	Rekapitulasi Aktivitas Pembelajaran dengan Penerapan Strategi active knowledge sharing	60
Tabel 4. 13	Daftar Nilai Siswa pada Kelas Eksperimen Hasil Uji Pretest	62
Tabel 4. 14	Hasil Nilai Pretest Siswa pada Kelas Eksperimen.....	62
Tabel 4. 15	Daftar Nilai Siswa pada Kelas Eksperimen Hasil Uji Posttest	63
Tabel 4. 16	Hasil Nilai Posttest Siswa pada Kelas Eksperimen	64

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Tabel 4. 17	Daftar Nilai Siswa pada Kelas Eksperimen Hasil Uji Pretest	65
Tabel 4. 18	Hasil Nilai Pretest Siswa pada Kelas Kontrol	66
Tabel 4. 19	Daftar Nilai Siswa pada Kelas Kontrol Hasil Uji Posttest.....	67
Tabel 4. 20	Hasil Nilai Posttest Siswa pada Kelas Kontrol	68
Tabel 4. 21	Rekapitulasi Kemampuan Berfikir Kritis Eksperimen dan Kontrol	69
Tabel 4. 22	Deskripsi Statistik	70
Tabel 4. 23	Hasil Uji Normality	71
Tabel 4. 24	Hasil Uji Homogenitas.....	72
Tabel 4. 25	Hasil Uji Hipotesis.....	73

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 SMP Islam Al-Azhar 37 Pekanbaru	38
Gambar 4. 2 Struktur Organisasi SMP Islam Al-Azhar 37 Pekanbaru	40





DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Soal Kemampuan Berpikir Kritis

Lampiran 2 Instrumen Observasi

Lampiran 3 Modul Ajar

Lampiran 4 Instrumen penelitian

Lampiran 5 Dokumentasi

Lampiran 6 Surat-surat penelitian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Proses pembelajaran merupakan suatu cara bagi peserta didik untuk mengembangkan pengetahuan, kemampuan berpikir, serta keterampilan psikomotorik. Namun, kenyataannya, banyak siswa yang belum mampu memaksimalkan proses ini, terutama dalam hal kemampuan berpikir. Meskipun banyak siswa yang memahami materi dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, mereka sering kesulitan menghubungkan materi tersebut dengan situasi kehidupan sehari-hari. Hal ini disebabkan oleh kurangnya peran aktif siswa dalam menggunakan kemampuan berpikir mereka dan tidak adanya kesempatan bagi mereka untuk mengungkapkan argumen mereka. Akibatnya, tujuan pembelajaran tidak tercapai karena proses pembelajaran yang kurang optimal.

Tercapainya suatu tujuan pembelajaran yang diharapkan maka perencanaan kegiatan pembelajaran seharusnya tidak tergantung semata-mata hanya pada guru, tetapi guru harus mengoptimalkan kemampuan berfikir yang dimiliki siswa, siswa memiliki kemampuan untuk mengaitkan satu informasi dengan informasi yang lain. Namun, dalam hal ini, peran guru yang tidak kalah penting yaitu sebagai tokoh yang menentukan kuantitas dan kualitas yang diharapkan yang sesuai dengan rancangan perencanaan pembelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Tercapainya tujuan pembelajaran yang telah direncanakan, sangat berkaitan terhadap berbagai aspek, salah satunya yaitu strategi pembelajaran yang digunakan pendidik kepada peserta didik dalam proses pembelajaran, yang mana strategi tersebut tidak hanya tenaga pendidik yang berperan aktif namun siswa juga aktif dalam proses pembelajaran berlangsung. Begitu juga yang diharapkan pendidikan dalam islam, pendidikan yang tidak hanya mendapatkan sebuah ilmu namun juga merubah karakter manusia yang awalnya pasif menjadi aktif. Pendidikan islam menekankan pada aspek-aspek yang menghasilkan atau produktivitas dan kreativitas manusia dalam peran dan kewajibannya di lingkungan kehidupan di alam semesta.¹

Penyampaian materi pastinya akan lebih baik jika bervariasi, namun pada kenyataannya guru masih cenderung menggunakan metode ceramah dalam pembelajaran dan bersifat informatif. Proses pembelajaran seperti membuat siswa menjadi lebih pasif dan malas untuk berpikir. Akibatnya, siswa tidak mempunyai rasa ingin tahu yang kuat dan tidak memiliki kemampuan untuk menginformasi ide-ide baru maupun kemampuan berpikir untuk memecahkan permasalahan . Penyampaian yang monoton bahkan tanpa memperdulikan perkembangan karakter peserta didik, membosankan dan mengabaikan kemampuan berfikir seorang siswa menyebabkan pembelajaran yang berjalan hanyalah sia-sia.

¹Umar. Bukhari, *Ilmu Pendidikan Islam*. (Amzah:Jakarta, 2011), hal. 27

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Proses kegiatan pembelajaran yang aktif salah satunya disebabkan oleh siswa yang memiliki kemampuan berfikir secara kritis, siswa mampu mengevaluasi, berasumsi, serta logika yang juga berperan dalam proses pembelajaran. Karena pada kemampuan berfikir kritis siswa dituntut untuk berfikir pada tingkat yang lebih tinggi, jika pembelajaran dibiasakan dengan pemikiran kritis, maka siswa akan terbiasa dan mampu membedakan antara kebenaran dan kebohongan, fakta dan opini, pengetahuan dan keyakinan.² Namun kenyataannya siswa hanya mengikuti pelajaran tanpa memahami pembelajaran tersebut, kebanyakan siswa juga menjawab secara asal-asalan tanpa adanya pertimbangan dan kesimpulan serta alasan yang jelas dari jawaban tersebut.

Guru harus mampu menimbulkan aktifitas untuk siswa didalam kelas, salah satunya adalah penerapan strategi *Active Knowledge Sharing* adalah strategi pembelajaran aktif yang mendorong peserta didik untuk saling berbagi ilmu pengetahuan dan pengalaman dalam mempelajari materi pembelajaran. Strategi ini menuntut siswa berperan aktif dalam mencari jawaban terhadap suatu materi dengan bertanya kepada teman sebaya. Teman yang memberikan jawaban hanya menjelaskan, bukan memberikan jawaban langsung, sehingga terjadi proses berpikir kritis dan mendorong minat belajar siswa untuk mendalami materi sesuai dengan informasi yang mereka terima.³ Strategi

²Maulida Zammalatul Azka, dkk. Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Model Problem Based Learning dengan Asesmen Dinamis Berpendekatan Pembelajaran Berdiferensiasi Ditinjau dari Kemandirian Belajar. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol. 08, No. 02, April-Juli 2024, hal. 1260

³Silberman, Melvin L, *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif* (Bandung: Nuansa Cendekia, 2011), hal. 100

State Islamic University of Sultan Saifuddin Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Active knowledge Sharing ini dapat meningkatkan berpikir kritis secara signifikan dengan strategi yang aktif dan tidak membosankan.⁴

Setelah peneliti melakukan studi awal di Sekolah Menengah Pertama Islam Al Azhar 37 Pekanbaru serta pengamatan, peneliti masih menemukan siswa yang belum mampu berfikir kritis dengan baik. Hal ini karena ditemukannya gejala-gejala sebagai berikut:

1. Masih ada siswa yang tidak mampu menganalisis materi yang dibahas.
2. Masih ada siswa yang tidak mampu memberikan alasan terhadap jawaban pertanyaan yang diberikan guru.
3. Masih ada siswa yang tidak mampu menarik kesimpulan dari materi yang dipelajari.

Maka dengan hal ini peneliti tertarik untuk mengkaji lebih dalam terhadap masalah tersebut dan mengadakan penelitian di lokasi ini sesuai judul yang diambil peneliti yaitu **“Pengaruh Penerapan Strategi *Active Knowledge Sharing* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Islam Al Azhar 37 Pekanbaru”**

B. Penegasan Istilah

Supaya tidak terjadi pemahaman yang berbeda tentang variabel-variabel yang digunakan dan juga untuk memudahkan peneliti dalam menjelaskan apa yang sedang diteliti, sehingga dapat bekerja lebih terarah,

⁴Rina Febiyanti, dkk. 2023. Penerapan Strategi Pembelajaran *Active Knowledge Sharing* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Siswa Kelas V Min 1 Sabang. *Fitrah*, Vol. 5, No. 2. hal. 62

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

maka beberapa variabel-variabel perlu didefinisikan secara operasional sebagai berikut:

1. Strategi *Active Knowledge Sharing*

Active Knowledge Sharing (saling tukar pengetahuan) adalah salah satu strategi yang secara langsung melibatkan siswa dalam proses pembelajaran. Strategi ini dianggap efektif untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa.⁵ *Active Knowledge Sharing* didasarkan pada pengajuan pertanyaan yang berkaitan dengan materi pelajaran kepada siswa dan mendapat tanggapan dari siswa, strategi pembelajaran ini membuat siswa siap belajar materi dengan efektif dan dapat digunakan untuk melihat tingkat kemampuan siswa dalam kerja sama tim dalam memecahkan permasalahan pada topik pelajaran.

2. Kemampuan Berpikir Kritis

Berpikir kritis adalah berpikir dengan tujuan membuat keputusan masuk akal tentang apa yang diyakini atau dilakukan menggunakan logika untuk mendapatkan pengetahuan yang disertai pengkajian kebenaran berdasarkan pola penalaran tertentu.⁶ Berpikir kritis dalam penelitian ini adalah hasil atau tindakan yang dilakukan oleh siswa dalam mengambil sebuah solusi atau keputusan yang tepat.

⁵Bermawiy Munthe, *Strategi Mengajar Aktif Kreatif Inovatif*, (Yogyakarta: Suka Press, 2016), hal. 10

⁶Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar* (Jakarta: Kencana Predan Media Group, 2014), hal.121

© Hak cipta milik UIN Suska Riau C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan gejala-gejala yang telah dipaparkan diatas, maka permasalahan dalam penelitian ini dapat diidentifikasi sebagai berikut:

- Penerapan strategi *Active Knowledge Sharing* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Islam Al Azhar 37 Pekanbaru
- Kemampuan berfikir kritis siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Islam Al Azhar 37 Pekanbaru
- Faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan berfikir kritis siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Islam Al Azhar 37 Pekanbaru
- Pengaruh penerapan strategi *Active Knowledge Sharing* terhadap kemampuan berfikir kritis siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Islam Al Azhar 37 Pekanbaru

2. Batasan Masalah

Untuk menjaga fokus dan memastikan bahwa pembahasan tidak meluas ke aspek yang tidak relevan. Maka penulis membuat batasan masalah yaitu pengaruh penerapan strategi *Active Knowledge Sharing* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah Menengah Pertama Islam Al Azhar 37 Pekanbaru.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan batasan masalah, maka peneliti merumuskan permasalahan penelitian ini apakah terdapat pengaruh signifikan penerapan strategi *Active Knowledge Sharing* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Islam Al Azhar 37 Pekanbaru?”

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan

Tujuan penelitian ini untuk menguji pengaruh penerapan strategi *active knowledge sharing* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Islam Al Azhar 37 Pekanbaru.

2. Manfaat Penelitian

Manfaat dari dilakukannya penelitian ini adalah:

a. Manfaat Teoretis

Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai bahan masukan pengetahuan dan menambah wawasan bagi guru Pendidikan Agama Islam dalam proses pembelajaran khususnya mengenai strategi *Active Knowledge Sharing* dalam berlangsungnya proses pembelajaran.

b. Manfaat Praktis

Secara praktis, hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi beberapa pihak berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1) Peneliti

Penelitian ini dapat meningkatkan ilmu pengetahuan dan pengalaman peneliti tentang strategi *Active Knowledge Sharing* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan dapat dijadikan referensi untuk tambahan informasi ketika ikut serta dalam dunia Pendidikan.

2) Guru

Penelitian ini dapat membantu instruktur pendidikan agama Islam mempelajari lebih lanjut tentang metode *Active Knowledge Sharing* dan cara menggunakannya untuk menciptakan pembelajaran yang menarik bagi siswa mereka. Selain itu, dapat digunakan sebagai alat refleksi sebagai seseorang yang dipercayakan dengan tanggung jawab untuk mendidik dan membentuk karakter siswa, mendorong mereka untuk memprioritaskan optimalisasi proses belajar mengajar untuk mencapai tujuan pembelajaran mereka.

3) Siswa

Penelitian ini dapat menjadi katalis bagi siswa untuk lebih berinvestasi dalam pembelajaran mereka sendiri, yang pada gilirannya mendorong pengembangan individu yang percaya diri dengan kemampuan berpikir kritis yang kuat dan haus akan informasi. Lebih jauh, ini berfungsi sebagai tolok ukur untuk mengukur seberapa baik kemampuan berpikir kritis siswa telah meningkat setelah menerapkan pendekatan *Active Knowledge Sharing*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoritis

1. Strategi *Active Knowledge Sharing*

a. Pengertian Strategi *active knowledge sharing*

Secara bahasa *active knowledge sharing* berarti saling tukar pengetahuan.⁷ Strategi *active knowledge sharing* merupakan sebuah strategi pembelajaran dengan memberikan penekanan kepada siswa untuk saling membantu menjawab pertanyaan yang tidak diketahui teman lainnya. Strategi ini dapat melatih siswa dalam kerja sama tim pada diskusi kelompok. Siswa diminta untuk berbagi informasi dengan siswa lain atau kelompok lain yang tidak dapat mengerjakan pertanyaan. Strategi *Active Knowledge sharing* secara tidak langsung membuat siswa aktif untuk berbagi informasi dan pengetahuan kepada teman-teman yang tidak bisa menyelesaikan soal-soal yang diberikan dari guru.

Guru dapat menggunakan strategi *Active Knowledge Sharing* untuk melihat tingkat pemahaman siswa terhadap materi dan membentuk kerjasama tim sehingga siswa dapat berpikir secara mandiri. strategi *Active Knowledge Sharing* merupakan strategi belajar yang dapat mendorong siswa berbagi informasi pengetahuan kepada teman yang kesulitan dalam menyelesaikan permasalahan pada soal.⁸

⁷Hisyam Zaini dkk, *Strategi Pembelajaran Aktif*, (yogyakarta: Insan Madani, 2008), h. 22

⁸Melvin L. Silberman, *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*, (Bandung: Nusamedia, 2013), hal. 80.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Zaini, *Active Knowledge Sharing* merupakan salah satu strategi yang efektif untuk membantu siswa mengenal materi pelajaran dengan lebih baik dan mempersiapkan mereka untuk mempelajari materi secara cepat. Strategi ini juga berfungsi untuk mengukur kemampuan siswa sekaligus membangun kerja sama dalam tim. Selain itu, strategi ini dapat diterapkan pada hampir semua mata pelajaran..⁹

Strategi pembelajaran *active knowledge sharing* mendukung pengembangan keterampilan berpikir, pemecahan masalah, dan komunikasi. Strategi ini mendorong peserta didik untuk aktif dalam pembelajaran, berani mengemukakan pendapat, mengajukan pertanyaan, serta menghasilkan gagasan kreatif dalam menghadapi permasalahan. Peserta didik juga dilatih untuk mengeksplorasi potensi diri dan mengasah pemahaman terhadap materi yang diajarkan..¹⁰

b. Langkah-Langkah *Strategi Active knowledge sharing*

Langkah-langkah pembelajaran dengan strategi pembelajaran *Active Knowledge Sharing* menurut Sudarmawanto (2012) adalah:

- 1) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan garis besar materi yang akan dipelajari dan memberikan motivasi belajar.

⁹Aty Nurdiana, Haryanto.2019, Pengaruh *Active Knowledge Sharing* Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama, *Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 12 (2), hal. 213

¹⁰Opet Sarianti, Dkk. Analisis Strategi Pembelajaran *Active Knowledge Sharing* Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti, *Jurnal Yudistira : Publikasi Riset Ilmu Pendidikan dan Bahasa*, Vol.2, No.1 Januari 2024, hal. 296

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Guru menyajikan informasi kepada siswa tentang materi pelajaran yang diajarkan. dengan demonstrasi atau lewat bahan bacaan atau handout.
- 3) Guru membentuk 3-4 orang siswa tiap kelompok belajar dan menjelaskan cara diskusi.
- 4) Guru menyediakan lembar pertanyaan yang terkait dengan materi pelajaran.
- 5) Guru memberikan waktu untuk menjawab lembar pertanyaan secara tertulis yang telah disediakan dengan cara setiap siswa berbagi informasi pada siswa dalam kelompok dan berbagi informasi antar kelompok yang diwakili oleh satu orang.
- 6) Sebagian siswa diminta untuk mempresentasikan jawabannya didepan kelas, dengan aturan siswa dalam kelompok hanya boleh memberikan bantuan atau masukan pada temannya yang presentasi, dan siswa kelompok lain bisa menyangkal dan membuat pertanyaan baru yang terkait dengan materi untuk dijawab siswa yang presentasi.
- 7) Guru mengorganisasikan siswa untuk kembali ke tempat duduk dan mengarahkan siswa untuk menganalisis terjadinya perbedaan pendapat tentang topik yang dibahas.
- 8) Penutup.

Pada penerapan strategi Active Knowledge Sharing siswa tidak hanya berdiskusi dengan anggota didalam kelompoknya melainkan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

saling berbagi pengetahuan dengan siswa antar kelompok yang diwakilkan oleh seorang siswa. Siswa yang berpindah akan mendiskusikan mengenai penyelesaian permasalahan ataupun pertanyaan, pada saat siswa akan saling bertanya, menjawab pertanyaan, mengajukan pendapat dan saling berbagi pengetahuan yang telah didiskusikan dalam kelompok mengenai topik yang sedang dibahas serta membandingkan hasil diskusi kelompoknya dengan hasil diskusi kelompok yang ia datangi, dengan begitu siswa akan mudah menerima dan memahami materi pelajaran karena mereka mengkonstruksi sendiri pengetahuannya.¹¹

Menurut Melvin L. Silberman langkah-langkah atau prosedur *strategi active knowledge sharing* ini yaitu sebagai berikut:

- 1) Guru menyediakan daftar pertanyaan yang terkait dengan materi pelajaran yang akan disampaikan. Guru dapat menyertakan beberapa atau semua dari kategori-kategori berikut ini:
 - a) Kata-kata untuk didefinisikan
 - b) Pertanyaan pilihan ganda mengenai fakta atau konsep
 - c) Orang yang hendak diidentifikasi
 - d) Pertanyaan-pertanyaan tentang tindakan yang bisa diambil oleh seseorang dalam situasi tertentu
 - e) Kalimat tidak lengkap

¹¹Aulea Dymas Yolanda, dkk. 2014. penerapan strategi pembelajaran active knowledge sharing untuk meningkatkan prestasi belajar siswa pada pokok bahasan struktur atom di kelas x man. 1 pekanbaru, Hal. 3-4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Perintahkan siswa untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan itu sebaik yang mereka bisa.
- 3) Kemudian perintahkan mereka untuk menyebar di dalam ruangan kelas, mencari siswa yang dapat menjawab pertanyaan yang mereka sendiri tidak tahu cara menjawabnya. Doronglah siswa untuk saling membantu.
- 4) Perintahkan mereka untuk kembali ketempat semula dan bahaslah jawaban yang mereka dapatkan. Isilah jawaban yang tak satupun siswa bisa menjawabnya. Gunakan informasi ini sebagai cara untuk memperkenalkan topik-topik penting dalam mata pelajaran anda.¹²

c. Kelebihan dan Kekurangan Strategi *Active Knowledge Sharing*

Adapun kelebihan penggunaan strategi *active knowledge sharing* yaitu:

- 1) Strategi ini dapat menjadikan siswa aktif dalam mencari jawaban dari pertanyaan yang diberikan guru.
- 2) Untuk melatih siswa.
- 3) Agar siswa dapat bekerja sama dengan temannya
- 4) Agar dapat bersosialisasi dengan temannya Menambah pengetahuan siswa, siswa yang awalnya kurang faham dengan jawaban dari pertanyaan guru menjadi lebih faham dan mengerti berkat diskusi dengan temannya

¹²Melvin L Silberman, *Op.Cit*, hal. 100-101

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adapun kekurangan penggunaan strategi *active knowledge sharing* yaitu:

- 1) Siswa sulit dikondisikan kecuali pada pembahasan yang siswa suka dan kuasai.
- 2) Pengetahuan siswa yang masih minim sehingga proses sharing kadang berjalan pasif.
- 3) Butuh persiapan yang matang bagi siswa untuk materi yang belum diketahui siswa sama sekali.¹³

2. Kemampuan Berpikir Kritis Siswa

a. Pengertian Berpikir Kritis Siswa

Kemampuan berfikir kritis adalah kemampuan seseorang dalam memecahkan suatu permasalahan serta langkah selanjutnya untuk mengambil keputusan yang tepat. Menurut Robert H. Ennis berfikir kritis merupakan suatu proses berfikir yang berfokus pada memutuskan apa yang diyakini.¹⁴

Menurut Herlinda berfikir kritis adalah berfikir yang menggunakan akal pikirannya untuk menyelesaikan suatu masalah dengan terlebih dahulu memahami masalah, mengemukakan pendapat atau argumen secara jelas dan dapat menarik kesimpulan dari permasalahan yang ada.¹⁵

¹³Maya Gustina, Dadang Mulyana, penerapan model pembelajaran *active knowledge sharing* terhadap hasil belajar teknik instalasi Listrik, *Journal of Electrical Vocational Teacher Education*, Vol. 3, No. 1, Mei (2023), hal. 20

¹⁴Linda Zakiah dan Ika Lestari, *berpikir kritis dalam konteks pembelajaran*. (Erzatama Karya Abadi: Bogor, 2019), hal. 3

¹⁵Tiwi Juliyantika dan Hamdan Husein Batubara, *Tren Penelitian Keterampilan Berpikir Kritis* pada Jurnal Pendidikan Dasar di Indonesia, *Jurnal Basicedu* Vol. 6 No. 3 (2022), Hal. 4732

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Tujuan Kemampuan Berfikir Kritis

Menurut Eliana Crespo, berfikir kritis memiliki beberapa manfaat dalam aspek Pendidikan, yaitu:

- 1) Memahami pendapat dan kepercayaan orang lain.
- 2) Mengevaluasi secara kritis argument dan kepercayaan itu.
- 3) Mengembangkan dan mempertahankan argumen yang didukung dengan baik.¹⁶

c. Indikator Kemampuan Berfikir Kritis

Ennis menyebutkan kemampuan berfikir kritis pada seseorang dapat dilihat Ketika orang tersebut memiliki indikator sebagai berikut:

- 1) Memberikan penjelasan sederhana, fokus pada pertanyaan, menganalisis pertanyaan dan bertanya serta menjawab menjawab suatu pernyataan.
- 2) Membangun keterampilan dasar yang terdiri atas mempertimbangkan apakah sumber dapat dipercaya atau tidak serta mempertimbangkan suatu laporan dari hasil observasi.
- 3) Mengatur strategi dan teknik, seperti menentukan tindakan dan berinteraksi dengan orang lain.
- 4) Memberikan penjelasan lanjut yang terdiri atas mengidentifikasi istilah-istilah dan definisi.
- 5) Menyimpulkan hasil diskusi.¹⁷

¹⁶Linda Zakiah dan Ika Lestari, *Op.Cit*, Hal. 5

¹⁷ M. Arif Musthofa dan Hapzi Ali, Faktor yang mempengaruhi berpikir kritis dalam pendidikan islam di indonesia: kesisteman, tradisi, budaya, *Jurnal: Ilmu Manajemen Terapan*. Vol 3 (2021), Hal. 6

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sedangkan menurut Maulana berpikir kritis dapat diukur oleh beberapa indikator:

- 1) Menganalisis dan mengklasifikasi pernyataan,
- 2) Mengidentifikasi dan mengevaluasi asumsi yang ada,
- 3) Menyusun klarifikasi dengan pertimbangan yang bernilai,
- 4) Menyusun penjelasan, dan
- 5) Membuat kesimpulan dan argumen.¹⁸

d. Faktor yang Mempengaruhi Berfikir Kritis

Menurut Ennis, ada beberapa factor yang mempengaruhi keterampilan berfikir seseorang, yaitu:

- 1) Memberikan penjelasan yang sederhana (elementary clarification).

Menurut Sunardjo, hal ini berkaitan dengan keterampilan seseorang dalam memfokuskan pertanyaan, menganalisis argument serta menjawab sebuah pertanyaan yang membutuhkan penjelasan.

- 2) Membuat kesimpulan (inferring)

Membuat kesimpulan berkaitan dengan kemampuan seseorang dalam mengidentifikasi sebuah permasalahan dan mempertimbangkan definisi serta mengidentifikasi asumsi.

- 3) Mengatur strategi dan taktik (strategies and tactics)

Mengatur strategi dan taktik ini berkaitan dengan kemampuan seseorang dalam memutuskan suatu tindakan dan berinteraksi dengan orang lain.¹⁹

¹⁸Susanti,dkk. Kemampuan berpikir kritis siswa dalam menggunakan multimedia interaktif, *journal mathematics education*, Vol. 1, No. 1, Juni (2023). Hal. 38

¹⁹Rasto. Dkk, Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran Ekonomi Era Revolusi 4.0, *jurnal: ilmu social*. Vol 17, No 1 (2020), Hal. 50

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sehingga, seorang guru harus mampu merancang sebuah strategi pembelajaran yang baik, agar Ketika proses pembelajaran berlangsung, akan merangsang kemampuan berfikir seorang siswa menjadi lebih maksimal.

B. Penelitian yang Relevan

Penelitian yang relevan adalah penelitian yang telah dilakukan atau diteliti oleh peneliti lain dan memiliki keterkaitan dengan penelitian yang sedang dilakukan.²⁰ Adapun penelitian relevan yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

1. Siti Nur Syamsiah (2023) penerapan strategi pembelajaran *active knowledge sharing* untuk meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa pada muatan pembelajaran PKN di kelas V MI Al Azkiya' Indragiri Hilir. Hasil penelitiannya adalah menunjukkan bahwa terdapat pengaruh strategi pembelajaran *active knowledge sharing* terhadap kemampuan mengemukakan pendapat siswa pada muatan pembelajaran PKN di kelas V MI Al Azkiya' Parit Susel Pengalihan, Hal ini dapat dilihat pada grafik perkembangannya, dimana sebelum tindakan perbaikan dilakukan, nilai rata-rata siswa dalam mengemukakan pendapat hanya mencapai 58,52% atau tergolong dalam kategori kurang baik setelah dilakukan tindakan perbaikan pembelajaran melalui penelitian tindakan kelas pada siklus I, nilai rata-rata siswa dalam mengemukakan

²⁰ Amri Darwis, *Metode Penelitian Pendidikan Agama Islam*, (Pekanbaru: Suska Press, 2021), hal. 34

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

pendapat meningkat menjadi 68,75% atau tergolong cukup baik. Kemudian pada siklus II nilai rata-rata siswa meningkat kembali menjadi 80,26% atau tergolong dalam kategori baik.²¹ Adapun persamaan penelitian yang dilakukan oleh Siti Nur Syamsiah dengan penelitian yang dilakukan peneliti sama-sama menggunakan strategi *active knowledge sharing*. Sedangkan perbedaannya adalah pada penelitian Siti Nur Syamsiah variabel Y meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat sedangkan pada penelitian peneliti menggunakan variabel Y yaitu kemampuan berpikir kritis.

2. Putri Ayu Lestari (2023) pengaruh metode pembelajaran problem solving terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran IPS di MTsN 1 Kampar. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data menunjukkan bahwa ada pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan berpikir kritis dengan menggunakan metode pembelajaran problem solving. Berdasarkan hasil perhitungan $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $6,978 > 2,042$, maka H_a diterima dan H_o ditolak. Adapun persentase pengaruh metode problem solving terhadap kemampuan berpikir kritis dari hasil uji determinasi memperoleh nilai sebesar 0,619 (61%) sedangkan 39% lainnya dipengaruhi oleh variabel yang tidak diteliti pada penelitian ini.²² Adapun persamaan penelitian yang dilakukan oleh Putri Ayu Lestari

²¹ Siti Nur Syamsiah, penerapan strategi pembelajaran *active knowledge sharing* untuk meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa pada muatan pembelajaran pkn di kelas v mi al-azkiya' indragiri hilir. skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. (Pekanbaru, 2023)

²² Putri Ayu Lestari, pengaruh metode pembelajaran problem solving terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran ips di mtsn 1 kampar. skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. (Pekanbaru, 2023)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan penelitian yang dilakukan peneliti sama-sama menggunakan kemampuan berpikir kritis. Sedangkan perbedaannya adalah pada penelitian Putri Ayu Lestari variabel X menggunakan metode pembelajaran problem solving sedangkan pada penelitian peneliti menggunakan variabel X yaitu *active knowledge sharing*.

3. Rika Riadiani (2020) pengaruh strategi active knowledge sharing terhadap kemampuan kognitif siswa pada mata pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Lubuk Dalam. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh bahwa kemampuan kognitif siswa pada kelas eksperimen yang menggunakan strategi active knowledge sharing lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol yang menggunakan pembelajaran konvensional. Hal ini dibuktikan melalui uji hipotesis dengan menggunakan *tes t* yang menunjukkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ baik taraf signifikan 5% (1,671) maupun 1% (2,391) atau $671 < 2,801 > 2,391$ maka H_a diterima dan H_o ditolak yang berarti penggunaan strategi active knowledge sharing sangat berpengaruh terhadap kemampuan kognitif siswa.²³ Adapun persamaan penelitian yang dilakukan oleh Rika Riadiani dengan penelitian yang dilakukan peneliti sama-sama menggunakan strategi *active knowledge sharing*. Sedangkan perbedaannya adalah pada penelitian Rika Riadiani variabel Y meningkatkan kemampuan kognitif. Sedangkan pada penelitian peneliti menggunakan variabel Y yaitu kemampuan berpikir kritis.

²³ Rika Riadiani, pengaruh strategi active knowledge sharing terhadap kemampuan kognitif siswa pada mata pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Lubuk Dalam. skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. (Pekanbaru, 2020)

C. Konsep Operasional

Konsep operasional adalah konsep yang digunakan untuk mengukur variable dalam penelitian. Adapun variabel dalam penelitian ini yaitu, variabel X (strategi *active knowledge sharing*) sebagai variabel bebas dan variabel Y (kemampuan berfikir kritis siswa) sebagai variabel terikat.

Indikator penerapan strategi *active knowledge sharing* (variabel X), sebagai berikut:

1. Kegiatan Guru

- a. Guru menyediakan daftar pertanyaan yang berkaitan dengan materi pelajaran yang diajarkan.
- b. Guru membentuk beberapa kelompok yang terdiri dari 4-5 orang siswa
- c. Guru meminta para siswa menjawab berbagai pertanyaan tersebut.
- d. Guru mengajak siswa berkeliling ruangan (setiap kelompok diwakilkan 1 orang untuk keliling) , dengan mencari kelompok yang lain yang dapat menjawab berbagai pertanyaan yang tidak mereka ketahui bagaimana menjawabnya.
- e. Guru mendorong siswa untuk saling berbagi pengetahuan dengan temannya.
- f. Guru memerintahkan siswa untuk kembali ke tempat duduk semula, siswa diminta untuk presentasi jawabannya didepan kelas dan siswa kelompok lain bisa menyangkal dan membuat pertanyaan baru yang terkait dengan materi yang dipelajari.
- g. Guru menggunakan informasi-informasi yang telah dipahami siswa tersebut sebagai cara untuk memperkenalkan materi pelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Kegiatan Siswa

- a. Siswa mengerjakan soal yang diberikan guru dan dijawab sepengetahuan mereka.
- b. Siswa berkeliling di dalam kelas, mencari teman yang bisa membantunya menjawab pertanyaan yang sulit.
- c. Siswa saling membantu dan berbagi informasi atau pengetahuan kepada temannya yang kesulitan menjawab pertanyaan agar temannya memahami materi pelajaran dengan baik.
- d. Siswa menyampaikan jawaban mereka dan informasi yang didapatkan dari temannya.

Sedangkan indikator kemampuan berfikir kritis siswa (variabel Y), yaitu:

- a. Siswa mampu menganalisis dan mengklasifikasikan pertanyaan dan bertanya serta menjawab .
- b. Siswa mampu membangun keterampilan dasar yang terdiri atas mempertimbangkan apakah sumber dapat dipercaya atau tidak serta mempertimbangkan suatu laporan dari hasil observasi.
- c. Siswa mampu mengatur strategi dan teknik dalam menentukan tindakan dan interaksi dengan orang lain.
- d. Siswa mampu memberikan penjelasan lanjut yang terdiri atas mengidentifikasi istilah-istilah dan definisi
- e. Siswa bisa menarik kesimpulan dari solusi permasalahan yang telah diperoleh.

D. Hipotesis

Hipotesis dalam penelitian ini dapat dirumuskan menjadi hipotesis alternatif (H_a) dan hipotesis nihil (H_o) sebagai berikut:

H_a : Terdapat perbedaan yang signifikan kemampuan berfikir kritis siswa antara penerapan strategi *active knowledge sharing* dengan strategi metode ceramah pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Islam Al Azhar 37 Pekanbaru.

H_o : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan kemampuan berfikir kritis siswa antara penerapan strategi strategi *active knowledge sharing* dengan metode ceramah langsung pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Islam Al Azhar 37 Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah eksperimen dengan menggunakan teknik eksperimen quasi, yaitu dilakukan untuk menguji secara eksperimental pengaruh suatu variabel bebas terhadap variabel terikat dalam kondisi terkendali. Adapun desain penelitian eksperimen yang digunakan adalah *exsperimen quasi* dengan bentuk *nonequivalent control group design*. Pada desain ini menggunakan dua kelompok sampel, yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol.²⁴ Dimana kelas eksperimen mendapat perlakuan dengan menggunakan startegi pembelajaran *active knowledge sharing*, sedangkan kelas kontrol diberi pembelajaran dengan strategi pembelajaran langsung. Diberi posstest dan pretest untuk mengetahui keadaan awal adakah perbedaan antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Tetapi pada desain ini kelompok eksperimen dan kelompok kontrol tidak dipilih secara random. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 3. 1
Rancangan *Nonequivalent Posttest Only Control Group Design*

Kelas	Pretest	Perlakuan	Posttest
Eksperimen	O_1	X	O_2
Kontrol	O_3		O_4

²⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2014) hlm.79

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

X : Penerapan Strategi *Active Knowledge Sharing*

O_1 : Pretest Kelas Eksperimen

O_2 : Posttest Kelas Eksperimen

O_3 : Pretest Kelas kontrol

O_4 : Posttest Kelas kontrol

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini akan dilaksanakan pada bulan November sampai Desember 2024. Sedangkan tempat pelaksanaan penelitian ini di Sekolah Menengah Pertama Islam Al Azhar 37 Pekanbaru, di Jalan swakarya No.17, Tuah Karya, Kec Tampan, Kota Pekanbaru.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah guru dan siswa di Sekolah Menengah Pertama Islam Al Azhar 37 Pekanbaru. Sedangkan yang menjadi objek penelitian ini adalah pengaruh penerapan strategi *Active Knowledge Sharing* terhadap kemampuan berfikir kritis siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi merupakan keseluruhan objek yang diteliti atau sumber data penelitian.²⁵ Populasi ada kalanya terbatas dan tidak terhingga. Populasi pada prinsipnya adalah semua anggota kelompok manusia, binatang, peristiwa, atau benda yang tinggal bersama dalam satu tempat dan secara terencana menjadi target kesimpulan dari hasil akhir suatu

²⁵ *Ibid*, hlm.80

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penelitian. Populasi dapat berupa guru, siswa, kurikulum fasilitas, lembaga sekolah, hubungan sekolah dengan masyarakat, karyawan perusahaan, jenis tanaman hutan, kegiatan marketing, hasil produksi dan sebagainya.²⁶

Adapun populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII C dan kelas VIII D di SMP Islam Al Azhar 37 Pekanbaru.

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi.²⁷ Sampel dalam penelitian ini dibagi dalam dua kategori yaitu guru Pendidikan Agama Islam kelas VIII yang berjumlah 1 orang dan dua kelas yaitu kelas VIII C sebagai kelas eksperimen berjumlah 20 orang dan kelas VIII D sebagai kelas kontrol berjumlah 20 orang. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan teknik *purposive sampling*. *Purposive sampling* adalah teknik penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu.²⁸ Adapun sampel dalam penelitian ini digambarkan pada table berikut:

Tabel 3. 2
Jumlah Sampel Penelitian

Kelompok	Kelas	Jumlah siswa
Eksperimen	VIII C	20
Kontrol	VIII D	20

²⁶ Amri Darwis, *Metode Penelitian Pendidikan Agama Islam*, hlm, 41

²⁷ *Ibid*, hlm.81

²⁸ Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian* (Bandung: Alfabeta:2012), hlm 68

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data ialah cara-cara tertentu maupun teknik tertentu yang digunakan untuk memperoleh data secara keseluruhan sebagai berikut:

1. Observasi

Observasi adalah melakukan pengamatan terhadap sumber data. Observasi yang dilakukan dalam penelitian ini ialah secara terlibat (partisipasi) dan tidak terlibat (non partisipasi). Pada penelitian ini terdapat observasi guru yang digunakan untuk melihat aktivitas penerapan strategi *Active Knowledge Sharing*. Kemudian dipersentasekan dengan kesimpulan dari hasil penelitian ini dalam bentuk kalimat-kalimat. Presentase tersebut adalah sebagai berikut:

76% - 100%	: Sangat Baik
51% - 75%	: Baik
25% - 50%	: Kurang
< 25%	: Sangat Kurang

2. Tes

Tes adalah instrument atau alat untuk mengumpulkan data tentang subjek penelitian dengan cara pengukuran. Dalam penelitian ini, tes digunakan untuk pengambil data pada variable Y yaitu aktivitas belajar siswa menggunakan tes tertulis. Tes yang dilakukan dalam penelitian ini yaitu tes awal (*Pre-test*) dan tes akhir (*post-test*). Tes ini digunakan untuk mengukur variabel Y yaitu kemampuan berfikir kritis siswa setelah mengikuti pembelajaran dengan strategi *Active Knowledge Sharing*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan teknik pengumpulan data yang tidak langsung ditujukan kepada subyek yang diteliti akan tetapi meliputi dokumen sekolah sebagai data penunjang. teknik ini dilakukan dengan pengumpulan data yang terkait dengan masalah penelitian, seperti jumlah siswa, digunakan untuk memperoleh informasi tentang tempat penelitian, yaitu SMP Islam Al Azhar 37 Pekanbaru.

Adapun dokumen yang berkenaan dengan masalah yaitu: dokumen kurikulum, silabus, Modul Ajar, dan dokumen evaluasi pembelajaran.

F. Uji Instrumen Penelitian

1. Uji Instrumen Penelitian

Untuk mendapatkan data yang baik, maka tes tersebut harus valid dan reliabel. Oleh karena itu sebelum soal tersebut disebarkan dan tes diberikan, terlebih dahulu dilakukan uji coba. Sehingga dapat dianalisa validitas instrument dan tes, reliabilitas intrumen dan tes, tingkat kesukaran soal/tes, dan daya pembeda soal. Uji coba dilakukan terhadap objek yang berada diluar populasi dan tidak termasuk kedalam sampel penelitian yang sebenarnya.

2. Uji Coba Soal

Tes Untuk mengetahui hasil belajar siswa dilakukan kepada kedua kelas sampel. Sebelum tes diberikan maka diadakan uji coba kepada siswa untuk mengetahui tingkat kesahihan (validitas), kekonsistenan (reabilitas), taraf kesukaran dan uji beda soal tersebut

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Uji Validitas Soal

dikatakan valid apabila soal tersebut dapat mengukur apa yang hendak diukur. Soal tes yang disusun disesuaikan dengan kurikulum mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Valid atau tidaknya suatu tes dilihat berdasarkan kriteria sebagai berikut:

- a. Apakah tes tersebut bahan-bahannya sesuai dengan kurikulum.
- b. Apakah tes tersebut berisi bahan-bahan yang diajarkan oleh guru.

Seiring dengan pernyataan diatas, Sudijono juga menegaskan bahwa tes hasil belajar dapat dikatakan validitas isi yang tinggi apabila butir-butir soal selaras dengan tujuan pembelajaran yang dirumuskan serta sesuai dengan materi yang ada dengan kurikulum. Validitas tersebut sesuai dengan validitas isi. Kriteria pengujian validitas meliputi:

- a. Jika $r_{xy} > r_{tabel}$ maka item soal dinyatakan valid.
- b. Jika $r_{xy} < r_{tabel}$ maka item soal dinyatakan tidak valid.²⁹

Penulis melakukan uji validitas instrument penelitian kepada 20 siswa, hasil uji dapat direkapitulasikan ke dalam table sebagai berikut:

Tabel 3. 3
Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian

No.	No. Item Soal	Skor r_{xy}	Skor r_{tabel}	Keputusan
1	Soal No.1	0,41	0,381	Valid
2	Soal No.2	0,51		Valid
3	Soal No.3	0,41		Valid
4	Soal No.4	0,41		Valid
5	Soal No.5	0,45		Valid
6	Soal No.6	0,47		Valid
7	Soal No.7	0,66		Valid

²⁹ Sugiyono, *op.cit.* hal. 126

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan table di atas dapat diketahui ada sebanyak 7 item soal valid. Sehingga peneliti dalam pengumpulan data penelitian hanya menggunakan item soal yang valid saja yaitu 7 item soal tersebut yang selanjutnya akan diujikan tingkat *reliabilitasnya*. Uji validitas instrument penulis menggunakan alat bantu Ms. Excel 2016 yang penyajian datanya ada pada lampiran.

4. Indeks Kesukaran Soal

Tingkat kesukaran soal merupakan bilangan yang menunjukkan sukar dan mudahnya suatu soal. Rumusan yang digunakan untuk menentukan tingkat kesukaran soal seperti dikemukakan oleh Arikunto, yaitu.

$$P = \frac{B}{JS}$$

Keterangan:

- P = indeks kesukaran
 B = banyak siswa yang menjawab soal benar
 JS = Jumlah seluruh siswa peserta tes

Tabel 3. 4
Klasifikasi Indeks Kesukaran Soal

No.	Indeks Kesukaran	Klarifikasi
1	$0,00 \leq P < 0,30$	Sukar
2	$0,31 \leq P < 0,70$	Sedang
3	$0,71 \leq P < 1,00$	Mudah

Untuk mengetahui besarnya indeks kesukaran soal, kriteria yang digunakan ialah $0,30 \leq P < 1,00$ yaitu tingkat kesukaran Sukar dan sedang. Berdasarkan hasil pengelolaan data uji coba soal yang dilakukan, hasil perhitungan tingkat kesukaran soal secara rata-rata dikategorikan sukar, sebagaimana yang tertera pada table berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 3. 5
Rekapitulasi Tingkat Kesukaran Soal

No.	Nomor Item Soal	p	Klarifikasi
1	Soal Nomor. 1	0,33	Sedang
2	Soal Nomor. 2	0,45	Sedang
3	Soal Nomor. 3	0,20	Sukar
4	Soal Nomor. 4	0,25	Sukar
5	Soal Nomor. 5	0,21	Sukar
6	Soal Nomor. 6	0,23	Sukar
7	Soal Nomor. 7	0,28	Sukar

Berdasarkan data di atas, dari 7 item soal, terdapat 2 soal dengan klasifikasi sedang, dan 5 item soal lainnya masuk pada klasifikasi sukar. Penulis dalam hal *mengukur* tingkat kesulitan item soal menggunakan alat bantuan berupa program olah data Ms. Excel 2016. Data terkait pengukuran dapat dilihat pada lampiran.

5. Uji Reliabilitas Soal

Reabilitas tes maksudnya adalah tingkat kepercayaan dari tes tersebut. Rumusan yang digunakan adalah yang diajukan oleh Kuder dan Richardson dengan kode KR₂₀, yaitu:

$$r_{11} = \frac{k}{(k-1)} \left(\frac{s^2 - \sum p \cdot q}{s^2} \right)$$

Keterangan:

- r_{11} = Reliabilitas tes secara keseluruhan
 P = Proporsi subjek yang menjawab item dengan benar
 Q = Proporsi subjek yang menjawab item dengan salah

$$(q = 1-p)$$

- \sum = Jumlah hasil perkalian antara p dan q
 K = Jumlah butir soal tes
 s_t^2 = Varians total
 n = Jumlah responden

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 3. 6
Kriteria Besarnya Koefisien Reliabilitas

Kriteria	Koefisien Reliabilitas
Tinggi	0,80 – 1,00
Cukup	0,60 – 0,80
Agak Rendah	0,40 – 0,60
Rendah	0,20 – 0,40
Sangat Rendah	0,00 - 0,2

Adapun hasil pengujian terhadap 7 item yang valid di atas disajikan pada table berikut:

Tabel 3. 7
Rekapitulasi Hasil Uji Reliabilitas Instrumen

Jumlah Item Valid	Skor <i>KR - 20</i>	Keputusan	Kriteria
7	0,793	Reliabel	Cukup

Berdasarkan tabel tersebut, terlihat bahwa $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ (0.793) maka instrument dalam penelitian ini telah dinyatakan layak digunakan dan akan sangat akurat tanpa melakukan pengukuran yang berulang kali. Penulis melakukan uji reliabilitas menggunakan program olah data SPSS Versi 25 yang pengujiannya penulis lampirkan pada lembaran lampiran.

G. Teknik Analisi Data

1. Uji Normalitas

Uji Normalitas data dilakukan dengan teknik liliefors test. Kelebihan liliefors test adalah penggunaan/perhitungannya yang sederhana, serta cukup kuat sekalipun dengan ukuran sampel kecil. Dalam penelitian ini uji normalitas suatu data menggunakan uji Kolmogorov-smirnov melalui IBM SPSS Statistics 25.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Uji Hmogenitas

Uji perbedaan rata-rata untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan rerata kelas eksperimen secara signifikan dengan rerata kelas control. Jenis uji hipotesis:

- a. Bila $n_1 \neq n_2$ varian homogen dapat digunakan dengan rumus tes t dengan pooled varian. Dengan serajat kebebasan (dk) = $n_1 + n_2 - 2$. Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_a diterima H_o ditolak. Adapun rumusnya sebagai berikut³⁰:

$$\frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

Keterangan:

\bar{X}_1 = Mean kelas eksperimen

\bar{X}_2 = Mean kelas kontrol

s_1^2 = Variasi kelas eksperimen

s_2^2 = Variasi kelas Kontrol

n_1 = Sampel kelas eksperimen

n_2 = Sampel kelas Kontrol

- b. Bila $n_1 \neq n_2$, varian tidak homogen dapat digunakan rumus t test dengan separated varian. Harga t sebagai pengganti t-tabel di hitung dari selisih harga t table dengan dk ($n_1 - 1$) dan dk ($n_2 - 1$) dibagi dua. Kemudian ditambahkan dengan harga t yang terkecil. Adapun rumusnya sebagai berikut.³¹

$$\frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

³⁰ Sugiyono. *Metode penelitian kuantitatif dan kualitatif*. (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm.

³¹ *Ibid.*, hlm. 197

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

keterangan:

\bar{X}_1	= Mean kelas eksperimen
\bar{X}_2	= Mean kelas kontrol
s_1^2	= Variasi kelas eksperimen
s_2^2	= Variasi kelas control
n_1	= Sampel kelas eksperimen
n_2	= Sampel kelas Kontrol

- c. Jika data tidak berdistribusi normal maka pengujian hipotesis menggunakan uji statistic non-parametric yaitu menggunakan uji Mann-whitney U, yaitu:³²

$$U_1 = n_1 n_2 + \frac{n_1(n_1-1)}{2} - R_1$$

atau

$$U_1 = n_1 n_2 + \frac{n_1(n_1-1)}{2} - R_2$$

Keterangan

U_1 = Jumlah peringkat kedua

3. Uji Hipotesis

Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan Uji atau Tes “t”. Tes “t” adalah salah satu uji statistik yang digunakan untuk menentukan perbedaan. Uji ini digunakan untuk mengetahui pengaruh penerapan strategi pembelajaran *active knowledge sharing* terhadap kemampuan berfikir kritis siswa. Bila data yang diperoleh berdistribusi normal dan homogen maka rumus yang akan digunakan adalah sebagai berikut.

³² Ibid., hlm. 61

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$t = \frac{x_1 - x_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2} - 2r\left(\frac{s_1}{\sqrt{n_1}}\right)\left(\frac{s_2}{\sqrt{n_2}}\right)}}$$

Keterangan:

X_1 = Rata-rata pada Distribusi sampel 1

X_2 = Rata-rata pada Distribusi sampel 2

S_1^2 = Varian sampel 1

S_2^2 = Varian sampel 2

N_1 = Jumlah siswa pada sampel 1

N_2 = Jumlah siswa pada sampel 2³³

Pengolahan data dalam penelitian ini dilakukan dengan memanfaatkan bantuan perangkat lunak *Statistical Package for the Social Sciences* versi 25, yang berfungsi untuk akurasi dan kesimpulan penelitian secara valid.

³³ Hartono, *Statistik untuk Penelitian*, (Yogyakarta:Pustaka Belajar, 2008) hlm. 185



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data yang diketahui bahwa hasil uji t diperoleh t_0 (t_{hitung}) 3.410 lebih besar dari t_t (t_{tabel}) 1,686 dengan nilai signifikansi $0,002 < 0,05$ maka H_a diterima dan H_o ditolak yang berarti ada perbedaan yang signifikan kemampuan berpikir kritis siswa yang menggunakan penerapan strategi *Active Knowledge Sharing* dengan metode ceramah. dengan perbedaan rata-rata untuk kelas eksperimen 80,40, sedangkan kelas kontrol 71,80.

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang telah dilakukan maka dapat disimpulkan bahwa dalam penelitian ini terdapat pengaruh penerapan strategi *active knowledge sharing* terhadap kemampuan berfikir kritis siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Islam Al Azhar 37 Pekanbaru.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang diperoleh, maka penulis akan memberikan beberapa saran kepada yang bersangkutan untuk dapat dipertimbangkan, yaitu:

1. SMP Islam Al Azhar 37 Pekanbaru

Direkomendasikan untuk mengajukan kepada guru mata pelajaran lainnya untuk menerapkan strategi *active knowledge sharing* dalam proses

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belajar mengajar di sekolah, guna meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.

2. Guru

Sebagai tenaga pendidik dalam proses pembelajaran diharapkan dapat menggunakan strategi *Active Knowledge Sharing* dalam rangka meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.

3. Siswa

Diharapkan siswa dapat bersungguh-sungguh dalam pelaksanaan proses pembelajaran agar kualitas kemampuan berpikir kritis dapat ditingkatkan.

DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Ahmad Susanto, (2014). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar* (Jakarta: Kencana Predan Media Group).
- Amri Darwis. 2021. *Metode Penelitian Pendidikan Agama Islam*, (Pekanbaru: Suska Press)
- Asep Nurjaman, (2020). *Peningkatan Kemampuan Berfikir Kritis dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Melalui Implementasi Desain Pembelajaran 'ASSURE'* (Indramayu: Penerbit Adab.
- Aty Nurdiana, Haryanto.2019, Pengaruh Active Knowledge Sharing Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama, *Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 12 (2)
- Aulea Dymas Yolanda, dkk. 2014. penerapan strategi pembelajaran active knowledge sharing untuk meningkatkan prestasi belajar siswa pada pokok bahasan struktur atom di kelas x man 1 pekanbaru.
- Bermawiy Munthe, (2016). *strategi mengajar aktif kreatif inovatif*, (yogyakarta: suka press.
- Gufron Amirullah, dkk. 20. Pengaruh Strategi Pembelajaran Active Knowledge Sharing terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas X, *Bioeduscience*. Vol. 03, No. 02. Desember.
- Hartono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Yogyakarta:Pustaka Belajar, 2008).
- Hisyam Zaini dkk, *Strategi Pembelajaran Aktif*, (yogyakarta: Insan Madani, 2008).
- Lilis Nuryanti,dkk. 2018. Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMP, *Jurnal Pendidikan*, Vol. 3, No. 2
- Linda Zakiah dan Ika Lestari. 2019. *berpikir kritis dalam konteks pembelajaran*. (Erzatama Karya Abadi: Bogor.
- M,Arif Musthofa dan Hapzi Ali. 2021. Faktor yang mempengaruhi berpikir kritis dalam pendidikan islam di indonesia: kesisteman, tradisi, budaya, *Jurnal: Ilmu Manajemen Terapan*. Vol 3
- Maulida Zammalatul Azka, dkk. 2024. Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Model Problem Based Learningdengan Asesmen Dinamis Berpendekatan Pembelajaran BerdiferensiasiDitinjau dari Kemandirian Belajar. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol. 08, No. 02,April-Juli.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Maya Gustina. 2023. Dadang Mulyana, penerapan model pembelajaran active knowledge sharing terhadap hasil belajar teknik instalasi Listrik, *Journal of Electrical Vocational Teacher Education*, Vol. 3, No. 1, Mei
- Melvin L. Silberman. 2013. *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*, (Bandung: Nusamedia)
- Muhammad Dedy Ahmadi, diwawancarai oleh M Yudi Prayoga 21 November 2024, SMP Islam Al Azhar 37 Pekanbaru.
- Nur Kholis, 2014. "Paradigma Pendidikan Islam Dalam Undang Undang SISDIKNAS 2003", *Jurnal Kependidikan*, Vol. II No. 1
- Opet Sarianti, Dkk. 2024. Analisis Strategi Pembelajaran Active Knowledge Sharing Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti, *Jurnal Yudistira : Publikasi Riset Ilmu Pendidikan dan Bahasa*, Vol.2, No.1 Januari.
- Putri Ayu Lestari, pengaruh metode pembelajaran problem solving terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran ips di mtsn 1 kampar. skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. (Pekanbaru, 2023)
- Rani Sopinal. 2018. peningkatan hasil belajar matematika siswa smk melalui strategi pembelajaran active knowledge sharing, *Jurnal Pendidikan Tambusai*, Vol. 2 No. 1
- Rasto. Dkk. 2020. Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran Ekonomi Era Revolusi 4.0, *jurnal: ilmu social*. Vol 17, No 1
- Rika Riadiani, pengaruh strategi active knowledge sharing terhadap kemampuan kognitif siswa pada mata pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Lubuk Dalam. skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. (Pekanbaru, 2020).
- Rina Febiyanti, dkk. 2023. Penerapan Strategi Pembelajaran Active Knowledge Sharing Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Siswa Kelas V Min 1 Sabang. *Fitrah*, Vol. 5, No. 2
- Rusman. (2016). *Pembelajaran Tematik Terpadu Teori, Praktik dan Penilaian*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Salsa Novianti Ariadila, dkk. 2023. Analisis Pentingnya Keterampilan Berpikir Kritis Terhadap Pembelajaran Bagi Siswa, *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 9 (20).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Salsa Novianti Ariadila,dkk. 2023. Analisis Pentingnya Keterampilan Berpikir Kritis Terhadap Pembelajaran Bagi Siswa, *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 9 (20).

Silberman, Melvin L, (2011). *Active Learning101 Cara Belajar Siswa Aktif* (Bandung: Nuansa Cendikia.

Siti Nur Syamsiah, penerapan strategi pembelajaran active knowledge sharing untuk meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa pada muatan pembelajaran pkn di kelas v mi al-azkiya' indragiri hilir. skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. (Pekanbaru, 2023)

Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian* (Bandung: Alfabeta:2012).

Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta)

Sugiyono. *Metode penelitian kuantitatif dan kualitatif*. (Bandung: Alfabeta, 2016),

Susanti. Dkk. 2023. Kemampuan berpikir kritis siswa dalam menggunakan multimedia interaktif, *journal mathematics education*, Vol. 1, No. 1, Juni.

Tiwi Juliyantika dan Hamdan Husein Batubara. 2022. Tren Penelitian Keterampilan Berpikir Kritis pada Jurnal Pendidikan Dasar di Indonesia, *Jurnal Basicedu* Vol. 6 No. 3

Umar. Bukhari, *Ilmu Pendidikan Islam*. (Amzah:Jakarta, 2011)

UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN

Lampiran 1 Soal Kemampuan Berpikir Kritis

A. Identitas

Nama Lengkap :
Kelas :
Nomor Absen :

B. Petunjuk Pengisian

1. Tulislah terlebih dahulu nama, kelas, dan nomor absen pada tempat yang telah disediakan
2. Bacalah baik-baik setiap soal yang berikan
3. Isilah setiap jawaban pada kolom jawaban

C. Test Kemampuan Berfikir Kritis Siswa

No.	SOAL	JAWABAN	NILAI
1	Jelaskan faktor-faktor yang menyebabkan berdirinya Kekhalifahan Bani Abbasiyah?		
2	Bagaimana ketergantungan Bani Abbasiyah pada wazir memengaruhi kestabilan kekhalifahan ?		
3	Bagaimana Bani Abbasiyah berhasil mempertahankan kekuasaan atas wilayah yang sangat luas, mengingat tantangan geografis dan politik yang mereka hadapi?		
4	Bagaimana strategi Bani Abbasiyah dalam memperluas wilayah kekuasaan mereka, dan apakah hal tersebut berkontribusi pada kestabilan atau ketidakstabilan pemerintahan?		
5	Bagaimana peran Khalifah, seperti Harun Al-Rasyid dan Al-Ma'mun, dalam membangun kemakmuran Islam pada masa keemasan Bani Abbasiyah?		
6	Apa yang menyebabkan runtuhnya masa keemasan Bani Abbasiyah, dan apakah ini akibat dari masalah internal atau tekanan eksternal?		
7	Bandingkan sistem pendidikan pada masa Bani Abbasiyah dengan sistem pendidikan pada masa sekarang. Apa yang bisa dipelajari dari masa lalu?		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 2 Instrumen Observasi

No	Pengamatan	Alternatif Jawaban				Skor
		SB	B	K	SK	
1	Guru menyediakan daftar pertanyaan yang berkaitan dengan materi pelajaran yang diajarkan					
2	Guru membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 orang siswa					
3	Guru membagi kelompok siswa dengan adil dan mempertimbangkan berbagai faktor, seperti kemampuan berfikir dan gaya belajar siswa					
4	Guru memberikan waktu untuk menjawab pertanyaan yg telah dibagikan kepada masing-masing kelompok					
5	Guru meminta siswa untuk berkeliling ke kelompok lain untuk mencari jawaban soal yang belum mereka ketahui, dengan satu perwakilan dari setiap kelompok yang pergi mencari jawaban.					
6	Guru memastikan siswa aktif mencari informasi dari kelompok lain untuk menjawab pertanyaan yang belum mereka pahami.					
7	Guru mendorong siswa untuk saling berbagi ilmu pengetahuan dengan temannya					
8	Guru meminta siswa kembali ke tempat duduk dan mendiskusikan hasil yang telah didapat.					
9	Guru mengaitkan jawaban yang diberikan siswa dengan konsep-konsep dalam materi pelajaran.					
10	Guru menggunakan informasi atau jawaban yang telah dipahami siswa sebagai cara untuk memperkenalkan topik-topik penting dalam materi pelajaran.					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 3 Modul Ajar

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA (KELAS VIII) SMP ISLAM AL AZHAR 37 PEKANBARU MATA PELAJARAN : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI

BAB 5 : PERKEMBANGAN ISLAM MASA KEKHALIFAHAN BANI ABBASIYAH

I. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun	: M Yudi Prayoga
Satuan Pendidikan	: SMP/MTs
Kelas / Kelas	: VIII (Delapan)
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Prediksi Alokasi Waktu	: 10 JP (1 pertemuan = 2 x 40 menit)

II. KOMPETENSI AWAL

Guru dapat menghubungkan materi Bani Abbasiyah, Bait al-Hikmah, Baghdad dengan keseharian peserta didik misalnya pentingnya literasi bagi kemajuan ilmu pengetahuan.

Peserta didik dapat diminta untuk menceritakan kegiatan literasi yang telah dilakukan dan menjelaskan buku apa saja yang pernah dibaca atau ditulis.

III. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berbudi pekerti serta berdoa di awal pembelajaran.
- Berpikir kritis dalam menyelesaikan permasalahan kontekstual pada materi perkembangan Islam pada masa Abbasiyah

IV. SARANA DAN PRASARANA

Papan Tulis dan Spidol,
Alat Tulis, Kertas atau media lain sesuai situasi sekolah.

V. TARGET SISWA

Kelas Eksperimen

VI. STRATEGI PEMBELAJARAN

melalui strategi pembelajaran dengan menggunakan *active knowledge sharing*

VII. SUMBER BELAJAR

- Eva Hasanah, Ummy Hani. Pendidikan Agama Islam SMP Kelas VIII. (Jakarta: Yayasan Pesantren Al Azhar, 2023).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Tatik Pudjiani, Bagus Mustakim. Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMP Kelas VIII. (Jakarta: Pusat Perbukuan Kemdikbudristek, 2021)

KOMPONEN INTI

I. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Menjelaskan sejarah berdirinya kekhalifahan bani abbasiyah
- mengetahui wilayah kekuasaan bani abbasiyah
- Menjelaskan kemakmuran pada masa keemasan kekhalifahan bani abbasiyah
- Menjelaskan keruntuhan kekhalifahan bani abbasiyah
- Menjelaskan peninggalan sejarah kekhalifahan bani abbasiyah

II. PERTANYAAN PEMANTIK

- Mengapa kita harus mempelajari sejarah peradaban Islam?
- Apakah ada keterkaitan perkembangan peradaban Islam di Indonesia pada saat ini dengan peradaban Islam pada zaman Kekhalifahan Bani Abbasiyah?

III. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan 1

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam dan dilanjutkan dengan berdoa bersama
- Guru menyapa peserta didik, mengecek kehadiran dan menanyakan kondisi peserta didik
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai
 - Memahami sejarah berdirinya kekhalifahan bani abbasiyah
- Guru memotivasi siswa untuk terlibat dalam aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.
- Guru Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik pada materi sebelumnya

Kegiatan Inti (60 Menit)

- Guru memfasilitasi kebutuhan belajar siswa dengan aktivitas diskusi kelompok materi sejarah berdirinya kekhalifahan bani abbasiyah.
- Guru memberikan daftar pertanyaan kepada masing-masing kelompok untuk dijawab, jika ada jawaban yg tak bisa dijawab guru mengarahkan siswa untuk berkeliling ke kelompok lain untuk mencari jawaban dengan perwakilan 1 org dalam klmpok untuk keliling mencari jawaban.
- Guru mendorong siswa untuk saling berbagi ilmu pengetahuan pada temannya dengan menjelaskan apa yang mereka pahami sehingga mereka mendapatkan wawasan yang lebih luas.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Guru memerintahkan siswa untuk kembali ke kelompoknya masing-masing dan membandingkan jawaban yang mereka dapat dan menyimpulkannya.
- Guru dan siswa membahas jawaban yang telah mereka simpulkan.
- Guru menggunakan jawaban atau informasi yang telah dipahami siswa sebagai cara memperkenalkan topik-topik penting dalam materi pelajaran.

Kegiatan Penutup (10 Menit)

- Guru dan peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan.
- Peserta didik diminta mempelajari materi pertemuan selanjutnya yaitu tentang wilayah kekuasaan bani abbasiyah.
- Pelajaran diakhiri dengan do'a dan salam.

Pertemuan 2

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam dan dilanjutkan dengan berdoa bersama
- Guru menyapa peserta didik, mengecek kehadiran dan menanyakan kondisi peserta didik
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai
 - mengetahui wilayah kekuasaan bani abbasiyah
- Guru memotivasi siswa untuk terlibat dalam aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.
- Guru Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik pada materi sebelumnya

Kegiatan Inti (60 Menit)

- Guru memfasilitasi kebutuhan belajar siswa dengan aktivitas diskusi kelompok materi mengetahui wilayah kekuasaan bani abbasiyah
- Guru memberikan daftar pertanyaan kepada masing-masing kelompok untuk dijawab, jika ada jawaban yg tak bisa dijawab guru mengarahkan siswa untuk berkeliling ke kelompok lain untuk mencari jawaban dengan perwakilan 1 org dalam klmpok untuk keliling mencari jawaban.
- Guru mendorong siswa untuk saling berbagi ilmu pengetahuan pada temannya dengan menjelaskan apa yang mereka pahami sehingga mereka mendapatkan wawasan yang lebih luas..
- Guru memerintahkan siswa untuk kembali ke kelompoknya masing-masing dan membandingkan jawaban yang mereka dapat dan menyimpulkannya.
- Guru dan siswa membahas jawaban yang telah mereka simpulkan.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Guru menggunakan jawaban atau informasi yang telah dipahami siswa sebagai cara memperkenalkan topik-topik penting dalam materi pelajaran.

Kegiatan Penutup (10 Menit)

- Guru dan peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan.
- Peserta didik diminta mempelajari materi pertemuan selanjutnya yaitu tentang kemakmuran pada masa keemasan kekhalifahan bani abbasiyah
- Pelajaran diakhiri dengan do'a dan salam.

Pertemuan 3

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam dan dilanjutkan dengan berdoa bersama
- Guru menyapa peserta didik, mengecek kehadiran dan menanyakan kondisi peserta didik
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai yaitu tentang kemakmuran pada masa keemasan kekhalifahan bani abbasiyah
- Guru memotivasi siswa untuk terlibat dalam aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.
- Guru Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik pada materi sebelumnya

Kegiatan Inti (60 Menit)

- Guru memfasilitasi kebutuhan belajar siswa dengan aktivitas diskusi kelompok materi tentang kemakmuran pada masa keemasan kekhalifahan bani abbasiyah
- Guru memberikan daftar pertanyaan kepada masing-masing kelompok untuk dijawab, jika ada jawaban yg tak bisa dijawab guru mengarahkan siswa untuk berkeliling ke kelompok lain untuk mencari jawaban dengan perwakilan 1 org dalam klmpok untuk keliling mencari jawaban.
- Guru mendorong siswa untuk saling berbagi ilmu pengetahuan pada temannya dengan menjelaskan apa yang mereka pahami sehingga mereka mendapatkan wawasan yang lebih luas..
- Guru memerintahkan siswa untuk kembali ke kelompoknya masing-masing dan membandingkan jawaban yang mereka dapat dan menyimpulkannya.
- Guru dan siswa membahas jawaban yang telah mereka simpulkan.
- Guru menggunakan jawaban atau informasi yang telah dipahami siswa sebagai cara memperkenalkan topik-topik penting dalam materi pelajaran.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan Penutup (10 Menit)

- Guru dan peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan.
- Peserta didik diminta mempelajari materi pertemuan selanjutnya yaitu tentang runtuhnya islam pada masa kekhalifahan bani abbasiyah.
- Pelajaran diakhiri dengan do'a dan salam.

Pertemuan 4

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam dan dilanjutkan dengan berdoa bersama
- Guru menyapa peserta didik, mengecek kehadiran dan menanyakan kondisi peserta didik
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai
 - runtuhnya islam pada masa kekhalifahan bani abbasiyah
- Guru memotivasi siswa untuk terlibat dalam aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.
- Guru Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik pada materi sebelumnya

Kegiatan Inti (60 Menit)

- Guru memfasilitasi kebutuhan belajar siswa dengan aktivitas diskusi kelompok materi tentang runtuhnya islam pada masa kekhalifahan bani abbasiyah
- Guru memberikan daftar pertanyaan kepada masing-masing kelompok untuk dijawab, jika ada jawaban yg tak bisa dijawab guru mengarahkan siswa untuk berkeliling ke kelompok lain untuk mencari jawaban dengan perwakilan 1 org dalam klmpok untuk keliling mencari jawaban.
- Guru mendorong siswa untuk saling berbagi ilmu pengetahuan pada temannya dengan menjelaskan apa yang mereka pahami sehingga mereka mendapatkan wawasan yang lebih luas. Guru memerintahkan siswa untuk kembali ke kelompoknya masing-masing dan membandingkan jawaban yang mereka dapat dan menyimpulkannya.
- Guru dan siswa membahas jawaban yang telah mereka simpulkan.
- Guru menggunakan jawaban atau informasi yang telah dipahami siswa sebagai cara memperkenalkan topik-topik penting dalam materi pelajaran

Kegiatan Penutup (10 Menit)

- Guru dan peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan.
- Peserta didik diminta mempelajari materi pertemuan selanjutnya yaitu tentang peninggalan-peninggalan kekhalifahan bani abbasiyah.
- Pelajaran diakhiri dengan do'a dan salam.



Pertemuan 5

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam dan dilanjutkan dengan berdoa bersama
- Guru menyapa peserta didik, mengecek kehadiran dan menanyakan kondisi peserta didik
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai
 - peninggalan-peninggalan kekhalifahan bani abbasiyah
- Guru memotivasi siswa untuk terlibat dalam aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.
- Guru Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik pada materi sebelumnya

Kegiatan Inti (60 Menit)

- Guru memfasilitasi kebutuhan belajar siswa dengan aktivitas diskusi kelompok materi tentang peninggalan-peninggalan kekhalifahan bani abbasiyah.
- Guru memberikan daftar pertanyaan kepada masing-masing kelompok untuk dijawab, jika ada jawaban yg tak bisa dijawab guru mengarahkan siswa untuk berkeliling ke kelompok lain untuk mencari jawaban dengan perwakilan 1 org dalam klmpok untuk keliling mencari jawaban.
- Guru mendorong siswa untuk saling berbagi ilmu pengetahuan pada temannya dengan menjelaskan apa yang mereka pahami sehingga mereka mendapatkan wawasan yang lebih luas. Guru memerintahkan siswa untuk kembali ke kelompoknya masing-masing dan membandingkan jawaban yang mereka dapat dan menyimpulkannya.
- Guru dan siswa membahas jawaban yang telah mereka simpulkan.
- Guru menggunakan jawaban atau informasi yang telah dipahami siswa sebagai cara memperkenalkan topik-topik penting dalam materi pelajaran.

Kegiatan Penutup (10 Menit)

- Guru dan peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan.
- Guru memberikan penguatan terakhir dan mengaitkan materi Dinasti Abbasiyah dengan materi selanjutnya, serta memberikan pesan moral dari sejarah ini.
- Pelajaran diakhiri dengan do'a dan salam.

IV. ASESMEN PENILAIAN

- Individu dan Kelompok

LEMBAR KERJA KELOMPOK

- Lihat Lampiran

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

- Refleksi Guru
 - a. Apakah pembelajaran yang saya lakukan telah sesuai dengan apa yang saya rencanakan?
 - b. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?
 - c. Apakah kesulitan yang dialami siswa yang tidak mencapai tujuan pembelajaran?
 - d. Apakah strategi yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan berfikir kritis peserta didik?
 - e. Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan?
- Refleksi Siswa
 - a. Apakah kamu memahami materi yang disampaikan?
 - b. Apakah kamu merasa senang dengan kegiatan yang dilakukan?
 - c. Apakah kamu mengalami kesulitan dalam proses kegiatan belajar?
 - d. Kesulitan apa yang kamu alami dalam proses kegiatan belajar?

Lampiran 4 Instrumen penelitian

Uji validitas

[illegible]

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel uji kesukaran soal

Responden	S.1	S.2	S.3	S.4	S.5	S.6	S.7	TOTAL
1	5	5	4	5	5	2	6	32
2	2	6	1	1	1	4	6	21
3	4	4	1	2	1	2	5	19
4	2	4	3	4	2	3	2	20
5	2	5	3	2	2	2	1	17
6	5	4	2	3	2	1	1	18
7	1	5	1	2	2	2	1	14
8	1	4	1	3	3	4	2	18
9	3	5	4	1	2	2	3	20
10	3	4	2	1	1	2	3	16
11	5	5	2	2	2	1	4	21
12	5	4	1	3	1	1	4	19
13	2	4	2	2	1	2	2	15
14	2	5	1	1	2	1	3	15
15	1	4	1	1	1	3	2	13
16	5	5	2	2	1	2	3	20
17	3	4	2	5	3	3	2	22
18	5	4	1	2	3	2	1	18
19	6	5	3	3	3	4	5	29
20	4	4	4	5	4	4	1	26
Rata-Rata Skor	3,3	4,5	2,05	2,5	2,1	2,35	2,85	
Skor Maksimal	10	10	10	10	10	10	10	
TK	0,33	0,45	0,205	0,25	0,21	0,235	0,285	
Kriteria	SEDANG	SEDANG	SUKAR	SUKAR	SUKAR	SUKAR	SUKAR	

Lampiran 5 Dokumentasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 6 Surat – Surat Penelitian

Lembar disposisi

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR DISPOSISI

INDEKS BERKAS KODE :	
HAL : Pengajuan Sinopsis	
TANGGAL : 11 Juli 2024	
ASAL : M. Yudi Prayoga	
TANGGAL PENYELESAIAN : SIFAT :	
INFORMASI Kepada Yth. Bapak Wakil Dekan I, Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat dilanjutkan, mohon agar ditunjuk sebagai pembimbing: DR. IDRIS, M. Ed	DITERUSKAN KEPADA: 2. Kajur PAI Catatan Kajur PAI a. b. c. d.
Pekanbaru, 23-7-2024 Dr. Idris, M. Ed NIP. 197605042005011005	DITERUSKAN KEPADA: 2. Wakil Dekan I
*) 1. Kepada bawahan "instruksi" atau "informasi" 2. Kepada atasan "informasi" coret "instruksi"	

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lembar pembimbing skripsi

Pekanbaru, 23 Juli 2024

Hal : Permohonan Penunjukkan Pembimbing Skripsi

Kepada,

Yth. Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

di-

tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Bismillahirrahmanirrahim.

Sebelumnya saya mendo'akan semoga bapak dalam keadaan sehat *wal'afiat* dan sukses dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : M. Yudi Prayoga
NIM/HP : 12010117218/082284898885
Jurusan/Semester : Pendidikan Agama Islam/ 8
Alamat : jln Perumnas griya nusantara Sidomulyo

Dengan ini mengajukan permohonan penunjukkan pembimbing skripsi, dengan judul:

"PENGARUH PENERAPAN METODE ACTIVE KNOWLEDGE SHARING TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA AL AZHAR 37 PEKANBARU"

Pembimbing yang direkomendasikan oleh ketua jurusan adalah **Dr. Idris, M.Ed.** sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan:

1. Photo copy lembar disposisi
2. Photo copy KRS
3. Photo copy KHS
4. Photo copy KTM
5. Photocopy pembayaran UKT
6. Sinopsis yang telah disetujui ketua jurusan.

Demikian surat ini saya buat dengan sebenarnya. Atas perhatian dan berkenan Bapak saya ucapkan terimakasih.

Mengetahui

Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam

Hormat Saya,

Dr. Idris, M.Ed
NIP. 19760504200511005

M. Yudi Prayoga
NIM. 12010117218

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Lembar perbaikan sempro



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tandanjaya Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

LAMPIRAN BERITA ACARA UJIAN PROPOSAL

Nama
Nomor Induk Mahasiswa
Hari/ Tanggal
Judul Proposal Penelitian

M. Yudi Prayoga
12.0101.7.2.10
Kamis, 26 September
Pengaruh Penerapan Strategi Active Knowledge
Sharing terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa
pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di
Sekolah Menengah Pertama Alam di Azhar 37 Pekanbaru.

URAIAN PERBAIKAN	
1	Perbaiki teknik penulisan
2	Perbaiki LBM (Fenomena variabel $x \rightarrow y$)
3	Perbaiki Konsep Teori -
4	Perbaiki KD (kegiatan guru dan kegiatan siswa)
5	Perbaiki Pendirian yang Relevan
6	Perbaiki

Penguji I

Dr. Yanti, MA

Pekanbaru, 26 September 2024
Penguji II

Adam Malik Indry, Lc, MA

Note:
Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki
proposal mahasiswa yang dibimbing

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Surat Pra Riset

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



YAYASAN PESANTREN ISLAM AL AZHAR

SEKOLAH MENENGAH PERTAMA ISLAM AL AZHAR 37

Jl. Swakarya No. 11 Krt. Tuan Karya, Rt. 1 Tampan, Kota Pekanbaru - Riau
Telp. (0761) 3415065, 0812-8567644 E-mail : ypi@yopi.net.id Website : http://www.yopinda.com/indog

Nomor : 212/X/E/YPIA-SMPIA-37/1446.2024
Lampiran : -
Perihal : Balasan Surat Permohonan Pra Riset

19 Rabiul Tsani 1446 H.
22 Oktober 2024 M.

Yang terhormat,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Jalan H.R. Soebrantas Nomor 155 KM 18 Tampan Kota Pekanbaru

Assalamualaikum w.w.

Salam takzim kami sampaikan semoga Bapak/Ibu dalam keadaan sehat wal afiat dan sukses dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Aamiin.

Menindaklanjuti surat dari mahasiswa atas nama **M. Yudi Prayoga NIM : 12010117218** program studi Pendidikan Agama Islam pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau perihal Mohon Izin Melakukan Pra Riset mahasiswa. Maka dengan ini kami menyampaikan bahwa kami mengizinkan mahasiswa tersebut untuk melakukan kegiatan Pra Riset dengan judul 'Pengaruh Penerapan Strategi Active Knowledge Sharing Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Islam Al Azhar 37 Pekanbaru' untuk selanjutnya dapat berkoordinasi dengan pihak sekolah.

Demikian surat balasan ini kami sampaikan, atas perhatian Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

Billahit taufiq wal hidayah
Wassalamualaikum w.w

Kepala Sekolah,

Riva Giyantra, M.Pd.

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Surat Izin Melakukan Riset



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-22709/Un.04/F.II/PP.00.9/10/2024
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 23 Oktober 2024 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : M Yudi Prayoga
NIM : 12010117218
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2024
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Penerapan Strategi Active Knowledge Sharing Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Pertama Islam Al Azhar 37 Pekanbaru
Lokasi Penelitian : SMP Islam Al Azhar 37 Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (23 Oktober 2024 s.d 23 Januari 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Wassalam
a.n. Rektor
Dekan
Dr. Kadar, M.Ag.
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Surat Penelitian dari Badan Kesatuan Bangsa dan Politik



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
 GEDUNG LIMAS KAJANG LANTAI III KOMP. PERKANTORAN PEMKO. PEKANBARU
 JL. ABDUL RAHMAN HAMID KOTA PEKANBARU



SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : BL.04.00/Kesbangpol/2991/2024



- a. Dasar :
1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
 2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
 3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
 4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
 5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.

- b. Menimbang :
- Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISSET/69955 tanggal 7 November 2024, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

1. Nama : M. YUDI PRAYOGA
2. NIM : 120101172180
3. Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
4. Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
5. Jenjang : S1
6. Alamat : DUSUN I DESA KOTO TUO BARAT KEC. XIII KOTO KAMPAR-KAMPAR
7. Judul Penelitian : PENGARUH PENERAPAN STRATEGI ACTIVE KNOWLEGDE SHARING TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA ISLAM AL AZHAR 37 PEKANBARU
8. Lokasi Penelitian : DINAS PENDIDIKAN KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 12 November 2024

a.n. KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA
 DAN POLITIK KOTA PEKANBARU



HADI SANJOYO, AP, M.Si
 REMBINA TINGKAT I
 NIP. 19740410 199311 1 001

Tembusan

- Yth :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
 2. Yang Bersangkutan.

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Surat Izin Penelitian Dinas pendidikan Kota Pekanbaru



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU DINAS PENDIDIKAN

Jl. H. Syamsul Bahri No. 8 Kelurahan Sungaisibam Kecamatan Bina Widya
Kode Pos. 28293 Telp. (0761) 42788, 855287 Fax. (0761) 47204
PEKANBARU
website : www.disdikpkur.org email : _disdikpkur@yahoo.com

Pekanbaru, 22 November 2024

Kepada Yth,
SMP ISLAM AL AZHAR 37
PEKANBARU

Nomor : 800/Disdik.Sekretaris.1/03637/2024

Lampiran : -

Perihal : Izin Melaksanakan Riset / Penelitian

di -

Pekanbaru

Berdasarkan surat dari Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru nomor : BL.04.00/Kesbangpol/2991/2024 tanggal 12 November 2024 perihal Izin Riset / Penelitian, atas nama :

Nama : M YUDI PRAYOGA

NIM : 12010117218

Mahasiswa : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM UIN SUSKA RIAU

Judul Penelitian : PENGARUH PENERAPAN STRATEGI ACTIVE KNOWLEDGE SHARING TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA ISLAM AL AZHAR 37 PEKANBARU

Pada prinsipnya kami dapat menyetujui yang bersangkutan melaksanakan riset pada SMP ISLAM AL AZHAR 37 PEKANBARU, sehubungan dengan itu diharapkan agar saudara dapat membantu kelancaran tugas yang bersangkutan.

Demikian disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
KOTA PEKANBARU
Sekretaris



VEMI HERLIZA, S.STP.,M.H

Pembina Tingkat I/IVb

NIP. 19781031 201407 2 003

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Surat Balasan riset dari Sekolah



YAYASAN PESANTREN ISLAM AL AZHAR

SEKOLAH MENENGAH PERTAMA ISLAM AL AZHAR 37

Jl. Swakarya No 17 Kel. Tuah Karya, Kec. Tampan, Kota Pekanbaru - Riau
Telp. (0761) 8419865, 0812-8867644 E-mail : ypia_nau@al-azhar.or.id Website : http://www.ypia-riau.al-azhar.or.id

Nomor : 316/XII/E/YPIA-SMPIA-37/1446.2024

Lampiran : -

Perihal : Balasan Surat Permohonan Riset Mahasiswa

16 Jumadal Tsaniyah 1446 H.

18 Desember 2024 M.

Yang terhormat,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Jalan H.R. Soebrantas Nomor 155 KM 18 Tampan Kota Pekanbaru

Assalamualaikum w.w.

Salam takzim kami sampaikan semoga Bapak/Ibu dalam keadaan sehat wal afiat dan sukses dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Aamiin.

Menindaklanjuti surat dari mahasiswa atas nama **M. Yudi Prayoga NIM : 120101172180** program studi Pendidikan Agama Islam pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau perihal Mohon Izin Melakukan Riset mahasiswa. Maka dengan ini kami menyampaikan bahwa kami mengizinkan mahasiswa tersebut untuk melakukan kegiatan Riset dengan judul 'Pengaruh Penerapan Strategi Active Knowledge Sharing Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Islam Al Azhar 37 Pekanbaru' untuk selanjutnya dapat berkoordinasi dengan pihak sekolah.

Demikian surat balasan ini kami sampaikan, atas perhatian Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

Billahit tawfiq wal hidayah

Wassalamualaikum w.w



Riya Giyantra, M.Pd.

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Surat Selesai Riset

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



YAYASAN PESANTREN ISLAM AL AZHAR

SEKOLAH MENENGAH PERTAMA ISLAM AL AZHAR 37

Jl. Swakarya No. 17 Kel. Tuah Karya, Kec. Tampan, Kota Pekanbaru - Riau
Telp. (0761) 8419865, 0812-8867644 E-mail : ypia_riau@al-azhar.or.id Website : http://www.ypia-riau-al-azhar.or.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 317/XII/E/YPIA-SMPIA-37/1446.2024

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Riwa Giyantra, M.Pd.
Jabatan : Kepala SMP Islam Al Azhar 37 Pekanbaru
Alamat Kantor : Yayasan Pesantren Islam Al Azhar Cabang Riau,
Jl. Swakarya No. 17, Kel. Tuah Karya, Kec. Tampan,
Kota Pekanbaru – Riau.

dengan ini menerangkan :
Nama : M. Yudi Prayoga
NIM : 120101172180
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Semester : IX (Sembilan)
Alamat : Perum Sidomulyo Marpoyan Damai Kota Pekanbaru

Mahasiswa tersebut telah selesai melaksanakan penelitian di SMP Islam Al Azhar 37 Pekanbaru dengan judul 'Pengaruh Penerapan Strategi Active Knowledge Sharing Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Islam Al Azhar 37 Pekanbaru' dari tanggal 18 November - 06 Desember 2024.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Billahit taufiq wal hidayah

Wassalamualaikum w.w



Riwa Giyantra, M.Pd.

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lembar kegiatan bimbingan skripsi

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
amat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Idris , M. Ed
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197605042005011005
3. Nama Mahasiswa : M Yudi Prayoga
4. Nomor Induk Mahasiswa : 12010117218
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	9/11/2024	Instrumen Penelitian		
2	12/11/2024	Perbaikan Instrumen Test		
3	13/11/2024	Ace Instrumen Penelitian		
4	3/12/2024	Penyajian Data		
5	2/1/2025	Analisis Data		
6	6/1/2025	Pembahasan dan kesimpulan		
7	8/1/2025	Ace munaqasah		

Pekanbaru, 08 Januari 2025
Pembimbing,

Dr. Idris, M. Ed
NIP.197605042005011005

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



RIWAYAT HIDUP PENULIS

M Yudi Prayoga , Lahir di Koto Tuo 06 juni 2002, merupakan anak ketiga dari Ayahanda M Alpajri dan Asni Wati, penulis memulai pendidikan formalnya pada tahun 2008-2014 di SDN 012 Koto Tuo Barat, Kabupaten Kampar, Provinsi Riau .

Pada tahun 2014-2017 melanjutkan pendidikan di SMPN 2 Koto Tuo, kemudian tahun 2017 -2020 di SMAN 01 Batu Bersurat ,setelah itu di tahun yang sama akhir 2020

penulis melanjutkan pendidikan di salah satu perguruan tinggi di riau UIN SUSKA RIAU , adapun jurusan yang di minati yaitu Pendidikan Agama Islam , Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.

Pada tahun 2023 penulis mengikuti program pengabdian masyarakat atau KKN , penulis mengabdikan selama KKN yaitu tepatnya di Desa Sungai Beringin Kabupaten , Indragiri Hulu, Provinsi Riau selama dua bulan , setelah selesai KKN penulis juga melaksanakan PPL di salah satu sekolah yang ada di pekanbaru SMP Islam Al Azhar 37 Pekanbaru, penulis melaksanakan PPL disana kurang lebih 2 bulan

Tidak lupa pula penulis juga berusaha untuk menyelesaikan tugas akhir skripsi, sebagaimana merupakan salah satu dari syarat kelulusan, penulis melakukan penelitian dengan judul **"Pengaruh Penrapan Strategi Active Knowledge Sharing Terhadap Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMP Islam Al Azhar 37 Pekanbaru"** yang di bimbing baik selama prosesnya oleh bapak Dr. IDRIS, M.Ed dan selesai pada tahun 2025.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.